



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

**MOLINA CABRERA KATHERINE KARINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MALLA JUMBO BRIGITTE MISHELLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**MOLINA CABRERA KATHERINE KARINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MALLA JUMBO BRIGITTE MISHELLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**MOLINA CABRERA KATHERINE KARINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MALLA JUMBO BRIGITTE MISHELLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2022**

REVISION TESIS 2 MALLA MOLINA

por Malla Molina Malla Molina

Fecha de entrega: 07-sep-2022 07:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1894722766

Nombre del archivo: MALLA_Y_MOLINA-_TURNITIN.pdf (1.28M)

Total de palabras: 17574

Total de caracteres: 94875

REVISION TESIS 2 MALLA MOLINA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	centrofpuvm.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	www.horizontemedico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	issuu.com Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MOLINA CABRERA KATHERINE KARINA y MALLA JUMBO BRIGITTE MISHELLE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MOLINA CABRERA KATHERINE KARINA

0302668736



MALLA JUMBO BRIGITTE MISHELLE

0705827921

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación, está dedicado primeramente a Dios porque ha sido quien ha estado con nosotras guiándonos y dándonos la fortaleza que necesitamos para poder seguir adelante, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestra trayectoria académica, a nuestros esposos por su ayuda incondicional siendo un pilar fundamental en la travesía de nuestra formación profesional, y gracias a ese cimiento que se ha construido por el apoyo y la confianza depositada en nosotros, hemos podido ir avanzando sin desfallecer hasta poder alcanzar nuestras metas deseadas en nuestra vida.

Gracias infinitas, con amor

Mishelle Malla

Katherine Molina

AGRADECIMIENTO

Las autoras agradecemos infinitamente a:

Nuestro tutor de tesis, Dr. Wilson Eladio Tinoco quien con sus conocimientos y experiencia ha permitido la culminación de este proyecto, a la Lcda. Norma Carmona Banderas y Lcdo. Aníbal Steffan Romero quienes, en calidad de especialistas, nos hicieron las recomendaciones pertinentes, nos ayudaron a pulir y así poder cumplir satisfactoriamente nuestro trabajo.

A la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala por habernos ofrecido todas las facilidades necesarias durante el desarrollo de este trabajo de titulación.

Finalmente, a la directora y personal docente de la Escuela de Educación Básica “Tarqui” por la acogida, a los estudiantes y sus representantes por permitir que nuestro trabajo se lleve a cabo sin contratiempos y de la mejor manera posible.

Mishelle Malla

Katherine Molina

RESUMEN

El presente trabajo de titulación se orienta en el estudio de la Motivación Escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Básica media de la Escuela “Tarqui” en el periodo lectivo 2022-2023, debido a que se ha considerado primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la aplicación de nuevas estrategias motivacionales las cuales permitan mejorar el rendimiento académico del educando.

El tipo de investigación empleado en el presente proyecto fue explicativo, descriptiva y relacional. Explicativa debido a que determina la relación directa entre la variable dependiente que es la motivación escolar y la independiente que es el rendimiento académico; asimismo es relacional ya que establece una correlación entre dichas variables; y además es descriptiva porque presenta los hechos y la realidad estudiada por medio de la descripción de frecuencias. La modalidad investigativa estudiada fue documental, porque se apoya en la revisión de artículos científicos de revistas indexadas, las cuales dan sustento al trabajo y es de campo debido a que se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta, entrevista y la guía de observación, los mismos que van dirigidos a los docentes y estudiantes.

El enfoque del presente proyecto es cuanti-cualitativo; consideramos que es cuantitativa porque se obtendrá información de campo la cual se tabula y se presenta, mediante cuadros y gráficos estadísticos, es cualitativa porque los mencionados datos son analizados e interpretados en base a la elaboración de instrumentos que nos permite recolectar la información.

En base a los resultados obtenidos al haber analizado y revisado la postura de los autores, se puede manifestar que los estudiantes de básica media atraviesan una situación problemática de gran impacto que afecta directamente en su rendimiento académico, tales datos se comprobaron en la encuesta y la guía de observación, por este motivo es de vital importancia que el docente aplique nuevas estrategias que ayuden a mejorar su rendimiento. Es necesario dar a conocer que existen muchos factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, uno de ellos es la desmotivación, cabe mencionar que en el hogar tienen muchos problemas pero en la escuela es el lugar que pasan más tiempo donde se puede identificar y dar solución al problema mencionado por ende los padres de familia desde sus casas deben ayudar a motivar a sus representados para que durante sus clases se encuentre con un alto estado de

ánimo y puedan estar activos durante la clase. Además, como fuente principal se tiene a los estudiantes, más el criterio de las autoras que sustenta las necesidades de aplicar nuevas estrategias en función del bienestar y mejoramiento de los estudiantes, de tal manera que a largo plazo se vea reflejado en su rendimiento académico.

Palabras clave: motivación escolar, rendimiento académico, enseñanza-aprendizaje, estrategias.

ABSTRACT

The present titling work is oriented towards the study of School Motivation and its impact on academic performance in middle school students of the "Tarqui" School in the 2022-2023 school period, because it has been considered essential within the process of teaching-learning the application of new motivational strategies which allow improving the academic performance of the student.

The type of research used in this project was explanatory, descriptive and relational. Explanatory because it determines the direct relationship between the dependent variable that is school motivation and the independent one that is academic performance; it is also relational since it establishes a correlation between said variables; and it is also descriptive because it presents the facts and the reality studied through the description of frequencies. The investigative modality studied was documentary, because it is based on the review of scientific articles from indexed journals, which support the work and it is field work due to the fact that the following information collection instruments were applied, such as the survey, interview and the observation guide, the same ones that are aimed at teachers and students.

The focus of this project is quantitative-qualitative; we consider that it is quantitative because field information will be obtained which is tabulated and presented, through statistical tables and graphs, it is qualitative because the aforementioned data are analyzed and interpreted based on the elaboration of instruments that allow us to collect the information.

Based on the results obtained by analyzing and reviewing the position of the authors, it can be stated that middle school students are going through a problematic situation of great impact that directly affects their academic performance, such data was verified in the survey and the observation guide for this reason it is of vital importance that the teacher apply new strategies that help improve their performance. It is necessary to make known that there are many factors that influence student performance, one of them is demotivation, it is worth mentioning that at home they have many problems but at school it is the place where they spend more time where they can identify and solve the problem mentioned, therefore parents from their homes must help motivate their representatives so that during their classes they find a high mood and can be active during class. In addition, the main source is the students Before, plus the author's criteria that supports the need to apply new strategies based on the

well-being and improvement of the student, in such a way that in the long term it is reflected in their academic performance.

Keywords: school motivation, academic performance, teaching-learning, strategies

ÍNDICE GENERAL

REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	17
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico	17
1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.	17
1.1.2 Justificación	19
1.1.3 Problema de investigación	20
1.1.3.1 Problema central	20
1.1.3.2 Problemas complementarios	20
1.1.4 Objetivos de la investigación	21
1.1.4.1 Objetivo general	21
1.1.4.2 Objetivos Específicos	21
1.1.5 Marco teórico	21
1.1.5.1 Marco teórico conceptual	21
1.1.5.2 Marco teórico contextual	33
1.1.5.3 Marco teórico Legal	36
1.1.6. Hipótesis	38
1.1.6.1 Hipótesis central	38
1.1.6.2 Hipótesis particulares	38
1.2 Descripción del procedimiento operativo	39
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo	39

1.1.1	<i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación</i>	39
1.1.1	<i>Unidades de investigación-universo y muestra</i>	40
1.2.3.1	Población	40
1.2.3.1	Muestra	40
1.2.2	<i>Operacionalización de las variables</i>	42
1.2.2.1	Definición de variables	42
1.1.1.1	Selección de variables e indicadores	43
1.1.1.1	Técnicas e instrumentos de investigación	45
1.3.	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	45
1.3.1.	<i>Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	45
1.3.1.1	Discusión de resultados	45
1.3.1.2	Verificación de hipótesis	47
1.3.1	<i>Matriz de requerimiento</i>	48
1.3.	Selección del requerimiento a intervenir-justificación	49
1.4.1	<i>Selección del requerimiento a intervenir</i>	49
1.4.2	<i>Justificación</i>	49
CAPITULO II: PROPUESTA INTEGRADORA		51
2.1	Descripción de la propuesta	51
2.2	Objetivos de la propuesta	53
2.2.1	<i>Objetivo general:</i>	53
2.2.2	<i>Objetivos Específicos:</i>	54
2.3	Componentes estructurales	54
2.3.1	<i>Rendimiento académico</i>	54
2.3.1.1	Parámetros de medición del rendimiento académico	54
2.3.2	<i>Estrategias Motivacionales</i>	55
2.3.2.1	Posibilitar oportunidades de participación	55
2.3.2.2	Juegos cooperativos	56

2.3.2.3	Variedad en la tarea	56
2.3.2.4	Dinámicas	57
2.4.	Fases de la construcción de la propuesta	58
2.4.1	<i>Fase de construcción</i>	58
2.4.2	<i>Fase de socialización</i>	58
2.4.3	<i>Desarrollo de la propuesta</i>	59
2.4.3.1	Estimación del tiempo	59
2.4.3.2	Cronograma de actividades	60
2.5	Recursos logísticos- presupuesto	61
CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD		62
3.1.	Análisis de la dimensión técnica	62
3.2.	Análisis de la dimensión económica	62
3.3.	Análisis de la dimensión social	63
3.4.	Análisis de la dimensión legal	64
CONCLUSIONES		65
RECOMENDACIONES		67
BIBLIOGRAFÍA		68
ANEXOS		72

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Organigrama de la escuela Tarqui	35
------------------	----------------------------------	----

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1.	Distribución de la muestra por estratos	41
Cuadro 2.	Variables e indicadores	43
Cuadro 3.	Matriz de requerimiento	48
Cuadro 4.	Estimación del tiempo de la propuesta	59
Cuadro 5.	Cronograma de actividades	60

Cuadro 6. Recursos logísticos-presupuesto	61
Cuadro 7. Nivel de motivación durante las clases	93
Cuadro 8. Nivel de interés durante las clases	94
Cuadro 9. Nivel de rendimiento académico	95
Cuadro 10. Nivel de autoestima	96
Cuadro 11. Nivel de motivación que ha influido en su rendimiento escolar	97
Cuadro 12. Nivel de motivación ha influido en su autoestima	98
Cuadro 13. Problema de conducta en la escuela	99
Cuadro 14. Disposición por aprender	100
Cuadro 15. Nivel de concentración	101
Cuadro 16. Nivel de la implicación de la familia	102
Cuadro 17. Apoyo en la realización de tareas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje	103
Cuadro 18. Nivel de comunicación familiar	104
Cuadro 19. Nivel de comprensión	105
Cuadro 20. Motivación por parte del docente	106
Cuadro 21. Beneficios de la motivación durante las clases	107
Cuadro 22. Estrategias motivacionales	108

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta	93
Gráfico 2. Nivel de interés durante las clases	94
Gráfico 3. Nivel de rendimiento académico	95
Gráfico 4. Nivel de autoestima	96
Gráfico 5. Nivel de motivación que ha influido en su rendimiento escolar	97
Gráfico 6. Nivel de motivación ha influido en su autoestima	98
Gráfico 7. Problema de conducta en la escuela	99
Gráfico 8. Disposición por aprender	100
Gráfico 9. Nivel de concentración	101
Gráfico 10. Nivel de la implicación de la familia	102
Gráfico 11. Apoyo en la realización de tareas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje	103

Gráfico 12. Nivel de comunicación familiar	104
Gráfico 13. Nivel de comprensión	105
Gráfico 14. Motivación por parte del docente	106
Gráfico 15. Beneficios de la motivación durante las clases	107
Gráfico 16. Estrategias motivacionales	108

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Modelos de instrumentos de investigación aplicados para el levantamiento de información – matrices referenciales del proyecto	72
Anexo B. Resultados	90
Anexo C. Documentos referenciales de soporte investigativo	112
Anexo D. Otros soportes referenciales	120
Anexo E. Propuesta integradora	122

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema la Motivación Escolar y su Impacto en el Rendimiento Académico en estudiantes de Básica Media de la Escuela “Tarqui” durante el periodo 2022-2023. Este trabajo se ejecutó con la finalidad de dar a conocer como la Desmotivación Escolar afecta al rendimiento académico del estudiante, más aún en estos últimos años debido a la emergencia sanitaria, ya que en la mayoría de los casos hay familias las cuales no cuentan con el tiempo necesario para estar pendiente de las clases de sus hijos o de sus tareas y además no mantienen un diálogo con sus representados.

La importancia del presente proyecto sobre la motivación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución ya mencionada, radica en la falta de estudios e investigaciones recientes y actualizadas que permitan tener una visión amplia de la temática puesta a investigación con la finalidad de proporcionar conocimientos considerados de suma importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza –aprendizaje, es por ello que se espera alcanzar el objetivo de determinar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

El enfoque del presente proyecto de investigación es cuanti-cualitativo, la modalidad investigativa estudiada fue documental, porque se apoya en la revisión de artículos científicos de revistas indexadas, las cuales dan sustento al trabajo ya mencionado y es de campo debido a que se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta, entrevista y la guía de observación, los mismos que van dirigidos a los docentes y estudiantes. Por su nivel el presente trabajo investigativo es explicativo, descriptiva y relacional.

La organización del presente trabajo se encuentra dividido en tres capítulos. En el Capítulo I, se describe el diagnóstico del objeto de estudio, así como la delimitación de la temática, la descripción y contextualización del problema, los objetivos establecidos, el general y específicos, el marco teórico, contextual y legal, así como la formulación de hipótesis, la metodología de investigación, la operacionalización de las variables, la discusión de los resultados, el requerimiento a intervenir y la justificación. El Capítulo II correspondiente a la presentación de la propuesta de intervención, fundamentada en los objetivos y en los componentes estructurales y detallando las diferentes fases de implementación y recursos utilizados. Finalmente, en el Capítulo III tenemos la valoración de la factibilidad y el análisis de las dimensiones técnica, económica, social y legal.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.

Según Melgarejo y Capella (2016) un par de palabras sobre Finlandia y los factores que llevaron a los distintos gobiernos a desarrollar un sistema educativo con rigor profesional, desempeño académico y competitividad internacional: el alto valor de la Educación y el prestigio de los maestros en Finlandia posee una larga tradición (pg.6).

De acuerdo con esta cita la Educación en Finlandia con respecto al desempeño académico es el mejor, lo que ha permitido un buen desarrollo en los estudiantes durante su proceso de formación donde el podrá dar a demostrar sus diferentes habilidades que posee gracias al sistema educativo que posee este país, lo que ha permitido que se convierta en uno de los países privilegiados en torno a la Educación.

Según Sahlberg (2015)menciona el caso de un estudiante el cual estaba repitiendo el tercer año en la Escuela con la finalidad de poder mejorar su rendimiento académico, fortaleciendo aquellos conocimientos que ya tenía con los nuevos que obtendría en este nuevo año de repetición lo que le permitirá poder dar la prueba de admisión al final de cuarto año y así pueda seguir cursando los demás años sin ninguna dificultad(pg.140). Por otra parte, Woitschach et al. (2017) nos mencionan que:

La limitación de los antecedentes sociológicos para explicar la varianza intra-centros está relacionada con el hecho de que la historia escolar, el rendimiento previo y algunas variables psicológicas, como la capacidad, la motivación, las expectativas o los estilos de aprendizaje, tienen más efecto sobre los resultados individuales que las variables de contexto económico y cultural (pág.142).

Así, es relevante destacar los aspectos más importantes dentro del ámbito educativo en especial el rendimiento académico y la motivación los cuales deben ir a la par para que el estudiante pueda desenvolverse sin ninguna dificultad y sus notas puedan ser factibles donde obtenga buenos resultados ya que como sabemos ellos tienen diferentes estilos de aprendizaje donde podrán desarrollar sus destrezas y habilidades.

Para Usán Supervía and Salavera Bordás (2018) nos manifiesta que en la actualidad los términos motivación e inteligencia emocional son aplicados de manera diferente en el ámbito educativo. A la inteligencia emocional se la considera la forma de cómo el niño se relaciona con todo aquello que le rodea en donde en conjunto con la motivación un factor imprescindible en su proceso de aprendizaje, además el rendimiento académico es otro término el cual se lo debe tomar en cuenta porque es aquí donde se podrán observar los resultados esperados por parte del estudiante durante la acción educativa(pág.2).

Dentro del contexto Educativo el Currículo priorizado el cual surgió durante la emergencia sanitaria nos brinda la oportunidad de permitir dar más flexibilidad en las prácticas educativas y promover un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo y así poder dar una óptima continuidad en el proceso formativo(pag.2). De la misma manera promueve el desarrollo de habilidades, capacidades, análisis, argumentación, la comunicación, trabajos colaborativos, el desarrollo del pensamiento crítico, entre otros los cuales permitirán una educación de calidad para los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Motivación Escolar se ha considerado como uno de los factores importantes en el ámbito educativo el cual tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes por lo cual influye durante su proceso ya que existen una gran mayoría de estudiantes que reciben sus clases virtuales y se los observa con un bajo estado de ánimo por diferentes situaciones por las que estén atravesando, como es de conocimiento en muchos de los casos los representantes no les brindan ese tiempo necesario a sus hijos, sin saber que ellos necesitará a alguien que les guíe para poder realizar alguna tarea, por tal motivo existe un nivel de desconfianza que no permite una buena relación afectiva entre padres e hijos, además no les comparten esas palabras de aliento que ellos puedan necesitar, esa motivación que les ayudará a continuar con paso firme hacia una correcta formación, es por ello que el docente conjuntamente con los padres de familia deben buscar las estrategias necesarias para poder llegar hacia el estudiante, a fin de que este proceso de enseñanza no se torne aburrido y que de esta manera sienta muchas ganas de aprender lo que le permitirá en un futuro desarrollarse como persona.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, el trabajo de investigación pretende abordar la Motivación escolar y su impacto en el Rendimiento Académico en estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui “Bellamaría periodo 2021-2022”

1.1.2 Justificación

En la actualidad se ha visto reflejado en la Educación General Básica como la Desmotivación Escolar afecta al rendimiento académico del estudiante, más aún en el estado causado por la emergencia sanitaria, ya que en la mayoría de los casos hay familias en las que no cuentan con el tiempo necesario para estar pendiente de las clases de sus hijos o de sus tareas y además no mantienen un diálogo con sus representados.

Cabe mencionar que la Motivación Escolar es fundamental para que el alumno pueda mostrar "un mayor interés por el estudio, ya que al sentirse motivado por el padre de familia o por parte del docente, podrá conseguir buenos resultados y al ver esto podrá continuar con su proceso académico

La Motivación Escolar una competencia que comporta una serie de procesos cognitivos, afectivos, conductuales y relacionales que orientan al estudiantado en dirección a sus logros, a través del desarrollo de conductas sistemáticas y persistentes en el tiempo, condicionadas entre sí, por el contexto social en el que ocurre el proceso. (Sandoval et al., 2018, pág. 6).

La presente investigación tiene como contexto la Institución “Tarqui “ubicada en la parroquia Bellamaría del cantón Santa Rosa en la Provincia de El Oro, específicamente en el subnivel de Básica Media, teniendo como beneficiarios directos a los estudiantes, quienes a través de esta tesis podrán conocer la importancia de la Motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera permitirá beneficiar a los docentes quienes forman parte de su formación estudiantil.

Se ha seleccionado como tema de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica: “La Motivación Escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela Tarqui, Bellamaría periodo 2021-2022”.

La importancia de abordar la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución mencionada, radica en la falta de estudios e investigaciones recientes y actualizadas que permitan tener una visión amplia de la temática puesta a investigación con la finalidad de proporcionar conocimientos considerados de suma importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza –aprendizaje. En este contexto, los estudiantes pasan por distintas situaciones que conllevan a su desequilibrio en el desempeño escolar teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar, por lo tanto, es

necesario tomar iniciativas que promuevan la motivación durante todo el proceso educacional, por lo que a través del proceso de investigación se pretende dar a conocer a la comunidad educativa todos los aspectos de la temática además de ofrecer una investigación actual y objetiva. (Usán & Salvera, 2018, pág. 97)

La relevancia social de la problemática el objeto de estudio se centra en la necesidad de conocer el impacto de la Motivación dentro del rendimiento escolar por lo que se ubica a los docentes como los principales guías de promover la misma donde se emplean distintas estrategias motivacionales que ayuden al estudiante a estar en constante participación dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Institucionalmente la investigación propone un relevante aporte debido a que además de investigar la problemática, al finalizar se dará a conocer a la comunidad educativa de la Escuela de educación básica “Tarqui” una propuesta integradora que concierne a la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico.

La investigación representa una importancia personal de las tésistas, ya que, como futuras profesionales y formadoras de profesionales en el ámbito educativo, se ha considerado tomar el tema de investigación desde la experiencia dentro de las prácticas pre profesionales de donde se ha podido evidenciar las falencias y necesidades dentro del contexto educativo, siendo esta una de las razones por la cual se ha tomado la temática de investigación como el punto de partida de la misma.

La investigación se garantiza debido a que contamos como el proceso operativo necesario para su correcta realización y cumplimiento, por lo que las tésistas cuentan con el dominio teórico, metodológico, además de la presencia de fuentes de consulta, asesoramiento y el tiempo acorde para su desarrollo.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema central

¿Cuál es la importancia de la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de básica Media, Escuela “Tarqui” Bellamaría durante el período 2021- 2022?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica Media de la Escuela “Tarqui”, Bellamaría, durante el período 2021- 2022?

- ¿Qué consecuencias tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui”, Bellamaría, ¿durante el período 2021- 2022?
- ¿Qué estrategias motivacionales debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Básica Media de la Escuela “Tarqui”, Bellamaría, durante el período 2021- 2022?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de básica Media, Escuela “Tarqui”, durante el período 2021- 2022.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui”, Bellamaría, durante el período 2021- 2022.
- Detallar las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui”, Bellamaría, durante el período 2021- 2022.
- Describir las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la Escuela “Tarqui”, Bellamaría, durante el período 2021- 2022.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

Si bien es cierto el rendimiento académico se da a partir de la adquisición de conocimientos que son impartidos por el profesor en el aula de clases, en otras palabras, se muestra como el resultado de la interrelación entre los principales protagonistas del proceso educativo, es decir docente y estudiantes, el mismo que se cumple en un lapso de tiempo para ratificar si se cumplió o no con que se propuso. “El rendimiento académico surge como consecuencia del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del educador y educando” (García, 2018, pág. 7).

Por otro lado, también se da a conocer que, para medir los aprendizajes del estudiante en el proceso de formación, dónde García (2018) indica que:

El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se cumplió los objetivos planteados (pág. 7).

El rendimiento académico es considerado como el resultado de la realización de procesos de aprendizaje, los cuales se generan por el desarrollo e interacción de la didáctica con la pedagogía al momento que se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje en función de que exista una correcta relación entre los docentes y sus estudiantes, los mismos que se forman dentro de un periodo académico determinado en el cual se pone a consideración una serie de elementos de evaluación en los estudiantes dentro de las aulas de clase en las instituciones educativas (Tacilla y otros, 2020).

Dentro de la educación se considera al rendimiento académico como las pautas de evaluación para conocer de forma eficiente cual es el desempeño de los estudiantes dentro de las aulas de clases, con la finalidad de identificar cuáles son los aspectos que determinan su participación dentro de las actividades escolares y como se están manejando los procesos de enseñanza por parte de los docentes y que tan productivos están siendo los mismos para el desarrollo integral de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes depende de las funciones que desempeñe el docente dentro de la realización de las actividades educativas, por ello la implementación de estrategias buscan que el estudiante logre interactuar de forma positiva con las tareas impuestas por el docente para beneficio del desarrollo de aprendizajes significativos que garanticen el correcto manejo de las actividades pedagógicas, de tal manera que el estudiante tenga un aprendizaje adecuado, consolidado y el mismo se vea reflejado en su libreta de calificaciones (Gonzales & Evaristo, 2021).

Dentro de los procesos educativos es importante conocer cómo se está manejando el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello estas acciones hacen referencia a la evaluación del conocimiento que han adquirido los estudiantes dentro de entorno educativo, esto se origina después de que de las actividades escolares se miden las capacidades de manejo de los estudiantes, donde deben tener un buen rendimiento educativo, por ello se debe buscar que los mismos trabajen de forma adecuada dentro de las aulas de clases, para

así tener calificaciones excelentes y dentro de las evaluaciones pueda rendir de forma asertiva.

Tipos de Rendimiento Académico

Al ser un aspecto medible y evaluable, el rendimiento académico puede clasificarse de diversas formas, en función de los comportamientos observados en el estudiante durante un periodo establecido dentro del aula. Por lo tanto, es fácil establecer que los índices de este indicador pueden manifestarse de manera alta o baja, satisfactorio e insuficiente, dependiendo del contexto y los términos manejados en los distintos sistemas educativos. Pero, lo principal es que este rendimiento académico es un indicador útil para conocer los alcances del estudiante, en función a sus estilos de aprendizaje y capacidades mentales.

A través de un estudio desarrollado por Espejel, Castillo y Vega (2017), se establecen dos categorías de rendimiento académico: alto y bajo; caracterizadas en función de las percepciones que aportaron los estudiantes que formaron parte de esta investigación. En este sentido, aquellos que demostraron un rendimiento alto o satisfactorio, se mostraban motivados, respetuosos, responsables, puntuales y con un estilo de estudio organizado. Por otro lado, quienes registraron un bajo rendimiento académico, podían tener las mismas cualidades, sin embargo, se adicionaban otras como la distracción, impuntualidad, desorganización, entre otras.

En otro contexto, Suarez (2019), establece algunos aspectos necesarios para incrementar el bajo rendimiento académico, denotando así una distinción entre un nivel insatisfactorio y satisfactorio. Propone que la dinamización de los entornos de aprendizaje, interacción y diversidad de contextos dentro de este ambiente funcionan como alternativas para incrementar el rendimiento escolar, bajo la premisa de que la innovación es la llave del pensamiento crítico del estudiante y el mejoramiento de su entorno, lo que le permitirá aprovechar su máximo potencial, por tanto, “al intercambiar ideas se crea un conocimiento productivo mejorando así las relaciones interpersonales en entre docentes y alumnos” (pág. 130).

Factores que inciden en el rendimiento académico

Como se ha mencionado anteriormente, el rendimiento académico engloba una serie de habilidades que son utilizadas por el estudiante para la resolución de problemas, lo que les permite demostrar el nivel cognitivo que desarrollan de manera progresiva durante su proceso formativo. En este sentido, es un componente cuantificable que ofrece un referente para conocer si los estudiantes presentan un índice de aprendizaje satisfactorio, o, por el contrario, existe alguna dificultad o problema en cuanto a la comprensión de los contenidos disciplinares en función del área de conocimiento estudiada.

