



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**EL FÚTBOL COMO ESTRATEGÍA RECREATIVA PARA MOTIVAR A
LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
BÁSICA MEDIA**

**VALDIVIEZO BARROS RICARDO FERNANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**EL FÚTBOL COMO ESTRATEGÍA RECREATIVA PARA
MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA MEDIA**

**VALDIVIEZO BARROS RICARDO FERNANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

EXAMEN DE GRADO O FIN DE CARRERA DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**EL FÚTBOL COMO ESTRATEGÍA RECREATIVA PARA
MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA MEDIA**

**VALDIVIEZO BARROS RICARDO FERNANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2022**

EL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA RECREATIVA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BASICA MEDIA

por Ricardo Fernando Valdiviezo Barros

Fecha de entrega: 15-mar-2023 04:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2038041164

Nombre del archivo: TESIS_RICARDO_VALDIVIEZO.docx (13.92M)

Total de palabras: 14549

Total de caracteres: 86931

EL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA RECREATIVA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BASICA MEDIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.doccity.com Fuente de Internet	1%
2	publicacionescd.ulead.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
4	cienciamatriarevista.org.ve Fuente de Internet	1%
5	portal.amelica.org Fuente de Internet	1%
6	mendive.upr.edu.cu Fuente de Internet	1%
7	cupdf.com Fuente de Internet	1%
8	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%

9

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

10

sites.google.com

Fuente de Internet

1 %

11

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL


El que suscribe, VALDIVIEZO BARROS RICARDO FERNANDO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado EL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA RECREATIVA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA MEDIA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VALDIVIEZO BARROS RICARDO FERNANDO

0703522714

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico con todo mi profundo respeto a Dios, por regalarme con cada amanecer la vida, la salud, el empeño y la dedicación al trabajo, los estudios; a las fuerzas divinas que siempre nos acompañan en cada recorrido de nuestras vidas, a mi querida familia que me orientan y son mis guía a lo largo de mi preparación académica, por estar allí compartiendo mis triunfos y fracasos, también a mi hija y esposa que con su cariño y comprensión me han apoyado incondicionalmente, y a todos aquellos que hicieron posible este proyecto.

Ricardo Fernando Valdiviezo Barros

Agradecimiento

Dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a:

La Universidad Técnica de Machala a la Facultad de Ciencias Sociales carrera de Ciencias de la Educación especialización Pedagogía de la actividad física y deporte, sus directivos y docentes quien proporciona las orientaciones pertinentes para la presente investigación.

Al Lcdo. Yuber Cedeño Mgs Sc, mi asesor, quien en forma oportuna me proporciono las orientaciones debidas y dirigió mi proceso de investigación, hasta culminar con éxito el presente informe del proyector integrador.

También agradezco a las autoridades de las instituciones educativas, por el apoyo prestado para la recopilación de la información y a todas las personas e instituciones que de una u otra manera contribuyeron para la presente investigación

Ricardo Fernando Valdiviezo Barros

Resumen

EL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA RECREATIVA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA MEDIA.

El fútbol como estrategia recreativa consiste en una serie de técnicas y herramientas que involucra actividad física y esta a su vez desarrolla de una manera indirecta mediante la recreación utilizar las capacidades físicas y desarrollar la parte cognitiva del estudiante, en su conjunto sirven de influencia para que las personas y en especial los niños mejoren su calidad de vida, además de que sirve de base para motivarlos a un mejor rendimiento en todo tipo de clases y en especial en la de educación física; actualmente aún existe una gran cantidad de instituciones educativas en el Ecuador y la Provincia de El Oro que dejan de lado este elemento clave para un mejor desarrollo infantil o en otros casos con el fin de tan solo cumplir con un parámetro más, colocan docentes poco capacitados a impartir las clases de educación física lo que genera una serie de problemas donde el principal afectado siempre será el alumno, en base a este contexto, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar el fútbol como estrategia didáctica recreativa para motivar a los estudiantes en las clases de educación física en la básica media en la Escuela la Providencia, tomando como referencia esta institución educativa debido que presenta una serie de problemas en los alumnos por ejemplo el poco interés, motivación o desarrollo de destrezas y capacidades para un mejor desenvolvimiento en las clases de educación física, cuya metodología de estudio empleada fue no experimental y descriptiva, con un enfoque cuantitativo y cualitativo que inició con la búsqueda detallada de investigaciones previas referentes al tema de estudio, además de utilizar los instrumentos de investigación como la entrevista y encuesta que permitieron recolectar una base de datos e información necesaria para realizar los respectivos análisis, con las experiencias de las prácticas pre profesionales realizadas en mencionada institución y test de preguntas a los docentes de la escuela analizada se pudo determinar que aún existe una falta de recursos como los implementos convencionales y falta de docentes especializados en la materia como además el escaso interés por los altos directivos de tomar cartas en el asunto ante esta problemática, todo esto conlleva que los niños realicen sus clases sin motivación, con poco interés de aprender o realizar las actividades encaminadas por el docente facilitador, en base a todo lo definido se elabora una propuesta relacionada a un taller de estrategias motivadoras a partir del fútbol de forma virtual lo teórico y práctico en la Institución, cuyo fin es conseguir que los docentes apliquen el fútbol como estrategia recreativa a los estudiantes para activar su motivación al momento de la actividad física además, que desarrolle sus capacidades físicas en forma indirecta, finalmente se concluye que es necesario desarrollar el taller virtual propuesto, que está dirigido exclusivamente a los docentes de la institución analizada cuyo fin o propósito es crear conciencia en ellos sobre el fútbol como método recreativo en los estudiantes en donde será fundamental su edad cronológica, mental y biológica del niño, aportando en los procesos de enseñanza aprendizaje en la fase de iniciación direccionada al fútbol, en la escuela de educación general básica “La Providencia”.

Palabras clave: motivación, fútbol, estrategia, recreación, metodología.

Abstract

FOOTBALL AS A RECREATIONAL STRATEGY TO MOTIVATE STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN HIGH SCHOOL.

Recreational soccer consists of a series of techniques and tools that involve physical activity and this in turn develops a series of physical capacities such as strength and speed, all of which, taken together, serves as an influence for people and especially children improve their quality of life, but it also serves as a basis to motivate them to better performance in all kinds of classes and especially physical education, currently there are still a large number of educational institutions in Ecuador and the Province of El Oro that leave aside this key element for better child development or in other cases in order to just comply with one more parameter, they place poorly trained teachers to teach physical education classes, which generates a series of problems that the main affected will always be the student, based on this context, the main objective of this research project is to analyze recreational soccer as a didactic strategy to motivate performance in physical education classes in elementary school at La Providencia School, taking this educational institution as a reference due to the fact that it presents a series of problems in the students, for example the little interest, motivation or development of skills and abilities to a better performance in physical education classes, whose study methodology was non-experimental and descriptive, with a quantitative and qualitative approach that began with a detailed search for previous research on the subject of study, in addition to using research instruments such as The observation interview and survey that allowed to collect a database and information necessary to carry out the respective analyzes, with the experiences of the pre-professional practices carried out in said institution and test of questions to the teachers of the analyzed school, it was possible to determine that it still exists a lack of resources such as conventional implements and lack of specialized teachers in the matter as well as the scarce interest by senior managers to take action on the matter in the face of this problem, all this means that children carry out their classes without motivation, with little interest in learning or carrying out the activities Directed by the facilitator teacher, based on everything defined, a proposal related to a workshop on motivational strategies based on recreational soccer is elaborated, the purpose of which is to get teachers to apply recreational soccer to students to activate their motivation at the time of In addition, physical activity that develops their physical capacities indirectly, finally it is concluded that it is necessary to develop the proposed virtual workshop, which is aimed exclusively at the teachers of the analyzed institution whose purpose or purpose is to create awareness in them about soccer as recreational method students where their chrono age will be essential logical, mental and biological of the child, contributing in the teaching-learning processes in the initiation phase directed to football, in the basic general education school "La Providencia".

Keywords: motivation, soccer, strategy didactics, recreation, methodology.

Tabla de Contenido

Portada	II
Caratula	III
Reporte de Prevención de Coincidencia y/o Plagio Académico	IV
Cláusula de cesión de derecho de publicación en el repositorio digital institucional	VI
Dedicatoria	VII
Agradecimiento.....	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Tabla de Contenido	XI
Índice de gráficos	XIII
Índice de tabla	XIV
Introducción	1
Antecedentes conceptuales.....	2
Antecedentes referenciales	4
Marco Legal.....	6
Problema de investigación.....	6
Objetivos.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
1.1. Enfoques diagnósticos	9
1.1.1. Tipo de investigación.....	9
1.1.2. Diseño metodológico	9
1.1.2.1. Población.....	9
1.1.2.2. Métodos e instrumentos	10
1.2. Descripción del proceso diagnóstico	10
1.3. Recopilación de la información.	11
1.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	11
1.4.1. Procesamiento y análisis de los resultados de la investigación	11
1.4.2. Puntos débiles y fortalezas como resultados de la investigación.	19
1.4.3. Matriz de requerimientos	20
1.5. Selección de requerimientos y Justificación	20
CAPÍTULO II PROPUESTA INTEGRADORA	22
2.1. Descripción de la propuesta	22
2.2. Componentes Estructurales	22

2.3. Objetivos	23
2.3.1. Objetivo general	23
2.3.2. Objetivos específicos	24
2.4. Fundamentación legal y conceptual	24
2.4.1. Fundamentación legal	24
2.4.2. Fundamentación conceptual	24
2.5. FASES DE IMPLEMENTACIÓN FASE I. Plan de capacitación	25
FASE II. Agenda de ejecución de las fases de la propuesta	25
2.6. Recursos logísticos	26
CAPITULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	27
3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	27
3.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.....	27
3.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.....	27
3.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta	27
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28
4.1. Conclusiones.....	28
4.2. Recomendaciones.....	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexos.....	32

Índice de gráficos

Figure 1. Es importante tener en el área de educación física implementos convencionales.....	12
Figure 2. ¿Realiza actividades de fútbol combinado recreativo?.....	13
Figure 3. ¿Cumple la planificación?	14
Figure 4. Utiliza los recursos que consta en la planificación.....	15
Figure 5. Asistencia del docente.....	16
Figure 6. ¿Cree importante el fútbol de forma recreativa en las clases de educación Física?	17

Índice de tabla

Table 1. Se da facilidad al docente para asistir a cursos de actualización de cultura física.	12
Table 2. ¿El docente cumple con la planificación establecida para el área?	13
Table 3. ¿Utiliza el docente los materiales y recursos que conste en la planificación? .	14
Table 4. ¿El profesor asiste normalmente a clase?.....	15
Table 5.¿En su gestión se ha capacitado a los docentes en el área de futbol?	16
Table 6. Fortalezas y debilidades	19
Table 7. Matriz de requerimientos	20
Table 8. Ejecución de fases de la propuesta.	25

INTRODUCCIÓN

Puntualizo que este trabajo se basó sobre la falta de motivación de los estudiantes de la escuela general básica La Providencia debido a que se ha podido evidenciar que durante las clases prácticas los estudiantes muestran falta de interés y participación al realizar las actividades físicas; mediante el fútbol como estrategia recreativa vamos a incentivar para el rendimiento académico en nuestros niños, por lo que nos da a comprender que las técnicas apropiadas en el fútbol la preparación física en edades prepuberales, el provecho que obtendremos del individuo tanto anatómica, fisiológica y psicológica.

El motivo de aplicar esta investigación se debe a que como estudiante en la materia de prácticas pre profesionales en las escuelas, se pudo evidenciar que los niños y niñas de diferentes grados de educación muestran falta de interés por participar en clases de educación física, cuyo desinterés es por la mala aplicación de actividades del docente.

Durante la etapa escolar del alumnado en los centros educativos se producen diferentes situaciones personales y académicas que influyen de manera determinante tanto en la personalidad como en el rendimiento del mismo (Usán & Salavera , 2019), existen muchos factores que reducen el interés en los estudiantes como por ejemplo la falta de implementos deportivos convencionales, además de que, la edad siempre será un factor fundamental dentro del proceso de la enseñanza del fútbol en las partes iniciales de su formación. Por lo tanto, es propicia la invitación que éstas se desarrollen a través de la planificación, la estructuración metodológica de contenidos de la enseñanza, las interrelaciones presentes entre docente y escolares, en torno a las actividades académicas. La reflexión del docente respecto a la calidad, oportunidad y pertinencia de las actividades deportivas como estrategias de aprendizaje, facilitaría y posibilidad del aprendizaje, de modo tal, que las estudiantes a partir de características individuales y proceso particular de aprendizaje. (Molina, 2022)

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que dentro de las clases es importante llevar un control y disciplina adecuada en los estudiantes para así poder llegar a ellos de la mejor manera, como afirman (Alarcón, Oyanadel, Castro, & et al., 2020) “si existe un buen clima en el aula, entonces se genera un clima de aprendizaje adecuado” y es que los docentes que tengan ese control y disciplina tendrán tiempo de enseñanza auténtico en sus clases.

Unas de las razones para asignar el fútbol en las clases de educación física en los niños es que el Ecuador es un país futbolizado y mediante éste deporte podemos generar que los estudiantes se motiven al realizar los ejercicios ya sea de forma directa o indirecta.

(...) Fomentar un ambiente de aprendizaje basado en el trabajo cooperativo de carácter lúdico y que aumente la identificación de pertenencia al grupo-clase, a la par que desarrolle la percepción de eficacia motriz de cada alumno. A tal efecto, se recomienda proporcionar una mayor autonomía al alumnado en cuanto a la elección de los contenidos según sus intereses y acorde a su ritmo de trabajo durante las actividades de enseñanza-aprendizaje. (García, Tejero, Cornejo, et al., 2019)

A través de diferentes investigaciones realizadas para fundamentar este proyecto, se pudo encontrar que existen diversos estudios relacionados y que fueron de gran ayuda y soporte para los antecedentes.

A través de este proyecto lo que se investigó es determinar por qué la desmotivación en los estudiantes al realizar sus clases de educación física en la escuela general básica la providencia y una vez definida poder realizar una guía de ejercicios de fútbol en forma de recreación dirigida a los docentes para que la pongan en práctica en sus clases y así mejorar el rendimiento académico potenciando las capacidades físicas de los niños de una forma indirecta mediante la recreación.

Antecedentes conceptuales

La motivación es un elemento complejo y multidimensional que es necesario para el aprendizaje y el desarrollo. Así desde el campo de la psicología educacional existen diversas y activas búsquedas en la motivación académica procedente de los alumnos y de los profesores (Cádiz, y otros, 2021). En definitiva, existen muchos instrumentos para medir la motivación de los alumnos que los docentes debes estar en la búsqueda constante de aprendizaje. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos, cada objetivo logrado por el estudiante de una u otra manera esta correlacionado con el nivel de motivación del docente.

Hay alumnos cuyo fracaso escolar está relacionado con problemas en el ámbito de las dificultades de aprendizaje, que surgen de las particularidades de sus aptitudes cognitivas o experiencias emocionales en la familia o con los compañeros (Nope, Petro, & Bonilla , 2020). La motivación es la parte fundamental en todo proceso educativo ya sea en la parte cognitiva, física y técnica, el motivador tiene que ser una persona preparada tener las herramientas necesarias sobre todo estar actualizado en los ejercicios que se vaya aplicar. Los docentes resaltan la motivación, el trabajo cooperativo, la inclusión de todos los alumnos a través de prácticas motrices variadas, el juego como medio de aprendizaje, utilizando metodologías activas donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje. (Cañabate, Tesouro, Puiggali, & et al., 2019)

Además, aparte de la motivación también es importante contar con la predisposición de los estudiantes para un óptimo desarrollo de las clases así lo menciona (Carrillo, Aguilar, & González, 2020) “la enseñanza de la Educación Física debe tener muy en cuenta y valorar mayoritariamente el efecto motivacional en los educandos, por ello, sin el entusiasmo de estos no se puede lograr una buena clase de Educación Física.”

Como nos mencionan Suárez, Sosa, & Rodríguez:

La formación de las actitudes es un proceso complicado, y están relacionadas con las necesidades del sujeto y las exigencias del medio social, las que pueden variar en correspondencia con el nivel de conocimiento que tenga del objeto, lo que le permite al individuo realizar juicios y reflexiones que determinan el modo de comportarse, ya que la conducta va estar condicionada por las actitudes (2021).

También existe la Teoría de la Autodeterminación (TAD) (Deci & Ryan, 2019, como se citó en Salazar & Gastélum, 2020) sugiere que un estilo motivador de apoyo a la autonomía fomenta las necesidades básicas de los estudiantes y, por lo tanto, fomenta la motivación autónoma. Para entender mejor que de que trata esta teoría tenemos a (Mendoza, Rocha, & Gil, 2023) quien habla acerca de ella: La teoría de la autodeterminación supone una explicación del bienestar psicológico que nos permite optimizar la función de la actividad física como factor protector del desarrollo.

Para ello existen diferentes climas motivacionales en los que se desarrollan muchas veces las clases de educación física y que determinan la forma en la que se desarrollan dichas clases. Dentro de estos climas motivacionales encontramos la orientación

motivacional, que según (Duda, 2005, como se citó en Jiménez, y otros, 2021) mencionan lo siguiente:

Esta teoría establece que existen dos maneras diferentes de valorar la habilidad o competencia en entornos de logro como son las clases de Educación Física. Se habla que un estudiante tiene una orientación a la tarea cuando valora el éxito en una sesión o tarea de forma intrapersonal [...] y la orientación al ego cuando valora su habilidad a través de la comparación con otras personas o mediante comparaciones normativas, donde lo importante es ser mejor que los demás u obtener el mejor resultado normativo de referencia.

Para esto es importante que los docentes de educación física tengan muy en cuenta las conductas de sus estudiantes y sepan orientar esa motivación hacia el propio desarrollo de ellos mismos y no al verse comparados con sus compañeros, lo que podría generar frustración para aquellos que no tengan el mismo desarrollo de habilidades.

La presente investigación está relacionada con la constitución de la República de Ecuador específicamente en el art. 26 que menciona a la educación como un derecho que tienen las personas a lo largo de su existencia y un deber tanto ineludible como inexcusable por parte del Estado. Este punto se constituye dentro de la política pública e inversión estatal como área prioritaria, además, de garantizar la inclusión social e igualdad para una mejor convivencia entre las personas, familias y sociedad.

Operacionalización de variables

Variables de Investigación:

Variable independiente:

Motivación de los estudiantes en las clases de educación física

Variable dependiente:

El Fútbol como estrategia recreativa en los estudiantes de educación física.

Recreación:

- Motivación
- Trabajo en Equipo
- Desarrolla sus capacidades físicas de forma indirecta.
- Desarrolla la parte cognitiva.

Enseñanza aprendizaje de los gestos técnicos del fútbol en las edades tempranas.

- Dominio de los 2 hemisferios cerebrales
- Lateralidad corresponde a ambos lados
- Memorización de los trabajos combinados
- Dominio del balón con los bordes internos y externos

Proceso de enseñanza aprendizaje académico

- Motivación
- Planificación
- Recursos de materiales didácticos y contenido en relación con la edad.

Cumplimiento de tareas

- Realiza sus tareas después de la actividad.
- Participa en clase
- Activa su interés en realizar los juegos.

Problemas de aprendizaje

- Desmotivación

- Descontrol del dominio corporal y capacidades físicas
- Mala lateralización
- Desinterés en la clase

Desarrollo de actividades

- Participa activamente, medianamente o en otro caso no participa

Relaciones Interpersonales

- Experiencia realiza la actividad de forma correcta
- Social se integra a los trabajos grupales asignados
- Afectivo comparte con sus compañeros de equipo

La mejor manera de aprender y motivar durante la enseñanza de nuevos conocimientos es a través del juego o de estrategias lúdicas, por ello, (Gonzalez, 2020) nos menciona que:

La actividad lúdica, permite un desarrollo integral en el alumno, satisfacerse dentro de su entorno natural, conlleva a un aprendizaje espontáneo que, a través de esto, se aprenden las normas y pautas de comportamiento, se resaltan los valores y actitudes, se despierta la curiosidad, es decir, es necesidad en la persona cuando se comparte y se juega, se vive experiencias y se aprende las vivencias que lo preparan para confrontar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se beneficia la comunicación y la creación, por ser una manera de expresión franca y motivadora.

Es elocuente saber que, dentro de los componentes de la preparación física y psicológica, está unida de manera íntima. Las conductas transversales específicas son aquellas que integran los componentes del rendimiento del fútbol (psicológico, condicional/coordinativo, técnico y táctico). (Rivas 2013, como se citó en Chasipanta, 2021) menciono lo siguiente: son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición (...)

El desarrollo de las capacidades ocupa un papel importante, están presente en todos los ejercicios físicos los cuales constituyen una de las formas más significativas de la actividad humana; es donde las características físicas y psíquicas de la personalidad. (Carrillo, Aguilar, & González, 2020) La preparación de capacidades físicas dentro de las personas, que se deben puntualizar de manera directa, una vez que están dentro de trabajo de grandes capacidades de volumen e intensidad.

La indagación de este tema, se llevó a cabo de acuerdo a un problema planteado y en la cual se desarrolló la investigación correspondiente, por el autor investigador, y por ende se elaboró este proyecto. La investigación realizada se la orientó a la disciplina más relevante e influyente en el proceso básico del fútbol, para lo cual es de gran importancia dar a conocer lo que significa el fútbol en el proceso de formación integral y su mejoramiento académico en la escuela "la Providencia".

