



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los problemas de conducta y su incidencia en el rendimiento académico del estudiante.

**MERA MACHUCA KORAIMA NOEMI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SOLIS RODRIGO ANGIE PAULETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Los problemas de conducta y su incidencia en el rendimiento
académico del estudiante.**

**MERA MACHUCA KORAIMA NOEMI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SOLIS RODRIGO ANGIE PAULETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

Los problemas de conducta y su incidencia en el rendimiento académico del estudiante.

**MERA MACHUCA KORAIMA NOEMI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**SOLIS RODRIGO ANGIE PAULETTE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2021**

2. MERA -SOLIS

por 2. Mera - Solis 2. Mera - Solis

Fecha de entrega: 15-feb-2022 03:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1763226017

Nombre del archivo: PDF1_Corregido_MERA_KORAIMA_SOL_S_ANGIE.pdf (5.57M)

Total de palabras: 18971

Total de caracteres: 102356

2. MERA -SOLIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %	10 %	2 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	colegiojambelino.jimdo.com Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	dspace.espoch.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.upse.edu.ec	<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MERA MACHUCA KORAIMA NOEMI y SOLIS RODRIGO ANGIE PAULETTE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Los problemas de conducta y su incidencia en el rendimiento académico del estudiante., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

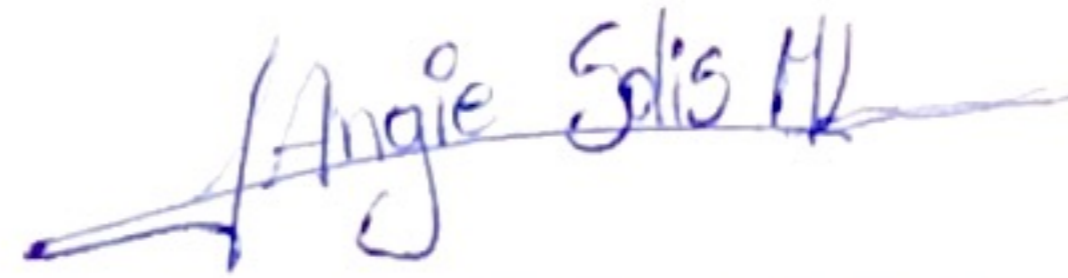
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MERA MACHUCA KORAIMA NOEMI

0706516788



SOLIS RODRIGO ANGIE PAULETTE

0706014099

DEDICATORIA

Dedicamos de la manera más especial nuestro trabajo de investigación de tesis por cada esfuerzo a nuestros padres ,familia Porque ellos también son merecedores de este éxito por su constancia y apoyo incondicional, Pues ellos fueron los principales cimiento para la construcción de nuestras vida profesional enseñándonos la responsabilidad y deseos de superación ,Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por la paciencia y amor también gracias a mi compañera de tesis por su motivación e inspiración para poder superar cada día y así poder luchar lo que tanto deseamos , por todo su apoyo brindado sé que está será una etapa fructífera en nuestras vidas. Ser Lic. En educación Básica.

Koraima y Angie

AGRADECIMIENTO

La presente investigación le damos gracias a Dios por guiarnos por el camino correcto también Expreso mis más sinceros agradecimientos a los Docentes ,por haberme brindado su apoyo en el proceso de nuestra tesis y también por brindamos su a acompañamiento a lo largo de la carrera , les quedamos eternamente agradecidas por los conocimientos y vivencias adquiridas también agradezco a mis compañeros y compañeras por las experiencias vividas, a mis padres que han formado parte de mi carrera día a día con su apoyo, no obstante también a la Unidad Educativa "Héroes de Jambelí" por darnos la oportunidad de Hacer Nuestra Investigación de Tesis lo cual en este nuevo logro por parte de ustedes es logrado concluir con éxito .

Muchas gracias a nuestros seres queridos que siempre estuvieron con nosotras.

Koraima y Angie

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo el estudio de los problemas de conducta en los estudiantes de 4to grado EGB de la Escuela Héroes de Jambelí, por medio de una reflexión bibliográfica; responde a un estudio de campo de corte cuanti-cualitativo. Aplicándose técnicas, explicativa, descriptiva y exploratorio, e instrumentos como una guía de observación, entrevista y encuesta de tal forma permitieron sistematizar la suficiente evidencia científica en función del objetivo planteado en una población de 33 estudiantes tomados como muestra de estudio.

El trabajo investigativo se desarrolla con el diagnóstico del objeto de estudio, la identificación del problema central, utilizando los objetivos de la indagación y que cuyo propósito central es determinar, problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela Héroes de Jambelí, 2021-2022. Luego, la delimitación de las variables correspondientes a las estrategias metodológicas, posteriormente el desarrollo del marco teórico, conceptual, contextual y legal.

Los resultados encontrados mediante la ejecución de los instrumentos de investigación permiten concluir que los estudiantes presentan problemas de conducta dentro del aula de clase ocasionando en ellos un bajo rendimiento escolar, por falta de estrategias metodológicas, por ello los docentes no prestan la debida atención a sus alumnos y trabajan solamente con las planificaciones microcurriculares establecidas sin implementar alguna metodología didáctica que llame la atención del estudiante al impartir su clase. De igual manera, se determinaron los principales tipos de problemas conductuales en los estudiantes que son: Agresividad, bullying, violencia verbal y violencia física.

Según la entrevista al docente: Los estudiantes muestran un grado medio de dificultad al poder interactuar socialmente por ende de esta manera se reflejan en ellos problemas de comportamiento dentro del aula de clase. Además, sin duda alguna partiendo de lo antes mencionado efectúa en ellos un bajo rendimiento académico por el cual no logran desarrollar de manera correcta las actividades en el aula.

Se concluye, que los problemas de conducta infantil son crecientes en nuestra sociedad por lo que es importante conocer cada vez más su desarrollo y solución, las distintas formas en que los docentes son partícipes en el desarrollo de los mismos, por esto fue elemental plantear como propuesta una guía de orientación metodológica que beneficie

al estudiante que presenta patrones inadecuados de comportamiento, por ellos a través de actividades fijas de acorde a estrategia en función como son cooperativa, colaborativa e individual. En dichas actividades lleva consigo un proceso bien elaborado de técnicas, objetivos, material y por último el desarrollo que es en donde se establece lo que se pretende llevar a cabo mediante la actividad.

Las actividades permiten que el estudiante logre tener su mente ocupada y de igual manera su atención. En este sentido, se establece y argumenta el diseño la propuesta con las bases teóricas y resultados de mejora, por lo tanto, la estructura de la guía de orientación.

Palabras claves: Problemas conductuales, rendimiento académico, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

The objective of this research work is to study behavioral problems in 4th grade EGB students of the Héroes de Jambelí School, by means of a bibliographic reflection; it responds to a quantitative-qualitative field study. Explanatory, descriptive and exploratory techniques were applied, and instruments such as an observation guide, interview and survey were used to systematize sufficient scientific evidence according to the objective set out in a population of 33 students taken as a study sample.

The research work is developed with the diagnosis of the object of study, the identification of the central problem, using the objectives of the inquiry and whose central purpose is to determine, behavioral problems and their incidence in the academic performance of fourth grade students, Escuela Héroes de Jambelí, 2021-2022. Then, the delimitation of the variables corresponding to the methodological strategies, followed by the development of the theoretical, conceptual, contextual and legal framework.

The results found through the execution of the research instruments allow us to conclude that students present behavioral problems in the classroom causing low school performance, due to the lack of methodological strategies, so teachers do not pay due attention to their students and work only with the established microcurricular planning without implementing any didactic methodology that calls the attention of the student when teaching their class. Similarly, the main types of behavioral problems in students were determined, which are: Aggressiveness, bullying, verbal violence and physical violence.

According to the teacher interview: Students show an average degree of difficulty in interacting socially, thus reflecting behavioral problems in the classroom. In addition, undoubtedly, based on the aforementioned, they have a low academic performance, which is why they are unable to develop classroom activities correctly.

It is concluded that children's behavior problems are growing in our society, so it is important to know more and more about their development and solution, the different ways in which teachers are involved in their development. For this reason, it was essential to propose a methodological orientation guide that benefits the student who presents inadequate behavior patterns, through fixed activities according to a strategy in function

such as cooperative, collaborative and individual. In these activities there is a well elaborated process of techniques, objectives, material and finally the development which is where it is established what is intended to be carried out through the activity.

The activities allow the student to keep his mind and attention occupied. In this sense, the design of the proposal is established and argued with the theoretical bases and results of improvement, therefore, the structure of the orientation guide.

Key words: Behavioral problems, academic performance, methodological strategies.

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

TAPA O PORTADA	1
CUBIERTA	2
PORTADA.....	3
REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO ...	4
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	15

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNOSTICO	16
1.1.1 OBJETIVO DE ESTUDIO – SELECCIÓN DE DELIMITACIÓN DE TEMA... 16	16
1.1.2 JUSTIFICACIÓN	16
1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1.3.1 Problema Central	18
1.1.3.2 Problemas Complementarios	18
1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.1.4.1 Objetivo General.....	19
1.1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.1.5 MARCO TEÓRICO	19
1.1.5.1 Marco Teórico Conceptual	19
1.1.5.2 Marco Teórico Contextual	31
1.1.5.3 Marco Teórico administrativo legal.....	37
1.1.6 HIPÓTESIS	38
1.1.6.1 Hipótesis Central.....	38
1.1.6.2 Hipótesis Particulares	39
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	39
1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO	39
1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	40

1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA	40
1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS	41
1.3.1 ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	41
1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista.	41
1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.....	42
1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación.	42
1.3.1.4 Verificación de Hipótesis.....	43
1.3.2 MATRIZ DE REQUERIMIENTOS.....	45
1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR - JUSTIFICACION ...	47
1.4.1 SELECCIÓN DE REQUERIMIENTOS	47
1.4.2 JUSTIFICACIÓN	47

CAPITULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	49
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	51
2.2.1 Objetivo General.....	51
2.2.2 Objetivos específicos	51
2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES.....	51
2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
2.4.1 Fases de construcción	55
2.4.2 Fase de socialización	55
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	55
2.4.3.1 Estimación del tiempo	56
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	57
2.5 Recursos logísticos	58

CAPITULO III

VALOR DE LA FACTIBILIDAD

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	59
--	----

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	60
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	60
3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	61
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	69
Anexo 1. Instrumentos de investigación.....	69
Anexo 2: Matrices de investigación.....	75
ANEXO 3: Resultados de la investigación de campo	81
ANEXO 4. Oficios.....	123
ANEXO 5: Captura de pantalla de citas	128

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	46
Tabla 3	56
Tabla 4.....	57
Tabla 5	58

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación es realmente un estudio en el cual se toma a consideración el comportamiento de los niños en el salón de clases. Son muchos los comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro del aula que pueden ser dirigidos y guiados de forma educativa hacia comportamientos positivos o adecuados para que no se conviertan en un problema para el estudiante, las personas de su entorno y para ellos mismos.

El comportamiento de los niños suele ser inconsciente, instintivo o repetitivo y los maestros deben ayudar a controlar este comportamiento para lograr buenos resultados de aprendizaje en clase. Por lo tanto, los educadores deben tener las herramientas educativas adecuadas para ayudar a sus estudiantes a lidiar con estos comportamientos inapropiados que, en algún momento, si no mejoran, pueden convertirse en verdaderos problemas de comportamiento y en su proceso de aprendizaje.

Según este concepto, se llevó a cabo una observación de cómo se efectúan las conductas inapropiadas, cómo la docente actúa frente a ellas, y así mismo si puede tratarlas de forma pedagógica, ayudando al estudiante a mejorar su comportamiento dentro del salón. Estas observaciones se realizaron dentro del aula de la institución "Héroes de jambeli" que es en donde se desarrolla este trabajo de investigación, destacando la falta de estrategias metodológicas para el manejo de estos comportamientos, en la mayoría de los estudiantes.

Por lo tanto, la observación de todo esto ha impulsado la práctica actual de trabajar donde se analizan diferentes alternativas de solución y estrategias pedagógicas como ayuda a los docentes que sus alumnos logren tener comportamientos diferentes y que, de esta manera en su salón de clases, se den cuenta la importancia de ayudar a los niños y adolescentes a adoptar actitudes y comportamientos positivos que mejoren su autoestima y autocontrol.

Los problemas de comportamiento en el aula son comportamientos de los niños que interfieren con el logro de sus metas escolares. Cambiar estos comportamientos es necesario para que los estudiantes logren tener un buen rendimiento y se propongan metas claras a lo largo de su vida. Por ende, buscan objetivos para cambiar el comportamiento del niño, el objetivo en sí no debe ser mejorar al niño, sino que pueda aprender con menos dificultad.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNOSTICO

1.1.1 OBJETIVO DE ESTUDIO – SELECCIÓN DE DELIMITACIÓN DE TEMA

Se ha seleccionado como temática los problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, escuela Héroes de Jambelí, 2021-2022. Como ya se sabe los problemas de comportamiento pueden volverse tan perturbadores que amenazan las relaciones normales entre el niño y quienes lo rodean o interfieren con el desarrollo emocional, social e intelectual del niño.

Por ende, la ejecución de este trabajo es realmente un estudio y un reflejo de los comportamientos de los niños en el salón de clases, existen muchos comportamientos inapropiados de los niños en el salón de clases que pueden ser enfocados y dirigidos a través de la pedagogía hacia comportamientos positivos o apropiados de una manera que no se convierta en un factor problema para los que le rodean y en el mismo. El comportamiento de los niños muchas veces es inconsciente, está actuando instintivamente o en patrones repetitivos y el docente debe ayudar y controlar por sí mismo este comportamiento para una buena convivencia y un buen aprendizaje en el aula.

1.1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está relacionada con los problemas conductuales y su impacto en el rendimiento escolar. Los problemas conductuales se dan muy a menudo en diferentes instituciones educativas los cuales muchas de las veces los docentes no saben lidiar con esta problemática. Estos problemas de comportamiento en las aulas de clase generan la indisciplina, desorden que hacen que el clima en el aula sea un tanto difícil por ende los docentes deben de saber e investigar a profundidad que causa en los niños el mal comportamiento para así mediante estrategias poder solventar dicha problemática que garantice un clima de armonía para un buen aprendizaje. En la institución educativa donde se realiza este estudio se pudo observar que existe un mal comportamiento de los estudiantes generado por causas diferentes las cuales afectan al rendimiento académico.

Por lo tanto, los problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico se dan con frecuencia en estudiantes de cuarto grado de la escuela héroes de Jambelí. Mediante la observación se pudo notar que existe un mal comportamiento de los estudiantes lo que genera un aula poco adecuada para garantizar los aprendizajes, se evidencia que los estudiantes a esta edad escolar se han estado comportando mal en clase, ignorando al docente, o son agresivos con los otros niños teniendo como consecuencia su bajo rendimiento académico. Según Piaget, todo comportamiento incluye aspectos energéticos, emocionales, estructurales o cognitivos.

En este sentido, el autor se apoya en otros conceptos con los que está ampliamente de acuerdo. Cabe señalar, añadió Piaget, que también hay un elemento de comprensión del fin y los medios, e incluso de modificación continua del punto final de la conducta. De manera similar, el término comportamiento se usa para designar algunos comportamientos que son típicos e importantes para un niño. Por ello, en este sentido se selecciona como tema de Tesis, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica: Los problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, escuela Héroes de Jambelí, 2021-2022.

La temática propuesta se fundamenta a una perspectiva psicológica que se efectúa a la atención de calidad a niños con problemas conductuales que pueden involucrar comportamientos desafiantes o impulsivos que traen como consecuencia el bajar su rendimiento escolar. Se verifica la importancia de esta temática, que a pesar de que se encuentra vigente dentro de las aulas no se le da la debida atención prioritaria por falta de desconocimiento e interés alguno.

En cuanto a esta dificultad sino se le da la debida importancia puede ocasionar efectos masivos en años posteriores y que no se va a poder controlar, por ende, es preciso determinar la incidencia de esta problemática y cuáles son sus causas y consecuencias dentro de este marco en lo que demuestra la necesidad de una investigación. La investigación a desempeñar abordará la temática de los problemas conductuales especialmente la aplicación de una guía metodológica para mejorar el rendimiento escolar del estudiante lo que permitirá generar nuevos conocimientos, convirtiéndose en un aporte diferente a los que tradicionalmente se utilizan.

En cuanto a la aplicación de la guía metodológica como material práctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tuvo un significativo impacto en la institución porque brindará una metodología basada en los problemas conductuales que permitió ayudar al niño a tener más interés por realizar las actividades para mejorar el rendimiento escolar. En efecto la temática propuesta posee un interés personal de nosotras como futuras docentes del área de educación básica, debido a las experiencias dentro de las prácticas laborales hemos observado la necesidad de brindar atención de calidad a niños con problemas conductuales que pueden involucrar comportamientos desafiantes o impulsivos que traen como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Esta investigación tuvo como propósito de elaborar una guía donde se puede explicar el uso de nuevas herramientas estratégicas que permitan que los docentes tengan una adecuada preparación para poder motivar a los estudiantes hacer concientización en ellos sobre la conducta de un buen comportamiento en el ámbito educativo. Por último, es necesario tener en cuenta que la presente investigación tuvo éxito gracias a la participación de la comunidad educativa por tratarse de una temática que apunta a mejorar el conflicto y será de mucha ayuda e importancia dentro del campo educativo dado que posee acceso a fuentes bibliográficas actualizadas y a las fuentes de investigación de campo de igual manera los recursos humanos y materiales necesarios para su aplicación, además contamos con el asesoramiento y la disponibilidad de tiempo apropiado para su realización.

1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.3.1 Problema Central

¿Cuál es la incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Héroes de Jambelí, periodo lectivo 2021-2022?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ❖ ¿Cuáles son los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí, 2021-2022”?
- ❖ ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”?

- ❖ ¿Qué estrategias debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí” 2021-2022?

1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Héroes de Jambelí, periodo lectivo 2021-2022.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar cuáles son los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”, 2021-2022
- ❖ Describir que factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”.
- ❖ Establecer las estrategias que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”, 2021-2022

1.1.5 MARCO TEÓRICO

1.1.5.1 Marco Teórico Conceptual

- ❖ *Problemas conductuales en la Educación Básica*

Los problemas de conducta suelen presentarse en los escenarios escolares de forma muy diversa, por lo que hay muchos puntos importantes, ya que son muchos los síntomas presentes en este problema, como pueden destacarse la agresividad, el rechazo, el ausentismo, el aprendizaje, la desobediencia y las conductas disruptivas. A menudo se asocia con hiperactividad, impulsividad y dificultades con la cognición, el aprendizaje y las habilidades sociales pobres que se refiere a una baja tasa de comprensión familiar. Por lo tanto, estos patrones de conducta radican desde lo familiar, por el cual es necesario que el niño tenga una crianza adecuada la cual busca que la educación no solo pretenda transmitir valores culturales, sino que también ayuda a prepararse para la vida adulta,

evitando que desde su niñez hasta su vida adulta se enfrente a situaciones de riesgo y así mismo al rechazo escolar. (Villamizar & Castellanos, 2019).

Así mismo los problemas de conducta pueden manifestarse de diferentes maneras dentro del ámbito escolar y esto deriva a muchos síntomas, pues cada individuo presenta patrones de comportamiento distinto, estos síntomas pueden presentarse mediante agresiones, como puede presentarse en forma de rechazo en diferentes circunstancias y con diferentes personas ya sea con maestros o los mismos compañeros. Otro síntoma muy común asociado con los problemas conductuales es la hiperactividad, esto tienen efectos vienen de la mano de problemas de aprendizaje y pérdida de la interacción social y esto a su vez el desplazamiento y el aislamiento por parte de la familia.

Los problemas de conducta son los comportamientos inadecuados que presenta un menor tanto dentro del ámbito familiar como fuera de él, los problemas de conducta llevan consigo un mal desempeño académico (Rosser et al., 2017). Los niños y niñas que tienen una mala conducta no pueden desarrollarse adecuadamente en ambientes escolares por lo que muestran un aprovechamiento bajo.

Los problemas conductuales en la infancia deben ser corregidos de manera oportuna para que estos no se encuentren presenten en las posteriores etapas de la vida. Una mala interacción social y distintos traumas vividos son razón primordial para presentar una conducta inadecuada. Por el cual existe una tipología dentro del contexto familiar en la infancia del niño con problemas conductuales el cual tiene que ver con una dinámica familiar con poca sobreprotección y alto afecto por las personalidades de los padres de familia durante la infancia y la adolescencia del niño, mostrando una función reflexiva, menos activa, mayores niveles de estrés y mala calidad de interacción. (Ruiz, 2017). Argumentando que para cada estudiante se interpreta la enseñanza de forma distinta o el entorno familiar no es el mismo, siendo este el mayor inconveniente o déficit de enseñanza en estudiantes, ya que no tienen un apoyo ni guía para poder tener ideas claras en su proceso escolar.

Los problemas de conducta durante la infancia son el principal factor que influye en un bajo rendimiento y un mal aprovechamiento académico, estos malos hábitos deben ser considerados y tratados a tiempo para evitar secuelas a futuro. En estos tipos de casos la familia debe optar por atención inmediata es decir buscar apoyo profesional en todo este

proceso. Los familiares deben ser flexibles y entender que se trata de algo serio que requiere que demuestren afecto comprensión y apoyo que es de vital importancia.

La causa principal para que se presenten problemas conductuales en un individuo son por causas familiares, ambientes conflictivos, traumas por situaciones violentas, existen factores de riesgo por las cuales el niño desarrolla patrones conductuales negativos (Argaez et al., 2018). Una gran mayoría de las familias de los estudiantes que tienen problemas de conducta son conflictivas otorgando un ambiente inadecuado para el buen desarrollo conductual del niño. Es importante que ante la exposición de situaciones traumáticas en la infancia deba existir una intervención psicológica profesional para mitigar las consecuencias posteriores.

Las estadísticas demuestran que un número considerable de niños y adolescentes con problemas de conducta, sufren de Hiperactividad, conducta descriptiva, negativismo desafiante y una conducta violenta y no adecuada, por ello este tipo de factores causan que los niños sufran un descontrol de enseñanza a corta edad, mantenimiento un comportamiento propio y no adecuado ala de su respectiva edad como tal.

Expresiones de ira, búsqueda desmesurada de atención, autonomía baja, problemas de atención son la clasificación de los problemas conductuales, estos comportamientos conflictivos e inadecuados son resultado de una mala conducta (Fernández y Fernández 2017). Las personas que presentan problemas de conducta en adultez tienden a padecer problemas sociales por los cuales se sienten marginados, esto es evitable mediante una intervención adecuada en una edad temprana. Los tipos de problemas de conducta permiten a los profesionales identificar la gravedad de la condición y definir un patrón de actividades para mejorar los comportamientos del niño.

Los tipos de problemas conductuales según su clasificación le dan iniciativa a que el docente pueda identificar a qué nivel se encuentra inmerso el estudiante en este tipo de situaciones que de alguna forma afectan así mismo a su desenvolvimiento académico y convivencia escolar dentro del aula de clase. A Continuación, describiremos cada clasificación de los problemas de conducta que presenta el alumno dentro del contexto escolar:

- **Expresiones de ira**

Las expresiones de ira se refieren a los diversos aspectos del comportamiento de una persona que podemos observar para mostrar ira, como expresiones faciales características, cambio en su tono y volumen de la voz, postura, movimientos. En cuanto a los cambios fisiológicos, es difícil encontrar un patrón general de variación en respuesta a la ira que nos permita describir estos cambios sin ambigüedades. Hay diferencias individuales, aunque parece haber una relación entre la ira y la respuesta cardiovascular, que veremos más adelante.

Por otra parte, la clave para controlar las emociones no es superarlas, sino superarlas. Para deshacerte de la tristeza, tienes que sentirla, darle espacio y escuchar. Para deshacerte del miedo, tienes que enfrentarlo. Si queremos detener la ira, debemos encontrar una manera de liberarla.

– **Búsqueda desmesurada de atención**

Se caracteriza principalmente por emociones excesivas y búsqueda de atención. Las personas que la padecen tienen una serie de rasgos que afectan negativamente a sus relaciones con los demás. Las personas que a menudo necesitan atención tienden a tener buenas habilidades sociales. A menudo lo usan para manipular a los demás y así convertirse en el centro de atención, y se frustran si no logran llamar la atención de los demás. Como resultado, el trastorno a menudo comienza en la adolescencia temprana, con un comportamiento de cortejo inapropiado y una necesidad crítica de aprobación.

Psicológicamente, en el Grupo Dramático, Afectivo o Desordenado, también conocido como grupo de trastorno de personalidad B, encontramos un trastorno en el que el trastorno de personalidad se caracteriza por un patrón de búsqueda excesiva de atención.

– **Autonomía baja**

Se caracteriza en la capacidad del individuo para desarrollar actividades y/o acciones en las que él es el único agente que puede controlar dichas acciones y, por tanto, es quien las dirige en la forma que le parezca. Sin embargo, la autonomía es un proceso que se adquiere gradualmente desde el nacimiento a través de la educación que recibimos. Así que dependiendo de cómo nos eduquen nuestros padres, ganaremos autonomía de un tipo u otro. Es decir, seremos más o menos dependientes de cómo nos eduquen.

El autocontrol deficiente es la habilidad que algunos estudiantes adquieren durante sus estudios y no pueden realizar fácilmente por sí mismos todas las tareas

que se les asignan en clase. Por eso, desde temprana edad adquieren el autocontrol necesario para su desarrollo.

– **Problemas de atención**

Los problemas de atención a menudo dificultan la concentración cuando se realizan tareas sencillas, por lo que es necesario que los padres y maestros tomen ciertas medidas para hacer frente a Trastorno de conducta caracterizado por falta de atención de moderada a grave, que incluye lapsos de atención breves, movimientos inquietos, comportamiento impulsivo e inestabilidad emocional. La mayoría de los niños sanos experimentan falta de atención, hiperactividad o impulsividad en un momento u otro. Los niños en edad preescolar a menudo tienen períodos de atención breves y no pueden seguir una actividad durante mucho tiempo. Incluso en niños mayores y adolescentes, la capacidad de atención a menudo depende del nivel de atención.

Los problemas conductuales se empiezan a demostrar desde la primera infancia donde los niños desprecian cosas que antes no lo hacía, gritos recurrentes, peleas con otros niños, incapacidad de atención y hacer las tareas son indicadores de mala conducta (García y Roqueta, 2017). Es importante que tanto los padres como los docentes detecten con mucha anterioridad indicios de una mala conducta para poder conocer lo que está ocurriendo en el niño y poder ayudarlo. Los niños con problemas de conducta son propensos a no desarrollarse adecuadamente socialmente y de manera cognitiva. Falta de atención de los miembros de la familia es un factor clave en la creación de patrones de conducta negativos.

Los problemas de comportamiento se refieren a formas inapropiadas, continuas y prolongadas de comportarse y ser seguidas por personas de todas las edades ante los demás y su entorno. Problemas de comportamiento o conducta que provocan constantes interferencias, rechazos y conflictos en diversos aspectos (personal, familiar, social, profesional, escolar, etc.).

Cuando se refiere a problemas conductuales también nos referimos exclusivamente a los problemas que ejercen y proyectos los niños y adolescentes, sin embargo, nos replanteamos que los problemas de conducta y comportamiento , provoca una gran relación en la falta de compromiso entre los padres y el docente, el estudiante en ocasiones puede presentar una actitud muy negativa y pesimista, agresiva , faltas de respeto y de

valores, falta de compromiso hacia la institución, y en casos graves esto se presenta por efecto de la misma droga ya que no se encuentran en un entorno adecuado los estudiantes ni con una guía que le permita ejecutar de mejor manera su perspectiva hacia el futuro y el desarrollo evolutivo que pueda tener.

En referencia a esta temática el autor Coronel (2018) menciona que los problemas conductuales repercuten en las interacciones sociales, de no ser tratadas correctamente tienden a desarrollar conductas conflictivas delincuenciales. Es importante que en los centros educativos existan departamentos psicológicos que ayuden a niños con problemas conductuales a mejorar su comportamiento mediante la reflexión y superación de problemas interpersonales.

Las consecuencias pueden ser trastornos de personalidad del individuo, bullying hacia otros compañeros creando en ellos características socialmente no aceptadas que no le permitirán adecuarse al sistema (Villavicencio Aguilar, 2020), afirman que el trastorno psicológico tiene asociado con la iniciación y mantenimiento de comportamientos disruptiva educativos, generando mucha deficiencia en estudiantes, que no prestan la adecuada atención en clases, y produciendo en los mismo una gran tasa de malas calificaciones, por ello la mayoría de los niños presentan conductas disruptivas en los siguientes contextos: familiar de crianza, y sus principales manifestaciones son: irritabilidad, confrontación, exigencia, constante búsqueda de atención, bajo rendimiento académico, provocación, desobediencia, incumplimiento de deberes u obligaciones, provocación y manipulación.

Los problemas conductuales tienden a desarrollar conductas delincuenciales por eso es necesario un departamento de psicología que brinde ayuda al docente a sobrellevar este tipo de situaciones, la crianza y los hábitos existentes en el ámbito familiar son parte de los factores influyentes.

❖ *Rendimiento Académico*

El rendimiento académico se refiere al tipo de evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, y se considera que un estudiante de buen desempeño académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe aprobar durante el año escolar en el que participa el alumno. En pocas palabras el rendimiento académico puede ser una forma de medir y argumentar las capacidades de los alumnos, que permite expresar de forma clara lo que se ha aprendido en el proceso formativo escolar,

suponiendo la capacidad del alumno para poder responder o contestar cada uno de los estímulos educativos antes enseñados en el aula de clases por el docente, por ende es categorizado como el resultado de aprendizajes siendo la parte importante del proceso de enseñanza, permitiéndole al docente determinar si los estudiantes cumplen con los criterios académicos establecidos (García, 2018).

El rendimiento académico de cada alumno permite identificar captar y reorganizar la información que hay que mejorar hacia el estudiante con el beneficio de que el mismo se mantenga en un rendimiento escolar adecuado, la estructuración de cada metodología permite ejercer nuevos mecanismos de innovación para la enseñanza con ello se conlleva a un mejor proyecto práctico y teórico en el que el estudiante aproveche al máximo su desarrollo intelectual en el aprendizaje requerido. Así es una manera de evaluar a los estudiantes lo cual que no tienen alteraciones en su comportamiento adquieren un elevado nivel de aprendizaje y por lo tanto un buen rendimiento escolar, esta evaluación es realizada mediante observaciones y revisión del cumplimiento de sus estudiantes, es decir existe un aprovechamiento al máximo de todos los temas impartidos en clases.

Refiriéndose a los tipos de rendimiento académico (Fajardo, 2020) estipula de una manera generalizada de la existencia del tipo bajo, medio y alto, los tipos de rendimiento académico son establecidos por una evaluación al desarrollo de procesos educativos del alumno. Los tipos de rendimiento académico contemplan un grado que le permitirá al evaluador conocer qué tipo de atención requiere el alumno de tal manera poder ayudar al estudiante. Los estudiantes deben tener apoyo psicológico en todas las etapas ya que los procesos cognitivos e intelectuales juegan un papel importante en el aprovechamiento estudiantil.

Según los estudios ya realizados y puestos en prácticas la evaluación del conocimiento y comportamiento de un estudiante para que sea de una manera adecuada y asertiva para un diagnóstico debe de estar acompañada de la ayuda psicológica como ya se mencionó anteriormente, la ayuda psicológica es fundamental para aprender el comportamiento y la actitud por la cual el estudiante está teniendo el tipo de desempeño que afecta la facultad no solamente mentales e intelectuales. El docente debe encontrarse capacitado para saber cómo actuar ante este tipo de situación pues cada estudiante presentará patrones de comportamientos distintos.

Existen factores que propician un bajo, medio o alto nivel académico estos son la situación cognitiva, la autoestima, metodologías de estudio, apoyo familiar, estrategias docentes, aptitudes del estudiante (Rodríguez Rosero et al., 2017). Los planes curriculares deben suplir las necesidades de los estudiantes dándoles herramientas adecuadas para lograr un rendimiento académico favorable.

La familia influye en la autoestima del alumno haciendo que este se sienta motivado o no por el aprendizaje, la motivación juega un papel primordial en el desempeño de cualquier actividad humana. El autoeducación mediante técnicas de estudio adecuadas fomenta un buen aprovechamiento escolar.

El rendimiento académico puede variar para bien o para mal , muchos de nosotros conocemos que el rendimiento es la base de cada conocimiento generado en las clases que se ven, y proyectado en deberes , tareas, y evaluaciones, un rendimiento académico bajo es producido por malos entornos, mala enseñanza, falta de atención en clases o problemas intrafamiliares, y rendimiento académico adecuado o forma estable, se llamaría aquel que mantiene sus notas en tal nivel que le permita generar buenas expectativas e incidir con buenas notas en clases.

La autoestima es otro factor influyente en la escolaridad, pues este tipo de situaciones pueden ser contrarrestadas con un trabajo entre el docente y la familia pues con esta alianza se dará al estudiante las herramientas a adecuadas para sobrellevar y superar estas situaciones que tienen una influencia directa en el rendimiento académico.

El rendimiento del niño está asociado con la capacidad y motivación del estudiante en la adquisición de aprendizajes, la intervención familiar juega un papel muy importante en este proceso ya que el apoyo incentivo al estudiante a desenvolverse de forma correcta, por ello, adquiere mayor importancia en la educación secundaria, la cual se considera importante porque existe una tendencia a que los estudiantes decaigan en el bajo rendimiento, especialmente aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad; Por el nivel socioeconómico de la familia. (Rodríguez y Guzmán, 2019). La estimulación familiar le permite al estudiante desarrollar hábitos educativos positivos como también mejorar los procesos cognitivos.

