



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Apoyo familiar y rendimiento académico en una niña con problemas de lectoescritura.

**LOPEZ BUSTAMANTE NATALY YAJAHIRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**JIMENEZ CORTEZ JHANNA MAHILY
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Apoyo familiar y rendimiento académico en una niña con
problemas de lectoescritura.**

**LOPEZ BUSTAMANTE NATALY YAJAHIRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**JIMENEZ CORTEZ JHANNA MAHILY
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Apoyo familiar y rendimiento académico en una niña con
problemas de lectoescritura.**

**LOPEZ BUSTAMANTE NATALY YAJAHIRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**JIMENEZ CORTEZ JHANNA MAHILY
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2022**

Apoyo familiar y rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura

por Jhanna Jimenez

Fecha de entrega: 05-sep-2022 11:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1893460887

Nombre del archivo: JHANNA_-_NATHALY_3.docx (69.79K)

Total de palabras: 5559

Total de caracteres: 29742

Apoyo familiar y rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

2%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

3

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

4

archive.org

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Instituto Tecnológico de Costa Rica

Trabajo del estudiante

<1%

6

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%

9

sd54.org
Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.usanpedro.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

11

www.coursehero.com
Fuente de Internet

<1 %

12

aepe.eu
Fuente de Internet

<1 %

13

prezi.com
Fuente de Internet

<1 %

14

www.rjb.csic.es
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

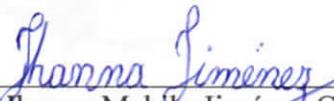
Las que suscriben, JHANNA MAHILY JIMÉNEZ CORTEZ y NATALY YAJAHIRA LOPEZ BUSTAMANTE en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

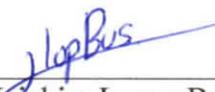
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


Jhanma Mahily Jiménez Cortez
CI: 0705669042


Nataly Yajahira Lopez Bustamante
CI: 0705001501

DEDICATORIA

Es para mí un gran honor poder dedicar este trabajo de investigación a mi toda familia que me ha apoyado desde el inicio de mi vida especialmente a mi padre y a mi abuela (aunque no está conmigo físicamente me acompaña en cada paso que doy de manera espiritual) debido a todo su esfuerzo invertido en mí y por apoyarme en cada etapa de mi vida, también quiero dedicar este proyecto a mis amigos Nataly, Charlie, Darwin, Leidy, Miriam y Allan por alentarme a seguir avanzando cuando ya no podía más.

Jhanna Mahily Jiménez Cortez

El presenta trabajo de investigación se lo dedico con todo mi corazón a mis padres, abuelos, hermano, tía Judith y amigos Ronny, Jhanna, Charlie, Paul, Anabel y Nallely, pues sin cada uno de ellos no lo hubiera logrado. Por su apoyo y bendiciones a lo largo de mi vida, por estar presentes en algún capítulo de ella y sobre todo en mi trayectoria universitaria.

Nataly Yajahira Lopez Bustamante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas, y la sabiduría necesaria en este trabajo, a mi familia por acompañarme en mis noches en vela, gracias a ellos estoy terminando mis estudios universitarios; a mi compañera de Titulación Nataly López por la paciencia y apoyo brindado durante la realización de esta investigación.

A cada uno de mis docentes por proporcionarme todos sus conocimientos para mi formación profesional, por la paciencia y experiencias vividas, a mis amigos y compañeros que de alguna manera me ayudaron a culminar de forma exitosa mi carrera universitaria.

Jhanna Mahily Jiménez Cortez

Ante todo, agradezco a Dios y a la Virgen del Cisne por guiarme y bendecirme en cada paso que doy, a mis padres por sus enseñanzas y consejos, a mi querido hermano por su motivación, a mi tía por sus palabras y amor, a la señora María y Elena por estar presentes en este gran proceso, gracias a mi querida compañera Jhanna Jimenez de tesis por su paciencia, motivación y dedicación, como de la misma forma a mis amigos que han estado presente en este proceso.

Nataly Yajahira Lopez Bustamante

APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA

Autores: Jhanna Mahily Jiménez Cortez

C.I. 0705669042

jjimenez5@utmachala.edu.ec

Nataly Yajahira Lopez Bustamante

nlopez2@utmachala.edu.ec

Coautor: Dr. Marlon Estuardo Carrión, Mgs.

C.I. 0703253039

Correo: mecarrion@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La lecto- escritura es la base principal para adquirir conocimientos en el contexto educativo y social del estudiante, lo cual permite que este mismo se desarrolle y potencie sus habilidades tanto en el área académica como en el diario vivir, aquellos conocimientos se encuentran inmersos en todas las asignaturas escolares partiendo desde lengua y literatura hasta educación artística, así como en actividades cotidianas como escribir su nombre, hasta leer cuentos o anuncios en televisión.

En esta investigación se plantea la siguiente problemática: ¿Qué relación existe entre apoyo familiar y el rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura?, y como objetivo general de estudio analizar la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura. La metodología del presente trabajo ha tomado como objeto de estudio a una preadolescente de 11 años con problemas de lecto-escritura, los instrumentos utilizados fueron el test del Dr. Olea y guía de observación, estos instrumentos nos permiten observar las características que presenta la preadolescente y el nivel de conocimiento que tiene hasta el actual año escolar que está cursando. De la misma forma se aplicó la entrevista estructurada y la guía de observación dirigida a la madre y docente, esta nos permitió recoger información precisa acerca del apoyo familiar y rendimiento académico.

Esta indagación demuestra que la niña insertada en la Unidad Educativa 24 de Junio, ubicada en la ciudad de Machala, no tiene buena relación con sus padres debido a que trabajan demasiado, además de la poca importancia acerca de su educación. En función de los enfoques socio - cognitivos que son aquellos que se basan en analizar el desarrollo del ser humano en contextos sociales como situaciones reales y simbólicas aludiendo también a los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autorreflexivos que ayudan en el aprendizaje, se empleó el paradigma cualitativo con carácter descriptivo debido a que considera los diferentes componentes que intervienen en el bajo rendimiento académico de la niña. La situación de la niña es preocupante

porque a través el test del Dr. Olea, prueba de lectura y escritura se llegó a los siguientes resultados presenta complejidad para leer vocales, palabras, para distinguir letras, en cuanto a la fonética presenta dificultades de pronunciación en las palabras, una ortografía difícil de entender. En cuanto, a su memoria de trabajo es deficiente al momento de formular respuestas coherentes ante las preguntas realizadas, no muestra ninguna dificultad al transcribir oraciones o pequeños párrafos. Dando como resultado un retraso académico de dos años escolares.

