



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A
ESTUDIANTES CON
TDH, DE QUINTO GRADO, ESCUELA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA
ROSA,**

**MALDONADO PUCHA JOSELYN GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MALDONADO ROSAS LORENA TATIANA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A
ESTUDIANTES CON
TDH, DE QUINTO GRADO, ESCUELA ATAHUALPA, CANTÓN
SANTA ROSA,**

**MALDONADO PUCHA JOSELYN GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MALDONADO ROSAS LORENA TATIANA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A
ESTUDIANTES CON
TDH, DE QUINTO GRADO, ESCUELA ATAHUALPA, CANTÓN
SANTA ROSA,**

**MALDONADO PUCHA JOSELYN GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MALDONADO ROSAS LORENA TATIANA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2021**

2.MALDONADO

por 2.maldonado 2.maldonado

Fecha de entrega: 14-feb-2022 06:13p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1762494489

Nombre del archivo: 2._MALDONADOS.pdf (1.34M)

Total de palabras: 8648

Total de caracteres: 47949

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%
INDICE DE SIMILITUD

5%
FUENTES DE INTERNET

1%
PUBLICACIONES

%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.utmachala.edu.ec **2%**
Fuente de Internet

2 repositorio.upse.edu.ec **1%**
Fuente de Internet

3 repositorio.ug.edu.ec **<1%**
Fuente de Internet

4 www.slideshare.net **<1%**
Fuente de Internet

5 www.aepc.es **<1%**
Fuente de Internet

6 pesquisa.bvsalud.org **<1%**
Fuente de Internet

7 doaj.org **<1%**
Fuente de Internet

8 www.researchgate.net **<1%**
Fuente de Internet

9 repositorio.ute.edu.ec **<1%**
Fuente de Internet

10

editoreswebicaid.upcomillas.es

Fuente de Internet

< 1 %

11

www.msche.org

Fuente de Internet

< 1 %

12

www.magisnet.com

Fuente de Internet

< 1 %

13

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

< 1 %

14

www.scoop.it

Fuente de Internet

< 1 %

15

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

16

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

17

worldwidescience.org

Fuente de Internet

< 1 %

18

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

< 1 %

19

www.formacion.cnice.mecd.es

Fuente de Internet

< 1 %

20

archive.org

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

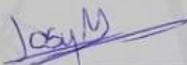
Las que suscriben, MALDONADO PUCHA JOSELYN GABRIELA y MALDONADO ROSAS LORENA TATIANA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON TDH, DE QUINTO GRADO, ESCUELA ATAHUALPA, CANTÓN SANTA ROSA, 2021-2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

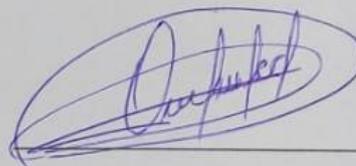
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MALDONADO PUCHA JOSELYN GABRIELA

0750647505



MALDONADO ROSAS LORENA TATIANA

0705171049

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme y darme fortaleza día a día. A mis apreciados padres por orientarme e inculcarme ser una profesional para enfrentar los retos de la vida; y, más aún, por ese apoyo moral que me brindaron para seguir adelante con esta ardua labor investigativa.

Joselyn Maldonado

Este trabajo de tesis, lo dedico a mi padre celestial por su bendición día a día cuando me disponía a realizar esta investigación. A mis padres María Rosas y José Maldonado que de alguna manera han sido parte de este proceso de formación profesional, que con sus valiosos consejos me han motivaron a finalizar mis estudios; de manera especial a mis hijos Christian, Licsy, Nicole, por su comprensión, sacrificio, apoyo moral y por ser mi fortaleza y complemento para poder cumplir la meta que me propuse.

Lorena Maldonado

AGRADECIMIENTO

Al creador de nuestras vidas "Dios" el que nos ha permitido llegar a este paso trascendental y culminarlo con éxito.

A la Universidad Técnica de Machala, Facultad Ciencias Sociales, a los docentes que estuvieron prestos para responder a cada una de nuestras inquietudes y por los conocimientos impartidos, de manera especial a nuestro Tutor de Tesis Dr. Wilson Tinoco Izquierdo. Phd por sus exigencias, perfección y apoyo académico para la culminación de este trabajo, de igual manera al Dr. Alex Rivera Mg. Sc. por sus cátedras dictadas en cada una de sus clases, a la directora de la Institución Educativa Atahualpa por a vernos abierto las puertas del plantel educativo.

RESUMEN

Este trabajo de indagación estuvo definido de acuerdo al tema sobre las Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH, de quinto grado, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022, a través de un análisis se planteó los objetivos de la investigación, de tal modo estos dieron paso para comprobar los inconvenientes que agobian en distintas circunstancias. En cuanto a la atención que reciben los docentes, es decir las actitudes e iniciativas que ponen en marcha los maestros durante el desempeño de las actividades y procedimientos académicos que realizan conjuntamente con sus estudiantes con TDAH pues dejan mucho que decir. Además, para el complemento de este documento estuvimos prestos para llevar a cabo la investigación de campo por medio de encuestas, entrevistas y guías de observación que fueron aplicados a los docentes de la institución educativa, para conocer a fondo cual eran sus puntos de vista ante las situaciones que atravesaban.

No obstante, la Unidad educativa Atahualpa del cantón Santa Rosa, presentan escaso uso de las estrategias metodológicas, por ello se replantea que necesitan de una innovación en las concepciones teóricas, didácticas y actitudes humanas por parte de las autoridades del establecimiento, mediante un diálogo continuo entre todos los actores educativos se puede instaurar un análisis técnico, humanístico y administrativo; donde se pueden delimitar procedimientos de apoyo que favorezca al desempeño pedagógico de los maestros para su intervención pedagógica de la enseñanza aprendizaje, de tal forma se incentivaría el interés personal e institucional, con ímpetu a la aplicación de un modelo educativo basado en conseguir el autodesarrollo institucional que necesita en la actualidad cada uno de los alumnos que presentan algún tipo de necesidades especiales.

Por este motivo, y la relevancia que tiene el tema entregamos este importante documento, donde se delimitaron contenidos específicos y esenciales para que sean analizados por los tutores y colaboradores como participantes relevantes de la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales en especial a la Carrera de Educación Básica, con la intención de que se involucren y conozcan los inconvenientes que se suscitan dentro de las escuelas y otros argumentos de particular trascendencia en la práctica docente en la gestión de la enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, como constancia quedan fijadas un conjunto de conclusiones y recomendaciones que se las vínculo con cada uno de los objetivos planteados en el proyecto y propuesta elaborada, dando repuesta a los inconvenientes que se pudo evidenciar, de las cuales estoy segura que serán recibidas para mejorar esta problemática planteada, en vista que la meta es alcanzar la satisfacción y plena realización de un liderazgo docente con nuevos conocimientos para que tengan un impacto en el desempeño de las funciones académicas con sus estudiantes. De la misma manera, agradecemos de una manera muy especial al acompañamiento pedagógico de los docentes tutores y al personal de la Institución Educativa que de una u otra manera estuvieron siempre prestos a colaborar, de igual manera por hacernos partícipes en el desarrollo de este trabajado como futuras profesionales en Educación Básica.

Palabras Claves

Enseñanza – Aprendizaje, Estrategias metodológicas, Gestión académica, Desempeño Docente.

ABSTRAC

This research work was defined according to the topic on the methodological strategies for the attention to students with ADHD, fifth grade, Atahualpa School, Santa Rosa Canton, 2021-2022, through an analysis the objectives of the investigation were raised, in such a way these gave way to verify the inconveniences that overwhelm in different circumstances. As for the attention that the speakers receive, that is, the attitudes and initiatives that the teachers put in place during the performance of the academic activities and procedures that they carry out together with their students with ADHD, they leave a lot to say. In addition to the complement of this document we were ready to carry out the field research through surveys, interviews and observation guides that were applied to the teachers of the educational institution, to know in depth what their points of view were before the situations they were going through.

However, the Atahualpa Educational Unit of the Santa Rosa canton, present little use of methodological strategies, for this reason it is reconsidered that they need an innovation in theoretical, didactic and human attitudes on the part of the authorities of the establishment, through a continuous dialogue. among all the educational actors a technical, humanistic and administrative analysis can be established; where support procedures can be delimited that favor the pedagogical performance of teachers for their pedagogical intervention of teaching-learning, in such a way that personal and institutional interest would be encouraged, with impetus for the application of an educational model based on achieving institutional self-development that each of the students who present some type of special needs needs at present.

For this reason, and the relevance that the subject has, we deliver this important document, where specific and essential contents were delimited so that they can be analyzed by the tutors and collaborators as relevant participants of the Technical University of Machala, Faculty of Social Sciences, especially to the Basic Education Career, with the intention that they get involved and know the inconveniences that arise within schools and other arguments of particular importance in the teaching practice in the management of teaching-learning.

On the other hand, as a record, a set of conclusions and recommendations are established that are linked to each of the objectives set out in the project and the proposal prepared, responding to the inconveniences that could be evidenced, of which I am sure they will be received for improve this raised problem, given that the goal is to achieve the satisfaction and full realization of a teaching leadership with new knowledge so that they have an impact on the performance of academic functions with their students. In the same way, we thank in a very special way the pedagogical accompaniment of the tutor teachers and the staff of the Educational Institution who in one way or another were always ready to collaborate, in the same way for making us participate in the development of this work as future professionals in Basic Education.

KEYWORDS

Teaching - Learning, Methodological Strategies, Academic Management, Teaching Performance.

ÍNDICE

TABLAS DE ILUSTRACIONES.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO	4
1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA	4
1.1.2. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.1.3.1. Problema Central	7
1.1.3.2. Problemas Complementarios	7
1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.1.4.1. Objetivo General	8
1.1.4.2. Objetivo Especifico	8
1.1.5. MARCO TEÓRICO	9
1.1.5.1. Marco teórico conceptual	9
1.1.5.2. Marco teórico contextual	19
1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal	23
1.1.6. HIPÓTESIS.....	25
1.1.6.1. Hipótesis central	25
1.1.6.2. Hipótesis Particulares.....	25
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO.....	26
1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCIDIMIENTO OPERATIVO	26
1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MOVILIDAD DE INVESTIGACION	26
1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACION UNIVERSO Y MUESTRA.....	27
1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
1.2.4.1 Definición de variables	28
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.....	29
1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación	31
1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.....	32
1.3.1. ANÁLISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	32
1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista	32
1. Nivel de atención que recibe por parte del docente en la escuela	35
1.3.1.4. Verificación de hipótesis	38

1.3.1.5. Discusión de resultados	39
1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO.....	40
1.4. SELECCIÓN DE REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN	43
1.4.1. SELECCION DEL REQUIRIMIENTO A INTERVENIR.....	43
1.4.2. JUSTIFICACIÓN.....	43
CAPÍTULO II	
PROPUESTA INTEGRADORA	
2.1. DESCRICCIÓN DE LA PROPUESTA	44
2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	46
2.2.1. Objetivo General	46
2.2.2. Objetivos Específicos	46
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES.....	46
2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN.....	54
2.4.1. fase de construcción	55
2.4.2. fase de socialización.....	55
2.4.3.1. Estimación del tiempo	56
2.4.3.2. Cronograma de actividades.....	57
2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS	59
CAPITULO III	
VALORACION DE LA FACTIVILIDAD	
3.1. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	60
3.2. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	60
3.3. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	61
3.4. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS.....	68
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	87
PROPUESTA.....	104

LISTAS DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

GRÁFICO No. 1: ¿Cómo considera Ud. la atención que recibe por parte del docente en la escuela?

GRÁFICO No. 2: ¿Cuál considera Ud. que es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre adaptaciones curriculares?

GRÁFICO No. 3: ¿Considera usted que los docentes utilizan metodologías inclusivas?

GRÁFICO No. 4: ¿Cuáles son las causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas?

GRÁFICO No. 5: ¿Cuáles son las características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocos inclusivos?

GRÁFICO No. 6: ¿Qué tipo de consecuencias tienen los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?

GRÁFICO No. 7: ¿Qué aspectos positivos presentan los estudiantes con TDAH?

GRÁFICO No. 8: ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?

GRÁFICO No. 9: ¿Tipos de estrategias metodológicas flexibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

GRÁFICO No. 10: ¿Qué características considera Ud. que tienen las Estrategias metodológicas flexibles en la atención de niños con TDAH?

CUADRO No. 1: ¿Cómo considera Ud. la atención que recibe por parte del docente en la escuela?

CUADRO No. 2: ¿Cuál considera UD que es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre adaptaciones curriculares?

CUADRO No. 3: ¿Considera usted que los docentes utilizan metodologías inclusivas?

CUADRO No. 4: ¿Cuáles son las causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas?

CUADRO No. 5: ¿Cuáles son las características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocos inclusivos?

CUADRO No. 6: ¿Qué tipo de consecuencias tienen los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO No. 7: ¿Qué aspectos positivos presentan los estudiantes con TDAH?

CUADRO No. 8: ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?

CUADRO No. 9: ¿Tipos de estrategias metodológicas flexibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

CUADRO No. 10: ¿Qué características considera Ud. que tienen las Estrategias metodológicas flexibles en la atención de niños con TDAH?

INTRODUCCIÓN

En una sociedad cambiante, con nuevas y renovadas generaciones, la educación sin duda alguna requiere grandes cambios. Así pues, las instituciones educativas como entes de formación de niños, niñas y adolescentes, entenderán que su cuerpo docente debe de interesarse por los problemas existentes dentro de ella, pues conviene comprender que la labor docente no solo es de impartir conocimiento y saber. Puesto que, conviene la vinculación del saber con los valores éticos y morales que están estrechamente ligados, tomando en cuenta los cambios culturales, políticos económicos y sociales que engloba la palabra educación para todos.

Pues así, dentro de esta problemática educativa existente, nace la presente investigación sobre estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH. Y al mismo tiempo, la importancia y beneficios que conllevan a proponer novedosos métodos y técnicas, que aporten al proceso efectivo de la enseñanza aprendizaje. De igual forma, se procedió a detallar en el marco teórico conceptual que engloba este trastorno neurológico (TDAH), es más, la información obtenida es concurrente de diferentes puntos de vista de varios autores citados que se han investigado esta temática.

Asimismo, se entenderá que cada estudiante es diferente y que, dependiendo del grado de la patología, los docentes podrán intervenir en mayor o menor medida en el proceso de aprendizaje, en definitiva, se debe identificar al estudiante y más aún en este caso particular como lo es el TDAH, pues, este trastorno debe estar diagnosticado para poder emplear estrategias adecuadas que favorezcan a la mayor parte de estudiantes posible.

Por consiguiente, se ha procedido a presentar los resultados de la presente investigación de campo, representados en gráficos estadísticos los cuales se encuentran con su respectivo análisis, a la luz del referente teórico. La propuesta de estrategias metodológicas que serán usadas para la atención a estudiantes con TDAH, es el aspecto que se expone en el presente proyecto de tesis, para posteriormente presentar las conclusiones y recomendaciones del estudio investigado.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1.CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

1.1.1. OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Estrategias Metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH, del Quinto grado, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022.

1.1.2. JUSTIFICACIÓN

Al considerar que las estrategias metodológicas son importantes en el ámbito educativo nos menciona Raigosa (2019),” Que las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida” (p.14). Es importante que los maestros consideren el uso de las estrategias al momento de realizar sus planificaciones las cuales se verán reflejadas en el desarrollo de sus clases, debido a que facilita la enseñanza - aprendizaje de sus alumnos, teniendo en cuenta el significativo aporte que beneficia para la atención de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la educación.

Es precioso investigar cómo se despliega el proceso educativo en los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, debido a que podemos tener un diagnóstico sobre la condición que se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, por consiguiente, es fundamental la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de los niños y niñas que padezcan este tipo de necesidad educativa, de esta forma se responderá a cada una de sus necesidades de aprendizaje que padezcan.

Hemos considerado como tema de nuestra investigación para el desarrollo del trabajo de titulación en licenciadas de educación básica: Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes del Quinto grado con TDAH, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022.

La teoría Cognoscitiva del Aprendizaje propuesta por Mayer sustenta nuestra temática investigativa, donde resalta la importancia que tiene la utilización de estrategias verbales o

visuales para la atención de niños con TDH, su propósito es brindarle una educación de calidad donde se forme un aprendizaje significativo que aporte a su desarrollo cognitivo.

De tal forma, que de ahí parte la presente temática que se abordara en transcurso de la investigación, cabe recalcar que la actual información nos ofrece conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza en los niños que presentan un trastorno con déficit de atención e hiperactividad en la institución educativa “Atahualpa” por ende, el propósito de esta indagación permite identificar las falencias que ocurren en el entorno áulico, puesto que, se busca plantear nuevas opciones metodológicas que aporten de manera positiva a la construcción de nuevos aprendizaje. Sin embargo, se debe tener en consideración que es el docente el encargado de buscar nuevos métodos de enseñanza que estén alejados de los modelos tradicionalista, donde el alumno era un ente pasivo, la importancia de este tema radica en que se tome en cuenta que cada estudiante aprende a su tiempo y a su ritmo.

La presente investigación se articula a la teoría Cognoscitiva del Aprendizaje propuesta por Mayer, que consiste en la utilización de métodos verbales y visuales. Las estrategias metodológicas en el ámbito educativo proporcionan grandes beneficios que pueden ser utilizados por los docentes al momento de impartir sus clases, estas estrategias están enfocadas en mejorar la concentración de los estudiantes permitiéndoles desarrollar y potenciar la adquisición de nuevos conocimientos.

La unidad educativa Atahualpa es una institución de educación básica que a causa de la pandemia se ha visto obligada a impartir sus clases virtuales mediante el uso de las diferentes plataformas educativas, este hecho ha generado que el docente no puede mantener en una constante interacción con su alumnado, provocando que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea en su totalidad efectivo para la adquisición de conocimientos, en vista de estos hechos la presente investigación está orientada a la formación de los docentes a través de seminarios sobre el uso de las diferentes estrategias metodológicas que faciliten su acción pedagógica.

El desarrollo de nuestro trabajo nos da la pauta para formarnos como futuras profesionales en educación básica, por lo tanto, consideramos de vital importancia conocer cómo se da el proceso de formación dentro del entorno académico a nivel institucional, en cuanto se refiere en el accionar activo y participativo de los miembros que la conforman, puesto que se pretende generar en los estudiantes aprendizajes perdurables. Por lo cual, estamos convencidas que la aplicación de las estrategias metodológicas aporta al desarrollo de

habilidades, dicho de otra manera, la ejecución de estas acciones constituye un rol fundamental en el accionar docente.

Nuestra investigación se está desplegando de una manera grata debido a que se ha contado con los recursos necesarios, como fuentes bibliográficas de información, recursos humanos, tecnológicos, apertura en el campo investigativo por parte de la institución educativa, asesoramiento por nuestro tutor de tesis y tiempo dedicado al desarrollo de este trabajo.

El objetivo del presente proyecto es poder brindar a los educadores un seminario enfocado en la aplicación adecuada de estrategias metodológicas, que aporte a la mejora de la enseñanza aprendizaje a niños que manifiestan un trastorno con déficit de atención e hiperactividad, este taller invita a una capacitación donde los profesores puedan conocer nuevos caminos orientados al uso de estrategias que mejoren la calidad educativa y la acción docente e institucional.

1.1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1. Problema Central

¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para atender a estudiantes con TDAH, en el quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?

1.1.3.2. Problemas Complementarios

Problema Particular I

¿Qué tipo de atención reciben actualmente los estudiantes con TDAH en el quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?

Problema Particular II

¿Cómo afecta el TDH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?

Problema Particular III

¿Cuáles son los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas en la atención de estudiantes con TDAH, de quinto grado, ¿Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?