No obstante, es importante conocer que este referente valorativo se encuentra condicionado por una serie de factores, mismos que influyen de manera tanto negativa como positiva sobre el rendimiento académico que el estudiante manifiesta durante su formación. Partiendo de ello, Criollo et al. (2019), proponen al contexto familiar como el primer agente que se debe discutir dentro de este contexto, mencionando que este grupo es uno de los más importantes a nivel social, pues son los padres del estudiante quienes brindan las orientaciones necesarias para que adquieran valores y responsabilidades idóneas en su camino para consolidar su personalidad (pág. 626).

Del mismo modo, destacan al contexto educativo como un segundo agente de influencia, debido a que, entre las comunidades de aprendizaje existen fenómenos como la estigmatización del estudiante, en muchos casos objetada por el maestro, quien, al evidenciar algún comportamiento atípico en el rendimiento académico de éste, formula las famosas etiquetas, conocidas por categorizar a los educandos bajo ideas falsas, tildándolos de holgazanes, flojos, tontos, inútiles, entre otros (pág. 631)

Por su parte, Martínez et al. (2020), abordaron un estudio para identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de educación superior, mismo en el que se conoció que los agentes de influencia pueden ser de tipo motivacional, relacionados con los hábitos de estudio, calidad de la formación experiencial y factores pedagógicos (pág. 118). Esto implica que, a más de la incidencia que pueda provocar el entorno familiar, en términos de socio afectividad, naturaleza y estilos de crianza, la motivación proporcionada por el docente es un componente esencial, al igual que la propia determinación del estudiante con respecto de sus tendencias para el estudio de una temática, mismo que, al realizarse de manera pertinente, reflejará un rendimiento satisfactorio.

Para añadir, una investigación realizada por Estrada (2020), refiere que el rendimiento académico posee una gran dependencia en la forma para alcanzar un aprendizaje, por lo que, los resultados obtenidos no pueden evidenciarse arbitrariamente, sino con base en un periodo determinado, y su evaluación puede ser de carácter cualitativo y cuantitativo, en función de los objetivos planteados, con el fin de medir su nivel de cumplimiento (pág. 224).

Entonces, se evidencia que la manifestación de las habilidades y capacidades intelectuales de los estudiantes se encuentra influenciada por una serie de factores, tanto a nivel familiar, social, escolar e intrapersonal del estudiante, por lo que, es necesario determinar las características principales de cada escenario contextual, de modo que, sea posible conocer las razones por las que un estudiante puede registrar un incremento o decremento del rendimiento académico en el aula de clases.

- *La motivación escolar*

La motivación está presente en la realización de actividades, estando en lo interno de la persona al crear presión en lo que se propone a conseguir según Mendoza y Vigueras (2019), quienes menciona que “Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares” (pág. S/n). Es decir que, adoptando una actitud positiva ante el nuevo aprendizaje, promoviendo al estudiante a seguir aprendiendo, que sienta la necesidad de indagar en algún tema, despertando el docente la atención sin la obligación de agregarles algún incentivo para exigirles a que atiendan la clase de una asignatura en específica.

Así mismo, la motivación puesta en los estudiantes ayuda a intensificar y contribuir en el deseo de formarse y aprender al adquirir nuevos conocimientos por proveer en sentir confianza propia y que al participar lo hagan con seguridad favoreciéndoles en la constancia de un carácter individual positivo, generando en el estudiante a realizar cualquier actividad durante el proceso de aprendizaje, permitiendo que esto, se vea reflejado en su rendimiento y afirmar mediante el mismo que está aprendiendo (Elizondo, Rodríguez, & Rodríguez, 2018).

La motivación dentro del compromiso escolar, hace alusión a diversos factores del contexto que se han evidenciado y expresado en los estados emocionales del estudiante con otros actores como la participación que están inmersos en el proceso educativo que según Sandoval et al. (2018), nos menciona que en su investigación pudo evidenciar que la familia

no coadyuva en el desarrollo de aprendizaje, impulsando y motivando a que siga aprendiendo e indagando en su formación, lo cual es necesario en el protagonismo de un elemento contextual de gran significado educativo.

Importancia de la Motivación escolar

En los resultados evidenciados de Hernández y Cordero (2021), determinó que los estudiantes a la hora de realizar actividades académicas un 69% de los encuestados señalaron que la motivación intrínseca representa en su mayoría de gran importancia, para que se logre el aprendizaje de cada estudiante con un esfuerzo mayor, permitiéndoles alcanzar las calificaciones más altas y dar un reconocimiento verbal de felicitaciones a todos en cada actividad por su desempeño, los estudiantes se motivan por ser considerados por su docente en la clase.

En el aprendizaje de los estudiantes existen diversas estrategias y metodologías que los docentes deben conocer para trabajar la motivación y una de ellas es la gamificación con el procedimiento de impartir las clases de un tema en específico, debido al vínculo que se entorna del educando y lo que está trabajando de estar conscientes que de esta manera absorbe significativamente mejor los conocimientos, con la habilidad de comprender información relacionarla mientras juegan educativamente (Prieto, 2020).

Además la motivación está inmersa en aprender lo que sea importante, en diversas asignaturas que dispone el centro educativo como lo es en la asignatura de lengua según, Abreu et al. (2018), exterioriza que durante el “proceso de enseñar y aprender lengua tiene que estar permanentemente motivado” (pág. 617). Es decir, que al utilizar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica que el docente logre satisfacer el contenido que está impartiendo para que los estudiantes se incentiven en aprender lengua durante su formación.

Tipos de Motivación

Dentro de la motivación Usán y Salavera (2018), mencionan que existen tres tipos de motivación fundamentales y que las mismas cuentan con sus propias estructuras, siendo reguladas por el individuo de forma interna y externa, las cuales son:

Motivación intrínseca. En esta se hace reseña en el desarrollo de alguna actividad con la satisfacción que esta inherente de ella, no es necesario el reforzamiento externo para producir el deseo de aprender nuevos conceptos que sean de interés del estudiante.

Esta motivación permite comprender mejor y estar en estado activo en la clase creando el aprendizaje significativo expresando su interés al desarrollar con coherencia precisa y mejorando continuamente su praxis de aprender y cumplir con las tareas rápidamente, llegando a distribuir su tiempo y tenerlo en cuenta en otras actividades por estar organizado y motivado sin excusa alguna, de forma que la incidencia de la motivación intrínseca vuelve a los estudiantes mejores individuos, y a aumentar su ánimo ante cualquier propuesta en el contexto educativo (Azogue & Barrer, 2020).

Motivación extrínseca. Esta se presenta por la conducta de dirigirse a una finalidad y no por sí misma, refiriéndose a ser promovida por dar una recompensa en la realización de una actividad académica, donde el docente promociona un incentivo para que los estudiantes la realicen cuando no es de interés y atención en la clase.

Además, influye en la ejecución de tareas con actitudes comprometedoras del estudiante por la guía docente con estímulos que se vean beneficiados los discentes al cumplir con alguna dentro de la clase con suma importancia al obtener calificaciones. Simplemente, el docente incentiva la participación tanto individual y grupal aludiendo sus reconocimientos en las necesidades existentes al comprender y generar el aprendizaje en sus actividades académicas no tanto sus mejores apreciaciones sino para generar el pensamiento ético desde lo moral de cada alumno en el proceso educativo (Llanga et al. 2019).

La amotivación. En esta se refiere a la falta de interés y motivación en la realización de un trabajo, promoviendo el escaso valor, pérdida de control en la conducta por la incompetencia de no realizar las tareas educativas con satisfacción en los estudiantes.

Factores que inciden la motivación escolar

En relación que se ha venido mostrando hacia destrezas, que está inmerso el pensamiento crítico, la motivación interna con la implementación de estrategias en las que este puesto el rendimiento académico, por el papel fundamental que cumple el docente al plantear la enseñanza que está basada en el apoyo y la autonomía de los estudiantes creando un clima favorable en el ambiente áulico (Trigueros & Navarro, 2019).

En la implementación de tecnología para despertar la motivación este autor propone que el Rendimiento Académico fue puesta en manifiesto en la planificación de una clase, como recurso para ser utilizada en la formación docente y de esta manera estimular satisfactoriamente el logro alcanzada durante los trabajos académicos, debido a que este recurso no provoca ningún desinterés en el aula, sino más bien despierta el interés y la atención en el desarrollo producido por el aprendizaje (Martín et al. 2018).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes deben conocer los estilos de aprendizaje para lograr que los estudiantes adquieran el conocimiento, y por ello prevalece en el contexto la motivación que en efecto de diversidad se la considera como un recurso importante para fortalecer y favorecer el aprendizaje sin importar el grado de complejidad de las actividades en las clases. Como lo proponen Alemán et al. (2018), que estos serían los factores claves que deben de considerarse en el momento de la actividad docente y relacionarlas con:

- Situación vital individual de los profesionales, estudiantes, familiares y sociales.
- Actividad de estudio y su relación de socializar con los estudiantes y docentes.
- Conocer y comprender los estudios previos de sus estudiantes.
- Proponer estrategias de aprendizaje que estimule la motivación.
- Poseer habilidades de comunicación abierta entre la clase.
- *La desmotivación escolar*

La incidencia de la desmotivación en el aprendizaje se ha visto como una problemática que aun en la actualidad está presente y con esto existe preocupación por parte de los docentes debido a que existen establecimientos que no logran en sus estudiantes desarrollen la interacción social y emocional, y que muchas veces se desconoce las dificultades que están pasando los educandos y por ello expresan frases alejadas de lo cotidiano que dicho contenido de una asignatura para que les servirá en su vida, haciendo que consigo no haya aprendizaje formulado hacia el conocimiento (Astorga & Hidalgo, 2018).

Así mismo, para Felipe (2017), cuando el docente está ejecutando la clase según lo planificado manifiesta que los estudiantes al realizar una actividad se evidencian que primero realizan una evaluación motivacional según lo que pueden hacer y sus limitaciones. Siendo la autoestima quien toma el control cuando ha venido con experiencias de negatividad, lo que provoca que el resultado de la actividad obtendrá un bajo rendimiento, por la falta de

relación de docente-estudiante que muchas veces no se sienten escuchados coexistiendo falta de respeto por los intereses de los estudiantes que al docente no le interesa saber en mejora del contexto áulico.

Otro factor de la desmotivación se encuentra activo en los educandos en la clase de matemáticas es la insuficiencia en el estudio de dedicarle atención e interés a las exigencias que corresponde en la materia, con el esfuerzo autónomo se mejora los resultados académicos que en ciertos momentos presentan calificaciones que les causa frustración por las evaluaciones que de alguna manera los desmotiva aun sin saber que contiene. Se recomienda el esfuerzo consecutivo, la concentración y un estado emocional optimista para obtener conocimientos sólidos que ayudarán en su progreso y éxito académico (Carmen & Joao, 2018).

Consecuencias de la desmotivación escolar

En el aprendizaje la desmotivación trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, en problemas que se suman la violencia familiar a la que el estudiante está expuesto, donde muchas veces se ha evidencia agresiones físicas, verbales y psicológicas que orientan a tener un bajo autoestima, provocando un desinterés, desconcentración al prestar atención en la clase. Por esto, se recomienda que el docente desarrolle y ejecute la integración escolar formando grupos que contribuyan a la mejora del compañero estudiante y este logre formar actitudes de optimismo en la participación y en su vida cotidiana (Criollo et al. 2020).

Así mismo, el bajo autoestima que presentan los estudiantes en el aula, prevaleciendo el fracaso escolar por culpa de la desmotivación y que esto conlleva a aumentar su falta de interés en la atención que debe poner el alumno mientras el docente está dando su clase expositiva, creando un problema en su formación académica por no saber luego como desarrollar las tareas que están propuestas al finalizar la clase sincrónica, y esto crea un malestar en el docente puesto que tiene que volver a dar la clase individualmente al estudiante y logre crear su conocimiento (Herrera, 2017).

En los resultados encontrados en la investigación Vidal (2018), sobre la desmotivación en los estudiantes debido a que se da desde la perspectiva del docente se establece los siguientes motivos:

- Implicación de la familia.
- El proceso metodológico que se aplica en el aula.
- El currículo y el contenido que se trabajan en el aula.
- El desinterés, poco esfuerzo y actitud de los estudiantes.
- Falta de recursos materiales en la formación.
- Falta de recursos económicos del estudiante.

Con respecto a esto, Fuentes (2019) menciona otras causas, entre ellas:

- La desigualdad social
- El acoso escolar
- Enfrentamiento entre estudiantes dentro y fuera de la clase.

Estas causas son importantes a considerarse en el aprendizaje de los estudiantes puesto que debido a la desmotivación llega influir en la capacidad intelectual y el rendimiento académico.

- *Apoyo familiar en el proceso escolar*

La influencia de la familia en la vida académica del estudiante aporta en desarrollo psicosocial y físico en la formación personal , provocando el éxito escolar dentro de un papel protagonista que siempre debe estar motivando y brindado su total apoyo de acompañamiento al educando en la realización de sus trabajos educativos, forjando lazos y destrezas conforme se avanza en comunicación mutua docente, estudiante y la familia, se asimilan los aprendizajes que serán significativos al convertirse en conocimiento (Lastre et al. 2018).

Por consiguiente la familia cumple un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos un papel protagónico, debido a que ayuda al rendimiento educativo al participar en las tareas educativas dándole fortaleza desde sus estados emocionales, con esto crean hábitos de desenvolvimiento que es aceptable en su pensamiento crítico, y las propuestas de integrarse en la mejora del proceso de enseñanza docente y sus cambios contractivos de las capacidades que adquiere el estudiante del saber y saber hacer en su formación (Morales & Moros, 2020).

El nivel escolar que tienen los integrantes de la familia según Zamudio et al. (2019), permite que los estudiantes no presenten el fracaso escolar, bajo aprendizaje y desinterés, que al llegar a suceder que la familia no ha cumplido con la educación obligatoria tiene un debacle

hacia el hijo puesto que, este no se sentirá motivado en seguir y cumplir sus metas académicas, debido a que sus padres no le podrían brindar el apoyo que este necesita y existiendo un posible abandono de sus estudios a lo largo de su formación profesional.

- *Relación entre motivación escolar y rendimiento académico*

La educación es un elemento de gran importancia dentro del desarrollo de las sociedades, por ello es importante que se desarrollen estrategias que consoliden el rendimiento académico sobresaliente de los estudiantes, es así que se debe promover el ejercicio activo de la individualidad del ser y ello solo se produce por la voluntad del querer mejorar los procesos de formación, esa voluntad hay que estimularla para que mueva todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón la motivación crea el impulso de actuar y hace posible la enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Soledispa y otros, 2020).

Es importante que los docentes trabajen en la motivación escolar, por esta razón el docente debe comprender que de sus acciones dependen que los estudiantes se involucren de forma activa en las actividades escolares, las acciones de motivación permiten que el rendimiento escolar se logre consolidar en función del bienestar del colectivo de estudiantes, un estudiante motivado responde de mejor forma en el desarrollo de tareas dentro de las aulas de clases en las instituciones educativas.

La motivación hace referencia al desarrollo de una actividad por la satisfacción inherente derivada de ella, no precisa de reforzamientos externos y resulta en un constructo multidimensional en el que se distinguen tres tipos, por ello primero es la motivación intrínseca hacia las experiencias estimulantes dentro del rendimiento académico, cuando un sujeto se involucra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes y positivas derivadas de la propia dedicación a la actividad; motivación intrínseca hacia el conocimiento, relacionada con el deseo por el aprendizaje de nuevos conceptos y, por último, la motivación intrínseca hacia el logro, caracterizada por el afán de superación o culminación de objetivos personales propuestos (Usán & Salavera, 2018, pág. 97)F.

Existe una relación entre los elementos que conforman la motivación dentro de los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, la motivación logran que los niños y niñas trabajen de forma adecuada, por ello es importante que el estudiante este motivado y que esté a gusto con las estrategias e instrumentos metodológicos que permitan el correcto desarrollo de los procesos de formación, cuando un alumno adopta una actitud para aprender descubre de forma progresiva acciones que le permiten consolidar sus

capacidades de emprender y mejorar su rendimiento el cual se ve reflejado dentro de sus calificaciones escolares.

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico

De la implementación de estrategias motivacionales se desprende una necesidad de trabajo para promover programas motivacionales de mayor soporte al papel del individuo y sus potencialidades en función de la mejora constante del rendimiento académico dentro de las instituciones educativas, por ello se realizan acciones con el objeto de viabilizar el flujo de los procesos de adaptación a las estrategias de transferencia de conocimientos por parte del docente a sus estudiantes y que los mismos logren desarrollar habilidades para el uso en las actividades escolares como herramienta dentro de su desarrollo individual, profesional y social (Lora, 2018).

Los docentes deben consolidar acciones que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, por ello los mismos se ven obligados a trabajar en la aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes a trabajar de forma activa dentro de las actividades propuestas en las aulas de clase, las estrategias son un conjunto de acciones propuestas para lograr motivar al estudiante a mejorar su rendimiento educativo y su disposición y entusiasmo dentro de todo lo relacionado a los procesos de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El rendimiento académico es considerado como un factor importante para el estudiante en el desarrollo de su proceso de aprendizaje dentro de las escuelas, por ello se trabaja en la consolidación de los procesos de forma adecuada por las organizaciones educativas como una medida estándar de calidad educativa, es importante que se desarrollen estrategias motivacionales que permitan consolidar los conocimientos de los estudiantes, para con ello posteriormente poder medir el rendimiento académico a través del tiempo de estudio, las diversas formas de evaluación, el esfuerzo estudiantil y el uso de las estrategias de aprendizaje por parte del docente en función de conocer sobre la realidad de sus estudiantes en temas educativos (Betancourt, 2020).

Todos los esfuerzos que desarrollan los docentes por trabajar en el correcto manejo de actividades en función de la consolidación de rendimientos altos dentro de su proceso de formación en los estudiantes, la inserción de estrategias que motiven a los estudiantes, tiene

repercusiones dentro de las consecuencias, por ello su rendimiento educativo depende de lo que el estudiante está siendo realizado de forma justa, por ello el grado de motivación será mayor en tanto la relación esfuerzo y que el mismo se vea reflejado en la excelencia dentro de su comportamiento y calificaciones.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

- *Reseña histórica de la unidad educativa*

La Educación Primaria de la parroquia Bellamaría fue el resultado de la creación de una escuela municipal, y con el asesoramiento y colaboración del Sacerdote Matías Espinoza lograron conseguir la creación de un centro educativo primario de sostenimiento municipal, el mismo que llevó el nombre del pedagogo alemán Juan Federico Herbart. Esta escuela inicia sus labores el 19 de febrero de 1929, y contaba con 20 estudiantes, repartidos en los tres primeros grados, siendo su profesora la Srta. Gloria Pineda.

En el mes de junio de 1935, el Ministerio de Educación crea la escuela fiscal mixta “TARQUI N°7” la misma que siguió siendo unidocente, pero ya tenía los seis grados. Para los años de 1973 a 1976 existían 5 profesores siendo ellos: Jaime Quevedo Pesantes (director), Nancy Granda García, Dora Granda Orellana, Amalia Álvarez Beltrán y Sonia Chuchuca Gordillo, una de ellas laboraba bajo sostenimiento municipal. Para el año 1981, la Institución constaba con cuatro docentes fiscales, a saber: Prof. Juan Ramírez y asume la dirección del plantel, logrando que la Dirección Provincial de Educación complete el número de docentes y haya un maestro (a) para cada grado. La Prof. Silvia Vitonera Ruiz reemplaza a la Prof. Maeva Ordoñez y como incrementos llegan la Prof. Dina Lilia Santos Celi y el Prof. Edgar Romero Aguilar.

En el año 1922 se reajusta la partida del Prof. Hugo Paredes Jaramillo, quedando la escuela con cinco docentes, hasta el año 1994 que ingresa el Prof. Alex Balseca Salinas con reajuste realizado en el Sitio Río Chico. En el año 1995, el Prof. Edgar Romero Aguilar sale con permiso dejando en lugar a la Prof. Norma Judith Aguilar Rojas. El 16 de mayo de 2012 se incorporó al plantel la Lcda. Carmen Enriqueta Ríos Pangay y trabaja con Tercer Grado paralelo “B”.

El 10 de mayo de 2013, la Prof. Norma Aguilar Rojas es transferida a una escuela de la ciudad por delicado estado de salud, y a su vez, llegó con contrato la Prof. Mayra Cecilia Enrique Pineda. A inicios del año 2014 se dio la creación del Nivel Inicial 1 y 2 que

estuvieron atendidos por la Prof. Evelyn Judith Sarango Feijoo, bajo el sistema de contrato. A finales del mes de julio de 2014 se suspendió el contrato a los profesores Lcdo. Marco Tandazo Torres (de música) y Lcda. Alicia Luna Chicaiza (de inglés).

El 1 de diciembre del 2014 se acoge a la jubilación la Lcda. Lilia Santos Celi, quedando en su lugar con el Primer grado el Prof. Marlon Ademir Palacio Chiriguay, que había tenido el área de computación, por lo que suprime esta área. Por el año 1990 comienza a funcionar un centro de educación infantil que lleva el nombre de MANITAS TRAVIEZAS y atiende a niños de 4 y 5 años de edad. Este centro era atendido por una madre parvularia, pagada por los padres de familia, bajo la coordinación de una funcionaria del PRONEPE que asistía dos veces a la semana. En esta época cambia su razón social y pasa a llamarse Caperucita Roja la parvularia tiene sostenimiento en el 2009 por la Prof. Virginia Isabel Calle Duran. En 2010 se suspende este nombre de Caperucita Roja y sigue funcionando como el Primer año de EGB de la Escuela Tarqui.

En la actualidad la escuela Tarqui cuenta con los siguientes maestros:

- Prof. Evelyn Judith Sarango Feijoo
- Lcda. Amarilis del Cisne Chacha Carreño
- Lcda. Carmen Ríos Pangay
- Prof. Mayra Cecilia Enrique Pined
- Prof. Marlon Ademir Palacio Chiriguay
- Lcda. Silvia Vitonera Rui
- Prof. Lastenia Ganchozo Infante.
- Dr. Alex Virgilio Balseca Salinas
- Prof. Oswaldo Enrique Sarango Loaiza
- Lcdo. Virgilio Araujo Mendoza
- Lcda. Rosa Duran Honores
- Prof. Cecilia Calle Duran
- Lcda. Martha Yaguana
- Lcda. Jessenia Merizalde de Santana
- Prof. Anita Asanza Yaguana
- *Misión institucional*

Ofrece una educación de calidad con calidez a estudiantes de Nivel e Educación Inicial, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media, para formar ciudadanos íntegros, libres y solidarios, comprometidos con la sociedad, bajo una sólida formación académica y en consonancia con el avance científico tecnológico.

- *Visión institucional*

“Nuestro propósito es asegurar un ambiente educativo positivo, en el cual podemos formar ciudadanos, que enfrenten la vida con éxito, responsables en su hogar y en su comunidad, preservando el medio ambiente, dentro de un marco democrático basado en valores mejorando la calidad educativa acorde al avance científico tecnológico”.

- *Organigrama Institucional*

Figura 1. Organigrama de la escuela Tarqui



Fuente: Dirección de la Escuela

- *Infraestructura institucional*

Las primeras aulas fueron construidas con materiales del medio, por los padres de familia y moradores del sitio de Bellamaría y es a partir del año 1958 se tiene la ayuda de la Junta de Reconstrucción de El Oro para la construcción mixta de un salón que serviría de local

escolar. Más tarde la municipalidad de Santa Rosa construyó un aumento pequeño por lo que siguió siendo reducido el local y no prestaba la funcionalidad necesaria.

Las múltiples gestiones realizadas por los directivos del plantel hacen que en año 1986 la Municipalidad de Santa Rosa, presidida por el Prof. Fabián Espinoza Sánchez permute un área verde (562,50m.) en el sector del paraíso de la ciudad de Santa Rosa, con un terreno de 7007,20 m, de propiedad de los conyugues Luis Cárdenas Guillermina Espinoza. Este predio fue donado a la Escuela Tarqui para la construcción de su edificio, pero no se pudo construir porque la asamblea de padres de familia considero que era un lugar muy alejado del centro poblado. En este terreno se encuentra ubicado actualmente El Cementerio General de la parroquia Bellamaría.

El 30 de enero de 1987 la Dirección Nacional de Construcciones escolares (DINACE) informa la donación de la estructura metálica de seis aulas, las mismas que se pierden por no existir local para construir. Un grupo de padres de familia liderados por los señores Carlos Cárdenas y Manuel Calle logran que el 29 de noviembre de 1990 la Compañía Minera “LOS LINENES S.A.” realice la entrega de la escritura de donación de un lote de terreno de 2.400 m, lugar donde se encuentra ubicado actualmente el edificio de la escuela Tarqui.

1.1.5.3 Marco teórico Legal

- *Constitución del Ecuador*

Dentro de la constitución de la república del Ecuador busca consolidar elemento en los cuales se desarrolle las capacidades de los estudiantes de forma eficiente en función de la consolidación de rendimientos académicos adecuados, se emplea estrategias que desde una perspectiva legal y protegida por los artículos que están dentro de la constitución, y que tienen como función en consolidar los correctos procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños y jóvenes, se formen y manejen sus actividades educativas dentro de las aulas de clase de todas las instituciones educativas del país.

Art. 26.- Dentro de la constitución se plantea a la educación como un derecho propio de las personas a lo largo de su vida como un deber ineludible, incluyente e inexcusable dentro del estado. Constituye uno de los entornos prioritarios dentro de las reformas y políticas publicas dentro de la inversión estatal, se prioriza la garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir dentro del proceso educativos de los niños y niñas (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

Las autoridades buscan mejorar de forma constante los procesos de educación por ello dentro constitucional las autoridades se busca que los procesos de educación mejoren de forma constante, por esta razón se a podido observar que se han trabajado en acciones que permitan proteger y garantizar el acceso a los programas educativos, la relación entre los procesos de enseñanza-aprendizaje es considerada como responsabilidad de los docentes, dado que en sus manos esta puesta la obligación se generen de forma eficiente en función del bienestar académicos de todas las personas en su etapa estudiantil y que mediante los proceso de educación y el correcto rendimiento académico los niños logren tener un desarrollo social y profesional adecuado.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008).

La educación es un derecho de todas las personas, por ello los docentes deben trabajar en la implementación de estrategias que motiven a los estudiantes y los estimulen a que exista un proceso en el cual sobresalga el rendimiento y formas de aprendizaje de los estudiantes, los medios metodológicos implementados deben trabajar de forma eficiente en la formación integral de los estudiantes, de tal manera que en el futuro como profesionales o miembros activos de la fuerza laboral puedan por medio de ese proceso formador tener herramientas para consolidar su crecimiento económico y social dentro del país.

