



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL
EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN**

**AÑAZCO ALVARADO AMBAR IVANYA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CHAMBA ORDOÑEZ ANDREA ABIGAIL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
INTELLECTUAL EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN**

**AÑAZCO ALVARADO AMBAR IVANYA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CHAMBA ORDOÑEZ ANDREA ABIGAIL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
INTELLECTUAL EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN**

**AÑAZCO ALVARADO AMBAR IVANYA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CHAMBA ORDOÑEZ ANDREA ABIGAIL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2021**



TURNITIN 4%.pdf



TESIS PSICOPEDAGOGÍA

por Ambar Añazco

Fecha de entrega: 16-feb-2022 12:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1763898507

Nombre del archivo: TURNITIN_2.docx (58.05K)

Total de palabras: 6806

Total de caracteres: 37063

TESIS PSICOPEDAGOGÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

2

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

3

riberdis.cedd.net

Fuente de Internet

<1 %

4

Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Trabajo del estudiante

<1 %

5

www.pinterest.com

Fuente de Internet

<1 %

6

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

7

cuved.unam.mx

Fuente de Internet

<1 %

8

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

9

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Universidad de Jaén

Trabajo del estudiante

<1 %

11

Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

<1 %

13

www.hrw.org

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.sangregorio.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

9	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.hrw.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.tsbvi.edu Fuente de Internet	<1 %
16	lanatividadneuquen.ar Fuente de Internet	<1 %
17	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.elnuevodiario.com.ni Fuente de Internet	<1 %
19	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
20	www.sindromedown.net	

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

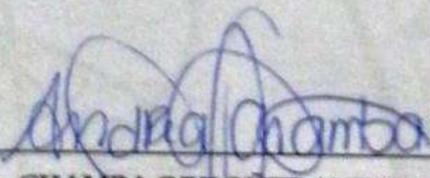
Las que suscriben, CHAMBA ORDOÑEZ ANDREA ABIGAIL y AÑAZCO ALVARADO AMBAR IVANYA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

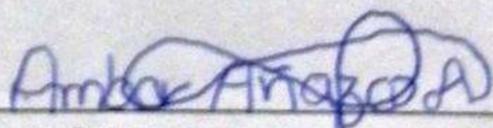
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CHAMBA ORDOÑEZ ANDREA ABIGAIL
1716069388



AÑAZCO ALVARADO AMBAR IVANYA
0706732815

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento importante de mi formación profesional.

A mi hijo Alexander ya que es mi mayor tesoro de vida y mi fuente de motivación. Gracias a él he podido cumplir con todas mis obligaciones académicas necesarias, pues de otra manera este caminar no hubiera culminado con el mismo éxito.

A mi madre, por ese apoyo incondicional ilimitado, por que siempre se ha esforzado para hacer realidad mi sueño, el ser una persona profesional, por haber formado a una mujer con valentía y perseverancia, gracias mamá por demostrarme ser la madre más valiente del mundo, invencible ante la vida y luchadora por los sueños de tus hijos.

A mis hermanos Jaime, José y Ximena por darme su cariño incondicional les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los grandes momentos de felicidad y emociones que siempre me han causado.

Andrea Abigail Chamba Ordóñez

Esta tesis está dedicada primeramente a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres, Javier y Alexandra quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Ivanna y Jeremías por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi Esposo Jeyson Mera & mi Hijo Jadiel que son mi pilar fundamental para seguir adelante, son mi inspiración para cada día superarme para que la vida nos depare y brinde un buen futuro para nuestra familia.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amig@s, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre los llevo en mi corazón.

Ambar Ivanna Añezco Alvarado

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL
EN UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN**

RESUMEN

Autoras: Andrea Abigail Chamba Ordóñez
C.I.: 1716069388

achamba4@utmachala.edu.ec
Ambar Ivanna Añezco Alvarado
C.I.: 0706732815

aanazco1@utmachala.edu.ec

Coautor: Lcdo. Marlon Carrión Mgs
Mecarrion@utmachala.edu.ec

La investigación se realizó en la parroquia el Retiro perteneciente al cantón Machala, Provincia El Oro a un niño de 11 años de edad perteneciente a una institución especializada que presenta problemas en el desarrollo psicomotriz; para analizar La Estimulación Temprana para el Desarrollo Intelectual en un niño con Síndrome de Down.

El nombre de Síndrome de Down se debe a John Langdon Haydon Down ya que fue el primer medico en escribir sobre la alteración genética en el año 1866, a lo largo del tiempo autores se han ocupado por definir el concepto de Síndrome de Down.

Debido que la Estimulación temprana es el principal fundamento en el desarrollo motor e intelectual del niño, implementando estrategias en las actividades que se realizan en la estimulación, logrando que el niño adquiera destrezas y habilidades para el desarrollo intelectual depende de la calidad de la estimulación, promoviendo la adquisición de aprendizajes a futuros

Determinar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo intelectual en un niño con síndrome de Down, revisando apartados bibliográficos de diferentes autores que hayan abordado este tema.

Estudio que se realizó con el enfoque cognitivo conductual tomando en cuenta que esta teoría está encaminada a modificar el comportamiento y conductas para fortalecer el desarrollo cognitivo, la estimulación cognitiva comprende a las actividades dirigidas a mantener el funcionamiento cognitivo mediante ejercicios de memoria, lenguaje, funciones ejecutivas mediante programa de estimulación.

El diseño de Investigación será de carácter descriptivo debido al análisis y definición del objeto de estudio, brindo información acerca de cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo intelectual.

Una de las categorías en este proceso de investigación es la estimulación temprana hace referencia a conjuntos de estrategias indispensables para el desarrollo intelectual en un niño con síndrome de Down como en toda familia que exista un ser humano con discapacidad es normal ante u primer diagnóstico crear un impacto emocional.

Para el abordaje del estudio de caso y de la problemática mencionada con anterioridad se empleó las siguientes técnicas e instrumentos rigiéndose en un modelo psicopedagógico para poder determinar la importancia de la estimulación temprana en un niño con síndrome de Down los instrumentos utilizados fueron la entrevista, la observación y el test Goodenough

Obtenidos de esta investigación han permitido determinar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo intelectual en un niño con síndrome de Down ; se realizara el respectivo análisis de cada instrumento en relación a las variables de estudio que son : Síndrome de Down , estimulación temprana , Desarrollo Intelectual por lo que se pudo evidenciar que posee una buena memoria a largo plazo , pero al plasmar el dibujo en la hoja la habilidad grafica con falencias , siendo el dibujo con rayas y círculos ,proporcionando como resultado, basándonos en la tabla de diagnóstico, el 45% de CI, dando como resultado a una Inteligencia Deficiente Medio, lo que desempeñó un efecto bajo en esta actividad.

Palabras Claves: Síndrome de Down, Estimulación Temprana, Desarrollo Intelectual, Enfoque Cualitativo, Lenguaje, Psicomotricidad, Test de Goodenough.

EARLY STIMULATION FOR INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN A CHILD WITH DOWN SYNDROME

ABSTRACT

Authors: Ambar Ivanna Añezco Alvarado

C.I.: 0706732815

aanazco1@utmachala.edu.ec

Andrea Abigail Chamba Ordóñez

C.I.: 1716069388

achamba4@utmachala.edu.ec

Coauthor: Lcdo. Marlon Carrión Mgs

Mecarrion@utmachala.edu.ec

The investigation was carried out in the El Retiro parish belonging to the Machala canton, El Oro Province to an 11-year-old boy belonging to a specialized institution who presents problems in psychomotor development; to analyze Early Stimulation for Intellectual Development in a child with Down Syndrome.

The name of Down Syndrome is due to John Langdon Haydon Down since he was the first doctor to write about genetic alteration in 1866, over time authors have been busy defining the concept of Down Syndrome.

Because early stimulation is the main foundation in the motor and intellectual development of the child, implementing strategies in the activities that are carried out in the stimulation, making the child acquire skills and abilities for intellectual development depends on the quality of the stimulation, promoting the acquisition of future learning

Determine the importance of early stimulation and intellectual development in a child with Down syndrome, reviewing bibliographical sections of different authors who have addressed this topic.

Study that was carried out with the cognitive behavioral approach taking into account that this theory is aimed at modifying behavior and behaviors to strengthen cognitive development, cognitive stimulation includes activities aimed at maintaining cognitive functioning through exercises of memory, language, functions executives through a stimulation program.