Dicho esto, permite concluir que si existe una relación importante entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en una preadolescente con problemas de lecto escritura. La familia es un pilar esencial del desarrollo cognitivo, social y psicológico de los niños, sin embargo, en este estudio se encontró que el bajo rendimiento de la niña con problemas de lecto- escritura se debe a la falta de conocimiento y apoyo de los padres sobre esta dificultad. El compromiso que existe entre el hogar y la escuela es deficiente, además de la mala relación familiar, esto impide que la niña se desenvuelva mejor en el ámbito escolar y social.

Palabras clave: Problemas de lecto-escritura, apoyó familiar, rendimiento académico, educación, metodología.

FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN A GIRL WITH READING-WRITING PROBLEMS

Autores: Jhanna Mahily Jiménez Cortez

C.I. 0705669042

jjimenez5@utmachala.edu.ec

Nataly Yajahira Lopez Bustamante

nlopez2@utmachala.edu.ec

Coautor: Dr. Marlon Estuardo Carrión, Mgs.

C.I. 0703253039

Correo: mecarrion@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

Reading and writing is the main basis for acquiring knowledge in the educational and social context of students, which allows them to develop and enhance their skills both in the academic area and in everyday life, that knowledge is immersed in all school subjects ranging from language and literature to art education, as well as in everyday activities such as writing their name, to reading stories or television commercials.

In this research the following problem is posed: What is the relationship between family support and academic performance in a girl with reading and writing problems? The general objective of the study is to analyze the relationship between family support and academic performance in a girl with reading and writing problems. The methodology of the present work has taken as the object of study an 11-year-old pre-adolescent girl with reading and writing problems, the instruments used were Dr. Olea's test and observation guide, these instruments allow us to observe the characteristics presented by the pre-adolescent girl and the level of knowledge she has up to the current school year she is attending. In the same way, the structured interview and the observation guide directed to the mother and teacher were applied, which allowed us to collect accurate information about family support and academic performance.

This investigation shows that the girl inserted in the Educational Unit 24 de Junio, located in the city of Machala, does not have a good relationship with her parents because they work too much, in addition to the little importance about her education. According to the socio-cognitive approaches that are based on analyzing the development of the human being in social contexts as real and symbolic situations also alluding to the cognitive, vicarious, self-regulatory and self-reflective processes that help in learning, the qualitative paradigm was used with descriptive character because it considers the different components involved in the low academic performance of the girl. The child's situation is worrisome because through Dr. Olea's test, reading and writing test, the following results were obtained: she presents complexity to read vowels, words, to distinguish letters, in terms of phonetics she presents pronunciation difficulties in words, a spelling difficult to understand. As for his working memory, he

is deficient in formulating coherent answers to the questions asked, he does not show any difficulty in transcribing sentences or small paragraphs. This results in an academic delay of two school years.

Having said this, it can be concluded that there is an important relationship between family support and academic performance in a preadolescent girl with reading and writing problems. The family is an essential pillar of cognitive, social and psychological development of children, however, in this study it was found that the low performance of the girl with reading and writing problems is due to the lack of knowledge and support from parents about this difficulty. The commitment that exists between home and school is deficient, in addition to the poor family relationship, this prevents the girl from performing better in the school and social environment.

Key words: Reading and writing problems, family support, academic performance, education, methodology.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA	3
RESUMEN	3
ÍNDICE	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.	11
1.2. Hecho de interés	13
1.3. Objetivo de la investigación	15
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICO-EPISTEMOLOGICA DEL ESTUDIO.	16
2.1. Descripción del Enfoque Social Cognitivo de Albert Bandura.	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.	18
CAPITULO III. PROCESO METODOLÓGICO	23
3.1. Diseño de la investigación.	23
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.	24
3.3 Categorías de Análisis de datos	25
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	27
4.1 Descripción y argumentación teórica de los resultados	27
4.1.1 Apoyo familiar	27
4.1.2 Rendimiento académico	28
4.1.3 Problemas de lecto-escritura	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
ANEXOS	37
Anexo N°.1 FICHA DE OBSERVACION	37
Anexo N°.2 ENTREVISTA PARA EL ESTUDIANTE.	38
Anexo N°.3 ENTREVISTA PARA EL TUTOR.	39
Anexo N°.4 ENTREVISTA PARA EL TUTOR.	40

INTRODUCCIÓN

El apoyo familiar es esencial durante la etapa escolar de los niños para un buen rendimiento académico, dependiendo del soporte que brindan los padres o tutor se verá un mejor desempeño. La participación de los padres en el centro educativo favorece el ambiente escolar, la autoestima, el comportamiento y el salón de clases. La educación solo puede realizarse plenamente si las escuelas y las familias trabajan juntas, en otras palabras, la familia es la razón de los métodos del desarrollo humano, y la institución educativa como la escuela como medio social es encargada de educar, cooperan de forma conjunta, siempre a favor de los niños (Belmonte et al., 2020).

La investigación se desarrolla, en la ciudad de Machala en la Ciudadela 9 de octubre, tomando como objetivo a una preadolescente de 11 años, que actualmente se encuentra cursando el sexto año de la Educación General Básica (EGB), en la Unidad Educativa 24 de junio, en la cual se percibe que la falta de apoyo familiar, ha provocado un bajo rendimiento académico presentando problemas con la lecto-escritura. De tal manera que su aprendizaje es lento, demuestra complicaciones al momento de conservar información, además en el seno de su hogar hay una despreocupación de sus familiares, causando un desinterés en la niña.

Cabe recalcar que, en el proceso de preparación de un niño para la lectura, se le debe exponer al material escrito para que pueda llegar a conocer y comprender la función de la escritura. No es adecuado forzar hacia la lectura con relatos o cuentos complejos. Los niños sentirán la necesidad de leer solos cuando algo sea divertido y entretenido. No podemos caer en la concepción errónea de leer y la lectura como enseñanza tradicional

donde la calificación es más importante que la comprensión (Choquichanca Lavado e Inga Arias, 2020, p.485).

