



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Rendimiento académico y habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

**FERNANDEZ ZAMORA JHONNY JAVIER
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMÓN ARMIJOS PRISCILA VANESSA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Rendimiento académico y habilidades cognitivas en un niño con
problemas de lectoescritura.**

**FERNANDEZ ZAMORA JHONNY JAVIER
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMÓN ARMIJOS PRISCILA VANESSA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Rendimiento académico y habilidades cognitivas en un niño con
problemas de lectoescritura.**

**FERNANDEZ ZAMORA JHONNY JAVIER
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMÓN ARMIJOS PRISCILA VANESSA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2022**

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA

por Jhonny Javier Fernandez Zamora

Fecha de entrega: 15-ago-2022 11:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1883069180

Nombre del archivo: DADES_COGNITIVAS_EN_UN_NI_O_CON_PROBLEMAS_DE_LECTOESCRITURA.docx
(1.05M)

Total de palabras: 8664

Total de caracteres: 52554

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %

INDICE DE SIMILITUD

2 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

0 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repository.unab.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

2

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

3

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

4

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, FERNANDEZ ZAMORA JHONNY JAVIER y RAMÓN ARMIJOS PRISCILA VANESSA en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

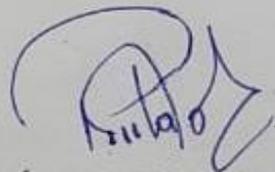
Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de octubre de 2022



FERNANDEZ ZAMORA JHONNY JAVIER

0750538779



RAMÓN ARMIJOS PRISCILA VANESSA

0704950237

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios que me ha dado la salud y sabiduría para poder realizar esta investigación. También, a mi madre y abuela, que han sido parte fundamental de inspiración, para poner mucha dedicación en cada tramo del proyecto. Además, va dirigido a todas aquellas personas que siempre confiaron en mí y, fueron parte importante de motivación y constancia ante cualquier vicisitud que en el camino se haya presentado. Me queda una experiencia muy gratificante que, a la vez de tener su grado de complejidad, me dejó un bagaje de conocimiento que podré compartir.

Jhonny Javier Fernandez Zamora.

Al culminar mi etapa universitaria, siento y expreso un profundo agradecimiento a mis padres quienes me brindaron día a día todo su apoyo necesario, inculcándome valores como persona de bien como la honestidad, responsabilidad, lealtad, paciencia y gratitud resalto que sin ellos me hubiera resultado muy difícil culminar esta etapa con sus consejos y estímulos constante de perseverancia, capacidades que se me fueron desarrollando para poder afrontar mis retos, alcanzando mis objetivos e ir construyendo mis ideales. A Dios quien me ha hecho sentir esa fortaleza tan necesaria, valentía, y el poder con su ayuda desarrollar mis habilidades, que con amor y pasión me ha servido de manera constante avanzar en mis conocimientos.

Priscila Vanessa Ramón Armijos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme concluir con éxito este gran trabajo de titulación y, un agradecimiento muy especial para el tutor que se nos fue designado, por su dedicación y compromiso en el asesoramiento de cada etapa realizada en la investigación. También, agradecer a mi familia y amigos por siempre impulsarme a la excelencia académica en todos mis años de estudio y de vida familiar. Por último, darle las gracias a cada docente de la Universidad Técnica de Machala que impartieron sus conocimientos, formación y valores en mi vida universitaria.

Jhonny Javier Fernandez Zamora.

Comienzo agradeciendo de manera sincera a nuestro asesor que de manera puntual y constante nos ha sabido conducir en nuestro trabajo de investigación, impartiéndonos sus conocimientos, sabiduría, sabiendo asimilarlos a lo largo de este periodo académico, con su guía y apoyo hemos podido desarrollar y concluir este estudio, lo cual nos ayudado a construir una base esencial para el futuro de nuestra vida profesional, agradezco a nuestra Universidad Técnica de Machala, y a los docentes de nuestra carrera de psicopedagogía que nos han sabido guiar en sus enseñanzas formándonos seres humanos capaces de representar de manera sobresaliente a nuestra universidad en cualquier ámbito social y profesional.

Priscila Vanessa Ramón Armijos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA

RESUMEN

Autores: Jhonny Javier Fernandez Zamora

C.I. 0750538779

jfernande12@utmachala.edu.ec

Priscila Vanessa Ramón Armijos

C.I. 0704950237

pramon2@utmachala.edu.ec

Coautor: Psi. Clín. Marco Adrián Criollo Armijos, Mgs

C.I. 0706508934

macriollo@utmachala.edu.ec

Los problemas de lectoescritura se han convertido en una problemática que se viene acentuando con mayor profundidad en la escolaridad de estos días. Por consiguiente, aquellos educandos con dichos problemas se ven imposibilitados de leer y escribir de manera correcta y, es por ello que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, puesto que necesitan tener a disposición destrezas lectoescritoras óptimas para un pleno desenvolvimiento en el ámbito educativo. Por otra parte, la inexistente comprensión lectora y falta de construcción de criterios propios por parte de los discentes, son otros desencadenantes de dichas falencias en la lectoescritura. Cabe destacar que existen otros factores inmersos en los procesos de lectura y escritura, como lo son las habilidades cognitivas presentes en el individuo.

En este estudio se plantea la siguiente problemática ¿Qué relación tiene el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura? y, como objetivo general de estudio describir la relación entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura, en este sentido, los objetivos específicos planteados son evaluar el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura y, analizar las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura. Para la metodología de esta investigación se ha tomado como objeto de estudio a un niño de 9 años de edad con problemas de lectoescritura, los instrumentos

empleados para la recolección de datos fueron el test de lectura y escritura Olea y la guía de observación para detallar las características del paciente, así mismo, se aplicó la entrevista estructurada, test Goodenough para medir el coeficiente intelectual y, guía de observación para el análisis del rendimiento académico y habilidades cognitivas en el infante.

En relación a los resultados obtenidos se comprobó que el niño con problemas de lectoescritura presenta un nivel lectoescritor deficiente en grado intenso, se expone la dificultad en el reconocimiento, comprensión de letras, palabras, números y textos cortos. Sumado a ello, el nivel intelectual reflejado en el infante es fronterizo limítrofe, con lo cual, se expone habilidades cognitivas que no se desarrollan con eficiencia y desembocan en una pobre producción de razonamiento abstracto y lógico. Todo ello, influyendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera negativa, lo cual termina en un bajo desempeño académico y pobres relaciones sociales en el estudiante.

