



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ECONOMÍA

**Análisis comparativo de la Inversión en el sector de la educación en Ecuador
entre los años 2013-2021.**

**SANTOS ANDRADE EMILY CRISTINA
ECONOMISTA**

**CRUZ GOMEZ ANGIE MARILU
ECONOMISTA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ECONOMÍA

Análisis comparativo de la Inversión en el sector de la educación en Ecuador entre los años 2013-2021.

**SANTOS ANDRADE EMILY CRISTINA
ECONOMISTA**

**CRUZ GOMEZ ANGIE MARILU
ECONOMISTA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ECONOMÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Análisis comparativo de la Inversión en el sector de la educación
en Ecuador entre los años 2013-2021.**

**SANTOS ANDRADE EMILY CRISTINA
ECONOMISTA**

**CRUZ GOMEZ ANGIE MARILU
ECONOMISTA**

ARTEAGA PELAEZ ALEXANDRA ELIZABETH

**MACHALA
2022**

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA INVERSIÓN EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR ENTRE LOS AÑOS 2013- 2021

por Emily Cristina Santos Andrade Angie Marilú Cruz Gómez

Fecha de entrega: 24-mar-2023 09:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2045435209

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_TITULACION_22-03_1.docx (240.26K)

Total de palabras: 9377

Total de caracteres: 54437

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA INVERSIÓN EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR ENTRE LOS AÑOS 2013- 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uees.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

indicadores.igualdad.gob.ec

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Inter-American Development Bank

Trabajo del estudiante

<1%

7

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

www.repositorio.usac.edu.gt

Fuente de Internet

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

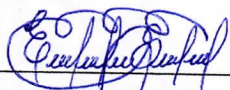
Las que suscriben, SANTOS ANDRADE EMILY CRISTINA y CRUZ GOMEZ ANGIE MARILU, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Análisis comparativo de la Inversión en el sector de la educación en Ecuador entre los años 2013-2021., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SANTOS ANDRADE EMILY CRISTINA

0707282950



CRUZ GOMEZ ANGIE MARILU

0706827813

DEDICATORIAS

Dedico esta fase muy importante de mi vida en primer lugar a Dios, por darme la fuerza e inteligencia necesaria para poner empeño día a día en mis estudios, a mi madre Carmen Andrade quien tuvo el valor suficiente para educarme y demostrarme que con esfuerzo todo se puede, a mis hermanos y sobrinos que fueron apoyo importante durante mis estudios.

A mi esposo Edinson Gallegos quien ha sido mi soporte para continuar y no desistir, por confiar en mí y ser la razón de sentirme orgullosa de culminar mi meta. Finalmente, dedico este gran logro a mi hija Alisson Ailany quien ha sido mi mayor motivación e inspiración para nunca rendirme y poder llegar hacer un gran ejemplo para ella y a mi abuelo José Andrade por sus consejos y siempre querer darme lo mejor para que pueda convertirme en una profesional.

Emily Cristina Santos Andrade

Quiero dedicar este trabajo a mi esposo, a mis padres que siempre me estuvieron apoyando con palabras de motivación para que continúe, en especial a mis hijos que fueron mi motor principal para yo seguir y no desistir en el camino, a mi hermana que siempre confió en mí en que yo si podía alcanzar esta meta.

Angie Marilú Cruz Gómez

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por nunca soltarme y haber permitido convertirme en una profesional. Agradezco a mi madre y a mi hija quienes son pilar fundamental, a mi familia por su apoyo incondicional y motivarme día a día para convertirme en lo que ahora soy, a mi esposo por brindarme su mayor apoyo. Finalmente quiero dar un agradecimiento muy grato a todos los docentes que fueron participe de mi formación académica de la misma manera a la Econ. Alexandra Arteaga, Econ. Patricia Uriguen, Econ. Andrea Vega y Econ. Marco Elizalde por formar parte de esta investigación para poder obtener mi título de Economista.

Emily Cristina Santos Andrade

Agradezco principalmente a Dios que siempre estuvo conmigo todo el proceso, a mi esposo que me apoyo constantemente para que pueda seguir con mi carrera universitaria. A mis padres que siempre me apoyaron moralmente para que continúe y pueda lograr esta meta, a mi hermana que siempre tuvo palabras de motivación para que pueda alcanzar este logro, agradezco a mi tutora por sus enseñanzas y sus guías para poder tener un buen trabajo y a mis compañeros que siempre estuvieron apoyándome.

Angie Marilú Cruz Gómez

INDICE GENERAL

CAPÍTULO I	8
1.1 Introducción.....	8
1.2 Justificación	9
1.3 Planteamiento del problema	10
1.3.1. Enunciado del problema	10
1.3.2. Formulación de problema.....	11
1.3.3. Preguntas del problema.....	11
1.4 Objetivos de la Investigación.....	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
1.5 Marco teórico conceptual.	12
1.5.1. Estructura del Sistema de educación en Ecuador	12
1.5.2 Inversión social	13
1.5.3 Intervención Pública en la Educación.....	14
1.5.4. El gasto público en educación.....	14
1.6. Marco teórico contextual.	15
1.6.1. La educación ecuatoriana.....	15
1.6.2. Gobierno de Rafael Correa.....	17
1.6.3. Gobierno de Lenin Moreno.....	18
CAPÍTULO II	19
2.1 Tipos de investigación.....	19
2.2 Enfoques de investigación	20
2.3 Métodos	20
2.4 Técnicas	20
2.5 Población	21
2.6 Muestra.....	21
CAPÍTULO III	22
3.1 Descripción y situación del sector educativo.....	22
3.2 Análisis Socioeconómico del Sector Educativo	24
3.3. Reseña del sistema educativo	26
3.4. Análisis de la problemática.....	27
3.5 Árbol de problema	29

3.6	Árbol de objetivo	30
3.7	Diseño, alcance y alternativas de solución	31
3.7.1	<i>Diseño</i>	31
3.7.2	<i>Alcance</i>	31
3.7.3	<i>Alternativas de solución</i>	31
3.8	Selección de alternativas de solución.....	33
3.9.	Posibles resultados obtenidos.	33
3.9.1	<i>Crecimiento de la inversión en educación</i>	34
3.9.2	<i>Años promedio de escolaridad.</i>	35
3.9.3	<i>Rezago Escolar</i>	36
CAPITULO IV	38
4.1	Discusión	38
4.2	Conclusión.....	39
4.3	Recomendaciones.....	40
	Bibliografía.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura 1: Estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	13
Figura 2: Porcentaje de gasto público en educación 2013-2021	24
Figura 3: Tasa de gasto público en educación con respecto al PIB 2013-2021	25
Figura 4. Inversión nacional en educación 2013-2021	34
Figura 5. Niveles de escolaridad de los ecuatorianos 2013-2021	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Impacto escolar por Covid-19.....	16
Tabla 2: Estructura del sistema educativo ecuatoriano.....	23
Tabla 3. Rezago Escolar en los ecuatorianos 2017-2020.....	37

RESUMEN

La educación está presente como un pilar importante para el cumplimiento de derechos humanos y el desarrollo socioeconómico de un país. El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado significativas transformaciones que han generado resultados mayormente positivos; debido a esto el presente estudio tiene como objetivo principal analizar la inversión en el sector educativo del Ecuador entre los años 2013- 2021, mediante un estudio bibliográfico y descriptivo para comparar los aportes realizados por cada presidente y el impacto social de los mismo. Para el desarrollo de este estudio se emplea una revisión bibliográfica para describir las principales características del objeto de estudios y presentar tablas y gráficos estadísticos que reflejen los cambios en el presupuesto destinado a educación durante el periodo mencionado. Es así que se

permitió establecer como alternativa de solución la elaboración de un plan de potencialización educativa para lograr cubrir las falencias del sector.

Palabras Claves: Educación, Gasto Público, Gobierno, Inversión, PIB

Abstract

Education is presented as a important pillar for the fulfillment of human rights and the socioeconomic development of a country. The Ecuadorian educational system has undergone significant transformations that have generated mostly positive results; due to this the present study has as main objective to analyze the investment in the educational sector of Ecuador between the years 2013-2021, through a bibliographic and descriptive study to compare the contributions made by each president and the social impact of the same. For the development of this study, a bibliographic review is used to describe the main characteristics of the object of study and present statistical tables and graphs that reflect the changes in the budget allocated to education during the

mentioned period. Thus, it was possible to establish as an alternative solution the elaboration of an Educational Potentialization Plan to cover the shortcomings of the sector.

Keywords: Education, Public Expenditure, Government, Investment, GDP

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

El tener un sistema óptimo y de calidad se ha convertido en un objetivo principal entre la mayoría de países en el mundo. Este es el caso de Ecuador que espera elevar sus estándares de vida por medio de la educación, lo que impulsa a destinar un mayor número de recursos a este sector garantizando la accesibilidad de todos con el fin de formar profesionales que remuneren lo invertido por medio de conocimientos que encaminan al país hacia el crecimiento.

La educación fortalece el desarrollo de la persona considerándose una condición esencial gozar de la misma con el fin de obtener mayores oportunidades que eleven su calidad de vida. En ese sentido la Constitución de la República del Ecuador 2008 configura la educación como un derecho de todos los ecuatorianos, otorgando a el gobierno y familia el cumplimiento del mismo (Latapí, 2009).

La educación se posiciona como un arma poderosa de cambios, el papel que desempeña es fundamental para transformar un país y enfrentar situaciones que el mundo necesita resolver. Invertir en el sistema educativo es una de las decisiones más importantes y acertadas de un gobierno, por medio de ello, otorga mejores oportunidades para el crecimiento social y económico, sin lugar a dudas es el factor clave para lograr el desarrollo del país y potenciar sus recursos ante el resto del mundo (Granados, 2020).

La importancia del estudio realizado radica en conocer el aporte e inversión realizada por los gobiernos en temas de educación, determinando el impacto que han generado las políticas aplicadas en cada periodo. Por tal razón, se pretende determinar los recursos destinados en cada año y las mejoras con respecto al nivel educativo, rezago escolar y la posición del país frente a otras naciones (CEAACES, 2018).