En la actualidad, se pueden visualizar el bajo rendimiento académico dentro del contexto educativo por problemas de aprendizaje, y la falta de atención de los padres de acuerdo a un estudio realizado en el continente latinoamericano las estadísticas mexicanas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) muestran que el 42% de los estudiantes de educación primaria tienen dos niveles mínimos de lectura. Se ha demostrado la importancia que tienen los pensamientos como base vital del desarrollo del lenguaje, siendo este indispensable en el análisis de la primera infancia para evitar futuras consecuencias evolutivas (Granados-Ramos et al., 2019). Lo que conlleva a la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre apoyo familiar y el rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura?

Para dar solución acerca del tema mencionado, tomando como objeto de estudio a una niña que presenta problemas con la lecto escritura. En el cual, se propone el siguiente objetivo general: Analizar la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura.

El documento está estructurado en su primer capítulo, a partir de la revisión bibliográfica del objeto de estudio, delimitando el desarrollo evolutivo, conceptos y hechos de interés de la lecto-escritura en general y los problemas desde lo particular.

El segundo capítulo explica la fundamentación epistemológica con relación al enfoque social cognitivo que estudia el desarrollo del ser humano en contextos sociales y los

procesos de inquisición de la inteligencia humana, en el cual determina los comportamientos, tanto de niños como adolescentes, en donde se da a conocer la relevancia que tiene este enfoque y se mencionan las características del mismo con relación a las variables establecidas en el tema seleccionado.

En el capítulo tres, se presenta un procedimiento sistemático consistente para usar en la presente investigación, incluidas las técnicas existentes para recopilar datos y luego realizar el análisis correspondiente de los datos recopilados.

En el capítulo cuatro, se detalla el análisis y los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados en la investigación, mediante la discusión y la comparación de la información se obtuvo las conclusiones y recomendaciones relacionados con el problema de investigación.

CAPITULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.

Cuando se habla de leer, significa que se tiene que comprender lo leído, se ve involucrado un gran número de alumnos, con condiciones que les impiden acceder a oportunidades, mejorar su nivel académico y progresar en la adolescencia, y, por ende, no pueden estructurar sus proyectos de vida. En grupo, son un obstáculo para el proceso educativo, dificultan el progreso en diversas áreas, donde perjudican directamente la autoestima de los niños y jóvenes y afectan su proceso de aprendizaje. Tener dificultades ya evidentes en el rendimiento académico que poco a poco comienzan a convertirse en obstáculos para su futuro como personas, profesionales y/o ciudadanos. De esta forma generar estrategias de intervención innovadoras, acceder a resolver problemas en un aula (Molano y Polanco, 2018).

Actualmente, aunque se utilizan diferentes métodos en el curso para fortalecer las habilidades de lectura y escritura, muchos estudiantes tienen dificultades para comprender el texto, lo que resulta en una disminución del pensamiento creativo y el aprendizaje. Por ello, la autora relaciona la comprensión lectora con el desarrollo educativo del niño, ya que cuando un alumno comprende lo que lee, su bagaje cultural se amplía exponencialmente y adquiere gran cantidad de información y conocimientos. (Motos y Campo, 2021, p. 130)

El autor Sandoval Almeida, (2021) plantea lo siguiente: “las capacidades de lectura y escritura se adquieren en el tránsito del proceso formativo, puede ser fortalecido con un

diagnóstico oportuno y la corrección de múltiples factores que afectan en sí el logro de la habilidad de escribir y leer correctamente”. El sujeto presenta un retraso a nivel escolar de hasta dos años, presenta motivación en el estudio, pero no es alimentada por el seno del hogar. Se expone que existen destrezas simples en los estudiantes, pero la educación primaria es limitada, lo que muestra un desarrollo insuficiente en otras áreas de aprendizaje, por ende, se presentará el bajo rendimiento escolar.

El aprender y desarrollar habilidades de lectura y escritura es esencial para la vida, porque se las utiliza a diario, por ello es importante que en los primeros años de escolarización los niños obtengan un buen desarrollo en la lecto-escritura. Simbolizando las oportunidades de las personas para participar activamente en la comunidad mediante la implementación de objetivos personales y conocimiento del desarrollo de información escrita o leída. La lecto-escritura es la base fundamental en el conocimiento de todo estudiante, esta es utilizada en todas las materias existentes en la escuela (Rodríguez y Cortés, 2021).

La lecto-escritura es el proceso de aprendizaje con una gran importancia en la vida, puesto que es la que permite obtener y desarrollar conocimientos en el ámbito académico de cada estudiante. Es utilizada en todas las materias escolares, incluyendo educación física y educación artística. Está se encuentra en una constante evolución con nuevas estrategias y métodos para su mejor desarrollo en el contexto escolar, su enseñanza es obtenida en la institución educativa, pero cabe recalcar que esta tiene que ser retroalimentada diariamente en casa con apoyo de su representante o familiar.

1.2.Hecho de interés

Un estudio realizado por (Arévalo y Mejía, 2018) menciona que “ se debe tener en cuenta que la lectura y escritura no son procesos al azar, sino que también tienen un sentido y significado que los docentes utilizan diferentes estrategias metodológicas.” (p.112). En otras palabras, es necesario enfocarse en el proceso de alfabetización que contribuya a perfeccionar la calidad del saber en todos los niveles, ya que la lengua se considera un medio natural de comunicación entre las personas; además, se fortalecen actividades básicas como hablar, escuchar, leer. y la escritura es esencial para el desarrollo humano Muy importante ya que esto incide directamente en la educación, permitiendo que los estudiantes alcancen su máximo potencial. El sentido y sentido de la lectura y la escritura se define como una estrategia didáctica y una herramienta didáctica en la que el juego, la participación y la integración se combinan para producir un aprendizaje significativo. Los profesores están encantados de realizar actividades dentro y fuera de la clase.

En Perú una investigación menciona que, en un determinado lugar, la población tiene dificultad para aprender a leer y escribir, se aplico un test para la detección temprana de problemas de aprendizaje en 120 niños de diferentes partes de la región Puno, dando a conocer que muchos tienen conocimientos de otras lenguas como el aimara, quechua, inglés y su lengua materna español. En la educación primaria, a los niños se les enseña a leer y escribir en el primer grado, y los docentes se enfrentan a la diversidad de habilidades que los niños necesitan para aprender a lectura y escritura (Maraza, 2019, p. 948).

Una investigación en Costa Rica realizada por Ramírez, (2018) se refiere a la lectura. como las concepciones tradicionales en donde se sigue asociada a una tarea personal sencilla que desarrolla habilidades cognitivas básicas como predecir, inferir y presentar una hipótesis, o dicho de otra manera consiste en leer y comprender símbolos y letras, mientras que la escritura es aquella representación mental con componentes intelectuales, lingüísticos y sociales dando por lo consiguiente que las personas aprenden a escribir cuando se les da la oportunidad de estudiar, tener voz, valorar sus diferentes habilidades y permitirles desempeñar cualquier papel que deseen.

