



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo grado

**MALDONADO GONZALEZ ADAN KEYNER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TINOCO TINOCO BRYAN STEEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no
convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo
grado**

**MALDONADO GONZALEZ ADAN KEYNER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TINOCO TINOCO BRYAN STEEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no
convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo
grado**

**MALDONADO GONZALEZ ADAN KEYNER
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TINOCO TINOCO BRYAN STEEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

ROMERO GRANDA MARJORIE FABIOLA

**MACHALA
2022**

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS ELABORADOS CON MATERIAL NO CONVENCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN OCTAVO AÑO

por **Maldonado Gonzalez Adan Keyner-Tinoco Tinoco Bryan Steven**

Fecha de entrega: **25-feb-2023 11:49p.m. (UTC-0500)**

Identificador de la entrega: **2023057567**

Nombre del archivo: **TESIS - _ADAN_MALDONADO - _BRYAN_TINOCO.pdf (1.45M)**

Total de palabras: **18633**

Total de caracteres: **109689**

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS ELABORADOS CON MATERIAL NO CONVENCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN OCTAVO AÑO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.ucpejv.edu.cu Fuente de Internet	<1%
2	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1%
3	www.journaltoacs.ac.uk Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	www.mclibre.org Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MALDONADO GONZALEZ ADAN KEYNER y TINOCO TINOCO BRYAN STEEVEN, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo grado, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

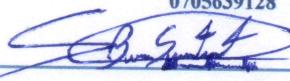
MALDONADO GONZALEZ ADAN KEYNER

0706929569



TINOCO TINOCO BRYAN STEEVEN

0705639128



UNIVERSITAS
MACISTRORUM
ET SCHOLARUM

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo tan importante a mis adorados padres que han sabido educarme con buenos hábitos, valores y ese apoyo incondicional que siempre me han brindado los cuales han sido de mucha importancia para siempre salir de esos momentos difíciles que nos da la vida. También a nuestro creador el que me ha dado las fuerzas para salir adelante y poder concluir con éxito esta tesis.

Maldonado González Adan Keyner

Principalmente quiero dedicar este trabajo a mi madre quien ha sido mi fortaleza para culminar mis estudios ya que me ha educado con todos los valores para ser una persona educada y luchadora, quiero agradecer a mis seres queridos más cercanos mis hermanos y mi padre por estar siempre a mi lado en cada momento difícil a nuestro creador jehová por darnos la vida y el don de sabiduría la cual me ha permitido lograr cada meta de mi vida por último agradecer a mi esposa y a mi querido hijo Gael por darme esa motivación diaria la cual he necesitado para lograr este maravillosa tesis.

Tinoco Tinoco Bryan Steeven

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a nuestro querido padre celestial, a las personas que siempre me apoyaron como a mis queridos padres que son mi pilar fundamental de vida, familia, amigos, también a todos mis docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte quienes hicieron una labor espectacular al impartir sus conocimientos, los mismos que han aportado y han sido muy importante en mi formación para ser un gran profesional.

Maldonado González Adan Keyner

Quiero agradecer a nuestro padre Jehová Dios por darme la existencia y la oportunidad de haber estudiado esta carrera, a mis queridos docentes por haberme formado y educado a mis amistades que siempre estuvieron a lado mío apoyándome en las buenas y en las mala, sin dejar a un lado a la gestión de la Universidad Técnica de Machala por permitirme ser parte de esta familia llena de una gran experiencia y profesionalismo quien supo darme unos buenos maestros y experiencia para mi formación profesional.

Tinoco Tinoco Bryan Steeven

RESUMEN

Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo año

Autores:

Maldonado González Adan Keyner
Tinoco Tinoco Bryan Steeven

Tutor:

Lcda. Romero Granda Marjorie Fabiola

El objetivo principal de este trabajo investigativo se orientó en impulsar la elaboración y práctica de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo motriz en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Ángel Tinoco Ruiz. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque mixto con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en el colegio Ángel Tinoco Ruiz en relación con el uso de recursos didácticos elaborados con material no convencional para desarrollar habilidades motrices en los estudiantes, respecto al objetivo el mismo que estuvo dirigido a impulsar el uso de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo de las habilidades motoras. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró al docente de Educación Física del subnivel de básica superior, además, se tomó en cuenta a los estudiantes de octavo año de educación básica del mencionado colegio. Los instrumentos seleccionados fueron: entrevista aplicada a la docente y la encuesta a los estudiantes, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron tres dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con una escala de Likert, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas vinculadas en este trabajo investigativo y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores. El análisis de resultados en la encuesta se demuestra que la docente de Educación Física no elabora ni utiliza recursos didácticos con material no convencional que contribuya al desarrollo de las habilidades motrices. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a determinar la experiencia que tiene la docente para la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional en el desarrollo motriz de los estudiantes como aporte para el mejoramiento de las competencias del docente sobre elaboración y uso de recursos didácticos con material reciclado. La propuesta estuvo compuesta de tres fases de implementación dirigidas a: elaborar la guía metodológica, socializarla con la docente, rectora y evaluar la factibilidad de la misma; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutaras de la propuesta. Finalmente se establecieron las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de la investigación realizada.

Palabras clave: Recursos didácticos, motricidad, práctica, elaboración, material no convencional.

ABSTRACT

Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo año

Autores:

Maldonado González Adan Keyner
Tinoco Tinoco Bryan Steeven

Tutor:

Lcda. Romero Granda Marjorie Fabiola

The main objective of this investigative work was oriented to promote the elaboration and practice of didactic resources with non-conventional material for the improvement of motor development in the eighth-year students of basic education of the Angel Tinoco Ruiz school. The data collection was based on the mixed approach with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the Angel Tinoco Ruiz school in relation to the use of didactic resources made with non-conventional material to develop motor skills in students, regarding the The same objective was aimed at promoting the use of didactic resources with non-conventional material for the improvement of the development of motor skills. The methods with the highest incidence in this investigation are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed significantly when collecting the information based on the specific objectives to contribute to the study. general objective, which were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, the Physical Education teacher of the upper basic sublevel was considered, in addition, the eighth year students of basic education of the aforementioned school were taken into account. The selected instruments were: interview applied to the teacher and the student survey, which for its construction related the objects of study, from which three dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments with a scale of Likert, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this investigative work and at the same time scoring from fixed responses the range of values. The analysis of the results in the survey shows that the Physical Education teacher does not elaborate or use didactic resources with non-conventional material that contributes to the development of motor skills. Based on the foregoing and responding to the third specific objective, the integrative proposal was defined, which was oriented to determine the experience that the teacher has for the elaboration and use of didactic resources with non-conventional material in the motor development of the students as a contribution for the improvement of the teacher's competences on the elaboration and use of didactic resources with recycled material. The proposal consisted of three implementation phases aimed at: preparing the methodological guide, socializing it with the teacher and rector, and evaluating its feasibility; In addition, the logistical resources and the feasibility assessment were included with the dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal, determining the feasibility and material capacities of the executing parties of the project. proposal. Finally, the conclusions, recommendations, limitations and prospective of the research carried out were established.

Keywords: Didactic resources, motor skills, practice, elaboration, non-conventional material.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Situación conflicto.....	6
1.3. Causas y consecuencias	7
1.4. Delimitación del problema	7
1.5. Planteamiento del problema	7
1.6. Formulación del problema.....	8
1.6.1. Pregunta general.....	9
1.6.2. Preguntas específicas.....	9
1.7. Objetivos.....	9
1.7.1. Objetivo general	9
1.7.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II	11
MARCO REFERENCIAL	11
2.1. Marco legal	11
2.1.1. Constitución de la República del Ecuador	11
2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	11
2.1.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	11
2.2 Marco Teórico	12
2.2.1 Teoría de Adams o del circuito cerrado.....	12
2.2.2. La teoría de Schmidt o teoría del esquema	12

2.3. Marco conceptual	13
2.3.1 Recursos Didácticos	13
2.3.2. Material no convencional en la elaboración de los recursos didácticos	14
2.3.3. Habilidades motrices	16
2.3.3.1. Caracterización de las habilidades motrices	16
CAPÍTULO III	20
3.1. Enfoques Diagnósticos	20
3.1.1. <i>Tipo de investigación</i>	20
3.2. Diseño de investigación	20
3.2.1. <i>Población y muestra</i>	20
3.2.2. <i>Métodos de investigación</i>	21
3.2.3. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	21
3.2.4. <i>Validación de los instrumentos de investigación</i>	22
3.2. Descripción del proceso diagnóstico	22
3.3. Recopilación de la información	22
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	23
3.4.1. Análisis de la entrevista aplicada al docente de educación física.	23
3.4.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	26
3.4.3. Fortalezas y debilidades	33
CAPÍTULO IV	37
PROPUESTA INTEGRADORA	37
4.1. Descripción de la propuesta	37
4.2. Componentes estructurales	38
Recursos Didácticos	39
2.3.2. Material no convencional en la elaboración de los recursos didácticos	40
2.3.3. Habilidades motrices	43
2.3.3.1. Caracterización de las habilidades motrices	43
CAPÍTULO V	60
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	60
5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	60
5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	60
5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	60
5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	61
CAPÍTULO VI	62

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	62
6.1. Conclusiones.....	62
6.2. Recomendaciones	62
6.3. Limitaciones y prospectiva.....	63
6.3.1 Limitaciones.....	63
6.3.2 Prospectiva.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tiempo que dedica la docente durante la clase de Educación Física para elaborar recursos didácticos con materiales reciclables.....	26
Figura 2 Uso recursos didácticos elaborados por la docente con materiales reciclados.....	26
Figura 3 Frecuencia con que aplica la docente los recursos didácticos con materiales reciclados.....	27
Figura 4 Desarrollo de la clase de educación física con materiales reciclados.....	28
Figura 5 Importancia de los recursos didácticos con materiales no convencionales en la educación física.....	28
Figura 6 Recursos didácticos con material reciclable que ofrece la docente a los estudiantes para el desarrollo de habilidades motrices.	29
Figura 7 Criterio de estudiantes respecto a que si los materiales reciclados que facilita la docente ayuda al desarrollo de habilidades motrices.	29
Figura 8 Calificación de la experiencia de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos.	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.....	22
Tabla 2 Fortalezas y debilidades.....	31
Tabla 3 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	32
Tabla 4. Evaluación de satisfacción de la guía metodológica.....	55
Tabla 5 Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	56

INTRODUCCIÓN

Los recursos didácticos elaborados con material no convencional tienen importancia significativa en las clases de Educación Física ya que permiten que los estudiantes construyan sus propios materiales didácticos para trabajar en clase y particularmente para que fortalezcan el desarrollo de habilidades motrices. Estos recursos que son elaborados con la guía de la docente permiten mantener motivados a los niños e incentiva el trabajo en equipo. Como manifiesta Iniesta (2018) con el uso de materiales autoconstruidos se practica actividades físicas que motivan a los estudiantes y los estimulan a seguir construyéndolos incrementándose de esta manera el desarrollo de habilidades motrices.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de impulsar la elaboración y el uso de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de octavo grado de educación básica del Colegio Ángel Tinoco Ruiz de la ciudad de Paccha, cantón Atahualpa, periodo lectivo 2022-2023; por ello, el tema se situó en el subnivel de básica superior.

El problema se enmarcó en el escaso conocimiento de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo motriz y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de una guía metodológica favoreciendo a la docente y a los estudiantes en el momento de fortalecer el desarrollo de habilidades motrices.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias alcanzadas mediante las prácticas preprofesionales y la revisión literaria de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a la docente de Educación Física.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja la importancia de la autoconstrucción de materiales para las actividades físicas recreativas; así mismo a nivel regional se consideró la investigación realizada por Peraza et al. (2020) orientado al desarrollo de un método de enseñanza para fortalecer las habilidades motrices; también se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel

nacional que tuvo como finalidad aplicar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de 3 año de educación básica.

El trabajo investigativo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

En el primer capítulo se presenta el problema, el mismo que comprende los antecedentes de la investigación, situación conflicto, causas y consecuencias, planteamiento del problema, así como también el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo contiene el marco referencial, que comprende el marco legal donde se fundamentan los artículos de la Constitución de la República y de la LOEI referentes al tema de investigación; aquí se presenta además el marco teórico donde se realiza un análisis de las teorías del aprendizaje que fundamentan la investigación y el marco conceptual donde se presenta referentes bibliográficos de fuentes primarias y secundarias sobre los objetos de estudios considerando artículos científicos de diferentes autores.

En el tercer capítulo se presenta el diagnóstico del objeto de estudio donde se encuentra el tipo de investigación, el diseño de investigación, la descripción del proceso de diagnóstico, y la recopilación de la información; además se presenta la matriz de operacionalización de variables, el análisis de los resultados de la investigación, la matriz de requerimiento y justificación.

En el cuarto capítulo se encuentra propuesta de intervención que da solución a la problemática diagnosticada, aquí consta la introducción, objetivo, la descripción de la propuesta, los componentes estructurales de la misma.

En el quinto capítulo tenemos la valoración de la factibilidad donde se presenta el análisis de la dimensión técnica, social, económica y ambiental de la propuesta.

En el sexto capítulo se presenta las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como antecedente lo establecido por la UTMACH en lo que respecta a los dominios y de acuerdo a los objetos de estudios se seleccionó el desarrollo social; además se consideró como línea de investigación los procesos educativos y formación humana cuya conceptualización pone énfasis en el campo educativo, específicamente en el intercambio de saberes, valores, acciones y actitudes en contextos educativos, en el área temática educación, tomando como nudo problematizador ambientes escolares y desarrollo de competencias docentes (UTMACH, 2019).

A partir del análisis de los objetos de estudio se tomó en consideración investigaciones realizadas en otros contextos desde donde se seleccionó antecedentes referenciales a nivel internacional, regional y nacional, logrando articularlos con esta investigación y al mismo tiempo consolidar las bases que fundamentan este trabajo.

A nivel internacional Arufe et al. (2021) expone sobre los “Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo y emocional”, cuyo objetivo es realizar una revisión sistemática sobre las principales investigaciones que abordan el desarrollo motor, cognitivo, social, afectivo-emocional y salud de niños de 0 a 6 años de edad, alcanzando como resultados que se debería implementar nuevos programas y más horas de clase específicamente para niños de 0 a 6 años, en conclusión se hace un llamado a las administraciones educativas a incorporar estas nuevas estructuras e incremento en la carga horaria en la asignatura, tal y como lo ha realizado España. Al respecto, este antecedente es fundamental para el trabajo que se está realizando porque se adquiere un buen desarrollo de habilidades motrices durante la etapa de la niñez, de esta manera se contribuye a mejorar las habilidades que duran para toda la vida.

Otra investigación a nivel internacional que se indagó, es la realizada por López (2020) denominada “Autoconstrucción de materiales: aprendizaje activo en juegos y actividades físicas recreativas”, tiene como objetivo dar a conocer la construcción de materiales en Educación Física y el importante papel que desempeña el estudiante al construir los materiales en la mencionada asignatura. El autor realiza una investigación bibliográfica sobre el tema e

indica que el diseño y construcción de estos materiales permite que los estudiantes construyan su propio material didáctico, disfruten de los juegos y la recreación, concluye que es importante que los docentes de esta asignatura conozcan los modelos educativos para enseñar a los estudiantes y logre la participación activa de todos.

Desde el ámbito regional Peraza et al. (2020) manifiesta en su investigación titulada “Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida” el cual tiene como objetivo desarrollar un método de enseñanza que contribuya al desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la experiencia de su día a día y su formación de hábitos. Los métodos de investigación utilizados fueron: analítico, sintético, estadístico e hipotético deductivo, con una muestra de 44 niños dando como resultado el mejoramiento de las habilidades motrices básicas y desarrollo de la creatividad mediante la solución de situaciones reales. En síntesis, las habilidades motrices básicas son esas acciones que los infantes realizan en su vida cotidiana, el adecuado progreso motor del infante es de gran importancia para que sus movimientos corporales sean los correctos. Por ejemplo: correr, caminar, saltar, lanzar, entre otros.

Por otra parte, se ubicó la publicación de Caiza et al. (2022) sobre el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria, que tuvo como objetivo aplicar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de 3 año de (EGB), los resultados indican la falta de desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rolar; en conclusión, es importante la investigación por su aporte a la Educación Física, pero es necesario fortalecer las habilidades de trepar y rolar porque los estudiantes tienen dificultades con el proceso de estas habilidades motrices. Al respecto, los ejercicios específicos para trabajar las habilidades motrices deben ser implementados en las instituciones educativas, desde la asignatura de Educación Física ya que serían de gran ayuda para la mejora de dichas habilidades.

A nivel nacional se ubicó la publicación de Parra (2021) sobre “El juego físico en el desarrollo motriz grueso de los niños de nivel inicial 2, en el centro de educación inicial Eloy Alfaro, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021” y tuvo como objetivo fundamentar el juego físico y su clasificación contiene juegos psicomotrices, recreativos, locomotores, atlético, libre, colectivo, organizados, de fuerza y velocidad, además de la motricidad gruesa y sus temáticas, que constan de la coordinación, el equilibrio, lateralidad, tonicidad, esquema corporal, reflejos

y etapas de suma importancia al aplicar en los estudiantes de inicial 2, alcanzando como resultados la clasificación de los juegos físicos se complementan directamente con la motricidad gruesa del niño, en conclusión lo práctico y teórico de los juegos físicos trabajan en conjunto haciendo notar resultados favorables. Al respecto, los juegos físicos como herramienta al momento de impartir una clase de educación física son de gran ayuda para el desarrollo de las habilidades motrices del infante.

Por otra parte, Dávila et al. (2021) manifiestan en su trabajo las debilidades en el material didáctico del sistema educativo ecuatoriano, tuvo como objetivo establecer las oportunidades del diseño como herramienta en la generación de recursos didácticos. Al respecto el autor antes mencionado enuncia que el material didáctico es concebido como una herramienta prioritaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, estos recursos didácticos deben ser elaborados y diseñados para la comprensión y uso del mismo, generando una interacción entre el estudiante-docente lo cual le permitirá ser ese medio de refuerzo para adquirir el conocimiento.

1.2. Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, identificando como problemática central el deficiente conocimiento de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos elaborados con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo motriz; esto implica que la docente requiere mejorar los temas relacionados a la construcción y aplicación de dichos recursos no convencionales para contribuir en el proceso de aprendizaje del estudiante y que influya en la motricidad.

Hay que tener en cuenta que las habilidades motoras, constan en el Currículo de los niveles de Educación obligatoria, el mismo que expresa la importante de la utilización de recursos didácticos en las clases de educación física, definiéndolo como un conjunto de predisposiciones o potencialidades motrices muy importantes en el ser humano, las cuales están clasificadas en: habilidades motrices, capacidades condicionales y coordinativas (Ministerio de Educación, 2016).

1.3. Causas y consecuencias

Como consecuencia de lo expresado en el párrafo anterior, el problema es el insuficiente conocimiento de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo motriz, en correspondencia con ello, se presentan las siguientes causas y consecuencias.

Causas:

Inadecuada distribución de las horas de educación física

Poca motivación en las clases de educación física

Poco conocimiento de la práctica y elaboración de los materiales no convencionales

Escasa experiencia del docente en la elaboración de los materiales no convencionales

Consecuencias:

Deficiencia motriz

Déficit creativo

Bajo desempeño motriz

Limitada participación del estudiante

1.4. Delimitación del problema

El escaso conocimiento de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo motriz, se da en octavo año de educación básica del Colegio Ángel Tinoco Ruiz de la ciudad de Paccha, cantón Atahualpa, durante el desarrollo de las clases de Educación Física, mismas que está a cargo de la docente titular de la asignatura. Esta investigación se realiza en el periodo lectivo 2022-2023 y está dirigida a la profesora de Educación Física y alumnado de dicha institución educativa.

1.5. Planteamiento del problema

Existe concordancia entre los antecedentes investigativos del presente trabajo relacionados con los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales y el desarrollo de habilidades motrices. Esta similitud se da en cuanto a materiales didácticos cuando López (2020)

indica que el diseño y autoconstrucción de materiales didácticos permiten que los estudiantes disfruten; así mismo, se indagó el aporte de Dávila et al. (2021) quien manifiesta que en una clase los recursos didácticos deben ser elaborados y diseñados para la comprensión y uso del mismo generando una interacción entre el estudiante-docente los cuales les permiten que sirva como un medio de refuerzo para su conocimiento; al respecto el autor antes mencionado enuncia que el material didáctico es concebido como una herramienta prioritaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estos recursos didácticos deben ser elaborados y diseñados para la comprensión y uso del mismo, generando una interacción entre el estudiante-docente lo cual le permitirá ser ese medio de refuerzo para adquirir el conocimiento. Otro de los fundamentos que se ha tomado en cuenta es lo expresado por Peraza (2020) quien manifiesta que el desarrollo de habilidades motrices se desarrolla con el empleo de una buena metodología. Lo explicado, fundamenta el tema en estudio, específicamente en recursos didácticos con materiales no convencionales y habilidades motrices.

En las soluciones que podrían minimizar la problemática son: implementar un seminario taller referente a la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales o elaborar una guía didáctica con el mismo tema, de las cuales la segunda aporta significativamente para minimizar las causas que mantienen latente el problema. Esta estrategia ha sido seleccionada debido a que es importante que la docente cuente con una guía que oriente su accionar en las clases y brinde las oportunidades para que los estudiantes construyan sus propios recursos didácticos con materiales no convencionales.

Finalmente, el problema central queda planteado de la siguiente manera: existe insuficiente creatividad en la docente de la asignatura de educación física para elaborar recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo de habilidades motoras.

1.6. Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia porque se trata de la labor docente en el área de educación física, quien asume la responsabilidad de incentivar a la elaboración de recursos didácticos con material no convencional; siendo de relevancia porque beneficia a los estudiantes a adquirir un buen desarrollo motriz.

Para responder al problema se plantearon las preguntas de investigación; y a su vez, los objetivos, tanto general como específicos, mismos que sirvieron como guía para la construcción de los instrumentos de investigación. A continuación, se presenta las respectivas preguntas:

1.6.1. Pregunta general

¿Cómo impulsar la elaboración y el uso de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Ángel Tinoco Ruiz de la ciudad de Paccha, cantón Atahualpa, periodo lectivo 2022-2023?

