



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS

FACTORES ASOCIADOS AL DÉFICIT EN LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES

BARRERA MATAMOROS LUISA MARIA
MÉDICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS

FACTORES ASOCIADOS AL DÉFICIT EN LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES

BARRERA MATAMOROS LUISA MARIA
MÉDICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS

EXAMEN COMPLEXIVO

FACTORES ASOCIADOS AL DÉFICIT EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

BARRERA MATAMOROS LUISA MARIA
MÉDICA

ESPINOZA ESPINOZA GLORIA NATHALY

MACHALA, 27 DE OCTUBRE DE 2022

MACHALA
27 de octubre de 2022

FACTORES ASOCIADOS AL DÉFICIT DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

por Luisa Maria Barrera Matamoros

Fecha de entrega: 19-oct-2022 09:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1930176150

Nombre del archivo: FACTORES_ASOCIADOS_AL_D_FICIT_DE_LAS_ACTIVIDADES_ESCOLARES.docx (27.58K)

Total de palabras: 3680

Total de caracteres: 19748

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BARRERA MATAMOROS LUISA MARIA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado FACTORES ASOCIADOS AL DÉFICIT EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

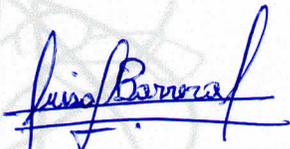
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de octubre de 2022



BARRERA MATAMOROS LUISA MARIA
1718538562

DEDICATORIA

El presente documento es dedicado principalmente a mis padres el señor Ángel Barrera y la señora Angélica Matamoros, hermanos Steeven y Christian Barrera y pareja Joel Campaña, ya que ellos han sido un aporte indispensable en la realización del mismo, han ayudado en todo el proceso de cumplimiento de metas, han permitido que logre surgir tanto humana como académicamente y es por esa razón que se dedica este trabajo a todos aquellos quienes han sido partícipes del mismo.

Del mismo modo a mis tutores docentes, quienes en todo el proceso del aprendizaje han instruido y edificado los conocimientos y virtudes, permitiendo de esta manera que mi persona desarrolle valores éticos y morales en esta noble profesión.

Md. Luisa María Barrera Matamoros

AGRADECIMIENTO

El documento en cuestión es efectuado en primer lugar gracias a Dios porque es él quien permite que todo esto suceda, del mismo modo es en agradecimiento a mi tutora, la Dra. Nathaly Espinoza quien ha colaborado al 100% en la realización del mismo, ha instruido apropiadamente proporcionando teoría, metodología, tips y herramientas externas al documento para poder de esta manera realizarlo adecuadamente.

Finalmente un neto agradecimiento a la “Universidad Técnica de Machala”, una noble institución académica, quien ha permitido formarme profesionalmente aportando todos sus conocimientos y vivencias.

Md. Luisa María Barrera Matamoros

RESUMEN

En el presente documento se pondrá en manifiesto los factores principales que se relacionan con el déficit académico en estudiantes considerados en el ámbito escolar de 6 a 11 años de edad, debido a que se ha podido apreciar el gran índice de preocupación por parte de los padres o cuidadores en relación al rendimiento académico de dicho grupo etario en la ciudad de Machala-provincia de El Oro.

El objetivo principal de este documento es dar a conocer acerca de los factores que se relacionan con el déficit académico en los infantes, conocer la etiología de las mismas para poder contrarrestarlas, mejorando de esta manera la problemática actual en las nuevas generaciones.

Entre los factores descritos se encontrarán el ausentismo escolar, la violencia escolar, el nivel socioeconómico, el ejercicio, la alimentación, el estilo de vida, la salud, la genética, la preocupación de los padres, el ambiente académico, entre otros aspectos importantes relacionados con dicha problemática.

Para la ejecución del presente documento se ha tomado en consideración 30 artículos científicos plasmados en revistas de gran evidencia, encontrados en cuartil uno y dos de acuerdo a la plataforma "Scimago", de estos se han escogido 15 artículos que describen claramente el tema en cuestión y que han plasmado ciencia gracias a diversas pruebas realizadas en niños de diferentes lugares del mundo.

PALABRAS CLAVE: rendimiento académico, desarrollo infantil, instituciones académicas

ABSTRACT

In this document, the main factors that are related to the academic deficit in students considered in the school environment from 6 to 11 years of age will be revealed, because it has been possible to appreciate the great rate of concern on the part of the parents. or caregivers in relation to the academic performance of said age group in the city of Machala-province of El Oro.

