



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO**

**MITE SANCHEZ GILDA ESTHEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MENDOZA GUILLEN ANDREA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO**

**MITE SANCHEZ GILDA ESTHEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MENDOZA GUILLEN ANDREA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO**

**MITE SANCHEZ GILDA ESTHEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MENDOZA GUILLEN ANDREA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2021**

2 MENDOZA

por 2 Mendoza 2 Mendoza

Fecha de entrega: 15-feb-2022 07:28a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1762910069

Nombre del archivo: MENDOZA_-_MITE,_TESIS-_PDF_1..pdf (1.3M)

Total de palabras: 23190

Total de caracteres: 127172

2 MENDOZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

www.infoescuelas.com

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

www.educacion.gob.ec

Fuente de Internet

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MITE SANCHEZ GILDA ESTHEFANIA y MENDOZA GUILLEN ANDREA ESTEFANIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

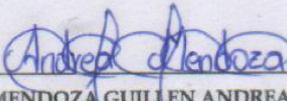
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MITE SANCHEZ GILDA ESTHEFANIA

0706703030



MENDOZA GUILLEN ANDREA ESTEFANIA

0707363578

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a mis padres por ser los seres más maravillosos que dios me ha brindado, durante todo el trayecto de mi formación como profesional me han estado dedicando apoyo moral, además de ello siempre me han inculcado valores como la responsabilidad, respeto, humildad y perseverancia con la que día a día me he manejado para alcanzar mis objetivos propuestos desde que inicie mi carrera universitaria, también se encuentra dedicado con todo cariño y amor a mi hijo Galo Sebastián Mendoza Solano quien me dio fuerzas e inspiración de poder seguir adelante y así luchar para que la vida nos depare a alcanzar un mejor futuro no fue nada fácil pero las buenas vibras de motivación me permitieron que luche por mis sueños y no llegue a rendirme hasta alcanzar mis metas. Todo este logro es por y para ellos que sin duda alguna son aquellos motores que siempre han guiado mi vida y me han hecho poder verla desde otra perspectiva para llegar a vencer todas las dificultades que se me presenten.

Andrea Estefanía Mendoza Guillén

A mi mamá Virginia Sánchez, quien con su apoyo, amor y paciencia ha permitido que pueda cumplir una de las metas más anheladas, mi madre es una parte fundamental me siento orgullosa porque desde casa siempre me ha enseñado a ser humilde, valiente y fuerte, también estoy agradecida con Dios porque a pesar de los obstáculos que se me presentaron en varias ocasiones siempre estuvo conmigo. Mis hermanos Leydi y Esnayder quienes también me han apoyado y ayudado, mis abuelos Eduvije y Francisco son las personas más importantes de mi vida, porque han cuidado de mis hermanos, mamá y de mi incondicionalmente, Finalmente quiero dedicar esta tesis a toda mi familia, amigos por el apoyo tan sincero que me han brindado, por nunca negarse a darme una mano cuando lo eh necesitado, mi esfuerzo y triunfo es gracias a todos ustedes.

Gilda Esthefania Mite Sánchez

AGRADECIMIENTO.

Primeramente, agradecemos a Dios por ser guía de nuestros estudios y más que todo ser nuestra fuente de fe y sabiduría , lo cual nos apoyado en vuestra formación tanto como personas responsables y dedicadas, haciéndonos sentir capaces de saber sobrellevar los altibajos que se nos han presentado durante este trayecto, sabiendo que estas mismas cualidades han hecho posible que hoy culminemos de manera satisfactoria este trabajo que nos permitirá dar paso a obtener el título profesional, el cual comenzó como un simple sueño y llegando a la parte final se convirtió en nuestra realidad.

En segundo lugar, brindarles infinitos agradecimientos a nuestros padres por ser el apoyo primordial de nuestra formación como seres humanos dignos llenos de muchos valores y virtudes positivas, las cuales nos han ayudado a formarnos como personas de bien y prepararnos para ser capaces de enfrentar todo lo que nos hemos propuesto en la vida.

De la misma manera, expresamos nuestro orgullo por haber formado parte de la Universidad Técnica de Machala, la cual siempre se encontró a disposición de acogernos y formar parte de ella durante todos estos años de formación profesional, por otra parte, de manera muy respetuosa extendemos nuestros agradecimientos hacia el docente de la asignatura Dr. Alex Rodrigo Rivera Ríos, por brindarnos día a día una firme orientación y ser buen guía del trabajo de titulación, también damos paso a dirigirle nuestros agradecimientos al Tutor principal Dr. Wilson Eladio Tinoco Izquierdo por su tiempo, paciencia, colaboración y atención que nos ayudado significativamente en el proceso de formación, del mismo modo agradecerle al Lcdo. Aníbal Stefan Arcaya Romero y Lcda. Diana Cuenca Masache por su compromiso, confianza y contribución esencial en el proceso de construcción, socialización y revisión de nuestro trabajo de titulación

RESUMEN

Los materiales didácticos, son importantes para el desarrollo de una educación de calidad, considerando que la motivación es esencial para enseñar y aprender, es totalmente necesario la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza para lograr un cambio eficiente en la educación, para ello se necesita de docentes totalmente capacitados en la aplicación de estos materiales didácticos, puesto que para la mayoría de docente es muy complicado aplicar nuevas metodologías de enseñanza teniendo en cuenta docente de una generación en donde las clases se las impartía de manera monótonas la misma que se ha venido dando por textos, pizarra y marcador, son esos unos de los desafíos en la educación, es por ello que se ha visto preciso realizar una investigación acerca de los material didáctico lúdico para la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano, tercer grado, escuela “Luis Ángel León”, cantón pasaje, 2021-2022. El tema planteado fue seleccionado por la observación directa a que se dio en la institución ya mencionada. La investigación está siendo relacionada con el enfoque cuanti-cualitativamente, dado a la previa obtención de información de campo la cual fue tabulada y presentada a través de gráficos estadístico, estos datos son obtenido por la encuesta a los 21 estudiantes y entrevista a 2 docentes y una la guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que estas técnicas e instrumentos fueron aplicadas con el fin de obtener resultados claros acerca de cómo se ha estado desarrollando la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, ante la problemática expuesta se obtuvo conocimiento de la falta de aplicación de materiales didácticos lúdicos, por eso se optó por la elaboración de materiales, relacionados a las manualidades practicas innovadoras, como las maquetas didácticas con el fin de hacer de una clases monótona más dinámica, participativa e innovadora. Finamente, es claro que para tener un desarrollo educativo se necesita de un orientador completamente capacitado o con conocimientos acerca de las manualidades prácticas para poder generar una transformación de calidad tanto en los estudiantes como en docentes, también se necesita la colaboración de los padres de familia, dado que la educación inicia desde la casa, son de suma importancia los valores que se imparten en el ambiente familiar, puesto que el docente es quien moldea los conocimientos previos de los estudiantes y se necesita de estudiantes motivados e interesado por conocer más acerca de la composición del cuerpo humano siendo una de las materias más importantes porque el cuerpo está compuesto por el sistema nervioso, sistema circulatorio, sistema digestivo, sistema muscular y esqueleto, el propósito de la propuesta es que se obtenga una educación más recreativa que de paso al desarrollo de competencias en el ámbito educativo, considerando que el espacio en donde se imparte una clases es fundamental para el aprendizaje, porque es el lugar en donde el estudiante va a adquirir conocimientos desde una temprana edad, la cual debe ser aprovechada eficientemente, es por ello que la institución educativa debe exigir que los docente reciban una actualización de información, materiales para avanzar a una mejora continua.

Palabras claves: Aplicación de materiales didácticos, lúdica, escuela, estudiantes, docentes, proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The didactic materials are important for the development of a quality education, considering that motivation is essential to teach and learn, it is totally necessary to apply new teaching methodologies to achieve an efficient change in education, it is important for the development of a quality education, considering that motivation is essential to teach and learn, it is totally necessary to apply new teaching methodologies to achieve an efficient change in education, In order to do so, it is necessary to have teachers fully trained in the application of these didactic materials, since for most teachers it is very complicated to apply new teaching methodologies, taking into account teachers from a generation in which classes were taught in a monotonous way by means of textbooks, The challenges in education are one of them, that is why it has been necessary to carry out a research about the didactic and ludic material for the teaching and learning of the human body, third grade, school "Luis Ángel León", canton of Pasaje, 2021-2022. The topic was selected by means of the direct observation that took place in the aforementioned institution. The research is being related to the quantitative-qualitative approach, given to the previous obtaining of field information which was tabulated and presented through statistical graphs, these data are obtained through the survey to the 21 students and interview to 2 teachers and an observation guide to the teaching-learning process, It should be emphasized that these techniques and instruments were applied in order to obtain clear results about how the teaching and learning process has been developing in the area of Natural Sciences. In the face of the problem exposed, knowledge was obtained about the lack of application of playful didactic materials, for this reason it was decided to elaborate materials related to innovative practical handicrafts, such as didactic models in order to make a monotonous class more dynamic, participatory and innovative. Finally, it is clear that in order to have an educational development it is necessary to have a fully trained counselor or with knowledge about the practical crafts to be able to generate a quality transformation in both students and teachers, The collaboration of the parents is also needed, since education starts at home, the values that are taught in the family environment are of utmost importance, since the teacher is the one who shapes the previous knowledge of the students and students need to be motivated and interested in learning more about the composition of the human body being one of the most important subjects because the body is composed of the nervous system, circulatory system, digestive system, muscular system and skeleton, the purpose of the proposal is to obtain a more recreational education that leads to the development of skills, abilities and competences in the educational field, considering that the space where a class is taught is fundamental for learning, because it is the place where the student will acquire knowledge from an early age, which must be used efficiently, which is why the educational institution must require that teachers receive updated information and materials to move towards continuous improvement.

Key words: Application of didactic materials, ludic, school, students, teachers, teaching-learning process.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN...	9
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	12
1.1. Concepciones – normas o enfoques diagnóstico.....	12
1.1.1. <i>Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.</i>	12
1.1.3. Problema de investigación	14
1.1.3.1. <i>Problema Central</i>	14
1.1.3.2. <i>Problemas Complementarios</i>	14
1.1.4.1. <i>Objetivo General.</i>	14
1.1.4.2. <i>Objetivos Específicos.</i>	14
1.1.5. Marco teórico..	15
1.1.5.1. <i>Marco teórico conceptual</i>	15
1.1.5.2. <i>Marco teórico contextual</i>	30
1.5.1.2.8. <i>Sostenimiento.</i>	35
1.1.5.3. <i>Marco teórico administrativo legal.</i>	36
1.1.6. Hipótesis.....	37
1.1.6.1. <i>Hipótesis central</i>	37
1.1.6.2. <i>Hipótesis particulares</i>	37
1.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	38

1.2.1. Descripción del procedimiento operativo.	38
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.	38
1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra	39
1.2.4. Operacionalización de variables.....	40
1.2.4.1. Definición de variables.....	40
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.....	41
1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de investigación	43
1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.....	44
1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	44
1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista	44
1.3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta	44
1.3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación.....	44
1.3.1.4. Verificación de hipótesis	45
1.3.1.5. Discusión de resultados	46
1.3.2. Matriz de requerimiento.....	46
1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN	47
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir.....	47
1.4.2. Justificación.....	47

CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA.....	48
2.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.	48
2.2 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	49
2.2.1. <i>Objetivo general</i>	49
2.2.2. <i>Objetivos específicos.</i>	49
2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA PROPUESTA.....	50
1.4. Material didáctico lúdico	50
1.4.1. <i>Definición.</i>	50
1.6. FASES DE IMPLEMENTACIÓN.	56
2.4.1. <i>Fase de Construcción.</i>	58
2.4.2 <i>Fase de Socialización.</i>	58
2.4.3 <i>Desarrollo de la Propuesta.</i>	59
2.4.3.1 <i>Estimación del Tiempo.</i>	60
2.4.3.2 <i>Cronograma de Actividades.</i>	62
2.5. Recursos Logísticos.	64
CAPITULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	66
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.	66
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.	67
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	67

3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta.....	68
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
ANEXOS.....	78
Anexo1: Instrumentos de la investigación para la recolección de información	78
Anexo 2: Resultados de la Investigación de Campo	99
Anexo 3: Oficios.....	115
Anexo 4: Evidencias Fotográficas.....	121
Anexo 5: Propuesta... ..	126

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo establecer la incidencia de la utilización del material didáctico lúdico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la escuela “Luis Ángel León” cantón Pasaje, 2021-2022.

Se debe tener en cuenta que un proceso educativo presenta mejores resultados cuando los docentes hagan la respectiva utilización de materiales didácticos lúdicos dentro de la enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano, para ello se ha tomado a vuestra consideración la realización de una propuesta la cual se basa en la elaboración de maquetas didácticas, teniendo en cuenta que le servirán de apoyo para el docente al momento de dirigir y explicar su acompañamiento pedagógico.

Otro factor clave dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es que por medio de la didáctica los docentes de tercer grado de educación básica podrán mejorar sus praxis educativas, en cambio con la implementación de materiales didácticos los estudiantes llegarán a adquirir un aprendizaje creativo, participativo y significativo dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, puesto que, mientras más materiales el docente emplee dentro de su aula de clases, el estudiante se sentirá activo al momento de acoger la teoría con la práctica.

Por consiguiente, se debe considerar importante que uno de los factores más relevantes que existe en el desarrollo de todo individuo, es la enseñanza que imparte el docente y el aprendizaje que adquiere el estudiante, debido que dentro de estos procesos se llegan a obtener nuevos conocimientos, habilidades y destrezas individuales, la cual conllevan a una formación más sistemática, por ello se busca implementar nuevas alternativas para así poder conseguir los objetivos propuestos dentro de la ardua investigación, considerando útil promover en los estudiantes una educación de calidad en donde se tome en cuenta la variedad de materiales didácticos lúdicos que existen para hacer una clase más dinámica y colaborativa entre los estudiantes.

Capítulo I. Diagnóstico del Objeto de Estudio.

En cuanto al primer capítulo se encuentra el desarrollo de planteamiento del problema que se ha evidenciado dentro de la Escuela “Luis Ángel León”, cuyo objeto de estudio fueron los docentes y estudiantes del tercer grado de educación general básica, área Ciencias Naturales, además de ello también se encuentran planteados el objetivo general y específicos que se llevaran a cabo para la realización del presente trabajo investigativo, seguido de la parte teórica del marco conceptual, contextual y legal, por otra parte también se encuentra la respectiva descripción de la parte metodológica aplicada en el tema de investigación.

Capítulo II. Propuesta Integradora.

Dentro del segundo capítulo, se encuentra la respectiva descripción de la propuesta integradora, planteamiento de los objetivos tanto general como específicos, también se encuentra redactado la fundamentación de componentes estructurales, las fases de implementación, fase de construcción, fase de socialización, el cronograma de actividades, los recursos logísticos y por otra parte también se encuentra anexado el manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico para elaborar los contenidos de la composición del cuerpo humano el cual fue entregado al docente de la institución educativa, la cual está fundamentado por una previa revisión bibliográfica y en él también se encuentra el procedimiento de cómo se fue elaborando las maquetas didácticas lúdicas con materiales reciclables el funcionamiento de las partes del cuerpo humano y el para qué sirven dichas manualidades prácticas dentro del contexto áulico.

Capítulo III. Factibilidad de la propuesta.

En el tercer capítulo, se logra evidenciar el análisis de la factibilidad el cual en cada uno se destaca la importancia de la propuesta elaborada para el docente, este apartado consta de cuatro soportes: dimensión técnica la cual abarca la parte de las situaciones institucionales, logísticas, agentes externos y los recursos humanos que se consideraron esenciales para la implementación, dimensión económica se plasmó análisis de costos y la descripción de valores invertidos, en la dimensión social en cambio se describió el aporte que tendrá la propuesta elaborada dentro de la sociedad y también interviene la dimensión legal la cual responde a los aportes que brinda la LOEI Ley orgánica de educación intercultural y el Código de niñez y adolescencia y la Constitución del Ecuador. Para concluir se adjuntan la parte de conclusiones y recomendaciones.

En cuanto a la elaboración de este trabajo de titulación es que se encuentra direccionado a los docentes del tercer grado de educación básica, área Ciencias Naturales, Escuela “Luis Ángel León” el cual consiste en llegar a mejorar y hacer cambios totales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que dirige el docente, esto se lo realizará mediante la implementación de materiales didácticos lúdicos y la socialización del manual de construcción y utilización que servirá de gran aporte para que el docente desarrolle una correcta aplicación dentro del contexto áulico.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1. Objeto de estudio - selección y delimitación del tema.

Para la selección del problema observado la Institución Educativa tiene al objeto de la presente investigación, relacionado material didáctico lúdico para la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano, puesto que los docentes aún imparten sus clases con una metodología tradicional lo que hace que la asignatura sea memorista, de tal forma que, no se logre desarrollar las habilidades y destrezas de manera eficaz, por ello es importante empezar a cambiar la enseñanza aprendizaje de manera significativa, por esta razón se consideró como tema de investigación. **MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ÁNGEL LEÓN” CANTÓN PASAJE, 2021-2022.**

1.1.1. Justificación.

La investigación estuvo relacionada con los materiales didácticos lúdicos debido que los materiales didácticos son de refuerzo académico, puesto que tiene como beneficios que los docentes desarrollen sus clases de forma dinámica y participativa, de tal manera que, el estudiante obtenga un aprendizaje integral, así se fortalecen las destrezas y capacidades de los estudiantes. Con respecto a la problemática se ha llegado a comprobar dentro de educación general básica, él porque es preciso, investigar que materiales didácticos son necesarios en la enseñanza - aprendizaje, para así lograr alcanzar una educación de calidad, pero la realidad es que, se ha logrado observar que en las instituciones educativas los docentes no creen que sea sustancial el respectivo uso de materiales didácticos lúdicos, es por ello, que se ha venido trabajando con los mismos materiales al momento de impartir su acompañamiento pedagógico.

De la misma manera los materiales didácticos son necesarios para las clases, por ello los docentes tienen el derecho y la obligación de implementar materiales lúdicos para la enseñanza – aprendizaje de la composición del cuerpo humano, esta asignatura es impartida de una manera muy tradicionalista al no innovar materiales didácticos lúdicos dentro del salón de clase. De esta manera la asignatura es considerada como uno de los espacios menos recreativos e innovadores por la falta

de conocimiento y poca dedicación por parte del docente, por lo tanto, es importante implementar materiales lúdicos para generar una mejor educación.

Como temática planteada: MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ÁNGEL LEÓN” CANTÓN PASAJE, 2021-2022.

La investigación se ajusta a la teoría propuesta de María Montessori, cabe considerar que dentro del ambiente áulico se debe brindar espacios lúdicos que le permitan al docente y a los estudiantes desarrollar potencialidades y conocimientos, en base a la aplicación de materiales didácticos lúdicos, se debe promover el trabajo práctico, colaborativo e interactivo, teniendo en cuenta que el propósito principal es que los estudiantes tengan un aprendizaje flexible. (Moreno, Jaraba, & Medrano, 2018, pág. 150)

Es importante conocer cuál es el desenvolvimiento de los docentes sobre materiales didácticos lúdicos para la enseñanza del cuerpo humano al momento de impartir su clase en la asignatura, teniendo en cuenta que el objetivo es que el docente haga el respectivo uso de materiales didácticos lúdicos, donde los estudiantes puedan recrearse y así mismo fortalecer sus capacidades, dado que los docentes al momento de no implementar los materiales didácticos lúdicos va a causar que los estudiantes no adquieran un desarrollo cognitivo.

Este estudio consiste en obtener nuevos conocimientos en los estudiantes a través de la aplicación de materiales lúdico, los alumnos por medio del material didáctico lúdico se motivan por aprender, es por eso que la enseñanza que impartirá el docente dentro del aula de clase será activa y participativa.

La aplicación de materiales didácticos lúdicos favorece a los docentes de la institución a ser creativos, activos e innovadores al momento de impartir su acompañamiento académico, de tal manera se logra establecer una propuesta en donde se desarrolle una enseñanza de calidad.

El análisis tiene como objetivo principal ofrecer materiales didácticos lúdicos que permita la adquisición de nuevos conocimientos lo cual serán desarrollados por medio de la creatividad, innovación y flexibilidad del personal docente del área de educación básica, el propósito es cubrir con las necesidades que se presentan dentro de la enseñanza - aprendizaje, para así lograr una mejora en el ámbito educativo.

La investigación se realizó por medio de fuentes bibliográficas de campo acorde al tema planteado, lo cual facilitó la obtención de información a fines sobre el uso de materiales lúdicos en la enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano del área de Ciencias Naturales.

1.1.3. *Problema de investigación*

1.1.3.1. *Problema Central*

¿Cómo incide la utilización del material didáctico lúdico en la enseñanza–aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la escuela “Luis Ángel León”, cantón Pasaje, 2021-2022?

1.1.3.2. *Problemas Complementarios*

- ¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes en la enseñanza del cuerpo humano en el tercer grado, escuela Luis Ángel León, cantón Pasaje, 2021 - 2022?
- ¿Cuáles son los beneficios de la utilización de materiales lúdicos en la enseñanza – aprendizaje, Ciencias Naturales, tercer grado, escuela “Luis Ángel León”, cantón Pasaje, 2021 - 2022?
- ¿Qué materiales didácticos lúdicos deben utilizar los docentes para una enseñanza - aprendizaje significativa e innovadora del cuerpo humano en el tercer grado de educación básica?

1.1.4. *Objetivos de la investigación.*

1.1.4.1. *Objetivo General.*

Establecer la incidencia de la utilización del material didáctico lúdico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la escuela “Luis Ángel León” cantón Pasaje, 2021-2022.

1.1.4.2. *Objetivos Específicos.*

- Especificar qué materiales didácticos utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, escuela Luis Ángel León, cantón Pasaje, 2021 – 2022.
- Indicar cuáles son los beneficios de la utilización de materiales didácticos lúdicos en la enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado, Escuela “Luis Ángel León”, cantón Pasaje, 2021 – 2022.
- Determinar que materiales didácticos lúdicos utilizan los docentes para una enseñanza - aprendizaje significativa e innovadora del cuerpo humano en el tercer grado de educación básica.

1.1.5. Marco teórico

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Básica.

El contexto educativo actual dentro de la asignatura de Ciencias Naturales se han tomado nuevos tipos de materiales didácticos lúdicos para desarrollar distintos conocimientos en los estudiantes en base a la composición del cuerpo humano, de tal manera que se llegue alcanzar una transformación eficaz, para esto necesitan docentes íntegramente capacitados e interesados por brindar una enseñanza significativa. (Jaramillo, 2019, pág. 200)

Los estudiantes sienten motivación por aprender dependiendo de la innovación pedagógica que le brinde el docente, puesto que es quién puede lograr transformar la educación, tomando en cuenta los espacios educativos, tales como las áreas donde puedan interactuar de manera espontánea y así mismo expresar sus ideas, siendo de total importancia para lograr alcanzar una formación centralizada. Dado que las Ciencias Naturales tienen que ver con una enseñanza basada en la realidad humana, porque contiene temas importantes, entre ellos está la temática presente que habla sobre la composición del cuerpo humano y de acuerdo al análisis trata con aprobación de teorías, con el fin de adquirir una educación integral. (Arteaga, Armada, & Del Sol Martínez, 2016, pág. 173)

El docente es quien desarrolla sus potencialidades y capacidades de la mejor forma posible, por eso los docentes deben ser innovadores y creativos, puesto que los estudiantes se fijan en el interés que el docente tiene al impartir la clase, es de suma importancia orientar los conocimientos del estudiante, para lograr así un perfeccionamiento en el saber, centrándose mucho como el docente diseña sus medios o estrategias didácticas, la cual está siempre guiada por textos, recursos y materiales. (Pabón , 2021, pág. 225)

En la actualidad el aprendizaje debe proporcionar máximo interés ante la asignatura de tal manera que genere alcanzar un aprendizaje propio en los estudiantes, teniendo en cuenta que sus clases sean recíprocas debido que por medio de la adecuada aplicación de material didáctico logre desenvolver en los estudiantes la parte crítica y creativa es por ello que la enseñanza de esta asignatura posee un asunto de gran importancia en la formación docente, de esta manera al

momento de propiciar la interacción dentro del aula les permiten ir mejorando sus destrezas (Turpo & Gonzales, 2020, pág. 189).

1.5.1.1.1. Currículo ecuatoriano para la Ciencias Naturales educación básica tercer grado.

En el currículo ecuatoriano se ha podido evidenciar como las Ciencias Naturales vincula normativas que deben ser analizadas por ser una asignatura que muestra mucho la realidad y es por ello que las metodologías son totalmente diseñadas para lograr una educación efectiva en los estudiantes, el objetivo principal que tiene el currículo es lograr comprender cuál es la función que desempeña las Ciencias Naturales. La utilización de materiales o estrategias didácticas permite poder desarrollar las destrezas de manera vigorosa, por otra parte, las Ciencias Naturales requieren de nuevos métodos que ayude a una formación sostenible y pedagógica. (Educación, Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2019, pág. 182)

Durante muchos años esta materia es vista tradicionalista, por lo pocos materiales didácticos que se utilizan al impartir una clase, sean estos por el espacio en donde se imparte el acompañamiento pedagógico, es por esta razón que el docente debe promover acciones donde intervenga la didáctica lúdica, para ello es importante que durante el trayecto educativo genere en sus estudiantes nuevos retos mediante la utilización de material didáctico teniendo en cuenta que al momento de diseñar o crear dichos materiales lograra alcanzar mejores resultados dentro de la educación, puesto que hoy en día se necesita tanto de docentes y estudiantes con un pensamiento muy perfeccionado, lo cual se obtendrá a través de la motivación. (Gutiérrez et al., 2017, pág. 3)

1.5.1.1.1. Contribución de la asignatura de Ciencias Naturales al perfil de salida del Bachillerato Ecuatoriano.

Está relacionado con tres valores esenciales los cuales son la justicia, innovación y adhesión, se ha constatado que en el Currículo Ecuatoriano de las Ciencias Naturales se han venido desarrollando de manera formativa dentro de la educación general básica, varios factores la cual pretenden que los estudiantes obtengan una mejor noción acerca de los conceptos científicos que se dan por medio de una investigación, el docente dentro de su práctica instructiva debe aplicar diferentes materiales y herramientas metodológicas que les permita poder cubrir con las necesidades que presenten los estudiantes en el proceso de educación, de tal forma que solo así se podrá obtener un ámbito educativo favorable. (Educación, 2019, pág. 183)

1.5.1.1.2. Bloques curriculares del área de ciencias naturales (criterios de organización y secuenciación de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales.