1.1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1. Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para atender a estudiantes con TDAH, en el quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022

1.1.4.2. Objetivo Especifico

- Identificar qué tipo de atención reciben actualmente los estudiantes con TDAH en el quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.
- Establecer cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.
- Describir los beneficios de la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con TDAH, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.

1.1.5. MARCO TEÓRICO

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

La inserción a la educación se conceptualiza como un proceso que debe estar encaminado a favorecer la participación de toda la sociedad sin exclusión alguna, eliminando el impedimento de no acceder al conocimiento educativo. Para un mejor entendimiento se define a la educación para todos según la teoría de varios autores:

Para Batanero (2017), “La inclusión educativa supone una transformación en los paradigmas de la educación desde un enfoque basado en la diversidad y no en la homogeneidad” (pg.1). Enfatizando lo expuesto, hay que tener en cuenta que la educación configura un derecho innegable de todas las personas a formar parte de la misma, en efecto, se supone cambiar los paradigmas educativos, que de alguna manera entorpece a que cierta parte de la población pueda acceder a la educación, pues acceder a la misma debe ser visto como un derecho, si nos basamos en una formación inclusiva y diversa e igualitaria sin discriminación alguna.

De forma similar Franco (2018), señala que “La inclusión educativa es entendida como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación” (pg.135.)

En la educación siempre se presentan diversos factores que afectan la inclusión dentro de la misma, sin embargo, se debe tener en cuenta en el derecho que tienen las personas de tener una formación de calidad es inherente. De tal forma, que se debe propiciar un ambiente educativo que propicie el buen vivir, a través del acceso y permanencia de la misma, tomando en cuenta, que es un derecho de todos y todas dentro del sistema educativo. sin excepción alguna, concretamente en todos sus niveles y modalidades; reconociendo la diversidad de estudiantes que presenta necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad. Así pues, la educación avanza hacia una visión integradora donde se prioriza las adaptaciones curriculares para así maximizar la participación y el éxito académico.

Necesidades educativas especiales.

El sistema educativo en su esfuerzo progresivo por alcanzar la diversidad dentro de las instituciones de formación considera indispensable incorporar políticas educativas como elemento específico para el proceso pedagógico. Dentro de esa variedad es importante tener en cuenta a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad debe estar incluida dentro la educación sin distinción alguna.

De echo, García-Barrera (2017), menciona que se entiende por NEE a aquellas dificultades específicas que presenta un estudiante que requieren algún tipo de ayuda o de recursos adicional que aporten en la adquisición de contenidos establecidos en los planes educativos. Al mismo tiempo que conduzcan que el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sean efectivos en su totalidad, pues el propósito es alcanzar los fines académicos esperados. Asimismo, es necesario tener en cuenta que la igualdad de oportunidades en el campo educativo es un reto en el cual se sigue trabajando desde algún tiempo y se espera siga evolucionando de manera positiva. Igualmente se requiere promover una educación inclusiva donde se tome en cuenta las necesidades de cada estudiante donde se tenga presente que cada individuo es un ser diferente, único e irrepetible

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

Las NEE no asociadas a una discapacidad, hace referencia a estudiantes con una necesidad educativa, que presentan dificultades y habilidades distintas al resto de sus compañeros de aula, las cuales deben ser entendidas y atendidas de manera específica por docentes y, por ende, por el centro educativo.

Para Nacional (2021), en su párrafo 1 referente a las necesidades educativas específicas, menciona en su artículo 47 que “El sistema Nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizarán el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas...a las dificultades específicas de aprendizaje...(pg.45).

Referente a lo mencionado, es importante resaltar que los estudiantes que padezcan este tipo de necesidad educativa especiales demandan un determinado interés por cubrir y garantizar la atención sus necesidades. Así pues, puedan lograr el desarrollo psicomotriz y cognitivo. Al mismo tiempo, se resalta que las modificaciones que se realicen en el currículo educativo en los contenidos, objetivos, metodologías, actividades y criterios de evaluación, deben proporcionar visiblemente el desarrollo social, académico o recreativo del estudiante.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, afecta el desarrollo del autocontrol abarcando dificultad para mantener la atención en las actividades que realiza la persona que lo padece. Para Rozo (2019) "El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño" (pg.102). De acuerdo con lo citado, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) inicia en la etapa de la infancia y se caracteriza por presentar dificultades continuas de atención e impulsividad; es decir, que manifiestan un bajo nivel de concentración que les impide controlar reacciones inmediatas e interrupciones constantes que dificultan el proceso de aprendizaje.

Este trastorno definitivamente está acompañado de enormes dificultades académicas y socio familiar que impiden que el estudiante se desarrolle con normalidad en el entorno escolar, esta crisis que se genera en el contexto académico se debe especialmente por el desconocimiento del TDAH, por lo tanto, que, si el comportamiento del estudiante no es del todo apropiado, le cuesta concentrarse o mantener la atención durante largo tiempo en clases, etc. se debe a dicha alteración neurobiológica como lo es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Causas.

Según las investigaciones realizadas se sabe que las causas que ocasionan el TDAH no están claras, pues se considera que la genética, el ambiente o problemas con el sistema nervioso central pueden estar involucrados. De echo Rodríguez (2017) refuerza esta teoría, que si bien es cierto que no hay una causa específica sobre cuál es el origen del TDAH, según los expertos este trastorno se puede dar por genética, es decir, puede darse por herencia, factores

ambientales, posibles lesiones cerebrales o nutrición. Las investigaciones concluyen que no hay una única causa sino varias que puedan intervenir en la aparición de este trastorno u otros elementos desencadenantes (como parto prematuro, bajo peso al nacer, el consumo de alcohol o tabaco durante el embarazo, etc.) podrían contribuir al desarrollo del TDAH

Sintomatología.

Se sabe que el TDAH es un síndrome que se relaciona con factores genéticos y neurológicos, se caracteriza por manifestar falta de atención selectiva, sostenida, adaptativa, se considera que afectan la calidad de vida y desarrollo de las personas que lo padecen. De echo Jordán (2020), menciona que “Los síntomas cardinales son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad” (pg, 149). Como se ha expresado el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tiene tres síntomas principales, que son: la falta de atención, es decir; cuando el niño se distrae con facilidad, no escucha, el segundo síntoma es la hiperactividad, la cual se caracteriza por asumir movimientos excesivos sin necesidad alguna, tercero y último es la impulsividad, la cual se define por ocasionar una interrupción constantemente perturbando a los demás durante el transcurso de las actividades. Por otro lado, estas características continuas e inestable, deben tomarse en cuenta, puesto que, dichas particularidades se pueden presentar en estudiantes que no necesariamente padezcan de TDAH, por ello es importante diferenciar si este tipo de comportamiento es común o “normal” de lo que no lo es.

Diagnostico.

Un diagnóstico es un proceso continuo que se desarrolla a medida que el comportamiento del niño va aumentando. Así mismo, se considera que los padres de familia, docentes sin duda alguna son los principales espectadores de este síndrome. De la misma forma, Guzmán (2020), resalta que “El diagnóstico es exclusivamente clínico, sin que exista en la actualidad ninguna prueba analítica o psicométrica que pueda considerarse patognomónica” (pg. 149).

Por otra parte, la Federación Española de Asociaciones de TDAH (2020), Menciona que “El diagnóstico debe ser formulado por profesionales médicos expertos en TDAH. El neuropediatra, el psiquiatra infantil, el psiquiatra y el neurólogo son los especialistas más capacitados para hacerlo” (pg.8).

Concretamente el diagnóstico sobre el TDAH no es algo que se dé meramente con una simple observación procedente del comportamiento del estudiante, puesto que solo la opinión profesional revelara si el niño o adolescente, padece este trastorno. por esta razón, es recomendable que una vez que los padres conozcan el diagnóstico tomen las medidas necesarias y recomendadas por el especialista para poder ayudar a maximizar desarrollo integral de su representado.

Consecuencias.

Algunos estudiantes con TDAH por lo general tienen un comportamiento negativo, puesto que se los ve como niños desobedientes, este comportamiento es un desafío para las personas que están a su alrededor, dado que poco a poco el problema de conducta es mayor. Según las fuentes consultadas consideran que una de las consecuencias que acarrea este trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el estudiante, es el bajo rendimiento académico, así como, también tienen dificultades en su desarrollo social y emocional. De la misma forma, debido a estos factores se presentan síntomas de depresión por sentirse fracasados en sus estudios o al no adaptarse de una manera armónica con sus compañeros por los conflictos que muchas de las veces se presentan entre ellos, es importante conocer sobre todos estos efectos que presentan los estudiantes con TDAH para poder afrontar cualquier situación que se exhibe en la institución educativa.

Tratamiento.

En cuanto al tratamiento para el TDAH, López (2019), resalta que en la actualidad "No existe un tratamiento curativo para el TDAH, pero el tratamiento multimodal es el enfoque terapéutico que ha mostrado ser el más efectivo en este trastorno" (pg,68). Enfatizando con lo expresado sobre el tratamiento más común que se usa para contrarrestar los síntomas del TDAH es el multimodal el cual consiste tanto con intervenciones farmacológica como no farmacológica como lo son las terapéuticas que serán realizadas por profesionales, estos tratamientos serán utilizados para la atender a niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pues dentro de estos se encuentra la actividad física que es un pilar fundamental, puesto que, se trabaja completamente el funcionamiento de su cuerpo arrojando resultados positivos para su desempeño, de igual manera también se suministra medicamentos acompañado conjuntamente con terapia conductual, en vista a todos esos

procedimientos que existente los maestros o padres de familia pueden ponerlo en práctica para lograr un máximo desarrollo en el estudiante.

Adaptaciones curriculares.

En relación a las adaptaciones curriculares, según Arias (2019),” Las adaptaciones curriculares individualizadas son entendidas como modificaciones que se realizarán en la programación de aula para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, cuando así lo requieran” (pg,23). Los ajustes curriculares son fundamentales y significativos para brindar una educación conforme a la sociedad en la que vivimos priorizando la pluralidad educativa, las modificaciones que se emplean para entender las diferencias individuales del estudiante se dan con la finalidad de que ellos avancen de manera progresiva en el proceso de aprendizaje, y que de esta manera no queden rezagados de la educación. De hecho, y de manera concreta, el Ministerio de Educación menciona que “Las adaptaciones curriculares son una de las estrategias que permiten atender a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial (NEE).

Estas adecuaciones curriculares que se hagan siempre van a ser con el fin de que determinados objetivos o contenidos sean apropiados para todo el grupo, o se modifiquen aquellos elementos del currículo que no sean oportunos para la mayoría de los estudiantes. Teniendo en cuenta que se debe considerar las características y necesidades de todos los estudiantes.

Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Al referirnos sobre estrategias metodológicas es necesario hacer un análisis sobre su aporte en el transcurso educativo y más aún si dentro de este proceso están incluidos estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. No es un secreto para la sociedad que raíz de este conflicto se ha hecho notable el interés por cambiar este paradigma tradicional y enfocarse en la aplicación correcta y adecuada de las mismas.

De manera que se requiere que las autoridades educativas competentes en especial los docentes se pregunten ¿Qué estrategias metodologías se pueden emplear para la enseñanza a estudiantes con TDAH? Puesto que si responden a esta pregunta de manera positiva

garantizara en gran medida el aprendizaje de los docentes. Fortaleciendo esta idea central sobre una enseñanza ajustada al estudiante es preciso citar a Quiroz (2017) que menciona que “Para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento y habilidades esenciales para desenvolverse adecuadamente en el ámbito social y profesional en el siglo XXI” es necesario transitar de una enseñanza centrada en el profesor a una centrada en el estudiante. (pg.118).

Es necesario que la educación entienda que el eje central en la formación educativa, ubica al estudiante como la parte medular de proceso escolar, sin dejar de lado el papel que desempeña el docente como guía del proceso que se encamina a la adaptación y adquisición de conocimiento y al fortalecimiento de habilidades indispensables para el desarrollo adecuado del aprendizaje.

Dentro del entorno áulico es preciso emplear estrategias metodológicas que faciliten el trabajo de enseñanza y así evitar las distracciones permitiendo que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo. Según lo menciona Paz (2018) “Las estrategias metodológicas implican directamente la necesidad de cambiar un estado de situación por medio de un conjunto de acciones llevadas a cabo en forma sistemática para lograr un determinado fin” (pg.121). De acuerdo con lo señalado es de vital importancia aplicar estrategias metodológicas flexibles que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje, estas deben propiciar un ambiente favorable, que permitan el desarrollo de habilidades psicomotrices de los estudiantes. Se puede utilizar las siguientes técnicas, actividades que pueden ser aplicadas en el campo de acción.

- Separar y clasificar elementos.
- Ejercicios de memoria.
- Actividades visuales con láminas.
- Talleres con padres sobre la problemática que afecta a sus hijos
- Concientizar al docente sobre la realidad que enfrenta y la forma en que puede ayudarlo.
- Adaptar actividades.
- Poner el pupitre cerca del escritorio del docente.

Estas estrategias pedagógicas que se sugieren realizarlas dentro de las aulas ayudaran a utilizar de manera positiva el tiempo, de modo que ejercite su atención y controle su hiperactividad mientras aprende y se divierte haciéndolo.

Estrategias metodológicas motivacionales para los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Para saber más acerca de esta variable sobre estrategias metodológicas motivacionales para los estudiantes con TDAH ha sido necesario realizar ciertas interrogantes tales como: ¿Que son las estrategias metodológicas motivacionales? ¿A quién está dirigida? ¿Cómo y cuándo aplicarlas? Y ¿Porque es necesario que se efectúen dentro del entorno áulico? Para dar respuesta a estas preguntas se consideró necesario citar a Valenzuela (2018) señala que” Las estrategias motivacionales son métodos, técnicas o procedimientos que tienen por objetivo alcanzar una meta y que regulan el actuar de la persona en cuestión” (p.3).

Según se desprende de lo señalado, las estrategias metodológicas motivacionales en la praxis educativa, son un referente pedagógico principal que contribuye al desarrollo completo del estudiante, fortaleciendo sus habilidades y potencialidades. Bajo esta idea se concibe que la enseñanza y el aprendizaje tiene una línea delgada entre las dos ya que, su fin en común es asegurar la formación integral del estudiante dentro de una sociedad exigente. La aplicación de estas estrategias motivacionales específicamente recae en el docente que es el encargado de generar un ambiente de motivación dentro de espacio real como lo es el aula de clase.

Para saber cómo y cuándo aplicar estas estrategias motivacionales es necesario conocer al estudiante, y preguntarse ¿cuál es su método de aprendizaje? y ¿En que centra su interés y entusiasmo? Pues, la introducción de nuevos elementos metodológicos facilita el camino de nuevos aprendizajes.

Las estrategias metodológicas motivacionales dentro del aula están dirigidas tanto al alumnado sin ninguna NEE asociada o no a una discapacidad, como también a estudiantes con TDAH, además hay que tener en cuenta que el déficit de atención e hiperactividad no implica una incapacidad para entender los contenidos establecidos dentro del currículo, pero si implicara un esfuerzo mayor.

Al hablar de educación, nos estamos refiriendo a la preparación constante que tiene el ser humano, el cual estará dirigido por un equipo de profesionales que serán los maestros. Pereira (2019), menciona que “No se puede ignorar la realidad histórica de la institución a la que pertenece el estudiante, al formular juicios sobre el éxito o el fracaso escolar” (p.3). Depende mucho el accionar de las instituciones y autoridades competentes en estos aspectos

educativos, el fracaso escolar no siempre es causa de los estudiantes ni de sus necesidades educativas que padezcan, al contrario, muchas de las veces estos inconvenientes recaen sobre los maestros o directivos de las escuelas, por eso es bueno replantearse la siguiente pregunta ¿Porque son ellos los causantes de esta derrota académica?, pues bueno es preciso mencionar varios aspectos que son partícipes de este fiasco, tales como el poco uso de espacios o recursos que ayuden en el aprendizaje del estudiante, también se puede añadir la escasa aplicación de adaptaciones en las planificaciones o en los proyectos institucionales donde se planteen previos métodos que pueden ser utilizados con los estudiantes que padezcan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Finalmente, se ha considerado crucial mencionar dos estrategias que están enfocadas en fortalecer esos conocimientos previos que posee el alumno:

- **Motivación hacia el aprendizaje**

Si mencionamos el aprendizaje motivacional es necesario indicar que Alcántar (2017), considera que es preciso conocer de qué manera “ Las estrategias de los docentes que son mediadas por tecnología impactan de en el aprendizaje significativo de los estudiantes en una modalidad mixta”(p.3). Esta estrategia de aprendizaje consiste en estimular a los estudiantes en la edificación de conocimientos y destrezas que sean favorables durante su formación académica, es por eso que los maestros de la escuela nueva deben poner en práctica el uso de los diferentes contextos, recursos o medios tecnológicos, que serán fundamentales para despertar la curiosidad del alumno incentivándolo a la indagación donde ellos adquieran conocimientos previos, una vez establecido este primer paso el educando procederá a consolidar todo este bagaje de saberes los cuales se transformaran en aprendizajes enriquecedores.

- **Motivación como realización de la tarea**

En relación a la realización de tareas, se resalta que las actividades que estén estructuradas para el desarrollo cognitivo de los docentes es lo que debería priorizar en la actualidad antes la educación virtual, por eso Según Bordás (2018), enfatiza que “De manera y centrada en el contexto académico, se entiende por motivación escolar el conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines” (pg.96).

Para poder abordar la realización de las tareas motivacionales, es relevante mencionar que estas se vuelve complejas tanto para el maestro con para los padres de familias que son los ejes importantes que están junto al estudiante durante este proceso de preparación educativa, ante estas adversidades presentadas se toma en cuenta lo importante que es incorporar estrategias motivacionales que estén enfocadas en proporcionar ese grado de motivación que muchas de las veces el estudiante necesita para tener interés en el desarrollo de sus actividades, las cuales, serán enriquecedoras para el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Rol de docente en la atención de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Según múltiples autores consultados anteriormente, mencionan que el TDAH tiene mayor fuerza durante el periodo de infancia, es aquí donde se incurre en la siguiente pregunta ¿cuál es el rol del docente en la atención a estudiantes con TDAH? ¿Qué hacer y cómo se atiende a estos estudiantes? Pues bien, en vista a lo planteado y tomando en cuenta que no es un tema que este excluido del ámbito de la educación es apropiado referirse al rol que desempeña el docente en la atención de dichos estudiantes que padecen trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pues su labor o cuidado dependerá netamente de su capacidad por entender que estos estudiantes requieren otro tipo de cuidado y adaptaciones que cubran sus necesidades educativas.

De forma explícita, García (2021), expresa que” A partir de las profundas transformaciones que ocurren en el proceso pedagógico, se exigen cambios en la forma de pensar y actuar de los profesionales de la educación, a fin de transformar y dinamizar la formación integral del educando” (p.4). Para fortalecer lo citado en este párrafo sobre la evolución de las adecuaciones curriculares dentro del entorno áulico es necesario mencionar como referencia a Infante (2017), “Las adaptaciones curriculares están encaminadas a los docentes para el cambio de la educación para erradicar la exclusión dentro de las aulas de clases” (pg. 2).

Los ajustes curriculares de aula, hacen referencia específicamente al grupo de estudiantes que se encuentran dentro del entorno áulico. Son cambios que el docente realiza en la programación curricular, el cual, está precisamente elaborado para alcanzar los objetivos planteados en cada unidad. De hecho, si se usan las adaptaciones en la evaluación y la metodología de acorde a las necesidades educativas específicas del grupo se gozará de un resultado positivo en el aprendizaje de los mismos.