De acuerdo a lo previamente mencionado, se considera como objetivo trascendental para la presente investigación, analizar la inversión en el sector de la educación en Ecuador entre los años 2013- 2021, mediante un análisis comparativo para verificar el aporte realizado por cada uno de los presidentes (Delgado, 2013). Es así que, se realizará un revisión bibliográfica para obtener datos cualitativos y cuantitativos sobre las cifras invertidas en educación y las políticas presentadas por los ex mandatarios Rafael Correa y Lenín Moreno; para de esta manera procesar los datos mediante tablas estadísticas y establecer los análisis respectivos que permitirán dar respuesta a los objetivos planteados (Robalino & Mayorga, 2020).

1.2 Justificación

En el sector educativo el aumento de la inversión debe ser reflejado en calidad, puesto que en las instituciones educativas ya sea colegios, escuelas y universidades públicas y privadas se han sujetado a establecer normas para evaluar a las unidades educativas (Chancusig, 2022); (Huanchi, 2017). Estas últimas tienen la finalidad de saber qué tan eficaz es el sistema educativo en aquellas instituciones y de qué manera esta repercute en la formación profesional de los ecuatorianos (Garritz, 2018); (Mendoza, 2019).

La inversión pública en el sector educativo es de suma importancia para los países, debido a que esta área es un pilar fundamental del progreso económico, apoyándonos de varios estudios

que afirman que es el recurso dirigido para fomentar la enseñanza que permite alcanzar el desarrollo económico de la civilización; puesto que otorga una vida digna, posicionándose en un nivel social más alto por medio de las oportunidades laborales que otorga mejoras en los ingresos de las familias (Markelova, 2020); (López G. , 2022).

De esta manera la educación influye en el desarrollo económico a largo plazo del país, una mayor inversión de gasto público asegura una educación gratuita a miles de jóvenes que se preparan para en un futuro aportar con el crecimiento económico del país aplicando lo aprendido en sus plazas de trabajo, incluso lograr crear aún más de estas opciones (Alcázar & Valdivia, 2011); (Mena, 2011).

Considerando lo anterior, el progreso de esta investigación pretende buscar la información suficiente para establecer un análisis comparativo entre la gobernanza de los presidentes Rafael Correa y Lenin Moreno entre los años 2013-2021. El realizar dicho estudio permitirá interpretar la inversión realizada por ambos mandatarios y determinar la factibilidad de dicha inversión en la mejora total de educación.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1. Enunciado del problema

La educación es considerada un factor esencial y fundamental para el desarrollo de la humanidad de modo que se puede crear una mejoría en el crecimiento económico y también en diversos niveles de bienestar social, además podemos agregar que se ocupa de crear un desarrollo humano, inclusivo y sostenible el cual ayuda a manifestar un futuro con estrategias innovadoras (OECD, 2020); (Castro, 2014).

Ecuador durante años se ha esforzado por crear una estructura educativa enfocada en su calidad para la enseñanza, con el objeto de constituir un sistema desarrollado bajo un marco coherente y acorde a las necesidades sociales. De acuerdo a lo mencionado el gobierno central ha venido elaborando y aplicando estrategias que se encaminen a cubrir las brechas que viene arrastrando el país. En ese sentido la relación que existe entre la educación y la economía es relativamente significativa ya que las cifras invertidas para el desarrollo educativo determinarán la efectividad de las medidas aplicadas por los presidentes (Kirabo, Rucker, & Persico, 2015).

La realización del presente estudio servirá para describir la problemática del sistema educativo ecuatoriano y la posición de los mandatarios anteriormente mencionados frente a las necesidades vigentes en sus periodos, por lo tanto, se debe manifestar que el desarrollo depende mucho de la educación de sus habitantes por ende el tema de la inversión es muy importante para que el estado tome como un papel primordial, siendo una de las razones importantes y al mismo tiempo necesarias para ser analizadas en lo que respecta el análisis de la inversión que ha hecho el Ecuador con el fin de analizar si obtuvo resultados negativos y/o positivos en el ámbito educativo tras el aumento de presupuesto para el sector en análisis (Suárez & Fernández, 2019).

1.3.2. Formulación de problema.

¿Qué tan efectivas fueron las repercusiones sociales de las inversiones en el sector educativo ecuatoriano, durante los periodos de gobierno 2013-2021?

1.3.3. Preguntas del problema.

- ¿Cuál es la variabilidad de presupuestos invertido en educación durante el periodo 2013-2021?
- ¿Qué repercusiones se presentaron en la educación frente a la inversión realizada por cada gobierno?
- ¿Durante qué periodo se dieron los cambios más significativos a nivel educativo?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la inversión en el sector educativo del Ecuador entre los años 2013- 2021, mediante un estudio bibliográfico y descriptivo para comparar los aportes realizados por cada presidente y el impacto social de los mismo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Examinar el gasto público que utilizaron los presidentes en educación, durante los periodos establecidos.

- Detectar los cambios sociales en cuanto a años de escolaridad y rezago escolar durante los dos gobiernos.
- Comparar los periodos presidenciales para resaltar el que ejecutó mayor presupuesto en la educación, respecto a la población.

1.5 Marco teórico conceptual.

En este capítulo se expondrá la información teórica que vinculen la variable evolución de la educación y el desarrollo económico y social, las mismas que aportaran en el estudio y la elaboración de propuestas que ayuden a solucionar el sector. Durante el desarrollo de este apartado se revisa todo lo relacionado al sector educativo ecuatoriano y la inversión en el mismo.

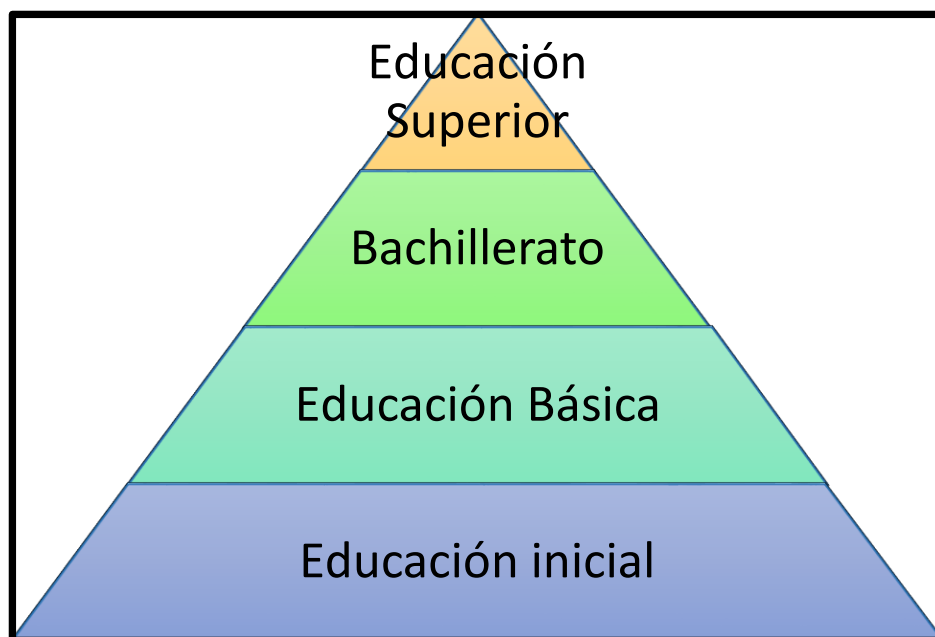
El Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos Culturales, Económicos y Sociales (1999) menciona que:

“La educación se presenta como un mecanismo necesario para el cumplimiento de los derechos humanos. Es un medio fundamental que fomenta una mejora económica y social a las familias que se encuentran en pobreza, permitiendo la participación de todos. Cumple un papel fundamental en el cuidado de los niños y su protección del trabajo infantil, así como el desempeño de las mujeres y su cuidado en temas de explotación sexual; es así que garantiza y se promueven los derechos.”

1.5.1. Estructura del Sistema de educación en Ecuador

El sistema educativo en Ecuador se hace presente a partir de los tres años de edad, tomando como punto de partida el grado inicial, seguido del nivel de educación básica posteriormente el bachillerato y finalizando con la educación profesional, superior o universitaria. Parar ejecutar dichas etapas la constitución de la República y las políticas vigentes garantiza la accesibilidad de toda la población, de acuerdo a lo manifestado por el Ministerio de Educación (2020) con referente a que, el destino de los recursos enfocados al sistema educativo se desarrollará baja parámetros sociales como equidad, territorio y población.

Figura 1: Estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano



Fuente: Ministerio de Educación.

Elaborado por: Autores

1.5.2 Inversión social

La inversión social es un tema de vital importancia porque anteriormente, las ciencias económicas se centraban mayormente en el desarrollo económico evaluado tan solo por las fluctuaciones y cambios en el PIB (Ley Orgánica de educación intercultural, 2019). La iniciativa de desarrollo económico va asociada de cambios en la estructura social, desarrollo de nueva competencia internacional para alcanzar un mejor nivel de educación en la población, por lo cual un factor a favor sería la implementación de nuevos mecanismos tecnológicos; todo esto se debe a décadas de ideologías neoliberales fallidas.

En Latinoamérica durante los últimos años el estado ha destinado recursos en mayor proporción al gasto social, lo que permitió alcanzar significativos cambios sociales, especialmente en temas como: la disminución de la tasa de analfabetismo en el país, disminución de la desnutrición infantil, crecimiento en la accesibilidad al sistema de salud y educación, menor índice de desempleo, pobreza y desigualdad. El cumplimiento de todas estas metas se debe a la inversión en dos áreas específicas que son el sector educativo y el de salud a través de una mejora en cobertura e infraestructura. (Abramo, 2016)

1.5.3 Intervención Pública en la Educación

La intervención pública es importante para la educación en un país puesto que no solo permite alcanzar un destacado crecimiento económico en las naciones, este también fomenta un aumento en los estándares de vida de las familias ya se a mediano o largo plazo, puesto que mejora las habilidades de los habitantes y otorga mejores oportunidades laborales y crecimiento personal.