El progreso de la escritura está íntimamente relacionado con la forma de hablar y se transforma en una necesidad que involucra el uso apropiado de signos lingüísticos, aquí es importante que el estudiante sienta el interés por la de comunicación por medio del uso de las letras. “El proceso la lectura es uno de los aspectos relevantes en la adquisición de habilidades para la escritura, ya que no es lo mismo que la oralidad o el diálogo, en ese contexto existe la necesidad de trabajar las habilidades de la fonética para desarrollar la oralidad y la escucha, para contribuir de manera equilibrada a la escritura” (Tinta, 2020, p.560).

Según Rosero (2020) “el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2018 crea un proyecto llamado “José de la Cuadra” este garantiza el interés de la lectura en los docentes y estudiantes, destacándose no solo en la lectura y escritura si no también en la exploración” (p.315). Y lo mismo ocurre con la escritura y la investigación, ya que los tres son fuentes de conocimiento en los campos de la educación y la enseñanza, que son cruciales para la formación de los estudiantes. El programa ha favorecido a más de un millón de estudiantes de secundaria en todo el país, y aquí también encontramos el

evento Yo Leo ("Libro, Familia y Comunidad") donde se fomenta la formación de facilitadores e intermediarios de lectura, otro de los One event del programa es el Festival de la Lectura, que se realiza en todas las instituciones del país al finalizar cada trimestre y tiene como propósito estimular la atención y el beneficio de los niños por la lectura y desarrollar su pensamiento creativo, creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico.

1.3. Objetivo de la investigación

Analizar la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICO- EPISTEMOLOGICA DEL ESTUDIO.

2.1. Descripción del Enfoque Social Cognitivo de Albert Bandura.

Bandura plantea un paradigma basado en el desarrollo del ser humano en contextos sociales como situaciones reales y simbólicas aludiendo también a los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autorreflexivos que ayudan en el aprendizaje. Las personas adquieren y modifican su comportamiento dependiendo del ambiente en el que se encuentren a través de la imitación y observación dando como consecuencias respuestas que brindan un buen crecimiento particular (Rodríguez y Cantero, 2020).

(Esquerre, 2018) menciona que Albert Bandura en el año 1977 dio a conocer como la observación, la imitación y el modelaje influyen en el aprendizaje, a través de los distintos fenómenos cognitivos y sociales, manifestando que las personas aprenden actividades nuevas y logran desarrollar conductas cuando observan a sus semejantes. De cierto modo los individuos discriminan lo que les afecta. }

La teoría del aprendizaje social, más tarde reconocida como teoría del aprendizaje cognitivo social, es un procedimiento cognoscente que no se puede separar del panorama. Al igual que Vygotsky, Bandura dedicaron su investigación en la relación del infante con la comunidad, señalando que todo proceso de aprendizaje tiene dos elementos: el cognitivo y el social. Resulta que los seres humanos aprenden y construyen su mundo a través de sus propias percepciones de pensamiento que ayudan significativamente en cada una de las fases de desarrollo tomando en cuenta lo mejor para sí mismos (Vielma y Salas, 2000).

Ojeda-Martínez et al. (2018) definen el aprendizaje social como la capacidad de los sujetos para aprender a través de las experiencias de otros. Según estos autores, esta información no se pierde de generación en generación, sino que se transmite entre individuos a través de la observación y la imitación. En otras palabras, estos investigadores llaman al aprendizaje social competencia cognitiva-conductual ejemplificada por los nuevos patrones en los que los humanos tienen el monopolio de la transmisión del conocimiento social entre generaciones.

Vera-Angarita et al. (2019) la teoría social del aprendizaje de Bandura del año 1997 establece que la perspectiva sociocognitiva del aprendizaje se refiere al patrón de comprensión de las interacciones entre el entorno, es decir, el comportamiento, los factores individuales como el reconocimiento, la conciencia, las emociones, etc. En este sentido, se entiende que el individuo actúa de acuerdo al entorno en el que se encuentra, de tal forma que debe tener una comunicación asertiva, inquisitiva y activa que le permita comprender el lenguaje y el pensamiento de la sociedad.

La teoría del aprendizaje cognitivo social enfatiza la percepción de que gran parte del aprendizaje humano tiene lugar en entornos sociales. Al momento de observar a los demás, las personas obtienen conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También conocen la utilidad y conveniencia de varias acciones o conductas al examinar los patrones y las consecuencias de sus propios actos y actuar de acuerdo con lo que cree que debe lograrse con sus acciones.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

Lastre Meza et al., (2017) mencionaron que “El apoyo familiar puede ser considerado como una constante que puede determinar el éxito o fracaso escolar, no se debe ignorar el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del estudiante”, se basa en habilidades, destrezas, lazos interpersonales que fortalecen la comunicación, construyen conocimiento, establecen lecciones importantes y permiten que los niños prosperen en la escuela. En este aspecto, el hogar es el responsable de ofrecer la ayuda necesaria para que su hijo enfrente los diversos retos presentados durante los periodos de escolaridad.

La sociedad en general y los educadores en particular consideran a los padres como un componente importante para superar muchos males en la educación. Lo primordial aquí es contar con el interés, apoyo, responsabilidad y motivación de los progenitores de familia por la capacitación de sus hijos. Porque ellos son los primeros en percatarse de los obstáculos en el aprendizaje que tienen sus niños, así como en la formación como individuo (personalidad); y, además, tendrán el control del accionar para superar los diferentes obstáculos de la vida (Mayorquín y Zaldívar, 2018).

Según Bazán (2022) menciona que “El apoyo familiar hace referencia a las habilidades de crianza, el desarrollo, y establecimiento de condiciones en casa para fortalecer el aprendizaje” (p.4) , Con la ayuda de los padres en la tarea se pueden establecer metas significativas que sirvan de guía a los padres para educar a su hijo durante la escuela, teniendo en cuenta las expectativas, motivaciones y expectativas del niño, y el cuerpo, estilo, estrategia y centro de atención del niño. interesar. Y en realidad, al provenir de la propia familia, no necesariamente cumple con los requisitos

de las escuelas y los gobiernos para apoyar y facilitar el aprendizaje y la finalización de las tareas.

