



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA ENRIQUE CASTRO
AGUILAR, 2022-2023.**

**MATAILO CHALACO KEVIN JAYRO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUINTUÑA CUENCA JENNIFER NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA
ENRIQUE CASTRO AGUILAR, 2022-2023.**

**MATAILO CHALACO KEVIN JAYRO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUINTUÑA CUENCA JENNIFER NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA
ENRIQUE CASTRO AGUILAR, 2022-2023.**

**MATAILO CHALACO KEVIN JAYRO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**QUINTUÑA CUENCA JENNIFER NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN

**MACHALA
2022**

2DA REVISIÓN

por Jenifer Y Kevin Quintuña - Matailo

Fecha de entrega: 27-feb-2023 08:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2024810117

Nombre del archivo: corregida_2da_TESIS_-_KEVIN_MATAILO_Y_JENNIFER_QUINTU_A.pdf (4.38M)

Total de palabras: 11119

Total de caracteres: 61581

2DA REVISIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	journal.espe.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	iris.peabody.vanderbilt.edu Fuente de Internet	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

10	www.educarural.falai.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.juancadena.org Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MATAILO CHALACO KEVIN JAYRO y QUINTUÑA CUENCA JENNIFER NICOLE, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA ENRIQUE CASTRO AGUILAR, 2022-2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


MATAILO CHALACO KEVIN JAYRO

0706439155


QUINTUÑA CUENCA JENNIFER NICOLE

0706717055

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios, el cual nos ha sido nuestra fortaleza durante todo nuestro proceso formativo, brindándonos salud, entendimiento y fuerzas para dar lo mejor en nuestra profesión con amor y paciencia, afrontando cada obstáculo que aparece en nuestro diario vivir y más decididos a cumplir nuestros objetivos.

A nuestros padres y a toda nuestra familia que siempre nos dan ese apoyo incondicional para seguir adelante en nuestros estudios, puesto que sin su ayuda no hubiese sido posible terminar nuestro proyecto de investigación, de igual manera a todas las personas que siempre están cerca de nosotros para darnos consejos, motivarnos, brindarnos amor y comprensión, es por ellos que hemos podido de culminar y llegar la meta como futuros profesionales de la educación.

Jennifer y Kevin

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la directora Johanna Paulina Chicaiza Macas, por abrirnos las puertas de su institución “Enrique Augusto Castro Aguilar” y permitirnos realizar nuestra investigación, a los docentes y estudiantes por brindarnos su predisposición, puesto que, sin su colaboración no hubiese sido posible culminar el presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Machala por darnos la oportunidad de estudiar y prepararnos como futuros profesionales del país, adquiriendo nuevos conocimientos y experiencia de nuestros docentes UTMACH para transmitir la sabiduría que tienen y después poder aplicarlos en la práctica laboral.

Por último, agradecer a todos los docentes de la carrera de Educación Básica por su gran labor, apoyo y motivación para continuar con nuestros estudios y guiarnos de forma correcta y pertinente en todo nuestro proceso académico, también, por habernos transmitido todo el conocimiento para poder realizar este trabajo de investigación de la mejor manera posible.

Jennifer y Kevin

RESUMEN

Los ambientes estratégicos son aquellos que están diseñados para permitir que los discentes adquieran conocimientos precisos y desarrollen de manera efectiva las competencias previstas, además mejoran la calidad de la educación, condicionan, facilitan el aprendizaje de los niños y niñas en la escuelas, los mismos no son espontáneos, es decir, necesitan de la participación del docentes para poder construirlos e implementarlos, tomando en cuenta el estilo, nivel y ritmo de aprendizaje del educando, es por ello que, el presente trabajo de investigación tiene como temática ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas, en el proceso enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023. La metodología aplicada es de carácter cuanti-cualitativa o enfoque mixto, en la cual se recopiló datos mediante una encuesta a los estudiantes, una entrevista y guía de observación realizada a los docentes con la finalidad de determinar si implementan ambientes estratégicos en el proceso educativo. La primera metodología se la utilizó para la recolección de las cualidades y características del objeto de estudio que son los docentes y estudiantes; la segunda nos permitió cuantificar los datos obtenidos en el proceso investigativo mediante la tabulación, también se utilizó una revisión bibliográfica porque se han examinado artículos científicos para fundamentar la investigación y de campo porque permitió recabar datos empíricos verídicos, por otra parte, el método teórico la cual se escogió el analítico - sintético porqué se interpretó teorías de autores y el método el inductivo - deductivo, puesto que se partirá de lo particular a lo general o viceversa, además, el método de la observación y la medición, las cuales consisten en la observación directa del objeto de estudio, su análisis, descripción y aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Para la muestra, de 47 estudiantes y las 2 docentes encargadas del paralelo A y B, se escogió de manera aleatoria simple, en la cual se seleccionaron a 30 estudiantes de segundo grado y a los dos docentes de la Escuela Enrique Castro Aguilar. Los resultados evidencian

que los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento sobre los ambientes estratégicos y que el único ambiente utilizado en el proceso de enseñanza - aprendizaje es el lúdico, generando así una clase poco motivadora, monótona y que los saberes impartidos no sean captados correctamente por los estudiantes. Por esta razón, deben estar en constante capacitación e investigación, puesto que, la educación es un proceso transformador e innovador que está en constante cambio con la finalidad de brindar a los discentes y a la comunidad educativa una educación de calidad, es así, que al implementar los ambientes estratégicos (Áulicos, virtuales y reales) se estará preparando y desarrollando en los discentes, habilidades, capacidades y destrezas en las cuatro áreas básicas, pasando de la teoría a la práctica para la obtención de aprendizajes óptimos de forma creativa, dinámica y significativo en su formación académica.

Palabras claves: Ambientes estratégicos, habilidades cognitivas, enseñanza - aprendizaje, estudiantes, educación.

ABSTRACT

Strategic environments are those that are designed to enable learners to acquire precise knowledge and effectively develop the expected competences, they also improve the quality of education, they condition and facilitate children's learning in schools, they are not spontaneous, i.e. they require the participation of teachers in order to build and implement them, taking into account the style, level and pace of the learner's learning, which is why this research work has as its theme strategic environments for learning, They need the participation of teachers in order to build and implement them, taking into account the style, level and pace of learning of the learner, which is why this research work has as its theme strategic environments for the development of cognitive skills in the teaching-learning process, second grade, Enrique Castro Aguilar School, 2022-2023. The methodology applied is quantitative-qualitative or mixed approach, in which data was collected through a survey of students, an interview and an observation guide for teachers in order to determine whether they implement strategic environments in the educational process. The first methodology was used to collect the qualities and characteristics of the object of study, which are teachers and students; The second allowed us to quantify the data obtained in the research process through tabulation, a bibliographic review was also used because scientific articles were examined to support the research and fieldwork because it allowed us to collect true empirical data, on the other hand, the theoretical method which was chosen was the analytical-synthetic method because it interpreted the theories of authors and the inductive-deductive method, since it will start from the particular to the general or vice versa, in addition, the method of observation and measurement, which consist of direct observation of the object of study, its analysis, description and application of techniques and instruments for data collection. For the sample of 47 students and the two teachers in charge of parallel A and B, 30 second grade students and the two teachers of the Enrique Castro Aguilar School were selected in a simple random

way. The results show that the teachers have a low level of knowledge about strategic environments and that the only environment used in the teaching-learning process is the playful one, thus generating a class that is not very motivating, monotonous and that the knowledge imparted is not correctly grasped by the students. For this reason, they must be in constant training and research, since education is a transformative and innovative process that is constantly changing in order to provide students and the educational community with quality education. Thus, by implementing strategic environments (classroom, virtual and real), students will be preparing and developing their abilities, skills and abilities in the four basic areas, moving from theory to practice in order to obtain optimal learning in a creative, dynamic and meaningful way in their academic training.

Keywords: Strategic environments, cognitive skills, teaching - learning, students, education.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I: Diagnóstico objeto de estudio.....	3
1.1. Concepciones – normas o enfoques diagnóstico.....	3
1.1.1. Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.....	3
1.1.2. Justificación.....	3
1.1.3. Problema de investigación.....	6
1.1.3.1. Problema central.....	6
1.1.3.2. Problemas complementarios.....	6
1.1.4. Objetivos de la investigación.....	7
1.1.4.1. Objetivo general.....	7
1.1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.1.5. Marco teórico.....	8
1.1.5.1. Marco teórico conceptual.....	8
1.1.5.2. Marco teórico contextual.....	16
1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal.....	19
1.1.6. Hipótesis.....	21
1.1.6.1. Hipótesis central.....	21
1.1.6.2. Hipótesis particulares.....	21
1.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	22
1.2.1. Descripción del procedimiento operativo.....	22

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....	22
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra	23
1.2.4. Operalización de variables.....	25
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos... ..	37
1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis... ..	37
1.3.1.1. Verificación de hipótesis	37
1.3.1.2. Discusión de resultados.....	38
1.3.2 Matriz de requerimientos... ..	39
1.4. Selección del requerimiento a intervenir - Justificación	39
1.4.1 Selección de requerimientos	39
1.4.2 Justificación	39
CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA	41
2.1 Descripción de la propuesta	41
2.2 Objetivos de la Propuesta	42
2.2.1 Objetivo General	42
2.2.2 Objetivos Específicos	42
2.3 Componentes estructurales	43
2.4. Fases de implementación de la propuesta.....	51
2.4.1. Fase de Implementación.....	51
2.4.2. Fase de Construcción.....	52
2.4.3. Fase de Socialización.....	53
2.4.4. Fase de Desarrollo	54
2.4.5. Tiempo, cronograma recursos... ..	54
2.4.5.1. Cronograma de actividades... ..	55
2.4.5.2. Recursos logísticos	58
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	59
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	60
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	60
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta... ..	61
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	
Anexo 1. Oficio de selección de modalidad de titulación... ..	69
Anexo 2. Oficio para la realización del trabajo de titulación en forma grupal... ..	72
Anexo 3. Oficio para dar a conocer el tema de titulación... ..	73
Anexo 4. Oficio dirigido al director de la Institución... ..	74
Anexo 5. Aceptación institucional.....	75
Anexo 6. Elegir el tema	76
Anexo 7. Problema y Objetivo.....	77
Anexo 8. Hipótesis.....	78
Anexo 9. Guión esquemático... ..	79
Anexo 10. Proceso metodológico.....	80
Anexo 11. Encuesta dirigida a estudiantes.....	82
Anexo 12. Entrevista a los docentes.....	85
Anexo 13. Guía de Observación... ..	88
Anexo 14. Resultados... ..	89
Anexo 15. Capturas de las citas... ..	99
Anexo 16. Propuesta - Guía Didáctica	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1. Ambientes estratégicos que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje.....	89
Gráfico 2. Ambientes estratégicos que favorecen el proceso de aprendizaje	90
Gráfico 3. Docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase.....	91
Gráfico 4. Materiales y recursos empleados por el docente en el proceso de enseñanza generan un aprendizaje activo.....	92
Gráfico 5. Uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas	93
Gráfico 6. Implementando los ambientes estratégicos en la institución se promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación	94
Gráfico 7. Estrategias que debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas	95
Gráfico 8. Nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje	96
Gráfico 9. Ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa.....	97
Gráfico 10. Ambientes estratégicos que aportan en su desempeño académico y en su motivación.....	99

8

Tabla 1. Ambientes estratégicos que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje.....	89
Tabla 2. Ambientes estratégicos que favorecen el proceso de aprendizaje	90
Tabla 3. Docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase	91
Tabla 4. Materiales y recursos empleados por el docente en el proceso de enseñanza generan un aprendizaje activo	92
Tabla 5. Uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas	93
Tabla 6. Implementando los ambientes estratégicos en la institución se promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación	94
Tabla 7. Estrategias que debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas	96
Tabla 8. Nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje	96
Tabla 9. Ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa.....	97
Tabla 10. Ambientes estratégicos que aportan en su desempeño académico y en su motivación.....	98

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que está en constante cambio con el propósito de innovar y brindar una educación de calidad a la comunidad educativa que permita formar a personas capaces de desenvolverse en distintas áreas. Para lograrlo se requiere que los maestros se comprometan plenamente a investigar, capacitarse y autoevaluarse para obtener mejores resultados académicos en los niños y niñas de segundo EGB y maximizar los puntos débiles que no permiten al educando adquirir conocimientos óptimos en su desarrollo académico.

Es así que, el presente trabajo de investigación propone una guía didáctica para la implementación de ambientes estratégicos (Áulicos, virtuales y reales), para que los docentes comprendan cuál es su función, ventajas y de qué manera pueden construirlos en su proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de que se obtengan aprendizajes significativos y se mejore el rendimiento académicos en los estudiantes de segundo grado.

En el presente trabajo tiene tres capítulos, en los cuales se desarrollaron diversos contenidos:

Capítulo I: Descripción del proceso diagnóstico

En este apartado, la problemática de la indagación se realizó en el centro educativo Enrique Castro Aguilar, estableciendo como objeto de estudio la enseñanza-aprendizaje dentro de los ambientes estratégicos, por otra parte, se implementó objetivos generales y específico a que fin vamos llegar con la indagación de mejor manera junto con la metodología, y analizar e interpretar los datos que se recogió para entender el problema que se llevó a cabo.

Capítulo II: Propuesta integradora

En este capítulo se estableció como propuesta la creación de una guía didáctica que ayudará a los docentes en la implementación de ambientes estratégicos para fortalecer la cognición de los niños en el proceso escolar, del segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023. Para su fundamentación y construcción se realizó una búsqueda de

información de bases teóricas confiables, y por consiguiente, se desarrollaron las fases de implementación, donde se detallaron los factores tomados en consideración dentro del requerimiento.

Capítulo III: Valoración de la factibilidad

En el tercer capítulo menciona lo factible que tiene la propuesta integradora haciendo énfasis al trabajo de investigación, señalando en primer lugar la dimensión técnica que contiene la fase de diseño, la dimensión económica teniendo como referencia los recursos de los investigadores, la dimensión social se da a conocer el impacto que genera en la educación y a la comunidad educativa; y por último la dimensión legal que resalta a los diferentes reglamentos establecidos en la República del Ecuador.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El tema de investigación “Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023”, es abordado porque muchos de los docentes en la actualidad brindan su enseñanza de manera tradicional y monótona, es por eso que el objeto de estudio busca en cómo llegar a los maestros para que creen ambientes recreativos dentro de una clase, por ello, se requiere de un análisis que influya y permita encontrar las necesidades y logros de aprendizaje de los educandos, es decir, enseñar con ambientes estratégicos genera la cooperación, formar grupos, creatividad, competición y la extracción de resultados en situaciones de la vida cotidiana.

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

El fenómeno a estudiar se presenta en la Unidad Educativa “Enrique Castro Aguilar”, donde se identificó que los discentes tienen problemas en la adquisición de conocimientos y el docente no estimula la motivación en el proceso de enseñanza, por esta razón, es esencial que los docentes reciban capacitación, puesto que, los ambientes estratégicos en las aulas de clase son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, porque estimula la creatividad, motricidad y su percepción. Los principales beneficiarios de la presente investigación serán los estudiantes, pues, al crear espacios estratégicos en la Institución, obtendrán aprendizajes significativos.

El objetivo de esta temática es resolver el problema que tiene la Institución Educativa y brindar una solución al proceso académico, de esta manera, es preferible que los profesores en cada aula utilicen los rincones o espacios necesarios para crear ambientes factibles a la

necesidades de los estudiantes, por ejemplo, los juegos mentales, bailoterapias, escenario teatral, minimuseo, actividades deportivas, mini planetario, poster educativos y entre otras. Para lograr esta solución se necesita que exista un amplio espacio, iluminación y ventilación con el fin de desarrollar armonía en las actividades y obtener una amplia expresión corporal en los discentes.

El problema educativo que se va a abordar es muy relevante, porque mediante la recolección de información en el tiempo del progreso de la investigación se obtendrá un conocimiento empírico sobre cómo transformar la enseñanza monótona en algo revolucionario que enriquezca el aprendizaje. Los ambientes estratégicos son varios, mediante los cuales, el educando desarrollará su autoconfianza, despertará su curiosidad, el pensamiento, análisis, criticidad y la toma de decisiones sobre cómo actuar frente a una situación.

Por lo tanto, esta investigación es un gran aporte a la educación, puesto que, relaciona los saberes previos con los temas de clase y construyen un nuevo conocimiento, que está dentro del entendimiento del estudiante y cumpliendo con el objetivo educativo. Por consiguiente, la misma pretende saber si los docentes implementan ambientes estratégicos en el salón para la mejora de los resultados escolares de los discentes, tomando en cuenta las necesidades, ritmos de aprendizaje, la cognición, lo afectivo y emocional durante su proceso educativo.

Para su desarrollo, toma como soporte las bases de datos de alto impacto, para la adquisición de información teórica - científica, las mismas, contribuirán en la fundamentación del desarrollo del trabajo de investigación. Tendrá como resultado brindar nuevas teorías basadas en los ambientes estratégicos con el fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes. Al término de la investigación se plantea una propuesta sobre los ambientes estratégicos a fin de desarrollar habilidades de cognición en el educando,

para dar solución al problema del objeto de estudio.

El tema parte de una problemática que se manifiesta en la institución educativa, porque muchos de los docentes imparten sus clases de manera monótona, sin espacios recreativos que motiven al estudiante y genere un desarrollo cognitivo a su nivel, por lo tanto, se considera que la investigación tendrá alto impacto académico en beneficio a la comunidad educativa. Surge de una realidad que se encuentra en la Institución Educativa, teniendo como evidencia las prácticas laborales, por eso, se considero que es viable realizar esta investigación como un gran aporte para la solución de la problemática educativa.

Mediante el estudio del fenómeno, se ha considerado que, es factible abordar la temática de investigación, porque, existen varias fuentes bibliográficas, las cuales cuentan con libre acceso para la facilidad de la recopilación de información; asimismo, la disponibilidad del tiempo, los recursos humanos, materiales y la posibilidad de recibir asesoramiento profesional durante todo el proceso de construcción del trabajo de investigación.

1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1. Problema Central

¿Cuál es la importancia de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023?

1.1.3.2. Problemas Complementarios

1. ¿Cuáles son los tipos de ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023?
2. ¿Cuáles son los ambientes estratégicos recomendables en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023?
3. ¿Qué estrategias deben implementar los docentes para fomentar en ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023?

1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1. Objetivo General

Describir la importancia de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- 1.** Identificar los tipos de ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.
- 2.** Determinar los ambientes estratégicos recomendables en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023.
- 3.** Establecer las estrategias que deben implementar los docentes para fomentar en ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023.

1.1.5. MARCO TEÓRICO

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

1.1.5.1.1. Ambientes estratégicos

1.5.1.1.1.1. Definición

Son espacios propicios para impulsar el aprendizaje de los estudiantes desde sus experiencias, vivencias, relacionándolos con los contenidos educativos. Estos ambientes no se limitan sólo en el aula de clase, sino, se los puede implementar en cualquier parte de la Institución, según se lo requiera; no se desarrollan de forma espontánea, puesto que, se necesita de la intromisión del maestro para su organización y producción, teniendo en cuenta las alternativas que existen el entorno educativo, como lo menciona Castro (2019) tienen que ser diseñados de manera en que se ajusten a los cambios y exigencia que tiene el educando (p.44).

1.5.1.1.1.2. Importancia

Según Florez et al., (2017), los ambientes educativos potencian las capacidades de los estudiantes en base a sus intereses, ritmos, necesidades y estilos de aprendizaje (p.33). Es por ello que, construir ambientes estratégicos es fundamental en educación, puesto que, permiten abordar los contenidos de forma creativa, implementar actividades lúdicas para un mejor entendimiento, elevar el ánimo del estudiante, fomentar la concentración, creatividad e iniciativa, fortaleciendo la autonomía y cooperación de los estudiantes, relacionando sus conocimientos previos con los nuevos saberes y asociarlos con la realidad.

1.1.5.1.2. Tipos de ambientes

1.1.5.1.2.1. Ambiente

interactivo

Los ambientes interactivos son flexibles, permiten al docente y el educando conectarse desde diferentes lugares que no sean la Institución, mediante la utilización de diferentes TICs. Fomenta el desarrollo cognitivo y constructivista, la participación,

creatividad, autonomía, adecuando la enseñanza a los estilos de aprendizaje, a través de la creación contenidos interactivos con la ayuda de herramientas y plataformas que mejoren la comunicación, logrando el progreso de su propio conocimiento, Silva et al., (2016) indica que, son espacios innovadores y modifican la enseñanza tradicional y conductista para la transmisión de conocimientos (p.226).

1.1.5.1.2.2. Ambiente lúdico

Los ambientes lúdicos parten de la interacción del estudiante con su entorno, es beneficiosa para el desarrollo integral del educando, Miranda et al., (2022) menciona que es una metodología accesible, flexible y significativa para relacionar el contenido curricular y favorecer la indagación y resolución de problemas (p.224). Es una estrategia motivadora, potencia la curiosidad, sociabilidad, eleva el autoestima, diálogo, estimula las habilidades y competencias como la cognición, afectividad y emociones, por ello, es relevante elaborar propuestas y utilizar diversos materiales, que sean innovadores y didácticos y que aporten en el proceso educativo.

1.1.5.1.2.3. Ambiente ecológico

El ambiente ecológico permite a los estudiantes ser conscientes sobre los daños que se le causa al medio ambiente a través de las acciones del ser humano, Cruz (2022) afirma que la institución educativa es el espacio idóneo para formar saberes y valores ambientales (p.727), porque mediante la teoría y la práctica, pueden saber cómo realizar un huerto en un espacio de la Institución o plantar en pequeñas macetas, esto influirá positivamente y cultivará desde pequeños, la sensibilidad, conocimiento, y el respeto por la vida de las plantas y el planeta, analizando desde sus propios saberes como contribuir en la resolución de los problemas ambientales.

1.1.5.1.2.4. Ambiente deportivo

Rodríguez et al., (2019) señala que el deporte desarrolla la mayoría de habilidades

físicas, que son la base para las habilidades superiores en el ser humano (p.412), entonces, el deporte dentro de la educación genera en los estudiantes hábitos saludables, puesto que, es beneficioso para descargar el estrés y emociones negativas. Los deportes hacen que el ser humano se sienta libre y feliz, es por ello, implementar ambientes deportivos permite desenvolverse, ser creativo y espontáneo, aumenta la motivación, relaciones interpersonales, la comunicación, mejora la salud y rendimiento académico, es decir, también aporta en la vida social del educando.

1.1.5.1.2.5. Ambiente social

El autor Tolentino (2020) señala que, en la construcción de ambientes sociales se necesita trabajar conjuntamente, el profesorado y los padres de familia, (p.2). En este ambiente es importante tomar en cuenta el medio en el que se desarrollan los aprendices y el docente debe trabajar mucho la motivación del discente, porque sin motivación no se puede poner en práctica lo aprendido. Además, es necesario mantener una relación con la familia porque nos pueden brindar datos sobre los métodos que usan en sus domicilios para fomentar la interacción del alumno e incorporarlas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.1.5.1.2.6. Ambiente familiar

La familia es un pilar importante en la vida y el hogar es la primera escuela del niño, ahí comienzan a formarse como personas de bien, mediante los valores, conocimientos, seguridad y el apoyo que brindan los padres. El entorno familiar del estudiante normalmente está rodeado de amor y tranquilidad, donde lo animan a seguir sus sueños. El acompañamiento familiar durante el proceso educativo estimula el desarrollo de sus potencialidades, como lo menciona Zambrano y Viguera (2020), trabajar conjuntamente la familia y el docente en el proceso educativo beneficiará la vida escolar de los estudiantes (p.453).

1.1.5.1.3. Ambientes estratégicos en el aula

1.1.5.1.3.1. Rol del docente

Según Piñero (2020) el docente es un pilar para el estudiante dentro de la Institución, es por ello que debe contribuir en el proceso académico de distintas formas, asumiendo diversidad de roles (p. 303). Por esa razón, el maestro tiene que evolucionar solo en conocimiento, sino debe relacionarse con sus estudiantes, generando un clima de sano, de respeto y confianza, esto permitirá identificar las necesidades del niño, para implementar el ambiente estratégico idóneo, teniendo en cuenta, los factores sociales, culturales, económicos, familiares y de infraestructura.

1.1.5.1.3.2. Rol del estudiante

Los alumnos son el eje central en la educación, es decir, actúan como actores activos y dinámicos, se los forma para que sean personas pensantes, críticos, analíticos, argumentativos e investigativos, que dominen la tecnología. Mendoza y Rodriguez (2019) aportan que, el educando es quien desarrolla sus propios conocimientos, convirtiéndose en alguien autónomo en la búsqueda del conocimiento (p.3). La educación está centrada en brindar saberes significativos, que desarrollen sus capacidades, habilidades y destrezas, que construyan nuevos conocimientos, los relacionen con la realidad y que en un futuro puedan brindar soluciones a las problemáticas de la sociedad.

1.1.5.1.4. Habilidades Cognitivas

1.1.5.1.4.1. Definición

Son aquellas habilidades innatas en el ser humano y se las va reforzando en el transcurso del tiempo y de las experiencias adquirida desde la niñez hasta la juventud, los autores Mego y Saldaña (2021), mencionan que las mismas son sostenibles y se desarrollan en los diversos procesos de aprendizaje en donde aprenden distinguir, asociar, razonar, generalizar y comprender, lo que permite desenvolverse en su entorno y cumplir con los

objetivos educativos (p.193), por lo tanto, el ambiente áulico y real proporcionará las condiciones necesarias dentro y fuera del aula de clase, para que los niños desarrollen proceso cognitivo y construyan sus propios saberes (Espinoza y Rodriguez, 2017, p.6).

1.1.5.1.4.2. Importancia

Las capacidades cognitivas nos ayuda a ejecutar cualquier actividad que se nos presenta, la cual, es importante porque proporcionará a las personas saberes, pensamientos, almacenar información, organizar y transformar para crear nuevos productos, realizar actividades como establecer relaciones, construir conocimientos, formular generalizaciones, tomar decisiones y lograr resultados o nuevos aprendizajes duraderos y significativos dentro del aula, además Vélez y Rivadeneira (2022) menciona que las habilidades cognitivas trabajan directamente con la información, recopila, analiza, comprende, procesa y almacena datos en la memoria (p.1173).

1.1.5.1.5. Estrategias que deben implementar los docentes en ambientes para desarrollar habilidades cognitivas

1.1.5.1.5.1. Motivación

Es fundamental la motivación en los estudiantes al momento de estudiar, debido a que, está vinculado directamente con los niños, el interés en el estudio y el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas, también, logra un determinado fin, en este caso es el interés de comprender las diferentes asignaturas, desarrolla nociones de lo que se requiere y quiere conocer y planifica acciones y actividades, como lo menciona Santamaría y Vega (2022) la motivación impulsa y guía las acciones de los sujetos definiendo su conducta y enfocados en el logro de sus objetivos (p. 477), y por último, el docente deberá mantener a los estudiantes motivados para que desarrollen su proceso de aprendizaje.

1.1.5.1.5.2. Actividades basado en proyectos

Es un método educativo orientado a tareas, un proceso de negociación conjunta entre

los participantes, cuyo objetivo principal es lograr obtener un resultado, además, promueve el aprendizaje personalizado y la autonomía en la realización de las actividades, lo que conlleva a producir algunas nociones cognitivas, según Castro (2022) el ABP tiene un carácter inclusivo y motivador que permite a los estudiantes orientar sus metas y encontrar soluciones a los problemas y desafíos que se presentan durante sus actividades, para esto, estar siempre motivado, sentirse cerca del profesor, trabajar de manera autónoma, lo que conlleva un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades. (p.2297-2298).

1.1.5.1.5.3. Actividades basado en problemas

Actividades dentro de esta metodología se dirige a través de situaciones planteadas por maestros, en trabajo en grupos, los estudiantes identifican lo que saben sobre del problema planteado, qué necesitan saber, discuten sobre cómo y dónde obtener información que pueda llevar a resolver el problema planteado, según Vera et al., (2021) el ABP es un proceso de aprendizaje activo que resuelve problemas lo cual permite identificar, describir, analizar y resolver tales problemáticas, esto se logra a través de la interacción profesor-alumno. (p.6), lo que fomenta la criticidad, argumentación, empatía y resolución de casos de estudio.

1.1.5.1.5.4.Actividades de lectura

Según Lugo et al., (2020) manifiesta que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo al tiempo que autoajusta las emociones y planifica, organiza y resuelve nuevos contextos de conocimiento personalizados a partir de conocimientos previos (p.67), lo que implica que la lectura es un hábito de comunicación que posibilita el desarrollo del pensamiento cognitivo e interactivo, y permite construir fácilmente nuevos conocimientos, también, trabaja la mente, es decir, estimula la imaginación, expande el vocabulario, mejora la oralidad y escritura, así mismo, los repercute en los problemas cotidianos como buscar un número de teléfono, orientarse con un mapa y entre otros.

1.1.5.1.5.5. Juego

El juego es la manera más sencilla, didáctica y divertida para que pequeños se apropien de conocimientos y habilidades, también presenta una serie de tareas que motivan y llaman la atención del niño, y los pequeños esfuerzos conducen a grandes logros que le permiten recibir agradables recompensas lo que da lugar al aprendizaje, como lo menciona Candela y Benavides (2020) el juego es un pasatiempo divertido que desarrolla la interacción y lo emocional de los estudiantes, haciendo del aprendizaje creativo, en este sentido una experiencia feliz. (p.84).

1.1.5.1.6. Habilidades cognitivas en el proceso enseñanza-aprendizaje

1.1.5.1.6.1. Atención

Según Bernabéu (2017) es una parte esencial dentro del proceso de formación académica de toda persona, porque, proporciona los elementos necesarios para que se consoliden los saberes (p.17), esto quiere decir que es una capacidad cognitiva que permite atender y ser conscientes de lo que está pasando en nuestro entorno en el momento exacto, como por ejemplo, decidir leer, escuchar música o estar alerta de lo que sucede ante nuestros ojos, por ende, nos permite ser capaces de crear, guiar y estar activos para un adecuado procesamiento de conocimientos.

1.1.5.1.6.2. Razonamiento

El razonamiento utiliza la lógica para crear procesos inteligentes utilizando suposiciones o datos conocidos y validados para inferir datos desconocidos, llegar a conclusiones, lo que permite resolver problemas, extraer soluciones y producir alguna forma de aprendizaje; para fomentar el razonamiento en los estudiantes se pueden plasmar gráficos, temas problemáticos, trabajos colaborativos, revisión entre pares y la técnica de la clase invertida, como lo menciona García y Moscoso (2021) relaciona los saberes previos para la adquisición y creación un nuevo conocimiento.” (p.228), para luego poner soluciones que se

adapten al contexto.

