



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial I.

**PROAÑO SOLORZANO JENNIFER STEFANY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**FERNANDEZ MUÑOZ KATIUSKA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial I.

**PROAÑO SOLORZANO JENNIFER STEFANY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**FERNANDEZ MUÑOZ KATIUSKA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Factores internos y externos que afectan al desarrollo de la
motricidad gruesa en los niños de educación inicial I.**

**PROAÑO SOLORZANO JENNIFER STEFANY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**FERNANDEZ MUÑOZ KATIUSKA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

**MACHALA
2022**

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

por Katuska Fernandez

Fecha de entrega: 09-sep-2022 09:40a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1895918168

Nombre del archivo: Fernandez_y_Proa_o.pdf (1.37M)

Total de palabras: 16533

Total de caracteres: 83634

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec	Fuente de Internet	3%
2	repositorio.utn.edu.ec	Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utc.edu.ec	Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsm.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ute.edu.ec	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utmachala.edu.ec	Fuente de Internet	<1%
7	dspace.uazuay.edu.ec	Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unemi.edu.ec	Fuente de Internet	<1%
9	docplayer.es	Fuente de Internet	<1%

10 prezi.com Fuente de Internet <1 %

11 es.slideshare.net Fuente de Internet <1 %

12 repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet <1 %

13 dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet <1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, FERNÁNDEZ MUÑOZ KATIUSKA ALEXANDRA y PROAÑO SOLÓRZANO JENNIFER STEFANY en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado “ Factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1”, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducir, distribuir y comunicación pública de la obra, que constituyen un trabajo de autoría propia, sobre el cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicaran es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoridades como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 14 de octubre de 2022



FERNÁNDEZ MUÑOZ
KATIUSKA ALEXANDRA.
CI: 0706706066



PROAÑO SOLÓRZANO
JENNIFER STEFANY
CI: 0750107187

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico especialmente a mi mamá María Muñoz por ser mi ejemplo de valentía y esfuerzo, por brindarme palabras de aliento que me hacen creer en mí y lograr todo lo que me proponga, a mi hermana Ximena Muñoz por su amor, esfuerzo y por el apoyo incondicional que me ha dado durante todo este proceso, también le quiero dedicar este trabajo a mi ángel en el cielo que es mi hermano Javier Jiménez ya que ha sido mi fuente de inspiración, motivación y fortaleza en todo este trayecto.

Fernández Muñoz Katiuska Alexandra

El trabajo de titulación se lo dedico a mis padres Zoraya Solórzano y Anthony Baidal que con mucho esfuerzo me acompañaron desde el inicio, me supieron guiar y brindar amor, experiencia para ser una mejor persona cada día, a mi abuela Rosa Quinde quien le hubiera llenado de orgullo, ver todo el camino que tuve hasta este momento, a mis hermanas que se reflejen en mí y recuerden que todas las cosas se puede alcanzar si las anhelamos mucho y a mi pareja que ha sido mi apoyo incondicional, en la formación académica.

Proaño Solórzano Jennifer Stefany

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento va dirigido a Dios por darnos salud y sabiduría para poder plasmar nuestras ideas, a la Dra. Matilde Rivadeneira por su paciencia y por todos los conocimientos impartidos en este proceso de titulación, también queremos agradecer a nuestros padres, que han sido nuestra razón para seguir adelante y a nuestros amigos por brindarnos su apoyo incondicional en todos estos años de carrera ya que sin su ayuda y motivación esto no sería posible.

Fernández Muñoz Katuska Alexandra

Proaño Solórzano Jennifer Stefany

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Págs.
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de contenidos	5
Índice de tablas	8
Indice de figuras	9
Resúmen.....	10
Abstrac	11
Introducción	12
CAPÍTULO I:.....	14
1.1 Contexto del objeto estudio	14
1.2 Delimitación del problema.....	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.3.1 Problemas específicos	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
1.5 Justificación.....	17
CAPÍTULO II	19
2 Diagnóstico del objeto de estudio	19
2.1 Enfoques diagnósticos	19
2.1.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables 21	
2.1.1. Matriz de consistencia.....	21
2.1.2. Matriz de operacionalización de las variables	22
2.3 Antecedentes teóricos	24
2.3.1 Factores internos y externos	24
2.3.1.1 Factores internos.....	24
2.3.1.1.1 Factor biológico.....	25
2.3.1.1.2 Factor nutricional.....	25
2.3.1.1.3 Factor psicológico.....	26
2.3.1.2 Factores externos	26
2.3.1.2.1 Factor ambiental	27

2.3.1.2.2 Factor socioeconómico	28
2.3.1.2.3 Factor emocional	28
2.3.1.3 Desarrollo cognitivo del infante.....	29
2.3.1.3.1 La percepción	29
2.3.1.3.2 La atención.....	29
2.3.1.3.3 La memoria	30
2.3.2 Motricidad gruesa	30
2.3.2.1 Leyes madurativas del desarrollo motor.....	31
2.3.2.1.1 Ley céfalo-caudal	31
2.3.2.1.2 Ley próximo distal.....	31
2.3.2.1.3 Ley de lo general a lo específico	32
2.3.2.2 Coordinación de movimientos y equilibrio	32
2.3.2.2.1 Equilibrio en el niño	32
2.3.2.2.2 Coordinación al realizar movimientos	33
2.3.2.2.3 Adquisición de la habilidad motriz gruesa	34
2.3.2.3 Uso de estrategias lúdicas como herramientas para el desarrollo motriz	35
2.3.2.3.1 El juego como estrategia lúdica	35
2.3.2.3.2 Juegos tradicionales para el desarrollo motriz	36
2.3.2.3.3 La danza como estrategia lúdica para el desarrollo motriz.....	36
2.4 Descripción del proceso diagnóstico.....	37
2.4.1 Nivel de investigación.....	37
2.4.2 Diseño de investigación	37
2.4.3 Población y muestra.....	37
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
CAPÍTULO III.	39
3 Propuesta integradora	39
3.1 Introducción.....	39
3.2 Procedimiento y análisis de datos	40
3.3 Descripción de la propuesta.....	50
3.4 Objetivo de la propuesta	51
3.4.1 Objetivo general.....	51
3.4.2 Objetivos específicos.....	51
3.5 Fase de implementación	52
3.5.1 Fase de construcción.....	52
3.5.2 Fase de socialización	67

3.6 Recursos logísticos	69
CAPITULO IV.	71
4 Valoración de la factibilidad.....	71
4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.	71
4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.	71
4.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.	72
4.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	72
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos	81

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1. Población y muestra.....	38
Tabla 2.	41
Tabla 3.	41
Tabla 4.	42
Tabla 5.	43
Tabla 6.	43
Tabla 7.	44
Tabla 8.	44
Tabla 9.	45
Tabla 10.	46
Tabla 11.	46
Tabla 12.	47
Tabla 13.	48
Tabla 14.	49
Tabla 15.	49
Tabla 16. Rúbrica para la valoración de los factores internos	54
Tabla 17. Rúbrica para la valoración de los factores externos	56
Tabla 18. Rúbrica para la valoración las actividades para fortalecer la coordinación ..	59
Tabla 19. Rubrica para la valoración de las actividades para la coordinación de movimiento y equilibrio	63
Tabla 20. Rúbrica para la valoración de la rigidez	65
Tabla 21. Rubrica para la valoración de las actividades para el desplazamiento	67
Tabla 22. Lista de cotejo para los docentes.	68
Tabla 23. Lista de cotejo para los padres.....	68

INDICE DE FIGURAS

	Págs.
Figura 1. Actividad para la rigidez corporal.....	54
Figura 2. Actividad para la estimulación de la motricidad gruesa	55
Figura 3. Actividad para lanzar	57
Figura 4. Actividad para saltar de un lugar a otro	58
Figura 5. Actividad para la coordinación de movimiento y equilibrio.....	60
Figura 6. Actividad de patear objetos.....	61
Figura 7. Actividad para el movimiento de tronco, cabeza y extremidades.....	62
Figura 8. Actividad para la rigidez corporal.....	64
Figura 9. Actividad de desplazamiento	66

RESÚMEN

El presente proyecto de titulación tiene como objetivo la descripción de los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1 en la Escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala en el periodo 2021-2022. La metodología empleada es de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo de carácter no experimenta cuya muestra es de 30 niños y 30 padres de familia de Educación inicial 1. Para la recolección de datos se utilizó el enfoque cuantitativo con los instrumentos que son la guía de observación aplicada a los niños, y un formulario con preguntas cerradas, dirigida a los padres de familia. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos evidenciaron que los factores internos y externos influyen de manera positiva y negativa para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de edad debido a esto, se define que la implementación de una guía didáctica con actividades lúdicas como: yoga para niños, trasladar pelotas, lanzamientos coloridos, rayuela creativa, huellitas saltarina, me divierto jugando y moviendo el cuerpito con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1

Palabras claves: factores internos, factores externos, motricidad gruesa, actividades lúdicas, niños.

ABSTRAC

The objective of this degree project is to describe the internal and external factors that affect the development of gross motor skills in children of initial education 1 at the "Juan Montalvo" School in the city of Machala in the period 2021-2022. The applied methodology has a non-experimental quantitative approach, whose sample is 30 children and 30 parents of Initial Education 1. For the data collection, the quantitative approach was used with the instruments that are the observation guide applied to the children, and a form with closed questions, addressed to parents. The results obtained from the application of the instruments showed that internal and external factors are of great importance for the development of gross motor skills in children from 3 to 4 years of age, and the lack of ignorance and stimulation negatively affects the learning their motor skills. Due to this, it is defined that the implementation of a didactic guide with playful activities such as: yoga for children, moving balls, colorful throws, creative hopscotch, will enhance the development of gross motor skills in children of initial education 1

Keywords: internal factors, external factors, gross motor skills, play activities, children.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al tema de investigación “Factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1” lo cual se logró constatar que para tener un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa intervienen diversos tipos de factores, Flores (2017) menciona que en el desarrollo de las habilidades son indispensable para el crecimiento del niño ya que influyen diferente tipo de factores tanto internos como lo biológico, socioeconómico y nutricional, en los factores externos que sería lo ambiental, emocional y psicológico.

Con respecto a la motricidad gruesa es una habilidad que tiene mucha importancia en la vida del infante puesto que gracias a ella el niño puede realizar distintos tipos de movimientos y actividades, Jiménez y Romero (2019) mencionan que la motricidad gruesa requiere el uso del cuerpo, desarrollar esta habilidad es indispensable debido a que esta permite que los niños realicen movimientos cruciales para su crecimiento como sentarse, gatear, correr, brincar, etc.

Para el desarrollar la investigación se estableció como objetivo general “Describir los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa e implementar actividades lúdicas en los niños de educación inicial 1 en la escuela Juan Montalvo” y a su vez se establecieron tres objetivos específicos que son: “Describir los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1”, “Describir los factores externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1” y como tercer objetivo específico tenemos “Proponer la implementación de actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1”

El presente trabajo de investigación contiene la siguiente estructura:

Capítulo I: Titulado el problema en la cual se planteó lo que es el contexto de estudio, la delimitación y formulación del problema, objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II: Titulado diagnóstico del objeto de estudio en la cual se estableció el enfoque de diagnóstico, los antecedentes de la investigación, se realizó un análisis del problema para realizar la elaboración de las matrices de consistencia y de operacionalización de variables.

Capítulo III: Titulado propuesta integradora en la cual se plantearon actividades para niños de 3 a 4 años que resuelvan la problemática encontrada en la investigación.

Capítulo IV: En este capítulo se encuentra la valoración de la factibilidad de la propuesta, de la cual se compone por el análisis de las dimensiones técnica, económica, social y ambiental.

Por último, tenemos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I:

1 Problema

1.1 Contexto del objeto estudio

El presente trabajo de investigación da a conocer los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños educación inicial 1 de la institución educativa Juan Montalvo, ubicada en la ciudad de Machala en la calle 10 de agosto y Octava Norte, por lo observado mediante las prácticas pre-profesionales, se detectó un problema en la motricidad gruesa de los niños, ya que existen factores que no permiten que el niño se desarrolle plenamente ciertas acciones o actividades que involucran el uso de su cuerpo.

En la escuela de educación básica Juan Montalvo en el área de educación inicial 1 “A” se encuentran un total de 17 estudiantes y en área de inicial 1 “B” cuenta con 13, dando un total de 30 niños la cual presentan las siguientes características: son exploradores, les gusta descubrir cosas nuevas, desplazarse de un lugar a otro y estar en constante movimiento, sin embargo, se evidenció que la motricidad gruesa se ha visto afectada debido a diversos factores internos y externos.

Es fundamental tener en cuenta la importancia que tiene el desarrollar la motricidad gruesa en los niños de educación inicial, ya que mediante las habilidades motrices del niño pueden tener un total desenvolvimiento de su cuerpo.

1.2 Delimitación del problema

Por lo observado mediante las correspondientes prácticas pre-profesionales en los infantes de la escuela de educación básica “Juan Montalvo” en educación Inicial subnivel 1, se detectó que los niños de 3 a 4 años presentan problemas con la coordinación de su cuerpo al momento de realizar actividades que requieran movimientos como lanzar, saltar

de un lugar a otro y a su vez se les dificultaba mantener el equilibrio, debido a esto se deduce que los infantes presentan problemas en el desarrollo motriz, esta se presenta como consecuencia de diferentes factores que se pueden manifestar como biológico, ambiental entre otros, la cual no les permite desarrollar plenamente ciertas acciones o actividades que involucran el uso del cuerpo.

Según lo encontrado en lo que corresponde a las habilidades motoras gruesas a nivel mundial Giménez (2020): el desarrollo motor es cuando el niño es capaz de controlar el cuerpo de tal forma que esto supone mostrar todas las posibilidades de expresión y acción de cada uno, por ello es indispensable el conocimiento de esta área que lleva consigo el desarrollo del infante ya que comúnmente es de carácter general y en esto se basan otros autores que entienden que sobre este desarrollo como un agente de importancia que ayuda a la expresión corporal. (p.37)

Por tanto, el desarrollo motriz es de suma importancia para el infante ya que por medio de esta habilidad motriz el niño tiene comunicación con su entorno y a su vez le ayuda en la adquisición de nuevos aprendizajes

Por otra parte, según lo encontrado en América Latina en el nivel inicial manifiesta Arias et al. (2020) Las actividades que el docente plantea dentro del aula de clases favorece al desarrollo físico, emocional y cognitivo del infante donde pueden adquirir conocimientos por medio de la exploración y su independencia, buscando así la toma de decisiones y la realización de actividades lúdicas

Es por eso que los docentes aparte de ser una guía importante para en la educación debe incentivar estas competencias motrices que a su vez le permite al infante mantenerse de manera independiente sus movimientos y con posibilidad de realizar tareas o actividades acorde a su edad.

De acuerdo a lo investigado acerca de los factores internos y externos que afectan a la motricidad gruesa a nivel regional, Analuisa (2021) menciona que el desarrollo motor grueso depende de diversos factores indispensables para su buena estimulación, puesto que, los factores externo pueden afectar al infante de manera que sin estimulación, expone al niño a que no suceda un crecimiento normal, también en su afectividad, en cuanto a la

relación y el vínculo que se tiene con sus padres, por otra parte en los factores psicológicos donde evidenciamos la características del niño y este a su vez tiene relación con la personalidad de la familia en su entorno, así mismo la atención en los temas sobre la habilidad motriz gruesa es de suma importancia para los niños.