En este estudio se puede concluir que existe relación entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura, debido a que, al no poseer destrezas cognitivas eficientes como la atención, memoria, concentración y lenguaje, dificultan el ambiente de enseñanza aprendizaje, agudizando la eficacia de las habilidades lectoescritoras y desencadenando en un bajo rendimiento académico. Sumado a ello, se refleja frustración por parte del infante, ya que la imposibilidad de poder realizar correctamente las actividades académicas planteadas por el docente, conlleva a que en muchas ocasiones no exista el cumplimiento de tareas intra y extra clase y, que el pensamiento crítico se vea desvanecido por la falta de comprensión y construcción de las ideas que el cerebro del individuo procesa.

Palabras claves: Problemas de lectoescritura, habilidades cognitivas, rendimiento académico, memoria, motricidad.

ACADEMIC PERFORMANCE AND COGNITIVE SKILLS IN A CHILD WITH READING AND WRITING PROBLEMS

ABSTRACT

Authors: Jhonny Javier Fernandez Zamora

C.I. 0750538779

jfernande12@utmachala.edu.ec

Priscila Vanessa Ramon Armijos

C.I. 0704950237

pramon2@utmachala.edu.ec

Coauthor: Psi. Clín. Marco Adrian Criollo Armijos, Mgs

C.I. 0706508934

macriollo@utmachala.edu.ec

Reading and writing problems have become a problem that is being accentuated with greater depth in schooling these days. Consequently, those students with these problems are unable to read and write correctly and, for this reason, students have low academic performance, since they need to have optimal reading and writing skills available for full development in the educational field. On the other hand, the non-existent reading comprehension and lack of construction of their own criteria by the students are other triggers of these shortcomings in literacy. It should be noted that there are other factors involved in the reading and writing processes, such as the cognitive abilities present in the individual.

This study raises the following problem: What is the relationship between academic performance and cognitive abilities in a child with reading and writing problems? and, as a general objective of the study, to describe the relationship between academic performance and cognitive abilities in a child with reading and writing problems, in this sense, the specific objectives proposed are to evaluate the academic performance in a child with reading and writing problems and, to analyze the Cognitive abilities in a child with reading and writing problems. For the methodology of this research, a 9-year-old boy with reading and writing problems has been taken as the object of study, the instruments used for data collection were the Olea reading and writing test and the observation guide to detail the characteristics of the

patient, likewise, the structured interview, the Goodenough test to measure the IQ and the observation guide for the analysis of academic performance and cognitive abilities in the infant were applied.

In relation to the results obtained, it was found that the child with reading and writing problems has a poor literacy level to an intense degree, the difficulty in recognizing, understanding letters, words, numbers and short texts is exposed. In addition to this, the intellectual level reflected in the infant is borderline, which exposes cognitive abilities that are not developed efficiently and lead to a poor production of abstract and logical reasoning. All this, influencing the teaching and learning process in a negative way, which ends in poor academic performance and poor social relations in the student.

In this study it can be concluded that there is a relationship between academic performance and cognitive skills in a child with reading and writing problems, because, by not having efficient cognitive skills such as attention, memory, concentration and language, they make the teaching environment difficult learning, sharpening the effectiveness of literacy skills and triggering poor academic performance. In addition to this, frustration is reflected on the part of the infant, since the impossibility of being able to correctly carry out the academic activities proposed by the teacher, leads to the fact that on many occasions the fulfillment of intra and extra class tasks does not exist and that critical thinking is vanished by the lack of understanding and construction of the ideas that the individual's brain processes.

Keywords: Reading and writing problems, cognitive skills, academic performance, memory, motor skills.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	8
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1 Definición y Conceptualización del objeto de estudio	11
1.2 Hechos de interés	12
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo General.	14
1.3.2 Objetivo Específicos.	14
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	15
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	15
2.2 Bases teóricas de la investigación	16
3. PROCESO METODOLÓGICO	19
3.1 Diseño de la investigación	19
3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados	20
3.3 Categorías de Análisis de los datos	22
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
4.1 Problemas de lectoescritura	23
4.2 Rendimiento académico	24
4.3 Habilidades cognitivas	24
5. CONCLUSIONES	26
6. RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28
ANEXOS	33

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo abarca el redimiendo académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura. Este estudio constituye una problemática que se ha ido magnificando con el pasar del tiempo en el área educativa. El interés de este trabajo nace a partir de la escasa información que existe actualmente a nivel global de estas dificultades que tienen inmersos los procesos de lectura y escritura. Sumado a ello, se indagó en las posibles relaciones entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico.

La investigación fue efectuada en un ambiente familiar, con un niño de 9 años de edad en el centro de la ciudad de Machala. Se ha podido constatar que el infante presenta ciertas dificultades en sus procesos cognitivos. Por ejemplo, dificultades en la atención, memoria, percepción y lenguaje, que detonan en un problema de lectoescritura. También se evidenció un escaso conocimiento de letras y palabras, una imposibilidad de poder escribir y leer una oración de manera correcta, dando como resultado un aprendizaje deficiente y no consolidado.

Acorde con la investigación sobre el caso de problemas de lectoescritura, se pudo evidenciar problemas en las habilidades cognitivas relacionadas en el proceso lectoescritor, añadiendo una memoria a corto plazo, poca atención, deficiencias en su motricidad fina y vocalización. En cuanto a los problemas psicomotrices, con respecto a la actividad física, dentro del contexto escolar no tenía participación activa en los eventos deportivos, sintiéndose excluido y desmotivado, incidiendo negativamente en su rendimiento académico. Dentro del ambiente familiar existe una buena relación entre todos sus integrantes, sin embargo, al momento en que el niño empieza a realizar sus tareas escolares siente frustración por no comprender las órdenes a cumplir.

En los últimos tiempos se viene afianzando el problema de la lectoescritura desde una visión mundial dentro del clima escolar con mayor intensidad, convirtiéndose en un problema a nivel social que afecta a toda la comunidad educativa, especialmente a los niños y adolescentes. Existen diversos factores que hay que tener en cuenta: habilidades cognitivas deficientes, situación económica, desinterés familiar y, en algunas ocasiones, la falta de vocación en los educadores para comprometerse a reforzar el contenido expuesto en los estudiantes. De esta manera, nos hemos planteado como problema de investigación ¿Qué relación tiene el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura?

En este sentido se estableció como objetivo general de estudio: describir la relación entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura. Para ello se plantean objetivos específicos como evaluar el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura y; analizar las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

En el primer capítulo se presenta la revisión bibliográfica referente a los problemas de lectoescritura, lo que conllevó a abordar una indagación significativa mediante la definición, conceptualización y características del objeto de estudio, además, los hechos de interés referentes a investigaciones efectuadas por otros autores y, terminando este primer acápite con los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se aborda la fundamentación epistemológica en base al enfoque cognitivo que estudia la comprensión y construcción de lo que percibe el individuo, que mediante sus habilidades cognitivas consigue darle un significado propio en sus pensamientos, siendo esta la teoría que sienta las bases teóricas presentes en este trabajo.