Se quiere dar a conocer la función que cumplen y desempeñan del currículo ecuatoriano los bloques curriculares, la misma que desglosan distintas temáticas los contenidos, con el fin de lograr desarrollar de manera activa las habilidades y destrezas de los bloques curriculares están diseñados para cumplir con el propósito fundamental que es tener una formación metacognitiva basándose en la investigación, de tal manera adquirir una educación de calidad (Educación, 2019, pág. 181)

El currículo educativo ecuatoriano está conformado por cinco bloques, con el fin de brindar una mejora en la educación, la investigación se relaciona, Bloque 2, cuerpo humano y salud.

Bloque 2. Cuerpo humano y salud.

Dado que los bloques curriculares dan a conocer un poco sobre cómo se puede lograr ejercer la composición del cuerpo humano, la misma que se puede evidenciar que en el bloque curricular dos en la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano al momento de diseñar actividades o presentaciones se debe tomar en cuenta el tema de la salud integral, por consiguiente, la composición del cuerpo humano llega hacer un factor sustancial debido que muestra los mecanismos y sucesión que se dan por medio de la transmisión de genes y caracteres. (Educación, 2019, pág. 187)

En relación al cuerpo humano, se considera que estos temas deben ser tratados con mayor preocupación, puesto que, son teorías verídicas e importantes para cada estudiante, el docente al momento de dar su clase debe saber que materiales, estrategias y didácticas debe utilizar, teniendo en cuenta que la práctica educativa es esenciales para fortalecer los conocimientos, porque la innovación o el juego ellos pueden ser más creativos y así mismo lograr aprender sobre cómo se encuentra compuesto el cuerpo humano. (Gómez , 2017, pág. 9)

1.5.1.1.3. Ciencias Naturales en el subnivel elemental de educación general básica.

Los subniveles están siendo distribuidas de la siguiente manera:

- Para ello se necesita de estudiantes totalmente interesados por desarrollar sus habilidades y destrezas con criterio de desempeño, a continuación, se redactará tal cual están los subniveles elementales de educación general básica:

- Se debe tomar en cuenta que todo docente debe aplicar diferentes modelos de materiales didácticos lúdicos poniendo en práctica su habilidad y creatividad al momento de presentar sus clases esto se lo puede realizar mediante la elaboración de manualidades prácticas e ilustraciones llamativas, donde le permita explicar la composición del cuerpo humano.
- Tanto docente- estudiante debe mantener una breve comunicación, al momento de realizar sus tareas académicas en base al tema planteado y explicado en el aula de clases, logrando en si alcanzar resultados positivos que se dan por la utilización de materiales didácticos interactuando de manera sistemática con las diferentes actividades lúdicas.

En la contribución que se da a la asignatura de las Ciencias Naturales, existen varias opciones en relación a los objetivos generales para llegar a un acuerdo, con reciprocidad al tema presente se ha elegido dos literales los cuales indican que materiales, recursos o herramientas didácticas se podrían utilizar para impartir una clase amena para los estudiantes de educación básica en especial a los del tercer grado, los cuales están en una etapa donde sus destrezas, habilidades y competencias deben ser desarrolladas constantemente.

- Entre los objetivos del currículo:

El objetivo Ciencias Naturales 2.3 colocar los órganos del cuerpo que se encuentran la misma que lleva a relacionar las diversas que lo conforman tales como: sistema circulatorio, sistema digestivo, sistema muscular y esqueleto humano.

En el currículo se desarrollan objetivos con el fin de llegar a tener un propósito primordial para la enseñanza aprendizaje al analizar cada uno de los objetivos y ver cuál es el que tiene relación con la materia o clase que será expuesta, anteriormente se procedió a elegir el objetivo que se podría estar seleccionando para la temática que muestra el presente estudio, el cual trata sobre la composición del cuerpo humano.

1.5.1.1.2. Características de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en la educación.

La enseñanza es ser definida por el conocimiento tanto del estudiante y del docente, dado que para esto se debe pasar por un proceso de asimilación, la cual depende de las diversas formas de enseñanza, la misma que permite generar una educación más limitada o segura en las distintas formas, como primer punto se debe tomar en cuenta que se aprende solo si se siente motivación

por parte del orientador, los contenidos es un base fundamental para lograr desarrollar habilidades y destrezas eficaz, es por ello que el orientador u guía debe conocer mucho acerca de cómo captar con la atención total los que se están educando. (Vílchez, 2019, págs. 4-5)

Para lograr un proceso educativo eficaz se requiere varias características que son de suma importancia dentro de la educación permitiendo alcanzar un cambio que se da constantemente, puesto que la enseñanza y aprendizaje está siendo transformado para lograr una mejora continua es por ello que, “Un cambio formativo que en el ámbito educativo supone una tarea del alumno y del maestro. El alumno requiere habilidades para desenvolverse con éxito en los aprendizajes, dispone de un estilo cognitivo determinado” es por ello que, los docentes deben empezar a generar nuevos medios de aprendizaje para lograr una educación de calidad. (De la Rosa, Toro, Jaén, & Espinoza, 2019, pág. 59).

1.5.1.2.2. Rol del docente.

Es de suma importancia que el docente tenga un conocimiento más amplio acerca del adecuado manejo de los materiales didácticos lúdicos dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, cabe recalcar que el docente tiene como objetivo principal desarrollar nuevas metodologías de enseñanza con el fin de promover conocimientos más eficaces que mejoren el proceso, el docente persona encargada para orientar, crear y llegar a convertir una educación monótona a una educación de innovadora para ello se necesita que se elabore diversos tipos de materiales donde logre despertar el interés, la motivación e innovación de los estudiantes. (Farfán & Navarrete, 2018, pág. 11)

El rol que cumple el docente en su clase suele ser muy tradicionalistas por ser unas de la asignatura muy memorista, donde le impide al estudiante poder desarrollarse como un ente creativo y activo lo cual le permita tener un mejor rendimiento académico, esto se genera a causa de la poca capacitación que presenta el docente, es por ello que tanto docente a estudiante deben crear diálogos efectivos donde los estudiantes se sientan capaz de construir sus propios aprendizajes. (Guevara, 2021, págs. 105-106)

Se considera que los docentes como objetivo primordial tiene desarrollar en los estudiantes nuevos aprendizajes, de tal manera que, se logre transformar una educación tradicional a una educación moderna, para ello se necesita de docentes que estén totalmente capacitados, dado que es un ente facilitador y por ello debe diseñar metodologías activas donde le permita al estudiante interactuar en su aprendizaje, permitiendo un desarrollo óptimo en sus habilidades y destrezas, dejando atrás

lo habitual que por muchos años se ha venido impartiendo, los docentes deben empezar a transformar la enseñanza debido que, solo así se podrá tener una educación de calidad y calidez que es lo que hoy en día se quiere lograr. (Naranjo, 2019, pág. 216)

1.5.1.2.2. Rol del estudiante.

El rol del estudiante en el proceso educativo, tiene que ver con la motivación que el docente le brinda mediante la utilización de materiales didácticos de tal manera que esto les ayuda a que ellos formen parte de las actividades y así puedan expresar libremente sus ideas, teniendo en cuenta que los estudiantes llegan a desarrollar sus conocimientos dependiendo del grado de interés que posee el docente al momento de dirigir sus clases , puesto que necesitan de una orientación profesional para que se pueda alcanzar los resultados favorables dentro del contexto áulico, por otra parte también tienen la obligación de buscar información o materiales que les favorezca en su aprendizaje. (Caballero & et al., 2019, pág. 8)

El orientador y guía es el docente quien permite que el estudiante capte toda información que se le imparta dentro del contexto áulico, es por ello que se debe de contar con nuevos retos y desafíos dentro de la praxis educativa, no solo debe ser el docente quien les imparta información sino también se basa en la parte fundamental del estudiante la cual es de explorar nuevos conocimientos ante la búsqueda que el necesite llegar a saber para poner en práctica durante todo el trayecto de su aprendizaje. (Morillo, 2019, pág. 64)

1.5.1.2.3. Contexto áulico.

La educación hoy en día está siendo diseñada por la motivación e interacción, la cual está reflejada con las condiciones físicas, infraestructura y así mismo los materiales o recurso los mismo que son importantes para lograr una mejora educativa, todos estos cambios se dan para sentirse seguro y motivado para un desenvolvimiento eficaz tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, se requiere de la intervención total o permiso de la institución, para que de tal forma se analice el proceso aprendizaje, considerando que el espacio áulico influye mucho en la educación el docente se ve obligado a recrear su área de enseñanza para impartir su clases. (Espinoza & Rodríguez, 2017, pág. 5)

El progreso de conocimientos es el aprendizaje que se da por medio del entorno áulico, es ahí donde el docente como guía u orientador se ve obligado a buscar materiales que se puedan utilizar en el aula dado que la motivación en los estudiantes brinda la posibilidad de aprender más y sobre todo a que se sienten atraídos por seguir educándose creando así un pensamiento creativo, de tal forma que sus destrezas puedan obtener un potencial eficiente al momento de interactuar con las nuevas metodologías didácticas que el docente le proporcione.

1.5.1.2.4. Entorno escolar.

Al hablar del entorno escolar hoy en día es uno de los retos importantes para la educación, puesto que es el lugar donde ellos van a desarrollar sus habilidades de manera eficaz, cabe recalcar que la institución cumple un propósito fundamental, la cual se basa en intervenir dentro del establecimiento educativo, haciendo que los estudiantes puedan sentirse conforme con el ambiente escolar, y así puedan desarrollar libremente sus capacidades al sentirse como entes recreativos al ver que cuentan con la oportunidad de generar y relacionarse con los diferentes estilos de aprendizajes a través de la intervención de los espacios didácticos, tales como: espacios recreativos, buena calidad de luz, escritorios, y más que todo que propicie un ambiente accesible dentro del aula (Paneiva, Bakker, & Rubiales, 2018, pág. 59)

La institución educativa debe dar paso a que se cree áreas verdes educativas donde se pueda llevar a los estudiantes a interactuar directamente, puesto que, la práctica, es esencial para hablar del cuerpo humano, una de las ideas que se podría implementar aquí es el diseño de cómo se estructura la composición del cuerpo humano, la cual estará conformada con todas sus características específicas, permitiendo así que el estudiante pueda fortalecer sus conocimientos, los estudiantes de tercer grado es importante que reconozcan como está compuesto el cuerpo humano, dado que a su edad ellos están empezando a desarrollar sus habilidades y destrezas. (Caratón, 2018, pág. 92)

El espacio educativo también es un compromiso académico dentro del aula de clase dado que existen diversos factores que pueden permitir un desarrollo por medio de la innovación, es por ello que los docentes deben escoger y hacer peticiones en donde nuevas metodologías educativas, las misma que servirán para la construcción de conocimientos propios, ya sea para estudiantes o docente, es por ello que se necesita de materiales no solo en el aula de clase si no en las áreas verdes, tales como jardines, paredes, pasillos entre otros. Todo esto depende de la creatividad e interés por lograr una mejor educación. (Maluenda, Moraga, & Díaz, 2019, pág. 86)

1.5.1.2.5. Metodología.

El docente como guía u orientador necesita de nuevas metodologías de enseñanza desde los contenidos, actualización de información, nuevas estrategias, dado que la educación está en un cambio mundial, con el fin de lograr una correcta formación de enseñanza aprendizaje, es por eso fundamental que el docente tenga más creatividad e innovación, haciendo de una clases con menos textos y más materiales didácticos, las práctica, dado que la capacidad del educador es esa desarrollar visiones a futuro que se vea reflejado hacia una educación integral. (Cano, Aguiar, & Mendoza, 2019)

De tal forma que los docentes totalmente capacitados y hábiles podrán obtener un cambio eficaz, el desempeño escolar, consiste en las diferentes etapas educativas que han pasado los estudiantes, ahí mismo se ve reflejado el esfuerzo que han puesto tanto la institución educativa, docentes, familia y también el interés propio del estudiante. En realidad, no importa tanto saber qué es lo que saben de memoria, lo importante es saber en cómo ellos han llegado a captar la información, conducta y valores que se han visto reflejado durante lo adquirido en su formación escolar. Un estudiante que ha sido orientado por un docente o familia, claramente ha desarrollado sus habilidades y destrezas. (Guerrero, Álvarez, & Barros, 2020, pág. 78)

En las aulas de clases se necesita docentes totalmente firmes para lograr una educación centralizada, de tal forma que, es el orientador un pilar primordial para los estudiantes, por eso, es muy probable que la falla del aprendizaje que tenga el estudiante, será a causa de las pocas estrategias que el docente ha implementado, como se ha mencionado anteriormente, se verá reflejado el grado de aprendizaje que tenga el estudiante por la guía docente, además, sin dejar atrás también el interés que los padres de familia le brindan al estudiante, puesto que, es desde ahí donde empieza su formación escolar, en la instituciones los docente simplemente moldean lo ya aprendido.

Mediante la aplicación de materiales didácticos, se quiere lograr obtener una buena formación, los docentes deben verse obligados a recibir capacitaciones o hacer más investigativo en cuanto a cómo utilizar y los beneficios que tiene la adecuada aplicación de medios didácticos del grado establecido, con la composición del cuerpo humano, esta asignatura ha llegado a ser muy memorista, es por ello que, se la considera una área tradicional, para eso está los materiales didácticos para poder romper con esos esquemas que por muchos años se han venido aplicando.

1.5.1.2.6. Evaluación.

La evaluación es de suma importancia para saber cuál es el grado de conocimiento que el docente está desarrollando en sus estudiantes, es por ello que se han creado objetivos de aprendizaje, con el fin de un desarrollo significativo en el ámbito educativo, es por ello que es importante hacer una evaluación constante para saber si se está impartiendo una clase creativa, dinámica pero sobre todo entendible, de tal forma que se sepa con exactitud si es necesario cambiar la metodología de enseñanza o si se está generando una educación segura, eficiente con el fin de obtener una mejora educativa. (Navarro, Falconí, & Espinoza, 2017, pág. 63)

Las evaluaciones, claramente vienen enlazadas por el currículo, se han gestionado con el fin de lograr obtener un resultado verídico, por medio del análisis el cual muestra resultado de valor numérico, el propósito que tiene la evaluación es saber en qué manera ha beneficiado la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, y permita así seguir transformando la educación, tanto docentes y estudiantes pueden realizar una autoevaluación exacta que desarrolle así sus potencialidades competitivas. El docente, tiene también la oportunidad de seguir capacitándose e investigando para lograr impartir una clase empática y el estudiante de seguir aprendiendo con una enseñanza de calidad. (Pérez & et al., 2017, pág. 265)

La evaluación también sirve para la institución por el resultado se sabe cuál es el nivel de enseñanza de la Unidad Educativa. Existen muchas Instituciones Educativas que no aplican un adecuado material didáctico para la evaluación, esto se da por la falta de conocimientos que se tiene con respecto a los medios didácticos.

La evaluación está siendo vista de hace mucho tiempo atrás como una didáctica muy eficaz puesto que permite saber el nivel de conocimiento que el estudiante desarrolla por medio de estrategias didácticas y nuevos materiales que se pueden utilizar para obtener un cambio en la educación, se debe tener en cuenta que al aplicar una evaluación innovadora o práctica se puede obtener un resultado más explícito de como el docente maneja su enseñanza, dado que por medio de la práctica se generan nuevos ambientes. (Cáceres, Gómez, & Zuñiga, 2018, pág. 197)

1.5.1.2 Material didáctico para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Proceso de enseñanza aprendizaje el respectivo manejo de materiales pedagógicos, puesto que estos medios didácticos están prestos para lograr una motivación e interés por aprender en los estudiantes, es por eso, que se quiere lograr que los materiales sean visto como una didáctica

primordial para las actividades diarias como desenvolvimiento creativo de nuevos conocimientos en los estudiantes, la capacidad ofrece que cada día se vaya desarrollando más la aplicación de materiales para poder fijar un aprendizaje significativo, accediendo en sí a la valoración de los conocimientos adquiridos basándose en dichas contribuciones de los saberes y potencial del estudiante.

Los estudiantes deben ir enlazando en sí los saberes adquiridos durante todo el trayecto de su práctica educativa, es por ello que el docente dentro del aula debe desarrollar actividades lúdicas que le permita al estudiante aumentar su parte cognitiva proponiéndoles actividades prácticas e ilustrativas donde se sientan capaces de aprender y plasmar sus ideas dentro de las evaluaciones que se dan durante el proceso educativo, logrando crear reflexiones críticas en su rendimiento académico. (Guerrero, Álvarez, & Barros, 2020, pág. 77)

Es importante que el aprendizaje de Ciencias Naturales proporcione el adecuado uso de materiales didácticos debido que le permita impartir sus clases de manera dinámica, donde su práctica se desarrolle significativamente, puesto que dentro del contexto áulico tanto docente – estudiante deben ser partícipes innovadores, es por ello que “En la fase de desarrollo de los materiales, dado el carácter multidisciplinar del proceso de creación, participan profesionales con diversos perfiles, niveles de experiencias y puntos de vista sobre cómo deben ser y cómo deben crearse los materiales didácticos”. (Vargas, 2017, pág. 71)

1.5.1.2.1. Tipos de material didáctico.

La falta de conocimiento de materiales didácticos lúdicos en la institución es un problema que ha venido surgiendo durante muchos años atrás, es por eso que ha impedido lograr una mejora continua, dado que aún se imparten las clases de manera monótona, lo que produce un desinterés total a los estudiantes por educarse, es por ello que se han investigado varios tipos de material para las Ciencias Naturales, se va a detallar varios medios educativos innovadores que podrían ser utilizados en la educación. (Caamaño, 2021, págs. 320-321)

En los **materiales visuales**, permitiéndoles a los estudiantes de manera frecuente que transmitan nuevas ideas y contenidos ilustrativos, y en sí logren desarrollar un sinnúmero de aprendizajes dentro del aula, para ello el docente debe hacer materiales didácticos lúdicos innovadores.

Los docentes deben aplicar el adecuado uso de materiales **manipulables** donde les permite al estudiante a que paso a paso vayan desarrollando su parte motriz como el manejo de cartulinas,

imágenes recortables, y el manejo de plastilina para elaborar cualquier actividad manipulativa dentro del contexto de aprendizaje.

Para ellos, también se debe intervenir los **materiales audiovisuales** la cual son aquellos que codifican dichas representaciones icónicas tales como imágenes de movimientos, en las que el docente procede a proyectarles mediante la explicación de sus clases diarias, este proceso innovador puede ser desarrollado mediante imágenes y diapositivas.

En la enseñanza que imparte el docente dentro del contexto áulico también logra hacer el adecuado uso de **materiales auditivos** la cual emplean sonidos que logran llamar la atención en los estudiantes, entre ellos están la música, la palabra oral y también los diversos dispositivos electrónicos, debido a que son utilizados para emplear dentro de la enseñanza que imparte el docente durante toda su práctica laboral.

Dentro del proceso educativo el manejo de materiales didácticos desempeña un papel fundamental al momento de ser empleados dentro de la enseñanza educativa, puesto que está siendo relaciona con la interacción directa entre estudiantes permitiendo un desarrollo de significativo.

Lo materiales didácticos es que se logra obtener mediante una educación científica, debido que son medios educativos que permite la interacción entre estudiante y docente, por consiguiente los materiales didácticos sirven de gran ayuda para la educación, porque la motivación e innovación permite que los estudiantes logren desarrollar sus conocimientos de manera eficaz, ya sea por materiales, visuales, manipulables, audiovisuales, informativos, entre otros, la educación es uno de los retos importantes para todos los docentes, de tal manera que, del docente depende que el estudiante se logre desenvolver de manera libre dentro de su práctica educativa. (Guerrero, Álvarez, & Barros, 2020, pág. 79)

1.5.1.2.2. Características del material didáctico.

Las características transcendentales acerca de materiales didáctico están:

- El docente como orientador y guía debe seleccionar los materiales.
- Los materiales didácticos lúdicos deben ser seleccionado con el fin de lograr un aprendizaje interactivo.
- El material didáctico debe ser especializado solo para el área de la Ciencias Naturales.

- La motivación e innovación es primordial para despertar el interés en los estudiantes.
- Evaluar de manera dinámica los materiales didácticos.
- La temática a tratar acerca de los materiales didácticos debe tener relación.
- El material didáctico debe estar disponible para el uso de los estudiantes.

Por consiguiente es que el docente debe ser un guía u orientador dentro del proceso de enseñanza, aplicando apoyos fundamentales que les sirva de gran ayuda a los estudiantes y de esta manera puedan obtener un mejor desenvolvimiento escolar, promoviendo en los estudiantes lograr expresar el máximo potencial del dominio eficaz de sus habilidades y destrezas de manera afectiva, perfeccionando profesionalmente la parte cognitiva, motriz y la parte más principal que es la socioemocional permitiéndoles desarrollar nuevos intelectos en el aprendizaje a lo largo de su vida. En lo esencial es importante que la institución educativa le brinde el máximo apoyo al docente con la integración de materiales didácticos para así dentro de la praxis educativa el docente pueda dirigir sus clases mediante diferentes actividades didácticas que llamen la atención de los estudiantes dentro de su aprendizaje, por otra parte se cuenta también con una característica principal, la cual se basa en otorgar la facilidad de manejar de una manera creativa su orientación pedagógica, y así pueda hacer el respectivo uso de material didáctico como uno de los medios dinámicos y estar basados en la adquisición de conocimientos previos los cuales se dan por conceptos, de habilidades y actitudes que los estudiantes despliegan dentro de sus prácticas. Entre algunas de las características que presenta , el material didáctico está orientado para su debida utilización ya sea con la respectiva ayuda del guía orientador, se puede proceder hacer uso de manera individualizada o en grupos de trabajos colaborativos, de tal manera que los materiales didácticos recreativos están diseñados para brindar la adecuada motivación y más que todo para lograr despertar el interés y la curiosidad personal ante la creación de un tema, por otro lado debe el estudiante debe de buscar la manera adecuada de desarrollar estrategias que sirvan para evaluar y organizar so propio aprendizaje.

1.5.1.2.3. Beneficios del uso del material didáctico.

Uno de los factores principales para lograr una enseñanza aprendizaje eficaz depende del docente que pueda desarrollar conocimientos de los estudiantes, puesto que la innovación y motivación son importantes para transformar la educación, por esto se optó investigar en distintas fuentes confiables acerca de cómo beneficia la aplicación de materiales, con el fin de dar a conocer la importancia medios educativos.

Los beneficios que tiene la didáctica, es que el docente es el factor fundamental para impartir sus clases de manera motivadora, para que se logre en los estudiantes un desarrollo escolar, puesto que la innovación es uno de los factores fundamentales para un mejor desempeño académico, además, los materiales didácticos favorecen a los estudiantes alcanzar un aprendizaje constructivo, creativo e individual, desarrollando así una educación flexible y de calidad, es el docente que debe buscar estrategias actuales que inspire a los estudiantes a seguir aprendiendo. (Esteves & et al., 2018, pág. 169)

De acuerdo al rol que el docente debe cumplir es crear nuevas estrategias que permita a los estudiantes tener nuevos enfoques en la enseñanza aprendizaje, puesto que los estudiantes se motivan al relacionarse con juegos recreativos para un aprendizaje constructivo teniendo en cuenta que las planificaciones fortalezcan los conocimientos en el ambiente escolar, esto quiere dar a entender que el mayor entretenimiento para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas es la aplicación de la motivación e interacción dinámica. (Esteves, et al., 2018, pág. 172)

El propósito fundamental de los materiales didácticos es que haya innovación o motivación en los acompañamientos pedagógicos, para esta transformación es importante saber cómo ha sido el aprendizaje de los estudiantes, el cual se lo analizara por medio de los conocimientos previos que se han desarrollado solo así sabrán cual será el material de apoyo adecuado que se debería aplicar, cabe recalcar que, la educación ha sido impartida de manera tradicional durante muchos años atrás, por eso se requiere de la aplicación de nuevas estrategias o técnicas de enseñanza, para poder lograr tener una educación con cambios que beneficien la educación. (Esteves, et al., 2018, pág. 174)

1.5.1.3. Material didáctico lúdico para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Los materiales didácticos recreativos para los estudiantes, en ellos está el material lúdico el cual está diseñado para lograr la atención de los que están receptando la información, la lúdica es un elemento fundamental que facilita la enseñanza, puesto que crea un ambiente factible para los estudiantes, los juegos lúdicos sirven para una mejora continua, porque está compuesta por espacios libres y recreativos que motiva a seguir investigando y aprendiendo, la metodología que sea aplicada debe cumplir con la transmisión y construcción de conocimientos en los estudiantes, considerando de suma importancia que tiene crear una educación innovadora o motivadora. (Olascuaga A. , 2021, pág. 253)

Los estudiantes de Educación General Básica están en una etapa en donde materiales didácticos, juegos o actividades fuera o dentro del aula, ellos los ven muy divertido, pero no es por juego si no por como ellos van aprendiendo según como se van relacionando, por tal razón es justo la motivación y la interacción lo que a ellos le da paso a un mejor aprendizaje, por eso que los materiales didácticos o juegos son considerados importantes para la enseñanza aprendizaje.

La lúdica en el ser humano es importante, porque es un medio que permite que los estudiantes o cualquier persona que la practique pueda desarrollar sus conocimientos, siendo los materiales lúdicos importante para la formación educativa ya sea de forma espontánea, autónoma, estructurada, la educación quiere lograr una buena interacción tanto en el ámbito educativo o sociedad. La lúdica hoy en día se vincula mucho con las Tics educativas, puesto que existen herramientas que pueden ser utilizadas como materiales didácticos, ya sea dentro o fuera de entorno áulico, con el fin de fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas. (Olascuaga A. , 2021, pág. 253)

1.5.1.3.1. Características del material didáctico lúdico.

El material didáctico está diseñado para crear medios que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje, del mismo modo facilitar la búsqueda de conceptos, exposiciones de textos con el fin de aumentar la creatividad de cada uno de los estudiantes. Los medios didácticos son importantes para el desarrollo óptimo de los estudiantes y aún más si viene acompañada de la lúdica que está creada con el fin de hacer la clase más creativa e innovadora, así mismo ayudando a fortalecer sus destrezas y competencias que a lo largo de su educación se ha ido adquiriendo, puesto que hoy en

día se quiere desarrollar una educación motivadora e interactiva por parte de los estudiantes y personal docente.

