



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO CARMEN MORA
ENCALADA**

**VILLALTA VIVANCO SAMANTHA ARELIS
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LEON GUAZHA ARIEL STEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA
EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO
CARMEN MORA ENCALADA**

**VILLALTA VIVANCO SAMANTHA ARELIS
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LEON GUAZHA ARIEL STEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
INCLUSIVA EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO
CARMEN MORA ENCALADA**

**VILLALTA VIVANCO SAMANTHA ARELIS
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LEON GUAZHA ARIEL STEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

RIVAS CUN HECTOR IVAN

**MACHALA
2022**

TESIS:

por Samantha Arelis – Ariel Steven Villanta Vivanco – Leon Guazha

Fecha de entrega: 24-ago-2022 01:06p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1886506570

Nombre del archivo: TESIS-LE_N-VILLALTA-_24-08-2022.docx (152.64K)

Total de palabras: 12332

Total de caracteres:

TESIS:

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%
INDICE DE SIMILITUD

4%
FUENTES DE INTERNET

0%
PUBLICACIONES

2%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 dominiodelasciencias.com **1%**
Fuente de Internet

2 dspace.ucuenca.edu.ec **1%**
Fuente de Internet

3 ciencialatina.org **1%**
Fuente de Internet

4 docplayer.es **1%**
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias < 1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, LEON GUAZHA ARIEL STEVEN y VILLALTA VIVANCO SAMANTHA ARELIS, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO CARMEN MORA ENCALADA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



LEON GUAZHA ARIEL STEVEN

0750124364



VILLALTA VIVANCO SAMANTHA ARELIS

0705605269

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador para culminar mis estudios a la vez darme fuerza, voluntad y sabiduría para la consecución de esta meta.

A mis padres, por su cariño, amor, paciencia, trabajo y sacrificio que han sido un modelo de sabiduría y perseverancia en la consecución de esta meta tan esperada.

A nuestros familiares por ser un apoyo incondicional en este largo camino, que con sus palabras de aliento estuvieron presentes de alguna manera.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

LEÓN GUAZHA ARIEL STEVEN

Dedico este trabajo al Todopoderoso, por su grandeza al permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

No podía dejar de agradecer a mis padres ejemplo de sacrificio y esfuerzo, ya que sin ellos no hubiera llegado a esta instancia de mis estudios

A mi hermana Tatiana por ser fuente de motivación y cimiento para la construcción de mi profesión, quien fomento en mí, la responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

Lo dedico mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional como como ser humano.

VILLALTA VIVANCO SAMANTHA ARELIS

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme y bendecirme a lo largo de mi corta existencia en este mundo, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos en los cuales tenía muchas dificultades y debilidades.

Gracias a mis padres: Carlos León y Ligia Guazha por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis grandes expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mi docente tutor, quien con su sabiduría y paciencia llego a ser un fundamento de inspiración para la consecución de este trabajo.

LEÓN GUAZHA ARIEL STEVEN

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la universidad, gracias a mi universidad por permitirme convertirme en profesional en lo que tanto me gusta, gracias a cada docente que me hizo parte de este proceso integral de formación.

A mi tutor de proyecto y a aquellos docentes que confiaron en mi capacidad y que con sus enseñanzas me permitieron forjar un camino de esperanza y vivencia que quedan en las aulas de nuestra querida institución.

VILLALTA VIVANCO SAMANTHA ARELIS

RESUMEN

EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO CARMEN MORA ENCALADA

Autores:

León Guazha Ariel Steven
Villalta Vivanco Samantha Arelis

Tutor:

Lic. Héctor Iván Rivas Cun, Mgs.

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en la práctica del fútbol como una herramienta pedagógica que apunta a una educación basada en la inclusión de las y los niñas, niños y adolescentes, cuyo objetivo se orientó en el determinar la incidencia del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión, considerando el sustento filosófico y pedagógico de estudios anteriores en esta temática, además de determinar los enfoques y aportes que brinda en las clases de educación física a fin de proponer una guía metodológica que sirva como herramienta al docente en sus labores educativas. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, cuantitativo, basados en la aplicación de una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en el Colegio de Bachillerato Técnico Carmen Mora de Encalada en relación a las necesidades que se presentan de garantizar una educación plena, inclusiva e igualitaria basada en derechos y buen vivir, respetando el ritmo de aprendizaje y valorando el esfuerzo del educando en su preparación. Los métodos considerados en esta investigación por su mayor incidencia es el analítico-sintético, dejando la posibilidad de incorporar a otros en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, su aporte es muy significativo al momento de recopilar la información planteada en los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, siendo de significativa importancia ya que fueron redactados para considerar todos los aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, que servirá como aporte a favor de la institución educativa que brinde las facilidades de acceso para realizar la investigación. En relación

con la muestra se consideró a todos los docentes de educación física del subnivel, puesto que el número es de dos; además, se tomó en cuenta a la Rector del plantel Lcdo. Pedro Segundo Morales Orellana Mgs. Los instrumentos para recolección de datos seleccionados fueron la encuesta y la entrevista, que para su elaboración se relacionó con los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con parámetros de a escala de Likert, la misma que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas vinculadas en este trabajo y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas basadas en un rango de valores. El análisis de resultados en la encuesta se demuestra que es importante fortalecer las capacidades de los docentes del área de educación física dentro del trabajo de inclusión social, concretando que es necesario una guía metodológica con estrategias y herramientas que faciliten esta acción. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a brindar herramientas pedagógicas basadas en el fútbol de manera lúdica que permia la plena inclusión social de los educandos como aporte para el mejoramiento de las competencias docentes dentro de la lúdica y el disfrute y y que a su vez permita mejorar la parte socio afectiva de los educandos. La propuesta estuvo compuesta de cuatro fases de implementación dirigidas a: diagnosticar, evaluar ejecutar y proponer el estudio de campo y su propuesta; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutaros de la propuesta.

Palabras clave: Inclusión, fútbol, incidencia, necesidades, adolescentes.

ABSTRACT

FOOTBALL AS AN INCLUSIVE PEDAGOGICAL TOOL IN UPPER BASIC STUDENTS OF THE CARMEN MORA ENCALADA COLLEGE

Authors:

Leon Guazha Ariel Steven

Villalta Vivanco Samantha Arelis

Tutor:

Lic. Héctor Iván Rivas Cun, Mgs

This research work is an integrative project, and focused on the practice of soccer as a pedagogical tool that aims at an education based on the inclusion of girls, boys and adolescents, whose objective was oriented in determining the incidence of football as a pedagogical tool for inclusion, considering the philosophical and pedagogical support of previous studies on this subject, in addition to determining the approaches and contributions that it provides in physical education classes in order to propose a methodological guide that serves as a tool for teacher in their educational work. The data collection was based on the qualitative, quantitative approach, based on the application of a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the Carmen Mora de Encalada Technical Baccalaureate College in relation to the needs that arise to guarantee an education. full, inclusive and egalitarian based on rights and good living, respecting the pace of learning and valuing the effort of the learner in their preparation. The methods considered in this research due to its greater incidence is the analytical-synthetic, leaving the possibility of incorporating others as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, their contribution is very significant at the time of compiling the information raised in the specific objectives to contribute to the general objective, being of significant importance since they were written to consider all aspects related to literary review, field research and finally to support the integrating proposal, which will serve as a contribution in favor of the educational institution. that provides the facilities of access to carry out the investigation. In relation With the sample, all the physical education teachers of the sublevel were considered, since the number is two; In addition, the Rector of the Lcdo campus was taken into account. Pedro Segundo Morales Orellana Mgs. The selected data collection instruments were the survey and the interview, which for its elaboration

were related to the objects of study, from which four dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments with parameters of a Likert scale, the same one that facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this work and at the same time score from fixed answers based on a range of values. The analysis of results in the survey shows that it is important to strengthen the capacities of teachers in the area of physical education within the work of social inclusion, specifying that a methodological guide is necessary with strategies and tools that facilitate this action. For the above and responding to the third specific objective, the integrating proposal was defined, which was oriented to provide pedagogical tools based on soccer in a playful way that allowed the full social inclusion of students as a contribution to the improvement of teaching skills within the playful and the enjoyment and that in turn allows improving the socio-affective part of the students. The proposal was composed of four implementation phases aimed at: diagnosing, evaluating, executing and proposing the field study and its proposal; In addition, the logistical resources and the assessment of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental were included, demonstrating the capacity to achieve the objectives of the proposal, determining the viability and material capacities that the executed parts of the project have. proposal.

Keywords: Inclusion, football, incidence, needs, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
ÍNDICE DE CONTENIDOS	10
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	6
EL PROBLEMA	6
1.1 Antecedentes de la investigación (.....	6
4.1.1.1.1 Antecedente Referencial	6
1.2 Situación conflicto	7
1.3 Causas y consecuencias	8
1.4 Delimitación del problema	9
1.5 Planteamiento del problema	9
1.6 Formulación del problema	10
1.7 Objetivos	11
4.1.1.1.2 Objetivo general	11
4.1.1.1.3 Objetivos específicos	11
Capítulo II	13
MARCO REFERENCIAL	13
2.1 Marco legal	13
2.1.1 Constitución de la República.....	13
2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural	13
2.1.3 Ley del Deporte.....	14
2.2 Marco teórico	14
2.2.1 Educación socioemocional.....	14

2.2.2	Inteligencia emocional	15
2.2.3	inclusión social	16
2.2.4	Escuelas inclusivas	17
2.3	Marco conceptual	17
2.3.1	El fútbol	17
2.3.2	Práctica deportiva	21
CAPÍTULO III.		22
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO		22
3.1	Enfoques Diagnósticos.....	22
3.1.1	Tipo de investigación	22
3.2	Descripción del proceso diagnóstico	26
3.3	Recopilación de la información	27
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	28
3.4.1	Fortalezas y debilidades.....	35
CAPÍTULO IV.		39
PROPUESTA INTEGRADORA		39
4.2	Descripción de la propuesta.....	39
4.3	Componentes estructurales	39
4.3.1.1.1	Introducción.....	39
4.3.1.1.2	Justificación.....	40
4.3.1.1.3	Objetivos de la propuesta	41
4.3.1.1.4	Fundamentación legal y conceptual	42
4.3.1.3.1	Fases de implementación	44
4.3.1.7.1	Recursos logísticos.....	45
4.3.1.7.2	Evaluación del proyecto.....	46
CAPÍTULO V.		49
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD		49
5.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	49
5.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	49
5.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	49
5.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	50

CAPÍTULO VI	51
6.1 Conclusiones	51
6.2 Recomendaciones	52
6.3 Limitaciones y prospectiva	53
6.3.1 Limitaciones	53
6.3.2 Prospectiva.....	53
Bibliografía	54

Índice de tablas

Tabla 1	27
Tabla 2	35
Tabla 3	36
Tabla 4	46
Tabla 5	49

Índices de gráficos

Grafico 1.....	30
Grafico 2.....	31
Grafico 3.....	32
Grafico 4.....	33

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan estrategias que permitan una inclusión plena de los y las estudiantes en las actividades planificadas y planteadas por los docentes de educación física que permitan el actuar activamente en el desarrollo de la clase, en este marco es trascendental que se considere la relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando el esfuerzo y desarrollando destrezas que le permitan integrarse al grupo o curso al que pertenece, bajo estos preceptos para contribuir en la inclusión. Al respecto (Duk & Murillo, 2020), expresan que: las escuelas cumplen un rol social, que ofrecen seguridad además de distintos apoyos a los estudiantes, con más necesidades, y son un espacio de reencuentro y sana convivencia basados en el respeto a la diversidad, como pilar fundamental el desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e inclusiva.

La inclusión en su extensión no se refiere solamente a las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, tiene una connotación más grande juegan un papel importante, se refiere a la inclusión de forma global, a sus niños, niñas y adolescentes como parte de una sociedad con las mismas oportunidades, deberes, derechos y obligaciones, y que por su importancia tiene relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de determinar la incidencia directa de la práctica de fútbol como herramienta pedagógica que permitirá la inclusión, en el ámbito educativo, en todo su contexto y con todos sus actores fundamentales de procesos de enseñanza aprendizaje, además de cultivar una cultura de paz y sana convivencia con valores de igualdad y equidad con las mismas oportunidades. y está dirigido a los docentes del área de educación física, y docentes de las distintas asignaturas, además que podrán ejecutarse con los estudiantes de educación general básica superior

El problema se enmarca en la deficiente práctica del fútbol como herramientas pedagógica de inclusión y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de una guía didáctica para los docentes de Educación Física con herramientas pedagógicas

sustentadas en la práctica de fútbol como medio de inclusión favoreciendo a los estudiantes de básica superior en el momento de poner en práctica las herramientas propuestas.

El desarrollo de este trabajo responde a las vivencias obtenidas mediante las prácticas pre profesionales y la revisión bibliográfica de los distintos temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y la motivación de mejorar este problema permitieron avanzar con la investigación teórica y trabajo de campo, lo que permitió plantear una propuesta del uso de estas herramientas dirigida a los docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja que la inclusión educativa, desde la conceptualización de la UNESCO que expresa que es un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la participación dentro del proceso de aprendizaje, respetando sus culturas y las de sus comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación, lo que involucra realizar cambios y modificaciones en los componentes, estructuras y estrategias del currículo.

Con una visión más amplia que incluye a todos los niño/as del rango de edad y que es la responsabilidad del estado por medio del sistema educativo regular los lineamientos enfocados a educar de la misma manera en materia de derechos a todos los niño/as”:

Basándose en el principio de que cada niña está representado por características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos e individuales; asimismo, se incluyó un trabajo regional localizado en América Latina y el Caribe donde se caracterizan a región más inequitativa y altamente segmentadas, dándose como lo expresa (Castro Villalobos y otros, 2019), en su reflexión nos expone que la parte que más afecta a la educación en su población, es la integración y cohesión social.

Para mejorar esta perspectiva es necesario ampliar las oportunidades de todos y acceder a una educación de calidad para obtener escuelas inclusivas,

que eduquen y enfoquen la tolerancia a la diversidad, desarrollando estrategias para avanzar hacia sociedades más justas y democráticas en América.

En la ponencia realizada en la Alianza Francesa en el Distrito Metropolitano de Quito entre las que estuvieron presentes autoridades representativas del Ministerio de Educación, de la Asamblea Nacional y de la Secretaría del Deporte, esto en relación al marco de la Copa Mundial Francia 2019 sobre el tema "El Fútbol Femenino como factor de Inclusión", donde se destacó la importancia que cumple el deporte al ser utilizada como una herramienta que permita la igualdad de género, como una herramienta importante del desarrollo social sostenible.

Sobre esto Consuelo Barrera Miembro de la Secretaría de la Comisión Nacional de la UNESCO expresó "Estamos comprometidos para reducir la brecha de desigualdad de género. Los sistemas educativos del mundo deben apuntar a eso", abordar todos los aspectos que consideres y sean una barrera de inclusión a fin de mejorar una convivencia sin exclusión en todos los ámbitos del desarrollo humano.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa la necesidad de buscar una propuesta que permita la plena inclusión de la mujer en las actividades desarrolladas dentro de las diferentes actividades, en especial en el Área de Educación Física, para ello es necesario considerar el deporte más inequitativo en las instituciones educativas (el Fútbol) y que servirá de referencia para lograr la inclusión plena del ejercicio de sus derechos de las y los estudiantes.

El segundo capítulo se dirige a la búsqueda de la información bibliográfica que de soporte y sustento científico a la problemática encontrada y que permita de marco referencial al momento de brindar explicación de los temas propuestos

El tercer capítulo contiene la metodología utilizada, la búsqueda y recopilación de la información que serán un soporte para las conclusiones y

propuestas, la manera de recopilar datos y su muestreo y población hacia dónde se direcciona este estudio investigativo.

El capítulo IV, abarca los componentes estructurales de la propuesta que está orientada a la elaboración de una guía metodológica que facilite la inclusión social en base a la lúdica por medio del fútbol, la misma que se implementara por medio de un taller a los docentes de educación física y del sub nivel de educación superior

En lo que se refiere al capítulo V nos enmarcamos en el estudio de la dimensiones, técnicas, sociales, ambientales y económica, donde se puede resumir la importancia y el impacto que se dará dentro de la institución educativa.

Y como último en el capítulo VI se procede a la valoración presentando el trabajo de investigación por medio de las conclusiones que se dan en base a los resultados y objetivos planteados, las debidas recomendaciones, prognosis y limitantes de la misma en su ejecución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Este trabajo inicia desde la revisión de los dominios propuestos por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2019), teniendo como dominio el desarrollo social; mientras que su línea son los procesos educativos y formación humana, dentro de su área temática se enmarca en la educación en su nodo problematizado que se dirige al desarrollo de modelos pedagógicos, en vista que, este trabajo se relaciona al mejoramiento de las herramientas y metodologías empleadas por el docente dentro su práctica profesional para la enseñanza del fútbol con estudiantes de básica superior. Por otra parte, esta indagación tiene un enfoque de intercambio de contenidos cognitivos procedimentales y actitudinales, porque nace desde las prácticas pre profesional donde se pudo observar la necesidad de articular estos elementos descritos y que forman parte del currículo nacional de educación.

4.1.1.1 Antecedente Referencial

A partir de los objetos de estudio se revisó material bibliográfico a nivel internacional, regional y nacional para fundamentar este trabajo que enfatiza el fútbol y las herramientas pedagógicas inclusivas. Se han traído experiencias desde otros escenarios, logrando articularlas con esta investigación.

A nivel internacional podemos observar la investigación de (Bustanza Mendizábal & Oseda Gago, 2021), sobre el objetivo general que busca determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 09 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno, en el año 2019

Desde esta perspectiva podemos analizar que el fútbol es considerado un deporte mediante el cual nos facilita y ayuda como una herramienta pedagógica basada en metodologías activas que fortalecen el desarrollo de las habilidades motrices básicas, permitiendo una constante de influencia en el mundo entero y por lo tanto dentro de las instituciones educativas.

Desde el ámbito regional sobre materia de derechos e inclusión (Vargas Peña & Nájjar Sánchez, 2020), reflexionan sobre el país de Colombia al poner como ejemplo de experiencias basados en que la escuela mantienen una gran responsabilidad junto a la familia en la construcción de la identidad que el niño y el joven interioriza en relación con los géneros, pero muy aparte de esto es la sociedad que debe comprender que se eduque en el marco de respeto, empatía, aceptación; la equidad y el reconocimiento del logro de metas de sus pares para que crezca como un adulto sin prejuicios.

A nivel nacional (Chasipanta-Chasipanta, 2021) en su reflexión sobre la metodología aplicada la menciona como un elemento importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que lo considera como un conjunto de momentos y técnicas secuenciadas y coordinadas para fortalecer el aprendizaje y encaminar al alumno hacia los objetivos planteados

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación se fundamenta ante ciertas interrogantes que se presentaron en la ejecución de las prácticas pre profesionales, donde se pudo identificar la existencia del problema de la deficiente práctica del fútbol como herramientas pedagógicas de inclusión de las y los estudiantes de educación general básica superior en las clases de educación física. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar una falta de motivación y participación de los educandos en la práctica deportiva.

El pronóstico se logrará controlar mediante una propuesta de intervención metodológica como herramienta pedagógica basada en la práctica del fútbol que fortalezca la inclusión de los educandos en los ámbitos sociales, culturales y deportivos de la comunidad educativa.

Hay que recalcar que el fútbol consta en el bloque cuatro del Currículo de Educación Física del Ministerio de Educación del Ecuador (MEC, 2016) y que pertenece a las prácticas deportivas, sin embargo, dentro del mismo currículo nos dice que los deportes, no solo servirán o tomarán como referencia más allá de su carácter competitivo, sino que se pueden plantear objetivos: desde la recreación entre pares hasta los más altos niveles de rendimiento.

Esto implica que, aunque dentro del mismo instrumento regulatorio del sistema, no se está llevando a cabo dicha disposición y se está tomando solo la mitad del mismo ya que al no considerar como una herramienta pedagógica, puede ejercer un negativismo dentro de esta práctica y esto desembocará en un bajo rendimiento académico y falta de interés en las actividades.

1.3 Causas y consecuencias

Basados en la situación conflicto determinada en el párrafo anterior, se define el problema central, que corresponde a la deficiente práctica del fútbol como herramientas pedagógica de inclusión, cuyas causas son; la deficiente práctica del fútbol como herramientas pedagógica de inclusión como factor principal, la desactualización docente en el manejo de este tipo de herramientas acompañado del poco interés en la práctica de este deporte y la poca experiencia en investigación en los docentes y los efectos son; deficiente dominio de herramientas pedagógicas que permitan la inclusión plena de los estudiantes de educación básica superior, el poco interés en el deporte en los estudiantes lo que provoca el limitado desarrollo motriz y coordinación además de brindar clases rutinarias.

1.4 Delimitación del problema

La deficiente práctica del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión, se focaliza en el Cantón Pasaje en el Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada, en el subnivel de Básica Superior, durante la ejecución de las actividades de educación física, la misma que se encuentra a cargo del docente del área de educación física, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Este trabajo investigativo es realizado en el periodo lectivo 2022-2023 y está dirigida a los docentes del área de Educación Física de la institución educativa.

1.5 Planteamiento del problema

En concordancia con los antecedentes de esta investigación y en relación con las barreras de inclusión en el sistema educativo, existe cierto grado de concordancia en cuanto a la necesidad de buscar herramientas pedagógicas que permitan eliminar esta barrera en las actividades realizadas por hombres y mujeres sin causar el desaliento o la desmotivación del alumnado, en sus reflexiones (Clavijo Castillo & Bautista Cerro, 2020) sobre el acceso a una educación que brinde una igualdad de condiciones y oportunidades en materia de derechos por encima del proceso de enseñanza – aprendizaje, es considerado prioritario para los gobiernos de turno, sus instituciones públicas y privadas en el contexto escolar .