The main objective of this document is to make known about the factors that are related to the academic deficit in infants, in order to know the etiology to be able to counteract them, thus improving the current problems in the new generations.

Among the factors described will be found school absenteeism, school violence, socioeconomic level, exercise, diet, lifestyle, health, genetics, parental concern, academic environment, among other important aspects related with this problem.

For the execution of this document, 30 scientific articles have been taken into consideration in journals with great evidence, found in quartile one and two according to the "Scimago" platform, of these 15 articles have been chosen that clearly describe the subject in question. and that have shaped science thanks to various tests carried out on children from different parts of the world.

KEY WORDS: academic performance, child development, schools.

ÍNDICE

| | |
|----------------------------|----|
| RESUMEN | 3 |
| ABSTRACT | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| DESARROLLO | 8 |
| CONCLUSIONES | 16 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 17 |

INTRODUCCIÓN

La educación desde sus inicios, en la edad media a nivel del siglo IX, mediante la ayuda de Carlomagno se mantiene establecida a nivel mundial como un acto donde el estudiante desarrolla sus habilidades tanto cognitivas, conductuales y sociales, ésta le permite al individuo clarificar su raciocinio, edificar su lectura y escritura, establecer sus virtudes y fortalecer sus debilidades permitiendo de esta manera que sea indispensable el estudio y la buena ejecución de este instrumento (1).

Según la Revista “Educational Change” en la actualidad las actividades escolares del Ecuador se basan principalmente en el modelo educativo de enseñanza-aprendizaje, en donde se posiciona al estudiante como director de su aprendizaje y al maestro tan solo como un tutor guía para la construcción de dicho conocimiento. Este método da una participación activa por parte del estudiante, le permite desarrollar sus habilidades y fortalecer sus debilidades, asegurándose de este modo que el infante tenga un rendimiento académico adecuado (2).

Se conoce que el rendimiento escolar es uno de los parámetros mayormente considerados por parte de la sociedad como determinantes específicos del desarrollo intelectual de niños y niñas por lo que padres, maestros y cuidadores al no ver un desempeño adecuado en las actividades escolares de dichos infantes intentan proporcionarles ayuda acudiendo a diversos centros de atención primaria en salud como es el caso del centro de salud tipo C “Velasco Ibarra” encontrado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, lo que ha provocado una sobre-saturación en los servicios de estimulación y psicorehabilitación de dicha institución.

Al evidenciar este problema es necesario conocer acerca de su etiología por lo que en el presente documento se proporcionará información acerca de los factores que se relacionan directa o indirectamente con la deficiencia en las actividades escolares en los infantes, los cuales según el Ministerio de Salud y Protección Social se encuentran entre los 6 a los 11 años de edad.

El tema en cuestión ha sido tomado en consideración debido a que las actividades escolares se encuentran íntimamente relacionadas con el rendimiento y déficit académico, el cual como sabemos es un tema bastante importante tanto para el mejoramiento del desarrollo infantil, como para la comunidad en general, debido a que si la generación del futuro como son los niños están académicamente bien reforzados, existirán mayores profesionales, menores tasas de desempleo, mejor desarrollo a nivel de país y menores estadísticas de analfabetismo y bajos niveles de escolaridad.

Gracias a la búsqueda y recopilación de información dada en revistas científicas posicionadas en cuartil uno y dos según “Scimago Journal and Country Rank” se ha podido evidenciar que existen factores que afectan el rendimiento académico al dificultar las actividades escolares entre los cuales destaca principalmente el ausentismo escolar, el cual está relacionado con diversos aspectos tanto biológicos, psicológicos, económicos y ambientales que provocan dicho ausentismo y por ende colaboran con el aumento en el índice de deficiencia en el desarrollo infantil (3).

Mediante el presente trabajo se pretende interactuar con todos los factores relacionados con el rendimiento académico que han sido expuestos por parte de diversos autores a nivel mundial, poniendo énfasis en los de mayor prevalencia en nuestro país Ecuador.

DESARROLLO

Las actividades escolares son técnicas que se consideran parte crucial para el correcto desarrollo infantil, el cual se define como aquel proceso que interactúa con factores biológicos, sociales, psicológicos y ambientales que ocurren en el individuo desde el nacimiento hasta la adolescencia (2).