Mediante el problema encontrado en la escuela de educación básica Juan Montalvo de ciudad de Machala, realizando las respectivas prácticas pre-profesionales, se observó una ausencia en el desarrollo motor de los infantes debido a diversos factores como falta de estimulación, desconocimiento del tema y situaciones económicas que no permiten que el niño explorar y desarrollar sus habilidades.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1?

1.3.1 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1?
- ¿Cuáles son los factores externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1?
- ¿Cuáles son las actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Describir los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa e implementar actividades lúdicas en los niños de educación inicial 1 en la escuela Juan Montalvo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1

- Describir los factores externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1

- Proponer la implementación de actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1

1.5 Justificación

Los factores internos y externos como la falta de estimulación, desconocimiento del tema acerca de la motricidad y situaciones económicas han sido falencias al sistema educativo y una de las áreas afectadas es la Educación Inicial puesto que, debido a estos factores los niños entre 3 y 4 años no están teniendo un desarrollo motriz adecuado para su edad. En el aula de clase se desarrollarán habilidades y destrezas la cual se llevará a cabo de manera práctica por medio de la metodología juego trabajo, para ello se realizará actividades que permitan tener al niño activo físicamente.

La motricidad gruesa es de gran importancia en el desarrollo infantil en Educación Inicial de tal manera pretende ayuda a desarrollar una mejor concentración y a obtener el control de su cuerpo en diferentes actividades, frente al hecho de que los infantes tienen dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, es fundamental proponer actividades mantengan al niño en constante movimiento permitiéndole desplazarse de un lugar a otro, a medida que el infante cumpla con la actividad se debe poner un nivel de dificultad sin olvidar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y tiempo.

La investigación es viable debido a que es un hecho que se observó en el aula de clases dificultades con la motricidad gruesa una parte fundamental en el desarrollo del niño ya que ella trae consigo un sin número de beneficios desde la niñez hasta su vida adulta.

La Primera infancia de 3 a 4 años de edad en Educación Inicial 1, se debe desarrollar habilidades y destrezas a nivel motriz en los niños y niñas por medio de actividades lúdicas guiadas al desarrollo motor. Estas actividades permiten desarrollar los músculos del cuerpo teniendo como beneficios la coordinación y equilibrio de los movimientos como nos manifiestan, Pinargote et al. (2019) en la etapa de educación inicial hay que tomar en cuenta los progresos que van teniendo cada uno de los infantes para ir comunicando a los padres de familia esto se hará de manera cuidadosa con el fin de que no existan malos entendidos.

El estudio investigativo tiene como beneficio metodológico, ser guía y fundamentar el sano desarrollo de los niños en este caso en el desarrollo motriz grueso mediante la metodología juego trabajo proponiendo actividades que tengan como beneficio el fortalecimiento de su cuerpo, la precisión de sus movimientos y el equilibrio.

El proyecto de estudio pretende un beneficio personal de tal manera que nos permite conocer y analizar los puntos de vista en el desarrollo de la motricidad gruesa identificando propuestas para poner en prácticas dentro del aula, por el motivo que es de gran importancia en este tiempo donde la sociedad y la educación depende de varios factores internos y externos, por ende, se debe perfeccionar la manera de potenciar las habilidades motrices en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

CAPÍTULO II.

2 Diagnóstico del objeto de estudio

2.1 Enfoques diagnósticos

2.1.1 Antecedentes de la investigación

A **nivel nacional** obtuvo lo siguiente:

La motricidad gruesa es significativa para el crecimiento del infante debido a esto Castro (2020) realizó un trabajo investigativo en Azogues, fue de forma cualitativa y cuantitativa con una metodología exploratoria y descriptiva consta con el objetivo de realizar una guía de estrategias que estimulen su desarrollando, con un diseño transversal, para obtener los resultados se utilizaron tablas de frecuencia, se evidencio que los docentes no utilizan los recursos adecuados, el 76,7 % de los niños que fueron observados no tienen un desarrollo motriz adecuado para su edad, los maestros tanto los familiares cuentan con la total disposición de utilizar la guía de estrategias para mejorar el crecimiento de los infantes.

El estudio del nivel motriz grueso es parte del infante y esto a su vez es debido a la importancia que se debe tener en cuenta por ello que Mendoza (2017) realizo una investigación en Guayaquil, tiene como objetivo descubrir los beneficios que tiene la misma en el desarrollo y en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, La metodología que se utilizo es la etnografía reflexiva y se centra en un enfoque cualitativo, esta tuvo como resultados que la motricidad se desarrolla en el aula de clases o en los patios de la institución con materiales adecuados para la edad de cada niño.

La motricidad gruesa nos permite desarrollar sus habilidades motoras y capacidades de manera física por ello Mina (2017) realizó su trabajo de investigación en Quito-Ecuador, está centrado en analizar las estrategias que utilizan los docentes para estas habilidades en el proceso de enseñanza, se utilizó el diseño metodológico analítico- sintético, descriptivo y explicativo lo cual permite recabar información de la realidad educativa,

por ello los resultados manifiestan que los docentes plantean actividades motrices con el fin de obtener un sano crecimiento en los niños.

A **nivel internacional** se obtuvo lo siguiente:

Es de suma importancia para la vida, ya que por medio de la misma el infante puede desenvolverse en su vida cotidiana, es por ello que Ferré (2021) realizó una investigación cuantitativa en Perú, tiene un diseño no Experimental, para obtener los resultados se utilizó una matriz de datos, donde se constató que en su totalidad los niños tienen bajo su desarrollo motriz

La motricidad gruesa permite coordinación y la precisión de los movimientos realizados con el cuerpo es por ello que Barrantes (2020) realizó una investigación en Lambayeque, Perú, la investigación es de corte cuantitativo, descriptivo, no experimental, El material utilizado fue la guía de observación, Los resultados demostraron que los infantes alcanzaron el nivel requerido en el área motriz. En definitiva, desarrollar las habilidades motrices gruesas desde la infancia es beneficioso para que el niño pueda explorar, descubrir y aprender.

Una investigación realizada en España, Garófano y Guirado (2017) realizaron su estudio acerca del desarrollo motriz y la importancia que trae la misma en la vida del niño esta tiene como objetivo emplear una revisión en diferentes revistas bibliográfica acerca la trascendencia de aquella para un adecuado crecimiento del niño en el ámbito escolar, para ello realizaron una búsqueda exploratoria, aquí nos da a conocer los diferentes conceptos de motricidad gruesa y la influencia positiva que tiene esta en la vida del niño ya que esta le permite tener dominio total de su cuerpo y así desenvolverse de manera autónoma en la vida.

El presente proyecto contribuye de manera positiva a las investigaciones relacionadas al tema de investigación, se elaborará una guía didáctica con actividades lúdicas que permitan ejecutar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

2.1 Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.1.1. Matriz de consistencia

Título	Problema general y específicos	Objetivos generales y específicos	Hipótesis generales y específicas
<p>Factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1</p>	<p>Pregunta general</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1? <p>Preguntas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1? - ¿Cuáles son los factores externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1? - ¿Cuáles son las actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa e implementar actividades lúdicas en los niños de educación inicial 1 en la escuela Juan Montalvo. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1 - Describir los factores externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1 - Proponer la implementación de actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los factores internos y externos que afectan el desarrollo de la motricidad gruesa y la implementación de actividades lúdicas para fortalecer las habilidades en los niños de educación inicial 1 en la escuela Juan Montalvo. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la descripción de los factores internos se mejorará el desarrollo de la motricidad gruesa en educación Inicial 1 - Mediante la descripción de los factores externos se mejorará el desarrollo de la motricidad gruesa en educación Inicial 1 - Con la implementación de actividades lúdicas se fortalecerá el desarrollo de la motricidad gruesa de los de los niños de educación inicial 1

Elaborado por Fernández y Proaño (2022)

2.1.2. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p>Factores internos y externos</p> <p>Según Flores (2017) manifiesta que el desarrollo normal del niño requiere un sistema nervioso central (SNC) intacto y un entorno receptivo, los cuales determinan el proceso secuencial y ordenado en el que se desarrollan las estructuras y funciones de acuerdo a influencias internas y externas cuyos factores tiene gran repercusión a nivel de crecimiento en el infante debido a que ambas se necesitan para la realización de un individuo optimo y sano con una gran fuerza y coordinación motriz.</p>	-Factores internos	-Factor biológico - Factor nutricional - Factor psicológico	<p>-Observación/ Guía de observación</p> <p>-Encuesta/ formulario con preguntas cerradas</p>
	- Factores externos	- Factor ambiental - Factor socioeconómico - Factor emocional	
	-Desarrollo cognitivo del infante	- La percepción -La atención - La memoria	
<p>Motricidad Gruesa</p> <p>Según Giménez (2020), el desarrollo motor le permite al infante desarrollar la capacidad de controlar su propio cuerpo, expresarse y comunicarse a través de sus movimientos, además es un agente que conduce a la expresión corporal permitiéndole al niño desarrollarse en su</p>	- Leyes madurativas del desarrollo motor	-Ley céfalo-caudal -Ley próximo distal - Ley de lo general a lo específico	<p>-Observación/ Guía de observación</p> <p>-Encuesta/ cuestionario con preguntas cerradas</p>

NTE INEN 0

entorno como un individuo autónomo e independiente.	- Coordinación de movimiento y equilibrio	- Equilibrio en el niño -Coordinación al realizar movimientos -Adquisición de la habilidad motriz gruesa	
	- Uso de estrategias como herramientas para el desarrollo motriz	-El juego como estrategia lúdica -Juegos tradicionales para el desarrollo motriz - La danza como estrategia lúdica para el desarrollo motriz	

Elaborado por Fernández y Proaño (2022)

2.3 Antecedentes teóricos

2.3.1 Factores internos y externos

El desarrollo de la motricidad gruesa depende de factores internos y externos que afectan al desarrollo y la incidencia en su crecimiento por ello Flores (2017) manifiesta el crecimiento normal del niño influyen factores internos (genéticas) y externas (ambiente), cuyos factores tiene gran repercusión a nivel de crecimiento en el infante debido a que ambas se necesitan para la realización de un individuo optimo y sano con una gran fuerza y coordinación motriz.

En estos factores Flores (2017) manifiesta que estos favorecen y le permite tener en cuenta el adecuado crecimiento, como punto primario que es la lactancia que parte fundamental por los próximos meses, debido a esto es una alimentación complementaria y llega de nutrientes que previene enfermedades y otras falencias que transcurren alrededor de su optimo crecimiento infantil.

2.3.1.1 Factores internos

Los factores internos son aquello que menciona Flores (2017) que son los encargados de mantener a un niño en óptimas condiciones para incrementar sus habilidades motoras e ir las desarrollando conforme a su edad, puesto que dependen de ellos son el factor biológico que presenta al potencial genético del niño, el ambiente en que se encuentra o enfermedades que se puedan presentar, el factor socioeconómico es otro sumamente importante, debido a que manifiesta a la clase de nivel económico que poseen los padres de familia, para saber satisfacer las necesidades del educando como lo son: la educación, un hogar y la alimentación que ya de la mano con el tercer factor que es el nutricional, así mismo para tener un niño preparado para que adquiriera cuyas habilidades se debe tener en cuenta, que un niño con mala salud alimentaria no se va a desempeñar de la misma manera dentro de una aula de clases, como un niño que tiene una alimentación balanceada con el consumo de proteínas, grasas y carbohidratos, estos niños serán más activos, tendrán mayor interacción con sus demás compañeros y sobre todo serán participativos.

2.3.1.1.1 Factor biológico

Por otro lado, entre los factores se encuentran el desarrollo en la parte genética lo que menciona Flores (2017) sobre las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, ya que la adquisición depende del niño individual y de varios factores: el potencial genético del niño, el entorno del niño, el temperamento similar del niño o enfermedades. Puesto que todas estas características de la parte genética del infante dependen su habilidad de adquirir conocimientos, el poder realizar movimientos voluntarios por sí mismo es un gran avance tanto desde la concepción hasta su infancia y la posible edad adulta.

El desarrollo motriz y los factores internos pueden ser parte del proceso adaptación al medio en que el infante se rodea por esto Flores (2017) plantea que la relación que el niño tiene con el medio que lo rodea ya que es un ser vulnerable donde depende del cuidado de un adulto responsable pues bien esto es idóneo a la hora de entender que estos factores tienen gran repercusión en toda la vida del infante ya que el aprendizaje de aquella habilidad es una sucesión de manera ordenada debido a que se forman estructuras y ciertas repercusiones que se tenga a nivel interno del niño.

El estudio de los factores internos se relacionan a los biológicos o genéticos que se da a manera de herencia como Lozano (2018) menciona que son los que se encuentran en las estructuras biológicas de cualquier individuo o entre los que se pueden afectar en el proceso de gestación ya que para prevenir este tipo de problemas se debe tener en cuenta todo, desde el origen de forma inmediata, porque se puede llegar a una demora en el caminar del niño debido a esto, se da una gran importancia a la estimulación, algunas normas de la crianza, si gracias a estos factores se encaminan de buena forma el individuo gozará de un buen desarrollo al nivel motriz grueso.

2.3.1.1.2 Factor nutricional

El factor nutricional hace referencia a lo que manifiestan Zhigue y Yanza (2019) sobre la nutrición de calidad donde son de vital importancia en el desarrollo y crecimiento de la primera infancia cuya falencia provoca la posibilidad del que el niño sufra trastornos nutricionales como anemia, sobrepeso, obesidad entre ellos los problemas de aprendizaje cuando no hay una buena nutrición desde el inicio, puede suceder estas consecuencias, en

cambio, cuando la alimentación tiende a ser de calidad y rica en nutrientes como carbohidratos (el arroz, el pan, la avena), proteínas (carnes rojas, legumbres, lácteos), Minerales (frutas, verduras, la banana), el consumo de agua, las grasas (el aguacate, pescado) y vitaminas importantes como son la A, B1, B2, B3, C, todo esto contribuyen al buen desarrollo tanto físico como para la salud del infante y el aprendizaje

2.3.1.1.3 Factor psicológico

En el ámbito psicológico nos manifiestan Morales y Pacheco (2018) que el aprendizaje que se tiene en los infantes es el resultado de la relación entre el ambiente y las demás individuos a través de las conductas de estos individuos, a pesar que el ser humanos aprende mediante estímulos, los niños son muy receptivos para el almacenamiento de conocimientos y lo modifican según el aprendizaje previo con el nuevo donde se realiza una reconstrucción del conocimiento que en los infantes les permite aprender de manera rápida en los primeros 5 años de vida, donde lo aprendido es adquirido de manera empírica gracias al contexto social, puesto que el infante interpreta el mundo, y este a su vez tiene su lógica y diferentes formas de conocer mediante el entorno, donde ser debe motivar aquellos procesos que son del pensamiento y de la conducta para poder lograr resultados favorables en el aprendizaje del niño de educación inicial.