Ante lo dicho, y a partir del papel que desempeña el docente, es importante destacar que los educadores deben estar en constante preparación pedagógica para entender a estudiantes que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y cuáles son las causas, consecuencias y como afecta el proceso de aprendizaje de sus docentes. Así pues, una vez ya conocida estas variables sobre este trastorno, el educador empezara a adecuar las adaptaciones necesarias en sus planes de clase para ayudar a estos estudiantes. Finalmente se puede decir que estas adaptaciones curriculares generaran un vínculo positivo que facilite que los estudiantes con NEE formen parte de la educación y por ende también aprendan a su tiempo y a su ritmo.

Rol de la familia en la atención de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

El rol de la familia siempre constituye la parte nuclear del desarrollo y formación del estudiante. Gómez (2019), menciona que “A la familia se le ha asignado tradicionalmente el rol de núcleo básico de la sociedad. Perpetuando la visión de ésta como responsable de la reproducción social y de mantener el orden establecido” (pg. 21). Ante lo citado, se hace énfasis en la importancia que tiene el ambiente familiar en la formación de sus miembros. Por otro lado, si bien es cierto que la familia es la principal responsable de la educación inicial de su representado, no hay que dejar de lado la escuela y el entorno que lo rodea, puesto que muchas veces estos factores también intervienen en su formación. Por lo tanto, es importante que la familia tenga pleno conocimiento sobre el TDAH y de los conflictos que presenta este trastorno. Ya que, al conocer sus características existe una mayor posibilidad de evolución positiva en el campo académico del niño.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación General Básica Atahualpa, ubicada en el cantón Santa Rosa, sitio San José, parroquia Bellavista, en los estudiantes del quinto año de EGB.

Ubicación

La escuela de educación básica Atahualpa es una escuela de educación regular situada en la provincia del Oro, Cantón de Santa Rosa en la parroquia de Bellavista, sitio San José.

Breve reseña histórica

Según la reseña histórica proporcionada por la escuela Atahualpa, se conoce que sus inicios comenzaron con la ayuda de los moradores del sitio que en ese tiempo era conocido como “los potreros” nombre con el cual se conocía, pues en la actualidad el sitio se lo conoce como San José perteneciente al cantón Santa Rosa. El sitio en mención percibiendo la necesidad de que sus hijos se eduquen crearon una escuela que en sus inicios no disfrutaba de un nombre, esta labor en su totalidad fue solventada por los padres de familia, con el transcurso del tiempo y luego en el año 1918 el gobierno precedido por Alfredo Baquerizo Moreno crea la primera escuela fiscal, construida de caña, zinc y piso de madera, la cual se situó detrás de la actual casa comunal, en sus iniciaciones el primer docente fue el señor Antonio Ordóñez de la ciudad de Loja quien laboró por 20 años y así con el pasar de los años la escuela funcionó en ese sector por un largo periodo, posterior a eso surgieron diversos cambios que dieron seguimiento a lo que ahora se la conoce como la escuela Atahualpa, la cual es una institución fiscal mixta donde niños del sector y otros sectores aledaños son atendidos en sus instalaciones con regularidad.

Misión

La Escuela de Educación Básica “Atahualpa” tiene como misión formar integralmente a niños y niñas con mentalidad creativa, solidaria, productiva y crítica, fortalecida en el desarrollo del pensamiento y educación en valores, capaces de enfrentar los retos de una sociedad innovadora, en beneficio de la comunidad y por ende de su país.

Segundo noblecilla y Osner Ollague quienes le solicitaron la construcción de una nueva y moderna escuela, petición que fue aceptada por el presidente., luego preguntó el nombre de la escuela y obtuvo como respuesta que su nombre era Atahualpa denominación que agradó mucho a la junta militar por tratarse del nombre de un personaje importantísimo de nuestra historia incaica, entonces comprometiéndose a la construcción de un nuevo local, indicó que vendrían desde Quito delegados a cumplir con su ofrecimiento, así vemos que después de un mes llega al lugar un ingeniero, a realizar el reconocimiento del terreno y la medición del mismo, luego la obra se hizo efectiva construyéndose de hierro y cemento tres aulas con su respectiva dirección.

Visión

Ser una institución facilitadora e innovadora de los aprendizajes significativos, que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas, con docentes capacitados y comprometidos en sus enseñanzas, cimentadas en fundamentos pedagógicos, pensamientos renovados, tecnologías modernas y con padres de familia motivados y colaborativos, inculcando principios y valores que garanticen una convivencia pacífica y armónica entre los miembros de la comunidad educativa

Infraestructura

La escuela Atahualpa cuenta con una infraestructura: que se encuentra un encerramiento y con un bloque de planta baja que consta de 8 aulas las cuales son ocupadas por estudiantes de inicial hasta el séptimo año de EGB. de la misma forma posee un espacio recreativo (cancha de futbol), también cuenta con un bar para la alimentación de los estudiantes, baños individuales para niños y niñas los cuales tienen sus respectivo lava manos, y una oficina la cual está destinada para la utilización del rectorado y reuniones del cuerpo docente y autoridad de la institución.

Organización



Recursos humanos

La Escuela de Educación Básica “Atahualpa”, en su objetivo por una educación de calidad, y calidez, presenta aproximadamente los siguientes números de estudiantes, docentes y administrativos.

Estudiantes

117

Docentes y Personal Administrativo

7

Sostenimiento

Sostenimiento fiscal, dado que es financiada por el Estado.

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

La Escuela Atahualpa se rige de acuerdo a los principios establecidos en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En la fundamentación de nuestro objeto de investigación sobre Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH todo esto se ha determinado de acuerdo que en el Ecuador existen políticas educativas que enmarcan la inclusión social entre ellas se puede considerar:

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LOEI

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

El código de la niñez y adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) es el encargado de velar por los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes, En el art. 41 manifiesta que se sancionará a los responsables que tomen medidas que impliquen exclusión o discriminación a causa de una condición personal del niño, niña o adolescente; por lo tanto, todos los artículos del capítulo III “Derechos relacionados con el desarrollo” están vinculados al respeto a su identidad, género, condición social o raza.

El plan decenal de educación de ecuador

El Plan Decenal de Educación de Ecuador (2016 - 2025) en el objetivo 2 habla sobre “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad” de acuerdo a sus políticas manifiesta que “garantizará la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación” (p. 56).

1.1.6. HIPÓTESIS

1.1.6.1. Hipótesis central

Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes son observación de imágenes, videos interactivos y lluvia de ideas para atender a estudiantes con TDH, del quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022, debido que tienen un limitado conocimiento relacionado con la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales lo que genera que utilicen una metodología poco adecuada.

1.1.6.2. Hipótesis Particulares

- El tipo de atención que recibe actualmente los estudiantes con TDAH del quinto grado, Escuela Atahualpa, es poco eficiente debido a que el docente posee escaso conocimiento sobre adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales generando que utilice metodologías poco inclusivas desmotivando a los estudiantes.
- El TDAH afecta la capacidad del estudiante para prestar atención, controlar reacciones inmediatas, generando interrupciones constantes que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y la disciplina dentro y fuera del aula afectando su rendimiento académico.
- Los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños con TDAH son aplicar estrategias flexibles para propiciar un ambiente favorable, que permita el fortalecimiento y desarrollo de la atención y concentración.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNOSTICO

1.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCIDIMIENTO OPERATIVO

Es importante considerar que en el desarrollo del procedimiento operativo se llevó a cabo una secuencia de acontecimientos, los cuales constan con una estructura delimitada, como primer punto fundamental se procedió a definir el lugar donde se realizará la investigación, elaborar el tema, objetivos y problemas, a partir de esto se llevó a cabo la formulación de hipótesis, mediante artículos, revistas científicas y fichas bibliográficas se obtuvo información relevante que permitieron obtener datos relevantes, la cual dio paso a la elaboración del marco teórico

1.2.2. ENFOQUE, NIVEL Y MOVILIDAD DE INVESTIGACION

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo – cualitativo: La presente investigación se centra en un enfoque mixto, dado que permite recoger, estudiar e interpretar datos de cantidad y característicos de nuestro objeto de estudio. Ortega (2018) expresa que este método mixto se basa en la utilización de métodos cualitativos y cuantitativos para la obtención y análisis de datos que permiten que el investigador obtenga una respuesta clara del objeto de estudio, fundamentada con una conceptualización teórica, el propósito de esta combinación de métodos permite conducir al investigador en el proceso de investigación ante la solución de problemas.

Por su nivel la presente investigación es explicativa, descriptiva y relacional. Explicativa porque se establece la relación causa efecto entre la variable dependiente estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH y como variable independiente trastorno por déficit de atención e hiperactividad, además es relacional porque se establece una correlación entre ellas y también descriptiva porque se presentará la realidad estudiada a través de la descripción de frecuencias. La modalidad investigativa ejecutada fue documental: Nuestra investigación es de modalidad documental porque nos permite tener un soporte fundamental en la selección de artículos científicos y revistas indexadas que van de acorde a la temática seleccionada en nuestro trabajo de investigación, en vista de esto también es importante mencionar que es de campo porque da paso para la aplicación de instrumentos de indagación en la Escuela Atahualpa donde se desarrolla el fenómeno de investigación.

1.2.3. UNIDADES DE INVESTIGACION UNIVERSO Y MUESTRA

Generalmente, estudiar un extenso número de pobladores con particularidades fijadas, puede ser una actividad compleja e inaccesible, por tanto, es preciso, para cualquier estudio de investigación, circunscribir muestras o subgrupos de poblaciones. De acuerdo con el protocolo de la investigación, que las razones para tener en cuenta la muestras, estas se sintetizan porque: reserva tiempo al admitir asimilar un número menor de individuos; en resultado se ahorran recursos; asentirá comprimir la heterogeneidad de una población, y en un sentido exacto y ético no es forzoso estudiar a la población completa cuando con una proporción de sujetos se puede obtener los objetivos del estudio.

Es por ello que se procedió a ejecutar una investigación en la Escuela ATAHUALPA, con el fin de obtener la muestra, podemos decir que la muestra es manejable debido a la mínima cantidad de personas a encuestar, de las cuales se tomó en cuenta a los estudiantes de quinto año de educación básica sección matutina, la cual está integrada por 7 docentes y 30 estudiantes que se dividen en 16 varones y 14 mujeres del 5to año de educación básica.

UNIVERSO

DOCENTES: 7

ESTUDIANTES: 30

AUTORIDADES: 1

PADRES DE FAMILIA: 3

1.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.2.4.1 Definición de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p data-bbox="474 496 831 528" style="text-align: center;">Estrategias metodológicas</p> <p data-bbox="199 571 1106 938">Las estrategias metodológicas son eficientes para la atención a niños con TDAH, puesto que proporcionan beneficios importantes a los maestros al momento de desempeñar su clase donde podrán poner en práctica el uso de algún tipo de recurso como cartillas o videos que están orientadas en mejorar la atención de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, con el fin de consolidar en ellos aprendizajes perdurables.</p>	<p data-bbox="1234 496 1935 528" style="text-align: center;">Trastorno por deficit de atención de hiperactividad</p> <p data-bbox="1131 571 2036 938">Según lo menciona algunos investigadores, el TDAH presentan ciertos tipos de comportamientos en los estudiantes los cuales acarrear consecuencias en sus estudios, ellos deben ser atendidos de una manera especial puesto que necesitan la atención debida para poder tener un máximo desarrollo, partiendo de aquí se puede mencionar que es predecible que los docentes apliquen estrategias metodológicas que sean factibles para su progreso académico.</p>

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES	TECNICAS	INSTUMENTOS
<p>Metodologías pocos inclusivas.</p>	<p>Causas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco eficientes. ▪ Aulas poco Acogedoras, integradoras y Flexibles. ▪ Escasos recursos para atender a niños con TDAH 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación (Guía de observación) ▪ Encuesta ▪ Entrevista ▪ Test
	<p>Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasa adecuación de los contenidos curriculares. ▪ Escaso conocimiento por parte del docente. ▪ Complejidad para el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación (Guía de observación) ▪ Encuesta ▪ Entrevista ▪ Test

<p style="text-align: center;">TDAH</p>	<p style="text-align: center;">Consecuencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminución del rendimiento académico. ▪ Dificultades en el desarrollo social y emocional. ▪ Comportamientos conflictivos. ▪ Síntomas depresivos. ▪ Tienen un gran sentido del humor. ▪ Son optimistas. ▪ Espíritu de lucha. ▪ Ingenio ▪ Hiperfocal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación (Guía de observación) ▪ Encuesta ▪ Entrevista
	<p style="text-align: center;">Aspectos positivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo. ▪ Aprendizaje colaborativo. ▪ Técnicas de evaluación del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación (Guía de observación) ▪ Encuesta ▪ Entrevista
<p style="text-align: center;">Estrategias metodológicas flexibles.</p>	<p style="text-align: center;">Tipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje personalizado. • Libertad y adaptabilidad en el tiempo de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (Guía de observación) • Encuesta • Entrevista
	<p style="text-align: center;">Características</p>		

1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLES E INDICADORES	Bibliografía	Guía de observación	Archivo	Entrevista	Encuesta
Metodologías pocos inclusivas					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas ▪ Características 		X		X	X
TDAH					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consecuencias ▪ Aspecto Positivos 		X		X	X
Estrategias metodológicas flexibles					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beneficios ▪ Tipos ▪ Características 		X		X	X

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.

1.3.1. ANÁLISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

1.- Nivel de atención que recibe por parte del docente en la escuela.

La entrevista realizada a los docentes evidencia que la mayoría de ellos tienen un nivel de atención poco eficiente hacia sus estudiantes con TDAH. De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que los maestros de la institución educativa no proporcionan una atención adecuada a sus estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lo que es un poco alarmante en estas situaciones debido que se refleja la escasa preparación que posee el docente.

2.- Nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre adaptaciones curriculares.

Se puede evidenciar en las respuestas proporcionadas por los educandos que tienen un nivel alto sobre las adaptaciones curriculares, y solo un docente manifestó que el conocimiento sobre adaptaciones curriculares era muy bajo puesto que no les brindan las debidas capacitaciones. Es satisfactorio saber que la escuela cuenta con un electo personal de maestros preparados sobre las adaptaciones curriculares, en vista que nos encontramos en una diversidad educativa donde la inclusión prevalece, ante todo, por ello es importante que los maestros tengan conocimiento sobre las adaptaciones que se pueden plantear en beneficio de los estudiantes con TDAH.

3.- Los docentes utilizan metodologías inclusivas.

Los maestros manifestaron en sus respuestas de una forma muy positiva que si ponían en práctica el uso de metodologías inclusivas. Los resultados obtenidos fueron muy gratos al conocer que los docentes si utilizan metodologías inclusivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e interactividad.

4.- Causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas.

Supieron manifestar los docentes que se genera un ambiente monótono poco acogedor e interactivo para sus estudiantes. Al aplicar estas metodologías poco inclusivas se forman aulas poco participativas o agradables para sus alumnos, lo cual se verá reflejado en su comportamiento, aprendizaje o rendimiento académico, en vista que los docentes con TDAH necesitan de espacios acogedores que llamen su atención donde él se sienta cómodo y pueda ser factible para su desarrollo cognitivo.

5.- Características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocos inclusivos.

Se evidencia en la entrevista realizada a los docentes que la mayoría de ellos manifiestan que poseen escaso conocimiento sobre contenidos curriculares o metodologías y uno de ellos manifestó que hay docentes que son insensibles e inhumano. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes de la institución educativa Atahualpa poseen escaso conocimiento sobre las metodologías inclusivas que brindan un aporte esencial en los estudiantes, es por ello que deberían asistir a capacitaciones o talleres que refuercen su conocimiento pedagógico.

6.- ¿Qué tipo de consecuencias tiene los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la entrevista realizada a los docentes de la escuela Atahualpa, manifestaron que unas de las consecuencias se deben a que los estudiantes con TDAH por lo general realizan sus actividades de forma rápida que en ocasiones se debe a que ellos desean realizar otras acciones, les cuesta mantener la concentración. Por ende, argumenta la docente que es complicado que el estudiante alcance un aprendizaje significativo si no se toman en cuenta las adaptaciones curriculares dependiendo el caso.

7.- ¿Qué aspecto positivo tiene los niños con TDAH?

Al entrevistar a la docente sobre los aspectos positivos que poseen los estudiantes con TDAH, menciono que con frecuencia ellos tienen una energía imparable, son cariñosos, inteligentes siendo capaces de generar un aprendizaje.

8.- ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?

Mediante la entrevista realizada a los docentes de la institución educativa donde se realiza la investigación de campo, se afirma que los beneficios que otorgan las estrategias metodológicas flexibles son de gran aporte en el proceso de aprendizaje, ya que, se adaptan a la realidad de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar y fortalecer sus habilidades.

9.- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas flexibles potencian el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

Los docentes entrevistados mencionaron que las estrategias metodológicas sin duda alguna potencian el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, puesto que los juegos interactivos permiten mantener la concentración evitando posibles distracciones.

10.- ¿Qué características tienen las estrategias metodológicas flexibles en los estudiantes con TDAH?

Según la entrevista realizada los docentes manifestaron que unas de las características que tienen las estrategias metodológicas flexibles es; ayudar a los estudiantes en general al desarrollo de su capacidad cognitiva, motriz puesto que se adaptan a sus necesidades educativas independientemente si posee o no una discapacidad asociada o no a una discapacidad.

1.3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

EL Sistema educativo a través de sus docentes no contienen las suficientes estrategias metodológicas que suplan las necesidades de los estudiantes con TDAH, a fin de impartir a un nivel estudiantil donde se complementen sus conocimientos cognitivos y esto a la vez permitirá expandir su interés, todo esto se puede evidenciar por medio de la aplicación del instrumento encuestador.

1.3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

1. Nivel de atención que recibe por parte del docente en la escuela

De acuerdo a la observación realizada se evidencio que la mayoría de los docentes tienen un nivel poco eficiente en la atención a sus estudiantes con TDAH, durante el desarrollo de clases. Los resultados que se han obtenido demuestran que los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad no están recibiendo una atención adecuada que supla todas aquellas necesidades que pueda presentar, lo que es recomendable que los docentes se capaciten para poder brindar una mejor atención al alumno.

2. Nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre adaptaciones curriculares.

En base a los resultados de la observación aplicada a los docentes se puede acotar que su nivel de conocimiento curricular es alto, un solo docente se puede observar que posea un nivel bajo referente a las adaptaciones curriculares. Es muy importante que los docentes tengan conocimiento sobre las adaptaciones curriculares puesto que deberán aplicarlas con los estudiantes que padezcan algún tipo de necesidad educativa como lo es el TDAH, esto ayudará a fomentar de educación inclusiva y también las adecuaciones necesarias que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.

3. Los docentes utilizan metodologías inclusivas.

De acuerdo a la observación realizada se pudo determinar que los maestros si ponen en práctica el uso de metodologías inclusivas con sus estudiantes. Con los resultados que se han recopilado indica que el personal docente de la institución educativa si utiliza metodologías inclusivas en su salón de clase, siendo un gran aporte para sus estudiantes debido que les brindara beneficios muy satisfactorios.

4. Causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas.

Con la repetitiva observación realizada se pudo percibir que sus clases son un poco interactivas, lo que forja un ambiente apagado y monótono en el salón de clase. Es algo muy concertante que los maestros aun sigan utilizando estas metodologías tradicionalistas en pleno siglo veintiuno, donde la educación ha avanzado significativamente a favor de los estudiantes, por eso los maestros deberían ser orientados o capacitados en talleres o charlas que forjen nuevos aprendizajes sobre el uso de metodologías inclusivas para que sean puesta en prácticas, de esta manera su aula de clase será más interactiva.

5. Características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocas inclusivas.

Se evidencia en la guía de observación realizada a los docentes que la mayoría de ellos tienen insuficiente conocimiento sobre los contenidos curriculares, metodologías o estrategias. Todas estas características que presentan los docentes son un poco alarmantes puesto que se refleja la insuficiencia en sus conocimientos como educador, es recomendable que afiancen sus aprendizajes asistiendo a seminarios educativos donde se instruyan un poco más para brindar una educación de calidad a sus dicentes.

