



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE
DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO,
ESC. JOHN F KENNEDY, 2021.**

**ILLESCAS DIAGO MARIELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SANCHEZ CHICA JOFFRE DAVID
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO, ESC. JOHN F KENNEDY, 2021.**

**ILLESCAS DIAGO MARIELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SANCHEZ CHICA JOFFRE DAVID
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESC. JOHN F
KENNEDY, 2021.**

**ILLESCAS DIAGO MARIELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SANCHEZ CHICA JOFFRE DAVID
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2022**

REVISION 3 SANCHEZ ILLESCAS

por Sanchez Illescas Sanchez Illescas

Fecha de entrega: 08-sep-2022 10:22a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1895159250

Nombre del archivo: TURINTI_OFFRE_Y_MARIELA....pdf (466.73K)

Total de palabras: 10644

Total de caracteres: 59056

REVISION 3 SANCHEZ ILLESCAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

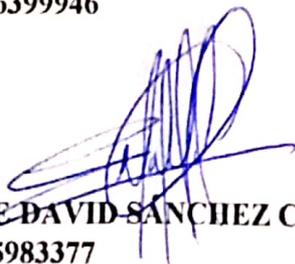
1	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1%
5	Juan Miguel Navarrete-Navarrete, Marcos Gallegos-Macías. "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MULTIPLICACIÓN", REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA "YACHASUN", 2021 Publicación	<1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	explore.openaire.eu Fuente de Internet	<1%

Cesión de derechos de autoría

Los que suscriben, ILLESCAS DIAGO MARIELA ESTEFANIA y SÁNCHEZ CHICA JOFFRE DAVID, en calidad de autores del siguiente de la tesis denominada, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESC. JOHN F KENNEDY, 2021, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia. Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala. Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala. Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva. Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MARIELA ESTEFANIA ILLESCAS DIAGO
CI: 0706399946



JOFFRE DAVID SÁNCHEZ CHICA
CI: 0705983377

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va dirigida primero hacia Dios por permitirme despertar día a día con fuerza y salud, segundo a mis amados padres quienes fueron pilares fundamentales en mi corto y largo camino estudiantil, de igual manera por brindarme su apoyo incondicional y comprensión en los momentos más difíciles. Expreso de inmensa gratitud a todos los docentes que me han apoyado como guía en todo el proceso universitario, quienes me han podido enseñar con paciencia y amor, ya que sin ellos no podría llegar hasta este punto que he logrado llegar. También quiero agradecer a mis compañeros por esa amistad, empatía que me brindaron para poder lograr el objetivo alcanzado.

Joffre Sánchez.

Este trabajo se lo dedico a Dios por darme sabiduría, paciencia, fortaleza y sobre todo salud para seguir en pie luchando por lograr cumplir mis objetivos propuestos hace 4 años atrás, también se la dedico a mis dos hermosas y amadas hijas, a mi pareja por brindarme sus valiosos consejos, mis estimados profesores del colegio y universidad por haber creído en mí y haberme apoyado en cada paso que di, gracias por ser una excelente guía en nuestra formación profesional, y por último a mis amistades y compañeros por cada consejo y lección vivida a su lado, también a cada uno de los estudiantes y docentes por los cuales hemos pasado en nuestro proceso de pasantías quienes también han aportado un granito de arena en este caminito dejándonos experiencias que aportan mucho en lo profesional, y todo lo transcurrido durante este tiempo lo cual me ha ayudado a mejorar y a fortalecerme como madre, estudiante, amiga, y compañera.

Mariela Illescas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Machala junto a todos quienes conforman la corporación formativa de excelentes profesionales en la educación, con el fin de prepararnos como profesionales sobresalientes de la República de nuestro país. De la misma manera, a la Escuela de Educación General Básica "JOHN F KENNEDY" y su máxima autoridad por abrirnos las puertas para realizar nuestra labor investigativa, a las docentes que conforman el área de Lengua y Literatura por la confianza y la apertura. Asimismo, a nuestros tutores de tesis Dr. Julio Lalangui y Dr. Alex Rivera, por brindarnos el asesoramiento minucioso para la elaboración de la misma. A nuestros especialistas Dr. Wilson Tinoco, Mgs, Norma Carmona, Mgs Rosa Caamaño por orientar nuestro trabajo e impartir sus experiencias y conocimientos. Expresamos el mayor de los agradecimientos a todas las personas que de una u otra manera hicieron lo posible para que llevemos adelante el presente trabajo de investigación, fruto digno del arduo esfuerzo y mucha dedicación, permitiéndonos de esta manera alcanzar uno de los objetivos más anhelados que permitirá integrarnos en el campo profesional con un perfil idóneo y donde podremos ejercer la noble labor como docentes en Ciencias de la Educación.

Mariela y Joffre

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está orientado al uso de estrategias didácticas interactivas para mejorar la comprensión lectora, las habilidades cognitivas y mejorar la captación de los aprendizajes de los conocimientos impartidos dentro de la enseñanza aprendiz en los estudiantes de tercer grado de educación general básica; responde a un estudio de campo de corte cualitativo y analítico.

Aplicándose métodos análisis-síntesis, observación y entrevista que permitieron sistematizar la suficiente evidencia científica en función del objetivo planteado en una población de 64 estudiantes tomados como muestra de estudio. El proyecto se desarrolla con el diagnóstico del objeto de estudio, la identificación del problema central, utilizando los objetivos de la indagación y que cuyo propósito central es determinar la estrategia didáctica interactivas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado; Escuela John F Kennedy, Cantón Pasaje, periodo lectivo 2021.

Luego, la delimitación de las variables correspondientes a las estrategias didácticas interactivas, los hallazgos encontrados mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. Permiten concluir que los estudiantes presentan poca atención para comprensión de los textos escritos, por falta de estrategias didácticas interactivas, puesto que los docentes solo utilizan los textos escolares que son otorgados por el Mineduc, como recursos para la explicación de sus clases tradicionales.

Se observó que la evaluación es poco frecuente y se realiza de manera Sumativa, lo que no permite detectar y corregir errores a tiempo. Según los resultados de la guía de observación: hemos obtenido como resultado una baja calidad de atención y comprensión lectora y es muy notorio escuchar una lectura deletreante, en otros casos por palabras, un respeto ocasional de puntuación y expresión entonada; frecuencia de omisión, repetición y sustitución de palabra,

En conclusión, nuestra propuesta está encaminada a un seminario-taller la cual está dirigido hacia las docentes de tercer grado cuya finalidad es dar a conocer el uso de aplicación de las estrategias didácticas interactivas de la asignatura Lengua y Literatura, para una correcta enseñanza aprendizaje en el salón áulico, buscando una mejor manera de fortalecer la formación académica en los estudiantes, permitiéndoles crear un buen ambiente aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias didácticas, ambiente áulico, interacción, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work is oriented to the use of interactive didactic strategies to improve reading comprehension, cognitive skills and to improve the learning of the knowledge imparted within the teaching-learning process in third grade students of basic general education; it responds to a field study of qualitative and analytic.

Analysis-synthesis, observation and interview methods were applied, which allowed systematizing enough scientific evidence according to the objective set out in a population of 64 students taken as a study sample. The project is developed with the diagnosis of the object of study, the identification of the central problem, using the objectives of the inquiry and whose central purpose is to determine the interactive didactic strategy to improve reading comprehension in third grade; John F Kennedy School, Cantón Pasaje, school year 2021.

Then, the delimitation of the variables corresponding to the interactive didactic strategies, the findings found through the application of the research instruments. They allow us to conclude that students show little attention to the comprehension of written texts, due to the lack of interactive didactic strategies, since teachers only use school textbooks provided by the Ministry of Education as resources for the explanation of their traditional classes.

It was observed that evaluation is infrequent and is done in a summative manner, which does not allow for the timely detection and correction of errors. According to the results of the observation guide: we have obtained as a result a low quality of attention and reading comprehension and it is very notorious to hear a spelling reading, in other cases by words, an occasional respect of punctuation and intoned expression; frequency of omission, repetition and word substitution,

In conclusion, our proposal is aimed at a seminar-workshop which is directed towards third grade teachers whose purpose is to present the use and application of interactive teaching strategies of the subject Language and Literature, for a correct teaching and learning in the classroom, looking for a better way to strengthen the academic formation of students, allowing them to create a good learning environment.

Keywords: Didactic strategies, classroom environment, interaction, learning.

INDICE GENERAL

Contenido	
CAPÍTULO I	13
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1. CONCEPCIONES-NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO	13
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	13
1.1.2. JUSTIFICACIÓN	13
1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1.3.1. Problema Central	15
1.1.3.2. Problemas Complementarios	15
1.1.4. Objetivos de la investigación	15
<i>J.1.4.1. Objetivo General</i>	15
<i>J. J.4.2. Objetivos Específicos</i>	15
1.1.5n Marco teórico	16
<i>J. J.5. J Marco Jeórico conceptual</i>	16
Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje	24
<i>J. J.6. J Hipótesis central</i>	28
<i>J. J.6.2. Hipótesis particulares</i>	29
1.2.1. Descripción del proceso metodológico	29
1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACION-UNIVERSO Y MUESTRA	30
<i>J.3. J.4. verificación de hipótesis</i>	34
<i>J.3. J.5. Discusión de resultados</i>	
1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO	37
1.4. Selección del requerimiento a intervenir-justificación	39
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir.	39
1.4.2. Justificación del requerimiento	39
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	105

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo precisar como contribuye el uso de las estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-züz t por medio de estrategias didácticas interactivas. Actualmente las instituciones educativas como los docentes que laboran en ellas juegan un rol importante para los estudiantes en lo cual aportan a soluciones de problemas que se viven hoy en día en las aulas de clase, esto quiere decir que se debe poner en práctica diferentes tipos de estrategias innovadoras para que el alumno obtenga beneficios didácticos en su vida estudiantil, logrando así nuevas formas de aprendizaje.

Muchos de los estudiantes hoy por hoy suelen no prestar atención a sus respectivas clases lo cual puede causar varios tipos de problemas en sus estudios y su bajo rendimiento académico, tanto así, que se debe poner en constante práctica ideas innovadoras por parte de los docentes para hacer mucho más prácticas sus clases y lograr favorecer el desarrollo de los alumnos. Normalmente mucha de las clases teóricas que se presentan en las aulas de clase no favorece a la retroalimentación para el alumnado y su participación es mínima, por lo cual es necesario reavivar su autoaprendizaje y estimular su autogestión académica.

De esta manera, es importante destacar los puntos débiles en su proceso de aprender planificando y empleando actividades motivadoras e incentivadoras haciendo posible activar su desarrollo cognitivo que les permita llamar su atención cumpliendo su meta de aprendizaje. Las estrategias didácticas son acciones de mejoramiento y calidad en el beneficio del estudiante permitiéndole manejar factiblemente su desarrollo escolar acorde a los medios aplicados por el docente. La importancia de las acciones estratégicas implica técnicas con modelos didácticos, es decir, aumenta la capacidad de información con nuevas integraciones de ideas o conceptos importantes en las materias.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO OBJETO

DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

El objeto de estudio de nuestra investigación se relaciona con el aprendizaje de Lengua y Literatura, lo cual nos ha permitido darnos cuenta que hoy en día los docentes todavía utilizan estrategias tradicionales lo que hace que el estudiante no experimente nuevos aprendizajes significativos, esta problemática se ha observado en los estudiantes tercer grado de la escuela John F Kennedy, por ende se ha presentado un bajo rendimiento académico por la no utilización de estrategias didácticas interactivas, razón por la que hemos optado mejorar y motivar a los estudiantes por medio de la interacción que le ayude a la enseñanza del área de Lengua, ya que es esencial obtener un mejor desarrollo en las habilidades cognitivas.

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

Los motivos que llevaron a la investigación del proyecto integrador tienen relación con un factor importante que son las estrategias que un docente debe tener al momento de explicar el tema y saber llegar a cada uno de los estudiantes, hay que hacer énfasis que el área de Lengua y Literatura permita alcanzar en los procesos como mediadores y desarrollar habilidades competentes para la vida.

La problemática se la diagnosticó dentro de las prácticas pre profesionales en la escuela "John F Kennedy, 2021" en los estudiantes de tercer grado, siendo beneficiarios los docentes y alumno. Hoy en día podemos darnos cuenta que existe falta de atención en la hora clase por lo que el propósito es considerar que las estrategias didácticas motiven la atención de los estudiantes, por tal motivo la temática que se ha seleccionado para la investigación es "Estrategias Didácticas Interactivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy, 2021".

A través de este trabajo vemos la oportunidad de desarrollar estrategias didácticas interactivas dentro de la institución antes mencionada, ya que para muchos niños se

considera que la materia de Lengua y Literatura es compleja por como los docentes la han venido llevando en años anteriores, y por ello los estudiantes no suelen prestar la debida atención que se requiere, es de gran relevancia porque se ha basado mediante el método de aprendizaje significativo dada por David Ausubel, este hace referencia como debería de realizarse las actividades dentro del aula clase, para que así se obtenga un desarrollo intelectual que permitirá promover aprendizajes para lo largo de su vida de forma significativa impulsando su formación académica, para obtener los objetivos integradores del pensum de estudio transmitidos por el Ministerio de Educación como es el Currículo Nacional.

La investigación consta de una gama de información teórica que nos pennitirá desarrollar un gran avance en el proyecto y podrá contribuir para un mejoramiento en el desarrollo académico de los estudiantes y tendrá como producto la elaboración de nuevas estrategias ya que a más de aprender a desarrollar habilidades cognitivas que se rige en la educación con los temas propuestos, esto permitirá a los estudiantes llegar a lo requerido en su de proceso de educación.

Dentro de la institución educativa surge una problemática a la que se le dará solución creando estrategias interactivas donde toda la comunidad educativa sea participe, ya que a partir de las observaciones podemos evaluar cuál es el proceso de aprendizaje.

Debido al poco empeño que hemos observado en el área de Lengua y Literatura en la escuela John F Kennedy, hemos confirmado que el escaso uso de estrategias didácticas interactivas, hace que los estudiantes no se motiven en las clases y podemos dar solución utilizando estrategias innovadoras que permitan alcanzar una mejor enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las factibilidades obtendremos mayor información debido a que existen fuentes en el internet que corroboren con la investigación, por otra parte los recursos humanos y materiales nos permiten seguir avanzado nuestro proyecto, cabe recalcar que estamos asesorados con docentes capacitados en la rama de investigación quienes irán guiando en nuestro proceso de estudio.