- *Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI)*

Dentro de los escritos presentes en la LOEI, se desarrolla una serie de aspectos legales en los cuales se prioriza el bienestar educativo de los estudiantes en función de lograr que los mismos consoliden la excelencia académica, de tal forma que mediante la dotación de estrategias metodológicas en el ministerio de educación se trabaje para que los docentes puedan desarrollar procesos educativos de forma eficiente en función de la superación académica y el desarrollo integral de los estudiantes, es de gran relevancia el lograr un nivel de calidad de los procesos y de sus estudiantes, de tal forma que exista un alto rendimiento en el entorno educativo de la escuela, dentro de todas las instituciones educativas del Ecuador, las cuales garanticen la superación de las personas que son parte de los mismos y que por medio de la educación pretendan mejorar su calidad de vida.

Art. 344 La Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021).

El estado debe ser el primer interesado en que se desarrollen de forma eficiente los procesos educativos que permitan mejorar la participación de los estudiantes dentro de las instituciones educativas del país, por ello se considera que los docentes deben estar en constante preparación para lograr que los estudiantes logren consolidar su rendimiento y que el mismo se vea reflejado dentro de las calificaciones y el comportamiento, el estado debe trabajar en desarrollar conocimientos tanto para los docentes como estudiantes sobre las estrategias motivacionales que permitan que el estudiante se eduque en un ambiente cómodo en el cual pueda participar de forma activa en función del bien personal y colectivo de las personas que participan de forma activa en los procesos educativos.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021).

1.1.6. Hipótesis

1.1.6.1. Hipótesis central

La motivación escolar en estudiantes de básica media, escuela “Tarqui”, durante el período 2021- 2022 incide significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que ayuda a mejorar el rendimiento académico, lo que permite fomentar y alcanzar un desarrollo significativo en su formación.

1.1.6.2. Hipótesis particulares

- Los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui”, Bellamaría durante el período 2021- 2022 son el contexto familiar

y el contexto educativo debido a la falta de diálogo y comprensión lo que influye en su conducta y posteriormente en su aprendizaje.

- Las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui” Bellamaría, durante el período 2021- 2022 son bajo rendimiento escolar y bajo autoestima debido a que no aplican estrategias motivacionales en el aula y que no existe implicación de la familia en el proceso, lo que genera desinterés e indisposición durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la Escuela “Tarqui” Bellamaría durante el período 2021- 2022 son posibilitar oportunidades, los juegos cooperativos y variedad en la tarea debido a que ayuda a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, lo que favorece al desempeño y la concentración.

1.2 Descripción del procedimiento operativo

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El presente proyecto de investigación inicia con la delimitación del tema, la problematización, la misma que nos permite realizar los problemas – objetivos – hipótesis a desarrollarse, la revisión bibliográfica que se lleva a cabo a través de la selección de artículos científicos, de revistas indexadas que nos permiten elaborar el marco teórico, el cuál presenta diferentes conceptos que son sostenidos por varios autores. Al finalizar con la operacionalización de variables se continúa con el desarrollo de los instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista y una guía de observación, los mismos que aportan a la verificación de información relevante para el proceso de titulación.

Con anticipación se estableció las unidades de investigación, el universo y la muestra objeto de estudios. Mediante los instrumentos de recolección de información a aplicar, la información obtenida es de tabular y presentar a través de cuadros y gráficos estadísticos, que a través de un análisis nos permite realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones referentes al problema mencionado durante la elaboración de nuestro proyecto integrador de saberes.

1.1.1 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

El enfoque del presente proyecto de investigación es cuanti-cualitativo; consideramos que es cuantitativa porque se obtendrá información de campo la cual se tabula y se presenta,

mediante cuadros y gráficos estadísticos, es cualitativa porque los mencionados datos son analizados e interpretados en base a la elaboración de instrumentos que nos permite recolectar información requerida.

Por su nivel el presente trabajo investigativo es explicativo, descriptiva y relacional. Explicativa debido a que determina la relación directa entre la variable dependiente que es la motivación escolar y la independiente que es el rendimiento académico; asimismo es relacional ya que establece una correlación entre dichas variables; y además es descriptiva porque presenta los hechos y la realidad estudiada por medio de la descripción de frecuencias.

La modalidad investigativa estudiada fue documental, porque se apoya en la revisión de artículos científicos de revistas indexadas, las cuales dan sustento al trabajo ya mencionado y es de campo debido a que se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta, entrevista y la guía de observación, los mismos que van dirigidos a los docentes y estudiantes. El lugar donde se desarrolla el fenómeno estudiado es en la Escuela “Tarqui” de la parroquia Bellamaría, esperando que nos faciliten con la información requerida, la misma que aportará en la elaboración de una guía didáctica para su aplicación en la escuela.

1.1.1 *Unidades de investigación-universo y muestra*

1.2.3.1 *Población*

La población que se ha estimado en esta investigación está constituida por docentes y estudiantes. De esta manera existe un total de 4 docentes en básica media y 108 estudiantes distribuidos entre todos los grados y paralelos

1.2.3.1 *Muestra*

Con respecto a los estudiantes, al ser una cantidad que supera a las 100 unidades de análisis, se ha recurrido a extraer una muestra mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$tm = N / 1 + (EA/100)^2 \times N \Rightarrow tm = N / 1 + (\%EA)^2 \times N$$

De esta manera;

tm = tamaño muestral

N = población/ universo

I = valor constante

% = porcentaje (debe reducirse a decimal)

$(\%EA)^2$ = porcentaje de Error Admisible elevado al cuadrado

Procedimiento para obtener el tamaño muestral

$$tm = N / 1 + (\% EA)^2 \times N$$

$$tm = 108 / 1 + (0,05)^2 \times 108$$

$$tm = 108 / 1 + 0,0025 \times 108$$

$$tm = 108 / 1 + 0,27$$

$$tm = 108 / 1,27$$

$$tm = 85.04$$

$$tm = 85$$

Procedimiento para distribuir la muestra

Para la distribución de los 85 estudiantes que han sido seleccionados como muestra se recurrirá a la fórmula $dm = (tm \times n) / N$. El número de estudiantes (estratos) por paralelo son:

- Quinto A 22
- Quinto B... 23
- Sexto... 30
- Séptimo..... 33

De esta manera, al aplicar la fórmula indicada, se obtienen los siguientes datos:

Cuadro 1. *Distribución de la muestra por estratos*

Grados y paralelos	Tamaño del estrato	Distribución de la muestra
Quinto "A"	22	$(85 \times 22) / 108 = 17$
Quinto "B"	23	$(85 \times 23) / 108 = 18$
Sexto "A"	30	$(85 \times 30) / 108 = 14$
Séptimo "A"	33	$(85 \times 33) / 108 = 16$

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Operacionalización de las variables

1.2.2.1 Definición de variables

- *La motivación escolar*

Según Mendoza y Viguera (2019), mencionan que la motivación escolar es aquella que induce a realizar una determinada actividad, nace de las de lo más íntimo de nuestro ser y trae consigo una reacción favorable para cumplir con lo que anteriormente se ha planteado con fines educativos, ya que, al ser una herramienta en el aprendizaje, crea en el estudiante un interés genuino, para asumir su postura ante un nuevo conocimiento (pág. 1).

- *El rendimiento académico*

Betancourt en el año 2020, sostiene que uno de los componentes esenciales en el desempeño del estudiante, es el rendimiento académico, puesto que permite evidenciar los alcances que ha obtenido mediante las calificaciones al momento de realizar las actividades académicas; cabe mencionar que uno de los aspectos que tiene bastante influencia en el rendimiento son las relaciones familiares, que en cierto punto puede afectar socioemocionalmente su aprendizaje (pág3).

1.1.1.1 Selección de variables e indicadores

Cuadro 2. Variables e indicadores

TEMA: La motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de básica media, escuela "Tarqui" bella María periodo 2021-2022".			
VARIABLE 1	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS
MOTIVACIÓN ESCOLAR	NIVEL DE MOTIVACIÓN	GRADO DE MOTIVACIÓN a) Alto b) Medio c) Bajo NIVEL DE INTERÈS DURANTE LAS CLASES a) Alto b) Medio c) Bajo DISPOSICIÓN POR APRENDER a) Siempre b) A veces c) Nunca	-Encuesta: (estudiantes) -Entrevista. (Docente) Guía de Entrevista -Observación: Instrumento: Guía de observación.
	ESTUDIANTE	MOTIVACIÓN a) Alta b) Media c) Baja	Encuesta: (Estudiantes) Entrevista (Docente) Inst. Guía de Entrevista Observación: Instrumento: Guía de observación.
	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	a) Juegos cooperativos b) Diversidad de tareas c) Actividades lúdicas d) Estímulos verbales e) Estímulos académicos	Entrevista (Docente) Inst. Guía de Entrevista
VARIABLE 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS
	NIVEL DE RENDIMIENTO	RENDIMIENTO ACADÉMICO a) Alto b) Medio c) Bajo	-Entrevista. (Docente) Inst. Guía de Entrevista Observación: Instrumento: Guía de observación

RENDIMIENTO ACADÈMICO	DESEMPEÑO ACADÈMICO	<ul style="list-style-type: none"> a) Satisfactorio b) Poco satisfactorio c) Insatisfactorio 	Observación: Instrumento: Guía de observación. -Entrevista. Docente Inst. Guía de Entrevista
	CONDUCTA	PROBLEMAS DE CONDUCTA <ul style="list-style-type: none"> a) Siempre b) A veces c) Ninguno 	Entrevista. Docente Inst. Guía de Entrevista Observación: Instrumento: Guía de observación.
	CONCENTRACIÒN	<ul style="list-style-type: none"> a) Permanente b) Se distrae con facilidad c) Nunca se concentra 	Encuesta: (Estudiantes) Observación: Instrumento: Guía de observación.
	FACTORES FAMILIARES	CONTEXTO FAMILIAR <ul style="list-style-type: none"> a) Funcional b) Disfuncional IMPLICACIÒN DE LA FAMILIA <ul style="list-style-type: none"> a) Alta b) Media c) Baja APOYO EN LA REALIZACIÒN DE TAREAS <ul style="list-style-type: none"> a) Siempre b) A veces c) Nunca COMUNICACIÒN FAMILIAR <ul style="list-style-type: none"> a) Alto b) Medio c) Bajo COMPRESIÒN FAMILIAR <ul style="list-style-type: none"> a) Alta b) Media c) baja 	-Entrevista. (Docente) Inst. Guía de Entrevista Encuesta: (Estudiantes)
	FACTORES ACADÈMICOS	CONTEXTO EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none"> a) rígido b) flexible c) acogedor ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES <ul style="list-style-type: none"> a) Siempre b) A veces c) Nunca 	- Encuesta: (Estudiantes) -Entrevista. (Docente) Inst. Guía de Entrevista
<i>Fuente: elaboración propia</i>			

1.1.1.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que fueron empleadas en este proyecto de investigación se citarán a continuación:

- La Entrevista: esta fue dirigida a los docentes con el objetivo de determinar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de básica Media; por lo que se llevó a cabo la elaboración de una guía de entrevista conformada de 8 preguntas abiertas.
- La Encuesta: estuvo dirigida a los estudiantes de básica media, de 5to, 6to y 7mo grado de educación básica participaron con la finalidad de poder conocer la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de básica media. Debido a esto se realizó un cuestionario con 16 preguntas la cual aplicaremos acerca de la temática a realizar para nuestro proyecto de titulación.
- La Observación: se realizó en manera virtual mediante la plataforma Microsoft Teams durante 3 días medio por el cual reciben las clases, para esto se elaboró una Guía de Observación la misma donde describe los aspectos u situaciones a observarse con el objetivo de dar a conocer la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de básica media durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1. Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Discusión de resultados

- *Los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media*

En cuanto a la revisión de los resultados de la información recopilada mediante los tres instrumentos, se pudo evidenciar que la relación entre los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), no es tan cercana lo que es un punto que desfavorece en su rendimiento ya que no hay ese acompañamiento en su proceso de formación.

El rendimiento académico de los estudiantes depende de las funciones que desempeñe el docente dentro de la realización de las actividades educativas, por ello la implementación de estrategias buscan que el estudiante logre interactuar de forma positiva con las tareas impuestas por el docente para beneficio del desarrollo de aprendizajes significativos que garanticen el correcto manejo de las actividades pedagógicas, de tal manera que el estudiante tenga un aprendizaje adecuado, consolidado y el mismo se vea reflejado en su libreta de calificaciones (Gonzales & Evaristo, 2021).

Una vez que se ha analizado y revisado la postura de los autores, se puede manifestar que los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado atraviesan una situación problemática de gran impacto que afecta directamente en su rendimiento académico, tales datos se corroboran en la encuesta y la guía de observación, entonces es de vital importancia que el docente haga hincapié en este aspecto para que aplique nuevas estrategias que direccionen el mejoramiento del rendimiento del estudiante.

- *Las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en estudiantes de Básica Media*

A partir de la información que se pudo obtener, es menester afirmar que los estudiantes que no son motivados, por lo tanto, su rendimiento y su autoestima va a bajar considerablemente, afectando de manera significativa su desempeño.

En el aprendizaje la desmotivación trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, en problemas que se suman la violencia familiar a la que el estudiante está expuesto, donde muchas veces se ha evidencia agresiones físicas, verbales y psicológicas que orientan a tener un bajo autoestima, provocando un desinterés, desconcentración al prestar atención en la clase. Por esto, se recomienda que el docente desarrolle y ejecute la integración escolar formando grupos que contribuyan a la mejora del compañero estudiante y este logre formar actitudes de optimismo en la participación y en su vida cotidiana (Criollo et al. 2020).

En base al respectivo análisis de las respuestas y considerando el criterio de los autores, es necesario dar a conocer que existen muchos factores que influyen en el rendimiento del estudiantes, sin embargo el que más peso tiene es la desmotivación, cabe mencionar que en el hogar tienen muchos malentendidos, pero es en la escuela que pasa más tiempo y es el lugar idóneo para identificar y dar solución al problema latente, y en casa replicar y reforzar lo que se slae de las manos del docente.

- *Las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes Básica Media*

En cuanto a la información o recabada en la encuesta, el estudiantado da a conocer algunas estrategias que le gustaría que su docente aplique en las clases, el educando considera de destacada importancia que cambie la forma de como captar su atención.

De la implementación de estrategias motivacionales se desprende una necesidad de trabajo para promover programas motivacionales de mayor soporte al papel del individuo y sus potencialidades en función de la mejora constante del rendimiento académico dentro de las instituciones educativas, por ello se realizan acciones con el objeto de viabilizar el flujo de los procesos de adaptación a las estrategias de transferencia de conocimientos por parte del docente a sus estudiantes y que los mismos logren desarrollar habilidades para el uso en las actividades escolares como herramienta dentro de su desarrollo individual, profesional y social (Lora, 2018).

A partir de la información obtenida teniendo como fuente principal a los estudiantes, más el criterio del autor que sustenta las necesidades de aplicar nuevas estrategias en función del bienestar y mejoramiento del educando, de tal manera a largo plazo se vea reflejado en su rendimiento académico.

1.3.1.2 Verificación de hipótesis

La hipótesis particular 1 que textualmente dice *los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui”, Bellamaría durante el período 2021- 2022 son el contexto familiar y el contexto educativo debido a la falta de diálogo y comprensión lo que influye en su conducta y posteriormente en su aprendizaje* se ha verificado completamente en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros estadísticos N° 15,16, 17 y 18, así como el ítem c de la Guía de Observación.

Con respecto a la hipótesis particular 2, *las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en estudiantes de Básica Media, Escuela “Tarqui” Bellamaría, durante el período 2021- 2022 son bajo rendimiento escolar y bajo autoestima debido a que no aplican estrategias motivacionales en el aula y que no existe implicación de la familia en el proceso, lo que genera desinterés e indisposición durante el proceso de enseñanza-aprendizaje* se ha

verificado parcialmente en relación a la información obtenida en los gráficos estadísticos N° 4, 5, 12,13,16, y los resultados de la Guía de Observación ítems a, b y f.

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: *Las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la Escuela “Tarqui” Bellamaría durante el período 2021- 2022 son posibilitar oportunidades, los juegos cooperativos y variedad en la tarea debido a que ayuda a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, lo que favorece al desempeño y la concentración* se ha verificado parcialmente en relación a la información obtenida en los gráficos estadísticos N° 11, 17, 19 y mediante los resultados de la Entrevista en la pregunta 7,8 y además en la guía de observación ítem d.

1.3.1. Matriz de requerimiento

Cuadro 3. Matriz de requerimiento

MATRIZ DE REQUERIMIENTO			
PROBLEMA	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica Media de la Escuela “Tarqui” Bellamaría durante el período 2021- 2022?	Los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica media son: el contexto familiar y el contexto educativo ya que la relación entre los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), no es tan cercana lo que es un punto que desfavorece en su rendimiento ya que no hay ese acompañamiento en su proceso de formación.	Elaborar un programa de acompañamiento pedagógico para estudiantes con bajo rendimiento académico	Aplicación del acompañamiento pedagógico en la Institución y reforzarlo en casa con sus representantes para que no se vea afectado el rendimiento académico y así puedan obtener un aprendizaje significativo.
¿Qué consecuencias tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media, Escuela Tarqui Bellamaría durante el período 2021- 2022?	Las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica media son: bajo rendimiento escolar y bajo autoestima por lo tanto su rendimiento y su autoestima va a bajar considerablemente, de esta manera no se sienten motivados a participar, a estar atentos en el desarrollo de la clase, afectando de manera significativa su desempeño.	Realizar un seminario taller dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes con actividades para el desarrollo de la motivación, autoestima y rendimiento escolar.	Fortalecimiento de la motivación escolar a través de la interacción escuela familia que permita mejorar el rendimiento escolar y la autoestima

¿Qué estrategias motivacionales debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Tarqui Bellamaría durante el período 2021- 2022?	Las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para poder mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de básica media son: posibilitar oportunidades, los juegos cooperativos y variedad en la tarea puesto que el estudiantado da a conocer algunas estrategias que le gustaría que su docente aplique en las clases ya que el educando considera de destacada importancia para su aprendizaje y que es necesario que cambie la forma de como captar su atención.	Elaborar una guía didáctica para la implementación de nuevas estrategias motivacionales.	Capacitación docente para implementar nuevas estrategias motivacionales durante las clases de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico.
<i>Fuente: elaboración propia</i>			

1.3. Selección del requerimiento a intervenir-justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

Mediante el análisis de los resultados de la investigación de campo obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, una vez realizadas las conclusiones, recomendaciones y elaborada la matriz de requerimiento. Se ha definido en seleccionar como requerimiento a intervenir: Capacitación docente para implementar nuevas estrategias motivacionales durante las clases de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico en los estudiantes de básica media, de la Escuela Tarqui, período 2021-2022. De esta manera se ha planteado como objetivo de acción el elaborar una guía didáctica para la implementación de nuevas estrategias motivacionales.

1.4.2 Justificación

En base a los resultados obtenidos durante la investigación de campo mediante la aplicación de los 3 instrumentos de recolección de datos que son: encuesta, entrevista y guía de observación se procedió a realizar las conclusiones, recomendaciones para poder elaborar la matriz de requerimiento en la cual se seleccionó como requerimiento a intervenir una capacitación docente para implementar nuevas estrategias motivacionales durante las clases de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico en los estudiantes de básica media, de la Escuela Tarqui, periodo 2021-2022. Se ha elegido el mencionado requerimiento debido a que con el se pretende incentivar a los docentes a utilizar diversas estrategias las cuales permitan que su aprendizaje sea significativo y obtenga resultados favorables en su rendimiento académico.

Las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para poder mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de básica media son: posibilitar oportunidades, los juegos cooperativos y variedad en la tarea puesto que el estudiantado da a conocer algunas estrategias que le gustaría que su docente aplique en las clases ya que el educando considera de destacada importancia para su aprendizaje y que es necesario que cambie la forma de como captar su atención.

El requerimiento seleccionado ayudará a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de básica media donde se capacitará a los docentes para que implementen nuevas estrategias motivacionales, además permitirá que los alumnos se sienten motivados con la aplicación las mismas, la relación docente alumno va a mejorar considerablemente, entrarán en un ambiente de confianza, en donde su autoestima subirá de nivel y lo más importante es que habrán grandes cambios en torno a su formación, dichos cambios se verán reflejados en sus calificaciones y en la participación en cada sesión áulica.

CAPITULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

Partiendo de las discusiones efectuadas en el capítulo anterior del presente trabajo de titulación, es importante destacar como problemática detectada a la poca implementación de estrategias metodológicas vinculadas con la motivación hacia el estudiante, tales como: posibilitar oportunidades de participación, los juegos cooperativos, la dinámica y diversificación de actividades autónomas, ocasionando limitaciones considerables en los niveles de participación y problemas en la realización de trabajos escolares, reflejando a su vez la disminución del rendimiento académico.

En este contexto, se evidencia claramente un factor de influencia entre las variables consideradas para este estudio, es más, si se consideran los argumentos propuestos por Usán y Salavera (2018), las situaciones de desmotivación pueden convertirse en un referente para predecir el bajo rendimiento académico (pg. 105). En efecto, los autores refieren otra manera distinta a las calificaciones como un indicador del rendimiento académico, la desmotivación del estudiante, que, aunque no sea la causa directa, tiene mucha incidencia, sobre todo en la etapa de la niñez cuando el niño es capaz de absorber gran cantidad de conocimientos y es más vulnerable debido a que se les dificulta el poder realizar con facilidad algún trabajo, ya que por el hecho de ser niños van a necesitar el apoyo de un guía, y en especial con la motivación como un estímulo para esta atento en el desarrollo de la clase, y de esta manera su rendimiento no se vea afectado.

Entonces, considerando todo lo explicado hasta el momento, la propuesta de este trabajo será la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes para la implementación de nuevas estrategias motivacionales en estudiantes de básica media. Para entrar en contexto, la guía didáctica es considerada como un recurso de apoyo para facilitar la labor de enseñanza docente dentro del aula, debido a la variedad de elementos que contiene, tales como: métodos, estrategias, técnicas, objetivos, alcances, entre otros. En el marco de la implementación de esta herramienta, la propuesta consiste en la selección o diseño de actividades dinámicas que permitan mantener los niveles de motivación estudiantil durante la clase, éstas se articularán a un procedimiento metodológico para su ejecución en la planificación docente.

En este sentido, dichas actividades se convertirán en un referente ideal para acceder a múltiples posibilidades de enseñanza hacia el estudiante, donde se consideran procedimientos que impliquen trabajo en equipo o juegos en clase, por citar algunos ejemplos. Siendo así, la efectividad de esta guía didáctica se verá reflejada con la verificación en los niveles de rendimiento académico del estudiante una vez ejecutada en la práctica.

La guía didáctica, tiene gran significatividad y va a mejorar el desarrollo de los procesos educativos en el estudiante, es por eso, que no se puede pasar por alto su uso y aplicación en el aprendizaje, además se la puede usar tanto en la virtualidad como en la presencial y se lo lleva consigo al documento en físico como también en digital; cabe mencionar que la guía didáctica a pesar de haber sido una herramienta tradicional, hoy en día se la sigue aplicando, inclusive en otros campos, es decir no solo se aplica en la educación.

Una de las estrategias que conformarán la guía didáctica hace referencia a facilitar oportunidades de participación en el alumnado, esto no es más que brindar iguales posibilidades al educando para aprender, así también en las actividades sociales en las que esta implique, el participar no solo involucra el hecho de asistir a clase o estar presente, el término participación quiere decir inclusión; esta guía pretende ser un recurso práctico, donde los docentes podrán encontrar estrategias para minimizar las barreras, que obstaculiza la participación de todos los estudiantes en el aula.

Así también los juegos cooperativos son parte la propuesta de este trabajo de investigación, que hace alusión a un grupo de estudiantes que participan en una actividad recreativa y al mismo tiempo educativo, en la cual se fomenta el trabajo en grupo, la comunicación, el jugar por un solo fin, si ganan será el grupo y si pierde de la misma forma, esta estrategia va a permitir que mejore sus relaciones y habilidades interpersonales.

La dinámica por otro lado, se destaca como una herramienta para conservar en lo posible la rutina de la clase para que, en su desarrollo, no afecte la concentración del niño en su actividad áulica, para cada momento en el aula hay diferentes tipos de dinámicas como, por ejemplo, las de presentación, de confianza y cohesión grupal, de contacto emocional, de comunicación, de resolución de conflictos, etc. Pues bien todas ellas van a tener un gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que apuntan a un mismo direccionamiento planteadas de distintas maneras.

En cuanto a la variedad de tareas se puede manifestar que permiten a los estudiantes consolidar dichos contenidos para de esta manera responder a los diferentes estilos de aprendizaje, así tenemos los tipos de tareas como las de refuerzo, de aprendizaje, las de práctica, de preparación, y tareas de extensión

Con respecto a la importancia de la propuesta dentro del contexto educativo, ofrecer la guía didáctica como alternativa de apoyo permitirá al docente crear un entorno motivacional dentro del aula, donde se incluyan actividades que promuevan la participación activa del estudiante, elevando su autoestima al mismo tiempo, todo esto en pro de favorecer al final un nivel satisfactorio en el rendimiento académico. En este sentido, la normativa legal nacional no se encuentra alejada del propósito de esta propuesta, ya que, el artículo 3, literal q de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, explica claramente la motivación y el reconocimiento de los sujetos que aprenden, es más también se incluye al maestro como un parte de esta cuestión, y es debido a que, al desarrollar una clase de impacto, su autoestima también se verá afectada, un aspecto que suma al objetivo esperado.

Definitivamente la guía didáctica es una herramienta muy primordial para los docentes ya que ayudará a optimizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, puesto que esta incluirá nuevas estrategias, técnicas y actividades más dinámicas, las cuales aportarán de manera significativa durante sus clases promoviendo un mejor nivel de motivación en ellos, logrando con esto un mejor rendimiento académico y participación activa del colectivo estudiantil. En otras palabras, tras la implementación de esta propuesta se aspira a la obtención de resultados favorables, los cuales permitirán crear un ambiente motivacional tanto para el estudiante como para el docente.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general:

Elaborar una guía didáctica dirigida a los docentes de la Escuela Tarqui, mediante la descripción de estrategias motivacionales y actividades relacionadas con la motivación, para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de básica media.

2.1.2 *Objetivos Específicos:*

- Seleccionar actividades que permitan motivar a los estudiantes para lograr un ambiente favorable en el aula.
- Establecer las estrategias motivacionales aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan crear una participación activa y dinámica en el aula.
- Socializar la guía didáctica con el personal docente en la escuela Tarqui, mediante una reunión, para su respectivo uso y aplicación en el desarrollo de su clase.

