



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LA AUSENCIA DE CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN JÓVENES
ADULTOS

BERMEO MENDIETA ISIS ROMINA
PSICÓLOGA CLÍNICA

NAULA VALAREZO JENNIFER NOELIA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

La Ausencia de Corresponsabilidad Familiar en jóvenes adultos

BERMEO MENDIETA ISIS ROMINA
PSICÓLOGA CLÍNICA

NAULA VALAREZO JENNIFER NOELIA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2022



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

La Ausencia de Corresponsabilidad Familiar en jóvenes adultos

BERMEO MENDIETA ISIS ROMINA
PSICÓLOGA CLÍNICA

NAULA VALAREZO JENNIFER NOELIA
PSICÓLOGA CLÍNICA

SANCHEZ PADILLA YADIRA LILIANA

MACHALA, 01 DE SEPTIEMBRE DE 2022

MACHALA
2022

EFFECTOS DE LA AUSENCIA DE LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala	4%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.utmachala.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1%
	Trabajo del estudiante	
4	prezi.com	<1%
	Fuente de Internet	
5	doaj.org	<1%
	Fuente de Internet	
6	pesquisa.bvsalud.org	<1%
	Fuente de Internet	
7	html.rincondelvago.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	issuu.com	<1%
	Fuente de Internet	

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, BERMEO MENDIETA ISIS ROMINA y NAULA VALAREZO JENNIFER NOELIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado La Ausencia de Corresponsabilidad Familiar en jóvenes adultos, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de septiembre de 2022



BERMEO MENDIETA ISIS ROMINA
0704811025



NAULA VALAREZO JENNIFER NOELIA
0706805207

EFFECTOS DE LA AUSENCIA DE LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
4	prezi.com Fuente de Internet	<1%
5	doaj.org Fuente de Internet	<1%
6	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
7	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.proteccioncivil.org Fuente de Internet	<1 %
11	libros.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.infinitus-int.com Fuente de Internet	<1 %
14	bodaenlineares.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
15	inba.info Fuente de Internet	<1 %
16	myhealth.ucsd.edu Fuente de Internet	<1 %
17	websou.usal.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

EFECTOS DE LA AUSENCIA DE LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

por Bermeo Mendieta Isis Romina Naula Valarezo Jenni

Fecha de entrega: 22-ago-2022 03:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1885645057

Nombre del archivo: IETA_ISIS_ROMINA_NAULA_VALAREZO_JENNIFER_NOELIA_PT-280322_TT.pdf (182.83K)

Total de palabras: 7849

Total de caracteres: 40457

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra tutora Psc. Yadira Liliana Sánchez Padilla, Mgs, por su predisposición, paciencia, comprensión, motivación, guía y sobre todo por su estima personal y académica durante el período universitario conjuntamente con la elaboración de la presente investigación que se la pudo llevar a cabo.

DEDICATORIA

Dedico el presente estudio en primer lugar a Dios por ser mi fortaleza y guía durante mi proceso de formación, a mi madre Deisy Mendieta que cuyo esfuerzo, ejemplo y sacrificio ha sido mi motor para seguir adelante, bajo valores y principios intachables; a mi padre Galo Bermeo, hermano Miguel Bermeo, y sobrino Galo Jiménez quienes desde su presencia espiritual, me han motivado para seguir de pie y de ayuda a mi familia; a mi hermana Stefany y sobrina Astrid Jiménez quienes son mi ancla para mi superación personal y profesional; a mi segunda familia Montalvan Mendieta por su apoyo incondicional; al amor de mi vida terrenal y celestial Leiner Contento, quien dentro de su permanencia física, alentó, apoyó y se enorgulleció por mis logros académicos; así como también todas las personas que han sido parte este proceso, y por último, a mis docentes por su orientación y aprendizaje.

Isis Romina Bermeo Mendieta

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por darme sabiduría y ser mi soporte en los días que sentía flaquear; a mis padres, Franklin Naula e Isabel Valarezo, que son mi mayor motor para no rendirme, su apoyo, motivación e incondicionalidad fueron el fruto de cada uno de mis logros, esto no hubiera sido posible sin su ejemplo y sacrificio. A mis hermanos y sobrina Britney, Isaí y Oriana Naula por ser luz en mi vida, pensar en ustedes me animaba a seguir adelante y ser su guía. A mi amor Javier Martínez por apoyarme, cuidarme y ofrecerme su cariño en los momentos difíciles. A mi querida suegra, Mireida Ramírez, gracias por sus consejos y palabras alentadoras que siempre me brindó. A mis amigos, sin ustedes la universidad no hubiera sido lo mismo. Y a mis profesores por la enseñanza durante el proceso académico. Esto es posible gracias a ustedes.

Jennifer Noelia Naula Valarezo

EFFECTOS DE LA AUSENCIA DE CORRESPONSABILIDAD EN JÓVENES ADULTOS

RESUMEN

Autores: Isis Romina Bermeo Mendieta

C.I: 070481102-5

ibermeo1@utmachala.edu.ec

Jennifer Noelia Naula Valarezo

C.I: 070680520-7

jnaula4@utmachala.edu.ec

Tutor: Psc. Yadira Liliana Sánchez Padilla, Mg.

C.I.:070534902-5

ysanchez@utmachala.edu.ec

Esta investigación se centró en analizar los efectos psicológicos que surgen de la ausencia de corresponsabilidad familiar en los jóvenes adultos; variable que es definida como la distribución no equitativa de tareas domésticas en el hogar ante la falta de figuras paternas. En la mayoría de casos, esta responsabilidad es asignada a familiares externos como abuelos o tíos, no obstante, al no estar presentes éstos, se le atribuye directamente al hijo primogénito. Como marco de referencia se empleó la Teoría Familiar Sistémica, cuyo principio implica identificar las conductas sintomáticas presentadas en uno o más miembros del hogar, puesto que este hecho afectará de manera circular si no se trata correctamente, por ende, el objetivo de esta corriente se basa en mejorar la calidad de vida y funcionamiento de la familia. Se consideró para su evaluación los factores de ausencia de padres, el primer impacto; emociones y sentimientos manifestados por la ausencia de corresponsabilidad familiar; recursos psicológicos y aspiraciones personales que se establecen los jóvenes adultos en dicha situación. El estudio se sostuvo bajo el enfoque de investigación cualitativo de diseño fenomenológico-hermenéutico, muestra no probabilística-homogénea, y 3 casos de mujeres, las participantes fueron seleccionadas por rango de edad de 18 a 25 años, y haber tenido bajo su responsabilidad el manejo y organización familiar durante su adolescencia hasta la edad actual, debido a la ausencia paterna. Para la recolección de datos se utilizó: aplicación de entrevista cualitativa semiestructurada, observación cualitativa necesaria para constatar con los relatos expuestos durante la recopilación de información; participación activa del investigador y herramientas audiovisuales útiles

para el análisis del estudio. Los resultados revelaron que en estos jóvenes surgen emociones y sentimientos negativos, tales como: tristeza, soledad, culpa, sentimiento de abandono, frustración, resentimiento, enojo, rabia, angustia, entre otros; sin embargo, existen reducidos sentimientos positivos como satisfacción, orgullo y fortaleza; a su vez, se evidenciaron una serie de recursos psicológicos, entre los cuales se encuentra: autonomía, esperanza, perseverancia, y resiliencia, que desarrollan como mecanismo de afrontamiento ante las experiencias suscitadas desde temprana edad en el hogar; también, les permiten trazarse aspiraciones personales, con la familia, sociales, laborales y consigo mismo. Se concluye que los jóvenes adultos con ausencia de corresponsabilidad familiar mantienen agotamiento físico, a pesar de ello, la sobrecarga emocional los compromete fuertemente con la responsabilidad del hogar, por lo que se ve afectada principalmente el área psicológica debido a las obligaciones y demandas constantes por las que atraviesan en su diario vivir, junto con la presión de cumplir su rol por no existir una ayuda externa, dándoles la sensación de no tener la vida que desean o que esté acorde para su edad en comparación a sus semejantes, viendo esta situación como un sacrificio para sí; además, en sus proyectos a futuro no se individualizan en su totalidad, es decir, que en sus planteamientos de expectativas se colocan a sí mismos en segundo plano, ya que el mayor propósito y motivación en su vida se centra en velar por el bienestar y felicidad de su familia, aportando satisfacción personal.

