



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

METODOLOGÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS INTEGRADORES EN  
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIMA ESPINOZA GLADIS LUCIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

METODOLOGÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS INTEGRADORES  
EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIMA ESPINOZA GLADIS LUCIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2023



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

METODOLOGÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS INTEGRADORES EN DOCENTES  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIMA ESPINOZA GLADIS LUCIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

MACHALA, 01 DE MARZO DE 2023

MACHALA  
01 de marzo de 2023

# ENSAYO

*por* Galdis Lima

---

**Fecha de entrega:** 20-feb-2023 09:09a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2018826518

**Nombre del archivo:** ENSAYO\_GLADIS\_LIMA.pdf (133.92K)

**Total de palabras:** 3480

**Total de caracteres:** 19853

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, LIMA ESPINOZA GLADIS LUCIA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado METODOLOGÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS INTEGRADORES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

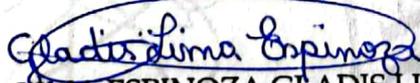
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de marzo de 2023

  
LIMA ESPINOZA GLADIS LUCIA  
0704515881

## ENSAYO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://investigaciones.uniatlantico.edu.co">investigaciones.uniatlantico.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://remca.umet.edu.ec">remca.umet.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.scielo.org.bo">www.scielo.org.bo</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://sustentables.org">sustentables.org</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://conrado.ucf.edu.cu">conrado.ucf.edu.cu</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://eprints.ucm.es">eprints.ucm.es</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="http://educa.barranquilla.edu.co">educa.barranquilla.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="http://luz.ve">luz.ve</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
13	<a href="http://sit.edu">sit.edu</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="http://www.chilesustentable.net">www.chilesustentable.net</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="http://www.studocu.com">www.studocu.com</a> Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## **AGRADECIMIENTO:**

Expreso mis más sinceros agradecimientos en primer lugar a Dios quien me ha dado las fuerzas del día a día para poder culminar con éxito mi carrera así como también la elaboración del presente ensayo previo a obtener mi título profesional, agradezco a mis padres y en especial a mi mamá quién me apoyado económicamente y moralmente en mis estudios, a mis tiernos hijos quien con su cariño y ternura me han sabido alumbrar para seguir en este difícil camino de la vida.

En la misma manera reitero mis agradecimientos de gran gratitud a las distinguidísimas Autoridades de la Universidad Técnica de Machala, de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias de la Educación y Docentes de la Especialización Educación General Básica por el gran aporte brindado para mi formación en mi carrera profesional.

De la misma le quedo muy agradecida a la Lic. Diana Cuenca, quién fue mi tutor en mi Ensayo y con su inteligencia que lo caracteriza, tolerancia, paciencia y su alto espíritu de colaboración como guía de mi ensayo, quien me orientó y guió día a día con sus sabios conocimientos para que mi ensayo realizado sea como una de las tantas investigaciones que ha dejado muy en alto mi educación.

LA AUTORA.

## **RESUMEN:**

En el contexto educativo, se evidencia una serie de falencias que desvinculan el accionar de sus miembros con el requerimiento social, pudiendo en muchas ocasiones no responder adecuadamente a sus demandas, tal es así que una de aquellas deficiencias son el bajo nivel en investigación que poseen los docentes y directivos de las instituciones, circunscribiéndose únicamente a la enseñanza áulica, sin que se involucren en otros campos necesarios para la gestión, como son los proyectos integradores que vienen justamente de las investigaciones.

Es necesario precisar, que estos proyectos integradores, así como otras alternativas que configuran procesos de investigación, pretenden que la comunidad educativa se involucre y participe activamente de su construcción e implementación, para que así sean parte de las soluciones y no únicamente de los problemas, siendo así motivados a lograr objetivos educativos trascendentes.

