



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DIFICULTADES LECTOESCRITORAS DE UN NIÑO CON CONDUCTAS
DISRUPTIVAS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

CORDOVA ERRAEZ MARIUXI ROSARIO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2023



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DIFICULTADES LECTOESCRITORAS DE UN NIÑO CON
CONDUCTAS DISRUPTIVAS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA
FUNCIONAL

CORDOVA ERRAEZ MARIUXI ROSARIO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2023



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TRABAJO TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

DIFICULTADES LECTOESCRITORAS DE UN NIÑO CON CONDUCTAS
DISRUPTIVAS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

CORDOVA ERRAEZ MARIUXI ROSARIO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

MACHALA, 16 DE MARZO DE 2023

MACHALA
2023

DIFICULTADES LECTOESCRITORAS DE UN NIÑO CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

2

discapacidaddigital.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

3

publicaciones.unirioja.es

Fuente de Internet

<1 %

4

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

5

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

6

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

7

www.frasesmania.com

Fuente de Internet

<1 %

8

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

RESPONSABILIDAD DEL AUTOR

DIFICULTADES LECTOESCRITORAS DE UN NIÑO CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	1 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
2	discapacidaddigital.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
3	publicaciones.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
4	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	www.frasesmania.com Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación en primer lugar a Dios por brindarme la oportunidad de tener vida y salud para llevar a cabo mis planes y anhelos de convertirme en profesional, a mi familia, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su amor y apoyo incondicional en cada paso que he dado en mi camino académico. A mis amigos, quienes me han animado y motivado durante los momentos más difíciles. A todos los docentes que han sido parte de mi formación académica brindándome su paciencia, orientación, sabiduría, y sus conocimientos que me servirán a lo largo de mi carrera.

Para culminar quiero expresar en este apartado, que esta tesis es el resultado de un arduo trabajo, pero, sobre todo, es el fruto del amor y dedicación de todas las personas que me han acompañado en este camino en especial mi esposo y mis hijos. ¡Gracias a todos!"

Mariuxi Córdova Erraez

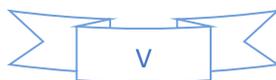
AGRADECIMIENTO

Mi gratitud sincera va dirigida a los directivos de la Universidad Técnica de Machala por darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional a través del proceso de titulación. De una manera especial al Psicopedagogo Wilson Peñalosa, por su valiosa asesoría y orientación oportuna para la elaboración de la presente investigación.

A mi Esposo por sus valiosas palabras de perseverancia que cada día me brindaba y su motivación a no dejarme dar por vencida, a mis hijos por regalarme esas sonrisas y ese impulso por continuar, y al resto de mi familia que son parte valiosa de mi vida.

Pero sobre todo gracias a Dios, por la oportunidad de volver a retomar mi tesis y así llegar a la meta deseada, que es obtener mi título universitario y continuar con mi formación académica.

Mariuxi Córdova Erraez



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
RESPONSABILIDAD DEL AUTOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.....	14
1.1Planteamiento del problema de investigación.....	14
1.2Justificación	14
1.3Sistematización del problema.	16
1.3.1Problema central	16
1.3.2Problemas complementarios	16
1.4 Objetivos de la Investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Complementarios.....	16
1.5Hipótesis	17
1.5.1Hipótesis central.....	17

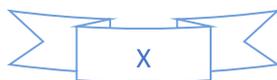
1.5.2Hipótesis particulares.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL.....	18
2.1La lectura y la escritura.....	18
2.1.1Antecedentes y definición.....	18
2.1.2Desarrollo de la lectoescritura	20
2.1.3Comprensión lectora	21
2.1.4Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura	21
2.1.5Conducta disruptiva	22
2.1.6La conducta disruptiva en la familia.....	25
2.1.7La conducta disruptiva en el contexto escolar.	26
2.1.8Dificultades en la lectoescritura y conductas disruptivas.	27
2.1.9La conducta disruptiva y su efecto en el aprendizaje	29
2.Marco contextual	30
2.2.1 Nombre de la institución.....	30
2.2.2 Ubicación	30
2.2.3 Breve reseña histórica	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	31
3.1Formulación de Hipótesis	31
3.1.1Hipótesis central.....	31

3.1.2 Hipótesis particulares.....	31
3.2 Operacionalización de las variables.....	32
3.2.1Selección de indicadores.....	33
3.3 Enfoque de investigación.....	34
3.4 Nivel o alcance de la investigación.....	34
3.4.1 Métodos y Técnicas de Investigación.....	35
3.4.2Población y Muestra.....	37
3.5 Procesamiento de la información.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
4.1.Presentación de resultados de la investigación.....	38
4.1.1.Resultado de la entrevista aplicada a la docente del segundo año paralelo “B” de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.....	39
4.1.2.Resultado del Test EDAH desarrollado por la docente del segundo año de la Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina.....	41
4.1.3.Resultado de la entrevista aplicada al padre de familia del estudiante de segundo año paralelo “B” de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.....	41
4.1.4.Resultados del test de Lectoescritura del Dr. Olea aplicada al estudiante del segundo año de EGB.....	43
4.4 Comprobación de hipótesis:.....	57
4.5 Conclusiones y recomendaciones.....	59

4.5.1 Conclusiones	59
4.5.2 Recomendaciones	59
CAPÍTULO V	61
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	61
5.1 Título de la propuesta.....	61
5.2 Ubicación y beneficiarios	61
5.3 Justificación	61
5.4 Objetivos.....	63
5.4.1 Objetivo General.....	63
5.4.2 Objetivos Específicos.....	63
5.5 Fundamentación teórica.....	63
5.6 Descripción de la propuesta.....	64
5.7 Actividades	65
5.8 Recursos.....	66
5.8.1 Recursos Humanos.....	66
5.8.2 Recursos Materiales	66
5.8.3 Recursos financieros	67
5.9 Cronograma de actividades.....	67
5.10 Presupuesto	68
5.11 Organización.....	69

5.12 Estrategias de implementación de la propuesta..... 69

5.13 Evaluación..... 72



RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad establecer el grado de afectación de las conductas disruptivas en las dificultades lectoescritoras de un niño proveniente de una familia funcional el mismo que se desarrolla en el segundo año de educación básica, de la Escuela Dr. José Ugarte Molina, de la ciudad de Machala., con participación y ayuda de la Lcda. Yadira Escobar, docente del área. Para ello ha sido necesario formular objetivos específicos enfocados en las acciones necesarias para lograr nuestro objetivo general, como la realización de un análisis de los factores que pueden estar desencadenando el comportamiento disruptivo del niño en el aula de clases, evaluación del nivel de dificultad en las habilidades de lectoescritura y la identificación de estrategias que nos ayuden a reducir este impacto negativo que está afectando su proceso de enseñanza aprendizaje.

La hipótesis central en este proyecto plantea que las conductas disruptivas del niño afectan su atención, concentración y motivación, lo que a su vez influye negativamente en su capacidad para aprender a leer y escribir y dificulta su progreso y rendimiento en el área.

La investigación se orienta en un enfoque cualitativo y utiliza técnicas de investigación como entrevistas aplicadas al docente del segundo año de educación básica y al padre de familia, el Test EDAH de igual manera desarrollado por la Lcda. Yadira Escobar y la evaluación lectoescritora del Dr. Olea., aplicada al estudiante. Es importante recalcar que la investigación se centra en un niño proveniente de una familia funcional, lo que sugiere que, aunque la familia sea funcional, las conductas disruptivas del niño pueden ser un factor determinante en su capacidad para aprender a leer y escribir.

El alcance que se ha aplicado en la investigación es el descriptivo explicativo el cual nos ayudará en el análisis y comprensión del problema y así poder explicar sus causas y efectos. Con ello

buscamos recopilar la información sobre las conductas disruptivas y de qué manera las mismas han afectado el proceso de lectoescritura del niño a través de la medición y análisis de datos, con el fin de proporcionar una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Los resultados de esta investigación son valiosos para comprender mejor cómo las conductas disruptivas afectan el proceso de aprendizaje de los niños y cómo se puede abordar este problema en el entorno escolar y familiar. Los hallazgos pueden ayudar a los educadores a adaptar sus enfoques de enseñanza y a los padres a comprender mejor el impacto de las conductas disruptivas en el aprendizaje de sus hijos.

Palabras clave: Conducta disruptiva, habilidades, lectoescritura

SUMMARY

The present research work aims to establish the degree of affectation of disruptive behaviors in the reading and writing difficulties of a child from a functional family, which is developed in the second year of basic education, at the Dr. José Ugarte Molina School, in the city of Machala, with the participation and help of Yadira Escobar, teacher of the area. For this it has been necessary to formulate specific objectives focused on the necessary actions to achieve our general objective, such as conducting an analysis of the factors that may be triggering the child's disruptive behavior in the classroom, evaluating the level of difficulty in reading and writing skills and identifying strategies to help us reduce this negative impact that is affecting their teaching and learning process.

The central hypothesis of this project is that children's disruptive behaviors affect their attention, concentration and motivation, which in turn negatively influences their ability to learn to read and write and hinders their progress and performance in the area.

The research is oriented in a qualitative approach and uses research techniques such as interviews applied to the teacher of the second year of basic education and the parent, the EDAH test developed by Yadira Escobar and the reading and writing evaluation of Dr. Olea, applied to the student. It is important to emphasize that the research focuses on a child from a functional family, which suggests that, even if the family is functional, the child's disruptive behaviors may be a determining factor in his or her ability to learn to read and write.

The scope we have applied in the research is descriptive and explanatory, which will help us in the analysis and understanding of the problem and thus be able to explain its causes and effects. With this we seek to gather information about disruptive behaviors and how they have affected the child's literacy process through measurement and data analysis, in order to provide a deeper understanding of the phenomenon studied.

The results of this research are valuable to better understand how disruptive behaviors affect children's learning process and how this problem can be addressed in the school and family environment. The findings may help educators to adapt their teaching approaches and parents to better understand the impact of disruptive behaviors on their children's learning.

Key words: Disruptive behavior, skills, literacy.

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental de la sociedad y la encargada de establecer o inculcar a los más pequeños los valores y comportamientos que le servirán para hacer frente a ciertas situaciones que se presenten el transcurso de sus vidas. Sin embargo, en cada hogar existen diversidad de niños y niñas, con actitudes, comportamientos y capacidades diferentes.

Conforme a lo antes mencionado, hay niños y niñas que padecen ciertos trastornos que afectan su conducta. El "mal comportamiento" se puede ver desde diferentes perspectivas. Otros, sin embargo, exhiben ciertos comportamientos bajo ciertas condiciones. En ciertos entornos familiares los padres de familia que no han podido manejar el comportamiento de sus hijos terminan por darle la satisfacción de que los niños puedan hacer lo que desean. En otros casos se han visto en la obligación de buscar ayuda de profesionales expertos para poder sobrellevar la situación, la cual en la mayoría de casos no solo se ve afectado su entorno familiar si no también el escolar.

Cuando el mal comportamiento o conductas disruptivas afectan ya el entorno escolar podemos decir que estos patrones de comportamiento harán que el niño o niña presente ciertas dificultades para desarrollarse y aprender adecuadamente, por ello ha sido necesario abordar el tema de las conductas disruptivas las cuales se definen como comportamientos que interrumpen el funcionamiento normal de una situación, ya sea en el hogar o en la escuela. Estas conductas pueden variar desde hablar en exceso, interrumpir a otros, ignorar las reglas, agredir a otros físicamente, entre otras.

En el contexto áulico se desarrollan distintas habilidades, sobre todo en la edad escolar por parte de los docentes es necesario aplicar diferentes técnicas y estrategias que ayuden a los niños a desarrollar las primeras destrezas que le serán útiles más adelante. Entre esas destrezas y habilidades se encuentra la lectura y la escritura. Sin embargo, cuando en los niños existen factores

de comportamiento inadecuados o presentan ciertos trastornos de aprendizaje, esas habilidades que para los demás podría ser fácil de adquirir con facilidad, para ellos se dificulta un poco más, debido a comportamientos como la disrupción, TDAH u otros trastornos de aprendizaje como la dislexia o disgrafia.

Es necesario mencionar que la lectoescritura es una habilidad fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y jóvenes. Sin embargo, no todos los estudiantes adquieren esta habilidad con facilidad. Algunos pueden enfrentar dificultades en la lectoescritura, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su autoestima. Las dificultades en la lectoescritura pueden manifestarse de diferentes maneras, como dificultad para leer palabras, lentitud en la lectura, falta de comprensión de lo leído, dificultad para escribir palabras correctamente, problemas para expresarse por escrito, entre otras. Estas dificultades pueden tener múltiples causas, como problemas en la percepción visual o auditiva, falta de práctica, trastornos del lenguaje, trastornos del aprendizaje, entre otros.

Es importante que los padres, docentes y profesionales de la educación estén atentos a estas dificultades y brinden la ayuda necesaria a los estudiantes que las presentan, con el fin de mejorar sus habilidades de lectoescritura y favorecer su desarrollo académico y personal.