Antecedentes referenciales

De acuerdo a estudios realizados por varios autores bajo la misma línea de investigación sobre el fútbol como estrategias dinámicas tanto a nivel internacional como nacional se obtiene los siguientes párrafos:

Cabe mencionar, la importancia que tiene la recreación tanto a nivel personal como a nivel educativo sobre todo en etapas infantiles debido a que gracias a las prácticas recreativas los estudiantes se motivan en practicar algún deporte “la recreación no solo es un medio para la diversión, el disfrute, la relajación o el esparcimiento, sino que tiene diversos beneficios en diferentes áreas de la vida, como personal, social, psicológica, ambiental y física” (Gómez & Pinza, 2022).

“Los espacios recreativos cumplen una importante función, tienen una incidencia positiva en el rendimiento educativo y desarrollo pedagógico integral de los estudiantes y deben ser utilizados por el docente como un medio de formación en el proceso enseñanza – aprendizaje” (González, Farfán, & Jiménez, 2021).

Por ello Vicente, 2010 como se citó en (Águila & López, 2019) nos menciona que:

Particularmente, el cuerpo es objeto de tratamiento pedagógico a partir de la Educación Física, pero esto no quiere decir que el cuerpo no se pueda quedar negado como en las aulas. Esta disciplina escolar se muestra como un espacio educativo de constante tutelaje especialmente ideológico, justamente porque, a diferencia de otros espacios académicos donde el cuerpo no importa o no se considera, en ella el cuerpo es lo permanentemente visible, lo permanentemente actuado, lo continuamente regulado, lo constantemente objetivado. (2019)

“La educación Física dentro del contexto educativo contribuye al desarrollo de: 1.- La motricidad, 2.- Corporalidad, 3.- Al desarrollo del pensamiento creativo y 4.- Al desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.” (Chaparro, Jaimes, & Noy, 2020)

“La práctica físico-deportiva ha sido identificada, en las últimas décadas, como uno de los fenómenos saludables y protectores por excelencia” (Lavin, 2019) en diferentes circunstancias y con diferentes objetivos, pero siempre ha estado presente en la historia de la evolución.

Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. (Andrade, 2020). El juego es una herramienta fundamental, en ello incluimos al fútbol como un deporte para fortalecer los valores y la confianza, entre todos los individuos involucrados, para mejorar en su aprendizaje significativo para que los valores sean los principales protagonistas con el juego mancomunado con todos los participantes sin ninguna exclusión.

En un artículo realizado en Colombia mencionan (Polo, y otros, 2019) el juego de roles es una estrategia que se ha venido utilizando como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes debido a que busca que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. En relación a esto “el éxito de una concepción formativa bien planificada y fundamentada no garantiza únicamente un aumento del tiempo de entrenamiento, sino una estimulación nueva y más intensa del jugador” (Chasipanta, 2021)

En relación al Ecuador según Cedeño & Calle, (2020) las actividades lúdicas forman un aliado poderoso para los maestros en el desarrollo educativo, sin duda, los juegos especialmente el fútbol constituyen el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas que le permite a los estudiantes un mejor desempeño tanto físico como cognitiva, provocando además en ellos una enseñanza y aprendizaje dinamizada.

En definitiva, la importancia del fútbol recreativo radica en que permite construir un mejor desarrollo tanto en niños y adolescentes porque les ayuda a mejorar la imaginación, razonamiento y comprensión, lo que sirve de apoyo para un mejor desarrollo integral y por ende mejor rendimiento en las aulas de clase.

Marco Legal

Se determina que el sistema deportivo ecuatoriano, por medio de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, se puede interpretar varias definiciones legales según la Asamblea Nacional (2015) se menciona que el deporte en el Art. 24 es toda actividad física e intelectual especializado por ser competitivo o desafiante en el marco de las normas y disciplinas determinadas en los reglamentos de las organizaciones internacionales o nacionales, encaminadas a generar valores morales, sociales, cívicos o en otros casos el desarrollo de las habilidades y fortalezas (Aldas, 2019).

A continuación, se detallan los artículos de mayor relevancia dentro del estudio de investigación:

Art. 25.- Clasificación del deporte: El deporte dentro del país se clasifica en diferentes niveles como:

- a. Deporte de Alto Rendimiento
- b. Deporte Formativo
- c. Deporte Profesional y finalmente el
- d. Deporte Adaptado

En base a los antes mencionados se resalta a continuación solo el deporte formativo del Art. 26 y 27 que hace mención al tema de investigación.

Deporte formativo, Art. 26. comprende aquellas actividades que involucra a las organizaciones deportivas que están constituidas legalmente y además son reconocidas por estar en constante búsqueda de talentos, enseñanza y desarrollo deportivo.

El art. 27 Estructura del deporte formativo consiste en el deporte que se da en las organizaciones deportivas y las que se crearon en la constitución de la República, además de las normas vigentes. Entre las organizaciones deportivas están las siguientes:

- Asociaciones Deportivas Provinciales
- Ligas Deportivas Cantonales
- Federación Deportiva Nacional del Ecuador
- Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado entre otras.

Según el art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador garantiza a las personas la educación a lo largo de la vida, siendo, además, prioridad de la política pública e inversión estatal, enlazando con ello a las personas y familias poseen el derecho de participar también, en relación al art. 27 es más específico que garantiza un desarrollo holístico al ser humano, con ello también estimula el arte, sentido crítico y cultura física.

Problema de investigación

La inactividad física mantenida en el tiempo es un factor de riesgo en problemas en el sistema cardiovascular, como deterioro de la función miocárdica o disminución del consumo máximo de oxígeno, aspecto muy importante en cuanto a la afectación funcional en otros órganos y sistemas. (Soto, Ávila , Moscoso, et al., 2020) Centrando la

atención a las instituciones educativas se ha dejado de lado o ha existido un poco interés por la materia de educación física, tanto es así, que en relación a las actividad física como de fútbol recreativo ha existido un poca participación en esta actividad deportiva en las clases de educación física principalmente en los grados de educación básica, que es ahí donde se debe dar el inicio a mayor motivación y participación de los niños causando en ellos un desinterés y desmotivación.

No puede a ver una ausencia o deficiencia en el desarrollo motriz, como nos mencionan (Sánchez, Gutiérrez, Hernández, et al., 2021) “De este modo, resulta imprescindible desarrollar una adecuada competencia motriz y social, favoreciendo así su desarrollo integral, mediante la aplicación de programas de carácter motriz” Además que esta falta de desarrollo de habilidades motrices muchas veces desencadenan diferentes conductas hacia sus compañeros lo que les dificulta en algunos casos poder relacionarse unos con otros, al ser excluidos de practicas deportivas por su falta de habilidad.

Se ve la necesidad de educar mediante un modelo flexible, de diálogo, que permita al estudiante ser el autor de su conocimiento, y al docente ser el guía del proceso de Enseñanza, en el que el objetivo de la Educación vaya más allá de la simple acumulación de contenidos y cuantificación de calificaciones. (García A. , 2020)

Entre las principales causas que dejan de lado este elemento clave (fútbol como estrategia didáctica recreativa) para un mejor desarrollo infantil, motivación se colocan los docentes no profesionales en el área de Educación física, desactualizados o poco capacitados, poco conocimiento del currículo nacional, el escaso seguimiento a la labor docente por parte del directivo y escasos recursos didácticos para la práctica del fútbol recreativo a impartir este tipo de las clases, lo que genera una serie de problemas por lo que el principal afectado siempre será el alumno.

Causando efectos de retroceso de desarrollo físico, intelectual, concentración, relaciones interpersonales, entre otros, debido que realizan los estudiantes las diferentes actividades de forma empírica, ni siquiera, se les enseña a caminar de forma coordinada, a oscilar brazos y piernas coordinadamente y poder dominar su cuerpo en tiempo y espacio, y más aún ni que se desarrolle sus destrezas ojo mano, ojo-pie, lo que causa que no se realice un buen trabajo que permita concretar las buenas bases para un mejor desarrollo en los estudiantes.

A través del fútbol como estrategia didáctica recreativa se logrará motivar a los estudiantes en las clases de educación física cuyo fin es el de despertar sus destrezas, habilidades, concentración, desarrollo intelectual y con ello en su conjunto obtener un mejoramiento en el rendimiento académico.

Preguntas de investigación

En el presente apartado se desarrollarán las siguientes interrogantes:

Pregunta general

¿Qué influye El fútbol como estrategia recreativa para motivar a los estudiantes en las clases de educación física en la básica media en la Escuela la Providencia?

Preguntas específicas

¿Cuál es la importancia de la motivación en los niños durante las clases de educación física mediante el fútbol como estrategia recreativa?

¿Cuáles son los principales problemas que desmotivan a los estudiantes durante la clase de educación física?

¿Existe la necesidad de implementar una propuesta que contribuya en la motivación de los estudiantes mediante ejercicios de fútbol de forma recreativa?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el fútbol como estrategia didáctica recreativa para motivar a los estudiantes en las clases de educación física en la básica media en la Escuela la Providencia.

Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de la motivación en los niños en las clases de educación física mediante el fútbol de forma recreativa.
- Identificar los principales problemas que desmotivan a los estudiantes durante la clase de educación física.
- Elaborar una propuesta que contribuya la motivación en los estudiantes mediante ejercicios de fútbol de forma recreativa dirigido a los docentes teórico práctico y así mejorar de forma indirecta las capacidades físicas del estudiante.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Enfoques diagnósticos

1.1.1. Tipo de investigación

Para cumplir con el objetivo principal de investigación de analizar el fútbol como estrategia recreativa para motivar a los estudiantes en las clases de educación física en la básica media en la Escuela la Providencia se realiza un estudio de enfoque mixto cualitativo – cuantitativo, documental y es descriptivo porque se presentan los efectos que se produce el no emplear en las clases de educación física el fútbol.

1.1.2. Diseño metodológico

En esta sección se detallan los pasos ejecutados para cumplir con el objetivo de investigación planteado, según menciona que Ramos, (2020) “Toda línea de investigación arranca con un carácter exploratorio y pasa por los diversos alcances de la investigación hasta llegar a su explicación (...)”.

Para dar inicio con el cumplimiento de los objetivos se desarrolla en primera instancia la búsqueda detallada de información en revistas científicas como Dialnet, Scielo, Reserch referente al tema de estudio sobre el fútbol de forma recreativa y su relación con el rendimiento académico, además, de documentos de realce como la constitución del Ecuador que tratan temas sobre la actividad física de las personas, para recaudar información estadística para realizar los respectivos gráficos estadísticos sobre cómo se lleva a cabo la institución estudiada se emplea los técnicas de investigación como la encuesta a los docentes de la escuela, además de la entrevista

La encuesta y entrevista realizada en la escuela la Providencia a los docentes de la institución, dio inicio con la observación del desenvolvimiento de los docentes en sus clases de Educación Física, luego de ello se procedió a entrevistar a los directivos y maestros para conocer sus puntos de vista sobre conocimiento general del Fútbol utilizándolo de forma recreativa, ultimas capacitaciones y conocimientos general sobre la materia de educación física, finalmente con el cuestionario empleado se indaga a profundidad la percepción sobre el tiempo empleado a las clases, influencia de las clases hacia los estudiantes, falta de estrategias, cursos, planificación, asistencia, entre otros.

1.1.2.1. Población

La población cubrió 1 escuela de la Parroquia Urbana “La Providencia” del cantón Machala de la Provincia de El Oro, de acuerdo al siguiente detalle: La población o universo que se ha investigado está constituida por 202 estudiantes, 1director y 31 docentes, por lo que se trabajó con todo el universo de la población.

Con este procedimiento se logra el conocimiento total, para lo que necesitamos descomponer e integrar mentalmente el problema a investigarse. Para la recolección de los datos empíricos utilizamos las técnicas de investigación como la entrevista y encuesta, cuyos instrumentos elaborados previamente se aplicarán para la recolección de la información.

Finalmente, el método estadístico, fue utilizado para el estudio del problema a partir de la recolección de los datos referentes a cada variable, para interpretarlos y presentarlos conjuntamente el trabajo de investigación, para garantizar un estudio prolijo del problema.

Dentro del proceso que fue utilizado de la problematización del trabajo estadístico se puede evidenciar diversas maneras que fueron utilizadas del contexto.

1.1.2.2. Métodos e instrumentos

La presente investigación se empleó una metodología mixta, con la elaboración de la entrevista agrupada en cinco preguntas abiertas esta fue direccionada directamente al director de la institución “La Providencia” fue empleada de manera virtual y de forma independiente para conocer de forma particular la metodología, conocimientos sobre la educación física, técnicas y sobre las herramientas que utilizan en las clases de educación física impartida por los docentes, básicamente, fue encaminada a conocer de forma macro como se lleva a cabo la materia de educación física dentro de la institución y sobre el apoyo que haya tenido por parte del gobierno de turno.

Finalmente se emplea además una encuesta dirigida especialmente a los 31 docentes de la institución compuesta por 7 preguntas sobre temas de asistencia a clases, planificación, capacitación, actividades de fútbol combinado recreativo, recursos para clases de educación física, entre otras.

1.2. Descripción del proceso diagnóstico

La realización de este trabajo de investigación se desarrolló en los siguientes pasos:

- Inicialmente se realizó la revisión bibliográfica con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de cultura física.
- Partió de la idea surgida durante las prácticas pre-profesionales, percibiendo la desmotivación de los estudiantes en las clases de Educación Física.
- Se plantea el problema de estudio y su importancia
- Se establecieron las variables e indicadores para elaborar el esquema temático que permitió la búsqueda científica a través de los buscadores como Scielo, Redalyc, Reserch, y otros sitios de estudio certificados.
- Se hizo la revisión exhaustiva de cada artículo investigado en relación a los temas de investigación.
- Se realizó el marco teórico y conceptual en relación a la información más relevante de los diferentes artículos investigados.
- Se desarrolló el marco metodológico aplicando las herramientas y enfoques que más se ajusten al tema de investigación.
- Se realizó los análisis estadísticos de los resultados obtenidos de las entrevista y encuesta.
- A raíz de la base teórica levantada y metodología empleada cumpliendo con los objetivos de investigación se obtuvieron los resultados y conclusiones de la investigación.

La educación de la persona, en su visión más amplia, promueve el desarrollo integral a lo largo de toda la vida, haciendo énfasis en el ámbito cognitivo, social, afectivo, etc., de aquí que todas las instituciones educativas deben tener como propósito formar a personas que puedan integrarse y vivir en sociedad. Dentro de la educación superior,

se hace necesario que estos sean respaldados mediante estrategias metodológicas; las cuales, permitan un nivel amplio de desarrollo personal y cognitivo en el que, tanto el estudiantado como el docente (...) (García & Marroquín, 2021)

Al proceso de la formación del deporte de conjunto, es fundamental que en los centros educativos se fortalezca con mayor énfasis las habilidades físicas y actitudinales.

1.3. Recopilación de la información.

Tema: El fútbol como estrategia recreativa para motivar a los estudiantes en las clases de educación física en la básica media

Dialogo preliminar:

A continuación, se presenta una lista detallada de las respuestas obtenidas de los docentes, rector en base a las encuestas y entrevista.

Objetivo:

Conocer de manera macro y micro el desempeño de los docentes y rector de la institución estudiada sobre las clases de educación física.

Datos informativos:

Docentes y director de la escuela

Dimensiones y preguntas:

la encuesta está conformada por 5 preguntas exclusivamente al director y una encuesta conformada por 7 preguntas a los docentes que trabajan en la institución.

1.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.4.1. Procesamiento y análisis de los resultados de la investigación

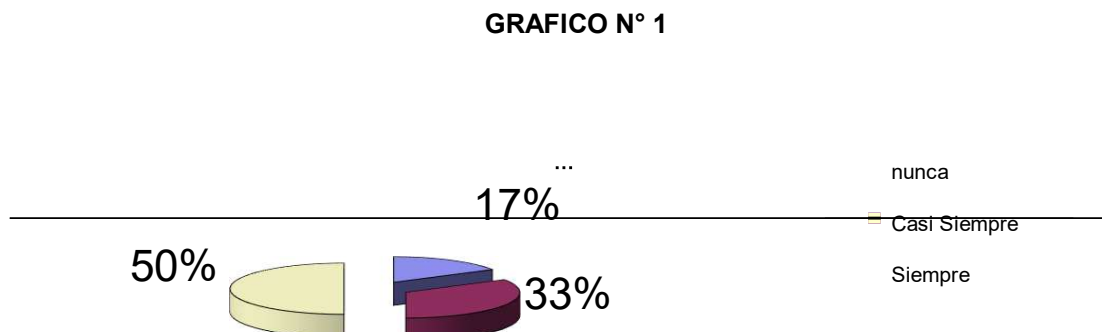
Los resultados obtenidos en base a la metodología empleada con enfoque mixto (cualitativo - cuantitativo) que consistía, en utilizar herramientas de investigación como la entrevista y encuesta, realizados a los docentes y directos de la escuela de educación general básica "La Providencia" ubicada en la ciudad de Machala sobre el fútbol recreativo en las clases impartida de la materia de educación física.

Las encuestas y entrevista estuvieron conformadas por preguntas abiertas que permitieron conocer de forma amplia la manera de percibir tanto conocimiento, interés, compromiso, disciplina, herramientas, tiempo, tanto de los docentes como del director.

A continuación, se presenta los resultados en tablas y gráficos estadísticos (pasteles) en conjunto con los análisis correspondientes que se obtuvieron de la muestra seleccionada de la población total de la escuela, cada uno de ellos presenta el porcentaje máximo y mínimo en cada pregunta, de esta manera se conoce en cuales se tiene mayor impacto en relación al fútbol recreativo, motivación y rendimiento escolar.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Figure 1. Es importante tener en el área de educación física implementos convencionales



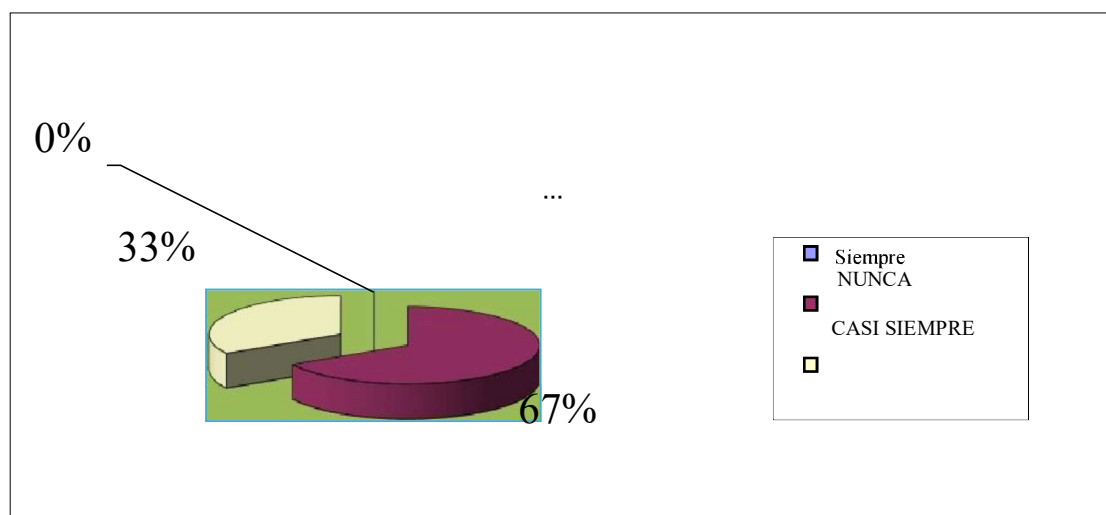
La mitad de los docentes respondieron que son importantes los implementos convencionales ya que el resto respondían que podían realizarlos con implementos no convencionales y otras actividades.

Tomando en cuenta lo explicitado, puedo concluir que los administradores de las instituciones investigadas no le dan la importancia necesaria a la adquisición y actualización de los recursos didácticos, aspecto que directa e indirectamente limita el mejoramiento de la gestión del docente, al tiempo que sus clases se tornan repetitivas y monótonas lo cual desmotiva al estudiante a la hora de cumplir con las exigencias de la asignatura.

Table 1. Se da facilidad al docente para asistir a cursos de actualización de cultura física.

El docente de educación física tiene permiso para capacitarse	Opinión de Autoridades	N.º %
a) Siempre		00.00
b) Casi Siempre		66.67
c) Nunca		33.33
TOTAL	6	100.00

Figure 2. ¿Realiza actividades de fútbol combinado recreativo?



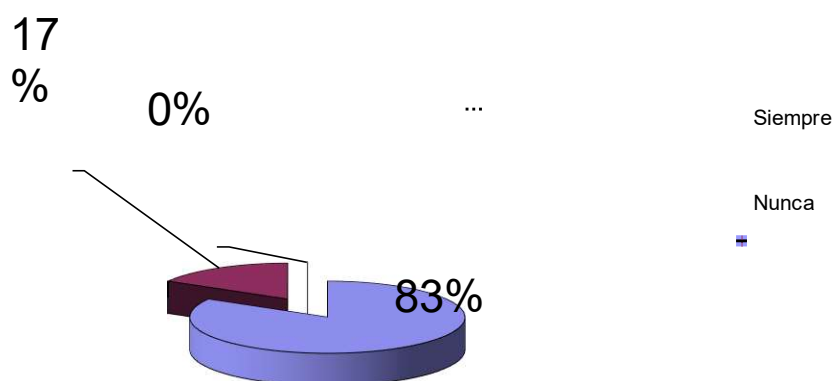
Elaborado por el autor

Con respecto a que, si se realizan combinaciones de juegos recreativos mediante el fútbol, en su mayoría no lo realizan por lo que sería un factor clave para la desmotivación del estudiante.

Table 2. ¿El docente cumple con la planificación establecida para el área?

Cumple la planificación	Opinión de Autoridades	
	N.º	%
a) Siempre		83.33
b) Casi Siempre		17.00
c) Nunca		00.00
	total	100.00

Figure 3. ¿Cumple la planificación?



Se observa en el cuadro estadístico, que, en cuanto al cumplimiento de la planificación por parte del docente, se caracteriza: por cumplirla siempre en un 83.00% y casi siempre el 17.00%.