Uno de los mayores gastos públicos es la inversión, debido a su importancia para el país mejorando el sistema educativo y sirviendo a la población de manera efectiva, con el fin de crear una nación más responsable, capital humano calificado y nuevas aplicaciones que puedan ser adquiridos y manejados por los ciudadanos a través de una mejor preparación. La educación por muchos años se establece como causa principal para el crecimiento económico y el bienestar del país, porque el incremento en el sector de educación permite aumentar su índice de productividad social, aumentar el sistema económico y contribuir con la reducción de los problemas en la sociedad tales como la desigualdad y la inequidad.

La intervención del gobierno en sectores importantes como educación, cumple un papel fundamental para la potencialización del mismo. De acuerdo a lo expresado por Ajila, y otros (2019) gracias a los mecanismos desarrollados por el estado en post de la calidad educativa se ha logrado:

1. Eficiencia y Eficacia en políticas públicas.
2. Crecimiento económico permanente y equitativo.
3. Disminución de la pobreza.
4. Cierre de brechas de acceso a la educación.
5. Cambio de modelo educativo.
6. Voluntad política de transformación.
7. Revalorización y formación docente.
8. Creación de estándares de aprendizaje y actualización y fortalecimiento curricular.

1.5.4. El gasto público en educación.

Corresponde a un factor decisivo en la sociedad, por lo cual la calidad de vida de muchas familias se encuentra relacionadas directamente con los niveles educativos que esta posee. Es importante resaltar que destinar mayores recursos al sector, otorga mayores beneficios sociales a

pesar de la limitante existente en el país; puesto que los gobiernos se han esforzado en marcar el cambio en este tema sin embargo no se ha logrado el punto óptimo del mismo.

Las dificultades que atraviesa el sistema educativo ecuatoriano son múltiples, iniciando con las falencias en conectividad y el escaso contenido e innovación en la Red alineada vinculada a la planificación de estudios locales hasta un cuerpo docente no preparados. Independientemente del nivel educativo es necesario el otorgar el presupuesto necesario para evitar que la brecha de inequidad con respecto al aprendizaje se expanda, aumentando la discriminación y que los estudiantes con menores recursos económicos se vean restringidos de proseguir sus estudios. (López & Contreras, 2022)

El gasto público con respecto al sistema educativo se enfoca en el desembolso económico hacia los diferentes grados de enseñanza, partiendo desde el preescolar hasta la educación superior, adicionando los servicios auxiliares y otros gastos relacionados al desarrollo de la educación (CEPAL - Naciones Unidas, 2020). Es así que el presupuesto otorgado depende de la necesidad que presente el sector frente a cada año; así mismo es importante resaltar la existencia de situaciones externas que llegan a ser determinantes para la destinación de recursos.

De acuerdo a lo expresado por De la Guerra Zúñiga (2017) el gasto público se define como las erogaciones realizadas por el gobierno ecuatoriano para suplir las necesidades públicas; sin embargo, esto no solo se centra en saldar compromisos, atender las deudas pendientes y cumplir con responsabilidad, este se encarga de encaminar la renta receptada por el estado hacia la generación de servicios públicos. Es importante resaltar el trabajo conjunto con otros organismos que con sus aportes permitirá cubrir el interés general.

1.6. Marco teórico contextual.

1.6.1. La educación ecuatoriana.

A lo largo del tiempo el sistema educativo en Ecuador ha experimentado diversas transformaciones como resultado de la continua aplicación de un sistema regulatorio enfocado en configurar una educación eficiente y eficaz, de manera que se garantice la inclusión social de toda la población y generaciones futuras. Sin embargo, las estrategias desempeñadas no son totalmente óptimas, en efecto existen ciertas limitantes que estanca el desarrollo total del sector.

De acuerdo al informe presentado por Ajila, y otros (2019): Históricamente, la educación ecuatoriana se ha encontrado inmersa en cuadro de desigualdad económica y social, además de las grandes brechas en la satisfacción de servicios públicos, especialmente en la zona rural. A partir de las reformas en la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008, se dio paso a importantes medidas para cubrir las falacias presentadas; en ese sentido los esfuerzos realizados lograron:

- Incremento de cobertura.
- Gratis acceso a la enseñanza pública.
- Fomento de la inclusión.
- Crecimiento del número de matriculados.
- Incremento de presupuesto.

Durante los años 2013-2018 el sector educativo sufrió importantes cambios que otorgaron resultados positivos gracias al desarrollo de un sistema de gobierno eficiente y comprometido; sin embargo, dicho crecimiento se vio afectado por diversos factores de entro los cuales destaca la crisis sanitaria por Covid-19, donde se presencié el cierre de muchos establecimientos educativos y el bajo índice de accesibilidad educativa por escasas de recursos. Es así que el diario Primicias (2020) presentó el impacto causado por este acontecimiento:

Tabla 1: Impacto escolar por Covid-19

Estudiantes que dicen que aprenden menos	6 de 10
Estudiantes que tienen acceso a un aparato de uso personal	2 de 10
Profesores que tienen una mala conectividad	70%
Estudiantes que abandonaron sus estudios	90 000

Fuente: UNICEF

Elaborado por: Eduardo Cobos- Primicias

Por medio de la tabla se evidencia que 6 de cada 10 estudiantes consideran que el aprendizaje en tiempos de pandemia fue mucho menor, así mismo dos de cada 10 estudiantes no lograron tener acceso a un dispositivo (celular, Tablet, laptop) personal. Con respecto a la conectividad, el 70% de los profesores presentaban ineficiencia con respecto a este tema, y 90000 estudiantes decidieron abandonar sus estudios por falta de recursos. Los datos previamente presentados son la cruda expresión de la gravedad del sistema educativo en pandemia.

1.6.2. Gobierno de Rafael Correa.

El régimen del presidente Rafael Correa fue nombrado como “La Revolución Ciudadana” ya que sus extensas reformas en economía, sociedad, política, educación, entre otras; fueron aquellas que consolidó desde el principio en su mandato. Durante su gobierno hizo una gran inversión pública para infraestructuras, desarrollo social y así mismo para educación produciendo grandes cambios políticos, económicos, educativos otorgando mayor énfasis y evolución del estado con respecto a economía. En ese sentido el periodo de la Revolución Ciudadana desarrolló sus iniciativas con respecto al Plan Decenal de Educación del Ecuador (SITEAL, 2006):

1. Cobertura total de la educación inicial (0 a 5 años).
2. Universalización con respecto Educación General Básica (1° grado a 10°)
3. Aumento del aforo de estudiantes en el nivel de bachillerato para lograr al menos un 75% de los jóvenes en edad adecuada a este periodo.
4. Eliminar el analfabetismo y promover la educación en los adultos.
5. Adecuar la infraestructura y equipar los establecimientos educativos.
6. Mejoramiento de la educación referente a la equidad y calidad de la misma, además de la inserción de un sistema de control y evaluación social, para la posterior rendición de cuentas.
7. Reevaluación de la formación docente y reestructuración de los profesionales de nivel inicial, capacitación periódica, mejoras en las condiciones laborales y mayores estándares de vida.
8. Incremento del 0,5% cada año en la contribución del sector en la educación en el PIB hasta lograr al menos el 6% del PIB.
9. Aumentar el uso eficiente del presupuesto del Ministerio de Educación.

1.6.3. Gobierno de Lenin Moreno

Acerca del gobierno del presidente Lenin Moreno, este no se cumplió con el presupuesto que se pretendía destinar para la educación; al contrario, se mencionó en el diario Comunicaciones (2020) se señala que en el año 2018 hubo un recorte del 6.5% de la inversión en educación, se pasó de 3.851 a 3.602 millones de dólares. Sin embargo, es importante destacar las políticas propuestas por dicho gobierno:

- 1.Ser líder en conocimiento
- 2.Total cobertura en la educación básica
- 3.Universalidad en la cobertura del bachillerato
- 4.Continuar con la gratuidad en la educación pública
- 5.Garantizar la continuidad de los estudiantes en la educación.
- 6.Sector educativo creativo e innovador.
- 7.Cambios en educación superior, técnica y tecnológica
- 8.Incremento del sistema de becas
- 9.Interrelación entre academia y área productivo.
- 10.Fomentar una economía enfocada en el conocimiento.

Es importante mencionar que el último año de este gobierno, estuvo marcado por la pandemia, situación que agudizo el sistema educativo. Las consecuencias debido a la crisis sanitaria por COVID-19 en la educación puso de manifiesto múltiples deficientes y desigualdades en los sistemas educativos desde la educación requerida en línea a los entornos solidarios necesarios para centrarse en el aprendizaje hasta la escases de recursos y necesidades, también afecto a la educación superior debido al cierre de sus instalaciones sustituyendo rápidamente las clases presenciales con el aprendizaje de la virtualidad aunque se presentaron dificultades por la insuficiencia de experiencia y tiempo para adquirir nuevos formatos de impartición de educación (Cevallos, Cedeño, Sánchez, Macas, & Ramos, 2021).

CAPÍTULO II

2.1 Tipos de investigación

El presente trabajo de investigación utilizará un **análisis descriptivo**, el cual consiste enumerar de qué manera se manifiestan los fenómenos, hechos, eventos y argumentos, además pretende especificar las características y detalles significativos del fenómeno en análisis. Se asigna una serie de preguntas que condensan y miden la información referente a cada una de ellas con el objetivo de describir lo que se estudia y emitir conclusiones con respecto a los datos recolectados (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2006).

El análisis descriptivo es una herramienta considerada muy poderosa ya que esta nos ayuda a evidenciar fuertemente el movimiento de los pensamientos reflejados y al mismo tiempo ver resultados propios que fueron conseguidos gracias a los investigadores. Con respecto a lo mencionado, en el desarrollo de este trabajo de investigación se describirá el estado de la educación en Ecuador durante la presidencia de Rafael Correa y Lenin Moreno, por medio del análisis de datos cuantitativos con respecto al presupuesto destinado a mejorar el sector.

2.2 Enfoques de investigación

El enfoque empleado para el desarrollo del estudio será **cuantitativo**, donde se condensará datos numéricos con referencia a la inversión en educación durante los periodos establecidos, mismo que serán organizados y analizados para determinar hasta qué punto han generado mejoras al sector.

A medida que avance esta investigación también se hará uso de datos estadístico sobre los años de escolaridad y tasa de rezago escolar, debido a que estos permitirán detallar aspectos importantes sobre el impacto en la distribución del presupuesto nacional.