Es por esto que Consuelo Mamely en la revista "Journal of Educational Change" estudia el método de enseñanza-aprendizaje actualmente utilizado por muchos países de habla hispana, para lo cual realiza una comparación de percepciones desde el docente y el estudiante, tomando en cuenta a 50 docentes y 780 estudiantes de una unidad educativa al azar, donde se pudo evidenciar que los alumnos de dicha institución están de acuerdo con este método, debido a que éste desarrolla actividades que promueven la responsabilidad y la equidad en el aula de clase, permitiendo así que el ambiente escolar sea propicio para que los estudiantes puedan construir de manera apropiada su conocimiento (2).

Gracias a este estudio se logra destacar que el método enseñanza-aprendizaje es aceptado y adecuado para el estudiante, provocando así que sea necesario responder a la problemática dada en relación al déficit en el desarrollo infantil a nivel escolar, lo cual será desarrollado en el presente documento.

Según Mandy A. en la revista "American Academy of Pediatrics" ha existido un aumento en el índice del déficit del desarrollo escolar y por ende una disminución en el rendimiento académico debido primordialmente al ausentismo por parte de este grupo etario hacia las instituciones educativas, y esto se expande a diversos factores que conllevan a dicho ausentismo, incluso se propone un tipo de ausentismo escolar crónico, el cual está definido como "el hecho de mantener un 10 % de faltas hacia la institución educativa ya sea de manera justificada o injustificada", cabe destacar que se presenta esta problemática debido a que por ejemplo en Estados Unidos el 13 % de los estudiantes pierden como regla mínima quince días de escuela al año, sin tomar en consideración a los preescolares que pierden aproximadamente un mes de clases al año, esto se lleva a

cabo debido a situaciones ya sean físicas, psicológicas, educativas, ambientales o económicas por las que dicho infante debe pasar día a día (3).

Es importante tomar en consideración la presencia del ausentismo escolar debido a que el mismo está plenamente relacionado con problemas en el rendimiento académico y disminución en el desarrollo infantil, debido a que al no acudir a una institución educativa diariamente, el infante presentará fallas en el desarrollo de las habilidades sociales, de lectura, de razonamiento y resolución de problemas, definiendo así al ausentismo escolar como un predictor específico del fracaso escolar en los infantes .

El ausentismo escolar provocará que en el futuro estos jóvenes se encuentren formando parte de las estadísticas del desempleo debido a que tendrían un nivel educativo más bajo y por ende menores oportunidades laborales, provocando de esta manera un aumento en el índice de pobreza nacional (3).

Mandy A. también relaciona al ausentismo escolar con la diferencia de etnias que se expresan a nivel mundial debido a que aquellos con una raza u origen etnio distinto tendrán mayores dificultades al acoplarse al sistema educativo debido a las diferencias establecidas por el idioma, la vestimenta, las costumbres, entre otros aspectos cruciales, claramente que esta perspectiva es dada desde una institución educativa estadounidense en donde las condiciones raciales forman un papel muy importante en dicha sociedad, pero al poder formar parte del Ecuador y conocer que a pesar de que nuestro país es multicultural y multiétnico en las instituciones educativas el único idioma conocido es el español y las costumbres son netamente mestizas y aunque no existan estudios que demuestran a la etnia como un factor importante en el déficit académico en los infantes ecuatorianos, si se podría considerar este aspecto como indispensable para ser estudiado posteriormente (3).

Entre otras de las situaciones que afectan el rendimiento académico y provocan el ausentismo escolar Youn Kyoung Kim en la revista "Child & Youth Care Forum" destaca la violencia escolar como factor prevalente en esta condición, la cual se puede manifestar de manera física con peleas propiamente dichas, golpes, empujones, entre otras; o de manera psicológica con amenazas de violencia, humillaciones o intimidaciones; en dicho

estudio se pudo evidenciar que este tipo de violencia ha llevado a que los infantes tengan diariamente preocupaciones y se sumergan en un grado de depresión, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico, al no existir una concentración apropiada hacia la cátedra efectuada por el docente en cuestión (4).