Palabras claves: Corresponsabilidad familiar, recursos psicológicos y aspiraciones personales.

EFFECTS OF THE LACK OF CO-RESPONSIBILITY ON YOUNG ADULTS

ABSTRACT

Authors: Isis Romina Bermeo Mendieta

C.I: 070481102-5

ibermeo1@utmachala.edu.ec

Jennifer Noelia Naula Valarezo

C.I: 070680520-7

jnaula4@utmachala.edu.ec

Tutor: Psc. Yadira Liliana Sánchez Padilla, Mg.

C.I.:070534902-5

ysanchez@utmachala.edu.ec

This research focused on analyzing the psychological effects arising from the absence of family co-responsibility in young adults; variable that is defined as the inequitable distribution of domestic tasks in the home due to the lack of father figures. In most cases, this responsibility is assigned to external relatives such as grandparents or uncles, however, since these are not present, it is attributed directly to the firstborn son. As a frame of reference, the Systemic Family Theory was used, whose principle implies identifying the symptomatic behaviors presented in one or more members of the household, since this fact will affect in a circular way if it is not treated correctly, therefore, the objective of this current is based on improving the quality of life and functioning of the family. The factors of absence of parents were considered for its evaluation, the first impact; emotions and feelings manifested by the absence of family co-responsibility; psychological resources and personal aspirations that young adults establish in this situation. The study was held under the qualitative research approach of phenomenological-hermeneutic design, non-probabilistic-homogeneous sample, and 3 cases of women, the participants were selected by age range of 18 to 25 years, and have had under their responsibility the management and family organization during their adolescence until the current age, due to paternal absence. For data collection, the following were used: application of semi-structured qualitative interview, qualitative observation necessary to verify with the reports presented during the collection of

information; active participation of the researcher and audiovisual tools useful for the analysis of the study. The results revealed that in these young people negative emotions and feelings arise, such as: sadness, loneliness, guilt, feeling of abandonment, frustration, resentment, anger, anger, anguish, among others; however, there are reduced positive feelings such as satisfaction, pride and strength; in turn, a series of psychological resources were evidenced, among which are: autonomy, hope, perseverance, and resilience, which they develop as a coping mechanism in the face of experiences raised from an early age at home; They also allow them to draw personal aspirations, with the family, social, work and with themselves. It is concluded that young adults with absence of family co-responsibility maintain physical exhaustion, despite this, emotional overload strongly commits them to the responsibility of the home, so the psychological area is mainly affected due to the obligations and constant demands they go through in their daily lives, along with the pressure to fulfill their role because there is no external help, giving them the feeling of not having the life they want or that is appropriate for their age compared to their peers, seeing this situation as a sacrifice for themselves; In addition, in their future projects they are not individualized in their entirety, that is, in their approaches to expectations they place themselves in the background, since the greatest purpose and motivation in their life is focused on ensuring the well-being and happiness of their family, providing personal satisfaction.

Keywords: Family co-responsibility, psychological resources and personal aspirations.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	16
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio	16
1.2 Hechos de interés	18
1.3 Objetivo de la investigación	19
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO	20
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	20
2.2 Bases teóricas de la investigación	22
3. PROCESO METODOLÓGICO	24
3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada	24
3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación	25
3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos	26
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la ausencia de corresponsabilidad familiar en jóvenes adultos ha sido un tema poco estudiado (Ávila, 2017), por lo que, es importante conocer las diversas repercusiones que trae consigo esta problemática, que afecta principalmente a nivel subjetivo y por consiguiente se ven deterioradas otras áreas en estos individuos. De acuerdo con Montoya et al. (2016) existen datos estadísticos que estiman que de un 100% el 7% de jóvenes residen sin ninguno de sus padres; a su vez, en su estudio con familias indica que desde el año 2010 han ido en aumento este tipo de hogares y se prevé que en años próximos este número ascienda, dejando secuelas a nivel personal debido a la responsabilidad con la familia.

Por tal razón, el objetivo de este trabajo fue analizar los efectos psicológicos que surgen de la ausencia de corresponsabilidad familiar en jóvenes adultos, cuyas experiencias, pueden llegar a generar un impacto significativo. Todo ello, examinado bajo el enfoque de la Teoría Familiar Sistémica, la cual, tiene como propósito identificar la conducta sintomática a través de las interacciones, funciones, comunicación y relaciones, con el fin de mejorar el bienestar de la dinámica familiar como unidad, ya que funciona mejor que sus componentes de manera individual.

El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo con diseño fenomenológico de tipo hermenéutica; se empleó una muestra no probabilística-homogénea con 3 participantes mujeres, seleccionadas por rango de edad de 18 a 25 años, y haber tenido bajo su responsabilidad el manejo y organización familiar durante su adolescencia hasta la edad actual, debido a la ausencia paterna.

Para la recolección de datos se aplicó: la observación cualitativa, el investigador como principal instrumento activo, entrevista semiestructurada y uso de herramientas audiovisuales para el registro de información con consentimiento oportuno de las participantes. Se utilizó el tipo de codificación abierta o de primer nivel, axial y selectiva, surgiendo unidades de análisis suficientes para las 10 categorías que se generaron en el transcurso del proceso analítico y de resultados.

Para finalizar, el trabajo se estructuró en 4 capítulos; el primero incluyó la descripción de la variable ausencia de corresponsabilidad familiar, hechos de interés y generalidades del objeto de estudio; el segundo, se basó en la fundamentación teórico-epistemológica que indica la descripción y base del enfoque de referencia; el tercero, abordó el proceso metodológico que incluye el diseño o tradición, recolección y sistema de categorización en el análisis de los datos; por último, se realizó la descripción y argumentación teórica de resultados, conclusiones y recomendaciones.

EFFECTOS DE LA AUSENCIA DE CORRESPONSABILIDAD EN JÓVENES ADULTOS

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

Según Ávila (2017) se entiende por corresponsabilidad familiar a la distribución equitativa de tareas domésticas tales como: limpieza, sustento económico, cuidado de hijos, entre otros deberes con la familia. Además, existen diversos agentes que impulsan una buena organización dentro de la esfera familiar; entre ellas se encuentra: equidad de género, refiriéndose al derecho y compromiso que debe existir en la toma de responsabilidades tanto por mujeres como por hombres, debido a que la mayor parte de casos se le adjudica a la población femenina, orillándolas a desatender otras áreas como la laboral y personal (Barbeta, 2019).

Otro agente es la edad de los miembros de la familia, que va desde los más pequeños hasta el jefe de hogar que pueden cumplir con el compromiso de asumir tareas, que le posibilitan a la familia tener equilibrio. Como se mencionó anteriormente los niños también son partícipes activos en cualquier tipo de labor ya que desde temprana edad se inculcan los estereotipos de género, valores como la responsabilidad, que permiten una vida adulta más funcional.

Sin embargo, según Scavino y Batthyány (2019) existen casos que a falta de las figuras paternas pasa a adjudicarse a terceros como familiares externos como son los abuelos o tíos, siendo los primeros con más repercusión, pues quedan como los adultos responsables de la tutela de sus nietos, a pesar de contar con el sustento financiero de los progenitores. De otro modo, pero en menor porcentaje se auto imponen a uno de los hijos, por lo general el mayor, lo cual desestabiliza la jerarquía familiar en función de roles, que puede llegar a generar efectos psicológicos negativos debido a la sobrecarga emocional y física a estos jóvenes adultos por las nuevas corresponsabilidades (Escobari, 2017).

Entre las principales causas de la ausencia de corresponsabilidad familiar está la muerte de un progenitor, situación que se vive como un hecho traumático que desequilibra los roles familiares, suponiendo una nueva adaptación inmediata en el momento del suceso, sin permitir una adecuada vivencia y aceptación del duelo, dejando severas secuelas en el núcleo familiar como la aparición de cuadros depresivos, por la inestabilidad emocional y emergiendo ideas suicidas en el peor de los casos (Ponce y Rodríguez, 2022).