6.- ¿Qué tipo de consecuencias tiene los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la observación que se realizó se pudo evidenciar que los alumnos con dicho trastorno presentan diferentes dificultades académicas en el trascurso escolar, lo que provocar que se retrasen y que el aprendizaje no sea significativo. De esta manera, es preciso que el docente tome en cuenta las adaptaciones curriculares adecuadas para atender a estos estudiantes con necesidades educativas especiales.

7.- ¿Qué aspecto positivo tiene los niños con TDAH?

Durante la observación, se evidencio que los niños con TDAH poseen una ventaja a su favor, puesto que, tienen una gran energía al momento de realizar sus actividades, puesto que, son capaces de formar una idea general de su entorno lo que les permite reaccionar rápidamente ante los cambios. Por ende, mantener una buena comunicación con el estudiante, generara un ambiente de confianza. Y así se sienta involucrado, entendido.

8.- ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?

En base a la observación aplicada se denoto que los docentes de la escuela Atahualpa no poseen mucho conocimiento de los beneficios que otorgan las estrategias metodológicas flexibles a los estudiantes. En este sentido es necesario que el personal se capacite. Y así, pueda ayudar que los docentes desarrollar y fortalecer sus habilidades.

9.- ¿Qué tipos de estrategias metodológicas flexibles potencian el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

Durante la observación directa se evidencio que las estrategias metodológicas no son aplicadas en su totalidad por los docentes, puesto que no toman en cuenta los medios o materiales didácticos existentes para atender a estudiantes con TDAH.

10.- ¿Qué características tienen las estrategias metodológicas flexibles en los estudiantes con TDAH?

Mediante la observación se demostró que los docentes tienen un amplio conocimiento de los beneficios que tienen las estrategias metodológicas flexibles en los estudiantes con TDAH. Sin embargo, no ponen en práctica estas metodologías ya que indican que no su puede dedicarse a un solo niño, ya que, el tiempo no es del todo suficiente y tiene que cumplir con un proyecto educativo mensual que está dividido en semanas.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: El tipo de atención que recibe actualmente los estudiantes con TDAH del quinto grado, Escuela Atahualpa, es poco eficiente debido a que el docente posee escaso conocimiento sobre adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales generando que utilice metodologías poco inclusivas desmotivando a los estudiantes. Se ha verificado en su totalidad la hipótesis de acuerdo con los resultados que se ha obtenido durante la investigación, los cuales se ven reflejado en los cuadros N° 1, 2, 4 y 5.

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: El TDAH afecta la capacidad del estudiante para prestar atención, controlar reacciones inmediatas, generando interrupciones constantes que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y la disciplina dentro y fuera del aula afectando su rendimiento académico. Se ha comprobado en su totalidad la hipótesis en basa a los resultados que se ha logrado obtener en la investigación, los cuales se ven detallados en los cuadros N° 3, 6 y 7

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: Los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños con TDAH son aplicar estrategias flexibles para propiciar un ambiente favorable, que permita el fortalecimiento y desarrollo de la atención y concentración. Se ha podido verificar la hipótesis en su totalidad, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, los cuales se ven detallados en los cuadros N° 8, 9 y 10

1.3.1.5. Discusión de resultados

1. Los maestros no ponen en práctica medidas necesarias que ayuden a suplir cualquier tipo de dificultad que el estudiante presenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje. “La inclusión educativa es entendida como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación” (pg.135.) Es algo muy evidente que los educadores sigan aun manteniéndose en ese modelo tradicionalista y conservador, es por eso que se aprecia que los docentes en la actualidad no brindan la debida atención a sus dicentes con necesidades educativas especiales como el TDAH, es momento de cambiar esa visión conservadora para que los alumnos reciban una atención adecuada supliendo todo aquel problema que pueda darse.
2. Los dicentes con TDAH tienden a presentar dificultades en su interacción social con sus demás compañeros, por eso Según Toledo (2017) “La manifestación de dificultades interpersonales asociadas a este trastorno no se limita exclusivamente a los iguales, sino que se detectan también alteraciones en las relaciones con docentes y padres” (p.3). Es importante conocer todos estos aspectos que pueden desarrollar los estudiantes, debido que se verán reflejados en su proceso educativo como la falta de atención o hiperactividad, lo cual influye en su estado emocional y esto a la vez acarrea consecuencias en su rendimiento académico.
3. El impacto que tienen las estrategias metodológicas es muy significativo por eso en el artículo propuesto por Valenzuela (2018) señala que” Las estrategias motivacionales son métodos, técnicas o procedimientos que tienen por objetivo alcanzar una meta y que regulan el actuar de la persona en cuestión” (p.3). Como lo manifiesta el autor las estrategias metodológicas son un gran aporte para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con TDAH, las cuales le ayudarán a los alumnos a mantener su concentración, donde podrán adquirir conocimientos y habilidades fundamentales para desenvolverse apropiadamente en el ámbito social.

1.3.2. MATRIZ DE REQUERIMIENTO

Como punto de partida tomando en cuenta todo el proceso que se ha llevado a cabo durante el análisis de los instrumentos de campo que fueron aplicados se dedujo minuciosamente la información recopilada, donde se pudo identificar que los maestros no aplican las estrategias metodológicas apropiadas para brindarles una atención adecuada a cada uno de sus estudiantes con necesidades educativas especiales como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Los maestros de la institución educativa no poseen un nivel de preparación apropiado para poder sobrellevar con todas aquellas necesidades que presentan los estudiantes con TDAH durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello se considera de gran relevancia que los docentes tengan una capacitación ardua donde sus conocimientos se expanda sobre el uso de estrategias metodológicas, recursos, técnicas o teorías científicas o pedagógicas, lo que incide en mejorar la calidad de enseñanza de sus estudiantes.

Teniendo conocimiento sobre todos estos problemas evidenciados en la institución educativa es trascendental plantearse metas de mejoramiento mediante un requerimiento que esté encaminado en suplir todos aquellos errores existentes, con el objetivo de convertirlos en fuentes de apoyo para los maestros, puesto que se evidenciara resultados positivos en cuento a la mejora de la educación hacia los niños con necesidades educativas especiales.

PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué tipo de atención reciben actualmente los estudiantes de quinto grado, con TDH Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa,2021-2022?	Los estudiantes reciben una atención poco eficiente por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Identificar qué tipo de atención que reciben actualmente los estudiantes de quinto grado, con TDAH Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.	Capacitación virtual de talleres a los docentes sobre la atención que deben brindar a sus estudiantes del quinto grado Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa,2021-2022.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Como afecta el TDAH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	El TDAH afecta de una manera negativa en los estudiantes, puesto que ellos no pueden mantenerse concentrados a las explicaciones de la maestra.	Establecer cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.	Establecer actividades recreativas y tutorías de refuerzo para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños	Los beneficios de las estrategias metodológicas inciden significativamente en el proceso	Describir los beneficios de la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de	Realización de actividades lúdicas, trabajos colaborativos y juegos dinámicos para el proceso de enseñanza de los

de quinto grado, con TDAH Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	estudiantes con TDAH, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.	estudiantes de quinto grado con DH, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022
--	--	---	---

1.4. SELECCIÓN DE REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN

1.4.1. SELECCION DEL REQUIRIMIENTO A INTERVENIR

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la discusión y conclusiones generadas en la investigación, se consideró necesario desarrollar un taller virtual sobre estrategias metodológicas adecuadas para atender a estudiantes con TDAH, del quinto grado, de EGB escuela Atahualpa Cantón Santa Rosa, 2021-2022. con el propósito de dar respuesta y solución a la problemática.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN

La necesidad que requieren los educadores de la institución educativa en mención es conocer sobre estrategias metodológicas adecuadas que aporten en la enseñanza aprendizaje de estudiantes con TDAH, puesto que, les permitirá cumplir con su actividad escolar de manera apropiada donde los contenidos establecidos dentro del currículo educativo sean comprendidos mediante la realización de clases interactivas que propicien un ambiente más activo.

Por lo expuesto en la presente investigación y en base a la realidad actual que se evidencia dentro del proceso de enseñanza por parte del docente hay un desconocimiento en la aplicación de estrategias metodológicas, por ende, es indispensable una orientación destinado a la aplicación de estrategias metodológicas, con la finalidad de mejorar su acción docente, con la intención de generar un aprendizaje significativo.

Esta investigación esta encamina a la mejora del proceso de formación con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados mediante la aplicación y ejecución de métodos adecuados para la atención a estudiantes con TDAH del quinto grado de la escuela Atahualpa. De tal forma que mediante la revisión teórica referentes a la aplicación de estrategias adecuadas y específicas en base a la problemática, siempre enmarcado en el desempeño académico, para responder el accionar profesional.

La presente investigación tiene como propósito resolver la problemática que existe en el proceso académico en cuanto nos referimos a estrategias metodológicas apropiadas. Es así que, se requiere que los docentes respondan debidamente al entorno educativo actual y desarrollen en los estudiantes las competencias necesarias dentro del proceso de aprendizaje.

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. DESCRICCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente capítulo tiene el propósito describir a que se debe el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), pues, según los investigadores mencionan que se trata de una desorganización mental que está compuesto de múltiples problemas persistentes, tales como; la falta de atención, hiperactividad e impulso de la conducta. Sin embargo, este desorden no se lo califica como un retraso mental, ni como falta de inteligencia.

De la misma forma se da a conocer, cuáles son las consecuencias que conlleva no utilizar estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la institución educativa Escuela de educación Básica Atahualpa. Por ende, la información obtenida de los instrumentos aplicados en la investigación, aportaron en gran medida para dar solución a la problemática y ante los escenarios que se dan en el ámbito escolar, se plantea el desarrollo un seminario taller sobre estrategias metodológicas adecuadas para atender a estudiantes con TDAH, el cual tiene como objetivo abordar detalladamente los lineamientos, contenidos y metodologías que se van a desarrollar en el mismo, conjuntamente con los educadores del plantel.

Este seminario taller está enfocado en identificar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con TDAH del quinto grado de educación general básica, y a partir de allí plantear las actividades más adecuadas que fomenten el mejoramiento de la atención, concentración y autocontrol de los estudiantes, por eso este seminario está orientado en fortalecer los conocimientos de los maestro de la institución educativa sobre el manejo y aplicación de las estrategias metodológicas, este procedimiento se desarrollara minuciosamente el cual va a contar en cinco sesiones las dos primeras serán teóricas y la última de práctica donde los docentes pondrán en ejecución todo lo aprendido con sus estudiantes.

La importancia de la propuesta que se plantea para la correcta atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al TDAH surge para apoyar a los docentes de la escuela Atahualpa, tomando en cuenta, que la aplicación de las estrategias metodológicas dentro de entorno áulico es indispensable para la adquisición del aprendizaje y al trabajo del docente. Por otro lado, el art.47 de la LOEI enfatiza que las personas con discapacidad deben ser reconocidas e insertadas en la sociedad en la que vivimos y donde todos y cada uno de nosotros tiene los mismos derechos y obligaciones, esto con el fin de favorecer su participación y permanencia en las instituciones educativas.

Finalmente, el objetivo de este seminario taller es aplicar estrategias metodológicas las cuales constan de diversas técnicas y actividades que le ayuden al estudiante a controlar su impulsividad, para que pueda lograr el estado de ánimo que necesita para realizar las diversas actividades diarias.

2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo General

Desarrollar un seminario taller dirigido a los docentes para implementar estrategias metodológicas que permitan reducir las barreras de aprendizaje en estudiantes que presentan TDAH en la Escuela Atahualpa.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características que evidencian los estudiantes que presentan TDAH para vincularlos con las estrategias metodológicas necesarias para su atención.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que deberían utilizar los docentes de EGB, para atender a estudiantes que presentan TDAH.
- Orientar a los docentes mediante el seminario taller, en ejecución de estrategias metodológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con TDAH.

2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES

DEFINICIÓN DEL TDAH

El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad siempre ha estado compuesto por tres sintomatologías que afectan al niño por ello nos menciona Folguera (2018), “El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad” (pg. 4). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, es un trastorno de origen neurobiológico, las personas que tengan TDAH pues van a desplegar ciertos síntomas de comportamientos que se dan por la falta de control en ciertas áreas cerebrales determinadas sobre el desarrollo de su conducta que pueden presentar con el pasar de su crecimiento, tales como ser hiperactivos, impulsivos o la falta de atención.

CARACTERÍSTICAS

Hay que tener en cuenta que todos somos diferentes, de hecho, MINEDUC (2013), señala que la principal caracterización del TDAH se debe a tres tipos: inatento, hiperactivo/impulsivo y combinado. Los estudiantes con un diagnóstico ya determinado, suelen presentar ciertas características comunes, como es seguir reglas, entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TDAH de tipo inatento:

- Deja tareas inconclusas.
- Presenta dificultades para mantener la concentración.
- Se distrae fácilmente con estímulos externos.
- Se olvida continuamente de las instrucciones dadas.

TDAH de tipo hiperactivo/impulsivo:

- No logra permanecer sentado.
- Presenta dificultades para quedarse quieto.
- Está siempre activo.
- Conversa en forma excesiva.
- Interrumpe constantemente.
- Sufre cambios en el estado de ánimo.
- Tiene la motricidad gruesa afectada.

TDAH de tipo combinado

Presenta características de ambas tipologías; es decir, tanto de hiperactividad como de déficit de atención y, en ocasiones, problemas de conducta.

Todas estas características conviene ser tomadas en cuenta para emplear nuevas estrategias metodológicas que permitan mejorar la atender a estudiantes con TDAH. Puesto que, las actividades que se ejecuten tienen como finalidad contrarrestar las particularidades de este trastorno.

TIPOS DE TDAH

Tomando como referencia lo mencionado por MIDEUC (2013), existen tres tipos de TDAH, inatento, hiperactivo/impulsivo y combinado. los cuales se diferencian por sintomatología.

Inatento: Los estudiantes que padecen este tipo de TDAH tienen dificultades en mantener su atención fija en las actividades que les hallan estableció o estar atentos a las indicaciones que le esté dando su maestra, por ende, ellos son ponderables a distraerse con facilidad y olvidar todo aquello que estaban realizando.

Hiperactivo/impulsivo: Se deriva por dos factores que pueden presentar los alumnos, entre ellos tenemos la hiperactividad esto consiste en que los niños les cuesta mucho mantenerse estables en su puesto por ende siempre pasan en contantes movimientos tales como; saltando o corriendo, también tienen problemas en poder controlar ciertos actos de impulsividad que pueden llegar a tener, como por ejemplo arrebatarse cosas de sus demás compañeros o hacer ruido en momentos inoportunos.

Combinada: Al momento de decir combinado pues nos estamos refiriendo a que los niños que tengan este tipo de TDAH van a presentar paulatinamente diversos síntomas como por ejemplo, se verá reflejado su falta de atención al momento que alguien le esté hablando o indicando ciertas cosas, pero también con lleva que va a tener comportamientos hiperactivos donde se moverá constantemente por diferentes sitios, y esto va acompañado por ciertos actos de impulsividad que también pueden reflejar los niños.

FORMAS O ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON TDAH.

Desde siempre dentro de la educación ha existido estudiantes que requieren adaptaciones curriculares, dichas adecuaciones son sencillas de realizar, estas deben realizarse de manera flexible, es decir, se reducirá el grado de complejidad en las tareas, con una variedad de actividades cortas, activas, puesto que, la idea principal es mantener la calidad y no la cantidad del aprendizaje, estos ajustes permitirán que los estudiantes con TDAH se mantengan motivados y centrados.

Por ende, Rojas (2018), menciona que la atención requiere que se elija entre dos o más vías de estímulo similares, ignorando los demás. De esta forma, en relación con los tipos de atención, es significativo conocer que estos corresponden a términos intelectuales diferentes, en los cuales se menciona la fase de alerta, es decir, que con frecuencia el TDAH afecta la atención continua o sostenida, en este sentido se destaca tres tipos de atención; selectiva, dividida sostenida.

En este sentido (Lozada, 2020), menciona que “ la atención selectiva, permite a un individuo seleccionar y enfocarse en algo en particular para su posterior procesamiento, mientras que al mismo tiempo suprime información irrelevante o que lo distrae” (p.133).

Atención selectiva: Se puede utilizar en los estudiantes con TDAH, pues este tipo de atención se destaca la capacidad que tiene el dicente para concentrarse en una actividad designada tratando de despejar la distracción de cualquiera otra tarea o juego que quiera realizar, es una estrategia muy eficaz que se puede poner en práctica puesto que impulsa al estudiante a la exploración de su entorno.

Atención dividida: Se enfatiza en los procesos cognitivos que debe desempeñar el estudiante al momento de poder realizar algunas tareas que le allá predeterminado el maestro, en vista de que va a necesitar su máxima concentración para poder estar simultáneamente ejecutando cada una de las tareas, su fin es evaluar cómo se encuentran las funciones cerebrales de los niños.

Reyes-Parra (2017) “La atención sostenida, que hace referencia a la capacidad para mantener el foco de atención durante largos periodos de tiempo y permanecer alerta ante determinados estímulos” (pg.114). Haciendo mención a lo citado este tipo de atención admite conservar la atención de los estudiantes, con en una actividad o estímulo proporcionado por su maestro durante un tiempo perdurable, esto se puede dar a través de la explicación teórica o práctica del docente donde él alumno debe estar totalmente concentrado, sin embargo no se descarta la posibilidad de que existe algún tipo de distracciones en su entorno que pueden ser un factor de distracción, es por ello que la atención sostenida ayuda mucho en mejorar las habilidades cognitivas de los dicentes.

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Es necesario poner en práctica el uso de estrategias metodológicas, por eso Según (Benavides, 2020), nos menciona que “Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas” (pg.27). Las estrategias desempeñan un rol importante en el hacer educativo cotidiano del maestro, estas herramientas están predispuestas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes siendo un apoyo interactivo y motivador que permite generar nuevos aprendizajes en cada uno de los alumnos, por ello se considera que son una serie de acciones que nos facilita llegar al objetivo planteado cubriendo todas aquellas necesidades académicas preexistentes.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON TDAH.

Para atender a estudiantes con TDAH, de la manera adecuada es recomendable aplicar estrategias metodológicas activas que generen interés. Dentro de estas podemos mencionar ciertas estrategias a seguir para mejorar la atención a estudiantes.

- Dividir las tareas, de modo que el estudiante cumpla.
- Emplear métodos activos como: trabajos en equipo, debates, dramatizaciones, proyectos.
- Exteriorizar actividades como: experimentos, realización de maquetas, dibujos, exposiciones, investigaciones.

Puesto que, los estudiantes con esta deficiencia, poseen un tipo de inteligencia kinestésica, es decir, aprenden manipulando.

Convencionales

Son estrategias que se vienen manejando desde tiempo atrás; es decir, son recursos tradicionales, entre los cuales podemos mencionar:

- Aplicación de exámenes orales y escritos.
- Trabajo escrito, donde el estudiante simplemente copia y pega contenido.

- Exposiciones grupales e individuales.

No convencionales

Estas estrategias no convencionales, es un modelo netamente didáctico, puesto que, proporciona la oportunidad para que el estudiante participe activamente en su propio aprendizaje en condiciones de igualdad, por ende, el docente será un facilitador dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, manteniendo un grado de coherencia y principios, generando un ambiente adecuado.

INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS AUDITIVAS, VISUALES, KINESTÉSICAS.

Cada individuo aprende diferente, los hay, auditivos, visuales, y kinestésicos, cada uno tiene su tiempo y estilo de aprendizaje, en efecto, López (2020), resalta que existen distintos modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje que brindan respuestas para entender el proceder habitual de los estudiantes en el aula, así como también la forma en que se relacionan dentro de la sociedad, y de la manera en que aprenden, resultando la manera eficaz para alcanzar el resultado deseado.