Youn Kyoung Kim se basa en el “sistema ecológico sobre la adversidad” el cual trata acerca de la adaptabilidad que tenemos como individuos humanos para sobrellevar situaciones implantadas por el entorno social, como en este caso la violencia escolar, para lo cual los autores tomaron en consideración datos estadísticos de 1259 instituciones educativas de Estados Unidos con un grupo etario de 9 a 12 años, en donde se logró evidenciar que uno de cada tres estudiantes experimentan situaciones de violencia escolar manifestada como acoso, peleas físicas o incluso humillaciones psicológicas, de este grupo el 30 % manifiesta algún grado de depresión según el centro de estudios epidemiológicos, lo cual está íntimamente relacionado con un desbalance en su esfera cognitiva y por ende una disminución en el rendimiento académico.

A más de lo manifestado anteriormente, se ha subdividido el estudio en indicadores de género y se pudo evidenciar que tanto hombres como mujeres son afectados por este tipo de violencia escolar, pero el grupo femenino experimenta mayor depresión y disminución en las actividades escolares debido a la preocupación en cuanto a la seguridad de dichas estudiantes por efecto de la mayor vulnerabilidad que biológicamente existe en el grupo femenino (4).

Gracias a este estudio se puede realizar algún tipo de recomendación a los docentes, padres de familia, autoridades es decir a todos los que conforman la institución educativa en general para que tomen en consideración que existe aún violencia escolar y que esto afecta en gran medida tanto física como psicológicamente a nuestros niños.

Por otro lado en el editorial dado por “Science of Learning” se estudia específicamente el metaanálisis de Sirin, donde se toma en consideración estadísticas dadas en la “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” con sus siglas OCDE instaurada en más de 70 países a nivel mundial desde hace 15 años aproximadamente y el “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes” con

sus siglas PISA, los cuales han interactuado con la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el logro educativo, en donde se logra concluir que gran cantidad de niños en países en etapa de desarrollo nunca se han matriculado a una institución educativa o si lo han realizado no han culminado ni siquiera con el primer año escolar, debido a que se han dedicado primordialmente a la actividad doméstica o laboral con el fin de poder ayudar a sus padres con la economía del hogar.

Del mismo modo se ha realizado un versus entre niños que acuden a la escuela pero que su nivel económico es considerado como medio-bajo con un grupo donde el nivel económico se ha instaurado como medio-alto, llegando a la conclusión de que el grupo número dos tiene mayor ventaja en relación al grupo número uno, lo que conlleva a que estos presenten un mejor rendimiento académico, mayor éxito laboral debido a que al tener una economía estable los padres les aportan todos los recursos necesarios para la construcción del conocimiento tanto dentro de aula como en casa, y a sí mismo los inscriben en instituciones donde el nivel educativo es superior aportándoles la mayor cantidad de conocimientos necesarios y brindando un mayor apoyo psicológico a través de entornos económicamente estables, promoviendo de esta manera un adecuado desarrollo cognitivo en el infante (5).

Álvarez Celia en la revista "Journal of Sports Sciences" interactúa con 7 estudios longitudinales y 41 estudios transversales en donde expresa la relación que existe entre el ejercicio físico, el índice de masa corporal y el rendimiento académico, en este estudio claramente se logra evidenciar que mientras mayor sea la aptitud aeróbica en los niños, mayor será su rendimiento académico debido a que existirá un mayor nivel de competitividad y motivación en dichos estudiantes, así mismo se tomó en consideración un grupo de riesgo donde el índice de masa corporal era mayor al considerado apropiado para la edad y se interactuó con este grupo provocando un cambio físico en los mismos, llegando a concluir que el cambio positivo en la capacidad física aeróbica es directamente proporcional al cambio en las habilidades escolares y por ende al rendimiento académico.

Del mismo modo al dividir a este grupo de estudiantes por rangos de edad (5-9 años y 10-12 años) se pudo evidenciar que al someter a niños al ejercicio aeróbico en sus etapas iniciales donde el nivel de adiposidad es mínima y la condición física es

considerada aceptable existirá una mayor captación a nivel académico, mejorando sus habilidades de comprensión lectora, razonamiento, lenguaje y resolución de problemas matemáticos; en comparación con el grupo de infantes jóvenes donde la condición física es menor.

Gracias a este estudio se puede promover y recomendar que el ejercicio físico como tal debe ser instaurado desde temprana edad y debe ser considerado como pieza clave en el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños y niñas. Todo esto está comprobado debido a que la actividad física aeróbica mejora la estructura de la corteza cerebral de los niños al provocar un aumento de la sustancia blanca en los mismos, promoviendo la neurogénesis y la angiogénesis, mejorando el flujo sanguíneo cerebral y por ende la memoria, el aprendizaje y la función cognitiva del infante, lo cual está estrechamente relacionado con el éxito escolar (6).