1.1.5.1.6.3. Memorización

La memorización es un método que se utiliza para mejorar el aprendizaje de la materia que se quiere memorizar o estudiar, ayuda a comprender y almacenar información de manera eficaz, como lo menciona Demera et al., (2020) ayuda a retener la información y la capacidad crítica-reflexiva para interpretar, analizar, percibir, comprender, juzgar y emitir juicios y normas sobre esa información (p.478), por lo tanto, para memorizar y poner en practicar la habilidades mencionadas, se debe tener el cuenta sus intereses, gustos, aficiones, intereses culturales y actividades en donde el estudiante pueda captar, modificar o tener procesos cognitivos en su desarrollo escolar.

1.1.5.1.6.4. Comprensión

La comprensión es la capacidad del intelecto para comprender, entender razones o para hacernos una idea clara, también, es una habilidad intelectual que consiste no sólo en comprender palabras y frases sino consiste de captar de manera correcta el significado, como menciona Yana et al., (2019) una persona que tiene una comprensión desarrolla estrategias cognitivas que le sirven de manera de ayuda , análisis crítico y reflexivo (p.213), por lo tanto en el ámbito educativo según Rojas y Cruzata (2016) la cognición en los niños es esencial, pues, convierte sus saberes en un aprendizaje significativo (p.339), lo que conlleva al uso productivo de conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles en las asignaturas.

1.1.5.1.6.5. Metacognición

Autoajusta el proceso de estudio, mediante un conjunto de operaciones memorísticas, de codificación y retención de información, según Caamaño (2018) hace referencia a la capacidad de los humanos para evaluar sus propios procesos de aprendizaje, lo que pretende hacerlo más consciente y eficaz (p.5), por otra parte, en los estudiantes desarrollan

habilidades metacognitivas, como lo menciona Melgar y Elisondo (2017) cuando consiguen identificar objetivos de aprendizaje y efectuar las correspondientes acciones y estrategias para lograr habilidades del mismo (p.19), lo que permite mejorar en la toma de decisiones, mejora las habilidades intelectuales y optimiza el proceso de aprendizaje.

1.1.5.1.6.6. Creatividad

Según Medina et al., (2017) una persona creativa puede determinar una amplia y rigurosamente en diferentes situaciones cotidianas porque tiene la agudeza en la mente de ejercitar habilidades y destrezas dar solución a problemas y situaciones cotidianas (p. 154), además Gonzales et al., (2022) menciona que las Instituciones Educativas deben desarrollar la creatividad como principal objetivo para que garantice el aprendizaje individual y colectivo (p.1506), lo que conlleva a los estudiantes interés, despierta la cognitivdad y brinda soluciones novedosas en el producto que desee crear.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

1.1.5.2.1 Ubicación

La escuela de Educación Básica “Enriquez Augusto Castro Aguilar ” se encuentra situada en la avenida Ferroviaria, está en la parroquia El Cambio, cantón Machala, provincia El Oro, código AMIE: 07H00234.



Fuente: Google Maps

1.1.5.2.2. Breve reseña histórica de la institución

El centro de Educación Básica “Enrique Augusto Castro Aguilar”, fue fundado en el año 1945, está situado en un terreno donado por el Sr. Enrique Castro Aguilar. Inició con 40 alumnos y luego por falta de espacio, se solicitó nuevamente al Sr. Enrique Castro Aguilar donar 2400 metros cuadrados de terreno, lo cual mide actualmente el plantel. Por motivo de tener matriculadas y estudiando a gran parte de niñas estudiando en el plantel, la Dirección Provincial de Educación en el año 2008-2009 renombra al plantel como Escuela Fiscal mixta “Enrique Augusto Castro Aguilar”, la misma actualmente consta de una mejor infraestructura y cuenta con los niveles educativos de Educación Inicial y Educación General Básica desde 1° a 10°.

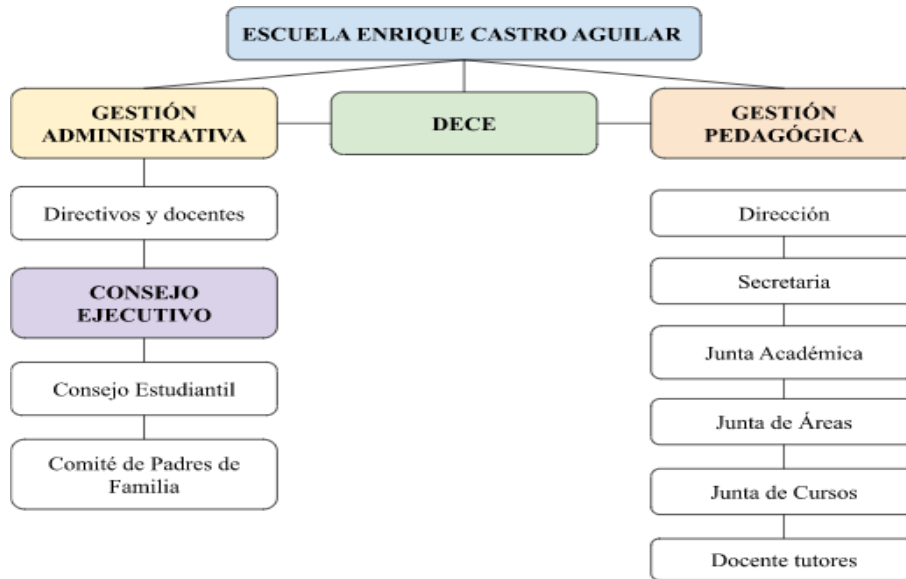
1.1.5.2.3. Misión

Contribuir al desarrollo del país, mediante la oferta de servicios educativos de calidad con un personal docente, administrativo y de servicio eficiente, responsable y comprometido que sustenta su gestión académica, administrativa y axiológica, en los principios de solidaridad, respeto, aprecio, y aceptación en los procesos de relación interpersonal.

1.1.5.2.4. Visión

Liderar los servicios educativos en la provincia de El Oro, basados en procesos de aprendizaje constructivistas, docentes capacitados que desarrollen habilidades cognitivas, motrices y afectivas en los estudiantes promulgando en ellos la consideración y aceptación de los demás como persona, garantizando así una educación de calidad.

1.1.5.2.5. Organigrama institucional



Elaborado por: Kevin Jairo Matailo Chalaco y Jennifer Nicole Quintuña Cuenca.

1.1.5.2.6. Infraestructura

La infraestructura está construida por cemento y hormigón, cuenta con bloques de baja planta y un edificio de dos plantas para las aulas de cada curso desde iniciales hasta 10mo EGB, tiene departamentos como rectorado, secretaría y sala de profesores que se encuentran en óptimas condiciones, cuenta con patio de cemento en donde se ubica la cancha de fútbol y basket y una parte asfaltada, también hay un jardín de flores, tienen baños para profesores, estudiantes y cuenta con un bar para el receso del educando.

1.1.5.2.7. Recursos humanos

La Institución Educativa cuenta con:

- Directora
- DECE
- Docentes
- Personal Administrativo
- Personal de limpieza

1.1.5.2.8. Sostenimiento

La Escuela de Educación Básica “Enrique Augusto Castro Aguilar” tiene sostenimiento económico fiscal, puesto que, los fondos monetarios provienen directamente del Estado.

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

1.1.5.3.1. Constitución de la República del Ecuador

En el artículo 25 hace referencia que a la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber irrenunciable e inexcusable del Estado ecuatoriano; constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

El artículo 27 indica que la educación estará centrada en las personas y garantizará su desarrollo integral, respetando los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia, sin importar las características o diferencias de los ciudadanos, además, se estimulará la creatividad, el arte y cultura, la iniciativa y el desarrollo de competencias y capacidades creativas y laborales.

1.1.5.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En el artículo 3, inciso w de la calidad y calidez menciona que garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. También garantiza la percepción del alumnado como central del proceso educativo, con flexibilidad y apropiación de contenidos, procesos y métodos adaptados a sus necesidades ya la realidad subyacente. Promover condiciones adecuadas para el respeto, la tolerancia y el cuidado y así promover un clima escolar positivo en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte en el inciso x de la integralidad menciona que reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar importante del diálogo, el trabajo con los demás, la disensión y el acuerdo como entornos para el sano crecimiento e interacción.

1.1.5.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

En el artículo 38 inciso a de los objetivos de los programas de educación señala que la educación básica y media debe brindar conocimientos, valores y actitudes que permitan al educando desarrollar la personalidad, aptitudes y sobre todo cuidar y estimular su capacidad mental y física para maximizar su potencial, utilizando la lúdica y la afectividad.

El artículo 56 del derecho al desarrollo de potencialidades menciona que se debe brindar una educación orientada al desarrollo de las potencialidades de los menores de edad e inculcarle el respeto por los derechos humanos, los valores culturales, el cuidado del medio ambiente y una convivencia de paz y solidaridad.

1.1.6. HIPÓTESIS

1.1.6.1. Hipótesis central

Los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023, son esenciales debido a que desarrollan capacidades, creatividad y afectividad dentro del aula, originando el interés del estudiante por aprender.

1.1.6.2. Hipótesis particulares

- 1.** Todos los tipos de ambientes estratégicos no son favorables para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023, debido a que, en algunos medios no se utilizan materiales y recursos didácticos, lo que genera en los estudiantes un aprendizaje no activo.
- 2.** Los ambientes estratégicos recomendables aportan significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022 - 2023, puesto que fomenta la participación e interacción con los recursos, el entretenimiento y la cooperación dentro del aula con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.** Los docentes no implementan estrategias adecuadas para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022 - 2023, debido al escaso conocimiento y la falta de espacio físico en la Institución, afectando el desempeño académico y la motivación de los estudiantes.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

El presente trabajo de investigación tiene como tema seleccionado “Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el proceso investigativo operacional se inició con la delimitación del tema, la misma que nos permitió elaborar la sistematización del problema, emitiendo un problema central y tres problemas complementarios, de los cuales se elaboraron los objetivos e hipótesis generales y específicos.

Luego se efectuó la revisión bibliográfica relacionada al objeto de estudio a través de la selección de artículos científicos de revistas indexadas para la construcción del marco teórico conceptual. Por otra parte, se desarrolló la metodología determinando el enfoque cuali - cuantitativo en el objeto de estudio. Así mismo se identificaron la operacionalización de las variables e indicadores en cada hipótesis. Para la construcción del instrumento que es la encuesta conformada por un cuestionario de preguntas de selección múltiple con lo que se dió inicio al proceso de recolección de información para la demostración de las mismas.

1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

1.2.2.1. Enfoque

El enfoque es cuantitativo porque se lo realizó a través de la utilización de datos obtenidos en la investigación de campo a través de los resultados de las encuestas, por ende, nos permite extraer una serie de conclusiones en relación de las hipótesis planteadas en la investigación, por otra parte, el enfoque es cualitativo porque se recurrió al análisis e interpretación de los datos.

1.2.2.2. Nivel

La investigación es descriptiva porque se describió las situaciones, fenómenos o eventos que se presenta en la investigación, la cual se reconocerá características destacadas del sujeto a estudiar al problema “Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, por medio de una observación y encuestas realizadas con el fin de recolectar fundamentación teórica confiable. Y es explicativo porque proporcionó detalles sobre fuentes de información que brindaron conocimientos relevantes sobre objeto de estudio, extendiendo los conocimientos bases existentes con el fin de comprender el fenómeno estudiado.

1.2.2.3. Modalidad

La investigación es bibliográfica porque se han revisado artículos científicos para fundamentar la investigación y de campo porque permitió recabar datos empíricos verídicos. En el método teórico la cual se escogió el analítico - sintético porque se interpretó teorías de autores, con el propósito de obtener contrastaciones de la investigación, por otra parte, también se escogió el inductivo - deductivo, puesto que se partirá de lo particular a lo general o viceversa, obteniendo conclusiones específicas. Además, se aplicará la observación y la medición, las cuales consisten en la observación directa del objeto de estudio, su análisis, descripción y aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA

1.2.3.1. Universo

En la Escuela Enrique Castro Aguilar, en el segundo grado de Educación Básica, existe respectivamente en el paralelo A 25 estudiantes y en el paralelo B 22 estudiantes, el total de la población es de 47 estudiantes, además, las 2 docentes encargadas de cada paralelo.

1.2.3.2. Muestra

La muestra se escogió de manera aleatoria simple, en la cual se seleccionaron a 30 estudiantes de segundo grado y a los dos docentes de la Escuela Enrique Castro Aguilar.

MUESTRA	N°	PORCENTAJE
Estudiantes	30	94 %
Docentes	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Kevin Jairo Matailo Chalaco y Jennifer Nicole Quintuña Cuenca.

1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1. Definición de variable

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN
A. Ambientes estratégicos	Es un entorno de aprendizaje en donde se diseña una experiencia de intercambio de conocimiento con un enfoque pedagógico definido según el área o disciplina de estudio, también permite adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes.
B. Enseñanza-Aprendizaje	Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos, el maestro ocupa un lugar importante que es la enseñanza, pues es el guía en el crecimiento de conocimiento y el aprendizaje, proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades en los estudiantes.
C. Materiales y recursos didácticos	Los materiales son elementos que pueden ser reales, como los físicos, virtuales o abstractos. Reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.
D. Aprendizaje no activo	El aprendizaje no activo es cuando el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se siente motivado, no adquiere los saberes que le brinda el docente y no existe una participación activa dentro del aula de clase.
E. Desarrollo de habilidades cognitivas	Son las aptitudes del ser humano que se relacionan con el procesamiento de la información, es decir, el uso de la memoria, atención, percepción, creatividad y pensamiento abstracto.

F. Participación, interacción, entretenimiento y cooperación	Son estrategias que se desarrollan en el aula de clase por parte del educando, las mismas son empleadas por el docente para generar un aprendizaje activo y reflexivo durante su proceso académico.
G. Estrategias para fomentar ambientes estratégicos	Es un procedimiento o conjunto de acciones que están dirigidas a cumplir un objetivo o dar solución a un problema, permitiendo articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.
H. Escaso conocimiento	Es la falta de información sobre un aspecto específico de algún tema, algún asunto o materia particular, o sobre un campo completo de conocimientos.
I. Espacio físico en la institución	Es el lugar donde se ubican los objetos físicos y donde tienen lugar los eventos que cuentan con una posición y también se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente.
J. Desempeño académico y motivación	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, permite evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes. La motivación aumenta su sensación de pertenencia, florecen con mayor facilidad nuevas ideas y les transmiten sensaciones para la sociedad.

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

TEMA: AMBIENTES ESTRATÉGICOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA ENRIQUE CASTRO AGUILAR, 2022-2023.

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES
<p>Todos los ambientes estratégicos no son favorables para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Cleopatra Fernández, 2022-2023, debido a que, en algunos medios no se utilizan materiales y recursos didácticos, lo que genera en los estudiantes un aprendizaje no activo.</p>	<p>Ambientes Estratégicos</p> <p>Enseñanza-aprendizaje</p> <p>Materiales y recursos didácticos</p>	<p>¿Qué ambientes estratégicos utiliza el docente en el proceso de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente Lúdico ● Ambiente Interactivo ● Ambiente Deportivo ● Ambiente Familiar ● Ambiente Ecológico ● Ambiente Social <p>¿Considera usted que los ambientes estratégicos favorecen el proceso de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre ● A veces ● Nunca <p>¿El docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre ● A veces ● Nunca <p>¿Los materiales y recursos empleados por el docente en el proceso de enseñanza generan un aprendizaje activo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre

	Aprendizaje no activo	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Nunca
HIPÓTESIS PARTICULAR 2		
<p>Los ambientes estratégicos recomendables aportan significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Cleopatra Fernández, 2022 - 2023, puesto que, fomenta la participación e interacción, el entretenimiento y la cooperación dentro del aula con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>Participación, interacción, entretenimiento y cooperación</p>	<p>¿Considera usted que el uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca <p>¿Cree usted que implementando los ambientes estratégicos en la institución promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca

<p>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</p>		
<p>Los docentes no implementan estrategias adecuadas para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Cleopatra Fernández, 2022 - 2023, debido al escaso conocimiento y la falta de espacio físico en la institución, afectando el desempeño académico y la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Estrategias para fomentar ambientes estratégicos</p> <p>Escaso conocimiento</p> <p>Espacio físico en la institución</p> <p>Desempeño académico y motivación</p>	<p>¿Qué estrategias debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivación ● Actividades basado en proyectos ● Actividades basado en problema ● Actividades de lectura ● Juego <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alto ● Medio ● Bajo <p>¿Qué ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente Lúdico ● Ambiente Interactivo ● Ambiente Deportivo ● Ambiente Familiar ● Ambiente Ecológico ● Ambiente Social <p>¿Los ambientes estratégicos aportan en su desempeño académico y en su motivación?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siempre ● Casi siempre ● A veces ● Nunca

1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

VARIABLES E INDICADORES	Bibliografía	Observación	Archivo	Entrevista	Encuesta
A. AMBIENTES ESTRATÉGICOS	X	X		X	X
¿Qué ambientes estratégicos utiliza el docente en el proceso de aprendizaje? 1. Ambiente Lúdico 2. Ambiente Interactivo 3. Ambiente Deportivo 4. Ambiente Familiar 5. Ambiente Ecológico 6. Ambiente Social					
B. ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	X	X		X	X
¿Considera usted que los ambientes estratégicos favorecen el proceso de aprendizaje? 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca					
C. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	X	X		X	X

<p>¿El docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase?</p> <p>1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca 5.</p>					
D. APRENDIZAJE NO ACTIVO	X	X		X	X
<p>¿Considera usted que el no implementar materiales y recursos por parte del docente genera un aprendizaje no activo?</p> <p>1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca</p>					
E. DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS	X	X		X	X
<p>¿Considera usted que el uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas?</p> <p>1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca</p>					

F. PARTICIPACIÓN, INTERACCIÓN, ENTRETENIMIENTO Y COOPERACIÓN	X	X		X	X
¿Cree usted que implementando los ambientes estratégicos en la institución promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación? 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca					
G. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR AMBIENTES ESTRATÉGICOS	X	X		X	X
¿Qué estrategias debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas? 1. Motivación 2. Actividades basado en proyectos 3. Actividades basado en problema 4. Actividades de lectura 5. Juego					
H. ESPACIO FÍSICO EN LA INSTITUCIÓN	X	X		X	X

<p>¿Qué ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente Lúdico 2. Ambiente Interactivo 3. Ambiente Deportivo 4. Ambiente Familiar 5. Ambiente Ecológico 6. Ambiente Social 					
I. ESCASO CONOCIMIENTO	X	X		X	X
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alto 2. Medio 3. Bajo 					
J. DESEMPEÑO ACADÉMICO Y MOTIVACIÓN	X	X		X	X
<p>¿Los ambientes estratégicos aportan en su desempeño académico y en su motivación?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Nunca 					

1.2.4.4. Recolección de la información, según unidades de investigación

La información fue recolectada en base a la aplicación de instrumentos de investigación, los mismos que ayudaron a establecer y relacionar la información bibliográfica y empírica. Fue necesario el empleo de una entrevistas, encuestas dirigidas y ficha de observación:

- a) **Cuestionario:** Cisnero et al., (2022), mencionan que es una técnica de recopilación de datos más utilizada en la investigación científica, esta es realizada por el encuestador que debe estar capacitados, se requiere de un cuestionario bien estructurado, tiene que ser puesto a prueba para aplicarse a la población y son responsables de los resultados obtenidos (p. 1176). La aplicación de este instrumento permitió conocer de cerca las problemáticas, producto a los ambientes estratégicos, de la Institución mencionada, en base a este instrumento se determinó si la problemática se centraba en el desempeño de los estudiantes o docentes. (Anexo 11)

- b) **Entrevista:** Villarreal y Cid (2022) mencionan que las entrevistas brindan a los sujetos la oportunidad de contarles a otros sobre su situación desde su propia perspectiva y con sus propias palabras, además es una herramienta eficaz para investigaciones cualitativas (p.54). La utilización de este instrumento nos facilitará recoger información más profunda y detallada, ayudará a conocer la problemática de la investigación, la cual determinará si en la institución educativa se centra en los ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas. (Anexo 12)

c) Ficha de observación: Según Arias (2020) la ficha de observación permite en cierta medida conocer varias características del objeto de estudio (p.14). Para realizar la observación el investigador necesita trasladarse al lugar donde nació el objeto de estudio. Las fichas de observación se pueden complementar con la entrevista, pues, posibilita obtener datos e información más detallados, los mismos que permitirán adquirir una respuesta más concreta. Además, ayuda a estimular los sentidos de modo que permite captar la realidad investigativa. (Anexo 13)

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

1.3.1. ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.4. Verificación de Hipótesis

En función de las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación se demuestra los siguientes resultados:

H1. Frente a la hipotética donde se señala que **todos los tipos de ambientes estratégicos no son favorables para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que, en algunos medios no se utilizan materiales y recursos didácticos, lo que genera en los estudiantes un aprendizaje no activo.** Mediante los resultados de las encuestas se comprobó que los ambientes estratégicos permiten desarrollar habilidades cognitivas, los docentes implementan materiales y recursos de manera continua y dinámica, generan un aprendizaje significativo y favorece en su rendimiento académico, como está establecido en los gráficos estadísticos N° 3, 4, 5. Ello nos permite concluir que la hipótesis ha sido refutada.

H2. Así mismo, se planteó hipotéticamente que **los ambientes estratégicos recomendables aportan significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, fomenta la participación e interacción con los recursos, el entretenimiento y la cooperación dentro del aula con el fin de enriquecer la enseñanza-aprendizaje.** En la encuesta hemos determinado que los ambientes estratégicos favorecen el proceso escolar de los estudiantes, como consta en los gráficos estadísticos N° 2, 6. En consecuencia, la hipótesis ha sido confirmada.

H3. Finalmente, la hipótesis propuesta sobre que **los docentes no implementan estrategias adecuadas para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido al escaso conocimiento y la falta de espacio**

físico en la institución, afectando el desempeño académico y la motivación de los estudiantes. En los resultados de las encuestas nos da a entender que los docentes tienen un nivel medio de conocimiento sobre estrategias que faciliten aplicar ambientes de aprendizaje, puesto que, no se les brindan capacitación y no investigan para obtener saberes que faciliten su implementación dentro del aula, dicha afirmación se observa en los gráficos estadísticos N°7 y 8. En deducción, la premisa ha sido verificada.

1.3.1.5. Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como propósito conocer los ambientes estratégicos, en el segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023. Sobre todo se pretendió examinar si los docentes implementan ambientes estratégicos dentro del aula para favorecer el proceso escolar de los estudiantes.

En la investigación bibliográfica se pudo deducir que implementar ambientes estratégicos es esencial dentro del proceso educativo, como lo menciona Arnaut (2022) los ambientes se transforman en un medio de transmisión de conocimientos, toma en consideración la variedad educativa y mediante el uso de métodos y materiales que incluyan a todos los estudiantes (p, 182). Dichos ambientes se los puede adaptar a los distintos estilos de aprendizajes del educando; al adecuarse el aula se mejora la convivencia entre compañeros y maestro, potenciando la adquisición de saberes, convirtiéndolos en óptimos, de manera que aporte en su desempeño académico.

De los datos obtenidos con la ayuda de los instrumentos realizados a los estudiantes y profesores se comprendió lo importante que es implementar ambientes, lo cual fomenta un aprendizaje activo, proyecta interés, estimula la motivación, son acogedores y sobre todo conocimientos significativos, según Barrera et al., (2017) menciona que los ambientes de aprendizaje o estratégicos son espacio construidos por el docente con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje, en ellas permite en los discentes realicen actividades para alcanzar

los propósitos educativos y obtener saberes significativos (p.12), por otra parte, al implementar dichos ambientes también se puede manifestarse como la cooperación en equipo, motivación, participación y entre otros.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO

1.3.2.1 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

Análisis del contexto: Resultados.

Se puede deducir que los ambientes estratégicos son de gran importancia en las Instituciones Educativas, porque favorecen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Según Flores (2021) manifiesta que los ambientes brindan las condiciones necesarias para que los niños puedan adquirir aprendizajes y abarquen aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales (p.10), con lo referente al autor, los ambientes pueden ser transformados o modificados según las necesidades del educando, porque no son estáticos, es decir, están en constante cambio.

Por consiguiente, se ha podido verificar las hipótesis constatando que los docentes utilizan ambientes estratégicos, sin embargo, su uso es mínimo, puesto que, no cuentan con el conocimiento óptimo y el poco espacio dificulta su implementación, provocando que la enseñanza en el salón de clase sea tradicional, el interés del discente disminuya, debido a que los contenidos abordados por el docente no se encuentran innovados, lo cual impide que los discentes generen aprendizajes significativos y afecte su desempeño académico.

De tal manera que es necesario capacitar a los docentes debido a que existen diferentes tipos de ambientes estratégicos que pueden aportar en el proceso escolar, participando activamente en su formación y facilitan la formación académica de los discentes, como lo menciona Hernández et al., (2022) la capacitación permite resolver problemas en el desempeño laboral, muestra el cambio de las personas, contribuye el avance del conocimiento y desarrolla habilidades tanto creativas como productivas.(p.4), es decir, permite a los docentes brindar una enseñanza de calidad y que los estudiantes obtengan aprendizajes activamente.

1.3.2.2. Elaboración de la matriz del requerimiento

TEMA: AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA ENRIQUE CASTRO AGUILAR, 2022-2023.			
PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los tipos de ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023?	Los docentes desconocen sobre la implementación de ambientes estratégicos, lo cual, incide en el escaso desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, afectando así su desempeño académico.	Identificar los tipos de ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.	Capacitación a los docentes sobre los diferentes tipos de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los ambientes estratégicos recomendables en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022 - 2023?	En la institución Educativa no existen ambientes estratégicos recomendables para el desarrollo de habilidades cognitivas, en consecuencia, afecta el desempeño académico de los estudiantes y la enseñanza de los profesores es pasiva.	Determinar los ambientes estratégicos recomendables en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022 - 2023.	Diseñar una guía didáctica en relación a los ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.

PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
<p>¿Qué estrategias deben implementar los docentes para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilarz, 2022 - 2023?</p>	<p>Los docentes no utilizan estrategias adecuadas para desarrollar habilidades cognitivas en los discentes, debido a que no indagan para obtener mayor conocimiento, generando que la enseñanza sea tradicional.</p>	<p>Establecer las estrategias que deben implementar los docentes para fomentar en ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022 - 2023.</p>	<p>Taller pedagógico dirigido a los docentes para orientar sobre las diferentes estrategias que se deben implementar para fomentar ambientes estratégicos que desarrollen habilidades cognitivas, en los estudiantes de segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.</p>

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR- JUSTIFICACIÓN

1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR

Luego de la obtención y análisis de los datos, discusiones y conclusiones del presente trabajo, y con el fin de dar una solución a la problemática investigada se ha podido seleccionar el siguiente requerimiento: Realización de una una guía didáctica en relación a los ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el estudiantado de segundo grado de la Unidad Escolar Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN

Los ambientes estratégicos están relacionados con la innovación educativa, puesto que, los mismos inciden significativamente en los procesos educativos de todos los estudiantes, por ello, es fundamental que en las Instituciones Educativas realicen acciones que faciliten vías para la mejora del sistema educativo. Según Miranda et al., (2022) los ambientes estratégicos son accesibles, flexibles y significativos, se complementan con los contenidos curriculares e incentivan a los docentes a transformar el proceso escolar.

De aquí surge la necesidad de proponer una guía didáctica en relación a los ambientes estratégicos, lo cual busca, el desarrollo de nuevos conocimientos que permitan desarrollar habilidades necesarias para la aplicación de los mismos dentro y fuera del aula de clase. En este marco conceptual se pretende orientar, fortalecer el perfil de los docentes y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de ambientes que estén adaptados a los niveles y ritmos de aprendizaje de cada uno, con el propósito de potenciar habilidades intelectuales en el transcurso de su proceso académico.

Por lo expuesto en esta base teórica, y confrontando con la realidad que suscita en los ambientes estratégicos de aprendizaje de la escuela “Enrique Castro Aguilar”, los docentes no aplican en su totalidad los ambientes adecuados para la estimulación de habilidades cognitivas, debido a que los profesores desconocen sobre su implementación y también no buscan estrategias que fomenten la creación del mismo. Por lo que se requiere dirigir a los

pedagogos para que usen estos diferentes espacios, con el fin de mejorar su accionar en los establecimientos educativos, permitiéndole a los discentes más comprensión, entendimiento, interés, cooperación, nuevos conocimientos, creatividad, participación y la obtención de aprendizajes.

La búsqueda, se sujeta en el análisis de la situación revalorizante entre los docentes para conseguir vías de mejora, a través de la sustentación de diferentes estrategias para fomentar ambientes estratégicos. Por lo cual se hará una exploración y revisión de fundamentos teóricos referente al requerimiento elegido en base al problema planteado de investigación, mencionando aportes y acciones afirmativas que estén encaminadas en el desempeño profesional y escolar.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. Descripción de la propuesta

Los ambientes estratégicos son fundamentales en el proceso educativo de los niños porque son flexibles, es decir, se los puede adaptar a los estilos y niveles de aprendizaje del educando, son dinámicos y mejoran la convivencia entre compañeros y docentes, los mismos no se crean de forma espontánea, puesto que, se necesita del docente para construirlos y aplicarlos en el proceso de estudio, tomado en cuenta las posibilidades que existen dentro del contexto educativo.

Los resultados ha sido evidenciados mediante la utilidad de las técnicas de campo; la entrevista realizada a los profesores manifestaron que el conocimiento para la implementación de ambientes estratégicos es de nivel medio, lo cual, se pudo corroborar con las encuestas, donde el 100% de los estudiantes manifestaron que el único ambiente que implementa el educador en el proceso de formación es el ambiente lúdico y la mismo se confirmó con la guía de observación aplicada por los investigadores, lo cual al implementar un solo ambiente a los estudiante de segundo grado de EGB no pueden desarrollar múltiples habilidades cognitivas.

Por esta razón, surgió la necesidad de intervenir en la problemática educativa, a través de una guía didáctica que permita a los docentes implementar ambientes estratégicos a los estudiantes de segundo grado EGB, debido que, es un factor clave que contendrá objetivos, actividades, recursos, contenidos, metodología y evaluación, en este caso, como implementar ambientes estratégicos buscando estrategias y técnicas que fomente la creación y ayude en el aprendizaje de los discentes.

