



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes

**ASTUDILLO SOLANO VALERIA MISHEL
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**PACA ASANZA KATHERYN YESENIA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Influencia de la familia en las conductas antisociales en los
adolescentes**

**ASTUDILLO SOLANO VALERIA MISHEL
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**PACA ASANZA KATHERYN YESENIA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE CASOS

**Influencia de la familia en las conductas antisociales en los
adolescentes**

**ASTUDILLO SOLANO VALERIA MISHEL
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**PACA ASANZA KATHERYN YESENIA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

PEÑA LOAIZA GERARDO XAVIER

**MACHALA
2022**

Influencia de la familia en las conductas antisociales de los adolescentes

por Valeria - Kateryn Astudillo - Paca

Fecha de entrega: 01-mar-2023 08:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2026613313

Nombre del archivo: Producto_Final._Astudillo_Y_Paca.pdf (383.52K)

Total de palabras: 9757

Total de caracteres: 50297

Influencia de la familia en las conductas antisociales de los adolescentes

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	1%
	Trabajo del estudiante	
2	sites.google.com	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	de.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
5	docplayer.es	<1%
	Fuente de Internet	
6	www.researchgate.net	<1%
	Fuente de Internet	
7	www.grafiati.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uta.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
12	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.amazon.com Fuente de Internet	<1 %
18	Antonella Bobbio, Karin Arbach, Santiago Redondo. "El Modelo del Triple Riesgo Delictivo en la explicación de la conducta antisocial de adolescentes varones y	<1 %

mujeres", Revista Española de Investigación Criminológica, 2021

Publicación

19

Submitted to UIP: Universidad Internacional de La Paz

Trabajo del estudiante

<1 %

20

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

garciafischer4th.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24

ww2.elmercurio.com.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ASTUDILLO SOLANO VALERIA MISHEL y PACA ASANZA KATHERYN YESENIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado *Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes*, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

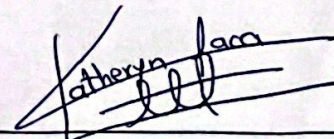
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ASTUDILLO SOLANO VALERIA MISHEL

0705554319



PACA ASANZA KATHERYN YESENIA

0603955311



Dedicatoria

Este trabajo de investigación se encuentra dedicad, a Dios por la vida, a mi familia por el apoyo, por ser un pilar de fortaleza y motivación, a los docentes por los conocimientos impartidos. Gracias a la confianza y cariño que me brindaron, he logrado alcanzar esta meta en mi vida profesional.

Katheryn Yesenia Paca Asanza

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia quienes han sido un constante apoyo a lo largo de mi vida, a mi pareja por caminar conmigo durante este proceso y no permitir rendirme, a cada uno de los docentes que aportaron su conocimiento durante mi formación académica permitiendo lograr la tan ansiada meta. Gracias por la calidez y comprensión en cada momento.

Valeria Mishel Astudillo Solano

Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes

Resumen

Autoras: Valeria Mishel Astudillo Solano

CI: 0705554319

vastudill1@utmachala.edu.ec

Katheryn Yesenia Paca Asanza

CI:0603955311


kpaca@utmachala.edu.ec

Coautor: Gerardo Xavier Peña Loaiza

CI:

gpena@utmachala.edu.ec

La presente investigación tiene como objetivo determinar el rol que desempeña la familia en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes, a partir del estudio de casos clínicos para el análisis de su afectación en el área afectiva de los mismos. Se utiliza el enfoque sistémico en relación al trabajo con familias, de lo cual después de un análisis exhaustivo se establecieron tres temas de estudio: rol de la familia, conductas antisociales y afecciones emocionales. Esta investigación de enfoque cualitativo contó con un diseño fenomenológico – hermenéutico y la muestra fue no probabilística, conformada por cuatro adolescentes de 12 y 17 años, residentes en la ciudad de Machala, provincia El Oro. Para la recolección de datos, se realizó un primer acercamiento, de la misma manera, se les otorgó el consentimiento informado, después se empleó una entrevista semiestructurada acompañada de la técnica de observación; también se aplicó el instrumento FF-SIL y escala APGAR de Smilkstein y acorde a la información obtenida se realizó la saturación de categorías con cuatro participantes. A partir de la sustentación teórica de los distintos autores, se obtuvieron los siguientes resultados: en cuanto al rol de la familia, del cual surgen tres categorías Estilos de crianza, vínculos afectivos y funcionalidad; al respecto de las conductas antisociales, se encuentra hostilidad y



agresión. Por último, referente a las alteraciones emocionales, situándose la falta de empatía, aburrimiento y enfadado. Así mismo, de la aplicación del instrumento FF-SIL se determinó que los participantes viven en un ambiente familiar moderadamente disfuncional, un entorno disfuncional y severamente disfuncional respectivamente. Por otro lado el instrumento APGAR evidencio que la mayoría de los participantes presentaron una disfuncionalidad moderada mientras que una minoría presento una disfuncionalidad grave. En conclusión, se ha evidenciado que las conductas antisociales que presentan los adolescentes, se deben principalmente al estilo de crianza que recibieron durante su vida; al examinar los comportamientos delictivos de los adolescentes, la hostilidad y agresividad se hacen presentes en los examinados. Se recomienda realizar un seguimiento y fortalecimiento de los casos inmersos en la investigación, en los cuales se pueda analizar los vínculos que vayan desarrollando con el pasar del tiempo y las manifestaciones de conductas delictivas que tengan, con el propósito de fortalecer aquellos vínculos afectivos de los adolescentes y prevenir aquellos vínculos negativos posteriormente.

Palabras claves: familia, adolescentes, conductas antisocial

Family influence on antisocial behaviors in adolescents

Abstract

Authors: Valeria Mishel Astudillo Solano

CI: 0705554319

vastudill1@utmachala.edu.ec

Katheryn Yesenia Paca Asanza

CI:0603955311


kpaca@utmachala.edu.ec

Coauthor: Gerardo Xavier Peña Loaiza

CI:


gpena@utmachala.edu.ec

The purpose of this research is to determine the role played by the family in the development of antisocial behaviors in adolescents based on the study of clinical cases for the analysis of the affectation in the affective area. The systemic approach is used in the work with families from which after an exhaustive analysis three study themes were established: Role of the family, Antisocial behaviors and Emotional affections. This qualitative approach research had a phenomenological-hermeneutic design and the sample was non-probabilistic, consisting of four adolescents between 12 and 17 years old, residents of the city of Machala, El Oro province. For data collection, a first approach was made, in the same way, they were given informed consent, then a semi-structured interview accompanied by the observation technique was used; the FF-SIL instrument and Smilkstein's APGAR scale were also applied and according to the information obtained, the saturation of categories was carried out with four participants. Based on the theoretical support of the different authors, the following results were obtained: theme 1: Role of the family, from which three categories emerge: parenting styles, affective bonds and functionality; theme 2: antisocial behaviors, including hostility and aggression. Finally, theme 3 is emotional disturbances, with lack of empathy, boredom and anger. Likewise, the results of the FF-SIL instrument showed that the participants live in a moderately dysfunctional family environment, a dysfunctional environment and a severely dysfunctional environment, respectively. On the other hand, the APGAR instrument showed that the participants presented moderate dysfunctionality and severe dysfunctionality. In conclusion, the adolescents have shown that the antisocial behaviors they manifest are mainly due to the style of upbringing they have received during their lives; when examining the delinquent behaviors of the adolescents, hostility and



aggressiveness are present in the examinees. It is recommended to follow up and strengthen the cases involved in the research, in order to analyze the bonds they develop over time and the manifestations of delinquent behaviors they have, with the purpose of strengthening those affective bonds of adolescents and prevent those negative bonds later on.

Key words: family, adolescents, antisocial behavior



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN... 9

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO... 11

 1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio 11

 1.2 Hechos de interés..... 15

 1.3 Objetivos de la investigación..... 18

2. FUNDAMENTO TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO.....18

 2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia 18

 2.2 Bases teóricas de la investigación 19

3. PROCESO METODOLÓGICO23

 3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada 23

 3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación 24

 3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos 25

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN..... 32

 4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados 32

CONCLUSIONES37

RECOMENDACIONES 38

BIBLIOGRAFÍA... 39

ANEXOS45




INTRODUCCIÓN

La adolescencia puede enmascarar la existencia de problemas críticos de comportamiento antisocial, el que una vez establecido, no suele tener un buen pronóstico y tiende a empeorar a medida que los adolescentes alcanzan la edad adulta y desembocan en problemas a futuro, estos tipos de comportamiento violan las normas sociales más básicas y afectan el respeto por los derechos de los demás.

En los últimos años se ha convertido en una situación casi cotidiana el escuchar casos sobre adolescentes que presentan conductas antisociales, desde rencillas o disputas entre compañeros dentro de los planteles educativos hasta actos delictivos, entre los diferentes desencadenantes de esta situación se encuentra la influencia de la familia pues es el primer entorno dentro del cual se desenvuelven.

En relación, al Servicio de Atención Integral a Personas Adultas Privadas a la Libertad y Adolescentes Infractores (SNAI) han registrado un incremento en delitos cometidos por menores de edad, de 398 jóvenes infractores de edades entre 12 y 18 años mayoritariamente los hombres son lo que más riesgo tienen de cometer actos delictivos, entre los delitos figura robo, asesinato, abuso sexual, lesiones, asociación ilícita entre otros (SNAI, 2022).

De acuerdo a Saladino et al. (2020) la forma en que los niños se ven a si mismos dentro de la familia y su dinámica familiar, llevara a un cambio debido a una crisis sobre el papel de los padres en la crianza de los hijos, en gran parte, el riesgo se debe a las dificultades en la relación de los miembros de la familia, la mezcla de roles de padres e hijos conduce a la inestabilidad en la familia, este estado de incertidumbre también puede provocar conductas de riesgo y engañosas.



Por lo tanto, surge la necesidad de la presente investigación, que tiene por objetivo determinar el rol que desempeña la familia en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes a partir del estudio de casos clínicos para el análisis de su afectación en el área afectiva de los mismos.

En el capítulo I del trabajo de investigación, se realiza una descripción de la temática de estudio: la funcionalidad y dinámica de la familia, los adolescentes y las conductas antisocial

En el capítulo II, se explica acerca de los fundamentos teóricos- epistemológicos de esta investigación, en donde se describe la historia, definición y aportes de los distintos autores sobre el enfoque sistémico familiar; así mismo el abordaje o relación de este con la variable de estudio.

En el capítulo III, se detalla minuciosamente el proceso metodológico utilizado en la investigación, describiendo cada una de los instrumentos y técnicas utilizadas para la recopilación de los datos, y posteriormente ser utilizadas en el análisis y la creación de las categorías.

Por último, en el capítulo IV, se presenta el análisis de los resultados obtenidos, el contraste del mismo mediante la triangulación teórica y a su vez la interpretación de las investigadoras, dando paso al desarrollo de las conclusiones finales y las recomendaciones adecuadas para el estudio.

Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes

1. Generalidades de objeto de estudio


1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

Las principales funciones que debe cumplir la familia son la reproducción, comunicación entre sus miembros, las muestras de afecto, una educación de calidad, el apoyo tanto social como económico, la adaptabilidad, la creación de autonomía, de adaptabilidad y el establecimiento de normas, entonces, al formar una nueva pareja, se establecen ciertas expectativas sobre la vida familiar futura, esto se ve como un requisito latente para tener hijos, cuidarlos y lograr la armonía en la dinámica familiar.