2.3 Métodos

El método empleado para el desarrollo del tema será el **analítico**, el cual permitirá establecer una comparación acertada entre los dos gobiernos en estudio, de acuerdo al gasto público devengado en educación durante cada periodo. Por lo que, los datos que se procesarán son de fuentes secundarias donde se receptan datos estadísticos sobre la evolución del presupuesto (Pulido, 2015).

Como lo menciona (Aguilera, 2013) se permitirá simplificar la dificultad al clasificar la información más significativa del fenómeno en estudio con el objetivo de establecer un estructura conceptual y contextual clara y precisa. La importancia del método analítico radica en que permite abordar la realidad de forma ordena, emitiendo conclusiones con veracidad y validez.

2.4 Técnicas

Para el desarrollo de este análisis de caso, utilizaremos **la técnica de revisión bibliográfica**, con recursos informativos sacados de diversas fuentes y artículos indexados en revistas científicas que contengan datos precisos referentes a los años que se establecieron, lo que permitirá llevar a cabo la comparación de inversiones en cada uno de los gobiernos.

2.5 Población

Toledo (2017) define a la población en una investigación como el total de todos los factores que forman parte del sujeto de estudio, esta puede ser: organismos, historias clínicas, personas, objetos, sectores, establecimientos o datos numéricos. Es decir, el todo que compone el fenómeno estudiado.

Por lo tanto, en la presente investigación se considera los periodos presidenciales que ha tenido el Ecuador a partir del 2013-2021 contemplados por los ex mandatarios para así poder exponer la relación que existe acerca de la inversión pública en el sector educativo.

2.6 Muestra

De acuerdo a lo expresado en el apartado anterior, se considera como muestra para el desarrollo del tema los siguientes periodos:

- El segundo periodo del gobierno de la “Revolución ciudadana” (2013-2017), puesto que fue el periodo donde mayores cambios experimentó el sector educativo, como se corrobora en el informe dado por el Gobierno de la República del Ecuador (2019): Más allá del sistema de salud y viviendas, el logro más significativo del gobierno correista fue los cambios en educación, mismo que marcaron el antes y después de este sector.
- EL gobierno de Lenin Moreno (2017-2021); ya que fue quien pretendió dar continuidad a la revolución ciudadana ya que presentó propuestas destinadas a profundizar lo ya aplicado por el gobierno anterior y con el asesoramiento del mismo.

CAPÍTULO III

3.1 Descripción y situación del sector educativo

El presente trabajo investigativo describe como se encuentra el sistema educativo ecuatoriano durante el periodo 2013-2021 para determinar la efectividad de las políticas aplicadas a la potencialización del mismo. A nivel mundial la educación se configura como una herramienta clave para solucionar los problemas económicos en un país, debido a su alto impacto en la eliminación de barreras sociales; además de proporcionar al individuo mejores oportunidades laborales que garantizan un incremento en la condición de vida de las familias, por lo que construir un sistema educativo de calidad garantiza el desarrollo económico y social de las naciones.

El sistema educativo en muchas naciones se desarrolla bajo esquemas limitados ya sea por la escasez de recursos o el marco cultural en el que vive. Por lo que, es inevitable resaltar la posición de Ecuador dentro de este sector el cual se caracteriza por tener un sistema accesible a todo ciudadano ya sean ecuatorianos o extranjeros con el objeto de garantizar una vida digna para todos. Según Ajila, y otros (2019) en el país la educación se viene desarrollando bajo dos sectores importantes: público y privado; y está estructurado en cuatro importantes niveles:

- Educación Inicial/Preescolar

- Educación General Básica
- Bachillerato General Unificado
- Universidad/ educación profesional

Tabla 2: Estructura del sistema educativo ecuatoriano

NIVELES	EDAD	AÑO ESCOLAR
Educación Inicial/Preescolar	De 3 a 4 años	2 años
Educación General Básica	De 5 a 14 años	10 años
Bachillerato General Unificado	De 15 a 18 años	3 años
Universidad/ educación profesional	De 18 a 23 años	Aprox. 5 años

Fuente: Ministerio de Educación 2019 – Dir. Información

Elaborado por: Autores

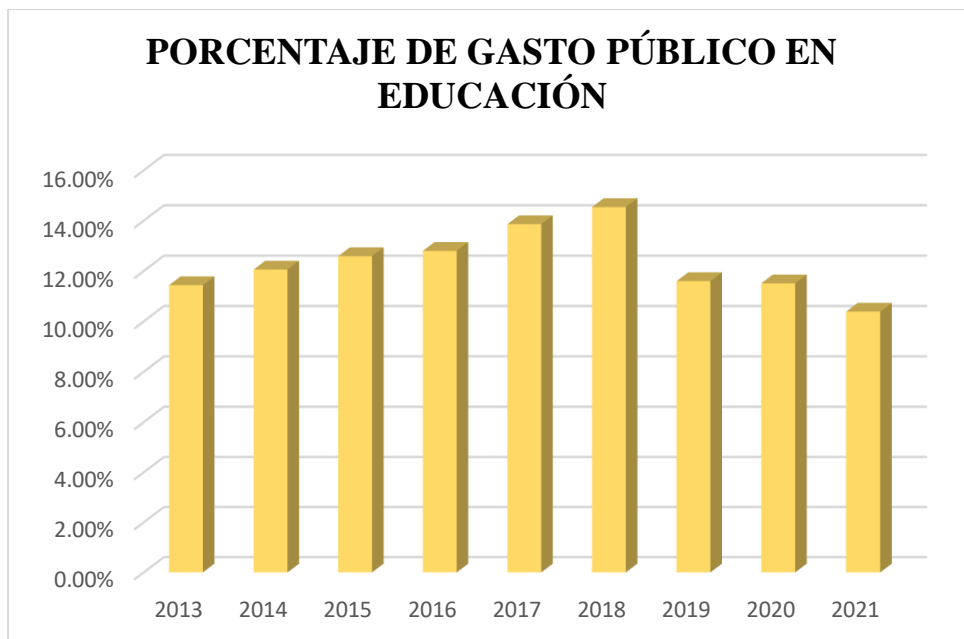
La tabla deja en evidencia que para el sector educativo en Ecuador se enmarcan cuatros niveles, iniciando por el preescolar al que asisten los niños entre 3-4 años con una duración de dos años escolares, así mismo se encuentra el grado de Educación General Básica el cual está integrado por niños de 5 hasta 14 años de edad con una extensión de 10 años, hasta décimo grado, seguido del Bachillerato General Unificado que corresponde los 3 últimos años de colegiatura con jóvenes de 15 a 18 años y finalmente la Educación Profesional que se desarrolla en aproximadamente 5 años con jóvenes de entre 18 a 23 años. Cabe recalcar que las edades establecidas en la estructura no son exactamente las que se permiten en los niveles educativos no se niega el acceso de los estudiantes a los establecimientos educativos ya que pueden existir casos especiales (repetición de años escolares, cambio de domicilio, educación inclusiva etc.)

3.2 Análisis Socioeconómico del Sector Educativo

A lo largo de los años el sector educativo ha experimentado recesiones que limitaron su desarrollo frente a otras naciones. Si bien es cierto, Ecuador no cuenta con una educación totalmente de calidad debido a la mala distribución de presupuesto en algunos periodos de gobierno; sin embargo, es importante resaltar los cambios experimentados durante los últimos años. Es así que para conocer la evolución del sector educativo en el país se consideran dos aspectos significativos: evolución del gasto de gobierno en educación, tasa de inversión educativa con referencia al PIB.

La inversión pública educativa es de suma importancia para los países, debido a que esta área es un pilar fundamental del progreso económica, apoyándonos de varios estudios que afirman que el gasto dirigido hacia la mano de obra es importante para el desarrollo económico de la civilización. En lo que respecta al gasto de gobierno en educación se analiza su evolución durante el periodo 2013-2021 como se establece en la figura 2,

Figura 2: Porcentaje de gasto público en educación 2013-2021



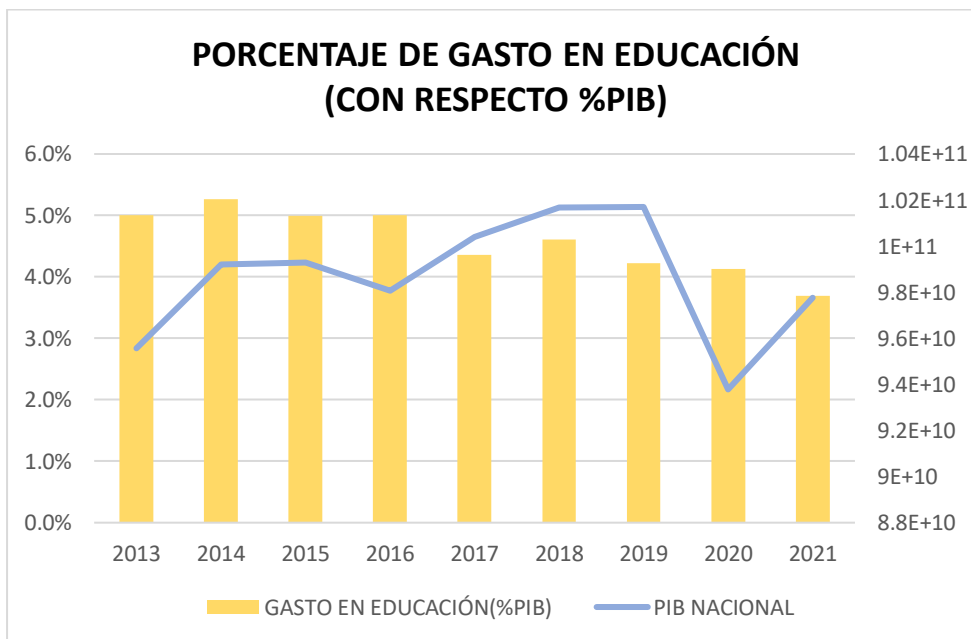
Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, 2022

Elaborado por: Autores

Con respecto a los resultados obtenidos en la figura 2, se identifica para el año 2013 el porcentaje invertido en educación con respecto al gasto público fue de 11,44%, así mismo para el año 2014 se identifica un leve crecimiento llegando a 12,06% de igual manera para el 2015 donde se logra una inversión del 12,59%. Es importante resaltar que el 2018 fue el año donde se destinó mayor presupuesto para el sistema educativo representando un 13,86% del total; sin embargo dicho crecimiento se vio afectado con la llegada del COVID-19 puesto que el porcentaje se redujo a un 11,51% debido a que se dotó de mayores recursos al sector de salud, a pesar de los planes de reactivación económica presentados por el gobierno, el gasto público en educación sigue decreciendo.

