



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÈMICO DE
LOS ESTUDIANTES, SÈPTIMO GRADO, ESCUELA " COMBATE DE
PILO",**

**ARMIJOS ASANZA SOFIA VANESSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CELDO YAGUAL EVELYN PAULINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÈMICO DE
LOS ESTUDIANTES, SÈPTIMO GRADO, ESCUELA “ COMBATE
DE PILO”,**

**ARMIJOS ASANZA SOFIA VANESSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CELDO YAGUAL EVELYN PAULINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÈMICO DE
LOS ESTUDIANTES, SÈPTIMO GRADO, ESCUELA “
COMBATE DE PILO”,**

**ARMIJOS ASANZA SOFIA VANESSA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CELDO YAGUAL EVELYN PAULINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

IÑIGUEZ AGUIRRE MAO ANTONIO

**MACHALA
2021**

ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

por Sofía Vanessa Armijos Asanza - Evelyn Paulina Celso Yagual

Fecha de entrega: 14-feb-2022 04:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1762434084

Nombre del archivo: ARMIJOS_CELDO_ANTI_PLAGIO.pdf (2.45M)

Total de palabras: 14294

Total de caracteres: 75205

ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	groups.yahoo.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
6	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	< 1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	< 1%
8	www.sucua.gob.ec Fuente de Internet	< 1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

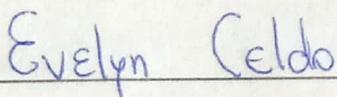
Los que suscriben, CELDO YAGUAL EVELYN PAULINA y ARMIJOS ASANZA SOFÍA VANESSA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, 7mo Grado, Escuela "Combate de Pilo", Machala 2021 - 2022, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



Celdo Yagual Evelyn Paulina

C.I 0750215071



Armijos Asanza Sofia Vanessa

C. I 0705849602

DEDICATORIA

Sofía Armijos

Se la dedico primeramente a Dios por haberme guiado en éste camino de formación, a mis hijos porque son el motor de mi vida, y por último, con mucho amor va dirigido a mi esfuerzo, ganas de superarme y empeño que puse día a día por cumplir este sueño.

Evelyn Celdo

Este trabajo se lo dedico a Dios por haberme dado fuerzas y sabiduría para permanecer en éste proceso y cumplir ésta meta, a las personas que fueron apoyo fundamental y a la persona más importante porque gracias a su perseverancia y constancia está escribiendo éstas líneas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por las fuerzas que nos ha dado para mantenernos en éste proceso, nuestro principal tutor Ing. Mao Iñiguez, por habernos brindado conocimientos, paciencia, y tiempo en la elaboración de nuestro proyecto, de igual manera extendemos el más sincero agradecimiento a los docentes de la asignatura, la Dra. Nasly Tinoco Cuenca, y Dr. Alex Rivera por guiarnos durante el proceso de construcción.

RESUMEN

El acoso escolar es un problema que afecta de forma integral, debido a la gran magnitud de las dificultades que presentan las víctimas, el mencionar esto resulta preocupante para la sociedad educativa, dado a que se ha convertido en uno de los principales factores que incide en el desempeño académico de los estudiantes, de manera que se aíslan totalmente y no aprenden de forma conjunta con los demás compañeros, evitan la participación, no se concentran en clase, les dificulta trabajar en grupos colaborativos y no cumplen con las actividades escolares.

Para llevar a cabo la presente tesis la cual está encaminada en establecer cómo afecta el acoso escolar en el rendimiento académico, tomando como contexto escolar a la escuela Combate de Pilo, la misma que se encuentra ubicada en la calle Circunvalación Sur y 9 de Mayo, donde fue el lugar que se seleccionó el objeto de estudio, los cuales fueron estudiantes del séptimo grado, los padres de familia, y docentes juegan un papel importante dentro de la investigación porque son quienes contribuyen a la formación del aprendiz, desde el hogar y desde las aulas de clases, protegen, aconsejan, orientan y forman a los discentes.

El objetivo es establecer como afecta el acoso escolar, con la finalidad que se le dé la importancia que requiere, es necesario reconocer los factores que inciden, las consecuencias y los tipos de acoso, para ello se realizó la búsqueda de información en distintas fuentes bibliográficas, base de datos, revistas, y artículos científicos, y gracias a ello se pudo abordar varios temas muy importantes los cuales ayudan a los estudiantes afrontar el problema, los instrumentos de investigación elaborados también nos sirvieron para recopilar información, las mismas que fueron entrevistas dirigidas a los docentes, encuestas a los estudiantes, y la observación de las investigadoras.

A través de los resultados de las encuestas se estableció que el acoso escolar afecta la autoestima del aprendiz, se vuelve desconfiado y lleno de inseguridades, es por ello que se elaboró la propuesta la cual consiste en la ejecución de un taller, con el propósito de brindar estrategias a docentes, discentes y padres de familia para mejorar la convivencia, interacción, comunicación y las relaciones personales. Cabe recalcar que mediante las encuestas se pudo observar que en su mayoría los estudiantes que tenían bajo rendimiento académico eran son los que sufren de algún tipo de maltrato, puesto a que esto no les permitía ser partícipes en su totalidad de las clases.

Gracias a la investigación realizada se pudo llegar a la conclusión de que el docente debe ser motivador y trabajar actividades donde integre a los estudiantes, les enseñe hacer personas empáticas, respetuosas con la finalidad de erradicar en su totalidad el maltrato entre educandos y crear un ambiente favorable por el bienestar tanto emocional como académico de los escolares. Es fundamental mencionar que si no existe un ambiente lleno de armonía y comunicación no podrá existir una buena relación entre docentes y alumnos, por lo cual el estudiante no podrá solicitar ayuda si está siendo víctima de acoso escolar.

Palabras claves: Acoso escolar, estrategias, rendimiento académico

ABSTRACT

School bullying is a problem that affects comprehensively, due to the great magnitude of the difficulties presented by the victims, mentioning this is worrying for the educational society, given that it has become one of the main factors that affects the academic performance of the students, so that they are totally isolated and do not learn together with the other classmates, they avoid participation, they do not concentrate in class, it makes it difficult for them to work in collaborative groups and they do not comply with school activities.

To carry out this thesis, which is aimed at establishing how bullying affects academic performance, taking the Combate de Pilo school as a school context, the same one that is located on Circunvalación Sur and 9 de Mayo streets, where it was the place that the object of study was selected, which were seventh grade students, parents, and teachers play an important role in the investigation because they are the ones who contribute to the formation of the apprentice, from home and from classrooms, protect, advise, guide and train students.

The objective is to establish how school bullying affects, in order to give it the importance it requires, it is necessary to recognize the factors that affect, the consequences and the types of bullying, for this information was searched in different bibliographic sources. , database, magazines, and scientific articles, and thanks to this, it was possible to address several very important topics which help students face the problem, the research instruments developed also helped us to collect information, the same ones that were directed interviews to the teachers, surveys to the students, and the observation of the

researchers. Through the results of the surveys, it was established that bullying affects the learner's self-esteem, loses self-confidence, becomes distrustful and full of insecurities.

That is why the proposal was developed, which consists of the execution of a workshop, with the purpose of providing strategies to teachers, students and parents to improve coexistence, interaction, communication and personal relationships. It should be noted that through the surveys it was possible to observe that most of the students who had low academic performance were those who suffered from some type of abuse since this did not allow them to fully participate in the classes.

KEYWORDS

Bullying, strategies, academic performance, communication

Tabla de contenido

CAPÍTULO I	15
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	15
1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUE DIAGNÓSTICO	15
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO- SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA 15	
1.1.2. JUSTIFICACIÓN	15
1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1.3.1. Problema Central	17
1.1.3.2. Problemas Complementarios	17
1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.1.5. MARCO TEÓRICO	19
1.1.5.1. Marco teórico conceptual.....	19
1.1.5.2. Marco teórico contextual	32
1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal	36
1.1.5. HIPÓTESIS	37
1.1.6.1. Hipótesis Central.....	37
1.1.6.2. Hipótesis particulares.....	37
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	38
1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO	38
1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	38
1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA	39
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.	46
1.3.1. ANÁLISIS- DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	46

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO	54
1.4. SELECCIÒN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR / JUSTIFICACIÒN	57
1.4.1. SELECCIÒN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR	57
1.4.2. JUSTIFICACIÒN	57
CAPITULO II	58
PROPUESTA INTEGRADORA	58
2.1 DESCRIPCIÒN DE LA PROPUESTA	58
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	59
2.2.1. Objetivo General	59
2.2.2. Objetivos Específicos	60
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES	60
2.3.1 Acoso escolar	60
2.3.2. Bajo rendimiento	65
2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÒN	68
2.4.1 Fase de construcción	69
2.4.2 Fase de socialización	70
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	70
2.5 Recursos Logísticos	74
CAPÍTULO III	75
VALORACIÒN DE LA FACTIBILIDAD	75
3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÒN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÒN DE LA PROPUESTA	75
3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÒN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÒN DE LA PROPUESTA	75
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÒN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÒN DE LA PROPUESTA	76
3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÒN LEGAL DE IMPLEMENTACIÒN DE LA PROPUESTA	77
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79

BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS	86

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

GRÁFICO No. 1: ¿Cuáles son los aspectos que identifican a los estudiantes que son victimarios y víctimas dentro del acoso escolar?

GRÁFICO No. 2: ¿Qué aspecto toma en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar?

GRÁFICO No. 3: ¿Qué aspecto toma en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar?

GRÁFICO No. 4: ¿Cuáles son las consecuencias afectivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

GRÁFICO No. 5: ¿Cuáles son consecuencias emocionales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

GRÁFICO No. 6: ¿Qué tipo de consecuencias sociales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

GRÁFICO No. 7: ¿Qué tipo de consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

GRÁFICO No. 8: ¿Qué Estrategias se deben implementar para evitar el acoso escolar?

GRÁFICO No. 9: ¿Qué tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar?

GRÁFICO No. 10: ¿Qué consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar?.

GRÁFICO No. 11: ¿Qué logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico?

CUADRO No. 1: Aspectos que se toman en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar

CUADRO No. 2: Aspectos que se toman en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar

CUADRO No. 3: .Consecuencias cognitivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

CUADRO No. 4: Consecuencias afectivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

CUADRO No. 5: Consecuencias emocionales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

CUADRO No. 6: Consecuencias sociales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

CUADRO No. 7: Consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar.

CUADRO No. 8: Estrategias que se deben implementar para evitar el acoso escolar

CUADRO No. 9: Tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar.

CUADRO No. 10: Consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar.

CUADRO No. 11: Logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar preocupa a la sociedad educativa por el alto porcentaje que se presenta dentro de las unidades educativas, el mismo se define como el maltrato físico o verbal en reiteradas ocasiones de un compañero del mismo grado o de la institución, hacia otro, este tipo de agresiones se dan mediante empujones, insultos, golpes, destrucción de objetos, etc., por lo que es considerado como uno de los fenómenos educativos con mayor índice de violencia en las instituciones, esto hace que sea de total relevancia y que dentro de los planteles sea necesario la ejecución de proyectos que fomenten una buena relación.

Por lo anteriormente mencionado, esta investigación tiene como objetivo principal conocer cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que sufren acoso escolar, ya que influyen en su vida personal y académica, es por ello que en el presente se identifican algunos de los factores entre ellos tenemos, el bajo autoestima, el cual se da debido al maltrato físico como psicológico que puede estar viviendo un estudiante dentro de la institución, es ahí donde juega un papel importante en la vida del educando el docente y los padres de familia puesto que son quienes guían, aconsejan y apoyan.

De la misma forma se debe tomar en cuenta que el acoso escolar influye en la toma de decisión de la deserción escolar, debido a que es otro de los factores que se presentan debido al alto índice de problemas psicológicos y emocionales que sufren los estudiantes que día a día viven este tipo de situaciones, por lo que toman la decisión de no asistir a las escuelas, es ahí donde el padre de familia debe intervenir, realizar reuniones con los docentes y los demás representantes para mediante el dialogo poder tomar medidas de prevención y brindar la correcta ayuda al estudiante afectado y conversar con el victimario y sus representantes, de esta manera dentro del aula de clase podrá existir un entorno de aprendizaje flexible, donde exista la paz y la colaboración entre todos. Es así como se vio en la necesidad de elaborar un taller donde se dará la información correcta sobre el tema, con la finalidad de erradicar el acoso escolar en las instituciones educativas, mediante una propuesta donde se abordará estrategias de prevención, de intervención que serán de beneficio para la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUE DIAGNÓSTICO

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO- SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, séptimo grado, escuela Combate de Pilo, Machala, 2021-2022.

Para la selección del objeto de estudio hemos considerado tomar en cuenta abordar la problemática existente dentro de la institución educativa que está ubicada en el Callejón Quinceavo Sur 102, Bolívar Valdivieso, Circunvalación Sur y Nueve De Mayo, la cual fue escogida para el presente trabajo, dicha investigación se relaciona con el bajo rendimiento académico, el mismo que es el resultado del acoso escolar provocado en ciertos estudiantes que se convierten en víctimas. Por ello se ha considerado importante analizar el tema mencionado.

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la investigación abordada con la temática Acoso Escolar la cual se articula a la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, relacionándose así con la conducta agresiva en los estudiantes, afectándoles su capacidad psicológica y emocional. Esta problemática está encaminada a conocer la realidad de lo que sufren muchos alumnos donde sus derechos son vulnerados, provocando baja autoestima, inseguridad, falta de concentración, deserción escolar, y falta de interés por aprender, todo lo mencionado afecta de forma significativa en la adquisición de los contenidos de estudio.

El acoso escolar siendo un tema de alto índice a nivel mundial, por el porcentaje elevado de los estudiantes afectados por el mismo, es necesario que los docentes logren reconocer ciertas conductas que reflejan los alumnos cuando están siendo acosados, lo que conlleva a tener como resultado falencias en su aprendizaje, por lo tanto esta

investigación es necesaria de manera que permitirá que los docentes de la institución Combate de Pilo puedan actuar oportunamente y así cambiar la realidad de muchos estudiantes, además podrán brindarles apoyo psicológico, pedagógico y emocional facilitándoles un ambiente apropiado para su formación académica.

Todo lo que se ha llevado a cabo dentro de la investigación consiste en la temática acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, séptimo grado, escuela Combate de Pilo, Machala, 2021-2022, la cual fue escogida para la obtención del título de licenciadas de Educación Básica.

La investigación relacionada a la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura, la cual menciona que la conducta humana y el funcionamiento psicológico como el producto de la interacción recíproca y continua entre el individuo y el medio ambiente, admitiendo la participación no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos. En concreto, Bandura, afirma que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia directa.

La importancia del presente tema radica en el conocimiento que se va a adquirir acerca del fenómeno de investigación, el cual por mucho tiempo ha sido irrelevante y por tal razón ha logrado ser uno de los factores sociales que ha desencadenado la ausencia de muchos estudiantes dentro de las instituciones educativas. La temática aborda varios aspectos los cuales se deben tener en cuenta en la medida que estos problemas se presenten y la información obtenida ayudara a prevenir consecuencias, al no desarrollarse dicha investigación los estudiantes seguirán siendo víctimas en silencio y adoptando comportamientos y acciones negativas.

Mediante esta temática se busca crear conciencia en los alumnos de 7mo grado, de manera que se generen nuevos conocimientos sobre la problemática, dado a que los estudiantes que son víctimas de acoso adoptan una conducta inadecuada la cual repercute en su proceso de aprendizaje teniendo como resultado un bajo rendimiento

académico. El estudio de la problemática ayudará a las autoridades de la institución a identificar problemas de conducta que afectan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, además al término de nuestra investigación contarán con una propuesta basada en talleres.

Este tema es muy significativo, puesto que permitirá conocer la realidad social que se da en las instituciones educativas y la manera en que este fenómeno afecta en la formación académica de los estudiantes. De esta forma con el presente trabajo de investigación se tiene como objetivo aportar a los estudiantes con información relevante sobre temas relacionados al acoso escolar, a través de un taller educativo que evite que los alumnos sigan siendo víctimas de este fenómeno que sin duda alguna puede ser erradicado. Para culminar con el trabajo investigativo es preciso mencionar que se logró contar con toda la información necesaria de distintas fuentes bibliográficas como base que respalda la investigación, además con la colaboración de las distintas autoridades de la institución, disponibilidad de tiempo, y orientación del Tutor.

Ante lo descrito se justifica su realización.

1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1. Problema Central

¿Cómo afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?

1.1.3.2. Problemas Complementarios

- ¿Cuáles son las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?

- ¿Cómo afecta el acoso escolar del proceso de aprendizaje, en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?
- ¿Qué estrategias se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?

1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1. Objetivo General

- Establecer cómo afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022
- Explicar cómo afecta el acoso escolar del proceso de aprendizaje, en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022
- Determinar las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.

1.1.5. MARCO TEÓRICO

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

Acoso escolar

El acoso escolar es un fenómeno educativo el cual se ha venido dando por muchos años atrás, sin embargo no ha se le había otorgado la relevancia que tiene, en la actualidad dentro de las instituciones educativas ya se lo considera como una problemática que afecta significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para Castañeda (2020) “El acoso escolar se refiere al conjunto de comportamientos hostiles que una persona o grupo de personas, abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera, con la intención de causarle daño” (p. 12). Muchas veces el estudiante es víctima de acoso y de todo lo que eso conlleva debido a sus orígenes, su forma de pensar y ser.

Por otra parte Ojeda (2018) manifiesta que “El acoso escolar es un ambiente basado en violencia que generará graves repercusiones en el bienestar psicológico de nuestros adolescentes implicados en acoso escolar, ocasionando en los adolescentes dificultad para que se puedan desarrollar de manera positiva” (p.16). Ante lo mencionado, el acoso escolar al no ser tratado puede causar traumas permanentes en la víctima, que le impiden el desarrollo de su personalidad.

Se debe tomar en cuenta que los niños y jóvenes son fáciles de influenciar y manipular, por ello los docentes deben observar el trato que se da de un compañero a otro para no permitir que se den este tipo de casos dentro del plantel. Ante esto Trujillo (2020) manifiesta que:

El acoso escolar no solamente es una actuación intencionada y violenta, dichos actos deben presentar una clara repercusión, debe existir un nexo causal entre la conducta y el perjuicio originado por aquella. Por ello, el análisis no se puede basar solamente en la conducta de una sola persona, sino también en la relación que estas personas desarrollan entre sí. (p.10)

El acoso escolar en muchas ocasiones se genera debido a las malas relaciones que existen entre los involucrados

Según los estudios descritos del tema asocian el comportamiento agresivo en la infancia con el tipo de prácticas de crianza usado por los padres, son antecedentes del estudio que aquí se presenta, toda vez que el acoso escolar es un subtipo de la agresión (González, 2017, p.3). la conducta del agresor suele darse debido a patrones de violencia que nacen desde los hogares y ellos los reflejan en las aulas de clase, repitiéndolos con los demás. Es fundamental mencionar que en estos casos el docente juega un papel importante debido a que tendrá que darse cuenta que algo no está bien con ese alumno y deberá tomar medidas necesarias para ayudarlo a que mejore tanto su comportamiento personal como su rendimiento escolar. Además, afirman que el maltrato escolar se da en hombres como en mujeres sin excepción, este se presenta con mayor frecuencia en los varones, mientras que el maltrato o la violencia psicológica se presenta con mayor continuidad en las mujeres. Como se menciona en el artículo el acoso se refleja en ambos sexos, pero se da más en los varones, puesto que por lo general son los protagonistas de éstos hechos violentos, ocasionando en algunos casos la muerte debido a golpes fuertes, estos acontecimientos son lamentables, deben ser tratados y atendidos de manera inmediata para así evitar daños irreparables.

- **Características del acoso escolar (A.E)**

Es necesario mencionar que el acoso escolar es un problema que se caracteriza porque se presenta en estudiantes que son vulnerables, y poco comunicativos, puesto que a ellos se les dificulta expresarse y defenderse, es ahí donde el victimario suele aprovecharse para agredir. Ante esto tenemos:

a. El maltrato se da durante un lapso de tiempo o es prolongado: Depende de la situación en la que se presente si la víctima denuncia será por poco tiempo pero si no lo hace puede extenderse provocando daños en el victimario.

b. Predominan acciones de poder en situaciones desiguales por parte del victimario sobre la víctima: Esto se presenta cuando el agresor es una persona de gran influencia hacia los demás, o pertenece a un grupo popular de estudiantes.

c. Presentan diversas formas de comportamiento intrínseco y extrínseco: Influye mucho el ambiente en el que se relaciona el victimario dando como resultado conflictos en su comportamiento tanto interior como exterior.

d. Las agresiones son provocadas por adolescentes líderes enmarcados en el grupo de aceptación: Se debe recalcar que este tipo de personas agresivas, que infunden este tipo de acoso ante sus compañeros trae consigo problemas y esa forma de liderazgo le ayuda en muchas ocasiones a olvidar los problemas que él puede estar teniendo dentro de su hogar. Todas estas características mencionadas reflejan las acciones y el comportamiento de un acosador donde muchas veces hay personas que logran observar éste tipo de conducta, pero sin embargo apoyan al victimario siendo cómplices y son parte de este tipo de abusos. Actualmente se han evidenciado bastantes casos de estudiantes que han tomado la fatal decisión de dejar los estudios debido al acoso escolar, por el cual se han visto afectados tanto emocional y físicamente, a esto se suma el desinterés por los padres de familia en preguntar o averiguar cuál es la razón para que el alumno tome esa decisión.

- **Tipos de A.E**

En el estudio de Canon & Vargas (2018) “El Acoso Escolar tiene diversas modalidades. Las más usuales están relacionadas con las agresiones físicas, verbales, psicológicas y de exclusión social” (p. 2). Generalmente existen varios tipos de acoso, en los cuales el victimario agrede de distintas maneras a su víctima, independientemente del tipo de agresión que sea éste trae consigo problemas significativos para el estudiante que lo está viviendo.

- **Acoso sexual:** Se genera a través de insinuaciones inapropiadas donde se muestran fotos, videos y señas pornográficas, que incomodan al acosado y provocan que éste se aíse.
- **Acoso emocional** o psicológico: Afecta en el comportamiento de la víctima, éste empieza a sentir su autoestima baja, el estado de ánimo decae, de manera que es atacado bajo amenazas y chantajes.
- **Acoso físico:** “El acoso escolar físico es el que se realiza mediante acciones de fuerza corporal o mecánica, que busca intimidar o ejercer superioridad mediante la generación de dolor, incomodidad o privación” (Cano & Vargas, 2018). Ante lo mencionado, el acoso escolar hace referencia al contacto que existe entre el acosador hacia su acosado, esto se podría dar utilizando los golpes a manera de intimidación, además se genera ya sea por problemas entre ambas personas o por el simple hecho de que el atacante quiere manipular a la víctima.
- **Acoso verbal:** Dentro del mismo se originan burlas, bromas inapropiadas, propuestas mal intencionadas, apodos, ofensas, entre otros. Éste tipo de acoso puede llegar a afectar de manera significativa en la víctima como cualquiera de los otros anteriormente mencionados.
- **El acosador**

El acosador e la persona que a diario busca demostrar a los demás que él manda, por ello se muestra como un persona agresiva. Ante esto tenemos Sánchez (2020) considera que:

Los agresores que son los protagonistas, alborotadores, galanes o provocadores de estas conductas antisociales o comportamientos violentos, quienes establecen las reglas del juego y buscan una finalidad de ocasionar las agresiones violentas y

otros tratos crueles inhumanos y degradantes, como las humillaciones o vergüenzas siniestras a los pares en los centros escolares. (p. 2).

Es difícil comprender cual es el pensamiento de un acosador puesto que para entender su comportamiento debemos mirar su pasado, ¿quiè es?, si sufrió algùn tipo de acoso y si por ello recciona de esa manera, sin darse cuenta del daño que puede provocar con sus acciones.

A demás, según Cano & Vargas (2018) “En el agresor suele haber falta de control, agresividad, impulsividad, aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de vida, tendencia a la crueldad, carácter expansivo e impulsivo, labilidad emocional, liderazgo de tipo autoritario, escasa empatía” (p. 3). El perfil psicològico del victimario es relevante, de manera que muchas veces su comportamiento es a causa de episodios de agresión que lo han marcado y repercute en su forma de ser con los demás.

Según Olweus (Como se citó en Cano & Vargas, 2018) hay tres tipos de agresores: Acosador Asertivo: Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. Suele ser capaz de enmascarar actitud intimidatoria bajo una apariencia de liderazgo para no ser descubierto, ocultando así su lado agresor y manipulador, manifestando una serie de comportamientos alejados de su personalidad, donde no se muestran realmente como son ,aparentando ser buenas personas y disfrazando sus acciones negativas.

