



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA LA AUTOESTIMA DE LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA  
"JUAN MONTALVO" 2021-2022.**

**JUELA CUEVA JESSICA JAZMIN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PRADO VILLACRÉS INES KATHERINE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA LA AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA  
"JUAN MONTALVO" 2021-2022.**

**JUELA CUEVA JESSICA JAZMIN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PRADO VILLACRÉS INES KATHERINE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA LA AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA  
ESCUELA  
"JUAN MONTALVO" 2021-2022.**

**JUELA CUEVA JESSICA JAZMIN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PRADO VILLACRÉS INES KATHERINE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**IÑIGUEZ AGUIRRE MAO ANTONIO**

**MACHALA  
2021**

# EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES

*por* Jessica Juela - Ines Prado

---

**Fecha de entrega:** 16-feb-2022 04:45a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1763701973

**Nombre del archivo:** JUELA\_-\_PRADO.pdf (942.55K)

**Total de palabras:** 21440

**Total de caracteres:** 113023

# EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

5

lydiajime.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1%

9

www.slideshare.net

Fuente de Internet

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, JUELA CUEVA JESSICA JAZMIN y PRADO VILLACRÉS INES KATHERINE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA "JUAN MONTALVO" 2021-2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

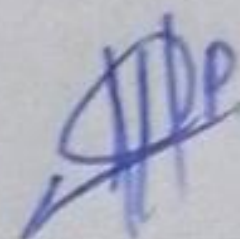
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



JUELA CUEVA JESSICA JAZMIN

0707091344



PRADO VILLACRÉS INES KATHERINE

0707047908

## RESUMEN

La autoestima es uno de los referentes principales para cada acción que tome un individuo. La exclusión escolar se adentra en varias caracterizaciones, pero en las orientaciones que nos centramos es en la discriminación por motivos económicos o sociales. Dentro del área académica pueden existir diferentes afectaciones hacia ella, lo que impedirá una convivencia armónica y buenas percepciones hacia uno mismo. Es por ello, que su análisis en el campo educativo es necesario, y sobre todo ver cómo se desarrolla en los estudiantes su autoestima y existencia de exclusión escolar.

La investigación tiene como objetivo el determinar la incidencia de la exclusión educativa en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” 2021-2022. Delimitándose como sujetos de estudio los estudiantes y el docente, puesto que dentro de este contexto se evidencio la existencia de muchos problemas sobre inclusión sobre todo en las agrupaciones para el desarrollo de actividades. La metodología del trabajo es de corte cualitativo y cuantitativo, formado por un enfoque mixto por el uso de una gran carga de argumentaciones teóricas y la presentación de resultados que fueron tabulados para presentar de manera concisa los resultados que se encontraron. También está el uso del método descriptivo por la redacción de las variables, y la implementación del relacional, experimental y expositivo.

En la búsqueda de resultados y tras la aplicación de instrumentos como la guía de observación, la entrevista, encuesta y test de autoestima, se logró evidenciar que tras las acciones de exclusión por parte de unos estudiantes, se va desarrollando una baja autoestima en los alumnos de séptimo curso. Y a su vez se pudo determinar que el docente no muestra el interés necesario en brindarle una solución adecuada al problema, viéndose afectada su proceso de enseñanza debido a que los estudiantes con baja autoestima pueden alcanzar un rendimiento académico bajo. Es por ello que luego de esto se analiza los requerimientos necesarios para la solución de la problemática.

En la búsqueda de soluciones, surge la presentación de una guía metodológica dirigida a la docente de la escuela de Educación general básica “Juan Montalvo”, basada en un conjunto de estrategias inclusivas que permitan el desarrollo de la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado. Debido a que dentro del

rol de los docentes esta impuesto el propiciar ambientes de aprendizaje armónicos e interactivos, concientizando que bajo su labor va a erradicar el problema.

Para concluir, la propuesta integradora que fue presentada se determina con el fin de desarrollar mejores ambientes de aprendizaje, libres de exclusión escolar, pero sobre todo un entorno donde los estudiantes son felices y pueden destinar una mejor autoestima, desarrollando de forma eficaz cada una de sus actividades de la clase, fortaleciendo sus conocimientos sin impedimentos y bajo la interacción de sus compañeros. De la misma manera, la propuesta aporta al conocimiento docente y a la institución tras la reaparición de la problemática, pretendiendo contribuir y que el docente la emplee de manera continua, para que así brinde el desarrollo de tareas más participativas.

**Palabras clave:** enseñanza, aprendizaje, autoestima, exclusión escolar, inclusión.



## ABSTRAC

Self-esteem is one of the main references for every action an individual takes. School exclusion goes into various characterizations, but in the orientations that we focus on is discrimination for economic or social reasons. Within the academic area there may be different affectations towards it, which will prevent a harmonious coexistence and good perceptions towards oneself. That is why its analysis in the educational field is necessary, and above all to see how its self-esteem and existence of school exclusion develops in students.

The objective of the research is to determine the incidence of educational exclusion on the self-esteem of seventh grade students, School of Basic Education "Juan Montalvo" 2021-2022. Delimiting as subjects of study the students and the teacher, since within this context the existence of many problems about inclusion is evident, especially in the groups for the development of activities. The methodology of the work is qualitative and quantitative, formed by a mixed approach by the use of a great load of theoretical arguments and the presentation of results that were tabulated to concisely present the results that were found. There is also the use of the descriptive method for the writing of the variables, and the implementation of the relational, experimental and expository method.

In the search for results and after the application of instruments such as the observation guide, the interview, the survey and the self-esteem test, it will be determined to show that after the exclusion actions by some students, low self-esteem develops in the students. seventh grade. And in turn it was possible to determine that the teacher does not show the necessary interest in providing an adequate solution to the problem, his teaching process being affected because students with low self-esteem can achieve low academic performance. That is why after this the necessary requirements for the solution of the problem are analyzed.

In the search for solutions, the presentation of a methodological guide addressed to the teacher of the school of Basic General Education "Juan Montalvo" arises, based on a set of inclusive strategies that allow the development of school inclusion for the improvement of self-esteem of seventh grade students. Because within the role of teachers is imposed to promote harmonious and interactive learning environments, raising awareness that under their work will eradicate the problem.

To conclude, the integrative proposal that was presented is determined in order to develop better learning environments, free from school exclusion, but above all an environment where students are happy and can allocate better self-esteem, effectively developing each of the their class activities strengthen, being their knowledge without impediments and under the interaction of their peers. In the same way, the proposal contributes to the teaching knowledge and to the institution after the reappearance of the problem, intending to contribute and that the teacher uses it continuously, so that it provides the development of more participatory tasks.

**Keywords:** teaching, learning, self-esteem, school exclusion, inclusion.

## INDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO .....	10
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico.....	10
1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.....	10
1.1.2. Justificación .....	11
1.1.3 Problema de investigación.....	13
1.1.3.1 Problema Central .....	13
1.1.3.2 Problemas Complementarios .....	13
1.1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.1.4.1 Objetivo General .....	14
1.1.4.2 Objetivos Específicos .....	14
1.1.5 Marco teórico .....	15
1.1.5.1 Marco teórico conceptual .....	15
1.1.5.2 Marco teórico contextual .....	24
1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal .....	28
1.1.6 HIPÓTESIS.....	31
1.1.6.1 Hipótesis central.....	31
1.1.6.2 Hipótesis particulares .....	31
1.2 Descripción del proceso diagnóstico .....	32
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo .....	33
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación .....	34
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra .....	34
1.2.4 Operacionalización de variables .....	35
1.2.4.1 Definición de variables.....	35
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores .....	35
1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación .....	35
1.3 ANALISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.....	37
1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis .....	37
1.3.1.1 Resultados de la entrevista realizada al docente .....	37
1.3.1.2 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo curso.....	41
1.3.1.3 Resultados de la guía de observación realizada a los estudiantes de séptimo .....	42
1.3.1.4 Resultados del test de autoestima .....	45
1.3.1.5 Verificación de hipótesis .....	49
1.3.1.6 Discusión de resultados .....	50
1.3.2 Matriz de requerimiento .....	51

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación.....	52
1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir .....	52
1.4.2 Justificación .....	52
CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA.....	54
2.1. Descripción de la propuesta integradora.....	54
2.2. Objetivos de la propuesta .....	57
2.2.1 Objetivo General .....	57
2.2.2 Objetivos Específicos .....	57
2.3 Componentes Estructurales .....	58
2.4 Fases de implementación.....	65
2.4.1 Fase de construcción .....	66
2.4.2 Fase de socialización.....	66
2.4.3 Desarrollo de la propuesta.....	67
2.4.3.1 Estimación del tiempo.....	67
2.4.3.2 Cronograma de actividades .....	68
2.5 Recursos logísticos.....	69
CAPITULO III. VALORACION DE LA FACTIBILIDAD.....	70
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	70
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	70
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	71
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta .....	72
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA .....	76
ANEXOS.....	83
Anexo 1: Modelos de instrumentos de investigación aplicados para el levantamiento de información.....	83
Anexo 2: Resultados .....	94
Anexo 3: Matrices .....	118
Anexo 4: Oficios .....	129
Anexo 5: Organización de la institución .....	134
Anexo 6: Capturas de pantalla de reuniones virtuales .....	135
Anexo 7: Propuesta .....	136

## INDICE DE TABLA

Tabla No. 1: Motivo de exclusión escolar.....	100
Tabla No. 2: Empatía.....	101
Tabla No. 3: Conducta.....	102
Tabla No. 4: Frecuencia de conductas.....	103
Tabla No. 5: Calificación a docente.....	104
Tabla No. 6: Afectación de la exclusión escolar.....	105
Tabla No. 7: Ambiente escolar.....	106
Tabla No. 8: Tipos de atención.....	107
Tabla No. 9: Calificación docente.....	108
Tabla No. 10: Amor propio.....	109
Tabla No. 11: Nivel de amor propio.....	110
Tabla No. 12: Nivel de autoconfianza.....	111
Tabla No. 13: Nivel de aceptación.....	112
Tabla No. 14: Habilidades sociales, Apego.....	113
Tabla No. 15: Habilidades sociales, Cooperación.....	114
Tabla No. 16: Habilidades sociales, Asertividad.....	115
Tabla No. 17: Habilidades sociales, Comunicación.....	116
Tabla No. 18: Habilidades sociales, Autocontrol.....	117
Tabla No. 19: Nivel de ansiedad.....	118
Tabla No. 20: Nivel de depresión.....	119
Tabla No. 21: Características de la escuela.....	120

## INDICE DE GRAFICOS

Gráficos No. 1: Motivo de exclusión escolar.....	100
Gráficos No. 2: Empatía.....	101
Gráficos No. 3: Conducta.....	102
Gráficos No. 4: Frecuencia de conductas.....	103
Gráficos No. 5: Calificación a docente.....	104
Gráficos No. 6: Afectación de la exclusión escolar.....	105
Gráficos No. 7: Ambiente escolar.....	106
Gráficos No. 8: Tipos de atención.....	107
Gráficos No. 9: Calificación docente.....	108
Gráficos No. 10: Amor propio.....	109
Gráficos No. 11: Nivel de amor propio.....	110
Gráficos No. 12: Nivel de autoconfianza.....	111
Gráficos No. 13: Nivel de aceptación.....	112
Gráficos No. 14: Habilidades sociales, Apego.....	113
Gráficos No. 15: Habilidades sociales, Cooperación.....	114
Gráficos No. 16: Habilidades sociales, Asertividad.....	115
Gráficos No. 17: Habilidades sociales, Comunicación.....	116
Gráficos No. 18: Habilidades sociales, Autocontrol.....	117
Gráficos No. 19: Nivel de ansiedad.....	118
Gráficos No. 20: Nivel de depresión.....	119
Gráficos No. 21: Características de la escuela.....	120

## INTRODUCCION

El trabajo de titulación designado como “EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO 2021-2022.” Es una investigación orientada a determinar los acontecimientos de exclusión que se presenta en el salón de clase y cómo afecta de manera directa a los estudiantes de séptimo.

Cabe destacar que para el estudio y desarrollo de los tres capítulos del presente documento se dispuso a encontrar una solución adecuada para la gestión de un mejor proceso de aprendizaje y de convivencia entre alumnos. Encontrando como solución la implementación de una guía metodológica dirigida a la docente de la escuela de Educación general básica “Juan Montalvo”, basada en un conjunto de estrategias inclusivas que permitan el desarrollo de la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado.

En el capítulo 1 se determinó el objeto de estudio de la investigación donde se planteó la problemática, se fueron destinando objetivos, argumentando en bases teóricas las variables, uso de instrumentos para recopilar datos y posterior su aplicación, luego una discusión de resultados y la presentación de los requerimientos.

En el capítulo 2 se desarrolló la propuesta integradora donde se dispuso de información para la implementación de la guía, objetivos, argumentaciones, diseño del instrumentos e implementación.

En el capítulo 3 se muestra la valoración de la factibilidad de la implementación de la propuesta donde se ve las dimensiones que se consideraron para propuesta, entre ellos la técnica, la económica, la social y la legal.

## **CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico**

#### *1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema*

La presente investigación se basa en unos de los conflictos sociales más lamentables que se viven dentro de las instituciones educativas y es la exclusión. Una de las problemáticas que dificultan los procesos de enseñanza, es decir no permite que los discentes se integren a la clase, así mismo no reciben la atención y repercute gravemente en la autoestima de los estudiantes. Viéndose afectado anímicamente, y académica por tal motivo se ha escogido como tema la presente investigación “La exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de estudiantes de séptimo grado, de la Escuela “Juan Montalvo” 2021-2022.



### 1.1.2. Justificación

El presente estudio está relacionado con la exclusión escolar y su incidencia en la autoestima. Para Díaz et al. (2018) la autoestima compone un referente esencial en la vida de cada ser, y atribuye diferentes accionares que hacen formar al individuo, puesto que conforma una identidad. La exclusión se determina por quebrantar en distintos niveles derechos de una persona y en este caso en el ámbito escolar conlleva las acciones de ignorar o rechazar referente a actividades que son académicas (Castellanos y Zayas, 2019). La exclusión escolar en la autoestima, repercute de manera invasiva, trayendo consigo diversas consecuencias que entre ellas pueden alcanzar el abandono escolar.

Al significar la exclusión escolar una causa potencial de bajo autoestima en el alumno es indispensable que en la siguiente investigación se logre identificar cómo se desarrolla la exclusión escolar y la causas para que se de este fenómeno, el aprendizaje se ve afectado en los estudiantes debido a una autoestima inadecuada provocado por la exclusión escolar. A partir de lo mencionado se toma como temática de Tesis, previa a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica: Exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Juan Montalvo, 2021-2022.

Este trabajo se enmarca en una perspectiva teórica inclusiva que orienta su atención en los estudiantes que presentan ciertas problemáticas en relación a su autoestima, argumentando que posee un vínculo con la exclusión escolar, debido a que esta acción conlleva diferentes perspectivas en las cuales puede afectar de manera directa al niño. A partir de esto se realizará la investigación de la cual obtendremos conocimientos sobre cómo se ve reflejada la exclusión en el desarrollo del aprendizaje, entre causas y consecuencias que son relevantes en la investigación.

La investigación tiene como temática la exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes, su importancia recae en reflexionar a la comunidad educativa de las consecuencias que esta afectará en un futuro a los estudiantes. El

impacto institucional que va a generar esta temática es muy significativo, que provoca este si no se toman las debidas medidas, lo que aportara conocimiento y reflexión para mejorar la calidad educativa. La exclusión tiene un gran impacto personal, en base a las experiencias vividas en las prácticas como docentes, somos conscientes de la relevancia de contribuir con alternativas que aportarán en la formación

Entonces la presente investigación tiene como objetivo dar a los actores de la institución educativa una nueva perspectiva sobre la exclusión escolar y su influencia en la autoestima que comprenderá una revisión teórica para exponer la importancia de ser conocedores y a partir de esto poder tomar acciones factibles para su solución. Para concluir es necesario exponer que este estudio se llevara a cabo de manera minuciosa, se contó con acceso a la investigación de campo y fuentes bibliográficas, se posee recursos y materiales necesarios para su realización contando con asesoramiento y disponibilidad de tiempo.

### *1.1.3 Problema de investigación*

#### *1.1.3.1 Problema Central*

- ¿Cuál es la incidencia de la exclusión escolar en la autoestima de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022?

#### *1.1.3.2 Problemas Complementarios*

- ¿Cuál son las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo "2021-2022?
- ¿Cuál es el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo"?
- ¿Cuáles son las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022?

#### *1.1.4 Objetivos de la investigación*

##### *1.1.4.1 Objetivo General*

- Determinar la incidencia de la exclusión educativa en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” 2021-2022.

##### *1.1.4.2 Objetivos Específicos*

- Analizar las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo “2021-2022.
- Describir el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo”.
- Determinar las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo” 2021-2022.

### *1.1.5 Marco teórico*

#### *1.1.5.1 Marco teórico conceptual*

- Exclusión Escolar

En los espacios educativos se presentan diferentes problemas con sus respectivos factores y áreas, entre una de ellas se ve manifestado la exclusión escolar donde se evidencia que apartan y vulneran al estudiante en referencia a procesos educativos fuera o dentro de clase (Misuraca et al., 2018). Entonces se entiende que la exclusión escolar conforma dejar de lado a determina estudiante además de no atender, y olvidar los derechos que estos poseen en referidas acciones educativas que se tomen

Para Batista y Torralbas (2019) concreta que son acciones que se presentan como: “problemáticas específicas como violencia y la discriminación entre compañeros” (p. 10). La exclusión se la considera desde diferentes puntos de vista como la acción de dejar a un lado a él o la estudiante de distintos procedimientos que son de carácter educacional. La educación como proceso educador tiene en su margen el efectuar leyes y potenciar la inclusión, además de que el alumno se sienta conforme, tenga una convivencia armónica y tenga una educación de calidad.

#### Características de la Exclusión Escolar

La exclusión escolar se desarrolla por un acto que lleva a limitar o tener ausencia en la trayectoria de la enseñanza-aprendizaje. Esta se puede ver atentada en el marco legal, problemas internos de la institución, axiológicos. Es caracterizada por formar ideas que tanto externos como de manera interna el estudiante se limita a participar, excluirse de grupos, entre otras situaciones (Pérez y Millán, 2019).

En el sistema educativo se establecen diferentes situaciones debido a sus actores diversos, la exclusión escolar se muestra a partir de que un estudiante no es igual al resto, ocasionando que se presente un ambiente que apertura el dirigente del salón para

que se demuestre distintas acciones en el estudiante y el resto de colaboradores (De Grande, 2019). Entre los indicios de la exclusión se muestra como característica principal la diferencia, el ser diferente hace que se genere un ambiente de rechazo y exclusión.

#### Tipos de la Exclusión escolar

La exclusión y sus diferentes tipos se determinan acorde al contexto donde surge, en este caso la exclusión en educación ya forma parte de un tipo. El apartar a un estudiante de lo que conlleva la educación y todo lo que incluye su sistema, pero dentro de la atención en las escuelas y/o colegios se presentan tipos de exclusiones (Untoiglich et al., 2017). Dentro de cada una de las problemáticas se presentan más, en lo que concierne a la exclusión se puede reducir al hecho de no tomar en cuenta a un estudiante para algún procedimiento o entre estudiantes.

La exclusión son acción que detonan su conceptualización, entonces se determina que los tipos de exclusión escolar se desarrollan entorno. Según Vilchis y Arriaga (2018) comentan que entre las acciones que se deben eliminar donde se refleja mayormente exclusión son en las leyes de la educación, además como lo es en su acceso, participación y poder aprender. Comprendiendo que en síntesis muchas de las veces se detienen que distintos estudiantes por diferentes condiciones puedan educarse en una institución o se los deja aparte en actividades académicas, limitando su desarrollo cognitivo y de habilidades.

#### Consecuencias de la exclusión escolar

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se presenta la exclusión escolar debido a la falta de orientación u de conocimiento, por otro lado, otros lo manifiestan como falta de empatía u justicia. La exclusión que se presenta en las instituciones educativas detonan varios problemas pero uno de los principales son el dejar los estudios, el tener un bajo rendimiento académico, repetir y de manera individual afectación a sus sentimientos

(Cruz y Matus, 2020). Se entiende que la impresión que se tiene de la exclusión escolar se ve reflejada en el estudiante y esta a su vez en la consideración que tenga sobre él.

Para Zúñiga y Carrillo (2020) la exclusión escolar conlleva a que los estudiantes muchas veces se sientan sin esfuerzos para seguir su proceso educativo, y esto induce a que abandonen sus estudios, tengan pensamientos sobre ellos negativos, o muchas veces que se presente un fracaso en distintas áreas de conocimiento. Los distintos cambios por los que pasan la/el alumno hace que en su interior confieran diferentes procesos mentales que llegan a afectar. Existen muchos casos y cada uno diferente, tener varias perspectivas para poder solucionarlo y que el niño se encuentre bien.

Y es que mientras no se desarrollen normas de convivencia dentro de un salón de clase y todos los estudiantes sean conocedora de aquello, no se podrá erradicar la exclusión en el salón de clase, gestionando acciones que no son las adecuadas para su proceso educativo (Ramírez, 2017). De igual forma lo menciona (), cuando determina que la exclusión educativa

Exclusión entre pares.

La exclusión entre pares para Castellanos y Zayas (2019) conforma la interacción de esta acción entre estudiantes y se dinamiza por: “indiferencia, rechazo, apartamiento, negación del reconocimiento del otro” (p. 7). Esto muestra como por medio de diferentes actos los estudiantes muestran rasgos de exclusión frente a un u otros estudiantes que por motivos personales reflejan un desarrollo de alejar al otro estudiante, y en ello se ven envueltos acciones que pueden ocasionar daños internos en el estudiante.

La exclusión entre pares tiene su contexto puesto que se desarrolla dentro de la institución educativa, en ella tenemos la interacción de los estudiantes, los diferentes acontecimientos que pueden suceder son en base a las conductas que se presenten. El contexto escolar es muy diverso y la exclusión que se presenta suele regirse en las

actividades que tienen que desempeñar los alumnos y donde se ve reflejado como se apartan de otros por ideas, pensamientos u opiniones que son propias.

- Autoestima

La autoestima en cada uno de los estudiantes es un carácter importante de cómo se desarrolla e interactúa el estudiante con la clase. En la investigación de Segura et al. (2020) muestra en sus resultados como la autoestima influye de manera directa en algunas situaciones de rendimiento académico. Entonces se entiende que la autoestima se ve como un indicador de cómo el estudiante se desenvuelve en sus actividades académicas, además de cómo ser un factor influyente en su rendimiento o sea en sus notas y cómo éste a su vez puede subir las o bajarlas en ritmo a su autoestima. La autoestima surge como un sentimiento y se presenta bajo posturas de la persona en sí (Duran y Crispin, 2020).

Así mismo De Besa et al. (2019) expresa que entre una de las variables de su estudio que son en referencia a lo mental y social está la autoestima como uno de los influyentes para el rendimiento académico. La autoestima es un apoyo en los estudiantes para realizar sus actividades, deberes, entre otras situaciones que reflejan acción activa y participativa en el alumnado. Además, se debe de considerar que el estudiante a partir de una buena autoestima vincula este con los obstáculos que se le presenten en su vida académica.

La autoestima si puede representarse por niveles, ya sea alta o baja, conllevando a un análisis de sus características para poder determinarla (Panesso y Arango, 2017). Al igual que Portillo et al. (2021) cuando en su estudio concreta los niveles de autoestima como altos, medios y bajos, exponiendo que existe un margen para evaluar la y siguiendo en curso con el control y apoyo.



Factores que inciden en la autoestima de los estudiantes.

Los componentes que usualmente afectan en la autoestima de los estudiantes son reflejados a partir en el contexto que se encuentren. En el caso de los alumnos esto se ven envueltos en diferentes entornos fuera del contexto escolar, lo que hace que estos se vean envueltos en distintos sitios y con distintas personas y ante esto surjan diferentes respuestas. Entre otras situaciones que se pueden presentar existen algunos de los factores que se menciona como son: la familia, la actividad social y la interacción dentro del salón de clase o fuera del mismo, a lo que se refiere a la institución educativa en general (Chilca, 2017).

Dentro del ámbito educativo se ha tratado de que los estudiantes fomenten y desarrollen una personalidad autónoma. Donde se vean desarrollados sus emociones y su lado cognitivo considerándolas como competencia para que este pueda solucionar sus problemas, entre uno de los elementos que perjudican en la autoestima de los estudiantes es el ambiente en el que se encuentra, en el salón de clase y las diferentes conductas ideas u opiniones que digan los demás compañeros intervienen de manera directa (Ros et al., 2017).

La importancia de la autoestima dentro del proceso de aprendizaje.

Todos los días se ven envueltos distintos procesos educativos, que hacen que el niño mejore y aprenda cosas nuevas. La importancia de la autoestima recae en la habilidad que puede obtener el niño o la niña para expresarse actuar y participar en un salón de clase. La autoestima es importante porque a través de ella los alumnos pueden obtener un reconocimiento, además de agrupación con los demás estudiantes, esto hace que se genera en relaciones y así mejorar de manera continua en su interior (Muñoz, 2020).

La autoestima es considerada como una facilitadora, porque activa en el estudiante ideas positivas y activas, aquellas dependen de la personalidad, conducta y características del niño o niña. Hace que se desarrolle de manera integral logrando que cada una de sus actividades en el ámbito escolar sea mejor, otra de las situaciones que se menciona es

que promueve la toma de decisiones y el reconocimiento de los que están en su alrededor (Reynosa et al., 2019). Esto da a entender que el estudiante cuando conlleva la idea sobre sí mismo de ser bueno, en alguna actividad se esmera y los resultados lo favorecen en el proceso de aprendizaje.

Influencia de la baja autoestima de los estudiantes en las actividades académicas.

El desarrollo y la transformación de las emociones que tienen los estudiantes en su proceso formativo hacen que el estudiante forme cada una de sus actitudes y acciones. La autoestima influye en las actividades académicas del estudiante de manera espontánea y hace que según como se encuentra el estudiante sus actividades escolares tengan altos o bajos resultados en relación a su rendimiento (Torres, 2018).

Por otro lado, Castillo y Cordero (2020) expresa que una baja autoestima tiene una influencia en relación a la conducta que tiene el estudiante, esto significa que la autoestima interviene y trae como consecuencia problemas, a raíz de acciones que ejecuta el estudiante. Esto se refiere a que la mayoría de las veces los estudiantes que están en interacción o en grupos de aprendizaje no van a tener confianza para desenvolverse, por ende, se van a presentar problemas que atribuirá aquel estudiante no pueda alcanzar un aprendizaje.

Consecuencias de una baja autoestima de los estudiantes.

Entre las consecuencias que se pueden reflejar por una baja autoestima de los estudiantes se presenta que muchas veces se orientan a que no pueden resolver sus problemas, pero sobre todo el establecer una comunicación para formarse como un ser social (Procel et al., 2018). Esto comprende que los diferentes estudiantes que sean poseedores de una baja autoestima se limitan a expresarse y en consecuencia a participar, esto hace que los estudiantes no despejen dudas, ni su criterio, no se desarrollen a nivel expresivo y no formen conexiones con demás estudiantes, haciendo que no complementen y compartan sus conocimientos.

Para Salguero y García (2017) otras de las consecuencias que se presenta es en relación a la actitud de los estudiantes y como varía en el contexto donde se encuentre, las interacciones y la comunicación se desvanecen en relación a una baja autoestima. Representando así que el estudiante no podrá establecer una conversación y esto limitará su interacción con demás estudiantes, lo que genera un conflicto en su parte emocional y de participación. Se obstruyen canales de intercambio de ideas lo que hace que el estudiante no obtenga esos conocimientos nuevos o perspectivas diferentes.

Exclusión Escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes.

Cuando nos referimos a exclusión en el ámbito educativo sabemos que se atiende a las personas que giran en torno a una institución, esto explica que la autoestima de los estudiantes se va a ver expuesta por los que participantes de esa escuela. En un estudio realizado por Castro et al. (2020) expresa que en el contexto educativo se muestra a la exclusión social por una determinada característica y esto hace que en relación a esto su autoestima se vea expuesta, dando como resultado que no culminen sus estudios.

Los estudiantes tienden a ser excluidos debido a las diferencias que tienen referente a sus compañeros dando como resultado pocas participaciones durante la clase, incumplimiento de tareas, bajo aprovechamiento y en casos más graves abandono escolar. El obtener malas calificaciones conlleva a varios indicadores, pero entre ellos el no adquirir aprendizajes, esta y entre otras situaciones como el abandono escolar son las que producen la exclusión social en la autoestima (Renta et al., 2018). Es importante que se aborden todas las formas de exclusión y falta de igualdad que se pueden presentar en un sistema educativo.

Desafíos en la exclusión escolar y la autoestima de los estudiantes

Existen distintas situaciones que son complicadas enfrentar a raíz de una exclusión en el salón de clase, entre ellas una baja autoestima en el estudiante. Las diferencias que se presenten en un aula son tan diferentes y su identificación varía según el ritmo de interés que muestre el docente. Entre las circunstancias que se pueden presentar a partir de una baja autoestima por exclusión escolar son el abandono de la vida académica

(Batista, 2019). Este es uno de los desafíos más fuertes porque el retorno a clases de un estudiante conlleva un proceso largo en relación al tiempo perdido y afectación a sus emociones.

El análisis de un salón de clase frente al estudio de la autoestima es muy tedioso, se compone de varios días y se presentan los resultados conforme el nivel de autoestima del estudiante, frente a esto se ve exclusión en el salón de clase, lo que en conjunto gestiona una mala comunicación con los estudiantes (Bergonia, 2019). Exponiendo así que entre los desafíos que se presentan en la clase se muestra que el estudiante no puede completar un proceso comunicativo de manera correcta.

Medidas legales para combatir la exclusión dentro de las instituciones educativas.

Ambientes inclusivos y participativos, orientados al correcto cumplimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se deben propiciar dentro de las instituciones educativas. El promover políticas legales que vayan erradicando la exclusión dentro de los centros educativos, de tal forma que no se presenten inconvenientes a raíz de este problema. Las instituciones educativas deben acoger las diferentes políticas y garantizar que se cumplan internamente como por ejemplo charlas educativas, afiches informativos, actividades que beneficien a los estudiantes (Sierra y García, 2020).

El sistema educativo tiene la necesidad de asegurar una educación de manera inclusiva para todos sus estudiantes dando soluciones a las diferentes problemáticas que aquejan al proceso de aprendizaje. Frente a medidas legales para combatir la exclusión se muestran leyes educativas que hacen que existan adaptaciones, acceso y posibilidad de que todos los estudiantes puedan estar en el proceso educativo que genera diversidad, aceptación y empatía (Clavijo y Bautista, 2020). Teniendo conocimiento que dentro de cada país se instaure a partir de esto normativas más específicas y proyectos para combatir esta problemática.

## La baja autoestima como factor de riesgo en la educación y la permanencia escolar

La autoestima es definida como la valoración que tienen los seres humanos, es decir, poder afrontar las perspectivas basadas en los logros alcanzados en cada etapa, ya que intervienen varios contextos como: confianza, respeto y merecimiento, llegando a incidir en su biografía. Estas características permiten defender sus intereses, elegir sus objetivos para que estos se realicen en búsqueda de su felicidad y trabajar por su bienestar. Siendo la base fundamental entre la autoestima y el ciclo escolar (Mafla, 2018).

Los triunfos que consigue una persona, se basan en su autoestima puesto que esta le da la facilidad de realizar cualquier actividad con optimismo y alegría, el resultado será una persona segura y capaz que irá desarrollando su autenticidad, autonomía a lo largo de su vida y no solo eso, sino que los problemas que se le presente serán resueltos con mucha paciencia y tranquilidad. La baja autoestima concierne un impacto en el desempeño del estudiante, se confiere que un vínculo en relación a su permanencia en sus clases.

Relacionando todo esto con la permanencia escolar que tienen los estudiantes se puede concluir que, para el desarrollo integral y pleno en la escuela, los niños necesitan tener una buena autoestima. Para que así logre triunfar y ser un excelente estudiante, así mismo esto le ayudara a tener confianza en cuanto a participación y rendimiento escolar, de esta manera asistirá con alegría y ganas de aprender a la escuela, caso contrario la escuela será un tormento y tortura que lo agobiara tal punto de llevarlo a una depresión.