El presente proyecto de grado, tiene como finalidad establecer el grado de afectación de las conductas disruptivas en las dificultades de lectoescritura en un niño de 6 años del segundo año, de la Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina. Para ello, es necesario comprender que la disrupción escolar es una conducta por la cual los niños o niñas interrumpen el desarrollo habitual de una clase infringiendo las normas establecidas en el aula (Narváez y Obando, 2020).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema de investigación.

Cuando hablamos de conductas disruptivas, nos referimos a patrones de escaso autocontrol que son capaces de provocar un caos conductual y un trastorno en el desarrollo evolutivo del niño, imposibilitándole mantener un desarrollo adecuado. Este tipo de trastorno implica que los niños presenten cierta dificultad para controlar sus emociones y comportamiento.

A causa de la conducta disruptiva el estudiante puede mostrar dificultades para aprender así cómo desarrollar las habilidades para leer y escribir. Se puede considerar un problema de lectoescritura cuando un estudiante no puede lograr los diversos elementos de evaluación involucrados en este proceso durante un largo período de tiempo. A raíz de esto también puede presentar retrasos en el aprendizaje en otras áreas.

Con lo mencionado anteriormente, se ha creído conveniente establecer como las conductas disruptivas pueden afectar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Para ello, se realizó una indagación en el segundo año paralelo “B” de la escuela Dr. José Ugarte Molina de la ciudad de, Machala con un estudiante de 8 años proveniente de una familia funcional. Dentro de este contexto se evidencia los factores de comportamiento que han influido negativamente en el niño en esta área de aprendizaje.

1.2 Justificación

Los comportamientos disruptivos pueden afectar a los niños, niñas y adolescentes y son los principales responsables que dificultan la convivencia y la adecuada adaptación al medio en el que se desenvuelven, siendo el núcleo familiar y la escuela el espacio que más sobrelleva la situación y por ende el más afectado. Las mismas se definen como las acciones que normalmente consisten

en infringir las reglas, desafiar la autoridad del docente, puede existir también en algunos casos agresión verbal o física hacia otros compañeros de clase; y en otros solo se pueden presentar acciones como hacer ruido, levantarse, interrumpir, hablar mucho, irresponsabilidad o mostrar desinterés y desmotivación, lo que acontece como un problema para el profesor, los compañeros y el propio alumno, combinado con otras desventajas socioeducativas y el bajo rendimiento escolar (Martínez y Valiente, 2020).

En muchas instituciones educativas los conflictos o malas conductas de los niños dentro del aula de clase, es común, sin embargo, es importante saber diferenciar entre el compartimiento de un niño normal con uno que posee disrupción de conducta, siendo de vital importancia realizar esta investigación, para que, a través del análisis de este caso, los docentes, padres de familia y psicólogos educativos tengan el conocimiento adecuado para abordar la situación de la mejor forma posible y además se apliquen propuestas o diversas estrategias que ayuden a optimizar este problema.

Es importante recalcar que las dificultades lectoescritoras en los niños con conductas disruptivas pueden ser el resultado de una combinación de factores biológicos, psicológicos y ambientales, para ello, es necesario realizar una valoración con instrumentos y técnicas que ayuden a determinar las posibles causas. Es necesario abordar las dificultades de lectura y escritura del niño con conductas disruptivas de manera integral, considerando los factores mencionados.

También creemos conveniente que una evaluación exhaustiva por parte de psicólogos y profesionales de la educación puede ayudar a identificar los factores que contribuyen a las dificultades y a desarrollar un plan de intervención personalizado que aborde las necesidades específicas del niño. Además, el apoyo y la colaboración de la familia pueden ser clave para el éxito de la intervención y el desarrollo académico del niño.

1.3 Sistematización del problema.

1.3.1 Problema central

¿De qué manera afecta las conductas disruptivas en las dificultades lectoescritoras de un niño proveniente de una familia funcional del segundo año de Educación Básica de la Escuela de Dr. José Ugarte Molina?

1.3.2 Problemas complementarios

- ✓ ¿Cómo se logra identificar las conductas disruptivas en un niño de segundo año de educación básica proveniente de una familia funcional?
- ✓ ¿Cuáles son los factores psicológicos y ambientales que influyen en la aparición de conductas disruptivas en un niño del segundo año de Educación Básica de la Escuela de Dr. José Ugarte Molina?
- ✓ ¿Qué estrategias implementa la institución para reducir las conductas disruptivas y mejorar las habilidades lectoescritoras del niño de segundo año de educación básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Establecer el grado afectación de las conductas disruptivas en las dificultades lectoescritoras de un niño proveniente de una familia funcional del segundo año de educación básica, de la Escuela Dr. José Ugarte Molina, de la ciudad de Machala.

1.4.2 Objetivos Complementarios

- ✓ Analizar los factores que desencadenan las conductas disruptivas del niño en el aula clase, mediante la realización de entrevistas al docente de la institución, como al padre de familia.

- ✓ Evaluar el nivel de dificultad que presenta el niño del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina en habilidades lectoescritoras, a través de la aplicación de un test de lectura y escritura.
- ✓ Identificar estrategias efectivas para reducir el impacto de las conductas disruptivas en las dificultades lectoescritoras del niño del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina., proveniente de una familia funcional.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis central

La presencia de conductas disruptivas en el niño del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina afecta su atención, concentración y motivación, lo que a su vez repercute negativamente en su capacidad para adquirir y desarrollar habilidades de lectura y escritura, y, por lo tanto, obstaculiza su progreso y rendimiento en el área.

1.5.2 Hipótesis particulares

- **Hipótesis particular 1:**

Las conductas disruptivas en el aula de clase en el niño del segundo año de educación básica se identifican por las constantes distracciones y las dificultades para seguir el hilo de la clase, presentando problemas para concentrarse en la tarea de lectura y escritura, lo que lo ha llevado a una falta de práctica y a una disminución en estas habilidades.

- **Hipótesis particular 2**

Los factores ambientales o psicológicos que influyen la aparición de las conductas disruptivas en el niño de segundo año de educación básica proveniente de una familia funcional son el resultado de factores, como estrés, problemas en la escuela, problemas con amigos, falta de atención

adecuada en el hogar, sobreprotección por parte de la familia, problemas emocionales o por TDAH.

- **Hipótesis particular 3:**

Las estrategias que la institución maneja para reducir las conductas disruptivas y mejorar las habilidades lectoescritoras del niño de segundo año de educación básica son deficientes, no responden a las necesidades de aprendizaje del niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

2.1 La lectura y la escritura

2.1.1 Antecedentes y definición

La habilidad de leer está estrechamente ligada con la habilidad de escribir y dominar el lenguaje escrito. Por lo tanto, es imposible hablar de la historia de la lectura sin también mencionar la historia de la escritura (Parada, 2017), según lo indicado es necesario saber a qué llamamos lectoescritura. Arteaga y Carrión (2022), definen la lectoescritura como un “conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y le permiten al individuo desenvolverse en su entorno social” (p.85), es decir la habilidad de leer y escribir no solo se limita a eso, sino que también implican la capacidad de construir significados y relacionarse efectivamente en el entorno social.

Con respecto a lo anterior es necesario mencionar que el lenguaje oral es una habilidad innata del ser humano, lo que permite que se desarrolle con relativa facilidad y rapidez, a pesar de su complejidad. Sin embargo, la adquisición del lenguaje escrito es diferente, ya que no es una habilidad innata y, por lo tanto, el cerebro no está preprogramado para adquirirla. Por esta razón,

es normal que los niños aprendan a hablar de manera natural, pero necesiten una instrucción formal para aprender a leer y escribir. Durante este proceso, el cerebro crea las conexiones neuronales necesarias para apoyar estas habilidades (Tamayo Lorenzo, 2017). Lo dicho puntualiza que el lenguaje escrito es una parte fundamental de la comunicación humana, tanto en las interacciones con otros seres humanos como con el entorno que nos rodea. La habilidad de escribir se desarrolla de manera natural a través de la práctica individual y social en diversos contextos. En el ámbito educativo, se ha buscado proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para dominar el acto de escribir, adaptándose a los cambios sociales a lo largo del tiempo.

Por lo tanto, adquirir habilidades de lectoescritura es esencial para que los estudiantes desarrollen sus destrezas lingüísticas, y se les enseña desde la educación inicial en preescolar hasta la educación básica y secundaria. A través de la enseñanza de la lectoescritura, se busca fomentar la comprensión de cómo estos dos procesos están relacionados entre sí (Sarmiento y Ojeda, 2018).

Asimismo, podemos decir que leer es el acto, en el cual, frente a un texto escrito el lector trata descifrar lo que el autor está tratando de decir. Los procesos mentales y visuales están involucrados en la lectura, en este transcurso se comprende el mensaje de un texto, se interpreta su contenido, se extraen inferencias y se plantean preguntas. Esas habilidades deben adquirirse a temprana edad, las destrezas de comprensión de lectura deben estudiarse a fondo para que leer sea más que un interés pasajero. El factor más crucial es leer bien, mas no rápidamente. Comprender lo que se lee y ser capaz de aprender de ello son factores implícitos en una buena lectura.

Por otro lado, al igual que la lectura el escribir también es una acción en la que se expresa gráficamente pensamientos o ideas en cualquier material (papel, madera, u otros), consistiendo en la capacidad que el hombre ha desarrollado para transformar el habla en signos audibles.

La escritura se caracteriza desde la perspectiva de la cognición como un conjunto de procesos lingüísticos y cognitivos que nos permiten producir textos. El lenguaje escrito ha evolucionado con el tiempo en lugares específicos para una variedad de propósitos viéndolo desde una perspectiva sociocultural.

Por tal motivo, es necesario mencionar que un niño que está aprendiendo a escribir primero debe comprender que cada fonema corresponde a una grafía. En esta representación también se utilizan otros signos o símbolos, como las comas, los acentos, que representan entonaciones particulares que utilizamos al hablar y los signos de interrogación y exclamación.

El aspecto más crucial de aprender a escribir, por lo tanto, no es aprender las "letras", sino aprender el significado (comunicar) y el mecanismo (representar) del lenguaje escrito. Junto a esto, también se aprende el esquema de las grafías y su mecanismo de articulación, pero siempre partiendo de un contexto significativo que debe ser un mensaje.

2.1.2 Desarrollo de la lectoescritura

Es importante tener en cuenta que la capacidad de un niño para aprender a leer puede estar más influenciada por su desarrollo madurativo que por su edad. Por ello, es necesario respetar su ritmo de aprendizaje y asegurarnos de que domine tantas otras habilidades como sea posible, con ello podemos prevenir futuras disfunciones como por ejemplo la dislexia.

Desde una perspectiva cognitiva, se supone que el procesamiento para la lectura ocurre en diferentes niveles, comenzando con operaciones fundamentales como la percepción de grafemas, la conversión de grafemas a fonemas, el reconocimiento de palabras y la asignación de funciones sintácticas. a las palabras individuales que componen una oración, a operaciones más complejas como integrar el significado de las oraciones individuales que componen un discurso y sacar inferencias. (Gallego et al., 2019)

2.1.3 Comprensión lectora

Comprender el significado de un texto es el objetivo del proceso cognitivo conocido como comprensión lectora. Se necesita mucho tiempo y práctica para que los niños aprendan a leer, lo cual no es una tarea fácil. Una serie de técnicas deben desarrollarse y perfeccionarse con el tiempo para dominar la lectura, lo que conduce a la fluidez y la comprensión. Con base a esto García et al., (2018) menciona que:

La comprensión lectora se mide a través de tres niveles de comprensión: nivel textual, que se refiere a la capacidad de identificar la información. El segundo nivel, denominado inferencial, mide la capacidad de establecer relaciones entre las ideas, y el nivel contextual, relacionado con la valoración y validación de la información a partir del contexto. (p.161)

Es decir que, la comprensión de lectura puede darse en cualquiera de los niveles mencionados, porque los lectores entienden los conceptos de diferentes maneras. Es fundamental que tanto el profesor como el alumno sean conscientes del nivel alcanzado en cada lectura realizada para poner en marcha estrategias que mejoren este proceso. Los elementos que pueden influir en la comprensión lectora son: texto, lector y los conocimientos previos del lector o las técnicas empleadas para llevar a cabo la acción.

2.1.4 Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura

Solano (2015, como se citó en Reyes, 2018) “considera que el proceso de enseñanza de la lectura y escritura debe estar orientado a desarrollar competencias de comunicación escrita” (p.34). Es importante indicar que, en todo el mundo, las habilidades de lectura y escritura son cada vez más importantes tanto en el ámbito académico como en el social.

