



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

APRENDIZAJE EN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y
AUDITORÍA UTMACH, CASO REGULARIZACIÓN

MACAS YUPANGUI ALLISON JANEIRY
INGENIERA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA

MACHALA
2023



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

APRENDIZAJE EN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA UTMACH, CASO
REGULARIZACIÓN

MACAS YUPANGUI ALLISON JANEIRY
INGENIERA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA

MACHALA
2023



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

EXAMEN COMPLEXIVO

APRENDIZAJE EN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA UTMACH,
CASO REGULARIZACIÓN

MACAS YUPANGUI ALLISON JANEIRY
INGENIERA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA

JARAMILLO PAREDES MARCIA FABIOLA

MACHALA, 28 DE FEBRERO DE 2023

MACHALA
28 de febrero de 2023

Trabajo complejo_Allison Macas

por Allison Janeiry Macas Yupangui

Fecha de entrega: 23-feb-2023 10:28a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2021274763

Nombre del archivo: ltima_Revisi_n_21-02-2023-Macas_Allison_14.39_1.docx (168.36K)

Total de palabras: 2833

Total de caracteres: 15298

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, MACAS YUPANGUI ALLISON JANEIRY, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado APRENDIZAJE EN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA UTMACH, CASO REGULARIZACIÓN, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 28 de febrero de 2023



MACAS YUPANGUI ALLISON JANEIRY
0705558658

RESUMEN

Este trabajo está enfocado en analizar las experiencias de aprendizaje de la metodología de investigación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría del noveno y décimo semestre en los periodos 2020, 2021, y D-1 2022 para determinar su contribución en el proceso de titulación. Es importante dar a conocer las modalidades que la UTMACH oferta y estas son; el Examen de Grado de Carácter Complexivo y el Trabajo de Titulación. En la resolución de este caso práctico se aplicó el método de investigación cuantitativa, las técnicas de recolección de información aplicadas fueron encuestas a los participantes, mediante un formulario del drive, para conocer las experiencias vividas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En primer lugar, se realizó un estudio comparativo acerca de las enseñanzas impartidas en las cátedras Diseño de Proyecto de Tesis y Desarrollo de Proyecto de Tesis en noveno y décimo semestre. Después, se determinó que los estudiantes en un porcentaje del 80,92% durante los tres periodos mencionados optaron por la modalidad de titulación, Examen de Grado de Carácter Complexivo. Posteriormente, al evaluar el desempeño de los estudiantes se obtuvo un resultado de un 85.68% de estudiantes con conocimientos satisfactorios en el aprendizaje de la metodología de investigación científica. Finalmente, se evidenció que los estudiantes califican de manera positiva a los tres docentes especialistas de titulación y manifiestan que cada uno cumplió con su función de manera responsable.

Palabras claves; modalidades, titulación, metodología, cátedras, diagnóstico.

ABSTRACT

This work is focused on analyzing the learning experiences of the research methodology of the students of the Accounting and Auditing career of the ninth and tenth semester in the periods 2020, 2021, and D-1 2022 to determine their contribution in the process of Title. It is important to publicize the modalities that UTMACH offers and these are; the Examination of Degree of Complex Character and the Titration Work. In the resolution of this practical case, the quantitative research method was applied, the information collection techniques applied were surveys to the participants, through a drive form, to know the experiences lived by the students during the learning process. First, a comparative study was carried out on the teachings taught in the Thesis Project Design and Thesis Project Development chairs in the ninth and tenth semesters. Later, it was determined that the students in a percentage of 80.92% during the three periods mentioned opted for the degree modality, Complex Character Grade Exam. Subsequently, when evaluating the performance of the students, a result of 85.68% of students with satisfactory knowledge in learning the scientific research methodology was obtained. Finally, it was evidenced that the students positively rate the three degree specialist teachers and state that each one fulfilled their role responsibly.

Keywords: modalities, degree, methodology, chairs, diagnosis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	5
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	9
DESARROLLO	11
Procesos de titulación aplicados en la UTMACH según marco normativo vigente.	11
Análisis de Resultados	11
Delimitación de la modalidad de titulación UTMACH.	11
Conocimientos Adquiridos por los estudiantes.	12
Metodología aplicada en el trabajo de titulación.	14
Calificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en relación con su trabajo de titulación.	18
Experiencias vividas con los docentes para el desarrollo del trabajo de titulación.	21
CONCLUSIÓN	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Calificación a los docentes de las Cátedras de metodología de investigación en el periodo 2020	12
Figura 2 Calificación a los docentes de las Cátedras de metodología de investigación en el periodo 2021	12
Figura 3 Calificación a los docentes de las Cátedras de metodología de investigación en el periodo 2022	12
Figura 4 Contribución de los conocimientos adquiridos en noveno semestre para realizar el trabajo de titulación.	12
Figura 5 Contribución de los conocimientos adquiridos en décimo semestre para realizar el trabajo de titulación	13
Figura 6 Cuál fue el tipo de investigación que aplicaron	14
Figura 7 Finalidad del trabajo de titulación según el aprendizaje adquirido	14
Figura 8 Técnicas aplicadas en el desarrollo del trabajo	
Figura 9 Proceso para la tenencia del tema de investigación en el periodo 2020	15
Figura 10 Proceso para la tenencia del tema de investigación en el periodo 2021	16
Figura 11 Proceso para la tenencia del tema de investigación en el periodo 2022	16
Figura 12 Muestra que selecciono para el desarrollo del caso práctico	17
Figura 13 Calificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes	18
Figura 14 Dominio de la parte práctica para el desarrollo de su trabajo de titulación	19
Figura 15 Aprendizaje adquirido durante el desarrollo del trabajo de titulación	19
Figura 16 Calificación de aplicabilidad de las normas de referencia	20
Figura 17 Principal objetivo para la selección de la modalidad de titulación	20
Figura 18 Experiencias con el docente tutor de titulación en el periodo 2020	21
Figura 19 Experiencias con el docente tutor de titulación en el periodo 2021	21
Figura 20 Experiencias con el docente tutor de titulación en el periodo 2022	22
Figura 21 Experiencias obtenidas con el especialista dos del trabajo de titulación en el periodo 2020	23
Figura 22 Experiencias obtenidas con el especialista dos del trabajo de titulación en el periodo 2021	23
Figura 23 Experiencias obtenidas con el especialista dos del trabajo de titulación en el periodo 2022	24

Figura 24 Experiencias vividas con el especialista tres del trabajo de titulación en el periodo 2020	25
Figura 25 Experiencias vividas con el especialista tres del trabajo de titulación en el periodo 2021	25
Figura 26 Experiencias vividas con el especialista tres del trabajo de titulación en el periodo 2021	25

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Cuestionario de Encuesta	30

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la modalidad de titulación para los estudiantes de tercer nivel lo estipula la norma de cada universidad, mismas que deben estar en consonancia con los lineamientos que aplican a todas las instituciones de educación superior del Ecuador. En el caso de la Universidad Técnica de Machala lo rige el Reglamento del Sistema de Titulación para el desarrollo de los trabajos de graduación.

Es así que, los egresados de las instituciones de educación superior a través de un producto de investigación deben de demostrar todas aquellas competencias asimiladas en el proceso de formación superior, lo cual implica transitar por el recorrido de la investigación científica, senda que tiene que estar marcada por el interés de su autor (Azcona Avalos & Navarro Linares, 2021).

El proceso vivenciado por los estudiantes en el desarrollo del trabajo de titulación para poder graduarse, viene acompañado de situaciones que se tornan dificultosas, siendo la primera manifestación el hecho de plantear un tema de investigación, dado que los docentes conocen de su profesión pero lograr llegar a la redacción de la expresión formal de su propuesta investigación se torna conflictiva, porque demanda de situaciones que implican identificar problema de investigación y, con ello la necesidad de saber reconocer apropiadas fuentes de información científica.

Todo este andamiaje de situaciones son parte de lo que se conoce como metodología de investigación científica, la cual si no está plenamente asimilada es proclive de presentar dificultades en el ejercicio de la investigación científica. Precisamente ante esta situación, se ha puesto la mirada en los estudiantes de la malla regularización de la carrera de Contabilidad y Auditoría en el sentido de evaluar sus prácticas investigativas al momento de realizar su trabajo de titulación y poder clarificar las fortalezas y debilidades propias del proceso.

Para lo cual, a través de este caso práctico se ha realizado un estudio descriptivo que ilustra las experiencias de los estudiantes en las cátedras relacionadas con la investigación científica impartida en los últimos semestres de la carrera. Bajo esta perspectiva, el presente trabajo tiene como objetivo, analizar las experiencias de aprendizaje en metodología de investigación científica en las cátedras Diseño de Proyecto de Tesis y Desarrollo de Proyecto de Tesis en los estudiantes de la malla de regularización para evaluar su desenvolvimiento en el proceso de titulación en los estudiantes de noveno y décimo nivel de los periodos 2020, 2021 y D-1, 2022.