A través de este estudio tenemos como finalidad, identificar como el docente se desenvuelve dentro del aula de clase y como utiliza los recursos materiales para favorecer y enriquecer los conocimientos de los niños, objetivo que permite alcanzar la investigación a través de los resultados favorables.

1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1. Problema Central

▶ ¿Cómo contribuye el uso de las estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021?

1.1.3.2. Problemas Complementarios

▶ ¿Cuáles son las estrategias didácticas interactivas que utilizan los docentes para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021?

▶ ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021?

▶ ¿Cuáles son los tipos de estrategias didácticas interactivas que permite el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021?

1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

J. J. A. J. Objetivo General

Precisar como contribuye el uso de las estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las estrategias didácticas interactivas que utilizan los docentes para el aprendizaje Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021

- Examinar cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021
- Delimitar cuáles son los tipos de estrategias didácticas interactivas que permite el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021

1.1.5 MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

Estrategias para el aprendizaje de Lengua y Literatura

Se define cuyas estrategias son interactivas sobre un tema relevante, enfocándose en la educación estas nuevas formas de estudiar de una manera digital mediante un software que permite realizar acciones de aprendizaje hacia el estudiante, con estos amplia y refuerza sus conocimientos impartidos en clases donde el docente se le realiza de lo más sencillo y ser entendible con algún tema en específico (Gallegos y Macías, 2021, pag. 46).

En la actualidad estas metodologías de software con la ayuda del internet han permitido que el docente y el estudiante llegasen a comprender temas de manera virtual donde ellos casi lo veían imposible, anteriormente los mismos docentes lo hacían de manera presencial y no implementaban estas prácticas del uso del internet y de un computador para el desarrollo de las habilidades de estos estudiantes (Guartatanga, 2020, pag. 130).

Estas nuevas herramientas se las puede tener presentes ya que se las puede complementar con las cuatro asignaturas básicas y otras más que favorecen al desarrollo de su entendimiento y en su forma de expresarse para poder resolver cualquier caso práctico con una sencillez y de una forma más rápida a la ya acostumbrada podemos escoger muchas formas de enseñar a través de aplicaciones que podemos combinarlas como estrategias didácticas interactivas dentro de nuestro salón de clase.

Es importante reiterar que el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y el de conocimientos nuevos y que esa interacción es no literal y no arbitraria. Según lo que podemos interpretar lo que dice el autor es que la

interacción de docente y estudiante es la fuente del éxito en el campo educativo porque si no se logra la comunicación no habrá alcanzado el objetivo de aprendizaje (Navarrete, et al, pp. 47).

Técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora

Estos métodos o técnicas se realizan para interactuar con los estudiantes, crear simulaciones, dinámicas entre ellos, combinaciones con mapas demográficos, conceptuales, gráficos, entre muchos otros.

A continuación, describiremos algunos puntos para la comprensión lectora:

- Pequeño grupo de discusión

Este grupo es de mucho valor para esta comprensión ya que fortalece sus habilidades y hace el fomento de la lectura, los estudiantes deben de estar preparados con un tiempo debido para lograr y hacer un buen trabajo.

Enfatiza en realizar que esta práctica lea de una forma puntual, se les hace participar con lo que ya han leído para que interactúen con los demás sobre el tema que les toca leer y entender.

- Foro

Este aspecto es muy importante ya que una vez leído la información o libro o revistas se les plantea unas preguntas de refuerzos para que vayan analizando su proceso de lectura, luego darán a entender lo que han leído y poder hacerse participe entre todos quienes hayan leído la misma información.

- La secuencia

Parte esencial para una lectura comprensible, muchas técnicas por ejercitar y elaborar ya que un libro está por capítulos y párrafos, de una forma ordenada y entendible, ahora los estudiantes deben de dar y entender esa información allí donde entra el docente de encontrar la manera de que ordenen esa estructura del libro que se logró a leer.

- Las preguntas

Una vez se haya leído la información que se le dio para la lectura, a ciertos alumnos de temprana edad se les resulta un poco confuso es donde allí entra este tipo de estrategias, para lograr saber más y lograr entender esa lectura, nace debates donde ellos ni cuentan se dan.

- Juego de roles

Este aspecto es esencial ya que tiene un punto específico para cada estudiante, cumple una función al ejercicio que se va a llevar a cabo, esta estrategia crea un ambiente de interés entre ellos y fomentan un debate ya que uno de ellos si tiene la idea concreta sobre el tema leído.

- Aprendizaje cooperativo

Esta estrategia es muy buena ya que crea un equipo de trabajo entre ellos, en el cual el grupo debe sobresalir de los demás un líder un jefe se hace conocer de allí, se deben defender sobre la lectura que se les llegó a entender y tendrían una forma de explicar tal tema elegido por el docente.

Estrategia para activar los conocimientos

El conocimiento previo es muy importante ayuda como base para que él o la estudiante sepa manejar sus propias dificultades para poderlo entender, de allí es donde interfiere el docente con sus formas y maneras de interactuar con el estudiante ya con conocimientos previos y nuevos, donde sus formas de expresarse son muy favorables hacia el estudiante por su forma de recibir toda la información impartida en aquella clase.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un propósito y llegar a un fin, para la formación y capacitación de su personalidad de aquí en un futuro previsto para el o la estudiante, este proceso lo ayuda siempre los docentes ya que ellos son los que imparten ese conocimiento de y valores personales, varias formas de habilidades donde sus destrezas se fortalecen y se convienen en algo que se lo identifique del cómo ser o como es (Alvarado, 2018, pág. 617).

Uno de los desafíos a los que se enfrenta constantemente un docente aparte de abordar los contenidos de un programa, es identificar las estrategias más efectivas para cumplir los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes. Luego de identificarlas debe crear situaciones de aprendizaje para ponerlas en práctica y finalmente evaluar la efectividad de las mismas para extrapolarlas a nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje. La estrategia que media en cada una de las actividades curriculares es la formulación de preguntas, recurso que se instala en la relación entre profesor y alumno, y entre estudiantes con sus pares de colaboración. (Ríos, 2020, pág. 99).

El desarrollo de estos nuevos conocimientos permiten que el docente y el estudiante interactúen y no donde solo el docente es el que habla sobre el tema, el estudiante interviene también y realiza su análisis y su desarrollo de su conocimiento, se utilizan diversas maneras o formas de explicar por esta razón una de estas son estos recursos didácticos y metodológicos, que están destinados para los estudiantes que están empezando ya que se les hace de una forma difícil de recibir tal información y no desarrollan sobre el tema (Molina, 2019, pág. 172).

Estrategias metacognitivas

Debe ser creativo e interactivo en todo el proceso de enseñanza, donde el estudiante sea atrapado en el conocimiento y a través de las estrategias didácticas interactivas estos conocimientos se conviertan en un aprendizaje significativo y motivante (Miguel & Marcos, pág. 46). El docente a más de demostrar tener los conocimientos básicos y fundamentales también debe tener en claro la manera de poder captar la atención de estudiante.

Estrategias Metodológicas para fomentar la lectura

- Comunicación y participación en las dinámicas de grupo.
- Asunción de responsabilidades por parte de cada uno.
- Motivación por la tarea
- Creatividad e innovación
- Eficacia y calidad en el trabajo
- Facilidad en la resolución de conflictos
- Adquisición de habilidades, capacidades y actitudes.

- Consolidación de la interpretación realista de lo estudiado teóricamente en clase.

Antes de aplicar una de estas estrategias en el aula virtual y enseñanza personal para la interacción con el estudiante se les recomienda conocer y tener presente al alumnado total que está en el aula, para lograr estos puntos se debe conocer bien estas técnicas y métodos para utilizarlas en el tiempo apropiado.

Muchas de las diferentes herramientas que manuales se podría decir, la tecnología las hace interactivas para que a los estudiantes se les haga fácil la forma en la que ellos entiendan de diferentes maneras sobre un tema, la tecnología los tiene casi todos y en ellos está en verla de la forma correcta de aprender y ser ayudados por ella.

Proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura

En algunas aulas presenciales la falta de uso de artefactos o un material de apoyo a la clase, y en este caso con las clases virtuales se vuelve tedioso y muy complicado para que los estudiantes entiendan sobre el tema, animarlos con video de referencia o algún dibujo entendible son uno de los tantos consejos que se propia hacer caso, pizarra virtual, calculadora virtual y muchas otras herramientas útiles para el desarrollo de la clase (Iván y Fidel, 2018, pp. 26).

Este proyecto lo hemos enfocado hacia los estudiantes de tercero de básica hacia los cuales queremos que sean niños capaces de sí mismo que al aprender tengan un gran con un entusiasmo y su cambio de dinámica los vuelve únicos a estos chicos, su forma de receptar el mensaje debe ser muy concreto, específico para que entiendan lo que uno les quiere llegar a comprender, con dinámicas algo que les del sentido e hilo de lo que se le está planteando (Santos, 2018). Esta asignatura de lengua y literatura les ayuda mucho en el proceso de su vida diaria ya que es una de las materias básicas tanto de su educación primaria como secundaria.

"El análisis de la literatura consultada revela la poca importancia que algunos docentes otorgan a los modos de actuación de los estudiantes en las actividades docentes y su escasa corrección en el contexto universitario" (Matos Caballo, 2018, p. 2). Lo que indica el autor es que los educadores no dan mucha importancia ya que dan valorización a cosas

sin importar la obtención del estudiante y así mismo da a la afectación de aprendizajes significativos dentro de la cátedra que imparte el docente.

En el siglo 21 en el mundo en global la tecnología no es algo inusual ya que el mismo docente o estudiante forma de modo de vivir actualmente, cambios de formas de estudiar ahora es de modo virtual en muchas partes del mundo, otras presenciales y la capacidad de enseñar claro que cambio, se presentó el virus covid-19 donde el mundo dio una vuelta de 360 grados con ello cambio la forma de enseñar, las herramientas tecnológicas se comenzaron a disparar y una, y otra mejor para poder realizar la enseñanza (Figueroa, 2021, pp. 36)

Gracias a las nuevas formas de enseñanza, los padres se ven más involucrados con sus hijos en la forma de enseñar interactúan con ellos participan juntos y orientan a su representado al uso correcto de la tecnología o del software que están ejecutando. Años atrás la falta de esta tecnología opacaba a algunos de estos estudiantes y sus respectivas unidades educativas, entendiendo de una manera eficaz el tema a desarrollar y mejorar muchos aspectos que tienen por aprender dentro de ellos mismos, sin dejar a fuera a sus padres por ver y cumplir dicha labor con ellos (González, 2018, pp. 18).

Este aprendizaje y este proceso actualmente denominado clases virtuales es una manera de las formas de capacitar al estudiante a lo máximo posible, esta capacidad debe ser hacia una inclinación sobre nuevos conocimientos y mejorar la comprensión de cada uno de ellos lo que lo vuelve al estudiante un ser independiente en su forma de captar aquella información (Morales, 2018, pp. 27).

El docente tiene esa habilidad de encontrar y de facilitar el trabajo hacia los estudiantes, ella o el encuentra el tema didáctico para reforzar y su respectivo video en el cual ellos lo entienden perfectamente, materiales didácticos a la mano también ayuda mucho, esto permite a que el estudiante logre aprender de la mejor manera a su debido entender ya que su capacidad de absorción es la máxima y los forja para un futuro donde ellos aprenderán y comenzaran a desarrollar ese conocimiento adquirido por los docentes en sus respectivas áreas de estudio (Quisphe, 2018, pp. 47).

"El educador debe adivinar, prever, captar la personalidad de sus educandos para desarrollarla. No es una tarea mecánica, sino la más difícil de las tareas. Por ello, señala Rébsamen, no hay que olvidar que también "se nace educador, como se nace artista" (Hernández Requena, 2019, p. 96). Como menciona el autor anteriormente mencionado el protagonista del aula es decir el docente como el estudiante, el educador deber captar la personalidad y así llevar con estrategias didácticas interactivas sus clases para tener resultados positivos.

Lo principal en estas clases virtuales es su desarrollo en cual cumple el docente su función de preparar con antelación las clases para su respectivo aprendizaje hacia el estudiante, debe ir adaptándose a este proceso con software o maneras de hacer transmitir ese mensaje, aquí tenemos algunos:

- ▶ Software digital
- ▶ Juegos educativos digitales
- ▶ Métodos tradicionales

Estos y algunos métodos son utilizados por parte del docente para lograr la atención del estudiante y a si realizar una clase muy dinámica (Calderon, et al., 2021, pp. 32)

El área de lengua y literatura de tercer año de básica es unas de las materias didácticas complejas ya que se le desarrolla al estudiante en su lectura, habla y escritura y es hasta el proceso universitario y para la vida diaria, si para los docentes es un desafío muy grande ya que ese proceso es para toda la vida del estudiante, surgió esto de cambiar la fonna de sus actividades con solo leer y escribir en un cuaderno , aun sobrevive esa fonna de practicar dicho método , pero es muy poco común ahora que la tecnología lo arraso con todo, el mismo teléfono celular lo hace y la computadora también lo realiza (Cecilia, 2020, pp. 18).

En la parte demográfica en el sur de América, Latinoamérica se ha visto un bajo nivel de lectura, muchas de las estadísticas escritos por autores e inclusive las estadísticas marcadas por el mismo internet arrojan que se está perdiendo este hábito de lectura por parte de los estudiantes, por ese motivo la comprensión lectora se la inculca desde la infancia en esos estudiantes de primaria , los primeros curso escolares se les inculca y allí

es donde se desarrolla esta manera de leer por parte de estos estudiantes, se les desarrolla el habla y su correcta manera de escribir (Salazar, 2018, pp. 41).