Según la UNESCO, el derecho humano a la educación, consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, está relacionado con la capacidad de leer y escribir, así como

con el extenso proceso pedagógico que implica el aprendizaje de estas habilidades (Jiménez, 2018). Del mismo modo, Chacha y Rosero (2020) mencionan que:

Desde el momento que el estudiante asiste a su nivel de preparatoria, el docente cumple una función importante, la cual es guiar, orientar y dirigir cada una de las experiencias y su enseñanza debe tener como basa fundamental suscitar estrategias que ayuden adquisición de habilidades como la codificación, la descodificación y la interpretación de contenidos textuales. (p.325)

Por ello, es necesario que el docente despierte la curiosidad de sus alumnos e inspirarlos a aprender y comprender los nuevos mundos que encontrarán a través de la lectura. Para facilitar el adecuado aprendizaje del niño en todas sus dimensiones, el papel del docente en los primeros años debe ser totalmente activo y dinámico. El maestro debe estar bien versado en los mejores métodos para desarrollar en el alumno no solo las habilidades sociales sino también la capacidad intelectual para tratar con el entorno en el que vive.

Del mismo modo Ayala y Gaibor (2021) mencionan que “los centros educativos deben desarrollar estrategias eficientes para la mejora de la lectoescritura utilizando recursos digitales que integren al padre de familia, docente y al niño” (p.20), siendo esencial para el éxito académico, los profesionales e investigadores continúan interesados en los desafíos que afectan el proceso de lectura y trabajan para poner en práctica estrategias que puedan satisfacer las diversas condiciones que pueden tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes en la actualidad.

2.1.5 Conducta disruptiva

Dado que las conductas disruptivas no tienen nada que ver con las normas y valores sociales que se aceptan y promueven en la sociedad, se ha llegado a entender el concepto de conductas disruptivas como acciones o conductas que se consideran antisociales. Los comportamientos que

acompañan a estos actos rebeldes se centran con frecuencia en el desorden y la interferencia con actividades sociales que son importantes para otro grupo de personas. Martínez et al., (2021) señalan que “las conductas que típicamente son valoradas como disruptivas forman parte de las conductas que son socialmente pertinentes o no en contextos específicos” (p.355), es decir dependiendo en el ambiente en que el niño o adolescente se encuentre y según las acciones que realice en el mismo se podrá evaluar el nivel de disrupción dependiendo si son oportunas dentro de ese entorno.

Luján et al., (2019) indican que los comportamientos disruptivos representan la interrupción o los desequilibrios en el desarrollo evolutivo del niño que le impiden establecer y mantener relaciones sociales saludables tanto con adultos como con sus compañeros. En el marco de una escuela, toma la forma de un conjunto de comportamientos que impiden que la sesión se desarrolle con normalidad, poca cooperación, descortesía, insolencia, desobediencia, provocación, agresión, etc. Del mismo Jurado y Justiniano (2015, como se citó en Colichón, 2020) definen las conductas disruptivas como “las conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias”(p.30)

2.1.5.1 Características de las conductas disruptivas

Jurado et al., (2020) afirman que “el comportamiento disruptivo del alumnado es un fenómeno complejo que implica a todos los agentes educativos” (p.221), entre estos se incluyen los propios estudiantes, los profesores, el centro educativo, las familias y el entorno socio-comunitario en el que se desenvuelven. Por ello no se debe tratar como un problema aislado, sino como un problema que requiere un enfoque integral para poder abordarlo adecuadamente. Por lo tanto, se debe

trabajar en colaboración entre estos agentes para lograr una solución efectiva y duradera al comportamiento disruptivo en el entorno educativo.

La Fundación Brincar en el año 2019 indica que las conductas disruptivas en niños pequeños pueden ser causadas por varias razones, incluyendo trastornos en el neurodesarrollo, dificultades emocionales relacionadas con eventos familiares como mudanzas, divorcios, enfermedades, embarazos y muertes, características individuales del niño, como dificultades para controlar impulsos, regular sus emociones, signos de ansiedad, estrés.

2.1.5.2 Factores que influyen en la conducta disruptiva

Existen múltiples factores por las cuales pueden surgir conductas disruptivas en los estudiantes, pero por lo general, estas conductas se originan como resultado de una crianza ineficaz por parte de los padres, debido a ello pueden surgir problemas más graves en el futuro, los cuales empiezan con el mal comportamiento en el contexto escolar (Zambrano et al., 2021).

Tanto los factores internos como externos pueden contribuir a los comportamientos disruptivos, las cuales pueden darse en las diversas etapas del proceso educativo, afectando su desempeño y convivencia estudiantil. Por ello es importante que el docente realice un diagnóstico de la situación para con esos resultados lograr determinar la posible razón detrás del comportamiento del estudiante (Macias y Alarcón, 2021). Algunos de estos factores que pueden influir en la conducta de los niños y adolescentes según Guamán y Vaca (2011, como se citó en Rivadeneira et al., 2019) son los siguientes:

Factores psicológicos: (Maltrato físico y verbal; Discriminación o rechazo; Sentimientos de abandono); *Factores familiares:* (Falta de afecto entre los conyugues; Base genética; Familias numerosas; Malos tratos y violencia familiar; Padres se relacionan con delincuencia o conductas antisociales); *Factores escolares:* (Metodología de trabajo poco

atractiva; Falta de respeto hacia los compañeros; Poca motivación a los contenidos; Falta de sensibilidad por parte del docente; Dificultad del docente para controlar el grupo.
(p.870)

Hay muchos factores que influyen en la disrupción, y es en estos factores en los que debemos centrarnos para encontrar soluciones. Por ello, es fundamental que toda la comunidad educativa y la familia colabore y participe para promover una búsqueda de soluciones más eficaz. Sin embargo, no debemos olvidar que esta comunidad es uno de los factores involucrados, por lo que se debe tener en cuenta a la hora de buscar soluciones.

2.1.6 La conducta disruptiva y su efecto en la familia

Desde una perspectiva social, la importancia de la familia en la vida de cada persona trasciende los límites de la socialización porque va más allá de simplemente servir como el primer sistema de apoyo emocional para que las personas enfrenten circunstancias difíciles. Dado que las familias son sistemas dinámicos, se han realizado muchos estudios sobre estilos de crianza. La conducta de los padres y las interacciones dentro de la familia son los factores más importantes que influyen dentro de la educación de los más pequeños en el círculo familiar.

Es común ver una variedad de comportamientos y, en ocasiones, los padres no pueden distinguir entre los que son disruptivos y los que no lo son. En la mayoría de los casos, se ríen del comportamiento de sus hijos y no se dan cuenta de que están fomentando un comportamiento inapropiado. Cuando los comportamientos de un niño cambian, impiden un ajuste positivo al entorno social, puede ser necesario reducir o incluso eliminar esos comportamientos.

Por otro lado, el enfoque de los padres para disciplinar a sus hijos está estrechamente relacionado con sus propias expectativas y valores. Algunos padres de familia describen el comportamiento disruptivo de sus hijos como “. actividad excesiva, falta de motivación para completar tareas y

actividades, enojo cuando no se salen con la suya, desobediencia a las reglas las rabietas, las peleas con los hermanos y la búsqueda persistente de atención son ejemplos de desafío (Villavicencio et al., 2020).

Cabe señalar al respecto que la familia desarrolla, mantiene y transmite los valores, creencias y actitudes que configuran el pensamiento y la conducta de las personas, a los que se denominan determinantes psicológicos y de socialización. Mientras tanto, los niños, niñas y adolescentes aprenden de los actos y formas de expresión verbal y no verbal de sus padres y madres como figuras de autoridad.

Es importante abordar las conductas disruptivas en la familia y la escuela de manera efectiva y temprana para evitar que se conviertan en patrones permanentes. La identificación temprana y la intervención pueden ayudar a los niños y adolescentes a aprender a manejar sus emociones y comportamientos de manera más efectiva.

2.1.7 La conducta disruptiva y sus efectos en el contexto escolar.

La escuela, particularmente una escuela inclusiva, sirve como el entorno en el que crecen los estudiantes y en donde pueden aprender unos de otros y todos tienen un lugar para convertirse en individuos más independientes. El objetivo es integrar en el sistema educativo a todos los alumnos, incluidos los pertenecientes a colectivos con necesidades educativas (Badia y Daura, 2018).

Los comportamientos disruptivos en el salón de clases pueden ser formas sutiles de violencia, infracciones menores que empeoran el ambiente, impiden el aprendizaje e impactan negativamente en la moral del maestro. No siempre son actos abiertamente violentos los que llaman la atención.

2.1.8 Tipos de trastornos o dificultades en la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar.

El desempeño académico de los estudiantes puede verse influenciado por diversos factores, como las circunstancias y condiciones orgánicas y ambientales, que pueden afectar sus habilidades y experiencias educativas. El rendimiento académico, tal como se entiende comúnmente, se refiere al resultado que los estudiantes obtienen en los centros de enseñanza, y suele ser evaluado y expresado mediante las calificaciones escolares (Reyes, 2018).

Debemos tener presente que los primeros siete años de vida de los niños y niñas son cuando el desarrollo del lenguaje es el más importante, durante este tiempo. En este periodo la plasticidad cerebral está en su punto más alto, comienza la adquisición de habilidades prelingüísticas. Para que este proceso de lectura y escritura se complete entre las edades de 6 y 7 años, cuando el cerebro y el cuerpo de un niño están lo suficientemente maduros para hacerlo, se deben alcanzar una serie de hitos y se deben perfeccionar las habilidades.

Sin embargo, en muchos casos es común que durante este periodo el niño o niña no pueda desarrollar completamente aquellas habilidades lectoescritoras o tenga cierta dificultad para hacerlos, esto se puede deber a varios factores.

2.1.8.1 Dislexia:

Una amplia gama de imposibilidades en el aprendizaje o también llamados trastornos específicos del aprendizaje, pueden tener un impacto negativo y significativo en la capacidad de un niño o niña para aprender y desempeñarse también en otras áreas de la vida.

El trastorno específico del aprendizaje más común en el contexto de la educación es la dislexia. Este tipo de desafío de aprendizaje implica presentar un nivel inferior de lectura, precisión, fluidez y/o comprensión del estudiante apropiado para su edad. (De la Peña y Bernabéu, 2018)

Esto afecta a casi al 10% o al 15% de la población escolar, respectivamente, en mayor o menor grado. Aunque la dislexia es fundamentalmente una discapacidad de aprendizaje, en última instancia da como resultado el desarrollo de una personalidad distintiva que se nota en el aula por inhibición y retraimiento o por la aparición de comportamientos disruptivos como hablar, pelear y no trabajar. como estrategias para obtener un reconocimiento que tu rendimiento académico por sí solo no puede proporcionar.

2.1.8.2 Disgrafía

En estos días, es común escuchar a un maestro lamentar el hecho de que uno de sus alumnos tenga dificultades con la ortografía, la gramática y la escritura. Pero en lugar de recibir una respuesta educativa adecuada, estos alumnos solo son juzgados y no han accedido a señalar el origen del problema.

Las diversas formas y manifestaciones de los problemas de aprendizaje que aparecen en el aula son variadas. Los niños que no reciben un tratamiento oportuno para sus procesos pueden llevar a la adolescencia trastornos de la lectura y la escritura.

Por otro lado, los comportamientos disruptivos hacen que estos problemas de lectoescritura se agraven puesto que estos comportamientos y las conductas se aprenden: por lo tanto, los estudiantes pueden aprender a obedecer y comportarse adecuadamente de la misma manera que pueden aprender a desobedecer y comportarse de manera inapropiada y prestar menos interés para mejorar el problema.

Entre estos comportamientos de disrupción, encontramos una falta de respeto que incluye el desprecio por la autoridad, el uso de lenguaje y comunicación inapropiados y la falta de aceptación de la responsabilidad por los propios errores seguido a esto se identifican comportamientos que

sugieren luchas de poder, incluido el uso de violencia simbólica, la confrontación directa con figuras de autoridad y la territorialización de espacios físicos tanto dentro como fuera del aula.

2.1.9 La conducta disruptiva y su efecto en el aprendizaje

En el aula de clase la disciplina es un factor determinante porque sin la misma se puede crear distracciones, perturbar el ambiente de estudio y dificultar la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo Martínez y Valiente, (2020) indican que “los problemas de disciplina suponen una preocupación frecuente en el ámbito educativo limitando tanto el tiempo de docencia del profesorado como el aprendizaje del alumnado” (p.72), por ello muchas de las veces la falta de conocimiento en las distintas áreas no solo se verá reflejado en el niño con conducta disruptiva sino también en los demás compañeros de clase.

Por otro lado, la OECD en el año 2019 indica que “las conductas disruptivas inciden en el proceso de enseñanza, tanto que el 17% de los discentes informan que se sientan acosados al menos unas cuantas veces al mes según el informe PISA de 2018” (Orellana et al., 2022).

