



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

**DESARROLLO DE WEBJEX PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO"**

**SEMINARIO AGUILAR JULEXCI TATIANA
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

**DESARROLLO DE WEBJEX PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO "DR. MODESTO CHÁVEZ
FRANCO"**

**SEMINARIO AGUILAR JULEXCI TATIANA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**DESARROLLO DE WEBJEX PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO "DR. MODESTO CHÁVEZ
FRANCO"**

**SEMINARIO AGUILAR JULEXCI TATIANA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

CRUZ NARANJO SARA GABRIELA

**MACHALA
2022**

TITULACIÓN

por Julexy Seminario

Fecha de entrega: 03-sep-2022 09:44a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1891873579

Nombre del archivo: SEMINARIO_TATY.docx (39.48K)

Total de palabras: 5548

Total de caracteres: 31190

TITULACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.readkong.com Fuente de Internet	2%
2	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	1%
3	archive.org Fuente de Internet	1%
4	programa.cienciayeducacion.rimed.cu Fuente de Internet	1%
5	revistas.um.es Fuente de Internet	1%
6	archivo.asambleanacional.gob.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

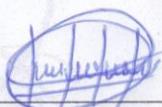
La que suscribe, SEMINARIO AGUILAR JULEXCI TATIANA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO DE WEBJEX PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

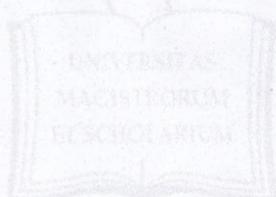
La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SEMINARIO AGUILAR JULEXCI TATIANA

0750541955



AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por todas sus bendiciones, a mis padres quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, además de ser mi fuente de inspiración y apoyo durante todo este duro camino, a mis docentes quienes con su sabiduría y paciencia me han guiado correctamente por este proceso y me han enseñado de sus valiosos conocimientos, a mis compañeros que formaron parte de cada uno de los peldaños que fui escalando para llegar a este momento. De manera especial a mi hijo porque es mi motor de vida y la persona por la cual me he esforzado tanto para conseguir esta meta.

RESUMEN

En la actualidad se vive una evolución impresionante en todos los aspectos de la sociedad y es imperativo que lo mismo suceda indudablemente dentro del plano educativo, en este sentido el desconocimiento evidente y la poca preparación de los profesionales de la educación, en cuanto a herramientas de carácter tecnológico que sean bases para el correcto proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura, es un factor que desfavorece notablemente el éxito del desarrollo académico del estudiantado y limita su participación activa en su propio aprendizaje y consecuentemente en su desenvolvimiento personal ante las diversas problemáticas que surgen en el contexto en el que se desenvuelven en su vida diaria. El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar una página web educativa llamada WebJex a través de la plataforma Google Sites, la cual se encuentre estructurada con temáticas presentes en la planificación del nivel de estudio, videos interactivos, fuentes de información variadas, útiles y necesarias, que sean de fácil manipulación y acceso, al igual que interesantes y en este sentido académico que principalmente que sea un agente potencializador de habilidades y destrezas básicas, además de una herramienta clave en el mejoramiento académico de los alumnos en la materia de Lengua y Literatura.

Para llevar a cabo meticulosamente se trabajó con los enfoques cuantitativos y cualitativos respectivamente, que abarcaron la parte más crucial y determinante de este proyecto, con un método de investigación Pretest-Protest, en el cual formaron parte un total de 30 estudiantes del octavo año paralelo “A” del Colegio “Dr. Modesto Chávez Franco” y a su vez también se contó con la participación de la docente del área de Lengua y Literatura respectivamente. Los resultados evidencian que la influencia de la tecnología en el aprendizaje es positiva y existe un evidente déficit de desenvolvimiento académico en dicha institución por parte de los estudiantes. Y que en las clases no se toma en cuenta las Tics, por lo que su importancia pasa desapercibida para los estudiantes, cuando es de conocimiento general que estamos atravesando una etapa como sociedad, en donde la tecnología forma parte medular de la vida de las personas, por lo tanto, su inmersión en el plano educativo es inminente y debe ser exigido por parte de la comunidad educativa.

En base al desarrollo del procedimiento adecuado y la investigación previamente llevada a cabo se establece que, para tener una educación de calidad y calidez, es de vital importancia el mejoramiento de la práctica docente, esto quiere decir que se mantengan en constantes capacitaciones para que su rol docente se encuentre a la vanguardia de los cambios que se dan

en la sociedad que influyen directamente en el plano educativo. De igual manera, el dar el espacio para la participación activa del alumnado, quien evidentemente forma parte de este proceso de enseñanza aprendizaje y que con el pasar del tiempo se ha determinado que es agente principal, es responsabilidad del educador ofrecer las herramientas necesarias, los materiales y tener el conocimiento adecuado durante la lección áulica para cumplir satisfactoriamente con los objetivos planteados en la planificación. El proceso de enseñanza aprendizaje se ha visto afectado por la pandemia y muchos otros factores que obligaron a todo el sistema educativo mundial a una transformación y cambio de esquemas, por lo tanto, es un antecedente de que se debe estar preparado tanto mental como en conocimientos para situaciones que se encuentran fuera del control y manejo de las personas. Porque, así como avanza la sociedad pues el mundo académico también lo hace y por consiguiente miembros de la comunidad educativa también deben hacerlo.

Palabras clave: *Tecnología- Enseñanza-Aprendizaje-Wiki- Tics*

ABSTRACT

At present, there is an impressive evolution in all aspects of society and it is imperative that the same undoubtedly happens within the educational field, in this sense the evident ignorance and little preparation of education professionals, in terms of tools of technological nature that are bases for the correct teaching-learning process of eighth-year students of basic general education in the subject of Language and Literature, is a factor that notably disadvantages the success of the academic development of the student body and limits their active participation in their own learning and consequently in their personal development in the face of the various problems that arise in the context in which they develop in their daily lives. The main objective of this research was to develop an educational web page called WebJex through the Google Sites platform, which is structured with themes present in the planning of the level of study, interactive videos, varied, useful and necessary sources of information, that they are easy to handle and access, as well as interesting and in this academic sense that it is mainly an agent that enhances basic abilities and skills, as well as a key tool in the academic improvement of students in the subject of Language and Literature.

To carry out meticulously, we worked with the quantitative and qualitative approaches respectively, which covered the most crucial and determining part of this project, with a Pretest-Protest research method, in which a total of 30 parallel eighth-year students took part. "A" of the College "Dr. Modesto Chávez Franco" and in turn also had the participation of the teacher of the area of Language and Literature respectively. The results show that the influence of technology on learning is positive and there is an evident deficit of academic development in said institution on the part of the students. And that ICTs are not taken into account in classes, so their importance goes unnoticed by students, when it is common knowledge that we are going through a stage as a society, where technology is a core part of people's lives. Therefore, their immersion in the educational field is imminent and must be demanded by the educational community.

Based on the development of the appropriate procedure and the research previously carried out, it is established that, in order to have a quality and warm education, the improvement of the teaching practice is of vital importance, this means that they remain in constant training so that their The teaching role is at the forefront of the changes that occur in society that directly influence the educational level. In the same way, giving space for the active participation of the students, who obviously form part of this teaching-learning process and who, over time, have been determined to be the main agent, is the responsibility of the educator to offer the

necessary tools, the materials and have the appropriate knowledge during the classroom lesson to satisfactorily meet the objectives set out in the planning. The teaching-learning process has been affected by the pandemic and many other factors that forced the entire world education system to transform and change schemes, therefore, it is a precedent that one must be prepared both mentally and in knowledge. for situations that are beyond the control and management of people. Because, just as society advances, the academic world does as well, and therefore members of the educational community must also do so.

Keywords: *Technology- Teaching-Learning-Wiki- Tics*

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS	14
1.1. ÁMBITO DE APLICACIÓN: DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO Y HECHOS DE INTERÉS.	
14	
1.1.1. Planteamiento del Problema (de lo general a lo específico).	14
1.1.2. Localización del problema objeto de estudio (describir el objeto de estudio).	
14	
1.1.3. Problema central:.....	15
1.1.4. Problemas complementarios (Preguntas de investigación).....	15
1.1.5. Objetivos de investigación (General y específicos).....	15
1.1.5.1. OBJETIVO GENERAL.	15
1.1.5.2. Objetivos específicos.	15
1.1.6. Población y muestra.	16
1.1.6.1. Población:.....	16
1.1.6.2. Muestra:.....	16
1.1.7. Identificación y descripción de las unidades de investigación (ubicar el centro educativo a emplear).....	16
1.1.8. Descripción de los participantes (alumnos/docentes donde con los que se realizara el estudio).....	16
1.1.9. Características de la investigación.	17
1.1.9.1. Enfoque de la investigación.	17
1.1.9.2. Nivel o alcance de la investigación (lo que se pretende alcanzar con la investigación. 17	
1.1.9.3. Método de investigación (por ejemplo: pretest-postest).....	18
1.2. ESTABLECIMIENTO DE REQUERIMIENTOS	18
1.2.1. Descripción de los requerimientos/necesidades.	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL REQUERIMIENTO A SATISFACER.....	19
1.3.1. Marco Referencial	20
1.3.1.1. Referencias Conceptuales	20
1.3.1.1.1. Herramienta Tecnológicas en el Aprendizaje.	20
1.3.1.1.2. WebJex	20

