



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la básica media en el área de educación física.**

**BLACIO ALARCON ADRIAN ÁNGEL  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CUENCA CARPIO JORDY JAZMANY  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con deficiencia  
intelectual leve de la básica media en el área de educación física.**

**BLACIO ALARCON ADRIAN ÁNGEL  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CUENCA CARPIO JORDY JAZMANY  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**Modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con deficiencia  
intelectual leve de la básica media en el área de educación física.**

**BLACIO ALARCON ADRIAN ÁNGEL  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CUENCA CARPIO JORDY JAZMANY  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MONTES REYNA WILSON EUGENIO**

**MACHALA  
2021**

# TITULACIÓN 2 DEFICENCIA INTELECTUAL LEVE BLACIO- CUENCA

*por Adrian Blacio Alarcon Jordy Cuenca Carpio*

---

**Fecha de entrega:** 02-may-2022 02:34p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1826484539

**Nombre del archivo:** ADRIAN-\_CUENCA\_JORDY\_Deficiencia\_intelectual\_leve\_mayo\_2022.docx (11.36M)

**Total de palabras:** 19208

**Total de caracteres:** 114872

## TITULACIÓN 2 DEFICENCIA INTELECTUAL LEVE BLACIO-CUENCA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>3</b> %	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Andina del Cusco</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>www.poliestudios.org</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>www.scielo.org.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>apefadal.es</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>www.593dp.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>agaxede.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.unamba.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %

9	<a href="http://academica-e.unavarra.es">academica-e.unavarra.es</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://observatoriodeladiscapacidad.blogspot.mx">observatoriodeladiscapacidad.blogspot.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="http://revistas.ucr.ac.cr">revistas.ucr.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://es.wikihow.com">es.wikihow.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.studocu.com">www.studocu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 35 words

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

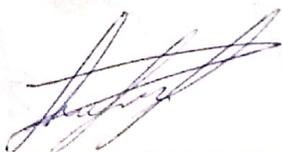
Los que suscriben, **BLACIO ALARCON ADRIAN ÁNGEL** y **CUENCA CARPIO JORDY JAZMANY**, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **Modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la básica media en el área de educación física.**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

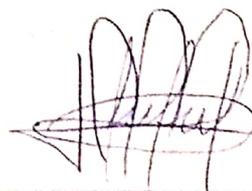
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Acceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



**BLACIO ALARCON ADRIAN ÁNGEL**

0706546892



**CUENCA CARPIO JORDY JAZMANY**

0704827229

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Ángel y Fanny quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Anthony, Anderson y Camila por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas/os, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las/os llevo en mi corazón.

**Adrián Ángel Blacio Alarcón**

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Ángel y María ya que gracias a ellos he logrado concluir mi carrera ya que ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser de mí una mejor persona.

A mis hermanos Jamileth, Jenny, Aurelio y Mario, aunque no esté físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga muy bien.

Para realizarme profesionalmente agradezco a mis amigos, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

**Jordy Jazmany Cuenca Carpio**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: ANGEL BLACIO; y, FANNY MORA, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Carrera de PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE de la Universidad Técnica de Machala, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al LCDO. MONTES REYNA WILSON tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

**Adrián Ángel Blacio Alarcón**

Agradezco primeramente a Dios por brindarme salud y vida, y mantenerme de pie frente a cada adversidad que se me ha presentado en la vida.

Muchas gracias a mis padres Ángel Cuenca y María Carpio por ser los pilares fundamentales para poder lograr mi sueño y confiar en mis capacidades.

Agradecemos a nuestros docentes de la carrera PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE de la Universidad Técnica de Machala por haberme dado la oportunidad de haber compartido sus conocimientos en todo el transcurso de mi carrera y de manera muy especial al licenciado Wilson Montes Reyna tutor de nuestro proyecto de investigación, quien con su sabiduría y mucha paciencia nos ha encaminado a ser un muy buen profesional.

**Jordy Jazmany Cuenca Carpio**

## RESUMEN

### **Modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la básica media en el área de educación física.**

**Autores:**

Adrián Ángel Blacio Alarcón

Jordy Jazmany Cuenca Carpio

**Tutor:**

Lcdo. Montes Reyna Wilson

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en modelo de aprendizaje de Felder y Silverman aplicado en los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el área de educación física, cuyo objetivo se orientó en analizar cómo interviene el modelo de Felder y Silverman en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la asignatura de educación física del subnivel básica media de la Escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje, periodos 2021-2022, determinando en qué consiste el modelo de Felder y Silverman y su aplicación en estudiantes con deficiencia intelectual leve en la asignatura de educación física, identificando cómo emplea el docente el modelo de Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve, proponiendo una guía metodológica con respecto a la aplicación de este modelo en estudiantes con deficiencia intelectual leve, dirigida a los docentes responsables de la asignatura de educación física. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la problemática. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico y otro que se integró en calidad de auxiliar, como es el bibliográfico, mismo que aportó significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos los docentes del subnivel, puesto que el número es de tres. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la guía de observación, de donde se derivaron tres dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con una escala de Likert, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en este trabajo investigativo y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores. El análisis de resultados en la encuesta se demuestra que los docentes tienen escaso conocimiento de este modelo de enseñanza aprendizaje concretando que es necesario una orientación a los docentes respecto al tema. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a proponer una guía metodológica con respecto a la aplicación del modelo de Felder y Silverman como aporte para el mejoramiento de las clases de educación física con las niñas que presentan discapacidad intelectual leve. La propuesta estuvo compuesta de cuatro fases de implementación dirigidas a: sugerir la guía metodológica, socialización y evaluación de la propuesta; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes tratadas en la propuesta.

**Palabras clave:** Modelo de aprendizaje, discapacidad intelectual, estilos de aprendizaje, educación física

## ABSTRACT

### **Applied learning model in students with mild intellectual disability of the middle school in the area of physical education.**

**Autores:**

Adrián Ángel Blacio Alarcón  
Jordy Jazmany Cuenca Carpio

**Tutor:**

Lcdo. Montes Reyna Wilson

This research work is an integrative project, and focused on the Felder and Silverman learning model applied to students with mild intellectual disabilities in the area of physical education, whose objective was to analyze how Felder's model intervenes. and Silverman in the teaching-learning process in students with mild intellectual deficiency of the physical education subject of the middle basic sublevel of the First of November School of the city of Pasaje, periods 2021-2022, determining what the Felder model consists of and Silverman and its application in students with mild intellectual deficiency in the subject of physical education, identifying how the teacher uses the model of Felder and Silverman in students with mild intellectual deficiency, proposing a methodological guide regarding the application of this model in students with mild intellectual deficiency, addressed to teachers responsible for the subject physical education class. The data collection was based on the qualitative approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the problem. The methods with the greatest incidence in this inquiry are the analytical and another that was integrated as an auxiliary, such as the bibliographic one, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which They were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrating proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, all the teachers of the sublevel were considered, since the number is three. The selected instruments were the interview and the observation guide, from which three dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments with a Likert scale, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved. in this investigative work and at the same time score from fixed answers the range of values. The analysis of results in the survey shows that teachers have little knowledge of this teaching-learning model, specifying that guidance to teachers regarding the subject is necessary. Due to the foregoing and responding to the third specific objective, the integrating proposal was defined, which was oriented to propose a methodological guide regarding the application of the Felder and Silverman model as a contribution to the improvement of physical education classes with girls who have mild intellectual disability. The proposal was composed of four implementation phases aimed at: proposing the methodological guide, socialization and evaluation of the proposal; In addition, the logistic resources and the assessment of the feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental were included, demonstrating the capacity to achieve the objectives of the proposal, determining the viability and material capacities of the parties treated in the project. proposal.

**Keywords:** Learning model, intellectual disability, learning styles, physical education

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

<b>CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Situación conflicto.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Causas y consecuencias .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Delimitación del problema.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Planteamiento del problema .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6. Formulación del problema.....</b>	<b>5</b>
1.6.1. Pregunta general .....	6
1.6.2. Preguntas específicas .....	6
<b>1.7. Objetivos .....</b>	<b>6</b>
1.7.1. Objetivo general .....	6
1.7.2. Objetivos específicos .....	6
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Marco legal .....</b>	<b>8</b>
2.1.1 Constitución de la República del Ecuador.....	8
2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	8
<b>2.2. Marco Teórico.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Marco conceptual .....</b>	<b>10</b>
2.3.1. Modelo de aprendizaje de Felder y Silverman .....	10

2.3.2. Discapacidad intelectual leve. ....	13
2.3.3. La Educación Física en los niños con discapacidad intelectual leve .....	14
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>17</b>
<b>DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>17</b>
<b>3.1. Enfoque Diagnóstico .....</b>	<b>17</b>
3.1.1. Tipo de Investigación.....	17
3.1.2. Diseño de investigación.....	17
<b>3.2. Descripción del proceso diagnostico.....</b>	<b>19</b>
<b>3.3. Recopilación de la información.....</b>	<b>19</b>
<b>3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento.....</b>	<b>20</b>
3.4. 1. Fortalezas y debilidades.....	28
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>31</b>
<b>PROPUESTA INTEGRADORA.....</b>	<b>31</b>
<b>4.1. Descripción de la propuesta .....</b>	<b>31</b>
<b>4.2. Componentes estructurales .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>49</b>
<b>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....</b>	<b>49</b>
<b>5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta .....</b>	<b>49</b>
<b>5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta .....</b>	<b>49</b>
<b>5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....</b>	<b>49</b>
<b>5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta .....</b>	<b>50</b>
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA ...</b>	<b>51</b>
<b>6.1. Conclusiones .....</b>	<b>51</b>
<b>6.2. Recomendaciones .....</b>	<b>51</b>
<b>6.3. Limitaciones y prospectiva .....</b>	<b>52</b>
6.3.1 Limitaciones.....	52
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Actividades y metodología sugeridas para cada estilo de aprendizaje.....	12
<b>Tabla 2.</b> Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.....	20
<b>Tabla 3.</b> Fortalezas y debilidades .....	28
<b>Tabla 4.</b> Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo .....	28
<b>Tabla 5.</b> Evaluación de la guía didáctica.....	46
<b>Tabla 6.</b> Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	47

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas requieren de propuestas pedagógicas que beneficien a los estudiantes, en este marco es importante que se implementen modelos de aprendizaje aplicados a estudiantes con deficiencia intelectual leve. Al respecto, Andreucci y Morales (2019) manifiestan que la discapacidad intelectual hace referencia a las personas “que presentan limitaciones en las habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión, rapidez en el aprendizaje, entre otras” (p.194).

Los modelos de aprendizaje en los niños con deficiencia intelectual leve tienen significativa importancia, ya que beneficia a la institución educativa donde se realizó la investigación debido a que existen que presentan este tipo de discapacidad y requieren de atención necesaria para la práctica de la educación física. De acuerdo con los principios de la inclusión educativa los estudiantes con discapacidad intelectual son aceptados en el sistema educativo tradicional; sin embargo, para que esta aceptación suceda el sistema pedagógico debe tener mayor demanda, para que los docentes estén capacitados y puedan aplicar estrategias metodológicas inclusivas que permitan que los niños con discapacidades se involucren en el sistema educativo.

Este proyecto tiene como propósito de analizar cómo interviene el modelo de Felder y Silverman en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la asignatura de educación física del subnivel básica media de la Escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje, periodos 2021-2022 y está dirigido a docentes de básica media que están a cargo de la asignatura de educación física.

El problema se enmarcó en el escaso conocimiento que tienen los docentes referentes al modelo de enseñanza aprendizaje propuesto por Felder y Silverman y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de una guía metodológica favoreciendo a los docentes en el momento de poner en práctica los estilos de aprendizaje en las clases de educación física con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias alcanzadas mediante las prácticas pre profesionales y la revisión literaria de temas relacionados con los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes. En cuanto a los antecedentes referenciales, se consideró una

investigación de carácter internacional, que refleja la regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente, asimismo, se incluyó un trabajo regional localizado en Argentina, orientado a identificar problemas emocionales y de comportamiento en niños de diferentes niveles socioeconómico, en donde intervinieron diversos factores etiológicos: contextuales, genéticos, ambiente familiar como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad proponer estrategias de aprendizaje adecuadas para niños con discapacidad intelectual.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación: El primer capítulo expresa el problema donde se encuentran los antecedentes del problema, el planteamiento del problema, la situación conflicto, las causas y consecuencias, la delimitación, planteamiento y formulación del problema, explicando cuáles son los generales y específicos, así como también los objetivos de investigación acorde a los problemas que se plantearon.

El segundo capítulo se dirige al marco referencial donde se encuentra el marco legal, marco teórico y marco conceptual. En el marco legal se encuentran las bases que amparan la propuesta en lo referente a la Constitución de la República y la LOEI; en el marco teórico se presenta el fundamento de las teorías científicas en las que se sustenta el proyecto y, en el marco conceptual se presenta las fuentes científicas referentes a las dos variables de investigación.

El tercer capítulo contiene el diagnóstico objeto de estudio, aquí se encuentra el enfoque metodológico, el diseño y modelo de investigación, la descripción del proceso metodológico, la recopilación de la información, el análisis del contexto y el análisis de la matriz de reherimientos.

El cuarto capítulo contiene la propuesta del proyecto donde se encuentra la descripción de la propuesta, los elementos estructurales: introducción, justificación, el objetivo, el marco legal y conceptual, la implementación, recursos, evaluación y cronograma de la propuesta.

En el capítulo cinco se encuentra la valoración de la factibilidad de la propuesta donde se presenta el análisis de la dimensión técnica., económica, social, y ambiental de la propuesta. En el capítulo seis se presenta las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de la propuesta.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

El presente proyecto de investigación empezó con la revisión de los dominios, líneas de investigación, el área temática y nudos problematizadores expuestos por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2019), cuyo dominio es desarrollo social y su línea corresponde a los procesos educativos y formación humana, que se refiere a la alineación educativa y de acuerdo a esta indagación se ubica en enfoque de: valores, acciones y actitudes en el escenario educativo objeto de estudio. Por otra parte, el área temática se centra en el campo educativo, considerando como nudo problematizador el desarrollo de competencias docentes.

Analizando los objetos de estudio a partir de otros contextos se ha seleccionado varios antecedentes referenciales elaborados a nivel internacional, regional y nacional, mismos que están articularlos a la presente investigación y que permiten consolidar las bases que fundamentan este trabajo.

A nivel internacional se encontró la publicación denominada regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente de Verdugo et al. (2018), que tuvo como objetivo realizar un análisis de la regulación que ha tenido la inclusión de los niños con discapacidad intelectual y que todavía está pendiente esta reforma, obtuvo como resultados que la atención a la diversidad pone el foco de evaluación e intervención en aspectos organizativos-curriculares descuidándose la evaluación e intervención en autodeterminación y calidad de vida, en conclusión existen barreras para las prácticas inclusivas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Al respecto, este antecedente referencial permite tomar en cuenta que los niños con discapacidad intelectual merecen atención prioritaria al momento de planificar y ejecutar las clases de educación física con la finalidad de incluirlos con sus compañeros en las actividades físicas, recreativas y deportivas.

A nivel regional se revisó la investigación realizada por Coronel (2018) en Argentina sobre los problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual, que tuvo como objetivo identificar problemas emocionales y de comportamiento en niños de diferentes niveles socioeconómico, en donde intervinieron diversos factores etiológicos: contextuales, genéticos, ambiente familiar, la interacción con los padres y la vivencia de experiencias traumáticas, concluyendo que una mayor problemática comportamental y

emocional en niños con discapacidad intelectual se presenta en los niveles socioeconómicos bajos.

A nivel nacional se encontró la investigación hecha por Murillo (2020) sobre Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual, tuvo como objetivo proponer estrategias de aprendizaje adecuadas para niños con discapacidad intelectual, los resultados obtenidos son que existe un 66,67% de niños con discapacidad intelectual en el nivel deficiente medio, de ellos, el 44,49% no utilizan estrategias de aprendizaje. Se concluye que la discapacidad intelectual de los niños, se encuentra en el nivel deficiente medio, mientras que el nivel de estrategias de aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Manuela Cañizares, Ecuador, 2020, se encuentra en un nivel bajo.

## **1.2. Situación conflicto**

El problema de esta investigación surge de diferentes inquietudes que se mostraron durante el ejercicio de las prácticas pre profesionales, identificando como problemática el poco conocimiento en los docentes sobre los modelos de aprendizaje para aplicarlos con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en las clases de educación física. Si continúa esta problemática, podría estar ocasionando desinterés en los estudiantes por la práctica deportiva. Este pronóstico se controlará mediante una intervención pedagógica para evitar en los estudiantes el desinterés por la actividad física y la práctica deportiva.

Cabe recalcar que los docentes deben planificar y ejecutar estrategias y actividades que incluyan en las clases de educación físicas a los niños con discapacidad intelectual leve, que desarrollen habilidades motrices, cognitivas y afectivas juntos con sus compañeros, que se interesen por realizar actividades físicas, recreativas y prácticas deportivas que contribuya a mejorar de esta manera su calidad de vida y su salud.

## **1.3. Causas y consecuencias**

A partir de la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde al poco dominio de modelos de aprendizajes para aplicar con los niños con discapacidad intelectual leve en las clases de educación física, cuyas causas son limitados conocimientos de los modelos de aprendizaje, limitada preparación de los docentes, los docentes encargados de la asignatura no son profesionales en educación física, escaso conocimiento de los docentes sobre la discapacidad intelectual leve, docentes desconocen actividades y estrategias para aplicar los estilos de aprendizaje y los efectos son

desinterés de los estudiantes en las prácticas de educación física, dificultad en el proceso de aprendizaje, limitado desarrollo motriz, cognitivo y emocional, clases monótonas.

#### **1.4. Delimitación del problema**

El poco dominio de modelos de aprendizajes para los niños con discapacidad intelectual leve se localiza en la ciudad de Pasaje, en la escuela Primero de Noviembre en el subnivel medio durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021-2022 y está dirigida a docentes de básica media.

#### **1.5. Planteamiento del problema**

Como se pudo identificar en los problemas planteados en otros escenarios a nivel global, regional y local con relación a los fundamentos pedagógicos de los modelos de aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual leve descritos en el antecedente de esta investigación, los docentes en la asignatura de educación física en los diferentes niveles educativos tienen poco conocimiento sobre los modelos de aprendizaje para aplicarlos en las clases de educación física con los niños que presentan discapacidad intelectual leve.

Con respecto al problema planteado, se proyecta las posibles estrategias de solución, a manera de una anticipación para llegar a consolidarlas luego de obtener los resultados de la investigación de campo, con el sustento de la literatura, entre las estrategias para la intervención a través de una propuesta son las siguientes: talleres de capacitación a los docentes, elaboración de una guía didáctica y diseño de un manual de modelos de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual leve. Desde la orientación de esta indagación se plantea el siguiente problema poco conocimiento de los modelos de aprendizaje.

#### **1.6. Formulación del problema**

El problema planteado tiene relevada importancia porque se trata de la labor docente en el área de Educación Física, quien asume la responsabilidad de emplear un modelo de aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual leve; siendo de relevancia porque es necesario dominar estrategias metodológicas para aplicar modelos de aprendizaje en la educación física.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

### **1.6.1. Pregunta general**

¿Cómo interviene el modelo de Felder y Silverman en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia intelectual leve en la asignatura de educación física del subnivel básica media de la escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje?

### **1.6.2. Preguntas específicas**

¿En qué consiste el modelo de Felder y Silverman y su aplicación en estudiantes con deficiencia intelectual leve en la asignatura de educación física?

¿Cómo emplea el docente el modelo de Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve en el área de educación física de la básica media de la escuela Primero de Noviembre?

¿Cómo orientar al docente sobre la aplicación del modelo Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve en el área de educación física en el subnivel básica media de la escuela Primero de Noviembre?

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar cómo interviene el modelo de Felder y Silverman en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la asignatura de educación física del subnivel básica media de la Escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje, periodos 2021-2022.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Determinar en qué consiste modelo de Felder y Silverman y su aplicación en estudiantes con deficiencia intelectual leve en la asignatura de educación física.

Identificar cómo emplea el docente el modelo de Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve en el área de educación física de la básica media de la escuela Primero de Noviembre.

Proponer una guía metodológica con respecto a la aplicación del modelo de Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve, dirigida a los docentes responsables de la asignatura de educación física.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco legal**

##### **2.1.1 Constitución de la República del Ecuador**

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Constitución de la República que en su art. 47 manifiesta que el Estado garantiza las políticas de prevención de las discapacidades y conjuntamente con la familia trabajará para integrarlos en la sociedad. Para ello garantiza que su educación le permita desarrollar habilidades y potencialidades en igualdad de condiciones en una educación regular donde tendrá un trato diferenciado y una atención educación especializada. Así mismo en el art. 48 manifiesta que garantiza la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica; así mismo en este artículo expone: que garantiza el desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar el sano esparcimiento y descanso de las personas con discapacidad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

##### **2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

En el art. 7 de la LOEI (2021) literal n manifiesta que el estudiante tiene derecho a contar con propuestas flexibles y su permanencia en el sistema educativo de las personas con discapacidad, necesidades educativas especiales o los que presenten situación vulnerable.

En el mismo art. literal v manifiesta que los estudiantes tienen derecho a acceder a la práctica deportiva, la educación física y recreación que contribuya al desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales.

También en el art. 47.- De las necesidades educativas específicas expone:

El Sistema Nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizarán el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades específicas del aprendizaje y de estudiantes en situación de vulnerabilidad (p.45).

En el art. 47.1 a las personas con discapacidad se establecen “políticas, planes, programas y otros mecanismos destinados a garantizar la inclusión de estudiantes que por sus características psicosociales enfrentan barreras en el acceso al aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación” (p. 45).

## **2.2. Marco Teórico**

La presente investigación se fundamenta en el constructivismo social el mismo que señala que los estudiantes construyen su propio aprendizaje a partir de los conocimientos que poseen. El constructivismo social asume el conocimiento como algo que se construye socialmente a través de la interacción con los demás, precisamente en ello se fundamenta el constructivismo sociocultural de Vygotsky quien manifiesta que el desarrollo psíquico tiene un carácter interactivo; señala que hay “una interrelación entre los factores biológicos y sociales, siendo estos últimos los determinantes del desarrollo de las personas, mientras que los biológicos son la base para que ocurra ese desarrollo” (Cruz et al., 2019, p.69). Esta teoría permite que los niños con deficiencia intelectual leve aprendan a realizar actividad física y recreativa en interacción con sus compañeros, incidiendo mucho en ello el contexto sociocultural en que se desenvuelven.

El proyecto también se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel quien manifiesta que los educandos adquieren experiencias que van acumulando a lo largo de la vida que luego forman parte de nuevos aprendizajes, es significativo cuando el nuevo conocimiento se puede enganchar fácilmente, con lógica, coherencia y no de manera arbitraria; por ello, el docente debe propiciar los espacios para que se establezca esa relación entre las experiencias que posee y el nuevo conocimiento (Baque y Portilla, 2021). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel influye en el presente proyecto porque los estudiantes con deficiencia intelectual leve adquieren experiencias en las clases de Educación Física que pasan a formar parte de sus estructuras cognitivas de acuerdo al desarrollo de sus capacidades que luego las van relacionando con los nuevos conocimientos que van adquiriendo poco a poco.

Otra teoría que fundamenta el proyecto es la de las Inteligencias múltiples, según Gardner existen siete tipos de inteligencias las mismas que son independiente, pero que interactúan recíprocamente, que el desarrollo de cada una depende del ambiente cultural, de las experiencias adquiridas y la educación recibida (Mesa, 2018). Esta teoría influye en la presente investigación porque los estudiantes con discapacidad intelectual leve si bien tienen

capacidades limitadas para un área de conocimiento, potencian otras inteligencias que le permite participar activamente de las clases de Educación Física.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Modelo de aprendizaje de Felder y Silverman**

#### *2.3.1.1. Caracterización del modelo de aprendizaje de Felder y Silverman*

Los modelos de aprendizaje son sistemas que se centran en los rasgos, estrategias y pautas, diseñadas por diferentes autores para orientar y responder a las necesidades que pueden presentar los estudiantes dentro de una institución educativa.

Felder y Silverman defienden la teoría de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras: al oír y al ver, al reflexionar y actuar razonando lógica o intuitivamente, memorizando, realizando analogías, entre otras formas. Así mismo, los docentes enseñanza de diferentes maneras: dando conferencias, demostrando, centrándose en principios o ejecutando aplicaciones prácticas u otras estrategias pedagógicas en el desarrollo de las clases (Marcos et al., 2021). Esta teoría considera al aprendizaje como un proceso donde se distinguen dos etapas: recepción y procesamiento de información:

La primera es la información externa que se recibe a través de los órganos sensoriales, así como la interna que está disponible y que luego es seleccionada por los estudiantes para que forme parte de sus experiencias; y la segunda, “es el tratamiento que implica memorización, razonamiento, reflexión o acción y la interactividad con los demás” (Marcos et al., 2021, p. 108). Es decir que el estudiante percibe la información por los sentidos, la relaciona con las experiencias que posee, selecciona el material que le va a permitir formar parte de sus esquemas mentales acumulando experiencias significativas o, simplemente acumula información para memorizarla.

Según Sandoval (2020) para Felder y Silverman los estilos de aprendizaje están relacionados directamente con la naturaleza de la persona y, de acuerdo a ello tienen su propio estilo de aprender; por ello es que cada persona aprende de manera diferente. Siendo así, los estilos de aprendizaje son el conjunto de habilidades y preferencias que tienen las personas para aprender, es decir, para percibir, acumular y procesar información, así como también para actuar ante los demás, cómo aprenden de ellos, cómo es su interrelación con sus compañeros, puede resolver problemas, saber enseñar, saber trabajar en equipo y de forma autónoma.

### *2.3.1.2. Estilos de aprendizaje*

Felder y Silverman proponen 4 dimensiones de estilos de aprendizaje: “Dimensión 1: procesar información, estilo de aprendizaje activo-reflexivo. Dimensión 2: percibir información, estilo de aprendizaje sensorial - intuitivo. Dimensión 3: recibir información, estilo de aprendizaje verbal-visual. Dimensión 4: entender información, estilo de aprendizaje secuencial-global” (Calvo, 2021, p. 17).

Dimensión 1: se refiere a cómo los estudiantes trabajan la información; es decir cómo la adquieren y la procesan: los alumnos que se ubican en esta dimensión retienen mejor la información mientras están activos con ella, ya sea explicando, discutiendo o aplicando a otros que los escuchan atentamente, prefieren trabajar en equipo, o “en tareas activas en compromisos de actividades físicas” (Acevedo, 2020, p. 57). En cambio, los estudiantes con estilo reflexivo retienen y comprenden la información reflexionando, primero piensan en silencio y luego actúan, ellos aprenden cuando meditan, piensan y trabajan solos (Silva, 2018).

