



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Contexto familiar y desarrollo de habilidades sociales en una estudiante con  
TEA.**

**FIGUEROA RIVERA JULEYSI MILENA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MARTINEZ MARQUEZ DOMENICA JAILLENNE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Contexto familiar y desarrollo de habilidades sociales en una  
estudiante con TEA.**

**FIGUEROA RIVERA JULEYSI MILENA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MARTINEZ MARQUEZ DOMENICA JAILENNE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Contexto familiar y desarrollo de habilidades sociales en una  
estudiante con TEA.**

**FIGUEROA RIVERA JULEYSI MILENA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MARTINEZ MARQUEZ DOMENICA JAILENNE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CARRION MACAS MARLON ESTUARDO**

**MACHALA  
2022**

# Contexto familiar y el desarrollo de habilidades sociales en una estudiante con trastorno del espectro autista

*por* Domenica Martinez

---

**Fecha de entrega:** 03-sep-2022 11:27a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1891901179

**Nombre del archivo:** DOMENICA\_-\_YULEISY\_3.docx (48.73K)

**Total de palabras:** 6574

**Total de caracteres:** 36132

# Contexto familiar y el desarrollo de habilidades sociales en una estudiante con trastorno del espectro autista

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.revistas.unam.mx">www.revistas.unam.mx</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1%
3	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://www.fmposgrado.unam.mx">www.fmposgrado.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://copsa.cop.es">copsa.cop.es</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **JULEYSI MILENA FIGUEROA RIVERA** y **DOMENICA JAILENNE MARTINEZ MARQUEZ** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **CONTEXTO FAMILIAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

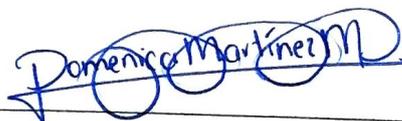
Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de octubre de 2022



---

JULEYSI MILENA FIGUEROA RIVERA  
CI: 0750580979



---

DOMENICA JAILENNE MARTINEZ MARQUEZ  
CI:0706364387

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios, por permitirme el haber culminado esta etapa de mi vida, a mi madre por ser la clave dentro de mi formación personal, dándome consejos y convirtiéndose en mi ejemplo a seguir, a mi padre y hermanas por el apoyo incondicional y confianza con el cual me fortalecieron para nunca rendirme. A mis amigos con los que compartí dentro y fuera de las aulas en especial Anthony y Lizbeth que, con risas y peleas, nos ayudamos mutuamente para lograr nuestra meta. Finalmente, a mi inigualable compañera de tesis, ahora de corazón y de vida Doménica Martínez, por ser mi fiel amiga y confidente a lo largo de todo el proceso tanto académico como personal.

**Juleysi Figueroa R.**

A Dios, por ser mi guía y permitirme alcanzar esta meta, a mi madre Sally, quien con su amor, esfuerzo, ejemplo y paciencia me ha impulsado a cumplir un sueño más, a mi abuelo y mis hermanos por su apoyo en el transcurso de mi formación profesional, al amor de mi vida Carlos, por acompañarme, apoyarme incondicionalmente y no permitir que me rindiera, a mi hija Kiara por ser mi inspiración y mi razón de seguir adelante, a la amistad más bonita que la vida me regalo, mi compañera de tesis y futura colega Juleysi, por todas las experiencias y adversidades juntas que sin duda alguna nos fortalecieron personal y profesionalmente, por último, a cada uno de mis compañeros con quienes compartí días de clases entre risas y peleas, pero compartiendo el mismo sueño, que ahora estamos cumpliendo.

**Doménica Martínez M.**

## RESUMEN

En la actualidad se ha evidenciado un aumento notable de casos de trastorno del espectro autista dentro del ámbito educativo y las dificultades que esto conlleva dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje debido a las características propias que presenta este diagnóstico. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades sociales es esencial para alcanzar una mejor adaptación de las personas con autismo dentro de cualquier contexto, es por tal razón que el contexto familiar asume un rol importante dentro del desarrollo de habilidades sociales y en el proceso de adaptación, ya que es ahí dónde se adquiere las primeras bases para desenvolverse dentro de la sociedad.

En vista a la relación significativa que existe entre las categorías de análisis de la investigación, se plantea la siguiente problemática ¿Cómo influye el contexto familiar en el desarrollo de habilidades sociales en una niña con TEA? Por consiguiente, en el presente estudio de caso se estableció como objetivo general determinar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades sociales de una estudiante con diagnóstico de trastorno del espectro autista.

Con respecto a la metodología para la realización de este trabajo de investigación se utilizó el método de estudio de caso, el cual tiene una magnitud descriptiva y asume un enfoque cualitativo, así mismo se elaboraron y aplicaron instrumentos adecuados para el proceso de recolección de información, entre ellos están la guía de observación, la misma que sirvió de base para analizar características del comportamiento e interacción de la niña dentro del aula de clases, el test proyectivo de la familia y una entrevista de tipo estructurada con la finalidad de obtener respuestas precisas para conocer el tipo de relación y el rol que cumple la niña en la familia, por último el cuestionario de Madurez Neuropsicológica CUMANIN, el cual permitió evaluar aspectos del desarrollo evolutivo de la niña como la psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, estructuración espacial, viso percepción, memoria y ritmo, esenciales para el desenvolvimiento en el ámbito educativo. Estos instrumentos permitieron el análisis cualitativo de las variables de estudio y, a partir de las mismas se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

Por lo tanto, a partir del análisis de las variables se concluye que la familia juega un rol muy importante en el desarrollo de habilidades sociales de las personas con el diagnóstico del trastorno del espectro autista, además que gracias a factores como la paciencia, el apoyo emocional y la resiliencia facilitan la adaptación social en cualquier entorno en el que se desenvuelva. Por otro lado, la falta de conocimiento acerca del trastorno del espectro autista influye de manera negativa en el contexto educativo en especial, en la adquisición de habilidades lectoescritoras, por consiguiente, se presentan como recomendaciones brindar información acerca del autismo y estrategias de abordaje del mismo, tanto a la familia como a docentes para reforzar el proceso de adaptación y enseñanza-aprendizaje, así mismo, intervención psicopedagógica para el refuerzo de las habilidades cognitivas y del terapeuta del lenguaje para mejorar la comunicación de la niña.

**Palabras claves:** Contexto Familiar, Habilidades Sociales, Trastorno Del Espectro Autista, Constructivismo, Enseñanza – Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

At present, there has been a notable increase in cases of autism spectrum disorder within the educational field and the difficulties that this entails within the teaching-learning process due to the characteristics of this diagnosis. Therefore, the development of social skills is essential to achieve a better adaptation of people with autism within any context, it is for this reason that the family context assumes an important role in the development of social skills and in the adaptation process, because it is there where the first bases are acquired to function within society.