### **1.1.5.2 Marco teórico contextual**

Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo"

- Ubicación

Dirección: 10 de Agosto Jorge Icaza

- Breve reseña histórica

La escuela "Juan Montalvo" fue creada el 17 de mayo de 1967, ubicada en la calle Boyacá y Colón esquina (Frente al hospital Teófilo Dávila), la cual era intervenida con la Escuela Fiscal Mixta "Alberto Cruz Murillo" siendo su dir. Jorge Zambrano y los docentes Ignacio Masache, Carlos Dávila, María León, Piedad Orellana y Luz Novillo. Tomando en cuenta que el año 1975, la unidad educativa "Sin Nombre", continúa con jornada vespertina con sus estudiantes del sexo masculino. Con el paso de los años el generoso Sr. Jorge Fadúl, donó un terreno denominado "La Chacra", el 4 de julio de 1970 con la condición de que el establecimiento educativo lleve el nombre de "Juan Montalvo". En el que años después se inició la construcción, el mismo que actualmente está ubicado en la calle 10 de agosto y Jorge Icaza.

Entre 1975-1976 se integró: Lic. Rafael Ochoa, Lic. Oswaldo Feijoo y el Prof. William Espinoza, tiempo después llega también la Prof. Lida Loayza. Para junio de 1980 como oportunidad de las festividades de Machala, se inaugura el local propio, contando con 10 aulas, baterías higiénicas y una oficina donde funcionaba la dirección. El 1 de julio de 1982 se une al personal docente el Prof. Enrique Pesantes luego por cambio mutuo llega el Prof. Fidel Ramírez, luego en julio del 83 la Prof. Jacinta Loayza, el Lic. Germán Ruiz y la Prof. Amalia Aguilar.

El 1 de enero del 1994 llega el Prof. Marcos Ávila, y dos años más tarde también lo hace la Prof. Zoila Pareja. Después, ingresa el Prof. Walter Sánchez junto a los docentes: Marco Solórzano e Isabelina Apolo. En el 2001 llega la Prof. Carmen Cueva;

y en el 2006 la Lic. Mary Cevallos. Para el período lectivo 2009 – 2010, se incrementa el nivel de inicial, a cargo de las docentes: Prof. Flor Ma. Guzmán y Prof. Estefany Andrade, además llega el Sr. Braulio Mora en calidad de auxiliar de servicio.

En el año 2011, el director del plantel presenta la renuncia el mismo año que llega la Lic. Maritza Pineda, además en el año 2013 el contrato de la docente Diana Chica, tiempo después llega un nombramiento de la Magister Jessenia Tello, por jubilación del Prof. Germán Ruiz, se integra la Lic. Gabriela Jaramillo. En el periodo lectivo 2014-2015, llegan a formar parte de la institución las licenciadas Carmen Sánchez y María Esperanza Villacrés.

Después ingresa como nombramiento provisional el Prof. Pablo Toledo, quién debido a los reajustes en las I.E., es removido durante el periodo lectivo 2016 – 2017, al igual que las docentes: Diana Chica y Gabriela Jaramillo. Tiempo después, pasan a formar parte de la familia Montalvina: Lic. Maruxia Balseca, Carmen Hurtado, Robert Valarezo (Transitorio) y Emilia Aucapeña. En el 2016 se protegen los derechos de la jubilación voluntaria, tomando en cuenta a los docentes y al director de la institución educativa.

En el mismo año la directora Libia Sánchez Reyes y los docentes de la institución cuenta con un rediseño del Distrito Educativo 02-Machala, quienes tienen las peticiones desde los años anteriores, atendiendo la necesidad de una docente de inglés. Por lo que se integra a formar parte de la planta docente el 15 de mayo, la docente Mavel Illescas y, Yuliano Forte, que están dinamizados por el MINEDUC. En el año 2017 por disposición del Distrito 02-Machala, la profesora Gabriela Jaramillo es trasladada a otra institución por lo cual se la reemplazo por la Lcda. María Castro asumiendo su rol docente.

- Misión

La Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” dedica su trabajo a promover el desarrollo holístico de los estudiantes con el propósito que ellos sean capaces de transformar su entorno solidaria y democráticamente, a través de la aplicación de

técnicas de aprendizaje activo y participativo.

- Visión

Ofrecer un servicio educativo que genere espacios de reflexión y participación estudiantil, promoviendo el pensamiento crítico y la formación integral que reflejen valores sólidos que sirvan a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida, y alcanzar los niveles de excelencia enmarcados en los estándares de calidad con docentes innovadores y comprometidos con la educación.

- Infraestructura

En lo referente a la infraestructura, la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, de correspondencia fiscal, las instalaciones son estándar establecidas por el ministerio de educación, aulas de 9 metros de largo por 6 metros ancho, la infraestructura interna se corresponden con las normas de urbanismos, es decir, cuenta con instalaciones básicas, la cantidad de pupitres de acuerdo al número de alumnos matriculados, en cuanto a los ambientes de aprendizaje, cuenta con pizarras acrílicas, en algunos casos con material didáctico acorde a la temática de estudio, aunque en su mayoría en malas condiciones, así mismo existen escritorios con dimensiones apropiadas y adecuadas en los salones de clases.

- Organización

Ver anexo 12

- Recursos humanos

La institución cuenta con el siguiente personal: un asesor de proyecto de investigación, diez docentes de la escuela, y un personal administrativo.



#### 1.1.5.2.1. Sostenimiento

La escuela se conserva por medio de recursos del estado lo cuales son otorgados al inicio de cada año lectivo sosteniendo que es una institución pública fiscal.

### *1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal*

- Constitución de la República del Ecuador

Según la Constitución del Ecuador (2008) en su artículo 26 manifiesta que la educación es una obligación para el ciudadano y para el estado un deber de cumplimiento, así mismo la inclusión social dentro de este campo educativo. Conformando la implementación de disposiciones donde no persista ni exista discriminación frente a las situaciones que se presenten. La inclusión es un derecho que se presenta en el marco educativo, donde todos son aceptados y tienen las oportunidades de desarrollarse.

Entre los otros artículos del 27 al 29 se determina a la educación debe desarrollar humanos holísticos conforme al respeto de sus derechos, valores y democracia, estos como los principales para el ejercer en sociedad una convivencia armónica, un aprendizaje donde se garantice libertad y de acuerdo a su interés. Esto comprende un adoctrinamiento conforme se presente las distintas necesidades educativas, la aportación y enriquecimiento cultural, dando como resultado una educación de calidad.

Otro artículo que se articula con nuestro tema es el 340 que plantea a la inclusión dentro del sistema nacional para que se presente un aseguramiento de este derecho en todos los ámbitos como lo es el educativo (CRE, 2008). La inclusión en la educación hace que se pueda desenvolver de manera libre y respondiendo a los requerimientos que disponga el estudiante. Es un concepto que se desarrolla en torno a la cultura, limitaciones individuales y valores, que se llevan a presentar en el campo educativo y generan en otras personas falta de aceptación.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural

Dentro de esta ley en su artículo 2 donde declara los principios en la letra m y v, se redacta acerca de una educación para la democracia, existiendo la promoción de la inclusión dentro de instituciones educativas para el ejercicio de derechos, y la equidad e inclusión dentro del sistema educativo garantizando así diferentes medidas para su cumplimiento (LOEI, 2011). Esto con el fin de que en el campo educativo no se presenten diferentes situaciones que atenten con la vulnerabilidad de derechos e

integridad del estudiante, la inclusión promueve espacio sin conflictos y prácticas de intercambio de conocimientos.

La LOEI (2011) propone un capítulo donde marca objetivos del Sistema Nacional de Educación que en su artículo 19 comprende que Sistema Nacional de inclusión y equidad donde las normativas se basan en el buen vivir generando que el ejercicio y cumplimiento de sus derechos sea en base a la Constitución de la república entre otros organismos. En tal sentido que el sistema de inclusión y equidad dispone al Sistema Nacional de Educación preceptos que implementan diferentes normas para la presencia y garantía de una educación inclusiva.

- Declaración de los Derechos Humanos

En el artículo 26 refiere a que el derecho de cualquier persona es la educación gratuita y de cumplimiento hasta un nivel superior, se debe dar acceso para que el ser humano se desarrolle en valores y con libertades que hacen que desarrolle habilidades y valores de empatía y paz (Declaración de los Derechos Humanos, 1948). Este artículo particulariza que la educación se tiene de acceso y permanencia hacia todas sin distinción, contando como objetivo que se presenten conocimientos y habilidades en el margen de la inclusión.

- Código de la niñez y adolescencia

En el CNA (2003) En el artículo 37 que dispone los derechos a la educación se determina que los niños niñas y adolescentes que tienen la garantía de que la educación sea de acceso público, propuestas flexibles hacia las diferentes diversidades que tiene la población estudiantil, y la obligación de una educación hasta bachillerato. En este caso las instituciones educativas abren sus puertas a diferentes casos a los que debe considerar apoyos y orientaciones para su atención, teniendo siempre en cuenta la no discriminación o exclusión.

En el artículo 38 expone sobre objetivos de los programas de educación, donde se

desarrollan distintas prácticas y consideraciones que se ejecuten en base a valores y libertad frente a la no discriminación, considerando la responsabilidad de la familia, entre otras competencias. La educación es un campo donde se presentan tópicos de diversidad y pensamientos diferentes, entonces se promueven las distintas acciones para que produzca un buen desarrollo educativo en los niños, niñas y adolescentes.

### *1.1.6 HIPÓTESIS*

#### *1.1.6.1 Hipótesis central*

- La exclusión escolar incide significativamente en la autoestima de los estudiantes debido a que afecta su componente emocional, psicológico y social afectando su interacción social y rendimiento académico.

#### *1.1.6.2 Hipótesis particulares*

- Las condiciones socio económicas, religiosas, raciales, académicas y de necesidades educativas especiales son causas frecuentes de la exclusión escolar producto de la escasa empatía y la presencia de conductas discriminatorias dentro del contexto escolar.
- La exclusión escolar tiene un alto grado de afectación en la autoestima de los estudiantes debido a que menoscaba su amor propio, autoconfianza, autoaceptación, capacidad de interaccionarse generando problemas de ansiedad y depresión.
- La escuela inclusiva se debe caracterizar por promover un ambiente escolar de respeto, empatía, democrático, de atención a la diversidad a través de un aprendizaje pedagógico inclusivo, con un personal calificado y con la relación escuela familia.

## 1.2 Descripción del proceso diagnóstico

Este estudio tiene un enfoque de carácter cualitativo en base a que estudia los fenómenos educativos de la exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado. A través de la utilización de los datos obtenidos en la exploración de campo cualitativo por la información recabada, la misma que será revisada e interpretada en su totalidad.

En cuanto a la extracción de averiguación de campo se pudo determinar, las unidades de investigación y el proceso para instaurar su tabulación. Al contar con la selección de las unidades de investigación se dio inicio al diseño de los instrumentos de recopilación de información y poner a prueba su veracidad mediante un experimento piloto para así mejorar nuestro diseño de estudio. Terminado los procesos de recopilación y procedimiento de la información, cada parte de los componentes fueron analizados y así mismo tabulados cuanti-cualitativamente.

Por su modalidad investigativa es documental porque se realizó una revisión y así mismo se seleccionó artículos científicos de revistas indexadas, los cuales aportaron con muchos datos relevantes que tienen relación con la temática expuesta y el objeto de estudio, así mismo fue de campo porque se produjo en el contexto donde se origina el objeto de estudio, escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”.

### *1.2.1 Descripción del procedimiento operativo*

Esta investigación tiene un proceso operacional que inicia en la selección y delimitación del tema. La problematización hace que se trayecto el curso para la elaboración de problema-objetivos y las hipótesis. La revisión bibliográfica se enmarca en el objeto de estudio que parte por la identificación y la opción de artículos científicos para la construcción de la parte teórica de la investigación. La operacionalización de las variables se involucra en cada hipótesis que inicia en el proceso de recopilación de datos para su exposición.

En referencia a la obtención de datos en el campo de estudio determina las unidades de estudio y la respectiva tabulación. Cuando se ha determinado las unidades se construyen los instrumentos para la recopilación de la información y poder así concretar su consistencia por medio de una prueba piloto. Cumplido el proceso se analiza y tabula de manera cuanti-cualitativa. Los ejes que se analizaron fueron entorno a las variables para la investigación de objetivos e hipótesis, se determina que las frecuencias y porcentajes dan como direccionamiento las conclusiones y la propuesta a partir de los resultados

### 1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

Esta investigación tiene un enfoque de carácter cualitativo en base a que estudia los fenómenos educativos de la exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo año de educación básica. A través de la utilización de datos obtenidos en la investigación de campo y es cualitativa por la información recabada, la misma que será revisada e interpretada en su totalidad.

El nivel de esta investigación es explicativa, descriptiva y relacional. Se puede decir que es relacional porque hay una relación muy significativa entre la variable dependiente e independiente, explicativa porque se orienta a delimitar la conexión causa y efecto entre la variable dependiente e independiente, es descriptiva dado que nos brinda información en la investigación de campo, en la cual se establecieron variables y frecuencias.

Por su modalidad investigativa es documental porque se realizó una revisión y así mismo se seleccionó artículos científicos de revistas indexadas, los cuales aportaron con muchos datos relevantes que tienen relación con la temática expuesta y el objeto de estudio, así mismo fue de campo porque se produjo en el contexto donde se origina el objeto de estudio, escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”.

### 1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra

El presente trabajo tiene unidades de indagación que están conformadas por: docentes, discentes. El universo de la investigación cuenta con un personal docente conformado por 14 docentes, 432 estudiantes. La muestra se centra en 38 estudiantes y 1 docente. Esta investigación no necesita de un muestreo puesto que el universo de estudio tiene un porcentaje menor a 100 participantes por tal razón se dio un abordaje en general.



#### *1.2.4 Operacionalización de variables*

##### *1.2.4.1 Definición de variables*

La autoestima es uno de los factores primordiales, donde los discentes, se sienten en confianza con el ambiente de la clase, si la forma en que el docente imparte su clase, lo hace de forma tensa y no llamativa, conlleva a que los alumnos no comprendan. Su rendimiento académico se complicará, y en algunos casos esto puede llegar convertirse en estrés, trastorno, y violencia, en cambio si el docente imparte sus clases con paciencia, afecto y motivacional, provoca a que sus alumnos, tengan una alta autoestima, centrando su interés a la clase, haciéndoles saber que ellos también pueden cumplir sus metas y ser unos grandes profesionales (Salguero, 2017).

La exclusión escolar en los centros educativos muchos años, ya que han existido desventajas sociales, y políticas, es por ello que se define exclusión, a una sociedad que experimente alguna privación. Es decir, no sea integrado a las demás áreas, haciendo que los estudiantes, no se sientan a gusto dentro del salón, esto puede ocasionar, discusiones entre ellos, y en algunos casos el bullying, considerando también un bajo rendimiento académico, estos mismos factores impulsan a los jóvenes a participar de organizaciones criminales, esto hace que los jóvenes tengan una falta de valoración como persona y en algunos casos presentan trastornos psicosociales (Saucedo, 2020).

##### *1.2.4.2 Selección de variables e indicadores*

Ver anexo 3, matriz 7

##### *1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación*

A partir de la investigación se determinan los instrumentos y técnicas que se enmarcan en el enfoque cuantitativo y cualitativo, son importantes para la recopilación de información que es de relevancia para la construcción del estudio. Entre las técnicas

recolectadas se escogió la observación, la encuesta, y la entrevista; y entre los instrumentos se tiene la guía de observación, cuestionario y test. Se escogió la observación por la aproximación y recolección de una realidad (Jociles, 2018). Se selecciono para obtener las principales características que se generan y en base a la percepción, basándose en una guía de observación donde se llevara su registro.

La encuesta es una técnica que permite la recopilación de datos que se determina por la realidad (Almeida y Suarez, 2019). La encuesta es un apoyo en datos cuantitativos precisos, que sirven para caracterizar la problemática de manera concreta, se confecciona por medio de un cuestionario. La entrevista es una técnica que complementa un objetivo de obtener información que sea subjetiva a partir de pensamientos, opiniones y criterios del entrevistado (Feria et al., 2020). Esta técnica se lleva a cabo por la profundidad de sus respuestas y la delimitación de la identificación de los conocimientos, esta técnica se lleva a cabo a través de un cuestionario

El test se basa en la escala de Autoestima de Rosenberg valorada para los niños y niñas. Se compone de indicadores y dimensiones como; muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo en sus enunciados teniendo valoración de positivamente y negativamente. Además, lo hemos modificado en Si y No, para que de esta manera podamos comprobar el nivel de la autoestima tomando en cuenta que este test tiene 10 ítems con una puntuación entre 10 y 40. Valorando de esta manera el nivel de autoestima de los estudiantes (Bazurto, 2018).

### **1.3 ANALISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS**

#### *1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis*

##### *1.3.1.1 Resultados de la entrevista realizada al docente*

Dentro del dialogo realizado con la docente de séptimo grado de la escuela “Juan Montalvo”, frente a las interrogantes expuestas se encontró que tiene una formación profesional en docencia. Frente a las causas que condicionan la exclusión escolar expreso que son la desigualdad económica, cultural, religiosa y afectiva. En cuanto a cuáles son los niveles de empatía que poseen sus estudiantes expreso que son aceptables.

Por otro lado, se le consulto cuales eran los tipos de conductas discriminatorias que tienen con mayor frecuencia los estudiantes y supo manifestar que ninguna, al igual que cuando se le pregunto sobre que frecuencias considera que tienen las malas conductas discriminatorias en los estudiantes. En cuanto a la intensidad que utiliza como docente para evitar la exclusión escolar en los estudiantes, señalo que ninguna debido a que los profesores no deben mejorar la exclusión sino disminuirla. En la siguiente interrogante sobre el tipo de afectación que desarrollan los alumnos en la exclusión escolar, afirmo que no existía ningún tipo.

Cuando se le pregunto sobre las características que se tiene en un ambiente escolar de la exclusión escolar expreso que se conformaba por desigualdad, apatía, falta de valores y autoestima. En relación a los tipos de atención a la diversidad que tienen sus estudiantes manifestó que son tutorías y refuerzos pedagógicos. También expreso que el personal autorizado para mejorar la atención a la diversidad en sus estudiantes es el docente tutor. Entre las características de autoconfianza que proyectan los estudiantes, la profesora afirma que eran seguridad, respeto y equidad.

En la siguiente pregunta sobre las características de autoaceptación poseen los estudiantes dentro de clase manifestó que son aceptar las diferencias propias y la de los

demás. El docente expreso frente a la siguiente pregunta sobre si los estudiantes poseen características de habilidades sociales, dijo que sí. En cuanto a las características de ansiedad más frecuentes en los estudiantes se encuentra sin novedad. Y en referencia a las características de depresión menciono que ninguna. Finalmente dio a conocer frente a la última pregunta que las características de una escuela inclusiva son la atención a la diversidad, refuerzo pedagógico, escuela para padres.

Según los datos recopilados en esta entrevista se pudieron evidenciar que la docente poseía un cargo como tal de profesional en formación de educación básica; se pudo particularizar que las causas de exclusión según su percepción están fuera del rango escolar, lo que muestra que se presenta un interés por el conocimiento sobre exclusión dentro de la institución. También se pudo evidenciar que la docente manifestaba que los estudiantes tenían su nivel de empatía normal que no había ningún problema en cuanto a esto ni mejorarlo.

También se consideró que no existía ninguna mala conducta discriminadora entre los estudiantes; ni tampoco intensidad para evitar algún tipo de exclusión escolar porque la docencia no contempla este ámbito, ese bien saber qué en el campo educativo es importante resolver todas las dificultades que se manifiesten a partir de la diversidad de estudiantes. Es por ello que los docentes deben de ser conocedores de cada una de las problemáticas y cómo solucionarlo de manera eficaz.

La docente también menciono que no había ningún tipo de afectación en los estudiantes en torno a la exclusión escolar. Y expreso que un ambiente con exclusión escolar se exponía a partir de falta de valores en la autoestima del estudiante, apatía y las diferentes desigualdades que puede haber lo que muestra que dentro de su salón de clases no existe ninguna de ellas. La atención a la diversidad se manifiesta en tutorías y refuerzo pedagógico; pero más allá de esto una atención a la diversidad comprende una orientación profesional, requieren esfuerzos por parte del docente en la implementación de adaptaciones y diversas acciones para delimitar una educación de calidad.

Cuando se encontraron los resultados en relación a cuál es el personal autorizado para mejorar una atención a la diversidad se manifestó que el docente tutor, no se hizo referencia en ningún momento a un personal especializado. También se obtuvo que los padres de familia tienen una buena relación con los estudiantes. Por otro lado, se pudo encontrar que la docente expresó que las características de los estudiantes referencias tener un amor propio son autoestima, el respeto y la empatía.

La docente afirmó que las características de autoconfianza son la seguridad, el respeto y la equidad, pudimos delimitar que la docente poseía una limitada percepción sobre las características que pueden determinar la autoconfianza puesto que ellos se abren a nuevas definiciones. En relación a las características de la autoaceptación la docente abarcó el aceptarse de manera personal y a los demás, evidenciando que su conocimiento se generaliza cuando de manera particular se debe de enraizar en la autoconfianza como tal, que delimita a interiorizar en el alumno el aceptarse.

Se presentó que la docente manifestaba que los estudiantes tenían habilidades sociales; también se consideró preguntarle sobre las características de la ansiedad de los estudiantes y expresó que no existía ninguna; así mismo como no existía depresión. Presentando como de conocimiento general los estudiantes no presentaban ningún problema, sin interiorizar ni evaluar se concretó que no poseían ninguna dificultad. El papel del docente es desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan al estudiante poder desenvolverse en la sociedad, y es relevante la identificación de los caracteres antes mencionados para su desarrollo.

En referencia a las características de la escuela inclusiva se pudo manifestar que estas tenían que comprender atención a la diversidad, un refuerzo pedagógico y una escuela para padres. Partiendo de que una institución sea inclusiva es cierto que se deben considerar ciertos programas para que la formación de los estudiantes sea buena; sin embargo, también se tienen que tener la planeación de objetivos y curricular frente a los diferentes casos que se presenten. Ser inclusivos en los estudiantes se basa por la

formación en valores, y una educación en calidad. Cada uno de ellos debe de presentarse y enmarcarse a la inclusión como meta y no individualización.

### *1.3.1.2 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo curso*

Las consecuencias que más se destacaron se muestran a continuación son la recopilación de una encuesta realizada a los alumnos de séptimo grado de la escuela “Juan Montalvo”.

En los datos obtenidos tenemos que un 49.9% que representan 7 de las respuestas manifiestan necesidades educativas especiales son motivos de exclusión escolar; el 37.5% que corresponde a 6 expreso socio económicas; el 6.3% que equivale a 1 manifestó que religiosas; y un 6.3% equivalente a 1 expreso raciales. A partir de los resultados obtenidos se encuentra que en su gran mayoría los estudiantes determinan que la exclusión escolar surge porque en referencia a algunos alumnos son poseedores de alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad, formando una discriminación y exclusión dentro de la institución.

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 44% que representan 7 contestaciones manifiestan social; el 31% que corresponde a 5 expreso afectiva; y el 25% que equivale a 4 manifestó cognitiva. A partir de los resultados encontrados se pudo determinar que el tipo de afectación sobre la exclusión se enmarca en un nivel social puesto que gran parte de las personas pueden interactuar a partir de su cultura. Comprendiendo que los estudiantes exponen que se involucra una exclusión por estudiantes que no comparten su cultura o si en caso lo realizan no se ve una aceptación, discriminando o ignorándolos.

En los datos obtenidos tenemos que un 75% que representan 12 de las respuestas manifiestan alto; el 19% que corresponde a 3 expreso medio; y el 6% que equivale a 1 manifestó bajo. A partir de los resultados encontrados gran parte de los estudiantes tienen un nivel de amor propio alto.

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 41% que representan 14 de las respuestas manifiestan ambiente escolar de respeto, el 20% que corresponde a 7 expreso comunicación relación escuela y familia; el 15% que equivale a 5 manifestó empatía, el 12% que representa 4 expreso personal calificado; el 6% que equivale a 2 manifestó el ambiente escolar democrático; y el 6% que representa 2 expreso ambiente escolar democrático. En relación a los datos encontrados se puede apreciar que los estudiantes en gran parte consideran que su ambiente escolar confiere respeto.

### *1.3.1.3 Resultados de la guía de observación realizada a los estudiantes de séptimo*

En la guía de observación en base a la evidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Juan Montalvo. Se puede evidenciar bajo dos indicadores exclusión escolar y autoestima que, en referencia al primer indicador se observó una exclusión por causas de necesidades educativas especiales, raciales y socio económicas, que condicionan la exclusión escolar dentro del salón de clase. Se evidenció que existe un nivel de empatía adecuado. Además, se muestra un tipo de conducta nos estudiantes que manifestaban sobre nombres a los demás compañeros del salón de clase como una conducta discriminatoria. Así mismo, se pudo evidenciar que se ve a veces malas conductas en el aula.

Por otro lado, se evidenció que se presenta una conducta discriminatoria de nivel medio de intensidad. Continuando con el siguiente indicador se pudo apreciar que el tipo de afectación de la exclusión escolar en los estudiantes es de tipo cognitivo. Se observó que no se muestra en el ambiente escolar características sin exclusión dentro del salón de clase. Se puede apreciar un nivel de atención a la diversidad inexistente. Así mismo se pudo evidenciar que si existe un personal de atención a la diversidad en la institución que hace referencia a un psicólogo.

Igualmente se pudo observar que la familia forma parte de los procesos educativos en relación a la atención a la diversidad de manera adecuada. También se mostró que existe un nivel bajo de amor propio los estudiantes. Se muestra un nivel bajo de autoconfianza en los alumnos. También se presenta un nivel bajo de autoaceptación en referencia la autoestima. Y así mismo se encontró que tienen un bajo nivel de habilidad social en relación a su autoestima los estudiantes. Por otro lado, se evidenció que los estudiantes tienen un nivel de ansiedad medio. Y finalmente no se observaron en los estudiantes signos de presión dentro de la clase.

De acuerdo a la información que pudimos observar, obtuvimos que los estudiantes centran cierto grado de exclusión se muestra hacia las necesidades educativas



especiales, se forman debido a su desconocimiento y conciertan acciones que hacen que se forme que dejen fuera y rechacen a los estudiantes que presentan las características. También se tiende que observa que existe empatía entre ellos lo que tiene a procrear cierta afectividad hacia los demás estudiantes.

También se encontró que existen ciertos niveles de conducta discriminatorias en los estudiantes puesto que se pudo observar que unos estudiantes utilizaban sobrenombres en otros el uso de sobrenombres hace que muchas de las veces los estudiantes que reciben estos apodos puedan bajar su autoestima y autoconfianza. Se pudo apreciar que si existen conductas discriminatorias y que el tipo de afectación al que se le aplica la exclusión escolar es cognitivo puesto que muchas de las veces los estudiantes al no querer participar con un estudiante de bajo desempeño académico se pueden presenciar cómo no incluyen al estudiante dentro de ejecución de actividades.

Considerando que las características del ambiente escolar muestra exclusión así también se pudo observar que no se aprecia o nivel de atención a la diversidad puesto que todos y cada uno es tratado por igual en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se apreció que en la institución educativa existe un psicólogo, pero no se centra en todo el campo de atención a la diversidad sino en Casos particulares que incurren hacia este profesional. También se mostró que existe una relación adecuada entre familia y atención a la diversidad puesto que los padres están atentos hacia cada actividad que realiza el estudiante.

También observamos que el nivel de amor propio autoconfianza y autoestima es casi inexistente puesto que al ser un ambiente donde se promueve la exclusión y no se mira los intereses de los y las estudiantes se genera este tipo de dificultad el amor propio involucra en el niño el poder desarrollar y defender sus características pensamientos u opiniones centrándose En qué al tener confianza pueda proyectarse en el aula asimismo la autoestima influye de manera directa por el aprecio que posee el estudiante en él.

Se pudo evidenciar que las habilidades en los estudiantes se ven envuelta con mayor frecuencia en la comunicación y cooperación. La ansiedad que muestran los estudiantes en la institución educativa es el nivel medio puesto que muchas de las veces poseen miedo al expresar alguna idea conocimiento opinión que lleguen a tener formándole una inquietud en el niño finalmente se pudo apreciar que no presentan rasgos de depresión.

#### *1.3.1.4 Resultados del test de autoestima*

En el test de aplicación a los docentes que fue de autoridades los investigadores consta de una serie de interrogantes que iban a evaluar y comprobar el nivel de autoestima que poseían cada uno de los alumnos que conforman séptimo curso de la institución Juan Montalvo. En la primera interrogante se pudo evidenciar que un 100% que representan 16 respuestas afirmaron que cuando están solos tienen un buen comportamiento. También se pudo evidenciar dentro de la segunda interrogante sobre si le gusta tener amigos un 87,5% representado en 14 respuestas mencionaron que sí; mientras que un 12,5% expresaron que no.

En referencia a sí le caen bien los demás estudiantes se encontró que un 68,75% representado en 11 se expresó que sí; y que un 31,25% que representan 5 manifestaron que no. En cuanto a la interrogante sobre si se enoja mucho se encontró que un 62,5% de los encuestados representando 10 respuestas expresaron que no; mientras que un 37,5% representado en 6 afirmaron que sí. Cuando se les pregunto si le importaba lo que hacen los demás un 56,25% representado en 9 respuestas expresaron que sí; y el 43,75% reflejado en 7 expresaron que no.

En la pregunta sobre si se sienten importantes en su curso se notó que un 50% que representa 8 respuestas manifestaron que sí; mientras que la otra mitad expresó que no. Dentro del enunciado sobre si los estudiantes tienen todos los amigos que quieren un 56,25% reflejado en 9 respuestas expreso que no; y un 43,75% manifestó que sí. En base a si les gustan cómo tratan a los demás 81,25% representado en 14 afirmó que sí; mientras que un 18,75% representado en 2 respuestas expresaron que no. En referencia al interrogante que se les puso sobre si se le ocurren buenas ideas un 56,25% representado en 9 expresaron que sí; y el 43,75% representado en 7 mencionaron que no.

Cuando se le cuestionó sobre si le gustaba estar con otras personas un 62,5% representado en 10 respuestas manifestaron que sí; mientras que un 37,5% representado en 6 afirmaron que no. En la interrogante dónde se cuestionan su le gustaría ser más

simpático de lo que ya son se mostró que un 62,5% representado en 10 respuestas expresaron que no; y el 37,5% representado en 6 dijeron que sí. Así mismo en la siguiente interrogante dónde se cuestiona sobre sí respeta la opinión de los demás se pudo encontrar que 93,75% representado en 15 respuestas afirmaron que sí, mientras que un 6,25% expresaron que no.

Por otro lado, cuando se les cuestionó sobre si se pueden cuidar solos se encontró que un 56,25% representado en 9 afirmaron que sí; el 43,75% representado en 7 dijeron que no. Cuando se les preguntó a los estudiantes y sienten que los demás los quieren un 81,25% representado en 13 respuestas manifestaron que sí; y el 18,75% representado en tres dijeron que no. En la interrogante sobre si les gustaría ser como otras personas se encontró que un 75% representado en 12 respuestas expresaron que no; mientras que un 25% reflejado en cuatro afirmaron que sí.

En la siguiente interrogante sobre le interesaba tratar de agradar otras personas se encontró que el 56,25% representado en 9 respuestas mencionaron que no; y el 43,75% reflejado en 7 dijeron que sí. Cuando se les pregunto si hacía todo lo que los amigos le decían un 81,25% representado en 13 respuestas expresaron que no; y un 18,75% representado en tres afirmaron que sí. Cuando se les pregunto si se llevaban bien con los demás niños se encontró que un 68,75% representado en un se expresaron que sí; y el 31,25% representado en 4 afirmaron que no. Cuando se les pregunto sobre un problema trata de resolverlo el 75% representado en 12 respuestas manifestaron que sí; y el 25% reflejado en 4 menciono que no.

Cuando se les pregunto sobre si les costaba perdonar ellos expresaron en un 62,5% reflejado en 10 respuestas que no; y el 37,5% que se representa en 6 afirmaron que sí. En referencia a la pregunta sobre si cambia en sus ideas muy a menudo un 56,25% representado de 9 respuestas mencionaron que no; y el 43,75% reflejado en 7 afirmaron que sí. En la siguiente pregunta sobre si es capaz de ver las cosas buenas de las personas que los rodean se mostró que un 81,25% representado en 13 respuestas afirmaron que si eran capaces; y el 18,75% representado en tres afirmaron que no.