De acuerdo a lo manifestado por (Ruíz, Raza, & Ruíz, 2019) el sector educativo se constituye como fuente de capital humano especializado que contribuye de manera significativa al bienestar social y el crecimiento económico en un país; por lo que destacan que existe un vínculo positivo entre la inversión educativa y el crecimiento del PIB. Con respecto a lo manifestado, en representación a la figura 2 se observa la evolución de la inversión en el sistema educativo con referencia al PIB, para determinar en qué medida se mejoró este sistema.

Figura 3: Tasa de gasto público en educación con respecto al PIB 2013-2021



Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, 2022

Elaborado por: Autores

Según los datos proporcionados en la figura anterior se observa que para el periodo 2013-2016 se presentan las tasas de inversiones más altas en educación con respecto al PIB, resaltando que para el 2014 se logró una inversión de 5,3% en el sector educativo siendo este el año más representativo. Con respecto a la figura 3, el año 2018 fue donde se destinó mayores recursos al sistema educativo, pero su tasa de inversión con referencia al PIB nacional fue de 4,6%; sin embargo, para dicho año Ecuador logró posicionarse como el sexto país con mayor porcentaje de gasto en educación a nivel latinoamericano. A su vez para el 2020 y 2021 los valores se redujeron alcanzando una tasa de 4,1% y 3,7% respectivamente.

De esta manera la educación influye en el desarrollo económico a largo plazo del país, una mayor inversión de gasto público en educación asegura la educación gratuita a miles de jóvenes que se preparan para en un futuro aportar con el crecimiento económico del país aplicando lo aprendido en sus plazas de trabajo, incluso lograr obtener un mayor incremento y opciones de trabajos.

3.3. Reseña del sistema educativo

Es significativo destacar que el Ecuador ha venido invirtiendo desde el 2007 aproximadamente treinta veces más con respecto a los periodos de gobiernos anteriores. Por tal motivo el gasto público se encuentra justificado con la infraestructura en las instituciones de nivel inicial, bachillerato y universidad garantizando el acceso a la educación gratuita, especialmente a la población con escasos recursos.

Para 2008 entra en vigencia las transformaciones en la constitución de la república, misma que trajo consigo cambios constantes y significativos en el sistema de educación, así como la garantía de accesibilidad gratuita e igualitaria. Sin embargo, para la actualidad se presentan diversas perspectivas en cuanto a la ineficiencia en la aplicación de proyectos y programas enfocados a mejorar el sector. Lo que conlleva a realizar un seguimiento de la inversión realizada.

Para el periodo 2009-2013 se estableció un plan para el Buen Vivir donde se establecieron alternativas para fomentar el desarrollo que se tenía, teniendo como objetivo saltar las barreras de visiones limitadas al neoliberalismo; promoviendo una mayor inversión que logre posicionar la educación del país como una de las mejores en América Latina.

Así mismo durante los años 2017-2021, se desarrollaron 3 importantes ejes y nueve objetivos hecho que se organizó en tres ejes programáticos y nueve objetivos, de donde se destacan mecanismos que permitan el cumplimiento del lineamiento para la asignación de recursos económicos por medio de un trabajo conjunto entre el Sistema Nacional de Finanzas Públicas y el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa.

Actualmente, el sistema educativo representa uno de los factores esenciales para el desarrollo debido a que da cumplimiento a las mejoras del bienestar social, así como el desarrollo integral del país. La inversión en el sector educativo es importante para un crecimiento humano sostenible y alejado de la discriminación, meta que se alcanza con una sociedad bien instruida y capaz de enfrentar con eficacia las barreras futuras con mecanismo innovadores. (UNESCO, 2016)

3.4. Análisis de la problemática.

Una Buena formación educativa genera estabilidad económica en las familias y a la sociedad en general; es así que, para gozar de estos y otros beneficios, se necesita de un importante compromiso conjunto donde se requiere el aporte de los hogares, empresas privadas y especialmente el gobierno. Lamentablemente, el cumplimiento de este objetivo se vuelve más complicado por las falencias en la inserción de normas públicas y la corrupción interna en el sector. Es así que la sensibilidad a que las ineficiencias económicas se establezcan como un nivel deficiente de inversión es, por lo tanto, enorme. (Hanni, 2019)

A lo largo del periodo 2015-2018 el porcentaje de inversión con respecto al gasto público nacional se situó en un constante crecimiento, siendo el 2018 el año donde el gobierno devengó mayores recursos para mejorar la calidad educativa; sin embargo el impacto que hubo de la crisis sanitaria se dejó en evidencia para los años 2020 y 2021 este último presentando un decrecimiento de 4,15% con respecto al 2018, puesto que al ser un factor externo impredecible la economía ecuatoriana no estaba preparada para afrontar la crisis, lo que le condujo a la reducción de la inversión de ciertos sectores para dotar de recursos al área de salud.

Al ser analizada la inversión en la educación tomando como referencia al PIB, se identifica que las tasas más altas se concentran en el periodo 2013-2016 donde se alcanzaron tasas mayores al 5% del total del PIB, a partir del 2017 dicho valor fueron descendiendo levemente hasta llegar a

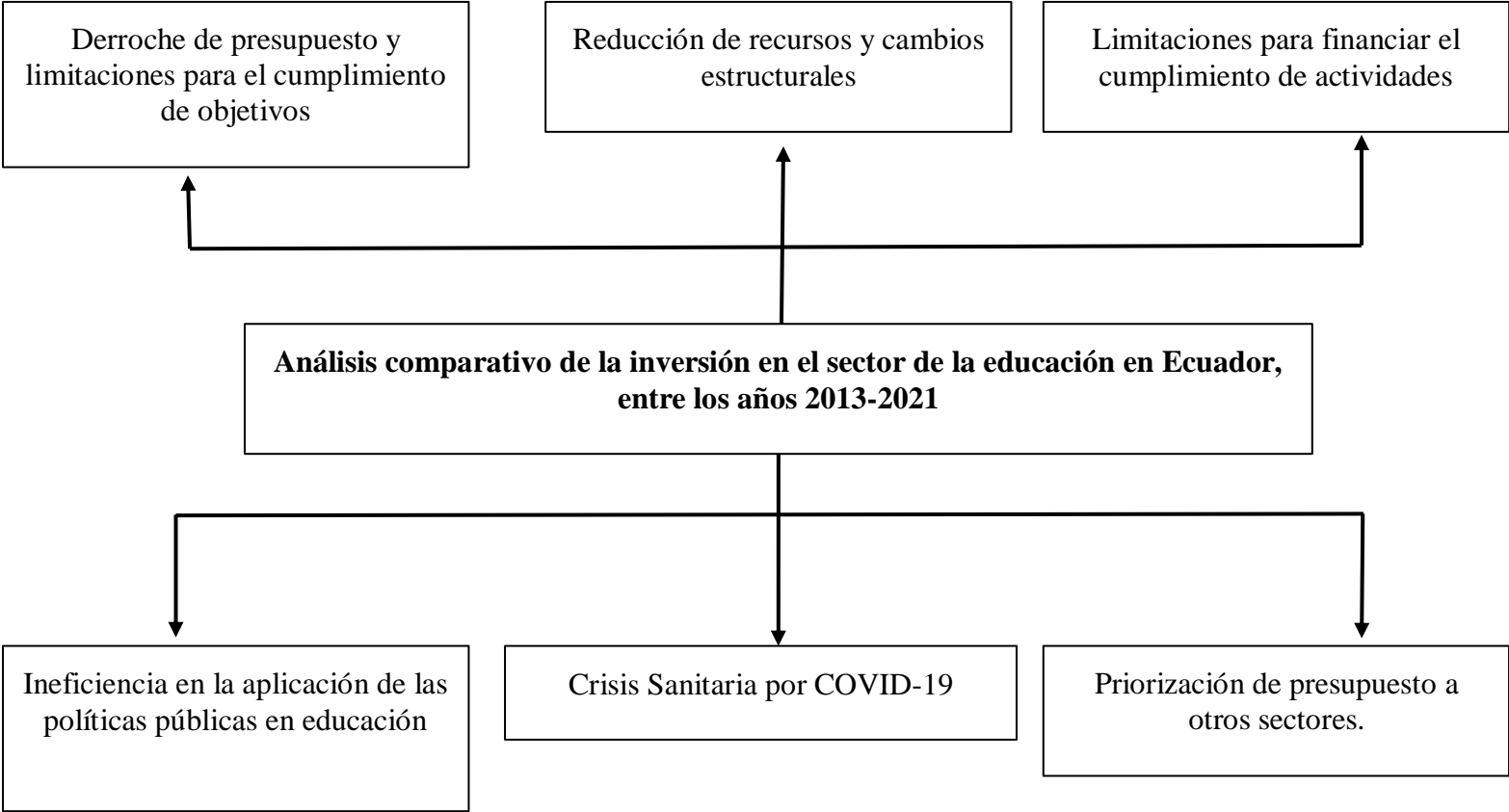
una tasa de 3,7% para el 2021 lo que aparentemente refleja una limitación en el sector. Es importante resaltar que, Ecuador para el año 2020 descendió un lugar en la tabla que evalúa a países debido al porcentaje que aplican a la educación, pasando del puesto 61 al 62.

El Covid-19 produjo efectos negativos en el sistema económico no solo del país sino del mundo entero dando como resultado el bajo rendimiento educativo, incluso el cierre de unidades educativas afectando de esta manera un aproximado de 1.600 millones de estudiantes de todas las edades y en todos los países.