Una de las características que tiene el material didáctico lúdico es:

- Saber cuáles son los espacios adecuados para poder interactuar de manera dinámica con los estudiantes.
- Se debe considerar los contenidos que serán utilizados.
- Para ello se necesita pasar por un análisis.
- Diseñar materiales didácticos lúdicos acorde a la temática.
- Para cumplir con la aplicación correcta de materiales didácticos lúdicos, se debe tomar en cuenta el material que se va a seleccionar junto con el objetivo que tiene la temática.
- Los materiales didácticos lúdicos innovadores se tendrán que impartir las clases para así lograr cubrir con las necesidades de los estudiantes.
- Por eso es importante saber el estilo de aprendizaje, para así poder proceder a diseñar y aplicar el adecuado uso de materiales lúdicos.

1.5.1.3.2. Ventajas del uso del material didáctico en la enseñanza.

Una de las principales ventajas que se da en el aprendizaje del cuerpo humano que por naturaleza es un poco complicado para los niños aprenderse las partes del cuerpo humano, así mismo los huesos del cuerpo humano, por lo tanto, los materiales didácticos lúdicos facilitan tener un proceso de enseñanza aprendizaje flexible, porque están conformadas por distintos materiales los cuales son innovadores, es por ello que para una educación de calidad se necesita que se haga el adecuado uso de materiales lúdicos, los mismo que estarán siendo explicados a continuación:

• **Diapositiva:** Este material didáctico, es que brinda una mayor utilidad dentro del contexto áulico al momento en que el docente dirija su acompañamiento, también permite crear presentaciones creativas donde los estudiantes logren interactuar de manera más dinámica dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, llamándoles en si la atención por las opciones actualizadas que brinda.

• **Mural:** Este medio didáctico es más flexible, por que estimula al estudiante a realizar un buen trabajo de manera cooperativa, plasmando diversos tipos de ilustraciones.

Se han mencionado que existen distintas ventajas que permite lograr desarrollar en los estudiantes nuevas capacidades, debido que, al momento que el estudiante diseñe su propio material didáctico

despierte el máximo interés por aprender y conocer más acerca de los temas tratados, en cuanto a los materiales didácticos virtuales es que se ajustan en la parte investigativa de los estudiantes, porque existen herramientas que pueden ser utilizadas para elaborar un medio didáctico, así mismo permite agregar ciertos puntos que quizás físicamente no se puedan implementar es por eso que todo docente debe utilizar materiales.

Los materiales didácticos lúdicos tienen un proceso muy largo, cansado y muchas veces tedioso, es por eso que no todos los docentes, ni en toda institución lo ven como un elemento fundamental para impartir las clases. Pero la educación poco a poco se va transformando existen muchas formas de crear una educación de calidad.

Por otra parte es de gran importancia que los docentes se sientan motivados al momento de hacer el respectivo uso de material didáctico dentro de sus actividades diarias, de tal manera que, los estudiantes se sientan capaces de interactuar de manera libre dentro de sus horas didácticas, haciendo el adecuado uso de los materiales que la institución educativa le brinde, es ahí donde los docentes logran observar si los estudiantes han desarrollado de manera eficaz sus destrezas, se debe tomar en cuenta que para dirigir una buena exposición pedagógica que ayude al estudiante a desarrollar sus tareas de manera dinámica y creativa.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

Escuela “Luis Ángel León Román”

1.5.1.2.1. Ubicación

1.1. Escuela de Educación Básica” LUIS ANGEL ROMAN”.

1.2. Ubicada en: Néstor Nieto- Luis Larrea-Cdla. “NUEVO PASAJE”.

1.3. Educación: Regular

1.4. Provincia: “EL ORO”.

1.5. Cantón: Pasaje.

1.6. Parroquia: Bolívar.

1.7. Nivel Educativo que ofrece: Inicial y Educación General Básica.

1.8. Número de Estudiantes: 219

1.9. Número de Docentes: 9

1.10. Número telefónico: 072787209

1.11. Correo Institucional: escuelaluisleonroman@hotmail.com

1.12. Nombre de la directora: Lcda. Juana Sisa Vélez.

1.13. Referencia de la Institución Educativa: Zona Rural Urbana

1.14. Distancia promedio que recorre el estudiante para asistir a la institución: 2
KILOMETROS

1.5.1.2.2. Breve reseña histórica.

La Escuela de Educación Básica “**LUIS ANGEL LEÓN ROMAN**” fue creada el 15 de abril de 1983, debido a la imperiosa necesidad del incremento de niños y niñas en el sector, empezó a funcionar en local prestado de la escuela “Jhon F. Kennedy” en sección vespertina como escuela sin nombre.

Los maestros fundadores fueron: Lic. Homero Nieto como director profesor, María Espinoza, Víctor Minchala Chica, Franco Pineda Díaz y el Prof. René Tandazo Maza.

Luego de largas gestiones, ante la Dirección Provincial De Educación de El Oro, se consiguió que el 16 de octubre de 1987, mediante acuerdo número 1546, de fecha 16 de octubre de 1987, se estableciera el nombre de escuela fiscal mixta “Luis Ángel León Román”, cuya constancia existe una acta especial y legal firmada por los invitados honorables de este evento.

Luego de algún tiempo, pasa a funcionar en la escuela “21 de junio”, ante la urgente necesidad de tener un local propio, se consiguió un terreno por medio del municipio del cantón Pasaje, ubicado en el sector “Santa Martha” se comenzó a construir los primeros pilares, pero en vista que estaba muy distante se desistió de ese lugar y se hizo una permuta con el mismo municipio, reubicando en el sector de Nuevo Pasaje , mediante escritura pública con un aproximado de 6000 m cuadrados, a partir de ahí se gestionó con los maestros y padres de familia la construcción de aulas, baterías higiénicas, cancha de uso múltiple y otras necesidades .

Este templo del saber siempre se ha destacado por educar a generaciones tras generaciones, con amor y responsabilidad, para hacer hombres y mujeres forjadores de su futuro y convertirse en flamantes profesionales de la sociedad ecuatoriana.

Se debe rendir un culto homenaje, a dos ilustres fundadores del establecimiento como son: Lic. Homero Nieto y la Prof. María Espinoza, que cumplieron su objetivo de formar varios profesionales, así mismo a maestros como Lic. Rosario Capa, Prof. Marlene Noles, Lic. Celina

Pineda, Lic. Rosita Paltin, quienes pertenecieron a la planta docente y de autoridades y se acogieron a su jubilación que por derecho les corresponde.

Actualmente el plantel cuenta con 219 estudiantes, distribuidos desde el nivel inicial a séptimo grado y con el siguiente personal docente: Licenciad@s: Cinthia Espinoza, Lastenia García, Emérita Peñaloza, Ing. Diana Coyago, tecnóloga Lisseth Medina, Charles Alburqueque, Prof., Luis Sacta, Zully Quirola y Lic. Juana Sisa Vélez como directora encargada de nuestra noble institución educativa.

1.5.1.2.3. Misión



Brindar una educación de calidad y calidez a estudiantes que favorezcan la justicia social y los formen como sujetos componentes en donde contribuyentes al desarrollo de sus habilidades y mejorar sus condiciones de vida y sean capaces de modificar su entorno.

1.5.1.2.4. Visión



Consolidar a la educación general básica como eje fundamental de la educación hasta alcanzar niveles de excelencia en conjunto con la responsabilidad y esfuerzos de autoridades y comunidad y brindar un servicio eficiente que satisfaga las necesidades de los educandos logrando así su desarrollo armónico e integral.

1.5.1.2.5. *Infraestructura.*

La Unidad Educativa “**LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN**” es un centro establecido para brindar un tipo de Educación Regular al nivel Inicial y Educación General Básica, que cuenta con espacios adecuados e innovadores, brindándoles una educación de calidad a los estudiantes de la presente Institución, se cuenta con una infraestructura adecuada. La ubicación en la que se encuentra la Unidad Educativa es en una “zona de aislamiento” además de ello cuenta con un entorno conflictivo, por la poca seguridad que prestan las autoridades pertinentes y los encargados a la seguridad de la comunidad, este es uno de los motivos por la que los padres de familia sienten inseguridad.

En la actualidad la infraestructura es regular, porque cuenta con 10 aulas, espacios recreativos, servicios básicos, con un ambiente accesible en donde los estudiantes se sientan con la mayor seguridad y así mismo logren desarrollarse de manera eficaz, de la misma manera brindarles a los padres de familia la tranquilidad de que sus hijos recibirán la atención adecuada.

Mediante la información obtenida se pudo recaudar que la Escuela pretendía ser cerrada por el antiguo gobierno, sin embargo, a la propuesta ofrecida que se abran de nuevo las Escuelas de Campo la institución logra encontrarse en vigencia ofreciendo una educación de excelencia.

1.5.1.2.6. Organización.



Fuente: Institución Acogida.

1.5.1.2.7. *Recursos humanos.*

NUMERO DE DOCENTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ANGEL LEÓN ROMÁN”.

- Número de Docentes género femenino: 7
- Número de Docentes género masculino: 2
- Número total de docentes: 9

PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN”.

- Número de Administrativos género femenino:
- Número de Administrativos género masculino:
- Número de Administrativos:

ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN”

- Número total de estudiantes de género femenino: 110 NIÑAS
- Número total de estudiantes de género masculino: 109 NIÑOS
- Número total de estudiantes del establecimiento: 219

1.5.1.2.8. *Sostenimiento.*

La escuela de Educación Básica “Luis Ángel León Román” es de educación regular que logra situarse en la Provincia de El Oro, Cantón Pasaje, Parroquia Bolívar. Es un centro educativo de Sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana.

1.1.5.3. *Marco teórico administrativo legal.*

Se ha seleccionado algunos artículos de la **Constitución Política del Ecuador** de la sección quinta referente a la educación del art. 27 de la constitución indica que la educación es permitida para todos, en el mismo artículo seleccionado se garantiza el desarrollo eficaz la misma que brinda los respectivos derechos humanos, tanto a un ambiente estable, en buen estado, la justicia, democracia, una educación de calidad y calidez, también brinda una educación dinámica, motivadora la misma que permite el desarrollo eficaz.

En la sección quinta de niñas, niños y adolescentes se ha seleccionado el art. 44, da a conocer que tanto el estado, la sociedad y familia tiene el derecho absoluto a un desarrollo general e interactivo para todos sin excepción alguna, este artículo respalda a todas las personas, con el fin de ser respetados y que adquieran los mismos derechos.

Para los niños, niñas y adolescente el derecho a un desarrollo de calidad, la misma que brinda un crecimiento y desarrollo de habilidades, capacidades para ello se necesita de un entorno familiar que sea de total madurez llena de valores que inspire a los estudiantes a seguir preparándose porque la educación es fundamental para mejora el estilo de vida.

Se ha seleccionado algunos artículos de la **Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I de los principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines**, el art. 2 de los principios, indica que la actividad educativa puede obtener un desarrollo eficiente, la misma que son los primordiales para la eficiencia de actividades en la educación, del artículo mencionado se ha selecciona un literal el cual es Q, el misma que habla sobre la importancia que tiene la motivación en la educación, dado que así se logra promover una enseñanza aprendizaje individualizada todo esto depende del docente de como el imparta su clase, todas las personas que están en su proceso de educación tiene derecho a un factor esencial de calidad.

También se ha escogido el literal W, que garantiza una total calidad y calidez de educación, con todo lo necesario para un proceso educativo flexible, cubriendo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Se ha escogido el Título II, Capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación del Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales el art. 6 habla sobre las obligaciones que el estado debe cumplir, para la explicación más detalla se ha escogido el literal T, la cual garantiza el currículo educativo, los materiales, textos contenidos y entre otros medios más necesario para una educación de calidad.

Del **Capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes** se ha seleccionado el art 10, sobre los derechos que los docentes poseen de un desarrollo profesional totalmente gratis, la actualización de información, capacitaciones para lograr un mejoramiento pedagógico ya sea en distintas modalidades de enseñanza, esto está siendo visualizado en el literal A del artículo ya mencionado.

1.1.6. *Hipótesis*

1.1.6.1. *Hipótesis central*

La utilización del material didáctico lúdico en la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la Escuela “Luis Ángel León”, incide eficientemente en el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo, permitiendo obtener una educación innovadora y recreativa, por medio del uso de nuevas metodologías didácticas.

1.1.6.2. *Hipótesis particulares*

- Los materiales didácticos que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, Escuela “Luis Ángel León”, son los textos educativos, pizarra, imágenes y videos, teniendo en cuenta que son materiales tradicionales, de tal manera que impiden obtener un desarrollo significativo.
- Los materiales didácticos lúdicos para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado Escuela “Luis Ángel León”, benefician obtener una educación dinámica e interactiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la motivación es uno de las ventajas fundamentales para lograr desarrollar conocimientos significativos y una educación flexible y de calidad.
- Los materiales didácticos lúdicos que deberían utilizar los docentes para una enseñanza aprendizaje significativa pueden ser visuales, auditivas y prácticos como por ejemplo las

infografías, murales, fichas, laminas, la aplicación de manualidades prácticas didácticas educativas, con el fin de lograr un desarrollo de habilidades y capacidades lo que permite que los docentes desarrollen en sus estudiantes aprendizajes significativos.

1.2. Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1. Descripción del procedimiento operativo.

La presente temática empezó con la delimitación del tema. La problematización permitió respectiva elaboración del sistema problema-objetivo e hipótesis. La revisión bibliográfica referente al objeto de estudio, a través de la revisión y selección de artículos científicos, revistas indexadas, los cuales sirvieron para la elaboración del marco teórico, luego de la elaboración de las hipótesis damos paso a la operacionalización de variables.

Para la información de campo se relacionó y selecciono las unidades de investigación para poder así generar las respectivas tabulaciones. Una vez seleccionadas las unidades de investigación se dio paso a la elaboración de instrumentos, recolección de información de campo y se lo puede constatar en una evaluación piloto. Una vez realizado los procesos de recolección y procesos de la investigación de campo, todas las partes ya analizadas se procedieron a realizar las tabulaciones de manera cuanti-cualitativamente.

Para el estudio investigativo fue necesario hacer un análisis de las variables que se presentaron en los objetivos e hipótesis, la cual llevo a considerar los porcentajes mayores a ser relacionados logrando en si establecer conclusiones y elaboración de la propuesta de estudio, así mismo dar a conocer las recomendaciones permitiendo obtener los resultados de la temática investigada

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.

El enfoque de la investigación es cuanti-cualitativa; se obtendrá información de campo que será tabulada y presentada a través de cuadros gráficos y estadísticos siendo cuantitativa y es cualitativa porque dichos datos serán analizados e interpretados.

Por su nivel la presente investigación es explicativa, descriptiva y relacional. Es explicativa porque logra establecer una relación entre la variable dependiente **ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPOSICION DEL CUERPO HUMANO** y la variable independiente **MATERIAL DIDACTICO LUDICO**, además es relacional porque se establecerá una correlación entre ellas y

también es descriptiva porque se logrará presentar la realidad estudiada a través de la descripción de frecuencias.

La modalidad investigativa ejecutada fue documental ya que se apoyó en la selección de artículos científicos de revistas indexadas y es de campo debido a que se aplicaron instrumentos de investigación en el lugar donde se desarrolla el fenómeno estudiado: “Luis Ángel León Román”

1.2.3. Unidades de investigación – universo y muestra

Cuadro 1. Universo y Muestra

UNIDADES DE INVESTIGACION	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> • DOCENTES • ESTUDIANTES 	<ul style="list-style-type: none"> • DOCENTES: 2 • ESTUDIANTES 3ER E.G.B: 20 	<p>Al ser el universo menor a 100 no requiere de muestreo, por lo que se logró abordar en su máxima totalidad.</p>

Fuente: Investigación Propia.

Autores: Mendoza – Mite

La investigación está constituida por docentes y estudiantes de los cuales tenemos un universo de 2 docentes y 20 estudiantes; al ser el presente universo menor a 100 no se requiere de muestreo por lo que se logró abordar en su totalidad.

1.2.4. Operacionalización de variables

1.2.4.1. Definición de variables

VARIABLE DEPENDIENTE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPOSICION DEL CUERPO HUMANO.
Para lograr una mejora en la enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano, es de suma importancia desarrollar constantemente la educación, por ende el docente como factor primordial para una educación de calidad y flexible debe empezar con sus nuevas propuestas para un proceso educativo eficaz, siendo los materiales didácticos lúdicos metodologías que permite obtener una progreso educativa innovador, motivador que es lo que los estudiantes hoy en día necesitan, es por ello que la Ciencias Naturales debe crear ya sea materiales lúdicos, visuales, auditivos o prácticos que favorezca tanto los conocimientos del docente como el del estudiante, siendo ahora la formación integral un contexto social, educativo y laborar, para tener así un resultado progresivo, diverso e inclusivo en la enseñanza-aprendizaje de la composición del cuerpo humano. (Abreu O. , Gallegos, Jácome, & Martínez, 2012, pág. 89)
VARIABLE INDEPENDIENTE
MATERIAL DIDACTICO LUDICO
Se debe tener en cuenta que dentro del contexto áulico el docente debe desarrollar espacios lúdicos de aprendizaje donde los estudiantes logren desenvolverse de manera libre, es por ello que el docente al momento de impartir sus actividades pedagógicas, debe tener en cuenta que los estudiantes interactúen de manera dinámica y creativa , por otra parte el docente debe motivar a sus estudiantes en el trayecto de su acompañamiento pedagógico , permitiéndoles el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en su aprendizaje diario , para así generar adquisición propia de nuevos conocimientos creando entes con pensamientos reflexivos. (Olascuaga. , 2021, pág. 257)

Fuente: Investigación Propia.

Autoras: Mendoza– Mite

1.2.4.2. Selección de variables e indicadores

VARIABLES 1	INDICADORES	DIMENSIONES
<p style="text-align: center;">ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPOSICIÓN DEL CUERPO HUMANO.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales Didácticos</p>	<p>TIPOS DE MATERIALES DIDACTICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos Educativos • Pizarra • Diapositiva • Textos oficiales • Imágenes • Videos. • Manualidades Practicas. • Infografías • Murales • Fichas • Laminas
		<p>Desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiden obtener un desarrollo significativo • Desinterés por la falta de motivación • Impide el desarrollo metacognitivo
		<p>Ventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Creatividad • Comprensión

	INDICADORES	DIMENSIONES
MATERIALES DIDÁCTICOS LÚDICOS	Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener una educación dinámica • Obtener una educación interactiva • Promover la motivación • Desarrolla los conocimientos significativos • Promueven una educación flexible • Promueve una educación de calidad. • Desarrollar habilidades • Desarrollar capacidades
	Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de conocimientos significativos. • Desarrollo de una educación flexible. • Desarrollo de una educación de calidad. • Desarrollo de habilidades y capacidades
	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Visuales • Auditivos • Prácticos actuales
	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos para la elaboración de materiales didácticos. • Espacios adecuados • Proceder a diseñar y aplicar • Interactuar de manera dinámica

Fuente: Investigación Propia.

Autoras: Mendoza – Mite

1.2.4.3. *Técnicas e Instrumentos de investigación*

Cuadro 4. Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLES 1	INDICADORES	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPOSICION DEL CUERPO HUMANO.	Materiales Didácticos	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
	Resultado.	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
VARIABLES 2	INDICADORES	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
MATERIALES DIDÁCTICOS LÚDICO	Beneficios	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
	Resultados	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
		Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.

Fuente: Investigación propia.

Autores: Mendoza – Mite

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.

1.3.1. Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis.

1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

De la misma forma las técnicas de instrumentos permitieron recolectar información del docente de Ciencias Naturales, escuela “Luis Ángel León” cantón Pasaje, se logró constatar su falta de conocimiento acerca de los medios educativos, su enseñanza siempre ha sido impartida por medio de textos educativos, actualmente diapositivas o fichas, también dieron a conocer un interés por saber más de los diversos materiales que existen, siendo la composición del cuerpo humano una de las materias más largas y requeridas de innovación los docentes no dudaron en decir que estarían dispuestos a conocer más sobre como aporta los materiales lúdicos en el proceso de enseñanza, todo esto se dio para poder fortalecer los conocimiento tanto de los docentes como estudiantes, dado que la motivación e innovación es eficiente en la educación.

1.3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

Según la encuesta realizada a los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela “Luis Ángel León”, cantón Pasaje, en el área de Ciencias Naturales, las preguntas dieron paso a que se conozca más a fondo la manera de como el docente imparte su enseñanza, la cual se determinó que aún se maneja una educación tradicional por medio de textos, diapositivas y fichas para la enseñanza del cuerpo humano, teniendo en cuenta que estos materiales didácticos lúdicos no son aplicados de manera dinámica lo que impide en los estudiantes a desarrollar sus conocimientos y motivación en el aprendizaje, es por ello que si el docente llegaría aplicar nuevos materiales al momento de dirigir sus clases fueran más interesante.

1.3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación

Por medio de la observación que se dio en las clases de Ciencias Naturales, escuela ya antes mencionada, se pudo evidenciar cómo es la interacción entre docente a estudiantes, efectivamente la enseñanza es muy tradicional empezando desde el trato a los medios educativos que utiliza para impartir su metodología, los conocimientos de los estudiantes no están siendo desarrollados, de tal forma se consideró importante que la aplicación de materiales didácticos lúdicos permitirán que

los estudiantes por medio de la práctica generen nuevos aprendizajes con el fin de que sus habilidades y destrezas sean fortalecidas para una mejora educativa.

1.3.1.4. *Verificación de hipótesis*

- **La primera hipótesis particular que textualmente dice:** Los materiales didácticos que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, Escuela “Luis Ángel León”, son los textos educativos, Pizarra, imágenes y videos, teniendo en cuenta que son materiales tradicionales, de tal manera que impiden obtener un desarrollo significativo. **SE HA VERIFICADO EN SU TOTALIDAD, en relación a los resultados obtenidos de la investigación de campo en el cuadro No. 1, 2, 3**

- **La segunda hipótesis particular que textualmente dice:** La segunda hipótesis particular que textualmente dice: Los materiales didácticos lúdicos para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado Escuela “Luis Ángel León”, benefician obtener una educación dinámica e interactiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la motivación es una de las ventajas fundamentales para lograr desarrollar conocimientos significativos y. una educación flexible y de calidad. **SE HA VERIFICADO EN SU TOTALIDAD, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en el cuadro No. 4,5, 6.**

- **La hipótesis particular 3 que textualmente dice:** Los materiales didácticos lúdicos que deberían utilizar los docentes para una enseñanza aprendizaje significativa pueden ser visuales, auditivas y prácticos como por ejemplo las infografías, murales, fichas, laminas didácticas educativas, con el fin de lograr un desarrollo de habilidades y capacidades lo que permite que los docentes desarrollen en sus estudiantes aprendizajes significativos. **SE HA VERIFICADO EN SU TOTALIDAD, en relación a los resultados obtenidos en la investigación en el cuadro No. 7, 8**

1.3.1.5. *Discusión de resultados*

- Los materiales didácticos son de suma importancia para la explicación o la enseñanza del cuerpo humano, puesto que es una de las asignaturas muy teóricas y por ello se impide mucho lo que es la aplicación de materiales didácticos de manera práctica, cabe recalcar que existen también diversos materiales creativos de apoyo que permita desarrollar de manera eficaz la enseñanza aprendizaje. (Gómez C. , 2017, pág. 7)
- Con el método Montessori se dio la oportunidad de conocer la educación desde otro punto de vista, puesto que con su investigación brindo beneficios positivos para el ámbito educativo, la interacción dinámica, diversos tipos de materiales didácticos lúdicos, con el fin de lograr fortalecer las necesidades de cada uno de los estudiantes. (Fajardo, y otros, 2017, pág. 2)
- Los docentes deben tener en cuenta que los materiales didácticos lúdicos esta diseñados para emplear la conducción de la clase con el fin de promover la enseñanza aprendizaje de manera eficaz por medio de los muros, laminas, infografías y videos que son unos de tantos materiales que deben ser aplicados para el desarrollo de destrezas y competencias. (Guerrero, Álvarez , & Barros, 2020, pág. 77)

1.3.2. *Matriz de requerimiento.*

En base al diagnóstico y a la información recopilada que se dio, por medio de los instrumentos de campo se pudo evidenciar que los docentes aun utilizan materiales sin creatividad, innovación y motivación, lo que afecta en el desarrollo de conocimientos significativos.

El docente no tiene conocimiento del uso de materiales didácticos lúdicos actuales, deben saber más sobre los diversos tipos de materiales didácticos que existen para impartir su clase de manera interactiva y creativa, puesto que hoy en día se quiere lograr obtener una educación de calidad, debido que los materiales son uno de los factores fundamentales para poder obtener conocimientos significativos, considerando que los estudiantes por medio de esta innovación-motivación desarrollen un proceso educativo de manera eficaz.

Por medio de los resultados obtenidos que se ha logrado evidenciar es importante que sean analizados para lograr un mejor proceso, deben ser tomados para la prioridad educativa convirtiéndose en objetivos de mejora para el ámbito educativo, que se dio de manera evidente en los resultados, son apropiadamente establecidos en la matriz de requerimientos, convirtiéndolos en elaboración de material didácticos lúdicos y así poder lograr solucionar esta problemática.

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir

Por consiguiente, al análisis de resultado, discusiones y conclusiones de la investigación con el propósito de dar una solución a la problemática investigada se ha procedido a seleccionar el siguiente requerimiento: Elaborar material didáctico lúdico y manual de construcción para la aplicación de manualidades prácticas, tal como maquetas, para la enseñanza de la composición del cuerpo humano, Escuela “Luis Ángel León”, cantón Pasaje 2021-2022.

1.4.2. Justificación

El resultado de la propuesta brinda la oportunidad de generar una solución ante la problemática identificada, para ello es importante que se logre alcanzar los resultados mediante elaboración de material lúdico en la enseñanza de la composición del cuerpo humano, debido que esta aplicación va a generar nuevos cambios dentro del proceso educativo logrando alcanzar el desarrollo de conocimientos significativos en los estudiantes, puesto que hoy en día existen variedad de materiales didácticos actuales que permita obtener una educación de calidad.

El objetivo principal que tiene la presente propuesta es lograr mejorar la enseñanza aprendizaje, por medio de la lúdica, para poder desarrollar los conocimientos por medio de la motivación, innovación y creatividad que es lo que hoy en día el estudiante necesita, para ello se requiere del interés y la aplicación de materiales didácticos adecuados que el docente aplique en su grado de enseñanza, logrando así obtener un resultado eficaz.

Por lo evidenciado la investigación teórica y verificando con la realidad, es que los docentes presentan un inadecuado manejo de materiales didácticos lúdicos dentro del proceso de enseñanza, es por aquella razón que se quiere llegar a realizar la elaboración de materiales didácticos actuales,

con el propósito de lograr desarrollar habilidades y capacidades, lo que da paso a que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes significativos.