Con este estudio se determinó como se llevan los procesos de titulación en la UTMACH y expone el desenvolvimiento de los egresados, en lo personal y profesional con el desarrollo del trabajo, para lo cual se realizó una investigación exploratoria y descriptiva con el propósito de obtener información exacta acerca de la satisfacción de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría en donde se emplearon métodos teóricos de la revisión del Reglamento del Sistema de Titulación de la UTMACH, la Guía Complementaria para la Instrumentalización del Sistema de Titulación de Pregrado de la UTMACH y fuentes bibliográficas de investigación como artículos científicos de revistas especializadas y libros de diferentes autores que contribuyeron al enriquecimiento de enunciados teóricos (Hurtado Talavera, 2020)

En este caso se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico como es la bola de nieve, en donde fueron los profesionales y egresados de la carrera quienes contribuyen a seleccionar la muestra que en total fueron de 21 participantes. Los hallazgos de investigación permitieron identificar que un porcentaje de 85,68% de los estudiantes, manifestaron que recibieron las enseñanzas necesarias por parte de sus docentes de cátedras para la inducción al trabajo de titulación, al igual recibieron la asesoría necesaria de los especialistas para poder culminar con éxito su trabajo.

DESARROLLO

Procesos de titulación aplicados en la UTMACH según marco normativo vigente.

El Sistema de Educación Superior está conformado por diferentes programas y su finalidad es que los estudiantes se especialicen en una carrera de su interés, las universidades del país son autónomas, cada una tiene diferentes facultades y departamentos o unidades conforme a su capacidad (Consejo de Educación Superior, 2018).

Cuando el estudiante culmine los semestres deberá elegir la modalidad de titulación que desea realizar para ello debe revisar el Reglamento del Sistema de Titulación y escoger una de las opciones que este presenta. Dentro de las opciones de titulación del Reglamento de Titulación de la UTMACH para la malla de Regularización está el Examen de Grado de Carácter Complexivo y el Trabajo de Titulación, de este último acorde a la normativa institucional puede optar por: Proyecto Integrador, Artículos Académicos, Análisis de Casos, Propuestas Tecnológicas entre otros.

En la UTMACH se revisa y aplica las reglas de presentación de las normas técnicas ecuatorianas (INEN), las cuales orientan y guían a los estudiantes y docentes en cualquier trabajo que decidan realizar, en esta norma se encuentra el alcance, los requisitos, las disposiciones, los esquemas y anexos que debemos presentar (INEN, 2010).

Análisis de Resultados

Delimitación de la modalidad de titulación UTMACH.

La modalidad de titulación con mayor acogimiento entre hombres y mujeres en la UTMACH es el Examen de Grado de Carácter Complexivo durante los periodos 2020, 2021 y D-1 2022 debido a que es considerada por los estudiantes como la más fácil y rápida para terminar el proceso porque además existe un banco de preguntas. Mientras que, algunos estudiantes optaron por la modalidad de análisis de caso para profundizar sus aprendizajes y realizar un trabajo completo e inmerso.

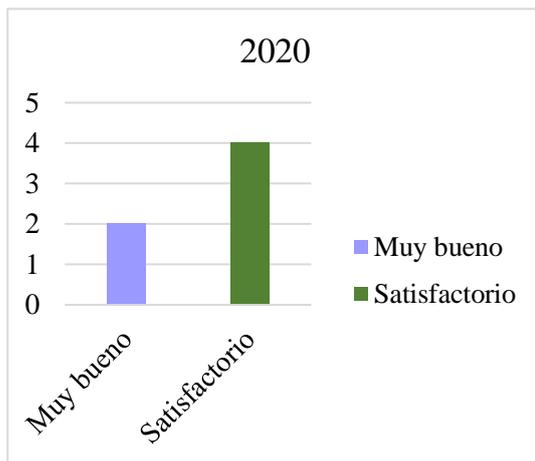
Así mismo la modalidad de titulación con menor preferencia por los egresados y que solo fue aplicada en el periodo 2021 fue la modalidad del artículo científico, los que optaron por este proceso de titulación lo eligieron por diferentes razones y por beneficio propio, algunos aspiran enriquecer su hoja de vida, adquirir habilidades para presentar proyectos

y redactar reportes y otros realizar una maestría, para lo cual es un requisito tener una publicación de un artículo científico (Loría Díaz, 2019).

Conocimientos Adquiridos por los estudiantes.

Figura 1

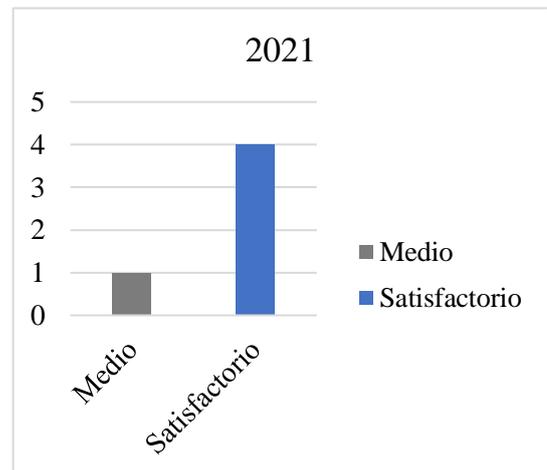
Calificación a los docentes de las Cátedras de metodología de investigación en el periodo 2020.



Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Calificación a los docentes de las cátedras de metodología de investigación en el periodo 2021.



Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Calificación a los docentes de las cátedras de metodología de investigación en el periodo 2022.

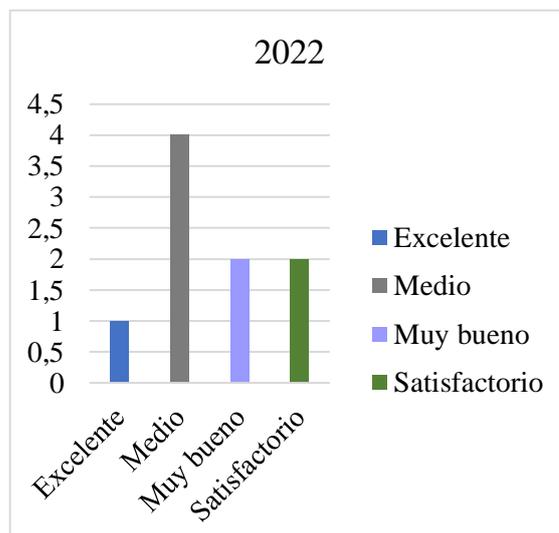
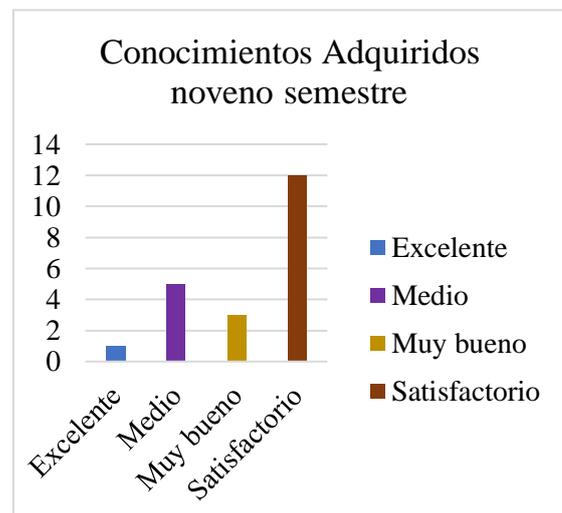


Figura 4

Contribución de los conocimientos adquiridos en noveno semestre para realizar el trabajo de titulación.

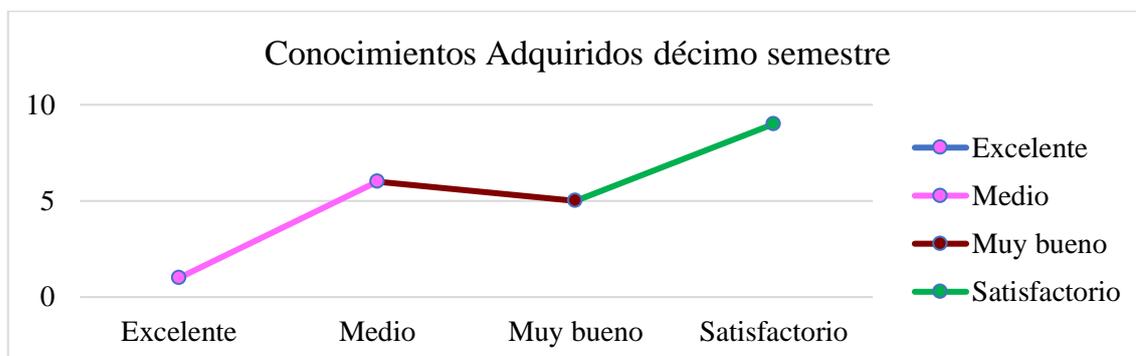


Nota: Elaboración propia.

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Contribución de los conocimientos adquiridos en décimo semestre para realizar el trabajo de titulación.



Nota: Elaboración propia.