2.3.1.2 Factores externos

Al igual que los factores internos, los factores externos tienen una gran repercusión en el desarrollo de las habilidades motrices como Lozano (2018) menciona que debido a la existencia que existe, está el factor ambiental, para que un individuo o el infante pueda adaptarse al entorno, se debe crear un ambiente armónico, caso contrario el comportamiento del infante se verá afectado y no se lograra la estimulación de los aprendizajes que llevan a las habilidades motoras gruesas, por otro lado en el factor emocional o la parte emocional, en los seres humanos es fundamental, debido a que si un niño no se siente feliz, y se siente triste en imposible que el infante quiera ser partícipe de las actividades proporcionadas por la maestra, es de primer orden que no se minimicen las emociones de los niños ya que son igual de importante como las de los adolescentes o adultos.

Así mismo las necesidades que el niño tenga, las ira expresando si se le permite, tanto dentro y fuera del hogar de manera respetuosa sin “cortar las alas” a su emociones que al pasar de los años serán la pieza clave para poder entender el mundo dentro de su cabecita y su corazón, dando gran relevancia al tercer factor que es el psicológico y la conducta del educando que aprende mediante los estímulos que se den en su entorno, es importante el ambiente en donde se encuentra, cabe resaltar que si se encuentra en un hogar de maltrato el niño no va a querer realizar las actividades que imparte la docente y a más de eso, será una distracción para sus demás compañeros, puesto que los niños agresivos o con demás problemas no nacen, si no que al pasar del tiempo y de todo lo que observan se encuentran receptivos ante estas situaciones que después se presentan con normalidad, por ello se toma a breves rasgos la importancia de los factores externos que afectan a la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1.

2.3.1.2.1 Factor ambiental

El individuo siempre que encuentra en el contexto que se desenvuelve, aparecen los mecanismos de integración y adaptación por ello también aporta Flores (2017) que la adaptación permite tener conocimiento de su entorno, realizando cambios en su estructura biológica y en su sistema de comportamiento, mientras que la integración es el mecanismo opuesto; es decir, las personas ajustan el ambiente de acuerdo a sus necesidades. La importancia de los factores externos en el desarrollo del infante es la relación e influencia conductual en los niños de su entorno o ambiente en el que más aprenden debido a esto es un ser social, por ende, se desenvuelve en un contexto que le da distintas posibilidades de integrarse y aprender mediante las experiencias de su entorno mediante estímulos para su motricidad.

Los factores externos que se pueden mencionar con relación al crecimiento del infante como Flores (2017) plantea que es más importante la relación que influye en la conducta de los niños, por tal motivo los estímulos son importantes debido a que el infante no desarrollará las conductas que son particulares ya que a pesar de que el individuo es capaz de adaptarse al medio que lo rodea tiene posibilidades a que tenga un desarrollo óptimo.

Por otra parte, la maduración tiene gran importancia en los factores externos como Lozano (2018) plantea que es el potencial funcional de cada individuo, debido a las

estructuras, genéticas que no pueden ser desarrolladas sin los factores ambientales o de aprendizaje/estímulos, que facilitan o dificultan los diferentes casos, como el peso, el ritmo de la actividad del infante, la relación que se lleva con los familiares.

2.3.1.2.2 Factor socioeconómico

Entre otros factores está el socioeconómico que hace referencia a poder tener disponibilidad de recursos y alimentos, además poder utilizarlos para la crianza, educación de la primera infancia como lo mencionan Zigue y Yanza (2019) que este juega un gran rol fundamental y una relación estrecha entre lo económico y lo social donde se puede evidenciar del status de la familia del infante que afecta en el rendimiento escolar ya que no se tiene el material adecuado para realizar actividades por ello en las aulas de clases se ve afectado ya sea por estas carencias, dificulta por ende al aprendizaje y habilidades que se deben impartir en inicial 1 una de ellas son las habilidades motrices gruesas como el primer eslabón que los niños deben pasar para llegar a obtener más habilidades y destrezas conforme su edad.

2.3.1.2.3 Factor emocional

El factor emocional es de gran importancia en el ámbito afectivo ya que cuando un infante se encuentra en carencia de afecto tiende a detenerse el crecimiento y desarrollo tanto a nivel corporal como afectivo y emocional como lo manifiestan Zhigue y Yanza (2019) donde se debe estimular no solo la motricidad gruesa si no también fortalecer el desarrollo del infante puesto que las emociones ayudan a que se priorice los procesos de aprendizajes básicos que se pretende enseñar y que el niño adquiriera en esta primera etapa de vida que es educación inicial 1 donde se influye el estado tanto físico como emocional tomando en cuenta que los niños detectan los estímulos negativos más rápido como un grito o desde el vientre de la madre, cuando sucedían situaciones donde la mamá lloraba y sufría él bebe podía detectar y sentir lo que sentía la madre así mismo, los niños son más perceptibles ante estos estímulos, cuando sienten los estímulos de risa, satisfacción y bienestar provocando emociones agradables.

2.3.1.3 Desarrollo cognitivo del infante

El desarrollo cognitivo es el proceso en donde el ser humano tiene varios factores ya que Jiménez et al. (2022) mencionan que todos sirven para la toma de decisiones que esté ligado al desarrollo de la motricidad ya que desarrolla los patrones a nivel motriz, donde se conoce al cuerpo del individuo para posteriormente realizar actividades que involucren cuyo cuerpo utilizando la coordinación junto con el equilibrio.

Así mismo el desarrollo cognitivo del infante este compuesto por la percepción, la atención y la memoria que son claves principales para la adquisición de habilidades y de conocimientos que en el día a día serán utilizados por los niños y tiene la capacidad de adaptarse al entorno e involucrarse en actividades que le llame la atención.

2.3.1.3.1 La percepción

La percepción es aquella que induce la información por medio (la vista, el tacto, el oído, el gusto) que son los sentidos en el ser humano como Zapata y Vélez (2017) mencionan que en los infantes se crea un ambiente seguro en donde se sienta libre de actuar ya que cada niño interpreta las cosas de diferente manera, como los colores, la forma e incluso el sonido de las cosas, en la cual despierta su curiosidad y es aquí donde se puede desarrollar por medio de los sentidos la motricidad que incluso lo realizan dentro del aula.

2.3.1.3.2 La atención

La atención de los infantes es limitada como Cadena y Davila (2018) plantean que los niños de 3 años tienen un tiempo sumamente disminuido donde se debe aprovechar para hacer que capten los aprendizajes que se desea impartir con actividades llamativas desarrollando habilidades como la coordinación con bailes que a los niños les encanta, haciendo todos los días dentro del aula de clases estas actividades, los niños aprenderán de forma divertida, así como en el juego.

2.3.1.3.3 La memoria

La memoria es de vital importancia en el aprendizaje y desarrollo de habilidades como lo plantea Álvarez y Marla (2019) en relación a la memoria, se refiere que los niños poseen una buena capacidad de recordar las cosas fácilmente y por ellos se recomienda inducir o familiarizarlos con los conocimientos ya que desde los 0 a 6 años aprenden los que usaran en su futuro, la valencia aparece cuando al infante se le impone hacer algo poco llamativo, lo cual ellos no aprenderán, ni querrán hacerlo.

2.3.2 Motricidad gruesa

El desarrollo de la motricidad gruesa hace referencia al desarrollo de los músculos grandes lo cual esta permite realizar movimientos coordinados es por ello que Osorio (2019) menciona que el rango total de movimiento se refiere a todo el cuerpo para realizar actividades de la vida diaria que involucran el uso del cuerpo y otros como el dominio corporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. La motricidad gruesa es de suma importancia para el desarrollo del niño debido a que esta le permite la exploración y por medio de la utilización de su cuerpo pueden comunicarse con los demás y resolver problemas. Por lo tanto, esta habilidad motriz permite brindarle al niño un desarrollo y crecimiento sano garantizando la ejecución de movimientos corporales y la realización de actividades de manera cotidiana.

La motricidad gruesa nos plantea Flores (2017) que es el control del propio cuerpo y el dominio del mismo, hace que se refiere los movimientos y además las actividades corporales con relación al organismo del ser humano y en el entorno que se rodea, así mismo para llegar a un alcance pleno en su desarrollo motor se debe lograr dicho control en su propio cuerpo, ya que es explorar y obtener todas las capacidades posibles.

Por otro lado, en la motricidad gruesa Lozano (2018) menciona que esta se refiere a la sincronización y armonía que puede existir al momento de realizar movimientos de manera amplia, puesto que se intervienen grandes músculos, para la coordinación y armonía siempre entre en constante desarrollo con actividades que les permita saltar, lanzar objetos entre otros.

2.3.2.1 Leyes madurativas del desarrollo motor

La maduración del sistema nervioso cumple un rol fundamental, Limachi (2020) menciona que la maduración está relacionada con el desarrollo ya que es significativo debido a que todos los organismos tienen en su genética una serie de comportamientos comunes de acuerdo a las edades y esta es la encargada de permitirles realizar determinadas funciones.

El desarrollo motor se basa en lo madurativo y lo racional aquí los genes biológicos de cada infante y la estimulación que reciba por parte del ambiente o su familia es de gran influencia. La meta principal de esta habilidad motriz es que las personas tengan el total dominio de su cuerpo y para esto es necesario incluir a la manipulación de los objetos y el entorno.

2.3.2.1.1 Ley céfalo-caudal

Tiwi y Weepiu (2021) hace mención que la ley céfalo-caudal va en dirección secuencial del crecimiento y desarrollo esta empieza desde la cabeza hasta los pies puesto que de esta forma el niño va a ir aprendiendo a dominar su cuerpo, primero va adquiriendo fuerza para controlar los movimientos de su cabeza, posteriormente tendrá el dominio de su espalda para mantenerse erguido, luego tendrá el dominio cuello, de sus piernas y pies. Esta ley cumple una función primordial en el crecimiento del niño puesto que le permite al niño mantener el equilibrio total de su cuerpo y así pueda desplazarse de un lugar a otro logrando cumplir con necesidades y actividades en su vida diaria.

2.3.2.1.2 Ley próximo distal

Quinatoa (2020) manifiesta que la ley próximo distal se desarrolla desde la columna hacia las extremidades (de adentro hacia fuera) es decir el infante primero tendrá el dominio de los movimientos del tronco y los hombros para luego obtener el dominio de los brazos, codos, muñeca y dedos.

2.3.2.1.3 Ley de lo general a lo específico

Guillamón et al. (2018) hace referencia que la ley de que va de lo general a lo específico es un proceso en donde el niño va desde movimientos globales del cuerpo a movimientos específicos localizados en cualquier parte del cuerpo es por esto que el infante pasara de tener movimientos incontrolados a tener movimientos controlados específicos por ejemplo un niño al querer patear una pelota lo hará sin ningún fin ni dirección o en ocasiones ni siquiera lograra atinar la patada a la pelota en cambio cuando logre madurar esta ley lograra patear la pelota y a una dirección exacta.

2.3.2.2 Coordinación de movimientos y equilibrio

La motricidad gruesa en niños con una adecuada coordinación y equilibrio se obtiene como capacidad de que estimule a los movimientos en cuanto a su entorno y a las actividades lúdicas es por ello que Rodríguez et al. (2020) manifiestan que el juego es una actividad que ayudará al niño a desarrollar sus habilidades desde que es un bebé, por lo tanto es una actividad que se realiza de manera libre cuya misión es que los niños se diviertan, de esta forma podemos mencionar que el juego ayuda al niño a adquirir habilidad para mover el cuerpo de manera coordinada, desarrollar de manera eficaz la coordinación y el equilibrio.

Para un buen equilibrio en cuanto a la cercanía parental así mismo Flores (2017) plantea que el niño deberá estar en un continuo acercamiento de afectividad con los padres, y a su vez con los hermanos, puesto que un excesivo acercamiento por parte de uno de los padres podría generar algún tipo de afectación en el desarrollo del infante, que se puede dar en algunos casos pero mejor que se tenga cierto equilibrio no solo a nivel motriz sino también en cuanto con las relaciones afectivas que los niños tengas hacia sus pares y demás.

2.3.2.2.1 Equilibrio en el niño

El proceso del desarrollo motor grueso permite al infante reconocer, adaptarse y relacionar el medio que lo rodea por ello Flores (2017) indica que estos procesos abarcan muchos aspectos asociados con la autoestima. Para el desarrollo del equilibrio en el

infante es importante estos factores que inciden y que son necesarios para lograr el objetivo que ayudaran de manera directa o indirecta, empleando las habilidades para la realización de actividades que involucren su cuerpo.

Por otro lado, el poder de equilibrio del infante también es indispensable como Flores (2017) plantea que todo los conocimientos que el niño pueda desarrollar a lo largo de su vida es con ayuda de un conocimiento previo ya que de esta manera, todos lo aprendido servirá para la adquisición de nuevas habilidades a nivel motriz y llevando consigo los demás aspectos que son muy importantes como la coordinación viso-motriz y motricidad gruesa que es el núcleo principal para realizar las diversas actividades que se tengan planteadas para estimular el crecimiento del niño.

En cuanto al desarrollo motriz es aquello que obtienen los infantes logrando así su armonía como Mendoza (2017) manifiesta sobre los músculos del cuerpo del infante, ya que así de este modo se puede, progresivamente mantener cierto equilibrio de la cabeza, las extremidades y además el tronco para así, gatear, y poder desplazarse eficazmente, uno de los juegos que permite desarrollar el equilibrio al niño es jugar al aire libre en el parque ya que es una manera de integrar a su realidad diversos juegos que ofrecen variedad de actividades, como saltar la cuerda, entre otras que permiten incentivar este equilibrio y sobre todo trabajar en la parte motriz gruesa.

2.3.2.2.2 Coordinación al realizar movimientos

El desarrollo del cuerpo, le permite al infante tener una relación y por ende una comunicación con el entorno que lo rodea ya que se considera una totalidad en su desarrollo integral como lo manifiesta Flores (2017) sobre la madurez del sistema motriz de los niños nos permite percatarnos de cuáles son los avances que el infante haya tenido en la estimulación brindada, la madurez está conectada con la acción de coordinar movimientos permitiéndole reaccionar de manera positiva a lo que se genera en su entorno y de esta manera pueda existir un dominio y coordinación al realizar movimientos.

Así mismo para que se tenga una madurez motora gruesa en el infante que después de tanto Flores (2017) plantea que los conocimientos que se haya alcanzado en su etapa

esperada de crecimiento y desarrollo, en cuanto su madurez está ligada y complementada con los movimientos puesto que se requiere una cierta participación por parte de las estructura sensoriales, intelectuales y motoras, con estas el infante se puede mantener como agente activo y pueda desarrollarse adecuadamente frente algunas situaciones que se le presenten en la vida, siempre y cuando se tenga una adecuada estimulación y buen dominio de su cuerpo a totalidad.

Mediante el juego se pueden emplear actividades que permitan el desarrollo motriz en los niños, como lo plantea Mendoza (2017) es derribar pirámides de los objetos, para ello se puede utilizar latas que se encuentre vacías de las cuales serán ubicadas en manera de pirámide, además se necesitará una pelota que no se encuentre demasiado pesada, para que el infante la tire logrando apuntar, puesto que el deberá controlar la fuerza y la combinación de los movimientos corporales, lo que es como parte fundamental para los demás aprendizajes.