(Vargas Peña & Nájjar Sánchez, 2020) nos exponen que, al hablar de educación en el aula, está también afecta la inequidad o desigualdad de género, considerando que la concepción desde la niñez se considera a la igualdad como un derecho, esto se ve afectado cuando los niños no pueden elegir libremente sus herramientas lúdicas, lo que los enfrenta a los prejuicios sociales, considerados inapropiados al elegir algún juego. Lo explicado, fundamenta el tema en estudio, específicamente en la inclusión de la mujer en la práctica deportiva de fútbol en la institución educativa.

Las posibles soluciones que permitirán minimizar la problemática son: proponer una guía didáctica para los docentes de Educación Física, la misma que cuente con herramientas pedagógicas sustentadas en la práctica de fútbol como medio de inclusión, además de sustentar teóricamente permite potenciar las destrezas motoras gruesas del tren inferior, la coordinación y resolución de problemas, de las propuestas presentadas la primera aporta significativamente para minimizar las causas que mantienen latente el problema.

Esta estrategia ha sido seleccionada debido a que se ha verificado mediante una observación indirecta de la exclusión de las mujeres en la práctica de fútbol, lo que genera un desgaste de las actividades, ya que no se cumplen de acuerdo a lo planificado, por lo tanto, la propuesta a implementar generará recursos y herramientas que vuelva a fútbol una manera de aprender lúdica que permita integrar a todos los estudiantes de básica superior.

Finalmente el problema queda planteado de la siguiente manera: la deficiente metodología en la práctica del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión de las estudiantes en las actividades planificadas por los docentes de educación física.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia porque se trata de la labor docente en el área de Educación Física, quien asume la responsabilidad de la formación de los estudiantes desde una asignatura considera transversal por la importancia que mantiene dentro de la vivencia de los educandos y su estilo de vida como una mejora de su salud, siendo de relevancia porque permitirá eliminar barreras sociales de inequidad y discriminación dentro de las diferentes actividades planteadas, además de asegurar la concepción del derecho a una educación igualitaria y equitativa con inclusión sin importar su sexo o género.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específica; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la

elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cómo influye la práctica del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión de los estudiantes de educación básica superior del Colegio Carmen Mora Encalada?

Preguntas específicas

1 ¿De qué manera aporta la didáctica del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión en los estudiantes de básica superior?

2 ¿Son empleadas correctamente las técnicas inclusivas por el docente de educación física en las prácticas de fútbol?

3 ¿Qué orientaciones pedagógicas requieren los docentes para desarrollar la práctica de inclusión por medio del fútbol en los estudiantes de básica superior?

1.7 Objetivos

4.1.1.1.2 Objetivo general

Determinar la incidencia de la práctica de fútbol como herramienta pedagógica inclusiva, en el Ámbito educativo

4.1.1.1.3 Objetivos específicos

Identificar los aportes de la didáctica del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión en los estudiantes de básica superior

Determinar el empleo correcto de las técnicas inclusivas por el docente de educación física en las prácticas de fútbol

Establecer las orientaciones pedagógicas que requieren los docentes para desarrollar la práctica de inclusión por medio del fútbol en los estudiantes de básica superior.

Capítulo II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 *Constitución de la República*

En el art. 13 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) expresa que son garantías efectivas del Estado el acceso sin discriminación a la educación, de la misma manera el art. 11 literal 2, de los principios de la aplicación de los derechos manifiesta que, todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. En el art. Art. 27 expresa que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo, en un marco de respeto a los derechos humanos, será participativa, obligatoria, incluyente y diversa, de calidad y calidez; además impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz el deporte como actividad que contribuya al desarrollo integral de las personas.

2.1.2 *Ley Orgánica de Educación intercultural*

En el Art. 2 de la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021, 19 de abril) Asamblea Nacional, registro Oficial N° 434, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>, sobre los principios nos habla de la Igualdad de género, la misma que expresa que el sistema educativo garantiza la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. En el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo; en su art. 6 literal m. nos expresa que se debe propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte; en su art. 7 literal n. Expresa que se debe disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas.

Por otro lado, sobre los principios de la misma ley, en el título 1 en los que se desarrolla la actividad educativa, consta la equidad e inclusión, que aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo, estos preceptos legales incluyen la realización de actividades respetando su nivel de rendimiento, su género y su desarrollo individual, siendo los docentes y autoridades del sistema velar por su cumplimiento.

2.1.3 Ley del Deporte

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, (2015, 20 de febrero), Asamblea Nacional, Registro Oficial 255, <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>, Art. 3 sobre la práctica del deporte, la educación física y recreación, expresa que esta debe ser libre y voluntaria y se constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. En el Art. 11 del mismo cuerpo legal se refiere a un derecho de las y los ciudadanos ejercer y practicar deporte, educación física y recreación, sin ningún tipo de discriminación. Sobre la Educación Física, en su art. Art. 81, nos dice que está compuestas por las actividades que realicen las instituciones de educación de nivel Pre básico, básico, bachillerato y superior, la misma que es considerada como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz

2.2 Marco teórico

2.2.1 Educación socioemocional

Si bien es cierto la educación en un sistema pluricultural, y de diversidad social, también es cierto que existen ciertas diferencias al momento de ejecutarla en las distintas instituciones educativas y subniveles, este fenómeno enraizado en nuestra sociedad contempla ciertas problemáticas a tratar.

(Alvarez Bolaños, 2020) , sobre la educación socioemocional nos dice que tiene como objeto el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, manejando de manera asertiva a partir de una adecuada autorregulación, que favorece las relaciones sociales e interpersonales, y facilita el trabajo colaborativo.

Considerado un proceso formativo se concentra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades o competencias emocionales o competencias blandas que se direccionan a la personalidad del individuo, se considera una innovación en educación a que fortalece la convivencia y trata de eliminar todo tipo de violencia en el contexto educativo.

Estos desafíos en la actualidad donde se prioriza una educación de calidad para todos en un enfoque de inclusión educativo y social, a fin de hacerle frente a la exclusión, discriminación y desigualdad educativa, con las mismas oportunidades y haciendo a un lado viejos paradigmas de que solo hay deportes para los más fuertes, y que las actividades no se centren en sus habilidades y destrezas innatas, permite una desigualdad el entorno educativo

2.2.2 *Inteligencia emocional*

Se debe considerar la importancia de las emociones y del desarrollo de la inteligencia emocional basados en los distintos contextos de la actividad humana, basados en que las emociones son el primer sistema de comunicación humano, antes del desarrollo del lenguaje.

(Guil, y otros, 2018) sobre las instituciones educativas en la actualidad, son conceptualizadas como un constructo estructurado por cuatro grupos de capacidades interrelacionadas y jerárquicamente establecidas de acuerdo a la función psicológica que cumplen.

De esta manera Piaget y Wallon vinculan la conceptualización del desarrollo por el de estadio. Considerando que cada estadio cuenta con una

función dominante, presente en sí mismo, como la orientación de la actividad que desarrolla el sujeto, dicha transición entre estadios producirá el cambio de la función dominante.

Wallon describe a la función dominante como la base del comportamiento del ser humano desde su nacimiento, donde inicia un proceso organizado y que desplaza el desarrollo muscular a un segundo plano. Por lo tanto, se considera la necesidad del niño de alimento y relaciones humanas.

Por medio de las emociones, y después con el habla, puede establecer contacto con diferentes personas de su entorno donde inicia su integración como parte de un mundo y de significados compartidos

2.2.3 *inclusión social*

En la actualidad hablar de inclusión ha generalizado las políticas públicas en todos los ambientes donde se desarrolla la población, sin embargo, donde debe aplicarlas como un estilo de vida en base al respeto a la igualdad y equidad que conlleve la inclusión como un principio rector de las actividades académicas,

Desde la perspectiva del área de educación física, todavía se siente este desinterés de formar estudiantes con estos valores, debido a que en ciertas actividades se prioriza a los estudiantes de género masculino, dejando fuera de estas actividades a las alumnas mujeres

En este contexto educativo para (Marín Suelves & Ramon Llin, 2021) se constituyeron diferentes estilos de enseñanza en educación física agrupados en tres técnicas de enseñanza en función del desarrollo de autonomía del estudiantado. Es decir, de mayor a menor Autonomía

Considerando que la enseñanza de la educación física se ha convertido más allá que el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Las instituciones viven en una sociedad diversa, por lo que los objetivos se amplían hacia el

desarrollo sostenible y la inclusión donde se considera un elemento esencial que garantiza la calidad educativa. (Guil, y otros, 2018)

2.2.4 Escuelas inclusivas

(Quintero Ayala, 2020) muestran los diferentes avances y retos que se ha tenido en materia de educación inclusiva en Colombia a través de un análisis se concluye, que el avance en materia y reconocimiento de la educación inclusiva como principio de la educación para todos.

Al hablar de inclusión se debe considerar que no solo es para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Sino del entorno y contexto donde se desarrolló la educación, se consideran muchos aspectos entre las cuales están los trastornos de déficit de atención y de aprendizaje, además de la lucha que se realiza para generar una conciencia de aceptación a todos los integrantes de la comunidad sin discriminación y exclusión por sus creencias religiosas o inclinaciones sexuales, por esta razón es importante fomentar un ambiente de tolerancia y respeto, incluyendo a todos sin distinción y con las mismas oportunidades que generan el quehacer educativo.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 El fútbol

2.3.1.1 Definición.

(Medina Samper¹ & Pirazán-Rodríguez, 2021), explican que el fútbol es un deporte de colaboración - oposición, y su trabajo se basa en el juego en equipo para conseguir un objetivo y, al mismo tiempo, se relacionan con los jugadores del equipo contrario; donde sus acciones, se desarrollan en un espacio y tiempo veloz, cambiante y dinámico

2.3.1.2 Importancia

El fútbol se ha convertido en el deporte más popular a nivel mundial su importancia radica en que no es considerado solo como deporte, juego o pasatiempo, es catalogado como la agrupación y subdivisión social más grande entre los seguidores de este deporte, en sí, el hecho generador de riqueza que mueve este deporte por su popularidad en regiones como Europa, Latinoamérica, Asia y últimamente también Estados Unidos.

Desde el ámbito inclusivo, el fútbol ha permitido el ingreso de las mujeres dentro de esta competencia a nivel mundial, regional y local, a tal punto que la autoridad que rige este deporte ha organizado competiciones como la copa Libertadores de América, Campeonatos a nivel de selecciones de los países integrantes de la FIFA y a nivel local el campeonato profesional de mujeres.

2.3.1.3 Características

Al fútbol se lo puede considerar como un deporte cíclico, que posee características motrices intermitentes, de habilidades abiertas; con intervención directa de la cabeza, rodilla y pecho, pero que se juega esencialmente con el pie, el único jugador que puede utilizar las manos es el arquero y eventualmente los jugadores de campo para ingresar el balón al campo de juego en el saque lateral.

Presenta variedad de recursos y movimiento motrices: en los que se puede enunciar el correr, saltar, empujar, golpear, etc. que pueden definir algunas de las características del jugador.

Competitivo: El desafío es constante entre equipos, ya que el objetivo es vencer al equipo contrario con lo que se responde a la necesidad natural del hombre.

La Internacional Board, (1883) consideran las 17 reglas del fútbol con sus respectivas modificaciones contribuyendo al concepto de deporte a partir del 1823 de su surgimiento en Inglaterra.

Carácter lúdico: Su juego es sustentado desde el punto de vista emocional por un alto grado de complacencia o placer en su realización, es un deporte que despierta esencialmente pasión en sus seguidores, en número creciente en todo el mundo.

Institucionalizado: se encuentran conformadas por 191 asociaciones nacionales con sus respectivas confederaciones fue fundada el 21 de Mayo de 1904 como institución en París, con el nombre de la Federación Internacional de Fútbol Asociados (FIFA).

2.3.1.4 Reglas básicas del fútbol

Para iniciar el conocimiento de las reglas del fútbol, hay que conocer un poco de la historia de este deporte rey. En 1863 se redactaron los estatutos del balompié por la Universidad De Cambridge junto con la Football Association de Inglaterra, estos son la base de la nueva reglamentación que se sigue implementado en este deporte a nivel mundial.

Robles Lujan D. (2022, 16 de mayo), Las diez reglas básicas de fútbol, <https://ojo.pe/autor/drobles/>, se presentan a continuación:

Los partidos de fútbol se dividen en dos tiempos, cada uno de 45 minutos, con un descanso de 15 minutos.

El árbitro lanza una moneda para decidir el lado de la cancha jugarán.

El balón está dentro del juego mientras no haya falta. La pelota está fuera de cancha si cruza la meta o la línea de banda.

Se marcará gol cuando el balón pasa la línea de meta y entra al arco, siempre y cuando no haya falta.

Se considera fuera de juego (offside) si un jugador le da pase a su compañero y éste está más cerca de la línea de meta opuesta en comparación

al balón y al último adversario. En este caso, el árbitro otorgará al rival un tiro libre indirecto (pase a otro jugador).

Tocar el balón; saltar sobre el adversario, empujarlo, golpearlo, sujetarlo, patearlo o escupirlo; son consideradas faltas y son cobradas con tiro libre a favor del equipo afectado.

El árbitro muestra tarjeta amarilla para amonestar a un jugador (por infringir el reglamento) y una tarjeta roja para expulsarlo (por conducta violenta contra el adversario o impedir un gol con la mano).

El tiro libre reanuda el juego después de una falta. Existen dos tipos:

Tiro libre directo: lanzamiento directo a la portería del equipo contrario.

Tiro libre indirecto: un pase a otro jugador.

Los penales se marcan cuando un jugador comete una infracción dentro del área que defiende y se cobra en favor del equipo contrario.

Los saques reanudan el juego desde distintas partes de la cancha, por ello existen tres, con los nombres de donde se realiza:

Saque de banda

Saque de meta

Saque de esquina

Cabe resaltar que estas reglas sólo fundamentan lo básico del fútbol y que su reglamentación es mucho más extensa y que cada año la FIFA que es la rectora de esta disciplina deportiva aporta con nuevas ideas que buscan mejorar esta competición a nivel mundial.

2.3.1.5 *El fútbol como herramienta pedagógica*

Dentro de la estructura actual, donde se considera al estudiante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que conlleva un cambio metodológico que permita potenciar el aprendizaje activo como constructor de su propio aprendizaje, así como su iniciativa y su pensamiento crítico (Gutiérrez Aragón y otros, *El fútbol como herramienta pedagógica en la enseñanza de dirección de empresas*, 2021)

2.3.2 Práctica deportiva

2.3.2.1 Definición

La inactividad que se ha generalizado a raíz de los continuos encierros ha disminuido la actividad deportiva, su importancia y necesidad de realizarla de manera cotidiana con el fin de mejorar nuestro estado físico, emocional y de salud, (Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018) sobre la práctica físico - deportiva la misma que tiene un resultado positivo sobre la salud física y mental del individuo, esto se debe a que produce liberación de endorfinas, minimizando la sensación de ansiedad, depresión y estrés. Por lo tanto, cualquier tipo de actividad física, de bajo o alto impacto, liberan estas sustancias que actúan directamente en el cerebro produciendo una sensación de bienestar y relajación inmediata.

2.3.2.2 Importancia

La Organización Mundial de la Salud (2021), subrayó la relevancia que se ha asignado a la actividad física y el deporte en la mayoría de los países produciendo efectos inmediatos y medibles como la longevidad y la calidad de vida. (Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018) sobre la Promoción de la salud como el principal objetivo de incentivar la práctica cotidiana de la actividad física de forma moderada o regular, demostrando la disminución de enfermedades crónicas acompañado con la abstención del tabaco y una dieta sana, se consideran una estrategia generalizada para prevenir numerosas enfermedades no transmisibles.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es de carácter descriptivo, porque se encargó de detallar las características de la población estudiada, en este caso los docentes y directivos; así mismo, permite describir las situaciones, fenómenos o hechos suscitados en concordancia a los objetos de estudio.

De acuerdo a lo expresado por Mario Tamayo y Tamayo, (citado por Guevara Albán, 2020) definen a la investigación científica como el registro, análisis e interpretación de los fenómenos actuales y su composición o procesos.

Este estudio se considera experimental porque permite definir y describir las características propias de cada elemento, además de la manipulación de una o más variables de estudio, y su efecto que ejerce en las conductas observadas.

Para (Guevara Alban y otros, 2020); en su estudio citan a la investigación descriptiva, como aquella que se realiza para describir todos sus componentes principales y que a su vez mantienen una relación causal con los objetivos propuestos dentro de este estudio,

En su publicación (Espinoza Freire & Calva Nagua, 2020) nos dicen que la investigación descriptiva se la puede considerar en el ámbito educativo se la puede aplicar de tipo bibliográfico histórico, que se la representa mediante una ejecución histórica para conocer características de los datos obtenidos en estudios anteriores

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

Esta investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada; el mismo que cuenta con una población de 81 docentes de los cuales 35 profesionales pertenecen al subnivel de básico superior incluidos los docentes de Educación Física,

Se pudo observar una deficiente práctica del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión, por lo que se consideró al docente de este subnivel como muestra para aplicar los instrumentos de investigación el mismo que presenta los atributos necesarios en este estudio tales como, su perfil profesional, la clase de estudio que se realizó en la institución educativa y el tipo de investigación.

(Condori Ojeda, 2020) sobre la población y muestra explica que las unidades de análisis conocidas como población, necesitan una gran demanda de recursos económicos, humanos, de tiempo, etc.

Por esta razón es necesario delimitar los grupos de estudio a mediante la clasificación de muestra, denominada también como un subconjunto o parte representativa del universo de la población, y está a su vez unidades muestrales consideradas en los elementos objetos de estudio, que se apoyan del muestreo como herramienta de la investigación a fin de determinar la fracción de la población a estudiar.

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los métodos seleccionados en esta investigación son: el analítico y el sintético; debido a su aporte para describir a cada objeto o sujeto de estudio, para su marco teórico se considera la búsqueda bibliográfica y de campo.

En referencia del método analítico, es considerado como la desmembración de un fenómeno en sus elementos constitutivos, que permite acceder al conocimiento de las diversas etapas de la realidad.

Por otra parte, el método sintético se ocupa del razonamiento que reconstruye un todo, partiendo de los elementos individuales para su análisis; es decir permite su exposición de manera metódica y breve, en otras palabras, la síntesis es un proceso mental que tiene como meta la comprensión de la esencia de todas sus partes y particularidades

Sobre el método analítico (Valdés Medina, 2019) expresa que “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”; esto representa que es importante su uso dentro de la fase de revisión bibliográfica, además del proceso de análisis e interpretación de datos;

Sobre el método sintético (Valdes Medina, 2019) manifiesta que después de realizar la síntesis para explicar, nacen nuevos conocimientos mediante la elaboración o redacción de los mismos

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por medio de las técnicas de investigación aplicadas para direccionar la recolección de la información se han considerado as para definir la recolección de información se consideró la entrevista y observación directa.

Para esta investigación se utilizó la entrevista estructurada de preguntas cerradas, la misma que de acuerdo a (Chacón Yunda & Pita Endara, 2020), en su enunciado expresan que “el investigador debe preparar con anticipación esta herramienta con los criterios que se va a preguntar”, se la considera una técnica mecánica ya que permite al entrevistado contestar las preguntas de manera secuenciada y que puede ser guiada por el entrevistador.

Esta técnica se la realizó mediante un diálogo con el docente de educación física y a los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la institución educativa previo a la elaboración de una rúbrica o guía de preguntas, a fin de orientar la realidad basados a los objetos de estudio como son: el fútbol y la inclusión. Además de una encuesta en la escala de Likert

Por otra parte, se utilizó la observación directa, la misma que permite medir, evaluar y analizar un objetivo específico, Trujillo et al., como se citó en (Arias Gonzalez , 2020)) afirman que, para poder ejecutar este tipo de técnica es necesario que quien indague se convierta en parte de lo que se investiga y que comparta sus vivencias, nociones y propósitos.

Los resultados obtenidos serán procesados estadísticamente, al respecto Trujillo citado por (Chacón Yunda & Pita Endara, 2020) quienes afirman que los resultados puedan ser medibles de manera cualitativa de manera contextualizada donde se encuentra el problema..

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Para la validación de los instrumentos se realizó un ensayo, a fin de comprobar aspectos de la investigación, además de la funcionalidad de los mismos. Esto sirvió para realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas.

En el caso de la entrevista, se la aplicó a la rectora de otra institución educativa con los mismos niveles y características, además se realizó un diagnóstico con la ficha de observación a los estudiantes de básico superior además de la aplicación al docente de Educación física.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

Anteriormente se consideraba al proceso de diagnóstico como una fase previa que fundamentaba la intervención. Actualmente este proceso se encuentra incluido en la intervención, y se lo ejecuta de modo sistemático.

Para este proceso se ha considerado las siguientes fases:

Fase de planificación. esta fase está dirigida a considerar la problemática existente en la institución educativa, la misma que está orientada a mejorar la inclusión e igualdad en las actividades escolares, en especial las de educación física por medio del fútbol.

Para el marco teórico se revisó diferentes fuentes bibliográficas que permitan sustentar la investigación, con la superación de barreras entre estudiantes y docentes sobre la inclusión, el fútbol y educación física, y de esta manera mejorar la problemática existente.

Entre las mejoras existentes en la Ley Orgánica de Educación y cumpliendo con la norma suprema sobre la educación de calidad con calidez, igualdad, inclusión y respeto, se permite una aplicación de estrategias que fomenten un ambiente de armonía entre la comunidad educativa.

Dentro del desarrollo del proyecto de investigación se consideró el método cualitativo, a fin de considerar la estrategia adecuada para dar solución a la problemática de inclusión e igualdad en la institución educativa.

El diseño metodológico del proyecto permitió recolectar, procesar y analizar los datos y desarrollar los instrumentos de exploración mediante la técnica de la entrevista y la revisión literaria.

Para la aplicación de las entrevistas, se la realizó al rector de la institución educativa y al docente de educación física, el cuestionario estaba conformado

por 12 preguntas abiertas relacionadas con la importancia del fútbol como herramienta de inclusión en las actividades pedagógicas.