Del mismo modo, tomando como referencia a Romero (2016), el cual menciona que las estrategias de aprendizaje es una guía adecuada y flexible que se utiliza regularmente para efectuar una actividad, puesto que, permite seleccionar, aplicar y evaluar determinadas acciones para alcanzar el objetivo propuesto en el proceso de aprendizaje. En definitiva, la incorporación de estrategias facilita la obtención de los objetivos deseados. De igual manera, Aruquipa (2018), señala que “Los niños y niñas con TDAH presentan una mayor facilidad para la integración de la información visual que la auditiva” (pg.124). Resaltando lo mencionado por el autor se destaca que los estudiantes con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tienen más dificultad para procesar la información de modo visual, esto se da debido a la falta de atención que presentan. Por ende, se entiende que estos niños por lo general aprenden manipulando, es decir, de forma kinestésica, pues así, se sentirán mucho más involucrado en el proceso de aprendizaje.

- **Estilo Visual**

Los estudiantes que aprenden de manera visual tienen la capacidad de relacionar ideas, conceptos con imágenes, en otras palabras, recuperan la información de manera visual, por ejemplo, apuntes, mapas mentales, etc. Que de esta manera se los utiliza como instrumento pedagógico, para generar un aprendizaje significativo.

- **Estilo auditivo**

El aprendizaje auditivo involucra aprender mediante los sonidos, es decir, la información adquirida la suelen recuperar de forma sensorial. Por ende, les resulta complicado concentrarse, pues se suelen distraerse con facilidad.

- **Estilo kinestésico**

Esta forma de aprender se da mediante la manipulación de objetos, pues las personas que predominan este estilo de aprendizaje logran adquirir conocimientos o información, si está se encuentra acompañada de eventos tangibles relevantes.

FORMAS DE INTERVENCIÓN ESCOLAR PARA ESTUDIANTES CON TDAH.

La función del docente, en la formación del aprendizaje de los estudiantes es fundamental, pues aquí, es donde nace la necesidad de intervenir con diferentes formas, enfoques de enseñanza ya sean estos de carácter conductual, académica o emocional. De esta manera, Aruquipa (2018), señala que las estrategias de intervención dentro del proceso escolarizado son intencionales, puesto que, se toman en cuenta las fortalezas del estudiante y el del entorno que lo rodea para así poder aprovecharlas en su totalidad, visto que, al mismo tiempo se consideran sus debilidades para fortalecerlas y poder aprovechar al máximo, la construcción del aprendizaje. Por tal motivo se plantean dos interrogantes dentro de la forma de participación docente.

¿ Como dar instrucciones que faciliten el cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes? Principalmente se debe establecer contacto visual, proximidad física, manteniendo la atención del estudiante, así mismo, se procede a dar instrucciones de forma sistemática, estas deberán ser claras, cortas y en un lenguaje efectivo para poder ser

comprendida. Una vez se efectuen estas instrucciones, seguidamente seran aplaudidas como simbolo de elogio.

¿ De que manera se explican los contenidos educativos? En primer lugar, resulta relevante resaltar que los docentes deben mantener la motivacion por su practica profesional, pues, la tematica que se desarrolle debe estar relacionada con la vida cotidiana del estudiante, esto permitira que se genere una participacion activa, por ende, las actividades deben gozar de una estructura y organizaci3n apropiada que permita la comprensi3n por parte del estudiante.

Haciendo un recuento de lo mencionado en los anteriores parrafos, sobre ¿C3mo y de que manera se debe intervenir con estudiantes con TDAH?, se tedra claro que la asignacion de actividades escolares se daran de forma flexible respetando el grado y la forma de aprender, pues lo imprescindible es alcanzar el objetivo trazado.

Apoyo docente al problema del TDAH

El apoyo docente consiste en verificar que los docentes comprendan las actividades que se han planteado durante la inserci3n acad3mica, de la misma forma se trabajara en conjunto con los padres de familia para mantener reglas claras del soporte que les brinda el personal de la instituci3n. La aplicaci3n de materiales did3cticos tales como; seales preventivas donde se utiliza tarjetas de colores que simboliza una determinada acci3n, por ende, el docente deber3 mantener siempre una postura tolerante y flexible.

2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN

Durante un arduo proceso investigativo que se llevó a cabo en la institución educativa Atahualpa se pudo detectar que los maestros tienen poco conocimiento sobre el dominio de las estrategias metodológicas para la enseñanza de los estudiantes con TDAH, de acuerdo con todos estos acontecimientos observados se consideró apropiado la elaboración de un seminario taller que estará enfocado en fortalecer los conocimientos de los docentes sobre el uso correcto de las estrategias metodológicas, con la intención de mejorar la práctica educativa.

La realización de este seminario taller está orientado en brindar oportunidades didácticas a los docentes con el objetivo de mejorar su proceso de enseñanza, estos programas son equivalente a una transformación y actualización pedagógica, por tal razón el desarrollo de este seminario taller permite a los maestros extender sus niveles de conocimientos sobre el uso de estrategias metodológicas, de esta manera el maestro logrará tener unas clases más dinámicas e interactivas donde cautivaran la atención de sus alumnos.

Las estrategias metodológicas siempre han tenido un significado importante en el ámbito educativo, puesto que brindan apoyo al docente, optimizando la participación de sus alumnos, dichas estrategias ayudan a consolidar y orientar el aprendizaje en el aula, de tal forma se considera pertinente la implementación de las mismas. El TDAH es un trastorno neurológico que se caracteriza por presentar ciertos tipos de comportamientos tales como la hiperactividad, impulsividad y escasa capacidad de atención.

Dentro de esta propuesta se requiere puntualizar la intervención de los miembros de la unidad educativa Atahualpa partiendo del contexto real para dar una solución viable al problema. De la misma forma se establecen estrategias metodológicas que solventen la problemática de los estudiantes con TDAH, para lograr mejorar la atención de manera eficaz de acuerdo al contexto y necesidad del estudiante en función del objetivo previamente establecido.

2.4.1. Fase de construcción

Para el plantíamente de la propuesta se realizó minuciosamente una observación en la institución educativa Atahualpa donde se pudo apreciar el escaso uso de las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TDAH, es por ello que se considera que aún prevalece ese modelo tradicionalista y conservatorio por parte de los maestros, por tales motivos se consideró acertado el desarrollo de un Seminario taller dirigido a docentes para la aplicación de estrategias metodológicas que permitan atender a estudiantes con TDAH del de quinto grado, donde los docentes van adquirirán nuevos conocimientos para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

Para la recolección de información efectiva que de soporte a la investigación se desarrolló un cuestionario de preguntas que fueron aplicados a los docentes y estudiantes de la institución educativa, una vez recabada la información se procedió a ser analizada y procesada por las encuestadoras, por consiguiente, los datos obtenidos fueron representados en barras estadísticas para su interpretación, lo que posibilito obtener respuestas más claras sobre los problemas existentes en la institución.

2.4.2. Fase de socialización

En esta fase se efectuara la socialización del Seminario taller dirigido a docentes para la aplicación de estrategias metodológicas que permitan atender a estudiantes con TDAH del quinto grado, como punto de partida se dará el asesoramiento a los docentes de cómo está estructurado el semanario taller, este procedimiento teórico constara en enfatizar la importancia de las estrategias metodológicas desglosando tipos, formas de atención, beneficios y ventajas apropiadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, como refuerzo de todos estos conocimientos impartidos realizaran de forma colaborativa la elaboración de materiales de apoyo.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de esta propuesta parte del objetivo planteado como es Implementar estrategias metodológicas que permitan reducir las barreras de aprendizaje en estudiantes con TDAH. De modo que, vale la pena explicar el proceso que se siguió para dar solución a la problemática planteada, se inició con la redacción de la propuesta, conjuntamente se establecieron los objetivos que dan soporte a la misma, a partir de esto se derivó las variables y sus capitulaciones para ser contextualizadas, una vez realizado este proceso se estableció la estructura de la propuesta, en la cual se plantearon actividades, contenidos, recursos e indicadores de evaluación a modo de ejemplo de cómo emplear las estrategias adecuadas de acorde a este déficit , para su ejecución con los docentes, como punto final se desarrolló la redacción teórica de las fases de implementación de la propuesta, la misma que será socializada con nuestro docente tutor.

2.4.3.1. Estimación del tiempo

Actividades	Búsqueda de información	Organización de información
Descripción de la propuesta.	15 al 22 de noviembre	22 al 29 de noviembre
Objetivos de la propuesta.	29 al 06 de diciembre	06 al 13 de diciembre
Componentes estructurales.	13 al 20 de diciembre	20 al 27 de diciembre
Fases de implementación.	27 al 03 de enero	03 al 10 de enero
Recursos logísticos.	10 al 13 de enero	13 al 17 de enero

2.4.3.2. Cronograma de actividades

PROPUESTA																	
ACTIVIDADES		RESPONSABLE		MESES													
				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO	
				SEMANAS													
				S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2
1	Reconocimiento del problema.	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
2	Descripción de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
3	Elaboración del objetivo d la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
4	Matriz de capitulaciones para los componentes estructurales.	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
5	Búsqueda de información	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
6	Organización de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
7	Construcción de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
8	Fases de implementación	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
9	Fase de socialización	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															
10	Recursos Logísticos	<ul style="list-style-type: none"> Joselyn Maldonado Lorena Maldonado 															

11	Desarrollo del seminario Taller	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Joselyn Maldonado ▪ Lorena Maldonado 														
----	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS

PRESUPUESTO			
A. RECURSOS HUMANOS			
NO. DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO	TOTAL
2 autoras	4 meses	0,00	0,00
SUBTOTAL			0,00
B. RECURSOS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANT.	C/UNIT.	TOTAL
Pendrive	1	10	10
Computadora	1	300	300
Internet	2	20	40
Luz	2	10	20
SUBTOTAL			370
C. OTROS			0
DESCRIPCIÓN			TOTAL
COSTO DE LA PROPUESTA			370

CAPITULO III

VALORACION DE LA FACTIVILIDAD

3.1. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo del seminario taller fue preciso contar con el apoyo del personal de la institución educativa Atahualpa, los cuales nos brindaron el total respaldo para la ejecución del mismo, es por eso que se determinaron ciertas directrices tales como mantener un espacio adecuado libre de distracciones, conectividad a internet estable y contar con la plataforma Meet, debido que será dictado este seminario taller de manera virtual, por ello las herramientas digitales fueron nuestras aliadas para la interacción con los maestros de la unidad educativa Atahualpa, de esta manera se espera dar cumplimiento al objetivo determinado.

Es importante mencionar que se utilizaron algunos recursos que fueron necesarios para la elaboración de esta propuesta, contamos con el soporte humano que fue nuestro tutor de tesis el cual encamino este trabajo, conjuntamente también fue preciso el uso de equipos tecnológicos como computadoras para la redacción y búsqueda de información, de igual manera un pendrive para un almacenamiento seguro y conexión a internet el cual nos permitió estar en constante comunicación y conectividad.

Durante este proceso fue importante el acompañamiento de los agentes externos tales como el docente de la asignatura y tutores, lo cuales fueron asignados por parte de las autoridades competentes de la Universidad Técnica de Machala, contar con el asesoramiento de ellos a lo largo de la preparación de la propuesta integradora fue grato, pues llevaron a cabo una revisión exhausta donde determinaron correcciones pertinentes que eran favorables para mejorar el planteamiento del seminario taller.

Mediante un dialogo con la directora y docentes de la institución acogida nos dieron el total respaldo y predisposición para la realización del seminario taller, los maestros se mostraron entusiasmados ante esta propuesta planteada, sin duda alguna mencionaron que esto les ayudara mucho para adquirir nuevos conocimientos sobre las estrategias metodologías, los cuales aludieron que serán puestos en práctica inmediatamente con sus

estudiantes, esto quiere decir que la propuesta tiene un impacto significativo para optimizar el desempeño docente y el proceso académico de los estudiantes.

Finalmente se concluye que el seminario taller dirigido a los docentes de la escuela Atahualpa de educación general básica para la aplicación de estrategias metodológicas que permitan atender a estudiantes con TDAH, ha sido favorable no solo para los estudiantes sino también para el cuerpo docente, puesto que los contenidos y actividades planteadas dentro de la propuesta, van de acorde a la problemática abordada. Dado que, están encaminadas a mejorar la enseñanza-aprendizaje.

3.2. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Ante los acontecimientos que estamos atravesando por la pandemia del Covid 19 se efectuó que la aplicación del seminario taller sería bajo la modalidad virtual, a partir de ello se tomó en consideración los beneficios que aportaba el uso de la plataforma Meet, por eso se determinó que mediante este medio digital sería adecuado para la interacción con los docentes de una manera gratuita e ilimitada, sin escatimar también la utilidad de otros recursos que fueron precisos para el cumplimiento del trabajo, como una red de internet y dispositivos electrónicos, dando como totalidad del presupuesto final un valor de 370.

3.3. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Ante la nueva modalidad de educación que está travesando el país se ha visto vulnerado un poco el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que se ha decidido replantear la forma en que se desempeña la labor docente, ante estos hechos evidentes es necesario que el maestro busque estrategias educativas que le permitan optimar su labor, además esto le ayudara a generar espacios creativos donde se establezca una comunicación agradable con sus dicentes.

Con el fin de aportar nuevos métodos innovadores al ambiente educativo se instauró una propuesta integradora sobre uso de estrategias metodológicas, cabe destacar que estas permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes con TDAH, de

igual manera se puede sustentar que los docentes van adquirir nuevos saberes y destrezas útiles para elaborar diferentes recursos educativos de acuerdo a cada una de las necesidades que manifiesten los alumnos.

El seminario taller sobre el manejo de estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH, ha tenido un impacto increíble en la formación de los docentes, puesto que están aptos para responder a las instancias que exhibe la sociedad educativa en la actualidad, así mismo dichos recursos son factibles para establecer evaluaciones o retroalimentaciones desde una perspectiva más dinámica, la utilización de las estrategias convierte a los docentes en sujetos activos y participativos de su propio aprendizaje.

3.4. ANÁLISIS DE LA DEMENCIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En cuanto al análisis legal, se consideró tomar como referencia el capítulo II de los derechos del buen vivir, que menciona que la constitución de la republica del ecuador en su artículo 26, menciona que la educación es un derecho que tienen las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable. Por ende, el estado es el encargado de velar que este derecho se cumpla en su totalidad sin excusa alguna, pues garantizara en todas sus medidas la igualdad e inclusión en condiciones de igualdad. De la misma forma, la familia, sociedad tiene el derecho y compromiso de participar en el proceso de formación.

De igual forma, el código de la niñez y adolescencia en su capítulo III relacionado a los derechos de desarrollo, enfatiza en su artículo 42 que la educación de los más vulnerables incluyendo a los discapacitados, tienen el derecho de gozar de las mismas oportunidades de inclusión respetando su nivel de discapacidad. Pues todas las instituciones de formación están forzadas a acoger a estudiantes que por alguna razón tienen un grado de desventaja, por ende, tomaran en cuenta las adaptaciones físicas y curriculares que promuevan una formación de calidad y calidez.

De forma similar, el código de la Niñez y Adolescencia en su capítulo IV Art. 55 destaca que todo individuo con vulnerabilidad o NEE, tendrán el mismo goce de derecho que sea necesario para que desarrollo por completo su personalidad, pues se busca potenciar el disfrute total de su vida, dentro de la sociedad generando la participación activa, dentro de capacidad y condición.

CONCLUSIONES

- En la presente investigación, se tomó en cuenta el objetivo general, que ha sido cumplido por completo durante el proceso. Puesto que el mismo determino las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para atender a estudiantes con TDAH, en la Escuela Atahualpa.
- El tipo de atención que perciben los estudiantes con TDAH es poco competente, debido que el docente posee limitados conocimientos sobre estrategias, métodos o técnicas de enseñanza para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno neurológico, que dificulta que los estudiantes mantengan la atención y concentración para realizar las actividades escolares, por esta razón, a los docentes les resulta difícil trabajar con este tipo de estudiantes porque desconocen de qué manera atenderlos.
- Las estrategias metodológicas, proporcionan la llegada al objetivo de aprendizaje, que consiste, en que los estudiantes con TDAH superen algunas de sus dificultades que tienen para aprender de forma significativa.
- Por ende, es preciso mencionar que la ejecución del seminario taller tuvo la finalidad de fortalecer y perfeccionar los conocimientos de los docentes, esto demuestra que las estrategias metodológicas están enfocadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TDAH.
- Por ende, estas estrategias metodológicas están encaminadas a fortalecer los procesos cognitivos, sin embargo, estas barreras impuestas durante años impiden que los estudiantes alcancen su máximo potencial, esta propuesta metodológica será aprovechada al máximo por los docentes con un gran beneficio a de los actores directos del proceso de formación.
- La selección de estrategias visuales, auditivas y kinestésicas son una de las herramientas más factibles dentro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TDAH, puesto que permiten cautivar la atención de cada uno de ellos mediante sonidos, imágenes y manipulación de objetos.
- Las orientaciones metodológicas que se les brindo a los participantes, mediante el taller virtual, permitió de alguna manera mejorar la práctica docente, puesto que, dentro de este seminario se abordaron las estrategias flexibles que se adaptan al ritmo y tiempo de aprendizaje de los estudiantes con TDAH

RECOMENDACIONES

- Sin duda alguna gracias a la ejecución de entrevistas, observaciones y referencias teóricas, es menester que los docentes hagan uso constante de las estrategias metodológicas no convencionales, de manera que los estudiantes con TDAH mejoren sus habilidades motrices y cognitivas de forma eficaz y con un excelente desempeño educativo.
- Los docentes implementen estrategias metodológicas que mejoren de forma significativa la atención a los estudiantes, para sí, optimizar el proceso de aprendizaje de aquellos que padecen de esta patología.
- Se recomienda que los docentes y padres de familia de la institución, establezcan programas de formación para conocer las formas de intervención que serán relevantes para consolidar el aprendizaje de los dicentes.
- Se recomienda que los docentes se involucren más en la búsqueda de la auto capacitación para que comprendan la importancia de introducir nuevos elementos metodológicos que faciliten y generen un aprendizaje perdurable, teniendo en cuenta que los contenidos deben estar ligados a las experiencias que poseen ellos.
- En efecto, el proceso de capacitación sobre las metodologías adecuadas aplicables para estudiantes con TDAH, deben ser puestas en constante aplicación dentro del entorno áulico, dado que permiten reducir un modelo tradicionalista que impiden atender las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.
- Al ser el déficit de atención- hiperactividad con varias características particulares, es importante que los docentes estén a la vanguardia para que conozcan a profundidad las consecuencias particulares del TDAH que presentan los estudiantes.
- Es imprescindible que los docentes de Educación Básica conciban el uso habitual de las distintas estrategias, por lo tanto, habrá un progreso paulatino que se verá reflejado en el aprendizaje de los alumnos.
- Implementar dentro de las instituciones educativas talleres didácticos que permitan mejorar la calidad de liderazgo de los docentes, proporcionado que cada uno de ellos expanda sus conocimientos hacia nuevos horizontes del saber.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántar, M. d. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *scielo*, 3.
- Arias, Y. E. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Scielo*, 20-33.
- Aruquipa, R. S. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Scielo* , 119 -179.
- Batanero, J. F. (2017). EDUCACIÓN INCLUSIVA,CONSTRUYENDO CAMINOS PARA AVANZAR. *Scielo* , 1-3 .
- Benavides, J. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica Uisrael* , 25-36.
- Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Scielo* , 95-112.
- Fernández, J. M. (2017). EDUCACIÓN INCLUSIVA. CONSTRUYENDO CAMINOS PARA AVANZAR. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-3.
- Folguera, G. (2018). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Scielo* , 1-17.
- Fonseca, A. V. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *scielo*, 6.
- Franco, A. d. (2018). Inclusión educativa ¿ quiemera o relaidad? . *Revista Scielo*, 134-138.
- García, A. J. (2021). Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad. *scielo*, 4.
- García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Redalyc*, 721-742.
- Gómez, C. R. (2019). Fortalecimiento de procesos afectivos de padres y madres de niños con un diagnóstico deTrastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Universidad Distrital Francisco José de CaldasFacultad de Ciencias y Educación*, 1-75.
- Guzmán, E. V. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Dialnet*, 173-187.
- Infante, D. L. (2017). *ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD*. Machala: UTMACH.