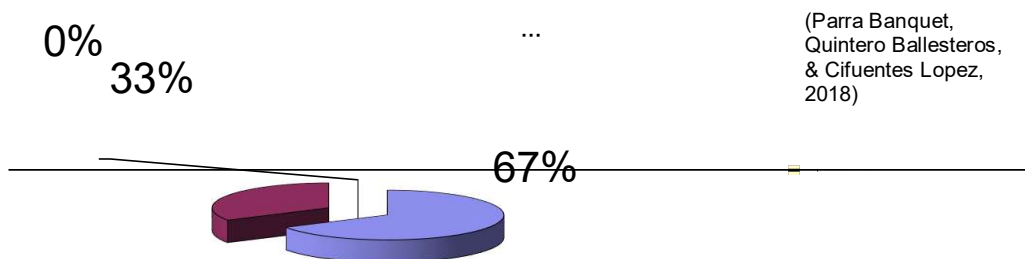
Asumiendo la información recabada, me permite considerar que los docentes del área de educación física cumplen eficiente y eficazmente su planificación, lo cual da la certeza que la asignatura de Cultura Física da respuesta a las exigencias curriculares de la institución, pero, por otro lado, teniendo presente que existe limitación en recursos didácticos, se intuye que las clases son repetitivas y no existe novedad

Table 3. ¿Utiliza el docente los materiales y recursos que conste en la planificación?

Utiliza los recursos que consta la planificación	Opinión de Autoridades	
	N.º	%
a) Siempre		67.00
b) Casi Siempre		33.00
c) Nunca		00.00
TOTAL	6	100.00

Elaborado por el autor

Figure 4. Utiliza los recursos que consta en la planificación.



Elaborado por el autor

Se aprecia en el cuadro estadístico, respecto a la utilización de los recursos didácticos que constan en la planificación, que siempre en un 67.00% y casi siempre en un 33.00%.

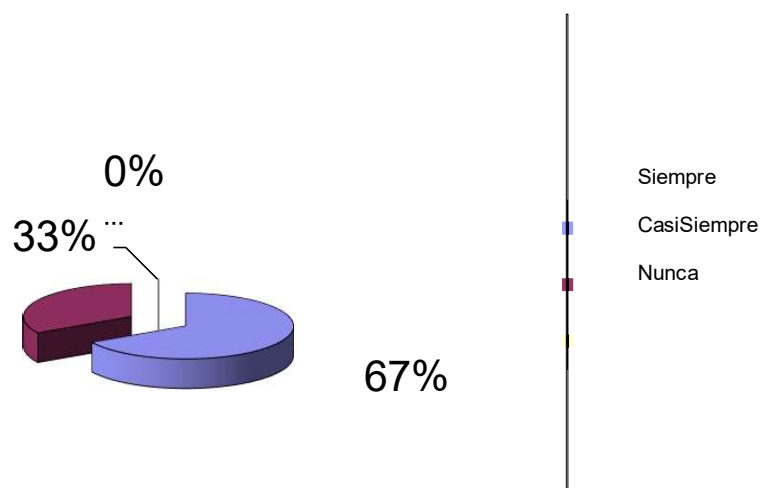
Se puede estimar que, en cuenta a lo explicitado, estimo que los docentes tienen un especial cuidado en utilizar los recursos didácticos planificados, aspectos que da la certeza que la programación se cumpla con éxito, situación que a su vez repercute significativamente sobre el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos, en función de las actividades planificadas, la disponibilidad de espacio de la institución y las exigencias somáticas de los educandos.

Table 4. ¿El profesor asiste normalmente a clase?

Asistencia del profesor	Opinión de Autoridades	
	Nº	%
a) Siempre		33.00
b) Casi Siempre		67.00
c) Nunca		00.00
TOTAL	6	100.00

Fuente: El Autor

Figure 5. Asistencia del docente



Elaborado por el autor

Se observa en el cuadro estadístico, que el docente asiste normalmente a clase en un 67.00% siempre y en un 33.00 % así siempre.

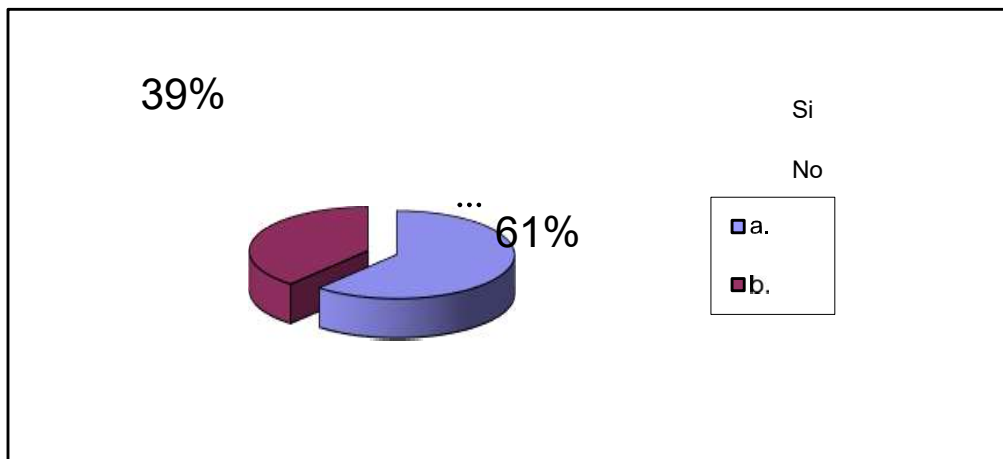
La información recabada, me facilita concluir que los docentes de cultura Física asisten relativamente puntual a su jornada de trabajo, aspecto que al interior de la institución y de los educandos debe generar indisciplina y desmotivación, lo cual a la larga limita que el docente cumpla satisfactoriamente lo planificado, en los tiempos previstos y acorde con las necesidades corporales de los estudiantes, que requieren de actividad física constante para tonificar sus músculos y oxigenar óptimamente su cerebro, el mismo que debe trabajar en perfectas condiciones para asimilar los contenidos de estudio del resto de asignaturas que debe aprobar según su pensum de estudios.

Table 5. ¿En su gestión se ha capacitado a los docentes en el área de futbol?

Capacitación docente	Opinión de Autoridades	
	Nº	%
a. Siempre	0	00.00
b. Casi Siempre	1	17.00
c. Nunca	5	83.00
TOTAL	6	100.00

Elaborado por el autor

Figure 6. ¿Cree importante el fútbol de forma recreativa en las clases de educación física?



Elaborado por el autor

Consideran la mayoría importante ya que el fútbol es un deporte popular, además de ser considerado el rey del deporte, pero necesitarían capacitación para saber las reglas de juego e ir combinando con los ejercicios.



ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
SOCIALES
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tema: EL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA RECREATIVA PARA MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BASICA MEDIA.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA GENERAL BASICA LA PROVIDENCIA

1.- ¿Cuáles son los factores de la falta de implementos convencionales en el área de educación física?

En primer lugar, el bajo recurso del gobierno para la compra de los implementos, además la falta de creatividad del docente para crear implementos no convencionales.

2.- ¿Considera crear actividades recreativas mediante el fútbol en las clases de educación física

Serían muy importantes para el desarrollo del niño ya que el fútbol es un deporte popular y así participarían motivados en las clases de educación física.

3.- ¿Cree usted que el docente tenga una capacitación sobre las reglas de juego para aplicar el fútbol en las clases de educación física?

Es necesario para aplicar en las clases ya que va ir combinando los ejercicios e ir enseñando ciertas reglas.

4.- ¿Considera importantes charlas de motivación del docente hacia los estudiantes antes de realizar las actividades?

El docente debe convertirse en un amigo con el estudiante y así tener esa confianza para que pueda solucionar ciertos problemas y contar ciertas experiencias de la vida cotidiana para que el niño tome importancia el día a día.

5.- ¿Cree usted que mediante el fútbol de forma recreativa va a motivar al estudiante?

Lo va a motivar ya que el fútbol es popular y el niño va estar distraído y desarrollar sus capacidades físicas.

Firma.....

Interpretación de resultados

Con respecto a que si se realiza combinaciones de juegos recreativos mediante el fútbol en su mayoría no lo realizan por lo que sería un factor para la desmotivación del estudiante.

La mitad de los docentes respondieron que son importantes los implementos convencionales ya que el resto respondían que podían realizarlos con implementos no convencionales y otras actividades.

Tomando en cuenta lo explicitado, puedo concluir que los administradores de las instituciones investigadas no le dan la importancia necesaria a la adquisición y actualización de los recursos didácticos, aspecto que directa e indirectamente limita el mejoramiento de la gestión del docente, al tiempo que sus clases se tornan repetitivas y monótonas lo cual desmotiva al estudiante a la hora de cumplir con las exigencias de la asignatura.

Muchas investigaciones confirman que el fútbol generándolo de manera recreativa va a motivar a los estudiantes para realizar sus actividades e ir desarrollando sus capacidades físicas y observar sus habilidades para el futuro direccionándolo al fútbol.

El 50% de los docentes creen importante a los implementos convencionales por lo que se evidencia la falta de desinterés para actualizarse y aplicar ejercicios para el desarrollo del niño.

El 67% no realiza en sus clases de educación física el fútbol recreativo por la falta de capacitación en el deporte y el resto lo realiza de forma empírica.

1.4.2. Puntos débiles y fortalezas como resultados de la investigación.

Table 6. Fortalezas y debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El plantel cuenta con áreas deportivas adecuadas.	Pocos implementos deportivos.
Realizan motivados las actividades encaminadas por el docente de educación física.	Los estudiantes se encuentran desmotivados al realizar educación física
Cumplen los docentes las planificaciones que pide el gobierno de forma adecuada.	La ausencia del área del deporte en este caso el fútbol y falta de implementos recreativos.

1.4.3. Matriz de requerimientos

Table 7. Matriz de requerimientos

Debilidades (PROBLEMAS IDENTIFICADOS)	CAUSAS	ESTRATEGIAS DE SOLUCIONES
Falta de implementos deportivos	Falta de recursos del gobierno.	Capacitar a los docentes en la elaboración de materiales didacticos no convencionales para la práctica del fútbol en forma creative.
		Talleres sobre estrategias motivadoras mediante el fútbol de forma creative.
Falta de docentes capacitados en el área	Falta de charlas de capacitación.	Elaborar guías con imágenes para poder reproducir el trabajo de cultura física en casa
		Revisión de las estrategias cultura fisica durante esta emergencia utilizadas en el area de sanitaria

1.5. Selección de requerimientos: Justificación

Selección de requerimientos

Capacitar a los docentes sobre la práctica del fútbol como estrategia recreativa teórico, practico para una mejor motivación de los estudiantes en las clases de educación física.

Justificación

El presente trabajo de estudio se realiza con el propósito de analizar de qué manera el fútbol como estrategia recreativa influye en el rendimiento de las clases de Educación Física. Debido a que desde el descubrimiento de los beneficios que brinda la actividad física al ser humano se han realizado diferentes estudios que miden de qué manera aporta la actividad física a la salud de las personas.

Sin duda, el deporte es sinónimo de buena salud, si bien se combina el deporte con los estudios, el resultado que se obtiene es un favorable elemento que se ha descuidado en muchas escuelas y colegios, que han dejado de lado la actividad física de sus estudiantes o en otros casos son impartidas las clases de Educación Física por docentes de otras materias que no poseen el conocimiento necesario para despertar el interés de los estudiantes y por ende se cierra la brecha de un mayor rendimiento académico en las aulas de clases.

Por tal motivo, es importante resaltar esta problemática que actualmente se está viviendo, que deja de lado un elemento significativo como es la actividad física en las escuelas y colocando personal poco capacitado a impartir estas clases, además de existir escasos implementos deportivos que atrasan el aprendizaje de los estudiantes, en especial en los niños de educación básica que son uno de los más activos por el nivel de edad; por ende, esta investigación, constituye una base que permita mejorar el problema, sin embargo, es importante resaltar que eliminarlo en su totalidad o en mayor proporción resulta complejo.

CAPÍTULO II PROPUESTA INTEGRADORA

TALLER DE LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA MEDIANTE EL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA RECREATIVA

2.1. Descripción de la propuesta

A través de este proyecto lo que se investigó es determinar por qué la desmotivación en los estudiantes al realizar sus clases de Educación Física en la escuela general básica la Providencia y una vez definida poder realizar un taller sobre la importancia del fútbol como estrategia recreativa, hacia los docentes para la práctica en las clases de Educación Física en los estudiantes de la escuela general básica la Providencia. Para que la pongan en práctica en sus clases y así mejorar de una forma indirecta las capacidades físicas y cognitiva de los niños.

Este trabajo detalla las acciones a seguir para alcanzar el objetivo propuesto es así que se ha concluido un taller virtual en lo teórico y la practica en la Institución, mismo que contiene temas relacionados con la motivación e incentivar al fútbol como estrategia recreativa en sus clases de educación física.

La presente propuesta nace desde un enfoque cualitativo puesto que, analiza los datos de manera numérica junto con la estadística y describe las cualidades del fenómeno. La investigación cualitativa mide las diferentes cualidades que se puedan destacar del objeto de estudio.

Mediante esta propuesta se pretende conseguir que los docentes apliquen el fútbol como estrategia didáctica recreativa a los estudiantes para activar su motivación al momento de la actividad física.

La propuesta desarrollada se centra en crear consciencia en los docentes sobre el crear buenos hábitos de aprendizaje, en especial mediante el fútbol, poseer las bases necesarias para impartir una buena práctica del fútbol en las edades tempranas en los niños que están inmersos en tan prestigiosa institución pública.

2.2. Componentes Estructurales

Introducción

De acuerdo a lo mencionado por, en los primeros años de vida, es decir de los 0 a 3 años, la actividad, el movimiento corporal es indispensable, debido a que por él se desarrolla la observación, la creatividad, la coordinación, el equilibrio y el sentido del espacio y del tiempo. A partir de los 3 a los 6 años, el aprendizaje en los deportes se puede realizar bajo la siguiente metodología.

Es determinante que las cualidades de las destrezas gruesas y finas son parte fundamental en el campo de la preparación de los gestos técnicos.

El deporte tiene un valor formativo particular en cada una de las épocas de la vida. En la escolar, favorece el desarrollo neurológico (bio y psicomotriz) del niño y ayuda a su socialización (psicosocial). El deporte es un fenómeno social que forma parte de la educación y la cultura de la humanidad desde sus orígenes.

Las prácticas que se deben puntualizar deben crear reacciones con los cambios de estados fisiológicos, que los niños son sometidos en dependencia de la etapa, según la edad de la categoría.

- Crear situaciones y estímulos que sean los más adecuados a la edad del niño.

- Se plantean los problemas y los niños que se encuentran aprendiendo, busquen la manera de resolverlo, metodología conocida como “prueba y ensayo”
- Repetir, comparar y juzgar a partir de la solución propuesta por el estudiante, llamado también como fase de “comprensión”.
- Variación individual de las formas básicas, conocida como fase creativa.
- Dificultad en los ejercicios, donde los niños se ponen a imitar sus movimientos y los de los demás.

Indica que la mejor edad para desarrollar las habilidades corporales además de que se pueden realizar diversos estímulos y ejercicios es a partir de los 6 hasta los 10 años, periodo en que las edades son las más aptas para la adquisición de habilidades de tipo corporal las que pueden ser estimuladas con la práctica deportiva.

Justificación

Por medio de esta propuesta se pretende motivar al estudiante en las clases de Educación Física teniendo en cuenta la práctica del fútbol como estrategia recreativa en los docentes en su planificación y así de forma indirecta desarrollar sus capacidades físicas.

Como fundamentos técnicos se entiende a las acciones que se enseñan primero y luego se entrenan, el orden metodológico se establece de acuerdo a un orden, donde, además, deben considerarse las características físicas y psíquicas del estudiante. Algunos autores mencionan que los movimientos parciales y los elementos técnicos se llegan a vincular.

Se estima que las acciones dentro de las características de la enseñanza dependerán de una buena inducción en las etapas iniciales del niño. Luna y otros, (2020), afirman: por esta razón incluir a las actividades físicas porque desarrolla Habilidades Motrices Básicas en edades tempranas podría ayudar a que los niños/a mejoren sus diferentes movimientos en cada de las actividades que se le presenten a lo largo de su vida estudiantil, deportiva y la vida diaria.

A continuación, se hace una descripción de los fundamentos teóricos del fútbol basado en las descripciones de fundamentos técnicos con balón.

Se refieren aquellas acciones, para eso se crean propuestas metodológicas para mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol en los niños, para que sus habilidades al momento de contener el balón en sus pies puedan desplazarse de una manera segura (...) (Durán & Alcívar, 2022)

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Fomentar la práctica constante del fútbol como estrategia recreativa mediante un taller virtual en lo teórico y práctico en la Institución dirigido a docentes para mejorar la motivación en los estudiantes de la escuela general básica la providencia.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Plantear un taller virtual teórico dirigido a docentes de Educación Física sobre estrategias recreativa a partir del fútbol para incidir en la motivación y desarrollar de forma indirecta las capacidades físicas y cognitiva en los estudiantes.
- Motivar a los docentes responsables de la asignatura de Educación Física a mejorar sus competencias, mediante la socialización del taller práctico en la Institución para transferir los nuevos conocimientos a sus estudiantes.

2.2. Fundamentación legal y conceptual

2.2.1. Fundamentación legal

Haciendo relación al art.27 de Asamblea Nacional (2015) citado por (Palma & Aguilera, 2022) menciona a la educación de manera más específico que garantiza un desarrollo holístico al ser humano, con ello también estimula el arte, sentido crítico y cultura física en el marco del respeto a los derechos humanos, la democracia y al medio ambiente sustentable; será obligatoria, intercultural, participativa, incluyente, democrática, y diversa, siendo además de calidad y calidez; que esta direccionada a impulsar una justifica, paz, equidad de género y paz, estimulando además, la cultura física y el arte.

En donde propugna una serie de derechos y el desarrollo holístico. Además, que la inversión del Estado es prioritaria y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Se ha demostrado que la vulnerabilidad del derecho a la formación integral de la Educación General Básica en la Cultura Física, es evidente en los educandos. El docente debe tomar mayor conciencia en su trabajo, para llegar a desarrollar una educación de calidad, incluyente y en el marco del respeto de los derechos humanos y al medio ambiente.

2.2.2. Fundamentación conceptual

El fútbol de iniciación son bases tecnológicas de diversas disciplinas deportivas han ido evolucionando a medida que ha pasado el tiempo, demostrando mayores valores de referencia, en aspectos concernientes con el desarrollo de las habilidades coordinativas y destacando las mejoras en los gestos técnicos. El fútbol base se erige como un espacio socioeducativo en el que los niños pueden construir aprendizajes cualitativamente tan significativos como en los ambientes formales promovidos desde la escuela. (Merino, Jarie, & Usán, 2019)

Dentro de la iniciación deportiva es menester hacer varias puntualizaciones que dejan evidenciado que el fútbol va cada día ocupando un gran espacio en la sociedad.

Aunado a lo anterior, si bien el deporte se constituye como una actividad integral que puede aportar en diversos valores tanto ciudadanos como en el marco de la corporalidad, los educadores aún no han generado estrategias efectivas e integradoras que puedan abordar todas estas dimensiones humanas en los niños, enfocándose específicamente en lo físico, fisiológico y en lo corporal. (Betancourt, Bernate, Fonseca, et al., 2020)

Las grandes sociedades están sujetas a diferentes cambios estructurales de las conductas de este deporte de conjunto, y muy en especial en la institución educativa donde se llevará a cabo este proyecto.

Es primordial sintetizar que la parte curricular y su aplicación en el horario de clase que se ajuste a la disponibilidad y necesidad del desarrollo integral de los estudiantes Para que se cumpla lo dispuesto el Art. 27 de la constitución de la República del Ecuador se debe dar cumplimiento (Asamblea Nacional, 2015) citado por (Palma & Aguilera, 2022):

Cumplir las normas mínimas: un conjunto de indicadores de referencia que describen las condiciones mínimas necesarias para impartir una Educación Física básica.

Brindar una Educación Física de Calidad: Documentar los beneficios de la actividad física, de la creación de hábitos por medio de la Educación Física en el sistema educativo. (López, 2019)

Garantizar la Formación de Profesores de Educación Física de Calidad: Los contenidos educativos son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. (Signes & Pañego, 2020)

2.3. FASES DE IMPLEMENTACIÓN FASE

I. Plan de capacitación

Se orienta a reconocer los beneficios y la importancia de la motivación mediante el fútbol como estrategia recreativa, dirigido hacia los docentes de la institución para el desarrollo metodológico en las clases de Educación Física.

FASE II. Agenda de ejecución de las fases de la propuesta

Table 8. Ejecución de fases de la propuesta.

Tiempo	Contenidos	Actividades	Recursos	Logros alcanzados
- 10 minutos	- Comunidad de aprendizaje.	- Saludos - Dinámicas de motivación - Preguntas de partidas	- Computador. - Internet. - Plataforma virtual. - Cancha de la escuela. - Materiales convencionales.	- Documentos muestran predisposición para participar en el taller.
- 40 minutos	- Beneficios de la motivación al realizar actividades físicas. - El fútbol como recreación	- Presentar los beneficios de la motivación	- Computador. - Internet. - Plataforma virtual.	- Explica con Claridad los conceptos. - Ejercicios. - Presentar estrategias.

	- Barreras para prácticas de fútbol.			
- 10 minutos	- Cierre de la sesión de trabajo.	- Plantear y responder interrogantes		- Despeja dudas Respondiendo. - Plantea interrogantes.

2.4. Recursos logísticos

- ✓ Espacio virtual Cancha de la institución

Para la realización de la socialización de las fases de la propuesta se utilizará una plataforma virtual y la practica en la institución.