Para la ejecución del cuestionario se programó con la autoridad de la institución una visita en el aula a los 31 estudiantes de noveno año de educación general básica.

Las aplicaciones de los instrumentos resultaron muy importantes, ya que se fundamentó los objetivos planteados y que buscan soluciones a la problemática existente y de esta manera obtener las medidas necesarias que mejoren la práctica docente en las clases de educación física a fin de mejorar el proceso educativo formativo.

3.3 Recopilación de la información

Una vez analizadas y validadas las preguntas y objetivos de investigación se procedieron a la recopilación de la información mediante una entrevista en el Colegio de Bachillerato Carmen Mora Encalada, específicamente con el docente de educación física de básica superior y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una encuesta con escala de Likert a los estudiantes de octavo año de educación general básica superior.

Esta información fue recopilada y organizada a partir de los objetos de estudio clasificada en cuatro dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1
Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Fútbol	Fundamentos técnicos del fútbol	Conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol Nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol.

		Momento de aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol
	El fútbol como herramienta pedagógica	Herramientas pedagógicas basadas en el deporte del fútbol Cursos de actualización sobre herramientas metodológicas. Tipo de herramientas pedagógicas utilizadas con mayor frecuencia
Inclusión	Inclusión a partir del fútbol	Planificación de actividades en la promoción de la inclusión El fútbol como una herramienta pedagógica, para una educación inclusiva social Técnicas y estrategias por medio del fútbol para la inclusión
	Competencias del docente.	Importancia de las temáticas de inclusión en las actividades de educación física Aplicación de estrategias metodológicas activas en la estructura de las actividades planteadas Aplicación de una propuesta alternativa sobre el fútbol como herramienta pedagógica

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

Una vez recopilada la información se procedió al análisis del contexto respectivo, dicha información permitió el desarrollo de la matriz de requerimientos.

En cuanto al primer objeto de estudio que trata del fútbol, y en su primera dimensión se obtuvo el siguiente análisis:

Sobre los fundamentos técnicos del fútbol el docente contesta que si posee conocimientos de este deporte y que por la pandemia del COVID 19 los fundamentos que se aplican en básica superior son básicos y que se refieren a controlar, conducir, pasar el balón y tirar a puerta, además que los fundamentos se aplican por separado hasta lograr implementar lo teórico y práctico, el mismo que se considera con un aporte del 75% del educando y el 25% restante al docente, esto a fin de brindar mayor autonomía en el aprendizaje

En la segunda dimensión se llegó al siguiente análisis: sobre el fútbol como herramienta pedagógica, el docente sostiene que por el tipo de aprendizaje implementado en la institución educativa se aplica la gamificación, además que existe la predisposición de la capacitación y auto capacitación en nuevas estrategias, además se aplican conceptos y dinámicas propias del juego que permiten estimular el aprendizaje por medio de retos y niveles.

Avanzando con el segundo objeto de estudio que trata sobre la inclusión en su primera dimensión se analizó que Inclusión a partir del futbol se lo realiza por medio de la gamificación, además al identificar los propósitos del futbol como formativo y no competitivo para lo cual utiliza técnicas y estrategias como Inducción-deducción, análisis histórico-lógico, métodos del nivel empírico y la observación de videos imágenes entre otras.

Por otra parte, en la segunda dimensión se determinó que, dentro de las competencias del docente, es importante trabajar con las capacidades diferentes y de inclusión social por lo que se utiliza la gamificación, que permite pasar de estudiantes pasivos a participativos generadores de sus propios conocimientos, por último el docente opina que es necesario la capacitación para buscar estrategias que permitan incluir no solo a los estudiantes con capacidades diferentes, sino a los estudiantes con distintas condiciones que permitan trabajar de manera integral. .

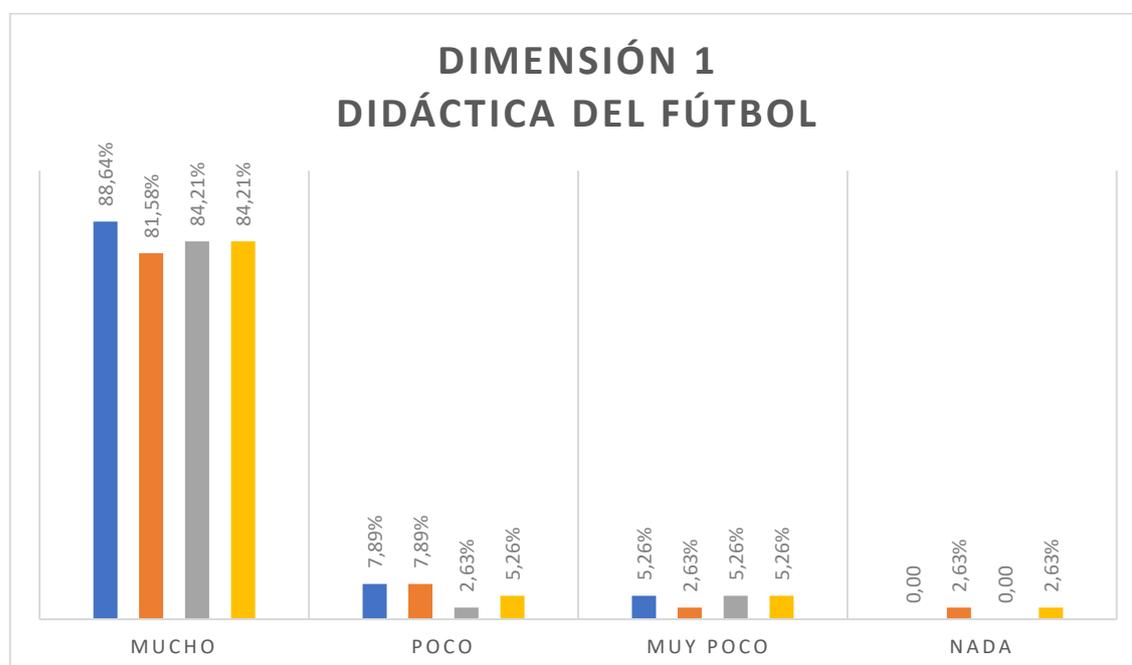
Comparando los resultados entre la información proporcionada por el docente de educación física de la institución educativa se determinó que una vez aplicada y analizada la información obtenida de la entrevista, es necesario la intervención sobre el futbol como herramienta de inclusión; al respecto Cantillo, citado por (Bailey-Moreno, 2021) recalcan “las interacciones positivas entre los agentes educativos permitiendo un acercamiento entre las actores que interactúan, favoreciendo la socialización y la autonomía”

Con relación a la información recopilada de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución educativa se permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos.

Referenciando al primer objeto de estudio que trata del futbol, en su primera dimensión el futbol como herramienta pedagógica se obtuvo el siguiente análisis:

Grafico 1

Didáctica del futbol

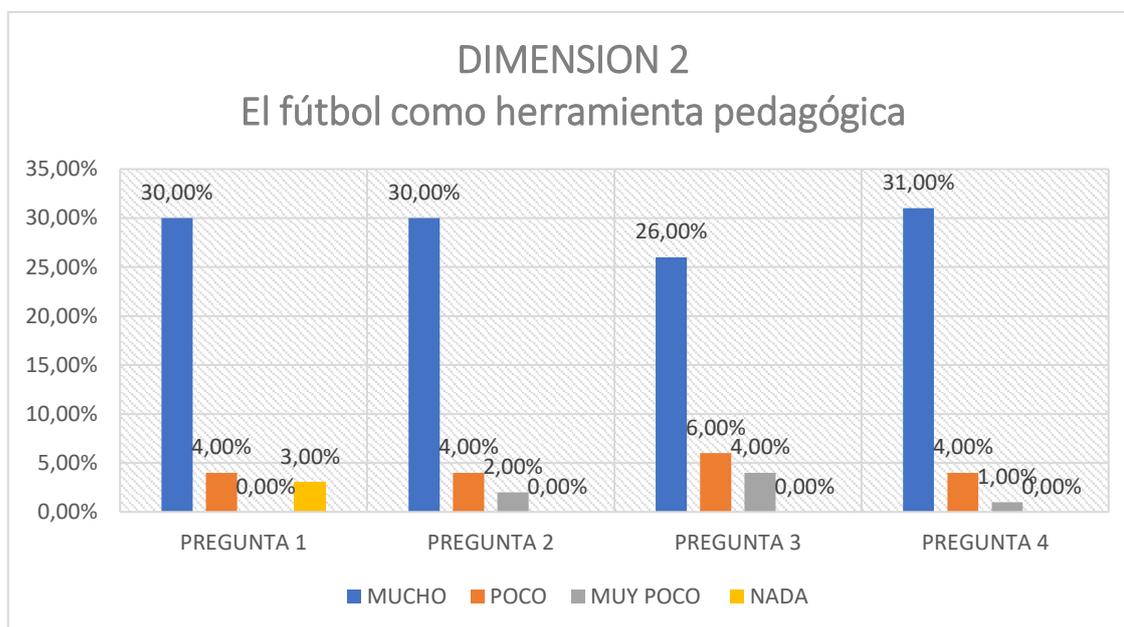


Análisis. - dentro de la dimensión 1 sobre la didáctica de futbol, encontramos que el 87,66% les gusta mucho las estrategias y herramientas que aplica el docente en sus clases de educación física, permitiendo el disfrute por considerarlas agradables y dinámicas, el 6,16% consideran que es poco el disfrute que tienen al realizar este tipo de actividades.

En la segunda dimensión sobre le futbol como herramienta pedagógica se llegó al siguiente análisis:

Grafico 2

El fútbol como herramienta pedagógica

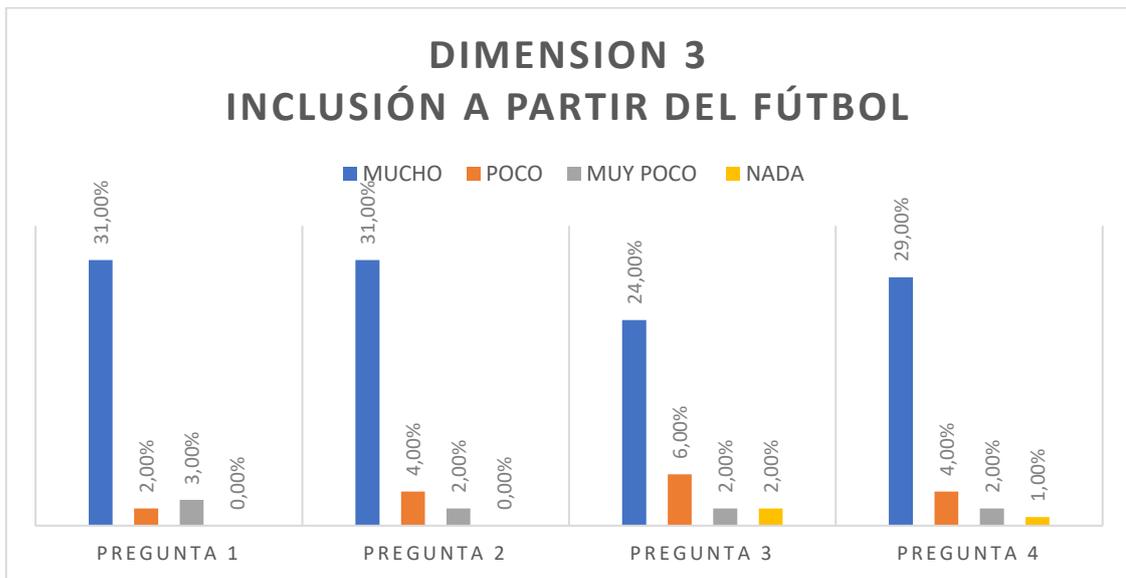


Análisis. – Sobre la segunda dimensión acerca del fútbol como herramienta pedagógica, 80,69% de los estudiantes encuestados opinan que el docente trabaja en los aspectos de socialización, inclusión, convivencia y respeto, permitiéndoles mejorar las relaciones interpersonales entre pares, mientras que el 12,41% demuestran en sus respuestas que el docente utiliza muy poco este tipo de estrategias metodológicas o que a su vez no han dado los resultados esperados entre toda la muestra recolectada para este estudio.

Sobre el segundo objeto de estudio enfocado en la inclusión, se consideró la inclusión a partir del futbol como primera dimensión obteniendo los siguientes resultados.

Grafico 3

Inclusión a partir del fútbol

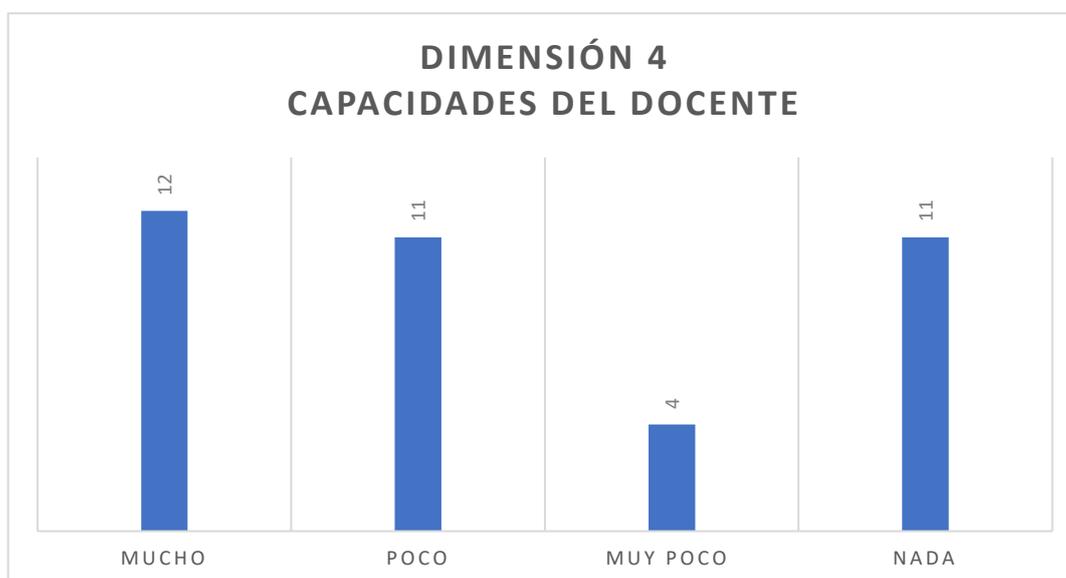


Análisis. – Sobre la primera dimensión del segundo objeto de estudio el 80,42% de los estudiantes encuestados opinan las técnicas y actividades que emplea el docente para la inclusión educativa de los y las estudiantes por medio del fútbol se enmarcan mucho en la promoción de la inclusión, igualdad y respeto, mientras que el 11,19% opinan que es poco las actividades que promueven estas prácticas en la institución educativa.

En la segunda dimensión sobre la importancia de las capacidades profesionales del docente se determinó que:

Grafico 4

Capacidades docente



Análisis. - en esta última dimensión que trata de las capacidades del docente de educación física, 31,58% de los estudiantes encuestados respondieron que el docente debe mejorar sus conocimientos, estrategias y metodologías sobre el futbol para aplicarlo en la inclusión, de la misma manera el 28,95% de los mismos consideran que debe adecuar un poco sus metodologías para lograr este objetivo

De acuerdo a estos resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de básica superior de la institución educativa en estudio se pudo determinar que el docente de educación física debe mejorar sus capacidades docentes a fin de optimizar al futbol como una herramienta propicia para la inclusión; al respecto (Fernández Pérez y otros, 2018) manifiesta que “la inserción social es un campo novedoso para las ciencias del deporte”, considerado al futbol por su atractivo popular y masificación a nivel mundial ya que por este medio se llega a la población más vulnerable.

En cuanto a la metodología, el método analítico aportó en la observación de las posibles causas que sostienen al fenómeno en estudio sus causas y efectos; mientras que el método sintético dio paso a resumir los aspectos más

relevantes que se encontraron en la recopilación de la información como los objetos, dimensiones y temáticas en estudio.

Comparando los resultados de la entrevista y encuesta por dimensiones, se llegó al siguiente análisis:

En la dimensión uno se obtuvo que: es importante manejar la enseñanza de las técnicas del fútbol para luego pasar a la práctica de esta disciplina, favoreciendo a la autonomía y disfrute del aprendizaje, sobre esta temática (Chasipanta-Chasipanta, 2021) manifiesta que “los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Muy pocas veces se encuentran separados entre sí”, lo que mantiene una metodología teórica – practica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la dimensión dos se llegó a concretar que dentro del nuevo contexto educativo se implementan métodos y herramientas pedagógicas innovadoras que facilitan el aprendizaje individual y colectivo desarrollando su creatividad, predisposición, autonomía y colaboración esto lo confirman (Gutiérrez Aragón Ó. y otros, 2020) donde manifiestan que las necesidades de innovación docente permiten la implementación de métodos actualizados y bien estructurados que facilitan los aprendizaje, su autonomía intelectual, la creatividad, la colaboración y la predisposición de los estudiantes.

En la dimensión tres se logró determinar que el fútbol es una estrategia que propicia la inclusión social cuando se la emplea de manera correcta en las actividades programadas y con la participación de todos los actores educativos, esto se refuerza mediante la aplicación de juegos lúdicos como parte de la inducción que realiza el docente al iniciar sus clases, de acuerdo a (Fernández Pérez y otros, 2018) mencionan que es una búsqueda de metas educativas y pedagógicas, donde se apartan de los aspectos competitivos priorizando su objetivo principal en desarrollar las habilidades y destrezas motrices y psicomotrices relacionados con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad

En la dimensión cuatro se estableció que: el docente de educación física posee capacidades para realizar trabajos en equipos durante las actividades pedagógicas, además en los resultados se pudo comprobar que se debe mejorar en este tipo de competencias para lograr los objetivos propuestos en este subnivel de educación, sobre este tema (Escribano Hervis, 2018), expresa que: “los docentes son los actores relevantes y principales dentro del sistema y que la calidad de la educación se basan en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la capacidad de este para hacerla una realidad.”

3.4.1 Fortalezas y debilidades

Tabla 2

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Organiza los ambientes de manera estructurada y motivador para el aprendizaje para sus estudiantes.	Planifica las actividades de manera no estructurada sin considerar la edad, sexo o necesidad de los estudiantes.
Adecua diferentes estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje	No tiene iniciativa para generar estrategias que permita a los estudiantes superar sus dificultades.
Utiliza recursos tecnológicos, materiales y herramientas convencionales y no convencionales para las prácticas deportivas	No hace un análisis reflexivo acerca de los resultados o la práctica pedagógica.
Se mantiene informado de la situación socio emocional de cada uno de los estudiantes y de cómo evoluciona o decae su rendimiento	La Planificación la realiza de manera aislada de las otros docentes del nivel, lo que causa un aprendizaje aislado..
Charlas y conferencias sobre inclusión e igualdad por parte del DECE	No hay una planificación de charlas y conferencias presentadas a la autoridad de la institución educativa
Código convivencia actualizado y aprobado	Falta de aplicación de las normas de convivencia en la institución educativa

3.4.1.1 *Matriz de requerimientos*

Realizado el análisis contextualizado, partiendo de las debilidades encontradas se pudo establecer la matriz de requerimientos, la misma que permitió organizar las debilidades y sus causas en relación con el problema central, las causas y efectos que son considerados en el apartado del problema de la investigación.

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Tabla 3

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
Planifica las actividades de manera no estructurada sin considerar la edad, sexo o necesidad de los estudiantes.	No se prevé las necesidades individuales de los estudiantes	Brindar herramientas y charla de mejorar la planificación en base a las necesidades del educando
No tiene iniciativa para generar estrategias que permita a los estudiantes superar sus dificultades.	Falta de capacitación en los temas relevantes de planificación y organización curricular	Capacitar al docente sobre estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares
No hace un análisis reflexivo acerca de los resultados o la práctica pedagógica.	Considera solo la parte cuantitativa en la evaluación y no la cualitativa	Mejorar los procesos evaluativos considerando las destrezas y no los contenidos
La Planificación la realiza de manera aislada de las otros docentes del nivel, lo que causa un aprendizaje aislado..	No existe trabajo de equipo ni de área que permita consolidar las necesidades del educando en una planificación integral	Integrar los contenidos de manera coordinada en base a las diferentes necesidades educativas y asignaturas
No hay una planificación de charlas y conferencias	Falta de coordinación y planeación de conferencias con temas	Solicitar un cronograma de charlas con temáticas de

presentadas a la institución educativa	relevantes como la inclusión	la inclusión, empatía, bullying, etc. a los funcionarios del DECE
Falta de aplicación de las normas de convivencia en la institución educativa	Poco conocimiento de las normas que regulan la convivencia en la institución educativa	Socializar el código de convivencia a toda la comunidad educativa.

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Dentro de la matriz de requerimientos se almacenó las debilidades identificadas en la investigación de campo, la que nos guio como apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir y al final justificar su escogimiento.

Poniendo en énfasis los objetivos planteados en esta investigación se seleccionó la planificación de las actividades de manera no estructurada sin considerar la edad, sexo o necesidad de los estudiantes como debilidad detectada en el Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada, cuya causa es que no se prevé las necesidades individuales de los estudiantes. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto la falta de estrategias metodológicas para lograr la inclusión de todos los estudiantes en las actividades programadas de educación física.

Esta selección responde al problema a central establecido desde el inicio de este trabajo; así como a una de las causas que permitan reducir la problemática se minimizarán los efectos como: la desagregación de las necesidades individuales de los educandos por su condición y género.

Su justificación se basa en que este estudio se trata de una investigación socioeducativa y permitirá el mejoramiento de la calidad y calidez con que se brinde educación, los mismos que se fundamentan en la necesidad de una sociedad con mayor empatía, respeto y equidad con una inclusión plena del educando al contexto educativo.