Todas las instituciones de formación superior tienen la responsabilidad de fortalecer en sus educandos competencias para elaborar investigación científica, con la finalidad que los estudiantes puedan desarrollar de manera autónoma proyectos de tesis que permitan optar por el título profesional. En este sentido, es importante evaluar el grado de conocimientos adquiridos de los docentes y que además se fusione con la percepción de los alumnos debido al proceso de aprendizaje, todo esto con la finalidad de tener el panorama claro en términos de conocimientos adquiridos.

Bajo esta premisa, se expone el caso de Perú en donde se identificó que la educación de modalidad virtual no tuvo una acogida debido a la desconfianza de la calidad de enseñanza que los estudiantes recibirían (Gonzales Lopez & Evaristo Chiyong, 2021).

En contraste con los estudiantes de Ecuador específicamente de la UTMACH, pues los estudiantes de noveno y décimo semestre se desarrollaron excelentes bajo la modalidad virtual (Figura 4 y 5), consideran que obtuvieron conocimientos muy buenos y satisfactorios que contribuyeron en el desarrollo de su trabajo de titulación durante los periodos 2020, 2021 y D-1 2022.

Además, se puede señalar que para el periodo 2022 la metodología de enseñanza de los docentes no tuvo una percepción favorable en un 40% (Figura 3) por parte de los

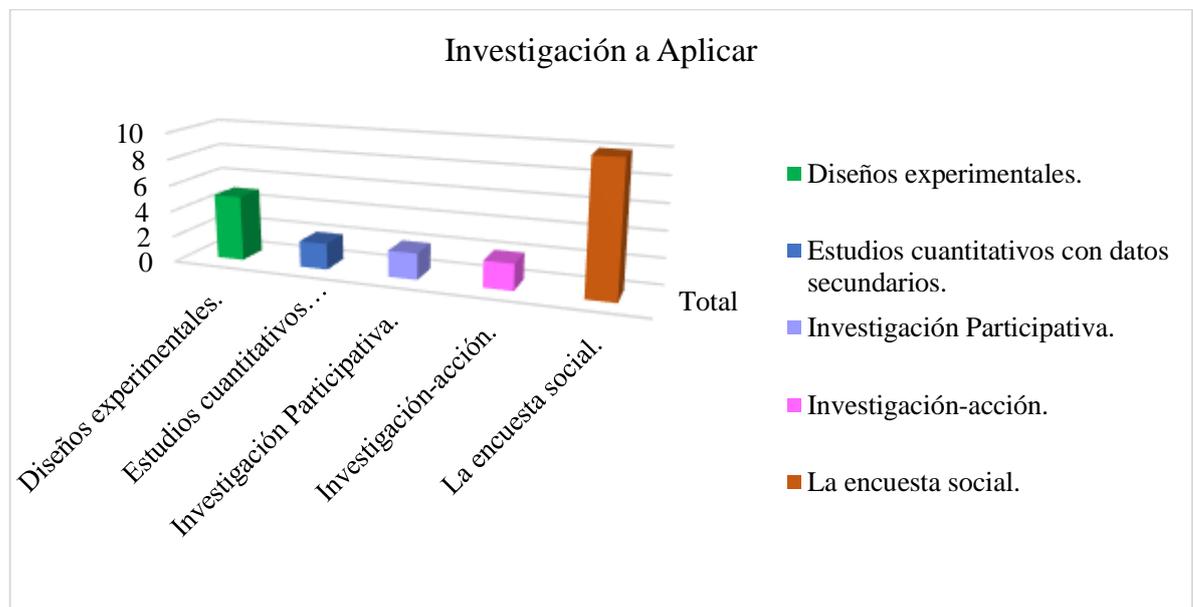
estudiantes de la UTMACH, y no fueron por factores educativos o que la enseñanza no fuera la misma o las tutorías no satisfacían sus necesidades, si no fue por factores sociales que no afectaban directamente al estudiante si no a la seguridad del país, Ecuador problema que dio solución el gobierno.

Por otra parte, para culminar los estudios de tercer nivel se necesita el compromiso de docentes, estudiantes, directivos, administrativos y del personal del lugar donde realizan las practicas preprofesionales (Milanés Gómez, et al., 2022).

Metodología aplicada en el trabajo de titulación.

Figura 6

Cuál fue el tipo de investigación que aplicaron



Nota: Elaboración propia.

Figura 7

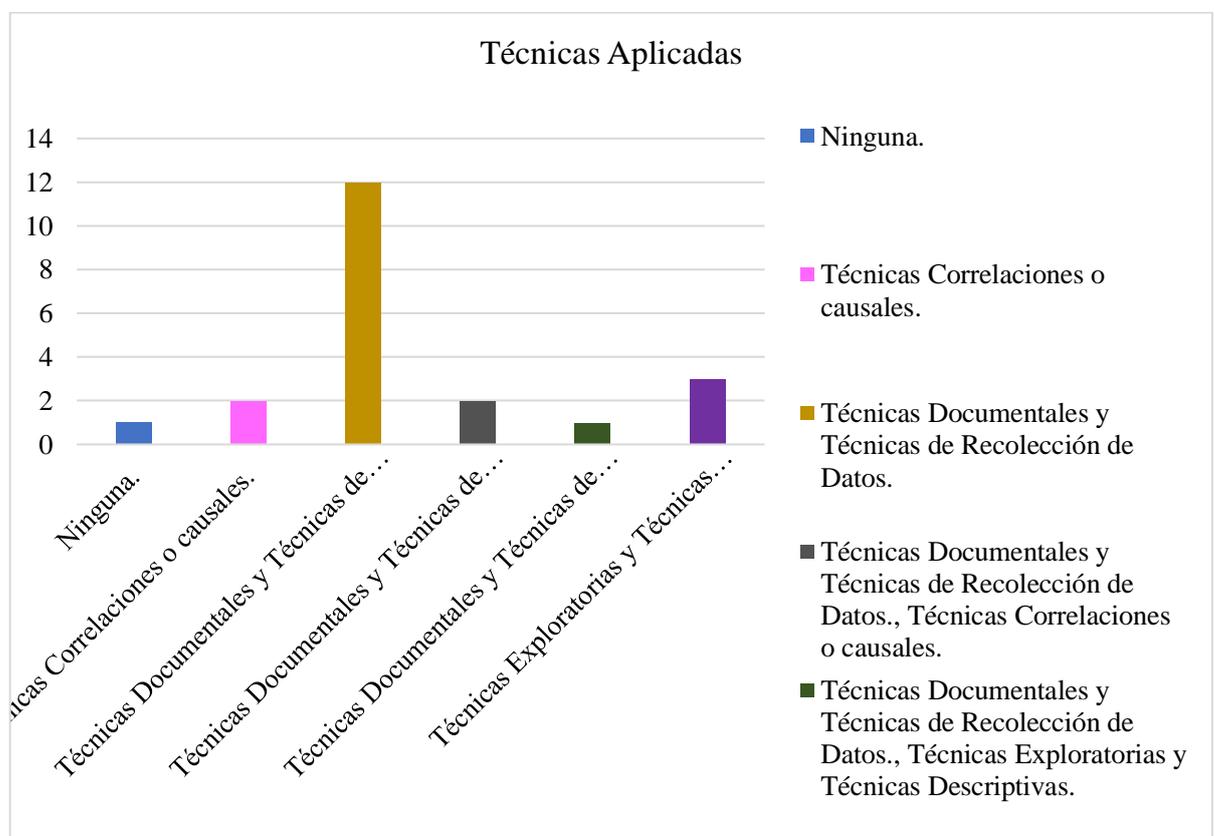
Finalidad del trabajo de titulación según el aprendizaje adquirido.



Nota: Elaboración propia.

Figura 8

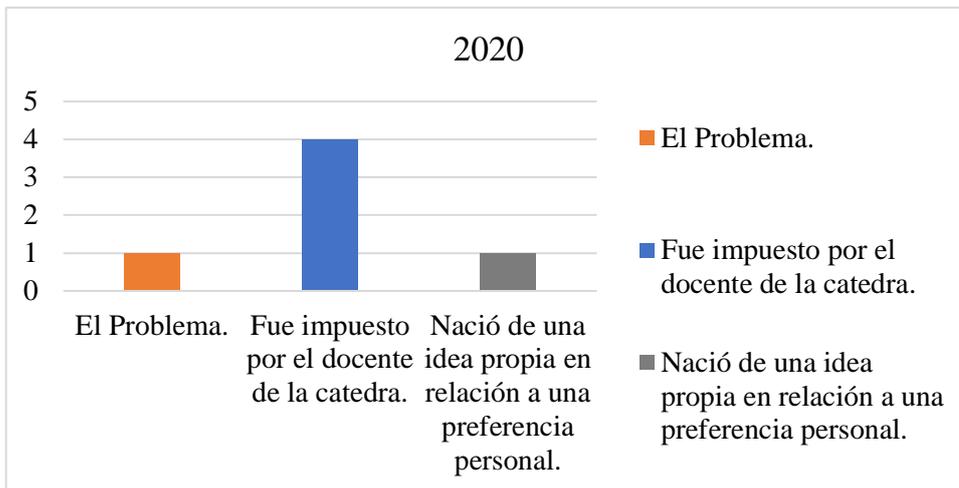
Técnicas aplicadas en el desarrollo del trabajo.



