



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, CANTÓN PASAJE, 2021-2022”.**

**BORJA ALVARADO FABIANA JAMILEX  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ROMERO ZUÑIGA KAREN BELEN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, CANTÓN PASAJE, 2021-2022”.**

**BORJA ALVARADO FABIANA JAMILEX  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ROMERO ZUÑIGA KAREN BELEN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, CANTÓN PASAJE, 2021-2022”.**

**BORJA ALVARADO FABIANA JAMILEX  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ROMERO ZUÑIGA KAREN BELEN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN**

**MACHALA  
2021**

# 2 TURNITING BORJA

*por* 2 Fabiana Borja

---

**Fecha de entrega:** 15-feb-2022 08:05p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1763383724

**Nombre del archivo:** 2\_BORJA.pdf (1.43M)

**Total de palabras:** 20733

**Total de caracteres:** 113949

## 2 TURNING BORJA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	1%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1%
3	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://anm.bvsd.org">anm.bvsd.org</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="http://www.lajpe.org">www.lajpe.org</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://ecotec.edu.ec">ecotec.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%

10	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
14	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
15	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://aprendiendoacercadeeducacioninclusiva.blogspot.com">aprendiendoacercadeeducacioninclusiva.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.univision.com">www.univision.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %

45	<a href="http://www.gestionandoportunidades.com">www.gestionandoportunidades.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.insade.cl">www.insade.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://www.pinterest.com.mx">www.pinterest.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.profes.net">www.profes.net</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://revistas.lamolina.edu.pe">revistas.lamolina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias  Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, BORJA ALVARADO FABIANA JAMILEX y ROMERO ZUÑIGA KAREN BELEN, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, CANTÓN PASAJE, 2021-2022" ., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

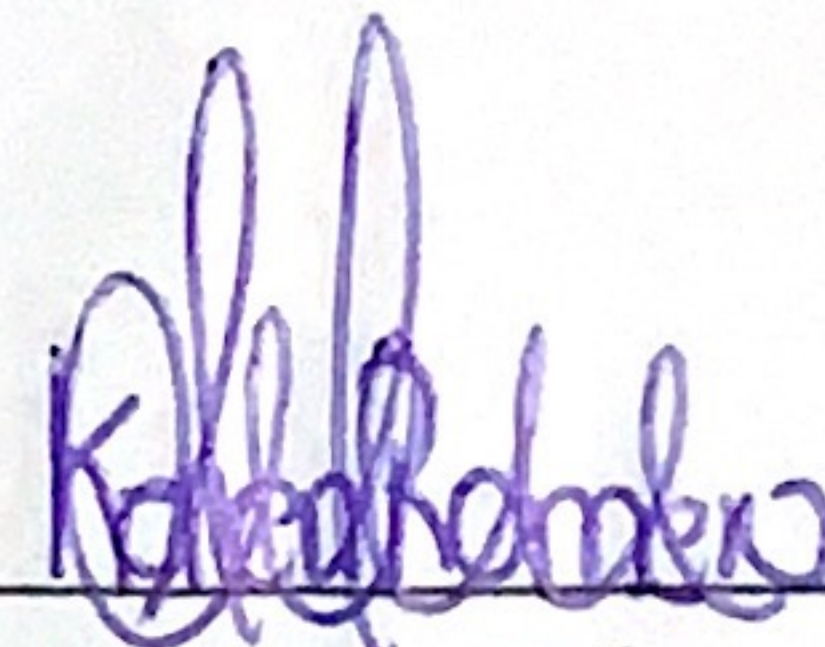
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



BORJA ALVARADO FABIANA JAMILEX

0705842508



ROMERO ZUÑIGA KAREN BELEN

0706683232



## DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo principalmente quiero dedicárselo a Dios que me dio la fuerza para lograr superar con éxitos esta etapa de mi vida, por ser el ente inspirador y gestor de fortaleza para no claudicar y obtener uno de los anhelos deseados, como es mi título profesional. A mi madre Verónica quien, con su apoyo incondicional, dedicación, paciencia, amor y confianza me enseñó que todos los sueños se pueden cumplir con esfuerzo y dedicación, siempre fue una fuente de superación y ejemplo para mi vida. A mi padre Fabián quien, con su ejemplo y amor aportó a que esto que parecía lejano hoy sea una realidad y motivo de orgullo para mi familia, de igual manera a mi abuelita Nancy por ayudarme y estar conmigo en mi etapa universitaria. A las personas que me acompañaron en las diferentes etapas en este proceso, alentando a la continuidad de mis estudios y a la consolidación de mis proyectos, encaminados a una excelente formación profesional y como ser humano en servicio de la sociedad.

Fabiana Borja.

El presente proyecto va dedicado principalmente a Dios que fue la fuente generadora de fortaleza para afrontar esta etapa de mi vida con éxito, dado que con su bondad no permitió que me diera por vencida frente a las adversidades dentro de todo este proceso, de igual forma a mi hija Martina por ser mi inspiración y un motivo muy importante para ejercer como profesional además a mi madre Janeth , por haber estado en el comienzo de mi carrera universitaria y por ser un ejemplo y eje fundamental, dado que con sus enseñanzas me mostraron que la perseverancia es el camino que me ayudarían a sobrepasar cada uno de los obstáculos que se fueron presentando dentro de mi etapa como estudiante. A mi esposo Anthony por brindarme su apoyo incondicional y de haberse convertido en un pilar fundamental en mi vida. A mis demás familiares y amigos que desde el primer instante que les compartí mis objetivos académicos me mostraron todo su apoyo y contribuyeron de forma constante en mi vida, para así consolidar mi proceso de formación universitaria.

Karen Romero.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos primeramente a Dios por ser ese ente divino que nos motivó a no rendirnos y no dejarnos desmayar dentro de nuestra etapa universitaria, por ser siempre nuestra fortaleza y mostrarnos el camino correcto para consolidar nuestro anhelo de ser profesionales de calidad y excelencia. De igual forma, agradecemos a las personas más importantes de nuestras vidas, como lo son nuestros padres, familiares y amigos, puesto que con su ayuda y apoyo constante fueron ese soporte que en los momentos difíciles no nos permitieron decaer, ya que gracias a ellos hoy podemos decir que estamos logrando una meta de las tantas que nos hemos planteado dentro de nuestras vidas.

Así mismo, queremos agradecer de forma muy respetuosa a todos nuestros docentes y amigos de la Universidad Técnica de Machala que siempre nos ayudaron con sus conocimientos y dedicación a formarnos para ser grandes profesionales, tomando en cuenta que nos brindaron todo ese apoyo incondicional ya sea de manera directa o indirecta, de la misma forma a todas las personas que La Escuela Abdón Calderón, Cantón Pasaje. A sus autoridades y docentes por abrirnos las puertas de su noble institución y permitirnos realizar nuestro trabajo de titulación con éxito.

Fabiana Borja y Karen Romero.

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación se supedita al estudio de las estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía, mismas que están enfocadas al logro de los objetivos encaminados a la mejora de la calidad educativa. es por ello, que en las diferentes asignaturas dentro de las actividades escolares contribuyen de forma positiva en la confrontación de dificultades de aprendizaje de los estudiantes con disortografía, con la aplicación de estrategias metodológicas el docente puede hacer uso de una gran cantidad de métodos, técnicas y recursos que trabajan de forma constante en garantizar la adquisición de conocimientos en los estudiantes que presentan falencias disortografía. El problema de la disortografía radica en la alteración que produce dentro del lenguaje escrito, en el cual se observan una serie de dificultades asociadas con el correcto manejo de la ortografía y la escritura que están presentes dentro de los procesos escolares y que si no son tratados a tiempo pueden llegar a ser un grave problema cuando el estudiante realiza un proceso de escritura.

El estudio tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022. El presente estudio se sustenta a través de los diversos métodos científicos de sistematización, analítico- sintético, mediante un enfoque cuanti-cualitativo; donde se aplicó una guía de observación directa al proceso educativo online, entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes del quinto grado. los cuales se convirtieron en la muestra dentro de la investigación. Los resultados evidenciaron que las docentes hacen uso de las diferentes estrategias metodológicas, en las cuales se trabaja en elementos que permitan mejorar esta condición en los niños los cuales requieren de una atención especial y un trabajo diferenciado enfocado en el aprendizaje y correcto manejo de los problemas de disortografica, permitiendo de esta manera el poder mejorar los conocimientos para escribir de forma adecuada.

Es por esta razón, que el planteamiento de la propuesta dentro de la investigación consolida de forma eficiente la continuidad de nuevas estrategias metodológicas que permitan dar soluciones a las diversas necesidades pedagógicas de las sociedades actuales asociados a problemas con la disortografía, por tal motivo, se considera que la implementación de la propuesta es factible puesto que influye de forma positiva en los

diversos ámbitos de técnica, económica, social y ambiental del contexto y realidad de la investigación, permitiendo que los docentes logren garantizar y consolidar nuevos conocimientos sobre estrategias metodológicas para la atención oportuna en los estudiantes con disortografía, , así mismo, que dentro de las actividades de escritura los estudiantes logren asimilar de manera simple los conocimientos necesarios para mejorar los problemas asociados a la disortografía, y así lograr un pleno desarrollo de la parte intelectual, logrando así establecer cambios positivos en los procesos de aprendizaje y la interacción adecuada entre los docentes y estudiantes en el manejo de las horas clases.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, disortografía, lenguaje escrito, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research project is subject to the study of methodological strategies for the care of students with dysorthography, which are focused on achieving the objectives aimed at improving educational quality. That is why, in the different subjects within school activities, they contribute positively in the confrontation of learning difficulties of students with dysorthography, with the application of methodological strategies, the teacher can make use of a large number of methods, techniques and resources that work constantly to guarantee the acquisition of knowledge in students with dysorthographic deficiencies. The problem of dysorthography lies in the alteration that it produces within the written language, in which a series of difficulties associated with the correct management of spelling and writing are observed that are present within the school processes and that if they are not treated on time can become a serious problem when the student performs a writing process. The study aims to determine the methodological strategies that should be used for the attention of students with dysorthography in the fifth grade of the school “Abdón Calderon”, of the canton Pasaje, 2021-2022.

The present study is supported through the various scientific methods of systematization, analytical-synthetic, through a quantitative-qualitative approach; where a direct observation guide was applied to the online educational process, interviews with teachers and a survey of fifth grade students. which became the sample within the investigation. The results showed that the teachers make use of the different methodological strategies, in which they work on elements that allow improving this condition in children, which require special attention and differentiated work focused on learning and correct handling of problems. dysorthography, thus allowing to improve knowledge to write properly.

It is for this reason that the approach of the proposal within the research efficiently consolidates the continuity of new methodological strategies that allow solutions to the various pedagogical needs of current societies associated with problems with dysorthography, for this reason, it is considered that the implementation of the proposal is feasible since it positively influences the various technical, economic, social and environmental areas of the context and reality of the research, allowing teachers to guarantee and consolidate new knowledge about methodological strategies for the timely attention in students with dysorthography, likewise, that within the writing activities the

students manage to assimilate in a simple way the necessary knowledge to improve the problems associated with dysorthography, and thus achieve a full development of the intellectual part, achieving thus establish positive changes in learning processes and adequate interaction between teachers and students in managing class hours.

**Keywords:** Methodological strategies, dysorthography, written language, learning.

## INDICE GENERAL

### PRELIMINARES

TAPA O PORTADA .....	i
CUBIERTA.....	ii
PORTADA.....	iii
REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO. ....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTOS .....	vii
ABSTRACT.....	x
LISTA DE TABLAS .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	15

### CAPÍTULO I

#### DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO .....	16
1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA .....	16
1.1.2 JUSTIFICACIÓN .....	16
1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.1.3.1 Problema Central .....	18
1.1.3.2 Problemas Complementarios .....	18
1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.1.4.1 Objetivo General .....	18
1.1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.1.5 MARCO TEÓRICO.....	19
1.1.5.1 Marco Teórico Conceptual .....	19
1.1.5.2 Marco teórico contextual .....	32
1.1.5.3 Marco teórico Administrativo Legal.....	37
1.1.6 HIPÓTESIS .....	39
1.1.6.1 Hipótesis central.....	39
1.1.6.2 Hipótesis particulares.....	39
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO .....	40
1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO .....	40
1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	40
1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA.....	41

1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	41
1.2.4.1 Definición de variables .....	41
1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS .....	47
1.3.1 ANÁLISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	47
1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista .....	47
1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta .....	48
1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la guía de observación	49
1.3.1.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del TEST .....	51
1.3.1.5 Verificación de Hipótesis.....	53
1.3.2 MATRIZ DE REQUERIMIENTO .....	54
1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR-JUSTIFICACIÓN .....	55
1.4.1 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR .....	55
1.4.2 JUSTIFICACIÓN .....	55

## **CAPÍTULO II**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	58
2.2.1 Objetivo General .....	58
2.2.2 Objetivos Específicos .....	58
2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES.....	59
2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN .....	66
2.4.1 Fase de construcción.....	67
2.4.2 Fase de socialización .....	68
2.4.3 Desarrollo de la propuesta .....	68
2.4.3.1 Estimación de tiempo.....	69
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	70
2.5 RECURSOS LOGÍSTICOS .....	71
CUESTIONARIO .....	85

## **CAPÍTULO III**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
--	----



3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA .....	76
ANEXOS .....	82
ANEXO 1: Instrumentos de investigación.....	82
ANEXO 2: Matrices de investigación.....	90
ANEXO 3 Resultados de investigación de campo.....	97
ANEXO 4: Oficios.....	121

#### **LISTA DE TABLAS**

<i>Tabla 1</i> .....	43
<i>Tabla 3</i> .....	69
<i>Tabla 4</i> .....	70
<i>Tabla 5</i> .....	71

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que se utilizan para alcanzar un objetivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias más comunes son; la exposición: la cual consiste en presentar un tema por parte del docente son el objetivo que el alumno lo entienda; la discusión: permite al alumno expresar sus opiniones sobre un tema y las contrasta con las del resto de compañeros; la práctica: la cual favorece el aprendizaje de una habilidad o destreza a través de la realización de actividades prácticas.

Sin embargo, la realidad educativa gira en torno a las necesidades de los estudiantes, las cuales pueden ser de tipo intelectual, motriz, visual y auditiva. La presente investigación se direcciona en la búsqueda de información relevante acerca de la disortografía y la falta de habilidad para escribir palabras correctamente sin cometer errores ortográficos, además, de dar a conocer las estrategias metodológicas que el docente debe utilizar en estudiantes con problemas de disortografía, el tipo de enseñanza, los factores que inciden el problema y los beneficios de las estrategias en mención.

El propósito de la investigación es determinar que estrategias se deben aplicar para obtener la atención de los estudiantes con disortografía. La enseñanza les proporciona la información necesaria sobre la ortografía, mientras que el aprendizaje les permite practicar y aplicar mediante actividades. Los estudiantes que poseen trastornos de aprendizaje requieren una atención personalizada ya que su capacidad cognitiva está afectada y les cuesta aprender como los demás compañeros de clase, lo que significa que el docente debe adaptar actividades de aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno, brindando una atención personalizada.

Es importante que ante situaciones de incapacidad del aprendizaje se busque estrategias por parte de los docentes para que estos desarrollen procesos cognitivos adecuados, ya que de esta forma se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas de las estrategias útiles son: brindar apoyo individualizado, explicar las tareas de forma clara y concreta, proponer actividades de enseñanza que se adapte a los diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la participación activa en clase.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO

##### *1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA*

La investigación educativa tiene como objeto de estudio la disortografía, puesto que es una problemática que se ha ido evidenciando en las diferentes asignaturas por ende se convierte en una problemática relevante revisada bajo una perspectiva crítica, de tal manera que se pueda dar alternativas de solución para reducir su impacto en la educación de las niñas y niños del país. Por tal motivo, las autoras han considerado el siguiente tema de investigación Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía en el quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje; 2021-2022” lo cual servirá de un aporte a los futuros docentes en la Educación Básica.

##### *1.1.2 JUSTIFICACIÓN*

El presente trabajo investigativo está relacionado con la disortografía, en la cual los estudiantes de quinto grado tienen dificultades en su escritura. Como menciona Chávez et al. (2018), la disortografía es un problema o trastorno de la capacidad en la escritura que se genera en los estudiantes “como una dificultad para transcribir las palabras de manera correcta y al seguir las normas ortográficas” (p. 340), este problema se evidencia en las diferentes áreas de educación básica, principalmente en los primeros años de estudios que es cuando los estudiantes empiezan a tener mayor dificultad al escribir las palabras.

De tal manera esto permitirá lograr que los estudiantes obtengan nuevos conocimientos donde aprendan y mejoren la disortografía de los niños de quinto grado de educación básica, de la escuela Abdón Calderón para desarrollar aprendizajes significativos a lo largo de su vida cotidiana. y de igual manera dando a conocer las estrategias metodológicas que ayudaran a la comunidad educativa. Por lo tanto, se ha seleccionado como tema de Tesis, previa a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFIA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDON

CALDERON; CANTÓN PASAJE; 2021-2022.

Dentro de este marco se ajusta a una perspectiva con un enfoque Humanista- Inclusivo y Psicopedagógico que abarca la atención de estudiantes con disortografía realizando estrategias metodológicas permitiendo la atención de los alumnos para que así ellos mejoren sus condiciones de escritura y de igual manera enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje para su vida cotidiana y que el alumno tenga un aprendizaje basado en estrategias motivadoras activas.

Por otra parte, el problema de la disortografía en algunos casos no es atendida correctamente ya sea por falta de conocimiento del docente o la mala estrategia al momento de dar la clase, es ahí donde perjudica al estudiante en las diferentes áreas de la asignatura especialmente en Lengua y Literatura causando un bajo rendimiento escolar y falencias en su proceso escolar.

Es por ello que nuestra investigación aborda la temática de estrategias metodológicas para la atención de los estudiantes con disortografía especialmente para mejorar la escritura en los niños, lo que permitirá desarrollar nuevos conocimientos y habilidades convirtiéndose en un aporte metodológico y de gran ayuda dejando a un lado lo tradicional brindando así un aprendizaje eficaz.

Para la aplicación de estrategias metodológicas es importante recalcar que para el docente estas estrategias innovadoras permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes ayudando a mejorar su ortografía de forma eficaz fortaleciendo sus capacidades y así el alumno pueda crear un aprendizaje significativo logrando corregir sus falencias y que así no tengan dificultades a la hora de la escritura en las distintas asignaturas, principalmente en Lengua y Literatura.

La temática es de gran importancia, porque como futuras docentes del área de educación básica hemos evidenciado en las experiencias de nuestras prácticas laborales lo fundamental que es ofrecer atención de calidad a niños con disortografía, para evitar el fracaso escolar y que no haya ninguna clase de exclusión tanto del docente y estudiante. Esta presente investigación tiene como objetivo brindar a los estudiantes de dicha institución estrategias metodológicas para la atención de los estudiantes y que su desarrollo educativo sea de calidad y principalmente significativo además se beneficiarán todos los estudiantes de la escuela porque este obtendrá varias actividades, permitiendo a

su vez que estos sean favorecidos con una mejor forma de aprender las reglas ortográficas y no tener dificultades para asimilar las mismas.

Para finalizar es preciso recalcar que la investigación se ejecutará con éxito porque contamos con el acceso de referencias bibliográficas, también con fuentes de investigación de la temática, además poseemos los recursos materiales y humanos necesarios para su realización, así mismo, con el asesoramiento y la disponibilidad de tiempo para realizarla.

### ***1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN***

#### *1.1.3.1 Problema Central*

¿Qué estrategias metodológicas se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón Pasaje, 2021-2022?

#### *1.1.3.2 Problemas Complementarios*

- ¿Cómo es la enseñanza de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022
- ¿Qué factores inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022
- ¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas activas en la atención con los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022?

### ***1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN***

#### *1.1.4.1 Objetivo General*

Determinar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022.

#### *1.1.4.2 Objetivos Específicos*

- Establecer la enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del quintograde de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.

- Identificar los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022.
- Describir los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas activas en la atención con los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.

### ***1.1.5 MARCO TEÓRICO***

#### *1.1.5.1 Marco Teórico Conceptual*

##### *La disortografía en educación básica*

Las necesidades educativas son en base a las facultades que presenta el estudiante en su desempeño académico, las dificultades para aprender deben tener solución por parte de los profesores. Los docentes mediante evaluaciones delimitan las necesidades educativas que necesita el estudiante para elaborar un plan de clase acorde al aprendizaje del alumno.

Es esencial que las instituciones educativas brinden el apoyo a los docentes para que estos desempeñen correctamente su trabajo. A partir de las necesidades estudiantes se elaboran los planes curriculares en un sistema educativo.

La educación debe atender las necesidades de la población en relación a su cultura, realidad nacional y el aprendizaje personalizado de cada alumno mediante una canalización de gestiones a nivel intra y extra institucional (Reyes y Cantos, 2018). El desarrollo de metodologías educativas en el sistema de educación teniendo como objetivo la solución de las problemáticas educativas debe articular una buena gestión dentro y fuera de los centros de educación. Los recursos económicos para educación son de vital importancia para un desarrollo del sistema educativo logrando calidad educativa en la población.

Dentro de las instituciones educativas debe existir un bien común por el cual luchar colectivamente a pesar de las diferencias que existan entre el cuerpo docentes, es importante delimitar la responsabilidad con los estudiantes (Enríquez y Calderón, 2017). Las relaciones entre los docentes de un centro educativo deben ser las correctas de tal manera que no interfieran en la toma de decisiones por el bienestar de los estudiantes. Ambientes tensos dentro de un establecimiento educativo impide el correcto desarrollo

del aprendizaje de los estudiantes ya que las vibras negativas los estudiantes las pueden percibir influyendo en su desarrollo del aprendizaje.

Entonces concretamos que las necesidades educativas especiales son conformadas por los apoyos, guías, orientaciones, recursos, etc., que son adicionales a la educación regular, que ayudan al estudiante a que se pueda desempeñar dentro de una formación tanto del docente como del estudiante, el resto de la clase o alcance objetivos planteados a su construcción de aprendizajes. Son diversas y características vinculadas o a una discapacidad por ser permanentes o poder ser corregidas, en base a una buena intervención.

Es importante destacar que las personas que presentan una discapacidad presentan dificultad para aprender de una manera correcta. Las necesidades educativas especiales deben desarrollarse dentro de todos los centros educacionales ya que la educación es un derecho universal al cual todos pueden acceder. La discriminación en educación o cualquier ámbito representa el quebrantamiento de los derechos humanos, un sistema educativo se debe considerar inclusivo. La determinación de las metodologías educativas radica en el tipo de discapacidad que se presente.

Las necesidades educativas especiales (NEE) se presentan en los diferentes niveles de educación básica, incorporando diversidad de estudiantes con distintas características. Las NEE se pueden ver o no asociadas a una discapacidad, las que lo están se les atribuye la posición de déficit mentales y físicos que interponen una o varias barreras para que el estudiante no pueda adquirir conocimiento de manera normal (Fonseca et al., 2020). Las NEE que presentan diferentes discapacidades se ven focalizadas a problemas internos y externos del estudiante en el contexto escolar.