Las personas aprenden a enlazarse con la familia desde la primera infancia, es decir, allí es donde se preparan los principios básicos de la interacción con el público en general; También es la forma de vida, la forma de pensar, los valores, los hábitos y otras cosas que conforman la personalidad de un individuo. Los padres, como columna vertebral de la familia, deben saber que el crecimiento es el resultado de la crianza, porque el nacimiento de un hijo implica no sólo el cuidado de la protección física, sino también hacerlo miembro de la raza humana, integrándolo a la subcultura. en que nació y las costumbres, tradiciones y usos deben ser asimilados gradualmente.(Suárez, 2018)

Las familias y los centros educativos tienen algo en común, y cuando se unen crean lo que se llama una sociedad. La intervención se convierte entonces en una parte integral del trabajo social. Obtener una mayor cooperación familiar cuando utilizan las relaciones y construyen un vínculo, se necesitan recursos de apoyo y ayuda en el proceso de aprendizaje, por lo que la relación se basa en la búsqueda de cohesión, interdependencia y conexión, donde el aporte no se limita a los miembros de la delegación. funciona, pero es una tendencia. enriquecer estas actividades dentro de un único objetivo que define el rol de cada persona y las decisiones sobre las conexiones que establecen entre ellas (Palomeque et al., 2018).

En la educación tradicional, los estudiantes memorizan principalmente el contenido proporcionado por un maestro en el salón de clases mientras que el aprendizaje basado

en equipos memoriza lo comprendido por ellos o ideas de sus compañeros de grupo. Se describe que el aprendizaje basado en equipos aumenta la motivación para que los estudiantes aprendan y luego intenten resolver problemas. Estos mejoran su dominio del contenido del curso, determinan resultados positivos en el proceso de evaluación y una aplicación importante del contenido teórico a situaciones de la vida real (Fernández-Huerta et al., 2020) . La valorización académica se encuentra acompañado de una precisa organización en combinación con las emociones. Se debe apreciar la importancia de la inteligencia emocional para el rendimiento académico en la educación, es decir, ellos como padres deben motivar constantemente a sus hijos para mejorar sus resultados. (Valenzuela et al., 2018).

Espinoza (2019) menciona que “dentro del entorno educativo y en específico en cuanto al rendimiento académico, los factores exógenos se refieren a las características del docente, estrategias metodológicas, escenario donde se desarrolla la praxis educativa, además las relaciones sociales.” (p, 40) Con lo mencionado antes se recalca que el rendimiento académico se ve favorecido con otros factores que lo enriquecen al momento de ser ejecutado en una institución educativa, factores como un descanso adecuado, emociones de ánimo, motivación y dedicación.

Collantes-Tique et al. (2021) mencionan que “es importante observar si en el contexto se incluyen múltiples indicadores de desempeño académico distintos del promedio que no se han relacionado, pero que brindan un panorama más amplio del éxito académico su posible relación con este” (p.97). Dependiendo del contexto se podrán observar diferentes desempeños académicos en los estudiantes, se podría decir que los estudiantes con un mejor promedio académico son aquellos que tienen padres

responsables y están pendiente de los estudios de sus hijos, mientras que sucederá todo lo contrario con los de promedio bajo, están a cargo de padres ocupados en sus trabajos o simplemente padres irresponsables.

Gil-Vera et al., (2021) mencionan en su investigación que “los estilos de vida de los estudiantes contribuyen a la salud mental de los mismos, a los cuales se convierten en eventos potencialmente cíclicos que pueden afectar su rendimiento académico.” (p.227). Es decir que al asociar el sueño y el rendimiento académico en estudiantes se puede visualizar la cantidad de tiempo que se dedica al uso de las redes sociales o uso del celular, y al reducir el uso de las redes sociales puede ser una intervención potencial para mejorar la calidad de vida y la calidad del sueño, que es potencialmente positiva para el rendimiento escolar.

Este niño, la persona tiene las habilidades y destrezas relacionadas con el medio ambiente y su saber, la familia es un espacio en el que edifica su autenticidad personal y en un contexto amigable único, las letras humanas indican que el apoyo brindado a los supervisores o tutores legales les permite acceder a distinguir acciones que amparen el desarrollo y bienestar de cada uno de sus integrantes (Arango et al., 2021).

La buena comunicación dentro de la familia permite que las personas se sientan más cómodas consigo mismas y con los demás. Mediante la comunicación se transfiere a los niños ideas, valores y creencias que son esenciales para su desarrollo y crecimiento personal. En este sentido, es necesario saber atender y acatar las opiniones de los individuos, ya sean distintas o diferentes, cada integrante del núcleo familia es

responsable de sus propios pensamientos y sentimientos que permite tener una buena comunicación y un ambiente más comprensivo (Suárez et al., 2018).

CAPITULO III. PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación.

Esta investigación se planteó bajo el enfoque cualitativo debido a que este permite recolectar e interpretar la información acerca del estudio de caso. Según Piñero y Perozo Lorheny (2021) indican que este paradigma está diseñado como una perspectiva de investigación basada en la interrelación de diferentes categorías que deben ser unificadas entre la teoría y el objeto de estudio. Es decir, este método permite analizar y describir la información desde la realidad del individuo estudiado desde diferentes contextos.

Este estudio es de carácter descriptivo por que consiste en detallar las cualidades de un caso de investigación de acuerdo a Alban et al. (2020) mencionan que este análisis se realiza cuando se quiere describir, todos los componentes principales, o descubrir un hecho, en el que se encarga de determinar las características de una población. De forma que el paradigma descriptivo busca exponer las cualidades de las personas, fenómenos u objetos de una manera particular.

Se ha recurrido a este modelo de investigación con el propósito de explicar las características que permiten identificar a una niña con problemas de lecto-escritura relacionado al apoyo familiar, así también, como su rendimiento académico. Es decir, en estos sucesos están involucradas tanto la escuela como la familia.

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.

Se utilizará varias herramientas para desarrollar esta investigación, estas han sido aplicadas en diferentes etapas del proceso, se recopilarán datos necesarios para su posterior análisis y verificación según las características de las variables de estudio. Algunos de los métodos y herramientas que serán utilizados incluyen: observación, entrevista y prueba para evaluar las variables del caso.

Observación: Según Burgos et al. (2019) relatan que este método se usa principalmente cuando se quiere explorar el contexto, la cultura o los aspectos de la vida social en general o también describir las actividades que tienen lugar en diferentes sociedades en el cual busca comprender los procesos y las conexiones entre personas. La observación puede ser simple, directa, no supervisada o participativa.