La tecnología sin duda ayudado mucho con esta variantes y del problema principal que es el Covid-19 sin duda las herramientas tecnológicas innovaron este proceso de enseñanza donde ya muchos docentes como estudiantes se adaptaron a este método, dinámicas diferentes se implantaron en el ministerio de educación por parte del gobierno, plataformas digitales sirven de ayuda para la comunicación con todos los estudiantes, al mismo tiempo con su continua participación hacia el estudiante el docente encargado tiene a disposición esas plataformas para así llevarle las riendas a sus estudiantes y con su continua preparación ya que ese conocimiento ahora con la tecnología es para todos y es infinito (Acosta, 2018, pp. 28)

Modelo constructivista

El constructivismo como teoría del aprendizaje sobre la que se configuran prácticas pedagógicas en las que participan los diferentes actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiantes y docentes, se encuentran inmersos en entornos que los nutren de experiencias que los proveen de procesos de comprensión cada vez más complejos, cercanos a problemas reales objeto de reflexión, de análisis crítico, con propuestas de intervención que trasformen esta realidad en la que se conjugan aspectos cognitivos, sociales, afectivos y espirituales; en un continuo y permanente proceso de aprendizaje no solo durante el proceso formativo sino durante el desempeño profesional (Garzón, et al., pp. 32)

La importancia de unificar y conocer el modelo constructivista establecido desde el PEI de la Institución, tiene relación estrecha con la práctica docente en el aula, pues desde allí es de donde parten las directrices metodológicas para lograr un aprendizaje en función de adquirir destrezas para desenvolverse ante los fenómenos cognitivos y sociales (Pinto, p. 119). (Amore Torres & Ramos Serpa, 2020)

"La educación está pasando por una serie de cambios en Ecuador, lo cual debe ser tomado en cuenta por los educadores para así reconocer que la educación tradicional terminó, que se usan nuevas formas de enseñanza-aprendizaje" (Amore Torres & Ramos Serpa, 2020, p. 3). En primer lugar los autores mencionados anteriormente nos indican que hoy en día

la educación a dado un giro importante en donde prácticamente los formadores, es decir los docentes tienen que aplicar técnicas, métodos, estrategias muy selectivas y llamativas para tener la obtención del estudiante y así tener resultados fructíferos.

Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes (Benítez, 2019, p. 37)

Hay que identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se reconocen las estrategias que se requiere para recibir y comprender la información de manera verbal, o si requieren de ayudas visuales o de material manipulable, o si en medio de la diversidad humana se requiere de la integración de todas (Pamplona, p. 15)

"Resulta importante destacar que, para garantizar el éxito educativo de los alumnos, tanto la comunidad como los familiares deben estar involucrados de forma directa en los procesos de aprendizaje dentro de la escuela" (Ordoñez Sierra, 2022, p. 10). Primero que nada la excelencia de una educación, los padres son pilares fundamentales en la garantía de sus hijos, lo cual el docente impartiría estrategias, métodos para tener involucración de los padres de familia dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.1.5. I. Marco teórico contextual

RESEÑA HISTORICA

Reseña histórica de la escuela de educación básica John F. Kennedy

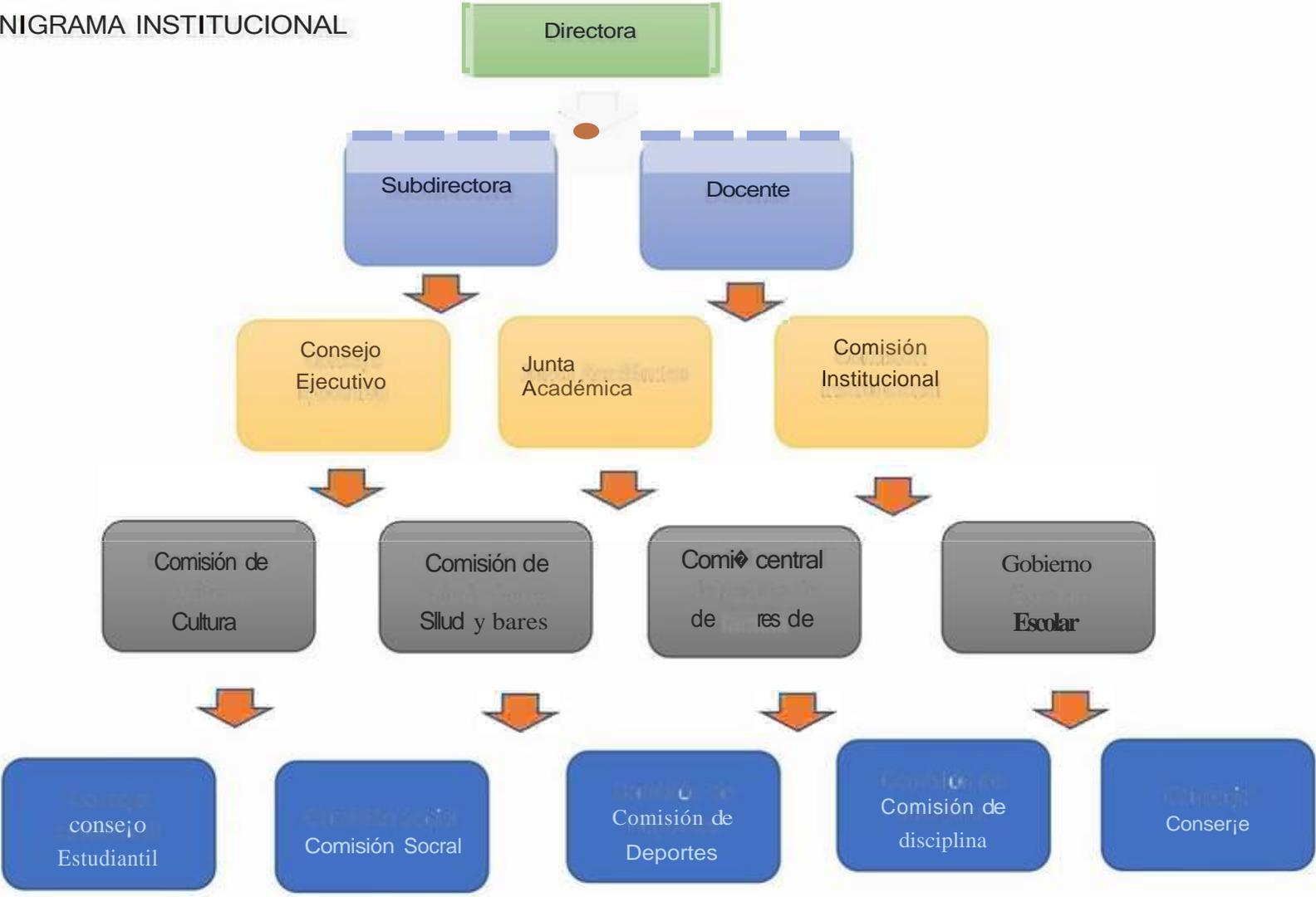
La escuela de educación básica John f Kennedy es una escuela de educación regular situada en la provincia de el oro, cantón de pasaje en la parroquia de bolívar, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, la modalidad de esta escuela es de clases presenciales, pero con este tiempo en el que estamos de modo virtual ya que debemos seguir sobreviviendo a esta dura etapa, esta prestigiosa institución la cual cuenta con 761 estudiantes 25 docentes en la institución a nivel general.

Esta prestigiosa institución tiene una buena infraestructura para brindar una buena atención y calidad de estudios a todos los estudiantes de los diferentes grados con los que cuentan, que va desde inicial hasta el décimo año de colegio, está dirigido por su prestigiosa directora Mgs. Jovi Erraez quien tiene el majestuoso honor de tener a cargo las responsabilidades de conllevar el nombre de esta institución a lo más alto.

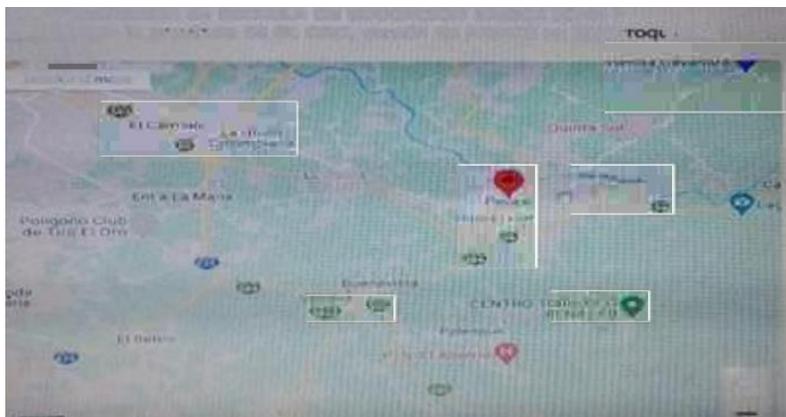
La presente institución cuenta con una misión de carácter público la cual se encuentra regida a la atención de la sociedad para satisfacer las necesidades mediante la formación de ciudadanos íntegros con valores y amor a su patria los cuales permitirán aplicar los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos para la transformación actitudinales cognitivas. La misión está enfocada en adoptar axiologías enriquecedoras en ámbitos políticos para mejoras de perfiles críticos-sociales y en relación armónica con la familia e integrantes del contexto educativo.

Los ámbitos que se solventan en el direccionamiento de la visión son formar líderes autónomos que construyan de manera propicia conocimientos y habilidades disponibles, para un desenvolvimiento eficaz. Otros aspectos que se fundamentan son la axiología inclinada en la ética y moral para la mejora de aspectos en la sociedad tales como; la cultura, el deporte y lo ecológico.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Organización

Esta prestigiosa institución cuenta con un gran equipo de trabajo comenzando por la majestuosa directora encargada de organizar, fomentar y dirigir a todos quienes conforman esta magnífica escuela para brindar una educación de calidad.

Recursos humanos.

La escuela de Educación Básica "John F Kennedy" es fiscal, se encuentra en la zona 7 con el Distrito de PASAJE según el INEC: 0709, su código AMIE 07H00776.

Sostenimiento

La escuela de Educación Básica cuenta con el sostenimiento económico del gobierno ecuatoriano ya que este es el que provee los fondos monetarios, y son los que se encargan de proveer los textos educativos, contrato de los docentes y del resto de las autoridades del plantel educativo para asegurar el derecho a la educación gratuita a todo niño o niña del estado ecuatoriano.

1.1.5.2. Marco teórico administrativo legal

Constitución de la República del Ecuador

Según la República del Ecuador (2008) en artículo 28 indica que la educación responderá al interés público y privado, inclinado a la satisfacción de interés colectivo más no al bienestar individual. Es de carácter obligatorio del estado garantizar la fonación académica en todos sus niveles correspondientes; nivel inicial, primaria, secundario, bachillerato o sus equivalentes. Se garantiza la permanencia de la educación en un estatus de inclusión, sin discriminación con reformas al acceso universal sin restricciones, esto también corresponde a la gratuidad hasta el tercer nivel de educación superior.

Ley Orgánica de Educación truercuítural del Ecuador

Dentro del capítulo segundo: de las obligaciones del estado respecto a los derechos de la educación nos manifiesta que el art. 5 el estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generara las condiciones que garantice la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar los servicios educativos. Con esto se garantiza la entrada al sistema educativo de forma absoluta de cada persona residente dentro del estado ecuatoriano.

Ley Orgánica de Cultura

El art. 16 (t) Señala ..Identificar las necesidades y determinar perfiles profesionales y su correspondiente programas de educación y formación, con el fin de generar talento humano para el sector, coordinando con la gentiles competentes para la valoración de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, mediante mecanismos de certificación de competencias, valoración de conocimientos y reconocimiento de "trayectoria" , es preeminente considerar que todos estos atributos son pilares fundamentales para fomentar un ambiente factible para un buen desarrollo estudiantil.

1.1.6 HIPÓTESIS

1.1.6. / Hipótesis central

El uso de las estrategias didácticas interactivas aporta significativamente para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado, debido a que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje y ayuda a la interacción en el aula con el propósito de contribuir en habilidades como la creatividad y la participación que favorezcan al área.

1.1.6.2. *Hipótesis particulares*

✓ Las estrategias didácticas interactivas que utilizan los docentes para el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer grado son: cuadros sinópticos, organizadores gráficos y ensayos, lo que no da lugar a la experiencia y al aprendizaje significativo.

✓ Las ventajas de utilizar estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de

Lengua y Literatura en estudiantes de tercer grado son: Mejorar la capacidad de imaginación, permitir al estudiante aplicar la información, favorece la capacidad analítica y crítica, lo que permite al estudiante poder mejorar su rendimiento académico a través de las estrategias didácticas pues esto obtendrá mejores resultados.

✓ Los tipos de estrategias didácticas interactivas que deben utilizar los docentes para

el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de tercer grado son: Educaplay, canva, Geniqlly, GoCongr, padlet, cerebritti, kahoot, Nearphot porque permite el desenvolvimiento, la comunicación y empana tanto docente-como estudiantes por lo que mejorará el rendimiento académico.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO.

1.2.1. Descripción del proceso operativo.

El presente trabajo de investigación parte de la limitación del tema donde la problemática proporciona lo que son problemas objetivos e hipótesis. mediante la revisión de los anículos bibliográficos de las revistas indexadas para la correcta elaboración del marco teórico siguiendo así el alcance de los resultados para las hipótesis que le hemos planteado, la cual se da lugar la recolección y análisis para verifi car su validez.

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de la investigación. Enfoque de investigación.

El enfoque de este trabajo de investigación es de carácter cualitativo y analítico, porque nos permite analizar e interpretar los datos obtenidos mediante la guía de observación y las entrevistas que se realizaron hacia las docentes.

Nivel de la investigación.

El nivel de esta investigación es explicativa y descriptiva, porque podemos relacionar las variables causa y efecto y es de carácter descriptiva, ya que, podemos interpretar característica de la población la cual es el sujeto de estudio.

Modalidad de la investigación.

Esta investigación es de carácter documental porque hemos recaudado información de revistas indexadas con el tema propuesto en este trabajo de investigación cuya información a sido redactada por profesionales, pedagogos, y gente especializada en temas de educación, cuyo objeto de estudio siempre a sido claro darle una solución a lo problemas educativos, podemos decir que es de campo porque hemos aplicado la guía de observación dentro de la institución educativa "John F Kennedy", la cual nos a permitido adentramos en la problemática.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTJGACION-UNJVERSO Y MUESTRA.

Unidades de Investigación.

Como unidades de investigación tomamos en cuenta a los estudiantes y a docentes del Tercer Año EGB, quienes fueron fundamentales dentro de nuestro proceso de investigación para poder en si a través de las herramientas aplicadas, realizar su debido análisis e interpretación de los datos.

Población y muestra dela investigación.