Así mismo González y Triana (2018), exponen que son aquellas limitaciones en las que se ve envuelto el estudiante en una discapacidad de diferente índole en ellos se ven de carácter neuronal, cognitivo, expresivo, en referencia al sentido, físico, etc. El estudio de estas necesidades educativas siempre trae consigo una correcta identificación por parte de un especialista médico que corrobora la presencia de esta discapacidad al inicio de su vida o en el transcurso. Es recurrente que sean diferenciadas a simple vista por la singularidad de sus características en el niño o niña.

Dentro de las necesidades educativas en las instituciones direccionadas a los niños que

presentan una discapacidad es necesario destacar la importancia del ambiente inclusivo donde el alumno no se sienta marginado por el resto (Ávalos et al., 2018). Una aceptación social significa mucho para las personas que presentan discapacidad aumentando su motivación, sus ganas de aprender, su autoestima, la capacidad de interacción. Al sentirse aceptado el niño va a desempeñarse correctamente con el docente cumpliendo con lo que éste dicte.

A partir de lo expuesto se concreta que las necesidades educativas especiales que tiene relación con una discapacidad, comprenden distintas limitaciones físicas y mentales, que se ven visibles ante lo que el docente puede identificar de manera más rápida. El constante desarrollo de la sociedad hace que se implemente un perfil de egreso en los estudiantes, objetivos, destrezas e indicadores de evaluación, que hacen que el resultado cuando el estudiante egrese pueda desempeñarse en la sociedad. Las necesidades educativas especiales en el campo educativo requieren intervención pedagógica y médica.

Los estudiantes presentan en algunos de los casos situación de problema en el aprendizaje las cuales no están relacionadas a una discapacidad, los alumnos que poseen trastornos del aprendizaje requieren una atención personalizada ya que su capacidad cognitiva está afectada y le cuesta aprender como los demás compañeros de clase. Es importante que ante situaciones de incapacidad del aprendizaje se busque estrategias por parte de los docentes para que estos desarrollen procesos cognitivos acordes a su nivel académico alcanzando el aprendizaje.

Dentro de estas NEE no asociadas a una discapacidad se hace referencia a otros problemas de aprendizaje que pueden llegar a tener los niños en el transcurso de su vida educativa. Según Armenteros (2017), las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad se pueden presentar en niños que presentan dificultad en el lenguaje oral o escrito, problemas de concentración, aprendizaje, etc. Cuando se conocen estas necesidades que requieren de un apoyo especializado y habilidad docente para que el niño alcance objetivos de aprendizaje.

Para Brunot (2019), presentan a las NEE que no se referencian a la discapacidad como las dificultades para la interacción, lenguaje-comunicación, de aprendizaje y separa de estos trastornos que se focalizan en la atención, hiperactividad, autismo, etc. Se concreta que las NEE que no poseen discapacidad se destinan en su mayoría a funciones cognitivas y



dificultades para ejecutar algunos procedimientos básicos. Los diferentes problemas que pueden llegar a manifestar los alumnos en nula relación a la discapacidad, como problemas específicos de dislexia, discalculia, disortografía, TDAH, etc.

Referente a una educación especial relacionada con los trastornos educativos Mendoza (2017), refiere la importancia de la articulación de varias ciencias en el diagnóstico certero de los trastornos como la psicología, pedagogía, neurología. El docente está en la capacidad de emitir signos de alerta sobre la sospecha de algún tipo de trastorno que esté influyendo en el rendimiento académico. Es primordial que para la emisión de un diagnóstico se cuente con además de las evaluaciones pedagógicas, evaluaciones médicas y psicológicas garantizando la veracidad del diagnóstico

La disortografía dificulta el proceso educativo de los niños lo cual les impide aprender correctamente debido a su condición. Los docentes deben implementar actividades necesarias para que los alumnos logren dominar su escritura y reconocimiento de letras y números. La disortografía requiere de una educación especial contribuyendo al desarrollo del estudiante y su interacción con el entorno. El estudiante que presenta disortografía si no es ayudado a tiempo este va a recibir el conocimiento de manera inadecuada consecuencia de su incapacidad.

Los estudiantes con disortografía requieren recibir actividades diferentes al resto de estudiantes ya que estos no cuentan con la misma facultad de llevar a cabo procesos relacionados con el lenguaje y la ortografía. Las actividades de escritura son relevantes para el beneficio de superar obstáculos y dificultades de escritura (Bañales et al., 2018). Con actividades correctas el estudiante con disortografía puede mejorar notablemente su condición, conjuntamente con el seguimiento docente se podrá desarrollar en todas las etapas del lenguaje.

La importancia de conocer e identificar la disortografía se presenta en sus factores donde se desenvuelven las dificultades. El factor fonológico radica en el desarrollo del estudiante y su formación en relación a la comunicación y lengua oral-escrita (Gutiérrez y Díez, 2018). La intervención para que el niño vaya progresando en relación a su problema disortográfico, hace que pueda desempeñarse correctamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje, al igual que sus compañeros, en ella pueden intervenir consecuencias como exclusión o fracaso escolar. Es importante la identificación para

promover una intervención que sea factible y se pueda ir corrigiendo el problema

En la educación general básica se ven dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y esto tiene que ver con la incapacidad docente para fomentar prácticas educativas adecuadas debido a los vacíos relacionados al conocimiento de los trastornos de aprendizaje. Es importante implementar la formación docente constante referente a las nuevas prácticas docentes en relación al trabajo con niños con problemas de disortografía. El docente cumple con el gran objetivo de formar a los individuos es por ello que deben ser competentes.

La disortografía tiene su clasificación según su afección en el sistema cognitivo es significativo para el educador conocer qué tipo de disortografía presenta el individuo para poder intervenir con las técnicas adecuadas del caso. El trabajo docente es importante en el desarrollo del estudiante con problemas del aprendizaje ya que es gracias al docente y sus conocimientos que los estudiantes desarrollan el aprendizaje. La exclusión social no debe existir en los centros de educación esto gracias a las políticas adecuadas que garantizan este derecho

La disortografía desarrolla problemas de escritura y lectura, sus especificaciones comprenden cómo se estructura u redacta, el proceso de interpretación y percepción (Martínez, 2017). La presentación de diferentes tipos de errores en su estructura y redacción se conforman por la ortografía y su confusión de sonidos. En relación a la interpretación se focaliza en la ubicación de palabras o signos de puntuación, afectando severamente en su aprendizaje, adicionando una dificultad para la percepción que se direcciona como ejemplo Gracias al trabajo colaborativo se puede desarrollar una mejor interacción entre todos los estudiantes al reemplazo de letras.

Para Reyna et al. (2018), en su análisis por los tipos de la disgrafia manifiesta que se caracterizan por la lectoescritura y otro tipo que se representa por la desorientación que se presenta en la mente. Se muestra de manera más específica cómo se presentan los distintos problemas en dos tipos de conjuntos. Cuando se refiere a la lectura y escritura se presenta en situación donde el estudiante no posee una buena ortografía, errores de puntuación y de gramática, y sobre todo en su redacción. Por otro lado, en la segunda tipología se representa cuando el alumno no pueda efectuar procesos cognitivos que se relacionan a la lectura e interpretación.

Para una correcta intervención de las estrategias que contribuyan al desarrollo académico que los estudiantes que poseen disortografía son necesario el previo conocimiento por parte de los docentes acerca de las características determinando así el tipo y las acciones a tomar. El trabajo de disortografía con dirección al tipo que el niño presenta tendrá mejores resultados ya que se dará respuesta a las necesidades que el alumno presenta. El estudiante puede mejorar su condición gracias al acompañamiento de un docente preparado en trastornos de aprendizaje.

Los estudiantes con disortografía se caracterizan por su desempeño académico bajo más aun en el área del lenguaje, la disortografía crea en el alumno un bajo autoestima debido al miedo exclusión por parte de sus compañeros. Es importante que el docente intervenga en la mejora de la capacidad lingüística y de escritura con actividades que permiten el correcto desarrollo. Es preciso observar en los estudiantes con disortografía la incapacidad de leer textos y su negación ante actividades que incluyan las identificaciones letras. Dentro del aula se observa un niño temeroso y sumiso a causa de la disortografía. En la educación básica y su relación con la disortografía es donde se desarrollan problemas de lectura y escritura porque es el espacio donde ellos van construyendo aprendizajes a partir de estas acciones.

La disortografía se caracteriza en el estudiante por la serie de problemas y errores que se ven reflejados en su accionar de clase, desde la percepción hasta su resultado en su escritura, se presenta problemas en los sentidos del audio y vista generando dificultades en la lengua (Luque, 2018). Las principales características son la confusión y dificultad en las acciones de escribir y leer.

Entre las características más comunes en los estudiantes se delimitan por la dificultad para leer, escribir de manera manuscrita y la capacidad para comprender palabras, además de leer de manera fluida (Mejía et al., 2018). En referencia a lo que expone el autor, se determina que la disgrafía dentro del campo educativo se muestra frente a las actividades de lecto-escritura, comprendiendo diferentes problemas y sus impedimentos para poder desarrollarse en las demás áreas.

La disortografía se evidencia en el niño cuando posee una mala interpretación del lenguaje, no se presenta una coordinación de letras, palabras u oraciones y descoordinación en escritura y lectura (Gómez, 2014). Las distintas maneras en las que

se desarrolla la disortografía en educación básica, analizan que se caracteriza por las irregularidades y problemas que presenta el estudiante al momento de redactar y visualizar distintas escrituras, confundiéndose, distorsionándolas, organizándolas, etc.

Los causales de este tipo de necesidad educativa no asociado a una discapacidad, se confiere por la integración de diferentes factores. Factores que son intervinientes en el transcurso en el que se desarrolló el niño, hasta su etapa académica. Conciernen a cómo obtuvo el grado por el cual posee una disortografía, en ella también influyen los contextos donde ha estado y acorde a su grado de afectación hacia las áreas básicas se va a determinar donde influye su problema.

La disortografía tiene su causa en los procesos intelectuales como también en malas prácticas docentes donde el niño no ha aprendido adecuadamente en el área del lenguaje. Los procesos cognitivos inadecuados que afectan al estudiante produciendo una disortografía no están relacionados con una discapacidad. Es necesario la implementación de una educación especial con la finalidad de presentar una solución hacia los requerimientos de los educandos. El apoyo familiar es importante para que el alumno contemple correctamente las actividades del profesor.

Las causas de la disortografía son déficit intelectual, una mala articulación del sonido con las letras, problemas con el audio y lo visual, mala praxis educativa e intelectual, por lo cual es importante que los docentes puedan identificar a quien lo padece (Otondo y Bascur, 2020). A partir de esto se puede presentar la identificación de la influencia de la disortografía en su proceso educativo. Las causas de mayor relevancia son en relación al escuchar y el visualizar, lo que genera un gran impedimento para conllevar una clase regular.

Se puede determinar a un estudiante con un problema de aprendizaje por su bajo aprovechamiento en determinadas materias o en todas siendo esta una señal clave para intervenir con una educación especial (Scrich et al., 2019). Una causa que produce disortografía en un cuadro grave es la falta de apoyo y motivación de la familia hacia el niño bajando su autoestima y ganas de aprender. Los estudiantes con disortografía que cuentan con el seguimiento de sus padres, y llevan a cabo las actividades establecidas para el mejoramiento de la condición muestran resultados positivos referentes a su escritura.

Un alumno que presente problemas de disortografía va a acarrear una serie de limitaciones académicas debido a su condición, La lectura es importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al no lograr una correcta lectura y comprensión de la misma no puede aprender de forma similar como sus demás compañeros. La no identificación temprana de los trastornos del aprendizaje no le permite al niño mejorar su condición y desempeñar un rendimiento académico adecuado. La disortografía si no es tratada su cognición se verá afectada.

Un estudiante que padece disortografía no logra identificar el sonido de las palabras, tiene una mala escritura, no logra articular ideas, el aprendizaje es lento, por consecuencia va a presentar un aprovechamiento bajo (Alemany, 2019). Es necesario disminuir las consecuencias de la disortografía con una intervención docente adecuada evitando cuadros graves. El comprender el sonido que tiene cada letra y paulatinamente poder entender las palabras en una escritura, podrá facilitar el proceso de adquisición de información y subir el rendimiento académico para que no exista desmotivación o abandono escolar.

Las consecuencias en la educación básica de la disortografía están relacionadas a un aprendizaje inadecuado ocasionando un bajo rendimiento y afectación en las acciones psicomotrices. Es importante que los padres del alumno que presente disortografía conozcan de qué se trata dicho problema para que conjuntamente con el docente poder llevar a cabo actividades didácticas que ayuden al estudiante. Un alumno que no es diagnosticar a tiempo tiende a sufrir una exclusión escolar debido a su incapacidad de aprender correctamente

### *Estrategias metodológicas*

Estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Las estrategias sirven como medida de desarrollo en la capacidad académica del estudiante la cual debido los trastornos educativos que presenta se ve limitada. Las estrategias metodológicas deben contar con el apoyo de las escuelas con la dotación de materiales y herramientas para que el docente pueda trabajaren beneficio de sus estudiantes. Es preciso identificar las estrategias adecuadas a aplicar ya que todos los estudiantes aprenden de manera distinta.

Las estrategias metodológicas deben adaptarse a la realidad del centro educativo, las mallas

curriculares deben ser direccionadas hacia las necesidades que presentan los estudiantes (García, 2017). Una educación especial necesita el respaldo del organismo educativo, dotando de herramientas que les permita a los profesores trabajar con alumnos que lo requieran. Un docente sin los implementos necesarios para otorgar una educación especial no puede trabajar de manera correcta, el estudiante además de docentes preparados necesita de insumos que les permita ejecutar actividades propuestas.

La comunicación es fundamental como proceso de intercambio de ideas, su apoyo es un requisito indispensable para toda la vida académica o fuera de ella. Para Gutiérrez et al. (2020), señala que las estrategias metodológicas deben orientarse a la interacción y participación del docente estudiante, donde se vinculen roles y se propicien relaciones. Comprendiendo que son propuestas por los docentes debe visualizar un ambiente participativo, y la implementación de estrategias que sean eficaces para el desenvolvimiento de una buena formación.

Es importante la preparación docente en la detección de problemas de aprendizaje e intervención con diferentes metodologías que le permitan al estudiante su desarrollo educativo adecuado (Barrenetxea y Martínez, 2019). Los alumnos que necesitan una educación especial requieren también de profesores capacitados con metodologías didácticas actuales capaces de trabajar y responder las necesidades de los estudiantes. Las estrategias metodológicas para otorgar una educación especial de calidad a alumnos que no padecen una discapacidad deben ser elaboradas bajo resultados evaluativos que identifique las necesidades que se necesite abordar.

La relevancia de distintas aplicaciones de estrategias frente a las necesidades educativas especiales hace que se enmarque únicamente en los requerimientos que tengan los estudiantes. La particularidad de aplicaciones de estas estrategias, son delimitadas por las características que deberán responder. Las estrategias didácticas son importantes por la interacción y participación que va a desarrollar el estudiante, contrayendo sus propios conocimientos.

Para Martínez et al. (2018), estipula que las estrategias didácticas deben ser adaptativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes como a la realidad que se encuentra el establecimiento educativo. Los profesionales de la educación deben ser innovadores para poder dar una educación especial de calidad a quien lo necesite con los implementos que

se puedan utilizar, aunque estos no sean los adecuados. Las estrategias didácticas son necesarias dentro de los ambientes educativos logrando que las clases sean interactivas y los estudiantes logren comprender las temáticas impartidas.

Las actividades que ejecute el docente no deben estar fuera del marco curricular y deben ser las correctas para los estudiantes que presenten déficit en su aprendizaje por alguna causa relacionada o no a una discapacidad (Arenas, 2017). Un mejor aprendizaje se logra con clases interactivas y personalizadas haciendo que el alumno despeje sus dudas e enriquezca sus conocimientos mediante la supresión de vacíos académicos. Un estudiante con problemas de aprendizaje no puede ser excluido por su condición debido a los derechos que gozan todos sin excepción alguna, una educación inclusiva ayuda a los estudiantes obtener una igualdad de oportunidades.

Son importantes los cambios que se han venido desarrollando a través del tiempo en la malla curricular nacional mediante innovación y mejor planificación en su elaboración. La malla curricular nacional tiene como objetivo formar a todos los educandos bajo un sistema educativo que gestione y fortalezca la inclusión y la igualdad de oportunidades por igual. El sistema educativo ecuatoriana hace énfasis en la preparación docente como principal medida para lograr un adecuado progreso en la adquisición de habilidades relacionadas con los estudiantes en general. El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) señala que se han integrado estrategias de identificación y ayuda a estudiantes que presentan distintos trastornos de problemas de aprendizaje dentro de los planes curriculares a nivel nacional. La implementación de recursos económicos para el mejoramiento de escuelas, incentivos a docentes por trabajos investigativos son algunos de los puntos en los cuales el ministerio ha intervenido con la finalidad de brindar una educación más completa a la población. Es importante recalcar que en el currículo nacional existen estrategias sin embargo no todas se llevan a cabalidad.

Los estudiantes que presentan un problema de aprendizaje tienen dificultades en su desarrollo escolar en todas las etapas, es necesario que existan metodologías didácticas, interactivas que ayuden los educandos entiendan lo que el docente expone (Bravo, 2018). Evaluar las capacidades intelectuales es importante para determinar limitaciones del estudiante y poder ayudarlo a que las supere. Existen metodologías educativas propias para aplicarlas en casos de alumnos con disortografía es por ello que el cuerpo docente las debe conocer. Actividades fonéticas ayudan de manera sustancial al estudiante en el

aprendizaje de nuevas palabras y lograr una escritura adecuada.

Las adaptaciones curriculares hacia el mejoramiento de la educación de sistema parte desde la preparación del cuerpo docente para saber cómo conllevar y lograr el avance en las capacidades de los estudiantes con disortografía. El tratamiento oportuno logra revertir el progreso de un trastorno ya que este es diagnosticado a tiempo y se puede intervenir con actividades didácticas que le ayuden al niño en su problema. Las evaluaciones dentro de las adaptaciones curriculares juegan el domino y rol en la identificación, diagnóstico y tratamiento en dicho trastorno de disortografía.

Es necesario que se incluyan dentro de los planes curriculares actividades direccionadas a mejorar la condición en niños que presentan disortografía con docentes instruidos (Moran et al., 2017). Los estudiantes con disortografía pueden mejorar la condición mediante la realización de actividades como sopa de letras, identificación de palabras en un texto, ordenar palabras. Las actividades expuestas ayudan al niño a identificar el sonido de las palabras con su escritura mejorando su condición mediante el cumplimiento de las actividades y el seguimiento del profesor.

Los estudiantes con disortografía deben tener una educación especial respecto al resto de alumnos. Se considera una flexibilización en torno a su proceso educativo, en donde los planes curriculares deben adaptarse a sus necesidades y satisfacer los requerimientos de este grupo (Moran et al., 2017). Una educación especial con docentes correctamente intuidos en la identificación e intervención de alumnos que presenten disortografía aporta positivamente en la formación integral de los educandos. Se deben garantizar el cumplimiento de los planes curriculares y que estos sean inclusivos para lograr obtener los resultados deseados mejorando la capacidad de escritura.

Los estudiantes con disortografía necesitan la implementación de actividades educativas distintas con respecto a sus compañeros debido a los problemas que la disortografía produce en el aprendizaje. Las instituciones educativas deben promover y cumplir con lo presentado dentro del currículo educativo nacional logrando así el desarrollo de los estudiantes con disortografía. Las estrategias didácticas direccionadas a mejorar la condición del estudiante son analizadas adecuadamente y propuestas en el currículo nacional como estrategias de aprendizaje.

Es importante que dentro del marco curricular escolar se incluyan actividades para



mejorar la disortografía en los estudiantes mediante ejercicios apropiados para alumnos como el dictado, identificación y escritura de letras o palabras. Con actividades correctas el estudiante con discografía puede mejorar notablemente su condición conjuntamente con el seguimiento docente se podrá desenvolver en todas las etapas del lenguaje. Los estudiantes con disortografía deben recibir actividades diferentes al resto de estudiantes ya que estos no pueden ejecutar procesos relacionados con el lenguaje y la ortografía.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019), propone una guía de estrategias para las NEE en ella se encuentra la disortografía, determina que dependiendo del grado de dificultad se deberán aplicar distintas estrategias para corregir errores en la escritura, se pueden implementar el uso de materiales, evaluaciones diferenciadas, uso de audiovisuales y motivación. Dentro de cada componente que se requiera su corrección se pueden utilizar distintos recursos como el uso de las TIC, destinar otro tipo de lecciones como orales, entre otros.

El ministerio de educación busca en la sociedad oportunidades para todos y todas y esto se logra con la aplicación de las políticas educativas adecuadas que supriman la discriminación del sistema como también una educación establecida bajo estándares de calidad. Las estrategias didácticas permiten a los alumnos comprender de una manera más adecuada el conocimiento que quieren transmitir los docentes. El empleo de nuevas tecnologías dispone un sin número de herramientas que contribuyen al docente en la implementación de estrategias más dinámicas y entretenidas que acogerán la atención del estudiante.

#### *Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía*

Las actividades para trabajar la disortografía forman parte de las estrategias metodológicas que deben ser integradas en los planes educativos del docente, las actividades aportan significativamente al desarrollo de procesos cognitivos del alumno. Las estrategias metodológicas deben seguir una orientación que delimite un logro de aprendizaje, así también se debe enmarcar en una participación activa, desarrollar motivación y que los estudiantes sean responsables para la ejecución de sus actividades (Quiroz y Delgado, 2021).

Es necesario que el trabajo con actividades lúdicas que permitan al estudiante la comprensión del conocimiento referente a un tema dispuesto por el docente lo que

aportará a la comprensión, identificación, articulación de palabras en los estudiantes que lo requiera (Barbecho et al., 2020). Es importante recalcar que los estudiantes aprenden adecuadamente con actividades interactivas, didácticas en las que ellos logren el entretenimiento mientras adquieren nuevos conocimientos y habilidades. Los estudiantes aprenden de acuerdo a la metodología impartida.

Las actividades generan participación y activación del interés en el estudiante, su constante interacción con demás compañeros hace que toque pensamientos, videos u opiniones que desconocía y podrá argumentar en sí, en esto también influyen el ver y aprender. Considerando que las prácticas educativas como actividades y ejercicios para que el estudiante que posea disgrafía mejore o corrija su problema, hay que ser inclusivos e introducir estrategias para que pueda comprender de manera más eficaz.

Las tareas encomendadas por el docente los estudiantes con disortografía ayudan al correcto desarrollo cognitivo del alumno es por ello que el cumplimiento de las mismas debe ser garantizado por un acompañamiento familiar cuando el docente no esté en la facultad de hacerlo. Es favorable el avance que tiene en el alumno cuando cumple con las actividades del docente tanto dentro como fuera del aula contribuyendo así al mejor desempeño académico. Los docentes son los guías por lo que deben valorar la importancia del cumplimiento de tareas en los estudiantes e incentivar el apoyo de los padres.