Es importante destacar que existen otros factores que afectan el correcto desarrollo de la inversión como el riesgo, al ser un factor que promueve la incertidumbre de cuáles serán los resultados obtenidos. Por lo que es necesario se logre trabajar con riesgos mínimos asumibles en caso de que no se cumpla con las metas alcanzadas. Así mismo se encuentra el factor de liquidez el cual determina realizar una inversión con el mínimo de pérdidas; cuando el país se maneja bajo estas pautas la inversión seguirá en crecimiento, especialmente en temas de educación y salud.

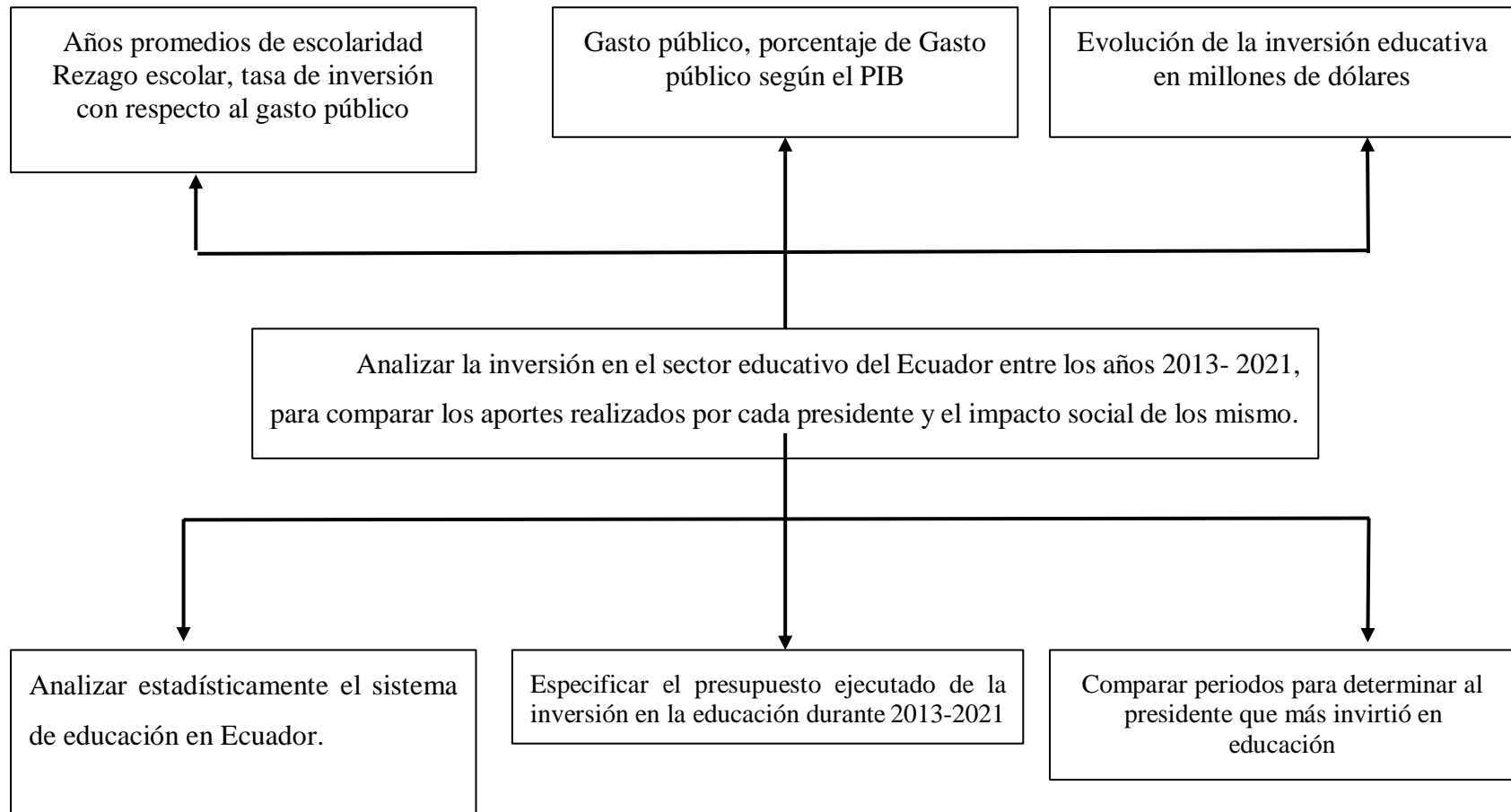
Frente a los datos presentados se destaca que, la inversión en educación no siempre es una determinante para mejorar el sector. La eficiencia de dicho gasto dependerá de los instrumentos de política pública aplicados en el país.

3.5 Árbol de problema



Elaborado por: Autores

3.6 Árbol de objetivo



Elaborado por: Autores

3.7 Diseño, alcance y alternativas de solución

3.7.1 Diseño

Esta investigación esta desarrollada bajo un diseño que comprende la realización de un análisis comparativo mediante la recolección de información con la finalidad de conocer y a su vez evaluar la inversión realizada por los ex presidentes Rafael Correa y Lenin Moreno en el periodo 2013-2021.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente mencionado, se inicia con la búsqueda de información teórica y numérica que aporte al tema en estudio, luego se clasifican dichos datos de manera que se seleccionen aquellos que aporten y determinen la evolución de la inversión en educación. Finalmente se presentan datos estadísticos con los resultados obtenidos para su análisis y posteriores conclusiones.

3.7.2 Alcance

Para el presente estudio se comprende la recopilación de información por el periodo establecido entre los años 2013-2021, acerca de la inversión en la educación orientada a examinar dichos valores planteados por ambos presidentes para Ecuador con el fin de determinar la inversión establecida.

El presente proyecto tiene un alcance de investigación **descriptivo y explicativo** en tanto que busca identificar y analizar las posibles causas que han incidido en la inversión educativa. Siendo así se pretende determinar cuáles son los porcentajes de cada año de los periodos mencionados sobre la inversión en la educación permitiendo de esta manera formular diversas acciones para agrupar toda la información obtenida.

3.7.3 Alternativas de solución

Luego de establecer los problemas que limitan al desarrollo del sector educativo en el país se presentan los lineamientos y artículos que respaldan la propuesta de alternativas óptimas encaminadas a la eficiencia del sistema. Con respecto a esto, se presenta lo establecido por la

(UNICEF, 2021) donde los gobiernos posteriores al de los ex mandatarios Rafael Correa y Lenin Moreno alcanzan las siguientes metas:

- Aumento de los niveles de inversión, puesto que los recursos destinados a educación son limitados.
- Implementar políticas de distribución de recursos enfocados específicamente en los niños y en los sectores con limitaciones socioeconómicas, con el objetivo de disminuir los índices de inequidad.
- Enfocarse en inversión que mejore el acceso y aprendizaje.
- Fortalecimiento del sistema de control y evaluación de conocimiento, con énfasis en grados iniciales.
- Recolectar datos significativos sobre niños marginados, específicamente los niños con discapacidad, de manera que se eliminen las brechas con respecto a la accesibilidad.
- Actuar con responsabilidad en cuanto a educación de calidad.
- Presentar programas extraoficiales que otorguen oportunidades para los jóvenes y niños excluidos.

Artículo 347 de la constitución de la república (2008), establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. (Normas Constitucionales, 2021, pág. 168)

Bajo los lineamientos propuestos se plantean las posibles alternativas de solución:

- Permitir que los centros educativos sean más autónomos.
- Presentar un plan de potencialización educativa.

- Aumentar el presupuesto destinado al sector educativo.
- Crear un instituto que realice seguimiento trimestral a la aplicación de las políticas y presupuesto destinado a educación

3.8 Selección de alternativas de solución

De acuerdo a la información presentada a lo largo del trabajo de investigación, los resultados de alternativas similares y la factibilidad en el cumplimiento de las propuestas manifestadas, se establece que la alternativa que dará solución a la problemática es:

Presentar un plan de potencialización educativa.

La estrategia más eficiente para potencializar el sistema educativo del país es el desarrollo de un plan estratégico, el cual atreves de un previo estudio sobre las debilidades y fortalezas del sector, propongan estrategias y políticas públicas destinadas a cubrir dichos fallos además de normas que incentiven a los agentes involucrados (profesores, estudiantes, familias) a ser más productivos.

Los beneficiarios directos de este plan será la población que se encuentra en edad de estudiar y profesionales que laboran en este sector y de manera indirecta a las familias y el país en general ya que la eficiencia en las medidas desemboca en el crecimiento económico. Cabe destacar que se presentarán algunas limitantes para dar cumplimiento a la propuesta, debido a la extensión del sector y los conflictos internos en el mismo, además de las secuelas económicas que viene arrastrando el país tras atravesar la crisis sanitaria.

Por el contrario, el trabajo conjunto del gobierno central, Gads provinciales y municipales y los organismos privados permitirá dar cumplimiento al plan en un mediano plazo, donde se evidenciará los beneficios por medio de: un sistema educativo óptimo, formación de profesionales eficientes, mayores oportunidades de trabajo y el significativo crecimiento económico.

3.9. Posibles resultados obtenidos.

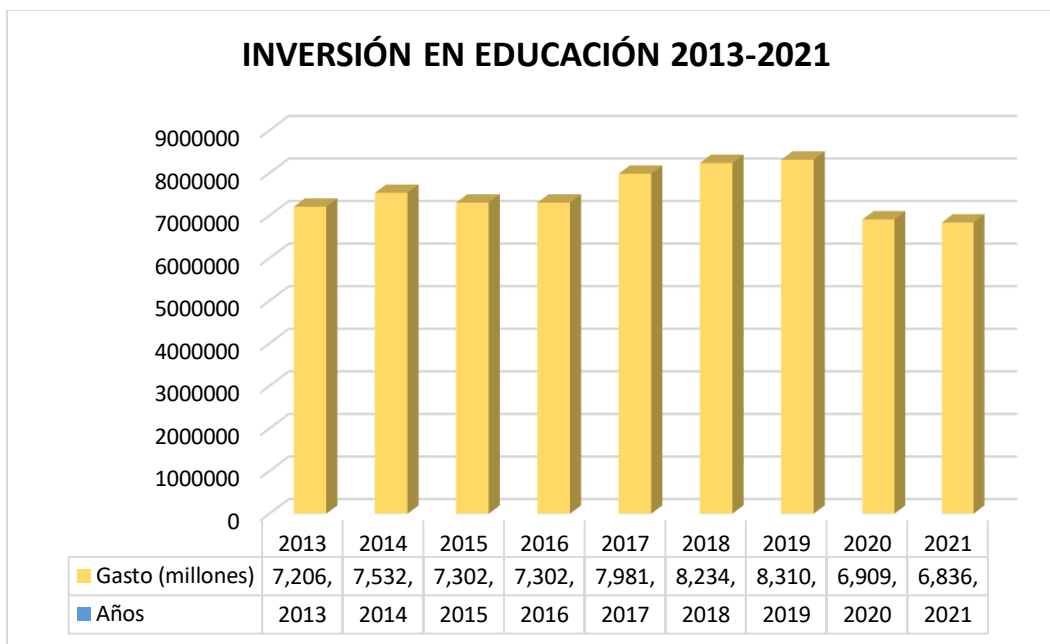
Luego de analizar la información recopilada anteriormente se procede a presentar los posibles resultados en cuanto a la problemática en estudio. Es así que se resaltan tres características importantes de la evolución del sector educativo ecuatoriano relacionado a diferentes indicadores:

Evolución en inversión educativa, los años de escolaridad a nivel nacional y el rezago escolar nacional.