En el presente trabajo **argumentativo**, se hace un enfoque crítico bibliográfico, que busca destacar la importancia de su implementación en las instituciones educativas, siendo una herramienta importante para su desarrollo, por otra parte, también se hace una propuesta metodológica sencilla pero muy eficiente que en pocos pasos bien sistematizados puede lograr un efecto positivo muy importante para todos los miembros de la comunidad educativa.

Para fundamentar el presente argumento, se ha utilizado el método bibliográfico, analítico y sintético, generando búsqueda de información de buen nivel científico, logrando discutir y proponer sustentadamente todos los criterios que en el presente trabajo se evidencian.

**Palabras claves:** Proyecto integrador; investigación científica, contexto educativo

## **ABSTRACT:**

In the educational context, there is evidence of a series of shortcomings that disconnect the actions of its members with the social requirement, being able in many occasions not to respond adequately to their demands, such is the case that one of those deficiencies is the low level of research that they have. the teachers and directors of the institutions, limiting themselves solely to classroom teaching, without involving themselves in other fields necessary for management, such as integrating projects that come precisely from research.

It is necessary to specify that these integrative projects, as well as other alternatives that configure research processes, aim to get the educational community involved and actively participate in their construction and implementation, so that they are part of the solutions and not only of the problems. thus being motivated to achieve transcendent educational objectives.

In the present argumentative work, a bibliographical critical approach is made, which seeks to highlight the importance of its implementation in educational institutions, being an important tool for its development, on the other hand, a simple but very efficient methodological proposal is also made that in A few well-systematized steps can achieve a very important positive effect for all members of the educational community.

To support the present argument, the bibliographic, analytical and synthetic method has been used, generating a search for information of a good scientific level, managing to discuss and sustainably propose all the criteria that are evidenced in the present work.

**Keywords:** Integrative project; scientific research, educational context

## ÍNDICE:

ENSAYO .....	1
Agradecimiento .....	2
Resumen .....	3
Abstract .....	4
Introducción .....	6
Desarrollo .....	8
Conclusión .....	16
Bibliografía .....	17
Anexos .....	18

## INTRODUCCIÓN:

Los sistemas educativos establecen una serie de condiciones respecto a la cada vez más difícil demanda social que esta exige, tal es así que los docentes deben emprender en procesos de fortalecimiento profesional, necesarios para responder a las exigencias educativas, que son establecidas en un contexto social cada vez más competitivo, y es que esta competencia genera que las instituciones del sistema educativo fiscal y particular se preocupen por brindar esa tan a anhelada calidad *educativa*.

En este contexto, es importante considerar la necesidad de contar con elementos de planificación que permitan estructurar de manera coordinada y bien establecida, entre ellos los necesarios e indispensables tales como el proyecto educativo institucional, el plan curricular anual, el plan curricular institucional por considerar algunos importantes y obligatorios que conllevan a una organización institucional que parte de ejes de acción articulados para desarrollar la gestión educativa.

Sin embargo, de estos antecedentes precitados de organización y planificación es necesario precisar que la mayoría de ellos ya están pre-establecidos en su construcción y están listos para su ejecución, por ende importante sería que los elementos investigativos y de organización de planes sean desarrollados por los docentes y que partan de cero, es decir tengan su origen en la misma base docente, claro está que hay una enorme deficiencia cognitiva en lo que constituye investigación y planificación.

Es necesario que el directivo tome la iniciativa frente a los retos que implican investigar para planificar con el fin de llevar a cabo a aplicación de alternativas para resolver problemas de gestión educativa, así lo manifiesta (Carrriazo & Perez, 2020), “Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. El arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad”, donde destaca la importancia de saber planificar, en función de pretender lograr la excelencia educativa, que viene en función de los aportes de la comunidad educativa en general.

En relación a esto es preciso mencionar que tan importante como planificar es investigar, que constituyen dos acciones fundamentales para apuntalar los procesos educativos, desde los mismos docentes hasta la planta directiva, que en conjunto establecen criterios que va en función de mejorar todo proceso vinculado con la mejora educativa, situación que

reiteradamente se ha dicho, tiene un enorme impacto en la acción instructiva, pues todos aportan a establecer actividades que reflejan un espíritu de logro en la resolución de problemas educativos cotidianos.