Los estudiantes que conviven en un ambiente problemático dentro de la familia desarrollan conductas negativas asociadas con problemas psicológicos lo que los hace incapaces de desarrollar el proceso de aprendizaje. El rol familiar es primordial en la

preparación de nuevas generaciones ante la sociedad, por ello la formación estudiantil se basa gran parte en la forma de educar y enseñar los buenos valores desde la casa, produciendo una mejor presentación y aplicación en el desarrollo del estudiante, transmitiendo buenas energías y un buen ámbito para que el estudiante aprenda mejor.

El ambiente familiar tiende a ser favorable y negativo para con el rendimiento escolar, pues la motivación de la familia incentiva a estudiante a desarrollar actitudes positivas para un buen aprendizaje y asimilación de la información que el docente transmite en cada una de sus clases, de ser lo contrario y la familia cree ambientes inadecuados, es decir llenos de caos y problemas también tendrá una influencia en este caso negativa y ocasionaría que el estudiante pierda su interés y baje su rendimiento escolar.

Defectos en la cognición del estudiante, problemas en la autoestima son producidos por un bajo rendimiento académico si no es tratado de manera temprana, un rendimiento académico inadecuado conlleva al fracaso de los procesos de aprendizaje (Palma y Barcia, 2020). Si bien es cierto que el aprendizaje del estudiante recae enormemente en las metodologías impartidas por el docente, también existen situaciones donde el estudiante necesita unas educaciones especiales y personalizadas debidas a limitantes psicológicas. Una evaluación es lo principal para determinar las causas de un rendimiento inadecuado, identificando el problema se puede elaborar actividades, emplear metodologías que ayuden al estudiante a su desenvolvimiento académico.

Se toma en cuenta que una de las consecuencias que mayor déficit causa en el estudiante es el entorno que él se encuentra, esto produce que el estudiante no mantenga un ritmo adecuado a su educación y recaiga en un rendimiento académico muy bajo, se considera que en la actualidad se encuentran muchas metodologías y formas para mejorar su enseñanza, todo con el beneficio que el estudiante permita mejorar su rendimiento académico .No obstante las causas del bajo rendimiento académico son variadas, incluyendo la ruptura familiar, la crianza de los hijos y la falta de atención de los padres, lo que trae consecuencias para los estudiantes.

Según (Rodríguez et al., 2021) afirma que, a fines de la década de los 70 aparece la “teoría de la reproducción”, misma que establece que el sistema educativo tiene como objetivo la emisión de valores, comportamiento, jerarquía y desigualdad social, es decir, que tiene que ver con la reproducción de las tendencias sociales imperantes y lo que significa el

éxito, legitiman el fracaso académico en diferentes escuelas y niveles educativos para alcanzar la elección y la estratificación social.

❖ *Problemas Conductuales y su incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes.*

Durante el desarrollo escolar de cada estudiante, surgen diferentes etapas y el estado de aprendizaje, es por eso que todos los estudiantes cuando son adolescentes necesitan más atención de sus padres y la persona responsable de generar nuevos conocimientos generando un seguimiento en el proceso de sus tareas y deberes en el ámbito escolar. Entre estos problemas los que más llaman la atención es el de control de ciertos niños por la misma actitud mal formada de los padres generando un déficit en el estudiante, por ello se debe argumentar una buena comunicación en el entorno del alumno.

Según Proaño y Sánchez (2019), el rendimiento escolar es una de las preocupaciones más importantes de los educadores, cuando la presencia de un menor incurre en conductas que no se ajustan a los requerimientos de la institución y contradicen el proceso normal de enseñanza y aprendizaje, y el estudio es regular. Se entiende que gran parte de los problemas de conducta se reflejan en un bajo rendimiento académico, siendo este uno de los inconvenientes más notorios en el proceso de enseñanza hacia el estudiante. Los docentes deberán reconocer los defectos que tienen los estudiantes para poder identificar los problemas y así ayudarlos, no solo dentro de la institución sino también fuera de la misma, teniendo en cuenta una guía, un cronograma o una organización con el fin de ayudar a los estudiantes con los problemas.

El vínculo que existe entre los diferentes fenómenos que se presentan por conducta con el rendimiento escolar, son que el estudiante a partir de su manifestación de conducta regula diferentes funciones como el estar interesados, autonomía para emplear estrategias, planificar, proponerse metas y alcanzarlas, y desarrollarse continuamente (Negrete y Moncada, 2019). En cuanto al desarrollo de su de procesos cognitivo, emocionales y accionar se ve expuesto donde muestra como la conducta es un referente y controlador de varias actividades que ejercen una capacidad para realizar actividades académicas.

En efecto los problemas de conducta son los principales inconvenientes por falta de atención en clases por ello dificulta la motivación y esto no solo influyen en él, sino también en los estudiantes que comparten en su entorno. Los estudiantes cercarnos al individuo presenta falta de interés de los temas tratados o poco entusiasmo al momento

de ser partícipes y esto vuelve la clase monótono o aburrida por ende dejara de importar el tema tratado como consecuencia de este comportamiento tendremos a estudiantes con bajo nivel de aprendizaje.

El alumno puede mostrar de muchas maneras los problemas conductuales pues estos pueden ser emocionales y esto hace que pierdan su interés y al mostrar este tipo de actitudes se inicia una secuencia de síntomas y anomalías que interfieran con el aprendizaje, es en este momento que el docente debe cambiar su modalidad de enseñanza y hacer su tema de clases más llamativo e interesante. En estos casos de problemas conductuales la atención psicopedagógica ayuda al docente a tener una mejor perspectiva del problema y como se puede empezar a trabajar ante el mismo, mediante estas sesiones se buscará la manera de hacer más interesante y menos traumático el proceso de una manera dinámica e innovadora.

La atención psicopedagógica requerida para estudiantes que tienen problemas de conducta se focalizan en tres partes conceptual, profesional y de motivación. La primera es teórica donde se plantea una identificación sobre diferentes fenómenos de conducta una atención y alternativas psicopedagógicas para su corrección, la segunda es práctica donde intervienen otros profesionales para la ejecución de nuevas metodologías, finalmente se tiene la motivacional donde se establece una relación entre la función, habilidad y satisfacción.

Según (Villegas, 2017) manifiesta que según los resultados alcanzados que sean satisfactorios para el progreso de los estudiantes en el interés psicológico, especialmente en lo que radica la problemática, pueden estar relacionados con la efectividad de las acciones y actividades de mejora; Por el cual que también existe una mayor coherencia en las acciones de los profesores y la participación familiar en el comportamiento de sus representados.

Se puede destacar que la psicopedagógica permite regular y controlar a el estudiante que mantenga un bajo rendimiento, sienta una guía como tal que permita confirmar y generar un lazo de conexión entre el estudiante y el docente que brinde esta atención, demostrando que el que quiere superarse lo podrá realizar siempre y cuando tenga la voluntad y confianza en sí mismo de realizarlo, ejecutando por ello una viabilidad en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

En estas terapias se nos indicara que hacer para neutralizar y contrarrestar los síntomas de aquellos trastornos que están afectando de manera negativa y directa el aprovechamiento escolar. Este análisis no solo se realiza con la intención de ayudar a mejorar la relación del estudiante y docente si no también llenar de confianza al estudiante y esto a su vez logra que la autoestima mejore y con ella el aprovechamiento académico.

En cuanto a la atención psicopedagógica que se le debe de brindar a los estudiantes que tienen un grado de rendimiento académico bajo es compuesto por la debida investigación sobre los factores que afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes , que por tanto pueden ser bajos, se encuentran aspectos relacionados con las características personales, sociales, escolares y familiares, por ello que así mismo da paso a la indagación de sus causas, exposición sobre información, propicio de un entorno armónico, fomento de valores y dialogo (Robles et al., 2019). Las acciones psicopedagógicas intervienen de manera integral, desde una identificación del problema, hasta la coordinación para su atención. Las diferentes rutas que se señalen para que se alcance un apoyo hacia estos estudiantes es imprecisa porque cada estudiante es diferente.

Por lo tanto, la atención psicopedagógica se da posteriormente de una investigación sobre sus causas, esto se lo realiza con el fin de hallar el problema y mejor la condición de aprendizaje del estudiante. La atención psicopedagógica es una parte fundamental de la educación ya que de esta manera podemos llegar o abordar el problema y así mejorar el rendimiento estudiantil y a su vez mejorar la convivencia dentro del aula tanto como el maestro y compañeros, en este proceso debe de intervenir como parte fundamental el padre de familia.

Este proceso de cambios requiere un equipo en donde intervenga la familia y el docente es decir ellos deben trabajar por un mismo objetivo, el docente por mejorar su relación e interacción con sus compañeros y los padres que al crear un ambiente de confianza y tranquilidad brindar la estabilidad emocional del estudiante y así disminuir todos estos episodios negativos que obstaculizan el aprendizaje.

El rol en que se rige el docente no se debe salir de su margen como profesional, y dar el apoyo necesario para que se solucionen los distintos problemas que se pueden presentar entorno en la conducta y rendimiento académico. Por lo tanto, según (Martínez, 2020), la cooperación es una acción que se debe fomentar en el vínculo de padres de familia, profesor y estudiante, por el cual el rol de docente es ser orientador de buenas conductas

y calidad en procesos educativos prevaleciendo en así en la mejora del nivel educativo del alumno, y el del padre de familia es reforzar los conocimientos y fomentar buenos valores contralando sus comportamientos.

La forma más práctica que el docente puede socializar con padres y alumnos es reforzando el entorno educativo con charlas, textos informativos, practicas, actividades intrafamiliares dentro y fuera de la institución, el beneficio de ello se reflejara en el estudiante y en su evolución permitiendo generar buenos aspectos en el estudiante. Él apoyó del docente tiene que ser estrictamente profesional y no romper el código ético, es decir que el docente no debe involucrarse sentimental mente con estos casos, el docente debe informar a los padres la evolución del estudiante sin omitir datos que sean importantes y dar técnicas o estrategias de cómo mejorar la situación brindando material con estos pueden ser textos o charlas de acorde el caso tratado.

1.1.5.2 *Marco Teórico Contextual*

La presente investigación que se está elaborando en la Unidad Educativa “Héroes de Jambelí” se encuentra ubicada en las calles Dr. Simón Fernández Jaramillo calle quince Galo Icaza paz calle Ocho, Perteneciente al cantón Machala, parroquia Machala, de la provincia del El Oro.

❖ *Ubicación*

- Código AMIE:07H00289
- Tipo de educación: Educación Regular
- Nivel educativo que ofrece: Inicial; Educación Básica y Bachillerato
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
- Zona: Urbana INEC
- Régimen escolar: Costa
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Vespertina

❖ *Breve Reseña histórica de la Unidad Educativa “Héroes de Jambelí”*

Para nuestra institución es un privilegio celebrar nuestras fiestas patronales. Es preciso relieves que año lectivo 2016-2017 es un año histórico para nosotros, es un punto de

quiebre de nuestra historia, historia que nos remonta a un 5 de abril de 1981, cuando por iniciativa de los moradores del barrio “Brisas del Mar” se logra crear la Escuela “Augusto Minuche Garrido”, y 4 años más tarde, el 25 de abril de 1986, consiguen crear el Colegio “Héroes de Jambelí”, que como génesis coincidente surgen de ese deseo incólume de los pueblos de salir de las garras de la ignorancia y que asumen la educación como alternativa para lograr el desarrollo individual y colectivo.

Estas instituciones educativas hermanas inician su trayectoria de servicio a la comunidad del sur de Machala, fieles a su origen, puesto que surgen por la demanda de la comunidad de contar con un espacio en que sus hijos e hijas puedan formarse como ciudadanos valiosos para la sociedad, surgiendo desde las orillas del manglar, robándole espacio al estero, al lodo y al abandono, trabajando inicialmente en aulas de caña y piso de tierra, creciendo y superándose conjuntamente hasta llegar a ser instituciones referentes en el sector, entregando varias generaciones de bachilleres a la sociedad, hoy convertidos en prestigiosos y valiosos profesionales.

El 25 de julio la patria celebra el hecho heroico del Combate Naval de Jambelí ocurrido en el año 1941, aquella gesta heroica fue protagonizada por un puñado de marinos, que al mando del Capitán de Corbeta Rafael Morán Valverde en el cañonero "Abdón Calderón" escribieran una de las más brillantes páginas de la historia de nuestra Armada y por ende de nuestro Ecuador, al derrotar al "Almirante Villar", un Barco de guerra peruano de gran tonelaje, en una batalla desigual y sin cuartel, precisamente llevamos con mucho orgullo nuestro nombre “HEROES DE JAMBELI” en homenaje a este hecho histórico.

Siendo la conformación de la Unidad Educativa de reciente creación la tarea para reconstruir su historia es investigar la vida institucional y mediante esos datos elaborarla de manera conjunta.

En lo que respecta al Colegio mediante Acuerdo Ministerial N° 2954 del 25 de abril de 1985 el Ministerio de Educación, creó el Colegio Nacional Mixto “Héroes de Jambelí” en la Ciudad de Machala, Ciudadela Brisas del Mar. Desde sus inicios el Colegio funcionó en las aulas de la Escuela "Augusto Minuche Garrido", inicialmente al Lcdo. José Coronel, Ex - Director de la mencionada Escuela, le correspondió organizar las primeras labores institucionales.

Luego mediante credencial se designa como primer Rector encargado al señor Norman Gerardo Ortiz Salazar, quien continúa la labor organizativa. Posteriormente es designado Rector Titular, a los pocos meses de creación del Colegio, el Lcdo. Alberto Marino Puglla Ruilova. El Plantel en sus inicios contó con el aporte de la Lcda. Alicia Cabrera Romero, como Secretaria; el Sr. Francisco Jordán, Colector; la Prof. Ruth Hernández, Prof. Sara Pogo León y Prof. Norma Vera Matamoros, que conformaban el cuerpo Docente, el Sr. Henry Barrezueta, Auxiliar de Servicios Generales, quienes tienen el mérito de haber organizado el Plantel en sus inicios.

Posteriormente se incrementa el personal docente: a partir de 1986 han ingresado al Plantel el Ing. Manuel Quezada Espinoza, Prof. Cesar Orlando Semería (+), Prof. Carmen Bustos, Dr. Diego Chiriboga, Prof. José Benavides, Prof. Juan Arreaga, Lcdo. Víctor Coronel, Lcda. Esperanza Poma, Lcda. Marlene Minga, Lcda. María Antonieta Mosquera (+), Ing. Washington Bonifaz, Dr. Francisco Morán, Prof. Sonia Ríos (+), Ing. María Augusta Sánchez (+), Lcda. Magdalena Peñarreta, Prof. Jenne León, Téc. Isabel Zhiñin, Lcda. Zoila Crespo, Lcdo. Omar Torres, Orientador Vocacional, Lcda. Irma Quisphe, Lic. Vinicio Orellana, Ing. Marco Carrión, y recientemente el Lic. Jinmy Mendieta.

El Personal Administrativo y de Servicios también se ha incrementado paulatinamente: Lcda. Daysy Carrión, Bibliotecaria; Lcda. Carmen Tigrero, Inspectora Administrativa; Srta. Irlanda Barba, Oficinista; Sr. Jorge Rivera y Sr. Miguel Quezada, Guardianes. En el Personal Administrativo y de servicios, pasó a pertenecer al Personal Docente siendo reemplazada por la Lcda. Carlota Alba, y la Lic. Juana Espinoza. El Lcdo. Francisco Jordán, Colector del Colegio, fue reemplazado por la Lcda. Rosa Erreyes Macas. En la actualidad la Lic. Rosa Erreyes Macas, Lic. Daysy Carrión Cochancela y la Lic. Juana Espinoza Chica, prestan servicios en el Distrito 07D02 Machala Educación.

De los profesores mencionados, en la actualidad muchos de ellos no prestan sus servicios al Plantel por diferentes causas, a todos ellos los recordamos con gratitud porque son parte de nuestra historia. En 1990 es designado titular del Rectorado el Sr. Jorge Henry Quichimbo Alburqueque, siendo designado meses más tarde como primer Vicerrector del plantel el Ing. Manuel Quezada Espinoza, quien se encarga del Rectorado desde 1996 hasta el 10 de febrero del 2000, fecha en la cual es designado Rector Titular del Colegio el Lcdo. Víctor Coronel Pineda, a partir del año 2005 se encarga del Rectorado la Lic. Carmen Bustos.

Desde el año 2014 desempeñó las funciones de Rector de la Institución el Lic. Juan Carlos Arreaga Flores hasta el 5 de mayo de 2016, en que legalmente culmina la existencia el Colegio de Bachillerato “Héroes de Jambelí”, mientras el Lic. Andrés López Romero se desempeñó como Director de la Escuela de Educación Básica “Augusto Minuche Garrido”. Desde el 6 de mayo de 2016 el Distrito Educativo encarga las funciones de Rector de la naciente Unidad Educativa el Ing.

Manuel Quezada Espinoza, y en junio de 2016 se encargan internamente de las funciones de Vicerrectora la Lic. Flor María Chacón Paredes, y de Inspección General el Lic. Juan Carlos Arreaga Flores, que continúan actualmente en funciones. Las funciones de Secretaria son desempeñadas por la Prof. Irlanda Geovanna Barba Yaguachi. Si bien en 1981 la historia empieza en aulas de caña, piso de tierra, pupitres construidos con madera de encofrado, con las olvidadas pizarras verdes y la tiza blanca y de colores.

Hasta concluir en los espacios funcionales que tenemos hoy en día, esta historia nos remonta en un tiempo más cercano al 10 de noviembre de 2015, cuando la Coordinación de Educación de la Zona 7, expide la Resolución No. 0599-15, por medio de la cual se fusionan la Escuela de Educación Básica Augusto Minuche Garrido y el Colegio de Bachillerato Héroes de Jambelí, estableciendo que como producto de la fusión se crea la Unidad Educativa Héroes de Jambelí, con código AMIE No. 07H00289, con jornada matutina y vespertina, perteneciente al Circuito Educativo 07D02C01_02_03_20, del Distrito Educativo 07D02 del cantón Machala, Provincia de El Oro. Es la historia que estamos escribiendo.

❖ Misión

La Unidad Educativa “Héroes de Jambelí” es una institución que brinda servicios educativos de calidad y calidez a los niños y jóvenes del cantón Machala, con el aporte de personal profesional, comprometido, con sentido y acción humanista, promoviendo el trabajo en equipo para formar ciudadanos íntegros, capaces de actuar responsablemente en diversos escenarios sociales.

❖ Visión

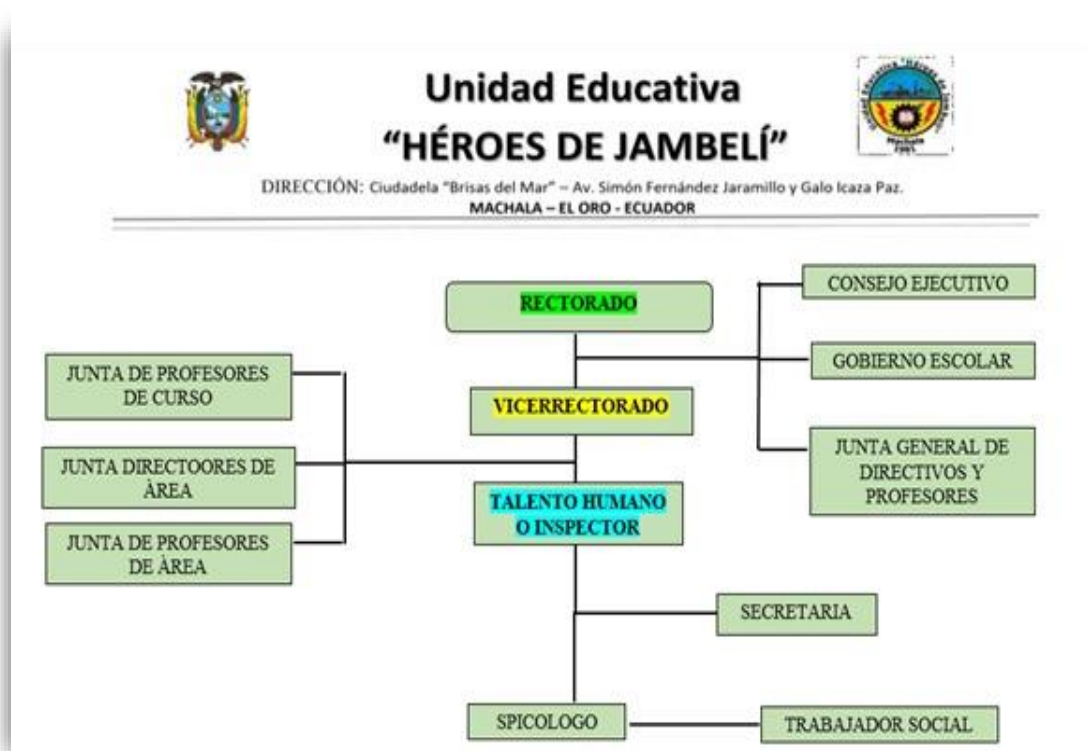
La Unidad Educativa “Héroes de Jambelí” será una institución líder en el contexto educativo orense, con infraestructura moderna, funcional y equipada para impartir educación de calidad, aplicando procesos pedagógicos innovadores, con elevada

responsabilidad social, y el aporte de un equipo de trabajo profesional y capacitado para formar ciudadanos que aporten al desarrollo del país.

❖ **Infraestructura**

- a) **Infraestructura física:** Actualmente cuenta con un aula funcional y didáctica acorde a las enseñanzas de nuestros niños y niñas, consta de 15 aulas 2 oficinas de dirección y secretariado.
- b) **Infraestructura Técnica:** Cuenta con un laboratorio de computación.
- c) **Infraestructura Recreacional:** Consta con buena infraestructura de ocio, gran espacio para niños solo de inicial que se encuentra en esta Unidad Educativa “Héroes de Jambelí”.

Ilustración 1



Fuente 1: Unidad Educativa "Héroes de Jambelí"

❖ **Organigrama**

❖ **Talento Humano**

El personal que en la actualidad presta servicios en la Unidad Educativo es:

Tabla 1

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN
1	ARREAGA FLORES JUAN CARLOS	INSPECTOR GENERAL (E) - DOCENTE
2	CHACON PAREDES FLOR MARIA	VICERRECTORA (E) – DOCENTE
3	QUEZADA ESPINOZA MANUEL DE JESUS	RECTOR (E) – DOCENTE
4	BARBA YAGUACHI IRLANDA GEOVANNA	SECRETARIA
5	AGUIRRE PINTA BEATRIZ MARIANA	DOCENTE
6	ALARCON VILLALTA EDUARDO VICENTE	DOCENTE
7	ALONSO VILELA CLOTILDE NARCISA	DOCENTE
8	ASANZA PARRA MARTHA SORAYA	DOCENTE
9	AYALA ORTEGA JAIME GUILLERMO	DOCENTE
10	CABRERA CORREA NERMYS JOHANNA	DOCENTE
11	CACERES BRIONES LISETTE MAGDALENA	DOCENTE
12	COLLAGUAZO QUIZHPE ANDREA BEATRIZ	DOCENTE
13	CORONEL ALCIVAR RAUL MARCELO	DOCENTE
14	CRUZ VELEZ LORENA MONICA	DOCENTE
15	GALVEZ SANCHEZ MARYORIE ELIZABETH	DOCENTE
16	JARAMILLO VELEZ MERCY ANGELA	DOCENTE
17	LOPEZ ROMERO ANDRES BERARDO	DOCENTE
18	MADRID PEÑA JOHANNA DE JESUS	DOCENTE
19	MURILLO VERA CARLOS WALTER MANUEL	DOCENTE
20	MUYMA ZATAMA LUCRECIA MARIA	DOCENTE
21	NEIRA CALDERON ROSA GUILLERMINA	DOCENTE
22	OVIEDO GONZAGA CANDIDA ISABEL	DOCENTE
23	ORTIZ CASTILLO YURI NATALI	DOCENTE
24	PEÑARRETA GONZAGA MARIA MAGDALENA	DOCENTE
25	QUICHIMBO ALBURQUEQUE JORGE HENRY	DOCENTE
26	QUIZHPE CUEVA IRMA CATALINA	DOCENTE
27	SACA VALAREZO KARLA ESTEFANIA	DOCENTE
28	VALDIVIEZO CORDOVA BARBARITA ASUNCION	DOCENTE

29	VELEPUCHA AJILA LIGIA MARIELA	DOCENTE
30	ZAPATA PINEDA DIGNA MERCEDES	DOCENTE
31	BARREZUETA ORDOÑEZ HENRY ELVIS	CONSERJE
32	QUEZADA ESPINOSA MIGUEL ANGEL	GUARDIAN
33	RIVERA CANO JORGE RAUL	GUARDIAN

Fuente 2: Unidad Educativa "Héroes de Jambelí"

❖ Sostenimiento

La Unidad educativa "Héroes de Jambelí" es de sostenimiento FISCAL

1.1.5.3 Marco Teórico administrativo legal

La estructura legal rige el proceso que contiene los principios del registro administrativo por ende as disposiciones legislativas pueden basarse en la constitución, la ley electoral o una ley específica sobre el registro electoral. Por lo general, las reglas se establecen antes del inicio de lo establecido, preferiblemente con la participación de los involucrados en la ejecución.

Tiene por objeto estudiar la viabilidad de una investigación teniendo en cuenta las normas que la rigen en materia de colocación de productos, subproductos y patentes, así mismo también analiza las leyes laborales y su impacto en el sistema de empleo, los beneficios y otras obligaciones laborales.

❖ Constitución de la República del Ecuador

El Art.44.- El Estado, la sociedad y la familia deben dar prioridad a la promoción del desarrollo integral de la niñez y la juventud y deben asegurar la plena realización de sus derechos; Se tendrá en cuenta su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los derechos de los demás. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al desarrollo integral, entendido como el proceso de crecimiento, maduración y desarrollo de sus mentes, capacidades, potencialidades y aspiraciones en el ámbito familiar, familiar, escolar, comunitario y comunitario afectivo y de seguridad.

Este entorno les permitirá satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y culturales con el apoyo de políticas nacionales y locales en todos los sectores. Estos llamados problemas de comportamiento se convierten en una preocupación para las familias, las escuelas y la sociedad en general. Aparecen cuando un niño o adolescente tiene que seguir ciertas reglas y seguir un cierto nivel de disciplina lo que hace que no logre una gratificación instantánea.

❖ *La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*

La Ley Orgánica de educación Intercultural (LOEI), en el Art. 331.- establece que las acciones educativas disciplinarias. Las faltas leves y las faltas graves deben ser conocidas y resueltas dentro de la institución educativa mediante el mecanismo previsto en su Código de Convivencia, otorgándoles al estudiante y a su representante legal el derecho a la defensa. El proceso disciplinario de las faltas muy graves debe ser sustanciado al interior del establecimiento educativo, y las acciones educativas disciplinarias deben ser aplicadas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, la cual debe emitir la resolución en un plazo no mayor a quince (15) días desde la recepción del expediente.

Por ende, esto quiere decir que todo problema dentro del aula de conducta debe ser informado para hacerse tratar a tiempo y ver en que incide tal comportamiento del estudiante y lo que lo llevo a cometer tal acto (EDUCACION). Es importante iniciar un tratamiento de forma temprana que permita una mejora más eficaz y de mejor rendimiento, si se adapta a las necesidades del niño y la familia en general, primeramente, se debe realizar un proceso adecuado médico, que permite evaluar las necesidades que se van a realizar por cada uno de los problemas ejecutados por los niños y niñas con este tipo de conducta, pueden relacionarse con problemas de aprendizaje y que quizás necesitan una intervención adicional.

1.1.6 HIPÓTESIS

1.1.6.1 Hipótesis Central

La incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes es significativa debido a que la agresividad, irrespeto a la autoridad, bullying, genera conflicto dentro del aula y bajo rendimiento tanto para la víctima como del victimario.

1.1.6.2 *Hipótesis Particulares*

- ❖ Los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento son, agresividad, faltas de respeto, insultos, amenazas, y bullying debido a que sus habilidades de interacción social, y empatía no se han desarrollado de manera adecuada.
- ❖ Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es con problemas de conducta son emocionales, familiares y sociales ocasionando que sus relaciones sociales sean poco asertivas y desinterés por las actividades escolares.
- ❖ Las estrategias que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es crear un plan de estudio, trabajar colaborativamente en grupos, definir los horarios de refuerzo académico para que el estudiante tenga la capacidad de aprender así mismo del desarrollo intelectual.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO

El recorrido investigativo operacional se inició con la delimitación del tema problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, escuela “Héroes de Jambelí” 2021-2022. Nos permitió desarrollar el sistema problema-objetivos e hipótesis. La revisión bibliográfica referente al objeto de estudio se realizó a través de la selección de artículos científicos de revistas indexadas para la construcción del marco teórico una vez realizadas las operaciones de variables intervinientes en cada hipótesis, se inició el proceso de recopilación de información para demostrarlo.

Para la obtención de la información de campo se identificó y seleccionó las unidades de investigación, docente, estudiante, padres de familia y el procedimiento para establecer su tabulación. Luego nos propusimos diseñar las herramientas de recopilación de datos y probar su consistencia a través de pruebas piloto. Luego se analiza y tabula cuantitativa y cualitativamente. Los ejes analíticos son las variables de investigación incluidas en los objetivos e hipótesis, la mayor frecuencia y porcentaje considerados, comparados entre sí para sacar conclusiones y elaborar una propuesta, teniendo en cuenta el aporte de los resultados de la investigación.

1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cualitativo - cuantitativo debido a que pide el fenómeno educativo de Problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambeli” 2021-2022. A través de la utilización de datos obtenidos en la investigación de campo y es cualitativo por los datos obtenidos fueron analizados e interpretados. Por su nivel la presente investigación es explicativa, descriptiva y exploratorio.

Es relacional por que se estableció relación entre la variable dependiente RENDIMIENTO ACADÉMICO Y la variable independiente PROBLEMAS DE CONDUCTA, explicativa dado que está orientada a determinar la relación, causa efecto entre las variables y es descriptiva porque con los datos obtenidos en la investigación de campo se establecieron, parámetros y frecuencias. Las modalidades de investigación ejecutada fueron documental a través de la selección de artículos científicos de revistas indexadas relacionada con la temática objeto de estudio y además fue de campo porque se realizó en el lugar donde se produce el fenómeno investigación, Escuela “Héroes de Jambeli”.

1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA

Entre las unidades de investigación con las cuales se trabajará para la respectiva aplicación, de tal forma que el universo y muestra están conformados de la siguiente manera: por 3 autoridades principales asignados a tomar la inspección y dirección de la institución ,un docente encargado del cuarto grado de educación general básica, y 33 estudiantes, quienes son los principales actores de esta investigación, por ser quienes dedican la puesta en práctica de conocimientos sobre alguna disciplina, por lo que en total como resultado es 36, de tal modo que por ser un universo pequeño no es necesario utilizar muestra y se trabajara con el universo completo.

1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición de variables

❖ Variable dependiente rendimiento académico:

El rendimiento del estudiante es una de las variables fundamentales en el análisis de la educación y la calidad de cualquier propuesta académica. Según (Mieleso et al., 2017)

mencionan que los resultados de aprendizaje están en su aspecto dinámico, responden al proceso de aprendizaje y, por lo tanto, están relacionados con las habilidades y esfuerzos de los estudiantes; Su aspecto estático incluye el producto de aprendizaje creado por el estudiante, que representa el efecto utilizado específicamente en diferentes niveles de aprendizaje. Puede ser una afirmación o valoración del grado de consecución de los objetivos formativos, tanto académicos como sociales.

❖ **Variable independiente problemas de conducta**

Según Contreras (2018) afirma que existen patrones de conducta que se consideran normativos y asociados a cada etapa del desarrollo adolescente, y estos patrones en ocasiones se consideran comunes a todos los niños en su desarrollo, y estos patrones se alejan de aquellos que desarrollan conductas que ven como problemáticas. Por lo tanto, varios factores influyen en su desarrollo, desde factores internos, como el temperamento, hasta factores externos, como el estilo de crianza. Puede conducir a trastornos más graves, como problemas de comportamiento, o afectar a las personas en el futuro a medida que se desarrollan en la escuela y en la vida adulta.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

- Variable 1: Rendimiento Académico
- Variable 2: Problemas Conductuales

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

- Observación (Guía de observación) P.E.A
- Entrevista (Guía de entrevista) Docentes
- Encuesta (Cuestionario) PF.

1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

1.3.1 ANÁLISIS - DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista.

La entrevista realizada al docente y rector evidencia que la mitad de los estudiantes del cuarto grado de la escuela héroes de Jambelí demuestran que tienen problemas conductuales los cuales afectan sin duda alguna a su rendimiento dentro del aula de clase.

Los resultados obtenidos por la entrevista realizada al docente de 4to grado, demuestran que sus alumnos tienen un grado medio de dificultad al poder interactuar socialmente y así mismo se evidencian los problemas conductuales que existen en algunos estudiantes dentro del aula de clase afectando sin duda alguna a que obtengan un bajo rendimiento académico y no logran desarrollar de manera correcta las actividades en el aula.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.

Los problemas de conducta dentro del entorno familiar son el factor que más incide en el rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes de 4to grado, según lo evidencian los datos presentados. Las conductas problemáticas pueden manifestarse de diversas formas, tales como el mal comportamiento en clase, la falta de responsabilidad, el bajo rendimiento académico, la agresividad, el alcoholismo o el uso de drogas, entre otros. Es importante que los padres estén atentos a estas señales y tomen las medidas necesarias para solucionar el problema lo antes posible, ya que de lo contrario el estudiante podría verse afectado en todos los aspectos de su vida.

Los estudiantes que no tienen interés en las actividades escolares son un problema para el docente, ya que esto significa que el estudiante no está aprendiendo lo que se le está enseñando. Además, esto pone en duda el método de enseñanza del docente, ya que, si los estudiantes no están interesados en las actividades, es probable que no estén aprendiendo. Por el contrario, los estudiantes que tienen un interés medio por las actividades escolares son más propensos a aprender y a tener un buen rendimiento académico.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la guía de observación.