A través de la elaboración de la guía se plasmará el interés por la materia de clase en el proceso de estudio, motiva, propone objetivos claros en el aprendizaje de los discentes,

completa y profundiza los texto y aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso. Los ambientes con los que se va a trabajar son el social, ecológico, deportivo, familiar, interactivo y de recreación - motivación.

La presente propuesta es de gran importancia en el contexto educativo, puesto que, pretende colaborar a los educadores de la Institución Educativa a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, para que se generen aprendizajes perdurables y significativos, de manera que sean óptimos en la vida del educando, por ende, va a ser de gran impacto como aporte en la sociedad educativa, ya que va a brindar respuesta a la necesidad de los estudiantes acerca de implementar ambientes que permitan el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Por consiguiente, el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el artículo 38 menciona que la educación básica y media deben asegurar la obtención conocimientos óptimos en los aprendices, inculcar la ética, valores y actitudes que permitan hacer crecer su personalidad, capacidad mental y física para obtener su máximo potencial dentro de una ambientes lúdico y afectivo; en el artículo 56 nos señala que la educación es un derecho de todo menor de edad, la cual, tiene como fin el desarrollo de potencialidades que les ayudará ejecutar acciones y poder decidir lo mejor.

En definitiva, la propuesta de este proyecto investigativo es de gran interés en el ámbito educativo, puesto que, se beneficiará a los profesores y a los estudiantes en el transcurso del proceso escolar y en futuras generaciones. También es importante porque el docente podrá conocer cada uno de los ambientes estratégicos y cómo beneficiará las habilidades mentales en los discentes, de igual manera, no solo se va a favorecer en el ámbito educativo, sino también a la sociedad porque aplicando esos ambientes se potenciará el aprendizaje e interés del niño por aprender y dejará de lado la enseñanza tradicionalista para generar una enseñanza didáctica, creativa e innovadora.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1. Objetivo general de la propuesta

Elaborar una guía didáctica dirigida a los docentes para la implementación de ambientes estratégicos que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de segundo grado EGB mediante un conjunto de propuestas técnicas y metodológicas que conlleven a la generación de estos ambientes.

2.2.2. Objetivo específico de la propuesta

- Definir los ambientes estratégicos mediante una revisión bibliográfica para demostrar teóricamente su significatividad en el desarrollo de habilidades cognitivas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de segundo grado EGB.
- Identificar la tipología de ambientes estratégicos mediante su caracterización para fomentarlos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Socializar con los docentes la guía didáctica, mediante la fundamentación teórica y práctica para demostrar la efectividad de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo EGB.

2.3. Componentes estructurales

2.3.1. Ambientes estratégicos

2.3.1.1. Conceptualización de ambientes estratégicos de aprendizaje

Son propicios para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, puesto que, mediante su construcción e implementación se creará un ambiente idóneo para que el niño descubra, comprenda, problematice y asimile de manera creativa los contenidos educativos, permitiendo que se obtengan aprendizajes perdurables, mejore la interacción y la convivencia entre los discentes y el docente, además Nielsen et al., (2020) menciona que el crear un entorno de aprendizaje rico, flexible, descentralizado, colaborativo y autónomo te garantiza

un entorno estimulante donde puedes experimentar, explorar, explicar, vivir, comprender y transformar el conocimiento (p.501).

2.3.2. Tipos de ambientes estratégicos de aprendizaje

2.3.2.1. Ambiente Áulico para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Guamán y Morocho (2019) el ambiente áulico se refiere a la adecuación correcta del aula para que se produzca un aprendizaje significativo a través de la interacción entre los participantes del proceso educativo, docentes y alumnos (p.4-5); además es un espacio fijo donde se engloba actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, recursos y materiales adaptados que faciliten la comprensión de un tema específico, de manera que los discentes relacionen la información que se está impartiendo con los conocimientos previos. También, generan cambios a nivel metodológico y personal, se trabaja en la adecuación y organización del aula de clase, es decir, mejorar es espacio, cambiar el orden de los pupitres o hacer el aula más colorida a través de manualidades, aportando en la creación de un aprendizaje integral en los niños.

2.3.2.2. Ambiente Virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Del Prete y Cabero (2020) es un conjunto de entornos interactivos sincrónicos y asincrónicos a través de un programa curricular para llevar a cabo el plan de clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un sistema de gestión del aprendizaje (p.2), es decir, favorecen el aprendizaje de los alumnos y también la enseñanza de los profesores, creando este ambiente junto con el apoyo de la tecnología genera interacción entre discente-docente haciendo las clases dinámicas, cooperativas, y digitales.

Para construir este espacio deben conocer todos los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento educativo, teniendo en cuenta los factores limitantes para relacionarlos con las metas educativas, destrezas, actividades y evaluación. Por otra parte, el ambiente

virtual proporciona información, distribución de contenidos, los estudiantes estudian a su ritmo, no depende de un espacio ni tiempo fijo y responde las demandas que la sociedad tiene en el siglo XXI.

2.3.2.3. Ambiente Real para el proceso de enseñanza-aprendizaje

El ambiente real se encuentra conformado por espacios en los cuales los estudiantes pueden interactuar, conocer y sentir lo que se muestra a través de una imagen del agua, el bosque, naturaleza, animales, el aire, sol; el niño estará en total contacto con el medio, entonces, en este ambiente el educando relaciona sus experiencias con su entorno y de esta manera va aprendiendo. También pueden ser un laboratorio, una biblioteca o áreas verdes; escenarios reales que permitan el desarrollo de conocimientos y habilidades, abarcando la práctica de actitudes y valores.

2.3.3. Recomendaciones para su construcción de ambientes estratégicos

2.3.3.1. Ambiente Social

Tolentino (2020) señala que, en la construcción de ambientes sociales se necesita trabajar conjuntamente, el profesorado y los padres de familia, es decir, los seres humanos necesitan estar en contacto con personas de su comunidad y sociedad en general para que mediante la convivencia y las vivencias de cada uno de ellos se transforme en un aprendizaje mejorado, por ende, dicho entorno debe estar compuesto por todos los actores educativos, de manera que se maximice la interacción, salgan de su zona de confort y creen su propio aprendizaje.

Para implementar ese ambiente es necesario incluir a las familias en actividades como la lluvia de ideas y planificación, para satisfacer las necesidades individuales del niño, invitar a las familias a traer materiales, compartir actividades de su hogar y cultura e incluir a todos los niños, generando valores humanos en los discentes.

2.3.3.2. Ambiente familiar

Según Mejía y Arroyo (2022) señala que, la familia es el eje central de la formación de todo ser humano, puesto que, brinda bienestar, seguridad, identidad, cuidado y valores, convirtiéndose en el instrumento principal en el desarrollo educativo del niño (p.279), por esta razón, es esencial que en el ámbito educativo y para su construcción se elaboren proyectos familiares en donde los padres participen en juegos, actividades y dinámicas con sus hijos, que en las reuniones programadas se incentive a que cada padre a expresarse en una hoja de papel o en un debate, esto permitirá al docente conocer las necesidades de sus estudiantes y buscar alternativas que permitan brindar soluciones

2.3.3.3. Ambiente Deportivo

Para la construcción de un ambiente deportivo el docente debe tener una planeación previa, organizarse y tener ideas claras. Se puede formar equipos de estudiantes para que se enfrenten jugando en la Institución con los estudiantes de diferentes cursos o realizar encuentros intercolegiales, es decir, con otras Instituciones. Rodríguez et al., (2019) señala que en este ambiente se desarrollan la mayoría de habilidades físicas, que son la base para las habilidades superiores en el ser humano. En este ambiente no solo se encuentran los deportes, sino también, los buenos hábitos de la salud, para ello, el docente elaborará un horario en donde se señale cuando y cuanto de agua debe beber, qué alimentos son saludables y ejercicios como caminar, saltar o trotar dentro de su espacio y además favorece las relaciones interpersonales.

2.3.3.4. Ambiente Interactivo

Según Ponce et al., (2022) el ambiente interactivo provee un soporte para la interacción del docente y discente, la colaboración y la construcción de saberes, mediante la retroalimentación y modificación de planes (p.8). En éste ambiente se puede dar clase desde

el lugar que se encuentre o escoger el horario más adecuado, brinda retroalimentación instantánea, acceso a los materiales más recientes y está relacionado con el ambiente virtual.

Para implementar ese ambiente es necesario tener un docente tecnológico e investigativo que interactúe con los estudiantes de manera virtual o no virtual, poseer plataformas y accesibilidad a los dispositivos tecnológicos para permitir contenidos desde cualquier dispositivo teniendo en cuenta la familia en el proceso de aprendizaje de los discentes.

2.3.3.5. Ambiente Ecológico

El ambiente ecológico hace referencia al espacio en donde se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción, en ella se encuentran tanto seres vivos, seres inertes y otros creados por la mano del ser humano, el mismo permite a los estudiantes interactuar con la naturaleza y poder llegar a un entendimiento profundo de un tema específico como por ejemplo las plantas, sus partes o la fase de crecimiento, como lo menciona la Ortega et al., (2022) se requiere que los estudiantes conozcan y reconozcan la importancia del autocuidado, cuidado, protección y conservación de los bienes naturales no renovables.

Para construir un ambiente ecológico hay que inculcar a los niños valores ambientales, identificar y solucionar problemas ambientales a temprana edad, incentivar el reciclaje, enseñarles que la humanidad tiene la responsabilidad de usar los bienes con sabiduría, de vivir y no de destruir, y también, genera la participación de las familias al crear huertos escolares que ayuden en el aprendizaje del educando.

2.3.3.6. Ambiente Lúdico

Según Vera y Ordoñez (2022) la lúdica es un componente fundamental en la naturaleza humana y ha estado presente desde las sociedades primitivas (p. 1767). La misma

se desarrolla en base de los juegos relacionados con las temáticas educativas, es muy utilizado por los docentes hoy en día, puesto que, los niños captan de manera más sencilla.

Para su construcción el docente debe contar con recursos didácticos, digitales, materiales llamativos y adecuar el aula, por ejemplo, en el tema de los sentidos el docente presentará recursos, utilizara canciones referentes al tema e interactuara con los niños mientras presenta los sentidos, esto causará que se diviertan, asocien y obtengan conocimientos significativos.

2.3.3.7. Ambiente de Motivación - Interacción

Es el ambiente donde interactúa el entorno social y digital, en ella existen medios de comunicación virtual en la cual se encuentran inmersas imágenes, sonidos, videos, proyectores, laptops, internet y el ser humano. Este ambiente tiene gran importancia en el aprendizaje, debido a que puede profundizar temas con la ayuda de videos educativos, presentaciones y la interacción del docente-estudiante. Para construirlo es necesario tener el espacio adecuado, observar los materiales apropiados para el medio audiovisual, recursos tecnológicos y sobre todo implementar convivencia en el aula para poder trabajar a profundidad un tema de clase.

2.4. Fases de implementación

Para realizar el proceso de implementación de la proposición se utilizó el contexto institucional de la Escuela Enrique Castro Aguilar, con los estudiantes de segundo año EGB del subnivel elemental que se encuentra constituido por dos paralelos A y B, entre los cuales, para realizar esta investigación se trabajó con 30 estudiantes de los dos grados y las 2 profesionales a cargo, mismo que resultará beneficiados con la implementación de la propuesta programada con diferentes actividades a cada ambiente estratégico de aprendizaje.

Además, la importancia de la propuesta va a servir como herramienta de ayuda a las docentes de segundo año EGB de la escuela sujeto de estudio, debido a que en su contenido

abarca una guía didáctica de actividades adaptadas a cualquier ambiente estratégico de aprendizaje junto con los elementos curriculares: recursos, evaluación, contenidos, las destrezas e indicadores de logro, con la finalidad de obtener en los discentes un aprendizaje de calidad y conocimientos significativos en las temáticas que los profesores imparten en su proceso de enseñanza.

Por lo tanto, para diseñar y llevar a cabo la propuesta se realizó la operacionalización de variables, en el cual, se definió los ambientes estratégicos de aprendizaje como espacios o ambientes muy efectivos al momento de trabajar en los diferentes escenarios que el docente pueda otorgarles, dando como resultado aulas motivadoras y dinámicas que fomentan la imaginación y creatividad de los alumnos, potenciando y contribuyendo así al aprendizaje. La segunda variable hace referencia al desarrollo de habilidades cognitivas en donde permite al discente aprender, poner atención, leer, razonar, memorizar, comprender y entre otras.

Para finalizar se hizo el cruce de variables destacando la importancia que tiene los discentes, debido a que implementando dentro del aula ayudará en el aprendizaje y es la base fundamental para el planteamiento de la proposición.

En síntesis, la presente proposición constituye una guía didáctica que contienen actividades implementadas a los ambientes estratégicos para aprender dirigidas a las maestras de segundo año EGB, del centro educativo Enrique Castro Aguilar, para el mejoramiento de la enseñanza con un ambiente dinámico y lúdico en las diferentes áreas de conocimientos, logrando en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas, aprendizajes a largo plazo, y el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

2.4.1. Fase de construcción

La elaboración de la proposición, se deriva de la problemática identificada en la Institución Educativa, en donde se constató la escasa aplicación de los ambientes estratégicos, lo que conlleva a que los estudiantes no desarrollen correctamente las habilidades cognitivas.

La educación es un proceso de transformación constante y es por ello que los docentes deben ser innovadores, creativos, inventores y utilizar diferentes métodos, técnicas y estrategias que aporten en la adquisición de aprendizajes del educando.

Por ello, para la construcción de la guía didáctica se procedió a recopilar información sobre los tipos de ambientes estratégicos que son idóneos en la formación de habilidades mentales en los estudiantes, de modo que el docente pueda utilizar cada uno de ellos, beneficiando al académico, impulsando la participación, motivación, idealización y fortalecer las habilidades de los niños.

1. Mediante la investigación se realizó un análisis y la organización de la información por capítulos, con la ayuda de la matriz de capitulaciones, referente a los componentes teóricos - metodológicos de la guía didáctica.
2. Se organizaron los componentes metodológicos (tipos de ambientes estratégicos) para la elaboración de la guía didáctica.
3. Se plantearon 2 actividades por cada tipo de ambiente estratégico (Áulico, virtual y real o contextual), para ello, se seleccionó la asignatura, el tema, la destreza, la actividad, y los recursos y materiales que se utilizaron para su desarrollo.
4. Se procedió a la elaboración y redacción, es decir, al desarrollo de la estructura de la propuesta, los pasos para su construcción, su aplicación y desarrollo y la evaluación de dichas actividades y ambientes en el proceso de aprendizaje

2.4.2. Fase de socialización

La propuesta planteada otorga a la Institución Educativa el cambiar la monotonía del aprendizaje y proporcionar conocimientos en los docentes sobre las diferentes maneras de enseñar utilizando los ambientes estratégicos, por lo tanto, se socializarán con la directora de la escuela y las dos docentes a cargo de los segundos año EGB a través de una reunión pedagógica para demostrar la efectividad que tienen los ambientes en la enseñanza de las 4

áreas básicas de conocimientos, para que en un futuro se ponga en práctica y experimente la calidad del mismo.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta radica desde la problemática observada en la institución educativa y junto con las prácticas preprofesionales a sido la base fundamental para responder a la necesidad que se presenta dentro del mismo, por esta razón se identificó las falencias y el poco conocimiento de los ambientes estratégicos de aprendizaje: áulico, real y virtual. Para el desarrollo de la propuesta fue necesario hacer encuesta, entrevista y guía de observación con el fin de realizar un análisis de la problemática, es por ello, que se realizó diferentes matrices con la finalidad de guiar nuestro trabajo de investigación, partiendo del tema, objetivos, marco teóricos, hipótesis, metodología hasta la construcción de la propuesta rigiendo de una forma ordenada y adecuada.

Por otra parte, se realizó la operacionalización de variables que contextualice la parte teórica y proporcionar factibilidad en la propuesta planteada para generar en las docentes una solución en cómo poder enseñar utilizando los diferentes ambientes estratégicos para las asignaturas de matemáticas, ciencias naturales, lengua literatura y ciencias sociales. De este modo, se realizaron investigaciones necesarias para introducir actividades didácticas de acuerdo a nivel de conocimiento, en este caso, los discentes de segundo año EGB generando nuevos saberes y desarrollen habilidades cognitivas.

2.4.3.1. Estimación de tiempo

ACTIVIDADES	TIEMPO
Fase de construcción	6 semanas
Fase de socialización	2 semanas
Desarrollo de la propuesta	4 semanas

2.4.3.2. Cronograma de actividades

N o	Actividades	Noviembre			Diciembre				Enero					Febrero			
		14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
1	Identificación de la propuesta																
2	Análisis, búsqueda y organización de la información.																
3	Descripción de la propuesta																
4	Redacción de la propuesta																
5	Elaboración de los objetivos de la propuesta																
6	Componentes estructurales de la propuesta																
7	Redacción de la base teórica																

16	Revisión de la argumentación																	
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Análisis de la dimensión social																				
18	Revisión bibliográfica.																				
19	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																				
20	Revisión y presentación final.																				

2.5. Recursos logísticos

Actividad:			Duración:	4 meses
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total, USD
2	Autores	4 meses	\$0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Lapiceros (Caja)	2	\$1,50	\$ 3,00
2	Papel Bond (Resma)	1	\$3,50	\$ 3,50
3	Cuaderno de trabajo	1	\$1,50	\$ 2,00
4	Tinta de impresora	4	\$12.00	\$48.00
5	Internet	2	22.50	\$45.00
SUBTOTAL				\$ 101,50
TOTAL: A + B = \$ 101,50				

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En este capítulo se elaboró la propuesta, con la finalidad de dar respuesta a la problemática de la Institución Educativa sobre el bajo conocimiento de los ambientes estratégicos de aprendizaje para la implementación de las cuatro áreas básicas de conocimiento. La Unidad Educativa Enrique Castro Aguilar presenta condiciones que si favorece en la implementación de los ambientes propuestos en la guía didáctica, cuenta con espacio y salones de clase para la aplicación de las actividades con el fin que los discentes puedan desarrollarse en un entorno didáctico, motivador y puedan convivir con la comunidad educativa. Por otra parte, el documento de la guía estará a disposición de los docentes y personal educativo del plantel, para que las ideas planteadas por los investigadores sean aplicadas en el momento idóneo en los estudiantes de segundo año EGB.

Además, en esta institución cuenta con medios, recursos y materiales aptos para la propuesta en desarrollo; en el aula, por ser el subnivel elemental, contiene elementos básicos como tijera, lapiz, silicona, cintas, cartulinas, fomix, pinturas, entre otros que ayudan para la aplicación de las actividades de la guía, las cuales, puedan desarrollar habilidades cognitivas como atención, memorización, razonamiento, creatividad u otras habilidades y el interés de los discentes, y dentro de los ambientes estratégicos los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Con respecto al recurso humano, se consideró con la predisposición de la directora educativa para la aprobación del trabajo investigativo y el desarrollo de la propuesta, también se obtuvo con la participación de las dos docentes a cargo y los estudiantes de segundo año EGB paralelo A y B, las cuales fueron de gran ayuda en la indagación porque dieron información relevante para la elaboración de la guía didáctica. Asimismo, los docentes y

tutores universitarios perduraron un rol importante en la metodología y asesoramiento de este trabajo de investigación en cada etapa de desarrollo, por concerniente, los investigadores de este trabajo fueron parte fundamental en este proceso con el fin que tenga impacto positivo en la construcción e innovación de la educación.

3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Los rubros invertidos para la trabajar con la proposición no reflejaron ningún costo para los beneficiarios, puesto que, para la construcción de la guía didáctica no se tuvo que invertir valores económicos exuberantes. Dichos rubros fueron utilizados principalmente en las distintas etapas de elaboración de la guía didáctica, finalmente, materiales y recursos necesarios para el diseño y la socialización de la propuesta.

Los valores invertidos se direccionan a los recursos y materiales utilizados durante el tiempo del desarrollo del trabajo investigativo, cómo es el servicio de internet, dando la inversión de \$96, 2 cajas esferos \$3 y 2 cuadernos \$3 para realizar las respectivas anotaciones de los pasos a seguir para la elaboración de la propuesta, papel bond (resma) \$5 y tinta de impresora para presentar los avances de la propuesta \$40. Los montos mencionados fueron asumidos totalmente por los autores del presente trabajo durante el tiempo que duró la investigación, el diseño, el desarrollo y la socialización de la propuesta, es decir, no hubo la necesidad de solicitar una inversión externa, y así mismo, no se involucró la responsabilidad de los costos a la Directora de la Institución Educativa, ni a los docentes.

3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La proposición tiene como tema elaborar una guía didáctica para implementar los ambientes estratégicos que generen habilidades mentales en los estudiantes de segundo grado EGB, cuenta con un gran impacto social debido a que afronta con las asignatura de aprendizaje que son matemáticas, lengua y literatura, ciencia naturales y estudios social, por lo que propone en la solución al escaso interés de los docentes en la implementación de

ambientes para desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, a causa de que en la actualidad, la enseñanza-aprendizaje en la presente institución son monótonas y tradicionales al impartir una temática de clase.

Por otro lado, con la implementación y utilización de los ambientes estratégicos, los investigadores realizaron una contribución positiva e innovadora a la sociedad educativa, al incorporar actividades en los distintos ambientes y áreas de conocimiento de diversos contextos temáticos a través del currículo ecuatoriano para que los discentes en su proceso de formación se desenvuelva y construya su propio conocimiento de aprendizaje, por último, beneficiará a las profesoras en mejorar su metodología de enseñanza, y de esta manera , ayudarán a las nuevas generaciones que van a cursar el segundo año y por ende tenga una relación e interacción entre profesor-alumno.

3.4. Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

Se enmarca en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), art. 18, literal b, en el cual se señala que se debe de crear un ambiente idóneo para el correcto cumplimiento de las actividades educativas, esto quiere decir que, el docente debe buscar alternativas y tomar en cuenta el contexto áulico e institucional del estudiante para mejorar la adquisición de sus aprendizajes. Así mismo en el literal f, nos menciona que se debe brindar un ambiente propicio dentro hogar y así mismo en la escuela, adecuando espacios escolares de recreación y esparcimiento. Existen distintos ambientes de aprendizaje y entre ellos está el áulico, real y virtual, los mismo, le permitirán al educando desde distintos escenarios, de forma creativa y dinámica.

Además, en la Constitución de la República Del Ecuador en el artículo 27 se señala el derecho de una formación de calidad, con un mejoramiento continuo, es por ello que se propuso una guía didáctica referente a los tipos de ambientes de aprendizaje (áulico, virtual y

real), con la finalidad de que el docente los construya e implemente en el desarrollo de su clase y así el educando obtenga saberes significativo.

CONCLUSIONES

El trabajo de indagación expresado mediante la aplicación de encuestas a discentes, entrevistas a los docentes y una guía de observación, permitió evaluar al problema objeto de estudio, por lo cual se ha llegado a las conclusiones posteriores:

- En cuanto a la implementación de ambientes estratégicos en la Institución Educativa evidenció que existe un nivel medio de conocimiento por parte de los docentes, por lo cual, no se aplican los diferentes tipos de ambientes que existen para favorecer el proceso escolar, en consecuencia, provoca desmotivación y poco interés del estudiantado por aprender, afectando su desempeño académico.
- Los docentes utilizan el ambiente lúdico en la construcción de sus clases, promoviendo la creatividad y la convivencia entre discentes y docentes, sin embargo, al solo tener conocimiento sobre este ambiente hace que las clases se convierten en rutinarias, puesto que, lo utilizan todo el tiempo; esto genera que se desarrollen habilidades solamente en esta área, por ello, es fundamental que se aplique otro tipos de ambientes que influyan significativamente en su formación integral.
- Se identificó que los ambientes estratégicos que requieren los docentes y estudiantes dentro de la Institución para el desarrollo de habilidades cognitivas es el ecológico, social, deportivo, familiar y de recreación- motivación; son parte fundamental en la formación académica, por lo que, es preferible capacitar a los docentes para brindar la ayuda necesaria y oportuna que se necesitan a fin de hacer las clases más dinámicas y activas enriqueciendo a los estudiantes.

- Mediante la información obtenida se demuestra la importancia de los ambientes estratégicos para potencializar habilidades de cognición en el proceso educativo, destacando lo esencial que puede darse en una asignatura para el desarrollo académico de los discentes promoviendo significativamente en la adquisición de contenidos; plasmando para un futuro a los profesores lo esenciales que son los ambientes y el desarrollo en el ámbito educativo.
- Los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para desarrollar habilidades necesarias en los estudiantes de segundo EGB, convirtiendo las clases en monótonas y tradicionales, por ello, lo primordial es indagar para obtener un conocimiento más amplio sobre las mismas, de manera que se las puedan aplicar en el aula y adecuar los espacios, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje y así también elevar la adquisición de saberes.

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los maestros sobre cómo aportan los ambientes estratégicos , recursos y materiales que se deben implementar en cada uno de ellos o conjuntamente, enfocándose en la participación del educando durante todo el proceso de enseñanza, para mejorar la adquisición y comprensión de las temáticas educativas y la obtención de saberes en los estudiantes.
- Utilizar materiales acorde a los diferentes tipos de ambientes estratégicos para fomentar un diseño y creatividad dentro del aula o la Institución, también, ver la necesidad que tienen los estudiantes sobre cada asignatura para facilitar la enseñanza y que ellos aprendan dinámicamente.
- Se recomienda a los profesores que establezcan una visión de mejora; con la ayuda de la guía didáctica se optimizará la educación, también, se debe inculcar a los docentes

a que desarrollen y pongan en práctica las ideas que los investigadores mencionan generando conocimientos perdurables para la formación académica a los estudiantes.

- Los docentes deben indagar continuamente para tener un conocimiento óptimo sobre los ambientes estratégicos, puesto que, todo el tiempo nacen nuevas ideas que favorecen a la educación y la transforman para que se brinde una educación de calidad.
- Adecuar los espacios en la Institución Educativa según el ambiente estratégico que se utilice, tomando en consideración el nivel de aprendizaje de los niños, de manera que aporte en su proceso educativo

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
Obtenido de:
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arnaut, M. (2022). El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente, desde una perspectiva pública de la educación dominicana., Revista Educare 26(1), p. 180-200. Obtenido de:
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1654/1585>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. ReiDoCrea, 6(2), p. 16-23.
Obtenido de:
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, C., Fernández, F., y Duarte, J. (2017). Diseño de un ambiente de aprendizaje mediado por tic para la enseñanza de operadores mecánicos orientado al grado séptimo de la educación básica, en el colegio boyacá de duitama. Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada, 2 (30), p. 11-19. DOI:
<https://doi.org/10.24054/16927257.v30.n30.2017.2740>
- Caamaño, C. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. Universidad de Chile Centro de Aprendizaje Campus Sur.
Obtenido de:
https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-ppsp-carlos-caamano-pdf-757-kb_126609_2_0512.pdf
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. Rehuso, 5(3), 78-86.
Obtenido de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Castro, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Polo del Conocimiento, 7 (6), p. 2294-2309.
Obtenido de:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4194/9870#>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. Revista UGCA, 15(2), p. 40-54. DOI:
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de

Pandemia. Revista Científicas Dominio de las Ciencias, 8 (1), p. 1165-1185.

Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

Cruz, G. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), p. 723-739. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255

Demera, K., López, L., Zambrano, M., Alcívar, N., y Barcia, M. (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6 (3), pp. 474-495.

Obtenido de:

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1294/2209>

Espinoza, L., y Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), p. 1-24. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>

Florez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., y Zea, L. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, p. 1-252. Obtenido de:

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>

Flores, W. (2021) Ambiente de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas ante el COVID-19, Revista Ciencia Interculturalidad, 28(1), p. 9-22. Obtenido de: <https://www.lamjol.info/index.php/RCI/article/view/11455/13301>

García, K., y Moscoso, S. (2021). Gamificación y enseñanza-aprendizaje del razonamiento lógico matemático en estudiantes de Educación General Básica. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6 (4), p. 219-239.

Obtenido de:

https://www.researchgate.net/publication/358009570_Gamificacion_y_ensenanza-aprendizaje_del_razonamiento_logico_matematico_en_estudiantes_de_Educacion_General_Basica_Gamification_and_teaching-learning_of_mathematical_logical_reasoning_in_students_of_B

Gonzales, N., Fernández, L., Mosqueira, M., Ferro, P., y Fontánez, M. (2022).

Desarrollo de la Creatividad en los Niños de Educación Primaria en América Latina en Tiempos de Pandemia Covid-19. Polo del Conocimiento, 7 (4), p. 1502-1517.

Obtenido de:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3903/9063#>

Hernández, D., Aroche, A., y Fernández, R. (2022). Consideraciones teóricas sobre la

- capacitación docente en el contexto internacional y nacional (Revisión). ROCA, Revista Científico-Educacional de la provincia Granma, 18 (2), p. 1-8.
Obtenido de:
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/440/4402900003/4402900003.pdf>
- Lugo, I., Rodríguez, M., Sotil, W., y Pérez, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. Revista San Gregorio, 38, p. 65-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1237>
- Medina, N., Velázquez, M., Quispe, J., y Aguirre, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), p. 153-181. DOI:10.15366/reice2017.15.2
- Mego, R., y Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. Revista Conrado, 17(78), p. 189-193. Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Melgar, M., y Elisondo, R. (2017). Metacognición y buenas prácticas en la universidad. ¿Qué aspectos valoran los estudiantes? Innovación Educativa, 17 (74), p. 17-38. Obtenido de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00017.pdf>
- Mendoza, M., y Rodríguez, M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. Revista Interdisciplinaria Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6(10), p 1-8. DOI: <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>
- Miranda, R., Cordero, L., Mora, M., Vargas, A., Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. Revista de Ciencias Ambientales, 56(1), p. 209-228. DOI: <http://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- Piñero, J. (2020). Modelando los diferentes roles del docente en la educación matemática moderna. Revista Espacios, 41(30), p 301-317. Obtenido de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n30/20413025.html>
- Rodríguez, A., Moré, M., Gutiérrez, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 11(1), p. 410-415. Obtenido de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1139/1190>
- Rojas, M., y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación, 9, p. 337-356. Obtenido de: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

- Santamaría, E., y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educare*, 26, p. 476- 495.
Obtenido de:
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Silva, J., Fernández, E., Astudillo, A. (2016) Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. *Revista Redalyc*, 49, p. 225-238.
Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509016.pdf>
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), p.1-15. DOI:
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Vélez, A., y Rivadeneira, F. (2022). Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” del Cantón Portoviejo. *Revista Científicas Dominio de las Ciencias*, 8 (1), p. 1169-1179.
Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383393.pdf>
- Vera, R., Maldonado, K., Castro, C., y Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 2(20), p.1-24.
Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8474716.pdf>
- Villarreal, J., y Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60.
Obtenido de: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556/507>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1 (2), p. 212-217. DOI:
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Zambrano, G., y Viguera J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), p. 448-473.
Obtenido de:
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Pidevando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Machala, 24 de Mayo 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca, Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos, Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalanguí Pereira, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, **JENNIFER NICOLE QUINTUÑA CUENCA**, estudiante del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "B" jornada **NOCTURNA** periodo 2022-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"**.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

F. 