In view of the significant relationship that exists between the categories of research analysis, the following problem arises: How does the family context influence the development of social skills in a girl with ASD? Therefore, in this case study, the general objective was to determine the influence of the family context on the development of social skills of a student diagnosed with autism spectrum disorder.

Regarding the methodology for carrying out this research work, the case study method was used, which has a descriptive magnitude and assumes a qualitative approach, likewise, adequate instruments were developed and applied for the information collection process. Among them are the observation guide, which served as the basis for analyzing the characteristics of the girl's behavior and interaction in the classroom, the family's projective test and a structured interview in order to obtain precise answers to know the type of relationship and the role that the girl plays in the family, finally the CUMANIN Neuropsychological Maturity questionnaire, which allowed evaluating aspects of the girl's evolutionary development such as psychomotricity, articulatory language, compressive language, expressive language, structuring space, visual perception, memory and rhythm, essential for development in the field educational. These instruments allowed the qualitative analysis of the study variables and, based on them, the conclusions and recommendations were established.

Therefore, from the analysis of the variables it is concluded that the family plays a very important role in the development of social skills of people diagnosed with autism spectrum disorder, in addition to factors such as patience, support emotional and resilience facilitate social adaptation in any environment in which it develops. On the

other hand, the lack of knowledge about autism spectrum disorder has a negative influence on the educational context, especially on the acquisition of reading and writing skills, therefore, recommendations are presented to provide information about autism and strategies to address it, both to the family and to teachers to reinforce the adaptation and teaching-learning process, as well as psychopedagogical intervention to reinforce cognitive skills and the language therapist to improve the girl's communication.

**Keywords:** Family Context, Social Skills, Autism Spectrum Disorder, Constructivism, Teaching - Learning.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	5
<b>1.1. Definición y contextualización de Trastorno del espectro autista</b> .....	5
<b>1.2. Hechos de interés</b> .....	6
<b>1.3. Objetivo de investigación</b> .....	8
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO .....	9
<b>2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.</b> .....	9
<b>2.2. Bases teóricas de la investigación</b> .....	12
3. PROCESO METODOLÓGICO .....	16
<b>3.1. Diseño de investigación</b> .....	16
<b>3.2. Técnicas e instrumentos utilizados</b> .....	16
<b>3.3. Categorías de análisis de los datos</b> .....	19
4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	20
<b>CONCLUSIONES</b> .....	23
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	24
BIBLIOGRAFÍA .....	25
ANEXOS .....	31

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el contexto familiar y el desarrollo de habilidades sociales en una estudiante con trastorno del espectro autista (TEA). El interés del estudio surge a consecuencia de la falta de información dentro de las familias e instituciones educativas acerca de cómo abordar el autismo en ambos contextos, y se pretende demostrar, la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con TEA y cómo las mismas repercuten dentro del ámbito escolar, debido a que el contexto familiar es el primer medio en donde conviven y se transmiten valores, creencias y costumbres, características que les ayudarán a desenvolverse en cualquier otro entorno.

La investigación fue realizada en un ambiente educativo, con una niña de 6 años que cursa el primer año de educación general básica de la escuela “Ing. Jorge Efrén Reyes”, de la ciudad de Machala. Se ha podido evidenciar con el respectivo diagnóstico la existencia de TEA en la estudiante, presentando pobre interacción social con sus compañeros, problemas de atención y autocontrol, empatía y comunicación, lo cual afecta su proceso de aprendizaje.

Conforme con el análisis sobre el caso de TEA, se ha evidenciado una leve dificultad en las habilidades sociales dentro del ambiente educativo actualmente, dado que el contexto familiar era el único entorno en el que la niña se ha desarrollado. De manera que, presenta déficits de comportamientos comunicativos no verbales para la interacción social, déficits de reciprocidad socio- emocional y por último déficit en el desarrollo, mantenimiento y entendimiento de las relaciones interpersonales.

En los últimos años, en Ecuador, según datos del MSP (Ministerio de Salud Pública, 2016) habían indicado una población de 1.258 personas con autismo, y en lo que respecta al ambiente escolar, se constató que al menos el 48% de los niños tuvo una experiencia escolar negativa, ya sea por falta de conocimiento de cómo abordar estos casos, influyendo tanto en problemas conductuales como académicos, o porque han sido víctimas de rechazo o aislamiento, debido a la poca interacción con el entorno.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se ha podido corroborar el caso antes mencionado, cuya interacción social ha sido desarrollada únicamente dentro de su entorno familiar y considerando que al regresar a la modalidad presencial sería su primera relación en el contexto educativo, por lo tanto, la problemática lleva a formular la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el contexto familiar en el desarrollo de habilidades sociales en una niña con TEA? De esta manera se estableció como objetivo general de estudio determinar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades sociales de una estudiante con TEA.

El primer capítulo se centra en la revisión bibliográfica relacionada con el Trastorno espectro autista, lo que conlleva abordar la importancia de la indagación realizada a través de búsqueda de información asociada a la definición y contextualización del objeto de estudio, como son las características, síntomas y clasificación, del mismo modo, los hechos de interés y finalmente el objetivo de la investigación. El segundo capítulo se basa en el apartado teórico acerca de las corrientes psicológicas que tienen como objetivo el estudio del comportamiento del ser humano, así mismo se centra en la descripción del enfoque epistemológico y las bases teóricas de soporte relacionada al enfoque socio – constructivista propuesto por Lev Vigostky.

Continuando con la estructura de la investigación, en el tercer capítulo se encuentra la descripción del diseño metodológico, el cual es de magnitud descriptiva, así mismo se explican las técnicas e instrumentos utilizados para el proceso de recolección de información y se mencionan las categorías de análisis de datos. Por último, en el capítulo cuatro se detalla el análisis de los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación, los cuales a través de la discusión permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones acerca de la problemática planteada.

# CAPÍTULO I

## 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Definición y contextualización de Trastorno del espectro autista

De acuerdo con Robles et al. (2019) el trastorno del espectro autista (TEA) es un desorden del desarrollo complejo caracterizado principalmente por carencias en la comunicación y en la interacción social, así como por patrones de comportamiento, intereses o actividades repetidas y restrictivas. De esta manera, una de las características más definitivas de las personas con este diagnóstico es el problema que tienen en el desarrollo de habilidades sociales, el cual puede manifestarse mediante el desinterés por los demás, tendencia al aislamiento al no poder comprender las reglas sociales, y por último en la comunicación, la dificultad para sostener una conversación recíproca debido a que presentan alteraciones en el lenguaje y pobreza en expresiones faciales, gestos y tono de voz.

Por otra parte, el DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, 2014) enlista las siguientes características: alteración de la atención, incapacidad para señalar con las manos, mostrar o llevar objetos, intereses y actividades restringidos y repetitivos, entre los comportamientos estereotipados incluyen las estereotipias motoras simples, el uso repetitivo de objetos, ecolalia, resistencia a los cambios de rutina, respuestas extremas a sonidos o texturas específicas, restricciones alimenticias excesivas, por último, existencia de deficiencias motoras.