Las tareas enviadas por los docentes a casa como parte de un refuerzo de la clase impartida son importante para una mejor comprensión de los tópicos dados, en el caso de las personas con disortografía sirve de apoyo principal para lograr mejoras (Zuppardo et al., 2017). Las personas con disortografía pueden mostrar mejoras en su condición con las actividades adecuadas realizadas dentro y fuera del aula. La falta de realización de tareas de refuerzo hace de la disortografía un cuadro complejo ya que con el pasar del tiempo no se interviene será más difícil trabajarlo.

La familia cumple un papel primordial en lograr el cumplimiento de las tareas de refuerzo enviadas por el docente para trabajar la disortografía, contribuyendo a la mejora de las capacidades del alumno referente al lenguaje (Barba et al., 2019). Los padres deben estar inmiscuidos en el proceso de desarrollo escolar de sus hijos y efectuar las disposiciones enviadas por los docentes ya sea en casos tradicionales como en niños con problemas de disortografía. Las tareas de refuerzo solo cumplen su objetivo cuando son llevadas a cabo

de manera constante y correcta bajo la supervisión del docente o los padres.

El estudiante se auto prepara cuando tiene la curiosidad de investigar acerca de un tema es por ello que las tareas de refuerzo despiertan el interés del alumno haciendo que este desarrolle autonomía en la realización de sus trabajos (Rigo, 2017). Los estudiantes con problemas de disortografía tienen la necesidad de trabajar tareas de refuerzo que permitan desempeñar un mejor rendimiento académico. Tareas de lectura, escritura, dictado le permiten al alumno entender y articular paulatinamente las letras con el sonido logrando su desarrollo cognitivo.

Las tareas de refuerzo de la disortografía tienen un papel indispensable en el mejoramiento de su capacidad cognitiva esto gracias a que por medio de las actividades el niño logra pensar, asimilar, diseñar y organizar el conocimiento logrando comprender de una manera adecuada la información. La sistematización de las actividades docentes en mejora de la condición del estudiante debe ser progresivas de acuerdo a la evolución que presente el alumno, el docente debe determinar el progreso del alumno identificando las necesidades de aprendizaje que este presenta. Los deberes de refuerzo influyen para qué el alumno logre una buena lecto-escritura mediante la práctica.

#### *1.1.5.2 Marco teórico contextual*

La Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa" brinda a la ciudadanía un tipo de educación regular la modalidad es presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Inicial hasta la educación general básica, esta escuela cuenta con una educación fiscal, el personal docente está capacitado en todas las áreas del saber para desenvolver las destrezas que permitan al estudiante ser un individuo crítico y reflexivo para su desarrollo profesional.

Practicamos valores como el respeto, puntualidad, responsabilidad, honradez, honestidad, comportamiento, solidaridad, veracidad; y desarrollamos una constante comunicación con la Comunidad Educativa utilizando los medios necesarios a nuestro alcance. Ponemos en práctica valores éticos, respetando la identidad cultural de cada persona, como una forma de convivencia armónica, solidaria, equitativa, participativa e integradora para el desarrollo cultural y social de la comunidad educativa fomentando una cultura de paz.

Educamos con calidad y calidez promoviendo el desarrollo en el trabajo colaborativo para

el mejoramiento sistemático de los procesos de enseñanza- aprendizaje, conforme al desarrollo del conocimiento y al cumplimiento de los estándares de calidad del Ministerio de Educación, tomando en cuenta el cuidado y protección de nuestro entorno. En nuestra Institución Educativa con el fin de promover un ambiente adecuado junto con los estudiantes, docentes, padres de familia; hemos desarrollado la cultura del aseo mediante mingas, charlas y mensajes: para que nuestra escuela permanezca limpia logrando así ambientes favorables para el desarrollo del proceso pedagógico.

Cuidamos la integridad personal de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa, que forman la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, de la misma manera de sus bienes y recursos, dándoles el uso correcto. La solución de conflictos lo desarrollamos a través del diálogo personal y con la ayuda del DECE de forma permanente con cada uno de sus miembros, procurando siempre la imparcialidad con sus actores, logrando obtener como resultado una sana convivencia con la comunidad educativa.

#### *Ubicación*

La escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” se encuentra ubicada en la Provincia de El Oro, cantón Pasaje en la parroquia Ochoa León, en la calle cuatro de agosto Corsino Cárdenas y Noblecilla.

#### *Reseña histórica*

La reseña histórica que sucintamente se detalla, es un relato de hechos , acontecimientos y realizaciones de metas y objetivos Institucionales que reflejan el esfuerzo, responsabilidad, capacidad, perseverancia y afán de servicio, puesto de manifiesto en el devenir del tiempo por directivos, maestros, alumnos, padres de familia y auxiliares de servicios del plantel, quienes venciendo las limitaciones y adversidades propias de la época e inspirados en sus propias fortalezas individuales y colectivas, paulatinamente encaminaron a esta Decana Institución educativa de Pasaje por el sendero del éxito y superación permanente, convirtiéndola de a poco en un prodigioso santuario de la educación y cultura del pueblo de Pasaje, cuyos hijos renuevan cada día sus deseos de progreso, paz y desarrollo para su querido cantón.

Al respecto no se tiene una fuente legal que certifique la fecha exacta en que se creó la

escuela “Abdón Calderón Garaicoa”; sin embargo, según las investigaciones del investigador orense y pasajeño, señor Prof. Vicente Poma Mendoza en 1.884 la parroquia Pasaje de ese entonces ya tenía escuela cuyo nombre fue “Escuela fiscal de niños No.2”, siendo esta la primera obra pública de la Municipalidad de Machala. En esta casona escolar construida en aquella época funcionó también el histórico salón de las Juntas Públicas, lugar donde se conformó el Comité Pasajeño, origen de la cantonización de Pasaje. En sus inicios esta casona escolar estuvo ubicada en las calles: Zaruma (hoy Ochoa León) y calle Nueva (hoy Av. Rocafuerte).

En sus primeros años de funcionamiento, la escuela fue unidocente (un profesor para 6 grados), luego por la creciente demanda de matrículas se incrementó el número de alumnos y consecuentemente hubo la imperiosa necesidad de incrementar el número de docentes, los mismos que fueron distribuidos para trabajar, unos en la casona escolar y otros en las casas de la señora Angelita Benítez viuda de Orbe, señor Cansío Ugarte y Alianza Obrera Pasajera, cedidos generosa y voluntariamente para la noble causa educativa de la niñez pasajeña.

En 1.941, debido a la alevosa invasión peruana a territorio orense y particularmente de Pasaje, la antigua casona escolar fue destruida parcialmente, siendo posteriormente reconstruida a través de mingas de padres de familia y comunidad. En 1.958, la escuela contaba con 11 aulas de clase, dirección y bodega. En el patio se construyó una cancha de básquet, en la época en que ejercía la Dirección del plantel el Señor Prof. Juan Arévalo Ordóñez.

En 1.970, el local escolar resultaba realmente pequeño en relación a la gran cantidad de alumnos que estudiaban en el plantel, motivo por el cual Directivos, maestros y padres de familia por muchas ocasiones realizaron gestiones, en el propósito de conseguir la construcción de un nuevo edificio escolar, en el mismo lugar donde venía funcionando el plantel. Esta anhelada aspiración Institucional no se pudo concretar debido a la negativa de la Muy Ilustre Municipalidad de Pasaje de donar el terreno, que en ese entonces era de propiedad municipal.

Al no cristalizarse esta anhelada aspiración del plantel, en 1971 los maestros y padres de familia de la escuela encabezados por su señor director Prof. Ángel Baldomero Nagua tomaron la decisión de gestionar la consecución de un terreno propio para la escuela. Esta

aspiración Institucional se concretó en poco tiempo, gracias a la valiosa y oportuna colaboración del Municipio de Pasaje (presidido por el My (r ) Jorge Narváez Salas) y Comité Central de Padres de familia de esa época, una superficie de terreno de 8.806. 90. metros cuadrados, ubicado en lo que hoy es ciudadela “La Adolfinia”. En 1.973 el señor Héctor Encalada Sánchez construyó en este terreno dos pabellones de 3 aulas cada uno. De 1.974 a 1.988, Directivos, maestros y padres de familia de ese entonces, mediante reiteradas gestiones en la DESE, DINACE y otros organismos, lograron conseguir la construcción de: 4 aulas de hormigón (planta baja) de un bloque tipo 4AM-2PH.. 2 aulas de estructura metálica, una batería sanitaria, cerramiento del perímetro de la escuela (2 metros de altura) y una cancha de mini-básquet.

En el año Lectivo 1.980-1.981, la escuela pasó a funcionar en forma definitiva en el local de su propiedad, dejando para siempre la antigua y querida casona escolar, histórico centro educativo de Pasaje, cuyas imborrables huellas de trabajo y accionar fecundo de sus principales actores educativos se perpetúa por siempre en la historia del plantel. En 1.987, se creó el Jardín Anexo a la escuela y, en este mismo año, se acoge a los beneficios de la jubilación el señor director, Prof. Ángel Baldomero Nagua dejando sus mejores años de vida y de trabajo en beneficio de la educación y niñez de este plantel centenario.

En la sesión Solemne del 1 de noviembre de 1.994, el cabildo pasajeño, al cumplirse el Centenario de cantonización de Pasaje, otorgó, a la escuela “Abdón Calderón Garaicoa” la condecoración “Ilustre Municipalidad de Pasaje”, en reconocimiento a su fecunda labor desarrollada en beneficio de la educación y niñez pasajeña. El 19 de diciembre del año 2.000, en solemne Acto especial, el pabellón de la escuela fue condecorado por el Honorable Congreso Nacional de la República con motivo de sus 110 años de fecundo trabajo Institucional, al servicio de la Educación y Cultura de Pasaje, El Oro y la Patria. Al no existir los correspondientes archivos que nos permitan conocer con exactitud los nombres de los primeros Directores y Profesores que tuvo la escuela en sus primeros años de funcionamiento, no podemos establecer quienes fueron los primeros Directivos y Docentes del plantel ; sin embargo de acuerdo a las investigaciones realizadas se establece que en la escuela “Abdón Calderón Garaicoa” prestaron sus relevantes servicios profesionales ameritados y conspicuos educadores, que con ejemplar responsabilidad y vocación de servicio a la comunidad, desempeñaron funciones de Directores y Profesores del plantel, entre los cuales citamos los siguientes:

Exdirectores los señores: Pedro Arias, Leopoldo Muñoz, Julio Román, Rogerio Zamora, Juan Arévalo Ordóñez, Ramón Vallejo, Gilberto Molina, Luis Proaño, Segundo Crespo, Luis Morales, Luis Fajardo, Andrés Cedillo, René Saltos, Rogerio Juca, Segundo Cojitambo, Manuel Rodrigo González, José Velepuche, Ángel Baldomero Nagua, Lcdo. Leonardo González, Lcda. Fanny Ocampo Vivanco, Lic. Jacqueline Mosquera Vásquez, Lic. Grace Gonzabay Mejía, Lic. Dennise Guzmán Cruz y en la actualidad Lic. Celia Romero Sigüenza. La escuela pasó a ser mixta en el año 1995.

### *Misión*

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” tiene como propósito fundamental promover la formación integral, humanista, solidaria, analítica, crítica, justa e innovadora, en valores éticos y morales en los estudiantes; brindando conocimientos y destrezas necesarias que les permitan desarrollar competencias para resolver problemas de su entorno y de la sociedad; siendo actores competitivos, responsables en su vida diaria.

### *Visión*

La comunidad educativa de la Escuela “Abdón Calderón Garaicoa”, anhelamos que nuestra Institución se convierta en un establecimiento líder de la educación básica, con docentes innovadores y capacitados, aplicando los estándares de calidad educativa, forjadores del proceso de desarrollo integral de los estudiantes mediante un ambiente inclusivo apoyándonos en los representantes y recursos comunitarios para la formación de un ser humano con valores de democracia, responsabilidad, honestidad, innovación, justicia, solidaridad y conciencia ambiental, mediante una educación de calidad y calidez; convirtiéndonos en un punto de transformación social y cultural para el progreso del individuo, la sociedad y el país.

### *Infraestructura*

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cuenta con aulas tanto para los de Inicial, Elemental y Media, la inicial cuenta con 3 con una capacidad máxima de 30 estudiantes, en las aulas básicas cuentan con 20 aulas con una capacidad máxima de 40 estudiantes sumando un total de 23 aulas en la institución educativa. Mantener la institución adecuada con un contexto áulico de calidad en la institución educativa es de

gran importancia, por lo cual esta institución educativa tiene objetivos principales en las cuales son velar por el bienestar estudiantil en el mejoramiento de la infraestructura física fortaleciendo las áreas verdes y las aulas recreativas.

### *Organización*

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” cuenta con un equipo tales como los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, para el logro de los objetivos propuestos desarrollando un aprendizaje de calidad para la humanidad, de igual manera siendo partícipe en su sociedad con todas las actividades escolares para enriquecer su futuro.

### *Recursos Humanos*

En el período lectivo 2020-2021 se encuentran estudiando en la escuela 718 alumnos(as), cuya educación, orientación y formación integral está bajo la responsabilidad de 27 profesores (incluida la señora Directora, subdirectora, e inspectora), 1 auxiliar de servicios, La nómina es la siguiente:

- Directora: Lic. Celia Romero Sigüenza Mgs.
- Subdirectora: Lic. Sandra Rodríguez Prieto.
- Inspectora: Lic. Cecilia Méndez Zhigue.

### *Sostenimiento*

La Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” tiene un sostenimiento económico fiscal, con una educación Hispana, de manera presencial con una jornada matutina y fiscal porque los fondos monetarios provienen directamente del Estado quienes supervisan técnica y administran la institución educativa.

#### *1.1.5.3 Marco teórico Administrativo Legal*

### *Constitución del Ecuador*

Dentro de la normativa del Ecuador tenemos como norma superior la Constitución de la República del Ecuador, expone que “a la educación como un deber del estado y que propone garantía para su cumplimiento” (Asamblea Nacional Constituyente de la



República del Ecuador, 2008, art. 3). Frente al artículo 26 de la sección quinta denominada Educación, se determina que la educación es un derecho y que el Estado no puede obviar, mostrándose un ambiente de inclusión e igualdad, presentando por medio de este artículo que ante las diferencias se debe hacer frente para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según la Constitución de la República del Ecuador, se visualiza que la educación se adaptará a las características del ser humano y se generará de manera holística en vínculo de la ética que será uno de los principales objetivos para poder conllevar un margen de inclusión (Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador, 2008, art. 27 y 28). Se propone a la educación como pública y la garantía de un acceso sin restricciones gestionando así una obligación de cumplir con todos los subniveles educativos.

#### *Ley Orgánica de Educación Intercultural*

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se redacta los principios de equidad e inclusión donde se expresa que el sistema educativo comprenderá un acceso y culminación de la educación de sus estudiantes, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades y en referencia a las NEE se proponen algunas medidas para su atención y praxis, fomentando que se elimine cualquier tipo de discriminación (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, art. 2 letra v). Comprendiendo una perspectiva incluyente donde se presentará un entorno educativo diverso e incluyente, en la cual favorezca el aprendizaje.

La educación está en constante evolución por el acceso a la inclusión y que están permanezcan y reciban atención frente a sus necesidades (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, art. 7 letra o). Se puede ver que presenta una educación para las personas que tienen necesidades educativas, detalla que el sistema educativo va a promover la identificación de las distintas personas que presenten algún problema de aprendizaje específico (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, art. 47).

#### *Código de la Niñez y Adolescencia*

Entre los principios fundamentales que se muestran en el Código de la Niñez y Adolescencia, se denomina igualdad y no discriminación, donde se expresa que ante la ley nadie es diferente (Congreso Nacional de la República del Ecuador, 2003, art. 6).

Frente a esto se comprende que los niños tienen todo el derecho que presentarse en cualquier institución de carácter público para su acogimiento y su debida atención. Atención la cual gozará de igualdad, además de presentarse los correctos procedimientos para su permanencia.

Agregando a lo anterior, uno de los derechos de los niños es una educación que contemple diferentes apoyos para que se pueda desarrollar de manera adecuada, respetando sus diferencias, garantizando permanencia y de acceso público. Este artículo tiene la concepción de un cumplimiento importante para la educación ecuatoriana, y la atención a la diversidad, cada niño es propio de características diferentes, y las orientaciones que debe plantear la institución educativa es en relación a los requerimientos que este tenga (Congreso Nacional de la República del Ecuador, 2003, art. 37).

### ***1.1.6 HIPÓTESIS***

#### *1.1.6.1 Hipótesis central*

Las estrategias metodológicas que se deben utilizar en la atención de los estudiantes con disortografía son la discriminación visual y estrategias de lectoescritura debido a que ayudan a mejorar su escritura lo que permite fomentar el aprendizaje significativo del estudiante.

#### *1.1.6.2 Hipótesis particulares*

- La enseñanza de la ortografía en el quinto grado de la escuela Abdón Calderón, es un tipo de enseñanza tradicional y poco motivadora, por lo cual los estudiantes no tienen interés, por ende, tienen falencias en la escritura y no pueden producir correctamente textos.
- Los factores que inciden en la disortografía son dificultades fonológicas, poco uso del vocabulario, baja motivación y problemas en el método de enseñanza, por lo cual el estudiante no mejora en su proceso de escritura llevándolo a tener problemas tanto para reconocer, comprender y reproducir los símbolos de la escritura.
- Con la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas se logrará mejorar el lenguaje, la calidad de escritura de los estudiantes, porque se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un aprendizaje significativo.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO**

### ***1.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO OPERATIVO***

La siguiente investigación comenzó por lo fundamental como lo es la delimitación del tema, donde se enfoca el tema principal y de interés de la investigación, de igual manera la problematización facilitó la realización de los problemas-objetivos e hipótesis, por lo cual ayudó a enfocar de manera rápida y enriquecer la investigación, en las fuentes bibliográfica pertinente al objeto de estudio se ejecutó mediante la selección de artículos científicos de revistas indexadas para desarrollar el capítulo del marco teórico, además en la operacionalización de las variables expuestas en nuestra investigación de acuerdo a los problemas se respondieron a las hipótesis significativamente, luego se comenzó el proceso de recolección de información para la correspondida evidencia.

En cuanto a la obtención de la información de campo se determinó y se seleccionó que serán destinadas como objeto de investigaciones adecuadas y el correcto proceso para formar la tabulación. Después de escogidos los objetos de estudio se procedieron a elaborar los documentos pertinentes para la recopilación de datos y probar su firmeza, así mismo desarrollados dichos pasos procedió con los procesos de recolección y procesamiento de la investigación, partiendo de analizarlos y comenzar a tabularlos, dando como resultado una investigación cuanti-cualitativa.

Los principales tópicos de análisis de estudio partieron de las variables que se presentan en referencia a los objetivos e hipótesis, logrando así conceptual el grado y porcentaje siendo contrastados entre sí para desarrollar conclusiones y ejecutar la propuesta, tomando como referencia los resultados de la investigación.

### ***1.2.2 ENFOQUE, NIVEL Y MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN***

La presente investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo debido a que va a analizar y procesar datos con la finalidad de que estos permitan cuantificar y relacionar las variables en estudio, los mismos que son obtenidos en la investigación de campo. Es cualitativo por los datos obtenidos fueron analizados e interpretados y también porque observa al fenómeno o problema en su contexto real.

Por su nivel la presente investigación es explicativa, descriptiva y relacional. Es relacional

por que se estableció correspondencia entre la variable dependiente disortografía y la variable independiente estrategias didácticas, explicativa dado que está orientada a determinar la relación causa efecto entre las variables y así determinar el grado de incidencia que poseecada uno de ellas y es descriptiva porque con los datos obtenidos en la investigación de campo se establecieron, parámetros y frecuencias, también describe a detalle el fenómeno observado para que este se interpretado por los investigadores y encontrar así su naturaleza.

La modalidad investigativa ejecutada fue documental porque se recopiló diferentes fuentes documentales como artículos científicos de revistas indexadas relacionada con la temática objeto de estudio, los cuales con sus aportes sirven de sustento en el marco teórico del proyecto investigativo. Además, fue de campo porque se realizó en el lugar donde se produce el fenómeno investigación, escuela “Abdón Calderón Garaicoa” y esto es de gran importancia porque se observó cómo presenta el problema en su contexto lo que permite comprender y conocer el grado que incidencia que tiene en el aprendizaje de los niños.

### ***1.2.3 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN – UNIVERSO Y MUESTRA***

Dentro de las unidades de investigación con la que se cuenta para la realización, se tiene que el universo está compuesto de la siguiente manera: una docente a cargo del quinto grado de educación básica, 30 estudiantes en las edades de 9 a 10 años, quienes aportan con la información necesaria y oportuna para la ejecución y son entes importantes en la investigación, siendo un total de 31 personas que serán objeto de estudio, también cabe mencionar que como el universo es menos a 100, no es necesario establecer muestras y se trabaja con todos los participantes.

### ***1.2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES***

#### ***1.2.4.1 Definición de variables***

##### ***Disortografía***

En las instituciones educativas la disortografía es una de las problemáticas que más se evidencian en el aula de clase, demostrando problemas para la identificación de normas ortográficas y confusión de las palabras escritas, por lo cual se le dificulta en su proceso

de enseñanza-aprendizaje perjudicando diariamente en las asignaturas académicas, en particular en la materia de Lengua y Literatura, de igual manera estas confusiones que presenta el alumno influyen de manera negativa en su rendimiento escolar y así mismo en su lenguaje tanto oral como escrito (Otonda y Bascur, 2020).

### *Estrategias didácticas*

Las estrategias didácticas se caracterizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un grupo de herramientas y recursos empleados por el docente de aula para motivar y enriquecer el proceso de aprendizaje del estudiante, dando como eje principal al alumno, puesto que estas estrategias didácticas están formadas con el único objetivo de mejorar la comprensión lectora y destrezas del lenguaje (Real et al., 2017).

#### *1.2.4.2 Selección de variables e indicadores*

- Variable dependiente. Disortografía
- Variable independiente. Estrategias didácticas

### *Indicadores*

Los indicadores de la variable de disortografía son los siguientes: Enseñanza de la ortografía, interés de los estudiantes por la ortografía, características, dificultades y factores. La enseñanza de la ortografía corresponde a la dimensión tipos de enseñanza que esta engloba lo que es enseñanza tradicional, activa e individual, por otro lado, en ese mismo punto tenemos las características que se basan en motivadoras, poco motivadoras, dinámicas y poco dinámicas, de igual manera en el interés de los estudiantes por la ortografía corresponde a la dimensión nivel de interés que son alto, medio o bajo.

