



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico en un niño con dislalia.**

**MARQUEZ CHANGOTASIG NATALY SILVANA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CRUZ MENDOZA MADELEINE GERALDINE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico en un  
niño con dislalia.**

**MARQUEZ CHANGOTASIG NATALY SILVANA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CRUZ MENDOZA MADELEINE GERALDINE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico en un  
niño con dislalia.**

**MARQUEZ CHANGOTASIG NATALY SILVANA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CRUZ MENDOZA MADELEINE GERALDINE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ROMERO MOROCHO MARCOS ANTONIO**

**MACHALA  
2022**

# APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO CON DISLALIA

*por Madeleine Geraldine Cruz Mendoza*

---

**Fecha de entrega:** 25-ago-2022 05:45p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1887120168

**Nombre del archivo:** TOESCRITURA\_Y\_RENDIMIENTO\_ACAD\_MICO\_DE\_UN\_NI\_O\_CON\_DISLALIA.docx  
(527.44K)

**Total de palabras:** 7406

**Total de caracteres:** 45193

# APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO CON DISLALIA

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**3%**

INDICE DE SIMILITUD

**3%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**1%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

1%

★ doaj.org

Fuente de internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL  
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, MADELEINE GERALDINE CRUZ MENDOZA y NATALY SILVANA MARQUEZ CHANGOTASIG en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado "APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN NIÑO CON DISLALIA", otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

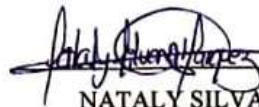
Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de Octubre del 2022.



---

MADELEINE GERALDINE  
CRUZ MENDOZA  
CI: 0706031796



---

NATALY SILVANA  
MARQUEZ CHANGOTASIG  
CI: 0706751716

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme las fuerzas para continuar siempre con valentía cada meta que me propongo, a mis padres que han estado en cada peldaño y ser parte de mi motivación y a mis docentes por haberme guiado y apoyado en los pasos que di durante estos años de estudio.

**Madeleine Geraldine Cruz Mendoza**

Lleno de regocijo, amor y esperanza, dedico este proyecto a mis madres Digna Changotasig y Hermelinda Changotasig mujeres maravillosas, quienes con mucho esfuerzo y dedicación han sabido apoyarme desde el principio en todo este arduo caminar. A mi hermano, sobrina y abuelo, porque son la razón de sentirme orgullosa de culminar esta linda etapa de mi vida. Así mismo, a mi padre Nino Marquez por dejar en vida sus valores, principios y poder ser parte de su orgullo al convertirme en un ser extraordinario.

**Nataly Silvana Marquez Changotasig**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme sabiduría para cumplir todas mis metas y proyectos, a mis padres que, con su esfuerzo, ayuda y dedicación han hecho posible todo lo que me propongo, por no dudar de mis habilidades y siempre apoyarme en cada paso que doy, por los valores que me han inculcado a través del tiempo y por su motivación constante para que pueda culminar con mis estudios.

**Madeleine Geraldine Cruz Mendoza**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de cumplir esta etapa de mi vida, por palpar en mí: inteligencia, paciencia y esfuerzo en todo momento. A mis madres por creer siempre en mis capacidades y su apoyo incondicional. A los docentes y compañeros por brindarme de sus conocimientos y enseñanzas significativas durante mi formación académica.

**Nataly Silvana Marquez Changotasig**



## **Resumen**

**Autoras:** Madeleine Geraldine Cruz Mendoza

**C.I:** 0706031796

macruz8@utmachala.edu.ec

Nataly Silvana Marquez Changotasig

**C.I:** 0706751716

nmarquez2@utmachala.edu.ec

**Coautor:** Psi. Marcos Antonio Romero Morocho, Mgs

**C.I:** 0705408938

maromerom@utmachala.edu.ec

El trastorno de la dislalia es un problema que consiste en la mala articulación de ciertos fonemas y se lo encuentra en diversos salones de clase, convirtiéndose en una necesidad educativa que se evidencia con mayor facilidad en la escolaridad de educación básica, por lo que se ha detectado que el niño tiene dificultad al pronunciar letras que implican tener una conversación y receptar nuevos conocimientos. En efecto, esto no le permite tener un buen desarrollo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que, su rendimiento académico se ve afectado.

En este sentido, se realizó el presente trabajo de investigación a un alumno de 9 años de edad en la escuela de educación básica “Carlota Rodas Cuervos de Dávalos” ubicada en la parroquia Puerto Bolívar en la Ciudad de Machala con el tema: El aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico de un niño con Dislalia. A través de la observación que se obtuvo durante las practicas pre profesionales se logró recopilar que la dislalia es un problema que se asocia con el aprendizaje de la lectoescritura afectando a su rendimiento académico y en la interacción social del infante por su bajo para insertar un dialogo.

Como antecedentes se pude detectar que la falta de material didáctico, material lúdico y terapias de lenguaje, de forma general la ausencia de pedagogía supone una barrera en la adquisición de los nuevos aprendizajes, del mismo modo la función de la familia se convierte en un elemento fundamental en el desarrollo académico que lamentablemente en el presente trabajo se ha observado que no existe un compromiso por parte de la familia. La metodología utilizada en el estudio caso es de carácter cualitativo-descriptivo, sirviendo como ayuda en la recopilación de datos y obtención de información relevante. Así mismo, se utilizaron bases de dato de alto impacto para la búsqueda de información valida y confiable como: SciELO, Redalyc, Dialnet y Revistas Cientificas estos fueron

aportes determinantes para el análisis de las variables y así identificar ¿Qué influencia tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el rendimiento académico de un niño con dislalia? Por otra parte, los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron los test: Prueba de lectoescritura Dr.Olea, Prueba de Illinois de habilidades (ITPA-3) ;entrevistas y la ficha de observación que permitieron la obtención de información y patentizar el grado de dificultad en la dislalia. De acuerdo a lo analizado con los técnicas empleadas se evidenció que el estudiante demuestra un déficit en la articulación de lenguaje, y un bajo nivel en su comportamiento e interacción social, también se evidencio falencias en el reconocimiento de vocales y consonantes, fluidez verbal, dictado, deletreo, omisiones de letras, problemas fonéticos y lentitud al leer y/o escribir, por ende su rendimiento escolar ha sido desfavorable. Ante ello, la institución educativa debe sensibilizar a los padres de familias, docentes y estudiantes sobre las características de la Dislalia, a la vez brindar estrategias pedagógicas, recursos e instrumentos para crear un ambiente favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje y optar por un sistema estructurado de prevención y detección ante las necesidades del infante.

**Palabras claves:** Lectoescritura, Rendimiento Académico, Dislalia, Contexto educativo, Enseñanza-aprendizaje, Necesidades educativas Especiales

## **Abstract**

The dyslalia disorder is a problem that consists in the poor articulation of certain phonemes and is found in various classrooms, becoming an educational need that is more easily evidenced in basic education schooling, so it has been detected that the child has difficulty pronouncing letters that involve having a conversation and receiving new knowledge. In effect, this does not allow him to have a good development in his teaching-learning process, so that his academic performance is affected.