Pero como se ha manifestado es importante planificar, pero también investigar constituye el soporte fundamental para lograr mejora en acciones formativas dentro del campo de la educación, así lo expresa Pérez-García (1997) donde “considera imperativo, que la capacitación en esta área debe ser parte de la formación integral del estudiante y, como tal, no debe estar circunscrita a determinados cursos, sino al contrario constituir un eje enfatizado por todos los docentes” (Carvajal & Carvajal, 2022) , estableciendo que el conjunto de acciones investigativas para formar al profesional en educación debe ser parte del quehacer cotidiano, fundamentado en la visión de una institución solucionadora de problemas.

Por lo manifestado acerca de lo importante que es investigar y planificar, como parte del recurso competitivo del docente, sin embargo se ha podido identificar que los docentes de educación básica conocen muy poco sobre investigación educativa, situación que limita en el diseño y ejecución de proyectos integradores, siendo esto un aspecto fundamental a tomar en cuenta, en el contexto educativo, puesto que los proyectos integradores devienen de una sistematización y organización para lograr emprender en la elaboración y ejecución de estos en función de saber que estos permiten dar soluciones en todos los ámbitos de la educación.

Por lo manifestado en líneas anteriores, el presente trabajo argumentativo, busca proponer una metodología dirigida a docentes de educación básica, para diseñar un proyecto integrador, que venga de una investigación y se dirija a su implementación, para emprender en la solución de problemas educativos, que vinculan a toda la comunidad educativa, pues como lo expresa el término integrador, abarca a todo el contexto educativo y su alcance es general, tanto en su diseño como su aplicación.

## DESARROLLO:

Los proyectos integradores se fundamentan en una planificación previa, que se origina en la investigación formal, que a su vez permite identificar un problema, que es susceptible de solucionar, de tal manera que en esta perspectiva los docentes de educación básica, comiencen a fortalecer su campo de acción en otros ámbitos que no sean únicamente el de dictado de clase, sino que amplíen su rol hacia otros aspectos que no sean menos importantes, como lo son el investigar y planificar, pero no la investigación para buscar información para una clase, sino para identificar problemas educativos, y por ende la creación y aplicación de proyectos integradores.

Pero para llegar a ese punto, en el presente escrito argumentativo, se partirá inicialmente de sostener esta idea con algunas fundamentaciones importantes de autores que han publicado acerca de este tema, una vez logrado esto, se considerará establecer una metodología que vaya en concordancia con el desarrollo de los proyectos integradores vinculados a la educación básica.

Establecer la forma de cómo desarrollar un proyecto integrador, constituye la base fundamental para su construcción, pero como se ha dicho, para efectos de este trabajo se tomará inicialmente argumentos teóricos importantes, el aspecto fundamental, parte de lo manifestado por (Rodríguez & Bowen, 2020):

*El PIS como metodología está basado en la búsqueda de estrategias y recursos para llevar a la práctica los contenidos teóricos impartidos en el aula, a través de un proyecto de investigación interdisciplinario que permita la integración de saberes y habilidades de la disciplina de la carrera. (Acosta et al., 2017). BUSCAR (2019)*

Por lo manifestado se puede determinar que el proyecto integrador de saberes, establece una condición interdisciplinar, con lo cual se puede entender la transversalidad del mismo, con lo cual se garantiza de alguna manera la interacción de este con el resto de componentes que devienen de la acción y desarrollo de estos procesos en el sector educativo.

Es necesario tomar en cuenta que para que los docentes emprendan en la planificación, desarrollo y aplicación del proyecto integrador, debe en primera instancia conocer situaciones

importantes de investigación, pues el proyecto como tal viene de la generación de resultados enfocados en problemáticas escolares, cuya razón se establece en función de poder resolver problemas que en el entorno educativo se evidencian, por lo tanto, entre los procesos de fortalecimiento docente, se debe tener en cuenta la interacción investigación – proyecto, para que dicha dualidad funcione y tenga los efectos esperados.