2.3.2.2.3 Adquisición de la habilidad motriz gruesa

El poder adquirir las habilidades motoras gruesas se volvió un reto a nivel educativo inicial ya que como mencionan Rodríguez et al. (2020) que en la etapa escolar se puede observar en reiteradas ocasiones a niños con deficiencias en sus habilidades motrices, estos problemas se dan debido a la falla en el desarrollo motor, por eso es importante percatarse que los infantes presentan estas dificultades a tiempo, para estimular y mejorar sus falencias.

Estudiar el desarrollo del infante al igual que Flores (2017) plantea que es importante el periodo de 3 a 4 años de edad porque manifiesta una progresión y aceleración de cuyo desarrollo en la musculatura del infante, puesto que se lo observa cuando estos adquieren y pueden dominar las posibilidades del cuerpo y con esto al pasar de los años el niño va perfeccionando la habilidad motora gruesa en su cuerpo.

La importancia de la área motriz en la formación de los infante en sus primeras etapas de vida son fundamentales como lo menciona Lozano (2018) que cuando el individuo tiende a crecer a manera que se mueven ellos van explorando en su medio que lo rodea utilizando así los movimientos y el desplazamiento ya que estos les brinda la oportunidad de descubrir y conocer su mundo y de esta forma obtener conocimientos para toda su vida,

este tipo de área se presenta una jerarquía ante la adquisición de las habilidades motrices y permite ir desde lo sencillo a lo más complicado, es decir, de lo grueso a fino como una dirección para el buen desarrollo motor que es el céfalo-caudal que va de arriba hacia la dirección de abajo y se controla la cabeza, luego el tronco para llegar a las extremidades, puesto que se van partiendo desde el centro hacia afuera, que controla los hombros y en su final los dedos de las manos y pies.

2.3.2.3 Uso de estrategias lúdicas como herramientas para el desarrollo motriz

Las estrategias lúdicas son actividades que el niño realiza a través del juego y por medio de esta emplea la utilización del cuerpo, es beneficioso aplicar este tipo de estrategias ya que implica que el niño adquiera conocimientos y otras competencias por medio de lo que más le gusta que es jugar, por otra parte, Díaz (2017) menciona que las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, los maestros utilizan estas herramientas para mejorar el aprendizaje, el conocimiento y las habilidades de los estudiantes dentro o fuera del aula, además permiten dar rienda suelta a la imaginación, la creatividad a su vez fomenta el aprendizaje y desarrolla el pensamiento ayuda a la adquisición de un aprendizaje significativo. De manera similar, se ha encontrado que la estrategia lúdica brinda muchos momentos de aprendizaje a los niños, a su vez pone en marcha habilidades motrices ya que al momento de realizar actividades pone en marcha movimientos con el cuerpo.

2.3.2.3.1 El juego como estrategia lúdica

El juego proporciona a los niños desarrollar competencias que les permiten explorar nuevas realidades, contextos, a mantenerse despiertos, desarrollar la sensibilidad cognitiva, ayuda a la resolver problemas y fortalecer la capacidad de toma de decisiones. Carrión (2020) menciona que los niños desde que nacen necesitan estar en constante movimiento, debido a que es donde descubren que el juego es una fuente de placer, siendo una actividad muy satisfactoria que le ayuda a relacionarse con sus pares y a aprender de sus propias experiencias, y una de las estrategias más importantes para aprender de manera divertida y adquirir autonomía e independencia.

El juego en la infancia tiene un rol muy importante ya que por medio del mismo el niño el niño explora su entorno, desarrolla su imaginación y su creatividad, además que le ayuda a conocer y a describir nuevas habilidades en sí mismo, por lo tanto Díaz (2017) afirma que el juego como estrategia lúdica hace referencia a que las estrategias lúdicas toman importancia, debido a que la naturaleza de los niños es jugar y realiza esta acción per medio del instinto, es un ejercicio natural y placentero, durante el juego comparten y socializan con sus pares, desarrollan sus habilidades motrices, aprenden a seguir ordenes, respetan su turno y fomenta la autonomía.

2.3.2.3.2 Juegos tradicionales para el desarrollo motriz

Estos juegos son los que van de nuestros antepasados, estos pueden variar de acuerdo al contexto o a la región que se encuentran, son juegos sencillos que se realizan con materiales que hay en nuestro alrededor y constan de reglas simples, Enríquez et al. (2020) mencionan que los juegos tradicionales posibilitan al infante la práctica de la motricidad gruesa, la cual le permite al niño relacionarse con los demás, desarrollar su lenguaje, y le permite expresarse libremente con los demás.

Los juegos tradicionales permiten a los niños gozar de la naturaleza, desarrollan habilidades y destrezas que le ayudan a su crecimiento, este tipo de juegos suelen ser muy atractivos debido a la sencillez que poseen sus reglas es por esto que Tejero et al. (2017) hacen referencia que los juegos tradicionales tienen la capacidad de motivar y entretener. La sencillez de las divertidas propuestas de antaño se vincula en este caso con la capacidad que tienen para enganchar a los niños de hoy, tanto en el sentido de proporcionarles momentos de felicidad y de compartir con los demás y de que no se olviden las experiencias vividas.

2.3.2.3.3 La danza como estrategia lúdica para el desarrollo motriz

La danza genera felicidad y satisfacción al poder realizar diferentes tipos de movimientos por lo tanto ayuda al desarrollo de la autoestima, Jiménez (2021) menciona que la motricidad gruesa y la danza están ligadas entre sí por esta razón ayuda a potenciar el dominio, el control de los movimientos físicos en los niños y la expresión corporal, los

cuales van evolucionando satisfactoriamente a medida que se lo vaya poniendo en práctica.

Bailar a temprana edad ayuda a los niños a desarrollar el control corporal, mejora la coordinación, el equilibrio, los reflejos, desarrolla la motricidad, la armonía y la concentración central. Al bailar se utiliza todo el cuerpo y se desarrollan la fuerza, la resistencia y la postura del cuerpo, Abellán (2021) menciona que, mirando específicamente los estudios de la práctica académica de la danza en la etapa de la educación infantil, se concluyó que el movimiento es una de las primeras y más importantes formas en que los estudiantes exploran y descubren el mundo, y este proceso continúa a medida que crece y se desarrolla.

2.4 Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1 Nivel de investigación

El diseño teórico y metodológico de la investigación se realizará mediante el enfoque cuantitativo, los datos se recolectarán mediante los instrumentos que son la guía de observación, y un formulario con preguntas cerradas, una vez obtenidos los datos se los analizará a través del método estadístico descriptivo.

2.4.2 Diseño de investigación

El presente proyecto de titulación tiene como objetivo “Describir los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa e implementar actividades lúdicas en los niños de educación inicial 1 en la escuela Juan Montalvo” de la ciudad de Machala, el estudio de centra en un diseño de enfoque cuantitativo no experimental.

2.4.3 Población y muestra

El presente proyecto de titulación tiene como objetivo “Describir los factores internos y externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa e implementar actividades lúdicas en los niños de educación inicial 1 en la escuela Juan Montalvo” de la ciudad de Machala. A continuación, ver tabla 1.

Tabla 1. Población y muestra

Sujetos	Frecuencia	Instrumento
Niños	30	Guía de observación
Padres de familia	30	Formulario con preguntas cerradas
Total	60	

Elaborado por: Fernández y Proaño (2022)

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo mediante dos técnicas que son: observación y encuesta, en la cual se elaboró los siguientes instrumentos: guía de observación, y un formulario con preguntas cerradas.

El formulario con preguntas cerradas y la guía de observación son instrumentos de corte cuantitativo, es por ello que los resultados obtenidos de ambos instrumentos serán analizados mediante el método estadístico, para conocer el punto de vista acerca del desarrollo de la motricidad gruesa.

CAPÍTULO III.

3 Propuesta integradora

Título: Guía didáctica con actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1

3.1 Introducción

La guía didáctica con actividades lúdicas potenciara el desarrollar la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1. Para desarrollar la motricidad gruesa en los infantes se requiere de actividades innovadoras y creativas para lograr tener la total atención y motivación del infante, para poder tener un óptimo desarrollo de la motricidad gruesa se considera relevante los siguientes aspectos: Factores internos (Flores, 2017), Factores externos (Lozano, 2018), las leyes madurativas del desarrollo motor (Limachi, 2020) y la Coordinación de movimiento y equilibrio (Rodríguez et al. 2020).

A partir de aquello surgieron preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son las actividades que ayuda a combatir la rigidez corporal? ¿Qué tipos de actividades ayuda a los infantes a desarrollar la motricidad gruesa? ¿Cuáles son las actividades que sirven para fortalecer la coordinación al realizar movimientos como lanzar y saltar? ¿Qué actividades son beneficiarias para desarrollar la Coordinación de movimiento y equilibrio?

La presente propuesta tiene como finalidad desarrollar una guía didáctica con de actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1 con la finalidad de que, lo niños estén en constante movimientos y así poder desarrollar la habilidad motriz gruesa de los infantes. A continuación, se presenta las partes esenciales de la propuesta

- Título
- Introducción de la propuesta
- Descripción de la propuesta
- Objetivos de la propuesta
- Fase de implementación: construcción y socialización
- Recursos logísticos

3.2 Procedimiento y análisis de datos

3.2.1 Análisis de datos

3.2.1.1 Análisis de la guía de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial 1 de la escuela de educación básica Juan Montalvo”

Para poder observar la problemática en la escuela de educación básica “Juan Montalvo” se aplicó tres guías de observación en diferentes fechas que son: lunes 13 de junio del 2022, miércoles 15 de junio del 2020 y viernes 17 de junio del 2022. La muestra fue aplicada en dos aulas, a continuación, se presentan los datos que pertenece al aula 1 y aula 2:

- Datos que pertenecen a los niños de 3 a 4 años:

V.1. Factores internos y externos

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Factores internos
- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Factores externos

V.2. Motricidad gruesa

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Leyes madurativas del desarrollo
- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión:** Coordinación de movimiento y equilibrio

- Datos que pertenecen a los padres:

V.1. Factores internos y externos

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión 1:** Factores internos

V.2. Motricidad gruesa

- **Aula 1 y Aula 2: Dimensión5:** Coordinación de movimiento y equilibrio

V1. Factores internos y externos

Aula 1

Dimensión: Factores internos

Tabla 2.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			TOTAL
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	
El infante tiene los materiales adecuados para trabajar dentro del aula	14	16	17	1	1	0	17
Se observa que los niños presentan rigidez al realizar movimientos	2	3	5	12	13	11	17
Participa de manera activa en las actividades propuestas por la docente	16	17	12	1	0	1	17

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

En relación de que, si los infantes tienen los materiales adecuados para desarrollar las actividades dentro del aula el primer día se pudo observar que los niños que 14 niños si cuentan con el material necesario al igual que el segundo y tercer día. Lo que corresponde a la rigidez que presentan los niños el primer día se evidencio que 12 niños si presentan dicha dificultad, en la segunda observación 13 y en la tercera 11, Finalmente se evidencio la participación activa de los niños en las actividades propuestas por la docente.

Aula 2

Dimensión: Factores internos

Tabla 3.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			TOTAL
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	
El infante tiene los materiales adecuados para trabajar dentro del aula	13	11	12	0	1	3	13
Se observa que los niños presentan rigidez al realizar movimientos	4	5	3	9	7	10	13
Participa de manera activa en las actividades propuestas por la docente	13	12	12	2	1	1	13

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

Referente al trabajo de observación se evidencio en el primer día que 13 niños si cuentan con el material adecuado para trabajar dentro del aula de clases, mientras que en el segundo día se observa a 11 niños y, en el tercer día 12 niños. Correspondiente a la rigidez al realizar movimiento se observa que el primer día 9 presentan dificultades, el segundo 7 y el tercero 10 niños, Finalmente en su mayoría se relaciona de manera activa con la docente.

Aula 1

Dimensión: Factores externos

Tabla 4.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante presenta problemas como falta de estimulación	2	5	3	15	15	14	17
Se relaciona de forma amable con sus demás compañeros	15	16	17	2	1	0	17
Muestra interés por las actividades que se realizan dentro del aula	16	15	13	1	2	4	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En relación con la falta de estimulación, se logró evidenciar en el primer y segundo día de observación que 15 niños presentan dificultades y en la tercera observación 14, en lo que corresponde a relacionarse de forma amable se evidencio que, si existe una relación sana entre todos los niños, para finalizar se logró observarlos infantes si presentan interés al momento de realizar actividades en el aula de clases

Aula 2**Dimensión:** Factores externos**Tabla 5.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante presenta problemas como falta de estimulación	7	5	8	3	8	5	13
Se relaciona de forma amable con sus demás compañeros	13	12	12	0	1	1	13
Muestra interés por las actividades que se realizan dentro del aula	13	13	12	0	0	1	13
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

Referente a que, si el infante presenta problemas como la falta de estimulación, se logró evidenciar en los tres momentos observados que, si presentan problemas en el primer día 3, el segundo 8 y el tercero 5. Por otra parte, en la relación de forma amable con sus demás compañeros no se presentaron dificultades, ya que existe una relación armónica entre todos los niños. Por último, los niños si muestran interés dentro del aula de clases al momento de realizar tareas propuestas por la docente.

Aula 1**Dimensión:** Desarrollo cognitivo del infante**Tabla 6.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante pone atención a la explicación que brinda la docente	16	14	14	1	1	1	17
Los niños recuerdan temas o cosas trabajadas los días anteriores	16	16	16	0	0	0	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En cuanto la atención que pone el niño en las explicaciones que brinda la docente al iniciar cada actividad se pudo observar el primer día que 16 infantes no presentan dificultades, sin embargo, en las tres observaciones se logró evidenciar que 1 niño si presenta

dificultades, finalmente en los tres momentos observados se pudo evidenciar que todos los niños si tienen conocimiento acerca de temas tratados con anterioridad.

Aula 2

Dimensión: Desarrollo cognitivo del infante

Tabla 7.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante pone atención a la explicación que brinda la docente	12	11	12	1	1	1	13
Los niños recuerdan temas o cosas trabajadas los días anteriores	7	5	10	3	2	2	13

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

Acerca de que los niños ponen atención a las explicaciones brindadas por la docente, se pudo evidenciar el primer día 12 niños si atienden a las explicaciones, al igual que 11 del segundo día y 12 del tercero, mientras que si los niños recuerdan sobre los temas tratados anteriormente se muestra que en su mayoría recuerdan, sin embargo, en el primer día se observó que 3 no recordaban los temas trabajados, el segundo 2 y el tercero 2 niños.

V2. Motricidad gruesa

Aula 1

Dimensión: Leyes madurativas del desarrollo motor

Tabla 8.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Posee de coordinación al realizar movimientos como lanzar	7	9	7	10	8	10	17
El infante logra salta de un lugar a otro	5	5	9	11	11	8	17
Corre coordinadamente manteniendo el equilibrio	17	14	16	1	2	1	17

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

En relación al equilibrio que posee el infante al realizar movimientos como lanzar en el primer día de observación se observó que 7 niños si logran la actividad, en cambio 10 niño presentan dificultades, el segundo día 8 y el tercero 10. En lo que corresponde si el infante logra saltar de un lugar a otro los niños en la primera y segunda observación 11 niños si presentaron problemas en aquello y en el tercer día 8 niños. Finalmente, En cuanto a la acción de correr coordinadamente, manteniendo el equilibrio, se pudo evidenciar que no presentar dificultades al realizar esta acción. En los tres momentos participaron en la primera observación 17 niños, en la segunda 14 y en la tercera 16.