In this sense, the present research work was conducted with a 9 year old student in the basic education school "Carlota Rodas Cuervos de Dávalos" located in the parish of Puerto Bolivar in the city of Machala with the theme: The learning of reading and writing and academic performance of a child with Dyslalia. Through the observation obtained during the pre-professional practices it was possible to gather that dyslalia is a problem that is associated with the learning of reading and writing, affecting academic performance and social interaction of the infant because of its low ability to insert a dialogue.

As background, it was possible to detect that the lack of didactic material, ludic material and speech therapies, in general the absence of pedagogy is a barrier in the acquisition of new learning, in the same way the role of the family becomes a fundamental element in the academic development that unfortunately in the present work it has been observed that there is no commitment on the part of the family. The methodology used in the case study is of a qualitative-descriptive nature, serving as an aid in data collection and obtaining relevant information. Likewise, high impact databases were used to search for valid and reliable information such as: SciELO, Redalyc, Dialnet and Scientific Journals, which were decisive contributions for the analysis of the variables and thus identify ¿What influence does the learning of reading and writing have on the academic performance of a child with dyslalia? On the other hand, the data collection instruments applied were the following tests: Dr. Olea literacy test, Illionois test of skills (ITPA-3), interviews and the observation sheet, which allowed obtaining information and identifying the degree of difficulty in dyslalia. According to what was analyzed with the techniques used, it was evidenced that the student shows a deficit in the articulation of language, and a low level in his behavior and social interaction, as well as deficiencies in the recognition of vowels and consonants, verbal fluency, dictation, spelling, omission of letters, phonetic problems and slowness in reading and/or writing, therefore his school

performance has been unfavorable. Therefore, the educational institution must sensitize parents, teachers and students about the characteristics of dyslalia, while providing pedagogical strategies, resources and tools to create a favorable environment in the teaching-learning process and opt for a structured system of prevention and detection of the child's needs.

**Keywords:** Literacy, Academic Performance, Dyslalia, Educational Context, Teaching-Learning, Special Educational Needs.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I</b> .....	10
<b>1. GENERALIDADES DE LA DISLALIA</b> .....	10
1.1. Definición y contextualización de la dislalia.....	10
1.2. Hechos de interés.....	12
1.3. Objetivos de la investigación .....	13
<b>CAPÍTULO II</b> .....	14
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA ESTUDIO</b> .....	14
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia. ....	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
<b>CAPITULO III</b> .....	20
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	20
3.1. Diseño de la investigación.....	20
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados .....	20
3.3. Categorías de análisis de los datos .....	22
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	24
<b>4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	24
4.1 Dislalia .....	24
4.2 Aprendizaje de la lectoescritura .....	24
4.3 Rendimiento académico .....	25
<b>CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	28
<b>REFERENCIAS</b> .....	29
<b>ANEXOS</b> .....	34

## INTRODUCCIÓN

La dislalia se presenta como una dificultad en la articulación de los fonemas, siendo diagnosticada con mayor facilidad en niños a partir de los 4 años; presentando dificultades evidentes en la producción de palabras donde el entorno familiar y educativo lo evidencian con mayor claridad. Hay que tener en cuenta que este trastorno no puede ser tratado de forma común en casa, sino que para su mejoría se solicita de una orientación especializada para que el niño corrija su forma de hablar correctamente (Medina, 2019).

La dislalia a pesar de tener una repercusión directa en el lenguaje expresivo es una condición que dificulta también la lectoescritura y afecta a gran porcentaje de niños en el aspecto educativo. De esta forma, se vio la necesidad de realizar una investigación en la ciudad de Machala en la Escuela de Educación Básica ‘’ Carlota Rodas Cuervo de Dávalos’’ a un estudiante de 9 años cursando el cuarto año de educación básica, presentando rasgos de dislalia, pobre interacción social, alejándose del contacto con sus compañeros y causando falencias en su proceso de aprendizaje.

Conforme al análisis del presente documento nos planteamos el siguiente problema ¿Qué influencia tiene el aprendizaje de la lectoescritura en el rendimiento académico de un niño con dislalia? Debido a que el niño presenta alteraciones en la articulación de los fonemas como lo es la letra /r/ y /d/ y a su vez al momento de escribir.

En consecuencia, como objetivo general se propone determinar la influencia del aprendizaje de la lectoescritura y el rendimiento académico de un niño con dislalia, sabiendo que presenta dificultades al momento de articular las palabras y a su vez en todo el contorno de la escritura como lo es en su lenguaje oral y los fonemas, estas son las características principales que influyen de manera negativa en su rendimiento académico.

En el primer capítulo se detallara la revisión bibliográfica en base de datos de gran impacto en relación con la Dislalia, lo que conlleva a la búsqueda de información en la cual se puntualizara información asociada al objeto de estudio como es la definición, la contextualización, las características, sus principales causas y los tipos que existen en base al problema de aprendizaje. Además se especificaran los hechos de interés como

aportes importantes realizados por otros autores, detallando la finalidad del objeto de investigación.

En el segundo capítulo se puntualizara la fundamentación teórica de la relación a la investigación desarrollada, la cual se establece a través del enfoque constructivista la misma que enseña cómo se construye a través de los modelos cognitivos vinculados a lo social, familiar y educativo, enfatizando que no son mecanismo reguladores sino responsabilidad de quien construye de forma concreta el proceso de las variables de lecto-escritura y rendimiento académico mediante el significado y características en relación con el enfoque.

En el tercer capítulo se especificará el diseño de investigación, describiendo las técnicas e instrumentos que se consideraron utilizar con la finalidad de obtener información relevante del sujeto de estudio. Así mismo, la categoría de análisis que permitirá corroborar las teorías antes expuestas y obtener secuencia del trabajo.

Para finalizar, en el cuarto capítulo se demostró las derivaciones de la problemática con la aplicación de técnicas e instrumentos que facilitaron redactar los resultados y analizar la relación con las variables; del mismo modo se realizó las recomendaciones y conclusión para ultimar con el estudio de caso.

## CAPÍTULO I

### 1. GENERALIDADES DE LA DISLALIA

#### 1.1. Definición y contextualización de la dislalia

El origen de la dislalia comienza a partir de la descripción epistemológica griego “dis” que significa dificultad, mientras que “lalein” significa hablar conformando el trastorno del lenguaje oral basándose en la pronunciación. Una vez planteado su epistemología se hace noción a la historia y a la evolución de las ciencias y pedagogías. Con el transcurso de los años esta dificultad tuvo concepciones determinantes, la cual se encuentra categorizada como un problema a nivel de gravedad alto, el cual puede ser tratado (Torres, 2017).

Según Mindiola (2021), la dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de sonidos concretados por la sustentación de estos por otros de forma impropia. De esta manera puede presentarse en un solo fonema, en varios o afectar tan solo en la asociación de consonantes cuando estas aparecen unidas en una sola sílaba, omitiendo en este caso una de ellas. Teniendo en cuenta que esto se debe a las malformaciones en los órganos en donde intervienen el habla y el lenguaje, mismo que es un trastorno de aprendizaje por el cual debe ser tratado a tiempo y evitar que esto genere problemas en su rendimiento académico.

En la etapa escolar los niños con dislalia cuentan con determinadas características de la personalidad y carácter, lo cual puede ser a causa de diversos factores y por prioridad sus repertorios lingüísticos y comunicativos.

Por consiguiente, tras los escasos recursos y estudios previos sobre las características de la personalidad de los niños con el trastorno dislalia, se menciona una serie de patrones que están afectados por dicho trastorno: Factores psicoafectivos, factores de la facilidad a perder el control emocional y factores en la toma de conciencia del (Ramírez, 2019).