Así mismo, otros factores causales son: cuando los padres se ven en la necesidad de tomar largas jornadas de trabajo; igualmente, al encontrarse inmersos en adicciones como los juegos de azar, alcoholismo o drogadicción y así como también, el padecimiento de alguna afección médica. Aunque estos se encuentren en casa, están alejados de su rol en el hogar.

Continuando con lo dicho, otro factor puede ser originado por algún tipo de discapacidad o trastorno mental en el progenitor como la depresión, ansiedad, esquizofrenia, alzheimer, bipolaridad, TOC y otros derivados, considerando que este problema se pudo suscitar desde siempre en el hogar o haya aparecido de forma repentina (Rendón y Rodríguez, 2021).

De la misma manera, como menciona Villacís y García (2019) otro factor es la migración, lo cual principalmente se debe a cuestiones laborales, que buscan mejorar y beneficiar el sustento económico del resto de la familia. Sin tener en cuenta que esta separación traerá consigo modificaciones en la estructuración familiar y por ende afectará los vínculos afectivos, donde los hijos sufren repercusiones psicológicas como: baja autoestima, tristeza, inseguridad, rebeldía, enojo, resentimiento hacia el padre o madre, y resignación (Alonso, 2020).

Por último, dicha situación implica consecuencias que deterioran las relaciones entre padre e hijo, ausencia o escasa comunicación, desapegos o apegos inestables, como también el sentir de vacíos afectivos en estos jóvenes, pues experimentan una serie de síntomas concomitantes como el sentimiento de abandono, frustración, nostalgia, entre otros que se explican más adelante.

1.2 Hechos de interés

La corresponsabilidad familiar antes conocida como disfuncionalidad o desintegración familiar ha ido en aumento significativo durante los últimos años, esto se debe a distintas situaciones; la principal es el divorcio o separación de cónyuges, mismo que afecta directamente a los hijos y por ende a la funcionalidad de los miembros de la familia (Castillo y Merino, 2018; Urgilés y Fernández, 2018).

Sin embargo, esto interfiere en el bienestar psicológico durante la infancia, tal como se menciona en el artículo científico titulado: “Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental”, que esta situación deja secuelas significativas y perdurables hasta la vida adulta e incluso se puede llegar a desarrollar psicopatologías, la más común la depresión la cual puede surgir durante la niñez caracterizándose por periodos de tristeza profunda y se marca conforme el individuo va creciendo (Rendón y Rodríguez, 2021).

Por otro lado, la falta física de las figuras paternas supone una fractura del círculo familiar, constituyendo la ideación de nuevas formas de mantener el vínculo afectivo entre padres e hijos, que también tiende a afectar con grandes niveles de estrés para todos los miembros de la familia.

Continuando con lo dicho, a modo de ejemplificación en base a datos estadísticos de estudios realizados en un artículo científico sobre “Migración Internacional” en el año 2019 sobre la ausencia de padres en los hogares a causa de la migración de México y Estados Unidos, un 27% de un 100% corresponde a la tasa de que ambos progenitores dejaron el hogar, rescatando que el 96% de los hijos dejados en el país de origen si existió comunicación para asuntos académicos y conductuales; al contrario de ello, no hay una óptima presencia afectiva, creando un declive emocional en estos jóvenes (Villacís y García, 2019).

Tal como afirman Becerra (2016), Muzha (2016) y Benavides (2019), la corresponsabilidad familiar ha sido tomada como referente dentro de la educación y formación en el desarrollo infantil, como eje integrador para mejorar las condiciones dentro del ámbito educativo en las instituciones, de modo que las familias se involucren en el sistema académico y no recaiga en un sólo miembro; dicho así por disciplinas como Educación Inicial y Trabajo Social, la misma que recalca el factor de interés y protección a una población dependiente

como los niños e inclusive el adulto mayor que abarca sus derechos a una vida digna y asistida por sus familiares.

De igual forma, existen estudios realizados dentro del área jurídica que señalan el principio de corresponsabilidad paternal ligado a la pérdida de la patria potestad debido al abandono injustificado de los menores, razón por la cual el hogar se ve desintegrado, ya que en algunos casos uno de los progenitores tiende a desamparar a su familia, por lo que la responsabilidad recae sobre uno de ellos, principalmente sobre la madre, la cual termina criando a sus hijos sola y se ve en la necesidad de recurrir a leyes que amparen la integridad familiar, en este caso rigiéndose a la normativa del pago de las pensiones alimenticias establecidas en el régimen ecuatoriano (Ferre 2018; Peralta 2018).

No obstante, las investigaciones realizadas hasta el momento, muestran un interés en el tema sobre Corresponsabilidad Familiar, en cuanto al área educativa, desarrollo infantil, jurídica y cuidados al adulto mayor, lo cual nos quiere decir, que no hay un enfoque psicológico profundo que detalle las secuelas que trae consigo dicha problemática en la población joven adulto que asumen la responsabilidad de lidiar con la familia a su cargo o distintas modalidades de la misma.

1.3 Objetivo de la investigación

Analizar los efectos psicológicos que surgen de la ausencia de corresponsabilidad familiar en jóvenes adultos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

En este estudio se utilizó la Teoría Familiar Sistémica (TFS), la cual, comprende pilares fundamentales que describen elementos de una dinámica óptima en contraste a la ausencia de corresponsabilidad en esta área. Es necesario entender que esta teoría nace desde una postura epistemológica del desarrollo de la psicoterapia en la que se atendía las emociones patógenas de recuerdos traumáticos de los pacientes desde una perspectiva psicoanalítica, sin embargo, se enfocaba únicamente de forma individualizada.

Con la recurrencia de casos y el avance progresivo para una adecuada atención a las necesidades del paciente, se empezó a dar más importancia al entorno del usuario como su interacción social con énfasis en las familias, para comprender los factores situacionales y dinámica interpersonal. En la década de los 50 en Estados Unidos, surgen los primeros historiadores de la Terapia Familiar, con la aparición del Grupo Palo Alto, a manos del antropólogo Gregory Bateson, cuyo interés estaba en la comunicación humana (Acevedo y Vidal, 2019).

Más adelante, en los años 60 donde da lugar la expansión en la Psiquiatría Social hacia una Psiquiatría Comunitaria, se orienta a partir de la Teoría General de los Sistemas iniciada por el biólogo Ludwing Von Bertalanffy, que considera a esta teoría la subdivisión de escuelas que contrastan en estilo y propósito en las cuales se encuentra: Sistémicas Puras: Escuela Palo Alto, Estratégica y la de Milán; Mixtas: Estructural, la de Roma y la de Suiza; Psicoanalítica: el Ackerman Institute Whitaker, el Grupo de Filadelfia, Bowen y su Grupo; y Orientación Grupoanalítica (Villarreal y Paz, 2015).

Páez (2019) refiere que las escuelas antes mencionadas contemplan que: las sistémicas puras, focalizadas en la intervención de la unidad familiar con técnicas activas y directivas con fundamentos de la teoría General de Sistemas, la Cibernética, Teoría de Los juegos y de Comunicación; Mixtas, que incluían el contexto como las familias y surge la primera revista de Terapia Familiar; y las Psicoanalíticas, que daban más visibilidad a la dinámica familiar pero no dejaba al individuo en primer plano.

Por ende, se funda la idea de una unificación en la que la familia y el terapeuta intentarán construir una nueva realidad orientada a una conducta más adecuada en la base del sistema terapéutico del tratamiento para todos los miembros y se genere un cambio con la finalidad de una mejor funcionalidad.

Es así que, la TFS comprende que la familia es el núcleo central de la sociedad y de esta nacen las comunidades que contribuyen a su beneficio y bienestar, que surge con el fin de comprender los fenómenos familiares en su totalidad, estudiar la comunicación, funciones, interacciones, relaciones, y cómo estas influyen ya sea de forma positiva o negativa entre los miembros que la conforman (Mardones y Escalona, 2020). Desde este punto de vista, es más que la suma de sus miembros, es decir, es un todo organizado que funciona como una unidad y actúa mejor que sus componentes de forma individual.

Es fundamental señalar que este sistema está compuesto de tres límites: difusos, claros y rígidos. Los difusos, se caracterizan por ser poco definidas, por lo tanto, no existe claridad en cuanto a las normas y reglas instauradas; por consiguiente, se encuentran los límites claros los cuales ejercen un equilibrio dentro de las familias tanto a nivel individual como colectivo; por último, los límites rígidos no permiten el contacto entre los miembros de la familia generando déficit en las necesidades socio-afectivas y por ende en su desarrollo (Delfín et al., 2020).