En el tercer capítulo se detalla el diseño de investigación, la conceptualización de cada uno de los instrumentos y técnicas usados para la obtención de la información, así mismo, se describe las categorías de análisis de los datos para un correcto desarrollo investigativo en todo el presente estudio.

Para concluir, en el cuarto capítulo se abordan los resultados obtenidos en toda la investigación, lo cual permitió la redacción de las conclusiones y recomendaciones en relación al sujeto de estudio.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y Conceptualización del objeto de estudio

Los problemas de lectoescritura se definen principalmente por la incapacidad en los niños, niñas y adolescentes de poder leer y escribir de manera correcta. Entre las dificultades más notorias tenemos: lectura lenta con silabeos, inexistente comprensión lectora, omisión de letras-palabras y, falta de coordinación manual. Estos factores imposibilitan al niño a tener una vida académica normal desde el punto de vista de la sociedad en general (Chacha y Rosero, 2020). De esta manera, al presentar dichas dificultades se impide alcanzar el proceso de aprendizaje de manera eficiente impartidos por los educadores, son ellos quienes se rigen en la planificación educacional establecida por cada país.

Cuando se habla de un enfoque sociocultural en el aprendizaje de la lectura y la escritura, se hace alusión a los aspectos sociales y culturales del individuo. Cuando el infante desde los primeros contactos al comunicarse verbalmente, no lo está siquiera intentando, hay indicios de que a futuro se desencadene un malestar al momento de leer y escribir, por la poca práctica de pronunciar frases, palabras o sílabas que van más allá de las interacciones básicas y repetitivas que haya tenido en su ambiente familiar (Ramos y Galve, 2017). De este modo, el entorno sociocultural, además del escolar, es fundamental para el desarrollo de las habilidades lectoescritoras y, lo esencial que es la interacción social para potenciar a las mismas en sus primeros años de vida.

Por otra parte, para Ayala y Gaibor (2021) existen diversos agentes que inciden en el proceso de lectoescritura, como la metodología y aporte pedagógico que el docente brinda a aquellos discentes que presenten falencias en estas habilidades psicolingüísticas. De esta manera, el rol docente juega un papel importante para encontrar una vía que pueda contrarrestar los problemas de lectoescritura y, a la vez, programas psicopedagógicos dirigidos a las necesidades que los estudiantes presenten.

Otras características principales dentro del proceso lectoescritor, son las habilidades sociales, ya que la lectura y escritura son medios útiles para entablar vínculos de interacción con las demás personas. Estas interacciones se dan en contextos cercanos como la familia, amistades

o en el área escolar y laboral con desconocidos, procurando un desarrollo pleno en las relaciones interpersonales del individuo (Gómez, 2018). De tal manera, la lectoescritura es una herramienta intelectual única, pone en marcha las principales habilidades sociales, promoviendo un desenvolvimiento idóneo en cada ambiente en que el niño o adolescente se encuentre.

1.2 Hechos de interés

Barba et al. (2017) manifiestan que los problemas de lectoescritura constituyen el fracaso académico en el estudiante, debido a que las habilidades lectoescritoras son las principales herramientas de comprensión y expresión para abordar los diferentes contenidos educativos brindados por los docentes. Es decir, las dificultades de lectoescritura conllevan a que los educandos estén potencialmente expuestos a presentar problemas de aprendizaje en su ambiente educativo, por la imposibilidad de no poder leer y escribir correctamente y, lo que concluye en bajas calificaciones.

Por otra parte, para Panalés y Palazón (2020) las dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura y la escritura, nacen a partir de problemas neurobiológicos que presentan estos estudiantes. Determinando así, que el campo de la neurobiología aporta datos significativos relacionados a aspectos lectoescritores por el funcionamiento irregular del sistema nervioso humano. De tal modo, las deficiencias neurobiológicas que padezca un educando, infieren negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, exponencialmente en sus habilidades de lectoescritura, las cuales son fundamentales para su pleno desenvolvimiento escolar.

Conesa et al. (2020) consideran que las dificultades en la lectoescritura conllevan procesos neurológicos deficientes en estos individuos. Se pone en manifiesto la incapacidad de procesar la información de forma eficiente por parte de ciertas áreas cerebrales implicadas en el proceso lectoescritor. Por ejemplo, el lóbulo occipital encargado de la percepción visual, descodifica todo aquello que este en el rango visual de una persona, incluyendo las letras y palabras que capte la retina ocular, al intentar leer o escribir. En este sentido, los procesos neurológicos que no se estén desempeñando eficazmente, desencadenan en trastornos del

aprendizaje relacionados a problemas de lectoescritura cuando existen partes cerebrales inmersas en el proceso lectoescritor.

Así mismo, Soto (2017) afirma en sus resultados que el uso de cuentos literarios como una herramienta pedagógica en el ambiente de enseñanza aprendizaje, mejora el proceso lectoescritor en educandos con problemas de lectoescritura. Se desarrollan habilidades lectoescritoras como: la fluidez en la lectura, reconocer y definir palabras desconocidas, comprensión de lo leído y, generación de producciones de texto. Por consiguiente, la implementación de esta propuesta pedagógica para trabajar el área literaria, permite desarrollar significativamente aquellas destrezas de la lectura y escritura que presentan falencias en dichos dicentes.

Miranda y Romero (2019) plantean que los estudiantes con problemas de lectoescritura, requieren de la utilización de programas educativos basados en el método ecléctico. Estos se basan en la realización de actividades en el área literaria, de manera divertida, ágil y de fácil acceso, por medio de cualquier dispositivo electrónico. Además, contribuye a ejercitar las habilidades lectoescritoras de los educandos con dichas dificultades y, permite acercar la tecnología en la resolución de problemáticas educativas. De manera que, dichos programas pueden ser otras herramientas pedagógicas que brinden un apoyo significativo en la mejoría de las habilidades de lectoescritura en los niños y adolescentes.

La lectoescritura no se limita como un proceso mecánico del ser humano, por ejemplo, al momento de leer, no solo implica saber hacerlo, sino, el hecho de interpretar el mensaje del texto. Para ello, se tiene inmerso cuatro subprocesos que se llevan a cabo a nivel cerebral, los cuales son: procesamiento léxico, perceptivo, sintáctico y semántico para una correcta lectura y escritura (Dolz y Guadalix, 2018). En este sentido, los subprocesos básicos que conducen a las habilidades lectoescritoras, pueden ser la raíz de futuros inconvenientes de aprendizaje en áreas de la lectoescritura cuando no se desarrollan normalmente.