1.6.2. Preguntas específicas

¿Cuánto tiempo utiliza la docente para la elaboración de recursos didácticos con material no convencional para el desarrollo motriz de los estudiantes?

¿Qué recursos didácticos no convencionales utiliza la docente para el desarrollo motriz de los estudiantes?

¿Qué experiencia tiene la docente para la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional en el desarrollo motriz de los estudiantes?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Impulsar la elaboración y el uso de recursos didácticos con material no convencional para el mejoramiento del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Ángel Tinoco Ruiz de la ciudad de Paccha, cantón Atahualpa, periodo lectivo 2022-2023.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar el tiempo que utiliza la docente para la elaboración de recursos didácticos con material no convencional y para el desarrollo motriz de los estudiantes.

Identificar los recursos didácticos no convencionales que utiliza la docente en las clases de educación física para motivar a los estudiantes en su desarrollo de habilidades motrices.

Determinar la experiencia que tiene la docente para la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional en el desarrollo motriz de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco legal

2.1.1. Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador el Art. 343 indica que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (Asamblea Nacional de Ecuador, 2015, p. 155).

Así mismo en el Art. 381 manifiesta que “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la “educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas” ((Asamblea Nacional de Ecuador, 2015, p. 172).

2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 9 literal v dice que el estudiante tiene derecho a acceder a la práctica deportiva, a la educación física, a la recreación desde temprana edad en las instituciones educativas dentro de una carga horaria que vaya en aumento y que permita estimular positivamente el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021, p. 20))

También en el Art. 47.1 menciona que ““El Sistema Nacional de Educación tomará en cuenta las particularidades de cada persona, atendiendo sus características individuales en lo afectivo, cognitivo, sensorial y psicomotor, garantizando el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de educación formal” (Asamblea Nacional, 2021, p. 45)

2.1.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación manifiesta en el Art. 3.-“La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho

fundamental y parte de la formación integral de las personas” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015, p. 3).

En el Art. 81 manifiesta que la Educación Física “busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015, p. 17).

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Teoría de Adams o del circuito cerrado

Se llama circuito cerrado porque propone un modelo cerrado de producción-evaluación-ajuste que se repite hasta alcanzar el aprendizaje deseado, se produce la adaptación del mecanismo de control momento a momento, constantemente. Según Suárez y Hernández (2012) en esta teoría se resaltan dos conceptos: "Huella de memoria", que es la imagen mental o imagen modelo de lo que se pretende hacer; en cambio la "Huella perceptiva" o información que es la representación de las sensaciones que acompañan a una respuesta correcta, relacionadas con el desplazamiento de nuestros miembros, su velocidad, posición o nivel de tensión muscular.

Según Adams, el individuo, de acuerdo con la huella perceptiva y comparándola con la imagen modelo, va realizando una serie de ajustes (mecanismo de control), para adaptar la ejecución del acto motor a la imagen modelo.

2.2.2. La teoría de Schmidt o teoría del esquema

Suárez y Hernández (2012) manifiestan que:

La teoría de Schumidt propone la existencia de programas motores generales o generalizados que guían la conducta motriz. Según esta teoría al producirse el movimiento da lugar a una visión cognitivista de que existen ciertos programas motores internos y no observables que controlan a las distintas habilidades. En este contexto, Schmidt define los programas motores generalizados como comandos pre-estructurados que se concretan en movimientos específicos. Cada uno de los programas se puede ejecutar de innumerables maneras mediante la regulación de dos posibles parámetros: la fuerza o amplitud del movimiento y su temporalización (p.3).

Estas teorías a pesar de ser clásicas fundamentan el presente trabajo porque sirve de base para comprender la función del sistema motor que controlan diversas funciones básicas que cumplimos los seres humanos.

2.3. Marco conceptual

2.3.1 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes motivándolos a trabajar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, Ramírez et al. (2019) manifiesta que el material didáctico es necesario para estimular a los estudiantes a realizar actividades lúdico-pedagógicas en distintos espacios de aprendizaje, especialmente en la educación física; es decir, que los recursos didácticos son fundamentales en el salón de clase, sin su uso se vuelve monótono el proceso de aprendizaje y los estudiantes están desmotivados sin ningún interés por aprender.

Los materiales didácticos son conocidos como medios directos, surgen en la edad media donde el entorno provee varios elementos que facilitan el aprendizaje ya que los estudiantes pueden manipular y palpar sus características; entre estos recursos están la flora, fauna, agua, rocas, entre otras (Caamaño et al., 2021).

Los recursos didácticos forman parte de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, constituyéndose en el eje principal de la clase ya que motiva y mantiene interesados a los estudiantes por conocer y descubrir más, así como también desarrollan el pensamiento crítico y creativo. En este sentido, Rosero (2020) describe que los recursos didácticos junto con las estrategias metodológicas que aplique el docente facilitan la interacción entre estudiantes y docentes; además se da una interacción sujeto-objeto logrando que el niño comprenda la realidad al manipular y percibir las características del recurso didáctico.

Por lo expuesto, los recursos didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la educación física ya que facilita la adquisición de destrezas y habilidades que permiten el desarrollo integral del niño, a la vez que adquiere buena salud física y mental. Mazón et al. (2022) narra que los recursos didácticos cumplen un papel importante en el interaprendizaje ya posibilita al niño iniciar desde experiencias concretas y se de cuenta de cómo es la realidad en la que vive, esto les permite obtener conclusiones a partir de sus propias experiencias.

2.3.2. Material no convencional en la elaboración de los recursos didácticos

Los recursos didácticos con material no convencional resultan de la autoconstrucción de objetos que ya dejaron de tener su valor inicial o materias primas para ser usados como materiales sustitutivos que permitan flexibilizar la economía del individuo. En este sentido, Iniesta (2018) señala que con el uso de materiales autoconstruidos se practica actividades físicas que motivan a los estudiantes y los estimulan a seguir construyéndolos e incrementándose de esta manera el desarrollo de habilidades motrices.

Por su parte, Abellán (2020) refiere que el material no convencional en el área de educación física se lo considera como una autoconstrucción de materiales ya que el estudiante está en capacidad de construirlo y lo motiva a seguir trabajando, aprendiendo, haciendo y valorando su trabajo puesto que lo pone en práctica en las clases de educación física.

El material no convencional o autoconstruido surge debido a una serie de factores, entre ellos constan: el área de educación física tiene escasos materiales para trabajar con los estudiantes durante las horas de clases; las instituciones educativas no cuentan con presupuesto para invertir en recursos didácticos específicos y existe la posibilidad de crear estos recursos con materiales adaptables a la vez que se desarrolla la conservación del medio (Abellán y Hernández, 2021). Según los autores, los recursos didácticos con material no convencional, se convierten en materiales emergentes durante el proceso de aprendizaje porque son elaborados de manera fácil con objetos de medio que no están en uso.

López J. (2019) refiere que los docentes que elaboran estos materiales con sus estudiantes en las clases de educación física se oponen a las clases tradicionales ya que no utilizan recursos fabricados, sino que emplean materiales acordes a las necesidades de sus estudiantes, transformando materiales usados en recursos útiles para la clase, motivando de esta manera a los niños y optimizando la labor docente. La elaboración y uso de material no convencional en las clases de educación física se constituye en una alternativa didáctica y pedagógica ya que se enseña a partir de la experiencia, manipulando y construyendo su propio material de trabajo.

2.3.2.1 Características de los materiales no convencionales

Según Iniesta (2018) los materiales no convencionales se caracterizan por:

Se trabajan mejor los contenidos de educación física.

Permiten la aplicación de diversas estrategias metodológicas.

Se fortalecen las habilidades creativas e imaginativas.

Se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Se evidencia que la práctica pedagógica de la educación física no necesita de un recurso didáctico específico.

Los materiales no convencionales pueden utilizarse en diferentes contenidos de educación física y no se requiere adquirir recursos cuyos precios no están al alcance de docentes ni de estudiantes.

2.3.2.2. Beneficios del material no convencional

La elaboración de recursos con materiales reciclados desarrolla la creatividad en los estudiantes y la satisfacción de utilizar un material reciclado, que no se utiliza y transformar ese material en uno que le aporte en sus clases de educación física.

Cuando el estudiante construye, modifica o transforma materiales del medio en objetos o recursos didácticos que son utilizados en las clases de educación física, se siente complacido, se incrementa su autoestima, mejora sus relaciones interpersonales al entrar en la dinámica con sus compañeros durante la clase (Tene et al., 2020). Esta interacción lo lleva a valorar su trabajo, a darle importancia al reciclaje y sobre todo contribuye a la conservación del medio.

Al respecto, Méndez (2018) señala que la utilización de materiales autoconstruidos con el reciclaje tiene los siguientes beneficios:

Se adquieren fácilmente y no tienen costo.

Se contribuye a preservar y conservar el entorno.

Se puede realizar muchas actividades motivadoras y creativas.

Se relaciona con los materiales de manera espontánea y libre de estereotipos.

Se adquiere una serie de conocimientos y se desarrollan habilidades y destrezas para la actividad física, la recreación y actividades deportivas.

Los estudiantes se sienten realizados y alegres porque crean su propio recurso didáctico lo que le resulta novedoso y útil.

De acuerdo con Zevallos (2018) el reciclaje consiste en transformar las formas comunes de los objetos ya utilizados como latas, botellas, cartones, papeles, todo tipo de plástico, palos de escoba, neumáticos de carros y bicicletas, entre otros, que permiten elaborar recursos didácticos mismos que ayudan a facilitar el aprendizaje en la educación física.

2.3.2.3. Requisitos básicos que deben cumplir los materiales no convencionales

De acuerdo con Iniesta (2018) los materiales no convencionales deben cumplir con los siguientes requisitos básicos:

Valor práctico: deben ser útiles para cumplir con los objetivos y contenidos del currículo.

Adaptabilidad: deben adaptarse al entorno espacial, temporal, físico y humano donde se van a utilizar.

Seguridad: que su uso no represente un peligro para quienes los manipulan y construyen.

Rentabilidad: debe ser de bajo costo y durables.

Funcionalidad: debe tener relación entre las habilidades motrices a desarrollarse y la acción que ofrece el material.

Polivalencia: deber ser útil para aplicarlo en diferentes actividades.

2.3.3. Habilidades motrices

2.3.3.1. Caracterización de las habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas son aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolla. Como manifiesta Caiza (2022) las habilidades motrices son imprescindibles en el desarrollo de las personas ya que permiten realizar varias actividades que van desde lo más simple a lo más complejo; por ello las clases de educación física deben transformarse en una oportunidad para fortalecer la motricidad desde una visión pedagógica y didáctica que contribuya de manera positiva a la actividad física.

Al respecto, Trujillo (como se citó en Caiza et al., 2022) las habilidades motrices son: andar, que se aprende desde la primera infancia, el niño primero se arrastra, gatea y luego camina. Conforme va creciendo y empieza a correr convirtiéndose en la segunda habilidad del sistema locomotor. La tercera es desplazarse que consiste en moverse de un lugar a otro, siendo la base de las habilidades locomotoras, aquí el giro juega un papel importante porque es el eje del cuerpo. La siguiente es saltar donde el cuerpo queda suspendido debido al impulso de las piernas y a la capacidad que ha adquirido al correr. Por último, está el equilibrio dinámico donde desempeñan un rol importante la coordinación y el equilibrio.

Roa et al. (2019) manifiesta que las habilidades motrices además de aparecer por maduración biológica, también se desarrollan con la actividad práctica en el entorno que en que se desenvuelve el niño conociendo su cuerpo y realizando acciones motrices, así poco a poco va logrando su desarrollo motor. Por ello, de acuerdo con García y Fernández (2020) en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices influyen de manera positiva factores biológicos, psicosociales y ambientales; es decir que desde temprana edad los padres y la familia en general deben estimular a los infantes para fortalecer acciones motrices para desarrollar en ellos habilidades motrices básicas.

2.3.3.2. Tipos de habilidades motrices

Según Roa et al. (2019) las habilidades motrices básicas son de tres tipos: locomotrices, no locomotrices y proyección/percepción.

Habilidades locomotrices: son aquellas habilidades que permiten desplazarse de un lugar a otro; entre ellas constan: andar, correr, saltar, galopar, rodar, trepar, entre otras.

Habilidades no locomotrices: son aquellas que permiten el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: girar, retroceder, balancear, colgarse, entre otras.

Habilidades de proyección/percepción: estas habilidades son aquellas que permite la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos como: lanzar, receptar o atrapar, batear, entre otras.

Arévalo y Bayas (2021) manifiestan que estas habilidades deben ser desarrolladas por los docentes con estrategias, métodos y recursos didácticos que permitan al estudiante el desarrollo de habilidades motrices y en el equilibrio con desplazamiento, así como también en el estático.

Por ello, es indispensable que el docente provea los mejores recursos para que los estudiantes puedan desarrollar estas habilidades que incide de manera positiva en su salud física y mental.

Por su parte Ñahui et al. (2022) indica que cuando existe el sedentarismo en los estudiantes, esto podría ser ocasionado por una incapacidad motriz y un limitado desarrollo de habilidades motoras básicas. Por ello es fundamental fortalecer las habilidades motrices mediante la actividad física y el ejercicio que incida de la mejor manera en su salud y bienestar físico.

2.3.3.3. Coordinación motriz

Según Guillamón et al. (2020) la coordinación motriz es la capacidad de “ordenar y organizar” las actividades motrices que están encaminadas a cumplir un objetivo para realizarlas precisa, eficaz y en armonía integrando así diferentes factores que son indispensables para realizar un movimiento.

De acuerdo con Barragán (2019) la coordinación incide de manera significativa en la velocidad y en la adquisición de procesos de aprendizaje de calidad, desarrollando habilidades y destrezas indispensables que se convierten en una cualidad muscular influenciada por factores genéticos, es decir que la coordinación motriz se desarrolla de manera progresiva y que en ella influyen factores genéticos, ambientales, psicológicos e incluso sociales.

Cuando en los niños tienen un déficit madurativo de la coordinación que no corresponden con la edad cronológica, se evidencia niveles bajos de capacidades coordinativas, lo que ocasiona trastornos y dificultades en el equilibrio dinámico, es inestable, siente temor al realizar tareas o acciones físicas que cree que no va a poder cumplirlas (Guzñay, 2022). Por ello, es indispensable desarrollar en los niños estas capacidades, estimulándolos para que sigan adquieran el ritmo, realicen acciones que estimulen el movimiento, la dinámica y actividades que fortalezcan las habilidades motrices y coordinativas.

2.3.2.1.2 El equilibrio

El equilibrio es “la capacidad de mantener una o más posturas o de recuperarlas una vez perdidas en cuanto factores externos influyan en el mantenimiento de dicha postura” (Zamora, 2018, p. 2). El equilibrio motriz es el factor de la motricidad infantil estrechamente ligado al sistema nervioso central y que evoluciona con la edad, cuya maduración precisa la integración de la información proveniente del oído, vista y sistema cinestésico (propioceptivo).

Aproximadamente hacia el primer año de edad el niño es capaz de mantenerse de pie; hacia los dos años aumenta progresivamente la posibilidad de mantenerse brevemente sobre un apoyo, pudiendo permanecer hacia el tercer año sobre un pie entre 3 y 4 segundos y marchar sobre una línea recta pintada en el suelo.

De acuerdo con Zamora (2018) el equilibrio puede ser dinámico y estático:

Equilibrio estático: se refiere a adoptar una postura y tratar de mantenerla por un determinado tiempo que se permanece inmóvil.

Equilibrio dinámico: Es mantener el equilibrio mientras se está en movimiento por ejemplo cuando se corre, salta y camina, es decir en condiciones de inestabilidad porque se la ejecuta durante el desplazamiento.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques Diagnósticos

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que se analiza datos cuantificables a través de una encuesta y datos subjetivos a partir de una entrevista. Es decir que se aplica la investigación cualitativa y la cuantitativa. Lo cualitativo analiza las características de los objetos de estudio y de la población que se encuentra involucrada resaltando los hechos y fenómenos presentados en las clases de educación física, con respecto a los recursos didácticos elaborados con material no convencional en el desarrollo motriz. Mora (2022), manifiesta que la investigación cualitativa recaba las opiniones y experiencias de las personas de un determinado contexto para luego interpretar y analizar las relaciones que se dan en una determinada cultura. Es decir que trata de comprender impresiones, sentimientos, forma de ser de los involucrados en la investigación. Por su parte, la investigación cualitativa como manifiesta.

Este trabajo es de tipo descriptivo, la cual se encarga de detallar las características de la población estudiada en el Colegio Ángel Tinoco Ruiz en cuanto a la elaboración de recursos didácticos con material no convencional para el del desarrollo motriz, este tipo de investigación permite conocer la realidad del uso de recursos didácticos, cómo se enseña, cómo aprende el estudiante, visualizando los procesos metodológicos para su desarrollo y mejoramiento, entre otras. Como manifiestan Guevara et al. (2020) mediante la investigación descriptiva se puntualiza las características de los objetos y sujetos de la investigación.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. Población y muestra

Este trabajo se localizó en el Colegio Angel Tinoco Ruiz de la ciudad de Paccha, cantón Atahualpa; por tal razón, la población corresponde a una docente de educación física y 60 estudiantes del octavo año de los paralelos A y B de la mencionada institución educativa. La población como manifiesta Mucha-Hospinal et al. (2020) la población es el conglomerado de

elementos involucrados en la investigación. Como la población es pequeña no se seleccionó muestra.

3.2.2. Métodos de investigación

Se han seleccionado los siguientes métodos para este trabajo: analítico y sintético; puesto que, aportarán para llegar a describir a cada objeto de estudio considerado para la indagación bibliográfica y de campo. En cuanto al método analítico, interviene en el proceso derivado del conocimiento. Por otra parte, el método sintético se ocupa de la unión de elementos para formar un todo dentro de esta investigación. Según Delgado y Romero (como se citó en López y Ramos., 2021) el método analítico-sintético consiste en un proceso mental donde se descompone el todo en sus partes; en cambio, la síntesis consiste en unir las partes analizadas y descubrir las relaciones entre esas características y cualidades. (Vergara & Verdesoto, 2020)

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la entrevista y la encuesta. En el caso de la entrevista, esta permite que se dialogue con la docente de la asignatura de educación física, con el propósito de percibir la realidad de la institución con base a los objetos de estudio, como son: recursos didácticos, material no convencional y habilidades motrices. Se aplicó la entrevista con 9 preguntas semiestructuradas. Sobre la entrevista Piza et al. (2019) refieren que la entrevista tiene sus ventajas porque es flexible, da lugar a las aclaraciones, la información es más profunda. Esta técnica permite sistematizar y analizar la información.

También se empleó la encuesta, la misma que consta de 8 preguntas cerradas que facilitan organizar los resultados, utilizando procesos estadísticos y analizarlos.

Al respecto Fera et al. (2020) manifiestan que la encuesta tiene sus ventajas porque es la mejor manera de recabar información a un mayor número de personas, además, permite tabular y procesar la información de manera fácil para así poder analizar los datos recogidos. Es decir que a través de la encuesta se puede procesar y analizar la información de manera rápida. Se aplicó la encuesta con 8 preguntas de selección múltiple utilizando la escala Likert.

3.2.4. Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad de los instrumentos de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas.

En el caso de la encuesta se aplicó a tres estudiantes de otra institución educativa, quienes tienen las mismas características de los que sí participaron como involucrados en la investigación; y respecto a la entrevista, se aplicó a un docente de Educación física de otra institución educativa.

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

En el presente proyecto el proceso diagnóstico empezó realizando la problematización, para seguidamente plantear los objetivos en correspondencia con los problemas planteados. Luego se buscó la información que es el referente teórico sustento básico de la investigación. Además, se procedió a buscar las referencias para realizar el diseño de instrumentos de investigación. Los instrumentos fueron validados por expertos en Educación Física, lo que permitió corregir ciertas preguntas que estaban mal planteadas.

Concluida la corrección se procedió a recoger información para poder organizar los datos y procesarlos. Esto permitió realizar el análisis y coincidencia de criterios; se describieron los resultados. A continuación, se recogieron los datos, se los organizó para poder procesarlos y almacenarlos para su respectivo análisis y establecer la coincidencia de criterios. A partir del análisis de datos se describieron los resultados y se redactó la discusión. Los resultados de la información estadística permitieron organizar y plantear la propuesta para dar solución a la problemática, luego se determinaron las conclusiones y recomendaciones.

3.3. Recopilación de la información

Considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en el Colegio Angel Tinoco Ruiz específicamente con la docente de educación física y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una encuesta.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio, clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1 Operacionalización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales	Recursos didácticos	Influencia de los recursos didácticos
		Tiempo para su elaboración
		Recursos didácticos que utiliza
	Materiales no convencionales	Recursos didácticos no convencionales que utilizan
		Elaboración de recursos didácticos
		Importancia
Habilidades motrices	Habilidades motrices	Tipos de habilidades motrices
		Desarrollo de habilidades motrices
		Orientaciones en la elaboración de recursos didácticos

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

En base a la recopilación de la información se realizó el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos.

3.4.1. Análisis de la entrevista aplicada al docente de educación física.

Dimensión 1. Recursos didácticos.

1. ¿Aproximadamente cuánto tiempo utiliza durante la clase de educación física para elaborar recursos didácticos con material reciclado, durante el año lectivo para utilizarlos en actividades que contribuyan al mejoramiento de la motricidad de los estudiantes?

La docente de educación física manifiesta que utiliza aproximadamente 40 minutos para elaborar recursos didácticos con material reciclado. Es decir, que emplea una hora clase en

elaborarlos. De acuerdo con Perero (2021) El material didáctico reciclado se constituye en un recurso pedagógico que facilita el aprendizaje, el mismo que es elaborado con material reciclado, lo que contribuye a fomentar la curiosidad y a predisponer al estudiante por aprender.