Dimensión 2: hace referencia al tipo de información que percibe el estudiante, la misma que puede ser sensorial o externa e intuitiva o interna. La primera es percibida a través de los órganos sensoriales, por ello el alumno es sensitivo, por lo general son detallista, le gusta hacer el trabajo por sí solo, resuelven problemas cumpliendo pautas establecidas, no les gustan las complicaciones. En cambio, los intuitivos perciben la información leyendo, formando ideas, utilizan la memoria, aprenden de las posibilidades y relaciones que establecen, comprenden mejor los conceptos nuevos y abstractos, son innovadores y no les gusta repetir las cosas y trabajan más rápido que los sensitivos (Calvo, 2021).

Dimensión 3: a nivel del mundo la información se recibe de dos formas: visual o verbal. Los alumnos con estilo visual aprenden mejor cuando observan películas, imágenes, diagramas, fotografías, demostraciones, entre otras. En cambio, las personas que aprenden a través de la expresión verbal, suelen gustarles mejor la información cuando escuchan explicaciones escritas o a través del lenguaje oral. Por lo general, los estudiantes aprenden mejor cuando observan que cuando escuchan (Silva, 2018).

Dimensión 4: hace referencia a cómo el estudiante entiende la información. Las personas con estilo secuencial adquieren conocimientos aplicando “una progresión lógica de

pasos para solucionar un problema” (Nivela, et al., 2019, p. 79). Aquellos que aprenden de manera global lo hacen dando saltos y lo hacen de manera rápida buscando información original, pero ellos tienen limitaciones para dar explicaciones de cómo resolvieron el problema.

Felder y Silverman además presentan además cuatro formas de cómo los docentes deben tratar los estilos de aprendizaje, por ejemplo, para los estudiantes que tienen un estilo sensitivo-intuitivo, es necesario crear contenidos concretos o abstractos respectivamente. Los que prefieren un estilo visual-verbal, los docentes tienen que generar estrategias sobre cómo presentan la información. Para aquellos que son activos-reflexivos, es necesario ocasionar situaciones donde el alumno sea un actor activo o pasivo. En cambio, para los secuencias-global se necesita actividades o estrategias para explicar los conceptos paso a paso utilizando diversas perspectivas (Rojas, 2021).

A continuación, en la Tabla 1 se presenta el tipo de actividad y el método/metodología para cada estilo de aprendizaje, propuesto por (Rojas, 2021).

**Tabla 1.** *Actividades y metodología sugeridas para cada estilo de aprendizaje*

Tipo de aprendizaje	Tipo de actividad	Metodología- Método
Sensitivo	Realización de experimentos	Aprender haciendo
	Simulaciones	Aprendizaje cooperativo
	Observar fenómenos	Aprendizaje basado en problemas
	Ejercicios de memorización	
Intuitivo	Toma de notas en clase	Clase magistral
	Leer textos	Aprendizaje autónomo
	Presentar informes	Aula invertida
	Pensar soluciones	
Visuales	Realizar representaciones gráficas y trazar mapas	Aprender haciendo
	Relacionar la teoría con la práctica	Clase magistral con elementos visuales
	Observar imágenes, fotos y videos	
Auditivos	Escuchar exposiciones	Aprendizaje cooperativo
	Participar en debates	Clase magistral
	Realizar explicaciones y exposiciones a otros	Seminarios y foros
	Leer en voz alta	
Activos	Realizar actividades grupales	Aprendizaje cooperativo
	Realización de experimentos	Aprender haciendo
	Participar en debates	Aprendizaje basado en problemas
	Demostraciones prácticas	
Reflexivos	Realizar tareas individuales	Clase magistral
	Toma de apuntes	Aprendizaje autónomo

	Leer textos	Aula invertida
	Presentar informes escritos	
Secuenciales	Toma de apuntes	Clase magistral
	Realizar simulaciones	Aprender haciendo
	Elaborar guías	Aprendizaje basado en problemas
Globales	Demostraciones prácticas	Aprender haciendo
	Realizar proyectos prácticos	Aprendizaje basado en proyectos
	Elaborar mapas conceptuales	
	Elaboración de conclusiones	

Fuente: Tomado de Propuesta de estrategia didáctica para la enseñanza de la teoría y la práctica del control de sistemas dinámicos integrando los estilos de aprendizaje (Rojas, 2021).

## 2.3.2. Discapacidad intelectual leve.

### 2.3.2.1. Caracterización de la discapacidad intelectual leve.

Antes de caracterizar la definición de discapacidad intelectual leve, se presenta la definición de generalizada de discapacidad intelectual, según Rey et al. (2016) la discapacidad intelectual hace referencia a “limitaciones importantes en el funcionamiento de las personas, consecuencia de la influencia mutua entre las capacidades limitadas de la persona con el medio en el que vive” (p.16). Las personas con este tipo de discapacidad tienen limitaciones en las habilidades cognitivas, en la resolución de problemas, incluso en el desarrollo socioafectivo, difícilmente hacen amigos y tienen dificultades para integrarse y trabajar en equipo.

Por su parte, la discapacidad intelectual leve, según Albán y Naranjo (2020) presenta leves cambios en el funcionamiento social y ocupacional, las personas requieren ayuda en pocas tareas que son complicadas para ellos en su vida cotidiana y para la toma de decisiones relacionadas con la salud, tienen dificultades en la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático.

Los estudiantes pueden presentar dificultad en el aprendizaje debido a que sus capacidades intelectuales son inferiores a la media (Albán y Naranjo, 2020). Es decir, que los estudiantes con discapacidad intelectual leve prestan poca atención a aspectos relevantes de la clase; en cambio, demuestra autonomía en su cuidado personal y dominio de tareas básicas rutinarias. Así mismo, en sus relaciones sociales pueden presentar conductas impulsivas o disruptivas.

Los niños que presentan discapacidad intelectual leve durante su desarrollo mantienen un retraso en su capacidad para usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar información en

comparación con los niños de su misma edad, sin embargo, ellos son capaces de poder comunicarse y aprender las habilidades, con apoyo de un profesional.

Quintero et al. (2021) manifiestan que las personas con discapacidad intelectual leve logran aprendizajes pedagógicos si cuentan con el apoyo para fortalecer procesos cognitivos básicos y superiores que les permitan el dominio de lectura, escritura y cálculo. Este apoyo sin lugar a dudas, si lo recibe de docentes de Educación Física, también logra incluirse en las clases de practica deportiva y recreativa lo que le ayudará significativamente en su desarrollo físico, motriz y a mantener una vida saludable. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve tienen posibilidades a desarrollar habilidades prácticas que le sirvan para la vida debido a que en estas actividades necesitan un mínimo de apoyo (Restrepo et al., 2021). El desarrollo de habilidades prácticas les permite desarrollar relaciones interpersonales, elevar su autoestima, distraerse, sentirse útil y demostrar que son capaces de hacer muchas cosas útiles.

Heras y Velázquez (2020) refieren que a simple vista, los niños con discapacidad intelectual leve no demuestran ningún tipo de discapacidad hasta que ingresan a la escuela donde se pueden detectar las primeras limitaciones en los procesos cognitivos, dificultad para comunicarse y problemas con el lenguaje; presentan lentitud para articular frases, para formular oraciones completas y hablar con fluidez, afectando al desarrollo de las relaciones interpersonales.

### **2.3.3. La Educación Física en los niños con discapacidad intelectual leve**

#### *2.3.3.1. Caracterización de la Educación física*

La Educación Física es una disciplina pedagógica curricular “que favorece el desarrollo integral de los alumnos, ya sea a nivel físico, psíquico o sociológico” (Carbonel et al., 2018, 270). Mediante la actividad física se desarrollan habilidades motrices simples y complejas que contribuyen a la conservación de la salud física y mental, brinda al estudiante las posibilidades de desarrollar además la memoria, la creatividad, imaginación, coordinación y equilibrio.

La práctica deportiva propicia el desarrollo de valores como tolerancia, responsabilidad, honestidad, cooperación, a ser perseverantes leales, disciplinados y sobre todo aprender a trabajar en equipo. Estos valores son indispensables en la actividad física, el deporte y la recreación donde es importante que se pongan práctica con la finalidad de lograr habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales que brindan las actividades deportivas.

La actividad física brinda muchos beneficios a quienes la practican porque cuando se realiza ejercicio físico se actúa sobre el cuerpo repercutiendo en todo el organismo, ya que brinda energía, beneficia el estado emocional de las personas, mejora sus relaciones afectivas y sociales, así como también influye en el nivel intelectual (Rodríguez et al., 2019), Es decir, que la Educación Física posibilita un mejor estilo y calidad de vida porque a quienes la practican, contribuye al mejoramiento de la función del aparato respiratorio, el ritmo cardíaco, a controlar y mantener el peso, a reducir masa corporal y tejidos adiposos en el cuerpo; en fin, brinda grandes posibilidades de vivir sanamente.

Por ello, es necesario que los docentes de Educación Física tengan un dominio de la asignatura que imparten y de la metodología que va a aplicar con la finalidad de que las clases sean dinámicas, interesantes y motiven a los estudiantes a participar activamente de ellas. En este sentido, Cañadas et al. (2019) manifiestan que el dominio adecuado sobre el tema en que va a enseñar y como lo va a realizar, amerita el diseño de una planificación de las tareas y actividades que el docente pretende enseñar a los estudiantes, de modo que, para llegar a ellos implemente técnicas, estrategias y metodología adecuada y tome en cuenta los estilos de aprendizaje con la finalidad de que los niños participen de la clase de Educación Física en todos los bloques curriculares.

### *2.3.3.2. Educación física y niños con discapacidad intelectual leve*

La Educación Física a través del deporte, la recreación y diversas actividades físicas contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, a elevar la autoestima, a mantener un equilibrio emocional y a desarrollar empatía (Pérez y Muñoz, 2018). A través de la Educación Física se logra que los niños exterioricen sus emociones, se expresen mediante los movimientos corporales, aprendan a valorar su desarrollo corporal para mantener un mejor estilo de vida además de tener salud física y mental.

Por ello, es importante que en las clases de Educación Física los estudiantes con discapacidad intelectual leve tengan contacto con sus compañeros realizando trabajos en equipo, en grupos cooperativos de aprendizaje o competencias sencillas que les permitan interactuar y demostrar que son capaces de realizar cualquier tipo de deporte, recreación o actividad física. Estas actividades físicas contribuyen a mejorar sus actitudes, las mismas que

dependen del tiempo y sobre todo de la cantidad y calidad de contacto con otras personas (Viquez et al., 2020). Hacer actividad física y deportes brinda grandes beneficios a los niños con discapacidad intelectual leve porque ayuda a los niños a mejorar el ánimo manteniéndolos motivados provocando en ellos sensación de bienestar.

La Educación Física requiere de actividades físicas que estimulen las habilidades motrices y los niños con discapacidad intelectual leve necesitan del movimiento corporal, de la práctica deportiva y recreativa para comunicarse con las personas de su contexto familiar y escolar utilizando los órganos sensoriales y su corporeidad (Ogarrio et al., 2021). Por ello es importante incluir a los niños con discapacidad intelectual leve en las clases de Educación Física adaptando los contenidos, las estrategias metodológicas y la evaluación con la finalidad de que realicen actividad física y desarrollen junto con sus compañeros los bloques curriculares de prácticas corporales, prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas y prácticas deportivas, relaciones entre prácticas corporales y salud, así como construcción de la identidad corporal.

## CAPÍTULO III

### DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 3.1. Enfoque Diagnóstico

##### 3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo en la medida que se recurre a la entrevista y a la observación. De acuerdo con Osorio y Castro (2021) el enfoque cualitativo “enfatisa el estudio de las opiniones, actitudes, conductas y expresiones humanas; este enfoque sustenta que la realidad se construye socialmente y, por lo tanto, debe poder comprenderse e interpretarse de manera subjetiva, según como la aprecia cada individuo” (p.170).

La investigación es de tipo descriptivo, ya que se detalla las características de la población investigada que serían los docentes de educación física y básica media de la escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje; además se describe la situación problemática y la realidad del entorno relacionado con los objetos de estudio. Según Guevara et al. (2020) “La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p.165). También se aplica la investigación bibliográfica porque se recurre a fuentes científicas referentes a las variables de estudio y a la investigación de campo porque se busca la información donde acontecen los hechos a través de entrevista y ficha de observación.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

###### 3.1.2.1. Población y muestra

Esta investigación se ubicó en la escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje; por tal razón, la población corresponde a 23 docentes de la institución educativa y 100 estudiantes de básica media. De acuerdo con cualquier conjunto bien definido de personas u objetos” (p.1).

Con respecto a la muestra, está conformada por 3 docentes de básica media a quienes se les aplicará una entrevista. La muestra también está conformada por 4 estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve a quienes se les aplicará una guía de observación.

### *3.1.2.2. Método de investigación*

En el presente proyecto se aplica el método analítico donde el investigador recurre a la reflexión de la información recopilada en la investigación bibliográfica de teorías y propuestas de otros autores. Por ello es relevante que el investigador no solo interprete los contenidos, sino que los juzgue, y sea capaz de seleccionar el material bibliográfico conveniente relacionado con su investigación. El análisis correspondiente permite al investigador reconocer, argumentaciones, aportes válidos y limitaciones del marco teórico estudiado, así como también en el análisis de la información recogida en la investigación de campo (Carhuancho et al., 2019).

### *3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Las técnicas aplicadas acordes con el enfoque de investigación son la entrevista y la observación. La entrevista es un instrumento importante dentro de una investigación, es una manera de poder acercarse al entrevistado para recoger información de la realidad del problema, además que le permite al entrevistado responder con libertad, y al entrevistado recoger los aspectos que considere oportunos. De acuerdo con Feria et al. (2020) una de las ventajas de la entrevista es que “el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, si hubiera una interpretación errónea” (p.68). Se utilizó como instrumento la guía de preguntas la misma que consta de 11 ítems, los mismos que recaban información referente a los objetos de estudio.

Otra técnica aplicada es la observación la misma que permitió una participación directa en el campo de acción. En el presente proyecto de investigación se aplicó la observación directa con la finalidad de percibir los estilos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual leve en las clases de educación física. Como manifiesta Piza et al. (2019) la observación “permite obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información” (p. 457). Para la aplicación de este instrumento se diseñó un guion de preguntas, el cual tuvo las categorías que se definieron para la investigación: modelo de aprendizaje, rol del maestro en cuando a la aplicación de modelo de aprendizaje en niños con discapacidad leve.

#### *3.1.2.4. Validación de los instrumentos de investigación*

La entrevista y la guía de observación fueron sometidas a un proceso de comprobación y validación mediante una prueba piloto, con el fin de comprobar funcionalidad de los instrumentos aplicados en esta investigación, y de ser necesario aplicar los ajustes correspondientes. La entrevista fue aplicada a los docentes de básica media que están cargo de impartir clases de educación física de otras instituciones educativas. Mientras de la guía de observación fue aplicada a los estudiantes que presentaban discapacidad intelectual leve, y discapacidades o habilidades similares a la que se está estudiando.

### **3.2. Descripción del proceso diagnóstico**

Como primer punto se planteó el problema, separando el problema general de los particulares, una vez planteado el problema se procede a redactar los objetivos generales y específicos. Luego se realizó la revisión bibliográfica y literaria de documentos relacionados con el tema planteado, seguidamente empezar la redacción del marco teórico y marco conceptual.

Con los datos obtenidos se procedió a la selección de métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la sustentación y factibilidad de la instigación, de modo que a los instrumentos escogidos se los puso en validación mediante una prueba piloto, una vez mejorado los instrumentos, se aplicó a los involucrados en la problemática y con los resultados obtenidos se estableció la matriz de necesidades proponiendo posibles soluciones al problema, como punto final del proceso de diagnóstico se redactó las conclusiones y recomendaciones.

### **3.3. Recopilación de la información**

Para la recopilación de información se indagó en las preguntas y respuestas realizadas en la entrevista a los docentes del área de educación física y de la guía de observación aplicada en los estudiantes con discapacidad intelectual de la escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje.

La información recopilada se la organizó de acuerdo a los objetos de estudios y dimensiones identificadas dentro de la investigación, se los sirvieron para el diseño de los instrumentos de investigación al igual que los indicadores.

**Tabla 2.** Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

<b>Objetos de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Modelo de aprendizaje de Felder y Silverman</b>	Aplicación del modelo	Características del modelo. Dominio del docente.
	Beneficios del modelo	Aplicación del modelo en las clases de educación física. Resultados de la aplicación del modelo.
<b>Deficiencia intelectual leve</b>	Caracterización	Interés de los estudiantes por las clases de educación física. Dificultades para aplicar el modelo.
	Orientación al docente	Dominio del conocimiento de la discapacidad intelectual leve. Orientación para aplicar el modelo de Felder y Silverman.

### **3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento**

La recopilación de los datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas a docentes del área de educación física de la básica media de la escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje, de donde se obtuvo información, dando paso a la producción de los datos.

En cuanto a las entrevistas aplicadas a 3 docentes de educación física, se organizó la información, utilizando un código; esto es: E1, E2 y E3, que significa entrevistado 1, 2 y 3 con el propósito de realizar la respectiva triangulación de los criterios de los docentes que formaron parte de esta investigación.

## **Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de educación básica media encargados de impartir las clases de educación física.**

### **DIMENSIÓN 1: Modelo de aprendizaje**

#### **1. ¿Qué conoce sobre el modelo de Felder y Silverman y su aplicación en estudiantes con deficiencia intelectual leve en la asignatura de educación física?**

E 1. Que aprenden mediante movimientos corporales, observando y reflexionando

E 2. Visualizando y escuchando.

E 3. No sé a qué hace referencia el modelo de Felder y Silverman.

#### **Análisis**

Se puede evidenciar que hay diferencia de criterios entre los docentes entrevistados el docente E1 manifiesta que con el modelo de Felder y Silverman los niños aprenden mediante movimientos corporales, observando y reflexionando. El E 2 indica que lo hacen visualizando y escuchando, mientras que el profesor E3 indica que no sabe a qué hace referencia el modelo. De acuerdo con Felder y Silverman, los estudiantes aprenden de diferentes maneras: al oír y al ver, al reflexionar y actuar razonando lógica o intuitivamente, memorizando, realizando analogías, entre otras formas. Así mismo, los docentes enseñanza de diferentes maneras: dando conferencias, demostrando, centrándose en principios o ejecutando aplicaciones prácticas u otras estrategias pedagógicas en el desarrollo de las clases (Marcos et al., 2021).

#### **2. ¿Aplica los estilos de aprendizaje planteados por Felder y Silverman con sus estudiantes? ¿De qué manera?**

E 1. De manera práctica reflexiva

E 2. Induciendo al estudiante a realizar ejercicios

E 3. No tengo problemas con los estudiantes que tienen deficiencia intelectual

#### **Análisis**

Se puede evidenciar que el docente E 3 manifiesta que no tiene problemas con los estudiantes que tienen deficiencia intelectual leve, ya que participan de la clase con ciertas limitaciones. Los otros dos docentes dicen aplicar el modelo de Felder y Silverman, el E1 manifiesta que lo realiza mediante la práctica reflexiva y el otro induciendo a los estudiantes a realizar ejercicios. A pesar de que los docentes señalan que, sí aplican el modelo, no explican

cómo los desarrollan con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual leve. Según Sandoval (2020) para Felder y Silverman los estilos de aprendizaje están relacionados directamente con la naturaleza de la persona y, de acuerdo a ello tienen su propio estilo de aprender; por ello es que cada persona aprende de manera diferente.

### **3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene con sus estudiantes al aplicar el Modelo de Felder y Silverman?**

E 1. Muy buenos resultados.

E 2. En el aprendizaje sensorial.

E 3. Ninguno.

#### **Análisis**

Las respuestas proporcionadas por los docentes difieren una de otras, el docente E1 indica que tiene muy buenos resultados, el docente E 2 señala que ha tenido resultados con el aprendizaje sensorial y el docente E 3 responde que ningún resultado. Los resultados muestran que dos de los docentes entrevistados conocen el modelo de Felder y Silverman, pero no están seguros de los resultados obtenidos, sus respuestas no son acertadas de acuerdo a lo que manifiestan los autores del modelo, es más uno de ellos ni siquiera conoce en qué consiste el modelo, cuando se aplica este modelo de enseñanza y aprendizaje, los resultados son exitosos porque como manifestó Calvo (2021) Felder y Silverman proponen 4 dimensiones de estilos de aprendizaje: “Dimensión 1: procesar información, estilo de aprendizaje activo-reflexivo. Dimensión 2: percibir información, estilo de aprendizaje sensorial - intuitivo. Dimensión 3: recibir información, estilo de aprendizaje verbal-visual. Dimensión 4: entender información, estilo de aprendizaje secuencia-global” (p.17)

### **4. ¿Cuál sería su interés en aplicar el modelo de Felder y Silverman en las clases de educación física?**

E 1. Conciencia corporal y reflexión práctica.

E 2. Que tengan un aprendizaje con experiencia aplicada a la realidad

E 3. Conocer sus estilos y aplicarlos

#### **Análisis**

Los docentes expresan sus deseos de conocer y aplicar el modelo de Felder y Silverman, el docente E 1 indica que su deseo es desarrollar en los estudiantes la conciencia corporal y la reflexión práctica, el docente E 2 indica que su interés es que los estudiantes tengan un

aprendizaje con experiencia aplicada a la realidad y el docente E 3 desea conocer el modelo para aplicarlo con sus estudiantes. Se evidencia que los docentes tienen interés en aplicar el modelo con sus estudiantes en las clases de educación física.

En conclusión, el modelo de Felder y Silverman propone que aquellos estudiantes que prefieren un estilo visual-verbal, los docentes tienen que crear estrategias sobre cómo presentar la información. Para aquellos que son activos-reflexivos, es necesario ejecutar situaciones donde el alumno sea un actor activo o pasivo. En cambio, para los secuencias-global se necesitan actividades o estrategias para explicar los conceptos paso a paso utilizando diversas perspectivas (Rojas, 2021).

## **DIMENSIÓN 2: Deficiencia intelectual.**

### **5. ¿Cuántos estudiantes que asisten a sus clases de educación física en el subnivel medio presentan deficiencia intelectual leve?**

E 1. 1 estudiante

E 2. 3 estudiantes

E 3. Ninguno

#### **Análisis**

Los docentes entrevistados tienen estudiantes con discapacidad intelectual leve, este número de estudiantes con discapacidad intelectual leve corresponde a cada grado de los docentes entrevistados. Así el docente E 3 1 tiene 4 estudiantes con discapacidad intelectual leve, el docente E 2 tiene 3 y el docente E 3 también tiene 3.

### **6. ¿Ha aplicado el Modelo de Felder y Silverman con estudiantes que presentan deficiencia intelectual en la asignatura de educación física?**

E 1. Sí aplicando diversas estrategias

E 2. No lo he aplicado porque no sé cómo hacerlo

E 3. No

#### **Análisis**

Los criterios difieren entre los entrevistados, el docente E 1 manifiesta que sí aplica el modelo de Felder y Silverman a través de diversas estrategias, el docente E 2 indica que no lo

ha aplicado porque no sabe cómo hacerlo, a pesar de que tiene tres estudiantes con discapacidad intelectual leve y el docente E 3 señala que no las aplica. Según Albán y Naranjo (2020) los estudiantes con discapacidad intelectual leve presentan leves cambios en el funcionamiento social y ocupacional, las personas requieren ayuda en pocas tareas que son complicadas para ellos en su vida cotidiana y para la toma de decisiones relacionadas con la salud, tienen dificultades en la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático. Por ello, es necesario que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para que los pueda ayudar en el aprendizaje y en la actividad física y deportiva.

**7. ¿Cómo emplea en la asignatura de educación física el modelo de Felder y Silverman con sus estudiantes que presentan deficiencia intelectual leve?**

E 1. Empleo diferentes técnicas y estrategias acordes al estudiante.

E 2. No aplico.

E 3. No se aplica el modelo.

**Análisis**

Dos docentes dicen no aplicar el modelo de Felder y Silverman, solo el docente E 1 dice que usa diferentes técnicas y estrategias acordes al estudiante, pero no indica cuáles son las estrategias que aplica. Retrepo et al. (2021) señalan que los estudiantes con discapacidad intelectual leve tienen posibilidades a desarrollar habilidades prácticas que le sirvan para la vida debido a que en estas actividades necesitan un mínimo de apoyo. Aquí el docente debe descubrir cuáles son los estilos de aprendizaje para aplicar actividades y metodologías acorde al estilo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes con discapacidad intelectual leve.

**8. ¿Se le dificultan desarrollar las clases de educación física con estudiantes que presentan discapacidad leve?**

E 1. No he tenido dificultad porque planifico adaptaciones curriculares

E 2. No

E 3. No

**Análisis**

Los docentes coinciden en sus criterios al afirmar que no se les dificulta desarrollar las clases de Educación Física con los niños que presentan discapacidad intelectual leve, incluso uno de ellos manifiesta que planifican acorde a la discapacidad.

**9. ¿Qué interés demuestran los estudiantes con deficiencia intelectual leve en recibir clases de educación física?**

- E 1. Mucho interés
- E 2. Les gusta realizar educación física
- E 3. Mucho interés

**Análisis**

Los criterios están unificados porque los tres docentes manifiestan que los estudiantes tienen interés en las clases de Educación Física. En este sentido, Ogarrío et al. (2021) indica que la educación física requiere de actividades físicas que estimulen las habilidades motrices y los niños con discapacidad intelectual leve necesitan del movimiento corporal, de la práctica deportiva y recreativa para comunicarse con las personas de su contexto familiar y escolar utilizando los órganos sensoriales y su corporeidad.

En conclusión, es importante que en las clases de Educación Física los estudiantes con discapacidad intelectual leve tengan contacto con sus compañeros realizando trabajos en equipo, en grupos cooperativos de aprendizaje o competencias sencillas que les permitan interactuar y demostrar que son capaces de realizar cualquier tipo de deporte, recreación o actividad física. Estas actividades físicas contribuyen a mejorar sus actitudes, las mismas que dependen del tiempo y sobre todo de la cantidad y calidad de contacto con otras personas (Viquez et al., 2020).

**DIMENSIÓN 3. Orientación al docente.**

**10. ¿Considera estar preparado para mejorar las capacidades físicas y cognitivas en estudiantes con deficiencia intelectual leve? ¿De qué manera?**

- E 1. Sí estoy preparado
- E 2. Considero que sí, aunque no soy especialista en educación física
- E 3. Si tengo conocimientos para trabajar con niños con NEE

**Análisis**

Los tres docentes entrevistados indican que sí están preparados para trabajar con niños que presentan discapacidad intelectual leve.

## **11. ¿Cómo le gustaría recibir orientación sobre el modelo Felder y Silverman para mejorar las capacidades físicas e intelectuales en estudiantes de básica media?**

E 1. Con seminario taller y que sea práctico

E 2. De manera práctica

E 3. A través de cursos

### **Análisis**

Los tres docentes entrevistados indican que les gustaría recibir orientación sobre el modelo de Felder y Silverman para mejorar las clases de educación física uno dese seminario taller práctico, otro manifiesta que sea práctico y el último docente responde que sea a través de cursos y talleres.