C.I. 0706717055



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Fortaleza y Cálculo
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.L. N.º 69-04 de 14 de Abril de 1969

Desarrollando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Machala, 24 de Mayo 2022

Sra.

Lcda. Nasy Tinoco Cuesca, Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Rios, Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalanga Pereira, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, **KEVIN JAYRO MATAILO CHALACO**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada NOCTURNA periodo 2022-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

F. 

C.I. 0706439155

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969**

Exalando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Machala, 24 de Mayo 2022

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca, Mg. Sc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dr. Alex Rivera Ríos, Mg. Sc.
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Lcdo. Julio Lalangui Pereira, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente
De mi consideración

Nosotros, **JENNIFER NICOLE QUINTUÑA CUENCA** y **KEVIN JAYRO MATAILO CHALACO**,
estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "B" jornada **NOCTURNA** periodo 2022-1 de la
carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria
hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

F.....

C.I. 0706439155

F.....

C.I. 0706717055



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969**

Pidesciendo el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Machala, 07 de Junio 2022

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca, Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Rios, Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ledo. Julio Lalangui Pereira, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Nosotros, **JENNIFER NICOLE QUINTUÑA CUENCA** y **KEVIN JAYRO MATAILO CHALACO**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "B" jornada **NOCTURNA** periodo 2022-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado "**AMBIENTES ESTRÉTEGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA ENRIQUE CASTRO ÁGUILAR, 2022-2023**" para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD PROYECTO INTEGRADOR. Previo a la obtención del título de Licenciados/as en Ciencias de la Educación.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

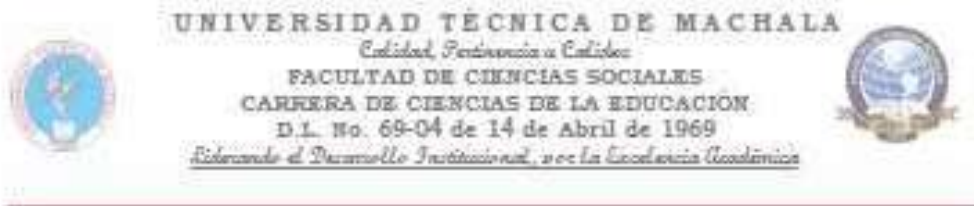

Jennifer Nicole Quintuña Cuenca

C.I. 0706717055


Kevin Jayro Matailo Chalaco

C.I. 0706439155

Anexo 4



Machala, 27 de Julio 2022

Sra.

Lic. Johanna Paulina ~~Chicaiza~~ Macas, Mgs
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CLEOPATRA
ENRIQUE CASTRO AGUILAR

Presente
De mi consideración

Nosotros, JENNIFER NICOLE QUINTAÑA CUENCA y KEVIN JAYRO MATAILO CHALACO, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada NOCTURNA periodo 2022-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática "AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA ENRIQUE CASTRO AGUILAR, 2022-2023", misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente


Jennifer Nicole Quintana Cuenca

C.I. 0706717055


Kevin Jayro Matailo Chalaco

C.I. 0708439155

Anexo 5



La suscrita **Directora** de la Escuela de Educación Básica "Enrique Augusto Castro Aguilar"

AUTORIZA

Que los estudiantes **JENNIFER NICOLE QUINTUÑA CUENCA** y **JAYRO KEVIN MATAILO CHALACO** estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "B" jornada **NOCTURNA** periodo 2022-1 de la carrera de Educación Básica, realicen su trabajo investigativo con la temática "AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SEGUNDO GRADO, ESCUELA ENRIQUE CASTRO AGUILAR, 2022-2023".

Se expide la presente autorización a la solicitud de los interesados a los 29 días del mes del mes de Julio.


Johanna Paulina Chicaiza Macas, Mgs.
DIRECTORA



Anexo 6

Tema: Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRÁCTICO	TEMPORALIDAD
Didáctico	Habilidades cognitivas	Ambientes estratégicos	Escuela de Educación Básica Enrique Castro Aguilar	Segundo grado	Ausubel Estructura Cognitiva Vigotsky Habilidades cognitivas	Capacitación docente	2022-2023

Anexo 7

TEMA: Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la importancia de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023?	¿Cuáles son los ambientes estratégicos recomendables en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023?	¿Qué estrategias deben implementar los docentes para fomentar en ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3
Describir la importancia de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.	Identificar los tipos de ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.	Determinar los ambientes estratégicos recomendables en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023.	Establecer las estrategias que deben implementar los docentes para fomentar en ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023.

Anexo 8

TEMA: Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la importancia de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023?	¿Cuáles son los tipos de ambientes estratégicos para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023?	¿Cuáles son los ambientes estratégicos recomendables en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023?	¿Qué estrategias deben implementar los docentes para fomentar en ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, periodo 2022 - 2023?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR 3
Los ambientes lúdicos que utilizan los docentes como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo grado, Escuela Cleopatra Fernandez, periodo 2022-2023, son inadecuados debido al escaso conocimiento por parte del docente y falta de espacio físico en la Institución, originando poco interés del estudiante por aprender.	Todos los tipos de ambientes estratégicos no son favorables para desarrollar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023, debido a que, en algunos medios no se utilizan materiales y recursos didácticos, lo que genera en los estudiantes un aprendizaje no activo.	Los ambientes estratégicos recomendables aportan significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022 - 2023, puesto que fomenta la participación e interacción con los recursos, el entretenimiento y la cooperación dentro del aula con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los docentes no implementan estrategias adecuadas para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022 - 2023, debido al escaso conocimiento y la falta de espacio físico en la Institución, afectando el desempeño académico y la motivación de los estudiantes.

Anexo 9

TEMA: Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas, en el proceso enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023		
VARIABLE INDEPENDIENTE CAPÍTULO 1 AMBIENTES ESTRATÉGICOS	VARIABLE DEPENDIENTE CAPÍTULO 2 DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS	CRUCE DE VARIABLES CAPÍTULO 3 AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS
<p>1.1. AMBIENTES ESTRATÉGICOS 2.1.1. DEFINICIÓN 2.1.2. IMPORTANCIA</p> <p>1.2. TIPOS DE AMBIENTES ESTRATÉGICOS 1.2.1. AMBIENTE INTERACTIVO 1.2.2. AMBIENTE LÚDICO 1.2.3. AMBIENTE ECOLÓGICO 1.2.4. AMBIENTE DEPORTIVO 1.2.5. AMBIENTE SOCIAL 1.2.6. AMBIENTE FAMILIAR</p> <p>1.3. AMBIENTES ESTRATÉGICOS EN EL AULA 1.3.1. ROL DEL DOCENTE 1.3.2. ROL DEL ESTUDIANTE</p>	<p>2.1. HABILIDADES COGNITIVAS 2.1.1. DEFINICIÓN 2.1.2. IMPORTANCIA</p> <p>2.2. ESTRATEGIAS QUE DEBEN IMPLEMENTAR LOS DOCENTES EN AMBIENTES PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS 2.2.1. MOTIVACIÓN 2.2.2. ACTIVIDADES BASADO EN PROYECTOS 2.2.3. ACTIVIDADES BASADO EN PROBLEMAS 2.2.4. ACTIVIDADES DE LECTURA 2.2.5. JUEGO</p> <p>2.3. HABILIDADES COGNITIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 2.3.1. ATENCIÓN 2.3.2. RAZONAMIENTO 2.3.3. MEMORIZACIÓN 2.3.4. COMPRENSIÓN 2.3.5. METACOGNICIÓN 2.3.6. CREATIVIDAD</p>	<p>3.1 AMBIENTES ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS 3.1.1 AMBIENTES TEMÁTICOS Y PREPARADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTE DE CONSTRUCCIÓN • AMBIENTE DE DRAMATIZACIÓN • AMBIENTE ARTÍSTICO • AMBIENTE DE JUEGOS SIMBÓLICOS <p>3.1.2 AMBIENTES QUE DESARROLLAN LA INTELIGENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTE LINGÜÍSTICO <p>3.1.3 FACTORES QUE GENERAN MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRAPERSONALES • INTERPERSONALES

Anexo 10

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<p>El presente trabajo de investigación tiene como tema seleccionado “Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el proceso investigativo operacional se inició con la delimitación del tema, la misma que nos permitió elaborar la sistematización del problema, emitiendo un problema central y tres problemas complementarios, de los cuales se elaboraron los objetivos e hipótesis generales y específicos. Luego se efectuó la revisión bibliográfica relacionada al objeto de estudio a través de la selección de artículos científicos de revistas indexadas para la construcción del marco teórico que se desglosan en tres marcos que son el conceptual, contextual y</p>	<p>La presente investigación es de enfoque mixto:</p> <p>Cuantitativo En el enfoque cuantitativo se lo realizará a través de la utilización de datos obtenidos en la investigación de campo a través de los resultados de las encuestas, por ende nos permite conseguir extraer una serie de conclusiones en relación de las hipótesis planteadas en la investigación, por otra parte, colaborar en la toma de decisiones exactas y favorables para la solución definitiva del problema de estudio.</p> <p>Cualitativo El enfoque cualitativo se</p>	<p>En el presente proyecto de investigación es de tipo descriptiva y explicativa cuyo propósito dar respuestas a cada objetivo propuesto, a continuación se detallará cada una de ellas:</p> <p>Descriptivo Su finalidad es describir situaciones, fenómenos o eventos que se presenta en la investigación, la cual se reconocerá características destacadas del sujeto a estudiar al problema “Ambientes estratégicos para el desarrollo de</p>	<p>La modalidad investigativa ejecutada fue:</p> <p>Documental A través de la selección de artículos científicos y revistas indexadas relacionadas con la temática del objeto de estudio, teniendo como finalidad obtener resultados de información de los datos bibliográficos adecuados para nuestro trabajo investigativo.</p> <p>Campo</p>	<p>Las unidades de investigación son:</p> <p>El universo, es el cual nos permite conocer la población de manera general como lo es la Institución Cleopatra Fernández del Castillo.</p> <p>La muestra es más específica, se refiere al segundo grado del sub nivel elemental.</p>	<p>Para la realización del presente trabajo de investigación, el universo estuvo conformado por docentes y estudiantes de la Escuela Cleopatra Fernández del Castillo.</p>	<p>Se seleccionó una muestra de 30 estudiantes y 1 docente de segundo grado del subnivel elemental.</p>

<p>legal. Por otra parte, se instauró la metodología de tipo descriptiva y explicativa y también se permitió recopilar información de manera cualitativa y cuantitativa centradas en el objeto de estudio. Así mismo se ejecutó la operacionalización de las variables, selección de técnicas e indicadores intervinientes en cada hipótesis para la construcción de los instrumentos y dar inició al proceso de recolección de información para la demostración de las mismas.</p>	<p>recurrió a la revisión documental de artículos científicos a varios autores que enmarca a esta problemática, con la finalidad de analizar las aportaciones esenciales teóricas acerca del tema de investigación y contengan datos reales sobre estudios realizados para una debida recolección de información para tener una visión teórica más profunda.</p>	<p>habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, por medio de una observación y encuestas realizadas con el fin de recolectar fundamentación teórica confiable.</p> <p>Explicativo Esta investigación es de forma explicativa debido que su intención es proporcionar detalles donde existen fuentes de información que proporciona conocimientos relevantes sobre el objeto de estudio, pues permite extender los conocimientos bases existentes con el fin de comprender el</p>	<p>Se realizó en el lugar donde se produce el fenómeno investigación, también recabar información a través de la observación y encuesta realizada en la escuela Cleopatra Fernández de Castillo.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

		fenómeno estudiado.				
--	--	---------------------	--	--	--	--

Describir la importancia de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Cleopatra Fernández, 2022-2023.

Preguntas

1. ¿Qué ambientes estratégicos utiliza el docente en el proceso de aprendizaje?

- Ambiente Lúdico
- Ambiente Interactivo
- Ambiente Deportivo
- Ambiente Familiar
- Ambiente Ecológico
- Ambiente Social

2. ¿Considera usted que los ambientes estratégicos favorecen el proceso de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿El docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿El docente utiliza materiales y recursos en el proceso de enseñanza para generar un aprendizaje activo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Considera usted que el uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Cree usted que implementando los ambientes estratégicos en la institución se

promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Qué estrategias debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas?

- Motivación
- Actividades basadas en proyectos
- Actividades basadas en problema
- Actividades de lectura
- Juego

8. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje?

- Alto
- Medio
- Bajo

9. ¿Qué ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa?

- Ambiente Lúdico
- Ambiente Interactivo
- Ambiente Deportivo
- Ambiente Familiar
- Ambiente Ecológico
- Ambiente Social

10. ¿Los ambientes estratégicos aportan en su desempeño académico y en su motivación?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Anexo 12



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
CALIDAD, PERTINENCIA Y CALIDEZ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. Datos informativos

Nombres y apellidos:

Fecha:

Género: **Hombre ()**

Mujer ()

1. Presentación.

Reciba Ud. un cordial saludo por parte de los estudiantes del séptimo PAO “B” sección nocturna de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala, la presente encuesta dirigida nos ayudará a recabar información sobre los ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.

2. Instrucciones.

Se presentan una serie de interrogantes relacionadas al tema anteriormente mencionado, los datos y respuestas obtenidas son de carácter confidencial, no se les dará otro uso que no sea de carácter académico, se agradece su amable colaboración para la comunidad investigativa de la Universidad Técnica de Machala.

2. Tema.

Ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, segundo grado, Escuela Enrique Castro Aguilar, 2022-2023.

3. Objetivo.

Describir la importancia de los ambientes estratégicos en el desarrollo de habilidades cognitivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, segundo grado, Escuela Cleopatra Fernández, 2022-2023.

Preguntas.

1. ¿Qué son para usted los ambientes estratégicos?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que los ambientes estratégicos favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué ambientes estratégicos aplica usted en el aula de clase?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué habilidades cognitivas desarrollan los estudiantes mediante la implementación de ambientes estratégicos?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Mediante la implementación de ambientes estratégicos en la institución, se promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación del educando?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿Qué estrategias aplica en el aula de clase para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cómo aportan los ambientes estratégicos en el desempeño académico y en la motivación de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted considera que tiene sobre ambientes estratégicos?

- Alto
- Medio
- Bajo

9. ¿Qué otros ambientes estratégicos considera usted que se deben aplicar en la Institución Educativa para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Con qué frecuencia utiliza materiales y recursos dentro del aula para generar un aprendizaje activo en los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Anexo 13



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 CALIDAD, PERTINENCIA Y CALIDEZ
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente evaluado				
Curso evaluado				
Fecha	Año:	Mes:	Día:	Duración:
Observador				

N°	ASPECTOS	Escala de calificación			
		Siempre	Casi siempre	Aveces	Nunca
1	El profesor ha sido puntual al comenzar las clases				
2	Utiliza materiales y recursos didácticos durante la clase				
3	Domina los contenidos educativos.				
4	Distribuye el tiempo de forma adecuada.				
5	Realiza una retroalimentación antes de adentrarse en el nuevo tema.				
6	Relaciona los contenidos con los saberes previos del educando.				
7	Fomenta la participación y la motivación del estudiante.				
8	Promueve ambientes estratégicos para el proceso de aprendizaje.				
9	Utiliza estrategias que desarrollen las competencias de los estudiantes.				
10	El docente plantea actividades que desarrollen habilidades cognitivas.				
	Total				

Anexo 14

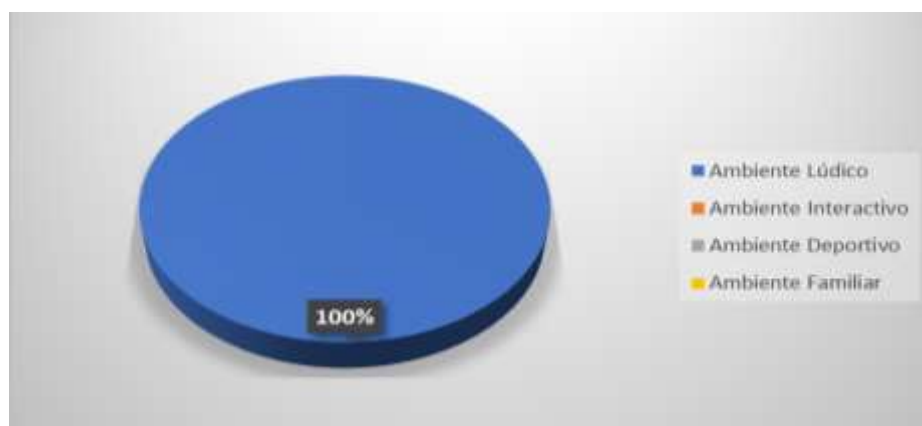
Cuadros y gráficos estadísticos

Pregunta N° 1: ¿Qué ambientes estratégicos utiliza el docente en el proceso de aprendizaje?

Cuadro 1 Ambientes estratégicos que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Ambiente Lúdico	30	100%
Ambiente Interactivo	0	0%
Ambiente Deportivo	0	0%
Ambiente Familiar	0	0%
Ambiente Ecológico	0	0%
Ambiente Social	0	0%
Total:	30	100%

Gráfica 1 Ambientes estratégicos que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje



Análisis e Interpretación: En la primera interrogante el 100 % que corresponde a los 30 estudiantes encuestados señalaron que el ambiente estratégico que el docente utiliza en el proceso de aprendizaje es el lúdico. Por lo tanto, se deduce que el docente solo tiene

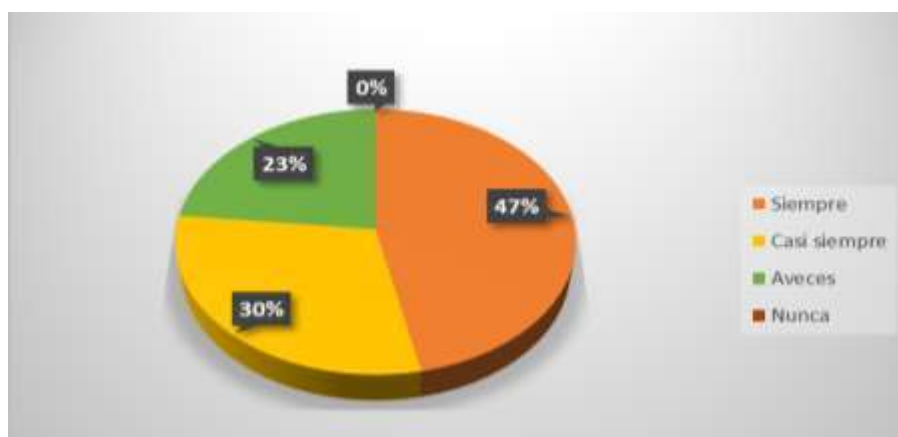
conocimiento de ese ambiente estratégico, por lo que es necesario que se brinde capacitación docente y que se adecue el espacio físico en las las aulas, para que sea factible implementar otro tipo de ambiente estratégico.

Pregunta N°2: ¿Considera usted que los ambientes estratégicos favorecen el proceso de aprendizaje?

Cuadro 2 Ambientes estratégicos que favorecen el proceso de aprendizaje

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Siempre	14	47%
Casi siempre	9	30%
Aveces	7	23%
Nunca	0	0%
Total:	30	100%

Gráfica 2 Ambientes estratégicos que favorecen el proceso de aprendizaje



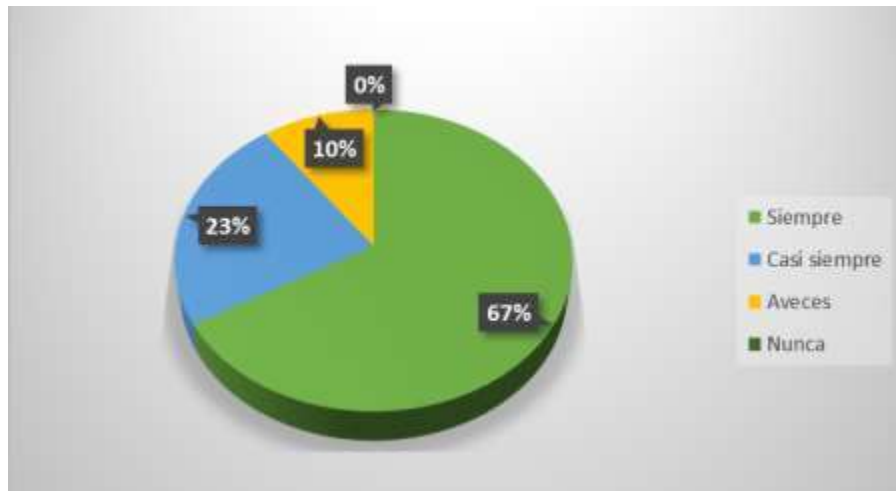
Análisis e interpretación: En esta interrogante, el 47% que representa a 17 estudiantes manifiestan que los ambientes estratégicos si favorecen el proceso de aprendizaje, el 30% que representa a 9 señalan que casi siempre y el 23% corresponde a 7 alumnos manifiestan que a veces. Esta situación es un indicativo de lo importante que es tener conocimientos sobre los mismos y aplicarlos dentro del proceso escolar para el mejoramiento del desempeño académico.

Pregunta N° 3: ¿El docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase?

Cuadro 3 Docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Siempre	20	67%
Casi siempre	7	23%
A veces	3	10%
Nunca	0	0%
Total:	30	100%

Gráfica 3 Docente utiliza materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la clase



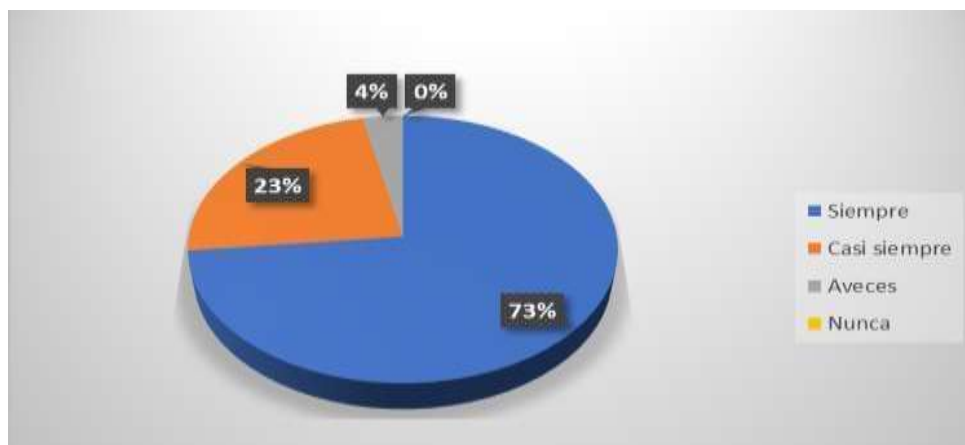
Análisis e interpretación: Concerniente a la tercera interrogante, el 67% que representa a 20 de los encuestados señalan que los docentes siempre utilizan materiales y recursos didácticos en el proceso de enseñanza, el 23% que equivale a 7 manifiesta que casi siempre y el 10% que corresponde a 3 alumnos señala que a veces. Analizando así que los docentes efectivamente si emplean recursos y materiales didácticos, utilizándolos como un apoyo para que la explicación de las temáticas educativas sean más sencillas de comprender y enriqueciendo los aprendizajes de los estudiantes de manera significativa.

Pregunta N° 4: ¿Los materiales y recursos empleados por el docente en el proceso de enseñanza generan un aprendizaje activo?

Cuadro 4 Materiales y recursos empleados por el docente en el proceso de enseñanza generan un aprendizaje activo

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Siempre	22	73%
Casi siempre	7	23%
Aveces	1	4%
Nunca	0	0%
Total:	30	100%

Gráfica 4 Materiales y recursos empleados por el docente en el proceso de enseñanza generan un aprendizaje activo



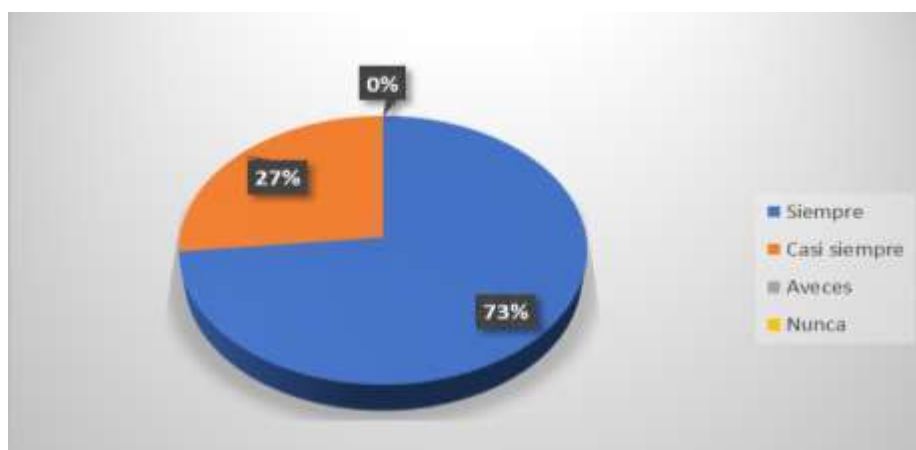
Análisis e interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, el 73% que corresponde a 22 estudiantes manifiestan que siempre se genera un aprendizaje activo con la implementación de los recursos y materiales didácticos en el proceso de enseñanza se genera un aprendizaje activo, el 23% correspondiente a 7 alumnos manifiestan que casi siempre y el 4% que representa a 1 estudiante señala que a veces. Deduciendo así, que utilizar materiales y recursos didácticos es fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que, maximiza el interés, motivación e interacción del educando, facilitando la adquisición de conocimientos de manera dinámica y aportando en su rendimiento académico.

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que el uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas?

Cuadro 5 Uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Siempre	22	73%
Casi siempre	8	27%
Aveces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	30	100%

Gráfica 5 Uso correcto de ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas



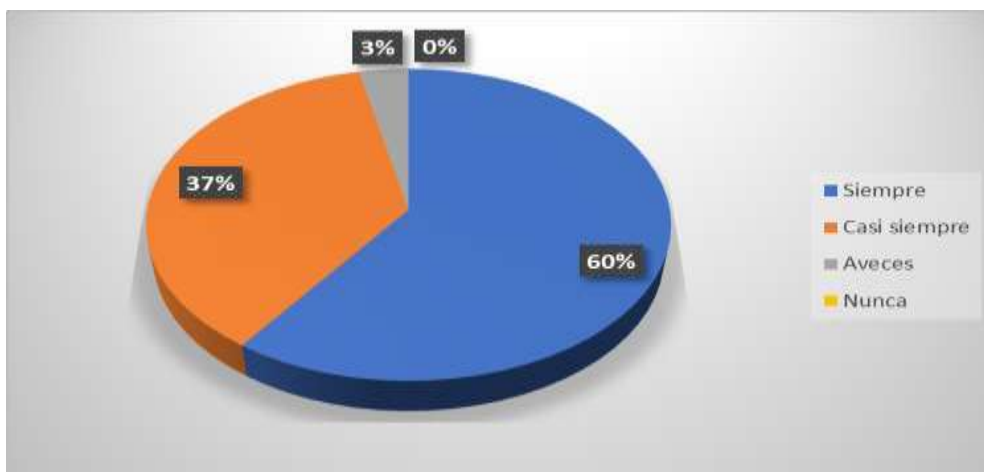
Análisis e Interpretación: En esta pregunta, se muestra que el 73% equivale a 22 estudiantes encuestados respondieron que siempre usando correctamente los ambientes estratégicos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, el 27% que corresponde a 8 estudiantes mencionaron que casi siempre. Esto quiere decir, que efectivamente al implementar correctamente los ambientes estratégicos mejoran la formación integral de los discentes, desarrollando habilidades como la atención, comprensión, memoria, razonamiento, creatividad y la motivación en el educando.

Pregunta N° 6: ¿Cree usted que implementando los ambientes estratégicos en la institución se promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación?

Cuadro 6 Implementando los ambientes estratégicos en la institución se promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Siempre	18	60%
Casi siempre	11	37%
Aveces	1	3%
Nunca	0	0%
Total:	30	100%

Gráfica 6 Implementando los ambientes estratégicos en la institución se promueve la participación, interacción, entretenimiento y cooperación



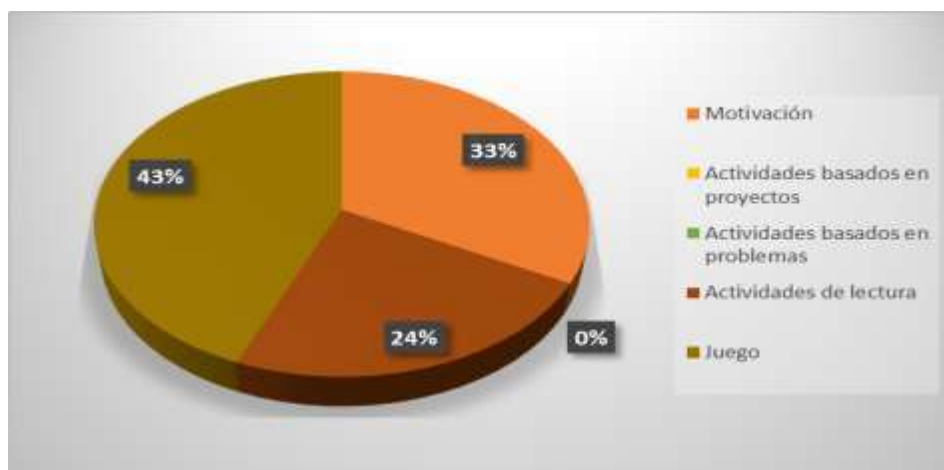
Análisis e interpretación: En esta interrogante, el 60% que equivale a 18 discentes señalan que siempre se genera la participación, interacción, entretenimiento y la cooperación dentro de la Institución mediante la implementación de ambientes estratégicos, el 37% correspondiente a 11 niños manifiestan que casi siempre y el 3% que es igual a 1 estudiante señala que a veces. Analizando que, al adaptar ambientes estratégicos se pueden ocasionar emoción e interés por aprender sobre un tema específico, lo cual impulsa en los discentes la convivencia, trabajo en equipo, armonía, diversión, participación y por último desarrollar conocimientos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 7: ¿Qué estrategias debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas?