Por otra parte, en la TFS el diagnóstico pretende identificar principalmente la conducta sintomática del paciente, las características intrínsecas y la relación directa con la dinámica familiar, es decir, se determina también la influencia de los sistemas extrafamiliares tales como: ámbito laboral, escolar, personal, sociocultural, económico, entre otros; con la finalidad de comprender el problema y mediante tratamiento liberar a la persona portadora de la sintomatología, ya que este hecho es considerado circular puesto que afecta no solo al paciente identificado sino a la familia en general.

Del mismo modo, Rodríguez (2016) refiere que, la terapia y diagnóstico son procesos que se ejecutan de manera conjunta, esta conexión es la base de una serie de estrategias e intervenciones terapéuticas enfocadas en mejorar el desarrollo y funcionamiento familiar, mediante adaptaciones establecidas en el proceso terapéutico que fomenten cambios positivos en la esfera del hogar una vez reconocido por todos los involucrados el carácter secuencial del ciclo sintomático.

Por tal razón, el psicólogo cumplirá la función de mediador en la unidad familiar, buscando alternativas y soluciones para resolver conflictos presentados en la misma, ante esto, el profesional durante las primeras sesiones utilizará técnicas generales tales como: rastreo, parafraseo, resumen, reencuadre, connotación positiva a través de las cuales obtendrá toda la información necesaria; por consiguiente, durante el transcurso terapéutico existen otras técnicas como las sistémicas de proceso. Cabe recalcar que estas serán acopladas de acuerdo a la demanda presentada por la familia, las más utilizadas en este enfoque son: las preguntas circulares, las máscaras, la silla vacía, etc.

2.2 Bases teóricas de la investigación

La Teoría Familiar Sistémica comprende que uno de los elementos esenciales para su funcionamiento son las reglas, necesarias para lograr modular el comportamiento de cada miembro de acuerdo a su dinámica, sin embargo, en estos casos no existe como tal una formulación de las mismas, puesto que la ausencia de figuras paternas, son las responsables de instaurar normas, al tener este vacío los que quedan al mando como hijos responsables de la familia, son quienes lo llevan a cabo y mantienen un equilibrio a pesar de estar fuera de su rol propiamente.

De acuerdo con Zamora et al. (2020), con lo antes mencionado el joven adulto experimentará diversas emociones y sentimientos que surgen de esta problemática, tal como menciona la TFS existen crisis que generan estragos relacionados al tránsito del ciclo vital de la familia denominadas normativas que generalmente significan la ruptura y ajuste de nuevas formas organizacionales, que en un inicio perjudican la estabilidad emocional, dado que esta situación genera un desgaste físico y mental, no obstante, después de este evento existen modificaciones que aportan maduración, desarrollo y crecimiento familiar.

Por lo tanto, se producen una serie de emociones y sentimientos como los siguientes: rabia, estrés, angustia, soledad, tristeza, enojo, frustración, sentimiento de abandono y culpa entre otros, como también la falta de aseo personal o autocuidado y aplazan la atención a su salud mental, lo que provoca el origen de trastornos mentales como: depresión y ansiedad, entre las más comunes; de igual manera, existe un descuido en actividades de recreación y distintas áreas de interacción social, pues se refleja un

distanciamiento e inclusive se ven afectadas las relaciones de pareja (Martínez, 2018; Yoseff et al., 2018).

Visto desde otro punto, de acuerdo a la TFS sostiene que cada familia posee recursos tanto internos como externos, es decir, aspectos ligados a la resolución de problemas, sistema de creencias, rasgos personales, factores de protección familiar y social. Dicho esto, los jóvenes establecen mecanismos de defensa y emplean recursos psicológicos con el fin de alcanzar un equilibrio emocional, logrando el desarrollo de aptitudes y valores como la responsabilidad, compromiso, dedicación, toma de decisiones, etc; que a su vez ayudan a obtener madurez cognitiva.

Sumado a ello, Castaño et al. (2018) indican que la presión de distintas obligaciones dentro del hogar crea la necesidad de independencia, y establecer un estilo de vida deseado. Así también, se encuentra la perseverancia, que genera constancia para lograr salir adelante; por último, pero no menos importante tenemos a la resiliencia, que es la facultad de enfrentar y adaptarse a diversas situaciones adversas con autocontrol.

De este modo, la TFS indica que el núcleo familiar es un agente formador de la personalidad, desde un punto de vista psicológico y psico-biológico el individuo es el resultado de las vivencias adquiridas en el medio, esto le permite autorregular su comportamiento de forma saludable, eficiente y a su vez plantearse propósitos (Acuña et al., 2020). Por ende, los jóvenes también tienen aspiraciones personales, laborales y sociales tales como: empezar o culminar su carrera profesional, trabajar, viajar, comprarse una casa, un auto y casarse; estos objetivos trazados en su proyecto de vida, genera en ellos bienestar emocional y satisfacción lo cual aporta grandes beneficios consigo mismos (Monteagudo et al., 2017).

Es necesario recalcar que, en las metas planteadas cada uno de ellos involucra directamente los beneficios hacia su familia, de la misma manera que ven esta mecánica como la fuente principal de felicidad y motivación. Por esta razón, se ha evidenciado que estos jóvenes tratan de desempeñar un buen rol dentro del contexto social y familiar siendo buenos hijos y hermanos a pesar que puede ser algo sin relevancia para otros de su misma edad, para ellos su buen comportamiento genera satisfacción con sí mismo.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño o tradición de investigación seleccionada

El enfoque utilizado en la presente investigación fue cualitativo, de diseño no experimental, con una muestra no probabilística homogénea, que de acuerdo a Fernández et al. (2014) sostienen que, las unidades seleccionadas poseen características y rasgos similares entre sí; por tal razón se seleccionó este tipo de muestreo pues cumple con las condiciones expuestas en el planteamiento del problema y objetivo. Por tanto, los criterios de inclusión fueron: rango de edad de 18 a 25 años, haber tenido bajo su responsabilidad el manejo y organización familiar durante su adolescencia hasta la edad actual, debido a la ausencia paterna por alguno de los factores antes mencionados.

De la misma manera, el diseño que se escogió fue el fenomenológico de tipo hermenéutica, ya que, se buscó indagar en las experiencias personales de cada uno de los participantes en relación al tema de este estudio, explorando, analizando y describiendo situaciones ligadas a las percepciones subjetivas que los participantes tienen en común; en este caso, el fenómeno planteado fue la Ausencia de Corresponsabilidad Familiar.

3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación

Continuando con lo dicho del mismo autor, en cuanto al procedimiento investigativo, con el grupo que se seleccionó de participantes, se inició con la recolección de datos, donde el instrumento principal es el investigador que haciendo uso de observaciones y anotaciones pertinentes realiza las funciones de obtención, clasificación, categorización e interpretaciones de las mismas, descubriendo las similitudes obtenidas a través de sus vivencias, mediante técnicas e instrumentos no estandarizados, como: entrevista semiestructurada, codificación abierta o primer nivel y material audiovisual.

El investigador juega un papel fundamental durante este proceso ya que se debe fijar minuciosamente en detalles importantes tales como: interacciones en el contexto, comunicación no verbal o cualquier tipo de manifestación emocional que sea de utilidad para la recabación de datos.

Durante el intercambio de información entre el entrevistador y entrevistado, se obtuvo: relatos de su infancia, adolescencia, inicios de su adultez joven, relación con sus progenitores si lo tuvieron en algún período de tiempo, desenvolvimiento en su área social, académica, laboral durante la presencia de ausencia de corresponsabilidad familiar, logros obtenidos, sentimientos y emociones que le generó estar inmerso en esta problemática, entre otros puntos que consideró el participante como relevantes para su discurso en relación al tema.

Por consiguiente, es pertinente señalar que el enfoque cualitativo no tiene un orden o secuencia definida, es decir, la estructura como tal se puede ir ajustando conforme a los objetivos planteados en cualquier etapa de la investigación; además, se estima que el muestreo, recolección y análisis de datos se ejecutan de manera paralela (Fernández et al., 2014).