En cuanto a cuando realiza algo mal se desespera se encontró que un 62,5% reflejado en 10 respuestas expresaron que sí; y el 37,5% representado en 6 mencionó que no. Cuando se le pregunto sobre si les gusta hablar con personas que no conocían un 62,25% manifestaron que sí representado en 10 respuestas; y un 35, 5% reflejando 6 afirmaron que no. En referencia sobre si los estudiantes piensan las cosas antes de hacerlas se encontró que el 68,75% representando 11 respuestas mencionaban que sí; y el 31 como 25% reflejando cinco de ellas afirmaron que no.

El interrogante sobre si se preocupan para mejorar las cosas que no hacen bien se encontró que el 87,5% representado por 14 expresaron que sí; y el 12,5% reflejado por 2 respuestas manifestaron que no. Si sus compañeros lo buscan para que trabajen con ellos se encontró que un 56,25% representado en 9 que contestaron que no; y el 43,75% reflejado en 7 respuestas afirmaron que sí. Si se equivoca y reconoce que lo hicieron mal un 87,5% representando 14 respuestas expresaron que sí; y el 12, 5% representado en todos afirmaron que no lo hacen. Si le gustaría ser más simpático con los demás es 68, 75% reflejado en 11 respuestas dijeron que sí; y el 31, 25% representado en 5 expresaron que no.

De acuerdo a los datos encontrados en este test se puede apreciar que los estudiantes consideran tener un buen comportamiento dentro del salón de clase, establecen que les gusta tener amigos y que gran parte si le agradan sus compañeros. Demostrando que presentan un grado de aceptación alto donde se pueden ver un desenvolvimiento e interacción con los demás compañeros. Luego se encuentra que los niños y niñas medianamente se sienten importantes en el salón, y en base a ello se puede determinar su participación o colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También en base a sus respuestas cuando se encontró que se encuentra un nivel de desesperación para reparar alguna situación lo que refleja que el estudiante no centra su concentración de manera pacífica para considerar opciones, y en su situación opta por acciones que no pueden resultar beneficiosas. Por otro lado, se encontró que el estudiante le gustaría ser más simpático con otros estudiantes, evidenciándose una

diferenciación de las actividades, además de que puede presentarse un problema de confianza y autoestima por no concretarse una amistad con los demás niños.

#### *1.3.1.5 Verificación de hipótesis*

De acuerdo a la hipótesis particular número uno donde expresa que: Las condiciones socio económicas, religiosas, raciales, académicas y de necesidades educativas especiales son causas frecuentes de la exclusión escolar producto de la escasa empatía y la presencia de conductas discriminatorias dentro del contexto escolar. Se ha comprobado parcialmente en la primera repuesta de la interrogante de la entrevista, en la tabla No.1, y en el indicador 1 de la guía de observación.

Dentro de la hipótesis numero dos donde se encuentra: La exclusión escolar tiene un alto grado de afectación en la autoestima de los estudiantes debido a que menoscaba su amor propio, autoconfianza, autoaceptación, capacidad de interaccionarse generando problemas de ansiedad y depresión. Se ha comprobado parcialmente, en relación a las respuestas encontradas en las tablas No. 19 y 20, y en los indicadores 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5 de la guía de observación.

Finalmente, en la hipótesis número tres, donde señala: La escuela inclusiva se debe caracterizar por promover un ambiente escolar de respeto, empatía, democrático, de atención a la diversidad a través de un aprendizaje pedagógico inclusivo, con un personal calificado y con la relación escuela familia. Se ha comprobado parcialmente, en vínculo con las respuestas en los indicadores 1.2 de la guía de observación y en el grafico 7 de la encuesta.

### *1.3.1.6 Discusión de resultados*

Con la información recolectada a partir de los instrumentos de investigación y de las conclusiones determinadas, se concluye que las causas que fomenta la exclusión escolar son debidas a la religión, socio-economía, necesidades educativas especiales y raciales. Lo que se asemeja a lo que menciona Cobeñas (2020) pone en manifiesto que entre las causas de exclusión se encuentran las necesidades educativas especiales, estas son formadas por el dejar de un lado su atención docente y conformada por los estudiantes. Y Ortiz y Zacarias (2020) señala que entre las exclusiones más comunes del campo educativo se propone a factores socioeconómicos, etnias, religiosas, lingüísticas, entre otras.

Considerando los alcances de la aplicación de los instrumentos y de la conclusión previamente establecida se refiere a que el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los discentes tiene un grado medio. Así como manifiesta Segura et al., (2020) determina que la autoestima en el proceso educativo y su nivel comprende una fuerte influencia en el rendimiento académico. Según Muñoz (2020) concreta que la autoestima comprende las acciones del estudiante para relacionarse y participar en el proceso educativo.

Las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en base al respeto, empática y atención a la diversidad, y que esté a cargo de un profesional para determinar una educación inclusiva. Para Sierra y García (2020), expresa que los ambientes inclusivos son conformados en las instituciones por hacer referencia a los valores, que se encargue de solucionar los distintos problemas que muestren los estudiantes. Para Clavijo y Bautista, (2020) expresa que la atención a la diversidad y la conformación de empatía define un ambiente educativo inclusivo, como elementos relevantes para una formación de calidad.



### *1.3.2 Matriz de requerimiento*

La relevancia de la investigación sobre la exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Juan Montalvo período lectivo 2021 2022, expone a partir de sus resultados que se encuentran en torno a los instrumentos de la investigación como gran parte de los estudiantes muestran características que determinan séptimo grado de exclusión dentro de su salón de clases.

Se obtuvo que los estudiantes presentan exclusión a partir de causales como condiciones socio-económicas, religiosas, raciales, académicas y frente a las necesidades educativas especiales, es por ello que los docentes deben ser conocedores de las distintas causas y consecuencias que se pueden presentar a partir de signos de exclusión para poder parar esta acción. Es importante que los distintos problemas que presente el docente mejoren el proceso de la formación, contemplando una convivencia armónica y libre de exclusión escolar.

## **1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación**

### *1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir*

Mediante de un análisis propiciado en los resultados, discusiones y conclusiones del estudio se llega a plantear como objetivo brindar una solución al problema a partir del siguiente requerimiento el realizar una guía metodológica dirigida a la docente basada en un conjunto de estrategias que permitan el desarrollo de la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, logrando un mejor proceso de convivencia e interacción.

### *1.4.2 Justificación*

La educación posee diferentes problemas, ante ellos los docentes como actores principales del salón de clase, debe ser conocedor de los estas dificultades y como solucionarlas de manera rápida y eficaz. Frente a la exclusión escolar como referente se debe delimitar orientaciones adecuadas para una correcta dirección de la situación. La exclusión en el proceso educativo vuelve vulnerable al afectado y el docente parte de una intercepción con visión de igualdad y atención, para limitar consecuencias, se debe presentar acciones que reflejen profesionalismo (Pérez y Millán, 2019).

Pero el poseer estos conocimientos no es algo sencillo, también involucra una constante práctica y autoaprendizaje que destinara un cambio en el proceso de formación. Actualmente en el proceso formativo se ven envueltos protocolos, guías y demás orientaciones por parte de especialistas, donde logran determinar de manera concreta a partir de actividades como superar o mejorar la situación por la que se está pasando. Una educación inclusiva posee características que determinan diversas realidades a partir de los diversos estudiantes y sus particularidades que presentaran en el salón de clase.

También se toma como referencia que, a partir de un desconocimiento sobre las características de exclusión escolar, será imposible poder atender y determinar una solución. Entonces se establece la ejecución de una guía metodológica a los docentes

sobre las actividades inclusivas para la eliminación de exclusión en los estudiantes de séptimo curso. Bajo este marco conceptual se orienta a beneficiar el perfil docente. Las características de la educación inclusiva complementaran un proceso de enseñanza y aprendizaje que mejore la formación de los niños y niñas y se proponga una progresiva eliminación de la exclusión escolar.

Según Castro et al., (2020) expresa que la exclusión social y su incidencia en la educación delimita una afectación a la autoestima, y ello a su vez la consecuencia se ve reflejado en su desempeño académico. Por otro lado, Renta et al., (2018) pone en manifiesta que la exclusión social en lo académico se ve envuelto por indicadores de afectación a la autoestima que dentro de la clase hace que los estudiantes muestren características como desigualdad y discriminación.

Con lo manifestado con anterioridad se puede presentar una muestra de la realidad, donde los docentes deben activar una educación inclusiva y comenzar a identificar las distintas características de la exclusión escolar, mejorando así en gran parte la autoestima del estudiante. La investigación sustenta un análisis donde los docentes alcanzaran un conocimiento para mejorar los procesos educativos, un ambiente armónico y de convivencia, desempeñándose profesionalmente, por medio de la identificación de las características de una educación inclusiva para eliminar así la exclusión escolar.

## **CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **2.1. Descripción de la propuesta integradora**

La propuesta nace de la problemática que se encuentra por la recopilación de datos aplicada por medio de instrumentos en los estudiantes de séptimo grado, de la escuela “Juan Montalvo”, periodo académico 2021-2022. En ello se determinó que el docente no desarrolla dentro de su proceso de enseñanza una inclusión escolar, afectando a la autoestima del estudiante, incluso se evidencia que los niños no efectúan una convivencia e interacción con el resto del salón excluyéndose de las actividades académicas.

Este problema se centra en la exclusión que se presenta dentro del salón de clase, donde se ve unas ciertas acciones de los estudiantes donde limitan la colaboración con algunos alumnos, y el docente no presenta una gestión adecuada para la corrección de este fenómeno. La exclusión escolar radica en la limitada comunicación, confusión, conflictos y donde no se presenta una organización para una sana convivencia (Castellanos y Zayas, 2019). Es de bien saber que dentro del aula el transmisor de conocimientos tiene que presentar disposiciones para que se fomente la inclusión.

En el sistema escolar se ven desarrolladas diferentes problemáticas, entre ellas la exclusión, que se inserta en la práctica del estudiante, y afecta a los demás participantes. El docente debe encargarse de desarrollar buenas acciones en inclusión y valores, pero sobre todo en que todos los alumnos puedan generar un proceso de aprendizaje en armonía. Este fenómeno afecta al niño y puede llegar a tener consecuencias muy graves, como desmotivación, falta de interés por asistir a clases, entre otras.

La propuesta es desarrollar una guía metodológica dirigida a la docente basada en un conjunto de estrategias que permitan el desarrollo de la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, logrando un mejor proceso de convivencia e interacción. Se muestra una serie de estrategias orientadas a la aplicación

del profesor para que aplique dentro del salón de clase, donde se considerara erradicar la exclusión que se muestra.

La guía metodológica contemplará una estructura organizada y planificada para su aplicación durante las clases del docente, se presentará el nombre de la estrategia, definición, características, beneficios, y como aplicarla. Dentro también se expondrán estrategias que estén orientadas a la diversidad, estilos de aprendizaje, aprendizajes por competencias, sobre valores y normas. Cada subtema antes expuesto abordara 4 estrategias, para su aplicación y corrección de la exclusión.

Esta propuesta se ve fundamentada en el artículo 2 literal m de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010), que plantea que se debe educar bajo un marco de democracia, donde expresa que la institución educativa tiene que promover la inclusión; y en el literal v que se denomina equidad e inclusión afirma que se garantiza la igualdad y eliminar la discriminación. Es por ello que nos centramos en la elaboración de una guía metodológica que comprenderá estrategias para la problemática antes mencionada.

La guía metodológica es de gran importancia porque presentara el objetivo de ser consultora y de implementación donde se focalizará en un compendio de estrategias que aportara a la inclusión en el séptimo grado de escuela “Juan Montalvo”, periodo académico 2021-2022. Los docentes podrán mejorar la calidad educativa, una mejor relación entre estudiantes y un apoyo frente generar espacios de convivencia. La mejora de este problema también fomentara una buena interacción, autoestima y comunicación entre alumnos.

Esta propuesta beneficia a los estudiantes por la afectación de la exclusión que presenta en el salón de clase, y al docente para la promoción de una mejor convivencia y enseñanza. Para concluir la guía metodológica comprende estrategias para la inclusión en séptimo grado, permitiendo una educación de calidad y mejora de la autoestima en el

estudiante, siendo eficaz y pertinente frente a la realidad del contexto. De igual forma confrontara un desarrollo integral y formación igualitaria y de valores.

## **2.2. Objetivos de la propuesta**

### *2.2.1 Objetivo General*

- Elaborar una guía metodológica dirigida a la docente de la escuela de Educación general básica “Juan Montalvo”, basada en un conjunto de estrategias inclusivas que permitan el desarrollo de la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado.

### *2.2.2 Objetivos Específicos*

- Identificar las estrategias inclusivas que permitan desarrollar la inclusión escolar y mejorar la convivencia y desarrollo armónico del entorno educativo.
- Explicar los componentes de la guía metodológica que permita la participación de los docentes mediante el desarrollo de la inclusión escolar con el fin de afianzar la autoestima de los estudiantes de séptimo grado.
- Socializar la guía metodológica con la docente de séptimo grado de la escuela “Juan Montalvo” con la finalidad de que sea aplicada correctamente y se logre el objetivo de inclusión y mejora de la autoestima de los estudiantes.

## 2.3 Componentes Estructurales

- Inclusión escolar

### Definición

La inclusión escolar conforma un desarrollo del estudiante abierto, donde se permite el acceso a distintos niños/as y adolescentes que presentan diferentes características, así mismo donde existen instituciones educativas especializadas frente a las diversas necesidades el estudiante entre otras situaciones. El incluir en educación comprende distintas acciones que promueven la atención y apoyo hacia distintas características que se presentan. Las creaciones de apoyos y formación profesional en el docente para el correcto empleo de técnicas o estrategias hacen que se considere necesario y beneficioso para los entornos educativos actuales.

### Características

Cuando hablamos de inclusión escolar se debe hablar de aspectos a nivel físico y cognitivo, se ha considerado que la inclusión se da desde el acceso a una institución y conforma participación y aceptación, además de alcance de objetivos por su atención y apoyo hacia cualquier dificultad. Se caracteriza por verse envuelta en grados de adaptaciones, apoyo e integración para estudiantes y su responsabilidad para completar un periodo académico de manera integral. Se debe aclarar que es necesario ver la participación, formación de valores y desarrollo personal del estudiante para un mejor desenvolvimiento (Plancarte, 2017)

- Implicaciones de la inclusión

Inclusión en la práctica educativa conforma un proceso de enfoques que beneficie al estudiante, presentando ideales centrados en la ley de educación, cada uno de sus acciones permanecen en eliminar la exclusión y las distintas consecuencias que se propician a partir de ella. El apoyo que se debe asistir a los alumnos debe surgir desde lo moral y ético, promoviendo flexibilidad y ayuda con la única finalidad de llegar a una



formación integral del estudiante.

La disposición del profesorado frente a las consecuencias que pueden presentarse es de su responsabilidad. En referencia a la autoestima del estudiante, se debe fortalecer la eliminación de exclusión escolar, y abordar un enfoque donde todos los estudiantes comprendan y reflexionen sobre cómo la inclusión aporta significancia a sus aprendizajes y desarrolla habilidades, mejorando así sus emociones y reforzando vínculos de amistad. La enseñanza debe conllevar conocimiento sobre modelos que potencien las capacidades propias de cada estudiante.

El reforzar las relaciones que existen entre estudiantes es otra de las implicaciones de la inclusión, puesto que se fomenta el ser partícipes de trabajos donde se debe desarrollar el contacto, donde el docente deberá intervenir frente a orientaciones para que se lleve una adaptación como es cada alumno y poder trabajar, enriqueciéndose de conocimientos y valores. El profesor debe saber que cada estudiante presenta características distintas y cuando se agrupan deben saber conllevar una buena relación para aprender entre todos, gestionando diferentes estrategias necesarias para la formación.

Cada una de las acciones que destine el docente para que su clase sea inclusiva, dedicará adaptaciones en la enseñanza y sobre todo el apoyo hacia los estudiantes, gestionando más actividades grupales y desarrollo de sus capacidades. Pero sobre todo que todos los alumnos dentro de cada uno de los grupos se promueva el respeto, beneficiando a la autoestima de cada uno de ellos. El docente será guía y observador constante del alcance de logros y de que el estudiante se sienta bien para emplear sus capacidades en actividades.

## Formas de intervención

La inclusión conlleva a que el docente incluya al estudiante y lo haga formar parte del proceso educativo, se acepten entre todos, valoren cada una de las características o diferencias que presenten, desarrollen valores y dar igualdad de oportunidades, fomente la participación activa, genere un aprendizaje que no forme barreras y el estudiante se sienta bien, cómodo y conviva con los demás de manera armónica. La forma de intervención del docente opera bajo un estándar de integración, acompañamiento y brindar un proceso educativo que evidencia motivación e interacción entre sus participantes.

El docente frente a la inclusión escolar comprende sensibilizar, formar percepciones, acciones y opiniones, crear visiones y responsabilidad para fomentar un bordaje de todas las diferencias, que brinde una respuesta para las diferencias mientras aprenden y socializan (Ramírez, 2017). Su intervención compete responsabilidad a la hora de verse envuelto y focalizar su ayuda a resolver los problemas que ponen en exclusión un estudiante. Debe manifestar un entendimiento del tema, respetar y analizar un seguimiento sobre la problemática, interfiriendo con apoyos para su mejora.

- Estrategias

Las estrategias que se plantean dentro de la inclusión escolar, son la formación de actividades que predispongan que todos los estudiantes se integren y formen parte del proceso educativo. Entre ellas podemos mencionar dos estrategias que confieren el afianzamiento de valores y el apoyo entre estudiantes que desenvolverán una mayor convivencia y eliminación de exclusión, la cual ocasiona diferentes males en la salud emocional del alumno. Además, debe conocer como insertarlas para su correcta aceptación, siendo el un guía para el alcance de conocimientos.

## Tutoría entre pares

La tutela entre pares es la conformación de alumnos que presenten características para ser un tutor y establezca una comunicación fluida para favorecer un aprendizaje, se van a observar la posibilidad de resolver problemas y toma de decisiones bajo el apoyo mutuo, contando con la oportunidad de propiciar un ambiente de confianza, inclusión y respeto (Benoit, 2021). Es una estrategia que distribuye los papeles para la planeación y formación de aprendizajes, por medio de la ayuda entre compañeros que buscan un mejor desempeño académico.

En base a lo antes mencionado esta estrategia requiere su aplicación en la elaboración de la guía metodológica, y va a introducirse desde el desarrollo de la clase. Cabe destacar que dentro de ella se establecerá de manera más minuciosa el paso a paso de como involucrar esta estrategia. Esta estrategia se la dispone para el desarrollo de cualquier clase, y su inserción debe ir de la mano con el conocer en su totalidad del docente, y así mismo de los estudiantes. Al momento de ponerla en práctica esta va a ocasionar un cambio de modalidad en los estudiantes por su interacción con otro compañero.

El docente debe identificar los alumnos tutores para poder referir y vincular de manera adecuada a los estudiantes. Entonces para ello se debe contemplar que tiene que ser un perfil con características de empatía, ser respetuoso, participa, es hábil para trabajar en grupo y comunicarse. A partir de ello emparejar un tutor estudiante y otro alumno. Entonces el docente comenzara con la planificación y actividades para que en conjunto con la estrategia se vaya formando aprendizajes e inclusión entre ellos.

Gestionando la planificación se propondrá en base al inicio, desarrollo y conclusión de la clase, para esto se deberá unir a los estudiantes y comenzar de manera habitual la clase. Conllevando una recopilación de ideas previas de temática que se va a bordar o presentar un video para propiciar una motivación, posterior en el desarrollo se deberá abordar una lectura comentada del contenido que brinda el libro de texto, y para la conclusión el abordaje de una actividad donde se dispondrá una actividad investigativa.

Es así como durante todo el proceso educativo va a propiciarse un acompañamiento y convivencia armónica en los miembros de la clase, resultando beneficioso el apoyo de unos a otros para alcanzar un objetivo y solucionar la exclusión escolar. El docente debe considerar que cada semana debe ir rotando los estudiantes. Cada uno de los alumnos van a aprender a aprender y convivir con todos, mejorando su rendimiento académico, construyendo un aprendizaje significativo.

### Aprendizaje cooperativo

La estrategia del aprendizaje cooperativo es una donde los estudiantes por grupo conforman una interacción y participación constante y promueven sus conocimientos para alcanzar un objetivo por medio de la cooperación, interponiéndose el respeto (Gracia, 2018). El docente debe ser capaz de generar motivación para el correcto curso de la actividad y fomentar el compromiso en equipo que trabaja para el alcance objetivos, gestionando un desempeño en cada uno e inclusión para un correcto funcionamiento y aprendizaje cooperativo.

Esta estrategia conformara la agrupación de estudiantes y se socializara con el docente y estudiantes, para que tengan el conocimiento de las actividades que se van a presentar van a ser entorno al alcance de un aprendizaje colaborativo. El docente para ejecutar esta estrategia debe saber que los grupos van a ser informales para que se vayan rotando y todos los alumnos interactúen entre todos, se los considera así porque para la actividad será una duración regular y para posteriores se irá cambiando los participantes del grupo.

Esta agrupación de estudiantes tendrá que gestionar una participación activa para la elaboración del trabajo, y el docente deberá ser un facilitador de información y guía para la construcción de aprendizajes. Gestionando el trabajo en equipo todos aprenden y adquieren habilidades comunicativas y sociales, además compartirán responsabilidad. Conllevando a que la interacción entre ellos favorecerá a la concreción de aprendizajes, el tiempo, y la convivencia en el salón de clase, corrigiendo la exclusión existente.

Para aplicación de esta actividad se debe gestionar una aplicación en la conclusión de la clase y la ejecución de actividades. Es entonces como el transcurso de la clase va a propiciarse de manera habitual, y en el inicio de actividades, se presentará la agrupación de estudiantes, es requerible que sean grupos de 3. Posterior se les darás las directrices para que se vayan orientando y trabajando de acuerdo a su organización, el docente establecerá la inclusión y apoyo entre cada miembro del equipo.

También se puede establecer que estas actividades puedan salir del salón de clase, y conllevar a un convivir en la institución, como lo son las actividades culturales. Se pueden desarrollar a partir de los días en los que ya los establece el Ministerio de Educación. Entre otras actividades que se pueden conllevar en trabajos grupales para el alcance de un aprendizaje colaborativo, se estipula que el docente debe emplearlos dentro del salón de clase para que se vaya desarrollando una mejor convivencia y favorecer el trabajo en equipo, donde cada uno aporte y colabore para la culminación del trabajo o algún objetivo.

- Autoestima

#### Autoestima de educación

La autoestima es una condición que influye en un estudiante y es expresada de diferentes maneras en el campo educativa, tiene fuertes influencias de la cultura y el contexto donde se desarrolla el alumno. La autoestima es cambiante y se va formando durante la vida del alumno, puede ser buena o mala, las instituciones educativas pueden crear condiciones para que se forme una correcta, además se va nutriendo por las actividades que construyen su identidad por la interacción de demás participantes, estimulando su salud emocional (Díaz et al., 2019).

#### Características

La autoestima conforma bienestar mental, es por ello que en los estudiantes delimita las

habilidades sociales que presenta, su función comprende la interacción con los demás, por que comprende como el alumno se determina a sí mismo, si es autónomo, flexible, creativo y demás indicadores que mostraran si el estudiante contiene una autoestima que mejore su proceso de aprendizaje o lo deteriore (Guerrero y Sangoy, 2018). Sus características son cambiantes en torno a si la autoestima es bueno o mala, pero gran parte de sus aspectos se va a ver reflejado en la presencia que ejercía dentro de un entorno con demás participantes, ya sea su comunicación o formas de incluirse.

#### Formas propositivas de acción escolar

Entre las formas propositivas que promueve el docente para que se mejore la autoestima en los estudiantes, son el formar un círculo de confianza, el desarrollar autonomía en el estudiante, y sobre todo que vaya ejerciendo diversas actividades que lo hagan participe del proceso educativo e interactúe con demás alumnos (Remache, 2019). Es donde le profesor promueve un accionar a beneficio del educando, gestiona un entorno donde él se sienta seguro y pueda ejercer su propio control frente a diferentes tareas que conformen un trabajo cooperativo con demás participantes.

#### Niveles

Los niveles de autoestima se ven presentado por su mayor alcance y el menor, así mismo manifiestan que existe un intermedio y entre ellos sus variables, pero es de bien saber que ella puede variar. En la autoestima alta se ven envueltos caracteres de adquisición de compromisos, superar problemas, creatividad, autonomía; y dentro de una autoestima baja se ve baja confianza en sí mismo, no es creativo, no tiene autoconfianza, y no se puede incluir con facilidad (Meza, 2018).

## **2.4 Fases de implementación**

Para describir la fase de la implementación se debe determinar el contexto institucional, dentro de nuestro campo investigativo se centra en la escuela “Juan Montalvo”, ubicado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, la cual cuenta con instalaciones pequeñas por su corto espacio, pero sus áreas recreativas si son amplias, no cuenta con laboratorios de cómputo, tiene una aula de directiva donde también se concentra inspección, actualmente cuenta con un cuerpo docente de 15 docentes y 421 estudiantes.

La propuesta se estructura a partir del problema donde se identifica que el docente de séptimo grado de la escuela de educación general básica “Juan Montalvo”, que no se desarrolla una inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje ocasionando baja autoestima entre los estudiantes y poca interacción. Ante lo expuesto se plantea la elaboración de una guía metodológica dirigida a los docentes que comprenderá estrategias para el desarrollo de la inclusión en los estudiantes de séptimo grado para mejorar su convivencia e interacción.

Su contenido es de gran relevancia por la pronta solución que se ofrece para enfrentar al problema, forjará en los docentes un paso a paso de cómo implementar las estrategias y que obtengan conocimiento de ella, para su implementación en el salón de clase. Considerando dentro de la guía metodológica la planificación, organización, dirección y evaluación de cada estrategia, para la implementación de interacción entre los participantes, mejorando así su convivencia y elevando la autoestima de los estudiantes.

El objeto de estudio de la propuesta es la inclusión y la autoestima, la inclusión es el mecanismo de interacción que puede presentar un individuo frente a los demás participantes frente alguna actividad, y la autoestima como la percepción y valoración que tiene el niño sobre sí mismo. La autoestima es una de los factores importantes dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, porque confiere la participación del niño en las distintas actividades que se desarrollen en el salón de clase, donde se desenvuelven los procesos de inclusión.

En conclusión, la fase de implementación comprende cada uno de los aspectos

importantes que se deben emplear en el proceso de enseñanza para que se gestione una buena inclusión, y que esta a su vez presente una óptima autoestima en el alcance de conocimientos. Es por ello que el docente debe mostrar interés por utilizar estrategias que le permitan mejorar su proceso de enseñanza y a la vez la convivencia de sus estudiantes, con la finalidad que todos se encuentren bien emocionalmente para que la educación sea de calidad.

#### *2.4.1 Fase de construcción*

Frente al desarrollo de la fase de la construcción de la propuesta se llevó consigo una recogida de información sobre cómo se presentaba la problemática y sus características para generar una propuesta adecuada. Plasmando así la elaboración de una guía de estrategias para el fomento de la inclusión en el salón de clase con la finalidad de mejorar la autoestima de los estudiantes. Como fase inicial se procedió una revisión de distintas fuentes de información con la finalidad de que se propicie una recopilación de información relevante para el conocimiento docente.

Frente al desarrollo de la guía metodológica se confirieron aportes propios para su elaboración en ellos el diseño de la aplicabilidad de las estrategias, consistiendo en una estructura simple y flexible sobre cómo implementar en su proceso de enseñanza rutinario. Para la construcción de la propuesta se tomó en cuenta el análisis de la institución educativa, la disponibilidad de los docentes para acceder a la presentación de la guía metodológica, y recursos económicos que se invirtieron durante todo el proceso de su construcción.

#### *2.4.2 Fase de socialización*

La presente propuesta se contempla por la aceptación de la directora de la institución para socializarla con el docente de séptimo grado de la escuela de educación general básica “Juan Montalvo” ubicada en Machala, lo que permitirá que se muestre la esquematización de cada uno de los planes de aplicación de las estrategias para que se tenga conocimiento de cómo se va a llevar el proceso frente a su clase. Promoviendo la mejora en la gestión docente y su participación en la interacción de los estudiantes, lo cuales podrán construir conocimientos significativos a partir de una buena autoestima, y brindar una inclusión en cada actividad.



### *2.4.3 Desarrollo de la propuesta*

A partir de la identificación de la problemática que se presentó en la institución educativa “Juan Montalvo” ubicada en Machala, en el séptimo grado donde los estudiantes manifestaban una baja autoestima a causa de la exclusión escolar, se desarrolla una guía metodológica de estrategias de inclusión para mejorar la autoestima en los estudiantes, el instrumento estará dirigido a los docentes. Pretendiendo mejorar la praxis docente para el desarrollo de actividades que conllevaran a un mejor proceso de convivencia e interacción entre sus estudiantes.

Se considera que la propuesta tiene su inicio a partir de la delimitación del tema, presentando luego una descripción de la misma considerando su relevancia y factibilidad. Posterior se integra la construcción del objetivo general y específicos concretando metas que deben precisarse hasta la culminación de la propuesta. Luego se presenta la fundamentación y argumentación de cada una de las temáticas que deben establecerse por el objeto de estudio, con la finalidad de analizar y reflexionar sobre esas conceptualizaciones. Todo ello con el fin de la construcción final del material al implementarse para su aceptación y socialización en la institución intervenida.

#### *2.4.3.1 Estimación del tiempo*

Búsqueda de información	1 semana
Organización de la información	1 semana
Construcción de la propuesta	9 Semanas

2.4.3.2 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA		MESES Y SEMANAS																
N.º	ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	
1	Planteamiento de la propuesta	■																
2	Descripción de la propuesta		■	■														
3	Redacción de objetivos				■													
4	Búsqueda de información					■												
5	Construcción de componentes estructurales						■	■	■									
6	Elaboración de la guía metodológica									■								
7	Diseño y personalización de la propuesta										■	■						
8	Revisión y corrección de la propuesta												■	■	■			
9	Socialización de la propuesta																■	■

## 2.5 Recursos logísticos

<i>ACTIVIDAD: Construcción y socialización</i>			<b>DURACION</b>	<b>2 Meses</b>
<i>A. TALENTO HUMANO</i>				
<b>N.º</b>	<b>DENOMINACION</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO H/T</b>	<b>TOTAL</b>
2	Autoras	2 Meses	\$0.00	<b>\$0.00</b>
<b><i>SUBTOTAL</i></b>				<b>\$0.00</b>
<i>B. RECURSOS MATERIALES</i>				
<b>N.º</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
1	Papel Bon	1 resma	\$ 4.50	\$ 4.50
2	Esferos	4	\$ 0.50	\$ 2.00
4	Internet	2	\$ 25.00	\$ 50.00
5	Impresora	1	\$ 200.00	\$ 200.00
6	Computadora	2	\$ 200.00	\$ 400.00
7	Tinta	3	\$ 9.00	\$ 12.00
<b><i>SUBTOTAL</i></b>				<b>\$ 668.50</b>
<b><i>TOTAL</i></b>				<b>\$ 668.50</b>

## **CAPITULO III. VALORACION DE LA FACTIBILIDAD**

### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

El estudio sobre la dimensión técnica, determina situaciones institucionales favorables en torno a la disponibilidad de los recursos humanos, debido a que permite que se lleve a cabo la elaboración de la propuesta en la escuela de educación general básica “Juan Montalvo”, adiciona que no cuenta con recursos tecnológicos disponibles, pero eso no impide el desarrollo de la guía. Entre aquellos recursos con los que se cuenta es la participación de los docentes y los estudiantes, los cuales se beneficiaran con la implementación de la guía metodológica para que se propicie una inclusión en el salón de clase ocasionando una mejora en la autoestima de los niños y niñas.

Además, se contó con recursos humanos favorables como técnicos, especialistas y evaluadores, que permitirían mejorar el proceso de enseñanza, es debido al uso de la guía metodológica por parte del docente, mejorara de inclusión y autoestima del estudiante. Dando así una solución a la problemática presentada en la investigación de campo que permitirá culminar por completo el estudio y la propuesta.

Además, se contó con recursos humanos favorables como técnicos, especialistas y evaluadores, que permitirían mejorar el proceso de enseñanza, es debido al uso de la guía metodológica por parte del docente, mejorara de inclusión y autoestima del estudiante. Dando así una solución a la problemática presentada en la investigación de campo que permitirá culminar por completo el estudio y la propuesta.