Por lo manifestado, se puede deducir la enorme importancia que reviste la formación docente en el área de investigación y realización de proyectos, Pérez (2010), piensa que el proceso de fortalecimiento inicial del docente, puede considerarse como un proceso de transformación y evolución, que viene de experiencias propias y de acción personal, esta es por lo tanto una etapa que promueve un acción educativa deliberada, sistematizada y organizada, que tiene como objetivo fortalecer el conocimiento de los docentes para desarrollar su gestión educativa.

Por todas estas razones, se debe promover la adquisición de conocimientos teóricos pedagógicos y didácticos que sean útiles para desarrollar su acción, en función de los estudiantes, por lo tanto, la formación docente debe ceñirse a un conjunto pedagógico curricular, consistente en campos del conocimiento tales como: el sujeto que aprende, el diseño curricular, el contenido curricular, el aspecto socio cultural, el desarrollo de la reflexión y la ética. (Rodriguez & Mendoza, 2020).

Indispensable resulta fortalecer al docente en el campo de la investigación, provocando, por lo tanto, una suficiencia en este campo, de tal manera que su consecución o logro descienda en la articulación para generar proyectos integradores, que permitan ser aplicados a la resolución de problemas relacionados al contexto educativo, que puede ser tratado desde el aula, o a nivel de institución.

Hablar entonces de proyecto integrador de saberes, es fijarse en un conjunto de acciones y actividades que promueven el desarrollo institucional y áulico, según donde se origina y hacia dónde va encaminado, al respecto (Nivela, 2019) define “El proyecto integrador de saberes es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida; requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera” (p.9).

En las instituciones educativas de nivel medio, se ha hecho evidente la necesidad de referir procesos de gestión educativa complementarios a la enseñanza, tales como elaboración de proyectos educativos, sociales y de emprendimiento, que reflejen acciones interdisciplinarias

que coadyuven al desarrollo integral de los estudiantes, que es lo que finalmente se promueve lograr en el campo educativo, por ello dentro de este contexto, se hace imprescindible que los docentes participen activamente en la construcción de estos procesos.

Sin embargo de esto, siendo importante llegar a consolidar la participación de la planta docente en esta clase de acciones, hace falta capacitar al personal en investigación y gestión de proyectos, que constituyen, sin duda elementos importantes de su formación profesional, que es lo que demanda la sociedad actual, considerando que desde la misma propuesta curricular determina que los estudiantes sean investigativos y proactivos, quienes forman a estas personas deben poseer un alto nivel de conocimientos en estas áreas.

Siendo entonces importante la preparación docente en temas como investigación y proyectos, las instituciones y los mismos involucrados deben buscar dicho fortalecimiento, así lo menciona (Lalangui & Valarezo, 2019) “El PIS constituye una dimensión formativa inter y transdisciplinar para el desarrollo de competencias investigativas en el proceso formativo del profesional. Por lo que se requiere de una capacitación que conduzca a la definición de las metas” (P.14), aquellas que en la consecución de los proyectos se debe alcanzar, logrando con ello, elevar el interés del docente por alcanzar el desarrollo de una verdadera y permanente cultura científica.

Todo esto es importante si se piensa además en el logro trascendental que significa para el docente entrar en una cultura de ciencia y proacción como pilares fundamentales de su habitual función de enseñar, así lo menciona (Gómez & Henríquez, 2019), “Los proyectos integradores de saberes deben contribuir a formar profesionales y académicos, líderes y emprendedores con valores éticos y morales, con conocimientos científicos y tecnológicos que promuevan la investigación, transferencia de tecnología e innovación y extensión de calidad” (p.8), con esto se logra ser incidente en la conversión social, de cultura y la economía del país, considerando que el eje de acción fundamental de una sociedad es la educación.