Entonces si actualmente los centros de atención de primer nivel como es el centro de salud tipo C “Velasco Ibarra” encuentra sobreesaturado sus servicios de psicorehabilitación y estimulación temprana debido a la preocupación existente por parte de padres y cuidadores en relación al desarrollo infantil de sus niños, es necesario que el gobierno descentralizado, el ministerio de Salud Pública, el ministerio de educación y las instituciones educativas unan fuerzas para promover las actividades físicas aeróbicas en todo el ámbito académico desde el primer nivel educativo, permitiendo así que el infante pueda desarrollar todas sus esferas apropiadamente y se contrarreste de este modo la problemática actual.

Otro de los factores asociados al bajo desarrollo infantil según Lori A, en la revista “Journal of School Health” es el desayuno escolar debido a que éste aporta gran cantidad de beneficios para la salud del estudiante, al impartir los nutrientes indispensables para el desarrollo tanto físico como cognitivo del infante y al estos individuos acudir a su institución educativa sin tener este aporte nutricional va a existir claramente un desbalance a nivel de glucosa sanguínea y por ende un bajo rendimiento académico, es por esta razón que el autor realiza una encuesta a 488 padres de familia de 100 diferentes instituciones educativas de 29 distritos escolares acerca del desayuno escolar, teniendo como resultado que gran cantidad de estudiantes no acuden a la institución desayunando

debido a factores tales como la falta de participación de los padres y cuidadores, el bajo nivel económico, entre otros; por lo que el autor establece la importancia de que el sistema educativo esté íntimamente relacionado con la alimentación y por ende propone que se instauren desayunos escolares en las instituciones educativas a nivel mundial (7).

A más de lo nombrado anteriormente Sophie von Stumm en la revista "Developmental Science" identifica como factor relacionado con el rendimiento académico a la genética, manifiesta que este es un potente predictor a nivel de la educación, incluso concluye que mientras mayor nivel educativo tengan los padres mejor desempeño tendrá el estudiante debido a que los progenitores proporcionarán un entorno familiar de acuerdo a su genotipo y por ende un ambiente apropiado para el desarrollo intelectual de los niños (8).

Del mismo modo, en el caso de que exista algún tipo de alteración genética relacionado con la atención o la inteligencia por ejemplo en el caso del trastorno de hiperactividad y atención, el infante no tendrá las mismas oportunidades, habilidades o capacidades que otro que si goze de un genoma adecuado, por lo que Alyx Taylor en su revista "Healthcare" realiza un estudio experimental tomando en cuenta a 12 niños con este tipo de diagnóstico que se encontraban entre los 10 y 11 años de edad estudiando en escuelas del Reino Unido, con los que ejecutó actividades físicas y pudo evidenciar que aunque existe un deterioro en el desarrollo estudiantil de los mismos, si se actúa con métodos adecuados para ellos como es el caso del ejercicio físico estos podrían llevar a tener un buen desempeño académico (9).

Lisa Boonk en la revisión "Educational Reseach" detalla la relación que existe entre la participación de los padres y el rendimiento académico en los niños, donde el autor analiza e interpreta 75 estudios del tema en cuestión y expresa que mientras mayor sea la participación activa por parte de padres y cuidadores mejor será el desempeño académico de dichos estudiantes, detalla que existe una buena relación entre las actividades escolares en casa y el rendimiento académico, incluso recomienda la lectura en casa, la correcta comunicación de padres e hijos, la resolución de problemas matemáticos y sobretodo el apoyo familiar, ya que esto influirá positivamente en el desempeño académico del infante (10).

Uno de los parámetros que no se ha tomado en cuenta en este escrito es la salud bucal, claro está que ésta es causa indispensable en el proceso de ausentismo escolar y por ende bajo rendimiento académico, es por ello que María Bessa en la revista “International Journal of Paediatric Dentistry” realiza una revisión sistémica tomando en consideración 18 artículos científicos, los cuales evidencian que los niños con uno o más dientes cariados, por ende con una salud bucal deficiente son propensos a mala asistencia escolar, del mismo modo explica que si existe falta de preocupación de los padres acerca de la salud bucal del niño existirán mayores complicaciones y por ende menor desempeño académico del mismo (11).