En conclusión, los docentes necesitan y están interesados en recibir capacitación referente al modelo de Felder y Silverman para mejorar las clases de educación física con los niños que presentan discapacidad intelectual leve.

### **Resultados de la guía de observación realizada a las clases de educación física.**

#### **DIMENSIÓN 1: Modelo de aprendizaje**

Se pudo observar que los docentes no tienen conocimientos del modelo de Felder y Silverman para aplicarlos con sus estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve en la asignatura de educación física. Solo uno de ellos a veces demuestra conocer este modelo.

Los docentes nunca aplican el modelo de Felder y Silverman porque no conocen en qué consiste el mismo, solamente un docente dice conocerlo, pero no lo aplica en las clases de educación física.

Nunca se evidenció que se obtengan buenos resultados de la aplicación del modelo de los estilos de aprendizaje de Felder y Silverman, si bien toman en cuenta las limitaciones de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, pero no aplican actividades acordes a sus estilos de aprendizaje.

A pesar de que los docentes demuestran interés por aplicar el modelo de Felder y Silverman, no conocen qué actividades se deben planificar para lograr aprendizaje en la educación física, especialmente con los niños que presentan discapacidad intelectual leve.

## **DIMENSIÓN 2: Deficiencia intelectual.**

En las aulas de básica media de la Escuela Primero de Noviembre se observa que sí hay estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve.

Los docentes de básica media no aplican el modelo de Felder y Silverman con los estudiantes de básica media que presentan discapacidad intelectual leve. A pesar de que uno de ellos dice si conocer el modelo y que lo aplica, pero no diseña actividades ni estrategias apropiadas a los estilos de aprendizaje de los niños.

Los docentes no aplican diversas actividades ni estrategias metodológicas utilizando el modelo de Felder y Silverman en las clases de educación física con los que presentan discapacidad intelectual leve porque no lo conocen.

Se pudo evidenciar que casi siempre los docentes tienen dificultades para dar las clases de educación física con estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve debido a que cada uno tiene diversos intereses y quieren realizar ejercicios o deportes acorde a sus necesidades porque cada uno tiene un estilo diferente de aprender.

Se evidencia que los estudiantes con discapacidad intelectual leve que pertenecen a la básica media, a veces demuestran interés por las clases de educación física, debido a que cada uno tiene diversas necesidades e interés por aprender.

## **DIMENSIÓN 3. Orientación al docente.**

Se pudo evidenciar que los docentes de básica media encargados de impartir las clases de educación física, no están preparados para mejorar las capacidades físicas y cognitivas en estudiantes con deficiencia intelectual leve, por lo que es necesario orientarlos para que apliquen actividades y estrategias acordes a sus necesidades e intereses.

Debido a que los docentes no tienen experiencia con la aplicación del modelo de Felder y Silverman, es necesario orientarlos en la aplicación de los estilos de aprendizaje con la finalidad de mejorar las capacidades físicas e intelectuales en estudiantes de básica media.

### 3.4. 1. Fortalezas y debilidades

*Tabla 3. Fortalezas y debilidades*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Docente realizan la planificación de la clase	Desactualización docente
Docentes tienen dominio en otras áreas, pero no en educación física.	Escaso conocimiento de actividades y estrategias metodológicas para las clases de Educación Física con los niños con discapacidad intelectual leve.
Docente tratan de motivarlos aplicando ciertas adaptaciones al currículo.	Poco interés por aprender por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
Docentes respetan en sus estudiantes estilos de aprendizaje.	Docentes no conocen el modelo de aprendizaje de Felder y Silverman.

#### 3.4.1.1. Matriz de requerimiento a partir de las debilidades

*Tabla 4. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

<b>Debilidades</b>	<b>Causas ¿Por qué</b>	<b>Requerimiento (Estrategias de solución)</b>
Desactualización docente	Poco dominio del tema	Capacitar al docente en el modelo de aprendizaje de Felder y Silverman.
Escaso conocimiento de actividades y estrategias metodológicas para las clases de Educación Física con los niños que presentan	Limitada preparación de los profesores.	Orientar al docente la aplicación de actividades y estrategias metodológicas en las clases de Educación Física con los niños que

discapacidad intelectual leve.

presentan discapacidad intelectual leve.

Poco interés por aprender por parte de los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Clases son monótonas

Capacitar al docente en la forma de motivar a los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Docentes no conocen el modelo de aprendizaje de Felder y Silverman.

Docentes desconocen actividades y estrategias para aplicar los estilos de aprendizaje.

Guiar al docente en la planificación de actividades y estrategias para aplicar los estilos de aprendizaje que proponen Felder y Silverman.

#### *3.4.1.2. Selección de requerimiento a intervenir y Justificación*

La presente matriz de requerimientos recoge las debilidades identificadas en la investigación de campo, misma que sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó docentes no conocen el modelo de aprendizaje de Felder y Silverman como debilidad detectada en la escuela de educación básica Primero de Noviembre cuya causa es docentes desconocen actividades y estrategias para aplicar los estilos de aprendizaje.

Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto limitado aprendizaje por parte de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve. Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: Poco interés de aprender de parte de los estudiantes, dificultades en el proceso de enseñanza, limitado aprendizaje y clases monótonas.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socio educativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, el modelo de enseñanza

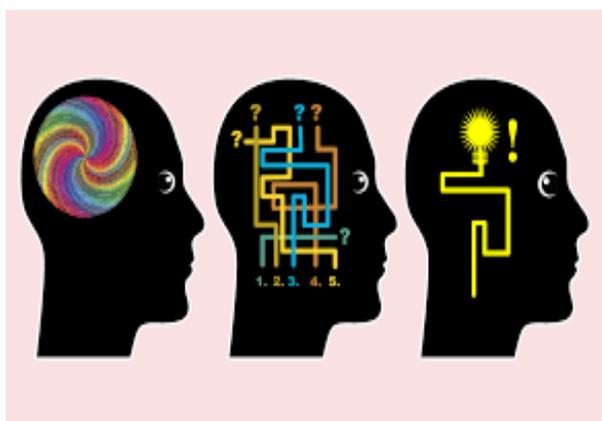
de Felder y Silverman es un tema que aporta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes porque cada uno tiene su propio estilo de aprendizaje, por ello, es importante que los docentes tengan conocimiento y dominen esta temática con la finalidad de que se aplique en las clases de educación física con los niños que presentan discapacidad intelectual leve y se interesen por las clases de educación física y participen activamente de las actividades físicas, deportivas y recreativas que planifica el profesor.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya en tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños que presentan discapacidad intelectual leve y se incluyan en las actividades físicas, practiquen deportes, para contribuir a su mejoramiento físico y mental.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA INTEGRADORA

#### ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PARA APLICAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS POR FELDER Y SILVERMAN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE



#### 4.1. Descripción de la propuesta

La propuesta integradora planteada en este trabajo investigativo consiste en la implementación de una propuesta metodológica dirigida a docentes encargados de impartir la asignatura de Educación Física de la escuela de educación básica Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje y tiene como propósito desarrollar una guía metodológica que servirá para orientar la labor docente.

Esta herramienta educativa proporciona varias actividades y estrategias para que el docente las lleve a la práctica, y a su vez, evitar la escasa práctica de los estilos de aprendizaje. La propuesta está diseñada en tres fases: elaboración de la guía metodológica, socialización de la guía y evaluación de la guía metodológica.

La propuesta es de utilidad práctica la misma que permitirá que el docente aplique las clases de educación física con los niños que presentan discapacidad intelectual leve, empleando los estilos de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los niños. Mediante la práctica de la actividad física los estudiantes estarán motivados y predispuestos a trabajar porque se respeta sus estilos de aprendizaje.

## **4.2. Componentes estructurales**

Los componentes estructurales de este trabajo que trata sobre la implementación de una propuesta metodológica dirigida a docentes que están a cargo de la asignatura de Educación Física de la escuela de educación básica Primero de Noviembre son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

### **Introducción**

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, se pretende reducir las siguientes debilidades: el escaso conocimiento de modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con deficiencia intelectual leve de básica media en el área de educación física, debido a que los docentes responsables de la asignatura de Educación Física tienen poco conocimiento del modelo de aprendizaje de Felder y Silverman para aplicarlo en las clases de educación física con los niños que presentan discapacidad intelectual leve; además, conocen muy poco sobre actividades y estrategias para aplicar el modelo de aprendizaje de Felder y Silverman, también tienen limitaciones en la utilización de los implementos en este deporte.

Cabe recalcar que el presente proyecto tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Verdugo et al. (2018) que trata sobre regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente; asimismo, Coronel (2018) manifiesta que los problemas emocionales y de comportamiento de los niños con discapacidad intelectual leve, se debe a factores contextuales, genéticos, ambiente familiar, la interacción con los padres y la vivencia de experiencias traumáticas.

La propuesta tiene importancia significativa porque pretende solucionar una problemática que se presenta en la institución referente al escaso conocimiento del modelo de aprendizaje de Felder y Silverman para aplicarlo en la educación física con los niños que presentan discapacidad intelectual leve.

### **Justificación**

Al haber determinado que en la escuela Primero de Noviembre, en el subnivel medio, los docentes requieren mejorar en la implementación del modelo de aprendizaje de Felder y Silverman, se implementa una guía metodológica que contribuya en la labor docente, específicamente en los niños que presentan discapacidad intelectual leve.

La guía metodológica se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física con la finalidad de que aplique actividades y estrategias respetando los estilos de aprendizaje que proponen Felder y Silverman, lógicamente tomando en consideración la discapacidad intelectual leve de los niños.

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docente en temas relacionados con: modelo de aprendizaje para evitar el poco interés de los niños por la educación física, dificultad en el proceso de aprendizaje, limitado desarrollo motriz, cognitivo y emocional, así como las clases monótonas. La propuesta sin lugar a dudas es importante porque permite mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual leve.

### **Objetivos de la propuesta**

Proponer una guía metodológica con respecto a la aplicación del modelo de Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve, dirigida a los docentes responsables de la asignatura de educación física.

### **Fundamentación legal y conceptual**

#### **Marco Legal**

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Constitución de la República que en su art. 47 manifiesta que el Estado garantiza las políticas de prevención de las discapacidades y conjuntamente con la familia trabajará para integrarlos en la sociedad. Para ello garantiza que su educación le permita desarrollar habilidades y potencialidades en igualdad de condiciones en una educación regular donde tendrá un trato diferenciado y una atención educación especializada. Así mismo en el art. 48 manifiesta que garantiza la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica; así mismo en este artículo expone: que garantiza el desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar el sano esparcimiento y descanso de las personas con discapacidad.

También se consideró la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en el art. 7 de la LOEI (2021) literal n manifiesta que el estudiante tiene derecho a contar con propuestas flexibles y su permanencia en el sistema educativo de las personas con discapacidad, necesidades educativas especiales o los que presenten situación vulnerable.

En el mismo art. Literal v manifiesta que los estudiantes tienen derecho a acceder a la práctica deportiva, la educación física y recreación que contribuya al desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales.

También en el art. 47.- De las necesidades educativas específicas expone:

El Sistema Nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizarán el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades específicas del aprendizaje y de estudiantes en situación de vulnerabilidad (p.45).

En el art. 47.1 a las personas con discapacidad se establecen “políticas, planes, programas y otros mecanismos destinados a garantizar la inclusión de estudiantes que por sus características biopsicosociales enfrentan barreras en el acceso al aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación” (p. 45).

## **Marco conceptual**

### **Modelo de aprendizaje de Felder y Silverman**

Felder y Silverman defienden la teoría de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras: al oír y al ver, al reflexionar y actuar razonando lógicamente o intuitivamente, memorizando, realizando analogías, entre otras formas. Así mismo, los docentes enseñan de diferentes maneras: dando conferencias, demostrando, centrándose en principios o haciendo aplicaciones prácticas u otras estrategias pedagógicas en el desarrollo de las clases (Marcos et al., 2021). Esta teoría considera al aprendizaje como un proceso donde se distinguen dos etapas: recepción y procesamiento de información:

La primera es la información externa que se recibe a través de los órganos sensoriales, así como la interna que está disponible y que luego es seleccionada por los estudiantes para que forme parte de sus experiencias; y la segunda, “es el tratamiento que implica memorización, razonamiento, reflexión o acción y la interactividad con los demás” (Marcos et al., 2021, p.

108). Es decir que el estudiante percibe la información por los sentidos, la relaciona con las experiencias que posee, selecciona el material que le va a permitir formar parte de sus esquemas mentales acumulando experiencias significativas o, simplemente acumula información para memorizarla.

Según Sandoval (2020) para Felder y Silverman los estilos de aprendizaje están relacionados directamente con la naturaleza de la persona y, de acuerdo a ello tienen su propio estilo de aprender; por ello es que cada persona aprende de manera diferente. Siendo así, los estilos de aprendizaje son el conjunto de habilidades y preferencias que tienen las personas para aprender, es decir, para percibir, acumular y procesar información, así como también para actuar ante los demás, cómo aprende de ellos, cómo es su interrelación con sus compañeros, puede resolver problemas, sabe enseñar, sabe trabajar en equipo y de forma autónoma.

### *Estilos de aprendizaje*

Felder y Silverman proponen 4 dimensiones de estilos de aprendizaje: “Dimensión 1: procesar información, estilo de aprendizaje activo-reflexivo. Dimensión 2: percibir información, estilo de aprendizaje sensorial - intuitivo. Dimensión 3: recibir información, estilo de aprendizaje verbal-visual. Dimensión 4: entender información, estilo de aprendizaje secuencia-global” (Calvo, 2021, p. 17).

Dimensión 1: se refiere a cómo los estudiantes trabajan la información; es decir cómo la adquieren y la procesan: los alumnos que se ubican en esta dimensión retienen mejor la información mientras están activos con ella, ya sea explicando, discutiendo o aplicando a otros que los escuchan atentamente, prefieren trabajar en equipo, o “en tareas activas en compromisos de actividades físicas” (Acevedo, 2020, p. 57). En cambio, los estudiantes con estilo reflexivo retienen y comprenden la información reflexionando, primero piensan en silencio y luego actúan, ellos aprenden cuando meditan, piensan y trabajan solos (Silva, 2018).

Dimensión 2: hace referencia al tipo de información que percibe el estudiante, la misma que puede ser sensorial o externa e intuitiva o interna. La primera es percibida a través de los órganos sensoriales, por ello el alumno es sensitivo, por lo general son detallista, le gusta hacer el trabajo por sí solamente, resuelven problemas cumpliendo pautas establecidas, no les gustan las complicaciones. En cambio, los intuitivos perciben la información leyendo, formando ideas,

utilizan la memoria, aprenden de las posibilidades y relaciones que establecen, comprenden mejor los conceptos nuevos y abstractos, son innovadores y no les gusta repetir las cosas y trabajan más rápido que los sensitivos (Calvo, 2021).

Dimensión 3: a nivel del mundo la información se recibe de dos formas: visual o verbal. Los alumnos con estilo visual aprenden mejor cuando observan películas, imágenes, diagramas, fotografías, demostraciones, entre otras. En cambio, las personas que aprenden a través de la expresión verbal, suelen gustarles mejor la información cuando escuchan explicaciones escritas o a través del lenguaje oral. Por lo general, los estudiantes aprenden mejor cuando observan que cuando escuchan (Silva, 2018).

Dimensión 4: hace referencia a cómo el estudiante entiende la información. Las personas con estilo secuencial adquieren conocimientos aplicando “una progresión lógica de pasos para solucionar un problema” (Nivela, et al., 2019, p. 79). Aquellos que aprenden de manera global lo hacen dando saltos y lo hacen de manera rápida buscando información original, pero ellos tienen limitaciones para dar explicaciones de cómo resolvieron el problema.

Felder y Silverman además presentan además cuatro formas de cómo los docentes deben tratar los estilos de aprendizaje, por ejemplo, para los estudiantes que tienen un estilo sensitivo-intuitivo, es necesario crear contenidos concretos o abstractos respectivamente. Los que prefieren un estilo visual-verbal, los docentes tienen que generar estrategias sobre cómo presentan la información. Para aquellos que son activos-reflexivos, es necesario generar situaciones donde el alumno sea un actor activo o pasivo. En cambio, para los secuencias-global se necesita actividades o estrategias para explicar los conceptos paso a paso utilizando diversas perspectivas (Rojas, 2021).

### **Discapacidad intelectual leve.**

Antes de caracterizar la definición de discapacidad intelectual leve, se presenta la definición de generalizada de discapacidad intelectual, según Rey et al. (2016) la discapacidad intelectual hace referencia a “limitaciones importantes en el funcionamiento de las personas, consecuencia de la influencia mutua entre las capacidades limitadas de la persona con el medio en el que vive” (p.16). Las personas con este tipo de discapacidad tienen limitaciones en las habilidades cognitivas, en la resolución de problemas, incluso en el desarrollo socioafectivo, difícilmente hacen amigos y tienen dificultades para integrarse y trabajar en equipo.

Por su parte, la discapacidad intelectual leve, según Albán y Naranjo (2020) presenta leves cambios en el funcionamiento social y ocupacional, las personas requieren ayuda en pocas tareas que son complicadas para ellos en su vida cotidiana y para la toma de decisiones relacionadas con la salud, tienen dificultades en la lectura, escritura y razonamiento lógico matemático.

Los estudiantes pueden presentar dificultad en el aprendizaje debido a que sus capacidades intelectuales son inferiores a la media (Albán y Naranjo, 2020). Es decir, que los estudiantes con discapacidad intelectual leve prestan poca atención a aspectos relevantes de la clase; en cambio, demuestra autonomía en su cuidado personal y dominio de tareas básicas rutinarias. Así mismo, en sus relaciones sociales pueden presentar conductas impulsivas o disruptivas.

Los niños que presentan discapacidad intelectual leve durante su desarrollo mantienen un retraso en su capacidad para usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar información en comparación con los niños de su misma edad, sin embargo, ellos son capaces de poder comunicarse y aprender las habilidades, con apoyo de un profesional.

Quintero et al. (2021) manifiestan que las personas con discapacidad intelectual leve logran aprendizajes pedagógicos si cuentan con el apoyo para fortalecer procesos cognitivos básicos y superiores que les permitan el dominio de lectura, escritura y cálculo. Este apoyo sin lugar a dudas, si lo recibe de docentes de Educación Física, también logra incluirse en las clases de práctica deportiva y recreativa, lo que le ayudará significativamente en su desarrollo físico, motriz y a mantener una vida saludable. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve tienen posibilidades a desarrollar habilidades prácticas que le sirvan para la vida debido a que en estas actividades necesitan un mínimo de apoyo (Restrepo et al., 2021). El desarrollo de habilidades prácticas les permite desarrollar relaciones interpersonales, elevar su autoestima, distraerse, sentirse útil y demostrar que son capaces de hacer muchas cosas útiles.

Heras y Velázquez (2020) refieren que a simple vista, los niños con discapacidad intelectual leve no demuestran ningún tipo de discapacidad hasta que ingresan a la escuela donde se pueden detectar las primeras limitaciones en los procesos cognitivos, dificultad para comunicarse y problemas con el lenguaje; presentan lentitud para articular frases, para formular oraciones completas y hablar con fluidez, afectando al desarrollo de las relaciones interpersonales.

## Implementación de la propuesta

### Fase I: Elaboración de la propuesta

#### Estilo de aprendizaje: Dimensión 1. Activos- reflexivos

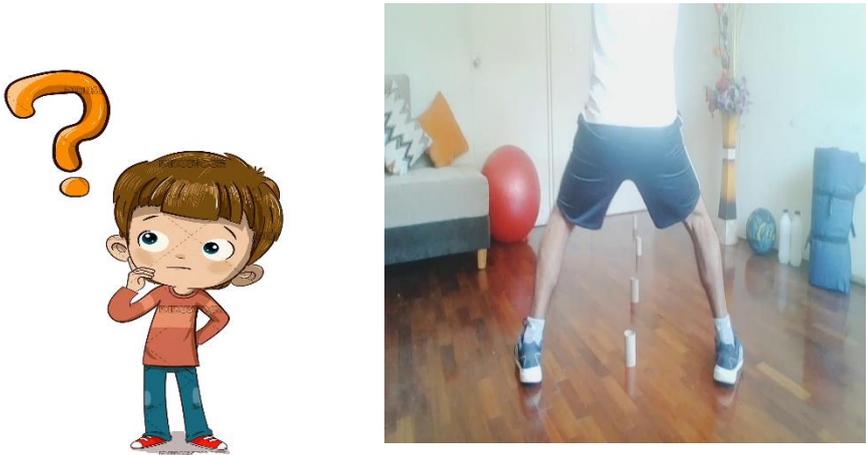
#### Ejercicio 1: Activos:

Los estudiantes activos aprenden experimentando o trabajando en equipo o con pares

<b>Tema:</b>	Jugando con mis compañeros aprendo
<b>Objetivo</b>	Motivar a los estudiantes a realizar ejercicios físicos a través el juego observando las acciones que realizan sus compañeros.
<b>Descripción:</b>	<p>Indicar a los estudiantes que van a existir cuatro estaciones y en cada una los estudiantes del grupo deben realizar los mismos ejercicios.</p> <p>Indicar que formen grupos de cuatro y se preparen para jugar porque en cada estación deben realizar diferentes actividades.</p> <p>Estación 1: Extender los brazos y levantarlos con un peso, repetirlo por 3 veces.</p> <p>Estación 2: Ejecutar 10 sentadillas y 5 planchas de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>Estación 3: Entregar balones pequeños a cada grupo para que de manera individual las coloquen en un cesto gana el estudiante que coloca la mayor cantidad de balones en un tiempo determinado.</p> <p>Estación 4: Organizar en el grupo un juego de carrera.</p>
<b>Recursos:</b>	Silbato, balones, conos
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>Observa los ejercicios que realizan sus compañeros.</p> <p>Realiza los ejercicios con precisión.</p> <p>Trabaja en equipo.</p>
<b>Gráfico:</b>	

## Ejercicio 2: Reflexivos:

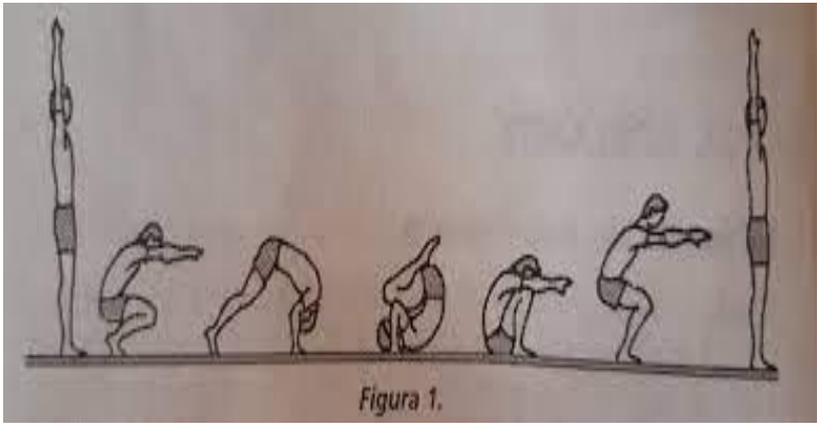
Los estudiantes reflexivos meditan y piensan primero silenciosamente antes de ejecutar acciones o tomar decisiones, y prefieren trabajar en forma individual.

<b>Tema:</b>	Realizando ejercicios de habilidades motrices básicas
<b>Objetivo:</b>	Realizar ejercicios de habilidades motrices básicas a partir de la observación de un vídeo, analizarlo y demostrarlo con sus compañeros.
<b>Descripción:</b>	Se entrega al estudiante un link referente a ejercicios de habilidades motrices básicas para que observe en casa, analicen reflexionen y al otro día demuestren lo observado- El link es: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1g8y2JsIb5o">https://www.youtube.com/watch?v=1g8y2JsIb5o</a> El estudiante realiza los ejercicios observados y luego llama a sus compañeros a que repitan lo que él realizó.
<b>Recursos:</b>	Objetos del medio, silbato, vídeo, internet.
<b>Criterios de evaluación</b>	Observa el vídeo. Demuestra lo observado. Anima a sus compañeros a realizar los ejercicios.
<b>Gráfico:</b>	

## Estilo de aprendizaje: Dimensión 2. Sensitivos- intuitivos

### Ejercicio 3: Sensitivos:

El estudiante sensitivo por lo general es detallista, le gusta hacer el trabajo por sí solo, resuelve problemas cumpliendo pautas establecidas, no le gusta las complicaciones.

<b>Tema:</b>	Realizando roles hacia adelante
<b>Objetivo:</b>	Realizar roles hacia adelante tomando en cuenta medidas de seguridad para evitar lesiones.
<b>Descripción:</b>	<p>Colocarse en posición inicial, ponerse de cuclillas juntando los pies, luego doblar las rodillas, colocar las manos en el suelo por delante y doblar los codos y separar las manos a la altura de los hombros.</p> <p>Se deja caer la cabeza entre los brazos, introduciendo bien la barbilla para hacer el rollo.</p> <p>Se empuja la espalda dejando que el cuerpo ruede hacia adelante y que la cadera pase por la cabeza, se debe evitar irse hacia los lados.</p> <p>La pierna se la debe doblar cuando se termine el rol, al momento de ponerse de pie.</p> <p>Por último, pararse al finalizar el rol colocando los pies muy firmes en el suelo.</p>
<b>Recursos:</b>	Silbato, colchoneta
<b>Criterios de evaluación</b>	Cumple el proceso para realizar el rol
<b>Gráfico:</b>	 <p>Figura 1.</p>

#### Ejercicio 4: Intuitivos:

El estudiante intuitivo le gusta el cambio, son innovadores, no les gusta memorizar proceso.

<b>Tema:</b>	Expresión corporal con mimos
<b>Objetivo:</b>	Expresar mediante mimos experiencias cotidianas demostrando creatividad e innovación.
<b>Descripción:</b>	<p>Explicar a los estudiantes que van a realizar mimos con un tema que ellos quieran representar.</p> <p>Formar grupos de cuatro estudiantes, cada grupo prepara una temática diferente.</p> <p>Indicar que deben expresar situaciones que representen experiencias personales o del convivir diario.</p> <p>Puntualizar tiempo y espacio para cada grupo.</p> <p>Dar las normas de presentación.</p> <p>Indicar criterios de evaluación con la finalidad de que conozcan cómo se los va a evaluar.</p>
<b>Recursos:</b>	Maquillajes, vestuarios, objetos del medio
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>Demuestra creatividad e innovación</p> <p>Representa experiencias mediante movimientos corporales</p>
<b>Gráfico:</b>	

### Estilo de aprendizaje: Dimensión 3. Visuales – verbales

#### Ejercicio 5: Visual;

La persona tiende a la obtención de información por representaciones visuales, porque recuerda mejor lo que ve, por medio de diagramas de flujo, símbolos y demostraciones.