Este procedimiento permite recopilar datos mediante la observación tanto como, en el ámbito educativo y familiar del sujeto. En donde se podrá evidenciar, su relación con los tutores, el interés que muestran en su educación, el tiempo que le dedican para la realización de sus tareas y el compromiso de asistir a las reuniones o talleres de la institución educativa.

Entrevista: Es un sistema de recolección de información que además de ser una de las estrategias más utilizadas en los procesos de investigación tiene como objetivo principal obtener datos de manera personalizada y concisa, sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas, diseñado a través de un margen de estudio estructurado (Folgueiras Bertomeu, 2016).

Mediante este instrumento se recopilará información necesaria del estudiante y de la madre de familia, como que ayuda necesita para realizar sus tareas, quien se encarga de su cuidado, que dificultades presenta al realizar actividades académicas, quien influye en su motivación, si expresa claramente lo que siente, entre otras. Se tiene que recalcar que para obtener dicha indagación se firma un consentimiento informado en donde ambas partes están de acuerdo que se utilizara esta información únicamente para un estudio de casos o investigación.

Prueba de lectura y escritura Ricardo Olea (Dr. Olea): Su objetivo principal es la detección de niños con dificultades para su derivación a centros especializados. Esta prueba está destinada a establecer la capacidad de aprendizaje de la lectura de la escritura y, por lo tanto, solo puede administrarse a niños de inteligencia normal que hayan aprobado la educación básica elemental regular durante un año. Los requisitos para las materias asignadas valoradas con un visto aumentan, si el niño ha completado la educación básica general por más de dos años consecutivos. (Olea, 1987).

3.3 Categorías de Análisis de datos

Una de las categorías señaladas en este estudio es el apoyo familiar debido que la familia es la unidad social e institución más importante creada por la sociedad, en ella se establecen una serie de relaciones como la comunicación y apoyo de padres a hijos. Según Bazán et al. (2007) indican que el involucramiento familiar en el aprendizaje de los infantes en el cumplimiento de las tareas o actividades escolares es escasa debido a que los padres priorizan su trabajo o relaciones sociales lo cual perjudica el crecimiento personal y escolar del estudiante.

Otra categoría es el rendimiento académico debido a que se basa en el desenvolvimiento del estudiante y su manera de comprometerse dentro de su contexto escolar en lo que respecta a su proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con Erazo (2011) Afirma que el rendimiento académico es un sistema de medición del producto escolar a través de la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, generados por la intervención en estrategias institucionales que son evaluadas por métodos cualitativos y cuantitativos de la asignatura.

CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Descripción y argumentación teórica de los resultados

En esta parte se describe y explica los datos obtenidos a través de la aplicación de las entrevistas, guía observación y test (Dr. Olea), estas herramientas utilizadas han permitido analizar la relación existente entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en una niña con problemas de lecto-escritura. A continuación, se da a conocer los resultados y se detallan las interpretaciones de los autores del marco teórico.

Una vez aplicada la guía de observación (Anexo N°.1), las entrevistas realizadas tanto a la estudiante, tutor y docente, se recolecto datos importantes que permitieron su interpretación: familia disfuncional, poco apoyo familiar, bajo rendimiento académico, problemas de lecto-escritura. Mediante el test Dr. Olea, prueba de lectura y escritura se obtuvo información que permitió reconocer el nivel de necesidad que presenta la niña en el área lectoescritora.

4.1.1 Apoyo familiar

En la entrevista realizada a la madre (Anexo N°.3) de la niña objeto de estudio, refiere que esta ha presentado dificultades en el aprendizaje desde los primeros años de escolarización, reconoce también el poco tiempo que le dedica a la educación de su hija

por motivos de trabajo es decir queda a cuidado de familiares externos o vecinos, ellos son quienes le ayudan con sus tareas. De igual forma el apoyo familiar es fundamental porque se considera como una constante que puede determinar el éxito o fracaso académico (Lastre Meza et al., 2017). En el hogar del niño es donde se forman competencias, habilidades y relaciones interpersonales, se fortalece la comunicación, se construyen conocimientos. En este sentido, es responsabilidad de la familia brindar el apoyo necesario para que la niña enfrente los diversos desafíos durante el tiempo escolar.

4.1.2 Rendimiento académico

A través de la observación se evidenció que la estudiante no posee un buen vínculo afectivo con sus padres, (se encuentran separados) los mismos que trabajan mucho y no tienen tiempo para ella, tampoco le dan importancia a sus estudios, tal como lo recalcan Bazán et al. (2007) los que indican que el involucramiento familiar en el aprendizaje de los alumnos en la ejecución de las tareas o actividades escolares es escasa debido a que los padres priorizan su trabajo o relaciones sociales lo cual perjudica el crecimiento personal y escolar del estudiante.

De acuerdo a la entrevista aplicada a la niña (Anexo N°.2), esta menciona que no cuenta con la ayuda suficiente para realizar las tareas en casa , la mayoría de las veces que la maestra envía deberes no los realiza por ende tiene bajas calificaciones, la docente también indica que se le brinda clases de forma dinámica para que mejore su aprendizaje, las evaluaciones que se le toman son diferentes a las de sus compañeros por

ejemplo son de manera oral o también a través de dibujos e imágenes, con un poco más de tiempo aparte de los refuerzos académicos que se le proporciona después de clase sin embargo no se ha podido evidenciar alguna mejoría en la estudiante.

Por su parte, la docente (Anexo N°.4) menciona que las calificaciones no mejoran, porque cuando se le explica la clase, la niña está dibujando en su cuaderno o simplemente conversa con el compañero/a de a lado, entonces cuando se le pide la tarea o actividad asignada no la entrega y si lo hace está incompleta por tal motivo la maestra solo puede colocar notas que van desde cero puntos cero uno, hasta cinco en su boleta de calificaciones. Por tanto, la estudiante aclara que no logra entender lo que la maestra explica en el pizarrón y cuando le dejan una actividad o deber no comprende lo que dice el tema, a pesar que la docente le indica lo que tiene que hacer, al rato se olvida, así como lo mencionan Gil-Vera et al. (2021) en su investigación que “los estilos de vida de los estudiantes contribuyen a la salud mental de los mismos, a los cuales se convierten en eventos potencialmente cíclicos que pueden afectar su rendimiento académico.” (p.227).