Aula 2

Dimensión: Leyes madurativas del desarrollo motor

Tabla 9.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Posee de coordinación al realizar movimientos como lanzar	9	7	5	4	8	4	13
El infante logra salta de un lugar a otro	4	5	8	6	8	5	13
Corre coordinadamente manteniendo el equilibrio	13	8	10	0	2	2	13
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En referencia a la coordinación al realizar movimientos como lanzar, se pudo evidenciar que los niños aún no desarrollan tal habilidad en acciones cotidianas, 4 niños en el primer día, en la segunda 8 y en la tercera 4 niños. Acerca de que, si el infante logra saltar de un lugar a otro, los niños presentaron problemas, para poder desplazarse dando saltos de un lado a otro, en el primer día fueron 6 niños, en la segunda 8, y tercer 5. Finalmente, sobre si los niños corren coordinadamente manteniéndose en su propio equilibrio, se pudo evidenciar que no presentan problemas en cuando al equilibrio.

Aula 1**Dimensión:** Coordinación de movimiento y equilibrio**Tabla 10.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
El infante logra saltar sobre un pie de manera autónoma	7	9	7	10	8	10	17
El infante logra patear objetos	6	6	3	11	11	12	17
Realiza ejercicios que involucran movimientos de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	7	7	10	10	10	7	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En relación a qué si los niños logran saltar de un pie de manera autónoma, en el primer día de observación se evidencio que 10 niños si presentan dificultades, en el segundo 8 y el tercero 10, Lo que corresponde a patear objetos en la primera y segunda observación se observó que 11 niños si presentan dificultades y en la tercera observación 12. Finalmente, en cuanto los ejercicios que involucran movimientos de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) en la primera y segunda observación se evidencio que 10 niños si presentan dificultades y en el tercer día 7.

Aula 2**Dimensión:** Coordinación de movimiento y equilibrio**Tabla 11.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
El infante logra saltar sobre un pie de manera autónoma	7	4	2	5	8	10	13
El infante logra patear objetos	5	6	6	8	7	7	13
Realiza ejercicios que involucran movimientos de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	10	12	10	3	1	2	13
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

Acerca de qué si los niños logran saltar de un pie de manera autónoma, si se presentan dificultades ya que los infantes no logran mantener el equilibrio al momento de saltar sobre un solo pie, el primer día 5 niños, en la segunda 8 y en la tercera 10 niños. Por otro parte sobre si logra patear objetos el infante, se evidencio dificultades el primer día 8 niños, en la segunda 7 al igual que el tercer día. Finalmente se observó que solo 3 niños en el primer día tuvieron dificultades al realizar movimientos que involucre la motricidad gruesa, al igual que en el segundo día 1 y el tercero 2.

Aula 1

Dimensión: Uso de estrategias como herramientas para el desarrollo motriz

Tabla 12.

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Los infantes se sienten incentivados al realizar juegos lúdicos	15	11	15	1	1	2	17
Los niños sienten entusiasmo al realizar actividades como los juegos tradicionales	17	17	17	0	0	0	17
Los párvulos se motivan al realizar actividades como la danza	17	14	15	2	3	2	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En relación a los juegos lúdicos en el segundo y tercer día se evidencio que 15 niños y en el tercer día 11 si se sienten incentivados al momento de realizar juegos lúdicos sin embargo 2 niños no. En lo que corresponde a los juegos tradicionales en las tres observaciones todos los niños presentan entusiasmos. Finalmente, en cuanto a la danza en la primera observación 17 niños si presentan motivación al realizar la actividad sin embargo en la primera y tercera observación a para 2 niños no fue de su agrado, en la segunda observación 3

Aula 2**Dimensión:** Uso de estrategias como herramientas para el desarrollo motriz**Tabla 13.**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Los infantes se sienten incentivados al realizar juegos lúdicos	13	12	10	0	1	2	13
Los niños sienten entusiasmo al realizar actividades como los juegos tradicionales	13	11	11	0	1	1	13
Los párvulos se motivan al realizar actividades como la danza	12	10	8	1	2	3	13
Fuente: Fernández y Proño (2022)							

Con referencia a los juegos lúdicos en los tres momentos de observación se pudo evidenciar que los infantes si se sienten incentivado al momento de realizar cualquier tipo de juego, en el primer día 13 niños participaron, en el segundo 12 y tercero 10. Por otro lado, sobre los juegos tradiciones, se pudo evidenciar que los infantes si presentan entusiasmos al momento de realizar los juegos, en la primera observación participaron 13 niño, en la segunda y la tercera 11 Y por último de que, si los párvulos se sienten motivados para realizar actividades como la danza, se pudo observar en los tres momentos que los infantes si se sienten motivados se evidencio a 12 niños el primer día, a 10 del segundo y 8 del tercero.

3.2.1.2 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial 1 de la escuela de educación básica “Juan Montalvo”.

La encuesta está estructurada con 10 preguntas cerradas, lo cual se obtuvo como resultados que las únicas dificultades que se presentan están en la pregunta 1 y 6, por lo tanto, se elaborara actividades con el fin de solventar dichas dificultades, las demás preguntas de la encuesta serán añadidas en el anexo 7.

Pregunta 1. ¿Usted considera que la rigidez corporal es una consecuencia del mal desarrollo de la motricidad gruesa?

Sí () No ()

Tabla 14.

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Usted considera que la rigidez corporal es una consecuencia del mal desarrollo de la motricidad gruesa?	25	5	<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. The bar for 'si' reaches the 25 mark, and the bar for 'no' reaches the 5 mark.</p>
Análisis	Los datos que se presentan manifiestan sobre la rigidez corporal es una consecuencia del mal desarrollo de la motricidad gruesa 25 personas afirman que si, por otra parte 5 personas señalan que no		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)			

Pregunta 6. ¿Considera usted que es importante que los niños se relacionen con sus demás compañeros?

Si es importante () No es importante ()

Tabla 15.

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si es importante	No es importante	
¿Considera usted que es importante que los niños se relacionen con sus demás compañeros?	27	3	<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. The bar for 'si' reaches the 27 mark, and the bar for 'no' reaches the 3 mark.</p>
Análisis	Mediante los datos señalados sobre la importancia de que los niños se relacionen con los demás compañeros 27 personas afirman y apoyan que los niños puedan compartir entre sus pares, mientras que 3 personan dicen que no.		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)			

3.3 Descripción de la propuesta

Para poner en práctica la propuesta de implementar una guía didáctica con actividades lúdicas, este tipo de actividades permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” es por ello que se debe tomar en cuenta las siguientes fundamentaciones teóricas:

La motricidad Gruesa se debe más bien al desarrollo del infante, llevando consigo un conjunto que se necesitan para el óptimo crecimiento, uno de ellos es el sistema nervioso central como Flores (2017) plantea que se requiere el proceso secuencial determinado por influencias de factores internos como la genética, que se encarga de que el infante este en buenas condiciones para el estímulo de sus habilidades, también entra en concordancia el potencia genético del infante ya que a su vez el entorno en que se desenvuelve, será donde el adquiera conocimientos de manera innata, para posteriormente utilizarlo a lo largo de su vida, así mismo los factores internos son una parte fundamental en el desarrollo del infante para adquirir aprendizajes a nivel motor.

Al igual que los factores internos, los factores externos tienen una gran repercusión en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas como Lozano (2018) menciona que debido al factor ambiental el infante pueda adaptarse al entorno, además se debe crear un ambiente armónico, caso contrario el comportamiento del infante se verá afectado y no se lograra la estimulación de los aprendizajes que llevan a las habilidades motoras gruesas, por otro lado en el factor emocional o la parte emocional en los seres humanos es fundamental puesto que si un niño no se siente feliz o se siente triste es imposible que quiera ser partícipe de las actividades propuestas por la docente por ello es de primordial que no se minimicen sus emociones.

Entre las leyes madurativas del desarrollo motor es como principal factor para que el niño tenga una maduración del sistema nervioso, así como Limachi (2020) menciona que la maduración está relacionada con el desarrollo ya que es significativo debido a que todos los organismos tienen en su genética una serie de comportamiento comunes de acuerdo a las edades y esta es la encargada de permitirles realizar determinadas funciones. Además, se basa en lo madurativo y por ello la meta principal de esta habilidad motriz es que las

personas tengan el total dominio de su cuerpo y para esto es necesario incluir a la manipulación de los objetos u con el entorno, para ello se necesitan leyes como el céfalo caudal que es el desarrollo que empieza desde la cabeza y termina en los pies y el próximo distal que se da desde la columna hacia las extremidades como brazos, manos y piernas.

En la Coordinación de movimiento y equilibrio son indispensables para la adquisición de la motricidad gruesa donde se estimuló los movimientos, así como Rodríguez et al. (2020) desde la primera infancia el juego se a convertido en un pilar fundamental para enseñar de manera positiva, también se ha convertido en el acompañamiento del infante ya que se realizan actividades libres de manera espontánea, trabajando el aprendizaje del niño de forma divertida, además que ayuda a desarrollar las habilidades motrices poniendo al niño en movimiento.

Teniendo en cuenta la información de los autores se puede corroborar que los diferentes autores llegan a una misma finalidad que el movimiento y la coordinación son imprescindible para que niño pueda adquirir habilidades en un ambiente propicio y logre el correcto desplazamiento así mismo, las actividades lúdicas como el juego y la danza son indispensables en la vida del niño puesto que son actividades que ayudan a desarrollar las habilidades motrices gruesas de los niños debido a que mantiene al cuerpo en constate movimiento.

3.4 Objetivo de la propuesta

3.4.1 Objetivo general

- Desarrollar una guía didáctica con actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1

3.4.2 Objetivos específicos

- Describir las partes de la guía didáctica con actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1.

- Socializar la guía didáctica de actividades lúdica que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1

3.5 Fase de implementación

Para desarrollar la fase de implementación hay que tomar en cuenta dos pasos como lo son la fase de construcción y la fase de socialización; en la fase de construcción se describirá cuál fue el proceso que se realizó para la elaboración de la propuesta y en la fase de socialización se va a determinar el desarrollo de la planificación, la ejecución y la valoración de la propuesta que ha sido planteada con el fin de resolver la problemática que se ha encontrado.

3.5.1 Fase de construcción

Para poder llevar a cabo la fase de construcción es necesario iniciar por los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados como son una guía de observación dirigida hacia los niños y una encuesta con preguntas cerradas dirigida hacia los padres de familia, en los análisis obtenidos se logró evidenciar que los niños presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa y los padres desconocen el desarrollo de la misma. Es debido a aquello la fase de construcción se desarrolla en tres pasos: planificación, ejecución y valoración.

3.5.1.1 Planificación

La motricidad gruesa es de suma importancia en la vida del infante puesto que gracias a ella el niño podrá adquirir el total dominio de su cuerpo y de los movimientos permitiéndole cumplir con actividades de la vida diaria, por ello se propone que mediante una guía didáctica con actividades lúdicas puesto que este tipo de actividades busca favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 a 4 años.

La presente propuesta plantea actividades lúdicas con el fin de fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de educación inicial 1, además la guía

didáctica también servirá para que los padres de familia la pongan en práctica y estimulen a sus niños desde sus hogares. Las actividades que se llevaran a cabo son:

Actividades para niños de 3 a 4 años:

- **Factores internos:** Actividad para la rigidez corporal: 1. Yoga para niños
- **Factores externos:** Actividad para la estimulación de la motricidad gruesa: 1. Trasladar pelotas
- **Leyes madurativas del desarrollo motor:** Actividad para lanzar: 1. Lanzamientos creativos. Actividad para saltar de manera autónoma: 1. Rayuela colorida
- **Coordinación de movimiento y equilibrio:** Actividad para saltar sobre un solo pie: 1. Huellitas saltarinas. Actividad para patear: 1. Me divierto jugando. Actividad para mover cabeza, tronco y extremidades. 1. Moviendo el cuerpito

Actividades para padres de familia

- **Factores internos:** Actividad para la rigidez corporal: 1. Ronda de animales
- **Coordinación de movimiento y equilibrio:** Actividad de desplazamiento: 1. Soy un gusanito

3.5.1.2 Ejecución

Las actividades planteadas se sustentan en las aportaciones de Flores (2017) relacionado con los factores internos, Lozano (2018) hace referencia a los factores externos, Limachi (2020) sustenta acerca de las leyes madurativas del desarrollo motor y Rodríguez et al. (2020) a la Coordinación de movimiento y equilibrio.

3.5.1.2.1 Actividades para niños de 3 a 4 años:

Parte 1: Factores internos

Se plantea la siguiente actividad que combatirá la rigidez de los movimientos de los niños de educación inicial 1.

Figura 1. Actividad para la rigidez corporal

Actividad para la rigidez corporal	
Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	
Destreza: Mantener control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, en cuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral).	
Yoga para niños	
 <p>Fuente: Pinterest.com</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colchonetas <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasladaremos a los niños al patio del plantel - Se colocará colchonetas en todo el espacio que se utilizará para que no ocurran accidentes - Los infantes serán colocados en fila con la mirada hacia al frente considerando un espacio de 1 metro - Todos los niños deberán repetir las posiciones que la docente realice

Tabla 16. Rúbrica para la valoración de los factores internos

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los niños imitan las posturas que realiza la docente		
Se evidencia interés en realizar las actividades		
Los infantes logran realizar los ejercicios		
Se observa flexibilidad en los movimientos		
Los niños realizan los estiramientos adecuados		
Presentan dificultad al momento de realizar las diferentes posturas		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)		

3.5.1.2.2. Parte 2: Factores externos

Se implementará una actividad lúdica que estimule la motricidad gruesa en los infantes

Figura 2. Actividad para la estimulación de la motricidad gruesa


Actividad para estimular la motricidad gruesa	
Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje: Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	
Destreza: Utilizar frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	
Trasladar pelotas	
 <p>Fuente: Pinterest.com</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 bandejas - Sillas - Agua - Pelotas <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Llevaremos a los niños al patio – Necesitamos 2 bandejas, 1 que contengan agua y 1 silla – En la bandeja con agua se colocarán pelotas pequeñas – El infante deberá sentarse y con los pies tendrá que trasladar los objetos de una bandeja a otra <p>Reglas:</p> <p>-el niño debe esperar a la orden de la docente para posteriormente replicar la actividad</p>

Tabla 17. Rúbrica para la valoración de los factores externos

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los niños logran trasladar las pelotas de una bandeja a otra		
Los infantes logran sostener las pelotas con los pies		
Los niños logran caminar con el globo entre las piernas		
Presentan coordinación al momento de realizar los movimientos		
Realiza las actividades sin dificultad		
Los niños se sienten incentivado con las actividades		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)		

3.5.1.2.3. Parte 3: Leyes madurativas del desarrollo motor

Se realizará una actividad para fortalecer la coordinación al realizar movimientos como lanzar y saltar de un lugar a otro.