2. ¿Aproximadamente cuánto tiempo utiliza en horario extra clase para elaborar recursos didácticos con material reciclado, durante el año lectivo para utilizarlos durante las clases de educación física en actividades que contribuyan en el mejoramiento de la motricidad de sus estudiantes de octavo año?

La docente manifiesta que solo los realizan dentro del aula, lo que significa que los construyen conjuntamente con los estudiantes en horas clases de Educación Física. Esta información es importante porque según el Ministerio de Educación (2018) cuando el docente crea materiales didácticos pertinentes y funcionales toma en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes ya que los construye conjuntamente con ellos.

En conclusión, los recursos didácticos elaborados con materiales reciclables facilitan el aprendizaje en los estudiantes ya que son elaborados en el aula con la orientación y guía de la docente.

Dimensión 2. Material no convencional en educación física.

3. ¿Qué tiempo designa para el uso de recursos didácticos elaborados con materiales reciclados durante la clase de educación física?

Ante la pregunta la docente responde que designa 40 minutos durante las clases de educación física para utilizar los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados; es decir que trabaja con estos recursos durante una hora clase, es importante que los estudiantes trabajen con estos materiales para que valoren la importancia del reciclaje ya que les permiten reutilizarlos en su proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices.

4. ¿Cómo se manifiestan los estudiantes con el uso de materiales didácticos no convencionales?

La docente entrevistada indica que el uso de materiales didácticos no convencionales les agrada y les llama la atención a los estudiantes. Como manifiesta Abellán (2020) la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales ayuda a que los estudiantes obtengan una

educación física de calidad, además, tienen actitudes positivas y están predispuestos siempre a colaborar y a aprender haciendo.

5. ¿Usted cree que los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales son importantes para educación física? ¿Por qué?

La docente manifiesta que los recursos didácticos con materiales no convencionales sí son importantes para la educación física porque ayudan a que los estudiantes adquieran los aprendizajes, es evidente que el docente reconoce lo importante que son estos recursos didácticos. Al respecto, Utreras y Romero (2018) indican que trabajar con estos recursos brindan a los alumnos experiencias enriquecedoras ya que se estimula la creatividad y aprenden con materiales elaborados por ellos y dirigidos por la docente, lo que contribuye a adquirir mejores aprendizajes.

En conclusión, la utilización de recursos didácticos con materiales no convencionales motiva a los estudiantes, desarrollan la creatividad y son importantes en las clases de educación física porque estimulan el aprendizaje.

Dimensión 3. Habilidades motrices.

6. ¿Qué recursos didácticos ofrece a sus estudiantes en las clases de educación física para mejorar las habilidades motrices?

La docente indica que en las clases de educación física utiliza recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales como cuerdas, ula-ula y conos con botellas. Es evidente que los materiales que elaboran en las clases son básicos, no son variados, además, se los puede adquirir en lugares comerciales, excepto los conos con botellas que son elaborados por los estudiantes. A pesar de que, si son bien utilizados, contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices. Al respecto, López (2020) manifiesta que estos recursos son elaborados de forma creativa y depende del docente que le dé utilidad en las clases.

7. ¿Los materiales reciclados que les facilita a los estudiantes durante las clases de educación física aportan para el desarrollo de las habilidades motrices como: ¿correr, saltar, rolar, trepar y lanzar?

La docente manifiesta que los recursos didácticos con materiales no convencionales sí ayudan

a los estudiantes al desarrollo de habilidades motrices como correr, saltar, rolar, trepar y lanzar. Es decir que según la docente la cuerda, la ula-ula y los conos con botellas que utiliza si le permiten lograr en sus estudiantes el desarrollo de habilidades motrices, que son aquellas destrezas que se desarrollan de manera necesaria como correr, saltar, dar giros, desplazarse, receptor y lanzas, mismas que se desarrollan entre tres y doce años (Suntaxi et al., 2021)

8. ¿Cómo calificaría su experiencia en la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional para el desarrollo motriz de sus estudiantes?

Experiencia en la elaboración de recursos didácticos con material no convencional.	Experiencia en el uso de recursos didácticos con material no convencional.
Son experiencias importantes para los estudiantes, despiertan la creatividad y mejoran sus habilidades.	Las clases son divertidas y novedosas al utilizar materiales creados por ellos mismos.

A criterio de la docente de educación física, las clases con el uso de recursos didácticos con materiales no convencionales son experiencias que enriquecen a los estudiantes porque son más creativos, así mismo se vuelven alegres y divertidas; esto significa que utilizan recursos que ellos mismos han elaborado, ya que les llama la atención. En este sentido López (2020) indica que cuando el estudiante se involucra en la elaboración de su propio recurso didáctico, activa su mente, lo predispone de manera positiva a usarlos y a motivarlo, pues lo convierte en una persona activa dentro y fuera del aula.

9. ¿Desearía aprender a elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices en sus estudiantes?

Ante la pregunta, la docente manifiesta que sí desearía aprender a elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices en sus estudiantes.

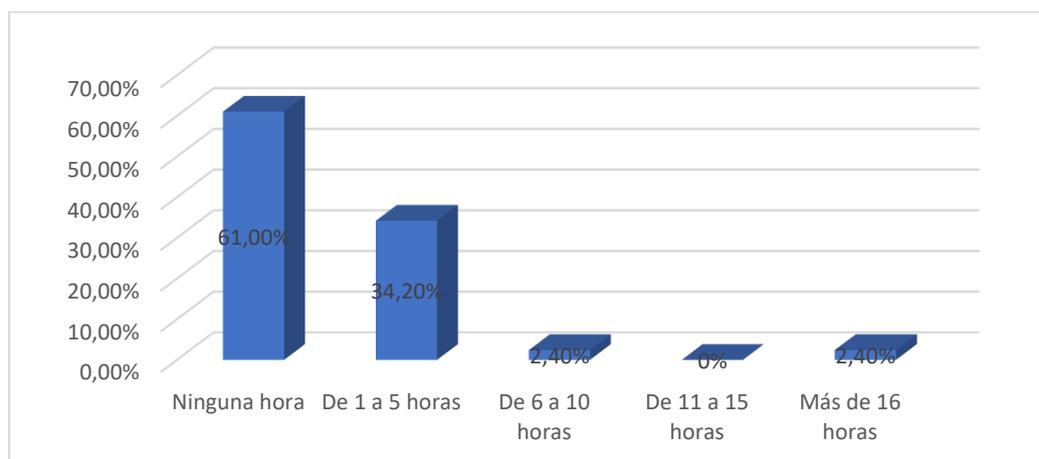
En conclusión, el desarrollo de las habilidades motrices estaría garantizado con el uso de recursos didácticos elaborados por los estudiantes con materiales no convencionales, lo que les permite una dinámica activa en el proceso y desarrollo de estas habilidades.

3.4.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Dimensión 1. Recursos didácticos.

1. **¿Aproximadamente cuánto tiempo designa la docente durante la clase de educación física para elaborar recursos didácticos con material reciclado, durante el año lectivo para utilizarlos en actividades que contribuyan en el mejoramiento de su motricidad?**

Figura 1 *Tiempo que dedica la docente durante la clase de Educación Física para elaborar recursos didácticos con materiales reciclables*

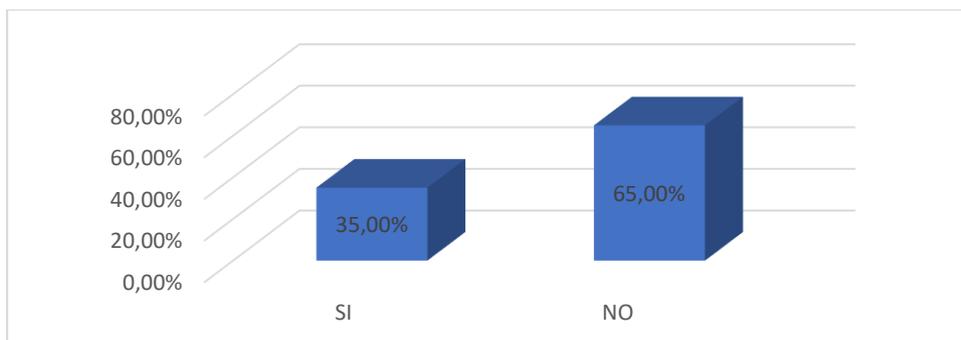


Elaboración: Autores

Se puede observar que el 61% de los estudiantes encuestados indican que la docente no dedica ninguna hora para elaborar recursos didácticos con material reciclado, el 34,2% señalan que, de 1 a 5 horas, el 2,4% indican que dedican entre 6 a 10 horas y otro porcentaje igual dicen que más de 16 horas. Los resultados que proporciona la mayoría de los estudiantes no concuerdan con lo que manifiesta la docente que ocupa 40 minutos de la clase para elaborar estos materiales.

2. **¿Durante las clases de educación física la docente les facilita recursos didácticos elaborados por él, con materiales reciclados?**

Figura 2 *Uso recursos didácticos elaborados por la docente con materiales reciclados*



Elaboración: Autores

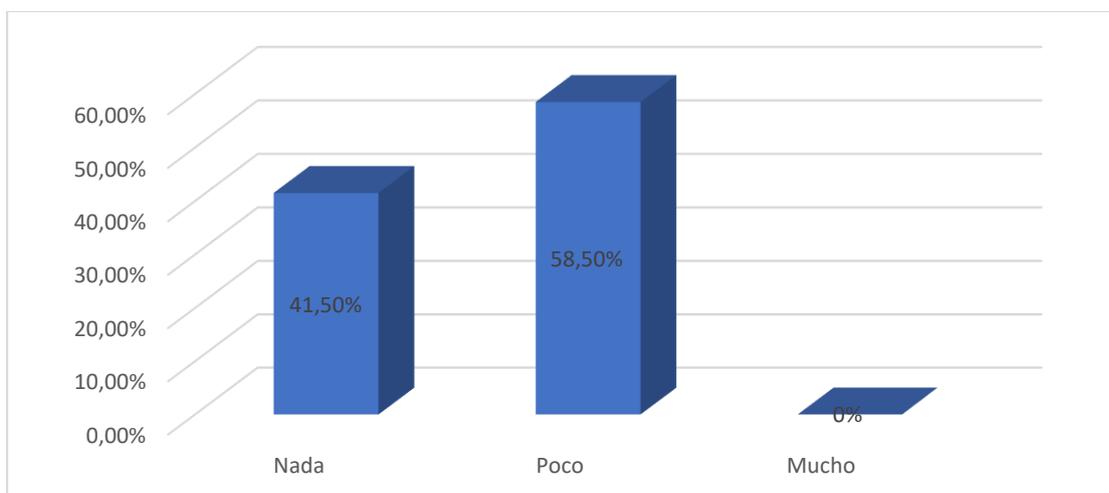
En la Figura 2 se observa que el 65% de los estudiantes manifiestan que durante las clases de educación física la docente no les facilita recursos didácticos con materiales reciclables; el 35% indican que sí les facilita. La información que proporcionan los estudiantes contrasta con la emitida por el docente quien manifiesta que les proporciona cuerdas, ula-ula y conos con botellas.

En la primera dimensión se llegó al siguiente análisis: la docente de educación física no da información diferente a la que proporcionan los estudiantes, es decir que no se elabora recursos didácticos con material reciclable en las horas clases de educación física.

Dimensión 2. Material no convencional en educación física.

3. ¿Con qué frecuencia la docente aplica los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados en la clase de educación física?

Figura 3 Frecuencia con que aplica la docente los recursos didácticos con materiales reciclados

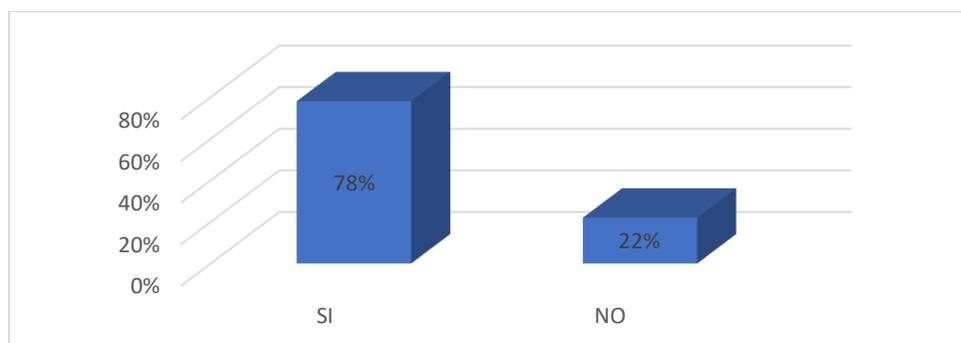


Elaboración: Autores

Se observa que el 58,5% de los estudiantes manifiestan que con poca frecuencia la docente aplica en las clases de educación física recursos didácticos con materiales reciclados; el 41,5% dicen que nada, es decir que nunca los aplica. Estos resultados contrastan con los emitidos por la docente quien manifiesta que 40 minutos de la clase los ocupa aplicando estos materiales.

4. ¿Le agrada que la docente desarrolle las clases de educación física con materiales reciclados?

Figura 4 Desarrollo de la clase de educación física con materiales reciclados

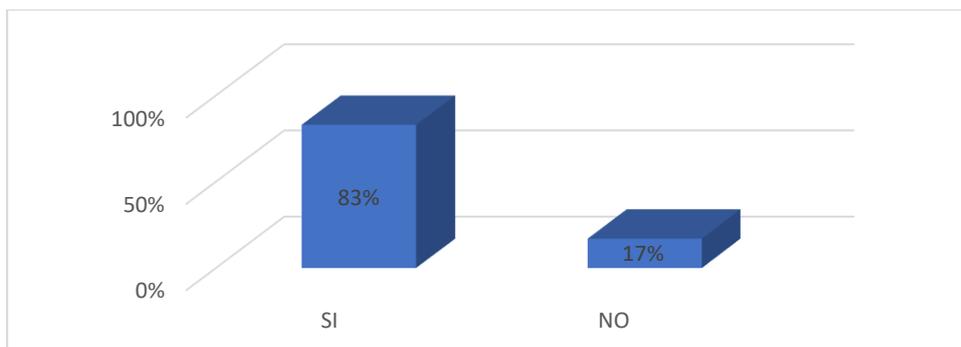


Elaboración: Autores

Es evidente que a los estudiantes les agrada que la docente desarrolle las clases de educación física con materiales reciclados así lo señala el 78% de ellos; mientras que el 22% responde que no les agrada.

5. ¿Considera que los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales son importantes para la educación física?

Figura 5 Importancia de los recursos didácticos con materiales no convencionales en la educación física.



Elaboración: Autores

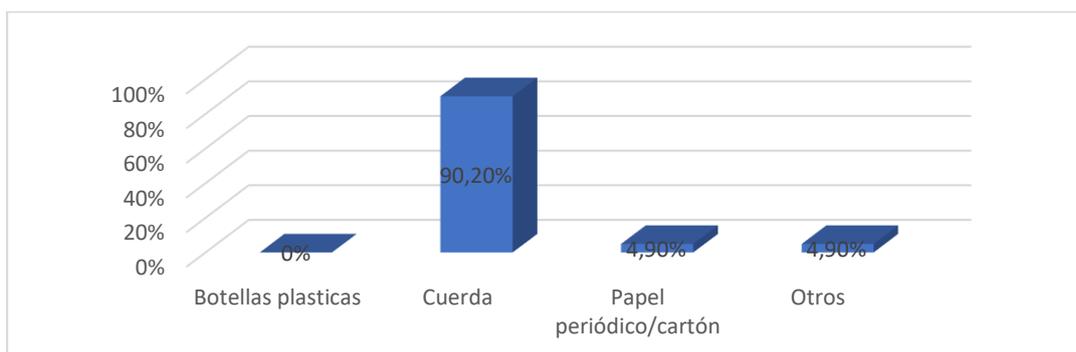
El 83% de los estudiantes consideran que los recursos didácticos con materiales reciclables son importantes para la educación física; el 17% manifiestan que no son importantes.

En lo que tiene que ver con la segunda dimensión, se concluye que la docente utiliza poco los recursos didácticos con materiales reciclables, a pesar de que a los estudiantes les agrada trabajar con ellos. Por ello es necesario que la docente actualice sus conocimientos en la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales.

Dimensión 3. Habilidades motrices.

6. ¿Qué recursos didácticos les ofrece la docente de educación física para mejorar las habilidades motrices durante las clases de educación física?

Figura 6 Recursos didácticos con material reciclable que ofrece la docente a los estudiantes para el desarrollo de habilidades motrices.



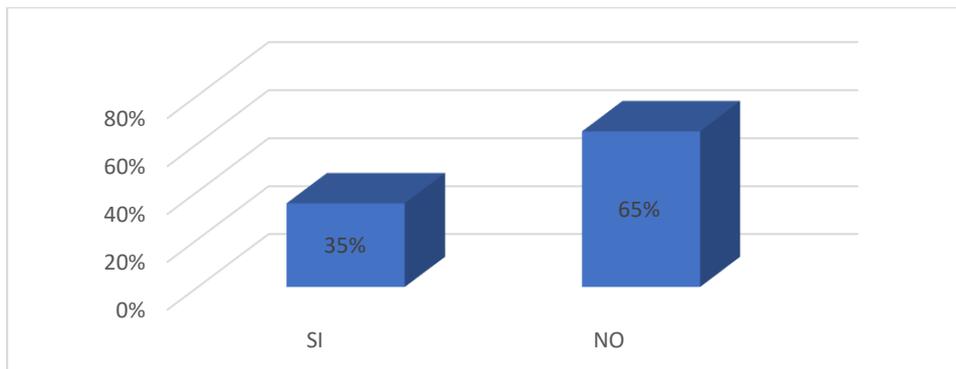
Elaboración: Autores

En la Figura 6 se observa que el 90,2% de estudiantes indican que utilizan cuerdas como recursos didácticos con material reciclable para el desarrollo de habilidades motrices; el 4,9% indican que utilizan papel periódico y cartón, un porcentaje igual expresan que utilizan otros

recursos. La cuerda es el recurso didáctico más utilizado para el desarrollo de habilidades motrices. Los resultados difieren con los que proporciona la docente quien mencionó que también utilizan ula-ula y conos de botella.

7. Los materiales reciclados que les facilita la docente aportan para que desarrollen habilidades motrices como: ¿caminar, correr, saltar, rodar, trepar y lanzar?

Figura 7 Criterio de estudiantes respecto a que si los materiales reciclados que facilita la docente ayuda al desarrollo de habilidades motrices.

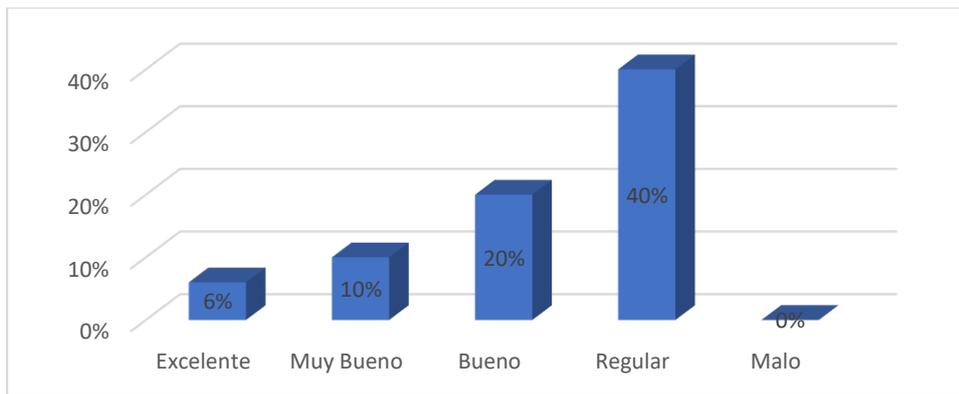


Elaboración: Autores

Se evidencia en la Figura 7 que el 65% de los estudiantes manifiestan que los materiales reciclados que facilita la docente no les ayudan al desarrollo de habilidades motrices, mientras que el 35% responden que sí les ayuda. Los criterios de los estudiantes difieren con los emitidos por la docente quien manifiesta que sí logra en todos sus estudiantes el desarrollo de habilidades motrices.

8. Cómo calificaría la experiencia de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo motriz de sus estudiantes

Figura 8 Calificación de la experiencia de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos



Elaboración: Autores

En la Figura 8 es evidente que el 40% de estudiantes califican como regular la experiencia que tiene la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo motriz de sus estudiantes; el 20% lo califican como buena su experiencia; el 10% como muy buena y solo el 6% como excelente.

Como conclusión los recursos didácticos con materiales reciclados que utiliza la docente no contribuyen a mejorar las habilidades motrices en los estudiantes ya que no tiene experiencia en la elaboración y uso en las clases de educación física.

Comparación de los resultados de la entrevista y encuesta.

Al realizar una comparación entre los resultados proporcionados por el estudiante se determinó que no se utiliza ninguna hora para elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales; mientras que en la entrevista que dio la docente manifestó que dedican 40 minutos de las clases de educación física para elaborar estos recursos. De acuerdo con Perero (2021) El material didáctico reciclado se constituye en un recurso pedagógico que facilita el aprendizaje, el mismo que es elaborado con material reciclado, lo que contribuye a fomentar la curiosidad y a predisponer al estudiante por aprender.

Otro aspecto que se puede comparar es el uso de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales, según los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, para lograr el desarrollo de habilidades motrices se utiliza solo la soga; mientras que la docente manifestó que se utiliza cuerda, conos elaborados con botellas y ula-ula. Al respecto, Utreras y Romero (2018) indican que trabajar con recursos didácticos con materiales no convencionales brindan a los alumnos experiencias enriquecedoras ya que se estimula la creatividad y aprenden con

materiales elaborados por ellos dirigidos por el docente, lo que contribuye a adquirir mejores aprendizajes.

Por otra parte, los resultados que proporcionan los estudiantes indican que la docente no tiene experiencia en la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales, mientras que la docente respondió que tiene experiencia enriquecedora elaborando este tipo de recursos didácticos. En este sentido, López (2020) indica que cuando el docente y sus estudiantes se involucran en la elaboración de su propio recurso didáctico, se activan sus mentes y los predisponen de manera positiva a usarlos y a motivarlos, lo que los convierte en una persona activa dentro y fuera del aula.