Bajo estas premisas, es importante considerar, algunas conceptualizaciones importantes respecto de la implementación y desarrollo de los proyectos integradores, se puede tomar como referencia conceptual lo manifestado por (Torres & Cuarán, 2021) que mencionan: “Los proyectos integradores de saberes son una estrategia didáctica que se basa en la coordinación de actividades relacionadas entre sí, con el fin de presentar una respuesta a una problemática identificada en el entorno” (p.4), es entonces importante agregar que permite al docente y

estudiante poner y ejecutar de manera real y práctica aquellas habilidades y destrezas relacionadas con las áreas del conocimiento adquirido.

Además, un proyecto integrador se convierte en una herramienta importante de evaluación, mediante la cual se contrasta el cumplimiento de objetivos y contenidos curriculares, considerando que el PIS, constituye un eje transversal e interdisciplinar en el desarrollo del proceso educativo, que como ya se ha manifestado, involucra significativamente a todos los actores del sistema de educación.

Siendo el proyecto integrador un elemento importante de planificación, es considerado como un insumo importante para el desarrollo del fortalecimiento educativo, conceptualmente (Martinez, 2018) expresa: “Se entiende entonces que Proyecto Integrador, también un proyecto alternativo cuya ganancia se centra en el progreso académico de los educandos, es una estrategia que fortalece el compromiso del educando con el estudio, y potencia valores morales, éticos y humanos” (p.14), a pesar de esto, la educación por sí misma no cambia sino es apoyada en este tipo de procesos que generan un desarrollo significativo tanto en el desarrollo institucional, así como en la gestión áulica, es por ello que el docente ni los estudiantes no están desvinculados de su aplicación.

De lo mencionado en líneas anteriores, se puede mencionar que además de la importancia que tiene para el docente estar capacitado en investigación y generación de proyectos para desarrollar su labor educativa de manera óptima según (Suárez & Martinez, 2018), “Se establecen, para el efecto, necesidades de conocimiento que preferentemente deberán organizarse con carácter inter y transdisciplinar en clústeres de alta pertinencia que van configurando las posibilidades de futuro de la gestión del conocimiento de las universidades” (p.11), y es precisamente en la academia de donde debe surgir este fortalecimiento profesional, pues son las instituciones de educación superior las llamadas a fortalecer estos dos campos de acción formativa.

Es preciso entonces que por parte de la academia se fortalezcan estos procesos de capacitación, a fin de que brinden a los futuros profesionales insumos necesarios para enfrentar los retos educativos y sociales, al respecto, (Silva & Pires, 2020), manifiestan “El proceso de institucionalización de la educación coincide con el surgimiento de la sociedad de clases y la profundización de la división del trabajo. En las sociedades primitivas, la educación era una acción espontánea, común a todos los miembros” (p.5), sugieren entonces la importancia de la

existencia de las instituciones educativas, cuya función es garantizar el proceso de formación integral de sus estudiantes, esto entonces como corolario de lo que representa la educación en una sociedad, que busca sus mejores días.

Para determinar la trascendencia del proyecto integrador en la gestión docente, es necesario explicar la importancia de estos y la trascendencia que este puede tener en el campo educativo, siendo un elemento importante no solamente a nivel de institución, sino también a nivel personal, (Quiñones, 2018), establece que “Integrar saberes, desarrolla el conocimiento científico y la praxis en forma indiscutible, siempre que esta integración sea coherente y secuencial, lo que obliga a que la estructura curricular facilite dicha integración” (p.6), lo cual reafirma que los docentes que participan de esta construcción, desarrollan fortalezas de trabajo coordinado, reflexivo, investigativo, fortalecimiento que a la vez es revertido en favor de los estudiantes, que se benefician de las habilidades que el docente desarrolla en este ámbito.

