



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL
MANUEL**

**RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MILLAN GUERRERO GISELLA MABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL
MANUEL**

**RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MILLAN GUERRERO GISELLA MABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA
GENERAL MANUEL**

**RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MILLAN GUERRERO GISELLA MABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2022**

Tesis

por Rendon Millan

Fecha de entrega: 05-sep-2022 12:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1893163998

Nombre del archivo: Rendon-Millan.pdf (362.25K)

Total de palabras: 14796

Total de caracteres: 82472

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 2 | docslide.us Fuente de Internet | 1% |
| 3 | www.scielo.org.bo Fuente de Internet | 1% |
| 4 | feandalucia.ccoo.es Fuente de Internet | 1% |
| 5 | brainly.lat Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unillanos.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | blogvivinunez.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | doaj.org Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repository.icesi.edu.co Fuente de Internet | 1% |

10 Edison Renan Quispe Ramos. "Didáctica en la enseñanza de la Biología Celular en estudiantes preuniversitarios", Dataismo, 2021
Publicación <1 %

11 sired.udenar.edu.co
Fuente de Internet <1 %

12 www.ensubate.edu.co
Fuente de Internet <1 %

13 tesis.udea.edu.co
Fuente de Internet <1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

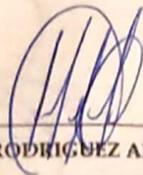
Los que suscriben, RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO y MILLAN GUERRERO GISELLA MABEL, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

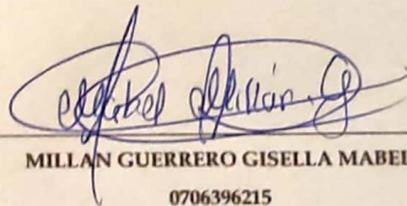
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO

0705373231



MILLAN GUERRERO GISELLA MABEL

0706396215



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL
SERRANO RENDA 2021-2022**

AUTORES:

RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO

GISELLA MABEL MILLAN GUERRERO



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL
SERRANO RENDA 2021-2022**

AUTORES:

RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO

GISELLA MABEL MILLAN GUERRERO



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO INTEGRADORES

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL
SERRANO RENDA 2021-2022**

AUTORES:

**RENDON RODRIGUEZ ANTONIO FABRICIO
GISELLA MABEL MILLAN GUERRERO**

TUTOR:

LIC. CUENCA MASACHE DIANA, MGS.

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uide.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

docslide.us

Fuente de Internet

1%

3

www.scielo.org.bo

Fuente de Internet

1%

4

feandalucia.ccoo.es

Fuente de Internet

1%

5

brainly.lat

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unillanos.edu.co

Fuente de Internet

1%

7

blogvivinunez.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

8

doaj.org

Fuente de Internet

1%

9

repository.icesi.edu.co

Fuente de Internet

1%

10 Edison Renan Quispe Ramos. "Didáctica en la enseñanza de la Biología Celular en estudiantes preuniversitarios", Dataismo, 2021
Publicación <1 %

11 sired.udenar.edu.co
Fuente de Internet <1 %

12 www.ensubate.edu.co
Fuente de Internet <1 %

13 tesis.udea.edu.co
Fuente de Internet <1 %

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado en primera instancia a Dios por otorgarnos la vida, salud y el coraje suficiente para culminar con responsabilidad y excelencia este trabajo el cual es el pase para alcanzar uno de los sueños más importantes en nuestra vida, el título profesional. A nuestros padres quienes siempre supieron que palabras utilizar cuando nos encontrábamos desmotivados. Además de enseñarnos que en esta vida debemos continuar firmes ante las adversidades y que el dolor solo nos hace más fuertes. A nuestra familia en general debido a que cada uno de ellos fueron las razones por las cuales nunca nos rendimos en el transcurso de nuestra preparación que directa o indirectamente aportaron durante nuestra formación profesional y como seres humanos, gracias totales.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios quien día a día nos otorgó sabiduría y fortalezas para cumplir nuestros objetivos planteados, además por no dejarnos caer ante cualquier adversidad, él ha sido testigo del duro trabajo y desveladas que se han hecho presentes para culminar el presente estudio, y que a pesar de ello nunca nos desamparo. De igual manera, agradecemos infinitamente a nuestros padres quienes han sido los pilares fundamentales durante este proceso, por brindarnos su apoyo incondicional, aliento y fortalezas para conseguir tan anhelada meta.

De la misma forma, extendemos nuestros más sinceros agradecimientos a cada uno de los docentes de la honorable Carrera de Educación Básica y también a quienes una vez formaron parte de ella, ellos han sido una verdadera inspiración y modelo a seguir durante aproximadamente 4 años de estudio, a la vez de enseñarnos a amar y respetar nuestra vocación como docentes. Por último, agradecer al director y los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda” por brindar la oportunidad de investigar en sunoble establecimiento académico.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación se orienta en el estudio de **“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL**

SERRANO RENDA 2021-2022”, debido a que, el trabajo docente radica en resolver y mejorar las necesidades que presentan los estudiantes lo que implica buscar metodologías y recursos que faciliten el aprendizaje, por tanto, fue imprescindible considerar a los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de la asignatura de ciencias naturales por la falta de recursos didácticos en el área.

El tipo de investigación es descriptiva, su categoría es de campo, y entre los métodos utilizados para el desarrollo de la investigación se encontraron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y finalmente histórico-lógico, en este sentido. se analizó el objeto, en el cual se explica en detalle el desarrollo de los recursos didácticos en la educación, cómo se desarrolla a lo largo del tiempo y se comparan los datos recogidos en la investigación y los hallazgos de fuentes bibliográficas, libros, informes y archivos.

Las técnicas empleadas para la investigación fueron la encuesta y la entrevista, para la recopilación de información se utilizó el cuestionario de las cuales se desglosan una serie de ítems con el objetivo de verificar los niveles de conocimientos de sobre la aplicación de los recursos didácticos en los estudiantes, de igual forma se aplicó una entrevista a través de una serie de preguntas dirigidas a los docentes en la utilización

de recursos didácticos que utiliza para incentivar el hábito de aprender por la asignatura de ciencias naturales y de qué forma aplica los recursos dentro del proceso

educativo, finalmente una lista de cotejo dirigidos a los estudiantes con el fin de corroborar el desenvolvimiento de los alumnos durante su aprendizaje.

Con base a los resultados obtenidos, se destaca que el papel del docente al utilizar recursos didácticos en el aula, sin embargo, factores como la inadecuada aplicación de dichos recursos afecta a los estudiantes a nivel cognitivo y emocional, por tanto, resulta importante que la educación actual se enfoque bajo un paradigma constructivista empleando recursos didácticos que incentiven a los estudiantes a interactuar, disfrutar y despertar el interés sobre las ciencias naturales , de tal modo que garantice una educación de calidad.

Por tanto, resulta indispensable hacer frente a esta problemática, por lo cual, fue necesario como propuesta implementar la aplicación de recursos didácticos con el propósito de mejorar la comprensión de las ciencias naturales en los estudiantes y a su vez sirva como material de apoyo para el docente a fin de brindar clases interactivas, dinámicas y que respondan a las necesidades académicas.

Es importante entonces, con base a los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos y de acuerdo a las estadísticas de la presente investigación se pretende mitigar, mejorar o solucionar el problema identificado, por tanto, el presente proyecto integrador de saberes se direcciona a diagnosticar cuáles fueron las dificultades con respecto al comprensión de los recursos didácticos en estudiantes de quinto año de educación básica y la aplicación de los mismos con el fin de incentivar, motivar y potenciar a los educandos a seguir aprendiendo mediante los recursos y eventualmente puedan mejorar sus niveles de comprensión en el área de ciencias naturales y mejorar su procesos de enseñanza aprendizaje.

palabras claves:recursos didácticos - ciencias naturales- -procesos enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The present degree work is oriented in the study of "**DIDACTIC RESOURCES FOR THE TEACHING LEARNING OF NATURAL SCIENCES OF THE FIFTH GRADE IN THE GENERAL SCHOOL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022**", because, Therefore, it was essential to consider students who have difficulties in understanding the subject of natural sciences due to the lack of didactic resources in the area.

The type of research is descriptive, its category is field, and among the methods used for the development of the research were found the analytical-synthetic, inductive-deductive and finally historical-logical methods, in this sense. the object was analyzed, in which the development of didactic resources in education is explained in detail, how it develops over time and the data collected in the research and the findings of bibliographical sources, books, reports and files are compared.

The techniques used for the research were the survey and the interview, for the collection of information the questionnaire was used, from which a series of items are broken down with the objective of verifying the levels of knowledge of the application of didactic resources in the students, An interview was also applied through a series of questions directed to the teachers on the use of didactic resources used to encourage the habit of learning the subject of natural sciences and how they apply the resources within the educational process, and finally a checklist directed to the students in order to corroborate the development of the students during their learning.

Based on the results obtained, it is highlighted that the role of the teacher when using didactic resources in the classroom, however, factors such as the inadequate application of these resources affects students at a cognitive and emotional level, therefore, it is important that current education is focused under a constructivist paradigm using didactic resources that encourage students to interact, enjoy and arouse interest in the natural sciences, so as to ensure a quality education.

Therefore, it is essential to address this problem, so it was necessary as a proposal to implement the application of teaching resources in order to improve the understanding of natural sciences in students and in turn serve as support material for teachers to provide interactive and dynamic classes that respond to academic needs.

It is important then, based on the results obtained through the data collection instruments and according to the statistics of this research, to mitigate, improve or solve the identified problem, therefore, the present knowledge integration project is aimed at diagnosing the difficulties regarding the comprehension of didactic resources in students in the fifth year of basic education and their application in order to encourage, motivate and empower students to continue learning through the resources and eventually improve their comprehension levels in the area of natural sciences and improve their teaching and learning processes.

keywords:didactic resources - natural sciences - teaching and learning processes.

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | 1 |
| RESUMEN | 3 |
| ABSTRACT | 5 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO | 16 |
| 1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO | 16 |
| 1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO – SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA | 16 |
| 1.1.2 JUSTIFICACIÓN | 16 |
| 1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.1.3.1 Problema central | 18 |
| 1.1.3.2 Problemas complementarios | 18 |
| 1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 18 |
| 1.1.4.1 Objetivo general | 18 |
| 1.1.4.2 Objetivos específicos | 18 |
| 1.1.5 MARCO TEÓRICO | 19 |
| 1.1.5.1 Marco teórico conceptual | 19 |
| . Tipos de Aprendizajes | 23 |
| Ciencias Naturales | 24 |
| Estrategias Metodológicas | 24 |
| 1.1.5.2 Marco teórico contextual | 30 |
| 1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal | 33 |
| 1.1.6 HIPÓTESIS | 35 |
| 1.1.6.1 Hipótesis central | 35 |
| 1.1.6.2 Hipótesis particulares | 36 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO. | 36 |
| 1.2.1 Procedimiento operativo | 36 |
| 1.2.2 Enfoque, Nivel y Modalidad De Investigación | 37 |
| 1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN - UNIVERSO Y MUESTRA | 38 |
| Universo | 38 |
| 1.2.4 Operacionalización De Variables | 40 |
| 1.2.4.1 Definición De Variables | 40 |
| cuadro 1. definición de variables | 40 |
| 1.2.4.2 Selección De Variables e Indicadores | 41 |
| cuadro 2. selección de variables e indicadores | 41 |
| 1.2.4.1. Técnicas e instrumentos de investigación. | 44 |
| Instrumentos | 45 |
| 1.3 Análisis Del Contexto Y Desarrollo De La Matriz De Requerimientos | 46 |
| 1.3.1. Análisis - Discusión De Resultados y Verificación De Hipótesis | 46 |
| 1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes de tercer grado de la Escuela General “Manuel Serrano Renda”. | 46 |
| Pregunta 1. ¿Utiliza recursos didácticos para trabajar durante la clase? | 46 |
| Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia incentiva usted a trabajar con recursos didácticos | |

| | |
|---|----|
| en la de ciencias naturales? | |
| 46 | |
| Pregunta 3. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza en clase de ciencias naturales? | |
| 46 | |
| Pregunta 4. ¿En la institución que usted labora con qué frecuencia le brindan capacitaciones sobre recursos didácticos? | |
| 47 | |
| Pregunta 5. ¿Qué tiempo dedica para preparar recursos didácticos? | 47 |
| Pregunta 6. ¿Se logra la interacción de todos los estudiantes durante la clase? | 47 |
| Pregunta 7. Los recursos didácticos que utiliza en la clase son elaborados por usted o de fábrica. | |
| 47 | |
| Pregunta 8. ¿Cuáles son los recursos didácticos innovadores que utiliza en clase? | 48 |
| Pregunta 9. Los recursos didácticos innovadores utilizados en clase deben ser creativos para contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes. | |
| 48 | |
| 1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo A, B, C y D de la Escuela General “Manuel Serrano Renda”. | |
| 48 | |
| Pregunta 1. ¿El docente utiliza recursos didácticos para trabajar durante la clase de ciencias naturales? | |
| 48 | |
| Pregunta 3. ¿El docente incentiva a trabajar con recursos didácticos en la clase de ciencias naturales? | |
| 51 | |
| Pregunta 4. ¿Qué tipo de recursos didácticos el docente ha elaborado con usted? | 52 |
| Pregunta 5. ¿Cómo usted aprende en clase? | 53 |
| Pregunta 6. ¿Usted es participativo durante las clases de ciencias naturales impartidas por el docente? | |
| 54 | |
| Pregunta 7. Los recursos didácticos que utiliza usted en la clase de ciencias naturales son: | |
| 56 | |
| Pregunta 8. ¿Le gustaría utilizar múltiples recursos didácticos en cada clase de ciencias naturales | |
| 57 | |
| 1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación aplicada al proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales. | |
| 58 | |
| Ítem 1. Existe motivación al iniciar la clase. | 58 |
| Ítem 2. Los estudiantes se interesan por los contenidos de la clase. | 59 |
| Ítem 3. Los estudiantes se aburren durante la clase. | 59 |
| Ítem 4. Por iniciativa propia los estudiantes buscan cómo resolver los problemas. | 59 |
| Ítem 5. La motivación e intervención del docente ayuda a la resolución de problemas. | 59 |
| Ítem 6. Los estudiantes manifiestan sus inquietudes durante la clase. | 60 |
| Ítem 7. Los contenidos que maneja el docente son de fácil comprensión. | 60 |

| | |
|--|-----------|
| Ítem 8. Los estudiantes entienden con facilidad las explicaciones de la docente. | 60 |
| 1.3.1.4. Verificación de hipótesis. | 60 |
| Hipótesis particular 1 | 60 |
| Hipótesis particular 2 | 61 |
| Hipótesis particular 3 | 61 |
| 1.3.1.5 Discusión de resultados. | 62 |
| 1.3.1.6. Conclusiones y recomendaciones | 63 |
| Conclusiones | 63 |
| Recomendaciones | 64 |
| 1.3.2 Matriz De Requerimientos | 65 |
| 1.4. Selección Del Requerimiento A Intervenir - Justificación | 67 |
| 1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir. | 67 |
| 1.4.1. Justificación | 67 |
| VARIABLE DEPENDIENTE | 69 |
| 1.5.1.6. Definición de la Enseñanza de la Ciencias Naturales | 69 |
| 1.5.1.7. Aprendizajes | 69 |
| 1.5.1.8. Tipos de Aprendizajes | 70 |
| 1.5.1.9. Ciencias Naturales | 70. |
| 1.5.1.10. Estrategias Metodológicas | 71 |
| 1.5.1.11. Tipos de las Estrategias Metodológicas | 72 |
| 1.5.1.12. Importancia de las Estrategias Metodológicas | 72 |
| CAPÍTULO II. 2. PROPUESTA INTEGRADORA | 73 |
| 2.1 Descripción de la propuesta | 73 |
| 2.1.1 DESCRIPCIÓN ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ | |
| 75 | |
| 2.1.2 matriz de requerimiento problema identificado-requerimiento-propuesta | 76 |
| 2.2 Objetivos de la Propuesta | 77 |
| 2.2.1 Objetivos Específicos | 77 |
| 2.3. Componentes Estructurales De La Propuesta | 78 |
| 2.3.1 RECURSOS DIDÁCTICOS | 79 |
| 2.3.1.1 DEFINICIÓN | 79 |
| 2.3.1.2 IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES. | 79 |
| 79 | |
| 2.3.1.3 TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AREA DE LAS CIENCIAS NATURALES | 80 |
| 80 | |
| 2.3.1.4 FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES | 80 |
| 80 | |
| 2.3.1.5 FORMAS DE APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES | 81 |
| 81 | |
| 2.3.2 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES | 81 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.2.1 definición | 81 |
| 2.3.2.2 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES | 82 |
| 2.3.2.3 PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES | 83 |
| 2.4. Fases De Implementación | 84 |
| 2.4.1. Fase de Construcción | 84 |
| 2.4.2. Fase de Socialización | 85 |
| 2.4.3. Desarrollo de la propuesta. | 85 |
| 3. Capítulo III. Valoración De La Factibilidad | 91 |
| 3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta | 91 |
| 3.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta | 91 |
| 3.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta | 92 |
| 3.4 Análisis de la Dimensión Legal de la Propuesta | 93 |
| CONCLUSIONES | 93 |
| RECOMENDACIONES | 94 |
| Bibliografía | 95 |
| ANEXO PROPUESTA INTEGRADORA | 102 |
| ANEXO 1 | 112 |
| ANEXO 2 | 113 |
| MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN | 113 |
| ANEXO 4 - 5 | 116 |
| MATRIZ 5: PROBLEMAS - OBJETIVOS | 116 |
| ANEXO 6 | 117 |
| ANEXO 7 | 118 |
| ANEXO 8 | 120 |
| ANEXO 9 | 122 |
| ANEXO 10 | 123 |
| ANEXO 11 | 126 |
| ANEXO 12 | 127 |
| ANEXO 13 | 128 |
| ENCUESTA A ESTUDIANTES | 128 |
| ANEXO 14 | 132 |
| ANEXO 15 | 132 |
| MATRIZ DE REQUERIMIENTOS | 134 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la problemática que se afronta en los estudiantes de la escuela General Manuel Serrano Renda 2021-2022 ante el poco uso de estos recursos para generar conocimientos dentro de la asignatura de las Ciencias Naturales. Cada uno de estos recursos didácticos, demás materiales u objetos reales sólo tendrán valor didáctico si los alumnos intervienen activamente en el proceso de utilizarlos para aprender. Por lo que es indispensable tener en cuenta diferentes aspectos para seleccionar los materiales didácticos como: la edad de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos de aprendizaje, el contenido que se desea enseñar, los objetivos que se quieren lograr.

El uso de los recursos didácticos son una guía para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, todos estos recursos van dirigidos a la aplicación del profesorado, para que continúe formándose cada día, y también a la mejor comprensión del conocimiento por parte de los alumnos. Estos recursos son un elemento útil clave dentro y fuera de las aulas para una educación con motivación e interés del mismo. En las ciencias naturales existen diversos medios que pueden ser utilizados por el docente, por lo que es necesario e importante recurrir a los que se encuentran en el medio que los rodea.