Nota: Elaboración propia.

Figura 9

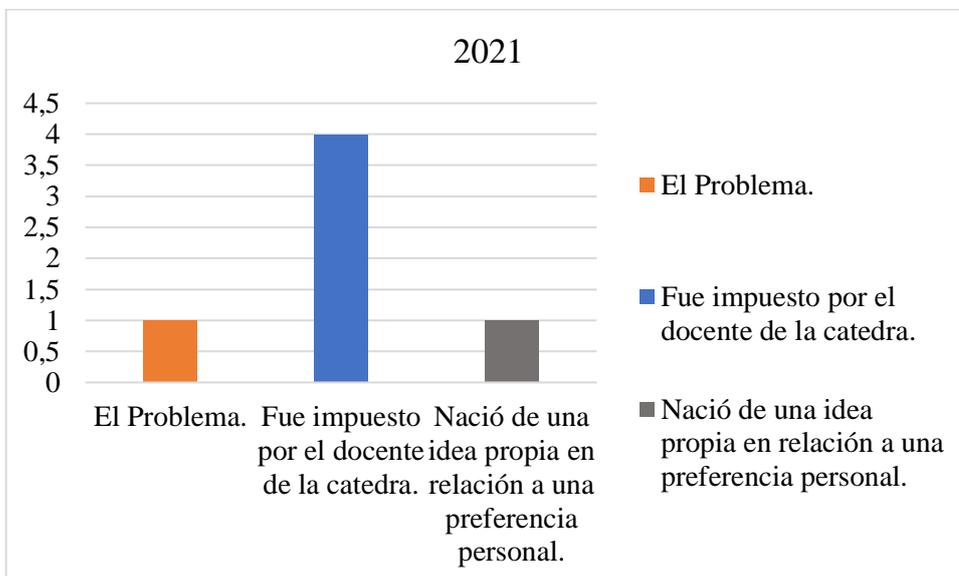
Proceso para la tenencia del tema de investigación en el periodo 2020.



Nota: Elaboración propia.

Figura 10

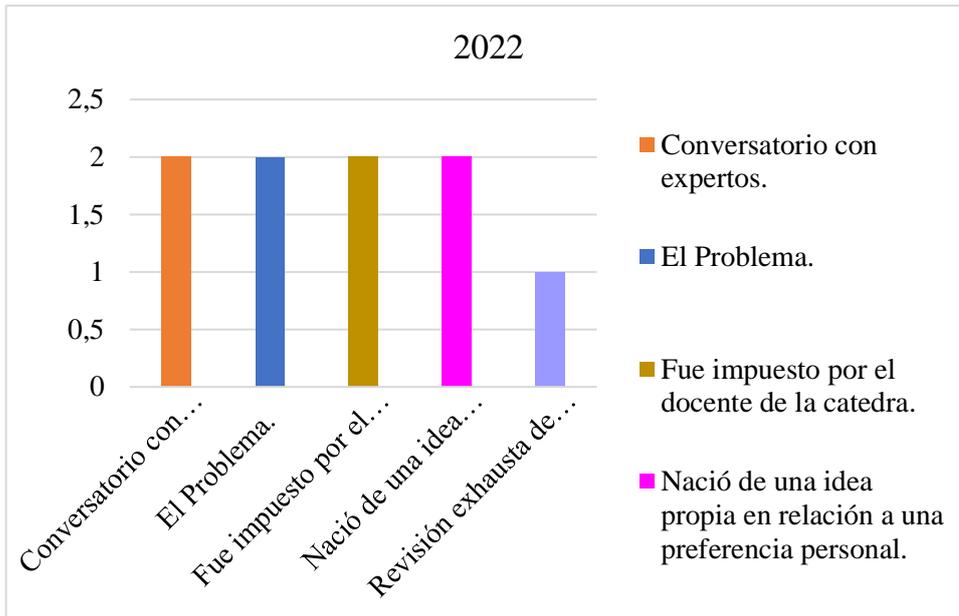
Proceso para la tenencia del tema de investigación en el periodo 2021.



Nota: Elaboración propia.

Figura 11

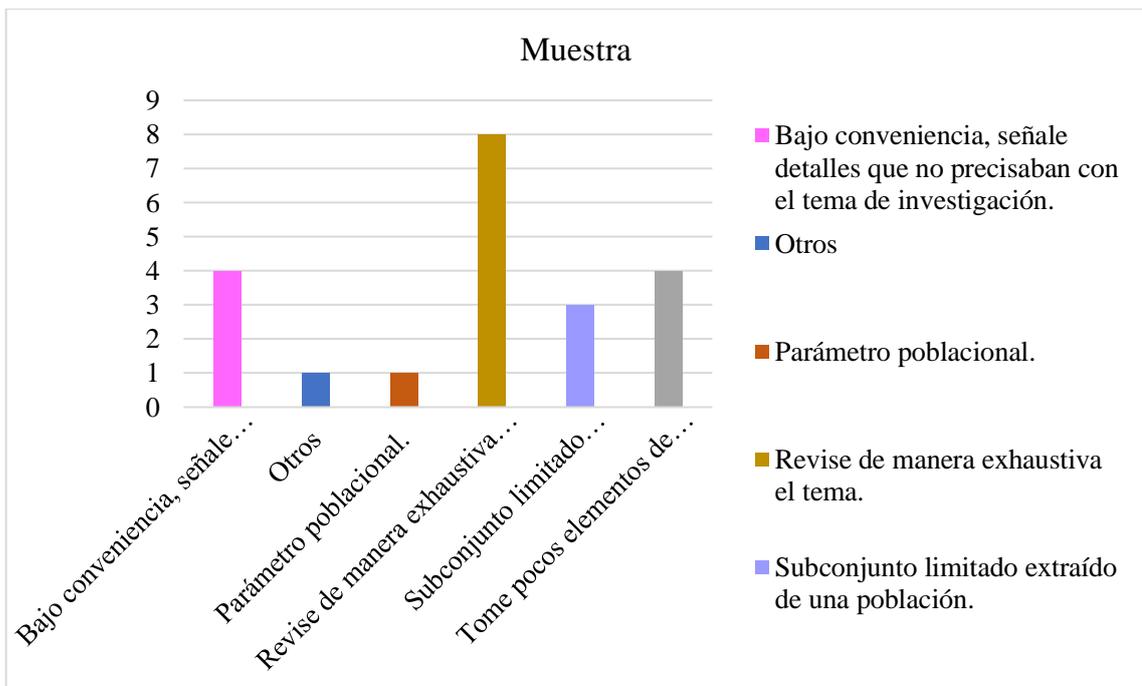
Proceso para la tenencia del tema de investigación en el periodo 2022.



Nota: Elaboración propia.

Figura 12

Muestra que selecciono para el desarrollo del caso práctico.



Nota: Elaboración propia.

Para el desarrollo del trabajo de titulación durante los periodos mencionados, el método con mayor aplicabilidad en los estudiantes fue la investigación cuantitativa para lo cual

mayoritariamente se aplicó la técnica de la encuesta con un porcentaje de 80% (Figura 6), en donde se utilizó un formulario de las preguntas donde no demandan mayor complejidad porque son alternativas y de opciones cerradas, dirigido a profesionales y egresados de la carrera de contabilidad y auditoría (Morales Erazo, et al., 2019).

En base a este estudio realizado se rescata que los estudiantes destacan su aprendizaje en la identificación de problemas y en la elaboración de un cuerpo teórico consistente y científico, cabe mencionar que una pequeña parte de estudiantes aplicaron el método de investigación cualitativa con las técnicas documentales y de recolección de datos.