Muchas conductas antisociales en adolescentes pueden ser catalogadas como algo normal o habitual dentro de esta etapa, más sin duda es una situación que debe ser atendida desde que se presentan los primeros signos de violencia para evitar problemas mayores en la adultez. Según Suarez (2021) en gran parte de los estudios que se han dirigido en torno a la familia se centran en una perspectiva cuantitativa, pero es necesario un enfoque que posea tanto datos cualitativos como cuantitativos para comprender de forma adecuada la realidad social que viven las familias y todos los aspectos de la cultura global que la influyen.

Los adolescentes son vulnerables durante el curso de su desarrollo social y emocional, y los padres deben involucrarse en el cuidado y manejo apropiado de las diferentes áreas del desarrollo de sus hijos, de igual manera, es importante fortalecer la empatía, el respeto por la autoridad, los valores y las habilidades sociales, la mayoría de los participantes reportaron conductas antisociales significativas (Matienzo, 2020).

Se evidencia que tanto las amistades antisociales, como el control conductual de los padres son factores de riesgo para el comportamiento antisocial en los adolescentes, se teoriza que aunque el último suele ser un protector contra este comportamiento, probablemente la impulsividad presentada por los sujetos hace que sus padres ejerzan un control más riguroso con sus hijos, los cuales por la propia naturaleza de su impulsividad tienden a responder contradictoriamente a dicha supervisión (Álvarez-García et al., 2019).




Los mismos autores, coinciden en que el afecto y la comunicación de los padres hacia sus hijos los protegen del comportamiento antisocial posterior.

De igual forma, durante la adolescencia una mayor desatención emocional se relaciona significativamente con el riesgo de presentar conducta antisocial, lo mismo que fue comprobado mediante un análisis de regresión donde también se evidencio que esta variable es una de las que se identifica con mayor frecuencia en los grupos de estudio (Cabrera, 2020).

De acuerdo al desarrollo de las relaciones afectivas en la adolescencia suele ser un proceso de experimentación progresivo, comienza con una relación casual en la adolescencia temprana y termina con una relación mucho más estable y de largo plazo, concuerda a menudo con el intento del adolescente de adquirir algunas habilidades en la interacción con su pareja y ampliar su interés por satisfacer necesidades por la cercanía y ternura (Arroyave, 2018).

La adolescencia es una época de cambios drásticos que se dan desde la niñez a través de la juventud y hacia la adultez viviendo solos en función de sus propias elecciones; los roles que cumplen los padres, la educación y la prevención de conductas inapropiadas son factores importantes en la maduración del individuo, el control emocional, social y biológico, además sostiene que las interacciones con el entorno familiar definen comportamientos habituales y tienen un profundo impacto en la psique, creando así valores, normas y hábitos (Balladares y Ponce, 2022). En este aspecto, el apoyo social percibido de parte de redes de apoyo como amigos o familiares representa un factor importante para la salud mental del adolescente, pues posee una fuerte correlación con su nivel de bienestar psicológico general (Ramião, 2020).

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) hace referencia al trastorno de la conducta que incluye un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses en por lo menos tres de los quince criterios manifestados en cualquier de las categorías descritos en el manual, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses (APA, 2014).




La Teoría de la Mente es uno de los enfoques para explicar los resultados de investigación de la conducta antisocial de forma más precisa y lógica, según su hipótesis, las formas graves del trastorno tienen diferentes bases etiológicas, además de los déficits neurológicos, describe alteraciones en los procesos cognitivos y emocionales asociados al subdesarrollo y al contexto que estimulan experiencias socioculturales desadaptativas (Hueda, 2018).

En base al Modelo del Triple Riesgo Delictivo, el uso de sustancias tóxicas como factor de riesgo que, dependiendo de la intensidad, puede asociarse a delitos más graves como el vandalismo, el robo y el asalto, de manera similar, las malas prácticas de crianza, las relaciones con los amigos delincuentes y las oportunidades para cometer delitos son predictores comunes del comportamiento antisocial (Bobbio et al., 2021).

Para tener un óptimo entorno familiar es clave que exista una buena comunicación entre los integrantes, sin embargo, en el estudio realizado por Hañari et al. (2020) se demostró que la comunicación entre adolescentes y sus progenitores tanto en zonas rurales como urbanas es media o regular con tendencia a la baja, siendo las madres con quien los hijos pueden llegar a tener una relación más abierta debido al rol que cumplen en el hogar.

El comportamiento antisocial es un problema con importantes consecuencias sociales, económicas y personales, diversos estudios señalan de manera consistente los riesgos que estos comportamientos representan tanto para la socialización como para el óptimo desarrollo de los adolescentes y adultos jóvenes, en relación a esto el comportamiento antisocial se define como cualquier comportamiento que refleja una violación de reglas y normas sociales, actos contra otros, o viola los derechos de otros (Nasaescu et al., 2020).

Terranova (2019) concluye que factores como las especificaciones sociodemográficas, las características únicas del entorno o las condiciones y funcionalidad de las familias no son decisivas ni presentan correlaciones directas con el desarrollo cognitivo de los menores, no obstante, menciona que es necesario estudiar a detalle la relación que puede existir entre las variables tipología, funcionalidad y desarrollo cognitivo en población más extensa. Por otro lado, la manera en que conviven padres e hijos puede favorecer el apareamiento de conductas antisociales, a partir del estilo de crianza que los progenitores apliquen que parten del abandono y la violencia como pueden ser permisivo, autoritario, castigador o indiferente que propician estos comportamientos. (Chavarín y Gálvez, 2018).




El conflicto en el matrimonio puede hacer que la vida familiar sea incómoda, amenazar el bienestar emocional e incluso físico de los adolescentes, perturbar la disciplina y reducir la disposición o la respuesta que los padres esperan, estas reacciones tienen una implicación para su seguridad emocional, que incluye evaluar si las relaciones familiares son positivas, y si los miembros de la familia permanecen atentos y disponibles para él incluso en situaciones estresantes (Cantón et al., 2010).

Un factor que se debe considerar es que los adolescentes con personalidades específicas y posiblemente con rasgos comportamentales tienden a buscar amigos similares que sean como ellos, de tal manera que correrán el riesgo de tener conductas antisociales y posiblemente pasarán mucho tiempo con amigos que con sus familias (Bartolomé et al., 2008).

Dado que el comportamiento social es complejo y que la violencia es impulsada por múltiples factores, es necesario prevenir e intervenir contra la violencia contra los niños y jóvenes a nivel social, escolar, familiar e incluso individual. El mostrar afecto y brindar protección es el papel principal en la familia, en esta unidad de comunicación psicosocial la relación entre padres e hijos se mantiene por fuertes lazos de afecto y hermandad entre ellos sus miembros, sus padres e hijos y en cuanto a las parejas el apego determinará la seguridad en el sistema familiar y actitudes ante la vida (Vélez y Betancurth, 2016).

Las críticas de los padres y los malentendidos hacen que los jóvenes sienten que no pueden encontrar apoyo en la familia para solucionar sus problemas en consecuencia, lo que les anima a buscar esta seguridad y apoyo en otras personas que les ayuden a ver la vida de otra manera, desde el contacto con actividades delictivas, de tal manera que circunstancias difíciles; se encuentran solos, no apoyadas, esta situación hace que reaccionen de diferentes maneras que los demás no entienden, buscan un espacio donde ser ellos mismos, un espacio donde pueden ocultar sus sentimientos como la calle y con malos amigos donde tienen reconocimiento de sí mismos, permitiéndoles sentirse seguros (Macías et al., 2005).

Así también el atraso en el proceso académico del menor, en conjunto con la falta de educación de la persona responsable de este, son elementos que tendrán un impacto en el comportamiento, haciendo un especial énfasis en el hecho de que el ambiente escolar es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales en los periodos de infancia y



adolescencia y que la conducta se verá influenciada por factores varios como el autocontrol y la asertividad


La ausencia y/o retraso académico del menor, así como la falta de educación del responsable del menor, son factores que influyen mal comportamiento, se enfatiza que la educación escolar juega un papel importante para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, y el impacto de la asistencia escolar, el autocontrol y el asertividad en el comportamiento agresivo (Cueva, 2021).

1.2 Hechos de interés

En cuestión de la conducta antisocial y la influencia del entorno familiar, Torrente (2005) encontró que la falta de cohesión familiar en adolescentes varones puede resultar un eje predictor de este tipo de comportamientos, en cambio, las mujeres el principal factor es la percepción de las interacciones diádicas con todos sus miembros familiares, especialmente la coerción con sus madres; de manera global esta investigación determinó que el clima familiar disfuncional o deteriorado está relacionado a la presencia y desarrollo de conductas antisocial.

El estudio de Gaeta y Galvanovskis (2011) realizado en México demostró que la estructura familiar está asociada a las conductas antisociales de los adolescentes; el ambiente familiar es decir las relaciones interpersonales dentro del hogar así como la supervisión parental son factores de riesgo o de protección dependiendo la calidad de los mismos, el desarrollo de actos delictivos se da principalmente en hogares donde los padres o cuidadores se enfrentan con violencia entre sí, además de maltratar a sus hijos, también en aquellos padres que incentivan a sus hijos a actuar con agresividad.

En una investigación de Low et al. (2020) dirigida en Macao se encontró que el apoyo emocional e instrumental proporcionado a los adolescentes de parte de sus padres se asocia negativamente con la presencia de comportamiento antisocial, por otro lado, los ambientes con más violencia intrafamiliar y conflictos entre padres son un factor de riesgo que intensifica estos comportamientos. Además del clima familiar conflictivo; el no vivir con ambos padres biológicos, tener padres con problemas de salud mental graves, un nivel




económico bajo o una tensión parental elevada se relaciona con un eventual aumento del comportamiento antisocial posterior (Otto et al., 2021).

De la investigación de Sobral et al. (2012) basada en un análisis de los niveles de conducta antisocial en adolescentes extranjeros latinoamericanos en España, se encontró que la baja supervisión parental es un factor para el desarrollo de la mismas, así como los débiles vínculos afectivos en el sistema familiar incrementan el desajuste psicosocial, también se registró que son los varones quienes tienen una menor percepción de supervisión por parte de sus padres, a diferencia de las chicas que perciben ser más supervisadas por sus padres a la vez que mantienen en ciertos casos un vínculo afectivo con la mayoría de los miembros familiares.

En Argentina Peker et al. (2015) analizaron las conductas antisociales de los adolescentes frente a sus vínculos e identificaron que en el caso de los hombres los vínculos con sus pares durante la adolescencia influyen mayoritariamente en sus comportamientos junto al provenir de un hogar permisivo o sin reglas claras, en el caso de la mujer es el entorno familiar su principal influyente, sin embargo, estas son menos agresivas a comparación de los hombres.