De esta manera se busca aportar con nuevas estrategias basadas en el futbol como como un medio de inclusión social educativa, de acuerdo a esto (Gil

y otros, 2020, pág. 2) expresan que “la inclusión social en la práctica del fútbol mediante un abordaje multidisciplinar”, esto permite la intervención de las distintas ciencias como “la antropología social, la filosofía de la educación, la terapia ocupacional, la ingeniería en sistemas, los estudios del deporte, la teoría de los juegos y la gamificación (Gil y otro 2020; pág. 2), estas de manera integrada permitirán abordar esta temática a fin de superar estos abismos en el contexto escolar.

La estrategia prevista propone reducir la debilidad determinada es la elaboración de una guía metodológica que contribuya en el mejoramiento de la inclusión de la diversidad respetando su género, necesidad individual y su ritmo de aprendizaje basada en el fútbol mediante la gamificación como método activo.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

4.2 Descripción de la propuesta

Presentar un instrumento que sirva como propuesta metodológica de implementación dirigida a docentes de Educación Física del Colegio Carmen Mora de Encalada mediante desarrollo de un taller relacionado a las prácticas de inclusión social por medio del fútbol, permitirá abordar y orientar la labor docente

Por medio de esta herramienta metodológica se proporciona lineamientos y acciones al docente para su labor educativa, a su vez, mejorar la inclusión social mediante esta práctica deportiva. La presente propuesta está diseñada y dividida en tres fases que consisten en: la elaboración de un taller pedagógico, socializar y desarrollarlo.

4.3 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de este trabajo tratan sobre la implementación de una propuesta metodológica dirigida a docentes de Educación Física del Colegio Carmen Mora de Encalada están compuestos por: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fase de implementación, recursos y evaluación.

4.3.1.1.1 *Introducción*

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, se pretende reducir las siguientes debilidades: la escasa aplicación del fútbol como estrategia para mejorar la inclusión social en los estudiantes de educación básica superior, debido a que los docentes responsables de la asignatura de Educación Física tienen poco conocimiento del fútbol, además de sus escasos dominios de estrategias inclusivas por medio de la lúdica basada en este deporte;

Por otra parte, el presente trabajo está relacionado con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias

investigaciones como la publicada por: (Zavaleta Betancourt y otros, 2020) que trata sobre “Las prácticas de socialización de hombres y mujeres son desiguales en localidades y colonias populares.” Espacios considerados vulnerables donde la masculina está muy relacionada con la valentía generando prestigio y respeto entre la sociedad, alejando la inclusión e igualdad dentro de las actividades cotidianas y sencillas;

Asimismo (Betancour Sánchez, 2021) nos explica que durante la experiencia con el fútbol se pretendió brindar un lenguaje común y de unión entre los actores educativos a fin de eliminar barreras sociales, de lenguaje económicas y de género, proporcionando igualdad entre los mismos. manifiesta

Esto En relación con lo anterior, puede deducirse que la inclusión puede ser considerada como una perspectiva diferente ante la falta de representación en la sociedad creando un sentimiento de marginación. Ante la necesidad de una implementación más amplia de políticas públicas.

En este sentido, la participación social es desigual y separada, considerada multidimensional y que la existencia y la permanencia de cierta desigualdad social.

4.3.1.1.2 Justificación

La necesidad de brindar actualizaciones constates sobre estrategias, y herramientas pedagógicas de planificación y evaluación que mejoren la profesión docente mediante actualizaciones constantes de su profesión donde se priorice las necesidades del educando integrando de manera coordinada los contenidos, destrezas y habilidades del educando y no del docente.

A raíz de la pandemia del Covid 19, las capacitaciones tomaron un nuevo rumbo por medio de plataformas virtuales masivas que trataron de minimizar las deficiencias de los docentes en su profesión, al respecto (González Fernández, 2022) expresa que la capacitación del docente debe ser continua a fin de

potenciar la auto preparación para mejorar su perfil profesional para afrontar los retos que se presentan en su ejercicio profesional

Coordinar con el departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) un cronograma de actividades con temáticas referentes Solicitar un cronograma de charlas con temáticas de inclusión, empatía, bullanga, etc. Además de socializar el código de convivencia a toda la comunidad educativa.

La guía de estrategias pedagógicas sobre el futbol y la inclusión social tiene como objetivo principal orientar al docente de educación física sobre su elaboración e implementación de las mismas en las actividades programadas en el subnivel de educación básica superior

Esta propuesta permitirá que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor profesional en temas relacionados a: estrategias pedagógicas de inclusión por medio de la práctica del futbol, para evitar la falta de dominio de herramientas pedagógicas que permitan la inclusión plena de los estudiantes de Educación Básica Superior,

El poco en el deporte de los estudiantes, una limitada e ineficiente desarrollo motriz y de coordinación a la vez no caer en las clases rutinarias que influyen de manera negativa en el desarrollo de las mismas, esta propuesta se justifica por la necesidad de mejorar el ambiente socioemocional y de convivencia en la institución educativa, a la vez que de garantizar los derechos fundamentales de igualdad, equidad e inclusión.

4.3.1.1.3 Objetivos de la propuesta

Proponer una guía didáctica para los docentes de Educación Física con herramientas pedagógicas sustentadas en la práctica de futbol como medio de inclusión en los estudiantes de básica superior.

4.3.1.1.4 Fundamentación legal y conceptual

4.3.1.2 Marco legal

La educación es un derecho que debe ser garantizado en todo momento de la vida. En concordancia con el Acuerdo Ministerial 25-A-2020 sobre la inclusión educativa, publicado el 22 de abril de 2020, donde se elimina los posibles obstáculos para que todos los niños y niñas, adolescentes, jóvenes o adultos accedan sin discriminación, en respuesta a los diversos instrumentos internacionales sobre el derecho de educarse y sugerir una solución efectiva en Territorio de acceso, permanencia, promoción y culminación de la educación de niñas y niños, Adolescentes, adultos jóvenes y adultos en situaciones de vulnerabilidad

De la misma manera se debe considerar a la diversidad de los estudiantes como una situación enriquecedora en el aula, por tanto, la educación debe ser inclusiva y accesible a todas y todos, independientemente de sus características personales, psicológicas o sociales.

4.3.1.3 Marco conceptual

La inclusión social

(Alvarado & Meresman, 2021) dentro de su análisis sobre la Igualdad de derechos expresan que este se encuentra estrechamente asociado a la igualdad y superación de desventajas que experimentan los jóvenes, sin embargo, su aplicación no es automática ni espontánea, por esta razón se necesita de una política pública consecuente, democrática y participativa que permita su difusión.

En la educación se sustentan los mismos principios de igualdad, equidad e inclusión, se reconocen sus derechos a la libertad y a ser tratados

con respeto a sus creencias, forma de pensar y libre asociación basadas en una educación de calidad, inclusiva y enmarcada al buen vivir.

La inclusión no solo apunta a las necesidades educativas especiales, involucra un estilo de vida con todas las personas que son parte de esta comunidad, dejando espacios abiertos de asociación, trabajo en equipo, creatividad y auto preparación.

El fútbol como inclusión social

(Blanco, 2022) en su análisis sobre la inclusión en la práctica deportiva demuestra “cómo el potencial del deporte para promover el desarrollo, la paz, la salud y el bienestar y una serie de habilidades y valores” considerando que el deporte denominado rey, está inmerso en nuestra sociedad desde hace mucho tiempo y que su evolución incluye una serie de modificaciones que han dado paso al involucramiento de las mujeres como jugadoras y árbitros que han tomado renombre y presencia en un espacio que era considerado solo para hombres.

(Galán Casado y otros, 2020) en su publicación expresa que la inclusión implica tener conciencia que la actividad física puede ser considerada como “un instrumento de normalización social con el que se puede potenciar la estimulación, recuperación o refuerzo de aspectos de carácter transversal” a fin de evitar la desinformación y el pesimismo sobre este ámbito.

Las diversas formas de ejecutar este deporte y la facilidad de su empleo permiten al docente aportar con nuevas estrategias que trabajan como ejes transversales al resto de asignaturas del tronco común, y que apuntan a mejorar destrezas de manera más dinámica y lúdica.

De esta manera integrar a los participantes de manera homogénea y facilitar su integración, viendo a este deporte como un juego de disfrute y trabajo en equipo y no como una competencia deportiva.

4.3.1.3.1 Fases de implementación

4.3.1.4 Fase I: Elaboración de un plan de capacitación

Una vez formalizado y aprobado las practicas docentes en el Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada, se realizó un estudio de observación directa sobre las posibles necesidades que se encuentran en el área de educación física, a fin de examinar y evaluar estas posibles causas y de esta manera llegar a una propuesta que permita mejorar estas posibles deficiencias.

Dentro de la propuesta se vio la factibilidad crear una guía de estrategias lúdicas del futbol como objetivo de trabajar en la inclusión, acompañado de un taller de capacitación sobre estrategias pedagógicas de inclusión social por medio de la lúdica del futbol a los docentes de la institución educativa para el presente año lectivo 2022 – 2023 de manera virtual con temáticas teóricas y practicas

4.3.1.5 Fase II: Socialización del plan de capacitación y coordinación con la autoridad del plantel la capacitación

Para el desarrollo de la segunda fase se siguió la ruta establecida para su socialización, es decir se inició con un conversatorio con la autoridad educativa del plantel a fin de darle a conocer las conclusiones obtenidas mediante la observación realizada a las clases de educación física, a la vez que se solicitó la autorización correspondiente para socializar la propuesta a los docentes del área de educación física y al resto de docentes de la institución educativa.

Se coordinó fechas para la capacitación y la modalidad en la que se iba a realizar el taller, se acordó que esta se realice de manera virtual por medio de

plataforma zoom, con los materiales y recursos tecnológicos para la parte teórica; herramientas.

4.3.1.6 Fase III. Desarrollo de la capacitación

Para finalizar en la tercera fase se procedió a brindar al taller con el docente de educación física del subnivel de básica superior, a fin de implementar la guía propuesta; para la primera etapa se facilitó los recursos digitales y se comprobó la disponibilidad de computadora, es decir verificar que el docente pueda acceder desde su computadora, esto permitió desarrollar la capacitación prevista.

Al finalizar la capacitación se realizó preguntas a fin de evaluar la calidad del taller, la opinión de los participantes y a la vez recoger las sugerencias que deberían implementarse para mejorar este tipo de capacitaciones a los diferentes docentes de los distintos niveles educativos de la institución.

4.3.1.7 Fase IV. Evaluación

Se realizarán evaluaciones de acuerdo a los lineamientos previstos en los tres momentos recomendados, inicial mediante lluvia de ideas para integrar los conocimientos previos de los participantes, intermedia, después de cada intervención de los docentes alumnos para incentivar y motivar a los participantes y evitar que se pierda el interés, y final, una vez concluida la capacitación se realizara una retroalimentación sobre las actividades propuestas y su pertinencia y aplicación en los educandos

4.3.1.7.1 Recursos logísticos

De conformidad a la planificación de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

Diseño y elaboración de presentación en diapositivas que sirvieron para brindar la sustentación teórica del taller además de los objetivos planteados, estrategias pedagógicas y agendas del taller con las indicaciones pertinentes,

Equipos tecnológicos como computadora, uso de software como power point para la presentación en diapositivas, Word para la elaboración de la guía, internet y plataforma digital zoom

4.3.1.7.2 Evaluación del proyecto

Dentro de la evaluación que se brinda a este proyecto se consideraron las fases propuestas para el desarrollo de la misma, resaltando los puntos que se realizaron dentro de cada fase y el impacto que se dio durante su ejecución.

Tabla 4

Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Proponer una guía didáctica para los docentes de Educación Física con herramientas pedagógicas sustentadas en la práctica de futbol como medio de inclusión en los estudiantes de básica superior

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	Elaboración del plan de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un taller, donde se consideren los objetivos, contenidos y la metodología del mismo.
Fase II	Socialización del plan de capacitación y coordinación con la autoridad del plantel la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar los detalles del taller destacando horarios, técnicas, actividades, materiales, responsabilidades y recursos que se necesitaran • Dialogo de socialización con la autoridad institucional de las necesidades a intervenir

- Fase III Desarrollo de la capacitación
- Preparación del material de acuerdo a las actividades que se desarrollan en la capacitación, previa verificación de recursos y herramientas adecuadas
 - Asignación de responsabilidades a cada uno de los docentes alumnos
 - Presentación de material digital al docente participante

- Fase IV
- Lluvia de ideas al inicio de la capacitación.
 - Preguntas y respuestas en el transcurso del desarrollo de la guía metodológica y su aplicación en el taller
 - Foro libre para la apropiación de la experiencia del docente como participante del taller

Cronograma de la propuesta

Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar la guía metodológica	Estudiante investigador																
Coordinar las actividades que se realizarán en la institución educativa con la autoridad del plantel	Estudiante investigador																
Preparar el material para la capacitación sobre la guía metodológica	Estudiante investigador																
Convocar a los participantes para el	Director(a) del plantel																

CAPÍTULO V.

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En relación a la dimensión técnica se verifico la disponibilidad de recursos tecnológicos y plataforma digital zoom, así como computadoras para poder socializar la guía metodológica sobre el futbol como herramienta pedagógica de inclusión social además de coordinar con los distintos actores involucrados asegurando de esta manera la factibilidad del proyecto.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

De acuerdo a la dimensión económica el desarrollo de la propuesta es factible, porque el gasto que demanda es solamente el uso de la tecnología, servicio de internet, dichos gastos serán asumidos por los investigadores y cuyo valor asciende a \$ 5 dólares para imprevistos que pueden ocurrir durante la socialización y ejecución del taller.

Tabla 5

Gastos de implementación

Detalle	Costo unitario	Total
Varios	\$ 5,00	\$ 5,00
Total		\$ 5,00

Como parte esencial se podría decir que los gastos generados en el desarrollo de esta propuesta no son elevados y que justifica su inversión por los beneficios que genera el proyecto; además, el aporte se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

Esta propuesta se implementará en el Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada, la misma que nos facilitó el ingreso a la institución educativa

para realizar la investigación de campo, y que cuenta con 1675 estudiantes y 85 docentes entre los niveles de básica superior y bachillerato a su vez que existe una sana convivencia entre la comunidad educativa, además de acotar que la implementación de esta guía promueve la inclusión. lo que mejorara el ámbito social.

Como parte primordial de convivencia se puede considerar al fútbol como un elemento de autodeterminación donde se involucra la autodeterminación corporal como una red de relaciones entre individuos y grupos.

(Gil y otros, 2020) en sus citas acerca del fútbol, lo relaciona como una de las manifestaciones posibles de la democracia corporal y de socialización donde se involucran valores, hábitos, disposiciones y concepciones de salud

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Para el análisis de esta dimensión se consideró los daños o el impacto negativo que se podría originar con la implementación de este proyecto además de las actividades relacionadas a la capacitación que podrían involucrar materiales que puedan generar contaminación; la utilización de materiales convencionales y no convencionales y digitales, para evitar el uso de para evitar contaminación y propender al ahorro y cuidado del medio ambiente.

De esta manera se protege al medio ambiente, a la vez que se les enseñara a los docentes a crear herramientas con materiales reciclables y reusables y que estos a su vez sean socializados y creados con los estudiantes de la institución educativa

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que. Es necesario implementar herramientas pedagógicas inclusivas por medio del futbol, a fin de mejorar la sociabilidad de la comunidad educativa, y que estas no son aplicadas de manera correcta por los docentes al momento de trabajar las actividades propuestas.

Respondiendo al primer objetivo específico se pudo Identificar la necesidad de implementar ciertas herramientas pedagógicas que sustenten la inclusión social en el sistema educativo, además de verificar la importancia que representa esta en la convivencia armónica dentro del contexto educativo

En referencia al segundo objetivo específico se concluyó que los aportes del fútbol pueden ser utilizadas de manera lúdica como herramientas pedagógicas empleadas como aportes inclusivos en el ámbito escolar, la importancia de fomentar un juego de disfrute, respetando las reglas y sin convertirlo en un deporte competitivo hace mejorar la convivencia armónica y su inclusión en toda la comunidad.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que los docentes de educación física no tienen una capacitación ni actualización profesional en su área por lo que es necesario implementar una guía metodológica con contenidos y herramientas pedagógicas sustentadas en la práctica de futbol como medio de inclusión en los estudiantes de básica superior.

6.2 Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se ha demostrado que el docente de educación física debe aumentar sus capacidades profesionales con relación a las estrategias que se aplican para mejorar la inclusión social dentro de la institución educativa.; por tal razón, es pertinente la implementación de una guía metodológica didáctica como herramienta de soporte que contengan estrategias lúdicas basadas en el fútbol que oriente al docente en mejorar las actividades deportivas y mejoren la convivencia armónica dentro de la institución educativa y a la vez reducir la discriminación que enfrentan a diario los estudiantes por su condición social o de género

Potenciar la gestión curricular que realizan los docentes para generar herramientas que faciliten las adecuaciones necesarias de acuerdo con su contexto educativo y a la vez favorecer inclusión social de los actores educativos

Se manifiesta que los docentes de educación física realicen un trabajo más lúdico que permita a los estudiantes garantizar los derechos de igualdad, integración e inclusión de los mismos mediante el fútbol a la vez reforzar los lazos de amistad y juego en equipo.

Se recomienda socializar e implementar la guía metodológica sobre la inclusión social por medio del fútbol, a la vez incentivar y crear mecanismos para que el personal docente de Educación Física se actualice constantemente sobre el uso de herramientas pedagógicas y estrategias metodológicas que permita fomentar el respeto, inclusión y sana convivencia en las diversas actividades que realiza dentro de las instituciones educativas.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- Dentro de la aplicación de la encuesta se pudo considerar el número de la muestra en base a la población de la institución educativa. Que tal vez no dio un resultado más amplio
- No existe mucha disponibilidad de información actualizada sobre esta temática, ya sea por la pandemia que se vivió y que imposibilitó nuevas publicaciones referentes a esta situación
- No existe una fiabilidad en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, los mismos que por su edad y conocimiento pueden dar falsos positivos en cada una de las preguntas elaboradas.
- Los datos recogidos son restrictivos, porque estuvieron limitadas a respuestas cerradas y opciones que tal vez no fueron consideradas de la manera correcta por los estudiantes

6.3.2 Prospectiva

Dentro de esta temática se podría orientar a los docentes en la aplicación de actividades lúdicas para fomentar la recreación en los estudiantes, así como una mejor convivencia en un marco de respeto, derechos e igualdades sin minimizar los esfuerzos que ponen cada uno de los actores, así como su género, su nivel socioeconómico y su nivel de competencia, al contrario se busca fortalecer los lazos de amistad y respetando las reglas, pero a su vez disfrutando de las actividades deportivas.

Con esta guía metodológica se puede orientar y aplicar en el futuro en los otros niveles de la institución educativa, además de servir como referencia en lo posterior en los estudios que se den con la misma o similar a la temática.

Bibliografía

- Barbosa Granados, S. H., & Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, 25(1), 141 - 159. <https://doi.org/http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Valdes Medina, F. E. (septiembre de 2019). <http://ri.uaemex.mx>. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1>
- Alvarado, H., & Meresman, S. (2021). Camino al desarrollo local inclusivo. *CEPAL*, 1(1), 1 - 77 . <https://doi.org/https://www.cepal.org/es/publications>
- Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Alas*, 11(20), 388-408. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Arias Gonzalez , J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del. <https://doi.org/978-612-48444-0-9>
- Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos*, 1(39), 276 - 283.
- Betancour Sánchez, C. A. (2021). El Fútbol Como Herramienta Integradora Para el Fortalecimiento de Valores Ciudadanos. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 1(1), 1 - 70. https://doi.org/https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13924/1/UVDT.%20EFIS_BetancourSanchezCarlosAlfredo_2021
- Blanco, M. E. (2022). Sociología del deporte. *Sociología del deporte*, 3(1), 9 - 88. <https://doi.org/file:///C:/Users/Coord/Downloads/350-161-PB.pdf>
- Bustanza Mendizábal, P., & Oseda Gago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, C, 5(4), 4 - 18. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 38(1), 1 - 19. [https://doi.org/ISSN 0257-4314](https://doi.org/ISSN%20257-4314).
- Chacón Yunda, A. A., & Pita Endara, J. D. (11 de mayo de 2020). <https://usfq.edu.ec/>. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/9666/1/127074%20-%20139934.pdf>
- Chasipanta-Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 558-583. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>

- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113 - 124. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. AAcademica.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 11 - 13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200011>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación,,* 42(2), 1 - 25. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Universidad y Sociedad*, 12(4), 333 - 340. <https://doi.org/2218> - 3620
- Fernández Pérez, F., Fernández Domínguez, L. C., & Fernández Valle, L. (2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. *Podium Revista de Ciencia y Tecnología*, 13(2), 109 - 119. <https://doi.org/http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/761>
- Galán Casado, D., Castillo Algarra, J., & Garcia Tardon, B. (2020). Deporte e inclusión social en personas con trastorno mental grave. *Psychology, Society, & Education*, 12(1), 71 - 83. <https://doi.org/Doi 10.25115/psye.v10i1.2343>
- Gil, G., Gil, J., Massa, S. M., Rodríguez, G., & Jiménez Alcázar, J. F. (2020). Democracia Corporal, el fútbol como medio de inclusión y el mejoramiento de la calidad de vida de niños y jóvenes vulnerables. *E- tramas*, 1(1), 1 - 15. <https://doi.org/http://e-tramas.fi.mdp.edu.ar/index.php/e-tramas/article/download/68/86/689>
- González Fernández, M. O. (2022). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19(1), 81 - 102. <https://doi.org/https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163 - 173. <https://doi.org/10.26820>
- Guil, R., Mestre, J. M., & Olarte, G. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1 - 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>
- Gutiérrez Aragón, Ó., Vizoso Gómez, C. M., & Fondevila Gascón, J. F. (2021). El fútbol como herramienta pedagógica en la enseñanza de dirección de empresas. *Educar*, 57(1), 139 - 153. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.113>

- Gutiérrez Aragón, Ó., Vizoso Gómez, C. M., Fondevila Gascón, J. F., & Berbel Giménez, G. (2020). El fútbol como herramienta pedagógica en la enseñanza de dirección de empresas. *Educar* 2021, 57(1), 139 - 153. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.1139>
- Marín Suelves, D., & Ramon Llin, J. (2021). Educación física e inclusión: un estudio bibliométrico. *Apunts. Educación Física y Deportes* , 143(1), 17 - 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es>.
- Medina Samper¹, D. R., & Pirazán-Rodríguez, M. J. (2021). Correlación entre potencia y resistencia a la velocidad en una selección juvenil de futbol. *Actividad Física y Deporte*, 8(1), 1 - 10. <https://doi.org/http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2178>
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educacion y Ciencia*, 1(24), 1 - 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Valdés Medina, F. E. (1 de septiembre de 2019). Metodología de la Investigacion . Mexico , Mexico.
- Vargas Peña , M. C., & Nájjar Sánchez, O. (2020). Mujer, fútbol e inequidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*,, 25(11), 333 - 348. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4278378>
- Zavaleta Betancourt, J. A., Castillo Viveros, N., & Cervantes Benavides, L. E. (2020). La inclusión social y la ciudadanía de las y los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en Veracruz. *CLACSO*, 2(1), 11 - 107. <https://doi.org/http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201104091652/Vol2-La-inclusion-social.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR DEL COLEGIO CARMEN MORA ENCALADA

TEMA: EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO CARMEN MORA ENCALADA

OBJETIVO: Obtener información sobre el fútbol como herramienta pedagógica inclusiva, mediante la recopilación de información para la implementación de una propuesta de mejoramiento.