Acosador poco Asertivo: Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Encuentra que gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo. Éste tipo de personas logran sus objetivos a través de chantajes, manipulaciones y bajo amenazas, donde ejercen poder sobre aquellos que se sienten débiles y temerosos al reaccionar cuando están siendo sujetos de acoso.

Acosador Víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por compañeros mayores o es víctima en su propia casa. Realmente la conducta que presente algùn estudiante se relaciona con hechos que ha vivido o ha sido testigo

dentro del entorno que se está desarrollando y lo manifiesta como una forma de liberar sus emociones, desquitándose con las personas más vulnerables.

. Las víctimas del A.E.

Las víctimas que sufren de acoso escolar presentan algunos cambios en su personalidad y comportamiento tanto en la institución educativa como en los hogares. Arévalo, Uribe & Lozano (2020) manifiestan que:

Las acciones y comportamientos escalan y crean un círculo vicioso, y afectan toda la integridad de la víctima, haciéndola una persona solitaria e insegura de sí misma, incapaz de tomar sus propias decisiones y por lo que continúa sometiéndose a hacer lo que le obliga el victimario. (p. 21)

Como se manifiesta anteriormente, las víctimas por lo general presentan grandes cambios en su comportamiento, sin embargo, ante esta situación no se atreven a comunicar a ningún adulto lo que están viviendo, porque temen a que su agresor pueda tomar represalias y por ello deciden mantener el silencio. El cambio de personalidad se puede dar de un momento a otro, una persona alegre, divertida, sociable a una persona deprimida, agresiva, con bajo autoestima, dañando su forma de ser, su pensamiento, y por tal motivo dando como resultado un bajo rendimiento

Suárez, Álvarez & Rodríguez (2020) manifiestan que vivir en un barrio con bajo nivel socioeconómico aumenta la probabilidad de ser víctima de acoso escolar debido a su situación económica, dado a que éstos niños son los más vulnerables, fáciles de manipular y de ser objetos de burlas, también se ha visto que en ocasiones el agresor busca compañeros sosegados, poco sociables para poder agredirles de manera directa, en ocasiones el estudiante que es agredido se mantiene en un estado pasivo con el objetivo de evitar que se genere un problema de mayor magnitud.

Factores causales del A.E.

“En cuanto a los factores escolares, los profesionales aseguran que se encuentran relacionados con la carencia de normas de convivencia, el exceso de horas lectivas, el estilo pedagógico del docente impositivo, dialogante o permisivo, y la carencia de formación docente” (Pelna López, 2017,p.15). Es significativo mencionar que un educador debe estar altamente capacitado para laborar en una entidad educativa donde fomente un ambiente educativo apropiado y sea capaz de manifestar su pasión por su

labor docente donde se presente una buena relación docente-alumno basado en respeto, buena comunicación, de esta forma podrá analizar ciertos factores que presente un alumno que sufre de acoso escolar y así poder actuar de forma rápida y eficiente.

Entre otros factores tenemos:

Factores personales: Este suele presentarse cuando el alumno tiene problemas en su hogar con las personas que lo rodean y le provocan baja autoestima, conflictos para resolver problemas y socializar con sus compañeros siendo clasificado como alguien antisocial y extraño, donde su personalidad se ve afectada por lo que no puede relacionarse bien con los demás y es propenso con mayor seguridad a sufrir de acoso escolar.

Para Azumah, Krampah, Nachinaab, Onzaberigu (Como se cito en Marcia, Rodríguez , Ordoñez, & Cango , 2020) Cuando los jóvenes cuentan con una estructura familiar de padre y madre en la casa, tienen mejores resultados en desarrollo social, intelectual y comportamental que aquellos que crecen en un ambiente familiar de un solo progenitor. Esto quiere decir que es importante que el ambiente del hogar no se vea afectado por una ruptura de padre y madre puesto que esta situación provocará grandes cambios tanto psicológicos como en la personalidad del individuo y lo reflejará en su actitud dentro del aula de clase donde también alterará su rendimiento académico.

Influencia familiar: En muchas ocasiones el agresor se ve influenciado por su propio entorno y por ello se torna agresivo, sin darse cuenta que sus actos son erróneos provocando daños irreparables, lo mismo se puede decir de un docente causante del acoso escolar puesto que puede que venga arrastrando este tipo de problemas familiares desde niño y adulto aun no los sabe controlar. Por consiguiente, se puede declarar que la influencia familiar cuenta como un gran factor dentro del acoso escolar. Es esencial por este motivo que el centro educativo implemente programas, talleres donde se hable del tema del acoso escolar para evitar que se den este tipo de problemas.

Según la cita, Rodolfina (2020) manifiesta que:

Las familias presentan una diversidad de problemas asociados con su funcionamiento, esas interacciones marcadas de violencia, abandono, comunicaciones distantes, relaciones agresivas, impulsivas poco tolerantes,

configura una tipología familiar muchas veces rígida, con escasos niveles de comunicación, por el conjunto de actividades que desarrollan sus integrantes, asociados al tiempo limitado y los pocos espacios para compartir e interactuar generan distancias entre padres e hijos. (p. 12)

Por lo mencionado es importante recalcar que la familia juega un papel fundamental en la educación del estudiante por ende si existe una mala influencia en el contexto donde convive el alumno se presentara un cambio en su personalidad misma que reflejará dentro del aula.

- **Rol del colegio:** El colegio también cuenta como uno de los factores del acoso escolar puesto que se ha visto que entre más grande es la institución menos es el cuidado que se tendrá a los alumnos debido a la cantidad de estudiantes que posee, por esta razón las autoridades no suelen darse cuenta de cuando se presenta una situación de acoso que puede darse de docente-alumno o alumno-alumno.

El centro educativo debe solicitar mayor seguridad para sus estudiantes puesto que solo existe un conserje por institución, si es una institución grande debería existir como mínimo de dos a tres conserjes para que puedan estar al tanto de todos los alumnos y así evitar este tipo de problemas que también afectan a la institución, donde en un futuro será señalada como un centro no apropiado para educar a los niños.

Dicho esto, es esencial que las autoridades competentes implemente programas de ayuda para las víctimas de acoso escolar donde recivan ayuda psicológica para el afectado y su familia, así mismo debería promover talleres, ferias sobre el tema del acoso escolar. Ante esto nos dice Londoño & Ramírez (2020) que el “Comité Escolar de Convivencia, realiza un arduo trabajo para mitigar las situaciones de violencia y problemáticas que se presentan durante el proceso educativo”. Por lo ya mencionado, es importante que exista un comité que impulse programas para evitar este tipo de problemática como es el acoso escolar habla bien de la institución puesto que busca frenar estos actos que solo atraen cosas malas donde los afectados terminan en un estado emocional de ansiedad, depresión.

- **Los espectadores del A.E.**

“Los espectadores son testigos de lo acontecido y con sus manifestaciones y expresiones, se suman al triunfo del agresor engrandeciendo su cometido y convirtiéndose en cómplices por la supuesta amistad que les une y ayudantes por la colaboración que realizan”. (Alonso & Castro, 2017, p3). Por ello es esencial que tanto los alumnos como docentes cuenten con valores como el respeto, humildad, solidaridad puesto que esto les permitirá ser empáticos con las demás personas y se darán cuenta que hay cosas que no están bien y no se debe ser cómplices sino más bien se debe denunciar.

Según la investigación de Salmivalli, Lagerspetz, Björkqvist, Österman, & Kaukiainen (como se citó en Rodríguez, Calendaria, & Tiscornia, 2018) sobre los espectadores se los clasifica en cuatro grupos principales: el asistente, el reforzador, el observador y el defensor en función de su grado de tendencia hacia las conductas de defensa.

Los asistentes son los que se unen y participan activamente en el hostigamiento que inicia el agresor, apoyándole en todos los actos que realice con la finalidad de ganarse el respeto del agresor y un puesto en la popularidad del grupo al que pertenezca.

Los reforzadores son los que proporcionan al agresor su apoyo indirecto, lo que agrava la situación, puesto que es quien planifica junto al agresor como se producirá el acoso en la víctima.

Los observadores son los que evidencian silenciosamente la situación y no toman medidas, siendo cómplices directos puesto que por temor al agresor pierde empatía por la víctima y toma la decisión de observar y callar.

Los defensores pueden desafiar al agresor y su poder tomando partido con la víctima al proporcionarle al agresor retroalimentación negativa sobre su conducta y tomando la decisión de denunciar este suceso ante las autoridades sin temor de ser amenazado por el agresor puesto que busca minimizar el daño provocado, promoviendo compasión y deseos de arreglar el daño provocado a la víctima.

- **Consecuencias del A.E.**

Algunas de las consecuencias que se presentan en personas que sufren acoso escolar según Pastor & Blázquez (2019) son:

En las víctimas pueden surgir daños físicos como dolores de cabeza, problemas estomacales, trastornos del sueño, trastornos alimenticios. También pueden aparecer otras problemáticas a nivel psicológico como sentimiento de culpabilidad constante, disminución de la autoestima y/o disminución del rendimiento académico (p. 27). Como se menciona en el artículo las personas que sufren acoso escolar pierden su autoestima, ganas de estudiar se sienten mal con ellos mismos por no poder contar a nadie lo sucedido por temor hacer lastimados o en su caso a que no crean en sus palabras, por ello tanto el padre de familia como el docente deben estar pendientes de el comportamiento de los niños para poder evitar este tipo de acontecimientos y poder encontrar una solución.

Otra de las consecuencias que origina el acoso escolar es “el deterioro de su integridad, provocando trastornos de ansiedad, fobia, intentos de suicidio con repercusiones en su salud mental y física” (Silvia, 2018, p.16). El cuadro de ansiedad, depresión en los últimos años ha ido creciendo según las investigaciones debido al aumento de abusos, acoso que se generan dentro de la institución donde los más afectados en ocasiones son los estudiantes menos sociables, los cuales no se saben relacionar bien con los demás siendo víctimas fáciles para que se produzca el abuso.

Para Finkelhor, Ormrod, Turner y Hamby (como menciona Pardo, 2017) nos dicen que las víctimas suelen expresar sentimientos de soledad, ansiedad, síntomas de-privados, problemas de insomnio, quejas somáticas (como dolores de cabeza, dolor de estómago, náuseas o vómitos), rechazo a asistir a la escuela y, en los casos más graves, ideas acerca del suicidio. Es posible evitar este tipo de sentimientos si los educadores, padres de familia previenen estos actos, observando, escuchando y analizando el comportamiento de los estudiantes.

- **El A.E. y su relación con el rendimiento académico**

Ante esto Bajarña & Zambrano (2018) manifiestan que “Desde las perspectivas pedagógicas, los casos de violencia escolar afectan significativamente el rendimiento del

escolarizado, quien es sometido a un estado de depresión y convulsión psicológica que termina desviando su atención e interés por los estudios” (p.31). De manera que no permite que el alumno pueda adquirir nuevos conocimientos sino más bien sufrir acoso escolar lo detiene y no puede concentrarse correctamente lo que conlleva a obtener bajas calificaciones y en ocasiones el padre de familia no comprende porque se da esto y es ahí donde se debe realizar una investigación junto con la colaboración del docente para saber con exactitud cual es la razón del bajo rendimiento del estudiante.

Por otra parte, para Meza, Salazar & Alcázar (2017) señalan que:

La familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la persona en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada. (p.3)

El padre de familia es un pilar importante en la formación disciplinaria del estudiante puesto que su intervención y participación dentro de las actividades educativas que ejecute el alumno le brindará mayor conocimiento acerca de su rendimiento y además le posibilitará tener un acercamiento asertivo hacia el comportamiento que adopte el alumno y de esta manera prevenir alguna conducta negativa o problema que se este generando.

Rendimiento académico

Al hablar de bajo rendimiento en los estudiantes que sufren de acoso escolar atribuye Tenorio (2018):

A que se puede presentar no solamente de forma académica sino también en el círculo familiar, donde los problemas que existan, no permiten que el estudiante utilice todas sus capacidades al momento de estudiar por lo que su aprendizaje se ve afectado.

El rendimiento académico puede ser favorable o desfavorables, esto va a depender del desempeño de los docentes en cada una de las actividades que se realicen dentro de cada clase, además existen factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

Para Bazaña & Vaca (2018) El rendimiento escolar de los estudiantes que se encuentran sometidos a situaciones de acoso escolar tiende a bajar, lo que constituye una preocupación constante para los educadores, y pedagogos, quienes desconocen en primera instancia los factores que inciden en el desempeño académico del estudiante, hasta que se llegue a una intervención psicológica que demuestran los estados depresivos y silencio por parte de la víctima.

Debido al alcance negativo que tiene el acoso escolar en los estudiantes, el presente artículo manifiesta que la cifra de un bajo rendimiento en los alumnos que sufren de este tipo de acoso es elevado además de presentar en ellos daños psicológicos y físicos también les afecta en su aprendizaje, en ocasiones se ha visto que los alumnos se retiran definitivamente de las instituciones por el trauma que han sufrido y el temor a que vuelva suceder.

- **Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Cada ambiente en el que se desarrollan los estudiantes será clave en su desempeño académico, el cual debe ser favorable para así obtener excelentes resultados. Varios factores son determinantes dentro del rendimiento académico de los alumnos, los cuales son los siguientes:

Violencia intrafamiliar: López (2020) la define “Como una manifestación de violencia interpersonal, en la que se incluyen daños físicos, psicológicos o sexuales provocados por un miembro de la familia hacia uno o más miembros de ésta” (p. 2). El estado emocional forma parte importante en la adquisición de los contenidos, por lo tanto los conflictos que se generen dentro del hogar del estudiante afectarán significativamente en su concentración y desempeño, por ende los resultados serán desfavorables.

- **Factor socio económico:** La razón es que las familias vulnerables por lo general se componen de un solo progenitor, ya sea el padre o la madre quien trabaja el doble

para sostener el hogar, restándole tiempo para ayudar a los niños con sus tareas o para asistir a las actividades extracurriculares en las instituciones educativas (Criollo, Moreno, Ramón & Cango, 2020, p. 7).

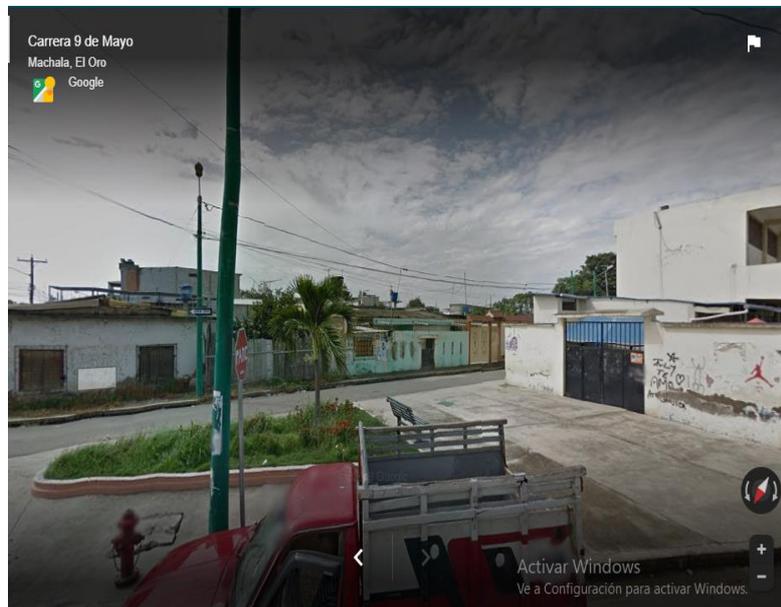
La crisis económica influye mucho en el niño puesto que el jefe de hogar debe trabajar en muchas ocasiones más de las 8 horas para poder solventar los gastos del hogar, de la escuela y esto no permite que el representante este al día con las tareas de los niños y tampoco permite que el padre de familia pueda mantenerse al tanto de cualquier situación que se está presentando dentro de la institución.

Contexto escolar: Debe ser adecuado para que el estudiante se sienta en un ambiente agradable y logre desarrollar las capacidades cognitivas necesarias en el aprendizaje, el docente debe crear lazos afectivos entre sus estudiantes, de manera que no existan conflictos ni diferencias que provoquen malestar y ocasionen dificultades en el proceso de la enseñanza.

- **El docente y sus estrategias para su evaluación:** Cada docente adapta las estrategias adecuadas según las necesidades de los estudiantes, las mismas forman parte importante en el proceso de enseñanza y permiten a los alumnos obtener un alto rendimiento académico.

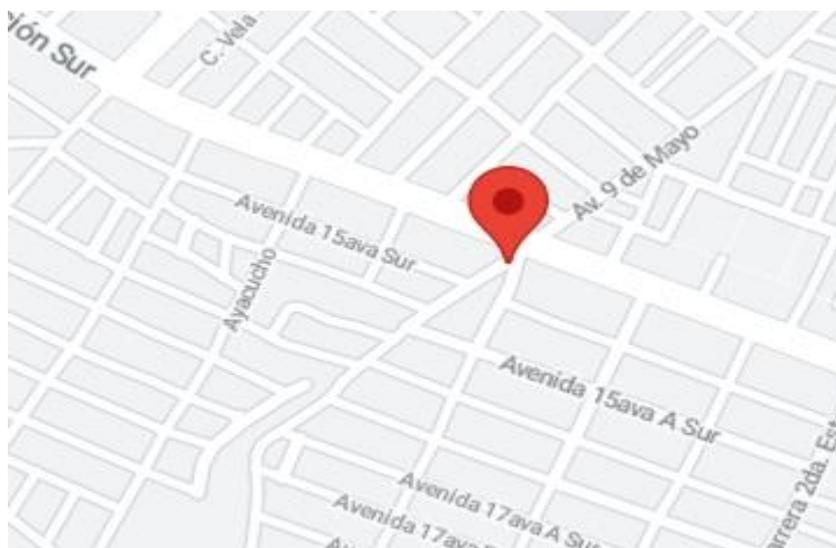
1.1.5.2. Marco teórico contextual

Unidad de educación básica “Combate de Pilo”.



- **Ubicación**

La Escuela donde se va a realizar la investigación está ubicada en el Callejón quinceavo a sur 102 bolívar Valdivieso Circunvalación Sur y Nueve de Mayo.



- **Breve Reseña Histórica**

Llamada también de Pilo y de Machala, la Batalla de la Carreta fue el primer enfrentamiento militarmente organizado en la provincia de El Oro en favor de la Revolución Liberal.

Fue la finalización de una campaña que se empezó el 2 de mayo de 1895, cuando el Cnel. Serrano se sublevó en el Guabo y, con el apoyo de fuerzas rebeldes que él mismo formó con sus propios recursos, avanzó sobre Pasaje y Santa Rosa que cayeron de inmediato al ser vencidos sus defensores.

Una semana más tarde el 9 de mayo de 1895- se libró la gran batalla en las pampas de Puerto Pilo, cerca de Machala, la misma que se inició cuando cumpliendo órdenes del Crnl. Manuel Serrano, varios comprometidos con la causa liberal atacaron y capturaron una carreta gobiernista que transportaba un cañón y una ametralladora.

- **Misión**

La Escuela de Educación Básica “Combate De Pilo” es una comunidad educativa para la formación integral de niños (as) encaminada a forjar seres humanos responsables , competentes, con mentalidad creadora y crítica, con docentes capacitados, comprometidos a educar con calidad y calidez mediante un enfoque constructivista-humanista formando ciudadanos justos, solidarios e innovadores, promotores de una cultura de paz y cuidado del medio ambiente a la vanguardia del desarrollo de la ciencia, tecnología e investigación.

- **Visión**

La Escuela de Educación Básica “Combate De Pilo” en cuatro años se consolidara como una comunidad educativa que oferta una educación integral humanista, potencializadora, centrada en el sujeto de la Educación, que promueve el desarrollo académico, la cultura del arte, la recreación y la tecnología.

Formando lideres creativos-reflexivos, comunicativos y con visión emprendedora, fundamentados en principios éticos y morales acorde a los estándares de calidad, que satisfaga las necesidades socio-educativas en el marco de una educación de calidad y calidez.

- **Infraestructura**

La institución cuenta con:

- ❖ 1 paralelo de inicial 1
- ❖ 1 paralelo de séptimo grado
- ❖ Los demás 2 paralelos
- ❖ 1 bloque de aulas de 2 pisos con 7 aulas
- ❖ 1 bloque de 2 aulas funciona 5to y 1ero a
- ❖ 1 bloque de 4 aulas funciona 3ero y 4to
- ❖ 1 baño para mujeres de 3 urinarios y lava manos
- ❖ 1 baño de varones 3 urinarios con 1 general
- ❖ 1 baño individual para hombre
- ❖ 1 bloque antiguo de 3 aulas funciona 4to y 5to
- ❖ Las aulas de inicial tiene. Baños
- ❖ 1 bar escolar
- ❖ 1 espacio recreativo para los iniciales
- ❖ 1 baño individual para mujer
- ❖ 1 espacio TINI
- ❖ 2 bodegas
- ❖ 1 oficina. Dirección

Organización

Gobierno escolar

Consejo Ejecutivo

Dirección

DECE (Externo)

Secretaria

Junta General de Docentes y Directivos

Junta Académica

COMBATE DE PILO

Juntas de Docentes

Comisiones de Docentes

Docentes de Turno

Docentes

Técnico Pedagógico

Artístico Cultural

Deportivo, salud y TINI

Mantenimiento y seguridad

Consejo Estudiantil

Seguridad Gestión de Riesgos

Social Cívico

Proyectos Escolares

Comité central de padres de familia

- **Recursos Humanos**

Estudiantes: 415

Docentes: 15

Personal Administrativo: 1

- **Sostenimiento**

Fiscal

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

El artículo 354 de la Ley orgánica de educación intercultural menciona que el acoso sexual implica una serie de comportamientos inapropiados por parte del agresor hacia su víctima, el cual utiliza diferentes formas de maltrato como palabras obscenas, imágenes inapropiadas, contacto físico. Esto se puede dar de un docente hacia sus estudiantes donde existe la manipulación por mejorar su rendimiento escolar a cambio de que el alumno acceda a propuestas inadecuadas, también suele darse entre compañeros que bajo alguna amenaza o utilizando recursos como revistas, cartas, fotos, dibujos, videos o insinuaciones tratan de intimidar a su víctima provocando un daño irremediable el cual le afecta en su rendimiento académico.

El artículo 355 de la ley mencionada establece que cualquier persona que forme parte de la institución educativa y sea testigo de cualquier acto de acoso tiene la obligación de dar a conocer ante las autoridades competentes el abuso que se está presentando dentro del establecimiento, de lo contrario sería cómplice y se enfrentaría a las debidas sanciones.

El artículo 357 considera que la Junta Distrital de Resolución de Conflictos debe tomar medidas de protección hacia la víctima dándole la oportunidad de ser trasladado a otra

aula si así lo requieren sus representantes, además el victimario será excluido o suspendido de sus actividades de manera que sea separado de su víctima.

El artículo 358 manifiesta que es obligación de las instituciones educativas brindar apoyo psicológico al estudiante de manera inmediata con el objetivo de evitar traumas permanentes.

1.1.5. HIPÓTESIS

1.1.6.1. Hipótesis Central

El acoso escolar afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, de manera que provoca diversos problemas en la adquisición de los contenidos.

1.1.6.2. Hipótesis particulares

- Las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso, del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, son bajas calificaciones, falta de concentración e interés, debido al maltrato que están viviendo, causando así dificultad en el proceso de aprendizaje
- El acoso escolar afecta en el proceso de aprendizaje, y en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, tanto en su nivel cognitivo, afectivo y emocional, provocando problemas para concentrarse, daños psicológicos, depresión.

- Las principales estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, son fomentar la empatía dentro las aulas de clase, educar en valores, mantener constante diálogo con los padres de familia y alumnos, lo que permitirá que el estudiante sienta confianza y exista el respeto entre compañeros.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

Se debe considerar que en el desarrollo del procedimiento operativo se llevó a cabo una secuencia de interrogantes sobre el tema, por ello constan con una estructura delimitada, donde el primer punto fue definir el lugar donde se realizará la investigación, se tomó en cuenta el tema, objetivos y problemas, a partir de esto se procedió a la formulación de hipótesis, variables e indicadores, que dieron paso a la elaboración del marco teórico, esta información fue recopilada mediante artículos, revistas científicas y fichas bibliográficas las cuales aportaron con información relevante dentro de la investigación.

1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo de investigación inició con la delimitación del tema, estableciendo así una problemática la cual nos facilitó la realización de la investigación y la elaboración de los objetivos e hipótesis. La revisión bibliográfica correspondiente al objeto de estudio se estableció a través de la selección de artículos científicos de revistas apropiadas para la construcción del marco teórico, una vez realizado esto se obtuvo las variables intervinientes en cada hipótesis.