Cabe recalcar que la presente investigación surge a través de la necesidad de buscar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de E.G.B en las ciencias naturales, tal que el docente como mediador y guía pueda motivar con estos recursos, es por ello que se ha considerado la interactividad para facilitar el aprendizaje y la autonomía del estudiante, por otra parte se basa en la

indagación de buscar ventajas de cuán importante y esenciales son para en el ámbito de la educación.

En la investigación realizada se consideraron varios interrogantes que permitieron a lo largo de la indagación de información relevante de varios autores, dar posibles soluciones en base a los resultados e hipótesis planteadas. Del mismo modo consideramos y se reafirmó la carencia de estos recursos didácticos interactivos dentro de la enseñanza de las ciencias naturales, por ello reafirmamos lo importante de esta indagación. Para este estudio se utilizó un enfoque cuanti-cualitativo, en donde se buscó información bibliográfica de diversos autores para la implementación e importancia de estos recursos en el ámbito áulico educativo, los cuales sirvieron de ayuda para dar solución a los problemas identificados en dicha institución.

La importancia de los recursos didácticos son parte esencial en la educación, debido al fortalecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje que requieren de mejores condiciones como propuestas iniciativas, en donde los estudiantes logren adquirir dominio y manipulación de la enseñanza por medio de estos recursos.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO – SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Título: Recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del quinto grado en la escuela General Manuel Serrano Renda 2021-2022.

Área: educación general básica media (Quinto)

campo: didáctico

aspectos: recursos didácticos - enseñanza aprendizaje de ciencias naturales.

delimitación espacial: la escuela General Manuel Serrano Renda está ubicada en el cantón el guabo

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

El estudio de la presente investigación ayudará en la recopilación de información teórica y práctica la cual apoyará al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y perfeccionar sus competencias en las clases.

Esperamos que la presente investigación sea de gran ayuda para la escuela general Manuel serrano Renda, donde esperamos que sea un factor clave para contribuir al logro de los aprendizajes en el área de las ciencias naturales por cuanto al estudiante le permiten a través de la, creatividad e ingenio desarrollar conceptos y aplicaciones de cada uno de los conocimientos aprendidos, además dinamizan la enseñanza impartida diariamente por el docente.

El tema de esta investigación es importante en el ámbito educativo y estará centrado en indagar lo fundamental que es el uso, elaboración y la manipulación de los recursos didácticos y su incidencia en los logros de los aprendizajes en el área de las ciencias naturales.

Al utilizar Recursos Didáctico en las aulas como facilitador del aprendizaje, permitirá encaminar a los estudiantes desde su papel pasivo de receptores, al activo de intérpretes y creadores, el docente tendrá mejores canales de comunicación con los estudiantes mejorarán los procesos de aprendizaje en los alumnos y sus clases se impregnarán de dinamismo para incentivar un entorno interactivo y constructivo.

las ventajas que brindan los recursos didácticos favorecen la comunicación efectiva entre el estudiante y el docente, es decir es capaz de propiciar un cambio de actitud duradero en los estudiantes, al aprender y razonar Los recursos didácticos son auxiliares en el proceso de enseñanza aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema.

La presente investigación es factible de realizarlo, ya que cuenta con la aprobación de las autoridades y docentes de la institución, además posee recursos técnicos y humanos necesarios para el desarrollo del proyecto y los estudiantes están totalmente interesados, hecho que facilitará el proceso y se cuenta con una bibliografía especializada sobre el tema.

1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1 Problema central

Cómo inciden los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje del quinto grado en la escuela General Manuel Serrano Renda 2021-2022.

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022?
- ¿Cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022?

1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje del quinto grado en la escuela “General Manuel Serrano Renda” 2021-2022.

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela “General Manuel Serrano Renda”, El Guabo, 2021-2022.
- Analizar Cuáles son los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022.

- Establecer Cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022.

1.1.5 MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 Marco teórico

conceptual Variable

independiente

Recursos didácticos.

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Murillo, 2017).

Sin duda se observa que el docente tiene la gran responsabilidad de enseñar su cátedra de tal manera que logre ser interesante para los estudiantes, el docente debe encontrar la forma de que vincule el aprendizaje con el tipo de recurso didáctico que utilice. Ya que cuando los estudiantes tienen más influencia en los recursos didácticos, se tiene como resultado que despierta la curiosidad de usar otros recursos.

utilidad y beneficios de los recursos didácticos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les puedan servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar. (PAOLA, 2019)

De esta forma damos a conocer sus utilidades y beneficios que tienen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Potencia las actividades a desarrollarse en el aula.
- Fortalece el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo del estudiante.
- Responde a tareas concretas.
- Propiciar una mejor comprensión del tema tratado.
- Desarrolla el aprendizaje y la concentración.
- Puede ser utilizado en forma individual y grupal.

tipos de recursos didácticos.

Según garcía,(2017), Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Material permanente de trabajo. Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
- Material informativo. Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.
- Material ilustrativo. Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
- Material experimental. Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
- Material tecnológico. Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

Características de los recursos didácticos.

Según (León, 2017) ,los recursos didácticos deben reunir las características siguientes:

- Los materiales y equipos curriculares deben facilitar a los y las docentes diferentes posibilidades de reflexión y análisis comprensivo sobre los procesos que desarrollan en sus aulas.
- Facilidad para convertirse en instrumentos y canales de información científica para resolver los problemas del currículum.
- Materiales didácticos que recojan la diversidad de riquezas étnicas, culturales, de clase y géneros.

· Materiales curriculares que abarquen más de un área de conocimiento, y respondan a necesidades transversales de los contenidos (por ejemplo: educación vial, educación medioambiental).

Importancia de los recursos didácticos.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (Suárez-Ramos, 2017)

Por tanto, el empleo de recursos de enseñanza tiene un doble cometido: por un lado, mejorar el aprendizaje y por otro, crear condiciones para que profesores y alumnos interactúen dentro de un clima donde domina el ambiente con el fin de extraer del mismo los mejores resultados para su formación.

Sin embargo, partiendo del conocimiento que tenemos sobre cómo funcionan los medios en contextos educativos y sus posibilidades didácticas, no podemos afirmar que la utilización técnica de un medio por sí sola pueda repercutir de forma más favorable en el aprendizaje.

Es necesario considerar otras variables como son el profesor, las estructuras cognitivas de los alumnos, los sistemas simbólicos del propio medio, el tipo de currículo en que es insertado y el tipo de contenidos para los que piensa ser utilizado.

Variable dependiente

Definición de la Enseñanza de la Ciencias Naturales

(Mendez, 2021) Para contextualizar la enseñanza en las Ciencias Naturales se considera muy fundamental que los docentes desplieguen, aspiren a combinar diferentes metodologías y dinámicas que hagan reflexionar a los estudiantes acercarse a indagar la ciencia, desde la teoría como una formación continua y reflexiva de su práctica con el alumnado, desde una visión epistemológica.

Aprendizajes

(Waks, 2018) Para un buen aprendizaje la implementación de las tecnologías en la educación es una gran alternativa para inspirar motivar y captar a los estudiantes, ya que se va mostrando un aprendizaje de forma significativa y relevante, estos conocimientos se crean de forma dinámica y divertida a la hora de analizar las actitudes del estudiante frente a esta herramienta ideal para las Ciencias Naturales.

. Tipos de Aprendizajes

Según (Mendonça, 2020) Dentro del contexto de las Ciencias Naturales se registran una escasa indagación científica buscando relacionar la tecnología para hacer uso del conocimiento en beneficio del contexto en el que vivimos, es decir se debe reconocer la necesidad de este acercamiento al contexto inmediato del estudiante, a su entorno, mostrando que los conocimientos pueden tener una significación desde el medio que lo envuelve.

(Menchac, 2020) Las metodologías científicas generan aprendizajes significativos en las ciencias naturales, esto contribuye a que los docentes cuenten con una nueva

mirada hacia el aprendizaje de las ciencias tomando en cuenta como base una indagación científica en las instituciones educativas a nivel mundial. Es decir, en la comprensión, de la contextualización y aplicación de los saberes científicos para la solución de problemas tratando de dar explicaciones a los hechos naturales.

Ciencias Naturales

Transdisciplinar el aprendizaje de las ciencias naturales conlleva haciendo uso de las estrategias metodológicas con el propósito de fortalecer en los docentes una nueva mirada de enseñanza en ciencias hacia sus estudiantes con un pensamiento complejo, científico, rompiendo barreras disciplinarias, integrando las diferentes ciencias con la tecnología, pedagogía en un enfoque transdisciplinar.

Estrategias Metodológicas

Los videojuegos fomentan el desarrollo cognitivo, favoreciendo a los estudiantes una mayor motivación para aprender, experimentando y explorando, descubriendo y reflexionando estos procesos de pensamientos ayudando a integrar los contenidos propios de las Ciencias Naturales vinculadas con el conocimiento científico e interpretando a la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistemático.

(García-Romano & Ocelli, 2019)

Según, (Galindo-Domínguez , 2019) Las estrategias de este videojuego proporciona que el jugador pueda realizar distintas acciones como favoreciendo a los estudiantes

una mayor motivación para jugar, permitiendo un conocimiento flexible, con la capacidad de comprender, que el estudiante es capaz de expresar con sus propias palabras lo que se ha aprendido, para difundir el nuevo aprendizaje.

Los recursos didácticos pedagógicos construyen métodos interactivos, cooperativos para la enseñanza de las ciencias, ya que ciertos videojuegos proporcionan habilidades que tienen mucha relación al proceso de construcción del conocimiento. El uso de estos dispositivos móviles en los establecimientos educacionales son un gran desafío para construir experiencias de aprendizaje metacognitivos, es decir dentro del aula de clase el educando pueda reconocer su propia habilidad (González & Medina, 2018)

Tipos de las Estrategias Metodológicas

Según (Rodrigo, 2020) Declaró la falta de atención hacia las clases dentro del aula, es por eso que el educando debe de utilizar estrategias, metodologías para una buena enseñanza permitiendo que este aprendizaje sea significativo para obtener una mayor comprensión, utilizando herramientas de tal manera que el estudiante llegue a comprender los temas desarrollados de la Ciencias Naturales con solidez y transparencia por parte de los estudiantes en el contexto educativo.

Importancia de las Estrategias Metodológicas

(Ribadeneira, 2020) Esta metodología conlleva una estrategia educativa, permitiendo edificar un modelo educacional constructivista, activo, participativo, ya que estas preparan al alumno para generar autonomía, iniciativa, reflexión, creatividad y competencia para su inserción en la cotidianidad, donde se puede contextualizar los

aprendizajes escolares al entorno, pero todo ello debe estar enriquecido con valores socioculturales.

(Cornell, 2019) Aflorando como una necesidad la de exponer puntualidades para darle tratamiento a las exigencias educativas para lograr la transferencia del conocimiento en la asignatura Ciencias Naturales, corroborando que se requiere de la preparación del maestro en apuntes y sugerencias de orden didáctico que señalen las acciones docentes para lograrlo.

Cruce de variables

Recursos didácticos empleados en el área de ciencias naturales.

En ciencias naturales existen diversos recursos y medios que pueden ser utilizados por el docente, por lo que es necesario e importante planificar los medios didácticos y recurrir a los que se encuentran en el medio ambiente. Lo importante es que los materiales a utilizar no solo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que estos sirvan para desenvolverse en la vida cotidiana, un concepto erróneo que se tiene es que solo ayudan al docente, pero también propician la creatividad y el desarrollo del pensamiento del estudiante.

Enseñar y aprender ciencias en la escuela no se reduce sólo a realizar experimentos con los materiales específicos. Hacer ciencia escolar implica tener un objetivo, un problema, una pregunta sobre algún aspecto de la realidad que nos guíe a observar el objeto en cuestión o a investigar en diversas fuentes para describirlo, conocerlo y producir y registrar datos para clasificarlo, identificar similitudes y diferencias, para establecer relaciones.

En el medio se encuentran diversos recursos para el aprendizaje entre ellos tenemos:

- Los más habituales como: materiales impresos, libros, fotocopias, periódicos, folletos, ilustraciones, etc.
- Los manipulables como los recortables, cartulinas, tarjetas, láminas.
- Materiales de laboratorio
- Materiales reciclables o de descarte como: envases de vidrios, botellas plásticas, tubos de cartón, corchos, palitos de helados entre otros. (quezada, 2016)
- Materiales que causan un mayor interés en los estudiantes. Que dan a conocer muchos fenómenos naturales que con solo explicaciones sería un tanto difícil comprenderlos. Entre ellos tenemos las diapositivas de PowerPoint, fotos, videos, películas, entre otros.
- Materiales que hacen uso de las nuevas tecnologías como: Programas informáticos educativos, actividades de aprendizaje, enciclopedias, simulaciones interactivas, páginas web, webquest, entre otros.

Así como el estudio del medio o entorno requiere el empleo de algunos materiales que debe disponer el aula, al igual el uso de los objetos reales en la enseñanza permite que el estudiante se familiarice con el objeto y se relacione con el medio.

Enseñanza y aprendizaje de ciencias naturales.

La enseñanza de las Ciencias Naturales es una prioridad en la formación de los niños porque promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este nivel se recolectan contenidos relacionados con el conocimiento y la exploración del mundo, además de utilizar gradualmente algunos de los modelos y / o teorías propias de las Ciencias Naturales, para comenzar a interpretar y explicar la naturaleza.

Para nadie es un secreto que durante muchos años la educación en ciencias naturales a este nivel se ha llevado a cabo de acuerdo con un patrón donde prevalece el método de exhibición, dejando a los estudiantes en la posición de espectadores pasivos. En este sistema atemporal, el aprendizaje limitado a multitud de definiciones ha evitado dar paso al pensamiento crítico.

Durante mucho tiempo, se ignoró que los estudiantes tenían sus propias experiencias y por lo tanto traían sus propias definiciones. Incluso hoy en día, en muchas escuelas públicas (y algunas privadas), la educación científica se reduce para que los niños memoricen conceptos, hechos, leyes, fórmulas y ejercicios, logrando una educación" en la que la cabeza del alumno está llena de conocimientos aislados y es imposible desarrollar su comprensión, su espíritu de reflexión e innovación. (Gonzalez, 2017)

El profesor de ciencias naturales no solo debe comunicar información, sino también aprender a usar esa información en un proceso continuo de construcción, reproducción, organización y reordenamiento de ideas y experiencias.

Importancia del recurso didáctico en la enseñanza de ciencias naturales.

Los recursos didácticos son un medio que contribuye a la motivación de los estudiantes, a aclarar conceptos y a fijar comportamientos a través de una efectiva percepción. Es necesario que el maestro siempre esté presentando nuevas innovaciones que sirvan de estímulo a los educandos y, sobre todo, que sepa elegir y elaborar recursos para lograr dicho objetivo (Gusqui & N., 2021). La verdadera importancia de los recursos didácticos en el área de Ciencias Naturales consiste en que crean un entorno agradable y variado a partir del cual los estudiantes pueden crear su propio aprendizaje, es decir, uno de los principales objetivos que se pretenden conseguir mediante la enseñanza y la educación.

Dentro de las ciencias naturales es importante que se realicen procesos metodológicos que permitan el correcto desarrollo de los procesos de aprendizaje. Según Vélchez (2019), considera que “Las Ciencias Naturales como un campo científico en formación, el cual se constituye en un cuerpo coherente y metodológico con conocimientos centrando en la problemática relacionada a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias” (pág. 12). Las metodologías dentro de las ciencias naturales permiten que las actividades educativas sean más productivas para los estudiantes dentro de las aulas de clases sobre temas relacionados a la naturaleza.

El docente y la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales.

Los recursos didácticos debido al avance tecnológico se han ampliado para dotar a los docentes de nuevas posibilidades de enseñar con el uso del computador, juegos educativos e instructivos. Por lo tanto, no hay materiales buenos o malos, uno mejor que el otro, todos tienen aspectos positivos y limitaciones, pero el valor depende de la eficacia que tenga a la hora de impartir la clase. Con esta amplia gama de posibilidades se crean situaciones en que los materiales convencionales y las nuevas tecnologías pueden combinarse y cumplir con más eficacia la enseñanza.

Cada uno de los recursos didácticos, demás recursos u objetos reales sólo tendrán valor didáctico si los alumnos intervienen activamente en el proceso de utilizarlos para aprender

Por lo que es indispensable tener en cuenta diferentes aspectos para seleccionar los recursos didácticos como: la edad de los estudiantes, conocimientos, capacidades, ritmos de aprendizaje, el contenido que se desea enseñar, los objetivos que se quieren lograr.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Historia

La escuela General Manuel Serrano fue creada oficialmente el 6 de junio de 1939. Gracias a la buena voluntad del Abg. Luis Alberto León León se construyó el local escolar que consistía en un bloque de seis aulas en donde estamos laborando hasta la actualidad. El nombre de la escuela se debe a la memoria de un ilustre hijo Guabeño el General Manuel Serrano Renda, quien supo luchar por la libertad de nuestro pueblo, uniéndose a la causa el General Eloy Alfaro, por este motivo nuestra institución lleva orgullosamente este nombre

Misión

La Unidad Educativa “General Manuel Serrano” del cantón El Guabo, es una Institución que trabaja en bien de la educación de los sectores de la provincia de El Oro, acompañando a sus estudiantes en los procesos de interaprendizaje, para formar personas creativas, críticas, responsables y autónomas mediante el desarrollo de innovaciones curriculares

Visión

La Unidad Educativa “General Manuel Serrano” proyecta su trabajo en el desarrollo y liderazgo educativo, comprometidos con el servicio a la comunidad, atendiendo a la necesidad e interés de los estudiantes, formando seres humanos creativos, críticos, responsables, autónomos, perseverantes; mediante el desarrollo de innovaciones curriculares, que respondan plenamente a los desafíos del mundo contemporáneo.

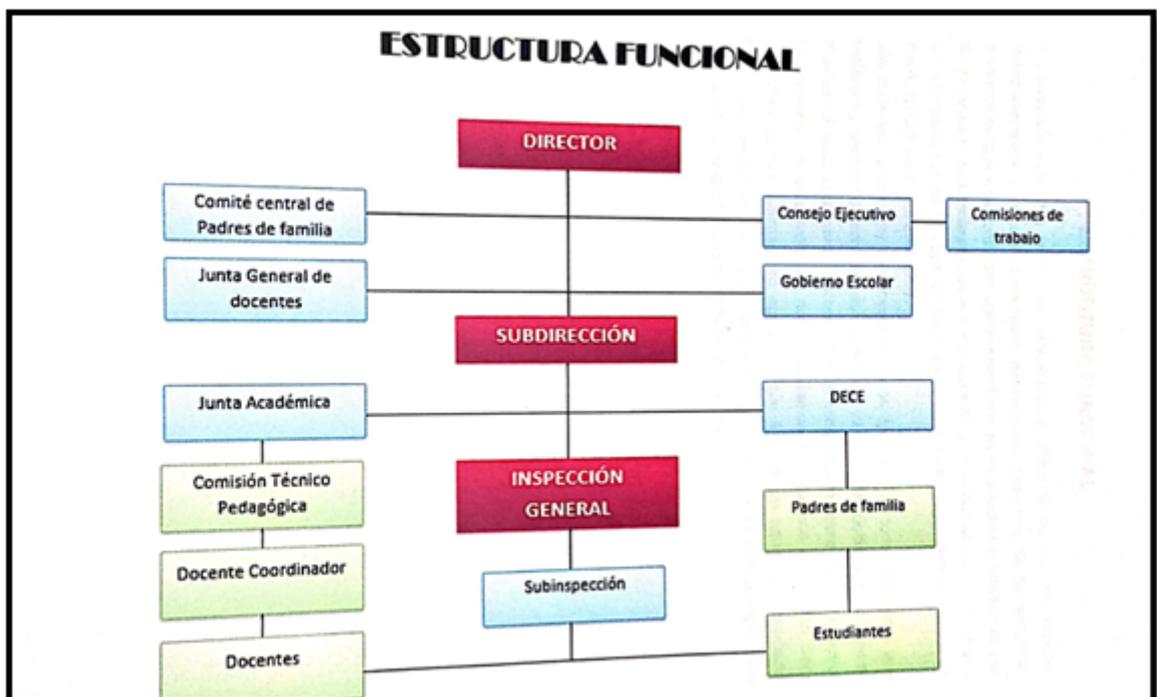
Ideario

La institución en marco del humanismo de los valores de libertad, respeto y tolerancia entre otros, en la Declaración de los Derechos Humanos y la Constitución Ecuatoriana, sus tradiciones, idioma y su cosmovisión en la que se forjara nuestra práctica educativa, tendrá como centro el eje al estudiante y su formación será con pensamiento crítico en la que su conocimiento se relaciona con su experiencia vital de sus necesidades y circunstancias. El encuentro y el accionar de directivos y docentes que enrumbaron las actividades institucionales, sean estas; pedagógicas, didácticas, pero también acciones administrativas y de convivencia con la comunidad.