4.1.3 Problemas de lecto-escritura

A través de la prueba de lectura y escritura del Dr. Olea se obtuvo información necesaria la cual permitió reconocer el nivel de necesidad que presenta la niña en el área lectoescritora. Mediante esta se detectó la complejidad que existe al momento de leer los grafemas debido a que recordó 17/27 grafemas, además de presentar 16/28 desaciertos en la combinación de vocales y consonantes. A su vez se logró constatar que

tiene dificultades con los fonemas debido a que no diferenciaba las palabras que estaban en la prueba dando como resultado 11/18.

Por otra parte mostro complicaciones al momento de realizar el deletreo de palabras dando una puntuación de 5/7 en total, al igual que su memoria de trabajo es escasa para formar palabras al escuchar sonidos en el cual consiguió 5/7 de puntaje, también en la fluidez y verbalización en la lectura de las frases obtuvo 3/4 errores, no muestra dificultades al momento de copiar la frase, lo hizo dentro del tiempo marcado así que no existió errores allí, pero cuando se le realizó el dictado de palabras y frases demostró 4/10 aciertos, de tal modo que al efectuar la lectura la niña tenía problemas al pronunciar las palabras que estaban en el cuento lo que le tomaba más tiempo y no comprendía, leía es decir que no logro responder las preguntas sobre el cuento porque no almaceno la información necesaria para hacerlas.

Bajo estos resultados se puede plantear que niña tiene un nivel de lectoescritura deficiente, es decir la condición que ella presenta afecta al reconocimiento de fonemas o grafemas a la fluidez de escribir o leer una palabra u oraciones. De acuerdo con Sandoval Almeida (2021) plantea lo siguiente: “las capacidades de lectura y escritura se adquieren en el tránsito del proceso formativo, puede ser fortalecido con un diagnóstico oportuno y la corrección de múltiples factores que afectan en sí el logro de la habilidad de escribir y leer correctamente.”

CONCLUSIONES

La familia es el pilar esencial para el desarrollo cognitivo, social y psicológico de los niños, no obstante, en esta investigación se ha comprobado que el bajo rendimiento que tiene la niña con problemas de lectoescritura es debido a la falta de apoyo por parte de sus padres. Es decir, el soporte emocional que le brindan los progenitores a la estudiante es insuficiente para que ella supere y disminuya su dificultad con la lectoescritura, además ellos desconocen acerca de las metodologías o estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de su hija.

El compromiso que existe entre la familia y escuela es escaso, la falta de interés y preocupación es significativa, aparte del desconocimiento sobre esta dificultad de aprendizaje de ambos contextos. Además, no existe un buen vínculo afectivo como familia lo que impide que la niña se desenvuelva mejor dentro de su ambiente escolar y social.

RECOMENDACIONES

- ✓ Orientar a los padres de familia y docentes mediante charlas o capacitaciones sobre los problemas de lectoescritura, de cómo tratarlos y que estrategias se deben utilizar para que haya un buen aprendizaje.
- ✓ Realizar intervención psicopedagógica con la niña por lo menos tres veces por semana con la finalidad que mejore su habilidad en la lectura y escritura alrededor de cinco meses.
- ✓ Intervención psicológica familiar para fortalecer la relación entre la familia y de esa forma apoyen a la niña con su dificultad académica en donde establezcan un compromiso óptimo dentro de la escuela que ayude a mejorar el rendimiento de la estudiante.
- ✓ Emplear adaptaciones curriculares correspondientes aplicando las estrategias metodológicas relacionadas a los problemas de lectoescritura en las asignaturas que sean necesarias de acuerdo al ritmo de aprendizaje de la niña.

BIBLIOGRAFÍA

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Andrea, P., Palacio, S., y Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. 20, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Junio 2018), Págs. 173-198, 12(20), 173–198.
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Arango, L. A. Z., Marriaga, G. A. A., y Gómez, M. M. G. (2021). La visita domiciliar familiar: estrategia educativa en salud de niños y sus familias. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*, 25, 1–14.
<https://doi.org/10.1590/INTERFACE.200403>
- Arévalo Toloza Luz Adriana, y Mejía Espitia Karen Julietn. (2018, June). *Vista de Una mirada hacia la lectoescritura*.
- Bazán Ramírez, A., Adriana Sánchez Hernández, B., y CASTAÑEDA FIGUEIRAS Resumen, S. (2007). *Revista Mexicana de Investigación Educativa RELACIÓN ESTRUCTURAL ENTRE APOYO FAMILIAR, NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES, CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO Y DESEMPEÑO EN LENGUA ESCRITA**. 12, 701–729.
- Bazán Ramírez Aldo, M. I. L. (2022, January 1). *Vista de Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/44903/49100>
- Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., y Mehlecke, Q. T. C. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. *Revista Valore*, 5(0), 5025.
- Burgos, P., Marquez, A., Baquerizo, B., Dolores, N., Alejandro, F., y Esmeralda, G. (2019). *Cita sugerida (APA, sexta edición)*. 1–5.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Choquichanca Lavado, R. E., e Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479–500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Collantes-Tique, N., Pineda-Parra, J. A., Ortiz-Otálo, C. D., Ramírez Castañeda, S., Jiménez-Pachón, C., Quintero-Ovalle, C., Riveros Munévar, F., Uribe Moreno, M. E., Collantes-Tique, N., Pineda-Parra, J. A., Ortiz-Otálo, C. D., Ramírez Castañeda, S., Jiménez-Pachón, C., Quintero-Ovalle, C., Riveros Munévar, F., y Uribe Moreno, M. E. (2021). Validación de la estructura psicométrica de las escalas Grit-O y Grit-S en el contexto colombiano y su relación con el éxito académico. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 95–110.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.9>