Para la obtención de resultados se seleccionó las unidades de investigación y se procedió a la elaboración de la encuesta como instrumento de para la recolección de información. Y probar su consistencia mediante una prueba piloto. Una vez Cumplidos los procesos de

recolección y procesamiento de la información, se analizaron cada uno de los datos obtenidos de forma cualitativa- cuantitativa.

Los medios para el análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis donde se consideró las frecuencias y porcentajes mayores, siendo comparados entre sí para establecer conclusiones y elaborar la propuesta, tomando como referencia los resultados de la investigación.

La respectiva investigación está realizada mediante la modalidad documental donde desarrollaremos una entrevista utilizando la información obtenida. De la misma manera trabajaremos con la modalidad de campo donde con la colaboración del docente se podrá evidenciar cual es el comportamiento de los estudiantes mediante un acompañamiento pedagógico en la modalidad clases en línea.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA

El objetivo principal de este texto trata sobre el acoso escolar y como incide en el rendimiento académico el cual se está investigando en el periodo académico 2021, a partir de los diferentes casos que se han presentado en las instituciones donde los que se han visto afectados emocional y psicológicamente han sido los estudiantes de 7mo año de Educación Básica de la Escuela Combate de Pilo, es por ello que ante la duda planteada sobre el acoso se procedió a ejecutar una investigación, con el fin de obtener la población, la misma que está integrada por 30 estudiantes que se dividen en 16 varones y 14 mujeres del 7mo año de educación básica por lo cual convierte nuestra muestra de investigación manejable.

1.2.4. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1. Definición de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	OPERACIONALIZACIÓN
Rendimiento académico	Según Lumilda, (2020) menciona que el rendimiento escolar es el indicador que manejan las instituciones educativas, para determinar que fallas pueden originarse en la comunidad escolar, muchas veces el bajo rendimiento puede ser producto de factores intrínsecos de la institución, pero es deber de docentes y directivos estar alertas y contar con las estrategias necesarias para poder diagnosticar a tiempo este tipo de situaciones. (p. 15)
VARIABLE INDEPENDIENTE	OPERACIONALIZACIÓN
Acoso Escolar	“Acoso escolar, es un tipo de comportamiento ya sea individual o grupal, el cual se manifiesta característicamente con agresividad, conducta negativa, repetitiva, dirigida en contra de otro individuo que al intentar actuar de modo defensivo, encuentra dificultades” (Serrano , Sarmiento , Pérez , & Álvarez , 2017, p. 3).

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

Variables	Indicadores	Dimensiones	Técnicas
Acoso escolar	<p>Estudiantes</p> <p>¿Cuáles son los aspectos que identifican a los estudiantes que son victimarios y víctimas dentro del acoso escolar?</p> <p>¿Qué aspecto toma en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar?</p> <p>Aspecto que toma en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar</p>	<p>Victimario</p> <p>a. Características</p> <p>b. Edad</p> <p>c. Género</p> <p>d. Identidad</p> <p>Victima</p> <p>a. Características</p> <p>b. Edad</p> <p>c. Género</p> <p>d. Identidad</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista (Guía de entrevista Docente)</p> <p>Encuesta (Cuestionario Estudiantes)</p>
	<p>Consecuencias</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias que tienen los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>¿Qué consecuencias cognitivas presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?</p>	<p>Cognitivas</p> <p>a. Dificultad para aprender</p> <p>b. Dificultad para concentrarse</p> <p>c. Dificultad para relacionarse</p> <p>d. Dificultad para memorizar</p>	

	<p>¿Qué consecuencias afectivas presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>¿Qué consecuencias emocionales presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>¿Qué consecuencias sociales presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>¿Qué consecuencias académicas presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>Consecuencias cognitivas de los estudiantes que sufren acoso escolar.</p> <p>Consecuencias afectivas de los estudiantes que sufren acoso escolar.</p>	<p>Afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Baja autoestima b. Daño psicológico c. Desconfianza d. Inseguridad <p>Emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Depresión b. Ansiedad c. Angustia d. Miedo <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Problemas de comportamiento b. Falta de interacción c. Falta de empatía d. Problemas para comunicarse <p>Académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bajas calificaciones b) Pérdida de año escolar c) Deserción escolar d) Suspensión de año escolar 	
--	--	--	--

	<p>Consecuencias emocionales de los estudiantes que sufren acoso escolar.</p> <p>Consecuencias sociales de los estudiantes que sufren acoso escolar.</p> <p>Consecuencias académicas de los estudiantes que sufren acoso escolar.</p>		
	<p>Consecuencias académicas de los estudiantes que sufren acoso escolar.</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que implementaría para evitar el acoso escolar en los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que se deben implementar para evitar el acoso escolar?</p> <p>Estrategias para evitar el acoso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Fomentar la empatía b. Educar en valores c. Implementar talleres. d. Mantener constante diálogo con los padres de familia y alumnos. 	
<p>Rendimiento académico</p>	<p style="text-align: center;">Tipos</p> <p>¿Qué tipo de rendimiento académico presentan los estudiantes que sufren acoso escolar dentro del aula de la clase?</p> <p>¿Qué tipo de rendimiento académico obtienen los</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Rendimiento suficiente. b. Rendimiento insuficiente. c. Rendimiento satisfactorio. d. Rendimiento insatisfactorio. 	

	<p>estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>Tipo de rendimiento académico de los estudiantes.</p>	
	<p style="text-align: center;">Consecuencias</p> <p>¿Qué consecuencias tienen dentro del rendimiento académico los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>Consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Falta de concentración e interés b. Dificultad en el proceso de aprendizaje c. Provoca problemas de comportamiento d. Deserción académica.
	<p style="text-align: center;">Logros de aprendizaje</p> <p>¿Cuáles son los logros de aprendizaje que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Adquisición de los contenidos b. Dominio en las materias. c. Cumple con las actividades escolares. d. Desarrollo de habilidades cognitivas

	Logros de aprendizaje que favorecen el rendimiento académico.	
--	---	--

1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

VARIABLES E INDICADORES	Bibliografía	Guía de observación	Archivo	Entrevista	Encuesta
Acoso escolar					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos ❖ Consecuencia ❖ Logros de aprendizaje 		x		x	x
Acoso escolar y su incidencia en el Rendimiento académico.					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes ❖ Consecuencias ❖ Estrategias ❖ Características ❖ Logros 		x		x	x

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.

1.3.1. ANÁLISIS- DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

1. Aspectos que identifican a los estudiantes que son victimarios y víctimas dentro del acoso escolar.

Las víctimas presentan problemas para comunicarse y relacionarse con los demás. Mientras que los victimarios presentan conductas violentas. Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes que son víctimas se aíslan y pierden comunicación con su entorno, por otra parte la victimaria muestra patrones agresivos debido al contexto en el que se está desarrollando.

2. Consecuencias que tienen los estudiantes que sufren acoso escolar

Una de las consecuencias que presenta el individuo es el miedo debido al acoso del que es víctima lo cual no le permite tener un buen desempeño en clases. Mediante los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes que sufren acoso escolar son personas calladas, tímidas, debido a los problemas que está afrontando.

3. Estrategias que implementaría para evitar el acoso escolar en los estudiantes

Una de las principales estrategias que se menciona es fomentar el diálogo entre docentes, padres de familia y alumnos, de esta manera se dará una comunicación efectiva, así los padres de familia y docentes podrán tener conocimiento en caso de que un alumno este siendo víctima de acoso entre docente- alumno o entre alumno-alumno y poder tomar la medidas necesarias. Los resultados obtenidos reflejan que el diálogo entre los docentes, alumnos y padres de familia debe ser permanente de manera que mejore su relación, para esto es necesario e importante realizar reuniones continuas donde el docente pueda dar un reporte sobre el rendimiento y comportamiento de su representado.

4. Tipo de rendimiento académico que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar dentro del aula de la clase

El tipo de rendimiento que presentan los estudiantes debido al acoso escolar es insuficiente puesto que no pueden concentrarse en sus actividades académicas por su estado emocional que se ve afectado. Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que este fenómeno afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que se ha evidenciado un promedio insuficiente esto se da debido a que no pueden concentrarse en sus actividades académicas provocando bajas calificaciones.

5. Consecuencias tienen dentro del rendimiento académico los estudiantes que sufren acoso escolar.

Una de las consecuencias que más se ven reflejadas en los estudiantes por este tipo de casos es la depresión donde los alumnos deciden aislarse de la sociedad. Los datos obtenidos muestran que el nivel emocional de los estudiantes se ve afectado de manera que presentan estudiantes un cuadro de depresión lo cual los limita en el desempeño de su proceso de aprendizaje.

6. Logros de aprendizaje que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes.

El mayor logro que pueden alcanzar los estudiantes es la adquisición de los conocimientos de las materias, esto le permitirá obtener un mejor desempeño académico y por ende obtiene buenas calificaciones. Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que la adquisición de los contenidos es fundamental dentro del desempeño académico de los estudiantes, donde el docente mediante el uso de técnicas mejore la enseñanza.

1.3.1.2. Análisis e interpretación de los resultado obtenidos en la encuesta

1. Aspectos que se toman en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar

Una vez analizados los resultados se puede manifestar que la mitad de estudiantes encuestados toman en cuenta la edad para identificar al victimario puesto a que por lo general siempre son mayores que su víctima.

2. Aspectos que se toman en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar

Realizado el análisis respectivo se puede mencionar que para la mayoría de estudiantes la edad y la identidad son factores que se toma en cuenta para identificar a la víctima de acoso escolar debido a que su agresor por lo general busca víctimas menores a él/ella.

3. Consecuencias cognitivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

En base a los datos obtenidos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias cognitivas que presentan las víctimas de acoso escolar es la dificultad para aprender, debido al grado de afectación que se produce en ellos.

4. Consecuencias afectivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

En base a los datos obtenidos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias afectivas que presentan las víctimas de acoso escolar es inseguridad y para la minoría de estudiantes son otras consecuencias.

5. Consecuencias emocionales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

En base a los datos obtenidos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias emocionales que presentan las víctimas que sufren acoso escolar es depresión y para la minoría de ellos piensan que es angustia.

6. Consecuencias sociales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

Analizando los resultados se puede manifestar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias sociales que presentan las víctimas de acoso escolar son los problemas de comportamiento y de comunicación, mientras que para la minoría presentan problemas de interacción y de empatía.

7. Consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar.

Mediante el siguiente análisis se puede manifestar que para la mayoría de encuestados las consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar son bajas calificaciones, mientras que para la minoría es suspensión de año.

8. Estrategias que se deben implementar para evitar el acoso escolar

Mediante el análisis se puede evidenciar que para la mayoría de estudiantes las estrategias que se debe implementar para evitar el acoso escolar es implementar talleres y para la minoría es educar en valores.

9. Tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar.

Mediante el análisis se puede manifestar que para la mayoría de estudiantes los tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar es rendimiento insuficiente y para la minoría es rendimiento satisfactorio.

10. Consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar.

Mediante los datos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes se da la falta de concentración e interés y para la minoría provoca deserción escolar.

11. Logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico

Mediante el análisis se puede evidenciar que para la mayoría de estudiantes los logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico es la adquisición de los contenidos

y para la minoría es el desarrollo de habilidades cognitivas, es imprescindible que los docentes implementen estrategias de acuerdo a las características de cada estudiante para que de esta manera ellos logren adquirir los conocimientos que necesitan en cada contenido a desarrollar

1.3.1.3. Resultado de la guía de observación aplicada en la unidad educativa “Combate de Pilo 2021-2022”.

1. Aspecto que toma en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar

De acuerdo a la observación realizada se evidenció que algunos estudiantes muestran comportamiento inadecuado. Mediante los datos obtenidos se puede manifestar que por lo general los estudiantes que son victimarios se identifican a través de reacciones violentas por lo cual es muy importante que los docentes eviten enfrentamientos entre los alumnos.

2. Aspecto que se toma en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar

De acuerdo a lo observado podemos decir que algunos estudiantes reflejan un comportamiento temeroso al momento de interactuar con los demás. Mediante los datos obtenidos se puede mencionar que los estudiantes que son víctimas suelen tener actitudes poco comunes dentro del aula de clase, esto se da debido a que sufren de algún tipo de acoso escolar, por ello es importante que exista una buena comunicación entre docente-alumno.

3. Consecuencias cognitivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

De acuerdo a lo observado se evidenció que algunos estudiantes tienen problemas para comunicarse y relacionarse con los demás. Una vez obtenidos los datos se puede manifestar que los estudiantes que sufren de acoso escolar son afectados a nivel cognitivo lo que les impide desenvolverse en su entorno.

4. Consecuencias afectivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

De acuerdo a lo evidenciado se puede mencionar que algunos estudiantes presentan inseguridad lo cual les imposibilita tener una participación activa en clase. Los datos reflejan que los estudiantes que sufren de acoso escolar expresan cambios en su

personalidad presentando inseguridad, afectándoles notablemente en su desarrollo académico.

5. Consecuencias emocionales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

Conforme a lo observado se puede decir que en efecto existen algunos estudiantes que presentan sensibilidad, esto sucede cuando presentan depresión y les cuesta mantenerse estables. Los datos obtenidos plasman que los estudiantes que sufren de acoso escolar sufren bajo autoestima, afectan.

6. Consecuencias sociales presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

De acuerdo a la observación realizada se evidenció que algunos estudiantes muestran conducta agresiva. Mediante los datos obtenidos se puede manifestar que por lo general los estudiantes que son victimarios se identifican a través de reacciones violentas por lo cual es muy importante que los docentes eviten enfrentamientos entre los alumnos.

7. Consecuencias académicas presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

De acuerdo a la observación realizada se evidenció que algunos estudiantes presentan bajas calificaciones. Mediante los datos obtenidos se puede manifestar que por lo general los estudiantes que son víctimas sufren de problemas de concentración por lo cual su rendimiento no es satisfactorio.

8. Estrategias que se deben implementar para evitar el acoso escolar

De acuerdo a lo observado se evidenció que ante la falta de comunicación entre docente-alumno, por ello es fundamental que se implemente talleres donde puedan interactuar más los alumnos y docentes. Una vez obtenidos los datos se puede manifestar que es necesario que los docentes utilicen otros medios para relacionarse y tener mejor comunicación con los estudiantes, de esta manera podrán interactuar y hablar de algunos temas con la finalidad de ayudar al educando.

9. Tipo de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar

De acuerdo a lo evidenciado se puede notar que el tipo de rendimiento académico que presentan los estudiantes que sufren de acoso escolar es insuficiente. Una vez obtenidos los datos se puede mencionar que es importante que el educador realice un análisis

profundo para comprender la razón por la cual ciertos estudiantes presentan un rendimiento insuficiente.

10. Consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar

Conforme a lo observado se puede manifestar que una de las consecuencias que presentan los estudiantes que sufre de acoso escolar es la falta de concentración. Los datos reflejan que los estudiantes muestran falta de motivación por aprender, debido a que su estabilidad emocional se ve afectada, por ello no pueden rendir de forma correcta.

11. Logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico

Conforme a lo evidenciado se puede mencionar que uno de los logros que presentan los estudiantes es la adquisición de los conocimientos esto se ve reflejado en sus calificaciones.

Según los datos analizados se puede indicar que para que los estudiantes obtengan logros de aprendizaje es fundamental que su estado emocional y mental esté completamente equilibrados.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis

HP1. La hipótesis particular uno la cual menciona que las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso, del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, son bajas calificaciones, falta de concentración e interés, debido al maltrato que están viviendo, causando así dificultad en el proceso de aprendizaje, y. En su totalidad ha sido verificada esta hipótesis la cual se responde dentro del cuadro 7 y 10.

HP2. La hipótesis particular dos la cual menciona que el acoso escolar afecta en el proceso de aprendizaje, y en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, tanto en su nivel cognitivo, afectivo y emocional, provocando problemas para concentrarse, daños psicológicos, depresión, parcialmente ha sido verificada esta hipótesis la cual se responde dentro de los cuadros 3, 4,5.

HP3. La hipótesis particular tres la cual menciona que las principales estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, son fomentar la empatía dentro las aulas de clase, educar en valores, mantener constante diálogo con los padres de familia y alumnos, lo que permitirá que el estudiante sienta confianza y exista el respeto entre compañeros. En ha verificado parcialmente esta hipótesis la cual se encuentra el cuadro 8.

1.3.1.5. Discusión de resultados

1. En el artículo propuesto por (Gamal., et al 2018) plantean que los principales problemas que tiene los estudiantes que sufren acoso escolar varían entre falta de concentración e interés provocándoles dificultad para aprender y de convivencia dentro del aula de clase. Frente a esto la investigación realizada confirma que los principales problemas en el rendimiento académico que se dan por acoso escolar son falta de concentración e interés.

2. En la tesis propuesta por Gancino (2020) manifiesta que en los estudios realizados, los estados emocionales provocados por el acoso escolar traen consigo consecuencias a nivel de conexiones y redes neuronales que podrían modificar la arquitectura cerebral y su actividad académica, así mismo provoca pensamientos negativos que están ligados a su estado emocional, induciendo a tener conductas no favorables en su personalidad. A esto podemos mencionar que la investigación realizada afirma que los estudiantes que sufren acoso escolar suelen presentar depresión, miedo a relacionarse provocándoles también inseguridad a tal punto que tienen problemas para aprender.

3. En la tesis propuesta por Echeverry & Cuesta, (2021) manifiestan que las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional del alumno son realizar talleres con los padres de familia y mantener constante diálogo, con la finalidad de evitar este tipo de acoso escolar. Por lo cual podemos manifestar que es válido con nuestra investigación donde la comunicación es clave para el cumplimiento de las estrategias.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO

La importancia del tema de investigación radica en analizar esta problemática la cual genera en los estudiantes depresión, bajas calificaciones, rendimiento insuficiente, deserción escolar e inseguridad, afectando así su nivel cognitivo emocional, afectivo y social, ante esto ha sido fundamental darle respuestas inmediatas a este fenómeno con el propósito de mejorar el contexto escolar en el cual se desarrolla y se forman los estudiantes.

Tomando en cuenta los resultados se puede llegar a la conclusión de que los estudiantes que sufren de acoso escolar tienden a obtener bajas calificaciones, demuestran problemas en su conducta, sufren de depresión, pérdida de concentración e interés, por lo tanto su rendimiento es insuficiente, por ello se recomienda realizar reuniones donde los representantes sean partícipes directos en la valoración académica del estudiante.

Es significativo buscar un cambio donde las instituciones cuenten con las medidas necesarias para afrontar y saber cómo actuar ante la presencia de este tipo de casos donde puedan evaluar la forma correcta de brindar un ambiente favorable para el educando, fomentando el trabajo colaborativo donde exista la participación directa de todos los estudiantes.

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?	Las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso, son la falta de concentración e interés y dificultad en el proceso de aprendizaje.	Identificar las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.	Programación de reuniones y de apoyo pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cómo afecta el acoso escolar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?	El acoso escolar en el proceso de aprendizaje, y en el rendimiento académico de los estudiantes, afecta tanto en su nivel cognitivo, afectivo y emocional de manera que presenta dificultad para relacionarse, sienten inseguridad y caen en depresión.	Explicar cómo afecta el acoso escolar del proceso de aprendizaje, en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.	Proponer trabajos extracurriculares de acuerdo a la asignatura, que sirvan para reforzar los conocimientos y que de esta forma permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.

Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué estrategias se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?	Las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes son brindar talleres y mantener constante diálogo con los padres de familia.	Determinar las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.	Brindar talleres sobre el tema abordado y mantener constante diálogo con los padres de familia de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR / JUSTIFICACIÓN

1.4.1. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR

Una vez realizado el análisis de los resultados, discusión y de la conclusión hemos seleccionado el siguiente requerimiento: talleres y constante dialogo con los padres de familia con la finalidad de darle respuesta a nuestra problemática en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a lo mencionado en la investigación teórica la cual se ha basado en realidad circundante y en los resultados obtenidos, los mismos que no han sido favorables para los estudiantes, ante estos hechos la institución educativa debería dar la apertura para implementar talleres en los cuales nosotras seamos participes y realizar grupos con los padres de familia donde exista un constante diálogo, con la finalidad de lograr una convivencia efectiva. Para el cumplimiento de estos talleres se realizarán 3 sesiones virtuales con la participación de todos los padres de familia, docentes y discentes donde se abordarán temas relacionados al acoso escolar, las consecuencias que se presentan y como esto influye en su rendimiento académico, provocando deserción escolar, bajas calificaciones donde se hará la revisión respectiva de la información del tema ya mencionado con el propósito de prevenir futuros casos dentro de la institución, de esta manera se podrá dar una solución al problema de investigación.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A partir de la investigación realizada a los estudiantes de 7mo grado de la escuela “Combate de Pilo” de la ciudad de Machala, nació la necesidad de identificar el problema que es el acoso escolar mismo que incide en el bajo rendimiento académico, El acoso escolar es un fenómeno social que se da a través de conductas inapropiadas en las cuales el victimario ocasiona agresiones físicas y verbales a su víctima, provocando daños cognitivos, afectivos y emocionales. El acoso escolar afecta significativamente en el ámbito educativo de manera que en la actualidad muchos alumnos son víctimas de violencia, la misma que puede ser con insultos, golpes, insinuaciones inadecuadas, extorción, hostigamiento, etc.; todo lo mencionado no permite que el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos y habilidades, ya que se ve afectado su estado emocional y su capacidad de aprender, como consecuencia de esto se genera el bajo rendimiento, pérdida de año escolar y deserción escolar.

A partir de ello en la propuesta se ha considerado implementar un taller de capacitación dirigido a padres de familia, docentes y discentes, el cual trata del acoso escolar como causa del bajo rendimiento de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del tema y su relevancia para mejorar el proceso de aprendizaje. La propuesta tiene como finalidad mejorar el ambiente educativo en el que los estudiantes se desarrollan, un ambiente favorable fortalece las relaciones afectivas entre los individuos que lo componen, además facilita la interacción y la comunicación, esto permite que los estudiantes mejoren de manera significativa su aprendizaje. Concientizar sobre la importancia de convivir en sociedad y de ser seres empáticos, justos, solidarios y con responsabilidad afectiva aportará dentro de la comunidad educativa generando cambios positivos que favorezcan el bien común.

Según se manifiesta que dentro de:

Las Instituciones Educativas tienen las herramientas para ir mejorando paulatinamente la convivencia escolar, tener un manejo adecuado de los conflictos, fomentar las buenas relaciones entre compañeros y demás miembros de su entorno, desarrollar habilidades que les permitan asumir de forma correcta los conflictos. (Quintero, Duarte, & Villamizar, 2018)

Como mencionan los autores, es responsabilidad de las instituciones hacer uso de diferentes recursos para fomentar un buen ambiente educativo, que favorezcan el proceso de interacción, donde exista una buena relación entre docente-estudiante y entre compañeros, evitando así que se den conflictos entre ellos.

El Art. 11. De la LOEI declara que: es obligación de los docentes fomentar dentro de los espacios escolares una convivencia basada en valores, y que no dé paso a la creación de conflictos entre compañeros, buscando siempre el bienestar del estudiante.

El artículo 347 de la Constitución de la República, establece que: el estado debe velar por el bienestar de los estudiantes de tal manera que se deben eliminar cualquier tipo de violencia que afecte a los discentes.

Finalmente, la propuesta busca darle respuesta a la problemática y brindar información relevante sobre el tema, para evitar en gran medida consecuencias que sean causadas por el acoso escolar dentro de las instituciones educativas.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo General

- Desarrollar taller para padres, docentes y discentes acerca de cómo evitar que el acoso escolar afecte el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado de la Escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar temas relevantes acerca del acoso escolar, que sirvan como aporte en el taller establecido para la comunidad educativa.
- Elaborar un plan que permita establecer algunas estrategias, actividades y recursos que con lleven a evitar que el acoso escolar afecte en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomentar el diálogo entre docentes, estudiantes y padres de familia, que faciliten la comunicación entre ellos.

2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES

2.3.1 Acoso escolar

2.3.1.1 Definición

Según Urra & Reyes (2019) “El acoso escolar comprende acciones físicas o psicológicas, con pretensión de hacer daño y repetidas en el tiempo, que se dirigen hacia un alumno indefenso” (p. 4). Ante lo mencionado por los autores, la persona que ocasiona éstos actos de violencia por lo general lo hacen hacia víctimas que no son capaces de defenderse, violentando sus derechos y afectándoles su desarrollo académico.