### **3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Cuando se refiere a un análisis económico por la implementación de la propuesta, podemos destacar que el valor que nos va a demandar las mismas va hacer cubierto totalmente por las proponentes del tema, debido a que se cuenta con los materiales y equipos de oficinas suficientes para la elaboración, redacción e impresión de los mismos

que se estimado un valor de seiscientos sesenta y ocho dólares con cincuenta centavos, sin tomar en consideración otros tipos de materiales menores como lápiz, cuaderno de apuntes, luz, memoria flash y perforadora que se encontraba en uso antes de la construcción de la propuesta. Por lo tanto, no será necesario recurrir al financiamiento externo que provenga tanto de la institución educativa, debido a que el financiamiento esta ya cubierto por las componentes.

### **3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

La implementación de la propuesta aportara mejoras en la formación de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación general básica “Juan Montalvo”, sobre todo en la praxis del docente por su involucramiento y conocimiento de nuevas estrategias para la inclusión. Contribuyendo así a la sociedad, debido que por medio de la adquisición de aquellos saberes, al educador le facilitara el proceso de enseñanza y la interacción con el alumnado, propiciando un mejor desarrollo de las clases.

La autoestima de los estudiantes es importante para el desarrollo de buenos y futuros jóvenes de la sociedad, involucrando un mejor desarrollo en su vida académica. Propiciando una mejor interacción entre los alumnos y el uso de estrategias por parte de los docentes convertirá el aprendizaje en significativo, beneficiando así al niño o niña por medio de una mejor convivencia y participación dentro y fuera del aula por el alza y balance de su percepción y actitud hacia sí mismo.

La propuesta mejorará el proceso de enseñanza del docente, permitiendo al estudiante una formación integral y una mejor autoestima, permitiéndose valorarse a sí mismo en las distintas actividades que se van a desarrollarse en el salón de clase. A partir de una adecuada educación se promueve acciones favorables donde el estudiante se desenvuelva, ya sea en la institución o sociedad, participando de manera correcta.

### **3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta**

Para el análisis de la dimensión legal se requiere interpretar la Constitución de la República del Ecuador (2008), considerando los artículos 27 y 28 de la Sección de Educación, donde comprende que el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en la participación del docente y estudiante para que se desarrolle una persona interactiva, colaborativa e inclusiva, gestionando un interés hacia las necesidades que se presenten promoviendo mejoras.

Entre los aportes vinculados de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en su artículo 2, literal m), se muestra como la educación tiene que orientarse a la inclusión y participación; en el literal v) especifica que también corresponderá que durante su proceso exista inclusión y distintas acciones para que se propicie. El docente debe ser promotor y garantizar que todos los estudiantes tengan una buena interacción y por ello dentro de la implementación de la propuesta se determinará estrategias que permitan que los alumnos desarrollen su aprendizaje y mejoren su autoestima por medio del trabajo en conjunto

## CONCLUSIONES

La educación y su campo está conformado por diferentes características, orientándonos a los estudiantes y su diversidad se presenta el desarrollo de algunas acciones que no son inclusivas y propician efectos negativos en el alumno. Las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo "2021-2022, son debido a la religión, socio-economía, necesidades educativas especiales y racial. La importancia de generar un buen entorno de aprendizaje en el docente es de gran relevancia para propiciar mejor abstracción de conocimientos.

Cada una de las acciones negativas de los estudiantes genera repercusiones en su proceso de aprendizaje. El grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo", es determinado por un grado medio. Considerando fortalecer las perspectivas de los estudiantes, se debe determinar cada una de las características que hacen que este en nivel medio de ausencia de inclusión, lo que permitirá analizar cada una y poder desarrollar una solución adecuada.

Dentro de las distintas actividades que se propicien en el salón de clase influyen muchas situaciones para el aprendizaje de los alumnos, entre ellos una buena interacciones. Las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022, se basan en el respeto, empática y atención a la diversidad, y para que se puedan desarrollar dentro del contexto áulico debe estar a cargo de un profesional para determinar una educación inclusiva.

La implicación de una intervención adecuada del docente frente a una problemática, primero debe contener la investigación teórica de la estrategia que se vaya a utilizar. Tras la identificación de las estrategias inclusivas que permiten mejorar la inclusión escolar para una mejor convivencia armónica en el entorno educativo, se determina que aquellas son importantes para la inserción en el séptimo grado de la escuela "Juan Montalvo", debido a que permite que los alumnos puedan convivir por medio de actividades en pareja o grupales.

Luego determinar los contenidos para la aplicación de la guía metodológica, se estableció que la participación de los docentes debe considerar su compromiso para utilizarla y fortalecer la inclusión escolar, permitiendo como efecto secundario mejorar la autoestima de los estudiantes de séptimo grado. Es decir, que los temas permitirán interpretar de manera correcta como de ser el rol del docente, pero se debe propiciar una responsabilidad para que se lleve a cabo en su totalidad y se puedan observar resultados fructíferos.

A partir de la socialización de la guía metodológica sobre estrategias inclusivas que permitan desarrollar inclusión en el proceso académico se mejora la autoestima de los alumnos. Aquellas estrategias inclusivas son las tutorías entre pares y el aprendizaje colaborativo las cuales promueven la interacción entre los estudiantes y mejoran sus lazos de compañerismos y hasta en cierto punto de amistad.



## RECOMENDACIONES

- Los docentes puedan ser conocedores y saber identificar a tiempo las causas de la exclusión escolar para poder tomar a tiempo las medidas correspondientes para su corrección.
- Los estudiantes que muestran un grado de afectación en la autoestima consideren llevar una orientación profesional dentro y fuera de la institución para poder controlar y modificar esta dificultad.
- Los docentes sepan diferenciar cuales son las características de la inclusión que permitan erradicar la exclusión escolar, para mejorar la formación de las y los estudiantes.
- Los docentes deben generar un compromiso de resolución de problemáticas de la forma más adecuada, y frente a la exclusión escolar el considerar las características de lo que acontece para poder investigar y brindar una buena solución.
- Los docentes deben hacer uso de la guía metodológica como un apoyo frente a los problemas de exclusión acontecidos en su grado, conllevando un análisis de la situación y presentando las actividades para mejorar la convivencia escolar.
- Los docentes deben implementar las estrategias inclusivas analizando su uso y contribuyendo a un mejor proceso educativo, pero además se recomienda una capacitación más profunda sobre el problema y sus soluciones para una mejor enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almeida López, E., y Suárez González, L. (2019). Las estrategias metodológicas en el desempeño escolar del área de lengua y literatura. Guayaquil. Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación.
- Batista Sardain, P. (2019). Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión- exclusión educativa en la escuela cubana. *Universidad de La Habana*, (288), 186-213. Obtenido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762019000200186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200186)
- Batista Sardain, P., y Torralbas Osle, J. (2019). Construyendo mejores sociedades, los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-18. Obtenido de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-680.pdf>
- Bazurto, D. M. (2018). *Incidencia de Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca-Moho 2018*. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11415/Mamani\\_Calla\\_Sonia\\_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11415/Mamani_Calla_Sonia_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benoit Ríos, C. (2021). La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica. *Transformación*, 17(1), 1-17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552021000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100001)
- Bergonia Naranjo, G. (2019). Educar en y para la diversidad de alumnos en Aulas de Escuelas Primarias de la Ciudad de Mexico. *Revista Latinoamericana de educacion Inclusiva*, 13(2), 209-225. Obtenido de: <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-209.pdf>
- Castellanos Pierra, L., y Zayas Perez, F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. *Diálogos sobre educacion. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), 1-17. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553461754003/553461754003.pdf>

- Castro Saucedo, L., García Cadena, C., y López Estrada, R. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 38-50.
- Chilca Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. *REICE*, 18(1), 65-81. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020.18.1.004/11329>
- Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]. Ley No. 2002-100 de 2003. 3 de julio de 2003 (Ecuador). <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. 20 de octubre del 2008 (Ecuador). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Clavijo Castillo, R., y Bautista Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-127. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>
- Cruz Flores, G., y Matus Ortega, D. (2019). “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Perfiles educativos*, 41(165), 8-26. Obtenido de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300008&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300008&lang=es)
- De Besa Gutiérrez, M., Gil Flores, J., y García González, A. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 152-163. Obtenido de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552019000100152&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552019000100152&lang=es)
- Declaración Universal de Derechos Humanos. 10 de diciembre de 1948 (Francia).

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20Universal%20de%20los,historia%20de%20los%20derechos%20humanos.&text=La%20Declaraci%C3%B3n%20establece%2C%20por%20primera,a%20m%C3%A1s%20de%20500%20idiomas>.

De Grande, P. (2019). El problema, ¿está en la casa? Relaciones personales y exclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires (2001-2010). *Páginas de Educación*, 12(1), 49-74. Obtenido de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v12n1/1688-7468-pe-12-01-49.pdf>

Díaz Falcón, D., Fuentes Suarez, I., y Senra Pérez, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. Obtenido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098)

Durán Calle Juan José, Crispin Nina Deyssi. INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. *Rev. Méd. La Paz*, 26(2): 9-15. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582020000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002)

Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecon Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalialia/article/view/992>

García Melado, A. (2018). *El aprendizaje cooperativo, una metodología para la atención a la diversidad*. [Tesis de grado, Universidad de Extremadura]. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8405/1/TFGUEx\\_2018\\_Gracia\\_Melado.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8405/1/TFGUEx_2018_Gracia_Melado.pdf)

Guerrero, R., y Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/570/1/doc.pdf>

Jociles, M. J. (2018). Observación participante en el estudio etnográfico de prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 121-150.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.31 de marzo de 2011 (Ecuador).

[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_I\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf)

Mafla, C. d. (2018). Autoestima y Permanencia Escolar. *Creative Commons*, 106. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6378/1/T2719-MGE-Enriquez-Autoestima.pdf>

Meza Tejada, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Misuraca, M. R., Szilak, S. M., y Barrera, K. A. (2018). Desafiar la exclusión escolar a partir de las formas pedagógico-organizativas. El caso de una escuela secundaria dependiente de UUNN Espacios en Blanco. *Revista de educación*, (28), 273-304. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587015/index.html>

Muñoz Zamora, G. (2020). Experiencia de educación emocional en la formación de las educadoras de párvulos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 45-55. Obtenido de: <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-45.pdf>

Ortiz Huerta, M., y Zacarías Gutiérrez, M. (2020). La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista. *IE Revista de Investigación Educativa*, 11, 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150028/html/>

Panesso Giraldo, K., y Arango Holguín, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica psyconex*, 9(14), 1-9.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/328507/20785325/>

Pérez Archundia, E., y Millán Valenzuela, H. (2019). Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación?. *Revista educación*, 43(2), 659-671. Obtenido de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00659.pdf>

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/294/309>

Procel Ayala, M., Moreira Bustamante, M., González Mojena, Y. (2018). La autoestima en formación del futuro profesional de la carrera comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, provincia Los Ríos, Ecuador. *ROCA*, 14(3), 245-252. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759643>

Ramírez Valbuena, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Renta Davids, A., Aubert, A., y Tierno García, J. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 481-505. Obtenido de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-481.pdf>

Reynosa Navarro, E., Navarro Silva, O., Ariel, y Díaz Rodríguez, Y. (2019). Importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural en Latinoamérica. *Conrado*, 15(69), 341-346. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-341.pdf>

Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., y Pérez Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y niveles de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>

Salguero Barba, N., y García Salguero, C. (2017). Autoestima, educación emocional y

su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Boletín Redipe*, 6(5), 84-92. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>

Segura Baracaldo, A., Rojas Landínez, L., y Benavides Acosta, C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C.. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44-56. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n2/2422-4200-logos-12-02-44.pdf>

Sierra Socorro, J, y García Reyes, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154. Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-134.pdf>

Torres Santos, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 580-597. Obtenido de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100580](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100580)

UNESCO (10 de diciembre de 2008). Declaración Universal de Derechos Humanos. Obtenido de: <https://goo.gl/a7XLnH>

Untoiglich, G., Ceredelo, R., Gomez, M., y Rappa, Y. (2017). De inclusiones y exclusiones. *Revista de educação PUC-Campinas*, 22(3), 357-369. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5720/572063482003/572063482003.pdf>

Vilchis Romero, V., y Arriaga Ornelas, J. (2018). Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México. *Revista educación*, 42(1), 1-28. Obtenido de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00069.pdf>

Zúñiga, V., y Carrillo Cantú, E. (2020). Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México. *Estudios sociológicos*, 38(114), 655-688. Obtenido de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-)

64422020000300655&lang=es



## ANEXOS

Anexo 1: Modelos de instrumentos de investigación aplicados para el levantamiento de información

### ENTREVISTA

#### 1. Datos Informativos

**Institución:** Escuela de Educación General Básica “Juan Montalvo”

**Grado:** Séptimo

**Nombre del docente (opcional):**

**Nombre de los entrevistadores:** Jessica Juela, Inés Prado

**Fecha:**

#### 2. Instrucciones:

La entrevista pretende recabar información sobre la Exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes. Le solicitamos que responda de manera precisa a los interrogantes que a continuación se les plantean. Agradecemos de antemano el tiempo y la colaboración brindada.

#### 3. Objetivo:

Determinar la Exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, de la escuela “Juan Montalvo” 2021-2022.

#### 4. Desarrollo

1. ¿Cuál es su formación profesional?

2. ¿Qué causas condicionan la exclusión escolar?

---

---

3. ¿Cuáles son los niveles de empatía que tienen sus estudiantes?

---

---

4. ¿Qué tipo de conductas discriminatorias tienen con mayor frecuencia sus estudiantes?

---

---

5. **¿Qué frecuencias considera usted que tienen malas conductas discriminatorias en los estudiantes?**
- 
- 
6. **¿Cuál es la intensidad que usted utiliza para mejorar la exclusión escolar en sus estudiantes?**
- 
- 
7. **¿Qué tipo de afectación desarrollan sus alumnos en la exclusión escolar?**
- 
- 
8. **¿Qué características tienen el ambiente escolar de la exclusión escolar?**
- 
- 
9. **¿Cuáles son los tipos de atención a la diversidad que tienen sus estudiantes?**
- 
- 
10. **¿Cuál es el personal autorizado que usted utiliza para mejorar la atención a la diversidad en sus estudiantes?**
- 
- 
11. **¿Cuál es la relación de la escuela familia que desarrollan sus estudiantes?**
- 
- 
12. **¿Cuáles son las características de amor propio que deben poseer los estudiantes?**
- 
- 
13. **¿Cuáles son las características de autoconfianza que proyectan sus estudiantes?**
- 
-

**14. ¿Qué características de autoaceptación poseen los estudiantes dentro de clase?**

---

---

**15. ¿Cree usted que sus estudiantes poseen características de habilidades de sociales?**

---

---

**16. ¿Cuáles son las características de ansiedad más frecuentes en los estudiantes?**

---

---

**17. ¿Cuáles son características de depresión que presentan los estudiantes?**

---

---

**18. ¿Cuáles son las características de una escuela inclusiva?**

---

---

## ENCUESTA

### 1. Datos Informativos

**Institución:** Escuela de Educación General Básica “Juan Montalvo”

**Grado:** Séptimo

**Nombre del docente (opcional):**

**Nombre de los entrevistadores:** Jessica Juela, Inés Prado

**Fecha:**

### 3. Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la exclusión escolar y autoestima para la enseñanza de 7mo grado Educación General Básica subnivel Medio, seguida de escalas cualitativas de frecuencia. Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una “X” el número de la opción que aparece en cada pregunta.

### 4. Desarrollo

#### EXCLUSIÓN ESCOLAR

##### CAUSAS

#### 1. ¿Por qué motivo piensas que se da la exclusión escolar?

- ( ) Socio económicas
- ( ) Religiosas
- ( ) Raciales
- ( ) Necesidades educativas especiales

##### EMPATÍA

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otra persona. 2. ¿Dentro del aula de clase como consideras tú la empatía?

- ( ) Escaso
- ( ) Adecuado
- ( ) Poco adecuado

## **CONDUCTAS DISCRIMINATORIA**

### **3. ¿Qué tipos de conductas se dan en la escuela?**

- Burlas
- Sobre nombres
- Agresiones Físicas
- Indiferencia
- Aislamiento

### **4. ¿Con qué frecuencia has escuchado estas conductas?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

### **5. ¿Cómo calificarías la acción de tu profesora para evitar estas conductas?**

- Alta
- Media
- Baja

## **AFECTACIÓN**

### **6. ¿Qué tipos de afectación conoces que desarrollan tus compañeros sobre la exclusión escolar?**

- Cognitiva
- Afectiva
- Social

## **AMBIENTE ESCOLAR**

### **7. ¿Cómo es el ambiente escolar que recibes?**

- Respetuoso
- Inclusivo
- Empático

Democrático

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**8. ¿Qué tipos de atención conoces que se dan en tú escuela?**

Atención pedagógica

Atención psicológica

Acompañamiento pedagógico

Tutorías

Escuela para padres

**9. ¿Cómo calificarías a tú docente?**

Calificado

Poco Calificada

Nada Calificado

**El amor propio: Es la aceptación, el respeto, las percepciones, el valor, los pensamientos positivos y consideraciones que tenemos hacia nosotros mismos y que puede ser apreciado por quienes nos rodean**

**10. ¿Cómo consideras la relación de escuela y familia que existe en el aula de clase?**

Adecuada

Poco adecuada

Inadecuada

## **AUTOESTIMA**

### **AMOR PROPIO**

**11. Consideras que tu nivel de amor propio es:**

Alto

Medio

Bajo

## **AUTOCONFIANZA**

**La autoconfianza:** Es la sensación de creer en uno mismo y sus propias habilidades, cualidades, y capacidades 12. ¿Qué nivel de autoconfianza presenta usted?

- Alto
- Medio
- Bajo

### **AUTOACEPTACIÓN**

**13. Dentro del aula de clase, tú nivel de aceptación es:**

- Alto
- Medio
- Bajo

### **HABILIDADES SOCIALES**

**Las habilidades sociales:** Es el conjunto de conductas que permite interactuar con las demás personas de forma efectiva y satisfactoria; y aprenden a obtener lo que necesitan de una forma adecuada.14. Dentro del aula de clase, ¿Cómo consideras tus habilidades sociales?

- Alto
- Medio
- Bajo

### **ANSIEDAD**

**La ansiedad:** Es una preocupación excesiva y difícil de controlar, asociada a síntomas como inquietud, irritabilidad, dificultad para concentrarse. 15. Dentro del aula de clase, su nivel de ansiedad es:

- Alto
- Medio
- Bajo

### **DEPRESIÓN**

**La depresión:** Es un conjunto de emociones negativas. 16. Dentro del aula de clase, su nivel de depresión es:

- Alto
- Medio
- Bajo

## **CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INCLUSIVA**

**17. ¿Qué características consideras que debe tener tú escuela?**

- Ambiente escolar de respeto
- Ambiente escolar democrático
- Empatía
- Atención a la diversidad
- Comunicación relación escuela y familia.
- Personal calificado



## GUIA DE OBSERVACION

### 1. Datos Informativos

**Institución:** Escuela de Educación General Básica “Juan Montalvo”

**Grado:** Séptimo

**Nombre de los entrevistadores:** Jessica Juela, Inés Prado

**Fecha:**

1	Variables e Indicadores	ESCALA DE MEDICION		OBSERVACION
		SI	NO	
	<b>EXCLUSIÓN ESCOLAR</b>			
1.1	Existen causas que condicionan la Exclusión Escolar.			
1.2	Existe cierto nivel de empatía en los escenarios de aprendizaje.			
1.3	Existen tipos de conductas discriminatorias que se dan en la escuela.			
1.4	Existen frecuencias de las malas conductas discriminatorias durante la clase.			
1.5	Se presenta intensidad de las conductas discriminatorias.			
1.6.	Existen tipos de afectación de la exclusión escolar.			
1.7	Existen características de un ambiente escolar sin exclusión			
1.8	Existe un nivel de atención a la diversidad			
1.9	Existe personal de atención a la diversidad.			
1.10	Existe relación escuela familia en atención a la diversidad.			

2	AUTOESTIMA			
2.1	Existe un nivel de amor propio en los estudiantes.			
2.2	Capacidad de autoconfianza proyectada por los alumnos.			

<b>2.3</b>	Autoaceptación en la autoestima de los estudiantes.			
<b>2.4</b>	Habilidades sociales en los estudiantes en la autoestima.			
<b>2.5</b>	La ansiedad en los estudiantes mediante la autoestima que se da dentro de la institución educativa.			
<b>2.6.</b>	La depresión de los estudiantes que se da dentro de clases.			

## TEST DE LA AUTOESTIMA

### INSTRUCCIONES:

Realiza el siguiente test para evaluar y comprobar tu nivel de autoestima.

Contesta con la mayor sinceridad posible, eligiendo la respuesta que más se identifique, marcando con una X la alternativa elegida.

Nº	¿QUE NIVEL DE AUTOESTIMA ¿TIENES?	SI	NO
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.		
2	Generalmente me inclino a pensar que cuando hago algo mal soy un fracaso.		
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.		
5	Creo que no tengo mucho de los que estoy orgulloso.		
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.		
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.		
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.		
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.		
10	A veces pienso que no sirvo para nada.		

## Anexo 2: Resultados

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

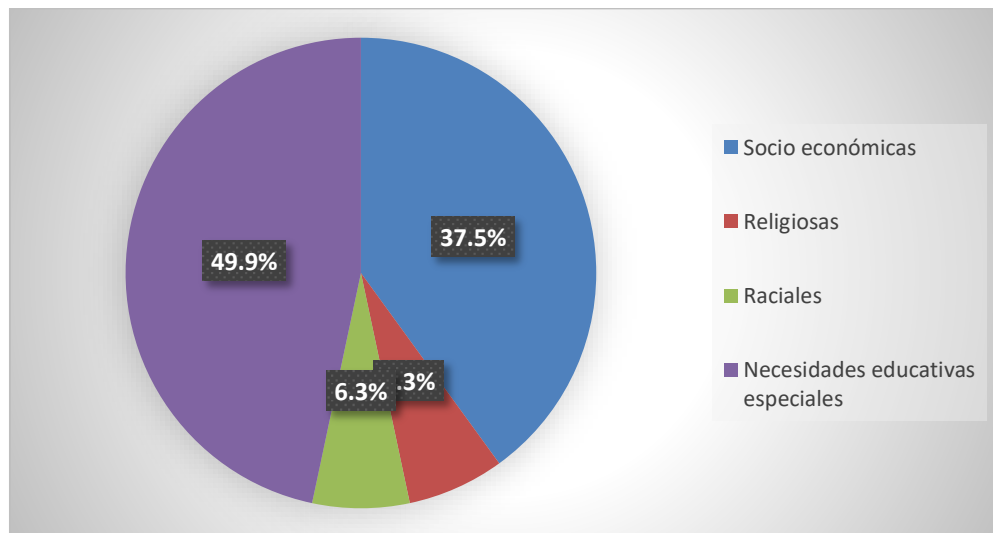
**Tabla No. 1: Motivo de exclusión escolar**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Socio económicas	6	37.5%
Religiosas	1	6.3%
Raciales	1	6.3%
Académicas	0	0%
Necesidades educativas especiales	8	49.9%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Gráfico No. 1: Motivo de exclusión escolar**



Fuente: Tabla No. 1

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 49.9% que representan 7 de las respuestas manifiestan necesidades educativas especiales son motivos de exclusión escolar; el 37.5% que corresponde a 6 expreso socio económicas; el 6.3% que equivale a 1 manifestó que religiosas; y un 6.3% equivalente a 1 expreso raciales. A partir de los resultados obtenidos se encuentra que en su gran mayoría los estudiantes determinan que la exclusión escolar surge porque en

referencia a algunos alumnos son poseedores de alguna necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad, formando una discriminación y exclusión dentro de la institución.

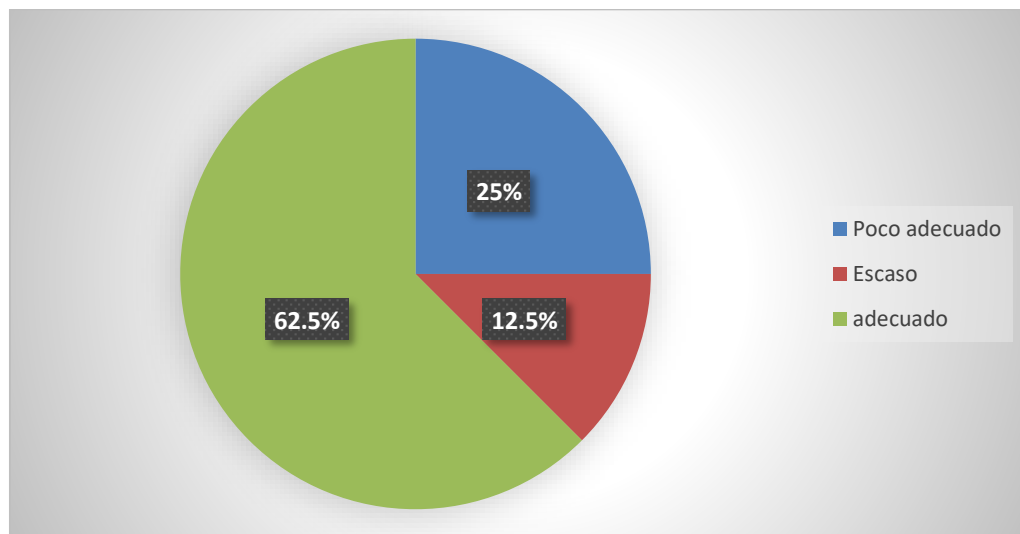
**Tabla No. 2: Empatía**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Poco adecuado	4	25%
Escaso	2	12.5%
adecuado	10	62.5%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Gráfico No. 2: Empatía**



Fuente: Tabla No. 2

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 62.5% que representan 10 de las respuestas manifiestan adecuado, el 25% que corresponde a 4 expreso poco adecuado, el 12.5% que equivale a 2 manifestó escaso. A partir de lo información recolectada, gran parte de los encuestados determino que existe un nivel de empatía adecuado entre ellos.

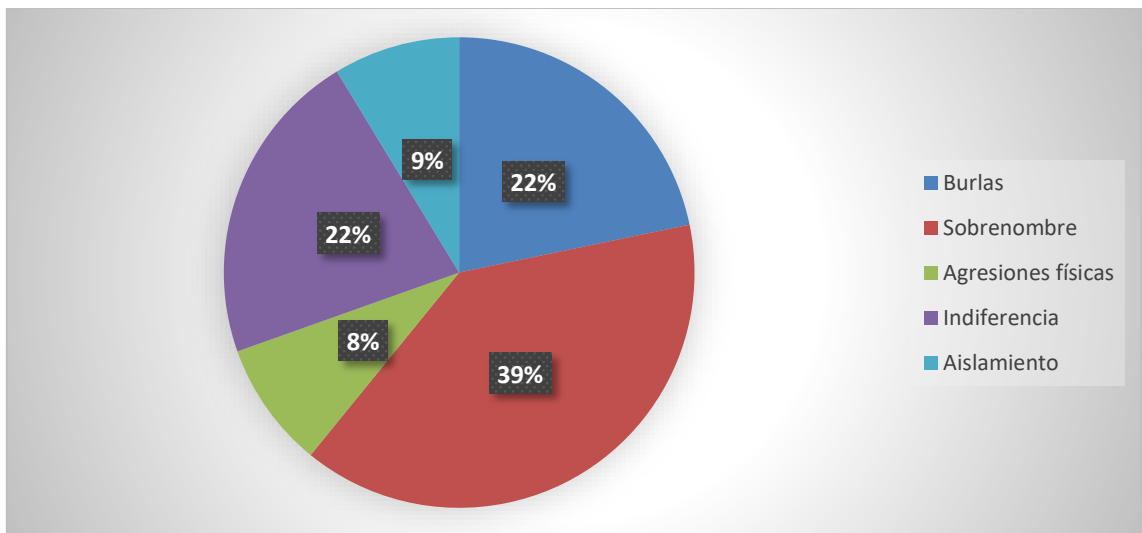
**Tabla No. 3: Conducta**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Burlas	5	22%
Sobrenombre	9	39%
Agresiones físicas	2	8%
Indiferencia	5	22%
Aislamiento	2	9%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Gráfico No. 3: Conducta**



Fuente: Tabla No. 3

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 39% que representan 9 de las respuestas manifiestan sobrenombre; el 22% que corresponde a 5 expreso burlas; el 22% que equivale a 5 manifestó indiferencia; el 9% equivalente a 2 expreso agresiones físicas; y un 8% que representan 2 manifestó aislamiento. De acuerdo a los resultados encontrados gran parte de los estudiantes como una conducta de ponen en manifiesto que utilizan sobrenombres con los compañeros, esto afecta al estudiante y en algunos casos ocasiona una baja autoestima y exclusión.

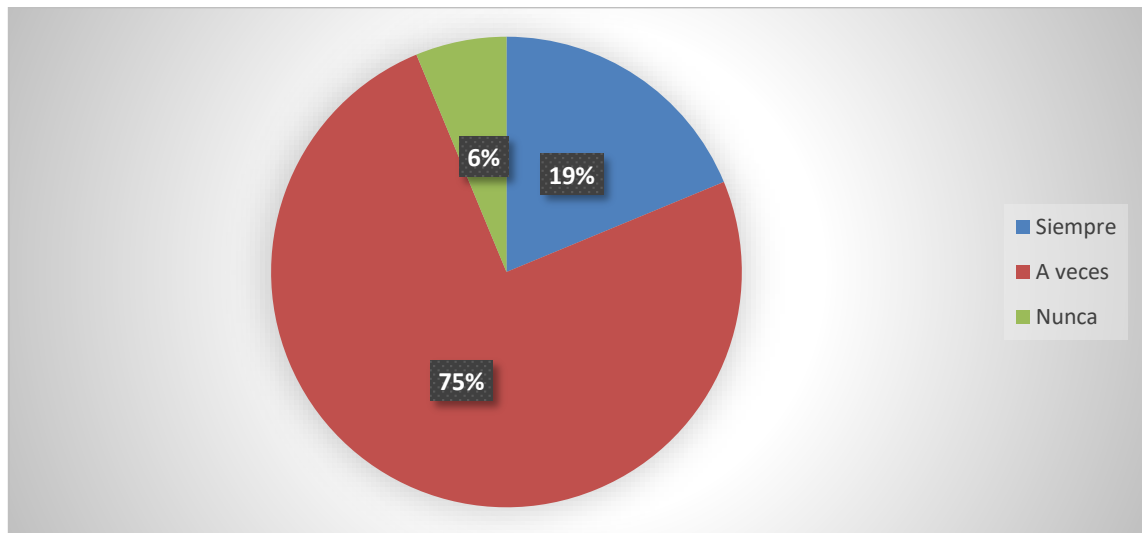
**Tabla No. 4: Frecuencia de conductas**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Siempre	3	19%
A veces	12	75%
Nunca	1	6%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Gráfico No. 4: Frecuencia de conductas**



Fuente: Tabla No. 4

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 75% que representan 12 de las respuestas manifiestan a veces; el 19% que corresponde a 3 expresó que siempre; y el 6% que equivale a 1 manifestó nunca. A partir de los resultados encontrados se pudo evidenciar que más de la mitad de los estudiantes a veces presentan una frecuencia sobre una conducta se muestra en el aula, esto en relación a los sobrenombres.

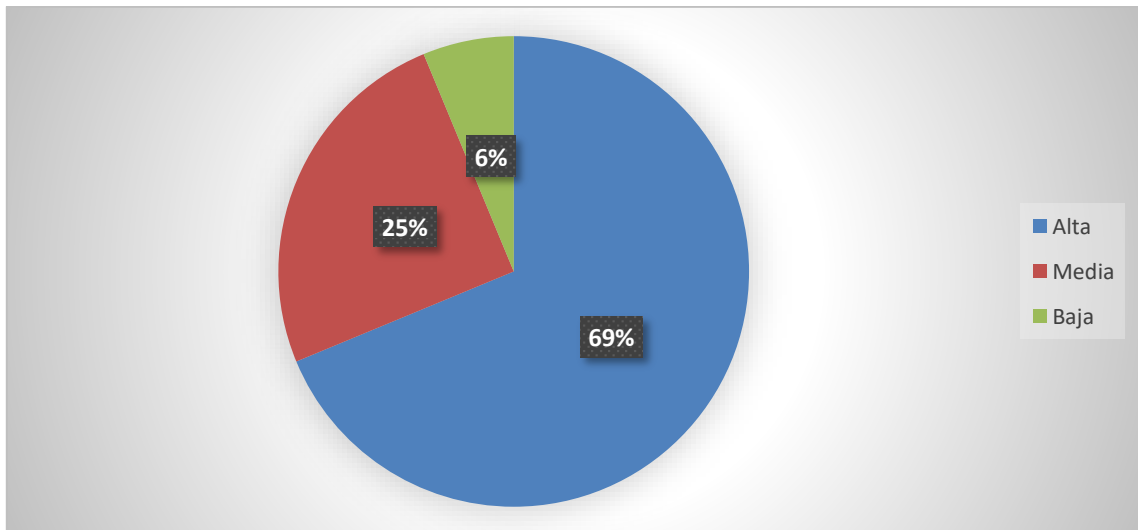
**Tabla No. 5: Calificación a docente**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alta	11	69%
Media	4	25%
Baja	1	6%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Gráfico No. 5: Calificación a docente**



Fuente: Tabla No. 5

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 69% que representan 11 de las respuestas manifiestan alta, el 25% que corresponde a 4 expreso media, el 6% que equivale a 1 manifestó baja. En los resultados recopilados se encontró que gran parte de las respuestas representan que la docente frecuentemente delimita una acción para corregir conductas en relación a las conductas de exclusión.