<b>Tema:</b>	Bailando practico ejercicios aeróbicos.
<b>Objetivo:</b>	Bailar al ritmo de una música amena para practicas ejercicios aeróbicos.
<b>Descripción:</b>	Indicar que van a realizar ejercicios aeróbicos. Iniciar con ejercicios de calentamiento. Colocar el vídeo y observar los ejercicios. Empezar con los ejercicios. Descansar cinco minutos. Continuar con los ejercicios observando el vídeo. El docente realiza monitoreo de los estudiantes que realizan mejor los ejercicios y quien necesita ayuda.
<b>Recursos:</b>	Parlante, pendrive, música, vídeo
<b>Criterios de evaluación</b>	Baila al ritmo de la música Sigue los ejercicios que realiza el docente
<b>Gráfico:</b>	 A group of women in a fitness studio performing an aerobic dance routine. They are wearing colorful athletic wear and are captured in various dance poses on a wooden floor. The room is bright with large windows in the background.

## Ejercicio 6: Verbal

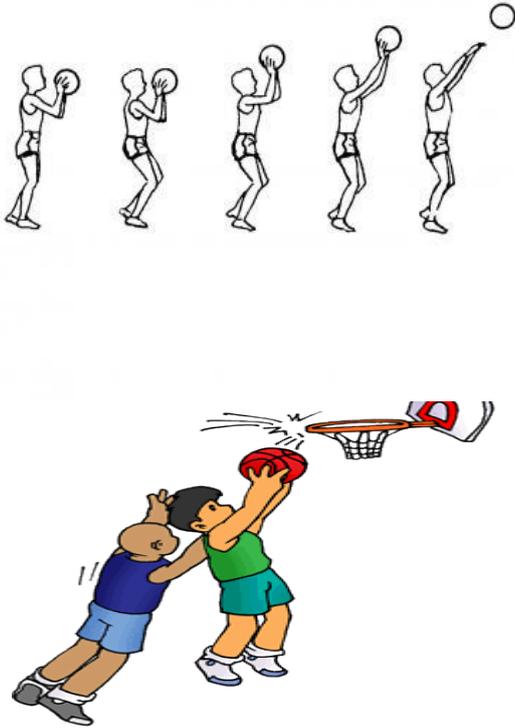
Los estudiantes que son verbales recuerdan mejor lo que leen o escuchan.

<b>Tema:</b>	Equilibrio energético
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el estilo y calidad de vida a partir del equilibrio energético consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan al mejoramiento de la salud.
<b>Descripción:</b>	<p>Presentar un video de estudiantes que realizan caminatas, ejercicios, trabajan o realizan actividades físicas diariamente y que consumen alimentos nutritivos.</p> <p>Realizar preguntas referentes a lo observado</p> <p>Indicar que, así como se ingiere alimentos, es necesario hacer actividad física para mantener el equilibrio energético.</p> <p>Puntualizar qué alimentos se debe consumir en el desayuno, a media mañana, almuerzo y merienda con la ayuda de diapositivas.</p> <p>En cada comida se hace un alto para comentar los beneficios de los alimentos para la salud.</p> <p>Resaltar la influencia negativa para el cuerpo al consumir comidas chatarras.</p>
<b>Recursos:</b>	Folletos de guía nutricional, laptop, diapositivas
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>Observa el video y analiza lo observado</p> <p>Analiza la importancia del equilibrio energético</p> <p>Se compromete a consumir una dieta balanceada.</p>
<b>Gráfico:</b>	

## Estilo de aprendizaje: Dimensión 4. Secuenciales – globales

### Ejercicio 7: Secuenciales:

Los estudiantes secuenciales siguen un proceso lógico, es decir que su aprendizaje lo logran paso a paso.

<b>Tema:</b>	Pasos para aprender a encestar el balón.
<b>Objetivo:</b>	Aprender a encestar el balón cumpliendo los pasos a seguir para ganar puntos.
<b>Descripción:</b>	Ubicar a los niños en fila, el docente da un silbato y los estudiantes corren boteando el balón y lo lanzan al aro, luego recoge la pelota y se la entrega al estudiante que se encuentra detrás de él. Repetir la jugada por cuatro veces. Otro ejercicio es lanzar el balón al aro desde una distancia de 3 y 4 m. También se puede ensayar pases entre parejas y luego lanzar el balón
<b>Recursos:</b>	Balón, canasta del baloncesto, silbato, conos.
<b>Criterios de evaluación</b>	Sigue pasos lógicos para encestar el balón Encesta el balón en la canasta del arco.
<b>Gráfico:</b>	

### Ejercicio 8: Globales

Los estudiantes con estilo de aprendizaje global lo hacen dando saltos y lo hacen de manera rápida buscando información original, pero ellos tienen limitaciones para dar explicaciones de cómo resolvieron el problema

<b>Tema:</b>	Elaboración de materiales didácticos no convencionales (neumáticos y botellas de plástico, tarros de leche).
<b>Objetivo:</b>	Elaborar materiales didácticos no convencionales con objetos reciclables para utilizarlos en las clases de educación física.
<b>Descripción:</b>	<p>Explicar qué materiales didácticos se puede elaborar con neumáticos de bicicleta.</p> <p>Armado un saltarín con neumáticos de bicicleta colocándole a agarraderas para colgarse y saltar.</p> <p>Elaborar conos con botellas reciclables de agua, pintándolos del color de conos para colocarlos como pistas.</p> <p>Construir zancos con latas de tarros agarrados con piola</p>
<b>Recursos:</b>	Objetos del medio, goma,
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>Recicla materiales.</p> <p>Elabora materiales didácticos no convencionales.</p> <p>Utiliza materiales elaborados en las clases de educación física.</p>
<b>Gráfico:</b>	

## Fase II: Socialización de la propuesta

Concluido el diseño de la guía metodológica, se tuvo una reunión con el directivo de la institución con la finalidad de socializar la guía metodológica y establecer acuerdos para llevar a cabo la socialización con los docentes.

En la reunión con los docentes para socializar la guía metodológica, se explicó la estructura de la guía, los objetivos y se hizo una explicación detallada de los estilos de aprendizaje y qué actividades se pueden aplicar para cada uno de ellas, tomando temáticas de cada bloque del currículo de educación física.

## Fase III: Evaluación de la guía metodológica

Para evaluar la guía metodológica con los participantes, se aplicó una ficha de observación compuesta por una escala con apreciación valorativa de muy de acuerdo, de acuerdo, poco de acuerdo y en desacuerdo.

**Tabla 5.** Evaluación de la guía didáctica

Aspectos a evaluarse	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo
Los contenidos de la guía son pertinentes.				
Los contenidos están apropiados para los estudiantes.				
Los objetivos responden a los contenidos				
Los recursos son apropiados a los objetivos y contenidos				
La guía metodológica tiene utilidad y funcionalidad,				
Las actividades responden a los objetivos				
La explicación de los proponentes fue clara y precisa				
Los proponentes motivaron a los participantes.				

## Recursos logísticos

En concordancia con las fases establecidas en la guía metodológica, se utilizaron los siguientes recursos:

Humanos: participantes

Tecnológicos: laptop, diapositivas, plataforma Zoom

Materiales: colchonetas, silbato, balones, materiales del medio

## Evaluación del proyecto

Para evaluar el proyecto se utilizó una lista de cotejo, tomando en cuenta las fases propuestas en correspondencia con el objetivo planteado, para ello, se aplica lo siguiente:

**Tabla 6.** Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Proponer una guía metodológica con respecto a la aplicación del modelo de Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve, dirigida a los docentes responsables de la asignatura de educación física.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I.	Elaboración de la guía metodológica.	Elabora la guía metodológica tomando en cuenta las debilidades de la matriz de requerimientos.
Fase II.	Socialización de la guía metodológica con el directivo y los docentes.	Coordina con el directivo la socialización de la propuesta Presenta la guía metodológica a la autoridad del plantel y docentes.
Fase III.	Evaluación de la guía metodológica	Propone una ficha de observación para que los asistentes evalúen las fases de la propuesta.

## Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía didáctica	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización de la guía didáctica	Director(a) del plantel																
5	Desarrollo de la guía didáctica	Estudiante investigador																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía didáctica,	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
8	Elaborar un informe dirigido al directivo del plantel como evidencia	Estudiante investigador																

## **CAPÍTULO V**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **5.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

En lo que respecta a la dimensión técnica, se pudo verificar si los docentes y el directivo contaban con la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía, respecto al modelo de enseñanza de Felder y Silverman aplicado a los niños con discapacidad intelectual leve en las clases de educación física. Para ello, se dialogó con el directivo para confirmar si los docentes disponen del recurso tecnológico y herramientas de comunicación online para el desarrollo de actividades propias de la propuesta; como también, de recursos tecnológicos como una computadora, los que asegura la factibilidad del proyecto.

#### **5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

En esta dimensión, la propuesta es factible, porque el gasto que demanda es solamente el uso de la tecnología, servicio de internet, pero en el caso de la tecnología, los docentes beneficiarios del proyecto asumen los gastos porque utilizan estos recursos para dar sus clases diariamente.

Los gastos que se generan son insignificantes en relación con los beneficios que presta el proyecto; además, la propuesta se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

#### **5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.**

La propuesta está dirigida a una institución educativa que ha permitido realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con el docente y entre pares, dando lugar al fomento de las relaciones sociales y con el desarrollo de la guía metodológica se promueve la aplicación de estilos de aprendizaje en los niños con discapacidad intelectual leve en las clases de educación física lo que redundará en el ámbito social.

#### **5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación; en todo caso, se utilizará materiales reciclables para evitar contaminación y propender al ahorro y cuidado del medio ambiente.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía metodológica y todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

#### **6.1. Conclusiones**

Partiendo del objetivo general, se pudo determinar que el modelo de Felder y Silverman no interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia intelectual en las clases de educación física, debido a que los docentes del subnivel básica media de la Escuela Primero de Noviembre de la ciudad de Pasaje no conocen este modelo.

Respondiendo al primer objetivo específico, se determinó que el modelo de Felder y Silverman consiste en aplicar actividades y estrategias tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, en este caso los estudiantes con discapacidad intelectual leve en la asignatura de educación física; sin embargo, no se lo aplica debido al desconocimiento del docente en la aplicación de actividades y estrategias para lograr que los estudiantes aprendan tomando en cuenta sus estilos de aprender.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concretó que los docentes no emplean el modelo de Felder y Silverman, por ello los estudiantes con discapacidad intelectual no realizan actividades físicas porque no están motivados, además de que cada uno tiene su propio estilo y el docente debe diagnosticar con qué estilo aprende cada estudiante.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que es necesario proponer a los docentes una guía metodológica con respecto a la aplicación del modelo de Felder y Silverman en estudiantes con deficiencia intelectual leve, dirigida a los docentes responsables de la asignatura de educación física.

#### **6.2. Recomendaciones**

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones, se ha demostrado que los docentes tienen poco conocimiento del modelo de Felder y Silverman; por tal razón, es pertinente la implementación de una guía metodológica que oriente al docente en la aplicación de los estilos de aprendizaje que proponen Felder y Silverman y a la vez aumentar el interés de los estudiantes por la educación física, especialmente a los niños con discapacidad intelectual leve.

Es necesario poner en práctica la guía didáctica que contiene actividades y estrategias para aplicar los estilos de aprendizaje de Felder y Silverman en los niños con discapacidad intelectual leve.

Tomar en cuenta las actividades y estrategias de la guía metodológica, ya que está acorde con las cuatro dimensiones de los estilos de aprendizaje que sugieren Felder y Silverman.

### **6.3. Limitaciones y prospectiva**

#### **6.3.1 Limitaciones**

## Referencias bibliográficas

- Acevedo, C. (2020). Estado del arte del estudios de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 53-68.
- Albán, J. y. (2020). Inclusion educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher* , 217(4), 56-68. Obtenido de file:///C:/Users/CYBERD~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-InclusionEducativaDeEstudiantesConDiscapacidadInte-7898156.pdf
- Andreucci, P. y. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista Latinoamericana de Educaición Inclusiva*, 191-208.
- Arias , C., & Muñoz , M. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual. *Redalyc*, 36(1), 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060087017/18060087017.pdf>
- Asamblea Nacinal del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de [https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU\\_LOEI.pdf](https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf)
- Baque, G. y. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 75-86.
- Blacio , L., y Ramirez , Y. (2019). Percpcion de los padres. *Dialnet* , 8.
- Cabanilla, W. (2020). L invetsigacion científica en el proceso de aprendizaje para la enseñanza: educacion, sociedad y ciencia. *Scielo*, 14(2).
- Calvo, O. (2021). *Relación entre los estilos de aprendizaje del modelo de Felder-Silverman y el rendimiento académico*. Obtenido de Universidad Pública de Navarra: <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/40118/TFM21-MPES-EGE-CALVO-100817-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañadas, L., & Santos, M. y Castejón, F. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista Retos*(35), 284-288. Obtenido de file:///C:/Users/CYBERD~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-CompetenciasDocentesEnLaFormacionInicialDelProfeso-6761684.pdf
- Carbonel, T., & Antoñanzas, J. y López, A. (2018). La Educación Física y las relaciones sociales en la educación primaria. *INFAD Revista de Psicología*, 269-282.
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador.

- Castro, Z. C. (2019). Inteligencia emocional en deportistas en función del sexo, la edad y la modalidad deportiva practicada. *Sportis* , 290.
- Cedeño , J., & Barcia, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Redalyc*, 5(12), 21. Obtenido de file:///C:/Users/CYBERD~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoComoEstrategiaEducativaPar-8042584.pdf
- Constitucion de la Republica del Ecuador . (25 de ENERO de 2021). *DEFENSA*. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Coronel , C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Uztacala*, 21(3), 18. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi183m.pdf>
- Cruz, F., & Lorenzo, Y. y Hernández, A. (2019). La obra de Vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional en . *Revista Conrado*, 67-73.
- Feria, H., & Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 62-79.
- Figueroa , E., Campuzano , R., & Rodriguez , C. (2019). Estrategias compensatoria dirigida a la estimulación del pensamiento en escolares con discapacidad intelectual leve. *Dilemas*(2), 20. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/927/921>
- Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdes, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Scielo*, 12(5), 5. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438)
- Galeano Terán, A. (Julio-Septiembre de 2020). Historia del ecuavoley: evolución cultural. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 3-17. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/178>
- Gamboa , M. (2018). Estadísticas aplicadas a la investigación educativa. *Dilemas contemporaneos*, 32. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. y Castri, B.. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo* , 163-173.
- Heras, J. y Velázquez, B. (2020). *Aplicación del método Montessori en infantes con discapacidad intelectual leve: área sensorial y habilidades cognitivas*. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49095/1/CD%20098-%20HERAS%20SOLIS%20JACQUELINE%20ELIZABETH%3b%20VEL%c3%81SQUEZ%20AM%c3%88N%20BYRON%20EMILIO.pdf>

- Hernandez , R. (2017). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: 6. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Irrazaval, M., Prieto , T., & Fuertes Omar . (2017). Discapacidad leve. 25. Obtenido de [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESD EAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos\\_del\\_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TRASTORNOYDIFICULTADESD EAPRENDIZAJE/document/PDF/Trastornos_del_aprendizaje/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf)
- Lopez, S. (2018). Investigacion Descriptiva. *Scielo*, 16.
- Marcos, B., Alarcón, V., Serrano, N., & Cuetos, M. y. (2021). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 104-120.
- Mesa, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 1-13.
- Monge , G. (2019). *Repositorio puce*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17907/Tesis%20Gabriela%20Monge.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo Otila. (2020). *Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad intelectual en la unidad educativa Manuela Cañizarez*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52069/Murillo\\_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52069/Murillo_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nivela, M., & Echeverría, S. y Morillo, R. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el contexto universitario. *Revista Dominio de la Ciencia*, 70-104.
- Ogarrío, C., Bautista, A., Barahona, N., & Chávez, M. y. (2021). : Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual . *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 32-43.
- Osorio, R. y Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta . *Revista Rua-Nova*, 65-84.
- Peraza, C., Lopez , Y., Pardo , Y., & Soler , L. (Marzo de 20178). Características de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprednizaje en la educacion fisica. *Dialnet*, 8. Obtenido de file:///C:/Users/CYBERD~1/AppData/Local/Temp/Dialnet- CaracterizacionDeLosMediosDeEnsenanzaEnElProcesoDe-6173961.pdf
- Pérez, A. y. (2018). Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión. *Revista de Humanidades*(34), 11-38.

- Quintero, C., Gil, V., Arbeláez, K., Castañeda, L., & González, C. y. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, 157-163.
- Rayo Bolaños, M. O. (2018). *Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuavóley en los estudiantes del primer nivel de la "Universidad Politécnica Estatal del Carchi" en el año 2017*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7748>
- Reimers, F. y. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del Covid-19*. Obtenido de Enseña Peru: [https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un\\_marco\\_para\\_guiar\\_una\\_respuesta\\_educativa\\_a\\_la\\_pandemia\\_del\\_2020\\_del\\_covid-19\\_.pdf](https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/un_marco_para_guiar_una_respuesta_educativa_a_la_pandemia_del_2020_del_covid-19_.pdf)
- Restrepo, J., Gómez, M., & Molina, D. y Castañeda, T. (2021). Estructura factorial del funcionamiento neuropsicológico en la discapacidad intelectual leve en los niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 33-42.
- Rey, M., Caminos, M., García, M., & Cabrera, M. y. (2016). *Voluntariado con personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Fundación Juan Ciudad.
- Robles Bone , M. (2020). *Los fundamentos del ecuavóley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deportivo de ecuavóley de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra en el año 2019*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra: Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10488>
- Rodríguez, A., & Moré, M. y. (2019). La Educación Física y la Educación para la Salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad* , 410-415.
- Rojas, C. (2021). *Propuesta de estrategia didáctica para la enseñanza de la teoría y la práctica del control de sistemas dinámicos integrando los estilos de aprendizaje*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80042/1035861823.2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Romero , R., & Lucero Patricia . (2017). Modelo de empleo con apoyo para la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual leve en Ecuador. *Dialnet*, 3(7). Obtenido de <file:///C:/Users/CYBERD~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-ModeloDeEmpleoConApoyoParaLaInsercionLaboralDeLasP-5833451.pdf>
- Ruiz, G. (2020). COVID-19; pensar la educación en un escenario inédito. *Scielo*, 25(86;5).
- Sandoval, E. (2020). *Estilos de Aprendizaje según Felder y Silverman en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria, Trujillo 2019*. Obtenido de Universidad César Vallejo:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44400/Sandoval\\_VEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44400/Sandoval_VEF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Silva, A. (2018). Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1-33.
- Torres , M., Paz , K., & Salazar , F. (2019). Metodos de recoleccion de datos para una investigacion. *Dialnet* , 12.
- Verdugo, M., Amor, A., Fernández, M., & Navas, P. y. (2018). La regeulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: Una reforma pendiente. *Revista Siglo Cero*, 27-58.
- Viquez, F., Quirós, S., & Rodríguez, D. y. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *Revista MH Salud*, 1-16.

## ANEXOS

Anexo 1

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMERO DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE PASAJE

**TEMA:** Modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la básica media en el área de educación física.

**DIÁLOGO PRELIMINAR:**

Somos estudiantes de la carrera de Pp4edagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y siguiente encuesta se sitúa en obtener información sobre los modelos de aprendizaje y la deficiencia intelectual leve en estudiantes de básica media de la escuela Primero de Noviembre, con el propósito de promover la implementación de una propuesta que sirva de apoyo a los docentes.

**OBJETIVO:**

Analizar cómo interviene el modelo de Felder y Silverman en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la asignatura de educación física del subnivel básica media de la Escuela Primero de Noviembre.

**DATOS INFORMATIVOS**

Nombre y apellidos del encuestado:	
Función:	
Grado	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

**DIMENSION 1: Modelo de aprendizaje**

1. ¿Qué conoce sobre el modelo de Felder y Silverman y su aplicación en estudiantes con deficiencia intelectual leve en la asignatura de educación física?

.....  
.....  
.....

2. ¿Aplica los estilos de aprendizaje planteados por Felder y Silverman con sus estudiantes? ¿De qué manera?

.....  
.....  
.....

3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene con sus estudiantes al aplicar el Modelo de Felder y Silverman?

.....  
.....  
.....



4. ¿Cuál sería su interés en aplicar el modelo de Felder y Silverman en las clases de educación física?

.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 2: Deficiencia intelectual.**

5. ¿Cuántos estudiantes que asisten a sus clases de educación física en el subnivel medio presentan deficiencia intelectual leve?

.....  
.....  
.....

6. ¿Ha aplicado el Modelo de Felder y Silverman con estudiantes que presentan deficiencia intelectual en la asignatura de educación física?

.....  
.....  
.....

7. ¿Cómo emplea en la asignatura de educación física el modelo de Felder y Silverman con sus estudiantes que presentan deficiencia intelectual leve?

.....  
.....  
.....

8. ¿Se le dificultan desarrollar las clases de educación física con estudiantes que presentan discapacidad leve?

.....  
.....  
.....

9. ¿Qué interés demuestran los estudiantes con deficiencia intelectual leve en recibir clases de educación física?

**DIMENSIÓN 3. Orientación al docente.**

10. ¿Considera estar preparado para mejorar las capacidades físicas y cognitivas en estudiantes con deficiencia intelectual leve? ¿De qué manera?

.....  
.....  
.....

11. ¿Cómo le gustaría recibir orientación sobre el modelo Felder y Silverman para mejorar las capacidades físicas e intelectuales en estudiantes de básica media?

.....  
.....  
.....

**OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BÁSICA  
ELEMENTAL DE LA ESCUELA PIMERO DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE  
PASAJE**

**TEMA:** Modelo de aprendizaje aplicado en estudiantes con deficiencia intelectual leve de la básica media en el área de educación física.

**OBJETIVO:**

Recopilar información sobre el modelo de Felder y Silverman y la deficiencia intelectual leve en estudiantes de básica media para proponer una guía metodológica.

**DATOS INFORMATIVOS**

Nombre y apellidos del encuestado:	
Función:	
Grado	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

**DIMENSION 1: Modelo pedagógico.**

No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
<b>DIMENSION 1: Modelo pedagógico.</b>						

1	Demuestra el docente de educación física conocer el modelo de Felder y Silverman					
2	El docente aplica los estilos de aprendizaje planteados por Felder y Silverman con sus estudiantes.					
3	El docente obtiene resultados favorables en la clase de educación física con los estudiantes que presentan deficiencia intelectual leve.					
4	Se evidencia interés en el docente por aplicar actividades para el desarrollo intuitivo, sensitivos, intuitivos, activos secuenciales y visuales.					
<b>DIMENSIÓN 2: Deficiencia intelectual.</b>						
5	En la clase de educación física se observa algún estudiante con discapacidad cognitiva leve.					
6	El docente en la asignatura de educación física aplica el Modelo de Felder y Silverman con estudiantes que presentan deficiencia intelectual leve.					
7	El docente de educación física emplea correctamente el modelo de Felder y Silverman con sus estudiantes que presentan deficiencia intelectual leve.					
8	Al docente se le dificulta desarrollar las clases de educación física con estudiantes que presentan discapacidad leve.					
9	Los estudiantes con deficiencia intelectual leve demuestran interés por las clases de educación física.					
<b>DIMENSIÓN 3. Orientación al docente.</b>						
10	Los docentes de educación física están preparados para mejorar las capacidades físicas y cognitivas en estudiantes con deficiencia intelectual leve.					
11	Se percibe que los docentes necesitan orientación sobre el modelo Felder y Silverman para mejorar las capacidades físicas e					

intelectuales en estudiantes de básica media.						
---	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2

### Capturas de las citas bibliográficas

#### Cita 1

The screenshot shows a Firefox browser window with the following content:

- Address Bar:** <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-191.pdf>
- Page Header:**

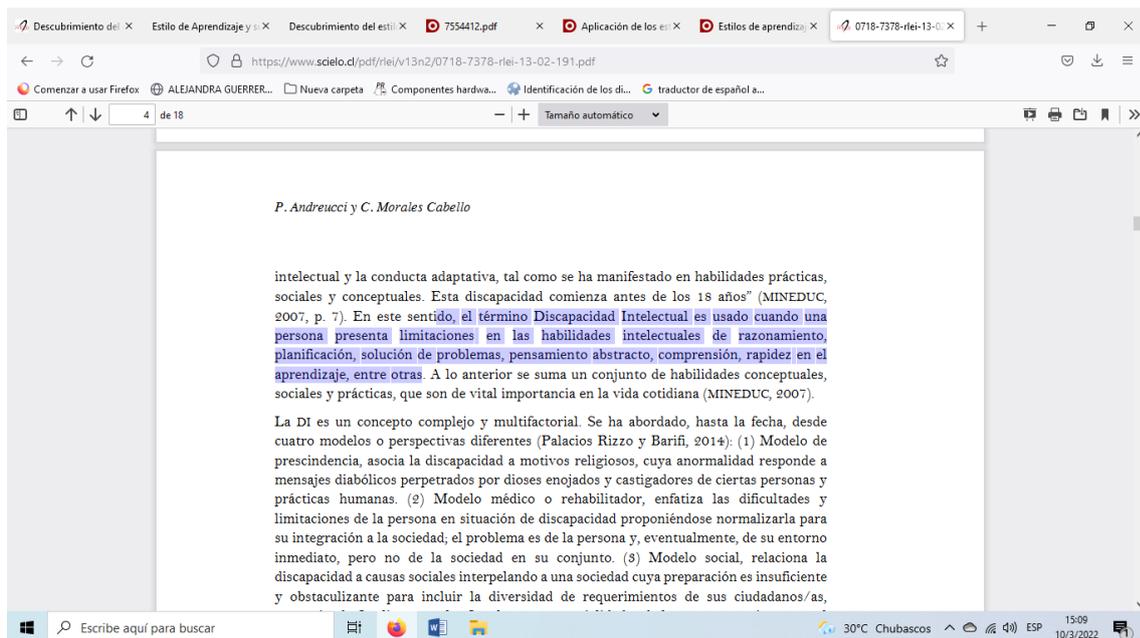
Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2019, 13(2), 191-208  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191>
- Title:**

**Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down**

**Intellectual Disability in Early Childhood: The Perspective of the Brothers and Sisters of Children with Down's Syndrome**
- Authors:**

Paola Andreucci Annunziata \*  
 Camila Morales Cabello  
 Universidad Gabriela Mistral, Chile
- Abstract:**

El estudio se inscribe en el ámbito de la Atención Temprana (AT). Se propuso aportar al abordaje de la discapacidad intelectual (DI), desde una perspectiva sistémico-familiar, relevando el aporte de los agentes socio-familiares en la construcción del fenómeno. Para ello, se ocupó de otorgar voz a los/as hermanos/as de niños/as con síndrome de Down, indagando en sus representaciones socio-cognitivas