Cuadro 7 Estrategias que debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Motivación	18	33%
Actividades basado en proyectos	0	0%
Actividades basado en problemas	0	0%
Actividades de lectura	13	24%
Juego	24	43%
Total:	30	100%

Gráfico 7 Estrategias que debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas



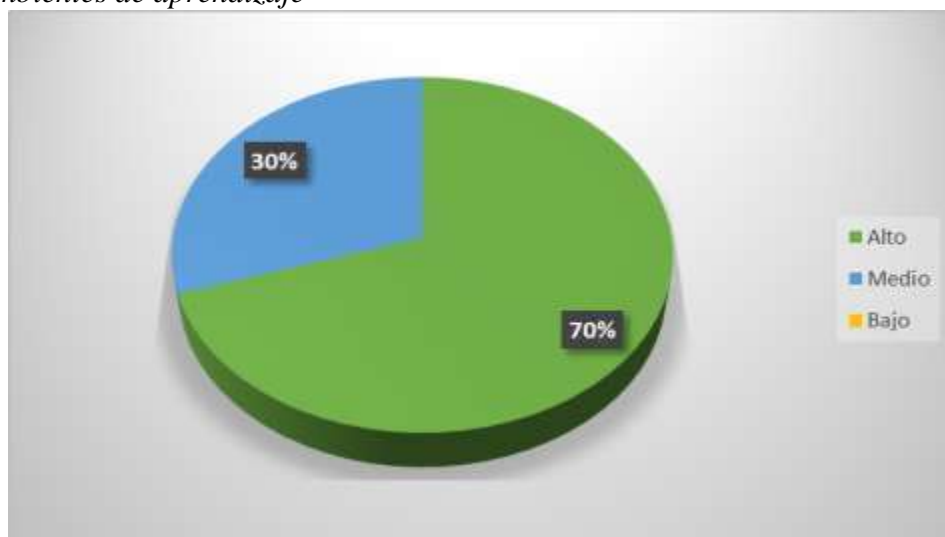
Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, se puede observar que el 43% que representa a 24 estudiantes mencionaron el juego como estrategia que debe aplicar el docente para fomentar ambientes que desarrollen habilidades cognitivas, el 33% correspondiente a 18 estudiantes manifestaron la motivación, el 24% equivale a 13 optaron por las actividades de lectura y, los que no señalaron la misma fueron las actividades basado en proyecto y actividades basado en problemas. Se deduce que los docentes al no investigar nuevas estrategias, no pueden innovar para potenciar en los estudiantes un aprendizaje activo.

Pregunta N° 8: ¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje?

Cuadro 8 Nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Alto	21	70%
Medio	9	30%
Bajo	0	0%
Total:	30	100%

Gráfico 8 Nivel de conocimiento que usted considera que tiene el docente sobre ambientes de aprendizaje



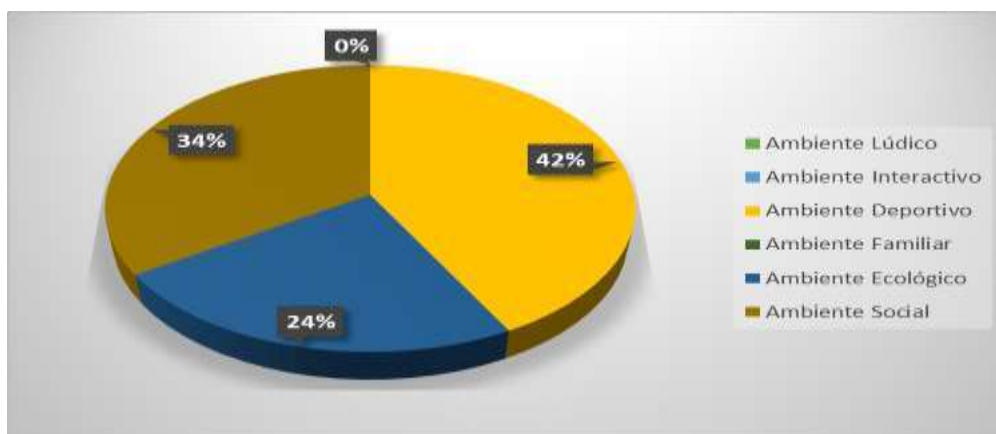
Análisis e interpretación: En la octava pregunta, el 70% que corresponde a 21 estudiantes manifiestan que los docentes tienen un nivel alto sobre ambientes de aprendizaje y 30% correspondiente a 9 alumnos señalan que tienen un nivel medio de conocimiento. Mediante estos datos se analiza que, esto puede darse porque no están capacitados, no tienen ideas concretas o hay poco espacio dentro del aula, por ello, es de vital importancia investigar nuevas formas de enseñanzas para que los discentes aprendan dinámicamente y tenga un alto nivel académico.

TABLA N° 9: ¿Qué ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa?

Cuadro 9 Ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Ambiente Lúdico	0	0%
Ambiente Interactivo	0	0%
Ambiente Deportivo	21	42%
Ambiente Familiar	0	0%
Ambiente Ecológico	12	24%
Ambiente Social	17	34%
Total:	30	100%

Gráfica 9 Ambiente estratégico considera usted que se debe implementar en la Institución Educativa



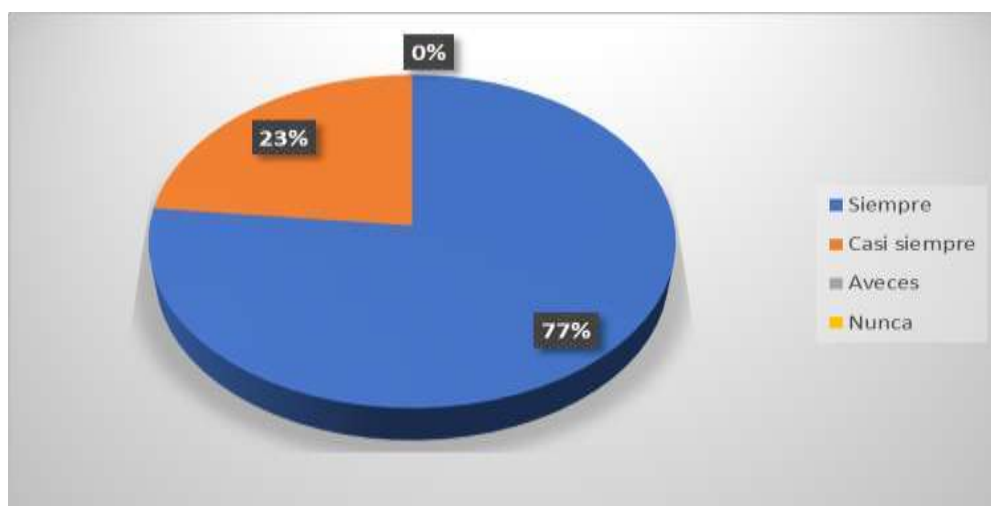
Análisis e Interpretación: Concerniente a la novena pregunta, el 42% correspondiente a 21 discentes eligieron el ambiente deportivo como ambiente estratégico que se debe implementar en la Institución Educativa, el 34% que representa 17 estudiantes optaron por el ambiente social y, el 24% que corresponde a 12 alumnos manifestaron el ambiente ecológico. Se deduce que utilizando los mismos, se logran en los discentes la colaboración, mejora la salud, conlleva la motivación, participación activa, convivencia armónica con todos los actores educativos y sobre todo un desarrollo viable en el aprendizaje.

TABLA N° 10: ¿Los ambientes estratégicos aportan en su desempeño académico y en su motivación?

Cuadro 10 Ambientes estratégicos que aportan en su desempeño académico y en su motivación

Criterio	Cantidad	Porcentaje
Siempre	23	77%
Casi siempre	7	23%
Aveces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	30	100%

Gráfica 10 Ambientes estratégicos que aportan en su desempeño académico y en su motivación



Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, el 77% equivale a 23 la mayoría de los estudiantes mencionaron que los ambientes estratégicos siempre aportan en su desempeño académico y en su motivación y, el 23% corresponde a 7 alumnos manifestaron que casi siempre. Se puede decir que ellas desarrollan habilidades, atención del discente en su proceso de aprendizaje, elevar el ánimo, fomentando la concentración, creatividad e iniciativa, fortaleciendo la autonomía, cooperación y obtener nuevos saberes.

Anexo 15 (Artículos)

Cita 1: Pág. 8 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>


Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje. Revista UGCA, 15(2), p. 40-54.

Título	Ambientes de aprendizaje.
Autor	Castro, M.
Fecha	2019
Revista	Revista UGCA
Código	ISSN: 2346-0806

Información del artículo

Recibido: Mar 27 de 2018
Revisado: Nov 13 de 2018
Aceptado: Agosto 30 de 2019

Cómo citar: /how cite:
Castro, M.C. (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia, 15 (2): 40-54.



Ambientes de aprendizaje
Learning environments
Ambientes de aprendizagem

MARIBEL CRISTINA CASTRO FLOREZ*

* Magister en Educación, Estudiante Doctorado en Educación,
Universidad del Norte, Atlántico, Barranquilla, Colombia,
marcaflor83@gmail.com

ISSN (electrónico): 2346-0806 ISSN (impreso): 1794-8932

pertencen, según el tipo de modelo educativo establecido (Téllez, 2014). Asimismo, deben ser diseñados de forma que se adapten a los cambios, para lo cual debe predecirse cómo las tecnologías y modalidades de aprendizaje van a evolucionar. Para lograr esta condición de flexibles, los arquitectos

trabajos en escuelas con vistas a la naturaleza obtienen puntajes más altos en lectura y matemáticas que aquellos con vistas urbanas. Asimismo, afirma, que cuanto más verdes sean los espacios de juego del niño, más reducidos serán sus síntomas de déficit de atención, y que en una investigación realizada en 2009, en la que los investigadores introdujeron

Cita 2: Pág. 8 del proyecto de investigación

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20%20IDEP%20-%20Ambientes%20de%20aprendizaje.pdf>

Florez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., y Zea, L. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, p. 1-252.

Título	Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
Autor	Florez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., y Zea, L.
Fecha	2017
Revista	IDEP
Código	e-ISBN: 978-958-8780-67-2

Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones
En el contexto educativo de Bogotá

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

© Autor Rita Flórez Romero
Jaime Alberto Castro Martínez
Deisy Johana Galvis Vásquez
Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Liced Angélica Zea Silva

© IDEP
Claudia Lucía Sáenz Blanco
Juliana Gutiérrez Solano
Edwin Ferley Ortiz Morales
Martha Ligia Cuevas Mendoza
María Isabel Ramírez Garzón
Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Diana María Prada Romero

Directora General
Subdirectora académica
Asesores de Dirección

Coordinación académica y supervisión
Coordinación editorial

Rector
Directora del Grupo de Investigación
Cognición y Lenguaje en la Infancia

Universidad Nacional de Colombia
Ignacio Mantilla Prada
Rita Flórez Romero

ISBN impreso 978-958-8780-66-5
ISBN digital 978-958-8780-67-2
Primera edición Año 2017
Ejemplares 500
Edición y diseño Taller de Edición • Rocca* S. A.
Impresión CI Warriors

puntos a tomar en cuenta para posibilitar el aprendizaje, con el fin de ofrecerle al educando un ambiente de confort, acogedor, grato, atractivo, que le posibilite potenciar sus capacidades con base en sus intereses, ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades.

Cita 3: Pág. 9 del proyecto de investigación

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509016.pdf>

Silva, J., Fernández, E., Astudillo, A. (2016). Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante. Revista Redalyc, 49, p. 225-238.

Título	Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante.
Autor	Silva, J., Fernández, E., Astudillo, A.
Fecha	2016
Revista	Revista Redalyc
Código	ISSN: 1133-8482



Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación
ISSN: 1133-8482
revistapixelbit@us.es
Universidad de Sevilla
España

Silva-Quiroz, Juan; Fernández Serrano, Elio; Astudillo Cavieres, Andrea
MODELO INTERACTIVO EN RED PARA EL APRENDIZAJE: HACIA UN PROCESO DE
APRENDIZAJE ONLINE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 49, julio, 2016, pp. 225-238
Universidad de Sevilla
Sevilla, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509016>

en los procesos educativos (Gisbert & Johnson, 2015). Los Learning Management Systems más conocidos como LMS o sistemas para gestión del aprendizaje, permiten el diseño de entornos virtuales de aprendizajes (EVA). **Estos espacios formativos para ser realmente innovadores y modificar el método tradicional y conductista de transmisión de conocimiento, requiere utilizar metodologías centradas en el alumno,** introducir cambios de roles en docentes y estudiantes, incorporar las TIC especialmente las herramientas de la Web 2.0 como espacios para compartir y distribuir conocimiento en red, además de la construcción colectiva de nuevos aprendizajes.

aprendizaje centrado en el estudiante mediado por las TIC. Un espacio para la construcción social del conocimiento, bajo un enfoque de metodologías activas que demanda un rol protagónico del participante haciéndose responsable de su proceso formativo, en el cual el profesor actúa como un tutor que guía y orienta.

1.1. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje.


Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los

Cita 4: Pág. 9 del proyecto de investigación

<http://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>

Miranda, R., Cordero, L., Mora, M., Vargas, A., Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales*, 56(1), p. 209-228.

Título	Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental.
Autor	Miranda, R., Cordero, L., Mora, M., Vargas, A., Joode, B.
Fecha	2022
Revista	Revista de Ciencias Ambientales
Código	e-ISSN: 2215-3896

**Revista de
CIENCIAS AMBIENTALES** 
Tropical Journal of Environmental Sciences

e-ISSN: 2215-3896.
(Enero-Junio, 2022). Vol 56(1)
DOI: <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
Open Acces: www.revistas.una.ac.cr/ambientales
e-Mail: revista.ambientales@una.cr
Licencia: CC BY NC SA 4.0

Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental

Playful Learning: a tool for Environmental Education

**Reichel Rodríguez-Miranda¹, Luis Palomo-Cordero², Michael Padilla-Mora³,
Andrea Corrales-Vargas⁴, Berna van Wendel de Joode⁵**

[Recibido: 19 de agosto 2021, Aceptado: 11 de octubre 2021, Corregido: 16 de noviembre 2021, Publicado: 1 de enero 2022]


Además, se recomienda emplear laboratorios para comprender el impacto de la salud ecosistémica y sus consecuencias sobre la biota, empleando materiales concretos. Esta metodología reveló la posibilidad de diseñar espacios flexibles y participativos en la enseñanza formal, donde el estudiantado pueda desarrollar una base para la indagación y la curiosidad científica, a través de preguntas, búsquedas y experiencias. En síntesis, las metodologías lúdicas, participativas y flexibles descritas en este trabajo, permitieron sensibilizar e informar a poblaciones rurales

Cita 5: Pág. 9 del proyecto de investigación

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255

Cruz, G. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739.

Título	Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática.
Autor	Cruz, G.
Fecha	2022
Revista	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
Código	ISSN: 2707-2207 ISSN: 2707-2215



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255

Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática

George Jhon Cruz Visa
gcruz4@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2061-4507>
Universidad César Vallejo- Perú

RESUMEN

El medio ambiente ha sido afectado en los últimos años por la inconciencia humana y desarrollo económico. Por ello, el cuidado ambiental es un factor importante para recuperar nuestro ecosistema. Una iniciativa primordial y fundamental es, desarrollar la educación ambiental desde las instituciones educativas para el buen manejo de nuestros recursos a corto y a largo plazo. Siguiendo esa línea, los objetivos del presente artículo son: analizar las premisas conceptuales

trabajar desde las instituciones formales y no formales, desde la educación infantil y terminar en la educación superior (Moreno-Fernández, 2020).

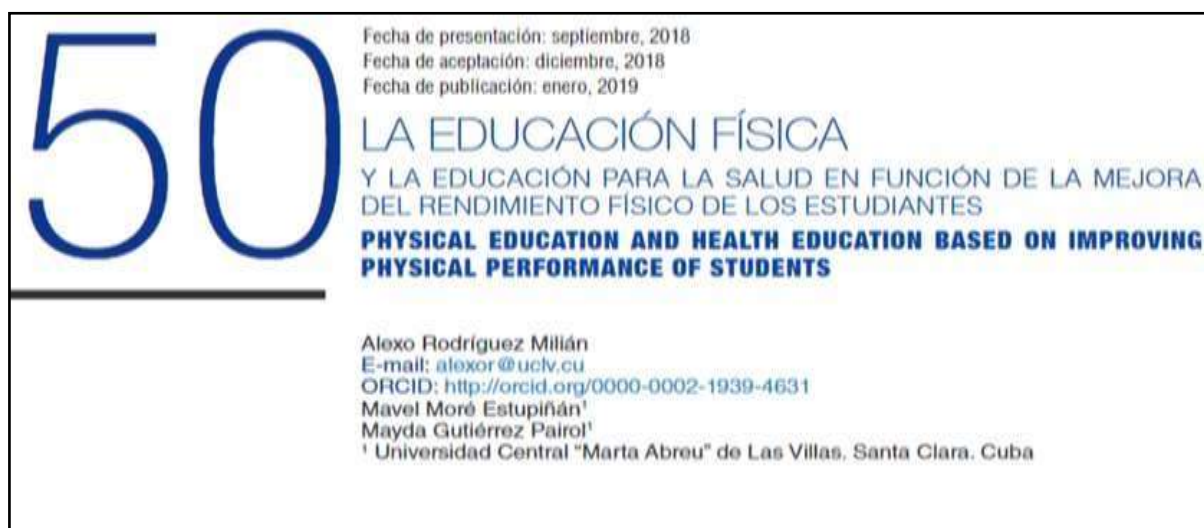
En ese sentido, la EA se inicia desde el trabajo realizado en las escuelas. Por consiguiente, **la institución educativa es el espacio donde se debe formar y se brindar los conocimiento y valores en EA**, por lo tanto, es importante que se integre e involucre a los estamentos de la institución y otros de la comunidad, de tal manera, se pueda educar a los

Cita 6: Pág. 9 del proyecto de investigación

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1139/1190>

Rodríguez, A., Moré, M., y Gutiérrez, M. (2019). La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 11(1), 410-415.

Título	La educación física y la educación para la salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes.
Autor	Rodríguez, A., Moré, M., Gutiérrez, M.
Fecha	2019
Revista	Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos
Código	ISSN: 2218-3620



50

Fecha de presentación: septiembre, 2018
Fecha de aceptación: diciembre, 2018
Fecha de publicación: enero, 2019

**LA EDUCACIÓN FÍSICA
Y LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN FUNCIÓN DE LA MEJORA
DEL RENDIMIENTO FÍSICO DE LOS ESTUDIANTES**

**PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH EDUCATION BASED ON IMPROVING
PHYSICAL PERFORMANCE OF STUDENTS**

Alexo Rodríguez Millán
E-mail: alexor@ucfv.cu
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1939-4631>
Mavel Moré Estupiñán¹
Mayda Gutiérrez Pairo¹
¹ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba

DESARROLLO

La mayoría de las habilidades que se dan en el deporte, por no decir todas, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son: andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear. Y por medio de los juegos es fácil asegurar la presencia en el niño de estas habilidades que ponen base a otras habili-

dad de ejercicio recomendada para adultos sanos, el American College of Sports Medicine recomienda:

1. Un circuito que incluya 8-10 ejercicios de los principales grupos musculares.
2. Aunque una serie de cada ejercicio puede ser suficiente, llegar hasta 2 ó 3 de forma progresiva, si el

Cita 7: Pág. 10 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-15.

Título	Ambientes de aprendizaje.
Autor	Tolentino, H.
Fecha	2020
Revista	Revista Educación
Código	ISSN: 0379-7082 ISSN: 2215-2644



Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica

Así, se tiene el estudio desarrollado por López y Gallegos (2017) donde se demuestra que la participación colaborativa del liderazgo permite obtener resultados positivos en el ámbito académico, influenciando además en la participación del profesorado y los padres y madres de familia. En otra investigación, elaborada en México, se concluye que la participación del consejo técnico escolar permite la inclusión, evitando así la vulnerabilidad social e institucional (Carro, Lima y Carrasco, 2018).

Estas investigaciones sugieren que el liderazgo participativo, donde se requiere la participación de padres, madres, docentes, directores y directoras podría también extenderse al alumnado para así empezar con su propia formación como líderes del futuro y no esperar hasta la edad adulta donde el carácter ya está desarrollado.

Por ello, otra investigación más específica concluye que, en el plan de estudios de algunas escuelas no son consideradas las habilidades blandas o no se les da la debida importancia a pesar de que el mercado internacional y el ambiente competitivo exigen el reforzamiento de estas competencias (Romo et al. 2018)

Cita 8: Pág. 10 del proyecto de investigación

<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>

Zambrano, G., y Viguera J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6(3), p. 448-473.

Título	Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Autor	Zambrano, G., y Viguera J.
Fecha	2020
Revista	Revista Científica Dominio de las Ciencias
Código	ISSN: 2477-8818

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473



Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Family role in the teaching-learning process

O papel da família no processo de ensino-aprendizagem

Génesis Karina Zambrano-Mendoza ^I
gzambrano5317@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0089-4126>

José Alberto Viguera-Moreno ^{II}
jviguera@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2133-2413>

Ciertamente, se entiende como rol familiar a la responsabilidad de los integrantes del hogar al transmitir valores y principios a los hijos, con el eminente propósito de servir a la sociedad; sin embargo, ante la cantidad de problemas y conflictos, se atribuye gran carencia en el papel de los padres en la educación de los descendientes y generaciones futuras.

Adicionalmente, al iniciarse la escolaridad, los padres tienen el rol de acompañarlo durante la educación, coadyuvando un vínculo con el docente, para reforzar, orientar y reflexionar en cada

Cita 9: Pág. 10 del proyecto de investigación

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n30/20413025.html>

Piñero, J. (2020). Modelando los diferentes roles del docente en la educación matemática moderna. Revista Espacios, 41(30), p 301-317.

Título	Modelando los diferentes roles del docente en la educación matemática moderna.
Autor	Piñero, J.
Fecha	2020
Revista	Revista Espacios
Código	ISSN: 0798-1015

ISSN: 0798-1015



REVISTA **ESPACIOS**

Educación • Education • Educação • Vol. 41 (30) 2020 • Art. 25

Recibido/Received: 11/06/2020 • Aprobado/Approved: 15/07/2020 • Publicado/Published: 13/08/2020

Modelando los diferentes roles del docente en la educación matemática moderna

Modeling different teacher's roles on modern mathematics education

PIÑERO CHARLO, José C.¹

sobre nuevas estrategias educativas.

1.2. El cambiante rol del docente

Ciertos estudios (Brew & Boud, 1998) resaltan que la naturaleza cambiante de la profesión docente está directamente relacionada con el diseño de actividades y la diversidad de roles que puede asumir el docente. Además, si nos preguntamos “¿qué es un buen profesor?”, podemos concluir fácilmente que la respuesta debería ser “aquel que ayuda al estudiante a aprender”. Dicho objetivo (ayudar al estudiante a aprender), puede alcanzarse de maneras muy diversas, por lo que **el docente puede contribuir a este proceso desde aproximaciones muy diversas. En línea con esta afirmación, resulta evidente que el docente puede asumir una amplia diversidad de roles.** En este sentido, este artículo presenta un breve modelo que usar como marco para describir el rol del docente en la educación matemática moderna.

Finalmente, consideramos que el docente está inmerso en una sociedad en la que evoluciona no sólo el conocimiento, si no las relaciones sociales y, por tanto, la forma en que el conocimiento es construido. Es por eso que hemos decidido incluir en nuestro modelo el rol de investigador del conocimiento y su didáctica.

Cita 10: Pág. 11 del proyecto de investigación

<https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>

Mendoza, M., y Rodríguez, M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. Revista Interdisciplinaria Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6(10), p 1-8.

Título	Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación.
Autor	Mendoza, M., y Rodríguez, M.
Fecha	2019
Revista	Revista Interdisciplinaria Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Código	ISSN:2542-3029

Investigación

Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación



Student-centered learning from research planning

Mendoza Moreira, Myrian Liceth; Rodríguez Gámez, Maria

Myrian Liceth Mendoza Moreira
mendozamoreira12@gmail.com
Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Extension Manabí, Portoviejo, Ecuador

Maria Rodríguez Gámez
Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

CIENCIAMATRIA . Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda,
Venezuela
ISSN: 2542-3029
ISSN-e: 2610-802X
Periodicidad: Semestral
vol. 6, núm. 10, 2020
cienciamatria@gmail.com

Recepción: 15 Julio 2019
Aprobación: 15 Agosto 2019

Resumen: La investigación analiza el aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación con la finalidad de conocer cómo se desarrolla este enfoque en las instituciones educativas del Ecuador. Se abordó un tipo de investigación descriptiva, entre los principales resultados se tiene que en este enfoque toma un rol protagónico que permite interactuar con sus compañeros en proporción de construir una comunidad de aprendizaje, siendo esto propicio desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento donde se requiere de estudiantes críticos, reflexivos, desde la continua transformación del conocimiento, es necesario trascender la visión de enseñanza hacia un aprendizaje cooperativo en donde se construyen alternativas sustentables para el crecimiento humano en concordancia con las políticas educativas que requieren de una escuela activa y protagónica como organización generadora de posibilidades de convivencia basada en el respeto y dialogo, contribuyendo a formar ciudadanos que se enfrenten a los retos sociales con responsabilidad.

Palabras clave: Educación experimental, Innovación educacional,

Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación

Por consiguiente, el aprendizaje centrado en el estudiante, trasciende la visión educativa donde el docente transmite protagónicamente sus conocimientos, siendo el estudiante un ente pasivo, en este sentido, **el estudiante toma protagonismo, siendo quien desarrolla con primacía los conocimientos, constituyéndose en autónomo e independiente en la búsqueda del conocimiento, siendo el docente un asesor que acompaña el proceso.**

Desde el punto de vista de la psicología educativa, se puede hacer mención del enfoque centrada en el cliente de Carls Roger, donde la persona que acude a la

Cita 11: pág. 11 del proyecto de investigación

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>

Mego, R., y Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), p. 189-193.

Título	Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica.
Autor	Mego, R., y Saldaña, J.
Fecha	2021
Revista	Revista Conrado
Código	ISSN:1990-8644

Fecha de presentación: septiembre, 2020. Fecha de Aceptación: noviembre, 2020. Fecha de publicación: enero, 2021

26

LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ORAL Y COMPRESIVA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

COGNITIVE SKILLS AND THE DEVELOPMENT OF ORAL AND COMPREHENSIVE SKILLS: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW

Humbelina Rosa Mego Carvera¹
E-mail: linamego2013@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0003-4701>

Jaime Saldaña Arévalo¹
E-mail: jacaro_alto@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1710-2789>

¹ Institución Educativa José Olaya Balandra, Utcubamba, Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)
Mego Carvera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193.

RESUMEN
El trabajo tiene por objetivo determinar que las habilidades cognitivas juegan un rol fundamental en el desarrollo de las competencias oral y comprensiva en los estudiantes; debido que son dos habilidades básicas naturales que se potencian mutuamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y proyectan para su práctica en los diferentes espacios sociales donde le corresponda vivir el estudiante. La investigación corresponde a una investigación por revisión bibliográfica para develar los rasgos de las variables en el desarrollo del escolar de secundaria. Estas habilidades tienen importancia vital en el desarrollo de las competencias oral y comprensiva porque gracias a estas el estudiante puede planificar su discurso, ejecutarlo y evaluarlo en sus procesos; así como le permite com-

ABSTRACT
The objective of the work is to determine that cognitive skills play a fundamental role in the development of oral and comprehensive skills in students; because they are two natural basic skills that mutually enhance each other in the teaching-learning processes and project for their practice in the different social spaces where the student lives. The research corresponds to an investigation by bibliographic review to reveal the characteristics of the variables in the development of the secondary school student. These skills are of vital importance in the development of oral and comprehensive competence because thanks to these the student can plan her speech, execute it and evaluate it in her processes; as well as it allows you to understand literal, inferential and critical informa-

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

Las habilidades cognitivas en los estudiantes se desarrollan de manera sostenida y paulatina en los diferentes procesos de aprendizaje donde el estudiante aprende a reconocer y relacionar, inferir y deducir, generalizar y elaborar, que en su conjunto le permiten desarrollarse en su entorno y por ende cumplir con el currículo escolar.

El docente juega fundamental como agente de mediación y desarrollo de las habilidades cognitivas en las competencias de expresión oral y comprensión de textos en la medida que tenga el compromiso, capacidad, eficiencia y eficacia de potenciarlas para que los estudiantes se sientan capaces para solucionar sus problemas, tomando decisiones y mostrando un pensamiento crítico y reflexivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, P., Muller, N., & Sarzosa, M. (2020). Adults' Cognitive and Socioemotional Skills and Their Labor Market Outcomes in Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 23(1), 109-148.

Ferro Quintanilla, D., Del Pozo Gamaraña, E.G., & Saboya Ríos, N. (2017). Oral Expression in the classroom* Program for the development of oral expression and comprehension of the English Language. *Apuntes universitarios. Revista de Investigación*, 7(2), 1-10.

Fonseca, A. N., Álvarez, A.B., & Ramírez, V. (2016). La comprensión de textos escritos con orientación interactiva en la escuela primaria. *Didáctica: Didáctica Y*

Parodi, G., Moreno, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 775-795.

Rodríguez Castañeda, M. R., & Baraza Macías, A. (2017). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. *Red Durango de Investigadores Educativos A.C.*

Romero, E. (2018). La aplicación de estrategias de comprensión lectora mejora los aprendizajes de los estudiantes del vi ciclo de la Institución Educativa N° 2032 "Manuel Scorza Torres" UGEL 02. (Tesis de grado). Universidad Cayetano Heredia.

Şahan, A. (2018). Cognitive reading comprehension strategies. Employed by eli students. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 33(2), 1-22.

Solano Pinto, N., Manzanal Martínez, A. I., & Jiménez Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456.

Cita 12: pág. 11 del proyecto de investigación <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Espinoza, L., y Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), p. 1-24.

Título	La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil.
Autor	Espinoza, L., y Rodríguez, R.
Fecha	2017
Revista	RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
Código	ISSN:2007-7467

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467

La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil

Learning environments generation: analys of youth perception

Ambientes de aprendizagem geração: uma análise da percepção juvenil

DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>

Leonor Antonia Espinoza Núñez
Universidad Autónoma de Sinaloa, México
leonor_espinoza63@hotmail.com

René Rodríguez Zamora
Universidad Autónoma de Sinaloa, México
rene.rodriguez@info.uas.edu.mx

Resumen

El ambiente debe trascender, entonces, la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. De esta manera el ambiente de aprendizaje se entiende como el entorno o el contexto natural al interior del cual se producen relaciones humanas que forman parte del hecho educativo.