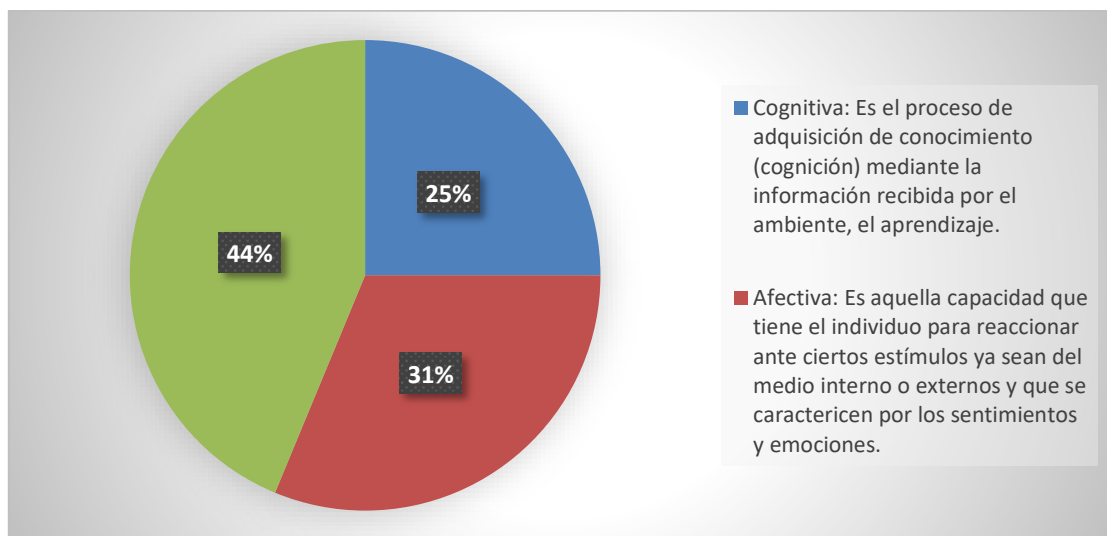
**Tabla No. 6: Afectación de la exclusión escolar**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Cognitiva: Es el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje.	4	25%
Afectiva: Es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externos y que se caractericen por los sentimientos y emociones.	5	31%
Social: Es un grupo de personas que comparten una misma cultura que interactúan entre sí para conformar una comunidad.	7	44%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Gráfico No. 6: Afectación de la exclusión escolar**



Fuente: Tabla No. 6

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 44% que representan 7 de las respuestas manifiestan social; el 31% que corresponde a 5 expreso afectiva; y el 25% que equivale a 4 manifestó cognitiva. A partir de los resultados encontrados se pudo determinar que el tipo de afectación sobre la exclusión se enmarca en un nivel social puesto que gran parte de las personas pueden interactuar a partir de su cultura. Comprendiendo que los estudiantes exponen que se involucra una

exclusión por estudiantes que no comparten su cultura o si en caso lo realizan no se ve una aceptación, discriminando o ignorándolos.

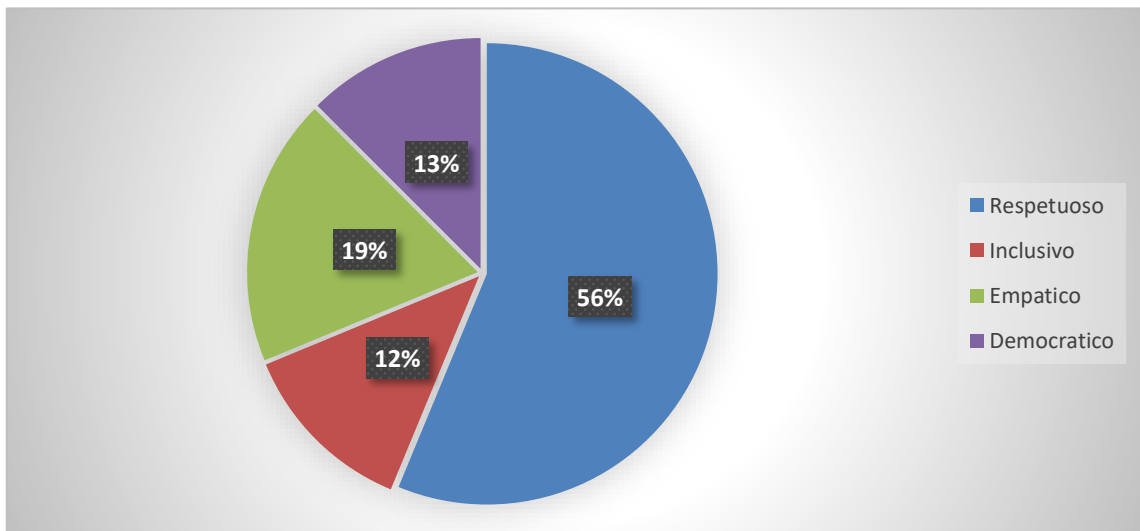
**Tabla No. 7: Ambiente escolar**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Respetuoso	9	56%
Inclusivo	2	12%
Empático	3	19%
Democrático	2	13%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 7: Ambiente escolar**



Fuente: Tabla No. 7

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 56% que representan 9 de las respuestas manifiestan respetuoso; el 19% que corresponde a 3 expreso empático; el 13% que equivale a 2 manifestó inclusivo; y el 12% que representa 2 expreso democrático. De acuerdo a los resultados encontrados gran cantidad de los

estudiantes manifiestan que el lugar donde perciben una formación tiene un ambiente respetuoso.

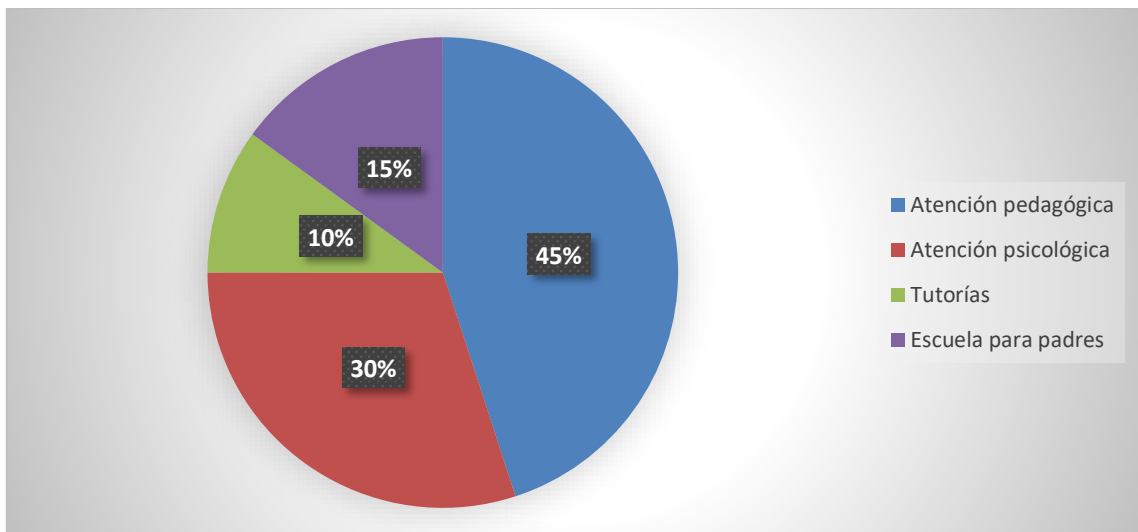
**Tabla No. 8: Tipos de atención**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Atención pedagógica	9	45%
Atención psicológica	6	30%
Tutorías	2	15%
Escuela para padres	3	10%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 8: Tipos de atención**



Fuente: Tabla No. 8

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 45% que representan 9 de las respuestas manifiestan atención pedagógica; el 30% que corresponde a 6 expresó atención psicológica; el 15% que equivale a 3 manifestó escuela para padres; y el 10% que representa 2 expresó tutorías. De acuerdo a los

resultados encontrados se puede evidenciar que gran parte de los estudiantes confirman que la atención que conocen que existe en la institución educativa es la pedagógica.

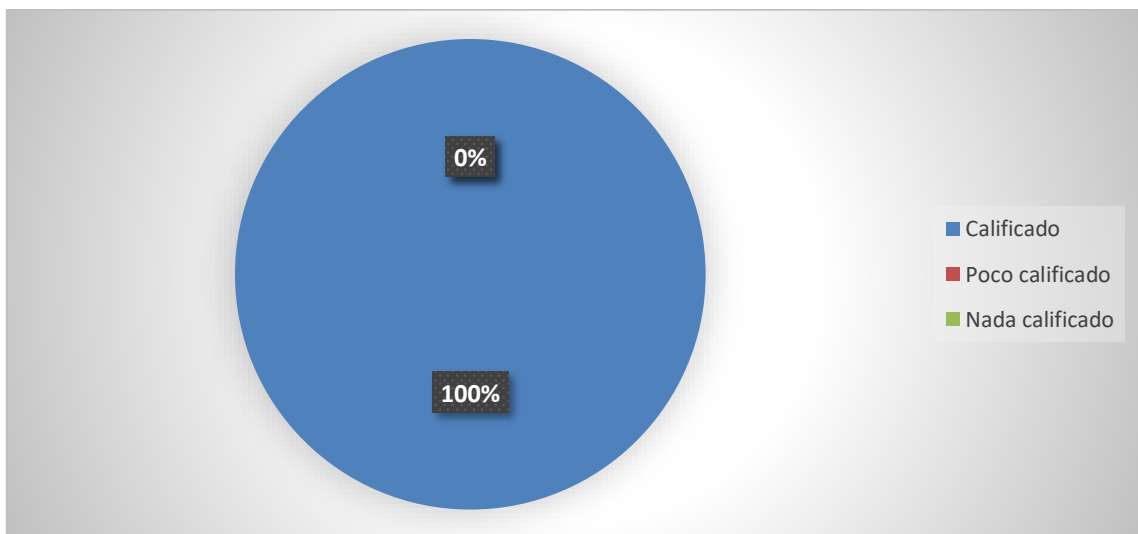
**Tabla No. 9: Calificación docente**

<b>Variable: Exclusión escolar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Calificado	16	100%
Poco calificado	0	0%
Nada calificado	0	0%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 9: Calificación docente**



Fuente: Tabla No. 9

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 100% que representan 16 de las respuestas manifiestan calificado. Gran parte de los estudiantes determinaron que la docente está correctamente calificada como profesional en educación.

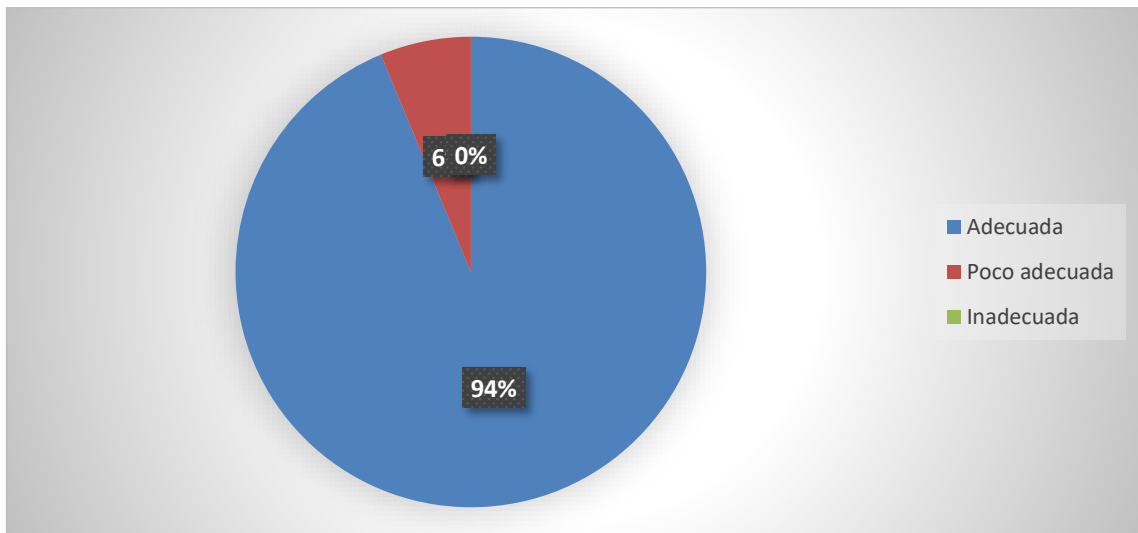
**Tabla No. 10: Amor propio**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Adecuada	15	94%
Poco adecuada	1	6%
Inadecuada	0	0%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 10: Amor propio**



Fuente: Tabla No. 10

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 94% que representan 15 de las respuestas manifiestan adecuada; y el 6% que corresponde a 1 expreso poco adecuada. En referencia a esta pregunta se pudo establecer por gran parte de los estudiantes que poseen un nivel de amor propio adecuado considerando su relación entra la escuela y su familia.

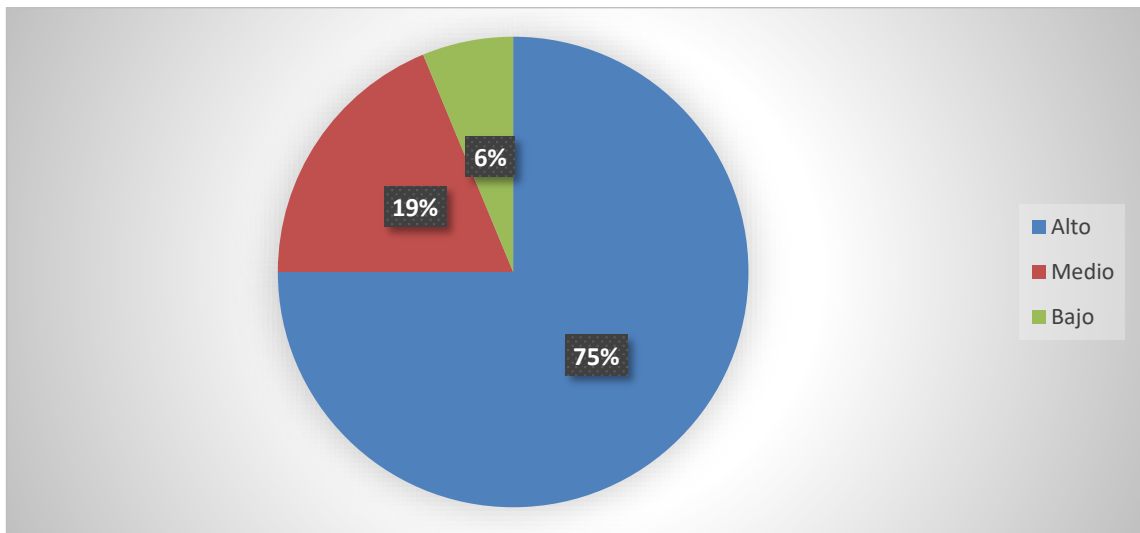
**Tabla No. 11: Nivel de amor propio**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	12	75%
Medio	3	19%
Bajo	1	6%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 11: Nivel de amor propio**



Fuente: Tabla No. 11

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 75% que representan 12 de las respuestas manifiestan alto; el 19% que corresponde a 3 expresó medio; y el 6% que equivale a 1 manifestó bajo. A partir de los resultados encontrados gran parte de los estudiantes tienen un nivel de amor propio alto.

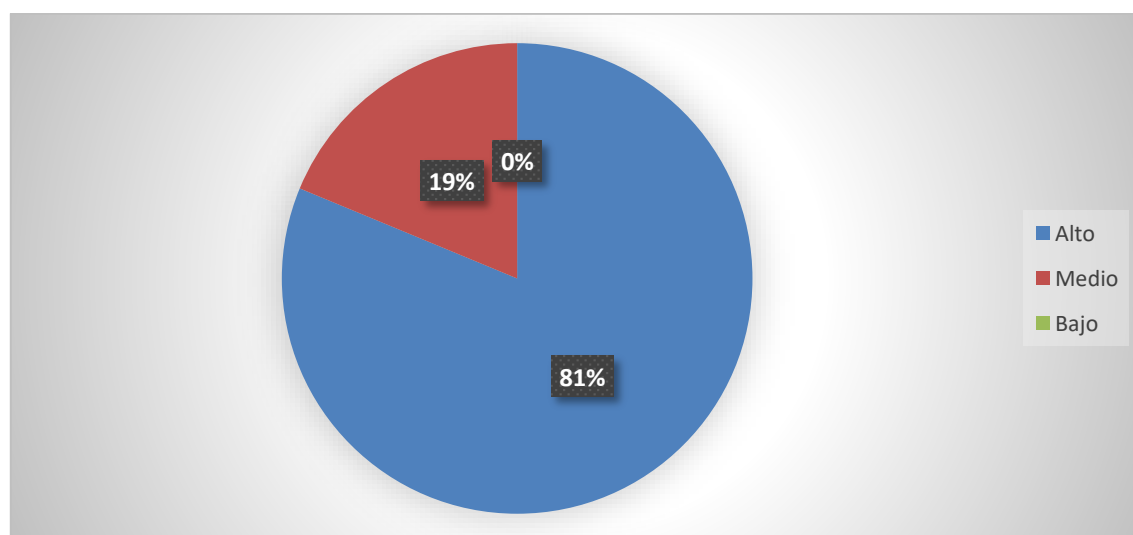
**Tabla No. 12: Nivel de autoconfianza**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	13	81%
Medio	3	19%
Bajo	0	0%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 12: Nivel de autoconfianza**



Fuente: Tabla No. 12

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 81% que representan 13 de las respuestas manifiestan alto; y el 10% que corresponde a 3 expreso medio. En referencia a la autoconfianza, gran cantidad de respuestas determinaron que los estudiantes poseen un nivel alto.

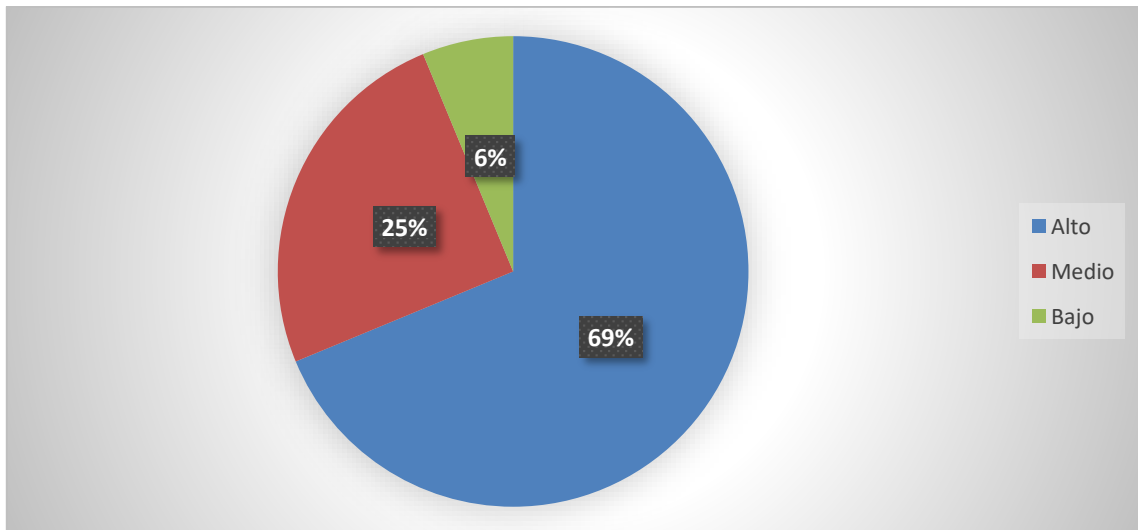
**Tabla No. 13: Nivel de aceptación**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	11	69%
Medio	4	25%
Bajo	1	6%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 13: Nivel de aceptación**



Fuente: Tabla No. 13

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 69% que representan 11 de las respuestas manifiestan alto; el 25% que corresponde a 4 expresó medio; y el 6% que equivale a 1 manifestó bajo. A partir de los resultados encontrados se pudo determinar que los estudiantes tienen un nivel de aceptación alto.



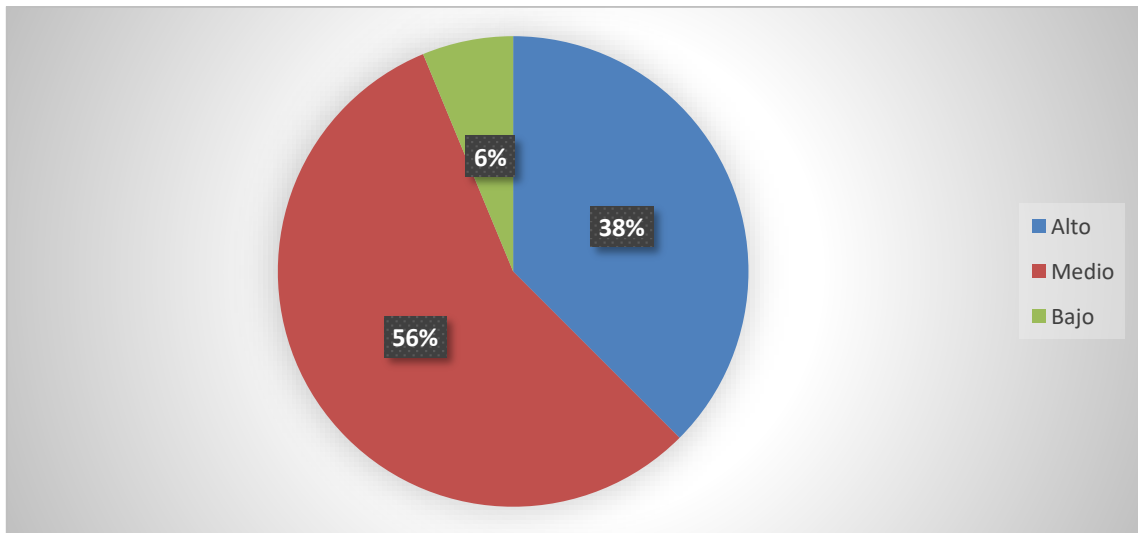
**Tabla No. 14: Habilidades sociales, Apego**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	6	38%
Medio	9	56%
Bajo	1	6%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 14: Habilidades sociales, Apego**



Fuente: Tabla No. 14

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 56% que representan 9 de las respuestas manifiestan medio; el 38% que corresponde a 6 expreso alto; y el 6% que equivale a 1 manifestó bajo. En relación a los resultados encontrados se puede evidenciar que gran parte de los encuestados determinaron que sus habilidades sociales en relación al apego son medias.

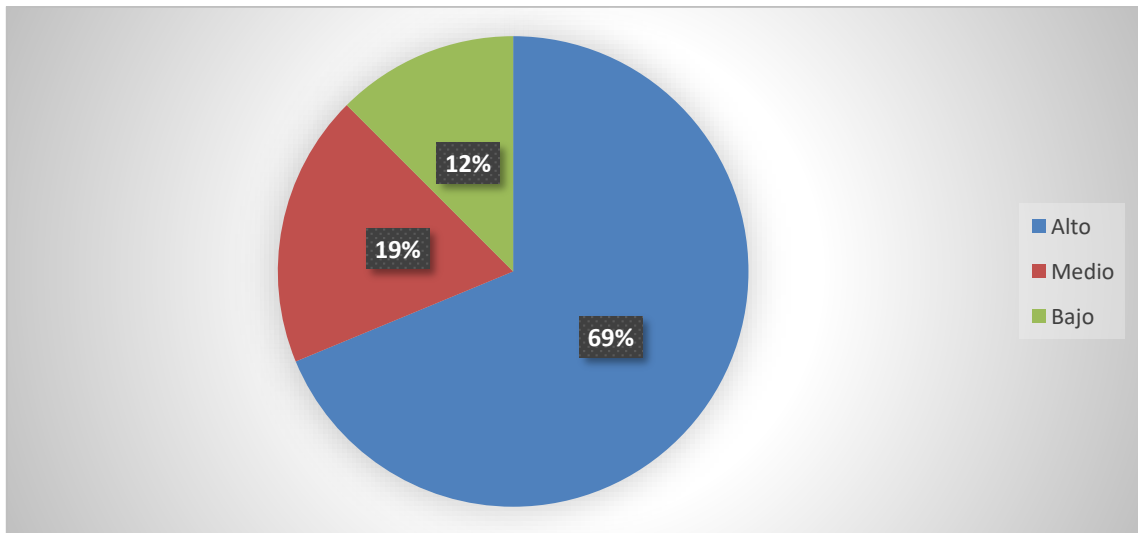
**Tabla No. 15: Habilidades sociales, Cooperación**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	11	69%
Medio	3	19%
Bajo	2	12%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 15: Habilidades sociales, Cooperación**



Fuente: Tabla No. 15

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 69% que representan 11 de las respuestas manifiestan alto; el 19% que corresponde a 3, expresó medio; y el 12% que equivale a 2 manifestó bajo. A partir de los resultados, se mostró que gran parte de los estudiantes poseen un nivel alto en cooperación.

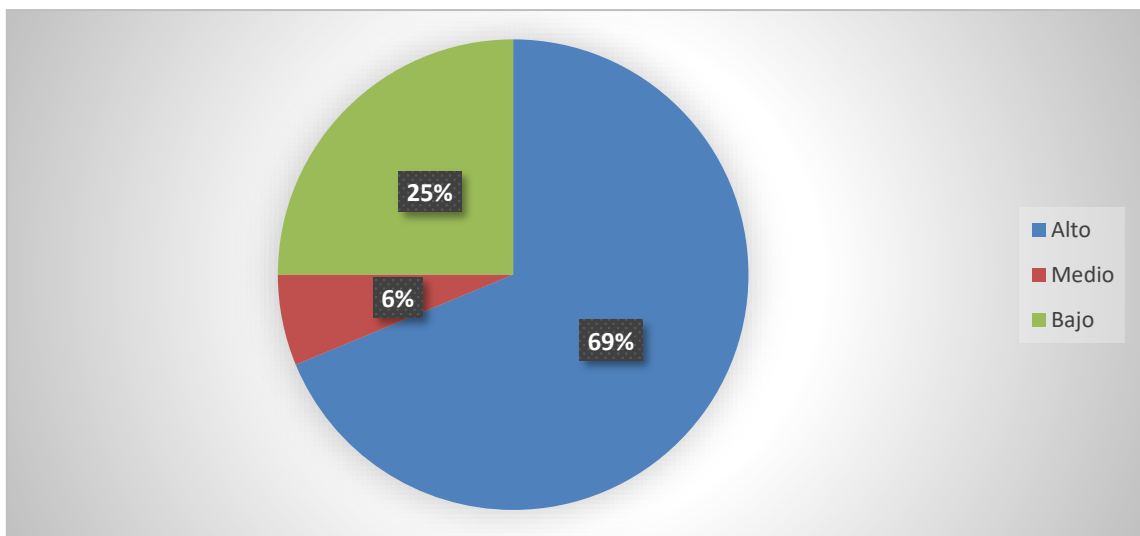
**Tabla No. 16: Habilidades sociales, Asertividad**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	11	69%
Medio	1	6%
Bajo	4	25%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Gráfica No. 16: Habilidades sociales, Asertividad**



Fuente: Tabla No. 16

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 69% que representan 11 de las respuestas manifiestan alto, el 25% que corresponde a 4 expreso bajo, el 6% que equivale a 1 manifestó medio. En referencia a los resultados encontrados se muestra como gran parte de los estudiantes tienen un nivel alto de asertividad.

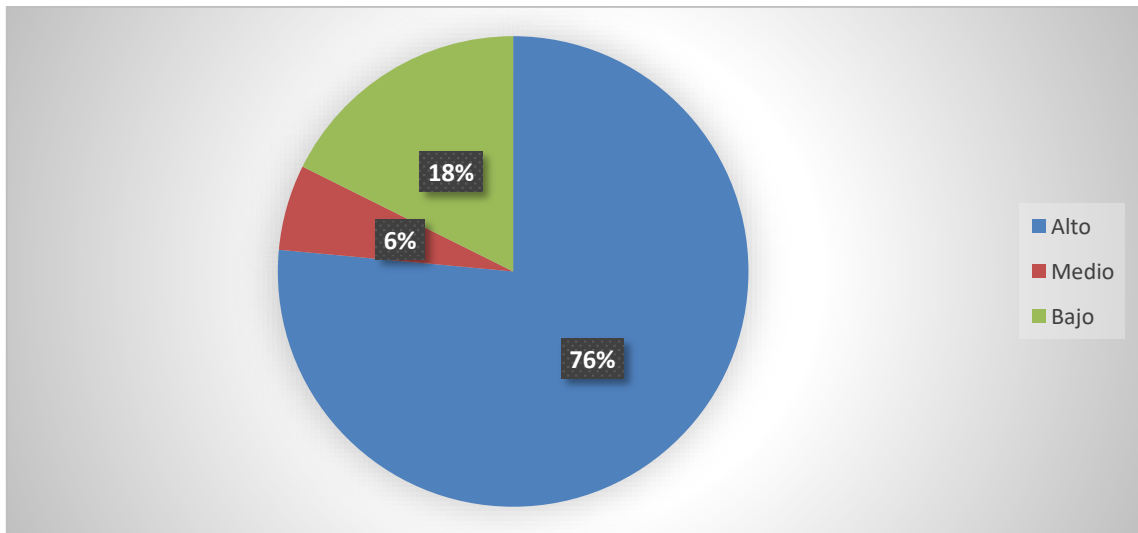
**Tabla No. 17: Habilidades sociales, Comunicación**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	13	76%
Medio	1	6%
Bajo	3	18%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 17: Habilidades sociales, Comunicación**



Fuente: Tabla No. 17

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 76% que representan 13 de las respuestas manifiestan alto; el 18% que corresponde a 3 expresó bajo; y el 6% que equivale a 1 manifestó medio. Entorno a los resultados encontrados se muestra como gran parte de los encuestados consideran tener un nivel alto en comunicación.

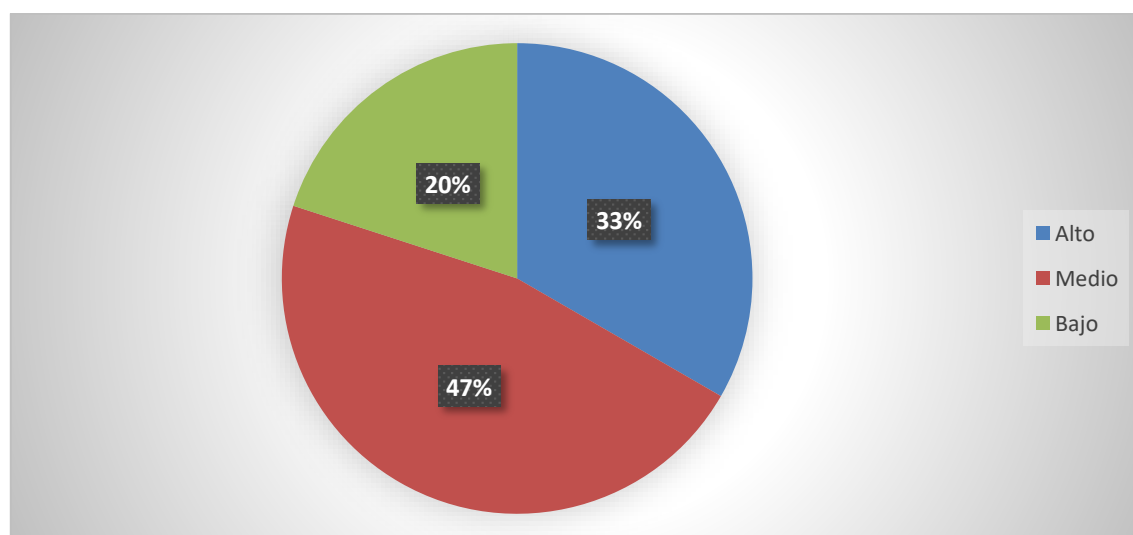
**Tabla No. 18: Habilidades sociales, Autocontrol**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	5	33%
Medio	7	47%
Bajo	3	20%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 18: Habilidades sociales, Autocontrol**



Fuente: Tabla No. 18

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 47% que representan 7 de las respuestas manifiestan medio; el 33% que corresponde a 5 expreso alto; y el 20% que equivale a 3 manifestó bajo. A partir de los resultados que se han recopilado se muestra que los estudiantes consideran tener un nivel medio en autocontrol.