Principios y fundamentos

- Respetar al individuo como tal o como miembro de la comunidad educativa como sujetos en la construcción de su propio conocimiento y sus perspectivas que sirva de aporte a la institución.
- Estar convencidos de que el mayor soporte que daremos es la formación de ciudadanos críticos, analíticos y reflexivos al tiempo que comprendan y respeten la diversidad del mundo.
- Reconocer que existen deberes y derechos que forman un solo sistema donde la libertad es sinónimo de responsabilidad.
- Formar estudiantes en valores en la creencia que estos se producen cuando los educandos están en un ambiente o aula donde se evidencien la práctica de estos.
- Saber con seguridad que la práctica de la ética se fundamenta en la esencia misma del individuo que tiene que responder por algo ante alguien como meta vital que se explicitan en acciones concretas.

Brindar una educación de calidad como lo exige la sociedad actual y por ello nos esforzamos arduamente cada día para mejorar su infraestructura y enseñanza. Actualmente la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serano Renda “, labora en jornada matutina y vespertina, cuenta con el departamento de Talento Humano, Consejería Estudiantil con un profesional a cargo de la misma. Además con los niveles de Educación Inicial 1 y 2, Preparatoria, Básica Elemental y Media. Debido a la eliminación de cupos por parte del departamento de Planeamiento del Distrito, a la fecha contamos con 1.500 estudiantes, distribuidos en 48 paralelos: en inicial 80 varones y 71 mujeres; de primero a séptimo año 734 varones y 609 mujeres, 50 docentes, 5 administrativos y 3 directivos.



1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DEL 2008

TÍTULO II

SECCIÓN QUINTA DE LOS DERECHOS

En el Artículo. 26.- hace referencia a que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (constitución de la república del ecuador, 2021,)

El Artículo. 27.- se refiere en donde la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (constitución de la república del ecuador, 2021)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

INTERCULTURAL TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y

OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

En el artículo. 4.- Derecho a la educación. – donde se basa que la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (ley organica de educacion intercultural, 2011-p 18)

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

En el artículo. 5.- La educación como obligación del Estado. – hace referencia en que el Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. (LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, 2011-P 18)

CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: (i). Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y

dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; (ley organica de educacion intercultural, 2011 p 26)

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

TÍTULO VII

SECCIÓN PRIMERA-EDUCACIÓN

El artículo.343.- dispone como decretó que el Sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (constitución de la república del ecuador, 2011,p 105)

1.1.6 HIPÓTESIS

1.1.6.1 Hipótesis central

La adaptación de recursos didácticos ayuda a mejorar la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales del quinto grado en la escuela general Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021 – 2022. De esta forma permite aumentar el progreso del aprendizaje en el aula.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- El empleo de los recursos didácticos por parte del docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Debe tener una gran aceptación por parte del estudiante y así evidenciar el desempeño del alumno.
- Los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Son aspectos positivos: mayor desempeño e interacción entre docente y estudiante. Son aspectos negativos: desinterés de parte del alumno en las clases
- Los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Deben ser dinámicos, creativos, de tal manera que resalte y llame la atención al estudiante y el docente pueda lograr sus objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO.

1.2.1 Procedimiento operativo

La investigación se basó fundamentalmente en la necesidad de entender que el área de las Ciencias Naturales es eminentemente experimental, tomando en consideración que la adquisición del aprendizaje se basa en el descubrimiento y la comprobación, para ello es pertinente contar con recursos didácticos que permitan hacer, aprender, comprobar.

1.2.2 Enfoque, Nivel y Modalidad De Investigación

Enfoques

Para la ejecución del presente estudio se ha partido del enfoque cuali-cuantitativo en virtud de que las investigaciones giran en torno a la descripción del problema, es de vital importancia la fundamentación teórica que da muestras de la valía de estos medios didácticos, determinando que son herramientas que facilitan el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje complementados con técnicas y métodos adecuados, ya que se permite alcanzar aprendizajes significativos basado en características, causas y consecuencias en el ámbito educativo a través de la interpretación del investigador.

Nivel

El presente trabajo de investigación constituye un nivel exploratorio descriptivo, puesto que permite, a los investigadores, obtener un acercamiento al contexto donde se encuentra el objeto de estudio, es decir, la institución educativa. utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018).

Se toma en cuenta un nivel exploratorio, ya que se realiza en primera instancia una indagación para posteriormente dar una solución al problema planteado, para conocer la realidad y el tipo de recurso didáctico utilizado como aplicación en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año.

Modalidad

Este enfoque está basado en la recopilación de información principal de la unidad educativa General Manuel Serrano Renda, permite recopilar información que se utiliza o sirve para solucionar las preguntas dentro de la investigación. La metodología cualitativa está cuando centra en un tema social en este caso porque los estudiantes de 5to año EGB necesitan un buen desarrollo del aprendizaje significativo para adquirir los conocimientos dentro de la asignatura de Ciencias Naturales por esta razón se

investiga el presente estudio con el propósito de obtener solución a las necesidades de los estudiantes.

Técnicas e

Instrumentos Técnicas

Las técnicas aplicadas en el presente proyecto son las siguientes:

Observación: A través de esta técnica se basó en los datos necesarios que se necesitaban al momento de la investigación para poder llegar a la resolución del problema, observando minuciosamente lo que se encontraba la institución. La observación es un procedimiento empírico, todo conocimiento que adquirimos proviene por medio de la observación de manera directa o indirecta.

Encuesta: “La encuesta es sin duda la metodología de investigación más utilizada en ciencias sociales y en el funcionamiento habitual de los gobiernos, los cuales se apoyan en la información recogida en las encuestas para realizar las estadísticas. Es la información que se logra recolectar con los datos que proporciona un grupo determinado de personas permite que el investigador logra informarse sobre el fenómeno que afecta dentro del campo pedagógico y así lograr una solución eficaz para obtener una correcta la calidad educativa.

Instrumentos: Los instrumentos que se utilizan en esta investigación son utilizados para recolectar datos y analizar la información proveniente de nuestro sujeto de estudio.

Guía de observación: Nos permite conocer la realidad del fenómeno la observación es la técnica con la que se logra palpar las falencias de esta manera sirve para notar las características y así analizarlas de manera adecuada con el propósito de encontrar una solución inmediata que permitan lograr los objetivos de la investigación.

1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN - UNIVERSO Y MUESTRA

Universo

El universo está establecido en la escuela de educación básica “General Manuel Serrano Renda ” ubicada en el cantón el Guabo, Provincia de El Oro, está constituida por 44 docentes, 136 alumnos, distribuidos en 4 paralelos del quinto año de educación básica media.

Muestra

La muestra para la presente investigación consiste en todos los estudiantes del quinto grado, paralelos A, B, C y D la cual nos da un total de 136 estudiantes.

Tamaño de la muestra

Para el caso de los estudiantes se utilizó el método muestral probabilístico mediante la aplicación de la siguiente fórmula: 136 estudiantes, con margen de error del 9%:

$$tm: \frac{N}{1+EA \cdot N}$$

$$tm: \frac{136}{1+(0.09)^2 \cdot 136}$$

$$tm: \frac{136}{2,0935}$$

$$tm: 64,9629 = 65$$

Muestra por extractos

Para la obtención de la tasa muestral, se consideró la siguiente fórmula:

$$dm: \frac{tm \cdot n}{N}$$

MUESTRA POR EXTRACTOS

| PARALELOS | Tamaño del estrato | Porcentajes | Alumnos a encuestar |
|--------------|--------------------|-------------|---------------------|
| PARALELO “A” | 36 | 17,20 | 17 |

| | | | |
|-----------------|-----|-------|----|
| PARALELO "B" | 34 | 16,49 | 16 |
| PARALELO "C" | 33 | 16,00 | 16 |
| PARALELO "D" | 33 | 16,00 | 16 |
| TOTAL | 136 | 65 | 65 |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

1.2.4 Operacionalización De

Variables 1.2.4.1 Definición De

Variables

cuadro 1. definición de variables

| VARIABLE | OPERACIONALIZACIÓN |
|---------------------|--|
| Recursos didácticos | Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. |

| | |
|--|---|
| <p>Enseñanza de las ciencias naturales</p> | <p>Para contextualizar la enseñanza en las Ciencias Naturales se considera muy fundamental que los docentes despliegan, aspiren a combinar diferentes metodologías y dinámicas que hagan reflexionar a los estudiantes acercarse a indagar la ciencia, desde la teoría como una formación continua y reflexiva de su práctica con el alumnado, desde una visión epistemológica.</p> |
|--|---|

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

1.2.4.2 Selección De Variables e Indicadores

cuadro 2. selección de variables e indicadores

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <p>TEMA: Recursos Didácticos Para La Enseñanza Aprendizaje De Ciencias Naturales Del Quinto Grado En La Escuela General Manuel Serrano Renda 2021-2022</p> | | | |
| <p>HIPÓTESIS PARTICULAR 1</p> | <p>VARIABLE</p> | <p>INDICADOR</p> | <p>TÉCNICA</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| <p>El empleo de los recursos didácticos por parte del docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Debe tener una gran aceptación por parte del estudiante y así evidenciar el desempeño del alumno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Recursos didácticos · Enseñanza-aprendizaje | <p>Utiliza recursos didácticos para trabajar en clase el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Siempre · Casi siempre · A veces · Nunca <p>*Ejecutar recursos con el apoyo de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Siempre · Casi siempre · A veces · Nunca | <p>Encuesta Cuestionario</p> |
| <p>HIPÓTESIS PARTICULAR 2</p> | <p>VARIABLE</p> | <p>INDICADOR</p> | <p>TÉCNICA</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| <p>Los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Deben ser dinámicos, creativos, de tal manera que resalte y llame la atención al estudiante y el docente pueda lograr sus objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Carencia de capacitaciones · Tiempo | <p>¿En la institución que usted labora con qué frecuencia le brindan capacitaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mensual -Trimestral -Anual <p>¿Qué tiempo dedica para preparar material didáctico?</p> <ul style="list-style-type: none"> -45 minutos -1 hora -2 horas | <p>Encuesta Cuestionario</p> |
|---|--|---|------------------------------|

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

1.2.4.1. Técnicas e instrumento de investigación.

Las técnicas aplicadas en el presente proyecto son las siguientes:

Observación: Esta técnica se ejecuta a través de la observación directa del fenómeno en su contexto real, lo cual permite realizar una descripción de los hechos en el momento justo en el que ocurren.

Encuesta: Para el desarrollo de esta investigación fue indispensable la aplicación de la encuesta debido a que recaudará la información necesaria para el estudio del fenómeno, esta técnica contiene un cuestionario de 8 preguntas ya establecidas, la elaboración de aquello fue dirigida hacia los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “General Manuel Serrano Renda”, con el fin de conocer en detalle la magnitud del problema, los hechos y características del fenómeno, esto mediante las opiniones de los alumnos.

Entrevista

Se utilizó una guía de entrevista con 9 preguntas prediseñadas para recopilar los datos más relevantes de la investigación, de esta forma se enfocó cuestiones direccionadas a los docentes del subnivel elemental de la escuela de educación básica “General Manuel Serrano Renda”, con el fin de obtener información sobre la utilización de recursos didácticos en los estudiantes en el área de ciencias naturales.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizan en esta investigación son utilizados para recolectar datos y analizar la información proveniente de nuestro sujeto de estudio.

Guía de observación

También se consideró este instrumento elaborado con 8 ítems para adjuntar la información más pertinente mediante una observación del proceso de la clase, las características, los hechos y eventos más relevantes que aporten detalles específicos del tema abordado, de esta forma se establecen los planteamientos más definidos según los resultados obtenidos.

1.3 Análisis Del Contexto Y Desarrollo De La Matriz De Requerimientos

1.3.1. Análisis - Discusión De Resultados y Verificación De Hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes de tercer grado de la Escuela General “Manuel Serrano Renda”.

Pregunta 1. ¿Utiliza recursos didácticos para trabajar durante la clase?

Las docentes que fueron entrevistadas pudieron manifestar que si utilizan recursos didácticos para trabajar durante cada clase, entre los cuales consideran que son de gran importancia como los textos escolares, actividades extracurriculares empleadas en la práctica de cada contenido; debido que en la actualidad se está atravesando un estado de emergencia por la pandemia del Covid-19.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia incentiva usted a trabajar con recursos didácticos en la de ciencias naturales?

En su mayoría las docentes sostienen que si incentivan a sus estudiantes que trabajen con recursos didácticos durante la clase, de esta manera los discentes podrán afianzar los conocimientos adquiridos en cada tutoría para ser llevados a la práctica.

Pregunta 3. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza en clase de ciencias naturales?

Actualmente las docentes en su totalidad indican que utilizan plataformas virtuales como recursos didácticos durante la clase de ciencias naturales, pero también en este grado se aplica la célula como un instrumento pionero de esta área por su fácil manejo e interactividad.

Pregunta 4. ¿En la institución que usted labora con qué frecuencia le brindan capacitaciones sobre recursos didácticos?

Los resultados demuestran que rara es la vez que las docentes tienen este tipo de capacitaciones, debido a esto se evidencia que no tienen conocimiento adecuado para ejecutar recursos didácticos asertivos en esta asignatura.

Pregunta 5. ¿Qué tiempo dedica para preparar recursos didácticos?

Las profesoras entrevistadas manifiestan que dedican 2 horas diarias para preparar los diversos recursos didácticos que se utilizarán durante la jornada de tutorías que hoy en día brindan, por otro lado indican que existe una limitante debido a la virtualidad.

Pregunta 6. ¿Se logra la interacción de todos los estudiantes durante la clase?

En su mayoría las docentes indican que la mitad de los niños y niñas interactúan en clase, son varios los factores que encaminan a este resultado y más aún en estos últimos años debido a la emergencia sanitaria que el país atraviesa.

Pregunta 7. Los recursos didácticos que utiliza en la clase son elaborados por usted o de fábrica.

Sin duda alguna las respuestas obtenidas mediante esta entrevista arrojan, que las docentes utilizan recursos didácticos adquiridos de fábrica para poder dar la clase de ciencias naturales; se recalcan diversos motivos y uno de ellos es el factor tiempo, desconocimiento, etc.

Pregunta 8. ¿Cuáles son los recursos didácticos innovadores que utiliza en clase?

Actualmente los docentes manifiestan que utilizan las plataformas virtuales como Microsoft Teams, plataformas relacionadas al área de ciencias naturales; debido a que la enseñanza-aprendizaje se da de manera virtual.

Pregunta 9. Los recursos didácticos innovadores utilizados en clase deben ser creativos para contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Finalmente todas las docentes coinciden que se debe utilizar recursos didácticos que llamen la atención del estudiante, de esta manera se incentiva a que participen interactivamente permitiendo alcanzar aprendizajes significativos.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo A, B, C y D de la Escuela General “Manuel Serrano Renda”.

Pregunta 1. ¿El docente utiliza recursos didácticos para trabajar durante la clase de ciencias naturales?

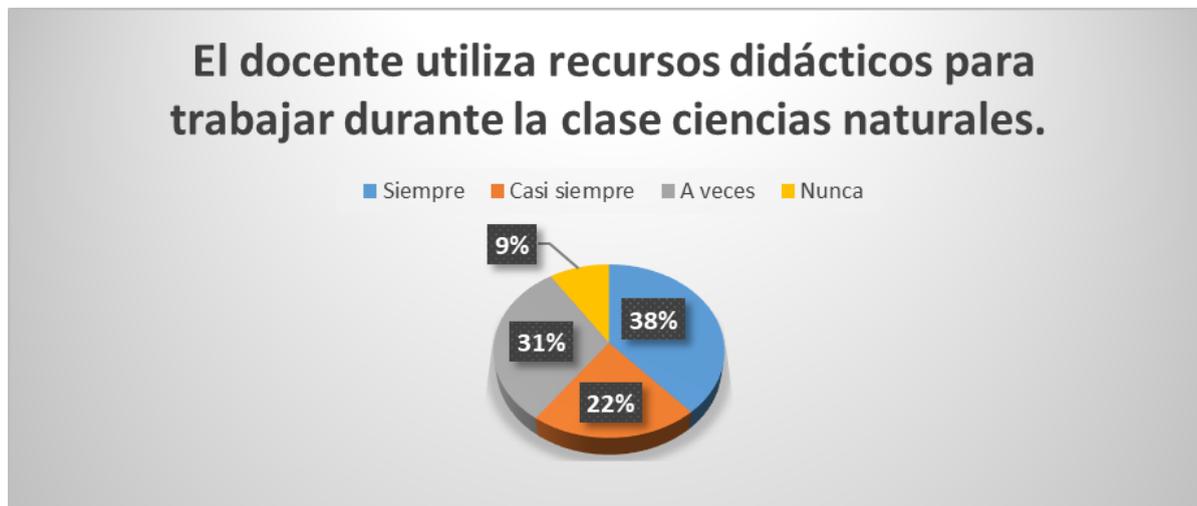
Tabla 1. El docente utiliza recursos didácticos para trabajar durante la clase de ciencias naturales.

| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 38% |
| Casi siempre | 14 | 22% |
| A veces | 20 | 31% |
| Nunca | 6 | 9% |

| | | |
|---------------|----|------|
| Total: | 65 | 100% |
|---------------|----|------|

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 39% de los alumnos mencionan que siempre el docente utiliza recurso didáctico para trabajar durante la clase. El 31% de ellos manifiestan que a veces se trabaja con recursos didácticos, el 22% casi siempre y el 9% dicen que nunca lo hace. Los resultados nos demuestran que el docente si utiliza recursos didácticos en sus clases, aunque para algunos **Pregunta 2. Los recursos didácticos que el docente utiliza en la clase de ciencias naturales son:** estudiantes, parece no ser suficiente en el proceso de su aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 2. Los recursos didácticos que el docente utiliza en la clase de ciencias naturales son:

| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|------------------|-----------------|-------------------|
| Pizarra | 1 | 2% |
| Textos escolares | 53 | 81% |

| | | |
|---------------|----|------|
| Ilustraciones | 8 | 12% |
| Otros | 3 | 5% |
| Total: | 65 | 100% |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 81.5% de los alumnos comentan que el recurso didáctico más utilizado en clase por la docente son los textos escolares, el 12% de los estudiantes dice que las ilustraciones, el 5% otros recursos didácticos y solo un 2% que es la pizarra. Se puede analizar que, la mayoría de los estudiantes concuerdan que el recurso didáctico más utilizado por la docente son los textos escolares lo que evidencia que los alumnos no puedan tener mucha participación en clase o desconozcan que la pizarra también es parte de un recurso didáctico.