- ✓ Recursos humanos

Los involucrados en la propuesta será: Los docentes

- ✓ Recursos materiales

Computadora, Trípode e internet, cancha de la institución, materiales convencionales.

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Para la aplicación de la propuesta a partir de las fases establecidas, se dispondrá de los dispositivos electrónicos, el servicio de internet y la cancha de la escuela para el desarrollo del taller y de esa forma dar cumplimiento a lo previsto

La metodología que se aplicó en la investigación se realizó el enfoque Cualitativo, Cuantitativo y descriptivo, con los métodos Analítico sintético e Inductivo Deductivo. Las técnicas E Instrumentos se utilizó Revisión bibliográfica, gestor bibliográfico, Entrevista, encuesta y un plan de taller virtual de la parte teórica mediante vía zoom y la practica en la Institución.

3.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta

Teniendo en cuenta que el desarrollo del taller se llevará a cabo de manera virtual la parte teórica y la practica en la Institución, se requerirá del servicio internet, por lo que el capacitador y los demás involucrados deberán contar con este recurso para su participación, situación que no presentará mayor problema.

3.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta

La propuesta está diseñada para incentivar al docente que aplique el fútbol como estrategia recreativa en sus clases de educación física para motivar al estudiante y desarrollar en forma indirecta las capacidades físicas y cognitiva.

Por lo expresado, este proyecto tiene un enfoque socioeducativo porque permite integrar a los docentes responsables de la asignatura de Educación Física para el mejoramiento de sus capacidades en el área y ellos a su vez reproducirán sus conocimientos con los estudiantes, logrando alcanzar un entramado de saberes e interrelaciones de carácter educativo.

3.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta

Esta propuesta no afectará al ambiente, ya que no se utilizarán recursos no convencionales que puedan ser desechados y producir algún tipo de contaminación para el medio ambiente, se utilizara la tecnología para la parte teórica y materiales convencionales para la práctica en la Institución.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Al cumplir con el primer objetivo específico de determinar la importancia de la motivación en los niños, se aprecia que no forma parte fundamental en la materia de Educación Física y por ende el fútbol como estrategia recreativa en la institución y en los estudiantes, debido a que se presenta en los docentes un índice de capacitación baja, poco apoyo por el gobierno de turno, se colocan docentes con un escaso conocimiento sobre la Educación Física, lo que se aprecia además, que cumplen con su planificación y asistencia a impartir las clases sin el afán de crear en los estudiantes una motivación que despierte en ellos el interés por aprender y mejorar.
- De acuerdo a uno de los objetivos específicos planteados en esta investigación, respecto a los principales problemas que desmotivan a los estudiantes durante la clase de Educación Física se estableció que existen debilidades en la institución, como el hecho de no disponer implementos didácticos para desarrollar actividades motivadoras a partir del fútbol como estrategia recreativa, lo que impide alcanzar el interés en los estudiantes.
- Finalmente, al cumplir con el último objetivo se plantea una propuesta que pretende despertar en las autoridades y docentes un aprendizaje que contribuya a mejorar la enseñanza sobre todo con la utilización de ejercicios de fútbol como estrategia recreativa, con ello no solo mejorar la salud física de los estudiantes sino también sus capacidades, porque un alumno motivado es un alumno que rinde mejor en todas las áreas. Realizar un taller vía zoom la parte teórica y práctica en la Institución sobre el futbol como estrategiarecreativa en las clases de educación física.

4.2. Recomendaciones

- Al ser el fútbol como estrategia recreativa o un eje de interés para los estudiantes es necesario que tanto docentes como las autoridades de las escuelas se sigan preparando e indagando en este tema para conocer las ventajas o beneficios que este conlleva al ser aplicado en las clases de Educación Física, y así, elevar el interés en los alumnos.
- Si todavía se presentan falencias en la escuela estudiada, se recomienda que los altos directivos sean quienes lleven la batuta y orienten los cambios en las clases de Educación Física, pero sobre todo se inicie en la raíz del problema que es capacitar al personal encargado de impartir esta materia dentro de la institución.
- Finalmente es necesario que se ponga en práctica en la institución estudiada el taller estrategias motivadoras a partir del fútbol para generar una motivación en los estudiantes, mejorar las clases de Educación Física y por ende desarrollar sus capacidades y cognitiva de forma indirecta, donde sean los estudiantes los primero en beneficiarse de las diferentes motivaciones, destrezas, habilidad, entre otros, que ayudan a mejorar notablemente el interés de los estudiantes en las clases de educación física.

Referencias Bibliográficas

- Águila, C., & López, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*(35), 413-421. Obtenido de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-CuerpoCorporeidadYEducacion-6761710.pdf
- Alarcón, M., Oyanadel, C., Castro, P., & González, I. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información Tecnológica*, 31(5), 173-184. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n5/0718-0764-infotec-31-05-173.pdf>
- Aldas, H. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. *REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA CULTURA FÍSICA*, 14(1), 93-104. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v14n1/1996-2452-rpp-14-01-93.pdf>
- Andrade, A. (2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL. *Revista de Ciencia e Investigación*, 132-149. Obtenido de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*(38), 845-851. Obtenido de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-RevisionDocumentalDeEstrategiasPedagogicasUtilizad-7447016.pdf
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., & Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*(41), 88-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>
- Cañabate, D., Tesouro, M., Puiggali, J., & Zagalaz, M. (2019). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*(35), 47-53. Obtenido de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-EstadoActualDeLaEducacionFisicaDesdeElPuntoDeVista-6761644.pdf
- Carrillo, E., Aguilar, V., & González, Y. (2020). "El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física". *MENDIVE REVISTA DE EDUCACIÓN*, 18(4), 794-807. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-794.pdf>
- Cedeño, E., & Calle, R. (2020). INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 70-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408905>
- Chaparro, S., Jaimés, G., & Noy, M. (2020). LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 195-201. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1576/1956>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6(10), 558-583. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7143>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6(10), 558-583. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7143>
- Durán, J., & Alcívar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 7(9), 1439-1456. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-8536-1934>
- Fuentes, J., & Gaibor, E. (2021). *INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA Y LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE*. Babahoyo: Universidad de Babahoyo. Obtenido de <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/12148/P-UTB-FCJSE-PAFIDE-000029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza. *REVISTA REDALYC ENSAIO*, 28(109), 1012-1032. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/b4CvmDH3fNCRvZT3K3MrQnj/?format=pdf&lang=es>
- García, C., & Marroquín, M. (2021). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Conrado*, 17(S3), 223-232. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161/2104>
- García, J., Tejero, C., Cornejo, I., & Veiga, Ó. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Federación Española de*

- Asociaciones de Docentes de Educación Física*(36), 58-63. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59267/63035-217542-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J., & Pinza, D. (2022). La recreación, vista desde un pensamiento emprendedor. *Travesía emprendedora*, 6(2), 37-41. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/travesiaemprendedora/article/view/3095/3409>
- Gonzalez, A. (2020). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(1), 210-236. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/305/367>
- González, A., Farfán, Á., & Jiménez, G. (2021). INCIDENCIA DE ESPACIOS CULTURALES Y RECREATIVOS AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO INTEGRAL. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(1), 151-160. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3377/2090>
- Jiménez, A., Gil, A., Valencia, A., Abós, Á., Méndez, A., Almagro, B., . . . Fierro, S. (2021). *CÓMO MOTIVAR EN EDUCACIÓN FÍSICA APLICACIONES PRÁCTICAS PARA EL PROFESORADO DESDE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA* (1 ed.). Zaragoza: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/109109/files/BOOK-2021-024.pdf>
- Lavin, J. (2019). Un acercamiento territorial a la práctica físico-deportiva de la población infantil que habita la ciudad de Córdoba, Argentina. *Cad. Saúde Pública*, 35(10), 1-12. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/csp/a/FJV7CXccKkynZWcvdjmyGs/?format=pdf&lang=es>
- López, D. (2019). EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD: ¿DE DÓNDE SURGE ESTE PLANTEAMIENTO? *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 33-45. Obtenido de <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/201/165>
- Losardo, R., Bortolazzo, C., Hurtado, E., Desiderio, D., & van Tooren, J. (2021). Deporte, educación y salud. *Revista de la Asociación Médica Argentina*, 134(3), 8-14. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/70120891/Deporte_educacion_y_salud-libre.pdf?1632335777=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDeporte_educacion_y_salud_Sports_educati.pdf&Expires=1677515669&Signature=W~byoZXBISd~u-9EBQ8uMJS9Aujpqtgplh5A
- Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científica*, 5(11), 100-115. Obtenido de file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-LasHabilidadesMotricesBasicasComoBaseParaLaEducaci-7659468.pdf
- Mendoza, R., Rocha, R., & Gil, B. (2023). *Riesgos para la salud de la actividad física. La promoción de la actividad física en la sociedad contemporánea: orientaciones para la práctica profesional*, (Vol. 1). Andalucía: Diaz de Santos. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XuumEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA145&dq=La+TAD+es+una+macro+teor%C3%ADa+de+la+motivaci%C3%B3n+humana+que+analiza+el+grado+en+que+las+conductas+son+volitivas+o+autodeterminadas,+es+decir,+el+nivel+en+que+las+personas+real>
- Merino, A., Jarie, L., & Usán, P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*, 21(2), 1-12. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/efyc/v21n2/2314-2561-efyc-21-2-e078.pdf>
- Molina, M. (2022). ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA PARA LA VIDA. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 14(1), 76-108. Obtenido de file:///D:/DESCARGAS/10065-26431-1-PB.pdf
- Nope, D., Petro, J., & Bonilla, D. (2020). Factores que influyen en la motivación del deportista. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 61-77. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/6226/6002>
- Palma, K., & Aguilera, V. (2022). DESAFÍOS SOCIALES Y TECNOLÓGICOS EN LA PANDEMIA Y POSPANDEMIA: IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD ECOTEC 2020-2021. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 167-193. Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/760/474>
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., . . . Osorio, A. (2019). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 869-876. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2138/Juego%20de%20roles%20estrategia%20pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Ciencia América*, 9(3), 1-5. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

- Salazar, C., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 838-844.
- Sánchez, Gutiérrez, Hernández, & Segovia. (2021). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22, 14-27. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v22n1/1578-8423-cpd-22-1-14.pdf>
- Signes, V., & Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a? *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*(38), 852-867. Obtenido de <file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-JustificacionDelValorEducativoDeLaEducacionFisicaY-7397377.pdf>
- Soto, J., Ávila, C., Moscoso, R., & Bravo, W. (2020). Perfil nutricional y actividad física como causas de sobrepeso y obesidad en el contexto escolar. *Polo del conocimiento*, 5(1), 508-524. Obtenido de <file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-PerfilNutricionalYActividadFisicaComoCausasDeSobre-7659457.pdf>
- Suárez, L., Sosa, J., & Rodríguez, A. (2021). Actitud responsable hacia el estudio desde la Educación Física en estudiantes de secundaria básica (Original). *OLIMPIA artículos científicos*, 18(4), 146-159. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/429/4292570006/index.html>
- Usán, P., & Salavera, C. (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. *Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza*, 17(47), 5-26. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo 1 Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°1



El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el *engagement* académico en adolescentes

Usán Supervía, Pablo¹ y Salavera Bordás, Carlos¹

Correspondencia: Pablo Usán Supervía. Dpto Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza. C/Pedro Cerbuna nº12. 50009 (Zaragoza) España. E-mail: pusan@unizar.es

© Universidad de Almería and Ilustre Colegio Oficial de la Psicología de Andalucía Oriental (Spain)

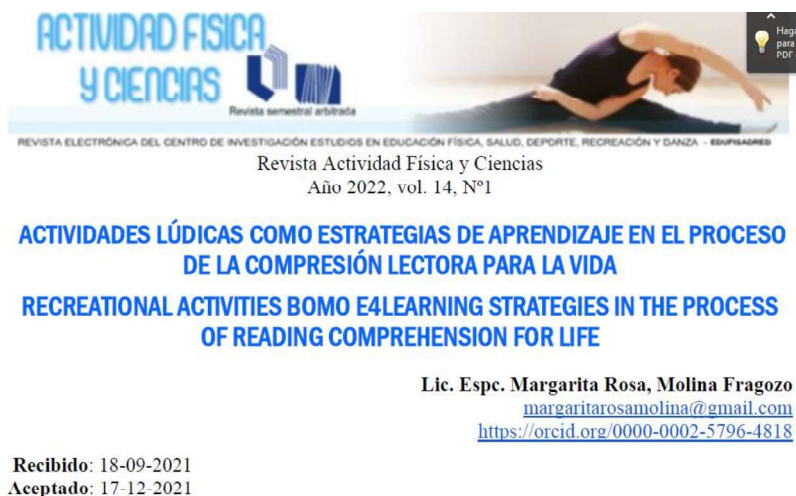
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 17 (1), 5-26. ISSN:1696-2095. 2019. no. 47

3

Introducción. Durante la etapa escolar del alumnado en los centros educativos se producen diferentes situaciones personales y académicas que influyen de manera determinante tanto en la personalidad como en el rendimiento del mismo. Por ello, el estudio de variables como la inteligencia emocional, el *engagement* así como el rendimiento escolar contribuirá a comprender las relaciones entre dichos constructos siendo el objetivo del presente trabajo analizar la relación entre la inteligencia emocional, el *engagement* académico y el rendimiento escolar en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Título: El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes
Autor: Usán Pablo, Salavera Carlos
Año: 2019
Editorial: Universidad de Almería
Enlace: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1>
Edición: N°47
Páginas: 5-26
Página de la cita:6
ISSN-e: 1696-2095.
Artículo N°1

Anexo 2
Captura de pantalla de los artículos científicos
Articul N°2



las grandes aspiraciones educativas. De modo especial, es el encargado de hacer que el aprendizaje ocurra en las estudiantes y se genere una comprensión de la lectura capaz de modelar educandos, con sentido crítico y preparado para la vida. En tal sentido, el docente debe estar presto a la introspección, donde su labor intuitiva, interpersonal con el estudiante, le permitan advertir debilidades de expresión, que en la mayoría de los casos son resultado de los entornos en los cuales él se desenvuelve.

La introspección por parte del docente, adquiere gran relevancia, en virtud de que desde ese ámbito se apoya la labor profesional del educador, coadyuvando a facilitar los aprendizajes; **la reflexión del docente respecto a la calidad, oportunidad y pertinencia de las actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje, facilitaria y posibilidad del aprendizaje, de modo tal, que las estudiantes a partir de sus características individuales y su proceso particular de aprendizaje, se apropien de los saberes.**

Esta introspección donde el docente visualiza las condiciones obstaculizadoras en cada caso particular, le induce a buscar, a investigar, a indagar cuáles son los mecanismos, estrategias, procedimientos didácticos más adecuados para impedir el freno del aprendizaje, inclusive, cuál es la disposición y la motivación de las estudiantes frente al hecho de aprender. Solo reflexionando en profundidad podrá el docente decidir cuáles estrategias son más adecuadas y pertinentes al logro de los objetivos de aprendizaje, entre los que emergen como fundamentales los relacionados con la lectura como paso necesario para la comprensión de la lectura.

La consolidación de la comprensión de la lectura depende sustancialmente del fortalecimiento de la lectura, ambas conducentes al aprender y al aprehender conceptos y contextos del mundo necesarios para orientarse en las diferentes áreas de estudio y en los saberes propios del mundo circundante, de donde se desprende la relevancia mundial de las estrategias de enseñanza de la lectura.

Título: ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA PARA LA VIDA.

Autor: Molina Margarita

Año: 2022

Editorial:

Enlace: <file:///D:/DESCARGAS/10065-26431-1-PB.pdf>

<https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/10065>

Edición: N°1

Páginas: 76-108

Página de la cita:79

ISSN-e: <https://orcid.org/0000-0002-5796-4818>

Artículo N°2

Anexo 3
Captura de pantalla de los artículos científicos
Artículo N°3

Información Tecnológica
Vol. 31(5), 173-184 (2020)
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500173>

Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula

Miguel A. Alarcón-Alvial¹, Cristián R. Oyanadel^{1, 2*}, Pablo J. Castro-Carrasco^{3,4}, e Ingrid N. González³

(1) Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales, Dpto. de Psicología, Concepción, Chile (correo-e: miguelalarcon@udec.cl; coyanadel@udec.cl)

(2) Universidad de Granada, Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Grupo CTS-261, Granada, España.

(3) Universidad de La Serena, Facultad de Humanidades, Dpto. de Psicología, Coquimbo-Chile. (correo-e: pablocastro@userena.cl; igonzaalez@userena.cl)

(4) Universidad Católica del Maule, Talca-Maule, Chile.

*Autor a quien debe ser dirigida la correspondencia

Recibido Mar. 30, 2020; Aceptado Jun. 1, 2020; Versión final Jul. 29, 2020; Publicado Oct. 2020

	entonces podría más esfuerzos en mejorar su gestión pedagógica.	aplicar una adecuada gestión del tiempo en sus clases...de poder ver en la vocación que tiene el docente, eso termina impactando a la organización de la escuela, en los resultados, en los aprendizajes..." (Profesor enseñanza media, más de 15 años de experiencia).
1.3	Si el docente tiene más experiencia, entonces su gestión del tiempo será mejor.	La experiencia que tenga el profesor en sus labores docentes, juega un rol importante, por cuanto se considera que, si este tiene más experiencia en su labor, entonces gestionará de mejor forma su tiempo en el aula: "...al tener un poco más de experiencia de cómo trabajan, del ritmo de los alumnos, uno empieza a pensar las cosas distinto o a ser más efectivo" (Profesor enseñanza media, menos de 15 años de experiencia).

Tabla 6: Categoría, Clima de Aula y Subcategoría, Beneficios del buen clima de aula.

N°	Teoría subjetiva	Comentario
1.1	Si existe un buen clima de aula, entonces se genera un clima de aprendizaje adecuado.	Para generar un ambiente de aprendizaje, primero se debe velar porque el clima de aula sea el adecuado durante toda la clase o la mayor parte de ella, en cuanto se plantea que para iniciarla se debe mantener la disciplina y el orden. Los docentes consideran que no se debe continuar una clase con un mal clima de aula, sino que se debe hacer una pausa para ordenar al curso o para retomar la atención de los estudiantes y luego, continuar con el curso normal de la clase: "...la cuestión es simple tu no puedes tener un curso totalmente desordenado si vayas a hacer clase, entonces por lo menos teni que tener un ambiente adecuado para que tu podas hacer tu clase, entonces en ese sentido quizás hay normas que no podi dejar pasar, aunque el curso sea demasiado complicado y hay que trabajar mucho en eso" (Profesor enseñanza media, menos de 15 años de experiencia).
1.2	Si existe un buen clima de aula, entonces se puede ajustar el tiempo para hacer adecuadamente una clase.	Los docentes consideran que cuando existe un buen clima de aula, estos pueden desarrollar efectivamente su labor, entonces los procesos de enseñanza y aprendizaje se favorecen, en cuanto los estudiantes respetan al docente y al espacio pedagógico, viéndose como necesidad la capacidad de los estudiantes de "autorregular su comportamiento" para permitir al docente desarrollar adecuadamente la clase: "...O sea, si yo veo que mis chicos se autorregulan de una muy buena manera... claramente tú puedes hacer una clase maravillosa, espectacular, donde se ajusten tus tiempos" (Profesor enseñanza básica, menos de 15 años de experiencia).
1.3	Si existe un buen clima de aula, el tiempo fluye adecuadamente.	Los docentes consideran que, si existe un buen clima de aula, entonces el tiempo en el aula "fluye". Esta fluidez del tiempo, es percibida por los docentes como si la clase fuese más fácil de hacer, existiendo pocas interrupciones en el curso de la clase: "Hay cursos que por hora o por capacidades intrínsecas también... o disposición también intrínseca que tengan los cursos, es más fácil poder hacer una clase, por lo tanto, eso genera que el tiempo se te haga más fluido" (Profesor enseñanza media, menos de 15 años de experiencia).

Título: Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula.

Autor: Alarcón Miguel, Oyanadel Cristián, Castro Pablo, González Ingrid

Año: 2020

Editorial: Información Tecnológica

Enlace: <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n5/0718-0764-infotec-31-05-173.pdf>

Edición: N°1

Páginas: 173-184

Página de la cita: 178

ISSN-e: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500173>

Artículo N°3

Anexo 4
Captura de pantalla de los artículos científicos
Articul N°4

2019, Retos, 36, 58-63
© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física

Association between enjoyment, motor self-efficacy, physical activity and academic performance in physical education

*Javier Fraile-García, *Carlos M^o Tejero-González, **Irene Esteban-Cornejo, *Óscar L Veiga

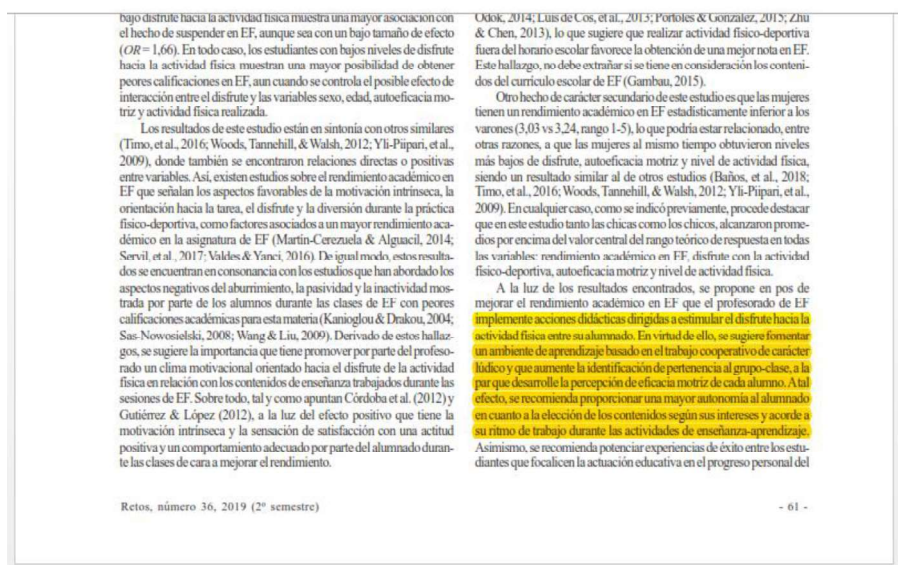
*Universidad Autónoma de Madrid (España), **Universidad de Granada (España) y Northeastern University (Boston, Estados Unidos)

Fecha recepción: 27-01-18. Fecha de aceptación: 30-12-18
Javier Fraile García
javier.fraile@uam.es

los estudiantes que demuestran un mejor rendimiento motor, presentan al mismo tiempo un mejor rendimiento académico general a lo largo de su período de escolarización (Ruiz, Palomo, Ramón, Ruiz, & Navia,

- 58 -

Retos, número 36, 2019 (2º semestre)



Título: Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física.