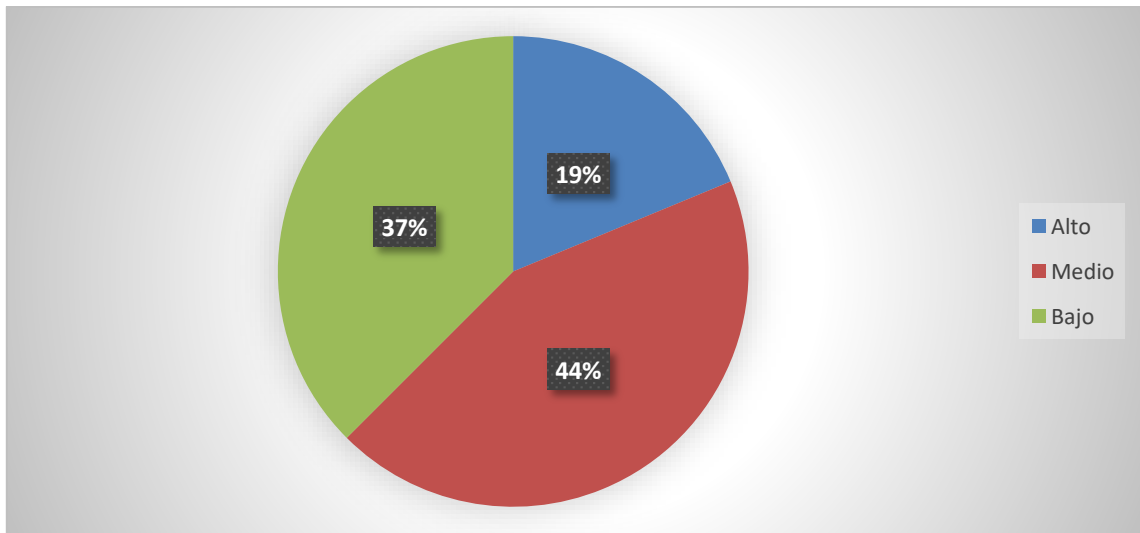
**Tabla No. 19: Nivel de ansiedad**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	3	19%
Medio	7	44%
Bajo	6	37%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 19: Nivel de ansiedad**



Fuente: Tabla No. 19

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 44% que representan 7 de las respuestas manifiestan medio; el 37% que corresponde a 6 expresó bajo; y el 19% que equivale a 3 manifestó alto. Considerando los resultados que se encontraron, gran parte de los estudiantes considera tener un nivel medio en relación a su ansiedad. Determinando que si existe un porcentaje de estudiantes que presentan esta acción.

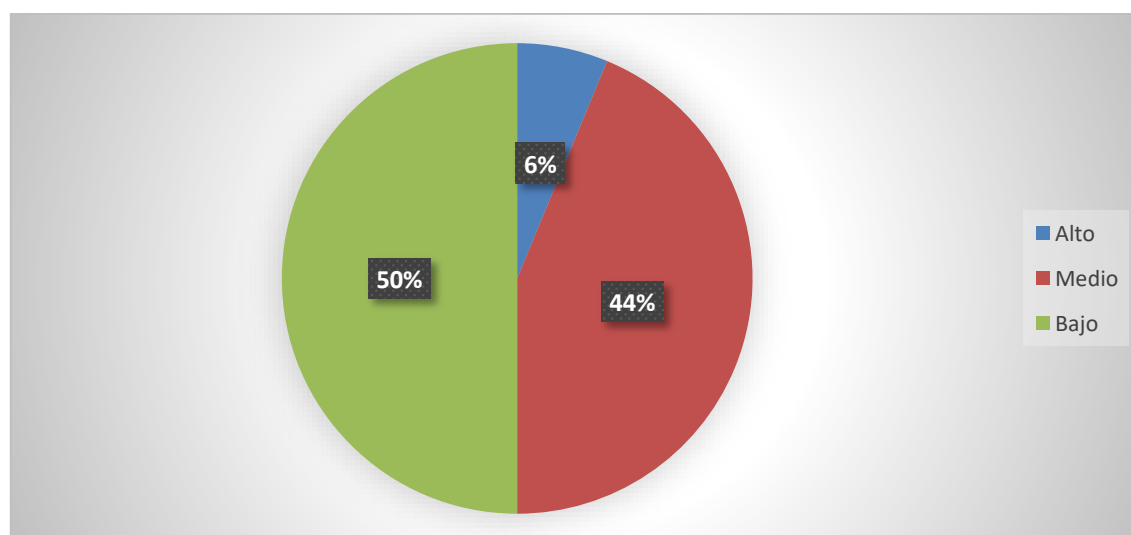
**Tabla No. 20: Nivel de depresión**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Alto	1	6%
Medio	7	44%
Bajo	8	50%
<b>Total, de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 20: Nivel de depresión**



Fuente: Tabla No. 20

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 50% que representan 8 de las respuestas manifiestan bajo, el 44% que corresponde a 7 expreso medio, el 6% que equivale a 1 manifestó alto. A partir de los resultados encontrados, se determina que la mitad de los alumnos no poseen depresión, mientras que la otra mitad si la presentan en un nivel medio.

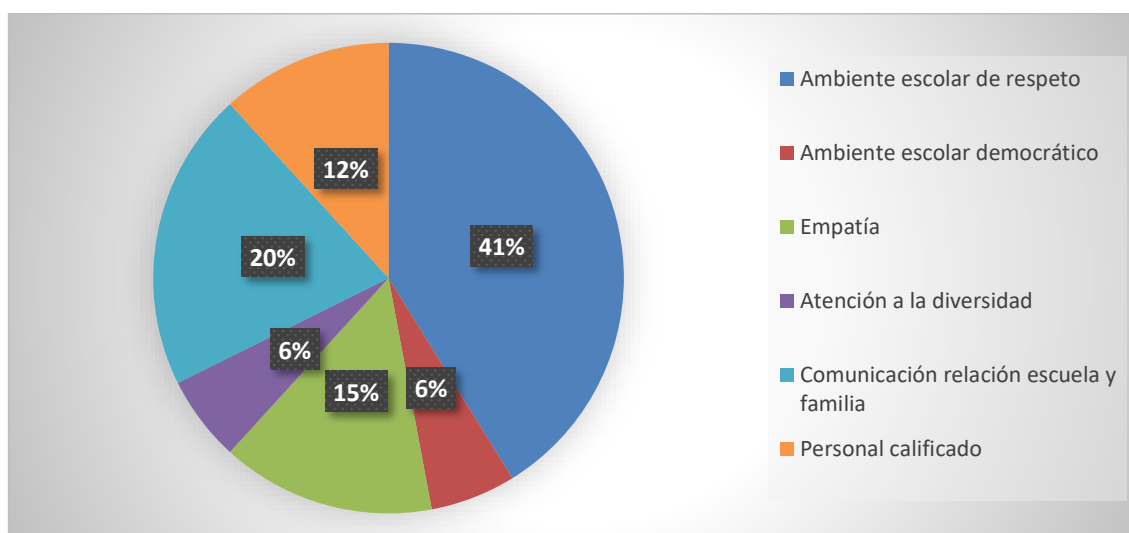
**Tabla No. 21: Características de la escuela**

<b>Variable: Autoestima</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Ambiente escolar de respeto	14	41%
Ambiente escolar democrático	2	6%
Empatía	5	15%
Atención a la diversidad	2	6%
Comunicación relación escuela y familia	7	20%
Personal calificado	4	12%
<b>Total de respuestas</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de séptimo grado.

Autoras: Juela y Prado.

**Grafica No. 21: Características de la escuela**



Fuente: Tabla No. 21

Autoras: Juela y Prado.

**Análisis e Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 41% que representan 14 de las respuestas manifiestan ambiente escolar de respeto, el 20% que corresponde a 7 expreso comunicación relación escuela y familia; el 15% que equivale a 5 manifestó empatía, el 12% que representa 4 expreso personal calificado; el 6% que equivale a 2 manifestó el ambiente escolar democrático; y el 6% que representa 2 expreso ambiente escolar democrático. En relación a los datos encontrados se puede



apreciar que los estudiantes en gran parte consideran que su ambiente escolar confiere respeto.

Resultados de la guía de observación

1	Variables e Indicadores	ESCALA DE MEDICION		OBSERVACION
		SI	NO	
	<b>EXCLUSIÓN ESCOLAR</b>			
1.1	Existen causas que condicionan la Exclusión Escolar.	X		Se observa una exclusión por causas en relación a necesidades educativas especiales.
1.2	Existe cierto nivel de empatía en los escenarios de aprendizaje.	X		Existe un nivel de empatía adecuado
1.3	Existen tipos de conductas discriminatorias que se dan en la escuela.	X		Se muestran un tipo de conducta en los estudiantes que manifestaban sobrenombres a los demás compañeros
1.4	Existen frecuencias de las malas conductas discriminatorias durante la clase.	X		Se ve de manera a veces malas conductas en el aula
1.5	Se presenta intensidad de las conductas discriminatorias.	X		Se presenta una conducta discriminatoria media
1.6.	Existen tipos de afectación de la exclusión escolar.	X		El tipo de afectación de la exclusión escolar en los estudiantes es de tipo cognitivo
1.7	Existen características de un ambiente escolar sin exclusión		X	No se muestran características sin exclusión en el salón
1.8	Existe un nivel de atención a la diversidad		X	No se presencia un nivel de atención a la diversidad
1.9	Existe personal de atención a la diversidad.	X		Existe un personal de atención referenciado en un psicólogo
1.10	Existe relación escuela familia en atención a la diversidad.	X		Se puede evidenciar que la familia forma parte de los procesos educativos y atención a la diversidad de manera adecuada

2	AUTOESTIMA			
2.1	Existe un nivel de amor propio en los estudiantes.		X	Se presenta un nivel bajo de amor propio en los estudiantes
2.2	Capacidad de autoconfianza proyectada por los alumnos.		X	Se muestra un nivel bajo de autoconfianza en los alumnos
2.3	Autoaceptación en la autoestima de los estudiantes.		X	Se muestra un nivel bajo de autoaceptación en referencia a la autoestima
2.4	Habilidades sociales en los estudiantes en la autoestima.		X	Se encontró que tiene un bajo nivel de habilidad social en los estudiantes en su autoestima
2.5	La ansiedad en los estudiantes mediante la autoestima que se da dentro de la institución educativa.	X		Se evidencia que los estudiantes tienen un nivel de ansiedad medio
2.6.	La depresión de los estudiantes que se da dentro de clases.		X	No se observó en los estudiantes depresión.

Anexo 3: Matrices

Matriz 1: selección del tema

<b>MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN</b>							
<b>FENÓMERO: EXCLUSIÓN ESCOLAR</b>							
<b>CAMPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>ALCANCE GEOGRÁFICOS</b>	<b>ALCANCE POBLACIONAL</b>	<b>ENFOQUE TEÓRICO</b>	<b>ALCANCE PRÁCTICO</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>
PSICOPEDAGÓGICO	Exclusión	FRACASO ESCOLAR	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUAN MONTALVO”	7MO	HUMANISTA INCLUSIVO	CAMPAÑA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES	2021-2022
<b>DELIMITACIÓN EL TEMA: EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” 2021-2022.</b>							

Matriz 2: matriz de justificación

<b>TEMA: EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” 2021-2022.</b>				
<b>CRITERIOS TEÓRICOS</b>	<b>CRITERIOS SOCIALES</b>	<b>CRITERIOS INSTITUCIONALES</b>	<b>CRITERIOS PERSONALES</b>	<b>CRITERIOS OPERATIVOS</b>
Esta investigación tiene una perspectiva inclusiva.	La investigación tiene como temática la exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de estudiantes, la importancia que tiene es concientizar a la comunidad educativa de las graves consecuencias que esta trae al futuro de los estudiantes.	El impacto institucional que va a generar esta temática es muy significativo porque se enfocara en la exclusión y lo que provoca esta si no se toman las debidas precauciones, lo que aportara conocimiento y reflexión para mejorar la calidad educativa.	La exclusión tiene un gran impacto personal, en base a las experiencias vividas en las prácticas como docentes, somos conscientes de la importancia que tiene y sobre todo aportar con información que servirá para concientizar y de esta manera contribuir con alternativas que aportarán en la formación humanística.	En conclusión, podemos decir que la investigación se realizó con éxito porque se contó con acceso a la investigación de campo y fuentes bibliográficas donde poseemos los recursos materiales y humanos necesarios para su realización contando con asesoramiento y disponibilidad de tiempo.

Matriz 3: matriz de problemas

<b>TEMA: EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” 2021-2022.</b>			
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 3</b>
¿Cuál es la incidencia de la exclusión escolar en la autoestima de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022?	¿Cuál son las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo “2021-2022?	¿Cuál es el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo”?	¿Cuáles son las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo” 2021-2022?

Matriz 4: matriz problemas-objetivos

<b>TEMA: EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” 2021-2022.</b>			
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 3</b>
¿Cuál es la incidencia de la exclusión escolar en la autoestima de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022?	¿Cuál son las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo “2021-2022?	¿Cuál es el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo”?	¿Cuáles son las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo” 2021-2022?
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICOS 1</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICOS 2</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICOS 3</b>
Determinar la incidencia de la exclusión educativa en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” 2021-2022.	Analizar las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo “2021-2022.	Describir el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo”.	Determinar las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo” 2021-2022.

Matriz 5: matriz guion esquemático

<b>TEMA: EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” 2021-2022.</b>		
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <b>CAPITULO I</b> <b>1.5.1.1. Exclusión Escolar</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <b>CAPITULO II</b> <b>1.5.1.2 Autoestima</b>	<b>CRUCE DE VARIABLES</b> <b>CAPITULO III</b> <b>1.5.1.3. Exclusión Escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes</b>
Características de la Exclusión escolar. Tipos de la Exclusión escolar. Consecuencias de la exclusión escolar. Exclusión entre pares.	Factores que inciden en la autoestima de los estudiantes. La importancia de la autoestima dentro del proceso de aprendizaje. Influencia de la baja autoestima en las actividades académicas de los estudiantes. Consecuencias de una baja autoestima en los estudiantes.	Desafíos en la exclusión escolar y la autoestima de los estudiantes. Medidas legales para combatir la exclusión dentro de las instituciones educativas. La baja autoestima como factor de riesgo en la educación y la permanencia escolar.



Matriz 6: matriz problemas-objetivos-hipótesis

<b>TEMA: EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” 2021-2022.</b>			
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 3</b>
¿Cuál es la incidencia de la exclusión escolar en la autoestima de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022?	¿Cuál son las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo "2021-2022?	¿Cuál es el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo"?	¿Cuáles son las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022?
<b>HIPÓTESIS CENTRAL</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 1</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 2</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</b>
La exclusión escolar incide significativamente en la autoestima de los estudiantes debido a que afecta su componente emocional, psicológico y social afectando su interacción social y rendimiento académico.	Las condiciones socio económicas, religiosas, raciales, académicas y de necesidades educativas especiales son causas frecuentes de la exclusión escolar producto de la escasa empatía y la presencia de conductas discriminatorias dentro del contexto escolar.	La exclusión escolar tiene un alto grado de afectación en la autoestima de los estudiantes debido a que menoscaba su amor propio, autoconfianza, autoaceptación, capacidad de interaccionarse generando problemas de ansiedad y depresión.	La escuela inclusiva se debe caracterizar por promover un ambiente escolar de respeto, empatía, democrático, de atención a la diversidad a través de un aprendizaje pedagógico inclusivo, con un personal calificado y con la relación escuela familia.

Matriz 7: Matriz de variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
<b>EXCLUSIÓN ESCOLAR</b>	<b>CAUSAS</b>	-Formación profesional -Causas de la exclusión escolar -Motivo de la exclusión escolar	Observación (guía de observación) P.E.A.  Entrevista (guía de entrevista) PPF  Encuesta (cuestionario) DOCENTE
	<b>EMPATÍA</b>	Nivel de empatía	
	<b>CONDUCTAS DISCRIMINATORIA</b>	-Tipos de conductas discriminatorias -Malas conductas discriminatorias -Mejorar la exclusión	
	<b>AFECTACIÓN</b>	-Tipos de afectación  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Afectiva</li> <li>• Social</li> </ul>	
	<b>AMBIENTE ESCOLAR</b>	-Características del ambiente escolar  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetuoso</li> <li>• Inclusivo</li> <li>• Empático</li> <li>• Democrático</li> </ul>	
	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	-Tipos de atención  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención pedagógica</li> <li>• Atención psicológica</li> <li>• Acompañamiento pedagógico</li> <li>• Tutorías</li> <li>• Escuela para padres</li> <li>• Personal autorizado</li> </ul> -Calificación docente  -Relación de escuela-familia	
<b>AUTOESTIM A</b>	<b>AMOR PROPIO</b>	Nivel de amor propio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación (guía de observación) P.E.A.</li> <li>• Entrevista (guía de entrevista) PPF</li> <li>• Encuesta</li> </ul>
	<b>AUTOCONFIANZA</b>	Nivel de autoconfianza	
	<b>AUTOACEPTACIÓN</b>	Nivel de autoaceptación	
	<b>HABILIDADES</b>	Nivel de habilidades sociales	

	<b>SOCIALES</b>		(cuestionario) DOCENTE • Test
	<b>ANSIEDAD</b>	Nivel de ansiedad	
	<b>DEPRESIÓN</b>	Nivel de depresión	
	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA INCLUSIVA</b>	-Ambiente escolar de respeto  -Ambiente escolar democrático  -Empatía  -Atención a la diversidad  -Comunicación relación escuela y familia.  -Personal calificado	

Matriz 8: Matriz de requerimientos

<b>Problema Particular 1</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
<b>¿Cuál son las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo "2021-2022?</b>	Las causas que fomenta la exclusión escolar son debido a la religión, socio-economía, académico, necesidades educativas especiales y racial	Analizar las causas que fomenta la exclusión escolar en los estudiantes de séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo "2021-2022.	Guía metodológica dirigida a la docente basada en un conjunto de estrategias que permitan el desarrollo de la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, logrando un mejor proceso de convivencia e interacción.
<b>Problema Particular 2</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
<b>¿Cuál es el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo"?</b>	El grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar es determinado por un grado medio.	Describir el grado de afectación en la autoestima en la exclusión escolar de los estudiantes de Séptimo grado, Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo".	Capacitación virtual a los docentes sobre los grados de afectación hacia la autoestima en referencia a la exclusión escolar.
<b>Problema Particular 3</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
<b>¿Cuáles son las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrollan en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022?</b>	Las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se basan en el respeto, empática y atención a la diversidad, y que esté a cargo de un profesional para determinar una educación inclusiva	Determinar las características inclusivas que permitan eliminar la exclusión escolar se desarrolla en el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica " Juan Montalvo" 2021-2022.	Realizar talleres virtuales a los docentes sobre las características inclusivas para la eliminación de exclusión en los estudiantes de séptimo grado.

Matriz 9: Matriz de requerimientos

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>	<b>PROPUESTA</b>
Exclusión escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, de la escuela “Juan Montalvo”, 2021-2022	El docente no desarrolla dentro de su proceso de enseñanza una inclusión escolar, afectando a la autoestima del estudiante, entre ello se evidencia que los niños no efectúan una convivencia e interacción con el resto del salón excluyéndose de las actividades académicas.	Es necesario que los docentes aborden con responsabilidad la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes y que a su vez puedan desarrollarse mejor en su proceso de aprendizaje en conjunto con los demás estudiantes.	Guía metodológica dirigida a la docente basada en un conjunto de estrategias que permitan el desarrollo de la inclusión escolar para la mejora de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado, logrando un mejor proceso de convivencia e interacción.

Matriz 10: Matriz de variables y capitulaciones

VARIABLES	CAPITULACIÓN
<b>Inclusión escolar</b>	Definición Características Implicaciones de la inclusión Formas de intervención Estrategias Tutoría entre pares Aprendizaje Cooperativo
<b>Autoestima</b>	Autoestima de educación Características Formas propositivas de acción escolar Niveles

## Anexo 4: Oficios

### Oficio 1

Machala, 2 de Junio 2021.

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.

**Coordinadora de la Carrera de Educación Básica**

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**Coordinador de titulación de la carrera de Educación Básica**

Presente

De mi consideración

Yo, **Inés Katherine Prado Villacrés**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021- 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a ustedes para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Trabajo de Integración curricular (Carreras Rediseñadas mediante el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior de año 2019)".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente



Firma  
Inés Prado  
C.I. 0705685105

Oficio 2

Machala, 03 de Junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuerca Mg. Sc.

**Coordinadora de la Carrera de Educación Básica**

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.

**Coordinador de titulación de la carrera de Educación Básica**

Presente

De mi consideración

Nosotros, **Juela Cueva Jessica Jazmín y Prado Villacrés Inés Katherine**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021- 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a ustedes para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente



Firma  
Jessica Juela  
C.I. 0707091344



Firma  
Inés Prado  
C.I. 0707047908



Machala, 9 de junio 2021

Srs

Leda Nashy Tmoco Cuenca Mg Sc

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr Alex Rivera Rios Mg Sc

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente

De mi consideración

Nosotras **JUELA CUEVA JESSICA JAZMIN & PRADO VILLACRÉS INÉS KATHERINE** estudiantes del **SEPTIMO P.A O** paralelo "A" jornada **MATUTINA** periodo 2021-1 de la carrera de Educación Basica nos dirigimos a Uds, para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación **MODALIDAD VIRTUAL** "Exclusion y su incidencia en el fracaso escolar de estudiantes de septimo grado, de la Escuela "Juan Montalvo" 2021-2022 previo a la obtencion del titulo de Licenciadas en Ciencias de la Educacion

**Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes**

Atentamente



**FIRMA**  
Jessica Juela  
C.I 0707091344



**FIRMA**  
Inés Prado  
C.I 0707047908

Machala, 01 julio 2021

Srta.

Mgs. Yessenia Tello B.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO"**

Presente

De mi consideración

Nosotras, **JUELA CUEVA JESSICA JAZMIN & PRADO VILLACRÉS INÉS KATHERINE** estudiantes del SÉPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada **MATUTINA** periodo 2021-1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds., de la manera más comedida posible para solicitarle nos permite realizar la investigación MODALIDAD VIRTUAL con la temática **Exclusión y su incidencia en el fracaso escolar de estudiantes de séptimo grado, de la Escuela "Juan Montalvo" 2021-2022**, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente



FIRMA

Jessica Juella

C.I.0707091344

FIRMA

Inés Prado

C.I.0707047908



Visado digitalizado por  
NASLY PAQUITA  
TINOCO CUENCA

Lic. Nasly Paquita Tinoco Cuenca, Mgs.

Coordinadora Carrera de Educación Básica

Oficio 5 (aceptación por parte de la institución)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"JUAN MONTALVO"**  
Dirección: 10 De Agosto y Jorge Icaza  
email: [07h00051@gmail.com](mailto:07h00051@gmail.com) Telf: 2982374  
Machala El Oro Ecuador



Machala, 9 de Julio 2021

Srtas.

Juela Cueva Jessica Jazmín

Inés Katherine Prado Villacrés

**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente

De mi consideración

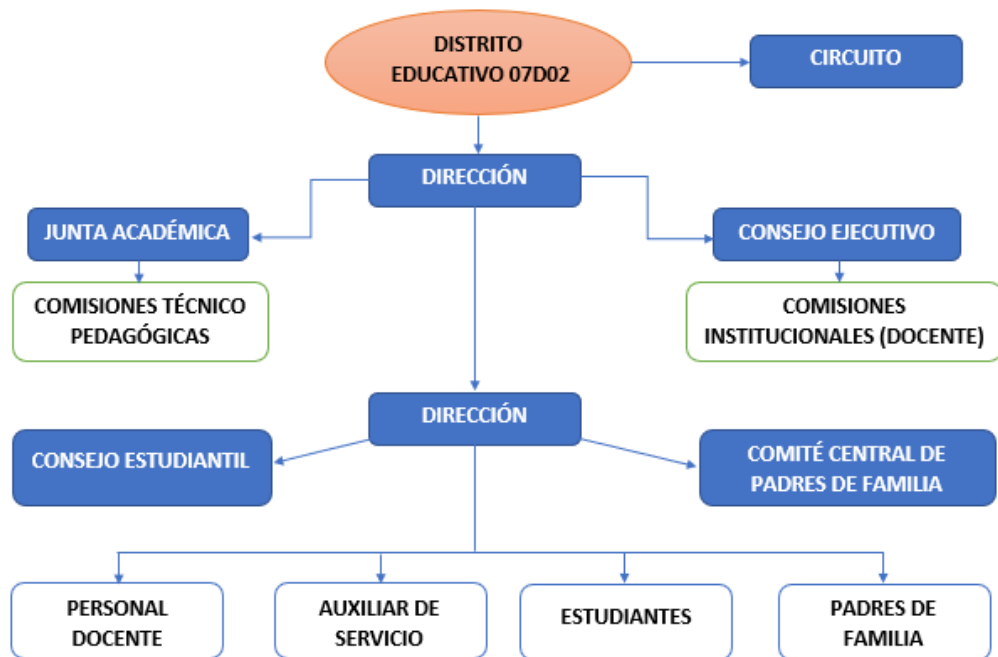
Yo, **MERCY YESSENIA TELLO BUSTOS**, directora de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" una vez recibida su apetición debo informar que la misma ha sido aceptada positivamente para que puedan realizar la investigación con la temática, correspondiente al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica.

Atentamente,

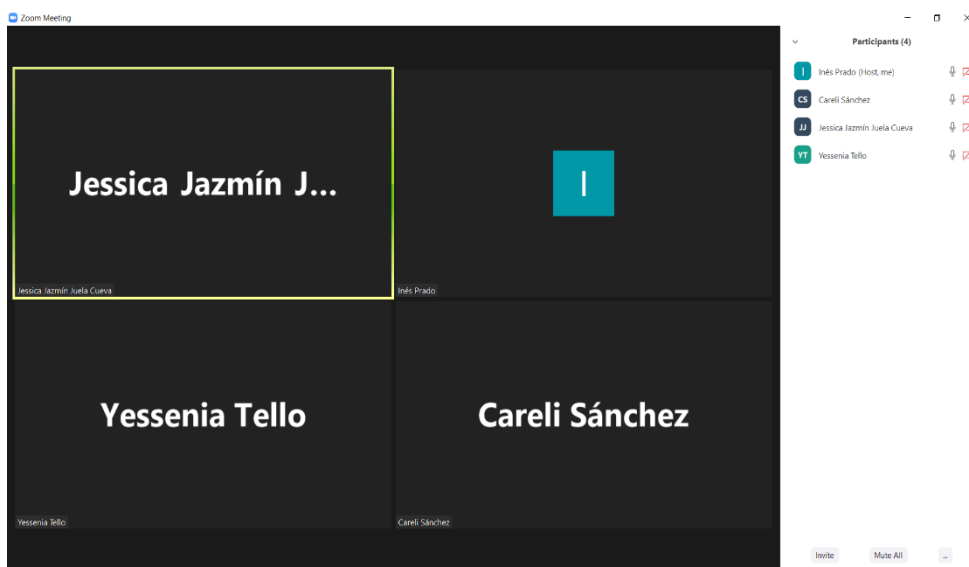
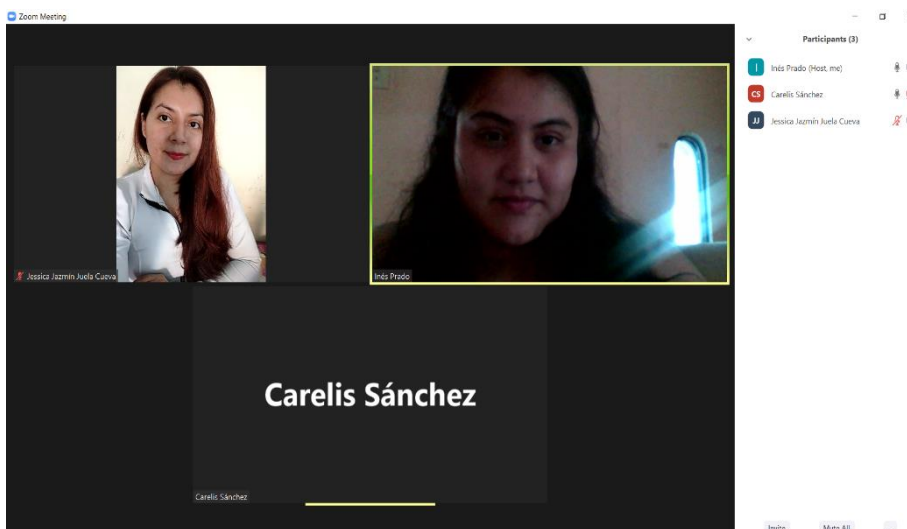
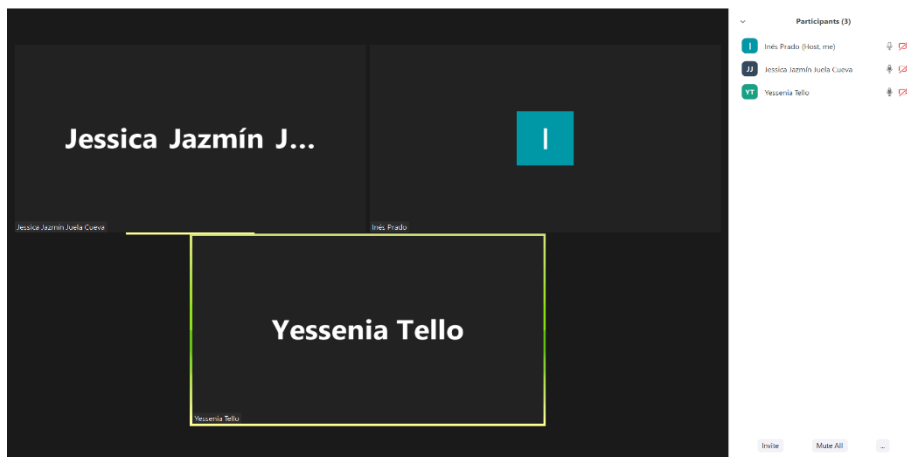


.....  
C.I. 0703078352

Anexo 5: Organización de la institución



## Anexo 6: Capturas de pantalla de reuniones virtuales





<b>INDICE</b>	
1. Presentación .....	18
1.2. Estrategias para mejorar la inclusión en el salón de clase .....	19
1.2.1. Tutoría entre pares .....	19
1.2.2. Aprendizaje colaborativo.....	20
1.2.3. Aplicación de estrategias que abordan la inclusión educativa y mejorar la autoestima de los estudiantes .....	21
1.2.4. Rubricas de evaluación.....	26

## Presentación

La guía metodológica denominada “INCLUYO Y APRENDO” para fomentar la inclusión y mejora de la autoestima de los estudiantes, es una herramienta relevante dirigida a los docentes que contemplara un apoyo para su enseñanza y a su vez erradicar la exclusión en el salón de clase, lo cual generaba que los estudiantes posean una baja autoestima. El proceso es una formación continua que requiere interacción entre sus participantes, es por ello que sus habilidades y su manera de convivir influyen mucho en la adquisición de saberes.

La guía metodológica esta sistematizada para que el docente conozca como emplearla en sus planificaciones, se gestione un seguimiento para saber en qué puntos mejorar. El docente al utilizar este instrumento se ira orientando para que establezca en el aula la integración de sus estudiantes, una convivencia de armonía y salud mental. Tiene como objetivo Proponer un conjunto de estrategias que conlleve a una educación inclusiva para mejorar la autoestima en los alumnos de séptimo grado de la escuela “Juan Montalvo”, periodo académico 2021-2022.