3.4.3. Fortalezas y debilidades

Tabla 2 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Imparte clases con materiales convencionales.	No dedica tiempo para elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales.
Da importancia a los recursos didácticos con materiales no convencionales.	Escasa utilización de recursos didácticos con materiales no convencionales elaborados por la docente.
Interés por el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes.	Se utiliza solo la cuerda como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades motrices.
Deseos de actualizar sus conocimientos.	Recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales no influyen en el desarrollo de habilidades motrices.
Interés por aprender a trabajar con materiales no convencionales.	Poca experiencia de la docente en la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales.

3.4.1.1. Matriz de requerimientos

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3 *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.*

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
No dedica tiempo para elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales.	Escaso tiempo para elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales.	Asistir a talleres de capacitación para elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales.
Escasa utilización de recursos didácticos con materiales no convencionales elaborados por la docente.	Escasa actualización de la docente	Asesorar a la docente en la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales mediante la utilización de una guía metodológica.
Se utiliza solo la cuerda como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades motrices.	Poco conocimiento de la práctica y elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales	Orientar a la docente con la propuesta de una guía metodológica referente a elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales.
Recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales no influyen en el desarrollo de habilidades motrices.	Poca motivación en las clases de educación física	Motivar a la docente para que elabore recursos didácticos con materiales no convencionales

		utilizando una guía metodológica
Poca experiencia de la docente en la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales.	Escasa experiencia de la docente en la elaboración de los materiales no convencionales	Recibir asesoría para elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales.

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Una vez elaborada la matriz de requerimientos, esta permitió recoger las debilidades identificadas en la investigación de campo, lo que dio lugar a la selección del requerimiento a intervenir y luego a justificar el porqué de su selección.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó la escasa utilización de recursos didácticos con materiales no convencionales elaborados por la docente como debilidad detectada en el Colegio Angel Tinoco Ruiz de la ciudad de Paccha, cantón Atahualpa, cuya causa es la escasa actualización. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto bajo desempeño motriz.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: deficiencia motriz, deficiente desarrollo de la creatividad y limitada participación del estudiante.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales es un tema que aporta al desarrollo de las habilidades motrices debido a que estos recursos influyen significativamente en el desarrollo motor de los estudiantes.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya en el desarrollo de habilidades motrices mediante el uso de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales. Esta herramienta

orienta y guía a la docente en el uso de estos recursos que influya de manera positiva en el rendimiento motriz de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA



4.1. Descripción de la propuesta

Seleccionado el requerimiento, se propone como solución al problema detectado, la elaboración de una guía metodológica para la construcción de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales misma que está dirigida a la docente de educación física del Colegio Angel Tinoco Ruiz en el octavo año de educación básica superior.

Este instrumento metodológico proporciona a la docente las pautas necesarias y se constituye en una guía que orienta y dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades motrices elaborando recursos didácticos con materiales no convencionales. La propuesta comprende tres fases: elaboración de la guía metodológica, socialización de la guía

con la autoridad de la institución y la profesora de educación física, por último, la evaluación de la guía metodológica.

4.2. Componentes estructurales

Los componentes estructurales de este trabajo que trata sobre la implementación de una propuesta metodológica dirigida a la docente de educación física del Colegio Angel Tinoco Ruiz de la ciudad de Pacha, cantón Atahualpa son: Introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

Introducción

En correspondencia con los antecedente identificados desde el levantamiento del diagnóstico, se procura minimizar las siguientes debilidades: la escasa utilización de recursos didácticos con materiales no convencionales elaborados por la docente, como estrategia para desarrollar las habilidades motrices en estudiantes de octavo año de educación básica superior, debido a que la docente responsable de la asignatura de educación física tiene escaso conocimiento respecto a la elaboración de estos recursos didácticos con materiales no convencionales.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por López (2020) que trata sobre auto-construcción de materiales: aprendizaje activo en juegos y actividades físicas recreativas; asimismo, Peraza et al. (2020) manifiesta que las habilidades motrices básicas son esas acciones que los infantes realizan en su vida cotidiana, el adecuado desarrollo motor del infante es de gran importancia para que sus movimientos corporales sean los correctos. Por ejemplo: correr, caminar, saltar, lanzar, entre otros.

Justificación

Al haber determinado que en el Colegio Ángel Tinoco Ruiz en el subnivel de básica superior la docente de educación física requiere obtener mayor conocimiento para la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales, se implementa una guía metodológica que contribuya en la labor docente, específicamente en: mantener a los estudiantes motivados para que elaboren sus propios recursos didácticos con materiales no convencionales.

La guía metodológica se elabora para orientar a la docente en la asignatura de educación física, sobre cómo construir recursos didácticos con materiales no convencionales para fortalecer las habilidades motrices.

La propuesta sirve para que la docente tenga como apoyo un instrumento que la guiará a lo largo de su labor profesional en temas relacionados a: recursos didácticos con materiales no convencionales, aprender a valorar el material reciclado, a darle utilidad en la educación y de esta manera evitar el escaso desarrollo motriz, la escasa motivación de los estudiantes, una baja calidad en la motricidad, así como también educarlos en tres áreas transversales como son: educación para el consumidor, educación ambiental y educación artística.

Objetivo de la propuesta

Orientar a la docente responsable de la asignatura de educación física sobre la elaboración de recursos didácticos utilizando materiales no convencionales para el desarrollo motriz en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Fundamentación legal y conceptual

Marco Legal

La propuesta tiene como fundamento legal la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 343 que indica “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (Asamblea Nacional de Ecuador, 2015, p. 155).

También se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 81 que manifiesta que la Educación Física “busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015, p. 17).

Marco conceptual

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de los estudiantes motivándolos a trabajar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, Ramírez et al. (2019) manifiestan que el material didáctico es necesario para estimular a los estudiantes a realizar actividades lúdico-pedagógicas en distintos espacios de aprendizaje, especialmente en la educación física; es decir, que los recursos didácticos son fundamentales en el salón de clase, sin su uso se vuelve monótono el proceso de aprendizaje y los estudiantes están desmotivados sin ningún interés por aprender.

Los materiales didácticos son conocidos como medios directos, surgen en la edad media donde el entorno provee varios elementos que facilitan el aprendizaje ya que los estudiantes pueden manipular y palpar sus características; entre estos recursos están la flora, fauna, agua, rocas, entre otras (Caamaño et al., 2021).

Los recursos didácticos forman parte de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, se constituyéndose en el eje principal de la clase ya que motiva y mantiene interesados a los estudiantes por conocer y descubrir más, así como también desarrollan el pensamiento crítico y creativo. En este sentido, Rosero (2020) refiere que los recursos didácticos junto con las estrategias metodológicas que aplique el docente facilitan la interacción entre estudiantes y docente; además se da una interacción sujeto-objeto logrando que los adolescentes comprendan la realidad al manipular y percibir las características del recurso didáctico.

Por lo expuesto, los recursos didácticos son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la educación física ya que facilita la adquisición de destrezas y habilidades que permiten el desarrollo integral del estudiante, a la vez que adquiere buena salud física y mental. Mazón et al. (2022) refiere que los recursos didácticos cumplen un papel importante en el interaprendizaje ya que posibilita al docente iniciar desde experiencias concretas y se da cuenta de cómo es la realidad en que vive, esto les permite obtener conclusiones a partir de sus propias experiencias.

2.3.2. Material no convencional en la elaboración de los recursos didácticos

Los recursos didácticos con material no convencional resultan de la autoconstrucción de objetos que ya dejaron de tener su valor inicial o materias primas para ser usados como materiales sustitutivos que permitan flexibilizar la economía del individuo. En este sentido, Iniesta (2018) señala que con el uso de materiales autoconstruidos se practica actividades físicas que motivan

a los estudiantes y los estimulan a seguir construyéndolos e incrementándose de esta manera el desarrollo de habilidades motrices.

Por su parte, Abellán (2020) refiere que el material no convencional en el área de educación física se lo considera como una autoconstrucción de materiales ya que el estudiante está en capacidad de construirlo, pues lo motiva a seguir trabajando y aprendiendo, haciendo y valorando su trabajo que lo pone en práctica en las clases de educación física.

El material no convencional o autoconstruido surge debido a una serie de factores, entre ellos constan: el área de educación física tiene escasos materiales para trabajar con los estudiantes durante las horas de clases; las instituciones educativas no cuentan con presupuesto para invertir en recursos didácticos convencionales y existe la posibilidad de crear estos recursos con materiales adaptables a la vez que se desarrolla la conservación del medio (Abellán y Hernández, 2021). Según los autores, los recursos didácticos con material no convencional, se convierten en materiales emergentes durante el proceso de aprendizaje porque son elaborados de manera fácil con objetos de medio que no están en uso.

López J. (2019) refiere que los docentes que elaboran estos materiales con sus estudiantes en las clases de educación física se oponen a las clases tradicionales ya que no utilizan recursos fabricados, sino que utilizan materiales acordes a las necesidades de sus estudiantes transformando materiales usados en recursos útiles para la clase, motivando de esta manera a los estudiantes y optimizando la labor docente. La elaboración y uso de material no convencional en las clases de educación física se constituye en una alternativa didáctica y pedagógica ya que se enseña a partir de la experiencia, manipulando y construyendo su propio material de trabajo.

2.3.2.1 Características de los materiales no convencionales

Según Iniesta (2018) los materiales no convencionales se caracterizan por:

Se trabajan mejor los contenidos de educación física.

Permiten la aplicación de diversas estrategias metodológicas.

Se fortalecen las habilidades creativas e imaginativas.

Se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Se evidencia que la práctica pedagógica de la educación física no necesita de un recurso didáctico específico.

Los materiales no convencionales pueden utilizarse en diferentes contenidos de educación física y no se requiere adquirir recursos cuyos precios no están al alcance de docentes ni de estudiantes.

2.3.2.2. Beneficios del material no convencional

La elaboración de recursos con materiales reciclados desarrolla la creatividad en los estudiantes y la satisfacción de utilizar un material reciclado, que no se utiliza y transformar ese material en uno que le ayude en sus clases de educación física.

Cuando el estudiante construye, modifica o transforma materiales del medio en objetos o recursos didácticos que son utilizados en las clases de educación física, se siente complacido, se incrementa su autoestima, mejora sus relaciones interpersonales al entrar en la dinámica con sus compañeros durante la clase (Tene et al., 2020). Esta interacción lo lleva a valorar su trabajo, a darle importancia al reciclaje y sobre todo contribuye a la conservación del medio.

Al respecto, Méndez (2018) señala que la utilización de materiales autoconstruidos con el reciclaje tiene los siguientes beneficios:

Se adquieren fácilmente y no tienen costo.

Se contribuye a preservar y conservar el entorno.

Se puede realizar muchas actividades motivadoras y creativas.

Se relaciona con los materiales de manera espontánea y libre de estereotipos.

Se adquiere una serie de conocimientos y se desarrollan habilidades y destrezas para la actividad física, la recreación y actividades deportivas.

Los estudiantes se sienten realizados y alegres porque crean su propio recurso didáctico lo que le resulta novedoso y útil.

De acuerdo con Zevallos (2018) el reciclaje consiste en transformar las formas comunes de los objetos ya utilizados como latas, botellas, cartones, papeles, todo tipo de plástico, palos de

escoba, neumáticos de carros y bicicletas, entre otros, que permiten elaborar recursos didácticos mismos que ayudan a facilitar el aprendizaje en la educación física.

2.3.2.3. Requisitos básicos que deben cumplir los materiales no convencionales

De acuerdo con Iniesta (2018) los materiales no convencionales deben cumplir con los siguientes requisitos básicos:

Valor práctico: deben ser útiles para cumplir con los objetivos y contenidos del currículo.

Adaptabilidad: deben adaptarse al entorno espacial, temporal, físico y humano donde se van a utilizar.

Seguridad: que su uso no represente un peligro para quienes los manipulan y construyen.

Rentabilidad: debe ser de bajo costo y durables.

Funcionalidad: debe tener relación entre las habilidades motrices a desarrollarse y la acción que ofrece el material.

Polivalencia: deber ser útil para aplicarlo en diferentes actividades.

2.3.3. Habilidades motrices

2.3.3.1. Caracterización de las habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas son aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolla. Como manifiesta Caiza (2022) las habilidades motrices son imprescindibles en el desarrollo de las personas ya que permiten realizar varias actividades que van de lo más simple a lo más complejo; por ello las clases de educación física deben transformarse en una oportunidad para fortalecer la motricidad desde una visión pedagógica y didáctica que contribuya de manera positiva a la actividad física.

Al respecto, Trujillo (como se citó en Caiza et al., 2022) las habilidades motrices son: andar que se aprende desde la primera infancia, el niño primero se arrastra, gatea y luego camina. Conforme va creciendo, empieza a correr convirtiéndose en la segunda habilidad del sistema locomotor. La tercera es desplazarse que consiste en moverse de un lugar a otro, siendo la base

de las habilidades locomotoras aquí el giro juega un papel importante porque es el eje del cuerpo. La siguiente es saltar donde el cuerpo queda suspendido debido al impulso de las piernas y a la capacidad que ha adquirido al correr. Por último, está el equilibrio dinámico donde desempeñan un rol importante la coordinación y el equilibrio.

Roa et al. (2019) manifiesta que las habilidades motrices además de aparecer por maduración biológica, también se desarrollan con la actividad práctica en el entorno que en que se desenvuelve el joven conociendo su cuerpo y realizando acciones motrices, así poco a poco va logrando su desarrollo motor. Por ello, de acuerdo con García y Fernández (2020) en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices influyen de manera positiva factores biológicos, psicosociales y ambientales; es decir que desde temprana edad los padres y la familia en general deben estimular a los infantes para fortalecer acciones motrices para desarrollar en ellos habilidades motrices básicas.

2.3.3.2. Tipos de habilidades motrices

Según Roa et al. (2019) las habilidades motrices básicas son de tres tipos: locomotrices, no locomotrices y proyección/percepción.

Habilidades locomotrices: son aquellas habilidades que permiten desplazarse de un lugar a otro; entre ellas constan: andar, correr, saltar, galopar, rodar, trepar, entre otras.

Habilidades no locomotrices: son aquellas que permiten el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: girar, retroceder, balancear, colgarse, entre otras.

Habilidades de proyección/percepción: estas habilidades son aquellas que permite la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos como: lanzar, receptar o atrapar, batear, entre otras.

2.3.3.3. Coordinación motriz

Según Guillamón et al. (2020) la coordinación motriz es la capacidad de “ordenar y organizar” las actividades motrices que están encaminadas a cumplir un objetivo para realizarlas precisa, eficaz y en armonía integrando así diferentes factores que son indispensables para realizar un movimiento.

De acuerdo con Barragán (2019) la coordinación incide de manera significativa en la velocidad y en la adquisición de procesos de aprendizaje de calidad, desarrollando habilidades y destrezas indispensables que se convierten en una cualidad muscular influenciada por factores genéticos, es decir que la coordinación motriz se desarrolla de manera progresiva y que en ella influyen factores genéticos, ambientales, psicológicos e incluso sociales.

Cuando en los niños tienen un déficit madurativo de la coordinación que no corresponden con la edad cronológica, se evidencia niveles bajos de capacidades coordinativas, lo que ocasiona trastornos y dificultades en el equilibrio dinámico, es inestable, siente temor al realizar tareas o acciones físicas que cree que no va a poder cumplirlas (Guzñay, 2022). Por ello, es indispensable desarrollar en los niños estas capacidades estimulando para que sigan el ritmo, realicen acciones que estimulen el movimiento, la dinámica y actividades que fortalezcan las habilidades motrices y coordinativas.

2.3.2.1.2 El equilibrio

El equilibrio es “la capacidad de mantener una o más posturas o de recuperarlas una vez perdidas en cuanto factores externos influyan en el mantenimiento de dicha postura” (Zamora, 2018, p. 2). El equilibrio motriz es el factor de la motricidad infantil estrechamente ligado al sistema nervioso central y que evoluciona con la edad, cuya maduración precisa la integración de la información proveniente del oído, vista y sistema cinestésico (propioceptivo).

Aproximadamente hacia el primer año de edad el niño es capaz de mantenerse de pie; hacia los dos años aumenta progresivamente la posibilidad de mantenerse brevemente sobre un apoyo, pudiendo permanecer hacia el tercer año sobre un pie entre 3 y 4 segundos y marchar sobre una línea recta pintada en el suelo.

De acuerdo con Zamora (2018) el equilibrio puede ser dinámico y estático:

Equilibrio estático: se refiere a adoptar una postura y tratar de mantenerla por un determinado tiempo que se permanece inmóvil.

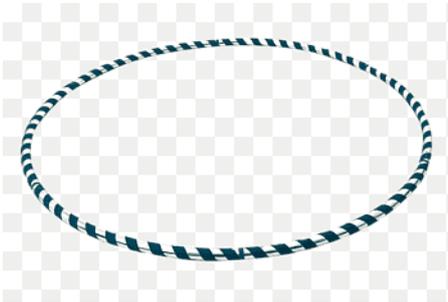
Equilibrio dinámico: es mantener el equilibrio mientras se está en movimiento por ejemplo cuando se corre, salta y camina, es decir en condiciones de inestabilidad porque se la ejecuta durante el desplazamiento.

Fases de implementación

La implementación de la propuesta comprende tres fases: elaboración de la guía metodológica, socialización con la rectora y la docente de educación física y evaluación de la guía metodológica.

Fase I: Elaboración de la guía metodológica

Recurso 1: Aro

Objetivo	Mejorar la habilidad motriz de saltar.
Materiales	Politubo, cinta aislante, palo de escoba.
Proceso metodológico	Destacar la importancia del recurso didáctico que se va a elaborar y para qué sirve. Explicar que se debe cortar el tubo a una medida adecuada, luego cortar el palo de escoba a una medida de 5cm. Para unir el tubo y, por último, indicar que lo deben decorar el tubo con la cinta aislante del color que deseen.
Gráfico	 
Utilidad	Además de que es útil para el salto también se lo utiliza para lanzar y desplazarse dentro de un espacio, permite el desarrollo de la coordinación de movimientos.

Recurso 2: Vallas

Objetivo	Fortalecer la habilidad motriz de saltar.
Materiales	Dos botellones plásticos de un galón, un pedazo de madera de 1,20 m de largo por 20cm de ancho y 1 tijeras.
Proceso metodológico	Se realiza un corte en la parte alta de la botella que tenga el mismo diámetro de la madera, el corte es a cada lado de los botellones. Luego se introduce la madera por los orificios realizados y se obtiene vallas para poder saltar libremente. Se puede utilizar galones más grandes.
Gráfico	
Utilidad	Permite realizar saltos largos y cortos; además que se desarrollan el equilibrio.

Recurso 3: Mini vayas

Objetivo	Potenciar la habilidad motriz de saltar.
Materiales	Recortes de politubos de 88 largo x 12 alto, 88 largo x 20 alto, 88 largo x 30 alto. 12 codos plásticos.
Proceso metodológico	Unir los tubos con los codos de la misma medida y presionarlos para que queden bien sujetos. Se forman vallas de 88 largo x 12 alto, 88 largo x 20 alto, 88 largo x 30 de alto.
Gráfico	
Utilidad	Este recurso permite que los niños realicen saltos sucesivos y potencien esta habilidad motriz.

Recurso 4: Escalerilla

Objetivo	Practicar el salto para mejorar habilidades motrices.
Materiales	Tiras de correa de mochilas o retazos de telas de colores unidas hasta obtener 4 m de largo por 5cm. de ancho, cinta para pegar.
Proceso metodológico	Indicar que deben unir las tiras hasta formar dos tiras largas de 4 metros, unirlas con cinta y colocarlas de manera paralela a 50 cm. de distancia. Luego se corta tiras de 50 cm y se las pega formando una escalera también a 50 cm. de distancia cada una.
Gráfico	 A photograph showing a person in athletic wear running on a red track. They are jumping over a series of parallel rungs that form a ladder-like obstacle on the ground.
Utilidad	La escalerilla permite que los niños realicen saltos cortos desarrollando así habilidades motrices.

Recurso 5: Zancos pequeños

Objetivo	Fortalecer la habilidad motriz de caminar.
Materiales	Dos latas metálicas de 5kg, 4 m de cuerda, 1 punzón y 1 martillo.
Proceso metodológico	Explicar que van a elaborar zancos para fortalecer la habilidad de caminar. Demostrar paso a paso y elaborar junto con ellos los zancos: primero hacer a cada lado de la lata un agujero a 2 cm del borde de la base utilizando el punzón y martillo, realizado los orificios se introduce la cuerda desde afuera hacia adentro y se anuda bien fuerte para que no se suelte, la cuerda debe llegar a la altura de la cadera del niño. El mismo proceso se hace en la otra lata. Se les sugiere que lo decoren a su gusto.
Gráfico	 A photograph showing several metal cans of various colors (blue, green, red, black) that have been modified into small stilts. Each can has a string or rope attached to its base, forming a loop that can be used to support a person's weight.
Utilidad	Permite que los niños practiquen la habilidad de correr y mantener el equilibrio.

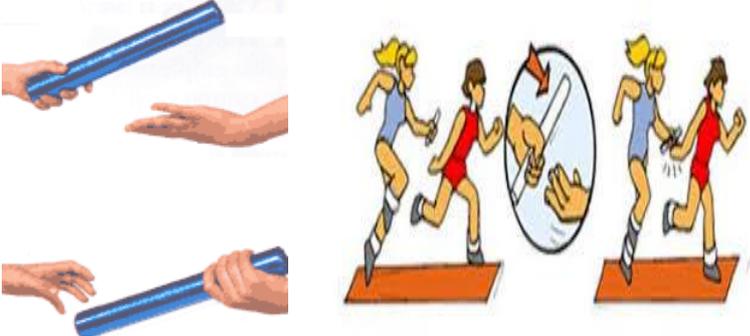
Recurso 6: Conos

Objetivo	Potenciar la habilidad de correr.
Materiales	Cartón forma cuadrada de 47cm, tubo de papel de cocina, goma, pegatinas para decorar.
Proceso metodológico	Motivar a los niños indicándoles que van a elaborar conos para demarcar el área deportiva por donde van a realizar un circuito de carreras. Limpiar bien el cartón. Enrollar el cartón con un tubo de papel de cocina hacerlo desde los cuatro vértices para que se suavice, formar el cono y pegarlo con goma sujetándolo bien. Decorar los conos a su gusto con las pegatinas.
Gráfico	
Utilidad	Se utiliza para realizar circuitos de carreras y corran en zigzag.