Así mismo en las características como dimensiones tenemos falencias en la escritura, producción incorrecta de textos, inadecuado uso de signos de puntuación e inadecuado uso de reglas ortográficas, igualmente en lo que tiene que ver con el indicador de dificultades corresponde a la dimensión de uso de la tilde, uso de la coma, uso del punto y coma, uso del punto aparte, uso de la b y v, uso de la s,c,z, uso de la ll con la y, por último el uso de la g y j, por otra parte en el indicador de factores correspondiente con la dimensión siguiente baja motivación, poco vocabulario, dificultades fonológicas y como último indicador de la misma métodos de enseñanza inadecuados.

Los indicadores de la variable de estrategias didácticas lúdicas son los siguientes: tipos, características, beneficios y aprendizaje significativo. Los tipos de estrategias didácticas lúdicas corresponden a las dimensiones: ruleta ortográfica, test de ortografía, gramática con kahoot y letras por dibujos. Las características pertenecen a las dimensiones: fomenta el papel activo del alumno, son flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante y dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.

Los beneficios de las estrategias didácticas lúdicas pertenecen a las dimensiones: los estudiantes interactúan de forma lúdica, mejoran la pronunciación y expresividad, desarrollan la imaginación y creatividad y relacionan unos objetos con otros. Los aprendizajes significativos pertenecen a las dimensiones: pensamiento crítico y reflexivo, creatividad, argumentación y conocer y expresar los sentimientos propios.

*Tabla 1*

<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>Disortografía</b>	<b>Enseñanza de la ortografía</b>	<p><b>Tipos de Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza tradicional.</li> <li>• Enseñanza activa.</li> </ul> <p><b>Características</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivadoras</li> <li>• Poco motivadoras</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Poco dinámicas</li> </ul>	<p>Observación (guía de observación) P.E.A</p> <p>Entrevista (guía de entrevista) P.E.A</p> <p>Encuesta (cuestionario) P.E.A</p>
	<b>Interés de los estudiantes por la ortografía</b>	<p><b>Nivel de interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> </ul>	<p>Observación (guía de observación) P.E.A</p> <p>Encuesta (cuestionario) P.E.A</p>

	<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falencias en la Escritura.</li> <li>• Producción incorrecta de Textos.</li> <li>• Inadecuado uso de signos de puntuación.</li> <li>• Inadecuado uso De reglas ortográficas</li> </ul>	<p>Observación (guía de Observación) P.E.A Encuesta (cuestionario) P.E.Atest</p>
	<b>Dificultades</b>	<p>En el uso de la tilde, en el uso de la coma, en el uso del punto y coma en el uso del punto aparte en el uso de el uso de la b, v en el uso de la ,s,c,z, en el uo de la ll, y, en el uso de la g y j</p>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A Encuesta (Cuestionario) P.E.A - TEST</p>
	<b>Factores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja motivación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco vocabulario.</li> </ul> </li> <li>• Dificultades fonológicas Métodos de enseñanza inadecuados</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p>
	<b>Dificultades</b>	<p>en el uso de la tilde, en el uso de la coma, en el uso del punto y coma en el uso del punto aparte en el uso de el uso de lab, v en el uso de la ,s,c,z, en el uo de la ll, y, en el uso de la g y j</p>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A Encuesta (Cuestionario) P.E.A - TEST</p>

	<b>Factores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja motivación.</li> <li>• Poco vocabulario.</li> <li>• Dificultades fonológicas</li> <li>Métodos de enseñanza inadecuados</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p>
<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Tipos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruleta ortográfica.</li> <li>• Test de ortografía.</li> <li>• Gramática con kahoot.</li> <li>Letras por dibujos.</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) TEST</p>
	<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el papel activo del alumno.</li> <li>• Son flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante.</li> <li>Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) TEST</p> <p>Entrevista (Guía de entrevista) P.E.A</p>
	<b>Beneficios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes interactúan de forma lúdica.</li> <li>• Mejoran la pronunciación y expresividad.</li> <li>• Desarrollan la imaginación y creatividad.</li> <li>Relacionan unos objetos con otros.</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación)</p>
	<b>Aprendizaje Significativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y reflexivo</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Conocer y expresar los sentimientos propios.</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación)P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p>



#### *1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación*

En relación a la orientación investigativa las técnicas e instrumentos son cuantitativo, en referencia a las técnicas tenemos la observación, entrevista y la encuesta. Cuando se refiere a la observación se delimita información donde se comprende una visualización de lo que se expresa y de cómo se desarrollan los estudiantes y docentes de quinto curso. La observación como técnica investigativa es un constante análisis que se destina en distintas materias, parten de la observación de cómo se desempeñan los actores u objetos de estudio (Barnet et al., 2017).

La entrevista es un proceso donde la persona que entrevista comprende una orientación que no influya en las respuestas que den los entrevistados, además se constituye por preguntas recopiladas en el campo del estudio (Feria et al., 2017). La entrevista se emplea para la recolección de información que transmiten los actores se emplea en las estrategias lúdicas para docentes en base a la caracterización del estudiante.

La encuesta es en la investigación que va en conjunto con el cuestionario para ser aplicado en el campo, la encuesta contempla la medición y valoración en base a las respuestas para exponer las situaciones que acontece (Feria et al., 2020). La encuesta es aplicada en ambas variables desde disgrafía y fichas lúdicas que se destinan a estudiantes, esto hará que se delimite el proceso formativo y su desarrollo en torno a nuestro tema de estudio y dará resultados verídicos para su análisis.

Al respecto de los instrumentos van en relación a las técnicas utilizadas, hemos seleccionado ficha de observación, cuestionario y guía de entrevista. La ficha de observación es considerada un instrumento que otorga veracidad y permite el cumplimiento de los objetivos del estudio, la observación está inmiscuida desde el inicio del estudio (Sánchez et al., 2017). La ficha de observación nos permitió una recolección de datos sistematizada y enfocada a la información relevante para el estudio. En la elaboración de la ficha de observación se emplea en base a una observación directa y realista que se ajusta a las necesidades del estudio.

El test seleccionado se lleva a cabo en ambas variables ya mencionadas, y se destina para la verificación y comprobación de que los estudiantes en primera instancia poseen alguna dificultad. La relevancia del test recae por la primera aplicación y la identificación del problema, dando consigo el seguimiento de la investigación. El test seleccionado es de

autoría de Martel (2018), que determina un cuestionario sobre disortografía, comprendiendo una escala de valoración de cuatro opciones que son: nunca, pocas veces, casi siempre, y siempre.

El cuestionario se establece como un instrumento de relevancia en la investigación puntualizando su importancia en la obtención de información de un individuo mediante la aplicación de preguntas correctamente estructuradas (Pozzo et al., 2018). Las preguntas establecidas en un cuestionario investigativo deben ser elaboradas de acuerdo a los requerimientos del estudio para el posterior análisis e interpretación de los resultados. Un cuestionario en investigación permite al investigador la obtención de datos tanto numéricos como descriptivos bajo los indicadores de la guía de observación.

La guía de entrevista es una estructura que le permite a uno varios investigadores indagar alrededor de un tema sin alterar los objetivos establecidos en el estudio (Rodríguez y Pino, 2019). La guía de entrevista se define como un instrumento en el cual consta la secuencia a seguir en un proceso científico obteniendo la información requerida. Los cuestionarios son imprescindibles en la aplicación de una correcta y estructurada entrevista, la guía de entrevista bajo protocolos secuencias permite la autenticidad de la misma.

### **1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS**

#### ***1.3.1 ANÁLISIS – DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS***

##### *1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista*

En la entrevista realizada a la docente se obtuvo como información acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla en relación a la ortografía indica que considera trabajar organizando grupos o individualmente, orientando a la identificación de errores ortográficos como es en el uso de la coma, tilde y reglas ortográficas. La formación y la orientación de una buena ortografía por parte del docente hace que se desenvuelva el estudiante de distintas maneras, en referencia a la identificación y análisis de los errores se gestiona en el alumno un proceso cognitivo para la corrección de su error de manera autónoma, y frente a la formación de grupos el compartir conocimientos.

En cuanto al diagnóstico de faltas ortográficas se requiere una atención rápida por parte del docente para su corrección, y los factores que se expresan son en torno al estudiante y su dificultad de comprensión y ejecución. Las reglas ortográficas son importantes para su aplicación en distintas asignaturas, frente a los problemas que se presentan se consideran que son del alumno, sin embargo, es de conocer que la praxis docente involucra el alcance de objetivos y el desarrollo de una buena formación del estudiante por lo tanto debe aplicar métodos y técnicas de aprendizaje para motivar al estudiante a aplicar correctamente las reglas ortográficas.

A partir de las estrategias metodológicas la docente afirmó que aplica la construcción de información, conocimiento de reglas ortográficas, escritura de párrafos y dominio de reglas mediante una constante práctica; así mismo se considera que tiene que llevar una planificación. Esto contempla que las estrategias metodológicas bajo la percepción e implementación de la docente se centran en elaborar, conocer y practicar, bajo la temática de las reglas ortográficas, dejando de lado aspectos que no incentiven el interés en los estudiantes.

En el análisis siguiente en función a la pregunta realizada sobre las consecuencias de los errores ortográficos, respondió que en las actividades escritas que el estudiante realiza, no logra generar una buena comunicación de la idea y el propósito de lo escrito; en los beneficios se centró en un buen aprendizaje, responsabilidad, concientización y construcción de su propio aprendizaje; dentro del aprendizaje significativo se constituye como imprescindible y su inicio en la motivación. La ortografía constituye un papel importante en la vida académica del estudiante y el docente debe tener presente sus aportes y lo que puede ocasionar si no se corrige, refiriéndose a la pregunta sobre los beneficios de la ortografía, manifestó que es importante el conocimiento autónomo permitiendo obtener apropiados resultados.

#### *1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta*

Según la encuesta, los estudiantes son capaces de recordar información que han aprendido a través de la memorización, por otro lado, un aproximado del 60% de los encuestados no se encuentra satisfecho con su nivel ortográfico, lo cual se llega a la conclusión que existe una necesidad de mejorar este aspecto en los estudiantes.

Las características sobre la redacción de los estudiantes, es poca legibilidad de escritura,

adición y sustracción de palabras o letras, los estudiantes en su mayoría consideran que escribir de manera correcta es importante para ellos, sin embargo, presentan falencias en el desarrollo de su escritura, por ejemplo: uso de los signos de puntuación, para separar las palabras que forman una lista, los elementos de una oración o los elementos d una frase. Se puede concluir, que en la actualidad los estudiantes no presentan un vocabulario fluido que lo conlleve a realizar una correcta escritura.

### *1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la guía de observación*

A continuación, se realiza un cuadro donde se condensa la información de la observación realizada considerando las respuestas desde un nivel Alto (A), Medio (M) y Bajo (B). La presente guía se enmarca en dos variables: ortografía y estrategias metodológicas.

En ortográfica se encuentra en la observación, resultados obtenidos por los estudiantes evidencia que, de acuerdo a la enseñanza de la ortografía, se presentó que los estudiantes en su aprendizaje de ortografía individual son bajos, mostrándose medianamente una enseñanza tradicionalista y dinamismo, por otro lado, se evidenció su elevado aporte en una ortografía activa y motivación. La motivación y clases activas son importantes para la participación del estudiante, así mismo se debe considerar el nivel de cómo se van formando lo educandos para que puedan enmarcarse en la construcción de sus conocimientos y aprendizajes dinámicos.

Al respecto sobre el interés que se presenta en los estudiantes por la formación en base a la ortografía se encontró que los niños y niñas muestran un mediano interés por mejorar su proceso ortográfico. El interés comprende un factor importante dentro del desarrollo de actividades para el estudiante, al respecto de la ortografía el estudiante debe manifestar este aspecto para su formación, debido a su gran relevancia por su aplicación durante toda su vida académica.

De acuerdo a los resultados que manifestaron frente a las características de la ortografía se mostró que los estudiantes presentan pocas falencias en la escritura y se muestra regularmente el inadecuado uso de signos de puntuación, reglas ortográficas y de producción de textos. La ortografía compone un papel fundamental para el apoyo de diferentes escritos en todas las áreas de conocimientos, el estudiante se debe desempeñar en relación a las diferentes características que compone la ortografía para poder emplear de buena manera las diferentes tareas intra o extraclase.

En relación a las dificultades de la ortografía se pudo observar que los estudiantes tienen problemas en el uso de la tilde, y en el uso de la B y V, posterior a estos se muestra una dificultad media en el uso de la coma, punto y coma, punto aparte, uso de la S, C, Z, LL, Y, G, y J. Los distintos problemas que presente el estudiante deben de ser corregidos a tiempo para evitar mayores complicaciones, de acuerdo a lo presenciado se considera que los estudiantes acarrear en conjunto muchas dificultades que son de ejecución y afectan a la lectura y escritura.

Está la presencia de factores que pueden influir en la ortografía, entre ellos encontramos que lo que impacta son las dificultades fonológicas y posterior a ellos se encuentra una baja motivación, poco vocabulario y métodos de enseñanza inadecuados. Estos factores destinan una influencia en los estudiantes y su ortografía, de acuerdo a las dificultades presentadas por su crecimiento de sonido hace que ellos comentan diferentes faltas que ocasionan sus características en relación a una ortografía no tan buena.

En estrategias metodológicas dentro de su dimensión tipos de estrategias didácticas lúdicas se encontró que no se utilizan aplicaciones para mejorar la ortografía, y medianamente se presentan actividades en torno a la gramática y uso de letras por dibujos. Las estrategias didácticas lúdicas confieren el involucramiento de distintas actividades que involucran juego, tornándose algo dinámico para el estudiante, el bajo empleo de estas hace que los estudiantes no puedan mejorar su competencia en relación a su escritura y demás actividades.

En torno a las características de estrategias metodológicas se muestra como todo en un nivel medio como el papel del alumno, flexibilidad y adaptación frente a distintas circunstancias, orientación al alcance de un objetivo o solución de un problema determinado. Las características de las estrategias metodológicas se concentran en vincular y encajar lo que el estudiante requiere con lo que el estudiante necesita, la formación del estudiante se ve orientada por objetivos y necesidades, lo que hacen las estrategias conllevar a un alcance de conocimientos.

Frente a las consecuencias que se pueden presentar se pudieron observar que en los estudiantes no se ha originado que los niños no puedan producir los textos en su totalidad, luego se pudo evidenciar que de manera no habitual se presentan falencias en la escritura y una escritura con faltas ortográficas. Las distintas consecuencias que pueden presentarse

en son derivadas por una inadecuada ejecución de estrategias metodológicas que afectan a la escritura de los estudiantes, que a partir de lo observado confiere una dificultad en su ortografía.

En los beneficios de estrategias metodológicas se observó que los estudiantes si poseen mejora en su pronunciación, lenguaje, escritura, y alcance de aprendizajes significativos, y de manera regular su interacción de forma lúdica, entorno a la imaginación y creatividad, relación de objetos. Los aportes que ofrecen las estrategias metodológicas se ven valoradas en los aspectos antes mencionados, pero más allá de esto hace que el estudiante pueda concretar un aprendizaje, y en torno a la ortografía desarrolla un proceso en el que el alcance de objetivo se vea limitado a la corrección de sus dificultades.

En el aprendizaje significativo se observó que los estudiantes demostraron creatividad y la habilidad para argumentar, y medianamente poseen un pensamiento crítico reflexivo, conocen y expresan sus propios sentimientos. El abordaje de aprendizaje significativo se complementa por el despliegue de habilidades para que el estudiante se desarrolle a nivel cognitivo y lo demuestre con acciones. Se obtuvo que no se desarrolla en su mayor grado, pero si se evidencia una carga positiva en relación a la creatividad y argumentación.

#### *1.3.1.4 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos del TEST*

El presente test se basa en un cuestionario, sobre la disortografía es de autoría de Martel (2018). Presenta siete dimensiones sobre ambiente cultural, percepción lingüística, visual, percepción viso – espacial, fonemas, motivación y métodos inadecuados. El instrumento posee 18 preguntas y una escala de medición basado en 4 opciones que son las siguientes: nunca (1), pocas veces (2), casi siempre (3), siempre (4).

Donde el nivel general se comprende por un máximo puntaje que es de 72; puntaje medio que es de 45; y mínimo que es menor a 18. La escala de valoración se basa en los criterios de evaluación y sus respectivos intervalos: deficiente entre uno y dieciocho; regular entre diecinueve y treinta y seis; bueno entre cuarenta y cinco, y cincuenta y cuatro; y satisfactorio entre sesenta y siete y setenta y dos. A continuación, se muestran los resultados según la dimensión.

En la aplicación del test se evidenció la presencia de más niños que niñas y que su edad variaba entre ocho a diez años, frente a los primeros resultados entorno a su dimensión se

encontró que en su indicador sobre lectura en familia un 63% en referencia a pocas veces se apreciaba un gusto por esto. Se encontró que 53% representado en pocas veces los estudiantes disfrutaban de leer libros, revistas o periódicos en el hogar. Además, se evidencio un 63% que muchas veces los estudiantes poseen hábitos o interés por la lectura. Así mismo se encontró 63% que muchas veces dentro del aula los estudiantes ejecutan lecturas.

En la dimensión sobre percepción lingüística se muestra que 57% expresaron que siempre cuando redacta tiene presente el no cometer errores como sustituir u omitir vocales o consonantes. Al respecto sobre si cuando redacta tiene presenta la adición de vocales o consonantes que se redacta a lo que los estudiantes respondieron en un 57% que muchas veces. Y en cuanto a la redacción de un texto si se tiene en cuenta la presentación de las palabras se evidencio que un 57% siempre lo realizan.

En cuanto a la percepción visual-espacial, en el primer interrogante se mostró como 63% expresó que muchas veces cuando escribe algún texto se percata de la forma que tienen las letras, su posición en el espacio. Cuando redacta un texto su observación en cuanto a la forma que tienen las letras para no confundirte se obtuvo un 70% que mencionó que muchas veces. Y en referencia a si es necesario tener en cuenta las formas que tienen las letras para evitar errores textuales se nota un 50% de los estudiantes que mencionaron que muchas veces.

Para la dimensión sobre la articulación de los fonemas, se muestra que un 57% representa que muchas veces los estudiantes se dan cuenta cuando articulan o hablan alguna palabra de manera incorrecta. Y frente a su articulación o hablar mal y si siempre hay alguien en su entorno que corrige estas dificultades en un 77% expresaron que siempre hay. En la dimensión sobre nivel motivacional en su primera interrogante se encontró que el 80% mencionó que siempre considera importante aprender normas ortográficas. Y si se encuentra motivado a querer aprender normas ortográficas el 83% expresó que siempre.

En la dimensión por método inadecuado se presentó que en el 53% menciona que siempre cree que el método de enseñanza que aplica el profesor aprende con facilidad para mejorar su ortografía. Entonces el diagnóstico de acuerdo a la escala de valoración para la presente variable es en un intervalo de 60 determinando un nivel bueno, representado en treinta estudiantes que se les aplicó el test, estableciéndose con un puntaje medio.

Se determina como análisis que los estudiantes poseen cierto grado de interés por leer, sin embargo, no se muestra en su totalidad, se ve reflejado también que el contexto influye mucho para proceder o realizar una lectura. Se muestra cómo los estudiantes con mayor frecuencia están atentos a su redacción y sus errores. También se expone como su percepción visual y auditiva muestra gran atención en sus lecturas y escritura, en relación a su lecto-escritura no se complementa en su totalidad.

También se encuentra que la articulación de los estudiantes en su mayoría está correcta por la constante corrección y práctica para disipar errores, además que usualmente el estudiante es el que se percata del error. En su motivación se encuentra de acuerdo a los estándares que impulsan el querer aprender sobre ortografía. Y finalmente los métodos que emplea el docente son de apoyo para el estudiante para mejorar su ortografía.

#### *1.3.1.5 Verificación de Hipótesis*

En la hipótesis particular uno donde señala que: La enseñanza de la ortografía en el quinto grado de la escuela Abdón Calderón, es un tipo de enseñanza tradicional y poco motivador, por lo cual los estudiantes no tienen interés, por ende, tienen falencias en la escritura y no pueden producir correctamente textos. Se ha verificado que la respuesta a la hipótesis es parcial y se puede comprobar en relación a los resultados de la investigación y su recolección de datos de campo que se presentan en el primer indicador de la guía de observación, y en el cuadro uno de la encuesta a los estudiantes.

En la hipótesis particular dos determina que: Los factores que inciden en la disortografía son dificultades fonológicas, poco uso del vocabulario, baja motivación y problemas en el método de enseñanza, por lo cual el estudiante no mejora en su proceso de escritura llevándolo a tener dificultades especialmente en el uso de la tilde, en el uso de la coma, punto y como, punto aparte, en el uso de reglas ortográficas para el uso de la b, v, s,c,z, ll, y, g y j. Se ha verificado de acuerdo a los datos obtenidos en la tabla número cinco de la encuesta a los estudiantes, en los indicadores 11, 15, 19 y 21 de la guía de observación.

En la hipótesis particular tres donde menciona que: Con la aplicación de estrategias metodológicas se logrará mejorar el lenguaje, la calidad de escritura de los estudiantes, porque se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un aprendizaje significativo. Se ha verificado parcialmente dentro de los resultados obtenidos en el interrogante 9 de la entrevista, en los indicadores de beneficios y aprendizaje significativo



de la guía de observación, y las tablas número 9 de la encuesta.

#### *1.3.1.6 Discusión de Resultados*

Frente a la determinación bajo los resultados obtenidos se concluye que la formación y adquisición de conocimiento en ortografía de los educandos es de carácter monótono y tradicionalista. Para Barrenetxea y Martínez (2019), expresa que en la disortografía se muestra que el proceso educativo no se ejecuta de una buena manera, lo que conlleva a que el docente emplee una clase para todos sin contar con las diferencias o problemas de los estudiantes, en este caso la disortografía. Esto nos muestra como la formación del estudiante es importante para el desarrollo y considerar sus características para poder emplear un modelo de enseñanza que contemple un desarrollo integral en el estudiante superando sus dificultades.

En cuanto a los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes, con dificultades fonológicas y el método de enseñanza del docente. Según Otondo y Bascur (2020), señala que la disortografía compone dificultades en escuchar y observar, considerando además que muchas veces la práctica docente influye en que no se logre superar el problema. En base a lo antes mencionado podemos establecer que los estudiantes con disortografía ven influencia en su dificultad entorno a sonidos y habla, además de considerar que no se le presente una adaptación en torno a la mejora y corrección.

Los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención con los estudiantes, es que se muestran participativos, motivados, mejorar el lenguaje y escritura. Para Quiroz y Delgado (2021), expresa que las estrategias metodológicas ayudan al estudiante en sus diferentes necesidades y hacen superar esta problemática, en relación a la disgrafía considera que el docente mejora la escritura y desempeño.