3.9.1 Crecimiento de la inversión en educación

Se reconoce a la inversión como un elemento destacado para el crecimiento de un país especialmente para aquellos que se encuentran en vía de desarrollo como lo es Ecuador. Sin lugar a duda el destinar presupuesto al sector educativo se configura como una herramienta que forja el camino hacia el crecimiento económico de una nación, lo que apertura nuevas y mejores oportunidades para beneficiar los estándares de vida de las familias; por lo que en la figura 4 se muestran los valores invertidos en este sistema.

Figura 4. Inversión nacional en educación 2013-2021



Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, 2022

Elaborado por: Autores

En la figura se manifiesta que para el 2013 siendo el año base, la inversión en educación alcanzó una cifra de 7.206 millones de dólares con respecto al total de inversiones, así mismo para el 2014 se alcanzó un total de 7.532 millones invertidos; a su vez es importante resaltar la significancia que ha otorgado el gobierno local a la educación en los años 2019-2020 donde se

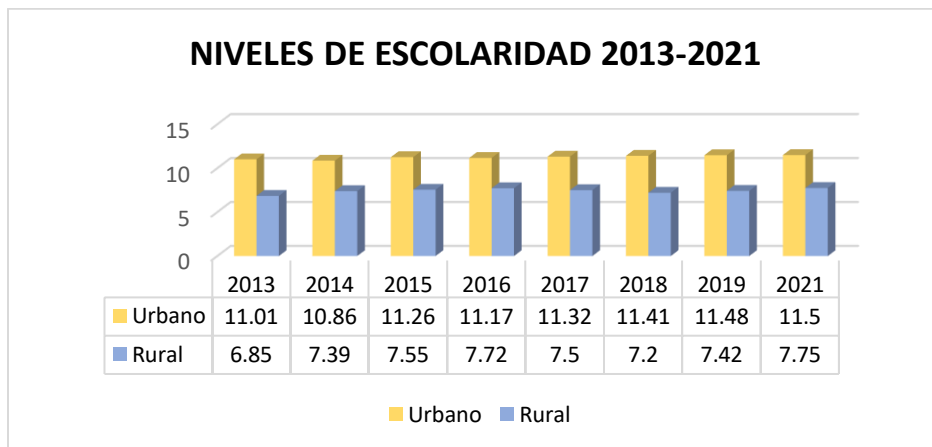
logró consolidar un presupuesto de 8.234 y 8.310 millones de dólares respectivamente. Sin embargo, para 2020 dicha inversión tuvo un importante decrecimiento evidenciándose un total de 6.909 millones de dólares destinados a educación cifra que se explica con la crisis sanitaria por Covid-19 puesto que gran cantidad de dinero se destinó al sector salud; para el año 2021 existe un crecimiento en comparación al año anterior donde el presupuesto destinado al sistema educativo fue de 6.836 millones de dólares, pero a pesar de esto, no se logra alcanzar el valor del año base.

Las cifras analizadas respaldan la afirmación dada por (Gómez, 2020) en el observatorio de gasto público donde manifiesta que en el 2020 fue el año con menor asignación de recursos al sector educativo en contraste a esto y basado en las decisiones tomadas por el gobierno central se devengó un mayor presupuesto a mejorar el bienestar social descuidando sectores importantes para el desarrollo económico.

3.9.2 Años promedio de escolaridad.

Según lo expresado por la (Huepe, Palma, & Trucco, 2022), la inversión en temas de educación es el pilar fundamental para alcanzar una total inclusión laboral y social de cada persona, permitiendo la igualdad entre todos y el desarrollo económico de un país. En contraste a lo mencionado en la gráfica 5 se refleja la evolución en los años de escolaridad de los ecuatorianos, datos que permiten confirmar o negar la afirmación dada.

Figura: 5. Niveles de escolaridad de los ecuatorianos 2013-2021



Fuente: (Ajila, y otros, 2019)-no existen datos del 2020 por ser el año de pandemia.

Elaborado por: Autores

Con respecto a la figura se evidencia que para el 2013 los años de escolaridad de los ecuatorianos en promedio era de 11,01 años para la zona urbana y 6,85 para la zona rural, así mismo para el 2015 se presenta un pequeño incremento donde la población urbana logró alcanzar en promedio 11,26 años de escolaridad mientras que los habitantes del sector rural alcanzó 7,55 años. Para 2021 se presenta el promedio más alto en años de escolaridad tanto para la población urbana y rural misma que llegó a 11,50 y 7,75 años respectivamente.

De acuerdo a la afirmación presentada en el párrafo anterior y tomando como referencia los datos de nuestro país se puede expresar que en cierta medida lo propuesto se cumple ya que, si se evidencia un aumento en los años de escolaridad en la población, sin embargo, dicho crecimiento no es significativo a pesar de los esfuerzos de la inversión que otorga el gobierno central para este sistema.

3.9.3 Rezago Escolar

La responsabilidad principal de los gobiernos en la educación se mide por el gasto público en relación con el producto interno bruto (PIB), ya que ven la inversión en educación como un medio clave para mejorar el bienestar de los estudiantes; es decir proporcionar recursos materiales que permitan a las instituciones educativas desarrollar enfoques estratégicos para mejorar su educación en todos los niveles y eliminar la brecha de rezago escolar.

Por medio la Tabla 1 se estable los datos correspondientes al rezago escolar de los ecuatorianos, cifras que se contraponen a la afirmación dada puesto que, según la evolución de la inversión escolar, existe un crecimiento para el 2018 y 2019 sin embargo, este aumento no se relaciona con la disminución del rezago escolar ya que para el 2018 este indicador creció alcanzando una tasa de 10.25%. A su vez para 2020 aunque el presupuesto en educación disminuyó se denota un decrecimiento de la tasa de rezago escolar llegando a 9,5 para la población urbana y 8,13 para la población rural, hecho que puede estar determinado por la implementación de educación en línea.

Tabla 3. Rezago Escolar en los ecuatorianos 2017-2020

REZAGO ESCOLAR					
	Total	2017	2018	2019	2020
		9,91%	10,25%	9,2%	9,5%
Área	Urbano	8,88%	8,76%	7,77%	8,13%
	Rural	11,89%	12,93%	11,74%	12%
Sexo	Hombre	10,4%	10,97%	9,53%	11,09%
	Mujer	9,4%	9,54%	8,87%	7,83%
Auto identificación	Blanco	7,84%	7,58%	7,87%	7,12%
	Mestizo	8,74%	9,38%	8,37%	7,69%
	Negro	14,15%	15,12%	16,39%	20,31%
	Indígena	14,88%	14,9%	11,61%	14,53%
	Montubio	14,35%	11,4%	8,01%	8,64%
	Otros	21,65%	0	0	0

Fuente: (Ajila, y otros, 2019)

Elaborado por: (Ajila, y otros, 2019)

CAPITULO IV

4.1 Discusión

Con respecto a la información presentada por medio de los gráficos estadísticos, se determina que el estado del sector educativo ecuatoriano referente a la inversión no se encuentra en un estado óptimo, sin embargo, es inevitable desvalorizar el importante avance del sistema en comparación a los años 200, donde el porcentaje de inversión con respecto al PIB no alcanzaba ni el 1%. Los datos establecen la afirmación dada por Guayasamin (2017) donde manifiesta que el gobierno del ex mandatario Rafael Correa desarrolló una política enfocada en transformar sustancialmente el sistema educativo ecuatoriano, ampliando su acceso y mejorando su calidad.

Por otro lado, en el gobierno de Lenin Moreno no existieron políticas que continúen con la mejora de la educación a pesar de las prometedoras propuestas del mandatario. Bazán & Tubay (2021) en un artículo publicado por el diario Expreso manifiesta que las promesas realizadas a mejorar este sector prioritario se las llevo el viento; olvidando iniciativas importantes como asegurar la conectividad en todo el territorio y promover políticas legislativas que fomente el ingreso a los jóvenes a los diferentes niveles educativos.

Finalmente en un análisis realizado por Jumbo (2020) establece que la calidad educativa en el periodo de la revolución ciudadana vino presidida por los lineamientos de la constitución 2008 donde configura la responsabilidad del gobierno en garantizar una educación de calidad y calidez; mientras que el fracaso del siguiente periodo de gobierno estuvo determinado por el desconocimiento y mala aplicación de políticas que se agudizo con la crisis sanitaria en el año 2020 (Jacome, 2020).

4.2 Conclusión

De acuerdo con la información obtenida y los datos analizados en el desarrollo del presente trabajo de investigación se concluye que:

- El sistema educativo nacional ha experimentado grandes transformaciones (positivas y negativas) durante el periodo estudiado, que se deben en gran medida a las estrategias aplicadas por los gobiernos y el presupuesto destinado a la mejora del sector. Sin embargo, existen grandes deficiencias en comparación a otros países del mundo que aún no logran ser suplidas y mantienen al Ecuador con un desarrollo educativo bajo.