Valoración Escala de Likert

Valoración cualitativa	Valoración Cuantitativa
Muy en desacuerdo	1
desacuerdo	2
Ni en desacuerdo ni de acuerdo	3
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	5

DIMENSIÓN 1. Didáctica del fútbol

Preguntas	Muy en Desacuerdo 1	Desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de desacuerdo 5
¿Consideras que las clases de futbol que dicta el profesor de educación física son agradable y dinámicas?					
¿El docente en las clases de educación física utiliza estrategias adecuadas para la enseñanza del fútbol ?					

DIMENSIÓN 2. El fútbol como herramienta pedagógica

Preguntas	Muy en Desacuerdo 1	Desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de desacuerdo 5
-----------	------------------------	-----------------	-------------------------------------	-----------------	------------------------

¿El docente utiliza varias estrategias de futbol para la inclusión educativa?					
¿El docente utiliza diversos materiales para la inclusión educativa?					
¿El futbol permite a los estudiante incluirse con facilidad?					

DIMENSIÓN 3. Inclusión a partir del futbol

Preguntas	Muy en Desacuerdo 1	Desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de desacuerdo 5
¿El docente conoce sobre las técnicas inclusivas a partir del futbol?					
¿Las actividades que aplica el docente en clase son suficientes para la promoción de inclusión de los estudiantes?					
¿Consideras que el docente da importancia a los temas de inclusión?					
¿Consideras que el futbol aporta para mejorar la inclusión de los estudiantes?					

DIMENSIÓN 4. Competencias del docente.

Preguntas	Muy en Desacuerdo 1	Desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Muy de desacuerdo 5
¿Considera que el docente de educación física debe mejorar su conocimiento sobre la práctica del futbol para la inclusión de los estudiantes?					

Anexo 2. Guía de preguntas

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO CARMEN MORA DE ENCALADA.

Título: EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO CARMEN MORA ENCALADA

Dialogo preliminar:

Estimado Docente, como estudiantes de la Carrera de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre el fútbol como herramienta pedagógica inclusiva en estudiantes de básica superior. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

Obtener información sobre el fútbol como herramienta pedagógica inclusiva, mediante la recopilación de información para la implementación de una propuesta de mejoramiento.

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Asignatura que imparte:	
Título:	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

Dimensión 1. Didáctica del fútbol

1. ¿De qué manera aporta la didáctica del fútbol como herramienta pedagógica de inclusión en los estudiantes de básica superior?

.....
.....

2. ¿En la clase de educación física como lleva a cabo los fundamentos del fútbol?

.....
.....

3. ¿Considera Usted que las practica del futbol parten de la teoría?

.....
.....

4. ¿En las clases de futbol, utiliza materiales convencionales y no convencionales para esta práctica deportiva?

.....
.....
.....
Dimensión 2. El fútbol como herramienta pedagógica

5. ¿Qué conoce sobre las herramientas pedagógicas para la inclusión basadas en el deporte del fútbol?

.....
.....

6. ¿Qué herramientas pedagógicas, ha utilizado con mayor frecuencia en el proceso de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

.....
.....

7. ¿Porque el futbol puede considerarse como una herramienta pedagógica para la inclusión de los estudiantes?

.....
.....

8. desde su perspectiva profesional, considera que el futbol aplicado con las adecuadas estrategias funciona de manera óptima para la inclusión.

.....
.....

.....
Dimensión 3. Inclusión a partir del futbol.

9. ¿Son empleadas correctamente las técnicas inclusivas por el docente de educación física en las prácticas de fútbol? ¿Por qué?

.....
.....

10. Como docente de Educación Física, ¿Considera que sus actividades planificadas son suficientes para trabajar activamente en la promoción de la inclusión de los estudiantes?

.....
.....

11. ¿Por qué los temas de inclusión a las actividades de educación física son importantes dentro de su labor educativa?

.....
.....

12 ¿De qué manera el futbol como herramienta pedagógica favorece a la educación inclusiva?

.....
.....

.....
Dimensión 4. Competencias del docente

13 ¿Ha recibido cursos de actualización sobre herramientas metodológicas para la inclusión dentro del proceso de enseñanza con los estudiantes?

14. ¿Considera usted que la aplicación de una propuesta alternativa sobre el futbol como herramienta pedagógica, ayudaría a fortalecer su labor de inclusión en la institución?

Anexo 3. Guía de observación a las clases de educación física

La presente guía tiene como propósito el anotar las observaciones realizadas en las clases de educación física a los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Carmen Mora de Encalada

Aspectos evaluativos	si	no
El docente utiliza planificaciones antes de iniciar sus actividades pedagógicas		
El docente realiza trabajos de motivación o introducción con temáticas relacionadas a las actividades planificadas		
En el desarrollo de las actividades el docente se preocupa por que todos los participantes realicen los trabajos propuestos		
El nivel de involucramiento de los estudiantes en las actividades es optima		
Se manejan charlas y actividades que permitan el trabajo en equipo		
Dentro de los equipos su conformación es mixta es decir hombres mujeres		
Se les brinda las mismas oportunidades de participación a los estudiantes		
El docente domina la lúdica en los diferentes deportes y con esto estimula el involucramiento del estudiante		
El docente realiza observaciones cuando observa actitudes hostiles entre los participantes, ¿llama a la reflexión?		
Es importante la labor del docente acerca de la tolerancia y respeto entre los estudiantes en el desarrollo de las actividades.		

Anexo 4.





La inclusión social



Poder gozar plenamente de sus derechos, desarrollar sus potencialidades como individuos, y aprovechar al máximo las oportunidades para vivir en bienestar.

Sirve para ofrecerles las mismas oportunidades educativas, laborales y económicas de las que disfruta el resto de la sociedad.



Ariel Steven Leon Guazha

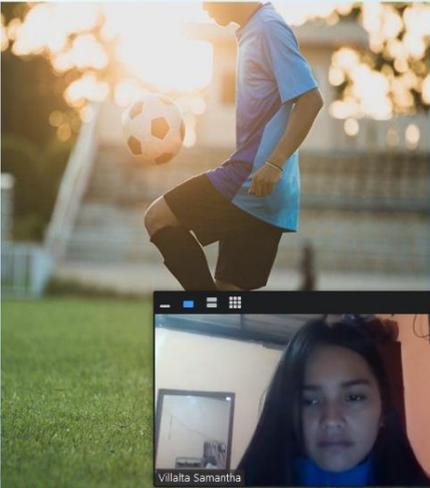


LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS A TRAVÉS DEL JUEGO

En la actualidad el proceso de enseñanza en el fútbol busca la práctica de modelos alternativos que mejoren los aprendizajes basados en la enseñanza conceptual, reflexiva y de autonomía personal.

ENFOQUE ORIENTADO A LA FORMACIÓN

Se pide una competición enfocada en la solidaridad y empatía, donde la parte competitiva sea un medio de formación y convivencia empleando experiencias que le sirvan de aprendizajes auténticos en cada sesión. Aplicando la parte pedagógica de la enseñanza por el aprendizaje y la respuesta por la pregunta.



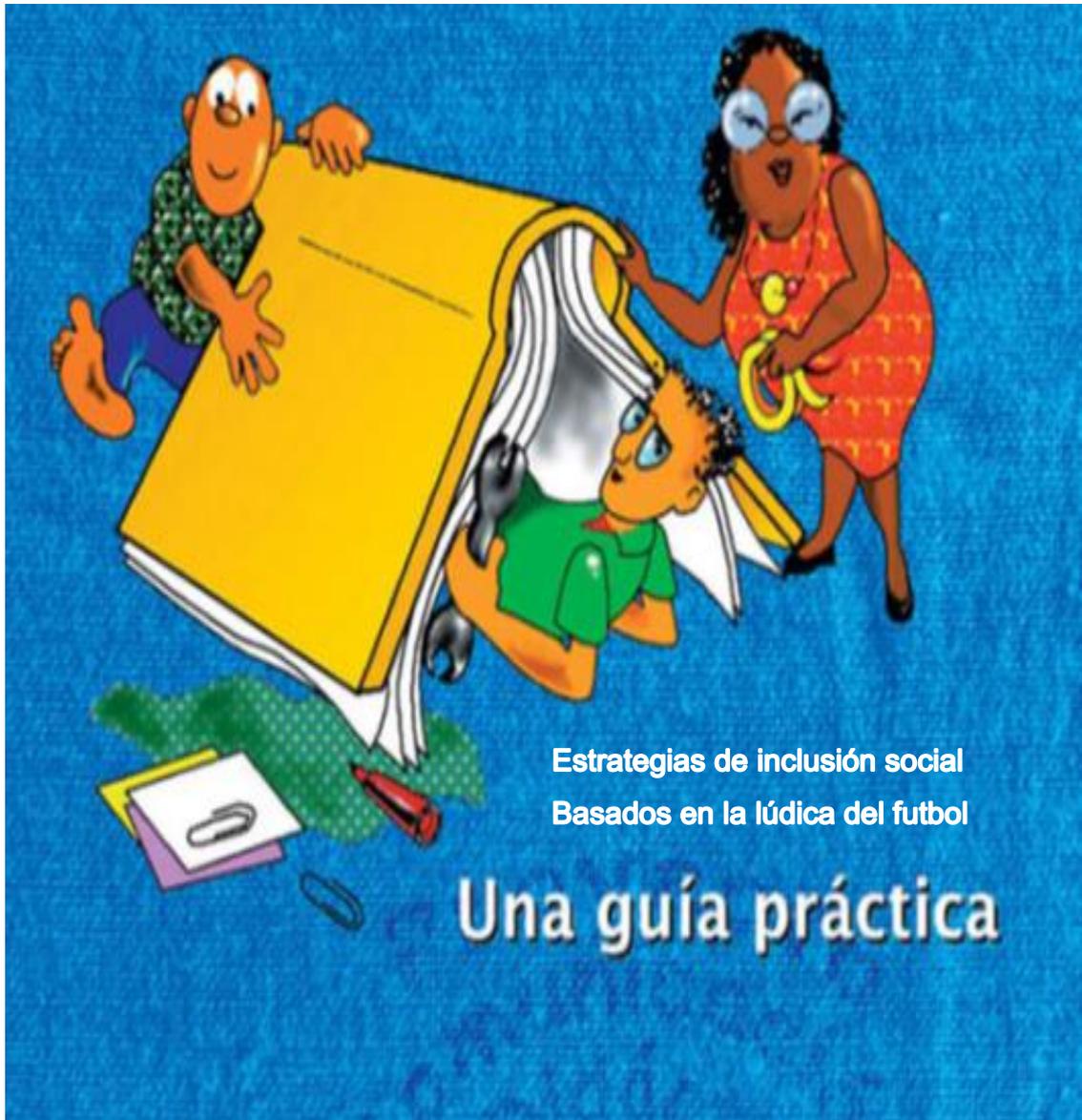


Villata Samantha

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir

Anexo 5. Autorización de la autoridad del establecimiento educativo

Anexo 6. Guía



Autores

León Guazha Ariel Steven

Villalta Vivanco Samantha Arelis

Universidad Técnica de Machala

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Pedagogía en Educación Física y Deportes

Año 2022

Agenda de la capacitación

Parte teórica

Plataforma virtual Zoom

Fecha	Hora	Actividades	Materiales	Responsables
22-08-2022	08h00	Fase inicial <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida, dinámica de presentación de participantes• Agenda / aspectos organizativos• Expectativas• Objetivos	Guía metodológica	Estudiante investigador Participantes
22-08-2022	09h00	Fase central Desarrollo de los contenidos de la guía	Guía metodológica	Estudiante investigador Participantes
22-08-2022	10h00	Receso		Participantes
22-08-2022	10h30	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica• Trabajos en grupo sobre la temática• Plenaria	Guía metodológica	Estudiante investigador Participantes
22-08-2022	11h30	Fase final parte teórica Plan de acción Conclusión Evaluación	Guía metodológica	Estudiante investigador Participantes

A manera de prologo

Desde el concepto de deporte formativo lúdico desde la perspectiva de enseñanza-aprendizaje se busca concretar y comprender las diferentes destrezas que tienen el niño de manera natural, y que le permiten socializar, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Es una manera diferente de aprender jugando, donde se presentan las normas y reglamentos del deporte para demostrarlo sin la presión de la competencia, sino mejorando sus relaciones interpersonales y su destreza motora.

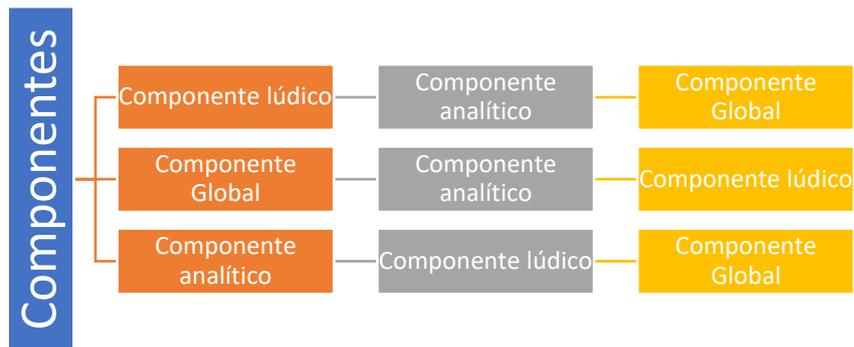
Es importante que el docente tenga claro cuáles son los objetivos propuestos en cada una de las actividades para que pueda resolver los posibles conflictos que se generen en el juego, y solucionarlos de manera armoniosa para conciliar las partes afectadas.

Componentes de la enseñanza aprendizaje del futbol lúdico

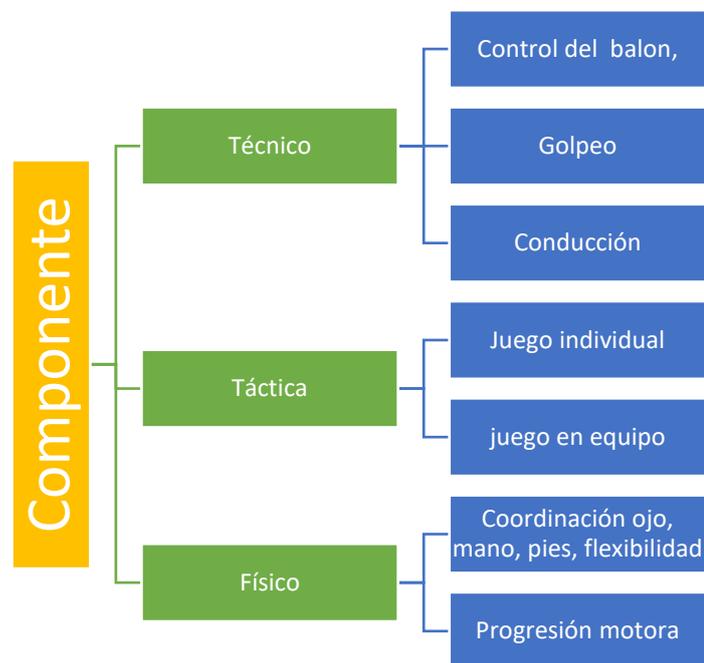
Bajo este precepto iniciaremos con conceptos básicos que ayuden a delinear esta guía en el transcurso de su socialización.

Es recomendable que se ejecuten ejercicios que despiertan la creatividad, plasticidad y socialización ya que solo se aprende si existe la debida motivación.

Es necesario en las primeras sesiones vincular la motricidad y coordinación como el componente lúdico, dentro del componente analítico desarrollamos la conducción del balón y forma del juego, y como tercer componente iniciaremos con la táctica para mejorar su ubicación espacial y trabajo en equipo



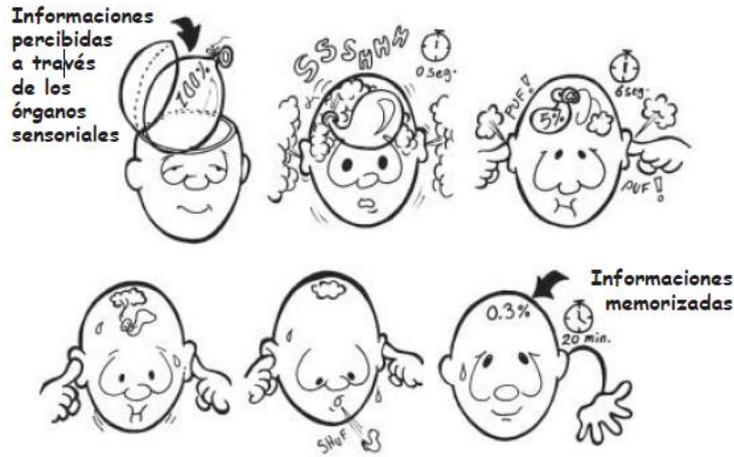
Al considerar que la práctica se la realiza de manera integrada se deben considerar los objetivos del juego en cada componente.



¿Cómo funciona la memoria mientras aprendemos?

Si consideramos que el primer nivel cognitivo de los procesos de aprendizaje se desarrolla en la memoria es importante conocer cómo funciona.

A la memoria podemos dividirla en dos tipos: memoria a largo plazo y memoria a corto plazo, considerando que menos del 1% se graba en la de largo plazo, pero la mayoría de la información la olvidamos en un periodo de 20 minutos.



Hay que recordar que nosotros aprendemos de la siguiente manera:



Consejos para el trabajo de actividades

- Crear un ambiente agradable y de confianza.
- Utilizar varios sentidos y medios de percepción.
- Evitar distracciones y perturbaciones.
- Vincular informaciones nuevas con las ya conocidas.
- Presentar la información de forma atractiva.
- Repetir las informaciones a través de diferentes formas de comunicación (oral, visual, etc.).
- No sobrecargar demasiado a las y los participantes con informaciones

Métodos, técnicas y dinámicas

El método es a vía a seguir para que los estudiantes incorporen el conocimiento en otras palabras es el proceder que conlleva de manera intencional a un objetivo o meta.

Las técnicas son el vehículo que transmite los conocimientos o el vehículo para llegar al aprendizaje. Por lo tanto, permite estimular de manera directa la actividad a ejecutarse, es así que para desarrollar un método se pueden utilizar diferentes técnicas.

las dinámicas son el impulso de las actividades que motivan y ayudan a mejorar el aprendizaje tanto de manera individual como de equipo.

Fundamentos

La concepción del deporte es considerada como un conjunto de prácticas de integración, salud y distracción. Por esta razón el fútbol no solo sirve como un medio de estilo de vida saludable, sino que al contrario permite la autonomía y la libertad del individuo y la sociabilidad, esto permite el libre desplazamiento y la interacción con otros, por esta razón el fútbol involucra la autodeterminación corporal y las relaciones entre individuos y grupos.

Por este medio no solo se trata de formar competidores, está involucrado la adhesión de grupos vulnerables que permitan desarrollar sistemas acordes a las necesidades individuales, conceptuales y emocionales, permitiendo la inclusión sin discriminación por medio del futbol como niños/as, adolescentes y mujeres en esta condición de vulnerabilidad.

En esta guía se busca fortalecer las habilidades motrices, socio afectivas y cognitivas en los estudiantes del colegio Carmen Mora de Encalada, por esta razón la presente Guía metodológica busca ser aplicable en adolescentes, considerando sus características propias de desarrollo motriz, muscular, afectivo y de inclusión dentro de las actividades de aprendizaje.

Los fundamentos técnicos a través del juego

En la actualidad el proceso de enseñanza en el fútbol busca la práctica de modelos alternativos que mejoren los aprendizajes basados en la enseñanza conceptual, reflexiva y de autonomía personal.

Enfoque orientado a la formación

Se pide una competición enfocada en la solidaridad y empatía, donde la parte competitiva sea un medio de formación y convivencia empleando experiencias que le sirvan de aprendizajes auténticos en cada sesión. Aplicando la parte pedagógica de la enseñanza por el aprendizaje y la respuesta por la pregunta.

Enfoque técnico táctico contemporáneo

El objetivo principal de este enfoque es desarrollar de manera simultánea la parte técnica y táctica de manera alternativa, de esta manera alcanzar la autonomía y la competencia mediante el desarrollo de habilidades comunicacionales, motrices y sociales

Beneficios que busca el juego inclusivo

Los estudiantes tienen autonomía y son estimulados cognitivamente y constantemente partiendo de una situación o el análisis problemático, incrementado su interés por la construcción del conocimiento, cambiando la estrategia de enseñar deportes de manera colectiva y motivando su participación.