En relación con Almarales et al. (2017) sostienen que la lectoescritura comprende las habilidades que permiten a los individuos el conocimiento de sonidos y grafías de un idioma. Así mismo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura, es necesario que se cumplan dos etapas en el niño, la etapa de aprestamiento y adquisición. La de aprestamiento se basa en la auto adaptación física, sensorial o mental y, la adquisición se

basa en como el educando apropia lo aprendido referente a los fonemas y grafías del lenguaje. Es así que, ambas fases contribuyen en la consolidación de las habilidades lectoescritoras para el buen desenvolvimiento académico, acorde al área de lengua y literatura.

Basantés et al. (2019) refieren que la asfixia causada en partos por cesárea en algunos casos a los recién nacidos, generan lesiones orgánicas en el cerebro. Dichas lesiones desembocan en retrasos psicomotores, que afectan directamente a adquirir y desarrollar competencias en la lectoescritura. Por tanto, desde el momento de dar a luz, existe una incidencia significativa que puede diferenciar entre un funcional desarrollo lectoescritor o, por el contrario, problemas de lectoescritura en estos infantes.

1.3 Objetivos de la investigación

Asimismo, por lo antes manifestado acerca de este estudio de caso se planteó los siguientes objetivos:

1.3.1 Objetivo General.

- Describir la relación entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

1.3.2 Objetivo Específicos.

- Evaluar el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.
- Analizar las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Para Tinta (2019) el enfoque cognitivo es un proceso que implica la comprensión y construcción de lo que percibe el individuo, el cual le da un significado mediante la utilización de sus habilidades cognitivas. Se permite la ejecución de los procesos cognitivos como al leer e interpretar un libro, o expresar ideas de forma oral y escrita. En este sentido, el enfoque cognitivo conlleva la ejecución de procesos cognoscitivos presentes en una persona, para que logre comprender y manifestar sus pensamientos y acciones.

Las bases del enfoque cognitivo de Jerome Seymour Bruner aparecen en el año de 1956, cuando dicho autor en colaboración con autores como Goodnow y G. Austin, publicaron el libro titulado “Un estudio del pensamiento”. Dicho estudio se convirtió en un referente que permitió asentar las primeras bases de la teoría cognitiva y, lo que significó un hito en lo que concierne a los primeros estudios del pensamiento humano (Smorti, 2019). De este modo, pudo surgir el enfoque cognitivo que asienta sus principales conceptos en el pensamiento del individuo mediante las acciones cognitivas que se llevan a cabo a nivel cerebral.

El enfoque cognitivo de Bruner, tiene como característica fundamental el lenguaje, el cual se usa para la comunicación entre individuos. Este se produce gracias a las operaciones cognitivo-lingüísticas como conectar, diferenciar, comparar y ordenar la información que está presente en el cerebro humano (Metsamuuronen y Räsänen, 2018). Por lo tanto, las habilidades cognitivo-lingüísticas permiten la existencia de un lenguaje universal que necesita de estas destrezas para que se logre comunicar los pensamientos que están en la mente.

El enfoque cognitivo tiene inmerso la cognición social que nace a partir del lenguaje que esté presente en el niño en sus primeros años de vida. Se hace énfasis en la interacción social que tenga el infante con las personas que comparten su ambiente familiar o educativo antes de que tenga dominio en la lectura y escritura (Grazzani y Brockmeier, 2019). Por consiguiente,

los procesos cognitivos sociales conllevan la utilización de las primeras interacciones lingüísticas que se producen por los procesos cognitivos relacionados en áreas del lenguaje.

Por otra parte, Stapleton y Stefaniak (2019) manifiestan que el aprendizaje por exploración en los estudiantes, forma parte significativa en el enfoque cognitivo. Ello permite que se logre compartir experiencias, ideas de forma libre que hayan adquirido en la exploración de actividades apegadas al ámbito educacional. En este sentido, el explorar y experimentar nuevos conocimientos sin intentos previos, abre apertura a que cognitivamente se este activo y alerta ante los que se esté suscitando en las diferentes dimensiones que el individuo decida por exploración estar inmerso.

Así mismo, las narraciones que se hagan de una persona a otra, forman parte importante en el enfoque cognitivo. Debido a que los niños aprenden mediante las narraciones a cualquier edad de manera muy significativa, lo que supone la utilización de las habilidades cognitivas para captar aquella información que es narrada (Chaudhary y Pillai, 2019). De manera que, las narrativas son el medio que permite al individuo crear su propia concepción de él mismo, así como del entorno en que se encuentre, haciendo uso de las destrezas cognitivas como, atención, memoria y comprensión.

Para concluir, se puede mencionar que el enfoque cognitivo ha permitido analizar con mayor profundidad la problemática de estudio en el contexto educativo y familiar. Lo que, a su vez, permitió entender la importancia de las habilidades cognitivas para concebir un provechoso rendimiento académico. Por tanto, dicho enfoque es vital su indagación para así poder entablar una visión más clara, y poder explayar el abordaje que está presente en este trabajo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Maureira (2018) expresa que el rendimiento académico es el conjunto de calificaciones que determinan cuantitativamente y cualitativamente el nivel de conocimiento de un individuo en determinada área educativa que curse. Es por ello, que se puede delimitar cuando existe un pésimo o provechoso aprendizaje en las aulas. En este sentido, el rendimiento académico permite identificar si el educando pudo llegar a consolidar lo aprendido o, a su vez, si muestra desconocimiento en los contenidos abordados.

Para Criollo-Vargas et al. (2020) la educación parental es una característica importante que incide potencialmente en el rendimiento académico. Debido a que aquellos estudiantes que tienen padres con estudios más avanzados, presentan mejores calificaciones en su escolaridad, aquellos padres que no tienen el mismo nivel de formación académica. Sumado a ello, dicho aporte que brinden los padres a sus hijos, forma parte relevante para incentivar a que los discentes puedan comprometerse, aplicarse y motivarse más en el proceso educativo.

Bravo-Sanzana et al. (2020) afirman que el apoyo emocional por parte de los educadores a los estudiantes, son características claves para que el rendimiento académico se presente de forma sobresaliente. El profesorado puede aportar positivamente desde su actuar mediante las relaciones interpersonales que se lleven a cabo con los educandos. Por tanto, una forma más amena y empática, intuye a que los niños, niñas y adolescentes se sientan más seguros emocionalmente en cada clase y actividad extraescolar.

Por su parte, López-Altamirano et al. (2020) consideran que el contexto social, es una variable que está inmersa de manera directa en el rendimiento académico de los educandos. Debido a que en un entorno social donde exista valores como el respeto, solidaridad, tolerancia, impulsaran en el niño un mayor compromiso estudiantil. En este sentido, se puede alcanzar la satisfacción académica que se concibe como un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo.

Por otro lado, Salinas et al. (2018) definen a las habilidades cognitivas como aquellos procesos que un individuo requiere para poder captar, retener y procesar la información que el medio le brinda. Dichas destrezas innatas en el ser humano son: atención, percepción, comprensión, elaboración y memoria. Sumado a ello, estas ejecuciones cognitivas son esenciales para que los estudiantes puedan desempeñarse eficientemente en el ámbito académico, familiar y social.