Tema: Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down

Autor: Andreucci, Paola y Morales, Camila

Año: 2019

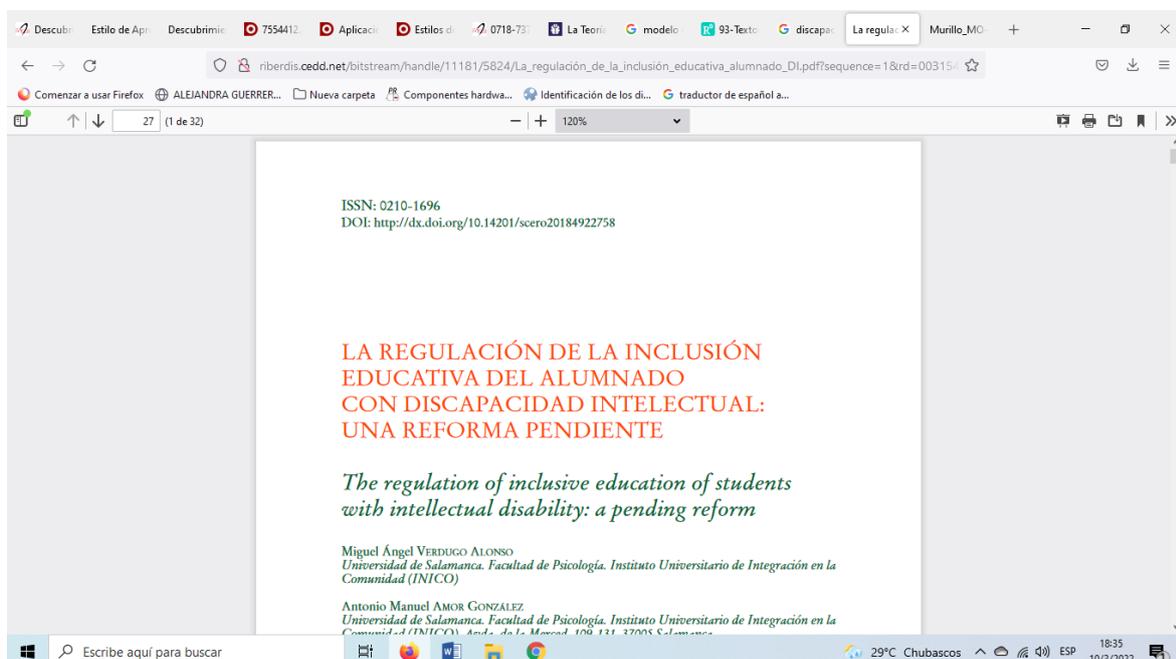
Revista: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva

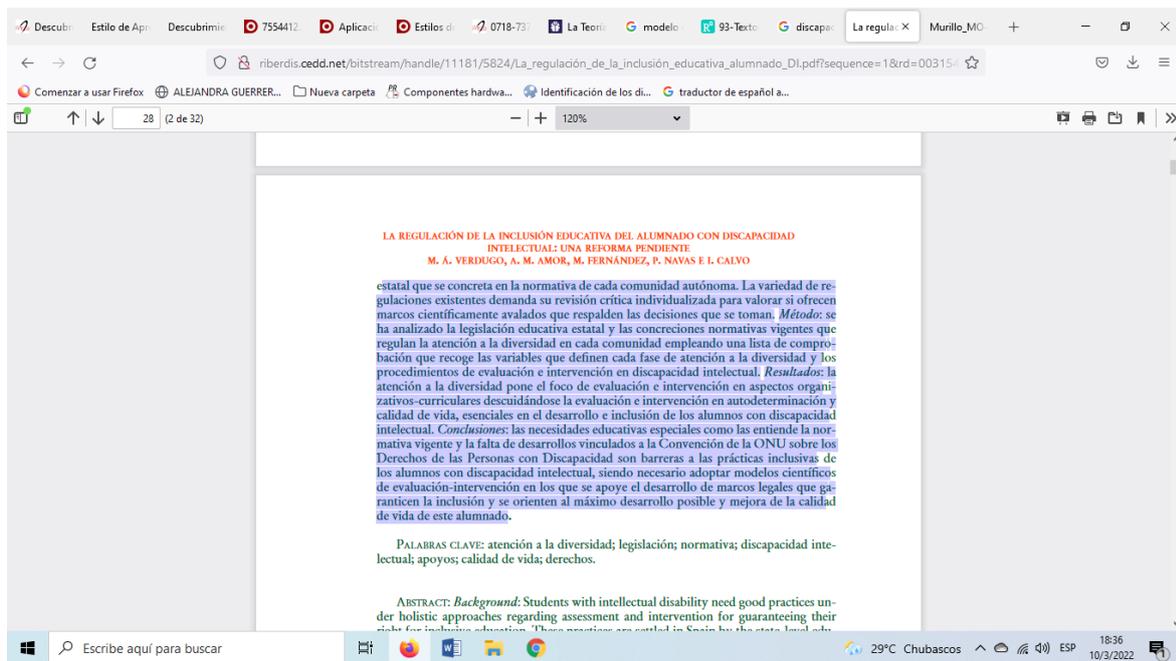
Página: 194

Enlace: <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-191.pdf>

**ISSN 0718-7378**

## Cita 2





Tema: La regulación de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad intelectual: una reforma pendiente

Autor: Verdugo, Miguel; Amor, Antonio; Fernández, MARÍA, Navas, Patricia y Calvo, Isabel

Año: 2018

Revista: Siglo Cero

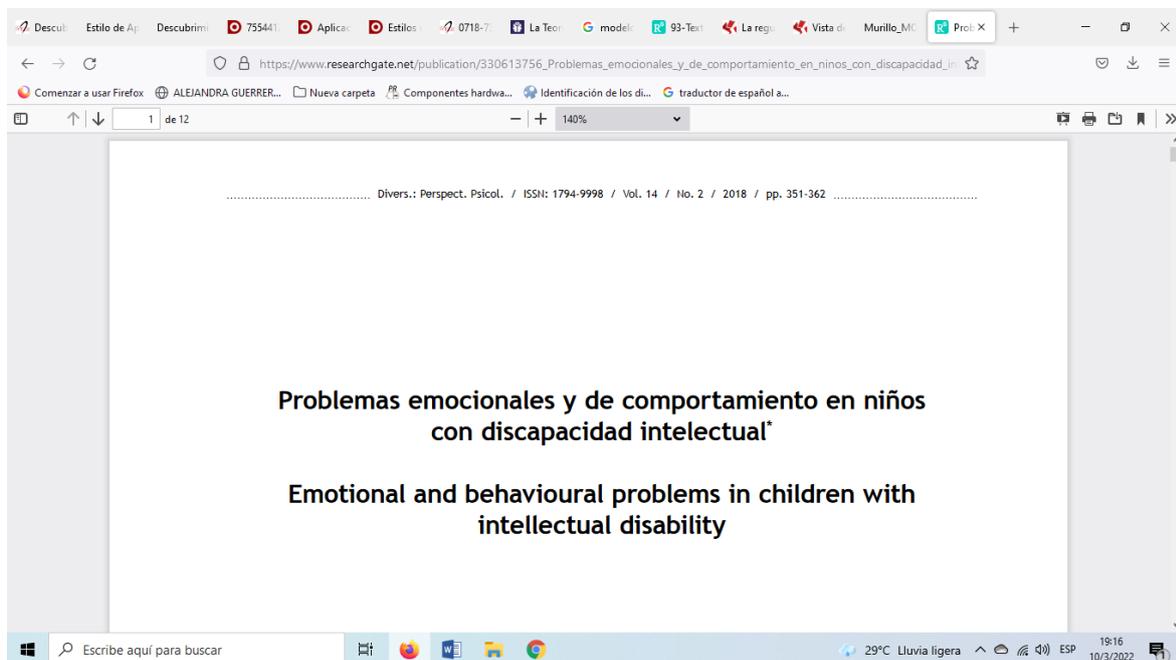
Página: 28

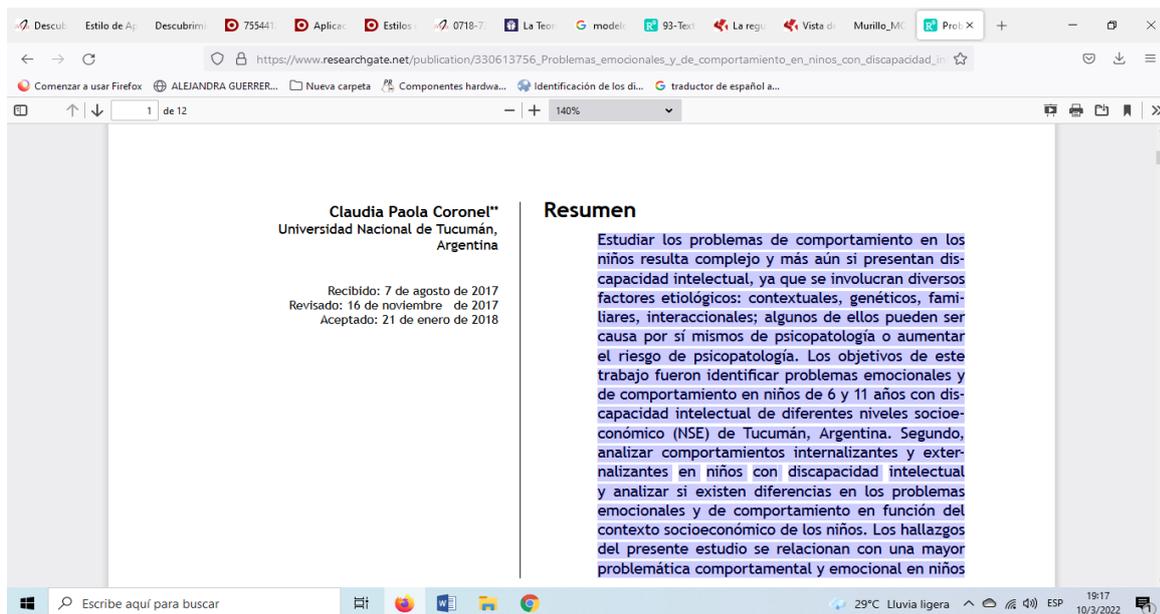
Enlace: <https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/article/view/scero20184922758/18842>

ISSN: 0210-1696

DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184922758>

Cita 3





Tema: Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual

Autor: Coronel, Claudia

Año: 2018

Revista: Divers.: Perspect. Psico

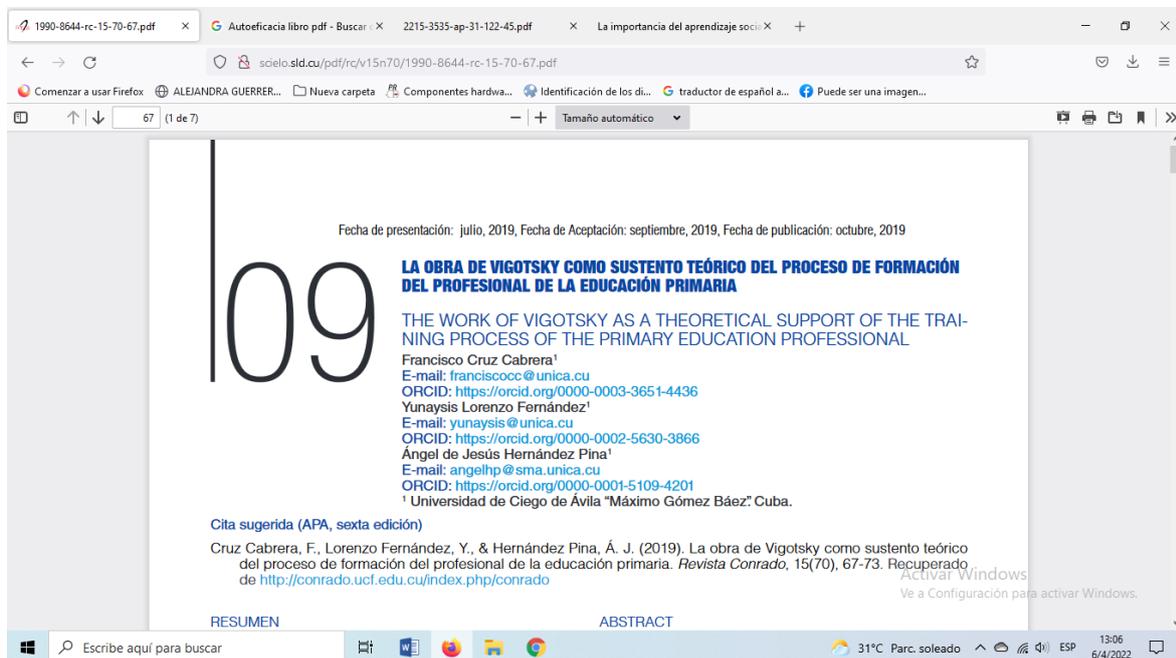
Página: 351

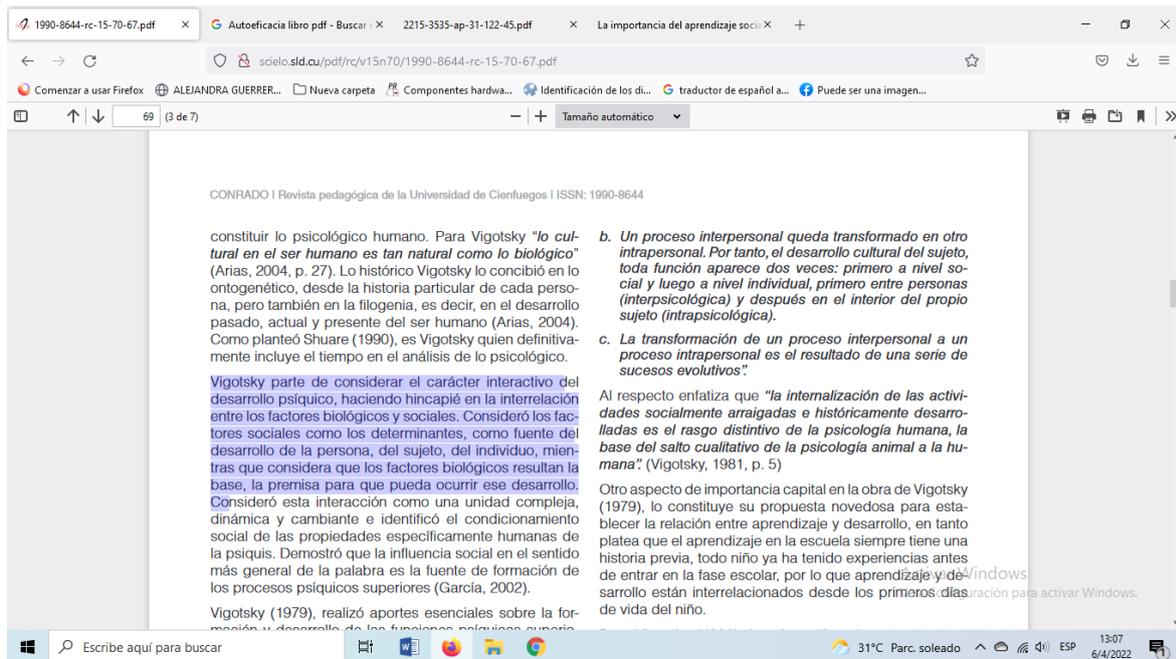
Enlace:

[https://www.researchgate.net/publication/330613756\\_Problemas\\_emocionales\\_y\\_de\\_comportamiento\\_en\\_ninos\\_con\\_discapacidad\\_intelectual/fulltext/5c4a7ff692851c22a38e953d/Problemas-emocionales-y-de-comportamiento-en-ninos-con-discapacidad-intelectual.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/publication/330613756_Problemas_emocionales_y_de_comportamiento_en_ninos_con_discapacidad_intelectual/fulltext/5c4a7ff692851c22a38e953d/Problemas-emocionales-y-de-comportamiento-en-ninos-con-discapacidad-intelectual.pdf?origin=publication_detail)

ISSN: 1794-9998

Cita 4





Tema: La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria.

Autores: Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., & Hernández Pina, Á. J.

Año: 2019

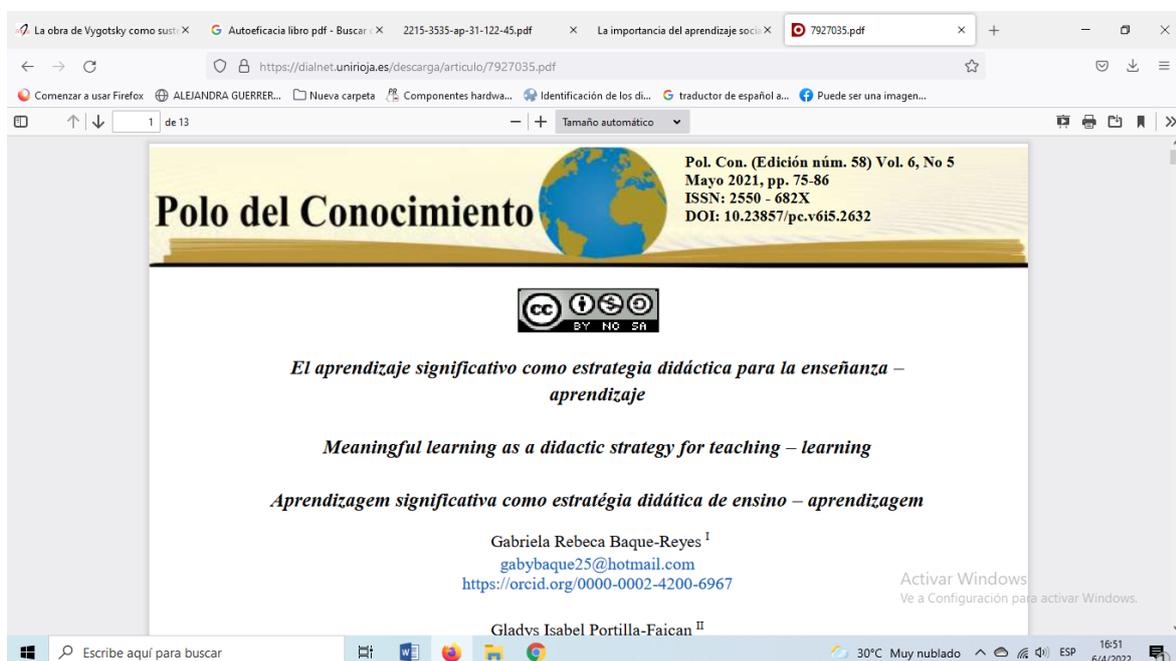
Revista: Conrado

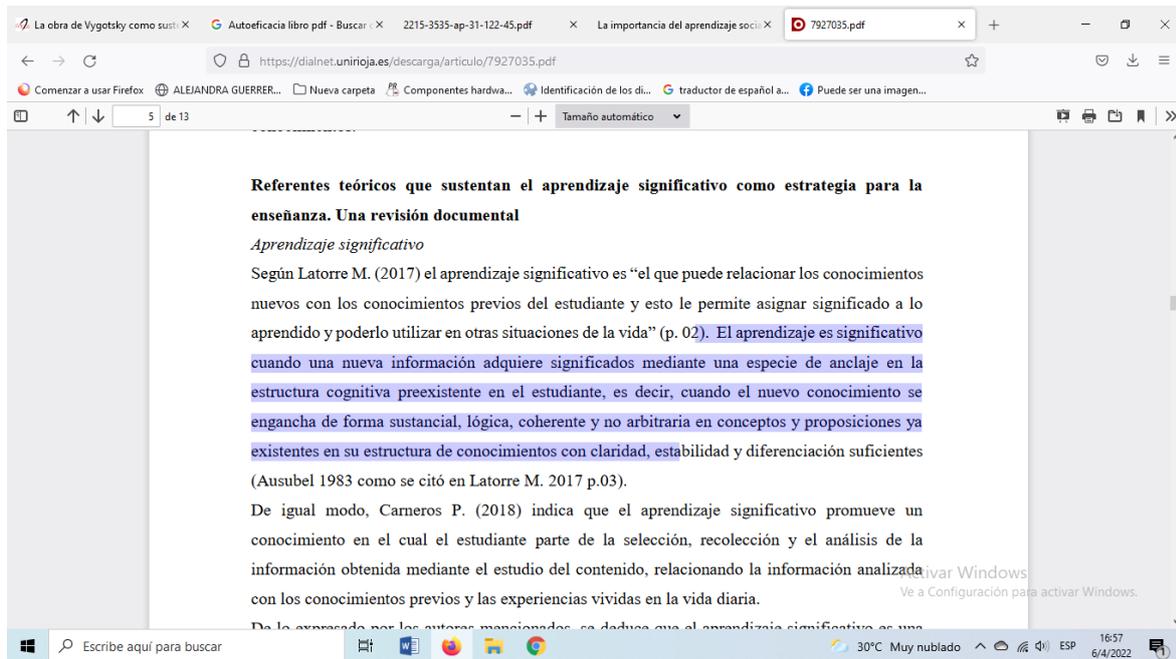
Página: 69

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-67.pdf>

ISSN 2519-7320 versión On-line ISSN 1990-8644

Cita 5





Tema: El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza.

Autores: Baque, Gabriela y Portilla, Gladys.

Año: 2021

Revista: Polo del Conocimiento

Página: 78

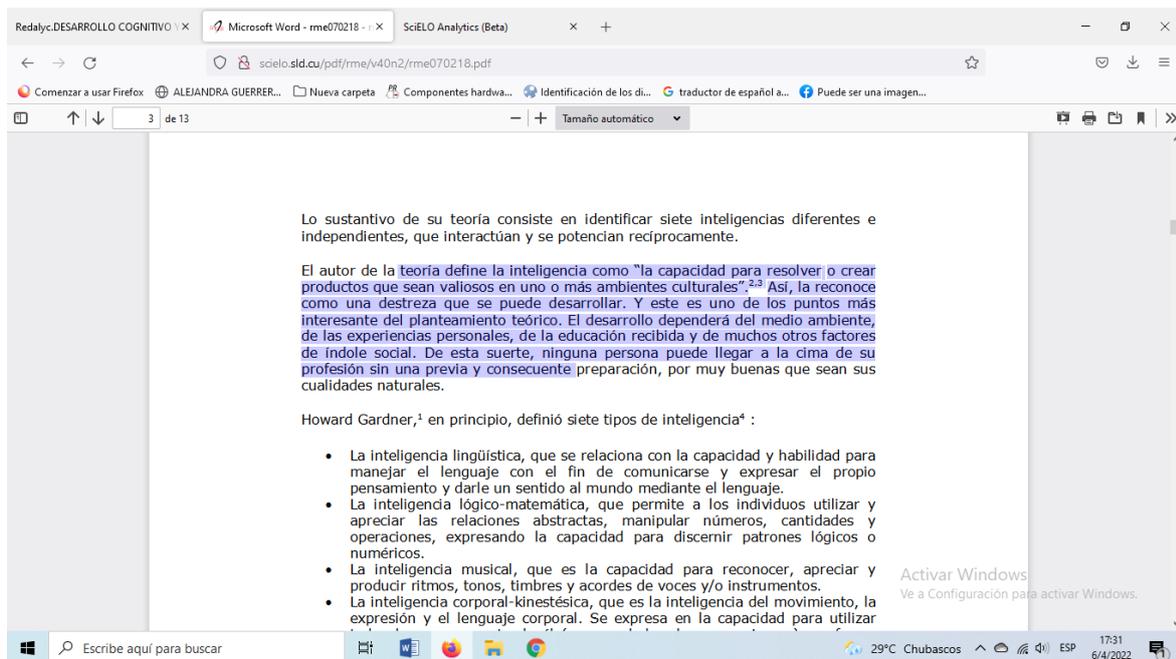
Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632

Cita 6





Tema: Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina

Autores: Cristóbal Mesa

Año: 2018

Revista: Médica Electrónica

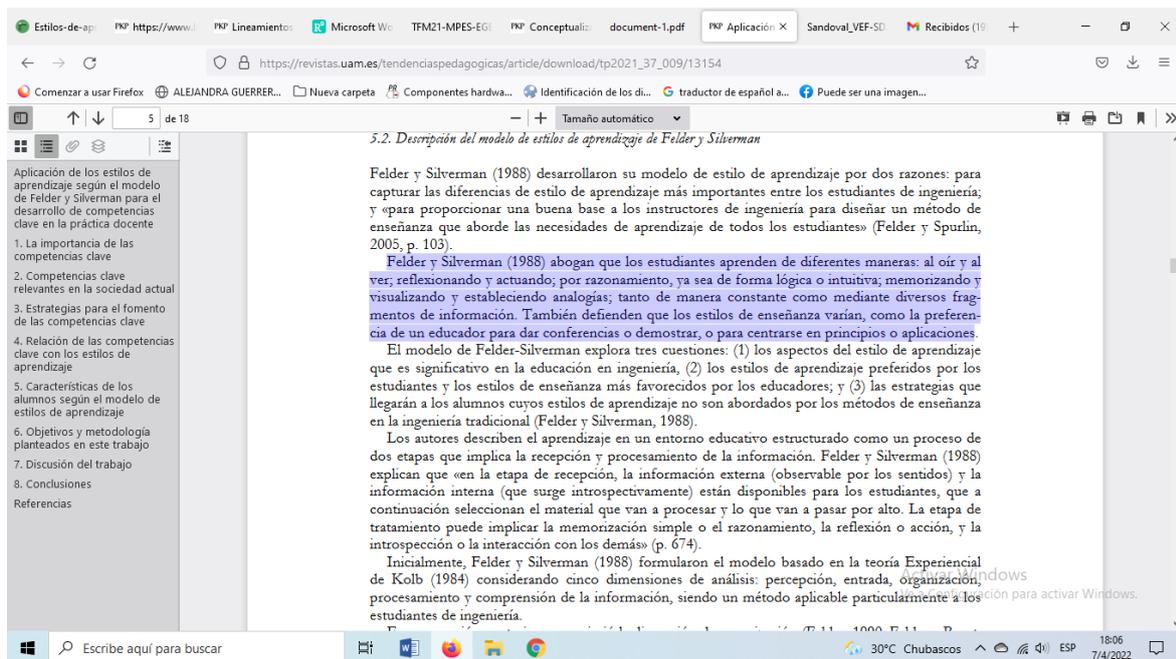
Página: 300

Enlace: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000200007)

ISSN 1684-1824

Cita 7





Tema: Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente

Autores: Marcos, B; Alarcón, V.; Serrano, N.; Cuetos, M., y Manzanal, A.