## 1.2. Estrategias para mejorar la inclusión en el salón de clase

### 1.2.1. Tutoría entre pares

Es la conformación de dos alumnos, donde el uno presenta características para ser un tutor y el otro el tutoriado que establecen una comunicación fluida para favorecer el aprendizaje, se van a observar la posibilidad de resolver problemas y toma de decisiones bajo el apoyo mutuo, contando con la oportunidad de propiciar un ambiente de confianza, inclusión y respeto (Benoit, 2021). Es una estrategia que distribuye los papeles para la planeación y formación de aprendizajes, por medio de la ayuda entre compañeros que buscan un mejor desempeño académico.

En base a lo antes mencionado esta estrategia requiere su aplicación en la elaboración de la guía metodológica, y va a introducirse desde el desarrollo de la clase. Cabe destacar que dentro de ella se establecerá de manera más minuciosa el paso a paso de como involucrar esta estrategia. Esta estrategia se la dispone para el desarrollo de cualquier clase, y su inserción debe ir de la mano con el conocer en su totalidad del docente, y así mismo de los estudiantes. Al momento de ponerla en práctica esta va a ocasionar un cambio de modalidad en los estudiantes por su interacción con otro compañero.

El docente debe identificar los alumnos tutores para poder referir y vincular de manera adecuada a los estudiantes. Entonces, para ello se debe contemplar que tiene que ser un perfil con características de empatía, ser respetuoso, participante, colaborativo, hábil para trabajar en grupo y comunicarse. A partir de ello emparejar un tutor estudiante y otro alumno. Entonces el docente comenzara con la planificación y actividades para que en conjunto con la estrategia se vaya formando aprendizajes e inclusión entre ellos.

Gestionando la planificación se propondrá en base al inicio, desarrollo y conclusión de la clase, para esto se deberá unir a los estudiantes y comenzar de manera habitual la clase. Conllevando una recopilación de ideas previas de la temática que se va a abordar o presentar un video para propiciar una motivación, posteriormente en el desarrollo se deberá abordar una lectura comentada del contenido que brinda el libro de texto, y para la conclusión el abordaje de una actividad investigativa.

Es así como durante todo el proceso educativo se pretende propiciar un acompañamiento y convivencia armónica en los miembros de la clase, resultando beneficioso el apoyo de unos a otros para alcanzar un objetivo y solucionar la exclusión escolar. El docente deberá considerar que cada semana debe ir rotando los estudiantes. Cada uno de los alumnos van a aprender a aprender y convivir con todos, mejorando su rendimiento académico, construyendo un aprendizaje significativo.

### 1.2.2. Aprendizaje colaborativo

En la estrategia del aprendizaje colaborativo los estudiantes por grupos conforman una interacción y participación constante y promueven sus conocimientos para alcanzar un objetivo por medio de la cooperación, interponiéndose el respeto (Gracia, 2018). El docente debe ser capaz de generar motivación para el correcto curso de la actividad y fomentar el compromiso en equipo que trabaja para el alcance objetivos, gestionando un desempeño en cada uno e inclusión para un correcto funcionamiento y aprendizaje colaborativo.

Para esta estrategia se conformará la agrupación de estudiantes y se socializará en clases, para que tengan el conocimiento de las actividades que se van a presentar van a ser entorno al alcance de un aprendizaje colaborativo. El docente para ejecutar esta estrategia debe saber que los grupos van a ser informales para que se vayan rotando y todos los alumnos interactúen entre todos, se los considera así porque para la actividad será una duración regular y para posteriores se irá cambiando los participantes del grupo.

Esta agrupación de estudiantes tendrá que gestionar una participación activa para la elaboración del trabajo, y el docente deberá ser un facilitador de información y guía para la construcción de aprendizajes. Gestionando el trabajo en equipo todos aprenden y adquieren habilidades comunicativas y sociales, además compartirán responsabilidad. Conllevando a que la interacción entre ellos favorecerá a la concreción de aprendizajes, el tiempo, y la convivencia en el salón de clase, corrigiendo la exclusión existente.

Para la ejecución de esta actividad se debe compartir una aplicación de como deberá quedar en la conclusión de la clase y la ejecución de actividades. Es entonces como el

transcurso de la clase va a propiciarse de manera habitual, y en el inicio de actividades, se presentará la agrupación de estudiantes, es requerible que sean grupos de 3. Posterior se les darás las directrices para que se vayan orientando y trabajando de acuerdo a su organización, el docente establecerá la inclusión y apoyo entre cada miembro del equipo.

También se puede establecer que estas actividades puedan salir del salón de clase, y conllevar a un convivir en la institución, como lo son las actividades culturales. Se pueden desarrollar a partir de los días en los que ya los establece el Ministerio de Educación. Entre otras actividades que se pueden conllevar en trabajos grupales para el alcance de un aprendizaje colaborativo, se estipula que el docente debe emplearlos dentro del salón de clase para que se vaya desarrollando una mejor convivencia y favorecer el trabajo en equipo, donde cada uno aporte y colabore para la culminación del trabajo o algún objetivo.

### 1.2.3. Aplicación de estrategias que aborden la inclusión educativa y mejorar la autoestima de los estudiantes

Cuando nos centramos en estrategias se dispone que los docentes sean conocedores de lo que se va a aplicar, para abordar esta ejecución y sepa como introducirlo en su planificación, esta sección dispondrá de tres fases de las que se ira especificando como se va a manejar la clase de acuerdo a cada estrategia. A continuación, se presenta el proceso de manera secuencial que le permitirá al docente la aplicación de estrategias para mejorar la autoestima de los discentes por medio de estrategias inclusivas.

#### Aplicación de tutoría entre pares

<b>Consideraciones en el diseño y aplicación de tutoría entre pares</b>	
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificar objetivos</li> <li>• Se debe considerar que esta actividad solo sea en pareja, y de contar con impares, el estudiante libre trabajara con el</li> </ul>

	<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar materiales de ser necesario</li> </ul>
<b>Organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aula se adaptará para una mejor movilidad y espacio para trabajar.</li> <li>• Gestionar un tiempo para culminar la actividad</li> </ul>
<b>Dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación a los estudiantes para ejecutar esta actividad.</li> <li>• Explicar cómo se va a evaluar.</li> <li>• Intervenir de ser necesario para orientar a los estudiantes</li> <li>• Realizar una reflexión al culminar la actividad</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar y proveer seguimientos las acciones de los alumnos.</li> <li>• Evaluar los resultados de aprendizaje</li> <li>• Evaluar entre pares</li> <li>• Observar constantemente</li> <li>• Retroalimentar</li> </ul>

<b>ESTRATEGIA DE TUTORÍA ENTRE PARES</b>			
<b>Logros</b>	<b>Indicaciones</b>	<b>Fases del proceso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Cumplimiento</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Organización</li> <li>• Atención</li> <li>• Interés</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Construcción de conocimientos</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Mejor autoestima</li> </ul>	<p>-El estudiante debe presentar disponibilidad para trabajar.</p> <p>-El docente deberá hablar con el estudiante tutor sobre el apoyo que debe brindar a su compañero y contribuir a la interacción.</p> <p>-El docente orienta a los</p>	<b>Inicio</b>	<p>Para el inicio de la clase se deben establecer las parejas de estudiantes que se determinaran para la semana. Cada semana cambiaran las parejas y se deberá comentar a el salón de clase la nueva modalidad de trabajo y su objetivo. Se dará inicio a la clase de manera habitual, con la</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación</li> </ul>	estudiantes en el desarrollo de la actividad		presentación de ideas previas y reflexión.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El respeto es el valor inicial para comenzar con el trabajo</li> <li>-Se deben propiciar habilidades comunicativas</li> <li>-Todos deben interactuar</li> <li>-Debe propiciarse empatía</li> <li>-Se debe propiciar procesos afectivos relacionales</li> </ul>	<b>Desarrollo</b>	Se dispondrá de apoyo para la presentación de contenidos, los estudiantes interactuarán por medio de lecturas comentadas y análisis de teorías que se presentarán para posterior desarrollo de tareas.
		<b>Conclusión</b>	En este apartado se consideran las actividades y su desarrollo, el estudiante tutor se apoyará en conjunto con su compañero para ejecutar el trabajo y culminarlo con éxito, estableciendo una relación de compañerismo y comunicación para cumplir o alcanzar el objetivo de la clase. Mejorando así la percepción de sus compañeros y desarrollando compromiso.

## Aplicación de Aprendizaje colaborativo

<b>Consideraciones en el diseño y aplicación de Aprendizaje colaborativo</b>	
<b>Planificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificar objetivos</li> <li>• Grupos de tres máximo</li> <li>• Propiciar materiales de ser necesario</li> </ul>
<b>Organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aula se adaptará para una mejor movilidad y espacio para trabajar. Se puede o no optar por el uso de roles.</li> <li>• Gestionar un tiempo para culminar la actividad</li> </ul>
<b>Dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación a los estudiantes para ejecutar esta actividad.</li> <li>• Explicar cómo se va a evaluar.</li> <li>• Intervenir de ser necesario para orientar a los estudiantes</li> <li>• Realizar una reflexión al culminar la actividad</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar y proveer seguimientos las acciones de los alumnos.</li> <li>• Evaluar los resultados de aprendizaje</li> <li>• Evaluar el apoyo del grupo</li> <li>• Retroalimentar</li> </ul>

<b>ESTRATEGIA: APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>			
<b>Logros</b>	<b>Indicaciones</b>	<b>Fases del proceso</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Participación</li> <li>• Propicia nuevos conocimientos</li> <li>• Motivación</li> <li>• Mejora de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se debe propiciar procesos afectivos relacionales</li> <li>-Se debe gestionar colaboración en el desarrollo del trabajo</li> <li>-Se debe propiciar empatía</li> <li>-Coordinar el trabajo</li> <li>-Evidenciar</li> </ul>	<b>Inicio</b>	<p>Para el inicio de la clase se deben establecer los grupos de estudiantes que se determinaran para la semana. Cada semana cambiaran los grupos y se deberá comentar a el salón de clase la nueva modalidad de trabajo y su objetivo. Se dará inicio a la</p>

autoestima	avances		clase de manera habitual, con la presentación de ideas previas y reflexión.
	-Apoyo y orientación por parte del docente	<b>Desarrollo</b>	Se dispondrá de apoyo para la presentación de contenidos, los estudiantes interactuarán por medio de lecturas comentadas y análisis de teorías que se presentaran para posterior desarrollo de tareas.
	-Responsabilidad del grupo -El docente debe ser un mediador y motivar -Refuerzo de acciones positivas -El docente facilita el trabajo con el apoyo de materiales -El grupo debe interactuar y participar		<b>Conclusión</b>

			percepción de sus compañeros y desarrollando compromiso.
--	--	--	---

#### 1.2.4. Rubricas de evaluación

##### Rubrica para tutoría entre pares

Indicadores a evaluar	SI	NO
Se evidencia el trabajo en conjunto		
Se evidencia manejo de actividades en el tiempo establecido		
Cumplen con la actividad en su totalidad		
Los estudiantes se motivan y conviven		
Se evidencia una buena interacción y comunicación		
Se observa responsabilidad compartida		
Se muestra compañerismo y empatía		
Se evidencia organizacion		

Categoría	Puntos
Excelente	8
Regular	7-6
Bajo	5 o menos

##### Rubrica para aprendizaje colaborativo

Indicadores a evaluar	SI	NO
Se evidencia el trabajo colaborativo		
Los estudiantes participan activamente		
Se observa responsabilidad compartida		
Se evidencia una buena interacción y comunicación		
Cumplen con la actividad en su totalidad		
Los estudiantes se motivan y conviven		
Se evidencia manejo de actividades en el tiempo establecido		



Se muestra organización		
-------------------------	--	--

<b>Categoría</b>	<b>Puntos</b>
Excelente	8
Regular	7-6
Bajo	5 o menos

## Anexo 8: Capturas de pantalla

### Cita 1. Pág.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762019000200186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200186)

Cita: Batista Sardain, P. (2019). Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión- exclusión educativa en la escuela cubana. *Universidad de La Habana*, (288), 186-213.

Scielo

artículos | búsqueda de artículos

sumario | anterior | próximo | autor | materia | búsqueda | home | alfabet

Universidad de La Habana  
versión On-line ISSN 0253-9276  
UH no.288 La Habana jul.-dic. 2019 Epub 01-Sep-2019

ARTÍCULO ORIGINAL

**Indicadores diagnósticos para el estudio del proceso de inclusión-exclusión educativa en la escuela cubana**

Diagnostic indicators for study of educational inclusion-exclusion's process in Cuban school

Patricia Batista Sardain<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Psicología, Universidad de La Habana

RESUMEN

La escuela es una institución reconocida por su relevancia social. Impone el replanteo de acciones científicas, institucionales y docentes para contribuir a la formación de ciudadanos más...

Mi Scielo

Servicios Personalizados

Revista

Scielo Analytics

Google Scholar H5M5 (2018)

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

Scielo Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Permalink

El contenido de las etiquetas que utilizan para nombrar a cada subgrupo permite comprender las razones que los diferencian. En sí mismas algunas nominaciones son evidencias de agresiones verbales hacia los exogrupos o identificaciones que satisfacen la autoestima positiva del endogrupo.

Algunos subgrupos son valorados negativamente de acuerdo a sus características sociales a partir de etiquetas como «los/as fiñes», «las tímidas», «los/as mongos/as», «los pencos», «los bobos», «los anormales». Suelen ser estudiantes con dificultades para las relaciones sociales, que no se integran a las actividades que realizan la mayor parte del grupo, o al menos aquellos de mayor estatus. Reciben burlas y son aislados por sus compañeros. Otras denominaciones como «los/as feos/as», «los churrosos» y «los gordos», muestran la importancia de la apariencia física en estas edades, sobre todo en enseñanza media.

La valoración negativa también incluye a otros pequeños grupos de estudiantes que se destacan por su mal comportamiento en el aula y reciben el rechazo de una parte del grupo. Llamados «los indeseables», «los insoportables» o «los problemáticos», se caracterizan por pertenecer al sexo masculino y ser más criticados por las hembras. Su condición suele ser respaldada por los docentes quienes refuerzan dichas categorías.

También se distinguen subgrupos de muchachas mal valoradas por cualidades personales asociadas a la tenencia de recursos económicos que las diferencian del resto: «las plásticas», «das pijas», «das cuquis», reciben agresiones verbales más sutiles, pero son más criticadas por otras hembras con menos ingresos económicos o un consumo cultural y de la moda más modesta. Suelen ser subgrupos más pequeños y cerrados.

Cita 2. pág.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-680.pdf>

Cita: Batista Sardain, P., y Torralbas Osle, J. (2019). Construyendo mejores sociedades, los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-18.



**Construyendo mejores sociedades: los grupos escolares y el proceso de inclusión-exclusión educativa**  
Building better societies: scholar groups and educational inclusion-exclusion process

Volumen 19, Número 1  
Enero-Abril  
pp. 1-18

Este número se publica el 1 de enero de 2019  
DOI: 10.15517/aie.v19n1.35471

Patricia Batista Sardain  
Jorge Enrique Torralbas Osle

Revista indexada en [REDALYC](#) [SCIELO](#)

La inclusión-exclusión educativa es, en esencia, un proceso relacional que trasciende la subjetividad individual, por tanto, el funcionamiento del grupo escolar es un espacio propicio para entender los modos en que está ocurriendo esa relación escuela-docentes/diseño de la clase. Es la oportunidad de comprender **problemáticas específicas del contexto escolar, como la violencia y la discriminación entre compañeros de estudio**, no solo como parte de dinámicas interindividuales, sino también desde la responsabilidad compartida por el sistema educativo y su profesorado. Es necesaria una mirada atenta al grupo, entendiéndolo en el contexto del cual es parte, como primer paso en la búsqueda de alternativas de estudio e intervención.

### **3. Mirando los grupos escolares: La reproducción de la desigualdad social a través de su funcionamiento.**

Los estudios en las escuelas sobre violencia, *bullying*, acoso, fracaso escolar, etc., tienen dos peligros fundamentales: en primer lugar, reducir estos procesos a vínculos interindividuales. Nuestra visión apuesta por entender que la naturaleza de estas relaciones es producción grupal y, a su vez, condicionamiento social. En segundo lugar, y más peligroso aún, es reducir los complejos procesos de reproducción de la desigualdad a categorías que describan comportamientos específicos. Ello hace que se pierda la razón última de la producción de ese tipo de conductas.

La mirada de la que parten nuestras reflexiones hacia los grupos permite una lectura abarcadora sobre la influencia de factores macro estructurales e individuales que se concretizan en el espacio del aula. El reconocimiento de una subjetividad grupal y el papel protagónico de las instituciones en dichos procesos son parte de nuestras premisas. Dicho en palabras de Mara Fuentes (2001):

Cita 3. pág.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553461754003/553461754003.pdf>

Cita: Castellanos Pierra, L., y Zayas Pérez, F. (2019). La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), 1-17

## La exclusión entre pares: sus implicaciones en la formación de los y las estudiantes

*Exclusion among peers: its implications for the students' education*

DOI: [10.32870/dse.v0i19.489](https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.489)

Lidia Isabel Castellanos Pierra\*  
Federico Zayas Pérez\*\*

### Resumen

El presente documento tiene como objetivo atender a las formas de exclusión que se producen en la escuela, a través de la interacción entre estudiantes del nivel medio superior, tanto en el espacio áulico como fuera de éste. Interesa comprender en qué medida la exclusión que se manifiesta por medio de las dinámicas relacionales entre pares se acompaña de implicaciones para la formación de estos alumnos.

Como referentes teóricos, se acude al concepto de intersubjetividad desde la perspectiva fenomenológica, así como a presupuestos del interaccionismo simbólico y a la teoría del reconocimiento de Honneth, los cuales ayudan a articular los conceptos centrales de exclusión-interacción-formación.

El trabajo se desarrolló a partir de la revisión bibliográfica que permitió ubicar diversos estudios e investigaciones relacionados con la temática, conocer los principales enfoques y abordajes emprendidos, tanto en el ámbito internacional como nacional.

Los resultados de la indagación realizada revelan la actualidad de la problemática, así como la necesidad de atender a las características de las relaciones que establecen entre sí los y las estudiantes, sobre todo si se considera la importancia de las mismas para el logro efectivo de los saberes curriculares y el desarrollo satisfactorio de los procesos identitarios individuales y colectivos.

**Palabras clave:** exclusión entre pares – interacción – formación.

La exclusión forma parte de estas dinámicas relacionales entre los y las estudiantes, cuyas manifestaciones más comunes suelen ser **la indiferencia, el rechazo, el apartamiento, la negación del reconocimiento del otro**, a quien se le impide participar, es decir, formar y tomar parte, tener voz y ser escuchado. Muchas de estas acciones responden a un repertorio de prejuicios y estereotipos que llevan a la discriminación, sobre todo de aquellos que son considerados como diferentes porque no se adaptan al perfil de una identidad hegemónica, o porque simplemente no encajan en los estándares normalizadores del grupo al que pertenecen. Con ello se vulneran derechos humanos fundamentales como el derecho a la equidad entre las personas, derechos individuales y, muy especialmente, el derecho a la igual consideración y respeto, que son base del principio anti-discriminatorio (Cisneros y Cisterna, 2007). Es común, además, que estas prácticas de exclusión se acompañen de ciertas formas de menosprecio, como la humillación física y la devaluación social. Al ser menospreciado, "el individuo sufre la consecuencia de que no puede recurrir a través del fenómeno positivo de la apreciación social, a su propia autovaloración [...], se ve inducido y presionado a devaluar su forma de vida propia y a sufrir una pérdida de autoestima" (Arias, 2015). Se vulnera así la dignidad y la integridad de la persona. Esta devaluación del autoconcepto, producto del rechazo y la negación experimentada, dificulta y distorsiona la comprensión de sí mismo y de los otros, atentando por consiguiente contra los procesos de formación.

Cita 4. pág.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28063104006/html/>

Cita: Castro Saucedo, L., García Cadena, C., y López Estrada, R. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 38-50.



Artículos

### Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México

#### Social Exclusion, political inclusion and self-esteem of young people in poverty, Monterrey, Mexico

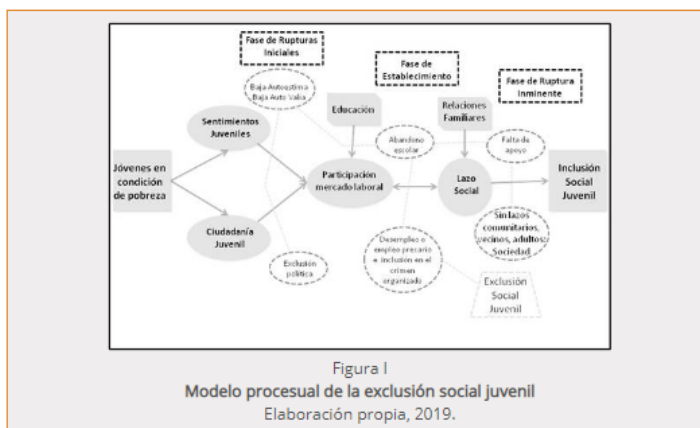
Laura Karina Castro Saucedo karinacastros@gmail.com  
Universidad Autónoma de Coahuila, México

Cirilo H García Cadena ciriloenator@gmail.com  
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Raúl Eduardo López Estrada raul.lopez@uanl.edu.mx  
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México  
*Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVI, núm. 1, pp. 38-50, 2020  
Universidad del Zulia

El modelo teórico propuesto en este estudio determina que los jóvenes de las áreas urbanas, en su fase de entrada a situaciones de exclusión social comienzan a enfrentarse a: 1. Sentimientos de baja autoestima, de desesperanza por el futuro; 2. La falta de redes sociales generada por la desconfianza institucional y familiar; 3. La no participación en la sociedad; 4. Situaciones de desempleo de larga duración o precariedad laboral; y 5. La falta de acceso a la educación o el ausentismo escolar (ver Figura I).



Cita 5. pág.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Cita: Chilca Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127.

 [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#)

Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Autores: Manuel L. Chilca Alva  
Localización: *Propósitos y representaciones*, ISSN 2307-7999, ISSN-e 2310-4635, Vol. 5, Nº. 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: Enero - Junio), págs. 71-127  
Idioma: español  
Títulos paralelos:  
Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students

[Texto completo \(pdf\)](#)  
Dialnet Métricas: 16 Citas

Resumen  
Español

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero si entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p=000 < \alpha=05$ ), en conclusión se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. **Siendo otros factores (familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente) los que tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los alumnos(as).**

Por lo tanto, se puede decir que el rendimiento académico se ve influido por muchas variables interrelacionadas entre sí de manera compleja, lo cual dificulta las investigaciones al respecto, sin embargo se puede señalar que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos (Chipana, 2012; Larrosa, 1994; Marti, 2003, como se citó en Lamas, 2015).

#### **La autoestima y el rendimiento académico.**

Una de las variables considerada por diferentes autores que influye en el rendimiento académico es la autoestima, que según Manassero y Vazquez (1995), la autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. Por lo tanto es importante conocer el nivel de autoestima en la población de estudio y su relación con el rendimiento académico con la finalidad de implementar soluciones que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes de ser el caso. Para Trahtemberg Siederer (1996), el docente universitario debe tener una formación más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sus estudiantes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos.

Cita 6. pág.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300008&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300008&lang=es)

Cita: Cruz Flores, G., y Matus Ortega, D. (2019). “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Perfiles educativos*, 41(165), 8-26.

The screenshot shows the SciELO article page. At the top, there is a navigation bar with links for 'artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The article title is '¿Por qué regresé a la escuela?' Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. The authors are Gabriela de la Cruz Flores and Diego Ilinich Matus Ortega. The article is from 'Perfiles educativos' vol. 41 no. 165 Ciudad de México jul/sep. 2019 Epub 16-Abr-2020. The DOI is <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.165.58713>. The article is categorized under 'CLAVES' with the title '“¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior' and the English translation '“Why did I go back to school?” School dropout and return experiences from high school students'. The authors' affiliations are listed as 'Investigadora titular A del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIUPE) de la Universidad Nacional Autónoma de México'. The article text is partially visible, showing the beginning of the abstract and the first paragraph of the introduction. The right sidebar contains 'Servicios Personalizados' with options for 'Revista', 'Artículo', and 'Indicadores'. There are also social media sharing icons and a 'Permalink' link.

Cita 7. pág.

[https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8405/1/TFGUEx\\_2018\\_Gracia\\_Melado.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8405/1/TFGUEx_2018_Gracia_Melado.pdf)

Cita: García Melado, A. (2018). *El aprendizaje cooperativo, una metodología para la atención a la diversidad*. [Tesis de grado, Universidad de Extremadura].

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÁDIZ | PORTAL DE REVISTAS

Inicio / Archivos / Vol. 22 Núm. 1 (2019) / ARTÍCULOS

ENVIADO: 2017-12-12 PUBLICADO: 2019-01-01 ARTÍCULOS DOI: 10.14718/ACP.2019.22.1.8

### Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso.

**Manuel Rafael de Besa Gutiérrez**  
Universidad de Cádiz  
<http://orcid.org/0000-0003-1552-2664>

**Javier Gil Flores**  
Universidad de Sevilla  
<http://orcid.org/0000-0003-0755-4367>  
Bio

**Alfonso Javier García González**  
Universidad de Sevilla  
<http://orcid.org/0000-0002-0839-2664>

Enviar un artículo

Idioma

- English
- Español (España)
- Português (Brasil)

Palabras clave

Visibilidad

*Optimismo en estudiantes universitarios*

156

esta, en contra de la estructura unidimensional atribuida originalmente al LOT-R, los citados autores recogen diferentes estudios que plantean la bidimensionalidad del instrumento y constatan la existencia de dos factores que se corresponden con optimismo y pesimismo. Con el objetivo de clarificar este aspecto, en el presente estudio se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) para identificar el número de dimensiones subyacentes a la escala, seguido de un análisis factorial confirmatorio (AFC).

bondad del modelo (Byrne, 2001). En consecuencia, en los análisis del presente estudio se utilizó el rasgo *optimismo disposicional* como una sola puntuación.

Por otra parte, como variables independientes se incluyeron la autoestima, la autoeficacia, el apoyo social percibido, el rendimiento académico previo y los rasgos demográficos de sexo y edad.

Específicamente, la autoestima se midió por medio de la *Escala de Autoestima de Rosenberg* (Rosenberg, 1965), en su



Cita 8. pág.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v12n1/1688-7468-pe-12-01-49.pdf>

Cita: De Grande, P. (2019). El problema, ¿está en la casa? Relaciones personales y exclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires (2001-2010). *Páginas de Educación*, 12(1), 49-74.

<https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1768>

**EL PROBLEMA, ¿ESTÁ EN LA CASA? RELACIONES PERSONALES  
Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (2001-2010)**

*Is the Problem at Home? Personal Relations and Educational Exclusion  
in the City of Buenos Aires (2001-2010)*

PABLO DE GRANDE\*<sup>1</sup>

<http://orcid.org/0000-0003-1245-1573>

Recibido: 24-04-2017

\* Universidad del Salvador/CONICET, Argentina.

Revisado: 20-06-2017

Correspondencia: [pablodg@gmail.com](mailto:pablodg@gmail.com)

Aceptado: 20-12-2017

**Resumen:** En este artículo se analizan los cambios en los condicionantes de la exclusión educativa para la educación media en la Ciudad de Buenos Aires en el período 2001-2010. A partir de información censal, se estimaron modelos de probabilidades por regresiones logísticas, que permitieron cuantificar el peso relativo de los factores relacionales, individuales y residenciales en las situaciones educativas de los jóvenes de la ciudad. Como principales resultados se destacan la alta variabilidad de las chances de asistencia escolar en función de la relación de los jóvenes con la jefatura del hogar, la sensibilidad a la presencia de niños pequeños en los hogares y la decreciente elasticidad de la asistencia con respecto a las condiciones materiales de hábitat, bienes y servicios de las viviendas.

De Grande *El problema, ¿está en la casa? Relaciones personales y exclusión educativa...*

49-74

En el año 2011, la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires publicó un informe en el que consignaba el problema como una falla en los mecanismos de inclusión del Estado (Canevari, Catalá y Montes, 2011, p. 4). Sin embargo, dicho informe alterna un enfoque de derechos con el tradicional marco conceptual del "abandono" y la "deserción" escolar. No es menor señalar la fuerte carga de culpabilización de los jóvenes que estos términos imputan —ambos clave en la bibliografía académica sobre exclusión educativa<sup>4</sup>— sugiriendo, en el caso del "abandono", que la escuela es la víctima abandonada por el alumno y, en el caso de la deserción, que la educación sería una "causa" o una "lucha" que los alumnos traicionan (antes que un derecho garantizado por las vías equivocadas<sup>5</sup>).

La perplejidad que la continuidad de los altos niveles de exclusión despierta entre sus analistas se ve reforzada en el hecho de que esta última ocurrió en paralelo con el despliegue de numerosas políticas activas destinadas a su reducción, tales como el programa Fortalecimiento institucional de las escuelas medias, el Programa de becas estudiantiles<sup>6</sup>, el Proyecto de acciones focalizadas en escuelas medias de zonas desfavorables (Con, 2010, p. 5), los programas de retención escolar de alumnas madres o embarazadas y de alumnos padres (Krichesky, 2010) y las Escuelas de Reingreso<sup>7</sup> (Briscioli y Toscano, 2012; Nobile, 2016).

Cita 9. pág.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587015/index.html>

Cita: Misuraca, M. R., Szilak, S. M., y Barrera, K. A. (2018). Desafiar la exclusión escolar a partir de las formas pedagógico-organizativas. El caso de una escuela secundaria dependiente de UUNN Espacios en Blanco. *Revista de educación*, (28), 273-304.



Espacios en Blanco. Revista de Educación  
ISSN: 1515-9485  
ISSN: 2313-9927  
revistaespaciosenblanco@gmail.com  
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
Argentina

Misuraca, María Rosa; Szilak, Sonia Marcela; Barrera, Karina Alejandra  
Desafiar la exclusión escolar a partir de las formas pedagógico-organizativas. El caso de una escuela secundaria dependiente de UUNN Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, núm. 28, 2018, pp. 279-304  
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587015>

Por otro lado, la organización de la jornada laboral e institucional permitió el desarrollo de experiencias de reflexión conjunta, de diseño de parámetros de evaluación, formatos/contenidos de talleres, instancias de capacitación, entre otras. Para los entrevistados trabajar en una propuesta de inclusión con sectores vulnerables implica un nivel de complejidad que requiere de prácticas innovadoras, para responder a problemáticas que la escuela tradicionalmente resolvió con mecanismos de exclusión. La recurrente referencia al "compromiso" con el proyecto atraviesa a toda la organización. "Es muy difícil encontrar profesores a quienes no les guste estar en esta escuela (...) quieren estar y asumieron el desafío de trabajar fuertemente lo colectivo y lo social" (Director). Los compromisos asumidos ante contextos de creciente complejidad y mayores desafíos no se

Cita 10 pág.

<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-45.pdf>

Cita: Muñoz Zamora, G. (2020). Experiencia de educación emocional en la formación de las educadoras de párvulos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 45-55

*Revista de Estudios y Experiencias en Educación*  
Vol. 19 Nº 39, abril, 2020 pp. 45 - 55



## Experiencia de educación emocional en la formación de las educadoras de párvulos

Graciela Muñoz Zamora\*

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Parvularia, Santiago, Chile.

Recibido: 03 de octubre 2019

Aceptado: 16 de marzo 2020

**RESUMEN.** El artículo presenta la sistematización de la asignatura de educación emocional, como parte del rediseño curricular de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación que busca responder a una necesidad formativa detectada por los docentes y estudiantes de la carrera. Esta actividad curricular se desarrolló con estudiantes del primer semestre de la carrera y pretende potenciar las capacidades emocionales, de autoestima y de comunicación para posibilitar una relación positiva con los niños y niñas y los actores educativos, propiciando el desarrollo de una identidad personal y profesional. La experiencia se desarrolla desde la vivencia a través de metodologías que favorecieran la expresión de las estudiantes y la construcción de confianza. En los resultados se evidencian las creencias respecto a los cuerpos, emociones y relaciones interpersonales y su vinculación con el ser docente. Lo significativo de la experiencia es relevar la importancia de la educación emocional en la formación de las futuras y futuros educadoras y educadores de párvulos.