Se observó que una gran cantidad de estudiantes tiene un avance en el P.E.A, lo cual la docente incluye las estrategias de aprendizaje y enseñanza teniendo en cuenta su proceso educativo ya que esto amerita también la responsabilidad del padre de familia para que así es el estudiante quien cambia su rol y diseña sus estrategias en cómo va aprender de una manera más significativa.

Es claro que un número considerable de alumnos en ocasiones muestran mejoría en su comportamiento, por lo que el padre tiene un papel fundamental en la educación del alumno, aunque en ocasiones el docente tiene un reto en poder controlar al alumno.

Por otro lado, se observa que un número significativo de estudiantes tiene un rendimiento académico deficiente, lo cual se debe a que la docente no permite evaluar al estudiante la eficacia y la calidad de su proceso educativo, lo cual esto no permita que el estudiante se quede con vacíos mejorando así en su rendimiento académico.

1.3.1.4 Verificación de Hipótesis

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: Los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento son, agresividad, faltas de respeto, insultos, amenazas, y bullying debido a que sus habilidades de interacción social, y empatía no se han desarrollado de manera adecuada, se ha verificado por medio de los resultados obtenidos al realizar la encuesta que las preguntas que más destacan son las No 7,8,9 de la encuesta.

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es con problemas de conducta son emocionales, familiares y sociales ocasionando que sus relaciones sociales sean poco asertivas y desinterés por las actividades escolares, se ha verificado por medio de los resultados obtenidos al realizar la encuesta que las preguntas que más destacan son las No. 1,10,2 de la encuesta.

La hipótesis particular 3 que textualmente dice : Las estrategias que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es crear un plan de estudio, trabajar colaborativamente en grupos, definir los horarios de refuerzo académico para que el estudiante tenga la capacidad de aprender así mismo del desarrollo intelectual, se ha verificado por medio de los resultados obtenidos al realizar la encuesta que las preguntas que más destacan son las No. 3,4,de la encuesta.

1.3.1.5 Discusión de resultados

Según el autor Mero et al. (2015), el estudio reportó que una gran cantidad de estudiantes tienen déficit al prestar atención en las clases, afirmando que el mismo estudiante mantiene bajas autoestima y expectativas de estudio, relacionado con el ambiente familiar desfavorable, esto resulta en un rendimiento académico bajo, entre 2 y 30%. De igual forma, reafirman lo que otros autores han afirmado que la familia es el primer grupo social natural que pretende ser protector y matriz para el desarrollo psicosocial de sus miembros, generando que sus calificaciones decaigan minuciosamente. Por ello se

realizó una encuesta en la que permitió conocer las opiniones de cada una de los padres de familia, tomando en consideración los puntos claves que más destacan en los problemas de conducta y bajo rendimiento en cada uno de los estudiantes, con la ayuda de los docentes y rector se pudo destacar que la encuesta sirvió para identificar los problemas conductuales que inciden en el bajo rendimiento académico del estudiante.

Las metodologías permiten que el docente genere y exprese de mejor manera un estudio claro y de enseñanza hacia los estudiantes, genera un entorno íntegro y de desarrollo, según la encuesta la forma de enseñanza que más puede destacar con el 42% es mejorar los hábitos de estudio en una estructura de igualdad y respeto, mejorando las habilidades y relaciones sociales, produciendo una estabilidad familiar y social. Sin embargo según Checa et al. (2019), las relaciones afectivas y el funcionamiento familiar están íntimamente relacionados con los problemas de conducta en la infancia, donde la falta de vínculo afectivo entre los niños con problemas de conducta y sus familias genera problemas, presenta mayores dificultades relacionadas con el malestar por lo que son necesarias intervenciones conjuntas con implicación familiar que aislamiento.

Es posible que los estudiantes recalquen un comportamiento no adecuado, entre ellos se destacan la agresividad, falta de respeto, y el bulling hacia el resto de compañeros ya sea fuera de la institución como dentro de la misma, por cómo se dan las cosas se han tomado medidas cautelosas para prevenir que esto siga aumentando, uno de los recursos a tomar es que los estudiantes mejoren la comunicación con sus compañeros y sus docentes, mantenimiento una rigurosa comunicación entre docentes y padres de familia con beneficio hasta el estudiante.

Los estudiantes de cuarto grado de la Institución Héroes de Jambelí, deben dejar a un lado los problemas conductuales que hacen énfasis al bajo rendimiento, para emplear una integración entre docente y estudiante, la comunicación y metodología. Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en su mayoría pueden ser emocionales, familiares y sociales generando una separación poco asertiva y tengan un bajo interés por aprender dentro del aula de clases, produciendo que el docente incorpore nuevas estrategias de interés entre ellas las actividades que lo motiven al estudiante a mejorar su desenvolvimiento académico tanto dentro como fuera de la institución.

1.3.2 MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

En los datos arrojados de los instrumentos de investigación se destaca que los problemas conductuales se describen como un conjunto de dificultades sociales y psicológicas que se presentan generalmente en la conducta no adecuada, esto suele ocurrir cuando el niño no se encuentra en un entorno adecuado. Las dificultades suelen ser la ansiedad, miedos, temor, falta de integración con el grupo de clases y compañeros, retraimiento, timidez, dificultad al querer expresar alguna información, mientras que una de las dificultades más graves suelen ser la agresión física y verbal, una forma hiperactiva no adecuada, bullying, falta de motivación y atención. Aunque hay un gran porcentaje de niños en edad escolar que tienen problemas emocionales y de comportamiento, pocos reciben la atención profesional que necesitan. (Leiva et al., 2019)

Son muchas las estrategias pedagógicas de los docentes a la hora de impartir conocimientos a los alumnos, basadas en la actitud progresista de los alumnos, en las que se le da un valor añadido a la libertad de buscar nuevas metodologías a través del campo de la luz, mediante la satisfacción del estudiante y la expresión del interés común del grupo de estudio (Mangui et al., 2017). Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para prevenir los problemas conductuales es mantener una forma comprensiva y global entre los distintos tipos de factores se pueden encontrar tipo directo o indirectamente, se toma en cuenta la relación que tienen los niños con los padres de familia argumentando sus problemas, y el tipo de conducta que se manifieste en el entorno de los estudiantes. Un especialista es el encargado de determinar las habilidades, destrezas, déficit, y las condiciones que muestran sus entornos, se analizara los padres de familia con cierta frecuencia y allí controlar cierto comportamiento problemático y describir el origen del mismo

Los resultados de esta investigación arrojan la problemática que surge en la institución “Héroes de Jambeli” en los estudiantes del Cuarto Grado de EGB en cuanto a la falta de conciencia sobre los problemas conductuales se ha podido realizar una correcta investigación acerca de cada uno de los problemas que surgen por ciertos inconvenientes no adecuados en el entorno de los niños, generando metodologías de forma efectiva para beneficio de los estudiantes y el docente.

Se mantiene una forma de enseñanza rígida, pero a su vez dócil, con el fin de generar una mayor integración entre los alumnos y evitar que tengan ciertos problemas entre ellos mismo, se puede generar una innovación con muchas mejoras beneficiando a que el estudiante se motive de tal forma que exprese su importancia hacia el estudio, proponiendo un correcto desarrollo en su proceso estudiantil y mejorando su entorno. Se considera los procesos de interacción y de convivencia armónica.

- *Elaboración de la matriz de requerimiento.*

Tabla 2

Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí, 2021-2022”?	Los problemas conductuales que con mayor frecuencia se presentan en los estudiantes con un bajo rendimiento académico de 4to grado son de agresividad, falta de respeto, amenazas, insultos y bullying.	Identificar cuáles son los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”, 2021-2022	Realizar una capacitación virtual dentro del plantel para mejorar los problemas conductuales que presenten los estudiantes de 4to grado dentro del aula de clase y así de igual manera su rendimiento escolar.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”?	Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado se caracteriza por ser emocionales, familiares y sociales.	Describir que factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”.	Realizar un manual práctico de tal forma que recalque los problemas conductuales en los estudiantes de 4to grado y de qué manera se podría cambiar.
Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué estrategias debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí” 2021-2022?	Las estrategias que el docente debe utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado se basan en crear un plan de estudio, trabajar colaborativamente con la familia y realizar horarios de refuerzo académicos	Establecer las estrategias que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela “Héroes de Jambelí”, 2021-2022.	Procesos de una guía metodológica, plan de estudio, horarios de refuerzo académico, para controlar los problemas conductuales que se presentan en los estudiantes de 4to grado EGB y mejorar su rendimiento académico.

	especialmente para los estudiantes que presenten grado bajo de aprendizaje.		
--	---	--	--

1.4. SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR - JUSTIFICACION

1.4.1 SELECCIÓN DE REQUERIMIENTOS

Posterior al análisis de los diferentes resultados recopilados de los distintos instrumentos, la elaboración de discusiones y luego conclusión de la investigación, y con la finalidad de proponer una solución al problema encontrado de la investigación, se ha determinado como requerimiento: realizar una capacitación virtual a los docentes sobre los problemas conductuales y como incide en el aprendizaje de sus estudiantes de cuarto grado, escuela Héroes de Jambelí, periodo lectivo 2021-2022.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN

La educación comprende un cumulo de factores que interfieren de manera directa o indirecta en la formación del estudiante, muchos de ellos son dificultades o problemas que hacen que el estudiante no pueda desarrollarse de manera correcta, determinando un bajo rendimiento académico. Se muestra que los estudiantes que poseen diferentes problemas que llegan a afectar el rendimiento académico de los alumnos puesto que a partir de las diferentes dificultades y su falta de seguimiento e importancia hacen que se forme como motivo una falta de socialización e incidencia en sus resultados escolares (Castillo et al., 2019).

Pero el ser conocedores de los distintos problemas y dificultades no es de fácil solución, ya que por la diversidad de los estudiantes es cierto que hay una gran cantidad de ellos. Es por ello que es de carácter docente capacitarse y ser investigadores de cómo identificar y seguir un protocolo para poder conllevar con profesionalismo cada situación. A si también es relevante que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se presente la relevancia frente a indicadores de insuficiencia en el rendimiento académico del estudiante.

Entonces es por ello que se propone el realizar una capacitación virtual a los docentes sobre los problemas conductuales y como incide en el aprendizaje de sus estudiantes de cuarto grado, escuela Héroes de Jambelí, periodo lectivo 2021-2022, con la finalidad de

que el docente como personal capacitado podrá identificar e intervenir de manera correcta en relación a los problemas conductuales que puedan presentar los niños o niñas.

El marco conceptual se focaliza en guiar y reforzar el perfil de los docentes, los conocimientos que adquieran los docentes serán de importantes para poder solventar y conllevar los distintos problemas que se puedan presentar, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. Para Reynoso y Méndez (2018) expresa que los problemas de conducta se relacionan con el rendimiento académico puesto que su conducta tiende a orientar a distintas acciones en los niños entre ellos el desarrollarse, poder ser autónomo y el alcance de objetivos.

En referencia a lo antes expuesto considerado como aporte teórico y enfrentando a la realidad, los profesores podrán evidenciar los problemas conductuales y en base a su identificación podrán relacionarlo con su rendimiento. Orientando y mejorando cada aspecto para poder ayudar al estudiante a mejorar. La investigación se basa en una identificación de los problemas conductuales que pueden presentar los estudiantes de cuarto grado de la institución antes mencionada. En base a ello se recopila la información teórica para la selección de los problemas y acciones que podrán desempeñar para su corrección.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la escuela se han generado muchos casos de problemas conductuales mismos que han sido producto de la baja acción de los docentes en la aplicación de técnicas y estrategias que conlleven a superar estos problemas. Esta problemática debe ser reflexionada y tomar en consideración el análisis y características del mismo, para poder alcanzar un resultado factible que ayude a mejorar el proceso de enseñanza. Por lo tanto, esta incidencia se registra en la escuela “Héroes de Jambelí”, en los estudiantes de cuarto grado dentro del periodo lectivo 2021-2022.

El problema ha sido identificado por medio de la aplicación de instrumentos de recopilación de datos como una guía de observación, la entrevista a docentes y encuesta a estudiantes. A partir de ello y sus resultados obtenidos se determina que el docente de cuarto grado desconoce las estrategias que debe utilizar para que el estudiante, corrija los siguientes problemas conductuales como son: agresividad, bullying, violencia verbal y física. Esta dificultad ocasiona un bajo rendimiento académico en su vida estudiantil.

Los problemas de conducta influyen en el rendimiento académico, y en cada contexto donde el estudiante se desarrolla, contribuyendo así a la corrección o mantenimiento. Según Castillo et al (2019) estos inconvenientes se muestran en el desarrollo del estudiante de manera negativa, puesto que interfiere en su proceso educativo. La trascendencia de este problema recae en la falta de orientación y conocimiento de los docentes para la aplicación de alguna estrategia que incidencia de dificultades conductuales y de aprendizaje de los niños.

Propuesta: Guía de orientación basada en la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar problemas conductuales, evidenciados en el contexto escolar de estudiantes de cuarto grado de EGB.

Esta propuesta permite adquirir metodologías de forma clara que consistente para que el estudiante realice una mejor practica en su desarrollo estudiantil, generando un entorno de nuevas metodologías en generaciones digitales, entre ellos se destaca el aprendizaje

cooperativo que consta de agrupar a que los estudiantes amplifiquen su adquisición y conocimientos, luego encontramos la gamificaciones, que en ella se encuentra una forma mecánica y dinámica de adquirir conocimientos de forma que el estudiante le convenga su estructuración de enseñanza. Estrella (2017)

La importancia que tiene esta propuesta es que mediante la guía de orientación se logre generar en los estudiantes aprendizajes que, a través de procedimientos y habilidades que, una vez adquiridas, puedan ser utilizadas en diversas situaciones emergentes y faciliten la formación docente de manera adecuada y eficaz para que ayuden al alumno a mejorar su rendimiento escolar. Por lo tanto, que de igual manera esta se encuentre basada en la aplicación de estrategias metodológicas ayudándole al alumno que como resultado se presencien mejoras tanto en el control de su comportamiento, en los cuales se encuentra inmerso como en su rendimiento académico.

Esta propuesta tiene su relevancia en el contexto educativo ya que el principal actor como es el docente, encargado de garantizarles a sus estudiantes un aprendizaje significativo con implementación de estrategias metodológicas las cuales le ayuden al alumno a corregir falencias en los que se encuentran inmersos dentro del sistema educativo como en este caso vendrían hacer de problemas conductuales y rendimiento a los que se enfrentan los estudiantes. Por lo tanto, mediante la implementación de esta guía de orientación se pretende lograr que el docente se informe más acerca de las nuevas estrategias metodológicas que mejoren su enseñanza y así mismo basarse en una estrategia adecuada la cual sea llevada a cabo dentro del aula de clase con aquellos estudiantes que se encuentran sumergidos en la problemática con el fin de ayudarles a mejorar sus falencias tanto en su rendimiento como en su comportamiento.

Concluyendo en que la propuesta de integración es un apoyo direccionado a los docentes y adicionar saberes en base a estrategias metodológicas, para que se pueda corregir ciertos problemas conductuales que afectan el aprendizaje del niño o niña. Dentro de cuarto grado de la escuela “Héroes de Jambeli”, se va a tomar en consideración el fortalecer conocimientos y habilidades en el profesor para la aplicación de estas estrategias en relación a sus contenidos académicos, fundamentando en el estudiante el alcance de sus aprendizajes y corrigiendo sus problemas conductuales.

2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1 Objetivo General

Realizar una Guía de orientación mediante la selección de estrategias metodológicas para mejorar problemas conductuales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Héroes de Jambelí”.

2.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Determinar qué tipo de estrategias se utilizarían para tratar problemas conductuales en estudiantes de cuarto grado de EGB que afectan su rendimiento académico.
- ❖ Identificar los factores de rendimiento académico asociados a problemas conductuales en estudiantes de cuarto grado de EGB.
- ❖ Socializar con los docentes la guía de orientación para mejorar los problemas conductuales y de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de EGB de la escuela "Héroes de Jambelí".

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES

- ❖ Estrategias metodológicas

El interés por mejorar la enseñanza en el quehacer educativo, el rol docente se vuelve participe de impartir contenidos complementados con estrategias metodológicas para solventar las necesidades de los diversos escenarios que se presentan en el diario estudiantil. Fortalecer la práctica benéfica y construye aprendizajes a través de una metodología indispensable que promueve interés, comprensión y eficacia (Arguello y Sequeira, 2016). Definitivamente, conducir la enseñanza en base a lo expuesto, es importante ya que toma en cuenta criterios y enfoques que facilita una adquisición de saberes significativos.

Un ambiente propicio para interactuar académicamente se da a través de la organización del aula, según Barrera y Valencia (2008) menciona que las estrategias de intervención para armonizar el entorno áulico se categorizan de la siguiente manera:

- a) **Estrategia cooperativa:** en este sentido la responsabilidad grupal encaminara objetivos en común, en la cual se compartirán esfuerzos y se intensificara las relaciones entre compañeros (Castanier et al., 2019).
- b) **Estrategia competitiva:** Se reconocerá el esfuerzo y se otorgará recompensas según se logre lo propuesto con la actividad expuesta.
- c) **Estrategia individual:** De manera independiente se evaluará el logro dependiendo la actitud o el comportamiento que el estudiante demuestre para cumplir con su responsabilidad (Roig, 2018).

Para Weitzman (2021) las estrategias se convieete en un conjunto de procedimientos las cuales se clasifican de la sguiente manera:

- **Elaboración.** - Se generan oraciones o el uso mental mediante imágenes el cual logra relacionar dos o más artículos.
- **Organización.** - Facilita al aprendíz la comprensión de alguna información determinada.
- **Metacognitivas.** - Se establece metas de aprendizaje para revisión y supervisión.
- **Dinámicas.** – Se propone emplear estrategias dinámicas para fomentar en el estudiante la participación activa para su buen rendimiento.
- **Axiológicas.** - Fomentar en los estudiantes los valores predominantes dentro del aula para una buena convivencia armónica, basado en su comportamiento.

Según Castillo et al. (2019) define las dificultades en la conducta como la acción de desobediencia e incumplimiento de normas, en efecto, se desencadena una serie de actitudes negativas que envuelve el entorno en una dimensión conflictiva, el comportamiento disruptivo por lo general se despliega del contexto familiar repercutiendo en la sociedad. La linea subjetiva de conducta tiende al rechazo o a otras consecuencias que se adhieren comunmente en las instituciones educativas, limitando el aprendizaje y la parte emocional del educando, por lo cual es imprescindible una atención temprana.

- **Formas de identificación.** – El docente es idóneo para detectar la problemática debido a la relación y el tiempo que comparte con los estudiantes, por lo que José y Giménez, (2012) sugiere que es propicio aplicar un diagnostico en el estudiante, entrevistar a los familiares para identificar la conducta dentro y fuera del aula.
- **Formas de intervención.** – Priorizar según la sintomatología percibida, autoanálisis mediante trabajo individualizado, instruir paso a paso, no expandir el

envío de tareas, felicitar sus logros, animar al uso organizado de tiempo y realización de tareas.

❖ **Problemas conductuales**

Las características de la personalidad desafiante son una amenaza para la estabilidad emocional y el aprendizaje en el aula. Los estudiantes con un patrón de conducta desafiante tienden a ser rebeldes, impulsivos, hostiles y agresivos. Estas características pueden interferir en el aprendizaje, la estabilidad emocional y la convivencia en el aula. Las dificultades de aprendizaje, la falta de control emocional y las características de la personalidad desafiante pueden coexistir en los estudiantes. Estas características subyacen en situaciones de ansiedad, atención, depresión, traumas, falta de afectividad y criterios formativos.

Los tipos de conducta que se derivan de los problemas conductuales son:

- **Agresividad:** Según el análisis de correlación realizada por Bouquet et al. (2019) la agresividad se asocia con la personalidad debido a factores como resentimiento, malas experiencias, decepciones, frustración y extroversión. Es decir, la agresividad se refleja ante un daño es por ellos que los mecanismos de autodefensa se activan demostrando sentimientos negativos.
- **Bullying:** Para García y Ascencio (2015) el bullying es relativo de la cotidianidad a pesar de algunos organizadores tratan en lo posible de erradicar dicha violencia con campañas, aún persiste el agravio psicológico, verbal y físico. Adicionalmente, mencionan que el bullying se manifiesta en situaciones diferentes ya que la violencia o mala conducta no solo se da en los centros educativos, si no dentro de los hogares.
- **Violencia verbal:** Este tipo de manifestaciones es recurrente así lo manifiesta Moreno (2017) el cual reconoce que la agresión verbal es utilizada para humillar, despreciar, ridiculizar y otros casos más graves se vuelve una amenaza, estas acciones afectan la integridad de las personas ya que suelen ser ofendidas en público. Resaltar los defectos físicos es una de las características más común de la violencia verbal en las escuelas, de tal manera, que se requiere la intervención de los participantes de la comunidad educativa para ser frente a esta práctica.
- **Violencia física:** Los criterios que abordan la violencia física enmarcan tras actores que son: la persona agredida, el agresor y los espectadores. Según

Martínez (2016), considera que la violencia parte de ciertas dinámicas que implica consecuencias, además, que se pueden sumar otros tipos de violencia según el razonamiento o conducta de cada persona, la repercusión de estos hechos afecta de manera directa a quien es violentado, causando posibles efectos emocionales.

2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La institución educativa “Héroes de Jambelí” está estructurado siguiente manera: por 3 autoridades principales asignados a tomar la inspección y dirección de la institución; un docente encargado del cuarto grado de educación general básica, y 33 estudiantes, quienes son los principales actores de esta investigación, por ser quienes dedican la puesta en práctica de conocimientos. Su infraestructura cuenta con áreas recreativas, verdes, y salón de clases vastos para su capacidad. Una vez aplicado los instrumentos de investigación en el aula de cuarto grado se evidencio que el docente se dedicaba a sus labores diarias de manera rutinaria y no se observó la implementación estrategias o actividades que le ayuden al estudiante a mejorar su comportamiento dentro del aula de clase.

En este sentido, la presente propuesta se delimita a partir del problema evidenciado, analizando las acciones necesarias para poder brindar una solución factible, es así, que la ejecución de la guía de orientación en el aula dará paso a la convivencia armónica, por otro lado, se pretende que mediante las actividades los estudiantes que pueden mejorar los problemas de conducta y así de la misma manera mejorar su rendimiento académico.

El trabajo colaborativo, cooperativo e individual es la parte estratégica la cual mediante actividades y normas se complementan, así mismo, la guía de orientación planteada, se direcciona de tal manera que brinda conocimientos y habilidades, además, por medio de la interacción y la práctica se promoverá una reflexión, conduciendo a su aplicación dentro del proceso educativo.

Teniendo en cuenta que su relevancia recae en brindarles. El objeto de estudio se orienta en dos variables, que son, estrategias metodológicas y problemas conductuales. Concluyendo que la implementación de esta propuesta permitirá apoyar al estudiante y de igual manera el interés por mejorar la enseñanza en el quehacer educativo, el rol docente se vuelve participe de impartir contenidos complementados con estrategias metodológicas para solventar las necesidades de los diversos escenarios que se presentan en el diario estudiantil.

2.4.1 Fases de construcción

En este espacio se dará paso al proceso de la aplicación de la propuesta establecida por parte de los estudiantes encargados, acerca de los problemas conductuales, por ello por medio de metodologías y estrategias se estudia a que el alumno pueda tener un adecuado comportamiento escolar y de igual manera un buen rendimiento académico, enfatizando un aspecto principal como son las estrategias que se implementaran para trabajar con los estudiantes que carecen de problemas conductuales.

La guía de orientación didáctica como propuesta al profesorado y alumnado servirá como parte estructural en los métodos de enseñanza- aprendizaje, ejecutando nuevas e innovadoras formas de enseñanza, donde se deberá considerar las actividades como estrategias de gran relevancia para saber atender y trabajar dentro del aula de clase con estudiantes que tengan problemas de conducta, y mejorando el entorno socio familiar en el que conviven.

2.4.2 Fase de socialización

Para el proceso de socialización se ha determinado realizar una reunión virtual con las autoridades pertinentes de la institución “Héroes de Jambelí”, para ello se enviará una invitación a la docente de cuarto grado y directivo, para la debida argumentación de la información desarrollada tales como: el diagnóstico, las normas de convivencia, las normas de comunicación, vínculos entre docente, familia y estudiante y las actividades propuestas.

Para concluir, se explicará la rúbrica de actitud y la rúbrica que determine si aún persiste los problemas conductuales para su debida intervención.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Para empezar a realizar la propuesta se analizó la problemática, con el fin de abordar cada uno de los aspectos importantes que surgieron de la investigación, por tal motivo, se realizó la búsqueda de información para argumentar y estructurar la guía de orientación “Conviviendo armónicamente en sociedad”.

En primer lugar, se detalla la introducción con el fin de dar a conocer los detalles del desarrollo de la guía, posteriormente se define la problemática, se argumenta la desventaja y se describe las estrategias que se van a utilizar.

En segundo lugar, se identifica el inicio de la guía a partir de los factores de orientación, empezando con el diagnóstico individual, la planificación integral y el proyecto referencial para la convivencia.

En tercer lugar, el aporte referencial consta de objetivo, eje transversal, expectativas de la guía, normas de convivencia, Normas de comunicación, Los vínculos entre familia, estudiante y docente, sugerencia de actividades, recursos, y valoración.

Finalmente, las actividades propuestas fueron pensadas con la finalidad de orientar la conducta mediante la aplicación de las estrategias y valores como complemento para la enseñanza. Por otro lado, la evaluación es indispensable para reconocer la actitudes, compromiso y esfuerzo diario.

La valoración final de la guía, es importante realizarla para identificar las características de los estudiantes con problemas conductuales en caso de persistir la problemática, el docente deberá informar el caso a las autoridades encargadas.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Tabla 3

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO
1	Análisis y clasificación de la fundamentación teórica	3 semanas
2	Desarrollo de la sistematización de la propuesta	1 semana
3	Redacción de la argumentación base teórica	2 semana
4	Elaboración, diseño y construcción de la propuesta	3 semanas
5	Implementación de la propuesta por fases	1 semana
6	Descripción de actividades y recursos.	1 semana
7	Exposición del desarrollo de la propuesta.	1 semana
8	Aceptación de la propuesta	1 semana
9	Socialización de la propuesta	1 semana
TOTAL		14 semanas

Elaborado por: Mera Koraima - Solís Angie

CAPITULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

En el presente capítulo, se efectúa el análisis de factibilidad de cuatro elementos importantes del proyecto de investigación. En primer lugar, el análisis de la dimensión técnica el cual se encarga de establecer la relación institucional de la propuesta, por lo consiguiente, la dimensión económica, el eje social y legal, con la finalidad de señalar las razones a favor del proceso educativo.

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El aporte significativo que brinda la propuesta en la institución educativa, con referencia a, los problemas conductuales y la implementación de estrategias metodológicas, se efectuó de manera coherente pensando en la comunidad estudiantil y su repercusión social, debido a la determinación de normas de convivencia y comunicación, además de fortalecer el vínculo familiar, docente y estudiante. Los factores de orientación se presentan de manera detalla para efecto de su aplicación, además de la argumentación fundamentada en referentes bibliográficos y su respectiva evaluación.

Es factible, puesto que proyecta en su desarrollo la ejecución de actividades en diferentes escenarios de aprendizaje, mediante estrategias cooperativas, colaborativas e individuales, el cual cumple con las expectativas de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, además, del vínculo de conocer y reflexionar sobre los aspectos negativos y positivos que lo rodean mediante la incorporación de valores como complemento.

La aprobación de cada acción manifestada en el desarrollo de la investigación y elaboración de la propuesta, permitió direccionar y a la vez edificar las aproximaciones favorables, de tal manera que el resultado es el fruto de un direccionamiento eficaz por parte de los tutores responsables de la investigación. Cabe recalcar, la importancia de los recursos humanos, el cual hace mención a la participación docente, directivo y estudiantes que formaron parte de esta investigación, por permitir desarrollar la investigación en la institución a la que pertenece. Se puede reafirmar la factibilidad de la propuesta como garantía de una ejecución favorable dentro de la institución educativa.

3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para implementar la propuesta, no es necesario de mucho gasto debido a que las actividades expuestas se las puede realizar física y mentalmente, solo que sea el docente requiera de algún material extra para que tenga algún valor, aun así, la propuesta sigue siendo accesible para la comunidad educativa.

Para su elaboración fue necesario contar con un valor de \$310, en los cuales se utilizó con mayor frecuencia: la laptop para poder desarrollar la investigación teórica y describir los puntos importantes que forman el desarrollo de la propuesta; lapiceros, papel bond, cuaderno de trabajo, lápiz de colores, esenciales para tomar apuntes, además, se los utilizó para la investigación de campo inicial.

El financiamiento está a cargo de las autoras, por lo tanto, no se requirió de algún gasto extra al cuerpo de la investigación. La guía de orientación metodológica puede ser utilizada sin ningún inconveniente en pro de la educación institucional.

3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los problemas conductuales es una dificultad que afecta a la comunidad en general, recayendo su mayor efecto en las aulas de clases, por lo que la guía de orientación beneficiará a la colectividad de la institución, en la cual se pretende mediante las actividades disminuir el rango de conducta negativa, favoreciendo la integración en el aula.

El aporte positivo de la guía de orientación metodológica formará personas, responsables, con un criterio empático, solidario, justo y lo más importante, un ambiente armónico. Debido a su impacto emocional, el cual será inferido desde la edad temprana mediante actividades de autoconocimiento y autorreconocimiento de actitudes y comportamientos no aptos para la sociedad que los rodea, así mismo, permitirá evaluar cambios e ir equilibrando las emociones.

Se puede decir, que mediante la implementación de la propuesta se puede lograr muchos objetivos institucionales que favorece la convivencia e integración.

3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se asocia a la ley dispuesta en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 44, el cual promueve la integración prioritaria desde la edad inicial, además de un proceso que garantice el intelecto, capacidades y potencialidades, así mismo, la parte socio-afectiva, por lo cual, la guía orientará paso a paso las actividades de mejora institucional, con las indicaciones y desarrollo por parte del docente.

Por otro lado, se relaciona con el Art. 331 de Ley Orgánica de educación Intercultural, en la cual prevalece la formación y solución disciplinaria. Los problemas conductuales es uno de los factores que muchas veces se vuelve una dificultad en el entorno educativo, sin embargo, y en base a la ley se pueden establecer criterios que aporten a la solución, además, mediante la aplicación de la propuesta se puede llevar a cabo lo que estipula la ley. De esta manera, la propuesta no se desvincula de la ley ni del accionar docente, se puede señalar, que proporcionará actitudes y aptitudes en los estudiantes.

CONCLUSIONES

En base a la investigación y realización del diagnóstico dentro del contexto áulico mediante los instrumentos de campo se logró llegar a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los problemas conductuales influyen de manera negativa el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que estos generan un impacto no solo en aspectos socio-afectivos sino también, ocasionan que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, lo que resulta una dificultad en el proceso formativo del niño. Entre los problemas conductuales que con mayor frecuencia presenta en los estudiantes de 4to grado, con bajo rendimiento académico son agresividad, falta de respeto, insultos, amenazas y bullying ocasionando que su desarrollo no sea adecuado, por tal motivo, el rol docente es fundamental para ayudar a niños que presenten este tipo de dificultad con aplicación de métodos o estrategias que le permitan mejorar dicha problemática.
- ❖ Se concluye también que entre los factores que inciden en el rendimiento académico del estudiante de 4 grado son emocionales, familiares y sociales ya que esto ocasionan que sus relaciones y su convivencia con los demás dentro del aula sean poco asertivas y tengan desinterés por las actividades académicas que la

docente plantea dentro del aula, además que esto genera un clima áulico no apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Para brindar apoyo a estudiantes con bajo rendimiento escolar generado por problemas de conductuales, el docente debe aplicar estrategias que les permita crear un clima favorable dentro del aula y la vez fomentar buenos hábitos de conducta en los estudiantes. Entre estas estrategias que se aplican están los refuerzos académicos y plan de estudio y así mismo, es pertinente trabajar colaborativamente con la familia con actividades de vinculación para que se pueda desarrollar en los estudiantes sus habilidades sociales, y por ende esto permite mejorar no solo en el aspecto social sino también académico, porque brindará mejores oportunidades de aprendizaje.
- ❖ Las estrategias metodológicas para influir en la conducta de los estudiantes y que estos mejoren sus relaciones escalares y sociales son: estrategia cooperativa, colaborativa e individual, las cuales promueven el trabajo en equipo, el valor de colaboración y formación individual, que al complementarse proyectan el aprendizaje hacia los objetivos. Con la aplicación de estas estrategias se garantiza un ambiente armónico y además se trabaja en los aspectos de las habilidades cognitivas lo que resultará en mejores aprendizajes y a su vez se reflejará en su rendimiento escolar.
- ❖ Los factores que asocian los problemas conductuales son: el bajo rendimiento académico, ausencia de hábitos, falta de afectividad, personalidad, ansiedad, depresión, y falta de criterios formativos, que desligan un cúmulo de actitudes agresivas que no permiten relacionarse efectivamente con los demás.
- ❖ Para mejorar los problemas conductuales, la implementación de la guía de orientación metodológica es de mucha utilidad y factible en la institución, ya que proyecta mejoras afectivas e influye positivamente en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- ❖ Es menester que el docente a más de ser un docente se convierta en tutor, amigo de los estudiantes en ocasiones que debe de aprender a escuchar y guiar al estudiante motivando, llevar a cabo un seguimiento para así también poder trabajar con la familia de los alumnos evitan ocasionar que tengan bajo rendimiento académico.
- ❖ Es importante que la familia cumple un papel fundamental en la educación del estudiante, pues tener una buena comunicación ayuda a mejorar su

desenvolvimiento en su aprendizaje. La docente debe tener también una buena comunicación con sus alumnos dando a conocer en que se destaca cada uno de ellos generando, así un espacio para socializar su aprendizaje durante las actividades realizadas.