Figura 3. Actividad para lanzar


Actividad para lanzar	
Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje: Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	
Destreza: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	
Destreza desagregada: Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar	
Lanzamientos coloridos	
	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hula hula - Pelotas de colores - Cinta trasparente <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro del aula se va a colorar el hula hula envuelto de cinta - Se pedirá al niño que se coloque 1 metro de distancia de aro - Lanzará la pelota de color dentro del hula hula, para que esta a su vez quede pegada en el centro.
Fuente: pinterest.com	

Figura 4. Actividad para saltar de un lugar a otro


Actividad para saltar de un lugar a otro	
<p>Ámbito: Expresión corporal y motricidad</p>	
<p>Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</p>	
<p>Destreza: Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.</p>	
Rayuela creativa	
 <p style="text-align: center;">Fuente: pinterest.com</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiza - Cinta de color - Acuarelas o marcadores <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para desarrollar la actividad primero trasladaremos a los niños al patio - Se dibujará la rayuela con tiza o cinta de color - Cada niño deberá recoger una piedra pequeña que le servirá para lanzar en la rayuela - Nos niños deberán decorar la piedra de acuerdo a la imaginación y creatividad de cada niño - El infante deberá lanzar la piedra en cualquiera cuadrado de la rayuela y brincar sobre ella.

Tabla 18. Rúbrica para la valoración las actividades para fortalecer la coordinación

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los infantes tienen coordinación al lanzar		
Los niños lanzan hacia la dirección establecida		
Los niños presentan coordinación al saltar		
Los infantes logran desplazarse dando brincos		
los infantes exploran su entorno		
Los niños se sienten motivados con las actividades		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)		

3.5.1.2.4. Parte 4: Coordinación de movimiento y equilibrio

Se implementará una actividad con el fin de potenciar el salto de manera autónoma, patear objetos y se realizará ejercicios que involucren movimiento de la cabeza, tronco y extremidades.

Figura 5. Actividad para la coordinación de movimiento y equilibrio


Actividad para potenciar el salto sobre un solo pie de manera autónoma	
Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	
Destreza: Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.	
Huellitas saltarinas	
 <p>Fuente: pinterest.com</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Cinta <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para esta actividad se pedirá a los niños ir al patio - Armaremos un camino con huellas de colores - Las huellas estarán pegadas unas a otras alternando los pies - El niño deberá ir dando saltos de acuerdo al pie que refleja la huella hasta terminar - Además, se le animará y felicitará al niño para que realice estos saltos cortos - La actividad estará guiada por la docente.

Figura 6. Actividad de patear objetos


Actividad de patear objetos	
<p>Ámbito: Expresión corporal y motricidad</p>	
<p>Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la habilidad de coordinación viso-motriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.</p>	
<p>Destreza: Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones.</p>	
Me divierto jugando	
 <p>Fuente: pinterest.com</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globos - Cesto <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevaremos a los niños al patio para que tengan mayor espacio - En todo el espacio se pondrán globos de distintos colores y en una esquina se colocará el cesto - los niños deberán patear los globos hasta lograr que ingresen en el cesto

Figura 7. Actividad para el movimiento de tronco, cabeza y extremidades



Actividad para el movimiento de tronco, cabeza y extremidades	
Ámbito: Exploración del cuerpo y Motricidad	
Objetivo de aprendizaje: Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	
Destreza: Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.	
Moviendo el cuerpito	
  <p style="text-align: center;">Fuente: pinterest.com</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colchonetas - Pelota - Música - Parlante <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad la realizaremos en el patio - Pondremos colchonetas para que el niño se sienta cómodo - Se ubicarán en fila, uno detrás de otro - El primer niño tomará una pelota liviana y deberá pasarle la pelota al compañero de atrás por la parte de arriba - Mientras que la docente le pone una música - Cuando la música pare todos deberán mantener la posición y continuar la actividad - Una vez que la pelota llegue al fondo, se regresará, pero ahora por debajo de las piernas.

Tabla 19. Rubrica para la valoración de las actividades para la coordinación de movimiento y equilibrio

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los infantes tienen coordinación al realizar movimientos		
Los niños presentan coordinación al momento de correr		
Los infantes logran saltar de manera autónoma		
Los infantes logran patear objetos		
los infantes realizan los movimientos sugeridos		
Los niños realizan movimientos como indica la canción		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)		

- **Actividades para los padres de familia**

3.5.1.2.5. Parte 5: Rigidez corporal

Se ejecutará una actividad con la finalidad de que los padres de familia logren combatir la rigidez corporal desde sus hogares

Figura 8. Actividad para la rigidez corporal


Actividad para la Rigidez	
Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	
Destreza: Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.	
Ronda de animales	
 <p>Fuente: Pinterest.com</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parlante <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán imitar y bailar junto a la música acompañado de sus papas. <ul style="list-style-type: none"> • El infante junto con sus padres deberá escuchar los animales que se mencionen en la canción “Animalitos Cantando” de la Miss Rosi

Tabla 20. Rúbrica para la valoración de la rigidez

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los niños imitan y bailan con sus padres		
Se evidencia interés en realizar las actividades		
Los infantes logran imitar los animales de la canción		
Se observa los movimientos de su cuerpo		
Los padres acompañan en la actividad		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)		

3.5.1.2.6. Parte 6: coordinación de los movimiento y equilibrio

Se desarrolló una actividad que permita a los niños desplazarse de un lugar a otro

Figura 9. Actividad de desplazamiento


Actividad de desplazamiento	
Ámbito: Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje: Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	
Destreza: Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas	
Soy un gusanito	
	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parlante <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se necesita de un lugar amplio -La actividad consiste en ponerse en fila uno detrás de otro -Con las piernas bien separadas el primero de la fila se deberá desplazar hacia atrás -Por debajo hasta llegar al fondo y así sucesivamente. -Acompañado de una música motivacional.

Tabla 21. Rubrica para la valoración de las actividades para el desplazamiento

Lista de cotejo		
Indicadores	Si	No
Los niños se ponen en fila		
Se evidencia interés en realizar las actividades		
Los infantes logran realizar los ejercicios		
Se observa el desplazamiento en los movimientos		
Los padres apoyan a sus hijos en la actividad		
Siguen la secuencia del juego		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)		

3.5.2 Fase de socialización

3.5.2.1 Planificación

Posteriormente de haber realizado la fundamentación teórica se ejecutará una guía didáctica con actividades lúdicas para los niños de inicial 1 puesto que este tipo de actividades ayudan a desarrollar las habilidades motrices gruesa y sobre todo estimula el desarrollo de manera divertida a los infantes, además ayuda a que los padres de familia estimulen las habilidades desde su hogar.

La socialización de la propuesta se desarrollará a través de la plataforma zoom en dos días: el primer día con las docentes de las 11:00 am hasta las 12:00 pm y el segundo día con los padres de familia, se entregará una alista de cotejo a los docentes y padres de familia para corroborar que la socialización se efectuó de manera positiva.

Tabla 22. Lista de cotejo para los docentes.

Lista de cotejo			
N^a	Indicadores	Si	No
1	El tono de voz fue adecuado		
2	Hubo desenvolvimiento y dominio del tema		
3	La explicación fue clara y precisa		
4	Considera importante la aplicación de la guía didáctica		
5	Considera que las actividades planteadas ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en los infantes		
6	La reunión concluyó en el tiempo determinado		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)			

Tabla 23. Lista de cotejo para los padres.

Lista de cotejo			
N^a	Indicadores	Si	No
1	El tono de voz fue adecuado		
2	Hubo desenvolvimiento y dominio del tema		
3	La explicación fue clara y precisa		
4	Se comprendió la explicación de la socialización		
5	Considera que las actividades son de fáciles de realizar		
6	La reunión concluyó en el tiempo determinado		
Fuente: Fernández y Proaño (2022)			

3.5.2.2. Ejecución

- Ejecución con las docentes

Para llevar a cabo la socialización de la propuesta integradora se realizaron diapositivas donde se plasmó las actividades que se quería dar a conocer a las docentes acerca de la guía didáctica con actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1, esta socialización se dio mediante la plataforma zoom por un lapso de 20 minutos y una vez terminada las docentes llenaron la lista de cotejo para verificar que la exposición haya sido beneficiosa.

- **Ejecución con los padres de familia**

Para la ejecución de la socialización de la propuesta integradora se realizaron diapositivas donde se plasmaron las actividades que se quería dar a conocer a los padres de familia acerca de la guía didáctica con actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1, esta socialización se dio mediante la plataforma zoom por un lapso de 20 minutos y una vez terminada los padres de familia llenaron la lista de cotejo para verificar que la exposición haya sido beneficiosa.

3.5.2.3 Valoración

- **Valoración con los docentes**

Los resultados obtenidos de la lista de cotejo manifiestan que el tono de voz que se utilizó en la socialización fue adecuado, hubo desenvolvimiento y dominio del tema, también las docentes manifestaron que la explicación fue clara, precisa considerando importante la aplicación de la guía didáctica, además las docentes mencionaron que las actividades planteadas ayudan a desarrollar la motricidad gruesa en los infantes y mostraron mucha conformidad debido a que la reunión concluyó en el tiempo determinado.

- **Valoración con los padres de familia:**

Los resultados obtenidos de la lista de cotejo se evidencio que el tono de voz que se empleó en la socialización fue adecuado, hubo desenvolvimiento y dominio del tema, también consideraron que la explicación fue clara y precisa por ende se comprendió la explicación de la misma, además mencionaron que las actividades son de fáciles de realizar y que la reunión fue realizada en el tiempo determinado.

3.6 Recursos logísticos

La implementación de una guía didáctica con actividades lúdicas reforzara el desarrollo de las habilidades motriz gruesa en los infantes tato en la institución educativa como en sus hogares, así mismo es fundamental recalcar que los recursos tecnológicos, material

didáctico, humanos son indispensables aplicar la propuesta que tiene como finalidad dar solución al problema de investigación

Recursos tecnológicos: Parlantes, computadora

Recursos financieros: Internet

Recursos Humanos: Docentes, padres de familia y ponentes

Materiales digitales: Imágenes y diapositivas

CAPITULO IV.

4 Valoración de la factibilidad

Una vez culminada la guía didáctica con actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial que tiene como finalidad dar solución a la problemática de la presente investigación, también es necesario realizar una valoración de la propuesta integradora en la cual se establece lo administrativo y la parte financiera que se necesita para los recursos y materiales necesarios para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación, además se detallarán una serie de dimensiones como técnica, económica, social y ambiental.

4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

Mediante la recopilación y análisis datos de los instrumentos de investigación aplicados en la instrucción educativa se ha obtenido como resultado que en el área de educación inicial los niños presentan dificultades en su habilidad motriz gruesa puesto que se les dificulta realizar cierto tipo de actividades y movimientos debido al hecho de que no se le da la debida importancia al desarrollo motriz de los infantes

Para poder llevar a cabo la propuesta integradora se realizó la socialización de la misma mediante la plataforma zoom donde se efectuó la explicación de las diferentes actividades que ayudarán a desarrollar la motricidad gruesa, para poder evidenciar si la propuesta integradora a resultado de gran beneficio se aplicará una lista de cotejo dirigida a los padres de familia y a las docentes de la institución.

4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.

Esta dimensión tiene como propósito detallar cada uno de los gastos económicos que se realizan al momento de socializar la propuesta de la investigación la cual se llevará a cabo en dos días de manera virtual, los materiales tecnológicos que se necesitaran son: laptop 650\$ y conexión a internet 20\$ la cual nos lleva a un presupuesto de 670\$, el presupuesto planteado debe ser efectuado por las integrantes de la investigación.

4.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.

Con respecto a la socialización de la propuesta integradora, como la guía de actividades donde se plantea las múltiples maneras de ayudar al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1.

Mediante el juego y las actividades lúdicas que se trabajen con el niño le permitirá estar en un ambiente dinámico, además de reforzar la seguridad al expresarse mientras se relaciona con sus demás compañeros, así mismo mediante, el baile se estimulará las habilidades y destrezas, ayudando y enseñando para sus acciones diarias dentro y fuera del aula.

Por otra parte, es de vital importancia la socialización con los padres de familia que son uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del infante, aparte del docente, para que ayude y motive, siendo participe de la educación del niño. La guía será una herramienta para el docente y padre de familia invitando a mejorar, en cuanto al tema sobre motricidad gruesa y los factores que conlleva un buen desarrollo a nivel motor.

4.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

La propuesta integradora de la guía didáctica con actividades lúdicas tiene como finalidad de aportar al desarrollo de la motricidad gruesa, por otro lado, socializar y brindar conocimiento sobre dicha habilidad motriz y el beneficio de la misma la cual se realizará por medio del juego y la diversión se creará un ambiente armónico donde el niño gozará de juegos o actividades de forma grupal

Esta propuesta no pone en riesgo el ambiente debido a que no se usan material físico, si no el propio cuerpo del infante que servirá como herramienta principal para el desarrollo con actividades direccionada a la estimulación de la motricidad gruesa.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta la hipótesis general “Los factores internos y externos que afectan el desarrollo de la motricidad gruesa y la implementara actividades lúdicas para fortalecer las habilidades en los niños de educación inicial 1 en la escuela Juan Montalvo”. En el análisis se presentan los resultados del Aula 1 y 2:

En el Aula 1 con respecto a los factores internos se confirma que los infantes tienen los materiales adecuados para desarrollar las actividades dentro del aula, en lo que corresponde a la rigidez los datos no coinciden puesto que los infantes si presentan dicha dificultad, por último, se evidencio la participación activa de los niños en las actividades propuestas por la docente. Con respecto al aula 2, si cuentan con el material adecuado para trabajar dentro del aula de clases, al igual que el aula 1 los datos no coinciden con respecto a la rigidez al realizar movimiento puesto que hay niños que presentan dificultades, En relación a esto se presentan actividades que dan solución a la propuesta integradora (Ver figura 1 Actividad para la rigidez corporal)

En lo que corresponde al objetivo específico número 1 **“Describir los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1”** existen diferentes tipos de factores internos que interviene en el desarrollo de la motricidad gruesa como son: El factor biológico este es uno de los factores que tiene raíz desde la parte genética del ser humano como lo indica Flores (2017) es el potencial que se desarrolla de manera genética, está compuesto por el temperamento y el medio donde se desenvuelve, juega un papel fundamental ya que el niño moldea la personalidad por medio de los estimulo que reciba y esto lo condicionan para bien o mal en la adquisición de aprendizajes o en su desarrollo motriz. El factor socioeconómico Zhigue y Yanza (2019) mencionan que s la posibilidad de recursos, alimentación, transporte que sean utilizados en la crianza de un ser vivo y El factor nutricional Zhigue y Yanza (2019) aseguran que la nutrición que se le atribuye al infante sea sana equilibrada y acorde a su edad porque esta influye en el aprendizaje y en la adquisición de habilidades ya que esta permite que el niño este activo en el día y tenga una mejor disposición al realizar las actividades

Lo que pertenece al objetivo específico número 2 **“Describir los factores externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1”** existen diferentes tipos de factores externos que interviene en el desarrollo de la motricidad gruesa como son: El factor ambiental es todo lo que rodea al infante como lo indica Flores (2017) indica que brindarle un ambiente sano y armonioso al infante no solo en la escuela sino también en el hogar debido a que el ambiente en el que se desenvuelve el niño influye en la capacidad de adquirir destrezas y conocimientos. El factor emocional está relacionado a las emociones del infante dentro de los primeros años de vida como lo indican Zhigue y Yanza (2019) manifiestan que las emociones del infante promoviendo así una crianza respetuosa, sin castigos, donde no se minimicen las emociones y por último El factor psicológico este está relacionado a la conducta que el infante llegue a adquirir a través de su entorno, Morales y Pacheco (2018) mencionan que es el resultado de los aprendizajes que se tiene por medio del entorno, debido a que el ser vivo aprende mediante la exposición a estímulos, así mismo los niños se presentan aún más receptivos a cuyos aprendizajes.