Las personas con TEA tienen dificultad para lograr que la comunicación sea natural, debido a que las diferentes áreas del cerebro y las neuronas interfieren al comunicarse entre sí en redes. Benhaim et. al (2020) postulan que el autismo se debe al mal funcionamiento cerebral podría ser secundario a la neurotoxicidad de químicos ambientales a los que el individuo es expuesto durante la gestación y/o en el momento después del nacimiento, también está asociado a afecciones médicas o genética, a un trastorno del neurodesarrollo.

El DSM-V (2014), clasifica al trastorno del espectro autista en tres niveles de gravedad:

- Grado 1 “Necesita ayuda”; Demuestra falta de comunicación social, dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las personas. Presenta problemas de organización y de planificación dificultando su autonomía.
- Grado 2 “Necesita ayuda notable”: Presenta deficiencias notables en su comunicación social, verbal y no verbal; respuestas reducidas o anormales, ansiedad y/o dificultad para hacer frente a los cambios.
- Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”: Presenta dificultades graves en la comunicación social, verbal y no verbal, alteraciones graves del funcionamiento, carece de iniciativa hacia la apertura social, demuestra resistencia a los cambios, así como comportamientos restrictivos y repetitivos que interfieren en el correcto funcionamiento de la persona.

## **1.2. Hechos de interés**

Urueta (2021) menciona que, a pesar de que el autismo sigue siendo un trastorno difícil para los niños y sus familias, actualmente el pronóstico es mucho más alentador de lo que era hace 30 años, debido a que, en la actualidad, se puede obtener un diagnóstico oportuno, permitiendo un inicio temprano del tratamiento y así muchos de los síntomas del autismo pueden disminuir.

Catalá et al. (2019) refiere que el TEA es una anormalidad del neurodesarrollo de prevalencia creciente que provoca alteraciones persistentes en las áreas fundamentales del desarrollo, por ejemplo: la reciprocidad social, la comunicación verbal y no verbal, el comportamiento y los intereses, de la misma manera, presenta un conjunto de problemas de conducta que pueden producir un deterioro funcional en el desempeño social, escolar o laboral y en las actividades cotidianas de los pacientes y sus familias.

Rivera (2018) menciona que las funciones cerebrales encargadas del desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas en autistas continúan en la edad adulta, indicando que, durante el desarrollo, las personas con autismo pueden adquirir estrategias cognitivas para

acceder a las emociones de otras personas. Lo pueden lograr a través de recursos que logren llamar su atención y resulten significativas para poder comunicar emociones y mensajes acerca de su mundo interior.

Existen muchas teorías respecto al funcionamiento mental de personas con autismo, no obstante, Carmenate y Rodríguez (2020) consideran que el déficit que del funcionamiento de la mente y de las funciones ejecutivas provocan cambios en el estado mental de las personas con TEA. La teoría de la mente se estableció como la capacidad humana de formar una representación interna de los estados mentales de las otras personas, la misma que está ausente en estos pacientes lo que le impide representación de la realidad. La función ejecutiva también se ve afectada, y se la define como la habilidad de encontrar estrategias apropiadas para la resolución de problemas.

García (2020) menciona que el aumento de casos de TEA en estos últimos años ha tenido notables consecuencias en el ámbito pedagógico, lo cual exige buscar respuestas en relación a entender cómo adquieren información las personas con autismo, cuales son las causas de las dificultades sociales que presentan y cómo influir de mejor manera en su desarrollo.

Por otra parte, Baixauli et al. (2020) afirman que el perfil académico de los estudiantes con TEA es variable, sin embargo, en áreas de lectura y escritura es donde presentan un mayor porcentaje de deficiencias, habilidades que son esenciales en el desarrollo de otras áreas curriculares y tienen implicaciones a lo largo de su vida en el ámbito escolar, social ocupacional, razón por la cual es necesario comprender factores relacionados con este diagnóstico, con el fin de realizar planificaciones de intervención adecuada y efectivas que den respuesta a las necesidades de los estudiantes con autismo.

En relación con lo antes mencionado, Gallardo et al. (2021) en su investigación indica que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) brindan a las personas con trastorno del espectro autista brinda muchos beneficios para su desarrollo, por lo que resulta esencial conocer las diferentes funciones que presentan cada una de estas herramientas, pues se considera que al existir una necesidad especial, el proceso de aprendizaje es especializado. En otras palabras, el uso de estas herramientas tecnológicas aporta de manera positiva tanto a las familias como a docentes, en el desenvolvimiento social – cognitivo a personas con TEA.

Por otra parte, Fonticiella et al. (2019) mencionan que a pesar de que la exploración vivencial en las personas con TEA ha brindado muchos beneficios en los distintos contextos en donde se desenvuelven, es importante recalcar la intervención psicopedagógica dentro de la estimulación de las áreas afectadas. En relación con lo antes mencionado, el nivel del desarrollo de habilidades sociales y de adaptación de las personas con este diagnóstico, dependerá de las acciones estratégicas en las que se encuentren involucrados la familia y docentes, junto con la ayuda de especialistas que participen en el proceso de estimulación de las áreas afectadas.

### **1.3.Objetivo de investigación**

Por lo ya antes expuesto en el estudio de caso, se plantea el siguiente objetivo:

- Determinar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades sociales de una niña con TEA.

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

#### **2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.**

Es importante recalcar el significado del término “constructivismo”, hace referencia al papel activo del individuo durante el desarrollo y construcción del conocimiento. En relación con lo antes mencionado Gómez et al. (2018) afirman que la nueva información pasa por procesos de filtración para la reconstrucción del conocimiento atribuyéndole significados en base a los conocimientos previos. Es decir que a partir de este proceso se realiza una integración progresiva entre lo aprendido y lo que se va aprender.

Desde el punto de vista del enfoque “socio – constructivista”, Castellaro y Peralta (2020) postulan que la interacción del individuo con factores del entorno resulta esencial para el proceso de integración progresiva, facilitando de esta manera el equilibrio de las estructuras mentales a través de la asimilación y acomodación de la información, por lo tanto se considera que la interacción con la sociedad cumple un rol importante en el desarrollo de habilidades sociales.

Las bases del enfoque socio – constructivista de Lev Vygotsky surgieron en el año 1978, con la teoría de aprendizaje y desarrollo, denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el cual se representa como la distancia que existe entre el nivel real del desarrollo, que se define como la habilidad de resolver problemas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencia, que se establece como la búsqueda de soluciones bajo la guía de un adulto (Ribosa, 2020).

“El enfoque socio – constructivista, se basa en la importancia que tienen los ambientes sociales en que el ser humano, nace, crece y desarrolla, lo que permite la construcción de aprendizaje en la interacción natural del individuo y su contexto social” (Arboleda et al., 2018, p. 9).