1.3.1.2.	Estado de Arte.	21
1.3.1.2.1.	La evolución de la Tecnología Educativa.	21
1.3.1.2.2.	Importancia de la Tecnología Educativa en WebJex.	21
1.3.1.2.3.	Aprendizaje basado en la Wiki para la enseñanza de la Asignatura de Lengua y Literatura en semejanza a la Metodología ADDIE.	21
CAPÍTULO II. DESARROLLO DEL PROTOTIPO		23
2.1.	DEFINICIÓN DEL PROTOTIPO.	23
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROTOTIPO.	23
2.3.	OBJETIVOS	23
2.3.1.	Objetivo General.	23
2.3.2.	Objetivo Específicos.	23
2.4.	DISEÑO DE LA WIKI EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.	24
2.5.	DESARROLLO DE WEBJEX EN LA HERRAMIENTA GOOGLE SITES.	24
2.5.1.	Etapa de Planificación:	24
2.5.2.	Etapa de Construcción:	25
2.5.3.	Etapa de Implementación:	26
2.5.4.	Etapa de Análisis:	26
2.6.	EXPERIENCIA 1	27
2.6.1.	Planeación	27
2.6.1.1.	Técnicas:	27
<input type="checkbox"/>	Observación:	28
2.6.1.2.	Instrumentos:	28
<input type="checkbox"/>	Encuesta:	28
2.6.2.	EXPERIMENTACIÓN.	29
2.6.3.	Evaluación y Reflexión.	31
2.7.	EXPERIENCIA II	34
2.7.1.	Planeación	34
2.7.2.	Experimentación.....	35
2.7.3.	Evaluación y reflexión	36
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO.		37
3.1.	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA II Y PROPUESTAS FUTURAS DE MEJORA DEL PROTOTIPO	37
3.1.1.	Resultados de la evaluación de la experiencia II.....	37
3.1.2.	Propuestas futuras de mejora del prototipo	43

CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	46
ANEXOS.....	51
ANEXO A	51
PRESENTACIÓN DE WEBJEX A LAS DOCENTE LIC. SULY DEL CISNE ROGEL.....	51
ANEXO B.....	51
PRESENTACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE WEBJEX A LA DOCENTE.....	51
ANEXO C.....	52
PRESENTACIÓN DE WEBJEX A LOS ESTUDIANTES	52
ANEXO D	52
PRESENTACIÓN DE WEBJEX A LOS ESTUDIANTES	52
ANEXO E.....	53
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL DESARROLLO DE WEBJEX.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ubicación de la unidad educativa Dr. Modesto Chávez Franco.	14
Figura 2: Registro en WebJex con la herramienta de Google Sites para trabajar en ella.	25
Figura 3: Modificación de letras y color de las plantillas.....	25
Figura 4: Desarrollo de contenidos en la Wiki.....	26
Figura 5: Desarrollo de actividad en la herramienta Padlet.....	26
Figura 6: Indicando el Prototipo desarrollado a la docente	29
Figura 7: Tema que se llegó a cabo mediante Zoom.....	30
Figura 8: Actividad realizada en la Herramienta Padlet	30
Figura 9: Se puede apreciar el objeto desarrollado en Wiki.	34
Figura 10: Desarrollo de los contenidos realizados en WebJex para la asignatura de Lengua y Literatura.....	35
Figura 11: Actividades para la clase experimental, implementados en WebJex	35
Figura 12: Desarrollo de la WebJex.....	37
Figura 13: Contendidos de apoyo.....	38
Figura 14: Reforzar conocimientos mediante la WebJex	38
Figura 15: Elaboración de herramientas tecno educativas.....	39
Figura 16: Implementación dentro del Aula la WebJex.	39
Figura 17: Uso de herramientas interactivas.	40
Figura 18: Pregunta abierta sobre el desarrollo de la WebJex	40
Figura 19: Cambios a las WebJex	41
Figura 20: Palabras importantes de los estudiantes mediante la Experiencia II.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de los participantes de Octavo EGB.....	16
Tabla 2: Descripción de los requerimientos/necesidades	19
Tabla 3:.....	32

INTRODUCCIÓN

La enseñanza ha ido avanzando fuertemente en estos últimos años debido a la incorporación de las TIC en la sociedad y más presentemente en la educación, lo que ha sido muy importante para el estudiantado permitiendo al docente desarrollar nuevas técnicas de enseñanza facilitando a los estudiantes ser dueños de su propia búsqueda de información teniendo resultados positivos (Grande & Peñalvo, 2021) .

La implementación de herramientas tecnológicas a tenido un impacto impresionante en la educación debido al COVID -19, la educación tubo nuevas modalidades de enseñanza donde los docentes trásticamente tuvieron que acoplarse a los cambios e implementar estrategias metodológicas y recursos permitiendo que los estudiantes sigan en su proceso de aprendizaje (Sandoval, 2020).

En la educación el uso de herramientas educativas a dado resultados positivos en el desenvolvimiento de los estudiantes logrando en ellos su interés al realizar actividades utilizando la tecnología siendo ellos participe de su propia información de contenido y conocimientos.

A consecuencia de la pandemia mundial ocasionada por el COVID-19 hubo cambios drásticos en la educación pasar de lo presencial a lo virtual donde se realizó la implementación de plataformas para trabajar con los estudiantes adaptándose a una nueva forma de enseñanza donde la implementación de herramientas digitales dió buenos resultados logrando en ellos la participación y motivación por aprender (Bortule et al., 2020).

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS

1.1. **Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés.**

1.1.1. **Planteamiento del Problema (de lo general a lo específico).**

Una de las principales causas de nuestra investigación es la falta de motivación de los estudiantes de Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura en las cuales se puede encontrar problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a los cambios drásticos que origino el advenimiento de la pandemia. La educación en general en la actualidad ha ido mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje, como consecuencia del crecimiento de la tecnología, que hoy en día es de mucha ayuda en los estudiantes al incorporar herramientas digitales que ayudan a mejorar la transmisión de conocimientos.

1.1.2. **Localización del problema objeto de estudio (describir el objeto de estudio).**

El presente proyecto se desarrolló en la institución educativa del Colegio de Bachillerato Dr. Modesto Chávez Franco en el cual se encuentra localizado en la Provincia El Oro Cantón Santa Rosa en las Calle Sucre Carrión Pinzano. Rectora de la institución Mgs. Adriana Aguirre Pesantes lo cual se llevó a cabo con los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura, cuenta con un número de ochocientos veinte dos estudiantes y treinta y cuatro docentes en el plantel educativo.

Figura 1: ubicación de la unidad educativa Dr. Modesto Chávez Franco.



Elaborado por: Google Maps

(<https://www.google.com.ec/maps/search/machala,+colegio+dr.+modesto+ch%C3%A1vez+franco/@-3.5265804,-79.9936944,12z?hl=es>)

1.1.3. Problema central:

¿Cómo influye el desconocimiento de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco” del Cantón Santa Rosa?

1.1.4. Problemas complementarios (Preguntas de investigación).

- ¿Qué estrategia usaría como docente para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué herramienta educativa utilizaría logrando la motivación y participación activa en los estudiando en la asignatura Lengua y Literatura permitiendo despertar el interés por aprender de una manera sencilla y motivadora?
- ¿Cree usted que la utilización de celulares fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A”?

1.1.5. Objetivos de investigación (General y específicos).

1.1.5.1. Objetivo General.

Desarrollar en Google Sites una página WebJex educativa donde permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura con la finalidad de obtener buenos resultado en la materia de Lengua y Literatura.

1.1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar herramientas tecnologías que ayuden a fomentar el aprendizaje cooperativo e independiente logrado nuevos conocimientos en su aprendizaje.
- Incorporar estrategias tecno educativa logrando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar material didáctico que permita la participación de los estudiantes logrando así tener resultados positivos.

1.1.6. Población y muestra.

1.1.6.1. Población:

El total de personas que forman parte del Colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco” del Cantón Santa Rosa del Cantón Santa Rosa.

1.1.6.2. Muestra:

Treinta uno es el número de estudiantes seleccionados de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco” del Cantón Santa Rosa.

1.1.7. Identificación y descripción de las unidades de investigación (ubicar el centro educativo a emplear).

En este punto damos a conocer el resultado de nuestro análisis.

Docente: Tutor el cual comparte sus conocimientos de su preparación profesional en el área educativa de la asignatura Lengua y Literatura de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco” del Cantón Santa Rosa.

Estudiantes: Conocen nuevos aprendizajes mediante el proceso de enseñanza y estos participantes son del Colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chaves Franco” del Cantón Santa Rosa. Donde fue favorecido el grupo de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura.

1.1.8. Descripción de los participantes (alumnos/docentes donde con los que se realizara el estudio).

Esta investigación perteneciente a Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco” en el cual treinta un estudiante es el principal objetivo de estudio de tal manera que su estructurado de la siguiente manera.

Tabla 1: Descripción de los participantes de Octavo EGB.

Colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chaves Franco”	
Varones	10
Mujeres	21
Total	31

Nota: Se observa la cantidad de estudiantes investigados diseñado por el autor. **Fuente:**
 Autora

1.1.9. Características de la investigación.

1.1.9.1. Enfoque de la investigación.

Para desarrollar la presente investigación se utilizará los enfoques cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cualitativo nos permite comprender la profundidad del problema o problemática de la investigación logrando desarrollar la formulación de preguntas o modelos explicativos a una pronta solución (Daza, 2018).

Los enfoques cuantitativos nos permiten recolectar datos número de la investigación es este caso ayúdala a comprender los procesos tras los resultados de la investigación (Márquez et al., 2020).