2.3 **Componentes estructurales**

2.3.1 *Rendimiento académico*

2.3.1.1 *Parámetros de medición del rendimiento académico*

Si bien es cierto el rendimiento académico actualmente es medido por medio de las notas de los estudiantes, que es uno de los elementos claves a la hora de construir la imagen de una institución educativa. Es por ello que surge el interés de conocer e identificar los principales problemas que afectan a los estudiantes y de esto va a depender el direccionamiento a alcanzar una buena o mala calificación (Chica Alba, Manuel L., 2017, pág. 74). Así también se sabe que las calificaciones son producto de la enseñanza, pero no se basa exactamente por su calidad, sino más bien por el criterio y el rigor personal al momento de diseñar el proceso y posteriormente calificar en aprendizaje.

En si los parámetros de medición del rendimiento académico son importantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para poder verificar sus calificaciones y en torno a este poder identificar aquellas falencias que estén presentando si en un caso presenta notas bajas.

- *Participación activa en clase*

Es uno de los parámetros de medición de rendimiento académico, el mismo que debe ser empleado por el docente durante el desarrollo de la clase, aplicandolo de esta manera: Inicará dando el tema de clase a tratar, en donde irá explicando brevemente, los puntos relevantes del contenido teórico, luego se hará una serie de preguntas en la que se podrá corroborar lo aprendido, identificando así la participación activa del estudiantado, y poder observar aquellos estudiantes que no han participado

- *Actividades intraclase*

Este punto es primordial para que el docente lo considere y lo aplique como un parámetro de medición porque este permite comprobar si el estudiantado ha comprendido la clase, o si el objetivo planteado inicialmente se cumplió, en el cual plasmarán todos los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la actividad, la misma que se realiza dentro del aula.

- *Actividades extraclase*

Este apartado hace referencia a las actividades designadas por el docente, para que el educando la realice fuera de clase, es decir al término de cada sesión; donde el estudiante pondrá en juego los aprendizajes alcanzados, partiendo de la enseñanza impartida por el profesor.

- *Lecciones orales y escritas*

en este caso las lecciones no son más que un breve resumen sobre la clase tratada, en donde el docente asume un papel a manera de evaluador de conocimientos, también se le puede plantear interrogantes en función del tema de la clase, ya sea al finalizar o al día siguiente al iniciar la jornada. De ser el caso de una lección oral, se le pide al estudiante que mencione lo más importante de la clase o aquello que más llamó su atención, en cambio en la lección escrita hay más posibilidad de que el estudiante desarrolle su pensamiento y creatividad, considerando las diferentes maneras de evaluar, por ejemplo se le pide que plasme lo aprendido en clase ya sea en una infografía, organizador gráfico, mapa conceptual, etc

2.3.2 Estrategias Motivacionales

2.3.2.1 Posibilitar oportunidades de participación

Es una de las estrategias las cuales el docente debe aplicar durante sus clases, de la siguiente manera: al momento que inicie con su tema de clase debe realizar preguntas en las cuales podrá identificar a aquellos estudiantes que se encuentran activos, sí en caso el aula cuenta con un numeroso estudiantado se debe hacer todo lo posible por darles la posibilidad que la mayoría participe para no dejar que ninguno se queda sin participar, pero si no se avanza con todos se puede complementar con actividades en la cual todos participen, brindándole esa oportunidad de hacerlo en clases, animarlo a que forme parte y no se excluya por miedo a

equivocarse, es aquí donde el maestro debe fomentar la motivación escolar en aquellos estudiantes que muy poco se integran al momento que este pide la colaboración de ellos, ya que este es un parámetro de medición de rendimiento académico el cual forma parte de su proceso de estudio, si no cuenta con este, directamente su rendimiento se verá afectado.

2.3.2.2 Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son considerados como una de las estrategias motivacionales que permite al docente poder implementar en el desarrollo de su clase, la cual se aplicará de la siguiente manera:

La clase se desarrolla con total normalidad, posteriormente el docente designa un trabajo cooperativo para identificar si todos los estudiantes están activos, en donde se consideró que el juego cooperativo es la estrategia idónea a aplicar, la cual consiste en agrupar a los estudiantes con el fin de alcanzar un objetivo en torno a la clase, con el fin de que en el trabajo se vea reflejado el esfuerzo de todos, y de esta manera se fomenta el compañerismo. La clase ya no será monótona y se logrará un mejor resultado en el aprendizaje, por lo tanto la estrategia mencionada guarda estrecha relación con los parámetros de medición del rendimiento académico ya que es parte fundamental por ser otra de las maneras para evaluar al educando, y a su vez despertar en el niño el interés por trabajar conjuntamente por una misma finalidad y así se logre cumplir el objetivo planteado.

2.3.2.3 Variedad en la tarea

Es otra de las estrategias primordiales para que el docente aplique en el proceso de enseñanza ya que consiste en alternar diferentes actividades las cuales no sean repetitivas para que los estudiantes relacionen los conocimientos teóricos con los prácticos con el apoyo de nuevas tareas, siendo para ellos algo motivador.

En este caso el docente al término de su clase realizará actividades diferentes a las que se propondrá de manera asincrónica, y es ahí en donde se verá reflejado la importancia de dicha estrategia; la cual tiene relación con los parámetros de medición del rendimiento académico, porque es uno de los aspectos que también se evalúa para obtener un puntaje y si no cumple con uno de estos se verá afectado su rendimiento académico.

2.3.2.4 Dinámicas

- *Dinámicas individuales*

Hacen énfasis a una estrategia recreativa para que los estudiantes se sientan motivados, por ende va a tener gran impacto en su rendimiento académico, sabemos que se puede obtener el mismo resultado de aprendizaje tanto con las dinámicas individuales y las grupales, además permite el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

- *Dinámicas de grupo*

Por varios años se ha comprobado el impacto positivo de las actividades cooperativas en el logro de aprendizaje significativos, por esta razón, las dinámicas de grupo no pueden quedar fuera de esta propuesta. El fundamento principal que justifica su importancia radica en la posibilidad de promover el esfuerzo equitativo entre todos los estudiantes, reflexionando sobre sus capacidades colectivas e individuales.

Ahora bien, para llevar esta idea a un proceso operativo dentro del aula, es necesario que los maestros definan el tipo de actividad que pueden desarrollar, por ejemplo, una dinámica denominada como isla desierta, que consiste en un ejercicio simple de participación activa y reflexión colectiva. En este sentido, se empieza por formar equipos de máximo 4 participantes, a quienes se les entregará un cuestionario de 3 preguntas simples:

- Imaginen que se encuentran en una isla desierta ¿con qué compañero de equipo te gustaría estar?
- Suponiendo que necesitas terminar una tarea muy difícil para ti ¿a quien pedirías ayuda? ¿Por qué?
- Suponiendo que necesitas organizar “compartir” dentro de tu curso ¿Con quienes te gustaría hacer los preparativos?

Cabe mencionar que estas preguntas son solo ejemplos de aspectos que se pueden incluir en una interrogante, sin embargo, depende del maestro el definir su naturaleza. Además, ellos deben monitorear y orientar a los estudiantes constantemente, de tal manera que, sus respuestas no solo sean los nombres de sus compañeros, sino que, incluyan un argumento que justifique su selección.

Al finalizar el ejercicio, el maestro los organiza en un círculo y éste se sitúa en medio, para solicitar a algunos chicos que lean sus respuestas, pero, sin mencionar el nombre del compañero a quien escogieron. La finalidad de esta actividad es identificar el punto de vista que tienen los estudiantes sobre algunos de sus compañeros, es decir, como perciben sus virtudes y fortalezas, ya que, se supone que esas son algunas de las razones por las que los incluyeron en sus respuestas.

De este modo, las palabras clave que aparecen en cada justificativo pueden ubicarse en una ficha, para convertirse en valores que fomentan el compañerismo, creando reflexión en los estudiantes sobre las cualidades humanas que garantizan el éxito del trabajo en equipo, esto a su vez permite que se motiven en la realización de actividades, mejorando por obvias razones su rendimiento en el aula, al contar con una autoestima apropiada para aprender.

2.4. Fases de la construcción de la propuesta

2.4.1 Fase de construcción

Para la fase de construcción se ha tomado en cuenta el uso de información sustentada en fuentes bibliográficas confiables, donde se describe la diversidad de estrategias motivacionales, su importancia y su efectividad, de tal manera que el docente a través de la socialización de la guía didáctica se le facilite su aplicación al momento de impartir los contenidos teóricos, abordándolos de otra manera, creando así un ambiente activo y dinámico, muy favorecedor para el estudiante y para que el docente se sienta satisfecho por cumplir su rol docente.

2.4.2 Fase de socialización

Dentro de esta fase se aspira que los docentes de básica media de la Escuela “Tarqui” apliquen las nuevas estrategias motivacionales dentro del aula de clase, esto se llevará a cabo mediante una reunión virtual donde se dará a conocer las 4 nuevas estrategias motivacionales, su importancia y su uso, cada una con sus respectivas actividades a realizar, esta es una de las fases de vital importancia, ya que en ella se expondrá el producto final de la propuesta la cual está dirigida a los docentes para mejorar los procesos educativos. Así mismo se les proporcionará el documento de la guía didáctica, la misma que les servirá para generar un mejor ambiente de aprendizaje que sea dinámico y motivador.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en la elaboración de una guía didáctica que permitirá la aplicación de nuevas estrategias motivacionales en el salón de clase, con la finalidad de que los docentes puedan implementar este recurso en el desarrollo de sus clases, contribuyendo de esta manera a la participación activa por parte del alumnado.

Para la construcción del cumplimiento de la presente propuesta, se establecieron los objetivos, así mismo se realizó la fundamentación teórica de la propuesta, donde primeramente se elaboró una matriz, con las respectivas capitulaciones para posteriormente desarrollar los componentes estructurales, así mismo se creó una guía didáctica la misma está constituida por: la finalidad, objetivos, qué ofrece la guía, instrumento de evaluación, nombre de la estrategia o actividad y su respectivo objetivo, seguidamente está la orientación didáctica, los materiales, la duración y sugerencias; esto conllevó a realizar una búsqueda minuciosa de distintas actividades motivacionales para aplicar conjuntamente con las estrategias.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Cuadro 4. *Estimación del tiempo de la propuesta*

Fases de implementación	Tiempo empleado
Fase de construcción	3 semanas
Fase de socialización	1 semana
<i>Fuente: elaboración propia</i>	

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Cuadro 5. Cronograma de actividades

Actividades	Progreso-meses															
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1. Análisis y consolidación de la propuesta.																
2. Descripción de la propuesta.																
3. Planteamiento de objetivos de la propuesta.																
4. Desarrollo de los componentes estructurales.																
5. Revisión de resultados de la fase de implementación																
6. Clasificación de los contenidos para la guía didáctica.																
7. Investigación bibliográfica y revisión.																
8. Consolidación de la guía didáctica.																
9. Revisión de los componentes suscritos en la guía didáctica																
10. Validación de la guía didáctica.																
11. Socialización de la guía didáctica.																
12. Entrega del documento en formato digital.																

Fuente: elaboración propia

2. 5 Recursos logísticos- presupuesto

Cuadro 6. *Recursos logísticos-presupuesto*

RECURSOS MATERIALES			
Descripción	Precio unitario	Cantidad	Total
Servicio de internet	\$10,00	1	\$10,00
Energía eléctrica	\$5,00	1	\$5,00
Computador portátil.	---	2	\$0,00
Celular	---	2	\$0,00
Subtotal			\$15,00
RECURSOS HUMANOS			
Descripción	Precio unitario	Cantidad	Total
Investigadores	--	2	\$0,00
Asesor de proyecto	--	1	\$0,00
Especialistas	--	3	\$0,00
Docentes de educación básica media.	--		\$0,00
Estudiantes de educación básica media.	--		\$0,00
OTROS			
Costes de transporte y movilización a la institución.			\$5,00
Subtotal			\$5,00
Total			\$20,00

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica

Desde el inicio de la realización del proceso de investigación en la unidad educativa “Tarqui” ubicada la Parroquia Bellamaría perteneciente al Cantón Santa Rosa, el personal docentes, directivos, que son parte de la Institución de acogida han facilitado el proceso para la obtención de información requerida, además de ello nos ha permitido el libre acceso al interior de las instalaciones y el aula designada como laboratorio de computación, esto con el fin de corroborar la conexión de internet, ya que a partir de ahí la comunicación es virtual. Es así que identificando las falencias existentes en los grados ha considerado la implementación de nuevas estrategias motivacionales citadas en la guía didáctica.

Es importante mencionar que a parte de la institución como objeto de estudio, quienes también han colaborado son los representantes legales de los estudiantes, con el fin de que sus representados sean acreedores a los beneficios de la propuesta, de tal manera que no ha sido tedioso la obtención de datos para que todo lo plasmado en idea, se concrete en el contenido de la tesis.

Entre los recursos humanos se puede evidenciar son el arduo trabajo que desempeñaron los docentes para la respectiva socialización de la propuesta, de esta manera se llevó a cabo su elaboración y posteriormente su implementación, que permita al docente la aplicación de nuevas estrategias motivacionales a los estudiantes.

3.2. Análisis de la dimensión económica

Para la elaboración de la guía didáctica, no se realizó muchos gastos, por lo que la mayoría de las veces los materiales o recursos a utilizar se encontraban disponibles al momento de realizar el proceso correspondiente en cuanto a la guía. Con respecto a la inversión total de la propuesta, fue de \$ 20,00, donde se utilizó para el transporte hacia la institución, la energía eléctrica la cual se consumió durante la elaboración y el servicio de internet, una herramienta muy primordial para este proceso. Los recursos tecnológicos que se utilizó fueron: 2 laptops y 2 teléfonos para poder facilitar el desarrollo de nuestra propuesta la cual fuimos realizando con la ayuda de los especialistas y tutores quienes nos fueron guiando en todo el proceso de nuestra propuesta para realizar las respectivas revisiones.

En sí, nuestra propuesta no generó un gasto excesivo porque todos los recursos que fueron utilizados estuvieron a nuestro alcance. Los valores económicos inversos fueron bajos, lo cual representó un ahorro para los autores, puesto que cada una de nosotras se responsabilizó y comprometió de cubrir económicamente cada parte del proyecto, por ende la elaboración de nuestra guía didáctica es una propuesta innovadora y motivadora ya que la finalidad de ella es que los docentes la puedan aplicar durante sus clases implementando nuevas estrategias motivacionales las cuales permitan generar un mejor ambiente activo y dinámico lo que beneficiará tanto al docente como al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Análisis de la dimensión social

La propuesta brindará aportes significativos a todo lo relacionado con el rendimiento académico del estudiantado, construyendo un mejor ambiente activo y dinámico. Por medio de la implementación de la guía didáctica se puede generar un aula de clase más activa y participativa y esto a su vez permitirá que los estudiantes de básica media de la escuela “Tarqui” ubicada en la parroquia Bellamaría cantón Santa Rosa puedan ir mejorando su rendimiento académico obteniendo así resultados favorables los cuales serán de mucha satisfacción para los docentes.

Los aportes de la propuesta para el mejoramiento educativo permitirán que los docentes apliquen nuevas estrategias motivacionales durante sus clases donde se logrará elevar o potenciar el estado de ánimo del educando para que se sientan con mucho más interés o curiosidad por aprender, evitando que sus clases se vuelvan monótonas.

Con respecto a las acciones favorables que se han alcanzado durante la implementación de la guía didáctica tenemos la socialización de la propuesta con los docentes de básica media de la institución educativa “Tarqui” en donde se brinda las orientaciones correspondientes en cuanto a cómo se la aplicara durante su desempeño laboral.

En conclusión, la propuesta presente se vincula de manera general con la sociedad, como sabemos estamos siempre en constante cambio y en este caso dentro de la institución ya mencionada favorecerá a los docentes al hacer uso de nuestra propuesta, porque así ellos podrán saber llegar a los estudiantes de una mejor manera más innovadora y motivadora.

3.4. Análisis de la dimensión legal

Toda institución educativa se rige bajo lo establecido en la LOEI, tal es el caso de la unidad educativa “ Tarqui” de la parroquia Bellamaría perteneciente al cantón Santa Rosa. De esta manera uno los artículos que respaldan la presente propuesta integradora es el 2 sobre los principios de la actividad educativa, donde se menciona en su literal q sobre la motivación, indicando que el docente debe valorar el esfuerzo individual y la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un agente de apoyo que tome medidas para mantener dicha motivación y garantizar los mejores resultados de aprendizaje.

Por otra parte, se puede citar al artículo 11 en sus literales i y k referentes a las obligaciones del docente, donde por una lado se menciona que ellos deben aprovechar cualquier medio y oportunidad que le permita capacitarse y/o adquirir nuevos conocimientos y, por otro lado, hace énfasis en que son los encargados de dar apoyo a sus estudiantes mediante cualquier tipo de intervención que haga énfasis en superar las dificultades que presenten los estudiantes. Lo mencionado indica que mediante la presente propuesta los docentes pueden acceder a un documento que le permite aprender diversas estrategias motivacionales a aplicar dentro de aula a fin de favorecer la motivación y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Finalmente, en cuanto a los estudiantes, los cuales son beneficiarios directos de la implementación de esta guía didáctica de estrategias motivacionales, la LOEI en art 7, literales f y s, mencionan cuáles son los derechos que este posee, entre ellos el recibir apoyo por parte de su docente de aula para hacer frente a sus dificultades y que se implementen acciones a favor de su permanencia en el centro educativo. De esta manera, la normativa legal indica que la propuesta integradora es viable en cuanto se enfoca en la importancia de tomar medidas a favor de motivar al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- Luego del respectivo análisis de la presente de investigación se pudo evidenciar que los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes antes mencionada son: son el contexto familiar y el contexto educativo, ya que la familia es el seno en donde los estudiantes reciben los aprestamientos de los aprendizajes, si no es bien cimentada esa parte es la que a futuro va a repercutir en la edad escolar, por otro lado el niño pasa el mayor tiempo en la escuela en donde debe existir un buen ambiente para su correcto desenvolvimiento.
- A partir de los estudios realizados y comprobados en los instrumentos se demuestra que las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes son: bajo rendimiento escolar y bajo autoestima, todo esto ocasionado por la ausencia de la aplicación de nuevas estrategias motivacionales que sin lugar a duda repercute negativamente en el desempeño escolar y el autoestima bajará drásticamente, provocando así un cambio repentino en el niño al ver que sus expectativas no se cumplen.
- Considerando los resultados se determina que las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en estudiantes los son: posibilitar oportunidades, los juegos cooperativos y variedad en la tarea, facilitando la labor docente, cuyos efectos se puede vislumbrar en los cambios positivos a partir de la aplicación de las estrategias motivacionales
- Es necesario que en el aula de clase luego de un determinado tiempo se adapten nuevas estrategias diferentes a las que ya se estaban dando, esto con el fin de obtener mejores resultados dando la misma temática, abordándola con de otra manera con el apoyo de nuevas actividades que sean motivacionales acorde al grado y adecuando a las diferentes áreas de estudio, así también contar siempre con el apoyo de los representantes legales para que el aprendizaje sea valeroso y que la comunidad educativa esté involucrada y puedan ser partícipe de todo el proceso de formación.
- La propuesta de la guía didáctica dirigida a los docentes es un instrumento de apoyo que le va aportar muchos beneficios, pero sobre todo que es oportuna la intervención para su respectiva aplicación, pues con la problemática muchas veces está inmersa ahí oculta, sin embargo causa un gran vuelco en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La implementación del instrumento didáctico va a jugar un papel muy importante en las endes de estudio, así también en las que están próximos a llegar a este grado, para que se dé una correcta aplicación y no se dé nuevamente el mismo inconveniente, simplemente intervenir de inmediato con nuevas actividades citadas en la propuesta, ya que su adaptabilidad es completa.

RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia y los docentes consideren las consecuencias que trae consigo la falta de motivación escolar en el estudiante para que no afecten tanto en su rendimiento como en el aspecto socioemocional, colaborando en la realización de sus tareas y brindándoles un espacio para que los estudiantes se puedan expresar libremente en torno a las clases para que puedan fortalecer su pensamiento crítico.
- Se recomienda que el docente en el aula de clase aplique nuevas estrategias motivacionales con el fin de mejorar su rendimiento académico de tal manera que le permita ser un miembro activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje como, por ejemplo: posibilitar las oportunidades de participación, juegos cooperativos, la variedad en la tarea, y dinámicas individuales y grupales.
- Se ve necesario que luego de la aplicación de la guía, el docente proceda a la tomar una evaluación cualitativa para constatar el impacto generado durante las clases y que su uso sea con más frecuencia para seguir observando los significativos cambios que emerge.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext&tlng=en
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O., Suárez Díaz, R., Izquierdo Barceló, Y., & Encimas Alemán, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(2), 1257-1270. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Astorga Vidal, L., & Hidalgo Olivares, J. (2018). *Factores psicosociales y su influencia en la desmotivación escolar*. Valparaíso: LW Editorial.
- Azogue Punina, J., & Barrera Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(6), 99-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237005/html/>
- Carmen Ricoy, M., & Joao Couto, M. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 69-79. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000300069&script=sci_arttext
- Criollo Vargas, M., Moreno Ordoñez, R., Ramón Rodríguez, B., & Cango Patiño, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los v. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 622-646. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Elizondo, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de*

Pedagogía Universitaria, 15(29), 3-11. doi:
<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>

Felipe Serrano, M. (2017). *Aportaciones frente a la desmotivación escolar en el nivel de primaria a través del modelo mocse*. Modalidad de tfg: trabajo experimental.

Fuentes , L., & Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *TELOS.RevistadeEstudiosInterdisciplinariosenCienciasSociales*, 21(1), 61-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>

García, A. E. (4 de Julio de 2018). Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 7-11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Gonzales, E., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 188-199. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

Hernández Ching, R., & Cordero Badilla, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 149-172. Obtenido de <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/30/25>

Herrera González, N. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria*. Universidad de la Laguna.

Lastre Meza, K., López Salazar, L., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102

Llanga Vargas, E., Silva Ocaña, M., & Vistin Remache, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

- Lora, M. (2018). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37-44. doi:<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/812>
- Martín Díaz, V., Cabero Almenara, J., & Gallego Pérez, O. (2018). Motivación y realidad aumentada: alumnos como consumidores y productores de objetos de aprendizaje. *Aula Abierta*, 47(3), 337-346. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/79139>
- Melgarejo, X. (2016). Gracias, Finlandia: Qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito. Plataforma.
- Mendoza Moreira, M., & Viguera Moreno, J. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>
- Mineduc. (2020). Currículo Priorizado. [Documento]. Plataforma oficial del Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Morales Ramos, N., & Moros Briceño, J. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1225>
- Prieto Andreu, J. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 32(1), 73-99. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/142149/Sin_titulo.pdf?sequence=1
- Sandoval Muñoz, M., Mayorga Muñoz, C., Elgueta Sepúlveda, H., Soto Higuera, A., Viveros Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139004>

- Sahlberg, Pasi. 2015. "Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación." *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)* 52 (1): 136–45.
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18). doi:<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*(2), 53-65. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Trigueros Ramos, R., & Navarro Gómez, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society, & Educatio*, 11(1), 137-150. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/6934>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Vidal Benlloch, L. (2018). *Estudio de la visión del docente ante la desmotivación del alumnado*. . Universitat Jaume I.
- Woitschach, Pamela, Rubén Fernández-Alonso, Rosario Martínez-Arias, and José Muñiz. 2017. "Influencia de Los Centros Escolares Sobre El Rendimiento Académico En Latinoamérica." *Revista de Psicología Y Educación* 12 (2): 138–54.
- Zamudio Elizalde, P., López Beltrán, F., & Reyes Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 41(165), 27-42. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000300027&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo A. Modelos de instrumentos de investigación aplicados para el levantamiento de información – matrices referenciales del proyecto

Anexo1. Instrumento de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
Calidad, pertinencia y calidad



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACION DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TARQUI"

OBJETIVO: Las estudiantes del Séptimo P.A.O paralelo "A" de la carrera de Educación Básica de la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Técnica de Machala se dirigen a usted, para solicitar de la forma más comedida y respetuosa responder las siguiente entrevista, los resultados vertidos nos servirán como línea base para el cumplimiento de nuestro Proyecto de Tesis que se está incursionando en la Escuela de Educación Básica Tarqui con el objetivo de reunir información fundamental sobre LA MOTIVACION ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA,ESCUELA TARQUI. Agradecemos de antemano el tiempo destinado para completar la entrevista.

ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "TARQUI"

1. ¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Existen muchos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, por un lado, está el trabajo del docente, donde el mismo debe utilizar estrategias que le permitan llegar al educando, y por el otro lado está el trabajo de la Madre de Familia, la cual cumple un papel fundamental en el aprendizaje de su hijo, ya que sin su colaboración es difícil que el estudiante alcance los aprendizajes deseados.

2. ¿Los problemas de motivación a su criterio, influyen en los problemas de conducta y rendimiento académico?

Por supuesto que tiene gran influencia, la motivacion escolar si repercute en la conducta y rendimiento académico del estudiante.

3. ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de motivación escolar?

Algunas consecuencias son la inasistencia a la escuela, el incumplimiento de las tareas y el mal comportamiento en el aula del estudiante.

4. ¿Qué estrategias motivacionales aplica en el aula?

Las estrategias motivacionales que aplico con mis estudiantes son las siguientes:

- Crear y mantener un ambiente agradable para dar mis clases.
- Expresar el valor que tienen mis estudiantes para poder desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Motivar la participación y la escucha activa dentro del proceso.
- Hacer sentir a mis estudiantes capaces de realizar cualquier tarea a desarrollar.
- Tener una secuencia lógica para dar mis clases.
- Asigno tareas de liderazgo a mis alumnos.
- Dedico tiempo al estudiante de forma individual, cuando es necesario.

5. ¿Qué relación considera Ud. que tiene el interés e indisposición por aprender con la motivación escolar?

La relación consiste en que el interés por aprender va de la mano con la predisposición que rodea al estudiante, es decir, así haya interés de parte del estudiante, existen algunos factores que influyen en su aprendizaje.

6. ¿Cómo influye la implicación de la familia en el rendimiento y motivación escolar?

La familia cumple un rol muy importante en el rendimiento y motivación escolar, está claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en el aula, pero se debe entender que para afianzar estos conocimientos se trabaja también en casa, y es ahí donde la familia tiene la responsabilidad de colaborar en el aprendizaje de los educandos.

7. ¿Qué estrategias motivacionales se pueden utilizar para mejorar la motivación y rendimiento escolar en los estudiantes?

Algunas estrategias motivacionales que se pueden utilizar para mejorar la motivación y rendimiento escolar en los estudiantes serían las siguientes:

- Tratar de individualizar la enseñanza, ya que todos los estudiantes son diferentes, en sí dedicar tiempo a cada uno de ellos.
- Estar en constante cambio en métodos de enseñanza y así despertar el interés del estudiante en cada clase.
- Utilizar las TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Qué beneficios tiene la aplicación de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Los beneficios se basan, que el docente tendrá más oportunidades y probabilidades de contar con un grupo de estudiantes donde su rendimiento académico no sea un problema para alcanzar el aprendizaje significativo en su grupo a cargo.