Universo

Nuestro universo está constituido por 790 estudiantes y 25 docentes en la institución a nivel general de la escuela.

Muestra

Mientras que hemos tomado como muestra a 64 estudiantes que está conformado por A= 32 y B=32

1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

1.2.4.1 Definición de la Variables

Estrategias Didácticas Interactivas.

Una de las direcciones de la formación de valores es convertirlo en un proceso accesible y de apoyo a los docentes y en un instrumento activo para cada estudiante, que le permita ser sujeto, objeto y sustantivo a la vez, (Juan Francisco Tejera, Carlos Emilio Terry, José Jesús Mateo, 2018) Partiendo desde este punto de vista es importante saber conocer sobre el uso de estrategias didácticas interactivas para una buena enseñanza aprendizaje, dentro del salón áulico.

Apremlizaje significativo

Esta visión cognitivista contemporánea del aprendizaje significativo es compatible con la visión clásica, también en el sentido de que el conocimiento previo es fundamental. Los modelos mentales son construidos a partir de los conocimientos que el individuo ya tiene en su estructura cognitiva, de aquello que él percibe de la nueva situación, ya sea por percepción directa, por alguna descripción o representación de esa situación, de ese nuevo conocimiento. (Moreira, 2017).

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Variables

-Variable dependiente: Estrategias Didácticas Interactivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura.

-Variable Independiente: Aprendizaje de Lengua y Literatura.

Indicadores

Los indicadores de las variables de las estrategias didácticas interactiva comprenden lo siguiente: caracterización, desarrollo y aplicación de estrategias didácticas interactivas. En estrategia podemos dimensionamos en cuanto a la lectura y la comprensión a su vez de diferentes textos, el saber entender de cuales son aquellas las ideas de principales y secundarias de las lecturas dadas en clases. Con aquel indicador podemos diferenciar diferentes tipos de enseñanza a utilizar como es el tradicionalismo, conductista, constructivista.

También podemos resaltar que los estudiantes pueden aprender de forma significativa a través de trabajo colaborativo, trabajos individuales y otra forma de aprender a través del andamiaje queriendo decir con la colaboración de su guía docente quien lo ayudara en procesos de enseñanza aprendizaje.

sus procesos de aprendizaje.	de enseñanza	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS
VARIABLE 1 Estrategias didácticas interactivas	INDICADORES Estrategias	DIMENSIONES Tipo -Estrategias cognitivas. - Estrategias metacognitivas	TECNICAS -Observación Guía de (Docente) -Entrevista (Docente)
	Docente-Guía	Tipos de Enseñanza -Tradicional -Conductista -Constructivista Capacitación Docente -Seminario – Taller Formación Académica -Título De Tercer Nivel. - Maestría. - Doctorado.	Guía de Observación -Observación Guía de
		- Otros.	

VARIABLE 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
Aprendizaje significativo	Aprendizaje	Tipo Aprendizaje significativo -Lectura comprensión -Entendimiento de ideas primarias y secundarias	- Observación Guía de Observación -Entrevista (Docente)
	Estudiante	Forma de aprendizaje -Aprendizaje por descubrimiento -Trabajo Colaborativo -Trabajo Individuales -Lluvia de ideas o Debates Formación Académica -Título De Tercer Nivel. - Maestría. - Doctorado. - Otros,	- Observación Guía de Observación

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Donde demostramos el uso de las estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de Lengua y Literatura mediante el empleo del análisis de la recolección de información empírica de artículos indexados para el respectivo direccionamiento de este trabajo investigativo.

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

1.3.1. Análisis • discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

De acuerdo a las entrevistas aplicadas hacia las dos docentes del 3er grado A y B, nos manifiestan que las estrategias didácticas son muy importantes, factibles y útiles dentro de un aula de clase ya que favorecen a la interacción entre docente y estudiante, generando así una enseñanza aprendizaje para lograr cumplir con el objetivo de incentivar, estimular y también difundir la creatividad del niño como ende factor el despertar de sus habilidades lingüísticas, habilidades emocionales que permiten el acercamiento del estudiante hacia sus estudios conllevando así el interés de aprender, mejorar y captar lo que el docente tutor le enseña dentro de su aula pero también tenemos como ende factor de que las estrategias didácticas interactivas se logran captar o desarrollar ciertas habilidades en los niños que con clases tradicionales no se puede visualizar al momento de que el niño entienda la clase quedando así con un vacío y con la ayuda de estas puede remitir ese conocimiento adquirido.

J.3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

A través de la observación nos hemos percatado que el docente aplica el conocimiento con estrategias didácticas interactivas de cierto modo a través de preguntas que van realizadas a través de sorteo mediante una app en línea como es la ruleta la cual pennite que cada uno de los niños pueda ser partícipe de la actúan de clase donde pueda demostrar los conocimientos adquiridos en clase, se trabaja en mapas conceptuales, lluvias de ideas, análisis, ensayos desde casa y herramientas didácticas interactivas como Educaplay ya que es una app que se puede trabajar en línea y no genera mucho de un dispositivo de gama alta, Pero sin embargo se trata de cubrir en cierto modo el tratar de trabajar con estrategias didácticas interactivas con los niños en la asignatura de Lengua y Literatura ya que es una asignatura de fácil despliegue al momento de adecuar estrategias que generen el aprendizaje significativo dentro del proceso de formación académica.

J.3. J.4. Verificación de hipótesis

Hipótesis particular 1: Se interpreta que las estrategias de carácter interactivas aplicadas por el docente en la actualidad durante los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo la práctica en la transmisión de conocimientos son los cuadros sinópticos, organizadores gráficos y ensayos, mismos que limitan el potencial cognitivo del estudiante, ya que, no tiene enfoques de relevancia, son aplicativos de carácter tradicionalistas, lo que trae consecuencias de continuidad y monotonía al transcribir

contenidos de manera repetitiva, esto proporciona en los alumnos que no adopten experiencias y erradican las opciones para que desarrollen un aprendizaje significativo.

En el contexto áulico se evidenció que no solo existe una emisión de conocimientos a través de formas textuales, se observó que se implementa otros medios como: la elaboración de mapas sinópticos o mapas conceptuales, etc., mismos que repercuten de forma tradicional, respondiendo a métodos ya antes utilizados, donde se ve reflejado la formación profesional asertiva del docente, ya que, al existir falencias para ejecutar estrategias viables no se imparten logros académicos, por tal motivo el desempeño del estudiante tendrá obstáculos a lo largo de su vida escolar. Se ha verificado en su totalidad, en relación con los resultados obtenidos en la guía de observación.

Hipótesis particular 2: Aplicar estrategias dentro del contexto áulico trae consigo ventajas con el fin de mejoramiento pedagógico y el correcto aplicativo de contenidos curriculares, mediante el aplicativo de métodos interactivos dentro del área de Lengua y Literatura mismos beneficios que se resumen en; mejorar la capacidad de imaginación, permite al estudiante aplicar la información, favorece la capacidad analítica y crítica, lo que permite al estudiante poder mejorar su rendimiento académico, tomando como pilar holístico las estrategias didácticas aplicadas por el docente, lo cual aportara con resultados óptimos.

La utilización de estrategias para el mejoramiento e innovación dentro el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante, ya que esto permite que el docente actualice sus competencias profesionales, retroalimentando vacíos intelectuales referente a las metodologías innovadoras, lo cual permitirá involucrarse de manera directa y satisfactoria con los procesos cognitivos del estudiante, con finen de logro y potencias la formación del educando. Dicho lo anterior se asegura un gestiona miento, participativo e inclusivo mejorando relaciones académicas entre docente-estudiante lo cual se interpreta como un mediador para la obtención de aprendizajes de proporciones significativas. Se ha verificado en su totalidad, en relación con los resultados obtenidos en la guía de observación.

Hipótesis particular 3: Dentro del contexto áulico se busca que el líder áulico (docente) sea oportuno y eficaz en su desenvolvimiento en cuanto a la práxis docente, con esto nos referimos a un accionar impulsado, por la flexibilidad, el ser contemporáneo, en enfoques constructivistas y la manipulación de estrategias, involucrando recursos y medios para la

transmisión directa y eficaz de métodos que aseguran aprendizajes significativos, reforzando conocimientos ya antes previos, lo cual permita el desenvolvimiento la comunicación, y empatía tanto docente-como estudiantes por lo que mejorará el rendimiento académico

Para la correcta transmisión de conocimientos se sugiere utilizar métodos que aseguren un aprendizaje, los mismos que innoven la praxis docente y de igual manera incentiven el que hacer académico del alumnado en beneficio al cumplimiento de formación académica en rendimientos como receptor de conocimientos, por lo tanto la elaboración de mapas sinópticos o mapas conceptuales no es lo pertinente para obtener correctamente estos resultados, por lo tanto, es necesario utilizar medios innovadores como Canva, Genigly, Gonongr, Padlet, Cerebritti, Kahoot y Nearphot, mismas que debido a las situaciones actuales por las cual la educación se está impartiendo tendrá una acogida relevante entre los estudiantes ya que se trata de plataformas educativas, las cuales no se aplican constantemente dentro de la asignatura de Lengua y Literatura dentro del tercer grado A y B. Se ha verificado en su totalidad, en relación con los resultados obtenidos en la guía de observación.

1.3.1.5. Discusión de resultados.

Partiendo de los resultados obtenidos se demostró que el aplicativo de estrategias didácticas interactivas dentro del contexto de aprendizaje contribuye con nuevos métodos que aseguran aprendizajes y procesos eficaces para el aprendizaje del alumno, esto se trasmite a través de recursos para garantizar la práctica segura de dichas estrategias, es pertinente recalcar que el docente debe estar capacitado y con los conocimientos necesarios. Dicho lo anterior, se podría afirmar que la didáctica en el contexto educativo, implementar formas llamativas de aprender, lo cual trae consigo estrategias pertinentes que permiten escenarios significativos para la transmisión de conocimientos, esto se puede ejecutar en todas las materias, pero esencialmente en la Lengua y Literatura donde en propi cio la innovación del contenido (Camargo, 2019).

Por el contrario Córdova, et al. (2020) enfatiza que dentro de la enseñanza y proceso de retroalimentación de la Lengua y Literatura se debe optar como estrategia didáctica el uso de lñas TIC, ya que, en la actualidad este medio es utilizado en la mayoría de los centros educativos para formalizar aprendizajes, es decir los medios tecnologicos se transforman en herramientas innovadoras, lo cual permite que se desarrollen habilidades

donde la interpretación, la visualización y transmisión del aprendizaje conlleve a que el alumno demuestre interés y de esta forma aprenda, mientras se divierte.

En sentido de nuevas formas de enseñanza el uso de las estrategias y métodos interactivos son fundamentales para la interferir de manera asertiva, así se lograrán objetivos propuestos teniendo como pilar una forma de enseñanza interactiva dejando a un lado lo tradicional, formando aspectos completos y de carácter constructivistas para una praxis profesional de calidad que asegure una formación educativa en el estudiante y que este responda efectivamente a las competencias educativas, permitiendo que puede desenvolverse de manera eficaz en su quehacer académico.

Estimando lo que indica Dávila (2017) la metodología aplicada en los aprendizajes ayudan a la toma de decisiones precisas que permiten aplicar las acciones exactas a la situación planteada. Por lo tanto, el autor hace referencia a las actividades pertinentes al desenvolvimiento cognitivo que se implemente para reforzar conocimientos, y así de manera más factible ayudar al estudiante a mejorar y facilitar la realización de sus tareas.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO.

PROBLEMA	SITUACION	OBEJTIVO	REQUERIMIENTO
<p>PARTICULAR 1</p> <p>¿Cuales son las estrategias didacticas interactivas que utilizan los docentes para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercero grado, escuela Jhon F Kennedy-2021?</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Las estrategias didácticas interactivas que utilizan los docentes para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercero grado son: cuadros sinopticos, organizadores graficos y ensayos, lo que no da lugar a la</p>	<p>Identificar cuáles son las estrategias didácticas interactivas que utilizan los docentes para el aprendizaje lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021</p>	<p>Implementar estrategias didácticas interactivas adecuadas para que existan aprendizajes significativos facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el ámbito académico.</p>

	experiencia y al aprendizaje signitivo		
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBEJTIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar estrategias didacticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercero grado, escuela Jhon F Kennedy-2021?	Las ventajas de utilizar estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercer grado son: Mejorar la capacidad de imaginación, permitir al estudiante aplicar la información, favorece la capacidad analítica y critica, lo que permite al estudiante poder mejorar su rendimiento académico a través de las estrategias didácticas pues esto obtendrá mejores resultados.	Examinar cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar estrategias didacticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercero grado, escuela Jhon F Kennedy-2021	Socializar las ventajas y desventajas que tienen los docentes al no aplicar las estrategias didácticas interactivas pertinentes en la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura.
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBEJTIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los tipos de estrategias didacticas interactivas	Los tipos de estrategias didácticas interactivas que deben	Delimitar Cuáles son los tipos de estrategias didacticas interactivas	Realizar un seminario taller dirigido a los docentes de tercer grado de educación

<p>que permite el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, escuela Jhon F Kennedy-2021?</p>	<p>utilizar los docentes para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de tercer grado son: Educaplay, Canva, Geniqlly, GoCongr, padlet, cerebritti, kahoot, Nearphot porque permite el desenvolvimiento, la comunicación y empatía tanto docente-como estudiantes por lo que mejorará el rendimiento académico</p>	<p>que permite el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, escuela Jhon F Kennedy-2021</p>	<p>general básica para el uso y el correcto manejo de las estrategias didácticas interactivas dentro del contexto áulico.</p>
--	---	---	---

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR-JUSTIFICACIÓN.

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir.

Debido a la necesidad de la institución se escogió como requerimiento desarrollar un seminario taller dirigido a los docentes de tercer grado de educación general básica para el uso y el correcto manejo de las estrategias didácticas interactivas dentro del contexto áulico. Esto permitirá facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de un modo interactivo, dinámico e innovador. Creando una comunicación entre docente y estudiantes en entorno factible para la admisión de resultados óptimos.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN DEL REQUERIMIENTO.