- ❖ El docente debe de incorporar estrategias para mejorar los problemas conductuales y rendimiento académico para que los alumnos no tengan un desinterés en realizar las actividades ya que cada alumno aprende diferente por ello es necesario utilizar nuevas estrategias para su aprendizaje en el rendimiento académico
- ❖ El docente utilice las estrategias metodológicas porque permite al estudiante, integrarse, socializar, además, de conocer el valor de cada uno de sus compañeros, lo importante que es compartir y disfrutar de la compañía de los demás, por otro lado, también le permite conducir su propio aprendizaje.
- ❖ La comunidad educativa debe ser partícipe de la organización institucional, para que se informe y sea parte de los proyectos educativos que se realicen a favor de la educación de los estudiantes, así mismo, el fomento participativo sea claro para que haya predisposición y participación de las personas que integran la comunidad educativa.
- ❖ Que la institución utilice la guía de orientación, en el transcurso del periodo académico con el fin de solventar las dificultades de conducta, la participación de la familia, alumno y docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Argaez Rodríguez, S. G., Echeverría Echeverría, R., Evia Alamilla, N. M., y Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), pp. 259-269. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., y Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO*, 6(2), 124-134. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 351-362. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n2/1794-9998-dpp-14-02-351-362.pdf>
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., y Hidalgo Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia, *Lecturas de Economía*, (94), 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Fernández Daza, M., y Fernández Parra, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 11(1), 57-70. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297251403005.pdf>
- García García, I., y Roqueta, C. A. (2017). La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas. Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana. *Fórum de Recerca*, (22), 81-91. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2017.22.5>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Palma Delgado, G. M., y Barcia Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 72-100. <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Negrete, F., y Moncada L. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo, 24., 27-33. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/6>
- Robles Altamirano, A. L., Naranjo Pinela, T. C., Valderrama Barragán, G. A., y Rovalino Palacios, E. B. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo

- rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Conrado*, 15(67), 349-354.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200349
- Rodríguez Rodríguez, D., y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Rosser Limiñana, A., Suriá Martínez, R., y Mateo Pérez, M. A. (2017). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), pp. 35-40.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.02.004>
- Villegas Rodríguez, S. (2017). La especialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta. *Transformación*, 13(3), 427-441.
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1693>
- Asamblea Nacional de la Republica del Ecuador (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI). Registro Oficial Suplemento 417.*
<https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>
- Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Villavicencio Aguilar, T. R. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Checa, V. S., Mendoza, M. M., y Andina, M. J. (5 de Julio de 2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academio*, 6(2), 149-163. Obtenido de LIFEDER: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635>
- García, A. E. (4 de Julio de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista redipe*, 7(7). Recuperado el 04 de 02 de 2022, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Leiva, L., Rojas, R., Peña, F., Vargas, B., & Scquicciarini, A. M. (2019). Detectando las Dificultades Emocionales y Conductuales en la Escuela:Validación de PSC-17. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(50), 95-105. doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.08>
- Mangui, M. C., Turusina, M. A., & Velarde, D. M. (30 de Octubre de 2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1). doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>

- Mero, P. L., Pico, A. B., Rodríguez, E. R., & Bello, M. W. (15 de Septiembre de 2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014
- Páez, V. C., Velásquez, D. C., Gómez, S. M., & Roldán, C. P. (1 de Enero de 2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161 . doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>
- Proaño-Ponce, W. P., & Sánchez-Pazmiño, I. C. (julio-septiembre de 2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734>
- Ruiz, N. F. (Enero-Abril de 2017). PARENTALIDAD ADOPTIVA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL. *Infad Revista de psicología*, 1(1), 159-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544016.pdf>
- Villamizar, L. A., y Castellanos, C. A. (Julio-septiembre de 2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3). doi: <https://doi.org/10.18273/revsalv51n3-2019006>
- Arce, R., Durán, S., Navarro, I., Sequeira, A., Vargas, A., Vargas, S., & Zúniga, M. (2010). Guía de orientación educativa y vocacional dirigida a estudiantes de sexto grado. Costa Rica. <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/GUIA%20DE%20ORIENTACION%20PARA%20SEXTO%20GRADO.pdf>
- Arguello, B., y Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.[Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Insitucional, Juigalpa. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Ávila, D., Costa, C., Macao, J., y Charchabal, D. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *OLIMPA. Revista de la Facultad de Cultura Fíksica de la Universidad de Granma.*, 15(50), 272-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>.
- Avilés, D., Valenzuela, V., y Domínguez, N. (2019). Técnica de modificación de conducta y control grupal en la estimulación de habilidades motrices básicas en primaria. CONISEN, 1-12. <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P177.pdf>
- Barrera, M., y Valencia, P. (2008). Estrategias de manejo conductual en el aula. Fundación Paz Ciudadana, 57. http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Manejo_Conductual_Aula.pdf

- Bouquet, G., García, M., Díaz, R., y Rivera, S. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Castanier, P., Segarra, R., y Arias, M. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia que conduce a la eficacia escolar en contextos de pobreza. *Revista Espacios*, 40(29), 25. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p25.pdf>
- Castillo, K., Chávez, P., y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academia. Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 6(2), 124-134. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Erazo, Ó. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*, 16(02), 117-133. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf>
- Estrella, S. G. (2017). *PEDAGOGIA*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13675/1/UPS-CT006938.pdf>
- García, M., y Asencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *17(2)*, 9-38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- García, S., Calzada, E., Mas, J., Vilamala, C., Baraza, C., Villena, H., González, M., Calvo, M., y Trinxant, A. (1998). Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra estrahospitalario. *48(5)*, 475-482. <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/48-5-5.pdf>
- Huerta, M. (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación* (42). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1541Huerta.pdf>
- José, R., & Giménez, A. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XXI*, 15(2), 185-2012. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Liborio, N. (25 de julio de 2017). Valores Morales, Humanos y Eticos. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=rHLo0NjheVY>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura* (46), 7-31. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Melero, S. (2017). Intervención cognitivo-conductual en una adolescente víctima de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 149-155. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556008.pdf>
- Moreno, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela. *Revista de Estudios y Experiencias*

en Educación, 16(31), 43-53.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243152008003/html/>

Proaño, W., y Sanchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. 21(3).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>

Rodriguez, C. (6 de junio de 2011). Slideshare a Scribd company.
<https://es.slideshare.net/cristinavalderrama/rubrica-para-actitud1-8227427>

Roig, R. (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. Octaedro, 951-957.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87911/1/2018-El-compromiso-academico-social-94.pdf>

Romero, M., Benavides, A., Quesada, A., y Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 57-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776007.pdf>

Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212>

Weitzman, J. (2021). EDUCREA. <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación

Las técnicas aplicadas en el presente proyecto son las siguientes:

1. IDENTIFICACIÓN:

- Nombre:
- Institución:
- Tiempo Laborando:
- Cargo laboral:

2. INSTRUCCIONES:

Lea con atención la siguiente serie de preguntas y responda según lo que presente, agradecemos de antemano el tiempo y la colaboración brindada.

3. OBJETIVO:

Determinar la incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Héroes de Jambeli” Periodo Lectivo 2021-2022.

4. DESARROLLO

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. **¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de su hijo que presentan problema de conducta?**
 - a. Emocionales
 - b. Familiares
 - c. Sociales
2. **¿Qué nivel de interés por las actividades escolares presentan su hijo con bajo rendimiento académico y problemas de conducta?**
 - a. Alto interés
 - b. Interés medio
 - c. Desinterés
3. **¿Qué tipo de estrategias emplea el docente para atender a su hijo con bajo rendimiento y problemas de conducta?**
 - a. Plan de estudio de acompañamiento

- b. Trabajar colaborativamente con la familia
- c. Refuerzo académico
- d. Otros

4. ¿Cuáles son los beneficios de utilizar estrategias metodológicas en estudiantes con bajo rendimiento y problemas de conducta?

- a. Brindar asesoramiento individual
- b. Mejorar hábitos de estudio
- c. Mejorar la capacidad por aprender
- d. Mejorar las habilidades sociales
- e. Mejorar la relación maestro estudiante
- f. Mejorar el cumplimiento de tareas
- g. Preparación para evaluaciones y exámenes
- h. Mejorar el desarrollo intelectual.

5. ¿Cómo son los avances en el proceso de enseñanza de aprendizaje que el docente emplea en su hijo?

- a) Significativo
- b) Poco significativo
- c) Nada significativo

6. ¿Cómo cree que inciden las metodologías que utiliza el docente para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

- a. Sobresaliente
- b. Muy bueno
- c. Bueno
- d. Regular
- e. Insuficiente

7. ¿Qué problemas conductuales ha presentado su hijo en casa?

- a. Agresividad
- b. Falta de respeto
- c. Amenazas
- d. Insultos
- e. Bullying

- 8. ¿Cómo es la habilidad de interacción social que presentan su hijo con las demás personas de su entorno?**
- a. Adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. Inadecuado
- 9. ¿Qué nivel de empatía demuestran su hijo con problemas de conducta?**
- a. Desarrollo adecuado
 - b. Desarrollo Poco adecuado
 - c. Desarrollo Inadecuado
- 10. ¿Cómo calificaría usted las relaciones sociales que observa en su hijo?**
- a. Asertivas
 - b. Poco asertivas
 - c. Nada asertivas
- 11. ¿Usted como representante legal de su hijo tiene algún conocimiento sobre su entorno social?**
- a. siempre
 - b. casi siempre
 - c. a veces
 - d. nunca
- 12. ¿Sabe usted que características presentan su hijo sobre su autoconfianza al momento de interactuar en clases?**
- a. Capacidad de relacionarse
 - b. Creatividad
 - c. Constancia

ENTREVISTA AL DOCENTE

1. IDENTIFICACIÓN:

- Docente: _____
- Curso del estudiante: _____

2. INSTRUCCIONES:

Lea con atención la siguiente serie de preguntas y responda según lo que presente, agradecemos de antemano el tiempo y la colaboración brindada.

3. OBJETIVO:

Determinar la incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Héroes de Jambeli” Periodo Lectivo 2021-2022.

4. DESARROLLO

ENTREVISTA AL DOCENTE

- 1. ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico del estudiante que presenta problema de conducta?**
- 2. ¿Qué nivel de interés por las actividades escolares presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico y problemas de conducta?**
- 3. ¿Cómo incide las metodologías que utiliza el Docente para mejorar el rendimiento académico del estudiante?**
- 4. ¿Qué manifestaciones conductuales cree que presenta el alumno en casa?**
- 5. ¿Cómo es la Habilidad de interacción social que presentan el estudiante con las personas de su entorno?**
- 6. ¿Qué nivel de empatía demuestra el estudiante con problemas de conducta?**
- 7. ¿Cómo son las relaciones sociales del alumno durante el dialogo con sus familiares?**
- 8. ¿Los padres de familia tienen algún conocimiento sobre el entorno que está rodeado su hijo?**
- 9. ¿Qué características presentan el estudiante sobre su autoconfianza al momento de interactuar con los demás dentro del aula?**

Guía de observación realizada a los estudiantes

Observador:

Docente:

Curso:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Lea con atención la siguiente serie de preguntas planteadas en esta guía y responda según lo que presente, agradecemos de antemano el tiempo y la colaboración brindada.

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Héroes de Jambelí” Periodo Lectivo 2021-2022.

DESARROLLO:

Dimensiones e Indicadores		Siempre	Casi Siempre	Aveces	Nunca
1	Factores que inciden en el rendimiento académico				
1.1	Presentan problemas emocionales, familiares y sociales.				
2	Nivel de interés por las actividades escolares				
2.1	Interés por las actividades escolares (Alto, medio o Desinterés)				
3	Tipos de Estrategias				
3.1	Aplica un plan de estudio a los estudiantes				
3.2	Trabajan colaborativamente dentro del aula y con la familia				
3.3	Se les asignan horarios de refuerzo académico				
3.4	Tienen capacidad por aprender.				
3.5	Presenta mejora en su desarrollo intelectual.				
3.6	Presenta mejora en sus habilidades sociales.				
3.7	Presenta mejora en su comportamiento.				
4	Estudiantes				

4.1	Tienen un avance en el P.E.A (Significativo, poco significativo y nada significativo).				
5	Rendimiento académico				
5.1	El estudiante demuestra un rendimiento académico adecuado				
6	Manifestaciones				
6.1	Presentan algunos problemas de conducta dentro del aula de clase con sus demás compañeros (Agresividad, Falta de respeto, Amenazas, Insultos y Bullying).				
7	Habilidades de interacción social				
7.1	Demuestran un buen nivel de desarrollo.				
8	Empatía				
8.1	Demuestran un nivel de empatía adecuado.				
9	Relaciones sociales				
9.1	Puede relacionarse asertivamente dentro y fuera del ámbito educativo				
10	Entorno familiar				
10.1	Tiene Buena relación y comunicación con sus padres y hermanos.				
11	Autoconfianza				
11.1	Tiene confianza en sí mismo al realizar sus tareas establecidas por el docente tutor.				

Anexo 2: Matrices de investigación

Matriz 1

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN							
FENÓMENO: PROBLEMAS CONDUCTA - RENDIMIENTO ACADÉMICO							
CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
PSICOPEDAGOGICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROBLEMAS DE CONDUCTA	UNIDAD EDUCATIVA-HEROES DE JAMBELY- PARROQUIA NUEVE DE MAYO, CANTÓN MACHALA.	4TO	HUMANISTA	SEMINARIO TALLER	2021-2022
DELIMITACIÓN DEL TEMA: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022							
<i>#YoEstudioDocencia</i>		<i>Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs. Sc. julio</i>				<i>#OrgulloDocente</i>	

Matriz 2

MATRIZ JUSTIFICACIÓN				
TEMA: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022.				
CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de este tema	El tema va a generar nuevos conocimientos relativos a la realidad que se pretende investigar, o va a permitir una nueva interpretación, nuevas técnicas o procedimientos metodológicos para abordar la realidad circunscrita al tema seleccionado. IMPORTANCIA	Apunta a justificar si el tema seleccionado cumple con las expectativas fijadas por la institución para la realización del trabajo de investigación. IMPACTO - OBJETIVO	Se debe justificar el interés personal que se tiene para la realización del tema de investigación, junto a la aptitud académica para abordar el tema propuesto. Estos requisitos constituyen la mejor garantía para la culminación del trabajo de investigación.	Es preciso justificar la existencia de suficientes fuentes bibliográficas – de campo por la realización del tema propuesto y las facilidades de acceso a dichas fuentes, recursos materiales y humanos disponibilidad del tiempo que asegura la culminación del estudio.
En particular la investigación tiene una perspectiva psicológica.	La investigación a desempeñar abordara la temática de los problemas conductuales especialmente la aplicación de un seminario taller para mejorar el rendimiento escolar del estudiante lo que permitirá generar nuevos conocimientos, convirtiéndose en un aporte diferente a los que tradicionalmente se utilizan.	En cuanto a la aplicación de seminarios – talleres como material practico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tendrá un significativo impacto en la institución porque brindara una metodología basada en los problemas conductuales que permitan ayudar al niño a tener mas interés por realizar las actividades dentro del aula mejorando su rendimiento académico .	En efecto la temática propuesta posee un interés personal de nosotras como futuras docentes del área de educación básica, debido a las experiencias dentro de las practicas laborales hemos observado la necesidad de brindar atención de calidad a niños con problemas conductuales que pueden involucrar comportamientos desafiantes o impulsivos que traen como consecuencia el bajar su rendimiento escolar.	Por último es necesario tener en cuenta que la presente investigación tendrá éxito y será de mucha ayuda e importancia dentro del campo educativo dado que posee acceso a fuentes bibliográficas actualizadas y a las fuentes de investigación de campo de igual manera los recursos humanos y materiales necesarios para su aplicación, además contamos con el asesoramiento y la disponibilidad de tiempo apropiado para su realización.

MATRIZ 3

TEMA: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, PERIODO LECTIVO 2021-2022?	¿CUALES SON LAS CAUSAS QUE INCIDE EN LA CONDUCTA Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022. ?	QUE FACTORES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI	¿QUE ESTRAGIAS DEBE UTILIZAR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL OS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022?
SE DERIVA DEL TEMA	PREGUNTA PARA CONOCER LAS CAUSAS DEL PROBLEMA	PREGUNTA PARA CONOCER LAS CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA	PREGUNTA PARA DAR LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Matriz 4

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS

TEMA: TEMA: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, PERIODO LECTIVO 2021-2022?	¿CUALES SON LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE CON MAYOR FRECUENCIA PRESENTAN LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022?	¿QUE FACTORES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI?	¿QUE ESTRAGIAS DEBE UTILIZAR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL OS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, PERIODO LECTIVO 2021-2022?	IDENTIFICAR CUALES SON LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE CON MAYOR FRECUENCIA PRESENTAN LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022?	DESCRIBIR QUE FACTORES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI?	ESTABLECER LAS ESTRAGIAS QUE DEBE UTILIZAR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL OS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022?

Matriz 5

MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMÁTICO 1.5.1. Marco teórico conceptual

TEMA: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022		
VARIABLE INDEPENDIENTE 1.5.1.1. PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	VARIABLE DEPENDIENTE 1.5.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	CRUCE DE VARIABLES 1.5.1.3. PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
<p>1.5.1.1. Problemas de conducta en la infancia</p> <p>1.5.1.2. Causas y factores del riesgo de los problemas de conducta en la infancia</p> <p>1.5.1.3. Clasificación y tipos de problemas conductuales en la infancia</p> <p>1.5.1.4. Principales manifestaciones de los tipos de problemas conductuales en la infancia</p> <p>1.5.1.5. Consecuencias de los problemas de conducta en la infancia</p>	<p>1.5.1.2.1. Tipos de Rendimiento académico</p> <p>1.5.1.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico</p> <p>1.5.1.2.3. El rol de la familia en el rendimiento académico</p> <p>1.5.1.2.4. Consecuencias del bajo rendimiento académico</p>	<p>1.5.1.3.1. Relación entre los problemas de conducta con el rendimiento escolar</p> <p>1.5.1.3.2. Atención psicopedagógica en casos de estudiantes con problemas de conducta</p> <p>1.5.1.3.3. Atención psicopedagógica en casos de estudiantes con bajo rendimiento académico</p> <p>1.5.1.3.4. El rol del docente y del padre de familia en la atención de estudiantes con problemas de conducta y bajo rendimiento académico</p>

Matriz 6

MATRIZ 6: PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, PERIODO LECTIVO 2021-2022?	¿CUALES SON LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE CON MAYOR FRECUENCIA PRESENTAN LOS ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022?	¿QUE FACTORES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI?	¿QUE ESTRATEGIAS DEBE UTILIZAR EL DOCENTE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
La incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes es: significativa debido a que la agresividad, irrespeto a la autoridad, bullying genera conflicto dentro del aula y bajo rendimiento tanto para la víctima como del victimario.	Los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento son, agresividad, faltas de respeto, insultos, amenazas y bullying debido a que sus habilidades de interacción social, y empatía no se han desarrollado de manera adecuada.	Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes es con problemas de conducta son emocionales, familiares y sociales ocasionando que sus relaciones sociales sean poco asertivas y desinterés por las actividades escolares	Las estrategias que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de conducta son: programas psicopedagógicos, de refuerzo y tutoría académica para desarrollar en el estudiante habilidades sociales asertivas y mejorar su rendimiento académico.

MATRIZ 7

MATRIZ # 7 PROCEDIMIENTO OPERATIVO

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del tema • Problemática • Objetivos • Revisión y selección de artículos científicos • Elaboración del marco teórico • Elaboración hipótesis • Operacionalización de variables • Universo, muestra, unidades de investigación • Elaboración de instrumentos • Recolección de información de campo • Tabulación • Conclusiones • Recomendaciones 	Cuantitativo cualitativo	Explicativo Descriptivo Exploratorio	De campo Documental	Docentes Estudiantes Padres de familia	Autoridades 3 Docentes 26 Estudiantes 33 4to Grado	No se requiere de muestreo porque el universo es menor a 100 individuos .

MATRIZ 8

MATRIZ 9: CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022.	
VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO	VARIABLE INDEPENDIENTE PROBLEMAS DE CONDUCTA
<p>El rendimiento del estudiante es una de las variables esenciales en el análisis de la educación y la calidad de cualquier propuesta académica. Según (Mieles, Dr. C. Joselo Albán Obando & Dr. C. José Luis Calero, 2017), Mencionan que el rendimiento académico en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje por lo tanto, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; lo cual en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y por lo tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de aprendizaje. Por ende esta definición puede relacionarse con un juicio o valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en el orden de carácter académico como social.</p>	<p>(Contreras, 2018), Afirma que existen patrones de conducta que se consideran normativos y que están asociados en cada etapa del desarrollo de la infancia del individuo menor, estos patrones a veces se consideran comunes en todos los niños durante su desarrollo, lo cual se alejan de esos patrones desarrollando conductas que se consideran problemáticas. Por lo tanto, hay diversos factores que afectan al desarrollo de los mismos, desde factores internos, como el temperamento, hasta factores externos, como los estilos parentales. En si los problemas de conducta pueden acabar desembocando en otros más graves, como son los trastornos de conducta o acabar afectando al individuo a futuro en su desarrollo escolar y en su vida adulta.</p>

MATRIZ 9

VARIABLES 1	INDICADORES	DIMENSIONES	TECNICAS
RENDIMIENTO ACADEMICO	Factores que inciden en el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Emocionales Familiares Sociales 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
	Nivel de interés por las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> Alto interés Interés medio Desinterés 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
	Tipos de Estrategias	Tipos <ul style="list-style-type: none"> Crear un plan de estudio Trabajar colaborativamente con la familia Horarios de refuerzo académico 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
		Beneficios <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la capacidad de aprender Mejorar el desarrollo intelectual Mejorar sus habilidades sociales Mejorar su comportamiento 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
Estudiantes	Avance en el P.E.A. <ul style="list-style-type: none"> Significativo Poco significativo Nada significativo 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.	

VARIABLES 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TECNICAS
PROBLEMAS CONDUCTUALES	Manifestaciones	<ul style="list-style-type: none"> Agresividad Falta de respeto Amenazas Insultos Bullying 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
	Habilidades de interacción social	Nivel de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Adecuado Poco adecuado Inadecuado 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
	Empatía	Nivel de empatía <ul style="list-style-type: none"> Adecuado Poco adecuado Inadecuado 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
	Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> Asertivas 	Observación (Guía de observación) P.E.A

		<ul style="list-style-type: none"> Poco asertivas Nada asertivas 	Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.
	Entorno familiar	Miembros de la familia: <ul style="list-style-type: none"> Padre Madre Hermanos Relaciones familiares <ul style="list-style-type: none"> Adecuadas Poco adecuadas Inadecuados 	Observación (Guía de observación) P.E.A Entrevista (Guía de entrevista) Docente Encuesta (Cuestionario) PF.

MATRIZ 10: REQUERIMIENTOS

Matriz de requerimientos

Tema: PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELI, 2021-2022.			
Problema particular 1	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Cuáles son los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico de cuarto grado, Escuela "Héroes de Jambeli, 2021-2022"?	Los problemas conductuales que con mayor frecuencia se presentan en los estudiantes con un bajo rendimiento académico de 4to grado son de agresividad, falta de respeto, amenazas, insultos y bullying.	Identificar cuáles son los problemas conductuales que con mayor frecuencia presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico de cuarto grado, Escuela "Héroes de Jambeli", 2021-2022	Realizar una capacitación virtual dentro del plantel para mejorar los problemas conductuales que presentan los estudiantes de 4to grado dentro del aula de clase y así de igual manera su rendimiento escolar.
Problema particular 2	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado?	Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado se	Describir que factores inciden en el rendimiento académico de los	Realizar un manual práctico de tal forma que recalque los problemas conductuales en los

estudiantes de cuarto grado, Escuela "Héroes de Jambeli"?	caracterizan por ser emocionales, familiares y sociales.	estudiantes de cuarto grado, Escuela "Héroes de Jambeli".	estudiantes de 4to grado y de qué manera se podría combatir.
Problema particular 3	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué estrategias debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela "Héroes de Jambeli" 2021-2022?	Las estrategias que el docente debe utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado se basan en crear un plan de estudio, trabajar colaborativamente con la familia y realizar horarios de refuerzo académicos especialmente para los estudiantes que presenten grado bajo de aprendizaje.	Establecer las estrategias que debe utilizar el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, Escuela "Héroes de Jambeli", 2021-2022	Procesos de una guía metodológica, plan de estudio, horarios de refuerzo académico, para controlar los problemas conductuales que se presentan en los estudiantes de 4to grado EGB y mejorar su rendimiento académico.

ANEXO 3: Resultados de la investigación de campo

Entrevista al Docente

5. IDENTIFICACIÓN:

- Docente: Johanna Madrid
- Curso del estudiante: 4to

6. INSTRUCCIONES:

Lea con atención la siguiente serie de preguntas y responda según lo que presente, agradecemos de antemano el tiempo y la colaboración brindada.

7. OBJETIVO:

Determinar la incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Héroes de Jambeli” Periodo Lectivo 2021-2022.

8. DESARROLLO

ENTREVISTA AL DOCENTE

10. ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico del estudiante que presenta problema de conducta?

Factores de desarrollo emocional, Entorno social, Déficit de aprendizaje y Relaciones familiares.

11. ¿Qué nivel de interés por las actividades escolares presentan los estudiantes con bajo rendimiento académico y problemas de conducta?

Los estudiantes de 4to grado presentan un nivel medio de interés por realizar las actividades dentro del aula de clase ya que la mitad de los estudiantes tienen problemas de conducta que afectan a su rendimiento dentro del aula.

12. ¿Cómo incide las metodologías que utiliza el Docente para mejorar el rendimiento académico del estudiante?

Pues tiene que ver mucho la metodología que nosotros como docentes llevamos a cabo al momento de impartir una clase con nuestros estudiantes, es de gran ayuda que nos encontremos actualizados por las formas de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

13. ¿Qué manifestaciones conductuales cree que presenta el alumno en casa?

Faltas de respeto, gritos, insultos, carecen de comunicación con los padres y hermanos.

14. ¿Cómo es la Habilidad de interacción social que presentan el estudiante con las personas de su entorno?

Pues no todos los estudiantes tienen buena interacción social ya que el entorno en el que reciben las clases es poco reducido y no es muy adecuado para establecer tal grado de interacción.

15. ¿Qué nivel de empatía demuestra el estudiante con problemas de conducta?

Poco nivel de empatía por el motivo que no logran interactuar unos a otros

16. ¿Cómo son las relaciones sociales del alumno durante el dialogo con sus familiares?

La mitad del estudiante no parecen establecer ningún tipo de dialogo con sus familiares.

17. ¿Los padres de familia tienen algún conocimiento sobre el entorno que está rodeado su hijo?

Sin duda alguna los padres de familia tienen conocimiento del problema que tienen sus hijos, pero sin embargo algunos no hacen nada para ayudarlos mientras que otros si trabajan en ello.

18. ¿Qué características presentan el estudiante sobre su autoconfianza al momento de interactuar con los demás dentro del aula?

Los estudiantes de 4to grado la minoría no logra tener autoconfianza en si mismo de poder lograr algo ya que por ende no puede interactuar dentro del aula con sus compañeros.

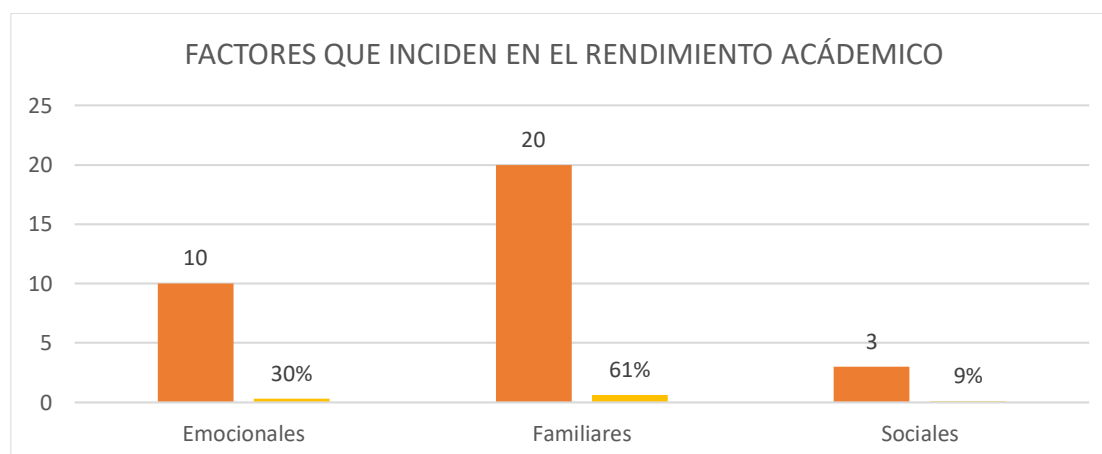
**Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de 4to grado periodo
2021-2022.**

Cuadro 1. Factores inciden en el rendimiento académico de su hijo que presentan problema de conducta.

Factores inciden en el rendimiento académico	N°	%
Emocionales	10	30
Familiares	20	61
Sociales	3	9

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRAFICO N° 1



Fuentes: Tabla 1

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 61% que corresponde a 20 de ellos expresaron que sus hijos presentan problemas de conducta dentro de su entorno familiar; por otra parte, el 30 % que representa a 10 padres de familia manifiestan que el rendimiento de su hijo presenta problemas de conductas emocionales y por último un 9% que representa a 3 persona manifestó que su hijo tiene problemas de conducta sociales.

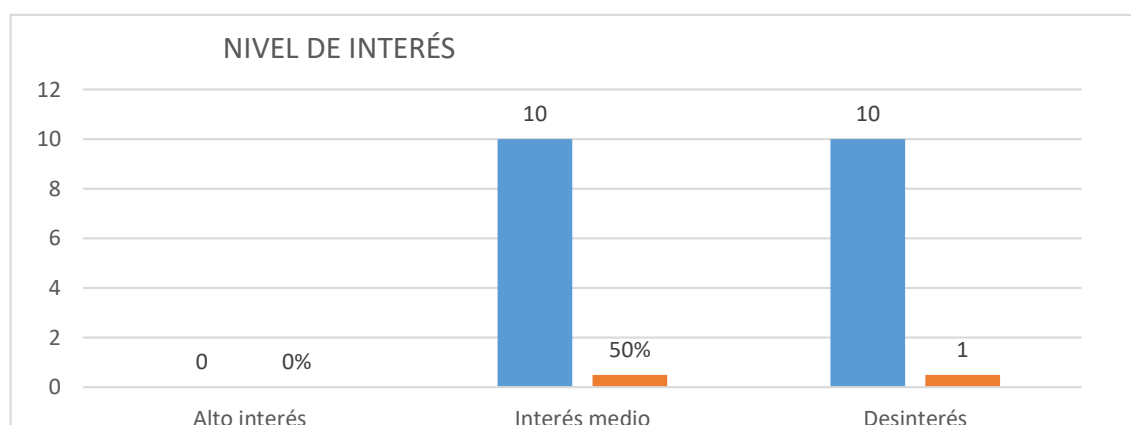
Los datos presentados evidencian que el factor que más incide en el rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes de 4to grado son los problemas de conducta dentro del entorno familiar, lo que resulta sin duda alguna preocupante tanto para el padre de familia como en el docente lo cual esto hace que los estudiantes no logren obtener un buen rendimiento dentro de clase.

Tabla 2. Nivel de interés por las actividades escolares presentan su hijo con bajo rendimiento académico y problemas de conducta.

Factores inciden en el rendimiento académico	N°	%
Alto interés	0	0
Interés medio	10	50
Desinterés	10	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 2



Fuentes: Tabla 2

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que 50% que corresponde a que 10 de ellos expresaron que sus hijos tienen un interés medio por las actividades escolares, por otra parte un 50% que representa a 10 personas manifestaron que sus hijos no tienen ningún interés por realizar las actividades dentro del aula de clase por ultimo un 0% que representa a que ningún padre de familia dio respuesta a que sus hijos presenten un alto nivel de interés por las actividades escolares dentro del aula

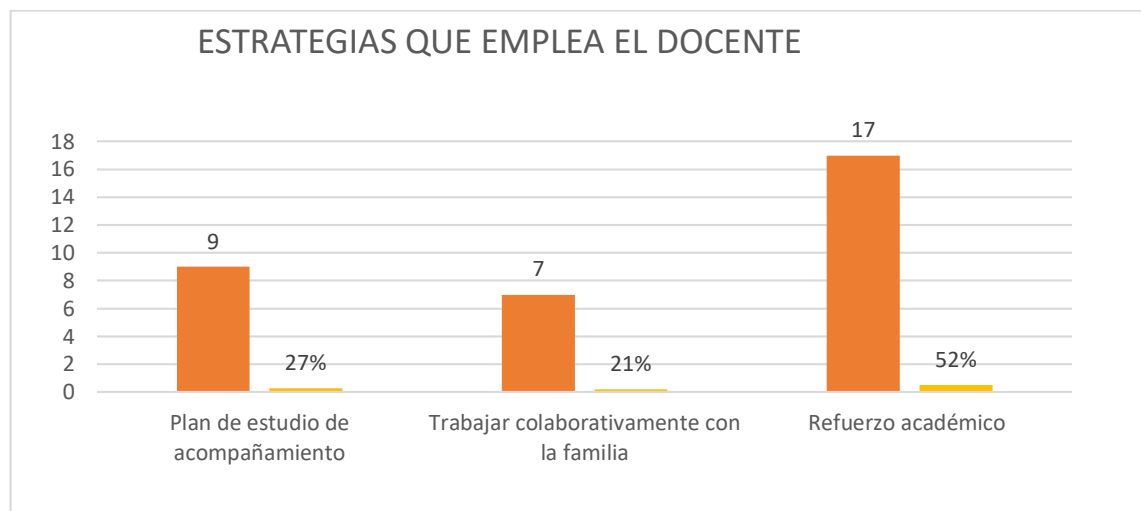
Los datos presentados evidencian que casi la mitad de los estudiantes no tienen interés alguno por las actividades escolares haciendo que su rendimiento sea bajo y así mismo esto es preocupante para el docente y pone algo de duda su método de enseñanza con sus estudiantes mientras que la otra mitad presenta un interés medio por realizar actividades escolares dentro del aula.