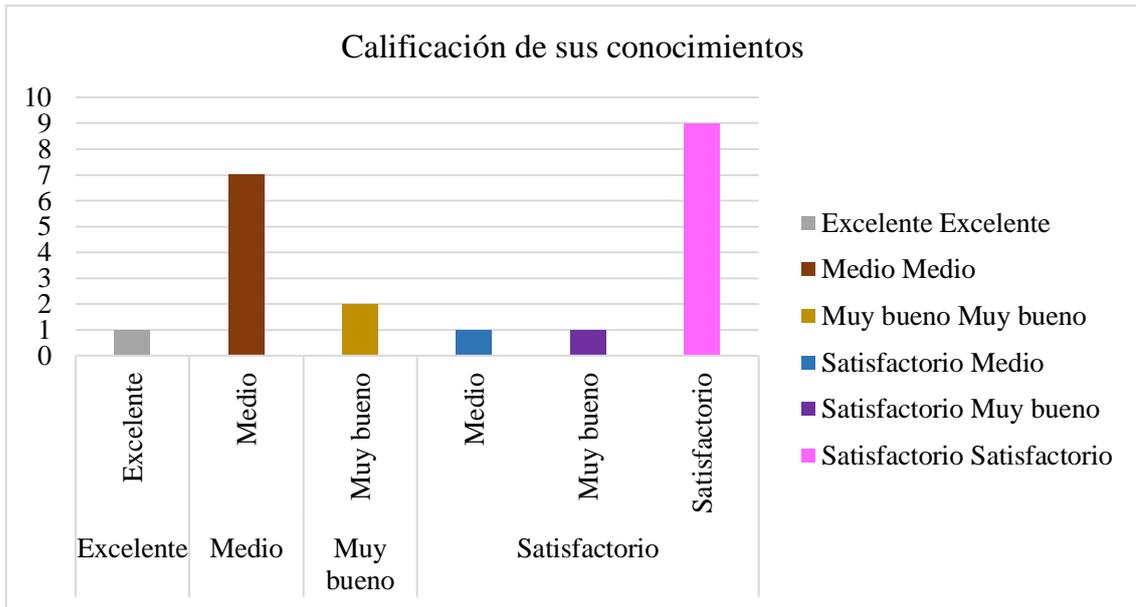
Por lo tanto, en el periodo 2020 la mayoría del 33.3% (Figura 9) de los temas de investigación fueron dados por los docentes tutores de titulación, por consiguiente, en el periodo 2021 el estudiante ya tuvo una idea para la elaboración de su tema en base a un pensamiento propio que decidió estudiarla (Gil Galván, et al., 2021).

En el siguiente, periodo del 2022 la tenencia de los temas fue dado por los estudiantes en un 65% (Figura 11), algunos fueron por ideas propias, otros por conversatorios con expertos en el área y revisión exhaustiva de artículos científicos. Por otra parte, en la resolución del caso práctico, en el 71.4% estudiantes (Figura 8), se necesitaba aplicar una investigación cuantitativa para la selección de la muestra y extraer un subconjunto limitado de la población y poder estudiarlas y obtener información confidencial que ayude a resolver el caso.

Calificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en relación con su trabajo de titulación.

Figura 13

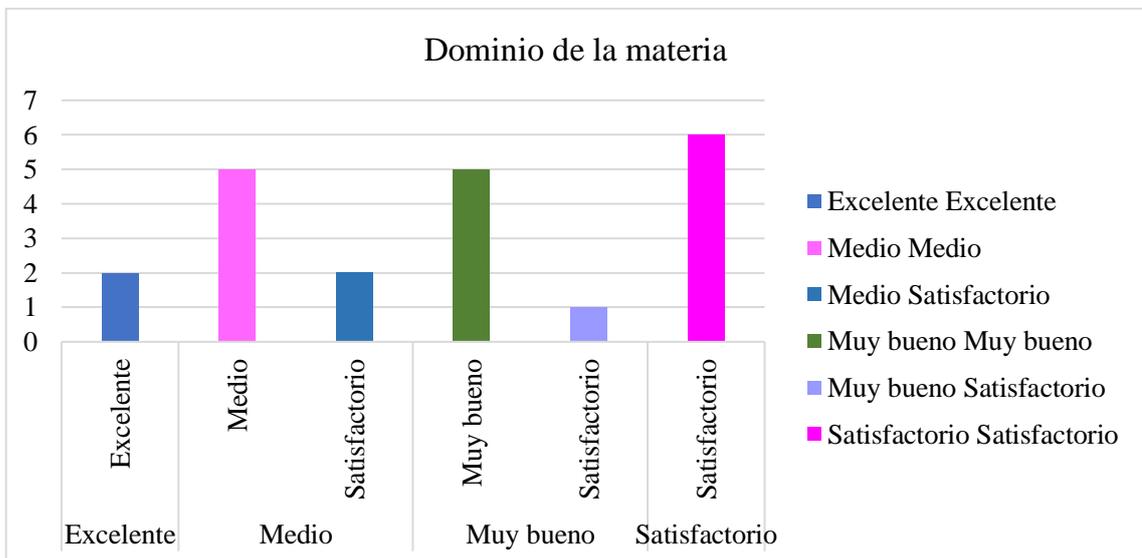
Calificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.



Nota: Elaboración propia.

Figura 14

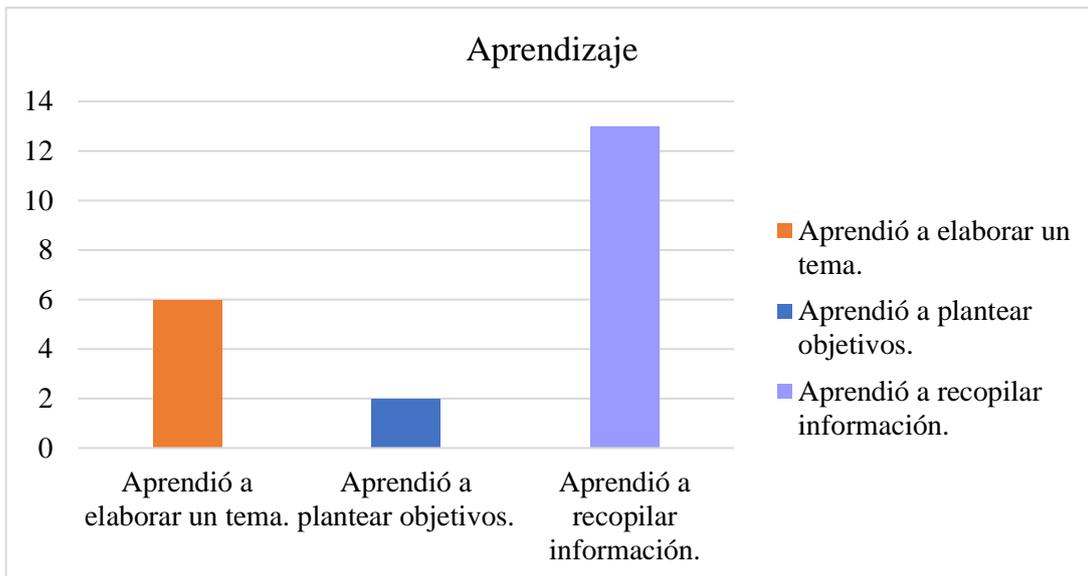
Dominio de la parte práctica para el desarrollo de su trabajo de titulación



Nota: Elaboración propia.

Figura 15

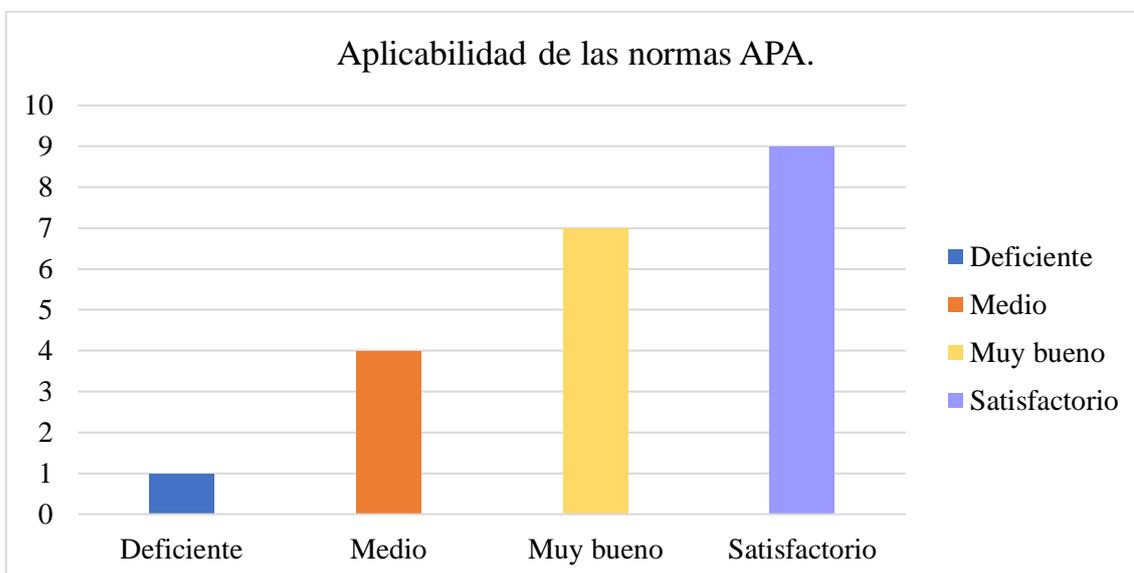
Aprendizaje adquirido durante el desarrollo del trabajo de titulación.



Nota: Elaboración propia.