Es necesario recalcar que en las instituciones educativas a nivel general si se desarrollan planes y proyectos que son de obligatorio cumplimiento tales como el plan estratégico institucional, construido por el colectivo educativo, donde participan directivos, docentes, estudiantes y sus representantes, así como la comunidad adjunta; sin embargo esto no representa generar un proyecto integrador como tal, pues este tiene una connotación diferente, pues tiene directrices pre establecidas que no generan libertad de acción en cuanto a las propuestas que de ella pudieran surgir; también está el plan curricular anual, cuyo componente fundamental viene establecido por el Ministerio de Educación, además el plan curricular institucional, que en conjunto establecen las políticas institucionales, que rigen su funcionamiento.

El componente teórico anteriormente descrito, conlleva a determinar de forma concreta como sería la planificación, elaboración, desarrollo e implementación de un proyecto integrador aplicado al campo educativo, para ello se tomará como referencia algunas características metodológicas que para el efecto sean factibles de considerar, sobre todo teniendo en cuenta hacia donde van dirigidos dichos procesos.

Los proyectos integradores evidencian un proceso de elaboración y se ejecutan a través de la organización, el desarrollo, implementación y evaluación, siempre tomando en cuenta que la planificación es el componente inicial más importante de todos, pues a partir de este se van generando otros elementos que forman parte de este, garantizando con esto, su aplicación eficiente.

Como se había mencionado, existen variedades de formatos, estructuras, componentes para desarrollar estos proyectos, sin embargo, en el presente trabajo se tomará en cuenta una estructura completa y estructurada en función del cumplimiento de objetivos educativos, que evidencien aquellos parámetros considerados importantes para dar consecución a dicha propuesta.

Entonces, con estos criterios, El proyecto se establecerá con los siguientes componentes: diagnóstico, que nos es más que le evidencia de la existencia de un problema que gira alrededor de las acciones educativas que se desarrollan en las instituciones; definición del problema, considerada como la argumentación y sostenimiento teórico de la existencia de ese problema que viene del diagnóstico; las variables y dimensiones que forman parte del problema identificado y sostenido en el diagnóstico, esta parte de la estructura del proyecto se la plantea para construir y desarrollar los instrumentos de investigación; luego se tiene el marco teórico, con el cual se argumenta las características que van a la par con el problema, para concluir finalmente en la aplicación metodológica para su construcción.

A continuación, se detalla paso a paso cuales son y en qué consisten los componentes estructurales de un proyecto integrador:

- **Definición del problema:** A través de un diagnóstico se procede a identificar el problema, cuya característica y condición puede ser demostrada a través de múltiples instrumentos metodológicos de investigación. Es necesario precisar que el enfoque problémico puede estar considerado en cualquier ámbito del sistema educativo, considerando de preferencia problemas áulicos.
- **Alcances:** Uno de los elementos importantes de este proyecto, tiene que ver con la dimensión y alcance que este tiene, situación que sirve para delimitar y centrar el proyecto en una particularidad bien establecida, no es correcto ampliar el abanico ni llegar a una generalización o espacio macro que luego impide definir el problema, por lo tanto se precisa delimitar para que la búsqueda de información tenga el resultado esperado; lo importante es que el proyecto tenga un alcance sustancial que pueda resolver un problema institucional.
- **Saberes y objetivos:** El proyecto integrador debe sustentarse teóricamente en función de antecedentes investigativos relacionados a la temática propuesta, tal es así que en esta parte de la estructura se debe buscar información bibliográfica suficiente que permita tener el mayor conocimiento posible, para entender cuál

es el alcance, la operatividad, la finalidad y objetividad del mismo. Por otra parte, también deben estar claros los objetivos que se van proponer, recordando que estos deben ser cumplidos y demostrados como logros al final de la evaluación del proyecto.