Pregunta 3. ¿El docente incentiva a trabajar con recursos didácticos en la clase de ciencias naturales?

Tabla 3. El docente incentiva a trabajar con recursos didácticos en la clase de ciencias naturales.

| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Siempre | 22 | 34% |
| Casi siempre | 13 | 20% |
| A veces | 25 | 38/% |
| Nunca | 5 | 8% |
| Total: | 65 | 100% |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 39% de los alumnos comentan que la docente a veces incentiva a trabajar con recursos didácticos. El 34% han evidenciado que siempre, el 20% casi siempre y el 8% nunca. Se puede analizar que, en la mayoría de las actividades a realizar con sus alumnos, el docente solo a veces los motiva a usar recursos didácticos seguidos de otro grupo que indica que siempre los incentiva lo que podemos interpretar que no todos los estudiantes siempre están dispuestos a prestar la debida atención a las temáticas expuesta en clase.

Pregunta 4 ¿Qué tipo de recursos didácticos el docente ha elaborado con usted?

Tabla 4. Qué tipo de recursos didácticos el docente ha elaborado con usted.

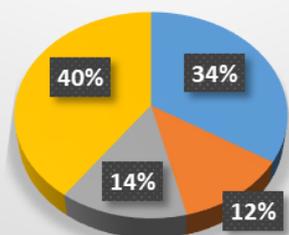
| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| La célula | 22 | 34% |
| Esqueleto óseo | 8 | 12% |
| Tabla alimenticia | 9 | 14/0% |
| Ninguno | 26 | 40% |
| Total: | 65 | 100% |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

¿Qué tipo de recursos didácticos el docente ha elaborado con usted?

■ la célula ■ esqueleto óseo ■ tabla alimenticia ■ Ninguno



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 40% de los alumnos manifiestan que no han elaborado ningún tipo de recurso didáctico con la docente, el 34% indica que es la célula el recurso didáctico, el 14% el esqueleto óseo, y el 12% la tabla alimenticia. Lo que se puede analizar es que la mayoría de los estudiantes no han elaborado recursos didácticos con su docente o desconocen de cuáles puedan ser estos recursos ya que la célula es el recurso que más han elaborado.

Pregunta 5. ¿Cómo usted aprende en clase?

Tabla 5. Cómo usted aprende en clase.

| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------------------|----------|------------|
| Trabajando en grupo | 5 | 8% |
| Memorizando | 6 | 9% |
| Realizando las tareas en clase | 45 | 69/% |

| | | |
|--|----|------|
| Utilizando recursos didácticos (tabla alimenticia, esqueleto humano, célula, etc.) | 9 | 14% |
| Total: | 65 | 100% |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 69% de los alumnos aprenden realizando tareas en clase, el 14% utilizando recursos didácticos, el 9% memorizando, y un 8% trabajando en grupo. Lo que podemos interpretar que para aprender en el área de ciencias naturales la mayoría de los estudiantes aprenden realizando las tareas en clase, pero también seguido de otros que les gusta aprender utilizando recursos didácticos.

Pregunta 6. ¿Usted es participativo durante las clases de ciencias naturales impartidas por el docente?

Tabla 6. Usted es participativo durante las clases de ciencias naturales impartidas por

el docente

| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 31 | 48% |
| Casi siempre | 16 | 24% |
| A veces | 16 | 25% |
| Nunca | 2 | 3% |
| Total: | 65 | 100% |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 48% de los estudiantes manifiesta que siempre participan en la clase de ciencias naturales, el 25% a veces, seguido del 24% siempre y un 3% nunca. lo que se interpreta que en su mayoría los estudiantes si les gusta interactuar en la cátedra impartida por la docente y sólo una minoría no lo hace.

Pregunta 7. Los recursos didácticos que utiliza usted en la clase de ciencias naturales son:

Tabla 7. Los recursos didácticos que utiliza usted en la clase de ciencias naturales son:

| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Elaborados | 50 | 77% |
| Comprados | 15 | 23% |
| Total: | 65 | 100% |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 77% de los estudiantes manifiestan que utilizan recursos didácticos elaborados para trabajar en la clase de ciencias naturales. El 23% han evidenciado que sus recursos didácticos son comprados. Se puede apreciar que el docente utiliza recursos en sus trabajos didácticos para enseñar los contenidos de la asignatura de ciencias naturales, logrando cumplir sus objetivos de manera creativa

Pregunta 8. ¿Le gustaría utilizar múltiples recursos didácticos en cada clase de ciencias naturales

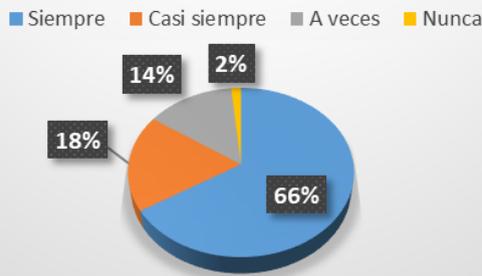
Tabla 8. Le gustaría utilizar múltiples recursos didácticos en cada clase de ciencias naturales

| Criterio | Cantidad | Porcentaje |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| Siempre | 43 | 66% |
| Casi siempre | 12 | 18% |
| A veces | 9 | 14% |
| Nunca | 1 | 2% |
| Total: | 65 | 100% |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

Le gustaría utilizar múltiples recursos didácticos en cada clase de ciencias naturales



Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

El 66% manifiesta que les gustaría que siempre se trabaje en cada clase de ciencias naturales con recursos didácticos, el 18% casi siempre, el 14% a veces y el 2% nunca. Se analiza que en la mayoría de los estudiantes la mejor manera de aprender es con la utilización de los recursos didácticos ya que facilita la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales de una forma más divertida y didáctica.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación aplicada al proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Ítem 1. Existe motivación al iniciar la clase.

Durante la observación aplicada a las docentes se evidenció que en su minoría si motivan a los estudiantes previamente a la socialización de los temas a tratar, demostrando así que en su mayoría inician directamente a impartir la clase sin tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Ítem 2. Los estudiantes se interesan por los contenidos de la clase.

Existe una cantidad mínima de estudiantes que se entusiasman por los temas de la asignatura, si bien es cierto son diversos factores que influyen negativamente tales como: la monotonía que el docente emplea en cuanto al desarrollo de las diversas temáticas de cada clase, la no utilización de estrategias adecuadas para captar la atención de los discentes no permite que exista una participación interactiva por parte de los mismos.

Ítem 3. Los estudiantes se aburren durante la clase.

Actualmente las tutorías son brindadas de manera virtual, dado el caso se observó que son muchos los estudiantes que no prenden sus cámaras, ni tampoco contestan cuando se los llama, mucho menos demuestran interés en realizar preguntas sobre el tema o participar cuando la docente lo requiere.

Ítem 4. Por iniciativa propia los estudiantes buscan cómo resolver los problemas.

El resultado de la observación da indicios que necesariamente esperan que la docente resuelva paso a paso cada ejercicio, de tal manera los estudiantes solo copian el procedimiento mecánicamente; por lo tanto se estima que no existe un aprendizaje significativo.

Ítem 5. La motivación e intervención del docente ayuda a la resolución de problemas.

En respuesta a este ítem se captó que aún prevalece la educación tradicional en una minoría donde la clase es unidireccional, pero por otro lado algunas docentes utilizan plataformas virtuales para desarrollar la práctica de cada tema, se considera esta única vía didáctica debido a la emergencia sanitaria que el país atraviesa.

Ítem 6. Los estudiantes manifiestan sus inquietudes durante la clase.

Anteriormente mencionado, se denota que pocos son los alumnos que realizan preguntas a las docentes sobre el tema o manifiestan alguna relación antes conocida del mismo; algunos discentes esperan ser nombrados para contestar limitadamente lo que se les pregunte, demostrando mucha de las veces nerviosismo o simplemente no responden.

Ítem 7. Los contenidos que maneja el docente son de fácil comprensión.

Los contenidos trabajados en cada clase son un poco extensos, pero en su minoría la manera en que las docentes lo desarrollen hacen que estos no parezcan complicados, aunque por otro lado mayormente hacen que sean difíciles de comprender por la rigidez que se maneja cada tema.

Ítem 8. Los estudiantes entienden con facilidad las explicaciones de la docente.

Como resultado se detectó que cuando las docentes son dinámicas pueden lograr que los estudiantes comprendan fácilmente los contenidos de la temática correspondiente, pero por el contrario cuando no existe dinamismo es muy difícil que las maestras puedan darse a entender.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis.

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo se procedió a la verificación de las hipótesis particulares:

Hipótesis particular 1

El empleo de los recursos didácticos por parte del docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano

Renda, El Guabo, 2021-2022. Debe tener una gran aceptación por parte del estudiante y así evidenciar el desempeño del alumno. Esta hipótesis es verdadera, ya que la docente no aplica correctamente los recursos didácticos en el proceso de enseñanza en el área de ciencias naturales; puesto que se evidencia que solo utiliza textos escolares, tal como se verifica en el gráfico 2.

Hipótesis particular 2

Los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Son aspectos positivos: mayor desempeño e interacción entre docente y estudiante. Son aspectos negativos: desinterés de parte del alumno en las clases.. Se ha verificado que esta hipótesis es verdadera, debido a que los estudiantes pueden combinar sus conceptos previos con nuevos postulados, de tal manera puedan desarrollar con facilidad los diversos trabajos de autónomos ; no obstante se considera al factor económico como una dificultad, dado que los discentes deben comprar los recursos didácticos, tal como se demuestra en los gráficos 5 y 7.

Hipótesis particular 3

Los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Deben ser dinámicos, creativos, de tal manera que resalte y llame la atención al estudiante y el docente pueda lograr sus objetivos planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es verdadera, dado que los estudiantes aprenden con recursos didácticos innovadores que captan su atención; de esta manera

podrán desarrollar destrezas, habilidades, capacidades intelectuales para alcanzar aprendizajes significativos, tal como se demuestra en el gráfico 8.

1.3.1.5 Discusión de resultados.

En los datos obtenidos de la primera pregunta, los encuestados manifiestan que las docentes si utilizan recursos didácticos en sus clases, aunque para algunos estudiantes parece no ser suficiente en el proceso de su aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales; por otro lado, en las entrevistas realizadas a las docentes pudieron manifestar que si utilizan recursos didácticos para trabajar durante cada clase; por lo tanto, se verifica que existe una opinión dividida por parte de ciertos estudiantes, de acuerdo a esto, la encuesta a los estudiantes dirigidas a los estudiantes, los resultados nos demuestran que el docente si utiliza recursos didácticos en sus clases, aunque para algunos estudiantes, parece no ser suficiente en el proceso de su aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales., (gráfico 1) donde ocasiona frustración, falta de interés, concentración y atención hacia la asignatura. Podemos interpretar que no todos los estudiantes siempre están dispuestos a prestar la debida atención a las temáticas expuestas en clase.(gráfico 3) y se analiza que en la mayoría de los estudiantes la mejor manera de aprender es con la utilización de los recursos didácticos ya que facilita la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales de una forma más divertida y didáctica. (gráfico 8).

Los datos obtenidos en las entrevistas y guía de observación evidencian un nivel limitado del docente sobre la aplicación de recursos didácticos en el área de ciencias naturales, idea que se tiene presente desde un inicio en todo el desarrollo de este trabajo investigativo y ha sido planteado en los objetivos e hipótesis.

De esta forma las hipótesis que se han planteado han sido comprobadas como válidas en la investigación realizada, por otro lado los objetivos han sido

adecuados para determinar la incidencia de los recursos didácticos dentro de las clases de ciencias naturales , establecer los materiales tradicionales que usan en el aula e identificar el nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes así como el conocimiento del profesorado para la aplicación de los medios más adecuados que se deben utilizar según la problemática, las variables y las características que abordan el fenómeno estudiado.

1.3.1.6. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En las entrevistas a docentes, obtuvimos un resultado insatisfactorio, concluyendo que los docentes no estaban utilizando los recursos didácticos apropiados para impartir sus clases de ciencias naturales.

El bajo desarrollo de actividades recreativas indica falta de interés de los docentes. Además, hay una gran cantidad de docentes no capacitados en los nuevos recursos didácticos, lo que crea una clase monótona y desmotivada.

Aplicar Recursos Didácticos en la labor educativa, desempeña un papel necesario en la formación integral de los educandos, desarrollando habilidades, aptitudes y destrezas. Utilizar variedad de Recursos Didácticos en la acción educativa, acorde a la realidad, necesidad e interés de los estudiantes, encamina hacia el aprender, facilita la comprensión de los hechos y conceptos.

Recomendaciones

Incentivar a los docentes con la implementación de recursos didácticos en sus clases se propone aplicar una guía didáctica en la cual permitirá a que ellos puedan conocer la importancia, la elaboración y el uso correcto de estos materiales, de esta manera ayudará a que los estudiantes puedan tener las clases más interactivas y dinámicas

Para mejorar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en los estudiantes es necesario realizar clases de refuerzos académicos utilizando recursos didácticos en los cuales puedan ayudar al niño a identificar y relacionar los diferentes tipos de recursos que se tiene para la utilización en el área de ciencias naturales.

Se sugiere a los docentes que implementen en sus clases los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje significativo ya que es necesario que el estudiante mejore sus habilidades aprendizaje y a la vez hará que el niño tenga más interés en aprender, en crear, en descubrir y sobre todo en desarrollar todas sus capacidades.

1.3.2 Matriz De Requerimientos

TEMA: Recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del quinto grado en la escuela General Manuel Serrano Renda 2021-2022.

| MATRIZ DE REQUERIMIENTO | | | |
|---|--|---|--|
| PROBLEMA PARTICULAR 1 | SITUACIÓN ACTUAL | OBJETIVO | REQUERIMIENTO 1 |
| ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022? | La utilización de los recursos didácticos por parte del docente no es aplicada de la manera adecuada para la enseñanza de ciencias naturales, de esta forma permite que los estudiantes adquieran conocimientos no enriquecedores. | Identificar de qué manera utilizan los docentes los recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela “General Manuel Serrano Renda”, El Guabo, 2021-2022. | Capacitar a los docentes para la elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales. |
| PROBLEMA PARTICULAR 2 | SITUACIÓN ACTUAL 2 | OBJETIVO 2 | REQUERIMIENTO 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022?</p> | <p>Los aspectos positivos de utilizar recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales, radica en que permite combinar conocimientos previos con los nuevos y crear nuevas concepciones; por otro lado, se considera como dificultad el factor económico, ya que algunos recursos didácticos tienen un valor elevado.</p> | <p>Analizar los aspectos positivos y negativos de la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela “General Manuel Serrano Renda”, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>Taller sobre la importancia de la utilización de recursos didácticos para la enseñanza en el área de ciencias naturales.</p> |
| <p>PROBLEMA PARTICULAR 3</p> | <p>SITUACIÓN ACTUAL 3</p> | <p>OBJETIVO 3</p> | <p>REQUERIMIENTO 3</p> |
| <p>¿Cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General</p> | <p>Los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales tienen que ser creativos e innovadores, de tal manera permita a los docentes afianzar sus conceptos de una manera clara y objetiva para lograr un aprendizaje significativo.</p> | <p>Establecer qué recursos didácticos debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela “General Manuel Serrano Renda”, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>Inducción sobre recursos didácticos más relevantes que el docente debe utilizar durante la clase de ciencias naturales, tales como: tabla alimenticia, esqueleto óseo y célula, etc.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022? | | | |
|---|--|--|--|

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

1.4. Selección Del Requerimiento A Intervenir - Justificación

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir.

Tras haber hecho el análisis y el descubrimiento, las discusiones, la comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones respecto a la problemática tratada en el presente trabajo de investigación, se presenta la selección del siguiente requerimiento como una forma de dar solución a lo descrito anteriormente; Elaboración de una guía didáctica sobre los tipos de recursos didácticos en la educación que permitan fortalecer la enseñanza y aprendizaje del área de ciencias naturales, en estudiantes del Quinto Grado de educación básica media.

1.4.1. Justificación

La falta de recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de la ciencias naturales dentro de las instituciones educativas incrementa notablemente y junto con ella la falta participación, la creatividad e imaginación, baja autoestima, rendimiento académico, timidez, , dificultad para relacionarse con el docente y los compañeros de clases,

desinterés en realizar o dificultad de resolver problemas educativos, lo cual conlleva que el estudiante se desmotiva, ocasionando frustración y abandono en los estudios.

Por esta razón es necesario que se lleve a cabo la propuesta de este proyecto la cual consiste en la elaboración de una guía didáctica con el objetivo de emplear alternativas que guíen la práctica docente en la utilización de recursos didácticos en cuanto a la enseñanza de ciencias naturales.

Una guía didáctica es una herramienta básica para los docentes en la realización de nuevos contenidos . Independientemente durante el desarrollo del tema. debe ser especificado Lo que tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo aprendió. Debe ser un material único organizado por temas, considerando todos los medios disponibles como material impreso, software y otros recursos.

El recursos didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los estudiantes en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante dichos materiales y la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los alumnos se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros. Estas experiencias del niño/a con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Los estudiantes alcanzan un nivel de creatividad sorprendente dado que motiva mentes más sanas, democráticas, cambia la forma de ver y asumir la vida, formándose así la disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje.

Esta investigación se sustenta en un diagnóstico donde se permita conocer el tipo de recursos didácticos específicas requeridas por el docente, como es el uso de materiales didácticos para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de ciencias naturales, en estudiantes de Quinto Grado EGB, en la escuela “General Manuel Serrano Renda” de la ciudad de el Guabo, realizando una detallada y minuciosa revisión bibliográfica enfocándonos en artículos científicos referente al requerimiento seleccionando, que sean flexibles y adaptadas a las necesidades halladas en el proceso, mismas que no solo se centren en impartir conocimientos, sino en motivar y despertar el interés del alumnado, conllevando a un aprendizaje significativo y aplicable en el contexto institucional y social .

VARIABLE DEPENDIENTE

1.5.1.6. Definición de la Enseñanza de la Ciencias Naturales

(Canquiz, 2019) Para contextualizar la enseñanza en las Ciencias Naturales se considera muy fundamental que los docentes despliegan, aspiren a combinar diferentes metodologías y dinámicas que hagan reflexionar a los estudiantes acercarse a indagar la ciencia, desde la teoría como una formación continua y reflexiva de su práctica con el alumnado, desde una visión epistemológica.

1.5.1.7. Aprendizajes

(Waks, 2018) Para un buen aprendizaje la implementación de las tecnologías en la educación es una gran alternativa para inspirar motivar y captar a los estudiantes, ya que se va mostrando un aprendizaje de forma significativa y relevante, estos

conocimientos se crean de forma dinámica y divertida a la hora de analizar las actitudes del estudiante frente a esta herramienta ideal para las Ciencias Naturales.