A partir de los aportes de Vygotsky para la investigación y docencia en la década de los ochenta, se consideró al socio –constructivismo como una teoría epistemológica, en la cual se reconoce al individuo como constructor activo del conocimiento, capaz de interpretar los acontecimientos del entorno a través de procesos cognoscitivos, logrando adaptarse de manera activa a la realidad social. (García J, 2020).

En relación con lo antes mencionado, Parreño (2019), afirma que a través del enfoque socio – constructivista el individuo adquiere habilidades metacognitivas, cognitivas y sobre todo socio – afectivas, con, el fin de alcanzar autonomía, lo que facilita por medio de procesos de interacción, actuar de manera reflexiva al momento de afrontar desafíos.

Vargas y Acuña (2020) enlistan las siguientes características:

- La epistemología socio – constructivista afirma que los conocimientos adquiridos por el individuo no se basan en correspondencias a lo externo, sino que son resultado de construcciones con su entorno.
- El socio – constructivismo es una forma de ver e interpretar el mundo, a partir de un conjunto de creencias, e hipótesis para guiar actividades que pueden ser comprobados, y través de comprensiones logradas se concibe la construcción del conocimiento.
- Y, por último, es una explicación sobre de cómo se llega al conocimiento, colocando al individuo como un sujeto activo, que con el apoyo y guía de mediadores logra establecer relaciones, adquiriendo aprendizajes culturales, sociales, construyendo nuevas estructuras cognitivas mediante el cual atribuye significado a la información que percibe.

Ivanov et al. (2020) señalan que el enfoque socio-constructivista defiende el hecho de que el conocimiento no es transferible, es decir que el individuo es el encargado de construir su propio percepción del entorno que lo rodea, a través de la interpretación y estructuración de la información, además es importante recalcar que la percepción que el individuo construya se ve influenciada por factores como: edad, personalidad, características psicológicas y el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas del mismo.

“En el constructivismo social el individuo aprende en el contexto donde se desenvuelva, pues allí se determina específicamente su manera de pensar, actuar, aprender y socializar” Ladino et al. (2019). Es decir, construye una perspectiva la cual intenta explicar la naturaleza de la construcción de conocimiento e interpretación de la realidad, desde un punto de vista epistemológico, psicológico y educativo. De esta manera, la adquisición del conocimiento se construye a partir de cómo actúa el individuo con el entorno en general.

En relación con lo antes mencionado, Meléndez (2020) agrega que el socio – constructivismo promueve que el individuo será el autor principal de su conocimiento a partir de la interacción con su contexto, mediante estrategias que favorezcan los aprendizajes significativos, el pensamiento crítico y la participación social, la cual se retroalimenta de forma continua, formando al individuo como un ser autocrítico, con capacidades y habilidades para un desenvolvimiento efectivo en la sociedad. Resumiendo lo planteado, el socio – constructivismo considera que el aprendizaje es colectivo, y que el individuo construirá su conocimiento, siempre y cuando el entorno brinde las herramientas necesarias para alcanzar el desarrollo, ya que este desempeña la función de guía en el proceso.

Por otra parte, Sánchez (2020), menciona que, desde el punto de vista socio constructivista, el aprendizaje es un diálogo permanente entre las personas y su entorno, lo que conlleva a un aprendizaje colaborativo, el cual se caracteriza por los haceres y saberes, mediante iniciativas sociales que se plantean y en el proceso de evaluación continua en colectivo, provocando una constante reflexión en base a los impactos en la calidad de vida, replanteando en dónde se está y hacia dónde se quiere llegar. En relación con lo antes mencionado, Intriago y Montes (2021) indican la importancia de la interacción social para el desarrollo de habilidades sociales, sobre todo en las personas con TEA, es fundamental que exista durante la infancia, debido a que presentan limitaciones en las habilidades comunicativas y conductuales.

Sosa (2020) considera que desde el punto de vista socio – constructivista, las conductas se adaptan con el ambiente en los distintos ámbitos, es decir, motriz, conductual, social, etc., y al evolucionar con sus experiencias, construye estructuras que facilitan el desarrollo de una buena relación con la sociedad, es decir que debe existir una correcta funcionalidad entre la persona y los estímulos que recibe de su entorno para que

de esta manera el individuo pueda cumplir y satisfacer las necesidades que tiene ante la sociedad.

## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

De acuerdo con Martínez et al. (2020) el contexto familiar es un núcleo social jerarquizado, considerado como principal pilar y base de formación en la que los individuos se relacionan, actuando bajo determinadas reglas permitiendo que cada miembro establezca vínculos adecuados, cuyo objetivo es guiar a cada uno de sus integrantes para enfrentarse los desafíos de la sociedad.

Gallego et al. (2019) a partir del socio constructivismo definen a la familia como un lugar de interacción, fuente de valores, normas y comportamientos fundamentales para la construcción de la identidad, logrando de esta forma integrarse a la sociedad, además recalcan la importancia del contexto familiar debido que es ahí donde se establece la forma de interactuar y comunicarse con los demás. Valladares (2008) menciona que la familia es donde se crea y consolida la democracia, donde se aprende la resolución de problemas de las distintas crisis sociales, y además donde cada individuo encuentra afectividad y seguridad.

Suárez y Múnera, (2018) mencionan que unos de los roles fundamentales de la familia es fomentar a cada uno de sus miembros el desarrollo de habilidades sociales esenciales para un adecuado desenvolvimiento en los distintos contextos, debido a que en este entorno se desarrollan diversas emociones ante distintos acontecimientos que se presentan en el transcurso de la vida. Bolaños y Rivero (2019) afirman que la familia brinda pautas para el crecimiento y formación en los diversos ámbitos de vida, además dentro de la misma se puede satisfacer necesidades básicas biosociológicas, sociales, económicas, así como también las necesidades de interrelación y mediación con los diferentes sistemas sociales. Cudris et al. (2020) afirman que dentro de la familia es muy importante la dinámica de la comunicación, ya que es se encarga de construir un vínculo afectivo entre cada uno de sus miembros, para un adecuado establecimiento de roles dentro de la misma, facilitando la resolución de problemas.

Corona et al. (2021) mencionan que la familia se encarga de educar a través de tradiciones de cultura, asegurando el aprendizaje e inculcando hábitos de vida. Al mismo

tiempo siembra el amor propio en sus integrantes, facilita la construcción de identidad de género, contribuye además a la formación de intereses, brindando motivación y orientación. Otro punto muy importante es que cuando se educa con amor y entrega se logra desarrollar la inteligencia y creatividad, rompiendo cualquier barrera o limitación que exista.

Por lo general, si en la familia se presenta un integrante con algún diagnóstico no favorable se ve afectada la funcionalidad de la misma, como casos de familias donde existen niños con autismo, ya que se presenta dificultad en la comunicación y comprensión en el habla del niño provocando frustración y angustia. Además, se ve afectada la adaptación de la familia en la sociedad, debido a la falta de apoyo social, así como falta de información y preparación en los sistemas de salud y educación. Por lo tanto, es esencial trabajar tanto con el niño y familia, para disminuir el desgaste emocional y facilitar la aceptación y adaptación dentro de la sociedad (Poletto et al., 2021, p. 225).