Debido a las interrupciones que los problemas de conducta disruptiva provocan en el progreso de una clase y los efectos que tienen en el aprendizaje de todo el estudiantado, son un problema persistente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para resolver estos problemas, un maestro debe tomar una cantidad importante de tiempo de su horario diario, lo que significa que debe prescindir de otras tareas cruciales para la educación de niños y adolescentes.(Vergara y Jama, 2022)

Las acciones que el docente debe tener en cuenta para identificar este tipo de trastorno en los niños son: mentir, robar, lastimar y otros comportamientos de violación de normas, los mismos comienza en la niñez y afecta al menos a estos dos entornos: la escuela y el hogar.

2. Marco contextual

2.2.1 Nombre de la institución

Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina

2.2.2 Ubicación

La escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina se encuentra localizada en la ciudad de **Figura 1**

Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina



Nota: Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina en la ciudad de Machala, Parroquia la Providencia. **Fuente.** Extraído (Google Maps)

Machala, Provincia de El Oro, en la Parroquia la Providencia.

2.2.3 Breve reseña histórica

La escuela Dr. José Ugarte Molina es una institución educativa ubicada en la Provincia de El Oro, cantón Machala, Parroquia la Providencia, contando con una población de 733 estudiantes desde inicial hasta décimo año de educación general básica. El número de docentes que posee la escuela de educación básica es de 26. Su modalidad de estudio es presencial en jornadas matutina y vespertina.

La Escuela de Educación Básica "Dr. José Ugarte Molina" fue creada el 1 de julio de 1985 en el barrio Rayito de Luz, tras las gestiones de los moradores y el Prof. Víctor Hugo Vásquez ante el director provincial de Educación y el Gobernador de la Provincia. Comenzó con un solo profesor y 38 estudiantes en una casa galpón. El Comité Central de Padres de Familia se formó rápidamente para construir una escuela adecuada y lograr su legalización. El nombre de la escuela se adoptó después de que se deteriorara el edificio construido por los padres de familia. Con el tiempo, la escuela fue creciendo y ampliando su prestigio, elevando su estadística poblacional, lo que obligó a las autoridades a otorgar nuevos incrementos y mejoras en la infraestructura.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis central

La presencia de conductas disruptivas en el niño del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina afecta su atención, concentración y motivación, lo que a su vez repercute negativamente en su capacidad para adquirir y desarrollar habilidades de lectura y escritura, y, por lo tanto, obstaculiza su progreso y rendimiento en el área.

3.1.2 Hipótesis particulares

- Las conductas disruptivas en el aula de clase en el niño del segundo año de educación básica se identifican por las constantes distracciones y las dificultades para seguir el hilo de la clase, presentando problemas para concentrarse en la tarea de lectura y escritura, lo que lo ha llevado a una falta de práctica y a una disminución en estas habilidades.
- Los factores ambientales o psicológicos que influyen la aparición de las conductas disruptivas en el niño de segundo año de educación básica proveniente de una familia funcional son el

resultado de factores, como estrés, problemas en la escuela, problemas con amigos, falta de atención adecuada en el hogar, sobreprotección por parte de la familia, problemas emocionales o por TDAH.

- Las estrategias que la institución maneja para reducir las conductas disruptivas y mejorar las habilidades lectoescritoras del niño de segundo año de educación básica son deficientes, no responde a las necesidades de aprendizaje del niño.

3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Definición de las variables de investigación

VARIABLES	DEFINICIÓN
<i>Conducta</i>	La conducta se refiere a todas las acciones, comportamientos y actitudes que un individuo muestra en una situación específica. Se trata de una respuesta observable y medible, que puede ser influenciada por factores internos como los pensamientos y emociones, así como por factores externos como el entorno, las personas y las situaciones.
<i>Conducta disruptiva</i>	La conducta disruptiva es un comportamiento que interfiere o interrumpe el funcionamiento normal de un ambiente o situación.
<i>Familia</i>	Es la unidad básica de la sociedad y se considera una fuente importante de apoyo emocional, social y económico.
<i>Lectoescritura</i>	La lectoescritura es la habilidad que permite a las personas comprender, interpretar, producir y expresar ideas a través de la lectura y la escritura.
<i>Dificultades lectoescritoras</i>	Las dificultades lectoescritoras son problemas o barreras que experimentan algunas personas al momento de adquirir o desarrollar habilidades de lectura y escritura.
<i>Proceso de enseñanza -aprendizaje</i>	Conjunto de actividades, estrategias y técnicas que se utilizan para transmitir conocimientos, habilidades y valores de un docente a un

estudiante, con el objetivo de lograr estudiante adquiera, comprenda y aplique nuevos conocimientos y habilidades.

Nota: Tabla que define cada una de las variables utilizadas en la investigación

3.2.1 Selección de indicadores

Tabla 2

Indicadores de las variables de investigación

VARIABLES	INDICADORES
<i>Conducta</i>	Cumplimiento de tareas Comunicación efectiva Adaptabilidad Obediencia
<i>Conducta disruptiva</i>	Incumplimiento de normas Comportamiento impulsivo Comportamiento desafiante Falta de compromiso
<i>Familia</i>	Comunicación abierta Roles y responsabilidades Apoyo emocional
<i>Lectoescritura</i>	Reconocimiento de letras y sonidos Habilidad para escribir Fluidez lectora Compresión lectora
<i>Dificultades lectoescritoras</i>	Dificultad para identificar sonidos o letras Lentitud al leer Escritura poco clara o incoherente Dificultad para entender lo que se lee
<i>Proceso de enseñanza -aprendizaje</i>	Feedback efectivo Adaptación de los procesos de enseñanza Establecimiento de metas

Nota: Selección de indicadores para cada una de las variables.

3.3 Enfoque de investigación

El enfoque utilizado en esta investigación es el cualitativo. Sánchez (2019) menciona que:

La investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (p.104).

Para ello se justifica que el enfoque cualitativo está orientado en una descripción que permite obtener información o datos a través de la aplicación de métodos y técnicas que sirven para dar solución centrados en el problema a investigar.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

En su investigación Ramos (2020) afirma que “el nivel de una investigación puede tener diversos alcances que parten desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar a un alcance explicativo, en donde se busca una explicación del fenómeno que se está investigando”(p.1), a partir de ello se indagó para emplear el nivel más adecuado que permita aplicar los métodos cualitativos o cuantitativos que conlleven hacia una definición más clara del fenómeno a investigar.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación se ha hecho uso del alcance descriptivo-explicativo el cual nos ayudará a analizar y comprender el problema y así poder explicar sus causas y efectos. Con ello buscamos recopilar la información sobre las conductas disruptivas y de qué

manera las mismas han afectado el proceso de lectoescritura del niño a través de la medición y análisis de datos, con el fin de proporcionar una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

3.4.1 Métodos y Técnicas de Investigación

3.4.1.1 Métodos de investigación

Los métodos y técnicas de investigación sirven para llevar a cabo un estudio sistemático y riguroso de un tema en particular con el objetivo de obtener conocimientos más profundos y precisos sobre el mismo. Los métodos y técnicas empleadas en la siguiente investigación nos permitirán controlar y minimizar los posibles sesgos o errores en el estudio del problema, para garantizar que los resultados sean precisos y confiables.

Existen diversos tipos de métodos que podemos emplear para llevar a cabo la investigación, pero para el desarrollo de la presente investigación abordaremos los siguientes métodos.

- a) **Hipotético deductivo.** - El método hipotético-deductivo es un enfoque de investigación que nos sirve para desarrollar teorías y explicaciones sobre el mundo natural y otros fenómenos observables. Se hace uso de este método en el desarrollo de la investigación en la cual se formulan las debidas hipótesis para luego recopilar la información necesaria para la comprobación de las mismas, aplicando la metodología detallada.
- b) **Deductivo.** - El método deductivo es un proceso lógico que se utiliza para llegar a una conclusión específica a partir de premisas generales o universales. Es por ello, que se utilizará el método deductivo para analizar e interpretar los datos del estudio, ya que se partirá de los hechos generales para llegar a conclusiones específicas sobre el tema investigado.
- c) **Inductivo.** - El método inductivo es una herramienta útil que nos permite llegar a conclusiones generales a partir de observaciones o casos particulares. A partir de ellos se

podrá inferir sobre las conclusiones generales que se aplican a todo el universo que se está investigando.

3.4.1.2 Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son un conjunto de herramientas, métodos y procedimientos utilizados para recolectar, analizar e interpretar información con el fin de responder a una pregunta de investigación específica. Para llevar a cabo la recopilación de información en este estudio utilizamos las siguientes técnicas:

Entrevista. - La entrevista es una herramienta utilizada para recopilar información de un individuo o grupo específico, siendo muy útil para obtener información detallada, profunda y específica sobre experiencias, actitudes, percepciones y comportamientos de las personas.

En la presente investigación esta técnica de preguntas estructuradas nos permite obtener información sistemática y ordenada. La información obtenida a través de esta entrevista nos permitirá comprender mejor el problema de investigación, la misma que será aplicada al docente y padre de familia del niño con conductas disruptivas del segundo año de educación general básica, de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.

Test EDAH. - Es un instrumento útil para recopilar información y proporcionar una evaluación preliminar. Se utiliza para valorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Se ha seleccionado este instrumento porque nos ayudará a evaluar la conducta del niño y a través de sus resultados podremos adquirir información importante sobre los patrones de comportamiento del mismo basándose en la observación de comportamientos y síntomas relacionados con el TDAH, como la falta de atención, la hiperactividad, la impulsividad y la dificultad para seguir instrucciones y completar tareas. El mismo consta de una serie de preguntas, y está diseñado para ser completado por los padres de familia o docentes. Por ello, esta

técnica nos puede ser útil para determinar un plan estratégico adecuado que apoye al proceso de enseñanza -aprendizaje del niño con conductas disruptivas.

Evaluación lectoescritora del Dr. Olea. - es una herramienta que se utiliza para evaluar y analizar las habilidades de lectura y escritura de un individuo. Con ello, se pueden implementar estrategias y técnicas de enseñanza que ayuden al estudiante a superar estas dificultades y mejorar su rendimiento académico en general.

En nuestra investigación esta técnica es muy importante porque nos permite identificar las fortalezas y debilidades del estudiante en estas áreas y así poder brindar la ayuda necesaria para la elaboración de un plan de enseñanza y aprendizaje personalizado adaptado a sus necesidades específicas.

3.4.2 Población y Muestra

3.4.2.1 Muestra de la Población

Se entrevistó a toda la población finita, por ello se asegura que los datos obtenidos son altamente confiables.

3.4.2.2 Distribución de la Muestra

Se realizó la entrevista a:

A: 1 Docente de la Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina

B: 1 padre de familia

Se aplicó un test de evaluación lectoescritora

C: 1 estudiante del segundo año de educación general básica

3.5 Procesamiento de la información

- Elección de las fuentes bibliográficas necesarias.
- Formulación del problema de investigación, hipótesis y objetivos.

- Operacionalización de variables.
- Recolección de información para la creación del marco teórico del proyecto.
- Elección de las unidades u objeto de estudio de la investigación.
- Se estableció contacto con el inspector y se solicitó el permiso correspondiente a la autoridad principal para poder llevar a cabo la investigación propuesta.
- Elaboración de las herramientas necesarias para la recopilación de información: encuestas dirigidas al docente y padre de familia de la institución, test EDAH y evaluación de lectoescritura del Dr. Olea dirigida al estudiante.
- Análisis y tabulación de resultados.
- Comprobación de las hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una propuesta de intervención de acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Presentación de resultados de la investigación

A continuación, se detallan los resultados obtenidos a través de la aplicación del test EDAH, el test de Lectoescritura del Dr. Olea, y las entrevistas dirigidas al docente de la institución y padre de familia del niño con conductas disruptivas del segundo año de Educación Básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.

4.1.1. Resultado de la entrevista aplicada a la docente del segundo año paralelo “B” de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.

4.1.1.1.¿Cómo describiría usted las conductas disruptivas que ha presentado el estudiante en su clase?

Poco dominante, como una conducta que me ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y afectado el ambiente de la clase. El estudiante en varias ocasiones interrumpe o hace caso omiso a las instrucciones o reglas de comportamiento, distrae a otros estudiantes, no logra concentrarse en la lectura y escritura por tanto en el área su desempeño no es el indicado.

4.1.1.2.¿Cómo ha afectado el comportamiento disruptivo del estudiante a su aprendizaje?

He notado que el comportamiento del estudiante ha afectado negativamente su aprendizaje en el aula. A más de la necesidad educativa sus avances pedagógicos son insuficientes.

También he observado que la participación del estudiante en la clase se ha visto afectada ya que constantemente al interrumpir o distraer a sus compañeros, puede ser difícil para él participar activamente en las actividades de clase.

4.1.1.3.¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar al estudiante con sus problemas de lectoescritura?

En cualquier caso, cuando nos encontramos con estudiantes con conductas disruptivas, es importante abordar la situación de manera proactiva y buscar estrategias efectivas para ayudar al estudiante a superar sus problemas de comportamiento. Las estrategias que he estado utilizando en el transcurso del año han sido: Trabajos en hojas, rasgos, fonemas, videos, las que me han ayudado un poco para el manejo de la situación, sin embargo, pienso que necesita algo más para complementar su proceso.