En la investigación de Rivera y Cahuana (2016) cuyo objetivo fue determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados de Arequipa (Perú) se evidenció que el funcionamiento familiar puede influir en el desarrollo de las mismas tanto en hombres como en mujeres en su adolescencia, sin embargo, son los hombres que tienen mayor riesgo a desarrollar estos comportamientos y de responder con actos agresivos, esto a diferencia de las mujeres que indicaron impuntualidad e irrespeto a la autoridad; otro resultado a destacar son los factores de riesgo a los que pueden estar expuestos dentro de su hogar que pueden propiciar esta situación como son: violencia intrafamiliar, maltrato infantil y que sus padres consuman alcohol en exceso.

En un estudio desarrollado en España por Nasaescu et al. (2020), el cual tuvo por objetivo describir las conductas antisociales presentes en niños y adolescentes de Andalucía; obtuvo como resultado que en los chicos se identificó mayor participación antisociales y delictivas, violencia y en el consumo de sustancias en comparación con la población de chicas; además demostró que en los estudiantes de secundaria se daban con más frecuencia en específico como mentir a sus padres o figuras de autoridad, robar o



consumir sustancias ilícitas a diferencia de los estudiantes de primaria, resaltando que los actos delictivos surgen a partir de los 14 años.


Por otra parte, una investigación en Perú realizada por Merma y Ramírez (2021) donde se buscó conocer qué relación existe entre el clima social de la familia y las conductas antisociales en adolescentes, concluye que la relación que existe entre estos dos elementos es significativamente negativa por lo que se puede afirmar que el clima social que se experimente dentro del núcleo familiar tendrá un impacto directo sobre el delincuente juvenil.

En un estudio en Colombia de Huertas et al. (2022) trabajado con adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, se encontraron resultados relevantes en cuanto al género, siendo equitativos; referente a las conductas, las preguntas con mayor porcentaje fueron “decir groserías o palabras fuertes”, “pelearse a golpes o insultos”, “consumo de sustancias”, “salir sin permiso”, “llevar algún arma”, reflejándose puntuaciones altas respecto a la ejecución de comportamientos delictivos.

En la investigación realizado por Zumaeta-Ojanama (2021), en una población adolescentes de hombres y mujeres en la ciudad de Tarapoto, Perú; se obtuvo como resultado que aplicando una prueba de hipótesis Chi cuadrado indica que no existe una relación significativa entre la variable económica y los comportamientos delictivos; sin embargo, se evidenció que el deficiente funcionamiento familiar y las conductas delictivas si se encuentran relacionadas entre sí.

Con respecto al estudio de Vera y Alay (2021) realizado en Ecuador, que tenía por objetivo examinar los factores de riesgo que se presentan en el contexto familiar y su relación con la conducta antisocial en adolescentes, se obtuvo que la violencia intrafamiliar influye sustancialmente en el actuar de los jóvenes que luego actúan de forma similar en otros entornos, así mismo se menciona que permanecer en un ambiente familiar disfuncional propicia el desarrollar trastornos del comportamiento.

En un estudio realizado por Balladares-Fiallos y Ponce-Delgado (2022) en adolescente de 12 a 17 años de edad en una Unidad Educativa de la ciudad de Salcedo, en Ecuador; se demostró una correlación negativa entre la conducta antisocial y el test APGAR y también entre los actos delictivos y el test ya mencionado por lo que se puede afirmar que



entre menor sea la funcionalidad familiar mayores serán los comportamientos antisociales y delictivos y viceversa, siendo esta una consideración de los factores problemáticos que pueden surgir en la infancia dentro del contexto familiar es capaz de predecir conductas delictivas que se tendrían a futuro.

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el rol que desempeña la familia en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes a partir del estudio de casos clínicos para el análisis de su afectación en el área afectiva de los mismos.

Objetivos específicos


- Identificar las conductas antisociales que presentan los adolescentes
- Explicar la dinámica y el funcionamiento familiar de las familias con miembros con adolescentes con conductas antisociales.
- Conocer las afectaciones emocionales que presenta el adolescente con conducta antisocial.

2. Fundamentos teórico- epistemológico del estudio.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El enfoque epistemológico para la correspondiente a la investigación se considera el enfoque sistémico representado principalmente por Salvador Minuchin en un intento de explicar la relación entre el individuo y el contexto familiar, donde se propone la oportunidad de estudiar la familia como un sistema abierto, en el que establece ciertos patrones de interacción que determinarán funcionamiento o disfunción de las relaciones familiares (Soria, 2010).

Los modelos sistémicos recibieron varios aportes de otras disciplinas, principalmente en lo que respecta a sus conceptualizaciones teóricas, los aportes principales que nutren a los modelos sistémicos y que ya forman parte del corpus teórico de la Sistémica vienen tomados de diversos campos y autores, pero sintéticamente se engloban en: la Teoría General de los Sistemas, la Cibernética, los desarrollos de los pragmáticos de la comunicación y la psicoterapia familiar (Martín, 2006).



El antecedente de la teoría general de sistemas y el enfoque de sistemas se le atribuye al investigador Bertalanffy (1987), quien primero definió el término y definió las características que lo fundamentan, de hecho el término se utiliza desde mucho antes, incluso diferentes clasificaciones y definiciones, se han conocido a lo largo de la historia, por otro lado el investigador, en el ejercicio de su pericia científica, debe tener en cuenta los elementos fundamentales e integrales del enfoque de sistemas o el uso de la teoría general de sistemas en su verdadera extensión (De la Peña y Velázquez, 2018).


A partir de la consideración de la familia como un sistema, Ackerman y otros investigadores de la materia, adoptaron en 1950 el modelo sistémico para realizar terapias familiares, más tarde, en 1959, Jackson profundiza el estudio explorando en el núcleo familiar apoyado además en los procesos psicoanalíticos que le permitieron explicar a través de las vivencias, las formas y maneras en las que las familias se comunicaban en su ámbito de relación. Estos estudios le sirvieron a Minuchin y Whitaker en la década de los 60 para realizar terapias estructuradas (Villarreal y Paz, 2015).

El concepto de sistema, se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo, con objeto de definir quiénes pertenecen a un sistema son necesarios unos límites, que por una parte funcionan como líneas de demarcación individualizando un grupo frente al medio y, por otra, como lugares de intercambio de comunicación, afecto, apoyo, etc.; entre dos sistemas o subsistemas (Ochoa, 1995).

2.2 Bases teóricas de la investigación

El enfoque de sistémico presenta un modelo de interpretación, descubrimiento y evaluación familiar, también apoya la intervención familiar, tratando a la familia como un sistema, como un grupo con identidad propia, aislado del entorno, con su dinámica interna que regula el proceso de cambio (Espinal et al., 2006).

El entorno familiar se refiere a la manera en que los integrantes de un núcleo familiar se relacionan, si las condiciones en que se da este proceso son positivas ellos tendrán un desarrollo adecuado, este ambiente es especialmente importante para los adolescentes quienes se encuentran en una reelaboración de su identidad, por otro lado, si por el contrario existe un entorno negativo y hostil donde se evidencia cualquier tipo de




violencia esto será perjudicial para los hijos principalmente pues son ellos quienes sufren las consecuencias y acarrean secuelas (Guzmán, 2017).

Desde el punto de vista del enfoque sistémico la familia se define como sistema se distingue y funciona a través de subsistemas, cada miembro de la familia pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene diferentes niveles de poder y diferentes habilidades, en cuanto a las reglas de interacción muestran relaciones y conexiones entre miembros de la familia que no ocurre linealmente, de persona a persona, sino más bien lo que uno hace afecta al otro y lo que otras personas influyen en esa persona da como resultado su comportamiento (Puello et al., 2014).

En cuanto a la estructura familiar sugiere que una o más personas asuman roles de liderazgo, tienen una mayor influencia en el desarrollo y mantenimiento de las normas familiares, así como las posibles sanciones que se aplican al incumplimiento, además de tener más influencia en la forma en que los miembros de la familia piensan, sienten y se comportan (Espinal et al., 2006).

De este modo Garaigordobil y Maganto (2016) han establecido los factores que están involucrados en la conducta antisociales de los adolescentes como son los factores culturales que incluye las normas y los valores impuestos por cada cultura donde algunas niegan la agresión, mientras que otras la recompensan, las personas que ven mucha violencia en medios digitales tienden a actuar de manera más agresiva, sienten menos empatía por las víctimas, normalizan el uso de la violencia y usan la violencia para resolver conflictos.

De igual manera siguiendo con lo anterior citado también se hace referencia a los factores familiares: Los niños y jóvenes agresivos viven en hogares desestructurados o excesivamente tolerantes. Los niños y jóvenes que tienen un apego seguro y buenas relaciones con su entorno familiar tienen menos probabilidades de presentar conductas violentas, por último, los factores escolares: También se enfatizó que algunos factores escolares aumentan la probabilidad de que ocurra un comportamiento violento, como las instituciones educativas que no están sancionadas por valores sociales y morales positivos. Factores personales: también se ha determinado que ciertos rasgos de personalidad pueden contribuir a altos niveles de comportamiento violento.



Macías et al., (2005) identificaron los siguientes procesos interaccionales que son comunes en la dinámica familiar:

Relación familiar en donde las relaciones familiares pueden ayudar o dificultar el progreso de los miembros de la familia debido a la falta o mala comunicación entre los integrantes, en donde elementos como el apoyo, la convivencia y la unidad son escasos en estas familias, este ambiente, caracterizado por la poca comunicación y expresión emocional, fomenta todo tipo de conductas que conllevan resultados negativos.


Poder y Normatividad hace referencias a las representaciones de poder en la perspectiva adolescente se encuentran en la figura materna y otros integrantes de la familia, situación que justifica la socialización en un subsistema inestable marcado por la violencia o el abuso.

Contacto hace referencia a los desacuerdos, las amenazas entre miembros de la familia, la indiferencia, gritos e insultos son algo característico al momento de intentar entablar una conversación, esto contribuye al surgimiento de factores violentos que contribuyen al desequilibrio de la constitución familiar.

Afectividad indica un aspecto sumamente relevante pues tener relaciones afectivas sanas permite que los integrantes de la familia puedan recibir amor y seguridad lo que es de especial importancia en la etapa de la adolescencia que se encuentra llena de dudas y conflictos internos por lo que el apoyo por parte de los padres es fundamental para construyan las bases de su vida adulta.

Por otro lado, el funcionamiento familiar va encaminado a incitar un desarrollo integral de los miembros, así como la salud, en la que los miembros de la familia identifican la funcionalidad dentro de la familiar, expresan satisfacción con respecto a los parámetros básicos del funcionamiento familiar, como son la adaptación, la participación, el interés o el crecimiento, las emociones y los recursos, cuando las relaciones familiares son discordantes, los jóvenes se enfrentan a dificultades para lograr adaptarse además de un comportamiento problemático, que en consecuencia afectan el funcionamiento familiar (Velázquez et al., 2015).

De igual manera, la fijación de límites es importante para el funcionamiento familiar, están conformados por reglas que determinan quién y de qué manera participa, la función




de los límites es proteger las diferenciaciones de los miembros de la familia, con lo que respecta a familias agrupadas y buen funcionamiento familiar, esto deben ser claros, y deben estar definidos con la mayor precisión posible, para que el desarrollo funcional de las personas no interrumpa y afecte a los miembros de un subsistema sobre los miembros del otro subsistema, para las familias monoparentales, cuando se enfrentan a cambios, tratan de encontrar un equilibrio entre la forma en que están acostumbrados a trabajar, pertenece a la organización y los nuevos requisitos de su entorno (Minuchin, 2004).