- López, C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 25, núm. 90, 579-594.
- LÓPEZ, J. (2019). TRATAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA PRÁCTICA CLÍNICA HABITUAL. ESTUDIO RETROSPECTIVO. *Scielo* , 68-71.
- Lozada, B. C. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *scielo*, 3.
- Nacional, A. (2021). *Ley orgánica reformativa de la ley orgánica de educación intercultural*. Quito: Registro Oficial .
- Pando, V. F. (2019). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *scielo*, 2.
- Paz, V. V. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *scielo*, 119 -179.
- Pereira, F. O. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *scielo*, 3.
- Quiroz, J. S. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Scielo* , 117-132.
- Raigosa, J. P. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE. *scielo*, 2.
- Reyes-Parra. (2017). ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA DE TRABAJADORES EN DOS JORNADAS DEL DIA . *Redalyc* , 113-120.
- Rodríguez, A. M. (2017). La Construcción Social de la Hiperactividad. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA VOL. 26 N.º 2*, 254.
- Rojas, F. (2018). La atención dividida en humanos como función de la probabilidad de reforzamiento. *Revista Internacional de Interconductismo y Análisis de Conducta*, 6-17.
- Rueda, F. J. (2010). ATENCIÓN DIVIDIDA E INTELIGENCIA EN EL CONTEXTO DEL TRÁNSITO. *scielo*, 5.
- Ruiz, D. J. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Scielo*, 1-8.
- Rusca-Jordán, F. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Scielo*, 148-156.
- VALENZUELA, J. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Scielo* , 1-20.

ANEXOS

MODELOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

GUIA DE LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, pertinencia y calidez
**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES**
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



- 1. ¿Cuáles son las causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas?**
 - Poco eficientes.
 - Aulas poco Acogedoras, integradoras y Flexibles.
 - Escasos recursos para atender a niños con TDAH.
- 2. ¿Cuáles son las características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocos inclusivas?**
 - Escasa adecuación de los contenidos curriculares.
 - Escaso conocimiento por parte del docente.
 - Complejidad para el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.
- 3. ¿Qué tipo de consecuencias tienen los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
 - Disminución del rendimiento académico.
 - Dificultades en el desarrollo social y emocional.
 - Comportamientos conflictivos.
 - Síntomas depresivos.
- 4. ¿Qué aspectos positivos presentan los estudiantes con TDAH?**
 - Tienen un gran sentido del humor.
 - Son optimistas.
 - Espíritu de lucha.
 - Ingenio
 - Hiperfoco.
- 5. ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?**
 - Aula interactiva.
 - Fortalecimiento y desarrollo de la atención y concentración.

() Actividades lúdicas.

() Prevención de conflictos.

6. ¿Tipos de estrategias metodológicas flexibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

() Aprendizaje cooperativo.

() Aprendizaje colaborativo.

() Técnicas de evaluación del aprendizaje

7. ¿Qué características tienen las Estrategias metodológicas flexibles?

() Aprendizaje personalizado.

() Libertad y adaptabilidad en el tiempo de estudio.

() Uso de las TICS para favorecer la interacción entre alumnos y profesores.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela Atahualpa

GUIA DE LA ENTREVISTA

- 1. ¿Cuáles son las causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas?**
- 2. ¿Qué características tienen las metodologías pocos inclusivas en el ámbito escolar?**
- 3. ¿Qué consecuencias presentan los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- 4. ¿Qué aspectos positivos tienen los niños con TDAH?**
- 5. ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?**
- 6. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas flexibles emplean para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?**
- 7. ¿Qué características tienen las Estrategias metodológicas flexibles en los estudiantes con TDAH?**

Entrevista aplicada a los docentes de la escuela Atahualpa

GUIA DE OBSERVACIÓN

1. ¿Cuáles son las causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas?

- () Poco eficientes.
- () Aulas poco Acogedoras, integradoras y Flexibles.
- () Escasos recursos para atender a niños con TDAH.

2. ¿Cuáles son las características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocos inclusivas?

- () Escasa adecuación de los contenidos curriculares.
- () Escaso conocimiento por parte del docente.
- () Complejidad para el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

3. ¿Qué tipo de consecuencias tienen los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- () Disminución del rendimiento académico.
- () Dificultades en el desarrollo social y emocional.
- () Comportamientos conflictivos.
- () Síntomas depresivos.

4. ¿Qué aspectos positivos presentan los estudiantes con TDAH?

- () Tienen un gran sentido del humor.
- () Son optimistas.
- () Espíritu de lucha.
- () Ingenio
- () Hiperfoco.

5. ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?

- () Aula interactiva.
- () Fortalecimiento y desarrollo de la atención y concentración.
- () Actividades lúdicas.
- () Prevención de conflictos.

6. ¿Tipos de estrategias metodológicas flexibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

- () Aprendizaje cooperativo.
- () Aprendizaje colaborativo.
- () Técnicas de evaluación del aprendizaje

7. ¿Qué características tienen las Estrategias metodológicas flexibles?

- () Aprendizaje personalizado.
- () Libertad y adaptabilidad en el tiempo de estudio.
- () Uso de las TICS para favorecer la interacción entre alumnos y profesores.

Guía de observación a los padres de la Escuela Atahualpa

CUADROS REFERENCIALES DE SOPORTE INVESTIGATIVO

MATRIZ SELECCIÓN DEL TEMA

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Integrantes

- Maldonado Pucha Joselyn Gabriela
- Maldonado Rosas Lorena Tatiana

Curso: Séptimo “C”

FENÓMENO: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad – Estrategias Metodológicas

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
Psicopedagógico	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	Actividades Lúdicas	Escuela: Atahualpa Parroquia: Bellavista Cantón: Santa Rosa	Quinto grado	Humanista Inklusivo	Seminario de taller para la aplicación de actividades lúdicas a estudiantes con TDAH.	2021-2022
DELIMITACIÓN EL TEMA: Estrategias Metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH, de Quinto grado, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022.							

MATRIZ JUSTIFICACIÓN

INTEGRANTES:

- Joselyn Maldonado
- Lorena Maldonado

Curso: Séptimo “C”

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

Tema: Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes de Quinto grado con TDAH, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022.

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
La presente investigación se articula a la teoría Cognoscitiva del Aprendizaje propuesta por Mayer, que consiste en la utilización de métodos verbales y visuales.	Las estrategias metodológicas en el ámbito educativo proporcionan grandes beneficios que pueden ser utilizados por los docentes al momento de impartir sus clases, estas estrategias están enfocadas en mejorar la concentración de los estudiantes permitiéndoles desarrollar y potenciar la	La unidad educativa Atahualpa es una institución de educación básica que a causa de la pandemia se ha visto obligada a impartir sus clases virtuales mediante el uso de las diferentes plataformas educativas, este hecho ha generado que el docente no puede mantener en una constante interacción con su	El desarrollo de nuestro trabajo nos da la pauta para formarnos como futuras profesionales en educación básica, por lo tanto, consideramos de vital importancia conocer cómo se da el proceso de formación dentro del entorno académico a nivel institucional, en cuanto se refiere en el	Nuestra investigación se está desplegando de una manera grata debido a que se ha contado con los recursos necesarios, como fuentes bibliográficas de información, recursos humanos, tecnológicos, apertura en el campo investigativo por parte de la institución educativa, asesoramiento por nuestro tutor

	<p>adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>alumnado, provocando que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea en su totalidad efectivo para la adquisición de conocimientos, en vista de estos hechos la presente investigación está orientada a la formación de los docentes a través de seminarios sobre el uso de las diferentes estrategias metodológicas que faciliten su acción pedagógica.</p>	<p>accionar activo y participativo de los miembros que la conforman, puesto que se pretende generar en los estudiantes aprendizajes perdurables. Por lo cual, estamos convencidas que la aplicación de las estrategias metodológicas aporta al desarrollo de habilidades, dicho de otra manera, la ejecución de estas acciones constituye un rol fundamental en el accionar docente.</p>	<p>de tesis y tiempo dedicado al desarrollo de este trabajo.</p>
--	---	--	--	--

MATRIZ PROBLEMAS

INTEGRANTES:

- Joselyn Maldonado
- Lorena Maldonado

Curso: Séptimo “C”

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN

TEMA: Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH, quinto grado, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para atender a estudiantes con TDAH, en el quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Qué tipo de atención reciben actualmente los estudiantes con TDAH en el quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del Cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Cuáles son los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas en la atención de estudiantes con TDAH, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del Cantón Santa Rosa, 2021-2022?

MATRIZ PROBLEMAS – OBJETIVOS

INTEGRANTES:

Curso: Séptimo “C”

- Joselyn Maldonado
- Lorena Maldonado

MATRIZ 4: PROBLEMAS-OBJETIVOS

TEMA: Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH, quinto grado, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para atender a estudiantes con TDAH, en el quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Qué tipo de atención reciben actualmente los estudiantes con TDAH en el quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Cuáles son los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas en la atención de estudiantes con TDAH, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 3
Determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para atender a estudiantes con	Identificar qué tipo de atención reciben actualmente los estudiantes con TDAH en el quinto grado,	Establecer cómo afecta el TDAH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado,	Describir los beneficios de la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con TDAH, de

TDAH, en el quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.	Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022.	quinto grado, Escuela Atahualpa, del Cantón Santa Rosa, 2021-2022.
--	--	--	--

MATRIZ GUIÓN ESQUEMÁTICO

INTEGRANTES:

Curso: Séptimo “C”

- Joselyn Maldonado
- Lorena Maldonado

MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMÁTICO

TEMA: Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con TDAH, quinto grado, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022	
Variable independiente	Variable dependiente
1.1.5.1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	1.1.5.2 Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
<p>1.1.5.1. Necesidades educativas especiales.</p> <p>1.1.5.1.2. Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.</p> <p>1.1.5.1.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>1.1.5.1.3. Causas.</p> <p>1.1.5.1.5. Sintomatología.</p> <p>1.1.5.1.6. Diagnostico.</p> <p>1.1.5.1.7. Consecuencias.</p> <p>1.1.5.1.8. Tratamiento.</p>	<p>1.1.5.2.1. Adaptaciones curriculares.</p> <p>1.1.5.2.2. Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>1.1.5.2.3. Estrategias metodológicas motivacionales para los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>1.1.5.2.3. Rol de docente en la atención de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>1.1.5.2.4. Rol de la familia en la atención de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p>

MATRIZ PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPÓTESIS

INTEGRANTES:

Curso: Séptimo “C”

- Joselyn Maldonado
- Lorena Maldonado

MATRIZ 6: PROBLEMAS – HIPÓTESIS

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para atender a estudiantes con TDAH, en el quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Qué tipo de atención reciben actualmente los estudiantes con TDAH en el quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, ¿2021-2022?	¿Como afecta el TDAH al proceso de aprendizaje de los estudiantes, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?	¿Cuáles son los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con TDAH, de quinto grado, Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes son observación de imágenes, videos interactivos y lluvia de ideas para atender a estudiantes con TDH,	El tipo de atención que recibe actualmente los estudiantes con TDAH del quinto grado, Escuela Atahualpa, es poco eficiente debido a que el	El TDAH afecta la capacidad del estudiante para prestar atención, controlar reacciones inmediatas, generando interrupciones constantes que	Los beneficios que otorga la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños con TDAH son aplicar estrategias flexibles para

<p>del quinto grado, de la Escuela Atahualpa, del cantón Santa Rosa, 2021-2022, debido que tienen un limitado conocimiento relacionado con la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales lo que genera que utilicen una metodología poco adecuada.</p>	<p>docente posee escaso conocimiento sobre adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales generando que utilice metodologías poco inclusivas desmotivando a los estudiantes.</p>	<p>dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje y la disciplina dentro y fuera del aula afectando su rendimiento académico.</p>	<p>propiciar un ambiente favorable, que permita el fortalecimiento y desarrollo de la atención y concentración.</p>
---	--	---	---

OFICIO 1
PETICIÓN FORMAL A LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad. Pertinencia y Calidez

Machala, 04 de junio de 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca M.g.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, **Joselyn Gabriela Maldonado Pucha**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021- 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACION "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR" información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

C.I. 0750647505

OFICIO 2
SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez

Machala, 4 de junio de 2021

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca, M.g.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc

COORDINADORA DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, **Lorena Tatiana Maldonado Rosas**, estudiante del **SÉPTIMO P.A.O** paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds., para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR"** información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

C.I.0705171049

SELECCIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad, Pertinencia y Calidez

Machala, 10 de junio de 2021

Sr.

Leda. Rosario Gladys Sangínez Laines

DIRECTORA Escuela de Educación Básica "Atahualpa"

Presente

De mi consideración:

Nosotras, **Joselyn Gabriela Maldonado Pucha** y **Lorena Tatiana Maldonado Rosas**, estudiantes del **SEPTIMO P.A.O** paralelo "C" jornada **NOCTURNA** periodo 2021 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática **Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes del quinto grado con TDH, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022** misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente


Joselyn Gabriela Maldonado Pucha
C.I. 0750647505


Lorena Tatiana Maldonado Rosas
C.I. 0705171049



WALF RAGUIRA
TIBICO CUECA

Leda. Noly Tisico Cuenca, Mg. Sc.
Coordinadora Carrera de Educación Básica



Dirección: Pabellón 1003, Av. Atahualpa, Machala - Telf: 2981367 - 2981165 - 2981443 - 2981344

www.utmachala.edu.ec

ACEPTACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad. Pertinencia y Calidez

Machala, 21 de junio 2021

Srtas.

JOSELYN GABRIELA MALDONADO PUCHA Y LORENA TATIANA MALDONADO ROSAS

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, Lcda. Rosario Gladys Sanginez Laines, directora de la Escuela De Educación Básica "Atahualpa", una vez recibida su petición debo informar que la misma ha sido aceptada positivamente para que puedan realizar la investigación con la temática "Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes del Quinto grado con TDH, Escuela Atahualpa, Cantón Santa Rosa, 2021-2022" correspondiente al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica.

Atentamente

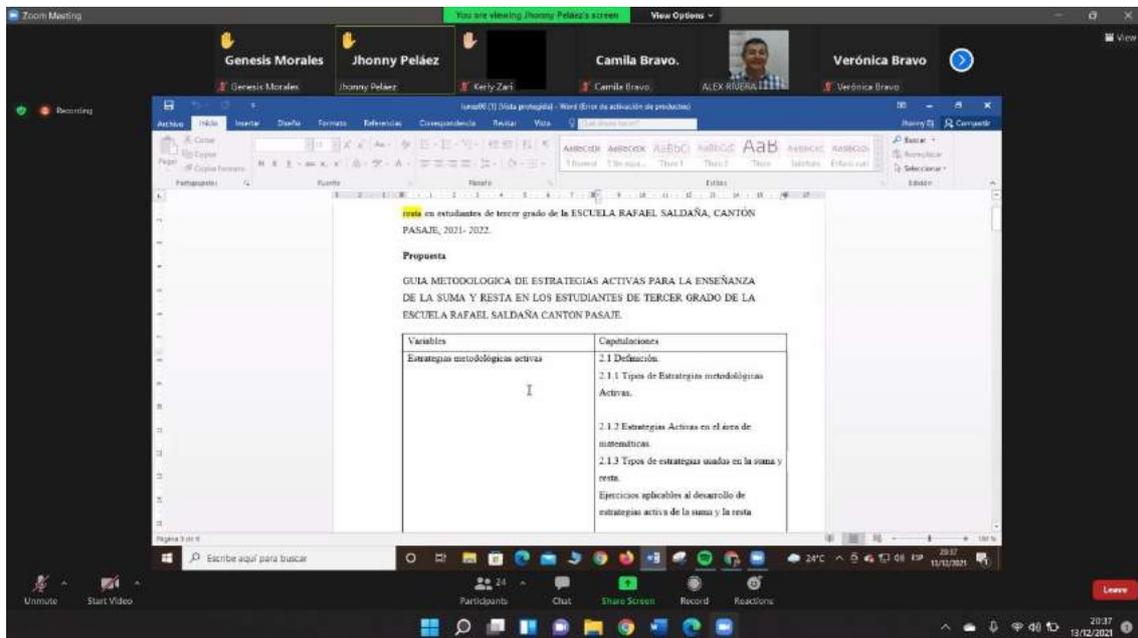
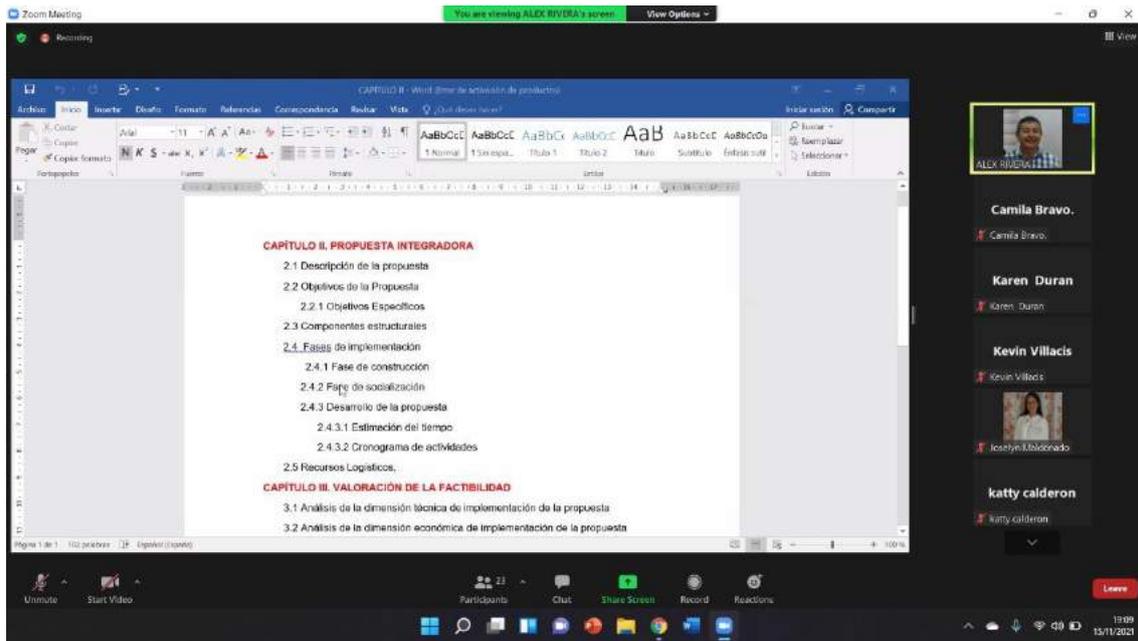



Lcda. Rosario Gladys Sanginez Laines

C.I. 0702695883

Rec. de la Escuela De Educación Básica
"Atahualpa"

CAPTURA REALIZADAS MEDIANTE EL PROYECTO



Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Para el desarrollo del seminario taller fue preciso contar con el apoyo del personal de la institución educativa Atahualpa, los cuales nos brindaron el total respaldo para la ejecución del mismo, es por eso que se determinaron ciertas directrices tales como mantener un espacio adecuado libre de distracciones, conectividad a internet estable y contar con la plataforma Meet, debido que será dictado este seminario taller de manera virtual, por ello las herramientas digitales serán nuestra aliada para la interacción con los maestros de la unidad educativa Atahualpa, de esta manera se espera dar cumplimiento al objetivo determinado.