Figura 16

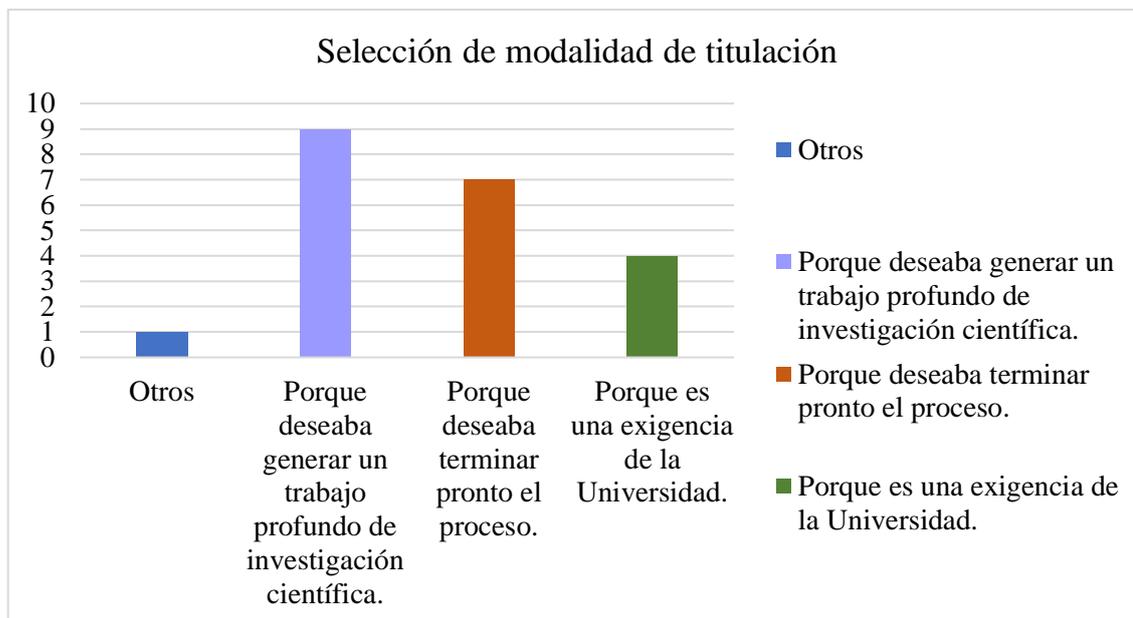
Calificación de aplicabilidad de las normas de referencia.



Nota: Elaboración propia.

Figura 17

Principal objetivo para la selección de la modalidad de titulación.



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la presentación del trabajo de titulación de la UTMACH se debe aplicar las normas INEN y las APA (Séptima Edición) para organizar y presentar la información, de la misma manera, cabe recalcar la importancia de una buena escritura y redacción, que debe ser clara, precisa y concisa para mantener la atención del lector (Córdova Gonzáles & Franco Mendoza , 2022).

En la autoevaluación realizada por parte de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría en el formulario valoración del curso, un 90% se califican como satisfactorio (Figura 13), por lo tanto, se rescata que el estudiante tuvo un buen dominio académico de la cátedra Diseño de proyecto de tesis y Desarrollo de proyecto de tesis durante el noveno y décimo semestre y que todo depende de la relación que tiene el estudiante con su docente.

En contraste con el párrafo anterior, es importante mencionar que el 10% alumnos (Figura 13), tuvieron un poco de complicaciones durante el proceso de titulación porque no dominaban al cien por ciento la materia y las tutorías no tenían una planificación (un horario establecido para cada uno). Sin embargo, se rescata que los estudiantes durante el desarrollo de su trabajo de titulación aprendieron a recopilar información de manera rápida, eficaz y a plantear objetivos (Rodríguez Pulido, et al., 2020).

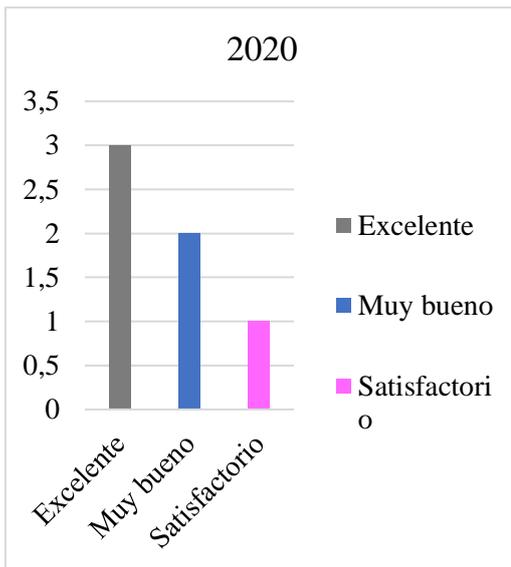
Experiencias vividas con los docentes para el desarrollo del trabajo de titulación.

Figura 18

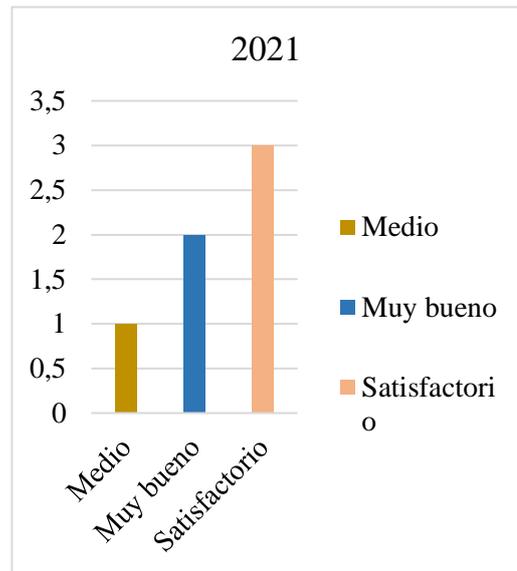
Experiencias con el docente tutor de titulación en el periodo 2020.

Figura 19

Experiencias con el docente tutor de titulación en el periodo 2021.



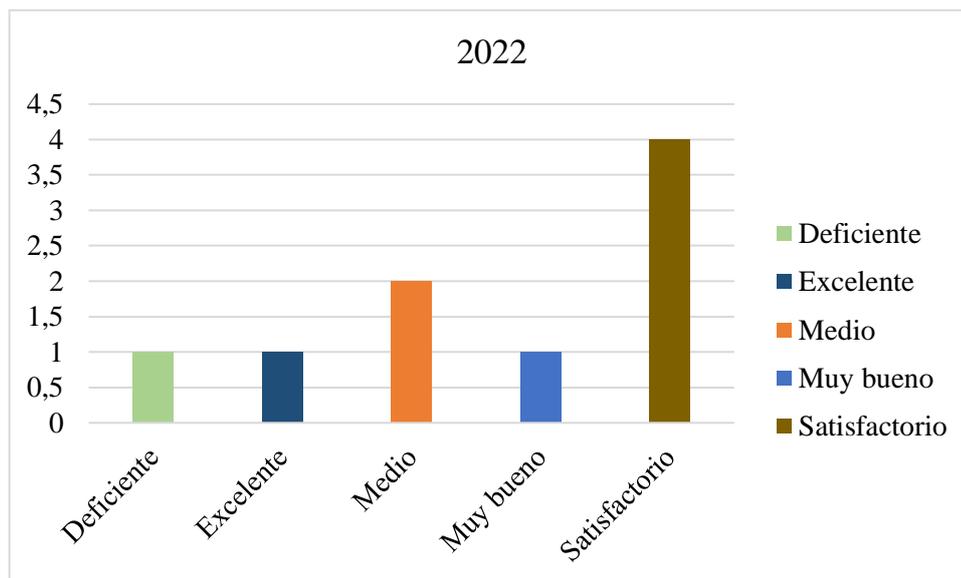
Nota: Elaboración propia.



Nota: Elaboración propia.

Figura 20

Experiencias con el docente tutor de titulación en el periodo 2022.



Nota: Elaboración propia.

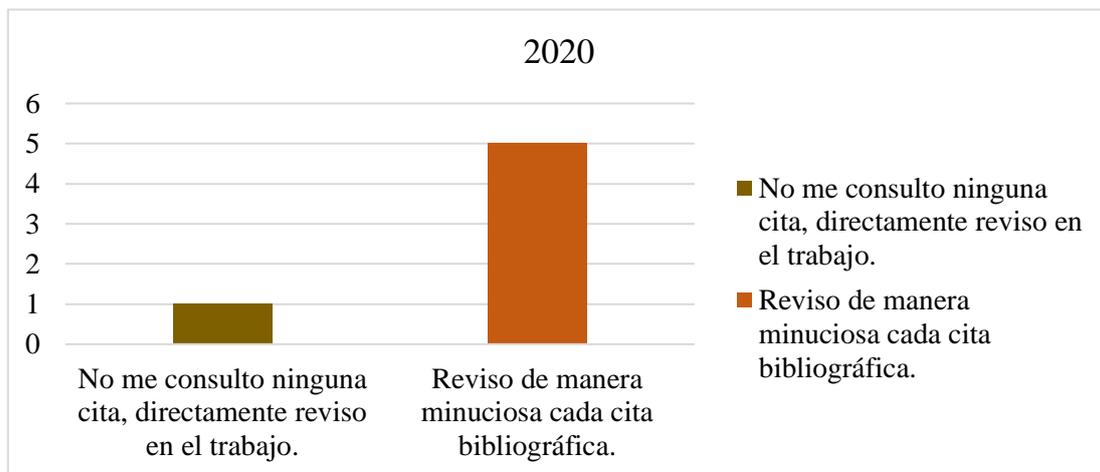
Al evaluar la percepción de los estudiantes que tienen sobre las experiencias vividas durante del desarrollo del trabajo de titulación se puede identificar que la calificación es positiva (Figura 18, 19 y 20), para los docentes tutores, pero no en todos los periodos, se reluce con mayor magnitud en el periodo 2020 donde el especialista despejaba todas las

dudas del estudiante, empero no debemos olvidar que para ser docente universitario debemos tener dominio de la materia a enseñar (Rodríguez Pech & Alamilla Morejón, 2018).