Recurso 7: Zancos altos

Objetivo	Construir zancos a partir de pedazos de cañas y/o madera, palos de escobas para caminar y mantener el equilibrio.
Materiales	2 cañas o palos de escoba, 2 trozos de madera y pedazos de neumáticos, lija, clavos, martillo, silicona.
Proceso metodológico	Solicitar a los niños que lleven 2 cañas, palos de escoba o trozos de madera de 1,50m. Indicar que los deben lijar hasta que queden suaves. Luego entre compañeros toman la medida desde el pie hasta la rodilla, pues es esa la altura que tendrá los zancos, donde van a ir colocados los pies de los niños y se clava la tabla de madera. Seguidamente deben forrar la tabla donde van colocados los pies; por último, se coloca pedazos de neumático en las bases de los zancos con la finalidad de que no se deslicen.
Gráfico	
Utilidad	Son útiles para correr y no pierdan el equilibrio, también se usa en competencias fomentándose la recreación.

Recurso 8: Postas/relevos

Objetivo	Elaborar testigos para fortalecer la habilidad motriz de correr en carreras de relevos.
Materiales	Palos de escoba de madera de 30cm, cinta aislante de colores o pintura y pinceles.
Proceso metodológico	Explicar que van a elaborar un testigo que será utilizado en la carrera de relevos. Indicar que van a cortar el palo de escoba en pedazos de 30cm y lo van a decorar con cinta de colores o pintarlos utilizando pinceles.
Gráfico	
Utilidad	Los testigos elaborados con palos de escoba, son útiles para las carreras de relevos debido a que son livianos y pueden correr libremente fortaleciéndose esta habilidad motriz.

Recurso 9: Anillas

Objetivo	Potenciar la habilidad de lanzar.
Materiales	6 platos descartables, 1 rollo de cartón, goma, pintura y pinceles.
Proceso metodológico	Solicitar a los estudiantes que seleccionen 6 platos descartables y un tubo de cartón de 30 cm. Indicar que deben cortar cuidadosamente la base de los platos, pintarlos y luego decorarlos según su creatividad. Luego pegar el rollo de cartón en la base de otro plato descartable, el mismo que va a servir para que los estudiantes lancen las anillas.
Gráfico	
Utilidad	Las anillas se utilizan para desarrollar la habilidad motriz de lanzar.

Recurso 10: Pelotitas

Objetivo	Desarrollar la habilidad motriz de lanzar.
Materiales	Medias, tiras de trapos viejos, hilo aguja y tijeras
Proceso metodológico	Explicar que van a dar uso a las medias viejas y ropa que ya no utilizan. Cortar la tela en tiras pequeñas, lo suficiente para rellenar la media. Introducir el material recortado en la media, sujetar bien y coserla para que no se salgan las tiras, colocarle adornos para que se vean llamativas.
Gráfico	
Utilidad	Se utilizan para desarrollar la habilidad motriz de lanzar.

Recurso 11: Bolos

Objetivo	Fortalecer la habilidad motriz de lanzar.
Materiales	Botellas plásticas con su respectiva tapa, marcadores permanentes y pegatinas para adornar los bolos.
Proceso metodológico	Indicar a los niños que reciclen 7 botellas plásticas. Lavarlas bien y secarlas con un trapo. Seguidamente marcar las botellas numerándolas del 1 al 7, adhiriéndoles las decoraciones.
Gráfico	
Utilidad	Son beneficiosos para desarrollar la habilidad motriz de lanzar, como a su vez se puede utilizar las pelotitas elaboradas con medias en el ejemplo anterior.

Recurso 12: Arcos de neumáticos

Objetivo	Fortalecer la habilidad motriz de lanzar.
Materiales	6 neumáticos de bicicletas, dos politubos plasticos de 4 pulgadas.
Proceso metodológico	Limpiar los neumáticos y secarlos; seguidamente se los pintan con diferentes colores, unir los neumáticos sujetándolos bien para que no se suelten y se forman dos filas. Amarrar las dos filas de neumáticos a las bases.
Gráfico	 A photograph showing a child in a green shirt and shorts running towards a colorful arch made of bicycle tires. The arch is constructed from two vertical blue poles connected by a series of interlocking rings in green, red, and blue. The child is holding a long, thin object, possibly a javelin or a stick, and is about to throw it. The background is a grassy field under a clear sky.
Utilidad	Son útiles para mejorar la habilidad motriz de lanzar, actividad direccionada a lanzamiento de jabalina, la misma que se elabora con un palo de escoba.

Recurso 13: Atrapa pelotas

Objetivo	Fortalecer la habilidad motriz de atrapar.
Materiales	Un botellón plástico de un galón con agarradera, estilete, pegatinas.
Proceso metodológico	Indicar que las botellas deben estar bien lavadas, cortar las botellas 5cm desde la base hacia arriba, dejando un orificio grande, decorarla con pegatinas.
Gráfico	 A photograph of a young child with curly hair, smiling and holding a large, colorful bottle (made from a plastic jug) that has been cut at the top. The bottle is decorated with yellow and red stripes. The child is holding a white ball, and another hand is visible in the foreground, also holding a similar bottle. The background is a blurred outdoor setting.
Utilidad	Este recurso didáctico permite que los estudiantes fortalezcan la habilidad motriz de atrapar y a la vez de lanzar. Mientras uno lanza, el otro atrapa y luego cambian de actividad.

Recurso 14: Conos atrapadores

Objetivo	Incrementar la habilidad motriz de atrapar.
Materiales	1 botella plástica de 2 litros con su respectiva tapa, estilete, pegatinas.
Proceso metodológico	Lavar bien la botella y secarla, con un estilete o tijeras se procede a cortar la botella a 15cm desde la base hacia arriba, cortar los bordes que queden sobresalidos. Decorar con pegatinas o pintura según creatividad.
Gráfico	 A photograph showing a group of children in a schoolyard. They are standing in two long lines, each holding a small, colorful object (likely a bottle cap) and looking towards the center. The children are wearing light-colored uniforms. The ground is paved, and there are buildings in the background.
Utilidad	Los conos de botellas sirven para desarrollar la habilidad motriz de atrapar y también de lanzar.

Recurso 15: Raquetas

Objetivo	Fortalecer la habilidad motriz de atrapar.
Materiales	2 pedazos de cartón grueso de 30cm ² , periódico, tijeras, pintura, pincel.
Proceso metodológico	Indicar que el cartón debe estar bien limpio, calcar los moldes en el cartón y cortarlos siguiendo la silueta, luego se procede a pintarlos del color que deseen. Realizar el mismo procedimiento con la otra raqueta.
Gráfico	 A photograph showing two hand-drawn rackets. One is red and the other is blue. Both have black handles and are drawn on a white background.
Utilidad	Permiten atrapar las pelotas de pin pon que lanza su compañero, se desarrollan dos habilidades, lanzar y atrapar.

Recurso 16: Pelotitas de malabares

Objetivo	Potenciar la habilidad motriz de atrapar.
Materiales	4 globos de diferentes colores, 4 onz. de arroz, tijeras.
Proceso metodológico	Dividir las cuatro onzas de arroz en cuatro porciones, colocar el plástico sobre la mesa y colocar una porción de arroz y enrollarlo para sujetarlo, formar la pelota, cortar la parte que sobre. Luego cortar la parte delgada del globo e introducir la pelota de arroz y cubrirlo con otro globo para que quede bien ajustado.
Gráfico	
Utilidad	Se utiliza para realizar malabares fortaleciendo habilidades de lanzar y atrapar.

Recurso 17: Bastón

Objetivo	Fortalecer la habilidad motriz de girar.
Materiales	Un palo de escoba de madera, pintura, lija y pincel.
Proceso metodológico	Cortar los extremos del palo de escoba y lijarlos para que no haya vértices, pintarlo y decorarlo según su creatividad.
Gráfico	
Utilidad	El bastón es útil para realizar giros mientras se ejecuta ejercicios de gimnasia.

Recurso 18: Cariocas

Objetivo	Potenciar la habilidad motriz de girar.
Materiales	Pegamento, tijeras, dos botellas de plásticos pequeños, dos fragmentos de lana de aproximadamente de 50 cm cada uno, bolsas de plástico y cinta aislante de diferentes colores.
Proceso metodológico	Hacer un agujero de 0,5 cm de diámetro en la base de la botella plástica por donde ingresara la cuerda. Se cruza la lana por el agujero y hace un par de nudo con la finalidad de que la misma no salga del agujero. Luego se cortan tiras de las fundas de plástico de 20cm de largo y 2 cm de ancho. Las tiras cortadas se las pega en el interior y parte superior de la botella plástica, decoran al gusto del estudiante; por último se hace un nudo en la cuerda en la parte opuesta de la botella plástica que sirva de agarradera.
Gráfico	 
Utilidad	Las cariocas se utilizan para practicar giros durante ejercicios de gimnasia.

Recurso 19: Mazas o clavas

Objetivo	Incrementar la habilidad motriz de girar.
Materiales	Uno palo de escoba de 50 cm, una botella de plástico reciclada y limpia, un par de tornillos, dos tapas de botella, cinta adhesiva de colores.
Proceso metodológico	Se corta la botella en la parte superior, se realiza un orificio en la base de la misma, también en el centro de las tapas, luego con un destornillador realizar un hueco en uno de los extremos del palo de escoba. Se coloca el palo dentro de la botella reciclada, colocar la tapa en el palo de escoba y se la ajusta con un tornillo, lo mismo se hace en el otro extremo ajustando bien el palo con el tornillo. Se adorna la maza según la creatividad del estudiante.
Gráfico	 
Utilidad	Es útil para realizar giros en gimnasia.

Recurso 20: Balancín

Objetivo	Potenciar la habilidad motriz de girar.
Materiales	Neumático, tabla, tornillos, destornillador, clavos, martillo, pintura y brochas.
Proceso metodológico	Cortar la llanta por la mitad, limpiarla, secarla y rebajar los filos para que no queden vértices, se clava o se fija con torillos la tabla en la abertura de la llanta. Se la decora a gusto del estudiante previamente pintada.
Gráfico	
Utilidad	Permite girar a la derecha, izquierda o vuelta de 360°.

Fase II: Socialización de la propuesta

La presente fase tiene como finalidad la socialización de la guía metodológica con la rectora del colegio y la docente de educación física. Para lograrlo, se estableció un diálogo con la rectora del plantel para llegar a un acuerdo en cuanto a la fecha y hora de la reunión para socializar la propuesta.

Una vez acordado el proceso de socialización de la propuesta, se organizó el material para el efecto se procedió al diseño de las diapositivas y organizar el material que se utilizaría.

Para el día de la socialización se explicó la importancia de los recursos didácticos con materiales no convencionales elaborados de manera conjunta con los estudiantes para que valoren el reciclaje y lo reutilicen haciendo materiales provechosos y que la guía tiene como objetivo orientar la labor de la docente y que cada recurso cuente con su objetivo y proceso metodológico para construir el material didáctico

Acto seguido se procedió a hacer demostraciones de unos recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales.

Fase III. Evaluación de satisfacción de la guía metodológica

Esta fase consiste en valorar la factibilidad de la guía metodológica, para ello se utilizó una lista de cotejo que contiene los siguientes parámetros:

Tabla 4. *Evaluación de satisfacción de la guía metodológica*

Aspectos a evaluarse	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No es satisfactorio
Los objetivos están acordes al tema.				
Los contenidos están en correspondencia con los objetivos.				
El proceso metodológico responde a los objetivos y contenidos.				
Los recursos utilizados están al alcance de los docentes y niños				
La guía es funcional				
Los proponentes dominan la temática.				

Recursos logísticos

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

Recursos humanos: rector, docente y ponentes.

Recursos materiales: materiales reciclados, tijeras, goma, aguja, hilo, etc.

Recursos tecnológicos: proyector de imagen, laptop, pendrive y diapositivas.

Evaluación del proyecto

Para evaluar el proyecto se elaboró una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Tabla 5 *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta: Orientar a la docente responsable de la asignatura de educación física sobre la elaboración de recursos didácticos utilizando materiales no convencionales para el desarrollo motriz en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I. Guía metodológica	Diseñar la guía metodológica.	Se diseñó una guía metodológica dirigida a la docente de octavo año referente a la construcción y uso de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales.
Fase II. Socialización de la guía metodológica	<p>Coordinar con la rectora del plantel, establecer acuerdos referentes a la socialización de la guía metodológica.</p> <p>Diseñar las diapositivas para la socialización de la guía metodológica.</p> <p>Socialización y coordinación con la autoridad del plantel la capacitación.</p> <p>Convocar a la docente y a la rectora para socializar la guía metodológica.</p> <p>Desarrollar la socialización</p>	Se socializó la guía metodológica sobre el uso de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para estudiantes de octavo año de educación básica superior.
Fase III. Evaluación de la guía metodológica	<p>Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica</p> <p>Aplicar la evaluación de la satisfacción de la guía metodológica</p> <p>Elaborar un informe dirigido a la rectora del plantel como evidencia de la capacitación y satisfacción.</p>	Se realizó la evaluación de la guía metodológica sobre el uso de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para estudiantes de octavo año de educación básica superior.

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsables	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Diseñar la guía metodológica	Estudiantes investigadores																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiantes investigadores																
3	Diseñar las diapositivas para la socialización del plan de capacitación	Estudiantes investigadores																
4	Convocar a la docente para la socialización de la propuesta.	Rector(a) del plantel																
5	Desarrollo de la socialización	Estudiantes investigadores																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la socialización de la guía	Estudiantes investigadores																
7	Aplicar la evaluación	Estudiantes investigadores																
8	Elaborar un informe dirigido a la rectora del plantel como evidencia	Estudiantes investigadores																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta en su dimensión técnica se la puede implementar porque se pudo verificar la disponibilidad de la tecnología en el colegio para poder aplicar la guía metodológica respecto a los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales. Se constató que cuentan con laboratorio de computación y proyector de imagen lo que facilitó socializar la propuesta. La tecnología tiene significativa importancia para implementar la propuesta con la docente porque facilita la comprensión y aplicación de la misma.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

De acuerdo a la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible, porque el gasto que demanda es solamente el uso de la tecnología y servicio de internet; pero en el caso de la tecnología, la docente beneficiaria del proyecto asume los gastos; mientras que los investigadores tendrán que desembolsar un valor de \$30,00 dólares americanos para cubrir gastos de materiales, traslado y refrigerio.

Los gastos que se generan al desarrollar la propuesta son insignificantes en relación con los beneficios que genera el proyecto; además, el aporte se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida al Colegio Angel Tinoco Ruiz que ha permitido realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con la docente y entre pares, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y con el desarrollo de la guía metodológica se promueve la interacción entre estudiantes y docentes lo que redundará en el ámbito social. Los estudiantes al elaborar sus propios recursos didácticos se motivarán y los utilizarán para el desarrollo de habilidades motrices.

5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación; en todo caso, se utilizará materiales reciclados para evitar contaminación y propender al ahorro y cuidado del medio ambiente.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía metodológica y todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y en caso de materiales tangibles como balones, atrapa pelotas, aros, malabares, testigos, anillas, entre otros, se elaboran de materiales reciclados.

El uso de estos materiales reciclados permite que los estudiantes elaboren sus propios materiales de trabajo y valoren la naturaleza.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1. Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que no se impulsa la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes, esto se debe a que no se da la debida importancia a los materiales reciclados para que los estudiantes puedan elaborar sus propios materiales de trabajo en las clases de educación física y desarrollar la motricidad.

Respondiendo al primer objetivo específico se determinó que la docente no utiliza el tiempo durante las horas clases de educación física para elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices. A pesar de que en la entrevista manifestó que utilizaba 40 minutos, los estudiantes manifestaron que nunca elaboran estos recursos.

En cuanto al segundo objetivo específico se concretó que la docente utiliza como recurso didáctico solo la cuerda para el desarrollo de habilidades motrices y no recurre a otros materiales reciclados que le permitan dinamizar la clase de educación física y fortalecer las habilidades de correr, saltar, lanzar, atrapar y girar, etc.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a determinar que la docente no tiene experiencia en la elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales que contribuyan al mejoramiento de las habilidades motrices en los estudiantes y no los motiva a que ellos mismos construyan sus recursos didácticos en interacción con los demás.

6.2. Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se ha demostrado que la docente de educación física no motiva a los estudiantes a elaborar recursos didácticos con material no convencional, por tal razón, es pertinente la implementación de una guía metodológica que oriente a la docente en el desarrollo de las clases de educación física en lo que respecta a elaboración de estos recursos y que contribuyan a la interacción entre estudiantes y sobre todo a la conservación del medio.

Por ello, se recomienda que la docente dedique tiempo durante las clases de educación física a la elaboración de recursos didácticos con material no convencional y motive a los estudiantes a crear sus propios recursos para desarrollar las habilidades motrices.

Que la docente asista a capacitaciones con la finalidad de que actualice sus conocimientos en lo que respecta a la elaboración de recursos didácticos con material no convencional para que los utilice durante las clases de educación física y sean más divertidas, a la vez que les ayuda a fortalecer la motricidad.

Que se aplique la guía metodológica para que oriente y dirija el proceso de creación de recursos didácticos con material no convencional y mejore su desarrollo motriz.

6.3. Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

Entre las limitaciones está el tamaño de muestra que fue pequeño y se pudo aplicar a todos los estudiantes del subnivel de básica superior.

Otra limitación es la dificultad para seleccionar la bibliografía referente a la temática porque es muy escasa, esto no permitió ampliar la revisión literaria.

6.3.2 Prospectiva

Se podría ampliar investigaciones referentes al uso de materiales reciclados como por ejemplo en el desarrollo de valores durante las clases de educación física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. y. (2021). Aprendizaje-Servicio y construcción de materiales en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 35(96), 147-162. <https://doi.org/DOI>.
<https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.83261>
- Álvarez, A. y. (2022). Materiales didácticos y Diversidades Sexo-Genéricas en la etapa de Educación Infantil. *Revista RESED*(10), 297-309. <https://doi.org/DOI>:
http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2022.i10.19
- Arévalo, M. y. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 4-24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Arufe, V. P. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Revista Sportis*, 7(3), 448-480.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2015). *Constitución Nacional del Ecuador*.
<https://doi.org/https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*.
<https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Barragán, C. (2019). *La coordinación motriz aplicada al fútbol en niños de 8 a 10 años para la adquisición de fundamentos técnicos*. Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41276/1/Barragan%20Corrales%20C%3%a9sar%20Roberto%20032-2019.pdf>
- Caamaño, R., Cuenca, D., & Romero, A. y. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.
- Caiza, A., Muestre, U., & Andino, R. y. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(3), 3370-3387. <https://doi.org/DOI>:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Dávila, D., Barba, C., Peñaherrea, K., & Espinel, C. y. (2021). Las debilidades en el material didáctico del sistema educativo ecuatoriano, permiten la integración del diseño, la

- innovación y la creatividad. *MINERVA, MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 2(6), 58-69. <https://doi.org/doi: 10.47460/minerva.v2i6.43>
- Feria, H., & Matilla, M. y. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de investigación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT*, 11(3), 62-79.
- García, P. y. (2020). La competencia de habilidades motrices en educación inicial. *Apunts*(141), 21-32. [https://doi.org/ https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Guillamón, A. C. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*(38), 95-101.
- Guzñay, F. (2022). *Coordinación motriz en el desarrollo óculo-pedal de niños de la sub 8 de club formativo de fútbol*.
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61387/1/Guz% c3% b1ay% 20Poma% 20Freddy% 20Efra% c3% adn% 20003-2021% 20CII.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61387/1/Guz%c3%b1ay%20Poma%20Freddy%20Efra%c3%adn%20003-2021%20CII.pdf)
- Iniesta, F. (2018). *Los materiales autoconstruidos en Educación Física*. Wanceulan Editorial.
- López, A. y. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3), 22-31.
- López, F. (2020). Autoconstrucción de materiales: Aprendizaje activo en juegos y actividades físicas y recreativas. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 11(65), 32-40.
- López, J. (2019). El uso de materiales autoconstruidos para educación física escolar: una alternativa viable. *Trance*, 11(2), 253-272.
- Mazón, V., & Bastidas, K. y. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *ReciMundo*, 6(4), 235-243.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.235-243](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243)
- Méndez, A. (2018). El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes. *Retos*(34), 311-316.
<https://doi.org/DOI: 10.47197/retos.v0i34.63634>
- Mora, R. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico. *Revista Educare*, 26(1), 410-426.
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., & Oseda-Lazo, M. y.-C. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 12(1), 44-51.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Ñahui, H., Casimiro, J., Sanabria, F., & Arévalo, J. y. (2022). Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos. *Universidad y Sociedad*, 14(4), 182-189.
- Parra, G. (2021). *El juego físico en el desarrollo motriz grueso de los niños de nivel inicial 2, en el Centro De Educación Inicial Eloy Alfaro, de la ciudad de Riobamba, periodo*

- 2020-2021. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8389/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000062.pdf>
- Peraza, C., Morales, C., & Rodríguez, M. y. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Revista PODIUM*, 15(2), 221-237.
- Piza, N., & Amaiquema, F. y. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. .
- Ramírez, P., Cabezas, V., & Rodríguez, A. y. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Revista Centro Sur*, 3(2), 60-87. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37955/cs.v3i2.21>
- Roa, S., & Hernández, A. y. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393.
- Rosero, M. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juegos en la actividad física. *Revista Educare*, 24(3), 183-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>
- Saltos, C. (2019). *La práctica del atletismo y su consecuencia en el desarrollo físico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nenjamín Frnalkin, Quevedo, provincia e El Oro*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6205/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000084.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, P. y. (2012). Aprendizaje motor: una breve revisión teórica. *Revista Efedeportes*, 12(109), 1-9.
- Tene, M., Jarrín, S., & Ávila, C. y. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 525-544. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v5i11.1941>
- UTMACH. (2019). *Articulación interinstitucional: Dominios institucionales como instrumentos de articulación*. Universidad Técnica de Machala: <https://drive.google.com/file/d/1sOnBAAtwhF22pZ17NgwTZqUDFxiQela6F/view>
- Vergara, G., & Verdesoto, A. y. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/DOI:10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/DOI:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Zamora, J. (2018). *Metodología del equilibrio motriz*. <http://drjorgezamora-prado-ceap.com/wp-content/uploads/2018/10/MODULO-4-DE-EQUILIBRIO-MOTRIZ.pdf>
- Zevallos, E. (2018). Uso de material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huánuco. *Desafíos*, 1(1), 38-44. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.57>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACION FISICA DEL COLEGIO ANGEL TINOCO RUIZ.