4.1.1.4.¿Qué tipo de apoyo adicional crees que necesitaría el estudiante para mejorar su rendimiento académico?

Como docente, entiendo que tener un estudiante con conductas disruptivas puede ser un desafío para ambos, tanto para el estudiante como para mí como educador. Es importante reconocer que este comportamiento puede ser un indicador de que el estudiante está luchando con algún aspecto de su vida, como problemas emocionales, sociales o académicos por ello pienso que el necesita un verdadero acompañamiento pedagógico con personas preparadas (especializadas).

4.1.1.5.¿Cree que el estudiante podría beneficiarse de una evaluación psicológica para identificar posibles causas subyacentes de su comportamiento disruptivo y sus dificultades de lectoescritura?

Claro que sí, es fundamental que identifiquemos los factores subyacentes que pueden estar contribuyendo a su comportamiento disruptivo, para poder ayudarle a mejorar su rendimiento académico, Una vez que se hallan identificado estos factores, podemos trabajar conjuntamente con psicología para abordarlos.

4.1.1.6.¿Cómo cree que se podría mejorar el ambiente de aprendizaje para fomentar una mayor inclusión del estudiante y su participación en la clase?

Como docente, entiendo que un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro es fundamental para el éxito de todos los estudiantes, esto incluye a todos. Sin embargo, creo que para un mejor manejo de la situación los padres de familia del estudiante deben ser consientes y aceptar primero que el niño tiene problemas de acompañamiento en casa.

4.1.2. Resultado del Test EDAH desarrollado por la docente del segundo año de la Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina.

El Test EDAH es una herramienta diseñada para evaluar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Este test consiste en una serie de preguntas que evalúan la capacidad del niño para prestar atención, concentrarse y controlar su comportamiento. En el caso del niño de 6 años del segundo año de la Escuela de Educación Básica José Ugarte Molina se obtuvo un resultado de 14 puntos en hiperactividad, 15 en déficit de atención y 16 en trastorno de conducta. Dicho Test lo desarrolló su docente de área la Lcda. Yadira Escobar, cuyos resultados según el Test mencionado apuntan a que el niño presenta un perfil típico de un TDAH combinado, lo que significa que tiene síntomas tanto de hiperactividad como de déficit de atención. La puntuación en hiperactividad indica que el niño tiene dificultades para mantenerse quieto y tranquilo, lo que puede interferir en su capacidad para realizar tareas escolares y otras actividades como la lectoescritura. La puntuación en déficit de atención sugiere que el niño tiene dificultades para prestar atención y mantener el enfoque en una tarea, lo que también interfiere en su rendimiento académico. Por otro lado, la puntuación en trastorno de conducta sugiere que el niño puede tener dificultades para controlar su comportamiento y seguir las normas y reglas establecidas.

4.1.3. Resultado de la entrevista aplicada al padre de familia del estudiante de segundo año paralelo “B” de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.

4.1.3.1.¿Cómo describiría la conducta disruptiva de su hijo? ¿Qué tipos de comportamientos muestra?

Mi hijo a veces tiene dificultades para mantenerse callado y a veces interrumpe constantemente a los demás en la casa. También noto que es impulsivo, inquieto o hiperactivo, lo que dificulta su

capacidad para concentrarse en las tareas y actividades, no hace caso, en ocasiones se le tiene que hablar fuerte.

4.1.3.2.¿Desde cuándo ha notado este comportamiento en su hijo?

Ya lo he notado desde hace algún tiempo, en un principio pensé que era normal por ser único, pero cuando ya cumplió la edad para ingresar a inicial, me di cuenta que le costaba pronunciar las palabras y formar oraciones pequeñas.

4.1.3.3.¿Ha intentado buscar ayuda para abordar la conducta de su hijo?

No he intentado buscar ayuda, solo he hablado con la docente de mi hijo para obtener su opinión sobre su comportamiento y su desempeño en la escuela.

4.1.3.4.¿Ha recibido algún tipo de orientación o apoyo por parte de la escuela de su hijo?

Desde que ingreso a clases si he recibido apoyo por parte de la docente, la cual ha sido de mucha ayuda. He dialogado con ella y me ha dado algunas opciones de apoyo para mi hijo, como trabajar con un consejero escolar o participar en programas de tutoría.

4.1.3.5.¿Ha notado algún cambio en la conducta de su hijo en situaciones específicas o en respuesta a ciertos desencadenantes?

Sí, como madre, he notado que hay ciertas situaciones o desencadenantes que pueden provocar cambios en su comportamiento.

Por ejemplo, mi hijo puede tener dificultades para mantenerse enfocado durante las tareas escolares en el hogar, esto hace que en muchas ocasiones se sienta abrumado o estresado.

También he notado cambios en su comportamiento desde que ingresó a clases y haberse relacionado con sus compañeros.

4.1.3.6.¿Qué tipo de apoyo o recursos cree que necesitaría para ayudar a su hijo a mejorar su conducta y por ende a sus dificultades de lectoescritura?

Como padres de familia, a veces es un poco difícil ver a nuestro hijo lidiar con conductas disruptivas y dificultades de aprendizaje. Yo creo que, para ayudar a nuestro hijo, necesitamos primero identificar y abordar las causas de su comportamiento disruptivo y dificultades de lectoescritura. Y luego alguien que le ayude a reforzar su lenguaje, pronunciación y me otorgue las indicaciones necesarias de cómo podría ayudarlo en casa a reforzar con actividades específicas.

4.1.4. Resultados del test de Lectoescritura del Dr. Olea aplicada al estudiante del segundo año de EGB.

ÍTEM 1: Lectura de Números: Tabla 1

Tabla 3

Ítem 1 del test del Dr. Olea

Pregunta 1	Valoración	Puntaje
Sin error	4 puntos	
Correctos todos los menores de 20	3 puntos	
Hasta un error en la decena	2 puntos	
Más de un error en la decena	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea

El ítem número 1 del test del Dr. Olea es una sección del test que nos permite evaluar la capacidad de reconocimiento numérico en niños. En este caso, el niño de 6 años de la escuela de educación

básica Dr. José Ugarte Molina, obtuvo un puntaje de 1 en este ítem. El niño solo reconoce los números del 1 al 9, presentando aun déficit para reconocer decenas.

Es importante mencionar que este resultado solo refleja el rendimiento del niño en esta tarea específica del test y no de su capacidad general o su inteligencia en general.

ÍTEM 2: Lectura de letras. Tabla 2

Tabla 4

Ítem 2 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
Sin error	4 puntos	
1 a 5 errores	3 puntos	
6 a 10 errores	2 puntos	
Mas de 10 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El ítem número 2 evalúa la capacidad del niño para reconocer las letras del alfabeto. En este caso, el niño de 6 años sólo reconoce las vocales, lo que indica un nivel muy básico de conocimiento del alfabeto. Como resultado, su puntaje para este ítem es de 1, lo que sugiere que necesita apoyo y orientación adicional para desarrollar sus habilidades de reconocimiento de letras y mejorar su comprensión de la lectura.

ÍTEM 3: Lectura de combinación de vocales y consonantes.

Tabla 5

Ítem 3 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
Sin error	4 puntos	
1 a 3 errores	3 puntos	
4 a 6 errores	2 puntos	
Mas de 6 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El ítem número 3 del test del Dr. Olea evalúa la habilidad de un niño para leer palabras simples este contiene combinaciones de vocales y consonantes. En este caso, el niño de 6 años solo reconoce las vocales y no las consonantes, lo que indica un nivel muy básico de conocimiento del alfabeto y una limitación en su capacidad para leer palabras que contienen consonantes. Como resultado, su puntaje para este ítem es de 1, lo que sugiere que necesita apoyo y orientación adicional para desarrollar sus habilidades de reconocimiento de letras y mejorar su capacidad para leer palabras que contengan consonantes.

ÍTEM 4: Lectura de palabras

Tabla 6

Ítem 4 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
-------------------	-------------------	----------------

Sin error	4 puntos	
2 a 3 errores	3 puntos	
4 a 8 errores	2 puntos	
Mas de 8 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El ítem número 4 del test del Dr. Olea evalúa la habilidad de un niño para leer palabras simples. En este caso, el niño de 6 años no sabe leer palabras, lo que indica un nivel muy básico de habilidad de lectura. Como resultado, su puntaje para este ítem es de 1, lo que tal vez signifique que necesita apoyo y orientación significativos para desarrollar sus habilidades de lectura y comprensión.

ÍTEM 5: Deletreo de palabras oídas

Tabla 7

Ítem 5 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
Sin error	4 puntos	
1 a 2 errores	3 puntos	
3 a 4 errores	2 puntos	
Mas de 4 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El ítem número 5 del test del Dr. Olea evalúa la habilidad de un niño para deletrear palabras simples. En este caso el niño obtuvo un puntaje de 1 en el ítem número 5 del test del Dr. Olea, esto indica que no tiene la capacidad de deletrear palabras simples.

ÍTEM 6: Formación de palabras al oír sonidos

Tabla 8

Ítem 6 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
1 error	4 puntos	
2 a 3 errores	3 puntos	
4 a 5 errores	2 puntos	
6 a 7 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El ítem número 6 del test del Dr. Olea evalúa la habilidad del niño para formar sonidos a partir de letras o sílabas. En este caso, el niño de 6 años obtuvo un puntaje de 1 en este ítem, lo que supone que tiene dificultades para formar sonidos a partir de letras o sílabas. Esto indica que tiene un nivel muy básico de habilidad para la lectura y escritura, siendo necesario potenciarla ya que esta habilidad es esencial para la formación de palabras.

ÍTEM 7: Lectura de frases

Tabla 9

Ítem 7 del test del Dr. Olea

Pregunta 7	Valoración	Puntaje
------------	------------	---------

1 error	4 puntos	
2 a 4 errores	3 puntos	
5 a 8 errores	2 puntos	
Mas de 8 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El ítem 7 del Dr. Olea sobre la lectoescritura evalúa la habilidad del individuo para identificar y comprender las reglas ortográficas y gramaticales del idioma. En otras palabras, evalúa la capacidad del individuo para escribir y deletrear correctamente palabras, utilizar la puntuación adecuada y estructurar oraciones y párrafos de manera coherente.

El resultado obtenido por el niño de 6 años en el ítem 7 del test del Dr. Olea indica que tiene dificultades para leer y comprender frases simples. Esto sugiere que su nivel de habilidad para la lectura y comprensión de textos es muy bajo.

La habilidad de leer frases y comprender su significado es fundamental para el éxito en la escuela y en la vida cotidiana. Si un niño tiene dificultades en esta área, puede tener dificultades para comprender las instrucciones del maestro, participar en discusiones en clase y comprender los textos que se leen en la vida diaria.

ÍTEM 8: Copia de una frase

Tabla 10

Ítem 8 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
Sin error y menos de 90	4 puntos	X

1 error y/o más de 90	3 puntos
2 a 3 errores	2 puntos
Mas de 3 errores	1 punto

Resultado: 4 puntos

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El resultado obtenido por el niño de 6 años en el ítem 8 del test del Dr. Olea indica que tiene habilidades para copiar frases, pero requiere ayuda del padre de familia para hacerlo. Además, es importante considerar que la copia de frases es una habilidad básica de escritura que no es suficiente para una escritura completa y efectiva. Por lo tanto, es necesario evaluar todas las habilidades de escritura del niño para determinar su nivel de competencia en esta área.

Es recomendable que el niño reciba intervención educativa y apoyo adicional para mejorar su habilidad de escritura y ayudarlo a alcanzar un nivel de competencia apropiado para su edad. También es importante que los padres o tutores trabajen en colaboración con los maestros para desarrollar un plan de intervención y estrategias efectivas para lograr resultados positivos en esta área.

En resumen, aunque el niño haya obtenido un puntaje de 4 en el ítem 8 del test del Dr. Olea, aún necesita apoyo y orientación significativos para mejorar sus habilidades de escritura y lograr un nivel de competencia apropiado para su edad

ÍTEM 9: Dictado de palabras

Tabla 11

Ítem 9 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
------------	------------	---------

Sin error	4 puntos	
1 error	3 puntos	
2 a 4 errores	2 puntos	
Mas de 4 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El resultado obtenido en el niño de 6 años del segundo año de educación General Básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina en el ítem 9 del test del Dr. Olea indica que tiene dificultades para realizar un dictado de palabras y solo obtuvo un puntaje de 1. Esto sugiere que el niño puede tener problemas para comprender y recordar las palabras que se le dictan.

Es importante tener en cuenta que el dictado de palabras es una habilidad importante en el proceso de escritura y está directamente relacionada con la habilidad para deletrear y escribir palabras correctamente. Por lo tanto, es necesario evaluar todas las habilidades de escritura del niño para determinar su nivel de competencia en esta área.