Guzmán y Parrales (2020), señalan que los síntomas de la dislalia varían según el estado implícito de esta anomalía que resulta ser un problema que puede ser resuelto



mediante instrucciones especiales para controlarla o resolverla, sin embargo, si no se trata a tiempo persistirá hasta la edad adulta. De esta manera se les imposibilita entender y pronunciar bien las palabras, por lo tanto se verá afectado al intentar expresarse. Los fonemas más comunes son /rr/, /r/, /s/, /l/ de los cuales encontramos: sustitución, omisión, adición e inversión.

Cuando los niños empiezan a hablar es normal que no lo haga correctamente, sin embargo, al llegar a cierta edad es necesario perfeccionar el lenguaje y mejorar la pronunciación, pero esto no siempre ocurre y son básicamente las instituciones educativas las que descubren dicha problemática. Aunado a esto, un tratamiento adecuado a la dislalia tiende a mejorar y el niño tendrá un buen pronóstico. Según Borja (2017) existen diferentes tipos de Dislalia que a continuación se detallaran:

**Dislalia evolutiva:** es una etapa en el desarrollo del lenguaje de un niño en la que mantiene un nivel alto de dificultad de repetir las palabras que escucha y formar patrones acústicos - articulatorios correctos. Debido a esto, repite palabras que son fonéticamente incorrectas, por ende, los síntomas que aparecen son provocados por una articulación defectuosa.

**Dislalia funcional:** se da cuando no hay deterioro de la materia, sin embargo, hay disfunción de los órganos articulares. En esos casos el niño utiliza estos órganos de forma incorrecta a la hora de pronunciar un fonema. Esto puede deberse a diversas causas como: falta de control motor fino, falta de discriminación auditiva, falta de estimulación lingüísticas, entre otras.

**Dislalia audiógena:** este tipo de trastorno está asociado a la pérdida auditiva en donde los niños no escuchan correctamente el cual provoca una mala pronunciación de los fonemas y cuando intenta reproducir los fonemas que escucha, lo hace incorrectamente porque no puede distinguir con facilidad lo que se le está transmitiendo.

**Dislalia orgánica o anatómica:** se caracteriza por una alteración del sonido, es el resultado de un defecto o inmadurez del aparato vocal. Esto puede ser causado por un paladar hendido o un labio leporino y/o a su vez presentando un defecto en la estructura ósea de los maxilares.

## **1.2. Hechos de interés**

Según Cabera y Jiménez (2017), la dislalia es la alteración de uno o varios fonemas debido a la ausencia en la alteración de sonidos del habla o por la sustitución de estos por otros. En este sentido, las personas no poseen patologías del sistema nervioso central en los órganos articulatorios a nivel anatómico lo cual persisten durante más de 4 años y se considera uno de los trastornos del habla más comunes.

Paucar (2018) , plantea que los niños con dislalia necesitan ser tratados por expertos a través de juegos y tener la cooperación familiar, quienes adoptarán los métodos de tratamiento adecuados. Por otro lado, si no hay una intervención profesional, la dislalia sería un problema que no desaparecerá. Con base a esta idea, se infiere que el ambiente social y el acompañamiento de apoyo influyen de manera fundamental en el desarrollo y bienestar de un niño con dislalia.

Sánchez (2017) afirma que en los resultados de estudio se observó la eficacia que tienen los trabalenguas en la relación a la dislalia, siendo posible mejorar dicha condición a través de estos como estrategias de aprendizaje en la edad preescolar, es decir que los estudiantes se verán motivados a participar de manera activa como una actividad lúdica, de manera que mejoraran las habilidades comunicativas con sus compañeros de clase, con los docentes y en casa.

De la misma manera López et al. (2021) mencionan a la dislalia como una barrera del idioma que existe en una gran proporción de niños, proponiendo un programa de intervención de musicoterapia para mejorar la atención, la memoria y su lenguaje. En su estudio se realizó un diseño confirmatorio de método mixto que incluyó dos estudios: el primero un diseño cuantitativo y pre-experimental con una muestra de 20 estudiantes entre 5 y 8 años diagnosticados de dislalia y en el segundo estudio se utilizó una metodología confirmatoria cualitativa donde participaron los padres y terapeutas de los participantes donde se realizaron pruebas previas y posteriores, obteniendo mejorías significativas en la regulación verbal de los resultados del pre-experimento.

De acuerdo con la gravedad del retraso de la Dislalia, Naranjo (2017) , menciona que cuando un niño presenta dificultades anatómicas es debido a la aparición de adenoides

inflamado que le impedirán lograr una adecuada coordinación del lenguaje y la respiración. Estos pacientes inhalan y exhalan por la boca, y tienen debilidad muscular, por lo que la pronunciación no es precisa; por otro lado, otro aspecto anatómico que incide en la vía es el frenillo sublingual, que dificulta la vía superior y movimiento lingual vibrante causando limitaciones en su comprensión lectora.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

En base a nuestro objeto de estudio, se plantean los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General:**

- ✓ Determinar la influencia del aprendizaje de la lectoescritura y el rendimiento académico de un niño con Dislalia.

#### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Evaluar el aprendizaje de la lectoescritura de un niño con Dislalia.
- ✓ Identificar el rendimiento académico de un niño con Dislalia.

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA ESTUDIO

#### 2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El enfoque constructivista es una teoría y proceso mediante el cual se afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. Por lo tanto, ayuda en la adquisición de aprendizaje, internalizar, reacomodar o transformar una nueva información, teniendo en cuenta que está vinculado a los factores cognitivos y sociales para tener conocimiento del mundo a través de la experiencia (Tigse, 2019).

Las bases de la teoría constructivista de Jean Piaget surgieron en 1980 con un nuevo tipo de humanismo científico donde el aprendizaje se inicia en los métodos de verificación y se consolida mediante un espíritu crítico y constructivo en medio de una cultura del devenir. Posteriormente Vygotsky concreta que el individuo se acontece a través de los procesos de revisión, autoevaluación, autocorrección y depuración, de tal manera que para la correcta construcción de conocimiento el sujeto tendría la oportunidad de encajar correctamente en la interacción social con las demás personas, el entorno y la cultura (Gómez y Ortiz, 2018).

En consecuencia, tiene como parte importante a la acomodación siendo este un complemento a la asimilación, es decir que en cualquiera de sus modalidades intenta explicar la naturaleza humana y los fenómenos relacionados con la construcción de conocimiento y la interpretación de la “realidad”. Por lo cual, sostiene que el desarrollo cognitivo se concibe a lo largo de su vida como lo son las prácticas sociales y escolares a través de la interacción entre el sujeto y su experiencia, donde el individuo tratara de construir y seguir un patrón que le permita desarrollar un nuevo aprendizaje (Córdoba, 2020).

