



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA  
INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL COLEGIO NUEVE DE  
OCTUBRE, MACHALA-2022**

**CHUCHUCA ENCALADA MONICA MADELAINE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MARTINEZ APOLO DANIELA LIZBETH  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA  
INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL COLEGIO NUEVE  
DE OCTUBRE, MACHALA-2022**

**CHUCHUCA ENCALADA MONICA MADELAINE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MARTINEZ APOLO DANIELA LIZBETH  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA  
INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL COLEGIO NUEVE  
DE OCTUBRE, MACHALA-2022**

**CHUCHUCA ENCALADA MONICA MADELAINE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MARTINEZ APOLO DANIELA LIZBETH  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA**

**MACHALA  
2022**

# ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE, MACHALA-2022

*por* Martinez Apolo Daniela Lizbeth Chuchuca Encalada Monica  
Madelaine

---

**Fecha de entrega:** 28-feb-2023 11:44p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2025909617

**Nombre del archivo:** TURNITING\_COMPLETO\_MARTINEZ\_Y\_CHUCHUCA.pdf (435.61K)

**Total de palabras:** 9506

**Total de caracteres:** 51165

# ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE, MACHALA-2022

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20%

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, **Martínez Apolo Daniela Lizbeth** y **Chuchuca Encalada Mónica Madelaine** en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado **ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN DE ADOLESCENTES EN EL COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE, MACHALA-2022**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

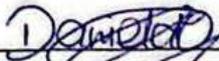
Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizarlas adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, marzo de 2023

  
\_\_\_\_\_  
**Martínez Apolo Daniela Lizbeth**  
0750307878

  
\_\_\_\_\_  
**Chuchuca Encalada Mónica Madelaine**  
0705261253

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de titulación es dedicado a mis padres por enseñarme la importancia de la dedicación constante en el ámbito académico. A mí Padre Italiano Martínez que me acompaño desde el cielo en todos estos años de estudio, a mi Madre Olga Apolo que a pesar de las circunstancias siempre me brindo su apoyo incondicional así mismo a mi hermana Carolina Martínez por ser parte de uno de mis sueños más anhelados.

*Daniela Lizbeth Martínez Apolo*

Con mucho amor a mis padres Mónica y Manuel, quienes creyeron en mí, en mis ganas de prosperar en la vida y que mejor manera de hacerlo junto a ellos a mi lado en este gran camino universitario. A mi adorada hermana Sharon quien fue mi más grande apoyo y a quien debo toda mi inspiración y lo más importante, se la dedico a mi abuela, desde el cielo es esa luz que me daba fuerzas para continuar.

*Mónica Madelaine Chuchuca Encalada.*

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar ese logro con salud y vida, en especial a mi madre Olga Apolo por ser mi apoyo en todo el proceso académico a mi hermana, tías y primas por parte materna que estuvieron presentes en las necesidades que se me podían presentar, a mis amigos por hacer de mis días más bonitos

Finalmente, a la gloriosa Universidad Técnica de Machala a la carrera de Trabajo Social por el conocimiento brindado por parte de mis docentes y de manera especial a mis especialistas de tesis por su orientación y paciencia en mi trabajo de titulación

*Daniela Lizbeth Martínez Apolo*

Eternamente agradecida con mis padres y hermanos/a por todo su sacrificio en el transcurso de esta carrera, cada miembro de mi familia ha contribuido con su granito de arena por verme cumplir mis metas. Agradezco a mis docentes por su dedicación y sus sabias enseñanzas en estos años, les debo mis conocimientos y los recordare con mucho amor en mi camino profesional.

Por último, expreso mi gratitud a la Universidad Técnica de Machala por su orientación, experiencias y oportunidades brindadas.

*Mónica Madelaine Chuchuca Encalada.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir el rol del trabajador social en los procesos de integración social a través de la investigación para obtener información sobre las funciones que se desarrollan en el área educativa a través de los instrumentos de recolección de información para brindar un aporte no solo a la institución educativa si no a la sociedad en general.

El rol del trabajador social en el área educativa es fundamental para un buen desarrollo del estudiante debido a que brinda un soporte necesario para los estudiantes puedan desenvolverse de manera idónea frente a las situaciones presentes durante su tiempo académico y sus etapas de vida siendo ese puente entre las instituciones del estado y su familia o representante.

Para su diagnóstico se utilizará una encuesta aplicada a los estudiantes de 2do de bachillerato para conocer sus experiencias, vivencias y como es su reaccionar frente a las problemáticas existentes en la institución educativa y una entrevista estructurada al personal del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, para conocer su accionar frente a estas problemáticas y realizar un balance entre lo que hay, se hace y se propone para su solución.

Su plan de intervención esta direccionado a la integración familiar debido a que se presenta muchos casos de ausencia del representante legal en la etapa académica de los estudiantes olvidando así su compromiso y responsabilidad que adquieren al momento de ejercer este rol. Cuando los padres no realizan un adecuado acompañamiento en sus tareas, en su sentir, en sus logros o dificultades académicas hace que el estudiante tome un quemeimportismo frente a sus

tareas provocando un bajo rendimiento académico.

Al finalizar se pudo presentar este plan estratégico para fortalecer los lazos familiares en la institución educativa, lo cual el personal del departamento de consejería estudiantil DECE del colegio Nueve de Octubre manifestó que es un buen material, será presentado y evaluado con las comisiones del colegio para ser aplicado en este régimen académico que van a iniciar, debido a que como es un material nuevo debe entrar en auditoria porque lo que se busca es beneficiar a todos los miembros del plantel educativa y seguir en la búsqueda de instrumentos que aporten al bienestar del estudiantado.

**Palabras Claves:** Integración social, trabajo social, plan estratégico, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to describe the role of the social worker in the processes of social integration through research to obtain information about the functions that are developed in the educational area through the information collection instruments to provide a contribution not only to the educational institution but to society in general.

The role of the social worker in the educational area is fundamental for a good development of the student because it provides the necessary support so that the students can function in an ideal way in the face of the present situations during their academic time and their stages of life, being that bridge between State institutions and their family or representative.

For its diagnosis, a survey applied to 2nd year high school students will be used to find out their experiences, experiences and how they react to the problems existing in the educational institution and a structured interview with the staff of the DECE Student Counseling Department, to find out their actions against these problems and make a balance between what is, is done and is proposed for their solution.

Its intervention plan is aimed at family integration because there are many cases of absence of the legal representative in the academic stage of the students, thus forgetting their commitment and responsibility that they acquire when exercising this role. When parents do not carry out an adequate accompaniment in their tasks, in their feelings, in their academic achievements or difficulties, it makes the student take a quemeimportismo in front of their tasks, causing low academic performance.

At the end, it was possible to present this strategic plan to strengthen family ties in the

educational institution, which the staff of the DECE student counseling department of the Nueve de October school stated that it is good material, it will be presented and evaluated with the school commissions to be applied in this academic regime that they are going to start, because as it is a new material it must enter an audit because what is sought is to benefit all the members of the educational establishment and continue in the search for instruments that contribute to the well-being of the student body.

**Keywords:** Social integration, social work, strategic plan, adolescents.

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Dedicatoria .....                        | 1  |
| Agradecimiento .....                     | 1  |
| RESUMEN.....                             | 2  |
| ABSTRACT .....                           | 4  |
| Índice .....                             | 6  |
| INTRODUCCIÓN.....                        | 9  |
| CAPITULO I.....                          | 12 |
| 1. DISEÑO DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....  | 12 |
| 1.1. Contextualización del Estudio ..... | 12 |
| 1.2. Delimitación de estudio .....       | 12 |
| 1.3. Propósito de la investigación.....  | 13 |
| 1.4. Variable e hipótesis .....          | 14 |
| 1.5. Objetivos del estudio .....         | 15 |
| 1.5.1. Objetivo General.....             | 15 |
| 1.5.2. Objetivos específicos.....        | 15 |
| 1.6. Hecho de interés.....               | 15 |

|   |    |
|---|----|
| CAPITULO II .....   | 17 |
| 2. MARCO TEÓRICO.....   | 17 |
| 2.1. Diagnostico .....  | 17 |
| 2.1.1 Ciclo del diagnostico.....                              | 18 |
| 2.2. MARCO REFERENCIAL .....                                  | 19 |
| 2.2.1. Los Adolescentes .....                                 | 19 |
| 2.2.2. Rol del Trabajador Social.....                         | 21 |
| 2.3.1. Normativa Legal con el Problema Objeto de Estudio..... | 27 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico .....        | 30 |
| 2.4.1. Encuesta .....   | 30 |
| 2.4.2. Entrevista.....  | 30 |
| 2.5. Resultados del Diagnóstico.....                          | 31 |
| 2.6. Conclusiones del diagnóstico.....                        | 38 |
| CAPÍTULO III .....  | 39 |
| 3. PLAN DE INTERVENCIÓN .....                                 | 39 |
| 3.1. IDENTIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN.....                      | 39 |
| 3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                              | 39 |
| 3.3. OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN .....                          | 41 |
| 3.3.1. Objetivo General .....                                 | 41 |

|  |    |
|--|----|
| 3.3.2. Objetivos específicos .....                             | 41 |
| 3.4. PLAN DE INTERVENCIÓN .....                                | 41 |
| 3.4.1. Descripción de la propuesta .....                       | 41 |
| 3.4.2. Cronograma de actividades .....                         | 42 |
| 3.4.3. Plan de intervención.....                               | 43 |
| 3.4.4. Presupuesto.....  | 47 |
| 3.5. PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA INVESTIGACIÓN.... | 48 |
| CAPÍTULO IV .....  | 50 |
| 4. INFORME FINAL DEL PROYECTO DE TESIS .....                   | 50 |
| 4.1 Resultados de la intervención .....                        | 50 |
| 4.2. Triangulación de la información.....                      | 51 |
| 4.3. Conclusiones .....  | 53 |
| 4.4. Recomendaciones.....                                      | 53 |
| Referencias.....   | 55 |
| ANEXOS .....   | 59 |

## INTRODUCCIÓN

El ser humano al pasar por sus diferentes etapas de vida está expuesto a diferentes dificultades y es necesario que gocen a plenitud su diario vivir, cuando se presenta alguna dificultad más si esta es en la etapa de infancia y adolescencia que están relacionada a sus inicios académicos que será la base fundamental para continuar reforzando y aprendiendo nuevas cosas en su caminar por lo profesional.

Por ello, el presente trabajo de investigación titulado “Intervención del Trabajo Social frente a los adolescentes en el área educativa en el colegio nacional Nueve de Octubre” tiene como objetivo Describir el rol del Trabajador Social en los procesos de integración social a través de la investigación para obtener información sobre las funciones que se desarrollan en el área educativa y para poder cumplir con ello el trabajo se divide en cuatro capítulos principales que cada uno cuenta con lo siguiente:

**Capítulo 1:** En esta parte se aborda la sistematización de experiencias donde constara de su contextualización, ubicación del lugar de investigación, delimitación de estudio, su propósito de investigación, variables e hipótesis para tener mejor diagnóstico sobre el área investigada y hagan cumplimiento en su objetivo general como específicos para concluir con el hecho de interés

de la investigación.

**Capítulo 2:** En este apartado comprende de su marco teórico, marco referencial donde se expone todo lo referente al tema a investigar tanto en leyes o artículos que respaldan en la ley, como también teorías de grandes personajes de la historia que han hecho sus aporten en la sociedad y para finalizar tenemos el ciclo del diagnóstico que comprende de las técnicas e instrumentos utilizados acorde a la investigación para dar un resultado que sirva de aporte para el trabajo y el área seleccionada previamente.

**Capítulo 3:** En este capítulo se realiza el plan de intervención que se desea aplicar a través de la identificación de intervención, en su fundamentación teórica para darle mas realce o poder tomar algo que nos aporte a nuestra investigación, desarrollaremos el objetivo general y específicos que sean factibles y acorde a lo que se desea conseguir para continuar a describir la propuesta y formular un cronograma de actividades a cumplirse y de la misma manera crear un instrumento de evaluación para conocer cual han sido sus aportes o fallas para mejorar en investigaciones futuras.

**Capítulo 4:** En este último capítulo se plasma el informe final del proyecto de tesis que comprende en los resultados de la intervención aplicada, la importancia de la triangulación de la información y para concluir tenemos las conclusiones tanto del trabajo investigativo, del diagnóstico e implementación de la propuesta y así mismo sus recomendaciones que van de lo específico a lo más general.