#### **1.3.2 MATRIZ DE REQUERIMIENTO**

##### *Elaboración de la matriz de requerimiento*

A partir de los resultados encontrados y el análisis de esta información se establece que el docente presenta un poco uso de estrategias metodológicas para la intervención de estudiantes que presentan disgrafía. Se toma a consideración el desconocimiento y

limitada intervención hacia los estudiantes que presentan esta necesidad educativa especial, lo que determina que se requiere que el docente perfeccione y adquiera más conocimientos y habilidades para su formación profesional ante la atención a una diversidad de estudiantes.

Así también, se identificó que los estudiantes presentan dificultades para su escritura, y de la implementación de estrategias metodológicas, como método para disipar el desinterés y desmotivación. Se pudo evidenciar que los estudiantes no logran alcanzar un aprendizaje significativo. Es por ello que es importante considerar las diferentes dificultades para poder modificar la situación y se procese una educación de calidad. Entonces en base a lo antes mencionado se ha construido la matriz de requerimientos, como solución al problema de estudio.

#### **1.4 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR-JUSTIFICACIÓN**

##### ***1.4.1 SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR***

Luego de un análisis a partir de los resultados, discusiones, y debidas conclusiones del estudio, y con el objetivo de brindar una solución hacia el problema, se selecciona el siguiente requerimiento: Realizar una capacitación virtual sobre la aplicación de las estrategias metodológicas para la atención de la disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.

##### ***1.4.2 JUSTIFICACIÓN***

Actualmente la educación atiende a estudiantes que presentan diferentes necesidades educativas especiales, a partir de ello, se considera la aplicación de distintas adaptaciones en base al requerimiento del estudiante o de la solución de sus dificultades. El uso de estrategias metodológicas para los estudiantes con disortografía influye de manera directa en la ejecución de sus actividades, el desarrollo y mejora de las dificultades que presente (Barbecho et al., 2020). A partir de lo antes mencionado, se afirma que el uso de las estrategias metodológicas es un apoyo para el estudiante que despierta interés y corrige sus errores.

El uso de estrategias metodológicas hacia los estudiantes que presenten disortografía aporta al desarrollo de sus conocimientos, y corrección de errores, disipando sus errores y logrando aprendizajes que se requieren. Concretando que la disortografía es una

dificultad en la escritura, también se expone que conlleva un problema para su comunicación, entonces en el abordaje de estas estrategias permitirá que los niños se desarrollen en su nivel de escritura y lenguaje.

En base al marco teórico delimitado, el desarrollo del trabajo de investigación y partiendo de la realidad observada en los estudiantes de quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje periodo académico 2021-2022. Donde se evidencia que presentan problemas en su escritura, además de que la metodología del docente no es la adecuada no se presentan estrategias metodológicas para la corrección de sus dificultades.

Frente a la elaboración del presente requerimiento, se seleccionará fuentes teóricas para establecer estrategias metodológicas adecuadas para la aplicación hacia estudiantes que presentan disortografía, para que muestre interés y esté en constante motivación en el desarrollo de sus actividades. Logrando así que se vaya secuencialmente modificando y superando las dificultades que presente, para un mejor desenvolvimiento en su proceso educativo.

<b>Problema Particular 1</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
¿Cómo es la enseñanza de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	La enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, es de carácter tradicional y poco motivador, por lo cual los estudiantes no tienen interés, por ende, tienen falencias en la escritura y no pueden producir correctamente textos.	Establecer la enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.	Realizar capacitaciones virtuales a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón Pasaje, 2021-2022.
<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
Qué factores inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	Los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes, son dificultades fonológicas, poca motivación y problemas en el método de enseñanza, por lo cual el estudiante no mejora su proceso de escritura llevándolo a tener dificultades en su ortografía y escritura en general.	Identificar los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.	Realizar una guía sobre los factores que inciden en los problemas de disortografía, para el quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.
<b>PROBLEMA PARTICULAR 3</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>REQUERIMIENTO</b>
¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención de la disortografía a los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	Los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención de la disortografía a los estudiantes, hace que se mejore el lenguaje, la calidad de escritura de los estudiantes, porque se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un aprendizaje significativo.	Describir los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención de la disortografía a los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.	Realizar una capacitación virtual sobre la aplicación de las estrategias metodológicas para la atención de la disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022.

## CAPÍTULO II

### VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

#### 2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La problemática evidenciada dentro de la investigación se identifica por la aplicación de instrumentos de recolección de datos, que refleja que los docentes no emplean de manera adecuada las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza en estudiantes con disortografía, además se muestra que su práctica educativa es tradicional y sus clases poco motivadoras, en el quinto grado de la escuela “Abdón Calderón”, cantón Pasaje, periodo lectivo 2021-2022.

En los docentes es relevante el uso de estrategias metodológicas frente a dificultades que requieran su uso para el alcance de conocimientos u apoyos. En el caso de la disortografía, la ausencia de las estrategias ocasiona en los estudiantes falta de interés, una mala redacción y limitada producción de textos. Son importantes porque ayudan a corregir el problema de manera específica por medio de métodos, técnicas y actividades de manera organizada que conlleven al alcance de conocimientos.

Es por ello que se ha determinado como propuesta integradora el brindar capacitaciones virtuales dirigidas a los docentes para el correcto uso de estrategias metodológicas que permitan mejorar la enseñanza a estudiantes con disortografía. El conocimiento de su implementación en el profesor logrará que el alumno pueda tener distintas referencias y apoyos para estimular a la corrección de sus dificultades, y que complemente su planificación de clase.

La propuesta se focaliza en realizar sesiones de capacitaciones virtuales para docentes del quinto grado con la finalidad de exponer el uso adecuado de las estrategias metodológicas, su definición, aplicación, beneficios e importancia sobre su intervención dentro de los procesos de enseñanza para estudiantes que presentan dificultades en disortografía. Esta capacitación complementara actividades para el desarrollo de su escritura y la superación de problemas que se evidenciaron.

Se pretende lograr que se emplee como una praxis docente regular el uso de estrategias metodológicas frente a los problemas de disortografía en los estudiantes. La propuesta se

basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo IV sobre derechos y obligaciones del profesorado expresa, que ellos deben acceder a capacitaciones, procesos que lo formen profesionalmente de manera actualizada. Involucrando los procesos de preparase para desarrollar un mejor proceso de enseñanza (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, cap. IV, art. 10).

Es importante poder abordar estas capacitaciones debido a que se especificarán objetivos donde el profesor se va a desarrollar y reflexionara sobre su aplicación de estrategias metodológicas, mejorando de manera constante y a su vez corrigiendo las dificultades de sus estudiantes. El profesor por medio de estas capacitaciones mostrará a su clase facilidades e innovación en procesos de escritura, incentivando a la propuesta de una manera de involucrar estrategias, actividades y una evaluación para la construcción de conocimientos.

Concluyendo, la propuesta sobre la capacitación a docentes y su uso de estrategias metodológicas favorecerá a su alumnado, generando un proceso interactivo y creativo para superar distintas dificultades en relación a su enseñanza y su vida personal. Las dificultades de escritura son consideradas relevantes para todo el proceso de aprendizaje del niño, superando estos conflictos de disortografía. El docente propiciará una mejor alternativa para la superación del problema que afecta el proceso educativo.

## **2.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### *2.2.1 Objetivo General*

Desarrollar una capacitación virtual dirigida a los docentes acerca del uso de estrategias metodológicas que aporten a superar las dificultades que presentan los estudiantes con disortografía en el quinto grado de la escuela "Abdón Calderón".

### *2.2.2 Objetivos Específicos*

- Describir las estrategias metodológicas que deben emplear los docentes para atender a los estudiantes con disortografía mejorando su proceso de aprendizaje.
- Orientar a los docentes acerca de la implementación de estrategias metodológicas que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado con disortografía.

- Socializar los beneficios acerca de la aplicación de estrategias metodológicas a los docentes de la escuela “Abdón Calderón”, para la superación de las dificultades de disortografía en estudiantes de quinto grado de educación general básica.

### **2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES.**

#### *Disortografía.*

La dificultad de la escritura y sus características específicas es considerada como disortografía, es el problema que presentan los estudiantes cuando no puedan readaptar de manera correcta, no se presenta una composición de palabras y oraciones y no se muestra conciencia por las normas ortográficas (Otondo y Bascur, 2020). La disortografía es un problema que afecta de manera directa a la ortografía, puede ser de carácter visual o focalizado en los sonidos, mostrando como resultado que el estudiante no logrará percibir y describir de manera correcta, y de igual manera no logrará expresarse por los diferentes errores.

En la guía de adaptaciones curriculares en la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación del Ecuador (2013), se muestra a la disortografía como una dificultad netamente de escritura, se centra en errores y faltas ortográficas específicos relacionados con la dislexia y arbitrarios como cuando se presenta la utilización de s,c,z o la h, también el uso correcto de tildes y signos de puntuación, y el diferenciar entre ge y gue, entre otros. Entonces la disortografía se ve vinculada con la percepción de las letras y ve afectada su escritura, las características antes mencionadas se centran en sustituciones, omisiones, adiciones, inversiones, confusión por su vínculo con la dislexia.

La disortografía contempla distintos tipos, los cuales son analizados por los síntomas que los caracteriza, en el temporal tenemos la percepción del tiempo donde afecta a la redacción de palabras:

- El perceptivo es aquel que presenta problemas para cambiar una letra por otro.
- La disortocinética es la dificultad de concretar el sonido de una palabra y su confusión.
- El viso espacial es aquella que lleva a equivocarse en la escritura de las letras.
- La dinámica es cuando se muestra un complejo para vincular palabras.
- La semántica es cuando a la alteración en la unión o desunión de palabras y la falta de signos.

➤ La cultural la cual no comprende reglas de ortografía (Mendoza y Palomino, 2018).

La disortografía dentro del salón de clase se puede ver identificado por las dificultades ortográficas, además por la estructurar textos, se encuentran algunos errores que se presentan a nivel cognitivo y afectan la percepción, así mismo del no tomar en consideración las reglas ortográficas (Luque, 2018).

Siendo el salón de clase un ambiente lleno de distintos problemas, para la identificación de esta dificultad el docente realiza un proceso de observación y determina la presencia de una mala ortografía, debido a que el alumno no puede articular de manera correcta, comete muchas faltas ortográficas, y ve que su rendimiento no es el esperado, debe poner atención a esos indicadores y detectar el origen para dialogar con los padres de familia, y seguir evaluando para considerar los aspectos de déficit del alumno que puede presentarse por medio de una evaluación.

Esta dificultad que se presenta en el aprendizaje de los estudiantes hace que el niño no se pueda desenvolver como los demás estudiantes y se puede ver un retraso en ellos. El docente debe comenzar por una familiarización de lo desconocido por el alumno, luego llegar a un proceso de ejecución donde el alumno vaya empleando una buena redacción y corrigiendo sus errores, para culminar en una consolidación que es el ejercicio, revisión y evaluación de sus actividades (Otondo y Bascur, 2020).

Para generar una buena intervención se tiene que conllevar un buen proceso gestionando cada uno de los indicadores que se pueden presentar y poder ayudar al estudiante de manera adecuada, este proceso debe cumplirse a cabalidad para que exista una correcta intervención. Los pasos a realizar son los siguientes y cada uno va a depender de las características y falencias que presente el alumno.

Para generar una buena intervención el docente debe mostrarse observador en la participación del estudiante y los ejercicios intra o extra clase que se realice. Se debe recurrir a una evaluación de la entrega de sus actividades para gestionar una identificación sobre sus problemas. Además, se puede ver si el niño confunde las letras de manera oral. Es por ello que se mostrara interés en esta primera fase de intervención, porque el profesor va a optar por el análisis de las dificultades de disortografía y las va a ir redactando, va a tener en su poder una sección de algún cuadernillo donde muestre día a día las

observaciones que presente y las va a ir categorizando según la dificultad y grado de afectación.

Esto quiere decir que las va a clasificar de la siguiente forma, sustitución de fonemas, es decir cuando no pueda diferenciar sonidos de letras como la p o b, o la f o z; por omisión, esto refiere a la ausencia de letras en una palabra, también es recurrente el olvido de la h, y hasta llegar a eliminar palabras en su totalidad, esto puede ser analizado desde el dictado; por adiciones cuando el alumno agrega letras, sílabas o palabras que no se encuentran en lo descrito; inversiones que confiere el cambio de posición de letras, sílabas o palabras; sustitución esta dificultad se puede ver con mayor regularidad en la d,b,p, por limitación de percepción o la m o n; así mismo la confusión de palabras por su significado y/o sonido; y las reglas ortográficas.

Los objetivos de la intervención que vaya a considerar el docente siempre van a centrar su descripción en el uso de alguna estrategia, método y recursos que facilite y flexibilice el apoyo al estudiante en sus inseguridades, motivándolo siempre a su mejora. Estos objetivos desde el general hasta los específicos mostrarán un desarrollo de la escritura, entre los que se pueden presentar como generales focalizarán el problema de manera particular, y los específicos se centrarán en cómo llevarlo a cabo.

En efecto los objetivos centrales se registrarán al determinar una mejora en el razonamiento de ortografía, la producción de escritos, percepción, memoria, también el aprender sobre normas ortográficas y signos de puntuación, desarrollo del léxico, motivación, y distinción del área visual y auditiva. Estos enfoques antes presentados van a procurar la optimización de acciones que intervengan hacia las dificultades de los estudiantes y disminuya la disortografía y propicien a la redacción de textos en los estudiantes.

Las estrategias que se presenten se involucrarán de manera directa en las actividades adecuadas para la mejora de las características disortográficas del estudiante, y su capacidad de escritura. Para comenzar con las estrategias se debe considerar el espacio y tiempo adecuado para que el estudiante no se sienta excluido y se pueda desarrollar en conjunto con los contenidos de las clases. Es cuando el docente propone estrategias que afrontaran la disortografía en el aula entre ellas la percepción, discriminación, memoria, audición, ortografías, reglas, signos y la identificación de errores.



Las estrategias que se propongan se centrarán bajo la aplicación de una actividad atractiva para el estudiante y se podrá ir tomando conciencia sobre letras, sílabas y palabras, ejercitando su escritura. Las actividades se pueden proponer luego de la clase al culminar y puede presentarse como una tarea en conjunto con todos los demás estudiantes para la mejora de la redacción. Como es el uso del dictado o de resúmenes, que se presenta al culminar el desarrollo de contenidos y se puede gestionar para reforzar lo impartido.

Respecto a las evaluaciones para un estudiante que posee disortografía debe partir de su correcta identificación y focalizarse en las áreas motoras, de coordinación y dominio de la mano, ortografía y sus normas, legibilidad y equilibrio por su control corporal (López Bustos, 2019). Una de las principales tareas del docente es generar una buena evaluación para evidenciar las dificultades que presenta el alumno, y es de carácter importante la presencia de esta evaluación para advertir y tener en consideración como poder apoyar y orientar al estudiante a su mejora.

Entre ella se puede generar una evaluación que se centre en un problema en específico que confiera la identificación del tipo, frecuencia y nivel de dificultad que presente el estudiante en relación a su escritura y faltas ortográficas. Mostrando los síntomas que tengan los estudiantes, pueden ser orientadas de forma cualitativa o cuantitativa. Así también pueden presentarse por una evaluación sobre la percepción que tenga el estudiante por la audición, visión, de memoria, vocabulario, etc., todo lo que conlleve a procesos cognitivos, evaluaciones que pueden ser ejecutados por un especialista.

En sus adaptaciones deben constar desde la metodología del docente, donde expresa que debe trabajar con imágenes, mejorar la ortografía y la enseñanza de las reglas; también se encuentran adaptaciones evaluativas donde expresa que no se calificarán las faltas de ortografía y se evaluará con pruebas orales para mejor conveniencia (Ministerio de educación del Ecuador, 2013). Lo antes expuesto confiere la guía de trabajo que pone en manifiesto las adaptaciones curriculares que se deben seguir frente al o los alumnos que presenten disortografía, estas adecuaciones deben ser del conocer del profesor para la enmarcación de sus actividades bajo lo dispuesto por el Ministerio de Educación.

El docente debe considerar que el estudiante presenta dificultades y debe ser un facilitador del aprendizaje para poder ir mejorando sus diferentes problemas en torno a su escritura. Por esta razón es importante que bajo las características del estudiante se empleen

adaptaciones para que no se presenten interrupciones mientras el estudiante va corrigiendo sus errores, además de orientar directamente por el uso de estrategias, técnicas, recursos, etc., considerados como apoyos para facilitar este proceso.

### *Estrategias metodológicas*

Las estrategias metodológicas son las que se ven envueltas en un proceso organizado sobre una construcción de conocimientos, estas estrategias comprenden una característica de sistematización, de modo que durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente y el estudiante van a ir construyendo por fases el conocimiento, dedicando la capacidad por mejorar dificultades o aumentar sus capacidades (Barrios y Diez, 2018). Es así como estos aspectos forman parte y pretenden generar modificación para una educación de calidad, construyendo de manera secuencial hacia un mejoramiento de las dificultades de aprendizaje que se presenten.

Las estrategias metodológicas se involucran en las actividades que propone el docente en su planificación diaria de clase. Cuando los estudiantes presentan un cuadro de disortografía el docente involucra un proceso diferente de enseñanza que le permite afrontar estas dificultades para optar acciones que puedan beneficiar al estudiante y le permita mejorar en su captación de la escritura y redacción como tal. Su aplicación tiene que verse persistente a la hora de corregir errores que primero se los deberá analizar para posterior ir abordando en cada una de las actividades (Reynosa et al., 2019).

Las estrategias podrán aplicarse bajo actividades que promueven interés, corrección y correcta intervención deben centrarse como antes lo mencionábamos en la percepción, discriminación, memoria, audición, ortografías, reglas, signos y la identificación de errores. Es por ello que hemos propuesto los siguientes ejercicios que aportarán al progreso individual del estudiante con disortografía y colectivo para la mejora de la escritura de los demás participantes de la clase.

La actividad del dictado bajo la estrategia de mejorar la percepción auditiva del estudiante y posterior a ello corregir las diferentes faltas ortográficas para su mejora, va a conllevar un proceso de intervención en la articulación del estudiante, gestionando una captación rápido de las palabras para la eliminación de la confusión. Este ejercicio se va a desarrollar dentro del horario de clases, puede presenciarse en la clase para anotar ideas

principales sobre una temática y que se pueda desarrollar posterior otras actividades con el contenido de lo redactado.

Es así como el dictado lo va a gestionar el docente dentro de su asignatura para el aporte de ideas cortas relevantes sobre la temática, todos los días para fomentar la escritura de los alumnos. El profesor conllevará en primer lugar el dictado, posterior la revisión breve del texto sobre la redacción del estudiante e ira anotando en sus apuntes como se encuentra la percepción del estudiante y su ortografía. Cada vez que se analice un texto y se lo dicte se dispondrá al finalizar una regla ortográfica como nota, así el niño con disortografía y todo el salón tendrán en consideración las reglas y las pondrán en práctica.

La elaboración de resúmenes se vincula con la mejora de la redacción debido a las correcciones que se realice posterior a su presentación. Esta actividad se presentará como extra clase, el estudiante tendrá que realizar resúmenes cortos, el docente dispondrá de una cantidad de palabras y será en torno al tema de clase. Luego en la siguiente clase el docente tendrá que revisar el resumen escrito del estudiante y podrá ir analizando cada uno de sus errores y a partir de ello producir consejos y correcciones que debe tomar en consideración el estudiante.

Estas consideraciones serán expuestas al finalizar la clase y se las dará al estudiante de manera individual para evitar cualquier exclusión del mismo por sus compañeros. El docente debe considerar cada uno de los errores e ir proponiendo una mejora en la estructura de resúmenes con la finalidad de que se eviten sustituciones, omisiones, confusiones, entre otras. Es por ello que cuando se brinden las consideraciones también se propongan reflexiones y retroalimentaciones sobre cada uno de los errores sobre puntuación y normas ortográficas.

Los mapas conceptuales son una actividad muy divertida para el estudiante y fomentará creatividad en él, se sentirá motivado por la inserción de colores u otros elementos de los cuales el tendrá el control. Es por ello que el docente para esta actividad pondrá en marcha la estrategia de memoria y discriminación para la mejora de la ortografía, en ella se verán de manera sintetizada las ideas del estudiante. El profesor puede comprender esta actividad como extra clase y que el niño la desarrolle en el lapso de tiempo que el estipule conveniente en su casa.

El docente tendrá la responsabilidad posterior a cualquier desarrollo de contenidos el emplear mapas conceptuales para que el estudiante pueda mejorar su condición de clasificar las ideas y darles una estructura a sus palabras, considerando su memoria para la ejecución de esta tarea. El alumno tendrá que analizar y hacer el correcto uso de signos de puntuación, para evitar faltas ortográficas. Al igual que las demás actividades el docente presentará un análisis de los errores y propondrá retroalimentaciones antes de culminar la clase y deberá corregir para que se conlleve un buen aprendizaje.

### *Estrategias metodológicas propuestas por el MINEDUC*

En la guía de trabajo sobre adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación del Ecuador (2013), con la elaboración de collages, se puede realizar con la temática de las reglas ortográficas con la finalidad de vincular al estudiante su escritura con los conocimientos que se van a recopilar para pegar en el collage. También se menciona el realizar dibujos y aquí puede insertarse fichas para el tema de discriminar letras como ll-y-gue-ge, entre otras. Y la ejecución de descripciones orales con imágenes que ayuden a mejorar dificultad para reconocer la diferencias, como lo es en los signos de puntuación, el docente presenta las imágenes y el alumno tiene que reconocer y decirlos.

Para la ortografía arbitraria se proponen el practicar las palabras por medio del uso de fichas donde el estudiante ira punteando cada una, e irá comprendiendo que bajo la inexistencia de normas la redacción de ellas ortografía de las homófonas. Así mismo menciona el escribir derivados para que el estudiante pueda razonar y redactar estas palabras que se van a vincular con el ejemplo que proponga el docente, pero está en las dificultades de esta ortografía.

Dentro de los errores de ortografía arbitraria se propone el definir palabras y en esto el docente debe considerar las diferentes dificultades, como las palabras que suenan igual y tienen diferente significado. También el colorear las faltas como el de las letras y sonidos que parecen similares, el profesor como material impreso le brindará al estudiante para que él pueda conferir el uso de la razón y lógica e ir mejorando. Y como último el dibujar la palabra de manera correcta y redactar una frase la cual puede ser una conocida o inventada, el profesor contará con los errores de los estudiantes y a partir de ello planteará las palabras para su conocimiento.

### *Apoyos para incentivar el aprendizaje cooperativo*

La estrategia del aprendizaje cooperativo podrá apoyar al alumno mediante los trabajos en el cual el estudiante se sentirá incluido en un grupo y tendrá que mostrar sus habilidades, conforme vaya transcurriendo el proceso este va a ir corrigiendo sus errores (Juárez et al., 2018). Esta estrategia que parte del trabajo en conjunto, forma una asimilación de saberes que brinda conocimientos de mayor durabilidad. Propiciando interactividad, lo cual es característico de las estrategias metodológicas, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia social y significativa.