Abad (2022) explica que la teoría constructivista denota que la asimilación puede entenderse como el simple acto de usar los esquemas que sirvan para estructurar la

información. Por lo general, está asociada con una reacomodación ligera o significativa, teniendo como resultado la interacción con la información nueva. De esta manera este enfoque promueve una interacción del conocimiento a través de sus estímulos en cada una de las etapas, con la finalidad de restaurar y enriquecer un aprendizaje directo. Si bien Piaget y Vygotsky tienen ideas que se contraponen, convergen en la esencia del modelo constructivista donde el alumno es el que descubre un abanico de conocimientos, capacidades y oportunidades, fomentado por la guía del profesor por medio de situaciones o controversias. Por lo consiguiente, hace hincapié a la autorregulación de aprendizaje siendo el docente un apoyo principal para que los procesos cognoscitivos sean más sencillos y su motivación sea la base para poner en prácticas sus conocimientos y habilidades que han sido previamente adquiridos por la ayuda del docente (Márquez, 2019).

El desarrollo afectivo que hace hincapié Jean Piaget está relacionado a muchas cuestiones en nuestro contexto siendo los objetos los que siempre están interactuando y permitiendo una reflexión emocional durante la percepción y posteriormente considerando el efecto de tipo interpersonal. Por consiguiente podemos mencionar que esta etapa de desarrollo Piagetiano hace referencia a las manifestaciones de los deseos de los niños en cuestiones intelectuales donde se pueda explorar, manipular y experimentar sus actitudes (Pérez, 2017).

De esta manera la teoría constructivista enfatiza la importancia que tiene el sujeto al encontrar un equilibrio entre la acomodación y asimilación ante el nuevo entorno, inquietudes y situaciones sirviendo como una correcta adquisición de conocimientos basados en los contenidos que se desarrollaran en el estudiante. Se podría decir que los dos mecanismos antes citados servirán de base para equilibrar sus nuevos conocimientos, es decir que los niños van a tener un aprendizaje completo (Macías y Barzaga, 2019).

Por último, Esteves et al. (2018) concuerdan que la construcción en el proceso de enseñanza-aprendizaje basados en experiencias previas favorecen el descubrimiento y apropiación de nuevos conocimientos por parte de los educandos. Siendo así que, el constructivismo permite alcanzar logros eficaces de la problemática dentro del ámbito educativo con el objetivo de emplear una construcción y adquisición tanto flexible como

modificable para un buen rendimiento académico, por ende, es factible estudiar este enfoque para tener una visión concisa y poder explicar el contenido de nuestro trabajo.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación.**

La lectoescritura para Mendieta et al. (2018) es la capacidad que tiene el sujeto para comunicarse, siendo este un proceso de enseñanza intelectual el cual complica descifrar los signos y símbolos que tienen las palabras, la misma que no solo es aprender a leer y escribir, sino que se aprende a disfrutar con las palabras. Por lo tanto, esta variable nos permite entrelazar ideas, es decir adaptándose a un mismo principio empezando a aprender desde los primeros años de escuela con la finalidad de expresarnos adecuadamente. Leer y escribir son trabajos complejos, estas son sin duda habilidades que se están aprendiendo constantemente con el objetivo de formar a estudiantes donde se puedan desenvolver y así tengan las capacidades fundamentales para cualquier ámbito de la vida de manera óptima. Esto indica que se puede entender cómo han remontado a las iniciativas y programas específicos para fomentar la lectura y escritura tanto en la escuela como en otros espacios para que así los estudiantes no les resulte difícil su aprendizaje (Martín, 2020).

Sevilla et al. (2018) describen a la epistemología de la lectoescritura por parte de Vygotsky que empieza desde los gestos, como escritura en el aire, como versión primitiva de signos futuros, es decir son signos visuales que se encuentran situados en los niños. Luego aparecen los primeros garabatos en donde el niño no dibuja de manera correcta, sino trata de representar con sus mismos gestos en el papel a dicho objeto. En efecto, la conciencia cognitiva del infante durante sus primeros años solo permite indicar dicha cosa que observan por lo que durante esta etapa su intención es disfrutar del movimiento, compartir sus satisfacciones, necesidades y hacer comprender al que está a su alrededor y así su desarrollo psicológico y físico se amplíe con vigor.

Quiroz y Delgado (2021) exponen que para la enseñanza de la lectoescritura se necesitan dos habilidades básicas que posibiliten el desarrollo integral de niños y niñas indicando la idoneidad de enseñarles a leer y escribir, permitiendo que inicie el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y promoviendo una comunicación

asertiva. Por ende, el proceso de educación se basa en una eficaz interacción con la lectoescritura para que la información más adelante sea menos compleja.

En términos generales Luna et al. (2019) expresan que el aprendizaje de la lectoescritura constituye una herramienta básica que necesitan las personas a lo largo de su vida; permitiéndoles aprender sobre una variedad de temas y así batallar los retos de la educación, siendo un elemento esencial teniendo como objetivo apreciar el placer que nos deja la lectura. Por ello hay que tener en cuenta que el aprender a leer y a escribir es uno de los factores principales para poder tener una buena relación y así desarrollar futuros aprendizajes construyendo nuevas ideas, conceptos y conocimiento.

En la investigación de Conejo y Barbza (2017) se considera que las concepciones y los conocimientos hacen referencia en la práctica docente y a su vez influye en la enseñanza y logros durante el desarrollo de la lectoescritura de los niños, siendo así preciso destacar que el profesorado es parte fundamental para que exista una relación efectiva en el aula y de acuerdo con la idea de Guerra (2020) se lo define como un paradigma que se presenta de forma inminente en los planes de estudio para que el alumno se desempeñe positivamente en su rendimiento académico.

Méndez y Jaimes (2018) hacen referencia al rendimiento académico como un conjunto de resultados por parte de los conocimientos adquiridos en el contexto escolar, siendo una materia contrastada con norma de edad y a su vez el nivel académico, pero su efecto no será sinónimo de su capacidad intelectual. Ante esto, se puede señalar que el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante no es del todo calificado por su facultad de pensar. Por su parte Rodríguez y Guzmán (2021), redactan que los factores de relación con el rendimiento académico son las variables sociofamiliares en su nivel educativo y por otro lado lo no cognitivo, siendo parte de él la autoeficacia y apoyo afectivo familiar. Cabe destacar que la influencia de los padres es fundamental en los aspectos ambientales para la motivación de sus hijos, es decir que ellos deberán tomar más conciencia que para estudiar se requiere de esfuerzo y sacrificio.

Por otro lado Estrada (2018), considera como parte fundamental al factor pedagógico tradicional de los docentes, la cual hace creer que siempre tienen la razón por su experiencia académica adoptando una actitud conformista mas no una preocupación

por la enseñanza, imponiendo contenidos no didácticos a los estudiantes y no permite alcanzar los objetivos adecuados. En otras palabras, la enseñanza de los profesores debería relacionarse con los nuevos métodos, es decir actualizar y elaborar estrategias donde la totalidad de sus alumnos tengan las condiciones de adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos.

Valdes (2022), en su investigación considera al factor social como uno de los incidentes en el desempeño correcto de los estudiantes de modo que, el contexto que los rodea podría actuar de manera eficaz para brindar los aprendizajes que se requiere. Podemos agregar que esta variable es imprescindible y primordial para la valoración de los educandos, es decir que es precursor en su rendimiento y están ligados con el ambiente en el que se ven expuestos.

Así mismo Fajardo et al. (2017) sintetizan al clima familiar como principal factor dentro de las actividades institucionales de los niños, por ende, sus aspectos como: tipo de ocupación, interés en la educación de sus hijos, actitudes y acompañamiento se verán reflejados en el aprendizaje de los estudiantados. De acuerdo con el autor, los padres son los primeros educadores y base de las sociedades humanas, el cual tiene como objetivo ser modelo positivo para que el proceso de enseñanza de los alumnos se vea reflejado en sus calificaciones y que los factores extraescolares repercutan ante una escuela de calidad, impidiendo sentirse seguros y tranquilos ante su concentración académica.