## **CAPITULO I**

### **1. DISEÑO DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

#### **1.1. Contextualización del Estudio**

(Wartha & Aláριο, 2018) “Contextualizar es buscar el significado del conocimiento a partir de contextos del mundo o de la sociedad en general, es llevar al alumno a comprender la relevancia y aplicar el conocimiento para entender los hechos, tendencias, fenómenos y procesos que lo rodean”. (pág. 153)

El presente trabajo de titulación es realizado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, dirigido a los estudiantes del Colegio Nacional Nueve de Octubre mismo que se encuentra dentro de la provincia, situado en las calles de Avenida Central 9 de octubre y Avenida 25 de Junio. Colegio que trabaja en la modalidad diurna, nocturna y vespertina, esta institución busca brindar oportunidades mejorables de desarrollo humano y de aprendizaje a los jóvenes, además de relacionarlos entre sí, de conocimientos y la ciudad. Esta institución educativa está equipada con departamentos de Psicología y Trabajo Social, áreas recreativas, departamento de enfermería, laboratorios y áreas verdes.

#### **1.2. Delimitación de estudio**

(Carlos, 2021) “Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar”. (pág. 53)

La población de estudio fue de 224 estudiantes de Segundo de Bachillerato del colegio Nacional Nueve de Octubre del Cantón Machala y el Rol del Trabajador Social en el ámbito de la integración de adolescentes del plantel en el 2022.

### **1.3. Propósito de la investigación**

(Duoc UC, 2022) Cuando se habla de Investigación Aplicada esta tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, delimitándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento tanto para su aplicación y el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico.

Nuestro propósito en esta investigación está relacionado al rol que desarrolla el Trabajador Social en objeto a los múltiples problemas mentales que se genera durante la formación académica de los estudiantes. El trabajador social dentro de esta área busca investigar los factores que influyen en el desgaste mental de los adolescentes, para determinar la importancia de actuar a tiempo ante situación de posibles problemáticas familiares.

En esta investigación se inserta el Trabajo Social, para dar concientización al estudiante, su familia y demás entorno social, ya que al no dar importancia afecta en la manera de pensar o cómo enfrentar las diversas situaciones de la vida, es una ayuda que permite lidiar con el estrés dentro de las aulas. También resaltó la importancia del cuidado docente como parte fundamental para realizar un acompañamiento adecuado y sano para los estudiantes.

#### 1.4. Variable e hipótesis

(Fernandes, 2021) Una variable a diferencia de una constante puede tener diferentes valores, por ejemplo: el peso, la altura o el color de los ojos, por consiguiente, la constante se la define como un valor, ejemplo: la velocidad de la luz.

(Espinoza Freire, 2018) “Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen”. (pág. 125)

| <b>Variables</b>  | <b>Indicadores</b>  |
|---|---|
| <b>V. Dependiente</b><br><br><b>Los adolescentes</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Salud mental</li><li>• Divorcios de los padres</li><li>• Violencia intrafamiliar</li><li>• Economía</li></ul>   |
| <b>V. Independiente</b><br><br><b>Rol del trabajador social</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo rendimiento académico</li><li>• Conductas violentas con los compañeros del plantel</li><li>• Hogares disfuncionales</li><li>• Problemas de salud por el estrés académico.</li><li>• Participación del trabajador social.</li></ul> |

*Tabla 1 Variables e indicadores*

## **1.5. Objetivos del estudio**

### **1.5.1. Objetivo General**

Describir el papel que cumple el trabajador social en los diferentes procesos de integración social a través de la investigación para así poder tener la información sobre las funciones que se desarrollan en las áreas educativas.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Seleccionar dinámicas de integración social para reducir la disfuncionalidad familiar y favorecer el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- Ensayar dinámicas de integración y motivación familiar para medir el impacto en la solución de problemas de aprendizaje por deficiencias en la interacción familiar.
- Sistematizar las experiencias de integración familiar con efecto positivo en la solución de problemas de aprendizaje derivados de la disfunción familiar.

## **1.6. Hecho de interés**

Los centros educativos y la educación de calidad son el lugar específico en donde se da una respuesta a la demanda y expectativa educacional. No obstante, estos mismos centros de enseñanza son el recurso puente para lograr el objetivo. Los centros educativos eran considerados espacios estáticos, sin embargo, estos disponen de “vida propia” y en ellos se desarrolla una variedad de situaciones conflictivas, tensiones inherentes de convivencia, problemas educativos y sociales, los mismos que necesitan de una intervención profesional para así poder resolver y transformar estos obstáculos. (Viejo, 2017). Es decir, las instituciones educativas deben representar tranquilidad y oportunidades para los estudiantes así de esa manera las problemáticas del hogar e institucional

pueda tener soluciones a través de la resolución de conflictos de manera inmediata sin minimizar situaciones que ocurran en la vida de los adolescentes.

Los estudiantes adolescentes de esta institución educativa, han llegado a ser muy vulnerables emocionalmente en el transcurso de este año 2022 por indicios de estrés y depresión, estas situaciones tienden a desarrollarse en su mayoría dentro del entorno familiar. En algunos casos también se forman dentro de las mismas aulas por la sobrecarga escolar, se busca poder identificar el porqué de las situaciones desde la familia y el plantel con el fin de obtener un rendimiento en conducta y académico, esperando poder buscar posibles soluciones a través de la investigación y función del Trabajador Social.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Diagnostico

En referencia a lo antes expuesto, Garrido (2006) citado Arrieta, Cervantes, de la Cruz, & López (2021) enfatiza:

“La importancia de precisar los elementos del diagnóstico estratégico destacando que a partir de ellos le es posible al gerente manejar información orientada a la toma de decisiones para la acción; es decir, sobre la base de la información recopilada a través de estos elementos, es posible concretar las acciones que aporten mayor impulso, considerando las fuerzas que apoyan o derivan dificultades tanto desde el interior de la organización como en su exterior” (pág. 245).

En el área de Trabajo Social especialmente en el campo educativo se dan múltiples interacciones de estudiante a estudiante dentro de las aulas de clase donde se consume gran parte de su día en el establecimiento. Por ello el objetivo de las escuelas, colegios y universidades es brindar una educación de calidad, dejando en claro que los centros de enseñanza no son lugares permanentes, sino que se disponen de una vida que va más allá de los libros y en esta se basan múltiples situaciones de convivencia familiar, sentimental, laboral, problemas educativos o sociales que a lo largo del tiempo se transforman en impedimentos. Agregando a lo anterior

Los trabajadores sociales diariamente estamos relacionados con personas que sufren algún padecimiento mental, exactamente en el ámbito donde se habla y se argumenta sobre la experiencia propias desde diferentes expectativas de sus vidas. Esto conlleva al origen en la discusión sobre

las capacidades que tienen las personas con padecimiento mental, o, en otras palabras, las capacidades que tienen a pesar de su padecimiento mental. (Méndez, Wraage, & Costa, 2012)

A través de este diagnóstico buscamos investigar a mayor profundidad el origen de causa y efecto de la problemática en cuestión y a su vez proponer posibles soluciones para concientizar el entorno socioeducativo.

Es decir, el Trabajador Social busca ser un puente entre familia, escuela y servicios profesionales académicos para el adecuado diagnóstico a las diversas causas del deterioro de la salud mental, esto nos lleva a dar paso al estudio de campo donde se intervendrá frente a los adolescentes en el área educativa del Colegio Nueve de Octubre; en lo que implica establecer dinámicas para reducir a través de la integración social los efectos de la disfuncionalidad familiar, favorecer los procesos de aprendizaje, estableciendo la comunicación asertiva entre los familiares y estudiantes que favorezcan mayor integración social y mejorar el ambiente escolar.

### ***2.1.1 Ciclo del diagnóstico***

Para (Ávila Cedillo, 2021) existen 5 fases primordiales que inicia desde el diagnóstico donde se establece la recolección de información pertinente del usuario, quien se encuentra a cargo de dicha información debe localizar el inicio de su problema, como segundo punto la formulación donde se plantean la finalidad para intervenir dentro de la problemática, sobre la implementación se ejecutan una serie de pasos para poder cumplir con el plan de acción, dentro de la ejecución se activan las acciones para impedir e inspeccionar los problemas y por último, durante la evaluación

ratificar los resultados que se lograron obtener durante el plan de acción y en concordancia con los objetivos.

## **2.2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.2.1. *Los Adolescentes***

#### **2.2.1.1. Salud mental en el campo educativo**

(Macaya Sandoval, 2018) “la salud mental no es algo estático y definitivo sino un estado dinámico y cambiante, intersectorial, esto implica una de las consignas básicas para labrar el concepto de salud mental que necesita de acciones conjuntas de los diferentes sectores vinculados al bienestar social de la población” (pág. 347)

Durante estos años hemos experimentado una secuencia de cambios radicales en la forma en la que estudiamos, esto afecta sin duda como nos relacionamos con las demás personas y como afrontamos los obstáculos del día a día. Los cambios de rutinas que generan incomodidades y no son expresados en las áreas educativas, o en ningún otro entorno, se tornan en emociones negativas personales y por más que un alumno avance ampliando su conocimiento, no avanzara su vocabulario sentimental al punto de llevarlo a pensar que existen cosas más importantes que tener paz mental y esto hará que reprima su afección.

Tomás, Gutiérrez, & Fernández indicaban que para un mejor funcionamiento social en los jóvenes es necesario que perciban apoyo social de familia, amigos u otros, ya que esto conllevaría que los mismo padezcan de menor disforia y pérdida de confianza a diferencia de los que no. (2017)

Finalmente, con poder expresar sus aflicciones estaríamos logrando nuevas formas de entrelazar la salud mental y el Trabajo Social en el entorno educativo para potenciar el desarrollo humano.

#### **2.2.1.2. Ambiente familiar**

Se considera al primer núcleo de la sociedad a la familia, que cumple la función de guiar a sus integrantes para que estos puedan desenvolverse en diferentes ámbitos del entorno, es en este punto que su relación de apoyo se genera principalmente en la infancia y se desarrolla por completo a medida que se va creciendo hasta la edad adulta.

(Zambrano & Almeida, 2017) las relaciones que se establecen en los subsistemas familiares como es el clima social familiar estos involucran aspectos de comunicación en lo emocional, social y el crecimiento personal.

Se va construyendo la conducta de cada uno, habilidades y destrezas, así como valores y principios. Mientras que se insertan a un entorno parecido a la familia que son los centros educativos, donde también se les inculca deberes y responsabilidades no solo como personas de una familia, sino como ciudadanos de un estado.

#### **2.2.1.3. Violencia Intrafamiliar**

(Gloria Álvarez, Lara Garrido, & García Berbén, 2017) el rol de las familias es fundamental durante el proceso educativo, por eso es necesario saber cuál es su postura dentro de esta materia.

Es importante señalar la repercusión que tiene la familia en la formación académica de un alumno puesto que dentro de la misma se crea el proceso de enseñanza-aprendizaje y muchas veces los ejemplos a seguir están en casa. Lo que nos da como resultado la mejoría de resultados

académicos a base de la relación que se tenga dentro del hogar. Las causas que llevan a la violencia psicológica familiar se dan por falta de control de sus emociones, falta de afecto e incapacidad de resolver problemas de manera correcta.

(Suárez, 2021) Esta profesión permite ser una de las primeras atenciones que se reciben en cualquier tipo de violencia donde se busca orientar a familiar para mejorar sus relaciones internas.

#### **2.2.1.4. Situación Socioeconómica**

La sustentabilidad económica dentro de los jóvenes estudiantes se ha convertido en un tema agobiante, puesto que por falta de disposición de horarios e incluso por no cumplir la mayoría de edad tienden a elegir entre trabajar para cubrir necesidades básicas o estudiar para obtener un título académico.

(Mejía, 2019) “La condición socioeconómica es vista como una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona, de su posición económica y social, individual o familiar, en relación con otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo”. (pág. 6)

En muchos casos desde la posición socio económica se determina qué tipo de educación esta puede tener y que tipo de atención medica puede cubrir ya que esto nos indica que la situación socioeconómica influye en todas las áreas del buen vivir de las personas.