1.5.1.8. Tipos de Aprendizajes

Según (Mendonça, 2020) Dentro del contexto de las Ciencias Naturales se registran una escasa indagación científica buscando relacionar la tecnología para hacer uso del conocimiento en beneficio del contexto en el que vivimos, es decir se debe reconocer la necesidad de este acercamiento al contexto inmediato del estudiante, a su entorno, mostrando que los conocimientos pueden tener una significación desde el medio que lo envuelve.

Según Menchac, (2020), nos explica que las metodologías científicas generan aprendizajes significativos en las ciencias naturales, esto contribuye a que los docentes cuenten con una nueva mirada hacia el aprendizaje de las ciencias tomando en cuenta como base una indagación científica en las instituciones educativas a nivel mundial. Es decir, en la comprensión, de la contextualización y aplicación de los saberes científicos para la solución de problemas tratando de dar explicaciones a los hechos naturales.

1.5.1.9. Ciencias Naturales

(Morales, 2018) Transdisciplinar el aprendizaje de las ciencias naturales conlleva haciendo uso de las estrategias metodológicas con el propósito de fortalecer en los

docentes una nueva mirada de enseñanza en ciencias hacia sus estudiantes con un pensamiento complejo, científico, rompiendo barreras disciplinarias, integrando las diferentes ciencias con la tecnología, pedagogía en un enfoque transdisciplinar.

1.5.1.10. Estrategias Metodológicas

Los videojuegos fomentan el desarrollo cognitivo, favoreciendo a los estudiantes una mayor motivación para aprender, experimentando y explorando, descubriendo y reflexionando estos procesos de pensamientos ayudando a integrar los contenidos propios de las Ciencias Naturales vinculadas con el conocimiento científico e interpretando a la naturaleza como un sistema integrado, dinámico y sistemático. (García-Romano & Ocelli, 2019)

Según, (Galindo-Domínguez , 2019) Las estrategias de este videojuego proporciona que el jugador pueda realizar distintas acciones como favoreciendo a los estudiantes una mayor motivación para jugar, permitiendo un conocimiento flexible, con la capacidad de comprender, que el estudiante es capaz de expresar con sus propias palabras lo que se ha aprendido, para difundir el nuevo aprendizaje.

Los recursos didácticos pedagógicos construyen métodos interactivos, cooperativos para la enseñanza de las ciencias, ya que ciertos videojuegos proporcionan habilidades que tienen mucha relación al proceso de construcción del conocimiento. El uso de estos dispositivos móviles en los establecimientos

educacionales son un gran desafío para construir experiencias de aprendizaje metacognitivos, es decir dentro del aula de clase el educando pueda reconocer su propia habilidad (González & Medina, 2018)

1.5.1.11. Tipos de las Estrategias Metodológicas

Según (Rodrigo, 2020) Declaró la falta de atención hacia las clases dentro del aula, es por eso que el educando debe de utilizar estrategias, metodologías para una buena enseñanza permitiendo que este aprendizaje sea significativo para obtener una mayor comprensión, utilizando herramientas de tal manera que el estudiante llegue a comprender los temas desarrollados de la Ciencias Naturales con solidez y transparencia por parte de los estudiantes en el contexto educativo.

1.5.1.12. Importancia de las Estrategias Metodológicas

(Ribadeneira, 2020) Esta metodología conlleva una estrategia educativa, permitiendo edificar un modelo educacional constructivista, activo, participativo, ya que estas preparan al alumno para generar autonomía, iniciativa, reflexión, creatividad y competencia para su inserción en la cotidianidad, donde se puede contextualizar los aprendizajes escolares al entorno, pero todo ello debe estar enriquecido con valores socioculturales.

(Cornell, 2019) Aflorando como una necesidad la de exponer puntualidades para darle tratamiento a las exigencias educativas para lograr la transferencia del conocimiento en la asignatura Ciencias Naturales, corroborando que se requiere de la preparación del maestro en apuntes y sugerencias de orden didáctico que señalen las acciones docentes para lograrlo.

CAPÍTULO II. 2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

La propuesta integradora, surge a través del análisis que se obtuvo en la aplicación de instrumentos para la obtención de datos, en estudiantes y docentes de la Escuela de Educación General Básica “General Manuel Serrano Renda”, en quienes, se evidenció el problema de mayor impacto tal como, escasa implementación de recursos didácticos en el área de ciencias naturales, el cual afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales. Donde también es necesario que el profesorado haga uso de los recursos didácticos aunque, actualmente aún existen instituciones educativas y docentes que ven los recursos innecesarios, generando de esta manera, clases monótonas y poco dinámicas.

Por tal motivo, bajo este antecedente surge la necesidad de intervenir en el problema detectado, a través de la elaboración de talleres dirigidos al docente para el

fortalecimiento de conocimientos respecto a la importancia que tienen los recursos didácticos, los cuales podrán ser empleados en el área de Ciencias Naturales; tal como lo fundamenta Vargas Murillo (2017), el cual expresa que, los docentes deben de estar preparados para los cambios que surgen constantemente en la era educativa, con el objetivo de adaptar nuevas formas de crear el aprendizaje, a través de los recursos didácticos, a fin de procrear y estimular en los estudiantes nuevos conocimientos.

Por tal razón, se pretende lograr que el educador asista a talleres y capacitaciones activamente en el manejo e implementación y conocer la importancia de nuevos recursos didácticos, logrando de esta manera que las clases sean dinámicas e interactivas, a medida que proporcionen experiencias a los estudiantes y pueden aprovechar su imaginación para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionan de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales sea más profundo, y por todo lo antes mencionado, la propuesta se realizará a los docentes de la institución.

De tal manera, la propuesta establecida va de la mano con la LOEI (Ley Organica de Educacion Intercultural), donde el estado ecuatoriano como parte principal ,otorga el derecho a la educación como lo explica en el Art. 4.- donde implica que la educación es un derecho humano fundamental y es garantizado en la Constitución de la República y que tiene que ver con las condiciones necesarias para la realización de los otros derechos humanos. Cabe señalar que los docentes deben añadirse a las obligaciones que demanda el estado como lo explica en el Art. 11.- Obligaciones en el

inciso i. donde, el docente debe dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; Constitución (2010).

Se llegó a la conclusión de considerar que los recursos didácticos, ayudan a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, generando cambios significativos en la educación, especialmente en dicha área. Por consiguiente, es necesario mencionar que existe la desactualización por parte de los educadores, puesto que, no disponen de talleres o capacitaciones requeridos de conocimiento en la importancia que tienen los recursos didácticos, por tal motivo no pueden realizar e implementar los recursos didácticos en las clases de Ciencias Naturales.

2.1.1 DESCRIPCIÓN ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ

| VARIABLE/Indicadores | DEBILIDADES/Problema | ¿QUÉ OBSERVE?/Análisis breve del problema | REQUERIMIENTOS /Posible soluciones |
|---|--|---|--|
| Recursos didácticos | carencia en la utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes simplifica una adecuada enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes | Motivar y capacitar a los docentes a mejorar la aplicación de los recursos didácticos necesarios dentro de la clase para la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes. | Capacitar a los docentes en estrategias para mejorar la elaboración y aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. |
| Implementación de recursos didácticos. | Los recursos didácticos que el docente utiliza para | La falta de recursos didácticos en la | Taller sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para la enseñanza en el |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | la enseñanza de ciencias naturales no son creativos e innovadores, de tal manera no permite a los docentes afianzar sus conceptos de una manera clara y objetiva para lograr un aprendizaje significativo. | enseñanza y aprendizaje de la ciencias naturales dentro de las instituciones educativas. | área de ciencias naturales. |
| Rendimiento Académico | Los estudiantes no obtienen aprendizajes significativos debido a que el docente no utiliza los recursos didácticos en el área de ciencias naturales | por la falta de recursos didácticos los estudiantes no presentan interés ni motivación por la clase la cual provoca deficiencia en la participación activa de las diversas actividades. | Desarrollar una guía de tutorías para mejorar la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, mediante los recursos didácticos y a su vez poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes. |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

2.1.2 matriz de requerimiento problema identificado-requerimiento-propuesta

| TEMA | PROBLEMA IDENTIFICADO | REQUERIMIENTO | PROPUESTA |
|------|-----------------------|---------------|-----------|
|------|-----------------------|---------------|-----------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL</p> | <p>Los recursos didácticos que el docente utiliza para la enseñanza de ciencias naturales no son creativos e innovadores, de tal manera que no permite a los</p> | <p>Capacitar a los docentes con Taller sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para la enseñanza en el área de ciencias naturales.</p> | <p>Elaboración de talleres con el fin de dar a conocer con más profundidad la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022</p> | <p>docentes afianzar sus conceptos de una manera clara y objetiva para obtener los aprendizajes requeridos.</p> | | <p>ciencias naturales y obtener los aprendizajes requeridos.</p> |
|--|---|--|--|

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

2.2 Objetivos de la Propuesta

Desarrollar talleres dirigidos a docentes del Área de ciencias naturales de la Escuela de Educación General Básica “General Manuel Serrano Renda”, para atender la deficiencia que tienen los docentes en la utilización de recursos didácticos , a través de estudios innovadores que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

2.2.1 Objetivos Específicos

- Establecer un programa de actividades a los docentes donde les permita conocer la importancia de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales y en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Definir los puntos más importantes de los temas del taller mediante capacitaciones a los docentes con el fin de priorizar la utilización de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales.

2.3. Componentes Estructurales De La Propuesta

Requerimiento: Capacitar a los docentes con Talleres sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales.

Propuesta: taller de capacitación docente para implementar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.

| VARIABLES | CAPITULACIONES |
|---------------------------|---|
| 2.3.1 RECURSOS DIDÁCTICOS | 2.3.1.1 definición 2.3.1.2 importancia de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales 2.3.1.3 tipos de recursos didácticos en el área de ciencias naturales 2.3.1.4 funciones de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales 2.3.1.5 formas de intervención de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales |

2.3.2 ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS NATURALES

2.3.2.1 definición

2.3.2.2 metodología de la enseñanza en el área de ciencias naturales

2.3.2.3 Proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales.

2.3.1 RECURSOS DIDÁCTICOS

2.3.1.1 DEFINICIÓN

Las ciencias naturales están inmersas en el desarrollo del ser humano, porque forman parte de todas las etapas de su vida y de su entorno. Por tanto, es muy importante que los estudiantes adquieran un conocimiento significativo de esta asignatura de forma adecuada, utilizando los medios didácticos disponibles con los que cuenta el docente para el desarrollo de sus clases. Estas experiencias que el estudiante adquiere para el aprendizaje de las Ciencias Naturales le servirán para un futuro mejor, acercando al alumno al conocimiento científico y alejándose de la memorización de contenidos (Cabrera, (2020).

2.3.1.2 IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

Según (Cabrera, (2020) Los recursos didácticos al estar involucrados en el desarrollo de la clase es de gran importancia porque ayudan a que el estudiante comprenda mejor los conocimientos, pensamiento crítico e incremente su interés y curiosidad, como parte de la interacción con los mismos, ya que es el primer paso para empezar a interpretar y explicar la naturaleza.

(Santos, 2018) nos afirma que los recursos didácticos elaborados con materiales del entorno, proveen de experiencias a los estudiantes; puesto que pueden aprovecharlos

para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, facilitan la labor docente; para la interacción con los estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de aprendizaje sea más eficaz.

2.3.1.3 TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AREA DE LAS CIENCIAS

NATURALES

Son aquellos que no se concibe dentro de la enseñanza del área de las Ciencias Naturales, es por ello que el docente debe dar a conocer estos recursos para que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian. Ejemplo El Entorno Natural: plantas, Collage, imágenes, diálogo, materiales reciclables. Estos recursos naturales enriquecen las capacidades, habilidades y destrezas que tiene cada estudiante.

2.3.1.4 FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE

CIENCIAS NATURALES

Los recursos didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de las clases es muy importante que estos recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que estén establecidos, es por ello que se deben utilizar medios didácticos de acuerdo al contexto y al nivel de aprendizaje del estudiante, donde el educador y el educando puedan sacarle provecho al medio para alcanzar un aprendizaje significativo. (rubio, 2018).

2.3.1.5 FORMAS DE APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES

Álvarez, 2018 propicia un entorno didáctico creando recursos que despiertan la motivación dentro del aula, ejercitando las habilidades que tiene cada estudiante desarrollando el interés para facilitar la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera natural, observable.

Es por ello que la motivación, es un factor muy importante que permite al niño abrir su conocimiento al aprendizaje y desarrollar su inteligencia, mediante una serie de actividades planteadas por el maestro, herramienta factible que puede entretener mientras aprende.

2.3.2 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

2.3.2.1 definición

La enseñanza de Ciencias Naturales constituye una prioridad en la formación de los niños ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este nivel se reúnen contenidos vinculados con el conocimiento y exploración del mundo, además de una progresiva apropiación de algunos modelos y/o teorías propias de la Ciencias Naturales, para empezar a interpretar y explicar la naturaleza.

En este contexto,(Galán, 2021), explica que el propósito de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela es favorecer la alfabetización científica de los ciudadanos desde la escolaridad temprana, procurando que comprendan conceptos, practiquen procedimientos y desarrollen actitudes que les permitan participar de una cultura analítica y crítica ante la información emergente.

A diario, los niños interactúan con su entorno en una permanente búsqueda de explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor. Por eso exploran los objetos, las situaciones y los fenómenos, buscando datos y pistas que les permitan comprender la composición, la organización y el funcionamiento de la realidad.

2.3.2.2 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

- **Método tradicional:** Este método se enfoca principalmente en la transmisión de información, a partir de contenidos elaborados y seleccionados por el docente, con el alumno en un rol pasivo de receptor y repetidor memorístico sin mediar procesos de comprensión. En forma ocasional, se complementa con algunas prácticas de laboratorio de tipo expositivo y cerrado, basadas en los contenidos presentados en clase, usualmente “magistral”, transmitiendo una visión muy dogmática de la ciencia, caracterizada por contener una fuerte carga de contenidos memorísticos basados en saberes ya acabados y completos, desmotivando a los estudiantes, alejándose de su curiosidad e interés inicial por las ciencias.
- **Modelo de enseñanza por descubrimiento:** En respuesta a las dificultades presentadas en el método tradicional, surge el presente modelo, busca que el estudiante encuentre respuesta por sí mismo a los interrogantes que le plantea el docente, bien sea a través de elementos brindados por el docente (descubrimiento guiado) o información localizada por el estudiante para construir sus propias conclusiones (descubrimiento autónomo).

Este modelo reconoce el aspecto social y el cultural, en la enseñanza de las ciencias, intenta, por lo tanto, aprovechar el contexto cotidiano para acercarse al conocimiento, desde supuestos como:

- El conocimiento está en la realidad cotidiana, y el alumno, en contacto con ella, puede acceder espontáneamente a él (inductivismo extremo).
- Es mucho más importante aprender procedimientos y actitudes que el aprendizaje de contenidos científicos.

Aunque intenta dejar atrás la rigidez del esquema tradicional, posee algunos elementos que lo sitúan en lo inductivo y procedimental, pues sigue asumiendo las ciencias como un cúmulo de conocimientos, pero con un mayor grado de proximidad al estudiante, debido a que, en su contexto real y cotidiano, puede encontrar la información necesaria para el aprendizaje. Considerando al estudiante como un sujeto, que puede llegar al conocimiento a partir del contacto con su entorno real; actuando como un pequeño científico.

2.3.2.3 PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales constituyen todo un proceso de desarrollo y maduración en el pensamiento de los estudiantes, tienen como objetivo promover discusiones concretas que aporten elementos teórico-prácticos en donde se logre evidenciar relaciones necesarias y fundamentales entre elementos conceptuales, sociales y culturales propios de las ciencias naturales.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje existe una relación muy estrecha entre enseñar y aprender, donde le corresponde al profesor el rol de dirigir este proceso de

manera creadora, planificando y organizando acciones de enseñanza que posibiliten el aprendizaje de los estudiantes, la independencia y participación de estos en la búsqueda y utilización del conocimiento.

Pérez Alonso, (2017), determina que estos elementos deben tenerse en cuenta desde su concepción y planificación hasta su ejecución, control y evaluación, cuestión está que requiere la aplicación de diferentes procedimientos metodológicos que orienten cómo hacerlo y reflexionar sobre lo aprendido. Para ello es importante la motivación que se logre en los estudiantes por esta actividad y la precisión del diagnóstico para realizar tareas necesarias y suficientes que posibiliten el tránsito gradual del desarrollo de los alumnos desde niveles inferiores a superiores.

2.4. Fases De Implementación

A continuación, se definirán las fases las cuales nos permitirán delimitar y conocer cuál será la propuesta y de acuerdo al contexto de la institución educativa podemos establecer el problema fundamental que fue la falta de implementación de recursos didácticos por parte de los docentes. Por consiguiente, fue necesario enfocar la propuesta en la implementación de recursos didácticos direccionados al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Por otro lado, los materiales no solo permitirán mejorar los niveles de comprensión de la asignatura, sino también despertar el interés, la motivación por la clase en los estudiantes del quinto grado de educación básica.

2.4.1. Fase de Construcción

Para la construcción de la propuesta se consideró la recolección y sistematización de información en fuentes bibliográficas e investigaciones que guardan relación con la temática presente con el fin de delimitar cuáles fueron las actividades con mayor

impacto. Una vez sistematizada las actividades se procedió a seleccionar las actividades en el proceso de implementación de los recursos didácticos como herramientas esenciales de apoyo dirigidos a los docentes, asimismo puedan brindar clases más interactivas. Y como punto final fue necesario adaptarnos al libro del Ministerio de Educación, asignar los respectivos temas, destrezas con criterios de desempeños y objetivos, con el fin de motivar y despertar el interés y que además sirvan como un medio por el cual se estimulan habilidades sociales.

2.4.2. Fase de Socialización

En lo que concierne a esta fase para su realización, se visitará la institución educativa con el fin de dar a conocer la propuesta planteada, y, por ende, obtener el consentimiento de los actores educativos (docentes y estudiantes), por último, manifestar la importancia que tiene la implementación de los recursos didácticos los cuales representan de gran ayuda dentro del proceso educativo y los beneficios que ofrecerá al entorno. Cabe destacar que se utilizarán recursos didácticos direccionados en fomentar el mejoramiento en el área de ciencias naturales los cuales serán presentados en la institución correspondiente.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta.