Partiendo de circunstancias actuales globales donde la presencialidad de la educación cambio por una virtual, por dicha razón se optó por el requerimiento de realizar un seminario taller dirigido a los docentes de tercer grado de educación general básica para

el uso y el correcto manejo de las estrategias didácticas interactivas dentro del contexto áulico, aprovechando el conocimiento que el docente ha adquirido con respecto a la manipulación de plataformas virtuales, de este modo aplicar de manera directa el direccionamiento necesario, para que el docente use los aplicativos correspondientes, para un participación de calidad acoplado aprendizajes.

Según Castro, et al., (2017) acentúa que los cambios sociales, educativos y laborales se mejoran con la intervencion de todos los participantes y con un direccionamiento adecuado, para que no exista falencias en la recopilacion de informacion. Por lo tanto de manera uni y bidireccional, se procede a emplear los métodos necesarios para que exista un acople cognitivo, para la actualización viable, con una epistemologia de ideales factibles, en garantia a procesos viables, mismos que tendran enfoques de gestionamiento flexible, y de esta forma siendo empaticos con la manera de aprender del estudiante, se asegurara un aprendizaje continuo y puntual.

Es menester atribuir a lo antes expuesto que el uso correcto y los conocimientos adecuados en beneficio de aplicar estrategias en el momento preciso, atribuye al proceso eficaz mediante la formacion de habilidades y actitudes de relevancia, en el estudiante, ya que, el uso de plataformas virtuales educativas, aplicaciones en sitios web, ilustraciones para proyectar el contenido de la clase, son materiales que certifican un alcanza relevante al momento de implementar estrategias didacticas innovadoras.

CAPÍTULO U.

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La educación es un factor que influye de manera significativa en la vida de las personas, más aún cuando se practica desde una temprana edad, partiendo de esta premisa con ayuda de la observación directa, se considera pertinente atribuir en el docente de la asignatura de Lengua y Literatura de la ESC. JOHN F KENNEDY conocimientos sobre el manejo y utilización de estrategias didácticas interactivas, para que de esta manera la formación educativa del estudiante no sea afectada, dejando vacíos cognitivos sobre contenidos planteados en el currículo. Por ende las competencias en los alumnos deben ser las adecuadas, lo cual si no se trata de manera oportuna se puede reflejar en su desenvolvimiento y al cumplir con tareas encomendadas por el docente. Dicho lo anterior, se sugiere que la formación profesional del docente sea sustentada en todos los aspectos

y ambientes para transmitir la enseñanza efectivamente, y así enriquecer al docente en metodología, herramientas y técnicas capaces de sobrellevar con eficacia la recepción del conocimiento significativo en los estudiantes.

Con base a lo antes redactado se vio en la necesidad de optar como propuesta: Capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas interactivas en los docentes de la asignatura de lengua y literatura de la ESC. JOHN F KENNEDY para mejorar de manera holística aspectos de esta asignatura, lo cual se hará mediante una intervención directa y con objetivos tales como: el direccionamientos de contenidos, intercambio de ideas y planteamiento de soluciones.

Según (Hernadéz, 2018) las estrategias didácticas son procesos activos de carácter innovador que busca un proceso donde el profesor actúe como pilar constructivista y el estudiante sea un participante que construya y obtenga las habilidades necesarias para su desenvolvimiento escolar. Así mismo, estos procesos interactivos se pueden fundamentar en características determinadas como una comunicación precisa sin limitaciones y material didáctico para fomentar la invocación dentro del escenario áulico, ya que, al aplicar estos procesos se obtienen resultados positivos dentro de la enseñanza aprendizaje, sin olvidar que la ejecución de estrategias interactivas innovadoras aporta a la participación y desarrollo de habilidades.

La utilización de estrategias cognitivas para el enriquecimiento de contenidos, ayudara a los docentes atender problemáticas educativas y resolverlos de manera asertiva, planteando soluciones que le permita sobrellevar de manera propicia dicha falencia, esto permitirá combinar una brecha didáctica con propósitos de innovación, ya que, al utilizar herramientas y recursos de mejora educativa, se implementara otro tipo de contexto áulico y de esta cambiar una fonna tradicional de emitir conocimientos, por una donde se involucre nuevas fonnas de educar. Dicho lo anterior, podemos involucrar a la mejora de los aprendizajes activos y pasivos donde se realice un hincapié a las habilidades proactivas y críticas de los estudiantes.

En presencia de los acontecimientos ocurridos y cambios dados dentro del sistema educativo en tiempos actuales es oportuno implementar nuevas fuentes y métodos en la educación para mejora en la formación docente y así aplicar estrategias creativas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ende la mejor forma de innovar y hacer de Lengua

y Literatura una asignatura donde el estudiante participe de manera activa, logrando logros cognitivos será usando nuevas formas de transmitir conocimiento, de aquí surge la intervención de direccionar sobre la aplicación de estrategias didácticas interactivas que busca soluciones académicas, partiendo de la importancia inclinada a que los docentes estén capacitados y tengan a su alcance la información y capacidades suficientes para lograr un proceso educativo que asegure el aprendizaje de alumno.

Tras a todo lo anterior podemos concluir que esta propuesta aborda con la solución referente a vacíos cognitivos de los docentes, aportando conocimientos y direccionamientos para que mejoren y refuercen su praxis profesional adaptando nuevas formas de transmitir conocimiento, a través del uso de estrategias didácticas, las cuales serán de gran ayuda para una interacción directa entre el estudiante y el docente, aportando con el desarrollo de actividades extra e intraclases, con foros educativos, programas de refuerzo académico y como contexto dinámico para proporcionar nuevos métodos en la asignatura de Lengua y Literatura.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

2.2.1 Objetivo General.

- Capacitar a los docentes del tercer año de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura de la Escuela JOHN F KENNEDY, mediante un seminario taller para promover el desarrollo de habilidades sobre el correcto uso y aplicación de estrategias didácticas interactivas.

2.2.2 Objetivos Específicos.

- Dar a conocer a los docentes el uso de estrategias didácticas interactivas como recurso innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Desarrollar entornos de aprendizaje con la participación activa de los docentes para la adaptación de nuevas estrategias didácticas interactivas en la asignatura de Lengua y Literatura.

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES

Caracterización de las estrategias didácticas interactivas.

Las características que se resaltan para que el aplicativo de estrategias didácticas interactivas sean de intervención directa con pilares de estudio eficientes, recaen sobre el rol que tiene el docente, ya que, es el quien actúa con las medidas y habilidades necesarias para que la selección de estas estrategias sea la correcta, y así se dé una enseñanza aprendizaje que conlleve a resultados cognitivos capaces de sobrellevar competencias de excelencia académica en el alumnado (Navarrete, 2020, pág. 3)

En constancia a lo antes mencionado se considera de índole irnponante incentivar al docente que involucre el uso de estrategias didácticas interactivas en su praxis académica, ya que sin innovación no existe interés y si no se da está ultima el aprendizaje será rutinario, tradicional y conductual, es decir el estudiante no presentara cambios evidentes en su desarrollo educativo y los vacíos en base a conocimiento, será poco beneficioso para receptor información, no obstante si el aplicativo es oportuno, selectivo y capaz de sobrellevar estas necesidades, el docente y la institución cumplirán con su rol en cuanto a la intervención positiva en el estudiante.

Desarrollo de estrategias didácticas interactivas.

Para desarrollo de las estrategias didácticas se determina, en primer lugar la incidencia que esta tiene en el ámbito académico y como estas acciones brindan una guía y aclaramiento de ideas para lograr el cumplimiento de objetivos. Dentro del desarrollo de las estrategias se cumple con varios procesos para de manera holística y sistemática orientar actividades que sean prudentes para el sustento de un aprendizaje óptimo, y de esta manera brindar un perfil docente encaminado a un desenvolvimiento pedagógico de calidad con un soporte beneficioso para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aplicación de estrategias didácticas interactivas.

El docente debe cada vez actualizar su praxis mediante el refuerzo y las orientaciones a metodologías actuales lo cual ayudara a intervenir con estrategias didácticas interactivas para beneficio en el desenvolvimiento de su perfil profesional dentro del escenario áulico, lo que conlleva a ejecutar un proceso de enseñanza aprendizaje emisor de sistemas factibles y exactos con resultados permitentes en el ámbito académico. Estos procesos se deben reflejar con pilares guiados al constructivismo mediante la innovación en la trasmisión del conocimiento. Es permitente actuar con estrategias que intervengan de

forma positiva para que se ejecute un aprendizaje significativo, ya que, en muchas ocasiones se ha evidenciado que existe formas de enseñar tradicionales donde procesos actualizados carecen de práctica, lo que conlleva a que la educación no evolucione y se vea estancada en aplicativos pocos relevantes y con falencias para despertar el interés en el aprender del alumno.

Dicho lo anterior al utilizar estas estrategias didácticas interactivas en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica JOHN F KENNEDY, aportara ha involucrar a los participantes áulicos de manera eficaz tratando competencias educativas mediante una pedagogía con renovaciones satisfactorias permitiendo que el docente entregue contenidos, asigne tareas y gestione evaluaciones con resultados de mejoras en dichos procesos.

Destrezas y habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura.

La trasmisión del conocimiento dentro de la asignatura de Lengua y Literatura permite adoptar un conjunto de mejoras que parten de procesos cognitivos. Para el Ministerio de Educación, (2017) la Lengua y Literatura permite la adaptación de destrezas tales como; la percepción de ámbitos culturas como la lengua y aspectos interculturales, la comunicación oral aportando a la expresión y la correcta interacción, el desarrollo de la lectura comprensiva y el correcto uso de textos escritos, la producción de textos y la alfabetización de la lengua (p. 13).

Por ende se sugiere la utilización de estrategias didácticas interactivas dentro de la Escuela de Educación Básica JOHN F KENNEDY, hacia los docentes de Lengua y Literatura, para que así se generen habilidades y destrezas en pro a la formación cognitiva del alumnado brindando aportaciones que ofrece el estudio de esta materia, para estas mejoras sean visibles presentándose al momento de comunicarse ayudando a eficaz la vocalización, la pronunciación, el volumen de voz y expresiones faciales, así mismo perfeccionar la práctica y el correcto uso de la escritura.

Formas de aprendizaje en el desarrollo de Lengua y Literatura.

Epistemológicamente la forma de enseñar la Lengua y Literatura debe ser de carácter explícito, es decir la orientación del docente debe darse en todo momento, para que así el proceso y la incidencia de conocimientos sea conductual en el sentido de emisión efectiva y con una recepción productiva formadora de aprendizajes constructivistas, por ende, el docente de la asignatura de lengua y literatura debe ser guía y monitorear con puntualidad

la formación del estudiante al recibir contenidos de esta asignatura (Alcazár, 2018, pág.5)

Tipos de aprendizaje (lengua y literatura).

Dentro el aprendizaje de la lengua y literatura se adquieren habilidades para alcanzar conocimientos, dentro de este proceso se presentan tipos de aprendizaje para lograr el propósito cognitivo. Según el Ministerio de Educación, (2017) estos tipos de aprendizaje son (p. 15);

- **Aprendizaje dirigido:** Con la intervención del docente, el estudiante recibe las directrices para desarrollar sus habilidades y construir su conocimiento, respecto de un tema determinado en los diferentes bloques curriculares.
- **Aprendizaje Corporativo;** El desarrollo de la zona potencial de los participantes está supeditado a la interacción con sus pares y docentes para fomentar el aprendizaje que no se garantiza al solo contacto con los objetos de conocimiento.
- **Aprendizaje autónomo;** el alumno llega a la autorregulación del aprendizaje luego del proceso que responde al trabajo anterior, en este punto el estudiante ha desarrollado una serie de habilidades que favorecen su aprendizaje independiente y es capaz de aprender por sí solo.

2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

En cuanto a la implementación de la propuesta se sitúa a la institución educativa «JOI-IN F KENNEDY" del cantón pasaje, provincia de El Oro. En consideración a esto se vio penitente innovar el contexto áulico del quinto grado de educación básica lo cual fue objeto de estudio. El centro educativo cuenta actualmente con 25 docentes tutores y 761 estudiantes, también cuenta con un nivel educativo inicial, además tiene una infraestructura adecuada con áreas verdes y un espacio recreativo. En relación con los procesos actuales de transmitir conocimientos y los cambios drásticos.

La falta de conocimiento y estrategias en los docentes del tercer grado del área de Lengua y Literatura, por ende se optó por la propuesta de un plan de capacitación virtual a docentes con respecto al uso de estrategias didácticas interactivas para mejorar e innovar la práctica educativa de la asignatura de Lengua y Literatura, la misma que se estableció

para aportar con la praxis docente y mejorar este accionar con la finalidad de responder a las necesidades socio educativas actuales.

Se determina que la pedagogía docente se establece con base al cumplimiento y gestión de las actividades y la correcta trasmisión de conocimientos, bajo estas consideraciones, la propuesta aludida engloba una serie de aspectos operativos, logísticos que para efecto de su cumplimiento involucra componentes de la innovación, con la importancia de enseñar Lengua y Literatura y como se puede mejorar este aprendizaje a través de la utilización de estrategias didácticas interactivas.

Considerando lo determinado en cuanto a la propuesta su aplicación dependerá de la gestión directiva, esto como principios de aceptación, luego el docente aplicara las planificaciones pertinentes para ejecutar los mecanismos aprendidos, y así ejecutar nuevas estrategias en pro a la mejora de la enseñanza, finalmente los estudiantes involucrarán estas orientaciones y construirán conocimientos significativos a los ya antes previsto y de esta manera activar beneficios con relación a sus saberes y habilidades académicas.

2.4.1. Fase de construcción.

En la siguiente fase de manera descriptiva se considera aspectos primordiales por la cual optar por la intervención de estrategias didácticas interactivas como propuesta para el mejoramiento e invocación de la praxis docente en el área de Lengua y Literatura. Se tomó en cuenta la situación actual y las demandas del contexto educativo, estas herramientas son primordiales para desarrollar escenarios de aprendizaje holístico adoptando nuevas formas de enseñar, por lo tanto, el docente debe tener las habilidades y métodos necesarios para afrontar retos de la educación actual.

Para la elaboración de la propuesta se tomó en cuenta como mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de qué forma se trasmite el proceso educativo actual, al mismo tiempo se aporta con una intervención de manera directa entre el capacitador y docentes del área de Lengua y Literatura, eso con la finalidad de aportar y contribuir a la mejora cognitiva y en habilidades pertinentes al uso de estrategias didácticas lo que beneficiara en conocimientos para que así se adopten innovaciones significativas en el contexto áulico.