2.3.1.2 Formas de identificación

En muchas ocasiones no es posible para los docentes identificar fácilmente cuando un estudiante está siendo víctima de acoso escolar, debido a que los cambios de conducta no se evidencian de forma rápida, y por lo tanto no pueden intervenir de manera oportuna, además dentro del hogar los niños no mantienen constante comunicación con los padres de familia, y

por ende ellos no se dan cuenta que los hijos están soportando diferentes maltratos, ante esto es importante que los padres y docentes logren identificar los siguientes indicadores:

- Cambios repentinos de humor.
- Lesiones o heridas que no tienen explicación.
- Pérdida o daño de objetos personales.
- Menor rendimiento escolar.
- Cambios repentinos en los hábitos alimenticios.
- Si el estudiante se rehúsa ir al colegio sin motivo aparente o, al insistir

2.3.1.3. Estrategias de prevención

Ante éste fenómeno que es común dentro de las instituciones educativas, es necesario crear estrategias que protejan la integridad física y psicoemocional de los estudiantes, permitiendo así disminuir el porcentaje de víctimas. Desde el punto de vista de Cárdenas Wilber, Galeano, & Jesica (2017) “Las estrategias de prevención del acoso escolar deben estar enmarcadas dentro del ámbito jurídico y legal, a partir de la constitución política y del manual de convivencia de la institución”. Por tal motivo, las instituciones deben contar con el manual de convivencia, que les favorecerá para crear un ambiente armónico para los estudiantes y de esa forma fomentar el respeto entre pares y el trabajo cooperativo. A continuación se presentan varias estrategias para la prevención de acoso escolar.

2.3.1.3.1. Desarrollar la inteligencia emocional

Llevar a cabo programas de educación emocional en las instituciones favorecerá el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La realización de actividades que fomenten el trabajo cooperativo tales como: juego de roles, dinámicas de grupos, y técnicas auto reflexivas desarrollaran competencias que regulen su comportamiento, emociones y potencie sus habilidades, de ésta manera el alumno será solucionador de conflictos y no generador, buscando alternativas que eviten actos violentos.

2.3.1.3.2. Fomentar la empatía

Es realmente significativo educar en valores, enseñar a los niños a ponerse en el lugar del otro, y crear situaciones que les hagan comprender como pueden sentirse al momento de sufrir algún tipo de maltrato. Existen muchas actividades para trabajar con los niños como: soy otro, una montaña de conflictos y en tus zapatos, estas estrategias fortalecen la autoestima de los estudiantes, les brinda seguridad y mejora las relaciones sociales y afectivas.

2.3.1.3.3. Trabajar la temática del acoso en clase

La comunidad educativa debe considerar esencial abordar el tema de acoso escolar en las planificaciones, donde a través de charlas se les brinde información relevante a los estudiantes, tal como: comprender la importancia de no ser partícipes de actos violentos, saber qué hacer si son violentados, y las consecuencias que provoca. No esperes que este tipo de situaciones se presenten dentro de las aulas de clase, trabajar de manera creativa, cooperativa y dinámica, permitirá que el estudiante mejore su desempeño académico.

2.3.1.3.4. Escuchar y respetar

Es fundamental trabajar con actividades que fomenten la comunicación activa y el respeto dentro del aula de clase, esto permitirá crear y fortalecer una relación efectiva entre alumnos y docentes, les ayudará a ser tolerantes, y además los estudiantes desarrollarán mayor confianza con su maestro y pondrán en conocimiento cualquier problema que se suscite, y así podrá actuar oportunamente. Las actividades para llevar a cabo esta estrategia serian: juego de roles, juegos de escucha activa, y socio dramas.

2.3.1.4. Formas de intervención

Al hablar de intervención se describe la manera en la que los padres de familia deben interesarse por las actividades que se realizan dentro del aula de clase y por las actitudes que presenten los estudiantes, por ello, es fundamental tomar en cuenta algunos puntos relevantes que le permitirá al padre de familia fortalecer su relación tanto con el educador como con el alumno.

2.3.1.4.1. Hablar con las familias

Frente a un caso de acoso escolar es indispensable que los padres de familia se mantengan informados de las diversas situaciones que ocurren con sus representados, por lo tanto el docente debe realizar reuniones continuas para dar a conocer los cambios conductuales o de rendimiento de los estudiantes. El trabajo en equipo es fundamental para la búsqueda de alternativas que mejoren su formación personal y académica.

2.3.1.4.2. Reaccionar y actuar con celeridad

Ante la mínima sospecha por parte de los docentes de la existencia de un caso de acoso escolar, es responsabilidad de él actuar de manera inmediata y dialogar con los implicados, fomentando valores entre ambos, como el respeto, y la empatía, además el docente debe dar seguimiento al caso y poner en conocimiento de los estudiantes las consecuencias que implica el ser partícipes de actos violentos.

2.3.1.4.3. Los padres de familia deben ponerse en contacto con el centro escolar y mantenerles informados de cualquier anomalía que presente el estudiante.

Cuando el padre de familia se dé cuenta de que algo anda mal con su hijo debe tratar de establecer una comunicación efectiva, brindarle confianza y apoyo con palabras positivas,

haciéndole ver que nada es culpa de él, de tal manera que logre que el niño pueda contarle el motivo de su cambio. Por otra parte, el representante debe comunicarse de manera inmediata con el docente para preguntar acerca del rendimiento académico del estudiante y de su comportamiento.

2.3.1.4.4. El padre de familia debe estar informado y alerta

Es importante que los padres de familia estén siempre pendientes de lo que sucede con sus hijos, que se preocupen por estar informados sobre su desempeño académico y que se mantengan en constante comunicación con los directivos de la institución, de manera que los docentes puedan dar aviso en caso de que el niño se encuentre en problemas, además los padres también deben preguntar a sus hijos como les fue en la escuela, si todo está bien y no dejar pasar por alto ningún comportamiento inadecuado que sea adoptado de un día para otro.

2.3.1.4.5. Cuéntaselo a tus padres, tutores, profesores o algún adulto en quien confíes

Los estudiantes deben ser conscientes que cuando existe un caso en el que un estudiante está siendo hostigado o maltratado con mayor frecuencia por otro compañero esto debe ser informado de forma inmediata, solo así se puede resolver el problema. Si estás siendo acosado por estudiantes o por algún docente, debes acercarte a cualquier persona de confianza, ya sean sus padres, otro compañero o cualquier docente y hacerle conocer lo que está sucediendo, no esperes a que eso afecte tu desempeño escolar.

2.3.1.4.6. Procura no estar solo y evita situaciones o lugares que puedan ser arriesgados.

Si el estudiante es víctima de acoso escolar, debe evitar en lo menos posible tener contacto con su victimario y de encontrarse solo en ciertos lugares como: baños, aulas, etc. Los estudiantes buscan que sus víctimas estén indefensos y sin compañía de otros, de manera que nadie pueda ser espectador de sus actos.

2.3.2. Bajo rendimiento

El bajo rendimiento suele presentarse en los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o en aquellos que sufren de acoso escolar, puesto que cuando los estudiantes son víctimas de burlas y agresiones, les resulta difícil concentrarse en las actividades escolares. Por ello, es importante mencionar algunos puntos:

2.3.2.1 Baja autoestima

Toda acción, comportamiento o cambio de actitud es el reflejo de que el estudiante tiene algún problema. Según Chávez & Vargas (2018) mencionan que:

El niño con autoestima inadecuada es cohibido, temeroso, no participa ni interviene en las sesiones de aprendizaje, no pregunta sobre sus dudas, se abstiene de jugar y se siente “incapaz” de hacer algo, no tiene suficiente confianza en sí mismo, se avergüenza fácilmente de sus actividades, no se interrelaciona con sus compañeros. Por ello, es fundamental que el docente trabaje conjuntamente con la familia del estudiante y con el departamento de consejería estudiantil (DECE) brindándole la correcta ayuda con estrategias que motiven y eleven su autoestima, como usando frases motivadoras, reconociendo su valor, evitando etiquetas, potenciando la participación en clase y realizando actividades de autoconocimiento.

2.3.2.2. Problemas para relacionarse

Es evidente que aquellos estudiantes que sufren de acoso escolar tiendan a tener desconfianza al momento de relacionarse con las personas en su entorno, Según Molina & Pèrez (2018) mencionan que “Los procesos interpersonales al interior de los centros educativos y su interrelación con las demás personas son muy importantes para el estudio del ambiente social escolar” (p. 6). En vista de esto es importante que el estudiante se encuentre en un ambiente armonioso dentro del aula de clase, puesto que esto contribuirá en su proceso de aprendizaje, caso contrario si el estudiante se encuentra en un ambiente negativo, violento o agresivo tendrá complicaciones en su rendimiento académico, para ello se debe implementar la enseñanza de ser tolerante, comprensivo, llevar a cabo trabajos en equipo y motivar a los estudiantes a establecer relaciones de paz con sus compañeros y docentes.

2.3.2.3. Falta de interés en las actividades escolares

Es común que los estudiantes que sufren acoso escolar descuiden sus estudios, debido a que esto genera falta de concentración e interés por las clases, por ello es necesario dar solución a esta problemática, aplicando ciertas estrategias que aumenten su interés como: fomentar la participación de los estudiantes mediante lluvia de ideas, enfocarse en el alumno y trabajar mayor tiempo con él.

2.3.2.4. Desmotivación de los estudiantes por ir a la escuela

Hoy en día debido a los problemas existentes dentro de las instituciones educativas, no es ninguna sorpresa que los estudiantes presenten desmotivación por asistir a clases. Ante esto el autor menciona que:

El clima institucional es estructurado, tenso, donde muchas veces se generan reclamos de padres hacia docentes por la nota de los alumnos o por la agresión de un alumno a otro, provocando disputas y peleas entre familiares del estudiante y docentes. (Margarido 2019)

Se debe tener en cuenta que un buen ambiente escolar depende de las estrategias y formas de impartir la clase del docente, de los valores que se fomenten, de la buena comunicación que haya entre ellos y de la empatía que exista entre compañeros, de esta manera se podrán evitar situaciones que desmotiven al estudiante ir a la escuela.

2.3.2.5. Inseguridad en sí mismo

Las víctimas de acoso suelen desarrollar inseguridad de sí mismo, puesto que este fenómeno afecta generalmente en su estado emocional y hace que el estudiante le reste importancia a su valor como persona, además produce pensamientos negativos hacia todo lo que realiza, lo que impide que el estudiante se mantenga activo en sus actividades académicas, afectando así su proceso de aprendizaje. Es fundamental que los padres de familia puedan darse cuenta de estos cambios a tiempo, de tal manera que las consecuencias pueden ser mayores como provocando la deserción escolar, debido a que los estudiantes sienten que su integridad se ha visto violentada y pierden el interés por asistir a las clases.

2.3.2.6. Alteraciones de la conducta

Al hablar de la conducta nos referimos al comportamiento que puede presentar el estudiante dentro del aula de clase, si el alumno es víctima de acoso escolar su conducta será de perfil bajo no querrá relacionarse con sus compañeros de curso y sentirá temor, ante esto menciona Barberà (2017) “que estas conductas tienen que ver con la permanente intimidación, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima, implicando a veces golpes o burlas, lo que puede causar daños profundos para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad (p. 18). Ante lo indicado se puede recalcar que este cambio de conducta puede provocar en la víctima depresión, aislamiento dentro del hogar y falta de

interès por las actividades escolares, por ello es elemental que las autoridades educativas y los padres de familia tengan una buena comunicaciòn, se mantengan pendientes de las actividades de su representado, de esta manera si observan algùn cambio de conducta puedan investigar, conversar con el estudiante y brindarle la ayuda oportuna para mejorar su estado de ànimo.

2.3.2.7. Depresiòn

La depresiòn es uno de los factores que se presenta en los estudiantes dentro de las instituciones educativas debido a los diferentes maltratos que puedan estar sufriendo, ante esto tenemos que:

El acoso escolar es una acciòn perjudicial e intencional, que hace que las víctimas pasen por constantes episodios de ansiedad y depresiòn, lo que resultaría en la afectaciòn de su integridad en el centro de estudios y en su proceso de aprendizaje (Quiroz & Tapia, 2019).

Como se manifiesta, la depresiòn es uno de los episodios que se presentan en los estudiantes dentro de las instituciones educativas, debido al acoso que viven dentro de ellas, lo cual no le permite concentrarse en sus estudios y por ende se ven afectadas sus actividades escolares, siendo pernicioso tanto para su formaciòn académica como personal.

2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÒN

Durante la investigaciòn realizada dentro del séptimo grado de la escuela “Combate de Pilo” en la ciudad de Machala, se obtuvo como resultado que el acoso escolar afecta el ambiente en el que se desarrollan los estudiantes, ademàs les genera problemas cognitivos, afectivos y sociales, siendo esto perjudicial en su desempeño académico, es por ello que la propuesta elaborada tiene como objetivo brindar informaciòn relevante a los padres de familia, docentes y dicentes, acerca de cómo actuar ante la existencia de casos de acoso, para mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

La aplicación de la propuesta toma relevancia desde el punto en que va a generar cambios entorno a los problemas de acoso que se presenten dentro de la institución, los estudiantes tendrán conocimiento acerca del tema y sabrán como actuar cuando se encuentren en medio de estos conflictos, por otra parte, los docentes aportarán con diferentes estrategias fomentando valores que crearan conciencia en los alumnos y evitaran que se hagan daño entre sí, así mismo los padres de familia estarán más pendientes por el rendimiento y las actividades de sus representados.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo fue necesario identificar las variables de la problemática que se encuentran dentro del tema a investigar, teniendo así las siguientes variables: acoso escolar, la misma que es cualquier tipo de maltrato, ya sea físico o verbal de un alumno hacia otro, provocando daños en su persona. La otra variable identificada, rendimiento académico, es el resultado de todo lo aprendido por el estudiante durante el proceso del año escolar, el mismo que se ve afectado por los problemas de acoso que se dan en la institución. Finalmente, con la implementación de la propuesta se busca que los docentes, padres de familia y estudiantes cuenten con estrategias para evitar, prevenir y solucionar casos de acoso escolar.

2.4.1 Fase de construcción

A partir de la investigación realizada en el séptimo grado de la escuela “Combate de Pilo” en la ciudad de Machala, a través de la observación a estudiantes, una entrevista a docentes y una encuesta a padres de familia, se pudo evidenciar la problemática de acoso escolar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes, ante esto fue necesario dar como posible solución una propuesta que les permita contar con algunas estrategias para evitar que este problema pueda afectar de manera significativa el proceso de aprendizaje.

Para la elaboración de la propuesta la cual se denomina Talleres de Capacitación dirigidos a padres de Familia, Docentes y Discentes acerca del acoso escolar como causa del bajo rendimiento de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, fue necesario la descripción de la misma, luego se establecieron objetivos

para su proceso y se consultaron varias revistas, sitios web, etc., los cuales aportaron con información valiosa para el desarrollo de la presente propuesta.

Es preciso mencionar que la propuesta es de gran ayuda especialmente para los estudiantes, muchos de ellos desconocen lo que implica el acoso escolar y como afecta en su desempeño académico, la información que se les proporcionará les será útil y les dará pautas de cómo actuar ante la presencia de este fenómeno. Para la construcción de la propuesta se tomó en cuenta contenido, estrategias, actividades y recursos que se utilizarán durante el desarrollo del taller.

2.4.2 Fase de socialización

La respectiva socialización del taller de capacitación será realizada a través de una reunión con los docentes, discentes y padres de familia, donde se dará una explicación general y breve de los temas que se abordarán en cada sesión, de manera que tengan conocimiento previo, acerca de las actividades que se llevarán a cabo el día de la ejecución del taller.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se partió desde su descripción general, donde se conceptualizaron las variables, se dio a conocer el tema de la propuesta y su finalidad, así mismo se consultaron varios artículos en la Constitución de la República del Ecuador y en la ley Orgánica de Educación Intercultural como fundamento legal de la propuesta, como segundo paso se estableció el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales guiaron el proceso de la elaboración, luego a partir de los componentes estructurales se realizaron las capitulaciones, las mismas que a través de información bibliográfica se fueron describiendo y complementando, y por último se procedió a la construcción de la propuesta como tal, es decir se elaboró el material que se utilizará en el taller de capacitación dirigido a los padres de familia, estudiantes y docentes. Se seleccionó y organizó la información, se estableció la metodología, los recursos y las actividades y tiempos que van dentro de las sesiones del taller.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del problema																
Descripción de la propuesta																
Elaboración de los objetivos de la Propuesta.																
Matriz de componentes estructurales.																
Recopilación de información																
Redacción de los componentes estructurales.																
Elaboración de la propuesta.																
Fase de implementación de la propuesta																
Fase de socialización de la propuesta																
Desarrollo del taller de capacitación																

2.4.3.2 Cronograma de actividades

DIMENSIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	PERIODOS / HORAS
Acoso escolar	<p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <p>Definición de acoso escolar</p> <p>Estrategias de Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia deben ponerse en contacto con el centro escolar y mantenerse informados de cualquier anomalía que presente el estudiante. • El padre de familia debe estar informado y alerta <p>Bajo rendimiento Desmotivación de los estudiantes por ir a la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas acerca del tema. • Preguntas y respuestas <p>¿Qué entiende por acoso escolar?</p> <p>¿Ha escuchado de algún caso de acoso escolar?</p>	2 horas
Rendimiento académico	<p style="text-align: center;">Sesión 2</p> <p>Definición de acoso escolar</p> <p>Estrategias de prevención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la empatía • Cuéntaselo a tus padres, tutores, profesores o algún adulto en quien confíes. • Procura no estar solo y evita situaciones o lugares que puedan ser peligrosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas acerca del tema. • Preguntas y respuestas <p>¿Qué has escuchado del acoso escolar?</p> <p>¿Qué piensas que es el acoso escolar?</p>	2 horas

		<p>¿Crees que el acoso escolar afecta en tu aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video interactivo. <p>Actividad una montaña de conflictos.</p>	
	<p align="center">Sesión 3</p> <p align="center">Definición de acoso escolar</p> <p align="center">Estrategias del acoso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la temática del acoso en clase • Fomentar la empatía • Desarrollar la inteligencia Emocional. • Reaccionar y actuar con celeridad <p align="center">Bajo rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación de los estudiantes por ir a la escuela. 	<p>Preguntas y respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me puede decir acerca del acoso escolar? • ¿Usted ha abordado este tema en clase? • ¿Cree que el acoso escolar afecta en el aprendizaje de los estudiantes? • Video interactivo. 	2 horas

2.5 Recursos Logísticos

PRESUPUESTO			
A. RECURSOS HUMANOS			
NO. DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO	TOTAL
2 Investigadoras	4 meses	0	0
SUBTOTAL			0
B. RECURSOS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANT.	C/UNIT.	TOTAL
Pendrive	2	10	20
Internet	2	20	40
Luz	2	20	40
Computadora	2	propia	0
TOTAL			100

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la implementación del taller es indispensable que los Padres de Familia, Docentes y Estudiantes cuenten con una buena conectividad a internet, que es el medio por el cual se desarrollará, por otra parte, el ambiente educativo donde se encuentren deberá ser cómodo y libre de cualquier ruido que afecte la comunicación, utilizando la plataforma zoom, que permitirá una mejor interacción y respuesta oportuna a las necesidades e interrogantes que se presenten en su desarrollo.

Dentro de la institución escogida se contó con la anuencia de la directora, quien dio apertura para la ejecución de la propuesta, así también, los docentes se mostraron predispuestos para asistir al taller de capacitación y obtener conocimiento acerca del tema a desarrollar, los estudiantes, y padres de familia no fueron la excepción, se mostraron dispuestos para participar. Sin duda alguna, esta propuesta es de total relevancia para el crecimiento académico y personal de los estudiantes, por lo tanto, es fundamental contar con el apoyo de todos los participantes a quienes está dirigido el taller de capacitación, con el propósito de erradicar el desconocimiento sobre el acoso escolar en las instituciones educativas.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución del taller se utilizaron varios medios tecnológicos los cuales permitieron recabar la información a través de revistas indexadas y artículos científicos que sirvieron como base de la propuesta, además se contó con un dispositivo de almacenamiento, el cual fue necesario para respaldar la información y evitar su pérdida. Los gastos económicos que se invirtieron no fueron muy altos, debido a que ya se contaba con los mismos dentro de la

institución y en los hogares, por tal razón, pudieron ser cubiertos por las personas encargadas del proyecto. Como se puede evidenciar se obtuvieron gastos mínimos y no fue preciso requerir de ayuda económica externa.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El acoso escolar es una problemática que se da dentro de las instituciones educativas, la cual afecta directamente a los Estudiantes, por ello, fue fundamental la aplicación de la presente propuesta, de manera que la misma favorece el proceso de adquisición de conocimientos, además busca mejorar la relación afectiva y social de quienes conforman la comunidad educativa y ayuda a elevar el rendimiento académico. La temática de la propuesta tiene como propósito que los estudiantes logren frenar a tiempo este tipo de acoso y no permitan que esto los convierta en seres reprimidos, inseguros y violentos, siendo esto beneficioso tanto en su vida personal como académica.

Es necesario mencionar que el taller también va dirigido a Docentes y Padres de Familia, teniendo como objetivo que logren identificar los cambios de comportamiento de sus Estudiantes desde el espacio áulico, que con estrategias intervengan y solucionen conflictos que son generados entre compañeros, formándolos con una educación en valores, seguros de sí mismos, solidarios y respetuosos, el apoyo de los representantes es indispensable, ellos son quienes desde los hogares pueden darse cuenta cuando algo anda mal con sus hijos. La propuesta es de gran aporte para la sociedad, ayudará en la construcción de un ambiente educativo favorable donde todos serán tratados de forma igualitaria.

3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Dentro de la normativa legal del artículo 347 de la constitución de la república se menciona que, deben ser eliminados todos los actos de violencia que se susciten dentro de las instituciones educativas y se debe buscar el bienestar psicológico y físico de los estudiantes. Por lo tanto, la propuesta está encaminada a minimizar casos de acoso escolar, brindándoles estrategias a docentes, discentes y padres de familia y evitar en la mayor medida posible que se atente contra la integridad y el desempeño académico de los estudiantes.

Por otra parte, en la LOEI, art. 18, se establece que, es obligación de todos quienes conforman la comunidad educativa, resolver conflictos de manera pacífica, manteniendo un ambiente agradable en el entorno escolar, de manera que las actividades se lleven a cabo sin dificultad. La propuesta se articula con todo lo mencionado y aporta estrategias para la resolución de casos y para mejorar el bienestar de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- El acoso escolar afecta grandemente al rendimiento académico, debido a que los estudiantes se autoexcluyen, provocando que no presten atención a las clases y no cumplan con las tareas afectándoles su rendimiento académico.
- Las principales consecuencias académicas y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso, son la falta de concentración e interés, aislamiento y autoaislamiento, lo cual no les permite adquirir los conocimientos de la misma manera que los demás compañeros.
- El acoso escolar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, afecta tanto en su nivel cognitivo, afectivo y emocional, de manera que

presentan dificultad para relacionarse con sus compañeros, sienten inseguridad y evitan la participación en las clases.

- Las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes son, realizar talleres que incluyan actividades que fomenten el diálogo, la integración y la participación entre la comunidad educativa.
- El taller es un gran aporte para la comunidad educativa, puesto que permite abordar temas exclusivos de ayuda a los educandos para prevenir y a actuar de manera conjunta ante este tipo de conductas.
- La correcta definición de la temática, las estrategias de identificación, intervención y prevención permitirán fundamentar adecuadamente el taller de intervención para erradicar el acoso escolar e incrementar el rendimiento escolar.
- Las estrategias establecidas para ser abordadas dentro del taller ayudan a identificar adecuadamente la existencia de acoso escolar, además, la forma de prevenirlo e intervenir de manera correcta.
- La comunicación es la base fundamental para establecer relaciones efectivas dentro de cualquier ámbito, principalmente en el educativo, de manera que permita tomar decisiones en conjunto, en la solución de problemas de acoso escolar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes se mantengan atentos a los cambios de conducta que presentan los estudiantes que son víctimas de acosos y trabajen conjuntamente con los padres de familia para evitar que el rendimiento académico se vea afectado.
- Que los docentes realicen actividades colaborativas en diferentes espacios donde los estudiantes puedan interactuar fuera del entorno áulico, además que motive a la participación continua de estudiantes que se aíslan y se sienten excluidos.
- Que los docentes implementen un enfoque inclusivo y motivador, fomentando la autoestima y la participación de los estudiantes, contando además con la colaboración de los padres de familia dentro de las actividades.
- Para poder afrontar el acoso es necesario la realización de talleres que incluyan actividades que eviten actuar de forma violenta hacia los demás, tomando en consideración el juego de roles, dinámicas de grupos, técnicas auto reflexivas, etc., las mismas que permitirán mejorar las relaciones afectivas entre los compañeros, en beneficio de su rendimiento académico.
- Es importante que en el desarrollo del taller se cuente con la participación de docentes y padres de familia con el fin de que de manera conjunta se trabaje en el abordaje de esta problemática para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, con el fin de promover la inclusión, el respeto y favorecer un ambiente de cooperación que permita mejorar el rendimiento académico.
- Es necesario que los docentes tomen en cuenta temas asociados al acoso escolar al momento de realizar sus planificaciones, con el fin de implementar acciones preventivas para mejorar la convivencia entre los estudiantes.