Autor: García Javier, Tejero Carlos, Cornejo Irene, Veiga Óscar

Año: 2019

Editorial: Retos

Enlace: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59267/63035-217542-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Edición: 1988-2041 (www.retos.org)

Páginas: 58-63

Página de la cita: 61

ISSN-e: Edición impresa: 1579-1726.

Artículo N°4

Anexo 5
Captura de pantalla de los artículos científicos
Artículo N°5

2021, *Retos*, 41, 88-94

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física

Contextual motivation from self-determination in physical education classes

*Pablo Cádiz Chacón, **Luis Antonio Barrio Mateu, **Dayneri León Valladares, **Álvaro Hernández Sánchez,

*María Milla Palma, *Milenco Sotomayor Fernández

*Colegio Municipalizados de la Comuna de Arica (Chile), ** Universidad de Tarapacá (Chile)

Fecha recepción: 08-06-20. Fecha de aceptación: 01-12-20

Dayneri León Valladares
daynerileon1@gmail.com

la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que puede resultar claramente nociva si se

- 88 -

Retos, número 41, 2021 (3º trimestre)

results, medium-high results (5.09 and 5.22) were found for the dimensions of Intrinsic Motivation and Identified Regulation, respectively; while the Introjected Regulation and External Regulation dimensions presented average values, 4.49 for Introjected Regulation and 4.72 for External Regulation. For its part, non-motivation reached a medium-low value (3.70). Generically, men appeared higher values than women, in all dimensions, except non-motivation, however, these differences were not statistically significant. It was concluded that Intrinsic Motivation, Identified Regulation characterize the studied population, non motivation showed low results, so that high school students, especially men of higher levels, are motivated by the P.E. Class.

Key words: Motivation, amotivation, non-motivation, class, physical education, students.

Introducción

La Educación Física juega un rol decisivo en el desarrollo de los estudiantes, no sólo en el ámbito físico sino también en lo cognoscitivo, afectivo, actitudinal y social, es decir, contribuye en la formación de la persona de manera integral (Mujica, 2019). Dada esta condición, el profesor de Educación Física debe permanente, buscar estrategias que faciliten captar el interés y despertar la motivación de sus estudiantes a la hora de realizar sus actividades docentes, logrando idealmente,

que esta motivación trascienda la sala de clases, integrándose en su estilo de vida de forma saludable y replicable en su diario vivir, con su familia, amigos y espacios de ocio.

En concordancia con la labor del profesor, hay distintas fuentes de motivación que colaboran en que el estudiante se encuentre motivado, entre estas se encuentran las estrategias y metodología que aplique el docente en su clase, contenido apropiado al interés y necesidades de los estudiantes (Bernal, Matheu, Juica, Barrios, Mejías, 2019).

Por otra parte, la no motivación, definida como un estado interior limitador y complejo caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que puede resultar claramente nociva si se

Fecha recepción: 08-06-20. Fecha de aceptación: 01-12-20
Dayneri León Valladares
daynerileon1@gmail.com

- 88 -

Retos, número 41, 2021 (3º trimestre)

Título: Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física.
Autor: Cádiz Pablo, Barrio Luis, León Dayneri, Hernández Álvaro, Milla María, Sotomayor Milenco

Año: 2021

Editorial: Retos

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>

<file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-MotivacionContextualDesdeLaAutodeterminacionEnLasC-7944703.pdf>

Edición: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Páginas: 88-94

Página de la cita: 88

ISSN-e: Edición impresa: 1579-1726

Artículo N°5

Factores que influyen en la motivación del deportista*

Diana Carolina Nope**
Jorge Luis Petro***
Diego A. Bonilla****

Recibido: octubre 30 del 2019 • Aceptado: febrero 19 del 2020

**** Doctorando en Biología Molecular y Biomedicina, Universidad del País Vasco. KDNA Genomics®, Universidad del País Vasco UPV/EHU, Donostia-San Sebastián, España. Correo electrónico: dabonilla@dbss.pro, ORCID: 0000-0002-2634-1220

Cuerpo, Cultura y Movimiento / ISSN: 2248-4418 / e-issn: 2422-474X / vol. 10 n.º 2 / julio-diciembre del 2020 / pp. 61-77

para obtener éxito en ellas, lo que es un reflejo de la dimensión proactiva de la personalidad que involucra la capacidad para organizar la conducta atendiendo a objetivos y metas. Se confirman diferencias en el comportamiento acorde a las características psicológicas de las disciplinas deportivas, al igual que aspectos relevantes a tener en cuenta que diferencian ambos sexos; no obstante, se requiere más investigación respecto a la influencia de factores extrínsecos sobre la motivación de los deportistas según disciplinas específicas. En conclusión, los factores principales que generan cambios en el estado de motivación de los deportistas son los vínculos socio-afectivos, el liderazgo y la cohesión del grupo, la participación del entrenador, la competitividad, el constructo del ego, el efecto de ansiedad y el temor a la evaluación negativa.

Referencias

- Balaguer, I., Castillo, I., Ródenas, L., Fabra, P. y Duda, J. (2015). Los entrenadores como promotores de la cohesión del equipo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 233-242. doi: <https://doi.org/10.4321/s1578-84232015000100022>
- Beedie, C. J., Coleman, D. y Foad, A. (2007). Positive and negative placebo effects resulting from the deceptive administration of an ergogenic aid. *International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism*, 17(3), 259-69. doi: <https://doi.org/10.1177/15458610073059>

Título: Factores que influyen en la motivación del deportista

Autor: Nope Diana, Petro Jorge, Bonilla Diego

Año: 2020

Editorial: Universidad Santo Tomás, Facultad de Cultura Física, Recreación y Deporte

Enlace: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/6226/6002>

Edición: N°2

Páginas: 61-77

Página de la cita: 73

ISSN-e: 2248-4418 / e-issn: 2422-474X

Artículo N°6

Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora. Current state of Physical Education from the point of view of teachers. Improvement proposals

*Dolors Cañabate Ortiz, *Montse Tesouro Cid., *Juan Puiggali Allepuz, **María Luisa Zagalaz Sánchez
 *Universidad de Girona (España), **Universidad de Jaén (España)

«Como en la gran mayoría de trabajos, la experiencia es fundamental. Para que un maestro esté capacitado para afrontar ante el grupo clase, lo que necesita son horas de vuelo» (caso 7)

Además, resultan su importancia debido a que «el bagaje práctico de aquel maestro llevado a cabo en la escuela y en activo (prácticas in situ). Y de la práctica es de donde aparecen situaciones a partir de las cuales podemos indagar y profundizar en los aspectos relevantes que caracterizan al maestro de Educación Física; adaptación a diferentes realidades, diferente alumnado, diferente metodología, diferente tipología de escuela, etc.» (caso 18). También se remarca que dichas prácticas tienen que realizarse «bajo la supervisión de un maestro experimentado que controle de apoyo al proceso» (caso 8).

La segunda opción es la de que las asignaturas que se impartan sea de carácter práctico, es decir, «una formación que tenga una estrecha vinculación en la práctica docente futura. Aunque no puede olvidarse una base teórica firme pero que sea significativa y que se pueda vincular a la práctica para que no quede como una teoría lejana a la realidad» (caso 3). Esto permitirá tener «una formación más real, más adaptada al día a día de las escuelas y en las necesidades y dificultades de los alumnos, con más casos reales, más tiempo de práctica en las escuelas y sobre todo más formación con un maestro que esté trabajando día a día en una escuela» (caso 6).

Finalmente, también cabe resaltar la valoración de un buen conocimiento de la anatomía ya que esto permite «la adquisición de aquellos conocimientos habilidades y competencias relacionadas con el cuerpo y su actividad motriz que contribuyen al desarrollo integral de la persona y la mejora de la calidad de vida» (caso 35).

Tabla 12
 Formación inicial que propiciaría la competencia y calificación total

Potenciar la práctica en la escuela	16	93,24%
Desarrollar la competencia motriz	6	20,00%
Un buen conocimiento de la anatomía	3	10,00%
Formación permanente del docente	3	10,00%
Establecer relaciones bilaterales entre universidad y escuela	1	3,33%
Debería dar un buen rollo sobre teorías de educación	1	3,33%

Tabla 13
 El desarrollo de la competencia motriz en función del tipo de centro

	Desarrollo de la competencia motriz		Total
	No	Si	
Recuento	28	3	31

valores, y cooperativo, así como el trabajo en competencias básicas, en lo que coincide con los aspectos destacados en estudios como los de Contreras & Cuevas, 2011; Zamorano, 2011; Cañabate & Zagalaz 2010, entre otros.

La formación continua es un elemento destacado por los docentes con el objeto de ofrecer una buena calidad de enseñanza, generando diferencias entre los encuestados de las distintas comarcas, donde los del Gironés son los que están más a favor. También se observa que los maestros de EF de mayor edad son los que aprecian más el intercambio de experiencias como un aspecto primordial en el proceso continuo con objeto de poder llevar a cabo buenas prácticas docentes.

En relación a las condiciones y a los factores de enseñanza y aprendizaje que promueven el éxito de EF, los docentes resaltan la motivación, el trabajo cooperativo, la inclusión de todos los alumnos a través de prácticas motrices variadas, el juego como medio de aprendizaje, utilizando metodologías activas donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje. Resultados que también son compartidos con otros estudios como los llevados a cabo por (Méndez-Alonso, Fernández-Río, Méndez-Giménez, & Prieto, 2015; Baena-Extremera & Granero-Gallegos, 2012 y Romero, 2007).

A nivel curricular destacan los docentes que comentan que para tener éxito en su desarrollo es necesario promover contenidos atractivos y adaptados a las necesidades de los alumnos a través del trabajo en grupo, que facilite el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas, creativas, motoras, afectivas y de socialización.

Los resultados como se puede apreciar son muy compartidos con la mayoría de los encuestados, encontrando diferencias significativas entre la variable intercambio de experiencias entre maestros de EF y las distintas franjas de edad ($P= .029$), siendo los mayores los que están más a favor de realizar intercambios de experiencias. Así como también se han generado diferencias entre la realización del aprendizaje continuo ($P= .026$). Los que están más a favor son los del Gironés, Alt Empordà, Maresme, La Selva, El Bergadà y el Barcelonés.

El estudio se presenta tiene como innovación conocer e indagar el conocimiento didáctico los propios docentes en activo con objeto de conocer cuáles son los nuevos retos y estrategias a tener en cuenta para poder llevar a cabo una docencia de calidad de la Educación física en el siglo XXI con docentes competentes que puedan dar respuestas a las

Título: Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora.

Autor: Cabañate Dolors, Tesouro Montse, Puiggali Juan, Zagalaz María

Año: 2020

Editorial: Retos

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761644>

Edición: Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Páginas: 47-53

Página de la cita: 51

ISSN-e: Edición impresa: 1579-1726.

Artículo N°7

Anexo 8

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°8

ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 18 No. 4 (octubre-diciembre)
Carrillo Linares, E., Aguilar Hernández, V., González Blanco, Y. "El desarrollo de las
capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física"
p. 794-807 Disponible en:
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1629>

2020



El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física

adquisición y desarrollo fisiológico que este alcanza a medida que se va enfrentado a la vida, donde su organismo se va adaptando físicamente a las condiciones de desarrollo social, desde edades tempranas y que se educan a través de la clase de Educación Física, las cuales preparan al individuo física y mentalmente para enfrentar los retos de la vida. El objetivo de este trabajo está encaminado a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de las capacidades físicas desde la clase de Educación Física en los estudiantes de la

horario extradocentes. En el segundo, el deporte escolar abarca toda la actividad físico-deportiva que se practica en el contexto de la comunidad (centros escolares y áreas deportivas, escuelas deportivas, instalaciones comunales, entre otras) por los niños y jóvenes en edad escolar, con un sentido participativo recreativo o competitivo, tanto durante como fuera del curso escolar. Desde esta perspectiva, el deporte como fenómeno social-moderno ha franqueado el muro escolar y penetrado todo el entramado social.

Cuba tiene un sistema educacional donde toda la sociedad puede considerarse una gran escuela, postulando al deporte como derecho de todo el pueblo.

En el ámbito escolar se han instrumentado numerosas actividades de la Educación Física, el Deporte y la Recreación para el desarrollo de las capacidades físicas que se realiza dentro y fuera de la escuela y que contribuye poderosamente al desarrollo integral de los educandos.

Tanto la actividad docente (clase) como las extradocentes (actividades en la naturaleza, gimnasia musical aerobia y práctica de deporte) y las extraescolares

El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante universitario desde las clases de Educación Física tiene gran importancia, ya que con ella se logra el perfeccionamiento del rendimiento físico de nuestros jóvenes, hacia el fomento de la salud; influye también en la formación de valores y cualidades de la personalidad, lo que implica el desarrollo de las capacidades motrices básicas, las habilidades vitales, productivas y deportivas, la realización económica y racional de los movimientos, la capacidad del rendimiento en general y deportivo, la creación de hábitos higiénicos, el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad dirigido a lograr una vida sana y placentera.

La enseñanza de la Educación Física debe tener muy en cuenta y valorar mayoritariamente el efecto motivacional en los educandos, por ello, sin el entusiasmo de estos no se puede lograr una buena clase de Educación Física.

La motivación en las clases de Educación Física constituye un elemento de vital importancia para realizar actividades de carácter físico-deportivo.

Título: El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física
Autor: Linares Enrique, Aguilar Vadim, González Yudelmis

Año: 2020

Editorial: Mendive

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-794.pdf>

Edición: Mendive

Páginas: 794-807


Página de la cita: 796


ISSN-e: 1815-7696

Artículo N°8

Actitud responsable hacia el estudio desde la Educación Física en estudiantes de secundaria básica (Original)

Responsible attitude toward the study from the Physical Education de in students of secondary basic (Original)

 **Liriana Díaz Suárez**. lirianad.s@nauta.cu
Secundaria Básica Francisco Gómez Toros, Cuba

 **Juan Alfonso Sosa Cedeño** alfonsososa@590gmail.com
Dirección Municipal de Trabajo y Seguridad Social., Cuba

 **Ana Ofelia Rodríguez Elías** anaofeliare@nauta.cu
Dirección Provincial de Deportes, Cuba

Olimpia

Universidad de Granma, Cuba

ISSN-e: 1718-9088

Periodicidad: Frecuencia continua
vol. 18, núm. 4, 2021

1

los estudios desde las clases de Educación Física.

Se hace contradictorio que, a pesar del esfuerzo de varios investigadores en demostrar la actitud como instrumento imprescindible para el proceso de aprendizaje, todavía es insuficiente, teniendo en cuenta el comportamiento de los estudiantes hacia el estudio y la incapacidad de los educadores en revertir este fenómeno.

Por su parte considera la autora que la formación de las actitudes es un proceso complicado, y están relacionadas con las necesidades del sujeto y las exigencias del medio social, las que pueden variar en correspondencia con el nivel de conocimiento que tenga del objeto, lo que le permite al individuo realizar

PDF generado a partir de XML-JATS4R

OLIMPIA, 2021, 18(4), OCTUBRE-DICIEMBRE, ISSN: 1718-9088

juicios y reflexiones que determinan el modo de comportarse, ya que la conducta va estar condicionada por las actitudes.

Tener conocimiento de las actitudes que tienen los educandos del séptimo grado hacia la actividad de estudio, ayudará a reflexionar sobre la influencia que ejerce la escuela en la transformación de los conocimientos y manifestaciones conductuales a favor del aprendizaje y de su objeto social como responsable de transmitir valores en correspondencia con estos tiempos. El proceder investigativo se desarrolla a partir de los tres componentes de las actitudes (afectivo, cognitivo y conductual).

El presente trabajo se basa en modificar la actitud de los estudiantes hacia el estudio desde las clases de

Título: Actitud responsable hacia el estudio desde la Educación Física en estudiantes de secundaria básica (Original)

Autor: Suárez Liriana, Sosa Juan, Rodríguez Ana

Año: 2021

Editorial: Universidad de Granma. Cuba

Enlace: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/429/4292570006/index.html>

Edición: 1

Páginas: 1-7

Página de la cita: 3-4

ISSN-e: 1718-9088

Artículo N°9

Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática

Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review

Carla Mariela Salazar-Ayala, Gabriel Gastélum-Cuadras

Universidad Autónoma de Chihuahua (México)

da y humillante (Ntoumanis, 2001). Por lo que dicha disciplina podría ser el recurso más efectivo para proveer al estudiante de conocimientos, habilidades y actitudes para facilitar su adherencia a la práctica de AF fuera del contexto escolar (Abós, Sevil, Julián, Abarca-Sos, & García-González, 2017; Sevil et al., 2016).

Según la TAD, existen tres mediadores psicológicos innatos que integran una de las seis mini teorías dentro de este modelo, denominado las NPB, conformadas por la autonomía, competencia y relación (Aelterman, Vansteenkiste, Van Keer & Haerens, 2016; Vansteenkiste, Aelterman, De Muynck, Haerens, Patall, & Reeve, 2018), que se asocia a su vez a un incremento de la motivación intrínseca y la intención de participar en AF (Sevil et al., 2014).

La necesidad de autonomía se refiere a la libre voluntad del individuo de ser el agente de su propio aprendizaje y conducta (Deci & Ryan, 2000; González, Castillo, García-Merita & Balaguer, 2015; Ryan & Deci, 2019). La necesidad de competencia se refiere al deseo del individuo de interactuar con el entorno de una manera efectiva, exitosa y en control (Huhtiniemi, Sääkslahti, Watt & Jaakkola, 2019; Niemiec & Ryan, 2009). La necesidad de relación se refiere a la interacción y conexión esperada del individuo con sus pares (Koka & Hagger, 2010; Ruzek et al., 2016). Cabe resaltar que los factores sociales también influyen en estos tres elementos, deter-

mente respaldadas e impulsadas por la satisfacción y el placer inherentes de la participación; la *regulación identificada*, vinculada con actividades que cumplen con los objetivos y valores personales. Las formas controladas de motivación incluyen: la *regulación externa*, concerniente a actividades que están asociadas con contingencias externas como recompensas, elogios o castigos; la *regulación introyectada* en actividades que están reguladas internamente (Deci & Ryan, 2000; Méndez-Giménez, Fernández-Río & Cecchini-Estrada, 2013; Gam, Morin, & Lonsdale, 2019).

La TAD sugiere que un estilo motivador de apoyo a la autonomía fomenta las necesidades básicas de los estudiantes y, por lo tanto, fomenta la motivación autónoma (Deci y Ryan, 2019), aunque no se cierra al dialogo científico así se puede destacar el avance de las constantes investigaciones empíricas. Por otro lado, un estilo controlador y motivador puede no solo socavar estas necesidades, sino que también puede generar frustración y, a su vez, provocar motivación o desmotivación controlada (Haerens et al., 2015).

Un estudio reciente describió perfiles motivacionales hacia la clase de EF comparando estudiantes preadolescentes españoles y mexicanos, se observaron mayores niveles de regulación introyectada y regulación externa, así como mayores niveles de desmotivación en los mexicanos en relación (Blanco, Mayorga-Vega, Blanco, Peinado & Jurado,

Título: Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática

Autor: Salazar Carla, Gastélum Gabriel

Año: 2020

Editorial: Retos

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397391>

Edición: Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Páginas: 838-844

Página de la cita: 839

ISSN-e: Edición impresa: 1579-1726.

Artículo N°10

Anexo 11

Captura de pantalla de los artículos científicos
Artículo N°11



Mendoza Berjano, Ramón

es catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Huelva. Coordina el grupo de investigación "Desarrollo de estilos de vida en el ciclo vital y promoción de la salud", de la Universidad de Huelva. Ha sido profesor de la Universidad de Barcelona. Jefe de la Sección de Educación para la Salud de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía (Sevilla), director de la revista "Salud entre todos", consultor de la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud (Copenhague) y profesor colaborador en el área de promoción de la salud en la Escuela Andaluza de Salud Pública (Granada). Fue miembro fundador y primer vicepresidente del Comité Nacional de Prevención del Tabaquismo (España), así como director en España (1983-2000) del estudio de la OMS "Health Behaviour in School-aged Children" (HBSC).

Santos Rocha, Rita

es doctora en Movimiento Humano - especialidad Salud y Fitness (2006). Es profesora coordinadora de la Escuela Superior de Deporte de Río Maior - Instituto Politécnico de Santarém (ESDRM-IPSANTARÉM, Portugal) y directora del máster en Actividad Física y Salud de ESDRM. Enseña las asignaturas "Evaluación y Prescripción del Ejercicio" y "Actividad Física y Salud Pública". Investiga en el grupo de Neurodinámica del Movimiento Humano del Centro Interdisciplinario para el Estudio de Rendimiento Humano (CIPER) - Facultad de Motricidad Humana (FMH) - Universidad de Lisboa, en el marco de los proyectos: Biomecánica del Ejercicio, Embarazo Activo y Envejecimiento Activo. Asimismo, es la vicepresidenta de la Asociación Portuguesa de los Fisiólogos del Ejercicio (APFE).