Un nuevo prototipo que ha sido de gran impacto en la forma de evaluar a los estudiantes tiene que ver con el enfoque constructivista, siendo el docente el que sirva de modelo donde puedan sus medios generar impactos en el alumno y de esta manera se obtenga un aprendizaje de validez, teniendo en cuenta a su vez lo responsable que tendría que ser el estudiante frente al material intelectual que se le otorga. Como producto de implementar esta forma de evaluación se ha podido notar que no solo se incentiva al estudiante sino más bien se le otorga la participación, sirviendo de orientación para la construcción de sus propios conocimientos con la posibilidad de que el instrumento que obtenga sea para el cumplimiento de sus objetivos (Matínez, 2019).

Sandoval (2020) expresa que, la capacidad es una habilidad intelectual que se presenta en la educación primaria como la capacidad de comunicarse de forma oral y



escrita con el medio social. A su vez, están expresamente relacionadas con el rendimiento académico, ya que al tener una buena interrelación sus capacidades cognitivas permitirán determinar de manera afectiva la enseñanza. Por lo tanto, es relevante tener en cuenta los elementos y aptitudes que forman parte esencial en el estudiante. Debido que, estas son bases principales del aprendizaje y desenvolvimiento con su medio, denotaran motivación en la adquisición de nuevos conocimientos.

## CAPITULO III

### 3. PROCESO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este paradigma posibilita un acercamiento holístico al objeto de estudio, de modo que guarda una estrecha relación que permite obtener información sobre las causales (tiempo, contexto e interacciones sociales) respecto a los posibles acontecimientos que se producen de forma cronológica. El método cualitativo de la investigación se centra en un campo interdisciplinario que abarca las humanidades y las ciencias sociales e incluye un acercamiento interpretativo a los fenómenos en base a los significados que el sujeto le otorga a través de la interpretación, conocimiento y análisis de datos (Bedregal et al., 2017).

El paradigma de la investigación se desarrollará mediante la aplicación de técnicas (observación y entrevista) como recursos fundamentales para sistematizar la información a base de datos narrativos como: grabaciones, relatos, transcripciones de audio y video, entendida como una categoría de diseño en el paradigma cualitativo que describe por partes el desenvolvimiento y las manifestaciones de nuestro objeto de estudio (Alan y Cortez, 2018).

Para esta investigación se ha considerado un enfoque cualitativo-descriptivo, el cual se va a determinar el aprendizaje de la lectoescritura en el rendimiento académico de un niño con Dislalia, direccionando así el compromiso y la autodeterminación de la familia y el desempeño académico que cumple en el contexto educativo.

#### 3.2. Técnicas e instrumentos utilizados

En esta investigación fue pertinente la implementación de técnicas e instrumentos como: la observación, entrevista, Test psicométricos, entre ellos Dr. Olea y Test Illinois de habilidades psicolingüísticas (ITPA-3), con la finalidad de determinar la influencia del aprendizaje de la lectoescritura y el rendimiento académico de un niño con Dislalia.

**Observación:** La observación es un elemento fundamental en el campo de la investigación, la cual se caracteriza como un instrumento estigmatizado y lógico; en ella

se visualiza el mayor número de datos significativos sobre un fenómeno o fuente primaria. Por ello, nos permite ser lo más objetivos posibles en la vida real, y así poder describir, analizar y explicar con más validez la investigación (Campos y Lule, 2012).

De este modo, se aplicó una ficha de observación para tener una idea más idónea en la búsqueda del rendimiento académico en el aula. Este instrumento forma parte del desarrollo de la investigación cualitativa, dando lugar a la participación flexible de identificar cómo interviene la dislalia en el rendimiento académico del estudiante. (Ver anexo No. 2)

**Entrevista:** es una herramienta apropiada para la recolección de información debido a que enmarca cuadros precisos en la investigación. Esta técnica detalla los datos del sujeto a profundidad, ya que, a través de la comunicación oral con el investigador, facilita la narración de sus opiniones, pensamientos, experiencias y sentimientos del individuo (Troncoso y Amaya, 2017).

A través de la entrevista se recolectaron informaciones frente a la realidad del estudiante. De tal forma, que la familia y la docente tienen conocimiento del desempeño académico, siendo así que las preguntas y respuestas obtenidas en la entrevista servirán para enriquecer la investigación y nos dará mejores acontecimientos en el contexto familiar y educativo. (Ver anexo No. 1)

**Prueba de lectoescritura de Dr. Olea:** la prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea permite detectar aspectos del lenguaje y logros alcanzados por el estudiante y solo pueden ser aplicadas a niños con inteligencia común y los resultados dependerán de la derivación de sus conocimientos. Esta prueba se la aplica de forma individual, cuenta con 14 subescalas: 1) Lectura de números, 2) Lectura de letras, 3) Lectura de combinación de vocales y consonantes, 4) Lectura de palabras. 5) Deletreo de palabras oídas, 6) Formación de palabras al oír sonidos, 7) Lectura de oraciones, 8) Copia de una oración, 9) Dictado de palabras, 10) Dictado de oraciones, 11) Dictado de números, 12) Lectura de un párrafo, 13) Comprensión de lo leído de texto y 14) Escritura espontánea y se la califica sus puntajes en el enunciado desde 1 al 4 (Pazmiño Zambrano, 2019).

A través de esta técnica, se obtiene datos relevantes de cómo el educando desarrolla su comprensión lectora y escritura. Es decir, que mediante el Test Dr. Olea se puntualizara los reflejos de desarrollos anómalos y a si evaluar los grados de

aprovechamiento para dar a conocer si existe dificultad en el área cognitiva. (Ver anexo No. 3)

**ITPA-3:** La Prueba Illinois de habilidades psicolingüísticas, es una técnica que mide y describen diversos reactivos del lenguaje, los cuales son fundamentales para describir las distintas habilidades lingüísticas de un individuo. Esta prueba se conforma de 12 Subpruebas las cuales se sintetiza una amplia variedad de habilidades cognoscitivas, de los cuales; del ítem 1-6 son Subpruebas de Lenguaje Oral, del ítem 7-12 son Subpruebas de Lenguaje Escrito; de tal modo que facilita el planteamiento de intervenciones para las distintas dificultades de aprendizaje (Manzano y Alemany, 2017).

Mediante esta prueba, el investigador podrá medir las capacidades psicolingüísticas más específicas que al niño se le dificultan ya sea habladas o escritas, pero sobre todo se podrá realizar una intervención, la cual esta relaciona significativamente en el rendimiento académico. (Ver anexo No. 4)

### **3.3. Categorías de análisis de los datos**

El aprendizaje de la lectura y escritura es una habilidad básica que lamentablemente no todos adquieren de la misma manera, es por ello que se debe mejorar la calidad de aprendizaje tanto en el contexto educativo y familiar, para tener mejores oportunidades y seguir desarrollando con facilidad los siguientes años académicos. Cabe recalcar que los trastornos de aprendizaje están propensos a tener dificultades en su lectoescritura, sin importar las circunstancias que haya en su entorno escolar o en la calidad de enseñanza que experimentan. De modo que, se considera pertinente el uso del aprendizaje multisensorial y lúdico, no obstante, el acompañamiento fundamental de su entorno con el fin de contribuir al desarrollo de mejores métodos en sus primeros años de estudio.