El recurso didáctico es usado con el objetivo de fortalecer las habilidades, destrezas y actitudes relacionados con el conocimiento en el cual se estimularán los sentidos, por tanto, el objetivo que tiene el uso de los recursos didácticos ha tomado una gran relevancia en los procesos de aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se realizó tomando en cuenta los siguientes apartados:

- **En primer lugar:** tuvimos que considerar cuales son los elementos que vamos a describir para elaborar nuestro taller de capacitación docente didáctica al igual que buscar una guía muestra para acoplarse según la necesidad de la misma.
- **En segundo lugar:** se consideró la modalidad a elaborar nuestro taller de capacitación, la misma que optamos por realizarla de manera híbrida y virtual en la plataforma “Zoom-Google Meet- Canva” debido a su fácil uso y el diseño que se pueda proporcionar a nuestro taller, para una mayor presentación y comodidad para detallar los puntos a describir.
- **En tercer lugar:** también tomamos en cuenta el tipo y tamaño de letra para que se pueda percibir el contenido, así mismo la presentación de la portada y la selección de las imágenes.
- **En cuarto lugar:** se materializó el escrito, el diseño de la propuesta realizando la portada y el índice de lo establecido para comprender de mejor manera la implementación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **En quinto lugar:** anexamos todas las imágenes para cada una de las plataformas virtuales en el apartado de actividades.
- **En sexto lugar:** se tuvo que revisar detenidamente la estructura y formato de información al igual que la forma y el color de toda la guía.
- **En séptimo lugar:** la presentación del taller de capacitación en la implementación de recursos didácticos fue presentada a docentes tutores de tesis, de asignatura y a docentes de la institución “General Manuel Serrano Renda” que serán beneficiarios de la misma.

En base a la elaboración continua de la propuesta y la socialización respectiva con los docentes tutores de tesis y asignatura, cada momento se ha realizado cambios en la misma para su respectiva aprobación.

2.4.3.1 Estimación Del Tiempo

Con respecto al desarrollo de la propuesta, fue pertinente considerar el tiempo con el fin de organizar, planificar y eventualmente ejecutar asegurando un mejor orden y por ende mejores resultados; durante el proceso se consideró la búsqueda de información, actividades de relevancia, la aprobación de dichas actividades entre otros aspectos, el tiempo estimado fueron de dos meses y una semana.

2.4.3.2 Cronograma De Actividades

| N o | ACTIVIDADES | TIEMPO | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <p>Organización e investigación de elementos teóricos y prácticos de la Propuesta</p> | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Revisión de información para la elaboración de la propuesta.</p> | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Presentación previa de la propuesta.</p> | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Planificación del tiempo de acuerdo a cada actividad a desarrollar.</p> | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>Elaboración del taller sobre los recursos didácticos y su aplicación.</p> | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Socialización y permiso de las autoridades para la posterior aplicación de los recursos didácticos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Revisión y observaciones finales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrega de materiales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

2.5 Recursos Logísticos

Para el efectivo desarrollo del proyecto de titulación es necesario considerar diversos elementos fundamentales en la propuesta, en tal caso como los recursos logísticos los cuales están estructurados mediante recursos humanos y finalmente en recursos materiales, su objetivo se enfoca en indicarnos cuales fueron los recursos utilizados para una eficiente propuesta.

2.5.1 Organizador de Recursos Humanos, Recursos Materiales

| RECURSOS | | | | |
|---|--------------------------|---------|-----------|--------------|
| A. RECURSOS HUMANOS | | | | |
| No. | DENOMINACIÓN | TIEMPO | COSTO H/T | TOTAL |
| 2 | Investigadores | 4 meses | \$ 0,00 | \$0,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$ 0,00 |
| B. RECURSOS MATERIALES | | | | |
| No. | DESCRIPCIÓN | CANT. | C/UNIT. | PRECIO TOTAL |
| 1 | Servicio de internet | 4 | \$ 20 | \$80,00 |
| 2 | Servicio de electricidad | 4 | \$ 15 | \$60,00 |
| 3 | Movilización | 4 | 5,00 | \$20,00 |
| 5 | Proyector | 1 | \$150,00 | \$150,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$310,00 |
| C. OTROS | | | | \$0,00 |
| DESCRIPCIÓN | | | | TOTAL |
| Teléfono y Comunicaciones Aperitivos (alimentos) | | | | \$50,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$ 50,00 |
| COSTO TOTAL | | | | \$360,00 |

Fuente: Investigación directa.

Elaboración por autores.

3. Capítulo III. Valoración De La Factibilidad

3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta

Para el análisis de esta dimensión, se considera realizar un taller de capacitación la cual está dirigida a los docentes de la Escuela General Manuel Serrano Renda, a partir del problema por la poca aplicación de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales, la presente taller está diseñado para fortalecer el conocimiento, interés y motivación de los discentes en el proceso de enseñanza, para lograr este objetivo se cuenta con la cooperación de la directora de la institución, las docentes y padres de familia de los estudiantes de tercer año de educación básica, lo cuales nos brindaron el aporte para poder realizar nuestra propuesta con el propósito que puedan implementar y fortalecer las competencias en los docentes para la utilización de recurso didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ciencias naturales.

3.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta

En la dimensión económica para la elaboración del taller de capacitación la búsqueda de la información no conlleva gasto alguno ya que se utilizó la investigación bibliográfica de artículos científicos por lo que no representa gasto alguno, en tanto a la presentación del taller si se representa gasto económico debido a que la socialización será compartida a través de plataforma Zoom y la forma práctica en modalidad híbrida o presencial la entrega del documento elaborado por las

investigadores será otorgado a las docentes del quinto grado por vía correo electrónico.

3.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta

La presente propuesta titulada como taller de capacitación docente para implementar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales., la cual tiene un amplio efecto social, en vista de que, abarca un área educativa de suma importancia en el ambiente áulico, como son los procesos de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales, un área del conocimiento que tradicionalmente ha sido considerada por los alumnos como compleja por su variedad de contenido que tiene la asignatura de ciencias naturales.

De esta forma, es indiscutible la importancia de incentivar al buen uso de los recursos didácticos donde sea factible optar por una enseñanza constructivista cuya vía principal sea el dinamismo y la motivación, con el fin de que interactúen como un motor principal para crear ambientes de aprendizaje efectivos, motivadores y acogedores. Por ello, el desarrollo de la propuesta es esencial ya que permite generar un realce positivo en el refuerzo, la participación e interacción activa de los educandos.

Por último, esta propuesta ofrece potenciar el procesos de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en pro de fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes, mejorar el desempeño escolar, forjar a un buen ser crítico, desempeñando buenos hábitos y gustos hacia la asignatura, para desenvolverse de mejor ante la sociedad.

3.4 Análisis de la Dimensión Legal de la Propuesta

Esta dimensión es el pilar de apoyo que brinda la apertura legal para la implementación del presente proyecto, con base a los artículos establecidos por la LOEI, el currículo nacional y la Constitución de la República del Ecuador se establecerán diversos artículos legales en pro de la protección ciudadana.

De acuerdo, a las normas y lineamientos establecidos en el taller de capacitación docente se ajusta legalmente a lo decretado en la Constitución de la República del Ecuador 2008, en uno de sus apartados se menciona el derecho a una instrucción de calidad, calidez y mejora continua. Así mismo, también se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se suscribe el apoyo que debe brindar el profesorado a sus estudiantes para erradicar algún tipo de obstáculo presente en el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se logró identificar los diferentes tipos de recursos didácticos que existen para la enseñanza - aprendizaje, mediante el cual servirán de apoyo para los docentes en su praxis educativa en torno al área de las

ciencias naturales, destacando en los estudiantes de manera positiva el desarrollo de sus habilidades del pensamiento creativo que tiene cada uno de ellos. Por otro lado, se identificó que el educando no cuenta con la preparación y conocimiento necesario de estos recursos. De esta manera es muy importante que el educando conozca a fondo y lo importante que es para los estudiantes el manejo de estos recursos, para que así requieran un mejor desenvolvimiento académico en el uso continuo de dichas herramientas interactivas.

Los recursos didácticos propician la enseñanza dentro del área de la asignatura de las Ciencias Naturales, en los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación General Básica “General Manuel Serrano Renda” mejorando la asimilación de los conceptos y contenidos que proporciona dentro del salón de clase, utilizando las estrategias para la reconstrucción del conocimiento del alumnado.

Dentro de la asignatura de las ciencias naturales se pretende lograr el desarrollo de las capacidades, aptitudes y destrezas que lleva cada uno de los estudiantes, para obtener un aprendizaje eficaz, significativo involucrándose en el proceso de la observación, motivación considerando las realidades del entorno.

Para promover el uso de los recursos didácticos, es importante tomar en cuenta que el educando primeramente debe dar a conocer estos recursos al iniciar su clase, es así donde los estudiantes van a poder comprender que estos recursos son necesarios para su proceso de aprendizaje dentro de las Ciencias Naturales, ya que el docente ayudara a desarrollar su creatividad y originalidad en cada uno de ellos. Por esta razón, se aplican dichos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se considera que el ser humano aprende a través de su entorno que los rodea, por ello en esto se basa el verdadero aprendizaje -enseñanza de las ciencias naturales en donde

el docente aplica los recursos didácticos necesarios para enriquecer el contexto que tienen sus estudiantes, resaltando la importancia para una captación de información.

Es importante que se apliquen dichos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover aprendizajes significativos dentro de la asignatura de las ciencias naturales, porque permitirá que el docente mejore su praxis educativa, de manera que, los estudiantes estarán motivados por aprender, utilizando y desarrollando su creatividad y originalidad en sus tareas.

Así mismo se determinó que el proceso de enseñanza conlleva a un verdadero aprendizaje, es necesario que el docente promueva conocimientos utilizando estrategias creativas adaptadas a ciertos factores, garantizando como, por ejemplo: el tipo de contenido y los recursos con los cuales cuenta el medio natural.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones realizadas la presente investigación, determinamos las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere que los docentes deben prepararse dentro de su formación profesional a través de cumplimiento de capacitaciones para el mejoramiento del área asignada. Por ende, es importante asegurar un eficiente desempeño dentro de las enseñanzas – aprendizajes del estudiantado.
- Concientizar en los docentes la importancia del uso correcto de los recursos didácticos en el área de Ciencias Naturales, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no han desarrollado las habilidades necesarias para complementar sus conocimientos previos, además, tomar en cuenta las necesidades que tiene cada estudiante.
- Del mismo modo, se sugiere que el maestro del área de ciencias naturales promueva el uso de recursos didácticos interactivos tales como: plantas, collages entre otros, para mejorar sus habilidades, a través de la imaginación, creatividad, concentración, originalidad, flexibilidad, haciendo de ellos estudiantes críticos y reflexivos.
- Imaginemos intentar enseñar los siguientes contenidos sin utilizar recursos didácticos que estimulen el aprendizaje de quienes los aprenderán en las clases: es por esto que el educando debe construir recursos de aprendizajes significativos haciendo uso de ellos para formar estudiantes con visiones, fundamentos, así descubrir lo cual importante es nutrirse por medio de estos recursos didácticos.
- El bajo fortalecimiento de aprendizaje en los niños del Quinto Grado en el área de las Ciencias Naturales depende del poco uso que el educando da a sus estudiantes , porque a través de estos recursos didácticos, el docente puede impartir enseñanzas significativas ya que son de gran importancia para despertar el interés, propiciando la creatividad y el desarrollo del pensamiento

crítico en sus estudiantes para poder dar a conocer más a fondo sobre las ciencias naturales favoreciendo el aprendizaje dentro en el ámbito áulico.

Bibliografía

Alba Canales Garcia. (2017 - 01 De Mayo). *Recursos Didácticos Para El Aprendizaje*.
Educare.

Eduardo Mendez, I. Y. (2021). Prácticas De Planificación Para La Enseñanza De Las
Ciencias Naturales: Una Perspectiva Metacognitiva. *Educare*, 109.

Constitución De La República De Ecuador. (2021 -13 De Julio). *Decreto Legislativo*.
Defensa.Gob.Ec.

Constitución De La República Del Ecuador. (2021 - 13 De Julio). *Decreto Legislativo*.
Defensa.Gob.Ec. Obtenido De <https://www.defensa.gob.ec/>

Constitución De La República Del Ecuador. (2011 - 13 De Julio). *Régimen Del Buen
Vivir*. Decreto Legislativo.

Cornell. (2019). Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De Ciencias. 35.

Galindo-Domínguez . (2019). Evaluación Del Videojuego Educativo “Aphids Attack”
A Través De Modelos Log-Lineales Para La Enseñanza De Las Interacciones
Ecológicas En El Nivel Primario. *Revistas De Medios De Educación*, 210.

García-Romano & Occelli. (2019). Evaluación Del Videojuego Educativo “Aphids
Attack” A Través De Modelos Log-Lineales Para La Enseñanza De Las
Interacciones Ecológicas En El Nivel Primario. *Revistas De Medios Y
Educación*, 203.

Gonzales, G. E. (2017). *La Didáctica Como Disciplina*. Rastros Y Rastros Del Saber.

- González & Medina. (2018). Evaluación Del Videojuego Educativo “Aphids Attack” A Través De Modelos Log-Lineales Para La Enseñanza De Las Interacciones Ecológicas En El Nivel Primario. *Revistas De Medios Y Educación*, 202.
- Gusqui, G., & N., S. (2021). Recurso Didáctico Con Material Reciclado En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Las Ciencias Naturales Con Estudiantes De Octavo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Combatientes De Tapi, Periodo Abril-Agosto 2019. Obtenido De [Http://Dspace.Unach.Edu.Ec/Handle/51000/7926](http://Dspace.Unach.Edu.Ec/Handle/51000/7926).
- León, E. F. (2017). Recursos Didácticos En El Área De Ciencias Naturales . *Universidad Técnica De Cotopaxi*, 24.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011 - 31 De Marzo). *De Los Derechos Y Obligaciones*. Ministerio De Educación.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011 - 31 De Marzo). *Derechos Y Obligaciones De Los Docentes*. Ministerio De Educación.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2011-31 De Marzo). *Obligaciones Del Estado A La Educación*. Ministerio.
- Menchac, D. Y. (2020). La Indagación Científica Desde Una Mirada Transdisciplinar En El Aprendizaje. *Centrosur*, 7.
- Mendonça, G. Y. (2020). La Indagación Científica Desde Una Mirada Transdisciplinar En El Aprendizaje. *Centrosur*, 4.
- Morales, C. Y. (2018). La Indagación Científica Desde Una Mirada Transdisciplinar

En El Aprendizaje. *Centrosur*, 16.

- Murillo, G. V. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Scielo*, 58.
- Paola, C. A. (2019). Recursos Didácticos En El Aprendizaje. *Universidad De Guayaquil*, 17-18.
- Quezada, B. L. (2016). *Elementos Del Entorno Para Elaborar Material*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido De <https://Dspace.Ups.Edu.Ec/Bitstream/123456789/13184/1/Ups-Ct006820.Pdf>
- Ribadeneira. (2020). Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De Ciencias. 34.
- Rodrigo. (2020). Modelo De Estrategias De Enseñanza Para Fortalecer El Aprendizaje Significativo En Las Ciencias Naturales De La Educación Básica Superior.
- Suárez-Ramos, J. C. (2017). Importancia Del Uso De Recursos Didácticos En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias Biológicas Para La Estimulación Visual Del Estudiantado. *Redalyc.Org*, 19.
- Vílchez, C. (2019). Metodología Para La Enseñanza De Las Ciencias Naturales Empleada Por Docentes Costarricenses De Las Escuelas Vesta, Jabuy Y Gavilán Pertenecientes A La Comunidad Indígena Cabécar. *Revista Educación*, 1-17.
- Waks, R. &. (2018). Aprendizaje Activo Para Las Ciencias Naturales . *Cuaderno De*
- Constitución De La República Del Ecuador. (2011). *Decreto Legislativo*.
- Álvarez. (2018). El Laboratorio De Ciencias Naturales Como Recursos Didácticos.

*Informe Final Del Trabajo De Titulación Previo A La Obtención Del
Título, 20.*

- Cabrera. ((2020). El Laboratorio De Ciencias Naturales Como Recurso Didáctico. *Informe Final Del Trabajo De Titulación Previo A La Obtención Del Título*, 15-15.
- Galán, C. A. (1 De Octubre De 2021). Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias Naturales. Un Análisis Del Contexto De Educación Básica Primaria Revista Boletín Redipe 10 (10): 22-32 - Oct2021enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias Naturales. Un Análisis Del Contexto De Educación Básica. *Revista Boletín Redipe*, 14. Doi:<https://doi.org/10.36260/Rbr.V10i10.1481>
- Pérez Alonso, M. E. (2017). El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje De Las Ciencias Naturales. *Redalyc.Org*, 8. Obtenido De <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469022.pdf>
- Rubio. (2018). Seminario De Graduación Para Optar Al Título De Técnico Superior En Pedagogía. *Uso De Los Medios Didácticos Para El Aprendizaje De Las Ciencias Naturales* , 44.
- Santos. (2018). El Laboratorio De Ciencias Naturales Como Recurso Didáctico. *Informe Final Del Trabajo De Titulación Previo A La Obtención Del Título De*, 21.
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Scielo*, 58.