El bajo puntaje obtenido en este ítem sugiere que el niño puede necesitar intervención y apoyo adicional para mejorar sus habilidades de escritura y ortografía. Es recomendable que el niño reciba intervención educativa y apoyo adicional para mejorar sus habilidades de escritura y ayudarlo a alcanzar un nivel de competencia apropiado para su edad.

Es importante que los padres o tutores trabajen en colaboración con los maestros para desarrollar un plan de intervención y estrategias efectivas para ayudar al niño a mejorar sus habilidades de escritura y ortografía.

En definitiva, podemos concluir que, el bajo puntaje obtenido por el niño en el ítem 9 del test del Dr. Olea sugiere que tiene dificultades para realizar un dictado de palabras y puede necesitar apoyo y orientación significativos para mejorar sus habilidades de escritura y ortografía.

ÍTEM 10: Dictado de frases

Tabla 12

Ítem 10 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
Sin error y menos de 70	4 puntos	
1 error y/o más de 70	3 puntos	
2 a 3 errores	2 puntos	
Mas de 3 errores	1 punto	X
Resultado: 1 punto		

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El resultado obtenido por el niño de 6 años en el ítem 9 del test del Dr. Olea indica que el niño tiene dificultades para realizar un dictado de frases y solo obtuvo un puntaje de 1. Esto sugiere que el niño puede tener dificultades para comprender y recordar frases completas.

Es importante tener en cuenta que el dictado de frases es una habilidad importante en el proceso de escritura y está directamente relacionada con la habilidad para escribir textos completos y coherentes. Por lo tanto, es necesario evaluar todas las habilidades de escritura del niño para determinar su nivel de competencia en esta área.

El bajo puntaje obtenido en este ítem sugiere que el niño puede necesitar intervención y apoyo adicional para mejorar sus habilidades de escritura y comprensión de frases. Es recomendable que

el niño reciba intervención educativa y apoyo adicional para mejorar sus habilidades de escritura y ayudarlo a alcanzar un nivel de competencia apropiado para su edad.

ÍTEM 11: Dictado de números

Tabla 13

Ítem 11 del test del Dr. Olea

Pregunta 11	Valoración	Puntaje
Sin error	4 puntos	
1 a 2 errores	3 puntos	
3 a 4 errores	2 puntos	
Mas de 4 errores	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica. **Fuente.** Dr. Ricardo Olea.

El test del Dr. Olea es un test de inteligencia que evalúa diversas habilidades cognitivas y se utiliza principalmente en el ámbito educativo. La pregunta 11 de este test es una prueba de conocimiento numérico que evalúa la capacidad del niño para reconocer y comprender números.

En esta sección el niño de 6 años solo reconoce los números del 1 al 9 por lo tanto se concluye que su habilidad para reconocer y comprender números es limitada en comparación con otros niños de su edad. Esto puede deberse a una variedad de factores, como una falta de exposición a los números, dificultades en el aprendizaje de las matemáticas o un trastorno del aprendizaje.

ÍTEM 12: Lectura de un trozo

Tabla 14

Ítem 12 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
Hasta 1 minuto y/o 2 errores	4 puntos	
Más 1 minuto y/o 3 a 5 errores	3 puntos	
Más de 1 minuto y/o 6 a 8 errores	2 puntos	
Más de 1 minuto y/o más de 8 errores	1 punto	X
Resultado: 1 punto		

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica.

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

Este ítem evalúa la habilidad del individuo para generar ideas y plasmarlas de manera efectiva en papel, utilizando un lenguaje adecuado y estructurando sus ideas de forma coherente. TAAMBIEN evalúa la capacidad del individuo para expresarse de manera creativa y persuasiva a través de la escritura, lo que puede ser muy importante en situaciones como la redacción de ensayos, la creación de contenido en medios digitales, la comunicación, etc.

En el test del Dr. Olea en esta sección aplicado al niño de 6 años del segundo año de educación básica nos da como resultado 1 punto, lo que indica que tiene dificultades para leer y comprender. La capacidad de leer y comprender textos es una habilidad cognitiva esencial para el aprendizaje y el desarrollo de un niño. La incapacidad para hacerlo puede ser un indicador de trastornos del aprendizaje, como la dislexia, o problemas en la atención y la concentración.

ÍTEM 13: Comprensión de lo leído

Tabla 15

Ítem 13 del test del Dr. Olea

Pregunta 13	Valoración	Puntaje
5 respuestas correctas	4 puntos	
4 respuestas correctas	3 puntos	
2 a 3 respuestas correctas	2 puntos	
1 respuesta correcta	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica. ´

Fuente. Dr. Ricardo Olea.

El resultado del niño de 6 años en el test del Dr. Olea indica que tiene dificultades tanto en la comprensión de lectura como en la habilidad de leer, lo que puede estar relacionado con sus conductas disruptivas.

La capacidad de leer y comprender textos es una habilidad cognitiva esencial para el aprendizaje y el desarrollo de un niño. La incapacidad para hacerlo puede ser un indicador de trastornos del aprendizaje, como la dislexia, o problemas en la atención y la concentración. Además, las conductas disruptivas pueden ser un síntoma de trastornos del comportamiento, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que se caracteriza por dificultades en la atención y la impulsividad.

En este caso, el hecho de que el niño no comprenda lo que lee porque tampoco sabe leer muy bien indica que sus dificultades en la comprensión de lectura pueden ser consecuencia de su habilidad limitada para leer. Esto puede ser un indicador de que el niño necesita una intervención educativa o terapéutica específica para mejorar su capacidad de lectura y, posteriormente, su capacidad de comprensión.

ÍTEM 14: Escritura espontánea

Tabla 16

Ítem 14 del test del Dr. Olea

Pregunta 2	Valoración	Puntaje
Lo escrito con un 10% (nº de palabras) de error	4 puntos	
Hasta un 30% de lo escrito (nº d palabras) con defecto	3 puntos	
Hasta 50% de los escritos (nº de palabras) con defecto	2 puntos	
Más del 50% del escrito con defecto	1 punto	X

Resultado: 1 punto

Nota: Resultado del Test realizado al estudiante del segundo año de educación básica. **Fuente.** Dr. Ricardo Olea.

Este ítem evalúa la comprensión lectora, la capacidad de retener la información y la habilidad para transformarla en un lenguaje escrito coherente. Para realizar esta tarea, el niño debe ser capaz de leer con fluidez y comprensión, retener la información importante y, a continuación, expresarla de manera coherente, utilizando la ortografía y la gramática adecuadas.

El resultado del niño de 6 años del segundo año de educación general básica en este ítem del test del Dr. Olea indica que tiene dificultades tanto en la comprensión de lectura como en la habilidad de escritura, lo que puede estar relacionado con sus conductas disruptivas.

La capacidad de leer y comprenderlos es una habilidad cognitiva esencial para el aprendizaje y el desarrollo de un niño. La incapacidad para hacerlo puede ser un indicador de trastornos del aprendizaje, como la dislexia, o problemas en la atención y la concentración. Además, la dificultad para realizar la escritura de lo que se lee puede ser un indicador de problemas en la motricidad fina o en el procesamiento de la información.

En este caso, el hecho de que el niño no comprenda lo que lee porque aún no sabe hacerlo muy bien, y por ello no es posible que pueda realizar una escritura espontánea indica que sus dificultades en la comprensión de lectura están afectando su habilidad de escritura y, por lo tanto, su capacidad para expresarse por escrito. Además, estas dificultades pueden estar relacionadas con sus conductas disruptivas, ya que la frustración y la dificultad para cumplir con las expectativas académicas pueden ser factores que contribuyen a este comportamiento.

Análisis general:

Se realiza la aplicación del Test del Dr. Olea a un niño de 6 años del segundo año paralelo “B” de la Escuela de Educación General Básica Dr. José Ugarte Molina de la ciudad de Machala, Parroquia la Providencia, Provincia de El Oro. Como resultado final en este test, obtuvimos una valoración general de menos de 23 puntos (17).

Este resultado indica según el test, una lecto escritura deficiente en grado intenso, es decir el estudiante posee graves dificultades para leer y escribir. Por lo tanto, a causa de esto puede existir problemas en su desarrollo cognitivo y habilidades de aprendizaje afectando su rendimiento académico y su capacidad para aprender.

Es importante tener en cuenta que el test del Dr. Olea evalúa diversas habilidades cognitivas y de aprendizaje, incluyendo la memoria, la atención, la comprensión lectora, la capacidad de escritura y el razonamiento abstracto. Por lo tanto, un resultado bajo en este test no necesariamente muestra una debilidad específica en una habilidad en particular, sino que puede ser el resultado de una combinación de factores.

En el test aplicado indica que el niño posee dificultades para reconocer consonantes, sonidos y palabras, para leer y comprender el significado de lo que lee, así como también dificultad para reconocer decenas en los números. Es necesario destacar que resultado obtenido en el test del Dr.

Olea no necesariamente quiere decir que el niño no posea inteligencia, sino que puede ser una indicación de que necesita una evaluación más completa para determinar si existen posibles trastornos del aprendizaje o dificultades en el desarrollo.

En cualquier caso, es importante abordar estas dificultades tempranamente, que ofrezcan al niño la oportunidad de mejorar y desarrollar sus habilidades, lo que puede aportar a que tenga un mejor rendimiento académico y a desarrollarse plenamente en su vida cotidiana y futura, ya que la lectura y la escritura son habilidades esenciales para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional.

4.4 Comprobación de hipótesis:

- **Hipótesis particular 1:**

Las conductas disruptivas en el aula de clase en el niño del segundo año de educación básica se identifican por las constantes distracciones y las dificultades para seguir el hilo de la clase, presentando problemas para concentrarse en la tarea de lectura y escritura, lo que lo ha llevado a una falta de práctica y a una disminución en estas habilidades.

Resultado

La hipótesis es verdadera, resultado que se comprueba en la pregunta 1 de la entrevista aplicada a la docente del segundo año Lcda. Yadira Escobar: El estudiante hace caso omiso a las indicaciones del docente, a la cual se le dificulta mantener el hilo de la clase por las constantes distracciones, lo que ha conllevado también que presente cierto déficit en sus habilidades de lectoescritura, apartado que se corrobora también en la pregunta 2 de la misma entrevista, asegurando que sus avances pedagógicos son insuficientes.

- **Hipótesis particular 2**

Los factores ambientales o psicológicos que influyen la aparición de las conductas disruptivas en el niño de segundo año de educación básica proveniente de una familia funcional son el resultado de factores, como estrés, problemas en la escuela, problemas con amigos, falta de atención adecuada en el hogar, sobreprotección por parte de la familia, problemas emocionales o por TDAH.

Resultado

La hipótesis es verdadera, se comprueba en la pregunta 5 de la entrevista aplicada al padre de familia del niño, la cual menciona que en diversas ocasiones su hijo presenta dificultad para realizar las tareas escolares, esto le causa estrés y hace que el niño en cierto punto se sienta abrumado o frustrado. También asegura que existió cambios en el comportamiento desde que ingresó a clases y empezó a relacionarse con sus demás compañeros.

- **Hipótesis particular 3:**

Las estrategias que la institución maneja para reducir las conductas disruptivas y mejorar las habilidades lectoescritoras del niño de segundo año de educación básica son deficientes, no responden a las necesidades de aprendizaje del niño.

Resultado

La hipótesis es verdadera. Se comprueba en la pregunta 3 de la entrevista aplicada a la docente del segundo año de educación básica, asegurando que ha aplicado algunas estrategias que ayuden al estudiante en su problema de aprendizaje, estas le han ayudado en lo mínimo a controlar la situación, sin embargo, la misma piensa que el estudiante necesita algo más de apoyo que contribuya a complementar su proceso, es decir las estrategias que ha utilizado el docente no han sido tan efectivas para abordar el problema.

Asimismo, la docente asegura en la pregunta 4 de la misma entrevista que el apoyo adicional que necesitaría el alumno es un verdadero acompañamiento pedagógico con personas especializadas.

4.5 Conclusiones y recomendaciones

4.5.1 Conclusiones

- Los factores que desencadenan las conductas disruptivas del niño en el aula de clase están relacionados con su nivel de habilidad en lectura y la escritura. Esto sugiere la importancia de abordar las dificultades lectoescritoras del niño como parte de una estrategia más amplia para reducir sus conductas disruptivas en clase.
- Los resultados de la evaluación en habilidades lectoescritoras del niño han sido útiles para abordar sus dificultades en lectura y escritura. Los resultados reflejados en el test del Dr. Olea aseveran que las habilidades lectoescritoras del niño del segundo año de educación básica son deficientes, reflejado en un resultado menor a 23 puntos.

Con esto resultados se puede ayudar al docente y al padre de familia a entender mejor las necesidades del niño y diseñar actividades y materiales educativos que sean adecuados para su nivel de habilidad.