Anexo2. Instrumento de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Calidad, pertinencia y calidez



TEMA: La Motivación Escolar y su Impacto en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Media, Escuela "Tarqui" Bellamaria Periodo 2021-2022".

OBJETIVO: Determinar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de básica Media, Escuela "Tarqui", durante el período 2021- 2022.

INSTRUCCIONES:

- Leer cuidadosamente cada una de las interrogantes y marque con una (X) la alternativa que considere conveniente.
- Marcar una sola opción por cada pregunta.
- Responder todas las interrogantes con la mayor transparencia y veracidad
- Si se presenta alguna duda o inquietud, consulte con su maestro o a las encuestadoras.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre y Apellidos (opcional):

Grado:

Institución:

Fecha:

Hora:

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TARQUI"

1. ¿Cuál es su nivel de motivación durante las clases?

- a) Alto ()
- b) Medio ()
- c) Bajo ()

2. ¿Cuál es su Nivel de interés durante las clases?

- a) Alto ()
- b) Medio ()
- c) Bajo ()

3. **¿Cuál es el nivel de rendimiento académico?**
- a) Alto ()
 - b) Medio ()
 - c) Bajo ()
4. **¿Cuál es el nivel de autoestima?**
- a) Alto ()
 - b) Medio ()
 - c) Bajo ()
5. **¿Considera ud que su nivel de motivación ha influido en su rendimiento escolar?**
- a) Si ()
 - b) En parte ()
 - c) No ()
6. **¿Considera ud que su nivel de motivación ha influido en su autoestima?**
- a) Si ()
 - b) En parte ()
 - c) No ()
7. **¿Ha presentado algún problema de conducta en la escuela?**
- a) Si ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
8. **¿Disposición por aprender?**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
9. **¿Cómo considera su nivel de concentración?**
- a) Permanente ()
 - b) Se distrae con facilidad ()
 - c) Nunca se concentra. ()
10. **¿Cómo es el nivel de la Implicación de la Familia?**
- a) Alta ()
 - b) Media ()
 - c) Baja ()
11. **¿Cuenta con apoyo en la realización de Tareas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

12. ¿Cuál es su nivel de Comunicación Familiar?

- a) Alto ()
- b) Medio ()
- c) Bajo. ()

13. ¿Qué nivel de Comprensión Familiar posee durante el proceso educativo?

- a) Alta ()
- b) Media ()
- c) Baja. ()

14. ¿Durante las clases sus profesores lo motivan?

- a) Siempre ()
- a) A veces ()
- b) Nunca ()

15. ¿Qué beneficios consideran tendría una mayor motivación durante las clases?

- a) Mejora la eficiencia
- b) Mejora el aprendizaje
- c) Mejora el rendimiento
- d) Mejora el desempeño
- e) Mejora la concentración

16. De la siguiente lista escoja que estrategias motivacionales le gustaría que su profesor aplicara en clases

- a) Juegos
- b) Frases y halagos
- c) Trabajos grupales
- d) Premios
- e) Reconocimientos académicos

Anexo3. *Instrumento de observación*

DIMENSIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
a) DISPOSICIÓN POR APRENDER		X	
b) NIVEL DE INTERÉS DURANTE LAS CLASES		X	
c) MOTIVACIÓN		X	
d) RENDIMIENTO ACADÉMICO		X	
e) APOYO EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS		X	
f) ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	X		

Activi
Ve a f

Anexo 4. Matriz de delimitación del tema de investigación

Campo de investigación.	Variable dependiente	Variable independiente	Alcance geográfico	Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
Didáctico	Motivación escolar	Rendimiento Académico	Escuela Tarqui	Educación, Básica Media	Constructivista	Guía Didáctica	2021-2022

Anexo 5. Matriz de justificación

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
<p>La importancia de abordar la relación entre el la motivación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución mencionada, radica en la falta de estudios e investigaciones recientes y actualizadas que permitan tener una visión amplia de la temática puesta a investigación con la finalidad de proporcionar conocimientos considerados de suma importancia, desglosada de la motivación escolar. En este contexto, los estudiantes pasan por distintas situaciones que conllevan a su desequilibrio en el desempeño escolar teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar, por lo tanto, es necesario tomar iniciativas</p>	<p>En la actualidad se ha visto reflejado en la Educación Básica como la Desmotivación Escolar afecta al rendimiento académico del estudiante, más aún en el estado causado por la emergencia sanitaria, ya que en la mayoría de los casos hay familias en las que no cuentan con el tiempo necesario para estar pendiente de las clases de sus hijos o de sus tareas y además no mantienen un diálogo con sus representados.</p> <p>Cabe mencionar que la Motivación Escolar es fundamental para que el alumno pueda mostrar "un mayor interés por el estudio, ya que al sentirse motivado por el padre de familia</p>	<p>La presente investigación tiene como contexto la Institución “Tarqui” ubicada en la parroquia Bellamaría del cantón Santa Rosa en la Provincia de El Oro, específicamente en el subnivel de Básica Media, teniendo como beneficiarios directos a los estudiantes, quiénes a través de esta tesis podrán conocer la importancia de la Motivación para su proceso de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera permitirá beneficiar a los docentes quienes forman parte de su formación estudiantil.</p>	<p>La investigación representa una importancia personal de las tesis, ya que, como futuras profesionales y futuras formadoras de profesionales en el ámbito educativo, se ha considerado tomar el tema de investigación desde las experiencias dentro de las prácticas pre profesionales de donde se ha podido evidenciar las falencias y necesidades dentro del contexto educativo, siendo esta una de las razones por la cual se ha tomado la temática de investigación como el punto de partida de la misma.</p> <p>La investigación se garantiza debido a que contamos como el proceso operativo necesario para</p>	<p>La investigación se garantiza debido a que contamos como el proceso operativo necesario para su correcta realización y cumplimiento, por lo que las tesis cuentan con el dominio teórico, metodológico, además de la presencia de fuentes de consulta, asesoramiento y el tiempo acorde para su desarrollo.</p>

<p>que promuevan la motivación durante todo el proceso educacional, por lo que a través del proceso de investigación se pretende dar a conocer a la comunidad educativa todos los aspectos de la temática además de ofrecer una investigación actual y objetiva. (Usán & Salvera, 2018, p. 97)</p>	<p>o por parte del docente, podrá conseguir buenos resultados y al ver esto podrá continuar con su proceso académico</p> <p>La Motivación Escolar una competencia que comporta una serie de procesos cognitivos, afectivos, conductuales y relacionales que orientan al estudiantado en dirección a sus logros, a través del desarrollo de conductas sistemáticas y persistentes en el tiempo, condicionadas eso sí, por el contexto social en el que ocurre el proceso. (Sandoval et al.,2018pag.6)</p>		<p>su correcta realización y cumplimiento, por lo que las tesistas cuentan con el dominio teórico, metodológico, además de la presencia de fuentes de consulta, asesoramiento y el tiempo acorde para su desarrollo. Se ha seleccionado como tema de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica: “La Motivación Escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela Tarqui Bellamaría periodo 2021-2022”.</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 6. Matriz de problematización

TEMA: LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, ESCUELA "TARQUI" BELLAMARÍA PERIODO 2021-2022".			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la importancia de la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de básica Media, Escuela "Tarqui" Bellamaría, ¿durante el período 2021- 2022?	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica Media de la Escuela "Tarqui" Bellamaría durante el período 2021- 2022?	¿Qué consecuencias tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media, Escuela Tarqui Bellamaría durante el período 2021- 2022?	¿Qué estrategias motivacionales debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Tarqui Bellamaría durante el período 2021- 2022?

Anexo 7. Matriz de problemas-objetivos

TEMA: LA MOTIVACION ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA M ESCUELA "TARQUI" BELLAMARÍA PERIODO 2021-2022".			
PROBLEMA CENTRAL.	PROBLEMA PARTICULAR 1.	PROBLEMA PARTICULAR 2.	PROBLEMA PA
¿Cuál es la importancia de la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de básica Media, Escuela "Tarqui" Bellamaría, ¿durante el período 2021-2022?	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica Media de la Escuela "Tarqui" Bellamaría durante el período 2021-2022?	¿Qué consecuencias tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de B Media, Escuela Bellamaría du 2021- 20	¿Qué estr doc
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍF 1		
Determinar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico estudiantes de básica Escuela "Tarqui período 2	Identif a		

Anexo 8. Guión esquemático

TEMA: El método de Polya para la resolución de problemas matemáticos, séptimo grado, escuela “General Manuel Serrano Renda”, El Guabo, 2021-2022.		
VARIABLE INDEPENDIENTE PRIMER EJE TEMÁTICO: Rendimiento académico	VARIABLE DEPENDIENTE SEGUNDO EJE TEMÁTICO: Motivación escolar	CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO: La motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico
1. Rendimiento Académico. 2. Tipos de rendimiento académico. 3. Factores que inciden en el rendimiento académico.	1. Motivación Escolar. 2. La Importancia de la Motivación Escolar. 3. Tipos de Motivación. 4. Factores que inciden en la motivación escolar. 5. La Desmotivación Escolar. 6. Causas de la desmotivación escolar. 7. Apoyo familiar en el proceso académico.	1. Relación entre motivación escolar y rendimiento. 2. Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico.

Anexo 9. Matriz de problemas-objetivos-hipótesis

TEMA: LA MOTIVACION ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA,ESCUELA "TARQUI" BELLAMARÍA PERIODO 2021-2022".			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la importancia de la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de básica Media, Escuela "Tarqui" Bellamaría, ¿durante el período 2021- 2022?	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica Media de la Escuela "Tarqui" Bellamaría durante el período 2021- 2022?	¿Qué consecuencias tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media, Escuela Tarqui Bellamaría durante el período 2021- 2022?	¿Qué estrategias motivacionales debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Tarqui Bellamaría durante el período 2021- 2022?
OBJETIVO GENERAL	BJETIVO ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 3
Determinar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de básica Media, Escuela "Tarqui", durante el período 2021- 2022.	Identificar los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela "Tarqui", Bellamaría durante el período 2021- 2022.	Detallar las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela "Tarqui" Bellamaría, durante el período 2021- 2022.	Describir las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la Escuela "Tarqui" Bellamaría durante el período 2021- 2022.
HIPOTESIS CENTRAL	HIPOTESIS PARTICULAR 1	HIPOTESIS PARTICULAR 2	HIPOTESIS PARTICULAR 3
La motivación escolar en estudiantes de básica Media, Escuela "Tarqui", durante el período 2021- 2022 incide significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que ayuda a mejorar el rendimiento académico, lo que permite fomentar y alcanzar un desarrollo significativo en su formación.	Los factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, Escuela "Tarqui", Bellamaría durante el período 2021- 2022 son el contexto familiar y el contexto educativo debido a la falta de diálogo y comprensión lo que influye en su conducta y posteriormente en su aprendizaje.	Las consecuencias que tiene la falta de motivación escolar en estudiantes de Básica Media, Escuela "Tarqui" Bellamaría, durante el período 2021- 2022 son bajo rendimiento escolar y bajo autoestima debido a que no aplican estrategias motivacionales en el aula y que no existe implicación de la familia en el proceso, lo que genera desinterés e indisposición durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Las estrategias motivacionales que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la Escuela "Tarqui" Bellamaría durante el período 2021- 2022 son posibilitar oportunidades, los juegos cooperativos y variedad en la tarea debido a que ayuda a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, lo que favorece al desempeño y la concentración.

Anexo 10: Matriz de Procedimiento Operativo

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del tema • Problematización • Objetivos • Revisión y selección de artículos científicos • Elaboración del marco teórico • Elaboración hipótesis • Operacionalización de variables • Universo, muestra, unidades de investigación • Elaboración de instrumentos • Recolección de información de campo • Tabulación • Conclusiones • Recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuanti-cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicativo • Descriptivo • Relacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Documental • De campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • A=13 • D=3 • E 108 	<p>Se requirió realizar la muestra porque el universo es mayor a 100, mediante la aplicación de la fórmula, donde se determinó una muestra de 85</p>

Anexo 11. Matriz de variables, técnicas e instrumentos

TEMA: La motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de básica media, escuela "Tarqui" bella María periodo 2021-2022".			
VARIABLE 1	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS
MOTIVACIÓN ESCOLAR	NIVEL DE MOTIVACIÓN	GRADO DE MOTIVACIÓN d) Alto e) Medio f) Bajo NIVEL DE INTERÈS DURANTE LAS CLASES d) Alto e) Medio f) Bajo DISPOSICIÓN POR APRENDER d) Siempre e) A veces f) Nunca	-Encuesta: (estudiantes) -Entrevista. (Docente) Guía de Entrevista -Observación: Instrumento: Guía de observación.
	ESTUDIANTE	MOTIVACIÓN d) Alta e) Media f) Baja	Encuesta: (Estudiantes) Entrevista (Docente) Inst. Guía de Entrevista Observación: Instrumento: Guía de observación.
	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	f) Juegos cooperativos g) Diversidad de tareas h) Actividades lúdicas i) Estímulos verbales j) Estímulos académicos	Entrevista (Docente) Inst. Guía de Entrevista
VARIABLE 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS
	NIVEL DE RENDIMIENTO	RENDIMIENTO ACADÈMICO d) Alto e) Medio f) Bajo	-Entrevista. (Docente) Inst. Guía de Entrevista Observación: Instrumento: Guía de observación
	DESEMPEÑO ACADÈMICO	d) Satisfactorio e) Poco satisfactorio f) Insatisfactorio	Observación: Instrumento: Guía de observación. -Entrevista. Docente Inst. Guía de Entrevista

RENDIMIENTO ACADÈMICO	CONDUCTA	PROBLEMAS DE CONDUCTA d) Siempre e) A veces f) Ninguno	Entrevista. Docente Inst. Guía de Entrevista Observación: Instrumento: Guía de observación.
	CONCENTRACIÒN	a) Permanente b) Se distrae con facilidad c) Nunca se concentra	Encuesta: (Estudiantes) Observación: Instrumento: Guía de observación.
	FACTORES FAMILIARES	CONTEXTO FAMILIAR c) Funcional d) Disfuncional IMPLICACIÒN DE LA FAMILIA d) Alta e) Media f) Baja APOYO EN LA REALIZACIÒN DE TAREAS d) Siempre e) A veces f) Nunca COMUNICACIÒN FAMILIAR d) Alto e) Medio f) Bajo COMPRESIÒN FAMILIAR d) Alta e) Media f) baja	-Entrevista. (Docente) Inst. Guía de Entrevista Encuesta: (Estudiantes)
	FACTORES ACADÈMICOS	CONTEXTO EDUCATIVO d) rígido e) flexible f) acogedor ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES c) Siempre d) A veces c) Nunca	- Encuesta: (Estudiantes) -Entrevista. (Docente) Inst. Guía de Entrevista

Anexo 12. Matriz de la propuesta

Tema	Problema Identificado	Requerimiento	Propuesta
<p>La motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media, escuela "Tarqui", Bellamaría período 2021-2022".</p>	<p>Poca implementación de estrategias metodológicas vinculadas con la motivación hacia el estudiante, tales como: posibilitar oportunidades, los juegos cooperativos y variedad en la tarea; derivando en problemas como limitaciones en la participación.</p> <p>y</p> <p>disminución del rendimiento académico.</p>	<p>Apoyo pedagógico al docente para implementar nuevas estrategias motivacionales durante las clases de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>Elaborar una guía didáctica para la implementación de nuevas estrategias motivacionales.</p>

Anexo 13. *Matriz de componentes estructurales de la propuesta*

VARIABLES	CAPITULACIONES
2.3.1 Rendimiento Académico	2.3.1.1 Parámetros de medición de Rendimiento Académico 2.3.1.2 Participación activa en clase 2.3.1.3 Actividades intraclassa 2.3.1.4 Actividades extraclassa 2.3.1.5 Lecciones escritas y orales
2.3.2 Estrategias Motivacionales	2.3.2.1 Tipos de estrategias 2.3.2.2 Oportunidades de participación 2.3.2.3 Juegos cooperativos 2.3.2.4 Variedad en la tarea 2.3.2.5 Dinámica individuales y grupales

Anexo B. Resultados

Anexo 14. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

- *Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes*

La entrevista aplicada a los docentes, evidencia que la mayoría de los entrevistados dan a conocer que uno de los aspectos que mayormente afecta el rendimiento académico del estudiantado, es la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje. Mientras que solo un docente manifestó que se debe trabajar en conjunto, es decir docente y padre de familia para que no se vea afectado su desempeño.

Mediante los resultados obtenidos se demuestra que entre los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes resalta la influencia de la familia y el rol del docente los cuales forman parte primordial del proceso académico del educando para que él pueda rendir sin ninguna dificultad y obtenga resultados favorables en su rendimiento.

- *Los problemas de motivación, influyen en los problemas de conducta y rendimiento académico*

De acuerdo a las respuestas facilitadas por el docente, se puede evidenciar que la mayoría de ellos concuerdan con que los problemas de motivación influyen y repercuten en el rendimiento académico del estudiante ya que la desmotivación de los estudiantes crea un ambiente desagradable y de desinterés, mientras que un docente mencionó que, si influye mucho, por lo que el niño se siente cohibido y no lo deja actuar al 100% en concentración de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos demuestran que los problemas de motivación si influyen en la conducta y rendimiento académico puesto que a los estudiantes no se les da el interés o cumplimiento por entregar sus tareas a tiempo provocando que presente cambios en su comportamiento lo que afecta a su aprendizaje, ya que en su mayoría no cuentan con el apoyo de sus padres de familia influyendo socioemocionalmente en el estudiante.

- *Consecuencias de la falta de motivación escolar*

La mayoría de los docentes responden de manera parcial, ya que dan a conocer que las consecuencias de la motivación escolar son la inasistencia a clases, incumplimiento de tareas, desinterés para trabajar en el aula y el bajo rendimiento.

Mediante los resultados obtenidos se demuestra que las consecuencias de la falta de motivación escolar repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño puesto que afecta en su rendimiento académico debido a que no existe la motivación necesaria para que el educando tenga una autoestima alto y pueda sentirse seguro al momento de desarrollar las actividades propuestas por el docente.

- *Estrategias motivacionales aplicadas en el aula*

De acuerdo a las respuestas emitidas se entiende que los entrevistados coinciden en su totalidad sobre las estrategias motivacionales que aplican en el aula, las mismas que son crear y mantener un ambiente agradable para dar las clases, dar oportunidad para expresar sentimientos, dialogando con ellos y utilizar los métodos apropiados para poder llegar al estudiante.

Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias motivacionales aplicadas en el aula son primordiales para el proceso académico del estudiante puesto que los docentes la aplican para obtener un ambiente activo y dinámico para que el educando pueda rendir sin ninguna dificultad. Por ende, se debe de utilizar las estrategias necesarias para el estudiante.

- *Relación del interés e indisposición por aprender con la motivación escolar*

En función de las respuestas obtenidas se evidencia que en su mayoría manifiestan que tanto el interés por aprender y la disposición por ser partícipe en la clase van correlacionados ya que puede estar interesado en aprender, pero por la falta de motivación se encuentra indispuerto, por ende, no va a ser un miembro activo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Mediante los resultados obtenidos se demuestra que la relación del interés e indisposición por aprender con la motivación escolar van de la mano puesto que estos elementos son esenciales dentro del ámbito educativo del estudiante para que él pueda desenvolverse, desarrollarse en el aula y pueda obtener resultados favorables en el rendimiento académico siempre y cuando fomentando la motivación escolar en ellos para que se sientan dispuestos y muestren interés al momento de realizar las actividades que el docente les plantee.

- *La Influencia de la implicación de la familia en el rendimiento y motivación escolar*

Se pudo evidenciar que los docentes concuerdan que la implicación de la familia influye en el rendimiento y motivación escolar del estudiante ya que motivando al estudiante a que realice las actividades propuestas y felicitarlos por cada logro, es una manera de incentivarlos en su proceso de enseñanza, además la familia y el docente cumplen un rol muy importante en el ámbito educativo.

Los resultados obtenidos en la entrevista demuestran que la Implicación de la familia en el rendimiento y motivación escolar son primordiales puesto que la participación de los padres de familia en el ámbito educativo aportará de manera significativa en el educando así mismo motivándoles durante su proceso obtendrán un buen rendimiento gracias a la colaboración de sus representantes.

- *Estrategias motivacionales que se pueden utilizar para mejorar la motivación y rendimiento escolar en los estudiantes*

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se denota que la metodología que aplican los docentes en la clase depende mucho del estilo de aprendizaje del estudiante, por lo tanto, cada docente aplica estrategias motivacionales distintas en función de las necesidades del educando. Mediante los resultados obtenidos se demuestra que los docentes aplican las estrategias motivacionales que consideran necesarias aplicar en el aula lo que permita mejorar la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes, esto ayudará a que él sienta interés y preocupación por realizar sus tareas gracias a la ayuda del docente será más factible crear un ambiente de aprendizaje activo.

- *Beneficios que tiene la aplicación de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes*

Se pudo evidenciar que los docentes, manifestaron que, si se aplican las estrategias adecuadas en el aula de clase le permitirá obtener resultados positivos y desde luego un alto rendimiento académico, que le permite crear seguridad en sí mismo. Los resultados obtenidos en la entrevista demuestran que la aplicación de estrategias motivacionales trae consigo beneficios para el estudiante para que así pueda mejorar su rendimiento académico ya que al sentirse motivado por parte del docente se desenvolverá y desarrollará las tareas que se le designe sin ninguna dificultad.

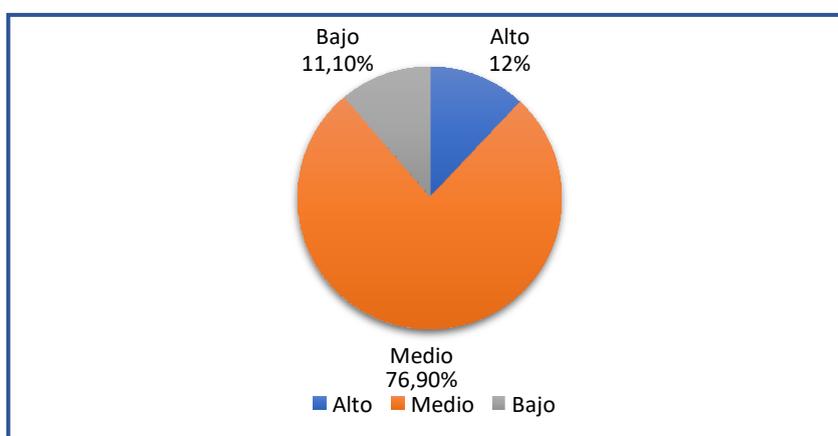
Anexo 15. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

Cuadro 7. Nivel de motivación durante las clases

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	12,0%
Medio	82	76,9%
Bajo	12	11,1%
Total	108	100,0%

Fuente: investigación directa

Gráfico 1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 1 se evidencia que el 76,9% de estudiantes que representa a 82 de las respuestas manifiestan que el nivel de motivación es medio, el 12% de estudiantes que representa a 13 respuestas, manifiestan que tienen un nivel alto de motivación, mientras que el 11,1 % de estudiantes que representa a 12 respuestas manifiestan que el nivel de motivación es bajo.

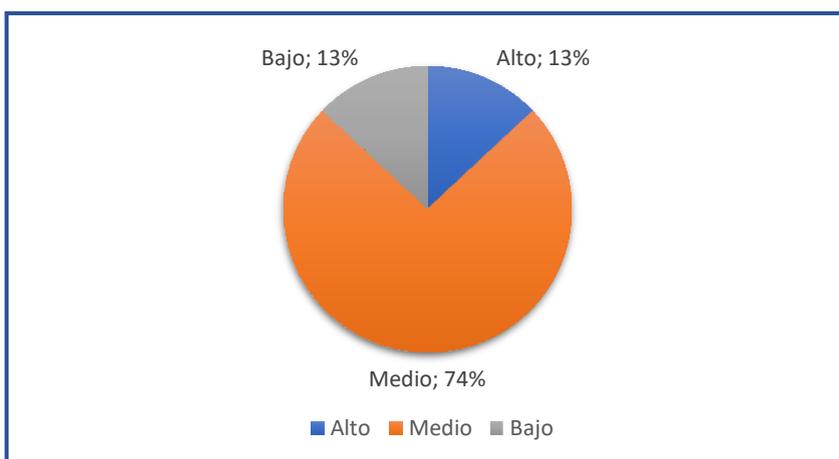
A partir de los resultados obtenidos se denota que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de motivación medio, mientras que solo una cierta parte demuestra un nivel de motivación bajo y alto, lo que no resulta tan preocupante durante el desarrollo de la clase, por lo tanto, el docente debe implementar nuevas estrategias motivacionales que permitan un mejor desempeño estudiantil, por ende, alcanzar un mejor nivel de motivación.

Cuadro 8. Nivel de interés durante las clases

Nivel de interés	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	13
Medio	80	74,
Bajo	14	13
Total:	108	100%

Fuente: investigación directa

Gráfico 2. Nivel de interés durante las clases



Fuente: investigación directa

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 74% de estudiantes que representa a 80 de las respuestas manifiestan que el nivel de interés durante las clases es medio, el 13% de estudiantes que representa a 14 respuestas, manifiestan que tienen un nivel bajo de interés durante las clases, de la misma manera el 13 % de estudiantes que representa a 14 respuestas manifiestan que el nivel de interés durante las clases es alto.

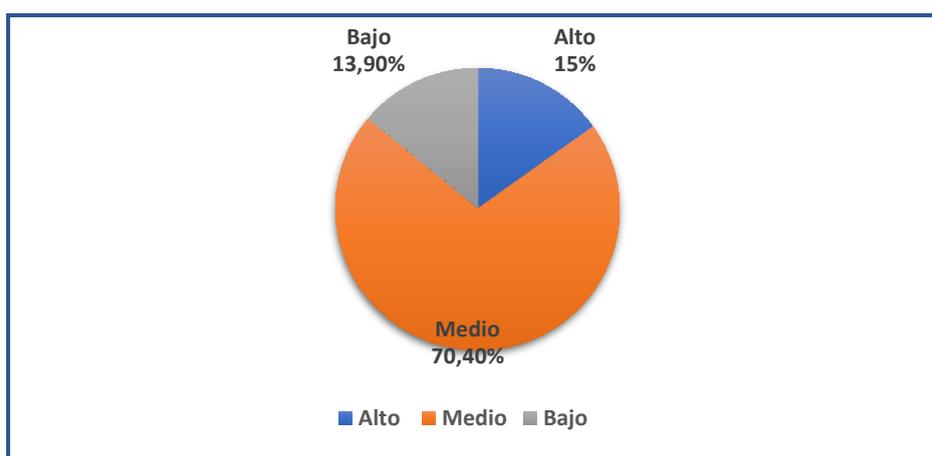
Una vez analizada la información se pudo evidenciar que un gran número de estudiantes indican que posee un nivel medio de interés, por otro lado, los niveles alto y bajo van a la par, mediante esto se puede identificar otras posibles causas de desinterés del niño, las mismas que afectan considerablemente en su aprendizaje.