Además, es importante acotar que dentro de las referencias de los estudiantes se pudo evidenciar que las calificaciones aun cuando son positivas hay un margen pequeño del 1% (Figura 18), pero no menos importante que no logro satisfacer sus inquietudes, que quizás pudo ser por el limitado tiempo para la presentación o los horarios de tutorías que no tuvieron una buena planificación por parte de los docentes.

Figura 21

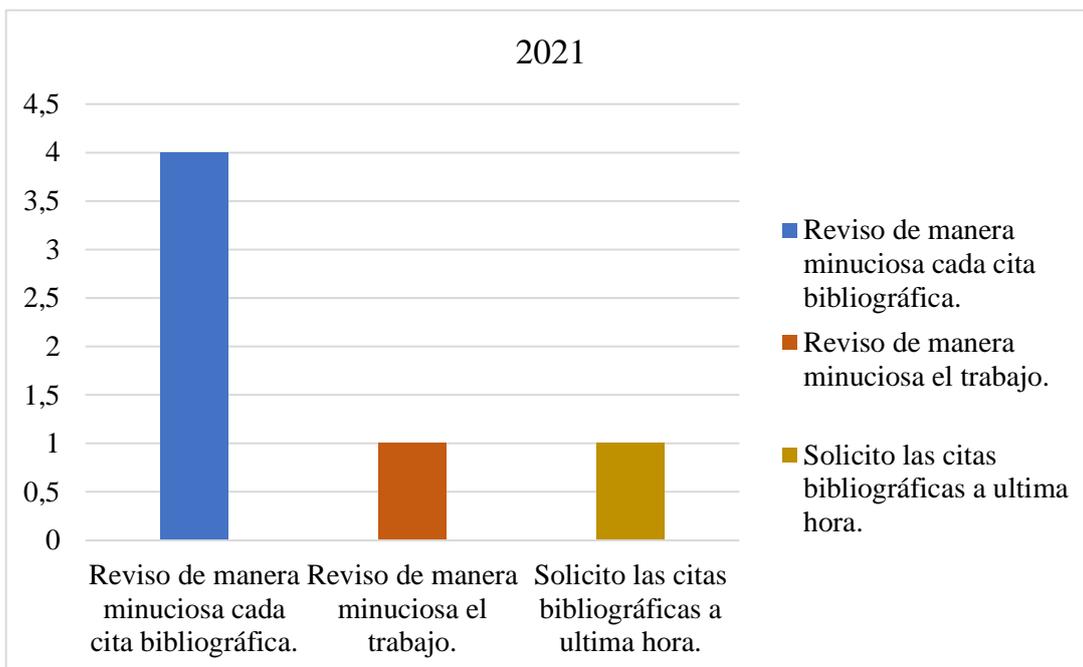
Experiencias obtenidas con el especialista dos del trabajo de titulación en el periodo 2020.



Nota: Elaboración propia.

Figura 22

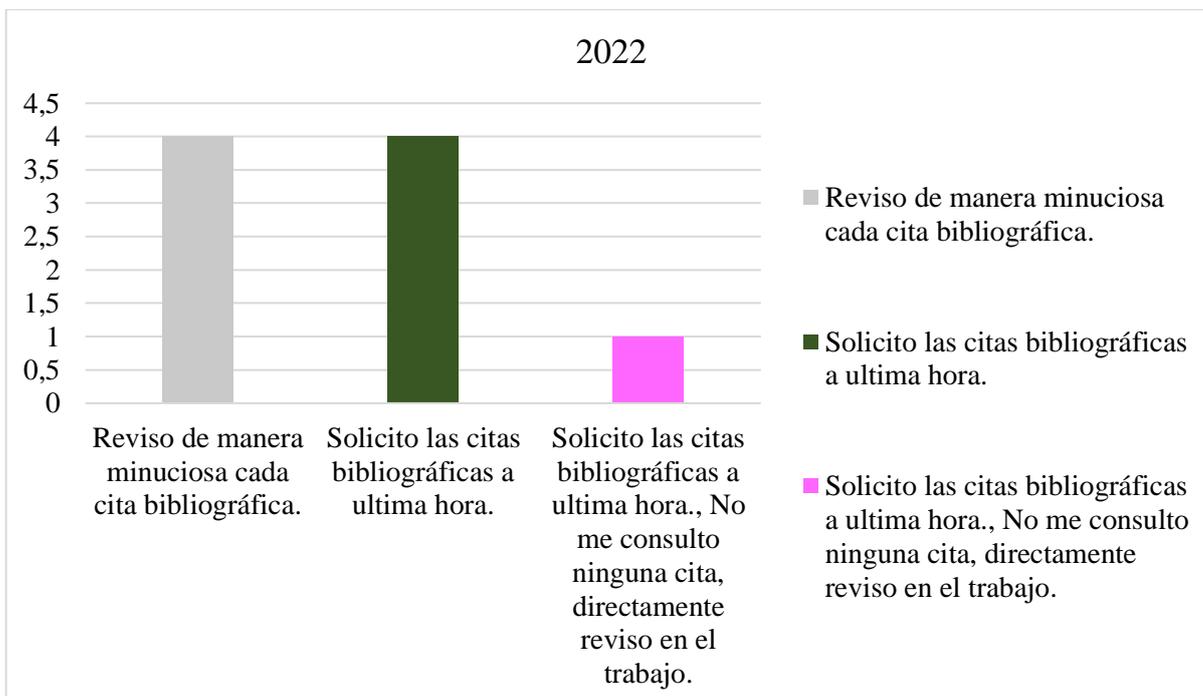
Experiencias obtenidas con el especialista dos del trabajo de titulación en el periodo 2021.



Nota: Elaboración propia.

Figura 23

Experiencias obtenidas con el especialista dos del trabajo de titulación en el periodo 2022.



Nota: Elaboración propia.

Del mismo modo, con el especialista dos, los estudiantes consideran que sus experiencias han sido buenas en los periodos del 2020 y 2021 (Figura 19 y 20), que los docentes se tomaban el tiempo de evaluar y verificar cada una de las citas bibliográficas; en cuanto al periodo 2022 existió una deficiencia por parte del docente que dejó el trabajo de la revisión para último momento.

Por último, se debe mantener una buena satisfacción académica para ello se necesita mayor compromiso, interés y persistencia por parte del estudiante y del docente para el desarrollo del trabajo de titulación y de la revisión bibliográfica utilizada (Mireles Vázquez, & García García, 2022).

Figura 24
Experiencias vividas con el especialista tres del trabajo de titulación en el periodo 2020.



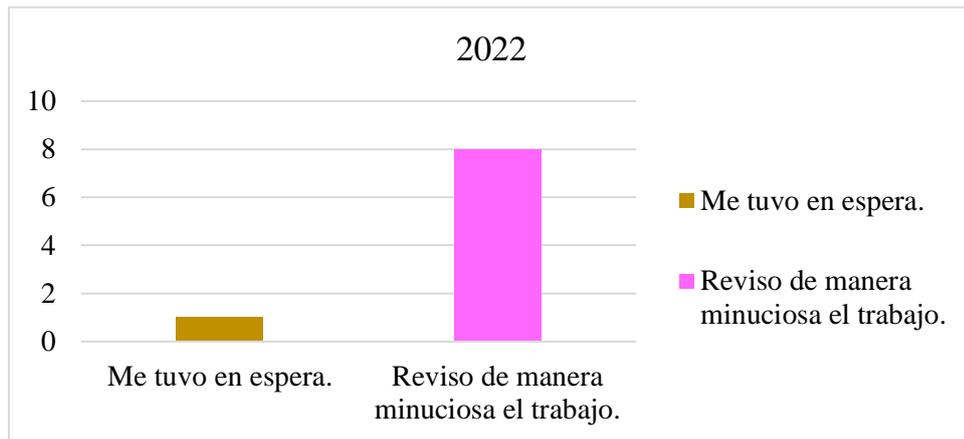
Nota: Elaboración propia.

Figura 25
Experiencias vividas con el especialista tres del trabajo de titulación en el periodo 2021.



Nota: Elaboración propia.

Figura 26
Experiencias vividas con el especialista tres del trabajo de titulación en el periodo 2022.



Nota: Elaboración propia.

Finalmente, la experiencia vivida con el especialista tres, durante los tres periodos fue excelente, debido a que se tomó su tiempo de revisar de manera minuciosa la estructura del trabajo de acuerdo con lo establecido en la norma técnica ecuatoriana INEN 2010 del trabajo de titulación y que es evaluada dentro de la rúbrica de calificación y en un grupo de estudiantes que no es muy representativo, pero es importante mencionar que el especialista se tardó en revisar y aprobar el trabajo.