Peralta y Arellano (2010) mencionan que a pesar de que la discapacidad puede llegar a ser considerada como origen de estrés y malestar, provocando sentimientos de aislamiento, problemas de confianza y en la autoestima dentro de las familias, poniendo en riesgo el bienestar y calidad de vida familiar, a través de capacitación desde un enfoque socio – constructivista y ayuda de psicología positiva se puede brindar estrategias centradas en la resiliencia y de esta forma favorecer la mejora de calidad de vida familiar.

Por otro lado, Mendoza (2021) se refiere a las habilidades sociales como un conjunto de experiencias adquiridas, esenciales para relacionarse con los demás, es decir son prácticas de socialización que modelan la forma de interactuar en el entorno. Además, recalca que estas se perfeccionan a lo largo de la vida y se consolidan a través de la formación personal y social. De acuerdo con lo antes mencionado, Dávila (2018) indica que las habilidades sociales son conductas que empleamos a través de la interacción con otros individuos facilitando el desarrollo de relaciones interpersonales, es decir son esenciales para el desarrollo óptimo de la sociedad.

Tolentino (2020) define a las habilidades sociales como conductas innatas que surgen en el momento de interactuar con las demás personas, favoreciendo la capacidad para relacionarse de manera asertiva, estas se desarrollan desde la primera infancia y su fortalecimiento dependerá en gran parte de los estímulos externos que el individuo reciba,

es decir, a mayor interacción con la sociedad, el desarrollo de las habilidades sociales será más efectivo.

Las habilidades sociales son estados de fortaleza humana que conducen a etapas emocionales y procesos cognitivos que facilitan la interacción social, posibilitando que el individuo pueda afrontar con éxito los desafíos, dificultades y adversidades; relacionados con la expresión de opiniones, reflexiones, emociones o deseos, de esta forma se fortalece el respeto a sí mismo y hacia los demás (Díaz y Jaramillo, 2021, p. 72).

Naranjo et al. (2019) afirman que las habilidades sociales se relacionan de forma directa con varias conductas innatas del individuo, las cuales se manifiestan a través de la expresión de sus emociones, actitudes, deseos, así como opiniones propias de los acontecimientos en los que se encuentra inmerso. Almaraz et al. (2019) mencionan que algunos aspectos como la autoestima, la autorregulación del comportamiento y la adquisición de roles, se ven estrechamente influenciados por el desarrollo de habilidades sociales, lo cual es fundamental en el desenvolvimiento del mismo en los distintos contextos, como el escolar, familiar y social.

Dentro de este orden de ideas, Tortosa (2018) enlista las capacidades que se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales:

- Empatía: Es la habilidad que permite identificar y conocer cómo se siente la otra persona, sus necesidades y puntos de vista, para de esta manera actuar en concordancia, estableciendo respeto en las relaciones interpersonales.
- Asertividad: Capacidad para expresar deseos, valores, necesidades, expectativas y disgustos de forma armoniosa, con la finalidad de buscar, mantener o aumentar el vínculo con la otra persona.
- Comunicación: Es un método esencial para entablar relaciones interpersonales, ya que permite expresar pensamientos, opiniones y necesidades.
- Autoestima: Se define como la percepción del individuo sobre sí mismo, basándose en pensamientos, sentimientos y experiencias a lo

largo de la vida. El desarrollo de una autoestima equilibrado mejora y fortalece las habilidades sociales.

Por otro lado, González et al. (2016) sostienen que resulta indispensable tomar en cuenta factores como la cultura y demás variables socio – demográficas en el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que estas se desarrollaran correctamente dependiendo del lugar, hábitos y formas de comunicación en el que se encuentre involucrado el individuo, ya que como se menciona anteriormente las habilidades sociales son conductas aprendidas, y se van desarrollando a lo largo del crecimiento. Rodríguez et al. (2019) agregan que una persona con un correcto nivel de relaciones interpersonales, es capaz de mantener relaciones más estables, satisfactorias y duraderas, además de desarrollar aptitudes competitivas y optimas en cualquier ámbito.

Rivera et al. (2019) sostienen que las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo del individuo debido a que al relacionarse con otras personas se produce cierto bienestar, sin embargo, si estas no se desarrollan adecuadamente pueden generar emociones negativas provocando estrés y malestar en el individuo, formando sentimientos de rechazo y desatención por los demás. En relación con lo anterior es muy común en personas con autismo sentir desinterés hacia los demás, así como una escasa comunicación, poca expresividad, además de comportamientos estereotipados, debido al déficit en el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo López y Cañadas (2018) mencionan que las personas con TEA pueden demostrar emociones como entusiasmo, motivación o malestar, a pesar de que estas no son comprendidas por las demás personas debido a que estos comportamientos no están relacionados con las normas sociales.

## CAPITULO III

### 3. PROCESO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de magnitud descriptiva, la misma que comprende el análisis e interpretación del comportamiento del objeto de estudio dentro de su entorno natural, es decir, a partir del enfoque descriptivo se formulan conclusiones generales y se caracteriza por basarse en la observación directa de cómo funciona o interactúa en su contexto, ya sea una persona u objeto facilitando al investigador comprobar las hipótesis planteadas o formular nuevas.

Así mismo, su diseño metodológico se basa en el enfoque cualitativo, el mismo que conlleva a la búsqueda y análisis de diversa información registrada en datos bibliográficos acerca de la problemática planteada, demostrando mediante la aplicación de instrumentos e observación del caso de estudio. Una característica de la investigación cualitativa es que reconoce al hombre como productor de conocimientos, capaz de construir sus propios significados a través de la realidad misma, es utilizada principalmente en investigaciones de índole social González et al. (2021), por esta razón existe un contacto directo con los sujetos investigados desde su ambiente natural, permitiendo observar el desenvolvimiento del estudiante dentro del contexto tanto educativo como familiar.

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) el enfoque cualitativo se acopla a distintas teorías, debido a que su flexibilidad, facilita la recogida de datos los cuales se obtienen a través de la observación de acontecimientos, interacciones, comportamientos que permiten la interpretación de los mismos, por lo tanto, considerando que el tipo de investigación permite documentar situaciones específicas del individuo se procede a realizar un estudio de caso.

#### 3.2. Técnicas e instrumentos utilizados

La recolección de datos de la investigación se basó en la aplicación de técnicas e instrumentos, como la guía de observación y entrevista, las mismas que fueron diseñadas para el caso y el contexto en el que se aplicó, así también la aplicación del test de

maduración neuropsicológica CUMANIN y el test proyectivo de la familia, siguiendo un modelo psicopedagógico con el objetivo de determinar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades sociales de una estudiante con TEA.