El rendimiento académico representa los resultados de desempeño que indican el grado en que una persona ha logrado metas específicas que fueron el foco de las actividades en entornos educativos. Los sistemas escolares en su mayoría definen objetivos cognitivos que se aplican a múltiples áreas temáticas o incluyen la adquisición de conocimientos y comprensión en un dominio intelectual específico como en aritmética,

lengua, ciencias historia etc. Por lo tanto, el rendimiento académico debe ser considerado como un constructo multifacético que comprende diferentes dominios de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante la aplicación de los instrumentos como: la guía de observación, entrevista, prueba de lectoescritura de Dr. Olea y la prueba de habilidades psicolingüísticas (ITPA 3), se pudo recopilar información con resultados significativos que permitieron la recolección e interpretación en relación con el análisis del estudio de caso: dislalia, lectoescritura y rendimiento académico.

#### **4.1 Dislalia**

Para describir esta variable se aplicó la prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas (ITPA-3), con la finalidad de conocer el nivel de dificultad en el área del lenguaje oral y escrito.

En este sentido, los resultados mostraron que el nivel de dificultad es inferior al término medio, siendo así que su cociente del lenguaje oral (SLQ) es menor a 75 y el cociente del lenguaje escrito (WLQ) es menor a 80 dando una diferencia significativa, por tanto el estudiante presenta un trastorno en la articulación del lenguaje (Dislalia).

Otra técnica que se utilizó para el desarrollo de este estudio es la guía de observación dando como resultado; déficit en las articulaciones de fonemas y omisión de letras, poca predisposición frente a nuevos aprendizajes, escasa interacción social y comportamiento retraído ante la necesidad de apoyo del docente. Dichos resultados coinciden con lo expuesto por Ramirez (2019) quien expresa que las personas con dislalia, tienden a presentar patrones como: factores psicoafectivos, factores de la facilidad a perder el control emocional, factores en la toma de conciencia del problema, entre otras.

#### **4.2 Aprendizaje de la lectoescritura**

Para el análisis de esta categoría se aplicó la prueba lectura y escritura Dr. Olea, con el propósito de verificar el grado de deficiencia que presenta el educando en dichas áreas. Se ha evidenciado que los resultados son inferiores a una buena lectura y escritura. En la escala de grafema solo reconoció 21/34; además, demostró errores determinantes

en la combinación de vocales y consonantes donde reconoció 2/28; dando como consecuencia problemas fonéticos. De la misma forma el estudiante presentó falencia en el deletreo de palabras en las consonantes: /r/, /l/, /m/, /d/ y /q/ dando como valor 3/7 errores. Así mismo, el infante tiene una fluidez y verbalización insuficiente, lo cual no le permite comprender la lectura de frases y obtuvo 1/4 errores, en el dictado de palabras no reconoce vocales, consonantes y combinaciones dando una puntuación de 1/4. Al realizar el apartado de copia de una frase se demora 2 minutos y medio, da a conocer que tiene lentitud al escribir afectando a su aprendizaje. En el dictado de frases y palabras tiende ser afectado por la omisión de letras dando como valor 5/10 errores. No obstante, una mediana retención debido a su forma de socializar, es decir que al emitir una respuesta se cohibe porque no presenta una buena articulación de palabras el cual se direcciona a una lecto – escritura deficiente en grado importante. En efecto, estos resultados coinciden con lo expuesto por Pin y Moya (2019) que en la deficiencia del lectoescritor se visualizan problemas al momento de adquirir, comprender, expresar y relacionarse cuando el educador imparte alguna enseñanza.

### **4.3 Rendimiento académico**

Con el fin de analizar esta variable se llevó a cabo la presentación de una entrevista semiestructurada a la madre de familia, donde dio a conocer que su hijo mantiene falencias en la asignatura de lengua y literatura.

Según la docente, el estudiante podría obtener cambios significativos en la lectoescritura y mejorar su rendimiento académico a través de refuerzos individualizados. En concordancia con Méndez y Jaimes (2018) consideran que el rendimiento académico es producto de los resultados que se adquieren de acuerdo al contexto escolar. Cabe recalcar, que la docente busca la manera para que el niño participe en clase, de modo que presenta material didáctico en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De la misma manera refiere que no solo debería quedarse con lo aprendido en clase, sino que sus padres deben acudir a que su hijo reciba ayuda de un profesional.

Por último, se aplicó la guía de observación donde nos detalla que la calidad de voz no es normal, es poco participativo, poca interacción social, mantiene un comportamiento retraído, omite palabras y consonantes, retraso fonológico en los sonidos más complejos y no entiende los mensajes conforme a su edad, el cual se le dificulta en

la concentración ante un nuevo aprendizaje por lo que siente timidez al participar en clases.



## **CONCLUSIONES**

Al concluir con el análisis de los resultados obtenidos en base a los instrumentos aplicados al sujeto de estudio, se detalla que el incorrecto manejo de la lectoescritura debido a la dislalia del niño influye en el rendimiento académico, provocando escasa adquisición de conocimientos y no va al ritmo de sus compañeros por su incorrecta articulación de palabras, siendo así que el infante no procesa adecuadamente la enseñanza dada por el docente.

Se observó que la maestra al no hacer uso de materiales lúdicos en el entorno de aprendizaje presenta en el infante poco entusiasmo de aprender. Cabe recalcar que la docente no se encuentra capacitada y esto genera desfases en el desarrollo lingüístico del educando. Así mismo, se evidencia que la madre de familia tampoco cumple una guía adecuada para un constante refuerzo académico ante la problemática del niño.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar presente estudio de investigación se sugiere emplear las siguientes recomendaciones:

- ✓ Sensibilizar en la docente la importancia de conocer las características de la dislalia para brindar una enseñanza significativa ante su nivel de aprendizaje.
- ✓ Gestionar la participación activa de la familia para evitar que el niño utilice su déficit como excusa para no rendir significativamente en su rendimiento académico.
- ✓ Adecuar el entorno de clase con materiales lúdicos y didácticos, para facilitar su comunicación, aprendizaje y socialización.
- ✓ Mantener el contacto con otras personas ajenas a su entorno familiar para que el niño amplíe su conocimiento verbal.
- ✓ Buscar apoyo profesional para cubrir las necesidades del niño y realizar una correcta intervención frente a su trastorno de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Abad Salgado, A. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus Psicológico*, 5(1), 50-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3595.2022>
- Alan Neil, D. y Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la investigación Científica*. Machala: UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Aparicio Gómez, O. y Ostos Ortiz, O. (2 de Septiembre de 2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía.*, 11. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 373-379. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>
- Cabrera Cárdenas, A. M. y Jiménez Cabrera, K. E. (2017). *Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas del distrito de educación, Cuenca, 2017*. Proyecto de la investigación previa a la Obtención del Título de Licenciado en Fonoaudiología, Universidad de Cuenca- Facultad de Ciencias Médicas- Escuela de Tecnología Médica- Carrera de fonoaudiología, Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28760/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N.pdf>
- Campos y Covarrubias , G. y Lule Martínez, N. (2012). "La observación, un método para el estudio de la realidad". *Revista Xihmai VII*, 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Campos y Covarrubias, G. y Lule Martinez , N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Universidad La Salle Pachuca, Mexico . <file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Conejo, L. y Carmiol Barbza, A. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aula para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 105-121. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v36i02.02>
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8, 91-108. <http://dx.doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