The research design will be descriptive due to the analysis and definition of the object of study, providing information about how early stimulation influences intellectual development.

One of the categories in this research process is early stimulation, which refers to sets of strategies that are essential for intellectual development in a child with Down syndrome, as in any family where there is a human being with a disability, it is normal before a first diagnosis to create an emotional impact.

To approach the case study and the problem mentioned above, the following techniques and instruments were used, based on a psychopedagogical model in order to determine the importance

of early stimulation in a child with Down syndrome. The instruments used were the interview, the observation and the Goodenough test

Obtained from this research have made it possible to determine the importance of early stimulation for intellectual development in a child with Down syndrome; the respective analysis of each instrument will be carried out in relation to the study variables that are: Down Syndrome, early stimulation, Intellectual Development for which it can be evidenced that it has a good long-term memory, but when capturing the drawing on the sheet the graphic ability with shortcomings, being the drawing with lines and circles, providing as a result, based on the diagnostic table, 45% of IQ, resulting in a Medium Deficient Intelligence, which had a low effect in this activity.

Keywords: Down Syndrome, Early Stimulation, Intellectual Development, Qualitative Approach, Language, Psychomotricity, Goodenough Test.

CAPÍTULO I	10
1 GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	10
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio	10
1.2 Hechos de interés	12
1.3 Objetivo de la investigación.....	14
1.4 Objetivo general	14
CAPÍTULO II.....	15
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	15
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	15
2.2 Bases teóricas de la investigación	20
CAPÍTULO III	25
3 PROCESO METODOLÓGICO	25
3.1 Diseño de la Investigación	25
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	26
3.3 Categoría de Análisis de los datos.....	27
CAPÍTULO IV	29
4 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1 Descripción y argumentación teórica de resultado	29

5	CONCLUSIONES.....	34
6	RECOMENDACIONES	35
7	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	36
8	ANEXOS.....	42

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Down esta científicamente conocido como una alteración genética producida por la presencia de un cromosoma adicional, el cuerpo humano está conformado por 46 cromosomas y dividido en 23 pares, las personas con síndrome de Down tienen 3 cromosomas en el par 21, por eso también es llamado trisomía del par 21; la estimulación temprana en los niños con síndrome de Down es una intervención primordial para su mejora intelectual, los servicios de apoyo a la atención temprana que hacen referencia a un conjunto de estrategias que se abordan para el desarrollo de la capacidad máxima del niño.

La investigación fue realizada en el sitio el Retiro perteneciente al cantón Machala, provincia El Oro; en un ambiente familiar de un niño de 11 años de edad con síndrome de Down perteneciente a una institución especializada presentando problemas en el desarrollo psicomotriz, proviene de un hogar funcional como ocurre en muchas familias con un hijo Down u otra discapacidad, el desarrollo de sus capacidades siempre va a depender a medida de una estimulación y acompañamiento pedagógico adecuado.

Actualmente existen estudiantes con discapacidad asistiendo a centros educativos ordinarios, como nos estipula un artículo de la LOEI 295-13 alegan que, las personas con discapacidad tienen derecho al acceso de una educación regular dependiendo del grado y

características de su discapacidad, en este caso el niño con síndrome de Down asiste a una institución especializada debido a su grado de discapacidad el cual es profunda el que da constancia en un diagnóstico evaluado por UDAI. Las personas Down comúnmente presentan problemas relacionados con el desarrollo psicomotriz, esto se debe por las múltiples variaciones que trae este síndrome, siendo este motivo evidente de los problemas motores manifestándose como respuestas ocasionando demora en su proceso de desarrollo, estos niños necesitan de ayuda especializada muy diferente en comparación con aquellos niños que no presentan este tipo de trastornos. (Cevallos et al., 2017, “Motricidad y coordinación en el niño con Síndrome de Down”, párrafo 9).

En este caso hemos considerado lo importante que trae consigo la estimulación temprana en el niño con síndrome de Down para el desarrollo de sus habilidades intelectuales; Debido que la atención temprana es el principal fundamento en el desarrollo motor e intelectual del niño, a través de las estrategias que se implementan en las actividades que se realizan en la estimulación, logrando que el niño adquiera destrezas y habilidades, puesto que el desarrollo intelectual depende de la calidad de la estimulación, promoviendo a la adquisición de aprendizajes a futuros.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo intelectual en un niño con Síndrome de Down, revisando apartados bibliográficos de diferentes autores que hayan abordado este tema.

En el Primer Capítulo se detalla la contextualización y definición del síndrome de Down a través de la revisión bibliográfica, por consiguiente, los hechos de interés a partir de las diferentes investigaciones realizadas de otros países sobre las variables de nuestro estudio de caso finalizando este primer apartado con el objeto de la investigación.

En el segundo capítulo se puntualiza Descripción del Enfoque Epistemológico con relación al enfoque cognitivo conductual que está centrado en la modificación de conductas y pensamientos negativos, además detallamos las variables de estudio como son la estimulación temprana y el desarrollo intelectual; esta teoría que hemos tomado como referencia nos contribuye en la argumentación de la presente investigación.

En el tercer capítulo se pone a disposición el proceso metodológico que se han establecido utilizar en la presente investigación, incluyendo las técnicas establecidas para la recolección de datos y posteriormente la realización del respectivo análisis de los datos recopilados.

En el cuarto capítulo se evidencian los resultados obtenidos durante el análisis de los datos recopilados en las técnicas e instrumentos utilizados, para posterior a ello realizar una argumentación teórica descriptiva de dichos resultados encontrados.

CAPÍTULO I

1 GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

El nombre de síndrome de Down se debe a John Langdon Haydon Down el primer médico en escribir sobre la presente alteración genética durante el año de 1866, a largo del tiempo distingos autores se han ocupado por definir el concepto de síndrome de Down como lo mencionan Díaz et al., (2016) “El síndrome de Down es la alteración cromosómica más frecuente y la causa principal de discapacidad intelectual en todo el mundo. En la mayoría de los casos su causa es una copia extra del cromosoma 21” (p. 290). Siendo una de las afectaciones cromosómicas que causa características morfológicas, intelectuales, cognitivas.

Los rasgos físicos comunes de una persona que padece del síndrome de Down de acuerdo con el autor Serrano (2017) “una fisonomía peculiar con rasgos visiblemente reconocibles que afectan a nivel corporal y que se manifiestan especialmente en los elementos craneofaciales, en las manos y en los pies; un grado variable de discapacidad cognitiva y una hipotonía muscular generalizada” (p. 77).

El niño que posee síndrome de Down se identifica por tener diversas complicaciones y malformaciones congénitas cardíacas y gastrointestinales (atresia duodenal y páncreas anular), desórdenes orgánicos como enfermedad celíaca, hipotiroidismo, infecciones respiratorias y alteraciones hematológicas. Esta acción se muestra en un mayor porcentaje de enfermedades mortales que han afectado a gran cantidad de personas que poseen dicha alteración genética y tasa de hospitalización que la población general. (Donoso et al., 2017, p. 669)

Los factores de riesgos que puedan causar esta alteración genética según menciona los autores Cammarata et al., (2016)“ No se conoce bien la causa de esta alteración, pero se asocia con la edad materna avanzada, el cual sigue siendo el único factor de riesgo aceptado” (p. 98). “La cual entre más avanzada hace que exista una posibilidad alta de que se produzca disyunción del ovocito, patrones maternos alterados de recombinación lo cual hacen un reparto anómalo del material génico, metabolismo del folato materno” (Fernández, 2017 citado por Carvajal et al., 2020, p. 20)

Existen tipos de alteración cromosómica en el síndrome de Down cada una se diferencia de acuerdo a sus características intelectuales o grado de afectación, se debería mencionar de las clases de síndromes de Down tales como: Trisomía-21, consiste en que todas las células están compuestas de 47 cromosomas, adicional a ello cuentan con un cromosoma de más el grupo, mosaicismo normal, encontrándose dentro de las mismas una proporción variable de células trisómicas, y las restantes son normales, Translocación, consiste en que el cromosoma 21 se encuentra reunido con otro cromosoma. De forma frecuente se ha evidenciado que lo anunciado se encuentra asociada al tipo de síndrome de Down hereditario. (Fernández, 2015, p. 35)

El diario vivir de las personas con síndrome de Down ha variado absolutamente en la actualidad, ya que antiguamente no tenían muchas probabilidades de vivir mucho tiempo debido a

que no eran atendidos y no había muchos especialistas que se centren con las personas con esta condición, actualmente las esperanzas de vida de estas personas se han prolongado siendo considerable que pueden llevar una vida de forma autónoma llegando a vivir hasta los 70 años.