Gil, Begoña

es pediatra de Atención Primaria de Salud. Asimismo, fue directora del Plan Integral de Obesidad Infantil de Andalucía. Tiene experiencia en gestión de servicios de Atención Primaria, en redes profesionales para problemas de salud pública y en docencia sobre obesidad infantil.

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO A LO LARGO DEL CICLO VITAL: APORTACIONES DESDE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

1

DIEGO GÓMEZ-BAYA; ADILSON MARQUEZ; RAMÓN MENDOZA

LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO FACTOR DE PROTECCIÓN PARA EL DESARROLLO A LO LARGO DEL CICLO VITAL

La literatura hasta la fecha ha mostrado de forma consistente los efectos positivos que presenta la actividad física en la salud mental, física y social, a lo largo de la vida. En el plano de la salud física, se ha encontrado evidencia que muestra que la actividad física regular amortigua los riesgos asociados a la obesidad o al sobrepeso, así como con la diabetes tipo 2, y se ha relacionado con un menor riesgo de enfermedades cardiovasculares, cáncer y osteoporosis, entre otros problemas [1]. Estos beneficios de la actividad física sobre la salud física se obtienen tanto desde un planteamiento de prevención primaria, ya que su práctica reduce en una menor incidencia de esos problemas de salud, como de prevención secundaria, para el mantenimiento de la salud o para mejorar el pronóstico en los casos ya afectados por alguna de dichas enfermedades [2]. En la infancia y adolescencia, los beneficios para el desarrollo que tiene la actividad física como

factor de protección siguen una relación de dosis-respuesta. Así, se recomienda que los niños y adolescentes acumulen al menos una hora diaria de actividad física de moderada a vigorosa, aunque algunos de los beneficios para la salud aparecen desde la media hora diaria [3]. En esta población, la actividad física se ha asociado con menor colesterol, menor presión sanguínea, menor riesgo de síndrome metabólico, menor obesidad y sobrepeso, y menor riesgo de baja densidad ósea [4]. Por otra parte, en la senectud, un envejecimiento con éxito está caracterizado por un estilo de vida activo, que se encuentra relacionado con una menor mortalidad y con efectos positivos para la prevención primaria de enfermedades cardíacas, menor hipertensión, menor incidencia de cáncer de mama y de colon, un incremento en la densidad ósea y menor riesgo de caídas, además de menor riesgo de desarrollar demencias de tipo enfermedad de Alzheimer [5]. La actividad física también aporta beneficios sociales. En la infancia y adolescencia, la práctica deportiva se ha asociado con un desarrollo de habilidades cooperativas, mejor relación con los entrenadores y con los amigos, más respeto

CONCLUSIONES

La teoría de la autodeterminación supone una explicación del bienestar psicológico que nos permite optimizar la función de la actividad física como factor protector del desarrollo [63]. Dado que los beneficios físicos, psicológicos y sociales asociados a la actividad física son bien conocidos, aumentar la motivación hacia su práctica es un objetivo clave de las interven-

» ISBN Papel.: 9788490521526

» ISBN Ebook: 9788490524848

» Páginas : 636

» Año Publicación: 2023

» N° Edición : 1

» Clasificación: > actividad física y deporte

Título: La promoción de la actividad física en la sociedad contemporánea. Subtema: La actividad física y el bienestar psicológico a lo largo del ciclo vital: aportaciones desde la teoría de la autodeterminación

Autor: Mendoza, Ramón; Rocha, Rita; Gil, Begoña

Año: 2020

Editorial: Diaz Santos

Enlace: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XuumEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA145&dq=La+TAD+es+una+macro+teor%C3%ADa+de+la+motivaci%C3%B3n+humana+que+analiza+el+grado+en+que+las+conductas+son+volitivas+o+autodeterminadas,+es+decir,+el+nivel+en+que+las+personas+real>

Edición: 1

Páginas: 636

Página de la cita: 11

ISBN: 9788490521526-9788490524848

Artículo N°11

Anexo 12

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°12

© Los autores. Red internacional de investigación en Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables

1ª edición. Zaragoza, 2021.

Edita: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza

ISBN: 978-84-18321-22-1

DOI: 10.26754/uz.978-84-18321-22-1



Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – SinObrasDerivada (cc BY-NC-ND). Ver descripción de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

2

de valorar la competencia o habilidad en un entorno de logro, por parte del alumnado, viene determinada por tres constructos que plantea esta teoría: la orientación motivacional, el clima motivacional y la implicación motivacional.

Comenzaremos hablando de la **orientación motivacional**. Esta teoría establece que existen dos maneras diferentes de valorar la habilidad o competencia en entornos de logro como son las clases de Educación Física. Se habla que un estudiante tiene una **orientación a la tarea** cuando valora el éxito en una sesión o tarea de forma intrapersonal, es decir, comparándose con uno mismo e ignorando la comparación con los compañeros. Para este tipo de alumnado lo importante es el esfuerzo y el progreso, por encima del resultado final (Ames, 1992). Por ejemplo, un discente que tiene una orientación a la tarea valora que tiene éxito porque ha realizado un número de pases con su compañero, sin que se le caiga el balón al suelo, mayor que la vez

ladas por el alumnado a lo largo de su vida, aunque lo más frecuente es que el alumnado esté orientado hacia el ego (Sánchez-Alcaraz et al., 2016), especialmente en los chicos.

Las consecuencias que generan estas dos orientaciones motivacionales son realmente diferentes y pueden desencadenar consecuencias distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La orientación a la tarea produce en el alumnado la percepción de que el éxito es fruto del esfuerzo y del progreso personal. Este tipo de alumnado suele esforzarse en sus clases de Educación Física para mejorar su aprendizaje, no comparándose con el resto de los compañeros. La orientación a la tarea se relaciona con consecuencias positivas como el disfrute, la diversión y el aprendizaje. Sin embargo, la orientación al ego produce en el alumnado la percepción de que el éxito consiste en ser mejor que los demás (en muchos contextos deportivos se entiende que solo gana



Título: CÓMO MOTIVAR EN EDUCACIÓN FÍSICA APLICACIONES PRÁCTICAS PARA EL PROFESORADO DESDE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA.

Autor: Jiménez, Alejandro; Gil, Alexander; Valencia, Alexandra; Abós, Ángel; Méndez, Antonio; Almagro, Bartolomé; Conde, Cristina; González, David; Fernández, Eduardo; Leo, Francisco; Fernández, Javier; Sevil, Javier; Lizandra, Jorge; Pulido, Juan; Cañadas, Laura; García, Luis; García, Luis M; López, Miguel; Saénz, Pedro; Burgueño, Rafael; Ferriz, Roberto; Fierro, Sebastián

Año: 2021

Editorial: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza

Enlace: <https://zaguan.unizar.es/record/109109/files/BOOK-2021-024.pdf>

Edición: 1ª edición. Zaragoza, 2021.

Páginas: 1-180

Página de la cita: 60

ISBN: 978-84-18321-22-1

Artículo N°10

Anexo 13

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°13

CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año VI. Vol. VI. N°1. Edición Especial. 2020
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Ana Esther Oñate-Gonzalez

[DOI 10.35381/cm.v6i1.305](https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.305)

Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar

Playful as a creator of creativity in Preschool Children

Ana Esther Oñate-Gonzalez
anesogo@hotmail.com
Institución Educativa Elba Solano, Barrancas.
Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-3372-6903>

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Ana Esther Oñate-Gonzalez

un ambiente satisfactorio, formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, consciente de la realidad, capaz de promover y buscar alternativas de solución". Pues, fortalece los valores, con ello, estimula el conocimiento, de la misma forma, el pensamiento reflexivo, ya que coinciden en el carácter de la moralidad del individuo. Por lo tanto, debe formarse, en su quehacer en el medio social en el cual se desenvuelve y está inmerso.

La actividad lúdica, permite un desarrollo integral en el alumno, satisfacerse dentro de su entorno natural, conlleva a un aprendizaje espontáneo que, a través de esto, se aprenden las normas y pautas de comportamiento, se resaltan los valores y actitudes, se despierta la curiosidad, es decir, es necesidad en la persona cuando se comparte y se juega, se vive experiencias y se aprende las vivencias que lo preparan para confrontar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se beneficia la comunicación y la creación, por ser una manera de expresión franca y motivadora.

En este sentido, el empleo docente de la lúdica pareciera que despliega novedades, pero a condición de que sobre salgan las orientaciones como los medios, así como se introduzcan el uso en una pedagogía distinta a la tradicional de transmisión pasiva y/o la destreza técnica; además, se consideren las desigualdades social y nacional, se

Título: Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar

Autor: Oñate Ana

Año: 2020

Editorial: CIENCIAMATRIA

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390783>

Edición: Edición Especial. 2020

Páginas: 210-236

Página de la cita: 214

ISSN-e: ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Artículo N°13



Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática

A systematic review of soccer's technical fundamentals as a teaching-learning process at the early age: A systematic review

Os fundamentos técnicos do futebol como processo de ensino-aprendizagem na infância: uma revisão sistemática

Jorge Roberto Chasipanta-Chasipanta ¹
jrchasipantac@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3619-8250>

Jorge Roberto Chasipanta Chasipanta

finalidad de derrotar al oponente, así también, de poner al tanto las actualizaciones sobre el reglamento (Guardiola, 2010).

- **Psicológica y Médica:** Concerniente al estado anímico y mental del deportista, ya que es una parte significativa dentro del juego porque de esto depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador va a enfrentar el partido de fútbol. La medicina deportiva es un elemento importante pues debemos controlar el uso de los suplementos y complejos vitamínicos, además beneficia en la prevención y tratamiento de lesiones y enfermedades del jugador (Guardiola, 2010).

Para obtener una visión clara y práctica sobre la técnica futbolística, Rivas (2013) manifiesta que la técnica debe ser entendida como el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol, son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia la portería contraria. En la misma línea, Infante et al. (2020), sostiene que los fundamentos técnicos son habilidades que se deben dominar de manera adecuada, y que actúen conforme a un plan preestablecido por el entrenador. Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón con el propósito de predominar el juego colectivo, buscando la eficacia de la técnica

Título: Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática.

Autor: Chasipanta Jorge

Año: 2021

Editorial: Pol. Con

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7143>

Edición: 63

Páginas: 558-583

Página de la cita: 563

ISSN-e: 2550 - 682X

Artículo N°14

Anexo 15

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°15

ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 18 No. 4 (octubre-diciembre)
Carrillo Linares, E., Aguilar Hernández, V., González Blanco, Y. "El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física"
p. 794-807 Disponible en:
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1629>

2020



El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física

adquisición y desarrollo fisiológico que este alcanza a medida que se va enfrentado a la vida, donde su organismo se va adaptando físicamente a las condiciones de desarrollo social, desde edades tempranas y que se educan a través de la clase de Educación Física, las cuales preparan al individuo física y mentalmente para enfrentar los retos de la vida. El objetivo de este trabajo está encaminado a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de las capacidades físicas desde la clase de Educación Física en los estudiantes de la

- Solo existen en movimiento.
- Pertenecen a la esfera de la regulación ejecutora, determinando cómo se realiza la actividad.
- Originan, forman y desarrollan la actividad.
- No tienen límites.
- Están determinadas por lo histórico-social.
- Se establece una estrecha relación con las habilidades y conocimientos de la actividad.

Relación entre capacidades, habilidades, conocimiento de la actividad

Habilidad: dominio, por parte del individuo, de las acciones teóricas o prácticas de que están compuesta la actividad para alcanzar un objetivo.

Conocimiento: acción de conocer, entendimiento, inteligencia, saber.

Actividad: es el proceso de interacción del individuo con la realidad, responde a una necesidad.

las capacidades físicas se ponen de manifiesto en tres dimensiones.

1. Educación Física
2. Recreación
3. Deporte

Estas tres dimensiones son componentes fundamentales de la cultura física y han formado parte de la revolución pedagógica cultural que se lleva a cabo en nuestro país, la cual han estado dirigida al desarrollo de la capacidad funcional, biológica y social del ser humano. Se trabaja directamente sobre las escuelas, institución educacional que junto a las influencias de tipo social son las responsables de la formación multilateral de nuestros niños y jóvenes.

El desarrollo de las capacidades ocupa un papel importante, están presente en todos los ejercicios físicos los cuales constituyen una de las formas más significativas de la actividad humana; es donde las características físicas y psíquicas de la personalidad se manifiestan y se perfeccionan íntimamente relacionadas.

La relación que existe entre ellos se puede ver a través de un ejemplo

La relación que se establece entre el desarrollo de las capacidades y la salud

Título: "El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física"

Autor: Carrillo, Aguilares, González

Año: 2020

Editorial: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Monte de Oca". Cuba.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-794.pdf>

Edición: RNPS 2057

Páginas: 794-801

Página de la cita: 800

ISSN-e: 1815-7696

Artículo N°15



La recreación, vista desde un pensamiento emprendedor

Johana Lizeth Gómez Palacios
Diego Andrés Pinza Pianda

Programa de Licenciatura en Educación Física
Universidad CESMAG



En otras palabras, la recreación no solo es un medio para la diversión, el disfrute, la relajación o el esparcimiento, sino que tiene diversos beneficios en diferentes áreas de la vida, como personal, social, psicológica, ambiental y física. Algunos beneficios de la recreación son los siguientes: desarrollo personal, la independencia, la autoconfianza, desarrollo de la capacidad de liderazgo, mejora la creatividad, la memoria, disminuye niveles de estrés, ansiedad, aporta a mantener un buen estado físico, disminuye riesgo de padecer enfermedades cardíacas, mejorar las relaciones sociales, ampliar el grupo social, hacer amistades, entre otros.

Debe señalarse que, una actividad recreativa brinda la oportunidad de aprovechar de buena manera el tiempo libre, además, son acciones que se realizan voluntariamente, muchas veces son organizadas o programadas y otras veces de manera espontánea. Algo que llama la atención en este tipo de actividades es que son capaces de generar nuevas experiencias, sea personal o grupal, mismas que invitan a continuar y percibir a plenitud la

Título: La recreación, vista desde un pensamiento emprendedor

Autor: Gómez Johana, Pinza Diego

Año: 2022

Editorial: Travesía emprendedora

Enlace: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/travesiaemprendedora/article/view/3095/3409>

Edición: 2

Páginas: 37-41

Página de la cita: 39

ISSN-e: 2539-0376

Artículo N°16

Anexo 17

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°17

Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE) ISSN 1390-9010

ESPACIOS CULTURALES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

INCIDENCIA DE ESPACIOS CULTURALES Y RECREATIVOS AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO INTEGRAL

ESPACIOS CULTURALES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

AUTORES: Adriana Marita González Intriago¹

Ángela Evelina Farfán Tigre²

Gary Fernando Jiménez Hidalgo³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gary.jimenez@uleam.edu.ec

Fecha de recepción: 18-12-2020

Fecha de aceptación: 23-04-2021

Cabe destacar que los docentes deben utilizar los espacios recreativos y culturales con el fin de iniciar la clase con una dinámica que despierte el interés de un nuevo tema a impartir.

Los beneficios de contar en Instituciones de Educación superior con espacios culturales y recreativos son diversos; tanto en lo académico, como en lo físico, ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.

Los espacios exteriores de las Instituciones de Educación Superior deben de ser utilizados con mayor eficiencia, con el fin de que los jóvenes fomenten el valor social y cooperativo, el desarrollo de la autonomía y de la competencia simbólica entre otros aspectos.

CONCLUSIONES:

Al plantearse como objetivo general estudiar la incidencia de los espacios culturales y recreativos al aire libre en el desarrollo pedagógico integral de alumnos de educación superior, se obtuvo como resultado que los pocos espacios recreativos y culturales que existen en las Instituciones de educación superior, tienen una incidencia positiva en el rendimiento educativo y desarrollo pedagógico integral de los estudiantes y deben ser utilizados por el docente como un medio de formación en el proceso enseñanza – aprendizaje.

158 REFCaE. Publicación arbitrada cuatrimestral. Vol. 9, Año 2021, No. 1 (Enero-Abril)

Título: INCIDENCIA DE ESPACIOS CULTURALES Y RECREATIVOS AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO INTEGRAL.

Autor: González Adriana, Farfán Ángela, Jiménez Gary

Año: 2021

Editorial: ESPACIOS CULTURALES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

Enlace: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3377/2090>

Edición: 1

Páginas: 151-160

Página de la cita: 158

ISSN-e: 1390-9010

Artículo N°17

Anexo 18

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°18

2019, *Retos*, 35, 413-421

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física

Body, corporeality and education: a reflective look from Physical Education

Cornelio Águila Soto, Juan José López Vargas

Universidad de Almería (España)

cotidianidad, el protagonista en gran medida de nuestras vidas (Barbero, 2005).

Del cuerpo a la corporeidad

«El cuerpo vivido o corporeidad se refiere al hecho fenomenológico de que siempre estamos de una forma corpórea en el mundo. Cuando conocemos a otra persona en su entorno o en su mundo, conocemos a esa persona, en primer lugar, a través de su cuerpo. En nuestra presencia física o corporal desvelamos algo sobre nosotros mismos, pero también ocultamos algo, no necesariamente de un modo consciente o deliberado, sino más bien a pesar de nosotros mismos» (Van Manen, 2003, p. 121).

Nuestra consciencia de la realidad se basa en nuestras experiencias directas y todas ellas pasan por nuestro cuerpo. Así, en conexión entre la visión monista del cuerpo y las influencias socioculturales, aparece el concepto de *corporeidad*. Hablar de corporeidad nos remite necesariamente al trabajo de Merleau-Ponty (2000) en la corriente de la fenomenología, cuando plantea que percibir la realidad es tomar presente cualquier cosa con la ayuda del cuerpo. No estamos delante del cuerpo, sino en él: somos nuestro cuerpo. Así, Merleau-Ponty (2000) entiende la corporeidad como producto de la experiencia propia que se va conformando a través de la apertura y presencia del cuerpo al mundo y a los otros, una experiencia corporal que involucra dimensiones emocionales, sociales y simbólicas.

Nacemos con un cuerpo que se transforma, se adapta y conforma una corporeidad a través de la experiencia incluyendo la acción, las emociones, los pensamientos y la percepción sensorial. Este proceso se

moldeamiento de la forma de ser de las personas y, en segundo lugar, para poder acceder a las supuestas cualidades más nobles del intelecto (Barbero, 2005). De este modo, el cuerpo está negado intencionalmente en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, se considera como algo ajeno a nuestro acto de pensar, sentir y percibir, un envoltorio que retiene a la razón, a la emoción y al pensamiento. En este sentido y de acuerdo con Foucault (2008), se ha naturalizado el espacio del cuerpo como el de un sujeto obediente, un cuerpo al que se le prohíbe, se vigila y se muestra especialmente dócil bajo efectos de poder dentro de la institución educativa.

Las disciplinas, actividades o materias escolares que en teoría han centrado su atención en el cuerpo (Educación Física, actividades lúdicas, deportes, gimnasias, etc.), son consideradas de menor jerarquía con respecto a otras asignaturas del currículum e incluso se entienden como «momentos para pasar el tiempo». Así, partimos de un currículum (in)corpóreo en el que se presta mucha más atención a aspectos estrictamente académicos e intelectuales mediante la transmisión en cantidades industriales de información y conocimientos teóricos.

Particularmente, el cuerpo es objeto de tratamiento pedagógico a partir de la Educación Física, pero esto no quiere decir que el cuerpo no se pueda quedar negado como en las aulas. Esta disciplina escolar se muestra como un espacio educativo de constante tutelaje especialmente ideológico, justamente porque, a diferencia de otros espacios académicos donde el cuerpo no importa o no se considera, en ella el cuerpo es lo permanentemente visible, lo permanentemente actuado, lo continuamente regulado, lo constantemente objetivado (Vicente, 2010).

Realmente, ¿educamos el cuerpo desde la Educación Física? Por

- 414 -

Retos, número 35, 2019 (1º semestre)

Título: Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física.

Autor: Águila Cornelio, López Juan

Año: 2019

Editorial: Retos

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761710>

Edición: Edición Web: 1988-2041

Páginas: 413-421

Página de la cita: 414

ISSN-e: ISSN: Edición impresa: 1579-1726.

Artículo N°18

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA

THE PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY BASIC

A EDUCAÇÃO FÍSICA EM BÁSICOS PRIMÁRIOS

Sandra Milena Chaparro-Parada^{1,2}; Gladys Jaimes-Jaimes¹; Miguel Orlando Noy-Martínez¹

¹Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Grupo de Investigación Tendencias Pedagógicas. Tunja, Boyacá - Colombia. gladys.jaimes@uptc.edu.co, miguel.noy@uptc.edu.co

²Institución Educativa: San Marcos Muzo. Muzo, Boyacá- Colombia. samytarey@hotmail.com

Cómo citar: Chaparro-Parada, S.M.; Jaimes-Jaimes, G.; Noy-Martínez, M.O. 2020. La educación física en la básica primaria. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte. 6(2):195-201. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1576>

Artículo de acceso abierto publicado por: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0.

Publicación oficial de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Institución de Educación Superior Acreditada de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

Recibido: 20 de marzo de 2020. **Aceptado:** 30 de abril de 2020. **Editado por:** Álvaro José Gracia Díaz

ampliamente los objetivos y metas, que se persiguen con la incorporación de esta dentro del plan de estudios de la básica primaria. Así, de acuerdo con lo planteado por el Manifiesto Mundial de la Educación Física (2000), se puede definir a la educación física como la parte de la educación, que utiliza de manera sistemática las actividades físicas y la influencia de agentes naturales como: El aire, el sol y el agua.