1.1.9.2. Nivel o alcance de la investigación (lo que se pretende alcanzar con la investigación.

En la presente investigación se trabajará con los enfoques cuantitativo y cualitativos lo cual se pretende desarrollar en Google Sites una página WebJex educativa donde se utilizará el modelo constructivista permitiendo construir contenidos y estrategias logrando fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El constructivismo se enfoca en la construcción de nuevos conocimientos e ideas en los estudiantes al implementar herramientas tecnologías, juegos educativos mejorando la calidad de aprendizaje y participación al construir actividades que ayuden en su formación académica (García, 2020).

1.1.9.3. Método de investigación (por ejemplo: pretest-postest).

El presente proyecto se basó en un Pretest-Postest con el fin de dar a conocer la solución del problema evidenciado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Litera en los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco”.

Pretest: Inicialmente se llevó a cabo con la Licenciada Suly del Cisne Rogel maestra de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura con la finalidad de tener conocimientos de lo que se está evidenciando en el proceso sistemático teniendo una idea clara de los recursos que utiliza la docente en el aula para el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura.

Postest: Se aplicaron una encuesta a los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco”, para evidenciar si el desarrollo de la página en Google Sites educativa WebJex, dio buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco”.

La WebJex es una herramienta utilizados en los sitios web con la finalidad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes despertando el interés y motivación en la realización de actividades es fácil de utilizar, vinculadas entre sí para capturar y compartir ideas rápidamente (Gutiérrez, 2021).

1.2. Establecimiento de requerimientos

1.2.1. Descripción de los requerimientos/necesidades.

A continuación, se describe los requerimientos y necesidades para el desarrollo de una página web educativa en Google Sites WebJex para los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco”.

Tabla 2: Descripción de los requerimientos/necesidades

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS	NECESIDADES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con dispositivos tecnológicos. (computador, celular o table). 	Contar con materiales adecuados para trabajar cooperativamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Buena conexión a Internet. 	Un lenguaje de respeto entre compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> • Tener un navegador compatible. 	Intercambios de ideas entre alumno a estudiante fomentando la participación en el aula.

Nota. Se analiza los requerimientos técnicos y sus necesidades pedagógicas según el establecimiento de requerimientos. **Fuente:** Autora

1.3. Justificación del requerimiento a satisfacer.

Durante los avances educativo y la implementación de nuevas herramientas tecnológicas que prometen mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes la innovación de estrategias metodológicas y actividades se vuelve mucho más accesible e innovador en el aula de clase (Upequi-Valencia, 2021).

Sin embargo, el COVID-19 obligó a las instituciones educativas a replantear su forma de enseñar, la situación actual, marcada por la pandemia originada por el COVID 19, ha generado cambios sustantivos a nivel educativo, que requieren de nuevos conocimientos. Concretamente ha supuesto la irrupción de manera inmediata y extensiva de las TIC en los sistemas educativos. (Colás Bravo P, 2021).

Si antes, estas, se entendían como herramientas básicamente de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, el COVID 19 las ha puesto en primer plano, convirtiéndose en el medio esencial e insustituible para la enseñanza en todos los niveles educativos.

Por aquello el presente proyecto está enfocado en el desarrollo de WebJex educativa incorporando contenido, actividades y recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco”.

1.3.1. Marco Referencial

1.3.1.1. Referencias Conceptuales

Mediante la búsqueda se recopiló información de diferentes escritores de fuentes confiables teniendo ideas claras que aporten en este proyecto investigativo que será de gran ayuda para el desarrollo de contenidos.

Los contenidos son conjuntos de ideas, actividades desarrolladas para el mejoramiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en este proyecto los contenidos que serán expuestos son herramienta tecnológica en el aprendizaje, WebJex y estrategias metodológica utilizando la tecnología educativa en los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco” (Escudero Muñoz, González González, & Rodríguez Entrena, 2018).

1.3.1.1.1. Herramienta Tecnológicas en el Aprendizaje.

La educación fue una de las áreas más afectadas por el COVID-19 drásticamente los cambios fueron notorios, pasar de la educación presencial a lo virtual donde el método de enseñanza y contenidos por parte de los docentes fueron las implementaciones de herramientas tecnológicas, estrategias didácticas y recursos educativos logrando fomentar el aprendizaje en los estudiantes siendo ellos constructor de sus propios conocimientos y búsqueda de información (Orlando David Rojas-Londoño, 2020,).

El uso de las herramientas tecnológicas en la educación beneficia el aprendizaje significativo en los estudiantes permitiendo un método de enseñanza diferente de lo tradicional siendo una clase motivadora al implementar herramientas logrando un interés en el proceso de enseñanza aprendizaje (María José Flores Tena, 2021).

1.3.1.1.2. WebJex

WebJex proviene del latín Hawaiano que significa rápido, si lo aplicamos a la tecnología nos permite la implementación del uso de herramientas educativas interactivas por medios de enlaces implementación de contenidos para luego ser expuestos a los estudiantes en clases permitiendo aumentar el interés por aprender (Hervás, 2020).

WebJex es una página web colaborativa que permite crear contenidos con facilidad muy fácil de usar y nos permite hacer ajustes añadir imágenes, videos y contenidos sin límites de tiempo en el navegador permitiendo al estudiante obtener información clara y precisa del tema de investigación (Juan José Flores-Cueto, 2020).

1.3.1.2. Estado de Arte.

1.3.1.2.1. La evolución de la Tecnología Educativa.

La implementación de las nuevas tecnología ha tenido resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje dejando a un lado la educación tradicional y monótona donde el docente era el mediador de la clase y los estudiantes simplemente receptaban información, en el transcurso de los años la evolución tecnológicas y el cambio que ha dado en el ámbito educativa es notorio permitiendo al estudiantes ser constructor de su propia información permitiéndole desarrollar habilidades fomentando mejoramientos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Viera, 2021).

1.3.1.2.2. Importancia de la Tecnología Educativa en WebJex.

Al incorporar herramientas tecnológicas en nuestra WebJex permite un aprendizaje significativo en los estudiantes siendo de mucha importancia en el desarrollo de sus habilidades educativas promoviendo en su totalidad la participación e implementación de contenidos y manejo de herramientas tecnológicas (Gonzales Egusquiza, 2021).

La tecnología hoy en día es muy relevante para el mejoramiento en la educación, al implementar recursos educativos tales como juegos educativos de aprendizajes, videos interactivos permitiendo motivarlos a los estudiantes a la participación e intercambios de opiniones sobre el tema a tratar en clase con el propósito de mejorar sus aprendizajes.

1.3.1.2.3. Aprendizaje basado en la Wiki para la enseñanza de la Asignatura de Lengua y Literatura en semejanza a la Metodología ADDIE.

La utilización de herramientas tecnológicas ha sido de gran aceptación por parte de los alumnos porque permite trabajar de forma interactiva y dinámica al hacer uso de dichas herramientas, ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) luego de varios años de estudios fue asignado para proponer proyectos universitarios.

ADDIE es una metodología sistemática que permite el desarrollo de material didáctico de acuerdo a cada necesidad de aprendizaje obteniendo resultados positivos en el proceso de enseñanza en los estudiantes teniendo como objetivo evaluar el aprendizaje implementando recursos educativos tecnológicos que beneficio en el ámbito educativo y mejoras del estudiante (Castellanos, 2020).

CAPÍTULO II. DESARROLLO DEL PROTOTIPO

2.1. Definición del prototipo.

La creación de WebJex con la ayuda de la herramienta Google Sites nos permite hacer uso de forma gratuita, permitiendo crear nuestras propias plantillas incorporando videos, contenidos, e imágenes logrando una forma de enseñanza interactiva fomentando la participación y el interés por aprender en los estudiantes en el aprendizaje de forma virtual (Soledad, 2018).

Lo bueno de la creación de WebJex es la facilidad de su uso permitiendo modificar y elegir diferentes platillas y construcción de sus propios conocimientos por parte del docente, al implementas herramientas educativas WebJex permite que los estudiantes seas participativos y demuestren un interés por aprender dejando a un lado las clases tradicionales, siendo ellos dueños de su propia búsqueda de información y conocimientos.

2.2. Fundamentación teórica del prototipo.

WebJex ha proporcionado cambios positivos en el ambiente educativo de aprendizaje con la implementación de herramientas tecnológicas innovadoras que se desarrollan para el mejoramiento de los estudiantes, donde el docente debido a los cambios en la educación implementa el desarrollo de habilidades, recursos educativos para trabajar en equipo o individualmente permitiendo resultados positivos en los estudiantes (Hervás-Torres, 2020).

Para la elaboración de nuestro prototipo se ha escogido WebJex con ayuda de la herramienta Google Sites desarrollando contenidos, videos, actividades interactivas logrando la participación e interés por la clase brindando un mejoramiento en su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General.

Aplicar WebJex con la incorporación de la herramienta Google Sites permitiendo mejoramientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco”.

2.3.2. Objetivo Específicos.

- Implementar herramientas tecnológicas en WebJex.

- Organizar los temas que serán expuesto.
- Incluir actividades en WebJex.
- Efectuar las evaluaciones.

2.4. Diseño de la WebJex en la Asignatura de Lengua y Literatura.

Permite trabajar de manera asíncrona en actividades con la implementación de herramientas digitales tecnológicas fomentando la participación y aumentando la motivación, donde le permite al docente trabajar con sus alumnos de manera virtual logrando cumplir con los objetivos planteado desde el inicio del año lectivo (Reigeluth, 2021).