Título: Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo año.

Dialogo preliminar:

Estimada autoridad, como estudiantes de la Carrera de Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre los recursos didácticos elaborados con material no convencional y el desarrollo motriz. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

Objetivo:

Obtener información sobre los recursos didácticos elaborados con material no convencional y el desarrollo motriz, mediante la recopilación de información para la implementación de una propuesta de mejoramiento.

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Asignatura que imparte:	
Título:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Todas las preguntas que se realicen responderán a una inquietud que nos hemos planteado como estudiantes investigadores en donde el investigador es el que tendrá la capacidad de analizar y responderlas según su experiencia profesional.

Dimensión 1. Recursos didácticos.

1. ¿Aproximadamente cuánto tiempo utiliza durante la clase de educación física para elaborar recursos didácticos con material reciclado, durante el año lectivo para utilizarlos en actividades que contribuyan en el mejoramiento de su motricidad?

2. ¿Aproximadamente cuánto tiempo utiliza en horario extra clase para elaborar recursos didácticos con material reciclado, durante el año lectivo para utilizarlos durante las

clases de educación física en actividades que contribuyan en el mejoramiento de la motricidad de sus estudiantes de octavo grado?

Dimensión 2. Material no convencional en educación física.

3. ¿Qué tiempo designa para el uso de recursos didácticos elaborados con materiales reciclados durante la clase de educación física?

4. ¿Cómo se manifiestan los estudiantes con el uso de materiales didácticos no convencionales?

5. ¿Usted cree que los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales son importantes para educación física? ¿Por qué?

Dimensión 3. Habilidades motrices.

6. ¿Qué recursos didácticos con material no convencional ofrece a sus estudiantes en las clases de educación física para mejorar las habilidades motrices?

7. ¿Los materiales reciclados que les facilita a los estudiantes durante las clases de educación física aportan para el desarrollo de las habilidades motrices como: correr, saltar, rolar, trepar, ¿lanzar?

8. Cómo calificaría su experiencia en la elaboración y uso de recursos didácticos con material no convencional para el desarrollo motriz de sus estudiantes

Experiencia en la elaboración de recursos didácticos con material no convencional	Experiencia en el uso de recursos didácticos con material no convencional
---	---

--	--

9. ¿Desearía aprender a elaborar recursos didácticos con materiales no convencionales para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices en sus estudiantes?

-

Anexo 2. Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO ANGEL TINOCO RUIZ

Título: Influencia de los recursos didácticos elaborados con material no convencional en el desarrollo de habilidades motrices en octavo año.

Dimensión 1. Recursos didácticos.

N.	Pregunta	Ninguna hora	De 1 a 5 horas	De 6 a 10 horas	De 11 a 15 horas	Más de 16 horas
1	¿Aproximadamente cuánto tiempo designa la docente durante la clase de educación física para elaborar recursos didácticos con material reciclado, durante el año lectivo para utilizarlos en actividades que contribuyan en el mejoramiento de su motricidad?					
	Pregunta	Si	No			
2	¿Durante las clases de educación física la docente les facilita recursos didácticos elaborados por él, con materiales reciclados?					

Dimensión 2. Material no convencional en la educación física

N.	Pregunta	Nada	Poco	Mucho
3	¿Con qué frecuencia la docente aplica los recursos didácticos elaborados con materiales reciclados en la clase de educación física?			
	Preguntas	Si	No	
4	¿Le agrada que la docente desarrolle las clases de educación física con materiales reciclados?			
5	¿Considera que los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales son importantes para la educación física?			

Dimensión 3. Habilidades motrices.

N.	Pregunta	Botellas	Cuerda	Papel periódico	Vasos de plástico

6	¿Qué recursos didácticos con material reciclado les ofrece la docente de educación física para mejorar las habilidades motrices durante las clases de educación física?				
	Pregunta	SI	NO		
7	¿Los materiales reciclados que les facilita el docente aportan para que desarrollen la habilidad motriz como: correr, saltar, rolar, trepar, ¿lanzar?				
	Pregunta	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Malo
8	¿Cómo calificaría la experiencia de la docente en la elaboración y uso de recursos didácticos con material reciclado para el desarrollo de habilidades motrices?				

Anexo 3

Captura de los artículos científicos

Cita N° 1



Editor: University of A Coruña, A Coruña, Spain
ISSN-e 2386-8333
E-mail: sportis.journal@udc.es Web: <https://revistas.udc.es>
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike license

Artículo Revisión. Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. Vol. 7, n.º 3; p. 448-480, septiembre 2021. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>

Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática

Effects of Physical Education programs on motor, cognitive, social, emotional development and the health of children from 0 to 6 years old. A systematic review

Víctor Arufe Giráldez¹; Alba Pena García¹ y Rubén Navarro Patón^{2a}

¹ Unidad de Investigación del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad.
Universidade da Coruña. España

Artículo Revisión. Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. Vol. 7, n.º 3; p. 448-480, septiembre 2021. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>

Resumen

Los beneficios de la Educación Física en la niñez y adolescencia han sido abordados por múltiples investigadores. Sin embargo, en la infancia, la etapa de 0 a 6 años, existen pocos trabajos que abordan el estudio de los efectos producidos por programas de Educación Física estructurados. Este trabajo tiene como principal objetivo realizar una revisión sistemática sobre las principales investigaciones que abordaron los efectos de programas de Educación Física en el desarrollo motor, cognitivo, social, afectivo-emocional y salud de niños de 0 a 6 años. Se ha seguido el protocolo PRISMA utilizándose 5 bases de datos internacionales y nacionales (Web of Science, Scopus, Sport Discus, Psycinfo y Dialnet). Se obtuvieron un total de 1370 artículos potenciales, de los cuales 30 cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Todos ellos son estudios empíricos realizados en diferentes países. Los resultados confirman un mayor número de evidencias científicas centradas en el área del desarrollo cognitivo, seguida de la esfera motriz. Se han encontrado también diversos estudios que abordan mejoras en la salud de los niños, la esfera social, afectiva y emocional. Se concluye la necesidad de implementar más programas de Educación Física estructurados en la etapa de 0 a 6 años, a fin de favorecer el desarrollo de diferentes áreas de los niños y mejorar su salud. En ningún estudio se encontraron efectos negativos para su desarrollo. Por ello, se invita a las administraciones educativas a incorporar un mayor número de horas de Educación Física en la Educación Infantil.

Título: Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática

Autor: Víctor Arufe Giráldez; Alba Pena García y Rubén Navarro

Año: 2021

Revista: Sportis

Página: 15

Enlaces: https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.3.8661/g8661_pdf

ISSN: 2386-8333

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>

Cita 2



AUTOCONSTRUCCIÓN DE MATERIALES: APRENDIZAJE ACTIVO EN JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS

Francisco José López-Vidal

Profesor de Educación Física
Centro de Formación Profesional CESUR Sevilla (España)

Profesor de Educación Física
Centro de Formación Profesional CESUR Sevilla (España)
Email: franciscojose.lopez@cesurformacion.com

RESUMEN

La presente aportación pretende dar a conocer las posibilidades de la construcción de materiales en Educación Física, y su relevancia en el papel del alumnado como aprendiz activo. Una metodología de aprendizaje activo y colaborativo, que implique la participación del alumnado y genere motivación. Presentamos la autoconstrucción de materiales desde la óptica de diferentes autores, destacándolo como un modelo de enseñanza válido para un aprendizaje grupal, motivador y creativo. El alumnado tras el diseño y construcción del material, le dará un uso a través de las sesiones prácticas de juegos y actividades físicas recreativas. Es importante que los docentes de educación física conozcan cuáles son estos modelos de enseñanza, para así poder desarrollarlos en el aula, con el objetivo de conseguir la participación activa de todo el alumnado.

PALABRAS CLAVE:

Educación Física; materiales autoconstruidos; juegos; recreación; aprendizaje activo.

Título: Autoconstrucción de materiales: aprendizaje activo en juegos y actividades físicas recreativas

Autor: José López

Año: 2020

Revista: Emásf

Página: 15

Enlaces: https://emasf.webcindario.com/Autoconstruccion_de_materiales.pdf

ISSN: 1989-8304

DOI: No tiene

Artículo original

Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida

Teaching aid for the development of basic motor skills in children in their 6th year of life

Meio de ensino para o desenvolvimento das habilidades motoras básicas das crianças no sexto ano de vida

César Peraza Zamora^{1*}  <https://orcid.org/0000-0001-8617-8261>

Carlos Alberto Morales Romero²  <https://orcid.org/0000-0001-5844-7874>

María Lourdes Rodríguez Pérez³  <https://orcid.org/0000-0002-0467-178X>

RESUMEN

La educación es el proceso que tiene por finalidad formar de manera integral al ser humano; esto significa desarrollar al máximo las potencialidades motrices, cognitivas, personales y sociales de los individuos para poder ejercer a plenitud todas las facultades en todos los ámbitos de la vida. El objetivo consistió en desarrollar las habilidades motrices básicas en el niño de sexto año de vida o edad preescolar mediante la creación de un medio de enseñanza, a partir de una experiencia constatada con niños del sexto año de vida que asisten a Círculos Infantiles de la Isla de la Juventud, así como la formación de hábitos, habilidades motrices básicas y su tratamiento en el proceso pedagógico de la Educación Física. Se utilizaron los métodos de investigación del nivel teórico como el análisis documental, histórico y lógico, análisis y síntesis e hipotético deductivo; del nivel empírico, la encuesta a educadoras, la observación, la entrevista a las educadoras y el método estadístico. La muestra estuvo constituida por 50 niños, del sexto año de vida de los Círculos Infantiles "Alegres Mineritos" (poblado La Demajagua), "Edad de Oro" y "Mambisito"

Título: Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida

Autor: Peraza, César; Morales, Carlos; Rodríguez, María y Pedroso, Marisel

Año: 2020

Revista: PODIUM

Página: 221

Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-MedioDeEnsenanzaParaElDesarrolloDeHabilidadesMotri-7600062-1.pdf

ISSN: ISSN: 1996-2452

DOI: No tiene

Cita 4

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria

Alberto Javier Caiza López

javiermateo_2010@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9348-9922>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ulises Mestre Gómez

umestre@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0553-4314>

Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ramiro Andrés Andino Jaramillo

raandinoj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8547-8780>

Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez - Grupo Ogmios
Ecuador, Santo Domingo

Oswaldo Fabián Chela Coyago

oswaldochela@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4779-4474>

Ecuador, Santo Domingo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo: Aplicar una metodología para mejorar las habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, en la ciudad de Santo Domingo, en el año lectivo 2019-2020. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo con base en la investigación explicativa, descriptiva y bibliográfica. El método fue de tipo experimental con la aplicación de un cuasixperimento organizado en una evaluación inicial, propuesta de intervención y evaluación. La muestra de estudio intencional se conformó de 40 estudiantes de tercer año de Educación General Básica. En los resultados de la evaluación inicial, se determinó una falta de desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rolar; sin embargo, se tuvo resultados positivos luego de la aplicación de la metodológica en cada una de las habilidades motrices. Finalmente, en las conclusiones se reflexiona sobre la relevancia que implicó la investigación como aporte a las clases de Educación Física, con la puntualización de fortalecer con mayor ejercicio las habilidades trepar y rolar, ya que presentan dificultades frecuentes para los estudiantes.

Palabras clave: educación física; desarrollo de las habilidades; metodología; actividad.

Correspondencia: raandinoj@gmail.com

Artículo recibido: 02 mayo 2022. Aceptado para publicación: 25 mayo 2022.

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, publicados en este sitio están disponibles bajo

Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Título: Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación prima

Autor: Caiza López, A., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. y Chela Coyago, O.

Año:2022

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Página: 15

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>

ISSN: 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Las debilidades en el material didáctico del sistema educativo ecuatoriano, permiten la integración del diseño, la innovación y la creatividad

Dávila Daniel
<https://orcid.org/0000-0001-8568-9174>
dpdavila@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador
Quito-Ecuador

Barba Christian
<https://orcid.org/0000-0003-0545-5584>
christian.b.6@hotmail.com
Universidad Central del Ecuador
Quito-Ecuador

Peñaherrera Kelly
<https://orcid.org/0000-0002-5201-4581>
karokelly_@hotmail.com
Universidad Central del Ecuador
Quito-Ecuador

Espinel Cynthia
<https://orcid.org/0000-0002-1287-4747>
cpespinel@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador
Quito-Ecuador

Meza María Cristina
<https://orcid.org/0000-0003-1636-3503>
mcmeza@uce.edu.ec
Universidad Central del Ecuador
Quito-Ecuador

Recibido (08/09/2021). Aceptado (07/010/2021)

Quito-Ecuador

Recibido (08/09/2021), Aceptado (07/010/2021)

Resumen: El presente artículo establece las oportunidades del diseño como herramienta en la generación de recursos didácticos. El estudio refleja debilidades en los medios formativos utilizados por los docentes, muchos se construyen de manera intuitiva sin el sustento técnico de esta disciplina. Una investigación de carácter cualitativa, plantea el análisis de la actuación del docente dentro del aula, las metodologías y recursos didácticos utilizados; la comparación de criterios bibliográficos, permite establecer juicios sobre la correspondencia entre el entorno educativo y el diseño conceptual, y un análisis teórico práctico basado en la metodología del diseño de productos y respaldado por el método analítico sintético, es el sustento para evidenciar la viabilidad en la construcción del material didáctico. Los resultados obtenidos reflejan que el proceso de diseño y su implementación, generan un nivel de interacción entre estudiante y docente y funciona como herramienta pedagógica para el refuerzo y sustento del conocimiento.

Palabras Clave: Diseño; material didáctico; procesos; oportunidad

Título: Las debilidades en el material didáctico del sistema educativo ecuatoriano, permiten la integración del diseño, la innovación y la creatividad

Autor: Dávila, Daniel; Barba, Christina; Peñaherrera, Kelly y Espinel, Cynthia

Año: 2021

Revista: Minerva

Página: 58

Enlace: <https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/view/43/177>

ISSN: 2697-3650

DOI: 10.47460/minerva.v2i6.43

Cita 6

El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil

Ramírez, Paola Andrea; Cabezas Guzmán, Vanesa Andrea; Rodríguez, Angie Lizeth; Acero, Mary Luz
El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil
Centro Sur, vol. 3, núm. 2, 2019
Grupo Compás, Ecuador
Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588861691005>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

que componen Aula Móvil.

El material didáctico se vuelve fundamental como estímulo a la hora de presentarlo a los niños en cada una de las actividades lúdico-pedagógicas en los diferentes ambientes de aprendizaje. Aula Móvil es una estrategia de educación no formal y en el municipio son insuficientes este tipo de instituciones que ofrezcan cobertura total a las infancias. Es por esto que, el material didáctico y recursos para la música, artes, deportes son limitados. Sin embargo es indispensable para que los niños y niñas aprendan de manera dinámica, creativa y fuera del contexto escolar cotidiano del aula regular.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea como objetivo general: Analizar los recursos didácticos utilizados por los docentes en formación en la enseñanza a las infancias dentro de la estrategia itinerante Aula Móvil. Atendiendo las categorías, aspectos y características que debe tener un material didáctico planteado por diversos autores para que sea pertinente y adecuado en la enseñanza y permita el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Para el desarrollo del proyecto y dar cumplimiento al objetivo se hizo necesario revisar en un primer momento referentes teóricos sobre los recursos didácticos con el fin de analizar la importancia de éstos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la infancia. De la misma

Título: El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil

Autor: Ramírez, Paola; Cabezas, Vanesa; Rodríguez, Angie; Acero, Mary

Año: 2019

Revista: Centro Sur

Página: 3

Enlaces: <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/21/40>

ISSN: 2600-5743

DOI: <https://doi.org/10.37955/cs.v3i2.21>

Cita 7

34

Fecha de presentación: diciembre, 2020
Fecha de aceptación: febrero, 2021
Fecha de publicación: marzo, 2021

USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA "GALO PLAZA LASSO" DE MACHALA: ESTUDIO DE CASO **THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE**

Rosa Mirian Caamaño Zambrano¹
E-mail: rcaamano@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7221-7992>
Diana Teresa Cuenca Masache¹
E-mail: dcuenca@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2464-1676>
Anibal Stefan Romero Arcaya¹
E-mail: aromo@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3419-4758>
Nancy Lorena Aguilar Aguilar¹
E-mail: nlaguilar@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8162-869X>
¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
E-mail: mashirly2008@gmail.com

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 319-328.

aprendizaje resulte más efectivo y duradero; de aquí la importancia de estos, pues a través de la estimulación de los órganos sensoriales se motiva y apoya el aprendizaje.

Su empleo tiene como fundamento la premisa que, la adecuada relación entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenidos (conocimientos, habilidades y actitudes), métodos, formas de organización, sistema de evaluación y materiales didácticos da por resultado un aprendizaje de mayor calidad (Criollo, 2018). En esta relación entre los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje los materiales didácticos son las herramientas que permiten la concreción del método utilizado, a través del cual el aprendiz construye de forma significativa sus propios conocimientos al entrar en contacto directo con el objeto de estudio mediante la manipulación de este (Ordoñez, et al., 2020).

El surgimiento de los materiales didácticos se remonta al medioevo, donde se comienzan a utilizar los llamados medios directos, tomados de la propia naturaleza o medio circundante como pueden ser las superficies de arena, rocas, la vegetación, la fauna, etc. Estos materiales didácticos pueden ser manipulados por los alumnos para apreciar sus formas, texturas, tamaño, peso, etc. o realizar experimentos, convirtiendo así al aprendiz en un sujeto activo del proceso de aprendizaje. Algunos pueden ser utilizados en los salones de clase y otros en los propios espacios naturales donde se encuentran; entre los primeros están las muestras vivas tomadas de la naturaleza o preservados por procesos de preservación y en

tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que permiten la comunicación bidireccional, la recuperación y procesamiento de otros recursos materiales didácticos en formato digital situados en el ciberespacio (Chancusig, et al., 2017).

Siguiendo a Criollo (2019), los materiales didácticos se clasifican según el soporte interactivo, la intención de la comunicación, la fuente de obtención y el uso dado en la clase. Atendiendo al soporte interactivo se encuentran los recursos personológicos que abarca el sistema de influencias educativas y los materiales, que pueden ser manufacturados o industriales, los que a su vez pueden ser impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los que responden a la intención de la comunicación están los organizativos, los informativos y los interactivos. Según la fuente de obtención, se encuentran los llamados convencionales y los no convencionales. Por último, entre los clasificados según su uso en la clase están los de orientación, activación, enlace, conducción, reflexión, programación y evaluación.

Existen diversos estudios como los realizados por Paucar-Urdialez (2016); Espinoza-Freire (2018), en los cuales se enfatiza el rol de los medios didácticos como soporte material de los métodos de enseñanza y aprendizaje en la consecución de los objetivos propuestos. Estos autores significan entre las virtudes de los materiales didácticos la posibilidad que ofrecen para reproducir o simular hechos reales y experimentos científicos, desarrollar las capacidades de observación, análisis y reflexión, estimular la memorización de los conocimientos y desarrollar las

Título: Uso de materiales didácticos en la escuela "Galo Plaza Lasso" de Machala. Estudio de caso

Autor: Caamaño, Rosa; Cuenca, Diana; Romero, Anibal y Aguilar, Nancy

Año: 2021

Revista: Revista Universidad y Sociedad

Página: 319

Enlaces: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>

ISSN: 2218-3620

DOI: No tiene

Milton Fernando Rosero Duque *

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5702-3524>UNIVERSIDAD CENTRAL DEL
EQUADOR

LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL, LOS RECURSOS Y ESTÍMULOS APLICADOS COMO JUEGO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA

ellos representan el soporte y la herramienta del docente para enseñar y del estudiante para aprender. Estas herramientas entran dentro de la definición de las estrategias como el componente esencial del proceso de aprendizaje y enseñanza. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida dada la flexibilidad y adaptabilidad que ellas ofrecen en su empleo a las condiciones existentes (Serrano, 2014).

De allí que los materiales y recursos junto con todas las estrategias didácticas representan un sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. Estas estrategias constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes (Serrano, 2014).