De la misma manera, se debe reconocer la importancia de las reglas familiares porque permiten que las personas se comuniquen, entiendan y predicen su comportamiento cuando los miembros se desvían de las reglas, se producen mensajes, provocando estrés y conflicto, de igual forma, la comunicación en la familia permite comprender los patrones de interacción que se dan en un determinado entorno, no puede ser aislado y considerado como dificultades personales o por la estructura de personalidad de esa persona.

De igual forma para Minuchin (2004) otros aspectos se deben considerar en el Funcionamiento Familiar como la *Jerarquía* hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia, la *Centralidad* marca el territorio emocional de la familia y se refiere al integrante de la familia sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares que pueden ser negativas o positivas, periferia este parámetro se refiere al miembro menos implicado en las interacciones familiares, las *Alianzas* es la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro, finalmente las *Coaliciones* son la unión de dos o más personas para dañar a otra; así, pueden ser abiertas o encubiertas.

En relación al área emocional de cada persona es de gran importancia llevar un estilo de vida saludable y funcionar correctamente, de esta manera no habrán repercusiones desfavorecedoras en sus decisiones y su conducta, y así mismo tener un correcto desenvolvimiento en sus relaciones tanto interpersonales como intrapersonales, de igual manera, es responsabilidad de toda familia las formas de educación de sus hijos, de ellos dependerá el futuro de cada individuo en su entorno, porque con buena educación y formación en el proceso de desarrollo del niño, educarán personas con buena salud mental, lo que significa buenas relaciones en su entorno (Burgos y García, 2020).



Para Arroyave (2018) la relación con padres basada en el apego, la comunicación y la estimulación del autocontrol, desarrolla mejores relaciones afectivas con los pares, de igual manera el vínculo de una pareja durante la adolescencia está basado de influencias familiares así como de características culturales y personales del adolescente; estas influencias emergen de las interacciones afectivas y amorosas, donde se expresan externamente los diferentes roles de género, lo que les permite adquirir niveles de confianza, así como diversas habilidades sociales como la intimidad y el apoyo.

En necesario el refuerzo del vínculo con padres, amigos y otras personas influyentes, así como comunicarse de manera clara y entre las dos partes, esto les permitirá una relación de apoyo, además de desarrollar habilidades como autocontrol, asertividad, habilidades sociales, empatía, creatividad, tolerancia a la frustración y otros (Sánchez et al. 2018).


Para Sánchez (2020) se debe prestar atención en la necesidad de intervenciones preventivas, trabajando con padres para reducir el riesgo de comportamiento antisocial lo antes posible con la edad, las intervenciones y la capacitación serán fáciles y más efectivas en los grupos de edad más jóvenes, donde hay menos flexibilidad en aprendizaje y menos restricciones con respecto a esas actividades.

3. Proceso Metodológico

3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada

El origen del enfoque cualitativo se dio gracias al pionero Max Weber estableciendo que los significados subjetivos y el conocimiento del entorno en el que sucede un fenómeno son tan importantes como la descripción y medición de las variables sociales, Weber presentó un método híbrido donde los estudios trabajaban con instancias personales y no se enfocan solo en las variables macro-sociales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación de enfoque cualitativo se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La investigación dentro del enfoque cualitativo está basada en hallazgos encaminados a una descripción a



profundidad de los objetos de estudio para así poder entenderlos y a su compartir el conocimiento generado mediante técnicas y métodos proveídas por sus fundamentos y concepciones como son el método inductivo, la fenomenología y la hermenéutica (Sánchez, 2019).

Esta investigación de enfoque cualitativo contó con un diseño fenomenológico - hermenéutico que comprende la esencia de las realidades vivenciales de los grupos, en este caso el rol que desempeñaba la familia en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes y su afección en el área afectiva.

Los estudios explicativos como se infiere por su nombre tienen el objetivo de explicar cuál fue la razón o detonante para que se presenta en un fenómeno físico o social, así como las condiciones en las que se presentó el mismo y porque se relacionan las variables, con la intención de lograr una relación de causa y efecto (Gómez, 2009). Este tipo de estudio va mucho más allá de describir o presentar relaciones entre fenómenos y proporciona una vista más profunda y detallada del tema estudiado, debido a esto el alcance de este estudio fue de tipo explicativo debido a que se buscó determinar la influencia del rol familiar en las conductas antisociales de los mismos adolescentes.

El tipo de muestra para la investigación fue la no probabilística debido a que el proceso para la elección de la misma se vio dirigido por las características que presentaba la investigación, por lo tanto, los sujetos que participaron del estudio fueron seleccionados por compartir ciertas características para estudiar y conocer la problemática social (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Los criterios de inclusión para seleccionar a las unidades de análisis fueron residir dentro de la provincia El Oro, cantón Machala. estar dentro de un rango de edad entre 12 y 17 años sin exclusión ni discriminación de género y haber sido identificados por las autoridades competentes como adolescentes con conductas antisociales.

3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación.

La técnica que se utilizó en la investigación fue el instrumento FF-SIL consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia para evaluar las relaciones intrafamiliares, para cada situación existe una escala de 5 opciones de respuestas, que tienen una calificación en puntos de menor a mayor (Rosales et al., 2017).

De igual manera se utilizó la Escala APGAR de Smilkstein que incluye preguntas con 5 ítems de tipo likert con cinco alternativas, donde se evaluó la percepción del funcionamiento familiar, por medio de cinco áreas diferentes adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive; siendo que este instrumento un alto índice de confiabilidad y consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0.729 porque se considera adecuada para la aplicación en diferentes investigaciones (Gómez y Ponce, 2010; Castilla et al. 2015).

El APGAR Familiar, instrumento utilizado para la evaluación familia, fue elaborado con el objetivo obtener información de sus pacientes en relación con la situación funcional de sus familiares, consta de cinco preguntas, aplicables a los diferentes miembros de la familia y en momentos distintos para mejor percepción de la satisfacción del entrevistado con su vida familiar (Vera, 2018).

Además de las herramientas ya mencionadas también se usó la entrevista semiestructurada, mediante la cual los participantes expresaron abiertamente sus experiencias individuales respecto al tema de estudio. Así mismo la observación cualitativa es un elemento fundamental del proceso de recolección de datos que posibilita obtener la información que no es expresada verbalmente por los participantes pero que representa un factor importante para comprender la problemática (Sánchez et al., 2021).

3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos

Tema : Rol de la familia		
Categoría	Unidad de Análisis	Regla y memo
Estilos de crianza	<p>1. Entrevistado: “Bueno escuchando la definición de cada uno de los estilos de crianza, puedo decir que han sido indiferente, es decir no le importa nada en cuanto a lo que me pase, ya que mi mamá pasa tan ocupada trabajando todo el tiempo, mis hermanos y yo nos cuidamos entre sí”.</p> <p>2. Entrevistado: “mmmmm, podría decir que mis padres han sido</p>	<p><i>Regla:</i> Diseño de un plan direccional de enseñanza dentro de patrones en la familia.</p> <p><i>Memo:</i> los entrevistados, analizaron los diferentes tipos de crianza estudiados, se les explico de una pequeña definición con ejemplo de cada uno de ellos, entre el más nominado es el indiferente.</p>

	<p>permissivos, tampoco me exigen que se diga así mucho, me dicen lo más importante que vaya al colegio, cosas así”.</p> <p>3. Entrevistado: bueno, vivo con mi mamá, ella se ha mantenido siendo permisiva creo yo, porque como casi no pasa, yo paso más sola en casa, y soy hijo único. Las personas más cercanas viven mis tías y abuelos, pero ellos son indiferentes a lo que me pase.</p> <p>4. Entrevistado: “Comprendo los 4 estilos de crianza diferente, puedo decir que el estilo de crianza que recibo no se asemeja a estos 4, debido que mi madre pasa tan ocupada trabajando todo el día, que yo y mi hermana nos cuidamos entre si debido a la gran ocupación de mi madre en sus labores y también está mi abuela”.</p>	
Vínculos afectivos	<p>1. Entrevistado: con mi mamá, ya que no tengo padre con quien he crecido, ya que nos abandonó, mi mamá no nos dice mucho que nos ama a mí y a mi hermana, mi abuela si nos dice y bueno es ella quien nos cuida.</p> <p>2. Entrevistado: bueno, mi mamá es más cariñosa que mi papá, ella es la que cuida de mí y mis hermanos, porque mi papá solo pasa trabajando, además el sí es más serio no comparte mucho con nosotros, y bueno yo</p>	<p><i>Regla:</i> Reacción estimulante que emerge del núcleo familiar.</p> <p><i>Memo:</i> entre los entrevistados los vínculos son reacciones cortantes estímulos escasos de afecto y cariño, sobre todo por heridas que se deben en su mayoría a tener familia disfuncional.</p>



	<p>tampoco comparto mucho con mi familia, llego de mi colegio y me encierro en mi cuarto escuchar música o hacer lo que me envían de tareas.</p> <p>3. Entrevistado: mi mamá llega muy cansada, y bueno como espera que yo haga las cosas porque ella no pasa, comenzamos a pelear ya que me reta porque paso solo en mi cuarto o salgo hacer deberes. Entonces no tenemos tanto afecto, pasamos más molestas, yo misma debo prepararme si quiero comer.</p> <p>4. Entrevistado: Con mi madre, ya que mi padre ha estado ausente mientras he crecido, mi mama debido a sus labores y que pasa estresada por sus trabajos y ocupada no nos dice mucho que nos ama a mí y a mi hermana, mi abuela es la única que nos recuerda que nos ama y como ella es la que está todo el día con nosotros, siempre me lo recuerda.</p>	
Funcionalidad	<p>1. Entrevistado: Mi familia ha sido quienes al verlos me motivan, ya que vi como fui criado y no quisiera que pase eso cuando yo me case y tenga hijos, entonces si contribuye como para decir así no quiero ser, no quiero dejar abandonados a mis hijos y no ayudarlos en lo que ellos hagan.</p> <p>2. Entrevistado: ah ya, bueno mi familia si me ha dicho como y que hacer, aunque si a veces es</p>	<p><i>Regla:</i> función importante de la familia en su personalidad.</p> <p><i>Memo:</i> los entrevistados pueden concluir que han sido motivados por su familia, ven lo que padecieron la figura a seguir ya sea en la mayoría de casos la madre, y eso a una mitad lo motivo, sin embargo la otra mitad discrepa en ello.</p>