El docente tendrá que presentar dentro de sus actividades propuestas en la planificación, el realizar grupos de tres estudiantes para el realizar actividades como elaborar mapas conceptuales que generen en el estudiante un trabajo en equipo y gestione el apoyo de cada uno, corrigiendo los errores del estudiante con disortografía por medio de sus propios compañeros y la mejora de su percepción visual-auditiva.

### *Juego de roles.*

Juego de roles se compone de una actividad donde el estudiante pueda desarrollar y asimilar cuales son las estructuras ortográficas y normas, e involucra que este corrija los errores de los compañeros, mientras que el docente fomente un interés por introducir aprendizajes en el estudiante y motivarlo para que construyan conocimientos (Del Prado y García, 2010). Es así como esta estrategia y su buena aplicación pretende mejorar el proceso de mejora frente a las dificultades disortográficos.

Entonces el juego de roles se lo puede ejemplificar de la siguiente manera, el docente intercambiará el rol con dos estudiantes uno que sea conocedor de las reglas de ortografía y signos de puntuación, y el otro será el alumno con disortografía, es ahí cuando ellos van a gestionar la actividad de dictado de palabras y podrán conllevar un proceso de análisis de cada uno de las palabras que van a mencionar a sus compañeros.

## **2.4 FASES DE IMPLEMENTACIÓN**

La escuela de educación general básica “Abdón Calderón” ubicada en el cantón Pasaje, cuenta con 21 docentes, un directivo y 665 estudiantes, posee una infraestructura amplia, con salones de clase, salón de eventos, áreas recreativas y laboratorios de computación.

De acuerdo a lo establecido como problemática se ha evidenciado que dentro del quinto grado se presenció que los educadores no utilizan estrategias metodológicas específicas para mejorar algunos problemas que presentan sus estudiantes, las cuales son orientadas al trastorno de disortografía.

La propuesta determinada consiste en brindar una solución eficaz hacia la problemática antes mencionada, es por ello que se seleccionó el brindar capacitaciones a los docentes, con la única finalidad de ejercer un mejor desarrollo en conocimientos sobre estrategias metodológicas y disortografía. Dentro de esta capacitación se centran caracterizaciones y formas de uso de las estrategias metodológicas sobre las dificultades disortográficas que presentan los estudiantes de quinto grado, por medio de ejemplificaciones para que se haga más práctico y de fácil conocimiento. Para ello se tuvo que realizar un levantamiento de información de manera meticulosa e irlo vinculando con su proceso de enseñanza en los contenidos que se presenten por medio de actividades del grado respectivo.

El objeto de estudio de la propuesta se centra en las variables estrategias metodológicas y disortografía, por un lado, las estrategias metodológicas son aquel conjunto de acciones que por medio de un objetivo brindan una solución de manera organizada y en secuencia; y por el otro lado, la disortografía, considerada como un problema en los estudiantes que refiere a la escritura, donde no se puede desarrollar de manera adecuada, en su redacción y normas de ortografía, etc.

Por lo tanto, la propuesta sobre brindar conocimientos de estrategias metodológicas, y cuáles son las adecuadas para aplicar en problemas disortográficos son una necesidad relevante como una solución rápida y viable. Permitiendo que el docente sea conocedor y tenga un mejor desarrollo profesional frente a este tipo de dificultades, constituyendo un apoyo y modificando su praxis rutinaria para enfrentar la disortografía, mejorando así su enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes

#### *2.4.1 Fase de construcción*

La propuesta fue construida a partir de la identificación del problema, el cual fue diagnosticado por medio de la aplicación de instrumentos de investigación que sirvieron para precisar cómo se estaba desarrollando en la institución. La problemática de mayor relevancia evidenciada fue que los docentes no manipulaban estrategias metodológicas dentro de su proceso de enseñanza hacia estudiantes que mostraron disortografía. Es así

como se parte de un requerimiento y posterior determinación de la propuesta, considerando siempre el permiso de las autoridades para cualquier acceso a información de la institución.

La elaboración de la propuesta cuenta con una personalización única, partiendo del problema identificado se va sistematizando ideas y considerando las necesidades para la construcción de planificaciones que se verán destinadas para las capacitaciones, focalizando argumentaciones, el tiempo y demás elementos para que se vean un trabajo de calidad. Algunos componentes fueron insertados a consideración personal dentro de la organización y ciertas estrategias motivacionales para un mejor desarrollo de las capacitaciones.

Para la aplicación de las capacitaciones se tomó en consideración recursos económicos, la disponibilidad de los docentes, la aceptación de la directiva para la intervención y el establecimiento de días en los que todos sean partícipes. Además, también se considera la constitución de poder socializarlo de manera oportuna y que fortalezca la formación del docente, y para ello requiere que su participación sea activa durante todos los días, optimizando el proceso de capacitación.

#### *2.4.2 Fase de socialización*

En la fase de socialización de la propuesta parte de la apertura de la institución “Abdón Calderón” para poder brindar las capacitaciones hacia los docentes, la cual se brindará en una modalidad virtual por medio de la plataforma Google Meet. Se pretende fundamentar en su totalidad las estrategias metodológicas y la disortografía, además del uso de estrategias frente a problemas disortográficos para estudiantes de quinto grado de educación general básica. Todo bajo horarios previamente establecidos de facilidad de acceso para los docentes y sin interferencia con sus clases, socializando la propuesta de manera adecuada.

#### *2.4.3 Desarrollo de la propuesta*

Para el inicio del desarrollo de la propuesta se requirió el análisis de la tabla de requerimientos para visualizar el objeto de la investigación en este caso las estrategias metodológicas y la disortografía, posterior se planteó el tema de la propuesta considerando las acciones más factibles para solucionar el problema que se estimó en

capacitaciones virtuales dirigidas a los docentes para el uso de estrategias metodológicas para estudiantes con disortografía de quinto grado de la escuela “Abdón Calderón”, por consiguiente se construyeron los objetivos.

Más tarde se presentó una revisión de bibliografía para la referenciar de manera correcta el contenido de la propuesta que se iba a desarrollar, siguiendo con la elaboración de los componentes estructurales se pretende fundamentar, analizar y formalizar los temas que se presentan en las capacitaciones. Luego de la argumentación vino consigo la construcción de planificaciones y el sistema operativo de la propuesta confiriendo una sistematización y organización de información para su correcta implementación.

Completando de manera adecuada la elaboración del material de la propuesta se lleva consigo una revisión de cada una de sus partes para la verificación de una estructura correcta frente a los sujetos que son docentes de quinto grado. Culminando la fase de revisión y evaluación se forja la socialización de la propuesta, presentada bajo la meta de su cumplimiento en su totalidad y el alcance de sus objetivos para la solución oportuna de la problemática.

Para la identificación de la disortografía se debe concentrar primero en ser conocedor de las características, entre ellas encontramos las que determina el Ministerio de Educación en su guía para necesidades educativas especiales. Luego de ello se las determina cuáles son las acciones del estudiante que presenta el trastorno conformado por distintas adaptaciones curriculares (DIAC). Posterior al no encontrarse resultados de mejora, se propone el uso del documento individual de adaptación curricular con la finalidad de proponer modalidades, técnicas y recursos para la corrección de su dificultad.

#### 2.4.3.1 Estimación de tiempo

Tabla 3

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
Identificación del problema	1 semana
Búsqueda y organización de la información	1 semana
Construcción de la propuesta	6 semanas
Socialización	2 semanas



### 2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 4

N°	Actividades	MESES / SEMANAS												
		Noviembre				Diciembre					Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Identificación del problemas	■												
2	Descripción de la propuesta		■	■										
3	Planteamiento de objetivos generales y específicos				■									
4	Revisión de literatura					■								
5	Elaboración de componentes estructurales						■	■	■					
6	Construcción de planificaciones para la propuesta									■				
7	Actividades										■			
8	Revisión y correcciones de la propuesta											■		
9	Presentación de la propuesta												■	
10	Socialización de las capacitaciones													■

## 2.5 RECURSOS LOGÍSTICOS

Tabla 5

Actividad: Construcción y socialización			Duración	2 meses
<b>A.- TALENTO HUMANO</b>				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	2 meses	\$0	\$0
<b>SUBTOTAL</b>				\$0
<b>B.- RECURSOS MATERIALES</b>				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Papel Bond (resma)	1	\$14.00	\$14.00
2	Esferos	4	\$0.35	\$1.40
3	Lápiz	2	\$0.50	\$1.00
4	Borradores	2	\$0.50	\$1.00
3	Tinta para impresora	4	\$10.00	\$40.00
4	Pendrive	1	\$12.00	\$12.00
<b>SUBTOTAL</b>				\$69.40
<b>TOTAL GENERAL</b>				\$69.40

## **CAPITULO III.**

### **VALORACION DE LA FACTIBILIDAD**

#### **3.1 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

El presente análisis de la dimensión técnica sobre las capacitaciones virtuales para docentes se presentó el uso de recursos humanos como la disponibilidad de docentes de la escuela “Abdón Calderón”, además se evidenció que la institución en mención apertura a los profesores para el uso de sus instalaciones y laboratorios que cuenta con distintos recursos tecnológicos e internet para su acceso. Entendiendo las diferentes situaciones favorables para la implementación de la propuesta.

Algunos agentes externos que favorecieron en la ejecución de la propuesta fueron personal docente de la universidad técnica de Machala, efectuando un apoyo y orientaciones para la construcción y modificación sobre mejoras sobre las capacitaciones virtuales. Entre los recursos humanos favorables se contó con la predisposición de docentes para la socialización e implementación de la propuesta. Concretando que la elaboración y cumplimiento de ella permitirá aportar al conocimiento del docente sobre estrategias metodológicas y disortografía.

#### **3.2 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

En el análisis de gastos para realizar la propuesta, se contó en primer lugar los recursos humanos contando con la disponibilidad de las autoras por dos meses sin ningún presupuesto. Luego se mostró el abordaje de recursos materiales se determinó con un presupuesto total de \$69, 40 dólares.

Se invirtió en los recursos materiales antes mencionados para la elaboración de la propuesta y análisis en físico del documento, corroborando errores por la impresión del documento, y la memoria flash para guardar el documento. Algunos valores invertidos que son de origen propio, que también ayudaron a la construcción son el internet, portátil e impresora. Obteniendo como total de inversión de sesenta y nueve dólares con cuarenta centavos, representando un financiamiento bajo pero necesario.

### **3.3 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta brindó un aporte al desarrollo de la enseñanza docente por el uso de estrategias metodológicas para la corrección de la disortografía en los estudiantes. Y esto a su vez permitió que los estudiantes de quinto grado de la escuela “Abdón Calderón” ubicada en la ciudad de Pasaje, puedan ir mejorando y superando sus errores de escritura y comprensión de la ortografía. Siendo indispensable el desarrollo de la propuesta para los alumnos y futuros ciudadanos de la sociedad ecuatoriana, permitiendo una buena educación y eliminación de dificultades.

La existencia de aportes de la propuesta para el mejoramiento educativo parte del conocimiento de la disortografía y estrategias metodológicas planteadas para la dificultad antes mencionada. La participación activa de los docentes permitió que hayan valorado las capacitaciones virtuales para que se torne a una adquisición y reflexión de conocimientos, formando un perfil docente más motivador, capaz de tomar decisiones para forjar estudiantes sin problemas educativos.

### **3.4 ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La existencia de la normativa legal propició que la implementación de la propuesta siga en torno al marco educativo legal, conociendo que, dentro de la Constitución de la República del Ecuador, se menciona que los procesos de enseñanza y aprendizaje permite que cualquier individuo pueda mejorar y formarse de manera integral entorno a una calidad (Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador, 2008, art. 7). Es así como las capacitaciones y su exposición de contenidos y actividades permitirá que se vaya construyendo competencias en los docentes sobre estrategias metodológicas y su uso en la disortografía.

En la normativa para la aplicación del proyecto que mostró la Ley Orgánica de Educación Intercultural, considera que tanto los estudiantes como docentes pueden relacionarse y destinar saberes que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así como las capacitaciones virtuales son consideradas un espacio donde se va a promover una interacción entre profesionales y estudiantes que conllevará al desarrollo de saberes (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011, art, 2).

## CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- La enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón Pasaje, 2021-2022, es de tipo tradicional y poco motivadoras, por lo cual los estudiantes no tienen interés, tienen falencias en la escritura, y no pueden producir correctamente textos, se pudo conocer que los estudiantes presentan problemas ortográficos afectando el proceso de la comprensión lecto-escritura del área de lengua y literatura, por ende, es fundamental la capacitación a docentes para que así ayuden a los estudiantes a consolidar una mejora dentro de los procesos de escritura, de tal manera que los mismos a pesar de su desorden discográfico puedan ser elementos activos dentro de los procesos de aprendizaje.
- Los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes son dificultades fonológicas poco uso del vocabulario, baja motivación y problemas en el método de enseñanza, por lo cual el estudiante no mejora en su proceso de escritura llevándolo a tener dificultades especialmente en el uso de la tilde, en el uso de la coma, punto y como, punto aparte, en el uso de reglas ortográficas para el uso de la b, v, s,c,z, ll, y, g y j, de acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas dirigidas a los docentes y estudiantes se pudo evidenciar que los maestros del quinto grado de la escuela Abdón calderón no utilizan adecuadamente las estrategias metodológicas apropiadas para mejorar la disortografía en los estudiantes y mejorar el proceso lecto-escritura.
- Los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención con los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022, hace que se mejora el lenguaje, la calidad de escritura de los estudiantes, porque se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un aprendizaje significativo, es necesario mejorar el proceso lecto-escritura en el área de lengua y literatura (disortografía) capacitando a los docentes a través de un seminario taller a fin de que conozcan las estrategias pedagógicas que faciliten mejorar la ortografía y su comprensión en textos de enseñanza-aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Después de haber hecho las conclusiones respectivas del presente trabajo de investigación es necesario hacer las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que el docente dentro de la enseñanza aprendizaje, trabajen en consolidar una capacitación constante, que le permita adquirir conocimientos idóneos para desarrollarlos en sus clases, por ello las estrategias metodológicas deben ser utilizadas para la atención a los estudiantes con disortografía conllevado un apoyo hacia sus dificultades y correcciones por medio de actividades que generan un aprendizaje significativo con el fin de mejorar la lecto- escritura de textos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es importante que los estudiantes de quinto grado de la escuela Abdón Calderón apliquen estrategias metodológicas para mejorar la disortografía mediante los ejercicios de lecto- escritura en el área de Lengua y Literatura, estas actividades deben ser trabajadas por los padres desde casa, para que dentro del aula de clases los docentes por su parte trabajen en la mejora de este padecimiento, mediante el reconocimiento de los factores que inciden en los problemas de disortografía, desarrollen adaptaciones y distintas acciones que mejoren el proceso educativo del estudiante.
- Que los docentes de quinto curso se capaciten de manera constante sobre los identificar los factores más relevantes de este padecimiento, para con ello consolidar múltiples beneficios mediante la utilización de estrategias metodológicas, para que así se encuentren informados sobre distintas actividades actualizadas para la implementación de estrategias metodologías y su apoyo a la disortografía en el área de Lengua y Literatura a fin de desarrollar un proceso de lectura y escritura comprensiva de textos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alemany Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (11), 91–122. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2019.0004>
- Arenas Loera, E. P. (2017). Estrategias de estilos de aprendizaje de estudiantes: proceso de validación. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 224-237. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v12n2/1390-325X-Alteridad-12-02-000224.pdf>
- Armenteros Armenteros, M. D. (2017). Principales dificultades de aprendizaje en las aulas ordinarias de educación primaria de la región de Murcia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 73-90. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4250>
- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador (20 de octubre de 2008). *Constitución de la república del Ecuador. Registro Oficial 449*. [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_ecuador\\_6002.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_6002.pdf)
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador (31 de marzo del 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI.) Registro Oficial Suplemento 417*. <https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pd>
- Ávalos Dávila, C. C., Redondo Quesada, V., Rojas Camacho, D., y Salazar Marín, J. (2018). Metodologías inclusivas de aprendizaje mediante el uso de TIC: opiniones de estudiantes y docentes costarricenses. *Posgrado y sociedad, Revista Electrónica del Sistema De Estudios de Posgrado*, 16(1), 53-69. <https://doi.org/10.22458/rpys.v16i1.2098>
- Bañales, G., Ahumada, S., Martínez, R., Martínez, M., y Messina, P. (2018). Investigaciones de la escritura en la educación básica en Chile: Revisión de una década (2007-2016). *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(1), 59-84. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000100059>
- Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., y Navas Bonilla, C. del R. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425. <http://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/350>
- Barbecho Benalcázar, M. M., Uyaguari Guamán, J. L., y Torres Toukoumidis, A. (2020). Análisis descriptivo del juego como herramienta para aprender sobre el patrimonio cultural: estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 33-44. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300033>

- Barnet López, S., Arbonés García, M., Pérez Testor, S., y Guerra Balic, M. (2017). Construcción del registro de observación para el análisis del movimiento fundamentado en la teoría de Iavon. Pensar en movimiento: *Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 15(2), 1-21. <http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.27334>
- Barrenetxea Mínguez, L., y Martínez Izaguirre, M. (2019). Relevancia de la formación docente para la inclusión educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Atenas*, 1(49), 1-19. [https://www.researchgate.net/profile/Miryam-Martinez-Izaguirre/publication/337906630\\_Relevancia\\_de\\_la\\_formacion\\_docente\\_para\\_la\\_inclusion\\_educativa\\_del\\_alumnado\\_con\\_altas\\_capacidades\\_intelectuales\\_The\\_importance\\_of\\_teacher\\_training\\_for\\_the\\_educational\\_inclusion\\_of\\_gifted\\_and\\_talented\\_/links/5df205cda6fdcc28371a4533/Relevancia-de-la-formacion-docente-para-la-inclusion-educativa-del-alumnado-con-altas-capacidades-intelectuales-The-importance-of-teacher-training-for-the-educational-inclusion-of-gifted-and-talented.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miryam-Martinez-Izaguirre/publication/337906630_Relevancia_de_la_formacion_docente_para_la_inclusion_educativa_del_alumnado_con_altas_capacidades_intelectuales_The_importance_of_teacher_training_for_the_educational_inclusion_of_gifted_and_talented_/links/5df205cda6fdcc28371a4533/Relevancia-de-la-formacion-docente-para-la-inclusion-educativa-del-alumnado-con-altas-capacidades-intelectuales-The-importance-of-teacher-training-for-the-educational-inclusion-of-gifted-and-talented.pdf)
- Barrios Gárciga, O., y Diez Fumero, T. (2018). Estrategias: una sistematización de definiciones en el campo educativo. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66), 1-7. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci_arttext&tlng=en)
- Bernal, S. (2018). Estrategias y apoyo neuropsicopedagógicas en trastornos de aprendizaje y los efectos emocionales y conductuales como causa del fracaso escolar. *Instituto de Neurociencias Aplicadas*, 1-30. [http://www.inea.com.co/aym\\_image/files/Estrategias%20neuropedago%CC%81gicas%20para%20problemas%20de%20aprendizaje%20y%20emocionales..pdf](http://www.inea.com.co/aym_image/files/Estrategias%20neuropedago%CC%81gicas%20para%20problemas%20de%20aprendizaje%20y%20emocionales..pdf)
- Bravo, L. (2018). El Paradigma de las Neurociencias de la Educación y el Aprendizaje del Lenguaje Escrito: Una Experiencia de 60 Años. *Psykhé (Santiago)*, 27(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1101>
- Brunot, S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con unidad de servicio de Apoyo en la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(8), 69-109. <https://doi.org/10.21696/rcsl9182019815>
- Chávez Fonseca, L. G., Atafullas Macías, S. C., y Ortiz Miranda, J. A. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Revista Conrado*, 17(81), 338-344. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-338.pdf>
- Congreso Nacional de la República del Ecuador (03 de enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial 737*. <https://tcep.ec/wp->



- De Prado, M. G., y García, V. A. (2010). Los juegos de rol en el aula. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 56-84. <https://doi.org/10.14201/eks.7450>
- Enríquez Bravo, M., y Calderón Salazar, J. (2017). El clima laboral y su incidencia en el desempeño del personal docente de una escuela de educación Básica en Ecuador. *PODIUM*, (1), 131-143. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/77/76>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., y Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500438](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438)
- García Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809>
- Gómez Camacho, A. (2014). La norma disortográfica en la escritura digital. *Publicaciones, Didac*, 63, 19-25. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/57840/La\\_norma\\_disortografica\\_en\\_la\\_escritura\\_digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/57840/La_norma_disortografica_en_la_escritura_digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González Rojas, Y. y Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., y Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Gutiérrez Fresneda, R., y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-416. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión

- bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.  
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- López Bustos, D. S. (2019). Estrategias para evaluar los aprendizajes a estudiantes con disgrafía en sexto año de educación general básica de la escuela Alfonsina Storni [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/988/1/Proyecto%20Diego%20Lopez%20Final%20PDF.pdf>
- Luque Cruz, M. (2018). Prevención de dificultades lectoras y escritoras en Educación Infantil. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(5), 56-65. <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n3.13>
- Martel Mudara, G. J. (2018). La dificultad específica de la disortografía y su relación con la producción de textos en estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Antonio Ramírez Arévalo” distrito de Tarapoto – 2016 [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Martín].  
<https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3399>
- Martínez Moya, I. M. (2017). Tutoría en Educación Primaria y la actuación docente en contexto familiar. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(3), 171-181.  
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660903012/html/>
- Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., y Hernández, H. G. (2018). Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>
- Mejía Caguana, D. R., Tacle Estrada, C. J., Benavides Sellán, L. E., y Vásconez Miranda, S. V. (2018). Los trastornos del aprendizaje y el modelo pedagógico invertido. *RECIMUNDO*, 2(2), 194-208.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.194-208](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.194-208)
- Mendoza Mendoza, A. N. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 4(1), 281-289.  
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/740/831>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). *Guía de trabajo. Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). *Guía de trabajo. Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para->

[atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf](#)

- Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., y Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
- Navarro Gaitán, G. (2017). Tutoría en educación primaria y la actuación docente en contexto familiar. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(3), 140-153. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4286>
- Otondo, M., y Bascur, C. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Práxis pedagógica*, 20(27), 5-28. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2186/2107>
- Pozzo, M. I., Borgobello, A., y Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigación sobre universidad; análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), 1-15. <https://doi.org/10.24215/18537863e046>
- Quiroz Albán, D. A., y Delgado Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468/5124>
- Ramírez Serrano, C. (2010). ¿En qué consiste la disortografía?. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, (10), 1-10. <https://feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7368&s=>
- Real Zumba, G., Valencia Mayorga, G., y Vargas Santillán, M. (2017). Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Opuntia Brava*, 9(2), 14-21. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/144>
- Reyes Reinoso, J. R., y Cantos Ochoa, M. E. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Killkana Social*, 2(4), 1-8. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i4.100](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100)
- Reyna Moreira, V., Rosales Villareal, B. A., y Ramírez Rodríguez, W. X. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del conocimiento*, 3(1), 119-130. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/687/843>
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz

- Montero, J. M., y Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rigo, D. Y. (2017). Docentes, tareas y alumnos en la definición del compromiso: investigando el aula de nivel primario de educación. *Educação em Revista*, 33, 1-24. <https://doi.org/10.1590/0102-4698154275>
- Rodríguez García, D., Y Pino Juste, M. (2019). La entrevista como método cualitativo. Un estudio de caso etnográfico a través de esta herramienta. *CIAIQ2019. Investigaçao Qualitativa em Ciências Sociais*, 3, 603-611. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2402/2300>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., y Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Scrich Vázquez, A., Cruz Fonseca, L., Bembibre Mozo, D., y Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>
- Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., y Serrano, F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 359-400. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.174>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de investigación

#### FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

##### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la I.E: Abdón Calderón

Grado: 5

Observadores: Fabiana Borja-Karen Romero

Fecha de observación:

**OBJETIVO:** La presente ficha de observación tiene como propósito Determinar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022

**INSTRUCCIONES:** Marcar con una (X) según el nivel que obtenga en el que posee cada ítem, donde A hace referencia a ALTO, (M) MEDIO y (B) BAJO.