Las habilidades cognitivas se caracterizan por atender, aprender, pensar, y resolver problemas que se suscitan en la vida cotidiana de una persona. Estos procesos se producen desde la adquisición y almacenamiento de la información que se recibe de otro individuo o del medio en que alguien se encuentre (Zurita, 2020). Por consiguiente, estas ejecuciones mentales aportan un buen desenvolvimiento tanto a nivel educativo como a nivel socio-

familiar, por la toma de oportunas decisiones ante las problemáticas de la vida diaria que se presenten.

Para Van der Meulen et al. (2019) las habilidades cognitivas aportan recursos indispensables para la concepción de una plena y eficiente interacción social entre individuos. Ya que, destrezas cognitivas como en la percepción, atención y lenguaje se producen en reuniones, eventos y trabajos en equipo. Por lo que, al intentar socializar conlleva la activación de aquellas habilidades que resultan imprescindibles para comunicarse con los demás.

Así mismo, las habilidades cognitivas constituyen los procesos mentales para la construcción de los pensamientos que las personas generan en base a sus emociones y sentimientos, los cuales son causados por factores del medio donde se encuentren (Day et al., 2018). Por tanto, el pensamiento es posible gracias a las ejecuciones cognoscitivas que se desarrollan en el cerebro humano. Estas dictaminan las acciones y comportamientos que se van a suscitar en un individuo, para desenvolverse y plasmar sus ideas ante el ambiente que lo amerite.

Por último, Cortés et al. (2019) manifiestan que el rendimiento académico en los estudiantes, el cual permite medir el nivel de conocimiento y dominio que tiene un educando con respecto a sus temáticas de estudio, está directamente relacionada con las habilidades cognitivas. En este sentido, la capacidad cognitiva de una persona, puede dictaminar su aprovechamiento académico por el uso de dichas destrezas como la atención, percepción, memoria, concentración y lenguaje para la correcta realización de las actividades académicas impuestas en la escolaridad.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

En el presente estudio se trabajó con el paradigma cualitativo, para la recolección y procesamiento de los datos. El enfoque cualitativo brinda en el campo investigado poder comprender, explicar, describir y caracterizar la información obtenida mediante técnicas o instrumentos de recolección de datos cualitativos (Sánchez , 2019). Sumado a ello, dicho enfoque permite al investigador realizar un análisis subjetivo de la información del estudio de caso de la lectoescritura.

En esta investigación se aplicó un alcance de corte descriptivo, el cual se caracteriza principalmente por describir las características, situaciones y propiedades que constituyen el fenómeno a indagar. También, se especifica que es un proceso que recepta y analiza la información de las variables estudiadas de modo individual o conjunta (Hernández-Sampieri et al., 2017). Por tanto, este alcance ha permitido detallar cada una de las propiedades más significativas en el paciente con problemas de lectoescritura y, de los contextos donde este se desenvuelve.

Se recurrió a dicho alcance investigativo para lograr una clara descripción de las características que denotan en un niño con problemas de lectoescritura enlazadas al rendimiento académico y, a su vez, los aspectos relevantes de las habilidades cognitivas en el infante. Sumado a ello, se pone en manifiesto la importancia de describir el ámbito educativo y familiar de la persona.

3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados

Para trabajar la problemática antes mencionada se utilizó una serie de instrumentos y técnicas, las cuales han permitido direccionar el poder determinar las principales características entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas presentes en un niño con problemas de lectoescritura.

Entrevista

En relación a Feria et al. (2020) sostienen que la entrevista es un instrumento investigativo de carácter empírico, que necesariamente se debe efectuar por medio de la comunicación interpersonal entre el entrevistador y entrevistado. Por consiguiente, el investigador podrá conseguir respuestas verbales que aclaren las incógnitas planteadas alrededor del sujeto o sujetos de estudio, así mismo, la utilización de pocos recursos materiales en su aplicación.

Por medio de este instrumento se obtendrá información determinante en el presente estudio de caso, que se distinguirá por lo siguiente: cómo el niño concibe su rendimiento académico y cómo son sus habilidades cognitivas (véase anexo A). Sumado a ello, cabe resaltar que todos los datos recabados serán netamente para fines científicos y, mediante la firma de un acta de confidencialidad se garantizará la privacidad y el respeto para el paciente (véase anexo B).

Guía de observación

Por otra parte, Campos y Lule (2012) definen a la guía de observación como un instrumento que permite al investigador obtener datos de manera sistemática en relación al objeto de estudio. De esta forma, se puede detallar con mayor precisión la información y, poder enmarcar de manera objetiva los hechos relevantes que existen en los diferentes contextos en el que se desenvuelva el participante como en este caso, el marco educativo.

Mediante este instrumento será posible recopilar información que refleje el desempeño académico y cognitivo del niño, así mismo se constatará lo siguiente: presenta bajo rendimiento escolar, asiste con normalidad a clases, se distrae con facilidad, se muestra

retraído, pobre lenguaje con sus pares o educadores y, si le cuesta comprender las órdenes impuestas por los docentes (véase anexo C).

Prueba de lectura y escritura Olea

La prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea, está orientada para niños de entre siete a nueve años de edad. Se busca establecer el grado de desempeño académico conseguido en la escolaridad de estudiantes de primaria (Olea, 1987). Es decir, dicha prueba permite caracterizar las destrezas de lectoescritura necesarias para un pleno y eficaz desenvolvimiento escolar en el salón de clases.

En este sentido, esta prueba detallará el rendimiento académico presente en el niño con problemas de lectoescritura, mediante catorce preguntas y cuatro tablas de números, letras, palabras y oraciones. Todo ello con el fin de medir las principales destrezas lectoescritoras que son indispensables para el aprendizaje de otras asignaturas relacionadas a áreas literarias, abstractas y de razonamiento lógico (véase anexo D).

Test Goodenough

Para Rinaldi y Boccato (2008) el test Goodenough utiliza el recurso del dibujo para medir el desarrollo intelectual del individuo. Dicha prueba fue creada en el año de 1926 y perfeccionada en el año de 1947 de manera significativa y, se ha ido modificando hasta la actualidad. Es uno de los test más prácticos para determinar la inteligencia infantil y rasgos de personalidad. Sumado a ello, la prueba se basa en dibujar una figura humana que está presente en la mente del niño, sin repetir lo que ve.

Por medio de este test se obtendrá datos importantes en relación a la edad metal del niño y, a su vez, a las habilidades cognitivas como la atención, concentración, memoria, comprensión y lenguaje que se ven inmersas en la capacidad cerebral del infante. Además, el test califica varios aspectos como el abstraer, coordinar, adaptar y asociar lo que se muestra en el dibujo del paciente (véase anexo E).