Para finalizar con el objetivo específico número 3 se tiene como finalidad **“Proponer la implementación de actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de educación inicial 1”** mediante los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos como: una guía de observación y un cuestionario con preguntas cerradas, se realizó una guía didáctica con actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa la cual consta con ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos y destrezas tomadas del currículo de educación inicial, además cada actividad planteada cuenta con su desarrollo, los materiales que se van a utilizar y una lista de cotejo para la valoración de la misma.

RECOMENDACIONES

La presente investigación, por medio de recabar datos y obtener resultados obtenidos con las herramientas de investigación como la guía de observación dirigida a los niños y formulario de preguntas cerradas dirigida a los padres de familia, permite exponer recomendaciones sugeridas con el fin de mejorar el desarrollo motriz de los infantes.

- Brindar conferencias a los docentes y padres de familia acerca de los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños.

- Ofrecer talleres pedagógicos acerca de los factores internos que afectan al desarrollo la motricidad gruesa de los niños.

- Propagar la guía didáctica con actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1 en grupos de educación inicial en Facebook.

BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, L. R. (2021). La danza como medio potenciador de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Infantil. *Viref Revista de Educación Física*, 10(1), 10-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890005>
- Abril, M.M., Sandoval, M.L., y Enríquez, J.F. (2020). Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años, *Caribeña de Ciencias Sociales*, 0(9), 1-20. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/articulacion-juegos-tradicionales.html>
- Álvarez, H., y Marla, E. (2019). *Desarrollo de la atención, percepción y memoria en niños y niñas de 0 a años*. [Monografía de pregrado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6347?show=full>
- Analuisa, K., M. (2021). *Investigación bibliográfica sobre factores de riesgos que afectan el desarrollo motor grueso en niños de 6 meses a 12 meses de edad*. [Tesis de titulación. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23701/1/FCDAPD%20%E2%80%930%93%20DCTF-ANALUISA%20PALOMINO%20KARLA%20MAR%C3%8DA.pdf>
- Arias, J.M., Mendievel, R.K., y Uriol A.P. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43–50. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043
- Ávila, B. M. (2019). *La expresión corporal y la danza como recurso motivador y expresivo para desarrollarla coordinación motriz gruesa, en los niños y niñas de nivel inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa Nabón*. [Tesis de Titulación. Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17800/1/UPS-CT008422.pdf>
- Barrantes, A. Y. (2020). *Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años* [Universidad nacional de Pedro Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8667>

- Bracho, Y. C., y Bracho, K. J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Conocimiento, investigación y educación cie*, 1(9), 26-44. https://www.academia.edu/46836294/Estrategias_Pedag%C3%B3gicas_para_el_Fortalecimiento_de_Valores_a_trav%C3%A9s_de_Juegos_Tradicionales_en_Educandos_de_Educaci%C3%B3n_Inicial [Pedagogical Strategies for Strengthening Values through Traditional Games in Early Childhood Students](https://www.academia.edu/46836294/Pedagogical_Strategies_for_Strengthening_Values_through_Traditional_Games_in_Early_Childhood_Students)
- Cadena, J. y Dávila, J. (2018). Percepción, atención y memoria. n°3 [Fundación Universitaria San Pablo CEU]. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/9479>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Castro, G. M. (2020). *Estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal en el Centro de Desarrollo Infantil Lolita Andrade* [Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1623>
- Chocce, E., y Conde, D. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “pomatambo” de oyolo, paucar de Sara*. [Tesis de Titulación. Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018CHOCCE%20RIOS%2cERIKA%20Y%20CONDE%20CONDE%2cDELI%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, R.M. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. [Tesis de maestría. Los libertadores fundación universitaria]. <http://hdl.handle.net/11371/1585>
- Ferré, E. M. (2021). *Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón – Santa 2017* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20504>

- Flores, R. N. (2017). *Factores ambientales asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la institución educativa inicial 276 morales* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2693/MAESTRIA%20EUC.%20PSICOPEDAGOGIA%20%20-%20Rosmery%20Flores%20Navarro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garófano, V. V., y Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, (47), 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Giménez, S. I. (2020). *Evaluación del perfil psicomotor con alumnos de 2º ciclo de educación infantil de 3 a 5 años* [Universidad de Murcia Escuela Internacional de Doctorado]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/93170>
- Guillamón, A. R., Cantó, E. G., y López, P. J. C. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, (52), 105-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>
- Jiménez, E. (2021). Las danzas folclóricas del caribe para estimular la motricidad gruesa. *Revista Huellas*, 1(14), 1-9 <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6662>
- Jiménez, G.Y y Romero. C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14. <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32>
- Jiménez, L. A., Sánchez, J. E., Hidalgo, D. J., y Sánchez, C. M. (2022). Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferentes sexos. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 1157-1169. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2060>
- Limachi A, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, 1 (24), 109-120.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Lozano, M. T. (2018). *Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial distrito de san clemente – pisco*. [Tesis de titulación. Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2329/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-LOZANO%20MANCILLA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 1(3) 1-10 <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/32>
- Mina, I. N. (2017). *análisis de las estrategias que usan los(las) docentes para el desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 3-4 años de educación inicial del circuito n° 2* [Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1158>
- Miranda, D.A., Duarte, B. F., y Benguría, C. R. (2019). El juego motriz en los preescolares. *Opuntia Brava*, 11(3), 188-198. <https://scholar.archive.org/work/ugmqenhx7vavvc7ug4rwy4jwxa/access/wayback/http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/803/829/>
- Morares, P., y Pacheco. M.G. (2019), *Factores pedagógicos y psicológicos que inciden en los niños y niñas al realizar la transición de preescolar* [Tesis de posgrado. Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6712>
- Pinargote, Á. H., Pinargote, L. P., Alcívar, A. C., y Rojas, J. A. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *Tlatemoani*, 10(30), 249–269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7340400>
- Quinatoa, A.E. (2020). *Relación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/as de 1 – 3 años del centro infantil del buen vivir “olmedo central, cayambe*. [Tesis de licenciatura. Universidad técnica del norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10693>

- Rodríguez, V., Torres Z., Ávila, C., y Jarrin, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*. 5(11) 482-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Tejero, M., Prieto, L., y Álvarez, P. (2017). Educar a la infancia a través de juegos y juguetes tradicionales: experiencias pedagógicas al aire libre. *Cabás,0* (18), 73-106. <http://revista.muesca.es/articulos18/412-educar-con-juegos>
- Tiwi, M., y Weepiu, E. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de la institución educativa inicial n.º 265, comunidad awajún de yamayakatimaza, Amazonas*. [Tesis de licenciatura. Universidad nacional toribio rodríguez de mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2246/Tiwi%20ati%20Mayra%20-%20Weepiu%20Shimpukat%20Elsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zapata, M. N., Vélez, A. N. (2017). *Factores internos y externos que intervienen en la falta de escucha y atención en los niños y niñas del Centro Educativo Amarato*. [Tesis de licenciatura. Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6123/1/12-Factores%20internos%20y%20externos%20que%20intervienen%20en%20la%20Ofalta%20de%20escucho.pdf>
- Zhigue, E.I., y Yanza, D.E. (2019). *Factores nutricionales, emocionales y socioeconómicos que influyen en el crecimiento y desarrollo de los Niños del Cediuc* [Tesis de titulación. Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31921/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

ANEXOS

1. Anexo 1. Solicitud emitida a la Dra. Consuelo para ingresar a la institución

Machala, 12 de mayo del 2022

Dra. Consuelo Reyes Cedeño
Coordinadora de la carrera de Educación inicial
Presente

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo, y a su vez hago conocer a usted que las estudiantes **FERNÁNDEZ MUÑOZ KATIUSKA ALEXANDRA** y **PROAÑO SOLÓRZANO JENNIFER STEFANY**, estudiantes del Octavo PAO, con el tema titulado: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE AFECTAN AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I**, en este sentido la implementación de los instrumentos de investigación se realizará en la institución educativa: Juan Montalvo, por ello solicito a usted se haga conocer a la directora, Lcda. Mirella Mavel Illescas. Mgs a través del correo institucional 07h00051@gmail.com para la obtención de la autorización y poder aplicar: Una guía de observación y un formulario con preguntas cerradas.

Gracias por su atención,

esperamos su apoyo y comprensión




FIRMA DE AUTORIDAD
Lic. Mirella Mavel Illescas Goroztiza, Mgs





FIRMA DEL ESTUDIANTE
Fernández Muñoz Katuska Alexandra
C.I: 070670606-6



FIRMA DEL ESTUDIANTE
Proaño Solórzano Jennifer Stefany
C.I: 075010718-7

2. Anexo 2. Respuesta de la institución por parte de la directora



ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"JUAN MONTALVO"
MACHALA-EL ORO.ECUADOR
DIRECCION: 10 DE AGOSTO Y JORGE ICAZA
TELF: 2982-374
Email: 07600051@gmail.com



Machala, 27 de mayo del 2022

Lic. Mirella Mavel Illescas Goroztiza. Mgs.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO"

ACEPTA:

La petición realizada por las estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, Srtas. **KATIUSKA ALEXANDRA FERNÁNDEZ MUÑOZ** con cedula de identidad N° 0706706066 y **JENNIFER STEFANY PROAÑO SOLÓRZANO** con C.I 0750107187 , estudiantes de octavo P.A.O , con el tema titulado: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE AFECTAN AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 1**, permitiéndoles realizar la implementación de los instrumentos de investigación en la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala, con la aplicación: Una guía de observación y un formulario con preguntas cerradas, dirigida a los alumnos de Inicial I y a los padres de familia.

Gracias por su atención



Firma de Autoridad

Lic. Mirella Mavel Illescas Goroztiza. Mgs.

3. Anexo 3. Oficio de socialización de la propuesta

Machala, 04 de Agosto del 2022

Lic.
Mirella Mavel Illescas Goroztiza
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JUAN MONTALVO"

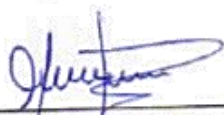
Presente

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de octavo PAO de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación con el tema: FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE AFECTAN AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I, en los actuales momentos se encuentra elaborada la propuesta para su correspondiente socialización con las docentes y padres de familia. El título de la propuesta es: "Guía didáctica con actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de educación inicial I", con este objetivo se solicita comedidamente el permiso para que las estudiantes: FERNÁNDEZ MUÑOZ KATIUSKA ALEXANDRA número de cédula 0706706066 y PROAÑO SOLÓRZANO JENNIFER STEFANY número de cédula 075010718-7, puedan socializar los contenidos de la propuesta a los docentes y padres de familia de Educación Inicial subnivel I.

Gracias por su atención,

esperamos su apoyo y comprensión



FIRMA DE AUTORIDAD

Lic. Mirella Mavel Illescas Goroztiza, Mgs



FIRMA DEL ESTUDIANTE

Fernández Muñoz Katiuska Alexandra

C.I: 070670606-6



FIRMA DEL ESTUDIANTE

Proaño Solórzano Jennifer Stefany

C.I: 075010718-7

4. Anexo 4. Guía de observación**GUÍA DE OBSERVACIÓN****Factores internos y externos que afectan a la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1**

Objetivo: Observar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1

Parte I: Factores internos y Externos**a. Factores internos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa**

Indicadores	Respuestas		Total
	Si	No	
El infante tiene los materiales adecuados para trabajar dentro del aula			
Se observa que los niños presentan rigidez al realizar movimientos			
Participa de manera activa en las actividades propuestas por la docente			
			30

b. Factores externos que afectan al desarrollo de la motricidad gruesa

Indicadores	Respuestas		Total
	Si	No	
Se observa que el infante presenta problemas como falta de estimulación			
Se relaciona de forma amable con sus demás compañeros			
Muestra interés por las actividades que se realizan dentro del aula			
			30

c. Desarrollo cognitivo del infante

Indicadores	Respuestas		Total
	Si	No	
Se observa que el infante pone atención a la explicación que brinda la docente			
Los niños recuerdan temas o cosas trabajadas los días anteriores			
			30

Parte II: Motricidad gruesa**d. Leyes madurativas del desarrollo motor**

Indicadores	Respuestas		Total
	Si	No	
El infante logra saltar sobre un pie de manera autónoma			
El infante logra patear objetos			
Realiza ejercicios que involucran movimientos de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).			
			30

e. Coordinación de movimiento y equilibrio

Indicadores	Respuestas		Total
	Si	No	
Posee de coordinación al realizar movimientos como lanzar			
El infante logra salta de un lugar a otro			
Corre coordinadamente manteniendo el equilibrio			
			30

f. Uso de estrategias lúdicas como herramientas para el desarrollo motriz

Indicadores	Respuestas		Total
	Si	No	
Los infantes se sienten incentivados al realizar juegos lúdicos			
Los niños sienten entusiasmo al realizar actividades como los juegos tradicionales			
Los párvulos se motivan al realizar actividades como la danza			
			30

5. Anexo 5: Formulario con preguntas cerradas

FORMULARIO CON PREGUNTAS CERRADAS

Objetivo: Recabar información acerca del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1

1. **¿Usted considera que la rigidez corporal es una consecuencia del mal desarrollo de la motricidad gruesa?**
Si ()
No ()
2. **¿Cree usted que es importante la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?**
Si ()
No ()
3. **¿Considera usted que es fundamental mantener el equilibrio para desarrollar actividades?**
Si ()
No ()
4. **¿Está usted de acuerdo que para desarrollar una actividad es necesario tener coordinación viso-ojo, mano y pie en los movimientos?**
De acuerdo ()
Desacuerdo ()
5. **¿Considera usted que es importante que los niños se relacionen con sus demás compañeros?**
Si es importante ()
No es importante ()
6. **¿Usted considera que el dominio corporal sirve para desplazarse de un lugar a otro?**
Si ()
No ()
7. **¿Considera usted que es importante que los niños se mantengan en constante movimiento?**
Si ()
No ()
8. **¿Considera usted que el juego es importante en la vida del niño?**

Si ()

No ()

9. ¿Está usted a favor de que en la escuela desarrollen los juegos tradicionales como actividades para el desarrollo motriz?

Si estoy a favor ()

No estoy a favor ()

10. ¿Cree usted que mediante la danza los niños pueden mejorar y avanzar en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Si ()

No ()

6. Anexo 6. Tablas de la guía de observación

Aula 1

Dimensión: Factores internos

Tabla 2

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
El infante tiene los materiales adecuados para trabajar dentro del aula	14	16	17	1	1	0	17
Se observa que los niños presentan rigidez al realizar movimientos	2	3	5	12	13	11	17
Participa de manera activa en las actividades propuestas por la docente	16	17	12	1	0	1	17

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

En relación de que, si los infantes tienen los materiales adecuados para desarrollar las actividades dentro del aula el primer día se pudo observar que los niños que 14 niños si cuentan con el material necesario al igual que el segundo y tercer día. Lo que corresponde a la rigidez que presentan los niños el primer día se evidencio que 12 niños si presentan dicha dificultad, en la segunda observación 13 y en la tercera 11, Finalmente se evidencio la participación activa de los niños en las actividades propuestas por la docente.