2.4.2. Fase de socialización.

Es fundamental que las autoridades de la institución educativa "JOHN F KENNEDY" sean partícipes activos en la acogida de las actividades y contenidos impartidos en la capacitación, con la intención de ser testigos de la mejora en la práctica docente y lo que estos realizan para mejorar su perfil profesional, por lo tanto en esta fase de socialización será pertinente tener en cuenta los pormenores del plan de capacitación, para de tal manera tener con pilar fundamental la participación en todas las fases del contexto institucional, para tener resultados inclusivos en la acogida de información .

Es decir, si el docente realiza y adopta una capacitación con el fin de mejorar sus habilidades y conocimientos acerca de las estrategias aplicadas en los contenidos educativos, los directivos, al facilitar y apoyar espacios para dicha aplicación, permitirá que tenga una intervención directa en el que hacer docente para involucrar de manera asertiva al estudiante en estos procesos de mejora cognitiva, el docente debe orientar estos métodos y así mismo el padre de familia apoyar la gestión vinculándose con lo que se propone, esto mejorara de manera significativa el proceso de formación en el estudiante.

Es por aquello, que esta fase es fundamental porque al ser conocedores en involucrarse en la gestión para la mejora del cuerpo docente, serán testigos en el desarrollo para aplicar nuevos métodos en beneficio a la práctica de enseñanza aprendizaje, esto tendrá un compromiso intangible e importante entre todos los participantes del ámbito educativo, entonces para que esto sé operativa de manera apropiada en necesario enlistar intermediarios en estos procesos:

- Socialización del proyecto con autoridades (director/a del plantel).
- Planes de trabajo precisos.
- Socialización de la propuesta con la comunidad educativa.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta.

Para la construcción del siguiente trabajo se produjo la sustracción de ideas, información y posterior a esto se organizó cada etapa para su estructura. Como primer punto se obtuvo la identificación y localización del lugar donde se dirige el aplicativo de la investigación, en constancia se determinó el nombre de la investigación tomando en cuenta su incidencia

en el contexto real, consiguiente a esto se redactó la propuesta basada en la identificación del problema, en la revisión de información y la sustentación legal.

Luego se plantearon los objetivos tanto generales y específicos, con base a la ejecución del problema y el surgimiento de acciones relevantes esto con el propósito de encontrar soluciones factibles para la problemática educativa detectada. A demás se estableció el argumento de la propuesta iniciando con la redacción que implementa los componentes necesarios para saber cómo y de qué manera se va a aplicar las capacitaciones, teniendo en cuenta los contenidos, actividades, logros por alcanzar y la operatividad en la que se va realizar las evaluaciones para saber si se obtuvo el conocimiento deseado, por consiguiente, se elabora el material que va ser pilar para el seminario-taller.

2.4.3. J. Estimación del tiempo.

- Socialización 1 semana
- Redacción de la propuesta 2 semanas
- Objetivo general y específico 1 semana
- Componentes estructurales 3 semana
- Construcción del seminario-Taller 2 semanas
- Elaboración de las planificaciones 2 semanas
- Presentación a las autoridades 1 semana
- Implementación a la propuesta 1 semanas
- Capacitación a las docentes 3 semanas

2.4.4.2. Cronograma de actividades

		Meses															
		Julio							Agosto								
ACTIVIDADES		L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	V	L	M	M
1	Identificación del problema.																
2	Descripción de la propuesta																
3	Objetivo general y específico																
4	Construcción de los componentes estructurales																

5	Construcción del Seminario-Taller																		
6	Elaboración de las planificaciones																		
7	Presentación a las autoridades																		
8	Implementación a la propuesta																		
9	Capacitación a las docentes																		

2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS.

Para llevar a cabo cualquier proyecto de investigación se requieren recursos logísticos que admiten realizar actividades predichas en el protocolo, los recursos humanos y materiales son los factores básicos para la ejecución de proyecto investigativo, A continuación, se detallan los recursos humanos y materiales utilizados para el proyecto de investigación mediante la siguiente matriz.

Actividad: Construcción y socialización		Duración: 4 meses		
A) TALENTO HUMANO				
Nº	Denominación	TIEMPO	COSTO	TOTAL.
2	Autores	4 Meses	\$0,00	0,00
B) RECURSO MATERIALES				
Descripción		CANT.	VALOR	TOTAL
1	Computadora	1	\$ 200,00	\$ 200,00
2	Mouse	1	\$ 200,00	\$ 200,00
3	Papel para impresión	1	\$ 10,00	\$ 10,00
4	Tinta de impresora	1	\$ 3,50	\$ 1,50
5	Proyector	4	\$ 2,50	\$ 10,00
SUBTOTAL		1	\$ 100,00	\$ 100,00
TOTAL A+B=				\$ 311,50
TOTAL A+B=				\$ 311,50

CAPITULO III.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

A partir del análisis de la dimensión técnica sobre la implementación de la propuesta es pertinente mencionar que la situación es favorable para la institución la cual implementa los métodos necesarios para el uso y aplicativo de estrategias didácticas interactivas para su desarrollo, y de la flexibilidad profesional que brindan los docentes para la correcta formación profesional. Por lo tanto, en base al uso de los recursos humanos y digitales que actúan como agentes para la apertura de la socialización a la capacitación dirigida a docentes misma que actúa como factor beneficiario para el uso de estrategias eficaces como recurso innovador para las clases de Lengua y Literatura del tercer grado de A y 8.

En la situación logística se manifiesta que la escuela de educación general básica ESC. JOHN F KENNEDY brindó recursos y espacios favorables para la aplicación precisa en beneficio a la implementación de las capacitaciones virtuales dirigidas a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, con una acogida efectiva al plantel educativo cuenta con personal docente y administrativo capacitado en contenidos actuales y recursos previos para la práctica educativa entre ellos computadoras, impresoras, teléfonos, recursos reciclables, entre otros.

Los actores externos favorecen la implementación de la propuesta a partir de los aportes colectivos de los docentes de la Universidad Técnica de Machala, siendo partícipes de la revisión, construcción y modificación entre ellos podemos mencionar a docentes tutores y especialistas. Lo señalado anteriormente responde a situaciones correspondientes al apoyo para la elaboración, y así mismo actuar como emisores para dar respuestas viables y la prestación a una factibilidad para determinar de forma concreta la aprobación de la problemática que se presentó, lo cual permitió el argumento de contenidos y ejecución de las planificaciones correspondiente al seminario-taller dirigido a los docentes de tercer año sobre el uso y aplicativo de estrategias didácticas interactivas para innovación de la Lengua y Literatura

Para los recursos humanos favorables se contó con la autorización de la directora brindando acceso a la Escuela de Educación Básica ESC. JOHN F KENNEDY, posterior a esto la participación de los docentes para introducción a la clase que se va a desarrollar,

dicho esto, desde la realidad educativa las estrategias utilizadas para impartir contenidos no han sido modificadas en beneficio a responder efectivamente las competencias actuales partiendo de esto se determina la problemática y de esta forma aplicar una solución, lo anterior fue acogido y aceptado con disposición de los participantes.

El desarrollo de la propuesta implicó procesos extensos y minuciosos con la participación oportuna de quienes fueron partícipes y protagonistas de la problemática y de docentes que contribuyeron con aportes para la construcción e implementación de la propuesta. Luego la ejecución del seminario-taller mediante la capacitación a docentes en el uso de estrategias didácticas interactiva para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura como recurso innovador en la práctica docente en estudiantes de tercer grado.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los recursos que se manipularon y que fueron de gran relevancia para implementación de la propuesta, son recursos de humanos dando lugar a los autores y participantes se dieron su prestación para desarrollo de la propuesta lo cual se estimó en un tiempo determinado a cuatro meses, en constancia a esto no se toma en cuenta como un precio por esta participación. En virtud a los recursos tales como computadoras, mouses, impresoras, cable de red y tinta de impresión.

De esta forma los materiales que se usaron fueron factibles para la elaboración de la propuesta, además se logró alcanzar el objetivo deseado para la elaboración del seminario-taller dirigido a los docentes de tercer grado. Mediante el uso de la computadora con acceso a internet se pudo involucrar directamente información y aplicativos para el desarrollo del trabajo.

Para el financiamiento de recursos se presentaron ocasiones de resolución y presentación de informes físicos con destino a los directivos de la institución para acogida de la propuesta, esto financiado por los autores. De esta manera, brindando nuevas formas de aplicación para la propuesta, con esto aportando métodos los mismos que son descritos en la planificación en cuanto a las capacitaciones y argumentaciones en virtud al trabajo realizado.

La dimensión económica permite a la factibilidad económica analizando la construcción y el proceso referente al seminario taller a través de la capacitación partiendo desde un enfoque basado en el uso y aplicativo de estrategias didácticas interactivas en el

aprendizaje de las Lengua y Literatura y su innovación para incentivar y despertar el interés del educando, siendo el docente un pilar que adopta conocimientos y diferentes sugerencias que le permite beneficiarse de ella lo cual ayuda a involucrar a los estudiantes participar más en sus actividades.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Actualmente la educación ha tenido cambios significativos debido a situaciones globales que tienen que ver con cambios sociales en la educación, partiendo desde una forma de educar inclinada a la práctica educativa tradicional, por tal motivo el docente debe ser protagonista en el uso de estrategias para impulsar la práctica asertiva de conocimientos y mejorar de manera holística el proceso de educación. Por tal motivo es menester que el docente sea innovador e interactivo con su práctica académica y linear ideas que contribuyen a la relación y mejora de todo el contexto educativo.

El seminario-taller que se planteó a los docentes de la institución educativa, pennitió aplicar estrategias didácticas interactivas para la realización de actividades y trabajos siendo una fuente de innovación para los estudiantes dentro del contexto áulico. Las estrategias didácticas interactivas ofrecen nuevos escenarios de aprendizaje porque se usa como eje transversal de métodos constructivistas, de tal forma que se presente un cambio dentro de los de enseñanza tradicionalistas, despertando el interés por aprender del estudiante siendo flexibles en nuevos conocimientos, para beneficio profesional del docente.

Las estrategias didácticas interactivas como pilar fundamental en el seminario-taller considera involucrar a los docentes como partícipes a la práctica de nuevos métodos pedagógicos y crear escenarios educativos potenciando la colaboración, comunicación viable y participación de los estudiantes por tal motivo la formación docente debe ser continua partiendo de contenidos actualizados, actividades y recurso innovadores que le permitan involucrarse directamente y efectivamente el proceso formativo del educando.

Esta propuesta favorece a todos los participantes de la educación tales como los directivos, docentes y padres de familia, por ende dentro de esta propuesta se tomó en cuenta al docente para el uso y aplicación de estrategias didácticas interactivas, mismo que debe ser expuesto e implementado por el guía didáctico del contexto áulico, sin embargo esto también involucra a los directivos puesto a que estos deben brindar los

recursos y espacios para una ejecución eficiente, y por otro lado el padre de familia que actúa como guía y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del representado.

De forma concluyente podemos afirmar que la implementación de estrategias didácticas interactivas en la Lengua y Literatura incentiva a la participación e involucra directamente al estudiante y al maestro, porque al formar parte de un escenario llamativo se da un involucramiento directo en contenidos e ideas transmitidas por el docente, y al ser un espacio interactivo e innovador lograra captar la atención e interés del estudiante permitiendo un aprendizaje continuo y con resultados a favor del cumplimiento de competencias cognitivas y de formación educativa.

3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta encaminada a la aplicación de capacitaciones se fundamenta bajo criterios empleados dentro de la constitución del Ecuador que nos plantea que será obligación del estado, incorporar métodos relevantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con propósitos de incorporar nuevas estrategias y propiciar actividades en virtud de asegurar aprendizajes competentes y propicios dentro del ámbito académico Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

CONCLUSIONES

- Se determina que el docente debe ser impulsador de nuevos escenarios de aprendizaje, mejorando la autonomía de la educación por contextos innovadores que intervengas como estimulantes eficaces en la formación cognitiva del alumno, de esta manera el interés del estudiante sea fuente para que este adquiera conocimientos y se involucre de forma activa-participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, el docente debe mejorar su praxis para contribuir con relevancia con la gestión y manejo de plataformas virtuales y así promover un cambio significativo en beneficio a la formación de estudiante.
- Es importante el accionar pertinente de carácter holístico para ser creadores de métodos nuevos y llamativos para beneficio de lograr de manera eficaz resultados propicios en el contexto áulico, por ende, ser docentes contribuyentes mediante el aporte de recursos innovadores logra que el acercamiento docente-estudiante se presente de manera satisfactoria y con esto mejorar la trasmisión de las diferentes asignaturas como es de Lengua y Literatura.
- Es beneficioso actuar ante los cambios educativos actuales como son las estrategias didácticas interactivas, como pilares para actuar en pro a la trasmisión de contenidos así también en la ejecución de actividades, por ende, es menester la propuesta de aplicar en la asignatura de Lengua y Literatura para estimular prácticas académicas y con esto contribuir a lograr propósitos incluyentes y participativos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que para la mejora de competencias autónomas se necesita de una participación e involucrase en procesos que mejoren la práctica de habilidades óptimas, así que se recomendó que los profesores de la escuela de Educación Básica ESC. JOHN F KENNEDY, de la asignatura de Lengua y Literatura del tercer año.
- Se recomienda innovar las capacidades del estudiante transformando una educación memorista y conductual se sugiere adoptar como pilar de mejora educativa en uso de estrategias didácticas interactivas, para contribuir a un aprendizaje constructivista en la aplicación docente y recepción de contenidos en el alumnado.
- Los resultados obtenidos en la aplicación de los distintos instrumentos de investigación y la recopilación de información en las distintas fuentes bibliográficas aportaron en describir los beneficios que aporta la aplicación de estrategias didácticas. Un cambio en la educación con enfoques innovadores y cambiar la forma tradicional de enseñar por un método constructivista despertando el interés del estudiante, creando competencias cognitivas con fines de superación y mejora, generar independencia educativa, motivar al estudiante, promover la interacción y participación.