- El gobierno de la revolución ciudadana, liderado por Rafael Correa fue el que mayor recurso económico invirtió en temas de educación, puesto que la tasa de inversión destinada a este sistema con respecto al PIB fue de 4,7%, aproximadamente el doble con respecto al año 2000; garantizando la accesibilidad de todos de manera gratuita. Hecho que brindo resultados positivos en los niveles de escolaridad en la población, generando mayores oportunidades que elevaron los estándares de vida nacional.

- El gobierno de Lenin Moreno no logró consolidar todas las políticas presentadas, aunque en un principio se creía que este continuaría con el sendero ya establecido por el gobierno anterior, no fue posible consolidar dicho pensamiento. Se evidenció la reducción de recursos al sistema educativo, resultado que se vio reflejado en los niveles de rezago escolar, los cuales pasaron de 9,91% en el 2017 a un 9,5% para el 2020. Por lo que se reconoce la mala administración del gobierno en mención.

4.3 Recomendaciones

De acuerdo con el análisis del sector y los resultados obtenidos con respecto a este se recomienda lo siguiente:

- Evaluar la inversión en el sistema de la educación durante el periodo 2013-2021 para identificar los cambios positivos y negativos que ha experimentado el sector con respecto al gasto público.
- Fortalecer las estrategias establecidas para fomentar la inversión durante el periodo de la revolución ciudadana y proponer nuevas, para garantizar la potencialización de la educación y en un largo plazo convertir al país en una potencia con respecto al sistema educativo.
- Diseñar un plan para potencializar la educación, además de aplicar la estrategia establecida en la presente investigación, de manera que se logró cerrar las brechas que actualmente presenta el sector. Además de considerar el trabajo como documento base para próximos estudios a favor al desarrollo del país.

Referencias

- Abramo, L. (2016). *La inversión social para el desarrollo sostenible. Desarrollo Social*. CEPAL, División de Desarrollo Social. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/lais_abramo_seminario_gran_impulso_ambiental.pdf
- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*(28). [https://doi.org/10.1016/s0185-1616\(13\)71440-9](https://doi.org/10.1016/s0185-1616(13)71440-9)
- Ajila, J., Almeida, L., Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., . . . Zambrano, J. (2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzado y nuevos desafíos, Resultados educativos 2017-2018*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Alcázar, L., & Valdivia, N. (2011). Descentralización y Presupuesto de la Educación Pública en el Perú: Avances y Desafíos. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 3(3), 7-51. <https://doi.org/10.34236/rpie.v3i3.15>
- Bazán, C., & Tubay, N. (16 de mayo de 2021). Las promesas en Salud y Educación que se las llevó el viento. *Expreso*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/actualidad/promesas-salud-educacion-llevo-viento-104576.html>
- Castro, C. (2014). Ensaio sobre gasto público. *REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UNB - ECO - Doutorado em Economia (Teses)*. <http://dx.doi.org/10.26512/2014.12.T.17780>
- CEAACES. (2018). *Política de evaluación Institucional de universidades y escuelas politécnicas en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior*. Obtenido de El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: https://www.caces.gob.ec/documents/20116/152061/44/4436.afsh/4436_1.0.afsh
- CEPAL - Naciones Unidas. (2020). *Gasto en Educación*. Obtenido de <https://observatoriosocial.cepal.org/inversion/es/indicador/gasto-educacion#:~:text=El%20gasto%20p%C3%BAblico%20en%20educaci%C3%B3n,desarrollo%20relacionados%20con%20la%20educaci%C3%B3n>.
- Cevallos, G., Cedeño, E., Sánchez, V., Macas, K., & Ramos, Y. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2558>
- Chancusig, G. (2022). Efectos de la inversión pública en el crecimiento económico del Ecuador. *Cuestiones Económicas*, 32(1). <https://doi.org/10.47550/RCE/32.1.2>
- Comite de las Naciones Unidas sobre los Derechos Culturales, Económicos y Sociales. (1999). *Observación general Nº 13: El derecho a la educación (artículo 13)*. Obtenido de <https://www.escr-net.org/es/recursos/observacion-general-no-13-derecho-educacion-articulo-13>
- Constitución de la república 2008. (25 de Enero de 2021). *Normas Constitucionales*.

- De la Guerra Zúñiga, E. (2017). Presupuesto, gasto público y compra pública responsable en Ecuador. *Foro: Revista De Derecho*(25), 57-84. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/foro/article/view/462>
- Delgado, R. C. (2013). *Mensaje del Presidente de la República*. Obtenido de Rendimientos de cuentas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/Rendicion-de-cuentas-2013.pdf>
- Garritz, A. (2018). Enseñanza, presupuesto y universidad pública. *Educación Química*, 4(1). <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.1993.1.66840>
- Gobierno de la Republica. (2019). *La educación es el logro más importante de la Revolución Ciudadana*. Obtenido de Presidencia de la República del Ecuador: <https://www.presidencia.gob.ec/la-educacion-es-el-logro-mas-importante-de-la-revolucion-ciudadana/>
- Gómez, L. (2020). *Observatorio de Gasto Público*. Obtenido de Observatorio de Gasto Público: gastopublico.org/informes-del-observatorio/2020-un-ano-de-reducciones-en-el-presupuesto-para-los-sectores-sociales
- Granados, R. (25 de junio de 2020). Invertir en educación es la clave para el desarrollo de un país. *aDiarioCR.com*. Obtenido de <https://adiariocr.com/opinion/invertir-en-educacion-es-la-clave-para-el-desarrollo-de-un-pais/>
- Guayasamin, M. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 9-30. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.24
- Hanni, M. (2019). Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en America latina y El Caribe. *serie Macroeconomía del desarrollo - ISSN: 1680-8851*(200). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44635/1/S1900322_es.pdf
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Definición del Tipo de Investigación a Realizar: explorativa, descriptiva correlacional o explicativa*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>
- Huanchi, L. (2017). Impacto de la inversión pública en el crecimiento económico de las regiones del Perú, periodo 2001 – 2013. *Semestre Económico: Facultad de Ingeniería Económica en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú*, 6(2). <https://doi.org/10.26867/se.2017.2.68>
- Huepe, M., Palma, A., & Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para. *serie Políticas Sociales - ISSN 1680-8983*(243). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48204/1/S2200803_es.pdf
- Jacome, N. (12 de febrero de 2020). Ecuador ocupa el puesto 64 en calidad educativa. *Criterios digital*. Obtenido de criteriosdigital.com: <https://criteriosdigital.com/datos/deptoeconomicoycomercio/educacion-de-calidad-y-productividad/>

- Jumbo, J. (2020). *Análisis del enfoque de las políticas educativas formuladas por el gobierno de*. Obtenido de Tesis de Ciencias Sociales, Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22670/1/T-UCE-0010-FIL-1059.pdf>
- Kirabo, J., Rucker, J., & Persico, C. (2015). The Effects of School Spending on Educational and Economic Outcomes: Evidence from School Finance Reforms. *The Quarterly Journal of Economics*, 131(1), 157-218. <https://doi.org/10.1093/qje/qjv036>
- Latapí, P. (ENERO-MARZO de 2009). El derecho a la educación. Su alcance, exigibilidad y relevancia para la política educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40), 255-287. Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a12.pdf>
- Ley Orgánica de educación intercultural. (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Instituto Nacional de Planteamiento de la Educación:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf
- López, G. (2022). Pandemia, educación y tecnología: ¿Qué educación para estos tiempos de cambios sin precedentes? *Revista Fermentario*, 15(2), 231-251. <https://doi.org/10.47965/fermen.15.2.16>
- López, M., & Contreras, A. (2022). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1141>
- Markelova, K. (2020). Circunnavegación: La educación atraviesa una crisis sin precedentes. *El Correo de la Unesco*, 54-57. <https://doi.org/10.18356/1c87e9f1-es>
- Mena, M. (2011). Género, ciudadanía y presupuesto público : la perspectiva de género en el presupuesto de Bogotá en 2010 ¿una realidad? *Pontificia Universidad Javeriana*.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.1588>
- Mendoza, J. (2019). Presupuesto federal de educación superior en el primer año del gobierno de Andrés Manuel López Obrador: Negociaciones y retos. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 51-82. <https://doi.org/10.36857/resu.2019.191.849>
- Ministerio de Educación. (2013). *Gobierno de la República del Ecuador*. Obtenido de Educación.gob.ec:
<https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos 7 años*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Gobierno de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/gratuidad-de-la-educacion-publica/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Rendimientos de cuentas 2013*. Obtenido de Educación.gob: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/Rendicion-de-cuentas-2013.pdf>

- Ministerio de Educación. (s.f.). *Desde 2013, el salario promedio del docente ecuatoriano se ha incrementado*. Obtenido de educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/desde-2013-el-salario-promedio-del-docente-ecuatoriano-se-ha-incrementado/>
- OECD. (2020). Gasto público en inversión. *OECDiLibrary*. <https://doi.org/10.1787/65fa8ec8-es>
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. (2006-2015). *La Educación Un eje para el Desarrollo*. Obtenido de RENDIMIENTO DE CUENTAS: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción - SSN: 1012-1587*, 31(1), 1137-1156. Obtenido de opción: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Redacción Primicias. (22 de mayo de 2020). Educación, en una crisis “sin precedentes” por la pandemia. *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/crisis-educacion-pandemia-banco-mundial/>
- Robalino, J., & Mayorga, J. (24 de mayo de 2020). En el Gobierno de Lenín Moreno no se cumplió el presupuesto para Educación, como ordena la Constitución. *Radio Pichincha*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=vH0jHRAWDDM&t=76s>
- Ruíz, M., Raza, J., & Ruíz, T. (2019). LA INVERSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN. UNA MIRADA AL ECUADOR. *Revista Científica Hermes*, 25. <https://doi.org/10.21710/rch.v25i0.495>
- SITEAL. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006 - 2015*. Obtenido de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9029.pdf
- Suárez, A., & Fernández, D. (2019). Economía de la educación: un análisis dialógico. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 22(22), 179-197. <https://doi.org/10.22267/rhec.192222.57>
- Toledo, N. (2017). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas*. Obtenido de Archivo PDF: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- UNICEF. (2021). *Educación: la importancia de la inversión y la equidad*. Obtenido de Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.es/noticia/educacion-la-importancia-de-la-inversion-y-la-equidad>