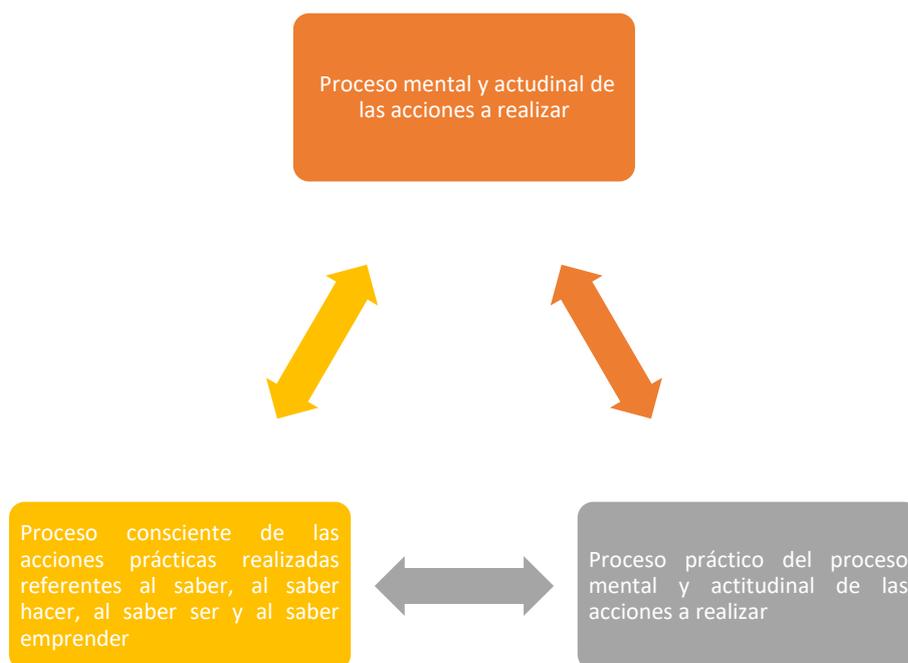
El fútbol y los valores para la convivencia y el bien común

El uso de valores sociales y de convivencia son parte de la conducta humana o estado final de existencia personal o social, su estructura se enfoca en una permanencia en la existencia misma del individuo que le permita fortalecer sus relaciones interpersonales con una continuidad en su formación.

Amistad

Es considerado como un afecto personal, puro y desinteresado, que permite intercambiar experiencias, emociones positivas y motivacionales con dominio de placer estableciendo vínculos emocionales y sociales.

Modelo de aprendizaje para el desarrollo de la competencia motriz



. Planificación por competencias

Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales
Fútbol y sus características. Elementos básicos del fútbol: conducción y drible Aspectos técnico-tácticos: 1 vs 1 y desarrollo del pensamiento estratégico	Familiarización con el balón y formas de conducción. Exploración de las posibilidades motrices en situaciones de juego motor. Resolución de problemas a partir de la experiencia	Valoración de sus propias capacidades y deseo de auto superación. Actitudes de respeto, disposición e inclusión
Estrategias didácticas:		Materiales
Formas jugadas Juegos de interacción y socialización Juegos de reglas Juegos cooperativos Circuitos de acción motriz		Pelotas, Aros, Conos, Platos, Cuerdas, Bastones, Balones de fútbol, Colchonetas, Telas y Costales
Orientaciones metodológicas		
Iniciar con conceptos, brindando nociones sencillas de técnica individual. De manera divertidas con indicaciones sencillas y cortas que le permitan generar diversas experiencias que inciten al cocimiento de si mismo y que promueven el conocimiento de sí mismo. y de los demás.		

En la parte final se debe reflexionar mediante las experiencias generadas y las más relevantes que puedan sustentar los aprendizajes motrices, lúdicos y socio emocionales.

Anexo 7. Capturas de pantalla de los artículos científicos

Cita 1



Título: El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado

Aitor: Ubada-Colomer, Joan; Pere Molina Alventosa, Joan

Año: 2016

Revista: Apunts Educación Física y Deportes

Enlace:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5516/551663353004/551663353004.pdf>

Página(s): 38

Cita 2

<p>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2020, 14(2), 11-13 http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200011</p> <p style="text-align: right;">  </p> <p>Editorial:</p> <p>El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa</p> <p>The Right to Education is the Right to an Inclusive and Equitable Education</p>	<p>de la Región finaliza la secundaria y que aquellos que pertenecen al 20% más rico tienen cinco veces más probabilidades de concluir sus estudios que los del 20% más pobre. Desde el punto de vista del aprendizaje, la mayoría de los y las jóvenes que cursan modalidades de Educación Técnico Profesional en la Región provienen de los sectores de menores ingresos y, por tanto, son nuevamente los que más resentirán el impacto de la falta de formación práctica para el desarrollo de las competencias de especialidad, elemento fundamental de la formación en esta modalidad que exige presencialidad.</p> <p>Los datos del informe GEM muestran que la región ha logrado extender la educación a distancia muy por encima del promedio mundial, lo cual no deja de ser alentador en la situación actual, aun cuando sabemos que las soluciones a distancia no sustituyen la experiencia educativa que resulta de la interacción directa entre los estudiantes y de estos con sus docentes. Las escuelas, en su rol social, cumplen diversas funciones además de proporcionar educación, ofrecen resguardo y diversos apoyos a los estudiantes, en particular a los más necesitados, y son un espacio de encuentro y convivencia en la diversidad, crucial para el pleno desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e inclusiva. En este sentido, si algo positivo ha tenido esta crisis es que ha puesto de relieve el rol insustituible que cumple la escuela en nuestras sociedades, revalorizando su importancia.</p> <p>Continuando esta mirada forzosamente optimista, otro elemento esperanzador que ha</p>
--	--

Título: El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa

Autor: C. Duk y F. J. Murillo

Año: 2020

Revista: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

Enlace: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200011>

Página(s): 12

Cita 3

<p>Ciencias de la educación Artículo de investigación</p> <p><i>La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe</i></p> <p><i>Inclusive education and its development in Latin America and the Caribbean</i></p> <p><i>Educação inclusiva e seu desenvolvimento na América Latina e no Caribe</i></p> <p>Bethy Elizabeth Anchundia-Morales¹ bethyanchundiam@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-6723-5096</p> <p>Recibido: 29 de septiembre de 2019 * Aceptado: 25 de octubre de 2019 * Publicado: 10 de diciembre de 2019</p>	<p>Archivo-Mestre - Google Chrome</p> <p>dominiodidencias.com/guestbook.php?ip=191.168.1.109</p> <table border="1"> <tr> <td>Declaración de Beijing Grupo E-9</td> <td>2001</td> <td>Respeto derechos educativos de las minorías (mujeres)</td> </tr> <tr> <td>Convención de los derechos de las personas con Discapacidad</td> <td>2006</td> <td>Derecho educación para las personas con discapacidad</td> </tr> </table> <p><small>Elaborado y tomado de (Montañez Torres, Jerez Meliá, & Perillo-Montalón, 2017)</small></p> <p>Políticas gubernamentales sobre la educación inclusiva en Iberoamérica y el Caribe</p> <p>América Latina y el Caribe se caracterizan por ser la región del mundo más inequitativa y por poseer sociedades altamente segmentadas, lo que afecta la educación de la población, su integración y cohesión social. Ampliar las oportunidades de todos para acceder a una educación de calidad y desarrollar escuelas más inclusivas, que eduquen en y para la diversidad, se destacan como dos estrategias potentes para avanzar hacia sociedades más justas y democráticas en América Latina (Castro Villalobos, Casar Espino, & García Martínez, 2019)</p> <p>En el marco de las políticas públicas en educación se observa la necesidad de adaptar la educación superior a grupos tradicionalmente excluidos de ella: personas en situación de pobreza, indígenas, desplazados, personas con discapacidad (Pd), etc. Igualmente, la inclusión educativa de las personas con discapacidad ha alcanzado consenso internacional a partir de la promulgación por la Organización de Naciones Unidas-ONU, de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad emitida en 2006 (Blanco Guizaro & Duk Homad, 2011), (Fajardo, 2017), (Tome Fernandez & Manzano Garcia, 2016), (Gómez, 2016)</p> <p>Las políticas públicas relacionadas con la inclusión educativa se han desarrollado en Iberoamérica y América Latina y el Caribe a pasos agigantados. En este marco contextual, es necesario reconocer los esfuerzos que en este ámbito de orden Nacional y Sectorial (Ministerio de Educación) se han adelantado en algunas de las Resoluciones. Unos de ellos son:</p>	Declaración de Beijing Grupo E-9	2001	Respeto derechos educativos de las minorías (mujeres)	Convención de los derechos de las personas con Discapacidad	2006	Derecho educación para las personas con discapacidad
Declaración de Beijing Grupo E-9	2001	Respeto derechos educativos de las minorías (mujeres)					
Convención de los derechos de las personas con Discapacidad	2006	Derecho educación para las personas con discapacidad					

Título: La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe

Autor: Bethy Elizabeth Anchundia-Morales

Año: 2019

Revista: Dominio de las Ciencias

Enlace: <https://orcid.org/0000-0002-6723-5096>

Página(s): 6

Cita 4

<p>Revista Cognosis Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ISSN 2588-0578</p> <p>La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar</p> <p>AUTORES: Junior Elio López Jiménez¹ Sandra Yaritza Maurera Caballero² Victor Manuel Serrano Cueva³ Yohana Maricela Yaguana Castillo⁴</p> <p>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: juniorlpz7@gmail.com</p> <p>Fecha de 24 - 01 - 2021 Fecha de 15 - 04 - 2021</p>	<p>La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar</p> <p>y centros de reclusión de adultos. Actualmente se da seguimiento y formación a los docentes, a la gestión y al currículo, lo que permite identificar y corregir las distintas problemáticas educativas que se presentan.</p> <p>El acceso a una educación en igualdad de condiciones y oportunidades de derechos sobre todo en el campo del aprendizaje es un deseo y una responsabilidad que debe ser asumido por todos los gobiernos e instituciones públicas y privadas (Clavijo y Bautista-Cerro, 2020). Sin embargo, aunque no se vislumbra de manera diáfana e irrefutable, la exclusión persiste disfrazada en la desmotivación docente dentro de la planificación curricular a la hora de realizar adaptaciones escolares, quienes suelen caer en el facilismo de agregar "notas mínimas" y deshacerse de esta responsabilidad. Es casi seguro que esta conducta no se deba al desgano profesional, sino a la burocracia que anquilosa a la profesión.</p> <p>La inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje (Clavijo y Bautista-Cerro, 2020). Hasta De hecho, a la inclusión se le da la valoración como una oportunidad de aprendizaje para todos, ya que todos somos aprendices, que supera a la práctica integradora y de la educación especial. Las Naciones Unidas (1999) le dan a la educación cuatro características básicas a la educación: <i>disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Pero es necesario</i></p>
---	---

Título: La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar

Autor: Junior López, Sandra Maurera, Víctor Serrano, Yohana Yaguana

Año: 2021

Revista: Cognosis.

Enlace: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398/3316>

Página(s): 67

Cita 5



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

Serbiluz
Sistema de Servicios Bibliotecarios y de Información

**Biblioteca Digital
Repositorio Académico**



25
aniversario

ARTÍCULOS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 25, N° EXTRA 11, 2020, pp. 333-348
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA, MARACAIBO-VENEZUELA
ISSN 1316-9246 / ISSN-e: 2477-9655

Mujer, fútbol e inequidad
Women, soccer and inequity

Maria Camila VARGAS PEÑA
<https://orcid.org/0000-0001-9909-7292>
macavape1892@gmail.com
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Uptc, Tunja, Colombia

Olga NÁJAR SÁNCHEZ
<https://orcid.org/0000-0003-1286-7683>

en sus concentraciones previas a jugar, jugado en el año 2016, por acoso sexual, pero la situación no pasó a mayores, por el contrario tuvo repercusiones en sus carreras profesionales en el deporte, ya que al rechazar las insinuaciones de estos hombres, ellas empezaron a ser objeto de persecución con el fin de que quedaran fuera del equipo, amenazándolas con disminuir su remuneración económica o con no tenerlas en cuenta en los partidos.

Haciendo un análisis y una reflexión acerca del por qué ocurren estas situaciones de discriminación y abuso, por qué sigue existiendo la inequidad de género, o por qué se naturaliza el maltrato y el sometimiento, es posible pensar en el bajo nivel educativo existente en los países que tienen la mayor tasa de machismo y violencia de género; en consecuencia, la educación es y será siempre la clave para entender y superar este flagelo, ya que es evidente que el aula de clase desde los primeros grados debe ser un espacio donde sea importante construir una imagen sana de sí mismo y del otro, sin embargo:

Lastimosamente si hablamos de educación en el aula esta también afecta la inequidad de género, pues no es bien planteada ya que desde la niñez aunque la igualdad es un derecho, los niños no tienen libre elección y se enfrentan a los prejuicios lúdicos cuando ya son señalados al jugar algo que no es propio o tener juguetes que ya tienen un cierto estereotipo (Martínez y Vélez, 2008).

Es así, como la escuela tiene gran corresponsabilidad al lado de la familia en la construcción que el niño y el joven interioriza en relación con los géneros, pero independiente de su identidad, es necesario que se eduque en el respeto, en la empatía y en la aceptación por la diferencia; la equidad y el reconocimiento del logro del otro es fundamental para que crezca como un adulto sano y sin prejuicios. Razón por la cual, el docente debe trabajar y evaluar constantemente su propio lenguaje y sus acciones cotidianas con el fin de generar un ambiente de inclusión y de equidad donde no se reproduzcan patrones de conducta negativos.

En la práctica del deporte en la infancia y en la adolescencia, en el entorno educativo y recreativo, son aún más evidentes los estereotipos, las niñas practican baloncesto, salto de lazo, voleibol y los niños fútbol, boxeo etc. Lo cual pone de manifiesto que a temprana edad los padres y las familias utilizan el deporte como mecanismo de reafirmación de la identidad de los niños, pero desde una perspectiva generalmente machista, discriminadora y donde se tiende a menospreciar al otro que le gusta algo diferente. Aspecto que se tiende a permanecer durante la vida.

mismo y del otro, sin embargo:

Lastimosamente si hablamos de educación en el aula esta también afecta la inequidad de género, pues no es bien planteada ya que desde la niñez aunque la igualdad es un derecho, los niños no tienen libre elección y se enfrentan a los prejuicios lúdicos cuando ya son señalados al jugar algo que no es propio o tener juguetes que ya tienen un cierto estereotipo (Martínez y Vélez, 2008).

Es así, como la escuela tiene gran corresponsabilidad al lado de la familia en la construcción que el niño y el joven interioriza en relación con los géneros, pero independiente de su identidad, es necesario que se eduque en el respeto, en la empatía y en la aceptación por la diferencia; la equidad y el reconocimiento del logro del otro es fundamental para que crezca como un adulto sano y sin prejuicios. Razón por la cual, el docente debe trabajar y evaluar constantemente su propio lenguaje y sus acciones cotidianas con el fin de generar un ambiente de inclusión y de equidad donde no se reproduzcan patrones de conducta negativos.

En la práctica del deporte en la infancia y en la adolescencia, en el entorno educativo y recreativo, son aún más evidentes los estereotipos, las niñas practican baloncesto, salto de lazo, voleibol y los niños fútbol, boxeo etc. Lo cual pone de manifiesto que a temprana edad los padres y las familias utilizan el deporte como mecanismo de reafirmación de la identidad de los niños, pero desde una perspectiva generalmente machista, discriminadora y donde se tiende a menospreciar al otro que le gusta algo diferente. Aspecto que se tiende a permanecer durante la vida.

Por tanto, la tarea de todos como sociedad y como comunidad debe ser la de reflexionar en torno a nuestros propios comportamientos en relación con lo femenino, y a cómo estos son repetidos por generaciones si no somos

Título: Mujer, fútbol e inequidad

Autor: Vargas Peña María Camila, Nájjar Sánchez Olga

Año: 2020

Revista: Redalyc.

Enlace: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278378>

Página(s): 335 – 341

Cita 6

Polo del Conocimiento



Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 10
Octubre 2021, pp. 558-583
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v6i10.3225



Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática

A systematic review of soccer's technical fundamentals as a teaching-learning process at the early age: A systematic review

Os fundamentos técnicos do futebol como processo de ensino-aprendizagem na infância: uma revisão sistemática

Jorge Roberto Chaspanta-Chaspanta¹
jchaspanta@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3619-8250>

Correspondencia: jchaspanta@uce.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Revisión

En la actualidad, es el deporte más practicado por niños y jóvenes de todas las edades. Por ello, la mayoría de las escuelas de fútbol, selecciones y clubes de fútbol lo practican, pero casi todos no ofrecen las condiciones favorables que requiere este deporte. Condiciones favorables como: material económico, escénico o de cancha, material deportivo y planificación adecuada para la correcta formación en este deporte (Quiroga, 2020). Una etapa fundamental para la enseñanza-aprendizaje de este deporte es en tempranas edades. Este grupo poblacional debe conocer las reglas y los principios del juego, habiendo en ellos una mayor independencia para la resolución de problemas, consiguiendo así una formación íntegra en esta disciplina deportiva (Merchán et al., 2017).

Gallardo, Menocal & Farfan (2020) señalan que el fútbol desde sus inicios y a lo largo de su desarrollo se ha visto influido por múltiples tendencias, concepciones, métodos, preceptos filosóficos, que han incidido en la formación de los deportistas. En esa misma línea, se menciona a la metodología como un elemento importante dentro de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se considera como el conjunto de momentos y técnicas secuenciadas y coordinadas para

561

Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 10, Octubre 2021, pp. 558-583, ISSN: 2550 - 682X

Título: Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza aprendizaje en edades tempranas

Autor: Chasipanta Chasipanta Jorge Roberto

Año: 2021

Revista: Polo del Conocimiento

Enlace: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278378>

Página(s): 561

Cita 7

 <p>Controversias y Concurrencias Latinoamericanas ISSN: 2219-1631 revistacyc.alas@gmail.com Asociación Latinoamericana de Sociología Uruguay</p> <p>Educación socioemocional</p>	<p>INTRODUCCION</p> <p>La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción¹ este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás, por lo tanto para Bericat (2000): "la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social" (p.150).</p> <p>Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas², que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuroplasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018)</p> <p>Para Rafael Bisquerra (2003): "La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales" (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar.</p>
---	---

Título: Educación socioemocional

Autor: Álvarez Bolaños Esther

Año: 2020

Revista: Redalyc.

Enlace: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Página(s): 388

Cita 8

<p>DOI: https://doi.org/10.11144/averina.upr17.4.diep</p> <p>Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*</p> <p>Development of Emotional Intelligence in Early Childhood: A Guide for Intervention</p> <p>Recepción: 23 Noviembre 2016 Aceptación: 16 Julio 2017</p> <p>ROCIO GUIL⁴ Universidad de Cádiz, España ORCID: http://orcid.org/0000-0003-4415-2800</p> <p>JOSÉ MIGUEL MESTRE Universidad de Cádiz, España ORCID: http://orcid.org/0000-0002-6822-4970</p> <p>PALOMA GIL-OLARTE Universidad de Cádiz, España ORCID: http://orcid.org/0000-0001-7903-7487</p> <p>GABRIEL G. DE LA TORRE Universidad de Cádiz, España ORCID: http://orcid.org/0000-0001-8636-5956</p>	<p>socialización y el papel de las emociones en el desarrollo infantil</p> <p>Modelo de IE Salovey y Mayer</p> <p>John D. Mayer y Peter Salovey definieron la IE como la capacidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. En la actualidad, la IE es conceptualizada como un constructo estructurado por cuatro grupos de capacidades interrelacionadas y jerárquicamente establecidas según la función psicológica que cumplen, que se presenta a continuación (Mayer & Salovey, 2007).</p> <p><i>Rama 1. Percepción, valoración y expresión de la emoción</i></p>
---	---

Título: Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención.

Autor: Guil, R., Mestre, J. M., Gil- Olarte, P., de la Torre, G. G., & Zayas, A.

Año: 2020

Revista: Universitas Psychologica,

Enlace: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>

Página(s): 2

Cita 9

 <p>apunts EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</p>	<p>Apunts Educación Física y Deportes ISSN: 1577-4015 ISSN: 2014-0983 publinefc@gencat.cat Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya España</p>	<p>físicas, es decir, conocimientos prácticos, como tomar la decisión más adecuada bajo ciertas condiciones de juego, o finalmente, aquellos aprendizajes que se producen "a través" de actividades que requieren movimiento, por ejemplo, los valores sociales de superación, respeto, pero también otros conocimientos interdisciplinares.</p> <p>Desde esta perspectiva, parecen evidentes las posibilidades que para la consecución de la inclusión tiene la asignatura de EF. En este sentido, Mosston y Asworth (1993) establecieron diferentes estilos de enseñanza en EF asociados a tres técnicas de enseñanza en función del grado de autonomía del alumnado. Así, de mayor a menor autonomía establecieron respectivamente las técnicas de diseño del alumnado, descubrimiento, e instrucción directa del profesorado. Esta última técnica engloba cinco estilos de enseñanza, entre los que destaca el estilo de inclusión, que concibe que existen diferentes niveles de ejecución para realizar una misma tarea (Molina, 1999), lo que permite la participación y aprendizaje de todos, ya que, cualquier</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>
<p>Marín-Suelves, Diana; Ramón-Llin, Jesús Educación física e inclusión: un estudio bibliométrico Apunts Educación Física y Deportes, vol. 37, núm. 143, 2021, -Marzo, pp. 17-26 Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya España</p> <p>Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551666171003</p>		

Título: Educación física e inclusión: un estudio bibliométrico.

Autor: Marín-Suelves, Diana, Llin Más, Jesús Ramo.