ORTOGRAFIA					
DIMENSIONES	INDICADORES	A	M	B	Observaciones
ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA	La enseñanza que desarrolla en lasclases de ortografía es tradicional				
	La enseñanza que desarrolla en lasclases de ortografía activa				
	La enseñanza que desarrolla en lasclases de ortografía es individual				
	La enseñanza de la ortografía en lasclases es motivadora				
	La enseñanza de la ortografía en lasclases Dinámicas				

<b>INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA ORTOGRAFÍA</b>	Qué nivel de interés muestran los estudiantes por mejorar la ortografía				
<b>CARACTERÍSTICAS DE LA ORTOGRAFIA</b>	Falencias en la escritura				
	Inadecuado uso de signos de puntuación				
	Inadecuado uso de reglas ortográficas				
	Producción incorrecta de textos				
<b>DIFICULTADES DE LA ORTOGRAFIA</b>	Presenta dificultades en el uso de tilde.				
	Presenta dificultades en el uso de coma.				
	Presenta dificultades en el uso de punto y coma.				
	Presenta dificultades en el uso de punto aparte.				
	Presenta dificultades en el uso de guión de la b, v.				
	Presenta dificultades en el uso de ll, s, c, z.				
	Presenta dificultades en el uso de ll, y.				
	Presenta dificultades en el uso de g y j.				
<b>FACTORES DE LA ORTOGRAFIA</b>	Baja motivación				
	Poco vocabulario				
	Dificultades fonológicas				
	Métodos de enseñanza inadecuados				
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>Observaciones</b>
<b>TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS LUDICAS</b>	Aplica Test de ortografía				
	Utiliza aplicaciones para mejorar la ortografía				

	Gramática			
	Emplea letras por dibujos			
<b>CARACTERISTICAS DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	Fomenta el papel activo del alumno.			
	Son flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante.			
	Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.			
<b>BENEFICIOS DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	Permite a los estudiantes a interactuar de forma lúdica.			
	Mejora la pronunciación y expresividad.			
	Desarrolla la imaginación y creatividad.			
	Relaciona unos objetos con otros.			
	Mejora el lenguaje			
	Mejora la escritura			
	Se logra aprendizajes significativos.			
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Posee pensamiento crítico y reflexivo			
	Demuestra creatividad			
	Habilidad para argumentar			
	Conoce y expresar los sentimientos propios.			

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ABDON CALDERON GARAICOA”

### IDENTIFICACIÓN

**Grado:** 5

**Fecha:**

### INSTRUCCIONES

La presente encuesta pretende recabar información sobre la enseñanza de la ortografía con el uso de estrategias metodológicas para mejorar la escritura. Le solicitamos que responda de manera precisa y clara a las siguientes interrogantes que a continuación se le plantean la cual nos proporciona datos informativos en esta investigación, agradeciendo su tiempo y su colaboración.

### OBJETIVO

Determinar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021- 2022

### CUESTIONARIO

**Marca con una (X) el tipo de enseñanza que utiliza el docente en la clase.**

<b>ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA</b>	<b>X</b>
La enseñanza que desarrolla el docente en el aula de clases se basa en la memorización de textos.	
El docente explica las clases de manera individual	
La enseñanza de la ortografía en las clases es motivadora	
La enseñanza de la ortografía en las clases es con dinámicas	

**1. Selecciona que nivel de interés por la ortografía ha alcanzado.**

<b>INTERES DE LOS ESTUDIANTES POR LA ORTOGRAFIA</b>	<b>X</b>
ALTO	
MEDIO	
BAJO	



**2. Seleccione las características que tiene usted al momento de redactar textos.**

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>X</b>
Escribe incorrectamente la escritura	
Escribe correctamente los textos	
Mal uso de los signos de puntuación	
Uso correcto de las reglas ortográficas	

**2. Marque con una X**

**¿Qué dificultades presenta usted en la escritura?**

<b>DIFICULTADES</b>	<b>X</b>
En el uso de la tilde	
En el uso de la coma	
En el uso del punto y coma	
En el uso del punto aparte	
En el uso de la b,v	
En el uso de la s,c,z	
En el uso de la ll,y	
En el uso de la g, j	

**4. Qué problemas le afecta al no tener una buena ortografía al momento de describir un texto en clases?**

<b>FACTORES</b>	<b>X</b>
Baja motivación	
Poco vocabulario	
Métodos de enseñanza inadecuados	

**5. ¿Qué tipos de juego usted recibe durante las clases?**

<b>TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS LUDICAS</b>	<b>X</b>
Ruleta ortográfica	
Test de la ortografía	
Gramática con Kahoot	
Letras por dibujos	
Otros (Especifique que estrategias utiliza su profesor)	

**6. ¿Cómo es el docente al momento de explicar clases?**

<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>X</b>
Fomenta el papel activo del alumno (El docente hace participar a los estudiantes constantemente.)	
Son flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante. (El profesore adapta a lo que requieres y necesitas en clases.)	
Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado. (El docente ayuda a los estudiantes cuando tienes dificultades.)	

**7. ¿Qué beneficios tiene para usted la aplicación de dinámicas en el aula de clase**

<b>BENEFICIOS</b>	<b>X</b>
Permite al estudiante interactuar en clases	
Mejora la pronunciación y expresividad	
Desarrolla a mejorar la imaginación y creatividad del alumno	
Mejora el lenguaje	
Mejora la escritura	
Logra aprendizajes exitosos	

**8. ¿Cuál de las siguientes habilidades ha desarrollado en este proceso de enseñanza-aprendizaje?**

<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>X</b>
El estudiante da su propia opinión acerca de un tema	
El estudiante es creativo en sus tareas escolares	
Conocer y expresar los sentimientos propios	

## **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “ABDON CALDERON GARAICOA”**

### **1. IDENTIFICACIÓN**

**Nombre de los entrevistadores:** Fabiana Borja, Karen Romero.

**Nombre del entrevistado:**

**Fecha:**

### **2. INSTRUCCIONES**

La presente entrevista pretende recabar información sobre la enseñanza de la ortografía con el uso de estrategias metodológicas para mejorar la escritura de los estudiantes. Le solicitamos que responda de manera precisa a las interrogantes que a continuación se le plantean, agradeciendo su tiempo y su colaboración para este proceso investigativo.

### **3. OBJETIVO**

Determinar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022

### **4. DESARROLLO**

#### **GUÍA DE ENTREVISTA**

- 1) ¿Qué tipos de enseñanza desarrolla usted durante las clases de ortografía?
- 2) ¿Usted cómo activa el interés de los estudiantes para mejorar la ortografía?
- 3) ¿Qué características cree usted que se evidencia en la ortografía de los estudiantes al momento de redactar?
- 4) Cree usted que es importante diagnosticar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en la escritura ¿Por qué?
- 5) ¿Qué factores cree usted que inciden al no tener una buena ortografía en la producción de textos?
- 6) ¿Qué tipos de estrategias didácticas lúdicas usted utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 7) Desde su opinión, ¿qué características tienen las estrategias didácticas lúdicas?
- 8) ¿Por qué cree usted que los estudiantes se benefician con el uso de estrategias didácticas lúdicas?
- 9) ¿Por qué es importante el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

## ANEXO 2: Matrices de investigación

Matriz de delimitación del tema de investigación

**FENÓMENO:** Al escribir textos se evidencia palabras mal escritas (errores ortográficos).

**DELIMITACIÓN EL TEMA:** Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje; 2021-2022

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRÁCTICO	TEMPORALIDAD
Psicopedagógico	Disortografía	Estrategias didácticas	Abdón Calderón	Quinto	Humanista-Inclusivo	Gia didáctica docente	2021-2022

### Matriz de Justificación

<b>TEMA:</b> Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje; 2021-2022				
CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
La presente investigación tiene un enfoque Psicopedagógico.	La temática permitirá alcanzar nuevos conocimientos relacionados a mejorar la disortografía de los estudiantes de quinto grado de educación básica para desarrollar aprendizajes significativos.	Esta pertinente investigación permitirá brindar a los estudiantes de dicha institución que su desarrollo educativo sea de calidad además se beneficiarán todos los estudiantes de la escuela permitiendo a su vez que estos sean favorecidos con una mejor forma de aprender las reglas ortográficas y no tener dificultades para asimilar las mismas.	La temática es de gran interés personal ya que como futuras docentes del área de educación básica hemos palpado en las experiencias de prácticas laborales la necesidad de brindar atención de calidad a niños con disortografía, puesto que es importante hacerlo pronto para evitar el fracaso escolar.	Es necesario notar que la investigación se realizará con éxito porque poseemos acceso a la fuente bibliográfica y a las fuentes de investigación de campo, además poseemos los recursos materiales y humanos necesarios para su realización, contamos también con el asesoramiento y la disponibilidad de tiempo para realizarla.

### Matriz de Problematización

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN; CANTÓN PASAJE; 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Qué estrategias metodológicas se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje; 2021-2022?	¿Cómo es la enseñanza de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Claderón; cantón pasaje, 2021-2022?	¿Qué factores inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje; 2021-2022?	¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas activas en la atención con los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022

### Matriz Problema-Objetivos

TEMA: Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje; 2021-2022			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Qué estrategias metodológicas se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022?	¿Cómo es la enseñanza de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	¿Qué factores inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas activas en la atención con los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
DETERMINAR las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022	ESTABLECER la enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022	IDENTIFICAR los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022	DESCRIBIR los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas activas en la atención con los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021-2022

### Matriz de Guion Esquemático

TEMA: Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje; 2021-2022		
VARIABLE DEPENDIENTE LA DISORTOGRAFIA EN EDUCACION BASICA	VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	CRUCE DE VARIABLES ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFIA
<p><b>1.5.1.1. NECESIDADES EDUCATIVAS</b> 1.5.1.1.1. NEE asociadas a una discapacidad 1.2.1.1.2. NEE no asociadas a una discapacidad</p> <p><b>1.5.1.2 LA DISORTOGRAFIA Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.</b> 1.5.1.2.1. Tipos de disortografía en educación básica. 1.5.1.2.2. Características de los estudiantes con disortografía en educación básica 1.5.1.2.3. Causas de la disortografía infantil en educación básica. 1.5.1.2.5 Consecuencias de la disortografía en educación básica.</p>	<p><b>1.5.1.2.1 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b> 1.5.1.2.1.1 Estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad 1.5.1.2.1.2 Importancia de aplicación de estrategias didácticas en las necesidades educativas</p> <p><b>1.5.1.2.2 ADAPTACIONES AL CURRÍCULO NACIONAL PARA LA ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS</b> 1.5.1.2.2 .1 Adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes con disortografía en la edad infantil. 1.5.1.2.2.2 Estrategias didácticas para la atención de estudiantes con disortografía propuesta por el currículo nacional.</p>	<p>1.5.1.3.1 Actividades y ejercicios para trabajar la disortografía en el aula. 1.5.1.3.1.1 Tareas de refuerzo para trabajar la disortografía</p>

### Matriz Problemas-Objetivos-Hipótesis

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN; CANTÓN PASAJE; 2021-2022.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Qué estrategias metodológicas se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón Pasaje, 2021-2022?	¿Cómo es la enseñanza de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón Pasaje, 2021-2022?	¿Qué factores inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón Pasaje, 2021-2022?	¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas activas en la atención con los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón Pasaje, 2021-2022?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
Las estrategias metodológicas que se deben utilizar en la atención de los Estudiantes con disortografía son la discriminación visual y estrategias de lectoescritura debido a que ayudan a mejorar su escritura lo que permite fomentar el aprendizaje significativo del estudiante.	La enseñanza de la ortografía en el quinto grado de la escuela Abdón Calderón, es un tipo de enseñanza tradicional y poco motivadora, por lo cual los estudiantes no tienen interés, por ende, tienen falencias en la escritura y no pueden producir correctamente textos.	Los factores que inciden en la disortografía son dificultades fonológicas, poco uso del vocabulario, baja motivación y problemas en el método de enseñanza, por lo cual el estudiante no mejora en su proceso de escritura llevándolo a tener problemas tanto para reconocer, comprender y reproducir los símbolos de la escritura.	Con la aplicación de estrategias metodológicas se logrará mejorar el lenguaje, la calidad de escritura de los estudiantes, porque se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un aprendizaje significativo.



### Matriz del proceso operativo

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación del tema</li> <li>• Problemática</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Revisión y selección de artículos científicos</li> <li>• Elaboración del marco teórico</li> <li>• Elaboración de hipótesis</li> <li>• Operacionalización de variables</li> <li>• Universo, muestra, unidades de investigación</li> <li>• Elaboración de instrumentos</li> <li>• Recolección de información de campo</li> <li>• Tabulación</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendación</li> </ul>	Cuantitativo Cualitativo	Explicativo Descriptivo Relacional	Documental de campo	Autoridades Docentes Estudiantes	Docentes Estudiantes	No se requiere de muestra porque el universo es menor a 100

### Matriz de conceptualización de variables

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFÍA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN; CANTÓN PASAJE; 2021-2022.	
VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
Disortografía	Estrategias didácticas
En las instituciones educativas la disortografía es una de las problemáticas que más se evidencian en el aula de clase, demostrando problemas para la identificación de normas ortográficas y confusión de las palabras escritas, por lo cual se le dificulta en su proceso de enseñanza-aprendizaje perjudicando diariamente en las asignaturas académicas, en particular en la materia de Lengua y Literatura, de igual manera estas confusiones que presenta el alumno influyen de manera negativa en su rendimiento escolar y así mismo en su lenguaje tanto oral como	Las estrategias didácticas se caracterizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un grupo de herramientas y recursos empleados por el docente de aula para motivar y enriquecer el proceso de aprendizaje del estudiante, dando como eje principal al alumno, puesto que estas estrategias didácticas están formadas con el único objetivo de mejorar la comprensión lectora y destrezas del lenguaje. (Zumba, Valencia, y Vargas, 2017)

## Matriz de variables – Técnicas e instrumentos

VARIABLE	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DISORTOGRAFIA	Enseñanza de la ortografía	<p><b>TIPOS DE ENSEÑANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza tradicional</li> <li>- Enseñanza activa</li> </ul> <p><b>CARACTERISTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivadoras</li> <li>Poco motivadoras</li> <li>Dinámicas</li> <li>Poco dinámicas</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Entrevista (Guía de entrevista) P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p>
	Interés de los estudiantes por la ortografía	<p><b>NIVEL DE INTERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alto</li> <li>-Medio</li> <li>-Bajo</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p>
	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falencias en la escritura</li> <li>● Producción incorrecta de textos</li> <li>● Inadecuado uso de signos de puntuación</li> <li>● Inadecuado uso de reglas ortográficas</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p> <p>TEST</p>
	Dificultades	<p>en el uso de la tilde,</p> <p>en el uso de la coma,</p> <p>en el uso del punto y coma en el uso del punto aparte en el uso de el uso de la b, r en el uso de la , e, c, z, en el uso de la ll, y, en el uso de la g y j</p>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p> <p>TEST</p>
	Factores	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Baja motivación Poco vocabulario</li> <li>● Dificultades fonológicas</li> <li>● Métodos de enseñanza inadecuados.</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p>
	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ruleta ortográfica</li> <li>-Test de ortografía</li> <li>-Gramática con kahoot</li> <li>-Letras por dibujos</li> </ul>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>TEST</p>
ESTRATEGIAS DIDACTICAS LUDICAS	Características	<p>-Fomenta el papel activo del alumno.</p> <p>-Son flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante.</p> <p>-Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.</p>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Entrevista (Guía de entrevista) P.E.A</p>
	Beneficios	<p>Los estudiantes interactúan de forma lúdica.</p> <p>-Mejoran la pronunciación y expresividad.</p> <p>-Desarrollan la imaginación y creatividad.</p> <p>-Relacionan unos objetos con otros.</p>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p>
	Aprendizaje Significativo	<p>Pensamiento crítico y reflexivo</p> <p>-Creatividad</p> <p>-Argumentación</p> <p>-Conocer y expresar los sentimientos propios.</p>	<p>Observación (Guía de observación) P.E.A</p> <p>Encuesta (Cuestionario) P.E.A</p>

## Matriz de Requerimiento

PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cómo es la enseñanza de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	La enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, es de carácter tradicional y poco motivador, por lo cual los estudiantes no tienen interés, por ende, tienen falencias en la escritura y no pueden producir correctamente textos.	Establecer la enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022.	Realizar capacitaciones virtuales a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué factores inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	Los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes, son dificultades fonológicas poco uso del vocabulario, baja motivación y problemas en el método de enseñanza, por lo cual el estudiante no mejora en su proceso de escritura llevándolo a tener dificultades en su ortografía y escritura en general.	Identificar los factores que inciden en los problemas de disortografía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022.	Realizar una guía sobre los factores que inciden en los problemas de disortografía, para los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención de la disgrafía a los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022?	Los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención de la disgrafía a los estudiantes, hace que se mejore el lenguaje, la calidad de escritura de los estudiantes, porque se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr un aprendizaje significativo.	Describir los beneficios de la aplicación de las estrategias metodológicas en la atención de la disgrafía a los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022.	Realizar una capacitación virtual sobre la aplicación de las estrategias metodológicas para la atención de la disgrafía en los estudiantes del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021-2022.

### ANEXO 3 Resultados de investigación de campo

Test (Test de ortografía)

INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO: VARIABLE INDEPENDIENTE: DIFICULTAD ESPECÍFICA DE LA DISORTOGRAFIA.

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº	Items	Existen conexiones entre las variables		Existen Conexiones (entre las variables) en las dimensiones		Existen Conexiones (entre los factores) en las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el tema		OPCIONES							
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Dificultades Específicas de la Diortografía	Amenaza cultural deficiente	01	Recibe apoyo en el ambiente familiar, gusta de la lectura.	X		X		X		X		X									
		02	Disfruta de la lectura de los libros, revistas o periódicos en tu casa.	X		X		X		X		X		X							
		03	Posee hábitos e interés por la lectura	X		X		X		X		X		X							
		04	Realiza prácticas de lectura	X		X		X		X		X		X							
	Percepción Lingüística	05	Escribe un texto, Teniendo en cuenta el de no cometer el error de sustituir u omitir las vocales o consonantes.	X		X		X		X		X		X							
		06	Escribe un texto, teniendo en cuenta la adición de vocales o consonantes.	X		X		X		X		X		X							
		07	Escribe un texto, teniendo en cuenta la separación de las palabras.	X		X		X		X		X		X							
	Percepción Visual - Auditiva	08	Escribe un texto, también lo lees para asegurarte si escribiste bien?	X		X		X		X		X		X							
		09	Escribes un texto, con sentido completo, también lee para asegurarse si escribe bien.	X		X		X		X		X		X							
		10	Escribe y lee para ayudarse a escribir bien.	X		X		X		X		X		X							

11	Percepción Visual - Espacial	Escribe un texto, te dándose la posición de las letras en el espacio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12		Escribe un texto dándose cuenta de la forma que tienen las letras para no confundirse.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13		Tiene en cuenta las formas que tienen las letras para evitar errores textuales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Articulación de los fonemas	Articula las palabras cuando conversa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15		Articula palabras teniendo en cuenta los sonidos para ser corregidos en forma oportuna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Nivel Motivado	Considera importante aprender las Normas Ortográficas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17		Se encuentra motivado en el aprendizaje de aprender las Normas Ortográficas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Método Inadecuado	Utiliza un método eficiente para la de enseñanza ortografía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Observaciones:.....

Criterio de Evaluación	ESCALA DE VALORACIÓN		Escala Cuantitativa
	Intervalos	Escala Cualitativa	
Satisfactorio	[ 01 - 18 ]	Leve	[ 18 - 45 ]
Bueno	[ 19 - 37 ]		
Regular	[ 45 - 54 ]	Grave	[ 46 - 72 ]
Deficiente	[ 67 - 72 ]		



Doris Redtegui Sanchez  
Nombre y Apellidos del Experto

## Entrevista

12/02/2022, 00:28 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN GARAYCOA"

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN GARAYCOA"**

**INSTRUCCIONES**  
La presente entrevista pretende recabar información sobre la enseñanza de la ortografía con el uso de estrategias metodológicas para mejorar la escritura de los estudiantes.  
Le solicitamos que responda de manera precisa a las interrogantes que a continuación se le plantean, agradeciendo su tiempo y su colaboración para este proceso investigativo.

**OBJETIVO**  
Determinar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón pasaje, 2021- 2022.

¿Qué tipos de enseñanza desarrolla usted durante las clases de ortografía? \*

Enseñanza grupal e individual

¿Usted cómo activa el interés de los estudiantes para mejorar la ortografía? \*

Haciéndole ver las consecuencias de las faltas ortográficas:

<https://docs.google.com/forms/d/1ABWAgelFehaWLVU3a161274118R07p42BMS/edit#response=...> 1/3

12/02/2022, 00:28 ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "ABDÓN CALDERÓN GARAYCOA"

¿Qué características cree usted que se evidencia en la ortografía de los estudiantes al momento de redactar? \*

El mal uso de la coma, las tildes y el desconocimiento de algunas reglas ortográficas

Cree usted que es importante diagnosticar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en la escritura ¿Por qué? \*

Sí, mientras más pronto mejor se puede corregir.

¿Qué factores cree usted que inciden al no tener una buena ortografía en la producción de textos? \*

Mala comprensión y desarrollo de los mismos. Falta de práctica

¿Qué tipos de estrategias didácticas usted utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje? \*

Elaboración de la información. Dar a conocer las reglas ortográficas, hacerles practicar hasta que las dominen. Escritura de párrafos.