Año: 2021

Revista: Tendencias Pedagógicas

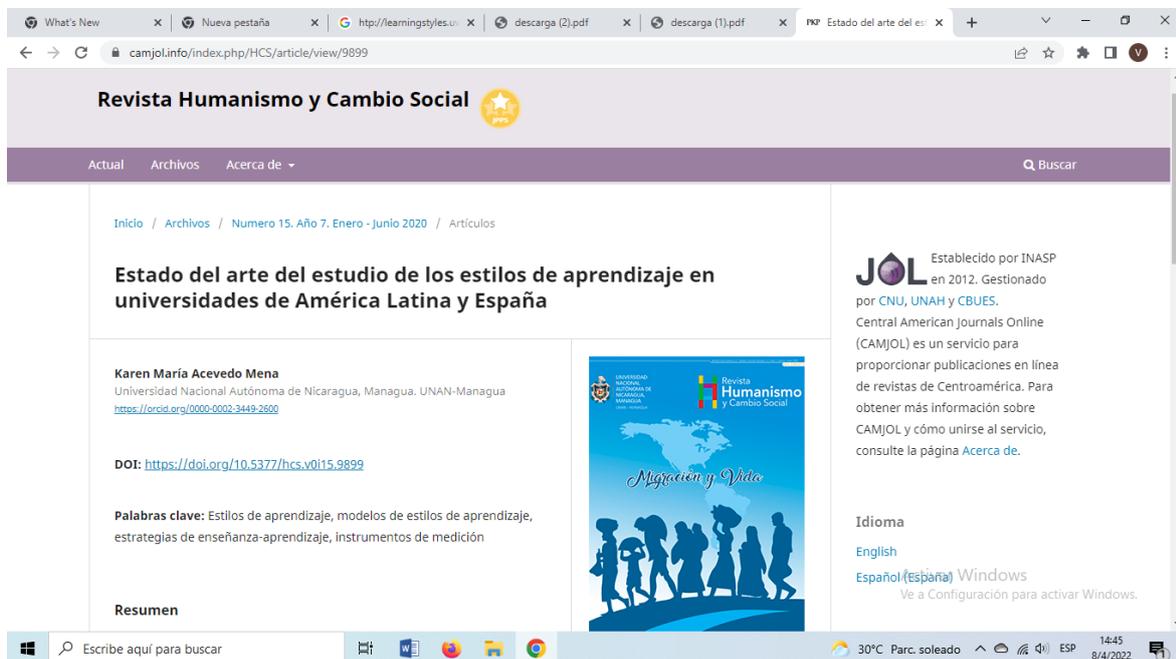
Página: 108

Enlace:

[https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/tp2021\\_37\\_009/13154](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/tp2021_37_009/13154)

Doi: 10.15366/tp2021.37.009

Cita 8



Pregunta	Dimensión del Aprendizaje y Estilos	Descripción de los Estilos
¿Qué tipo de información perciben preferentemente los estudiantes?	Dimensión relativa al tipo de información: percepción Estilo de aprendizaje: sensitivos o intuitivos	Los estudiantes perciben dos tipos de información: externa o sensitiva a la vista, al oído o a las sensaciones física e información interna o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas,
¿A través de qué sentidos los estudiantes preferentemente perciben la información?	Dimensión relativa al tipo de estímulos preferenciales: representación Estilo de aprendizaje: visuales o auditivos/verbales	Con respecto a la información externa, los estudiantes la reciben en formatos visuales mediante cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones, etc. o en formatos verbales mediante sonidos, expresión oral y escrita, fórmulas, símbolos, etc., etc.
¿De qué manera los estudiantes prefieren procesar la información?	Dimensión relativa a la forma de trabajar con la información: procesamiento Estilo de aprendizaje: activos o reflexivos	La información se puede procesar mediante tareas activas a través de compromisos en actividades físicas o discusiones o a través de la reflexión o introspección.
¿De qué manera los estudiantes entienden y procesan los contenidos que se le presentan?	Dimensión relativa a la forma de trabajar con la información: procesamiento Estilo de aprendizaje: activos o reflexivos	El progreso de los estudiantes sobre el aprendizaje implica un procedimiento secuencial que necesita progresión lógica de pasos incrementales pequeños o entendimiento global que requiere de una visión integral.

Tema: Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España

Autor: Acevedo Carmen

Año: 2020

Revista: Humanismo y Cambio Social

Página: 57

Enlace: <https://www.camjol.info/index.php/HCS/article/view/9899>

DOI: <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i15.9899>

ISSN 2309-6713 e ISSN 2412-2572

Cita 9

Este sitio web usa cookies: si continúa navegando consideramos que acepta su uso. Más información en nuestra Política de Cookies. [Saber más...](#) ¡Entendido!

**Revista de Estilos de Aprendizaje**

Acerca de ▾ Último número Números anteriores Próximos números Normas Indexación Q Busc

[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Vol. 11 Núm. 21 \(2018\)](#) / ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TEMÁTICA: Vol.13. Núm. 26 (Octubre, 2020).

**Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje**

Antonio Silva Sprock  
Universidad Central de Venezuela

DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>

**Palabras clave:** Conceptualización, Modelo de Estilos de Aprendizaje

**Resumen**

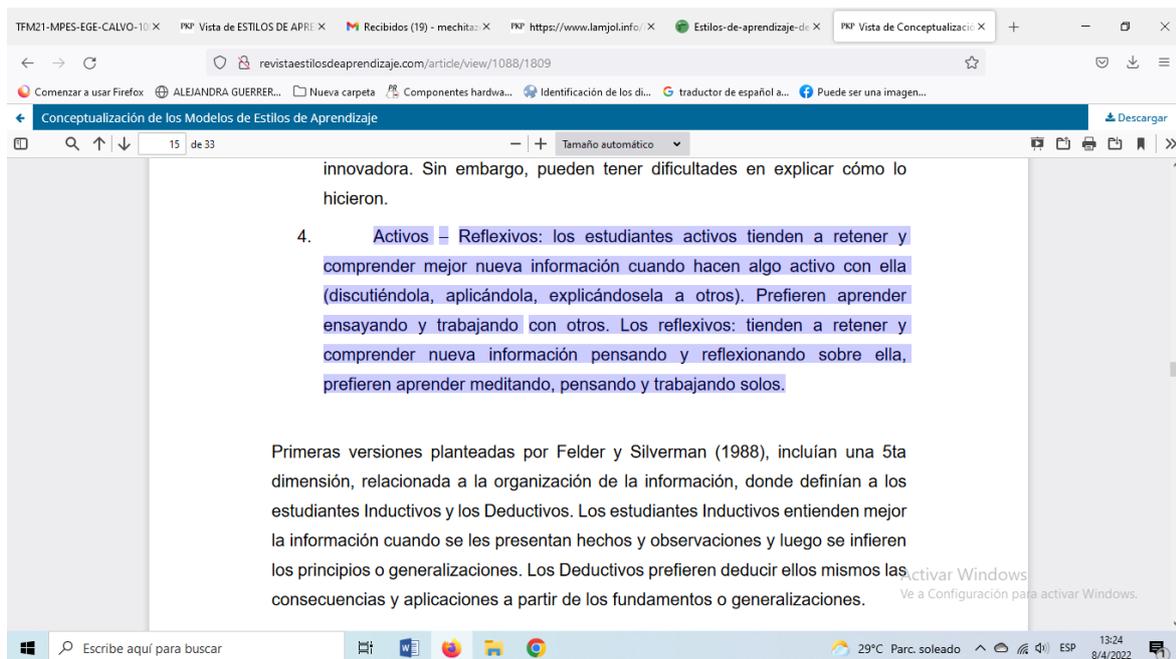



EduSoC Lab  
Education, Society & Culture

editorial  
**UNIVERSITAS**

UTAH VALLEY  
**UVU**  
UNIVERSITY

Activar Windows  
Enviar un artículo  
Ve a configuración para activar Windows.



Tema: Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje

Autor: Antonio Silva

Año: 2018

Revista de Estilos de Aprendizaje

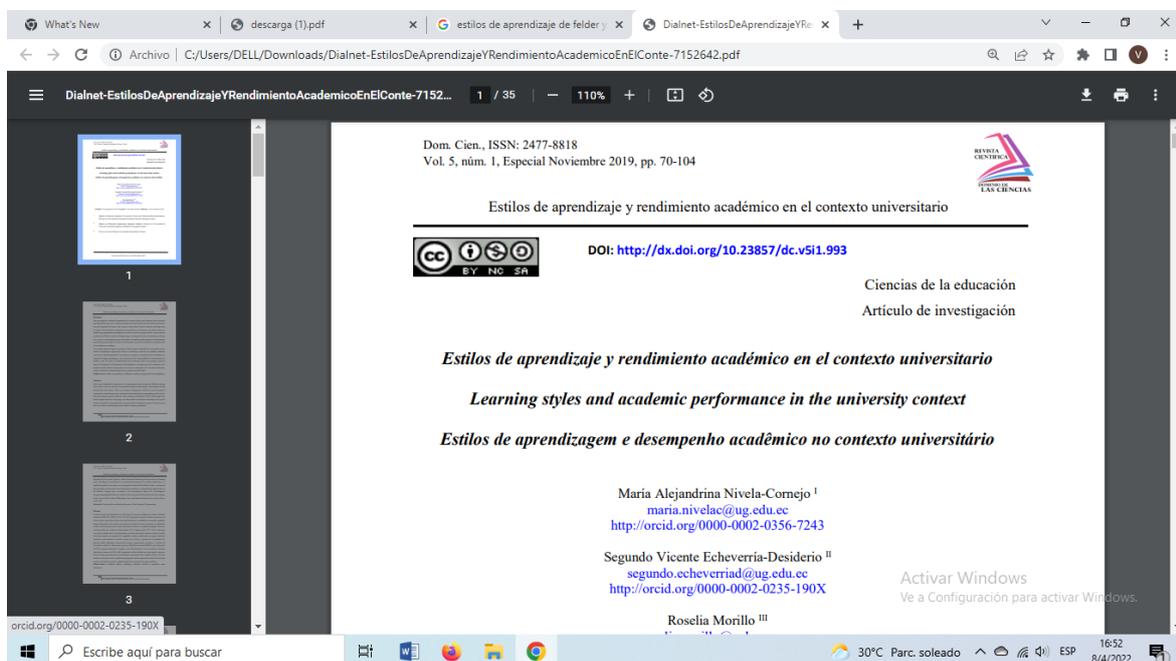
Página: 49

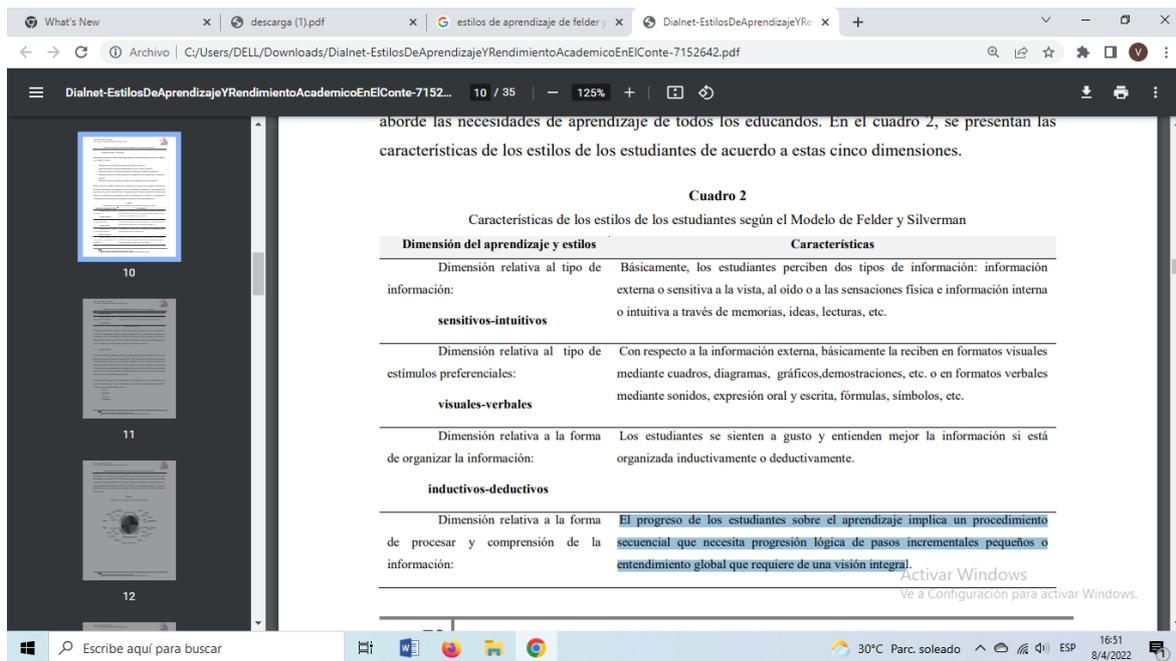
Enlace: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088>

DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v11i21.1088>

ISSN: 1988-8996

Cita 10





Tema: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el contexto universitario

Autor: María Nivelá, Segundo Echeverría y Roselia Morillo

Año: 2018

Revista: Dominio de la Ciencia

Página: 79

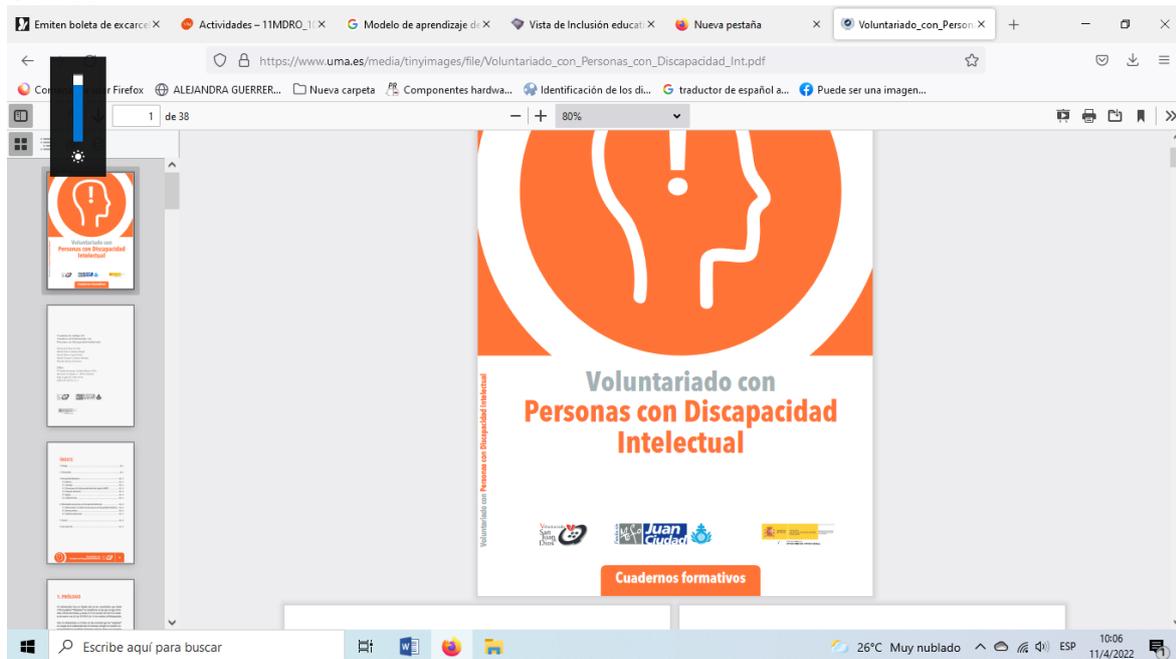
Enlace: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-

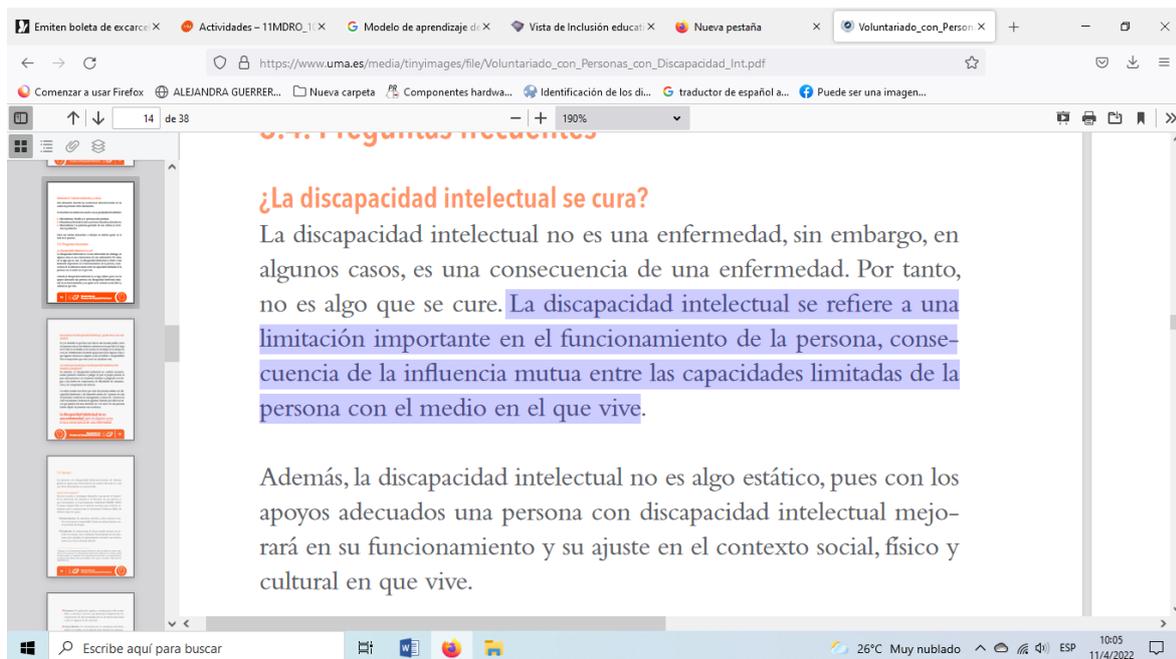
EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademicoEnElConte-7152642.pdf

ISSN: 2477-8818

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.993>

Cita 11





Tema: Voluntariado con Personas con Discapacidad Intelectual:

Autores: María Rey, Caminos María, García María, Cabrera María y Dosouto Hernán

Año: 2016

Editorial: Fundación Juan

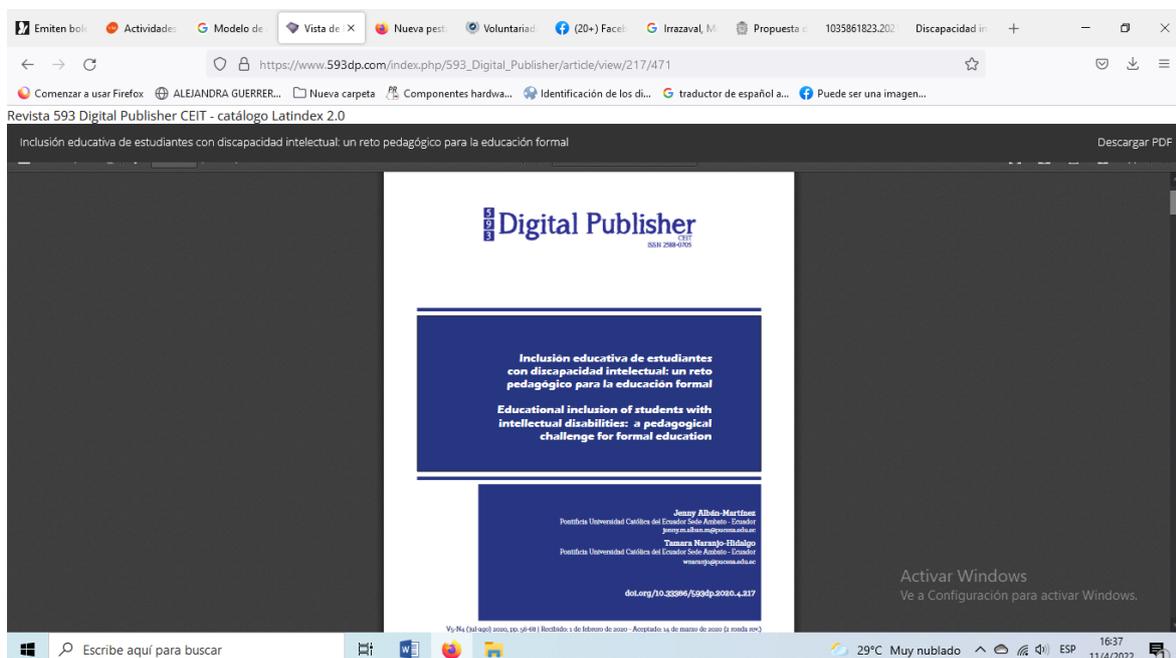
Página: 16

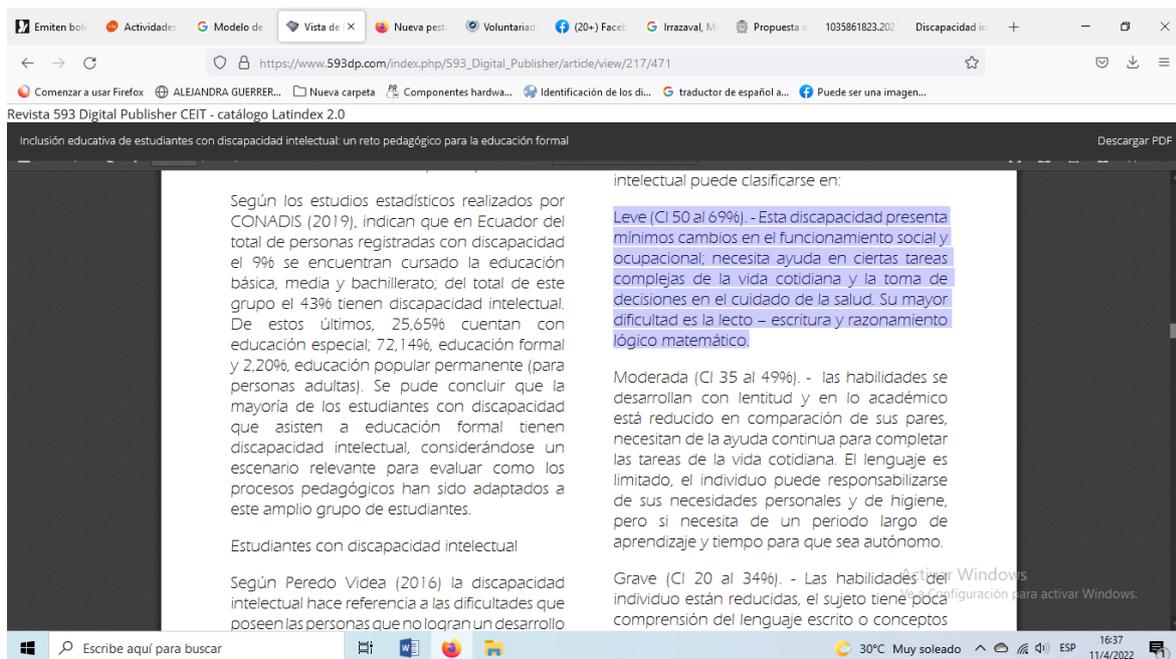
Enlace:

[https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado con Personas con Discapacidad Int.pdf](https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado_con_Personas_con_Discapacidad_Int.pdf)

ISBN 84-88756-31-3

Cita 12





Tema: Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal

Autores: Albán, Jenny y Naranjo Tamara

Año: 2020

Revista: Digitas Publisher

Página: 60

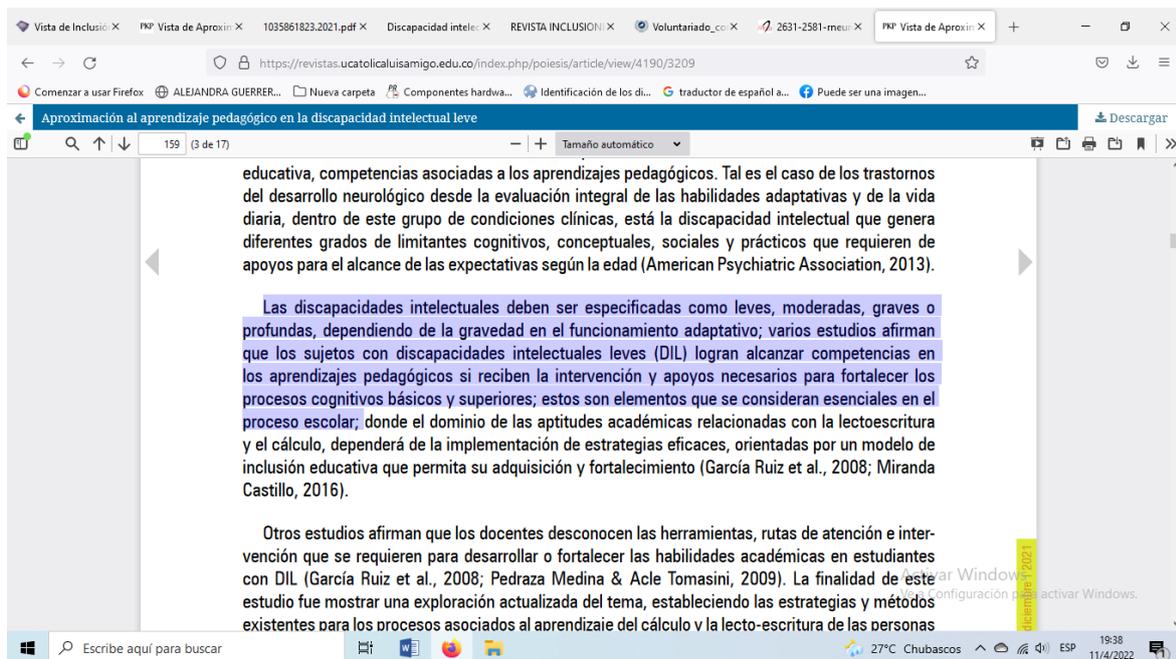
Enlace: [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/217/471](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/217/471)

DOI: [doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217)

ISSN 2588-0705

Cita 13





Tema: Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve.

Autores: Albán, Quintero, C., Gil, V.; Arbeláez, K., Castañeda, L., González, L., y Meneses, L.