Tabla 3. Qué tipo de estrategias emplea el docente para atender a su hijo con bajo rendimiento y problemas de conducta.

Estrategia que emplea el docente	N°	%
Plan de estudio de acompañamiento	9	27
Trabajar colaborativamente con la familia	7	21
Refuerzo académico	17	52

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 3



Fuentes: Tabla 3

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 52% que representa a 17 personas manifestaron que el docente emplea como estrategia en sus hijos el refuerzo académico para mejorar su rendimiento frente a los problemas de conducta que presenta el alumno; por otra parte un 27% que representa a 9 de las respuestas las cuales manifiestan que el tipo de estrategia que el docente utiliza para sus hijos es de un plan de estudio de acompañamiento; por último el 21% que corresponde a que 7 de ellos expresaron sus hijos trabajan colaborativamente en familia.

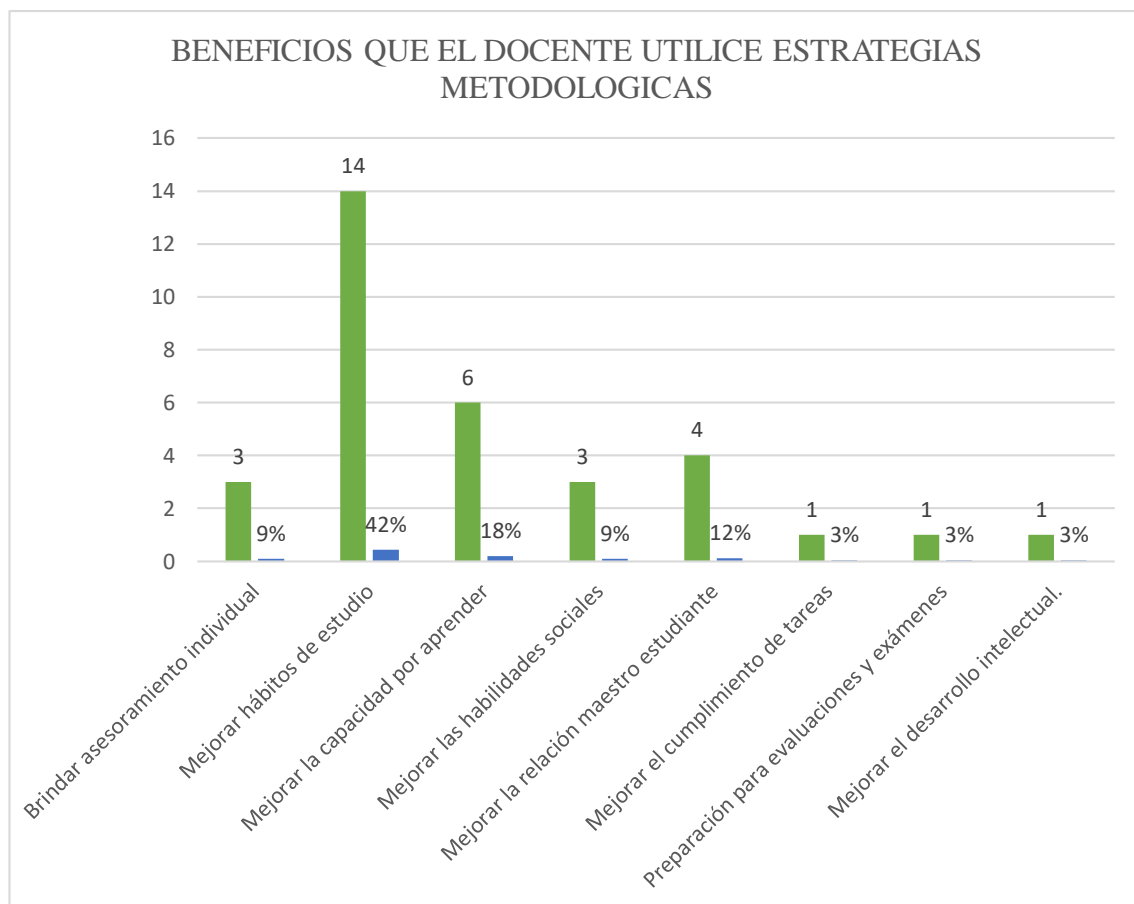
Los datos presentados evidencian que el docente si emplea las estrategias de plan de estudio y el refuerzo académico con los estudiantes que presentan un bajo rendimiento, pero así mismo por otra parte los padres fueron claros con sus respuestas y algunos fueron sinceros y la minoría contesto que no se trabaja colaborativamente con la familia siendo una pieza fundamental en su rendimiento académico.

Tabla 4. Los beneficios que el docente utilice estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas de conducta.

Tipos de recursos que utiliza	N°	%
Brindar asesoramiento individual	3	9
Mejorar hábitos de estudio	15	42
Mejorar la capacidad por aprender	6	18
Mejorar las habilidades sociales	3	9
Mejorar la relación maestro estudiante	4	12
Mejorar el cumplimiento de tareas	1	3
Preparación para evaluaciones y exámenes	1	3
Mejorar el desarrollo intelectual.	1	3

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 4



Fuentes: Tabla 4

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 42% que corresponde a que 15 de ellos expresaron que el mejorar los hábitos de estudio es uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales ; por otra parte un 18% que representa a 6 personas quienes manifestaron que mejorar la capacidad por aprender es un beneficio por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales ; así mismo un 12% que representa a 4 padres de familia quienes afirman que el mejorar la relación maestro estudiante es uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales; por consiguiente un 9% que representa a 3 de los padres de familia los cuales mencionaron que el mejorar las habilidades sociales es uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales ; por otra parte un 9% que representa 3 de las respuestas que manifiestan que el brindar asesoría individual es uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales; seguidamente tenemos a un 3% que corresponde a que 1 de ellos mencionaron que el mejorar el cumplimiento de tareas era uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales; posteriormente un 3% que corresponde a que 1 de ellos expresan que la preparación para evaluaciones y exámenes son uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en su hijo con bajo rendimiento y problemas conductuales y por último un 3% que representa a 1 padre de familia que manifiesta que el mejorar el desarrollo intelectual es uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales.

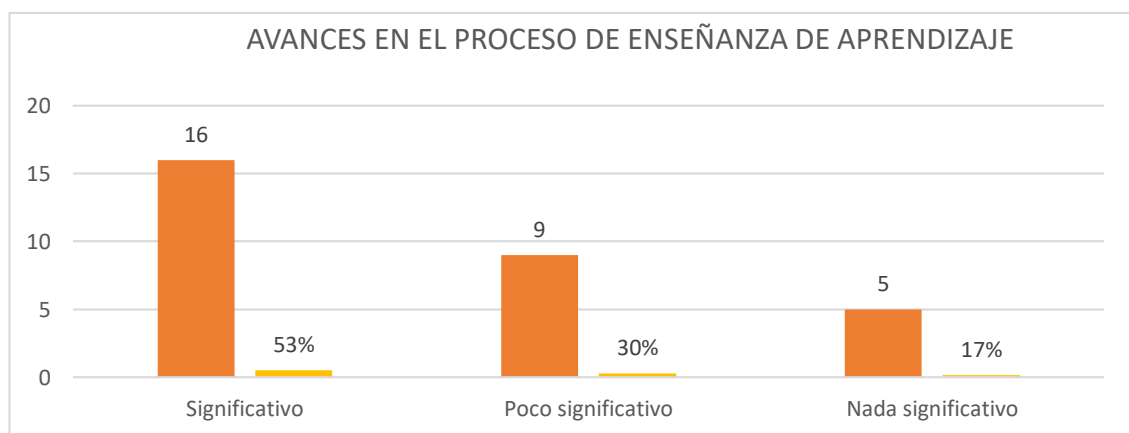
Los datos presentados en esta pregunta evidencian que hay un porcentaje elevado a que el padre de familia afirma que el mejorar los hábitos de estudio es uno de los beneficios por los cuales el docente utiliza estrategias metodológicas en sus hijos con bajo rendimiento y problemas conductuales y así mismo su capacidad por aprender para mejorar su rendimiento académico en todas las áreas posibles.

Tabla 5. Avances en el proceso de enseñanza de aprendizaje que el docente emplea en su hijo.

Estrategia que emplea el docente	N°	%
Significado	16	53
Poco significativo	9	30
Nada significativo	5	17

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 5



Fuentes: Tabla 5

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 53% que representa a 16 de las respuestas las cuales manifiestan que los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo; por otra parte, el 30% que corresponde a que 9 de ellos expresaron que los avances en el proceso de enseñanza que el docente emplea para sus hijos es poco significativo y por ultimo un 17% que representa a 5 personas los cuales manifestaron los avances de enseñanza que el docente emplea con sus hijos es nada significativo.

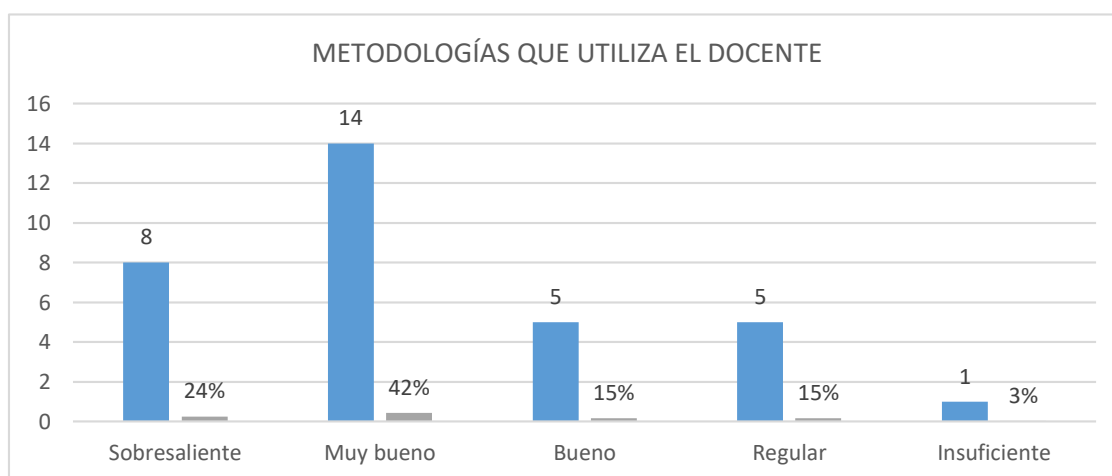
Los datos presentados evidencian que el docente de 4to grado emplea avances significativos en el proceso de enseñanza de sus alumnos, pero sin embargo también algunos padres de familia en esta entrevista respondieron que hay avances poco significativos que por ende es preocupante para el alumno y docente en el proceso de enseñanza dentro del aula.

Tabla 6. Incidencia de las metodologías que utiliza el docente.

Tipos de recursos que utiliza	N°	%
Sobresaliente	8	24
Muy bueno	14	42
Bueno	5	15
Regular	5	15
Insuficiente	1	3

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 6



Fuentes: Tabla 6

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 42% que corresponde a 14 de ellos expresaron que las metodologías utilizadas por el docente en sus hijos para mejorar su rendimiento es de muy bueno; por otra parte 24% que representa 8 de las respuestas manifiestan que las metodologías que utiliza el docente para mejorar el rendimiento de sus hijos es sobresaliente ;por otra parte un 15% que representa a 5 personas que manifestaron que las metodologías que utiliza el docente son buenas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos que tienen problemas de conducta; así mismo un 15% que representa a 5 personas las cuales mencionaron que las metodologías que utiliza el docente en su incidencia para mejorar el rendimiento de sus hijos es regular y por ultimo un 3% que representa a 1 persona que manifestó que las metodologías que el docente utiliza con sus hijo es insuficiente para mejorar su rendimiento.

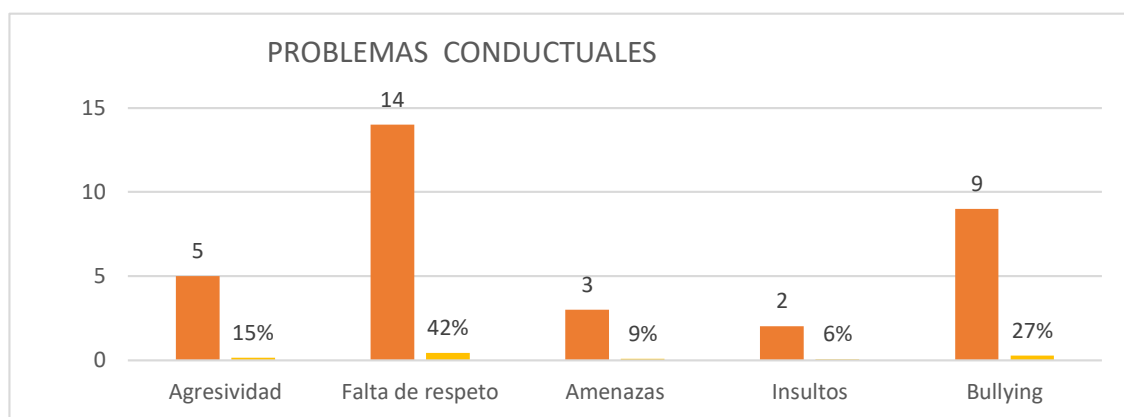
Los datos presentados evidencian que el padre de familia considera que las metodologías que utiliza el docente en sus hijos son muy buenas por lo que incide de alguna manera de forma positiva para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Tabla 7. Problemas conductuales ha presentado su hijo en casa.

Problemas conductuales	N°	%
Agresividad	5	15
Falta de respeto	14	42
Amenazas	3	9
Insultos	2	6
Bullying	9	27

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 7



Fuentes: Tabla 7

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 42% que corresponde a que 14 de ellos expresaron que los problemas de conducta que presentan sus hijos en casa es de falta de respeto a sus mayores; por otra parte 27% que representa a 9 padres de familia que manifestaron que los problemas conductuales que presenta sus menores tanto en casa como en la escuela es de bullying; así mismo el 15% que representa 5 de las respuestas que manifiestan que los problemas de conducta que presentan sus hijos en casa es de agresividad; por consiguiente tenemos un 9% que representa a 3 personas quienes manifestaron que los problemas de conducta que presentan sus hijos en casa son de amenazas ; por ultimo un 6% que representa a 2 padres de familia los cuales mencionaron

que los problemas conductuales que presentan sus hijos en casa son de insultos a sus mayores.

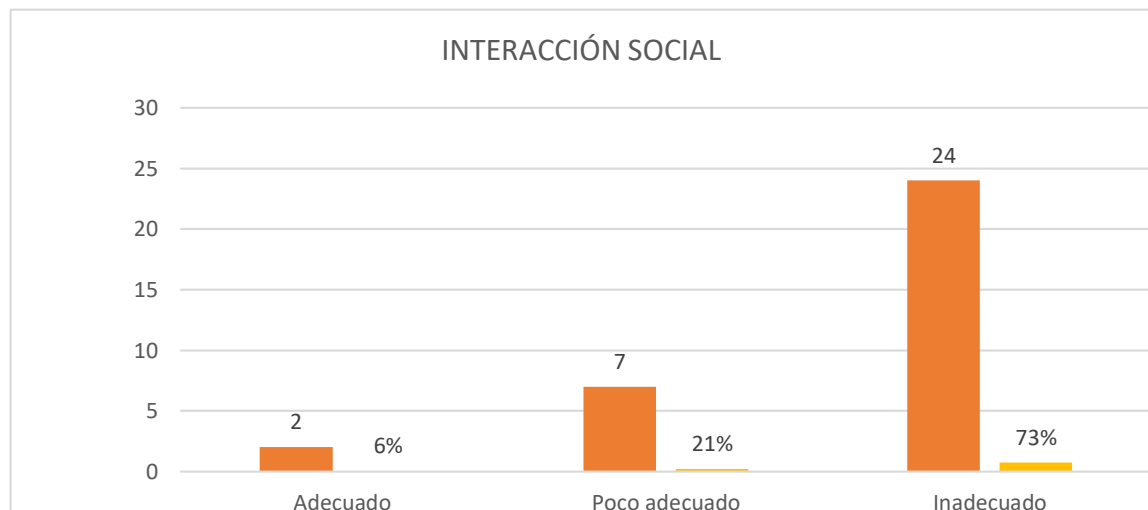
Los datos presentados evidencian que los problemas de conducta que más presentan sus hijos en casa son faltas de respeto y bullying ya que así mismo estos problemas se encuentran presentes dentro del ámbito educativo haciendo que el individuo menor no logre tener un buen rendimiento académico.

Tabla 8. Habilidad de interacción social que presentan su hijo con las demás personas de su entorno.

Problemas conductuales	N°	%
Adecuado	2	6
Poco adecuado	7	21
Inadecuado	24	73

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 8



Fuentes: Tabla 8

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 73% que representa a 24 personas los cuales manifestaron que la habilidad social que presentan sus hijos con las demás personas en su entorno son para nada adecuados por otra parte, el 21% que corresponde a que 7 de ellos expresaron que la habilidad de interacción social que presentan sus hijos con las demás personas en su entorno es poco adecuada y por ultimo un 6% que representan a 2 de las respuestas las cuales manifiestan que la habilidad de

interacción social que presentan sus hijos con las demás personas de su entorno es adecuada

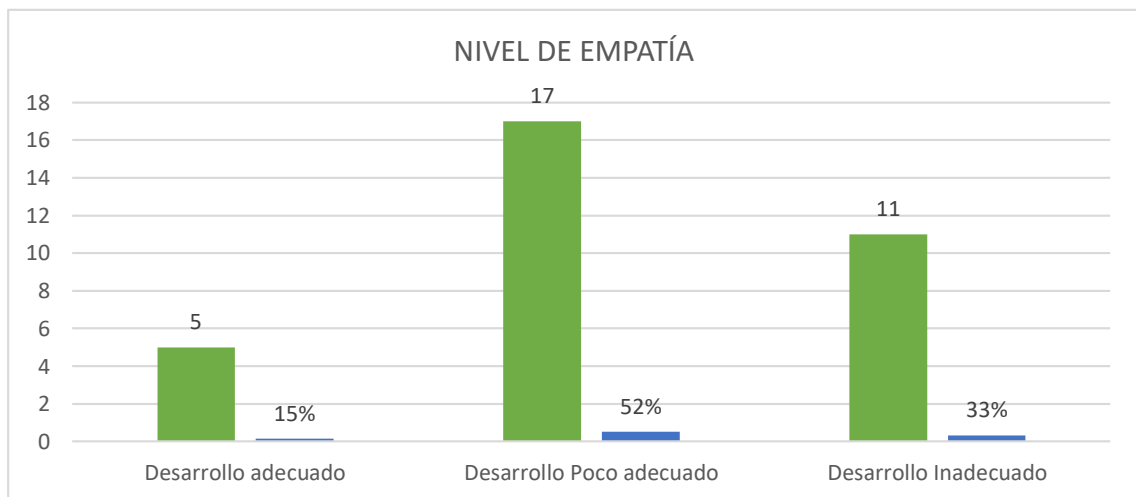
Los datos presentados evidencian que la mayoría de los menores presentan una inadecuada habilidad de interacción social con las demás personas de su entorno ocasionando que sus hijos no puedan desarrollarse frente a los diferentes entornos sociales.

Tabla 9. Nivel de empatía demuestran su hijo con problemas de conducta.

Nivel de empatía	N°	%
Desarrollo adecuado	5	15
Desarrollo Poco adecuado	17	52
Desarrollo Inadecuado	11	33

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 9



Fuentes: Tabla 9

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 52% que corresponde a que 17 de ellos expresaron que el nivel de empatía demuestran sus hijos con problemas de conducta es de un desarrollo poco adecuado por otra parte el 33% que representa a 11 padres de familia los cuales manifestaron que el nivel de empatía que reflejan sus hijos con problemas de conducta es de un desarrollo inadecuado y por último 15% que representan a 5 de las respuestas las cuales manifiestan que el nivel de empatía que sus hijos con problemas de conducta demuestran es de un desarrollo adecuado.

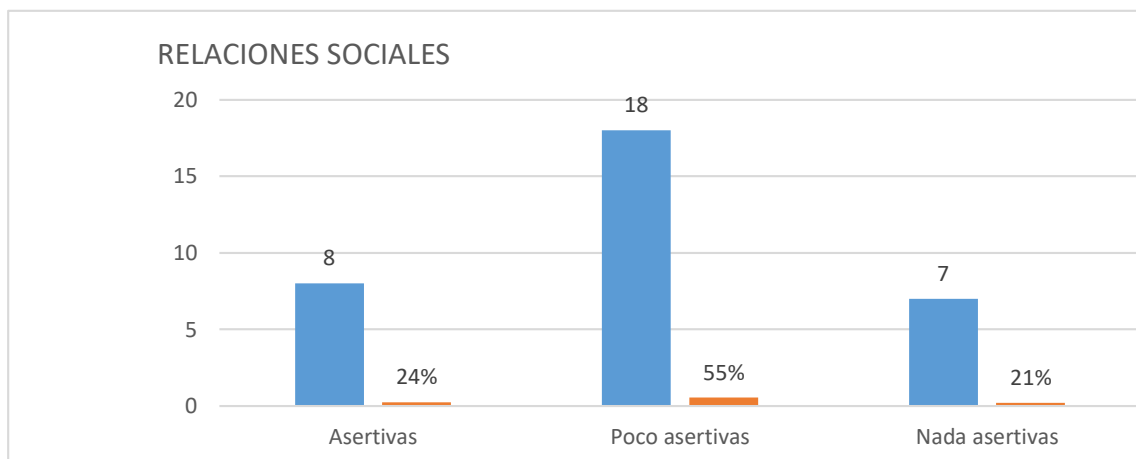
Los datos presentados evidencian que la mayoría de los padres de familia contestaron que sus hijos con nivel de empatía con problemas conductuales presentan de desarrollo poco adecuado por lo que ellos no pueden encajar con las demás personas tanto dentro del aula como fuera de ella.

Tabla 10. Cómo calificaría usted las relaciones sociales que observa en su hijo.

Calificación de las relaciones sociales	N°	%
Asertivas	8	24
Poco asertivas	18	55
Nada asertivas	7	21

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 10



Fuentes: Tabla 10

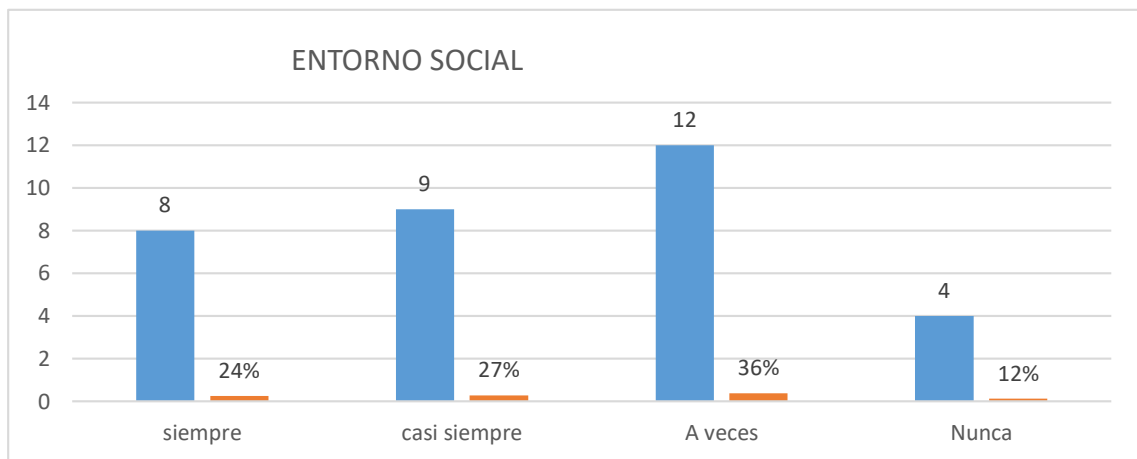
De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 55% que corresponde a que 18 de ellos expresaron que las relaciones sociales que observan en sus menores son poco asertivas; por otra parte, 24% que representan a 8 de las respuestas las cuales manifestaron que las relaciones sociales que observan en sus hijos son asertivas y por ultimo un 21% que representa a 7 padres de familia los cuales manifestaron que ellos calificarían las relaciones sociales que observa en sus hijos de una manera nada asertivas ya que no pueden relacionarse con las demás personas. Los datos presentados evidencian que la mayoría de los padres de familia afirman que las relaciones sociales de sus hijos son poco asertivas por el hecho de que no logran desenvolverse dentro del ámbito social lo cual es de preocupante para su rendimiento académico.

Tabla 11. Usted cómo representante legal del menor tiene algún conocimiento sobre su entorno social.

Conocimiento sobre el entorno social	N°	%
Siempre	8	24
Casi siempre	9	27
A veces	12	36
Nunca	4	12

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 11



Fuentes: Tabla 11

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 36% que representan a 12 de las respuestas de los representantes legales del menor quienes mencionaron que a veces tienen conocimiento sobre su entorno social ; por otra parte, el 27% que corresponde a que 9 de los representantes legales del menor expresaron que casi siempre tienen conocimiento sobre su entorno social; seguidamente un 24% que representan a 8 de las respuestas de los representantes legales del menor quienes mencionaron que siempre tienen conocimiento sobre su entorno social y por ultimo un 12% que representan a que 4 padres de familia de los menores expresaron que nunca tienen conocimiento sobre su entorno social.

Los datos presentados evidencian que la mayoría de los padres de familia afirman que a veces tienen conocimientos sobre el entorno social en el que sus de sus hijos se

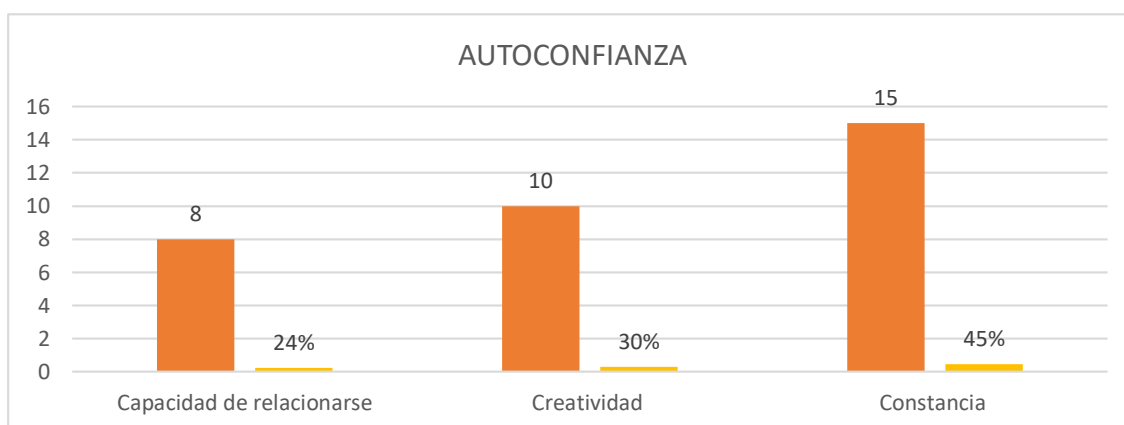
encuentran, lo cual es importante que el padre de familia tenga ese interés en relacionarse más con su hijo en tener en cuenta como se relaciona con las demás personas.

Tabla 12. Características que presentan el estudiante sobre su autoconfianza al momento de interactuar en clases.

Calificación de las relaciones sociales	N°	%
Capacidad de relacionarse	8	24
Creatividad	10	30
Constancia	15	45

Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to grado

GRÁFICO N° 12



Fuentes: Tabla 12

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta tenemos que un 45% que representan a que 15 padres de familia manifestaron que las características presentan sus hijos sobre su autoconfianza al momento de interactuar en clases es de constancia. por ende, el 30% que corresponden a que 10 de ellos expresaron que una de las características que presentan sus hijos sobre su autoconfianza al momento de interactuar en clases es la creatividad; por ultimo un 24% que representan a 8 de las respuestas las cuales manifestaron que unas de las características presentan su hijo sobre su autoconfianza es la capacidad de relacionarse al momento de interactuar en clases

Los datos presentados evidencian que la mayoría de los padres de familia en esta pregunta expresaron que la constancia es una de las características que presentan sus hijos sobre su autoconfianza al momento de interactuar en clases ya que sin duda alguna a pesar

de los problemas de conducta y familiares que presentan los individuos menores siguen esforzándose para lograr tener un buen rendimiento.

Resultados de la guía de observación realizada a los estudiantes

Observador: Koraima Mera – Angie Solis

Docente: Johanna Madrid

Curso: 4to

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Lea con atención la siguiente serie de preguntas planteadas en esta guía y responda según lo que presente, agradecemos de antemano el tiempo y la colaboración brindada.

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de los problemas conductuales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Héroes de Jambelí” Periodo Lectivo 2021-2022.

DESARROLLO:

Dimensiones e Indicadores		Siempre	Casi Siempre	Aveces	Nunca
1	Factores que inciden en el rendimiento académico				
1.1	Presentan problemas emocionales, familiares y sociales.	21%	6%	17%	3%
2	Nivel de interés por las actividades escolares				
2.1	Interés por las actividades escolares (Alto, medio o Desinterés)	5%	5%	20%	3%
3	Tipos de Estrategias				
3.1	Aplica un plan de estudio a los estudiantes	82%	9%	6%	3%
3.2	Trabajan colaborativamente dentro del aula y con la familia	6%	15%	76%	3%
3.3	Se les asignan horarios de refuerzo académico	79%	9%	6%	6%
3.4	Tienen capacidad por aprender.	9%	15%	73%	3%
3.5	Presenta mejora en su desarrollo intelectual.	12%	9%	73%	6%

3.6	Presenta mejora en sus habilidades sociales.	9%	15%	67%	9%
3.7	Presenta mejora en su comportamiento.	6%	15%	76%	3%
4	Estudiantes				
4.1	Tienen un avance en el P.E.A (Significativo, poco significativo y nada significativo).	6%	12%	79%	3%
5	Rendimiento académico				
5.1	El estudiante demuestra un rendimiento académico adecuado	6%	15%	76%	3%
6	Manifestaciones				
6.1	Presentan algunos problemas de conducta dentro del aula de clase con sus demás compañeros (Agresividad, Falta de respeto, Amenazas, Insultos y Bullying).	6%	9%	18%	67%
7	Habilidades de interacción social				
7.1	Demuestran un buen nivel de desarrollo.	6%	12%	67%	15%
8	Empatía				
8.1	Demuestran un nivel de empatía adecuado.	12%	9%	73%	6%
9	Relaciones sociales				
9.1	Puede relacionarse asertivamente dentro y fuera del ámbito educativo	12%	12%	67%	9%
10	Entorno familiar				
10.1	Tiene Buena relación y comunicación con sus padres y hermanos.	9%	9%	70%	12%
11	Autoconfianza				
11.1	Tiene confianza en sí mismo al realizar sus tareas establecidas por el docente tutor.	9%	18%	70%	3%

Propuesta: Guía de Orientación Didáctica

GUÍA DE ORIENTACIÓN

**Conviviendo armónicamente
en sociedad**



Autoras:

Koraima Mera

Angie Solís

MACHALA - ECUADOR

2022

ÍNDICE

Introducción	5
Introducción	5
Problemas Conductuales	6
Desventaja	6
Tipos de conducta	7
Estrategias Metodológicas	8
Estrategia cooperativa	8
Estrategia colaborativa:	8
Estrategia individual:	8
Factores de Orientación	9
Diagnostico individual	9
Tabla de valoración: Cuestionario para el padre de familia	9
Planificación integral	10
Proyecto referencial para la convivencia	11
Normas de convivencia	14
Normas de Comunicación	15
Establecer vínculos entre la familia, estudiante y docente	16
Actividades sugeridas	17
Evaluación	26
Reconocer la actitud, compromiso y esfuerzo diaria mediante una rúbrica.	26
Identificar y valorar de las características que evidencia el estudiante con problemas de conducta	28
Referencias	29

Introducción

La siguiente guía de orientación metodológica pensada en mejorar los problemas conductuales en los estudiantes de cuarto grado, pretende contribuir en la simplificación de las dificultades que se derivan del comportamiento negativo mediante la operalización de actividades que se describe en el desarrollo de la guía. Una adecuada orientación a través de estrategias metodológicas permitirá corregir situaciones de conducta dentro del aula, la importancia de la toma de decisiones frente al compromiso integral y los aspectos académicos, son los referentes para la elaboración de la siguiente guía de orientación, la cual proyecta adaptarse a las necesidades que exterioricen los estudiantes con problemas conductuales.

Definitivamente la proporción de un ambiente de interés y estímulo, en base a la aplicación de estrategias metodológicas motiva la integración de una secuencia orientadora, el medio consiste en guiar el procedimiento, más no en dar soluciones o consejos (Arce et al., 2010). El diario vivir de un estudiante se ve inmerso a diferentes acontecimientos en la que muchas ocasiones los docentes o familiares no tienen conocimiento o no prestan atención a los cambios que coexisten, es probable que, darles valor a dichas acciones pueden generar situaciones diferentes.