3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos

En síntesis, las categorías que se utilizaron para evaluar las vivencias de ausencia de corresponsabilidad, son las siguientes:

Tema: ¿Qué es Corresponsabilidad Familiar?		
Categoría y Código	Unidad de análisis	Regla y Memo
	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo decir que, que en todo ese tiempo como que que la organización familiar fue casi que ausente, porque cada quien vivía por su lado o cada quien veía cómo sobrevivía como quien dice por decirlo así. • Entonces cuando ya estuve ahí, me hice cargo de mi hermano, me fui recuerdo que tenía como 16 o 15 años, me fui a la escuela yo hablé con los profesores que yo iba a ser la representante de él, 	<p>Regla: La presencia de ausencia de corresponsabilidad familiar reluce a vista plena la deficiencia de distribución de roles en la familia, donde un miembro es quien lleva mayor</p>

<p>Ausencia de Corresponsabilidad Familiar (A.C.F)</p>	<p>le hacía su desayuno, le daba de comer, este le enseñaba a cepillarse los dientes, le daba consejos, así como de que tenía que cuidarse, entonces siempre le decía que tenía que cuidarse de de sus partes íntimas, que nadie lo toque, que nadie puede tocar su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desde ahí me hice cargo de mi hermano, lo cuidaba este manejaba el dinero que me daban para él, le compraba sus cosas de uso personal, ehh le daba para su recreo, también me acuerdo que a veces él se portaba mal porque a veces me mentía y yo lo solía castigar, no, lee halaba las orejas, pero también lo castigaba en el sentido de que eh le quitaba lo que más le gustaba. ● levantarme hacer el desayuno, como me llevo al campo me tocaba levantarme a las 4 de la mañana a dejarle lavando la ropa de trabajo, ehh lo mismo solamente que el cuidado que le hacía a mi hermano se lo hacía a mi papá. ● Mmm si en un principio me quedé sola, estuve viviendo con mi hermana yyy para mi todo esa pues ya a mi cambió mucho la perspectiva digámosle así, porque me tuve que hacer cargo de todas las cosas y yo recién ya como que ya iba a cumplir los 17 y a esa edad no esperaba toda la responsabilidad que se me venía encima, tanto el cuidado de mi hermana, de mi casa, que estar pendiente de una cosa de la comida de lavarle la ropa, de mis cosas de mis estudios y todo eso. ● No, yo siempre, desde que mamá murió, siempre, siempre he estado en casa la verdad, a 	<p>participación para dar cumplimiento a estos.</p> <p>Memo: Se considera necesario para esta investigación porque corrobora la intención principal demostrando una regularización del cumplimiento igualitario de roles, así nos vimos en la necesidad de categorizar este fragmento, dado que reincide que los participantes tenían el mayor desenvolvimiento en las labores de la casa.</p>
--	---	---

	<p>veces he tenido que omitir cosas, por ejemplo, este decirles a mis amigos que no que no puedo, porque yo me siento en la obligación de que tengo que cumplir en casa. Todo puede ser, pero, o sea no me desligo de ver de casa, de mi hogar.</p>	
<p>Causas de Ausencia Parental (C.A.P)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La enfermedad mental de mi mamá tiene unnn...bueno el médico nos contaba que es un trastorno mental, entonces ella nos dijo que se llama esquizofrenia paranoide. ● Mis papás tuvieron que emigrar a España. ● Mis papás pasaban todo el tiempo trabajando. ● Mi papá falleció cuando tenía 16 años. ● Claro, porque yo perdí a mi mamá a los 12, 12 ya para cumplir 13 años, entonces yo en ese rango perdí a mi mamá, ● Mi papá ya se fue a trabajar, entonces mi hermano mayor ya salió del hogar a trabajar, entonces netamente desde ese momento ya me quedé sola, entonces en ese momento ya cumplí el rol de ehh mujer en casa. 	<p>Regla: Factores de ausencia de padres se refiere a todos los motivos que hicieron que los padres no se vieran involucrados en el cumplimiento de roles familiares.</p> <p>Memo: Esta categorización es necesaria porque en los relatos los participantes supieron manifestar que la mayoría de la ausencia de corresponsabilidad familiar se daba por que sus progenitores no podían estar presentes todo el tiempo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Primero pues nosotros hubo como la ausencia eh de mi mamá en ese sentido faltaba para para en el conversar normalmente con ella para que nos hiciera de comer, o para que nos lavara la ropa, 	<p>Regla: El primer impacto por la ausencia de corresponsabilidad</p>

<p>Primer Impacto Emocional por Ausencia de Corresponsabilidad familiar. (P.I.E.A.C)</p>	<p>o inclusive para que nos mandara a la escuela, entonces mi papá era el que se encargaba de nosotros, a veces algunos tíos llegaban así pero, era como que más pasábamos solos de esa forma como que entre nosotros mismos nos tocó ayudarnos o ver de qué, manera era que íbamos a realizar las cosas de la casa y más que todo la cuestión de cuidarnos entre nosotros porque éramos pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Durante la enfermedad de mi hermana todo fué más complicado, la carga aumentó, ella parecía mi hermana menor. ● Cuando me iba a la universidad tenía en mente la preocupación de que mi hermana ya habrá comido, estará bien, siempre pasaba eso por mi cabeza, no me quedaba tiempo tenía que estudiar y cuidarla, eso me hacía sentir muy mal. ● Creo que algo que me impactó mucho fue que cuando me tocó quedarme al cuidado de mi hermana no sabía hacer mucho las cosas y no había quien me ayudara, fue muy duro, a veces parecía que ya no podía más, eso me trajo problemas a nivel personal. ● O sea ya, la verdad que fue, fue un tiempo muy chocante porque estaba en toda toda mi adolescencia entrando a la adolescencia, en toda mi etapa y la verdad no la disfruté, como te puedo decir que la disfruté al máximo, porque me tocó aprender a cocinar, me tocó aprender a lavar, me tocó a aprender este asear la casa, sí lo sabía pero no como mamá lo hacía a fondo, ya 	<p>familiar permite conocer cómo fué la experiencia inicial de no existir distribución de los roles en todos los miembros de la familia.</p> <p>Memo: La ausencia de corresponsabilidad familiar tiene un inicio, mismo que lo antecede un acontecimiento previo, por ello el primer impacto emocional frente a este hecho es importante, ya que permite conocer cómo el joven adulto lo asimilo o percibió.</p>
--	--	---

	<p>me tocó hacer un poquito como que más, te puedo decir que más más fuerte en hacer las cosas, entonces en ese año, o sea la pérdida y ausencia de mamá se sintió bastante en casa, porque prácticamente yo pasaba con mamá (la voz se quiebra) de hecho los últimos momentos yo los pasé con mi mamá, entonces yo creo que me chocó más a mí, que, a mi propia familia, o sea yo lo creo, yo lo creo.</p>	
--	---	--

Tema: Emociones y Sentimientos Producidos por la Ausencia de Corresponsabilidad Familiar		
Categoría y código	Unidad de análisis	Regla y Memo
<p>Sentimientos Negativos por Ausencia de Corresponsabilidad Familiar. (S.N.A.C.F.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Me sentía un poco frustrada, porque siento que de todas maneras quería cubrir un papel que no me pertenecía. ● Me sentía a veces sola, emh siempre me guardaba las cosas para mi, me sentía ofuscada inclusive muchas veces llegaba al punto de que me ponía a llorar y lloraba sola. ● Generé mucho resentimiento hacia mis padres hacía especialmente hacia mi papá, ● Cansancio, enojo, frustración porque yo a veces era como que quería hacer otras cosas y tenía que estar pendiente de mi casa. ● Nadie está ahí conmigo, aunque sea para preguntarme si estoy bien y tenía ese sentimiento 	<p>Regla: Los sentimientos negativos se refieren al estado de ánimo característico de la persona que puede llegar a afectar significativamente la vida del individuo debido al malestar psicológico que generan estos malos sentimientos.</p> <p>Memo: Se ha considerado necesario</p>