(Down España, 2019)

En el aspecto Neuropsicológico de las personas con síndrome de Down el autor Fernández (2015) afirma “se ha caracterizado que, con base a su evolución en los estadios y subestadios intermedios, lo que ocasiona una mayor facilidad de retroceso de un subestadio a otro” (p. 35). Las personas afectadas con este síndrome o en este caso serían los niños tienen problemas de aprendizaje y se requiere de mucho tiempo para aprender y hablar.

1.2 Hechos de interés

En España según estudios “El síndrome de Down es la principal causa de discapacidad intelectual congénita y la alteración genética humana más común. Se produce de forma espontánea, sin que exista una causa aparente sobre la que se pueda actuar para impedirlo. Se produce en todas las etnias, en todos los países, con una incidencia de una por cada 600-700 concepciones en el mundo. Únicamente se ha demostrado un factor de riesgo, la edad materna (especialmente cuando la madre supera los 35 años) y, de manera muy excepcional, en un 1% de los casos, se produce por herencia de los progenitores.” (Down España, 2019, p. 5)

“La atención temprana es el conjunto de estrategias, dirigidas a la población infantil a la familia y el entorno: Establecen que los bebés con Síndrome de Down necesitan más tiempo para aprender movimientos a medida que aumenta la complejidad del movimiento” (Campos et al., 2021, p. 1211).

En la Universidad de Nicaragua según la investigación realizada. La estimulación temprana consiste en una serie de técnicas psicoeducativas que se realizan sistemáticamente en niños eso le permite el poder mantener, acelerar y optimizar el desarrollo de su hijo durante sus dos años de infancia, resulta evidente mencionar que en la humanidad no existe un nivel de inteligencia fijo, por el motivo que este se ve afectado y desarrollado por el medio ambiente. (Telles y González, 2019, p. 15).

En otros países como China lo más importante de los tratamientos en todos los casos que están relacionados con la Discapacidad intelectual se ve relacionado con la detección precoz y la intervención temprana. En una valoración de hasta el 40% de los casos no ha resultado posible tener presente una etiología precisa y muchas de las causas conocidas no han presentado cura alguna. Por lo tanto, en gran medida, el objetivo de emplear un tratamiento no se considera una cura, “sino se emplea como una alternativa que permite minimizar los síntomas y la discapacidad en estos niños, reduciendo los problemas que pueden presentar, desarrollando en ellos habilidades necesarias para su diario vivir, es así como se les provee una mejor calidad de vida.” (Xiaoyan y Jing, 2017, p. 19)

El propósito principal de Atención Temprana es permitir que los niños con riesgo a una discapacidad del desarrollo intelectual mejoren su capacidad de prevención y bienestar de acuerdo con un modelo que considera que lo mental y la sociedad lo están obteniendo todo para el crecimiento y la felicidad permite la integración en el entorno familiar, escolar y social para obtener una completa autonomía personal. (Candel, 2016, p. 51)

1.3 Objetivo de la investigación

La atención temprana es contemplada hoy en día como una atención de carácter global prestada a los niños y a sus familiares en los primeros años de vida para reducir sus barreras de desarrollo, cabe mencionar que estas también se emplean por situaciones de alto riesgo; dicha atención consiste en el empleo de tratamientos educativos, intervención social y sanitaria desde los programas que brindan servicios comunitarios con la finalidad de influir de forma tanto directa como indirecta dentro del ambiente de convivencia de los padres, de la familia y del propio niño.

1.4 Objetivo general

Determinar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo intelectual en un niño con síndrome de Down.

CAPÍTULO II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El enfoque cognitivo conductual se originó mediante estudios que se fueron desarrollando de Watson, subsiguientemente estudios de Thorndike, Skinner y A. Bandura, han recorrido el camino de la psicología conductista dándose como punto de partida el condicionamiento clásico llegando de esta manera al condicionamiento operante. La Terapia para la Conducta está fuertemente adherida a los principios y teorías de aprendizaje, lo que ha tomado un tiempo estimado de cinco décadas para lograr que esta disciplina logre una larga y compleja evolución ampliándose con gran volumen su sustentación teórica siendo esta una de las más posicionadas en las teorías del condicionamiento en consideración a las directrices de los factores y modelos provenientes de otros ámbitos de la psicología del comportamiento humano (Díaz et al.,2017)

Uno de los estudios desarrollados a la teoría cognitiva conductual de Watson que pasó a la historia de la Psicología por los experimentos para demostrar sus teorías acerca del condicionamiento de la reacción de miedo en un niño de once meses de edad y que ha pasado a la historia como el Pequeño Albert, fue para dar constancia sobre el condicionamiento clásico estudiado por Pávlov (Biblioteca de Psicología, 2015).

Según los autores Víctor et al., (2017) Thorndike aportó con sus estudios: Inició sus investigaciones en el terreno de la Psicología animal, sus dos primeros escritos versaron sobre La psicología de los peces y La vida mental de los simios, posteriormente, derivó sus investigaciones al dominio del aprendizaje, a la medida de la inteligencia y a la Psicología social. (p. 1)

En el año de 1920 después del retiro de Watson del mundo de la psicología académica, los psicólogos de ese tipo se tornaban ansioso en la idea de establecer teorías nuevas en referencia a los diferentes aprendizajes ya expuestos por el condicionamiento clásico. Dentro de las nuevas teorías del condicionamiento se encuentra la más importante que está focalizada en el cambio de los comportamientos mediante respuestas generadas por estímulos y el refuerzo positivo. Es de esta manera que el aprendizaje se entiende como una modificación de la conducta generada como respuesta a los estímulos del ambiente que rodea al individuo. (Guerrero, 2020, “Teoría conductista”, párrafo 1).

Uno de los estudios de Albert Bandura que aporta a la terapia cognitiva conductual es su estudio con el experimento en el que se hace uso de muñecos Bobo, desarrollando con base a esto un modelo de aprendizaje separado evidentemente de las creencias de la época donde podemos identificar actos de violencia lo que resultaba ser catártico orientado a los espectadores con menor

agresividad. Demostrando que el aprendizaje se construye mediante la interacción social por el motivo principal que este involucra a la comunidad. Los estudiantes aprenden del comportamiento que realizan en frente de ellos sus padres en el hogar, también de maestros y compañeros en la escuela, no solo de los contenidos de la clase (Delgado, 2019, “La teoría del aprendizaje social”, párrafo 9).

La terapia cognitiva conductual se basa en primeras instancias en los procesos cognitivos como lo mencionan Acevedo y Gélvez (2018)

La terapia cognitiva toma en consideración que la conducta de un individuo se encuentra principalmente determinada por la forma como este se logra organizar en el mundo, generando diversos procesos de estructuras, jerarquías, esquemas y creencias, por lo cual se toman en cuenta diversas técnicas que abarcan la identificación y modificación de concepciones. (p. 148)

La terapia cognitiva conductual va a dirigida a las personas y trata de cambiar comportamientos problemáticos, debido a que las personas van desarrollando aprendizajes y esto sucede durante toda su vida en tal sentido, modifica pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos a un tiempo determinado, se podría decir a corto plazo como nos menciona el autor Ferreira (2021) “La terapia cognitivo-conductual (TCC) ha sido un enfoque ampliamente utilizado en varios contextos, y por lo tanto puede ser útil para ayudar a promover y mantener la calidad de vida de las personas” (p. 86).

El ser humano está compuesto de una variedad de capacidades motoras, cognitivas, emocionales, psicosociales y emocionales, las mismas que le permiten realizar su debida adaptación con su entorno, estas dan respuesta a las diferentes tipos de exigencias presentadas en

el diario vivir; En el proceso de adaptación cada exigencia cumple un papel en específico, teniendo presente las capacidades cognitivas relacionadas al habla y comunicación, la comprensión del lenguaje, la identificación de personas y todo aquello que nos rodean y hemos dado significados, solucionar problemas, planificar los objetivos para el siguiente día o realizar un recordatorio de las cosas que se realizaron al día anterior, entre muchas cosas que ayuden a desarrollar nuestras capacidades. (Fernández y Canals, 2018)

Por otro lado, Mosquera (2021) no indica que “Un aspecto importante de dicho enfoque es que se centra en analizar los comportamientos desde una perspectiva tanto cognitiva como conductual, en tal sentido, presenta unas características interdisciplinarias” (p. 7). De acuerdo con el autor este enfoque es una herramienta eficaz para abordar problemas emocionales el cual ayuda al individuo a aprender a manejar las situaciones negativas o estresantes mediante terapias para que efectúe un cambio positivo de sus conductas.