WebJex está diseñada en base a la asignatura Lengua y literatura donde se incorporaron actividades, videos y contenidos permitido que los estudiantes comprendan de una mejor manera la metodología ADDIE permitió analizar los contenidos implementar herramientas tecnológicas que permita la participación en los estudiantes con la finalidad de evaluar sus conocimientos logrando mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje (Ricardo-Adán Salas-Rueda, 2020).

2.5. Desarrollo de WebJex en la Herramienta Google Sites.

2.5.1. Etapa de Planificación:

Es esta fase se tomó en cuenta las necesidades y las dificultades en el ámbito educativo permitiendo realizar un cambio en beneficio de los estudiantes brindando un aprendizaje de calidad.

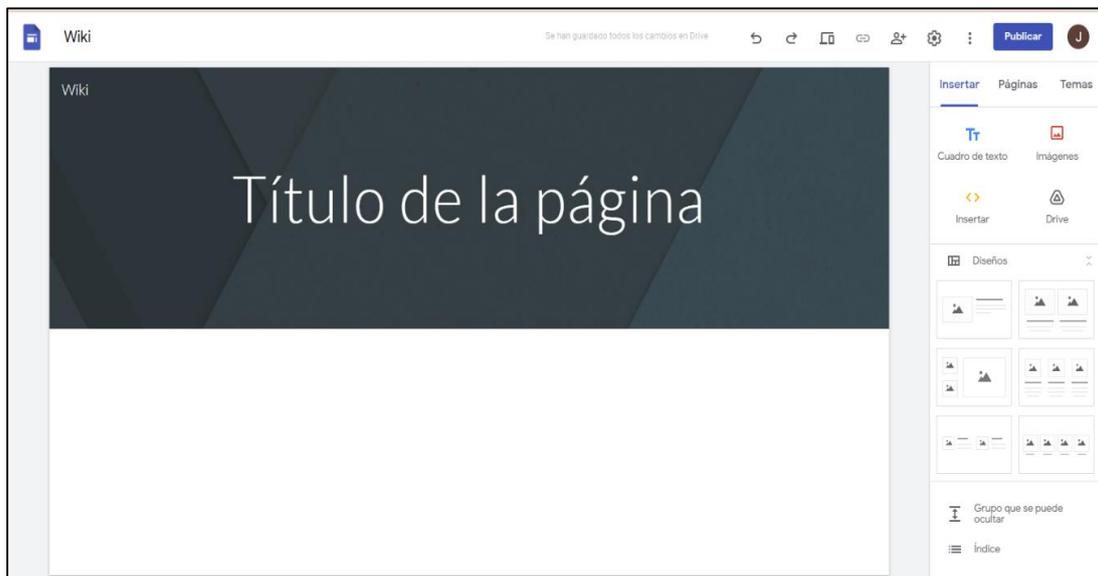
Se desarrolló en base al prototipo videos, contenidos y actividades con herramientas educativas con el fin de fomentar la participación en los estudiantes.

Perfil de los Estudiantes: Integrantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura son los que van a cooperar en el proceso de observación.

Escenario donde se llevó a cabo el Estudio: En el colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco” en horas asíncrona en la asignatura Lengua y Literatura implementando Zoom para las indicaciones del uso correcto de WebJex.

Etapa de Diseño: En esta parte es donde crea las plantillas, contenidos, videos e imágenes del prototipo.

Figura 2: Registro en WebJex con la herramienta de Google Sites para trabajar en ella.

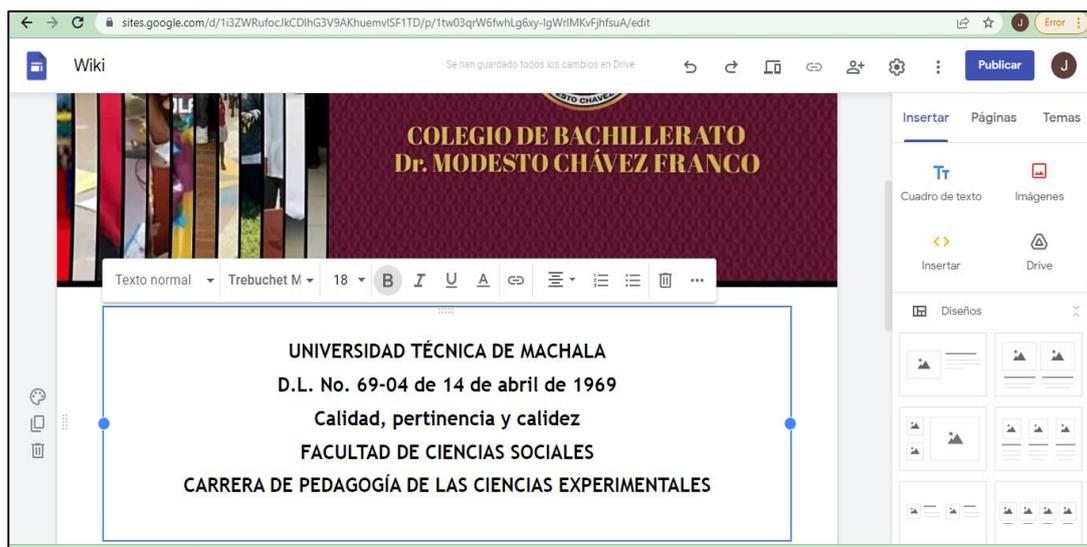


Nota. Interfaz principal del prototipo a presentar (<https://sites.google.com/d/1i3ZWRufocJkCDlhG3V9AKhuemvISF1TD/p/1tw03qrW6fwhLg6xy-1gWrlMKvFjhfsuA/edit>) **Fuente:** Autora

2.5.2. Etapa de Construcción:

En esta fase del prototipo procesamos al desarrollo de la implementación de pantallas, tipos de letra, color y página de inicio.

Figura 3: Modificación de letras y color de las plantillas.



Nota. Integración de colores actos para la visualización de los estudiantes (<https://sites.google.com>). **Fuente:** Autora

2.5.3. Etapa de Implementación:

Es esta fase nos permite implementar a WebJex imágenes, videos y contenidos que beneficien a los estudiantes logrando en ellos el interés por aprender.

Figura 4: Desarrollo de contenidos en la Wiki.

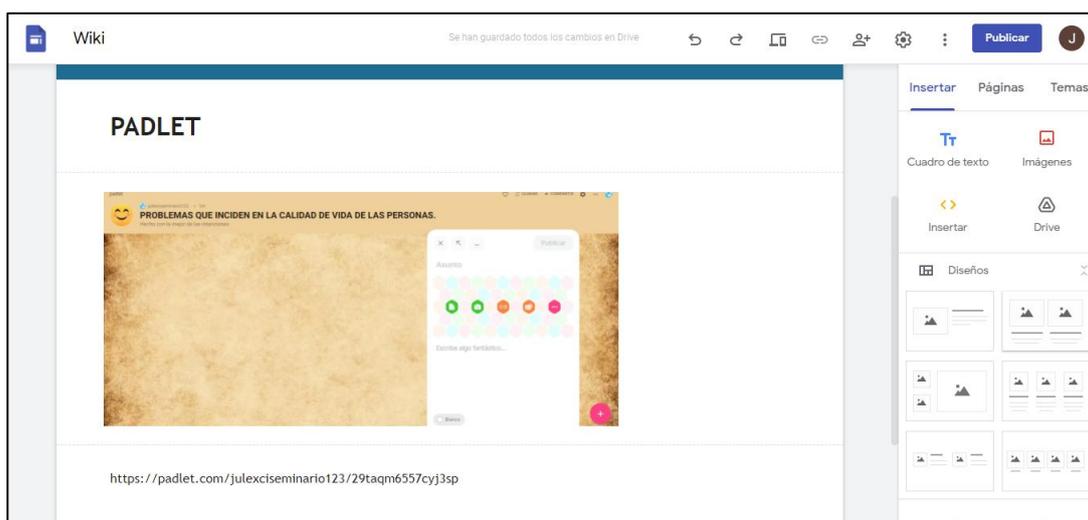


Nota. Identificación de las estrategias implementadas para desarrollar la clase experimental con el prototipo (<https://sites.google.com>) **Fuente:** Autora

2.5.4. Etapa de Análisis:

En esta fase se analiza el desarrollo de WebJex permitiendo a los estudiantes ser constructor de sus propios conocimientos mediante la herramienta Padlet.

Figura 5: Desarrollo de actividad en la herramienta Padlet.



Nota. Análisis de las posibles actividades, contenidos y demás herramientas interactivas para la ejecución de la clase experimental. (<https://padlet.com/julexciseminario123/29taqm6557cyj3sp>) **Fuente:** Autora

2.6. Experiencia 1

2.6.1. Planeación

- Se describe que se dio el primer encuentro mediante la plataforma (Zoom), con la participante asignada la docente: Licenciada Suly del Cisne Rogel maestra de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura perteneciente de la institución educativa del colegio Bachillerato Dr. Modesto Chávez Franco.
- Se le manifestó a la docente durante el dialogo sobre el avance del prototipo de la wiki que permite el desarrollo de los contenidos para los estudiantes del curso Octavo Año Educación General Básica paralelo “A”.
- Se coordinó la fecha (Lunes Once de Julio del Dos Mil Veintidós a las Seis Pm.) esto se llevará a cabo como primera experiencia educativa que se realizará mediante la plataforma (Zoom).
- Como técnica de (encuesta) e instrumento de datos (formulario -Google Form), se utilizará para aplicar en el desarrollo de la investigación y conocer el impacto, aspectos, la satisfacción del recurso de contenidos para la ejecución de la experiencia II.
- En el procesamiento que se llevara a cabo en el Google Forms es de recolectar datos para obtener información del docente.
- La estructura de la escala de Likert que se formulo fue 9 preguntas cerradas que se presenta las alternativas de respuesta en los indicadores medible de evaluar (Excelente, Bueno, Regular, Muy Malo). Para una mejor comprensión de los resultados de manera precisa y orientada en su totalidad a recolectar información sobre el prototipo que se está planteando en el presente proyecto de tesis.