Año: 2021

Revista: Apunts Educación Física y Deportes,

Enlace: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551666171003>

Página(s): 17

Cita 10

<p>Revista Digital: Actividad Física y Deporte Artículo Científico</p> <p>Actividad Física y Deporte Enero-Junio 2022-Volumen 8 No. 1:e2178 ISSN: 2492-8948 en línea</p> <p>http://doi.org/10.31910/rdaf.v8.n1.2022.2178</p> <p>Correlación entre potencia y resistencia a la velocidad en una selección juvenil de fútbol</p> <p>Correlation between power and resistance to speed in a youth soccer team</p> <p>David Ricardo Medina-Samper¹ ; Milton Javier Pirazán-Rodríguez² </p> <p><small>1Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Maestría en Pedagogía de la Cultura Física. Tunja - Boyacá, Colombia; davago9@gmail.com 2Universidad Santo Tomás, Tunja - Boyacá, Colombia; mljapiro@hotmail.com</small></p> <p><small>Cómo citar: Medina-Samper, D.R.; Pirazán-Rodríguez, M.J. 2022. Correlación entre potencia y resistencia a la velocidad en una selección juvenil de fútbol. Rev. Digit. Act. Fis. Deport. 8(1):e2178. http://doi.org/10.31910/rdaf.v8.n1.2022.2178</small></p>	<p>balón".</p> <p>Por otra parte, hay que resaltar lo que mencionan Álvarez Medina <i>et al.</i> (2002), quienes explican que el fútbol se clasifica como un deporte de colaboración-oposición, donde los miembros de un mismo equipo trabajan para conseguir un objetivo (colaboración) y, al mismo tiempo, se relacionan con los miembros del equipo contrario (oposición); sus acciones, se desarrollan en un espacio y tiempo veloz, cambiante y dinámico.</p> <p>Del mismo modo, es importante resaltar lo que indica López (2017), en cuanto a que los esfuerzos que se realizan son acciones individuales, tales como el hacer remates, disputar balones cuerpo a cuerpo y soportar choques, al tiempo que se combinan con desplazamientos en línea recta o con cambio de dirección.</p>
--	--

Título: Correlación entre potencia y resistencia a la velocidad en una selección juvenil de fútbol

Autor: Medina-Samper, D.R.; Pirazán-Rodríguez, M.J.

Año: 2022

Revista: Rev. Digit. Act. Fis. Depo,

Enlace: <http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2178>

Página(s): 2

Cita 11

<p><i>Investigación</i></p> <p>KATHARSIS, N 25</p> <p><i>El N 25 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.</i></p> <p>Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica</p> <p><i>Influence of sport and physical activity in the state of physical and mental health: a bibliographic review</i></p> <p><i>Influência do esporte e da atividade física sobre o estado da saúde física e mental: uma revisão bibliográfica</i></p> <p>Sergio Humberto Barbosa Granados¹ Ángela María Urrea Cuéllar²</p>	
<p>no obstante, la vida se ha tomado más cómoda pero paradójicamente resulta más complicado encontrar el tiempo y la motivación para realizar cualquier tipo de ejercicio, observando una escasa participación en actividad física durante el tiempo libre y un aumento en el comportamiento sedentario durante actividades ocupacionales y domésticas (Marín y Aun, 2010; Owen, Leslie, Salmon, y Fotheringham, 2000). Permitiendo evidenciar que la actividad física regular contribuye a la prevención primaria y secundaria de diferentes enfermedades crónicas asociándose con un riesgo reducido de muerte prematura (Warburton, Nicol y Bredin, 2006).</p> <p>Por lo tanto, <u>la práctica físico-deportiva tiene un efecto positivo sobre la salud física y mental debido a que produce liberación de endorfinas, lo que conlleva a una reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés. En tanto que cualquier tipo de actividad física, ya sea de bajo o alto impacto, liberan estas sustancias que actúan directamente sobre el cerebro produciendo sensación de bienestar y relajación inmediata. Además, inhiben las fibras nerviosas que transmiten el dolor, generando analgesia y sedación (Arruza et al., 2004; Martinsen, 2004; Paffenbarger, Lee y Letung, 2004).</u></p> <p>A su vez, el deporte y el ejercicio físico producen beneficios físicos, psicológicos y sociales siendo importantes tanto a nivel terapéutico como preventivo. Desde el enfoque físico, el ejercicio deportivo mejora el funcionamiento del sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y endocrino</p>	<p><i>Investigación</i></p> <p>KATHARSIS, N 25</p> <p><i>El N 25 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.</i></p> <p>Por lo anterior, <u>la OMS en 2001, destacó la importancia que se le ha asignado a la actividad física y el deporte en la mayoría de los países como elemento favorecedor de la longevidad y la calidad de vida. Promoviendo la salud para todos y presentando como principal objetivo el incentivar la práctica cotidiana de la actividad física de forma moderada o regular, disminuyendo el impacto de las enfermedades crónicas que junto con la abstención del tabaco y el hábito de una dieta sana, conforman una estrategia global para prevenir numerosas enfermedades no transmisibles (Pérez, 2014).</u></p> <p>No obstante, la vida se ha tomado más cómoda pero paradójicamente resulta más complicado encontrar el tiempo y la motivación para realizar cualquier tipo de ejercicio, observando una escasa participación en actividad física durante el tiempo libre y un aumento en el comportamiento sedentario durante actividades ocupacionales y domésticas (Marín y Aun, 2010;</p>

Título: Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica

Autor: Barbosa, S., Urrea, A

Año: 2018

Revista: Revista Katharsis

Enlace: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Página(s): 144

Cita 12

 <p>Universitas Psychologica ISSN: 1657-9267 ISSN: 2011-2777 revistascientificasjaveriana@gmail.com Pontificia Universidad Javeriana Colombia</p> <p>Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención*</p>	<p>La relevancia de las emociones y del desarrollo de la inteligencia emocional en diversos ámbitos de la actividad humana es tema de indiscutible interés en la investigación científica, por su vinculación con el desarrollo de comportamientos más adaptativos y menos patológicos (Mestre & Guil, 2012; Mestre, Gutiérrez-Trigo, Guerrero, & Guil, 2017).</p> <p>Las intervenciones preventivas en los primeros años de vida tienen como objetivo mejorar la competencia socioemocional y prevenir problemas de conducta y psicopatologías. Cuando revisamos la oferta de programas diseñados con este objetivo, encontramos en algunos cierta fundamentación teórica, a veces ciertos criterios de evaluación, pero en su inmensa mayoría no se identifican con precisión cuáles son los factores que median en el cambio que se quiere inducir, ni cómo lo hacen. Este logro probablemente requiere un mayor acercamiento entre la ciencia y la práctica y viceversa (Izard, 2002).</p> <p>Las emociones constituyen el primer sistema de comunicación humano, previo al desarrollo del lenguaje. En el presente trabajo, se intentará trasladar las teorías sobre el proceso de socialización de las emociones, su papel en el desarrollo infantil temprano y la IE en prácticas educativas. El estudio se centró en los primeros tres años de vida, ya que para desarrollar programas en edades superiores, se considera imprescindible entender los aprendizajes previos.</p> <p>Se adoptó el Modelo de Capacidades de IE de Mayer y Salovey (1997) y los principios sugeridos por Izard (2002) como marcos teóricos a</p>
---	--

Título: Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención

Autor: Guil, Roció; Mestre, José Miguel; Gil-Olarte, Paloma; de la Torre, Gabriel G.; Zayas, Antonio

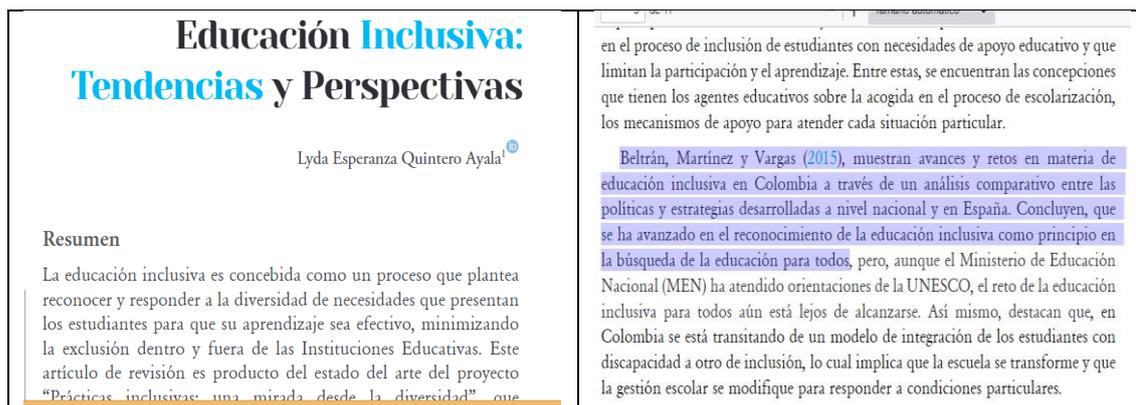
Año: 2018

Revista: Universitas Psychologica

Enlace: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>

Página(s): 3

Cita 13



Título: Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas

Autor: Quintero Ayala, L

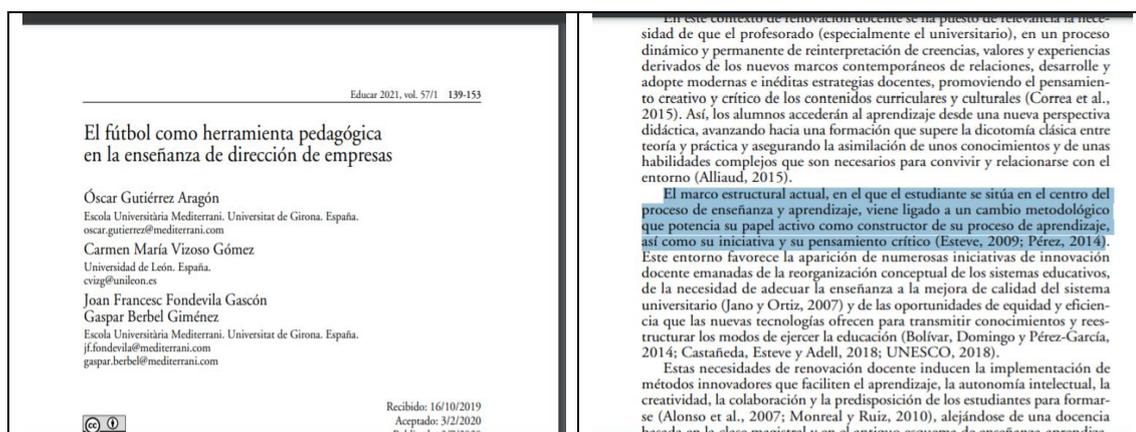
Año: 2018

Revista: educación y ciencia

Enlace: <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

Página(s): 3

Cita 14



Título: El fútbol como herramienta pedagógica en la enseñanza de dirección de empresas

Autor: Gutiérrez; C. Vizoso; J. F. Fondevila; G. Berbel

Año: 2021

Revista: Educar

Enlace: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1139>

Página(s): 141

Cita 15

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
EDITORIAL: Saberes del Conocimiento
REVISTA: RECIMUNDO
ISSN: 2588-073X
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión
CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación
PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

Las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales buscando apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar (Colmenares, Junio 2012).

Metodología

Esta investigación está dirigida al estudio del tema Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación – acción). Para realizarlo se usó una metodología descriptiva, con un enfoque documental, es decir, revisar fuentes disponibles en la red, cuyo contenido sea actual, publicados en revistas de ciencia, disponibles en Google Académico, lo más ajustadas al propósito del tema, con contenido oportuno y relevante.

Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como "registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente" (Martínez, 2018). Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como "el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes" (Martínez, 2018).

Características

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor: Guevara Albán Gladys Patricia; Verdesoto Arguello Alexis Eduardo; Castro Molina Nelly Esther

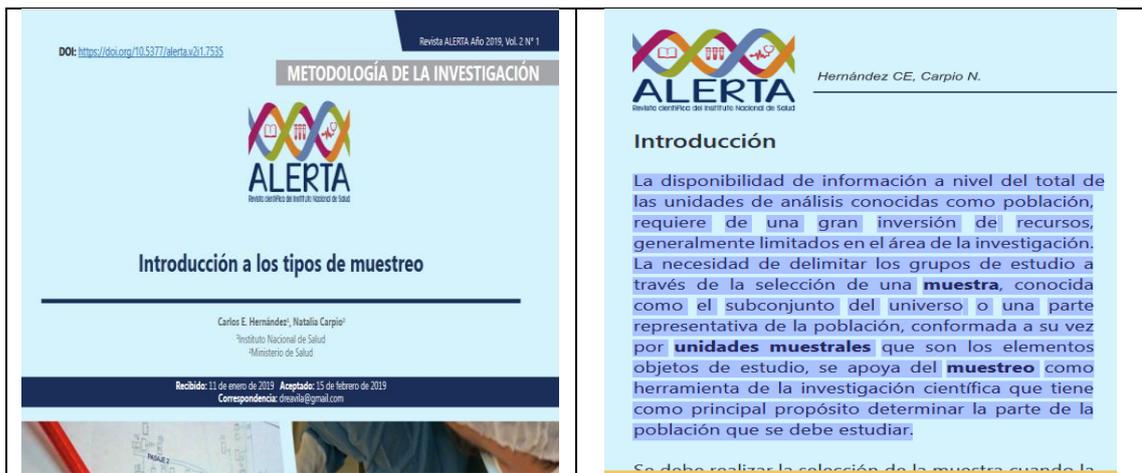
Año: 2020

Revista: RECIMUNDO

Enlace: [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

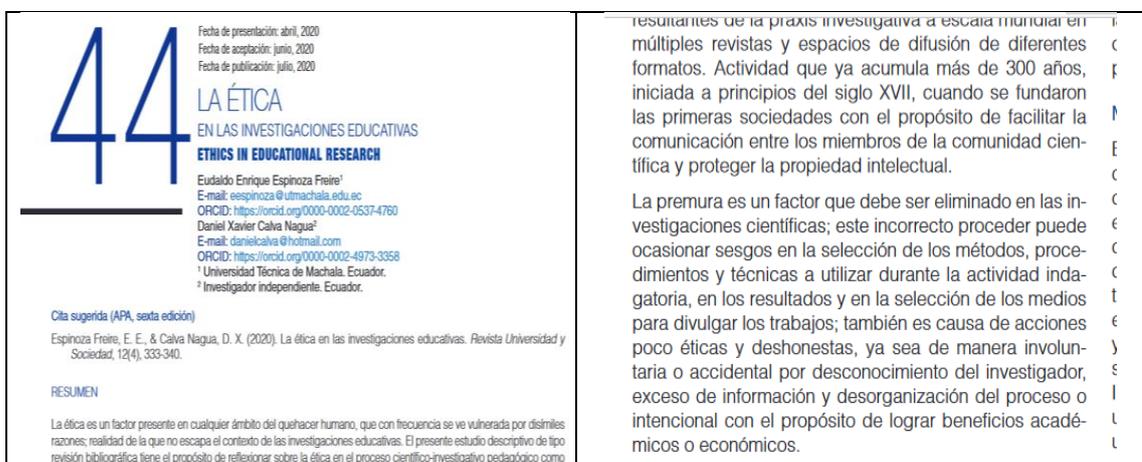
Página(s): 165,166

Cita 16



Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)
 Autor: Guevara Albán Gladys Patricia; Verdesoto Arguello Alexis Eduardo; Castro Molina Nelly Esther
 Año: 2020
 Revista: RECIMUNDO
 Enlace: [10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
 Página(s): 166

Cita 17



Título: La ética en las investigaciones educativas

Autor: Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X

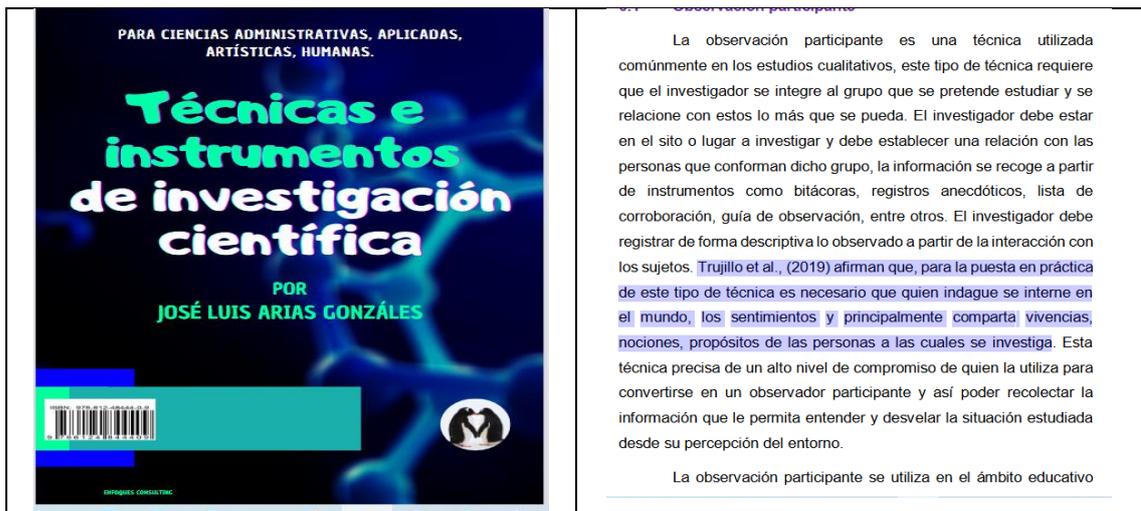
Año: 2020

Revista: Revista Universidad y Sociedad

Enlace <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>

Página(s): 334

Cita 18



Título: Técnicas e instrumentos de investigación científica

Autor: José Luis Arias González

Año: 2021

Revista: Enfoques Consulting Eirl

Enlace

https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Página(s): 81

Cita 19

<p>0011-8260, 51, 2, 78-93 © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1179-1726. Edición Web: 1989-2041 (www.retos.org)</p> <p>Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community *Hernán Rivas-Martínez, **Josefina Bailey-Moreno Corporación Universitaria Mímoto de Dios (Colombia), **Tecnológico de Monterrey (México)</p> <p>Resumen. Esta investigación tuvo como propósito conocer la manera en la que la práctica del fútbol contribuye en la educación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia. Esta escuela se localiza en el municipio de Garzón-Huila, en Colombia. La población carece de condiciones económicas óptimas para tener una vivienda digna, lugares de sancionamiento, y se encuentra expuesta a diversos riesgos psicosociales. En el estudio participaron diez alumnos de ocho a 15 años, de los grados pony, pre-infantil e infantil, cinco madres de alumnos y cinco docentes. Desde un enfoque cualitativo se recolectaron datos mediante observación participante y entrevistas. La aplicación de estas técnicas permitió obtener información de las percepciones y vivencias de los participantes, las cuales fueron analizadas y organizadas en dos categorías: fortalecimiento del crecimiento personal y académico, y transformación del proyecto de vida. Los resultados indican que el fútbol ayuda a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, potencializa cualidades y destrezas, fomenta cambios en los comportamientos, mejora las relaciones interpersonales, genera espacios de esparcimiento y diversión acompañados de procesos académicos que estimulan el interés de ir transformando sus ambientes a través de la creación de proyectos de vida.</p> <p>Palabras clave: Estudiantes en riesgo psicosocial, deporte educativo, desarrollo intelectual, socialización, programa de acción comunitario</p>	<p>ción.</p> <p>Cantillo et al. (2017) destacan que las interacciones positivas entre los agentes educativos ofrecen a los alumnos una imagen de acercamiento entre las personas con las que interactúan, lo que favorece la socialización y la autonomía personal. Para ello, se sugiere que el entrenador posea habilidades sociales, conocimientos básicos sobre dinámicas de grupo y resolución de conflictos, así como tener espacios de comunicación entre profesores y entrenadores que participan en el proyecto deportivo, con el fin de compartir información sobre situaciones del grupo de alumnos y la clarificación de las funciones. El objetivo de estos espacios de comunicación es lograr la comprensión y reflexión sobre situaciones del grupo (Maza et al., 2011).</p> <p>Con estos antecedentes, este estudio de tipo exploratorio se propuso comprender desde la perspectiva de los participantes la manera en la que la Escuela de Fútbol Juego Limpio contribuye en la formación de los alumnos.</p>
---	---

Título: Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Autor: Josefina Bailey-Moreno

Año: 2021

Revista: Retos

Enlace <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/78491/50952/>

Página(s): 278

Cita 20

<p> ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148 mayo - agosto. 2018 Vol. 13(2): 109-119</p> <p>EN LA CULTURA FÍSICA</p> <p>El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad</p> <p>Sports as a means of inclusion under vulnerability conditions</p> <p>Felicia Fernández Pérez¹, Laura Caridad Fernández Domínguez², Fernández Valle Lorenzo³</p> <p>¹Licenciada en Derecho, Especialista en Criminológica. MININT Provincial. Cuba. Correo electrónico: laurac.fernandez@upr.edu.cu ²Licenciada en Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Especialista en Psicopedagogía Profesora de Psicopedagogía, Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Cuba. ³Licenciado en Psicología, Máster en Psicología. Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Cuba.</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>La actividad físico-deportiva, la inserción social y las poblaciones socialmente desfavorecidas son un campo novedoso para las ciencias del deporte, pues como medio de inclusión social ha quedado demostrado que este, además de servir como espectáculo para la diversión, es medio para la obtención de altos logros sociales, en la medida que se presenta como un escenario donde se ve involucrado de modo directo o indirecto una gran diversidad de personas, donde no importan las etnias, los credos religiosos, o los estratos socioculturales. Es un fenómeno de máxima relevancia en la vida de las personas que conforman las sociedades actuales.</p>
---	---

Título: El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad

Autor: Felicia Fernández Pérez, Laura Caridad Fernández Domínguez, Fernández Valle Lorenzo

Año: 2018

Revista: Podium Revista Científica

Enlace <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v13n2/1996-2452-rpp-13-02-109.pdf>