En base al resultado que se ha logrado evidenciar, se ha llegado a un acuerdo lo cual es poder brindar una educación significativa, con el fin de lograr una mejora educativa, por medio de la aplicación de materiales didácticos lúdicos para el tercer grado de educación básica, Ciencias Naturales Escuela “Luis Ángel León”, con el fin de que se logre fomentar en las horas de clases entornos activos e interpretativos.

CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA.

Manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico para elaborar los contenidos de la composición del cuerpo humano, dirigida a los docentes del Tercer Grado de EGB del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Luis Ángel León”, 2021-2022.

2.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

El presente problema ha sido identificado en la escuela “Luis Ángel León” cantón Pasaje, 2021-2022, por medio de una guía de observación, entrevista y encuesta, la cual dio paso a conocer que los docentes no aplican materiales necesarios en la enseñanza del cuerpo humano lo que afecta en el aprendizaje.

Por consiguiente, se ha seleccionado como propuesta para la problemática mencionada Elaboración del Manual de construcción y utilización de materiales para la composición del cuerpo humano, dirigida a los docentes del tercer grado, Ciencias Naturales.

Como elaboración de material didáctico lúdico para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuerpo humano se ha optado desarrollar manualidades prácticas tales como: maquetas en donde se utilizará materiales reciclables, imágenes, incluyendo fichas educativas, teniendo en cuenta que la aplicación de material didáctico lúdico consiste en lograr cambios significativos en el proceso educativo.

Ley orgánica de educación intercultural

Se ha seleccionado el **artículo 2. Principios** porque demuestra fundamentos primordiales para el ámbito educativo, mediante el análisis se ha escogido un literal el cual redacta claramente que la motivación es una de las ventajas fundamentales porque ayuda de manera eficaz es esencial adquirir una educación de calidad, promoviendo el refuerzo académico de los estudiantes. (Intercultural L. O., 2018, pág. 11)

La importancia que tiene la aplicación de materiales permite a los docentes que puedan relacionarse de manera directa con los estudiantes, puesto que los materiales son ejes fundamentales para desarrollar los conocimientos de manera significativa, la innovación y creatividad cumple un rol importante en el contexto educativo, porque al momento de tratar con el tercer grado de educación básica se necesita de acompañamientos pedagógicos que logre obtener el interés por aprender acerca de la composición del cuerpo humano.

La propuesta seleccionada permite una mejora por medio de la aplicación de materiales didácticos lúdicos, el cual ayuda a desarrollar habilidades en los estudiantes.

En síntesis, lo que se quiere lograr alcanzar con la propuesta mencionada, es dar a conocer la importancia que tiene la adecuada aplicación materiales de tal forma que el docente al momento de impartir su acompañamiento pedagógico no realice de manera tradicional o monótona sus clases debido que afecta en el desarrollo de conocimientos en los estudiantes.

2.2 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

2.2.1. Objetivo general

Elaborar un manual de construcción y utilización para el desarrollo de materiales didácticos lúdicos acerca de la composición del cuerpo humano, dirigida a los docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela “Luis Ángel León”, cantón Pasaje 2021-2022.

2.2.2. Objetivos específicos.

- Diseñar materiales didácticos lúdicos relacionado con la enseñanza de la composición del cuerpo humano, mediante manualidades prácticas la misma que serán orientadas por medio de un

manual de construcción y utilización para mejorar los aprendizajes en estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Naturales.

- Establecer las características de material didáctico lúdico que estén relacionadas con la temática de la composición del cuerpo humano en relación al proceso de enseñanza que debe llevar a cabo el docente de esta asignatura.
- Implementar materiales didácticos lúdicos para mejorar el proceso de enseñanza de la composición del cuerpo humano en la asignatura de Ciencias Naturales, para así obtener una enseñanza de calidad.

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA PROPUESTA.

1.4. Material didáctico lúdico

1.4.1. Definición.

En este mismo contexto se debe considerar que los materiales didácticos lúdicos dentro del proceso de enseñanza ayudan al estudiante a conducir el aprendizaje de manera práctica y lúdica , por ello es importante que el docente dentro del aula desarrolle nuevos contenidos con objetos muy diferentes donde logre llamar la atención y la motivación por aprender en sus estudiantes, de tal forma que, propicie una educación más dinámica y eficaz, debido que la implementación de materiales en el proceso escolar, conlleva a los estudiantes a obtener una transmisión de conocimientos, teniendo en cuenta que a partir de esta dinámica el estudiante debe sentirse capaz de interactuar con los saberes requeridos en su formación. (Manrique & Gallego, 2009, pág. 105)

2.1.2 Clasificación de material didáctico.

Los materiales didácticos son muy relevantes puesto que les posibilita a los docentes dirigir una clase de manera más participativa y creativa, a la medida de que se logren adecuar los objetivos, contenidos y actividades lúdicas que realice dentro del contexto aulico, teniendo en cuenta que dichas actividades les ayudará a los estudiantes a que desarrollen la motivación, las destrezas y competencias dentro de su aprendizaje. (Guerrero A. , 2009, pág. 2)

A continuación, se procederá a detallar de manera minuciosa la clasificación que presentan los materiales didácticos:

- **Materiales Impresos:** Dentro de los materiales impresos se puede encontrar libros de texto, fotocopias, fichas educativas, imágenes en base a la composición del cuerpo humano.
- **Materiales de áreas:** En cuanto a los materiales de áreas se puede encontrar maquetas y murales.
- **Materiales de trabajo:** Es preciso resaltar que dentro de los materiales de trabajo se utilizara manualidades prácticas, fichas educativas e imágenes.
- **Materiales del docente:** Guías didácticas, bibliografías educativas, unidades didácticas en la que se divide el texto educativo, pizarra, marcadores, borrador, cuaderno de trabajos, planificaciones y carpetas.

2.1.3 Desarrollo de material didáctico

Es importante que el docente dentro del contexto áulico aplique materiales didácticos, puesto que al momento de aplicar nuevas metodologías se logrará desarrollar que las clases sean más dinámicas, teniendo en cuenta que el docente es un facilitador dentro de la enseñanza de los estudiantes para ello se debe impartir una educación con nuevas estrategias donde el estudiante se sienta capaz de desarrollar sus habilidades y destrezas, puesto que al interactuar de manera directa con los estudiantes se podrá obtener un nivel de aprendizaje eficaz. (Verónica & Morla González , 2019, pág. 7)

Las fases del desarrollo para el proceso de enseñanza son:

- **Etapas de selección:** En esta etapa se requiere analizar e investigar los contenidos, estrategias pedagógicas que sean apropiados de acuerdo al tema que el docente va a desarrollar.
- **Etapas de composición:** Es la que se empieza agregar todos los contenidos que se hayan buscado en la etapa anterior, así mismo el docente debe empezar a emplear estrategias pedagógicas que se hayan seleccionado, para que de esta forma el estudiante alcance un aprendizaje de calidad.
- **Etapas de evaluación:** Por medio de esta etapa el docente procederá a evaluar a sus estudiantes, de tal manera que logre ver si en realidad se ha llegado a cumplir con las etapas anteriores, y si se desarrolló eficazmente dentro de la enseñanza.

Al momento de hablar de materiales didácticos lúdicos, es que se encuentran conformados por etapas que será de apoyo para el docente, misma que ayudará al estudiante desarrollar conocimientos de manera creativa, ya que son importantes, porque permite seguir un orden donde se relacionan los contenidos con los materiales pedagógicos. (Vargas, 2017, págs. 71-72)

2.1.4. *Funciones de material didáctico.*

Como se ha mencionado anteriormente los materiales didácticos deben estar organizados y orientados por el docente, teniendo en cuenta que se debe cumplir con las funciones que desempeña el currículo, dado que el valor pedagógico requiere incluir innovación y motivación por medio de la aplicación de materiales didácticos lúdicos, puesto que los docentes deben considerar las funciones que ayuden en el desempeño académico, las funciones son:

- **Innovación:** En el contexto áulico el docente debe aplicar esta función con el fin de lograr que los procesos educativos tengan un cambio eficaz.
- **Motivación:** Dentro de esta función el docente debe desarrollar actividades lúdicas que le ayuden en el desarrollo de sus aprendizajes dado que, el estudiante se sentirá motivado al momento de realizar sus tareas pedagógicas dentro del aula de clases.

Por medio de las funciones pedagógicas se puede evidenciar que la innovación y motivación es esencial para mejorar el conocimiento de los estudiantes, estas funciones deben ser tomadas en cuenta por el docente, presto que les permitirá impartir un acompañamiento claro y dinámico, en donde los estudiantes podrán fortalecer su aprendizaje de manera adecuada. (Guerrero, 2009, pág. 3)

1.5. Enseñanza de la Composición del Cuerpo Humano

2.2.1 *Definición.*

Al implementar nuevos materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante puesto que, al aplicar materiales didácticos, tales como: manualidades prácticas, ayudará a obtener una educación de calidad por medio de la motivación e innovación.

2.2.2. *Materiales Didácticos aplicables en la enseñanza de la composición del cuerpo humano.*

2.2.2.1. *Clases de materiales didácticos.*

Para empezar con la breve explicación es que dentro de la enseñanza de la composición del cuerpo humano existen diferentes clases de materiales didácticos en la que el docente puede hacer el respectivo uso, estos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Material reciclable.**

Para el proceso de material didáctico que se puede aplicar dentro de la enseñanza del cuerpo humano son materiales reciclables el cual sirve como base fundamental para elaborar un sinnúmero de manualidades prácticas que les llame la atención a los estudiantes, de la misma manera el docente debe inculcar en los estudiantes el afán por aprender a crear actividades basada en la composición del cuerpo humano con el fin de que sean partícipes del proceso educativo ya que si el docente hace uso de los materiales adecuados llegaría a mejorar los contenidos dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, teniendo como finalidad crear una actitud crítica en los estudiantes.

- **Figuras Articuladas.**

Por otra parte, existen formas atractivas en la que se puede hacer el respectivo uso dentro del contexto áulico estas figuras pueden ser tales como figuras articuladas donde le ayudarán a los estudiantes que desarrollen su parte motriz, favorezca su imaginación, y su autonomía, es así que por medio de esta manualidad práctica los estudiantes podrán elaborar el cuerpo humano.

Las clases de materiales didácticos aplicables en la enseñanza de la composición del cuerpo humano son muy útiles debido que les permitirán a los estudiantes que desarrollen sus actividades pedagógicas con mucho interés, de tal manera que se sientan capaces de generar nuevos aprendizajes y logren fortalecer su desarrollo, para ello es importante que el docente al momento de dirigir sus clases dentro del aula organice espacios de aprendizajes más interactivos donde cada estudiante se sienta motivado por aprender, se debe tener en cuenta para que una clase sea más creativa primero debe partir de la enseñanza que le brinda el docente a sus estudiantes (Torres, 2012, págs. 22-24).

2.2.2 Beneficios de la Utilización de material didáctico.

Para la enseñanza aprendizaje se requiere que el docente haga la respectiva utilización de nuevos materiales didácticos lúdicos, puesto que, ayuda a orientar una clase de manera dinámica, la mayoría de estos materiales son útiles debido que le sirve al estudiante como apoyo pedagógico, para que el estudiante alcance una educación de calidad depende de la guía u orientación que el docente brinde en su enseñanza, debido que el material didáctico ayuda en los contenidos, conocimientos. (Torres, 2012, pág. 9)

2.2.2.1 El material didáctico.

En los docentes el material didáctico es importante, por ser creativo e innovador dado que permite la aplicación de nuevas metodologías, el docente al empezar a crear materiales también estará fortaleciendo la enseñanza profesional, puesto que los estudiantes por medio de la manipulación directa con los materiales didácticos junto los docentes se desarrollan activamente. El material didáctico a desarrollar será con el fin de lograr cambiar la educación tradicional que la mayoría del docente utilizan. (Torres, 2012, pág. 11)

Se debe tomar en cuenta que los materiales deben ser creados para el estilo de aprendizaje para cada uno de los estudiantes que puedan tener, deben ser apropiadas para el adecuado uso de los estudiantes dependiendo la edad y dificultad que presente, su determinado elemento motivador conlleva a promover las diversas actividades con el fin de lograr cumplir el propósito primordial en los estudiantes. Los materiales didácticos permiten a los estudiantes lograr un mejor aprendizaje visual, auditivo y táctiles esto permite que su etapa se fortalezca de manera eficaz. (Torres, 2012, pág. 12-13)

2.2.2.3 Metodologías de Enseñanza.

En cuanto a las metodologías de enseñanza de la composición del cuerpo humano existen diferentes que pueden ser indispensables dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, de modo que, permitirá conocer el rol importante que desarrollan cada uno dentro del proceso de enseñanza, mismas que ayudaran al docente tener la oportunidad de crear espacios de aprendizajes amplios en contenidos.

A continuación, se detallará las metodologías de enseñanza:

- **Metodología activa:** Esta metodología ayuda a la creación, organización y estructuración de espacios interactivos de docente- estudiante teniendo en cuenta que por medio de la creación de materiales didácticos lúdicos el estudiante se sentirá satisfecho por aprender de manera dinámica y creativa al momento de desarrollar y elaborar actividades que le llamen la atención.
- **Metodología vivencial:** Permite y ayuda al estudiante generar nuevas experiencias mediante los aprendizajes alcanzados dentro de su proceso escolar, de tal manera que, el estudiante por medio de la elaboración de material didáctico lúdico se sienta capaz de interactuar, interpretar y expresar sus conocimientos y aprendizajes desarrollados dentro del aula.
- **Metodología lúdica:** Dentro del ámbito de educación debe intervenir la metodología lúdica la cual ayude en la enseñanza de los contenidos desarrollados por parte del docente, puesto que, al ser el juego denominado como las actividades del estudiante, se llega a convertir en una herramienta de mucha utilidad, siendo este un escenario donde el docente proponga diferentes actividades teniendo presente la utilización de materiales didácticos la cual conlleven al estudiante a la participación activa , orientándolos a la dinámica y creatividad.
- **Metodología creativa:** Desarrolla las capacidades en los estudiantes por crear actividades nuevas que les llame su atención, permitiéndoles en si potenciar la imaginación, creatividad y criticidad, teniendo siempre en cuenta que cada estudiante es libre de favorecer su propio desarrollo y comprensión en su proceso creativo bajo el respeto de su fluidez y flexibilidad, logrando en si alcanzar resultados positivos durante su aprendizaje.

Las metodologías de enseñanza del docente se centran en la realización de ciertos cambios estructurales que existen dentro de la planificación de actividades, teniendo en cuenta que el estudiante aprenderá la composición del cuerpo humano de manera divertida y esto lo realizará mediante la observación, indagación y generación de preguntas, para el desarrollo de nuevos conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Garces & Padilla, 2020, págs. 33-34)

1.6. FASES DE IMPLEMENTACIÓN.

En relación a la problemática expuesta para la Escuela “Luis Ángel León” del Cantón Pasaje, se pudo evidenciar que dos docentes del tercer grado de educación general básica presentan un desconocimiento total acerca de los materiales didácticos lúdicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano, por tal razón se ha considerado necesario la Elaboración de manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico, para así lograr desarrollar los contenidos de manera interactiva y motivadora, dado que el docente es quien orienta los conocimientos de los estudiantes, es por eso que la presente propuesta está dirigida a los docentes.

La selección de la propuesta mencionada de acuerdo a la información recopilada, la cual se obtuvo por medio a la encuesta de 21 estudiantes, entrevistas a dos docentes y la guía de observación aplicada al proceso de enseñanza, las técnicas e instrumentos permitieron conocer el poco conocimiento que presentan los docentes acerca de la utilización y aplicación de materiales didácticos lúdicos, lo que afecta al estudiante en su rendimiento académico en base a la temática de la composición del cuerpo humano.

Se ha elegido la elaboración de un manual de construcción y utilización de materiales didácticos lúdicos, porque, en la Escuela “Luis Ángel León” aún existe un proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, la misma que está basada en textos educativos y diapositivas, lo que impide al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas la cual se da por la falta de creatividad e innovación por parte del docente. Por tal razón se ha escogido la elaboración de manualidades prácticas, tales como: maquetas didácticas lúdicas, las mismas que serán desarrolladas con materiales reciclables y figuras articuladas acerca de la composición del cuerpo humano.

El propósito primordial de esta investigación es lograr que los docentes apliquen los materiales didácticos elaborados para así alcanzar una mejora educativa, lo que se quiere conseguir por medio de la utilización, es dejar los acompañamientos pedagógicos monótonos que se han venido desarrollando durante muchos años atrás.

El tema de estudio acerca de los materiales didácticos lúdicos en la enseñanza aprendizaje permitirá desarrollar una educación de calidad, con el fin de aumentar la eficiencia educativa, por tal razón se ha escogido la elaboración de manualidades prácticas, puesto que, el docente al impartir sus

clases de manera motivadora, interactiva y participativa, podrá mejorar los conocimientos previos de los estudiantes, es por ello que se ha desarrollado 6 maquetas didácticas lúdicas en donde se va a detallar paso a paso la composición del cuerpo humano, las mismas que servirán como acompañamiento pedagógico para los docentes del tercer grado, educación general básica.

En relación a la enseñanza de la composición del cuerpo humano, se ha tomado a consideración la implementación de materiales didácticos lúdicos, dado que esta temática es de suma importancia para los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica, teniendo en cuenta que desde su temprana edad pueden empezar a captar información acerca del cuerpo humano, como ya se lo ha mencionado anteriormente las maquetas elaboradas con manualidades prácticas servirán como un material de apoyo para que al momento que el docente exponga sus clases académicas, pueda hacer la respectiva utilización de estos materiales propuestos con el fin de que proporcione ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos, de tal forma que los estudiantes adquieran un mayor conocimiento acerca de cómo se encuentra compuesto el cuerpo humano , y más que todo saber cuál es la función que cumple cada órgano y sistema del cuerpo.

En definitiva, es importante que los estudiantes conozcan la manera de cómo se encuentra compuesto el cuerpo humano y cuál es el funcionamiento que desempeña cada parte que lo conforman, de tal manera que los estudiantes se sientan capaces de afrontar circunstancias futuras en su vida personal, mediante la utilización de materiales didácticos lúdicos innovadores se logrará influir de manera positiva un desarrollo de calidad en la enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que servirá de ayuda para obtener el interés por aprender de los estudiantes, esto se dará por medio de trabajos colaborativos dentro del aula de clases mediante la motivación, la cual aumenta de manera considerable en el aprendizaje de cada estudiante.

Para ello, se les facilitará a los docentes diferentes modelos de maquetas didácticas lúdicas innovadoras donde enseñen la composición del cuerpo humano, y ayudará al alumno a conocer mejor su composición y a poder asociar sus conocimientos a las imágenes propuestas que se asemeje con la realidad.

2.4.1. Fase de Construcción.

Mediante la guía de observación realizada a la escuela de educación básica “Luis Ángel León” se logró comprobar que los docentes de tercer grado no hacen uso de materiales didácticos lúdicos en la composición del cuerpo humano, ante la información recopilada se hizo las respectivas investigaciones en base al problema identificado en la cual se acudió a fuentes bibliográficas de campo acorde al tema planteado, una vez ya analizado la problemática se procedió a realizar entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes, con el fin de obtener resultados más específicos.

Una vez rejunta la información se procedió a realizar las tabulaciones correspondientes a cada pregunta de la entrevista a docente, encuestas a estudiantes y la guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje, en la comparación de resultados se pudo evidenciar el poco conocimiento que presenta el docente acerca de la utilización y aplicación del material didáctico lúdico, estos resultados se pueden evidenciar en tablas y gráficos estadísticos con su respectivo análisis los mismo que se encuentran plasmados en la parte del análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis.

De acuerdo a la propuesta que se ha seleccionado para dar la solución al problema que se observó en la Escuela, se ha elegido la hipótesis particular número 3, la cual se relaciona más con la temática de estudio, teniendo en cuenta que, para la elaboración de la propuesta se consideró la variable dependiente “Material Didáctico Lúdico” e independiente “Enseñanza de la Composición del cuerpo humano” y por otra parte también se tomó a consideración los resultados alcanzados por parte del docente y alumno mediante los instrumentos de campo.

2.4.2 Fase de Socialización.

El objetivo principal que tiene la elaboración del manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico es lograr que por medio de la elaboración de maquetas didácticas lúdicas el docente mejore su práctica instructiva, es por ello que durante la revisión del manual se ha logrado tomar en consideración los pasos a seguir para la creación de materiales didácticos y las manualidades prácticas en la cual debe hacer la respectiva utilización dentro del contexto áulico, de tal manera que le permita desarrollar su acompañamiento pedagógico de forma clara y significativa, desarrollando un aprendizaje activo por medio de la interacción y la práctica.

Precisamente el manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico se encuentra perfeccionado a docentes de la escuela “Luis Ángel León”, área Ciencias Naturales, la cual será entregado de manera digital el “MANUAL DE CONSTRUCCIÓN”, y de manera presencial se realizará la respectiva entrega la elaboración de las maquetas didácticas lúdicas.

2.4.3 Desarrollo de la Propuesta.

Dentro de la escuela “Luis Ángel León” se pudo evidenciar que existen desconocimientos por parte de los docentes, tercer grado, área Ciencias Naturales, acerca de la aplicación de materiales didácticos lúdicos para impartir la enseñanza de la composición del cuerpo humano.

Pasos:

Los pasos que se realizaron en la elaboración del manual de construcción y utilización de materiales didácticos lúdicos son:

- Una vez seleccionada la propuesta, se procedió a realizar la introducción.
- Estructura de la propuesta integradora (tema de tesis, propuesta y nombre del material didáctico)
- Planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos.
- Construcción de los materiales didácticos lúdico.
- Selección del tipo de material didáctico lúdico (manualidades prácticas tales como: Maquetas didácticas)
- Composición del Cuerpo Humano: Órganos del cuerpo, sistema respiratorio, Sistema circulatorio, sistema muscular, sistema digestivo, esqueleto humano.

Procedimientos:

En el manual de construcción en la composición del cuerpo humano contiene:

- Beneficios.
- La función que cumple.
- Para que sirve.
- Materiales a utilizar (materiales reciclables)

Actividades:

- Realización de seis maquetas didácticas lúdicas desarrolladas por medio de manualidades prácticas, para la adecuada utilización dentro del área de Ciencias Naturales.

2.4.3.1 *Estimación del Tiempo.*

CONTENIDOS	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
Búsqueda de información	20 al 24 de Diciembre, 2021	27 al 31 de Diciembre, 2021	03 al 07 de Enero, 2022	10 al 15 de Enero, 2022	17 al 21 de Enero, 2022
Estructura de la propuesta	✓				
La composición del cuerpo humano	✓				
- Fuentes bibliográficas					
Revisión de materiales didácticos lúdicos	✓				
- Manualidades prácticas					
- Maquetas					
Organización de la información					
Portada		✓			
Introducción		✓			
Nombre de los materiales didácticos.		✓			
Objetivos de aprendizajes		✓			

- Objetivo general					
- Objetivos específicos					
Conceptualización para la elaboración del material didáctico					
Maqueta didáctica.			✓		
- Beneficios (aportación propia)					
Presentación del primer borrador			✓		
Construcción de material didáctico lúdico.					
- Órganos del cuerpo humano.				✓	
- Sistema respiratorio				✓	
- Sistema circulatorio				✓	
- Sistema muscular					✓
- Sistema digestivo					✓
- Esqueleto humano					✓
Resultados					
Presentación del segundo borrador					✓
Correcciones					✓
Entrega final					✓

Fuente: Investigación propia.

Autoras: Mendoza – Mite

2.4.3.2 Cronograma de Actividades.

No.	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		SEMANA 1	SEMANA	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA1	SEMANA 2	SEMANA3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA2	SEMANA 3	SEMANA 4
1.	Estructura de la propuesta																
2.	Búsqueda de información acerca de la composición del cuerpo humano.																
3.	Selección de manuales didácticos para el desarrollo de la manualidad práctica.																
4.	Portada																
5.	Redacción de la Introducción																
6.	Nombre del material didáctico																
7.	Objetivos General y Específicos																
8.	Conceptualización para la elaboración del material didáctico.																

2.5. Recursos Logísticos.

ACTIVIDAD:	Manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico.	DURACIÓN:	3 meses	
A. TALENTO HUMANO.				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total, USD
2	Autoras	3 meses	\$ 0.00	\$ 0.00
SUBTOTAL				\$ 0.00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	
1	Papel Bond (Resmas)	1	\$ 3.50	
2	Documento Anillado	1	\$ 2.00	
3	Plumafón	4	\$ 9.00	
4	Pliego de Cartulina de colores.	3	\$ 2.40	
5	Playbot	1	\$3.00	
6	Caja de Plastilinas	7	\$ 12.95	
7	Tiras de Madera	1	\$ 3.00	

8	Lápiz HB	2	\$ 0.70
9	Mangueras Finas	5	\$1.50
10	Fómix	5	\$ 6.00
11	Silicona	5	\$0.50
12	Cartulina corrugada	1	\$0.90
13	Cintas de tela	13	\$ 1.30
14	Sorbetes	1	\$ 0.50
15	Globos	2	\$ 0.40
TOTAL, DE MATERIALES			\$47.65
C. TRANSPORTE URBANO			\$ 8.00
VALOR TOTAL			\$55.65

Fuente: Investigación propia.

Autoras: Mendoza - Mite

CAPITULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

Escuela “Luis Ángel León”, se dio la oportunidad de realizar la investigación de campo, para ello se tomó la iniciativa de dar a conocer el tema de tesis planteado a la directora a cargo, la misma que llevo a sugerir oficios originales con sus respectivas firmas, brindando la facilidad para que la propuesta seleccionada se pueda implementar de manera correcta, por consiguiente se ha seleccionado el área de Ciencias Naturales por las problemáticas observadas las mismas que son verificadas por medio de entrevista al docente, encuestas a estudiantes de tercer grado y una guía de observación aplicada al proceso de enseñanza, esto se dio gracias a la colaboración de los docentes de dicha institución y estudiantes.

Ante la propuesta se utilizó técnicas e instrumentos que permitieron conocer las dificultades, se optó escoger diversos materiales didácticos lúdicos para que aporten de manera eficaz, teniendo en cuenta que son estudiantes cual requiere de una clase innovadora y creativa, es por ello que se ha optado la elaboración de maquetas didácticas lúdicas acerca de la composición del cuerpo humano, tanto el docente como estudiante podrá desarrollar sus conocimientos y así obtener una mejora educativa.