Educar la disciplina y comunicación del estudiante desde pequeño es importante para una buena convivencia Toscano et al. (2019), así mismo, la construcción diaria de valores como; responsabilidad, respeto, cooperación y confianza, que contribuyan a generar conductas positivas dentro del aula y contexto exterior (pág. 3), por lo cual, la guía tiene como propósito dirigir las estrategias metodológicas mediante actividades integrales para la convivencia en el aula y atenuar las dificultades conductuales en los estudiantes.

Problemas conductuales

La persistencia del patrón de conducta desafiante a menudo es adherida a dificultades de aprendizaje, la falta de control emocional coexiste en los estudiantes, las características subyacen en situaciones de ansiedad, atención, depresión, traumas, falta de afectividad y criterios formativos. Los problemas conductuales suelen incrementar su intensidad con el pasar de los años si no son tratados a tiempo, debido a los factores internos y externos que desencadenan actitudes agresivas, ofensivas y disruptivas.

Desventaja

Los problemas conductuales afectan en el rendimiento académico, debido a que la repercusión social que se genera en el entorno áulico. Según Proaño y Sanchez (2019) indica que el mal comportamiento cada vez va en aumento, en este sentido, la búsqueda de alteranativas o soluciones es el diario vivir de los docentes que enfrentan para normalizar la enseñanza-aprendizaje, manejar la disciplina es un reto desímel que afrontan las instruciones del Ecuador.

Erazo (2018) da a conocer que “la ausencia de habitos escolares y su baja frecuencia no permite la organización y el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas” (pág,1), además, el estudio cuasiexperimental realizado por el autor señala la conducta desafiante y negativa como resultado del valor relativo, por tal razón, recomienda realizar una exploración cognitiva, afectiva y de personalidad del estudiante para identificar los habitos. Posteriormente programar las condiciones para direccionar estrategias que intervengan con la conducta.

Según Romero et al. (2016) los problemas de conducta se asocian con el bajo rendimiento, es decir, la conducta agresiva infiere en la relación de las funciones sociales como el rechazo y la falta de compañerismo debido a la intensidad del comportamiento lo que conlleva a bajas puntuaciones y en casos extremos a la deserción escolar (pág. 2) por lo tanto, genera preocupación en el campo educativo.

Tipos de conducta



Agresividad

Según el análisis de correlación realizada por Bouquet et al. (2019) a agresividad se asocia con la personalidad debido a factores como resentimientos, malas experiencias, decepciones, frustración y extroversión. Es decir, la agresividad se refleja ante un daño es por ello que los mecanismos de autodefensa se activan demostrando sentimientos negativos.



Bullying

Para García y Ascencio (2015) el bullying es relativo de la cotidianidad, a pesar de algunas organizaciones tratan en lo posible de erradicar dicha violencia con campañas, aun persiste el agravio psicológico, verbal y físico. Adicionalmente, mencionan que el bullying se manifiesta en situaciones diferentes ya que la violencia o mala conducta no solo se da en los centros educativos, si no, dentro de los hogares.



Violencia verbal

Este tipo de manifestaciones es recurrente así lo manifiesta Moreno (2017) el cual reconoce que la agresión verbal es utilizada para humillar, despreciar, ridiculizar y otros casos más graves se vuelve una amenaza, estas acciones afectan la integridad de las personas ya que suelen ser ofendidas en público. Resaltar los defectos físicos es una de las características más común de la violencia verbal en las escuelas, de tal manera, que se requiere la intervención de los participantes de la comunidad educativa para ser frente a esta problemática.



Violencia física

Los criterios que abordan la violencia física enmarcan tres actores que son: la persona agredida, el agresor y los espectadores. Según Martínez (2016) considera que la violencia parte de ciertas dinámicas que implica consecuencias, además, que se pueden sumar otros tipos de violencia según el razonamiento o conducta de cada persona, la repercusión de estos hechos afecta de manera directa a quien es violentado, causando posibles efectos emocionales.

Estrategias Metodológicas

Huerta (2007) argumenta que el aprendizaje estratégico es aquel proceso que infiere internamente en lo cognitivo, la motivación, emoción y conducta, mediante el planteamiento de objetivos el aprendizaje se proyecta efectivo (pág., 4), la sistematización del tiempo y recursos acrecienta la capacidad de mejorar el aprendizaje.

1.1 Estrategia cooperativa

1.2 El trabajo cooperativo es una estrategia que proporciona el aprendizaje entre pares, el estudiante asume responsabilidades en lo que se le asigne, a través de esta práctica se puede identificar dificultades de cualquier determinado tema y a la vez se plantean posibles soluciones las cuales serán resueltas en conjunto (Castanier et al., 2019). La comprensión es parte relevante para el consenso de ideas que surgen de la comunicación, el ambiente cooperativo promueve emociones y confianza en los grupos de trabajo, los cuales se proyectan alcanzar un objetivo en común.

1.3 Estrategia colaborativa:

Para Ávila et al. (2018) la estrategia colaborativa es un vínculo significativo que proporciona la coordinación y selección de un grupo de estudiantes, del trabajo colaborativo resulta una gama de aprendizajes los cuales se complementan unos a otros y forman criterios y argumentos constructivos, en la cual el estudiante se destaca por sus habilidades de reflexión y aplicación que subyacen de emplear este método.

1.4 Estrategia individual:

El trabajo individualizado es la acción que posibilita al estudiante descubrir sus habilidades en base a las capacidades y ritmo de aprendizaje de cada uno (Roig, 2018). Por otro lado, el docente es el mediador de viabilizar las metodologías, así como, potenciar los conocimientos empleando alternativas dinámicas, planteando objetivos y diseñando los contenidos mediante estrategias, en efecto, el estudiante ideará sus propios objetivos independientemente de los demás.

Factores de Orientación

Diagnostico individual. En primera instancia, el diagnostico individual es esencial para identificar de manera personal las debilidades y potencialidades que cuenta la persona, además, de las afectaciones desde los diferentes puntos de vista que se relaciona un individuo.

Tabla de valoración: Cuestionario para el padre de familia

Tabla1

Inventario Eyberg de comportamiento en niños

Su información es confidencial

Nombre del niño/a:

Edad: **Fecha de Nacimiento:**

Persona que rellena el cuestionario: Padre **Madre** **Fecha:**

Instrucciones: Las siguientes frases describen la conducta del niño. Por favor, señale con un círculo el número que describe mejor cuál de estas conductas es más frecuente en su hijo, y señale con otro círculo en el apartado “sí” o “no” si ello es un problema para usted.

		Nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Siempre	¿Es esto un problema para usted?	
1	Tarda en vestirse	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
2	Tarda en comer	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
3	Se comporta mal en la mesa	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
4	Rechaza lo que le sirven	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
5	No requiere hacer las tareas de la casa	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
6	Es lento en arreglarse para acostarse	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
7	Se niega acostarse a la hora	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
8	No obedece las normas de la casa	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
9	No obedece hasta que no se le amenaza con un castigo	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
10	Es desafiante cuando se le da una orden.	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
11	Discute sobre las reglas de la casa	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
12	Se enfada cuando no se sale con la suya	1	2	3 4	5	6 7	Si	No
13	Tiene rabietas	1	2	3 4	5	6 7	Si	No

14	Responde mal a la gente mayor	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
15	Lloriquea	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
16	Llora con facilidad	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
17	Grita	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
18	Pega a sus padres	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
19	Rompe juguetes	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
20	No es cuidadoso con sus juguetes y otros objetos	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
21	Roba	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
22	Miente	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
23	Molesta a otros niños	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
24	Discute con sus amigos	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
25	Discute con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
26	Se pega con sus hermanos	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
27	Quiere llamar la atención constantemente	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
28	Interrumpe	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
29	Se distrae fácilmente	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
30	Pone atención por poco tiempo	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
31	No termina sus tareas	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
32	Tiene dificultad para entretenerse	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
33	Le cuesta concentrarse en una cosa	1	2	3	4	5	6	7	Si	No
34	Es demasiado activo o inquieto	1	2	3	4	5	6	7	Si	No

Fuente: García, S., Calzada, E., Mas, J., Vilamala, C., Baraza, C., Villena, H., y Trinxant, A. (1998). *Inventario Eyberg del comportamiento en niños. Normalización de la versión española y su utilidad para el pediatra estrahospitalario*. 48(5), 475-482. <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/48-5-5.pdf>

- **Planificación integral**

El conjunto de estrategias tales como la cooperativa, competitiva e individual organiza las relaciones objetivas en el proceso de enseñanza, los estímulos y la dinámica que infieren positivamente en la participación, el trabajo en conjunto connota un sentido amplio en la producción de actividades. Para ello, es necesario asociar a la planificación curricular y permitir un dominio personal, establecer contenidos que atribuyan el trabajo en equipo, por ejemplo: (Brindar espacios para ejercitar la toma de decisiones, organización de todos los participantes, priorizar habilidades de comunicación, establecer metas y amplitud.

- **Proyecto referencial para la convivencia**

Citando a Melero (2017) indica que una intervención temprana a través de estrategias, para entrenar las habilidades sociales, asertivas y de comunicación, se pueden modelar mediante fuentes teóricas aplicables; como juegos y dinámicas de comunicación inter e intrapersonal (pág.,6), es decir, desarrollar capacidades propias de un aprendizaje autónomo y reflexivo, además, de compartir ideales manteniendo una estrecha relación entre pares.

Tabla 2

Dirigido:	Estudiantes de 4to	Tiempo:	El periodo lectivo
Objetivo:	Orientar la conducta mediante la implementación de estrategias hacia la formación integral, disciplinaria, y humanística de los estudiantes con el desarrollo de actividades y mediación de las acciones que desempeñan a diario para la convivencia armónica.		
Eje transversal:	La formación de una ciudadanía democrática.		
Expectativas:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprender el trasfondo emocional de muchas situaciones conflictivas de los estudiantes. ✚ Considerar una serie de conceptos básicos sobre los aspectos emocionales que afectan al alumno, es fundamental para desarrollar una mayor empatía y una comprensión más profunda de lo que ocurre en el aula. ✚ Cambiar los tipos de conexiones y relaciones que tenemos con los estudiantes que están en problemas. ✚ Modificar el rol del estudiantes de manera que su participación no afecte la convivencia grupal o entre pares. 		
Normas de convivencia:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Llegar a la hora indicada. ✚ Saludar ✚ Ser cortés con los demás ✚ Usar correctamente el uniforme ✚ Mantener ordenado el lugar de estudio ✚ Llevar los materiales necesarios que utilizará en clase ✚ Mantener los hábitos de higiene 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prevalecer el compañerismo evitando agredir verbal y físicamente.
Normas de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Respetar el turno para hablar. ✚ Ser honesto y sincero cuando afirma algo. ✚ Respetar las opiniones de los demás. ✚ Mantener el orden al realizar actividades o acciones individuales o grupales. ✚ Evitar acusar, exigir o amenazar. ✚ Practicar la escucha activa. ✚ Reconocer cuando se comete un error. ✚ Ser empático, evitar juzgar la opinión de los demás. ✚ Aceptar y escuchar lo que se dice evitando justificaciones excesivas. ✚ Evitar decir no puedo, si aún no realiza la acción.
Establecer vínculos entre la familia, estudiante y docente	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Coordinar actividades en conjunto, para que fluya la comunicación. ✚ Comprender la realidad de cada familia: problemas económicos, familiares y sociales. ✚ Informar periódicamente, el grado de cumplimiento y comportamiento del estudiante. ✚ Invitar esporádicamente al familiar a que sea parte de los proyectos a favor de la educación de sus hijos. ✚ Generar vías de comunicación, para escuchar y compartir experiencias. ✚ Fomentar la participación del representante, para que sea parte de la toma de decisiones en el aula.
Estrategias:	Cooperativa, colaborativa, individual.
Actividades sugeridas:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificar los valores mediante técnicas visuales y auditivas. ✚ Describir la personalidad y proponer cambios. ✚ Escala de valores asertivos ✚ Reconocer el nivel de pensamiento que pondera los valores y el nivel de convicción, actitud y comportamiento. ✚ Determinar que valores utiliza.

Normas de Comunicación



Normas de Comunicación

Respetar el turno para hablar.

Ser honesto y sincero cuando afirma algo.

Respetar las opiniones de los demás.

Mantener el orden al realizar actividades o acciones individuales o grupales.

Evitar acusar, exigir o amenazar.

Aceptar y escuchar lo que se dice evitando justificaciones excesivas.

Practicar la escucha activa.

Ser empático, evitar juzgar la opinión de los demás.

Reconocer cuando se comete un error.



Establecer vínculos entre la familia, estudiante y docente



Actividades sugeridas

Identificar los valores mediante técnicas visuales y auditivas.

Actividad 1

- **Técnica auditiva:** Valores morales, humanos y éticos.
- **Objetivo:** Identificar y profundizar los valores de acuerdo a la presentación grupal.
- **Material:** Video y audio
- **Aplicación:** Powtoon **Tiempo:** 25 minutos
- **Estrategia:** cooperativa

Desarrollo: El docente integrara grupos de 3 estudiantes. Cada grupo, anotará los valores que se proyecten en el video con su respectivo ejemplo, cada integrante expondrá el valor que le llamó la atención.



Fuente: Liborio, N. (25 de julio de 2017). Valores Morales, Humanos y Éticos. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rHLo0NjheVY>

Actividad 2

- **Técnica visual:** Ruleta de valores
- **Objetivo:** Identificar las buenas y malas acciones de manera subjetiva, evaluando las alternativas y posibles cambios.
- **Material:** Cuestionario
- **Aplicación:** AppSorteos **Tiempo:** 25 minutos
- **Estrategia:** individual

Desarrollo:

1. El docente realizara preguntas a todos los estudiantes del salón de clase utilizando la ruleta.
2. Los estudiantes reflexionarán sobre cada pregunta, y escribirán sus respuestas en el cuaderno.
3. Al finalizar, el docente preguntará a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron al escuchar las respuestas de los demás?, ¿Qué aprendieron?, ¿Creen que pueden mejorar?



RULETA DE VALORES



RULETA DE VALORES



Editar Opciones

Editar Colores

Guardar



app_sorteos_ok
329k Seguidores

Seguir

Resultados



1. ¿Cómo manejas tu enojo?
2. ¿Te sientes orgulloso de ti mismo?

Link de la aplicación: <https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide>

Describir la personalidad y proponer cambios.

Actividad 3

- **Técnica:** Dinámica sobre la personalidad
- **Objetivo:** Identificar los aspectos positivos y negativos de los estudiantes.
- **Material:** Lápiz y cuaderno **Tiempo:** 15 minutos
- **Estrategia:** competitiva

Desarrollo:

Se organizarán equipo de 5 a 4 integrantes; cada integrante utilizará el material solicitado y responde lo siguiente.

- ¿Cómo considero que soy?
- ¿Qué clase de persona creen mis compañeros que soy?
- ¿Qué tipo de persona quiero ser?
- ¿Qué proyectan los demás de mí?
- ¿Qué dice la gente positivamente de mí?
- ¿Qué dice la gente negativamente de mí?
- Sobre todo, piensa: ¿quién soy yo?



Escala de valores asertivos

Actividad 4

- **Técnica:** Juego de las tarjetas
- **Objetivo:** Socializar las cualidades personales mediante el juego de las tarjetas para que se reconozca los aspectos positivos de los demás.
- **Material:** Lápiz, cartulina, marcadores **Tiempo:** 20 minutos
- **Estrategia:** individual

Desarrollo:

Cada estudiante realizara una tarjeta con cartulina de (15x10cm). Utilizaran marcadores para realizar la tarjeta y su contenido, para luego ser colocados en su ropa con una pinza o alfiler.

- ✚ Se distribuye a cada estudiante una tarjeta, un marcador y un alfiler.
- ✚ El moderador de la dinámica requiere a todos que coloquen su nombre o su apodo, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta.
- ✚ Se indica que busquen para tres letras del nombre, tres valores positivos que reflejen cualidades personales, y los escriben en la tarjeta después de la letra elegida (ver ejemplo).

Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible en la ropa. Ejemplo:

A **mor**
N
G **ratitud**
I
E **mpatía**



- Al finalizar, los estudiantes se dirigirán hacia los demás de manera ordenada para observar los demás nombres.
- Cada uno indicara porque escogió ese valor.

Reconocer el nivel de pensamiento que pondera los valores y el nivel de convicción, actitud y comportamiento.

Actividad 5

- **Técnica:** Dramatización
- **Objetivo:** Motivar la comunicación y escucha activa a través de la dramatización.
- **Material:** texto, vestuario **Tiempo:**40 minutos
- **Estrategia:** colaborativa

Desarrollo:

Esta actividad consiste en agrupar a los estudiantes por afinidad.

1. Permitir que los estudiantes se agrupen con los compañeros de su elección.
2. Dar indicaciones previas de lo que se solicita.
3. Escoger el tema de la obra.
4. Verificar que mientras se coordinen los grupos, el dialogo sea pasivo.
5. Buscar un ambiente adecuado para la producción de la creatividad fluya y no se estropee las emociones.

La actividad colaborativa permitirá asociar la comunicación y la reflexión de aspectos que emergen de la temática a realizar, es importante trabajar grupalmente para intensificar las relaciones interpersonales.



Determinar que valores utiliza.

Actividad 6

- **Técnica:** El espejo
- **Objetivo:** Identificar los valores que el estudiante practica mediante la técnica del espejo, el cual reflejara características socio afectivas.
- **Material:** Espejo **Tiempo:** 25 minutos
- **Estrategia:** Observación

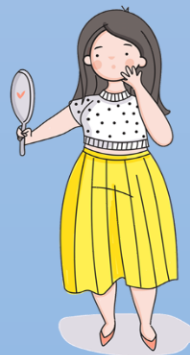
Desarrollo:

Para el desarrollo de la dinámica del espejo, los estudiantes trabajaran en parejas.

1. El estudiante realizara gestos o muecas y su pareja identificara que emoción refleja el compañero.
2. Una vez identificada la emoción, el estudiante contestará las siguientes preguntas.

Si observaste gestos de felicidad: ¿Que valores refleja tu compañero?, y mensaje pudiste captar.

Si observaste gestos de tristeza: ¿Que valores refleja tu compañero?, que mensaje le dirías.



Identificar y priorizar los valores imprescindibles.

Actividad 7

- **Técnica:** Lista de palabras
- **Objetivo:** Potenciar el trabajo en equipo mediante la técnica de lista de palabras, desarrollando hábitos sociales y personales.
- **Material:** Hoja, lápiz **Tiempo:** 25 minutos
- **Estrategia:** Colectiva

Desarrollo:

La técnica consiste en un juego grupal, los estudiantes deben crear un listado de valores, luego deben identificar a que grupo pertenecen, ejemplo: (Valor ético, valor moral, valor familiar), el grupo que finalice primero leerá los listados.

Finalmente, los grupos que concluyeron después deberán realizar penitencias.



Estimular el pensamiento crítico y fortalecer la autoestima.

Actividad 8

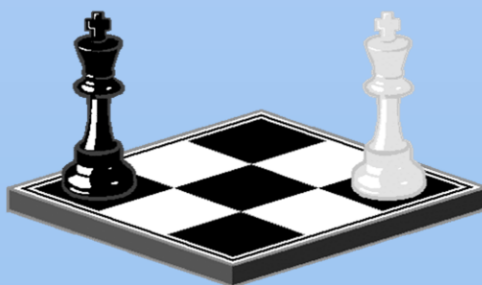
- **Técnica:** Ajedrez
- **Objetivo:** Potenciar la autoestima a través del trabajo colaborativo, para la valoración y desarrollo de hábitos que favorezcan la confianza.
- **Estrategia:** colaborativo **Tiempo:** 40 minutos

Desarrollo:

Se formarán equipos competidores, cada equipo estará compuesto de 6 integrantes y realizaran lo siguiente:

1. Erigirán al jugador principal.
2. Los demás estudiantes deberán ayudar con los movimientos de la ficha, de manera que en el juego participarán todos los integrantes de cada equipo.
3. Cada estudiante juega un rol estratégico.

La actividad reforzará la concentración, toma de decisiones, reflexión y la confianza como factor clave para consolidar la unión y fortalecimiento del equipo.



Evaluación

Reconocer la actitud, compromiso y esfuerzo diaria mediante una rúbrica.

Criterios	Excelente 10	P	Muy bien 9 - 8	P	Mejorable 8-6	P	Insuficiente 5	Puntaje
Responsabilidad	Siempre entregó el trabajo a tiempo y sin necesidad de darle seguimiento.		Entrego todos los trabajos aunque algunos tarde y requirió seguimiento.		Entrego algunos trabajos y requirió seguimiento.		Entrego muy pocos trabajos o ninguno y requirió seguimiento	8
Asistencia	Asiste al 100% de las clases con toda puntualidad y permanece toda la sesión.		Asiste a clases se un 99 a un 80% con puntualidad de 2 minutos de retraso y con distracciones poco duraderas.		Asiste a clases de un 70 a 60% con puntualidad de 4 minutos de retraso y permanece en el salón de clase solicitando salir ocasionalmente.		Asiste a clases de un 59% a menos con un atraso de 10 minutos o más y requiere salir del salón por distintos motivos.	5
Participación	Participa en clase de forma intencional de acuerdo al contenido de los temas, lo realiza sin distracciones ajenos a la sesión de trabajo.		Participa en clase de forma intencional de acuerdo al contenido de los temas. Se distrae ocasionalmente sin repercutir en la sesión de trabajo.		Participa en clase ocasionalmente de forma intencional. Propicia comentarios que distraen a otros compañeros o bien los interrumpe en sus actividades que están realizando.		Participa poco en clase de forma intencional propicia comentarios chuscos, molesta a otros compañeros o platica constantemente afectando las actividades del grupo.	5
Disciplina	Su comportamiento es excelente durante la sesión.		Su comportamiento es bueno durante la sesión.		Su comportamiento es regular durante la sesión.		Su comportamiento es irregular durante la sesión.	6

Limpieza	Realiza con pulcritud el trabajo, mantiene su lugar de trabajo en excelentes condiciones y se observa un aseo personal.	El lugar de trabajo se mantiene en buenas condiciones de limpieza y aseo personal adecuado.	El lugar de trabajo se mantiene en condiciones regulares de limpieza así como, el aseo personal.	El lugar de trabajo se mantiene en malas condiciones de limpieza, así como el aseo personal.	8
	Puntaje total				56
	Calificación = Puntaje total dividido entre 5				7

Fuente: Rodríguez, C. (6 de junio de 2011). Slideshare a Scribd company. <https://es.slideshare.net/cristinavalderrama/rubrica-para-actitud1-8227427>

Identificar y valorar de las características que evidencia el estudiante con problemas de conducta.

El valor de la valuación inicial y final pondera en un total de 3 puntos cada uno, la diferencia es el resultado nutro que define los cambios en el comportamiento y finalmente el nivel de consolidación determinara si el estudiante se encuentra en proceso o si ya su problema de conducta fue consolidado (Avilés et al., 2019).

Tabla 4

Crterios	Evaluación inicial	Evaluación final	Diferencia	Nivel de consolidación
Respeta turnos de participación.	1.93	3	1.07	consolidado
Atiende el llamado de docentes y figuras de autoridad.				
Mantiene la atención durante las instrucciones.				
Ejecuta las actividades de acuerdo a las instrucciones recibidas.				
Es capaz de controlar sus conductas inapropiadas.				
Manifiesta respeto a la propiedad ajena.				
Propicia con su actitud un ambiente agradable y participativo en las sesiones.				
Total				

Fuente: Avilés, D., Valenzuela, V., y Domínguez, N. (2019). *Técnica de modificación de conducta y control grupal en la estimulación de habilidades motrices básicas en primaria*. CONISEN, 1-12. <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P177.pdf>



ANEXO 4. Oficios

Machala, 02 de junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Rios Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, Koraima Noemí Mera Machuca, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna período 2021-1 de la carrera de educación básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Trabajo De Titulación Curricular"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente



Firma

C.I. 0706516788

Oficio 2

Machala, 02 de junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

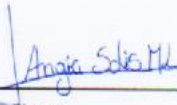
Nosotros, Koraima Noemí Mera Machuca y Angie Paulette Solis Rodrigo, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021-1 de la carrera de educación básica Nos dirigimos a Uds. Para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente


Firma

C.I. 0706516788


Firma

C.I. 0706014099

Machala, 10 de junio 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Nosotras , Koraima Noemi Mera Machuca, Angie Paulette Solis Rodrigo, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada matutina periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD VIRTUAL, Problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, escuela héroes de jambelí, 2021-2022. Previo a la obtención del título de Licenciados/as en Ciencias de la Educación Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

F. 
C.I 0706014099

F. 
C.I 0706516788

Oficio 4

Machala, 11 de junio 2021

Sra.
Lic. Mercé Jaramillo
DIRECTORA

Presente

De mi consideración

Nosotras, Koraima Noemi Mera Machuca, Angie Paulette Solis Rodrigo, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada matutina periodo 2021 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática Problemas conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto grado, Escuela "Héroes de Jambelí", Cantón Machala 2021-2022 misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados/as en Educación Básica Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente

F. Angie Solis M.
C.I. 0706014099

F. Angie Solis M.
C.I. 0706516788



Unidad Educativa "HÉROES DE JAMBELÍ"



DIRECCIÓN: Ciudadela "Brisas del Mar" – Av. Simón Fernández Jaramillo y Galo Icaza Paz.
MACHALA – EL ORO – ECUADOR

Oficio No. UNEHUAM-047-2021

Machala, 15 de Junio de 2021

Señoritas
KORAIMA MERA MACHUCA
ANGIE SOLIS RODRIGO
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo de quienes formamos la Unidad Educativa "Héroes de Jambelí"

En atención a la solicitud presentada por Ustedes del 9 de Junio del 2021, pongo en conocimiento que este Rectorado, autoriza y brinda las facilidades necesarias para que puedan llevar a cabo el trabajo de investigación relacionado a la temática "PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, ESCUELA HÉROES DE JAMBELÍ, 2021-2022."
* de esta Unidad Educativa.

Con la finalidad de coordinar la fecha de inicio del trabajo investigativo, agradeceré contactarse previamente al celular de la suscrita 0990353182 o al correo de la institución UNHEROS@gmail.com, para organizar previamente con la Docente-Tutora del curso/paralelo asignado.

Agradezco su gentil atención.

Atentamente,



Leda Mery Jaramillo Vélez
RECTORA (E)
Copia para:

- Archivo

A. Mora

ANEXO 5: Captura de pantalla de citas

Cita.1 Pág.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?lang=es>

Cita: Argaez Rodríguez, S. G., Echeverría Echeverría, R., Evia Alamilla, N. M., y Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), 259-269. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>

Scielo Brasil | Psicología Escolar e Educativa | PORTUGUÊS | ENGLISH

tabla de contenido | « anterior | actual | siguiente » | Resumen | Texto (ES) | PDF | Compartir

Artículo • Psicol. Esc. Educ. 22 (2) • Ago 2018 • <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279> | COPIAR

Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres

Prevention of Risk Factors in Adolescents: Intervention for Parents and Mothers
Prevenção de Fatores de Risco em Adolescentes: Intervenção para Pais e Mães

Silvia Guadalupe Argaez Rodríguez | Rebelín Echeverría Echeverría | Nancy Marine Evia Alamilla
Carlos David Carrillo Trujillo | ACERCA DE LOS AUTORES

» Resumen | Abstract

Resumen

OneDrive

Resumen

Los adolescentes experimentan diversos cambios, los cuales, en ocasiones, pueden ponerlos en riesgo. El objetivo fue conocer los factores de riesgo a los que están expuestos adolescentes de secundaria en Mérida, Yucatán, para posteriormente analizarlos y proponer acciones de prevención en una intervención dirigida a sus padres y madres. La metodología se basó en la investigación acción participativa, en tres fases. En la primera, el diagnóstico social, participaron 191 alumnos de segundo grado y 2 profesoras. En la segunda y la tercera, intervención y evaluación, participaron 30 madres y 6 padres. Las técnicas fueron encuesta, entrevista, grupo de discusión y técnicas participativas. Los principales factores de riesgo identificados son el bullying, la violencia familiar y el alcoholismo. Los padres y madres manifiestan un genuino interés por formarse y tomar medidas preventivas. Se discute la importancia del contexto social y familiar para favorecer la prevención de dichos factores en la adolescencia.

Keywords:
Factores de riesgo; adolescente; prevención

Cita.2 Pág.

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282/273>

Cita: Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., y Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO*, 6(2), 124-134. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>



scolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños

1 of 11 Automatic Zoom

ACADEMO
Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades

ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>

Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños

Family and school factors that influence behavior and learning problems in children

Karla Michelle Castillo Barberán
Universidad de Guayquil, Ecuador.
E-mail: karlam.castillo@hotmail.com

Paula Gabriela Chávez Quimi
E-mail: paulagchavezq@hotmail.com

problemas sociales como consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia.

Cabe indicar que los niños pasaron por un proceso previo de evaluación psicodiagnóstica para determinar que presentarían problemas conductuales y de aprendizaje. En cuanto a los problemas de aprendizaje, se encontraron dificultades en relación a los procesos cognitivos básicos como la atención, la memoria y la percepción, afectando directamente el rendimiento académico. Y en cuanto a los problemas

Cita.3 Pág.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n2/1794-9998-dpp-14-02-351-362.pdf>

Cita: Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 351-362. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n2/1794-9998-dpp-14-02-351-362.pdf>

Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual'	
Emotional and behavioural problems in children with intellectual disability	
<p>Claudia Paola Coronel** Universidad Nacional de Tucumán, Argentina</p> <p>Recibido: 7 de agosto de 2017 Revisado: 16 de noviembre de 2017 Aceptado: 21 de enero de 2018</p>	<p>Resumen</p> <p>Estudiar los problemas de comportamiento en los niños resulta complejo y más aún si presentan discapacidad intelectual, ya que se involucran diversos factores etiológicos: contextuales, genéticos, familiares, interaccionales; algunos de ellos pueden ser causa por sí mismos de psicopatología o aumentar el riesgo de psicopatología. Los objetivos de este trabajo fueron identificar problemas emocionales y de comportamiento en niños de 6 y 11 años con discapacidad intelectual de diferentes niveles socioeconómico (NSE) de Tucumán, Argentina. Segundo, analizar comportamientos internalizantes y exter-</p>


La presencia de unos u otros tipos de problemas de comportamiento o emocionales está relacionada con el nivel de discapacidad del sujeto. Es importante subrayar que, a mayores necesidades de apoyo, mayor es la presencia de problemas de comportamiento. Los niños y adolescentes con sistemas de apoyo amplio suelen presentar más problemas de comportamiento de mayor gravedad, como ser las autolesiones, estereotipias o agresiones. Asimismo, los niños con menos necesidades de apoyo pueden presentar las mismas problemáticas emocionales o comportamentales que sus iguales en edad y sin discapacidad intelectual.

Investigaciones realizadas con niños sin disca-

Cita.4 Pág.

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17509/18894>

Cita: Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209-232. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>



Educación XX1
ISSN: 1139-613X
educacionxx1@edu.uned.es
Universidad Nacional de Educación a Distancia
España

Fajardo Bullón, Fernando; Maestre Campos, María; Felipe Castaño, Elena; León del Barco, Benito; Polo del Río, María Isabel
ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES
Educación XX1, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232
Universidad Nacional de Educación a Distancia
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>

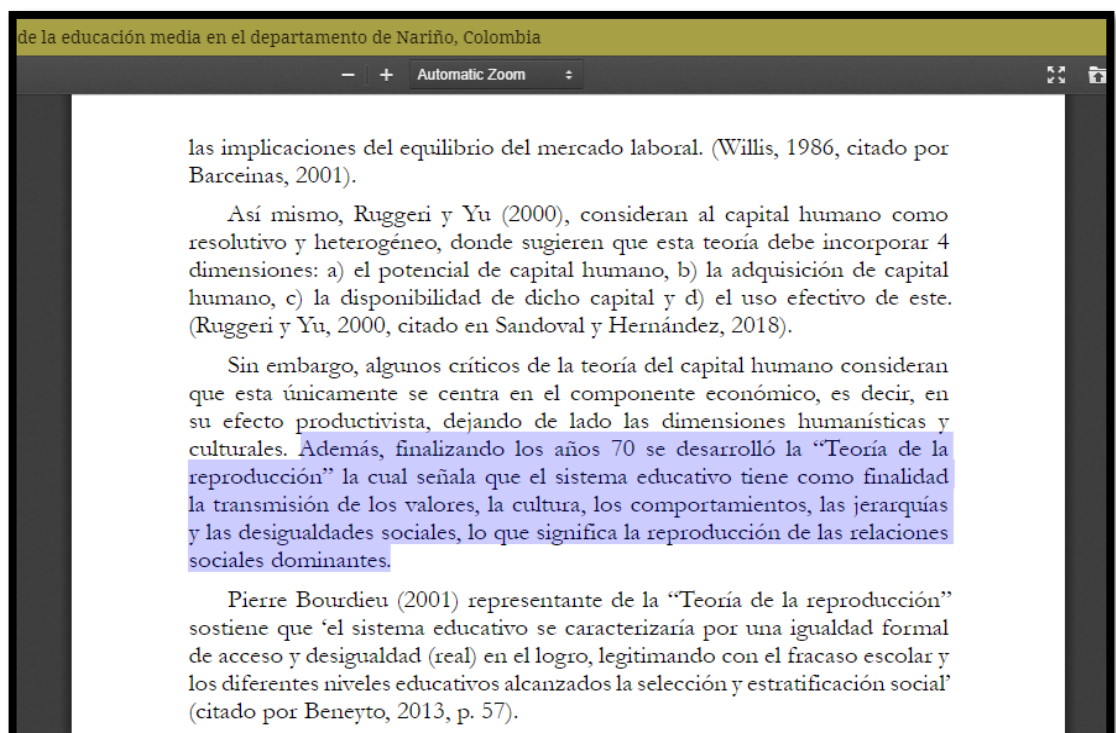
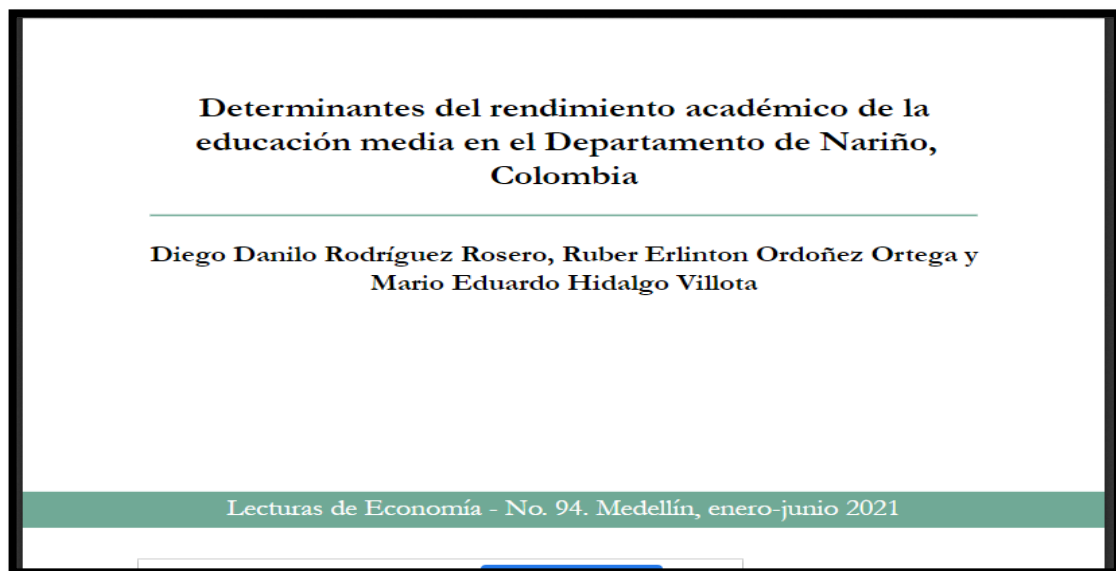
210 FERNANDO FAJARDO BULLÓN, MARÍA MAESTRE CAMPOS, ELENA FELIPE CASTAÑO, BENITO LEÓN DEL BARCO Y M.^a ISABEL POLO DEL RÍO
ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA...

mismo modo, se obtuvieron diferencias significativas en rendimiento académico en función de si se recibe o no ayuda con las tareas ($t=2.423$; $p<.00$) y la percepción que consideran los alumnos que tienen sus familias sobre su valía como estudiantes ($F=59.800$; $p<.00$). Se puede concluir que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico.