Aula 2

Dimensión: Factores internos

Tabla 3

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
El infante tiene los materiales adecuados para trabajar dentro del aula	13	11	12	0	1	3	13
Se observa que los niños presentan rigidez al realizar movimientos	4	5	3	9	7	10	13
Participa de manera activa en las actividades propuestas por la docente	13	12	12	2	1	1	13

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

Referente al trabajo de observación se evidencio en el primer día que 13 niños si cuentan con el material adecuado para trabajar dentro del aula de clases, mientras que en el segundo día se observa a 11 niños y, en el tercer día 12 niños. Correspondiente a la rigidez al realizar movimiento se observa que el primer día 9 presentan dificultades, el segundo 7 y el tercero 10 niños, Finalmente en su mayoría se relaciona de manera activa con la docente.

Aula 1

Dimensión: Factores externos

Tabla 4

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante presenta problemas como falta de estimulación	2	5	3	15	15	14	17
Se relaciona de forma amable con sus demás compañeros	15	16	17	2	1	0	17
Muestra interés por las actividades que se realizan dentro del aula	16	15	13	1	2	4	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En relación con la falta de estimulación, se logró evidenciar en el primer y segundo día de observación que 15 niños presentan dificultades y en la tercera observación 14, en lo que corresponde a relacionarse de forma amable se evidencio que, si existe una relación sana entre todos los niños, para finalizar se logró observarlos infantes si presentan interés al momento de realizar actividades en el aula de clase

Aula 2**Dimensión:** Factores externos**Tabla 5**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante presenta problemas como falta de estimulación	7	5	8	3	8	5	13
Se relaciona de forma amable con sus demás compañeros	13	12	12	0	1	1	13
Muestra interés por las actividades que se realizan dentro del aula	13	13	12	0	0	1	13
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

Referente a que, si el infante presenta problemas como la falta de estimulación, se logró evidenciar en los tres momentos observados que, si presentan problemas en el primer día 3, el segundo 8 y el tercero 5. Por otra parte, en la relación de forma amable con sus demás compañeros no se presentaron dificultades, ya que existe una relación armónica entre todos los niños. Por último, los niños si muestran interés dentro del aula de clases al momento de realizar tareas propuestas por la docente.

Aula 1**Dimensión:** Desarrollo cognitivo del infante**Tabla 6**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante pone atención a la explicación que brinda la docente	16	14	14	1	1	1	17
Los niños recuerdan temas o cosas trabajadas los días anteriores	16	16	16	0	0	0	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En cuanto la atención que pone el niño en las explicaciones que brinda la docente al iniciar cada actividad se pudo observar el primer día que 16 infantes no presentan dificultades, sin embargo, en las tres observaciones se logró evidenciar que 1 niño si

presenta dificultades, finalmente en los tres momentos observados se pudo evidenciar que todos los niños si tienen conocimiento acerca de temas tratados con anterioridad.

Aula 2

Dimensión: Desarrollo cognitivo del infante

Tabla 7

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Se observa que el infante pone atención a la explicación que brinda la docente	12	11	12	1	1	1	13
Los niños recuerdan temas o cosas trabajadas los días anteriores	7	5	10	3	2	2	13

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

Acerca de que los niños ponen atención a las explicaciones brindadas por la docente, se pudo evidenciar el primer día 12 niños si atienden a las explicaciones, al igual que 11 del segundo día y 12 del tercero, mientras que si los niños recuerdan sobre los temas tratados anteriormente se muestra que en su mayoría recuerdan, sin embargo, en el primer día se observó que 3 no recordaban los temas trabajados, el segundo 2 y el tercero 2 niños.

Aula 1

Dimensión: Leyes madurativas del desarrollo motor

Tabla 8

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Posee de coordinación al realizar movimientos como lanzar	7	9	7	10	8	10	17
El infante logra salta de un lugar a otro	5	5	9	11	11	8	17
Corre coordinadamente manteniendo el equilibrio	17	14	16	1	2	1	17

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

En relación al equilibrio que posee el infante al realizar movimientos como lanzar en el primer día de observación se observó que 7 niños si logran la actividad, en cambio 10 niño presentan dificultades, el segundo día 8 y el tercero 10. En lo que corresponde

si el infante logra saltar de un lugar a otro los niños en la primera y segunda observación 11 niños si presentaron problemas en aquello y en el tercer día 8 niños. Finalmente, En cuanto a la acción de correr coordinadamente, manteniendo el equilibrio, se pudo evidenciar que no presentar dificultades al realizar esta acción. En los tres momentos participaron en la primera observación 17 niños, en la segunda 14 y en la tercera 16.

Aula 2

Dimensión: Leyes madurativas del desarrollo motor

Tabla 9

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Posee de coordinación al realizar movimientos como lanzar	9	7	5	4	8	4	13
El infante logra salta de un lugar a otro	4	5	8	6	8	5	13
Corre coordinadamente manteniendo el equilibrio	13	8	10	0	2	2	13

Fuente: Fernández y Proaño (2022)

En referencia a la coordinación al realizar movimientos como lanzar, se pudo evidenciar que los niños aún no desarrollan tal habilidad en acciones cotidianas, 4 niños en el primer día, en la segunda 8 y en la tercera 4 niños. Acerca de que, si el infante logra saltar de un lugar a otro, los niños presentaron problemas, para poder desplazarse dando saltos de un lado a otro, en el primer día fueron 6 niños, en la segunda 8, y tercer 5. Finalmente, sobre si los niños corren coordinadamente manteniéndose en su propio equilibrio, se pudo evidenciar que no presentan problemas en cuando al equilibrio.

Aula 1

Dimensión: Coordinación de movimiento y equilibrio

Tabla 10

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
El infante logra saltar sobre un pie de manera autónoma	7	9	7	10	8	10	17
El infante logra patear objetos	6	6	3	11	11	12	17

Realiza ejercicios que involucran movimientos de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	7	7	10	10	10	7	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En relación a qué si los niños logran saltar de un pie de manera autónoma, en el primer día de observación se evidencio que 10 niños si presentan dificultades, en el segundo 8 y el tercero 10, Lo que corresponde a patear objetos en la primera y segunda observación se observó que 11 niños si presentan dificultades y en la tercera observación 12. Finalmente, en cuanto los ejercicios que involucran movimientos de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) en la primera y segunda observación se evidencio que 10 niños si presentan dificultades y en el tercer día 7.

Aula 2

Dimensión: Coordinación de movimiento y equilibrio

Tabla 11

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obsvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
El infante logra saltar sobre un pie de manera autónoma	7	4	2	5	8	10	13
El infante logra patear objetos	5	6	6	8	7	7	13
Realiza ejercicios que involucran movimientos de las partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).	10	12	10	3	1	2	13
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

Acerca de qué si los niños logran saltar de un pie de manera autónoma, si se presentan dificultades ya que los infantes no logran mantener el equilibrio al momento de saltar sobre un solo pie, el primer día 5 niños, en la segunda 8 y en la tercera 10 niños. Por otro parte sobre si logra patear objetos el infante, se evidencio dificultades el primer día 8 niños, en la segunda 7 al igual que el tercer día. Finalmente se observó que solo 3 niños en el primer día tuvieron dificultades al realizar movimientos que involucre la motricidad gruesa, al igual que en el segundo día 1 y el tercero 2.

Aula 1**Dimensión:** Uso de estrategias como herramientas para el desarrollo motriz**Tabla 12**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Los infantes se sienten incentivados al realizar juegos lúdicos	15	11	15	1	1	2	17
Los niños sienten entusiasmo al realizar actividades como los juegos tradicionales	17	17	17	0	0	0	17
Los párvulos se motivan al realizar actividades como la danza	17	14	15	2	3	2	17
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

En relación a los juegos lúdicos en el segundo y tercer día se evidencio que 15 niños y en el tercer día 11 si se sienten incentivados al momento de realizar juegos lúdicos sin embargo 2 niños no. En lo que corresponde a los juegos tradicionales en las tres observaciones todos los niños presentan entusiasmos. Finalmente, en cuanto a la danza en la primera observación 17 niños si presentan motivación al realizar la actividad sin embargo en la primera y tercera observación a para 2 niños no fue de su agrado, en la segunda observación 3

Aula 2**Dimensión:** Uso de estrategias como herramientas para el desarrollo motriz**Tabla 13**

Indicadores	Respuestas						
	SI			NO			
	1ra obsv	2da obsv	3ra obsv	1ra obvs	2da obsv	3ra obs	TOTAL
Los infantes se sienten incentivados al realizar juegos lúdicos	13	12	10	0	1	2	13
Los niños sienten entusiasmo al realizar actividades como los juegos tradicionales	13	11	11	0	1	1	13
Los párvulos se motivan al realizar actividades como la danza	12	10	8	1	2	3	13
Fuente: Fernández y Proaño (2022)							

Con referencia a los juegos lúdicos en los tres momentos de observación se pudo evidenciar que los infantes si se sienten incentivado al momento de realizar cualquier tipo de juego, en el primer día 13 niños participaron, en el segundo 12 y tercero 10. Por otro lado, sobre los juegos tradiciones, se puedo evidenciar que los infantes si presentan entusiasmos al momento de realizar los juegos, en la primera observación participaron 13 niño, en la segunda y la tercera 11 Y por último de que, si los párvulos se sienten motivados para realizar actividades como la danza, se pudo observar en los tres momentos que los infantes si se sienten motivados se evidencio a 12 niños el primer día, a 10 del segundo y 8 del tercero.

7. Anexo 7. Gráficos de la encuesta

1. ¿Usted considera que la rigidez corporal es una consecuencia del mal desarrollo de la motricidad gruesa?

Si () No ()

Preguntas	Respuestas		Gráfico						
	Si	No							
¿Usted considera que la rigidez corporal es una consecuencia del mal desarrollo de la motricidad gruesa?	25	5	<table border="1"> <caption>Data for Gráfico 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Cantidad	si	25	no	5
Respuesta	Cantidad								
si	25								
no	5								
Análisis	Los datos que se presentan manifiestan sobre la rigidez corporal es una consecuencia del mal desarrollo de la motricidad gruesa 25 personas afirman que si mientras que 5 señalan que no								

2. ¿Cree usted que es importante la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?

Si () No ()

Preguntas	Respuestas		Gráfico						
	Si	No							
¿Cree usted que es importante la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?	30	0	<table border="1"> <caption>Data for Gráfico 2</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Cantidad	si	30	no	0
Respuesta	Cantidad								
si	30								
no	0								
Análisis	Los datos alcanzan una totalidad de 30 personas que afirman la importancia de la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial 1.								

3. **¿Considera usted que es fundamental mantener el equilibrio para desarrollar actividades?**

Si () No ()

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Considera usted que es fundamental mantener el equilibrio para desarrollar actividades?	28	2	<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. The 'si' bar reaches the value 28, and the 'no' bar reaches the value 2.</p>
Análisis	Según los datos muestra que 28 personas afirman que es fundamental mantener el equilibrio para desarrollar las actividades que se desempeñan de forma cotidiana, mientras que 2 personas presentan desacuerdo		

4. **¿Está usted de acuerdo que para desarrollar una actividad es necesario tener coordinación viso-ojo, mano y pie en los movimientos?**

De acuerdo () Desacuerdo ()

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	De acuerdo	desacuerdo	
¿Está usted de acuerdo que para desarrollar una actividad es necesario tener coordinación viso-ojo, mano y pie en los movimientos?	26	4	<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. The 'si' bar reaches the value 26, and the 'no' bar reaches the value 4.</p>

Análisis	Los datos que se representan sobre que para desarrollar una actividad es necesario tener coordinación viso-ojo, mano y pie en los movimientos, en lo cual 26 personas están de acuerdo, mientras que 4 por algún motivo o factor menciona que no están de acuerdo.
----------	--

5. **¿Considera usted que es importante que los niños se relacionen con sus demás compañeros?**

Si es importante No es importante

Preguntas	Respuestas		Gráfico						
	Si es importante	No es importante							
¿Considera usted que es importante que los niños se relacionen con sus demás compañeros ?	27	3	<table border="1"> <caption>Data for Gráfico 5</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Cantidad	si	27	no	3
Respuesta	Cantidad								
si	27								
no	3								
Análisis	Mediante los datos señalados sobre la importancia de que los niños se relacionen con los demas compañeros 27 personas afirman y apoyan que los niños puedan compartir entre sus pares, mientras que 3 personas niegan esta relacion.								

6. **¿Usted considera que el dominio corporal sirve para desplazarse de un lugar a otro?**

Si No

Preguntas	Respuestas		Gráfico						
	Si	No							
¿Usted considera que el dominio corporal sirve para desplazarse de un lugar a otro?	25	5	<table border="1"> <caption>Data for Gráfico 6</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Cantidad	si	25	no	5
Respuesta	Cantidad								
si	25								
no	5								

Análisis	Según los datos 25 personas consideran que el dominio corporal sirve para desplazarse de un lugar a otro mientras las 5 personas no están de acuerdo
----------	--

7. **¿Considera usted que es importante que los niños se mantengan en constante movimiento?**

Si No

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Considera usted que es importante que los niños se mantengan en constante movimiento?	27	3	<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. The 'si' bar reaches the 27 mark, and the 'no' bar reaches the 3 mark.</p>
Análisis	Con respecto a los datos evidenciados se presenta que 27 personas señalan que es importante que los niños se mantengan en constante movimiento ya que así se mantiene activos, por otra parte 3 personas manifiestan que no.		

8. **¿Considera usted que el juego es importante en la vida del niño?**

Si No

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Considera usted que el juego es importante en la vida del niño?	28	2	<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. The 'si' bar reaches the 28 mark, and the 'no' bar reaches the 2 mark.</p>
Análisis	En relación a que el juego es importante en la vida del niño, 28 personas manifiestan que si, por otro lado 2 personas señalan un desacuerdo.		

9. ¿Está usted a favor de que en la escuela desarrollen los juegos tradicionales como actividades para el desarrollo motriz?

Si estoy a favor No estoy a favor

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si estoy a favor	No estoy a favor	
¿Está usted a favor de que en la escuela desarrollen los juegos tradicionales como actividades para el desarrollo motriz?	30		<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 35 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. A blue bar for 'si' reaches the value 30, and there is no bar for 'no'.</p>
Análisis	En cuanto a los datos se puede evidenciar que la escuela desarrolle los juegos tradicionales como actividades para el desarrollo motriz, hay una totalidad que afirma lo mencionado.		

10. ¿Cree usted que mediante la danza los niños pueden mejorar y avanzar en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Si No

Preguntas	Respuestas		Gráfico
	Si	No	
¿Cree usted que mediante la danza los niños pueden mejorar y avanzar en el desarrollo de la motricidad gruesa?	28	2	<p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has two categories: 'si' and 'no'. A blue bar for 'si' reaches the value 28, and a blue bar for 'no' reaches the value 2.</p>
Análisis	Mediante los datos, recolectados se puede evidenciar que 28 personas creen que la danza en los niños puede mejorar y avanzar en el desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que 2 personas señalan que no.		