ANEXO PROPUESTA INTEGRADORA

TALLER DE CAPACITACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**taller de capacitación docente para
implementar y desarrollar recursos didácticos
para mejorar el proceso de enseñanza
aprendizaje de las ciencias naturales.**

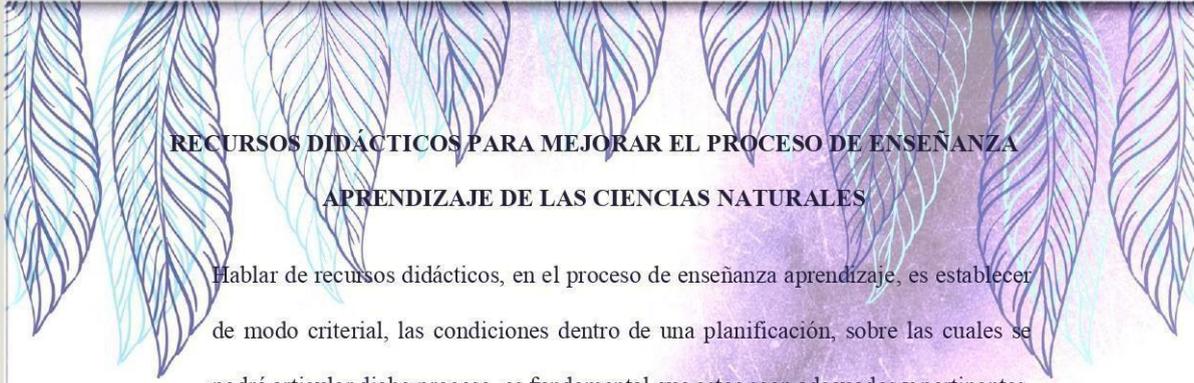


RESPONSABLES:

ANTONIO FABRICIO RENDON RODRIGUEZ

GISELA MABEL MILLÁN GUERRERO

MACHALA – EL ORO – ECUADOR



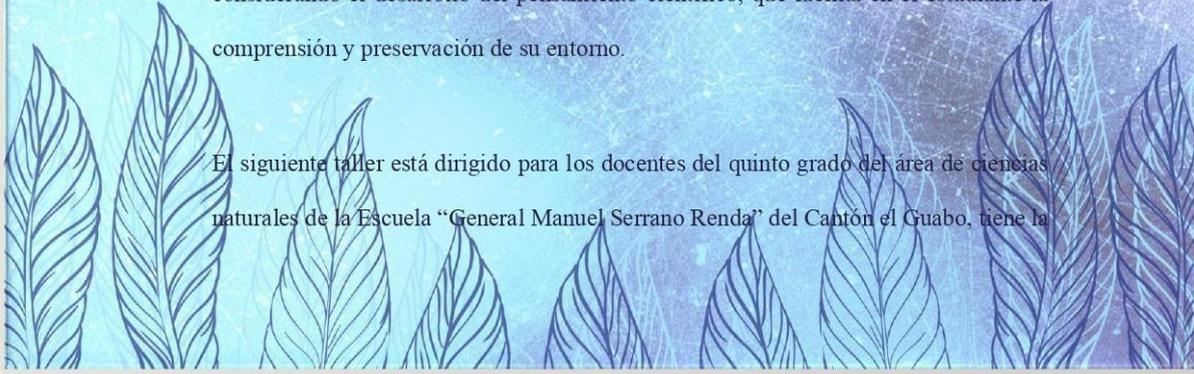
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

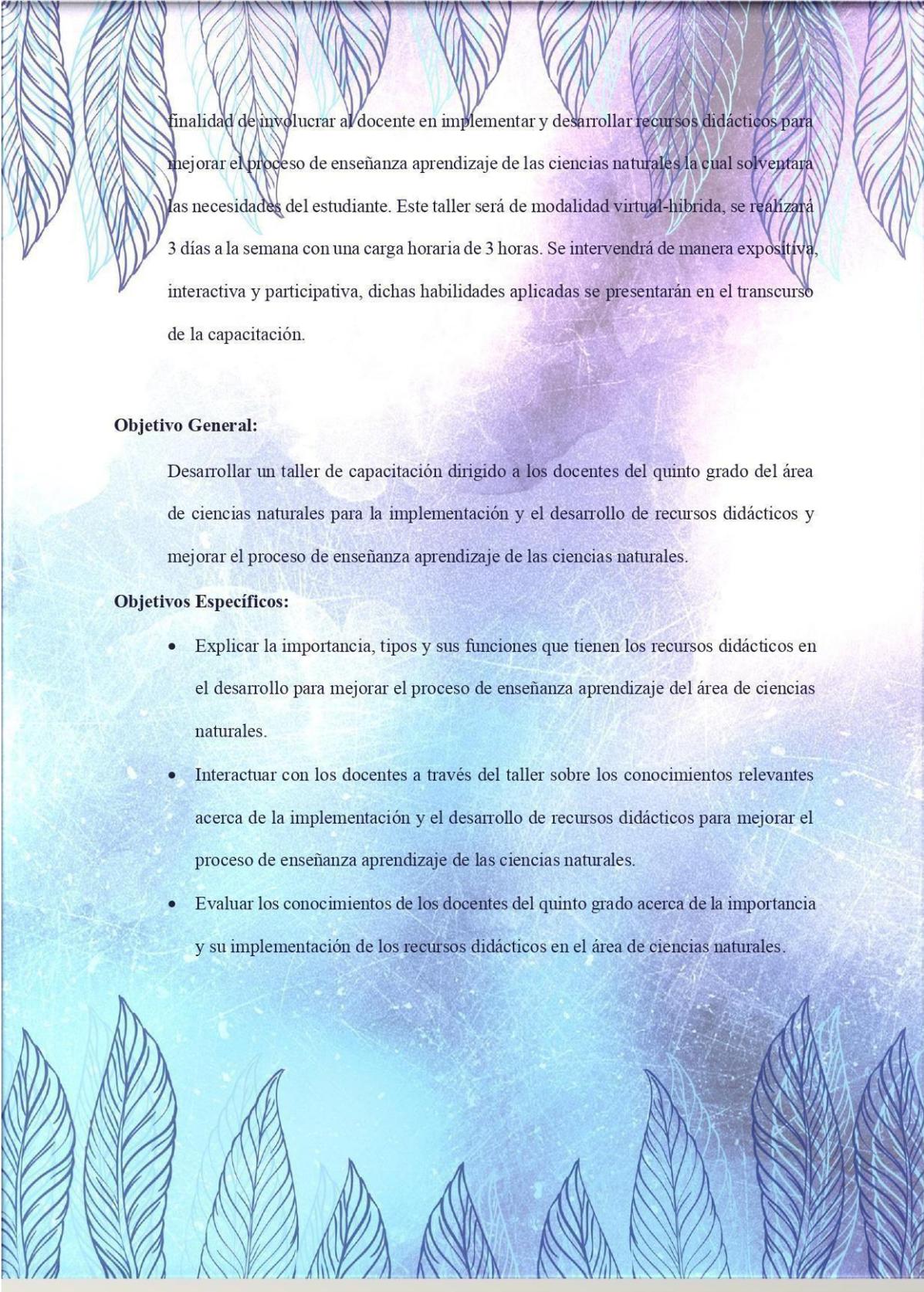
Hablar de recursos didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es establecer de modo criterial, las condiciones dentro de una planificación, sobre las cuales se podrá articular dicho proceso, es fundamental que estos sean adecuados y pertinentes, y que conlleven a desarrollar de manera efectiva la gestión educativa, por ende, los docentes se encuentran en la necesidad de capacitarse para afrontar nuevos retos en la práctica educativa. Debido a la problemática de la institución se propone un taller dirigido a los docentes del quinto grado del área de ciencias naturales de la Escuela “GENERAL MANUEL SERRANO RENDA” para implementar y desarrollar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Con el propósito de mejorar la interacción y el proceso educativo.

Introducción

Algunos consideran a las ciencias naturales como un campo aburrido o que no brinda grandes beneficios para el desarrollo cognitivo, no obstante, hay quienes se maravillan por la cantidad de saberes que es posible estudiar y adquirir en este contexto. Una de las metas principales que persigue la enseñanza de esta ciencia en la comunidad educativa, es lograr que los estudiantes se familiaricen, conozcan y reflexionen los hechos, fenómenos o situaciones que se manifiestan en un vínculo naturaleza-sociedad, considerando el desarrollo del pensamiento científico, que facilita en el estudiante la comprensión y preservación de su entorno.

El siguiente taller está dirigido para los docentes del quinto grado del área de ciencias naturales de la Escuela “General Manuel Serrano Renda” del Cantón el Guabo, tiene la





finalidad de involucrar al docente en implementar y desarrollar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales la cual solventara las necesidades del estudiante. Este taller será de modalidad virtual-hibrida, se realizará 3 días a la semana con una carga horaria de 3 horas. Se intervendrá de manera expositiva, interactiva y participativa, dichas habilidades aplicadas se presentarán en el transcurso de la capacitación.

Objetivo General:

Desarrollar un taller de capacitación dirigido a los docentes del quinto grado del área de ciencias naturales para la implementación y el desarrollo de recursos didácticos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.

Objetivos Específicos:

- Explicar la importancia, tipos y sus funciones que tienen los recursos didácticos en el desarrollo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales.
- Interactuar con los docentes a través del taller sobre los conocimientos relevantes acerca de la implementación y el desarrollo de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.
- Evaluar los conocimientos de los docentes del quinto grado acerca de la importancia y su implementación de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales.

INFORMACIÓN GENERAL DE LAS PLANIFICACIONES ACORDE AL TALLER DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

TALLER 1

| | | | |
|--|---|------------------|----------------|
| Nombre | Taller-Capacitación a los docentes sobre la implementación y desarrollo de recursos didácticos en el área de ciencias naturales. | | |
| Taller 1 | Conceptualización de los Recursos didácticos. | | |
| Objetivo Terminal | Conocer acerca de los recursos didácticos y su importancia como recursos para mejorar la practica educativa. | | |
| Planificador | Mabel Millán, Antonio Rendon | | |
| Número de semanas previstas para el desarrollo del taller. | 1 | Modalidad | Virtual |
| Introducción: En este Taller 1, se podrá analizar acerca de los recursos didácticos y sus alcances dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales. | | | |

PLANIFICACIÓN N° 1

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre: | Taller-Capacitación a los docentes sobre la implementación y desarrollo de recursos didácticos en el área de ciencias naturales. |
| Tema: | Conceptualización sobre los recursos didácticos. |
| Objetivo: | Explicar conceptos, importancia, tipos y funciones acerca de los recursos didácticos para fortalecer la práctica docente. |
| Planificador: | Mabel Millán, Antonio Rendon |
| Semana prevista: | N° 1 |
| Hora: | 8h30 a 11h30 |
| Modalidad: | Virtual |
| Introducción: | En esta planificación se adoptarán contenidos acerca de conceptos, importancia, tipos y funciones acerca de los recursos didácticos. |

DESCRIPCIÓN

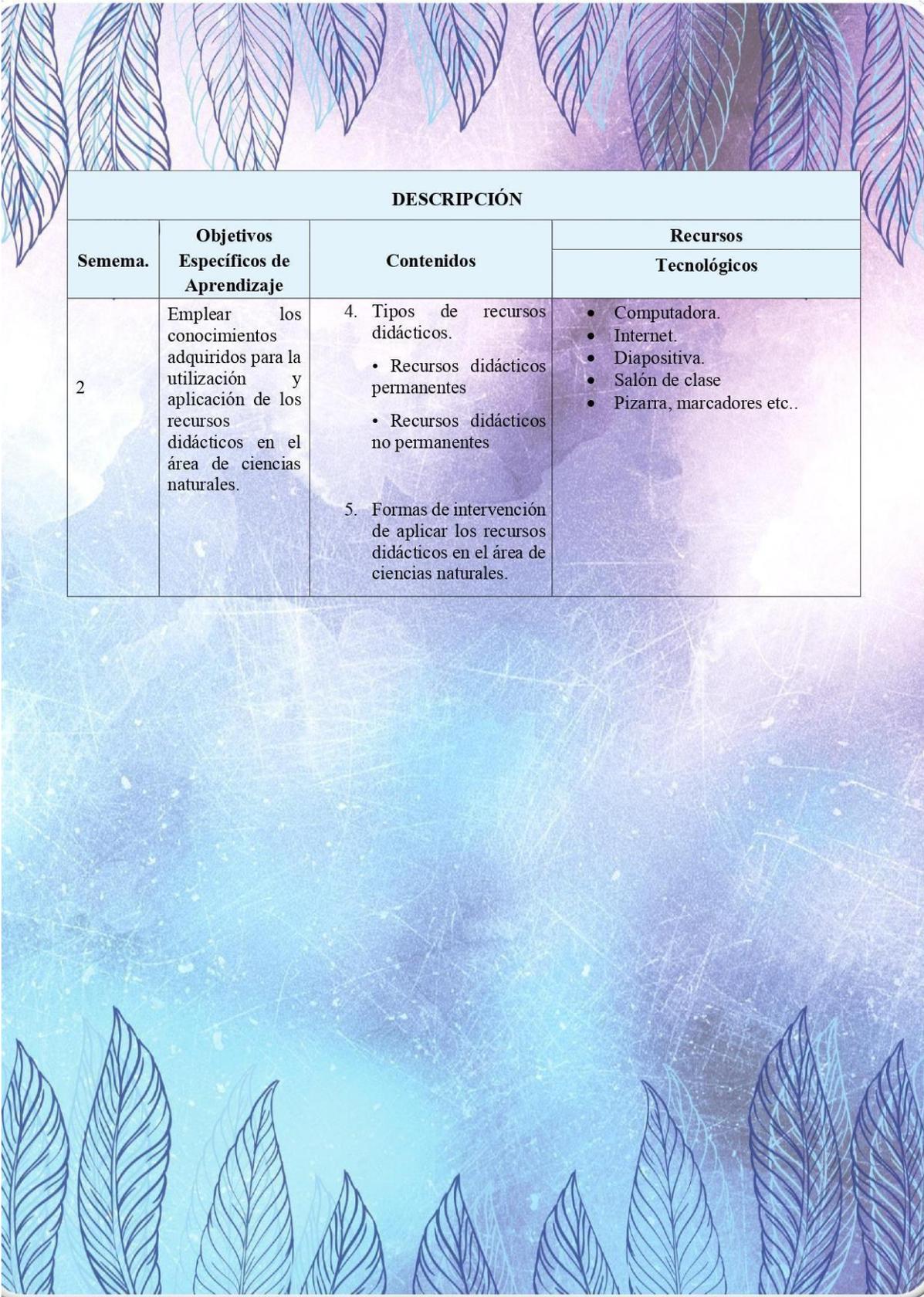
| Semema. | Objetivos Específicos de Aprendizaje | Contenidos | Recursos |
|---------|--|--|---|
| | | | Tecnológicos |
| 1 | Conocer y analizar las conceptualizaciones de los recursos didácticos. | <ol style="list-style-type: none">1. Qué son los recursos didácticos.2. Importancia de los recursos didácticos.3. Funciones de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales. | <ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Plataforma Zoom-Meet-Microsoft team• Internet.• Diapositiva. |

Taller 2

| | | | |
|--|---|------------------|----------------|
| Nombre | Desarrollo y implementación de recursos didácticos. | | |
| taller 2 | Formas de desarrollo y aplicación de los recursos didácticos. | | |
| Objetivo Terminal | Interpretar las formas de desarrollar y aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales. | | |
| Planificador | Antonio Rendon-Mabel Millán. | | |
| Número de semanas previstas para el desarrollo del taller. | 1 | Modalidad | Hibrida |
| Introducción: En este taller 2, se ejecutará formas de desarrollar y aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales. | | | |

PLANIFICACIÓN N° 2

| | |
|-------------------------|---|
| Nombre: | Desarrollo e implementación de recursos didácticos. |
| Tema: | Formas de desarrollo y aplicación de los recursos didácticos. |
| Objetivo: | Desarrollar contenidos, actividades y recursos para la interacción del docente frente a los recursos didácticos dirigidos para el área de ciencias naturales y su mejora en la practica educativa. |
| Planificador: | Antonio Rendon-Mabel Millán. |
| Semana prevista: | N° 2 |
| Hora: | 8h30 a 11h30 |
| Modalidad: | Hibrida |
| Introducción: | Explicación y ejecución de cómo utilizar e implementar los recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales. |



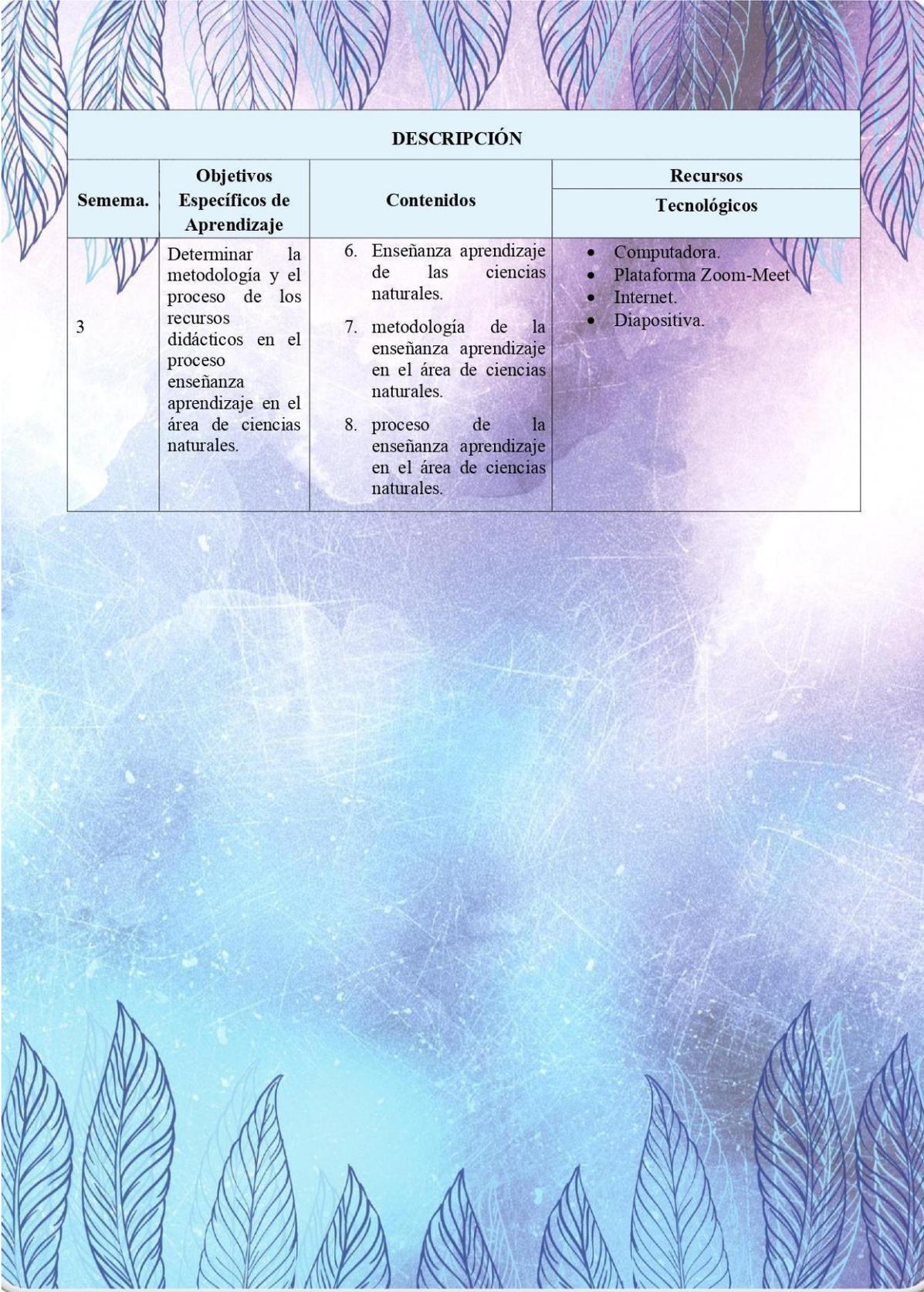
| DESCRIPCIÓN | | | |
|-------------|--|---|--|
| Semema. | Objetivos Específicos de Aprendizaje | Contenidos | Recursos |
| | | | Tecnológicos |
| 2 | Emplear los conocimientos adquiridos para la utilización y aplicación de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales. | <ol style="list-style-type: none">4. Tipos de recursos didácticos.<ul style="list-style-type: none">• Recursos didácticos permanentes• Recursos didácticos no permanentes5. Formas de intervención de aplicar los recursos didácticos en el área de ciencias naturales. | <ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Internet.• Diapositiva.• Salón de clase• Pizarra, marcadores etc.. |

Taller 3

| | | | |
|---|--|------------------|---------|
| Nombre | Metodología y procesos en el área de ciencias naturales | | |
| Taller 3 | Metodología y procesos de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales. | | |
| Objetivo Terminal | Analizar la metodología y el proceso que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales. | | |
| Planificador | Mabel Millán-Antonio Rendon. | | |
| Número de semanas previstas para el desarrollo del taller. | 1 | Modalidad | Virtual |
| Introducción: En este taller 3, se analizará la metodología y el proceso que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales. | | | |

PLANIFICACIÓN N° 3

| | |
|-------------------------|--|
| Nombre: | Metodología y procesos en el área de ciencias naturales |
| Tema: | Metodología y procesos de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales. |
| Objetivo: | Determinar la metodología y el proceso de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales. |
| Planificador: | Mabel Millán-Antonio Rendon. |
| Semana prevista: | N° 3 |
| Hora: | 8h30 a 11h30 |
| Modalidad: | Virtual |
| Introducción: | Analizar la metodología y el proceso de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales, para obtener un mejor proceso educativo. |



| DESCRIPCIÓN | | | |
|-------------|---|---|--|
| Semema. | Objetivos Específicos de Aprendizaje | Contenidos | Recursos |
| | | | Tecnológicos |
| 3 | Determinar la metodología y el proceso de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales. | <ol style="list-style-type: none">6. Enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.7. metodología de la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales.8. proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales. | <ul style="list-style-type: none">• Computadora.• Plataforma Zoom-Meet• Internet.• Diapositiva. |