2.6.1.1. Técnicas:

- **Revisión bibliográfica:** Es un medio mediante el cual se realiza a través de un texto éxito un resumen estructurado de la búsqueda de información en las diferentes fuentes de información, durante la fase de investigación documental. Para este proyecto de tesis, se produjo la investigación en una fuente gigantesca de datos que sean principalmente de primer orden, de fuentes confiables, para que aporten con datos fidedignos para el posterior análisis y estructuración de conclusiones necesarias para continuar con el desarrollo del proceso (Codina, Lluís 2020).

- **Observación:** Esta técnica de recolección de información nos permitió observar de forma atenta el fenómeno o caso, para tomar los datos necesarios, registrarlos en un documento y posteriormente realizar su respectivo análisis, critico constructivo. Este elemento fundamental en la construcción de proyectos y generalmente en todo proceso investigativo, puesto que es el apoyo principal que tiene el investigador para conseguir gran cantidad de datos de primera mano sobre el objeto de estudio, ya que es la forma más común y segura de recoger información (Barnet et al., 2017).

2.6.1.2. Instrumentos:

- **Encuesta:** Este instrumento se realizó en la plataforma online Google Forms, dirigido a la docente del curso en cuestión, encuesta que se encuentra estructurada con un total de 9 preguntas cuyas respuestas son medidas según la escala de Likert (excelente, bueno, regular y muy malo) para una mejor comprensión de los resultados, orientada en su totalidad a recolectar información precisa y concreta sobre el prototipo que se está planteando en el presente proyecto de tesis (González et al., 2017).

Se le explico que durante la pandemia del covid-19 se provocó una crisis que afectó a toda la sociedad, pero también de forma importante a la educación, ya que, durante un tiempo determinado, las diferentes instituciones educativas tuvieron que establecer un plan de acción para hacer frente a esta problemática, por lo cual, en todo el mundo se implementó la virtualidad como alternativa de solución. Una mayor digitalización incide en la multiplicación del debate sobre la calidad, eficacia, democracia y sobre todo la meritocracia del aprendizaje a distancia, tal es el caso de los espacios virtuales que deberían contar con una mayor participación por parte del alumnado, ser partícipes activos de su propio proceso de aprendizaje y dejar de lado su tradicional rol pasivo (Chávez et al., 2021).

Las clases virtuales y la presencial no son lo mismo, tienen estructuras y medios diferentes, todo se muestra característicamente en torno a cómo se estructura el evento educativo en cada una de ellas.

El uso de las tecnologías y más aún de los distintos medios virtuales como mediadores han empujado a la sociedad del conocimiento hacia un obligatorio cambio de paradigma en la vida estudiantil y en la consecución de los fines pragmáticos e institucionales planteados durante cada planificación de las lecciones áulicas por parte de los profesionales de la educación como parte de su rol en este proceso (Linne, 2021).

Luego de que se descubriera las vacunas contra el covid-19 y se empezara el proceso de vacunación en todo el mundo, se consiguió controlar la pandemia y los contagios fueron en

descenso, por lo cual las medidas de aislamiento y poco contacto con otras personas fueron levantadas poco a poco, por lo cual se empezó con el retorno progresivo a las clases presenciales. Primero se establecieron varios planes piloto quienes luego de su exitosa implementación se tomaron las medidas necesarias y se dio inicio a las clases presenciales, pero tomando en cuenta todas aquellas recomendaciones sanitarias necesarias para evitar problemas de salud (Cárdenas et al., 2021)

2.6.2. Experimentación.

En este apartado de experimentación se realizó la correspondiente reunión con la fecha (Lunes Once de Julio del Dos Mil Veintidós a las Seis Pm.), los medio establecido que se llevara la reunión siguiente es la plataforma (Zoom), el lugar de la comunicación cada quien en sus hogares con su respectivo computador e internet de conexión, el tiempo de duración es aproximadamente treinta minutos, los participante es la docente: : Licenciada Suly del Cisne Rogel maestra de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura perteneciente de la institución educativa del colegio Bachillerato Dr. Modesto Chávez Franco, de la experiencia I.

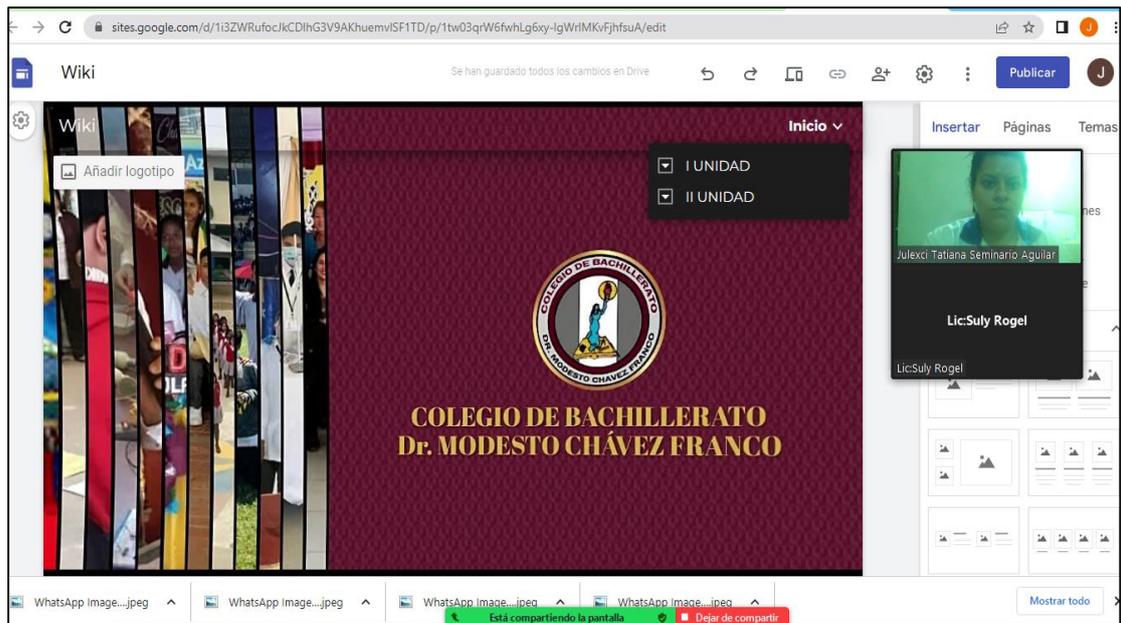
La primera experiencia se dio iniciando la reunión de (Zoom), dando un saludo de bienvenido.

- Se procedió dar a conocer sobre el desarrollo del Prototipo que consiste en la creación de WebJex en Google Sites.
- Se procedió explicar que en WebJex se encuentra la elaboración de contenidos y actividades elaboradas en algunas herramientas educativas tecnológicas logrando el interés en sus estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura.

Para culminar la reunión de (Zoom).

- Se procedió presentar el instrumento de valoración a través de la encuesta (Google Forms), a la docente: Licenciada Suly del Cisne Rogel maestra de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura.

Figura 6: Indicando el Prototipo desarrollado a la docente



Nota. Proyección del prototipo desarrollado para el docente (<https://sites.google.com>)

Fuente: Autora

Figura 7: Tema que se llegó a cabo mediante Zoom



Nota. Revisión del prototipo con el docente encargado de la asignatura (<https://sites.google.com>) **Fuente:** Autor

Figura 8: Actividad realizada en la Herramienta Padlet



Nota. Demostración del desarrollo de las actividades en Padlet, para verificar su autenticación al usarla con los estudiantes (<https://sites.google.com>) **Fuente:** Autora

2.6.3. Evaluación y Reflexión.

En esta fase de evaluación se da conocer los resultados obtenidos de (Google Forms), realizado en la experiencia I con la docente: Licenciada Suly del Cisne Rogel maestra de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” en la asignatura Lengua y Literatura de la institución educativa del colegio Bachillerato Dr. Modesto Chávez Franco.

A continuación, se muestra y se detalla las preguntas de la encuesta aplicada de la experiencia I.

Tabla 3:**Resultados de la Experiencia I**

Ítem	Enunciado	Respuesta	Análisis
1	¿Qué opina sobre la WebJex para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?	Excelente su desarrollo, pero si fuera necesario conocer más de su utilización.	Considerando la respuesta de la docente que es factible su uso.
2	¿Cree usted que la WebJex ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?	Buenos beneficio en los estudiantes.	Permitiendo en los estudiantes resultados positivos en el proceso de enseñanza.
3	¿Qué le pareció los contenidos creados dentro de la WebJex para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?	Excelente beneficio en los estudiantes, a futuro implementar más contenidos educativos.	Ayudan mucho a la hora de buscar información.
4	¿Qué le pareció las actividades dentro de la WebJex elaboradas en algunas herramientas tecnológicas educativas?	Excelentes recursos digitales sumamente útiles, pero sería de gran ayuda conocer sobre manejo de herramientas.	Permite a los estudiantes desarrollar sus propios conocimientos siendo de gran ayuda en el proceso de aprendizaje.
5	¿Considera usted la implementación dentro del aula la WebJex como apoyo de actividad y contenido?	Buenos beneficio en los estudiantes, pero si fuera necesario implementar videos educativos.	Es de gran ayuda para el fortalecimiento del proceso de enseñanza.
6	¿Qué le pareció la implementación de videos interactivos dentro de la WebJex?	Excelentes recursos digitales sumamente útiles.	Permite en los estudiantes mejor comprensión en contenidos.