La TCC es una de las terapias que en cada sesión ayuda a las personas a resolver sus problemas y van modificando sus pensamientos inadecuados según la autora Cuenca (2021) “El modelo interviene a través de la modificación de pensamientos, conductas, emociones, además de respuestas fisiológicas por conductas más adaptativas que permiten reducir el problema” (p. 4).

La estimulación cognitiva comprende a las actividades dirigidas a conservar el correcto funcionamiento cognitivo a través de ejercicios de memoria, lenguaje, atención percepción, concentración, lenguaje, funciones viso espaciales, funciones ejecutivas, praxis, etc., mediante una variedad de programas orientados a la estimulación. La TCC ayudan a cambiar el comportamiento de lo cognitivo y afectando el conductual, es importante tener en consideración que estos cambios ayudan al individuo a sentirse mejor. Cabe recalcar que existe diferentes tipos de terapias, la TCC

se enfoca en los problemas y dificultades del individuo, buscando y proporcionando maneras de mejorar su estado anímico (Banchon,2019).

En el caso concreto de las capacidades cognitivas, nos permiten hablar y comunicarnos, comprender el lenguaje, lo que da referencia llevar a cabo una interacción, con el medio reconocer a las personas y cosas que nos rodean y dotarlas de significado, resolver problemas, planificar lo que se hará mañana, o recordar lo que se hizo el día anterior, entre otras muchas cosas. (Fernández y Canals, 2018)

Por otro lado Mosquera (2021) no indica que “Un aspecto importante de dicho enfoque es que se centra en analizar los comportamientos desde una perspectiva tanto cognitiva como conductual, en tal sentido, presenta unas características interdisciplinarias” (p. 7). De acuerdo con el autor este enfoque es una herramienta eficaz para abordar problemas emocionales el cual ayuda al individuo a aprender a manejar las situaciones negativas o estresantes mediante terapias para que efectúe un cambio positivo de sus conductas.

La TCC es una de las terapias que en cada sesión ayuda a las personas a resolver sus problemas y van modificando sus pensamientos inadecuados según la autora Cuenca (2021) “El modelo interviene a través de la modificación de pensamientos, conductas, emociones, además de respuestas fisiológicas por conductas más adaptativas que permiten reducir el problema” (p. 4).

La estimulación cognitiva comprende a las actividades dirigidas a mantener el funcionamiento cognitivo mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas, praxis, funciones viso espaciales, etc., por medio de distintos programas de estimulación. La TCC le puede ayudar a cambiar la forma cómo piensa ("cognitivo") y cómo actúa ("conductual") y estos cambios le pueden ayudar a sentirse mejor. A diferencia de

otras terapias, la TCC se centra en problemas y dificultades, busca maneras de mejorar su estado anímico ahora (Banchon,2019).

El ser humano dispone de una serie de capacidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten su adaptación al entorno y dar respuesta a las exigencias de éste; cada una de ellas tiene un papel específico en el proceso de adaptación. Los autores Fernández y Canals, (2018) “menciona en el caso concreto de las capacidades cognitivas, nos permiten hablar y comunicarnos, comprender el lenguaje, reconocer a las personas y cosas que nos rodean y dotarlas de significado, resolver problemas, planificar lo que se hará mañana, o recordar lo que se hizo el día anterior, entre otras muchas cosas.” (Fernández y Canals, 2018, p. 2).

2.2 Bases teóricas de la investigación

Para llegar a una investigación concreta y sensata sobre el desarrollo intelectual en un niño Down se utilizará este enfoque cognitivo conductual tomando en cuenta que esta teoría, está encaminada a modificar comportamientos y conductas que se van dando a función del desarrollo de sus actividades del diario vivir, para fortalecer el desarrollo cognitivo.

Existen síntomas muy notorios dentro del desarrollo de los niños con Síndrome de Down que se hacen presentes en la primera etapa del desarrollo evolutivo, los trastornos cognitivos. Es decir, los problemas de razonamiento y aprendizaje son los más comunes, el retraso en el desarrollo del lenguaje, periodos de atención cortos y el habla (Meza y Rodríguez, 2018, p. 14).

La OMS indica que los trastornos congénitos graves, más frecuentes son las malformaciones cardiacas, los defectos del tubo neural y el síndrome de Down, por lo tanto, la

estimulación temprana puede ayudar al niño con SD a tener avances significativos en su desarrollo. Estimular a los niños en las actividades recomendadas, especialmente en los primeros años de vida, mejora el desarrollo e integración del infante con SD. (Bravo, 2020, p. 1).

En tal sentido, el haber elegido la atención temprana, lleva a realizar un trabajo directo con la familia, quienes pasan más tiempo con la persona con discapacidad. El trabajo con la familia es beneficioso tanto como para la persona con Síndrome de Down como para su familia y los profesionales que trabajen con ellos. (Soto y Fica, 2017, p. 11).

Según Díaz (2005) La atención temprana aplicada a los niños con síndrome de Down tiene el objetivo claro de aprovechar la neuro plasticidad para activar y promover las estructuras que han nacido o que se han de desarrollar de un modo deficiente. (“Resumen y conclusiones”, párrafo 5)

Acerca de la estimulación temprana Pérez (2017) nos indica que “La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar, potenciar y corregir las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, el afectivo y social” (p. 529).

Otro autores nos menciona que el objetivo de la estimulación temprana es desarrollar y potenciar, mediante el empleo de los ejercicios, técnicas, juegos, actividades materiales didácticos y otros recursos, las funciones cerebrales a la misma vez pretende sembrar la utilización de actividades relacionadas al ejerció de la estimulación temprana para viabilizar procesos mentales del niño, por el motivo de que ayudan a potenciar las funciones de los aspectos: motriz, social, cognitivo y lingüístico(Esteves et al., 2018, p. 26).

La estimulación temprana, mediante diferentes tipos de estrategias a realizar, ha permitido optimizar el desarrollo de habilidades, proporcionando que el niño adquiriera resultados positivos mediante la ejercitación y estimulación constante. Cuando hablamos de estimulación temprana, muchas personas piensan que se trata de ejercicios físicos o intelectuales para niños que tengan algún problema de aprendizaje, alguna discapacidad que se realiza a una edad adecuada para entrar al kínder Garden. El proceso de recibir estimulación temprana desarrolla en el niño habilidades que lo ayudan en el progreso cognitivo, sensorio-motor, operaciones concretas, entre otras. Por esa razón el objetivo primordial es explicar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo del niño, permitiéndole mejorar su aprendizaje. (Velásquez, 2016, p. 2).

Los niños con síndrome de Down van aprendiendo de una manera lenta a comparación de los niños regulares, pero si se enseña con paciencia mediante la experimentación directa con su entorno ya que ellos reconocen cuando se encuentran feliz o enojado con ellos presentando diferentes reacciones mismas que pueden ser claras y correctas o no incluso llegarse a agredirse físicamente y no precisamente por enojo a veces también porque se emocionan y si están muy felices (Prieto, 2018, p. 16).

El desarrollo intelectual tiene como referencia el desarrollo de la percepción y el ejercicio del pensamiento, estas se encuentran estrechamente relacionadas con el resto de las áreas de autonomía, social, motora y lingüística; Pese a las condiciones que ocasiona la discapacidad en los niños con SD, adquieren diferentes tipos de fortalezas cognitivas, como el aprender mediante la observación. Todo lo que le rodean y lo pueden imitar al mismo tiempo que los tienen de recompensa de integrarse. Su motivación es el refuerzo positivo, Y a pesar de los problemas relacionados con el retraso de memoria verbal a corto plazo estos niños que padecen de SD demuestran ser buenos aprendices visuales, es por esta razón que usar pistas visuales es esencial

sería unas técnicas esenciales para el desarrollo intelectual del mismo (BabySparks, 2019, “Fortalezas cognitivas de los niños con síndrome de Down”, párrafo 1).