Para Molina, Martínez y Gómez (2017) los materiales y recursos se convierten en transmisores de una serie de experiencias y conocimientos. En tanto para Vargas (2017) los recursos y materiales deben considerar el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese

Título: La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física

Autor: Milton Rosero

Año: 2020

Revista: Educare

Página: 188

Enlace:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22387/1/La%20importancia%20del%20material%20los%20recursos%20y%20est%3%admulos%20aplicados%20como%20juego%20en%20la%20actividad%20f%3%adsica.pdf>

ISSN:2244-7396

DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>



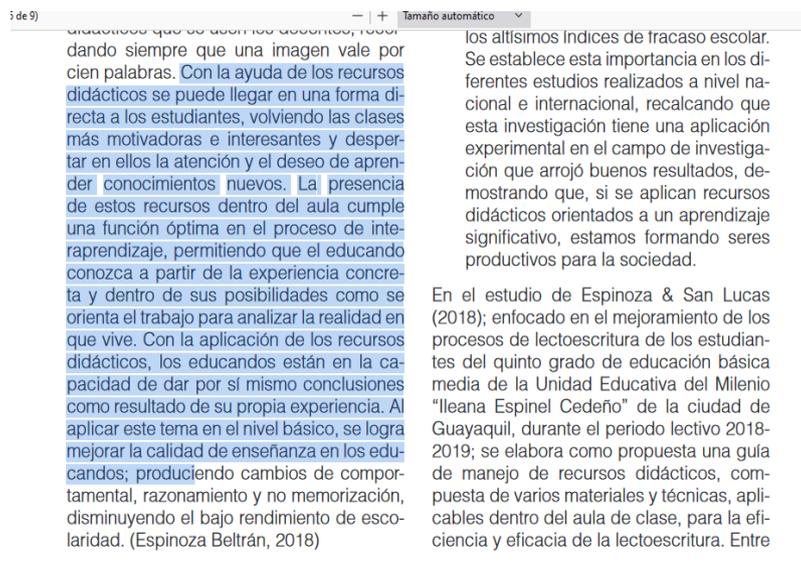
Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio

Didactic resources in meaningful learning at the intermediate level

Recursos didácticos em aprendizagem significativa a nível intermédio

Virginia Salome Mazón Vera¹; Katuska Adelaida Bastidas González²; Flor Magdalena Jimbo Román³

RECIBIDO: 11/07/2022 ACEPTADO: 03/09/2022 PUBLICADO: 01/10/2022



Título: Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el nivel medio

Autor: Mazón, Virginia, Bastidas, Katuska y Jimbo, Flor

Año: 2022

Revista: ReciMundo

Página: 240

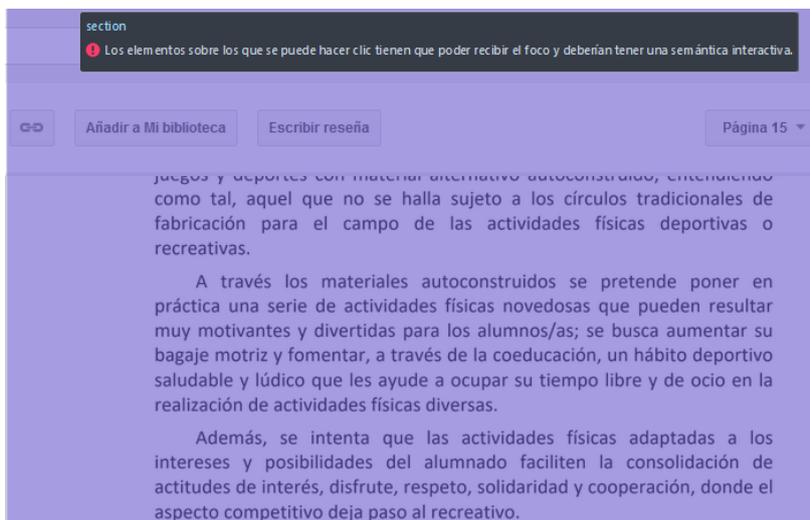
Enlaces: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosEnElAprendizajeSignificativoEnEl-8603957.pdf)

[RecursosDidacticosEnElAprendizajeSignificativoEnEl-8603957.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosEnElAprendizajeSignificativoEnEl-8603957.pdf)

ISSN: 2588-073X

DOI: 10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243

Cita 10



Título: Los materiales autoconstruidos en Educación Física

Autor: Francisco Iniesta

Año: 2018

Editorial: Wanceulen Editorial

Página: 15

Enlaces:

https://books.google.com.ec/books/about/Los_Materiales_autoconstruidos_en_Educac.html?id=8GiBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

ISBN: 978-84-9993-956-8

DOI: No tiene

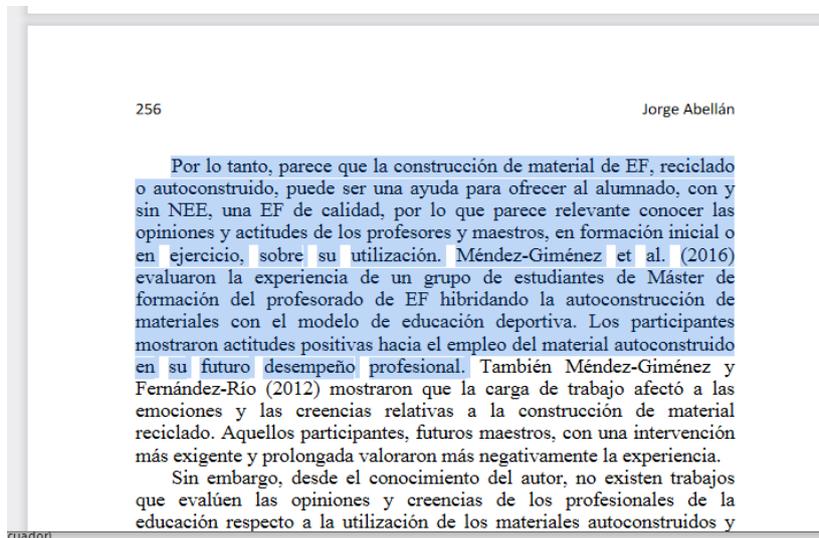
Cita 11:

El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física

Recycled and/or homemade teaching materials as a response to special education needs in Physical Education

JORGE ABELLÁN
Facultad de Educación de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha. España
jorge.abellan@uclm.es
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4283-9392>

Recibido: 27-04-2020. Aceptado: 13-10-2020.
Cómo citar / Citation: Abellán, J. (2020). El material reciclado y/o autoconstruido como



Título: El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física

Autor: Abellán, Jorge

Año: Abellán, Jorge Revista: Ágora para la Educación Física y el Deporte

Página: 256

Enlace: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElMaterialRecicladoYoAutoconstruidoComoRespuestaAL-7707526-1.pdf>

ISSN: 1989-7200

DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.253-266>

Aprendizaje-Servicio y construcción de materiales en la formación inicial del profesorado de Educación Física

Jorge ABELLÁN
Andrea HERNÁNDEZ-MARTÍNEZ

Datos de contacto:

Jorge Abellán
Universidad de Castilla-La Mancha
jorge.abellan@uclm.es

Andrea Hernández-Martínez
Universidad de Castilla-La Mancha
andrea.hernandez@uclm.es

Recibido: 29/10/2020
Aceptado: 24/03/2021

RESUMEN

El Aprendizaje-Servicio supone la posibilidad de aprender contenidos de los programas formativos mientras se presta un servicio a la comunidad, tratando de atender una necesidad existente en la sociedad y no cubierta. El presente trabajo presenta la realización de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la que participaron 34 futuros maestros de Educación Física, que debían prestar un servicio a un grupo de 14 personas con discapacidad intelectual (DI), dirigiendo sesiones de Educación Física, construyendo para ello su propio material con material reciclado. Las personas con DI no contaban con

Aprendizaje-Servicio y construcción de materiales en la formación inicial del profesorado de Educación Física

Esta metodología además ofrece la posibilidad de conseguir una formación teórico-práctica integral (Wilkinson, Harvey, Bloom, Jooper & Grizenko, 2013). Es por ello por lo que en los últimos años han proliferado los trabajos que combinan el ApS, la EF y la formación del profesorado (i.e. Capella-Peris, Salvador-García, Chiva-Bartoll & Ruiz-Montero, 2020; Hernández-Martínez, Candela, Blanco & Sánchez-Matas, 2020). Y aunque en menor medida, también existen trabajos en los que a la unión de ApS y EF se añade también el tratamiento de la diversidad (i.e. Carrington & Saggars, 2007; Roper & Santiago, 2014), como es el caso de la presente investigación, se entiende que por el objetivo de mejora y transformación social al que contribuye esta metodología (Hernández-Martínez et al., 2020).

En cuanto a la construcción de materiales en EF, parte del modelo de autoconstrucción de materiales, considerado como un modelo emergente en EF (Fernández-Río, Calderón, Hortigüela, Pérez-Pueyo & Aznar, 2016), cuyo planteamiento se ha construido sobre 4 ejes: los limitados recursos del área, la existencia de presupuestos limitados, la posibilidad de crear materiales adaptables y el desarrollo de una conciencia ecológica. El modelo de autoconstrucción de materiales ha sido utilizado previamente en la formación del profesorado de EF, analizando su efecto en función de diferentes variables. En este sentido, Fernández-Río y Méndez-Giménez (2013) investigaron la opinión de futuros maestros de EF y de Educación Especial tras participar en una experiencia de autoconstrucción de

Autor: Aprendizaje-Servicio y construcción de materiales en la formación inicial del profesorado de Educación Física

Año: Abellán, Jorge y Hernández, Andrea

Revista: Revista interuniversitaria de formación del profesorado

Página: 149

Enlace: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/107806/1/83261-Texto%20del%20art%3%adculo-300092-1-10-20210427.pdf>

ISSN: ISSN 0213-8646 | E-ISSN 2530-3791

DOI: DOI: <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.83261>



**EL USO DE MATERIALES AUTOCONSTRUIDOS PARA EDUCACIÓN
FÍSICA ESCOLAR: UNA ALTERNATIVA VIABLE**

**THE USE OF SELF-CONSTRUCTED MATERIALS FOR SCHOOL PHYSICAL
EDUCATION: A VIABLE ALTERNATIVE**

Autor:

López Gil. José Francisco

para establecer conclusiones contundentes, los ya realizados señalan numerosas ventajas en cuanto a su implementación. Las posibilidades que ofrece la utilización de los materiales autoconstruidos para los docentes son innumerables, como podemos observar en la unidad formativa que ha sido propuesta para tal fin.

Los docentes que se vinculan a esta concepción prosiguen un camino opuesto al tradicional, ya que, en vez de perseguir las recomendaciones de los fabricantes de materiales deportivos; promueven y escogen materiales centrándose en la actividad escolar, pudiendo transformar los materiales, así como su utilización, con el objetivo de optimizar la labor docente.

Asimismo, con esta perspectiva, el profesor, no sólo juega un papel de simple reproductor de conocimientos preestablecidos, sino que diseña, selecciona, evalúa los materiales en cuanto al tipo de conocimientos que desea. Esto presenta muchas ventajas como, por ejemplo, la obtención de un currículum más ajustado, en cuanto al dominio de habilidades de tipo procesual, más que de contenidos específicos.

Título: El uso de materiales autoconstruidos para educación física escolar: una alternativa viable

Autor: López, José

Año: 2019

Revista: TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud

Página: 268

Enlaces: [https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_62515cef53a0457c8685b0a21997bb94.pdf)

[073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_62515cef53a0457c8685b0a21997bb94.pdf](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_62515cef53a0457c8685b0a21997bb94.pdf)

ISSN: ISSN: 1989-6247

DOI: No tiene

Cita 14

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11
Noviembre 2020, pp. 525-544
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v5i11.1941



Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana

Alternative teaching resources for the development of the physical education curriculum in the ecuadorian Amazon

Recursos alternativos de ensino para o desenvolvimento do currículo de educação física na Amazônia equatoriana

Mario Javier Tene-Tingo^I
mario.tene@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1159-4986>

Santiago Alejandro Jarrin-Navas^{II}
sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Zoila Guillermina Torres-Palchisaca^{IV}
ztorresp@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

Correspondencia: mario.tene@psg.ucacue.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana

Para cada bloque curricular se proponen recursos didácticos alternativos a ser utilizados, lo cual representa una orientación y guía para el docente, con la flexibilidad necesaria para ser adaptados a las necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes.

El construir, modificar o transformar los materiales del entorno natural en elementos que serán utilizados en la práctica de la Educación Física crea sentimientos de placer y mejora la autoestima de los creadores; además tributa a mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes, al compartir con sus pares.

Los recursos didácticos alternativos constituyen una solución frente a la falta de apoyo económico que el sector educativo sufre en la Amazonía ecuatoriana.

Referencias

1. Banco Mundial. (2016). Quito.
2. Barros, M. (18 de febrero de 2019). Caldo de piedra, un plato mexicano que honra a la

Título: Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana

Autor: Mario Tene, Santiago Jarrin, Carlos Ávila, Zoila Torres

Año: 2020

Revista: Polo del Conocimiento

Página: 542

Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-

RecursosDidacticosAlternativosParaElDesarrolloDelC-7659465-2.pdf

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v5i11.1941DOI:

Cita 15

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/325429388>

El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes

Article in *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* · May 2018

DOI: 10.47197/retos.v0i34.63634

CITATIONS

12

READS

524

1 author:



Antonio Méndez-Giménez
University of Oviedo

331 PUBLICATIONS 3,664 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

que va más allá y promueve la transformación o autoconstrucción de materiales por parte del mismo estudiante al objeto de generar su propio material didáctico (Méndez-Giménez, 2003; 2008; 2009a). La razón fundamental del denominado *Enfoque basado en la autoconstrucción de materiales* (EBAM) es la convicción de que los escolares, con la ayuda de sus docentes, familiares o compañeros (si lo requieren), pueden beneficiarse a nivel cognitivo, físico, afectivo y social cuando participen activamente en estos procesos de construcción, explotación compartida y experimentación lúdica a través de esos recursos (Méndez-Giménez, 2009b; 2011; 2014). Diversos autores (Fernández-Río, Calderón, Hortigüela-Alcalá, Pérez y Aznar, 2016; Méndez-Giménez, 2013; Méndez-Giménez, Martínez de Ojeda y Valverde-Pérez, 2016) han considerado este enfoque como un modelo pedagógico emergente capaz

competencia, la motivación y el disfrute. En el plano conceptual, Méndez-Giménez (2014) destacó seis pilares fundamentales del EBAM: a) un soporte teórico anclado en el marco constructivista, que se centra en la idea de *aprender haciendo* y en la construcción de *artefactos* como elementos facilitadores del aprendizaje (Ackerman, 2001; Papert, 1987; Papert y Harel, 1991), b) una perspectiva de enseñanza más holística, que aborda conjuntamente las dimensiones cognitiva, física, afectiva, social y artística de la persona, c) una motivación funcional, que emerge como alternativa a la falta de recursos para las clases de EF en todo el mundo, incluso en los países más desarrollados (Hardman, 2008), d) la búsqueda de implicación, predisposición positiva, reacciones proactivas y mayor nivel de disfrute del alumnado, e) el fomento de autonomía e independencia al objeto de multiplicar la cantidad de actividad física moderada y vigorosa tanto en las clases de EF como en el tiempo de ocio, y f) el desarrollo de una educación en valores, entre otros, el respeto del material (propio y ajeno), el fomento del reciclaje, la preservación del medio ambiente y la educación para el consumo.

Fecha recepción: 15-01-18. Fecha de aceptación: 01-03-18
Antonio Méndez-Giménez
mendezantonio@uniovi.es

Retos, número 34, 2018 (2º semestre)

- 311 -

Autor: Méndez, Antonio

Año: El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes

Revista: Retos

Página: 311

Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Mndez-Gimnez2018.pdf

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

DOI: 10.47197/retos.v0i34.63634

Uso de material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de estudiantes de nivel primaria

Use of recyclable material as a teaching strategy and creativity of elementary school students

Zevallos Apolinario Elva Luz ^{1,a,b}

<https://orcid.org/0000-0001-9844-3990>

Filiación y grado académico

¹ Docente en Colegio Nacional Daniel Alomía Robles de Huánuco, Perú

^a Magister en ciencias de la educación

^b Licenciada en educación

Recibido: 28-09-18

Arbitrado por pares

Aprobado: 30-11-18

Español (E)
Teclado La

la conservación del ambiente, es el uso racional y sostenible de los recursos naturales; ello se constituye en uno de los retos y responsabilidades que todos debemos cumplir, por tal, es relevante educar desde pronta edad, desde pequeños, para lograr que las generaciones futuras tengan un comportamiento responsable. He ahí la importancia de concienciar sobre el reciclaje en el aula.

Según Chichande (2010, p. 20), la institución educativa constituye un espacio pedagógico apropiado para la formación de cultura ambiental mediante estrategias didácticas, como el uso de material reciclable, contribuyendo así al desarrollo de la creatividad de cada estudiante. Todos los seres humanos son capaces de crear, inventar algo nuevo (Robinson, 2013), aplicando originalidad, flexibilidad, viabilidad, fluidez y elaboración. Educando con material reciclable, se logra despertar la creatividad, permitiendo el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes (p. 6). Al respecto, Calvillo (2013, p. 7); describe que el desarrollar la creatividad en los niños, es ofrecerles herramientas

testigos. Es relevante que los estudiantes conozcan los problemas existentes, y sobre todo que sepan lo que pueden hacer para corregir la grave situación de contaminación ambiental (Coyago, 2016, p. 6). Hacerles entender cómo reciclar los residuos, o mostrarles los beneficios del reciclaje y el impacto de sus gestos diarios en la conservación del entorno, con actividades y juegos en el día a día, es tarea de todo educador. La educación es un aliado estratégico a la hora de transmitir el papel del reciclaje en el cuidado del ambiente.

El reciclaje es la transformación de las formas y presentaciones habituales de los objetos de cartón, papel, lata, vidrio, algunos plásticos y residuos orgánicos, en materias primas. Los materiales reciclables constituyen un elemento mediador del proceso enseñanza - aprendizaje, que permite al docente facilitar el aprendizaje en el aula de manera interactiva, con la participación de los estudiantes, éstos materiales de reciclaje se reutiliza elaborando otros nuevos (Padilla 2015, p. 15).

En este contexto, el reciclaje como estrategia

Título: Uso de material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de estudiantes de nivel primaria

Autor: Zevallos, Elva

Año: 2019

Revista: Desafíos

Página: 39

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/57e/156>

ISSN: No tiene

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.57>

52

Fecha de presentación: febrero, 2019, Fecha de Aceptación: mayo, 2019, Fecha de publicación: julio, 2019

ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

PHYSICAL ACTIVITIES TO DEVELOP THE BASIC MOTIVE SKILLS IN CHILDREN OF THE PROGRAM "EDUCA A TU HIJO"

Sílvia Victoria Roa González¹E-mail: sroa@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7788-3089>Arays Hernández Garay¹E-mail: ahernandez@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7679-0465>Alejandro Valero Inerarity¹E-mail: avalero@ucf.edu.cuORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-0904>¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos que fue firmada por los países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), el 10 de diciembre de 1948, reconoce entre otros aspectos que la infancia tiene derechos a cuidados especiales, posteriormente el 20 de noviembre de 1989 vio la luz la convención de los derechos del niño (Organización de Naciones Unidas, 1998), donde se determinaron los fundamentales agrupados en 4 áreas: *supervivencia, desarrollo, participación y protección*, sin embargo, debemos señalar que no existe un derecho más importante que otro, sino que todos se interrelacionan y se complementan en aras de lograr un enfoque integral de infantes como sujetos de derechos.

Por lo anterior, la escuela tiene la responsabilidad de transmitir de generación en generación la experiencia histórica – social acumulada y preparar a los niños y niñas para su inclusión en la vida activa, para que sean capaces de desempeñar un papel protagónico de forma independiente y a la vez insertarlos a la sociedad.

El Sistema Educativo en Preescolar atiende a todos los niños y las niñas de cero a seis años de edad a través de dos modalidades:

- La vía institucional. (Esta modalidad es realizada en centros de atención círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias)
- Las vías no institucionales es un programa de atención

fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño – niña, el desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación. La etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas.

Estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida el niño – niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño – niña progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

Algunos niños y niñas de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, lateralidad o la estructuración espacio – temporal que afectan de algún modo a su desarrollo. Los autores de esta investigación, confirma la necesidad de resolver esta problemática, por lo que no siempre se sistematizan estas habilidades motrices básicas y los niños y niñas presentan limitaciones

Título: Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo

Autor: Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A

Año: 2019

Revista: Conrado

Página: 387

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene



* para guardarlo y leerlo directamente desde su ordenador.

Su desarrollo se produce en paralelo a la maduración del cerebro entre los cuatro y los diez años (Malina et al., 2004) aunque, si se reciben los estímulos adecuados, se pueden alcanzar buenos niveles de competencia a partir de los seis (Gallahue et al., 2011).

El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades motrices están positivamente influenciados por una amplia variedad de factores biológicos, psicosociales y ambientales. Entre ellos se pueden destacar: la formación y competencia de los docentes (Adamo et al., 2016); las características del entorno y del equipamiento (Barnett et al., 2013; Castañer et al., 2012); el nivel de coordinación motriz (Sánchez-Lastra et al., 2019); una lateralidad efectiva sustentada en la sinergia contralateral, es decir, cuando la extremidad no dominante hace de soporte postural para favorecer la precisión gestual de la dominante (Castañer et al., 2012; Castañer et al., 2018); o la competencia percibida por los propios niños (Le-Gear et al., 2012). No obstante, gran parte de los estudios se han centrado en evaluar los efectos de programas específicos en la competencia motriz de las habilidades motrices (Bardid et al., 2017; Robinson et al., 2016; Veldman et al., 2017).

La relevancia de conseguir un buen desarrollo motor

(Spessato et al., 2012). En otros estudios con muestras de 168 preescolares ingleses ($4,65 \pm ,58$) (Foulkes et al., 2015), 425 australianos (4 años) (Hardy et al., 2010) y 339 estadounidenses (3-5 años) (Kit et al., 2017), las puntuaciones en las habilidades locomotoras fueron superiores a las de las habilidades manipulativas.

Los estudios que han comparado a los preescolares de género femenino y masculino no encontraron diferencias en el coeficiente motor grueso (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010). Mismo resultado se obtuvo con una muestra de 71 europeos ($5,58 \pm ,27$ años) (Stock et al., 2014). Contrariamente en Cliff et al. (2009) los preescolares de género femenino consiguieron mayor puntuación con una muestra de 46 australianos (3-5 años).