- Los padres de familia, docentes y discentes deben poner en práctica las estrategias proporcionadas, y mantenerse atentos a los cambios de conducta que presente el estudiante y/o compañeros e identificar sus acciones, de esta forma podrán ayudarlo y prevenir problemas de acoso.
- Dentro de las clases el docente debe realizar actividades que fomenten la comunicación, de manera que las mismas favorecen las relaciones entre los estudiantes, además enseña el valor de respetar los pensamientos y decisiones de los demás, esto les brindará seguridad a los estudiantes y elevará su nivel de participación en clases consecuentemente su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

Castañeda, R. J. (2020). *Inteligencia Emocional y Acoso Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao 2018*. Lima: Universidad nacional de educación.

<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/4916/Ruddy%20JIMENEZ%20CASTA%c3%91EDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ojeda, S. (2018). “Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao - 2018”. Lima: facultad de humanidades.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29901/Ojeda_GMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, M. (2020). *TOLERANCIA CERO, LA RESPUESTA DE ESPAÑA ANTE EL ACOSO ESCOLAR*. Barcelona: facultad dedret.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/151700/1/Mar%20Varea-TFG_DIPOSIT.pdf

Gonzales, B. M. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *INNOVUS*, 3.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000200125

Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Risaralda*, 2-7. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011

6. Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Risaralda*, 2-7.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011

Sánchez, P. P. (2020). Acoso escolar bullying diagnóstico médico-legal. *criminalia*, 2.

<https://criminalia.com.mx/index.php/nueva-epoca/article/view/123/132>

AREVALO URIBE , A. C., & LOZANO GALVIS, M. F. (2020). EL ACOSO ESCOLAR COMO IMPEDIMENTO DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO DE LOS

ESTUDIANTES DEL GRADO 4ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR, OCAÑA. *diseop*, 21.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2791/DISEOP~1.DOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

S, Suárez, S., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria. *Psicología y Educación*, 10-16.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328599004.pdf>

Pelna López, V. M. (2017). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Revista Internacional*, 15.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040011.pdf>

Rodolfina, B. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado*. Perú: repositorio.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14291/Benito_Tuso_Rodolfina.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Londoño, M., & David Ramírez. (2020). *Dinámicas de la participación social del Comité Escolar de Convivencia de la Institución Educativa José Antonio Galán en la ciudad de Cali, en el marco de la política educativa en Colombia*. Colombia: Uniclaretiana.

http://repositorio.uniclaretiana.edu.co/bitstream/20.500.12912/928/1/fucla_participacion_con_vivencia_politica_2020.pdf

Alonso, F. G., & Castro, R. (10 de Abril de 2017). *Los espectadores ante el acoso escolar, lo que pueden hacer según los compañeros*. Obtenido de researchgate.net:

https://www.researchgate.net/publication/316717444_LOS_ESPECTADORES_ANTE_EL_ACOSO_ESCOLAR_LO_QUÉ_PUEDEN_HACER_SEGUN_LOS_COMPANEROS

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/50Losespectadoresanteelacosoescolar.Loquepuedenhacersegloscompaeros.pdf>

Pastor , L., & Blázquez, I. (2019). EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL ANTE SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR. *revedupe*, 27.

<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/119/358>

Bajaña, S., Angye Andrei, & Vaca Zambrano Marissa. (2018). Influencia del acoso escolar en el rendimiento académico en adolescentes de 12 a 14 años. *Unemi*, 31.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3953/1/INFLUENCIA%20DEL%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20.pdf>

Meza, K., Salazar, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *redalyc*, 3.

<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>

Tenorio, K. (2018). *ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA.*, Perú: UCP.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Edenia López, D. R. (2020). *CienciAmérica* (2020) Vol. 9(2)ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X EdeniaLópez Hernández, Dominique Rubio Amores. Reflexiones sobre la Violencia Intrafamiliar y Violencia de Género durante emergencia por COVID-19. Número Especial Desafíos Humanos ante el COVID19. *cienciamerica*, 2.

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/319/579>

Marcia, V., Rodríguez, B., Ordoñez, R., & Cango, A. (17 de Enero de 2020). *Dialnet*.
Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
FactoresFamiliaresComunitariosYEScolaresQueInfluye-7436038.pdf

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/FactoresFamiliarescomunitariosyescolaresafectanaprendizaje.pdf>

Gamal A. Cerda, Yasna S. Salazar, Cristian E. Guzmán, & Gabriela Narváez. (2018).
Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de
estudiantes con desarrollo típico y con necesidades educativas especiales. *Revista de
investigación*, 8.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>

Gabriela, G. T. (2020). *LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA
DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES*. Ámbato: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA.

<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/2097/1/GANCINO%20TARCO%20MAYRA%20GABRIELA.pdf>

Isabel, E., & Cuesta, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la
convivencia escolar en la Institución educativa de Santo Domingo*. Bogotá:
Uniminuto.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/12740/TM.ED_EcheverryIsabel-CuestaYesica_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Quintero, P. D., Duarte, A., & Villamizar, N. (2018). *DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
SOBRE LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO Y LA CONVIVENCIA COMO
ESCENARIOS PARA LA PAZ PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO EN EL CENTRO
RURAL EDUCATIVO DE GUAMAL*. Colombia: Universidad Francisco.

<http://repositorio.ufpso.edu.co/bitstream/123456789/2824/1/31703.pdf>

Urra, M., & Reyes, F. (2019). Bullying, acoso escolar, definición, prevalencia y propuestas de actuación. *Episteme*, 22-4.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6116-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18408-1-10-20210121%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6116-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18408-1-10-20210121%20(2).pdf)

Barberà, R. (2017). ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO. Babahoyo: UTB.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3274/P-UTB-FCJSE-PSICLIN-000054.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CHAVEZ BONIFAZ, M., & INCA VARGAS, J. (2018). PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSOCOPEDAGOGÍA COGNITIVA. PERÚ: TESIS.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6979/Chavez_Bonifaz_Maria_nel

Daza, M. F. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. *Revisión*, 7.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2016/rmn166j.pdf>

ANEXOS

Modelos de instrumentos de investigación aplicados para el levantamiento de información.

Entrevista aplicada al docente del séptimo grado de la unidad educativa “Combate de Pilo 2021-2022”

1. ¿Cuáles son los aspectos que identifican a los estudiantes que son victimarios y víctimas dentro del acoso escolar?
2. ¿Cuáles son las consecuencias que tienen los estudiantes que sufren acoso escolar?
3. ¿Qué estrategias se debe implementar para evitar el acoso escolar en los estudiantes?
4. ¿Qué Tipo de rendimiento académico se presentan en los estudiantes que sufren acoso escolar dentro del aula de la clase?
5. ¿Qué consecuencias tienen dentro del rendimiento académico los estudiantes que sufren acoso escolar?
6. ¿Qué logros de aprendizaje que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3.1.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa “Combate de Pilo 2021-2022”

1. Aspectos que se toman en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar

Victimario

- e. Características
- f. Edad
- g. Género
- h. Identidad

2. Aspectos que se toman en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar

Victima

- a. Características
- b. Edad
- c. Género
- d. Identidad

3. Cuáles son las consecuencias cognitivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

- a. Dificultad para aprender
- b. Dificultad para concentrarse
- c. Dificultad para relacionarse
- d. Dificultad para memorizar

4. Cuáles consecuencias afectivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

- a. Baja autoestima

- b. Daño psicológico
 - c. Desconfianza
 - d. Inseguridad
5. Cuáles consecuencias emocionales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?
- a. Depresión
 - b. Ansiedad
 - c. Angustia
 - d. Miedo
6. Cuáles son las consecuencias sociales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?
- a. Problemas de comportamiento
 - b. Falta de interacción
 - c. Falta de empatía
 - d. Problemas para comunicarse
7. Cuáles son las consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?
- a. Bajas calificaciones
 - b. Pérdida de año escolar
 - c. Deserción escolar
 - d. Suspensión de año escolar
8. Cuáles son las estrategias que se deben implementar para evitar el acoso escolar?
- a. Fomentar la empatía
 - b. Educar en valores
 - c. Implementar talleres.

- d. Mantener constante diálogo con los padres de familia y alumnos.
9. Cuáles son los tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar.
- a. Rendimiento suficiente.
 - b. Rendimiento insuficiente.
 - c. Rendimiento satisfactorio.
 - d. Rendimiento insatisfactorio.
10. Cuales son las consecuencias del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar?
- a. Falta de concentración e interés
 - b. Dificultad en el proceso de aprendizaje
 - c. Provoca problemas de comportamiento
 - d. Deserción académica.
11. Cuales son los logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico?
- a. Adquisición de los contenidos
 - b. Dominio en las materias.
 - c. Cumple con las actividades escolares.
 - d. Desarrollo de habilidades cognitivas
 - e.

1.3.1.3. Guía de observación aplicada en la unidad educativa “Combate de Pilo 2021-2022”.

1. Aspectos que se toman en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar

Victimario

- a. Características
 - b. Edad
 - c. Género
 - d. Identidad
2. Aspectos que se toman en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar

Victima

- a. Características
 - b. Edad
 - c. Género
 - d. Identidad
3. Consecuencias cognitivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar
- a. Dificultad para aprender
 - b. Dificultad para concentrarse
 - c. Dificultad para relacionarse
 - d. Dificultad para memorizar
4. Consecuencias afectivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar
- a. Baja autoestima
 - b. Daño psicológico
 - c. Desconfianza
 - d. Inseguridad

5. Consecuencias emocionales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

- a. Depresión
- b. Ansiedad
- c. Angustia
- d. Miedo

6. Consecuencias sociales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

- a. Problemas de comportamiento
- b. Falta de interacción
- c. Falta de empatía
- d. Problemas para comunicarse

7. Consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar.

- a. Bajas calificaciones
- b. Pérdida de año escolar
- c. Deserción escolar
- d. Suspensión de año escolar

8. Estrategias que se deben implementar para evitar el acoso escolar

- a. Fomentar la empatía
- b. Educar en valores
- c. Implementar talleres
- d. Mantener constante diálogo con los padres de familia y alumnos.

9. Tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar.

- a. Rendimiento suficiente.
- b. Rendimiento insuficiente.
- c. Rendimiento satisfactorio.
- d. Rendimiento insatisfactorio.

10. Consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar.

- a. Falta de concentración e interés
- b. Dificultad en el proceso de aprendizaje
- c. Provoca problemas de comportamiento
- d. Deserción académica.

11. Logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico

- a. Adquisición de los contenidos
- b. Dominio en las materias.
- c. Cumple con las actividades escolares.
- d. Desarrollo de habilidades cognitivas

Matrices referenciales del proyecto

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: ACOSO ESCOLAR- RENDIMIENTO ESCOLAR-7 GRADO

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Psicopedagógico	Rendimiento escolar	Acoso escolar	Escuela Combate de Pilo	7 ^{mo} grado	Activo inclusivo	Seminario-taller	2021-2022

DELIMITACIÓN EL TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022.

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022.

CRITERIOS TEÓRICOS La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de este tema	CRITERIOS SOCIALES el tema va a generar nuevos conocimientos relativos a la realidad que se pretende investigar, o va a permitir una nueva interpretación, nuevas técnicas o procedimientos metodológicos para abordar la realidad circunscrita al tema seleccionado. IMPORTANCIA	CRITERIOS INSTITUCIONALES Apuntan a justificar si el tema seleccionado cumple con las expectativas fijadas por la institución para la realización del trabajo de investigación. IMPACTO-OBJETIVO	CRITERIOS PERSONALES Se debe justificar el interés personal que se tiene para la realización del tema de investigación, junto a la aptitud académica para abordar el tema propuesto. Entre requisitos constituyen la mejor garantía para la culminación del trabajo de investigación.	CRITERIOS OPERATIVOS Es preciso justificar la existencia de suficientes fuentes bibliográficas - - De campo para la realización del tema propuesto y las facilidades de acceso a dichas fuentes, recursos materiales y humanos disponibilidad de tiempo que asegure la culminación del estudio.
Dentro de la investigación abordada con la temática Acoso Escolar la cual se articula a la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, relacionándose así con la conducta agresiva en los estudiantes, afectándoles su capacidad psicológica y emocional	Mediante esta temática se busca crear conciencia en los alumnos de 7 ^{mo} grado, de manera que se generen nuevos conocimientos sobre la problemática, dado a que los estudiantes que son víctimas de acoso adoptan una conducta inadecuada la cual repercute en su proceso de aprendizaje teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.	El estudio de la problemática ayudará a las autoridades de la institución a identificar problemas de conducta que afectan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, además a termino de nuestra investigación contarán con una propuesta basada en talleres.	Este tema es muy significativo para nosotras como futuras docentes, puesto que nos permitirá reconocer la realidad social en la que se da en las instituciones educativas y a la manera en que este fenómeno afecta en la conformación académica de los estudiantes.	Para culminar con nuestro trabajo investigativo debemos mencionar que se logró contar con toda la información necesaria de distintas fuentes bibliográficas como base de respaldo nuestra investigación además con la colaboración de las distintas autoridades de la institución, disponibilidad de tiempo, y orientación del Tutor.
# Yo Estudio Docencia				

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿ Cómo afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿ Cuáles son los problemas académicos y de rendimiento que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿Cómo afecta el acoso escolar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿ Qué estrategias se Deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿ Cómo afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿ Cuáles son los problemas académicos y de rendimiento que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿Cómo afecta el acoso escolar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿ Qué estrategias se Deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
Establecer como afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022	Identificar los problemas académicos y de rendimiento que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022	Explicar como afecta el acoso escolar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022	Determinar las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO

1.5.1. Marco teórico conceptual

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÈPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022

VARIABLE INDEPENDIENTE 1.5.1.1 Acoso escolar : DEFINICIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE 1.5.1.2. Rendimiento académico
1.5.1.1. Acoso escolar 1.5.1.1.1 Características del acoso escolar 1.5.1.1.2 Tipos de A.E 1.5.1.1.3. El acosador 1.5.1.1.4. Las víctimas del A.E. 1.5.1.1.5. Los espectadores del A.E. 1.5.1.1.6 Factores causales del A.E. 1.5.1.1.7 Consecuencias del A.E. 1.5.1.1.8. El A.E. y su relación con el rendimiento académico.	1.5.1.2 Rendimiento académico 1.5.1.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico.

#YoEstudioDocencia

Nashy Benítez Tinoco Chaves Mac. Sa

Activar Windows

#OscillaDocente

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÈPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿Cuales son los problemas académicos y de rendimiento que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿Como afecta el acoso escolar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿Qué estrategias se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?

#YoEstudioDocencia

como resultado un bajo rendimiento académico. talleres.

disponibilidad de tiempo, y orientación del Tutor

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿ Cómo afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿ Cuáles son los problemas académicos y de rendimiento que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿Cómo afecta el acoso escolar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	¿ Qué estrategias se Deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
Establecer como afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022	Identificar los problemas académicos y de rendimiento que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022	Explicar como afecta el acoso escolar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022	Determinar las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO

1.5.1. Marco teórico conceptual

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022

VARIABLE INDEPENDIENTE 1.5.1.1 Acoso escolar : DEFINICIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE 1.5.1.2. Rendimiento académico
1.5.1.1. Acoso escolar 1.5.1.1.1 Características del acoso escolar 1.5.1.1.2 Tipos de A.E 1.5.1.1.3. El acosador 1.5.1.1.4. Las víctimas del A.E. 1.5.1.1.5. Los espectadores del A.E. 1.5.1.1.6 Factores causales del A.E. 1.5.1.1.7 Consecuencias del A.E. 1.5.1.1.8. El A.E. y su relación con el rendimiento académico.	1.5.1.2 Rendimiento académico 1.5.1.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico.

MATRIZ 6: PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO, ESCUELA " COMBATE DE PILO", MACHALA 2021-2022			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo afecta el Acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?	¿Cuáles son los principales problemas académicos y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?	¿Cómo afecta el acoso escolar en el proceso de aprendizaje, y en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?	¿Qué estrategias se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
El acoso escolar afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, de manera que provoca diversos problemas en la adquisición de los contenidos.	Los principales problemas académicos y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso, del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, son la falta de concentración e interés, debido al maltrato que están viviendo, causando así dificultad en el proceso de aprendizaje, y un bajo	El acoso escolar afecta en el proceso de aprendizaje, y en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, tanto en su nivel cognitivo, emocional y afectivo, provocando problemas de comportamiento, falta de interacción social, ansiedad y bajas calificaciones.	Las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022, son fomentar la empatía dentro las aulas de clase, educar en valores, mantener constante diálogo con los padres de familia y alumnos, lo que permitirá que el estudiante sienta confianza y exista el respeto entre compañeros.

MATRIZ # 7 PROCEDIMIENTO OPERATIVO

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del tema • Problematización • Objetivos • Revisión y selección de artículos científicos • Elaboración del marco teórico • Elaboración hipótesis • Operacionalización de variables • Universo, muestra, unidades de investigación • Elaboración de instrumentos • Recolección de información de campo • Tabulación • Conclusiones • Recomendaciones 	Cuantitativo Cualitativo	Explorativo Relacional Descriptivo	Documental Campo	Docentes Estudiantes	Docentes: 1 Estudiantes: 30	No requiere muestreo porque el universo no es extenso.

MATRIZ 8: CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÈPTIMO GRADO, ESCUELA "COMBATE DE PILO", MACHALA 2021-2022

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p>Rendimiento Académico</p> <p>Según menciona <u>Lumilda</u>, 2020 El rendimiento escolar es el indicador que manejan las instituciones educativas, para determinar que fallas pueden originarse en la comunidad escolar, muchas veces el bajo rendimiento puede ser producto de factores intrínsecos de la institución, pero es deber de docentes y directivos estar alertas y contar con las estrategias necesarias para poder diagnosticar a tiempo este tipo de situaciones (pág. 15).</p>	<p>Acoso Escolar</p> <p>“Acoso escolar, es un tipo de comportamiento ya sea individual o grupal, el cual se manifiesta característicamente con agresividad, conducta negativa, repetitiva, dirigida en contra de otro individuo que al intentar actuar de modo defensivo, encuentra dificultades” (Serrano , Sarmiento , <u>Perèz</u> , & <u>Álvarez</u> , 2017 , p. 3).</p>

MATRIZ 9: VARIABLES- TÈCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS
Rendimiento académico.	TIPOS	<ul style="list-style-type: none"> a. Rendimiento <u>suficiente</u>. b. Rendimiento <u>insuficiente</u>. c. Rendimiento <u>satisfactorio</u>. d. Rendimiento <u>insatisfactorio</u>. 	
	CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> a. Falta de concentración e interés b. Dificultad en el proceso de aprendizaje c. Provoca problemas de comportamiento d. Deserción académica. 	<p><u>Observación:</u> Guía de observación, entrevista (Guía de entrevista) Encuesta (Cuestionario)</p>
	LOGROS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> a. <u>Adquisición de los contenidos</u> b. <u>Dominio en las materias</u>. c. <u>Cumple con las actividades escolares</u>. d. <u>Desarrollo de habilidades cognitivas</u> 	

MATRIZ 10-11: VARIABLES- TÉCNICAS E

VARIABLES	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
Rendimiento académico.	<p style="text-align: center;">TIPOS</p> <p>¿Qué tipo de rendimiento académico presentan los estudiantes que sufren acoso escolar dentro del aula de la clase?</p> <p>¿Que tipo de rendimiento académico obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar?</p> <p>a. Rendimiento <u>suficiente</u>.</p> <p>b. Rendimiento <u>insuficiente</u>.</p> <p>c. Rendimiento <u>satisfactorio</u>.</p> <p>d. Rendimiento <u>insatisfactorio</u>.</p> <p>e. <u>Otros</u>.</p> <p>Tipo de rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rendimiento <u>suficiente</u>. ❖ Rendimiento <u>insuficiente</u>. ❖ Rendimiento <u>satisfactorio</u>. ❖ Rendimiento <u>insatisfactorio</u>. 	<p><u>Observación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Guía de observación, del acoso escolar</u> • <u>Entrevista (Guía de entrevista) Docente</u> • <u>Encuesta (Cuestionario) Estudiantes</u>
	<p style="text-align: center;">CONSECUENCIAS</p> <p>¿Qué consecuencias tienen dentro del rendimiento académico los estudiantes que sufren acoso escolar?</p>		

MATRIZ DE REQUERIMIENTO

PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los problemas académicos y de rendimiento que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	Los problemas académicos y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso, son la falta de concentración e interés y dificultad en el proceso de aprendizaje.	Identificar los problemas académicos y de rendimiento escolar que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022	Implementación de talleres motivacionales y de apoyo pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en el séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cómo afecta el acoso escolar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	El acoso escolar en el proceso de aprendizaje, y en el rendimiento académico de los estudiantes, afecta en las calificaciones y provoca deserción escolar.	Explicar cómo afecta el acoso escolar del proceso de aprendizaje, en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.	Proponer actividades extracurriculares que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué estrategias se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de machala, 2021-2022?	Las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes son brindar talleres y mantener el constante diálogo con los padres de familia.	Determinar las estrategias que se deben implementar para velar por el bienestar emocional y disminuir el acoso escolar en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022.	Brindar talleres y mantener constante diálogo con los padres de familia de séptimo grado de la escuela Combate de Pilo de la ciudad de Machala, 2021-2022

OFICIO 1
PETICIÓN FORMAL A LA INSTITUCIÓN

Machala, 04 de junio 2021

Srs.
Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, Celdo Yagual Evelyn Paulina, estudiante del SÉPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna, periodo 2021 – 1 de la Carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Trabajo de Integración Curricular"

Informo que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

Evelyn Celdo

0750215071

OFICIO 2
SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN

Machala, 04 de junio 2021

Señores
Lcda. Nayly Tinoco Cuenca Mg. Sc
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

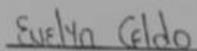
Nosotras, Armijos Asanza Sofía Vanessa y Celso Yagual Evelyn Paulina, estudiantes del SÉPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna, periodo 2021 – 1 de la Carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación de forma grupal.

Informo que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente



0705849602



0750215071

OFICIO 3

SELECCIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 09-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

Machala, 14 de junio 2021

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Leda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Nosotras, Armijos Asanza Sofía Vanessa y Celso Yagual Evelyn Paulina, estudiantes del SÉPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada NOCTURNA periodo 2021 – I de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado "ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO. ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022", para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD DE TITULACIÓN "trabajo de integración curricular". Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

ATENTAMENTE

C.I. 0705849602

C.I. 0750215071

OFICIO 4

ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

Machala, 11 de junio 2021

Mgs.
Mariana Ruilova García
DIRECTORA
Presente

De mi consideración

Nosotras, Armijos Asanza Sofia Vanessa y Yagual Celdo Evelyn Paulina, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada NOCTURNA periodo 2021 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática, ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SÉPTIMO GRADO. ESCUELA SIMÓN BOLÍVAR, MACHALA, 2021-2022 misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente

C.I. 0705849602

C.I. 0750215071



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"COMBATE DE PILO"

Machala – El Oro – Ecuador

Email: 07h00008@gmail.com / Teléfono: 2924438

Dir. Callejón 15 ~~Ave. Sur / Tcm~~, Bolívar Valdiviezo y prolongación de la calle 9 de mayo.

Machala, 16 de junio 2021

Srta.

Armijos Asanza Sofia Vanessa |

Celdo Yagual Evelyn Paulina

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, Lic. Cobos Sánchez Marta Fernanda Directora de la Escuela "Combate de Pilo", una vez recibida su petición debo informar que la misma ha sido aceptada positivamente para que puedan realizar la investigación con la temática "ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, SEPTIMO GRADO. ESCUELA COMBATE DE PILO, MACHALA, 2021-2022", correspondiente al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica

Atentamente



C.I 0702189531

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa “Combate de Pilo 2021-2022”

Cuadro N.1. Aspectos que se toman en cuenta para identificar al victimario del acoso escolar

VARIABLES	No.	%
Características	5	16,66666667
Edad	15	50
Género	3	10
Identidad	7	23,33333333
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

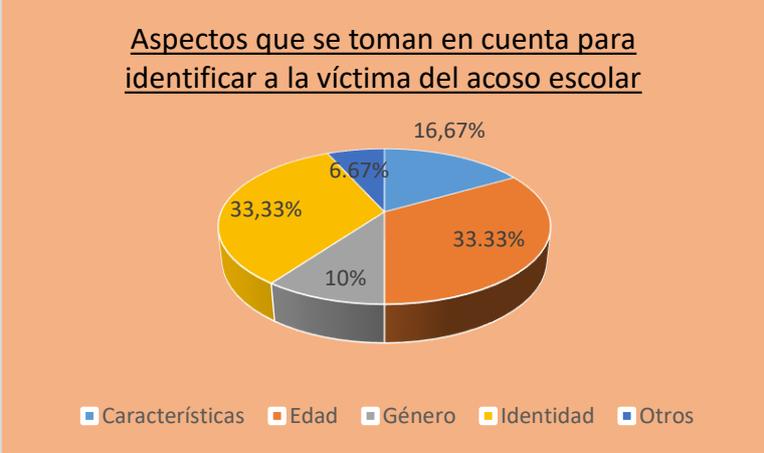
Mediante los datos obtenidos tenemos que el 50 % de estudiantes que corresponden a 15 de las respuestas manifiestan que el aspecto que se toma en cuenta para identificar al victimario de acoso escolar es la edad, para el 23,33% de estudiantes que corresponden a 7 de las respuestas es la identidad, mientras para el 16,66% de estudiantes que corresponde a 5 de las respuestas es por las características que posee el victimario y por último para el 10% de estudiantes que corresponde a 3 de las respuestas es el Género.