Es importante mencionar que se utilizaron algunos recursos que fueron necesarios para la elaboración de esta propuesta, contamos con el soporte humano que fue nuestro tutor de tesis el cual encamino este trabajo, conjuntamente también fue preciso el uso de equipos tecnológicos como computadoras para la redacción y búsqueda de información, de igual manera un pendrive para un almacenamiento seguro y conexión a internet el cual nos permitió estar en constante comunicación y conectividad.



Wilson eladio



Joselyn Gabriela



Tú

RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

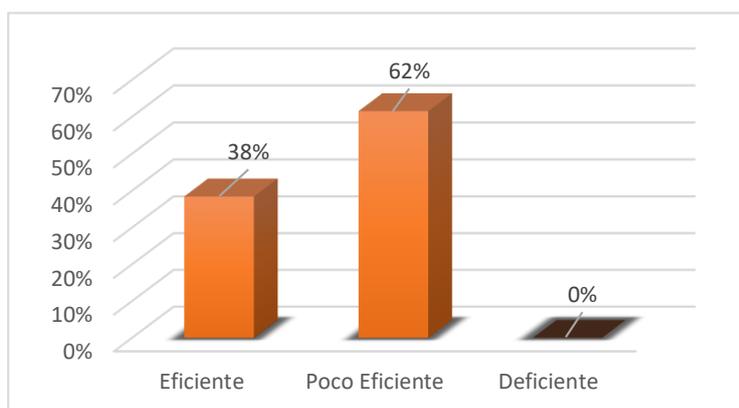
CUADRO No. 1: ¿Cómo considera Ud. la atención que recibe por parte del docente en la escuela?

Atención por parte de los Docentes.	N°	%
Eficiente	10	38
Poco Eficiente	16	62
Deficiente	0	0
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 1: ¿Cómo considera Ud. la atención que recibe por parte del docente en la escuela?



FUENTE: CUADRO No. 1

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos tenemos que el 62% de estudiantes que representa a 16 de las respuestas manifiestan que el maestro nos les brinda la debida atención, y el 38% que corresponde a 10 de ellos expreso que el maestro les proporciona una eficiente atención.

Una vez ya obtenido los datos se puede considerar que los estudiantes de la institución educativa Atahualpa no están recibiendo la atención adecuada por parte de los maestros, lo que resulta algo alarmante puesto que los niños con TDAH necesitan que los docentes proporcionen las debidas adecuaciones que sean favorables para su proceso de aprendizaje, de esta manera se estaría brindando una educación de calidad.

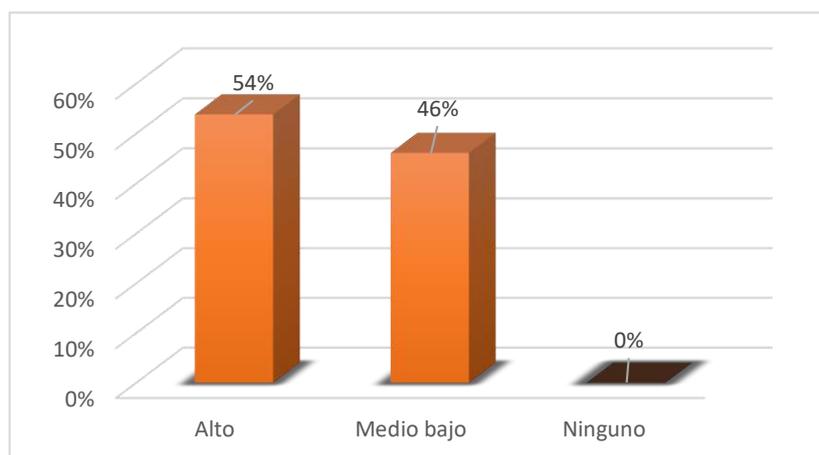
CUADRO No. 2: ¿Cuál considera UD que es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre adaptaciones curriculares?

Nivel de conocimiento que tienen los docentes.	N°	%
Alto	14	54
Medio bajo	12	46
Ninguno	0	0
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 2: ¿Cuál considera UD que es el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre adaptaciones curriculares?



FUENTE: CUADRO No. 2

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el gráfico estadístico, el 54% de los estudiantes menciona que sus maestros poseen un alto conocimiento sobre las adaptaciones curriculares, mientras que un 46% le parece que los educandos poseen un conocimiento medio bajo.

Tomando en cuenta cada una de las repuestas que se ha recopilado se puede decir que hemos encontrado aspectos muy positivos, en vista que los maestros cuentan con un nivel alto sobre las adaptaciones curriculares, siendo esto muy factible en el campo educativo al contar con maestros preparados y enfocados hacia una visión prospera de la educación en los niños con TDAH.

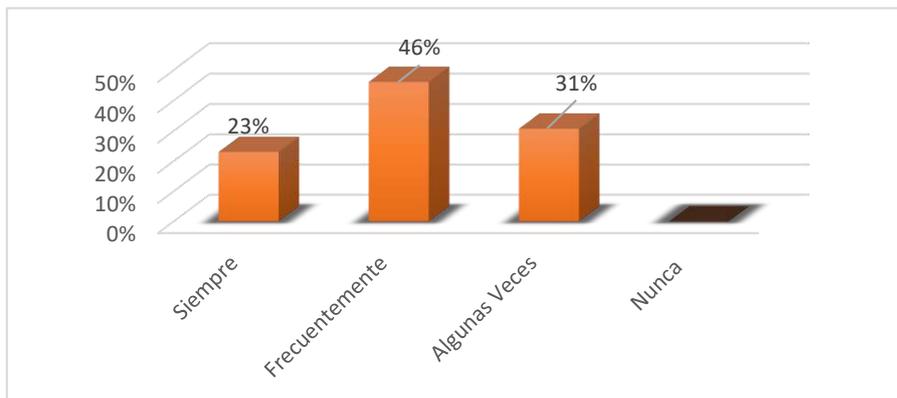
CUADRO No. 3: ¿Considera usted que los docentes utilizan metodologías inclusivas?

Metodologías inclusivas	N°	%
Siempre	6	23
Frecuentemente	12	46
Algunas veces	8	31
Nunca	0	0
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 3: ¿Considera usted que los docentes utilizan metodologías inclusivas?



FUENTE: CUADRO No. 3

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

Análisis e Interpretación

Se evidencia en los resultados que el 46% de los docentes frecuentemente ponen en práctica el uso de estrategias metodológicas, de igual manera un 31% consideran que algunas veces utilizan dichas estrategias y un 23% manifiesta que siempre aplican el uso de estrategias metodológicas.

De acorde con la respuesta recopilada de cada uno de los estudiantes se puede manifestar que los docentes aplican el uso de las estrategias metodológicas inclusivas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto es un aspecto importante a considerar puesto que dichas estrategias que sean utilizadas aportaran significativamente en la enseñanza de los niños con TDAH.

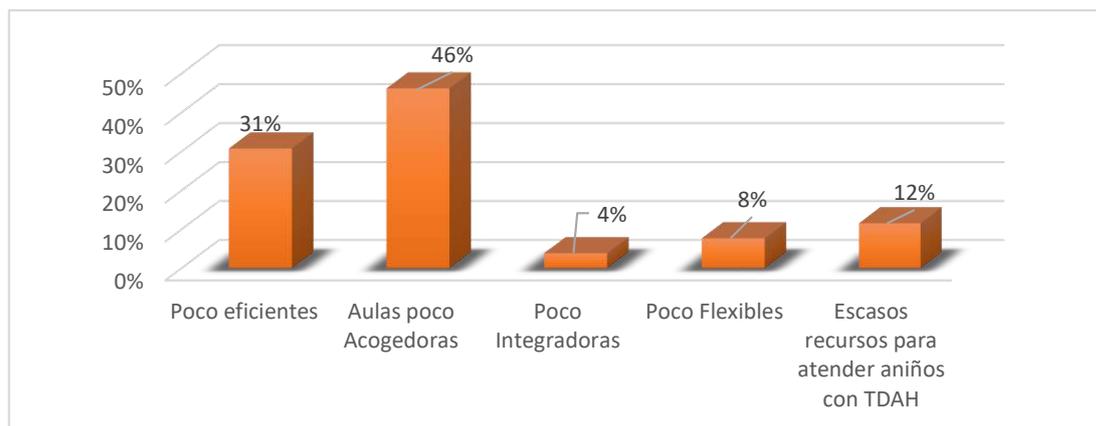
CUADRO No. 4: ¿Cuáles son las causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas?

Metodologías poco inclusivas	N°	%
Poco eficientes.	8	31
Aulas poco Acogedoras.	12	46
Poco Integradoras.	1	4
Poco Flexibles.	2	8
Escasos recursos para atender a niños con TDAH.	3	12
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 4: ¿Cuáles son las causas que generan el uso de metodologías poco inclusivas?



FUENTE: CUADRO No. 4

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

Análisis e Interpretación

Se puede observar que el 46% de los encuestado respondiendo que el uso de metodologías pocos inclusivas ocasionan que se generen aulas poco acogedoras, mientras el 31 % dicen que son poco eficientes, el 12% que proporcionan escasos recursos para atender a niños con TDAH, el 8% poco flexibles y el 4% son poco integradoras.

El impacto negativo que genera el uso de metodologías poco inclusivas en el ámbito educativo es preocupante, puesto que estos recursos generan un ambiente áulico poco acogedor donde los estudiantes no se sienten cómodos, a consecuencia de esto se produce que su aprendizaje no sea significativo.

CUADRO No. 5: ¿Cuáles son las características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocos inclusivas?

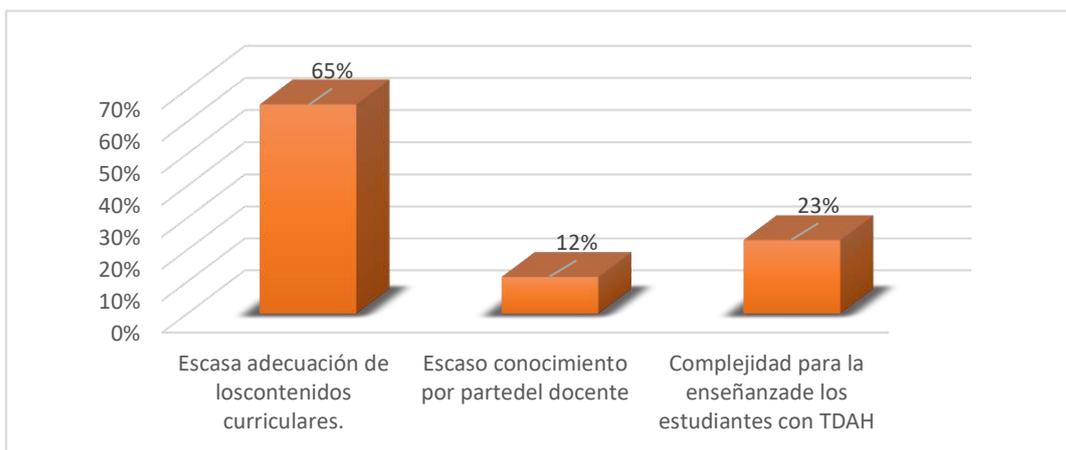
Características de las metodologías pocos inclusivas.	N°	%
Escasa adecuación de los contenidos curriculares.	17	65
Escaso conocimiento por parte del docente.	3	12

Complejidad para la enseñanza de los estudiantes con TDAH.	6	23
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 5: ¿Cuáles son las características que presentan los docentes al aplicar Metodologías pocos inclusivos?



FUENTE: CUADRO No. 5

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

Análisis e Interpretación

Se puede observar que el 65% de los encuestados respondieron que las características que presentan los docentes al usar de metodologías poco inclusivas ocasionan escasa adecuación de los contenidos curriculares, mientras el 23 % dicen que presentan complejidad para la enseñanza de los estudiantes con TDAH y el 12% escaso conocimiento por parte del docente.

Un docente debe tener conocimiento sobre los contenidos curriculares puesto que es indispensable porque permite desarrollar adaptaciones que estén dirigidas a los niños que padecen TDAH, de esta manera se le proporcionara todas las medidas adecuadas y necesarias que ayuden en su desarrollo integral y cognitivo.

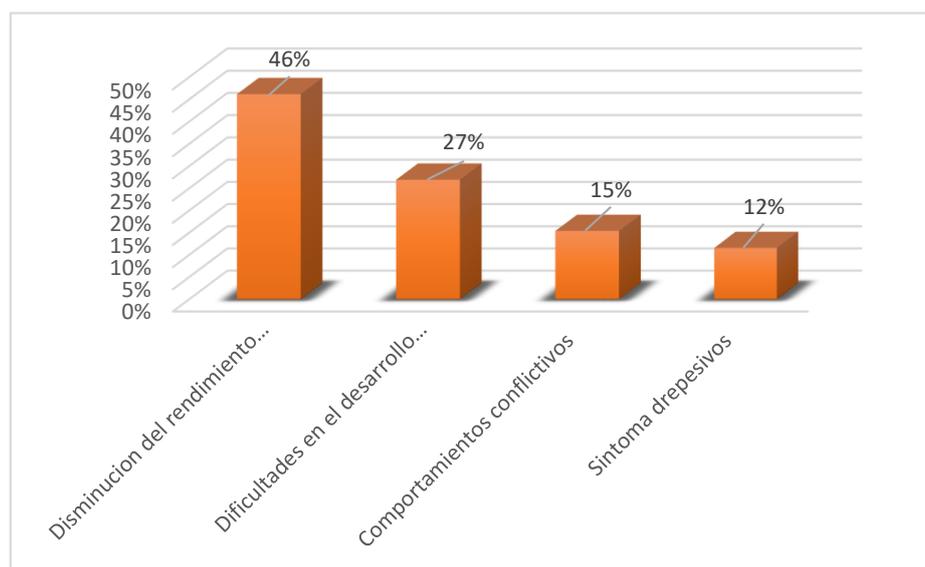
CUADRO No. 6: ¿Qué tipo de consecuencias tienen los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Proceso de enseñanza aprendizaje.	N°	%
Disminución del rendimiento académico.	12	46
Dificultades en el desarrollo social y emocional.	7	27
Comportamientos conflictivos.	4	15
Síntomas depresivos.	3	12
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 6: ¿Qué tipo de consecuencias tienen los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje?



FUENTE: CUADRO No. 6

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

Análisis e Interpretación

Con base de los datos que se han obtenido se evidencia que un 46% de los encuestados están de acuerdo que una de las consecuencias es la disminución del rendimiento académico los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 27% menciona que otro factor posible son las dificultades que presentan en el desarrollo social y emocional, por otra parte, el 15% también cree que provoca un comportamiento conflictivo, por ende, el porcentaje restante con el 12% indica que una de las consecuencias son los síntomas depresivos.

Siendo un total de 26 encuestados, la mayoría está de acuerdo que una de las consecuencias es la disminución del rendimiento académico los estudiantes con TDAH en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que presentan dificultades en el desarrollo social y emocional.

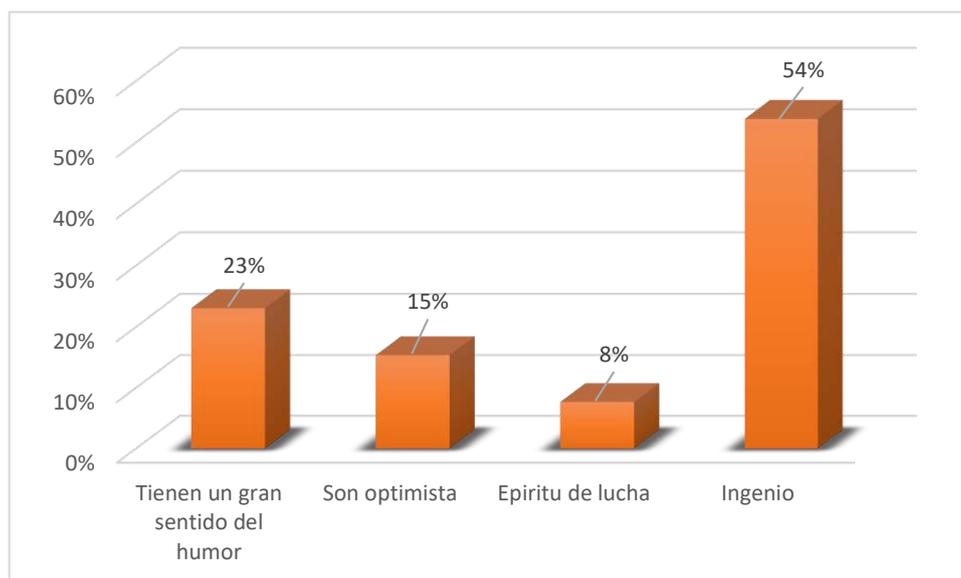
CUADRO No. 7: ¿Qué aspectos positivos presentan los estudiantes con TDAH?

Aspectos positivos de los estudiantes con TDAH.	Nº	%
Tienen un gran sentido del humor.	6	23
Son optimistas.	4	15
Espíritu de lucha.	2	8
Ingenio.	14	54
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 7: ¿Qué aspectos positivos presentan los estudiantes con TDAH?



Análisis e Interpretación

El 54% de los encuestados manifiestan que el aspecto positivo que presentan los estudiantes con TDAH es su ingenio, mientras que el 23% resalta que tienen un gran sentido del humor mientras que el porcentaje faltante esta entre el optimismo con el 15% y 8% que resalta su espíritu de lucha. Por lo tanto, se destaca con mayor aceptación que los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad poseen un gran ingenio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta interrogante se visualiza que los 26 encuestados se inclinó que el aspecto positivo que con frecuencia manifiestan los estudiantes con TDAH posee un excelente ingenio en el ambiente escolar

FUENTE: CUADRO No. 7

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

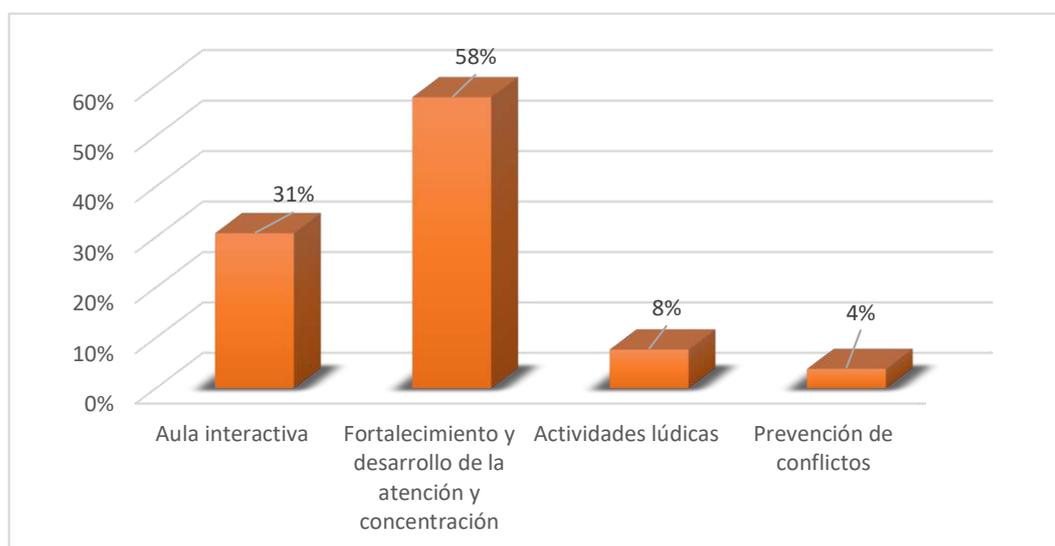
CUADRO No. 8: ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?