Cuadro 9. Nivel de rendimiento académico

Nivel de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	15,0%
Medio	76	70,4%
Bajo	15	13,9%
Total	108	100,0%

Fuente: investigación directa

Gráfico 3. Nivel de rendimiento académico



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

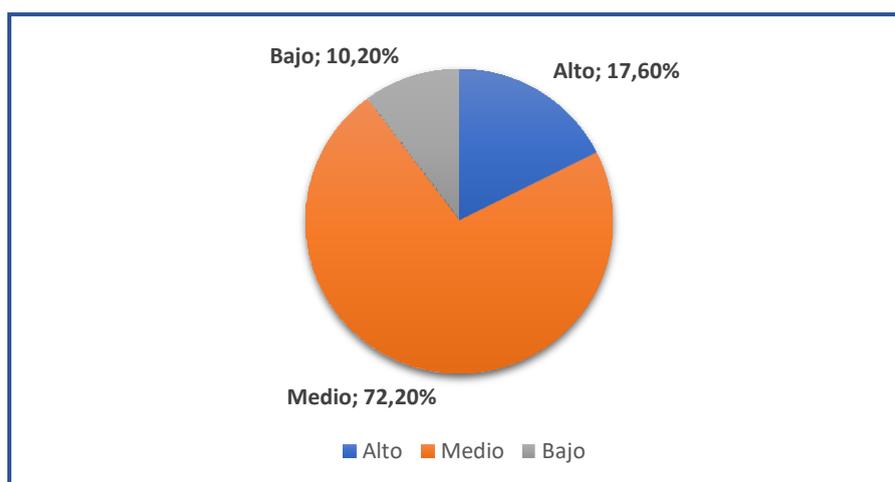
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 70,4% de estudiantes que representa a 76 de las respuestas manifiestan que el nivel de rendimiento académico es medio el 15,7% de estudiantes que representa a 13 respuestas, manifiestan que tienen un nivel alto de rendimiento académico, mientras que el 13,9 % de estudiantes que representa a 15 respuestas manifiestan que el nivel de rendimiento académico es bajo.

En base a los datos obtenidos a partir de la encuesta a los estudiantes, se pudo apreciar que, en su mayoría, poseen un nivel de rendimiento académico medio, lo que permite entender sobre la evolución del niño en el aula de clase. Por otro lado, tenemos que en cierta parte tienen un nivel de rendimiento alto y bajo correlacionados entre sí, en este punto es necesario citar la importancia de la labor no solo del docente sino también del padre de familia, ya que lo que se aprende en la escuela se refuerza en casa.

Cuadro 10. Nivel de autoestima

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	17,6%
Medio	78	72,2%
Bajo	11	10,2%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 4. Nivel de autoestima



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación.

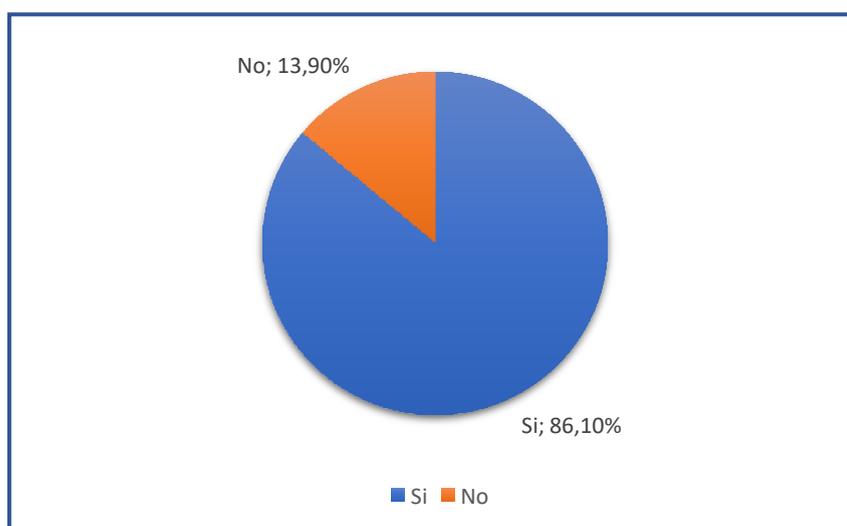
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 72,2% de estudiantes que representa a 78 de las respuestas manifiestan que el nivel de autoestima es medio, el 17,6% de estudiantes que representa a 19 respuestas, manifiestan que tienen un nivel alto de autoestima, mientras que el 10,2 % de estudiantes que representa a 11 respuestas manifiestan que el nivel de autoestima es bajo.

Mediante los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, mientras que la otra parte muestran un nivel alto y bajo, es por ello que su rendimiento académico se ve afectado porque no existe un ambiente de comunicación con los demás actores del proceso educativo.

Cuadro 11. Nivel de motivación que ha influido en su rendimiento escolar

Nivel de motivación que ha influido en su rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	86,1%
No	15	13,9%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 5. Nivel de motivación que ha influido en su rendimiento escolar



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

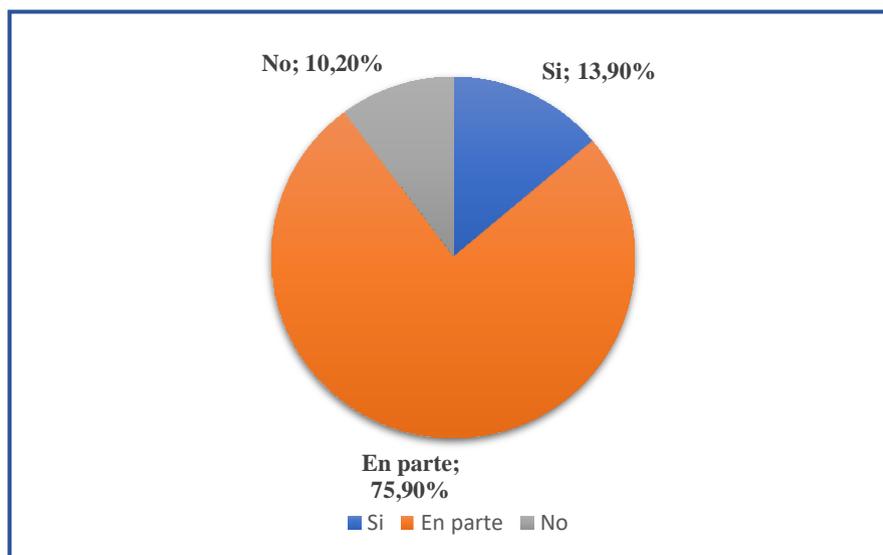
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 86,1% de estudiantes que representa a 93 de las respuestas manifiestan que, si ha influenciado el nivel de motivación en su rendimiento escolar, mientras que el 13,9% de estudiantes que representa a 15 respuestas, manifiestan que no ha influenciado el nivel de motivación en su rendimiento escolar.

A partir de una información recopilada, se puede alegar que en la mayoría de los estudiantes el nivel de motivación si influye en el rendimiento académico por lo que se necesita de la colaboración del docente en conjunto con los padres de familia para que pueda optar por mejores estrategias que permitan elevar su motivación y obtenga resultados favorables en su rendimiento escolar.

Cuadro 12. Nivel de motivación ha influido en su autoestima

Nivel de motivación ha influido en su autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	13,9%
En parte	82	75,9%
No	11	10,2%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 6. Nivel de motivación ha influido en su autoestima



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación:

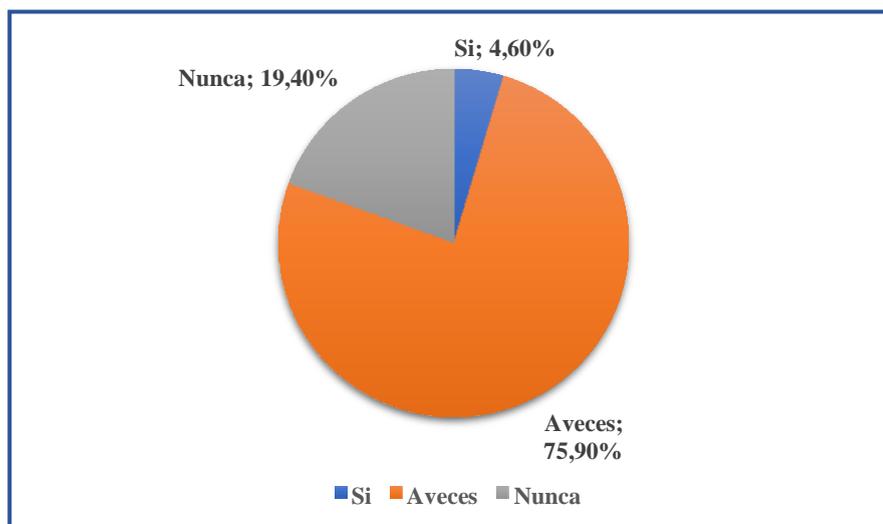
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 75,9% de estudiantes que representa a 82 de las respuestas manifiestan que el nivel de motivación si influye en su autoestima, el 13,9% de estudiantes que representa a 15 respuestas, manifiestan que en parte si influye la motivación en la autoestima, mientras que el 10,2 % de estudiantes que representa a 11 respuestas manifiestan que el nivel de nivel de motivación no influye en su autoestima.

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes su nivel de motivación si influye en su autoestima por lo que resulta preocupante durante las clases porque se encuentran con un bajo estado de ánimo lo que afecta durante su aprendizaje ocasionándole un desinterés en el niño por aprender es primordial que el docente fomente el dialogo y confianza para que el educando pueda sentirse seguro y pueda brindar un buen desarrollo académico.

Cuadro 13. *Problema de conducta en la escuela*

Problema de conducta en la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	4,6%
A veces	82	75,9%
Nunca	21	19,4%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 7. *Problema de conducta en la escuela*



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación:

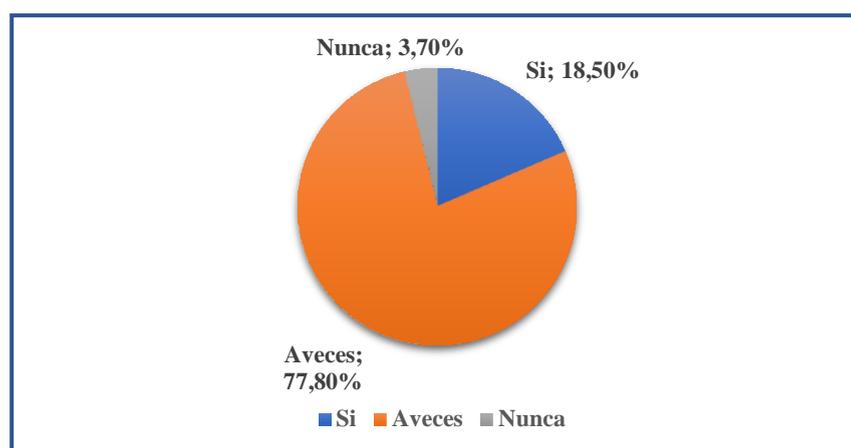
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 75,9% de estudiantes que representa a 82 de las respuestas manifiestan que nunca han tenido problema de conducta en la escuela, el 19,4% de estudiantes que representa a 21 respuestas, manifiestan que nunca han tenido problemas de conducta mientras que el 4,6% de estudiantes que representa a 5 respuestas manifiestan que si ha tenido problema de conducta en la escuela.

Mediante el análisis realizado se pudo evidenciar que en la gran mayoría de estudiantes no presentan problemas de conducta en la escuela lo que no resulta tan preocupante en el contexto educativo esto nos da a entender que la relación de la familia interviene de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

Cuadro 14. Disposición por aprender

Disposición por aprender	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	18,5%
A veces	84	77,8%
Nunca	4	3,7%
Total	108	100%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 8. Disposición por aprender



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 77,8% de estudiantes que representa a 84 de las respuestas manifiestan que a veces muestran disposición por aprender, el 18,5% de estudiantes que representa a 20 respuestas, manifiestan que si tienen disposición por aprender mientras que el 3,7% de estudiantes que representa a 4 respuestas manifiestan que siempre tienen disposición por aprender.

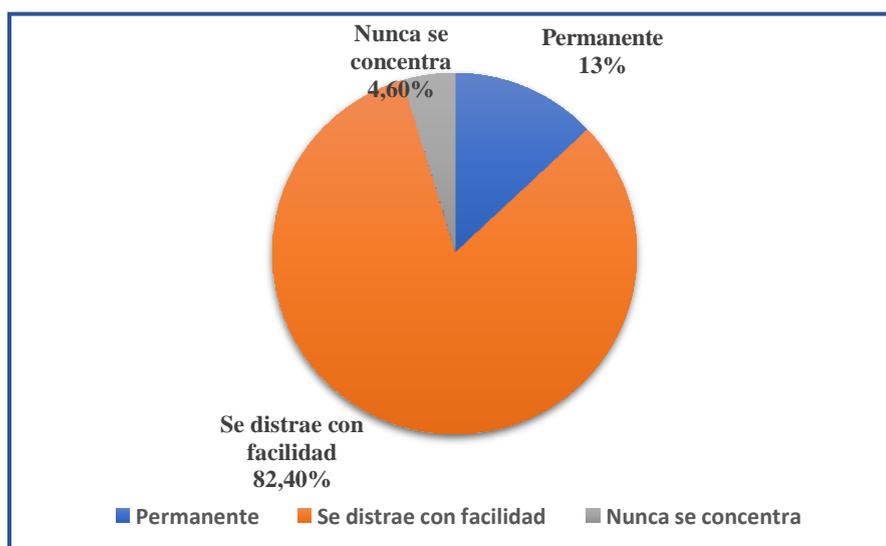
Mediante el analisis realizado se puede evidenciar que la gran mayoría de estudiantes presentan que a veces tienen disposicion por aprender lo que afecta en el rendimiento academico del educando puesto que no se encuentra activo en el entorno aulico y por ende no le genera ganas de poder aprender.

Cuadro 15. Nivel de concentración

Nivel de concentración	Frecuencia	Porcentaje
Permanente	14	13%
Se distrae con facilidad	89	82,4%
Nunca se concentra	5	4,6%
Total	108	100

Fuente: investigación directa

Gráfico 9. Nivel de concentración



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación:

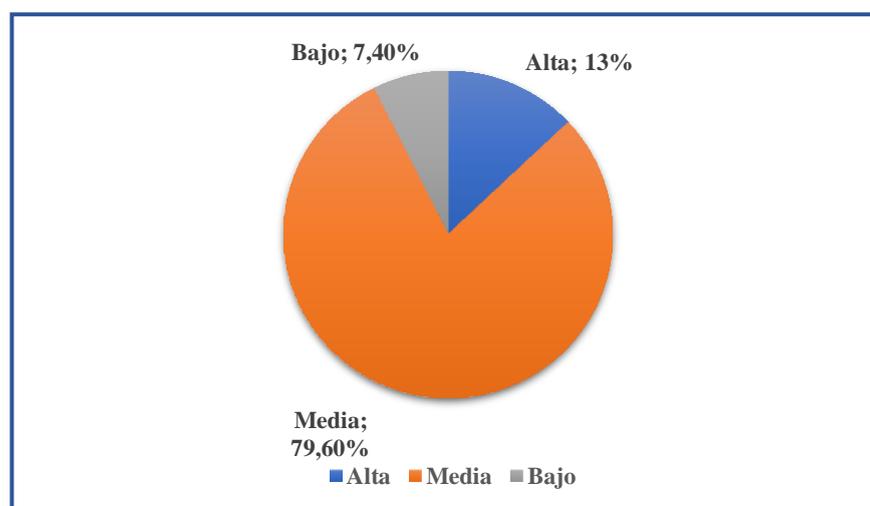
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 82,4% de estudiantes que representa a 89 de las respuestas manifiestan que se distraen con facilidad en su nivel de rendimiento, el 13% de estudiantes que representa a 14 respuestas, manifiestan que su nivel de concentración es permanente, mientras que el 4,7% de estudiantes que representa a 5 respuestas manifiestan que nunca se concentran, es decir nunca está atento a la clase.

A partir de la información recopilada en la encuesta a los estudiantes se puede denotar que existe un alto porcentaje de estudiantes que se distraen con facilidad, por otro lado, un grupo no numeroso sostiene que su nivel de concentración es permanente, es decir siempre están atentos en la clase, mientras que una cantidad minoritaria manifiesta que nunca se concentra, dicho de otra manera, no están activos en el desarrollo de sesión.

Cuadro 16. Nivel de la implicación de la familia

Nivel de la implicación de la familia	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	13%
Medio	86	79,6%
Bajo	8	7,4%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 10. Nivel de la implicación de la familia



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

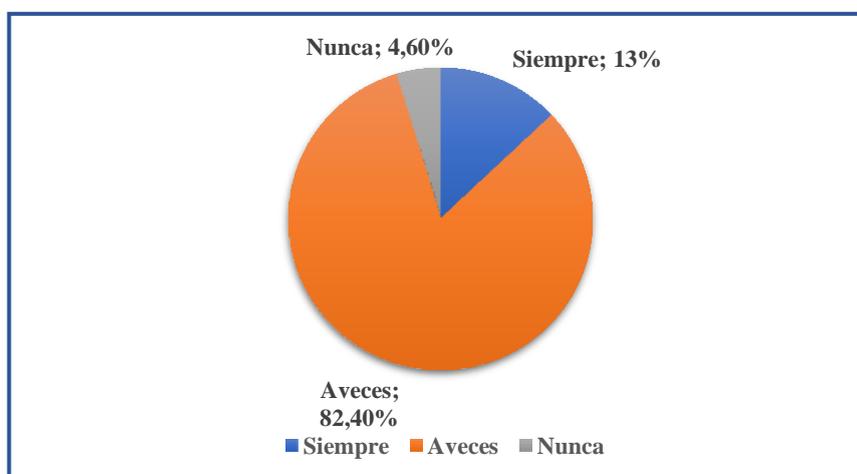
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 79,6% de estudiantes que representa a 86 de las respuestas manifiestan que el nivel de la implicación de la familia es medio, el 13% de estudiantes que representa a 14 respuestas, manifiestan que el nivel de la implicación de la familia es alto, mientras que el 7,4% de estudiantes que representa a 8 respuestas manifiestan que nunca se involucra la familia en su desarrollo.

Según la encuesta realizada a los estudiantes se puede apreciar que el nivel medio es el que predomina y da entender que la familia no está tan inmersa en el aprendizaje de sus representados, mientras que el nivel alto ocupa el segundo lugar, es evidente que no existe el apoyo desde casa para reforzar los conocimientos, finalmente hay un nivel bajo que representa un número no numeroso.

Cuadro 17. *Apoyo en la realización de tareas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Apoyo en la realización de tareas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	13%
A veces	89	82,4%
Nunca	5	4,6%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 11. *Apoyo en la realización de tareas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje*



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

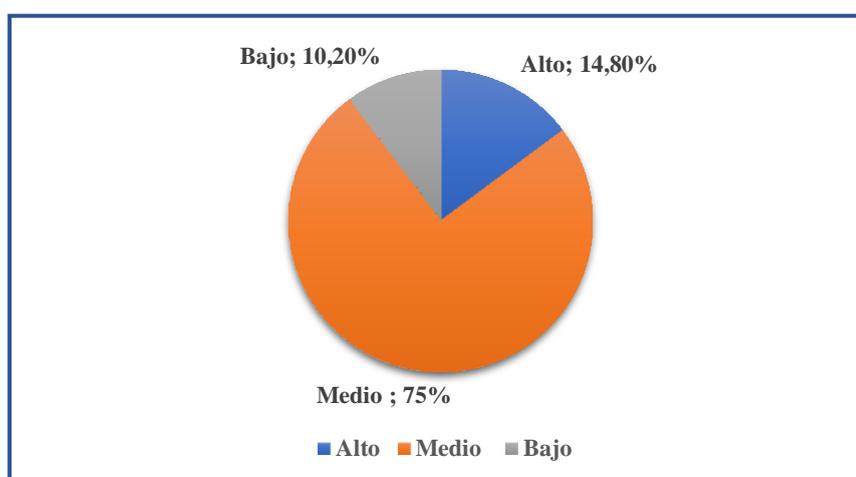
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 82,4% de estudiantes que representa a 89 de las respuestas manifiestan que el nivel de la implicación de la familia es medio, el 13% de estudiantes que representa a 14 respuestas, manifiestan que siempre la familia se involucra en el cumplimiento de actividades, mientras que el 4,6% de estudiantes que representa a 5 respuestas manifiestan que nunca reciben ayuda para realizar las tareas.

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que un gran número de estudiantes sostiene que a veces cuentan con el apoyo para realizar las tareas, mientras que una cuarta parte de los encuestados sostienen que siempre reciben apoyo para cumplir con las actividades. Por otro lado, un grupo no tan representativo manifiesta que nunca les brindan ayuda.

Cuadro 18. Nivel de comunicación familiar

Nivel de comunicación familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	14,8%
Medio	81	75,0%
Bajo	11	10,2%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 12. Nivel de comunicación familiar



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 75% de estudiantes que representa a 81 de las respuestas manifiestan que el nivel de comunicación familiar es medio, el 14,8% de estudiantes que representa a 16 respuestas, manifiestan que el nivel de comunicación familiar es alto, mientras que el 10,2% de estudiantes que representa a 11 respuestas demuestran un nivel bajo.

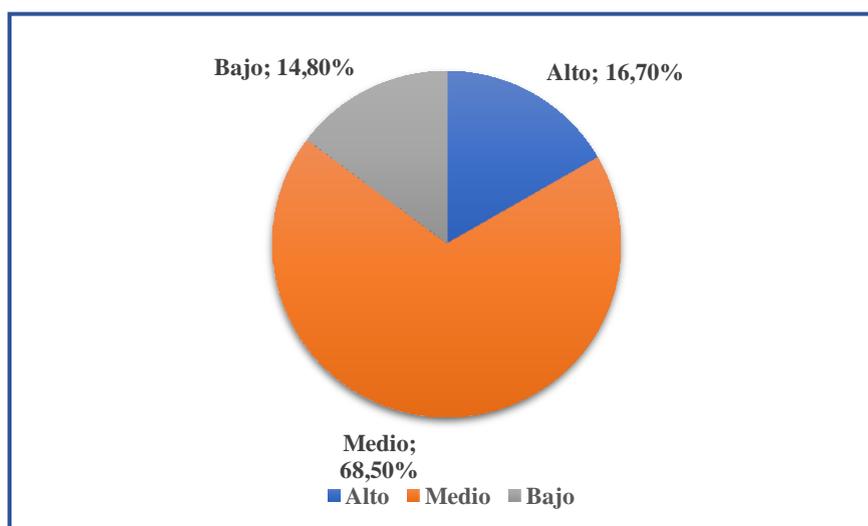
Según los datos que arroja la encuesta se puede denotar que existe un nivel medio de comunicación con la familia, dato preocupante ya que es una de las razones para que sus calificaciones se vean afectadas, sin embargo, un nivel alto surge para manifestar que, si existe comunicación con su familia, por otra parte, un nivel bajo no representativo puesto que son pocos que no se comunican.

Cuadro 19. Nivel de comprensión

Nivel de comprensión	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	16,7%
Medio	74	68,5%
Bajo	16	14,8%
Total	108	100,0%

Fuente: investigación directa

Gráfico 13. Nivel de comprensión



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación:

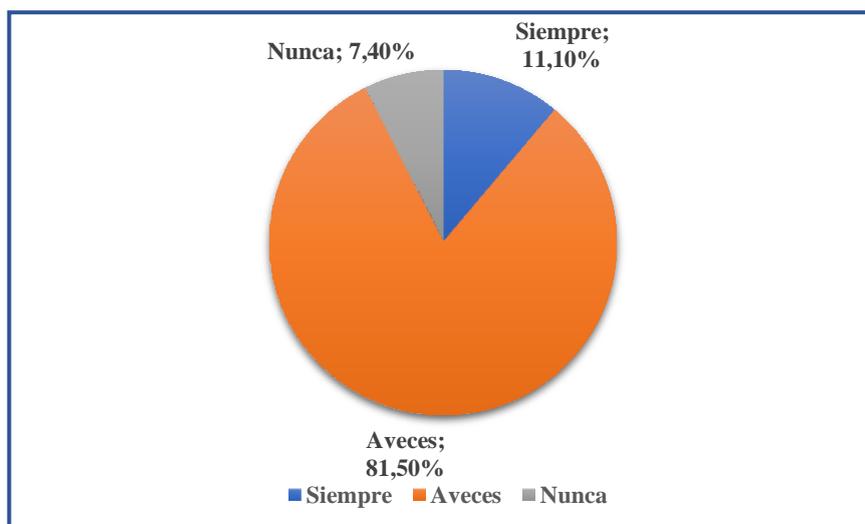
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 68,5% de estudiantes que representa a 74 de las respuestas manifiestan que el nivel de comprensión que el familiar posee durante el proceso educativo, el 16,7% de estudiantes que representa a 18 respuestas, manifiestan que el nivel de comprensión familiar es alto, mientras que el 14,8% de estudiantes que representa a 16 respuestas demuestran un nivel bajo.

Según los estudiantes encuestados manifiestan que hay un nivel medio de comprensión que el familiar posee, mientras tanto un nivel alto de comprensión que su familiar posee durante el proceso educativo, y otros estudiantes poseen un nivel bajo de comprensión.

Cuadro 20. Motivación por parte del docente

Motivación por parte del docente	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	11,1%
A veces	88	81,5%
Nunca	8	7,4%
Total	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 14. Motivación por parte del docente



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

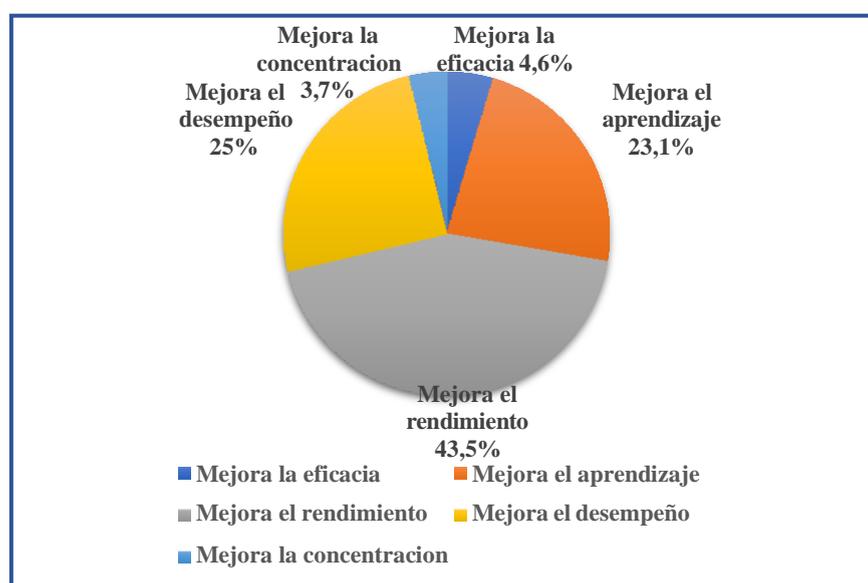
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 81,5% de estudiantes que representa a 88 de las respuestas manifiestan que a veces reciben motivación docente, el 11,1% de estudiantes que representa a 12 respuestas, manifiestan que siempre el docente les brinda motivación, mientras que el 7,4% de estudiantes que representa a 8 respuestas indican que nunca recibe motivación.