- Esteves Fajardo, Z., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. y Poveda Gurumendi, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA Research Journal*, 168-176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. doi:10.5944/educXX1.14475
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vigotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guzmán Chacón, G. E. y Parraez Choez, R. L. (2020). *El aparato fonoarticulatorio y su incidencia en el desarrollo de dislalia funcional en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Particular Guayas del período lectivo 2019 – 2020*. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Parvularia, Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3953/1/T-ULVR-3319.pdf>
- López Hernández, E., Acosta Rodas, P., Cruz Cárdenas, J. y Ramos Galarza, C. (2021). Music therapy intervention for memory, attention, and language in children with dyslalia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(2), 48. doi: 10.46997/revecuatneurol30200048
- Lopez, B. (16 de Enero de 2017). *Cómo diferenciar los tipos de dislalia*. Obtenido de unCOMO: <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/salud/articulo/como-diferenciar-los-distintos-tipos-de-dislalias-4692.html>
- Luna Álvarez , H., Ramírez Calixto, C. y Arteaga Rolando, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 203-208. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203)

- Macías Ibarra, J. y Barzaga Sablón, O. (2019). Theoretical foundations of constructivism for the teaching of physical education. *Revista Cognosis*, IV(1), 1-12. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1578>
- Manzano Aragüez, D. y Alemany Arrebola, I. (2017). Análisis de habilidades lingüísticas en educación infantil y primaria en un contexto multicultural. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 209-329. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>
- Márquez Duarte, F. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Revista de Educacion Alteridad*, 14(2), 267-278. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.10>
- Martín Villarreal, J. (2020). Iniciativas de fomento de la lectoescritura en el ámbito universitario. *Alabe 21*, 1-15. <http://dx.doi.org/10.15645/Alabe2020.21.4>
- Matínez Ramos, G. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 19-28. <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>
- Medina, V. (24 de Julio de 2019). *Tratamiento de la dislalia infantil*. [guiainfantil.com](http://guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/1044/tratamiento-de-la-dislalia-infantil.html>
- Méndez Omaña, J. y Jaimes Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mendieta Toledo, L., Bermeo Muñoz, S. y Vera Reyes, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales Revistas Multidisciplinarias de Investigación*, 2(23), 1-18. <https://doi.org/10.31876/re.v2i23.388>
- Mindiola Vera, C. (2021). *La Dislalia Funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura*. Trabajo de titulación previo a la obtención de artículo de Magister en educación mención inclusión educativa y atención a la diversidad, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4727/1/TM-ULVR-0407.pdf>
- Naranjo, L. (21 de Agosto de 2017). *Dislalia: 3 síntomas de trastorno de pronunciación en el infante*. Instituto de Neurociencias Junta de Beneficiencia: <https://institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/15052-dislalia-sintomas-trastorno-pronunciacion-infante>
- Paucar López, I. (2018). *Dislalia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás. <http://hdl.handle.net/123456789/50>

- Pazmiño Zambrano, M. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación. *Dominio de las Ciencias*, 271-292. doi:10.23857/dc.v5i3.935
- Pérez Hernández, J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista vinculando*, 1-17. [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)
- Pin Ponce, L. y Moya Martínez, M. (19 de Julio de 2019). *Eumed.net*. Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
- Quiroz Albán, D. y Delgado Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del conocimiento*, 1745-1765. doi:10.23857/pc.v6i3.2468
- Ramírez Cabrera, J. A. (2019). *La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de segundo año de educación general básica de la escuela Miguel Riofrio en la ciudad de Loja, Periodo 2018-2019*. Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21751/1/jose%20antonio%20ramirez.pdf>
- Rekalde, i., Vizcarra, M. y Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y. *Educacion XXI, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 17(1), 201-220. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2021). Academic performance of secondary education students in socio-familial risk contexts. *Suma Psicológica*, 104-111. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.5>
- Sánchez Sánchez, M. R. (2017). *Trabalenguas y dislalia funcional en preescolares de andamarca-concepción*. Para optar el grado académico de: Magister en Educación Mención: Educación Infantil, Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4474/Sanchez%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval Almeida, S. (2020). Relación entre aptitudes de la lectoescritura y el rendimiento escolar. *In Crescendo*, 11(3), 311-322. <http://dx.doi.org/10.21895/incres>
- Sevilla Godínez, R. E., López de León, M. I. y Ascencio Varela, I. (2018). El dibujo, una aproximación al pensamiento del niño sobre las lesiones no intensionales.

*Educere: La revista Venezolana en Educación*(71), 61-71.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6607508>

Tigse Parreño, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educacion*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Torres Orellana, R. V. (2017). *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de niños con dislalia en el primer año de educación básica de la escuela "Isaac Antonio Chico" de la parroquia de Ricaurte del canto Cuenca provincia del Azuay*. Trabajo de titulación previo a la Obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13560/1/UPS-CT006918.pdf>

Troncoso, P. C. y Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la facultad de Medicina*, 329-32. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

Valdes González, M. (2022). Influencia del nivel económico: rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Panamá, 2021. *Revista Especializada de Ingeniería y Ciencias de la Tierra*, 121-134. <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/REICIT/article/view/2612>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENTREVISTA FAMILIAR SEMIESTRUTURADA

**Tema de Investigación:** Aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico de un niño con dislalia.

**Objetivo de a investigación:** Determinar la influencia del aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico de un niño con dislalia.

1. ¿Qué material educativo utiliza el niño para practicar la lectura en casa?

---

---

2. ¿Dedica tiempo para ayudar en las tareas de su hija?

---

---

3. ¿Ha notado si su hijo tiene problemas para recordar lo leído?

---

---

4. ¿Su hijo recibe clases de refuerzo de lectura y escritura?

---

---

5. ¿Ha presenciado si a su hijo se le dificulta expresar lo que siente y/o piensa?

---

---

6. ¿Su hijo tiene dificultad con alguna asignatura?

---

---

7. ¿De qué manera se podría mejorar el rendimiento escolar de su hijo?

---

---

8. ¿Considera usted que los docentes motivan a su hijo a aprender?

---

---



9. ¿Ha tenido información si su hijo participa activamente en clases?

---

---

10. ¿Su hija estudia mejor solo o acompañado de alguien?

---

---

## ENTREVISTA DOCENTE SEMIESTRUCTURADA

**Tema de Investigación:** Aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico de un niño con dislalia.

**Objetivo de la Investigación:** Determinar la influencia del aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico de un niño con dislalia.

- ¿Qué material educativo utiliza para fomentar la lectura en clase?}

---

---

- ¿Qué tiempo dedica de refuerzo de lectura y escritura a su alumno dentro de clases?

---

---

- ¿Ha notado si su alumno tiene problema para recordar lo leído?

---

---

- ¿Su estudiante presta atención al aprendizaje que imparte en clases?

---

---

- ¿Ha presenciado si el estudiante se le dificulta expresar lo que siente o piensa?

---

---

- ¿Ha notado si su alumno tiene dificultad en alguna otra asignatura?