Para el desarrollo de la investigación de campo e implementación de la propuesta se realizó con la ayuda de la Universidad Técnica De Machala, Facultad Ciencias Sociales, docente de la asignatura de seminario de titulación y tutores especialistas, los cuales han aportado en el desarrollo de la tesis.

Al momento de dar a conocer a los docentes de como ayudará la aplicación de materiales, se procedió a realizar manualidades prácticas con materiales reciclables el mismo que se encuentra en total disposición de recibir y hacer la adecuada aplicación en su enseñanza aprendizaje, lo que se quiere lograr es que se utilice de la mejor forma posible ante los estudiantes, por otra parte, también se hizo la entrega y explicación a la directora de la escuela para que permita utilizar los materiales.

La finalidad que tiene la elaboración de manualidades prácticas con materiales reciclables es de proporcionar experiencias a los estudiantes con maquetas didácticas la misma que permite al

estudiante interactuar de manera práctica, esto servirá para desarrollar la creatividad e imaginación, y al mismo tiempo les ayudará a los docentes a fomentar nuevas oportunidades para el desarrollo de una clase eficaz, dado que los materiales que han sido elaborados y explicados por medio de un manual de construcción en donde se explica paso la composición del cuerpo humano.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.

El análisis de los recursos logísticos para la elaboración de materiales didácticos lúdicos tales como manualidades prácticas acerca de la composición del cuerpo humano, los cuales se han realizado por las autoras de la presente tesis, para elaborar las maquetas didácticas se contó con un número total de 15 recursos materiales que han sido utilizados de manera creativa e innovadora para la adecuada implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, el valor total de los materiales es de \$47.65 y por consiguiente el transporte urbano dio un valor de \$8.00 la misma que dio como resultado final un costo de \$55.65.

Para el desarrollo de las maquetas didácticas lúdicas se ha utilizado en gran parte materiales reciclables los mismos que se encuentran al alcance para la elaboración de dichos materiales, por otra parte, para realizar un material de calidad también se optó por la compra de recursos materiales necesarios para un proceso de enseñanza creativo y dinámico, esto se dio con la finalidad de brindarles a los docentes la oportunidad de desarrollar su acompañamiento pedagógico con la intervención de las manualidades prácticas y de la misma manera lograr que los estudiantes desarrollen sus conocimientos en espacios interactivos.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La educación en la sociedad permite al docente y estudiante cumplir con un objetivo el cual se basa en perfeccionar los problemas sociales, teniendo en cuenta que esto se da a través del transcurso de socialización en donde se logra facilitar la transformación de los contexto educativos, por otra parte, también se debe empezar cambiando el progreso del país, a través de la formación de estudiantes que se sientan capaces de desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas donde logren participar significativamente ante la sociedad. Desde esta perspectiva, la elaboración de un

“manual de construcción y utilización de materiales didácticos lúdicos para desarrollar los contenidos de la composición del cuerpo humano”, es que ofrece una mejor ventaja al proceso educativo, teniendo en cuenta que le servirá de buen apoyo a los docentes del tercer grado de educación básica, área Ciencias Naturales, para desarrollar su práctica académica de manera más innovadora.

La elaboración de maquetas didácticas lúdicas servirá como un aporte fundamental para los docentes, directivos y estudiantes, tomando en cuenta que la adecuada implementación de manualidades prácticas se realizará dentro de la escuela de educación básica “Luis Ángel León”, con el fin de lograr que la propuesta seleccionada desarrolle nuevos espacios educativos.

En el manual de construcción y utilización de materiales didácticos se describió paso a paso las manualidades prácticas que se utilizó para la elaboración de las maquetas didácticas lúdicas, también cuenta con las funciones que desempeñan cada una de las partes que se encuentra compuesto el cuerpo humano, teniendo en cuenta que la implementación de los materiales lúdicos les permitirá a los docentes mantener la motivación y la participación.

3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

Resulta necesario decir que la propuesta ante mencionada se relaciona con el artículo 4 literal 2.4 que trata sobre los Principios de la gestión educativa teniendo en cuenta que tienen la obligación a recibir una educación de calidad dentro del contexto áulico para ello se ha tomado a consideración el literal (e) estímulo el cual trata de que el docente debe brindar esfuerzo colaborativo, interactivo y desarrollar la motivación por aprender de los estudiantes mediante la aplicación de materiales didácticos lúdicos siendo el docente un facilitador y guía esencial de calidad dentro de la educación. (Intercultural L. o., 2021, pág. 7)

Código de niñez y adolescencia.

Da a conocer cuáles son los derechos para una educación de calidad, en el artículo 37, literal 4, indica que, una institución educativa debe contar con docentes totalmente capacitados para cubrir con las necesidades del estudiante, de la misma manera es importante la elaboración de nuevos materiales didácticos innovadores que permita una enseñanza de calidad, así mismo fortalecer los

conocimiento por medio de habilidades de los estudiantes también se debe estar en un ambiente favorable. (Nacional, 2017, pág. 9)

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la información obtenida al aplicar los instrumentos de recopilación de datos se evidencio que el material didáctico que actualmente manipulan los docentes en la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano se limita a los textos educativo, por tal razón se ha escogido como propuesta la elaboración de materiales didácticos lúdicos acompañado de un manual de construcción y utilización de los distintos materiales tales como maquetas didácticas lúdicas.
- Mediante la información recopilada de los diferentes artículos científicos del marco conceptual se identificó los beneficios de la utilización de materiales didácticos lúdicos en la enseñanza aprendizaje, área Ciencias Naturales entre estos están, el desarrollar una educación más dinámica e interactiva, puesto que la motivación es una de las ventajas para lograr conocimientos significativos con una educación innovadora y de calidad.
- En esta investigación se logró determinar que los materiales didácticos lúdicos que deben utilizar los docentes para una enseñanza aprendizaje del cuerpo humano, son los materiales visuales, auditivos y prácticos, con el fin de lograr desarrollar las capacidades en los estudiantes y obtengan un aprendizaje de calidad.
- La elaboración del manual de construcción y utilización de materiales didácticos para el desarrollo de contenidos acerca de la composición del cuerpo humano, dirigida a los docentes del tercer grado de educación básica, teniendo en cuenta que las maquetas didácticas lúdicas se logrará un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico e interactivo.
- Las manualidades prácticas elaboradas con materiales reciclables en base a la composición del cuerpo humano, permite orientar de manera innovadora los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de educación general básica en la asignatura de Ciencias Naturales.
- Las maquetas didácticas lúdicas se encuentran elaboradas para los docentes, tercer grado, Escuela “Luis Ángel León” acerca de la composición del cuerpo humano, la cuales están compuestas por: órganos del cuerpo humano, sistema respiratorio, sistema circulatorio,

sistema muscular, sistema digestivo y esqueleto humano, teniendo en cuenta que son materiales que ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Los docentes del tercer grado, Ciencias Naturales no deben limitarse solo al uso de textos educativos, por lo contrario, deben incluir materiales didácticos lúdicos para lograr una mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes del tercer grado, deben tomar en cuenta que la aplicación de materiales didácticos lúdicos permite desarrollar las clases de manera dinámica, lo cual conlleva a que generen un conocimiento propio y motiven a sus estudiantes a ser cooperativos e interactivos, esto se dará por utilización de manualidades prácticas y revisión del manual de construcción que se les ha otorgado.
- El docente del tercer grado de la asignatura de Ciencias Naturales debe conocer más sobre el adecuado uso de material didáctico lúdico, el cual permite obtener un desarrollo de conocimiento, por medio de la elaboración de materiales didácticos innovadores, tales como: murales o maquetas didácticas lúdicas, de esta manera se logrará crear un ambiente donde el estudiante se identifique con la investigación y la construcción de su propio aprendizaje.
- Con la implementación de las maquetas didácticas lúdicas los docentes del tercer grado de educación básica, área Ciencias Naturales podrán dirigir sus clases de manera más interactiva, tomando a consideración que los materiales elaborados servirán de apoyo para el proceso de enseñanza.
- Es importante que el docente este en una constante actualización de información para el desarrollo de sus contenidos tomando en cuenta la motivación e innovación.
- Los docentes deben incentivar a los estudiantes en el desarrollo de manualidades prácticas considerando que son estudiantes necesitan de una educación flexible y de calidad.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 89. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n3/art09.pdf>
- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2012). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 89. doi:10.4067/S0718-50062017000300009
- Albornoz, J., et al. (2019). El rol del estudiante en el fenómeno del Compromiso Académico en Educación Superior. *Revista Electronica Educare*, 14(1), 86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6849716>
- Arteaga, E., Armada, L., & Del Sol Martínez, L. (2016). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EL NUEVO MILENIO. RETOS Y SUGERENCIAS. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 173. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>
- Caamaño, R. (2021). En la escuela "Galo plaza lasso" de Machala estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 320-321. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Caballero, H., & et al. (2019). La tutoría didáctica : Agente de calidad docente-estudiante en el desempeño académico. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1830/2025>
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zuñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 197. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-196.pdf>
- Cano, Y., Aguiar, J., & Mendoza, M. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158037/44058158037.pdf>
- Caratón, L. (2018). La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas. *programa de Pedagogía Infantil de Dios – UNIMINUTO*.(9), 92. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/download/1733/1634>
- De la Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Naturales: Las estrategias didácticas como alternativa. *Revista para la transformación agraria sostenible I*, 59. Obtenido de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243/264>
- Educación, M. d. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>

- Educación, M. d. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eeemental.pdf>
- Educación, M. d. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eeemental.pdf>
- Educación, M. d. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eeemental.pdf>
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>
- Esteves, & et al. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Innova researchJournal*, 169. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/800>
- Esteves, & et al. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Innova researchJournal*, 169. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/800>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador.*, 172. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/1100>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador.*, 172. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/1100>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador.*, 172. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/1100>
- Fajardo, Z. I., Troya Félix, H., Pérez Chiriboga, A., Pincay Cabrera, L., Abril Ochoa, V., Koga Góngora, S., & Guachichulca Alarcón, I. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: "Juguemos Quiero Aprender". *Revista electronica cooperación-Universidad-Social*, 2. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/1095-25-6554-1-10-20191018.pdf>
- Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V., & Poveda Gurumendi, E. (2018). *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador.*, 174.

- Farfán, M., & Navarrete, E. (2018). Roles Docentes en el Proceso Educativo. *Revista de Investigacion Universitaria*, 11. Obtenido de <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/80230/RolesDocentesProcesoEduca%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Garces, C., & Padilla, G. (2020). Enseñanza de Ciencias Naturales para la iniciación del método científico en Educación Infantil. *Revista Vínculos Espe*, 5(2), 33-34. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1642/1316>
- Gómez, C. (2017). El cuerpo como mediador del aprendizaje. *Didac nueva epoca*, 9. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/8-15-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/8-15-PB%20(4).pdf)
- Gómez, C. (2017). El cuerpo como mediador del aprendizaje. *Didac nueva época*, 7. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/8-15-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/8-15-PB%20(4).pdf)
- Gonzalvez, M. A. (Junio-Diciembre de 2016). Zona Próxima.El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Redalyc*(25), 4. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a04.pdf>
- Guerrero. (2009). Los materiales didáctico en el aula. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*.(5), 3. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guerrero, E., Álvarez, M., & Barros, J. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. *Revistas de investigación e innovación*, 77. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Impacto%20del%20Material%20Didactico..pdf>
- Guerrero, E., Álvarez, M., & Barros, J. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica. *Revista de investigación e innovación*, 77. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1077/791>
- Guerrero, E., Álvarez, M., & Barros, J. (2020). Material didactico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. *Revista de investigación e innovación*, 5, 79. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1077/791>
- Guerrero, E., Álvarez, M., & Barros, J. (2020). Impacto del material didáctica en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. *Revista de investigación e innovación*, 78.
- Guerrero, E., Álvarez, M., & Barros, J. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento academico escolar de los estudiantes de educación general básica. *Revista de investigación e innovación*, 78. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1077/791>

- Guevara, E. (2021). El rol del docente en la educación virtual. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.*, 5(3), 105-106. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1234/1777>
- Gutiérrez et al. (2017). La reflexión de los docentes en la enseñanza de las ciencias. (U. P. Aires, Ed.) *Revista internacional de investigación e innovación educativa*(91), 3. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21065-1-10-20181029.pdf
- Intercultural, L. O. (2018). Ley organica de educacion intercultural. *Ministerio de educación*, 11. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codigo.pdf
- Intercultural, L. o. (2021). Principios de la gestión Educativa.-. *Reforma de la LOEI*, 7. Obtenido de <https://cooperaciondocente.com/loei-2021-reforma-a-la-ley-organica-de-educacion-intercultural/#:~:text=LOEI%202021%20%E2%80%93%20Reforma%20a%20la%20Ley%20org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural&text=El%20Legislativo%20aprob%C3%B3%20el%20proyec>
- Jaramillo, L. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*, 200. doi:<http://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- Maluenda, J., Moraga, F., & Díaz, A. (2019). El rol del estudiante en el fenómeno del Compromiso Académico en Educación Superior. *Rev. Estud. de Psic. y Cienc. Soc.*, 86. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35876/36850>
- Manrique, A., & Gallego, A. (2009). El material didáctico para la construcción de aprendizaje. *Redalyc*, 4(1), 105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Moreno, M., Jaraba, J., & Medrano, A. (2018). La lúdica y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años del C.D.I de la Fundación Granitos de Paz. *Revista Científica Virtual de Pedagogía*, 150. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862897>
- Morillo, e. a. (2019). Rol orientador del docente en educación media general. *Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*, 26(3), 64. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/fronesis/article/view/35235/37294>
- Nacional, C. (2017). Código de la niñez y adolescencia. *Lexisfinder*, 9. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Naranjo, L. M. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*, 216. doi:<http://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2017). Del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 63. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus08417.pdf>

- Olascuaga, A. (2021). Aprendizaje lúdico en la atención y concentración. *Artículo revision bibliográfica*, 253. Obtenido de <https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/76/48>
- Olascuaga, S. (2021). Aprendizaje lúdico en la atención y concentración. *Artículo de Revisión Bibliografica*, 253. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/APRENDIZAJE%20LUDICO.pdf>
- Olascuaga, S. (2021). Aprendizaje lúdico en la atención y concentración. *Revista Internacional Multidisciplinaria* , 257.
- Pabón , C. (2021). Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales. Un analisis del contexto de educación básica primaria. *Revista Boletín Redipe*, 225. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1481/1398>
- Paneiva, J., Bakker, L., & Rubiales, J. (Marzo de 2018). Clima aúlico. Características socio-emocionales del contexto de enseñanza aprendizaje. *Educación y ciencia*, 7(49), 59. Obtenido de http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/445/pdf_65
- Pérez, M., & et al. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 265. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n3/edu17317.pdf>
- Torres, L. (2012). El Material Didactico y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Universidad tecnológica equinoccial sistema de educación a distancia licenciatura en Ciencias de la educación.*, 9. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf
- Torres, L. (2012). El Material Didactico y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Universidad tecnológica equinoccial sistema de educación a distancia licenciatura en Ciencias de la educación.*, 11. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf
- Torres, L. (2012). El Material Didactico y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Universidad tecnológica equinoccial sistema de educación a distancia licenciatura en Ciencias de la educación.*, 12-13. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf
- Torres, L. (2012). El Material Didactico y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Universidad tecnológica equinoccial sistema de educación a distancia licenciatura en Ciencias de la educación.*, 11. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf
- Torres, L. (2012). El Material Didactico y su Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Universidad tecnológica equinoccial sistema de educación a distancia licenciatura en Ciencias de la educación.*, 22. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf

- Turpo, O., & Gonzales, M. (2020). La enseñanza de las ciencias en educación básica: representaciones didácticas del profesorado. *Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(2), 189. doi:<http://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13953>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Educación medicina continua*, 58(1), 71. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Educación medicina continua*, 71-72. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Educación médica continua*, 71. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Verónica, P. C., & Morla González, D. (2019). Trabajo de titulación de grado previo a la obtención del título de licenciad en Ciencias de la educación mención educación propuesta practica del examen de grado o fin de carrera (de carácter complejo) investigación documental. *Universidad estatal de milagro facultad Ciencias de la educación*, 7. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%20C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%20C3%91OS.pdf>
- Vílchez, C. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 4-5. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00451.pdf>
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 109. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

ANEXOS

Anexo1: Modelos de instrumentos de la investigación para la recolección de información Instrumento de entrevista al docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA SOBRE LOS MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO
PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO
HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ÁNGEL LEÓN”,
CANTÓN PASAJE, 2021-2022.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre de la Institución: _____
- Nombres y Apellidos del encuestado/a: _____
- Género Masculino Femenino
- Edad: _____
- Grado: _____
- Fecha de la Entrevista: _____
- Encuestador/a: _____

OBJETIVO DEL PROYECTO

- Obtener información por medio técnicas e instrumentos de investigación acerca de los materiales didácticos lúdicos para fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

2. DIMENSIONES

1. ¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza usted para la enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano?

- a) Textos Educativos
- b) Pizarra
- c) Diapositiva
- d) Textos oficiales
- e) Imágenes
- f) Videos.
- g) Manualidades Practicas.
- h) Infografías
- i) Murales
- j) Fichas
- k) Laminas

2. ¿Usted aplica materiales didácticos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

Porque:

.....
.....

3. ¿Cuáles son las desventajas al no aplicar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Impiden obtener un desarrollo significativo
- b) Desinterés por la falta de motivación
- c) Impide el desarrollo metacognitivo

4. ¿Cuáles son las ventajas que usted considera que se puede adquirir al utilizar materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano?

- a) Motivación
- b) Creatividad

c) Mejor comprensión.

5. ¿Qué beneficios obtendría usted si aplica el adecuado uso de materiales didácticos lúdicos para la enseñanza aprendizaje?

- a) Obtener una educación dinámica
- b) Obtener una educación interactiva
- c) Promover la motivación
- d) Desarrolla los conocimientos significativos
- e) Promueven una educación flexible
- f) Promueve una educación de calidad.
- g) Desarrollar habilidades
- h) Desarrollar capacidades.

6. ¿Qué resultado obtendría usted si utilizaría el adecuado uso de materiales didácticos lúdicos en la enseñanza aprendizaje?

- a) Desarrollo de conocimientos significativos.
- b) Desarrollo de una educación flexible.
- c) Desarrollo de una educación de calidad.
- d) Desarrollo de habilidades y capacidades

7. ¿Considera usted importante que la institución le brinde capacitaciones para el adecuado uso de materiales didácticos visuales, auditivos y prácticos para una enseñanza aprendizaje significativa?

Si

No

¿Por qué?

.....
.....

8. ¿Qué características desarrollaría el estudiante en la enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de materiales didácticos lúdicos?

- a) Interactuar de manera dinámica
- b) Desarrollo de aprendizajes significativos.
- c) Desarrollo de habilidades y capacidades

ENCUESTA A ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACION BASICA

**ENCUESTA SOBRE LOS MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO,
ESCUELA “LUIS ÁNGEL LEÓN”, CANTÓN PASAJE, 2021-2022.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre de la Institución: _____
- Nombres y Apellidos del docente encuestado/a: _____
- Género Masculino Femenino
- Edad: _____
- Grado: _____
- Fecha de la Encuesta: _____
- Encuestador/a: _____

OBJETIVO DEL PROYECTO

- Obtener información por medio técnicas e instrumentos de investigación acerca de los materiales didácticos lúdicos para fomentar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

2. DIMENSIONES:

1. **¿Qué tipo de material didáctico utiliza su maestro para enseñarle las partes del cuerpo humano?**
 - a) Textos Educativos
 - b) Pizarra
 - c) Diapositivas
 - d) Texto Oficial.

- e) Imágenes
- f) Videos.
- g) Manualidades Practicas.
- h) Infografías
- i) Murales
- j) Fichas
- k) Laminas

2. ¿Cree que su docente utiliza materiales didácticos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

PORQUE.....

.....

3. ¿Cuáles son las desventajas al no utilizar materiales didácticos en el proceso de aprendizaje?

- a) Impiden obtener un desarrollo significativo
- b) Desinterés por la falta de motivación
- c) Impide el desarrollo metacognitivo

4. ¿Cuáles son las ventajas al utilizar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Motivación como factor fundamental para la enseñanza aprendizaje.
- b) Creatividad
- c) Mejor comprensión.

5. ¿Qué beneficios obtendría si tu docente aplicaría materiales didácticos lúdicos en su aprendizaje?

- a) Obtener una educación dinámica
- b) Obtener una educación interactiva
- c) Promover la motivación
- d) Desarrolla los conocimientos significativos
- e) Promueven una educación flexible

f) Promueve una educación de calidad.

g) Desarrollar habilidades

h) Desarrollar capacidades.

6. ¿Qué resultados obtendrías al momento que tu docente aplique materiales didácticos lúdicos en el aprendizaje?

a) Obtener un desarrollo significativo.

b) Desarrollo de una educación flexible.

c) Desarrollo de una educación de calidad.

d) Desarrollo de habilidades y capacidades.

7. ¿Crees que es importante que los docentes se capaciten sobre el correcto uso de materiales didácticos Visuales, auditivos y prácticos para una enseñanza aprendizaje significativa?

SI

NO

PORQUE.....

8. ¿Qué características crees que generaría desarrollar la aplicación de materiales didácticos lúdicos?

a) Interactuar de manera dinámica

b) Desarrollo de aprendizajes significativos.

c) Desarrollo de habilidades y capacidad

GUIA DE OBSERVACIÓN

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	El docente utiliza tipo de materiales didácticos lúdicos actuales.			
2	El docente imparte sus clases con el uso de Materiales Didácticos Lúdicos Tradicionales			
3	Al impartir su clase el docente, existen desventajas al no aplicar materiales didácticos lúdicos.			
4	El docente desarrolla alguna ventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
5	Existen algún Beneficio en la enseñanza que el docente brinda.			
6	El docente genera buen resultado al no utilizar materiales didácticos lúdicos para su enseñanza.			

7	El docente utiliza materiales didácticos visuales, auditivos y prácticos actuales			
8	Se desarrolla alguna característica significativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.			

MATRICES

Matriz delimitación y selección del tema

FENÓMENO: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE COMPOSICION DEL CUERPO HUMANO,

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
DIDACTICO	ENSEÑANZA APRENDIZAJE DELA COMPOSICION DEL CUERPO HUMANO.	MATERIAL DIDACTICO LUDICO.	ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON: PASAJE.	3ER GRADO	LUDICO ACTIVO	ELABORAR UN MATERIAL DIDACTICO LUDICO.	2021-2022.

DELIMITACIÓN DEL TEMA: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON PASAJE,2021-2022.

MATRIZ JUSTIFICACIÓN

TEMA: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTÓN PASAJE, 2021-2022.				
CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
Desde la perspectiva teórica del método Montessori, se quiere lograr obtener una educación de calidad con la ayuda de materiales didácticos lúdicos, el propósito que tiene la aplicación de estos materiales es facilitar la adquisición de nuevos conocimientos de manera creativa e interactiva, María Montessori, nos indica que el niño puede desarrollar sus destrezas de manera eficaz si su aprendizaje está siendo innovador dentro de un ambiente competente lleno de oportunidades que permita al estudiante comprometerse a una educación flexible y de calidad.	La importancia de la temática planteada consiste en desarrollar nuevos conocimientos en los estudiantes a través de la aplicación de actividades lúdicas dentro del área de ciencias naturales, tomando en cuenta que los alumnos por medio del material didáctico lúdico logran despertar su interés por aprender. Es por eso, que la enseñanza que impartirá el docente dentro del aula de clase será activa y participativa.	La aplicación de materiales didácticos lúdicos favorece a los docentes de la institución a ser creativos, activos e innovadores al momento de impartir su acompañamiento pedagógico, de tal forma se logrará establecer una propuesta en donde se desarrolle una enseñanza de calidad dentro del área de Ciencias Naturales.	Nosotros como estudiantes Universitarios de la carrera de Educación Básica, creemos que es importante llegar a conocer si en la institución educativa los docentes hacen el debido uso de los materiales didácticos lúdicos para la enseñanza y aprendizaje, puesto que, los materiales lúdicos llegan hacer extremadamente significativos para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes en el entorno áulico.	Esta investigación se ha realizado por medio de fuentes bibliográficas de campo acorde al tema planteado, facilitando en si distintas fuentes sobre los materiales didácticos lúdicos, haciendo en si un énfasis procedente de diversos autores la cual dan a conocer sobre los recursos humanos a la disponibilidad del tiempo que tome la culminación de la tesis.

MATRIZ DE PROBLEMATIZACION.

TEMA: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON PASAJE, 2021-2022.			
Problema central	Problema particular 1	Problema particular 2	Problema particular 3
¿Cómo incide la utilización del material didáctico lúdico en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la escuela “Luis Ángel León”, Cantón Pasaje, 2021-2022?	¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, escuela Luis ángel león, cantón pasaje, 2021 - 2022?	¿Cuáles son los beneficios de la utilización de materiales didácticos lúdicos en la enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes del tercer grado, Escuela “Luis ángel león”, cantón pasaje, 2021 - 2022?	¿Qué materiales didácticos lúdicos deben utilizar los docentes para una enseñanza – aprendizaje significativa e innovadora del cuerpo humano en el tercer grado de educación básica?

PROBLEMAS -OBJETIVOS

TEMA: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON PASAJE, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide la utilización del material didáctico lúdico en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la escuela “Luis Ángel León”, Cantón Pasaje, 2021-2022?	¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, escuela Luis ángel león, cantón pasaje, 2021 - 2022?	¿Cuáles son los beneficios de la utilización de materiales didácticos lúdicos en la enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes del tercer grado, Escuela “Luis ángel león”, cantón pasaje, 2021 - 2022?	¿Qué materiales didácticos lúdicos deben utilizar los docentes para una enseñanza - aprendizaje significativa e innovadora del cuerpo humano en el tercer grado de educación básica?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
Establecer la incidencia de la utilización del material didáctico lúdico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la escuela “Luis Ángel León” cantón pasaje, 2021-2022.	Especificar qué materiales didácticos utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, escuela Luis ángel león, cantón pasaje, 2021 – 2022.	Indicar cuales son los beneficios de la utilización de materiales didácticos lúdicos en la enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes del tercer grado, Escuela “Luis ángel león”, cantón pasaje, 2021 – 2022.	Determinar que materiales didácticos lúdicos deben utilizar los docentes para una enseñanza - aprendizaje significativa e innovadora del cuerpo humano en el tercer grado de educación básica.