Página(s): 110

Cita 21

<p>DEMOCRACIA CORPORAL. EL FÚTBOL COMO MEDIO PARA LA INCLUSIÓN Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES VULNERABLES, DE MUJERES, Y DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL SUDESTE BONAERENSE</p> <p>CORPORAL DEMOCRACY. SOCCER AS A MEANS FOR THE INCLUSION AND IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF LIFE OF VULNERABLE CHILDREN AND ADOLESCENTS, WOMEN, AND PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE SOUTHEAST OF BUENOS AIRES</p> <p>Gastón Gil <i>Universidad Nacional de Mar del Plata</i> gasgil@hotmail.com</p> <p>José Gil <i>Universidad Nacional de Mar del Plata</i> josemaria@gimdp.com</p> <p>Gerardo Rodríguez <i>Universidad Nacional de Mar del Plata</i> gefarodrodriguez@gmail.com</p> <p>Stella Maris Massa</p>	<p>mejoren su calidad de vida.</p> <p>El proyecto desarrolla estrategias para favorecer la inclusión social de dichos actores vulnerables en la práctica del fútbol mediante un abordaje multi-disciplinar, donde intervienen la antropología social, la filosofía de la educación, la terapia ocupacional, la ingeniería en sistemas, los estudios del deporte, la teoría de los juegos y la gamificación.</p> <p>Palabras clave</p> <p>Democracia corporal, Fútbol, Antropología social, Gamificación, Videojuegos</p>
--	---

Título: democracia corporal. El fútbol como medio para la inclusión Y el mejoramiento de la calidad de vida de niños y Adolescentes vulnerables, de mujeres, y de personas con Discapacidad en el sudeste bonaerense

Autor: Gastón Gil; José Gil; Gerardo Rodríguez; Stella Maris Massa; Juan Francisco Jiménez Alcázar

Año: 2020

Revista: e-tramas

Enlace

<http://e-tramas.fi.mdp.edu.ar/index.php/e-tramas/article/download/68/86/689>

[tramas/article/download/68/86/689](http://e-tramas.fi.mdp.edu.ar/index.php/e-tramas/article/download/68/86/689)

Página(s): 2

Cita 22

<p style="text-align: right;">Educar 2021, vol. 57/1 139-153</p> <p>El fútbol como herramienta pedagógica en la enseñanza de dirección de empresas</p> <p>Óscar Gutiérrez Aragón Escola Universitària Mediterrani. Universitat de Girona, España. oscar.gutierrez@mediterrani.com</p> <p>Carmen María Vizoso Gómez Universidad de León. España. cvizg@unileon.es</p> <p>Joan Francesc Fondevila Gascón Gaspar Berbel Giménez Escola Universitària Mediterrani. Universitat de Girona, España. j.fondevila@mediterrani.com gaspar.berbel@mediterrani.com</p> <p></p>	<p>proceso de enseñanza y aprendizaje, viene ligado a un cambio metodológico que potencia su papel activo como constructor de su proceso de aprendizaje, así como su iniciativa y su pensamiento crítico (Esteve, 2009; Pérez, 2014). Este entorno favorece la aparición de numerosas iniciativas de innovación docente emanadas de la reorganización conceptual de los sistemas educativos, de la necesidad de adecuar la enseñanza a la mejora de calidad del sistema universitario (Jano y Ortiz, 2007) y de las oportunidades de equidad y eficiencia que las nuevas tecnologías ofrecen para transmitir conocimientos y reestructurar los modos de ejercer la educación (Bolívar, Domingo y Pérez-García, 2014; Castañeda, Esteve y Adell, 2018; UNESCO, 2018).</p> <p>Estas necesidades de renovación docente inducen la implementación de métodos innovadores que faciliten el aprendizaje, la autonomía intelectual, la creatividad, la colaboración y la predisposición de los estudiantes para formarse (Alonso et al., 2007; Monreal y Ruiz, 2010), alejándose de una docencia basada en la clase magistral y en el antiguo esquema de enseñanza-aprendizaje que sobrevaloraba la habilidad memorística, causando, en ocasiones, una falta de interés del alumnado hacia la formación y los conocimientos que debía adquirir (De Arriba, 2014; Fidalgo, 2011).</p> <p>La colaboración en el campo de la innovación docente, fomentando el uso de diversas plataformas tecnológicas, métodos de enseñanza y formas de eva-</p>
<p>Recibido: 16/10/2019 Aceptado: 3/2/2020 Publicado: 3/7/2020</p>	

Título: El fútbol como herramienta pedagógica en la enseñanza de dirección de empresas

Autor: Óscar Gutiérrez Aragón, Carmen María Vizoso Gómez, Joan Francesc Fondevila Gascón; Gaspar Berbel Giménez

Año: 2020

Revista: Educar 2021

Enlace <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1139>

Página(s): 141

Cita 23

<p> ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148 mayo - agosto. 2018 Vol. 13(2): 109-119 EN LA CULTURA FÍSICA</p> <p>El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad</p> <p>Sports as a means of inclusion under vulnerability conditions</p> <p>Felicia Fernández Pérez¹, Laura Caridad Fernández Domínguez², Fernández Valle Lorenzo³</p> <p>¹Licenciada en Derecho, Especialista en Criminalística. MININT Provincial. Cuba. Correo electrónico: laurac.fernandez@upr.edu.cu ²Licenciada en Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Especialista en Psicopedagogía Profesora de Psicopedagogía, Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca». Cuba. ³Licenciado en Psicología, Máster en Psicología. Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Cuba.</p> <p>Recibido: 5 de febrero de 2018. Aprobado: 5 de mayo de 2018.</p>	<p>Al respecto, Durán (2012) destaca que el deporte educativo «constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento». De esta última forma de deporte, el autor propone, además, una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas, aplicadas al deporte de iniciación, apartándose de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.</p>
--	---

Título: El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad

Autor: Felicia Fernández Pérez, Laura Caridad Fernández Domínguez, Fernández Valle Lorenzo

Año: 2018

Revista: PODIUM

Enlace: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/761>

Cita 24

<p>Ensayos</p> <p style="text-align: center;">El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina</p> <p style="text-align: center;">The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America</p> <hr/> <p>Elays Escribano Henríquez ⁽¹⁾ escriba2003@gmail.com Universidad de Matanzas, Cuba</p> <p>El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina Revista Educación, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25, 2018 Universidad de Costa Rica</p> <p> Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.</p> <p>Recibido: 24 Noviembre 2016 Aprobación: 30 Mayo 2018 DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033</p>	<p>Como se aprecia, la calidad de la educación depende de la cantidad de recursos, la infraestructura y el soporte material, pero sobre todo, del empleo que se hace de estos: de cómo se organiza y gobierna el sistema educativo; de cómo se forma al profesorado; y de la motivación, el apoyo y la participación de los grupos sociales o agentes educativos implicados, al mismo tiempo que subraya la significación de las adquisiciones y logros del aprendizaje para la vida en cada estudiante en cada nivel educativo. En este orden, la relevancia y la pertinencia de la educación resultan ideas clave para orientar el análisis en función de la calidad. Un elemento básico que identifica la educación de calidad es la distribución equitativa de oportunidades con las garantías requeridas de acceso para que cada estudiante concluya de manera exitosa un grado, un ciclo o un nivel educativo. La UNESCO señala: "La calidad de la educación requiere de un entorno inclusivo y democrático, donde todos los niños puedan desarrollar al máximo sus potencialidades" (OREAL/UNESCO, 2012, p. 79).</p> <p>Se sostiene que no es posible hablar de calidad de educación cuando pesa sobre el sistema educativo, exclusión, falta de acceso, analfabetismo «sin importar su naturaleza», inequidad, abandono o deserción escolar, unido a otros elementos como son la irrelevancia de los contenidos, su falta de vínculo con la vida o desactualización y un pobre desempeño del personal docente.</p> <p>La educación en cualquiera de sus niveles de realización y logros está asociada a factores económicos, políticos, tecnológicos, culturales y humanos. Su proyección y alcance está directamente relacionado con un ideal de sociedad. "Una educación de calidad para todos no es un proyecto educativo, es un proyecto de sociedad" (Tedesco, 2010).</p> <p>El desempeño docente es un factor que se asocia de manera directa a la calidad de la educación (Martínez-Chávez, Guevara-Ariza, & Valles-Omelas, 2016). La sociedad y la escuela deben contar con profesionales con buena preparación y con clara conciencia del alcance de su desempeño. Señalan (Román & Murillo, 2008): "los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no sólo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma" (p. 2).</p> <p>Resulta conclusiva y básica como principio para la acción, la afirmación de Juan Carlos Tedesco (2010): "la calidad de la educación la definen los maestros y los profesores, ningún país ofrece mejor educación o educación de mayor calidad más allá de la calidad de sus maestros".</p> <p>La educación es un tipo especial de relación humana, por tanto, en este escenario se requieren componentes de preparación, motivación y conciencia que identifiquen el desempeño profesional a la altura de las exigencias de la época y la sociedad en que se enmarca. "El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá" (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREAL/UNESCO], 2013, p. 11).</p> <p>Otro concepto que resulta básico para el presente artículo en la temática objeto de análisis, como ya se ha visto, es la correspondiente toma de posición acerca del desempeño docente, o desempeño profesional pedagógico, o desempeño profesional del educador o educadora, etc. Llama la atención, en un primer nivel de análisis, las variadas denominaciones que hacen alusión o designan el mismo objeto (Medina, 2017).</p>
--	--

Título: El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad
 Autor: Felicia Fernández Pérez, Laura Caridad Fernández Domínguez,
 Fernández Valle Lorenzo
 Año: 2018
 Revista: PODIUM
 Enlace: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/761>
 Página(s): 111

Cita 25

<p>La inclusión social y la ciudadanía de las y los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en Veracruz</p> <p>José Alfredo Zavaleta Betancourt Nemesio Castillo Viveros Laura Elizabeth Cervantes Benavides</p>	<p>eran muy pocas las mamás que tenían, y ahora creo que la mayoría, o como el 80, 90% de las mamás, tienen que salir, mamá y papá; entonces los niños, como que están más, este..., a veces están al cuidado de la tía, la abuelita o de plano están solos (IDRC, 2019).</p> <p>Las prácticas de socialización de hombres y mujeres son asimétricas en localidades y colonias populares. En estos espacios de grupos vulnerables, la masculinidad se asocia particularmente con la valentía, el prestigio y el reconocimiento: cuanto más masculino, mayor reconocimiento social en el grupo de amigos y la comunidad. El consumo de drogas otorga a las/los jóvenes un espacio muy particular en el imaginario de la comunidad, porque son considerados peligrosos y asociados con prácticas violentas que dañan el tejido social.</p> <p>En Chiltoyac específicamente, si hay mucha violencia de grupos de, de grupos de chicos, no sé si podrían considerarse pandillas, pero relacionadas al consumo de estupefacientes, de drogas lícitas e ilícitas. Las alternativas para los jóvenes, respecto a espacios recreativos, deportivos, culturales o laborales, están muy limitadas; entonces, la única opción que tienen los chicos por las tardes es reunirse en una esquina a platicar, y en ese platicar, llega otro que consume algún tipo de sustancias, de alcohol, marihuana principalmente, y empieza</p>
--	--

Título: La inclusión social y la ciudadanía de las y los jóvenes en entornos de violencia, vulnerabilidad y exclusión en Veracruz

Autor Zavaleta Betancourt, José Alfredo

Año: 2020

Revista CLACSO

Enlace: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201104091652/Vol2-La-inclusion-social.pdf>

Página(s): 53

Cita 26

<p>EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA INTEGRADORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES CIUDADANOS</p>  <p>El Fútbol Como Herramienta Integradora Para el Fortalecimiento de Valores Ciudadanos</p>	<p>el campo. Desde las tribunas los aficionados también juegan el partido apoyando y animando constantemente a su equipo, presentándose situaciones de afecto hacia los demás simpatizantes de nuestro equipo.</p> <p>Durante la experiencia se quiso brindar que el fútbol proporcionara un lenguaje común y un medio que uniera los niños y jóvenes. La integración entre jugadores les permitió romper barreras del idioma, creencias y círculos sociales, lo que proporciono una mayor igualdad y mejores comportamientos personales.</p> <p>3.3. Inclusión Social</p> <p>Para encontrar un concepto de inclusión social es muy difícil dado que hay muchas definiciones de ello y muy pocas que lo definan de forma clara y concisa. Tres de las más claras y que mejor definen la inclusión social las destacare a continuación. El banco mundial (2013 citado en Álvarez, 2016) señala que la inclusión social es “el proceso de mejora de las habilidades, oportunidades y dignidad de las personas desaventajadas sobre la base de su identidad para que tomen parte en la sociedad” (p.82).</p>
---	--

Título: El Fútbol Como Herramienta Integradora Para el Fortalecimiento de Valores Ciudadanos

Autor Carlos Alfredo Betancour Sánchez

Año: 2021

Revista Corporación Universitaria Minuto de Dios

Enlace:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13924/1/UVDT.%20EFIS_Beta.ncourSanchezCarlosAlfredo_2021

Página(s): 36

CITA 27

<p>Publicación de las Naciones Unidas LC/TS.2021/282 Copyright © Naciones Unidas, 2021 Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago S.21-00842</p> <p>Esta publicación debe citarse como: H. Alvarado y S. Meresman, "Camino al desarrollo local inclusivo: guía de buenas prácticas para la inclusión social y laboral de personas jóvenes con discapacidad", Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/282), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.</p> <p>La autorización para reproducir total o parcialmente esta obra debe solicitarse a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), División de Documentos y Publicaciones, publicaciones.cepal@un.org. Los Estados Miembros de las Naciones Unidas y sus instituciones gubernamentales pueden reproducir esta obra sin autorización previa. Solo se les solicita que mencionen la fuente e informen a la CEPAL de tal reproducción.</p>	<p>CEPAL Camino al desarrollo local inclusivo: guía de buenas prácticas para la inclusión social y laboral...</p> <h4>1. Igualdad de derechos</h4> <p>El enfoque de derechos está estrechamente asociado a la igualdad y contribuye a la superación de desventajas que experimentan las personas jóvenes con discapacidad²⁴. No obstante, su realización plena no es automática ni espontánea, por lo que se requiere una política pública consecuente, democrática y participativa. Por ello, la ley debe ser acompañada de su difusión y promoción (abogacía), lo cual es un desafío en el caso de los jóvenes con discapacidad, especialmente para los que viven con discapacidades más severas, como las intelectuales o psicosociales, que implican limitaciones y dificultades justamente de vínculo social. Es importante que la reivindicación de derechos sea acompañada de espacios institucionales sólidos para la realización de reclamos, demandas, denuncias y protestas. Esto con el fin de hacer valer el carácter imperativo de la ley y obligar a negociar y dialogar con los responsables de cumplirla.</p>
---	---

Título: Camino al desarrollo local inclusivo

Autor Hernán Alvarado, Sergio Meresman

Año: 2021

Revista CEPAL

Enlace:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47652/1/S2100842_es.pdf

Página(s): 23

Cita 28

<p>Editorial</p> <p>Sociología y Deporte</p> <p>Fútbol, género, inclusión social y deporte en Andalucía</p> <p>Football, gender, social inclusion and sport in Andalusia</p> <p>Raúl Sánchez, Joaquín Piedra, David Moscoso y Anna Vilanova</p>	<p>dom automatico</p> <p>puede facilitar la integración de los inmigrantes y las personas de origen extranjero en la sociedad, y servir de apoyo al diálogo intercultural" (Comisión de las Comunidades Europeas. 2007, 7)</p> <p>La inclusión por parte de organizaciones de diversa índole de la práctica deportiva en sus programas y políticas es solo uno de muchos otros ejemplos que demuestran cómo el potencial del deporte para promover el desarrollo, la paz, la salud y el bienestar y una serie de habilidades y valores está siendo cada vez más reconocido, como también la importancia que ocupa el deporte en nuestras sociedades, asumiendo desde hace tiempo.</p> <p>Este interés creciente por enfoques diversos res-</p>
---	--

Título: Fútbol, género, inclusión social y deporte en Andalucía

Autor Raúl Sánchez, Joaquín Piedra, David Moscoso y Anna Vilanova

Año: 2021

Revista UPO

Enlace: <file:///C:/Users/Coord/Downloads/350-161-PB.pdf>

Página(s): 53

Cita 29

<p>La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19</p> <p>Maria Obdulia González Fernández <i>Doctorada en Sistemas y Ambientes Educativos/Profesora de tiempo completo del Departamento de Ingenierías de la Universidad de Guadalajara (México)</i> ogonzalez@cuantos.udg.mx https://orcid.org/0000-0001-5890-7666</p> <p>Extracto</p> <p>La crisis sanitaria provocada por la pandemia de la COVID-19 ha revolucionado la forma de docencia en todos los niveles. Por tal motivo, el objetivo de este trabajo es analizar y evaluar una experiencia de capacitación docente tecnopedagógica para afrontar los retos de la educación a distancia. Para ello se utilizó un estudio de corte cuantitativo-exploratorio, de tipo longitudinal (precurso-poscurso), de alcance descriptivo, a partir de una muestra de 337 docentes de bachillerato, quienes participaron en un curso de capacitación bajo el modelo TPACK (<i>technological pedagogical content knowledge</i>). Los resultados demostraron una habilitación docente en lo tecnopedagógico respecto al diagnóstico; sin embargo, la competencia de evaluación en línea mostró menor desempeño. Se detectó una actitud proactiva para el uso de la tecnología en la docencia. Como sugerencia se propone que los programas de capacitación docente integren temáticas socioemocionales para afrontar con empatía las necesidades del estudiante, así como el uso variado de estrategias para el trabajo en línea.</p>	<p>EF.- Estudios de investigación</p> <p>La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19</p> <p>Sánchez <i>et al.</i> (2020) detectan que uno de los grandes retos es la necesidad de formar al docente en aspectos como la distribución del tiempo, el conocimiento de las herramientas digitales, el diseño instruccional en las plataformas en línea, las formas de evaluación y la creación de contenidos, entre otros.</p> <p>En cambio, Suárez (2020) propone que la capacitación docente debe ser continua y ha de permanecer incluso después de la pandemia, además de potenciar el autoaprendizaje y enseñar a investigar para resolver problemas del ejercicio profesional. Es importante medir el impacto de la capacitación docente en materia del uso de las TIC en los procesos de mediación y los resultados de la aplicación de dichos recursos en el aula para garantizar un mejor proceso de formación docente (Picón <i>et al.</i>, 2020).</p> <p>Una alternativa para la actualización docente en este momento de crisis es utilizar el modelo TPACK. Este modelo ha demostrado su eficacia en la capacitación docente de diferentes niveles educativos, pues parte del análisis de los conocimientos que posee el profesorado tanto en su formación como en su desempeño profesional. Este se apoya en las ideas de Shulman (1987) y fue consolidado por Mishra y Koehler (2006). Es así que integra seis conocimientos fundamentales que un docente debe desarrollar para el buen uso de las TIC en el aula: los conocimientos que giran en torno a la tecnología, el conocimiento pedagógico y tecnológico como base, así como su integración de acuerdo con el contenido disciplinar.</p> <p>La capacitación docente debe ser continua y ha de permanecer incluso después de la pandemia</p>
--	---

Título: La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19

Autor María Obdulia González Fernández

Año: 2022

Revista Estudio de investigación

Enlace: <https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>

Página(s): 85

Cita 30

<p>www.psyse.com © Psychology, Society, & Education, 2020. Vol. 12(1), pp. 71-83 ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online) Doi 10.25115/psyse.v10i1.2343</p> <p>Deporte e inclusión social en personas con trastorno mental grave (TMG)</p> <p>Diego GALÁN CASADO, Joaquina CASTILLO ALGARRA y Bruno GARCÍA TARDÓN</p> <p>Universidad Camilo José Cela; Facultad de Educación de la UCIC (Recibido el 10 de Marzo de 2019, Aceptado el 19 de Octubre de 2019)</p> <p>RESUMEN: Las personas con Trastorno Mental Grave (TMG) pueden presentar estilos de vida poco saludables (Huizing <i>et al.</i>, 2011), lo que redunda negativamente en su salud física y en la propia enfermedad. Conociendo que el ejercicio físico regular mejora tanto la salud física como el estado emocional y el bienestar personal (Muller <i>et al.</i>, 2017), nos planteamos investigar las consecuencias de</p>	<p>Deporte y Trastorno Mental Grave (TMG) 73</p> <p>Varias investigaciones han señalado que "la práctica deportiva podría mejorar determinados síntomas, como la apatía, la falta de iniciativa, la baja autoestima, las alteraciones del sueño y el aislamiento social" en personas con TMG (López-Pardo, 2014, p.1). Para que esto se produzca, la práctica deportiva deberá tener presentes los "intereses de grupos particulares, incluidas las preferencias por los tipos de actividad, así como el apoyo y las barreras percibidas" (Ussher, Stanbury, Cheeseman y Faulkner, 2007, p. 405) para la construcción de identidades tanto personales como colectivas.</p> <p>El deporte orientado a las personas con TMG, está generando "un cambio en la forma de atender sus necesidades, abriendo el abanico de posibilidades a una atención multidisciplinar" (García-Pérez, Peña-Calvo y Torio-López, 2016, p. 172). Esta realidad implica entender la actividad física como un instrumento de normalización social con el que poder potenciar la estimulación, recuperación o refuerzo de aspectos de carácter transversal, combatiendo "la falta de información y la ignorancia que llevan al pesimismo sobre la capacidad y posibilidad de inclusión social" (Ceballos y Casanova, 2017, p. 126).</p> <p>Teniendo estos objetivos presentes, surgieron distintas iniciativas que consideran el deporte como parte del tratamiento de las personas con TMG para conseguir su integración social. Entre estas destaca el proyecto InSport, finalizado en 2017 y que estaba inscrito en el marco del Programa Erasmus + de la Unión Europea; en él participaron nueve países europeos:</p>
--	--

Título: Deporte e inclusión social en personas con trastorno mental grave
Autor Diego Galán Casado, Joaquina Castillo Algarra, Bruno García Tardón
Año: 2020
Revista Psychology, Society, & Education
Enlace: Doi [10.25115/psye.v10i1.2343](https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2343)
Página(s): 73