2.4.4.1 ESTIMACIÓN DEL TIEMPO

- Fase de socialización 1 semanas
- Fase de preparación 1 semanas
- Fase de capacitación 3 semanas
- Fase de evaluación 1 semanas

2.4.4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| | ACTIVIDADES | SESIONES POR SEMANA | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Socialización de la propuesta. | ■ | | | | | |
| 2 | Preparación del plan general de participación del colectivo docente | | ■ | | | | |
| 3 | Taller 1 - Conceptualización de los Recursos didácticos. | | | ■ | | | |
| 4 | Taller 2 - Formas de desarrollo y aplicación de los recursos didácticos. | | | | ■ | | |
| 5 | Taller 3 – Metodología y procesos de los recursos didácticos en el área de ciencias naturales. | | | | | ■ | |
| 6 | Evaluación de los talleres de formación | | | | | | ■ |

ANEXO 1

MATRIZ I: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: Falta de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales.

| CAMPO DE INVESTIGACIÓN | VARIABLE DEPENDIENTE | VARIABLE INDEPENDIENTE | ALCANCE GEOGRÁFICOS | ALCANCE POBLACIONAL | ENFOQUE TEÓRICO | ALCANCE PRACTICO | TEMPORALIDAD |
|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|
| DIDACTICA | ENSEÑANZA APRENDIZAJE | RECURSOS DIDACTICOS | EDUCACION BASICA MEDIA | QUINTO GRADO PARALELO "A" | JEAN PIAGET LEV VIGOTSKY | CAPACITACION DOCENTE | 2021-2022 |

DELIMITACIÓN EL TEMA:

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO PARALELO "A", ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, EL GUABO, 2021-2022

ANEXO 2

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

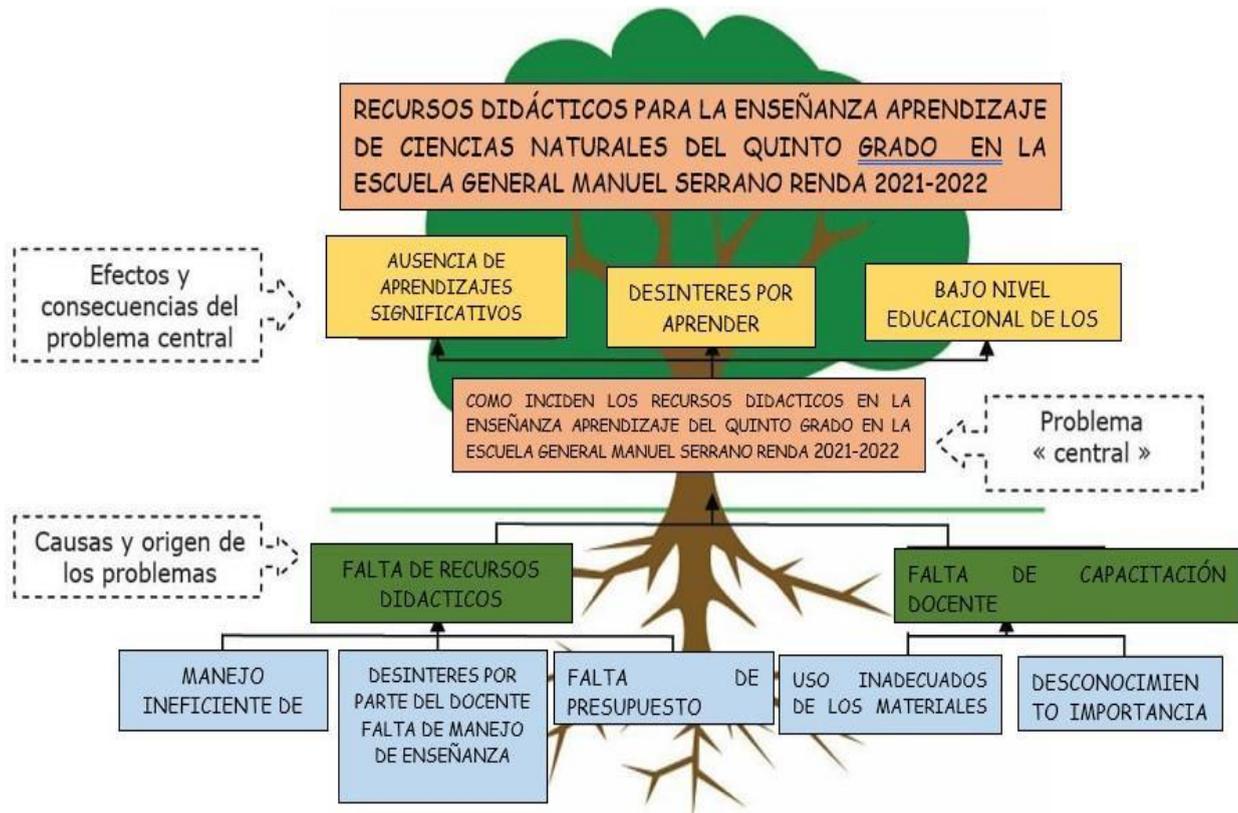
| CRITERIOS TEÓRICOS | CRITERIOS SOCIALES | CRITERIOS INSTITUCIONALES | CRITERIOS PERSONALES | CRITERIOS OPERATIVOS |
|---|---|---|---|--|
| <p>El estudio de la presente investigación ayudará en la recopilación de información teórica y práctica la cual ayudará al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y perfeccionar sus competencias en las clases.</p> | <p>Esperamos que esta investigación sea de gran ayuda para la escuela general Manuel Serrano, donde esperamos que sea un factor clave para contribuir al logro de los aprendizajes en el área de las ciencias naturales</p> | <p>El tema de esta investigación es importante en el ámbito educativo y estará centrado en indagar lo fundamental que es el uso, elaboración y la manipulación de los recursos didácticos y su incidencia en los logros de los aprendizajes en el área de las ciencias naturales.</p> | <p>Al utilizar Material Didáctico en las aulas como facilitador del aprendizaje, permitirá encaminar a los estudiantes desde su papel pasivo de receptores, al activo de intérpretes y creadores, el docente tendrá mejores</p> | <p>La presente investigación es factible de realizarlo, ya que cuenta con la aprobación de las autoridades y docentes de la institución, además posee recursos técnicos y humanos necesarios para el desarrollo del proyecto y los estudiantes están totalmente interesados, hecho que facilitará el proceso y se cuenta con una bibliografía especializada sobre el tema.</p> |

por cuanto al estudiante le permiten a través de la , creatividad e ingenio desarrollar conceptos y aplicaciones de cada uno de los conocimientos aprendidos , además dinamizan la enseñanza impartida diariamente por el docente.

canales de comunicación con los estudiantes mejorarán los procesos de aprendizaje en los alumnos y sus clases se impregnarán de dinamismo para incentivar un entorno interactivo y constructivo.

ANEXO 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 4 - 5

MATRIZ 5: PROBLEMAS - OBJETIVOS

| CURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO PARALELO "A" EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022 | | | |
|--|---|--|--|
| PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMA PARTICULAR 1 | PROBLEMA PARTICULAR 2 | PROBLEMA PARTICULAR 3 |
| <p>Identificar los recursos didácticos en la enseñanza del quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda</p> | <p>· ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado Paralelo "A" en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022?</p> | <p>· ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022?</p> | <p>· ¿Cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022?</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>OBJETIVO CENTRAL</p> <p>Cómo inciden los recursos didácticos en el aprendizaje del quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>Identificar Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>Analizar Cuáles son los recursos positivos y negativos de la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</p> <p>Recomendar Cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022.</p> |
|--|---|--|--|

ANEXO 6

MATRIZ 6: GUIÓN ESQUEMÁTICO

TEMA: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022

| VARIABLE INDEPENDIENTE CAPÍTULO 1 RECURSOS DIDACTICOS | VARIABLE DEPENDIENTE CAPÍTULO 2 ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES | CRUCE DE VARIABLES CAPÍTULO 3 RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES |
|---|---|--|
| 1.1 Recursos didácticos 1.2 Utilidad y beneficios de los recursos didácticos 1.3 Tipos de recursos didácticos 1.4 Características de los recursos didácticos 1.5 Importancia del recurso didáctico | 2.1 Enseñanza 2.2 Aprendizaje 2.3 Tipos de aprendizajes 2.4 Ciencias naturales 2.5 Estrategia metodológica 2.6 Tipos de estrategias metodológicas 2.7 Importancia de las estrategias metodológicas | 3.1 Recursos didácticos aplicados al área de ciencias naturales 3.2 Enseñanza aprendizaje de ciencias naturales. 3.3 Importancia del recurso didáctico en la enseñanza de ciencias naturales. 3.4 El docente y la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ANEXO 7

MATRIZ 7: PROBLEMAS – OBJETIVOS - HIPÓTESIS

| RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJES DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022 | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMA PARTICULAR 1 | PROBLEMA PARTICULAR 2 | PROBLEMA PARTICULAR 3 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>¿Cómo inciden los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales del quinto grado en la escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022?</p> | <p>¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022?</p> | <p>¿Cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022?</p> |
| <p>OBJETIVO CENTRAL</p> <p>Analizar cómo inciden los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales del quinto grado en la escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>Identificar cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>Analizar cuáles son los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022.</p> | <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</p> <p>Establecer cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022.</p> |
| <p>PÓTESIS CENTRAL</p> <p>La utilización de recursos didácticos contribuye a mejorar la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales del quinto grado en la escuela general</p> | <p>PÓTESIS PARTICULAR 1</p> <p>El uso de los recursos didácticos por parte del docente mejora la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la</p> | <p>PÓTESIS PARTICULAR 2</p> <p>Los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos contribuyen para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto</p> | <p>PÓTESIS PARTICULAR 3</p> <p>Los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo,</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| errano Renda, El Guabo, 2021 esta forma permite aumentar so del aprendizaje en el aula. | eneral Manuel Serrano El Guabo, 2021-2022. er una gran aceptación te del estudiante y así iar el desempeño del alumno. | en la Escuela General errano Renda, El Guabo, . Son aspectos positivos: esempeño e interacción cente y estudiante. Son negativos: desinterés de el alumno en las clases. | 2. Deben ser dinámicos, creativos, era que resalte y llame la atención nte y el docente pueda lograr sus os planteados en el proceso de enseñanza aprendizaje. |
|---|---|---|--|

ANEXO 8

MATRIZ # 8 PROCEDIMIENTO OPERATIVO

**TEMA: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA
2021-2022**

| PROCEDIMIENTO | ENFOQUE | NIVEL | MODALIDAD | UNIDADES | UNIVERSO | MUESTRA |
|---------------|---------|-------|-----------|----------|----------|---------|
|---------------|---------|-------|-----------|----------|----------|---------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| Elaboración de instrumentos Recogida de datos Procesamiento de información Tabulación de datos obtenidos Representación gráfica de datos Análisis y síntesis de resultados Determinación de conclusiones Aporte de recomendaciones | Cuantitativo Cualitativo | Exploratoria Descriptiva | Bibliográfica De campo | Estudiantes Docentes | 136 estudiantes 4 docentes | 65 estudiantes 4 docentes |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|

ANEXO 9

Definición De Variables

| VARIABLE | OPERACIONALIZACIÓN |
|----------|--------------------|
|----------|--------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Recursos didácticos</p> | <p>Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y, por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.</p> |
| <p>Enseñanza de las ciencias naturales</p> | <p>Para contextualizar la enseñanza en las Ciencias Naturales se considera muy fundamental que los docentes despliegan, aspiren a combinar diferentes metodologías y dinámicas que hagan reflexionar a los estudiantes acercarse a indagar la ciencia, desde la teoría como una formación continua y reflexiva de su práctica con el alumnado, desde una visión epistemológica.</p> |

ANEXO 10

selección de variables e indicadores

| TEMA: Recursos Didácticos Para La Enseñanza Aprendizaje De Ciencias Naturales Del Quinto Grado En La Escuela General Manuel Serrano Renda 2021-2022 | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| HIPÓTESIS PARTICULAR 1 | VARIABLE | INDICADOR | TÉCNICA |
| <p>El empleo de los recursos didácticos por parte del docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano Renda, El Guabo, 2021-2022. Debe tener una gran aceptación por parte del estudiante y así evidenciar el desempeño del alumno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Recursos didácticos · Enseñanza-aprendizaje | <p>Utiliza recursos didácticos para trabajar en clase el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Siempre · Casi siempre · A veces · Nunca <p>*Ejecutar recursos con el apoyo de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Siempre · Casi siempre · A veces · Nunca | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> |
| HIPÓTESIS PARTICULAR 2 | VARIABLE | INDICADOR | TÉCNICA |

ANEXO 11

Matriz De Requerimientos

TEMA: Recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del quinto grado en la escuela General Manuel Serrano Renda 2021-2022.

| MATRIZ DE REQUERIMIENTO | | | |
|---|--|---|--|
| PROBLEMA PARTICULAR 1 | SITUACIÓN ACTUAL | OBJETIVO | REQUERIMIENTO 1 |
| ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2021-2022? | La utilización de los recursos didácticos por parte del docente no es aplicada de la manera adecuada para la enseñanza de ciencias naturales, de esta forma permite que los estudiantes adquieran conocimientos no enriquecedores. | Identificar de qué manera utilizan los docentes los recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela "General Manuel Serrano Renda", El Guabo, 2021-2022. | Capacitar a los docentes para la elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales. |
| PROBLEMA PARTICULAR 2 | SITUACIÓN ACTUAL 2 | OBJETIVO 2 | REQUERIMIENTO 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela General Manuel Serrano?</p> | <p>Los aspectos positivos de utilizar recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales, radica en que permite combinar conocimientos previos con los nuevos y crear nuevas concepciones; por otro lado, se considera como dificultad el factor económico, ya que algunos recursos didácticos tienen un valor elevado.</p> | <p>Analizar los aspectos positivos y negativos de la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela “General Manuel Serrano Renda”.</p> | <p>Taller sobre la importancia de la utilización de recursos didácticos para la enseñanza en el área de ciencias naturales.</p> |
| <p>PROBLEMA PARTICULAR 3</p> | <p>SITUACIÓN ACTUAL 3</p> | <p>OBJETIVO 3</p> | <p>REQUERIMIENTO 3</p> |
| <p>¿Cuáles serían los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto grado en la Escuela General Manuel Serrano?</p> | <p>Los recursos didácticos que debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales tienen que ser creativos e innovadores, de tal manera permita a los docentes afianzar sus conceptos de una manera clara y objetiva para lograr un aprendizaje significativo.</p> | <p>Establecer qué recursos didácticos debe utilizar el docente para la enseñanza de ciencias naturales del Quinto Grado en la Escuela “General Manuel Serrano Renda”.</p> | <p>Inducción sobre recursos didácticos más relevantes que el docente debe utilizar durante la clase de ciencias naturales, tales como: tabla alimenticia, esqueleto óseo y célula, etc.</p> |

ANEXO 12

ENTREVISTA DOCENTE

Pregunta 1. ¿Utiliza recursos didácticos para trabajar durante la clase?

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia incentiva usted a trabajar con recursos didácticos en la de ciencias naturales?

Pregunta 3. ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza en clase de ciencias naturales?

Pregunta 4. ¿En la institución que usted labora con qué frecuencia le brindan capacitaciones sobre recursos didácticos?

Pregunta 5. ¿Qué tiempo dedica para preparar recursos didácticos?

Pregunta 6. ¿Se logra la interacción de todos los estudiantes durante la clase?

Pregunta 7. Los recursos didácticos que utiliza en la clase son elaborados por usted o de fábrica.

Pregunta 8. ¿Cuáles son los recursos didácticos innovadores que utiliza en clase?

Pregunta 9. Los recursos didácticos innovadores utilizados en clase deben ser creativos para contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

ANEXO 13

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta 1. ¿El Docente Utiliza Recursos Didácticos Para Trabajar Durante La Clase De Ciencias Naturales?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta 2. Los Recursos Didácticos Que El Docente Utiliza En La Clase De Ciencias Naturales Son:

PIZARRA

TEXTOS

ESCOLARES

ILUSTRACIONES

OTROS

Pregunta 3. ¿La Docente Incentiva A Trabajar Con Recursos Didácticos En La Clase De Ciencias Naturales?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta 4 ¿Qué tipo de recursos didácticos el Docente ha elaborado Con Usted?

CÉLULA

ESQUELETO ÓSEO

TABLA

ALIMENTICIA

NINGUNO

Pregunta 5. ¿Cómo usted aprende en clase?

TRABAJANDO EN

GRUPO MEMORIZANDO

REALIZANDO TAREAS EN CLASE

UTILIZANDO RECURSOS DIDÁCTICOS (Tabla Alimenticia, Esqueleto Humano
Y Célula, Etc.)

**Pregunta 6. ¿Usted es participativo durante las clases de ciencias naturales
impartidas por el Docente?**

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta 7. Los Recursos Didácticos Que Utiliza Usted En La Clase De Ciencias

Naturales Son:

ELABORADOS

COMPRADOS

Pregunta 8. ¿Le Gustaría Utilizar Múltiples Recursos Didácticos En Cada

Clase De Ciencias Naturales

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA

ANEXO 14

Tema: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022

| VARIABLE/Indicadores | DEBILIDADES/Problema | ¿QUÉ OBSERVE?/Análisis breve del problema | REQUERIMIENTOS /Posible soluciones |
|---|--|---|--|
| Recursos didácticos | carencia en la utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes simplifica una adecuada enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes | Motivar y capacitar a los docentes a mejorar la aplicación de los recursos didácticos necesarios dentro de la clase para la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes. | Capacitar a los docentes en estrategias para mejorar la elaboración y aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. |
| Implementación de recursos didácticos. | Los recursos didácticos que el docente utiliza para la enseñanza de ciencias naturales no son creativos e innovadores, de tal manera no permite a los docentes afianzar sus conceptos de una manera clara y objetiva para lograr un aprendizaje significativo. | La falta de recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales dentro de las instituciones educativas. | Taller sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para la enseñanza en el área de ciencias naturales. |
| Rendimiento Académico | Los estudiantes no obtienen aprendizajes significativos debido a que el docente no utiliza los recursos didácticos en el área de ciencias naturales . | por la falta de recursos didácticos los estudiantes no presentan interés ni motivación por la clase la cual provoca deficiencia en la | Desarrollar una guía de tutorías para mejorar la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, mediante los recursos didácticos y a |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | participación activa de las diversas actividades. | su vez poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes. |
|--|--|---|--|

ANEXO 15

MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

| TEMA | PROBLEMA IDENTIFICADO | REQUERIMIENTO | PROPUESTA |
|---|--|---|---|
| RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA 2021-2022 | Los recursos didácticos que el docente utiliza para la enseñanza de ciencias naturales no son creativos e innovadores, de tal manera que no permite a los docentes afianzar sus conceptos de una manera clara y objetiva para obtener los aprendizajes requeridos. | Capacitar a los docentes con Taller sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para la enseñanza en el área de ciencias naturales. | Elaboración de talleres con el fin de dar a conocer con más profundidad la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y obtener los aprendizajes requeridos. |