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO

TEMA: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON PASAJE, 2021-2022.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	CRUCE DE VARIABLES
<p>1.5.1.1. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACION BASICA.</p>	<p>1.5.1.2 MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>	<p>1.5.1.3. MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES</p>
<p>1.5.1.1.1. CURRÍCULO ECUATORIANO PARA LA CIENCIAS NATURALES EDUCACION BASICA TERCER GRADO.</p> <p>1.5.1.1.1.1. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES AL PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLERATO ECUATORIANO.</p> <p>1.5.1.1.2. BLOQUES CURRICULARES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES)</p> <ul style="list-style-type: none"> - BLOQUE 1. LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE - BLOQUE 2. CUERPO HUMANO Y SALUD - BLOQUE 3. MATERIA Y ENERGÍA - BLOQUE 4. LA TIERRA Y EL UNIVERSO - BLOQUE 5. CIENCIA EN ACCIÓN 	<p>1.5.1.2.1. TIPOS DE MATERIAL DIDACTICO.</p> <p>1.5.1.2.2. CARACTERISTICAS DEL MATERIAL DIDACTICO.</p> <p>1.5.1.2.3. BENEFICIOS DEL USO DEL MATERIAL DIDACTICO.</p>	<p>1.5.1.3.1. CARACTERISTICAS DEL MATERIAL DIDACTICO LUDICO.</p> <p>1.5.1.3.3. VENTAJAS DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA</p>

1.5.1.1.3. CIENCIAS NATURALES EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE ESTE SUBNIVEL A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

- MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- MATRIZ DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.5.1.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA EDUCACIÓN

1.5.1.2.2. ROL DEL DOCENTE

1.5.1.2.2. ROL DEL ESTUDIANTE

1.5.1.2.3. CONTEXTO AULICO

1.5.1.2.4. ENTORNO ESCOLAR

1.5.1.2.5. METODOLOGÍA

1.5.1.2.6. EVALUACIÓN

MATRIZ - PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON PASAJE, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo incide la utilización del material didáctico lúdico en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la escuela “Luis Ángel León”, Cantón Pasaje, 2021-2022?	¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes en la enseñanza – aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, escuela “Luis Ángel León”, cantón pasaje, 2021 - 2022?	¿Cuáles son los beneficios de la utilización de materiales didácticos lúdicos en la enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes del tercer grado, escuela “Luis Ángel León”, Cantón Pasaje, 2021 – 2022?	¿Qué materiales didácticos lúdicos deben utilizar los docentes para una enseñanza - aprendizaje significativa e innovadora del cuerpo humano en el tercer grado de educación básica?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR

<p>La utilización del material didáctico lúdico en la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado de la Escuela “Luis Ángel León”, incide eficientemente en el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo, permitiendo obtener una educación innovadora y recreativa, por medio del uso de nuevas metodologías didácticas.</p>	<p>Los materiales didácticos que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje del cuerpo humano en el tercer grado, Escuela “Luis Ángel León”, son los textos educativos, imágenes y videos, teniendo en cuenta que son materiales tradicionales, de tal manera que impiden obtener un desarrollo significativo.</p>	<p>Los materiales didácticos lúdicos para la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales en los estudiantes del tercer grado Escuela “Luis Ángel León”, benefician obtener una educación dinámica e interactiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que la motivación es una de las ventajas fundamentales para lograr desarrollar conocimientos significativos y una educación flexible y de calidad.</p>	<p>Los materiales didácticos lúdicos que deberían utilizar los docentes para una enseñanza aprendizaje significativa pueden ser visuales, auditivas y prácticas como por ejemplo las infografías o murales, fichas, laminas didácticas educativas, con el fin de lograr un desarrollo de habilidades y capacidades lo que permite que los docentes desarrollen en sus estudiantes aprendizajes significativos.</p>
--	--	---	--

MATRIZ PROCEDIMIENTO OPERATIVO

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
Delimitación del tema Problematización Objetivos Revisión y selección de artículos científicos Elaboración del marco teórico Elaboración hipótesis Operacionalización de variables *Universo, muestra, unidades de investigación Elaboración de instrumentos Recolección de información de campo Tabulación Conclusiones Recomendaciones	Cuanti- cualitativo	Explicativo Descriptivo - Relacional.	Documental - De Campo.	Docentes Estudiantes	Grado : Tercero Docente: 2 Estudiantes 20	No se requirió muestreo puesto que el universo es menor a 100.

MATRIZ CONECTUALIZACIÓN DE VARIABLES

<p>TEMA: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON PASAJE,2021-2022.</p>	
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p>
<p>ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPOSICION DEL CUERPO HUMANO.</p> <p>Para lograr una mejora en la enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano, es de suma importancia desarrollar constantemente la educación, por ende el docente como factor primordial para una educación de calidad y flexible debe empezar con sus nuevas propuestas para un proceso educativo eficaz, siendo los materiales didácticos lúdicos metodologías que permite obtener una progreso educativa innovador, motivador que es lo que los estudiantes hoy en día necesitan, es por ello que la ciencias naturales debe crear ya sea materiales lúdicos, visuales, auditivos o prácticos que favorezca tanto los conocimientos del docente como el del estudiante, siendo ahora la formación integral un contexto social, educativo y laboral, para tener así un resultado progresivo, diverso e inclusivo en la enseñanza-aprendizaje de la composición del cuerpo humano. (Abreu O. , Gallegos, Jácome , & Martínez, 2017)</p>	<p>MATERIAL DIDACTICO LUDICO.</p> <p>Olascuaga Cruzado indica que, se debe tener en cuenta que dentro del contexto áulico el docente debe desarrollar espacios lúdicos de aprendizaje donde los estudiantes logren desenvolverse de manera libre, es por ello que el docente al momento de impartir sus actividades pedagógicas, debe tener en cuenta que los estudiantes interactúen de manera dinámica y creativa , por otra parte el docente debe motivar a sus estudiantes en el trayecto de su acompañamiento pedagógico , permitiéndoles el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en su aprendizaje diario , para así generar adquisición propia de nuevos conocimientos creando entes con pensamientos reflexivos. (Olascuaga S. , Aprendizaje lúdico en la atención y concentración, 2021, pág. 257)</p>

MATRIZ VARIABLES- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES 1	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
<p align="center">ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPOSICIÓN DEL CUERPO HUMANO.</p>	<p align="center">Materiales Didácticos</p>	<p>TIPOS DE MATERIALES DIDACTICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos Educativos • Pizarra • Diapositiva • Textos oficiales • Imágenes • Videos. • Manualidades Practicas. • Infografías • Murales • Fichas • Laminas 	<p>Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario)ESTUDIANTE.</p>
		<p>Desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiden obtener un desarrollo significativo 	<p>Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por la falta de motivación • Impide el desarrollo metacognitivo 	Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
		Ventajas <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Creatividad • Comprensión 	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
VARIABLES 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
MATERIALES DIDÁCTICOS LÚDICOS	Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener una educación dinámica • Obtener una educación interactiva • Promover la motivación • Desarrolla los conocimientos significativos • Promueven una educación flexible • Promueve una educación de calidad. • Desarrollar habilidades 	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar capacidades 	
	Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de conocimientos significativos. • Desarrollo de una educación flexible. • Desarrollo de una educación de calidad. • Desarrollo de habilidades y capacidades 	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Visuales • Auditivos • Prácticos actuales 	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.
	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos para la elaboración de materiales didácticos. • Espacios adecuados • Proceder a diseñar y aplicar • Interactuar de manera dinámica 	Observación (Guía de Observación) Proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevista (Guía de Entrevista) DOCENTE Encuesta (Cuestionario) ESTUDIANTE.

Anexo 2: Resultados de la Investigación de Campo

Entrevista realizada al Docente de la Institución

Tipos de materiales didácticos

Se realizó entrevistas a los docentes de la Escuela Luis Ángel León, asignatura Ciencias Naturales, se puede evidenciar que los tipos de materiales didácticos lúdicos que utilizan los docentes son los textos educativos.

Una vez revisado los resultados de la entrevista queda claro que el docente aún hace uso de materiales didácticos tradicionales, tales como los textos educativos, actualmente existen diversos tipos de materiales didácticos que podrían hacer uso para un acompañamiento pedagógico, puesto que la educación hoy en día ha ido evolucionando y los estudiantes necesitan de la aplicación de nuevos materiales didácticos lúdicos que le permita poder desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera eficaz, como por ejemplo las manualidades prácticas, infografías, etc.

Aplica materiales didácticos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al resultado de la entrevista se puede constatar que los docentes si aplican materiales didácticos tradicionales, por ser una asignatura teórica y durante muchos años ha venido siendo parte de lo tradicional.

Mediante la revisión de resultados se ha verificado que los docentes no hacen uso de materiales didácticos actuales los cuales están diseñada para crear un proceso educativo innovador y significativo.

Desventajas al no aplicar materiales didácticos

De acuerdo a la entrevista se puede evidenciar que una de las desventajas al no utilizar materiales didácticos impide obtener un desarrollo significativo.

En base al resultado de la entrevista se puede evidenciar que una de las desventajas es que impide un desarrollo significativo, es por ello que los docentes tienen que aplicar el adecuado uso de materiales didácticos.

Las ventajas al utilizar materiales didácticos para la enseñanza de la composición del cuerpo humano.

De acuerdo al resultado de la entrevista docente que se realizó, se puede evidenciar en los datos obtenidos que una de las ventajas que hay al utilizar en la composición del cuerpo es la motivación que está como una de las ventajas fundamentales para la enseñanza aprendizaje.

En la revisión de resultados se ha verificado que la motivación es uno de los ventajas importantes para obtener una educación de calidad, de tal forma que los estudiante pueden tener un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo, puesto que hoy en día se quiere que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias, por eso es de gran importancia la aplicación de nuevos materiales didácticos y más en estudiantes del tercer grado es la etapa en donde piden una mejor forma de aprender y conocer más de manera interactiva.

Beneficios al aplicar materiales didácticos lúdicos.

En cuanto a la entrevista que se les hizo a los docentes de la institución se puede evidenciar que unos de los beneficios al aplicar estos materiales es la obtención de una educación dinámica e interactiva.

Los resultados de la entrevista se pueden demostrar que los docentes no obtienen una enseñanza aprendizaje dinámica e interactiva, es por ello que deben saber qué es lo que ofrece la aplicación de materiales didácticos.

El resultado al utilizar materiales didácticos lúdicos para un aprendizaje

De acuerdo a la entrevista que se les hizo a los docentes se puede evidenciar que están siendo conscientes del resultado que obtendrían si utilizaran materiales didácticos lúdicos en la enseñanza aprendizaje, han recalado que se podría llegar a obtener una educación de calidad y flexible.

Por medio a la revisión de resultado de la entrevista hecha a los docentes se puede evidenciar claramente que, si están siendo conscientes de la gran importancia del adecuado uso de estos materiales, hay que tomar en cuenta que la educación en los estudiantes debe ser flexible y de calidad más si no estudiantes de tercer grado de educación básica los cuales se encuentran en una etapa donde su formación debe ser estricta pero dinámica y motivadora hacia una mejora educativa.

Materiales didácticos visuales, auditivos y prácticos

Mediante la entrevista se puede evidenciar que los docentes están de acuerdo en recibir alguna capacitación con respecto al manejo y aplicación de materiales didácticos, puesto que ellos como docentes están prestos a recibir toda clase de capacitación que favorezca la enseñanza y por el desarrollo constante que deben tener.

Una vez revisado los resultados de la entrevista docente se puede ver que los docentes no aplican materiales didácticos, pero como docentes están prestos a recibir capacitaciones con el fin de hacer el debido uso de materiales didácticos lúdicos con el fin de lograr un desarrollo eficaz en la enseñanza aprendizaje.

Características de la aplicación de materiales didácticos lúdicos

De acuerdo a los datos recolectado de la entrevista al docente, nos indica que una de las características que el estudiante desarrollaría si el docente aplica materiales didácticos sería mejora de los aprendizajes significativos, puesto que con la aplicación de estos materiales también se puede obtener el desarrollo de habilidades y capacidades.

Una vez ya revisado los resultados de la entrevista se puede evidenciar que los docentes nos han desarrollado habilidades, pero están conscientes que si hubiera interés por aprender a utilizar estos materiales se podría tener aprendizajes significativos, desarrollo habilidades y capacidades.

Análisis e Interpretación de Encuestas a los Estudiantes.

Tabla 1:

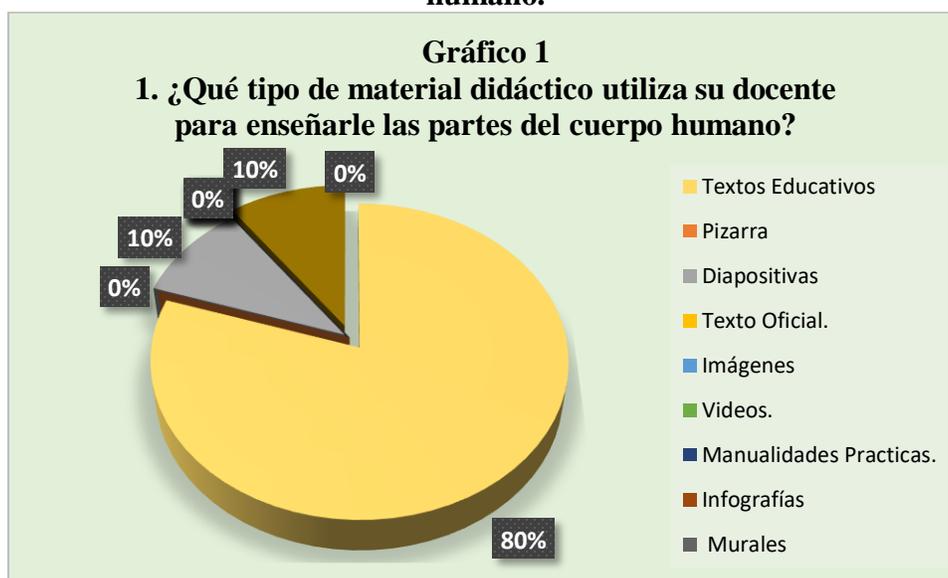
Tabla 1: Tipo de material didáctico utiliza el docente para enseñar las partes del cuerpo humano.

1. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza su docente para enseñarle las partes del cuerpo humano?		
Tipo de material didáctico	No	%
Textos Educativos	16	80%
Pizarra	0	0
Diapositivas	2	10%
Texto Oficial.	0	0
Imágenes	0	0
Vídeos.	0	0
Manualidades Practicas.	0	0
Infografías	0	0
Murales	0	0
Fichas	2	10%
Láminas	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza - Mite

Gráfico 1. Tipo de material didáctico utiliza el docente para enseñar las partes del cuerpo humano.



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 1.

AUTORES: Mendoza –Mite.

De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el **80%** que corresponde a un número de **16** estudiantes manifiestan el material didáctico que se utiliza para enseñar las partes del cuerpo humano son los textos educativos, mientras que el **10 %** que equivale a **2** estudiantes manifiestan que el docente utiliza diapositivas para la enseñanza del cuerpo humano, por otra parte, el **10 %** que corresponde a un número de **2** estudiantes han señalado que el docente muy poco utiliza fichas.

En base a la revisión de los resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes manifiestan que dentro del área de Ciencias Naturales los docentes hacen utilización de material didáctico típicos como textos educativos y videos, sin embargo, mientras que una minoría de estudiantes contestaron que este tipo de material didáctico no les parece interesante y recalcaron que tal vez si los materiales didácticos fueran más novedosos sus clases serían más motivadoras y dinámicas.

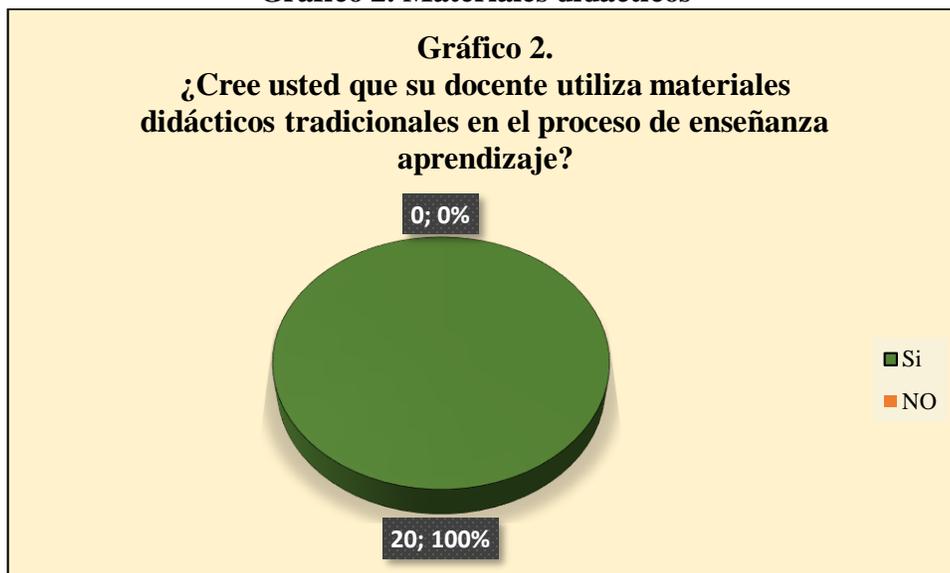
Tabla 2: Materiales didácticos

2. ¿Cree usted que su docente utiliza materiales didácticos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
Materiales didácticos	No	%
Si	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza - Mite

Gráfico 2. Materiales didácticos



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 2.

AUTORES: Mendoza - Mite

Mediante el resultado de la encuesta al estudiante, se puede evidenciar que el **100%** que corresponde a numero de **20** estudiantes confirman que su docente aún aplica materiales didácticos lúdicos en su enseñanza aprendizaje.

Claramente se puede evidenciar que los docentes aun no utilizan materiales didácticos modernos que hoy en día facilitan mucho la enseñanza aprendizaje, es por eso que aún no se logra tener una

educación de calidad, por la falta de conocimiento o desinterés por aplicar nuevos materiales de apoyo para impartir la clase.

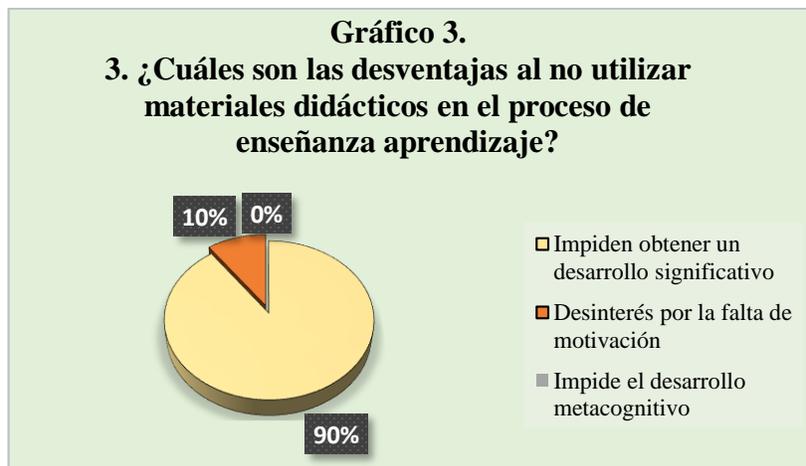
Tabla 3: Desventajas al no utilizar materiales didácticos

3. ¿Cuáles son las desventajas al no utilizar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
Desventajas al no aplicar materiales didácticos	No	%
Impiden obtener un desarrollo significativo	18	90%
Desinterés por la falta de motivación	2	10%
Impide el desarrollo metacognitivo	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza - Mite

Gráfico 3. Desventajas al no aplicar materiales didácticos



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 3.

AUTORES: Mendoza - Mite

Mediante el resultado que se obtenido de la encuesta al estudiante se puede evidenciar cuales son las desventajas que hay en la enseñanza aprendizaje al no utilizar materiales didácticos el **90%** que corresponde a **18** estudiantes dan a conocer que impide obtener un desarrollo significativo, el **10%** que corresponde a un numero de **2** estudiantes indican que causa el desinterés por la falta de motivación.

Se puede evidenciar que los estudiantes necesitan mucho del apoyo de los docentes tomando en cuenta la motivación, y la utilización de nuevos materiales didácticos para lograr un aprendizaje de calidad, puesto que como se ha venido llevando la educación claramente se puede observar que no hay un óptimo desarrollo de habilidades y destrezas significativo.

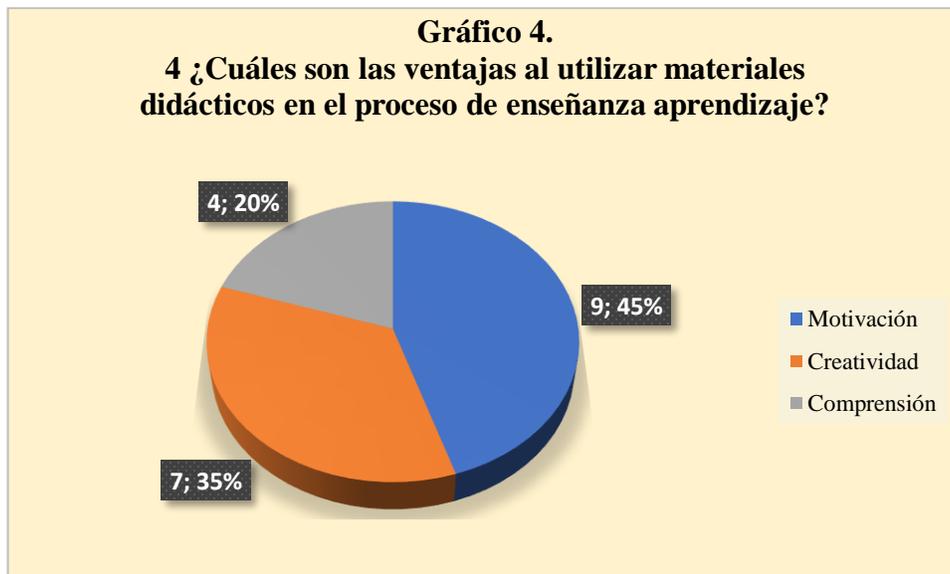
Tabla 4: Ventajas de la utilización de material didáctico

4 ¿Cuáles son las ventajas al utilizar materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
Ventaja de la utilización de material didáctico	No	%
Motivación	9	45%
Creatividad	7	35%
Comprensión	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza – Mite

GRÁFICO N°4: Ventaja de la utilización de material didáctico



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 4.

AUTORES: Mendoza – Mite

Por medio de la encuesta que se realizó a los estudiantes se puede evidenciar que una de las ventajas que tiene el uso del material didáctico en el aprendizaje del cuerpo humano esta con un **45%** que corresponde a un numero de **9** estudiantes la cual señalan que la motivación es una de las ventajas que se desarrollan al momento de utilizar material didáctico lúdico, también un **35%** que corresponde a un numero de **7** estudiantes han seleccionado que es la creatividad, se cuenta también con un **20%** que corresponde a un numero de **4** estudiantes creen que la comprensión, forman parte de las ventajas para la enseñanza del cuerpo humano.

Se debe tomar en cuenta que las ventajas más importantes que debe desarrollar el docente al momento de utilizar material didáctico lúdico debe ser la creatividad, motivación y comprensión, tal como los estudiantes han seleccionado, puesto que estas ventajas permiten que se genere una enseñanza aprendizaje eficaz, este resultado indica que los docentes de la institución deben diseñar nuevas metodologías que permita el desarrollo significativo en los estudiantes.

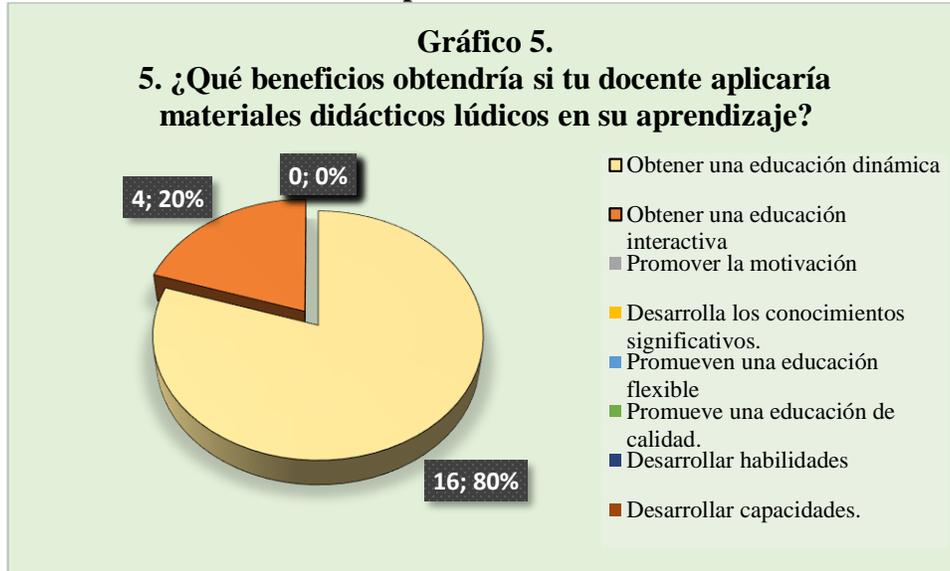
Tabla 5: Beneficios al aplicar materiales didácticos lúdicos.

5. ¿Qué beneficios obtendría si tu docente aplicaría materiales didácticos lúdicos en su aprendizaje?		
Beneficios al aplicar materiales didácticos lúdicos.	N°	%
Obtener una educación dinámica	16	80%
Obtener una educación interactiva	4	20%
Promover la motivación	0	0%
Desarrolla los conocimientos significativos.	0	0%
Promueven una educación flexible	0	0%
Promueve una educación de calidad.	0	0%
Desarrollar habilidades	0	0%
Desarrollar capacidades.	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza – Mite.

Gráfico 5. Beneficios al aplicar materiales didácticos lúdicos.



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 5.

AUTORES: Mendoza – Mite

Mediante la encuesta que se les hizo a los estudiantes se puede evidenciar que uno de los beneficios que obtendría el estudiante si el docente aplicaría el adecuado uso de materiales didácticos en su aprendizaje esta con un **80 %** que corresponde a un numero de **16** estudiantes la cual mencionan que llegarían a obtener una educación dinámica, el **20%** que corresponde a un numero de **4** estudiantes mencionan una educación interactiva.

Evidentemente se puede evidenciar que los estudiantes si necesitan que el docente aplique nuevos materiales didácticos lúdicos para así poder desarrollar habilidades, destrezas y competencias de manera eficaz, puesto que la motivación es importante para lograr una educación de calidad.