	<p>contradictorio porque si me dicen que no mientan o que no pelee, sin embargo, veo que las pocas veces que mi papá está en casa discuten con mi mamá porque le ha mentado, entonces si me dicen que no haga eso, porque ellos si lo hacen, y eso me molesta, que no dan el ejemplo, o simplemente no tienen el tiempo de hacer bien las cosas, porque casi no pasa en casa.</p> <p>3. Entrevistado: no se creó que no, que nada yo soy como resultado de lo que me ha tocado vivir, casi no hablo nada con mi mamá ni su familia.</p> <p>4. Entrevistado: Mi familia ha sido la fuente de mi inspiración, al ver el trato de mis padres yo me inspiro a tratar de ser diferente para que mis hijos no sufran lo que yo sufrí, el abandono prematuro de mi padre, quisiera ser lo que nunca fue mi familia</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema: Conductas antisociales		
Categoría	Unidad de Análisis	Regla y memo
Hostilidad	<p>1. Entrevistado: Si, muchas de las veces, ya que me encuentro enojado no sé porque, creo que no estoy de acuerdo con muchas cosas de mi mamá, aunque si me parece a veces bien que solo trabaje, creo que es importante que pase más tiempo conmigo.</p> <p>2. Entrevistado: si, podría decirlo cuando veo eso que le conté anteriormente, ahí si me porto así en manera de rechazo ante lo que</p>	<p><i>Regla:</i> Sentimiento de rechazo a ciertas situaciones o accionar.</p> <p><i>Memo:</i> en su mayoría respondieron que son hostiles hacia su familia.</p>



	<p>disponen, pero no cumplen, y suelo responder de mala gana o no hacer caso.</p> <p>3. Entrevistado: Si, siempre nos pasa, es que quiere que haga las cosas, y casi todo lo que hay que hacer.</p> <p>4. Entrevistado: Si, me pasa a menudo, debido que me estreso de la nada, aunque la apoyo a mi madre por ser mi madre y porque intenta salir adelante trabajando para darnos de comer, debido que mi padre no nos pasa ni pensión, pero estoy en desacuerdo cuando no nos da tiempo a nosotros y solo se la pasa trabajando y creo que eso me cansa que no me recuerde que me ama.</p>	
<p>Agresión</p>	<p>1. Entrevistado: Si he sido agresivo algunas veces con mi hermana, esto se debe a que pasamos peleando, y a veces con mi mamá y mi abuela, en el colegio también he tenido problemas con mis compañeros. Eso creo está mal ya que mi abuela me dice que está mal.</p> <p>2. Entrevistado: creo que no he sido agresivo, solo me molesto y me encierro en el cuarto.</p> <p>3. Entrevistado: si he sido agresiva, la mayoría del tiempo, solo con mi mamá, porque vivo con ella, y es cuando me exige que haga cosas que no me competen.</p>	<p><i>Regla:</i> Reacción ante alguna situación que molesta al individuo.</p> <p><i>Memo:</i> los entrevistados indicaron que han sido agresivos en su totalidad a ciertas situaciones</p>

	<p>4. Entrevistado: Si, con mi círculo familiar muchas veces, he reaccionado violentamente con mi hermana, pasamos peleando, y a veces tengo discusiones fuertes con mi abuela y mi madre, en el colegio también tengo problemas con mis compañeros.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema: Afecciones emocionales		
Categoría	Unidad de Análisis	Regla y Memo
Falta de Empatía	<p>1. Entrevistado: si, muchas de las veces me afectan lo que veo en las noticias, viendo tantas muertes, tanta delincuencia, y digo que si esta peligroso pasar así afuera, uno no puede ni conversar con los amigos.</p> <p>2. Entrevistado: si, cuando veo a mi mama llorar por lo que le hace mi papá, o cuando veo gente en la calle que pide dinero y esos niños pequeños eso sí.</p> <p>3. Entrevistado: si, pocas veces, soy un poco insensible, así me llama mi novio que no tengo sentimientos.</p> <p>4. Entrevistado: No, debido que las noticias que le pasan al resto ha de ser porque ellos cometieron algo, mi madre no siente</p>	<p><i>Regla:</i> Sentimiento insensible hacia la persona o grupo de personas.</p> <p><i>Memo:</i> dentro de los entrevistados se refleja el sentimiento altivo de empatía hacia ciertas situaciones.</p>

	<p>empatía por nosotros y eso ha generado que yo tenga ansiedad y no sea empático.</p>	
Aburrimiento	<p>1. Entrevistado: dentro de casa si, no hago nada, solo me obligan hacer deberes, estudiar o ver a mi hermana, cuando salgo con mis amigos ahí si me divierto. Me gusta mucho compartir con ellos, o en el colegio bueno con los que no tengo problemas.</p> <p>2. Entrevistado: a veces si a veces no, ósea, cuando me hacen así que haga cosas que no me gustan si me aburro y me molesto, mientras nadie me diga nada y me dejen dormir o salir paso bien.</p> <p>3. Entrevistado: si por lo general, por eso me gusta salir con mis amigas y mi novio.</p> <p>4. Entrevistado: Si, debido que me cierran muchas cosas que yo pudiera hacer, pero como debo cuidar a mi hermanita y hacer los aburridos y estresantes deberes, gracias a esto mi vida se convirtió en un martirio.</p>	<p><i>Regla:</i> Acción que tiene una persona a ciertas situaciones que parecen poco distractoras.</p> <p><i>Memo:</i> La mayoría d ellos adolescentes indican que se sienten cansados de las mismas situaciones que pasan sobre todo dentro del hogar por ello optan por situaciones poco favorables .</p>
Enfadado	<p>1. Entrevistado: si me molesta que me den ordenes, eso me enfada, de ahí cuando paso con las panas me siento más relajado, en esos instantes no más me siento así, si quisiera dejar de sentir tanto enfado o molestarme de la nada. Entonces debo decirles en mi casa que no me hagan enojar.</p>	<p><i>Regla:</i> Sentimiento de ira hacia los demás.</p> <p><i>Memo:</i> La mayoría de los adolescentes nos manifestaron situaciones de enfado enfáticas.</p>

	<p>2. Entrevistado: creo que sí, porque he tenido algunos más enfrentamientos en casa, por los mismos problemas.</p> <p>3. Entrevistado: Si debido que opino muy diferente a las personas que me rodean como mis profesores, pero cuando paso con mis amigos me siento relajado, pero mi madre me dice que son mala influencia para mí.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Resultados de la investigación

4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados


El proceso de codificación de este proyecto comenzó con una codificación abierta, incluida la comparación de unidades de análisis y la creación de categorías dadas las unidades de análisis apropiadas para nuestros objetivos de investigación; después de eso comenzamos a crear los códigos, memo y regla.

Siguiendo se procedió a la codificación axial, donde se agrupó y vinculó las categorías para la generación de los siguientes temas: a) Rol de la Familia, b) Conductas antisociales y c) Afecciones emocionales. Explicando cada tópico a continuación:

Rol de la familia

Dentro de este apartado, se mantiene los siguientes indicadores: estilos de crianza, vínculos afectivos, y funcionalidad. Teniendo como resultados:

Los estilos de crianza según el **Entrevistado 1:** “Bueno escuchando la definición de cada uno de los estilos de crianza, puedo decir que han sido indiferente, es decir no le importa nada en cuanto a lo que me pase, ya que mi mamá pasa tan ocupada trabajando todo el tiempo, mis hermanos y yo nos cuidamos entre sí”. **Entrevistado 2:** “mmmmm, podría decir que mis padres han sido permisivos, tampoco me exigen que se diga así mucho, me dicen lo más importante que vaya al colegio, cosas así”. **Entrevistado 3:** “bueno, vivo con mi mamá, ella se ha mantenido siendo permisiva creo yo, porque como casi no pasa, yo paso más sola en casa, y soy hijo único. Las personas más cercanas viven mis tías y



abuelos, pero ellos son indiferentes a lo que me pase”. **Entrevistado 4:** “Comprendo los 4 estilos de crianza diferente, puedo decir que el estilo de crianza que recibo no se asemeja a estos 4, debido que mi madre pasa tan ocupada trabajando todo el día, que yo y mi hermana nos cuidamos entre si debido a la gran ocupación de mi madre en sus labores y también está mi abuela”.

Los entrevistados, nos manifestaron que, dentro de los estilos de crianza según los conceptos enunciados, el que mayor fluctúa dentro de su núcleo familiar es el indiferente, siendo estos signos de una balanza afectando más al adolescente combinado con la permisividad.

Los vínculos afectivos, se ven exteriorizados según el **Entrevistado 1:** “con mi mamá, ya que no tengo padre con quien he crecido, ya que nos abandonó, mi mamá no nos dice mucho que nos ama a mí y a mi hermana, mi abuela si nos dice y bueno es ella quien nos cuida”. **Entrevistado 2:** “bueno, mi mama es más cariñosa que mi papa, ella es la que cuida de mí y mis hermanos, porque mi papá solo pasa trabajando, además el sí es más serio no comparte mucho con nosotros, y bueno yo tampoco comparto mucho con mi familia, llego de mi colegio y me encierro en mi cuarto escuchar música o hacer lo que me envían de tareas”. **Entrevistado 3:** “mi mamá llega muy cansada, y bueno como espera que yo haga las cosas porque ella no pasa, comenzamos a pelear ya que me reta porque paso solo en mi cuarto o salgo hacer deberes. Entonces no tenemos tanto afecto, pasamos más molestas, yo misma debo prepararme si quiero comer”. **Entrevistado 4:** “Con mi madre, ya que mi padre ha estado ausente mientras he crecido, mi mama debido a sus labores y que pasa estresada por sus trabajos y ocupada no nos dice mucho que nos ama a mí y a mi hermana, mi abuela es la única que nos recuerda que nos ama y como ella es la que está todo el día con nosotros, siempre me lo recuerda”.

Entendemos que los vínculos afectivos, son de mucha relevancia a la hora de exponer al individuo, es el reflejo de lo que debe exteriorizar para sanar, cubrir o mejorar sin embargo en las entrevistas, indicaron que no mantienen en su mayoría vínculos o lazos de amor, afecto y comunicación, sobre todo con la persona que maneja el rol importante dentro del hogar.

En cuanto a la función de la familia en el adolescente nos indicaron **Entrevistado 1:** “Mi familia ha sido quienes al verlos me motivan, ya que vi como fui criado y no quisiera que


pase eso cuando yo me case y tenga hijos, entonces si contribuye como para decir así no quiero ser, no quiero dejar abandonados a mis hijos y no ayudarlos en lo que ellos hagan”.

Entrevistado 2: “ah ya, bueno mi familia si me ha dicho como y que hacer, aunque si a veces es contradictorio porque si me dicen que no mientan o que no pelee, sin embargo, veo que las pocas veces que mi papá está en casa discuten con mi mamá porque le ha mentado, entonces si me dicen que no haga eso, porque ellos si lo hacen, y eso me molesta, que no dan el ejemplo, o simplemente no tienen el tiempo de hacer bien las cosas, porque casi no pasa en casa”. **Entrevistado 3:** “no se creó que no, que nada yo soy como resultado de lo que me ha tocado vivir, casi no hablo nada con mi mamá ni su familia”. **Entrevistado 4:** “Mi familia ha sido la fuente de mi inspiración, al ver el trato de mis padres yo me inspiro a tratar de ser diferente para que mis hijos no sufran lo que yo sufrí, el abandono prematuro de mi padre, quisiera ser lo que nunca fue mi familia”.

La funcionabilidad, es como me proyecto con mi familia o que cumplen en mi personalidad a seguir, los adolescentes nos expresaron, que, si presentan motivación mínima, pero la hay en cuanto a ser partícipes de sus tareas, entienden que son su horizonte, pero no practican sus hábitos comunes.