En función de los datos obtenidos se puede alegar que un gran número de encuestados sostienen que a veces el docente motiva a los estudiantes, dato curioso ya que día a día se debe incentivar para que estén atentos a la clase, por otro lado, un grupo no numeroso sostiene que siempre el docente los motiva, finalmente un grupo no representativo manifiesta que nunca el docente los motiva.

Cuadro 21. Beneficios de la motivación durante las clases

Beneficios de la motivación durante las clases	Frecuencia	Porcentaje
Mejora la eficacia	5	4,6%
Mejora el aprendizaje	25	23,1%
Mejora el rendimiento	47	43,5%
Mejora el desempeño	27	25%
Mejora la concentración	4	3,7%
Total:	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 15. Beneficios de la motivación durante las clases



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que el 43,5% de estudiantes que representa a 47 de las respuestas manifiestan que mejora el rendimiento, el 25% de estudiantes que representa a 27 respuestas, manifiestan que mejoran el desempeño, mientras que el 23,1% de estudiantes que representa a 25 respuestas mencionan que mejora el aprendizaje, el 4,6% de estudiantes que representa a 5 respuestas manifiestan que mejora la eficacia, mientras que el 3,7% de estudiantes que representan a 4 de las respuestas indican que mejora la concentración.

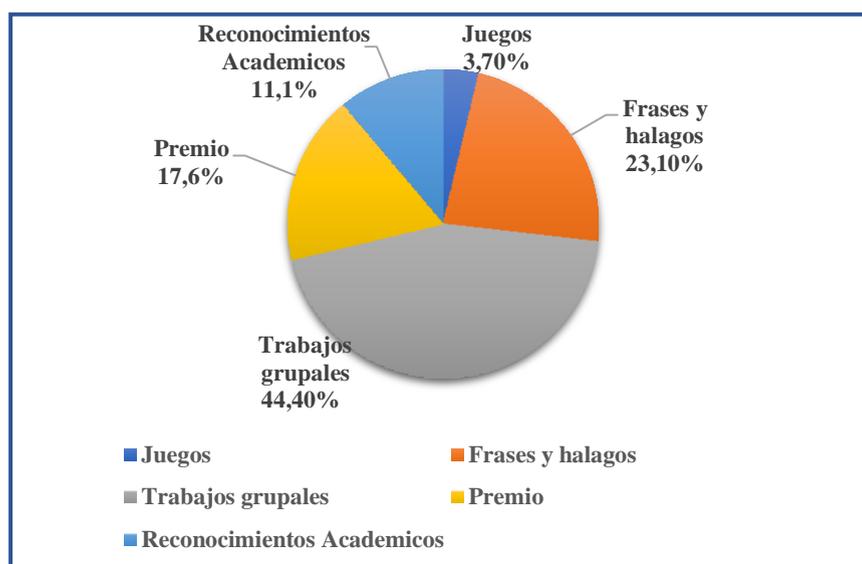
Mediante el análisis realizado podemos apreciar que en la mayoría del estudiantado respondió que la motivación por parte del docente mejora el rendimiento, lo que nos da a

entender que la intervención del docente es parte primordial dentro del proceso de aprendizaje del educando debido a que si el no utiliza las herramientas necesarias para poder llegar al estudiante sus resultados serán desfavorables en su rendimiento escolar.

Cuadro 22. Estrategias motivacionales

Estrategias motivacionales	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	4	3,7%
Frases y halagos	25	23,1%
Trabajos grupales	48	44,4%
Premio	19	17,6%
Reconocimientos académicos	12	11,1%
Total:	108	100,0%
Fuente: investigación directa		

Gráfico 16. Estrategias motivacionales



Fuente: investigación directa

Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos, tenemos que el 44,4% de estudiantes que representa a 48 de las respuestas manifiestan que les gustaría los trabajos grupales como estrategias motivacionales, el 23,1% de estudiantes que representa a 25 respuestas, manifiestan las frases y halagos, mientras que el 17,6% de estudiantes que representa a 19 respuestas mencionan premio, el 11,1% de estudiantes que representa a 12 de las respuestas manifiestan los reconocimientos académicos, mientras que el 3,7 % de estudiantes que representa a 4 de las respuestas indican los juegos como estrategias motivacionales.

Una vez revisado los resultados obtenidos se pudo evidenciar que un gran número de estudiantes mencionan que le gustaría que unas de las estrategias motivacionales que el docente debería aplicar en sus clases son los trabajos grupales puesto que es una forma más factible de poder trabajar para ellos donde todos puedan compartir sus ideas u opiniones y por ende puedan ayudarse entre compañeros fomentando el dialogo y respeto.

Anexo 16. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

- *Disposición por aprender*

Mediante la observación realizada en las aulas de clase de los estudiantes de básica media se pudo evidenciar que en su gran mayoría la disposición por aprender es menor, es decir a veces no cuentan con toda la buena actitud para atender o aprender en su entorno áulico. La información obtenida demuestra que los estudiantes durante el desarrollo de sus clases no tienen toda esa disposición para comprender lo que resulta preocupante porque un estudiante que no tiene las ganas de seguir con su proceso de estudio le afecta en su rendimiento escolar lo que influye socioemocionalmente y por ende no obtendría resultados favorables en su aprendizaje.

- *Nivel de interés durante las clases*

La observación realizada durante las clases se pudo apreciar que la mayor parte de los estudiantes el nivel de interés que presentan en su contexto educativo es que a veces muestran atención, pero no de la manera correcta como debe ser. Con referente a lo analizado se puede evidenciar que un gran número de estudiantes el nivel de interés durante sus clases es que a veces no sienten toda esa disposición, es decir ese interés por querer atender o realizar alguna actividad que el docente lo disponga durante el transcurso de su periodo escolar, lo que afecta en su rendimiento y posteriormente en su aprendizaje debido a que no presta toda la atención en sus clases, el educando no podrá desarrollar sus actividades y tendrá dificultades al realizarlas.

- *Problemas de conducta*

Mediante la observación realizada durante las clases se pudo visualizar que a veces presentan problemas de conducta, en si casi no se presencia estos actos en el entorno áulico. La información obtenida demuestra que la mayoría de los estudiantes no presentan problemas de conducta durante sus clases por lo que resulta favorable en su proceso de enseñanza - aprendizaje y por ende no le afecta en su rendimiento académico.

- *Problemas de concentración*

Mediante la observación realizada durante las clases de los estudiantes se pudo evidenciar que a veces tienen problemas de concentración, ya que se distraen con facilidad al momento de realizar alguna actividad o cuando el docente se ausenta por cuestiones de fuerza mayor.

Referente al análisis realizado se puede mencionar que la mayor parte de los estudiantes demuestran problemas de concentración debido a que destinan el tiempo de la clase a otras actividades ajenas al quehacer áulico, y eso afecta significativamente en su rendimiento.

- *Motivación escolar docente*

La observación realizada, permite identificar que el docente a veces motiva a los estudiantes, durante las clases, ya que ingresa directamente a dar la clase y no existe esa interacción para de alguna u otra manera motivarlos para captar su atención en todo el proceso. A partir de la observación los estudiantes sostienen que a veces reciben motivación por parte de los docentes, es decir no todos los días, cuando debe ser a diario para que a partir de ese incentivo los estudiantes se conviertan en miembros activos de la clase.

- *Apoyo en la realización de tareas*

Mediante la observación realizada a los estudiantes se puede asegurar que a veces existe el apoyo en la realización de tareas por parte de los representantes, y los estudiantes sostienen que se encuentran ausentes por distintos motivos. En base a la observación aplicada se puede evidenciar que a veces los estudiantes reciben el apoyo de sus representados en la realización de tareas, dato que resulta preocupante debido a que va a repercutir en las relaciones interpersonales y, por ende, influye negativamente en el desempeño escolar.

Anexo C. Documentos referenciales de soporte investigativo

Anexo 17. Oficio para la selección de la modalidad de investigación- (Brigitte Mishelle Malla Jumbo)

Machala, 12 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, Brigitte Mishelle Malla Jumbo, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021-2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Proyecto Integrador"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



C.I. 0705827921

Anexo 18. Oficio para la selección de la modalidad de investigación-(Katherine Karina Molina Cabrera)

Machala, 12 de noviembre del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca, Mg. Sc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos, Mg. Sc.
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente
De mi consideración

Yo, **Katherine Karina Molina Cabrera**, con cédula de identidad: **0302668736**, estudiante del **SÉPTIMO P.A.O** paralelo "A" jornada Matutina, periodo 2021-2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN "PROYECTO INTEGRADOR"**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



Katherine Karina Molina Cabrera
C.I. 0302668736

Anexo 19. Oficio para la conformación de grupos de titulación

Machala, 12 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Nosotras, Brigitte Mishelle Malla Jumbo y Katherine Karina Molina Cabrera estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021-2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que de materia voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente



C.I. 0705827921

Atentamente



C.I. 0302668736

Anexo 20. Oficio para la selección del tema de investigación

Machala, 17 de noviembre de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA.

Presente

De mi consideración

Nosotras, Brigitte Mishelle Malla Jumbo y Karina Katherine Molina Cabrera, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021-2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD Proyecto Integrador. Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

"LA MOTIVACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO, ESCUELA "TARQUI" PERIODO 2021-2022".

Atentamente



C.I. 0705827921



C.I. 0302668736

Anexo 21. Petición de autorización a la institución

Machala, 17 de noviembre de 2021

Srta.

Lcda. Cecilia Calle Duran.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TARQUI"

Presente

De mi consideración

Nosotras, Brigitte Mishelle Malla Jumbo y Katherine Karina Molina Cabrera, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021-2 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática :**"LA MOTIVACION ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA, ESCUELA "TARQUI" PERIODO 2021-2022"**.misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente



C.I. 0705827921



C.I. 0302668736

Anexo 22. Autorización de la institución

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TARQUÍ"**
Fundada el 27 de junio de 1985
Bd. Alvarado - SANTA ROSA - EL ORO
Email: escuelaeducacionbasica@edam.edu.ec
AME: 0701173
ZONA: 07 DISTRITO: 06 CIRCUITO: 02

Bellamaria, 18 de Noviembre del 2021.

Srs.
Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.
Coordinador de la Titulación de la Carrera de Educación Básica

De mis consideraciones:

A través de la presente reciba usted un cordial y atento saludo, a la vez le deseo éxitos en el desempeño de sus funciones académicas.

El motivo de la presente es para informarle que nuestra institución educativa **ACEPTA** las participaciones de las señoritas **Malla Jumbo Brigitte Mishelle** y **Molina Cabrera Karina Katherine**, estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, estudiantes del **Séptimo P.A.O. paralelo "A"** jornada diurna periodo 2021-2 de la carrera de Educación Básica, para que realice la investigación con la temática: **"LA MOTIVACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO"**, en el aula de Tercer Grado, nuestra institución expresa que las estudiantes pueden realizar su investigación en el tiempo que ellas lo decidan.

Por la gentil atención que se digne a brindar a la presente, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente -


Prof. Mónica Cenacho Sánchez.
DIRECTORA (E)



Anexo 23. *Formato de solicitud de autorización de padres de familia para la aplicación de encuestas en estudiantes*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertenencia y Calidez
FACULTAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
D.L. No69-04 de 14 de abril de 1969
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el desarrollo institucional por la excelencia académica



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Machala, 01 de enero del 2022

Estimado padre/madre/representante:

Somos estudiantes de la Universidad Técnica de Machala y estamos realizando un estudio sobre “la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la escuela Tarqui, en el período lectivo 2022-2023” como requisito para la elaboración de nuestra tesis de grado para obtener el título de Licenciadas con mención en Educación Básica.

El objetivo del estudio es determinar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico.–Por lo que requerimos de su autorización para que su hijo (a) participe de manera voluntaria en este estudio, el cual consiste en llenar una encuesta de 15 preguntas que corresponden a la Motivación Escolar y su impacto en el Rendimiento Académico. El tiempo de ejecución pondera alrededor de 15 minutos.

En este estudio el participante no conlleva ningún riesgo que comprometa la integridad física, emocional o académica. Por lo tanto, no afectará la calificación debido a que en el instrumento de evaluación no es necesario ubicar los datos personales del estudiante encuestado, se respetará estrictamente la confidencialidad en el proceso y manejo de información recolectada. Usted y su hijo (a) tienen el derecho de prescindir el consentimiento

para la participación en el momento que decidan apropiado. El colaborador con este estudio no le hará acreedor a ningún beneficio. Además, desvincularse en la participación de esta investigación no repercutirá de manera negativa.

Por otra parte, se garantiza que la información no será utilizada para otro propósito que no sea el de este estudio. El resultado final estará disponible si así usted lo requiere. En caso de sostener alguna duda sobre la investigación, se puede comunicar con las personas encargadas de la investigación al 0986928518 o al 0983963087.

Nos gustaría que confirme la participación de su hijo (a), llenando el talonario de autorización y devolver a la docente del estudiante.

Brigitte Malla Jumbo

Karina Molina Cabrera

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a):.....participe en el estudio de Malla Mishelle y Molina Katherine sobre “la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la escuela Tarqui, en el período lectivo 2022-2023” He recibido copia de este procedimiento.

Padre/madre/representante

Fecha

Anexo D. Otros soportes referenciales

Anexo 24. Evidencia de la aplicación las encuestas



ENCUESTA REALIZADA PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO ESCU  

Preguntas Respuestas **30** Configuración Puntos totales: 0 Enviar

30 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

Estadísticas

Normal 0/0 puntos	Valor medio 0/0 puntos	Intervalo 0-0 puntos
----------------------	---------------------------	-------------------------

Distribución de las puntuaciones totales



Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 25°C Nublado, ESP



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA

AUTORAS:
MALLA MISHELLE
MOLINA KATHERINE

5.^{to}, 6.^{to} y 7.^{mo} de EGB

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Carrera de Educación Básica

AUTORAS

©Malla Jumbo Brigitte Mishelle
©Molina Cabrera Katherine Karina

TUTOR

Dr. Tinoco Izquierdo Wilson Eladio
Machala, Ecuador



ÍNDICE

01 PRESENTACIÓN.....03

02 ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE
ACTIVIDADES MOTIVACIONALES.....04

03 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES.....05

PRESENTACIÓN

Finalidad:

La Guía Didáctica para la implementación de nuevas estrategias motivacionales en estudiantes de Básica media está dirigida a los docentes del 5to, 6to y 7mo grado con la finalidad de brindar una descripción de estrategias motivacionales y actividades relacionadas con la motivación a favor de obtener un mejor rendimiento académico en el estudiantado.

Objetivo:

Brindar una orientación didáctica a los docentes sobre el empleo de estrategias y actividades motivacionales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar una participación activa y dinámica en el aula, así como el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Que ofrece la presente guía:

- Orientación didáctica sobre el empleo de diferentes estrategias motivacionales para aplicar el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Identificación del objetivo de cada estrategia.
- Especificación de los materiales, tiempos y lugar de ejecución.

Instrumentos de evaluación:

Se han planteado la rúbrica como instrumento de evaluación, donde los aspectos a evaluar varían de acuerdo a las estrategias motivacionales planteadas. El propósito es facilitar al docente la evaluación del desarrollo y ejecución de las diferentes actividades planteadas en función del rendimiento individual o grupal de los estudiantes.

**Aprendiendo a lo grande
desde la motivación áylica**

03

ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES MOTIVACIONALES

1

Nombre de la estrategia/actividad:
es la etiqueta que permitirá diferenciar a cada estrategia planteada

2

Objetivo:
fin último que se espera con la implementación de las diferentes estrategias propuestas

3

Orientación didáctica:
explicación detallada de lo que consiste la estrategia, implica describir como ejecutarla.

4

Materiales:
medios o insumos requeridos para ejecutar la estrategia

5

Duración y sugerencias:
tiempo empleado y sugerencias para efectivizar el proceso

6

Evaluación:
valoración del rendimiento individual o grupal del estudiante

04

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Los docentes deben consolidar acciones que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, por ello, deben trabajar en la aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes a trabajar de forma activa dentro de las actividades propuestas en las aulas. Las estrategias son un conjunto de acciones propuestas para lograr motivar al estudiante a mejorar su rendimiento académico, su disposición y entusiasmo dentro de todo lo relacionado a los procesos de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

MOTIVACIÓN

Es una actitud positiva frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante siente la satisfacción de seguir aprendiendo, siente la necesidad de indagar en algún tema. Cuando un estudiante está motivado el docente no se siente en la necesidad de exigirle atención, porque es una iniciativa propia.

DATO CURIOSO

La motivación va acompañada de un mayor esfuerzo y deseo de aprender, por lo que relaciona directamente con el rendimiento académico.



05

1

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN

- Durante el desarrollo de la clase el docente debe propiciar para todos y cada uno de los estudiantes la oportunidad de intervenir y ser partícipe de su proceso de aprendizaje, para ello deberá complementar con actividades que involucren a todos, para animarlo a que forme parte y no se excluya por miedo a equivocarse.
- Es aquí donde el maestro debe fomentar la motivación escolar en aquellos estudiantes que muy poco se integran, pidiendo y más no forzando su participación, ya que este es un parámetro de medición de rendimiento académico que forma parte de su proceso de estudio, si no cuenta con este, directamente su rendimiento se verá afectado.



Nombre de la estrategia: Debate**Asignatura:**

Todas

Objetivo

Discutir sobre una temática de interés relacionada a cualquiera de las asignaturas mediante el diálogo y diversidad de pensamiento para fortalecer la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Orientación didáctica

- El docente va a distribuir a sus estudiantes en grupos pares de 4 a 5 integrantes y designará cuáles son los quipos a favor y en contra.
- El tema a debatir será de elección de los mismos estudiantes y será entregado días antes del debate con el propósito de preparen sus argumentos en base a la postura indicada.
- El día del debate, el docente actuará como moderador, controlando el respeto del tiempo designado para cada equipo. Las intervenciones de los equipos se realizarán en base a la siguiente organización:
 - Introducción equipo a favor (2 minutos)
 - Introducción equipo en contra (2 minutos)
 - Argumentos del equipo a favor (5 minutos)
 - Argumentos del equipo en contra (5 minutos)
 - Contraargumentos del equipo a favor (3 minutos)
 - Contraargumentos del equipo en contra (3 minutos)
 - Conclusiones del equipo a favor (2,5 minutos)
 - Conclusiones del equipo en contra (2,5 minutos)
- El docente hará de jurado junto con el público para designar el equipo ganador.

Materiales:

- Anotaciones (cada equipo)

Duración

25-30 minutos por equipo

Sugerencias

- Se sugiere organizar los pupitres del aula, enfrentando las sillas del equipo a favor y las del equipo en contra, además disponer al resto de estudiantes en la parte de atrás del aula para que haga de público.
- Se puede adaptar a cualquier asignatura
- Aplicar evaluación por equipos

07

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2 puntos	Satisfactorio 1.8 puntos	Puede mejorar 1,4 puntos	Insuficiente 1 punto
Organización del equipo	El equipo está bien organizado y toda la información presentada es clara y precisa.	El equipo está medianamente organizado y la mayor parte de la información presentada es clara y precisa.	El equipo no está muy organizado y la mayor parte de la información presentada no es clara ni precisa.	El equipo no está organizado y la información presentada no es clara y presenta errores
Introducción	Presenta la postura del equipo y se expone la idea principal	Presenta la postura del equipo y expone una idea secundaria del tema principal	Presenta la postura del equipo y expone una idea un poco alejada del tema principal	Presenta la postura del equipo y expone una idea no correspondiente al tema principal
Argumentos	Cada uno de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a la postura indicada	La mayor parte de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a la postura indicada	Una parte de los argumentos no están organizados de forma lógica en torno a la postura indicada	Los argumentos no están vinculados a la postura indicada
Contra-argumentos	Cada uno de los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	La mayor parte de los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	Una parte de los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes, mientras que otros son débiles	Los contra-argumentos no son precisos ni relevantes
Conclusiones	Se resumieron los principales argumentos y se hizo énfasis en la postura del equipo	Se resumieron algunos argumentos y se hizo énfasis en la postura del equipo	Se pocos argumentos y se hizo poco énfasis en la postura del equipo	No se resumieron los principales argumentos ni se hizo énfasis en la postura del equipo

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

Nombre de la estrategia: Artistas comprometidos

Objetivo	Desarrollar habilidades de expresión y artísticas para afianzar los valores en los estudiantes mediante la participación activa de todos los estudiantes.
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none">• El docente debe proponer varios tipos de expresión artística como por ejemplo: Cuentos o relatos cortos, poesías, pegatinas, carteles, cómics, dibujos o pinturas, modelado, escultura, fotografía, diseño de campañas de sensibilización, video , teatro, etc.• Los estudiantes podrán elegir el tipo de expresión artística más acorde a su personalidad. Sin embargo, independientemente de cual elija, deberá seguir esta secuencia de trabajo:<ol style="list-style-type: none">1. Análisis en clase de lo que es la participación.2. Expresión individual o grupal de esta respuesta en un lenguaje artístico.3. Exposición y conversación en clase.4. Exposición abierta de las obras realizadas, cuando proceda, y explicación argumentada a otras personas (compañeros de otros cursos, padres y madres, etc.) sobre los mensajes que contienen.
Materiales:	varios (dependiendo de la elección de los estudiantes)
Duración	60-120 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Se puede optar por emplear grupos de trabajo para habilidades como por ejemplo el video u otros que sean más aptos para trabajos en equipos.• Procurar respetar los gustos y elecciones de los estudiantes, pues el propósito es que todos participen.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente	Satisfactorio	Puede mejorar	Insuficiente
Creatividad	La representación artística seleccionada contiene mucha creatividad. Tiene ideas novedosas y llamativas. (3.5 puntos)	La representación artística seleccionada contiene creatividad. Tiene algunas ideas novedosas y llamativas. (3puntos)	Una parte de la representación artística seleccionada contiene creatividad. Tiene pocas ideas novedosas y llamativas. (2.5 puntos)	No hay creatividad en la representación artística seleccionada. No presenta ideas novedosas y llamativas. (2 puntos)
Tiempo	Emplea adecuadamente el tiempo designado para su presentación (3 puntos)	Emplea el tiempo designado para su presentación excediéndose 1 minuto (2.5 puntos)	Emplea el tiempo designado para su presentación excediéndose 2 minutos (2 puntos)	Emplea el tiempo designado para su presentación excediéndose más de 3 minutos (1punto)
Expresión	Su expresión oral, corporal y/o escrita utilizado es precisa durante toda la presentación. (3.5 puntos)	Su expresión oral, corporal y/o escrita utilizado es precisa durante la mayor parte de la presentación. (3puntos)	Su expresión oral, corporal y/o escrita utilizado es poco precisa durante la presentación. (2.5 puntos)	Su expresión oral, corporal y/o escrita utilizado es imprecisa durante la presentación. (2 puntos)

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

10

Nombre de la estrategia: Entre imágenes

Objetivo	Desarrollar temas de estudio a través de las imágenes para trabajar la creatividad y reflexión sobre dichos temas.
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Se presenta a los estudiantes varias imágenes relacionadas con el tema de estudio.• Una vez que se han observado durante unos minutos se lleva a cabo una lluvia de ideas rápida sobre la primera impresión y lo que les sugieren las fotografías.• En base a las imágenes observadas se propone alguna actividad complementaria como:<ul style="list-style-type: none">-Crear una narración, cuento o poesía que tenga que ver con la imagen o alguno de sus elementos.-Imaginar secuencias narrativas con la imagen como eje central, por ejemplo: cómo sería el antes y después de la imagen, la izquierda y la derecha o el delante y detrás de la imagen.-Analizar las semejanzas y diferencias entre las imágenes y lo que nos transmite cada una.-Improvisar diferentes tipos de diálogos entre los elementos de la imagen: preguntas y respuestas, tipos de voces, formas de hablar para cada personaje u objeto de la imagen.-Montar una representación dramática sobre lo que cuenta la imagen, utilizando únicamente gestos y movimientos corporales.-Crear un debate sobre la situación de la fotografía y lo que podríamos hacer para cambiar o mejorar la situación.<ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante tendrá 1-2 minutos para indicar su trabajo y exponer lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• imágenes
Duración	40-80 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Se puede adaptar a cualquier asignatura• La interpretación de las imágenes debe hacerse con la participación de todo el grupo y las actividades complementarias de manera individual.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2.5 puntos	Satisfactorio 2,25 puntos	Puede mejorar 1.75 puntos	Insuficiente 1.25 puntos
Lectura de imágenes	Los estudiantes son capaces de identificar la idea principal de las imágenes con gran facilidad.	Los estudiantes son capaces de identificar la idea principal de las imágenes algo de facilidad.	Los estudiantes son capaces de identificar la idea principal de las imágenes con dificultad.	Los estudiantes no son capaces de identificar la idea principal de las imágenes.
Creatividad	La actividad complementaria contiene mucha creatividad.	La actividad complementaria contiene creatividad.	La actividad complementaria contiene creatividad.	No hay creatividad en la actividad complementaria.
Tiempo	Emplea adecuadamente el tiempo designado para su presentación.			No emplea adecuadamente el tiempo designado para su presentación.
Expresión	Su expresión oral es precisa durante toda la presentación.	Su expresión oral es precisa durante la mayor parte de la presentación.	Su expresión oral es poco precisa durante la presentación.	Su expresión oral no es precisa en la presentación.