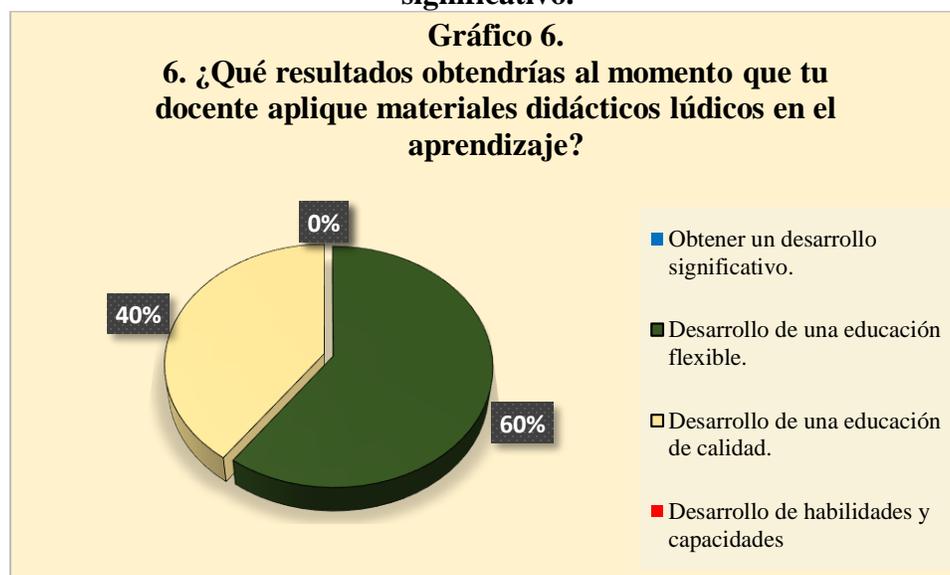
Tabla 6: El resultado al utilizar materiales didácticos lúdicos para un aprendizaje significativo

6. ¿Qué resultados obtendrías al momento que tu docente aplique materiales didácticos lúdicos en el aprendizaje?		
La importancia de utilizar materiales didácticos lúdicos para un aprendizaje significativo	No	%
Obtener un desarrollo significativo.	0	0%
Desarrollo de una educación flexible.	12	60%
Desarrollo de una educación de calidad.	8	40%
Desarrollo de habilidades y capacidades	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza – Mite

Gráfico 6. El resultado al aplicar materiales didácticos lúdicos para un aprendizaje significativo.



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 6

AUTORES: Mendoza - Mite

De acuerdo al resultado obtenido por medio de la encuesta a los estudiantes se puede evidenciar que el docente tendría un resultado eficaz al aplicar materiales didácticos con el **60%** que corresponde a un número de **12** estudiantes indican que se puede tener un desarrollo significativo, el **40%** que corresponde a **8** estudiantes mencionan que se puede lograr alcanzar un desarrollo de una educación flexible y de calidad.

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que al momento en que el docente haga la respectiva aplicación de materiales didácticos lúdicos los estudiantes podrán lograr un desarrollo eficaz, flexible y de calidad.

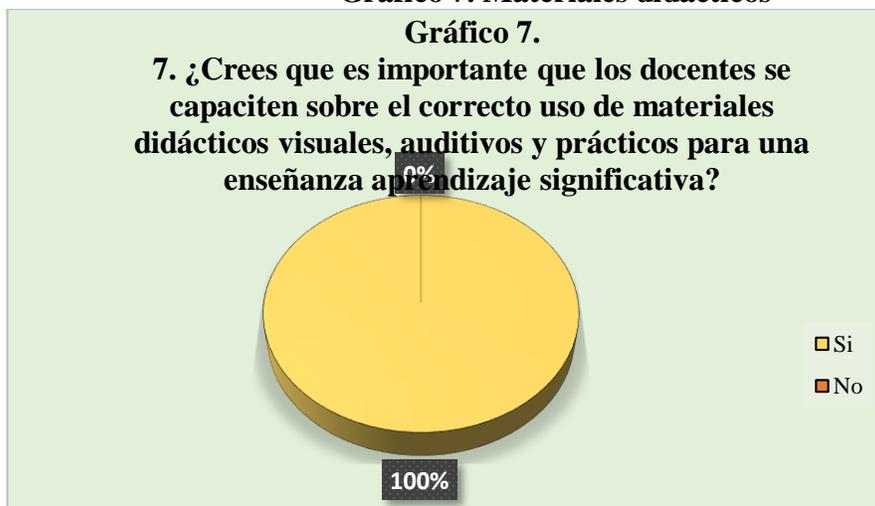
Tabla 7: Materiales didácticos visuales, auditivos y prácticos

7. ¿Crees que es importante que los docentes se capaciten sobre el correcto uso de materiales didácticos visuales, auditivos y prácticos para una enseñanza aprendizaje significativa?		
Materiales didácticos	No	%
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza – Mite

Gráfico 7. Materiales didácticos



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 7.

AUTORAS: Mendoza – Mite

Se puede evidenciar que el **100%** que corresponde a un número de **20** estudiantes mencionan que si están de acuerdo en que los docentes reciban capacitaciones donde vean la diferencia y la importancia que tiene la aplicación de materiales didácticos lúdicos dentro de la enseñanza aprendizaje.

Mediante los resultados se puede mencionar que los docentes deben investigar y aplicar nuevos materiales didácticos que ayuden en el desarrollo de destrezas de manera significativa.

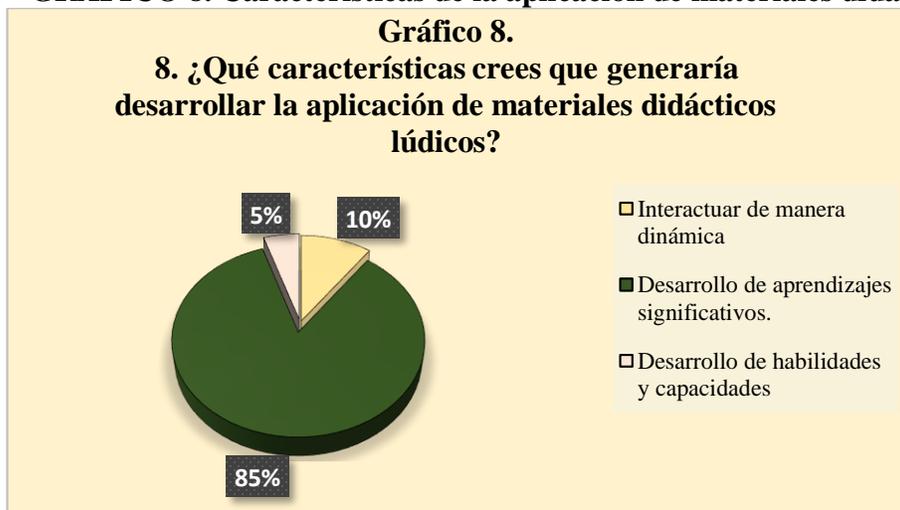
Tabla 8: Características de la aplicación de materiales didácticos lúdicos

8. ¿Qué características crees que generaría desarrollar la aplicación de materiales didácticos lúdicos?		
Aplicación de materiales didácticos	No	%
Interactuar de manera dinámica	2	10%
Desarrollo de aprendizajes significativos.	17	85%
Desarrollo de habilidades y capacidades	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes de 3er Grado Escuela “Luis Ángel León”

AUTORES: Mendoza – Mite

GRÁFICO 8. Características de la aplicación de materiales didácticos lúdicos



FUENTE: Representación de porcentaje de la encuesta pregunta 8.

AUTORAS: Mendoza – Mite

La encuesta indican lo siguiente, el **10%** que corresponde a un numero de **2** estudiantes seleccionan la interacción de manera dinámica como una de las características que el docente debe considerar al momento de aplicar materiales didácticos lúdicos en el aprendizaje, un **85%** la cual corresponde a un numero de **17** estudiantes seleccionaron que se logra un desarrollo de aprendizajes significativos, el **5%** que corresponde a **1** estudiante menciona que se puede desarrollar las habilidades y capacidades siendo importantes para un aprendizaje de calidad.

Los resultados de la encuesta es que una de las características que generarían desarrollar los estudiantes mediante la aplicación de materiales didácticos lúdicos es la interacción de manera dinámica debido que es importante para un mejor desarrollo de aprendizajes, cabe recalcar que los estudiantes requieren mucho de la paciencia del docente al momento de planificar sus clases, puesto que son estudiantes del tercer grado por ello el docente debe brindar espacios recreativos y contenidos innovadores para poder desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias de manera eficaz.

Resultados de la guía de observación realizada al proceso de enseñanza aprendizaje.

Guía de Observación

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1	El docente utiliza tipo de materiales didácticos lúdicos actuales.		X	Textos Educativos.
2	El docente imparte sus clases con el uso de Materiales Didácticos Lúdicos Tradicionales	X		Sí, porque, imparte sus clases con textos educativos haciendo una clase monótonas.
3	Al impartir su clase el docente, existen desventajas al no aplicar materiales didácticos lúdicos.	X		Si porque no permite obtener un desarrollo significativo.
4	El docente desarrolla alguna ventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje.		X	No debido a que no promueve la motivación, puesto que es una de las ventajas fundamental para la enseñanza aprendizaje.
5	Existen algún Beneficio en la enseñanza que el docente brinda.		X	No debido a que no se obtiene una enseñanza dinámica e interactiva.

6	El docente genera buen resultado al no utilizar materiales didácticos lúdicos para su enseñanza.		X	No, porque su educación no es flexible por lo tanto los estudiantes no obtienen una educación de calidad.
7	El docente utiliza materiales didácticos visuales, auditivos y prácticos actuales		X	No, por la falta de capacitación o interés por parte del docente.
8	Se desarrolla alguna característica significativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.		X	No, debido que el docente no motiva adecuadamente al estudiante para la obtención de un aprendizaje significativo.

Fuente: La guía de observación realizada al proceso de enseñanza aprendizaje

Autores: Mendoza - Mite

ANALISIS

- Por medio de la guía de observación se puede evidenciar que el docente utiliza materiales didácticos tradicionales, tales como textos educativos impartidos por el gobierno, puesto que aun imparten sus clases de manera monótona, es por ello que existen desventajas por la falta de conocimiento, siendo la motivación un factor fundamental para la enseñanza aprendizaje, queda clara que el docente no brinda beneficios en la enseñanza, puesto que son estudiantes que requieren de una educación dinámica e interactiva.
- Siendo los materiales didácticos lúdicos importantes para los docentes por poca creatividad e innovación deberían recibir alguna clase de capacitación del adecuado uso de materiales didácticos lúdicos, para poder lograr un desarrollo significativo en la educación y una mejora continua.

Anexo 3: Oficios

Oficio 1

Selección de la modalidad de titulación.



Universidad Técnica de Machala

Calidad, Pertinencia y Calidez

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Machala, 04 de junio de 2021.

Srs.

Leda. Nasly Tinoco Cuenca M.g.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, **Gilda Esthefanía Mite Sanchez**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021- 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACION "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR" información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Gilda Esthefanía Mite Sanchez', written over a horizontal line.

CI.070670303-0



Universidad Técnica de Machala

Calidad, Pertinencia y Calidez

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Machala, 04 de junio de 2021

Srs.

Leda Nasly Tinoco Cuenca M.g.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Presente

De mi consideración

Yo, Andrea Estefanía Mendoza Guillen estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021- 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACION "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR" información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Andrea Estefanía Mendoza Guillen'.

C.I. 070736357-8

Escaneado con CamScanner

OFICIO 2.

Selección para realizar el trabajo de titulación



Universidad Técnica de Machala

Calidad, Pertinencia y Calidez

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Machala, 04 de junio de 2021

Srs.

Leda Nasly Tinoco Cuenca Mg, Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Riveras Ríos Mg, Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Nosotras **Gilda Esthefania Mite Sanchez** y **Andrea Estefania Mendoza Guillen**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021- 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal información que doy a conocer para los fine legales correspondientes.

Atentamente:

Gilda Esthefania Mite Sanchez

C.I. 070670303-0

Andrea Estefania Mendoza Guillen

C.I. 070736357-8

OFICIO 3

Selección para la realización del trabajo de titulación.



Universidad Técnica de Machala

Calidad, Pertinencia y Calidez

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Machala, 11 de junio 2021

Srs.

Lda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Nosotros, **Gilda Esthefania Mite Sanchez** y **Andrea Estefania Mendoza Guillen**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. Previo a la obtención del título de Licenciados/as en Ciencias de la Educación: MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA "LUIS ANGEL LEON" CANTON PASAJE, 2021-2022.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente:

Gilda Esthefania Mite Sanchez

Andrea Estefania Mendoza Guillen

C.I. 070670303-0

C.I. 070736357-8

OFICIO 4

Petición respectiva Directora de la Escuela de educación Básica “Luis Ángel León”.



Universidad Técnica de Machala
Calidad, Pertinencia y Calidez
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Machala, 11 de Junio del 2021

Sr.
Ltc. Juana Mercedes Sisa
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS ÁNGEL LEÓN ROMÁN, PRESENTE.

De mi consideración

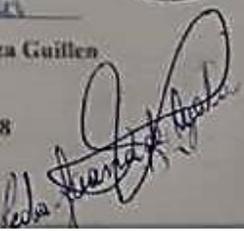
Nosotros, Gilda Estefanía Mite Sanchez y Andrea Estefanía Mendoza Guillen, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo “C” jornada nocturna periodo 2021 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se me nos permita realizar la investigación con la temática MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA “LUIS ANGEL LEON” CANTON PASAJE, 2021-2022, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente


Gilda Estefanía Mite Sanchez
C.I. 070670303-0


Andrea Estefanía Mendoza Guillen
C.I. 070736357-8

OFICIO 5

Aceptacion por parte de la Directora.



Universidad Técnica de Machala
Calidad, Pertinencia y Calidez
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Machala, 15 de junio 2021

Srs.

Mite Sánchez Gilda Esthefania y Mendoza Guillen Andrea Estefania.

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA.

Presente

De mi consideración

Yo, Luciano Zúñiga Velaz, Directora de la E.E.B. Luis Angel Leon Román, una vez recibida su petición debo informar que la misma ha sido aceptada positivamente para que puedan realizar la investigación con la temática **MATERIAL DIDACTICO LUDICO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CUERPO HUMANO, TERCER GRADO, ESCUELA "LUIS ANGEL LEON" CANTON PASAJE, 2021-2022**, correspondiente al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica.

Atentamente

Luciano Zúñiga Velaz

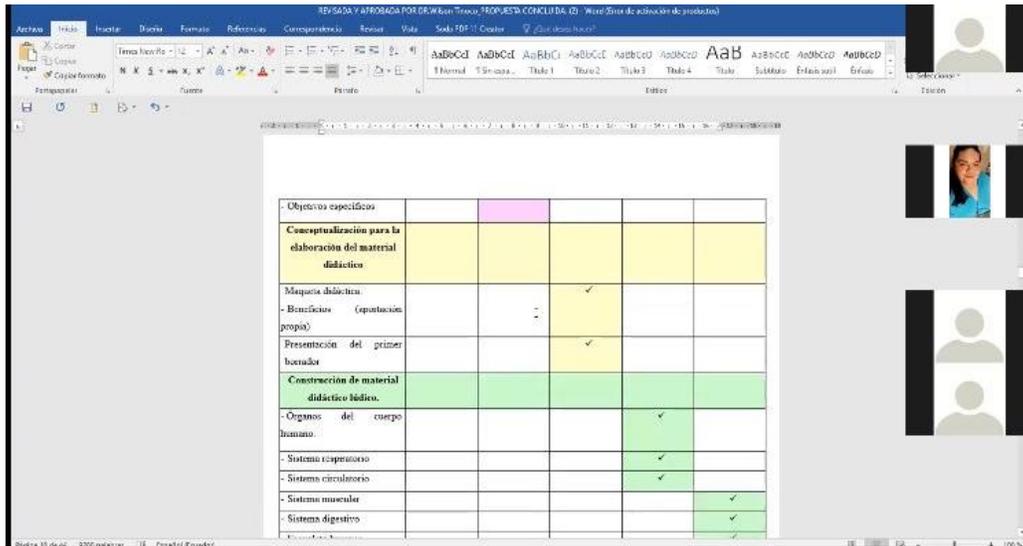
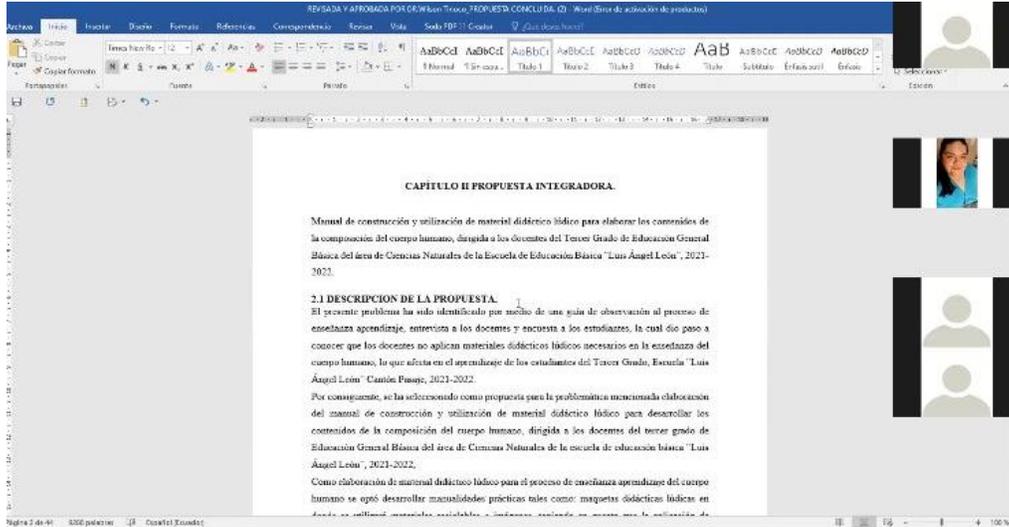
FIRMA

C.I. 0701952079



Anexo 4: Evidencias Fotográficas.

- Reuniones Virtuales.



REVISADA Y APROBADA POR DR. Wilson Trecco. PROYECTO CONCLUIDA (D) Word (Ejemplo de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Referencias Vista Sección FDF 11 Crear ¿Qué desea hacer?

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Referencias Vista Sección FDF 11 Crear ¿Qué desea hacer?

6	Caja de Plastilinas	7	\$ 12.95
7	Tiras de Madera	1	\$ 3.00
8	Lapiz HB	2	\$ 0.70
9	Mangueras Finas	5	\$ 1.50
10	Fórnix	5	\$ 6.00
11	Silicona	5	\$ 0.50
12	Cartulina corrugada	1	\$ 0.90
13	Cintas de tela	13	\$ 1.30
14	Sorbetes	1	\$ 0.50
15	Glober	2	\$ 0.40
TOTAL DE MATERIALES			\$41.65
C. TRANSPORTE URBANO			\$ 0.00
VALOR TOTAL			\$40.65

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Referencias Vista Sección FDF 11 Crear ¿Qué desea hacer?

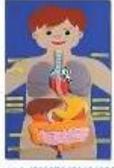
REVISADA Y APROBADA POR DR. Wilson Trecco. PROYECTO CONCLUIDA (D) Word (Ejemplo de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Referencias Vista Sección FDF 11 Crear ¿Qué desea hacer?

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Referencias Vista Sección FDF 11 Crear ¿Qué desea hacer?

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Referencias Vista Sección FDF 11 Crear ¿Qué desea hacer?

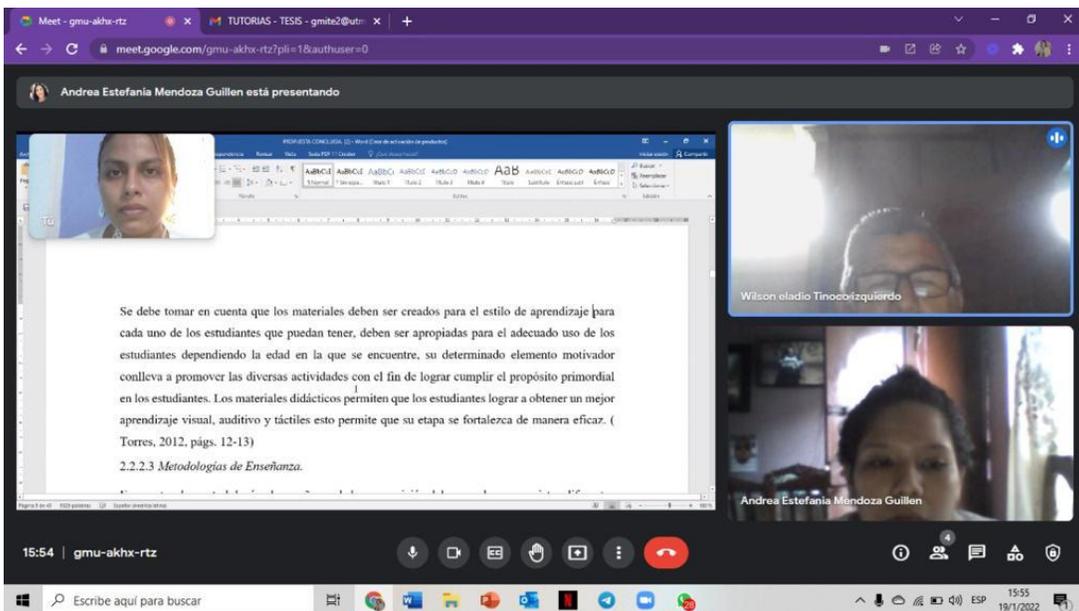
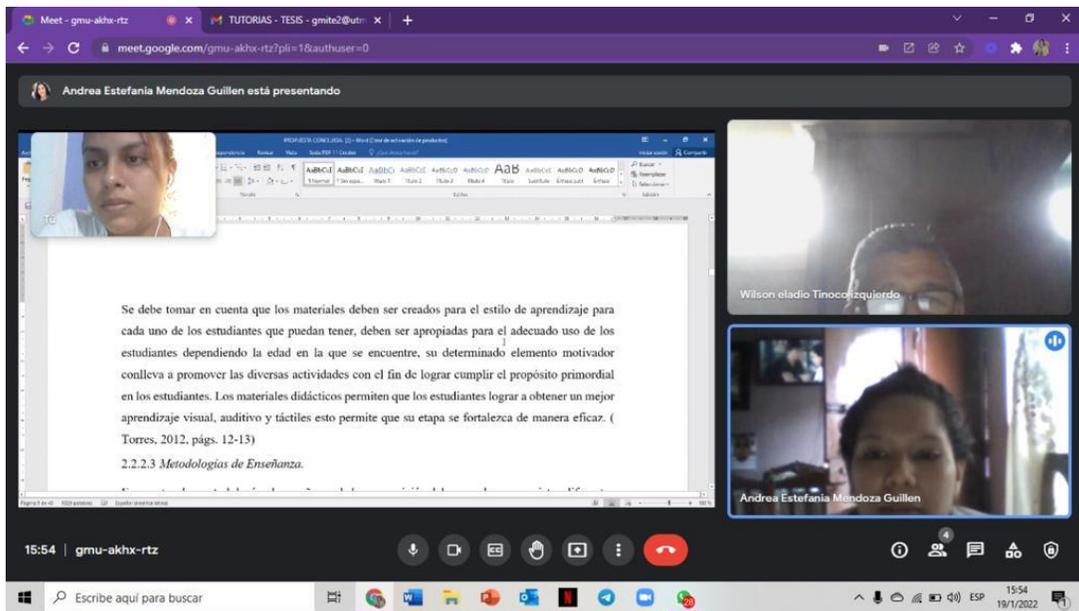
- ▶ Muecador negro
- ▶ Tiras de Madera
- ▶ Fórnix escarificado para diseñar cada parte de los órganos.
- ▶ Playbot
- ▶ Tela color blanca.



<https://www.pinterest.com/pin/192070653194915117/>

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Referencias Vista Sección FDF 11 Crear ¿Qué desea hacer?





Anexo 5: Propuesta

MANUAL DE CONSTRUCCIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS DE LA COMPOSICIÓN DEL CUERPO HUMANO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

MANUAL DE CONSTRUCCIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO PARA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS DE LA COMPOSICIÓN DEL CUERPO HUMANO, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS ÁNGEL LEÓN”, 2021-2022.

1. Datos Informativos:

1.1 Autoras Responsables:

- Mendoza Guillén Andrea Estefanía
- Mite Sánchez Gilda Esthefania

1.2 Participantes.

- Docentes

2. Justificación/Introducción

Mediante la elaboración del manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico para desarrollar los contenidos de la composición del cuerpo humano, dirigida a los docentes, tercer grado, área Ciencias Naturales, Escuela “Luis Ángel León”.

Se ha seleccionado la propuesta mencionada con el fin de dar a conocer a los docentes la importancia que tienen los materiales didácticos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo los materiales parte de la innovación educativa, la cual se realizara por medio del manual de construcción, de tal manera que conlleva al desarrollo de manualidades prácticas, debido que permitirá una mejor comprensión de la composición del cuerpo humano , de modo que los docentes tengan a su disposición distintos modelos de materiales lúdicos y así lograr que el acompañamiento pedagógico sea dinámico e interactivo.

El estudiante al momento de utilizar el material didáctico lúdico le permitirá familiarizarse mediante la manipulación, observación y lograr alcanzar nuevas experiencias, permitiéndole desarrollar sus habilidades cognitivas.

En síntesis, el material didáctico se refiere a todo instrumento que el docente facilite dentro del contexto áulico, con la finalidad de transmitir nuevos contenidos educativos donde le permita al estudiante manipular y obtener más práctica con las manualidades que el docente le proporcione, teniendo en cuenta que la adecuada aplicación de materiales didácticos lúdicos ayudará a los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, la imaginación, la creatividad y la motivación por aprender.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.

TEMA DE TESIS: Material didáctico lúdico para la enseñanza aprendizaje del cuerpo humano, tercer grado, escuela “Luis Ángel León”, cantón Pasaje, 2021-2022.

PROPUESTA: Elaboración del manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico para desarrollar los contenidos de la composición del cuerpo humano en el área de Ciencias Naturales.

NOMBRE DEL MATERIAL: Maquetas didácticas lúdicas de la composición del cuerpo humano.

Objetivo General

- Orientar a los docentes del tercer grado de Educación General Básica en la utilización de los materiales didácticos lúdicos, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano en el área de Ciencias Naturales, Escuela “Luis Ángel León”, Cantón Pasaje 2021-2022.

Objetivos específicos

- Identificar los materiales didácticos lúdicos que el docente pueda hacer uso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la composición del cuerpo humano en estudiantes de tercer grado de educación básica.
- Elaborar maquetas didácticas para los docentes, con la finalidad de brindar aprendizaje eficaz en estudiantes de tercer grado de educación general básica asignatura de Ciencias Naturales.
- Implementar materiales didácticos lúdicos dirigidos a los docentes del tercer grado de educación básica para mejorar el proceso de enseñanza de la composición del cuerpo humano, asignatura de Ciencias Naturales, para así obtener una enseñanza de calidad.