Hablar de ambiente de aprendizaje y desarrollo de competencias tal como lo plantea la RIEMS es hablar de que los docentes tienen que transformar su práctica de enseñanza tradicionalista al modelo constructivista, ya que el enfoque de competencias requiere que éstas sean movilizadas en la práctica del estudiante en su contexto, en tanto que el modelo constructivista se caracteriza porque el conocimiento se construye vinculándose a las situaciones y problemas en que se desenvuelve el estudiante.

Una de las principales características del ambiente escolar desde el modelo constructivista es que el docente centra su atención en la actividad cognitiva del estudiante, y debe propiciar condiciones para que los estudiantes construyan sus propios significados, comenzando con las creencias, los conocimientos y las prácticas culturales que traen al salón de clases para poder lograr el aprendizaje significativo.

En el mismo sentido, Cano y Lledó (1995) proponen los siguientes principios para un apropiado ambiente de aprendizaje: 1. Facilitar que todas las personas del grupo se conozcan para crear un grupo cohesionado con objetivos y metas comunes. 2. Proporcionar a todos el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales. 3. Ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo

Cita 13: pág. 12 del proyecto de investigación
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383393.pdf>

Vélez, A., y Rivadeneira, F. (2022). Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” del Cantón Portoviejo. Revista Científicas Dominio de las Ciencias, 8 (1), p. 1169-1179.

Título	Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” del Cantón Portoviejo.
Autor	Vélez, A., y Rivadeneira, F.
Fecha	2022
Revista	Revista Científicas Dominio de las Ciencias.
Código	ISSN:2477-8818

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
 Vol. 8, núm. 1, Febrero Especial, 2022, pp. 1169-1179


 REVISTA
 CIENTÍFICAS
 DOMINIO DE LAS CIENCIAS

Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” del Cantón Portoviejo

 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2629> Ciencias de la Educación
 Artículo de Investigación


Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” del Cantón Portoviejo

The Cognitive Abilities in the Learning of Mathematics of the Students of 1st of Unified General Baccalaureate in the “Portoviejo” Fiscal Educational Unit of the Portoviejo Canton

As Habilidades Cognitivas na Aprendizagem da Matemática dos Alunos do 1° Bacharelado Geral Unificado da Unidade Educacional Fiscal “Portoviejo” do Cantão de Portoviejo

Andrea Anahi Vélez-Zambrano ¹
 avelez6504@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3086-8308>

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
 Vol. 8, núm. 1, Febrero Especial, 2022, pp. 1169-1179


 REVISTA
 CIENTÍFICAS
 DOMINIO DE LAS CIENCIAS

Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” del Cantón Portoviejo

Desarrollo

Actualmente estamos sumergidos en la era de la revolución tecnológica y, por ello, el número de conocimientos culturales y técnicos, de teorías y habilidades, de modelos y estrategias, etc., aumentan de modo exponencial; siendo por lo que la educación se enfrenta al gran reto de transmitirlos relacionando a la vez lo teórico con la vida real, problema cada vez más difícil de solucionar.

Habilidades cognitivas.

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: **recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla donde, cuándo y cómo convenga.** En general, son las siguientes:

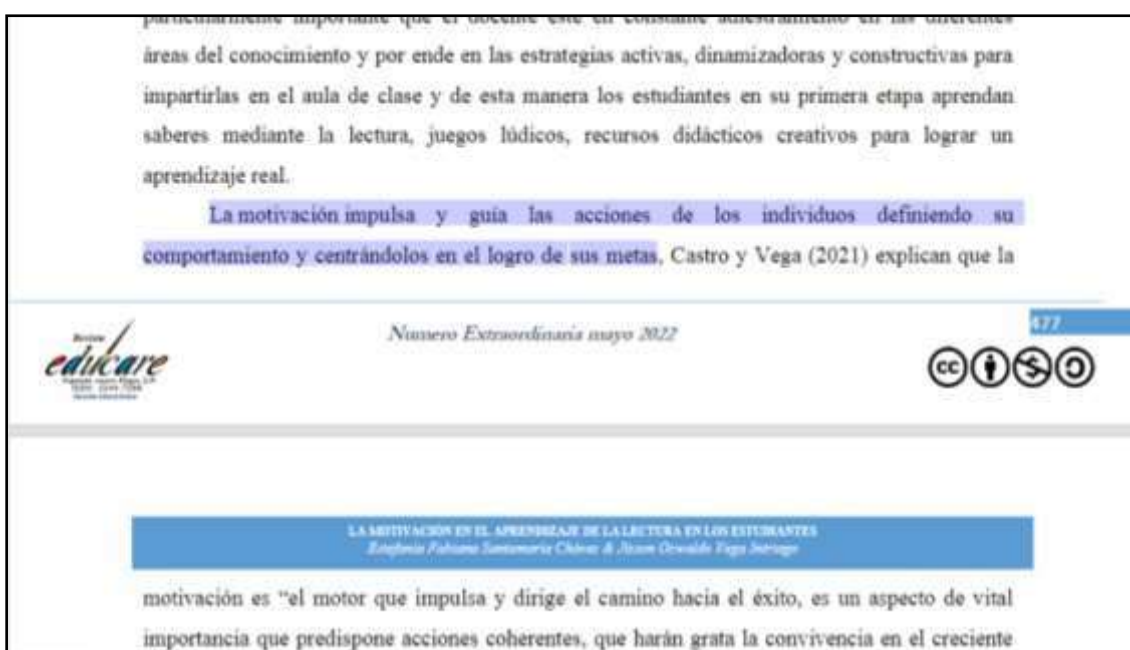
1. Atención: Exploración, fragmentación, selección y contradistractoras.
2. Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
3. Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
4. Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar. (Clavero, 2016)

Cita 14: pág. 12 del proyecto de investigación

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>

Santamaría, E., y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Revista Educare, 26, p. 476- 495.

Título	La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.
Autor	Santamaría, E., y Vega, J.
Fecha	2022
Revista	Revista Educare.
Código	ISSN:2244-7296



Cita 15: pág. 12-13 del proyecto de investigación

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4194/9870#>

Castro, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Polo del Conocimiento, 7 (6), p. 2294-2309.

Título	Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Autor	Castro, L.
Fecha	2022
Revista	Polo del Conocimiento.
Código	ISSN:2550-682X

Pol. Con. (Edición núm. 71) Vol. 7, No 6
Junio 2022, pp. 2294-2309
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v7i6.4194

Polo del Conocimiento

Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

Project-based learning to strengthen the teaching-learning process

Aprendizagem baseada em projetos para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem

Luis Arturo Castro-Valle¹
lcastrovalle@gmail.com

de habilidades por parte de los estudiantes, habilidades como: el trabajo en equipo, la planificación del tiempo, el trabajo autónomo y la capacidad de expresarse de manera oral y escrita. El ABP posee un carácter integrador, motivador, capaz de hacer que los estudiantes durante las actividades dirijan sus objetivos a dar soluciones a problemáticas o retos que se le planteen, para ello requiere

2297

Pol. Con. (Edición núm. 71) Vol. 7, No 6, Junio 2022, pp. 2294-2309, ISSN: 2550 - 682X

Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

de un gran compromiso, estar siempre motivados, sentir cercano al guía o docente y poner en práctica, de manera autónoma, una serie de saberes, actitudes y destrezas.

Entre otros de los beneficios que tiene el ABP está el trabajo colaborativo y/o en equipo con el cual permite construir conocimientos compartidos, de ahí la necesidad de incorporar la estrategia ABP

Cita 16: pág. 13 del proyecto de investigación

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8474716.pdf>

Vera, R., Maldonado, K., Castro, C., y Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Sinapsis, 2(20), p.1-24.

Título	Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje.
Autor	Vera, R., Maldonado, K., Castro, C., y Batista, Y.
Fecha	2021
Revista	Revista Sinapsis.
Código	ISSN:1390-9770

<p style="text-align: center;"><i>Revista Sinapsis, Vol. 2, Nro 20, diciembre de 2021, ISSN 1390 – 9770</i></p> <p>Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Problem-based learning methodology as a tool for the achievement of the teaching-learning process.</p> <p>Metodología del aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Raquel Vera Velázquez ⁽¹⁾ Kirenia Maldonado Zúñiga ⁽²⁾ Carlos Castro Piguave ⁽³⁾ Yoller Batista Garcet ⁽⁴⁾</p> <p>¹Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. email: raquelita2015vera@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5071-7523</p> <p>²Universidad Estatal del Sur de Manabí Jipijapa, Ecuador. email: kmzmaldonado@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3764-5633</p> <p>³Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. email: carlos.castro@unesum.edu.ec. Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3180-2359</p> <p>⁴Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador. email: yoller.batista@unesum.edu.ec. Código</p>

<p style="text-align: center;"><i>Revista Sinapsis, Vol. 2, Nro 20, diciembre de 2021, ISSN 1390 – 9770</i></p> <p>ingeniería actuales pero sin dejar de lado la teoría desde la que fueron desarrollados según Vera; Merchán; Zúñiga; Castro (2021)</p> <p>El ABP es un proceso activo de aprendizaje que funciona a través de la solución de problemas relacionados con la interacción del hombre y su medio ambiente. La esencia del ABP consiste en identificar, describir, analizar y resolver tales problemas, lo cual se logra mediante la interacción del docente y los estudiantes.</p> <p>Una vez establecida esta práctica, el siguiente paso es implementar los fundamentos pedagógicos en la formación de los estudiantes: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir en colectivo. De este modo se logrará que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para las competencias básicas de su profesión. Alfonso Roca, M.T. (2003)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se pone especial énfasis en la relación docente-estudiante, la cual se busca sea intensamente interpersonal para que los estudiantes aprendan del docente.2. En la práctica, el estudiante debe aprender los temas de sus cursos mediante proyectos de investigación fundamentados en disciplinas del conocimiento relacionadas con su profesión.
--

Cita 17: pág. 13 del proyecto de investigación

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n38/2528-7907-rsan-38-00065.pdf>

Lugo, I., Rodríguez, M., Sotil, W., y Pérez, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. Revista San Gregorio, 38, p. 65-77.

Título	Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior.
Autor	Lugo, I., Rodríguez, M., Sotil, W., y Pérez, A.
Fecha	2020
Revista	Revista San Gregorio.
Código	ISSN:2526-7907

Resumen

A nivel universitario, los estudiantes enfrentan barreras asociadas al currículo, debido a las fuentes de información bibliográficas, que requieren de una ardua lectura y dominio de conceptos específicos. Es el nivel que exige capacidad para pensar y actuar con base a la información. Así, el objetivo de este estudio es determinar el impacto de la aplicación de un conjunto de métodos y técnicas de aprendizaje cognitivo como estrategia de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de la carrera de Ciencias Histórico Sociales y Geográfica (CHSyG) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, descriptivo comparativo y correlacional, con una muestra de 24 estudiantes, separados en dos grupos, en el que, uno recibió adiestramiento acerca de las estrategias de aprendizaje cognitivo. A ambos se les aplicó una prueba de comprensión lectora, utilizando diversas fuentes de información bibliográfica, antes y después



REVISTA SAN GREGORIO, 2020, VOL. 38, Nº. 38, PÁGS. 65-77, ISSN 2526-7907

de la intervención. El 85,7% del grupo experimental logró aumentar sus capacidades de abstracción, síntesis, análisis, interpretación, comprensión y la prospección crítica y reflexiva

superior (Toala-Castro et al., 2018; Navarrete, 2017).

El lector comprende el texto, cuando crea una inferencia sobre lo que lee, empleando estrategias de lectura, valorando el contenido y construyendo su versión del texto. Especificando cada paso, se detallan los niveles de comprensión del lector; inicialmente reconoce y recuerda el contenido, luego al clasificar y sintetizar, reordena las ideas; seguidamente el lector realiza las conjeturas y suposiciones, empleando su experiencia y conocimiento previo relacionado con el tema, para luego lograr realizar juicios de valoración de manera crítica y reflexiva, sobre el contenido del texto; y finalmente, éste se ve influenciado por la lectura desde el impacto psicológico y estético que aprecie de la misma (Guerra & Guevara, 2017). En la comprensión del texto no se reproducen las oraciones individuales, sino que se capta el sentido del mismo como un todo (Toala-Castro et al., 2018).

Los estudiantes de educación superior deben de tener herramientas que le permitan construir aprendizajes que le faciliten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a la par que autorregulan las emociones, planifican, organizan y elaboran el contexto de sus nuevos conocimientos personalizados en base a sus conocimientos previos, y para lograr esto, incluso desde el nivel anterior, educación básica, debe ir acompañado de la orientación estratégica, e imprescindible del docente en su acto que mejore la formación (Acuña Sarmiento, 2017).

A nivel universitario, el estudiante elige en que formarse, aprender lo que quiere. Sin embargo, aparecen barreras, asociadas al currículo, pues se trata de un nivel superior, como el manejo de ciertas fuentes de información bibliográficas, que en ciertas disciplinas representan una ardua lectura y dominio de conceptos muy específicos (Barrera et al., 2019). A este nivel la comprensión, más que la memorización, es la capacidad para pensar y actuar con base a la

Cita 18: pág. 14 del proyecto de investigación

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86.

Título	Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior.
Autor	Candela, Y., y Benavides, J.
Fecha	2020
Revista	Rehuso.
Código	e-ISSN: 2550-6587

ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales e-ISSN 2550-6587
Yesenia Candela y Jeovanny Benavides

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

Autores:
Yesenia María Candela Borja¹
Jeovanny Benavides Bailón²

Dirección para correspondencia: ycandela3449@pucesm.edu.ec

Fecha de recepción: 22 de junio de 2020.
Fecha de aceptación: 29 de agosto de 2020.
Fecha de publicación: 21 de diciembre de 2020

Citación/como citar este artículo: Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

RESUMEN
Las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas

Desde la perspectiva de Reyes y Arias (2017), las actividades lúdicas pueden contribuir a la perfección en la motivación que el docente quiere brindar en procesos como la lectura. Y aseguran que es necesario diseñar actividades lúdicas multimedia interactivas que faciliten al docente el trabajo de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, y por lo tanto a los estudiantes se le haga más fácil y divertido aprender sobre todo en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales debido a que estas áreas son básicas para desarrollar en los estudiantes su pensamiento crítico-reflexivo.

Conclusiones
El juego ha sido considerado como un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. **El juego didáctico, es definido entonces como una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.**

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel y por lo general se utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. Las actividades lúdicas incluyen momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares. El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área

84 Las actividades lúdicas

ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales e-ISSN 2550-6587
Publicación cuatrimestral. Edición continua. Año 2020, Vol. 5, No 3, pp. 78-86. (Septiembre-diciembre, 2020).

El juego y el aprendizaje tienen en común varios aspectos: el afán de superación; la práctica y el

Cita 19: pág. 14 del proyecto de investigación


<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), p. 16-23.

Título	La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar.
Autor	Bernabéu, E.
Fecha	2017
Revista	ReiDoCrea
Código	ISSN: 2254-5883

REIDOCREA | ISSN: 2254-5883 | MONOGRAFICO 2017 - NEUROPSICOLOGÍA, ARTICULO 3, PAGINAS 16-23 | 16

La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar

Elena Bernabéu Brotóns, Universidad Francisco de Vitoria
Recepción: 10 de Junio de 2017 | Aceptado: 16 de Junio de 2017
Correspondencia: Elena Bernabéu Brotóns | Correo-e: e.bernabeu.prof@ufv.es
 0000-0001-9724-7138

Citar: Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.

Resumen: Los mecanismos atencionales y los mecanismos de memoria son las principales funciones neuropsicológicas que sostienen los procesos de aprendizaje, y su funcionamiento debe ser objeto central de estudio en el área de la Neurodidáctica. La aplicación de estrategias y metodologías adecuadas, basadas en el conocimiento de los sistemas neurales y procesos implicados en estas funciones permite favorecer y mejorar la adquisición de conocimientos en el entorno académico. En este artículo se hace una revisión de los principales estudios en este sentido y de las principales estrategias metodológicas que pueden aplicarse en las aulas para aumentar el rendimiento académico y optimizar los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Atención | Memoria

Attention and Memory: critical processes for learning. Applications for educational environments

Abstract: Attentional processes and mechanisms of memory are the main neuropsychological functions that support the learning processes. Their functioning must be the focus of study in the Neurodidactic domain. The application of appropriate strategies and methodologies, based on the knowledge of the neural systems involved in all these processes, leads to promote and improve the acquisition of knowledge in the academic field. This article reviews the main studies and methodological strategies that can be applied in classroom to increase academic performance and optimize learning processes.

Por encima en la jerarquía de mecanismos atencionales existen estados de atención selectiva y mecanismos de control atencional. La capacidad de focalizar la atención es básica para el seguimiento de las clases y depende entre otras cosas del estado motivacional del niño hacia las tareas escolares. Los mecanismos selectivos de control atencional permiten dirigir el procesamiento hacia la información pertinente, descartando la irrelevante, controlar la orientación del foco atencional y la eficacia de los procesos cerebrales, y da lugar a los contenidos mentales concretos (como la percepción visual de una escena, un mensaje verbal o el recuerdo de un acontecimiento particular, por ejemplo) que forman parte en cada momento del continuo de nuestra experiencia consciente. Incluye una serie de procesos cognitivos como flexibilizar el foco atencional, controlar la interferencia, detectar errores, distribuir recursos atencionales..., muy relacionados con las funciones ejecutivas, y que a nivel cerebral se relacionan con la actividad de multitud de circuitos neuronales que engloban estructuras corticales y subcorticales (Banich y Compton, 2011).

Aspectos atencionales para considerar en las aulas

La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un requisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Algunos estudios (Syka y Merzenich, 2005) han demostrado que la atención es básica para la creación de nuevas conexiones neuronales y para la formación de circuitos cerebrales estables. La generación de circuitos y conexiones neuronales estables y duraderas solamente ocurre cuando se presta atención.

En lo que se refiere a los niveles básicos, alerta o vigilancia y atención sostenida, motivación e intereses, sueño, fatiga, dificultad de la tarea, atractivo de la tarea, ruido y estímulos distractores, luminosidad del aula, estilo del profesor..., son factores que ayudan o dificultan al mantenimiento de la atención. Además existen fluctuaciones en los niveles atencionales: la atención sostenida va disminuyendo a lo largo del día y también a lo largo de la realización de las diferentes tareas. Es por ello necesario establecer periodos de descanso. Algunos autores recomiendan diez minutos de descanso cada hora u hora y media, correspondiente a los ciclos del sueño y a los

Cita 20: pág. 14 del proyecto de investigación

<https://www.researchgate.net/publication/358009570> Gamificación y enseñanza-aprendizaje del razonamiento lógico matemático en estudiantes de Educación General Básica Gamification and teaching-learning of mathematical logical reasoning in students of B

García, K., y Moscoso, S. (2021). Gamificación y enseñanza-aprendizaje del razonamiento lógico matemático en estudiantes de Educación General Básica. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6 (4), p. 219-239.

Título	Gamificación y enseñanza-aprendizaje del razonamiento lógico matemático en estudiantes de Educación General Básica.
Autor	García, K., y Moscoso, S.
Fecha	2021
Revista	Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA
Código	ISSN: 2542-3088



lógico- matemática como la capacidad para resolver y solucionar problemas. El objetivo de esta inteligencia es relacionar el razonamiento numérico con el razonamiento lógico cuyo resultado es la capacidad analizar cálculos que le permitan ganar. El pensamiento lógico matemático le permite al estudiante determinar la coherencia entre acontecimientos, identificar los problemas que se presentan a diario, plantear soluciones en base a esto se resalta la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los primeros niveles educativos el conocimiento se construye mediante la interacción con el entorno. Se lo puede vincular con razonar "establece reglas en las cuales se desarrollan pensamientos que permitan plantear soluciones y llegar a la verdad" se lo considera también **al razonamiento como una actividad mental que asocia los conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje.** Por otro lado, (Infante-Castaño, 2007), manifiesta que la enseñanza no es solo la transmisión y recepción de conocimientos, al contrario, el docente debe motivar al

228

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA
Año VI, Vol VI, N°4, Edición Especial, Educación DE 2021
Hecho el depósito de Ley: F.S.2016000010
ISSN: 2542-3088
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K.) - Santa Ana de Coro, Venezuela

Cita 21: 14-15 del proyecto de investigación <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1294/2209>

Demera, K., López, L., Zambrano, M., Alcívar, N., y Barcia, M. (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6 (3), pp. 474-495.

Título	Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje.
Autor	Demera, K., López, L., Zambrano, M., Alcívar, N., y Barcia, M.
Fecha	2020
Revista	Revista Científica Dominio de las Ciencias
Código	ISSN: 2477-8818

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 474-495

Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1294>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje
Memorization and critical-reflective thinking in learning development
Memorização e pensamento crítico-reflexivo no desenvolvimento da aprendizagem

Kleyner Cristóbal Demera-Zambrano¹
kdemera4579@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6353-3360>

Liseth Stefania López-Vera^{II}
llopez1537@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2502-2460>

Merly Genoveva Zambrano-Romero^{III}
mzambrano4749@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5827-3262>

Natividad Monserrate Alcívar-Vera^{IV}
nalcivar2765@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0938-5608>

Marcelo Fabián Barcia-Briones^V
mbarcia@pucesm.edu.ec

Página 1 de 22

se debe es brindar una educación que facilite la utilización de diversos estilos para adquirir el conocimiento que convergen en el desarrollo integral del estudiante. No por el hecho de que en la actualidad se debe evitar un aprendizaje mecánico o memorístico significa que se deba dejar de ejercitar la memoria de los alumnos, lo que los docentes deben lograr a través de sus múltiples estrategias es llevar a las aulas una combinación de estilos donde haya diversidad y todos puedan escoger su propia manera y ritmo de aprender.

Aplicar el proceso de memorización en la educación actual no significa volver tradicionalismo, por el contrario, lo que se trata es de poner a disposición del alumno diversas maneras de generar el aprendizaje. Al ejercitar la memoria y la reflexión se están combinando dos aspectos necesarios para formar el nuevo conocimiento, ya que, el estudiante utiliza su memoria para receptor la información y su capacidad crítica-reflexiva para interpretar, analizar, discernir, comprender, juzgar y emitir juicios y criterios sobre dicha información. Al generar aprendizajes memorísticos se debe tratar que estén basados en la comprensión para llegar a un aprendizaje significativo y no se quede en el simple hecho de receptor información que después vaya a ser olvidada por el alumno.

478 Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 474-495
Kleyner Cristóbal Demera Zambrano, Liseth Stefania López Vera, Merly Genoveva Zambrano Romero, Natividad Monserrate Alcívar Vera, Marcelo Fabián Barcia Briones

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 474-495

Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje

La presente investigación surge como necesidad de dar a conocer a docentes y estudiantes la importancia de ejercitar la memoria para utilizarla en conjunto con los procesos de reflexión dentro de la educación, del estado XXI, dejando de lado el pensamiento de que aprender de memoria no

Cita 22: pág. 15 del proyecto de investigación

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. Revista Innova Educación, 1 (2), p. 212-217.

Título	Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior.
Autor	Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., y Yana, N.
Fecha	2019
Revista	Revista Innova Educación
Código	ISSN: 2664-1496

www.revistainnovaeducacion.com
ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488
Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inuici Perú.

Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior
Cognitive strategies and reading comprehension in students of basic and higher level

Marisol Yana¹, Anais Arocutipa², Rebeca Alanoca³, Héctor Adco³, Nancy Yana³

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

¹Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de Educación Secundaria Av. Florid Nº1133, Ciudad Universitaria, Puno, Perú.
²UGEL San Román Institución Educativa Secundaria Bellavista
³UGEL Arequipa Puno - Perú

Recibido el 29-01-2019. Aceptado el 28-03-2019

ARTÍCULO ORIGINAL.
PALABRAS CLAVE
Comprensión lectora, estrategias cognitivas.

La investigación se enfocó en valorar el nivel de evidencia científica que existe sobre el uso de estrategias cognitivas como un determinante en la actividad de comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos: primaria, secundaria y superior. Se realizó una revisión sistemática de artículos científicos, tesis y textos, sin restricción de fechas ni tipos de estudio. Se revisaron los materiales completos que incluían sobre

lectoras (Vidal & Manriquez, 2016); no comprenden lo que leen (León, 2004). De ahí que es necesario aplicar estrategias cognitivas que permitan minimizar el porcentaje de los que presentan este problema (Sucari & Núñez, 2020).

Domínguez & Sánchez (2017) explican que el afrontamiento cognitivo frente a una situación específica de comprensión mejora significativamente en cuanto a la confiabilidad de los puntajes en cuatro de las nueve estrategias evaluadas. Porque para obtener buenos resultados en una sesión de comprensión lectora depende de las estrategias que se utilicen. Considerando que, la comprensión lectora es todo un proceso, y se debe entender que la lectura se comprende como la actualización de un proceso de semiótica ilimitada, con lugares de indeterminación, vacíos e incertidumbre propios de un diálogo (Larrea, 2004).

Por otro lado, está la función del lector donde Palincsar & Brown (1997) indican que un buen lector es una persona que posee una capacidad creativa, donde estas estrategias cognitivas le sirven de manera de apoyo y análisis crítico y reflexivo, durante la lectura y cuando el estudiante desarrolla criterios de desempeño cada vez de comprensión lectora va diversificando su repertorio; con ello surge la posibilidad de actuar de manera eficaz con otros tipos de textos (Cárdenas & Guevara, 2013).

Solano, González, González, & Nuñez (2004); Solé (1998) y el Minedu (2015) en Rutas de aprendizaje, precisan que un buen lector emplea estrategias en el proceso de comprensión en tres momentos: antes, durante y después.

Dimensión antes de la lectura a. Plantear el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer? b. Realizar predicciones y expectativas sobre el escrito a partir de pistas (imágenes, título, tipo de

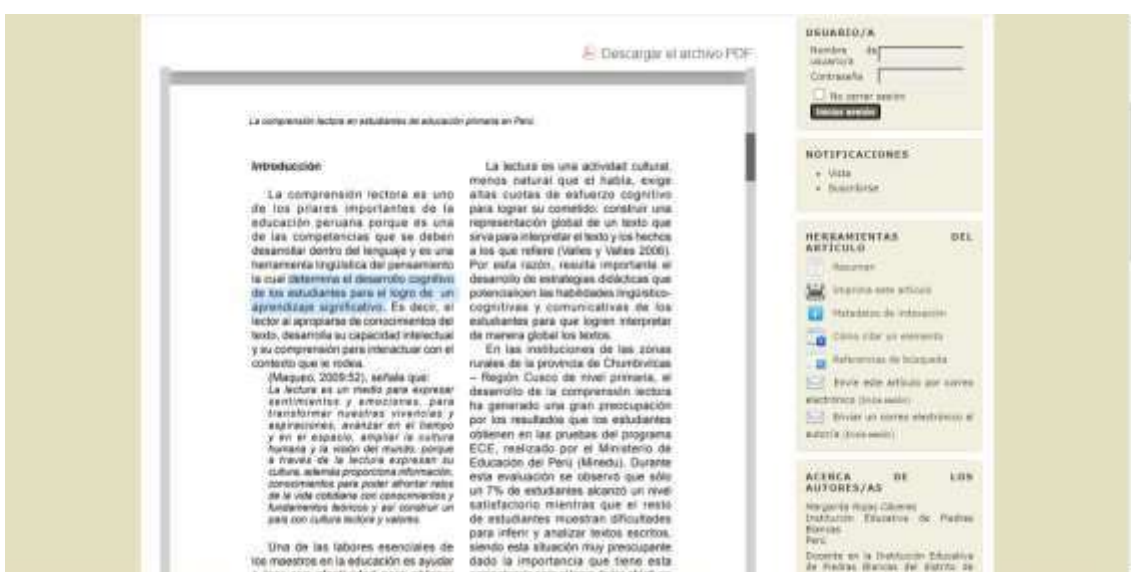
Rev. I. N. (2019)

Cita 23: pág. 15 del proyecto de investigación

http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Rojas, M., y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación, 9, p. 337-356.

Título	La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú.
Autor	Rojas, M., y Cruzata, A.
Fecha	2016
Revista	Revista de Educación
Código	ISSN: 1853-1318

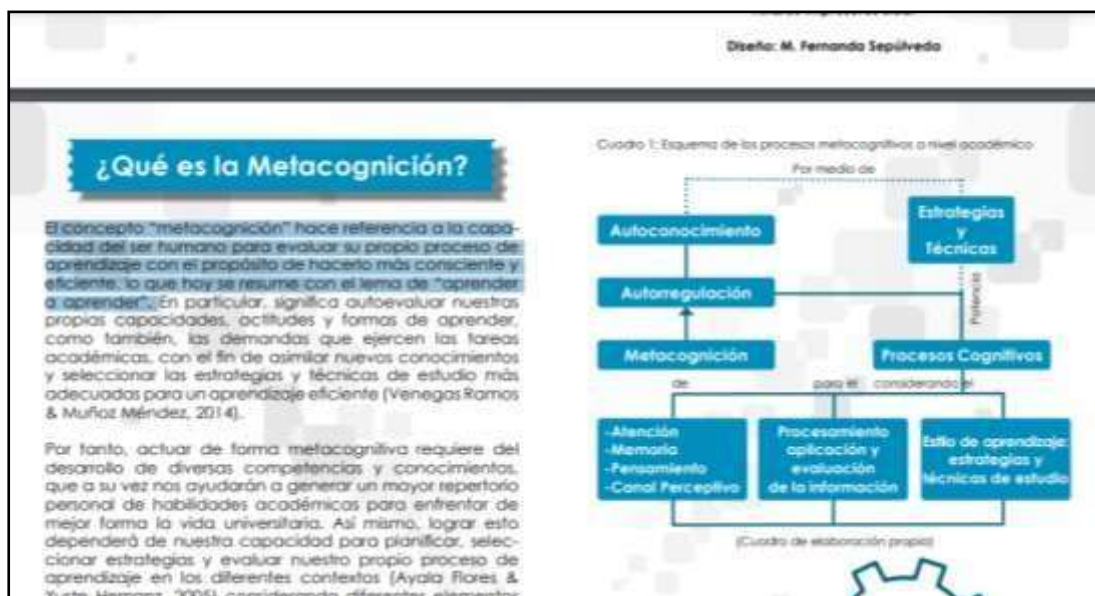


Cita 24: pág. 15 del proyecto de investigación

https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-ppsp-carlos-caamano-pdf-757-kb_126609_2_0512.pdf

Caamaño, C. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. Universidad de Chile Centro de Aprendizaje Campus Sur.