---

---

- ¿Cómo cree que se podría mejorar el rendimiento escolar a su estudiante?

---

---

- ¿Considera usted que motiva a su estudiante a aprender?

---

---

- ¿Ha tenido información si los padres del niño cooperan con las tareas de su alumno en su hogar?

---

- ¿Cree usted que el estudiante debe recibir refuerzo académicos por parte de un profesional?

---

---

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

**Tema de Investigación:** Aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico de un niño con dislalia.

**Objetivo de la investigación:** Determinar la influencia en el aprendizaje de la lectoescritura y rendimiento académico de un niño con dislalia.

<b>GUÍA DE OBSERVACION ÁULICA</b>				
<b>Nombre de la institución:</b>		<b>Hora de Inicio y finalización:</b>		
<b>Fecha:</b>				
<b>Curso:</b>				
<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	La calidad de voz es normal		<b>X</b>	
<b>2</b>	Es colaborador		<b>X</b>	
<b>3</b>	Dificultad para una interacción social	<b>X</b>		
<b>4</b>	Presenta sensibilidad	<b>X</b>		
<b>5</b>	Comportamiento retraído	<b>X</b>		
<b>6</b>	Necesita apoyo constante de la mamá y/o docente	<b>X</b>		
<b>7</b>	Omisión de Palabras y consonantes	<b>X</b>		
<b>8</b>	Problema de su coordinación motriz fina		<b>X</b>	
<b>9</b>	Retraso fonológico en los sonidos más complejos	<b>X</b>		
<b>10</b>	Entiende mensajes conforme a su edad		<b>X</b>	
<b>11</b>	Se interesa por la lectura		<b>X</b>	
<b>12</b>	Imita sonidos o palabras simples		<b>X</b>	
<b>13</b>	Se concentra ante un nuevo aprendizaje		<b>X</b>	

### ANEXO 3

#### **PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_ Resultado: \_\_\_\_\_

##### **1. Lectura de Números. Tabla N° 1**

8 3 9 6 2 5 1 7 4 10  
29 51 25 43 19 12 16 13 18 14  
11 20 15 17 70 58 36 63

Puntos: \_\_\_\_\_

##### **2. Lectura de Letras. Tabla N° 2**

i n e b r s d f g a q o h n a b  
d n m p t d u j R ll d m I u b g  
p Z t M q y l B D v F K ñ x a g  
u n p ch A g a u n b m v q N c

Puntos: \_\_\_\_\_

##### **3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla N° 2**

eu ei eo ae ie ia ua io ue ea ai  
ou iu oa oi ao  
bra plo cre tri clu fri  
dreu emba bleu inva

Puntos: \_\_\_\_\_

##### **4. Lectura de palabras. Tabla N° 3**

oso nido sal hoyo bebida jazmín sucio  
muelle acuarela gigante plancha alma sangre  
fraile quintral guitarra agüita crueldad

puntos: \_\_\_\_\_

##### **5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)**

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos: \_\_\_\_\_

6. Formación de palabras a) oír sonidos. (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto nos bombo cielo pardos

Puntos: \_\_\_\_\_

**7. Lectura de frases. Tabla N° 4**

yo me lavo solo

el auto tiene ruedas

hay pájaros que vuelan a gran altura

animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

Puntos: \_\_\_\_\_

8. Copia de una frase. (Tercera frase de la tabla 4)

---

---

---

Puntos: \_\_\_\_\_

**9. Dictado de palabras.** (8 primeras palabras tabla 3)

---

---

---

Puntos: \_\_\_\_\_

**10. Dictado de frases.** (Segunda frase de la tabla 4)

---

---

---

Puntos: \_\_\_\_\_

**11. Dictado de números.** (4 primeras hileras de la tabla 1)

---

---

---

Puntos: \_\_\_\_\_

## 12. Lectura de un Trozo.

### *La paloma y la hormiga*

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores: \_\_\_\_\_

Puntos: \_\_\_\_\_

### *Los dos amigos*

Cierta vez un perro y un gallo **se** hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores: \_\_\_\_\_ - Puntos: \_\_\_\_\_

## 13. Comprensión de lo leído

### (Para "La paloma y la hormiga")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿por qué se puso a beber la hormiga?
- c) ¿qué le paso a la hormiga?
- d) ¿qué hizo la paloma?
- e) ¿le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Puntos: \_\_\_\_\_

### (Para "Los dos amigos")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿quiénes eran los amigos?
- c) ¿qué decidieron?
- d) ¿qué pasaba en la noche?

**14. Escritura espontánea.** (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer).

Puntos: \_\_\_\_\_

# ITPA-3

Perfil/Cuadernillo de registro del examinador



## Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas

### Sección I. Información de Identificación

Nombre \_\_\_\_\_ Mujer  Varón  Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Año \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación \_\_\_\_\_ Nombre del examinador \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Título del examinador \_\_\_\_\_

### Sección II. Registro de las puntuaciones de las subpruebas

Subpruebas orales	Puntuación natural	Percentil	Puntuación estándar	Subpruebas escritas	Puntuación natural	Percentil	Puntuación estándar
1. Analogías (SA)	___	___	<input type="checkbox"/>	7. Secuencias de oraciones (SSq)	___	___	<input type="checkbox"/>
2. Vocabulario oral (SV)	___	___	<input type="checkbox"/>	8. Vocabulario escrito (WV)	___	___	<input type="checkbox"/>
3. Cierre morfosintáctico (MC)	___	___	<input type="checkbox"/>	9. Codificación visual (SiD)	___	___	<input type="checkbox"/>
4. Oraciones sintácticas (SS)	___	___	<input type="checkbox"/>	10. Codificación de sonidos (SoD)	___	___	<input type="checkbox"/>
5. Eliminación de sonidos (SD)	___	___	<input type="checkbox"/>	11. Ortografía visual (SIS)	___	___	<input type="checkbox"/>
6. Pares mínimos (RS)	___	___	<input type="checkbox"/>	12. Ortografía de sonidos (SoS)	___	___	<input type="checkbox"/>

### Sección III. Cocientes de los Compuestos

Compuestos de la ITPA-3	Puntuación estándar de las subpruebas de la ITPA-3												PE	
	SA	SV	MC	SS	SD	RS	SSq	WV	SID	SoD	SIS	SoS	Suma	Cociente
<b>Globales</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Lingüístico	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Lenguaje oral	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Lenguaje escrito	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
<b>Específicos</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Semántica	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Morfosintaxis	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Fonéticas	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Comprensión	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Identificación de palabras	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Ortografía	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Procesamiento visión-símbolo	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○
Procesamiento sonido-símbolo	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	○

Nota: Este cuadernillo está impreso en TERCER. NO LO ACEPTE si no cumple sus requisitos.

**Manual Moderno®**  
D.R. © 2001  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Saurer 206, Col. Hipódromo, 06100  
México, D.F.

: 978-970-729-369-4 (libro completo)  
: 978-970-729-371-7 (Perfil/Cuadernillo de registro del examinador ITPA-3)

Copyright © 2001 por M.O.E.D., Inc.  
8700 Shoal Creek Boulevard  
Austin, Texas 78757-6097

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema o plano de formas perforadas o mecanizada, por otro medio electrónico, mecánico, fotográfico, registrado, electrónico, en permito por escrito de la Editorial.