	<p>de que me abandonaron, mi mamá no está conmigo y mi papá murió.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● He sentido frustración, sacrificio, sentí algo de desamparo, desconcierto. ● Pero un sentimiento que más más a florado ha sido cansancio y desánimo, desánimo y frustración, por mí, o sea por querer cumplir bastante ● Yo siento que me llevé la peor parte ● Sí me he sentido, así como que “Yo estoy para todos, pero a veces ellos no están para mí. 	<p>generar esta categoría, ya que en el estudio que estamos realizando el objetivo es analizar el impacto psicológico, por ende, es importante tomar en cuenta los sentimientos negativos que surgen de ello, ya que durante las entrevistas salieron a flote algunos sentimientos negativos por parte de las participantes tras la ausencia de la corresponsabilidad familiar que vivían en sus hogares.</p>
<p>Emociones Negativas por Ausencia de Corresponsabilidad Familiar. (E.N.A.C.F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A veces sentía un poco de coraje, sentía coraje porque este eh sentía que no era algo justo que a esa edad yo no tenía por qué estar sirviendo a nadie ● Decía siempre estoy solo estoy solo, eso me hacía sentir mal porque siento que muchas de las veces me esforzaban demasiado y como que no ha reconocido el esfuerzo que yo he hecho. ● Al principio era todo tristeza 	<p>Regla: Las emociones negativas se refiere a las diversas reacciones que puede llegar a presentar cada persona antes los acontecimientos de la vida, estas pueden ser: tristeza, alegría, confusión, etc.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● También me sentía frustrada, angustiada, cansada. ● Sentía que no podía más, me canse. ● Me enojaba conmigo mismo. ● En ese tiempo se me atravesó, miedo, ira, esta tristeza, llanto, ● Hubo un momento que yo me sentí incómoda porque me dijo “Y ¿Qué opina tu papá de eso?” y una vez me inventé, pero, si me causaba como tristeza, así como llegaba a casa y me ponía a llorar, porque era como una envidia, pero una envidia sana. ● Este tenía tristeza constantemente, pero no lo daba a notar porque yo sentía que, que o sea no no no era necesario, ● El llanto, la tristeza, la tristeza y creeme que que es fuerte todo lo que me ha sucedido. 	<p>Memo: Hemos generado esta categoría ya que como objetivo principal tenemos analizar el impacto psicológico y por ende las emociones negativas también se encuentran inmersas, es por ello que, se debe examinar las emociones que emergen debido a la presencia de la corresponsabilidad familiar en jóvenes adultos.</p>
<p>Sentimientos Positivos por Ausencia de Corresponsabilidad Familiar (S.P..A.C.F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualmente puedo decir que me siento un poco satisfecha, porque me siento más satisfecha me siento un poco reconocida por mi papá, porque ahora como ya estoy casi al punto de terminar la carrera mi papá siento que se siente muy orgulloso de mi y eso me hace sentir bien ● El poder mantener a mi mamá sin preocupaciones me hacía sentir tranquila, porque pensaba que no les causaba problemas. ● Tenía buenas notas, eso me hacía sentir calmada. 	<p>Regla: Se entiende por sentimientos positivos a las sensaciones que generan en cada persona placer y gratificación a lo largo de la vida.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> El ver la risa de mi sobrina me impulsa a ser fuerte, me da felicidad, me hace sentir bien y que lo que hago tiene un propósito. 	<p>Memo: Es fundamental abarcar esta categoría ya que durante el proceso investigativo han surgido sentimientos positivos en las entrevistadas al recordar ciertas partes y experiencias de vida en las cuales se sentían plenas con toda su familia, por tal razón, se cree necesario analizar detalladamente los aspectos de esta categoría.</p>
--	--	---

Tema: Recursos psicológicos y aspiraciones personales que establecen los jóvenes adultos.		
Categoría y código	Unidad de análisis	Regla y Memo
	<ul style="list-style-type: none"> A mí nunca me ha gustado contarle a alguien lo que me pasa, entonces a mí no me gustaba contar lo que pasaba mucho en casa ooo como que hacía como que nada pasaba como que tuve un pensamiento, así como que era que estaba en un sueño y que muy pronto ese sueño o esa pesadilla que tenía se iba a terminar, entonces ese fue mi pensamiento como que lo lleve varios años en mi cabeza y ese fue algo que creo yo me ayudo a 	<p>Regla: Los recursos internos psicológicos hacen referencia a las capacidades, habilidades o fortalezas que actúan como mecanismos de afrontamiento cuando lo creemos necesario</p>

<p>Recursos Psicológicos manifestados por Ausencia de Corresponsabilidad Familiar. (R.P.A.C.F)</p>	<p>que no lo tomará como algo malo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Yo creo que si hablamos de resiliencia soy una persona bastante, bueno no lo llamaba así, sino que lo llamaba tolerante, porque eh lo que siempre me meto en la cabeza cuando me pasa algo o cuando siento que ya es lo último que puede pasar es que hay personas que están peor que yo, siempre me he metido eso en la cabeza. ● Pero como mencionas tu he sido resiliente, también he sido bastante perseverante en bastantes cosas y he sido fuerte conmigo mismo. ● Escribí una carta para ella, escribí una carta para ella, yo sé que no la va a recibir, pero este creo que me liberé un poquito, me liberé un poquito de carga emocional, entonces todo pienso que es eso es lo que me ha servido a mí, este creer que mamá está conmigo, creer que mamá viene acá a casa y está conmigo 	<p>en una determinada situación, con el objetivo de lograr un bienestar subjetivo.</p> <p>Memo: Se ha generado esta categoría dado que es un elemento importante dentro de nuestra investigación, el identificar los recursos internos psicológicos que los jóvenes adultos con corresponsabilidad familiar van desarrollando a medida de su experiencia y posteriormente emplean en cualquier situación adversa o para hacer más llevadera su carga física y aún más emocional, su forma de afrontar su situación, y como esto es elemento clave para su bienestar subjetivo, como manera de autoayuda.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">Aspiraciones Personales con la Familia. (A.P.F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Me veo con una casa propia para mi papá, mi mamá eh una persona que la cuide, organizando a mis hermanos para que el uno termine de estudiar el otro si quiere venga a vivir con nosotros y mi hermana que también termine de estudiar su carrera y pues entre las dos organizarnos y pagar más que todo una persona para que la cuide a mi mami mientras estamos trabajando ● Creo que el día que yo me sienta autorrealizada con mi familia y un poco ya más desligada de ellos, es cuando ya ellos tengan su casa, tengan sus comodidades, tengan su cuidado, tengan su medicina al día mi mamá ese día me sentiré más me sentiré completamente autorrealizada ● Siempre han estado presentes ellas, en mi futuro siempre las he tenido presentes. ● Entonces eso también es algo que me motiva a mí para salir adelante, decir si mamá no está, al menos yo estaré de frente y darle una mejor vida a mi hermana y a mi familia. Todavía tengo esa carga, todavía sigue siendo pesado, todavía digo que no quisiera eso, pero la asumo y estoy muy comprometida a eso. ● De sentir tranquilidad es cuando ya mi hermano, por ejemplo, digamos tome su hogar o su familia, forme su familia y yo me quede con mi papá, entonces yo al quedarme con mi papá, siento que que, me siento un poquito más tranquila porque mi papa es como que, como que, si me ayuda sí, pero no del todo, pero lo hace. 	<p>Regla: Las aspiraciones personales con la familia se refiere a los planteamientos en los que se encuentran los miembros de la familia, esto demuestra si el joven adulto tiene alternativas de mejora a futuro.</p> <p>Memo: Los jóvenes adultos que viven con ausencia de corresponsabilidad familiar tienden a plantear aspiraciones personales en los que la familia se encuentra involucrada, identificar esta categoría permite conocer cuán comprometido se encuentra el adulto con su familia y la responsabilidad que esta implica.</p>
--	---	--