3.3 Categorías de Análisis de los datos

Dentro de las categorías señaladas en este trabajo se destaca a los problemas de lectoescritura, debido a que las habilidades lectoescritoras cuando no se ejecutan de manera correcta, afectan al desempeño escolar del individuo. Sumado a ello, dicha problemática se abordó porque existe gran número de estudiantes con estas dificultades en los centros educativos del país.

Así mismo, otra categoría trabajada es el rendimiento académico, donde se pone énfasis en el nivel de aprendizaje recibido en el proceso de escolaridad. En el abordaje de dicha problemática, se reconoce que existen diversos factores como el apoyo familiar y social que inciden en el rendimiento académico del niño.

Por último, en la categoría de habilidades cognitivas, se hace hincapié en el uso de dichas destrezas innatas para un idóneo desempeño escolar que presente un estudiante. Debido a que se puede constatar que un mal funcionamiento de estas habilidades, como la concentración, atención, comprensión, desembocan en un pésimo desenvolvimiento académico, familiar y social en el individuo.

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En relación a los resultados recabados a través de los instrumentos aplicados como la entrevista, guía de observación, prueba de lectura y escritura Olea y el test Goodenough, han permitido obtener información necesaria para la interpretación de las unidades de estudio como los problemas de lectoescritura, rendimiento académico y habilidades cognitivas, posibilitando alcanzar el objetivo planteado en la investigación. A continuación, se detallan los resultados:

4.1 Problemas de lectoescritura

Para el análisis de los problemas de lectoescritura se aplicó la prueba de lectura y escritura Olea y una guía de observación en el ámbito educativo, con lo que se pudo obtener datos esclarecedores en relación al objeto de estudio.

Referente a la prueba de lectura y escritura Olea, se obtuvo que el niño con 9 años de edad presenta un nivel de lectoescritura deficiente en grado intenso. Dentro de sus características lectoescritoras, se expone la dificultad en el reconocimiento, repetición, comprensión de letras, palabras, números y textos cortos, lo cual conlleva a la imposibilidad de realizar con eficacia la mayoría de preguntas presentes en la prueba. Esta información coincide con lo manifestado por Chacha y Rosero (2020) donde afirman que los problemas de lectoescritura se definen principalmente por la incapacidad en el individuo de poder leer y escribir de manera correcta, caracterizándose por lectura lenta con silabeos, inexistente comprensión lectora, omisión de letras-palabras y, falta de coordinación manual.

Por otro lado, se empleó la guía de observación, en la cual se pudo evidenciar que al niño se le dificulta realizar actividades en clase que conlleven el uso de la lectura y escritura de manera prolongada. Así mismo, deficiencias en la comprensión lectora, concentración, falta de entendimiento de las órdenes brindadas por el docente y, lo que se puede rescatar es que el infante no posee un pobre lenguaje oral al momento de comunicarse con sus pares y educador. En este sentido, estos datos tienen relación con lo expresado por Barba et al. (2017) donde manifiestan que los problemas de lectoescritura constituyen el fracaso académico en

el estudiante, debido a que las habilidades lectoescritoras son las principales herramientas de comprensión y expresión para un idóneo desenvolvimiento escolar.

4.2 Rendimiento académico

Para la ejecución del análisis de esta variable se empleó la entrevista y la prueba de lectura y escritura Olea, con lo que se pudo recabar y detallar datos relevantes en función al estudio de caso.

Mediante la entrevista personal estructurada, el niño manifestó que prefiere realizar las actividades escolares de manera individual, que se ve imposibilitado de hacer los trabajos educativos que tienen inmersos el procesamiento de letras, palabras, números y textos literarios siendo este es uno de los principales factores por el cual el infante tiene un bajo rendimiento académico. En concordancia con Panalés y Palazón (2020) las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, infieren negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, exponencialmente en las habilidades de lectoescritura, las cuales son fundamentales para un pleno rendimiento académico.

Por otra parte, en la prueba de lectura y escritura Olea se pudo constatar que el niño presenta dificultad en el área de lengua y literatura. Debido a la errónea identificación al escuchar el sonido o nombres de las letras, pobre pronunciación, deficiente caligrafía, inexistente comprensión lectora, lo que conlleva a un pésimo puntaje en la prueba y, corrobora las problemáticas por las cuales el infante tiene un bajo rendimiento académico. Estos datos permiten constatar lo manifestado por Almarales et al. (2017) que sostienen que la lectoescritura comprende las habilidades que permiten a los individuos el conocimiento de sonidos y grafías de un idioma.

4.3 Habilidades cognitivas

Para el análisis de esta variable se aplicó el test Goodenough y la guía de observación para la recolección de datos que permitieron detallar las destrezas mentales presentes en el niño y, sus consecuencias en el ámbito escolar.

Con respecto al test Goodenough se pudo determinar que el infante posee un coeficiente intelectual fronterizo limítrofe, con una edad mental de 7 años y 9 meses. Dentro de las características que denotaron en el niño durante el test fueron un deficiente procesamiento del pensamiento abstracto, lógico, asociativo y coordinación motriz fina, en este sentido se evidencia que las destrezas cognitivas se están ejecutando de manera deficiente e incidiendo negativamente en la escolaridad del paciente. Lo anterior corrobora lo planteado por Salinas et al. (2018) que definen a las habilidades cognitivas como aquellos procesos que un individuo requiere para poder captar, retener y procesar la información en el cerebro de manera correcta.

Por último, mediante la guía de observación se determinó que el niño presenta habilidades cognitivas deficientes. Debido a que posee poca concentración, resolución de problemas, memoria a corto plazo y falta de comprensión de las órdenes realizadas en el salón de clases. Es por ello que suele frustrarse y no concluir con los trabajos enviados al hogar. En este sentido, esto puede tener relación con lo expresado por Zurita (2020), donde sostiene que las habilidades cognitivas se caracterizan por atender, aprender, pensar, y resolver problemas que se suscitan en la vida cotidiana y, en específico desarrollar en el campo educacional competencias vitales como la lectura y escritura para que un estudiante pueda obtener un aprendizaje consolidado y, por ende, aprobar las materias.

5. CONCLUSIONES

Referente a los resultados obtenidos se constató que las habilidades cognitivas deficientes influyen de manera adversa en el rendimiento académico del niño de 9 años de edad con problemas de lectoescritura, ya que, al no poseer destrezas óptimas como la memoria, atención, lenguaje y concentración, imposibilitan al infante el poder realizar las actividades escolares en clase y en el hogar de manera autónoma y correcta. Lo que ha conllevado en muchas de las ocasiones a la participación inactiva del niño en el salón de clases.