Título	Claves para potenciar la Atención/Concentración.
Autor	Caamaño, C.
Fecha	2018
Revista	Universidad de Chile Centro de Aprendizaje Campus Sur.
Código	ISBN: 978-956-19-1040-9



Cita 25: pág. 15 del proyecto de investigación

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00017.pdf>

Melgar, M., y Elisondo, R. (2017). Metacognición y buenas prácticas en la universidad. ¿Qué aspectos valoran los estudiantes? *Innovación Educativa*, 17 (74), p. 17-38.

Título	Metacognición y buenas prácticas en la universidad. ¿Qué aspectos valoran los estudiantes?
Autor	Melgar, M., y Elisondo, R.
Fecha	2017
Revista	Innovación Educativa
Código	ISSN: 1665-2673

abierta, que indaga valoraciones respecto de diferentes componentes del proceso de enseñanza. Asimismo, se analizan aspectos a mejorar en las propuestas de enseñanza y posibles cambios sugeridos para próximas planificaciones. Los resultados indican que la mayoría valora positivamente las prácticas educativas en contextos fuera del aula, el desarrollo de propuestas innovadoras para la presentación de los contenidos curriculares y las clases con especialistas invitados. Se proponen nuevas líneas de investigación e innovación educativa.

Metacognition and good practices in the university
What aspects do students value?

Abstract
This work presents an evaluation of the values constructed by students with regard to teaching proposals carried out in three subjects in the bachelor's degree programs of Psychopedagogy and Special Education of the National University of Rio Cuarto (Argentina). The goal is to identify, through metacognitive reflections, good teaching practices in the university. The research was carried out during the academic year of 2016 and 95 degree-track students participated. To collect data, we used a survey with open answer items that investigate the valuation of different components of the teaching process. Additionally, various aspects are analyzed in order to improve teaching proposals, and possible paths are suggested for future plans. The results indicate that the majority positively values the educational practices in contexts outside the classroom, the development of innovative proposals for the presentation of curricular content and classes with invited specialists. New lines of research and educational innovation are proposed.

Keywords
Creativity, educational evaluation, learning activities, metacognition, student experience, teaching.

Recibido: 28/04/2017
Aceptado: 06/06/2017

que los estudiantes construyen y reconstruyen conocimientos.

Martí (1995), retomando los aportes de Flavell, plantea que la metacognición se refiere al conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos. Los procesos metacognitivos suponen conocimientos acerca de las personas, las tareas y las estrategias, y regulaciones vinculadas a la planificación, el control y la evaluación de los resultados. Según Buron (1996), la metacognición implica identificar objetivos, elegir estrategias adecuadas, auto-observar los procesos y evaluar los resultados logrados. La metacognición es un constructo que incluye a la meta-atención, la meta-memoria, la meta-lectura, la meta-escritura, la meta-comprensión y la meta-ignorancia. En suma, los estudiantes desarrollan procesos metacognitivos cuando pueden identificar objetivos de aprendizaje y realizar las correspondientes acciones y estrategias para lograrlos. Los procesos metacognitivos implican reflexiones y autorregulaciones permanentes de la comprensión, la ignorancia y los aprendizajes. En los contextos educativos, se considera que los profesores pueden

Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 17, número 74 [mayo-agosto, 2017]

20

ALEPH

ofrecer los andamiajes necesarios para que dichos procesos metacognitivos se desarrollen y se vuelvan más complejos. Según Gaeta (2014), el papel de los profesores es decisivo para promover el aprendizaje autorregulado de los estudiantes:

Los profesores deben ayudar a sus estudiantes a identificar y

Cita 26: pág. 15-16 del proyecto de investigación

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357008.pdf>

Medina, N., Velázquez, M., Quispe, J., y Aguirre, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Preescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), p. 153-181.

Título	La Creatividad en los Niños de Preescolar, un Reto de la Educación Contemporánea.
Autor	Medina, N., Velázquez, M., Quispe, J., y Aguirre, F.
Fecha	2017
Revista	Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
Código	e-ISSN: 1696-4713



N. Medina Sánchez, M. E. Velázquez Tejeda, J. Alhuay-Quispe y F. Aguirre Chávez

Introducción

La persona creativa se puede desenvolver amplia y acertadamente en los diversos escenarios de actuación porque tiene la agudeza mental para poner en práctica sus destrezas y competencias en la resolución de problemas de la vida y de su contexto. Lograrlo significa potenciar la formación de las capacidades, habilidades, valores morales, convivencia democrática, el respeto y la tolerancia en los niños desde las primeras edades para que crezca como personalidad equilibrada y segura que sabe tomar decisiones.

En ese contexto la educación es la herramienta ideológica que por encargo social, tiene la responsabilidad de la formación integral del ser humano para la vida en su sentido unitario del potencial cognitivo y afectivo, motivacional del educando como instrumento de desarrollo del pensamiento analítico, independiente y creativo de los niños, adolescentes y jóvenes. El desarrollo de creatividad deviene como expresión de ese objetivo y del entrenamiento de un pensamiento analítico, activo e indagador que nace por el empuje de una enseñanza desarrolladora.

Acercas de la creatividad existen diversos estudios que dan cuenta de su evolución y aportes teóricos que enriquecen la práctica pedagógica. Corte (2010) refiere que la UNESCO precisa en que los seres humanos tienen potencialidades creadoras, cada individuo puede expresarse creativa y artísticamente y participar en la vida de la comunidad. Enfatiza que desde edades tempranas se puede estimular la creatividad en espacios comunicativos, de afectos, libertad de expresión sin represión ni censura que los docentes deben establecer las estrategias para alcanzar tales propósitos.

Cita 27: pág. 16 del proyecto de investigación

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3903/9063#>

Gonzales, N., Fernández, L., Mosqueira, M., Ferro, P., y Fontánez, M. (2022). Desarrollo de la Creatividad en los Niños de Educación Primaria en América Latina en Tiempos de Pandemia Covid-19. Polo del Conocimiento, 7 (4), p. 1502-1517.

Título	Desarrollo de la Creatividad en los Niños de Educación Primaria en América Latina en Tiempos de Pandemia Covid-19.
Autor	Gonzales, N., Fernández, L., Mosqueira, M., Ferro, P., y Fontánez, M.
Fecha	2022
Revista	Polo del Conocimiento.
Código	ISSN: 2550-682X



Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4
Abril 2022, pp. 1502-1517
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v7i4.3903



Desarrollo de la Creatividad en los Niños de Educación Primaria en América Latina en Tiempos de Pandemia Covid-19

Development of Creativity in Primary Education Children in Latin America in Times of the Covid-19 Pandemic

Desenvolvimento da criatividade em crianças do ensino fundamental na América Latina em tempos de pandemia de Covid-19

Nancy Gonzales-Matta ¹
ngonzalesmat@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-9630-337X>

Lida Mariene Fernández-Monge ²
lifernandezm1@unimira.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2865-9280>

...constantes cambios sociales ni a la realidad individualizada de la población toda.

Esta situación que implosionó los sistemas educativos de América Latina con la llegada de la pandemia, la cual desbordó las fallas en todas las escuelas, una realidad que se venía alertando desde hace tiempo pero que no había tenido la atención suficiente, hasta que comenzó a afectar directamente la respuesta cognitiva de la población estudiantil y obligó a buscar alternativas de solución ante la problemática desbordada (Sandoval, 2017). De allí que, **renace la necesidad de hacer frente a toda la situación educativa desde el desarrollo de la creatividad de los niños como principal objetivo, ya que garantiza el aprendizaje individual y social.** Sin embargo, los maestros y las instituciones deben tomar en cuenta que para lograr lo que se plantea es necesario avanzar desde el desarrollo de capacidades básicas en los estudiantes, entre las que se encuentran la autonomía, la espontaneidad y la comunicación (Sandoval, 2017; Sandoval-Obando et al., 2020).

En consideración, Medina et al. (2017) indican que el docente debe, de igual forma, reeducar su capacidad creativa para poder desarrollarla en sus estudiantes, pues, hay un decir muy cierto nadie puede dar lo que no tiene, para ello es importante cambiar la metodología de la clase, adaptarse a las nuevas formas virtuales, usar los espacios cotidianos del hogar, utilizar recursos dentro de las posibilidades de los estudiantes.

Definitivamente, es muy importante que los ambientes de aprendizajes de los menores sean

Cita 28: pág. 35 del proyecto de investigación

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8383508.pdf>

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Revista Científicas Dominio de las Ciencias, 8 (1), p. 1165-1185.

Título	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia.
Autor	Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J.
Fecha	2022
Revista	Revista Científicas Dominio de las Ciencias.
Código	ISSN: 2477-8818

Dom. Cient., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 1, Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8n1.2546>

Ciencias Económicas y Empresariales
Artículo de Investigación

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia

Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times

Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia

Alicia Inesqueline Cisneros-Caicedo¹
cisneros.ainesqueline@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4961-1940>

Axel Fabián Guevara-García²
guevara-axel18495@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1686-0342>

Johnny Jesús Urdánigo-Cedeño³
urdanigo-johnny4443@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9460-4272>

Julio Emmanuel Garcés-Bravo⁴
garcés.j3460@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5209-5935>

1175 Vol. 8, núm. 1, enero-marzo 2022, pp. 1165-1185
Alicia Inesqueline Cisneros Caicedo, Axel Fabián Guevara García, Johnny Jesús Urdánigo Cedeño, Julio Emmanuel Garcés Bravo

Dom. Cient., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 1, enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia

Técnica de la Encuesta: Es la técnica de recogida de datos más empleada para las investigaciones científicas. Esta se ejecuta mediante un entrevistador el cual debe estar capacitado, debe existir un cuestionario debidamente estructurado el cual de forma previa tiene que ser puesto a prueba para aplicarse a la población y un entrevistado que forme parte de la muestra poblacional seleccionada que debe ser representativa para que los resultados obtenidos puedan ser aplicados a toda la población (16). Existen diferentes formas de aplicar una encuesta, está la tradicional o presencial, la Offline y Online. La encuesta presencial es la forma directa de recolectar datos mediante un cuestionario de papel (Físico), siendo necesario que el entrevistador esté cara a cara con el entrevistado; por otro lado, la encuesta Offline requiere del empleo de un sistema computarizado (Digital), además es necesario enviar al entrevistado una explicación detallada, ágil y sencilla del objetivo que se persigue con dicha encuesta, y éste responderá en un tiempo posterior según la disponibilidad de internet; y finalmente está la encuesta Online que no requiere la presencia física del entrevistado pero cuyos datos son procesados de manera casi inmediata, ya que la encuesta se la realiza por medio de correo electrónico.

Cita 29: pág. 35 del proyecto de investigación

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556/507>

Villarreal, J., y Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60.

Título	La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia.
Autor	Villarreal, J., y Cid, M.
Fecha	2022
Revista	Revista Científica Hallazgos21
Código	ISSN: 2528-7915

Fecha de recepción: 14 de diciembre de 2021.

Fecha de aprobación: 19 de enero de 2022.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52- 60. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Revista Científica Hallazgos21. ISSN 2528-7915. Indexada en DIALNET PLUS, REDIB y LATINDEX Catálogo 2.0. Periodicidad: cuatrimestral (marzo, julio, noviembre).
Director: José Suárez Lezcano. Teléfono: (593)(6) 2721459; extensión: 163.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. Calle Espejo, Subida a Santa Cruz, Esmeraldas, CP 08 01 00 65. Email: revista.hallazgos21@pucese.edu.ec. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>

Rev. Hallazgos21, Vol. 7, No. 1, 2022 (Marzo – Junio) 54

APLICACIÓN DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS DURANTE LA PANDEMIA

Kvale (2011) afirma que “la entrevista es un método de sensibilidad y poder únicos para captar la experiencia y los significados vividos del mundo cotidiano de los sujetos” (p.35). Es decir, la entrevista genera la posibilidad expresiva de los sujetos, les permite expresar a otros su situación desde su propia perspectiva y en sus propias palabras. Dicho proceso posibilita que el ir y venir de los fenómenos descritos, a través de las descripciones del mundo vivido por los sujetos entrevistados (Kvale, 2011). Por tanto, la entrevista se convierte en una herramienta eficaz para la tarea del

partida que la persona entrevistada cuenta con conocimientos especiales, entendidos como teorías subjetivas acerca del tema de investigación, lo cual las justifica como sujetos de información, planteando, además, la conveniencia de una mayor estandarización de las preguntas en aras de captar su riqueza y complejidad (Flick, 2012, p.96)

Desde una perspectiva epistemológica la entrevista facilita la construcción del conocimiento a través de la interacción entre dos personas. Al respecto Kvale (2011) afirma:

Cita 30: pág. 36 del proyecto de investigación

https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL.

Título	Técnicas e instrumentos de investigación científica.
Autor	Arias, J.
Fecha	2020
Revista	ENFOQUES CONSULTING EIRL
Código	ISBN: 978-612-48444-0-9

Técnicas e instrumentos de investigación científica.
Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas,
humanas

Editado por:

ENFOQUES CONSULTING EIRL
Prolongación Avenida Ejército 618 Telef. + 51
967702156
Arequipa-Perú

Primera edición digital, diciembre del 2020
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del
Perú N° 2021- 00068

ISBN: 978-612-48444-0-9

Libro electrónico disponible en:
www.cienciaysociedad.org

instrumento como una ficha de observación para recién analizarlos e interpretarlos.

1.1.1 Ficha de observación

La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión.

Se debe recordar que no es lo mismo la ficha de observación y la guía de observación; la ficha de observación se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos. La guía se utiliza para medir situaciones que aún se desconocen. Las características del objeto del estudio determinan los criterios de evaluación de la ficha de observación. Ejemplo:

Tema: Desempeño laboral de trabajadores del área de producción.

Para saber que debe medir la ficha de observación, se tiene

Cita 31: pág. 38 del proyecto de investigación

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1654/1585>

Arnaut, M. (2022). El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente, desde una perspectiva pública de la educación dominicana. *Revista Educare*, 26(1), p. 180-200.

Título	El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente, desde una perspectiva pública de la educación dominicana.
Autor	Arnaut, M.
Fecha	2022
Revista	Revista Educare
Código	ISSN: 2244-7295



La coyuntura actual ha sido un punto de inflexión dentro de la percepción evolutiva que ha experimentado la sociedad, que se expresa en la migración de las condiciones de vida y en las adaptaciones que condicionan las diversas formas de concebir la educación y la formación, así como los ambientes para la enseñanza con herramientas adecuadas adaptadas a las realidades digitales que forman un complemento adecuado para los escolares. A partir de esta realidad los escenarios de enseñanza se transforman en posibilidades reales cuando se capacitan al personal docente responsables de transmitir los conocimientos y desarrollar las políticas académicas. “... El profesorado tiene un papel fundamental en esta tarea...” (Ávila et al., 2022, p. 161).

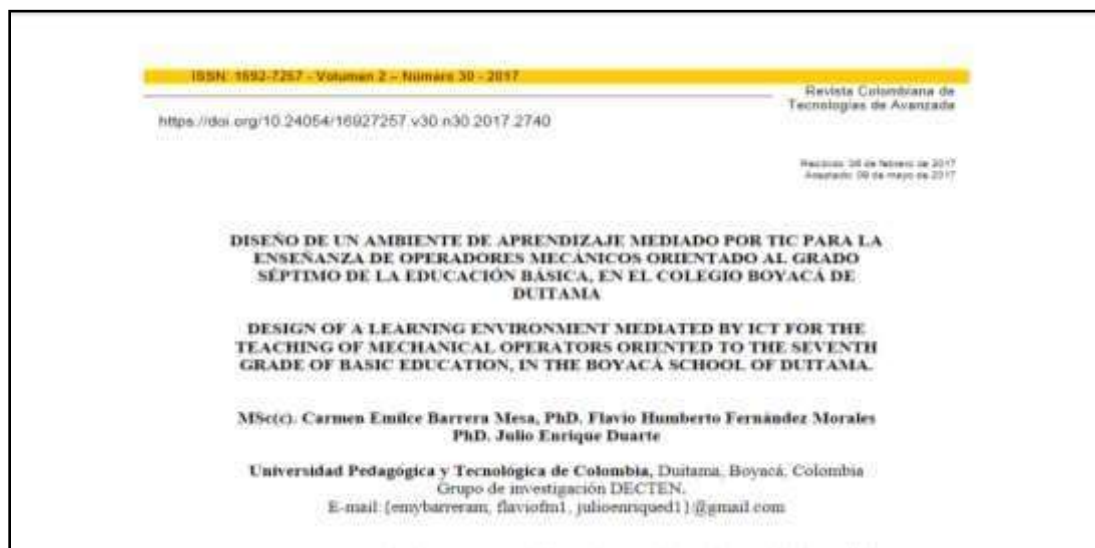
Las nuevas condiciones para la educación de los adolescentes se han transformado en un

Cita 32: pág. 38-39 del proyecto de investigación

<https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/rcta/article/view/164/151>

Barrera, C., Fernández, F., y Duarte, J. (2017). Diseño de un ambiente de aprendizaje mediado por tic para la enseñanza de operadores mecánicos orientado al grado séptimo de la educación básica, en el colegio boyacá de duitama. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada*, 2 (30), p. 11-19.

Título	Diseño de un ambiente de aprendizaje mediado por tic para la enseñanza de operadores mecánicos orientado al grado séptimo de la educación básica, en el colegio boyacá de duitama.
Autor	Barrera, C., Fernández, F., y Duarte, J.
Fecha	2017
Revista	Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada
Código	ISSN: 1692-7257



<p>enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad, CTS (Solbes y Vilches, 1992). Su importancia radica en que el medio que nos rodea está formado por operadores mecánicos y que ellos, junto con los operadores eléctricos, son los componentes principales de los artefactos que usamos a diario (Angarita et al., 2016; González et al., 2016).</p> <p>Lo anterior hace indispensable que el estudiante conozca el concepto de operadores mecánicos, su principio de funcionamiento y la aplicación de cada uno de ellos, para que con base en ese aprendizaje y conocimiento de su entorno pueda apropiarse y usar la tecnología para solucionar problemas que afecten su comunidad.</p> <p>La experiencia de los autores en la enseñanza del área de Tecnología e Informática, ha permitido identificar la falta de interés de los estudiantes para lograr los desempeños correspondientes a la parte tecnológica. La principal debilidad se presenta con la identificación, utilidad e implementación de los operadores mecánicos en proyectos tecnológicos.</p> <p>En el grado séptimo, de acuerdo con la Guía 30, el estudiante debería reconocer, en algunos artefactos: conceptos, funcionamiento y principios científicos que permitieron su creación, además de explicar el concepto de sistema e indicar los componentes y las relaciones de causa y efecto para proponer soluciones tecnológicas a problemas de su entorno.</p>	<p>manera se espera remediar la falta de espacio físico para el desarrollo de laboratorios prácticos, a la vez que se aprovechan los dispositivos informáticos disponibles en la institución.</p> <p>2. MARCO TEÓRICO Y MÉTODOS</p> <p>2.1. Conceptos básicos</p> <p>2.1.1. Ambiente de aprendizaje y TIC Jaramillo et al., (2005), plantean que un ambiente de aprendizaje es "Un espacio construido por el profesor con la intención de lograr unos objetivos de aprendizaje concretos, esto significa realizar un proceso reflexivo en el que se atiende a las preguntas del qué, cómo y para qué enseñar"(p. 21). De esta manera, un ambiente de aprendizaje permite a los estudiantes obtener herramientas para estructurar y realizar las actividades que los llevarán a alcanzar los propósitos educativos para los que fue construido (Rodríguez, 2016).</p> <p>Los ambientes de aprendizaje incorporan material dialéctico que puede ser real o virtual, dependiendo de las temáticas a trabajar, del nivel de formación y de la infraestructura disponible (García et al., 2014; Castro et al., 2014; Nibez et al., 2014).</p> <p>Los procesos de enseñanza aprendizaje presentan marcos metodológicos debido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, que Adell</p>
---	--

Cita 33: pág. 39 del proyecto de investigación


<https://www.lamjol.info/index.php/RCI/article/view/11455/13301>

Flores, W. (2021) Ambiente de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas ante el COVID-19. Revista Ciencia Interculturalidad, 28(1), p. 9-22.

Título	Ambiente de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas ante el COVID-19.
Autor	Flores, W.
Fecha	2021
Revista	Revista Ciencia Interculturalidad
Código	ISSN: 1997-9231

REVISTA CIENCIA E INTERCULTURALIDAD
Año 14, Vol. 28, No.1, Enero-Junio, 2021.
COPYRIGHT © (URACCAN). TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

ISSN 1997-9231 (Print). ISSN 2223-6260 (Online).
DOI: <https://doi.org/10.5377/10.5377/rci.v28i01.11455>

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-NoDerivadas 

Ambiente de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas ante el COVID-19

Learning environment for teaching mathematics in the face of COVID-19

William Oswaldo Flores López¹

Resumen

Esta investigación ha identificado la percepción del profesorado respecto a los ambientes educativos en la enseñanza de las matemáticas ante el COVID-19. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva. Los datos

Otro aspecto importante es la percepción del profesorado frente a la cognición y aprendizaje que se instaura en el ambiente de aprendizaje, puesto que el ambiente constituye un sistema de prácticas compartidas en términos de comunidades de aprendizaje con énfasis al reconocimiento de la diversidad. En este sentido, los contenidos disciplinarios y enfoque didáctico (campo de conocimiento) responden a la diversidad como orientación, es decir, reconocen a una estructura simbólica que permite transformar las relaciones matemáticas presentadas y formular adecuadas respuestas a las preguntas derivadas.

Cita 34: pág. 39 del proyecto de investigación <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/440/4402900003/4402900003.pdf>

Hernández, D., Aroche, A., y Fernández, R. (2022). Consideraciones teóricas sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional (Revisión). ROCA, Revista Científico-Educacional de la provincia Granma, 18 (2), p. 1-8.

Título	Consideraciones teóricas sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional (Revisión).
Autor	Hernández, D., Aroche, A., y Fernández, R.
Fecha	2022
Revista	ROCA, Revista Científico-Educacional de la provincia Granma
Código	e-ISSN: 2074-0735

ripalenzainla@unah.edu.cu
Universidad Agraria de La Habana, Mayabeque, Cuba,
Cuba:

ROCA: Revista Científico-Educacional de la provincia Granma
Universidad de Granma, Cuba
ISSN-e: 2074-0735
Periodicidad: Frecuencia continua
vol. 18, núm. 2, 2022
<http://portal.amelica.org/ameli/440/4402900003/4402900003.pdf>

Recepción: 02 Febrero 2021
Aprobación: 01 Septiembre 2021

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/440/4402900003/4402900003.pdf>

Universidad de Granma

Esta obra está bajo una [Licencia Internacional de Atribución](#)
Creative Commons [CC BY-NC-ND 4.0](#)

exigencias actuales demandan la capacitación docente como una actividad permanente, sistemática y planificada que se proyectará sobre la base de las necesidades reales y perspectivas de una entidad, y está orientada a favorecer un cambio en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor. La investigación persigue como objetivo realizar una sistematización teórica sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional.

Palabras clave: capacitación, capacitación docente, consideraciones teóricas, tendencias.

Abstract: Teacher training constitutes, today, an educational process that must be extended throughout the life of an individual. In this sense, training must constitute a form of permanent education that allows, to be part of the dynamics of change both in orientation and in the educational process, making it easier for the teacher to face the problems posed by scientific and technological advance; the imperatives of economic, social and political development; the accelerated pace of environmental development; the influence of the mass media and the demands for international harmony and relations between communities. Current demands require teacher training a permanent, systematic and planned activity that will be projected on the basis of the real needs and perspectives of an entity, and is aimed at favoring a change in terms of knowledge, skills and capacities developed by the subject, which enables a comprehensive development and better effectiveness in the performance of their work. The research aims

Modelo de publicación sin fines de lucro para conservar la naturaleza académica y
abierta de la comunicación científica
PDF generado a partir de XML-JATS4R

ROCA, 2022, 18(2), ABRIL-JUNIO, ISSN: 2074-0735

que fuera lo suficiente para solucionar problemas y al mismo tiempo cuestionar los criterios a partir de los cuales son resueltos y la posibilidad de ser transferidos.

En este caso la capacitación no es aislada de toda la actividad y sus procesos que lleva a cabo una empresa o institución, por tal razón la capacitación forma de la vida productiva de ellas, se planifica, ejecuta y evalúan los cambios que ejerce sobre el trabajador la cual se verifica en la productividad y las ganancias, además, constituye un agente motivador de recursos humanos y creador de ambientes de trabajo agradables.

Al resaltarse a la capacitación como un proceso planeado, que **se basa en las necesidades reales de conocimientos y habilidades del trabajador y, por consiguiente, que le posibilite solucionar problemas en el desempeño de su labor, evidencia cambios de las personas, lo cual contribuye a promover conocimientos, desarrollar sus capacidades tanto creativas como productivas.**

Aunque, por lo general en las definiciones de la capacitación en esta primera tendencia en la adquisición o actualización de conocimientos, la práctica demuestra que no siempre se aprecian transformaciones acordes a los intereses y necesidades de las organizaciones. Estas insuficiencias exigieron que las concepciones sobre la capacitación se orientaran a la búsqueda cambios en los comportamientos y actitudes (Vega, 2012), porque más que administrar conocimientos se impone desarrollar cualidades en las personas que las hagan ser "más productivos y contribuyan al logro de los objetivos de la organización" (Vallejo, 2016, p. 91).

En esta tendencia, como se puede apreciar se resalta que la necesidad de capacitación de una organización se concentra en dos direcciones, por una parte, en la solución de problemas o necesidades específicas que la organización quiere resolver, y, de la otra, la más importante es capacitar para generar cambios que generen alta productividad.

Esta perspectiva realmente no considera al trabajador como agente primordial, centro de este proceso, así como la proyección de una capacitación que propicie un aprendizaje que conlleve al cambio o a la modificación laboral.

No obstante, cualquier tipo de capacitación siempre repercute en lo social y en la vida de cada trabajador, pero lo puede ser solo a través de ciertos puntos, como son los conocimientos, las habilidades y las capacidades que se adquieren.



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES ESTRATÉGICOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

**AUTORES:
KEVIN JAYRO MATAILO CHALACO
JENNIFER NICOLE QUINTUÑA CUENCA**

2023



PRESENTACIÓN

Esta herramienta pedagógica está diseñada para promover el desarrollo profesional de los docentes, facilitando así el propio proceso educativo, contribuyendo a la práctica profesional de los profesores y a la comunidad educativa, orientando en la implementación de ambientes estratégicos para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de segundo EGB de la Escuela de Educación Básica “Enrique Augusto Castro Aguilar”, cuenta con actividades en los contenidos de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas.

Dentro de la Guía didáctica se trabajará con el ambiente áulico, virtual y real. En lo áulico encontraremos actividades como el Minitatro en la área de Lengua y Literatura con el tema de la fábulas y las pizzas buscadoras en la asignatura de Matemáticas; en lo virtual se implementará la plataforma Tiki Toki para crear una línea de tiempo creativa e interactiva en la materia de Estudios Sociales y la herramienta Zygotte para enseñar las partes cuerpo humano en el área de Ciencias Naturales, de modo que los estudiantes tengan una mayor comprensión y aprendan de manera entretenida; en el ambiente real se realizará como un huerto en el área de Ciencias Naturales, en el cual, participaran los estudiantes y padres de familia y una Mini expo feria en la materia de Estudios Sociales.



INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación avanzado y se a unido con la neurociencia para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, como lo menciona Del Valle (2019) la neurociencia educativa puede facilitar grandes cambios en el sistema educativo y crea una base sólida para la resolución de problemas y el desarrollo de las habilidades de profesores y estudiantes. Es por eso que la guía didáctica se desarrollará con el propósito que los docentes y discentes cambien su manera de enseñar y aprender; el maestro debe utilizar diferentes ambientes de aprendizaje con materiales y recursos innovadores para cualquier asignatura, como lo manifiesta Rodríguez et al (2018) las guías didácticas ocupan un lugar importante en la pedagogía y la didáctica moderna.

La guía didáctica es una herramienta de apoyo significativo, puesto que, dentro de la misma se encontrarán actividades, técnicas y estrategias idóneas para que el docente pueda implementar ambientes estratégicos dentro del aula, en la misma que se explica de manera detallada para su correcta aplicación, con la finalidad de desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, convirtiéndolos en seres autónomos y cooperativos, potenciando sus capacidades, estimulando su inteligencia emocional y pensamiento creativo, permitiéndoles aprender continuamente y recordar información.

Es por ello que, se ha planteado como objetivo “Elaborar una guía didáctica dirigida a los docentes para la implementación de ambientes estratégicos que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de segundo

grado EGB mediante un conjunto de propuestas técnicas y metodológicas que conlleven a la generación de estos ambientes”.

La presente guía beneficiará a profesores, estudiantes y la comunidad educativa en el transcurso del proceso escolar, porque permitirá al docente conocer cada uno de los ambientes estratégicos que son esenciales en el desarrollo de habilidades cognitivas en los discentes, además , no solo se va a favorecer al contexto educativo, sino también, a la sociedad porque es una nueva forma de potenciará el aprendizaje e interés del niño por aprender, en base a su nivel, ritmo y estilo de aprendizaje, dejando atrás a la enseñanza tradicional para impartir una enseñanza innovadora y creativa.