### **Guía de observación**

La observación es una manera organizada y coherente de llevar un control visual y verificable de lo que se pretende comprender; en otras palabras, la observación permite captar de manera objetiva lo que ocurre en el mundo real (Campos y Martínez, 2012, p.49). Así mismo, como lo mencionan Amaro et al. (2021) la observación es un instrumento en el cual se debe planificar con el fin de reunir los requisitos de validez confiabilidad necesarios para el abordaje del caso, de la misma manera, el investigador debe tener la habilidad de registrar datos, clasificando los aspectos esenciales del caso y los que no se necesitan.

Mediante esta técnica se pretende valorar aspectos como el comportamiento de la estudiante con TEA dentro del contexto educativo, por ende, mediante una guía de observación dirigida a la estudiante se evidenciará lo siguiente: no comprende ni sigue órdenes, se fatiga con facilidad, no tiene contacto visual hacia los demás, no atribuye significado a las emociones de los demás y presenta falta de interés en actividades grupales. Ver anexo No. 1.

### **Entrevista**

Díaz et al. (2013) mencionan que la entrevista es una técnica útil para recabar información en la investigación cualitativa para obtener datos; así mismo la definen como una conversación que se propone con un fin determinado. El objetivo de la entrevista es recoger información oralmente sobre los acontecimientos específicos que se desea obtener, para realizar una entrevista se necesita mínimo dos personas, una adopta el rol de entrevistador y la otra de entrevistado, es importante recalcar que la conversación que se genere es en torno a la temática de estudio. Ver anexo No. 2.

El tipo de entrevista a utilizar es la estructurada, debido a la precisión de las interrogantes y a la fácil interpretación de las mismas, ya que este tipo de entrevista se caracteriza por seguir una secuencia en las preguntas, las cuales fueron diseñadas para ser contestadas únicamente por la familia de la estudiante. Por consiguiente, a través de este

instrumento, se evidenciará aspectos como: la relación que existe en la familia y el aporte de la misma en el desarrollo de habilidades sociales de la niña.

### **Cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN**

Portellano et al. (2000) mencionan que la madurez neuropsicológica es el nivel de organización y desarrollo madurativo, que facilita el desarrollo de las funciones cognitivas y conductuales dependiendo de la edad del individuo. Por otra parte, Parra et al. (2016) consideran que la madurez neuropsicológica es la respuesta a patrones propios del desarrollo del individuo, que además de ser biológico influyen factores culturales y sociales, es decir que mientras el individuo se desarrolle en un espacio facilitador de estímulos, podrá desarrollar condiciones cognitivas, adaptativas y comportamentales adecuadas para su evolución.

Uno de los instrumentos que se utiliza para medir la madurez neuropsicológica es el cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN, Urzúa et al. (2010) indican que a través de este instrumento se evalúa el desarrollo neuropsicológico en niños, obteniendo resultados dependiendo de la consolidación de las funciones cerebrales. A partir de este instrumento se evaluará aspectos como el desarrollo psicomotor, lenguaje expresivo, articulatorio y comprensivo, estructuración espacial, viso percepción, memoria y ritmo.

### **Test Proyectivo de la Familia**

El test proyectivo de la familia es un instrumento que evalúa aspectos como: desarrollo intelectual y emocional, ya que a través del dibujo los infantes exteriorizan su subconsciente, en relación con lo anterior, Magano y Garaigordobil (2011) sostienen que el dibujo es considerado un medio de expresión y comunicación, además es más factible para personas con limitada capacidad expresiva verbal. Por lo tanto, la aplicación de este test permitirá conocer la percepción que tiene la niña sobre su entorno familiar, así mismo la relación que mantiene con sus padres, el lugar que ocupa en su familia, sus sentimientos, actitudes y vivencias, lo cual permitirá comprender rasgos sobre la personalidad de la niña.

### **3.3. Categorías de análisis de los datos**

La investigación se basó considerando las siguientes categorías de estudio:

El contexto familiar es esencial considerando cada uno de los aportes que brinda en el desarrollo integral de la niña, teniendo en cuenta que los hijos tendrán que convivir en una sociedad que se caracteriza por basarse en normas y exigencias sociales, los padres poseen la obligación y la responsabilidad de brindar pautas que permitan potenciar las destrezas sociales y a la vez transmitir valores éticos y morales. La variable de contexto familiar permitirá conocer la funcionalidad de la familia y las distintas estrategias que los padres emplean para ayudar en la adaptabilidad de la niña en los diferentes contextos en los que convive, en este caso en el educativo.

Continuando con las categorías de análisis se consideró como variable el desarrollo de habilidades sociales, ya que son un conjunto de capacidades que los seres humanos tienen para organizar pensamientos, expresar sentimientos y realizar acciones, de las cuales se pueden demostrar empatía, así mismo establecer y mantener relaciones interpersonales, por lo tanto, debido al diagnóstico que presenta el objeto de estudio, la variable resultó esencial para conocer el desenvolvimiento de la niña dentro del contexto educativo, logrando evidenciar la poca interacción y nula comunicación que tiene con sus compañeros, así mismo, la dificultad para acatar órdenes provocando interrupción durante el desarrollo de las clases.

## CAPITULO IV

### 4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de la guía de observación dentro del aula de clases, la entrevista realizada al representante, el cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN y el test proyectivo de la familia, instrumentos que permiten determinar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de habilidades sociales en una niña con trastorno del espectro autista.

#### 4.1. Contexto familiar

De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista, la madre refiere que durante los primeros años de vida la única interacción social de la niña fue desarrollada en su entorno familiar, mencionó que su primer año de escolarización lo realizó de manera virtual a causa del confinamiento por Covid-19. Por tanto, la adaptación al entorno escolar se complicó un poco al momento de retornar a las aulas de manera presencial, sin embargo, la madre indicó que para ayudar al proceso de adaptación de su hija usó varias técnicas con ayuda de la docente. Actualmente la niña se relaciona más con los compañeros dentro y fuera del aula de clases, sigue indicaciones de la maestra y comunica si tiene alguna necesidad. Por otra parte, la familia cuenta con una relación estable la cual se refuerza a través de actividades recreativas como salir de paseo, ver películas, y leer cuentos, así mismo, se evidenció que a través del juego motivan a la niña a realizar distintas actividades dentro del hogar y tareas escolares.

Otro instrumento que facilitó el análisis del contexto familiar es el Test proyectivo de la familia, y basándose en el manual de interpretación de Josep M. Lluís Font, se obtuvieron los siguientes resultados. La niña presenta dibujos grandes lo cual se relaciona con una forma agresiva de reaccionar ante situaciones en las que se siente presionada, sin embargo el dibujo lo realizó en el centro de la hoja, lo cual se representa como la zona afectiva, interpretando a la familia como un lugar seguro y afectuoso, en cuanto a la distancia entre los personajes se observó una distancia normal, lo que permite corroborar lo expuesto por la madre en la entrevista, que dentro de la familia existe comunicación y una relación estable. Continuando con los resultados del test, en la escala de componentes

jerárquicos, la niña se dibujó entre sus padres, lo que se interpreta que se siente segura y protegida por sus progenitores, Cudris (2020) mencionan que la comunicación es esencial dentro de la dinámica familiar ya que permite construir un vínculo afectivo entre los miembros.