El tema es que la falta de unificación de criterios supone un obstáculo, debido a que se utilizan términos como: 1.- "ejercicio físico"; 2.- "gimnasia" y 3.- "actividad física" utilizándolos, como sinónimos cuando en realidad no lo son.

De acuerdo con lo expresado por Gallo (2010) al hablar sobre educación física se parte de dos elementos principales: 1.- El cuerpo y 2.- El movimiento. El problema que plantea la definición refiere a la imposibilidad de unificar criterios con respecto a las metas y objetivos que se persiguen.

Por otro lado, existe un marcado énfasis deportivista y con pocas variaciones en los contenidos de acuerdo con el estudio realizado por Guío *et al.* (2010):

Otra de las cuestiones, que se encuentran relacionadas con la desvalorización de la educación física, se refiere a la falta por parte del docente de actualización y perfeccionamiento. Los motivos de esta falta de actualización se deben a varios aspectos, como: 1.- La falta de tiempo, 2.- La falta de interés y 3.- La falta de rigurosidad en la continuidad de procesos.

Contribución de la educación física al desarrollo integral del estudiante.

La educación Física dentro del contexto educativo contribuye al desarrollo de: 1.- La motricidad, 2.- Corporalidad, 3.- Al desarrollo del pensamiento creativo y 4.- Al desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

El tema es que, debido a la falta de importancia otorgada dentro de este contexto a la actividad física y el deporte, es que se analizan, los posibles aportes en materia: 1.- Pedagógica, 2.- Metodológica y 3.- Didáctica, que puede aportar la educación física al desarrollo de algunas competencias básicas de otras áreas y asignaturas tales como: 1.- Matemáticas y 2.- Ciencias sociales (Berdugo & Luna, 2011).

Título: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA

Autor: Chaparro Sandra, Jaimes Gladys, Noy Miguel

Año: 2020

Editorial: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Enlace: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1576/1956>

Edición:

Páginas: 195-201

Página de la cita: 198

ISSN-e: <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1576>

Artículo N°19

Un acercamiento territorial a la práctica físico-deportiva de la población infantil que habita la ciudad de Córdoba, Argentina

A territorial approach to physical exercise and sports in children in Córdoba, Argentina

Uma aproximação territorial para a prática físico-esportiva da população infantil que mora na cidade de Córdoba, Argentina

*Julieta Lavin*¹

doi: 10.1590/0102-311X00076518

y como vehículos y protectores de la vida³, no deben reducirse a fenómenos aislados o a meras actividades o experiencias, sino que es necesario reconocer que responden a las mismas lógicas que atraviesan la vida de los seres humanos, en tanto fenómenos complejos, permeados por tensiones y contradicciones⁴. Así, la determinación social de la práctica físico-deportiva es producto de las relaciones entre: (1) los procesos generales de la sociedad que condicionan la lógica global del negocio recreativo-físico-deportivo, la complejidad de las políticas e instituciones y la contribución de patrones culturales alienantes; (2) los modos de vida colectivos de las distintas clases y grupos sociales, con sus modos inevitables de trabajar, consumir y recrearse, y sus condiciones territoriales; y (3) los estilos de vida individuales y las condiciones biológicas y psicológicas⁵.

Entendiendo que la reproducción social de los distintos grupos se expresa en los espacios que ocupan, entonces, el espacio representa la mediación posible de informar ciertas relaciones entre sociedad y salud⁶. El barrio es donde desarrollan su reproducción social distintas clases sociales, cruzadas por características y relaciones de poder. En el marco de los modos de vivir grupales y los estilos de vida individuales, se territorializan determinadas formas de vivir, elementos y tendencias malsanas, así como procesos saludables y protectores⁷.

La práctica físico-deportiva ha sido identificada, en las últimas décadas, como uno de los fenómenos saludables y protectores por excelencia. Esto generó que un gran número de científicos del campo de la medicina, la salud y la educación física, se vuelquen a investigar sobre este asunto y, al mismo tiempo, una buena parte de las políticas de promoción de la salud se enfoca en la promoción de una vida activa. Como consecuencia, la tendencia de las investigaciones científicas y acciones políticas en el campo físico-deportivo ha estado principalmente orientada a describir y modificar comportamientos, desde una perspectiva individualista y moralista. Paralelamente, también ha sido abordado desde modelos estructurales, identificando los aspectos económicos, políticos, socioculturales y físico-ambientales que actúan como determinantes⁸.

Ambas miradas son insuficientes, dado que en el desarrollo de la vida no hay espacios determinados por procesos puramente biológicos o estructurales. Por lo tanto, es necesario entender la práctica físico-deportiva, no sólo desde una perspectiva salutogénica, sino también como una de las principales expresiones de la recreación, principalmente en la infancia. Entonces, la infancia constituye un objeto de estudio de singular importancia, en tanto su construcción como sujeto histórico ha adquirido gran visibilidad en los últimos tiempos⁹; y, en este sentido, la recreación constituye un derecho fundamental de niños y niñas, establecido por la Convención Internacional de los Derechos del Niño y reconocido por el Estado argentino¹⁰.

En esa línea, uno de los espacios donde habita y circula la infancia durante gran parte de su coti-

Título: Un acercamiento territorial a la práctica físico-deportiva de la población infantil que habita la ciudad de Córdoba, Argentina.

Autor: Lavin Julieta

Año: 2019

Editorial: TERRITORIO Y PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA DE LA POBLACIÓN INFANTIL

Enlace: <https://www.scielo.br/j/csp/a/FJV7CXccKkynZWcvdjmyGmGs/?format=pdf&lang=es>

Edición: 10

Páginas: 1-12

Página de la cita: 2

ISSN-e: doi: 10.1590/0102-311X00076518

Artículo N°20

Anexo 21

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°21

JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH

E-ISSN: 2528-8083

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

PLAY AND ITS CULTURAL IMPORTANCE IN THE LEARNING OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

AUTORA: Ana Andrade Carrión^{1*}

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alac1969@yahoo.es

Fecha de recepción: 30 / 09 / 2019

Fecha de aceptación: 25 / 01 / 2020

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL
PLAY AND ITS CULTURAL IMPORTANCE IN THE LEARNING OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

AUTORA: Ana Andrade Carrión^{1*}

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alac1969@yahoo.es

Fecha de recepción: 30 / 09 / 2019

Fecha de aceptación: 25 / 01 / 2020

RESUMEN.

Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que cualitativamente es distinto del adulto. La mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término "juego" designa una categoría genérica de conductas diversas. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que, aporta una forma diferente de adquirir el

Título: EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor: Andrade Ana

Año: 2020

Editorial: Magister en Educación Infantil, Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>

Edición: 2

Páginas: 132-149

Página de la cita: 132

ISSN-e: E-ISSN: 2528-8083

Artículo N°21

Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia¹

Roles game: a pedagogical strategy for the strengthening of coexistence

DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.103>

Artículo de investigación. Fecha de recepción: 15/06/2018. Fecha de aceptación: 27/11/2018

Carlos Polo-Acosta²;
María Carrillo-Estrada; María Rodríguez-Barrio; Osiris Gutiérrez-Meriño;
Carmen Pertuz-Guette; Rafael Guette-Granados; Ana Polo-Palacin;
Roque Padilla-Muñoz, Ramiro; Campo, Mileibis Estrada;
Rosa Vergara y Adrián-Osorio³

Institución Educativa Caño de Aguas, sede centro educativo caño de aguas (Colombia)
carisa2122@gmail.com

² The author, licensee Universidad de la Costa - CUC.
Cultura, Educación y Sociedad vol. 9 no. 3, pp. 869-876. Diciembre, 2018
Barranquilla. ISSN 2389-7724 Online



	Rodríguez-Barrio, María Gutiérrez-Meriño, Osiris Pertuz-Guette, Carmen Guette-Granados, Rafael Polo-Palacin, Ana Padilla-Muñoz, Roque Campo, Ramiro Estrada, Mileibis Vergara, Rosa Osorio, Adrián
Tipo de contenido	Artículo de revista
Fecha	2019-01-14
Editorial	Corporación Universidad de la Costa
Publicado en	CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD
Volumen	9
Número	3
DOI	https://doi.org/10.17981/culteducosoc.9.3.2018.103

JUEGO DE ROLES: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA

Introducción

El juego de roles es una estrategia que se ha venido utilizando como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de los estudiantes debido a que busca que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. Es una forma de representar a través de la actuación las situaciones y realidades que de una u otra forma se viven a diario en el aula de clases. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas pero tienen libertad para pensar, analizar y tomar decisiones, de acuerdo a

habilidades analíticas, ofreciendo a los estudiantes un nivel más profundo en la dinámica de intercambio político, el fomento de las competencias de comunicación oral y escrita y el fomento de la confianza de los estudiantes³.

La formación de estudiantes es un proceso complejo, que requiere de una serie de condiciones, durante el proceso de formación se requiere tanto de la colaboración directa del docente como la de los estudiantes y los padres de familia. La disponibilidad de herramientas por parte de la institución y el correcto uso, control y manejo de estas, forman parte de la adecuada formación. El proceso de enseñanza, aprendizaje y convivencia va

Título: Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia

Autor: Carlos Polo-Acosta, María Carrillo-Estrada; María Rodríguez-Barrio; Osiris Gutiérrez-Meriño, Carmen Pertuz-Guette; Rafael Guette-Granados; Ana Polo-Palacin; Roque Padilla-Muñoz, Ramiro; Campo, Mileibis Estrada, Rosa Vergara y Adrián-Osorio.

Año: 2019

Editorial: Cultura, Educación y Sociedad

Enlace: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2138/Juego%20de%20roles%20estrategia%20pedag%c3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Edición: 3

Páginas: 869-876

Página de la cita: 870

ISSN-e: ISSN 2389-7724

Artículo N°22



Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática

A systematic review of soccer's technical fundamentals as a teaching-learning process at the early age: A systematic review

Os fundamentos técnicos do futebol como processo de ensino-aprendizagem na infância: uma revisão sistemática

Jorge Roberto Chasipanta-Chasipanta ¹

jrchasipantac@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3619-8250>

Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 10, Octubre 2021, pp. 558-583, ISSN: 2550 - 682X

561

Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática

dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos (Bentacourt, Sánchez, Arias-Moreno & Barroso, 2020; Infante, Infante & Hernández, 2020).

Brüggemann (2004) plantea que el fútbol infantil necesita una mejora de las condiciones dentro del entrenamiento, así como también en el desarrollo personal del practicante. El éxito de una concepción formativa bien planificada y fundamentada no garantiza únicamente un aumento del tiempo de entrenamiento, sino una estimulación nueva y más intensa del jugador, un impulso propio con la intención de querer producir un rendimiento deportivo para sí mismo. El fútbol infantil es considerado como una escuela de jugadores de fútbol (Ayala-Obando et al., 2021). Así como la escuela tradicional pretende dar la formación académica a los ciudadanos para que más tarde puedan integrarse en la vida activa de la sociedad, la escuela de fútbol pretende dar la formación adecuada a los niños practicantes para que más tarde puedan integrarse en los equipos de fútbol de alto rendimiento (Gallardo et al., 2020; Pacheco, 2004).

Título: Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática.

Autor: Chasipanta Jorge

Año: 2021

Editorial: Pol. Con

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/7143>

Edición: 63

Páginas: 558-583

Página de la cita: 562

ISSN-e: 2550 - 682X

Artículo N°23

Anexo 24

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°24

INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES

Autores:

Efrén Cedeño Zambrano¹
Robertson Calle García²

Dirección para correspondencia: efren8824@hotmail.es

Fecha de recepción: 15 de enero de 2020.

Fecha de aceptación: 22 de abril de 2020.

Fecha de publicación: 2 de mayo de 2020.

Citación/como citar este artículo: Cedeño, E., y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Rehuso*, 5(2), 70-84. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Efrén Cedeño Zambrano¹
Robertson Calle García²

Dirección para correspondencia: efren8824@hotmail.es

Fecha de recepción: 15 de enero de 2020.

Fecha de aceptación: 22 de abril de 2020.

Fecha de publicación: 2 de mayo de 2020.

Citación/como citar este artículo: Cedeño, E., y Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Rehuso*, 5(2), 70-84. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

RESUMEN

Las actividades lúdicas constituyen un poderoso aliado para los docentes en el ámbito formativo. Los juegos, particularmente, contribuyen de forma significativa al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes tanto físicas como cognitivas debido a que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la presente investigación que se propone a continuación pretende determinar y analizar la incidencia que los juegos, tanto individuales como colectivos, en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Para ello se ha focalizado el estudio en la sección básica superior de la Unidad Educativa Pedro Zambrano Barcia de Portoviejo. Adicional a ello se busca identificar las estrategias didácticas empleadas por los profesores que motivan el proceso de enseñanza en el aula de clases, así como los procedimientos y tipos de juegos que tengan más relevancia para los alumnos en estos niveles de estudio. Por ello se realizará un abordaje metodológico mixto, tanto cualitativo como cuantitativo, y se elaborará un trabajo empírico para concretar los objetivos

Título: INCIDENCIA DE LOS JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS EN LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES.

Autor: Cedeño Efrén, Calle Robertson

Año: 2020

Editorial: Rehuso

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408905>

Edición: 2

Páginas: 70-84

Página de la cita: 70

ISSN-e: e-ISSN 2550-6587

Artículo N°24

La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana

Physical Education as a complementary subject in engineering careers in Ecuadorian Higher Education

Helder Guillermo Aldas Arcos

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Correo electrónico: helderaldas@yahoo.com;
<https://orcid.org/my-orcid>

Recibido: 11 de julio 2019.

Aprobado: 11 de enero 2019.

«...la Educación Física, debe estar encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo físico, lo educativo y lo social, y contribuir a formar un egresado saludable, con un nivel de cultura física que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida.» (pág.25); de acuerdo con la propuesta el programa está estructurada por objetivos, los contenidos, la enseñanza-aprendizaje, la evaluación y materiales docentes. A fin de continuar con el análisis se da a conocer algunos elementos de la propuesta.

Dentro de los contenidos se encuentra el diagnóstico de la condición física al estudiante, los cuales brindan conocimientos teóricos para la salud, enseñanza al estudiante para la auto ejercitación, así como el calentamiento, la recuperación y el trabajo de las capacidades físicas condicionales dentro

«La autoejercitación del ejercicio físico no responde a la enseñanza tradicional de la Educación Física porque modifica el protagonismo total del docente, en que las decisiones eran solo suyas y la función del alumno consistía en ejecutar y obedecer toda indicación acerca del lugar, momento inicial, ritmo, intervalos, etc.» (pág.31)

A pesar de que la propuesta se enmarca en las corrientes actuales que vinculan actividad física y salud de acuerdo al Plan de estudio E en la República de Cuba, donde proponen un único programa de docente para todas las carreras universitarias; ante el planteamiento, se debe tener en consideración que el profesional debe estar preparado para el mundo laboral tanto a nivel físico como intelectual, en cuanto al último, el futuro profesional debe poseer conocimientos propios de la profesión y desarrollar habilidades propias de la profesión que se puedan enseñar a través de las clases de Educación Física.

Título: La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana

Autor: Aldas Helder

Año: 2019

Editorial: PODIUM

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v14n1/1996-2452-rpp-14-01-93.pdf>

Edición: RNPS: 2148

Páginas: 93-104

Página de la cita: 100

ISSN 1996-2452

Artículo N°25

Anexo 26

Captura de pantalla de los artículos científicos

Artículo N°26



Perfil nutricional y actividad física como causas de sobrepeso y obesidad en el contexto escolar

Nutritional profile and physical activity as causes of overweight and obesity in the school context

Perfil nutricional e atividade física como causas de sobrepeso e obesidade no contexto escolar

Jhony Mauricio Soto-Vega ^I
jhony.soto@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6795-4122>

Raúl Fernando Moscoso-García ^{II}
rfmoscosog@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6113-8797>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Wilson Hernando Bravo-Navarro ^{IV}
wilson.bravo@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3381-8063>

comportamientos individuales y colectivos respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consumen los alimentos, y que se adoptan de manera directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales (Martínez, A., Gordillo, L., & Camacho, E, 2012, p. 2).

Al respecto el autor González J. (2004), manifiesta: La práctica de actividad física de manera regular y adaptada aporta beneficios para la salud orgánica, fisiológica, psíquica y sociales en salud de las personas (p. 1)

(Alemán, R., y Salazar, R, 2006). Expresan:

La inactividad física determina un deterioro de la composición del tejido articular.

Esto junto a la atrofia muscular consecuente, provocan una situación de inestabilidad articular que degrada más rápidamente el cartilago, acelerando los problemas degenerativos. Otros problemas como la hipertensión arterial, el hipercolesterolemia, la diabetes tipo II, etc. tendrán mayor prevalencia en poblaciones sedentarias. **La inactividad física mantenida en el tiempo es un factor de riesgo en problemas en el sistema cardiovascular, como deterioro de la función miocárdica o disminución del consumo máximo de oxígeno, aspecto muy importante en cuanto a la afectación funcional en otros órganos y sistemas** (p. 6).

512

Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11, Noviembre 2020, pp. 508-524, ISSN: 2550 - 682X

Título: Perfil nutricional y actividad física como causas de sobrepeso y obesidad en el contexto escolar

Autor: Soto Jhony, Moscoso Raúl, Ávila Carlos, Bravo Wilson

Año: 2020

Editorial: Pol. Con.

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1940/3835>

Edición: 52

Páginas: 508-524

Página de la cita: 512

ISSN: 2550 - 682X

Artículo N°26

Cita: Sánchez-Matas, Y.; Gutiérrez, D.; Hernández-Martínez, A.; Segovia, Y. (2022). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 14-27

Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales
Effect of a motor reinforcement programme in students with motor and/or social difficulties
Efeito de um programa de reforço motor sobre os estudantes com dificuldades motoras e/ou sociais

Sánchez-Matas, Y.¹, Gutiérrez, D.², Hernández-Martínez, A.³, Segovia, Y.⁴
Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, España

Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales

puede servir de base para la prevención de dichas dificultades y su posterior refuerzo, ya que, un inadecuado desarrollo de las competencias motriz y social, pueden incidir negativamente en el bienestar del niño. De este modo, resulta imprescindible desarrollar una adecuada competencia motriz y social, favoreciendo así su desarrollo integral, mediante la aplicación de programas de carácter motriz. Es importante considerar que los niños de este estudio se encuentran en un momento muy importante en lo que respecta a la adquisición del esquema corporal, contenido básico en relación a la Educación Física en esta etapa. Siguiendo esta premisa, creemos que es imprescindible, además de detectar los posibles problemas de movimiento y/o sociales, prevenirlos desde la oferta de una Educación Física de calidad, lo que contribuirá a formar escolares motriz y socialmente competentes.

3. Ato, M., López-García, J. J., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
4. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5a Edición) (DSM- V)*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
5. Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76, 397-401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
6. Batey, C. A., Missiuna, C. A., Timmons, B. W., Hay, J. A., Fought, B. E., Cairney, J. (2014). Self-efficacy toward physical activity and the physical activity behaviour of children with and without Developmental Coordination Disorder. *Human*

Título: Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales

Autor: Sánchez Mata, Gutiérrez D, Hernández Martínez, Segovia Y,

Año: 2021

Editorial: Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, España

Enlace: <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v22n1/1578-8423-cpd-22-1-14.pdf>

Edición: ISSN edición web (<http://revistas.um.es/cpd>): 1989-5879

Páginas: 14-27

Página de la cita: 24

ISSN: Murcia (España) ISSN edición impresa: 1578-8423

Artículo N°27

Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza*

Alex Estrada García ^a

* Este artículo es el resultado de la construcción teórica de una investigación doctoral titulada "la Educación transdisciplinar como una vía para generar conocimientos dentro de la formación de pedagogos".

^a Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Recibido en: 08 ago. 2018

Aceptado en: 09 jan. 2020

Ensayo: aval. pol. públ. Educ., Rto de Janetro, v.28, n.109, p. 1012-1032, out./dez. 2020

de religar lo fragmentado desde una perspectiva transdisciplinar. Es necesario tener claro que la complejidad no trata de buscar el conocimiento general, más bien, brinda un método para detectar las conexiones, articulaciones existentes en una relación de sistema, este puede ser, la humanidad, la naturaleza, la sociedad o la cultura.

3 A modo de conclusión

Las reflexiones preliminares que se ofrecen en este documento se sustentan en la necesidad de repensar la Educación, específicamente el proceso de Enseñanza y aprendizaje, puesto que el modelo de Educación con el que se está enseñando muestra limitaciones, por lo que el estudiante tiene complicaciones para poder adaptarse; cada vez se le hace más difícil alcanzar sus objetivos, puesto que este modelo es unidireccional, considera un solo estilo de aprendizaje para todos los estudiantes, y sobre todo conduce a una especialización en ciertas áreas de conocimiento, dando lugar a la fragmentación de saberes.

Se ve la necesidad de educar mediante un modelo flexible, de diálogo, que permita al estudiante ser el autor de su conocimiento, y al docente ser el guía del proceso de Enseñanza, en el que el objetivo de la Educación vaya más allá de la simple acumulación de contenidos y cuantificación de calificaciones. Para plasmar estas ideas dentro de la Educación, se toma como fundamento el paradigma del pensamiento complejo, puesto que abre las puertas al análisis y a la reflexión sobre la realidad de nuestro entorno, para a partir de ahí crear nuevos constructos teóricos. También, invita a la sociedad a concientizarse sobre sus acciones, pues es necesario ya que en la época actual, cada vez más se pierden valores, ética y, en general, el sentimiento de solidaridad o compasión por otros seres vivos; se considera que el cambio acelerado de este mundo ha dado origen a seres humanos más individualistas y egoístas.