- Electrónica Educare, R., Cide Valenzuela-Santoyo, U. N., Del, A., Portillo-Peñuelas, C. ;, y Alejandro, S. (2018). Cómo citar el artículo Número completo Más información del artículo Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228–242. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Espinoza Sanhueza Mauricio Antonio. (2019, September 5). *Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico*. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/563662173003.pdf>
- Esquerre, E. P. (2018). ¿SON PERTINENTES LAS TEORÍAS COGNITIVAS ACTUALMENTE? *HELIOS*, 2(1). <https://doi.org/10.22497/HELIOS.V2I1.893>
- Fernández-Huerta, L., Córdova-León, K., y Pérez-Galdavini, V. (2020). Aprendizaje basado en equipos en una asignatura profesionalizante de una escuela de kinesiología. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 23(5), 257. <https://doi.org/10.33588/fem.235.1081>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. 1–11.
- Gil-Vera, V. D., Quintero-López, C., Gil-Vera, V. D., y Quintero-López, C. (2021). Predicción del rendimiento académico estudiantil con redes neuronales artificiales. *Información Tecnológica*, 32(6), 221–228. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000600221>
- Granados-Ramos, D. E., Castañeda-Landa, L. L., y Romero-Molina, Á. O. (2019). Conceptos espaciales y nociones de lecto-escritura en preescolares con signos neurológicos blandos. *Revista de Enfermería Neurológica*, 17(1), 3–9. <https://doi.org/10.37976/enfermeria.v17i1.256>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- M.L Vera-Angarita, J. . O.-O. (2019, November). *Vista de La interacción social como proceso de encuentro o desencuentro en el aprendizaje académico de los adolescentes*. “La Interacción Social Como Proceso de Encuentro o Desencuentro En El Aprendizaje Académico de Los Adolescentes”. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/2675/2782>
- Maraza, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 8(1), 944–951.
- Mayorquín Reyes, E. A., y Zaldívar Colado, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Molano Caro Gladys, y Polanco Ángela. (2018, November). *Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia*.
- Motos Valero, A., y Martín del Campo, B. (2021). Impacto de los métodos de enseñanza de la lectura en la comprensión lectora. *Traslaciones. Revista*

- Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 8(15), 126–148.
<https://doi.org/10.48162/rev.5.001>
- Ojeda-Martínez, R. I. B. T. (2018). PDF generado por Redalyc a partir de XML-JATS4R Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), 1–16.
<https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Olea, R. (1987). *Prueba lectura y escritura*.
<http://ardilladigital.com/RECURSOS/RECURSOS PARA EL AULA/REGISTROS/prueba lectura y escritura.pdf>
- Oscar Erazo-Santander. (2011). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades - Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., López Rodríguez del Rey, M. M., Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., y López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 398–406.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500398&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Piñero Lorena, y Perozo Lorheny. (2021). Enfoque de no escisión en la investigación cualitativa - Dialnet. *Dialnet*, 5–16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7984662>
- Ramírez Molina Catalina. (2018, January). *Un compás que hace cuadrados: La escritura y la lectura en el currículum de séptimo año en Costa Rica*.
- Rodríguez-Chavira, G., y Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 56, 1–19. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Rodríguez R. y Cantero M. (2020). Vista de Albert Bandura. *Comillas*, 384, 1–5.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>
- Rosero-morales, E. D. R. (2020). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>. *Procesos Iniciales de Enseñanza – Aprendizaje de La Lectoescritura En Los Estudiantes Del Nivel de Preparatoria*, V, 311–336.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Sandoval Almeida, S. G. (2021). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. In *In Crescendo* (Vol. 11, Issue 3).
- Suárez Palacio Paula Andrea, V. M. M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado, ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. 20, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Junio 2018), Págs. 173-198, 12(20), 173–198*.
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tinta Aruquipa Moisés Rubén. (2020, December). *Vista de Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad*.
- Vielma, y Salas. (2000). APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET,

BANDURA Y BRUNER. *Redalyc*, 1–9.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

ANEXOS

Anexo N°.1 FICHA DE OBSERVACION

Objetivo: Observar el comportamiento de la niña durante las actividades académicas para la obtención de datos relacionado con su motivación intrínseca.

Estructura de la ficha de observación.

Indicadores a observar	Si/No	Observaciones
1. Capacidad de realizar actividades por si sola.		
2. Interés durante la explicación de la clase.		
3. Interés por aprender durante la clase.		
4. Participación en clases.		
5. Se distrae en clase y/ o realizando otras actividades.		
6. Lugar apropiado para la estudiante, dentro del aula.		
7. Interés para estudiar y resolver deberes.		
8. Interactúa con los demás niños.		
9. Existen distractores en el aula.		
10. Se encuentra en un ambiente de aprendizaje favorable.		

Anexo N°.2 ENTREVISTA PARA EL ESTUDIANTE.

Objetivo: Observar información mediante la aplicación de la guía de observación para el análisis de datos.

N.º	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Con quién haces las tareas en casa?	
2.	¿En alguna ocasión tus vecinos te ayudan con la tarea?	
3.	¿Tienes dificultad al leer para hacer la tarea?	
4.	¿Te gusta realizar copias?	
5.	¿En casa te motivan hacer las tareas?	
6.	¿Te divierte realizar las tareas?	
7.	¿Alguna vez has escondido el cuaderno de tareas?	
8.	¿Te han exigido escribir palabras difíciles?	
9.	¿Te gusta leer cuentos?	
10.	¿Consideras que tus notas son buenas o malas?	

Anexo N°.3 ENTREVISTA PARA EL TUTOR.

Objetivo: Observar información mediante la aplicación de la guía de observación para el análisis de datos.

N.º	PREGUNTAS	RESPUESTAS
	¿Usted ayuda a su hija a hacer las tareas?	
	¿Deja encargada a su hija a algún familiar o vecino?	
	¿Ha notado su hija presenta alguna dificultad para leer?	
	¿Se ha dado cuenta si le gusta realizar tareas?	
	¿Motiva a su hija a estudiar?	
	¿Tiene conocimiento si su hija recibe clases de refuerzo en la escuela?	
	¿Su hija pierde sus útiles escolares?	
	¿Ha exigido a su hija a escribir palabras difíciles?	
	¿Con que frecuencia lee cuentos con su hija?	
	¿Considera las notas de su hija buenas o malas?	

Anexo N°.4 ENTREVISTA PARA EL TUTOR.

Objetivo: Observar información mediante la aplicación de la guía de observación para el análisis de datos.

N.º	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.	¿Cuánto tiempo lleva trabajando con la estudiante?	
2.	¿Qué dificultades presenta ella al momento de realizar una actividad?	
3.	¿Ha notado si la estudiante presenta alguna dificultad para leer?	
4.	¿Se ha dado cuenta si le gusta de realizar tareas?	
5.	¿Motiva a su estudiante a estudiar?	
6.	¿La estudiante recibe refuerzo académico después de clases?	
7.	¿Se ha percatado si ella pierde sus útiles escolares?	
8.	¿Ha exigido a la estudiante escribir palabras difíciles?	
9.	¿Con que frecuencia ella lee cuentos en clase?	
10.	¿Considera las notas de su estudiante buenas o malas?	