#### **2.2.2. Rol del Trabajador Social**

### **2.2.2.1. Factores que inciden en el bajo desempeño académico.**

Rogers (2010) como se citó en (Coello Villanueva & Cachón Medina, 2017) establece como el logro primordial en el ámbito académico, el desempeño, mismo que es utilizado para enfocar los rasgos o aspectos específicos del programa.

(Alvarado, 2022) El desempeño académico como definición podemos decir que es una evaluación que permite calificar el proceso de enseñanza de los niños y adolescente, teniendo como único resultado la valoración de conocimiento de estudios realizados durante un determinado tiempo.

Lo importante de todo esto es llegar a conocer las razones por las cuales deteriora su salud mental a tal punto que compromete su desempeño dentro de un aula.

Para comenzar, en esto influye muchos casos de padres de familia que cuentan únicamente con estudios primarios culminados o incompletos, es decir, sin haber cursado educación secundaria o terciaria, en su mayoría el motivo es no tener recursos suficientes para haberla llevado a cabo, esto hace reflejo al poco interés o descuido del desempeño académico que sus hijos llegan a tener.

Luego se considera la posible sobrecarga que el alumno tiene por parte del cuerpo docente, o sea, el excesivo cumplimiento de tareas, ocasiona que el estudiante tienda a sentir estrés, confusión, bloqueos mentales y decaimiento, además de sobre pensar y en mucho de los casos los lleva a tirar la toalla con tal de evitar sentirse agobiados.

Relacionando la salud mental con el rendimiento académico no hay algo claramente establecido en cuanto a la depresión e incompetencia académica, sin embargo, se puede

establecer que en alumnos que se percibe un rendimiento académico incompetente pueden estar atravesando mayores episodios de depresión, no obstante, no se puede vincular directamente la depresión con los logros académicos. (Galicia Moyeda, Sánchez Velasco, & Robles Ojeda, 2009)

Además, el desempleo indica ser un gran impacto en la vida personal de quienes lo sufren, esto ocasiona la búsqueda de sustentabilidad económica, con esto nos referimos a la probabilidad de la voluntad de aporte a los gastos del hogar, esto motiva al estudiante a buscar trabajo y ocupar su tiempo en esta nueva responsabilidad que asume, dejando a un lado o por completo sus estudios.

#### **2.2.2.2. Problemáticas educativas**

En cuanto a los problemas o situaciones conflictivas que pueden afrontarse dentro de las instituciones educativas, estas requieren de análisis e intervenciones que hayan sido previamente planificados, siendo intervenidas dichas situaciones por los trabajadores sociales debido a la connotación profesional que estos poseen; sus conocimientos, metodologías y características que poseen lo vuelven el profesional ideal para interactuar e intervenir dentro del sistema educativo (Castro-Clemente & Pérez-Viejo, 2017).

Entre los problemas que se pueden suscitar en la adolescencia se encuentra la presencia de la depresión, siendo esta asociada con múltiples problemáticas desarrolladas en el contexto de la salud, lo laboral o escolar; siendo el escolar el campo donde se puede evidenciar claramente las consecuencias de este trastorno mental, dado, a que los jóvenes pasan gran parte de su tiempo en la escuela, teniendo resultados negativos sobre el desarrollo académico, como es el nacimiento de sentimientos de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y el

desinterés frente a los deberes escolares, problemas de conducta e interpersonales, victimización, aislamiento, delincuencia juvenil y adicción a sustancia psicotrópicas, entre otras (Galicia-Moyeda et al., 2009).

Las intervenciones, además, no solo se centrarán en los problemas que pueda tener el alumno como son el absentismo o el fracaso educativo, sino que también se relacionan con situaciones sociales conflictivas, la desintegración de los familiares y colectivos desfavorecidos, problemas con el uso y abuso de drogas, obesidad, anorexia, aislamiento, ambiente de convivencia desfavorable, acoso escolar, violencia física, sexual y psicológica, entre otros factores; por lo tanto, a menudo se espera que el trabajador social aborde estas situaciones conflictivas para un mejor desempeño de los agentes involucrados, trabajando en conjunto con otros profesionales para una mejor enseñanza.

### **2.2.2.3. Disfuncionalidad Familiar**

Dentro de este tipo de familias es muy común; aunque no normal, encontrar ciertas situaciones como la manipulación emocional, violencia, falta de comunicación, prejuicios y falta de empatía.

(Delgado Ruiz & Barcia Briones, 2020) “La disfuncionalidad familiar, corresponde actualmente una de las temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de comportamiento de los estudiantes, este factor afecta al contexto educativo provocando problemas al ambiente y a la formación del estudiante por ello la importancia de esta investigación”. (pág. 420)

Como resultado a vivir bajo este tipo de convivencias crea hijos o hijas callados, tímidos, asociales, así como también oportunistas y groseros.

#### **2.2.2.4. Estrés académico**

Es conocido por ser una reacción general emocional, que afecta el área cognitiva y altera la conducta personal de los estudiantes. Influye sin duda en las calificaciones, en el ánimo en realizar actividades curriculares y en muchos casos el estudiante abandona las aulas de clase.

(Bairero Aguilar, 2017) “El estrés es una afección de salud que reviste gran importancia para la calidad de vida de los seres humanos” (pág. 971)

Esta situación se ha mostrado muy a menudo en los primeros años de bachillerato, espacio en el que suman materias, aumentas la dificultad de las tareas, aumentas actividades recreativas con el fin de lidiar con a sobre carga y a todo esto se suman los posibles problemas familiares y mentales que se desarrollan en este periodo que, si no se resuelve a tiempo lo arrastraran hasta la educación superior, donde la complejidad académica es mayormente alta.

(Espinosa, Hernández, Rodríguez, Chacín, & Bermúdez, 2020) Conllevar el estrés puede ser el inicio de la paz entre, cuerpo, mente y espíritu, donde solo la terapia puede ser fundamental en el cambio de actitudes para afrontar la vida.

#### **2.2.2.5. Trabajo Social en el área educativa**

El ámbito educativo puede ser comprendido desde dos tipos de perspectivas, contrarias entre sí; dentro de la primera se comprende que la educación es un proceso social a través del cual la

sociedad capta y asimila los nuevos miembros, incorporándolos dentro de sus valores, reglas, comportamientos, costumbres, etc.; cuya función gira en torno a la adaptación social. En cambio, la segunda perspectiva gira en torno a un saber sistematizado y de producción social que contribuye en la disminución de los niveles de desigualdad, garantizando la homogenización del conocimiento (Bermúdez-Peña, 2006).

La educación se puede construir esencialmente por medio de la interacción entre la persona como agente social, el ámbito familiar, los amigos o grupo de pares, el ámbito educativo, en general la sociedad y los medios de comunicación, es decir, la educación en general y los grupos de adolescentes en particular se ven constituidos e influenciados por la socialización durante la etapa primaria y secundaria (Bertolino, 2011).

Además, los Trabajadores Sociales llegan al sistema de educación con el propósito de solventar las necesidades que poseen este grupo poblacional durante la etapa escolar; obteniendo dentro del campo educativo un desarrollo normativo; lográndose inaugurar los equipos de multi profesionales en las entidades de educación, ampliando las funciones educacionales-sociales, entre las cuales principalmente se encuentra la prevención y detección temprana de inadaptaciones educativas, la evaluación de las capacidades del alumnado, la creación de programas que incluyan la colaboración de padres de familia y docentes, entre otras funciones que desempeña el Trabajador Social (Castro-Clemente & Pérez-Viejo, 2017).

Es decir, (Castro-Clemente & Pérez-Viejo, 2017) enfatizan en que las funciones del Trabajador Social dentro del ámbito educativo van más allá de tan solo tratar de detectar los conflictos para etiquetarlos dentro de una hoja descrita con las características del caso, sino que en

la actualidad se encarga de comprender de que se tratan los conflictos que atraviesan las personas y las tensiones que esto genera dentro del desempeño académico, principalmente en niños y adolescentes; además de planificar que tipo de intervención se realizaría.

Autores como (Rice, 2000) destacan la importancia que tiene analizar los problemas que se pueden desarrollar durante la adolescencia, teniendo en cuenta que existe gran influencia de los principales entornos donde el joven se desarrolla y mantiene un contacto inmediato y constante con estos agentes, entre los cuales se encuentra la familia, los amigos y el entorno académico.

### ***2.3.1. Normativa Legal con el Problema Objeto de Estudio***

#### **2.3.1.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26.-** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 16)

**Art. 27.-** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de

competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 16)

La educación es necesaria para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 29 inciso 2.-** “Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 17)

### **2.3.1.2 Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 2.3 literal g Cultura de paz y solución de conflictos:** “El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución”. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, pág. 12)

**Art. 2.3 literal i Integralidad:** “La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones”. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, pág. 13)

**Art 13 literal f.-** “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones y responsabilidades escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo”. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, pág. 25)

**Art. 64.4.-** Es la situación en la que dos o más miembros de la comunidad educativa, sin que medie una relación de poder, entran en oposición o desacuerdo, por diversos motivos y que no sea considerada en los términos de la Ley como violencia o acoso escolar. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, pág. 62)

**Art. 64.9 inciso 1 e inciso 2.-** “Es la acción o conjunto acciones orientadas a la oportuna identificación de posibles situaciones de violencia en el ámbito educativo; es responsabilidad de la comunidad educativa a través de la información oportuna, contribuir a esta identificación como paso previo a la intervención”. (Asamblea Nacional del Ecuador, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011)

“Las autoridades institucionales y el personal que conforma los Departamentos de Consejería Estudiantil aplicarán medidas de detección de hechos de violencia, entre ellos podrán estar: mecanismos de alerta temprana para la detección oportuna de situaciones de violencia; evaluación y vigilancia de manera permanente del comportamiento de los miembros de la comunidad educativa, con especial atención en la protección de los niños, niñas y adolescentes, grupos de atención prioritario o con alguna situación de vulnerabilidad”. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, pág. 64)

**Art. 64.10.- De la reparación integral.** – “La reparación integral consiste en las medidas que la comunidad educativa, las autoridades competentes y las instituciones educativas deben tomar o deben cumplir para reparar en lo posible los derechos vulnerados. Las medidas de reparación que las instancias competentes pueden dictar serán de satisfacción, no repetición, rehabilitación y compensación”. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011, pág. 64)

## **2.4. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico**

### **2.4.1. Encuesta**

(Westreicher, 2020) define a la encuesta como un medio para recopilar la información tanto cualitativa y/o cuantitativa de una determinada población estadística. Mediante la elaboración de un cuestionario para así obtener un método estadístico.

Dentro del ámbito social la encuesta es una de las técnicas más precisas para la recolección de la información de un tema preciso, quienes son sometidos a la encuesta son personas quienes conocen o han vivido experiencias sobre el tema en cuestión y por ende ofrecen información verídica y eficaz.

### **2.4.2. Entrevista**

Como principal objetivo tenemos la recolección de información a través de preguntas previamente elaboradas, teniendo como resultados dos alternativas: estructurada y no estructurada que su aplicación depende del tipo de investigación que se realice. Como lo menciona (Cadena Pedro,

2017) al momento de aplicarla responderán a preguntas abiertas en las cuales la opinión es personal de acuerdo al tema planteado.

## **2.5. Resultados del Diagnóstico**

El instrumento de recolección de datos se aplicará dentro de la institución educativa Colegio Nacional 9 de octubre sección 2do de Bachillerato con la finalidad de obtener información y en base a ello tomar decisiones en beneficio de mejorar aquella situación del estudiantado, por ende, se ha aplicado la encuesta a estudiantes y una entrevista al personal del Departamento de Consejería Estudiantil DECE.

La aplicación de la entrevista al personal del DECE que cuenta con un Psicólogo clínico y una trabajadora social, permitió conocer la realidad por la que atraviesa la institución educativa en base a las problemáticas que se desea conocer.

Según lo manifestado por los profesionales las problemáticas más evidentes en la institución educativa sección bachillerato son el consumo de sustancias psicoactivas algo que actualmente está en su boom es el cigarrillo electrónico (vapear), situaciones de violencia entre pares, embarazos en adolescentes, aunque en la institución hay un número muy reducido, pero es algo que está existente y el bajo rendimiento académico es una problemática que cada vez coge más fuerza.

Frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes el DECE interviene luego que se siga el protocolo inicial que es la coordinación de docente tutor con los padres de familia para buscar estrategias de cómo mejorar su situación académica, pero si esto no da resultado ellos

intervienen, si son situaciones emocionales o familiares se trata de revisar ayudar y derivar ciertas problemáticas que esté atravesando el alumno en ese momento o si no se averigua mediante la entrevista o un conversatorio con la familia y el estudiante si de pronto son malos hábitos de estudios poder asumir compromisos, lo cual se hace actas de compromiso firmadas tanto por el representante como el alumno para poder de pronto mejorar los malos hábitos con los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico.

En caso de que se requiera un seguimiento fuera de la institución el departamento DECE a estudiantes con alguna situación problema el accionar del DECE es mediante el acompañamiento psicológico durante todo el periodo lectivo y este seguimiento se lo hace a nivel integral familiar, individual y académico, fuera utilizamos técnicas como llamadas telefónicas entre otras.

Es muy importante el compromiso y responsabilidad en el rol que cumple el padre de familia en la situación académica del estudiante ya que no acuden a la institución para conocer el rendimiento escolar de sus hijos lo cual se ha convertido en una problemática más y es la situación más común en las instituciones educativas del país porque los que más acuden son los padres de los buenos estudiantes están pendientes de ellos y los padres que no acuden y se llegan a enterar que sus hijos están mal es porque se los llama o si no el último día del año acuden cuando están las notas subidas cuando están con las notas bajas, no saben acudir si es que no se los llama, voluntariamente no asisten.

Incluso, en los eventos culturales, deportivo o académico donde se involucra la integración entre el estudiante y padres de familia o representante legal no existe una buena acogida o no asisten a estos eventos los representantes legales se podría mencionar que en el básico acuden un

80% pero en bachillerato ya se reduce la asistencia de ellos para ser de pronto optimista el 40% de padres acuden al colegio, no participan muchos con pretextos de trabajo, compromiso del trabajo excusas de cada padre menciona en cambio en los chiquitos sección básica hay más concurrencia.

Pero, como institución educativa y el departamento DECE han implementado estrategias de motivación social para fortalecer el proceso académico y la motivación de los estudiantes por ejemplo han realizado integraciones en la piscina del colegio, se ha realizado charlas, integraciones dentro del aula de clase, talleres acerca del proyecto de vida, acerca de los hábitos de estudio para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia sus estudios.

Y dentro del Ministerio de Educación también han implementado un programa que se acogen todas las instituciones educativas del país y es EDUCANDO EN FAMILIA lo cual es muy bonito tiene temáticas de talleres, campañas y encuentro comunitario que engloba temas culturales, deportivos, cívicos entre otros, lo cual se ha visto mayor acogida por parte de los representantes legales y esperamos que siga así.

En cuanto a conductas que presentan los estudiantes de 2do de bachillerato en la institución educativa son comportamiento reductivo, no acatan normas tienen un comportamiento violento, falta de motivación para el estudio, carencia de un proyecto de vida adecuadamente estructurado y en algunos de los casos situaciones emocionales como bajo autoestima, depresión o problemas de ansiedad.

Y para finalizar en cuanto a los criterios por parte de los profesionales que laboran en el departamento DECE de la institución, menciona que no hay que dejar de lado la situación económica que atraviesa el país, cada familia ecuatoriana, como influye la situación económica del estudiante en el rendimiento académico. Los chicos y chicas debido a que muchos de ellos no cuentan con recursos económicos ni tecnológicos en su familia para poder acceder a una educación adecuada esto genera muchas veces una disminución de rendimiento académico o una falta de motivación para continuar con sus estudios porque existen muchos factores que influyen, desde su alimentación, no solo en los útiles escolares, el transporte si no en su estado de ánimo va a generar dificultades pelear malos entendidos es por eso que ellos vienen con esos líos de casa y no se concentran, se duermen en clase entonces sí es una situación muy complicada.

A continuación, se encuentra los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de 2do de bachillerato:

| <b>1. ¿Cuál es su género?</b> |                           |                          |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b><i>OPCIÓN</i></b>          | <b><i>ESTUDIANTES</i></b> | <b><i>PORCENTAJE</i></b> |
| Femenino                      | 120                       | 53,57%                   |
| Masculino                     | 101                       | 45,09%                   |
| Otro                          | 3                         | 1,34%                    |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>224</b>                | <b>100%</b>              |

**Análisis**

Según los datos obtenidos acorde al género de los estudiantes de segundo de bachillerato, tenemos que la población femenina es un 53,57%, mientras que la población masculina es de un 45,09% y un 1,34% corresponde a estudiantes que se identifican con otro género.

| <b>2. ¿Usted ha sido víctima de violencia intrafamiliar?</b> |                           |                          |
|--|---------------------------|--------------------------|
| <i><b>OPCIÓN</b></i>   | <i><b>ESTUDIANTES</b></i> | <i><b>PORCENTAJE</b></i> |
| Si   | 132                       | 58,93%                   |
| No   | 92                        | 41,07%                   |
| <b>TOTAL</b>   | 224                       | 100%                     |

#### **Análisis**

Basándonos en los resultados conseguidos en la encuesta tenemos que más de la mitad de la población de 2do de bachillerato ha sido víctima de violencia intrafamiliar con un 558.93% de población frente a un 41,07% de estudiantes que no han sido víctimas de violencia intrafamiliar.

| <b>3. En una escala del 1 al 5 siendo 1 poco y 5 mucho ¿Cuánto usted se estresa por temas educativos?</b> |                           |                          |
|---|---------------------------|--------------------------|
| <i><b>OPCIÓN</b></i>  | <i><b>ESTUDIANTES</b></i> | <i><b>PORCENTAJE</b></i> |
| 1   | 20                        | 8,93%                    |
| 2   | 52                        | 23,21%                   |
| 3   | 100                       | 44,64%                   |
| 4   | 22                        | 9,83%                    |
| 5   | 30                        | 13,39%                   |
| <b>TOTAL</b>  | 224                       | 100%                     |

#### **Análisis**

A partir de los datos obtenidos en la encuesta, resulta que dentro de la escala proporcionada a los estudiantes donde 1 es poco estrés y 5 es mucho estrés en cuanto a temas académicos tenemos el 44,64% de la población que se encuentra en un punto medio de estrés seguido de un 23,21% de ellos que menos de la mitad y que el 8,93% de la población su estrés es poco en cuanto a lo académico, pero un 13,39% menciona que si se estresa mucho en cuanto a temas académicos y el 9,83% menciona que su estrés es una escala de 4 en estrés.

| <b>4. ¿Considera que tiene compañeros/as violentos/as?</b> |                           |                          |
|--|---------------------------|--------------------------|
| <i><b>OPCIÓN</b></i>                                       | <i><b>ESTUDIANTES</b></i> | <i><b>PORCENTAJE</b></i> |
| Si   | 145                       | 64,73%                   |
| No   | 79                        | 35,27%                   |
| <b>TOTAL</b>   | 224                       | 100%                     |

#### **Análisis**

De los datos obtenidos en la encuesta tenemos que un 64,73% de estudiantes considera que si tiene compañeros/as violentos/as frente a un 35,27% de la población estudiantil menciona que no consideran que tiene compañeros/as violentos/as.

| <b>5. ¿Alguna vez se ha sentido acosado/a en la institución educativa?</b> |                           |                          |
|--|---------------------------|--------------------------|
| <i><b>OPCIÓN</b></i>   | <i><b>ESTUDIANTES</b></i> | <i><b>PORCENTAJE</b></i> |
| Si   | 155                       | 69,20%                   |
| No   | 69                        | 30,80%                   |
| <b>TOTAL</b>   | 224                       | 100%                     |

## Análisis

Según los datos obtenidos en la encuesta los estudiantes mencionan que el 69,20% de la población estudiantil que, si se ha sentido alguna vez acosado/a en la institución educativa, frente al 30,80% que no se ha sentido acosado/a en su institución educativa.

| <b>6. Frente a algunas de estas situaciones mencionadas anteriormente ¿Considera usted que necesita ayuda por parte del DECE?</b> |                           |                          |
|---|---------------------------|--------------------------|
| <i><b>OPCIÓN</b></i>  | <i><b>ESTUDIANTES</b></i> | <i><b>PORCENTAJE</b></i> |
| Si  | 190                       | 84,82%                   |
| No  | 34                        | 15,18%                   |
| <b>TOTAL</b>  | 224                       | 100%                     |

## Análisis

Para finalizar, tenemos que los estudiantes de 2do de bachillerato frente a las diferentes situaciones que se han mencionado anteriormente consideran que es necesario o necesitan la ayuda por parte del DECE de la institución, ya que bien es cierto las diferentes situaciones que pasa el estudiante va afectar a su desenvolvimiento académico por ello el 84,82% de los estudiantes sí reconocen que necesitan la ayuda por parte del Departamento del DECE de la institución, pero el 15,18% de ellos mencionan que no es necesario la ayuda de aquel departamento ya que es un tema que ellos aún no lo aceptan.

## **2.6. Conclusiones del diagnóstico**

Los resultados de las técnicas aplicadas a los estudiantes del Colegio Nacional 9 de Octubre sección 2do de Bachillerato conjuntamente con la entrevista aplicada al personal que labora en el Departamento de Consejería Estudiantil DECE evidenciaron que las problemáticas más existentes en la institución son el consumo de sustancias psicoactivas, situaciones de violencia entre pares, el bajo rendimiento académico y la falta de integración entre el padre de familia o representante legal y estudiante.

Es por ello, que la propuesta de esta tesis está encaminada a brindar apoyo frente a estas situaciones latentes en la institución educativa conjuntamente con el apoyo del Departamento DECE.

Dentro de la educación de los niños, niñas y adolescentes es importante la trilogía educativa que la conforman los padres de familia, planta docentes y estudiantes de la institución apoyados por los organismos públicos y privados que tiene el estado a disposición de su ciudadanía para obtener resultados positivos en bienestar de ellos.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PLAN DE INTERVENCIÓN**

#### **3.1. IDENTIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN**

Dentro de la educación los Trabajadores Sociales cumplen un rol importante en relación con las medidas de prevención y asistenciales en el ámbito mencionado. A lo largo del tiempo la función que cumple el trabajador social en la educación ha sido poco valorado en relación a sus capacidades y el desempeño que este cumple, llegando al punto de perder su identidad. (Pérez, 2017) . Se considera que el rol que maneja el trabajador social en el área educativa como eje intermediario entre las familias, la escuela y los servicios que brinda la institución educativa para un mejor desarrollo académico de sus alumnos es muy importante debido a que rige la factibilidad de esta acción que se debe y de manera correcta.

#### **3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La interacción entre el estudiante y el docente debe siempre ser en pro de la construcción del conocimiento a partir de los procesos de enseñanzas y aprendizaje, estos relacionados permanentemente con la sociedad, la cultura y la ciencia.

Los estudiantes son los dueños de crear la construcción tanto de su conocimiento como su desarrollo personal y profesional, así mismo el docente es un mediador para la formación del estudiante en el desarrollo humano, integral e integrado.

Se define al pensamiento crítico como: innovador, investigativo, renovador, progresista, creativo, y abierto a todas las formas del saber científico.

Los estudiantes son capaces de resolver en los distintos ámbitos como sociales, laborales, comunitarios y ambientales las problemáticas mediante el análisis, los argumentos y las practicas participativas democráticas y colectivas.

Los principios del enfoque pedagógico son:

- El principio de identidad caracterizado por organizar sus principios y funciones en conjunto con sus acciones.
- El principio de coherencia como la forma de articular la práctica y la teoría, es decir impulsando la praxis pedagógica.
- El principio de cohesión como el modo de reconocer la formación integral en el centro de la propuesta educativa y establecer los roles y las responsabilidades de cada uno de sus miembros en los procesos formativos. (Colombia, 2018)

Es decir, es de suma importancia el enfoque ya mencionado debido a su gran impacto en el ámbito educativo por que se ve reflejado las problemáticas a resolver entre estudiante, docentes y padres de familia en el caminar de la adolescencia es por ello que los principios estudiados nos lleva a que su aplicación sea de manera responsable y eficaz con el fin de garantizar un ambiente sano dentro de la institución y también fuera.

El objetivo de este modelo pedagógico es promover los procesos de formación mediante el traspaso del conocimiento en enfoques socioculturales determinados, los mismo interrelacionados en la esfera de complejidad.

### **3.3. OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN**

#### ***3.3.1. Objetivo General***

Promover la integración familiar en la institución educativa en los estudiantes de 2do de bachillerato del colegio nueve de octubre mediante la intervención del trabajador social aplicando un plan estratégico de convivencia familiar.