7	¿Considera que la WebJex dará buenos resultados en la participación de sus estudiantes?	Fomenta excelentemente la participación.	Trabajar de manera interactiva e interesante logrando buenos resultados de aprendizajes.
8	¿Qué le pareció la implementación de videos interactivos dentro de la WebJex?	Excelentes recursos digitales sumamente útiles.	Favorece de una u otra manera la participación activa de los estudiantes.
9	¿Qué le pareció la estructura desarrollada en la WebJex?	Excelentemente beneficiosa para los estudiantes.	WebJex está bien estructurada y entendible para el aprendizaje de los estudiantes.

Nota. Desarrollo de las preguntas para la encuesta integrando su análisis previo. **Fuente:**

Julexci Seminario Aguilar

2.7. Experiencia II

2.7.1. Planeación

La segunda experiencia o encuentro se desarrolló el viernes 26 de agosto del 2022 a las 11:50 am, de forma presencial con la participación de una totalidad de 29 estudiantes entre varones y mujeres respectivamente, pertenecientes al octavo año de Educación general básica y la docente del área de Lengua y Literatura la Lic. Suly del Cisne Rogel. Se dio inicio al evento con el ingreso vía online a la WebJex, de tal forma que se iba explicando el proceso pertinente.

Una vez dentro de la web se visualizaron las diferentes características del portal, y por supuesto el contenido que lo compone, tales como videos, información, links de acceso, tutoriales y todas aquellas herramientas beneficiosas para potencializar el aprendizaje significativo de las temáticas de la Unidad I y II del área de Lengua y Literatura. Se abrieron diferentes espacios oportunos para el despeje de las diferentes inquietudes de los estudiantes, para que de tal forma puedan utilizar en su praxis diaria este recurso.

Figura 9: Se puede apreciar el objeto desarrollado en Wiki.



Nota. Visualización general del prototipo antes de ejecución (<https://sites.google.com>).

Fuente: Autora

2.7.2. Experimentación

La segunda experiencia se trabajó en base a los contenidos de la clase realizados en la WebJex para la asignatura de Lengua y Literatura con el tema a tratar Origen de los acontecimientos más relevantes de la humanidad mediante contenidos, unidad 2 y material de apoyo como fueron las herramientas tecno educativa, los estudiantes y la docente a cargo de dicha asignatura.

Figura 10: Desarrollo de los contenidos realizados en WebJex para la asignatura de Lengua y Literatura.



Nota. Verificación de los contenidos más acertados para que la clase experimental se desarrolle con mejor entendimiento para los estudiantes. (<https://sites.google.com>)

Fuente: Autora

Figura 11: Actividades para la clase experimental, implementados en WebJex



Nota. Se ha utilizado e investigado actividades que generen un mejor desempeño en los estudiantes. Además de que les permita utilizar esta metodología para aprender mucho más rápido (<https://sites.google.com>). **Fuente:** Autora

2.7.3. Evaluación y reflexión

En esta fase de evaluación sirvió de mucho porque se locro con la ayuda principalmente de los estudiantes de Octavo Año Educación General Básica paralelo “A” y la docente encargada de la asignatura la Licenciada Suly del Cisne Rogel a conocer sus opiniones sobre el desarrollo de la WebJex y como poder mejorarlo, se interactuó con una de las herramientas implementada dentro de ella como lo es Herramienta Padlet realizando preguntas con el tema tratado dentro del aula educativa.

La reflexión de la segunda experiencia se pudo apreciar la cooperación activa en los estudiantes y el interés de aprendizaje puesto en ellos dando entender que captaron de una manera positiva el tema y los contenidos elaborados en la WebJex.

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO.

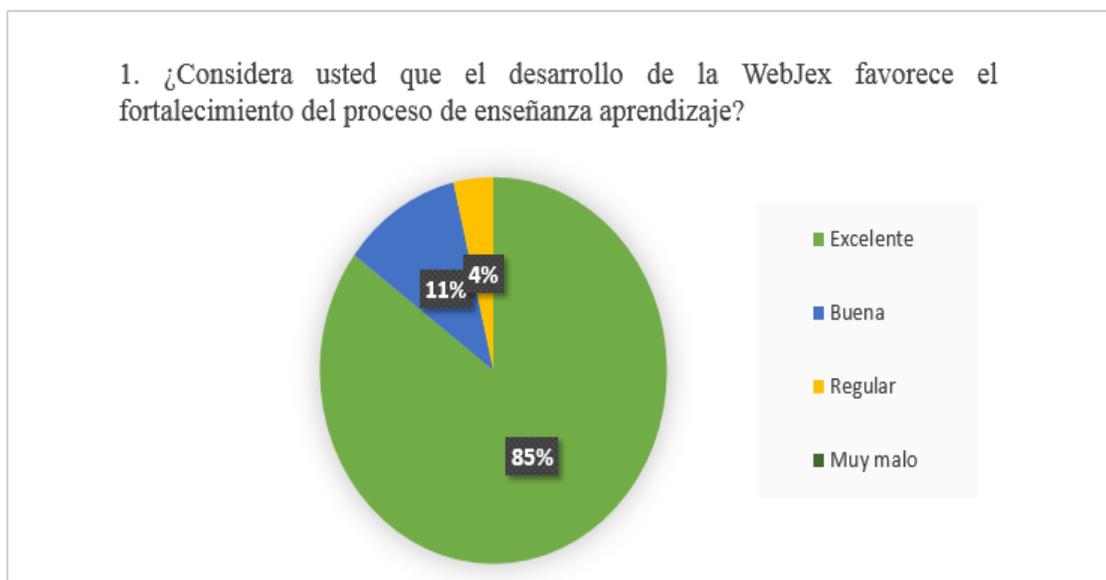
3.1. Resultados de la evaluación de la experiencia II y Propuestas futuras de mejora del prototipo

3.1.1. Resultados de la evaluación de la experiencia II

La encuesta dirigida a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica en la asignatura Lengua y Literatura fue de manera presencia la cual estaba elaborada de ocho preguntas las cuales seis de ellas eran medidas cuyas según la escala de Likert (excelente, bueno, regular y muy malo) y las dos últimas preguntas eran abiertas logrando recolectar información sobre el desarrollo de la WebJex.

- **Pregunta N° 1**

Figura 12: Desarrollo de la WebJex.

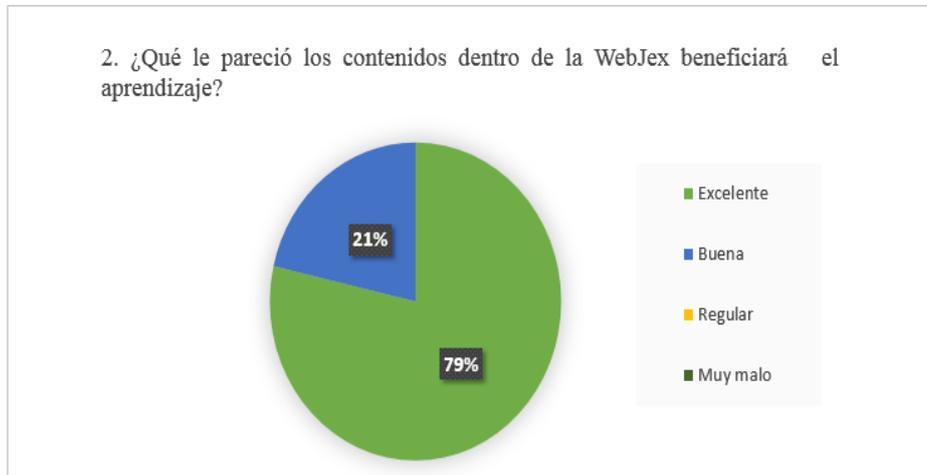


Nota. Representación gráfica de la pregunta 1 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente.** Elaboración propia.

Análisis de resultados: teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta primera pregunta, se puede decir que la mayoría de los encuestados, es decir el 85%, sostuvieron que el uso y desarrollo de la herramienta WebJex si cumplió al favorecer el fortalecimiento en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura.

- **Pregunta N° 2**

Figura 13: Contendidos de apoyo.

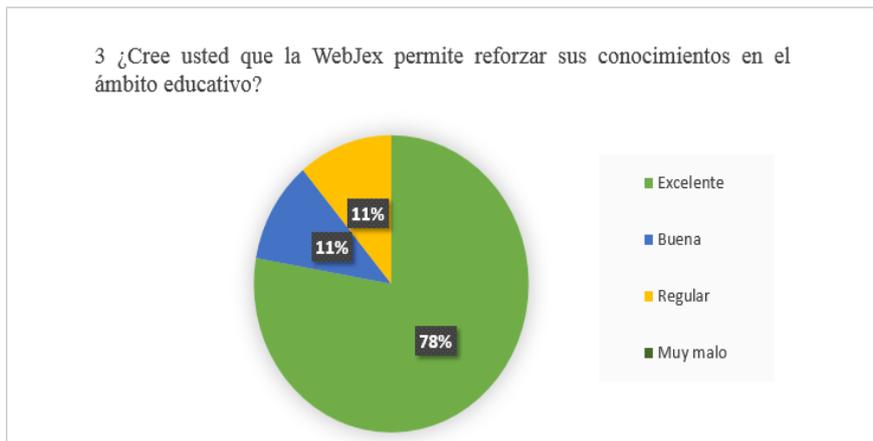


Nota. Representación gráfica de la pregunta 2 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente.** Elaboración propia.