Una vez analizados los resultados se puede manifestar que la mitad de estudiantes encuestados toman en cuenta la edad para identificar al victimario puesto a que por lo general siempre son mayores que su víctima.

Cuadro N.2. Aspectos que se toman en cuenta para identificar a la víctima del acoso escolar

VARIABLES	No.	%
Características	5	16,66666667
Edad	10	33,33333333
Género	3	10
Identidad	10	33,33333333
Otros	2	6,666666667
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Mediante los datos adquiridos tenemos que el 33,33 % de estudiantes que corresponden a 20 de ellos declaran que el aspecto que se toma en cuenta para identificar a la víctima de acoso escolar es la edad y la identidad, mientras para el 16,66% de estudiantes que corresponde a 5 de las respuestas es por las características que posee la víctima, para el 10% de estudiantes que corresponde a 3 de las respuestas es el género y por último tenemos que para el 6,66% de estudiantes que corresponde a 2 de la respuestas se da por otros motivos.

Realizado el análisis respectivo se puede mencionar que para la mayoría de estudiantes la edad y la identidad son factores que se toma en cuenta para identificar a la víctima de acoso escolar debido a que su agresor por lo general busca víctimas menores a él/ella.

Cuadro N.3. Consecuencias cognitivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

VARIABLES	No.	%
Dificultad para aprender	15	50
Dificultad para concentrarse	9	30
Dificultad para relacionarse	3	10
Dificultad para memorizar	3	10
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela " Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela " Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Una vez obtenido los datos se puede evidenciar que para el 50 % de estudiantes los cuales corresponden a 15 de ellos manifiestan que las consecuencias cognitivas que presentan los estudiantes víctimas de acoso escolar es la dificultad para aprender, mientras que para el 30% de estudiantes que corresponde a 9 de las respuestas piensan que es la dificultad para concentrarse y para el 10% de estudiantes que corresponde a 6 de las respuestas es la dificultad para relacionarse y comunicarse.

En base a los datos obtenidos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias cognitivas que presentan las víctimas de acoso escolar es la dificultad para aprender, debido al grado de afectación que se produce en ellos.

Cuadro N.4. Consecuencias afectivas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

VARIABLES	No.	%
Baja autoestima	4	13,33333333
Daño Psicológico	7	23,33333333
Desconfianza	7	23,33333333
Inseguridad	9	30
Otros	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Mediante los datos obtenidos se puede mencionar que para el 30 % de estudiantes los cuales corresponden a 9 de ellos manifiestan que las consecuencias afectivas que presentan los estudiantes víctimas de acoso escolar es la inseguridad, mientras que para el 23,33% de estudiantes que corresponde a 14 de las respuestas son daño psicológico y desconfianza, para el 13,33% de estudiantes que

corresponde a 4 de las respuestas es baja autoestima y por último para el 10% de estudiantes que corresponden a 3 de las respuestas mencionan otras consecuencias.

En base a los datos obtenidos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias afectivas que presentan las víctimas de acoso escolar es inseguridad y para la minoría de estudiantes son otras consecuencias.

Cuadro N.5. Consecuencias emocionales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar

VARIABLES	No.	%
Depresión	15	50
Ansiedad	3	10
Angustia	2	6,666666667
Miedo	10	33,33333333
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
 Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
 Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Mediante los datos obtenidos se puede mencionar que para el 50 % de estudiantes los cuales corresponden a 15 de ellos manifiestan que las consecuencias emocionales que presentan los estudiantes

que sufren acoso escolar es la depresión, mientras que para el 33,33% de estudiantes que corresponde a 10 de las respuestas es miedo, para el 10% de estudiantes que corresponde a 3 de las respuestas es ansiedad y finalmente para el 6,66% de estudiantes que corresponden a 2 de las respuestas es angustia.

En base a los datos obtenidos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias emocionales que presentan las víctimas que sufren acoso escolar es depresión y para la minoría de ellos piensan que es angustia.

Cuadro N.6. Consecuencias sociales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar?

VARIABLES	No.	%
Problemas de comportamiento	10	33,33333333
Falta de interacción	5	16,66666667
Falta de empatía	5	16,66666667
Problemas para comunicarse	10	33,33333333
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela " Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela " Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Mediante los datos obtenidos se puede evidenciar que para el 66,66% de estudiantes los cuales corresponden a 20 de ellos mencionan que las consecuencias sociales que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar son problemas de comportamiento y para comunicarse, mientras que para la otra parte el 33,32% de estudiantes que corresponde a 20 de las respuestas son falta de interacción y de empatía,

Analizando los resultados se puede manifestar que para la mayoría de estudiantes las consecuencias sociales que presentan las víctimas de acoso escolar son los problemas de comportamiento y de comunicación, mientras que para la minoría presentan problemas de interacción y de empatía.

Cuadro N.7. Consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar.

VARIABLES	No.	%
Bajas calificaciones	15	50
Perdida de año escolar	3	10
Deserción escolar	10	33,33333333
Suspensión de año escolar	2	6,666666667
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
 Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”

Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

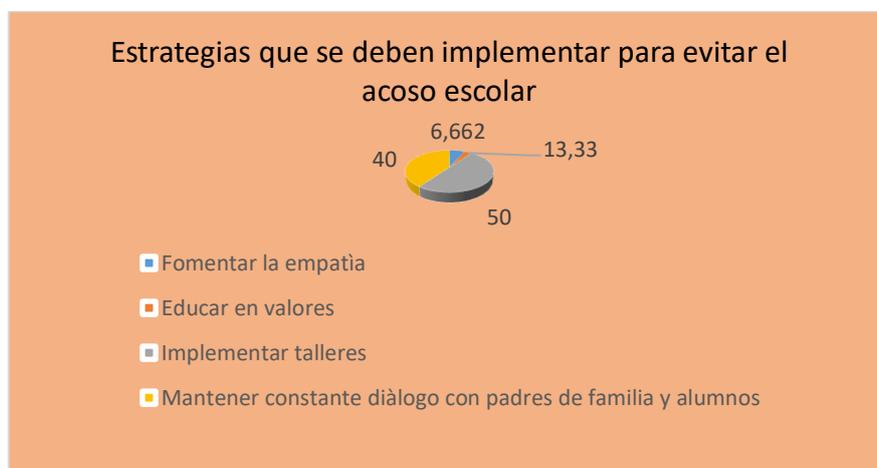
Una vez obtenidos los datos se puede manifestar que para el 50 % de estudiantes los cuales corresponden a 15 de ellos mencionan que las consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar es baja calificaciones, para el 33.33% de estudiantes que corresponde a 10 es deserción escolar, para el 10% de estudiantes que corresponden a 3 es pérdida de año escolar y para el 6,66% de estudiantes que corresponden a 2 es suspensión de año.

Mediante el siguiente análisis se puede manifestar que para la mayoría de encuestados las consecuencias académicas que presentan los estudiantes que sufren acoso escolar son bajas calificaciones, mientras que para la minoría es suspensión de año.

Cuadro N.8. Estrategias que se deben implementar para evitar el acoso escolar

VARIABLES	No.	%
Fomentar la empatía	2	6,666666667
Educación en valores	1	3,333333333
Implementar talleres	15	50
Mantener constante diálogo con padres de familia y alumnos	12	40
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela " Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela " Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

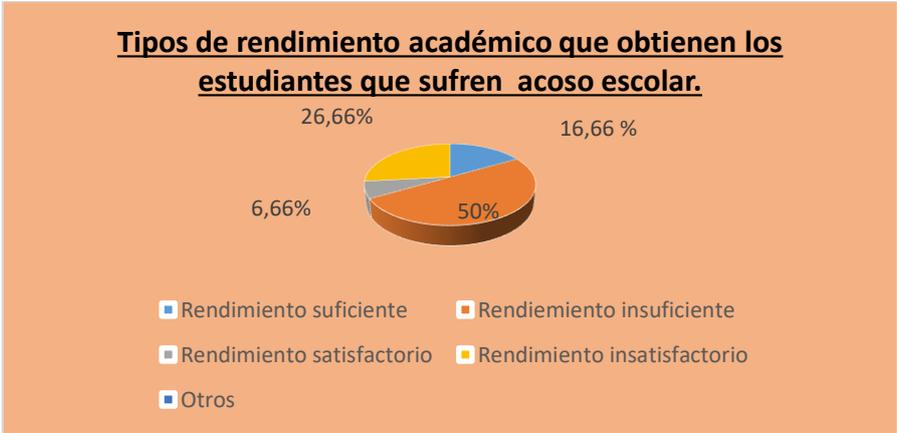
Mediante los datos adquiridos se puede mencionar que para el 50 % de estudiantes los cuales corresponden a 15 de ellos manifiestan que las estrategias que se debe implementar para evitar el acoso escolar es implementar talleres, el 40% de 12 de ellos manifiestan que es mantener constante diálogo con los padres de familia y alumnos, para el 6,66 % de estudiantes los cuales corresponden a 2 de ellos mencionan es fomentar la empatía y para el 3,33 % es educar en valores.

Mediante el análisis se puede evidenciar que para la mayoría de estudiantes las estrategias que se debe implementar para evitar el acoso escolar es implementar talleres y para la minoría es educar en valores.

Cuadro N.9. Tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar.

VARIABLES	No.	%
Rendimiento suficiente	5	16,66666667
Rendimiento insuficiente	15	50
Rendimiento satisfactorio	2	6,666666667
Rendimiento insatisfactorio	8	26,66666667
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Mediante los datos obtenidos se puede mencionar que para el 50 % de estudiantes que corresponden al 15 de los encuestados manifiestan que el tipo de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar es rendimiento insuficiente, para el 26,66% de estudiantes los cuales corresponden a 8 de ellos es rendimiento insatisfactorio, para el 16,66% de estudiantes que corresponden a 5 de los encuestados es rendimiento suficiente y para finalizar el 6,66% de estudiantes los cuales corresponden a 2 de ellos es rendimiento satisfactorio.

Mediante el análisis se puede manifestar que para la mayoría de estudiantes los tipos de rendimiento académico que obtienen los estudiantes que sufren acoso escolar es rendimiento insuficiente y para la minoría es rendimiento satisfactorio.

Cuadro N.10. Consecuencias dentro del rendimiento académico en los estudiantes que sufren acoso escolar.

VARIABLES	No.	%
Falta de concentración e interés	16	53,33333333
Dificultad en el proceso de aprendizaje	9	30
Provoca problemas de comportamiento	3	10
Deserción académica	2	6,66666667
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela” Combate de Pilo”
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela" Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Una vez obtenido los datos se puede evidenciar que para el 53,33 % de estudiantes los cuales corresponden al 16 de ellos es falta de concentración e interés, para el 30% de estudiantes los cuales corresponden a 9 de los encuestados es dificultad en el proceso de aprendizaje, para el 10% de estudiantes los cuales corresponden a 3 de ellos es que provoca problemas de comportamiento y para terminar al 6,66% de estudiantes los cuales corresponden a 2 de ellos es deserción académica.

Mediante los datos se puede analizar que para la mayoría de estudiantes se da la falta de concentración e interés y para la minoría provoca deserción escolar.

Cuadro N.11. Logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico

VARIABLES	No.	%
Adquisición de los contenidos	11	36,66666667
Dominio en las materias	6	20
Cumple con las actividades escolares	10	33,33333333
Desarrollo de habilidades cognitivas	3	10
Otros	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela" Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn



Fuente: Encuesta a los estudiantes de 7mo grado de la escuela" Combate de Pilo"
Autoras: Armijos Sofía, Celdo Evelyn

Los datos obtenidos evidencian que para el 36,66 % de estudiantes los cuales representan a 11 de los encuestados manifiestan que los logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico es la adquisición de los contenidos, para el 33,33% de estudiantes los cuales corresponden a 10 de ellos es que cumple con las actividades escolares, para el 20% de estudiantes los cuales corresponden a 6 de los encuestados es el dominio de las materias y para culminar el 10% de estudiantes los cuales corresponden a 3 de ellos es el desarrollo de habilidades cognitivas.

Mediante el análisis se puede evidenciar que para la mayoría de estudiantes los logros de aprendizaje que favorecen su rendimiento académico es la adquisición de los contenidos y para la minoría es el desarrollo de habilidades cognitivas, es imprescindible que los docentes implementen estrategias de acuerdo a las características de cada estudiante para que de esta manera ellos logren adquirir los conocimientos que necesitan en cada contenido a desarrollar

PROPUESTA

PLAN DE CAPACITACIÓN

SEMINARIO TALLER

" Taller de capacitación dirigido a Padres de Familia, Docentes y Discentes acerca del acoso escolar, como causa del bajo rendimiento de los estudiantes"

1.1 Responsables

- Sofía Armijos
- Evelyn Celdo

1.2 Participantes

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el acoso escolar es muy frecuente dentro de las instituciones educativas, dado a que se han evidenciado muchos casos donde los estudiantes son agredidos de forma física y verbal, ya sea por un compañero de la institución, de curso o por el docente, éstas acciones negativas traen consigo consecuencias en el desarrollo de habilidades y en la adquisición de los contenidos, esto afecta de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que se ha elaborado un taller de capacitación dirigido a Padres de Familia, Docentes y Discentes acerca del acoso escolar como causa del bajo rendimiento.

El presente taller busca aportar con diferentes acciones que son muy necesarias, con el objetivo de brindar información relevante a los padres de familia, docentes y discentes, acerca de cómo actuar ante la existencia de casos de acoso, para mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. El taller se desarrollará durante tres sesiones, que serán de dos horas, la primera está dirigida a los estudiantes, la segunda a los padres de familia y la tercera a los docentes, dentro de cada una se realizará diferentes actividades y se abordarán temas importantes que serán de gran aporte.

3. OBJETIVO

Brindar información relevante a los Padres de Familia, Docentes y Discentes del 7mo grado, de la escuela “Combate de Pilo” acerca de cómo actuar ante la existencia de casos de acoso, para mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

4. COMPONENTES

Sesión 1.

La primera sesión está dirigida a los estudiantes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo, la cual tiene como propósito brindar información acerca del acoso escolar y el grado de afectación que tiene en el rendimiento académico, además se darán a conocer varias estrategias de prevención que los ayudarán a actuar ante éste problema. Cada uno de los componentes se articula a la temática que se va a desarrollar, los mismos que se los detallan a continuación:

- **Cuéntaselo a tus padres, tutores, profesores o algún adulto en quien confíes.**

Los estudiantes deben ser conscientes que cuanto existe un caso en el que un estudiante está siendo hostigado o maltratado con mayor frecuencia por otro compañero esto debe ser informado de forma inmediata, solo así se puede resolver el problema. Si estás siendo acosado por estudiantes o por algún docente, debes acercarte a cualquier persona de confianza, ya sean sus padres, otro compañero o cualquier docente y hacer conocer lo que está sucediendo, no esperes a que eso afecte a tu desempeño escolar.

- **Procura no estar solo y evita situaciones o lugares que puedan ser peligrosos.**

Si el estudiante es víctima de acoso escolar, debe evitar en lo menos posibles tener contacto con su victimario y de encontrarse solo en ciertos lugares como: baños, aulas, etc. Los estudiantes buscan que sus víctimas estén indefensos y sin compañía de otros, de manera que nadie pueda ser espectador de sus actos.

Sesión 2.

En ésta sesión participan los padres de familia del 7mo grado, la misma que tiene como objetivo dar a conocer aspectos importantes en cuanto al acoso escolar, además aportar estrategias que les permitan ayudar a sus hijos cuando estén siendo víctimas, todo lo que se abordará tiene total relación con la temática.

Acoso escolar

Para Gómez (2016) “El acoso escolar es una problemática que trasciende la violencia física y cuyas implicaciones afectan la convivencia de un modo sutil e implícito, en el que los alumnos son marginados al nivel de su afectividad e identidades” (p.2). Muchas veces el estudiante es víctima de acoso y de todo lo que eso conlleva debido a sus orígenes, su forma de pensar y ser.

Estrategias de Intervención

- **Los padres de familia deben ponerse en contacto con el centro escolar y mantenerse informados de cualquier anomalía que presente el estudiante.**

Cuando el padre de familia se dé cuenta de que algo anda mal con su hijo debe tratar de establecer una comunicación efectiva, brindarle confianza y apoyo con palabras positivas, haciéndole ver que nada es culpa de él, de tal manera que logre que el niño pueda contarle el motivo de su cambio. Por otra parte el representante debe comunicarse de manera inmediata con el docente para preguntar acerca del rendimiento académico del estudiante y de su comportamiento.

- **El padre de familia debe estar informado y alerta**

Es importante que los padres de familia estén siempre pendientes de lo que sucede con sus hijos, que se preocupen por estar informados sobre su desempeño académico y que se mantengan en constante comunicación con los establecimientos educativos, de manera que los docentes puedan dar aviso en caso de que el niño se encuentre en problemas, además los padres también deben preguntar a sus hijos como les fue en la escuela, si todo está bien y no dejar pasar por alto ningún comportamiento inadecuado que sea adoptado de un día para otro.

Bajo rendimiento

- **Desmotivación de los estudiantes por ir a la escuela.**

Hoy en día debido a los problemas existentes dentro de las instituciones educativas no es ninguna sorpresa que los estudiantes presenten desmotivación por asistir a clases, sobre esto tenemos que:

El clima institucional es estructurado, tenso, donde muchas veces se generan reclamos de padres hacia docentes por la nota de los alumnos o por la agresión de un alumno a otro provocando

disputas y peleas entre familiares del estudiante y docentes (Margarido 2019). Ante lo ya mencionado se debe tener en cuenta que un buen ambiente escolar depende de las estrategias y formas de impartir la clase del docente, de los valores que se fomenten, de la buena comunicación que haya entre ellos y de la empatía que exista entre compañeros para impedir que se presente algún tipo de maltrato, de esta manera se podrá evitar situaciones donde el alumno no se vea desmotivado por ir a la escuela.

Sesión 3.

En ésta sesión se trabajará el tema con los docentes del séptimo grado de la escuela Combate de Pilo, de manera que ellos forman parte del entorno escolar, el cual es lugar donde empieza a efectuarse problema. El docente es el pilar fundamental para orientar dentro del aula de clases, debe ofrecer la ayuda adecuada y oportuna a sus estudiantes para que su rendimiento académico se vea perjudicado

Se han tomado en cuenta estrategias que sin duda alguna les servirán para motivar a sus estudiantes y ayudarlos a

- **Trabajar la temática del acoso en clase**

La comunidad educativa debe considerar esencial abordar el tema de acoso escolar en las planificaciones, donde a través charlas se les brinde información relevante a los estudiantes, tal como: comprender la importancia de no ser partícipes de actos violentos, saber qué hacer si son violentados, y las consecuencias que provoca. No esperes que este tipo de situaciones se presenten dentro de las aulas de clase, trabajar de manera creativa, cooperativa y dinámica, permitirá que el estudiante mejore su desempeño académico.

- **Fomentar la empatía**

Es realmente significativo educar en valores, enseñar a los niños a ponerse en el lugar del otro, y crear situaciones que les hagan comprender como pueden sentirse al momento de sufrir algún tipo de maltrato. Existen muchas actividades para trabajar con los niños como: soy otro, una montaña de conflictos y en tus zapatos, estas estrategias fortalecen la autoestima de los estudiantes, les brinda seguridad y mejora las relaciones sociales y afectivas.

- **Desarrollar la inteligencia Emocional.**

Llevar a cabo programas de educación emocional en las instituciones favorecerá el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La realización de actividades que fomenten el trabajo cooperativo tales como: juego de roles, dinámicas de grupos, y técnicas auto reflexivas desarrollarán competencias que regulen su comportamiento, emociones y potencie sus habilidades, de ésta manera el estudiante será solucionador de conflictos y no generador de ellos, buscando alternativas que eviten actos violentos que deriven situaciones conflictivas en las instituciones educativas.

- **Reaccionar y actuar con celeridad**

Ante la mínima sospecha por parte de los docentes de la existencia de un caso de abuso escolar, es responsabilidad de él actuar de manera inmediata y dialogar con los implicados, fomentando valores entre ambos, como el respeto, y la empatía, además el docente debe dar seguimiento al caso y poner en conocimiento de los estudiantes las consecuencias que implica el ser partícipes de actos violentos.

Bajo rendimiento.

- **Desmotivación de los estudiantes por ir a la escuela**

Hoy en día debido a los problemas existentes dentro de las instituciones educativas no es ninguna sorpresa que los estudiantes presenten desmotivación por asistir a clases, sobre esto tenemos que:

El clima institucional es estructurado, tenso, donde muchas veces se generan reclamos de padres hacia docentes por la nota de los alumnos o por la agresión de un alumno a otro provocando disputas y peleas entre familiares del estudiante y docentes (Margarido 2019). Ante lo ya mencionado se debe tener en cuenta que un buen ambiente escolar depende de las estrategias y formas de impartir la clase del docente, de los valores que se fomenten, de la buena comunicación que haya entre ellos y de la empatía que exista entre compañeros para impedir que se presente algún tipo de maltrato, de esta manera se podrá evitar situaciones donde el alumno no se vea desmotivado por ir a la escuela.

5. DURACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
SESIÒN 1 PADRES DE FAMILIA		SESIÒN 2 ESTUDIANTES		SESIÒN 3 DOCENTES	
Actividades	Tiempo estimado	Actividades	Tiempo estimado	Actividades	Tiempo estimado
Saludo de bienvenida.	15 minutos	Saludo de bienvenida.	15 minutos	Saludo de bienvenida.	15 minutos
Presentación del cronograma de actividades.	15 minutos	Presentación del cronograma de actividades	15 minutos	Presentación del cronograma de actividades.	15 minutos
Socialización del tema mediante presentación de video recreativo	20 minutos	Socialización del tema mediante lluvia de ideas y presentación de imágenes.	20 minutos	Socialización del tema mediante presentación de video recreativo	20 minutos
Explicación de los temas a abordar mediante presentación de power point.	40 minutos	Explicación de los temas a abordar mediante presentación de power point y video recreativo	30 minutos	Explicación de los temas a abordar mediante presentación de power point.	40 minutos

6. ESTRUCTURA DEL CONTENIDO DEL PLAN DE FORMACIÒN

DIMENSIONES	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	PERIODOS / HORAS
Acoso escolar	<p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <p>Definición de acoso escolar</p> <p>Estrategias de Intervención</p> <p>Los padres de familia deben ponerse en contacto con el centro escolar y mantenerse informados de cualquier anomalía que presente el estudiante.</p> <p>El padre de familia debe estar informado y alerta</p> <p>Bajo rendimiento</p> <p>Desmotivación de los estudiantes por ir a la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas acerca del tema. • Preguntas y respuestas <p>¿Qué entiende por acoso escolar?</p> <p>¿Ha escuchado de algún caso de acoso escolar?</p>	2 horas
Rendimiento académico	<p style="text-align: center;">Sesión 2</p> <p>Definición de acoso escolar</p> <p>Estrategias de prevención</p> <p>Fomentar la empatía.</p> <p>Cuéntaselo a tus padres, tutores, profesores o algún adulto en quien confíes.</p> <p>Procura no estar solo y evita situaciones o lugares que puedan ser peligrosos.</p>	<p>Lluvia de ideas acerca del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas <p>¿Qué has escuchado del acoso escolar?</p> <p>¿Qué piensas que es el acoso escolar?</p> <p>¿Crees que el acoso escolar afecta en tu aprendizaje?</p>	2 horas

		<ul style="list-style-type: none"> • Video interactivo. <p>Actividad una montaña de conflictos.</p>	
	<p>Sesión 3: Definición de acoso escolar Estrategias del acoso escolar</p> <p>Trabajar la temática del acoso en clase</p> <p>Fomentar la empatía</p> <p>Desarrollar la inteligencia Emocional.</p> <p>Reaccionar y actuar con celeridad</p> <p>Bajo rendimiento Desmotivación de los estudiantes por ir a la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas y respuestas <p>¿Qué me puede decir acerca del acoso escolar?</p> <p>¿Usted ha abordado este tema en clase?</p> <p>¿Cree que el acoso escolar afecta en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video interactivo. 	<p>2 horas</p>

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN

CRITERIOS	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Se cumplió con el objetivo	Logra interpretar en su totalidad el tema.	Logra interpretar en su mayoría.	Logra interpretar regularmente.	No se cumplió
La información fue comprendida	Se comprendió en su totalidad	Se comprendió en su mayoría	Se comprendió brevemente	No se cumplió
Participación activo	Colaboró en su totalidad en el trabajo en equipo.	Colabora en su mayoría.	Colabora regularmente.	No se cumplió
El tiempo fue el adecuado	Todo se cumplió en su tiempo.	Se manejó	Colabora con el trabajo de los temas en los tiempos establecidos de forma regular.	Faltó tiempo

RÚBRICA PARA PADRES DE ESTUDIANTES

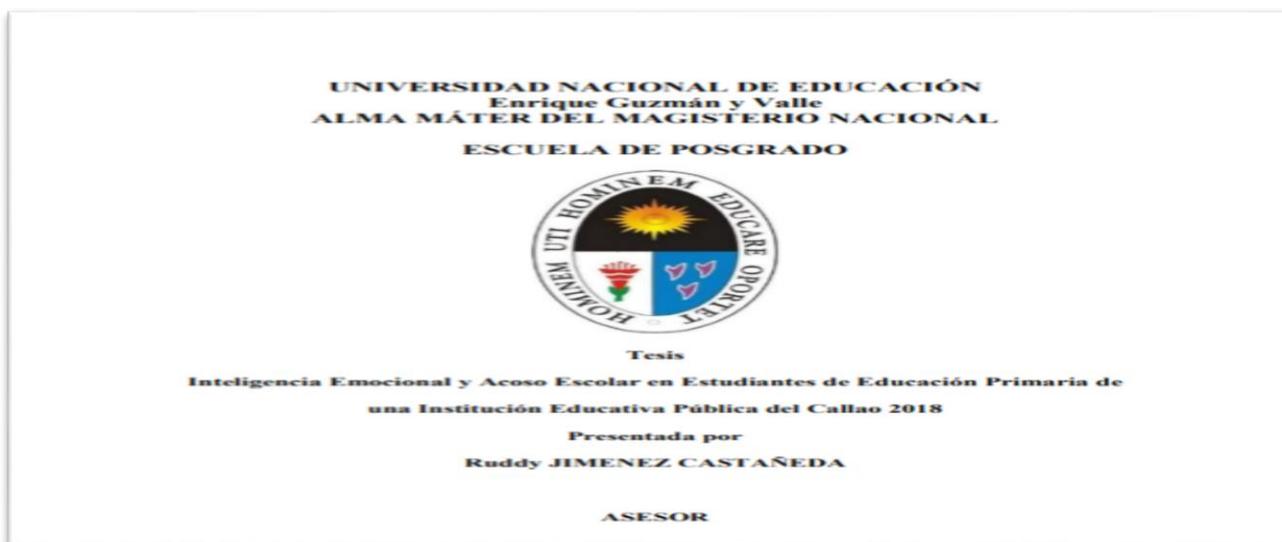
CRITERIOS	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Se cumplió con el objetivo	Aprendieron todas las estrategias	Se les dificultó un poco aprender las estrategias	Hubieron muchas dudas sobre las estrategias	No entendieron las estrategias
Explicación de tema	Se comprendió en su totalidad	Se comprendió en su mayoría los temas bordados.	Se comprendió de forma regular.	No se comprendió
La participación fue grupal	Todos participaron de forma voluntaria.	La mayoría participó	Hubo muy poca participación	No hubo participación activa
Se cumplió con el tiempo	Se trabajó todas las actividades	Se trabajó la mayoría de actividades.	No se trabajaron todas las actividades.	Faltó tiempo
Los estudiantes tuvieron participación activa	De forma voluntaria participaron	Se trabajó en su mayoría de forma voluntaria.	Se trabajó una actividad.	No hubo participación activa.

RÚBRICA PARA LOS DOCENTES

criterios	excelente	bien	Regular	deficiente
Se cumplió con el objetivo	Se trabajó las actividades sin ningún inconveniente.	Se trabajó la mayoría	Regularmente	No se cumplió, por falta de interés.
Cuál fue su nivel de interés	De manera creativa	En su mayoría se expuso de manera activa	Se expusieron de forma regular.	No se efectuó.
Participaron de manera activa	Todos participaron	En su mayoría participo en las actividades.	Participaron de forma regular.	No hubo colaboración
Se cumplió con el tiempo	Se trabajó en el tiempo establecido.	En su mayoría se trabajó.	El trabajo de los padres fue regulares.	Faltó tiempo para las actividades.
Los padres de familia tuvieron participación activa	Colaboraron con las actividades.	Su participación fue a medias.	Colaboraron de forma regular.	No hubo participación por las actividades.

<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/4916/Ruddy%20JIMENEZ%20CASTA%c3%91EDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda, R. J. (2020). Inteligencia Emocional y Acoso Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao 2018. Lima: Universidad nacional de educación.



testigos que veían pasivamente o burlonamente estas escenas, con excepciones de otros que defendían a las víctimas.

El acoso escolar o bullying se refiere al conjunto de comportamientos hostiles que una persona o grupo de personas, abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera, con la intención de causarle daño. En la mayoría de los casos, son comportamientos no encubiertos; el agresor no se esconde ni mantiene el anonimato y engloba agresiones directas e indirectas, tanto físicas como verbales, psicológicas y de exclusión social. La víctima está indefensa, no puede resolver por sí misma la situación y no existe una provocación previa por parte de la víctima ⁽¹⁾.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra

Cita 2, pag.6

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29901/Ojeda_GMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, S. (2018). “Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao - 2018”. Lima: facultad de humanidades.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao - 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

OJEDA GONZALES, Mariluz Sarita

llegar a generar un descenso en la autoestima, falta de voluntad, limitación de los vínculos interpersonales, bajo rendimiento académico, los cuales pueden desencadenar trastornos de ansiedad, depresión, estrés postraumático y suicidio en casos extremos; dificultando en gran medida su interacción a nivel escolar y el desarrollo de su aprendizaje. Vulnerando la salud mental del adolescente. (Cava, Buelga, Musitu y Murgui, 2010)

Es decir que un ambiente basado en violencia generara graves repercusiones en el bienestar psicológico de nuestros adolescentes implicados en acoso escolar, ocasionando en los adolescentes dificultad para que se puedan desarrollar de manera positiva, luchar contra las adversidades que tengan durante la vida, relacionarse de manera adecuada con sus pares, dominar su entorno y hasta cumplir metas a futuro.

Por este motivo se lleva a cabo el tema acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución pública del Callao, considerando que en su mayoría la población de estudio proviene de un contexto donde se encuentran las tasas más altas de violencia, según lo afirma MIMP (2018) en la provincia constitucional del Callao se registraron 2,762 casos de violencia psicológica, 1,911 casos de violencia física y 1,172 casos de violencia sexual en lo que va del año. Por ello, basándose en lo mencionado por el departamento de TOE de la institución educativa, refieren en su mayoría los estudiantes de la institución educativa provienen de hogares disfuncionales, manifestando intolerancia a ser criticados, faltas de respeto

Cita 3. Pág. 7

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/151700/1/Mar%20Varea-TFG_DIPOSIT.pdf

Trujillo, M. (2020). *TOLERANCIA CERO, LA RESPUESTA DE ESPAÑA ANTE EL ACOSO ESCOLAR*. Barcelona: facultad dedret.

FACULTAT DE DRET




UNIVERSITAT DE
BARCELONA

TOLERANCIA CERO, LA RESPUESTA DE ESPAÑA ANTE EL ACOSO ESCOLAR

La definición dada por OLWEUS no refleja la repercusión y los efectos que los actos violentos conllevan, ni tampoco fija el tiempo necesario para que esos actos puedan ser considerados como acoso; solamente define el acoso en función de si se produce, o no, un acto de carácter violento y hostil, independientemente de que dicho comportamiento provoque un efecto sobre la víctima. **El acoso escolar no solamente es una actuación intencionada y violenta, dichos actos deben presentar una clara repercusión, debe existir un nexo causal entre la conducta y el perjuicio originado por aquella. Por ello, el análisis no se puede basar solamente en la conducta de una sola persona, sino también en la relación que estas personas desarrollan entre sí.**

Como se ha expuesto en los anteriores párrafos, la víctima que padece el acoso escolar puede llegar a presentar grandes problemas, generalmente encuadrables en el trastorno de la ansiedad, como fobia escolar o social, angustia, pérdida de sueño y/o apetito, pudiendo incluso llegar a padecer de estrés postraumático. En los casos más graves existe la posibilidad de que la víctima llegue a tener pensamientos y tendencias suicidas, provocado todo ello por una sensación de soledad, baja autoestima, indefensión... No obstante, tampoco se puede atribuir toda la culpa del riesgo de suicidio al acoso escolar padecido, ya que son muchos los factores que pueden contribuir a que el niño presente pensamientos suicidas.

Cita 4. Pág. 8

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000200125

González, B. M. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. INNOVUS, 3.

The screenshot shows the SciELO article interface. At the top left is the SciELO logo. To its right are navigation links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. Below this is the journal information: 'Innovación educativa (México, DF)', 'versión impresa ISSN 1665-2673', and 'Innov. educ. (Méx. DF) vol.17 no.74 México may./ago. 2017'. The article title is 'Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica', with the English translation 'Upbringing and bullying: a description of students at the basic education level' below it. On the right side, there is a 'Servicios Personalizados' menu with options like 'Revista', 'Artículo', and 'Indicadores'. The INNOVUS logo is also visible.

El comportamiento agresivo en el contexto escolar se clasifica en violencia escolar y acoso escolar, también identificado como *bullying*, siendo las características distintivas de éste último, la frecuencia de ocurrencia y la elección de un alumno como víctima a quien se le dirigen agresiones cotidianas, (Olweus, 1993), el comportamiento de acoso escolar forma parte de la violencia escolar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2017) y por consenso científico su traducción al castellano es acoso escolar (Mendoza, 2014a).

Se ha estudiado el acoso escolar desde los niveles de educación básica hasta educación media superior y superior, describiéndose como un fenómeno multicausal asociado a diversos factores individuales de riesgo como enseguida se menciona. El déficit en habilidades sociales -dificultades en auto control de emociones y desarrollo de empatía-, déficits conductuales o comportamiento disruptivo, agresivo y déficit en el desarrollo de comportamiento pro social, (Schokman, et al., 2014, Khamis, 2015); factores de riesgo escolares, actitud negativa hacia la escuela, hacia el proceso educativo (de Oliveira, Silva, da Silva, de Mello, do Prado y Malta, 2016), hacia el profesorado (Mendoza, 2011), así como la percepción negativa del alumnado que participa en acoso escolar hacia el clima escolar, (Beaudoin y Roberge, 2015, Giovazolias, Kourkoutas, Mitsopoulou y Georgiadi, 2010). Todo esto determina la necesaria participación del profesorado, padres de familia y autoridades escolares para detener el acoso escolar, ya que participan como agente de cambio en los programas para mejorar la convivencia, enseñándoles estrategias en habilidades sociales, auto control, solución no violenta de conflictos y la interacción positiva con sus pares (Mendoza y Pedroza, 2015, Repetti, Sears y Bai, 2015, Ruggieri, Friemel, Sticca, Perren y Alsaker, 2013).

Cita 5. Pág. 9

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011

Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Risaralda*, 2-7. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>

[Revista Médica de Risaralda](#)

Print version ISSN 0122-0667

Revista médica Risaralda vol.24 no.1 Pereira Jan./June 2018

Artículo de revisión

Actores del acoso escolar

Margarita María Cano-Echeverri¹, Vargas-González Jorge Enrique²

¹ Candidata al Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales en alianza con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Docente Universidad Tecnológica de Pereira. macano@utp.edu.co

² Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales en alianza con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. jorvargas@gmail.com

Fecha de envío: 15/11/2016 Fecha de correcciones 21/02/2017 Fecha de aceptación 30/07/2017 Fecha de publicación 31/01/2018

Resumen:

Tipología del acoso escolar

El Acoso Escolar tiene diversas modalidades. Las más usuales están relacionadas con las agresiones físicas, verbales, psicológicas y de exclusión social [9], [10], [16], [1], [17], [18], [14]. Existen algunos autores que además incluyen varias formas de maltrato sexual [14].

El acoso escolar físico es el que se realiza mediante acciones de fuerza corporal o mecánica, que busca intimidar o ejercer superioridad mediante la generación de dolor, incomodidad o privación. Tiene dos modalidades: daños en la víctima o daños en sus propiedades y su entorno. Los daños en la víctima son ejercidos directamente contra ella con acciones como golpes, heridas, empujones o atropellamientos. Los daños en sus propiedades y su entorno consisten en privar a la víctima de objetos personales mediante hurtos, sustracciones, desaparición o destrozo de objetos personales [19]. Los estudios muestran que estas modalidades de acoso escolar físico se presentan con más frecuencia en primaria que en secundaria, suele ocurrir más entre hombres que mujeres y que no se observan diferencias de frecuencia entre estratos socioeconómicos [18], [20], [21], [17].

El acoso escolar verbal nace del uso de la palabra para ofender, humillar, estigmatizar, discriminar o generar burla. Ejemplos de él son la imposición de sobrenombres, la imitación despectiva de las expresiones verbales de la víctima, el lenguaje sexualmente ofensivo y la repetición reiterada de errores cometidos en el pasado [18], [17], [19]. Por extensión se incluye el acoso escolar mediante expresiones corporales que ridiculizan, humillan u ofenden a la víctima.

El acoso escolar social busca producir daño en las relaciones de la víctima con terceros. Incluye estrategias para difamar, ridiculizar, inducir a la discriminación o el desprecio, aislar o excluir a la víctima de grupos de interacción escolar, actividades recreativas o deportivas y eventos sociales [18], [20], [21], [17], [19].

El acoso escolar psicológico opta por diversas modalidades de humillación a la víctima con el fin de hacerla sentir en condición de inferioridad, minar su autoestima y fomentar su sensación de temor, desamparo e inseguridad [9], [17], [18].

Cita 6, pág. 9

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011

Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Risaralda*, 2-7

Revista Médica de Risaralda

Print version ISSN 0122-0667

Revista médica Risaralda vol.24 no.1 Pereira Jan./June 2018

Artículo de revisión

Actores del acoso escolar

Margarita María Cano-Echeverri¹, Vargas-González Jorge Enrique²

¹ Candidata al Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales en alianza con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Docente Universidad Tecnológica de Pereira. macano@utp.edu.co

² Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales en alianza con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. jorvargas@gmail.com

Fecha de envío: 15/11/2016 Fecha de correcciones 21/02/2017 Fecha de aceptación 30/07/2017 Fecha de publicación 31/01/2018

Resumen:

El acoso escolar físico es el que se realiza mediante acciones de fuerza corporal o mecánica, que busca intimidar o ejercer superioridad mediante la generación de dolor, incomodidad o privación. Tiene dos modalidades: daños en la víctima o daños en sus propiedades y su entorno. Los daños en la víctima son ejercidos directamente contra ella con acciones como golpes, heridas, empujones o atropellamientos. Los daños en sus propiedades y su entorno consisten en privar a la víctima de objetos personales mediante hurtos, sustracciones, desaparición o destroz de objetos personales [19]. Los estudios muestran que estas modalidades de acoso escolar físico se presentan con más frecuencia en primaria que en secundaria, suele ocurrir más entre hombres que mujeres y que no se observan diferencias de frecuencia entre estratos socioeconómicos [18], [20], [21], [17].

El acoso escolar verbal nace del uso de la palabra para ofender, humillar, estigmatizar, discriminar o generar burla. Ejemplos de él son la imposición de sobrenombres, la imitación despectiva de las expresiones verbales de la víctima, el lenguaje sexualmente ofensivo y la repetición reiterada de errores cometidos en el pasado [18], [17], [19]. Por extensión se incluye el acoso escolar mediante expresiones corporales que ridiculizan, humillan u ofenden a la víctima.

El acoso escolar social busca producir daño en las relaciones de la víctima con terceros. Incluye estrategias para difamar, ridiculizar, inducir a la discriminación o el desprecio, aislar o excluir a la víctima de grupos de interacción escolar, actividades recreativas o deportivas y eventos sociales [18], [20], [21], [17], [19].

El acoso escolar psicológico opta por diversas modalidades de humillación a la víctima con el fin de hacerla sentir en condición de inferioridad, minar su autoestima y fomentar su sensación de temor, desamparo e inseguridad [9], [17], [18].

Según la literatura disponible, las características y alcance de las anteriores modalidades de acoso escolar varían entre varones y mujeres. Comparados con las chicas, los varones están más a menudo implicados en formas físicas de acoso escolar, que son más visibles y por tanto más fáciles de identificar. Por su parte, las mujeres están más implicadas en otras formas de acoso escolar, como el social y el verbal, con daños menos visibles y demostrables [22], [23], [24]. Generalmente los hombres infravaloran el acoso escolar, mientras que las mujeres tienen mayor facilidad para manifestarlo [23].

Cita 7, pàg. 10

<https://criminalia.com.mx/index.php/nueva-epoca/article/view/123/132>

Sánchez, P. P. (2020). Acoso escolar bullying diagnóstico médico-legal. criminalia, 2.

Acoso escolar *bullying* diagnóstico médico-legal

Pedro Pablo Carmona Sánchez*

*Con la buena educación es el hombre una criatura mansa y divina;
pero sin ella, es el más feroz de los animales.*

*La educación y la enseñanza mejoran a los buenos y hacen buenos
a los malos.*

PLATÓN

SUMARIO: I. Introducción. II. Antecedentes conceptuales. III. El Síndrome clínico. IV. El maltrato psicológico. V. El acoso psicológico. VI. Los tipos de acoso psicológico. VII. Factores que intervienen en el acoso psicológico. VIII. Síntomas y signos iniciales del acoso escolar. IX. Evolución clínica del síndrome del acoso. X. El miedo en el acoso. XI. La fisiología clínica del estrés. XII. La fisiología y fisiopatología del estrés. XIII. La fisiología clínica y patológica del estrés. XIV. Lesiones clasificadas médico-legalmente del

pedras o tiras y consecuentemente las humillaciones que ejecutan en las corridas o banderilleadas, fabricadas o elaboradas, las que posteriormente son subidas y exhibidas en el internet o chats a efecto de que las sociedades de la misma escuela, o las de otros centros escolares se percaten, adviertan o den fe, de los procedimientos de maltrato como de las humillaciones de pares, ya que estas conductas reiteradas o permanentes que son exhibidos a la luz pública en la propia red, lo que últimamente en la vida contemporánea se le ha denominado genéricamente *cyberbullying*.

La génesis, orígenes o sus raíces son conceptualizados en los escenarios o contextos conformados y creados por tres tipos de actores como representantes trágicos, en los eventos y en las circunstancias o escenarios como son:

- 1) Los **agresores** que son los protagonistas, alborotadores, galanes o provocadores de estas conductas antisociales o comportamientos violentos, quienes establecen las reglas del juego y buscan una finalidad de ocasionar las agresiones violentas y otros tratos crueles inhumanos y degradantes, como las humillaciones o vergüenzas siniestras a los pares en los centros escolares;
- 2) Las **víctimas**, son los mártires, sacrificados o torturados, que son las niñas y niños o adolescentes, menores atormentados, quienes verdaderamente sufren las humillaciones y lesiones físicas o psíquicas, que afectan sus órganos, aparatos y sistemas, conductas o hechos que desencadenan consecuencias funcionales utilizables con sus pares y consecuentemente familiares y la sociedad escolar;
- 3) Los **espectadores** son los grupos de pares, iguales o semejantes quienes se encuentran conformados por la muchedumbre, gentío, aglomeración o público asistente a las cruzadas atravesadas, son los que invariablemen-

Cita 8. Pág 11

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2791/DISEOP~1.DOC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

AREVALO URIBE , A. C., & LOZANO GALVIS, M. F. (2020). EL ACOSO ESCOLAR COMO IMPEDIMENTO DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, OCAÑA. *diseop*, 21.

EL ACOSO ESCOLAR COMO IMPEDIMENTO DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, OCAÑA

AUTORAS

ANGIE CAROLINA AREVALO URIBE

CODIGO: 1911022126

MARIA FERNANDA LOZANO GALVIS

CODIGO: 1911021822

ASESOR

suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa y hace que se vuelva vulnerable. **Las acciones y comportamientos de bullying escalan y**

22

crean un círculo vicioso, y afectan toda la integridad de la víctima, haciéndola una persona solitaria e insegura de sí misma, incapaz de tomar sus propias decisiones y por lo que continúa sometiéndose a hacer lo que le obliga el victimario. (Lowenstein, 1978). El acoso escolar o bullying es una de las problemáticas sociales más relevantes en la actualidad. Sus repercusiones

Cita 9. Pág. 11-12

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328599004.pdf>

. S, Suàrez, S., Àlvarez , D., & Rodriguez , C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria:. *Psicología y Educaciòn* , 10-16



Psicología desde el Caribe
ISSN: 0123-417X
psicaribe@uinorte.edu.co
Universidad del Norte
Colombia

Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Carlos Martínez, Ernesto Alonso; Torres Acuña, Gisela Margarita
Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de
bullying y sin ellos
Psicología desde el Caribe, vol. 29, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 616-631
Universidad del Norte
Barranquilla, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328599004>

en particular el análisis discriminante.

RESULTADOS

Características de las familias de los estudiantes con baja y alta frecuencia de conductas violentas hacia sus compañeros en la escuela

Antecedentes familiares. En este aspecto se consideraron tres elementos: la situación socioeconómica, de la familia, el consumo de alcohol y drogas y la presencia de conductas delictivas en los padres. En lo relativo a la situación socioeconómica, se apreció que el grupo de estudiantes que no reportaron *bullying* poseían una situación socioeconómica familiar más favorable (ver tabla 1).

Los antecedentes de consumo de sustancias (alcohol y drogas) y las conductas delictivas en los padres se consideraron como indicadores de ajuste social de la familia. En este caso, al igual que en el anterior, los estudiantes que no cometen *bullying* reportaron menos problemas legales en los padres (10%) que los estudiantes que realizan *bullying* (21.9%).

Cita 10. Pág. 12

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040011.pdf>

Pelnavá Lòpez, V. M. (2017). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Revista Internacional*, 15.



Revista Internacional de Ciencias
Sociales y Humanidades, SOCIOTAM
ISSN: 1405-3543
hmcappello@gmail.com
Universidad Autónoma de Tamaulipas
México

PENALVA LÓPEZ, Antonia; VILLEGAS MORCILLO, Ana
FACTORES DE RIEGO ASOCIADOS CON LA VIOLENCIA ESCOLAR
Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm.
1, 2017, pp. 191-210
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ciudad Victoria, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040011>

En cuanto a los factores escolares, 91.66% de los profesionales aseguran que se encuentran relacionados con la carencia de normas de convivencia, la mala gestión del centro, el exceso de horas lectivas, el estilo pedagógico del docente impositivo, dialogante o permisivo, y la carencia de formación docente.

Respecto a los factores familiares, 66.66% de los participantes son los que aluden la carencia de normas, los ambientes desestructurados, la despreocupación por el menor, el predominio de la violencia en el ámbito familiar, el elevado grado de permisividad y las escasas estrategias por parte de los padres para gestionar los conflictos.

Además, 58.33% de los profesionales en convivencia escolar reconocen que la aparición de conductas violentas es debida a factores sociales, en especial la influencia que tienen los medios de comunicación y a los ambientes violentos en el entorno comunitario de los menores.

En menor medida se detectan otros factores, como los individuales y emocionales de los menores (41.66%), especialmente aqué-

Cita. 11, pág 13

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14291/Benito_Tuso_Rodolfina.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rodolfina, B. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado*. Perú: repositorio.

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC
AMARU II DE CONDURIRI, EL COLLAO-2020”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BENITO TUSO RODOLFINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Esos cambios y transformaciones de la familia están a su vez vinculados con los procesos que atraviesa la sociedad, una sociedad complejizada donde se evidencia el incremento de los índices de pobreza, precariedad económica y de empleo, violencia generalizada, pérdida de valores. Es en este contexto se van configurando formas de relacionamiento familiar a través de colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia, mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente o se resquebraje.

En el Perú las familias presentan una diversidad de problemas asociados con su funcionamiento, esas interacciones marcadas de violencia, abandono, comunicaciones distantes, relaciones agresivas, impulsivas poco tolerantes, configura una tipología familiar muchas veces rígida, con escasos niveles de comunicación, por el conjunto de actividades que desarrollan sus integrantes, asociados al tiempo limitado y los pocos

Cita. 12, pág 14

http://repositorio.uniclairetiana.edu.co/bitstream/20.500.12912/928/1/fucla_participacion_con_vivencia_politica_2020.pdf

Londoño, M., & David Ramírez. (2020). *Dinámicas de la participación social del Comité Escolar de Convivencia de la Institución Educativa José Antonio Galán en la ciudad de Cali, en el marco de la política educativa en Colombia*. Colombia: Uniclairetiana.



educativa en Colombia?