Por otra parte, con frecuencia el niño se siente frustrado por no comprender las actividades académicas dictadas por el docente, esto debido a que las destrezas lectoescritoras como la lectura y escritura no se están ejecutando eficientemente para la comprensión y construcción de la información y, esto lo ha encaminado al infante a frustrarse y no completar las actividades escolares a cabalidad.

6. RECOMENDACIONES

Para concluir este trabajo investigativo es oportuno detallar algunas recomendaciones dirigidas para potenciar el rendimiento académico y habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

Ejecutar talleres y capacitaciones donde los padres de familia puedan adquirir conocimientos en relación a la importancia de intervenir oportunamente en los niños que presentan problemas de lectoescritura. Todo ello orientado a la construcción de hábitos como la lectura de libros, revistas educativas y escritura de textos cortos desde temprana edad, sensibilizando así, a los miembros de la familia la importancia de saber leer y escribir para el desenvolvimiento en el ámbito educativo y social.

Además, se debe poner énfasis en que el docente use una metodología y material de clase que induzcan a la activación y recreación de las habilidades cognitivas en el niño, de la misma manera, se recomienda que, en los tiempos libres del infante, los padres de familia o tutor utilicen material didáctico que estimulen un mejor rendimiento de las destrezas cognitivas como la memoria y concentración que se ven notoriamente afectadas en el individuo.

Para finalizar, el niño debe asistir a refuerzo académico donde aparte de abordar los contenidos impartidos por el docente, se brinde un ambiente para un desarrollo cognitivo constante y, que implique también, el compromiso del docente y la familia en el ambiente de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Todo ello para que el infante pueda desenvolverse sin ningún inconveniente en los años posteriores de educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Almarales, O., Pupo, M. y Chelán, E. (2017). El método fónico-analítico sintético: una vía para la enseñanza de la lectoescritura. *Educación desde la ciencia*, 16(2), 92-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166503010>
- Ayala, A. y Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Retos de la ciencia*, 5, 4-4. doi:<https://des.retosdelacienciaec.com/Revistas3308/index.php/retos/article/view/369>
- Barba, P., Culqui, C. y Cañizarez, L. (12 de Septiembre de 2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana. *Roca*, 13(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759741>
- Basantes, D., Gualpa, G. y Galecio, G. (2019). Perspectiva neurológica de la lectoescritura durante el aprendizaje escolar. *Cienciamatria*, 9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7088756>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo-Garrido, S., Miranda-Vargas, H. y Bangdiwala, S. (2 de Julio de 2020). What school social climate factors affect mathematics performance in secondary school students? *Culture and Education*, 32, 506-528. doi:10.1080/11356405.2020.1785138
- Campos, G. y Lule, N. (2012). “La observación, un método para el estudio de la realidad”. *Xihmai*, 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Chacha, M. y Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada*

Interdisciplinaria KOINONIA, 9. Obtenido de
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
ProcesosInicialesDeEnsenanzaAprendizajeDeLaLectoescritura-7437987.pdf

Chaudhary, N. y Pillai, P. (Diciembre de 2019). Bruner and Beyond: a Commentary. (J. Valsiner, Ed.) *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 661-668, 661-668. doi:10.1007/s12124-019-09486-3

Conesa, M., Herrera, E. y López, J. (2020). TDAH, problemas de lectoescritura y Teoría del Déficit Múltiple (2020). En *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI* (págs. 560-574). Octaedro. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580937>

Cortés, A., Moyano, N. y Quilez, A. (11 de Julio de 2019). The Relationship Between Executive Functions and Academic Performance in Primary Education: Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 10. doi:10.3389/fpsyg.2019.01582

Criollo-Vargas, M., Moreno-Ordoñez, R., Ramón, B. y Cango-Patiño, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 622-646. doi:10.23857/pc.v5i01.1241

Day, M., Ward, C., Thorn, B., Lang, C., Newton-John, T., Ehde, D. y Jensen, M. (Febrero de 2018). The Pain-Related Cognitive Processes Questionnaire: Development and Validation. *Pain Medicine*, 19, 269-283. doi:10.1093/pm/pnx010

Dolz, L. y Guadalix, S. (2018). Programa para la mejora de la lectoescritura en colegios españoles planteado desde el enfoque sistémico. *ebates & Prácticas en Educación*, 24-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6388756>

- Feria , H., Matilla , M. y Mantecón, S. (18 de Agosto de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación* , XI(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Gómez, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>
- Grazzani, L. y Brockmeier, J. (Diciembre de 2019). Language Games and Social Cognition: Revisiting Bruner. *Springer*, 53, 602-610. doi:10.1007/s12124-019-09489-0
- Hernández-Sampieri, Fernández-Collado. y Baptista-Lucio. (2017). efinición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. *Espacio de Formación Multimodal*, 88-101. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf
- López-Altamirano, D. A., Gómez-Morales, M., Mayorga-Alvarado, F., Paredes-Ojeda, M. E. y Martínez-Pérez, S. S. (Marzo de 2020). La puntuación del examen Ser Bachiller como predictor del rendimiento académico universitario. *Polo del Conocimiento*, 5(3), 69-91. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i3.1323
- Maureira , F. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar. *Revista Digital de Educación Física*(53), 168-184. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543>
- Metsamuuronen, J. y Räsänen, P. (12 de Diciembre de 2018). Cognitive-Linguistic and Constructivist Mnemonic Triggers in Teaching Based on Jerome Bruner's Thinking. *Frontiers in Psychology*, 9(2543). doi:10.3389/fpsyg.2018.02543

- Miranda, C. y Romero, R. (2019). Un software educativo como una herramienta pedagógica en la mejora de las habilidades de lectoescritura utilizando el método ecléctico. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 172-186. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6936271>
- Olea, R. (1987). Pruebas de lectura y escritura. *El niño limitado*. Obtenido de <http://ardilladigital.com/RECURSOS/RECURSOS%20PARA%20EL%20AULA/REGISTROS/prueba%20lectura%20y%20escritura.pdf>
- Panalés María. y Palazón, J. (2020). Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10201/91788>
- Ramos, J. y Galve, J. (2017). *Dificultades específicas de lecto-escritura* (Vol. 1). Editorial Cepe.es. Obtenido de <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2017/11/9788416941339.pdf>
- Rinaldi, R. y Boccato, I. (2008). Precisión de la prueba de Goodenough-Harris en niños. *Avaliação Psicológica*, 7(2), 171-179. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6674875.pdf>
- Salinas, A., Méndez, L. M. y Cárdenas, M. (2018). Habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 28(1), 159-175. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65457048008/html/>
- Sánchez , F. A. (15 de Juni0 de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en*

docencia universitaria. Obtenido de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Smorti, A. (2019). Jerome Seymour Bruner: an Anticipator Scientist for an Anticipation Theory. *53(4)*, 573 - 582. doi:10.1007/s12124-019-09480-9

Soto, M. (27 de Julio de 2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416758>

Stapleton, L. y Stefaniak, J. (Enero de 2019). Cognitive Constructivism: Revisiting Jerome Bruner's Influence on Instructional Design Practices. *Association for educational communications and technology*, *63*, 4-5. doi:10.1007/s11528-018-0356-8

Tinta, M. (2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*, *1(1)*. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/21/37>

van der Meulen, K., Brugman, D., Hoyos, O. y del Barrio, C. (Marzo de 2019). Peer bullying, self-serving cognitive distortions and school moral climate perception in Spanish and Dutch secondary school students. *Journal for the Study of Education and Development*, *42*, 337-373. doi:10.1080/02103702.2019.1578923

Zurita, M. A. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista educare*, *24(1)*, 51-74. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

ANEXOS

ANEXOS A. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Rendimiento académico y habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura

Objetivo de la Investigación: Describir la relación entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA

1. ¿Crees que es mejor estudiar solo o en grupo?