Título: Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza*

Autor: Estrada Alex

Año: 2020

Editorial: Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Enlace: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/b4CvmDH3fNCRvZT3K3MrQnj/?format=pdf&lang=es>

Edición: 109

Páginas: 1012-1032

Página de la cita: 1026

ISSN: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>


Artículo N°28



LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN

The scope of an investigation

O escopo de uma investigação

Carlos Ramos Galarza ¹ 

¹ Docente titular principal de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Científico del Centro de investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos

MIST de la Universidad Tecnológica Indoamérica

Correo: caramos@puce.edu.ec, carlosramos@uti.edu.ec

los hubiera presentado a un profesor tradicionalista, éste hubiera respondido que no es posible realizarlo, sin embargo, la creatividad e innovación de Jobs ganó y el mundo entero se beneficia de sus inventos. Lo mismo sucede en la investigación, la creatividad y el poder mirar más allá de lo que somos capaces de percibir, es la clave para lograr los mejores resultados.

A modo de cierre

Como se puede observar, existen diversos niveles de alcance de la investigación, en donde el científico busca explicar o comprender en el mayor nivel posible al fenómeno en estudio.

Toda línea de investigación arranca con un carácter exploratorio y pasa por los diversos alcances de la investigación hasta llegar a su explicación, por lo que, es menester considerar que se pueden realizar las investigaciones que sean necesarias hasta poder alcanzar este nivel, ya que la solución de las necesidades humanas, no surge de manera mágica, sino después de la búsqueda intensa de la verdad.

Para muestra un botón, en este momento, la humanidad se encuentra viviendo una crisis por el COVID-19 y solo la investigación seria y sistemática, podrá generar una explicación y un control de esta enfermedad y se ha visto como las soluciones improvisadas o mágicas no aportan en nada para salir de estos duros momentos que atravesamos.

Finalmente, este es el contexto en el cual trabajamos en la Revista CienciAmérica, con el esfuerzo y dedicación incansable de nuestro editor, el MBA. Hugo Arias, quien día a día brinda toda su energía para orientar a investigadores de todo el mundo a perfeccionar sus trabajos científicos presentados en esta revista y a quien debemos reconocer y agradecer por todo este aporte realizado.

Título: Los alcances de una investigación

Autor: Ramos Carlos

Año: 2020

Editorial: Los alcances de una investigación

Enlace: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>

Edición: 3

Páginas: 1-5

Página de la cita: 4

ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X

Artículo N°29

Fecha de presentación: septiembre, 2021, Fecha de Aceptación: noviembre, 2021, Fecha de publicación: diciembre, 2021

28

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR INCLUSION IN HIGHER EDUCATION

Cristian García Villalba¹
E-mail: cristian.garcia.v@uniminuto.edu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5135-252X>

Margie Lisseth Marroquín Prieto²
E-mail: mmarroquin56@itfip.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4927-5385>

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia.
² Institución de Educación Superior – ITFIP. Espinal. Colombia.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

García Villalba, C., & Marroquín Prieto, M. L. (2021). Estrategias metodológicas para la inclusión en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 17(S3), 223-232.

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

formación integral" (Mejía Vélez y Hoyos, 2021, p. 35). Claramente, estableciéndose como primera necesidad y aplicabilidad para las personas en condición de discapacidad auditiva. Además, como lo sustenta Delyore Vega (2021, p. 79), "la educación inclusiva, debe echar mano de todos los recursos accesibles por medio de un diseño universal de los aprendizajes en los entornos educativos. Lo cual, supone ofrecer un currículum que promueva la calidad educativa para todos y para todas sin distinción". Habría que decir que, para llevar a cabo ambientes de aprendizaje tendientes a la inclusión dentro de la educación superior, se hace necesario que estos sean respaldados mediante estrategias metodológicas; las cuales, permitan un nivel amplio de desarrollo personal y cognitivo en el que, tanto el estudiantado como el docente están inmersos, y a la par se reconocen las capacidades y posibilidades propias del sujeto, para desde allí, construir el conocimiento específico dentro del aula. En esa medida, según Schmeck (1988); Schunk (1991), profieren que, las estrategias son pertinente para orientar las metas de aprendizaje, conducentes a fortalecer procedimientos o planes orientados a las particularidades y especificidades de cada individuo y que para lograr dicho objetivo o propósito se deben realizar procedimientos que por excelencia adicionan técnicas y tácticas de aprendizaje vinculadas a las estrategias dentro del aula. Dentro de

Confederación Española de personas con discapacidad física y orgánica - COCEMFE. (S.f). Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. C/ Luis Cabrera, 63, 28002, Madrid. <https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2019/05/COCEMFE-Guia-Metodologias-enfoques-inclusivos-Educacion-C3%B3n-2019.pdf>

Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Gonzales, E. H., Tafur de la Torre, A. M., Figueroa Huanan, M. G., & Ames Santillan, E. L. (2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(81), 17-27. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1860>

Gutiérrez D, J., Gutiérrez R, C., y Gutiérrez R, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*. V5. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

Ley Estatutaria 1618 de 2013. (2013). Por medio de la

Título: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autor: García Cristian, Marroquín Margie,

Año: 2021

Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia.

Enlace: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2161/2104>

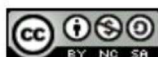
Edición: 3

Páginas: 223-232

Página de la cita: 231

ISSN: 1990-8644

Artículo N°30



Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria

Basic motor skill as the foundation of physical education in primary schools

Habilidades motoras básicas como base para a educação física no ensino fundamental

Henry Fernando Luna-Rojas ^I
hflunar@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8164-3355>

Raúl Fernando Moscoso-García ^{II}
rfmoscosog@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6113-8797>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas ^{IV}
sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

velocidad).

5. **Recepciones.** - Propone coger lo que otro le pasa o lanza, se puede trabajar conjuntamente con los lanzamientos. (Ejercicios para que es coger un objeto en movimiento en el aire, despejar que es desviar la trayectoria de un objeto, controlar que es mantener un móvil, pero sin sujetarlo).

Todas estas actividades o ejercicios los considero como Habilidades Motrices Básicas que luego de que estás se desarrollen adecuadamente tendrán un mejor desempeño motriz y podrán pasar al siguiente nivel que son las Habilidades Motrices Específicas.

Conclusiones

El desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en edades tempranas podría ayudar a que los niños mejoren sus diferentes movimientos en cada una de las actividades que se le presentan a lo largo de su vida estudiantil, deportiva y de la vida diaria misma.

Durante el proceso de investigación y también de la experiencia, se puede considerar que es un factor indispensable para que el niño adquiera atracción, confianza, emoción, etc., para realizar cuales quiere actividad sea esta física, deportiva y/o recreativa.

En un sinnúmero de ocasiones se ha podido observar desinterés, miedo y otras causas para ejecutar algunos ejercicios, sin embargo, con la motivación se ha podido lograr que lo realicen. Existen

Título: Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria

Autor: Luna Henry, Moscoso Raúl, Ávila Carlos, Jarrín Santiago

Año: 2020

Editorial: Pol. Con.

Enlace: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1911/html>

Edición: 52

Páginas: 100-115

Página de la cita: 113

ISSN: 2550 - 682X

Artículo N°31



Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol

Methodological proposal to improve the technical fundamentals of football

Proposta metodológica para melhorar os fundamentos técnicos do futebol

Jéssica Paola Durán-Delgado ^I
paodudel_3105@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8536-1934>

Silvio Alejandro Alcivar-Molina ^{II}
silvio.alcivar@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6986-3910>

por eso que se hacen deportistas desde niños metiéndolos en casa de entrenamientos o formación de deportista élites.

Pero para esto se deben tener en cuenta desde un punto de vista que para tener un buen rendimiento en el ámbito del fútbol se deben tener varias recomendaciones claras, ya que los niños no llegan en buen nivel físico y hacen que sus habilidades sean un poco lentas.

Para eso se crean propuestas metodológicas para mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol en los niños, para que sus habilidades al momento de contener el balón en sus pies puedan desplazarse de una manera segura y sin error para esto se deben estudiar cada uno de los puntos importantes.

Fútbol

Según Naira (2019) el fútbol:

Es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores y se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero, tratará de lograr que la pelota ingrese en el arco del equipo rival, respetando diversas reglas. (pág. 2)

Sin embargo, el fútbol es como todos los deportes que se juega a diario en barrios, escuela, colegio o universidades por lo cual contraen con ella un sinnúmero de reglas y de mucho cuidado en la salud, trayendo consigo habilidades y destrezas quienes los practiquen, tanto en adultos como en niños. En los niños deben tener consigo una serie de habilidades que día a día van descubriendo ya que con el pasar las horas y las prácticas de fútbol lo hacen capaces de hacer

Título: Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol

Autor: Durán Jéssica, Alcívar Silvio

Año: 2022

Editorial: Pol. Con.

Enlace: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4641/11137>

Edición: 70

Páginas: 1439-1456

Página de la cita: 1443

ISSN: 2550 - 682X

Artículo N°32

**DESAFÍOS SOCIALES Y TECNOLÓGICOS EN LA PANDEMIA Y POSPANDEMIA:
IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD ECOTEC 2020-2021**

**SOCIAL AND TECHNOLOGICAL CHALLENGES IN THE PANDEMIC AND POST-
PANDEMIC: IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF
LINKING WITH THE SOCIETY OF THE ECOTEC UNIVERSITY 2020-2021**

Karem González Palma, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0002-0873-6288>

Universidad Tecnológica ECOTEC, Samborondón, Ecuador.

kgonzalez@ecotec.edu.ec

Viviana Henriques Aguilera, Mgtr.

Universidad Tecnológica ECOTEC, Samborondón, Ecuador.

vhenriques@ecotec.edu.ec

social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" (Asamblea Nacional, 2008).

También, en su Art. 27 indica que: "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente

ISSN: 1390-9320, Edición Especial 2022

168

Revista Científica ECOCIENCIA

y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Título: DESAFÍOS SOCIALES Y TECNOLÓGICOS EN LA PANDEMIA Y POSPANDEMIA:
IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE VINCULACIÓN CON LA
SOCIEDAD DE LA UNIVERSIDAD ECOTEC 2020-2021

Autor: González Karem, Aguilera Viviana

Año: 2022

Editorial: ECOCIENCIA

Enlace: <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/760/474>

Edición: Especial 2022

Páginas: 167-193

Página de la cita: 168-169

ISSN: ISSN: 1390-9320- <https://doi.org/10.21855/ecociencia.90.760>

Artículo N°33

Anexo 34
Captura de pantalla de los artículos científicos
Artículo N°34



Educación Física y Ciencia, vol. 21, n° 2, e078, abril-junio 2019. ISSN 2314-2561
Universidad Nacional de La Plata.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Departamento de Educación Física

Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo

The formatives and sports references in Spanish school football: A socioeducative complex framework.

Abel Merino Orozco

Universidad de Zaragoza, España
abmerino@unizar.es

Laurane Jarie

Universidad de Zaragoza, España
lauranejarie@msn.com

Pablo Usán Supervía Universidad

de Zaragoza, España
pablousan@hotmail.com



Fuente: elaboración propia.

7

Educación Física y Ciencia, abril-junio 2019, vol. 21, n° 2, e078. ISSN 2314-2561

CONCLUSIONES

El fútbol base se erige como un espacio socioeducativo en el que los niños pueden construir aprendizajes cualitativamente tan significativos como en los ambientes formales promovidos desde la escuela. La no formalidad del entorno favorece la permeabilidad de numerosos referentes que han de considerarse a la hora de emprender dinámicas formativas en el escenario. Esta premisa ha de considerarse a la hora de emprender cualquier intervención, pues el reduccionismo del escenario al esqueleto formado por padres, entrenadores y niños obvia claves interpretativas fundamentales en la construcción de la personalidad deportiva de los jugadores.

La falta de un análisis de partida que integre todos los referentes coexistentes en el fútbol motiva que la realidad formativo-deportiva actual continúe evidenciada por una gran falta de cohesión interna. Persiste una falta de coordinación entre las diferentes actividades que se dinamizan en el estado, derivado de su descentralización organizativa (Federación Española de Municipios y Provincias, 1992). Actualmente, existen varias propuestas potenciadoras del valor educativo del fútbol base como 'Diversala' -en Segovia-, 'Futgolines' -en Madrid- y 'Juga Verd Play' -en el Bajo Llobregat de Cataluña-, que priorizan la promoción de

Título: Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo

Autor: Merino Abel, Jarie Laurane, Usán Pablo

Año: 2019

Editorial: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Enlace: <http://www.scielo.org.ar/pdf/efyc/v21n2/2314-2561-efyc-21-2-e078.pdf>

Edición: 2

Páginas: 1-13

Página de la cita: 8

ISSN: ISSN 2314-2561

Artículo N°34

Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas
Documentary review of pedagogical strategies used in the area of physical education to strengthen citizen competencies

Milthon Betancourt, Jayson Bernate, Ingrid Fonseca, Luis Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (Panamá)

suficiente conocimiento de justicia, tolerancia y derechos humanos; dentro de las clases de educación física se pueden proponer actividades de colaboración, persistencia, juego limpio, respeto y cohesión social para formar niños y adolescentes en dos de los temas más importantes de este siglo: el respeto por la diversidad de pensamiento, creencia, género y demás; y por la resolución de conflictos. (Buscá, Ruiz y Rekalde, 2014; UNESCO, 2016)

Otra de las ventajas que vislumbra la UNESCO (2016) en la educación de deportes para la formación ciudadana es que las diferentes modalidades deportivas son reconocidas y practicadas por todo el mundo sin importar las condiciones culturales, sociales, políticas y económicas. Por lo tanto, la educación física, el deporte y la actividad física trascienden y unen a las personas en un mismo propósito a escala mundial. Sin embargo, se observa un vacío en la práctica, si bien el deporte **se constituye como una actividad integral que puede aportar en diversos valores tanto ciudadanos como en el marco de la corporalidad, los educadores aún no han generado estrategias efectivas e integradoras que puedan abordar todas estas dimensiones humanas en los niños, enfocándose específicamente en lo físico, fisiológico y en lo corporal.** Esta falencia educativa se puede solventar a través de la didáctica donde se conjugan las actividades con la reflexión constante de las mismas (UNESCO, 2016; Gamboa, García y Bernal, 2013; Calderón, Martínez y Méndez-Giménez, 2013).

Por último, tanto las instituciones como los autores que se enfocan en este aspecto de la pedagogía consideran importante para la formación, la consolidación de estrategias en los currículos que emerjan de las prácticas de enseñanza convencionales y se concentren en construir prácticas

los diferentes conflictos sociales y de discriminación que se están generando actualmente.

2. La educación física a través del juego contribuye a la generación de valores cívicos como el liderazgo, la cohesión social, el respeto por las opiniones y expresiones, así como la tolerancia; además es un elemento esencial en el auto-reconocimiento desde la dimensión corporal de su entorno en pro de un bienestar propio y social.

3. Las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas deben hacer parte de las prácticas de los docentes de educación física no sólo para buscar el conocimiento del propio cuerpo, el desarrollo del esquema corporal, la motricidad y la expresión corporal sino para reconocerse como ciudadano y como parte de una comunidad a la que debe aportar sus habilidades como individuo para el interés colectivo.

4. Es importante direccionar la práctica docente a dos enfoques; el cumplimiento de los lineamientos institucionales sobre la formación ciudadana y la construcción de estrategias que salgan de lo convencional para dinamizar el aprendizaje y garantizar que los niños aprendan en teoría y en práctica como ser un ciudadano. Para ello, la formación profesional es vital, por tanto, desde esta investigación se hace un llamado a las instituciones de educación superior para que fortalezcan estas competencias en todas las áreas de conocimiento en los programas de licenciatura en educación física y/o afines a la disciplina.

Referencias

- Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes. Trillas.
Bernate, J., Fonseca, I. & Betancourt, M. (2019). Impacto de

Título: Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas

Autor: Milthon Betancourt, Jayson Bernate, Ingrid Fonseca, Luis Rodríguez

Año: 2022

Editorial: Retos

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74918/49523>

Edición: Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Páginas: 167-193

Página de la cita: 168-169

ISSN: Edición impresa: 1579-1726

Artículo N°35

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD: ¿DE DÓNDE SURGE ESTE PLANTEAMIENTO?

Quality Physical Education: Where Does this Approach Come From?

 Rosa López-D'Amico¹

Resumen

Abstract

¹ Universidad Pedagógica Experimental
Libertador -Maracay, Venezuela

Fecha recepción: 9/7/2019
Fecha aprobación: 2/11/2019



ISSN (impreso): 2636-2139
ISSN (en línea): 2636-2147
Sitio web: <https://revistas.isfodosu.edu.do/recie>

avances de los reportes presentados del desarrollo de este proyecto en Fiji, México, Suráfrica y Zambia (UNESCO, 2017). También en estos países se han producido sendos documentos analizando el estado del arte y las perspectivas. Por ejemplo, en México, Ceballos et al., (2018). La idea principal es ver la política de la EFC y la puesta en práctica de la misma. Hasta ahora las políticas revisadas promueven la alfabetización física y el aprendizaje basado en valores, formando parte de un desarrollo completo y de las prioridades mundiales en materia de educación, pero todavía hay que hacer su implementación para ver si se logra la EFC con inclusión. Los países que participan deben expresar su interés, pero además el proceso de revisión prioriza el compromiso de las partes interesadas involucradas y afectadas por la política de EFC, a través de consultas diseñadas para reflejar las perspectivas en el terreno en los marcos normativos en donde participan evaluadores internos y externos.

6. Comentarios finales

La práctica variada de la Educación Física es atractiva. Algunos estudiantes reciben la clase de EF con una calidad excelente, pero otros tienen restricciones debido a la cultura, religión, economía y estatus social. Algunos nunca han recibido una clase de EF. La educación de calidad es una preocupación a nivel

- Lograr compromisos de las autoridades respectivas de cada país a cumplir de hecho y derecho (palabra y acción) estos acuerdos internacionales, y se hace necesario reflexionar acerca de los alcances en materia de actividad física, Educación Física y deporte en cada país.
- Es necesario el trabajo interministerial para el repunte de la actividad física, en particular, en los lugares en donde existen ministerios diversos para atender la Educación Física, el deporte, o en aquellos casos en donde hay ministerios o entes gubernamentales diferentes, para Educación Básica y otro para Educación Universitaria.
- Documentar los beneficios de la actividad física, de la creación de hábitos por medio de la Educación Física en el sistema educativo.
- Informar acerca de la actividad física a nivel local y nacional, por ejemplo, hacer campañas mediáticas.
- Investigar y publicar acerca de la actividad física, impulsarla desde instituciones de gobierno con una agenda nacional de investigación en la cual sea incluida la temática de la EFC y el tema de salud pública a través de una vida

Título: EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD: ¿DE DÓNDE SURGE ESTE PLANTEAMIENTO?

Autor: López Rosa

Año: 2019

Editorial: Universidad Pedagógica Experimental

Enlace: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/201/165>

Edición: Universidad Pedagógica Experimental

Páginas: 33-45

Página de la cita: 42

ISSN (impreso): 2636-2139

ISSN (en línea): 2636-2147

Artículo N°36

Anexo 37
Captura de pantalla de los artículos científicos
Artículo N°37

2020, Retos, 38, 852-867

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a?

Justification of the educational value of Physical Education and teachers. Which sports professionals should teach Physical Education? Teachers and Physical Education Teachers or Sports Instructors?

Vicente Miñana-Signes, Manuel Monfort-Pañego
Universidad de Valencia

- Medidas de apoyo a la discriminación sexual, estereotipos...
- Adaptaciones curriculares, de acceso al currículum.
- Apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
- Organización de grupos flexibles.
- Organización de actividades de refuerzo y de profundización. – Organización de la opcionalidad.
- Medidas o programas de compensación educativa.
- Medidas complementarias para alumnos que continúan un año más
- Plan de refuerzo para los alumnos con materias suspendidas
- Medidas para alumnado con altas capacidades
- Programa de acompañamiento escolar (PAE)
- Programas de mejora del aprendizaje (PMAR 3º)
- Programas de refuerzo (PR 4º)
- Gabinete orientación y psicopedagoga
- Programa acogida nuevos alumnos
- Reducción del abandono escolar temprano
- Tutorías
- Etc.

Y como ya se ha mencionado al principio, siempre que se atiende a la diversidad de nuestro alumnado se deberán tener presentes los diferentes niveles de respuestas educativas propuestos en el decreto 104/2018 (Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, 2018a) (tabla 1).

Tabla 1
Nivel A según su grado

del centro desde una perspectiva inclusiva.

En la misma línea, para Vázquez (2001) la escuela de hoy debe ser más educativa y no sólo instructiva. Se le pide que no se limite a la transmisión de conocimientos, sino que cubra con eficacia otros aspectos del desarrollo y perfeccionamiento de humanos. Por esta razón se tiende a convertir a la escuela en centro de vida. Por su parte, Kirk (2008) además de entender el papel de la escuela como una institución de transformación social y cultural y no simplemente de transmisión y reproducción considera que el desafío de cualquier materia escolar es conseguir que la transferencia del aprendizaje escolar a la vida durante y después de la escuela.

Contenidos educativos

Los contenidos educativos son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado. Los mismos los podemos encontrar en los RRDD 1105 y 126 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015).

El área de Educación Física posee una amplia variedad de contenidos que quedan recogidos en los bloques de contenidos. El currículum actual de la LOMCE (Jefatura del Estado, 2013) sigue una programación de la Educación Física por Dominios de Acción Motriz (DAM) (Larraz, 2004) que resul-

Título: Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a?

Autor: Vicente Miñana-Signes, Manuel Monfort-Pañego

Año: 2020

Editorial: Retos

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74722/49522>

Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Páginas: 854

Página de la cita: 168-169

SSN: Edición impresa: 1579-1726

Artículo N°37