Cuando la comparación se centró en las habilidades manipulativas, mayoritariamente los preescolares de género masculino demostraron mayor competencia (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010; Kit et al., 2017; Spessato et al., 2012). A la misma conclusión se llegó con muestras de 93 (3-5 años) y 1.123 ($5,9 \pm 1,6$ años) preescolares belgas (Bardid et al., 2013; Bardid et al., 2017), 76 australianos ($4,1 \pm ,68$ años) (Barnett et al., 2013) y 99 ingleses ($4,6 \pm ,5$ años) (Fowweather et al., 2015). No obstante, en Cliff et al. (2009) los preescola-

Título: La competencia de habilidades motrices en educación inicial

Autor: García, Pablo y Fernández, Natalia

Año: 2020

Revista: Apunts

Página: 22

Enlace: <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/373225/468489>

ISSN: 2014-0983

DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

16

Fecha de presentación: febrero, 2022
 Fecha de aceptación: mayo, 2022
 Fecha de publicación: julio, 2022

HABILIDADES

MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS
BASIC MOTOR SKILLS IN PERUVIAN UNIVERSITY STUDENTS

Helder Fabio Ñahui Rojas¹
 E-mail: hnahui@unfv.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3501-6913>
 Javier Francisco Casimiro Urcos²
 E-mail: jcasimiro@une.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5372-2582>
 Fanny Miriam Sanabria Boudri³
 E-mail: fsanabriabo@ucvvirtual.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2462-2715>
 José Carlos Arévalo Quijano⁴
 E-mail: jcarevalo@unajma.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0422-1965>
 Juvita Dina Soto Hilario⁵
 E-mail: jsoto@unheval.edu.pe
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5859-0654>

¹Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú.

²Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán v Valle". Perú.

-6913

2019), en otro estudio realizado en España se comprobó que niños con obesidad y sobrepeso muestran deficiente motricidad básica y esto puede influir en la deserción de actividad física involucrándose en actividades sedentarias (Vega et al., 2021).

En el estudio de (Torres et al., 2007), se observa un 40% de estudiantes de medicina con sobrepeso u obesidad en el Perú. En ese sentido creemos que un factor importante a considerar es el aprendizaje de habilidades para evitar y/o disminuir el sedentarismo en los estudiantes universitarios. **El sedentarismo podría tener relación con la incapacidad motriz y el escaso aprendizaje de habilidades motoras básicas.**

Por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o consecución de tareas propuestas) de un sujeto ante un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible (Batalla, 2000).

Es por estas razones que la presente investigación es pertinente y tiene como objetivo determinar el nivel de

so de maduración nerviosa se van sustituyendo las reacciones reflejas por otras menos automáticas.

Fase de los movimientos rudimentarios (de 1 a 2 años)

Los movimientos rudimentarios a pesar de estar determinados por la maduración del sistema nervioso, se relaciona con patrones previos de carácter reflejo y, por otro lado, con la ejercitación que se haga de los patrones voluntarios una vez se aparecen. La posibilidad de ejercitación o no, puede suponer una demora importante, tanto en la aparición de los patrones, como en el logro de habilidad necesario para alcanzar los objetivos de la etapa. La diferencia entre los movimientos rudimentarios y los reflejos reside en que, si bien, ambos están determinados por la maduración y son de carácter filogenético, los rudimentarios están dirigidos por la voluntad y sus respuestas se ejecutan adaptándose al objetivo. En resumen, los rudimentarios mantienen unos patrones de tipo filogenético.

Fase de los movimientos fundamentales (de 2 a 7 años)

El periodo de la niñez temprana es crítico para el alcance y profundidad que lograra el desarrollo motor. Hasta

Título: Habilidades motrices básicas en estudiantes universitarios peruanos

Autor: Ñahui Rojas, H.F., Casimiro Urcos, J.F., Sanabria Boudri, F.M., Arévalo Quijano, J.C. & Soto Hilario, J.D

Año: 2022

Revista: Universidad y Sociedad

Página: 183

Enlace: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3034/2986>

ISSN: 2218-3620

DOI: No tiene

Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física Analysis of global motor coordination in schoolchildren according to gender, age and level of physical activity

Andrés Rosa Guillamón, Eliseo García Canto, Hector Martínez García
Universidad de Murcia (España)

Resumen. El objetivo fue analizar la coordinación motriz según género, edad y nivel de actividad física. Estudio descriptivo-transversal realizado con 101 escolares de 6-8 años. Se midió la coordinación motriz con el *Test 3JS*, y la actividad física con el *Test corto de actividad física Krece Plus*. Los análisis de la varianza simple arrojaron los siguientes resultados: 1) los varones tuvieron un mejor desempeño motor que las mujeres en lanzamiento de precisión, golpeo de precisión, bote y conducción (p entre $< .05$ y $< .001$), mostrando una mejor coordinación motriz global ($p = .002$) y eficacia coordinativa ($p < .001$); 2) los escolares de 8 años tuvieron un mejor desempeño motor que sus semejantes de 6-7 años en giro, bote y conducción ($p < .001$), mostrando una mejor coordinación motriz global y eficacia

Introducción

La coordinación motriz hace referencia a las capacidades perceptivo-cinéticas que permiten integrar los factores motores sensitivos y sensoriales que facilitan la organización y la regulación de las acciones motrices necesarias para desarrollar una tarea motriz con precisión, economía, armonía y eficacia, en un proceso de interacción entre la persona y el entorno (Lladó, 2017).

La coordinación motriz es uno de los componentes más relevantes de la competencia motriz y que mejor se relaciona con la condición física relacionada con la salud (Ruiz-Pérez, Navia, Ruiz, Ramón, & Palomo, 2015). La coordinación motriz se compone a su vez de otras dimensiones o expresiones que engloban el acto motor, mediante las cuales se persigue un objetivo motor determinado (Cenizo, Ravelo, Morilla, & Fernández, 2017).

La coordinación motriz ha sido analizada en la literatura científica desde distintas perspectivas (Torralba, Vieira, Lleixá, & Gordá, 2016). Meinel & Schnabel (2013) se han centrado en

desarrollar con elementos perceptivo-coordinativos (Gona, Araújo, & Rodrigues, 2010). Otros trabajos han estudiado la coordinación motriz en relación con variables tales como el rendimiento académico (Ruiz-Pérez, Navia, Ruiz, Ramón, & Palomo, 2016), el morfotipo (Freitas et al., 2015), el estatus social y la composición corporal (Bucco & Zubiaur, 2015; Hardman, Júnior, de Souza, Oliveira, & Barros, 2017), el desarrollo motor (Ruiz-Pérez, et al., 2015), la actividad física (De Meester, et al., 2016) o las capacidades condicionales (Yanci & Los Arcos, 2015).

Los resultados de algunos estudios indican que un desarrollo adecuado de la coordinación motriz resulta primordial en la maduración física, motriz y cognitiva en edades prepuberales (Coetzee, 2016; Walhain, van Gorp, Lamur, Veeger, & Ledebt, 2016). Asimismo, se ha observado que variables como el equilibrio, la fuerza y la agilidad son esenciales para la eficacia coordinativa en la realización de actividad física (Pienaar, et al., 2012; Rosa & García-Cantó, 2017; Ru•barská, 2016).

En este sentido, se ha descrito que niveles reducidos de

Título: Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física.

Autor: Guillamón, Andrés; Canto, Eliseo y Martínez, Héctor

Año: 2019

Revista: Retos

Página: 95

Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-

AnalisisDeLaCoordinacionMotrizGlobalEnEscolaresSeg-7397354.pdf ISSN: Edición impresa: 1579-1726.

DOI: No tiene

Cita 21



más de un 60% de la población vive en condiciones de pobreza extrema y solo el 35% está considerada como parte de la PEA. Del 60% de la población, un 47% hombres y el 53% son mujeres. Del 100% de mujeres solo el 65% realiza una actividad productiva a nivel económico, mientras que, en el caso de los hombres, el 85% tiene ingresos fijos. En notable que este análisis forma parte del enfoque cuantitativo.

El enfoque cualitativo tiene su origen en áreas disciplinares como la sociología y las humanidades y se aplica cuando se va a estudiar culturas diferentes a la oficial o usual. Al estudiar fenómenos administrativos o gerenciales como la motivación o productividad de las empresas es más adecuado aplicar el método cualitativo.

Este enfoque suele considerar técnicas tales como, por ejemplo, entrevistas abiertas, grupos de discusión o, como ocurre en la antropología, técnicas relacionadas con la observación (participante y no participante). La investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos, para proceder luego a interpretarlos, analizando las relaciones de significado que ocurren dentro de una determinada cultura.

Desde esta perspectiva, se pretende comprender los sentimientos, los pareceres y las impresiones de los "versionantes" con el fin de entender contextos o puntos de vista de los agentes sociales. El enfoque cualitativo también se conoce como investigación fenomenológica.

Título: El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico

Autor: Mora, Rafael

Año: 2022

Revista: Educare

Página: 412

Enlace: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1625/1596>

ISSN: 2244-7296

DOI: No tiene



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologías de pesquisa educacional (descriptiva

bb | (4 de 11) tamaño automático

recimundo

Cada método de investigación a emplearse dependerá de las características de la situación a estudiar y sus exigencias para entonces poder seleccionar el procedimiento que mejor se adapte a los objetivos planteados en el estudio. Es por ello, que el presente artículo expondrá brevemente tres importantes tipos a saber: descriptiva, experimentales y de acción participativa.

Investigación descriptiva

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como "registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente" (Martínez, 2018). Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investiga-

ción de casos. A partir de la observación, se suelen extraer datos cualitativos, mientras que la encuesta suele proporcionar datos cuantitativos (Gross, 2010).

Como no existen variables, el investigador no tiene control sobre el fenómeno estudiado. Simplemente se limita a recoger la información que suministran los instrumentos de recolección de datos.

No basta con presentar las características del fenómeno que se obtuvieron a través de los métodos de recolección de datos. También es necesario que estas sean organizadas y analizadas a la luz de un marco teórico apropiado, el cual servirá de sustento a la investigación.

No se hacen comparaciones entre el fenómeno estudiado y otros fenómenos. Ese es el objeto de la investigación comparativa.

Se pueden establecer relaciones entre los datos obtenidos, con el fin de clasificarlos

Tema: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor: Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

Año: 2020

Revista: Recimundo

Página: 166

Enlace: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592-4.pdf)

[MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592-4.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592-4.pdf)

ISSN: 2588-073X

DOI: [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1a}
https://orcid.org/0000-0002-1973-7497Rafael Chamorro-Mejía ^{2b}
https://orcid.org/0000-0002-3417-5621Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{3a}
https://orcid.org/0000-0002-2953-1687Rubén Darío Alania-Contreras ^{3a}
https://orcid.org/0000-0003-4303-1037

Crabtree y Miller (1992) señalan tres paradigmas:

1) El paradigma de la indagación materialista, representado por el positivismo, que desarrolla un proceso lineal en fases, que se inicia con la definición del problema, revisión de la literatura, formulación de hipótesis, definición del diseño, operaciones de instrumentación, muestreo, recogida de la información, análisis de estos, resultados y revisión de hipótesis. Más aún, los autores señalan (1992) que "El investigador materialista (positivista) enfatiza la primacía del método, busca una verdad última (las leyes naturales) de la realidad y responde, adecuadamente, a las demandas de ingeniería social" (p. 8).

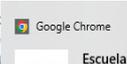
2) El paradigma de indagación constructivista (naturalista, hermenéutica, etc.), basado en conocimientos que ayudan a mantener la vida natural, comunicación y significado simbólicos. En la metodología cualitativa se sigue un proceso circular que se inicia en una experiencia (o anomalía) a la que se buscará interpretar en su contexto según los diversos puntos de vista de los implicados. Además, "No se averiguan verdades actuales, sino narraciones. El esbozo es asequible a la imaginación; la producción de datos al descubrimiento; y el estudio a la definición"

(p. 282).

La población teórica expresa el conjunto de elementos de estudio. El investigador debe precisar esos elementos para realizar la investigación. Si la unidad de observación son sujetos, primero se debe ubicar el lugar, para caracterizar las unidades de estudio, a ello se denomina población accesible o población objeto de estudio. En esencia, la población accesible es una muestra de la población teórica.

La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección. La diferencia entre población teórica y población de estudio es que en esta última las unidades de estudio cumplen criterios de selección previamente establecidos para la investigación. Polit y Hungler (2000) diferencian criterios de elegibilidad, especificación del plan de muestreo y reclutamiento de la muestra.

a) Criterios de elegibilidad: son utilizados para construir la muestra y "deben ser lo más estrictos posible respecto de las características que se desean estudiar".



Tema: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Autor: Mucha, Luis; Chamorro, Rafael, Oseda, Máximo y Alania, Rubén

Año: 2021

Revista: Desafíos

Página: 45

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/189>

ISSN: 2588-073X

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Cita 24

Fecha de presentación: septiembre, 2021, Fecha de Aceptación: noviembre, 2021, Fecha de publicación: diciembre, 2021

03

ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ABOUT THEORETICAL AND EMPIRICAL RESEARCH METHODS: SIGNIFICANCE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

Adriana López Falcón¹
E-mail: alopezfalcon1@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>
Gerardo Ramos Serpa¹
E-mail: gramosserpa@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

RESUMEN

ABSTRACT

interdependencia de los elementos de un todo, la jerarquización de dichos elementos, el ordenamiento de los mismos, así como la sinergia entre ellos.

Método analítico-sintético.

El método analítico-sintético parte de entender el análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis como la unión entre las partes analizadas, descubriendo las relaciones y características generales entre ellas, lo cual se produce sobre la base de los resultados del análisis. (Delgado-Hito & Romero-García, 2021).

A partir de ello, el método analítico-sintético considera que en el proceso investigativo de manera consciente e intencional el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación, en tanto el análisis se debe producir mediante la síntesis, debido a que la descomposición de los elementos que conforman la situación problemática y la información que se posee se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo, a la vez que la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis, aunque en el proceso de la investigación pueda predominar uno u otro en determinada etapa.

atendiendo a las generalizaciones empíricas obtenidas por medio de la inducción.

Método de ascenso de lo abstracto a lo concreto.

El método de ascenso de lo abstracto a lo concreto parte de entender por lo abstracto una parte del todo, extraída de él y aislada de todo nexo e interacción, con el ánimo de su estudio más profundo. Considera que la abstracción es mental y que para lograrla es imprescindible realizar procesos de análisis y síntesis, en lo que respecta a la división del todo en partes y a la integración de las partes.

De igual modo, dicho método entiende por lo concreto aquello que representa la integridad de una cosa en la multiplicidad de sus propiedades y determinaciones, la interacción de sus aspectos y partes, su concatenación y condicionamiento mutuo.

A partir de ello el método de ascenso de lo abstracto a lo concreto plantea que el proceso de pensamiento en el curso de la investigación científica transita por un camino dado, sigue una ruta para que sea adecuado, que parte de tomar en cuenta a lo concreto existente en la realidad, es decir, al objeto o proceso investigado, pero que para conocerlo e investigarlo bien es necesario ir haciendo abstracciones, esto es, ir descomponiendo en sus partes constitutivas a dicho objeto e ir así conociendo e investi-

Título: Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa.

Autor: López, Adriana y Ramos, Gerardo

Año: 2021

Revista: Conrado

Página: 24

Enlace: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene

60

Fecha de presentación: julio, 2019, Fecha de Aceptación: septiembre, 2019, Fecha de publicación: octubre, 2019

MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS

METHODS AND TECHNIQUES IN QUALITATIVE RESEARCH. SOME NECESSARY DETAILS

Narcisa Dolores Piza Burgos¹
 E-mail: npiza@utb.edu.ec
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2415-5221>
 Francisco Alejandro Amaiquema Marquez²
 E-mail: famaiquema@utb.edu.ec
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>
 Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo³
 E-mail: gbeltran@utb.edu.ec
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4061-5195>
¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La metodología de la investigación cualitativa tiene gran relevancia en la investigación científica aunque sus métodos y técnicas son usados con mayor frecuencia en las ciencias del comportamiento social y humano. En este trabajo se presentan las bases conceptuales generales del enfoque cualitativo y su metodología con el propósito de valorar métodos y técnicas de amplia demanda por los investigadores

ABSTRACT

The qualitative research methodology has great relevance in scientific research although its methods and techniques are used more frequently in the sciences of social and human behavior. This paper presents the general conceptual bases of the qualitative approach and its methodology with the purpose of assessing methods and techniques of wide demand by researchers to gather information on this

de opiniones con otras, apreciando los cambios en las reflexiones de unos y otros durante la discusión grupal.

En la tabla 1, se presenta una síntesis de las ventajas y limitaciones encontradas por los autores de referencia y por la experiencia de los autores de este trabajo.

Tabla 1. Ventajas y limitaciones de algunas técnicas del enfoque cualitativo.

Técnicas para recolectar información	Ventajas	Limitaciones
Observación	-Permite obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información. -El investigador describe los elementos concretos de la situación y refiere textualmente las afirmaciones de los sujetos que han sido observados. - Se puede obtener información independientemente del deseo de proporcionarla y de la capacidad de las personas que integran el grupo de estudio. - Reduce las desviaciones debidas al entrevistador	-La observación participante puede exigir períodos de observación prolongados y requiere de analistas competentes
Entrevista	■ Es flexible, permite aclaraciones. ■ Las preguntas se adecúan a los participantes. ■ La información que se obtiene es más amplia que cuando se limita a una respuesta escrita. ■ Se pueden captar gestos, tonos de voz, percepciones, sensaciones, sentimientos que aportan información. ■ El estilo de la guía de la entrevista permite integridad y sistematicidad por la delimitación de temas a tratar	-Proporcionan información "permeada" por los puntos de vista del participante. -Limitaciones en la expresión oral de los participantes. -Inhibición de personas sobre temas tabúes o ante el entrevistador, lo que puede producir rechazo. -No permite que el entrevistador introduzca temas nuevos.
Grupos de enfoque	La técnica utilizada por estos grupos es de fácil comprensión y los resultados son viables y admisibles para los consumidores de la investigación. Permite obtener información cualitativa con profundidad, detalle y rapidez. Reduce los gastos de personal y tiempo. Los grupos focales colocan a los participantes en situaciones reales y naturales para componer estructuras en situaciones de conocimientos. La flexibilidad del formato de las discusiones le permite al facilitador explorar nuevos contenidos que salgan a la luz. - Se realizan con un costo relativamente bajo.	Si todos los miembros convocados no asisten, pueden perderse aristas importantes a contrastar con el resto de los participantes.

458 | Volumen 15 | Número 70 | Octubre-Diciembre | 2019

Tema: Piza, Narcisa; Amaiquema, Francisco y Beltrán, Gina

Autor: Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias.

Año:2019

Revista: Conrado

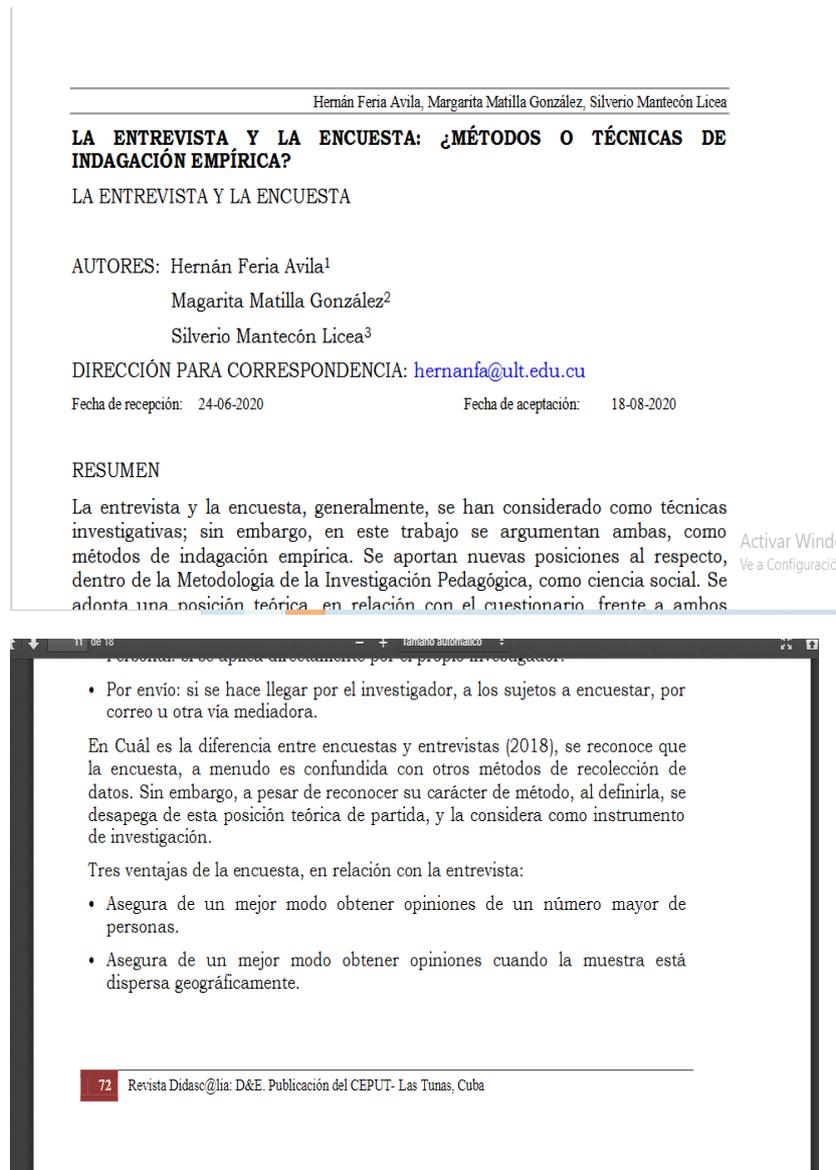
Página: 458

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

ISSN: 1990-8644

DOI: [No tiene](#)

Cita 26



Tema: La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de investigación empírica?

Autor: Feria, Hernán; Matilla, Margarita y Mantecón, Silverio

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: Didáctica y Educación

Página:72

Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391-4.pdf

ISSN: 2224-2643

DOI: [No tiene](#)