Cita.5 Pág.

<https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>

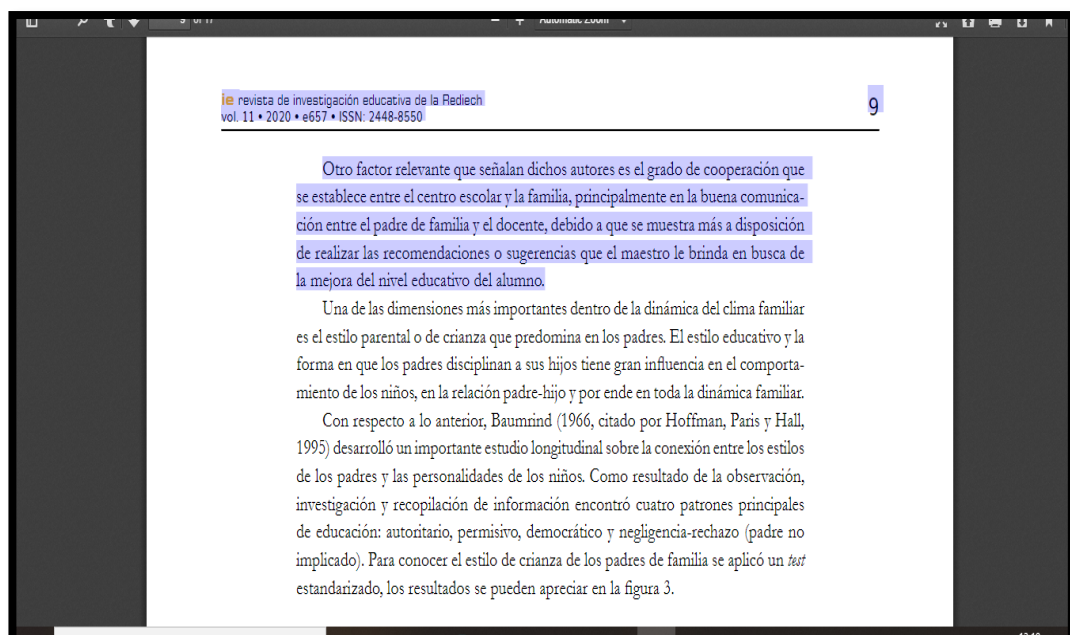
Cita: Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., y Hidalgo Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia, *Lecturas de Economía*, (94), 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>



Cita. 6 Pág.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

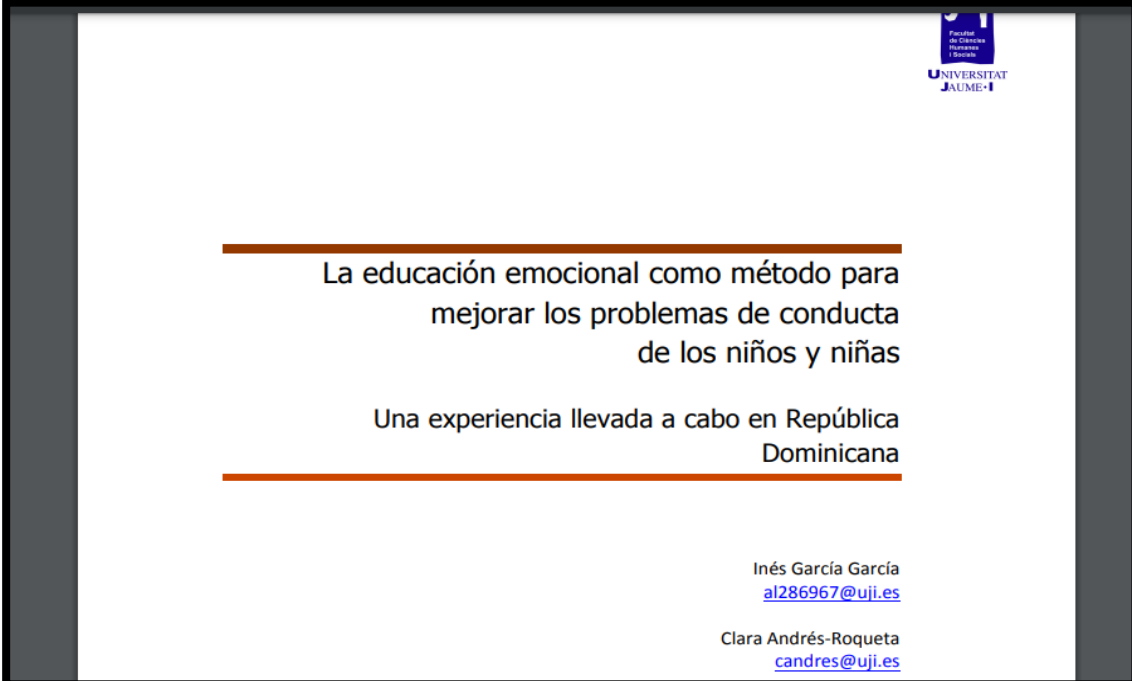
Cita: Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657



Cita.7 Pág.

<http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2017.22.5>

Cita: García García, I., y Roqueta, C. A. (2017). La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas. Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana. *Fórum de Recerca*, (22), 81-91. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2017.22.5>



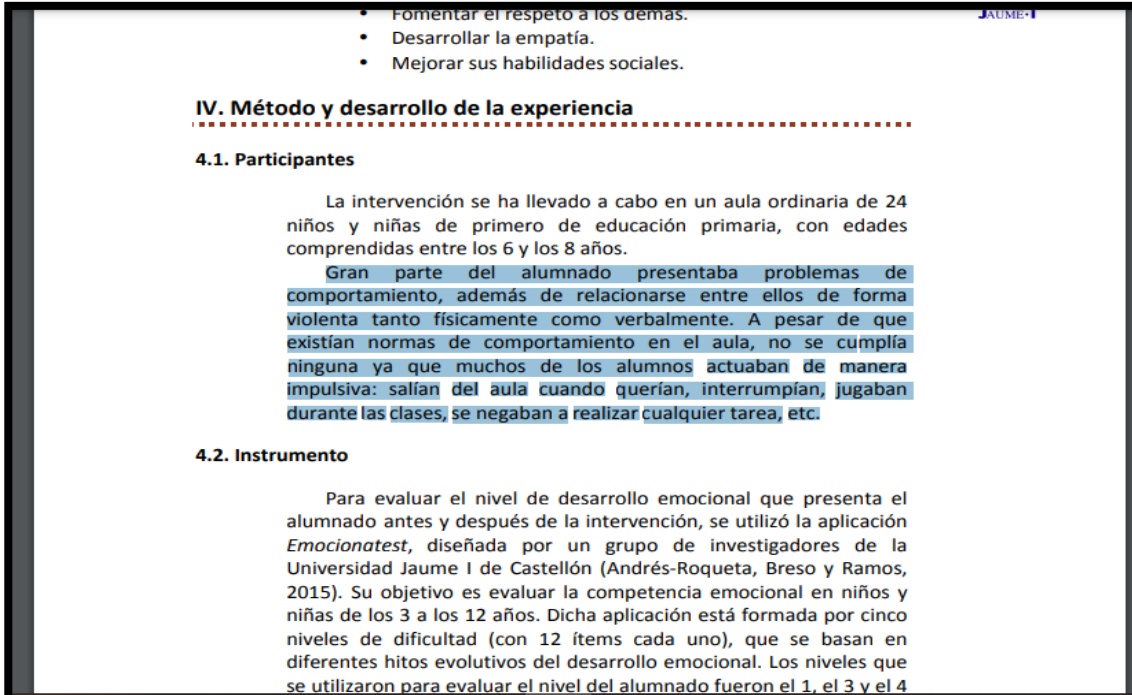
Facultat de Ciències Humanes i Socials
UNIVERSITAT JAUME I

La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas

Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana

Inés García García
al286967@uji.es

Clara Andrés-Roqueta
candres@uji.es



Facultat de Ciències Humanes i Socials
UNIVERSITAT JAUME I

- Fomentar el respeto a los demás.
- Desarrollar la empatía.
- Mejorar sus habilidades sociales.

IV. Método y desarrollo de la experiencia

4.1. Participantes

La intervención se ha llevado a cabo en un aula ordinaria de 24 niños y niñas de primero de educación primaria, con edades comprendidas entre los 6 y los 8 años.

Gran parte del alumnado presentaba problemas de comportamiento, además de relacionarse entre ellos de forma violenta tanto físicamente como verbalmente. A pesar de que existían normas de comportamiento en el aula, no se cumplía ninguna ya que muchos de los alumnos actuaban de manera impulsiva: salían del aula cuando querían, interrumpían, jugaban durante las clases, se negaban a realizar cualquier tarea, etc.

4.2. Instrumento

Para evaluar el nivel de desarrollo emocional que presenta el alumnado antes y después de la intervención, se utilizó la aplicación *Emocionatest*, diseñada por un grupo de investigadores de la Universidad Jaume I de Castellón (Andrés-Roqueta, Breso y Ramos, 2015). Su objetivo es evaluar la competencia emocional en niños y niñas de los 3 a los 12 años. Dicha aplicación está formada por cinco niveles de dificultad (con 12 ítems cada uno), que se basan en diferentes hitos evolutivos del desarrollo emocional. Los niveles que se utilizaron para evaluar el nivel del alumnado fueron el 1, el 3 y el 4

Cita.8 Pág.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es>

Cita: Palma Delgado, G. M., y Barcia Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 72-100. <https://doi.org/10.23857/pocaip>

The screenshot shows a PDF document page with the following content:

- Page number: 1 / 29
- Zoom: 100%
- Page title: Vol. 6, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 72-100
- Journal logo: DOMINIO DE LAS CIENCIAS
- Article title: El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador
- DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- CC BY-NC-SA license logo
- Category: Ciencias de la educación, Artículo de investigación
- Article titles in Spanish, English, and Portuguese: *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*, *The emotional state in the academic performance of students in Portoviejo, Ecuador*, and *O estado emocional no desempenho acadêmico de estudantes em Portoviejo, Ecuador*
- Author: Gema Monserrate Palma-Delgado¹
- Contact: gpalma3637@puce.edu.ec
- ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3142-7093>

significancia para este estudio, que abordaran la relación entre los estados emocionales y el desempeño académico, con el fin de identificar las concepciones predominantes de emociones en el campo educativo. El criterio de selección se basó en aspectos como aportes, pertinencia y relevancia. Se encontró que los resultados de las investigaciones consultadas coinciden que encuentran correlación entre el estado emocional y rendimiento académico. Así, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones. Se concluye que predomina una visión de que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo y se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

Palabras claves: Emociones; aprendizaje; rendimiento; educación.

Abstract

Cita.9 Pág.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200349

Cita: Robles Altamirano, A. L., Naranjo Pinela, T. C., Valderrama Barragán, G. A., y Roalino Palacios, E. B. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Conrado*, 15(67), 349-354.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200349

The screenshot shows the SciELO interface for the article. At the top left is the SciELO logo. A navigation bar contains links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. Below the navigation bar, the journal information is displayed: 'Conrado', 'versión impresa ISSN 2519-7320', 'versión On-line ISSN 1990-8644', and 'Conrado vol.15 no.67 Cienfuegos abr.-jun. 2019 Epub 02-Jun-2019'. The article title is 'Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la "Unidad Educativa Paulino Milán Herrera"', with the English translation below it. On the right side, there is a 'Mi SciELO' section with 'Servicios personalizados' and a 'Servicios Personalizados' section with a dropdown menu for 'Revista' (set to 'SciELO Analytics') and 'Artículo' (set to 'Español (pdf)'). Other options include 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'SciELO Analytics', and 'Enviar artículo por email'. At the bottom of the right sidebar are 'Indicadores' and 'Links relacionados'.

familia, sociedad, etc. y que estos influyen para el logro de los objetivos programados (Linar, citado en [Casassus, 2012](#)).

En consonancia con lo anterior, pero con mayor amplitud conceptual, [Ruiz \(2002\)](#), sostiene que el rendimiento escolar es un: "fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto". (p.52)

El bajo rendimiento escolar posee un carácter procesal, no ocurre por generación espontánea, es multifactorial por lo que está en dependencia de diversos factores. Dentro de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, y que por tanto este puede ser bajo, están aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares.

Sin embargo, la familia es una variable fundamental a tener en cuenta cuando se analiza el bajo rendimiento escolar. Si bien, es innegable esta constituye uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

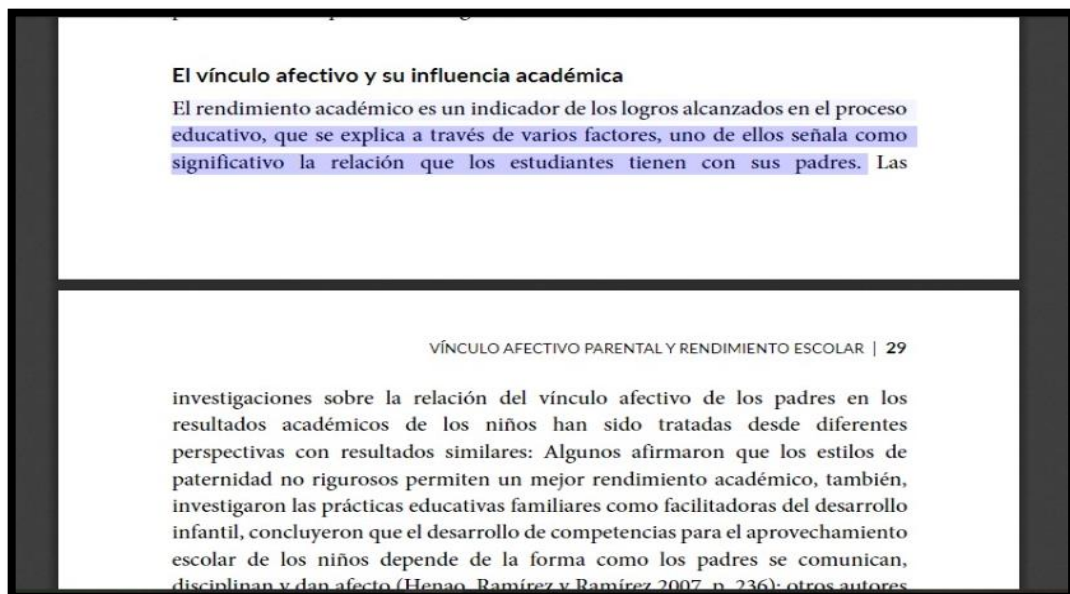
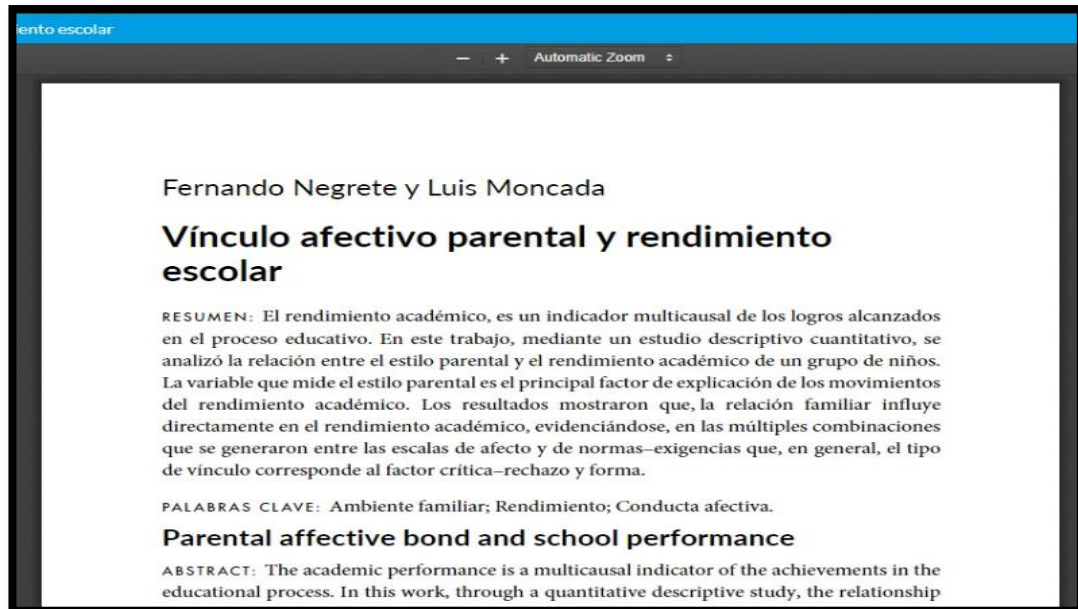
Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El clima familiar que puede ayudar a optimizar la educación y por consiguiente a elevar el rendimiento escolar, es el irradia afecto, seguridad, respeto, que negocia normas de convivencia, propicia la participación y el fomento de la autonomía, así como la comunicación.

Vale significar que, estudios consideran que la comunicación con los padres es uno de los factores que más influye en el rendimiento de los estudiantes ([Casassus, 2000](#)).

Cita.10 Pág.

<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/6>

Cita: Negrete, F., y Moncada L. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 27-33. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/6>



Cita.11 Pág.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118

Cita: Rodríguez Rodríguez, D., y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118

The screenshot shows the SciELO website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: "artículos", "sumario", "anterior", "próximo", "autor", "materia", "búsqueda", "home", and "alfab". The main content area displays the journal title "Perfiles educativos", the issue information "Perfiles educativos vol.41 no.164 Ciudad de México abr./jun. 2019", and the article title "Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia". The authors listed are Daniel Rodríguez Rodríguez and Remedios Guzmán Rosquete. A sidebar on the right titled "Servicios Personalizados" offers options like "Revista", "Artículo", and "Indicadores".

En el papel que juega la educación como pilar básico del avance de cualquier sociedad, el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundaría en la mejora de las familias y las comunidades (Duncan et al., 2007; Lee, 2010). Por ello no es de extrañar que, en los marcos sociales actuales, y en cualquier sistema educativo, el hecho de que los estudiantes tengan un buen rendimiento y finalicen con éxito la educación obligatoria -generalmente asociada a la educación secundaria- se ha convertido en un requisito casi imprescindible para medir la calidad de la educación y el desarrollo futuro de un país.

Lo anterior se debe a que la graduación en la etapa de educación secundaria tiene impactos directos sobre el empleo, los ingresos económicos a lo largo de la vida y la salud (Robertson y Reynolds, 2010). Algunas investigaciones han confirmado las mayores probabilidades que tienen los estudiantes que no terminan estos estudios de sufrir problemas de salud, bajos ingresos, criminalidad y aumento de las conductas de riesgo (Robison et al., 2017). Además, esta etapa educativa abre el acceso a estudios superiores, lo que contribuye a mejorar las perspectivas de trabajo en una sociedad cada vez más competitiva, incluso en el contexto actual, en el que los estudios universitarios no garantizan la obtención un puesto de trabajo acorde con la formación obtenida (Ciciolla et al., 2017).

El rendimiento académico ha sido un tema recurrente en la investigación; los argumentos acerca de la importancia de la educación justifican su importancia y explican el interés de seguir indagando sobre los factores que producen las diferencias de rendimiento. Esto adquiere mayor importancia en la etapa de la educación secundaria, considerada como crítica porque en ella los estudiantes suelen disminuir su rendimiento (Benner y Graham, 2009), en especial aquéllos que viven en situación de riesgo por sus circunstancias sociofamiliares (Serbin et al., 2013).

Cita.13 pág.

<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1693>

Cita: Villegas Rodríguez, S. (2017). La especialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta. *Transformación*, 13(3), 427-441. <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1693>

gógicas y de la Educación
dialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta /Training school psychologists to meet the needs of children with behavioral disorders

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2017, 13 (3), 456-469

La especialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta
Training school psychologists to meet the needs of children with behavioral disorders

M. Sc. Silvia E. Villegas Rodríguez
silvia.villegas@reduc.edu.cu
Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Cuba

Villegas Rodríguez es Máster en Educación Avanzada, Profesora Auxiliar del departamento de Educación Especial, Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", ha impartido docencia de pregrado y postgrado en la temática mencionada y coordinado cursos y diplomados vinculados a la formación y superación del psicopedagogo. Es miembro del proyecto "La inclusión socioeducativa de las personas con necesidades educativas especiales".

RESUMEN

La atención a los escolares con trastorno de conducta es un desafío para todos los países, la superación profesional es una alternativa del sistema educativo cubano para enfrentarlo. El artículo, encaminado a develar los fundamentos de la estrategia para la especialización del psicopedagogo para la atención a los escolares con

gógicas y de la Educación
zación del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta /Training school psychologists to meet the needs of children with behavioral disorders

profesional. Se lograron resultados positivos en el dominio de las particularidades de los escolares con trastorno de conducta y de las regularidades de la profesión, un marco teórico de referencia para el establecimiento de relaciones con otros profesionales, así como los modos y formas de acción, que redundan en la especialización.

La presentación de los resultados del estudio de caso realizado de manera gradual, en cada etapa y fase se le incorporó un elemento y su fundamentación, lo que favoreció el desarrollo de la tesis: Valoración de la efectividad del plan de tratamiento a un escolar con trastorno de conducta, que además de los aspectos teóricos incluyó el diagnóstico diferencial, la modelación de los tratamientos psicopedagógicos directos e indirectos y la elaboración del pronóstico y proyección de la atención psicopedagógica. Se tuvo en cuenta los resultados de la evaluación del cierre de cada fase o módulo y las sistemáticas, con prioridad para la autoevaluación.

Se comprobaron resultados satisfactorios en la evolución de los escolares en atención psicopedagógica, en particular el del caso seleccionado para el estudio, que puede vincularse a la efectividad de las acciones y actividades de superación; asimismo mayor coherencia en el accionar de los maestros y preocupación de los padres por el comportamiento del escolar. De interés la repercusión de la labor preventiva del psicopedagogo en escolares con alteraciones en el comportamiento pero sin llegar al trastorno de conducta.

Conclusiones

Cita. 14 Pág.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Cita: Villavicencio Aguilar, T. R. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Dialnet | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza

Autores: Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar, Tania Rosalía Armijos Piedra, Mónica Cecibel Castro Ponce
Localización: Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, ISSN-e 2027-1786, Vol. 13, Nº. 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Psicología del desarrollo: Investigaciones en torno al estudio del ciclo vital humano), págs. 138-150
Idioma: español
Títulos paralelos:
Child disruptive behaviors and parenting styles

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

[Español](#)

Este estudio investigativo pretende analizar los estilos de crianza parental y su relación con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en escolares. El proceso de socialización en la familia es el primer y principal medio que provee y retroalimenta a nivel comportamental y emocional la conducta infantil, al vincular la práctica de actitudes, delimitación de normas-límites, valores, cumplimientos de funciones-roles y expresiones de comunicación-afecto. Participaron seis padres de familia, sus hijos 5 a 9 años de edad y docentes. Corresponde a una investigación de tipo mixto, diseño narrativo-biográfico y de alcance descriptivo-interpretativo, busca caracterizar y explicar la dinámica familiar y los comportamientos que resultan producto de las prácticas educativas parentales. Se aplicaron entrevistas psicológicas, simultáneamente escalas: Funcionamiento Familiar (EFP y FF-SI); a los docentes se administró: Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e Inventario del Comportamiento de niños/as de 6-8 años

disruptivas en escolares. El proceso de socialización en la familia es el primer y principal medio que provee y retroalimenta a nivel comportamental y emocional la conducta infantil, al vincular la práctica de actitudes, delimitación de normas-límites, valores, cumplimientos de funciones-roles y expresiones de comunicación-afecto. Participaron seis padres de familia, sus hijos 5 a 9 años de edad y docentes. Corresponde a una investigación de tipo mixto, diseño narrativo-biográfico y de alcance descriptivo-interpretativo, busca caracterizar y explicar la dinámica familiar y los comportamientos que resultan producto de las prácticas educativas parentales. Se aplicaron entrevistas psicológicas, simultáneamente escalas: Funcionamiento Familiar (EFP y FF-SI); a los docentes se administró: Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e Inventario del Comportamiento de niños/as de 6-8 años para profesores/as. En los resultados obtenidos, las familias emplean los estilos de crianza parental rígido y permisivo, de ellas la mitad es moderadamente funcional y disfuncional; la mayoría de los niños muestran conductas disruptivas en los contextos: familiar y educativo, sus principales manifestaciones: irritaciones, confrontaciones, exigencias, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia, no cumplen con tareas u obligaciones, desafiantes y manipuladores; existe trastorno de conducta de riesgo elevado y moderado, con rango clínico de problemas de conducta. Los estilos de crianza parental se convierten en factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que exista.

Dialnet *plb*

[Facebook](#)

[Twitter](#)

[Sugerencia / Errata](#)

Cita.15 Pág.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635>

Cita: Checa, V. S., Mendoza, M. M., y Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo*, 6(2), 149-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635>

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top left is the Dialnet logo. Navigation links include 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. A language dropdown menu is set to 'Español'. The article title is 'Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador'. The authors are listed as Checa, Valeria Stefania; Orben Mendoza, Marly Melissa; Zoller Andina, María José. A note indicates the affiliation: [1] Universidad de Guayaquil. The article is from 'Academo', ISSN-e 2414-8938, Vol. 6, N° 2, 2019, pages 149-163. There are 2 citations. The abstract (Resumen) describes a study on family functionality and affective bonds in children with behavioral problems. The right sidebar contains a 'Fundación Dialnet' logo, a login button ('Identificarse'), a link to '¿Olvidó su contraseña?', a registration link ('¿Es nuevo? Regístrese'), social media icons for Facebook and Twitter, and a 'Sugerencia / Errata' link.

This block provides a close-up view of the abstract text and the right sidebar. The abstract text is: 'El presente trabajo tuvo como objetivo estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia. Esto se realizó con la participación de 30 niños y sus familias, derivados por la Fundación Nurtac, en Guayaquil, Ecuador, por presentar problemas conductuales. La metodología es de tipo mixto, y el análisis se presenta con un diseño narrativo y de alcance descriptivo. El estudio contempló el análisis del proceso de evaluación y de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Finalmente, se concluye que: 1) el déficit en los vínculos afectivos entre los niños con problemas conductuales y las familias, generan mayores dificultades asociadas al malestar, 2) que el nivel de funcionalidad familiar influye en la gestión adecuada de los problemas conductuales, así como en el proceso de intervención, y 3) que en los casos de problemas conductuales resulta primordial realizar intervenciones conjuntas con la participación de la familia y no de manera aislada. Estos resultados resaltan la importancia de potenciar los aspectos afectivos y emocionales en estos casos, así como las consideraciones metodológicas, técnicas y teóricas para su abordaje desde la Psicología'. The right sidebar includes the text 'Ventajas de registrarse', the Dialnet plus logo, Facebook and Twitter social media icons, and a 'Sugerencia / Errata' link.

Cita.16 Pág.

<https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Cita: Villamizar, L. A., y Castellanos, C. A. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 28-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

The screenshot shows the top portion of a journal article page on the SciELO platform. At the top left is the SciELO logo. To its right is a navigation menu with buttons for 'toc', 'previous', 'next', 'author', 'subject', 'form', 'home', and 'alpha'. Below this, the journal title 'Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud' is displayed, along with its ISSN (0121-0807) and the issue information: 'Rev. Univ. Ind. Santander. Salud vol.51 no.3 Bucaramanga Jul/Sept. 2019'. The article title in Spanish is 'Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander', and the English title is 'Parental style, parental self-efficacy and children behavioral problems in three municipalities of Santander'. On the right side, there is a 'Services on Demand' section with a dropdown menu for 'Journal' (set to 'Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud') and 'Article' (set to 'Spanish (pdf)'). Other options include 'SciELO Analytics', 'Google Scholar H5M5 (2019)', 'Article in xml format', 'Article references', 'How to cite this article', 'Automatic translation', and 'Send this article by e-mail'. There are also sections for 'Indicators', 'Related links', and 'Share'.

The screenshot shows a PDF viewer displaying the text of the article. The title at the top is '← Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander'. The page number is 229 (2 de 11). The text is as follows:

La promoción de la salud en uno de sus ejes estratégicos, formula la importancia de desarrollar habilidades personales orientadas al cuidado y a la generación de acciones que promuevan la propia salud y la de los demás¹. Estas acciones son el resultado de la socialización de la persona, basada en las interacciones que establece con quienes lo rodean, con el ambiente y consigo mismo. Es allí donde la familia, a partir de la crianza, juega un papel fundamental^{2,3}. Es el entorno familiar, el espacio primordial donde se estimula y guía el desarrollo de destrezas sociales y personales de autocuidado en todas sus dimensiones⁴. La crianza busca, no solo transmitir valores culturales, sino contribuir a la preparación para la vida adulta⁵.

asertivo, pueden desarrollar conductas agresivas, depresión o ansiedad, que repercuten igualmente en su salud mental¹⁵⁻¹⁷. Consecuentemente, modificar patrones de crianza disfuncionales generará ambientes más positivos entre cuidadores y niños, que favorezcan la autoestima y la sensación de bienestar en ambos.

Cabe señalar que para el caso de Colombia, la Política de Atención Integral en Salud (PAIS), se basa en un modelo de atención primaria, con enfoque familiar y comunitario¹⁸. Este nuevo enfoque es una ventana de oportunidad en salud pública, que permite la vinculación intersectorial en el abordaje de la crianza, como un elemento clave en salud.

En Colombia son limitados los estudios de tipo cuantitativo que aborden la crianza con enfoque

Cita. 17 Pág.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Cita: García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista redipe*, 7(7).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

The screenshot shows the website interface for 'revista redipe'. The main navigation bar includes 'HOME', 'ACERCA DE', 'ACTUAL', 'ARCHIVOS', and 'ANTIPLAGIO Y ÉTICA'. A search bar is located on the right. The article title 'Estilos de aprendizaje y rendimiento académico' is prominently displayed. The author's name, 'Alex Estrada García', and affiliation, 'Universidad Nacional de Chimborazo', are listed. The article is dated 'jul 4, 2018'. A 'PDF' icon is visible. The 'Keywords' section lists 'aprendizaje, estilos de aprendizaje, evaluación, rendimiento académico'. The 'Resumen' section provides a brief overview of the study. On the right side, there is a 'Alojada en:' section with logos for 'latindex', 'DOAJ', 'ERIH PLUS', and 'Dialnet'. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 6/2/2022 and the time as 20:43.

This screenshot provides a detailed view of the 'Resumen' section. The text is as follows: 'Los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje; por otro lado el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel. El objetivo de la investigación fue identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque cualitativo. Estaba compuesta por una población de 46 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento'. The 'Cómo citar' section provides the full citation: 'Estrada García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. bol.redipe [Internet]. 4 de julio de 2018 [citado 16 de febrero de 2022];7(7):218-2. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>'. A 'Más formatos de cita' button is also present. The right sidebar shows logos for 'latindex', 'DOAJ', 'ERIH PLUS', 'Dialnet', and 'REDIB'. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 6/2/2022 and the time as 20:43.

Cita. 18 Pág.