Anexos

Matriz de gui3n esquem3tico

TEMA: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESC. JOHN F KENNEDY, 2021."		
VARIABLE INDEPENDIENTE: 1	VARIABLE DEPENDIENTE CAPITULO 2	CRUCE DE VARIABLES CAPITULO 1 ESTRATEGIAS
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA.	ESTRATEGIAS
1.1. ESTRATEGIAS DIDACTICAS EFECTIVAS 1.1.1. CONCEPTO 1.1.2. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS 1.3. IMPORTANCIA 1.1. ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS 1.1.1. CONCEPTO 1.1.1. DEFINICIONES	1.1. ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA 1.1.1. ESTRATEGIA PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS 1.1. ESTRATEGIA MOTIVACIONAL 2.1.3. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS 2.1. PROCESO DE LECTURA APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA 2.1.1. MODELO CONSTRUCTIVISTA	3.1. COORDINACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA 3.1.1. ASPECTOS A CONSIDERAR 3.1.1. CONTEXTUALIZAR EL DISEÑO EDUCATIVO Y SUS BENEFICIOS 1.1.3. HABILIDADES METACOGNITIVAS
1.2.3. APLICACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS EN EL	1.1. COORDINACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA	

Matriz de Problemas - Objetivos - Hip3tesis

TEMA: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO, ESC. JOHN F KENNEDY, 2021."			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cual es el aporte del uso de estrategias didacticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021?	¿Cual es el aporte del uso de estrategias didacticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021?	¿Cual es el aporte del uso de estrategias didacticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021?	¿Cual es el aporte del uso de estrategias didacticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021?
HIPOTESIS	HIPOTESIS PARTICULAR 1	HIPOTESIS PARTICULAR 2	HIPOTESIS PARTICULAR 3
El uso de estrategias didacticas interactivas aporta significativamente para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021.	El uso de estrategias didacticas interactivas aporta significativamente para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021.	El uso de estrategias didacticas interactivas aporta significativamente para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021.	El uso de estrategias didacticas interactivas aporta significativamente para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado de la escuela John F Kennedy-2021.

Procedimiento Operatorio

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MATERIAL	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<p>El procedimiento operacional de la investigación, la de carácter descriptiva y cuantitativo, es cualitativo porque se está elaborando la matriz general de los parámetros. Escuela "John F Kennedy" de los Objetivos del curso general y los específicos, del curso de la obtención de las hipótesis general y las particulares, donde se realizó la investigación.</p>	<p>El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, para poder describir y explicar las variables que se están estudiando en el problema identificado en la investigación "John F Kennedy" que describe los datos obtenidos se puede hacer un análisis.</p>	<p>La presente investigación es explicativa, se relaciona con la variable dependiente aprendiente de lengua y literatura y la variable independiente.</p>	<p>La modalidad de la investigación es de forma documental, se utilizaron los artículos científicos que se publican en la información sobre el tema, con el objetivo principal de determinar el grupo porque se permite el estudio de la literatura.</p>	<p>Las unidades que se recaban en el estudio son los docentes de la institución de los datos, para poder analizarlos.</p>	<p>El Universo en el estudio es el grupo de docentes de la Institución II nivel.</p>	<p>La muestra está conformada en el tercer departamento de educación básica con 64 estudiantes y 2 docentes, existiendo 2 paralelos con 32 estudiantes y 2 docentes. Para la muestra se utilizó un muestreo aleatorio simple.</p> $n = \frac{N}{1 + (E/100)^2} = N$
<p>Los artículos científicos de las revistas indexadas, para poder constituir el marco teórico, para la realización de la operación de los datos obtenidos en el curso de la investigación, donde se dio lugar al proceso de la recolección de la información para la demostración de los resultados.</p>						

Variables - Técnicas - Instrumentos

VARIABLES	INDICADORES	ATENCIÓNES	TÉCNICAS
Estrategias didácticas interactivas	Estrategias	Tipo -Estrategias cognitivas. - Estrategias metacognitivas. - Estrategias virtuales.	-Observación Guía de Observación -Entrevista (Docente)
	Docente-Guía	Tipos de Enseñanza -Tradicional -Conductista -Constructivista Capacitación Docente -Seminario – Taller Fonación Académica -Título De Tercer Nivel. - Maestría. - Doctorado. - Otros.	-Observación Guía de Observación

Anexo Resultado de la investigación de campo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACIALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA *Calidad, pertinencia y calidez*

FORMULARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
"JOHN F KENNEDY"

Docente 1

TEMA: Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, ese. John F. Kennedy, 2021.

OBJETIVO: Precisar como contribuye el uso de las estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre y Apellido: Leda. Aleny del Carmen Zambrano

Asignatura a cargo: cuatro asignaturas básicas **Institución:** Ese. John F. Kennedy

Hora: 4pm

PREGUNTAS. -

1. Al realizar actividades que implican el uso de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y ensayos dentro del área de Lengua y Literatura ¿En qué medida se favorecen los aprendizajes?

El uso de estos recursos sin lugar a duda fortalecen el dominio y conocimiento estudiantil ya que permiten que ellos asimilen de mejor manera los contenidos que va a impartir.

2. ¿De qué manera considera que las actividades como cuadros sinópticos, organizadores gráficos y ensayos permiten desarrollar el aprendizaje (experiencia) y significativo?

Sin lugar a duda el conocimiento se da de forma gradual en el individuo a través de diferentes estímulos que ingresan al esquema mental de los estudiantes los mismos que asimilados y acomodados a sus estructuras mentales lo que les permite en un futuro poder recordar lo que aprendieron siempre y cuando se a utilizado estímulos adecuados como es el caso de uso de cuadros sinópticos, organizadores n y ensayos que les permita conocer y aprender de una mejor manera.

3. ¿Considera que las estrategias didácticas interactivas contribuyen al desarrollo del aprendizaje dentro de la asignatura de Lengua y Literatura?

Si por que el uso de estrategias didácticas interactivas permite que los estudiantes fortalezcan sus dominios de las destrezas lingüísticas como el pensar, el hablar, el escribir, el leer que ellos tengan la capacidad de poder en algún momento hacer uso de estos recursos como lo son las estrategias didácticas interactivas. Pará q sus aprendizajes sean para su vida.

4. ¿Cómo piensa que las estrategias didácticas interactivas contribuyen al desarrollo de la imaginación y mejoras en la retención del conocimiento?

Sin lugar a duda el q el docente aplique estrategias didácticas interactivas va a permitir que el estudiante aprenda para la vida y a su vez q se desarrollen en su máxima expresión sus habilidades mentales que se fortalezcan sus habilidades emocionales y poder generar procesos recreativos en su mente, donde el contenido no sólo será parte en el básico general sino también en su futuro cercano.

5. ¿Considera que las estrategias didácticas interactivas influyen en la capacidad de análisis de sus estudiantes? ¿Por qué?

Si ya que el docente al innovar y aplicar estrategias de enseñanza acorde al grupo estudiantil va a fomentar en cada uno de ellos su nivel de criticidad, nivel de análisis, permitirá el fortalecimiento de competencias lingüísticas y recrear literariamente los textos, inferir y decir con sus propias palabras lo que se pasará a desarrollar por qué el verdadero aprendizaje no es sólo el que se queda en el libro si no el que se va a direccionar a la práctica educativa, aquel q será empleado para el estudiante para su cotidianidad.

6. ¿De qué manera las estrategias didácticas interactivas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Mejoran la relación docente-estudiante enriqueciendo la construcción de los conocimientos que son compartidos por parte del docente hacia su grupo de estudiantes también de esta fonna mejorando el rendimiento académico de los niños.

7. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento sobre el uso de estrategias didácticas interactivas y herramientas que faciliten el aprendizaje del estudiante en la asignatura de Lengua y Literatura?

Considero que en mi nivel de conocimiento al uso de estrategias didácticas interactivas y herramientas para el aprendizaje de esta importante asignatura es alto pues en mis clases siempre direcciono el aprendizaje de mis educandos aplicando estrategias que les permita motivarse y aprender.

8. ¿Considera usted que las estrategias didácticas Interactivas que deberían utilizar para la enseñanza de Lengua y literatura y motivación del aprendizaje son: Educaplay, canva, Geniqlly, GoCongr, padlet, cerebritti, kahoot, Nearphot?

Considero que la utilización de estrategias didácticas interactivas va a depender del grupo de estudiantes que tengamos como docentes primero debemos hacer un análisis un diagnóstico para conocer las fortalezas y debilidades de mis alumnos ya que algunos no cuentan con dispositivos de gama alta por ende terminan solo acoplado se a las estrategias q como docente creemos q podemos cumplir con los objetivos de aprendizaje pero considero importante utilizar todas estas plataformas mencionadas dentro de la pregunta como estretegiyas didácticas interactivas siempre y cuando cumplan con las características del proceso

9. ¿Considera necesaria la implementación de estrategias didácticas interactivas con el apoyo de herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje a través del juego? ¿Por qué?

En la actualidad hablamos de la Gamificación como aquel proceso interactivo que permite fortalecer las habilidades emocionales, actitudinales y nosológicas en los estudiantes es importante el uso de ellas siempre y cuando esté al alcance de los estudiantes viendo así sus recursos para poderlas brindar, es notable que como docentes hemos brindado clases virtuales y por ello nos hemos innovado y hemos utilizado diferentes recursos o estrategias tecnológicas para la motivación en nuestros estudiantes, para q la monotonía dentro de clases sean desplazadas y reemplazadas por habilidades lúdicas de interés en general pero siendo en clases presenciales se tornará un poco difícil lograr a este resultado debido a q en muchas instituciones no se cuenta con los recursos necesarios para complementar este aprendizaje de estas exigencias.

10. ¿Ha recibido capacitación o ha buscado espacios de auto preparación en cuanto al conocimiento, dominio e implementación de estrategias didácticas interactivas en el último año?

Un docente tiene que estar actualizado en cuanto a sus conocimientos entorno a pedagogía y habilidad didáctica porque son ellos no va a lograr formar

holísticamente a sus estudiantes. Es por ende que en el último año he realizado varias capacitaciones que permiten fortalecer mi perfil docente entre las cuales puedo mencionar mentora en aprendizajes tin, capacitación en programación, capacitación en metalingüística, didácticas innovadoras, usos y recursos tecnológicos para clases virtuales, docente tutor en clases virtuales y con estos dominios podemos desarrollar y direccionar os de una mejor manera a la enseñanza de orientar con el uso de recursos o estrategias tecnológicas no sólo a los niños si no también hacia los padres de familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA *Calidad, pertinencia y calidez*



FORMULARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN "JOHN F KENNEDY"

Docente 2

TEMA: Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, ese. John F. Kennedy, 2021.

OBJETIVO: Precisar como contribuye el uso de las estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes del tercer grado, escuela John F Kennedy-2021.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre y Apellido: Leda. María Eliza Valarezo

Asignatura a cargo: cuatro asignaturas básicas

Institución: Ese. John F. Kennedy

Hora: 4pm

PREGUNTAS. -

1. Al realizar actividades que implican el uso de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y ensayos dentro del área de Lengua y Literatura ¿En qué medida se favorecen los aprendizajes?

Se favorecen muchos los aprendizajes, de esta manera se sintetiza en sí lo más importante lo que se vaya a explicar más aún si se está en un grado de nivel medio o superior, entonces para esta asignatura es muy importante trabajar con cuadros sinópticos y organizadores gráficos.

2. ¿De qué manera considera que las actividades como cuadros sinópticos, organizadores gráficos y ensayos permiten desarrollar el aprendizaje (experiencia) y significativo?

Estos organizadores gráficos nosotros sintetizamos algún tema que sea largo, podemos poner lo más importante para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo podemos ir sintetizando a manera de un resumen y eso explicarle para que así haya el aprendizaje.

3. ¿Considera que las estrategias didácticas interactivas contribuyen al desarrollo del aprendizaje dentro de la asignatura de Lengua y Literatura?

Si, las estrategias didácticas interactivas nos ayudan mucho al desarrollo del aprendizaje ya que se interactúa docente estudiante o estudiantes con estudiantes ellos interactúan según el tema, más aun en los grados pequeños que enseñamos cuentos, comprensión lectora, estas estrategias nos ayudan al desarrollo del aprendizaje.

4. ¿Cómo piensa que las estrategias didácticas interactivas contribuyen al desarrollo de la imaginación y mejoras en la retención del conocimiento?

Hay un sin número de estrategias que utilizamos para llegar al estudiante, como sabemos ellos aprenden de manera diferente como visual, escuchando, nosotros podemos ayudar al estudiante al desarrollo de imaginación utilizando diferentes estrategias como contar un cuento o mostrar videos para que así vayan mejorando la retención y el conocimiento.

5. ¿Considera que las estrategias didácticas interactivas influyen en la capacidad de análisis de sus estudiantes? ¿Por qué?

Si influye, de esta manera podemos saber si un estudiante a comprendido algo o no entonces cada estrategia que se utiliza es para poder en si llegar a que el estudiante adquiera el conocimiento y tenga más capacidad para entender.

6. ¿De qué manera las estrategias didácticas interactivas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Las estrategias didácticas mejoran en si el procedimiento y el aprendizaje de la asignatura más aun en Lengua y Literatura porque cada docente utiliza una manera de enseñar que es la estrategia para llegar al estudiante, la estrategia que se utilice dependiendo de ellas mejora en rendimiento académico en los estudiantes.

7. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento sobre el uso de estrategias didácticas interactivas y herramientas que faciliten el aprendizaje del estudiante en la asignatura de Lengua y Literatura?

Tengo más de 12 años en la docencia, si manejo las estrategias didácticas y sé que estas estrategias son la forma de enseñar, los mecanismos que tenemos y la manera que nos da para facilitar el aprendizaje de cada estudiante, entonces según mi experiencia si puedo decir que tengo conocimiento de las estrategias didácticas.

8. ¿Considera usted que las estrategias didácticas Interactivas que deberían utilizar para la enseñanza de Lengua y literatura y motivación del aprendizaje son: Educaplay, canva, Geniqlly, GoCongr, padlet, cerebritti, kahoot, Nearphot?

Si, estas herramientas nos ayudarían mucho sería muy llamativo muy innovador por lo cual los estudiantes pondrían bastante atención, son formas que se le puede impartir conocimientos desde estas plataformas y seria genial utilizar esto dentro de las aulas.