Como lo mencionan los autores (Miralles, y otros, 2017)

En cuanto a la inteligencia, se diferencian dos aspectos, una discapacidad intelectual que es lo que presentan los niños con Síndrome de Down (SD) y una discapacidad mental, que no tiene por qué ajustarse al Síndrome de Down (SD). En este caso, el grado de discapacidad ha mejorado en los últimos años, gracias a la estimulación e intervención temprana. (p. 1)

El desarrollo intelectual es el producto de los esfuerzos los niños por percibir y actuar en su propio entorno. Mediante la realización de actividades orientadas a la organización, adaptación y el equilibrio en cada etapa del niño propician un desarrollo gradual nuevos métodos de operar. (Albornoz y Guzmán, 2016, p. 187).

Por otro lado, la estimulación temprana influye en el desarrollo intelectual como nos menciona los autores Barreno y Macías (2015) “La estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas” (p. 110).

Las personas con síndrome de Down presentan una variedad de dificultades para ello necesitan unas redes de apoyos que pueden ser orientados a la obtención de diferentes fines, por ejemplo, brindar el apoyo necesario para facilitar los aprendizajes, corregir hábitos relacionados con la conducta adaptativa, beneficiar al sujeto de independencia para bien de su propia vida, favorecer la relaciones personales, interpersonales y sociales, dar a conocer sobre los roles que se

cumplen dentro de su entorno, las actividades y la participación con la finalidad de conseguir un incremento en el bien personal y la complacencia vital (García y Medina, 2017, p. 63).

Algunas técnicas que se pueden utilizar para la intervención del alumnado con síndrome de Down son el empleo de fichas, aprendizaje por observación, para llegar a potenciar su capacidad en el desarrollo intelectual y puedan alcanzar el un alto porcentaje de autonomía e independencia, para que puedan desenvolverse en el medio escolar y llevar una vida normal como un estudiante regular.

Según los autores Amador y otros (2020) nos indica:

la técnica de economía de fichas es La economía de fichas es una técnica de modificación conductual basada sobre todo en el reforzador positivo; en este procedimiento conductual se entrega una ficha o tarjeta a la persona que está en el programa, por hacer la conducta establecida previamente (reforzamiento directo y contingente); estas fichas o tarjetas pueden ser canjeadas por reforzadores tangibles acordados (p. 376).

Por otro lado, el autor Francia (2021) nos indica “Por aprendizaje por observación o imitación se entiende la reproducción consciente e intencionada de una conducta del experto por el novicio para alcanzar el mismo objetivo que persigue el propio experto” (“Qué es el aprendizaje por observación en psicología”, párrafo 1)

La teoría cognitiva conductual tiene la finalidad de implementar diversos ejercicios motivaciones, físicos y juegos que le ayude a para mejorar la estimulación temprana, su desarrollo mental y aprendizaje mejorando en el niño su desarrollo y conducta.

CAPÍTULO III

3 PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación

En el estudio de caso se adoptó el enfoque cualitativo el mismo que fue analizando cada aspecto para percibir y obtener una visión general acerca del comportamiento y actitudes del estudiante con Síndrome de Down, De tal manera permite explorar e interpretar los procesos de una investigación, busca analizar y explicar el contexto y la interacción social; permite comprender la constitución de conocimientos de forma participativa, colaborativa y dialógica además genera ideas el cual ayuda a entender las cualidades de un fenómeno para profundizarlas y definir las con temas relacionados a ese problema u objeto de estudio (Iño, 2018, p. 93).

El diseño de investigación será de carácter descriptivo debido al análisis y definición que conlleva con respecto al objeto de estudio, ya que brindó información acerca de cómo beneficia la estimulación temprana para el desarrollo intelectual, puesto que la investigación descriptiva como nos menciona Díaz y Calzadilla (2016) “La investigación descriptiva opera cuando se requiere

delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta podría realizarse usando métodos cualitativos” (p. 118).

Se ha designado este diseño de investigación con el propósito de describir características y los aspectos que identifiquen la importancia que tiene emplear terapias de la estimulación temprana para el desarrollo intelectual en un niño con Síndrome de Down, permitiendo la interpretación de los datos, por esta razón se tomó como muestra al estudiante con una dificultad intelectual severa debido a que desde muy pequeño no tuvo una estimulación temprana adecuada.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para el abordaje del estudio de caso y de la problemática mencionada con anterioridad se empleó las siguientes técnicas e instrumentos rigiéndose en un modelo psicopedagógico para poder comprobar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo intelectual en un niño con Síndrome de Down.

Como técnica primordial se tomó la observación en el ambiente familiar del niño para obtener información acerca de los rasgos y comportamiento del estudiante, Siendo esta técnica un instrumento que permitirá mostrar acciones concretas e identificar comportamientos, cabe mencionar que es un método empleado en la investigación cualitativa con la finalidad de prestar atención con detalle al procedimiento de la población sin la necesidad de emplear ningún tipo de intervención, para ello hay que redactar cada evento una para establecer un registro diario y otra de reflexión y análisis (Vargas et al., 2021, p. 27).

Otra técnica que se utilizó para obtener datos determinados fue la entrevista, ya que en ella se formularon una serie de preguntas para posibilitar una recopilación de buena calidad; la

entrevista, es considerada como una de las herramientas más utilizadas al momento de realizar la toma de datos durante una investigación con enfoque cualitativa, permite obtener del sujeto información durante la realización de la interacción oral mutua con el investigador con un lenguaje corriente además aclara dudas durante el proceso de investigación, asegurando respuestas más útiles (Troncoso y Amaya, 2017, p. 330).

Para finalizar la recolección de información se aplicó el test de Goodenough más conocido como el test de la figura humana, contiene ítems que miden las siguientes particularidades donde se evalúan los detalles dentro del dibujo: ojo, cabeza, tronco, brazos, piernas, también se valora la bi-dimensionalidad del dibujo plasmado, siendo este una técnica para medir la inteligencia y personalidad del niño a través del análisis de representación de la figura, como estableció Goodenough existe un mecanismo intelectual en el desarrollo del dibujo infantil de la figura humana, por este motivo las variables evaluadas primeramente están estrechamente relacionadas con la inteligencia infantil, la evaluación se realiza en función de la calidad de los dibujos, los detalles especiales que no se dibujan, y las omisiones de ítems esperables a una edad determinada; se considera que la edad correcta para la aplicación es de 3 a 15 años, a pesar que desde 4 a 10 años de edad se obtiene una mayor validez y fiabilidad (Baena y Ordoño, 2018, p. 15).

3.3 Categoría de Análisis de los datos

En el presente estudio de Caso se consideró las siguientes categorías de estudio:

Una de las categorías en este proceso de investigación es la Estimulación Temprana la cual hace referencia a conjuntos de estrategias indispensable para el desarrollo intelectual en un niño con síndrome de Down, como en toda familia que exista un ser humano con discapacidad es normal ante un primer diagnóstico crear un impacto emocional y no puedan responder ante la situación,

luego con el apoyo o la información que se le puede otorgar a los padres o familia en centros especializados, logren comprender que su hijo es diferente, pero tienes muchas posibilidades educativas.

Al hablar de Estimulación Temprana es una herramienta que ha incitado a mejorar considerablemente la calidad de vida en todos los niños y niñas con las características mencionada en el estudio de caso, dado que son estrategias constantes por medio del juego, permitiendo potencializar al estudiante, con el apoyo proporcionado, las ayudas necesarias y adaptadas a sus necesidades concretas, además estas actividades permiten que el estudiante se divierta, creando un ambiente de confianza para ir logrando un progreso en su capacidad intelectual; en el caso del estudiante que se lleva dada la investigación hay que ser creativos e imaginativos para compensar, estimular, impulsar o buscar alternativas de estrategias y actividades, así llevarlas a la práctica de manera que vaya construyendo amplias posibilidades de desarrollo, por lo general se requiere de más tiempo para comprender y pueda responder de forma adecuada, obteniendo resultados positivos, mejorando sus habilidades cognitivas.