Las conductas antisociales, se analizaron ciertos indicadores de las entrevistas, estos son: hostilidad, agresión, y manipulación. Respondiendo que:

La hostilidad, nos manifestaron, **Entrevistado 1:** “Si, muchas de las veces, ya que me encuentro enojado no sé porque, creo que no estoy de acuerdo con muchas cosas de mi mamá, aunque si me parece a veces bien que solo trabaje, creo que es importante que pase más tiempo conmigo”. **Entrevistado 2:** “si, podría decirlo cuando veo eso que le conté anteriormente, ahí si me porto así en manera de rechazo ante lo que disponen, pero no cumplen, y suelo responder de mala gana o no hacer caso”. **Entrevistado 3:** “Si, siempre nos pasa, es que quiere que haga las cosas, y casi todo lo que hay que hacer”. **Entrevistado 4:** “Si, me pasa a menudo, debido que me estreso de la nada, aunque la apoyo a mi madre por ser mi madre y porque intenta salir adelante trabajando para darnos de comer, debido que mi padre no nos pasa ni pensión, pero estoy en desacuerdo cuando no nos da tiempo a nosotros y solo se la pasa trabajando y creo que eso me cansa que no me recuerde que me ama”.



La hostilidad es frecuente en adolescentes con problemas de conductas, es el caso de los entrevistados, que manifiestan su comportamiento como tal, respondiendo a ciertas situaciones de estrés que es para ellos.


La agresión, y según, **Entrevistado 1:** “Si he sido agresivo algunas veces con mi hermana, esto se debe a que pasamos peleando, y a veces con mi mamá y mi abuela, en el colegio también he tenido problemas con mis compañeros. Eso creo está mal ya que mi abuela me dice que está mal”. **Entrevistado 2:** “creo que no he sido agresivo, solo me molesto y me encierro en el cuarto”. **Entrevistado 3:** “si he sido agresiva, la mayoría del tiempo, solo con mi mamá, porque vivo con ella, y es cuando me exige que haga cosas que no me competen”. **Entrevistado 4:** “Si, con mi círculo familiar muchas veces, he reaccionado violentamente con mi hermana, pasamos peleando, y a veces tengo discusiones fuertes con mi abuela y mi madre, en el colegio también tengo problemas con mis compañeros”.

Lo que más nos llamó la atención, que otra conducta antisocial con más prevalencia es la agresión, ellos manifestaron situaciones dentro de su hogar, con familiares, o incluso en la mayoría con su colegio. Es decir, en los lugares en donde más frecuentan por su capacidad de resiliencia afrontan estas situaciones.

Las afecciones emocionales, las procesadas con sus indicadores son: falta de empatía, aburrimiento, y enfado.

En donde la falta de empatía nos indicó, el **Entrevistado 1:** “si, muchas de las veces me afectan lo que veo en las noticias, viendo tantas muertes, tanta delincuencia, y digo que si esta peligroso pasar así afuera, uno no puede ni conversar con los amigos”. **Entrevistado 2:** “si, cuando veo a mi mama llorar por lo que le hace mi papá, o cuando veo gente en la calle que pide dinero y esos niños pequeños eso sí”. **Entrevistado 3:** “si, pocas veces, soy un poco insensible, así me llama mi novio que no tengo sentimientos”. **Entrevistado 4:** “No, debido que las noticias que le pasan al resto ha de ser porque ellos cometieron algo, mi madre no siente empatía por nosotros y eso a generado que yo no sea empático”.

el aburrimiento, nos manifestaron, que, **Entrevistado 1:** “dentro de casa si, no hago nada, solo me obligan hacer deberes, estudiar o ver a mi hermana, cuando salgo con mis amigos



ahí si me divierto. Me gusta mucho compartir con ellos, o en el colegio bueno con los que no tengo problemas”. **Entrevistado 2:** “a veces si a veces no, ósea, cuando me hacen así que haga cosas que no me gustan si me aburro y me molesto, mientras nadie me diga nada y me dejen dormir o salir paso bien”. **Entrevistado 3:** “si por lo general, por eso me gusta salir con mis amigas y mi novio”. **Entrevistado 4:** “Si, debido que me cierran muchas cosas que yo pudiera hacer, pero como debo cuidar a mi hermanita y hacer los aburridos y estresantes deberes, gracias a esto mi vida se convirtió en un martirio”.

Dentro de las afecciones emocionales, está el sentirse aburrido, lo que todos los entrevistados indicaron que, si se sienten de esa manera sobre todo en su casa, por ello buscan la calle y amistades con medida de escape a esa situación.

Así mismo el enfado como afección emocional, nos indicaron, que, **Entrevistado 1:** “si me molesta que me den ordenes, eso me enfada, de ahí cuando paso con las panas me siento más relajado, en esos instantes no más me siento así, si quisiera dejar de sentir tanto enfado o molestarme de la nada. Entonces debo decirles en mi casa que no me hagan enojar”. **Entrevistado 3:** “creo que sí, porque he tenido algunos más enfrentamientos en casa, por los mismos problemas”. **Entrevistado 4:** “Si debido que opino muy diferente a las personas que me rodean como mis profesores, pero cuando paso con mis amigos me siento relajado, pero mi madre me dice que son mala influencia para mí”.

El enfado, como otra de las afecciones emocionales, analizadas, nos describieron todos que sí y en que ciertas situaciones lo están, el porqué de dicho malestar y todo en cuanto a la comunicación que no se mantiene de manera elocuente en la familia.

Finalmente, las pruebas aplicadas arrojaron los siguientes resultados, mediante el instrumento FF-SIL se registró que dos de los participantes viven en un ambiente familiar moderadamente disfuncional, mientras que los dos participantes restantes presentan un entorno disfuncional y severamente disfuncional respectivamente. Por otro lado, el instrumento APGAR evidencio que 3 de los participantes presentan una disfuncionalidad moderada mientras que el participante restante evidencio una grave disfuncionalidad.



CONCLUSIONES

Para concluir, los adolescentes han evidenciado que las conductas antisociales que ellos manifiestan se debe principalmente al estilo de crianza permisivo que han recibido durante su vida; puesto que sus progenitores y aquellas personas que se encuentran en su círculo social han hecho caso omiso, de acuerdo a lo mencionado por los adolescentes participes de la entrevista, a las acciones y comportamientos que estos tengan con relación a salidas, amistades, educación, entre otros factores.

Al examinar los comportamientos delictivos de los adolescentes, la hostilidad y agresividad se hacen presentes en los examinados, puesto que posterior a una discusión mencionaron que, al discutir con un familiar o su círculo de amistad, son estos sentimientos los que afloran y que, por lo general, surgen a raíz de situaciones con las que ellos no están de acuerdo que tienen que desempeñar.

La crianza y los vínculos se ven inmersos en las conductas delictivas, el estilo permisivo de los padres y la falta de vínculos afectivos, de amor y confianza de parte de sus padres o cuidadores con los adolescentes demostrando que existe una relación significativa en las conductas delictivas, demostrando que el vínculo que se desarrolla a lo largo de los primeros años de vida del individuo será un factor que influye en el desarrollo de este tipo de conductas delictivas, afectando el desarrollo de su personalidad.

Por último, dentro de las pruebas de APGAR Y FF-SIL se encontró que existe un mayor riesgo de cometer conductas delictivas de parte de los adolescentes en aquellos que hayan tenido un desarrollo familiar disfuncional, principalmente por la mala distribución de los roles y patrones de comportamientos liberales que les impide a los adolescentes tener comportamientos y cambios beneficiosos, de manera que, al presentarse una crisis, por más mínima que se considere, los adolescentes responden con rigidez, resistencia y rebeldía, generando problemas familiares.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar un seguimiento y fortalecimiento de los casos inmersos en la investigación, en los cuales se pueda analizar los vínculos que vayan desarrollando con el pasar del tiempo y las manifestaciones de conductas delictivas que tengan, con el propósito de fortalecer aquellos vínculos afectivos de los adolescentes y prevenir aquellos vínculos negativos posteriormente.
- También al investigar los problemas comportamentales de los adolescentes, es importante considerar las causas y factores que los conllevan a cometer estas conductas delictivas, indagando no solo en el núcleo familiar, sino también considerando otros factores como es el área educativa y los pares con los que se vinculan los adolescentes.
- Por último, se recomienda de igual manera considerar otras variables dentro de futuras líneas de investigación como es la disciplina en la crianza de los niños y adolescentes, puesto que la disciplina se considera como una brecha que genera en los individuos empatía, respeto y asertividad para formar parte de la enseñanza positiva; contraria a los comportamientos de abandono y negligencia que tienen los padres o cuidadores con los niños o adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-García, D., González-Castro, P., Núñez, J. C., Rodríguez, C., y Cerezo, R. (2019). Impact of Family and Friends on Antisocial Adolescent Behavior: The Mediating Role of Impulsivity and Empathy. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
- American Psychiatric Association. (2014). Afecciones que necesitan más estudio. En Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.) Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arroyave, M. (2018). Construcción del vínculo de pareja en la adolescencia. *Revista Trabajo Social*(28), 27-37. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/343998/20803856>
- Balladares-Fiallos, K. M. y Ponce-Delgado, A. R. (2022) Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3267-3285. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2460
- Bartolomé, R., Montañés, M., y Montañés, J. (2008). El papel de los amigos frente a la conducta antisocial en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 289-298. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832318031>
- Bobbio, A., Arbach, K. y Redondo, S. (2021). El Modelo del Triple Riesgo Delictivo en la explicación de la conducta antisocial de adolescentes varones y mujeres. *Revista Española de Investigación Criminológica*
- Burgos, M., y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Domino de las Ciencias*, 1-9. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502>
- Cabrera, G., Londoño, N., Arbeláez, J., Cruz, J., Macías, L. y España, A. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/801/80164345009/80164345009.pdf>
- Cantón, D., Cantón, J., Cortés, M. d. R. (2010). Apego, seguridad en el sistema familiar y actitudes ante la vida. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 2(1), :251-258. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325025>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Castilla, H., Caycho, T., Ventura, J., Palomino-Barboza, M. y De La Cruz, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento

- familiar de Smilkstein en adolescentes Peruanos. *Salud & Sociedad*, 6(2), 140-153.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742867003>
- Chavarín-García, M., y Gálvez-Hernández, C. (2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual. *Psicología Iberoamericana*, 26(1), 10-22.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133959553003>
- Cueva, M. (2021). Revisión Sistemática: Influencia de las Habilidades Sociales en la Prevención de Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes de 12 A 18 Años. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 523-543.
- De la Peña, G., y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 31-44.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142018000200003&lng=es&tlng=es.
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El Enfoque Sistémico en los estudios Sobre la Familia. *Facultad de Psicología*, 1-14.
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Gaeta, M. y Galvanovskis, A. (2011). Propensión a Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 47-54.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133921440006>
- Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el país vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-68.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057
- Gómez, F., y Ponce, E. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family APGAR. *Atención Familiar*, 17(4), 102-106.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2010/af104f.pdf>
- Gómez, M. (2009). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Academia. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-catolica-de-la-plata/metodologia-de-la-investigacion-modelos-y-simulacion/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-autor-prof-marcelo-gomez/7603595>
- Guzmán, L. (2017). La Familia. Colegio de Ciencias y Humanidades. Portal Padres de Familia. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/salud-mental/la-familia-completo-la-salud-escolar/22312810>
- Hañari, J., y Masco, M. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/8/15>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hueda, A. (2018). Empatía cognitiva y afectiva y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7(1), 1-22. <https://revistas.ucev.edu.pe/index.php/jang/article/view/1600/1420>
- Huertas, A., Terra, C. y Lizarazo, J. (2022). Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes de 12 a 17 años Vinculados a la Modalidad Centro de Emergencia del ICBF Los Patios- Norte de Santander. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO; Cúcuta - Colombia.
- Low, A., y Cheng, C. (2020). Family Dynamic and Antisocial Adolescents in Macau. *Child & Youth Care Forum*, 49(6), 941-952. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09568-z>
- Macías, M., Amar, J., y Arrieta, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330205>
- Matienco, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación y casos en Salud*, 5(1), 8-17. [10.35626/casus.1.2020.233](https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.233)
- Martín, J. (2009). Panorámica de la Terapia Sistémica. Fundación Foro. Recuperado de: <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo33.pdf>
- Merma-Tique, J. G. y Ramírez-Peña, S. V. (2021). Relación entre el clima social familiar y las conductas antisociales que manifiestan los adolescentes de tercero de secundaria de las instituciones educativas nacionales de la ciudad de Ilo en el año 2021. Universidad José Carlos Mariátegui. 1-90. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1322>
- Minuchin, S. (2004). Familias y terapia familiar (V. Fichman, Trans.). Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Nasaescu, E.; Ortega-Ruiz, R.; Llorent, V. J. y Zych, Izabela (2020) Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo. *Psychology, Society and Education*. 3(12), 1-13. <http://hdl.handle.net/10835/8996>
- Ochoa, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Biblioteca de Psicología, Textos Universitarios. Editorial Herdes. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf
- Otto, C., Kaman, A., Erhart, M., Barkmann, C., Klasen, F., Schlack, R., & Ravens-Sieberer, U. (2021). Risk and resource factors of antisocial behaviour in children

- and adolescents: results of the longitudinal BELLA study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1).<https://doi.org/10.1186/s13034-021-00412-3>
- Peker, G., Rosenfeld, N., Febbraio, A., Bergara, G., Loiza, C., Stigliano, M. y Berlingieri, M. (2015). Estudio acerca de la conductas antisociales en adolescentes y sus vínculos. *Anuario de Investigaciones*, 22, 327-331. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369147944034>
- Puello, M., Silva, M., Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>
- Ramião, E., Rodrigues-Fernandes, H. y Quesado, S. (2020). Influência da percepção de apoio social no bem-estar psicológico em adolescentes portugueses. *PsychTech & Health Journal*, 4(2), 45-62. <https://www.redalyc.org/journal/6880/688072740005/688072740005.pdf>
- Rivera, R. y Cahuana, M.(2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Rosales, N., Garrido, S. y Carrillo, F. (2017). Funcionalidad familiar y afrontamiento en pacientes con incapacidad permanente en una Unidad Médica Familia. *Horizonte sanitario*, 6(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592017000200127
- Saladino, V., Mosca, O., Lauriola, M., Hoelzlhammer, L., Cabras, C., y Verrastro, V. (2020). ¿Está la estructura familiar asociada con la propensión a la desviación durante la adolescencia? El papel del clima familiar y la desregulación de la ira. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 1-9.
- Sánchez, A. Galicia, I. Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas Psicología*. Recuperado de: <https://alternativas.me/27-numero-38-agosto-2017-enero-2018/158-conductas-antisociales-delictivas-en-adolescentes-relacion-con-el-genero-la-estructura-familiar-y-el-rendimiento-academico>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 113-128. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf>

- Sánchez, R. (2020). Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos. *Revista Familia*. Núm 57. ISSN: 1130-8893. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/63>
- Servicio de Atención Integral a Personas Adultas Privadas a la Libertad y Adolescentes Infractores (01 de junio del 2022). Reporte mensual PPL. <https://www.atencionintegral.gob.ec/estadisticas/>
- Sobral, J., Gómez-Fraguela, J., Romero, E., Luengo, A. y Villar, P. (2012). Riesgo y protección de desviación social en adolescentes inmigrantes: Personalidad, familia y aculturación. *Anales de Psicología*, 28(3), 665-674. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723774004>
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 87-104. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- Suárez, G. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *Educare*. 25(80), 37-44. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35666280004/35666280004.pdf>
- Terranova, A., Viteri, E., Medina, G. y Zoller, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 330-339. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583021/28065583021.pdf>
- Torrente, G. (2005). Conducta antisocial y relaciones familiares en la adolescencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15, 9-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315031849002>
- Velázquez, L., Reyes, A., Ortega, P., y Garrido, A. (2015). Dinámica Familiar: Formación de identidad e Integración Sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55. <https://www.iztacala.unam.mx/giah/pdfs/linea2/Dinamic%20familiar%20formacion.pdf>
- Vera, F. (2018). Puntos clave sobre el APGAR familiar. *Medicina Clínica y Social*, 2(2), 99-101. <https://www.medicinaclicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/49/48>
- Vera, L. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 25-39. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/673171218002.pdf>
- Vélez, C., y Betancurth, D. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia. *Investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1766. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf>
- Villarreal, D., y Paz, A. (2015). Terapia familiar sistémica: una aproximación a la teoría y la práctica clínica. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 1 (1), 45-55. ISSN: 2411-5940.



<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560558782003>

Zumaeta-Ojanama, D. L. (2021). Determinantes socioeconómicos y funcionamiento familiar asociados a conductas antisociales en adolescentes de la I.E.P. R: Ex Pre Vocacional 62002 Matilde Guzmán Tunjar De Vela Yurimaguas julio diciembre 2019. *Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto*. 16-91
<https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3974/OBSTETRICIA%20-%20Diana%20Lover%20Zumaeta%20Ojanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9. Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA CLÍNICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA GRABACIÓN DE AUDIO POR ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA (UTMACH)

Yo _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio titulado “Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes que tiene como objetivo general: Determinar el rol que desempeña la familia en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes a partir del estudio de casos clínicos para el análisis de su afectación en el área afectiva de los mismos, comprendiendo que es una valiosa contribución a la investigación académica.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, así como para completar los test FF-SIL y APGAR además declaro que se me ha informado ampliamente sobre la participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

Los investigadores responsables del estudio, Valeria Astudillo y Katheryn Paca, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo. Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. Se me informó que el producto de este trabajo podrá ser mostrado al público externo. Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informada de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un análisis de caso. He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Nombre de la participante

C.I.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA CLÍNICA



Guía de entrevista

Título: Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes

Objetivo General

Determinar el rol que desempeña la familia en el desarrollo de conductas antisociales en adolescentes a partir del estudio de casos clínicos para el análisis de su afectación en el área afectiva de los mismos.

Objetivos específicos

- Identificar las conductas antisociales que presentan los adolescentes
- Explicar la dinámica y el funcionamiento familiar de las familias con miembros con adolescentes con conductas antisociales.
- Conocer las afectaciones emocionales que presenta el adolescente con conducta antisocial.

Preguntas

1. ¿Qué estilo de crianza ha tenido usted?
2. ¿Qué tipo de vínculo afectivo tienen en su familia?
3. ¿Qué función cumple la familia en su personalidad?
4. ¿Con tu familia has actuado de manera hostil?
5. ¿Te has portado agresivo?, en que momentos o situaciones.
6. ¿Eres impulsivo? La impulsividad es un rasgo de la personalidad caracterizado por la reacción rápida, inesperada y desmedida
7. ¿Has estado irritable en estos últimos momentos?
8. ¿Sientes empatía con lo que le pase a los demás? Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella
9. ¿Crees que tu vida es aburrida?
10. ¿Últimamente te has sentido enfadado?
11. ¿Te has sentido contento, alegre, o feliz últimamente?
12. ¿Con tus amigos o familiares demuestras afecto o cariño?
13. ¿les dices a tu familia cuanto los amas?

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL).

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

APGAR FAMILIAR

CUESTIONARIO

	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa			
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.			
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.			
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.			
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos			

Influencia de la familia en las conductas antisociales en los adolescentes		
BASES TEÓRICAS	RESULTADOS	INTERPRETACION
<p>La adolescencia es una época de cambios drásticos que se dan desde la niñez a través de la juventud y hacia la adultez viviendo solos en función de sus propias elecciones; los roles que cumplen los padres, la educación y la prevención de conductas inapropiadas son factores importantes en la maduración del adolescente, el control emocional, social y biológico, además sostiene que las interacciones con el entorno familiar definen comportamientos habituales y tienen un profundo impacto en la psique, creando así valores, normas y hábitos (Balladares y Ponce, 2022). En este aspecto, el apoyo social percibido de parte de redes de apoyo como amigos o familiares representa un factor importante para la salud mental del adolescente, pues posee una fuerte correlación con su nivel de bienestar psicológico general (Ramião, 2020).</p>	<p>Los estilos de crianza según el Entrevistado 1: “Bueno escuchando la definición de cada uno de los estilos de crianza, puedo decir que han sido indiferente, es decir no le importa nada en cuanto a lo que me pase, ya que mi mamá pasa tan ocupada trabajando todo el tiempo, mis hermanos y yo nos cuidamos entre sí”. Entrevistado 2: “mmmmm, podría decir que mis padres han sido permisivos, tampoco me exigen que se diga así mucho, me dicen lo más importante que vaya al colegio, cosas así”. Entrevistado 3: “bueno, vivo con mi mamá, ella se ha mantenido siendo permisiva creo yo, porque como casi no pasa, yo paso más sola en casa, y soy hijo único. Las personas más cercanas viven mis tías y abuelos, pero ellos son indiferentes a lo que me pase”. Entrevistado 4: “Comprendo los 4 estilos de crianza diferente, puedo decir que el estilo de crianza que recibo no se asemeja a estos 4, debido que mi madre pasa tan ocupada trabajando todo el día, que yo y mi hermana nos cuidamos entre si debido a la gran ocupación de mi madre en sus labores. A y también está mi abuela”.</p>	<p>Los entrevistados, nos manifestaron que, dentro de los estilos de crianza según los conceptos enunciados, el que mayor fluctúa dentro de su núcleo familiar es el indiferente, siendo estos signos de una balanza afectando mas al adolescente combinado con la permisividad.</p>
<p>El entorno familiar se refiere a la manera en que los integrantes de un núcleo familiar se relacionan, si las condiciones en que se da este proceso son positivas ellos tendrán un desarrollo adecuado,</p>	<p>Los vínculos afectivos, se ven exteriorizados según el Entrevistado 1: “con mi mamá, ya que no tengo padre con quien he crecido, ya que nos abandonó, mi mamá no nos dice mucho que nos ama a mí y a mi hermana, mi abuela si nos dice y bueno es</p>	<p>Entendemos que los vínculos afectivos, son de mucha relevancia a la hora de exponer al individuo, es el reflejo de lo que debe exteriorizar para sanar, cubrir o mejorar sin embargo en las entrevistas, indicaron que no mantienen en su mayoría</p>