#### **4.2. Desarrollo de habilidades sociales**

En la entrevista la madre manifestó que, a pesar de las ocupaciones de los adultos, se reúnen con cierta frecuencia a celebrar acontecimientos familiares, donde la niña siempre muestra emoción sobre todo en reuniones de cumpleaños, haciendo referencia a lo antes mencionado por López y Cañadas (2018) que las personas con TEA pueden demostrar entusiasmo o malestar, a pesar de que muchas veces no son comprendidas por las demás personas debido a que no se relacionan con las normas sociales. En cuanto al aspecto emocional de la niña, se pudo constatar que le gusta recibir y dar afecto materno mediante, caricias, abrazos y besos, así mismo, expresar su malestar a través de palabras.

Con respecto a la interacción con otros niños, la madre menciona que hay momentos que la niña prefiere jugar sola y otras veces en grupo, al principio parece demostrar poco interés hacia gente nueva, pero con el tiempo logra interactuar con facilidad, sin embargo, no es posible iniciar ni mantener un tema de conversación con la niña.

Mediante la observación se pudo constatar que la niña acata órdenes de la profesora, presenta poca interacción con los compañeros, dirige la mirada al escuchar su nombre, presenta sonrisa social en respuesta a la presencia de los padres y señala con el dedo e indica cuando necesita pedir o mostrar algo mediante frases cortas. Por otro lado, se fatiga con facilidad, se le dificulta mantenerse en su puesto, presenta falta de organización, demuestra falta de empatía al no atribuir significados frente a las emociones en los demás, poca expresión facial e imitación de gestos.

A través de la aplicación del cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANIN, se evaluó sus funciones básicas, las cuales reflejaron los siguientes resultados; el área motora se relaciona con su equilibrio, sin embargo, la estimulación táctil que presenta la niña es deficiente en cuanto a seguir secuencias obteniendo un centil de 4. Continuando con los resultados, en el área del leguaje articulatorio, presenta una escasa pronunciación, y solo repite palabras cortas, en el lenguaje expresivo solo respeto

el orden de las oraciones una sola vez, en cuanto al lenguaje comprensivo el nivel de retención y comprensión no fueron satisfactorios ya que solo logro contestar correctamente dos preguntas alcanzando un centil de 10 en cada una de las áreas relacionadas al lenguaje. Otra área evaluada fue la estructuración espacial, en la cual se destacó que su orientación espacial solo se basa con la diferenciación debajo-encima y delante-detrás, no reconociendo la lateralidad (derecha-izquierda). En el área de la visopercepción, represento un bajo nivel de coordinación ojo-mano logrando reproducir correctamente solo seis figuras alcanzando un centil de 5. En cuanto a la memoria icónica, la niña mostro poca concentración y solo logro recordar cinco figuras obteniendo un centil de 20. En el área del ritmo, se evidencio que no tiene una buena retención de secuencias en cuanto a la atención auditiva, debido a que siguió el ritmo de los golpes una sola vez, lo que representa a un centil de 5. Así mismo, en relación con la fluidez verbal, la niña presenta cierta deficiencia debido a que solo logro formar oraciones cortas teniendo como resultado un centil de 15. Dentro del área de atención, la niña no logro culminar la actividad en el tiempo establecido obteniendo como resultado un centil de 30, por último, en las áreas de lectura y escritura no se evaluaron debido a que la niña aun no desarrolla dichas competencias. Cabe recalcar que los resultados de los centiles de cada área evaluada se ubican en un nivel de desarrollo inferior.

## CONCLUSIONES

- ✓ El contexto familiar cumple una función importante en la adquisición de habilidades sociales puesto que es el primer lugar de interacción social de cada individuo, además se considera como agente trasmisor de valores y normas de comportamiento que facilitan a la construcción su identidad.
- ✓ La falta de conocimiento sobre el objeto de estudio, es decir el trastorno del espectro autista, produce un fuerte impacto negativo en los docentes al no saber que estrategias aplicar para facilitar el proceso de adquisición de aprendizajes.
- ✓ Factores como la paciencia, apoyo emocional y resiliencia de los padres influyen de manera positiva en la niña, puesto que a pesar de desconocer metodologías adecuadas para este diagnóstico los factores antes mencionados han permitido facilitar la interacción y adaptación en el ámbito educativo.
- ✓ Por último, se puede evidenciar que existe deficiencias en la adquisición de habilidades de lectura y escritura, por lo tanto, se ve afectado significativamente su proceso de enseñanza aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Brindar información a los padres de familia en relación al trastorno del espectro autista, como abordarlo dentro del hogar para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Intervención psicopedagógica para facilitar la adquisición de habilidades básicas como lectura, escritura y matemática.
- ✓ Intervención de un terapeuta de lenguaje para mejorar su comunicación y facilitar su interacción con los demás.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa, directivos y docentes acerca del autismo y estrategias metodológicas para el abordaje del mismo dentro del contexto educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almaraz, D., Coeto, G., y Camacho, E. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA. *Revista REDIECH*, 10(19), 191 - 206.  
doi:[http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Amaro, A., Ortega, C., y Enríquez, M. (2021). Guía de observación para la exploración de las inteligencias múltiples en los niños de cinco a seis años de edad. *Padi*, 9.  
doi:<https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7258>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales*.
- Baixauli, I., Rosello, B., Berenguer, C., y Miranda, A. (2020). Perfiles en comprensión lectora y en composición escrita de niños con autismo de alto funcionamiento. *Revista Medicina (Buenos Aires)*, 80. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v80s2/v80s2a09.pdf>
- Benhaim, Marcela Estela; Canella, Viviana Guadalupe; Pengue, Claudia; Sandagorda. (2020). *Neurobiología, neurociencia e inmunología en el espectro autista* (Vol. 25). Buenos Aire. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53563407008>
- Bolaños, D., y Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Carmenate, I., y Rodriguez, A. (Mayo de 2020). Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19. *Multimed*, 24(3). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v24n3/1028-4818-mmed-24-03-690.pdf>
- Castellaro, M., y Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: Interacción, construcción y contexto. *Scielo*, 168.  
doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>