#### ***3.3.2. Objetivos específicos***

- Diagnosticar la integración familiar en los estudiantes de 2do de bachillerato del colegio 9 de octubre mediante las técnicas de entrevista y encuesta al personal del DECE de la institución educativa.
- Diseñar un plan estratégico de convivencia familiar para ser implementado en la institución educativa.
- Implementar el plan estratégico de convivencia familiar al personal del DECE de la institución para que pueda ser aplicado en la institución educativa.

### **3.4. PLAN DE INTERVENCIÓN**

#### ***3.4.1. Descripción de la propuesta***

La propuesta de intervención se basa en promover la integración familiar dentro de la institución educativa tomando como muestra a los estudiantes de segundo de bachillerato para proponer e implementar un plan de convivencia familiar que se lo aplique con ellos y porque no en toda la institución educativa modificado a cada necesidad presente.

Si bien es cierto, la base fundamental para el crecimiento adecuado de los estudiantes es una familia, un hogar que le brinden lo necesario para su subsistencia, ya que si esto llega a faltan

durante las diferentes etapas de vida del ser humano es donde aparecen las problemáticas sociales que presenta una comunidad en la sociedad.

Conforme a los resultados obtenidos en el diagnostico se pudo evidenciar las problemáticas que presentan los estudiantes en el plantel educativo, los que más se presentan son el consumo de sustancias psicoactivas, violencia entre pares y el bajo rendimiento académico que pese a que se manifiesta a los padres de familia no existe por parte de ellos colaboración.

### 3.4.2. Cronograma de actividades

Describir las actividades que se van a realizar en la propuesta del plan estratégico.

| Descripción de las actividades  | Enero    |          |          |          | Febrero  |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 |
| Diagnosticar las problemáticas existentes en el plantel educativo y resultados del mismo          | X        |          |          |          |          |          |          |
| Elaboración de la propuesta del plan de intervención  |          | X        |          |          |          |          |          |
| Socialización del plan estratégico de convivencia familiar al personal del DECE de la institución |          |          | X        |          |          |          |          |

|   |  |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| Ejecución de actividades del plan estratégico |  |  |  | X | X |   |   |
| Evaluación del plan estratégico               |  |  |  |   |   | X |   |
| Informe final de la propuesta                 |  |  |  |   |   |   | X |

Fuente: Investigación

Autoras: Mónica Chuchuca y Daniela Martínez

### ***3.4.3. Plan de intervención***

Título del Plan Estratégico:

#### **UNIÓN FAMILIAR EDUCATIVA UFE**

**Misión:** Fortalecer lasos familiares a través de la integración familiar en la institución educativa del colegio nueve de octubre mediante la intervención del trabajador social aplicando un plan estratégico de convivencia familiar.

**Visión:** Favorecer el cambio positivo en la institución educativa orientada a una mejor convivencia familiar donde los estudiantes se sientan y sean capaces de afrontar las adversidades presentadas en el área educativa con el apoyo y responsabilidad de los padres de familia o representante legal siendo este el puente para disminuir la situación-problema de los estudiantes en su etapa de estudios secundarios,

**Responsables:** Departamento de consejería estudiantil DECE, comité de docentes en el área social, estudiantes universitarias.

## 1. Introducción:

El presente plan tiene la finalidad poder crear un ámbito relacional familiar, donde se compartan diferentes actividades donde se involucre a padres e hijos, también poder dar charlas educativas de temas relación familiar, convivencia familiar y fortalecer lasos familiares. Y conozcan la importancia que ellos tiene como padres en la educación de sus hijos, no solo es cuestión de inscribirlos en el colegio si no de acompañar a lo largo del proceso educativo y ser ese apoyo fundamental en las circunstancias que se presenten.

Se puede realizar estas actividades en las fiestas de colegio, o también durante una semana haciendo alusión a la fecha del 15 de mayo que se celebra el día de la familia ecuatoriana.

## 2. Actividades:

|   | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>OBJETIVO</b>  | <b>DESCRIPCIÓN</b>   | <b>TIEMPO</b>   | <b>RESPONSABLES</b>                                      |
|---|--------------------|--|--|---|--|
| 1 | Charlas educativas | Informar a la comunidad educativa sobre la importancia de una convivencia familiar integral para una educación de calidad. | En esta actividad se realizará las charlas por sección y en tres partes.<br><br>Las dos charlas que se realizaran por separado puede ser la secuencia de dos días en la semana | 20 min para charlas de padres de familia<br><br>20 min para charlas a los estudiantes<br><br>30 min charla general entre padres de familia y estudiantes. | Personal del DECE y estudiantes Universitarias tesistas. |

|   |                        |  |   |   |   |
|---|------------------------|--|---|---|---|
|   |                        |  | y un tercer día la charla general.  | 45 min total de charla  |   |
| 2 | Programa sociocultural | Integrar a la comunidad educativa a través de actividades socioculturales.         | En esta actividad se realizará un evento cultural donde se podrá presentar números artísticos de estudiantes, padres de familia y planta docente, como también hacer invitación a artistas de la zona o la provincia. | Duración de todo el evento cultural 3 horas aproximadamente.  | Personal de la planta docente encargada de eventos socioculturales y estudiantes Universitarias tesisistas. |
| 3 | Actividades deportivas | Fomentar la actividad deportiva entre padres e hijos para un mejor estilo de vida. | Se realizará un campeonato relámpago donde participaran docentes, padres de familia y estudiantes.<br><br>Se podrá ejecutar disciplinas como fútbol, básquet,   | Duración de todo el evento cultural una semana aproximadamente.<br><br>La ejecución de cada disciplina sería de 15 min. | Personal de la planta docente encargada de eventos deportivos y estudiantes Universitarias tesisistas.      |

|   |                      |   |   |  |  |
|---|----------------------|---|---|--|--|
|   |                      |   | vóleibol, juegos de mesa, etc.  |  |  |
| 4 | Actividad recreativa | Impulsar la interacción entre padres e hijos mediante actividades recreativas acorde a las situaciones que presenten. | Realizar un día de campo donde se pueda compartir alimentos saludables con los docentes, padres de familia y estudiantes. | Duración del evento dependiendo de la distancia del lugar donde se lo realice. | Personal de la planta docente, padres de familia, estudiantes del plantel y estudiantes Universitarias tesisistas. |

Fuente: Investigación

Autoras: Mónica Chuchuca y Daniela Martínez

### 3. Cronograma de actividades del plan *UNIÓN FAMILIAR EDUCATIVA UFE*

Describir las actividades que se van a realizar en el plan estratégico.

| Descripción de las actividades                                 | Enero<br>Semana 4 |        |           |        |         | Febrero<br>Semana 1 |        |           |        |         |
|--|-------------------|--------|-----------|--------|---------|---------------------|--------|-----------|--------|---------|
|  | Lunes             | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Lunes               | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| Charlas Educativas para padres de familia.                     | X                 |        |           |        |         |                     |        |           |        |         |
| Charlas Educativas para estudiantes.                           |                   | X      |           |        |         |                     |        |           |        |         |
| Charlas Educativas general                                     |                   |        | X         |        |         |                     |        |           |        |         |
| Arreglo del área donde se llevará acabo el acto sociocultural. |                   |        |           | X      |         |                     |        |           |        |         |
| Programa sociocultural   |                   |        |           |        | X       |                     |        |           |        |         |

|   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Inhumación del Programa deportivo         |  |  |  |  |  | X |   |   |   |   |
| Campeonato Relámpago                      |  |  |  |  |  |   | X |   |   |   |
| Clausura del evento deportivo             |  |  |  |  |  |   |   | X |   |   |
| Actividad Recreativa sección primaria.    |  |  |  |  |  |   |   |   | X |   |
| Actividad Recreativa sección Bachillerato |  |  |  |  |  |   |   |   |   | X |

Fuente: Investigación

Autoras: Mónica Chuchuca y Daniela Martínez

#### 3.4.4. Presupuesto

| ACTIVIDAD              | MATERIALES  | CANTIDAD                      | COSTO      | TOTAL    |
|------------------------|---|-------------------------------|------------|----------|
| Charlas informativas   | Alquiler de computadora y proyector para las charlas. | 2 computadoras 1 proyector    | 5 dólares  | \$ 10.00 |
|                        | Internet, copias                                      | 1 hora internet<br>100 copias | 3 dólares  | \$ 10.00 |
|                        | Material Varios                                       | ----                          | 5 dólares  | \$ 5.00  |
| Programa Sociocultural | Arreglo del local del evento                          | 1 área                        | 35 dólares | \$ 35.00 |
|                        | Alquiler de sillas                                    | 200 sillas                    | 0.12ctvs   | \$ 24.00 |
|                        | Música, luces, referente a aquello                    | ----                          | ---        | \$ 50.00 |
|                        | Material Varios                                       | ----                          | 15 dólares | \$ 15.00 |
|                        | Arreglo del área del evento                           | 1 área                        | 20 dólares | \$ 30.00 |
|                        | Compra de cintas para las dignidades electas          | 5 cintas                      | 5 dólares  | \$ 25.00 |

|                        |                                    |            |            |           |
|------------------------|------------------------------------|------------|------------|-----------|
| Actividades deportivas | Alquiler de sillas                 | 200 sillas | 0.12ctvs   | \$ 24.00  |
|                        | Música, luces, referente a aquello | ----       | ---        | \$ 50.00  |
|                        | Material Varios                    | ----       | 5 dólares  | \$ 5.00   |
| Actividad recreativa   | Transporte                         | ----       | 25 dólares | \$ 200.00 |
|                        | Compartir                          | ----       | 1 dólar    | \$ 150.00 |
|                        | Lugar de destino                   | ----       | 2 dólares  | \$ 300.00 |
|                        | Material Varios                    | ----       | 5 dólares  | \$ 5.00   |
| <b>Total</b>           |                                    |            |            | \$ 938    |

Fuente: Investigación

Autoras: Mónica Chuchuca y Daniela Martínez

**Nota:** Los precios estipulados en la tabla de gastos son un balance de lo que se requiere, sin embargo, al momento de ejecutarla tomaremos en cuenta a las instituciones gubernamentales para el apoyo del plan así mismo de la buena voluntad de algunos ciudadanos que les gusta colaborar.

### 3.5. PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA INVESTIGACIÓN

|  |   |
|--|---|
|  <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA</b><br><i>Calidad, Pertinencia y Calidez</i><br><b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b><br><b>CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</b>  |   |
| <b>Título:</b>   | Promover la integración familiar en la institución educativa en los estudiantes de 2do de bachillerato del colegio nueve de octubre mediante la intervención del trabajador social aplicando un plan estratégico de convivencia familiar. |
| <b>Indicaciones:</b>   | Se realiza una escala valorativa sobre el cumplimiento de las actividades en la cual el 1 representa al no cumplimiento de la actividad y el 5 representa el cumplimiento de la actividad de manera satisfactoria.                        |

| INDICADORES  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | OBSERVACIÓN |
|--|---|---|---|---|---|-------------|
| ¿Cómo considera el plan ejecutado en la institución?   |   |   |   |   |   |             |
| ¿Cómo considera el manejo de información impartida en las charlas informativas realizadas en su institución? |   |   |   |   |   |             |
| ¿Usted compartió o comento información de las actividades ejecutadas en su plantel educativa?                |   |   |   |   |   |             |
| Fue un espacio adecuado para recibir las charlas   |   |   |   |   |   |             |
| Las actividades le parecieron acordes a un plan estratégico.   |   |   |   |   |   |             |
| ¿Cree usted que las actividades brindadas se deben realizar anualmente en su sector?                         |   |   |   |   |   |             |
| Cumplieron sus expectativas las charlas informativas.  |   |   |   |   |   |             |
| Cumplieron sus expectativas las actividades deportivas.  |   |   |   |   |   |             |
| Cumplieron sus expectativas las actividades socioculturales  |   |   |   |   |   |             |
| Cumplieron sus expectativas las actividades recreativas  |   |   |   |   |   |             |
| Recomendaría el plan estratégico a otra institución  |   |   |   |   |   |             |
| Cree usted que debemos modificar el plan estratégico en cuanto a sus actividades.                            |   |   |   |   |   |             |
| ¿Cómo aprecia la intervención de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social?                            |   |   |   |   |   |             |
| <b><i>¡Gracias por su colaboración!</i></b>  |   |   |   |   |   |             |

## CAPÍTULO IV

### 4. INFORME FINAL DEL PROYECTO DE TESIS

#### 4.1 Resultados de la intervención

En base a los resultados obtenidos en el plan de intervención podemos mencionar que dentro de la educación de los niños, jóvenes y adolescentes es importante mantener la trilogía educativa, es decir, padres de familia, estudiantes y docentes debido a que cada rol es fundamental para una buena calidad educativa, pero que pasa cuando esto no se da de manera correcta empiezan a existir los diferentes problemas sociales dentro y fuera de la institución.