<p>este ambiente es especialmente importante para los adolescentes quienes se encuentran en una reelaboración de su identidad, por otro lado, si por el contrario existe un entorno negativo y hostil donde se evidencia cualquier tipo de violencia esto será perjudicial para los hijos principalmente pues son ellos quienes sufren las consecuencias y acarrear secuelas (Guzmán, 2017).</p>	<p>ella quien nos cuida”. Entrevistado 2: “bueno, mi mama es más cariñosa que mi papa, ella es la que cuida de mí y mis hermanos, porque mi papá solo pasa trabajando, además el sí es más serio no comparte mucho con nosotros, y bueno yo tampoco comparto mucho con mi familia, llego de mi colegio y me encierro en mi cuarto escuchar música o hacer lo que me envían de tareas”. Entrevistado 3: “mi mamá llega muy cansada, y bueno como espera que yo haga las cosas porque ella no pasa, comenzamos a pelear ya que me reta porque paso solo en mi cuarto o salgo hacer deberes. Entonces no tenemos tanto afecto, pasamos más molestas, yo misma debo prepararme si quiero comer”. Entrevistado 4: “Con mi madre, ya que mi padre ha estado ausente mientras he crecido, mi mama debido a sus labores y que pasa estresada por sus trabajos y ocupada no nos dice mucho que nos ama a mí y a mi hermana, mi abuela es la única que nos recuerda que nos ama y como ella es la que está todo el día con nosotros, siempre me lo recuerda”.</p>	<p>vínculos o lazos de amor, afecto y comunicación, sobre todo con la persona que maneja el rol importante dentro del hogar.</p>
<p>Desde el punto de vista del enfoque sistémico la familia se define como sistema se distingue y funciona a través de subsistemas, cada miembro de la familia pertenece a diferentes subsistemas en los que tiene diferentes niveles de poder y diferentes habilidades, en cuanto a las reglas de interacción muestran relaciones y conexiones entre miembros de la familia que no ocurre linealmente, de persona a persona, sino más bien lo que uno hace afecta al otro y lo que</p>	<p>En cuanto a la función de la familia en el adolescente nos indicaron Entrevistado 1: “Mi familia ha sido quienes al verlos me motivan, ya que vi como fui criado y no quisiera que pase eso cuando yo me case y tenga hijos, entonces si contribuye como para decir así no quiero ser, no quiero dejar abandonados a mis hijos y no ayudarlos en lo que ellos hagan”. Entrevistado 2: “a ya, bueno mi familia si me ha dicho</p>	<p>La funcionabilidad, es como me proyecto con mi familia o que cumplen en mi personalidad a seguir, los adolescentes nos expresaron, que si presentan motivación mínima pero la hay en cuanto a ser partícipes de sus tareas, entienden que son su horizonte pero no practican sus hábitos comunes.</p>

<p>otras personas influyen en esa persona da como resultado su comportamiento (Puello et al., 2014).</p>	<p>como y que hacer, aunque si a veces es contradictorio porque si me dicen que no mientan o que no pelee, sin embargo, veo que las pocas veces que mi papá está en casa discuten con mi mamá porque le ha mentado, entonces si me dicen que no haga eso, porque ellos si lo hacen, y eso me molesta, que no dan el ejemplo, o simplemente no tienen el tiempo de hacer bien las cosas, porque casi no pasa en casa”. Entrevistado 3: “no se creó que no, que nada yo soy como resultado de lo que me ha tocado vivir, casi no hablo nada con mi mamá ni su familia”. Entrevistado 4: “Mi familia ha sido la fuente de mi inspiración, al ver el trato de mis padres yo me inspiro a tratar de ser diferente para que mis hijos no sufran lo que yo sufrí, el abandono prematuro de mi padre, quisiera ser lo que nunca fue mi familia”.</p>	
<p>Muchas conductas antisociales en adolescentes pueden ser catalogadas como algo normal o habitual dentro de la adolescencia, más sin duda es una situación que debe ser atendida desde que se presentan los primeros signos de violencia para evitar problemas mayores en la adultez. Según Suarez (2021) en gran parte de los estudios que se han dirigido en torno a la familia se centran en una perspectiva cuantitativa, pero es necesario un enfoque que posea tanto datos cualitativos como cuantitativos para comprender de forma adecuada la realidad social que viven las familias y todos los aspectos de la cultura global que la influyen.</p>	<p>Dentro de las conductas antisociales, la hostilidad, nos manifestaron, Entrevistado 1: “Si, muchas de las veces, ya que me encuentro enojado no sé porque, creo que no estoy de acuerdo con muchas cosas de mi mamá, aunque si me parece a veces bien que solo trabaje, creo que es importante que pase más tiempo conmigo”. Entrevistado 2: “si, podría decirlo cuando veo eso que le conté anteriormente, ahí si me porto así en manera de rechazo ante lo que disponen, pero no cumplen, y suelo responder de mala gana o no hacer caso”. Entrevistado 3: “Si, siempre nos pasa, es que quiere que haga las cosas, y casi todo lo que hay que</p>	<p>La hostilidad en frecuente en adolescentes con problemas de conductas, es el caso de los entrevistados, que manifiestan su comportamiento como tal, respondiendo a ciertas situaciones de estrés que es para ellos.</p>

	<p>hacer”. Entrevistado 4: “Si, me pasa a menudo, debido que me estreso de la nada, aunque la apoyo a mi madre por ser mi madre y porque intenta salir adelante trabajando para darnos de comer, debido que mi padre no nos pasa ni pensión, pero estoy en desacuerdo cuando no nos da tiempo a nosotros y solo se la pasa trabajando y creo que eso me cansa que no me recuerde que me ama”.</p>	
<p>Los adolescentes son vulnerables durante el curso de su desarrollo social y emocional, y los padres deben involucrarse en el cuidado y manejo apropiado de las diferentes áreas del desarrollo de sus hijos, de igual manera, es importante fortalecer la empatía, el respeto por la autoridad, los valores y las habilidades sociales de los adolescentes, la mayoría de los participantes reportaron conductas antisociales significativas (Matienzo, 2020).</p>	<p>Otra de las conductas antisociales que analizamos es la agresión, y según, Entrevistado 1: “Si he sido agresivo algunas veces con mi hermana, esto se debe a que pasamos peleando, y a veces con mi mamá y mi abuela, en el colegio también he tenido problemas con mis compañeros. Eso creo está mal ya que mi abuela me dice que está mal”. Entrevistado 2: “creo que no he sido agresivo, solo me molesto y me encierro en el cuarto”. Entrevistado 3: “si he sido agresiva, la mayoría del tiempo, solo con mi mamá, porque vivo con ella, y es cuando me exige que haga cosas que no me competen”. Entrevistado 4: “Si, con mi círculo familiar muchas veces, he reaccionado violentamente con mi hermana, pasamos peleando, y a veces tengo discusiones fuertes con mi abuela y mi madre, en el colegio también tengo problemas con mis compañeros”.</p>	<p>Lo que mas nos llamo la atención, que otra conducta antisocial con mas prevalencia es la agresión, ellos manifestaron situaciones dentro de su hogar, con familiares, o incluso en la mayoría con su colegio. Es decir, en los lugares en donde mas frecuentan por su capacidad de resiliencia afrontan estas situaciones.</p>
<p>Afectividad indica un aspecto sumamente relevante pues tener relaciones afectivas sanas permite que los integrantes de la familia puedan recibir amor y seguridad lo que es de especial</p>	<p>Dentro de las afecciones emocionales, a la falta de empatía nos indicaron, el Entrevistado 1: “si, muchas de las veces me afectan lo que veo en las noticias, viendo tantas muertes, tanta</p>	<p>De los 4 entrevistados 3 son empáticos con ciertas situaciones interés social, y familiar, sin embargo uno de ellos no lo es, y actúa de manera indiferente.</p>

<p>importancia en la etapa de la adolescencia que se encuentra llena de dudas y conflictos internos por lo que el apoyo por parte de los padres es fundamental para construyan las bases de su vida adulta.</p>	<p>delincuencia, y digo que si esta peligroso pasar así afuera, uno no puede ni conversar con los amigos”. Entrevistado 2: “si, cuando veo a mi mama llorar por lo que le hace mi papá, o cuando veo gente en la calle que pide dinero y esos niños pequeños eso sí”. Entrevistado 3: “si, pocas veces, soy un poco insensible, así me llama mi novio que no tengo sentimientos”. Entrevistado 4: “No, debido que las noticias que le pasan al resto ha de ser porque ellos cometieron algo, mi madre no siente empatía por nosotros y eso a generado que yo no sea empático”.</p>	
<p>La adolescencia es una época de cambios drásticos que se dan desde la niñez a través de la juventud y hacia la adultez viviendo solos en función de sus propias elecciones; los roles que cumplen los padres, la educación y la prevención de conductas inapropiadas son factores importantes en la maduración del adolescente, el control emocional, social y biológico, además sostiene que las interacciones con el entorno familiar definen comportamientos habituales y tienen un profundo impacto en la psique, creando así valores, normas y hábitos (Balladares y Ponce, 2022). En este aspecto, el apoyo social percibido de parte de redes de apoyo como amigos o familiares representa un factor importante para la salud mental del adolescente, pues posee una fuerte correlación con su nivel de bienestar psicológico general (Ramião, 2020).</p>	<p>Otra de las afecciones emocionales, como el aburrimiento, nos manifestaron, que, Entrevistado 1: “dentro de casa si, no hago nada, solo me obligan hacer deberes, estudiar o ver a mi hermana, cuando salgo con mis amigos ahí si me divierto. Me gusta mucho compartir con ellos, o en el colegio bueno con los que no tengo problemas”. Entrevistado 2: “a veces si a veces no, ósea, cuando me hacen así que haga cosas que no me gustan si me aburro y me molesto, mientras nadie me diga nada y me dejen dormir o salir paso bien”. Entrevistado 3: “si por lo general, por eso me gusta salir con mis amigas y mi novio”. Entrevistado 4: “Si, debido que me cierran muchas cosas que yo pudiera hacer, pero como debo cuidar a mi hermanita y hacer los aburridos y estresantes deberes, gracias a esto mi vida se convirtió en un martirio”.</p>	<p>Dentro de las afecciones emocionales, está el sentirse aburrido, lo que todos los entrevistados indicaron que si se sienten de esa manera sobre todo en su casa, por ello buscan la calle y amistades con medida de escape a esa situación.</p>

<p>Según Vera (2021) estos comportamientos tienen un origen multifactorial, siendo la vivencia de violencia familiar uno de los principales desencadenantes de estas actitudes en otros contextos o lugares, por lo que se resalta papel de la familia como un ente necesario y muy influyente en la prevención de varios trastornos de la conducta.</p>	<p>Así mismo el enfado como afección emocional, nos indicaron, que, Entrevistado 1: “si me molesta que me den ordenes, eso me enfada, de ahí cuando paso con las panas me siento más relajado, en esos instantes no más me siento así, si quisiera dejar de sentir tanto enfado o molestarme de la nada. Entonces debo decirles en mi casa que no me hagan enojar”. Entrevistado 3: “creo que sí, porque he tenido algunos más enfrentamientos en casa, por los mismos problemas”. Entrevistado 4: “Si debido que opino muy diferente a las personas que me rodean como mis profesores, pero cuando paso con mis amigos me siento relajado, pero mi madre me dice que son mala influencia para mí”.</p>	<p>El enfado, como otra de las afecciones emocionales, analizadas, nos describieron todos que sí y en que ciertas situaciones lo están, el porqué de dicho malestar y todo en cuanto a la comunicación que no se mantiene de manera elocuente en la familia.</p>