Análisis de resultados: el 79% de los encuestados manifestaron que el uso de contenidos en la herramienta WebJex fue excelente para beneficiar su aprendizaje, ya que de esta manera se motivaron y tuvieron mucho más tiempo de aprender y realizar sus actividades.

- **Pregunta N° 3**

Figura 14: Reforzar conocimientos mediante la WebJex

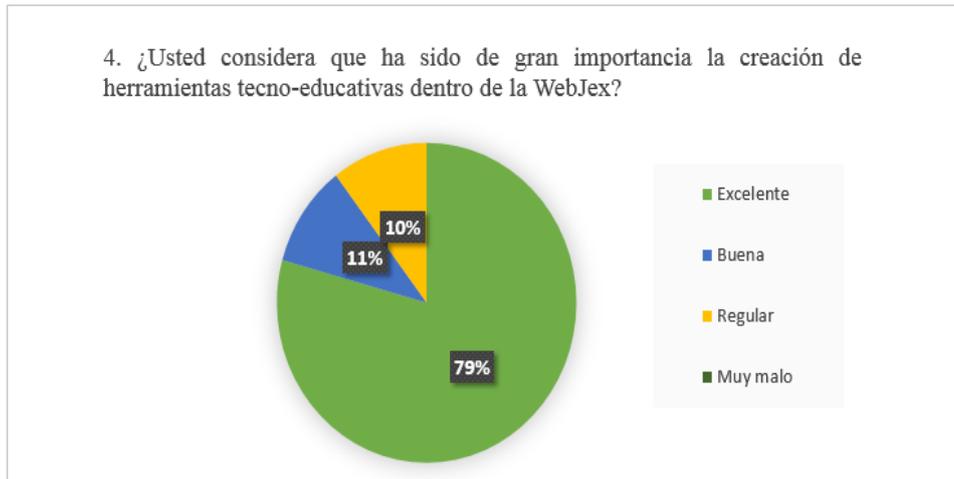


Nota. Representación gráfica de la pregunta 3 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente.** Elaboración propia.

Análisis de resultados: el 78% de los encuestados sostienen que el uso de la WebJex es excelente para reforzar sus conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Pregunta N° 4**

Figura 15: Elaboración de herramientas tecno educativas.

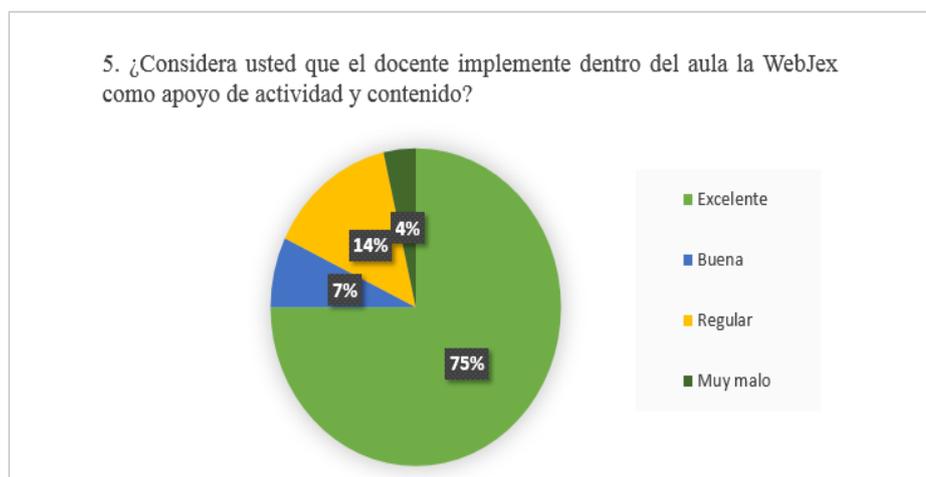


Nota. Representación gráfica de la pregunta 4 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis de resultados: De los encuestados el 79% de los estudiantes manifestaron que la creación de herramientas tecno-educativas dentro de la WebJex fue excelente para su aprendizaje, de manera innovadora e interactiva.

- **Pregunta N° 5**

Figura 16: Implementación dentro del Aula la WebJex.

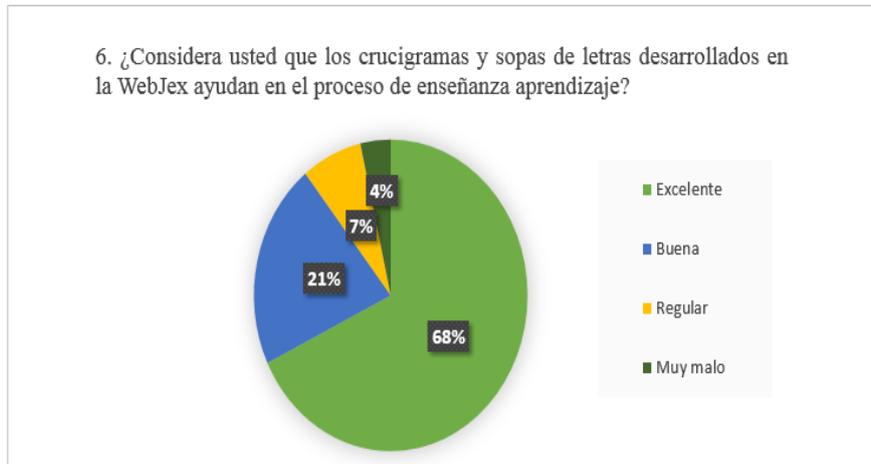


Nota. Representación gráfica de la pregunta 5 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis de resultados: el 75% de los encuestados manifestaron que sería excelente que el docente siga implementando la herramienta como apoyo didáctico en los contenidos.

- **Pregunta N° 6**

Figura 17: Uso de herramientas interactivas.



Nota. Representación gráfica de la pregunta 6 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente:** Elaboración propia.

Análisis de resultados: de los encuestados el 68%, consideran excelente el uso de crucigramas y sopas de letras en la herramienta WebJex, ya que fomentan el desarrollo cognitivo de su aprendizaje.

- **Pregunta N° 7**

Figura 18: Pregunta abierta sobre el desarrollo de la WebJex

7 ¿Qué opina sobre el desarrollo de la WebJex para el proceso de enseñanza aprendizaje?

1. Que nos ayuda bastante en la educación.
2. Es bueno su desarrollo
3. Opino que está muy excelente esta pagina
4. Que es muy buena aplicación por que nos enseña a nosotros aprender mas
5. Muy buena
6. Por la presentación de la WebJex en mi opinión ayudaría mucho en el aprendizaje
7. Es una página muy bien estructurada
8. Buena web para aprender más sobre el estudio
9. Bueno está bien porque refuerza el aprendizaje
10. Es muy interesante la implementación de crucigramas y sopas de letras
11. Es muy bueno y nos ayuda en mucho en el estudio
12. Que es buena para el desarrollo del estudiante
13. Que es una página para aprender mucho
14. Nos ayuda al aprendizaje y es una herramienta muy fácil para la enseñanza
15. Nos ayuda al aprendizaje requerido porque es buena

16. WebJex es buena para el aprendizaje.
17. WebJex es buena porque nos ayuda aprender de una manera fácil y dinámica.
18. Yo opino que es excelente.
19. Que este excelente.
20. Muy buena para implementar en el aula.
21. Que es una muy buena página para el proceso de enseñanza aprendizaje.
22. Buena porque nos permite aprender y a desarrollar cosas nuevas.
23. Es muy buena y útil al que maneja o implementa páginas web.
24. Muy útil para el aprendizaje.
25. Permite enseñar de una forma más dinámica y divertida porque hay herramientas dentro de la página.
26. Que es muy útil para el aprendizaje
27. Opino que es una buena página para la enseñanza.
28. Que está muy bien este método de enseñanza.

Nota. Representación gráfica de la pregunta 7 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente:** Elaboración propia

Análisis de resultados: la pregunta 7 se la aplico de manera abierta para obtener opiniones que los estudiantes obtuvieron durante el desarrollo de la clase experimental con el uso de la herramienta WebJex, en donde la mayoría de las opiniones que se obtuvieron fueron positivas ya que ellos consideraron que el uso de esta tecnología es muy buena y útil para su aprendizaje.

- **Pregunta N° 8**

Figura 19: Cambios a las WebJex

- | 8. ¿Considera usted que se debería hacer un cambio dentro de la WebJex? |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. No estaba bien entendible. 2. No debería hacer ningún cambio la aplicación es muy buena. 3. No está bien estructurada 4. No necesita cambios 5. No 6. Está bien que se quede, así como esta 7. No está bien 8. Implementar más videos 9. Si puede si 10. Bueno creo no 11. No creo 12. No está muy bien 13. No porque es muy buena 14. No hasta ahora |

- 15. No
- 16. No está bien estructurada
- 17. No necesita cambios
- 18. No
- 19. Está bien que se quede, así como esta
- 20. No está bien
- 21. Implementar más videos
- 22. Si puede si
- 23. Bueno creo no
- 24. No creo
- 25. No está muy bien
- 26. No porque es muy buena
- 27. No creo
- 28. No está bien su contenido

Nota. Representación gráfica de la pregunta 8 en la encuesta realizada a los estudiantes del colegio Dr. Modesto Chávez Franco. **Fuente:** Elaboración propia

Análisis de resultados: Para esta última pregunta se ha pedido recomendaciones de los estudiantes para poder seguir actualizando la herramienta y si en tal caso existiera el cambiar algo también hacerlo. Por lo que para esta pregunta se obtuvo de respuesta que todos los estudiantes no tienen cambios para la herramienta ya que les pareció muy interactiva y motivadora para ellos.