9. ¿Considera necesaria la implementación de estrategias didácticas interactivas con el apoyo de herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje a través del juego? ¿Por qué?

Estas herramientas utilizándola en un aula que es la manera más fácil, más completa para llegar a los estudiantes, ya que las clases que damos con pizarra no son tan innovadoras ya ellos se cansan, en cambio utilizando las herramientas tecnológicas nos facilita el aprendizaje.

10. ¿Ha recibido capacitación o ha buscado espacios de auto preparación en cuanto al conocimiento, dominio e implementación de estrategias didácticas interactivas, en el último año?

Si, con las clases virtuales los veíamos nuevo incluso con nervios tuvimos que auto prepararnos, seguir cursos, pedir ayuda a lo que ya sabían.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA *Calidad, pertinencia y calidez*

GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL 3ER GRADO DE EGB DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOHN F KENNEDY"

Objetivo: Recolectar información sobre la utilización que se le da a las estrategias didácticas dentro del salón de clase del 3er grado A y B DE LA ESC. JOHN F KENNEDY.

ASPECTOS A EVALUAR/OBSERVAR/INDICADORES:	CUMPLE	NOCUMPLE	OBSERVACIONES
COMO ESTRATEGIA DIDACTICA INTERACTIVA COORDINA EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA.	SI		
PREPARA AL ESTUDIANTE AL COMENZAR LAS CLASES CON UNA CORTA INTRODUCCION SOBRE EL TEMA A TRATAR EN EL AULA DE CLASE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.	SI		
ADEMAS DE TEXTOS, UTILIZA OTROS MEDIOS DE TRABAJO COMO: ELABORACION DE MAPAS SINOPTICOS O MAPAS CONCEPTUALES, ETC.	SI		

<p>TAMBIEN APARTE DE ELABORACION DE MAPAS SINOPTICOS O MAPAS CONCEPTUALES UTILIZA MEDIOS COMO EDUCAPLAY, CANVA, GENIQLLY, GOCONGR, PADLET, CEREBRITTI, KAHOOT, NEARPHOT</p>	<p>SI</p>		<p>El docente aplica con sus estudiantes cieras plataformas conocidas de las que aquí hemos mencionado, pero no en su totalidad ya que muchos estudiantes no cuentan con dispositivos de gama alta.</p>
<p>SE ASEGURA QUE AL UTILIZAR LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS, ESTAS CUMPLAN CON EL OBJETIVO, EL CUAL ES QUE SE DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO HACIA LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>SI</p>		
<p>LOS ESTUDIANTES SABEN TRABAJAR CON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS PROPUESTOS POR SU DOCENTE TUTOR DENTRO DEL AULA DE CLASE COMO TAMBIEN EN CASA AL REALIZAR SUS TAREAS.</p>	<p>SI</p>		
<p>EL ESTUDIANTE SABE COLABORAR CON SU DOCENTE Y COMPAÑEROS DEL SALON AL MOMENTO DE UTILIZAR LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS</p>	<p>SI</p>		

Anexo 4 Propuesta

MATRIZ DE REQUERIMIENTOS			
Innovación	Se indica que el docente no es innovador dentro del aula, lo que ocasiona que el estudiante no demuestre interés y no presta atención durante la enseñanza de los contenidos académicos proporcionados por el docente.	Mediante los datos se indica que el estudiante es un receptor pasivo que no demuestra indicios de interés, frecuentando las horas de clases más tradicionales y poco enriquecedoras de contenido.	Capacitar al docente para inculcar la importancia de la innovación en la práctica académica y lograr logros de manera asertiva al estudiante.
Rendimiento	Al no aplicar el conocimiento innovador el estudiante no puede obtener aprendizajes significativos, por ende, su rendimiento académico se ve afectado, debido a la mala práctica docente.	El educando debe ser participativo y activo a la vez para que la enseñanza sea la indicada, por el contrario el poco interés y poca motivación no permite que el educando desarrolle capacidades oportunas al aprendizaje, así afecta a sus rendimientos académicos a lo largo de su vida escolar.	Mejorar el perfil profesional de docente para que así la intervención con el estudiante sea satisfactoria y lograr una mejora en el rendimiento académico.
El aprendizaje	El conocimiento y una actitud profesional deficiente para aplicar de manera asertiva estrategias dinámicas interactivas y poder lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.	El aprendizaje cooperativo, el fomento de ideas y el juego de roles, son algunas estrategias didácticas más efectivas si son aplicadas de manera oportuna en el momento adecuado.	Capacitación al docente de lengua y literatura para que utilice estrategias didácticas interactivas para mejorar la relación en el escenario educativo y lograr en el alumno aprendizajes significativos.

MATRIZ DE LA PROPUESTA			
Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de lengua y literatura	El docente no aplica estrategias didácticas interactivas para proporcionar un aprendizaje significativo en el alumnado, dentro de la asignatura de lengua y literatura.	Una vez realizado el respectivo análisis de la problemática planteada se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas interactivas en los docentes de la asignatura de: lengua y literatura de la ESC. JOHNNY KENNEDY	Seminario-taller para capacitar al docente en el uso o aplicación de estrategias interactivas que mejore el rendimiento de los estudiantes del tercer grado A y B de la escuela JOHNNY KENNEDY



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez FACULTAD DE
CIENCIAS **SOCIALES** CARRERA DE CIENCIAS
CARRERA DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO-TALLER VIRTUAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA, EN TECER GRADO DE LA ESCUELA "JOHN F
KENNEDY" PARA EL USO Y APLICACION DE ESTRATEGIAS DIDCATICAS
INTERACTIVAS COMO MÉTODO INNOVADOR PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.



e

RESPONSABLES:
LLESCAS MARIELA
SÁNCHEZJOFFRE
2022 - 2023

INFORMACIÓN GENERAL DE LAS PLANIFICACIONES ACORDE AL SEMINARIO-TALLER DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.

Nombre	Seminario-taller a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas interactivas.		
Módulo 1	Conceptualización de estrategias didácticas interactivas		
Objetivo Terminal	Conocer acerca de las estrategias didácticas interactivas y su importancia como recurso para innovar la practica educativa.		
Planificador	Sánchez Joffre, Illescas Mariela		
Número de semanas previstas para el desarrollo del módulo.	1	Modalidad	Virtual
Introducción: En este módulo, se podrá indagar acerca de las estrategias didácticas interactivas y sus alcances dentro de la gestión de la enseñanza-aprendizaje.			

PLANIFICACIÓN N° 1

Nombre:	Seminario-taller a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas interactivas.
Tema:	Conceptualización de estrategias didácticas interactivas
Objetivo:	Explicar conceptos y características acerca de las estrategias didácticas interactivas educativas para fortalecer la práctica docente.
Planificador:	Sánchez Joffre, Illescas Mariela
Semana prevista:	N° 1
Hora:	9h00 a 11h00
Modalidad:	Virtual
Introducción:	En esta planificación se adoptaran contenidos acerca de conceptos, características y el uso de estrategias didácticas interactivas.

DESCRIPCIÓN		
Semema.	Contenidos	Recursos

	Objetivos Específicos de Aprendizaje		Tecnologías
1	Conocer las conceptualizaciones de las estrategias didácticas interactivas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es una estrategia didáctica interactiva. 2. Importancia de una estrategia didáctica interactiva. 3. Características de una estrategia didáctica interactiva 4. Utilización una estrategia didáctica interactiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Plataforma Zoom- • Internet. • Diapositiva

Nombre	Desarrollo y aplicación de estrategias didácticas interactivas en la asignatura de Lengua y Literatura.		
Módulo 2	Estrategias didácticas interactivas.		
Objetivo Terminal	Explicar el uso y manejo de estrategias didácticas interactivas aplicado como recurso innovador en la asignatura de Lengua y literatura.		
Planificador	Sánchez Joffre, Illescas Mariela.	Modalidad	Virtual
Número de semanas previstas para el desarrollo del módulo.	1	Modalidad	Virtual
Introducción:	En este módulo, se ejecutara el uso y el debido manejo de estrategias didácticas interactivas y sus componentes para aplicarlo en la asignatura de Lengua y literatura.		

PLANIFICACIÓN N°2	
Nombre:	Desarrollo y aplicación de estrategias didácticas interactivas en la asignatura de Lengua y Literatura.
Tema:	Estrategias didácticas interactivas como recurso innovador en la asignatura de Lengua y literatura.
Objetivo:	Desarrollar contenidos, actividades y recursos para incentivar el uso de estrategias didácticas interactivas en la práctica de los docentes de lengua y literatura.

Planificador: Sánchez Joffre, Illescas Mariela.

Semana prevista:	Nº2
Hora:	9h00 a 11h00
Modalidad:	Virtual
Introducción:	Explicación y ejecución de cómo utilizar de forma asertiva las estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de una clase

DESCRIPCIÓN			
Semana.	Objetivos Específicos de Aprendizaje	Contenidos	Recursos
			TICs
2	Emplear los conocimientos adquiridos para la utilización de estrategias didácticas interactivas.	5. De qué manera las estrategias didácticas interactivas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje. 6. Rol docente frente el aplicativo de estrategias didácticas interactivas. 7. Ventajas al utilizar estrategias didácticas interactivas 8. Tipos de estrategias didácticas interactivas, pertinentes para el área de lengua y literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Plataforma Zoom-Meet • Internet. • Diapositiva.

Nombre	Creación y clasificación de estrategias didácticas interactivas para mejora del proceso educativo
Módulo 3	Estrategias didácticas interactivas
Objetivo Terminal	Crear estrategias didácticas pertinentes para el aplicativo preciso dentro de la asignatura de lengua y literatura para obtener aprendizajes significativos*.
Planificador	Sánchez Joffre, Illescas Mariela.

Número de semanas previstas para el desarrollo del módulo.	1	Modalidad	Virtual
Introducción: En este módulo, se realizará estrategias didácticas interactivas. para que de esta forma la praxis docente se innove de acuerdo a los contenidos establecidos en la asignatura de lengua y literatura.			

PLANIFICACIÓN N°3

Nombre:	Creación y clasificación de estrategias didácticas interactivas para mejora del proceso educativo
Tema:	Creación y clasificación de estrategias didácticas interactivas
Objetivo:	Innovar la asignatura de lengua y literatura mediante la creación de estrategias didácticas interactivas mediante actividades y el uso de recursos didácticos.
Planificador:	Sánchez Joffre, Illescas Mariela.
Semana prevista:	N°3
Hora:	9h00 a 11h00
Modalidad:	Virtual
Introducción:	Desarrollo de estrategias didácticas interactivas. para mejora de la praxis docente se innove de acuerdo a los contenidos establecidos en la asignatura de lengua y literatura.

DESCRIPCIÓN			
Semana	Objetivos Específicos de Aprendizaje	Contenidos	Recursos
			Tecnológico
3	Ejecutar estrategias didácticas interactivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura	9. Clasificación de estrategias didácticas interactivas. 10. Creación de estrategias didácticas interactivas. 11. Resultados al aplicar estrategias didácticas interactivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Plataforma Zoom-Meet • Internet. • Diapositiva.

Anexo 5 Capacitaciones



Anexo 6 Tríptico



Bibliografía

Abreu Alvarado, Y B (2018) «El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. p. 610-623.

Arnore Torres, J. L., & Ramos Serpa, G. (2020). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad. *Revista Edificaci611*, 3.

Acosta, A. H. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. *Kállkana Sociales*, 31-38.

ALEXANDRA, S. C. (2018). RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LITERATURA SUBNIVEL SUPERIOR. GUÍA DE APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS. 10-70.

Benítez, G. M. (2019). El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico. *UNJVERSTAT ROVJRA I VJRG/II*, 31-65. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

CAROLINA, C. A., & MARIANA, R. A. (2021). MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS PARA LENGUA Y LITERATURA APLICADO AL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. 1-40.

Cecilia, C. P. (2020). Técnicas lúdicas como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de cuarto año de Educación General Básica. 1-30.

Chalá Molina, B. &. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la asignatura Lengua Castellana, primer ciclo de la Educación Básica Primaria. *Universidad y Sociedad*. 11(4), 171-176.

FIGUEROA, J. M. (2021). HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO. DISEÑO DE HERRAMIENTAS DIDACTICAS DIGITALES PARA LOS DOCENTES. 10-50.

- Gallegos-Macias, N.-N. &. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MULTIPLICACIÓN. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*.
- Gavilanes-Quispe, E. G. (2018). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA. 1-10.
- GEOCONDA, M. B. (2018). LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA. 5-90.
- Hernández Requena, S. (2019). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad Sociedad de Conocimientos*, 92. Obtenido de [hups://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564563417006](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564563417006)**
- Iván, C. S., & Fidel, F. C. (2018). LOS RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. 5-55.
- Juan Miguel Navarrete y Gallegos Macias Marcos. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MULTIPLICACIÓN. *YACHASUN*, 5(9), 44-53. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoc.0110>
- Jennifer Pamplona-Raigosa, Juan Camilo Cuesta, Viviana Cano-Valderrama. (s.f).** Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *SCIELO*, 13-33. doi: [10.17151/e1eu.2019.21.2](https://doi.org/10.17151/e1eu.2019.21.2).
- José Esteban Pinto Ladino, V. A. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación Y Ciencia. Educación y ciencia(22)*, 117-133. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>
- Ligia Garzón Morales Eida Gabriela Torres Ángela Victoria Bautista Diógenes Carvajal. (2021). Prácticas y didácticas en el modelo pedagógico constructivista en enfermería. *Reper Med Cir*, 30-35. doi: [10.31260/ReperMedCir.01217372](https://doi.org/10.31260/ReperMedCir.01217372). 1097**

- MELANY, G. A., & YESENNIA, M. G. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EGB. 10-80.
- Matos Caballo, J. J. (2018). Sinética. *Estrategia Didáctica para la formación del valor responsabilidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/998/99859284013/99859284013.pdf>
- Miguel, N. J., & Marcos, G.-M. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MULTIPLICACIÓN. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YA CHAS UN*, 5(9), 43-65. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0110>
- Ordoñez Sierra, F. G. (2022). Comunidades de aprendizaje: Desarrollo de materiales didácticos a través de. *Cmónica del Norte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426002/194270426002.pdf>
- Ramón Guartatanga, M. F. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137.
- Ríos, C. G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 98.
- SALAZAR, D. J. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA. GUIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. 5-65.