Una de las peculiaridades disponibles en personas con síndrome de Down, son las limitaciones cognitivas, ya que ellos tienen un desarrollo intelectual inferior a las otras personas catalogadas como normales, esto también va depender del grado de deterioro que poseen ya que se clasifican de leve a profunda, cabe recalcar que con la adaptación de apoyo o estrategias pedagógicas adecuadas pueden llegar a la comprensión y reproducción del proceso de información, Todo ello significa que lo harán de una manera lenta que al resto de niños no tengan deficiencia alguna; Además adquirir nuevos aprendizajes y experiencias a lo largo su vida.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción y argumentación teórica de resultado

Los resultados obtenidos de esta investigación han permitido determinar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo intelectual en un niño con síndrome de Down a través de los instrumentos seleccionados, como la ficha de observación, entrevista y el test de Goodenough. A continuación, se realizará el respectivo análisis de cada instrumento en relación a las variables de estudio:

Síndrome de Down

Con respecto al proceso de observación se evidenció en el contexto familiar, el desempeño del niño con Síndrome de Down, demostrando una actitud positiva en todas las instrucciones ejecutadas de los instrumentos de evaluación, Como menciona Morales (2022) “Por lo general presentan grados variables de discapacidad intelectual desde leve hasta moderada; su inteligencia,

personalidad y capacidad adaptativa se condicionan por el ambiente familiar, escolar y social; del mismo modo, sus habilidades adaptativas e inteligencia depende del apoyo recibido” (p. 11). La estimulación temprana recibida desde los primeros meses, y el apoyo pedagógico que brinda la familia para ir potenciando cada una de sus habilidades, facilitó a que el niño tenga un buen desenvolvimiento durante la obtención de los datos.

Como lo mencionan los autores Yépez et al. (2019) “a pesar de que los niños con síndrome de Down presentan diferencia al momento de aprender a moverse, su cerebro presenta la cualidad de aprender a moverse adaptándose a las dificultades y propiciando un aumento en la capacidad de dicho desarrollo. (p. 11). De acuerdo con lo citado, son capaces de aprender, pero a un ritmo lento de aprendizaje; para mejorar esta dificultad, están las actividades, refuerzos adecuados y el uso de materiales didácticos para desarrollar sus potenciales.

En la entrevista aplicada a su progenitora se realizaron diversas preguntas, manifestando que el niño se desempeña de manera correcta en sus actividades, pese a la condición que posee, puede desenvolverse de manera independiente, obedeciendo en todas las instrucciones brindadas por sus padres, llevando una convivencia familiar armónica, y reconoce situaciones de peligro, la madre expresó que el niño tiene dificultad para hablar, por lo que ha acudido a profesionales, para que intervengan con su hijo, y puedan favorecer la comunicación de él, pero el niño solo ha logrado emitir palabras cortas como su nombre, respuesta (si y no). Los niños con Síndrome de Down se desarrollan de manera muy parecida a los niños que no tienen esta condición, pero lo hacen más lentamente y existen algunos factores que influyen en su progreso, factores que se reflejan en la comunicación, por ejemplo, poseen una buena utilización de gestos para comunicarse, pero se les dificulta al hablar (Caviedes y Solarte, 2017, p. 2).

Por último, en el test aplicado al niño, se obtuvo el diagnóstico de inteligencia, con la puntuación alcanzada en cada uno de ítems que contiene el test, consultando en la tabla según su clasificación, dando un resultado del CI (coeficiente intelectual) del 45% que equivale a una Inteligencia Deficiente Media, por lo que sería necesario que se ejecute una intervención psicopedagógica en el estudiante para ir desarrollando su capacidad intelectual y potenciar sus habilidades.

Estimulación Temprana

Para determinar la Estimulación Temprana, se realizó un proceso de observación en el contexto familiar, con los resultados obtenidos de la guía de observación con las escalas sí/no, el infante realiza con efectividad movimientos básicos sin dificultad, se logra ponerse de pie, caminar con normalidad, y realiza ejercicios de motricidad fina por ejemplo usar el lápiz, hacer trazos, y cortar distintos materiales, señalan Huepp y Mendez (2022) “la estimulación temprana es un proceso que se desenvuelve en un espiral ascendente, desde la estimulación de formas simples de actividad a las más complejas, mediante el intercambio de influencias entre el niño y el adulto” (p.4). Debido a la estimulación temprana desde los primeros meses, el niño desarrolló sin problema cada una de las actividades, ya que sus padres están muy pendientes de él, en su proceso de aprendizaje.

Además de la entrevista aplicada con la madre se confirmó lo importante que ha sido la estimulación temprana en la vida de su hijo, debido a que puede realizar la escritura mediante el repaso de puntos, realiza la pinza digital sin problema, movimientos de motricidad fina y gruesa,

según Conill et al., (2018) “los límites en el desarrollo de las personas con síndrome de Down no están firmemente establecidos, van a depender directamente de la idoneidad de los programas de estimulación precoz y educativa, los que están en pleno proceso de exploración” (p.187). Pese a su condición, sumado a ello el nivel de porcentaje que es del 30% de su discapacidad intelectual, reflejado en el carnet emitido por CONADIS, (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad), debido a su dificultad al comunicarse, manifiesta la progenitora del niño que buscaron a profesionales que brinden ayuda inmediata durante los primeros años de vida del mismo, para una respectiva terapia de lenguaje, pero dichas terapias no han sido efectivas ya que aún se le dificulta mantener una correcta comunicación con otras personas.

Por último, se corroboró con la aplicación del test Goodenough al niño, presenta un buen desenvolvimiento, hubo un buen dominio al momento de realizar la actividad que va desde el uso de los dedos y palma de la mano, es decir cuenta con las condiciones adecuadas al escribir, se evidenció una correcta postura y pre- escritura, entre los movimientos de precisión y manipulación.

Desarrollo intelectual

Para el análisis del desarrollo intelectual del infante, se realizó un proceso de observación, para ver cuál es el desenvolvimiento del mismo; el niño sigue instrucciones, expresa sentimientos, deseos y opiniones, además obedece ordenes sencillas expuesta por las personas que se encuentra en su contexto; Las personas con síndrome de Down desarrollan su inteligencia a lo largo de su vida, ofreciéndoles estrategias, actividades y oportunidades para aprender desde el mismo nacimiento. De esta perspectiva surgen los programas de intervención en Atención Infantil Temprana, que potencian destrezas y habilidades para los niños con dificultades (Bello et al., 2018, p.26).

Durante la entrevista con la progenitora manifestó que su hijo realiza las tareas con la ayuda y supervisión de la misma, a parte que los docentes ya le brindan el refuerzo pedagógico correspondiente, los padres continúan desde casa, logrando alcanzar un rendimiento académico regular en la escuela que estudia, Así mismo expresó que su hijo reconoce situaciones de peligro, se le hace fácil la adquisición de normas dictadas por sus padres, teniendo una buena convivencia familiar, para García (2018) “En lo que respecta al plano educativo son múltiples las singularidades que posee el alumnado con Síndrome de Down que infieren en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales serán el punto de partida de una buena programación didáctica” (p.215). Se puede contrastar con la información brindada, los padres y docentes están pendiente en el desarrollo académico, social y familiar del infante.

En la aplicación del test de Goodenough, se solicitó al niño, que realice el dibujo de una persona lo más completa que pueda, vale recalcar que el niño demostró actitud positiva en la ejecución del instrumento, pero se sintió con algo de vergüenza al estar frente a las evaluadoras, motivo por el cual necesitó la ayuda de su madre para dibujar, logrando hacer la representación gráfica del cuerpo: diferenciando lo que es cabeza, tronco y extremidades, por lo que se puede evidenciar que posee una buena memoria a largo plazo, pero al plasmar el dibujo en la hoja la habilidad gráfica con falencias, siendo el dibujo con rayas y círculos, proporcionando como resultado, basándonos en la tabla de diagnóstico, el 45% de CI, dando como resultado a una Inteligencia Deficiente Medio, lo que desempeñó un efecto bajo en esta actividad.

5 CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de la investigación y con base a la fundamentación teórica presente se identificó que la estimulación temprana es un requisito primordial y de gran importancia en los primeros años de vida de los niños con síndrome de Down beneficiando su desarrollo cognitivo y motriz, por esta razón se tiene que considerar la presencia de un profesional que brinde las debidas directrices a estos niños.

En los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos se determinó que el niño en su desarrollo intelectual dispone de un CI de 45% inteligencia deficiente media; a diferencia del porcentaje que se refleja en el carnet expuesto por CONADIS que es del 30% de discapacidad intelectual, basándose en la clasificación, dando un nivel de discapacidad severa; Se puede determinar la importancia de la estimulación temprana recibida desde muy temprano, ya que ayudado al desarrollo intelectual del niño, potenciando las funciones cerebrales a nivel cognitivo, motor y social, aumentando la psicomotricidad y el rendimiento académico, logrando evidenciar los beneficios que proporciona la familia para lograr que alcance un apropiado desarrollo de destrezas cognitivas y autónomas.