ACTIVIDADES



AMBIENTE AULICO	
Ambiente Social y Lúdico	
1. MOMENTO DE INFORMACIÓN	
Asignatura	Lengua y literatura
Tema	<p>Las fábulas</p> <p style="text-align: center;">El león y el ratón</p>  <p>Érase una vez un león que vivía en la sabana. Allí transcurrían sus días, tranquilos y aburridos. El Sol calentaba tan intensamente, que casi todas las tardes, después de comer, al león le entraba un sopor tremendo y se echaba una siesta de al menos dos horas. Un día como otro cualquiera estaba el majestuoso animal tumbado plácidamente junto a un arbusto. Un ratoncillo de campo que pasaba por allí, se le subió encima y empezó a dar saltitos sobre su cabeza y a jugar con su gran cola. El león, que sintió el cosquilleo de las patitas del roedor, se despertó. Pilló al ratón desprevenido y de un zarpazo, le aprisionó sin que el animalillo pudiera ni moverse.</p> <p>– ¿Cómo te atreves a molestarme? – rugió el león enfadado – Soy el rey de los animales y a mi nadie me fastidia mientras descanso.</p> <p>– ¡Lo siento, señor! – dijo el ratón con un vocecilla casi inaudible</p> <p>– No era mi intención importunarte. Sólo estaba divirtiéndome un rato.</p> <p>– ¿Y te parece que esas son formas de divertirse? – contestó el león cada vez más indignado – ¡Voy a darte tu merecido!</p> <p>– ¡No, por favor! – suplicó el ratoncillo mientras intentaba zafarse de la pesada pata del león – Déjeme ir. Le prometo que no volveré a suceder. Permítame que me vaya a mi casa y quizá algún día pueda agradecersele.</p> <p>– ¿Tu? ¿Un insignificante ratón? No veo qué puedes hacer por mí.</p> <p>– ¡Por favor, perdóneme! – dijo el ratón, que lloraba desesperado. Al ver sus lágrimas, el león se conmovió y liberó al roedor de su castigo, no sin antes advertirle que no volviera por allí.</p> <p>Pocos días después, paseaba el león por sus dominios cuando cayó preso de una trampa que habían escondido entre la maleza unos cazadores. El pobre se quedó enredado en una maraña de cuerdas de la que no podía escapar. Atemorizado, empezó a pedir ayuda. Sus rugidos se oyeron a kilómetros a la redonda y llegaron</p>

	<p>a oídos del ratoncillo, que reconoció la voz del león. Sin dudarlo salió corriendo en su auxilio. Cuando llegó se encontró al león exhausto de tanto gritar.</p> <p>– ¡Vengo a ayudarte, amigo! – le susurró.</p> <p>– Ya te dije que alguien como tú, pequeño y débil, jamás podrá hacer algo por mí – respondió el león aprisionado y ya casi sin fuerzas.</p> <p>– ¡No esté tan seguro! No se mueva que yo me encargo de todo.</p> <p>El ratón afiló sus dientecillos con un palo y muy decidido, comenzó a romper la cuerda que le tenía inmovilizado. Tras un buen rato, la cuerda se rompió y el león quedó libre.</p> <p>– ¡Muchas gracias, ratón! – sonrió el león agradecido – Me has salvado la vida. Ahora entiendo que nadie es menos que nadie y que cuando uno se porta bien con los demás, tiene su recompensa. Se fundieron en un abrazo y a partir de entonces, el león dejó que el ratoncillo trepara sobre su lomo siempre que quisiera.</p> <p>Moraleja: nunca hagas de menos a nadie porque parezca más débil o menos inteligente que tú. Sé bueno con todo el mundo y los demás serán buenos contigo.</p>
Destreza	LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria.
Objetivo	Comprender y leer una fábula (el león y el ratón) mediante una dramatización teatral para desarrollar la imaginación, expresión de ideas y ampliación de vocabulario, manifestando curiosidad e interés por la lectura.
Actividad	Mini teatro
Indicador de evaluación / Indicador de logro	<p>I.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el texto literario (la fábula). • Incrementa su léxico • Potencia la imaginación, la curiosidad y la memoria. • Desarrolla el gusto por la lectura. • Realiza la comunicación entre pares.
Recursos y materiales	<p>Cartón</p> <p>Tela</p> <p>Parlante</p> <p>Micrófono</p> <p>Fomix de diferentes colores</p> <p>Cartulinas de diferentes colores</p> <p>Silicon</p> <p>Pinturas de diferentes colores</p> <p>Brochas y pinceles</p> <p>Sogas</p>

2. MOMENTO DE INTERACCIÓN

Proceso de clase

Anticipación

Para poder realizar la actividad el docente desarrollará una clase para dar conocimiento a los estudiantes.

En primer lugar, al iniciar la clase el profesor aplicará un juego didáctico con el fin de motivar a los estudiantes y realizará preguntas sobre animales de distintas fábulas para la obtención de conocimientos previos.

Construcción

Una vez obtenidos los conocimientos previos del educando, el docente procederá a exponer la temática de la clase.

La docente explicará que es una fábula, características e importancia.

Contará una fábula corta para mayor comprensión al discente.

Consolidación

Los estudiantes dramatizan la fábula

3. MOMENTO DE PRODUCCIÓN

CONSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Vamos a dibujar y recortar el cartón para crear nuestro escenario.
- Pintamos el escenario de diferentes colores
- Una vez seca la pintura, armamos el escenario.
- Con la tela se construirá el telón para la salida y entrada de los personajes.
- Los fomix de diferentes colores se dibujará y cortará los personajes de la fábula (ratón y león)
- Con la cartulina se realizarán detalles del escenario (pájaros, nubes, queso, entre otros)
- Finalmente, aplicar el teatro.

4. MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN Y DEMOSTRACIÓN

APLICACIÓN Y DESARROLLO

Este ambiente tiene como propósito desarrollar actividades dentro del aula de manera divertida y lúdica, por lo tanto obtendrá un rendimiento académico e interés de aprender. Además se implementará en este ambiente la actividad del mini teatro debido a que habrá estados emocionales que abarcan de la risa a la emotividad, ayuda a conocer, respetar y valorar las ideas y expresiones de los demás, fortaleciendo así las relaciones entre los diferentes grupos y creando lazos de solidaridad.

Una vez realizada la construcción del escenario se comenzará armar y poner cada detalle donde corresponde en el teatro para que los personajes no se pierdan la línea del guión.

Se organizará a los estudiantes quienes participarán en la obra de teatro junto con su docente de aula y los demás compañeros observe con atención, cuando se trabaja con fábulas el niño tiene la iniciativa de reflexionas y estimula el pensamiento crítico.

Después de realizar la obra de teatro, la finalidad de la fábula es educar a través de su moraleja para su diario vivir, es decir, inculcar valores humanos.

Finalmente, con el escenario teatral se puede trabajar con diferentes obras relacionadas con la fábula.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar la actividad dentro del ambiente se seleccionó la técnica e instrumento de evaluación.

Técnica:

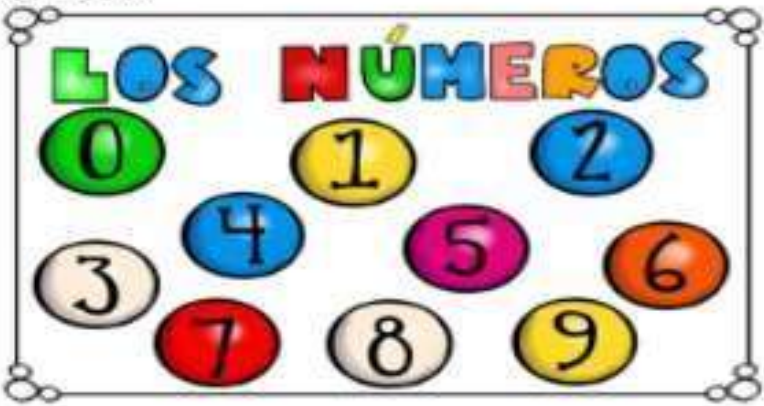
Análisis de desempeño

Instrumento:

Lista de cotejo

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

En este ambiente los discentes aprenderán de manera divertida o entretenida la obra teatral e interactuando con el entorno que se rodea (profesor y estudiantes), además desarrollará habilidades como la imaginación, creatividad, atención, razonamiento, comprensión motivación entre otras, por último, aprenderán diversos valores como el respeto, generosidad, humildad y el esfuerzo.

AMBIENTE AULICO	
Ambiente Lúdica y Social	
1. MOMENTO DE INFORMACIÓN	
Asignatura	Matemáticas
Tema	<p style="text-align: center;">Del 0 al 9</p> <p>Los números sirven para contar objetos, jugar, encontrar la página de un cuento.</p> 
Destreza	<p>Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 en forma concreta. Ref M.2.1.12.</p> <p>Contar cantidades del 0 al 9 para verificar magnitudes de cantidad. Ref M.2.1.13.</p>
Objetivo	Identificar, representar y contar los números del 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 mediante la representación de conjuntos numéricos con imágenes para que desarrollen habilidades cognitivas y puedan resolver problemas de la vida cotidiana.
Actividad	Reconociendo cantidades
Indicador de evaluación / Indicador de logro	<p>Completa secuencias numéricas ascendentes con números naturales del 0 al 9, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y reconocer la magnitud de cantidad. (I.3.) Ref I.M.2.2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los números del 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. • Aprende a identificar los números. • Aprende a contar en orden ascendente. • Reconoce las magnitudes de cada número. •
Recursos y materiales	<p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Cartón</p> <p>Silicon</p> <p>Tijera</p> <p>Pinturas</p> <p>Brochias</p>

2. MOMENTO DE INTERACCIÓN

Proceso de clase

Anticipación

Para poder realizar la actividad el docente desarrollará una clase para dar conocimiento a los estudiantes.

En primer lugar, al iniciar la clase el profesor aplicará un juego didáctico con el fin de motivar a los estudiantes y hacerles preguntas sobre si conocen los números, para la obtención de los saberes previos de los discentes.

Construcción

Una vez obtenidos los conocimientos previos del educando, el docente procederá a exponer la temática de la clase.

La docente explicará mediante imágenes presentar los números 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 y explicarle la magnitud que tiene una de ellas.

La docente mencionará donde se lo puede encontrar los números como por ejemplo, los números celulares y telefónicos, billetes entre otras.

Se mencionará ejemplos sobre los números.

Consolidación

Los estudiantes reconocerá las cantidades mediante de fichas de imágenes para conocer las diferencias de mayor y menor a través de la actividad propuesta.

3. MOMENTO DE PRODUCCIÓN

CONSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- En primer lugar, con el cartón dibujar y recortar 10 circunferencias grandes.
- Luego, se pintarán las circunferencias de diferentes colores.
- Con las cartulinas dibujar y recortar los números del 0 al 9.
- Cuando la pintura esté seca se pegara con el silicón las circunferencias de los números realizados.
- Se buscará e imprimirá imágenes de objetos con la misma cantidad que se encuentra en la circunferencia. (bastantes imágenes distintos).
- Una vez impreso, se recortará de manera cuadrangular las imágenes.
- Finalmente, aplicarlo dentro del aula.

4. MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN Y DEMOSTRACIÓN

APLICACIÓN Y DESARROLLO

Dentro de este ambiente se aplicará con el propósito de que los estudiantes identifiquen cantidades, también desarrollará el reconocimiento entre objeto y cantidad para mayor comprensión. Aprender los números ayuda a desarrollar el lenguaje, las habilidades matemáticas y otras cosas que son esenciales para comprender el mundo que les rodea como el pensamiento crítico y lógico-matemático.

Para realizar la actividad, pegar dentro del aula los números en cualquier lado y las imágenes recortadas tenerlas listo para jugar con los estudiantes.

Una vez impartida la clase, la docente ordenara los estudiantes en columna y luego debe coger una imagen para identificar el número que corresponde, es ahí donde el docente va a desarrollar habilidades cognitivas como es el razonamiento, la memorización, entre otros.



Finalmente, si han colocado en el lugar incorrecto la cantidad con el número, reforzar con los demás estudiantes el conteo uno por uno para mayor comprensión.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar la actividad dentro del ambiente se seleccionó la técnica e instrumento de evaluación.

Técnica:


Observación directa

Instrumento:

Lista de verificación o cotejo

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

Con la utilización de este ambiente los estudiantes aprenderán los números enteros del 0 al 9, debido a que los números nos sirven para contar, ordenar, organizar, identificar, jugar, medir e informar. Además desarrollará habilidades como el razonamiento, comprensión, memorización, lógica entre otras, debido a que las matemáticas son parte fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y en la vida cotidiana.

AMBIENTE VIRTUAL	
Ambiente audiovisual - Interactivo - Social	
1. MOMENTO DE INFORMACIÓN	
Asignatura	Estudios Sociales
Tema	<p style="text-align: center;">Medios de transporte</p> <p>Los medios de transporte son máquinas que nos permiten desplazarnos de un lugar a otro.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Destreza	CS.2.2.16. Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.
Objetivo	Reconocer los medios de transporte (aéreos, marítimos y terrestres) mediante características, tipos y funciones para hacer consciente sobre su aporte de la calidad de vida a los ciudadanos.
Actividad	Jugando con sonidos
Indicador de evaluación / Indicador de logro	<p>I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los tipos de transportes (aéreos, marítimos y terrestre) • Identifica los tipos de transportes terrestre, marítimo y aéreo. • Reconoce la importancia de los medios de transporte para el ser humano.
Recursos y materiales	Thinglink Internet Computador Parlantes Imágenes Hoja de papel bond Proyector Cinta Video

2. MOMENTO DE INTERACCIÓN

Proceso de clase

Anticipación

Antes de iniciar la clase la docente le haría preguntas a los estudiantes sobre ¿Qué son los medios de transporte? ¿El carro es un medio de transporte? ¿Qué medio de transporte más te gusta?. Al terminar la ronda de preguntas, procederá a cantar una canción referente al tema con todos los niños

Construcción

Luego de tomar los conocimientos de los estudiantes como punto de partida, el docente comenzará a explicar su clase mediante imágenes y sonidos, mencionando los tipos, las características y diferencias y la función que cumple cada medio de transporte en la vida del ser humano.

Consolidación

Cada estudiante elegirá el medio de transporte que más le guste y compartirá con la clase el tipo, la función y el sonido del medio que escogió.

3. MOMENTO DE PRODUCCIÓN

CONSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se utilizará la herramienta digital Thinglink. Para su utilización primero se necesita crear una cuenta, se señalará los pasos:

- Ingresar al buscador google
- Buscar Thinglink en el buscador google.
- Hacer click en la primera opción (Create unique experiences with interactive images).
- Luego, hacer click en iniciar sesión.
- Para crear la cuenta se debe buscar donde dice (iniciar sesión con servicios de terceros) y hacer click con su cuenta google personal.
- Una vez iniciada la página, verificar su nombre y correo electrónico.
- Finalmente hacer click en la información que corresponda por ejemplo: (Education/school).
- Ahora puede utilizar la herramienta digital.



Para crear presentaciones en esta herramienta digital y aplicarlo con el tema medios de

transporte, en el siguiente enlace los paso para crear el mismo:

<https://youtu.be/YBoIHB7hDzE>

La docente realizará:

- En buscador google, buscará diferentes medios de transportes existentes en el mundo y se imprimirá.
- Una vez impreso se recortará las imágenes para pegar en todo el aula.
- Finalmente, se jugará reconociendo y haciendo sonidos de los diferentes medios de transportes.

4. MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN Y DEMOSTRACIÓN

APLICACIÓN Y DESARROLLO

El ambiente se implementará con la finalidad de que los niños comprendan cuales son los tipos de medios de transporte existentes. Para empezar la docente presenta mediante la herramienta thinglink el tema de la clase.

Luego realizará preguntas sobre ¿Cuál es tu medio de transporte favorito? ¿Porque te gusta ese medio de transporte? ¿Hacia dónde quieres viajar con tu medio de transporte?.

Después la docente cantará una canción sobre los medios de transporte e invitara a los juntó los niños a que le acompañen cantando:

<https://www.youtube.com/watch?v=K7FiUvigEXE>

Con la ayuda de los parlantes reprodujera los sonidos de los diferentes medios de transporte para que así reconozcan su sonido.

Finalmente, la docente pegará imágenes de los medios de transporte en diferentes partes del aula y los estudiantes irán identificando que tipo de medio es, su nombre y su sonido.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar la actividad dentro del ambiente se seleccionó la técnica e instrumento de evaluación.

Técnica


Desempeño de los alumnos

Instrumento

Guía de observación

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

Este ambiente permite al educando conocer los distintos tipos de medios de transporte de una manera didáctica, logrando que los estudiantes estén atentos a la temática, analicen, identifiquen, comprendan y adquieran conocimientos significativos sobre la función de cada uno, mediante la interacción con el docente y sus compañeros y la utilización de la herramienta digital.

AMBIENTE VIRTUAL	
Ambiente audiovisual - Interactivo - Social	
1. MOMENTO DE INFORMACIÓN	
Asignatura	Ciencias Naturales
Tema	<p style="text-align: center;">Cuerpo Humano</p> <p>El cuerpo humano es una estructura compleja y altamente organizada, formada por células que trabajan juntas para realizar funciones específicas necesarias para mantener la vida.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Destreza	Explorar y reconocer las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean. Ref CN.1.1.1.
Objetivo	Reconocer las partes principales del cuerpo, mediante la presentación de imágenes y rompecabezas en herramienta cerebrity para saber cual es su funcionamiento de forma global y parcial.
Actividad	Bingo del cuerpo humano
Indicador de evaluación / Indicador de logro	<p>I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean. (J.3., I.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce su cuerpo. ● Identifica las partes del cuerpo. ● Relaciona las partes del cuerpo del niño y niña.
Recursos y materiales	Celebrity Internet Computador Proyector Parlantes Imágenes Hojas de papel bond Video Marcadores

2. MOMENTO DE INTERACCIÓN

Proceso de clase

Anticipación

Para poder realizar la actividad el docente desarrollará una clase para dar conocimiento a los estudiantes.

En primer lugar, al iniciar la clase el profesor aplicará un juego didáctico con el fin de motivar a los estudiantes y preguntará a sus discentes que ven en su cuerpo, para la obtención de los saberes previos de los discentes.

Construcción

Una vez obtenidos los conocimientos previos del educando, el docente procederá a exponer la temática de la clase.

La docente explicará mediante características las partes del cuerpo humanos y mencionará diferencia entre hombre y mujer.

La docente fundamentará a través de imágenes las partes del cuerpo del niño y las partes del cuerpo de la niña.

Mediante una canción motivadora (las partes del cuerpo) para reconocer las partes del cuerpo.

Consolidación

Cada grupo de estudiantes jugará las actividades (un bingo del cuerpo humano) para mayor entendimiento y comprensión que tiene cada uno.

3. MOMENTO DE PRODUCCIÓN

CONSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se utilizará la herramienta Cerebriti. Para su utilización primero se necesita crear una cuenta, se señalará los pasos:

- Ingresar al buscador google
- Buscar Cerebriti en el buscador de google.
- Hacer click en la primera opción.
- Llenar los datos que se presentan en la imagen



The image shows a registration form for Cerebriti. It includes the following fields and elements:

- Nombre:
- Primer Apellido:
- Correo electrónico:
- Contraseña:
- Repite contraseña:
- Un asterisco rojo (*) indica un campo obligatorio.
- Una sección "Foto de perfil" con un ícono de ojos y un botón "Subir tu foto".
- Un botón "Cerebriti" y un botón "Salir".
- Un texto "Formatos válidos: jpg, gif, png".
- Una sección "Información para los rankings (opcional)" con los siguientes campos:
 - País:
 - Ciudad:
 - Universidad:
 - Profesión: (con un menú desplegable que muestra "Elige un grupo profesional.")

- Una vez llenos los campos que se requiere, dar click en **UNETE**
- Ahora ya estamos listos para crear nuestro propio juego.
- Se tendrá primeramente elegir el tipo de juego
- Editarlo referente al tema de clase
- Colocar una descripción de lo que se debe hacer (Opcional)
- Una vez completado los pasos, publicarás el juego
- En el siguiente enlace encontrará de manera más detallada cómo crear un juego en Cerebriti: <https://www.youtube.com/watch?v=BM7oT6Ng99s>

La docente realizará:

- Llevará imágenes de las diferentes partes del cuerpo
- A cada imagen se recortará en cuadritos medianos
- Detrás de cada cuadrito colocarle un número
- Formar grupos de 5 estudiantes
- A cada grupo se le entregará una imagen de la parte del cuerpo



- La docente cantará los números como el bingo y los estudiantes irán armando la imagen
- El primer grupo que arme la imagen será el ganador

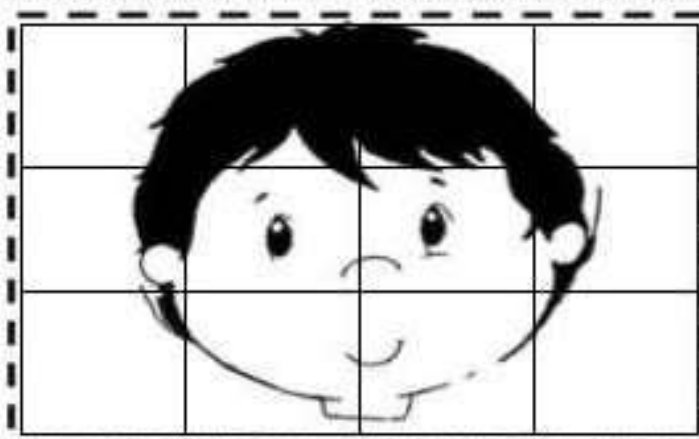
4. MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN Y DEMOSTRACIÓN

APLICACIÓN Y DESARROLLO

El docente presentará un juego mediante la herramienta celebrity y la proyectará para que los estudiantes vayan participando, identificando y relacionando las imágenes con su cuerpo.



Luego se recorta las imágenes con las diferentes partes del cuerpo en cuadros medianos.



Detrás de cada cuadrado se colocará un número, para que cuando el docente cante los números como el bingo, los niños vayan armando la imagen.



Para realizar esta actividad se conformará un grupo de 5 estudiantes y a cada grupo se entregará una imagen del cuerpo humano diferente.

Todos los grupos cuando completen de armar la imagen, mostrará que parte del cuerpo le tocó y para qué sirve.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar la actividad dentro del ambiente se seleccionó la técnica e instrumento de evaluación.

Técnica


Observación

Instrumento

Registro anecdótico

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

Mediante el presente ambiente los estudiantes aprenderán cuales son las partes del cuerpo humano y la función que cumple cada una de ellas en nuestro diario vivir; él mismo desarrollará relaciones sociales dentro del aula, estimulará la motivación, la capacidad de atención, creatividad y la comprensión; de modo que adquieran los aprendizajes de manera más sencilla y entretenida.

AMBIENTE REAL	
Ambiente Ecológico y Familiar	
1. MOMENTO DE INFORMACIÓN	
Asignatura	Ciencias Naturales
Tema	<p style="text-align: center;">Ciclo de vida de las plantas</p> <p>Las plantas son seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> 
Destreza	Observar las etapas del ciclo vital de las plantas y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad. Ref. CN.2.1.1.
Objetivo	Identificar y observar las etapas del ciclo vital de las plantas mediante presentación de imágenes, información y huertos escolares de distintas variedades de plantas con registros anecdóticos con el fin de conocer la importancia que tiene para el ecosistema.
Actividad	Huertos escolares
Indicador de evaluación / Indicador de logro	<p>ICN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el ciclo vital de las plantas. • Identifica los cambios que producen las plantas en su etapa. • Conoce la importancia del ciclo de las plantas para el ecosistema.
Recursos y materiales	Agua Semillas de variedad de plantas Palas Guantes Abono Palos de manera Alambre

2. MOMENTO DE INTERACCIÓN

Proceso de clase

Anticipación

Para poder realizar la actividad el docente desarrollará una clase para dar conocimiento a los estudiantes.

En primer lugar, al iniciar la clase el docente aplicará un juego didáctico con el fin de motivar a los estudiantes y la técnica de la lluvia de ideas, para la obtención de los saberes previos de los discentes.

Construcción

Una vez obtenidos los conocimientos previos del educando, el docente procederá a exponer la temática de la clase.

La docente explicará mediante imágenes el ciclo vital de las plantas mencionando las características que tiene cada una.

La docente mencionará la variedad de plantas que existe en el planeta tierra a través de ejemplos.

Mediante una canción (vamos a cuidar la Tierra) , se explicará la importancia que tienen las plantas para el ecosistema.

Consolidación

Cada grupo de estudiantes expondrá a la clase el registro del ciclo vital de la planta que le correspondió, para conocer las diferencias y similitudes de cada planta en su proceso vital.

3. MOMENTO DE PRODUCCIÓN

CONSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Pasos para la construcción de la actividad

1. Identificar el espacio dentro de la Institución para crear el huerto.
2. Realizar una reunión con los padres de familia para coordinar.
3. Formar grupos de 5 estudiantes
4. Limpiar el espacio que se va a utilizar.
5. Echar el abono y mezclar con la tierra para tener homogeneidad en el terreno.
6. Formar montículos de tierra para colocar las semillas.
7. Cada grupo plantará diferentes semillas de plantas.
8. Con el palo de madera y alambre los padres de familia ayudarán a crear un cerco para el huerto escolar.
9. Cada grupo registrará el ciclo vital de las plantas.

4. MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN Y DEMOSTRACIÓN

APLICACIÓN Y DESARROLLO

El ambiente se lo implementará con el propósito de que los estudiantes comprendan el ciclo de vida de las plantas, que sean directamente responsables y desarrollen conciencia

sobre la importancia de cuidado, es por ello que, el docente primeramente debe evaluar el espacio de la Institución, para saber si es adecuado para realizar un huerto.

Luego se programará una reunión con los padres de familia, con el fin de informar sobre la realización del huerto, escuchando opiniones y aceptando sugerencias, para mejorar la idea y lograr que todos los niños sean partícipes de la actividad. También, se pedirá que si tienen materiales como palos de madera o alambre que puedan donar para así ahorrar en gastos.

Después de tener todos los recursos y materiales disponibles, el docente junto con los estudiantes limpiaron el terreno, quitando piedras o maleza que se encontraba en el lugar. Labraremos la tierra, es decir la removemos y preparemos con el abono. Seguidamente formaremos pequeños surcos o montículos de tierra en donde colocaremos las diferentes semillas y regaremos.

Finalmente, con los palos y el alambre se construirá una cerca para evitar que animales hagan agujeros en el terreno o los estudiante al jugar pisen las plantas o las golpeen con algún objeto.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar la actividad dentro del ambiente se seleccionó la técnica e instrumento de evaluación.

Técnica

Observación

Instrumento

Registro Anecdótico.

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

El presente ambiente desarrollará el respeto hacia la naturaleza, la responsabilidad y la participación de los padres de familia y de los estudiantes, inculcar el valor de cuidar el hábitat en el que vivimos y reconstruir el medio ambiente, para que crezcan como seres humanos conscientes de la importancia de la vida y el cuidado ambiental.

AMBIENTE REAL	
Ambiente Familiar - Social - Lúdico	
1. MOMENTO DE INFORMACIÓN	
Asignatura	Estudios Sociales
Tema	<p>¡Viva la diversidad! La diversidad comprende que cada individuo es único y que debemos reconocer nuestras diferencias individuales. Estos pueden abarcar aspectos de raza, etnia, género, orientación sexual, estatus socioeconómico, edad, habilidades físicas, creencias religiosas, creencias políticas u otras ideologías.</p> 
Destreza	CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.
Objetivo	Reconocer las características de la diversidad humana, cultural, natural, económicas y atractivos turísticos de su localidad mediante una mini expo feria para valorar la multiculturalidad de nuestro país.
Actividad	Mini Expoferia de culturas
Indicador de evaluación / Indicador de logro	I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce que el Ecuador es un país multicultural. • Reconoce las culturas del Ecuador. • Fomenta el respeto y la convivencia. • Identifica características de cada cultura.
Recursos y materiales	<p>Cartón Pinturas Brochas Fomix Silicon Cinta Imágenes de diferentes culturas Materiales reciclado</p>
2. MOMENTO DE INTERACCIÓN	
Proceso de clase	
<p>Anticipación Para el desarrollo de la clase la docente empezará con una dinámica llamada el círculo mágico, en la cual consiste que cada niño escriba en un papel las características de su compañero de la izquierda y lo coloque en un caja. Luego se irá sacando un papel y se adivinaba de qué niño se trata solo con las características descritas en el papel. Este juego ayuda a que se tenga en cuenta que cada persona es único en diferentes aspectos y se lo debe respetar.</p> <p>Construcción Después de la dinámica y la explicación de las mismas, el docente procederá a brindar su clase con el tema “viva diversidad”. La docente explicará sobre la existencia de la diversidad humana, cultural y natural en los barrios, comunidades, parroquias, cantones, provincias y el país Mediante un video la docente presentará la diversidad de nuestra país para que de esta manera se refuerza la clase brindada y los estudiantes obtengan conocimientos significativos.</p> <p>Consolidación Se conformará grupo de 5 estudiantes para que representen culturas diferentes en el aula de clase para consolidar los aprendizajes adquiridos.</p>	
3. MOMENTO DE PRODUCCIÓN	
CONSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, se formarán grupos de 5 estudiantes. • Hacer una reunión con los padres y madres de familia para que participen en la actividad. • Luego, mencionar a los estudiantes que conforma cada grupo con la cultura que representará. 	

- Después los padres de familia coordinarán que materiales reciclables se podrá utilizar en la vestimenta de cada discente.

La docente realizará:

- Ordenar dentro del aula cada espacio de la cultura que representará (en una esquina la cultura kichwa).
- Con el cartón, se recortará en forma rectangular.
- Una vez recortada, se pintara cada cartón recortado con diferentes colores.
- Cuando la pintura se secó, con el fomix se dibujará y recortará por letra para formar la palabra de cada cultura. (el color del fomix debe combinar con el pintado del cartón).
- Luego, la palabra recortada se pegará con silicón encima del cartón pintado.
- Pegar en la pared el nombre de la cultura donde se ordenó el aula.
- Finalmente cada grupo representará cada cultura.

4. MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN Y DEMOSTRACIÓN

APLICACIÓN Y DESARROLLO

A través de la mini expo feria de la diversidad del Ecuador el niño comprenderá que la diversidad existe y como tal se debe respetar, también aprenderá a hacer amigos y respetando independientemente de su color de piel, sus rasgos, cómo es su pelo, si es chino, árabe o indígena, si habla otro idioma, de cualquier cultura y tradiciones.

En primer lugar, los padres de familia una vez organizado y construido los disfraces de las vestimenta de cada cultura, será la parte importante para que se pueda realizar la actividad propuesta en el ambiente real.

Por otra parte, la docente debe adaptar el aula para generar la actividad con las palabras que se construyó de cada etnia.

En cada espacio los diferentes grupos de estudiantes representarán a cada cultura y entenderán que en el Ecuador es un país megadiverso.

Por último, el Ecuador es un país multiétnico, y su población es de herencia indígena, africana y europea, la mayoría de los ecuatorianos son mestizos, con una mezcla de ascendencia española e indígena.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para evaluar la actividad dentro del ambiente se seleccionó la técnica e instrumento de evaluación.

Técnica

Análisis de desempeño

Instrumento

Rúbrica

EVALUACIÓN DEL AMBIENTE

El presente ambiente desarrollará el respeto de la identidad cultural, el convivir con las demás etnias ecuatorianas y sobre todo la inclusión del mismo, para fomentar en los niños el fortalecimiento de las diferentes identidades y del multiculturalismo, además generan un espacio donde se les provee de cariño, seguridad y diversión.