Como resultado del diagnóstico aplicado en la institución educativa colegio Nueve de Octubre hemos podido evidenciar que las problemáticas más existentes son el consumo de sustancias psicoactivas algo que actualmente está en su boom es el cigarrillo electrónico (vapear), desde tiempos atrás se ha venido observando esta situación y al no tener una buena intervención hace que hoy en día esta problemática sea más visible en las instituciones educativas.

También, otras de las problemáticas en la institución educativa son las situaciones de violencia entre pares, embarazos en adolescentes, violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico es una problemática que cada vez coge más fuerza, y la falta de responsabilidad y compromiso por parte de sus progenitores o representante legal hace que la situación se agudice más.

Todas las situaciones presentes en los estudiantes afectan a su desarrollo y más aún a su crecimiento personal, si ellos no cuentan con un hogar que les pueda brindar armonía en su diario vivir, ellos crecerán con dificultades para su desenvolvimiento, es por ello fundamental fortalecer

los lazos familiares, la armonía en los hogares de nuestros estudiantes, la responsabilidad que ellos tienen y deben cumplir como es.

Un hogar, una familia es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad, por ello, la propuesta se basa en fomentar y fortalecer los lazos familiares porque si tenemos familias capaces de afrontar las problemáticas y cumplir su rol en la sociedad será de mayor beneficio.

La propuesta está encaminada a la integración familiar de una manera recreativa, que tiene la misión de Fortalecer los lazos familiares a través de la integración familiar en la institución educativa del colegio nueve de octubre mediante la intervención del trabajador social aplicando un plan estratégico de convivencia familiar. Que consiste en actividades culturales, deportivas, recreativas al aire libre y sobre todo académicas donde se da charlas de orientación a las familias y estudiantes para su desenvolvimiento en la sociedad.

También se propone agregar este plan a las actividades de festividad de la institución educativa o en la semana del 15 de mayo que es cuando se celebra el día de la familia ecuatoriana.

#### **4.2. Triangulación de la información**

La triangulación de información nos ayuda a equilibrar entre lo investigado, lo aplicado y la propuesta en base a ello que se formula, debido a que gracias a los instrumentos y técnicas (entrevistas, encuestas, observación, entre otros) aplicadas en el trabajo hemos podido cumplir con el objetivo del trabajo de titulación denominado: Intervención del Trabajo Social frente a los adolescentes en el área educativa en el colegio nacional Nueve de Octubre.

La revisión bibliográfica, cumple su papel fundamental dentro de las investigaciones realizadas debido a que se puede refutar lo investigado y de esta manera también aportamos a las investigaciones futuras o aportes que ya se tienen en la web, ya que conforme va pasando el tiempo debemos irnos actualizando en la información porque no serán los mismos tiempos y espacios donde se desarrolle dicha actividad.

Su diagnóstico de igual manera nos ayuda a direccionar y priorizar las problemáticas presentes en el lugar de la investigación para plantear una propuesta acorde a las necesidades presentes en la institución y pueda igual ser flexible a las situaciones que se vayan dando antes durante y después de su ejecución.

Gracias a este proceso hemos podido aportar a la institución educativa con un plan estratégico para fomentar y reforzar los lazos familiares, a través de actividades recreativas, culturales, sociales y sobre todo académicas. Siempre guiándolos a que se empoderen en sus compromisos con la institución por parte de los representantes legales, creando mejores hábitos de estudios en los estudiantes y fortaleciendo la educación y accionar de la planta docente de la institución.



### **4.3. Conclusiones**

- La intervención del trabajador social dentro del departamento del DECE es de suma importancia para darle solución a las problemáticas a través de los protocolos y las debidas intervenciones que requiera el caso de los estudiantes.
- Al identificar las causas de las problemáticas en el área educativa que sin duda son muchas logramos destacar que el ambiente familiar y educativo es regular en varios aspectos porque no se sienten realmente protegidos por que han sido víctimas de violencia en el hogar, intimidados dentro de la institución.
- Se considera que el acercamiento entre padres e hijos en el área emocional y educativa es importante para que los estudiantes tengan no tengan un bajo rendimiento académico y gocen de una buena salud mental.

### **4.4. Recomendaciones**

En base los resultados de nuestra investigación, deseamos sugerir unas recomendaciones que serían de suma importancia y reflejarían un cambio dentro de la institución educativa:

- Una de las actividades aplicadas más enriquecedoras fueron aquellas recreativas en la sección bachillerato, por ende, sugerimos mayor uso de los espacios abierto, como canchas o piscinas dentro del plantel para que los alumnos puedan tener más actividades extra curriculares ya que está comprobado que la realización de deportes despeja al estudiante del estrés, ayudando a mejorar su motivación en las aulas de clase.
- Recomendamos a los miembros de las familias acudir con más frecuencia al plantel educativo con el fin de ser parte del proceso de culminación de la secundaria, eso

demostrará ser una red de apoyo segura para el alumno, lo que le permitirá tener la confianza y seguridad de pedir amparo en caso de enfrentar altibajos en el aprovechamiento.

- Se sugiere al cuerpo docente y departamento del DECE, seguir dando continuidad a las charlas de la convivencia familiar integral, que se venían realizando incluso antes y durante nuestra intervención, por el motivo de dar espacios de inclusión y respeto entre miembros del hogar que a su vez se verá reflejada en clases.

## Referencias

1. Alvarado, M. (30 de Mayo de 2022). ¿Qué rol ejercen los padres en el desempeño académico? *Escuela de Padres*. <https://www.lucaedu.com/desempeno-academico/#:~:text=El%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20es%20una,tie mpo%20de%20su%20educaci%C3%B3n%20formal>.
2. Arrieta, V. J., Cervantes, Y. E., de la Cruz, L. M., & López, D. M. (2021). La importancia del diagnóstico estratégico en las organizaciones. *Económicas CUC*, 42(2), 243-254. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Ensy.1>
3. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
4. Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito.
5. Ávila Cedillo, G. J. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *margen 100*, 1-28. <https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf>
6. Bairero Aguilar, M. E. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Revista Médica. Granma*, 21(6), 971-982. <https://doi.org/1028-4818>
7. Bermúdez-Peña, C. (2006). Educación, acción y Trabajo Social. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*(11), 25-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261799002>
8. Bertolino, M. (2011). Las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes y sus trayectorias educativas. *XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población*. Neuquén: Asociación de Estudios de Población de la Argentina.
9. Cadena Pedro, R. R. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
10. Carlos, S. (27 de Marzo de 2021). El proceso de investigación. (Panapo, Ed.) *Panapo*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html#:~:text=Delimitar%20un%20tema%20de%20estudio,realidad%20concreta%20%20f%C3%A1cil%20de%20manejar>.

11. Castro-Clemente, C., & Pérez-Viejo, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. *Teoría y empiria*.
12. Coello Villanueva, Y., & Cachón Medina, C. M. (2017). EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A PARTIR DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. En R. M. Hernández, *MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (págs. 1-11). Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://doi.org/2594-2433>
13. Colombia, U. P. (2018). *Enfoque Pedagógico*. Armonización.
14. Delgado Ruiz, K., & Barcia Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
15. Duoc UC. (31 de mayo de 2022). *DUOC UC*. <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por,del%20desarrollo%20cultural%20y%20cient%C3%ADfico>.
16. Espinosa, F., Hernández, J., Rodríguez, J. ..., Chacín, M., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 1.
17. Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive*, 16(1), 122-139. <https://doi.org/1815-7696>
18. Fabbri, M. S. (2018). Las técnicas de investigación: la observación. *Instituto Ciencias humanas*, 1-9. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
19. Fernandes, A. Z. (2021). Tipos de variables. *Diferenciador*. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-variables/>
20. Galicia Moyeda, I. X., Sánchez Velasco, A., & Robles Ojeda, F. J. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*, 227 - 240.
21. Galicia-Moyeda, I., Sánchez-Velasco, A., & Robles-Ojeda, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de*

*Psicología*, 25(2), 227-240. Retrieved 23 de Agosto de 2022, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958005>

22. García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. *Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo.*
23. García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. *Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo.*
24. García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. *Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo.*
25. Gloria Álvarez, B., Lara Garrido, A. S., & García Berbén, A. B. (2017). Acoso escolar LGB-Fóbico. Implicaciones y estrategias para combatirlo. *Educación y Comunicación*, 2(15), 65-76. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2017.v2.i15.7>
26. Macaya Sandoval, X. C. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades Médicas*, 18(2), 338 - 355. <https://doi.org/1727-8120>
27. Mejía, D. (2019). Metodología para la definición de rangos por situación socioeconómica y para la ubicación. *Escuela Politecnica Nacional*, 1-27. <https://www.epn.edu.ec/resoluciones-de-la-epn/?upf=dl&id=91706>
28. Méndez, R., Wraage, D., & Costa, M. (2012). Trabajo Social en el campo de la salud mental. La discusión sobre el diagnóstico. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 407-435.
29. Pérez, C. C. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/322153762013.pdf>
30. Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall .

31. Suárez, G. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *¿Las familias o la familia? desde el trabajo social*, 37-44.
32. Tomás, J. M., Gutiérrez, M., & Fernández, I. (2017). Consecuencias del desempleo en la salud mental de una muestra de jóvenes angoleños. *Escritos de Psicología - Psychological Writings.*, 58-68.
33. Viejo, J. P. (2017). *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL*. <https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/>
34. Wartha, E. J., & Alário, A. F. (2018). El concepto de contextualización presente en los libros de texto de química brasileños. *ResearchGate*, 16(4), 151-158. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2005.4e.66079>
35. Westreicher, G. (23 de Febrero de 2020). Encuesta. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>
36. Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://doi.org/2528-7737>

# ANEXOS

## Anexo 1 Oficio de inserción



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0016-OF

Machala, 27 de Enero del 2023

**Asunto:** Solicitud de apertura a estudiantes

Señora

ANGELA AGILA OCHOA'

**Rectora del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre**

Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad de levantamiento de información en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, a las señoritas Daniela Lizbeth Martínez Apolo y Mónica Madelaine Chuchuca Encalada, estudiantes de octavo nivel de la Carrera de Trabajo Social, que se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: *Intervención del trabajo social frente a los adolescentes en el área educativa en el Colegio Nacional Nueve de Octubre*, bajo la tutoría de la Lcda. Karem Zambrano Sinche, docente de la carrera.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

JORGE WASHINGTON  
VALAREZO CASTRO

Fecha: 2023-01-27  
16:14:53

ING. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO, PHD.

**Coordinador De La Carrera De Trabajo Social**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Generado por: SIUTMACH/Comunicaciones 2023-01-27 16:14:53 - Emitido por: jwvalarezo

Página 1 / 2

Dir. Av. Panamericana km. 5 1/2 Via Machala Puyo - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

[www.utmachala.edu.ec](http://www.utmachala.edu.ec)

## Anexo 2 Oficio de aceptación



**COLEGIO DE BACHILLERATO "NUEVE DE OCTUBRE"**  
DIRECCION: Palmeras y Rocafuerte. Teléf. 2930-356/ 2930-644  
[www.nuevedeoctubre.edu.ec](http://www.nuevedeoctubre.edu.ec) E-mail: [07h00276@gmail.com](mailto:07h00276@gmail.com)

Machala, 06 de marzo del 2023

Ingeniero  
Jorge Washington Valarezo Castro, PHD  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Presente.-

De mi consideración:

De acuerdo a oficio presentado a rectorado por parte de las Srtas. Mónica Madelaine Chuchuca Encalada con C.I 0705261253 y Daniela Lisbeth Martínez Apolo con C.I 0750307878, estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de ciencias Sociales.