Figura 20: Palabras importantes de los estudiantes mediante la Experiencia II.



Nota. Representación gráfica de las actividades intraclass implementadas en la clase experimental durante la experiencia II. **Fuente:** Elaboración propia y estudiantes de 8vo EGB.

3.1.2. Propuestas futuras de mejora del prototipo

- Agregar a la WebJex un número considerable y variado de actividades interactivas e interesantes que sirvan de agente promotor de una retroalimentación positiva, para disipar dudas y dar solución a los vacíos que se presentan en el desarrollo de las diferentes lecciones áulicas.
- Mejorar constantemente la presentación de la WebJex para que sea mucho más llamativa e interesante para los estudiantes.
- Permitir que el docente actualice el contenido y agregue información según considere conveniente siempre con la finalidad de contribuir considerablemente al proceso educativo de los estudiantes de dicha institución.

CONCLUSIONES

- La implementación de tecnología en la educación a tenido muchos avances en cualquier ámbito de la sociedad, sobre todo en este ya que se ha podido tener resultados positivos sobre su uso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí en donde el uso de “WebJex” creado en Google Sites permitió fortalecer el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de octavo año de EGB paralelo “A”. porque además de innovar la clase; motiva a los estudiantes a aprender de una manera significativa en donde sus aprendizajes puedan quedar en sus conocimientos y seguir aprendiendo en cada clase.
- Se logró identificar con éxito de forma crítica y reflexiva las diferentes herramientas tecnológicas que sirvieron ayuda para fomentar en los estudiantes del 8vo año de Educación General Básica del colegio de Bachillerato “Dr. Modesto Chávez Franco”, el aprendizaje de tipo cooperativo y autónomo, dando paso a la producción de conocimientos nuevos en el área de Lengua y Literatura.
- Al realizar el proceso pertinente de construcción de esta herramienta interactiva, se incorporó una gama de estrategias de tecnología educativa en la WebJex, dando como resultado que se mejore sustancialmente el proceso de enseñanza aprendizaje de los mencionados alumnos.
- De forma sistemática y ordenada se diseñó determinados materiales de carácter didáctico, permitiendo que los estudiantes participen de forma activa en su propio aprendizaje, conllevando a que se desenvuelvan como agentes principales de su educación en el área de Lengua y Literatura.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que antes de aplicar una nueva estrategia con los estudiantes, se debe tener los conocimientos suficientes antes de aplicarlas con ellos, ya que de esta manera se podrá tener una mejor interacción con el uso de la tecnología en la educación.
- Atender las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, permitiendo así abarcar la diversidad de aprendizaje del contexto educativo en donde tiene lugar la presente investigación, para asegurar un proceso exitoso.
- Se recomienda a los docentes del área de Lengua y Literatura que al utilizar la WebJex sean los estudiantes quienes realicen el rol principal de la utilización de la misma, ya que eso les va a permitir familiarizarse con este recurso y entender su funcionamiento.
- Capacitar al cuerpo docente de forma constante ya que esto les va a permitir que se encuentren a la vanguardia de la tecnología y más aún del funcionamiento de esta herramienta virtual, para que pueda explotar de forma efectiva a la Web en sus diferentes lecciones áulicas.
- Hacer uso de la WebJex de forma continua, haciéndola parte de la rutina educativa de los docentes para que puedan aprovechar al máximo los beneficios que esta gran estrategia le puede brindar a la práctica educativa y al desarrollo del intelecto de los estudiantes de dicha institución.
- Y para finalizar, se recomienda tener bastante consideración al utilizar herramientas interactivas, sobre todo las mas complejas y sencillas, para un primer encuentro, ya que así su motivación se activará para seguir aprendiendo y mediante el transcurso de su aprendizaje se aplicaría mas herramientas con cierto margen de dificultad para activar su interactividad y así mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barnet, S., Arbonés, M., Pérez, T., y Guerra, M. (2017). Construcción del registro de observación para el análisis del movimiento Fundamentado en la teoría de laban. *Pensar en Movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 15(2), e27334.

<https://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.27334>

Cárdenas, M., Carranza, Wendy D., Plúa, K., Solís, M., & Morales, M. (2021). La educación virtual en tiempos del covid-19: una experiencia en la maestría de educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 243-251.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300243&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300243&lng=es&tlng=es)

Codina, Lluís. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicasoma de conducto auditivo externo: estudio de una serie de casos. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22977>

Grande de Prado, M., García Peñalvo, F. J., Corell, A., & Abella-García, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. *Campus Virtuales*, 1(10), 49-

58. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145122/4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, Deokie, Alvarado, Carlos, & Marín, Carlos. (2017). Diseño y Validación de una Encuesta para la Caracterización de Unidades de Producción Caprina. *Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias*, 58(2), 68-74.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003&lng=es&tlng=es)

Linne, Joaquín (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(62),1-21. ISSN: 0327-5566.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14565924008>

Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/138>

Bortulé, M. V., Scagliotti, A. F., Frisco, A., Corvalán, D., Cuch, D. A., & Vigh, C. D. (2020). Enseñanza virtual durante la pandemia, un curso de Física elemental.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/141962>

Chávez, J., Chávez, J., Flores A, Víctor, Chávez, I. (2021). Educación virtual en época de Covid-19: perspectiva de los educandos a nivel superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 59-76.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.159>

Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, 3(6), 93-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Ortiz, L. E. M., Sánchez, L. M. C., Ferrer, N. J. L., & Angulo, R. C. C. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 233-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384417>

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articloe/view/2033>

Gutiérrez Renedo, C. DocuTIC: wiki para gestión del conocimiento de un departamento de sistemas informáticos. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/126707>

Semanate-Quiñonez, H., Upegui-Valencia, A., & Upequi-Valencia, M. (2022). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. *Informador Técnico*, 86(1), 46-68.

http://186.113.6.49/index.php/inf_tec/article/view/blended-learning-avances-y-tendencias-en-la-educacion-superior-u

Bravo, M. P. C. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 219-233.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/469871/307451>

Escudero Muñoz, J. M., González González, M. T., & Rodríguez Entrena, M. J. (2018). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿qué docentes se están formando?. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/160448>

Londoño, O. D. R., & Mora, J. L. D. (2020). COVID-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut´ ay*, 7(2), 64-74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7972745>

Tena, M. F., Navas, M. C. O., & Fuster, M. C. S. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/406051>

Flores-Cueto, J. J., Garay Argandoña, R., & Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y representaciones*, 8(1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200012&script=sci_arttext

Hervás, M. (2020). El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://revistas.um.es/red/article/view/404161>

Soledad, B. (2018). WIKI COMO ESTRATEGIA didáctica para el aprendizaje DE LA NANOTECNOLOGÍA. <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle/123456789/19440>

Hervás Torres, M. (2020). El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora.

[file:///C:/Users/User/Downloads/404161-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1408961-1-10-20200317%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/404161-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1408961-1-10-20200317%20(1).pdf)

Viera, I. A. (2021). La Tecnología Educativa en el Proceso de Formación Docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 10(2), 5-12.

<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/206>

Gonzales Egusquiza, K. (2021). Aprendizaje significativo en el uso de la herramienta Wikis en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa, Lima, 2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71679>

Castellanos Altamirano, H., & Rocha Trejo, E. H. (2020). Aplicación de ADDIE en el proceso de construcción de una herramienta educativa distribuida b-learning. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (26), 10-19.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592020000200002&script=sci_abstract&tlng=en

Lin, C. Y., & Reigeluth, C. M. (2021). Guidance for wiki-supported collaborative learning and community knowledge building for an entire class: Enhancing learning environments

during the COVID19 pandemic. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).

<https://revistas.um.es/red/article/view/447401>

Salas-Rueda, RA, Salas-Rueda, É. P., & Salas-Rueda, RD (2020). Análisis y diseño del juego web sobre estadística descriptiva a través del modelo ADDIE, ciencia de datos y aprendizaje automático. *Revista Internacional de Educación en Matemáticas, Ciencias y*

Tecnología , 8 (3), 245-260. <https://www.ijemst.net/index.php/ijemst/article/view/759>

ANEXOS

Anexo A

Presentación de WebJex a las Docente Lic. Suly del Cisne Rogel.



Nota. Primera reunión con la docente de la institución, en donde se realizaron las revisiones pertinentes del prototipo antes de la aplicación con los estudiantes. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo B

Presentación del funcionamiento de WebJex a la Docente.



Nota. Demostración de los contenidos a tratarse con los estudiantes de 8vo EGB. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo C

Presentación de WebJex a los estudiantes



Nota. Aplicación de los contenidos con los estudiantes de 8vo EGB en donde se les demuestra el uso de la herramienta WebJex para desarrollar sus clases. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo D

Presentación de WebJex a los estudiantes



Nota. Desarrollo de la clase experimental con la ayuda de los dispositivos tecnológicos durante la clase experimental de la experiencia II. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo E

Encuesta a los estudiantes sobre el desarrollo de WebJex



Nota. Evidencias de la ejecución de la clase experimental durante la experiencia II, con la compañía de la docente de la asignatura y los estudiantes del 8vo EGB. **Fuente:** Elaboración propia.