6 RECOMENDACIONES

Luego de finalizar la investigación y considerando sus resultados se recomienda lo siguiente:

- ✓ Realizar actividades que ayuden a desarrollar al máximo la capacidad intelectual, con estrategias didácticas como juegos de memoria, rompecabezas, deben ser llamativas para que motiven al niño con síndrome de Down.
- ✓ Continuar con la estimulación del lenguaje, con el objetivo de trabajar en la fluidez del habla, para que facilite la interacción y comunicación con su familia y otras personas.
- ✓ Que los docentes realicen, actividades pedagógicas sean con material didáctico multisensorial, acorde al interés del niño que le permita experimentar con éxitos las actividades realizadas.
- ✓ Realizar estimulación Psicomotriz, para que potencie el desarrollo de la motricidad fina todo esto ayudará para el progreso de su autonomía.
- ✓ A los padres, que continúen desde casa con el refuerzo adecuado y una buena estimulación, realizar actividades que intervengan ambos, hacer que disfrute de ello, que se sienta motivado y proporcione un ambiente adecuado para el niño.

7 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. d. (22 de diciembre de 2016). Desarrollo Cognitivo mediante la estimulación en niños de 3 años Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 186-192. Recuperado el 3 de septiembre de 2021, de Universidad y Sociedad:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Amador Salinas, J. G., González Rivera, V., & Luna Ojeda, P. (diciembre de 2020). Incremento en la entrega de tareas escolares por medio de la economía de fichas grupal. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Soc*, 372-387. Recuperado el 4 de septiembre de 2021, de
<https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/282/631>
- Baena Perea, B., & Ordoño Prada, M. (30 de Mayo de 2018). *Repositorio Digital de la Universidad de Sevilla*. Obtenido de El test del dibujo de la figura humana y las dificultades del desarrollo y del aprendizaje.:
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82552/194_53585449.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cammarata Scalisi, F., González, S., & Álvarez Nava, F. (02 de febrero de 2016). Síndrome metabólico en el síndrome de Down. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*, 96-106. Recuperado el 16 de julio de 2021, de
<http://ve.scielo.org/pdf/rvdem/v14n2/art02.pdf>
- Candel Gil, I. (2016). *ATENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS SÍNDROME DE DOWN Y OTROS PROBLEMAS DE DESARROLLO*. Madrid: Federación Española del Síndrome de Down. Recuperado el 14 de julio de 2021, de
https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF
- Carvajal Camacho, K. L., Forero Sarmiento, D. C., & Parra Pulido, M. F. (2020). *Experiencias de crianza de familias con hijos con síndrome de Down [Proyecto de Investigación, Universidad Cooperativa de Colombia]*. Repositorio Institucional. Recuperado el 16 de julio de 2021, de
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32674/1/2020_ForeroParrayCarvajal-Experiencias_Sindrome_Down.pdf

- Caviedes Molina, M., & Solarte Quevedo, C. (22 de Mayo de 2017). *Repositorio Digital de la Universidad de San Buenaventura*. Obtenido de Caracterización del Desarrollo Cognitivo de Niños con síndrome de Down y la actitud de los padres hacia la condición de su hijo.: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3392/1/Caracterizacion_desarrollo_cognitivo_caviedes_2015.pdf
- Cevallos Mejía, Y. A., Pino Vinuesa, D. F., Aguirre Obando, E. A., León Quinapallo, X. P., & Lara Chalá, L. d. (18 de 06 de 2017). *Motricidad y coordinación en niños con Síndrome de Down: procesos esenciales para su inclusión social*. Recuperado el 08 de julio de 2021, de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd229/motricidad-ycoordinacion-en-sindrome-de-down.htm>
- Díaz Caneja, P. (2005). *Atención Temprana*. Recuperado el 4 de septiembre de 2021, de Down21: <https://www.down21.org/educacion/2262-atencion-temprana.html?showall=1>
- Fernández Olaria, R., & Canals Sans, G. (junio de 2018). *Estimulación cognitiva en personas con síndrome de Down*. Recuperado el 18 de agosto de 2021, de Síndrome de Down Revista Vida Adulta: <https://www.sindromedownvidaadulta.org/no29-junio-2018/articulos-no29-vida-adulta/estimulacion-cognitiva-en-personas-con-sindrome-dedown/>
- Ferreira, P. T. (Marzo de 2021). La terapia cognitivo-conductual y su relevancia en el proceso terapéutico. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 86-97. Recuperado el 16 de agosto de 2021, de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia-es/la-terapia-cognitivo>
- Guerrero Hernández, J. A. (19 de julio de 2020). *Teorías del aprendizaje más importantes: resumen e ideas principales*. Recuperado el 11 de agosto de 2021, de Docentes al Día: <https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumene-ideas-principales/>
- Iño Daza, W. G. (28 de Junio de 2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral. *Dialnet*, 93-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Miralles Rojano, Á., Llatse Mateo, J., Lashereas González, S., Llombart Gallego, A., Albiol del Salto, B., Miralles Rojano, C., & Prieto Iglesias, D. (22 de abril de 2017). *Dificultades de desarrollo cognitivo en niños con síndrome de Down*. Recuperado el 2 de septiembre de 2021, de Revista Electrónica de Portales Medicos.com: <https://www.revistaportalesmedicos.com/revista-medica/dificultades-desarrollo-cognitivo-sindrome-down/>
- Morales Gómez, M. A. (24 de Enero de 2022). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes con síndrome de Down.: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11984/2/Pg%201008%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- Mosquera Hurtado, P. E., & Castaño Henao, D. C. (junio de 2021). El Papel de la Interdisciplinariedad en las Relaciones Terapéuticas desde un enfoque Cognitivo Conductual con Niños, Niñas y Adolescentes. *Repositorio Digital de la Universidad Católica de Pereira*, 1-22. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8239/1/DDMEPCEPNA146.pdf>
- Telles Reyes, J. E., & González, R. (2019). *Importancia de la estimulación que recibe una niña con síndrome de Down* Universidad de Nicaragua. Managua. Recuperado el 14 de Julio de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/13250/1/102083380.pdf>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de. *Scielo*, 329-332. Recuperado el 10 de Diciembre de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Vargas Ramírez, J., Cardona Cañas, M. F., Rivera Suárez, M. F., Guerrero Jaramillo, A., Duque Mejía, M., Ospina Metheus, P. A., & García Oyuela, A. F. (07 de Abril de 2021). Estratégias lúdicas para melhorar a higiene bucal em um povoado com síndrome de Down. *Scielo*, 23-37. Recuperado el 10 de Diciembre de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v26n2/0121-7577-hpsal-26-02-23.pdf>
- Acevedo Rodríguez, M. Y., & Gélvez Gafaro, L. M. (5 de septiembre de 2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Dialnet*, 146-158. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795882>
- BabySparks. (17 de agosto de 2019). *Síndrome de Down & desarrollo cognitivo*. Recuperado el 03 de septiembre de 2021, de BabySparks: <https://babysparks.com/es/2019/08/17/downsyndrome-cognitive-development/>
- Banchon Nieto, C. X. (6 de junio de 2020). *Beneficios de estimulación cognitiva en niños con síndrome de Down*. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de Repositorio Digital de la universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49089/1/CD%20092-%20BANCHON%20NIETO%20CRISTHOFER%20XAVIER.pdf>
- Barreno Salinas, Z., & Macías Alvarado, J. (15 de Septiembre de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Dialnet*, 110-118. Obtenido de Biblioteca CanalBiblos: <https://canalbiblos.blogspot.com/2015/10/clasicosde-la-psicologia-john-b-watson.html>
- Biblioteca de Psicología. (22 de octubre de 2015). *Clásicos de la Psicología: John B. Watson*. Obtenido de Biblioteca CanalBiblos: <https://canalbiblos.blogspot.com/2015/10/clasicosde-la-psicologia-john-b-watson.html>
- Bravo Sánchez, G. E. (junio de 2020). *Instrucción de Estimulación dirigida a cuidadores de niños con síndrome de Down*. Recuperado el 17 de agosto de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49090/1/CD%20093-%20BRAVO%20S%20c%2081NCHEZ%20GINGER%20ESKARLETE.pdf>