CONCLUSIÓN

En definitiva, se determinó que los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la malla regularización en los periodos del 2020 al 2022, lograron formar buenas bases para el desarrollo de su trabajo de titulación a pesar de que en el periodo 2020, se evidenció que los estudiantes no planteaban su tema para el desarrollo del trabajo de titulación sino fueron impuestos por los docentes tutores.

Concretizando el año 2021 se determinó un avance por parte de los estudiantes para la elaboración del tema debido a que ellos ya tenían una idea propia de lo que deseaban estudiar, por último, en el periodo 2022 los estudiantes hicieron prevalecer sus ideas y plantearon el tema en base a sus aspiraciones.

En conclusión, la enseñanza de los docentes que imparten las materias Diseño de proyecto de tesis y Desarrollo de proyecto de tesis es positiva a pesar de que en los tres años se dictaron clases virtuales, pero este no fue impedimento para los mismos, pues bien, la mayoría de los estudiantes manifiestan haber obtenido buenas bases de conocimientos en estas materias para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Finalmente, la calificación de los docentes especialistas del proceso de titulación es favorable y buena, en este caso cada uno desempeñó su rol de manera responsable y eficiente, el especialista 1 brindó mayor aportación al producto final ya que orientó en todo momento al estudiante durante el proceso, el especialista 2 revisó de manera minuciosa las referencias bibliográficas y por último el especialista 3 revisó la estructuración del trabajo de acuerdo con la aplicabilidad de las normas INEN 2402;2010.

REFERENCIAS

- Azcona Avalos, G. I., & Navarro Linares, J. d. (2021). Aplicación de criterios de búsqueda y selección de textos para la elaboración de trabajos académicos en estudiantes universitarios: un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), e825. doi:2310-4635
- Consejo de Educación Superior. (02 de ago. de 2018). LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Nacional. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Córdova Gonzáles, L. A., & Franco Mendoza , J. M. (2022). Efectos de un taller de Normas APA sobre los conocimientos y actitudes hacia su estilo en universitarios. *Revista de Investigacion Psicologica*(27), 167-187. doi:2223-3033
- Gil Galván, R., Martín Espinosa, I., & Gil Galván, F. J. (2021). ercepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 24(1), 271-295. doi:1139-613X
- Gonzales Lopez, E., & Evaristo Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189–202. doi:1138-2783
- Hurtado Talavera , F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- INEN, Instituto Ecuatoriano de Normalización. (2010). Documentación, trabajo de investigación, presentación, monografía, tesis de grado. Quito, Pichincha,

Ecuador: Norma Técnica Ecuatoriana. Obtenido de
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/INEN%202402.pdf

Loría Díaz, E. (2019). Sin tesis hay paraíso? Hacia un buen propósito. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 26(3). doi:1405-0269

Milanés Gómez, R., Rodríguez Morales, A., Garcés Garcés, N. N., & Zambrano García, A. M. (2022). Titulación Universitaria en Ciencias de la Educación: recopilación de experiencias de un proyecto de investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 246-255. doi:2218-3620

Mireles Vázquez, M. G., & García García, J. A. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Educación*, 46(2). doi:2215-2644

Morales Erazo, L., González Cárdenas, I., Abella Gamba, J., & Ahumada Forigua, D. (2019). Técnicas de titulación ácido-base: consideraciones metrológicas. *Revista Colombiana de Química*, 48(1), 26-34. doi:0120-2804

Rodríguez Pech, J. d., & Alamilla Morejón, P. (2018). Experiencias sobre la iniciación a la docencia universitaria en el profesorado de una. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 189-212. doi:http://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.588

Rodríguez Pulido, J., Artilés Rodríguez, J., & Guerra Santana, M. (2020). Aprendizaje del estudiante universitario: un estudio de caso. *Educar*, 56(1), 201-217. doi:2014-8801

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de Encuesta

CUESTIONARIO DE ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Facultad de Ciencias Empresariales
Carrera de Contabilidad y Auditoría

Objetivo: Determinar la satisfacción de los estudiantes en los periodos académicos 2020, 2021 y D1- 2022, en las asignaturas de diseño y desarrollo de tesis.

Dirigido: A estudiantes egresados y profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría, de la malla de regularización.

***Obligatorio**

DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es tu género?

- Masculino
 Femenino
 Otro

2. ¿En qué nivel te encuentras? *

- Egresado
 Profesional titulado.

3. ¿En qué periodo egresaste? *

Marca solo un óvalo.

- 2020
 2021
 2022

4. ¿Con que modalidad te graduaste? *

Marca solo un óvalo.

- Examen complejo
- Análisis de Caso
- Artículo Científico

DESARROLLO

5. ¿Cómo califica Ud. a los docentes y sus métodos de enseñanza en las asignaturas de investigación de los últimos niveles de su carrera diseño de tesis?

Marca solo un óvalo por fila.

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
Noveno Semestre	<input type="radio"/>				
Décimo Semestre	<input type="radio"/>				

6. Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de investigación en los últimos años contribuyeron en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Marca solo un óvalo por fila.

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
Noveno Semestre	<input type="radio"/>				
Décimo Semestre	<input type="radio"/>				

7. En su trabajo de investigación en relación con el diseño de tesis, ¿Cuál fue el tipo de investigación que usted aplicó?

- Diseños experimentales.
- Diseños cuasi experimentales.
- La encuesta social.
- Estudios cuantitativos con datos secundarios.
- Investigación-acción.
- Investigación Participativa.

8. De acuerdo con su experiencia y los conocimientos adquiridos en el desarrollo de trabajo de investigación para su graduación considera que el mismo tiene la finalidad de:

- Elaborar un cuerpo teórico consistente y científico.
- Identificar los problemas a investigar.
- Hacer demostraciones.
- Ninguna

9. Sobre su trabajo de investigación desarrollado ¿Cuál fue la técnica que usted aplico?

- Técnicas Documentales y Técnicas de Recolección de Datos.
- Técnicas Exploratorias y Técnicas Descriptivas.
- Técnicas Correlaciones o causales.
- Ninguna.

10. De las siguientes alternativas señale como aplico el proceso para la tenencia de su tema de investigación.

- Fue impuesto por el docente de la catedra.
- Nació de una idea propia en relación con una preferencia personal.
- Revisión exhausta de aplicaciones científica.
- Conversatorio con expertos.

11. De acuerdo con su experiencia en su trabajo de investigación ¿Cuál fue la muestra que usted selecciono?

- Revise de manera exhaustiva el tema.
- Tome pocos elementos de investigación vinculadas con la temática planteada.
- Bajo conveniencia, señale detalles que no precisaban con el tema de investigación. Otros

12. Justifique su respuesta

13. ¿Cómo califica Ud. su nivel de conocimiento para el desarrollo de su trabajo de titulación obtenido en relación con las enseñanzas que recibió en los últimos semestres?

Marca solo un óvalo por fila.

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
Noveno Semestre	<input type="radio"/>				
Décimo Semestre	<input type="radio"/>				

14. Considera Ud. que los docentes de catedra dominaban plenamente la parte práctica para el desarrollo de su trabajo de titulación.

Marca solo un óvalo por fila.

	Deficiente	Medio	Satisfactorio	Muy bueno	Excelente
Noveno Semestre	<input type="radio"/>				
Décimo Semestre	<input type="radio"/>				

15. ¿Qué Ud. rescata de aprendizaje en relación con la elaboración de su trabajo?

- Aprendió a elaborar un tema.
- Aprendió a plantear objetivos.
- Aprendió a recopilar información.
- Lo hice de manera mecánica.
- Otros.

16. ¿Especifique cuál?

17. ¿Cómo califica Ud. su nivel en cuanto a la aplicabilidad de las normas de referencia (APA Séptima edición) para el estado de citación de su trabajo de investigación?

- Deficiente
- Medio
- Satisfactorio
- Muy bueno
- Excelente

18. De acuerdo a la modalidad de titulación que usted selecciono ¿Cuál fue su principal objetivo?

- Porque deseaba terminar pronto el proceso.
- Porque perdió el anterior proceso.
- Porque deseaba generar un trabajo profundo de investigación científica.
- Porque es una exigencia de la Universidad.
- Otros.

19. ¿Cómo califica Ud. su experiencia con su tutor de titulación?

- Deficiente
- Medio
- Satisfactorio
- Muy bueno
- Excelente

20. ¿Cómo califica Ud. su experiencia con el especialista dos de su trabajo de titulación?

- Reviso de manera minuciosa cada cita bibliográfica.
- Solicito las citas bibliográficas a última hora.
- No me consulto ninguna cita, directamente reviso en el trabajo.
- Fue muy exigente en la revisión de las citas.

21. ¿Cómo califica Ud. su experiencia con el especialista tres de su trabajo de titulación?

- Reviso de manera minuciosa el trabajo.
- No reviso de manera minuciosa el trabajo.
- Reviso de último momento.
- Me tuvo en espera.

22. ¿Qué recomendaría mejorar a sus docentes? *