- La identificación de estrategias efectivas para reducir el impacto de las conductas disruptivas en las dificultades lectoescritoras del niño es fundamental para su éxito educativo a largo plazo. Al trabajar en colaboración con el docente, el padre de familia y psicólogo educativo se pueden identificar soluciones o propuestas efectivas como talleres, implementación de herramientas tecno educativas o un plan de apoyo individualizado que se adapte a las necesidades específicas del estudiante.

4.5.2 Recomendaciones

- Seguir realizando análisis de las dificultades lectoescritoras y conductuales del niño e ir tomando en cuenta sus avances, incluyendo su nivel actual de lectura y escritura y luego sus progresos, las habilidades que le faltan y las posibles causas de sus dificultades.
- Proporcionar apoyo adicional en la lectoescritura: para mejorar las habilidades de lectoescritura del niño, se pueden utilizar varias estrategias. Se puede proporcionar apoyo adicional en la escuela, como clases de refuerzo o la ayuda de un tutor. También se pueden utilizar juegos y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Los padres pueden trabajar con el niño en casa y utilizar herramientas en línea y aplicaciones para mejorar su habilidad en la lectoescritura.
- Recomendar al padre utilizar refuerzos positivos y negativos para alentar al niño a comportarse de manera más apropiada. También pueden establecer un sistema de consecuencias para las conductas inapropiadas. Por ejemplo, cuando el niño se comporte adecuadamente, se puede ofrecer una recompensa, mientras que cuando el niño se comporte inapropiadamente, se le puede quitar un privilegio. Es importante recordar que la consistencia en la aplicación de las consecuencias es clave para el éxito de este enfoque.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título de la propuesta

“CONECTANDO CON LA LECTURA” TALLER TECNOPEDAGÓGICO ENFOCADO EN ABORDAR LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA

5.2 Ubicación y beneficiarios

Esta propuesta está encaminada en la aplicación de un taller tecnopedagógico, sobre el abordamiento de dificultades lectoescritoras y conductas disruptivas con la utilización de recursos educativos digitales y recursos educativos tradicionales. El mismo está dirigido para el estudiante del segundo año de la escuela Dr. José Ugarte Molina, ubicada en la ciudad de Machala, Parroquia la Providencia, provincia de El Oro.

Las personas beneficiadas de la siguiente propuesta serán: los padres de familia, estudiante y docente de la institución Educativa.

5.3 Justificación

La lectoescritura es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y social de los niños. Sin embargo, algunos niños presentan dificultades en el aprendizaje de estas habilidades, lo que puede afectar su rendimiento escolar y su autoestima. En combinación con conductas disruptivas, estas dificultades pueden generar un círculo vicioso que dificulta aún más el aprendizaje y la adaptación social del niño. Por lo tanto, es importante intervenir de manera temprana para ayudar al niño a superar estas dificultades y mejorar su desempeño académico y su conducta.

Para el manejo de las necesidades de lectoescritura es necesario buscar los recursos educativos necesarios que despierten el interés y la motivación para el desarrollo de las actividades, es decir

que la enseñanza de la lectoescritura para el niño con conductas disruptivas sea interactiva y lo menos estresante posible. Por ello se ha pensado que la utilización de recursos digitales (REA, OVAS) pueden hacer que la lectura y la escritura sean más atractivas y accesibles para los estudiantes con conductas disruptivas. Con esto buscamos que el niño se sienta más motivado para participar en las actividades de lectura y escritura ya que les resulta más atractivo y familiar. Además, el uso de la tecnología permite una mayor personalización y adaptación de las actividades a las necesidades y preferencias de cada estudiante. Asimismo, el uso de recursos tradicionales, materiales de escritura, textos, juegos es importante para potencializar el aprendizaje en el área.

Esta propuesta se da a partir del estudio desarrollado en la Escuela de Educación General Básica Dr. José Ugarte Molina, en donde se indagó y se encontró un problema latente en un estudiante del segundo año de educación básica, como lo son las conductas disruptivas. El mismo ha afectado al estudiante en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura, por ello se ha planteado como propuesta la realización de un **TALLER TECNOPEDAGÓGICO** denominado **“CONECTANDO CON LA LECTURA”**, para el abordamiento en las dificultades lectoescritoras derivados de su conducta disruptiva.

Este taller tecnopedagógico permitirá al docente con la ayuda de otros profesionales del área educativa trabajar conjuntamente aplicar las mejores técnicas y herramientas que permitan al estudiante mejorar su conducta y por ende su rendimiento académico.

Al padre de familia también se incluirá en esta capacitación para que obtenga conocimiento de cómo abordar el problema y guiar mejor al niño, trabajando en colaboración con los profesionales del área con el fin de que el estudiante alcance su máximo potencial.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo General

Fomentar el desarrollo de habilidades en el niño con conductas disruptivas, mediante el uso de y técnicas tradicionales y la implementación de herramientas tecno-educativas que potencialicen el aprendizaje de la lectoescritura y su desenvolvimiento socioemocional.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Mejorar las habilidades de lectoescritura del niño, incluyendo la comprensión lectora, la escritura y la ortografía a través de materiales didácticos tradicionales como juegos, recortes y actividades interactivas y recursos tecno-educativos como videos, audios, recursos educativos abiertos.
- Promover la autoestima y la motivación del niño hacia el aprendizaje y la participación en el taller, mediante el uso de cuaderno de autocontrol, tableros de recompensa, tarjetas de comportamiento.
- Evaluar de manera constante y sistemática los progresos del niño en relación con la lectoescritura y las conductas disruptivas, para ajustar y modificar las estrategias de intervención en caso de ser necesario y asegurar así una mejora sostenible con el tiempo.

5.5 Fundamentación teórica

La intervención se basará en enfoques pedagógicos y psicológicos que han demostrado su eficacia en el tratamiento de las dificultades lectoescritoras y las conductas disruptivas. Entre estos enfoques se encuentran:

La enseñanza explícita de habilidades de lectoescritura, que se enfoca en enseñar al niño de manera sistemática y directa las habilidades que necesita para leer y escribir correctamente.

La terapia cognitivo-conductual del psicólogo Aaron Temkin Beck, que se centra en identificar los pensamientos y comportamientos que contribuyen a las conductas disruptivas y enseñar al niño estrategias para manejarlos de manera más efectiva.

La aplicación de herramientas tecno educativas puede ser especialmente útil para niños con dificultades de lectoescritura y conductas disruptivas. Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los niños aprenden a través de la observación, la imitación y el modelado. En este sentido, las herramientas tecno educativas pueden proporcionar modelos a seguir y guías de aprendizaje visualmente atractivas y efectivas, que pueden ser especialmente útiles para los estudiantes que tienen dificultades para seguir el ritmo del aula o para mantener su atención durante períodos de tiempo prolongados.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, en el que el estudiante tiene un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Las herramientas tecno educativas pueden ser útiles para fomentar este proceso, ya que permiten a los estudiantes experimentar y explorar diferentes soluciones y enfoques.

En conclusión, un taller de intervención que combine la enseñanza explícita de habilidades de lectoescritura, la terapia cognitivo-conductual y las teorías de aprendizaje puede ser efectivo para mejorar las dificultades lectoescritoras y las conductas disruptivas en niños. Es importante adaptar el programa a las necesidades y los intereses del niño para maximizar su efectividad.

5.6 Descripción de la propuesta

La propuesta del Taller tecnopedagógico “Conectando con la Lectura” tiene como objetivo principal ayudar al niño que presentan dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura y conductas disruptivas.

Utilizarán técnicas y herramientas que permitan al niño mejorar su conducta y su desempeño académico. Además, se ofrecerá a los padres de familia información y herramientas para abordar el problema en el hogar y guiar mejor al niño en su proceso de aprendizaje.

El Taller de Capacitación "Conectando con la Lectura" se llevará a cabo durante 1 mes, en el que se asistirá cada sábado y domingo durante el tiempo establecido. El horario propuesto es de 9 am hasta la 12:30 pm

La capacitación será dirigida por el proponente, durante la misma se desarrollará diversas actividades. El primer día se desarrollará una evaluación inicial que nos permita establecer las dificultades específicas del niño y saber por dónde empezar. En el transcurso se aplicará juegos interactivos, utilización de las herramientas tecno- educativas como, por ejemplo: recursos educativos abiertos, ovas, lectores de voz, y también juegos o actividades digitales.

5.7 Actividades

Evaluación inicial: Realizar una evaluación inicial para identificar las dificultades específicas del niño en la lectoescritura y en la conducta.

Planificación individualizada: Desarrollar un plan de intervención individualizado para el niño, teniendo en cuenta sus necesidades específicas.

Ejercicios de escritura y lectura: Realizar ejercicios específicos de escritura y lectura, utilizando materiales didácticos, juegos y tecnología.

Refuerzo: Utilizar técnicas de refuerzo para fortalecer las conductas apropiadas y fomentar la motivación y el compromiso del niño.

Técnicas de relajación y respiración: Enseñar al niño técnicas de relajación y respiración para ayudarlo a controlar su conducta y mejorar su concentración.

Trabajo el padre de familia: Realizar sesiones con el padre o madre de familia para compartir estrategias de apoyo y ofrecer orientación para la implementación del programa en casa.

Actividades extracurriculares: Planificar actividades extracurriculares, como salidas educativas con el padre de familia y el niño para reforzar los objetivos del programa y fomentar la integración social del niño.

Evaluación y seguimiento: Realizar evaluaciones periódicas para evaluar el progreso del niño y hacer ajustes en el programa, si es necesario.

5.8 Recursos

5.8.1 Recursos Humanos

- Proponente
- Docente de la Institución
- Padre de familia

5.8.2 Recursos Materiales

- Materiales de escritura: Lápices, lapiceros, gomas de borrar, reglas, cuadernos, papel de distintos tamaños, colores, cartulinas, pizarras, marcadores, entre otros.
- Libros y textos adaptados al nivel y los intereses del niño: cuentos, novelas, revistas, periódicos, entre otros.
- Materiales didácticos para la enseñanza de la lectoescritura: Juegos, actividades interactivas, fichas con ejercicios, actividades de recortar y pegar, ejercicios para la identificación y escritura de letras, entre otros.
- Tecnología: Computadoras, proyectores, celular, recursos educativos abiertos, videos, audios.

- Espacio adecuado: Un espacio bien iluminado y ventilado, con mesas y sillas cómodas para el niño.
- Juguetes y actividades lúdicas: Rompecabezas, juegos de mesa, juegos de memoria, juguetes didácticos, tarjeta de comportamiento, recompensas, etc.
- Registro de las conductas disruptivas: Un registro diario de las conductas disruptivas del niño y las estrategias utilizadas para manejarlas.

5.8.3 Recursos financieros

- Equipamiento
- Transporte

5.9 Cronograma de actividades

TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realización de la propuesta Taller de capacitación “Superando Obstáculos		■	■									
Presentación y aceptación de la propuesta				■								
Recolección de los sustentos teóricos del Taller de capacitación “Superando Obstáculos”					■	■						
Divulgación del taller de capacitación							■					
Invitaciones al Taller de Capacitación para el docente, padre y familia y estudiante								■				
Ejecución del seminario									■			
Evaluación del Taller “Superando obstáculos”										■		

5.10 Presupuesto

a. Recursos humanos			
N° Denominación	Tiempo	Costo	Total
Docente o capacitador	15 horas	\$20.00	\$300.00
Subtotal			\$300.00
b. Recursos Materiales			
Material didáctico (libros, útiles, juguetes)			\$100.00
Subtotal			\$100.00
c. Recursos financieros			
Equipamiento del lugar			\$50.00
Transporte			\$20.00
Subtotal			\$70.00
TOTAL			\$470.00
D. imprevistos: 10% de a+b+c			\$47.00
TOTAL			\$517.00

5.11 Organización

La organización del taller de capacitación estará dirigida por la tesista, la misma que cuenta con el apoyo de la autoridad del plantel para llevarla a cabo. La presencia de la docente de la institución y el padre de familia, también son necesarios para aplicar este taller de capacitación.

Para el desarrollo en el transcurso de la misma necesitaremos diferentes materiales de escritura, lectura, fichas impresas para llevar a cabo los registros, proyector, y también es indispensable el acceso internet.

A lo que concierne al financiamiento de esta propuesta será costeada con los recursos de la tesista y además también se contará con el apoyo del equipo de trabajo.