Año: 2021

Revista: Poiésis

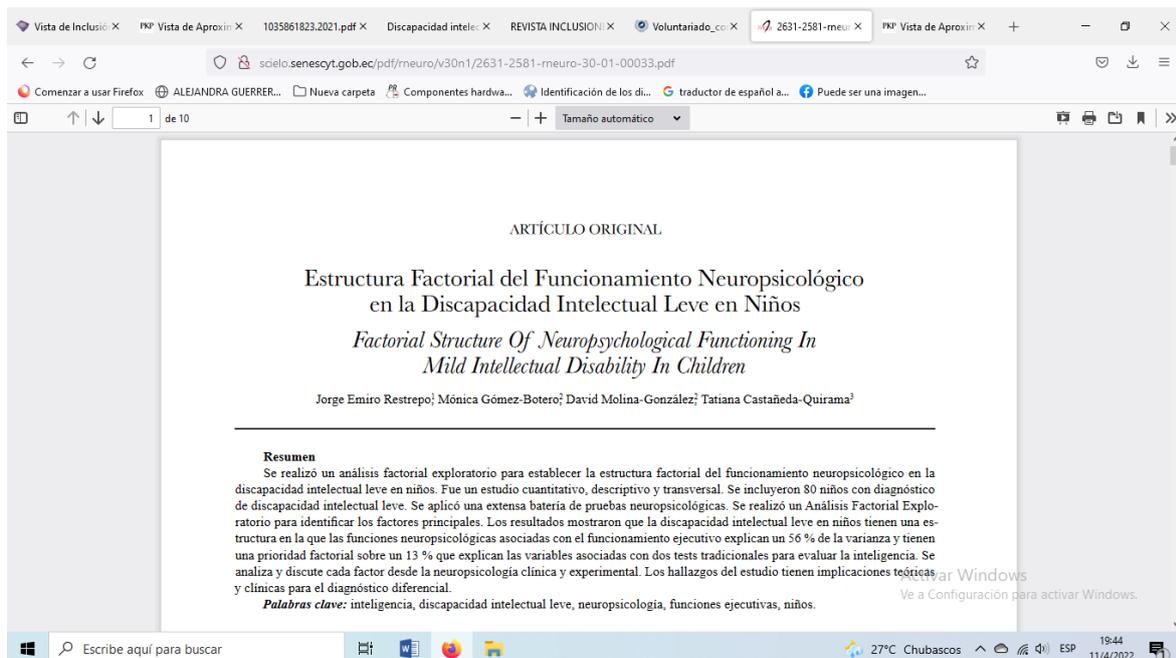
Página: 159

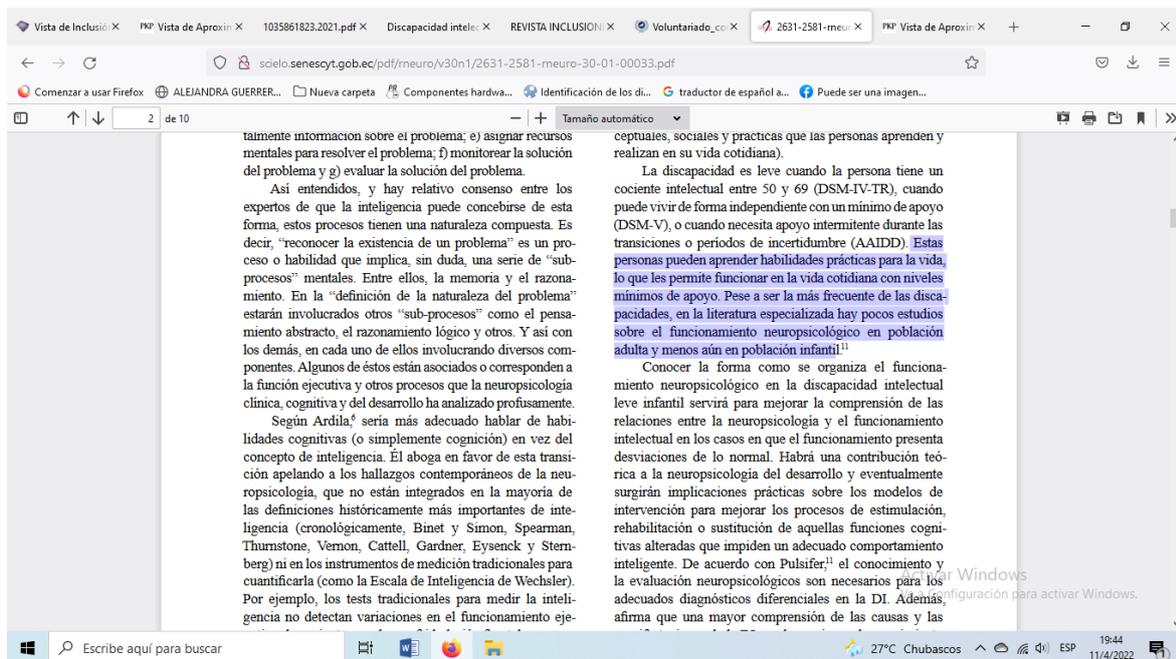
Enlace: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/4190/3209>

DOI: doi.org/10.21501/16920945.4190

ISSN(En línea): 1692-0945

Cita 14





Tema: Estructura Factorial del Funcionamiento Neuropsicológico en la Discapacidad Intelectual Leve en Niños

Autores: Jorge Restrepo, Mónica Gómez, David Molina, Tatiana Castañeda

Año: 2021

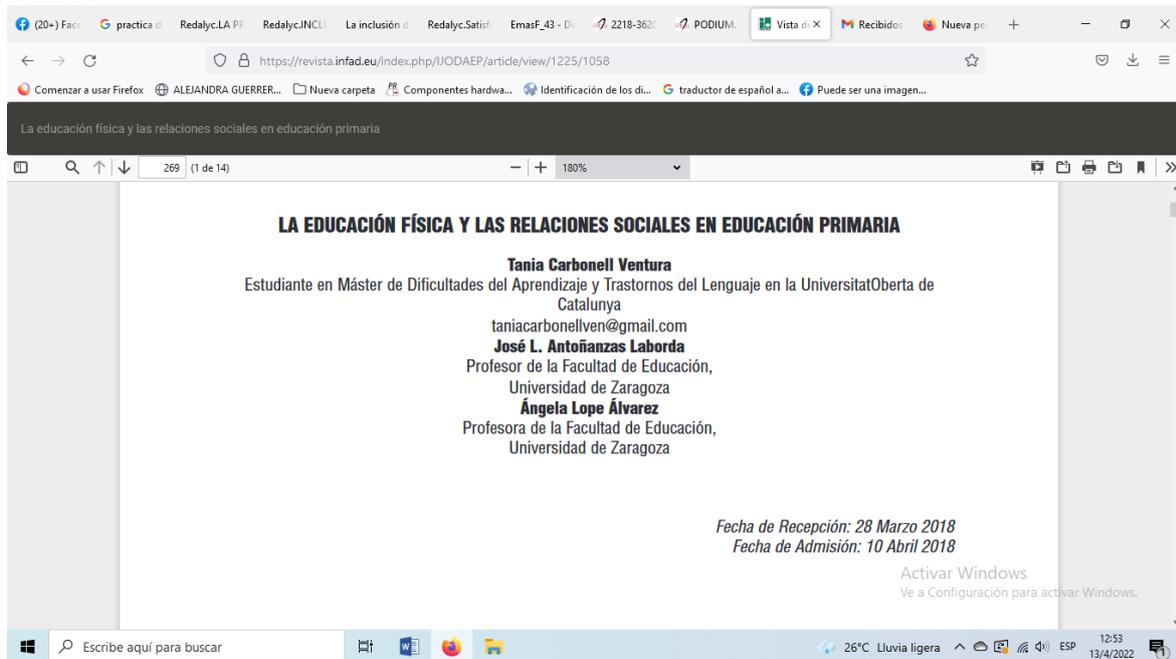
Revista: Revista ecuatoriana de neurología

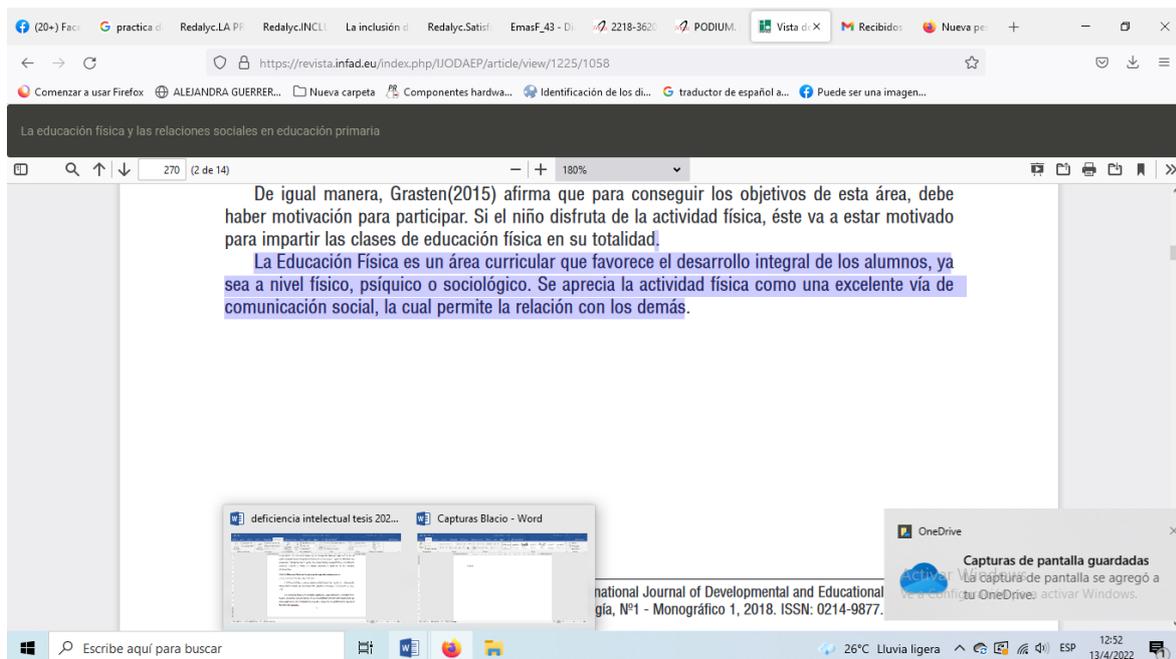
Página: 34

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/mneuro/v30n1/2631-2581-rneuro-30-01-00033.pdf>

Doi: 10.46997/revecatneurol30100033

### Cita 15





Tema: La Educación Física y las relaciones sociales en educación primaria

Autores: Carbonel Tania, Antoñanzas José y Lopez Ángela

Año: 2018

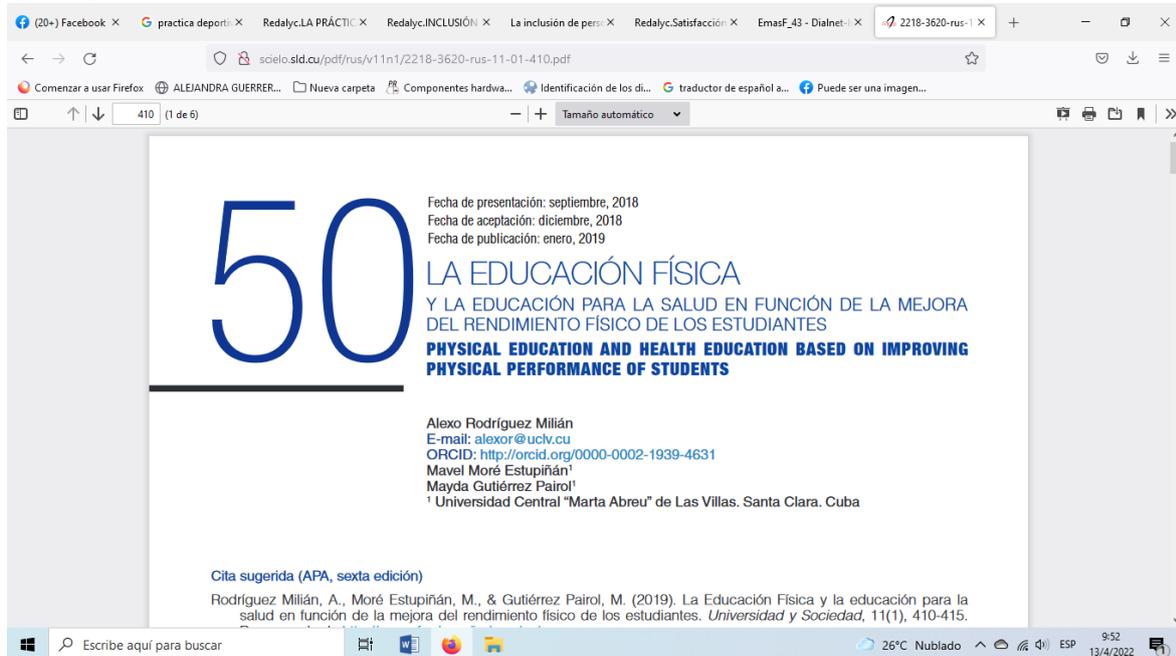
Revista: INFAD Revista de Psicología

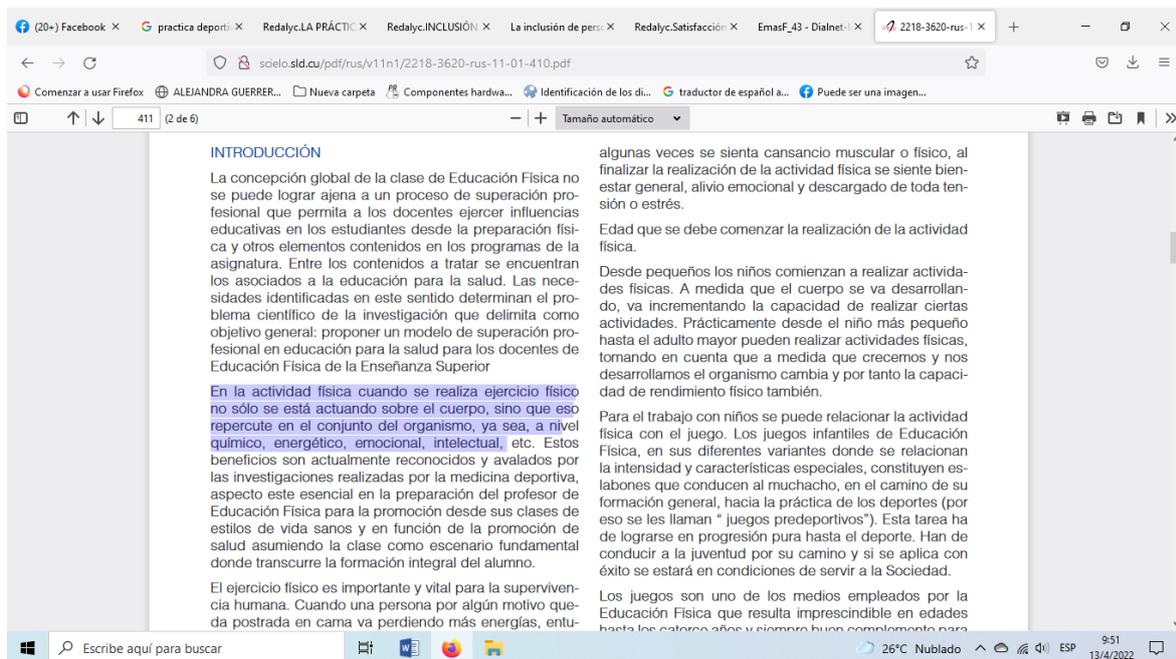
Página: 270

Enlace: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1225/1058>

ISSN: 0214-9877

## Cita 16





Tema: La Educación Física y la Educación para la Salud en función de la mejora del rendimiento físico de los estudiantes

Autores: Alexo Rodríguez Milián, Mavel Moré y Mayda Gutiérrez

Año: 2019

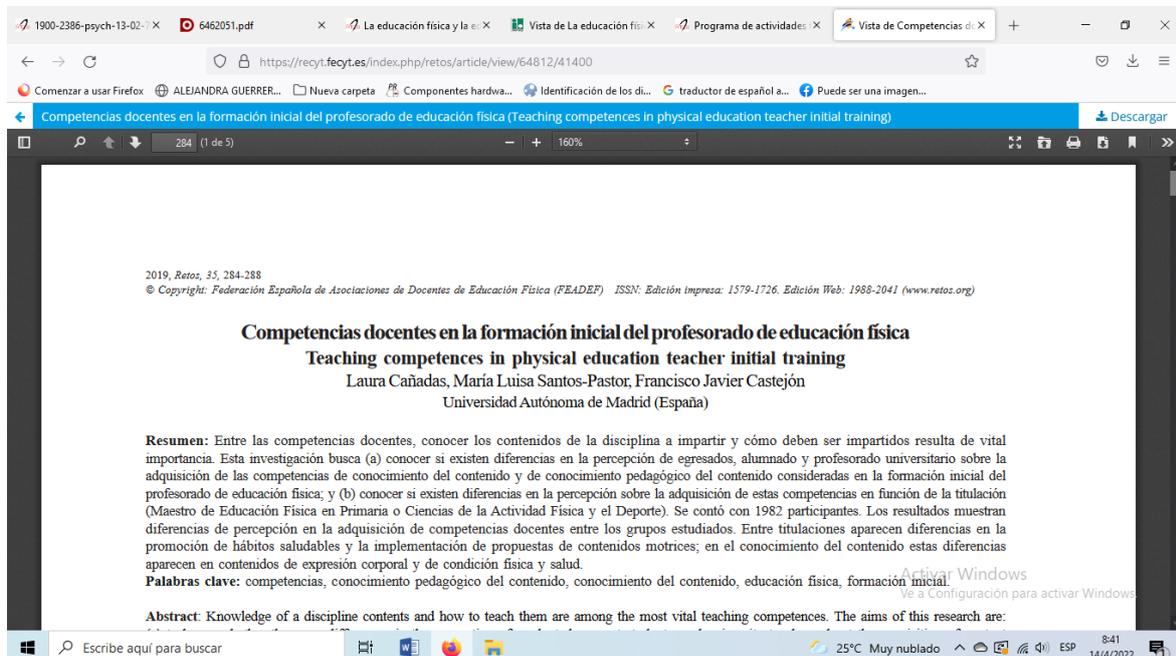
Revista: Universidad y Sociedad

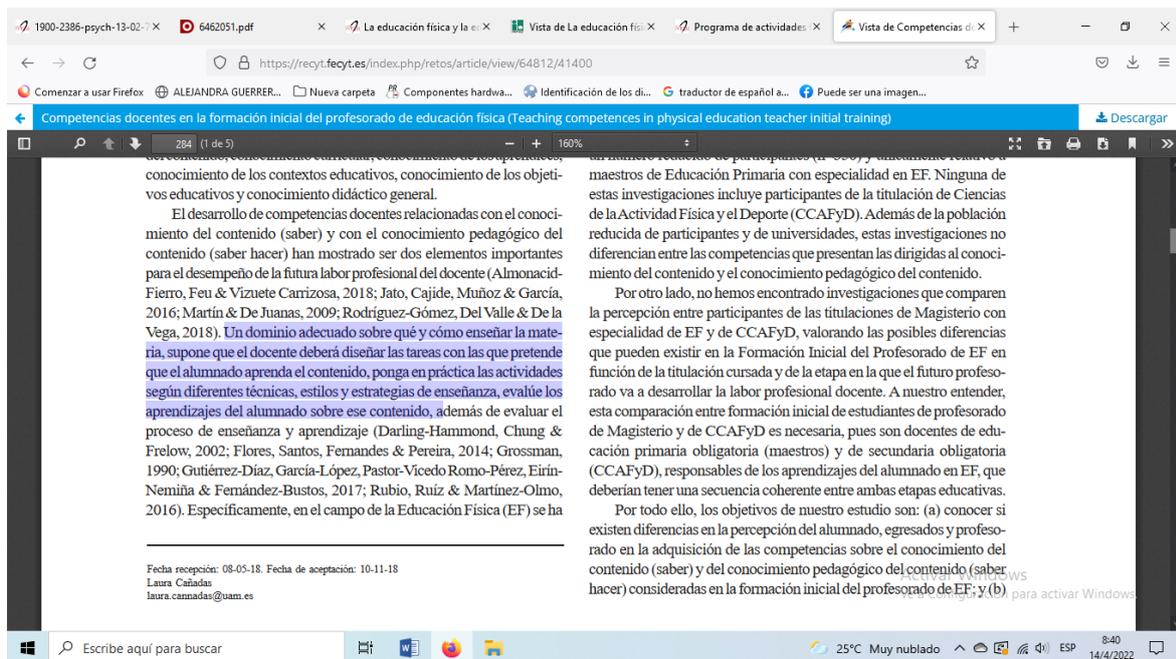
Página: 411

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-410.pdf>

ISSN 2218-3620

Cita 17





Tema: Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física

Autores: Laura Cañadas, María Luisa Santos-Pastor, Francisco Javier Castejón

Año: 2019

Revista: Retos

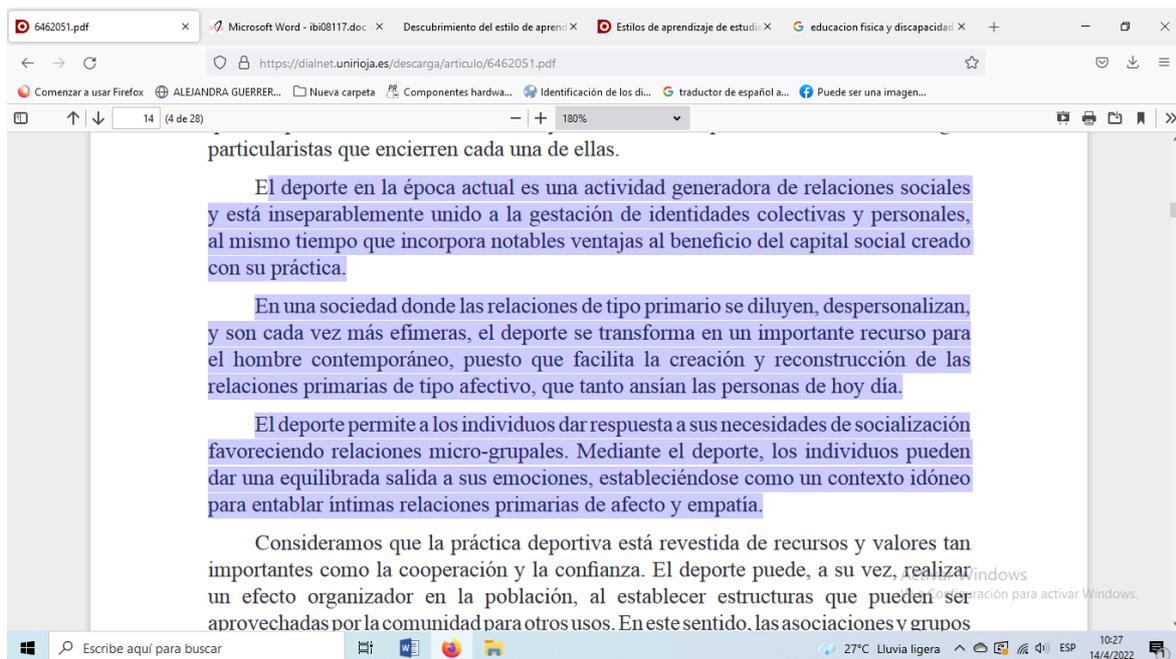
Página: 284

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64812/41400>

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041

Cita 18





Tema: Deporte, cultura y sociedad: un estado actual de la cuestión

Autores: Antonio Pérez y Muñoz Víctor

Año: 2018

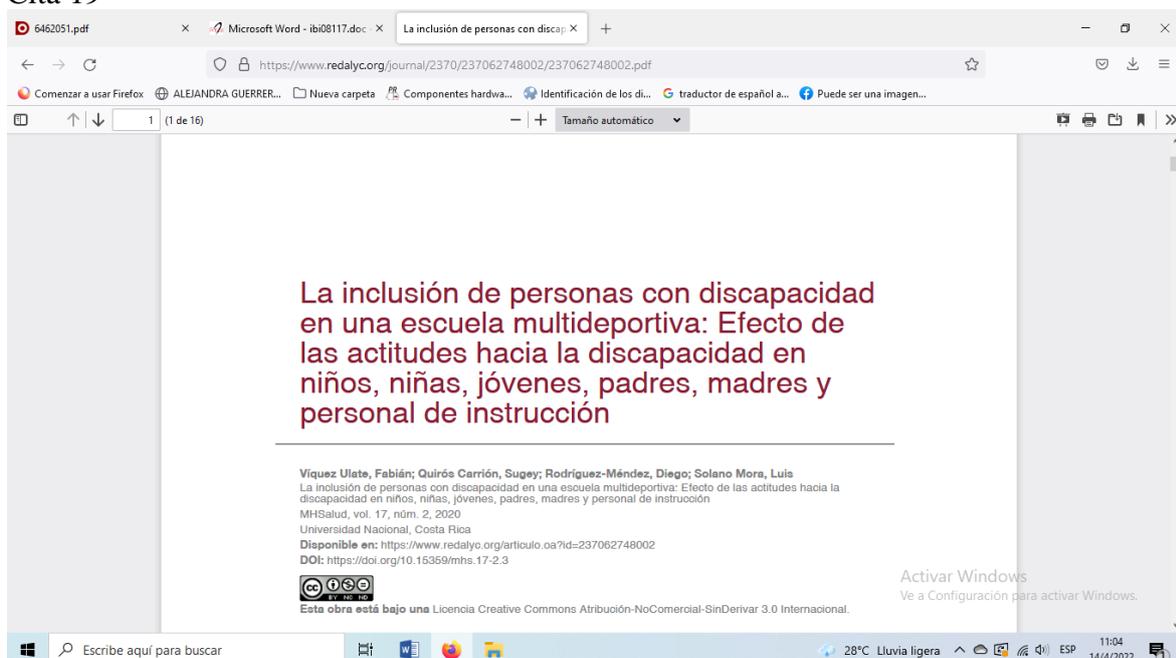
Revista: Humanidades

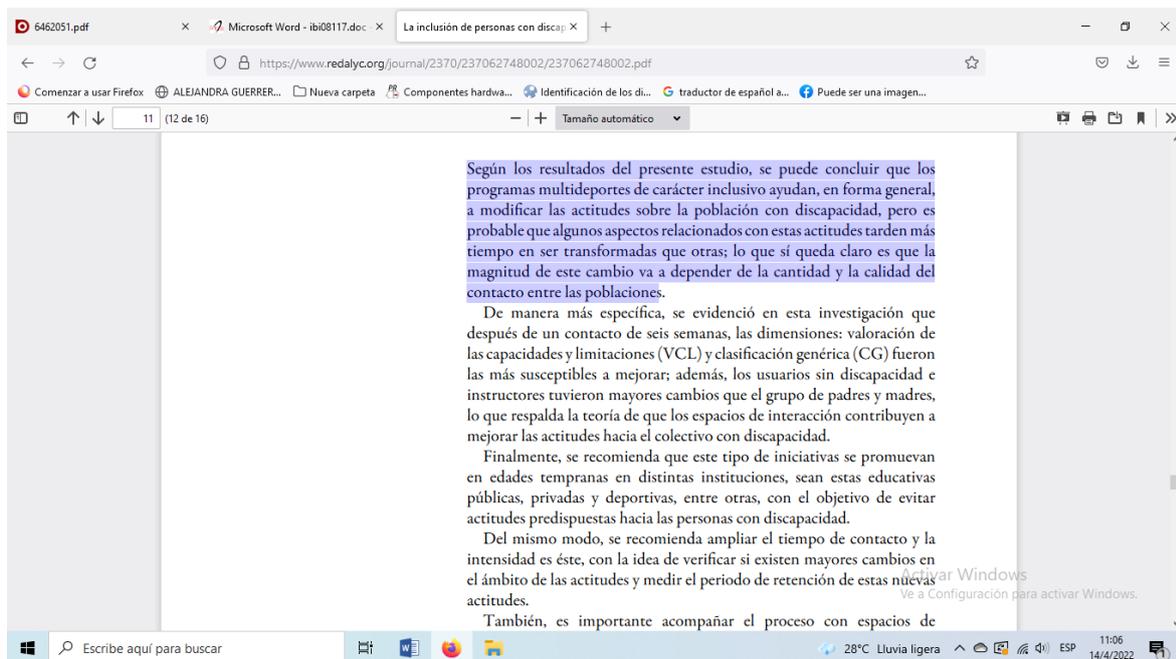
Página: 144

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6462051.pdf>

ISSN N 1130-5029

Cita 19





Tema: La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción

Autores: Víquez Fabián; Quirós, Suguey; Rodríguez, Diego; Solano, Luis

Año: 2020

Revista: MH Salud

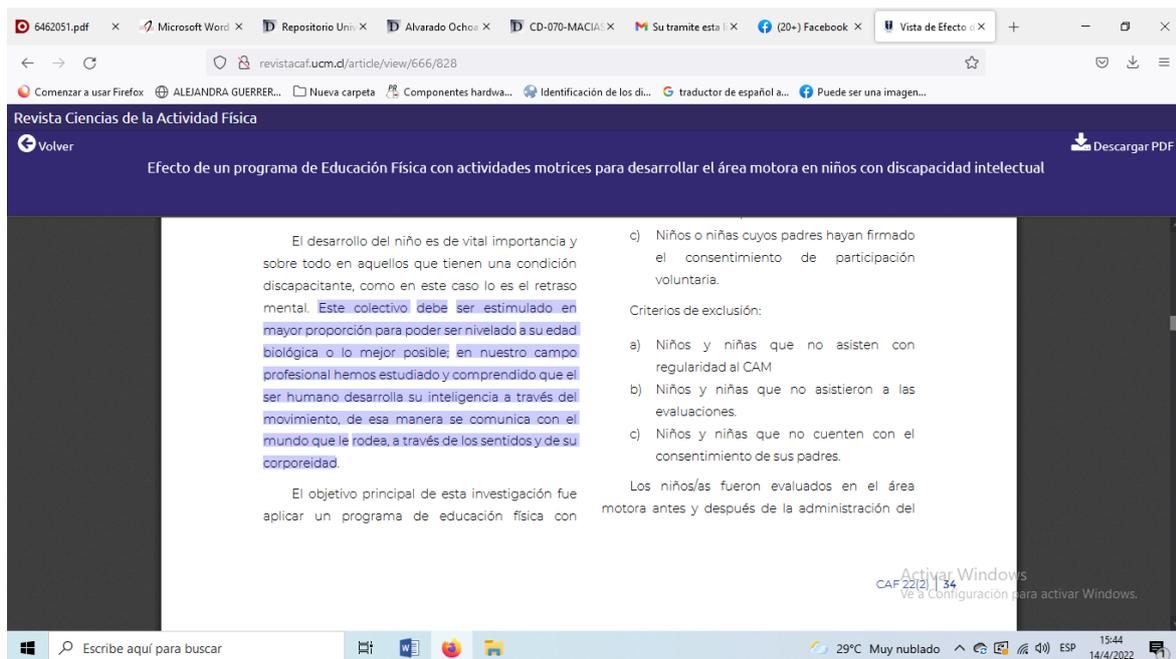
Página: 11

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/2370/237062748002/237062748002.pdf>