Otro factor importante en el déficit académico es el tiempo y la calidad de sueño que tiene el estudiante, según Wanqi Sun en la revisión “Sleep Medicine” al examinar 72 estudios observacionales propone que un bajo rendimiento académico está proporcionalmente relacionado con una mala calidad de sueño debido a que esto influirá en la salud tanto física como mental del individuo, del mismo modo esto se asocia a un mal funcionamiento neuronal diurno y por ende falta en la concentración del estudiante provocando que no exista una captación adecuada de la información instaurada por el docente en cuestión (12).

Al evidenciar todo lo destacado con anterioridad se logra descifrar que el estilo de vida es un aspecto indispensable para el desarrollo tanto físico como intelectual del estudiante, por lo que Masaaki Yamada realiza un estudio estadístico a estudiantes de 6 a 13 años de edad donde explora el estilo de vida de 1663 niños dando como resultado que el bajo rendimiento académico de estos estudiantes se asocia significativamente con aspectos tales como el despertarse tarde, es decir sobrepasar las horas de sueño establecidas (8 horas), pasar más de 2 horas frente a la pantalla de algún tipo de aparato electrónico (computadora, televisión, celular, etc), hábito de estudio menor a 1 hora dentro de casa y hábito tabáquico de los progenitores (13).

Otro indicador del rendimiento académico es evidentemente el ambiente escolar, lo cual lo describe Ming-Té Wang en la revista “Developmental Review”, este autor realiza un estudio de 61 artículos científicos en donde los resultados demuestran que existe un

buen desempeño académico cuando se logra evidenciar un alto grado de motivación y compromiso por parte de todo el personal docente, del mismo modo el clima del aula es una variable importante a tomar en consideración debido a que si ésta proporciona todas las herramientas necesarias para el desarrollo académico existirán mejores resultados escolares (14).

Es por ello que Michael Sailer en la revista “Educational Psychology Review” plantea un nuevo enfoque a nivel de la educación donde propone una gamificación de aprendizaje, la cual interactúa directamente con las esferas principales del individuo humano, entre las que destacan el pensamiento cognitivo, el motivacional y el conductual, permitiéndole de esta manera al infante un desarrollo sistémico, fomentando las habilidades de cada estudiante, fortaleciendo el trabajo en equipo e interactuando con actividades tanto colaborativas como competitivas (15).

En el presente documento posterior a la búsqueda y recopilación de información de artículos científicos se ha descrito detalladamente una gran cantidad de factores relacionados con el déficit académico y el bajo rendimiento escolar, los cuales podrían ser tomados en consideración por parte de todo el personal que interactúa directamente con la educación del infante para de esta manera mejorar los aspectos que puedan estar influyendo en el desarrollo del mismo.

CONCLUSIÓN

La descripción de este estudio ha permitido detallar todos y cada uno de los factores que se encuentran relacionados con las actividades escolares, con el rendimiento académico y por ende con el desarrollo infantil, logrando de esta manera cumplir el objetivo en cuestión y responder a la pregunta efectuada por las autoridades educativas.

Se ha logrado identificar variables que afectan directamente al desempeño escolar entre las cuales destacan el ausentismo escolar, la violencia dentro de las instituciones educativas, el nivel socioeconómico, el ejercicio aeróbico, el desayuno escolar, la genética, la motivación y la participación por parte de padres y cuidadores, la salud bucal, la calidad de sueño, las horas frente a aparatos electrónicos, las actividades escolares dentro de casa y el ambiente del aula, los cuales son factores que han destacado en los estudios realizados por diversos autores a nivel mundial.

Se ha realizado la búsqueda de información científica acerca de estos factores en 30 artículos por medio de revistas científicas de alto impacto, de las cuales se ha seleccionado 15 artículos de los últimos 4 años que pertenezcan a cuartiles uno y dos visualizados en la plataforma Scimago y se ha realizado un consolidado de cada uno de estos estudios, tomando en cuenta los resultados obtenidos por dichos autores. Del mismo modo se ha tomado en consideración palabras claves encontradas en la plataforma “Descriptor de Ciencias de la Salud - DeCS MeSH” para que de esta manera este estudio pueda ser captado rápidamente al subirlo a alguna página web.