5.12 Estrategias de implementación de la propuesta

Objetivos	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo	Financiamiento
Fomentar el desarrollo de habilidades en el niño con conductas disruptivas, mediante el uso de y técnicas tradicionales y la implementación de herramientas tecno-educativas	Juegos y actividades de lectura Apoyo emocional Escritura creativa	Docente Proponente Docente	Material didáctico Libros Fichas con ejercicios.	Marzo	Autogestión

<p>que potencialicen el aprendizaje de la lectoescritura y su desarrollo socioemocional.</p>	<p>Técnicas de relajación</p>	<p>Proponente</p>	<p>Cuadernos para colorear Música Juegos de mesa</p>		
<p>Mejorar las habilidades de lectoescritura del niño, incluyendo la comprensión lectora, la escritura y la ortografía a través de materiales didácticos tradicionales y recursos tecnológicos.</p>	<p>Juegos de ortografía</p> <p>Dictado interactivo</p> <p>Retención de lo leído</p>	<p>Proponente</p> <p>Proponente</p> <p>Docente</p>	<p>Recursos educativos digitales (Rea: el Ahorcado, sopa de letras, cerebrity, bosque de fantasías)</p> <p>Liveworshets Aprender español</p> <p>Lectura de cuentos</p>		

<p>Promover la autoestima y la motivación del niño hacia el aprendizaje y la participación en el taller</p>	<p>Reforzar las fortalezas del niño</p>	<p>Proponente</p>	<p>Cuaderno de autocontrol Tablero de recompensas Tarjeta de comportamiento</p>	<p>Marzo</p>	<p>Autogestión</p>
<p>Evaluar de manera constante y sistemática los progresos del niño en relación con la lectoescritura y las conductas disruptivas, para ajustar y modificar las estrategias de intervención en caso de ser necesario y asegurar así una</p>	<p>Observación directa Registro de desempeño Pruebas estandarizadas</p>	<p>Padre de familia Docente Proponente</p>	<p>Diario de observación Lista de verificación de conductas Escala de calificación del comportamiento</p>	<p>Marzo</p>	<p>Autogestión</p>

mejora sostenible con el tiempo.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

5.13 Evaluación

Para llevar a cabo una buena evaluación ha sido necesario realizar una valoración general entre los objetivos planteados para ver si son claros y alcanzables, si la metodología utilizada ha sido adecuada para los temas y el participante, y por último si con los recursos que se ha contado han sido necesarios y de buena calidad para lograr los objetivos que queríamos alcanzar.

También ha sido necesario evaluar otros puntos como:

- Eficacia en el diseño y organización del taller
- Nivel de éxito relacionado con los objetivos.
- El compromiso de las personas implicadas en el taller de lectoescritura
- Las habilidades del facilitador para ejercer el liderazgo.

En el desarrollo de cada capacitación se tomará en cuenta:

- Impacto positivo en el participante
- Adquisición nuevas habilidades y conocimientos
- Cambios positivos en el comportamiento y la actitud.
- Progreso de aprendizaje en el área evaluada.

ANEXOS

Figura 2

Test EDAH

TEST EDAH

Nombres y Apellidos: _____

Institución: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** ___/___/___

Responda a cada una de las preguntas que se indican a continuación señalando con un círculo el grado de conducta que presenta el alumno en cada uno de los ítems de este test.

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
0	1	2	3

1	Muestra excesiva inquietud motora	0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar	0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños	0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0	1	2	3	H
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas	0	1	2	3	TC
7	Está en las nubes, ensimismado	0	1	2	3	DA
8	Deja por terminar las tareas que empieza	0	1	2	3	DA
9	Es mal aceptado por el grupo	0	1	2	3	TC
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0	1	2	3	TC
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0	1	2	3	TC
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0	1	2	3	TC
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0	1	2	3	TC
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0	1	2	3	TC
16	Le falta sentido de la regla, del "juego limpio"	0	1	2	3	TC
17	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros	0	1	2	3	TC
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	0	1	2	3	DA
20	Acepta mal las críticas del profesor	0	1	2	3	TC

Resumen de puntuaciones		H	DA	H+DA	TC	H+DA+TC
		PD	Centil			

Nota: Test EDAH desarrollado por la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina

Figura 3

Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia, Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO PARALELO B DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ UGARTE MOLINA**

1. ¿Cómo describiría usted las conductas disruptivas que ha presentado el estudiante en su clase?
2. ¿Cómo ha afectado el comportamiento disruptivo del estudiante a su aprendizaje?
3. ¿Qué estrategias ha utilizado para ayudar al estudiante con sus problemas de lectoescritura?
4. ¿Qué tipo de apoyo adicional crees que necesitaría el estudiante para mejorar su rendimiento académico?
5. ¿Cree que el estudiante podría beneficiarse de una evaluación psicológica para identificar posibles causas subyacentes de su comportamiento disruptivo y sus dificultades de lectoescritura?
6. ¿Cómo cree que se podría mejorar el ambiente de aprendizaje para fomentar una mayor inclusión del estudiante y su participación en la clase?

Nota: Entrevista aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina

Figura 4:

Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia, Calidez
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE CON
CONDUCTAS DISRUPTIVAS DEL SEGUNDO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ UGARTE MOLINA**

1. ¿Cómo describiría la conducta disruptiva de su hijo? ¿Qué tipos de comportamientos muestra?
2. ¿Desde cuándo ha notado este comportamiento en su hijo?
3. ¿Ha intentado buscar ayuda para abordar la conducta de su hijo?
4. ¿Ha recibido algún tipo de orientación o apoyo por parte de la escuela de su hijo?
5. ¿Ha notado algún cambio en la conducta de su hijo en situaciones específicas o en respuesta a ciertos desencadenantes?
6. ¿Qué tipo de apoyo o recursos cree que necesitaría para ayudar a su hijo a mejorar su conducta y por ende a sus dificultades de lectoescritura?

Nota: Entrevista aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina

Figura 5

Test del Dr. Ricardo Olea

PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA	
Autor	Dr. Ricardo Olea
Objetivo	Establecer el grado afectación de las conductas disruptivas en las dificultades lectoescritoras de un niño proveniente de una familia funcional del segundo año de educación básica, de la Escuela Dr. José Ugarte Molina, de la ciudad de Machala
Destinatario	Niño de edad escolar
Áreas evaluadas	Instrumental/Lectoescritura Lenguaje
Criterio de Validación	Análisis cuantitativo
Administración	Individual
INDICACIONES	
<p>1. Lectura de Números: Tabla 1</p> <p>“Lee todos los números de la tabla”</p> <p>8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63</p>	
<p>2. Lectura de letras: Tabla 2</p> <p>“Lee todas las letras de la tabla” (sonidos o letras)</p> <p>i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c</p>	
<p>3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes</p> <p>“Lee las combinaciones de ocales y vocales con consonantes de la mitad inferior de la tabla 2”</p> <p>eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao</p> <p>bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva</p>	
<p>4. Lectura de palabras: Tabla 3</p> <p>“Lee las palabras de la tabla 3 hasta: alma”</p> <p>oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha - alma</p>	

Nota: Test del Dr. Ricardo Olea aplicado al estudiante del segundo año de educación Básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.

Fuente: Dr. Ricardo Olea

Figura 6

Test del Dr. Ricardo Olea

<p>* Leer toda la tabla si tiene más de dos años de Lecto – Escritura</p> <p>Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad</p>
<p>5. Deletreo de palabras oídas</p> <p>“Me vas a dar en orden los sonidos de las palabras que yo digo” Ejemplo: maní</p> <p>Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde</p> <p>Nota: El niño no puede ver los labios del examinador</p>
<p>6. Formación de palabras al oír sonidos</p> <p>“Yo voy a ir diciendo en orden sonidos de las letras que componen algunas palabras, y tú vas a formar la palabra correspondiente” Ejemplo: ojo</p> <p>iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo</p> <p>Nota: El niño no puede ver los labios del examinador</p>
<p>7. Lectura de frases: Tabla 4</p> <p>“Lee las tres primeras frases de la tabla 4”</p> <ul style="list-style-type: none">- Yo me lavo solo- El auto tiene ruedas- Hay pájaros que vuelan a gran altura- Animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas <p>* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura deben leer todos.</p>
<p>8. Copia de una frase:</p> <p>“Copia la tercera frase de la tabla 4”</p> <p>Nota: se acepta cualquier tipo de letra</p>
<p>9. Dictado de palabras</p> <p>“Te voy a dictar ocho palabras que corresponden a la tabla 3”</p> <p>oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle</p>

Nota: Test del Dr. Ricardo Olea aplicado al estudiante del segundo año de educación Básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.

Fuente: Dr. Ricardo Olea

Figura 7

Test del Dr. Ricardo Olea

<p>10. Dictado de frases: Tabla 4</p> <p>- El auto tiene ruedas</p> <p>* Niños con más de dos años de Lecto – Escritura se dictan lo siguiente:</p> <p>- El auto tiene cuatro ruedas</p>
<p>11. Dictado de números: Tabla 1</p> <p>“Escribe los números que te voy a dictar”</p> <p>8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14</p>
<p>12. Lectura de un trozo</p> <p>“Elige un texto y léelo en voz alta”</p>
<p>13. Comprensión de lo leído</p> <p>“Lee bien el trozo, en voz baja, para realizarte algunas preguntas sobre lo leído”</p> <p>Preguntas:</p> <p>“La paloma y la hormiga”</p> <p>¿Cómo se llama el cuento? ¿Por qué se puso a beber la hormiga? ¿Qué le pasó a la hormiga? ¿Qué hizo la paloma? ¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?</p> <p>“Los dos amigos”</p> <p>¿Cómo se llama el cuento? ¿Quiénes eran los amigos? ¿Qué decidieron? ¿Qué hacían en el día? ¿Qué pasaba en la noche?</p>
<p>14. Escritura espontánea</p> <p>“Escribe todo lo que recuerdes del cuento que acabas de leer” (primero se le pide que diga en forma oral todo lo que recuerda)</p>
<p>Nota: cuando un niño de respuestas que no estén contempladas en esta pauta, la evaluación tendrá que darse de acuerdo al criterio del examinador, homologándola al valor de la contestación más cercana de las contempladas.</p>

Nota: Test del Dr. Ricardo Olea aplicado al estudiante del segundo año de educación Básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina.

Fuente: Dr. Ricardo Olea

Figura 8

Realización de entrevista a la docente



Nota: Lcda. Yadira Escobar docente del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina realizando la entrevista y Test EDAH

Figura 9

Aplicación del Test de Lectoescritura



Nota: Aplicación del Test de lectoescritura al estudiante del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. José Ugarte Molina

Figura 10

Aplicación de la entrevista al padre de familia



Nota: Madre de familia del niño de la Escuela de Educación Básica Dr, José Ugarte Molina realizando la entrevista

Figura 11

Culminación de la aplicación de los instrumentos de evaluación



Nota: Docente, madre de familia, estudiante de la escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina y estudiante de la Universidad Técnica de Machala, al finalizar la evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura, percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84–91.
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 13–22.
<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Badia Martín, M. de M., & Daura Luján, G. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. *Revista Educación*, 42(2), 127–148. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.24178>
- Chacha-Supe, M. M., & Rosero-Morales, E. D. R. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Colichón, M. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 13(26), 29–40.
<file:///C:/Users/SALUD/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYHabilidadesSocialesEnLaCondu-7546965.pdf>
- De la Peña Álvarez, C., & Bernabéu Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. De La Peña Álvarez, Cristina Bernabéu Brotóns, Elena. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–11.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00161.pdf>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208.
<https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174.
- Jiménez Herrera, A. M. (2018). ¿De qué sirve leer y escribir? Transversalizar la lectura y escritura en la escuela para apostarle a la imaginación y a la creación. *Análisis*, 50(92), 55–72. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2018.0092.03>
- Jurado De Los Santos, P., Álvaro, L. C., & Justiniano Domínguez, M. D. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos*, 25, 219–236.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3827/3638>
- Luján Vera, P. E., Sánchez Chero, M. J., & Martínez Nole, I. V. (2019). Funcionabilidad Familiar: Conducta Disruptiva De Los Estudiantes. *Tzhoecoen*, 11(4), 43–50.
<https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1233>
- Macias, E. C., & Alarcón, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 411–432.
- Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades En Psicología*, 34(129), 71–89.
<https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Martínez Sandoval, N. ., Molina López, C. ., & Meraz, E. (2021). *Instrumento de valoración social de la conducta disruptiva del infante en el ambiente familiar*. 3(3), 354–367.
- Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 1–22.
- Orellana Román, I., Alemany Arrebola, I., & Ruiz Garzón, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria : la percepción de los docentes. *Revista Fuentes*, 24(3), 345–357.

- Parada, A. E. (2017). Historia de la lectura: Debate en torno a su definición. *Debate: Informacion, Cultura y Sociedad*, 37(diciembre), 145–152.
- Ramos Galarza, C. (2020). The scope of an investigation. *CienciAmérica*, 9(0), 1–5.
- Reyes, G. (2018). Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. *Educación Superior*, 17(26), 31–46.
- Rivadeneira-Díaz, Y. M., Gómez-Jiménez, S. K., & Cajas-Sigüencia, T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Dominio de Las Ciencias*, 5(3), 566–588. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.953>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA ISSN*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sarmiento, C., & Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 945–950. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.112>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423–432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Vergara Plazarte, J. A., & Jama Zambrano, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de Las Ciencias*, 8(3), 1686–1702.
- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139–150. <http://orcid.org/0000-0003-2614-7062>

Zambrano Vélez, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., & Tomalá Chavarría, M. D. (2021).

Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20–32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