- Campos Campos, K., Monsalves Cruces, G., Macías Paredes, M., Alarcón Segura, K., Castelli Luis, F., & Luarte Rocha, C. (8 de marzo de 2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *La Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1210-1219. Recuperado el 16 de julio de 2021, de <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/152/195>
- Cárdenas Carrera, A. M. (7 de septiembre de 2020). *Estimulación Temprana con juego para el desarrollo cognitivo*. Recuperado el 18 de agosto de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad Especializa de la América Panamá: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/322/Estimulaciontemprana.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cuenca Cuenca, N. J. (29 de abril de 2021). *ANÁLISIS DEL TRASTORNO DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN BASADO EN EL ENFOQUE*. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16775/1/ECFCS-2021PSC-DE00005.pdf>
- Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Recuperado el 31 de agosto de 2021, de Observatorio Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Díaz Cuéllar, S., Yokoyama Rebollar, E., & Del Castillo Ruiz, V. (septiembre de 2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*, 289-296. Recuperado el 15 de 07 de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n5/2395-8235-0500289.pdf>
- Díaz Narváez, V. P., & Calzadilla Núñez, A. (s.f.).
- Donoso F, A., Montes F, S., Neumann B, M., Ulloa V, D., Contreras E, D., & Arriagada S, D. (2017). El niño con Síndrome de Down en la Unidad de Cuidados Intensivos. *Revista Chilena de Pediatría*, 668-676. Recuperado el 16 de julio de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v88n5/art16.pdf>
- Down España. (22 de febrero de 2019). *El Síndrome de Down Hoy*. Recuperado el 16 de julio de 2021, de Mi hijo con Síndrome de Down: https://www.sindromedown.net/wpcontent/uploads/2020/04/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy_inocente.pdf
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I., & Matamoros Dávalos, Á. A. (2 de marzo de 2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 29-37. De <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
- Fernández Morales, A. D. (22 de Noviembre de 2015). Aspectos Generales sobre el Síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 33-38. Recuperado el 16 de julio de 2021, de

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941140.pdf+&cd=21&hl=es419&ct=clnk&gl=ec>
- Fica Inostroza, F. E., & Soto Ríos, A. D. (14 de agosto de 2017). *Estrategias de estimulación temprana que utilizan padres, tutores y profesionales para fortalecer el desarrollo del lenguaje en el niño (a) con Síndrome de Down*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Concepción:
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2303/3/Fica%20%20Soto.pdf>
- Francia, G. (13 de enero de 2021). *Teoría del aprendizaje por observación: qué es y ejemplos*. Recuperado el 4 de septiembre de 2021, de Psicología - Online:
<https://www.psicologiaonline.com/teoria-del-aprendizaje-por-observacion-que-es-y-ejemplos-5415.html>
- García Alonso, M. I., & Medina Gómez, M. B. (2017). Comportamiento, Lenguaje y Cognición de algunos síndromes que cursan con Discapacidad Intelectual. *Redalyc*, 55-65. Recuperado el 4 de septiembre de 2021, de
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537005.pdf>
- Ginger, B. S. (2020). *“INSTRUCCIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, DIRIGIDA A CUIDADORES*. Guayaquil. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49090/1/CD%20093-%20BRAVO%20S%c3%81NCHEZ%20GINGER%20ESKARLETE.pdf>
- Huiracocha Tutivén, M. K., & Prieto Melendres, D. E. (4 de enero de 2018). *Características diferenciales de la discapacidad intelectual: Programa de estimulación en el área cognitiva en niños con Síndrome de Down en edades de 4 A 5 años*. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad del Azuay:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7568/1/13450.pdf>
- Meza Raza, K. M., & Rodriguez Hidalgo, K. (14 de julio de 2018). *Intervenciones Eficaces para el desarrollo cognitivo intelectual y motor en niños en edad escolar con síndrome de Down*. Recuperado el 16 de agosto de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad Norbert Wiener:
<http://190.187.227.76/bitstream/handle/123456789/1957/ESPECIALISTA%20-%20Meza%20Raza%2c%20Karina%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Constante, M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Dialnet*, 526-537. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6115202>
- Sans, R. F. (2018). Estimulación cognitiva en personas con síndrome de Down Programa. *sindromedownvidaadulto*, 2-3. Recuperado el 16 de Agosto de 2021, de
<https://www.sindromedownvidaadulto.org/no29-junio-2018/articulos-no29-vidaadulto/estimulacion-cognitiva-en-personas-con-sindrome-de-down/>
- Serrano Fernández, L. (2017). *El Impacto Familiar del Síndrome de Down [Tesis Doctoral, Universidad de Autónoma de Madrid]*. Repositorio Institucional. Recuperado el 16 de julio de 2021, de

- https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681753/serrano_fernandez_laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velásquez Cifuentes, Y. E. (17 de febrero de 2016). *Estimulación temprana y Desarrollo Cognitivo*. Recuperado el 17 de agosto de 2021, de Repositorio Digital de la Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/VelasquezYeritza.pdf>
- Víctor Moreno, M. E., Ramírez, C., & Moreno, E. (7 de mayo de 2017). *Edward Thorndike*. Recuperado el agosto 31 de 2021, de Buscabiografias.com: <https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/9569/Edward%20Thorndike>
- Xiaoyan, K., & Jing, L. (2017). *DISCAPACIDAD INTELECTUAL {Transtorno del desarrollo Capítulo 1 }*. China: Licencia Creative Commons Atribucion No comercial. Recuperado el 14 de Julio de 2021, de <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-DiscapacidadIntelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Yeritza, V. C. (2016). *Estimulacion Temprana y desarrollo cognitivo*. Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Huepp Ramos, F. L., & Méndez, M. F. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Scielo*, 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-2177-66.pdf>
- Yépez Herrera, E., Ortiz Morales, P. M., Padilla Álvarez, G., & Charchabal Pérez, D. (2019). Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor en la infancia. *Scielo*, 1-22. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v23n3/1560-4381-ccm-23-03-827.pdf>

Resultado del test de Goodenough



Nota. Resultados obtenidos en el test de Goodenough aplicado al niño con SD. Fuente:

8 ANEXOS

Anexo A

Elaborado durante la investigación.

Anexo B

Resultado de la entrevista aplicada a los padres de familia del niño

Variables	Preguntas
Estimulación Temprana	1.- ¿Recibe o recibió su hijo los servicios de Estimulación Temprana? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	2.- ¿El niño puede hacer pinza digital? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	3.- ¿El niño escribe? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	4.- ¿El niño puede Subir, bajar escaleras, ¿correr y saltar? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	5.- ¿El niño realiza movimientos básicos sin dificultad? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	5.- El niño tiene complicaciones al hablar? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	6.- ¿Durante sus primeros años de vida acudió a profesionales en terapia de lenguaje (¿fonoaudiólogo, logopeda)? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Desarrollo intelectual	1.- ¿Reconoce su hijo situaciones peligrosas y evita peligros simples? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	2.- ¿El niño se le dificultad la convivencia? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	3.- ¿Se le hace fácil la adquisición de normas y hábitos? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	4.- ¿El niño sigue instrucciones? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	4.- ¿El niño recibe apoyo pedagógico por parte de sus padres? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	5.- ¿El niño realiza sus tareas solo? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
	6.- ¿Responde su hijo cuando se le llama por su nombre? Si <input checked="" type="checkbox"/> No
	6.- ¿Cuál es el rendimiento académico del niño en su escuela? Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input checked="" type="checkbox"/> Bajo

Nota. Resultados obtenidos al aplicar la entrevista a los padres del niño con SD. Fuente: Elaborado durante la investigación.

Anexo C

Resultado de la guía de observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo en un niño con síndrome de Down.

Objetivo de la Investigación: Determinar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo intelectual en niño con síndrome de Down.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	El niño puede ponerse de pie y caminar	✗		
2	El Niño puede escribir		✗	Con ayuda si lo hace =
3	El niño realiza movimientos básicos sin dificultad	✗		
4	Realiza patrones motores básicos	✗		
5	El niño presenta complicaciones al hablar		✗	
6	El niño se le dificultad la convivencia		✗	
7	El niño sigue instrucciones	✗		
8	El niño presenta buenos comportamientos	✗		
9	El niño expresa sentimientos, deseos y opiniones	✗		
10	El niño obedece ordenes sencillas	✗		

Nota. Resultados obtenidos al aplicar la guía de observación para recopilar información. Fuente: Elaborado durante la investigación.