Incluso durante la descripción de este estudio se ha logrado instaurar recomendaciones que maestros, educadores, padres de familia, cuidadores y agentes de la educación deberían tomar en cuenta para el desarrollo educativo del infante.

Se espera que los datos instaurados en este estudio sean tomados en consideración y puestos en práctica, con el fin de mejorar el desarrollo académico de los infantes, logrando de esta manera un futuro más apropiado para estos individuos y por ende para la comunidad y el país en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pulido ML. Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Rev Bras Educ Med* [Internet]. 2018 Jun 11 [cited 2022 Oct 5];23. Available from: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/HLGNYGZRKFnc5qBVFpc8Dgp/abstract/?lang=es>
2. Mameli C, Grazia V, Molinari L. Agency, responsibility and equity in teacher versus student-centred school activities: A comparison between teachers' and learners' perceptions. *J Educ Chang*. 2020 May;21(2):345–61. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1251891>
3. Allison MA, Attisha E, COUNCIL ON SCHOOL HEALTH. The Link Between School Attendance and Good Health. *Pediatrics* [Internet]. 2019 Feb;143(2). Available from: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2018-3648>
4. Kim YK, Sanders JE, Makubuya T, Yu M. Risk Factors of Academic Performance: Experiences of School Violence, School Safety Concerns, and Depression by Gender. *Child Youth Care Forum*. 2020 Oct 1;49(5):725–42. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1269215>
5. Thomson S. Achievement at school and socioeconomic background—an educational perspective. *npj Science of Learning*. 2018 Mar 23;3(1):1–2. Available from: <https://www.nature.com/articles/s41539-018-0022-0>
6. Álvarez-Bueno C, Hillman CH, Cavero-Redondo I, Sánchez-López M, Pozuelo-Carrascosa DP, Martínez-Vizcaíno V. Aerobic fitness and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *J Sports Sci*. 2020 Mar;38(5):582–9. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32005082/>
7. Spruance LA, Harrison C, Brady P, Woolford M, LeBlanc H. Who Eats School Breakfast? Parent Perceptions of School Breakfast in a State With Very Low Participation. *J Sch Health*. 2018 Feb;88(2):139–49. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29333641/>
8. von Stumm S, Smith-Woolley E, Ayorech Z, McMillan A, Rimfeld K, Dale PS, et al. Predicting educational achievement from genomic measures and socioeconomic status. *Dev Sci*. 2020 May;23(3):e12925. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/desc.12925>
9. Taylor A, Novo D, Foreman D. An Exercise Program Designed for Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder for Use in School Physical Education: Feasibility and Utility. *Healthcare (Basel)* [Internet]. 2019 Sep 4;7(3). Available from: <http://dx.doi.org/10.3390/healthcare7030102>
10. Boonk L, Gijsselaers HJM, Ritzen H, Brand-Gruwel S. A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*. 2018 Jun 1;24:10–30. Available from: <https://www.learntechlib.org/p/204422/>

11. Rebelo MAB, Rebelo Vieira JM, Pereira JV, Quadros LN, Vettore MV. Does oral health influence school performance and school attendance? A systematic review and meta-analysis. *Int J Paediatr Dent* [Internet]. 2018 Oct 26; Available from: <http://dx.doi.org/10.1111/ipd.12441>

12. Sun W, Ling J, Zhu X, Lee TMC, Li SX. Associations of weekday-to-weekend sleep differences with academic performance and health-related outcomes in school-age children and youths. *Sleep Med Rev*. 2019 Aug;46:27–53. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31060028/>

13. Yamada M, Sekine M, Tatsuse T, Asaka Y. Association between lifestyle, parental smoke, socioeconomic status, and academic performance in Japanese elementary school children: the Super Diet Education Project. *Environ Health Prev Med*. 2019 Apr 9;24(1):22. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6456972/>

14. Wang MT, L. Degol J, Amemiya J, Parr A, Guo J. Classroom climate and children's academic and psychological wellbeing: A systematic review and meta-analysis. *Dev Rev*. 2020 Sep 1;57:100912. Available from: <https://www.semanticscholar.org/paper/Classroom-climate-and-children%E2%80%99s-academic-and-A-and-Wang-Degol/23ce3a23cd41b64a438a04ebca1f9a4f0c07618d>

15. Sailer M, Homner L. The Gamification of Learning: a Meta-analysis. *Educ Psychol Rev*. 2020 Mar 1;32(1):77–112. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-019-09498-w>