Construcción de material didáctico lúdico.

Para ello hemos optado proceder a la elaboración del manual de construcción y utilización de material didáctico lúdico para desarrollar los contenidos de la composición del cuerpo humano, y que sea de buen apoyo para la enseñanza que imparte el docente dentro del contexto áulico y de la misma forma le ayude al estudiante a ser un ente creativo.

Maqueta Didáctica.

La maqueta didáctica de la composición del cuerpo humano sirve de apoyo para la enseñanza que imparte el docente, así mismo ayudará al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje desarrollando sus conocimientos por medio de la observación y la práctica.

A continuación, se dará a conocer como está compuesto el cuerpo humano, por medio de la elaboración de seis maquetas didácticas en donde se explicará la función que cumplen cada uno:

1. Órganos del Cuerpo Humano.

Es importante que los estudiantes de tercer grado obtengan conocimientos y aprendan acerca de la composición y el funcionamiento que desempeñan los órganos del cuerpo humano de forma significativa, puesto que por medio de la aplicación de nuevos materiales didácticos lúdicos en base a la composición del cuerpo humano, de tal manera que la elaboración de maquetas didácticas beneficia porque facilita que se integren dichos conocimientos de una manera lúdica, y por tanto que sea más atractiva para ellos, por lo que los estudiantes se sientan motivados y así puedan conocer el tema de forma más dinámica y visible, lo que ayudará a que se aproximen al contenido.

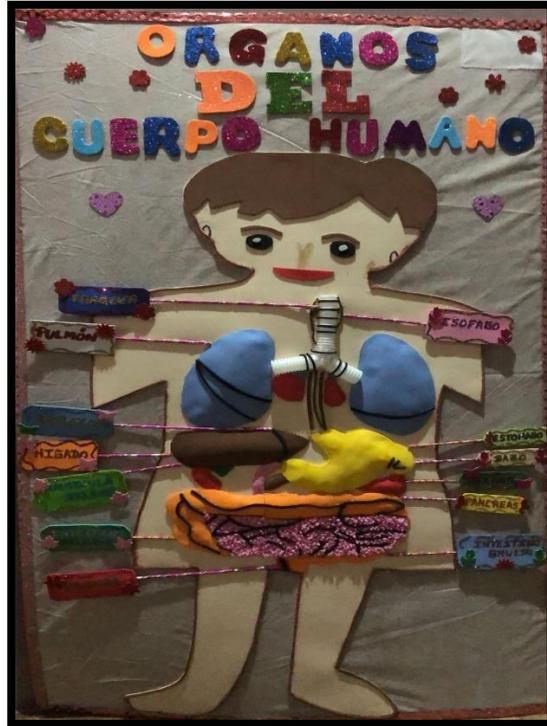
Por consiguiente, se procederá a explicar la elaboración de materiales didácticos lúdicos que son útiles el proceso de enseñanza aprendizaje composición del cuerpo humano teniendo en cuenta que son materiales innovadores que dirigen los docentes del área de Ciencias Naturales:

Maqueta 1: “Órganos del Cuerpo Humano”.

Para poder lograr desarrollar un aprendizaje de manera visual por parte de los estudiantes, se procedió a elaborar la siguiente maqueta la cual se basa en explicar que el cuerpo humano se encuentra compuesto por los siguientes órganos que son: tráquea, pulmones, esófago, estómago, bazo, riñón, páncreas, intestino grueso, vejiga, intestino delgado, vesícula biliar, hígado, corazón, la cual están formados por tejidos y que realizan una función específica, para ello es importante que los estudiantes conozcan y diferencien dichos órganos.

Materiales a utilizar:

- Fómix color piel sirve para elaborar la forma del cuerpo.
- Fómix de diferentes colores para elaboración de los órganos.
- Tijeras.
- Silicona.
- Marcador negro.
- Tiras de Madera.
- Fómix escarchado para diseñar cada parte de los órganos.
- Playbot.
- Fómix color celeste oscuro.



Autoras: Mendoza – Mite

Paso 1: Dibujamos el Cuerpo Humano en fómix.

-Se comienza a dibujar con un lápiz HB la figura del cuerpo humano sobre el fómix color piel, el porte del fómix es de 20x20 cm de largo, para que así nos quede un tamaño en donde los estudiantes pueda manipular y recortar.

-Luego se da paso a recortar la figura del cuerpo humano y se aparta el fomix sobrante.

Paso 2: Realización de los órganos.

- Para ello se procede hacer cada órgano, la cual luego se ira colocando en la figura del cuerpo que se recortó.
- Procedemos a elaborar los órganos en los fomix de diferentes colores e ir dibujando con el lápiz HB las distintas partes que conforman los órganos del cuerpo.
- La realización de los órganos del cuerpo humano son de tamaño pequeños dado que son varios los órganos que se tiene que proceder a colocar dentro del cuerpo, de tal manera que para poderlos diferenciar se procedió a dibujarlos en fomix de distintos colores y luego recortarlos a cada uno.

- En el fomix color piel va el esófago la cual se formó cuatro líneas finas con fomix negro, en el tubo de lavadora color blanco se procedió a elaborar la tráquea, con fomix color café se realizó 10 líneas.
- Sobre el fomix color celeste se hizo los pulmones.
- Fomix color rojo se dibujó el corazón, en el fomix color café se procedió hacer el hígado y la vesícula biliar se realizó en fomix color verde oscuro.
- Luego de esto en el fomix color naranja se realiza el intestino delgado, la cual se dibujó con marcador punta fina negro los intestinos, luego se fue recortando y pegando pequeños trozos de fomix negro sobre las líneas.
- En el fomix color rosado se realiza el intestino grueso, para ello se dibujó las líneas con marcador negro y luego se fue recortando trozos de papel cometa color rosado.
- En la punta se encuentra ubicada la vejiga de fomix color rojo con tiras finas de color negro.
- El fomix color mostaza servirá para formar el estómago.
- Para la realización del bazo se utilizará fomix amarillo y pedacitos de fomix rojo se utilizó para hacer los riñones y el páncreas.

Paso 3: Pegamos los Órganos.

Una vez que se ha dibujado y recortado los diferentes órganos del cuerpo humano, que se hicieron sobre el fomix, llega el momento de pegarlos en el molde del cuerpo que se realizó y para ello se procederá a utilizar silicona en barra.

Primero se escoge los primeros órganos que de alguna manera sean de base ya que deben ir pegados directamente al cuerpo, estos son los riñones, los intestinos y una vez que se vayan secando, se debe ir pegando el resto de órganos de manera que nos queden correctamente colocados dentro de la figura del cuerpo humano.

Paso 4: Trozos de Fomix de diferentes colores.

Se procederá a recortar en forma rectangular pequeños trozos de fomix de colores diferentes. Luego se procede a escribir las partes de cada órgano del cuerpo humano, para ello se utilizó silicona en barra para ir colocando y pegando cada fomix en palillos de madera.

¿Para qué sirve?

La aplicación de materiales didácticos lúdicos en base a la composición del cuerpo humano sirve para el proceso de enseñanza, puesto que, facilitan al docente alcanzar los objetivos propuestos dentro de su planificación de clases, logrando despertar el interés y la atención en los estudiantes por medio del desarrollo de nuevas experiencias mediante la utilización de manualidades didácticas para el aprendizaje influyendo favorablemente en la motivación, creatividad y comprensión del estudiante.

2. Sistema Respiratorio.

Es importante que el docente aplique manualidades prácticas, ayude al estudiante a conocer y saber cuál es la función que desempeña el aparato respiratorio dentro del cuerpo humano, permitiéndole que sea participe de las clases expuestas por el docente, la cual le beneficiará al estudiante obtener más conocimientos acerca de las partes que consta el aparato respiratorio, de la misma forma proponer actividades donde el estudiante logre interactuar con el entorno que le rodea, llegando a desarrollar la capacidad y el interés por aprender nuevos contenidos más significativos para su aprendizaje.

Maqueta 2: “Sistema Respiratorio”

En la siguiente maqueta didáctica se puede apreciar la elaboración del sistema respiratorio, la cual permite a los estudiantes conocer y observar las partes que se encuentra conformado y la función que desempeña cada una, estarán detalladas en la siguiente imagen.

Materiales a utilizar:

- Cartulina corrugada color café para la elaboración del cuerpo humano.
- Fomix color rojo para la realización de los pulmones.
- Algodón para la realización de arterias.
- Tubo flexible de lavadora.
- Tapa de botella de plástico.
- Botella de plástico descartable.
- Fomix de diferentes colores para colocar las partes.
- Escarchas de colores diferentes.
- Globos de color rojo.
- Plumafón.

- Sorbetes color rojo.
- Manguera de suero.
- Letras en fomix escarchado.



Autoras: Mendoza – Mite

Paso1: Dibujar la forma del cuerpo humano en cartulina corrugada.

- Colocar en la parte de abajo un Plumafón de 60x40.
- Luego se procede hacer el molde del cuerpo humano sobre la cartulina corrugada.
- Recortar la figura del cuerpo humano y guardar el restante de cartulina que sobra.

Paso2: Realización de los pulmones.

- Se procede hacer los pulmones y bronquios con fomix rojo, y para la realización de las arterias se utilizó pequeños trozos de algodón.
- Se da paso a recortar y pegar con silicona los pulmones y los bronquios en la figura del cuerpo humano.
- Luego se ubica el tubo color blanco de lavadora, y en la parte superior se coloca una tapa de plástico de cualquier color se le realiza un pequeño orificio donde se colocarán

las mangueras de suero transparentes, de tal forma que se logrará apreciar la función que presenta la laringe.

Paso3: Ubicación de los globos en la tráquea.

- En los tubos pequeños que conforman la tráquea se colocarán dos globos color rojo donde darán función a los alvéolos y bronquiolos.
- Para ello vamos hacer uso de una botella de plástico descartable en la cual se encontrarán introducidas las mangueritas finas, ya que por ese medio funcionará la nariz y la faringe.
- Para terminar, se hace uso de fomix color café y blanco para formar el diafragma.

Paso 4: Fomix de colores.

- Luego recortamos fomix de diferentes colores para colocar las partes que conforman el sistema respiratorio.
- Las partes del sistema respiratorio se encontrarán pegadas en tiras de madera.
- Al final hacemos uso de letras diseñadas en plumafón y fomix.
- Luego se procedió a colocarle en cada letra escarchas de colores.

Función:

- La unión de los globos se lleva a cabo con pequeñas mangueritas la cual se encuentran selladas completamente, debido que en el otro extremo se logra unir con una botella de plástico descartable cerrada.
- El funcionamiento de la maqueta didáctica del sistema respiratorio se trata de lograr oprimir la botella de plástico, haciendo ingresar todo el aire por de la manguera de sueros y del tubo de lavadora, la cual permitirá que se vaya lentamente inflando los globos, por este medio el estudiante conocerá la función que desempeña cada parte que lo conforma, es un material didáctico muy llamativo para los estudiantes debido que hace que su aprendizaje sea más interesante y de la misma manera desarrollen la motivación e interés por aprender y realmente sepan lo fascinante que es conocer el cuerpo humano.

¿Para qué sirve?

La elaboración de manualidad práctica en base al sistema respiratorio sirve para que el docente desarrolle sus clases de manera dinámica e innovadora, permitiéndoles a los estudiantes que sean partícipes de cada actividad propuesta en sus planificaciones de clases, teniendo como objetivo principal que el contexto áulico sea más interactivo al momento de realizar actividades pedagógicas en la asignatura de Ciencias Naturales en este caso sería la importancia que desarrolla cada parte del sistema respiratorio dentro del cuerpo humano.

3. Sistema Circulatorio

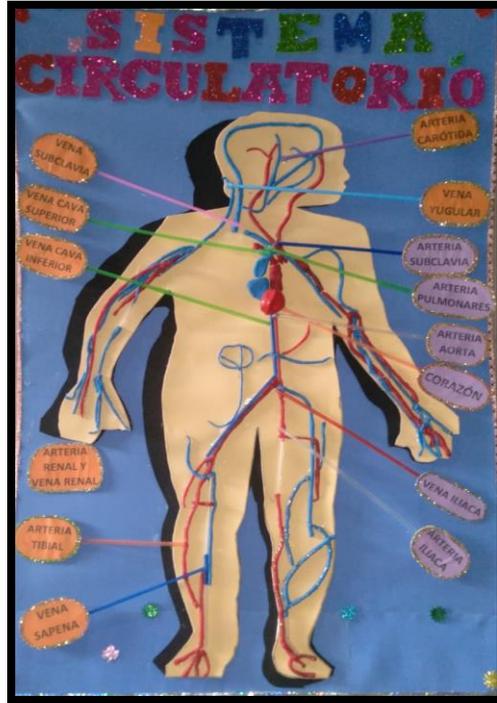
La elaboración de manualidades prácticas ayuda al docente a direccionar sus clases divertidas, proporcionándoles un aprendizaje sea más significativo mediante la imaginación y la concentración, para ello el rol que debe desempeñar el docente dentro del aula es de brindar ayuda a los estudiantes por la utilización de material lúdico y hacerles conocer mediante maquetas didácticas cuales son las partes que componen el sistema circulatorio y de la misma forma cual es la función que desempeña cada una dentro del cuerpo humano.

Maqueta 3: “Sistema Circulatorio”.

Mediante la elaboración de la siguiente maqueta didáctica el estudiante puede observar las partes en la cual se encuentra conformado el sistema circulatorio y a la misma vez saber cuál es la función que cumple cada una de ellas dentro del cuerpo humano, las cuales son: arterias, corazón, venas y capilares.

Materiales a utilizar:

- Base de playbot de 40x40 cm.
- Silueta del cuerpo humano.
- Fómix color piel.
- Silicona en barra.
- Plastilina roja y azules para la elaboración de las venas y arterias.
- Plastilina color rojo para formar el órgano del corazón.
- Cintas finas de tela de diferentes colores.
- Tachuelas.
- Finalmente, se procede a colocar sobre pequeños trozos de fomix donde señale las partes del sistema circulatorio.



Autoras: Mendoza – Mite

Paso 1: Hacer la forma del cuerpo humano.

- Lo primero que se necesita es una base de playbot de 40x50 cm.
- Luego se lo procederá a pintar con acuarela de cualquier color al playboy.
- Después se realizará el molde del cuerpo humano en fómix color piel.
- Damos paso a recortar y pegar.

Paso2: Ubicar las venas y las arterias en el cuerpo humano.

- Las venas principales se realizarán con plastilina color azul.
- Las arterias se formarán con plastilina de color rojo.
- Para formar el órgano del corazón se utilizará plastilina color rojo.

Paso 3: Colocación de cartulinas de colores.

- Se procederá a recortar en pequeños trozos los fomix de colores.
- Luego se escribirá los nombres de cada arteria y vena que lo componen al sistema circulatorio.
- Se utilizará tachuelas para que sirva de soporte al momento de señalar cada parte.
- Finalmente se utilizará cintas finas de colores para unir las diferentes partes del sistema circulatorio.

Función:

La función que presenta la maqueta didáctica del sistema circulatorio consiste en oprimir la botella de plástico descartable que se encuentra ubicada en la parte posterior, al momento de hacer este ejercicio se logrará observar la manera de cómo va ingresando poco a poco el aire por las venas medianas y por la parte del tórax, debido que la maqueta realizada ayudará al estudiante apreciar cual es la función que cumple el órgano del corazón

¿Para qué sirve?

La elaboración de la siguiente maqueta sirve para que el estudiante obtenga más conocimientos sobre como es el funcionamiento del sistema circulatorio dentro del cuerpo humano, más que todo le ayudará a conocer donde se encuentra ubicada cada una de las partes que lo conforman.

4. Sistema muscular

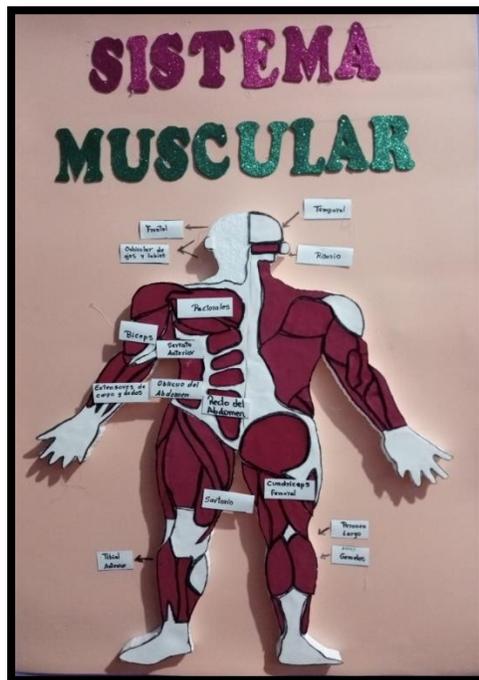
El sistema muscular puede ser controlado por organismos vivos, es por ello que los estudiantes necesitan saber cuál es la principal función que cumple este sistema es la movilidad, es por ello que se ve necesario que se realicen materiales didácticos con manualidades prácticas, para este caso se va a realizar una maqueta en donde se detallará todo el sistema muscular. A continuación, se procederá a explicar que materiales se va a utilizar para elaborar la siguiente maqueta, la misma que estará dirigida para la disposición del docente.

Maqueta 4. “Sistema muscular”

Para poder empezar a elaborar la maqueta del sistema muscular, se debe saber cómo está compuesto este sistema, las partes son: trapecio, deltoides, bíceps braquial, tríceps, bíceps crural, gemelo, tibia anterior, cuádriceps, músculos antebrazo, pectoral mayor, es importante para un desplazamiento adecuado del cuerpo, para una postura y también para el funcionamiento de los órganos de manera vital, tal como el corazón.

Los siguientes materiales serán utilizados para la elaboración de la maqueta.

- Plumafon
- Fomix color (blanco)
- Fomix color (rojo, blanco, y más)
- Lápiz
- Marcador cartulina color (blanco)



Autoras: Mendoza – Mite

Paso 1. Hacer la forma del cuerpo

- La base de cartón será del 40x50cm
- También se utilizará uno o dos pliegos de cartulina de color blanco.
- Luego se procederá a realizar un molde del cuerpo humano y las partes del sistema muscular.

Paso 2. Ubicar las partes del sistema muscular.

- Una vez dibujado las partes del cuerpo se procederá a pegar las partes del sistema.
- Se utilizará plastilina de color rojo para señalar varias partes del sistema muscular.
- También plastilina de color blanca o ploma para señalar otras partes del sistema.

Paso 3. Escribir las partes del sistema

- Se va a distinguir también escribiendo las partes del cuerpo
- Luego se procederá a decorar y hacer las formas del cuerpo con lápiz.

Función

La maqueta del sistema muscular sirve para poder enseñanza cuales son las partes del sistema muscular del cuerpo humano, con el fin de que el estudiante pueda palpar, así mismo saber dónde está ubicado cada parte del musculo, así el estudiante podrá tener un aprendizaje dinámico, interactivo y de calidad.

¿Para qué sirve?

La elaboración de maqueta sirve para poder mostrar de mejor manera como es el sistema muscular, cuales son su clasificación, como está caracterizada y así mismo saber que función cumple cada músculo del cuerpo humano, esto ayuda para que el estudiante sepa de manera dinámica e innovadora, logrando así un aprendizaje de calidad y muy interactivo

5. Sistema Digestivo.

Es importante que se elabore una manualidad práctica, el propósito es de desarrollar nuevos materiales didácticos lúdicos del sistema digestivo para brindar una educación dinámica e innovadora, con el fin de lograr fortalecer los conocimientos del estudiante, la visualización y la práctica directa, es por ello que se ha procedido a investigar que materiales podrían ser útiles para una enseñanza flexible y de calidad.

Maqueta 5. “Sistema Digestivo”.

Ante de empezar a desarrollar la maqueta del sistema digestivo. A continuación, se especificará que materiales serán utilizados para poder elaborar un material didáctico en donde se detallará este sistema del cuerpo humano.

- Plumafon (reciclable)
- Pintura (Amarilla, negro, café, verde, color piel)
- Fomix
- Lápiz y marcador

Paso 1. Forma del cuerpo humano.

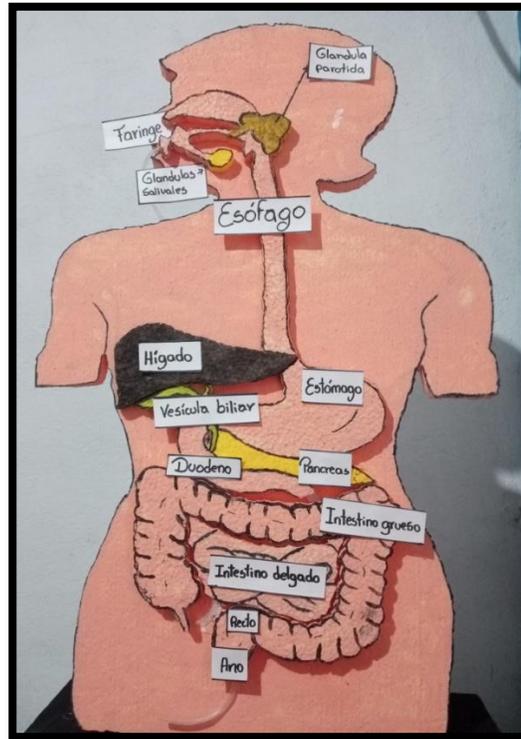
- Se necesitará un Plumafon
- Para el fondo del cartón tanto de la parte delantera como la parte de atrás, una cartulina de color blanca.
- Una vez realizado se hará un molde del cuerpo humano.

Paso 2. Describir partes del sistema digestivo

- Ya realizado el molde del sistema digestivo se procederá a dibujar el sistema o aparato digestivo.
- Luego se podrá diferenciar el sistema por los colores de plastilina.
- Para distinguir el estómago y hígado se utilizará el rojo.
- El páncreas será distinguido con el amarillo.
- Intestino grueso, delgado, recto y ano se lo diferenciara con color café claro y oscuro
- La vesícula biliar será diferenciada con el verde.
- Para el hígado será utilizado el color café.
- Para la boca será el rojo.
- Faringe y esófago será utilizará el amarillo y anaranjado.

Paso 3. Señalar las partes del sistema digestivo.

- Se va a distinguir cada parte del sistema digestivo dibujándolo con un lápiz.
- El lápiz será utilizado para aclarar las partes del sistema.
- Un marcador se va a señalar y escribir cual es la parte que le corresponde a cada uno de los órganos.



Autoras: Mendoza – Mite

Función:

En la siguiente maqueta didáctica se puede diferenciar con claridad las partes correspondientes del sistema digestivo, dado que la innovación es importante para las destrezas y competencias esta maqueta al ser innovadora se podrá interactuar de manera directa entre docentes a estudiantes, permitiendo así una enseñanza de calidad.

¿Para qué sirve?

Esta maqueta está dirigida para el docente para que pueda utilizar en su acompañamiento pedagógico, con el fin de lograr una mejor enseñanza, con esta manualidad práctica se puede lograr fortalecer los conocimientos de los estudiantes, ese el propósito principal de los materiales didácticos.

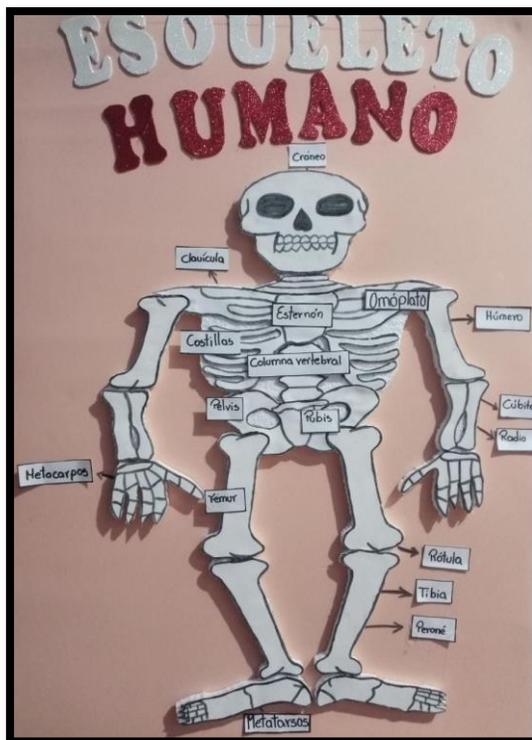
6. Esqueleto Humano.

Al elaborar materiales lúdicos es importante porque se logrará conocer nuevas estrategias o métodos de enseñanza, como ya se lo ha mencionado anteriormente las maquetas están desarrolladas con un propósito, que es poder ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, la cual permite alcanzar una práctica directa es por ello que se ha investigado el material que se podría utilizar el cual estará detallado a continuación.

Maqueta 6. “Esqueleto humano”.

Para poder empezar a elaborar la maqueta dinámica del esqueleto humano se debe saber que está compuesto por cráneo, articulación (temporoparietal), vértebra, articulación esférica, húmero, esternón, costilla, radio, cúbito, pelvis, fémur, peroné, articulación de bisagra, y tibia. A continuación, se procederá a explicar que materiales serán utilizados para la elaboración de la maqueta de acuerdo a el esqueleto del cuerpo humano.

- Plumafon color (blanco)
- Silicona en barra.
- Marcadores y lápiz



Autoras: Mendoza – Mite

Paso 1. Formas del cuerpo

- Para la forma del cuerpo humano se necesitará un plumafon.
- Para el fondo del plumafon se utilizará una fomix de color.
- Se realizará el molde del cuerpo humano.

Paso 2. Describir partes del esqueleto humano

- Se dibujará el molde en plumafon.
- Se pondrá todas las partes del esqueleto humano.
- Y se utilizara para los ojos el color negro.

Parte 3. Señalar las partes.

- Se va a diferenciar las partes del esqueleto humano con un marcador.
- Se pondrá el nombre de cada uno de los huesos.
- Se lo decorará de la manera más dinámica con marcadores.

Función:

La maqueta didáctica está siendo diseñada para lograr obtener la atención total de los estudiantes, se realizará este material con el fin de dar a conocer cuáles son los huesos del esqueleto humano.

¿Para qué sirve?

Es importante que el docente tenga a su alcance los materiales didácticos que ya se han mencionado con el fin de lograr una enseñanza eficaz, tal como ya se ha mencionado se utiliza estos medios de forma dinámica e interactiva con el propósito principal que es y que sepan bien como está compuesto el cuerpo humano.