La presente tiene por propósito informar que hemos **ACEPTADO** el requerimiento para el levantamiento de información que se les pide para que desarrollen el Proyecto **INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LOS ADOLESCENTES EN EL ÁREA EDUCATIVA EN EL COLEGIO NACIONAL NUEVE DE OCTUBRE"**

Particular que pongo a vuestro conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente.

  
Lic. Ángela Aguilá Ochoa  
RECTORA (E)  
0964102228



## Anexo 3 Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



La presente encuesta tiene como objetivo la obtención de información para el respaldo del trabajo de titulación previo a obtener la Licenciatura en Trabajo Social, teniendo como título “Intervención del Trabajo Social frente a los adolescentes en el área Educativa en el colegio Nacional Nueve De Octubre”

**Objetivo:** Diagnosticar en los estudiantes el nivel de conocimiento sobre los diferentes problemas presentes en el ámbito educativo y entorno familiar.

La información obtenida será de total confidencialidad y su uso será únicamente con fines académicos.

### ENCUESTA

\*Por favor lea atentamente las preguntas

\* Seleccione una sola alternativa por pregunta

1. ¿Cuántos años tiene usted?

- 16 años   
17 años   
18 años

2. ¿Cuál es su género?

- Femenino   
Masculino   
Otro

3. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?

- Soltero  Casado   
Unión libre  Divorciado   
Viudo  Otro

4. ¿Con quién vive usted?

- Solo  Padres   
Madre  Padre  Otros   
Abuelos  Tíos

5. ¿Considera usted que vive en un hogar disfuncional?

- Sí  No  Tal vez

6. ¿Cómo considera el ambiente familiar en su hogar?

- Tranquilo  Regular  Conflictivo

7. ¿Ante una situación de violencia que malestar podría presentar una persona?

- Malestar físico  Malestar psicológico  Malestar emocional

8. ¿Usted ha sido víctima de violencia intrafamiliar?

- Sí  No

9. En una escala del 1 al 5 siendo 1 poco y 5 mucho ¿Cuánto usted se estresa por temas educativos?

- 1  2  3  4  5

10. ¿Con qué frecuencia tiene conflictos con sus compañeros/as?

- Diariamente  Semanalmente  Mensualmente  Nunca

11. **¿Considera que tiene compañeros/as violentos/as?**

Sí

No

12. **¿Alguna vez se ha sentido acosado/a en la institución educativa?**

Sí

No

13. **¿Siente usted que tiene problemas por el uso de drogas y alcohol?**

Sí

No

Talvez

14. **¿Cómo considera actualmente su salud mental?**

Buena

Regular

Mala

15. **Frente a algunas de estas situaciones mencionadas anteriormente ¿Considera usted que necesita ayuda por parte del DECE?**

Sí

No

*¡Gracias por su colaboración!*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



La presente entrevista tiene como objetivo la obtención de información para el respaldo del trabajo de titulación previo a obtener la Licenciatura en Trabajo Social, teniendo como título “Intervención del Trabajo Social frente a los adolescentes en el área Educativa en el colegio Nacional Nueve De Octubre”

**Objetivo:** Conocer la opinión y abordaje del personal del DECE frente a las situaciones de problemas presentes en el ámbito educativo y entorno familiar de los estudiantes de 2do Año de Bachillerato del colegio Nacional Nueve De Octubre.

### PREGUNTAS

- 1. ¿Cuáles son las problemáticas más frecuentes en la institución educativa en los estudiantes de bachillerato?**
- 2. ¿De qué manera el DECE interviene frente a los casos de bajo rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato?**
- 3. ¿El departamento del DECE realiza seguimiento fuera de la institución educativa a los estudiantes que lo requieran?**
- 4. ¿Cuáles son los tipos de conducta que se identifican en la institución educativa por parte de los estudiantes de bachillerato?**
- 5. ¿Con qué frecuencia los padres o representante legal del estudiante acuden a la institución para conocer el rendimiento escolar de sus hijos?**

- 6. ¿De qué manera influye la situación económica del estudiante en el rendimiento escolar?**
- 7. ¿Los padres de familia o representante legal brindan acompañamiento adecuado cuando se presenta alguna situación de bajo rendimiento académico del estudiante?**
- 8. ¿Realizan estrategias de motivación e integración social con los estudiantes y familias durante el periodo escolar? En caso de hacerlo mencione algunas de ellas.**
- 9. ¿Cuándo se realiza algún evento cultural, deportivo o académico donde involucre la integración entre el estudiante y padres de familia o representante legal existe una buena acogida o no asisten a estos eventos?**

## Anexo 5 Registro bibliográfico

Alvarado, M. (30 de Mayo de 2022). ¿Qué rol ejercen los padres en el desempeño académico? *Escuela de Padres*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/desempeno-academico/#:~:text=El%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20es%20una,tiempo%20de%20su%20educaci%C3%B3n%20formal>.



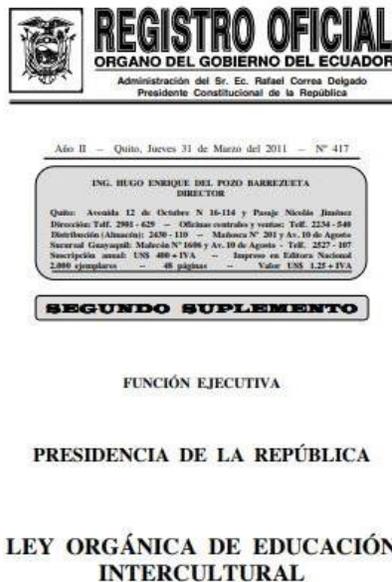
Arrieta, V. J., Cervantes, Y. E., de la Cruz, L. M., & López, D. M. (2021). La importancia del diagnóstico estratégico en las organizaciones. *Económicas CUC*, 42(2), 243-254.  
doi:<http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Ensy.1>



Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.



Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito.



Ávila Cedillo, G. J. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *margen 100*, 1-28. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf>

**margen** N° 100 – marzo de 2021

**Diagnóstico social en trabajo social:  
conceptos clave y metodología para su elaboración**

Por Guadalupe Jacqueline Ávila Cedillo

**Guadalupe Jacqueline Ávila Cedillo**. Licenciada en Trabajo Social por el Centro Universitario UTEG, Maestra en Desarrollo Social por la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social-ACANITS, Académica e investigadora independiente, Trabajadora Social en el Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS-Jalisco, Directora de la Red de Estudiantes y Egresados de Trabajo Social en Jalisco-REETSJ, Editora de la Revista de Trabajo Social Caleidoscopio.

Bairero Aguilar, M. E. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Revista Médica. Granma*, 21(6), 971-982. doi:1028-4818

Multimed. Revista Médica. Granma

VERSION ON-LINE: ISSN 1028-4818  
RPNS-1853

Multimed 2017; 21(6)

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

REFLEXIÓN Y DEBATE

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE GRANMA**  
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE SALUD

**El estrés y su influencia en la calidad de vida**

**Stress and its influence in the life quality**

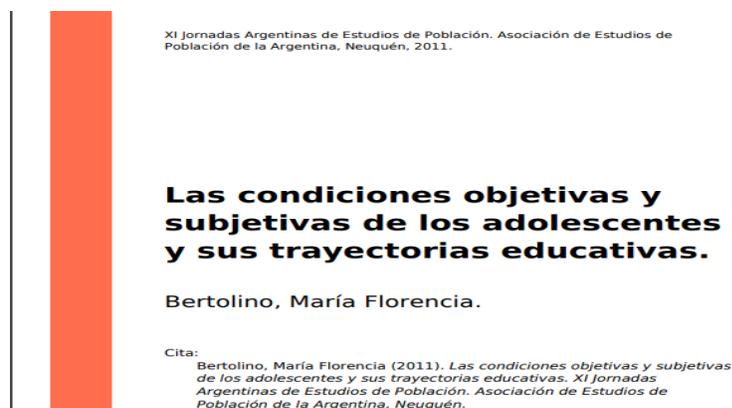
MsC. At. Integ. Mujer María Elena Bairero Aguilar.

Dirección Provincial de Salud. Bayamo. Granma, Cuba.

Bermúdez-Peña, C. (2006). Educación, acción y Trabajo Social. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*(11), 25-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261799002>



Bertolino, M. (2011). Las condiciones objetivas y subjetivas de los adolescentes y sus trayectorias educativas. *XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población*. Neuquén: Asociación de Estudios de Población de la Argentina.



Cadena Pedro, R. R. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>



Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas  
ISSN: 2007-0934  
cienciasagricolas@inifap.gob.mx  
Instituto Nacional de Investigaciones  
Forestales, Agrícolas y Pecuarias  
México

Cadena-Iñiguez, Pedro; Rendón-Medel, Roberto; Aguilar-Ávila, Jorge; Salinas-Cruz, Eileen; de la Cruz-Morales, Francisca del Rosario; Sangerman-Jarquín, Dora Ma.  
Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales  
Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, vol. 8, núm. 7, septiembre-noviembre, 2017, pp. 1603-1617  
Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias  
Estado de México, México

Carlos, S. (27 de Marzo de 2021). El proceso de investigación. (Panapo, Ed.) *Panapo*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html#:~:text=Delimitar%20un%20tema%20de%20estudio,realidad%20concreta%2C%20f%C3%A1cil%20de%20manejar.>

## Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.

Esta página, difundirá actividades referente del proceso de metodología de investigación, que analicen y evalúen en forma conjunta los diversos aspectos que componen la investigación científica, contribuyendo a generar nuevas capacidades en una investigación que permitan acceder a los lectores que aseguren la participación y que consoliden su rol como principal centro de pensamiento académico. En efecto, su comentario será vital para la mejora de la misma.

sábado, 27 de marzo de 2021

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Buscar este blog

Castro-Clemente, C., & Pérez-Viejo, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español.

*Teoría y empiria.*



BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias  
Sociales  
ISSN: 1575-0825  
ISSN: 2172-3184  
info@revistabarataria.es  
Asociación Castellano Manchega de Sociología  
España

Castro Clemente, Concepción; Pérez Viejo, Jesús  
EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL  
BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias  
Sociales, núm. 22, 2017, Enero-Diciembre, pp. 215-226  
Asociación Castellano Manchega de Sociología  
España

Coello Villanueva, Y., & Cachón Medina, C. M. (2017). EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A PARTIR DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES. En R. M. Hernández, *MEMORIA ELECTRÓNICA DEL CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (págs. 1-11). Consejo Mexicano de Investigación Educativa. doi:2594-2433



CONGRESO NACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA - COMIE

San Luis Potosí 2017

### EL DESEMPEÑO ACADÉMICO A PARTIR DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

COELLO VILLANUEVA, YULIET  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CACHÓN MEDINA, CARLOS MARIO  
ESCUELA NORMAL PRIMARIA  
RODOLFO MENÉNDEZ DE LA PEÑA

TEMÁTICA GENERAL: PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES

Colombia, U. P. (2018). *Enfoque Pedagógico*. Armonización.



Delgado Ruiz, K., & Barcia Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el

comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(12), 419-433.

doi:10.23857/pc.v5i12.2064

**Polo del Conocimiento**  Pol. Con. (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12  
 Diciembre 2020, pp. 419-433  
 ISSN: 2550 - 682X  
 DOI: 10.23857/pc.v5i12.2064



*Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*  
*Dysfunctional families and their impact on student behavior*  
*Familias disfuncionais e seu impacto no comportamento do estudante*

Karen Delgado-Ruiz<sup>I</sup>  
 kdelgado2640@utm.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-5251-5984>

Marcelo Fabián Barcia-Briones<sup>II</sup>  
 marcelo.barcia@utm.edu  
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

**Correspondencia:** kdelgado2640@utm.edu.ec

Ciencias de la educación  
 Artículo de investigación

Duoc UC. (31 de mayo de 2022). *DUOC UC*. Obtenido de

<https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por,del%20desarrollo%20cultural%20y%20cient%ADfco.>

**Duoc UC**  **Bibliotecas**

 Consultas  Mi cuenta  Alumnos  Docentes  Investigadores  Titulados

**Definición y propósito de la Investigación Aplicada**

Diferencia entre la Investigación Básica y la Aplicada

Rol de la Investigación Aplicada en la industria y la educación

Fases de la Investigación Aplicada

¿Qué es y cómo se realiza la Transferencia Tecnológica?

¿Qué es y cuál es el propósito de la propiedad industrial?