<https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.08>

Cita: Leiva, L., Rojas, R., Peña, F., Vargas, B., y Scquicciarini, A. M. (2019). Detectando las Dificultades Emocionales y Conductuales en la Escuela: Validación de PSC-17. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(50), 95-105. <https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.08>

Recibido / Recebido: 13.10.2017 - Aceptado / Aceite: 20.04.2018 <https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.08>

Detectando las Dificultades Emocionales y Conductuales en la Escuela: Validación de PSC-17

Detecting Emotional and Behavioral Difficulties in School: Validation of PSC-17

Loreto Leiva¹, Rodrigo Rojas², Felipe Peña³, Belén Vargas⁴ y Ana María Scquicciarini⁵

Resumen
Identificar tempranamente a niños y niñas que podrían presentar algún problema de salud mental es fundamental para implementar acciones preventivas y de tratamiento. Para esto se requiere contar con instrumentos válidos y adaptados a las características de la población y a los contextos donde se aplican. El objetivo de este estudio fue validar el Pediatric Symptom Checklist (PSC-17) en estudiantes chilenos de primer grado de enseñanza básica. Se utilizó una muestra aleatoria de 5177 estudiantes participantes de un programa nacional de salud mental escolar, evaluados por sus padres o cuidadores y por sus profesores. Se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio revisando la estructura propuesta por los autores del instrumento.

2 / 11 | - 110% + | [] []

A pesar de que aproximadamente un 20% de los niños en edad escolar presentan problemas emocionales y de conducta, son pocos quienes reciben la atención profesional que necesitan (Belfer, 2008; De la Barra, Vicente, Saldivia, & Melipillán, 2012). Sin embargo, aquellos que la obtienen, por lo general lo hacen a través de los servicios y apoyos que brinda la escuela (Burns et al., 1995; Nastasi, 2000; Vicente et al., 2012). Por esta razón, muchas de ellas han asumido el desafío de abordar la salud mental de sus estudiantes, articulándose con los centros de salud (Atkins, Hoagwood, Kutash, & Seidman, 2010; Hoover, Weist, Kataoka, Adelsheim, & Mills, 2007), a través de sistemas de cuidado continuo que le otorgan un rol protagónico en la prevención y detección de problemas de salud mental (Weisz, Sandler, Durlak, & Anton, 2005).

momento de tener a cabo programas e intervenciones de intervención (Oros, 2017).

En los países de habla inglesa se ha realizado un importante progreso en el desarrollo de estos test, situación contraria a lo que ocurre en Iberoamérica donde aún falta desarrollo y donde los instrumentos que están disponibles ya sea son muy extensos para ser aplicados en niños y niñas en contextos escolares o bien presentan controversias respecto a su validez transcultural.

Uno de los instrumentos más utilizados a nivel internacional dada su gran capacidad para detectar – tanto en las escuelas, como en los centros de salud (Stiffler & Dever, 2015) – a aquellos niños que requieren de atención clínica especializada es el Cuestionario Pediátrico de Síntomas (PSC – por sus siglas en inglés – Pediatric Symptom Checklist) (Anderson et al., 1999; Gall et al., 2000; Jellinek, Murphy, &

Cita. 19 Pág.

<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>

Cita: Mangui, M. C., Turusina, M. A., y Velarde, D. M. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1). <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>

INICIO / ARCHIVOS
/ VOL. 2 NÚM. 10.1 (2017): II CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (CIIM-2017)
/ ARTÍCULOS

Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad

PDF
HTML

Publicado: oct 30, 2017

DOI:
<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>

Palabras clave:
estrategia metodológicas.

Mayra Cecilia Cruz Mangui
Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador

Milton Alfonso Criollo Turusina
Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, Ecuador

Deida Maria de Fatima Raffo Velarde
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Resumen

Son muchas las estrategias educativas que tiene a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos al alumnado, tomando por base la actitud vanguardista de los estudiantes a la hora de elegir el campo de estudio, se concede un valor agregado a la libertad de buscar nuevos conocimientos a través de un campo ligero, con medios agradables para los educandos y

DOI:
<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>

Palabras clave:
estrategia metodológicas, música, lenguaje integral

Son muchas las estrategias educativas que tiene a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos al alumnado, tomando por base la actitud vanguardista de los estudiantes a la hora de elegir el campo de estudio, se concede un valor agregado a la libertad de buscar nuevos conocimientos a través de un campo ligero, con medios agradables para los educandos y que manifieste el interés común del grupo de estudio. Dentro del campo investigativo la asignatura de lenguaje integral, proporciona al alumno las herramientas necesarias para desarrollar la capacidad de estructurar correctamente todas las manifestaciones del lenguaje hablado y escrito. La música por su parte, utilizada como recurso didáctico va a estimular el aprendizaje significativo, ya que en el medio actual los jóvenes y adultos se encuentran altamente motivados por la misma: por lo que toda idea de adquirir conoci-

Bases de datos

BASE
Bielefeld Academic Search Engine

Crossref

Cita.20 Pág.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>

Cita: Páez, V. C., Velásquez, D. C., Gómez, S. M., & Roldán, C. P. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>

The screenshot shows the journal's website interface. At the top right, it says 'Revista Colombiana de Psicología' with a language dropdown set to 'English'. Below this are navigation links for 'Current', 'Archives', 'Announcements', and 'About'. The article title 'Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta' is prominently displayed. Below the title, the DOI is listed as <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>. The keywords are 'desempeño académico, autoeficacia, atención, ansiedad, depresión. (es)'. There is a search bar and a 'PDF (Español)' button. On the left side, there are social media icons for LinkedIn, Twitter, Facebook, and WhatsApp. A 'Servicios' menu is visible on the right edge.

The screenshot shows the abstract page of the article. At the top, it lists the journal's focus areas: 'Ciencias Humanas, Ciencias Sociales, Psicología.' Below this is a blue header with the article title 'Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta'. The main section is titled 'Resumen' (Abstract). The text of the abstract describes the study's purpose, participants (326 students aged 11-18), and findings. The findings state that attention problems mediate the relationship between academic self-efficacy and academic performance, and that anxiety-depression moderates this relationship. The abstract concludes that higher levels of anxiety and depression lead to lower self-efficacy and academic performance. The keywords are 'desempeño académico, autoeficacia, atención, ansiedad, depresión.' At the bottom, the title 'Explanatory Model of Academic Performance' is partially visible.

Cita.21 Pág.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734>

Cita: Proaño-Ponce, W. P., y Sánchez-Pazmiño, I. C. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734>

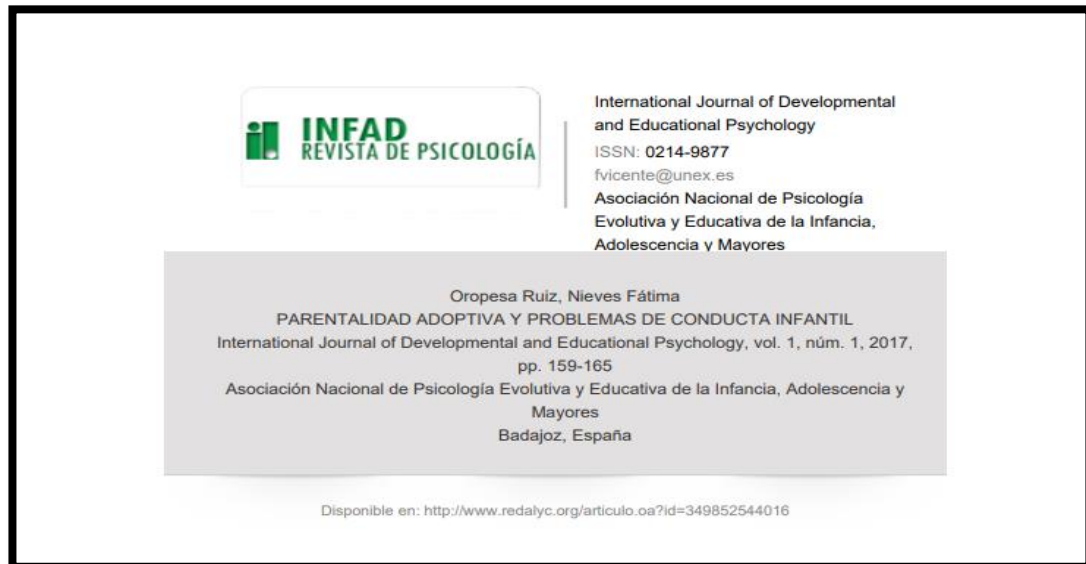
The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The main title of the article is 'Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador'. Below the title, the authors are listed as 'Proaño Ponce, William Patricio [1]; Sánchez Pazmiño, Isabel Cristina [2]'. The affiliations are '[1] Universidad Estatal del Sur de Manabí' and '[2] Universidad Estatal de Milagro'. The publication information is 'Localización: Avances, ISSN-e 1562-3297, Vol. 21, N° 3, 2019, págs. 305-318'. The language is 'Idioma: español'. There is a link for 'Texto completo (pdf)'. Below this, there is a 'Resumen' section with a language selector set to 'Español'. The summary text begins with 'Ecuador vive tiempos decisivos en su historia, las instituciones educativas deben enfrentar disímiles retos como el manejo de la disciplina. En este sentido, el rendimiento académico es una de los principales desvelos de docentes, donde cada vez es más frecuente la presencia de adolescentes con conductas no acordes a las exigencias que una entidad educativa visiona y que dificultan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito fue determinar la influencia que presentan los factores de comportamiento de estudiantes en el rendimiento académico, se trabajó a partir de datos obtenidos en un colegio del cantón Guayaquil, Ecuador. Se determinaron necesidades de información, a través de fuentes de informaciones primarias y secundarias, basadas en métodos y técnicas de investigación científica que coadyuvaron a diagnosticar precisiones y limitaciones relacionadas con el proceso de admisión de estudiantes, así como identificar problemas de convivencia familiar y cuantificar la periodicidad en la que los padres se involucran con la unidad educativa. Los resultados encontrados permitieron detectar factores que afectan el rendimiento académico en

This is a close-up screenshot of the 'Resumen' section. It shows the language selector 'Español' and the beginning of the summary text, which is partially obscured by a grey selection bar. The visible text includes: 'Ecuador vive tiempos decisivos en su historia, las instituciones educativas deben enfrentar disímiles retos como el manejo de disciplina. En este sentido, el rendimiento académico es una de los principales desvelos de docentes, donde cada vez es más frecuente la presencia de adolescentes con conductas no acordes a las exigencias que una entidad educativa visiona y que dificultan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito fue determinar la influencia que presentan los factores de comportamiento de estudiantes en el rendimiento académico, se trabajó a partir de datos obtenidos en un colegio del cantón C Ecuador. Se determinaron necesidades de información, a través de fuentes de informaciones primarias y secundarias, basada métodos y técnicas de investigación científica que coadyuvaron a diagnosticar precisiones y limitaciones relacionadas con el p admisión de estudiantes, así como identificar problemas de convivencia familiar y cuantificar la periodicidad en la que los padr involucran con la unidad educativa. Los resultados encontrados permitieron detectar factores que afectan el rendimiento acad los estudiantes de básica superior. En este sentido, el beneficio es disponer de información cualificada para planear estrategia una lista conjunta de deberes y derechos, acciones tendientes a disminuir el comportamiento ligado a un bajo rendimiento aca

Cita.22 Pág.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544016.pdf>

Cita: Ruiz, N. F. (2017). Parentalidad adoptiva y problemas de conducta infantil. *Infad Revista de psicología*, 1(1), 159-165. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544016.pdf>



adversidad experimentada antes de ser adoptados. En la literatura sobre adopción existen evidencias que han ido dando respuesta a estos interrogantes. Investigaciones más recientes en adopción abordan, además de las cuestiones anteriores, la cuestión referida a los procesos y factores que operan en el ajuste psicológico de los niños adoptados. Con la intención de dar respuesta a estas últimas cuestiones se ha diseñado la presente investigación, que se centra en el análisis de las características psicológicas de los padres y madres y los procesos de relación entre padres e hijos. En concreto se analizan en los padres aspectos relacionados con el apego, con la sensibilidad, la función reflexiva y el estrés parentales. Estos temas se analizan en el contexto familiar de la adopción, así como su relación con los problemas de conducta en los menores. La muestra ascendió a un total de 98 familias españolas, 40 familias de adopción internacional y 58 familias no adoptivas. El análisis de regresión lineal múltiple reveló que cuando los padres y madres presentaban una historia personal de baja sobreprotección materna y paterna y alto afecto por parte de la figura de la madre en la infancia y la adolescencia, una función reflexiva parental positiva, bajo estrés parental y alta calidad en la interacción entre madres e hijos, las dificultades de adaptación conductual disminuyeron. Profundizar en la dinámica y el funcionamiento que se da en el interior de las familias adoptivas permitirá mejorar los diseños de futuras líneas de intervención en este contexto.

Palabras clave: Adopción, tipologías de familias, problemas de conducta, infancia.

Cita.23 Pág.

<https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Cita: Villamizar, L. A., y Castellanos, C. A. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3). <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

The screenshot shows the top portion of a web page. At the top left is the SciELO logo. To its right is a search bar with the text 'articles search' and a dropdown menu. Below the search bar is a navigation menu with buttons for 'toc', 'previous', 'next', 'author', 'subject', 'form', 'home', and 'alpha'. The main content area on the left contains the journal title 'Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud', the ISSN '0121-0807', and an abstract section. The abstract title is 'Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander'. Below the abstract is an 'Introducción:' section starting with 'La familia, a partir de la crianza, juega un papel fundamental...'. To the right of the main content is a 'Services on Demand' sidebar with a dropdown menu for 'Journal' and 'Article'. The 'Article' dropdown is open, showing options like 'Spanish (pdf)', 'Article in xml format', 'Article references', 'How to cite this article', 'SciELO Analytics', 'Automatic translation', and 'Send this article by e-mail'. Below this are sections for 'Indicators', 'Related links', and 'Share' with social media icons.

The screenshot shows a PDF viewer displaying the text of the article. The page number '229 (2 of 11)' is visible in the top left corner. The text is in Spanish and discusses the role of family in child development and the impact of parenting styles. The text is highlighted in blue. The visible text includes: 'La promoción de la salud en uno de sus ejes estratégicos, formula la importancia de desarrollar habilidades personales orientadas al cuidado y a la generación de acciones que promuevan la propia salud y la de los demás'. 'Estas acciones son el resultado de la socialización de la persona, basada en las interacciones que establece con quienes lo rodean, con el ambiente y consigo mismo. Es allí donde la familia, a partir de la crianza, juega un papel fundamental'. 'Es el entorno familiar, el espacio primordial donde se estimula y guía el desarrollo de destrezas sociales y personales de autocuidado en todas sus dimensiones'. 'La crianza busca, no solo transmitir valores culturales, sino contribuir a la preparación para la vida adulta'. 'Se ha evidenciado, que la inversión en programas de apoyo a la crianza, tienen beneficios psicológicos tanto para los niños, como para los padres o cuidadores'. 'Una buena crianza busca evitar conductas inadecuadas que lleven al individuo en la niñez y la vida adulta, a situaciones de riesgo como la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas o la delincuencia, al igual que evitar estrés, ansiedad y depresión los cuales tienen un efecto directo sobre la salud'. 'Estudios señalan, que la forma de crianza influye de manera directa en el desarrollo de habilidades sociales y de autoestima, que a su vez, influyen en el desarrollo de conductas asertivas, que pueden desarrollar conductas agresivas, depresión o ansiedad, que repercuten igualmente en su salud mental'. 'Consecuentemente, modificar patrones de crianza disfuncionales generará ambientes más positivos entre cuidadores y niños, que favorezcan la autoestima y la sensación de bienestar en ambos'. 'Cabe señalar que para el caso de Colombia, la Política de Atención Integral en Salud (PAIS), se basa en un modelo de atención primaria, con enfoque familiar y comunitario'. 'Este nuevo enfoque es una ventana de oportunidad en salud pública, que permite la vinculación intersectorial en el abordaje de la crianza, como un elemento clave en salud'. 'En Colombia son limitados los estudios de tipo cuantitativo que aborden la crianza con enfoque poblacional'. 'Gran parte de las investigaciones nacionales centradas en crianza han tenido un enfoque conceptual y cualitativo, lo cual limita las posibilidades de ofrecer información que permita planear y evaluar intervenciones a gran escala'. 'El presente artículo describe los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores'.

Cita.24 Pág.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>

Cita: Ávila, D., Costa, C., Macao, J., y Charchabal, D. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador. *OLIMPA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 272-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>

OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
Vol.15 No.50, julio - septiembre 2018. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COLABORATIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN EL ECUADOR

Lic. Dennis Eliana Ávila-Sánchez. Universidad Nacional de Loja
Mg. Sc. Cecilia del Carmen Costa-Samaniego. Universidad Nacional de Loja
Mg. Sc. José Efraín-Macao. Universidad Nacional de Loja
PhD. Danilo Charchabal Pérez. Universidad Nacional de Loja

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas colaborativas cumplen un papel fundamental para mejorar el aprendizaje. Así, John Dewey (como se citó en Matamala, 2005) sostiene que las estrategias colaborativas buscan propiciar espacios en los cuales se genere el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

docente para alcanzar su objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas. (p.46).

Ratificando lo manifestado, las estrategias metodológicas colaborativas son un conjunto de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los discentes, mediante la utilización de procedimientos; además, poseen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, deben estar basadas en los intereses de los discentes y propiciar el pensamiento crítico-reflexivo a través del trabajo conjunto.

Características de las estrategias metodológicas colaborativas

Según la Universidad Francisco de Paula Santander (2012) afirma: "Para preparar las estrategias metodológicas colaborativas de manera acertada, se fundamenta el proceso educativo, ya que la esencia del aprendizaje se da por la mediación del profesor y las estrategias que éste utilice a la hora de enseñar" (p.5). Asintiendo este enunciado y al

Cita.25 Pág.

<http://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p25.pdf>

Cita:

Castanier, P., Segarra, R., y Arias, M. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia que conduce a la eficacia escolar en contextos de pobreza. *Revista Espacios*, 40(29), 25. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p25.pdf>

The image shows the header and title page of the journal 'Revista Espacios'. At the top left is the LinkedIn logo and the ISSN number 0798 1015. The journal title 'REVISTA ESPACIOS' is prominently displayed in the center. Below the title are navigation links: 'HOME', 'Revista ESPACIOS', 'ÍNDICES / Index', and 'A LOS AUTORES / To the AUTORS'. A green banner below the navigation contains the text 'EDUCACIÓN · EDUCAÇÃO · EDUCATION' and 'Vol. 40 (N° 29) Año 2019. Pág. 25'. The main title of the article is 'El trabajo cooperativo como una estrategia que conduce a la eficacia escolar en contextos de pobreza'. Below the title is the English translation: 'Cooperative work as a strategy that leads to school effectiveness in contexts of poverty'. The authors are listed as 'CASTANIER, Paúl 1; SEGARRA, Ruth 2 y ARIAS, Michelle 3'. Below the authors is the publication information: 'Recibido: 22/05/2019 · Aprobado: 07/08/2019 · Publicado 02/09/2019'. At the bottom left, there is a 'Contenido' section with a list: '1. Introducción', '2. Metodología', and '3. Resultados'.

Palabras clave:

Los resultados obtenidos en la presente investigación, que servirán de apoyo para mejorar procesos de práctica docente, ponen en evidencia que la utilización de varias estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo por parte de los profesores, efectivizan sus destrezas y habilidades en el aula de clases. Además, que son vitales para mejorar el desempeño de

los estudiantes, es decir, estas prácticas fueron determinantes en los resultados de aprendizaje. En conclusión, el trabajo cooperativo y colaborativo brinda la oportunidad de reaprender entre pares, identificar problemáticas y buscar soluciones a través de procesos de retroalimentación. Estas estrategias nos demuestran que su utilización, incentiva y fomenta la creación de relaciones de calidad entre los integrantes de las comunidades que la practican, y, tienden a fortalecer las relaciones interpersonales de sus miembros.

Referencias bibliográficas

Chirinos Molero, Nuris, & Padrón Añez, Elizabeth. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(3), 481-492. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300009&lng=es&tlng=es.

Cita.26 Pág.

<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf>

Cita: Erazo, Ó. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Revista Encuentros*, 16(02), 117-133. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf>

ISSN 1692-5858 Vol. 16 No. 02 • Julio - Diciembre de 2018 • P. 117 - 133

Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia

Óscar Armando Erazo Santander
Fundación Universitaria de Popayán
Oscar.erazo@docente.fup.edu.co
ID: <https://orcid.org/0000-0002-3380-204>

Cómo referenciar este artículo:
Erazo Santander Óscar Armando (2018) Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. En revista Encuentros, vol.16-02 de julio-dic.
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v1602.923>

RESUMEN

El estudio indicó que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico (sin deficiencia neuropsicológica), producto de deficiencias en las estructuras del conocimiento y bajas habilidades cognitivas y como consecuencia de la ausencia o baja frecuencia de hábitos escolares. Con esta hipótesis se realiza un estudio cuasi experimental que desarrolla un programa de hábitos escolares a través de la técnica de economía de fichas, en una muestra de 40 estudiantes, divididos en, grupo uno (50%) con bajo rendimiento, grupo dos (5%) fracaso escolar y grupo tres (45%) control. Los resultados después de 48 sesiones fueron: el grupo uno inició con 35% de estudiantes en bajo rendimiento, al finalizar un 15% se había desplazado a regular rendimiento con promedios de 3.5-3.9 y un 35% a alto rendimiento, el grupo dos tuvo una situación similar. El grupo tres inició con 30% de estudiantes en bajo rendimiento y al finalizar aumentó a 37,5%. Se concluye que el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares y su baja frecuencia no permite la organización del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.

Palabras clave bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, hábitos.

Recibido: 14 de noviembre de 2016 / **Aceptado:** junio 5 de 2018

Program of school habits to improve the low academic performance in bachelor students of a public school of Popayan-Colombia

ABSTRACT

2014; Vigo, A. (2007) y Montes, I. y Lerner J. (2011).

Los estudiantes no tienen el repertorio de conductas escolares y por el contrario han aprendido a evitarlas y realizar conductas negativistas y desafiantes. Situación que se identifica al promediar el valor relativo de la realización de la conducta de revisar cuadernos, que es para el 1 corte en el G1 del 56% y del G2 del 25%. Y ante la solicitud de realizar la 1 tarea la realiza el 51.6% en el G1 y el 25% en el G2 y la acción de repaso es de mayor dificultad siendo del 31.6% en el G1 y del 25% en G2 y actividades siguientes a la tarea 2.1 y 2.2 y repaso 3.1 y 3.2. tienen tendencia a realizarse con menor frecuencia, comprobando las conclusiones de Skinner, B. (1981) y Martin, G. y Pear, J. (2008).

El entrenamiento de conductas escolares requiere de una alta frecuencia en espacios largos de tiempo ya que el fenómeno es de una gravedad y cronicidad moderada, como lo nombran, Cartagena, M. (2008) y Erazo, O. (2012) y al demostrarse en el estudio con el logro del 85% de

La metodología de economía de fichas con programa de reforzamiento continuo además de reforzadores de apoyo durante y al final de la conducta, son adecuados para el aumento de la motivación escolar y probabilidad de la conducta como lo referencia Martin, G. y Pear, J. (2008) al identificarse un aumento en la frecuencia de conductas en el G1 y G2, obteniendo el total de los puntos meta 120 (100%) entre el 7, 8 y 9 corte como producto de los refuerzos físicos (puntos) y de apoyo y su posibilidad de canje en las actividades programadas, se debe agregar el alto valor que adquiere los reforzamientos de apoyo (Buriticá, J. y Dos Santos, C. 2016; Martin, G. y Pear, J. 2008; Muñoz, J., y Vargas, J. 2011).

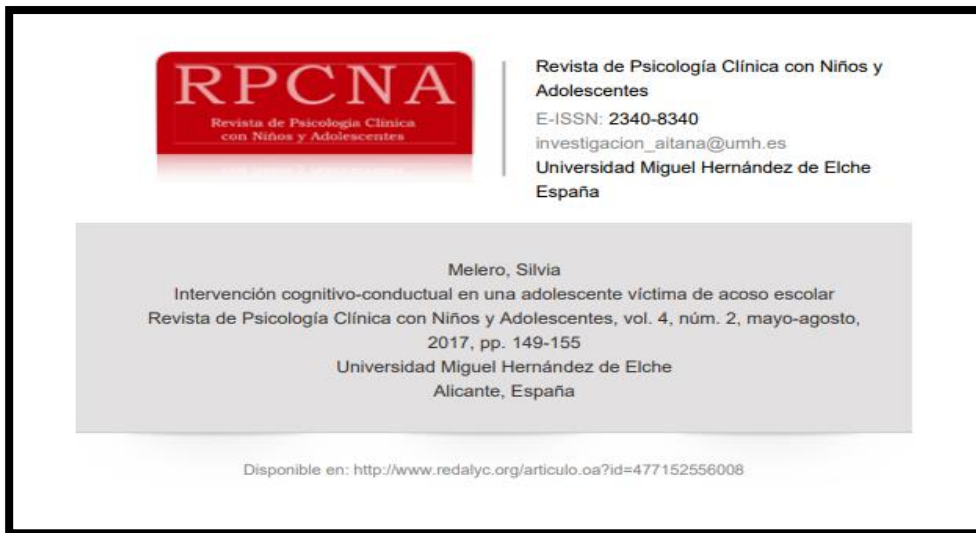
Se acepta la conclusión de Sanchez, R., Bolívar, F. y Francisca, N. (2016) que describen que la conducta escolar como revisar cuadernos (identificar, jerarquizar, segmentar, etc.), realizar tareas (de baja y alta complejidad) y repasos (conocimientos previos, comprensión, capacidad de integración en memorias de corto y largo plazo),

y ciencias sociales iniciar una labor epidemiológica en la identificación de esta problemática (1 de cada 10) y en la que se pueda diagnosticar, a) la condición personal (vacíos del conocimiento en matemática, español, otras, habilidades cognitivas y meta cognitivas), afectivas (ansiedad, depresión, stress), a.1) personalidad (autoestima, auto concepto académico, motivación), b) posibilidad real en activar un programa de hábitos (padres que trabajan, problemas económicos, posibilidad de acompañamiento), c) posibilidad en establecimiento de un condicionamiento operante (habilitación de refuerzos físicos y de apoyo), d) instaurar un programa de hábitos con tecnología conductual. Si de identifica la no posibilidad de activar un programa de hábitos seguro en casa (con paciencia y sin castigos), pueda crearse un programa al interior de las instituciones educativas acompañado por profesionales cualificados. Pero no dejar al estudiante solo y no permitir estrategias de intervención negativas como el castigo.

Cita.27 Pág.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556008.pdf>

Cita: Melero, S. (2017). Intervención cognitivo-conductual en una adolescente víctima de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 149-155. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556008.pdf>



de pensamientos para niños" de Ana M. Gómez (2009), que consiste en diferentes juegos de naipes diseñados para identificar y modificar cogniciones en los menores, y mediante ejercicios de discusión y sustitución de los pensamientos automáticos negativos (PANS). Para aumentar la autoestima se emplearon actividades como: "¿Cómo soy?", que consiste en anotar adjetivos para describirse física, académica, familiar, personal y socialmente, así como sus gustos y aficiones, para después modificar las valoraciones subjetivas por otras más objetivas; la "estimación de la red social" es un ejercicio de contrastación de la realidad a su idea de que está sola, en la cual debía escribir en un diagrama de Bronfenbrenner nombres de personas pertenecientes a cada sistema; en el "eje cronológico biográfico" se escriben las experiencias agradables vividas o logros conseguidos hasta el momento, para debatir pensamientos como "soy estúpida", "es culpa mía", "no puedo confiar en nadie", etc.

El entrenamiento en habilidades sociales, asertivas y comunicativas se realizó a través de la presentación teórica de dichas habilidades y su aplicación práctica mediante role-playing en consulta. Por tanto, la exposición consistió en la aplicación de dichas estrategias interpersonales en el contexto escolar, que Lidia debía anotar en los autorregistros junto con sus pensamientos y sentimientos en cada situación social.

El entrenamiento en resolución de problemas estuvo dirigido al análisis de problemas sociales y de acoso escolar, tanto experimentados como hipotéticos, con el fin de plantear posibles respuestas a distintas situaciones y actuar de manera eficaz.

La activación conductual consistió en la recuperación de actividades agradables que la adolescente realizaba antes del comienzo de la victimización y el inicio de nuevas actividades que fomentaran la ampliación de su red social.

Finalmente se llevó a cabo la evaluación posttest en la sesión 12 y se mostraron, tanto a los padres como a la adolescente, los avances alcan-

ausencia de dificultad. Las relaciones con chicos, aun habiendo descendido, se mantienen en un nivel de dificultad máxima. Sin embargo, la dificultad en las relaciones con amigos se ha incrementado levemente.

Figura 3. Resultados pretest y postest del CEDIA.

Categoría	Pretest	Postest
Asertividad	75	50
Rel Hetero	90	85
H Público	75	25
Amigos	65	70
Total	80	55


En el BASC-P la escala de retraimiento ha descendido de una puntuación típica (PT) = 75 a una PT = 58 en la evaluación posttest. Además, las habilidades adaptativas se han incrementado de una PT = 46 a una PT = 61 en el posttest, así como el liderazgo de una PT = 45 a PT = 62 y las habilidades sociales de una PT = 49 a una PT = 58. Todas las escalas clínicas también han descendido o mantenido sus puntuaciones (Figura 4). Por tanto, se evidencia mejoría en la adaptación y ejecución social de Lidia.

Figura 4. Resultados pretest y postest del BASC-P.


Cita.28 Pág.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243152008003/html/>

Cita: Moreno, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 43-53. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243152008003/html/>



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION



REVISTA DE ESTUDIOS Y
EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION

Investigación

Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela

Riceliana Moreno Santafé ricemorenos@gmail.com
Universidad de los Andes, Venezuela

Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida - Venezuela
REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 16, núm. 31, pp. 43-53, 2017
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Recepción: 25 Octubre 2016
Aprobación: 27 Marzo 2017
DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20173143533>

Resumen:

La violencia escolar es un fenómeno que ha despertado gran interés científico, dadas las consecuencias negativas que produce, tanto en estudiantes como en profesores. Este estudio tuvo como propósito determinar la presencia de violencia verbal y categorizar sus diversas manifestaciones, con la intención de proponer estrategias de intervención que contribuyeran a la disminución de la misma, en estudiantes adolescentes de una Unidad Educativa del Estado Mérida. Se suscribió al tipo de investigación acción- crítica, con un diseño cuali - cuantitativo, de nivel evaluativa - observacional. Se utilizó una escala tipo Likert, en 45 informantes claves, adolescentes, cursantes del noveno grado. En los que se evidenció presencia de maltrato verbal, caracterizado por burlas, uso de apodos y motes. En tal sentido, se propuso a la institución la ejecución de una propuesta psicoeducativa, conformada por una serie de actividades enfocadas en la promoción de la comunicación asertiva y los modelos de convivencia positiva.

Cita.29 Pág.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>

Cita: Proaño, W., y Sanchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. 21(3).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>

Avances

Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador

Academic performance, a reflection on behavior in students of a school in Guayaquil, Ecuador

William Patricio Proaño-Ponce mantawilliam@gmail.com
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Facultad de Ciencias Económicas, Ecuador

Isabel Cristina Sánchez-Pazmiño sabelisanchez@hotmail.com
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Avances
Instituto de Información Científica y Tecnológica, Cuba
ISSN: 1562-3297
ISSN-e: 1562-3297
Periodicidad: Trimestral
vol. 21, núm. 3, 2019
avances@ciget.vega.inf.cu

Resumen:

Ecuador vive tiempos decisivos en su historia, las instituciones educativas deben enfrentar disímiles retos como el manejo de la disciplina. En este sentido, el rendimiento académico es una de los principales desvelos de docentes, donde cada vez es más frecuente la presencia de adolescentes con conductas no acordes a las exigencias que una entidad educativa visiona y que dificultan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito es determinar la influencia que presentan los factores de comportamiento de estudiantes en el rendimiento académico, se trabajó a partir de datos obtenidos en un colegio del 305 Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes cantón Guayaquil, Ecuador. Se determinaron necesidades de información, a través de fuentes de informaciones primarias y secundarias, basadas en métodos y técnicas de investigación científica que coadyuvaron a diagnosticar precisiones y limitaciones relacionadas con el proceso de admisión de estudiantes, así como identificar problemas de convivencia familiar y cuantificar la periodicidad en la que los padres se involucran con la unidad educativa. Los resultados encontrados permitieron detectar factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior. En este sentido, el beneficio es disponer de información cualificada para planear estrategias como una lista conjunta de deberes y derechos, acciones tendientes a disminuir el comportamiento ligado a un bajo rendimiento académico.

Cita.30 Pág.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87911/1/2018-El-compromiso-academico-social-94.pdf>

Cita: Roig, R. (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. *Octaedro*, 951-957. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/87911/1/2018-El-compromiso-academico-social-94.pdf>



94. Aprendizaje individual, colaborativo y cooperativo, ¿cómo valoran los estudiantes estas metodologías?

Raúl Gutiérrez-Fresneda¹ y Victoria Verdú-Llorca²

¹Universidad de Alicante, raul.gutierrez@ua.es; ²Universidad de Alicante, victoria.verdu@ua.es

RESUMEN

El aprendizaje individual, cooperativo y colaborativo se encuentran entre las metodologías más empleadas en la dinámica del aula. Los modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje individual permiten al estudiante aprender a su propio ritmo en función de sus posibilidades, intereses y capacidades, mientras que el aprendizaje compartido potencia la interacción y la ayuda mutua entre los compañeros. Sin embargo, a pesar del auge de estas últimas metodologías hay estudiantes que no son partidarios de ellas, entre otros aspectos por la actitud ante el trabajo de algunos integrantes del grupo, por la falta de colaboración, o bien, por los resultados de las calificaciones que obtienen. El objetivo de este estudio ha sido conocer la opinión que los estudiantes tienen sobre las distintas metodologías (individual, cooperativa y colaborativa) a partir de su propia experiencia en los estudios universitarios. Para ello se ha diseñado una escala likert de 4 puntos (1: muy en desacuerdo; 4: muy de acuerdo) con la finalidad de analizar y recoger la impresión del alumnado sobre las diversas opciones metodo-