1.4 Justificación

La educación en Colombia es un derecho fundamental, que permite a todos los ciudadanos la posibilidad de prepararse para obtener acceso a la ciencia, la cultura, a una preparación de ética y valores, con altos índices de calidad.

El aporte de este trabajo contribuye a identificar y visibilizar las dinámicas de participación social del comité escolar de convivencia de la institución educativa José Antonio Galán, reconociendo los actores, que contribuyen a la construcción de entornos escolares saludables, libres de violencia y vulneración de los derechos de los NNA.

El Comité Escolar de Convivencia, realiza un arduo trabajo para mitigar las situaciones de violencia y problemáticas que se presentan durante el proceso educativo y socialización, crea

19

Cita. 13, pág 14

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/50Losespectadoresanteelacosoescolar.Loquepuedenhacersegloscompaeros.pdf>

Alonso, F. G., & Castro, R. (10 de Abril de 2017). *Los espectadores ante el acoso escolar, lo que pueden hacer según los compañeros*. Obtenido de researchgate.net:

https://www.researchgate.net/publication/316717444_LOS_ESPECTADORES_ ANTE_EL_ACOSO_ESCOLAR_LO_QUE_PUEDEN_HACER_SEGUN_LOS_COMPANEROS

The screenshot shows the ResearchGate interface for a chapter titled "LOS ESPECTADORES ANTE EL ACOSO ESCOLAR. LO QUE PUEDEN HACER SEGÚN LOS COMPAÑEROS". The page includes the title, the author list (Fernando Gonzalez Alonso and Rosa De Castro), their affiliations (Universidad Pontificia de Salamanca), and their publication and citation counts. It also features a section for related projects: "Practicum escolar" and "Realidad Aumentada y Virtual".

determinante al establecer pautas preventivas y de educación en valores, frente al posicionamiento de las fuerzas grupales y su interrelación ante el problema. Estudios como el de Sánchez y Cerezo (2011) ya lo indicaban. El grupo de clase y su entorno, requieren en este sentido, una especial atención formativa por la influencia directa que pueden ejercer a favor de una de las partes del conflicto, donde se pueden reafirmar las fuerzas agresoras o apoyar a la víctima en su interés por la justicia.

Los espectadores son testigos de lo acontecido y con sus manifestaciones y expresiones, se suman al triunfo del agresor engrandeciéndolo su acometida y convirtiéndose en cómplices por la supuesta amistad que les une y ayudantes por la

3

colaboración que realizan. Hay otros, que son ratificadores de las intimidaciones, pues las ven y las refuerzan; otros son espectadores pasotas, pues aunque parecen neutrales y no comprometidos, callan y lo dejan pasar, toleran y permiten lo sucedido. La actitud contra el instigador, el interés y apoyo respecto de la víctima, hacen del espectador un defensor y reeducador, al ser fundamental su actitud que deja entrever con quien está y cómo suma para lograr la paz grupal y los que no tienen un papel definido en el proceso (Salmivalli, 1999, pp. 453-454).

Cita. 14, pág 15

<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/119/358>

Pastor , L., & Blázquez, I. (2019). EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL ANTE SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR. *revedupe*, 27.

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL ANTE SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR¹

Lorena Pastor-Gil²
Universidad Complutense de Madrid, España
E-mail: lorenastor@edu.ucm.es.

Isabel Blázquez-Saiz³
Universidad Complutense de Madrid, España
E-mail: isabelbl@ucm.es

Para citar este artículo /To reference this article /Para citar este artigo

Pastor-Gil, L. y Blázquez, I. (2019). Evaluación de los programas de Educación Emocional ante situaciones de acoso escolar. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 22-38. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030502>

Recibido: noviembre, 29 de 2018 /**Revisado:** abril, 15 de 2019 /**Aceptado:** agosto, 18 de 2019.

Resumen: Este artículo tiene como objetivo evaluar la efectividad de los programas de educación emocional que los centros educativos han implementado para solventar esta problemática, frente a las instituciones que no han realizado este proceso. La metodología se desarrolló con un diseño *ex-post-facto* y una muestra de 739 alumnos de la zona territorial de Madrid, utilizando como instrumento de recolección de información, *el cuestionario*. Como resultados se destacan diferencias significativas

para el acosador y el entorno (Alonso et al., 2016).

En la víctima, los daños psicológicos ocasionados por el acoso escolar pueden ser externalizantes, es decir, aquellos de carácter comportamental (fracaso escolar, dificultades en la resolución de conflictos, intentos de suicidio, etc.) o internalizantes, aquellas que dificultan el estado interno del individuo como depresión, trastornos de ansiedad, etc (Novo, Seijo, D., Vázquez, y Vilariño., 2013).

Además de dichos daños, la víctima, tras el acoso escolar puede presentar otras características a corto plazo y largo plazo. **A corto plazo, pueden surgir daños físicos como dolores de cabeza, problemas estomacales, trastornos del sueño, trastornos alimenticios. También pueden aparecer otras problemáticas a nivel psicológico como sentimiento de culpabilidad constante, disminución de la autoestima y/o disminución del rendimiento académico.** A largo plazo, pueden presentarse problemáticas como depresión crónica, trastornos de ansiedad generalizada (Alonso et al., 2016). Además, muchos autores afirman que existen altas probabilidades de sufrir trastorno por ansiedad social tras haber sufrido acoso escolar en el pasado siendo incluso el bullying un factor específico para el desarrollo del trastorno. En una investigación realizada en el año 2016, se observó que en sujetos que sufren victimización con una frecuencia media-alta hay una mayor probabilidad de sufrir sintomatología característica de histeria, hipocondría, paranoia, ansiedad y estrés (Novo et al., 2013). En casos más graves, puede presentarse, el suicidio (Arroyave, 2012).

Cita 15, pág 15

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3953/1/INFLUENCIA%20DEL%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20.pdf>

Bajaña, S., Angye Andrei, & Vaca Zambrano Marissa. (2018). Influencia del acoso escolar en el rendimiento académico en adolescentes de 12 a 14 años. *Unemi*, 31.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA: Influencia del Acoso Escolar en el Rendimiento
Académico en Adolescentes de 12 a 14 años

Relación del acoso escolar con el rendimiento académico.

Desde las perspectivas pedagógicas, los casos de violencia escolar afectan significativamente el rendimiento del escolarizado, quienes es sometido a un estado de depresión y convulsión psicológica que termina desviando su atención e interés por los estudios.

Ante aquello, Craig W & Fogel (2012, p.9) menciona que “la psiquis de las personas víctimas de acoso escolar tiende a degenerarse paulatinamente”, por lo que se debe tener presente las medidas preventivas y protocolos de procedimiento para enfrentar este problema dentro de las instituciones educativas.

Las variantes sociales inherentes al proceso educativo basados en la construcción del conocimiento que se lleva de manera efectiva en los centros de enseñanza impulsa a un

Cita 16, pág 16

<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>

Meza, K., Salazar, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *redalyc*, 3.

RESULTADO DE INVESTIGACIÓN

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*

Relationship between family support and academic achievement in primary school students

Karina Lastre Meza karina.lastre@unisucra.edu.co
Universidad de Sucre, Colombia

Luz Daris López Salazar lulosar@hotmail.com
Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolúviejo, Colombia

Clara Alcázar Berrío clarapatri111@hotmail.com
Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolúviejo, Colombia

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*
Psicogente, vol. 21, núm. 39, pp. 102-115, 2018
Universidad Simón Bolívar

Recibido: 22 Enero 2017

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela". De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes (Coleman et al., 1966).

La familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. Es el primer núcleo social al que pertenece la persona en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada.

Otro aspecto interesante que incide en el rendimiento académico de los estudiantes es el alto índice de necesidades básicas insatisfechas. Al respecto, Fernández y Salvador (1994, citados en De Miguel, 2001, p.85) plantean: "el bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar". En este sentido el apoyo familiar permite el desarrollo de habilidades sociales, es facilitador del proceso de aprendizaje y la evolución de su rendimiento académico.

Sin embargo, en la vivencia cotidiana se observa un marcado divorcio entre familia y escuela, existe la falsa concepción entre muchos padres y/o cuidadores de considerar que una vez el estudiante ingresa al plantel educativo toda la responsabilidad y el peso de la educación pasa a ser función de los profesores y la institución, por ello, es frecuente observar apatía y poca participación en las actividades escolares, su intervención se reduce meramente a su asistencia a las reuniones de entrega de notas, compra de útiles escolares, pagos de matrículas y pensiones, desconociendo el hecho de que su poca contribución puede determinar los niveles de rendimiento de sus hijos.

Según el informe educativo generado por el Ministerio de Educación Nacional (2010) sobre la Encuesta Nacional de

Cita 17, pág 16

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/556/TENORIO-1-Trabajo-Acoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tenorio, K. (2018). *ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA*,. Perú: UCP.

CienciaAmérica (2020) Vol. 9 (2)
ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X



REFLEXIONES SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VIOLENCIA DE GÉNERO DURANTE EMERGENCIA POR COVID-19

Reflections on intrafamily violence and gender-based violence during the
covid-19 emergency
Reflexões sobre violência doméstica e violência de gênero em situações
de emergência pelo COVID-19

Edenia López-Hernández¹ , Dominique Rubio-Amores¹ 
¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-Ecuador. Correo:
edelucille19@gmail.com, psicologladominiquerubio@hotmail.com

Fecha de recepción: 03 de junio de 2020
Fecha de aceptación: 30 de junio de 2020

investigación aportará elementos que permitirán detectar la relación del rendimiento académico con el acoso escolar.

El bajo rendimiento académico se atribuye a dos razones principales: la primera, a un problema social, no sólo académico, donde están inmersos los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes y a la ciudadanía, en general, en la construcción de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; la segunda, se refiere al indicador del nivel educativo adquirido en la práctica educativa dentro del aula, que hoy exige la actual educación por medio del Ministerio de Educación.

El resultado de este trabajo permitirá obtener información importante y valiosa en cuanto a la relación del acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria, para así planificar acciones de apoyo y propuestas posteriores.

Cita 18, pág.

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/319/579>

Edenia López, D. R. (2020). *CienciAmérica* (2020) Vol. 9(2)ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X EdeniaLópez Hernández, Dominique Rubio Amores. Reflexiones sobre la Violencia Intrafamiliar y Violencia de Género durante emergencia por COVID-19. Número Especial Desafíos Humanos ante el COVID19. *cienciamerica*, 2.

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

“ACOSO ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2016”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

palabras en latín *vis*: fuerza o potencia y *latus*: transportar o llevar; por lo que significa: “Fuerza que se le aplica a algo o alguien”, es decir, que implica una agresión sobre una o varias personas ya sea por medios físicos o psicológicos. Además, se encuentra presente en todas las relaciones humanas y se vincula a una transgresión de la norma [2].

En este sentido, se puede definir a la violencia como un fenómeno social, puesto que se encuentra estrechamente relacionada a los distintos conflictos y vínculos sociales. Este fenómeno puede expresarse de diversas formas y es multidimensional. Entonces, las relaciones intrafamiliares están dentro de los contextos en los que se puede manifestar la violencia [3].

A partir de esto, se define a la violencia intrafamiliar como una manifestación de violencia interpersonal, en la que se incluyen daños físicos, psicológicos o sexuales provocados por un miembro de la familia hacia uno o más miembros de ésta; tomando en cuenta que la familia se concibe como un conjunto de personas que comparten vínculos de consanguinidad o convivencia y conforman el núcleo de la sociedad [4].

Se conoce que la violencia intrafamiliar posee un origen multicausal que se relaciona con diversos factores, como son: el nivel socioeconómico, la escolaridad, el género, el abuso de sustancias psicotrópicas, etc., además, puede abarcar varios tipos de violencia y abuso (violencia de género, filo-parental, abuso infantil, abuso a los adultos mayores, etc.) Se ha demostrado que este tipo de violencia genera graves daños en la salud física y mental y por ende es un problema social importante a ser tratado [5].

Así mismo, se expone que la violencia intrafamiliar se caracteriza por las relaciones abusivas y violentas que se generan en los vínculos familiares. Estas relaciones de abuso pueden darse entre cualquiera de los miembros que conforman una familia y tienden a incluir agresiones sistemáticas que implican conflictos de poder entre el victimario(s) y la víctima(s). Este tipo de violencia radica en un problema de salud pública, puesto que, posee repercusiones negativas a nivel psicológico, físico y social.

Cita 19, pág.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/FactoresFamiliarescomunitariosyescolaresafectanaprendizaje.pdf>

Marcia, V., Rodríguez, B., Ordoñez, R., & Cango, A. (17 de Enero de 2020). *Dialnet*.
Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FactoresFamiliaresComunitariosYEscolaresQueInfluye-7436038.pdf>

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 41) Vol. 5, No 01
Enero 2019, pp. 622-646
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v5i01.1241



Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Family, community and school factors that influence students' academic performance

Fatores familiares, comunitários e escolares que influenciam o desempenho acadêmico dos alunos

Marcia Iliana Criollo-Vargas ^I marcia.criollo@unl.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-5326-2456	Bertha Lucía Ramón Rodríguez ^{III} bertha.ramon@unl.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-6790-2100
Rosa Paola Moreno-Ordoñez ^{II} paola.moreno@unl.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-2804-0667	Adriana Elizabeth Cango-Patino ^{IV} adriana.cango@unl.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-3073-477X

Correspondencia: marcia.criollo@unl.edu.ec

Factores socioeconómicos

La condición socioeconómica de los padres, asociada a factores socioculturales, la educación parental y estatus laboral tienen un fuerte vínculo con el bajo rendimiento de los estudiantes en los diferentes niveles educativos (Olmeda, 2016). **La razón es que las familias vulnerables por lo general se componen de un solo progenitor, ya sea el padre o la madre quien trabaja el doble para sostener el hogar, restándole tiempo para ayudar a los niños con sus tareas o para asistir a las actividades extracurriculares en las instituciones educativas.**

De acuerdo con un estudio realizado por la Universidad Técnica Particular de Loja, se señala que el 11.7% de la población lojana está por debajo de la línea de pobreza, lo que significa que cada persona vive con 2.82 dólares por día (Tituana, 2018). En la mayoría de familias monoparentales los ingresos no son suficientes, y niños y jóvenes deben trabajar para ayudar a sostener a la familia.

El nivel de pobreza de la familia disminuye las probabilidades de provisión de alimentación adecuada, acceso a servicios de salud y educación; mientras que aumenta el número de deserciones, reprobación y falta de compromiso escolar de los jóvenes. Por lo tanto, tomando en cuenta que el docente es un ente de desarrollo social, se constituye en una responsabilidad social el "educar" las nuevas generaciones, para brindar herramientas de superación de grandes males sociales. (Jama y Cornejo, 2016).

Violencia intrafamiliar

Cita 20, pág.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>

Gamal A. Cerda, Yasna S. Salazar, Cristian E. Guzmán, & Gabriela Narváez. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y con necesidades educativas especiales. *Revista de investigación*, 8.



sún, la Ley sobre Violencia Escolar, señala expresamente y con total claridad que una convivencia escolar adecuada está fundada en la coexistencia armónica y en una interrelación positiva de todos los miembros de la comunidad educativa, y que las autoridades y comunidad escolar deben promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, y evitar todo tipo de agresiones u hostigamientos (MINEDUC, 2011). Si existe esta coexistencia armónica, es muy probable que se hable de un ambiente propicio para el aprendizaje, y, por ende, repercute de forma positiva sobre el aprendizaje (Aristegui, Bazán, Leiva, Muñoz & Ruiz, 2005).

Es particular, se ha logrado determinar que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienden a presentar dificultades en su rendimiento académico, puesto que por sus características, los factores que determinen su rendimiento académico pudiesen variar con respecto a sus pares de desarrollo típico (Iglesias, Gutiérrez, John & Rodríguez, 2015). Los estudiantes con necesidades educativas tienden a mostrar niveles descendidos de expectativas de éxito frente a los quattuorces escolares, lo que repercute negativamente en su desempeño escolar, pues los estudiantes suelen dejar las tareas de lado, sentir menos confianza en sus propias respuestas, por lo que buscan guías externas para ello. En el caso de estudiantes con trastorno del espectro autista o dificultades de aprendizaje, se les ve más expuestos a la victimización, lo que representa un riesgo más elevado, pudiendo tener consecuencias para su salud, un menor rendimiento académico y un ajuste escolar negativo, entre otros aspectos (Timmermanis & Wicner, 2011).

Por otra parte, los profesores pueden presentar prejuicios que, al no ser reconocidos como tales, incrementan directamente con el coeficiente de error en

Cita 21. Pág. 52

<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/2097/1/GANCINO%20TARCO%20MAYRA%20GABRIELA.pdf>

Gabriela, G. T. (2020). *LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES*. Ámbato: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

TEMA:

**LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA
DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUELITA
SÁENZ" DEL CANTÓN LATACUNGA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Gancino Tarco Mayra Gabriela

Tutor

Psc. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez. Mg.

100

intervención pedagógica desde la capacitación y motivación a toda la comunidad académica para que se vinculen en la implementación de las estrategias planteadas.

Las estrategias pedagógicas son herramientas educativas que permiten lograr adecuadamente el cumplimiento de los objetivos trazados en los entornos educativos que emergen de las interacciones sociales, estas herramientas permiten de manera dinámica y lúdica generar nuevos aprendizajes, es decir, aprender pero también desaprender de acuerdo a las metas propuestas en cada estrategia, para la presente investigación se plantean diferentes mecanismos, los cuales facilitaran el propósito de la misma.

Es importante replantear las estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar por acciones que busquen integrar, divertir y participar activamente a los

Cita 22, pág. 55

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/12740/TM.ED_EcheverryIsabel-CuestaYesica_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Isabel, E., & Cuesta, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución educativa de Santo Domingo*. Bogotá: Uniminuto.



**Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la
Institución Educativa Santo Domingo en Bello Antioquia**

Maestría en Educación
Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Isabel Cristina Echeverri Hoyos

ID: 000728349

Jessica Cuesta Córdoba

ID: 000725708

Eje de Investigación

Liderazgo Educativo

Tipos.

Para los seres humanos las emociones están ligadas a estados mentales que agrupan sentimientos, pensamientos y respuestas conductuales intrínsecas de cada individuo, no obstante, se pueden definir distintos tipos que en términos universales suelen precisar como fenómenos fisiológicos del organismo destacando las impresiones sociales, ambiguas, negativas y positivas.

Las emociones sociales son discretas que ocasionan patrones de respuesta exclusivos para cada estado sentimental ante situaciones o estímulos determinados. Daviña, Borrachero, Frígido y Costillo (2015) manifiestan que son aquellos tipos que se experimentan por la presencia de otra persona necesariamente, de lo contrario no surgen, por ello, se consideran situaciones culturales aprendidas. De esta manera se puede concluir que este conjunto de emociones facilita la interpretación de los trastornos que se desarrollan en la sociedad, en general el desarrollo socioemocional contiene la experiencia, la expresión y el manejo de las

Cita 23, pág., 59

<http://repositorio.ufpso.edu.co/bitstream/123456789/2824/1/31703.pdf>

Quintero, P. D., Duarte, A., & Villamizar, N. (2018). DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO Y LA CONVIVENCIA COMO ESCENARIOS PARA LA PAZ PARA LOS ESTUDIANTES DE 5TO EN ELE CENTRO RURAL EDUCATIVO DE GUAMAL. Colombia: Universidad Francisco.

RESUMEN – TRABAJO DE GRADO	
AUTORES	DIGNA ROSA PICÓN QUINTERO ANNY YARGELIS DUARTE CORONEL NURY YULIETH PLATA VILLAMIZAR
FACULTAD	INGENIERIAS
PLAN DE ESTUDIOS	ESPECIALIZACION EN INFORMATICA EDUCATIVA
DIRECTOR	ING. EDWIN BARRIENTOS AVENDAÑO
TÍTULO DE LA TESIS	DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO Y LA CONVIVENCIA COMO ESCENARIOS PARA LA PAZ PARA LOS ESTUDIANTES DE 5° EN EL CENTRO RURAL EDUCATIVO EL GUAMAL, SEDE ESCUELA NUEVA SAN ANTONIO, DEL MUNICIPIO DE CONVENCION, NORTE DE SANTANDER.
RESUMEN (70 palabras aproximadamente)	
<p>EL PROYECTO “DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO Y LA CONVIVENCIA COMO ESCENARIOS PARA LA PAZ” ES UNA PROPUESTA NOVEDOSA Y LLAMATIVA EN EL QUE DESARROLLAN ACTIVIDADES Y ACCIONES DE BUEN TRATO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE EDUCATIVA, MEDIANTE UNA HERRAMIENTA DIGITAL, CONOCIDA COMO PADLET, LA CUAL PERMITIO EL DISEÑO Y CREACION DE UN MURO VIRTUAL EN LA RED. EL DISEÑO Y</p>	

En las comunidades educativas existe gran preocupación por los problemas de convivencia y malos tratos que se dan a diario entre los estudiantes debido a que se presentan constantes agresiones físicas y verbales entre compañeros, falta de respeto a los docentes y compañeros, indiferencia y rechazo hacia las normas, desconocimiento de la autoridad; situaciones que se agravan cuando éstas no son resueltas oportuna y adecuadamente.

Los problemas de convivencia se asocian a diferentes situaciones que pueden ser: agresividad, indisciplina, comportamientos antisociales fruto del conflicto que viven en su comunidad, por violencia intrafamiliar, desplazamiento, entre otros. El problema radica en la forma como se atienden estos casos en las aulas de clase.

Toda esta situación genera interrogantes en los docentes y padres de familia sobre la frecuencia e intensidad en que se vienen presentando estos episodios en las instituciones educativas y para el caso en el Centro Rural Educativo El Guamal, sede escuela nueva San Antonio, del municipio donde la convivencia se ve alterada con toda esta problemática. El

Cita 24, pág. 62.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6116-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18408-1-10-20210121%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6116-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18408-1-10-20210121%20(2).pdf)

Urra, M., & Reyes, F. (2019). Bullying, acoso escolar, definición, prevalencia y propuestas de actuación. *Episteme*, 22-4.

Miguel Urra Canales*

Francisco Reyes Torres**

BULLYING, ACOSO ESCOLAR. DEFINICIÓN, PREVALENCIA Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

BULLYING. DEFINITION, PREVALENCE AND ACTION PROPOSALS

BULLYING, ASSÉDIO ESCOLAR. DEFINIÇÃO, PREVALÊNCIA E PROPOSTAS DE AÇÃO

Fuente: Naylor, et al. (2006)

Por otro lado, las definiciones más significativas que nos ofrecen los expertos son las siguientes:

Tabla 4. Definición de *bullying*

Olweus (1998)	“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”.
www.childline.or.uk ¹	“Cuando unos alumnos son malvados con otros o les hacen daño a propósito”.
Informe Defensor del Pueblo de Estados Unidos, Farrington (1998)	“Opresión reiterada, tanto psicológica como física, hacia una persona con menos poder, por parte de otra persona con un poder mayor”.
Estado de Colorado (EE. UU.)	“Cualquier expresión oral o escrita, gesto, acto físico o cualquier otra forma que esté

fenso. La potencia de esta definición radica en que se refiere, además de lo que serían propiamente los abusos, a la indefensión que sufre la persona acosada, la exclusión y la soledad que siente. También parece una definición acertada, por cuanto no señala explícitamente a un individuo o a un grupo como los causantes del acoso. Como veremos a continuación, alrededor de los casos de abuso hay diversos actores y cada uno cumple su propio rol.

Ligado a esta definición, es importante destacar que el acoso escolar no ocurre solo entre dos personas (un acosador y un acosado). Al contrario, tiene lugar en un juego de roles entre, al menos, la víctima, el acosador, el grupo de iguales, la escuela, la familia y el trío formado por la sociedad, los políticos y los medios de comunicación (para profundizar en los roles, se recomienda ver Urra et al., 2018).

En cuanto a la víctima, una encuesta realizada a profesores y a alumnos del Reino Unido nos indica que ambos, a la hora de definir el *bullying*, hacen referencia a la víctima como una persona a la que se le infringe daño físico y psicológico.

Cita 25, pág. 69

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3274/P-UTB-FCJSE-PSICLIN-000054.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barberà, R. (2017). ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO . Babahoyo: UTB.



Estas conductas tienen que ver con la permanente intimidación, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas, Implica a veces el golpear a otros compañeros de clase o hacer burlas; resultan bastantes comunes en los centros educativos, y pueden causar daños profundos para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad, porque lo