<p>Aspiraciones Personales en el Ámbito Laboral. (A.P.A.L)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De aquí a 5 años, emhh en 5 años me veo trabajando y teniendo un buen sueldo. ● Al menos quisiera disfrutar de mí de mi carrera, de mi trabajo y luego sí pensar en algo como para mí. ● Porque yo siento que de ley voy a tener que estar con ella siempre, yo la verdad todos los proyectos que yo tengo siempre están ellos, siempre. ● Y como te digo yo si tengo metas a conseguir tanto profesionales como personales que no las voy a descuidar. ● Bueno, terminar la carrera, o sea ya terminar mi cuestión de estudio, este no sé quizás trabajando y ya siendo independiente, la verdad ya quiero ser muy independiente, ya no quiero ser dependiente de mi papá, mi de mi hermano, ni de mi hermana, o sea ya, o sea ya me siento con la necesidad de que ya en cinco años tengo que tener mis cosas por mi propio, por mi propio objetivo ● Ejercer mi profesión, tener mi casa, trabajo y estar con mi papá en casa. 	<p>Regla: Las aspiraciones personales en el ámbito laboral permite que se identifique si ha existido algún planteamiento personal a futuro en este ámbito.</p> <p>Memo: La ausencia de corresponsabilidad familiar, interfiere en las diferentes áreas personales, entre estas la laboral, esta categoría permite conocer si el estar muy comprometido con sobrecarga familiar ha causado algún planteamiento en las aspiraciones en el ámbito laboral.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● En ese sentido creo que lo prioritario para mi es desarrollarme como una buena persona y tener un buen trabajo. ● En unos 5 o 6 años puede que conozca a una persona la tenga ahí conmigo, pero no me veo 	<p>Regla: Las aspiraciones personales consigo mismo, permite identificar si pese a la sobre exigencia por la sobrecarga familiar de</p>

<p>Aspiraciones Personales Consigo Mismo. (A.P.C.M)</p>	<p>comprometida del todo con esa persona, o al menos quisiera disfrutar de mi primero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si en cuestión de mi hermana quiero enseñarle a ella, de cierta manera también le exigido a despertar más un poquito por lo que tiene una hija, entonces eso, tanto de que ella tome conciencia de eso, yo sé que le puede costar, pero sé que puede, para que luego ella me pueda ayudar y como te digo yo si tengo metas a conseguir tantos profesionales como personales que no las voy a descuidar. ● Yo me sentiría completa o sea autosuficiente cuando ya tenga mi hogar, mi casa, o sea mi casa y mi papa descansando, más bien yo proveer le y ya dejarlo que descanse, y tal vez recompensar tantos años que, aunque ha sido, no ha sido un buen papá, pero este me gustaría recompensar igual todo lo que ha hecho ● El día en que me enfoque bastante en mí, yo creo que ya, ya tomaría no sé, ya cuidarme más, ya por ejemplo involucrarme más con mis amigos, salir. 	<p>los jóvenes adultos, estos tienen en mente metas a futuro de forma independiente.</p> <p>Memo: Esta categoría es indispensable para la investigación porque las aspiraciones permiten que los jóvenes con ausencia de corresponsabilidad familiar sean capaces de plantearse objetivos que contribuyan a mejorar la condición en la que se encuentren, dado a que los planteamientos de alguna forma son motivadores para un cambio a futuro.</p>
---	---	---

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción y argumentación teórica de resultados

La ausencia de corresponsabilidad es una problemática que tiene poca visualización social, aún más en relación de jóvenes adultos por deberse a un tema poco convencional y común, sin embargo, puede surgir por diversas causas de ausencia parental, dejando la responsabilidad del hogar en manos de estos sujetos, lo cual, genera un impacto significativo a corto y largo plazo, afectando todas sus áreas de funcionamiento, siendo la psicológica la que sufre más secuelas notorias.

Como resultado, las participantes señalaron que no existía una distribución de tareas equitativa, por tanto había una ausencia de corresponsabilidad, pues sus padres no se encontraban involucrados en las actividades del hogar por motivos como: trabajo, muerte, enfermedad y migración; de acuerdo con García y Parra (2019) y Hurtado et al. (2019) mencionan que, la corresponsabilidad se refiere a la asignación parcial de los quehaceres domésticos, que al no estar presente un padre, recae en mayor parte sobre un miembro de la familia, como el hijo mayor. Al respecto, los jóvenes que asumen esta responsabilidad es probable que no se encuentren preparados para ello, sin embargo, hacen frente a la situación con compromiso.

Por otro lado, las entrevistadas expresaron que esta ausencia produce en ellas sentimientos y emociones negativas que generan cansancio a nivel físico como mental; tal como lo mencionan Torres et al. (2018) y Martínez (2020) que, la sobrecarga de responsabilidad produce agotamiento emocional; así mismo, Salazar et al. (2019) indica que en la TFS existen crisis que pueden producir estos síntomas que alteran la dinámica familiar, debido a las nuevas formas de organización dentro del hogar. Por ende, este malestar psicológico progresivo puede llegar a ocasionar un deterioro significativo en las áreas de funcionamiento del individuo.

De igual modo, las partícipes refirieron tener escasos sentimientos positivos en cuanto a su optimismo, esperanza y voluntad propia de mantenerse con buen estado de ánimo con el fin de tener autocuidado y también con sus obligaciones; como lo afirma Sánchez (2020), existen de forma muy limitada este tipo de sentimientos dentro del hogar lo cual

reconforta e incentivaba a no rendirse y seguir afrontando dicha situación, tal como se menciona en la TFS que luego de finalizar esta transición se produce maduración, crecimiento y desarrollo familiar. En consecuencia, el bienestar subjetivo puede estar sujeto a diferentes motivaciones de su capacidad de afrontamiento que surgen debido a sus vivencias cotidianas.

En consonancia, se corroboró con lo planteado por Hernández et al. (2020) quienes señalan que los sujetos que mantienen una sobrecarga física y por ende emocional, van desarrollando recursos psicológicos que le ayudan a mejorar su vida cotidiana con el tiempo, con la finalidad de conservar su bienestar mental, por lo cual, se evidenció que los sujetos de la presente investigación llegaron a ser perseverantes, fuertes y sobre todo resilientes para hacer frente a todas las demandas que se les exigía. En efecto, se presume que los adultos jóvenes utilizaron mecanismos de defensa válidos ante las situaciones agobiantes dentro de la dinámica familiar vivida.

Se debe agregar que, se confirmó lo manifestado por Santoya et al. (2018) en cuanto al desarrollo de aspiraciones personales que fundamentalmente priman en la familia, ya que este es el agente formador de personalidad que sirve como guía para la orientación de conductas sanas que forjan el planteamiento de propósitos en su vida; por lo que las participantes del presente estudio indicaron que su bienestar pleno es ver a todos sus familiares con estabilidad en todos sus ámbitos lo que proporciona felicidad. En otras palabras, los objetivos establecidos a lo largo de la vida de estos jóvenes pudieron estar ligados principalmente al bienestar de su hogar y sus miembros, poniéndose en segundo plano ante estas acciones.

De igual manera, es posible que las aspiraciones consigo mismo sean el elemento clave para los jóvenes con ausencia de corresponsabilidad familiar pues mantienen un sentido de compromiso, lucha y certeza de sus capacidades para lograr lo que se planteen, tal cual, mencionaron las participantes, que son capaces de conseguir sus metas tanto a corto como a largo plazo, por ejemplo: tener su propia familia, enfocarse en sus intereses y necesidades, lo que se confirmó con lo dicho de Castaño et al. (2018) que todo sujeto tiene deseos personales como: viajar, disfrutar de actividades de ocio, tener una relación sentimental saludable y procrear una familia, entre otros.