ISSN: 1659-097X

Cita 20





Tema: Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual

Autores: Ogarrio, Carlos; Bautista, Alejandrina; Barahona, Nidia; Chávez, María y Hoyos, Graciela

Año: 2020

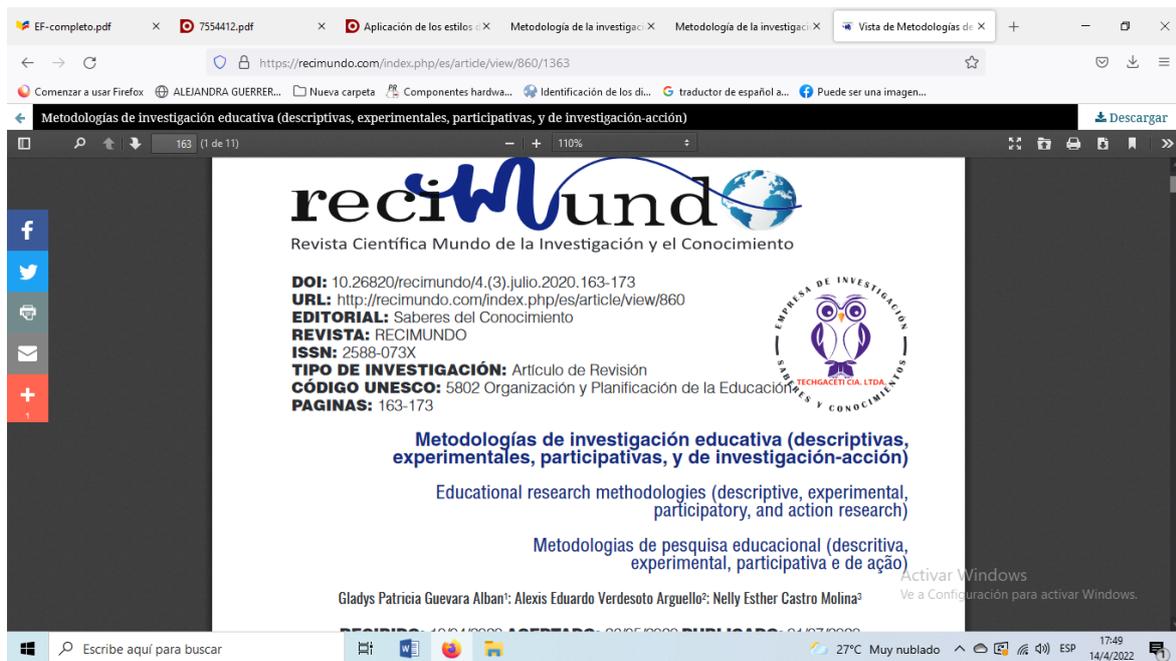
Revista: Ciencias de la Actividad Física

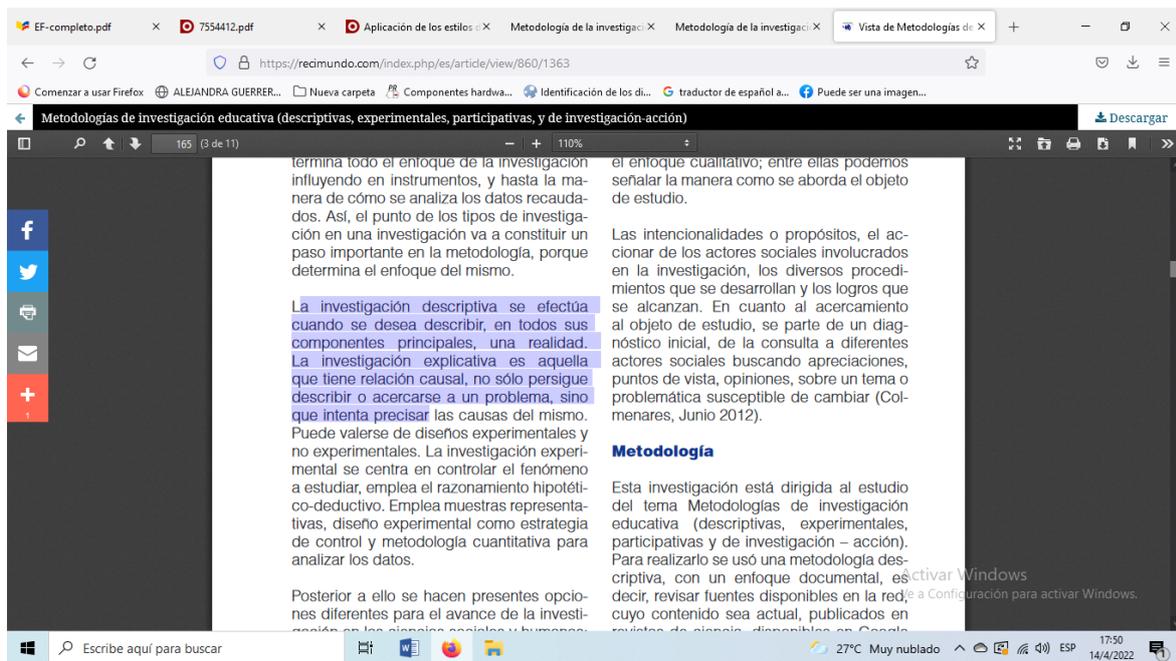
Página: 34

Enlace: <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/666/828>

ISSN: 0719-4013

Cita 21





Tema: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autores: Gladys Patricia Guevara Alban, Alexis Eduardo Verdesoto Arguello, Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

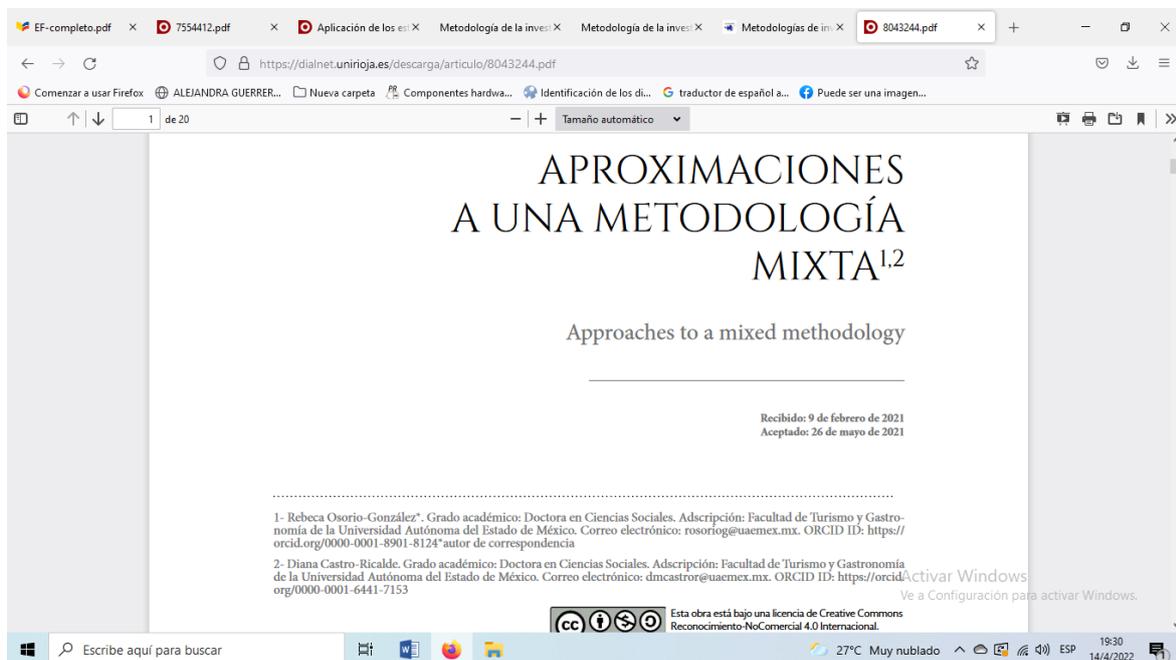
Revista: Recimundo

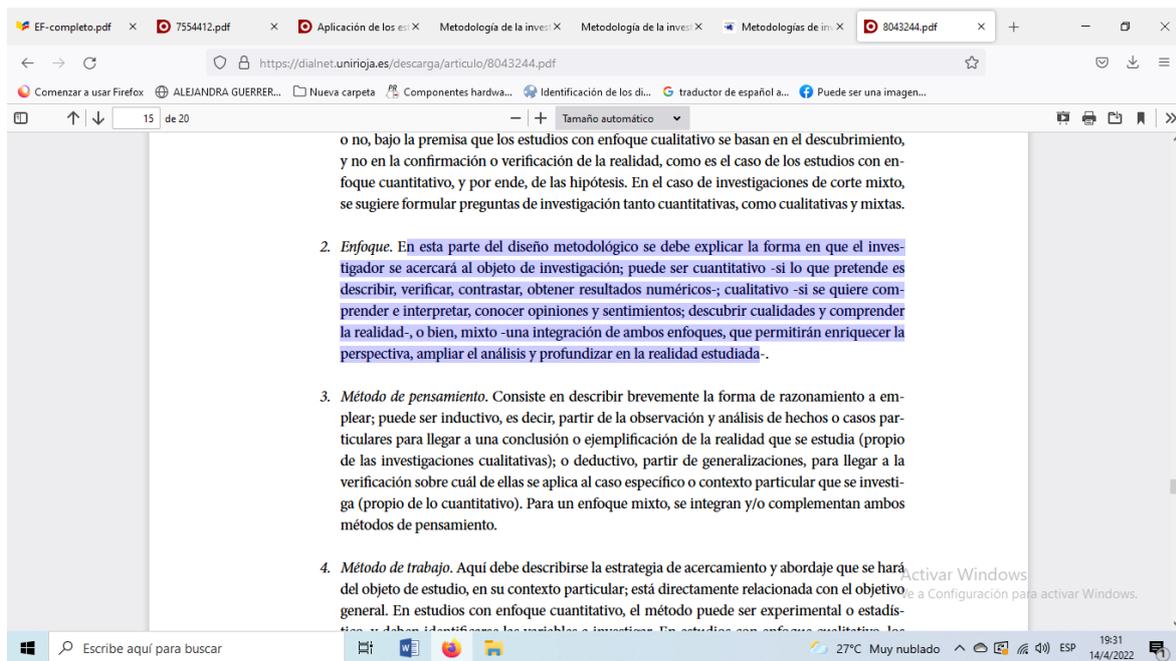
Página: 165

Enlace: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

ISSN: 2588-073X

Cita 22





Tema: Aproximaciones a una metodología mixta

Autores: Rebeca Osorio y Diana Castro

Año: 2021

Revista: Rua-Nova

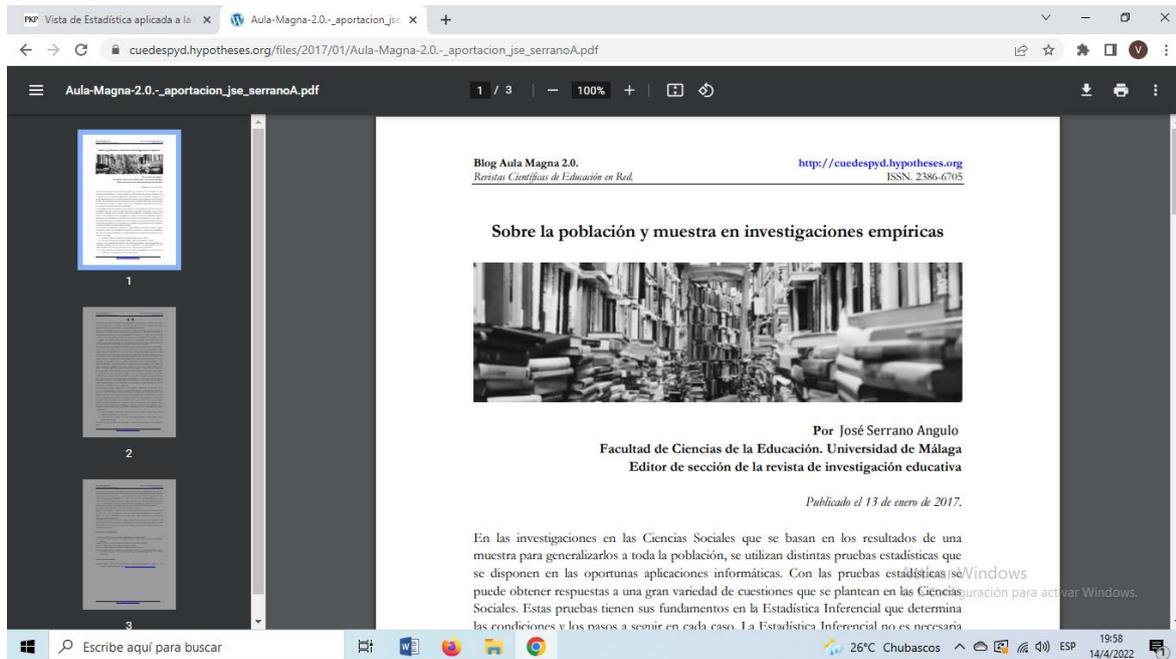
Página: 79

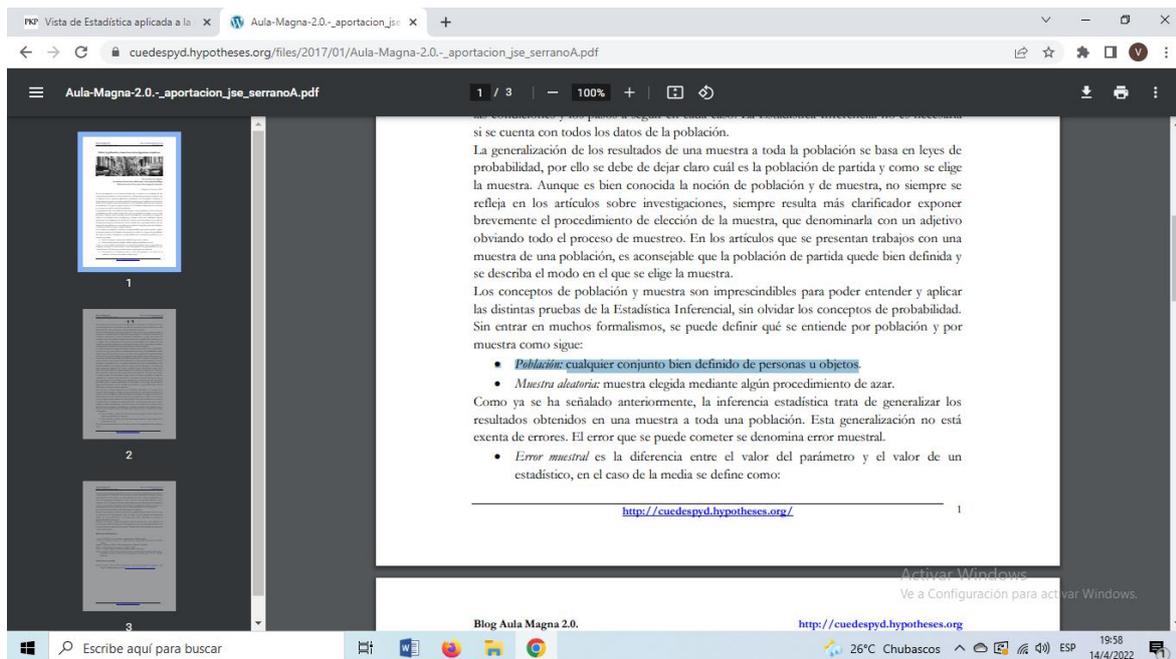
Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8043244.pdf>

DOI: <http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>

ISSN 2007-4042

Cita 23





Tema: Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas

Autores: Serrano José

Año: 2017

Revista: Revistas Científicas de Educación en Red

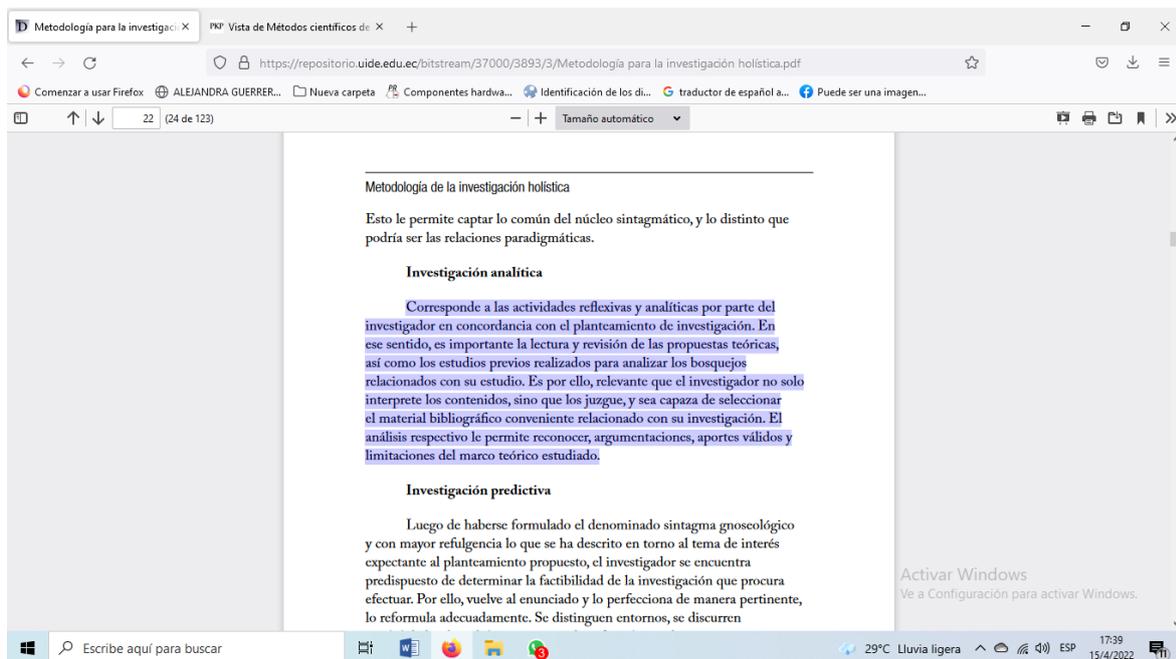
Página: 79

Enlace: [https://cuedespyd.hypotheses.org/files/2017/01/Aula-Magna-2.0.-\\_aportacion\\_jse\\_serranoA.pdf](https://cuedespyd.hypotheses.org/files/2017/01/Aula-Magna-2.0.-_aportacion_jse_serranoA.pdf)

ISSN. 2386-6705

Cita 24





Tema: Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas

Autores: Carhuancha Irma, Nolazco Fernando, Sicheri Luis, Guerrero María y Casa Kelly

Año: 2017

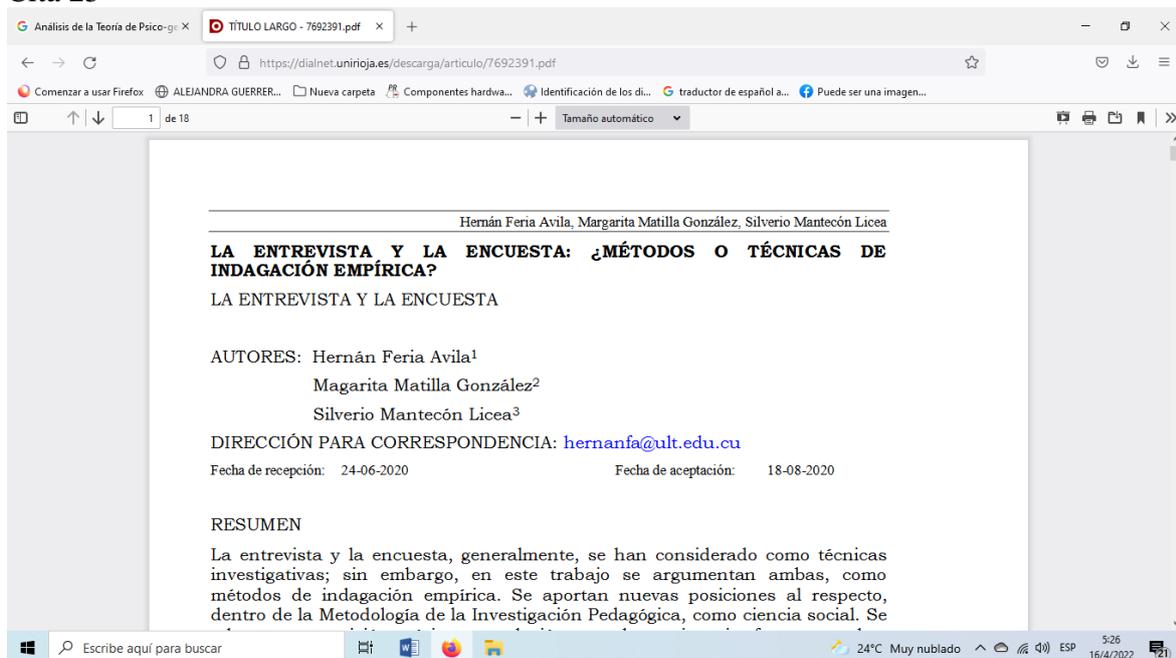
Editorial: Universidad Internacional del Ecuador

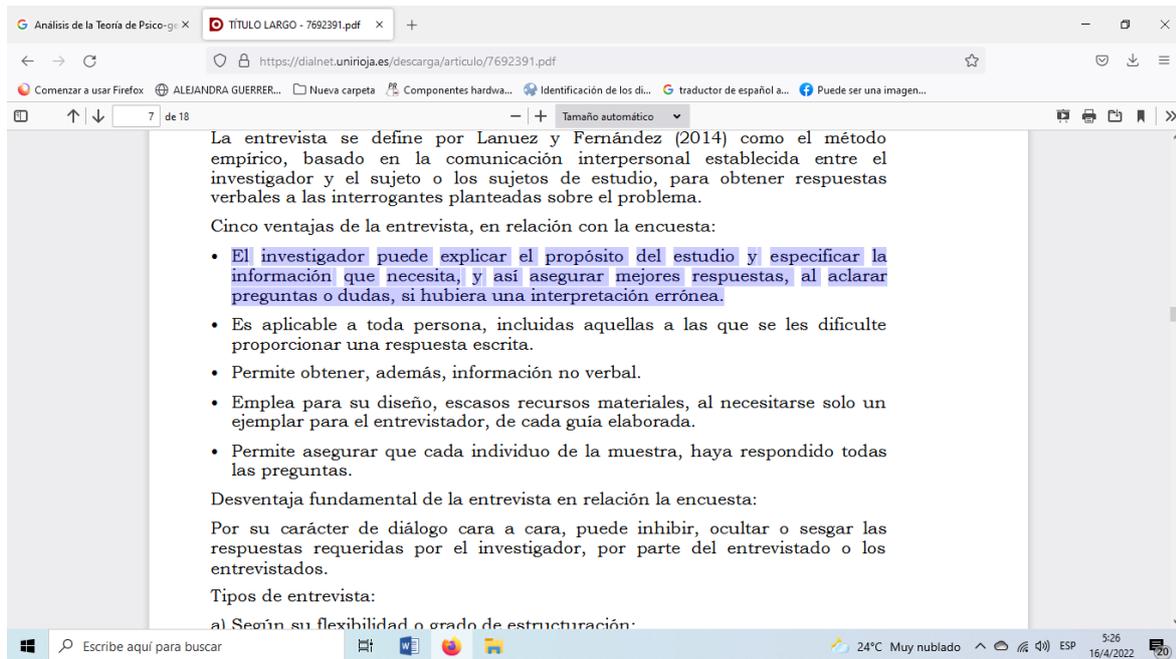
Página: 22

Enlace: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

ISBN 978-9942-36-316-9

Cita 25





Tema: LA entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Autores: Hernán Fera, Margarita Matilla y Mantecón Silverio

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: Didáctica y Educación

Página: 68

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

ISSN 2224-2643