2. ¿De qué forma mejorarías tu rendimiento académico?

3. ¿Tus profesores te motivan en clase?

4. ¿Cumples con los deberes que te envían en la escuela?

5. ¿Crees que tu memoria afecta a tus notas en la escuela?

6. ¿Recuerdas lo que lees en clase?

7. ¿Te sientes desconcentrado cuando el profesor da clases?

8. ¿Te cuesta recordar los trabajos que envía el profesor?

9. ¿Memorizas rápido las letras y números que son nuevos para ti?

10. ¿Te gusta participar en clase?

ANEXOS B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de investigación: Rendimiento académico y habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

Objetivo de la investigación: describir la relación entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

Objetivo del consentimiento informado: Obtener el permiso correspondiente para realizar el estudio con el niño.

Cordialmente Sr. Padre / Sra. Madre de familia

Consentimiento informado

Por favor, lea atentamente este documento. Si tiene alguna duda sobre el documento, o sobre la participación que pueda tener su hijo en el presente estudio, pregunte al investigador antes de firmar. Nosotros, Jhonny Fernandez y Priscila Ramón, somos estudiantes del 8vo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala. Estamos realizando un trabajo de investigación para culminar la tesis con el tema **“RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA”**. El objetivo de esta investigación es explicar la relación que tiene el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura en la ciudad de Machala - Provincia El Oro. Si acepta que su hijo participe en este estudio, se le aplicará al niño una entrevista, una guía de observación, una prueba de lectura-escritura Olea y el test Goodenought para poder conocer más de fondo las principales características de su representado en torno a sus problemas de lectoescritura. El tiempo de duración estimado es alrededor de 1 a 2 horas.

La aplicación de la entrevista, guía de observación, prueba de lectura-escritura Olea y test Goodenought no representan riesgo alguno en contra de la

integridad física o emocional. No obstante, si el infante se siente incómodo en la aplicación de todos estos instrumentos investigativos, él puede abandonar la sesión sin ningún tipo de consecuencia. No habrá remuneración por la participación voluntaria. Sin embargo, esta investigación podrá beneficiar con sus resultados a la sociedad en general para conocer las principales características que tiene el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en problemas de lectoescritura. La información que se obtenga en todo el proceso es confidencial y ningún nombre o cualquier otro dato identificativo será conocido por nadie, a excepción del investigador.

En la presente tesis, el participante será referido solo por letras, sin ningún tipo dato individual que permita identificar al mismo. Por favor, firme a continuación si está de acuerdo con lo anteriormente expuesto y decide la participación voluntaria de su hijo en esta investigación (Recibirá una copia de esta carta para Usted).

Nombre: _____

Firma: _____



ANEXOS C. Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA

Objetivo de la Investigación: Describir la relación entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en un niño con problemas de lectoescritura.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	Presenta bajo rendimiento académico			
2	Le gusta asistir a clases normalmente			
3	Sus notas son bajas en cultura física			
4	Muestra baja autoestima en el salón de clase			
5	Destaca una personalidad retraída en clases y receso			
6	Se muestra desconcentrado la mayor parte del tiempo			
7	Retiene nuevas palabras y letras por poco tiempo (Memoria a corto plazo)			
8	Se distrae con facilidad en actividades que conllevan de mucha atención			
9	Presenta pobre lenguaje al momento de comunicarse con sus pares y docente			
10	Le cuesta comprender las ordenes a cumplir en cada clase			

ANEXOS D. Prueba de lectura y escritura Olea.

La suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas se valorará según el siguiente criterio:

47 o más puntos	: normal.
41 a 46 puntos	: Limítrofe.
35 a 40 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado leve.
29 a 34 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado moderado.
23 a 28 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado importante.
Menos de 23 puntos	: Lecto-escritura deficiente en grado intenso.

17 puntos

ANEXOS E. Test Goodenough.

Obtención de Edad Mental y C.I. basado en Goodenough

AÑOS		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
MESES	0		3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	47
	3		4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
	6	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	45	
	9	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	46	

Baremo Jalisciense del test Goodenough (Fuente: compilación Universidad de Guadalajara)

1	1	6a	_____	9a	_____	10d	_____	13	_____	15b	_____
2	1	6b	_____	9b	_____	10e	_____	14a	_____	16a	_____
3	1	7a	1	9c	1	11a	1	14b	_____	16b	_____
4a	1	7b	_____	9d	_____	11b	_____	14c	_____	16c	_____
4b	1	7c	1	9e	_____	12a	1	14d	1	16d	_____
4c	_____	7d	_____	10a	1	12b	1	14e	_____	17a	_____
5a	1	7e	_____	10b	_____	12c	1	14f	_____	17b	_____
5b	1	8a	1	10c	_____	12d	1	15a	_____	18a	_____
		8b	_____		_____	12e	_____		_____	18b	_____

TOTAL DE ÍTEMES
↓
18

Edad Mental =

Años	Meses
7	9

Edad Cronológica =

Años	Meses
10	1

multiplicado X 12

$$\boxed{84} + \boxed{9} = \boxed{93}$$

multiplicado X 12

$$\boxed{120} + \boxed{1} = \boxed{121}$$

$$C.I. = \frac{\text{Edad mental (en meses)} \times 100}{\text{Edad cronológica (en meses)}} = \frac{93 \times 100}{121} = \frac{9300}{121} = \boxed{77}$$

- ✓ C.I. Mayor a 110 Superdotado
- ✓ C.I. Entre 90 y 110 Normal
- ✓ C.I. Entre 80 y 89 Subnormal
- ✓ **C.I. Entre 70 y 79 Fronterizo (límitrofe)**
- ✓ C.I. Entre 50 y 69 Deficiente Superficial
- ✓ C.I. Entre 30 y 49 Deficiente Medio
- ✓ C.I. Menor de 30 Deficiente Profundo

Interpretado por: **Fernandez - Ramón**
Psicopedagogos