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

12

2

JUEGOS COOPERATIVOS

- Los juegos cooperativos son considerados como una de las estrategias motivacionales que permite al docente poder implementar en el desarrollo de su clase.
- Consisten en agrupar a los estudiantes con el fin de alcanzar un objetivo en torno a la clase, donde el trabajo se vea reflejado el esfuerzo de todos, fomentando así el compañerismo, aumentando la motivación y sobre todo, evitando que la clase sea monótona.
- Por lo tanto, la estrategia mencionada guarda estrecha relación con los parámetros de medición del rendimiento académico, principalmente cuando se la emplea como una manera de evaluar al educando, a fin de determinar si se ha logrado cumplir con el objetivo planteado



Nombre de la estrategia: La telaraña teje su historia

Objetivo	Elaborar una historia con todo el grupo, mediante la participación equitativa de sus miembros para favorecer la cooperación, atención, imaginación y variedad de pensamiento de los estudiantes.
Orientación didáctica	<p>El docente deberá organizar a todo los estudiantes en un círculo y brindar las directrices de la actividad planteada:</p> <ul style="list-style-type: none">• De manera conjunta elegir a los personajes de la historia , por ejemplo: princesa, dragón, rey, etc.• Luego se elegirán los principales escenarios, como pueden ser un castillo, una ciudad encantada, etc.• Se pueden incluir más personajes y escenarios durante el desarrollo de la historia• El docente iniciará la historia sosteniendo la punta de la la lana y arrojará el hilo a un estudiante para que continúe con la idea planteada inicialmente, este estudiante aportará con sus ideas, sostendrá la punta de la lana y lanzará el ovillo a otro estudiante, y así irá pasando de participante en participante, de manera que al finalizar todos deben tener una punta de la lana y dentro del círculo se debe formar una telaraña gigante. el último estudiante deberá narrar el desenlace de la historia. De esta manera, la actividad resulta interesante y divertida para todos.• Para hacerlo más divertido , se recomienda desenredar la telaraña, para ello, el último estudiante deberá regresar el ovillo a quien hablo antes de él, y así sucesivamente en sentido contrario hasta desenredar la telaraña y el docente se quede con el ovillo de hilo perfectamente enrollado.
Materiales:	ovillo de lana
Duración	40-60 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutarlo al aire libre para que los estudiantes se sientan más cómodos• Aplicar una sola evaluación para todos los participantes.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2 puntos	Satisfactorio 1.8 puntos	Puede mejorar 1,4 puntos	Insuficiente 1 punto
Personajes y escenarios	Se mencionaron a todos los personajes y escenarios indicados al inicio de la actividad y se añadieron a otros	Se mencionaron a algunos de los personajes y escenarios indicados al inicio de la actividad pero se añadieron otros	Se mencionaron a pocos de los personajes y escenarios indicados al inicio de la actividad y se añadieron unos cuantos nuevos	No se mencionó casi a ningún personaje y escenario indicado al inicio de la actividad y ni se añadieron muchos nuevos
Conexión de ideas	La narración fue clara, logrando conectar adecuadamente todas las ideas de los participantes para formar una historia bien estructurada y comprensible.	La narración fue aceptable y clara, logrando conectar adecuadamente la mayor parte de las ideas de los participantes para formar una historia bien estructurada y comprensible.	La narración no fue muy clara clara, logrando conectar adecuadamente algunas de las ideas de los participantes para formar una historia bien estructurada y comprensible.	La narración no fue muy clara clara, logrando conectar muy pocas ideas de los participantes para formar la historia, por lo que no fue comprensible.
Introducción	Se presentan todos los elementos y personajes principales	Se presentan la mayor parte de los elementos y personajes principales	Se presentan algunos elementos y unos cuantos personajes principales	Se presentan pocos elementos y personajes principales
Nudo	Se presentan a los personajes secundarios y se plantea claramente el conflicto de la historia y cómo los personajes tratan de resolverlo	Se presentan a los personajes secundarios y se plantea el conflicto de la historia de manera clara	Se presentan a unos cuantos personajes secundarios y el conflicto de la historia se plantea de manera más o menos comprensible	Se presentan a unos cuantos personajes secundarios y el conflicto de la historia aunque no se comprende con claridad
Desenlace	Se concluye la historia de manera adecuada dando solución al conflicto de la misma. No deja cabos sueltos y muestra un mensaje o moraleja	Se concluye la historia de manera aceptable dando solución al conflicto de la misma, aunque deja muy pocos cabos sueltos y un mensaje o moraleja	Se concluye la historia dando una solución parcial al conflicto de la misma, y dejando algunos cabos sueltos	Se concluye la historia sin dar solución al conflicto y deja muchos cabos sueltos. No deja ningún mensaje o moraleja

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

15

Nombre de la estrategia: Pies quietos

Objetivo	Motivar a los estudiantes mediante el empleo de un juego cooperativo para contribuir a su disposición por aprender.
Orientación didáctica	<p>El docente deberá organizar a todo los estudiantes en un círculo y brindar las directrices de la actividad planteada:</p> <ul style="list-style-type: none">• El docente se hará cargo de la pelota y se tiene que colocar en el centro del círculo, luego deberá tirar la pelota hacia arriba gritando el nombre de un estudiante.• El estudiante nombrado tiene que coger la pelota corriendo y los demás tienen que salir corriendo.• El estudiante nombrado, apenas tenga la pelota en sus manos, deberá gritar: ¡Pies quietos! y el resto de los jugadores deben quedar parados donde estén.• El jugador que tiene la pelota debe acercarse a un jugador con la pelota en manos, dando tantos pasos como resulte del deletreo del nombre de su compañero; luego deberá tirarle la pelota. Automáticamente el jugador quedará eliminado• El jugador que tenía la pelota en mano deberá tirar la pelota hacia arriba gritando el nombre de otro compañero, y así se repite hasta que todos queden eliminados.
Materiales:	pelota
Duración	10-15 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutarlo al aire libre• Aplicar en un tiempo libre, antes o después de una nueva clase• Aplicar una sola evaluación de tipo cualitativa para todos los participantes.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente	Satisfactorio	Puede mejorar	Insuficiente
Participación activa	Todos los estudiantes participan activamente en el juego	La mayoría de los estudiantes participan activamente en el juego	Pocos estudiantes participan activamente en el juego	Los estudiantes no participan activamente en el juego
Motivación durante el juego	Todos los estudiantes se muestran motivados por el juego	La mayor parte de los estudiantes se muestran motivados por el juego	Pocos estudiantes se muestran motivados por el juego	Los estudiantes se muestran desmotivados por el juego
Motivación después del juego	Los estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después del juego	La mayoría de los estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después del juego	Pocos estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después del juego	Los estudiantes se encuentran desmotivados y sin energía para aprender después del juego

OBSERVACIONES:

Nombre de la estrategia: Juego de Roles

Objetivo	Promover el desarrollo afectivo mediante representando el lugar de otro a fin de desarrollar habilidades y estrategias de desenvolvimiento social.
Orientación didáctica	<p>Como docentes es necesario saber que el juego de roles puede ser utilizado en diferentes áreas, para empatizar temas relacionados con el grupo (situaciones actuales/ problemas / conflictos de la vida cotidiana) o incluso también para poder adaptarlos previamente. El docente deberá indicar en que consiste la estrategia, misma que consta de cuatro fases:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivación: es la principal, puesto que el docente se informa sobre la situación sobre la que se llevará a cabo la aplicación del juego de roles, por lo que busca estimular la participación de los estudiantes. La temática a interpretar puede ser planteada desde la iniciativa de los estudiantes o indicada por el docente mediante un estudio de caso• Preparación:<ul style="list-style-type: none">-Pedir estudiantes voluntarios para las diferentes situaciones a presentar.-Brindar un tiempo de preparación a los estudiantes de entre 8 y 10 minutos.• Dramatización:<ul style="list-style-type: none">-Disposición en semicírculo.- Asumir el rol de los diferentes personajes: sentimientos, razonamientos, intereses, comportamiento.-Mientras los participantes desempeñan sus roles, el docente se preocupa de que la situación se desarrolle sin dificultades• Comentario:<ul style="list-style-type: none">- Las personas que han hecho la representación deberán explicar como se sentían, si fue fácil desempeñar el rol, etc.-Realizar preguntas a la audiencia como por ejemplo: ¿Aplicaría esta situación en la vida real? ¿Cómo habrías manejado la situación?
Materiales:	tarjetas de identificación
Duración	30-60 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Elegir una situación que sea conflictiva y motivadora.• Se recomienda que los actores se inventen un nombre y que lo coloquen en una tarjeta de identificación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2 puntos	Satisfactorio 1,8 puntos	Puede mejorar 1,4 puntos	Insuficiente 1 punto
Organización	El juego de roles está bien organizado y ejecutado en todas sus etapas	El juego de roles está bien organizado y ejecutado en la mayoría de sus etapas	El juego de roles está bien organizado y ejecutado en algunas de sus etapas	El juego de roles no está bien organizado ni ejecutado adecuadamente en sus etapas
Interpretación	Todos los integrantes participan con sus respectivos roles considerando la jerarquía de su cargo y utilizando argumentos válidos y vinculados a la problemática	Algunos integrantes participan con sus respectivos roles considerando la jerarquía de su cargo, utilizando argumentos válidos y vinculados a la problemática	Algunos integrantes participan con sus respectivos roles considerando la jerarquía de su cargo, ciertos argumentos no son válidos ni vinculados a la problemática	Algunos integrantes participan con sus respectivos roles considerando la jerarquía de su cargo, sus argumentos no son válidos ni vinculados a la problemática
Tono de voz	El tono de voz de los estudiantes es adecuado y posibilita la comprensión del juego de roles.	El tono de voz de los estudiantes es adecuado y posibilita la comprensión de la mayor parte del juego de roles.	El tono de voz de los estudiantes dificulta la comprensión de la mayor parte del juego de roles.	El tono de voz de los estudiantes dificulta la comprensión del juego de roles.
Desenvolvimiento	Los participantes muestran dominio de sus diálogos y mímica adecuada en todo momento	Los participantes muestran dominio de sus diálogos y mímica adecuada la mayor parte del tiempo	Los participantes muestran escaso dominio de sus diálogos y mímica la mayor parte del tiempo	Los participantes no muestran dominio de sus diálogos y mímica durante su intervención
Enseñanza	La enseñanza que deja el juego de roles es completamente clara.	La enseñanza que deja el juego de roles es suficientemente clara.	La enseñanza que deja el juego de roles es poco clara.	La enseñanza que deja el juego de roles es confusa

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

3

VARIEDAD EN LA TAREA

- Es muy ideal alternar diferentes actividades las cuales no sean repetitivas para que los estudiantes relacionen los conocimientos teóricos con los prácticos, siendo para ellos algo motivador.
- Se recomienda que al término de la clase, el docente realice actividades diferentes a las que se propondrá de manera asincrónica. La estrategia mencionada tiene relación con los parámetros de medición del rendimiento académico, porque es uno de los aspectos que también se evalúa para evaluar cuantitativamente al estudiante, por lo que emplear tareas poco variadas, desmotivarían al estudiante, siendo así afectado su rendimiento académico.



Nombre de la estrategia: Tareas de misterio

Objetivo	Convertir una actividad o tarea en la resolución de un acertijo o juego de detectives para favorecer la motivación de los estudiantes.
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Puede realizarse de manera individual o por equipos• El docente deberá entregar un paquete misterioso a cada persona o equipo con distintos objetos en su interior sobre un tema en particular. Por ejemplo si se va a tratar un tema de Estudios Sociales sobre una civilización, estas pistas pueden contener elementos clave de la misma como pueden ser lugar de origen, características, organización social, imágenes referenciales, etc.. También es importante ubicar tres pistas falsas.• Se busca que el estudiante logre conectar varias fuentes de información como requisito para resolverla y eliminar las pistas falsas para evitar la dispersión.• La tarea se presentará de manera oral o mediante el apoyo de carteles, el estudiante o grupo debe empezar diciendo la conclusión a la que llegó, luego explicará el motivo por el cual llegó a esa conclusión en base a las pistas. Finalmente demostrará cuáles son las pistas falsas que se encontró en el camino.• Con esta tarea, el estudiante aprende y repasa de manera inconsciente, pues la realiza motivado, a diferencia de sí le tocara realizar una tarea tradicional.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Caja misteriosa• Hojas con pistas
Duración	30-40 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Ideal para clases de Estudios Sociales y Ciencias Naturales• Adecuar las pistas de acuerdo al grado en el cual se va a emplear• Aplicar una evaluación por equipo

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2 puntos	Satisfactorio 1,8 puntos	Puede mejorar 1,4 punto	Insuficiente 1 punto
Solución al acertijo	Se encontró la solución adecuada en base a las pistas			No encontró la solución adecuada en base a las pistas
Explicación de las pistas	Se analizaron e interpretaron adecuadamente todas las pistas planteadas en la caja misteriosa	Se analizaron e interpretaron adecuadamente la mayor parte de las pistas planteadas en la caja misteriosa	Se analizaron e interpretaron adecuadamente algunas pistas planteadas en la caja misteriosa	Se analizaron e interpretaron pocas de las pistas planteadas en la caja misteriosa
Pistas falsas	Se identificaron tres pistas falsas	Se identificaron dos pistas falsas	Se identificó una pista falsa	No se identificó ninguna pista falsa
Secuenciación	Las ideas son explicadas siguiendo un orden lógico	Existe algún fallo en el orden de la explicación de las ideas	Existen bastantes errores en el orden lógico de las ideas	Las ideas carecen de orden y se repiten continuamente
Comprensión	Se contestan con precisión todas las preguntas planteadas	Se contestan con precisión la mayoría de las preguntas planteadas	Se contestan con precisión pocas de las preguntas planteadas	No se contestan con las preguntas planteadas

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

Nombre de la estrategia: Tareas de productos creativos

Objetivo	Convertir una actividad o tarea en un producto creativo para favorecer la motivación e imaginación de los estudiantes.
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Puede realizarse de manera individual o por equipos y adaptarse a cualquier asignatura• El docente debe plantear la producción de algo dentro de un formato determinado: pintura, obra de teatro, juego, canción, etc. mediante un consenso con sus estudiantes.• Por ejemplo se puede proponer una emisión de radio que incluya el diseño previo de guiones, el uso de efectos de sonido y los anuncios publicitarios. Se evaluará sobre todo la creatividad.• Otro ejemplo puede ser elaborar una representación de los eclipses (solar y lunar) empleando al menos 1 o materiales reciclados.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Acorde al tipo de producto seleccionado
Duración	40-80 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Si la tarea va a ejecutarse en clase, se debe pedir con anterioridad los materiales necesarios.• Aplicar una evaluación por equipo

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2,5 puntos	Satisfactorio 2,25 puntos	Puede mejorar 1,75 puntos	Insuficiente 1,25 puntos
Tiempo	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada	Entrega el producto de la actividad asignada poco tiempo después del establecido.	Entrega el producto de la actividad asignada un tiempo después del establecido.	Entrega el producto de la actividad asignada demasiado tiempo después del establecido.
Pertinencia del producto	Entrega el producto creativo con todos los criterios establecidos para su elaboración o realización.	Entrega el producto creativo considerando la mayor parte de los criterios establecidos para su elaboración o realización.	Entrega el producto creativo considerando pocos de los criterios establecidos para su elaboración o realización.	Entrega el producto creativo sin considerar los criterios establecidos para su elaboración o realización.
Originalidad	La tarea muestra gran cantidad de ideas que son infrecuentes e inusuales	La tarea muestra algunas ideas que son infrecuentes e inusuales	La tarea muestra pocas ideas que son infrecuentes e inusuales	La tarea no muestra ideas que son infrecuentes e inusuales
Creatividad	El producto elaborado contiene mucha creatividad. Tiene ideas novedosas, llamativas y eficaces.	El producto elaborado contiene creatividad. Tiene algunas ideas novedosas, llamativas y eficaces.	Una parte del producto elaborado contiene creatividad. Tiene pocas ideas novedosas, llamativas y eficaces.	No hay creatividad en el producto elaborado. No presenta ideas novedosas, llamativas ni eficaces.

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

24

Nombre de la estrategia: Tareas de persuasión

Objetivo	Persuadir a la comunidad educativa sobre un tema en particular para influir en su forma de pensar.
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none">• El docente luego de hablar sobre alguna problemática que requiera de difusión, deberá seleccionar un tipo de trabajo ya sea en forma de carta, editorial, informe de prensa, presentación de diapositivas, vídeo, etc., donde el estudiante busque desarrollar una argumentación de forma convincente con intención explícita de influir en la opinión del oyente.• Resulta conveniente fijar la audiencia a quien dirigir el mensaje.• Algunos ejemplos de tareas de este tipo son:<ul style="list-style-type: none">-mural sobre la contaminación-vídeo sobre la buena alimentación-Diapositivas sobre las drogas-Periódico mural sobre el abuso de las redes sociales-etc.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• varios (de acuerdo a la tarea)
Duración	40-80 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Puede ser empleado a cualquier asignatura• Se recomienda trabajar en equipos pequeños para trabajos de mayor complejidad.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2,5 puntos	Satisfactorio 2,25 puntos	Puede mejorar 1,75 punto	Insuficiente 1,25 punto
Tiempo de entrega	Entrega oportunamente la tarea	Entrega la tarea poco tiempo después del establecido	Entrega la tarea tiempo después del establecido	Entrega la tarea con demasiado retraso.
Precisión	Todas las ideas e imágenes son pertinentes	Casi todas las ideas e imágenes son pertinentes	Pocas ideas e imágenes son pertinentes	Las ideas e imágenes presentadas son erróneas.
Creatividad	La tarea presenta muchos detalles creativos y/o descripciones	La tarea algunos detalles creativos y/o descripciones	La tarea pocos detalles creativos y/o descripciones	La tarea no presenta muchos detalles creativos y/o descripciones
Persuasión	El producto elaborado es atractivo en término de diseño. Muestra un mensaje creativo que persuade a la audiencia.	El producto elaborado es mayoritariamente atractivo en término de diseño. Muestra un mensaje mayoritariamente creativo que persuade a la audiencia.	El producto elaborado es poco atractivo en término de diseño. Muestra un mensaje poco creativo que persuade a la audiencia.	El producto elaborado no es atractivo en término de diseño. No muestra un mensaje creativo que persuada a la audiencia.

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

26

4

DINÁMICAS

Son actividades cuyo fin es motivar al estudiante y promover su participación activa. Se pueden dividir en dos categorías:

- **Dinámicas de grupo:** Por varios años se ha comprobado el impacto positivo de las actividades cooperativas en el logro de aprendizaje significativos, por esta razón, las dinámicas de grupo no pueden quedar fuera de esta propuesta. El fundamento principal que justifica su importancia radica en la posibilidad de promover el esfuerzo equitativo entre todos los estudiantes, reflexionando sobre sus capacidades colectivas e individuales.



DINÁMICAS GRUPALES:

Nombre de la estrategia: Esto me recuerda	
Objetivo	Recordar los contenidos estudiados a lo largo de una unidad o parcial mediante el empleo de la dinámica de grupo para reforzar los conocimientos adquiridos previo a un proceso de evaluación
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • El docente comienza con la frase "pensé en las funciones vitales de los seres vivos" o cualquier otro tema de la unidad/parcial. • Por filas los estudiantes irán respondiendo en orden, por ejemplo el primer estudiante de la izquierda dirá - eso me recuerda a relación, nutrición, et. • Si responde correctamente puede repetir la frase a otro compañero o en su defecto emplear otra como -"pensé en las funciones vitales de las plantas" • Así continúan las preguntas uno por uno hasta culminar. Todos los estudiantes que se equivocan deberán hacer una penitencia impuesta por el grupo o demostrar algún talento que posea como cantar, bailar, dibujar, etc.
Materiales:	Ninguno
Duración	20-40 minutos
Sugerencias	<p>Otras frases que se pueden emplear son:</p> <p>- "pensé en el concepto de la función de relación" a lo que otro estudiante deberá responder por ejemplo: - eso me recuerda que es la información que recibimos los seres vivos del medio que nos rodea.</p> <p>- "pensaba que la función de reproducción es aquella en la que los seres vivos obtienen los alimentos necesarios para poder vivir", a lo que otro estudiante responderá: eso me recuerda que esa información es falsa (o verdadera según sea el caso) porque la función de reproducción es la función vital por la que nacen las crías de cada especie.</p>

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente	Satisfactorio	Puede mejorar	Insuficiente
Participación activa	Todos los estudiantes participan activamente en la dinámica	La mayoría de los estudiantes participan activamente en la dinámica	Pocos estudiantes participan activamente en la dinámica	Los estudiantes no participan activamente en la dinámica
Motivación durante la dinámica	Todos los estudiantes se muestran motivados por la dinámica	La mayor parte de los estudiantes se muestran motivados por la dinámica	Pocos estudiantes se muestran motivados por la dinámica	Los estudiantes se muestran desmotivados por la dinámica
Motivación después de la dinámica	Los estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después de la dinámica	La mayoría de los estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después de la dinámica	Pocos estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después de la dinámica	Los estudiantes se encuentran desmotivados y sin energía para aprender después de la dinámica

OBSERVACIONES:

Nombre de la estrategia: Veo Veo

Objetivo	Mejorar la atención y la concentración mediante la observación para promover la participación y motivación de los estudiantes.
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none">• El docente comienza con la frase "veo veo" y los estudiantes responden -¿Qué ves?• El docente responde -una cosita y los estudiantes preguntan: -¿Qué cosita es?• El docente responde una cosita que... y puede complementar con frases como: de color..., que empieza por..., que termina en... que sirve para... etc.• Todos los estudiantes tienen la oportunidad de adivinar de que objeto se está hablando, para ello deben ir nombrando objetos y el docente puede ir diciendo sí, no, caliente o frío.• El estudiante que adivine será el que inicie nuevamente el juego, repitiendo así las preguntas partiendo desde la frase veo veo.
Materiales:	No se requieren materiales adicionales
Duración	10-15 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Puede emplearse dentro de aula como en un espacio abierto• Se puede adaptar el juego con un solo tipo de pistas como por ejemplos: -“Veo, veo” con colores: jugando solo utilizando los colores de los objetos que se van a descubrir. -“Veo, veo” acumulando puntos: para motivar aún más a los estudiantes se puede ir coleccionando puntos por cada acierto para que al final exista un ganador.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente	Satisfactorio	Puede mejorar	Insuficiente
Participación activa	Todos los estudiantes participan activamente en la dinámica	La mayoría de los estudiantes participan activamente en la dinámica	Pocos estudiantes participan activamente en la dinámica	Los estudiantes no participan activamente en la dinámica
Motivación durante la dinámica	Todos los estudiantes se muestran motivados por la dinámica	La mayor parte de los estudiantes se muestran motivados por la dinámica	Pocos estudiantes se muestran motivados por la dinámica	Los estudiantes se muestran desmotivados por la dinámica
Motivación después de la dinámica	Los estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después de la dinámica	La mayoría de los estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después de la dinámica	Pocos estudiantes se encuentran motivados y con energía para aprender después de la dinámica	Los estudiantes se encuentran desmotivados y sin energía para aprender después de la dinámica

OBSERVACIONES:

Nombre de la estrategia: Dictando un dibujo

Objetivo	Demostrar gráficamente la dificultad de la comunicación mediante la expresión oral para demostrar que existen distintas manera de ver y captar un mensaje
Orientación didáctica	<p>La dinámica se compone de tres frases:</p> <ul style="list-style-type: none">• El docente divide al grupo en varios subgrupos.• Cada grupo elegirá a un líder que será la persona que dictará el dibujo.• El docente llama a los distintos líderes y les indica el dibujo seleccionado, los líderes tendrán de 5 a 10 minutos para memorizarlo.• Se organizan los pupitres por grupos• Cada líder irá dictando como trazar el dibujo, mientras que los miembros de su equipo irán representándolo en una hoja. Debe procurar dar indicaciones sencillas como: dibujen un cuadrado mediano en el centro de la hoja, una línea oblicua en la esquina inferior izquierda, un triángulo sobre el cuadrado.• Nota: el que dibuja no puede hacer preguntas y aunque el que copia no puede preguntar, el que dicta sí puede corregir sin indicar con el dedo el error de sus compañeros• Cada líder debe tratar de que el dibujo represente lo más exactamente posible la imagen que desea transmitir.• Cuando todos finalicen su dibujo se va pasando a cada equipo al frente y mostrarán el dibujo que interpretaron y el dibujo original.• Para finalizar, se realizará un análisis final para sacar las conclusiones de la actividad.
Materiales:	Ninguno
Duración	20-40 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none">• Se puede realizar con cualquier tipo de dibujo, pero siempre que no sea demasiado complicado, adecuándonos a la edad de los estudiantes.• Se puede elegir a un ganador por grupo que será el que más se parece al dibujo original, o un grupo en el que la mayor parte de sus miembros hayan hecho una aproximación al dibujo propuesto.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Sobresaliente 2,5 puntos	Satisfactorio 2,25 puntos	Puede mejorar 1,75 puntos	Insuficiente 1,25 puntos
Participación activa	Todos los miembros del equipo participan activamente en la dinámica	La mayoría de los miembros del equipo participan activamente en la dinámica	Pocos miembros del equipo participan activamente en la dinámica	Ningún miembro del equipo participa activamente en la dinámica
Semejanza	El dibujo representado por los miembros del grupo es muy parecido al dibujo original	El dibujo representado por los miembros del grupo es medianamente parecido al dibujo original	El dibujo representado por los miembros del grupo es poco parecido al dibujo original	El dibujo representado por los miembros del grupo no se parece al dibujo original
Explicación de indicaciones	El líder del grupo explicó adecuadamente todas las indicaciones para transmitir el dibujo.	El líder del grupo explicó adecuadamente la mayor parte de las indicaciones para transmitir el dibujo.	El líder del grupo explicó adecuadamente algunas de las indicaciones para transmitir el dibujo.	El líder del grupo no explicó adecuadamente las indicaciones para transmitir el dibujo y no se comprendió el mensaje
Calidad de interacción	Grandes habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones.	Medianas habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones.	Pocas habilidades de liderazgo y saber escuchar, poca conciencia de los puntos de vista y opiniones.	Nulas habilidades de liderazgo y saber escuchar, no existe conciencia de los puntos de vista y opiniones.

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____

DINÁMICAS INDIVIDUALES:

Nombre de la estrategia: El amigo ideal	
Objetivo	Mejorar las relaciones intrapersonales mediante una dinámica de conocimiento a uno mismo y a los demás para favorecer el autoestima y desarrollo personal.
Orientación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • El docente comienza dando las indicaciones para ejecutar la actividad, cada estudiante realizará la dinámica de manera individual • Cada estudiante debe pensar en su mejor amigo de la clase y que escribir en una hoja las cualidades que posee, sin especificar su nombre. • El docente deberá recoger las hojas e irá notando en la pizarra las cualidades señaladas y la frecuencia con la que aparece cada una de ellas. • Del listado realizado, cada estudiante deberá copiar sus cualidades preferidas y deberá proponerse adquirir o mejorar alguna de las cualidades que él cree no poseer.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • hojas • pizarrón
Duración	20-30 minutos
Sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> • La dinámica puede realizarse destacando las cualidades del papá, mamá o alguien a quien los estudiantes admiren. • Ser recomienda aplicar una pequeña autoevaluación al finalizar la dinámica

AUTOEVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio
Me gustó participar en esta actividad			
Fue fácil distinguir las cualidades de la persona indicada			
Estoy a gusto con la cantidad de cualidades que me gustaría poseer			
Estoy comprometido a adquirir o mejorar las habilidades que mencioné			



**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES EN ESTUDIANTES
DE BÁSICA MEDIA**