Patentes: qué son y cómo obtenerlas

Buscadores especializados

Buscadores especializados de Patentes

**¿Cuál es el propósito de la Investigación Aplicada?**

La Investigación Aplicada tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico.

Considerando que la Investigación Aplicada se basa en una necesidad social práctica por resolver, algunos ejemplos de ella corresponden a los siguientes: cómo mejorar la calidad del aire en zonas urbanas, técnicas para otorgar durabilidad a un producto, solución a un problema de producción, atributos de semillas que les permiten germinar en climas adversos, descubrimiento de vacunas, etc.

Así, cualquier investigación que tenga como objetivo la aplicación de conocimientos o teorías para dar respuesta a un problema o necesidad concreta, será aplicada:



```

    graph LR
      A[Necesidades sociales o del sector productivo] --> B[Investigación Aplicada]
      B --> C[Solución: Innovación tecnológica y/o producto]
  
```

Espinosa, F., Hernández, J., Rodríguez, J. ..., Chacín, M., & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 1.

## Influencia del estrés sobre el rendimiento académico

Espinosa-Castro, Jhon-Franklin; Hernández-Lalinde, Juan; Rodríguez, Johel E.; Chacín, Maricarmen;

Bermúdez-Pirela, Valmore

Influencia del estrés sobre el rendimiento académico

Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 1, 2020

Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela

Disponble en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969798011>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de todo el material contenido en la revista

sin el consentimiento por escrito del editor en jefe.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-SinDerivar 4.0 Internacional.

Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive*, 16(1), 122-139.

doi:1815-7696

ISSN: 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 16 No. 1 (enero-marzo)  
Espinosa Freire, E.E. "La hipótesis en la investigación" p. 122-139  
Disponble en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

2018



### La hipótesis en la investigación

#### Hypothesis in research

**Eudaldo Enrique Espinoza Freire**

Profesor Titular. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala. Correo electrónico: [eespinoza@utmachala.edu.ec](mailto:eespinoza@utmachala.edu.ec)

Recibido: 23 de septiembre de 2017.  
Aprobado: 11 de enero de 2018.

de las variables. La implicación del profesor universitario en el proceso docencia-investigación enfrenta en la actualidad algunas dificultades, las cuales se manifiestan, entre otros aspectos, en un equilibrio inestable entre docencia e investigación, que conduce a una separación entre estos.

**Palabras clave:** hipótesis; investigación; problema; objetivo; variables; comprobación.

#### ABSTRACT

It is intended with this work to have a material with the fundamental contents, which enable the university professor to formulate the hypothesis, for the development of an investigation, taking into account the problem to be solved. For its elaboration, the search of information in primary documents was carried out, such as thesis of degree and reports of

Fabbri, M. S. (2018). Las técnicas de investigación: la observación. *Instituto Ciencias humanas*, 1-9. Obtenido de <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

### Las técnicas de investigación: la observación.

Por Prof. María Soledad Fabbri

Toda investigación o aplicación de carácter científico en Ciencias Sociales, como en las ciencias en general, debe implicar la utilización de procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones, adaptados al fenómeno a discutir. Esas son las técnicas; la elección de éstas depende del objetivo perseguido, el cual está ligado al método de trabajo. Todo medio (método, técnica o instrumento) siempre debe estar subordinado al objetivo que se busca. Por lo tanto, el problema de la elección de un medio, es un problema de adecuación "medio - objetivo". (1)

Fernandes, A. Z. (2021). Tipos de variables. *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/tipos-de-variables/>



The image shows a screenshot of a webpage from 'diferenciador'. The page header includes the logo and name 'diferenciador' with the tagline 'Descubre las diferencias y las semejanzas' and a 'CI' icon. Below the header, the category 'metodología' is listed. The main title of the article is 'Tipos de variables'. The author's name is 'Ana Zita Fernandes', with the subtitle 'Doctora en Bioquímica'. The text of the article begins with: 'Una variable es algo que puede tener diferentes valores, como el peso, la altura o el color de los ojos, a diferencia de una constante que solo tiene un valor, como la velocidad de la luz.'

Galicia Moyeda, I. X., Sánchez Velasco, A., & Robles Ojeda, F. J. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*, 227 - 240.



Galicia Moyeda, Iris Xóchitl; Sánchez Velasco, Alejandra; Robles Ojeda, Francisco Javier  
Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar  
*Anales de Psicología*, vol. 25, núm. 2, diciembre, 2009, pp. 227-240  
Universidad de Murcia  
Murcia, España

Galicia-Moyeda, I., Sánchez-Velasco, A., & Robles-Ojeda, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*, 25(2), 227-240. Recuperado el 23 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958005>



Galicia Moyeda, Iris Xóchitl; Sánchez Velasco, Alejandra; Robles Ojeda, Francisco Javier  
Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar  
*Anales de Psicología*, vol. 25, núm. 2, diciembre, 2009, pp. 227-240  
Universidad de Murcia  
Murcia, España

García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. *Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo*.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CÁLCULO I  
DE LA FACULTAD EXPERIMENTAL DE CIENCIAS Y  
TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autora: Licda. **Deisy A. García S.**  
Tutor: Dr. **Pedro Fernández Navarrete**  
Trabajo de Grado presentado ante la  
Dirección de Postgrado de la Universidad  
de Carabobo para optar al título de  
Magíster en Desarrollo Curricular.

García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. *Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo.*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CÁLCULO I  
DE LA FACULTAD EXPERIMENTAL DE CIENCIAS Y  
TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Autora: Licda. **Deisy A. García S.**  
Tutor: Dr. **Pedro Fernández Navarrete**  
Trabajo de Grado presentado ante la  
Dirección de Postgrado de la Universidad  
de Carabobo para optar al título de  
Magíster en Desarrollo Curricular.

García, D. (2013). Estrategia Didáctica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura Cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. *Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo.*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA CÁLCULO I  
DE LA FACULTAD EXPERIMENTAL DE CIENCIAS Y  
TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Autora: Licda. **Deisy A. García S.**  
Tutor: Dr. **Pedro Fernández Navarrete**  
Trabajo de Grado presentado ante la  
Dirección de Postgrado de la Universidad  
de Carabobo para optar al título de  
Magister en Desarrollo Curricular.

Gloria Álvarez, B., Lara Garrido, A. S., & García Berbén, A. B. (2017). Acoso escolar LGB-Fóbico. Implicaciones y estrategias para combatirlo. *Educación y Comunicación*, 2(15), 65-76. Obtenido de <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2017.v2.i15.7>

Monográfico



**ACOSO ESCOLAR LGB-FÓBICO.  
IMPLICACIONES Y ESTRATEGIAS  
PARA COMBATIRLO.**

**Lgb hullyng. Implications and strategies to  
combat it**

Gloria Álvarez Bernardo  
Adrián Salvador Lara Garrido  
Ana Belén García Berben  
Universidad de Granada (España)  
Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres y de  
Género.  
Granada (España)  
E.mail: gloab@ugr.es

etetepe

Macaya Sandoval, X. C. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades Médicas*, 18(2), 338 - 355. doi:1727-8120

Humanidades Médicas 2018;18(2):215-232

Revisión

**Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario**

Evolution of the mental health construct from a multidisciplinary point of view

Ximena Cecilia Macaya Sandoval<sup>1\*</sup>

Rolando Pihan Vyhmeister<sup>2</sup>

Benjamin Vicente Parada<sup>3</sup>

Mejía, D. (2019). Metodología para la definición de rangos por situación socioeconómica y para la ubicación. *Escuela Politecnica Nacional*, 1-27. Obtenido de

<https://www.epn.edu.ec/resoluciones-de-la-epn/?upf=dl&id=91706>



ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL

METODOLOGÍA PARA LA DEFINICIÓN DE RANGOS  
POR SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y PARA LA  
UBICACIÓN QUE LE CORRESPONDA A CADA  
ESTUDIANTE DE LA EPN

Méndez, R., Wraage, D., & Costa, M. (2012). Trabajo Social en el campo de la salud mental. La discusión sobre el diagnóstico. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 407-435.

**Trabajo Social en el campo de la salud mental.  
La discusión sobre el diagnóstico\***  
Social Work in the field of mental health. The debate on diagnosis

Rubens R. Méndez\*\*  
Damian A. Wraage\*\*\*  
Maria Ana Costa\*\*\*\*

Pérez, C. C. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*.

<https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/322153762013.pdf>



Teoría y empiria

**EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO  
ESPAÑOL**

**SOCIAL WORK IN THE SPANISH EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Concepción Castro Clemente [concastro@madrid.uned.es](mailto:concastro@madrid.uned.es)  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España

Jesús Pérez Viejo [jeperezv@clio.uc3m.es](mailto:jeperezv@clio.uc3m.es)  
Universidad Carlos III, Madrid, España

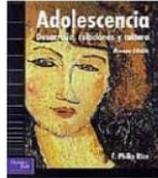
EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL  
BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, núm. 22, pp. 215-226, 2017  
Asociación Castellano-Manchega de Sociología

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall .



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Adolescencia  
desarrollo, relaciones y cultura



Autores: F. Philip Rice  
Editores: Pearson Educación  
Año de publicación: 1999  
País: España  
Idioma: español  
ISBN: 84-8322-049-0

*Texto completo no disponible (Saber más ...)*

Suárez, G. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *¿Las familias o la familia? desde el trabajo social*, 37-44.

---

Artículos Arbitrados

¿Las familias o la familia? desde el trabajo social

Families or family? From social work

---

Giovanna uárez Bimbatti \* giovannasuarezf@gmail.com  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Zona Educativa No 14 Mérida, Venezuela

¿Las familias o la familia? desde el trabajo social  
Educere, vol. 25, núm. 80, pp. 37-44, 2021  
Universidad de los Andes



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).

Recepción: 08 Julio 2020  
Aprobación: 15 Julio 2020

---

Tomás, J. M., Gutiérrez, M., & Fernández, I. (2017). Consecuencias del desempleo en la salud mental de una muestra de jóvenes angoleños. *Escritos de Psicología - Psychological Writings.*, 58-68.



**Escritos de Psicología**  
Psychological Writings

Vol. 10, nº 1, pp. 58-68  
Enero-Abril 2017  
DOI: 10.5231/psy.writ.2017.11511  
ISSN 1989-3809

Consecuencias del desempleo en la salud mental de una muestra de jóvenes angoleños  
Consequences of unemployment on the mental health of a sample of Angolan youth

José Manuel Tomás\*, Melchor Gutiérrez\*\* e Irene Fernández\*

\*Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Valencia, España

\*\*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, España

Viejo, J. P. (2017). *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL.*

Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3221/322153762013/>



BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales  
ISSN: 1575-0825  
ISSN: 2172-3184  
info@revistabarataria.es  
Asociación Castellano Manchega de Sociología  
España

Castro Clemente, Concepción; Pérez Viejo, Jesús  
EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL  
BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, núm. 22, 2017, Enero-Diciembre, pp. 215-226  
Asociación Castellano Manchega de Sociología  
España

Wartha, E. J., & Aláριο, A. F. (2018). El concepto de contextualización presente en los libros de texto de química brasileños. *ResearchGate*, 16(4), 151-158.

doi:10.22201/fq.18708404e.2005.4e.66079



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estudios originales y rigurosos de interés general que involucren análisis, organización sistemática y reflexionada, explicación teórica y predicciones viables.

## El concepto de contextualización presente en los libros de texto de química brasileños\*

Edson José Wartha<sup>1</sup> y Adelaide Faljoni-Aláριο<sup>2</sup>

Westreicher, G. (23 de Febrero de 2020). Encuesta. *Economipedia*. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>



economipedia. Precios Iniciar sesión Cursos Diccionario

# Encuesta

Guillermo Westreicher 2 min Referenciar

### DEFINICIÓN TÉCNICA

La encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una **población estadística**. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos será procesados con métodos estadísticos.

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. doi:2528-7737



Revista Ciencia Unemi  
ISSN: 2528-7737  
ciencia\_unemi@unemi.edu.ec  
Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador

Zambrano-Villalba, Carmen; Almeida-Monge, Elka  
Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares  
Revista Ciencia Unemi, vol. 10, núm. 25, 2017, Septiembre-, pp. 97-102  
Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador

Anexo 6 Rollo Fotográfico



Aplicación de las encuestas a los estudiantes del segundo de bachillerato.



Aplicación de la entrevista al personal del DECE.



Socialización del Plan Estratégico al personal del DECE.