- Catalá, F., Ridao, M., Hurtado, I., Núñez, A., Génova, R., Alonso, A., . . . Tabarés, R. (14 de Junio de 2019). Prevalencia y comorbilidad del trastorno del espectro autista en España: protocolo de estudio para revisión sistemática y metaanálisis de estudios observacionales. *Systematic Reviews*, 8(141).  
doi:<https://doi.org/10.1186/s13643-019-1061-1>
- Corona, Z., Rodríguez, Y., y Licea, Y. R. (21 de abril de 2021). La aceptación del diagnóstico por la familia. Una condición que necesita lograr el educador para la adecuada integración social de los niños(as) con discapacidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).  
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2535>
- Cudris, L., Gutiérrez, R., Barrios, Á., Manjarres, M., y Pérez, E. (2020). Comunicación Familiar en Universitarios Colombiano. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068728>
- Dávila, R. S. (2018). PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALE. *Revista Hacedor*, 2(1). Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica*, 2(7). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Fonticiella, Y. H., Aguiar, G. A., y Valdés, A. V. (2019). La exploración vivencial en la estimulación de la comunicación en trastornos del espectro de autismo. *Mendive. Revista de Educación Vol.17*. doi:<http://orcid.org/0000-0002-1965-5221>
- Gallardo, C., Caurcel, M., y Rodríguez, A. (septiembre - diciembre de 2021). Diseño de un sistema de indicadores para la evaluación y selección de aplicaciones para personas con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Electrónica Educare*, 25(3). doi:<https://doi.org/10.15359/ree.25-3.18>
- Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., y Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva\*1. *Hallazgos*, 16(32), 1- 20.  
doi:<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

- García J, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2). Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- García Molina. (diciembre de 2020). HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR ESCENARIOS COTIDIANOS DE CONFLICTO CON ESCOLARES Y ADOLESCENTES CON AUTISMO. *Revista Conrado*, 280-285. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-280.pdf>
- Gómez, A., Yecid, O., Ortiz, O., y Lucía, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía* , 11(2). doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- González, A., Rodríguez, Y., y Leiva, A. (2016). Estimulación de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Educación y Sociedad*, 14(2). Obtenido de <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/265>
- González, R., Acevedo, Á., Guanilo, S., y Cruz, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa –Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 337. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Intriago, C. M., y Montes, L. C. (2021). LA NARRATIVA LITERARIA COMO ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 5(9), 54 - 74. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0111>
- Ivanov, I., Kosonogova, M., y Cárdenas, J. (2020). Modelación matemática y algorítmica de los términos de la teoría del socioconstructivismo para un entorno educativo. *Revista de Educación a Distancia.*, 20(64). doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red.409761>
- Ladino, J. E., Alo, V., y Castillo, O. M. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Revista Educación y Ciencia*, 22, 121 - 133. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>

- López, M. d., y Cañadas, F. (2018). RECONOCIMIENTO FACIAL DE EMOCIONES EN EL AUTISMO Y EL FENOTIPO AMPLIADO DEL AUTISMO. *TheraPeía Estudios y Propuestas en Ciencias de la Salud*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/258>
- Magano, C., y Garaigordobil, M. (2011). Indicadores emocionales complementarios para la evaluación emocional del Test del dibujo de dos figuras humanas (T2F). *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion*, 1(31). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645439005>
- Martínez, G. I., Torres, M. J., y Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.  
doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Meléndez, R. (2020). VINCULACIONES ENTRE EL SOCIO-CONSTRUCTIVISMO Y EL PLAN DE ESTUDIOS DEL CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN HELEN KELLER DE COSTA RICA. *DISSERTARE*, 5(1). Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2634/1628>
- Mendoza-Medina, C. H. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16.  
doi:[10.23857/pc.v6i2.2233](https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233)
- Ministerio de Salud Pública. (2016). Trastornos del espectro autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. *Pública, Ministeria de Salud*.
- Naranjo, T., Espinel, J., y Robles, J. (2019). Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacción laboral. *PODIUM*, 36, 92 - 102.  
doi:<http://dx.doi.org/10.31095/podium.2019.36.6>
- Parra, J., Rodríguez, L., y Chinome, J. (2016). Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares. *Univ. Salud*, 18(1). Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/07/692148/2729-8717-1-pb.pdf>

- Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25 - 28.  
doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Peralta López, F., y Arellano Torres, A. (2010). Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 8(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Portellano, J., Mateos, R., y Martínez, R. (2000). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). En J. Portellano, R. Mateos, & R. Martínez, *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)*.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Ribosa, J. (2020). El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. *Educar*, 56(1).  
doi:<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M. E., Perez, A., Rocha, G., Parra, M., . . . Torres, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(31). Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/335946683>
- Rivera, V. (Mayo-Agosto de 2018). Empatía en Autismo: concepto y medición. *Revista CS*(25), 191-211. doi:<https://doi.org/10.18046/recs.i25.2707>
- Robles, L. R., Hernández, L. R., Peña, B., De la Rosa, T., y Guadarrama, P. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. *Aten Fam*, 26(4).  
doi:<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70790>
- Rodríguez, E., Vidal, R., y Cossio, M. (2019). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD. *RepHipUNR*(37), 116. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2133/15868>

- Sánchez., M. T. (2020). Pedagogía Ignaciana, Constructivismo Social de Vygotsky, Aprendizaje Servicio Solidario. *Guayana Moderna*(9), 7 - 16.
- Sosa, S. A. (2020). PARADIGMA DE LA NEURODIVERSIDAD: UNA NUEVA FORMA DE COMPRENDER EL TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 17(1), 19 -35. Obtenido de <http://www.reto.ubo.cl/19PARADIGMA>
- Suárez, P. A., y Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-13. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 4(4), 158-165. doi:<https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Urueta, A. (Febrero de 2021). Tratamiento de los niños con autismo en etapa de 3 a 12 años de edad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 8. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2572>
- Urzúa, A., Ramos, M., Alday, C., y Alquina, A. (2010). Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN. *Terapia Psicológica*, 28(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082010000100002>
- Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Vargas, K., y Acuña, J. (09 de 30 de 2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>

## ANEXOS

### Anexo No. 1 GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

## GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Acata órdenes del profesor			
2	Se fatiga con facilidad			
3	Es organizada			
4	Se levanta de su puesto de manera constante			
5	Presenta falta de interés en las actividades en grupo			
6	Imita gestos y acciones de otros en forma espontanea			
7	Dirige la mirada a los demás			
8	Atribuye significado frente a las emociones en los demás			
9	Señala con el dedo, ya sea para pedir o mostrar algo			
10	Presenta sonrisa social en respuesta a la presencia de los padres			
11	Presenta interacción con los compañeros			

## **Anexo No. 2 ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA**

### **ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA**

1. ¿Con qué miembro de la familia tiene una mejor relación su hija?

---

---

2. ¿De qué manera motivan a la niña al realizar las tareas escolares?

---

---

3. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre en familia?

---

---

4. ¿Cómo fue el proceso de adaptación de la niña en la institución educativa?

---

---

5. ¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

---

---

6. ¿En qué momento siente que le demuestra cariño a su hija?

---

---

7. ¿De qué manera cree que su hija se expresa cuando algo le molesta?

---

---

8. ¿Considera usted que su hija prefiere jugar sola o acompañada?

---

---

9. ¿Cómo cree que se siente su hija cuando conoce gente nueva?

---

---

10. ¿Considera que a su hija le resulta fácil iniciar o mantener una conversación?

---

---