**PALABRAS CLAVE.** Identidad; afectividad; cuerpo; emociones.

Por las razones antes mencionadas se incorpora en el primer semestre la asignatura "Desarrollo emocional del educador y Educadora de párvulos" que pertenece al área de Liderazgo e identidad docente. Entre sus objetivos se plantea favorecer la autoestima a través del reconocimiento de sus capacidades y habilidades, emociones y juicios en la comunicación consigo misma/o y con los demás, propiciando relaciones positivas con los niños y niñas, familias y equipos de trabajo.

Actualmente, existe consenso que la educación emocional se debe incorporar al aula y especialmente en la formación de los profesores (Bisquerra, 2005; Palomero, 2009). Se entiende que la educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente en el desarrollo integral de la persona, ya que a través del conocimiento de las emociones se puede enfrentar los desafíos en el plano personal y profesional, por lo que estar presentes en un proceso formativo (Bisquerra, 2001; Casassus, 2007). Sin embargo, uno de los problemas que enfrenta el desarrollo de la educación emocional es que es excesivamente teórica, poco vivencial y práctica (Cabello, Ruiz-Aranda, Fernández-Berrocal, 2010; Fernández, Palomero y Teruel, 2009; Palomero, 2009).

La metodología que propone la asignatura tiene un carácter vivencial que permita a las estudiantes reflexionar y generar un proceso de autoaprendizaje y de aprendizaje con los otros. Esta asignatura también pretende fortalecer el desarrollo de su identidad profesional, principalmente, pensando en las y los estudiantes de primer semestre<sup>1</sup>, pues en el segundo deben realizar su primera práctica en el aula, por tanto, requieren cuestionar creencias y dificultades en la expresión de emociones, además de las que se producen en las relaciones interpersonales para potenciar su autoestima, aspectos claves que les va a permitir continuar con su trayectoria formativa.

Estos resultados corresponden a una primera etapa del proceso de sistematización de la experiencia vivenciada por las estudiantes. Una segunda etapa contempla ver su actuación en la práctica profesional, siendo parte del proyecto FGI 1618, "Los imaginarios acerca de la subjetividad, la creatividad y la afectividad en la experiencia pedagógica de los estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica"<sup>2</sup>.

1. La Carrera de Educación Parvularia es semestral.

2. Proyecto Financiado por la Dirección de Investigación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Cita 11. pág.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00659.pdf>

Cita: Pérez Archundia, E., y Millán Valenzuela, H. (2019). Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación?. *Revista educación*, 43(2), 659-671



Revista Educación  
ISSN: 0379-7082  
ISSN: 2215-2644  
revedu@ gmail.com  
Universidad de Costa Rica  
Costa Rica

### Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación?

Pérez Archundia, Eduardo; Millán Valenzuela, Henio  
Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación?  
*Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, 2019  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158043>  
DOI: <https://doi.org/10.15617/revedu.v43i2.34047>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

REVISTA EDUCACIÓN, 2019, 43(2), JULY-DECEMBER, ISSN: 0379-7082 / 2215-2644

escuela como institución facilitadora de la adaptación social y económica, de ahí que Calvo y Verdugo (2012) propongan un proceso inclusivo en todas las etapas educativas que involucre la participación de familiares, docentes, centros escolares y autoridades educativas.

Un elemento a reflexionar es a quiénes y en qué medida se incluye; al respecto, Mascareño y Carvajal (2015) señalan los problemas de inclusión y exclusión que generan las decisiones públicas como, en este caso, la política educativa. Desde la perspectiva de estos autores, así como de Echeta y Sandoval (2002), no puede entenderse la noción de inclusión en términos de una relación dicotómica con la exclusión. En las sociedades modernas hay una relativa individualización de los procesos de inclusión/exclusión debido a la capacidad de las personas para decidir si es conveniente para sus fines integrarse o no en algún nivel de organización social, lo que genera que existan al menos cinco diferentes situaciones de inclusión/exclusión: 1) Autoinclusión/autoexclusión, las personas deciden por sí mismas participar o no participar. 2) Inclusión por riesgo/exclusión por peligro, las organizaciones toman decisiones que excluyen a ciertos grupos y los expone a peligros, mientras que a otros los incluye en riesgos derivados de dichas decisiones. 3) Inclusión compensatoria, las instituciones implementan programas y acciones para equilibrar situaciones que se asumen temporales, mecanismo tradicional de los Estados de Bienestar. 4) Inclusión en la exclusión, se incluyen grupos o actores en condición de subordinación frente a otros. 5) Subinclusión, se niegan los derechos inherentes a la integración dentro de un sistema social, pero se exige el cumplimiento de obligaciones, también se le podría llamar obediencia a esta situación (Mascareño y Carvajal, 2015).


En el sistema educativo mexicano, en mayor o menor medida, cada una de las situaciones anteriores tiene presencia. La inclusión compensatoria es una práctica común en la política educativa, el otorgamiento de becas a grupos vulnerables (indígenas, migrantes, madres adolescentes, etcétera), los exámenes únicos de acreditación de conocimientos para obtener el grado de licenciatura, así como otro tipo de apoyos otorgados a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Se puede decir que también existe inclusión por riesgo/exclusión por peligro, generada por el propio Estado mediante su oferta educativa, la decisión de abrir escuelas en determinada región, de un nivel educativo y un subsistema (Educación Básica, Especial, Técnica y Profesional; Educación General Politécnica y Laboral,

Cita 12. pág.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759643>

Cita: Procel Ayala, M., Moreira Bustamante, M., González Mojena, Y. (2018). La autoestima en formación del futuro profesional de la carrera comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo, provincia Los Ríos, Ecuador. *ROCA*, 14(3), 245-252.

 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

La autoestima en la formación del futuro profesional de la carrera comunicación social de la universidad técnica de Babahoyo- extensión Quevedo, provincia Los Ríos, Ecuador

**Autores:** Mario Renan Procel Ayala, Martha Evangelina Moreira Bustamante, Yanetsys González Mojena  
**Localización:** Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma, ISSN-e 2074-0735, Vol. 14, Nº. 3 (julio-septiembre), 2018, págs. 245-252  
**Idioma:** español

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen**

El desarrollo, y en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

interactúan con los rasgos de personalidad. De esta forma se afecta al mismo comportamiento de los estudiantes e incluso al trabajo académico. Rasgos de inseguridad, dependencia, sentimiento de ser diferente, impulsividad, disconformidad con su propio cuerpo y sensibilidad, son algunas de las variables que se encuentran notablemente afectados por el deterioro de la autoestima.

Los estudiantes con un deterioro significativo de su autoestima y/ o de su autoconcepto, se muestran:

- Desinteresados por los aspectos académicos.
- Desconfiados.
- Con un inadecuado rendimiento académico.
- Socialmente inhibidos.
- Inseguros.
- Sentimiento de ser diferentes.
- Con malestar corporal.
- Poco sociables.

Cita 13. pág.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>

Cita: Ros Morente, A., Filella Guiu, G., Ribes Castells, R., y Pérez Escoda, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y niveles de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18.



Revista Española de Orientación y  
Psicopedagogía  
ISSN: 1139-7853  
feop.reop@edu.uned.es  
Asociación Española de Orientación y  
Psicopedagogía  
España

Ros Morente, Agnès; Filella Guiu, Gemma; Ribes Castells, Ramona; Pérez Escoda, Núria  
ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS EMOCIONALES, AUTOESTIMA,  
CLIMA DE AULA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y NIVEL DE BIENESTAR EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 28, núm. 1, enero-abril, 2017, pp.  
8-18

Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía  
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055002>

Además, es interesante hacer hincapié en que, cuando se estudió el efecto de la autoestima, ésta también demostró ser un buen predictor de la ansiedad. De hecho, y aunque se puede argumentar que la autoestima tiene una proximidad teórica con las competencias emocionales relativamente elevada, se confirmó como la autoestima contribuye de manera independiente y de forma diferente a la asociación con la ansiedad respecto a como lo hacen las competencias emocionales. Este hallazgo es consistente con la literatura previa, la cual muestra que la autoestima de los sujetos puede ser altamente significativa e afectar a su bienestar (Stoekli, 2010).

En consecuencia y, tal y como apunta este estudio en consonancia con estudios anteriores, tener un manejo emocional eficiente, así como una autoestima sana, puede contribuir a una mejor regulación de las emociones, lo cual implica a su vez un menor grado de ansiedad experimentada en la escuela y, a la vez, contribuye a un mejor clima en la escuela y entre compañeros. De manera similar, cuando la autoestima y el clima en el centro son positivos, se producirá un efecto retroactivo en el alumno haciendo que se sienta más seguro de sí mismo y más preparado para afrontar los distintos retos y situaciones (Eisenberg y Spinrad, 2004; Pérez-Escoda, Torrado, López-Cassá, y Fernández Arranz, 2014).

Cita 14. pág.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>

Cita: Salguero Barba, N., y García Salguero, C. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Boletín Redipe*, 6(5), 84-92



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

## Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas

Autores: Nelly Germania Salguero Barba, Christian Paúl García Salguero  
Localización: *Boletín Redipe*, ISSN: e 2256-1536, Vol. 6, Nº. 5, 2017, págs. 84-92  
Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

### Resumen

El propósito de esta comunicación es analizar la incidencia que tiene la autoestima y la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, apuntando a identificar los factores de riesgo y estimulando a que el estudiante se sienta parte activa del proceso educativo y la calidad académica a través de la implementación de estrategias de motivación y aprendizaje significativo. Se incluye una revisión teórica de la motivación expresada por autores de renombre, impulsando la acción del saber hacer y el saber ser.

#### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel puntualiza que aprendizaje significativo "es un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto, ya que existe en la estructura cognitiva de un individuo, debe ser relevante para el material que se intenta aprender".

Ausubel propone un aprendizaje a partir de los "Saberes previos del aprendiz". Es a partir de las experiencias adquiridas previamente por la persona, que se debe construir los nuevos saberes.

Cabe señalar que la motivación favorece el aprendizaje ya que se trata de un proceso formativo, es importante tomar en cuenta los conocimientos que el estudiante posee para establecer una relación con lo que debe aprender.

#### LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE.

La motivación permanente es lo que permite a una persona plasmar en realidad una idea, poner en práctica una acción, provocando el interés por aprender y superarse.

El rol del maestro es promover e inculcar en sus estudiantes valores que construyan un aprendizaje significativo, fomentando el trabajo colaborativo y la interacción constante docente estudiante.

#### DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Varios son los autores como (Diener y Larsen, 1993; Frijda, 1993; Lewis y Haviland, 1993; Salovey y Mayer, 1990; Salovey y Sluyter, 1997; Lazarus, 1991 y 1999; Oatley y Jenkins, 1996; Goleman, 1995; Bisquerra, 2000 y 2003, etc.) que indagan en torno a la inteligencia y educación emocional. Sus investigaciones arrojan resultados de que la ausencia de las emociones puede llegar a tener enormes consecuencias

Se ha evidenciado que la falta de control sobre nuestras emociones y sentimientos y, en consecuencia, un déficit en nuestras competencias emocionales, puede acarrear afectación en las etapas de la niñez adolescencia e incluso en complicaciones graves de salud tales como la bulimia, anorexia nerviosa trastornos alimentarios que desgraciadamente están tan de moda en la actualidad, trastornos depresivos, baja autoestima, estrés, suicidio, consumo de drogas, conducta sexual no protegida, agresividad, violencia, que con frecuencia apreciamos en los estudiantes de secundaria y que en ocasiones, ocupan amplios titulares en los medios de comunicación.

Este es un tema que el docente debe manejarlo con cierto grado de prolijidad, aplicando su empatía y habilidad socioemocional, dialogando, escuchando y resolviendo conflictos sobre la marcha, propiciando un ambiente armónico y una educación emocionalmente inteligente y participativa.

#### CONSTRUCTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definir y evaluar un constructo teórico como la inteligencia emocional no es tarea fácil, es arte y ciencia a la vez. La inteligencia emocional es una meta habilidad que reposa en el individuo, por tanto no es algo directamente observable, a menos que la respuesta se produzca o no, consideramos que los temas de validez de constructo son muy significativas en Psicología, pero son, en ocasiones, olvidados al momento de desarrollar la metodología. Cabe señalar que la educación emocional viene a constituirse en un aspecto fundamental en la formación del ser humano.

Cita 15. pág.

<http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n2/2422-4200-logos-12-02-44.pdf>

Cita: Segura Baracaldo, A., Rojas Landínez, L., y Benavides Acosta, C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C.. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44-56.



Logos Ciencia & Tecnología  
ISSN: 2145-549X  
ISSN: 2422-4200  
Policía Nacional de Colombia

## Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C.

Segura-Baracaldo, Adriana Carolina; Rojas-Landínez, Leidy Johanna; Benavides-Acosta, Christian Camilo  
Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C.  
Logos Ciencia & Tecnología, vol. 12, núm. 2, 2020  
Policía Nacional de Colombia  
Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517764862005>  
DOI: 10.22335/rict.v12i2.1129

*Logos Ciencia & Tecnología*, 2020, 12(2), May-Aug, ISSN: 2145-549X / 2422-4200

suma del trabajo obtenido por un individuo en un área específica del aprendizaje.

Un ejemplo de estos estudios que relacionan los riesgos psicosociales y rendimiento académico o desempeño escolar es desarrollado por Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007), quienes buscaron identificar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y los riesgos en la funcionalidad familiar de adolescentes escolarizados de 10 a 17 años de edad. Encontraron que existe una relación directa entre el desempeño académico y la autoestima, donde a mayor autoestima se alcanza mayor rendimiento escolar, mientras que la menor autoestima conlleva un menor rendimiento. Es por esto por lo que los riesgos en el funcionamiento familiar cuentan con un factor que afecta altamente la autoestima, según este estudio.



Cita 16. pág.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-134.pdf>

Cita: Sierra Socorro, J, y García Reyes, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154.

ISSN: 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 18 No. 1 (enero-marzo) 2020  
Sierra Socorro, J.J., García Reyes, O. "La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales" p. 134-154  
Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1642>

## MENDIVE

REVISTA DE EDUCACIÓN

### La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales

**Inclusive education. Your legal component from international organizations and national public policy**

**Educação inclusiva. Sua componente normativa desde as organizações internacionais e políticas públicas nacionais**

Julio Jesús Sierra Socorro<sup>1</sup>, Olivia García Reyes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Pinar del Río "Herminio Salz Montes de Oca", Cuba.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1135-2151>,  
<https://orcid.org/0000-0003-0318-0628>.  
Correo electrónico:  
[julio.sierra@upr.edu.cu](mailto:julio.sierra@upr.edu.cu),  
[olivia.garcia@upr.edu.cu](mailto:olivia.garcia@upr.edu.cu)

Recibido: 25 de abril 2019.  
Aprobado: 25 de noviembre 2019.

#### RESUMEN

La educación inclusiva ha irrumpido en el ámbito mundial como respuesta

trascendental de todos los que anhelan una sociedad diferente, inclusiva y participativa; ello ha generado una respuesta jurídica desde las instituciones multilaterales del sistema de Naciones Unidas. La exclusión social de millones de niños y niñas origina la exclusión educativa. El análisis desde la perspectiva jurídica proporciona un acercamiento a la concepción de los derechos humanos y partici-paliza el derecho a la educación y a las políticas públicas nacionales que lo garantizan; se le da tratamiento a la educación inclusiva como respuesta a la atención a la diversidad desde las perspectivas que se brindan en las escuelas regulares que propician la inserción de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidades.

**Palabras clave:** Derechos humanos; derechos fundamentales; educación inclusiva; integración; Necesidades Educativas Especiales; discapacidades.

#### ABSTRACT

Inclusive education has entered the world as a transcendental response of all those who yearn for a different, inclusive and participatory society; this has generated a legal response from the multilateral institutions of the United Nations system. The social exclusion of millions of children originates educational exclusion. The analysis from the legal perspective provides an approach to the conception of human rights and particularizes the right to education and the national public policies that guarantee it; Inclusive education is treated in response to attention to diversity from the perspectives offered in regular schools that favor the insertion of children with special educational needs, associated or not with disabilities.

134

La complejidad del proceso educativo se ha reflejado en el accionar de los organismos internacionales y dan luz al debate existente en torno a la problemática educativa, las propias Conferencias Iberoamericanas de Educación a las que se ha hecho referencia, han incluido en sus debates y acordado en sus declaraciones, profundos pronunciamientos acerca de las vías para dar solución a la exclusión educativa y lograr que la educación inclusiva de personas con necesidades educativas especiales, sea una realidad; En la Declaración de Buenos Aires (1995) se declaró que:

- o Fortalecer la profesión docente es condición fundamental para poder producir las transformaciones que la educación requiere. Es urgente producir cambios en la formación de los docentes, renovando sus planes de estudio. Asegurar su perfeccionamiento y capacitación a través del conocimiento de necesidades, situaciones y problemas que se producen en el establecimiento y en el aula (...)

En esta Conferencia se aprobaron seis programas de cooperación, uno de ellos dirigido a:

- d. Potenciar la formación y capacitación docente (...) [y] la ejecución de

programas de formación y la tecnología y como suplencia de los vacíos y deficiencias de la formación (...)

Precisamente sobre la importancia de la formación docente; Peña, Peñaloza y Carrillo (2018), hacen referencia a los cuatro valores que según la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, deben conformar el perfil profesional para la formación docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los educadores de la Educación Inclusiva; son ellos: "Valorar en positivo la diversidad del alumnado; apoyar a todo el alumnado; trabajar en equipo y desarrollo profesional permanente del profesorado" (p.196); seguidamente hacen referencia a lo que se debe realizar para dar cumplimiento a cada uno de ellos:

(...) comprender todas las bases teóricas de la Educación Inclusiva y ser competente en el tratamiento ante las diferencias de los estudiantes (...).

(...) promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de todos los estudiantes (...) trabajar en equipo y con las familias [y] (...) que el docente reconozca la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza para garantizar una educación de excelencia; (...). (p.197)

146

Cita 17. pág.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000100580](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000100580)

Cita: Torres Santos, Y. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 580-597.

artículos — búsqueda de artículos —  
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

**RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo**  
versión On-line ISSN 2007-7467

RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.8 no.16 Guadalajara ene./jun. 2018  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

**La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria**

The teaching intervention in the problems of self-esteem of adolescents of telesecundaria

Intervenção docente em problemas de autoestima de adolescentes telesecundárias

Servicios Personalizados

Revista

SoiELO Analytics

Artículo

nueva página del texto (beta)

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SoiELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Permalink

Vol. 8, Núm. 16      Enero – Junio 2018      DOI: 10.23913/ride.v8i16.359



## Introducción

La autoestima es un factor que influye en el comportamiento y se refleja en los ámbitos que rodean al adolescente, particularmente la familia y la escuela. Por este motivo, los actores educativos tienen un papel preponderante para afirmar, perpetuar o formar valores y normas que intervengan en la construcción de la personalidad del individuo.

Cita 18. pág.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5720/572063482003/572063482003.pdf>

Cita: Untoiglich, G., Cerredelo, R., Gomez, M., y Rappa, Y. (2017). De inclusiones y exclusiones. *Revista de educação PUC-Campinas*, 22(3), 357-369.



Revista de Educação PUC-Campinas  
ISSN: 1519-3993  
ISSN: 2318-0870  
PUC-Campinas

Untoiglich, Gisela; Cerredelo, Rocio Analía; Gómez, Miriam Fabiana; Rappa, Yanina  
De inclusiones y exclusiones  
Revista de Educação PUC-Campinas, vol. 22  
núm. 3, 2017, Septiembre-Diciembre, pp. 357-369  
PUC-Campinas

DOI: 10.24220/P1519-3993-2017220300003

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572063482003>

360

G. UNTOIGLICH et al.

¿Cómo pensar la inclusión más allá de la modalidad? ¿Cómo pensarse incluido en el sistema desde la modalidad de escuela especial? En la actualidad esos son los debates que atraviesan la agenda de la educación especial.

La extensión de la obligatoriedad de escolarización y el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho ponen en el centro de las preocupaciones la necesidad de definir políticas específicas que garanticen su educación y sus trayectorias escolares completas, tal como lo expresa el Capítulo VIII "Educación Especial" de la Ley de Educación Nacional Argentina (Argentina, 2006, p.3):

La Educación Especial es la modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema.

Según dicha ley, la educación especial sólo asiste a niños con discapacidad (entendiendo por discapacidad la falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de una persona). Actualmente, la Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas

construcción simbólica de los grupos humanos, de las comunidades educativas, contribuyendo a mejorar las condiciones de los entornos para acoger a todos y todas. Las necesidades de los estudiantes son vistas como necesidades de la institución y las diferencias están dadas por los estilos, ritmos y motivaciones para el aprendizaje.

La educación inclusiva se refiere a la capacidad del Sistema Educativo de atender a todos, niñas y niños, sin exclusiones de ningún tipo. ¿A qué llamamos exclusión, a quedar por fuera de qué? ¿Quedar excluido del sistema educativo o quedar excluido de una modalidad por un momento específico de la trayectoria educativa de un niño? ¿Llamamos exclusión de la escuela común cuando se piensa el pasaje de un niño a la modalidad de escuela especial? Ante esto señalamos la necesidad de que la inclusión debe ser una responsabilidad de todo el Sistema Educativo, de cada uno de los niveles y modalidades del Sistema. Pero en reiteradas situaciones se identifican problemas de inclusión e integración dentro de la misma modalidad de la Educación Especial. ¿Por qué? Una representación social es que de la educación especial no se sale más. ¿Responderá dicho imaginario social a una falta de recursos para lograr el objetivo de integración de personas con diferencias significativas en otras modalidades?

Cita 19. pág.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00069.pdf>

Cita: Vilchis Romero, V., y Arriaga Ornelas, J. (2018). Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México. *Revista educación*, 42(1), 1-28.



Revista Educación  
ISSN: 0379-7082  
ISSN: 2215-2644  
revedu@gmail.com  
Universidad de Costa Rica  
Costa Rica

## Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: Estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México

Vilchis Romero, Violeta; Arriaga Ornelas, José Luis  
Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: Estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México  
Revista Educación, vol. 42, núm. 1, 2018  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
Disponble en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918007>  
DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42n1.23249>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

tal discurso: "ha pasado de minoritario y periférico a ser indispensable en la retórica de las políticas oficiales, de la legislación y también de no pocos investigadores" (Susinos y Rodríguez-Hoyos, 2011, p. 16). Pero es de otro tema del que se hablará en este artículo, porque mientras el fenómeno del discurso tiene que ver con una reconsideración ética y una retórica "políticamente correcta", el que tiene que ver con la vida escolar más bien se ubica en el interés de las ciencias sociales, ocupadas en explicar cómo es que se conforman las construcciones simbólico-significativas que orientan la conducta, y cómo esta deriva en dinámicas dentro de las cuales hay muchas cosas en juego. Las que este trabajo decidió observar son tres: la voz de jóvenes que han vivido directamente los procesos de exclusión/inclusión en diferentes escuelas; las barreras y ayudas que los mismos sujetos protagonistas identifican como determinantes en su trayectoria escolar; y las condiciones que potencian o aminoran su agencia en el aula y en la comunidad escolar; es decir, su capacidad de agente: que tiene la posibilidad y la capacidad de empoderarse de las reglas y los recursos propios del entorno escolar.

En este trabajo se coincide con López-Melero al entender por "ayudas aquellos elementos del contexto educativo que contribuyen a que el alumnado esté incluido social y educativamente en las aulas. Las barreras, por el contrario, son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad" (López-Melero, 2011, p. 42). Igualmente se recupera la esencia de la perspectiva de Echeita y Ainscow, para quienes "genéricamente, debemos entender como barreras, aquellas creencias y

Cita 20. pág.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-64422020000300655&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-64422020000300655&lang=es)

Cita: Zúñiga, V., y Carrillo Cantú, E. (2020). Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México. *Estudios sociológicos*, 38(114), 655-688.

[Estudios sociológicos](#)  
versión On-line ISSN 2448-6442 versión impresa ISSN 0185-4186

Estud. sociol vol.38 no.114 Ciudad de México sep./dic. 2020 Epub 25-Nov-2020  
<https://doi.org/10.24201/es.2020v38n114.1907>

ARTÍCULOS

**Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México**

**Migration and School Exclusion: Interrupted School Trajectories among Migrant Minors Moving from the United States to Mexico**

Victor Zúñiga<sup>a</sup>  
Eduardo Carrillo Cantú<sup>b</sup>

<sup>a</sup>Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales Tecnológico\* de Monterrey Campus Monterrey Monterrev. México vazoanzalez@tec.mx

Servicios Personalizados

Revista

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Artículo

- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática
- Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

- Google
- Facebook
- Twitter
- LinkedIn
- WhatsApp
- Telegram
- YouTube
- Instagram
- Pinterest
- Print
- Other

Permalink

660

ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS XXXVIII: 114, 2020

2) Sabemos que la exclusión adquiere la forma de rezago<sup>5</sup> escolar inducido (lógicas benevolentes) y no inducido (lógicas normativas)

Al llegar a las escuelas de México, con frecuencia los directores deciden que el (la) alumno(a) repita el último año escolar aprobado en Estados Unidos. Argumentan que esta medida es en beneficio de los menores; sin embargo, sabemos que, en ocasiones, tanto ellos como sus padres experimentan esta decisión como una devaluación de los aprendizajes logrados previamente (Bazán-Ramírez, & Galván-Zariñana, 2013; Zúñiga, & Vivas-Romero, 2015). En otros casos, pierden años escolares porque el proceso de revalidación es prolongado (Woo, & Ortiz, 2019). A esto le llamamos *exclusión-por-rezago-escolar-inducido*. En términos generales, este tipo de exclusión sigue la *lógica de la benevolencia*, ya que los directores sostienen que la repetición de años permite al alumno migrante internacional "adaptarse mejor" y "estar al nivel" de sus compañeros; es percibido como un esfuerzo adicional que hacen los directores para "ayudar" a estos alumnos.

Cita 21. pág.

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>

Cita: Clavijo Castillo, R., y Bautista Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-127.



SECCIÓN MISCELÁNEA

## La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana

Inclusive education. Analysis and reflections in Ecuadorian Higher Education

• Ruth Germania Clavijo Castillo [ruth.clavijo@ucuenca.edu.ec](mailto:ruth.clavijo@ucuenca.edu.ec)  
Universidad de Cuenca, Ecuador

• María José Bautista-Cerro [mjbaustac@edu.uned.es](mailto:mjbaustac@edu.uned.es)  
Universidad Nacional a Distancia, España

La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana  
*Alteridad. Revista de Educación*, vol. 15, núm. 1, pp. 113-124, 2020  
Universidad Politécnica Salesiana

2019, Universidad Politécnica Salesiana



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

La inclusión efectiva pasa primeramente cuando se democratiza el acceso al conocimiento, cuando además se facilita la igualdad de oportunidades que viabilice el desarrollo de las competencias requeridas para actuar en la sociedad aumentando las posibilidades de las personas para elegir; incluir es mucho más que acceder a la educación, implica la posibilidad real de concluir la misma, no puede haber educación inclusiva si no empezamos a cumplir, al menos, la legislación vigente.

Una educación universitaria de calidad observará la eficacia y la eficiencia como aspectos fundamentales de las políticas formativas intentando asegurar el derecho a la educación. Necesitamos generar IES que aprueben y valoren la diferencia, reconociendo la equidad y la igualdad de oportunidades. En la práctica todos los implicados en educación superior debemos defender este verdadero sentido de la educación de calidad, trabajando desde las aulas universitarias mediante la formación de profesionales con un currículo en el que se transversalice el conocimiento de la diversidad en cada malla curricular en todas las carreras y programas académicos.

Cita 22. pág.

<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Cita: Ramírez Valbuena, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 211-230.

Cuadernos de Lingüística Hispánica n°. 30  
ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829  
Julio - Diciembre 2017, pp. 211-230

## **La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje\***

WILMAR ÁNGEL RAMÍREZ VALBUENA\*\*  
Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, Colombia  
wilmaramirezv@hotmail.com

**Mientras no exista una verdadera política de Inclusión que destine recursos para acompañar y capacitar a los niños con NEE en el aula de clase, se seguirá generando una exclusión de los otros participantes del aula, llámense estudiantes de no inclusión y docentes, ya que el tiempo dedicado a los menores no alcanza para aclarar las dudas y actividades propuestas, lo cual está ofreciendo en los niños una ilusión a medias, por no decir mediocre.**

El estado se debe concientizar en la necesidad de actuar inmediatamente en el programa de inclusión, con el fin de mejorar los procesos y hacerlos cada vez más efectivos en el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los implicados y

Cita 23. pág.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/328507/20785325/>

Cita: Panesso Giraldo, K., y Arango Holguin, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica psyconex*, 9(14), 1-9.



## LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO

Katherin Panesso Giraldo

María Janeth Arango Holguín<sup>1</sup>

### Resumen

La autoestima ha sido un tema estudiado por diversos autores que la consideran relevante en función de la calidad de vida de las personas. En este artículo se pretende dar a conocer un poco dicho concepto. En la primera parte se abordarán las principales

autovaloración es una función directa de lo que se cree que los demás piensan de sí. La valía personal se refleja en la conducta de los otros hacia el sí mismo, es decir, si la gente evita a la persona es porque no es muy valiosa, en cambio si recurren constantemente a su compañía, la valía es más positiva.

Diversos autores y teorías concuerdan con que la autoestima es categorizada como alta o baja de acuerdo a las características discursivas de la persona, su forma de interactuar con el mundo y las respuestas ante situaciones importantes. Por lo que según Martínez (2010) y la Biblioteca práctica de comunicación (2002) han considerado que la autoestima alta hace referencia al conjunto de percepciones y actitudes positivas que tiene una persona de sí misma, la mayor capacidad de compromiso y responsabilidad con lo que se realiza y se quiere hacer, lo cual genera motivación para asumir nuevos retos y trabajar por cumplir las metas propuestas. Estas personas son más autónomas, tienen más fortaleza al recibir críticas de diferente índole y al enfrentarse a la



Cita 24. pág.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>

Cita: Portillo, V., Abila, J., y Capps, J. (2021). Relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 3(1), 139-149.



**Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios**  
**Relationship of the use of social networks with self-esteem and anxiety in university students**

Verónica Portillo Reyes\*, Janeth Aideé Ávila Amaya y John W. Capps\*\*  
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez\*  
Universidad de Texas en El Paso\*\*

Citación | Portillo-Reyes, V. Ávila-Amaya, J. A., Capps, J. W. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.

*Artículo recibido, 28-07-2020; revisado, 17-12-2020; aceptado, 1-02-2021; publicado, 15-04-2021*

#### Resumen

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la adicción a las redes sociales, la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. Participaron 100 alumnos, 36 hombres y 64 mujeres, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), la Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos

En primer lugar, se analizó si había diferencias significativas en los grupos de autoestima (alta, media y baja) en relación a la adicción a las redes. Se encontraron diferencias significativas en relación con la autoestima en el total de Adicción a redes sociales, Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales y Uso excesivo de las redes sociales, siendo las personas con mayor autoestima

Cita 25. pág.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582020000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002)

Cita: Durán Calle Juan José, Crispin Nina Deyssi. INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. *Rev. Méd. La Paz*, 26(2): 9-15.

[Revista Médica La Paz](#)  
versión On-line ISSN 1726-8958

Rev. Méd. La Paz v.26 n.2 La Paz 2020

#### ARTÍCULOS ORIGINALES

### INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

#### INFLUENCE OF THE SELF-ESTEEM ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF MEDICINE STUDENT AT SAN ANDRES UNIVERSITY

Dr. Juan José Durán Calle\*, Dra. Deyssi Crispin Nina\*\*

\* Licenciado en Ciencias de la Educación – Mención Psicopedagogía. Médico Especialista en Traumatología y Ortopedia – Hospital del Norte.

\*\* Médico Especialista en Ginecología y Obstetricia – Hospital I

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser; de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad <sup>(1)</sup>.

**Historia:** La autoestima, nace, en las postrimerías del siglo XIX con William James en su desdoblamiento de su Yo - global en un Yo - conocedor y un Yo -conocido. De éste desdoblamiento del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado nace la autoestima <sup>(2)</sup>.

**Etimología:** Auto proviene del griego "autos" que es pronombre que significa él mismo, él propio y "estima" del verbo estimar, hacer aprecio y estimación; autoestima hace referencia al aprecio, la consideración, el cariño y/o el amor que cada cual tiene por sí mismo <sup>(3)</sup>.

**Desarrollo de la autoestima:** La autoestima es un fenómeno psíquico y su desarrollo según Yagosesky, se divide en 2 estadios: **preestima** (inicia desde el momento de la concepción y los primeros meses del embarazo cuando el