CONCLUSIONES

- Se concluye que efectivamente el asumir responsabilidades familiares genera un gran impacto en el joven adulto. Se desarrolla una reacción en cadena donde todas las áreas de desenvolvimiento se ven afectadas principalmente la psicológica, ya que, éstos se ven sumergidos en obligaciones impuestas entre las que se encuentran: cuidado de hermanos menores o de un padre en caso de alguna discapacidad; que en muchos casos se ven forzados a postergar anhelos o proyectos personales con tal de cumplir con su rol dentro del hogar.
- La ausencia de corresponsabilidad familiar en jóvenes adultos es un problema que puede llevar a generar algunos sentimientos y emociones negativas como: frustración, tristeza, enojo, rabia, angustia, dolor, estrés, soledad, sentimiento de abandono, sensación de vacío, culpa, entre otros, que interfieren en la vida personal del individuo y por ende, estos tienen alta probabilidad de padecer algún tipo de psicopatología o trastorno mental entre los más frecuentes están la ansiedad y depresión.
- Por otra parte, a pesar de las adversidades que enfrenta el joven adulto en dicha situación, tiende a desarrollar recursos psicológicos como autonomía, resiliencia y perseverancia, que les ayuda a sobrellevar el agotamiento físico y emocional, además surgen aspiraciones centradas prioritariamente con la familia por ser su pilar de sustento y apoyo, pero también, se crearon anhelos que visionan y dirigen correctamente los propósitos de estas personas.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que se realicen más estudios e investigaciones con la finalidad de ahondar en el tema, enfocados en otros rangos de edad ya que, la mayoría de investigaciones centra su atención en la etapa infantil, es por ello, que es adecuado analizar el efecto de esta problemática en los jóvenes adultos.
- Debe existir una mayor atención a las secuelas que impiden al joven adulto tener una óptima estabilidad emocional, con el fin de detectar a tiempo cualquier alteración psicológica que pueda evitar psicopatologías y afecciones médicas, que perjudican significativamente a sus áreas de funcionamiento.
- El profesional a cargo debe encontrarse capacitado para brindar atención, acompañamiento y contención emocional durante y después del tratamiento terapéutico, a su vez reforzar los recursos psicológicos con el fin de mejorar la calidad de vida del individuo y la unidad familiar, a través de estrategias de prevención dirigidas también a padres de familia con el propósito de demostrar las consecuencias que trae consigo esta problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo Sierra, L., & Vidal López, E. H. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100131&lng=es&nrm=iso

Acuña Bermúdez, E. A., Barrios Rivera, E., González Galeano, Y. M., & Salas Carmona, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(3), 132-150. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.37.3.155.4>

Alonso Serna, D. K. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 40-49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162>

Ávila Navarrete, V. C. (2017). ¿Corresponsabilidad familiar en instituciones de reeducación para adolescentes infractores? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1191-1206. [10.11600/1692715x.1522712102016](https://doi.org/10.11600/1692715x.1522712102016)

Barbeta Viñas, M. (2019). ¿Una paternidad no tan nueva? Los discursos de jóvenes y padres sobre la implicación paterna: una comparación. *Revista Española de Sociología*, 28(1), 9-26. <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2018.15>

Becerra Armijos, M. T. (2016). Corresponsabilidad y compromiso de las familias y escuela base fundamental en el desarrollo infantil del nivel inicial (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8885>

Benavides Brito, J. A. (2019). Intervención del trabajo social en la implementación de estrategias para la corresponsabilidad familiar en las unidades educativas (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14099>

Castaño Hincapié, N., Montoya Zuluaga, D. M., & Moreno Carmona, N. D. (2018). Recursos psicosociales y construcción de bienestar ante la ausencia de los padres. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.17-2.rpcb>

Castillo Costa, S. M., & Merino Armijos, Z. G. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

Delfín Ruiz, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVI(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>

Escobari Cardozo, M. V. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *RIP: Desafíos Educativos*, 51-82. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a05.pdf

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.

Ferre Capuñay, P. J. (2018). La pérdida de la patria potestad por abandono injustificado y su relación con el principio de corresponsabilidad paternal (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12466>

García Bravo, A. B., & Parra Vázquez, M. R. (2019). El liderazgo "mandar obedeciendo" se fundamenta en el sacrificio del hermano mayor. *LiminaR Estudios Sociales Y Humanísticos*, 18(1), 97-111. <https://doi.org/10.29043/liminar.v18i1.726>

Hernández León, J. A., Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Caldera Zamora, I. A., & Salcedo Orozco, S. (2020). Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 21-30. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.rdeu>

Hurtado Arriaga, G., Jarillo Soto, E. C., Rodríguez Contreras, V., & Santamaría Suárez, S. (2019). Malestar Emocional y Trastorno Psicossomático en Parejas e Hijas de Migrantes. El Caso de una Comunidad del Valle del Mezquital, Hidalgo, México. *Huella de la Palabra*, 13, 27-51. <https://doi.org/10.37646/huella.vi13.380>

Mardones Ibacache, R., & Escalona Araneda, E. (2020). Adolescentes en Terapia. Intervención desde el enfoque sistémico. *Ajayu*, 18(2), 280-311. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000200001&script=sci_arttext

Martínez Pizarro, S. (2020). Síndrome del cuidador quemado. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 13(1), 97-100.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2020000100013#:~:text=Este%20s%C3%ADndrome%20se%20caracteriza%20por,de%20sustancias%20nocivas%2C%20entre%20otros

Martínez Rodríguez, L. (2018). Ansiedad, depresión y sobrecarga en cuidadores de adultos centenarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 61-72.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000400061&lng=es

Monteagudo, M. J., Aedo, R., & Ponce de León, A. (2017). LOS BENEFICIOS DEL OCIO JUVENIL Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO HUMANO.

OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 12(1), 177-202.
10.14198/OBETS2017.12.1.17

Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N., & Moreno Carmona, N. D. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5454158.pdf>

Muzha Suquisupa, A. P. (2016). Las políticas estatales influyen en la corresponsabilidad familiar garantizando los derechos de los adultos mayores en la ciudad de Machala (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9696>

Páez-Cala, M. L. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, (28), 207-227. <https://doi.org/10.18046/recs.i28.2629>

Peralta Mocha, L. A. (2018). La corresponsabilidad paternal y su relación con el interés superior del niño para asegurar el cumplimiento de las pensiones alimenticias (trabajo de titulación). UTMACH, Facultad de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12213>

Ponce Reyes, J. V., & Rodríguez Álava, L. A. (2022). La dinámica familiar frente al duelo por la pérdida de un miembro del sistema. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 5(9), 38-57. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespmar.0053>

Rendón Quintero, E., & Rodríguez Gómez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4453>

Rodríguez Bustamante, A. (2016). La comunicación familiar. Una lectura desde la terapia familiar sistémica. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 8, 26-43. [10.17151/rlf.2016.8.3](https://doi.org/10.17151/rlf.2016.8.3).

Salazar Barajas, M. E., Garza Sarmiento, E. G., García Rodríguez, S. N., Juárez Vázquez, P. Y., Herrera Herrera, J. L., & Duran Badillo, T. (2019). Funcionamiento familiar, sobrecarga y calidad de vida del cuidador del adulto mayor con dependencia funcional. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 362-373. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.615>

Sánchez Aragón, R. (2020). Bienestar subjetivo: el papel de la rumia, optimismo, resiliencia y capacidad de recibir apoyo. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2222>

Santoya Montes, Y., Garcés Prettel, M., & Tezón Boutureira, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>

Scavino Solari, S., & Batthyány, K. (2019). Caminos hacia la corresponsabilidad: los varones en el cuidado infantil en Uruguay. *Cad. Pagu*, 56. <http://dx.doi.org/10.1590/18094449201900560021>

Torres Avedaño, B., Agudelo Cifuentes, M. C., Pulgarin Torres, Á. M., & Berbesi Fernández, D. Y. (2018). Factores asociados a la sobrecarga en el cuidador primario. Medellín, 2017. *Universidad y Salud*, 20(3), 261-269. <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182003.130>

Urgilés León, S. J., & Fernández Aucapiña, N. Y. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Revista Killkana Sociales*, 2(3), 197-202. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i3.349>

Villacís Plúa, N. V., & García Wong, G. (2019). Migración internacional y la fragmentación familiar en el imaginario social de los jóvenes guayaquileños. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(4), 481-486. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-481.pdf>

Villarreal Zegarra, D., & Paz, J. A. (2015). TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA: UNA APROXIMACIÓN A LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA CLÍNICA. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 1(1), 45-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560558782003>

Yoseff Bernal, J. J., Salguero Velázquez, M. A., Delabra Ríos, B. Á., & Soriano Chavero, M. (2018). AUSENCIAS PATERNAS Y EMOCIONES EN LA VIDA FAMILIAR: UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(4), 1526-1547. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num4/Vol21No4Art12.pdf>

Zamora Huerta, C. C., Álvarez Cuevas, S. M., & Peña Castillo, R. F. (2020). Terapia Sistémica y apoyo social. Una intervención psicoterapéutica ante el divorcio. *Reflexiones*, 99(1), 1-12. <https://doi.org/10.15517/rr.v99i1.35183>