- **Implementación:** Una vez logrado estructurar y desarrollar los componentes del proyecto, se pasa a aplicar el mismo, donde se lleva a la acción lo planteado teóricamente, aquí se llevarán a cabo por ejemplo actividades de diversa índole, culturales, deportivos, sociales, entre otros, además se plantean círculos de estudio, capacitaciones, talleres entre otras actividades que para efectos de resolver un problema se hayan planteado, procurando en lo posible la participación de la mayor parte de la comunidad educativa.
- **Unión de saberes:** El carácter interdisciplinar que evidencia todo proyecto integrador, le da la condición de poder asociar en este, la mayor parte de áreas del conocimiento, procurando con ello que el problema y la solución tenga un carácter holístico, para que su alcance sea lo mayor amplio posible.
- **Divulgación:** Tan necesario es dar a conocer la propuesta del proyecto integrador, que se debe informar, socializar con los miembros de la comunidad educativa los alcances que este tiene y como favorece su implementación a la mejora de la calidad educativa.

## CONCLUSIÓN:

Los proyectos integradores constituyen una alternativa importante para generar en los docentes una actitud crítica, reflexiva, investigativa, proactiva, que despierte el interés y motivación por trascender fuera de sus aulas, desarrollando gestión académica, y de esta forma sea partícipe directo de las propuestas inherentes a la solución de problemas que se presentan en el sector educativo.

Se asume que los proyectos integradores se establecen como una propuesta viable, que conduce a la identificación, sistematización y solución de problemas educativos, constituyéndose además como una alternativa importante para que los docentes sean protagonistas de este proceso, que por otra parte permite desarrollar un espíritu investigativo, y que no lo someta única y definitivamente a un entorno áulico, como única función a cumplir.

Las coincidencias en algunos autores citados en esta argumentación, confluyen en un punto común, y es el que establece a esta modalidad de investigación e intervención, como una importante alternativa de desarrollo académico e institucional, basado en las estructuras y andamiajes sobre los que se construye el proyecto integrador, entendido como el resultado de una investigación formal, que va desde la identificación de una problemática hasta la generación de una propuesta viable para solucionar inconvenientes que se presentan en el sector educativo.

A pesar de la complejidad que supone este proyecto, es preciso concluir que no es tanto así, pues deviene de la construcción coordinada de sus elementos en función de ir logrando y generando acciones que conlleven a la aplicación de actividades, acciones que buscan la participación de toda la comunidad educativa, y es que como lo menciona la problemática de enfoque de este ensayo argumentativo, *< los docentes de educación básica conocen muy poco sobre investigación educativa, situación que limita en el diseño y ejecución de proyectos integradores >*, razón por demás justificada en destacar la importancia de este tema en la educación.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Carriazo, C., & Perez, M. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 12-19.
- Carvajal, A., & Carvajal, E. (2022). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de investigación Psicológica*, 107-114.
- Gómez, V., & Henriquez, E. (2019). Los proyectos integradores de saberes y su incidencia en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en formación. *Apuntia Brava*, 12-18.
- Lalangui, J., & Valarezo, J. (2019). Proyecto integrador de saberes en la formación de profesionales en educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 159-166.
- Martinez, K. (2018). Aproximaciones teóricas sobre un Proyecto Integrador, Transversal e Interdisciplinario (PITI) en la Educación Superior. *Revista CEDOTIC*, 103-122.
- Nivela, M. (2019). Los proyectos integradores de saberes en el aprendizaje adaptativo. *Espirales*, 34-57.
- Quiñones, E. (2018). Proyecto integrador de saberes, evidencia del resultado de aprendizaje. *Innova*, 84-94.
- Rodriguez, A., & Mendoza, M. (2020). El proyecto integrador de saberes una oportunidad para aprender a aprender. *Revista digital de educación física*, 62-77.
- Rodriguez, C., & Bowen, C. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Revista de formación universitaria*, 239-246.
- Silva, P., & Pires, C. (2020). Proyecto integrador: una perspectiva hermenéutica para el desarrollo de competencias docentes. *Estudios pedagógicos*, 181-193.
- Suárez, N., & Martinez, A. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un reto para la universidad ecuatoriana. *Perspectiva educacional*, 54-78.
- Torres, O., & Cuarán, M. (2021). Transversalidad de la vinculación e investigación universitaria, a través de los proyectos integradores de carrera. *Conrado*, 237-246.