Estrategias metodológicas flexibles	N°	%
Aula interactiva.	8	31
Fortalecimiento y desarrollo de la atención y concentración.	15	58
Actividades lúdicas.	2	8
Prevención de conflictos.	1	4
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 8: ¿Qué beneficios otorgan las estrategias metodológicas flexibles?



Análisis e Interpretación

Según la opinión de los encuestados, el 58% consideran el beneficio de las estrategias metodológicas flexibles favorecen al fortalecimiento y desarrollo de la atención y concentración, mientras que el 31% opina que las aulas interactivas, las actividades lúdicas reflejan un 8% posteriormente con un 4% hacen mención que uno de los beneficios es que previene los conflictos dentro del entorno áulico. Por lo tanto, la mayoría opina que efectivamente las estrategias metodológicas flexibles favorecen el desarrollo integro de los estudiantes.

Podemos observar que la mayoría considera que las estrategias metodológicas flexibles ayudan a fortalecer y desarrollar la atención y concentración durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, también destaca dentro de esta pregunta las aulas interactivas con un 31% considerada como un beneficio a favor su desarrollo total.

FUENTE: CUADRO No. 8

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

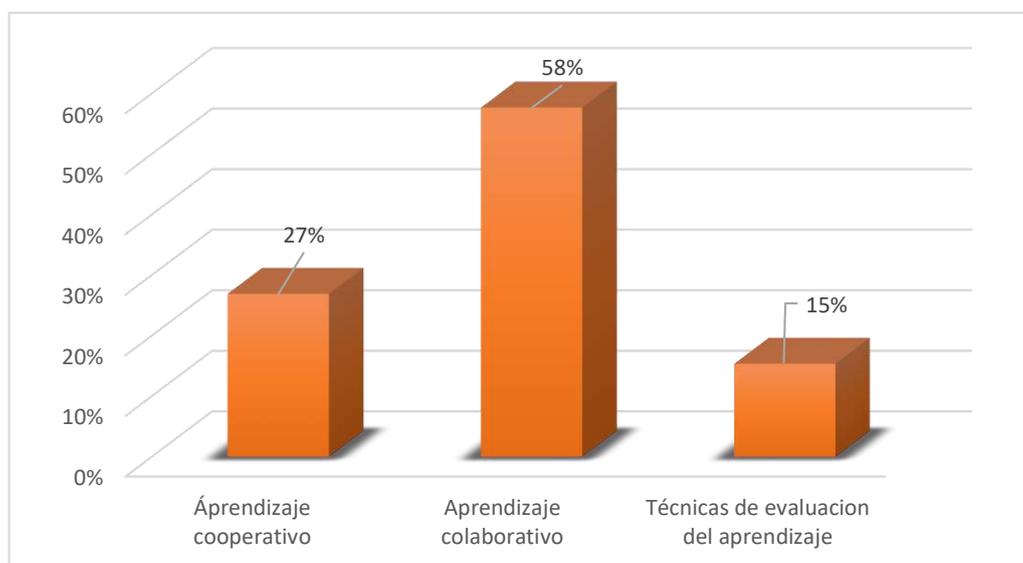
CUADRO No. 9: ¿Tipos de estrategias metodológicas flexibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

Aprendizaje de los estudiantes con TDAH.	N°	%
Aprendizaje cooperativo.	7	27
Aprendizaje colaborativo.	15	58
Técnicas de evaluación del aprendizaje	4	15
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 9: ¿Tipos de estrategias metodológicas flexibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar que el porcentaje mayor con el 58% de los encuestados sugieren que el aprendizaje colaborativo potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, y un 27% adjudica que es un aprendizaje cooperativo, mientras que un 15% alude a las técnicas de evolución del aprendizaje.

Tomando en cuenta los datos obtenidos se expresa que el tipo de estrategia para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, es el aprendizaje colaborativo, puesto que los encamina hacia el desarrollo de su praxis.

FUENTE: CUADRO No. 9

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

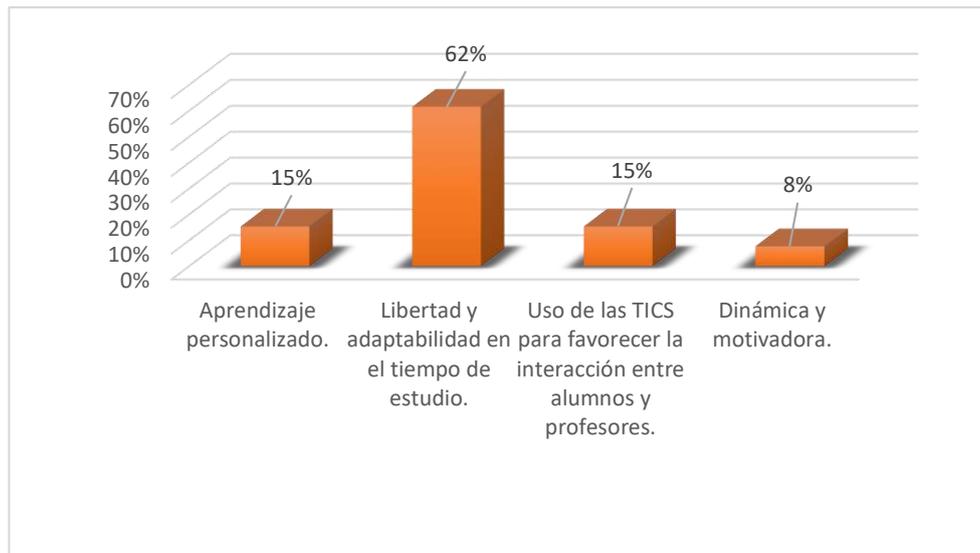
CUADRO No. 10: ¿Qué características considera Ud. que tienen las Estrategias metodológicas flexibles en la atención de niños con TDAH?

Estrategias metodológicas flexibles en la atención de niños con TDAH.	Nº	%
Aprendizaje personalizado.	4	15
Libertad y adaptabilidad en el tiempo de estudio.	16	62
Uso de las TICS para favorecer la interacción entre alumnos y profesores.	4	15
Dinámica y motivadora.	2	8
TOTAL	26	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes de 5to Grado Escuela Atahualpa

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

GRÁFICO No. 10: ¿Qué características considera Ud. que tienen las Estrategias metodológicas flexibles en la atención de niños con TDAH?



Análisis e Interpretación

Se observa que el 62% de los encuestados consideran que la característica que sobre sale es la libertad y adaptabilidad en el tiempo de estudio, mientras que el 15% cree que es el aprendizaje personalizado y el uso de los TIC'S con un 15% en igual extensión, mientras que el 8% hace mención a la dinámica y motivación como característica que tienen las estrategias metodológicas flexibles en la atención de niños con TDAH.

Se puede observar que la información recolectada refleja que la mayoría de los encuestados manifestaron que la característica que sobre sale es la libertad y adaptabilidad en el tiempo de estudio, por ende, se debe tomar en cuenta que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, ni tiempo.

FUENTE: CUADRO No. 10

AUTORES: Maldonado Joselyn- Maldonado Lorena

PROPUESTA

SEMINARIO TALLER

Seminario taller dirigido a docentes para la aplicación de estrategias metodológicas que permitan atender a estudiantes con TDAH del quinto grado Escuela Atahualpa, Cantón Santo Rosa, 2021-2022.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Responsable

Maldonado pucha Joselyn Gabriela

Maldonado Rosas Lorena Tatiana

1.2. Participantes

Docentes de la Unidad Educativa Atahualpa.

1. JUSTIFICACIÓN

La intencionalidad de este seminario taller está enfocado en fortalecer los conocimientos de los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas activas y participativas que permitan reducir las barreras de aprendizaje de estudiantes con TDAH. El desarrollo del mismo pretende favorecer la adquisición del aprendizaje y el trabajo del docente. De esta forma, la propuesta inicia con la explicación de las sesiones y de que consta la secuencia de las mismas y los beneficios que otorga el manejo de estas formas de aprendizaje en el ámbito educativo. El número de horas es el mismo durante las sesiones establecidas, de esta forma se diferencia claramente la clase magistral, la cual se centra en la implementación de estrategias metodológicas, y partir de allí plantear actividades adecuadas que fomenten y mejoren la atención y concentración de estudiantes con esta dificultad.

1. OBJETIVO

Implementar estrategias metodológicas que permitan reducir las barreras de aprendizaje en estudiantes que presentan TDAH en la Escuela Atahualpa.

2.1. COMPONENTES (TEORIZACIÓN DE LOS TEMAS A DESARROLLARSE EN EL TALLER)

Estrategias metodológicas: Las estrategias metodológicas siempre han sido importante dentro del ámbito educativo, puesto que han proporcionado beneficios ineludibles para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través de procedimientos sistemáticos que son manipulados ante las diversas condiciones que se pueden dar en una clase.

Atención selectiva: Esta destinada a hacia un objetivo principal donde se enfoca en las prioridades esenciales de la actividad predeterminada, dejando de lado aquellas distracciones que pueden ser impertinentes en momentos de trabajo de los estudiantes.

Atención dividida: Se enfatiza en el desempeño de sus habilidades cognitivas al por estar concentrado ante varios estímulos que puede proporcionar el docente mediante diferentes tareas durante el proceso de enseñanza.

Atención sostenida: Es la capacidad que tiene el individuo para mantener el interés por un lapso de tiempo en un trabajo asignado, por ende, controla la distracción que hay en su entorno

Estrategias metodológicas Convencionales: Este tipo de estrategias son aquellas que se han venido utilizando desde el conductismo, son métodos tradicionalistas que aún prevalecen en la escuela nueva, como por ejemplo el estudiante es un ente pasivo que solo recibe órdenes y almacena información a través de copia y pega de información.

Estrategias metodológicas No Convencionales: Constan de técnicas didácticas que favorecen a la enseñanza de los estudiantes, creando un contexto acogedor durante las sesiones de clases, de igual manera están destinadas a colaborar con el alumno en su aprendizaje autónomo y activo.

**1. DURACIÓN (TIEMPO DE EJECUCIÓN – DIAGRAMA DE GHANN –
MATRICES)**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
<p>-Saludo y Bienvenida a los participantes (docentes).</p> <p>-Presentar el tema y objetivo.</p> <p>-Explicación teórica acerca de la definición del TDAH.</p> <p>-Exponer las principales características, beneficios e importancia en el ámbito educativo.</p> <p>-Observación de video que permitan la reflexión.</p> <p>-Preguntas sobre el tema.</p> <p>-Despedida y cierre de la sesión.</p>					
Sesión 2					
<p>-Saludo y Bienvenida a los participantes (docentes).</p> <p>-Presentar el tema y objetivo.</p>					

<p>-Explicación teórica acerca de la utilización de las estrategias metodológicas.</p> <p>-Identificar los elementos a considerar sobre las formas de atención a estudiantes con TDAH.</p> <p>-Foro comentado, sobre el tema tratado.</p> <p>-Preguntas sobre el tema.</p> <p>-Despedida y cierre de la sesión</p>					
Sesión 3					
<p>-Saludo y Bienvenida a los participantes (docentes).</p> <p>-Presentar el tema y objetivo.</p> <p>-Definición de los tipos de estrategias metodológicas.</p> <p>-Exponer la importancia de la utilización de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo.</p> <p>-Socializar ejemplos de actividades no convencionales a implementar.</p> <p>-Identificar los elementos a considerar.</p>					

<p>-Espacio de preguntas y respuestas.</p> <p>-Despedida y cierre de la sesión.</p>					
Sesión 4					
<p>-Saludo y Bienvenida a los participantes (docentes).</p> <p>-Presentar el tema y objetivo.</p> <p>-Explicación de cómo elaborar recursos didácticos.</p> <p>-Explicar las características de su aplicación práctica.</p> <p>-Opiniones de recursos a implementar.</p> <p>-Organizar la actividad.</p> <p>-Grupo colaborativa.</p> <p>-Orientar el taller.</p> <p>-Socializar y evaluar los resultados de taller.</p> <p>-Presentación de los materiales desarrollados.</p> <p>-Despedida y cierre de la sesión.</p>					
Sesión 5					

<p>-Saludo y Bienvenida a los participantes (docentes).</p> <p>-Presentar el tema y objetivo.</p> <p>-Presentación de los recursos elaborados en la sesión N° 4</p> <p>-Orientación del taller práctico.</p> <p>-Aplicación de los recursos.</p> <p>-Socializar y Evaluar</p> <p>-Culminación de seminario taller.</p> <p>-Despedida y cierre.</p>					
--	--	--	--	--	--

1. ESTRUCTURA Y CONTENIDO

Tabla 2. Estructura y contenido del plan de formación

Dimensiones	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	PERIODOS / HORAS
Introducción sobre estrategias metodológicas que permitan atender a estudiantes con TDAH.	<p>Sesión 1</p> <p>-Información general sobre las estrategias metodológicas: ¿Qué son?, características, beneficios e importancia en el ámbito educativo.</p>	<p>-Clase expositiva</p> <p>-Dialogo simultaneo</p> <p>-Preguntas y respuestas</p>	<p>1 hora 30 minutos</p> <p>Desde las 14:00 pm hasta las 15:30 pm</p>
Formas de atención a estudiantes con TDAH.	<p>Sesión 2</p> <p>-Estrategias de atención a estudiantes con TDAH.</p> <p>- ¿Qué es la atención selectiva?</p> <p>- ¿Qué es la atención dividida?</p> <p>- ¿Qué es atención sostenida?</p>	<p>-Clase expositiva</p> <p>-Dialogo simultaneo</p> <p>-Foro comentado, sobre el tema tratado.</p> <p>-Preguntas sobre el tema.</p>	<p>1 hora 30 minutos</p> <p>Desde las 14:00 pm hasta las 15:30 pm</p>
Tipos de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con TDAH.	<p>Sesión 3</p> <p>Contextualizar los tipos de estrategias para atender a estudiantes con TDAH.</p>	<p>-Clase expositiva</p> <p>-Dialogo simultaneo</p> <p>-Espacio de preguntas y respuestas.</p>	<p>1 hora 30 minutos</p> <p>Desde las 14:00 pm hasta las 15:30 pm</p>
Manejo de las estrategias metodológicas	<p>Sesión 4</p> <p>-Elaboración de recursos didácticos.</p>	<p>-Clase expositiva</p> <p>-Dialogo simultaneo</p> <p>-Espacio de preguntas y respuestas.</p>	<p>1 hora 30 minutos</p> <p>Desde las 14:00 pm hasta las 15:30 pm</p>
Manejo de las estrategias metodológicas	<p>Sesión 5</p>	<p>-Clase expositiva</p>	<p>1 hora 30 minutos</p>

	Manejo adecuado de las estrategias metodológicas.	-Dialogo simultaneo -Espacio de preguntas y respuestas.	Desde las 14:00 pm hasta las 15:30 pm
--	---	--	---------------------------------------

2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Para evaluar los conocimientos adquiridos durante el seminario taller se ha determinado que realizarán algunos recursos en base a las estrategias expuestas y del mismo modo los docentes harán una exposición dentro las sesiones de trabajo que se han pautado.

3. MATRICES DE PALNIFICACIÓN

SESIÓN N°	CONTENIDOS		ACTIVIDADES
1	Tema: Introducción sobre estrategias metodológicas que permitan atender a estudiantes con TDAH.	-Presentación del seminario taller. -Información general sobre las estrategias metodológicas: ¿Qué son?, características, beneficios e importancia en el ámbito educativo.	Introducción 15 minutos -Saludo y Bienvenida a los participantes (docentes). -Dialogo con los docentes sobre la estructura del seminario taller. - Presentar el tema y objetivo.
	Objetivo: Conocer la importancia de las estrategias metodológicas, mediante la exposición teórica, con el fin de consolidar los conocimientos de los docentes de la Escuela Atahualpa.		Desarrollo 60 minutos -Explicación teórica acerca de la definición del TDAH. -Exponer las principales características, beneficios e importancia en el ámbito educativo. -Observación de video que permitan la reflexión.
			Conclusión 15 minutos -Preguntas sobre el tema. -Despedida y cierre de la sesión.
	Tema: Formas de atención a estudiantes con TDAH.		Introducción 15 minutos -Saludo y Bienvenida a los participantes (docentes).

2		-Dialogo sobre estrategias de atención a estudiantes con TDAH,		-Presentar el tema y objetivo.
	Objetivo: Identificar las formas de atención a estudiantes con TDAH, mediante la utilización e interpretación de los contenidos teóricos, para aplicación en el proceso de formación docente.	- ¿Qué es la atención selectiva? -Capacidad para mantener un foco atención. ¿Qué actividades y estímulo se pueden ejecutar durante un largo periodo de tiempo? - ¿Qué es la atención dividida? - ¿Qué es atención sostenida? - ¿De qué forma se ejecutan simultáneamente más de una tarea? - ¿Qué actividades se pueden emplear dentro de la atención dividida?	Desarrollo 60 minutos	-Explicación teórica acerca de la utilización de las estrategias metodológicas. -Identificar los elementos a considerar sobre las formas de atención a estudiantes con TDAH. -Foro comentado, sobre el tema tratado.
			Conclusión 15 minutos	-Preguntas sobre el tema. -Despedida y cierre de la sesión
3	Tema: Tipos de estrategias metodológicas para atender a estudiantes con TDAH.	-Contextualizar los tipos de estrategias para atender a estudiantes con TDAH.	Introducción 15 minutos	-Saludo y Bienvenida (docente). -presentación de tema y objetivo.
	Objetivo: Considerar los tipos de estrategias metodológicas, mediante las características generales, su clasificación y criterios, para aplicar	- ¿Qué son las estrategias convencionales? - ¿Qué son las estrategias no convencionales? Sus características, beneficios	Desarrollo 60 minutos	-Definición de los tipos de estrategias metodológicas. -Exponer la importancia de la utilización de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo. -Socializar ejemplos de actividades no

	en la práctica educativa.	e importancia en el ámbito educativo.		convencionales a implementar. -Identificar los elementos a considerar.
			Conclusión 15 minutos	-Espacio de preguntas y respuestas. -Despedida y cierre de la sesión
4	Tema: Manejo de las estrategias metodológicas	-Elaboración de recursos didácticos en relación a las estrategias aprendidas. -Emplear señales preventivas tarjetas de colores (amarilla: primera llamada de atención, y roja: tiempo fuera). -Poner límite de tiempo las actividades (reloj de arena). -Incorporación de tarjetas, signos, pegatinas recordatorias.	Introducción 15 minutos	-Saludo y Bienvenida (docente). -presentación de tema y objetivo
	Objetivo: Elaborar recursos didácticos apropiados para el desarrollo de las clases, a través de la explicación teórica impartida, con el objetivo de aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje		Desarrollo 60 minutos	-Explicación de cómo elaborar recursos didácticos. -Explicar las características de su aplicación práctica. - Opiniones de recursos a implementar. -Organizar la actividad. -Grupo colaborativa. -Orientar el taller
			Conclusión 15 minutos	-Socializar y evaluar los resultados de taller. -Presentación de los materiales desarrollados. -Despedida y cierre de la sesión.

5	<p>Tema: manejo de las estrategias metodológicas</p>	<p>-Manejo adecuado de las estrategias metodológicas sugeridas.</p> <p>-Relacionar los recursos elaborados.</p>	<p>Introducción</p> <p>15 minutos</p>	<p>-Saludo y Bienvenida (docente).</p> <p>-presentación de tema y objetivo</p>
	<p>Objetivo: Aplicar los recursos elaborados, mediante una clase magistral por par de los docentes, con el propósito de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con TDAH.</p>		<p>Desarrollo</p> <p>60 minutos</p>	<p>- Presentación de los recursos elaborados en la sesión N° 4</p> <p>-Orientación del taller práctico.</p> <p>-Aplicación de los recursos.</p>
			<p>Conclusión</p> <p>15 minutos</p>	<p>-Socializar y Evaluar</p> <p>-Culminación de seminario taller.</p> <p>-Despedida y cierre.</p>