Desde su opinión, ¿qué características tienen las estrategias didácticas? \*

Deben ser planificadas con anticipación y seleccionadas de acuerdo al objetivo que se quiere alcanzar

<https://docs.google.com/forms/d/1ABWAgelFehaWLVU3a161274118R07p42BMS/edit#response=...> 2/3

¿Cuáles son las consecuencias de los problemas de ortografía en los estudiantes? \*

Mala comunicación en sus textos escritos, no consiguen el propósito para el cual se escribió

¿Por qué cree usted que los estudiantes se benefician con el uso de estrategias dialécticas? \*

Aprenden mejor ,se hacen más responsables ,el estudiante toma conciencia y se hace partícipe de su propio aprendizaje

¿Por qué es importante el aprendizaje significativo de sus estudiantes? \*

Es imprescindible construir los nuevos conocimientos partiendo de lo que ya sabe para que los estudiantes se sientan motivados

Este formulario se creó en Universidad Técnica de Machala.

Google Formularios

## FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre de la I.E:** Abdón Calderón

**Grado:** 5

**Observadores:** Fabiana Borja-Karen Romero

**Fecha de observación:**

**OBJETIVO:** La presente ficha de observación tiene como propósito Determinar las estrategias metodológicas que se deben utilizar para la atención de los estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón pasaje, 2021- 2022

**INSTRUCCIONES:** Marcar con una (X) según el nivel que obtenga en el que posee cada ítem, donde A hace referencia a ALTO, (M) MEDIO y (B) BAJO.

ORTOGRAFIA					
DIMENSIONES	INDICADORES	A	M	B	Observaciones
<b>ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFIA</b>	La enseñanza que desarrolla en lasclases de ortografía es tradicional	X			
	La enseñanza que desarrolla en lasclases de ortografía activa		X		
	La enseñanza que desarrolla en lasclases de ortografía es individual			X	
	La enseñanza de la ortografía en lasclases es motivadora		X		
	La enseñanza de la ortografía en lasclases Dinámicas		X		
<b>INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES POR LA ORTOGRAFÍA</b>	Qué nivel de interés muestran los estudiantes por mejorar la ortografía		X		
<b>CARACTERÍSTICAS DELA ORTOGRAFIA</b>	Falencias en la escritura	X			
	Inadecuado uso de signos de puntuación	X			
	Inadecuado uso de reglas ortográficas		X		
	Producción incorrecta de textos	X			



<b>DIFICULTADES DE LA ORTOGRAFIA</b>	Presenta dificultades en el uso de tilde.	X			
	Presenta dificultades en el uso de coma.	X			
	Presenta dificultades en el uso de punto y coma.	X			
	Presenta dificultades en el uso de punto aparte.	X			
	Presenta dificultades en el uso de uso de la b, v.	X			
	Presenta dificultades en el uso de la, s, c, z.	X			
	Presenta dificultades en el uso de ll, y.	X			
	Presenta dificultades en el uso de g y j.	X			
<b>FACTORES DE LA ORTOGRAFIA</b>	Baja motivación		X		
	Poco vocabulario	X			
	Dificultades fonológicas	X			
	Métodos de enseñanza inadecuados	X			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>Observaciones</b>
<b>TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS LUDICAS</b>	Aplica Test de ortografía			X	
	Utiliza aplicaciones para mejorar la ortografía		X		
	Gramática		X		
	Emplea letras por dibujos	X			
<b>CARACTERISTICAS DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	Fomenta el papel activo del alumno.		X		
	Son flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante.		X		
	Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.		X		

<b>BENEFICIOS DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	Permite a los estudiantes a interactuar de forma lúdica.	X		
	Mejora la pronunciación y expresividad.	X		
	Desarrolla la imaginación y creatividad.		X	
	Relaciona unos objetos con otros.			X
	Mejora el lenguaje		X	
	Mejora la escritura		X	
	Se logra aprendizajes significativos.		X	
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Posee pensamiento crítico y reflexivo		X	
	Demuestra creatividad			X
	Habilidad para argumentar		X	
	Conoce y expresar los sentimientos propios.		X	

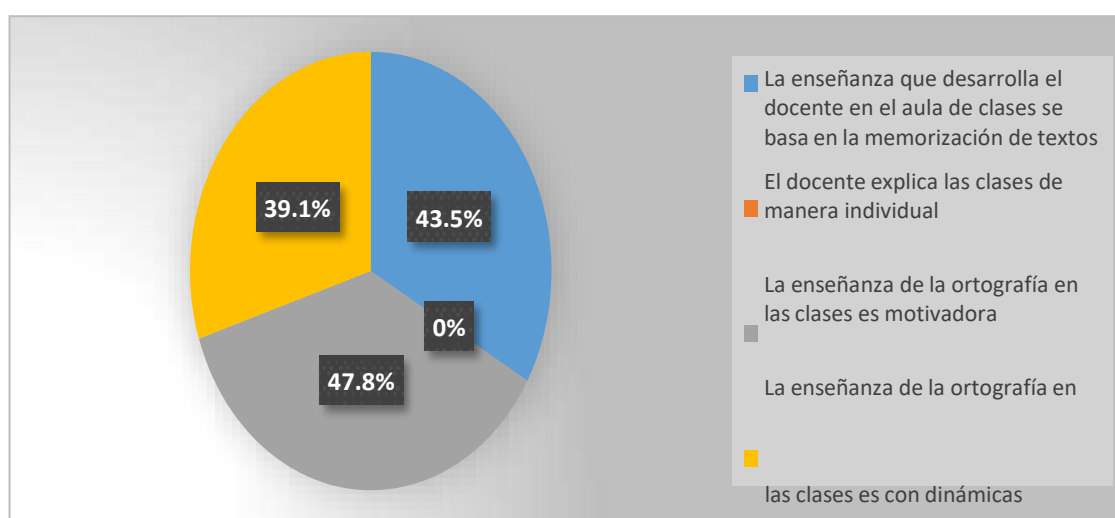
## ENCUESTA

**Tabla 6.** Tipos de juegos durante la clase.

Variable	No.	%
La enseñanza que desarrolla el docente en el aula de clases se basa en la memorización de textos	10	43,5%
El docente explica las clases de manera individual	0	0%
La enseñanza de la ortografía en las clases es motivadora	11	47,8%
La enseñanza de la ortografía en las clases es con dinámicas	9	39,1%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 1.** Enseñanza del docente



**Fuente:** Tabla 1

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 43,5% manifiestan que la enseñanza que desarrolla el docente en el aula de clases se basa en la memorización de textos; el 47,8% expresó que la enseñanza de la ortografía en las clases es motivadora; el 39,1% manifestó que la enseñanza de la ortografía en las clases es con dinámicas.

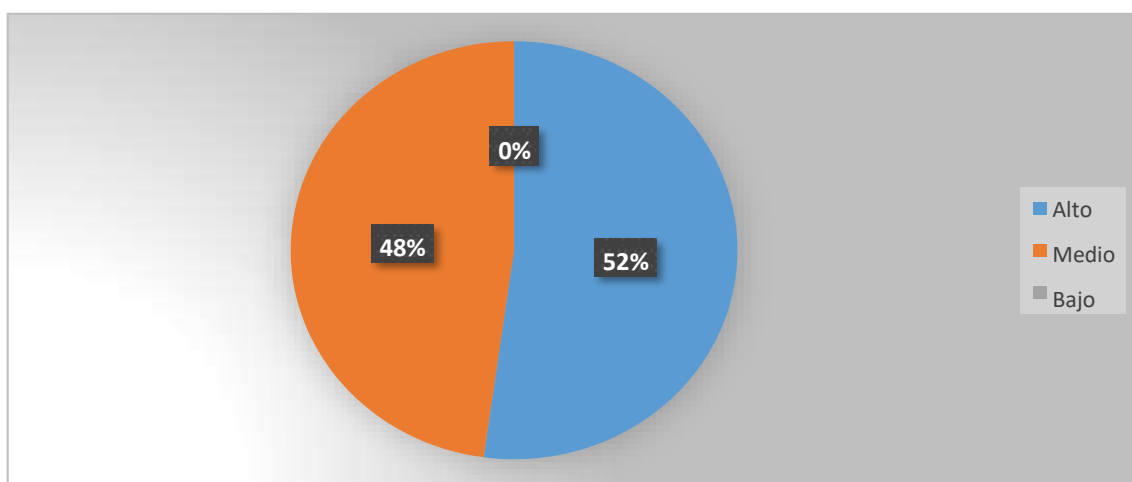
A partir de los datos recolectados se muestra como gran cantidad de estudiantes muestra que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes bajo su consideración es en base a la memorización, lo cual como docente no se debe hacer uso en su totalidad de esta acción debido a que limita otras habilidades y su desarrollo.

**Tabla 2.** Nivel de interés a la ortografía.

Variable	No.	%
Alto	12	52%
Medio	11	48%
Bajo	0	0%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 2.** Nivel de interés a la ortografía.



**Fuente:** Tabla 2

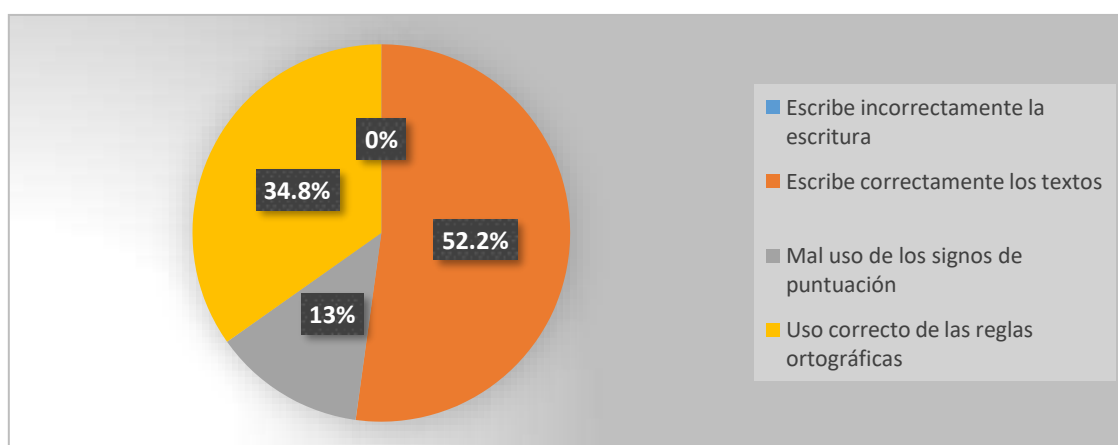
De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 52% de las respuestas manifiestan alto y el 48% que corresponde a medio. A partir de los datos presentados vemos que un poco más de la mitad confirman que su nivel por la ortografía no se encuentra en su totalidad, es por ello que los estudiantes no se desarrollan bien en este ámbito.

**Tabla 3.** Características para redacción de textos.

Variable	No.	%
Escribe incorrectamente la escritura	0	0%
Escribe correctamente los textos	12	52,2%
Mal uso de los signos de puntuación	3	13%
Uso correcto de las reglas ortográficas	8	34,8%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 3.** Características para la redacción de textos



**Fuente:** Tabla 3

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 52.2% de las respuestas manifiestan que escriben correctamente los textos, el 34.8% expresó el uso correcto de las reglas ortográficas, el 13% manifestó el mal uso de los signos de puntuación.

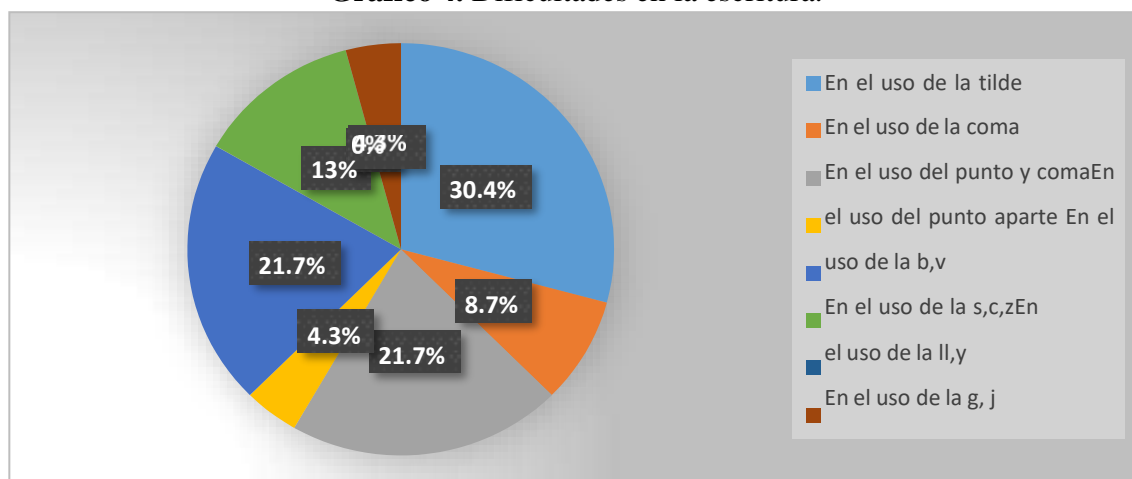
A partir de la información recolectada se evidencia cómo los estudiantes en su mayoría en sus características sobre redacción consideran escribir de manera correcta algún ejercicio o escritura.

**Tabla 4.** Dificultades en la escritura.

Variable	No.	%
En el uso de la tilde	7	30,4%
En el uso de la coma	2	8,7%
En el uso del punto y coma	5	21,7%
En el uso del punto aparte	1	4,3%
En el uso de la b,v	5	21,7%
En el uso de la s,c,z	3	13%
En el uso de la ll,y	0	0%
En el uso de la g, j	1	4,3%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 4.** Dificultades en la escritura.



**Fuente:** Tabla 4

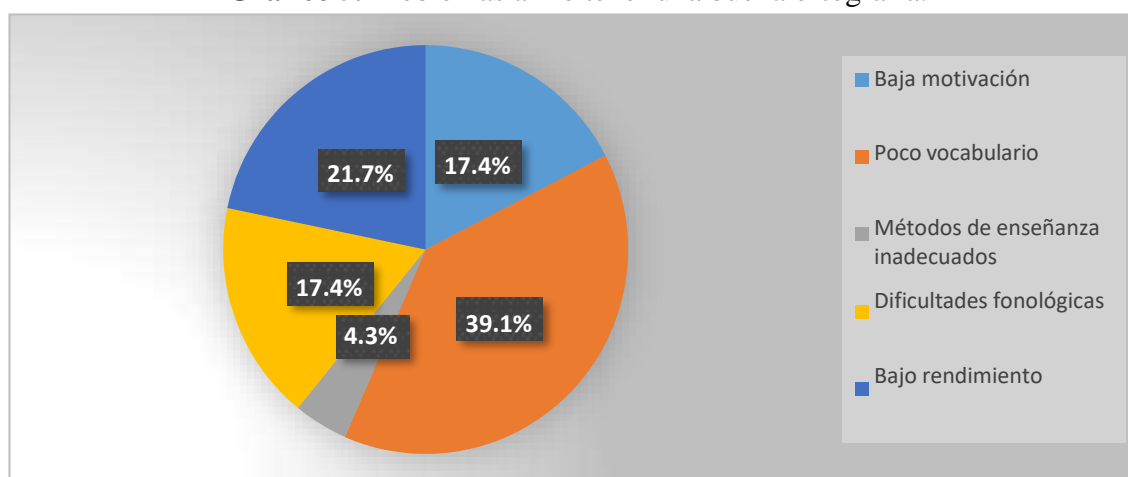
Según los datos obtenidos, el 30,4% manifiesta que tiene dificultad en el uso de la tilde, el 21,7% en el uso del punto y coma, el 13% en el uso de la s,c,z, el 8,7% expresó en el uso de la coma, por otro lado el 4,3% en el uso del punto aparte y el 4,3% que se le dificulta en el uso de la g, j. Así se evidencia que en su mayoría los estudiantes presentan problemas con los signos de puntuación, como el uso de la coma, la tilde entre otros. Estos signos son necesarios para dar sentido y coherencia a las oraciones.

**Tabla 5.** Problemas al no tener una buena ortografía.

Variable	No.	%
Baja motivación	4	17,4%
Poco vocabulario	9	39,1%
Métodos de enseñanza inadecuados	1	4,3%
Dificultades fonológicas	4	17,4%
Bajo rendimiento	5	21,7%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 5.** Problemas al no tener una buena ortografía.



**Fuente:** Tabla 5

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 39,1% manifiestan poco vocabulario, el 21,7% tienen bajo rendimiento, el 17,4% manifestó baja motivación y el 17,4% manifestó dificultades fonológicas.

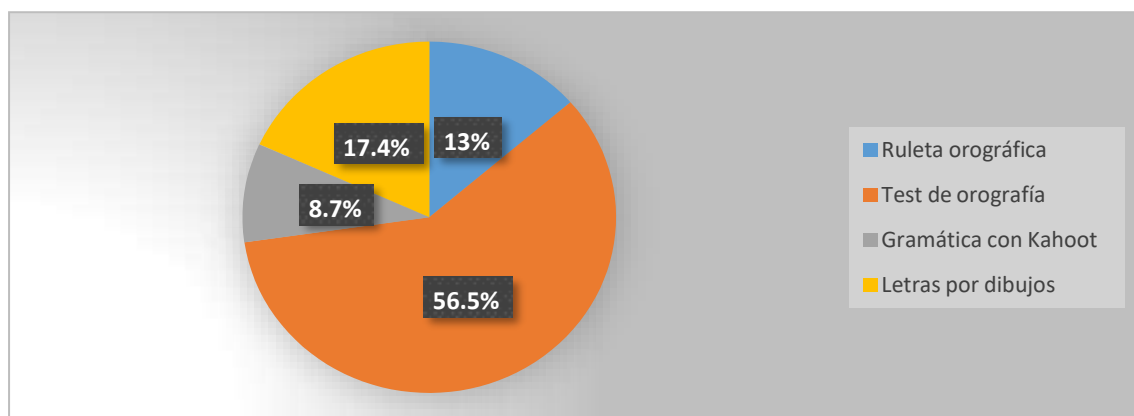
Las distintas dificultades de los estudiantes se muestran en torno al vocabulario que ellos poseen a lo largo de su vida académica, en referencia a ello no pueden conllevar un buen proceso de escritura.

**Tabla 6.** Tipos de juegos durante la clase.

Variable	No.	%
Ruleta orográfica	3	13%
Test de ortografía	13	56,5%
Gramática con Kahoot	2	8,7%
Letras por dibujos	4	17,4%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 6.** Tipos de juegos durante la clase.



**Fuente:** Tabla 8

**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 56,5% manifiestan test de ortografía que utilizan en tipos de juegos, el 17,4% utilizan las letras por dibujos, el 13% manifestó ruleta orográfica y el 8,7% manifestó gramática con Kahoot.

En referencia a los juegos con los que interactúan los estudiantes se manifestó que la mayoría mostraban un diagnóstico virtual sobre ortografía y preguntas relacionadas.

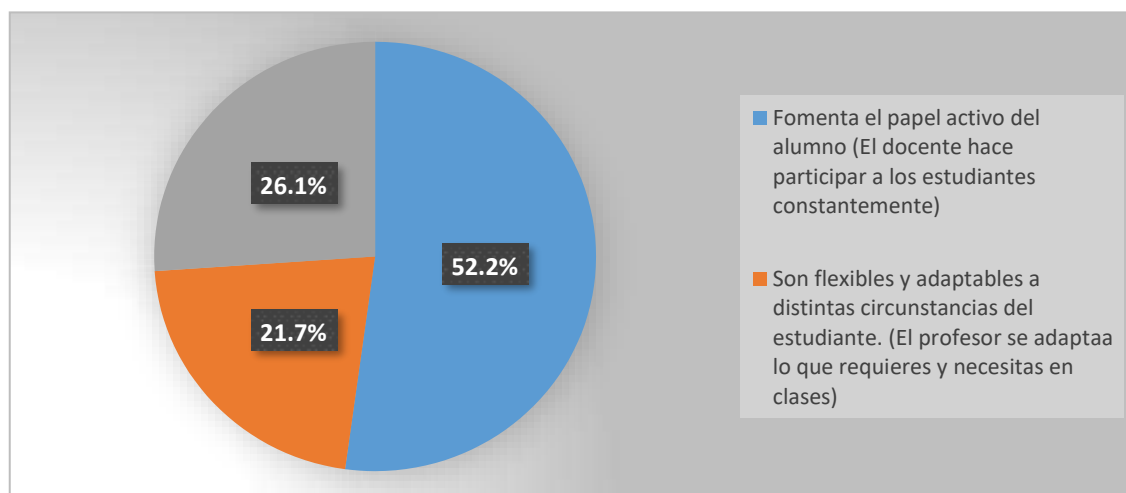
**Tabla 7.** Explicación de la clase por el docente.

Variable	No.	%
Fomenta el papel activo del alumno	12	52,2%
Son flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante.	5	21,7%
Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.	6	26,1%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado



**Gráfico 7.** Explicación de la clase por el docente.



**Fuente:** Tabla 7

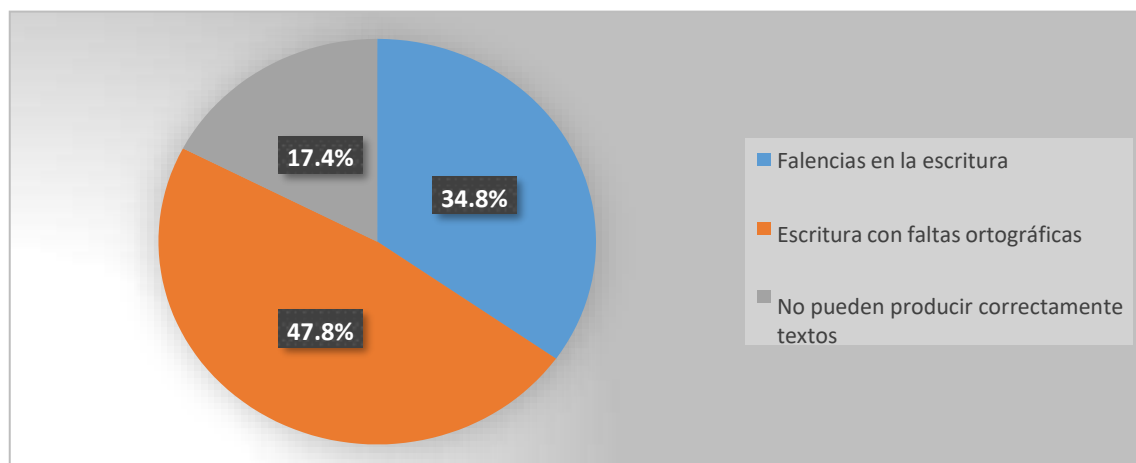
De acuerdo a los datos obtenidos se tiene que el 52,2% manifiestan que fomentan el papel activo del alumno el 26,1% son dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado, el 21,7% manifestó que la explicación de las clases es flexibles y adaptables a distintas circunstancias del estudiante. El docente al momento de explicar su clase hace que el estudiante desarrolle una participación activa durante el proceso educativo.

**Tabla 8.** Consecuencias de los problemas de la ortografía.

Variable	No.	%
Falencias en la escritura	8	34,8%
Escritura con faltas ortográficas	11	47,8%
No pueden producir correctamente textos	4	17,4%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 8.** Consecuencias de los problemas de la ortografía.



**Fuente:** Tabla 8

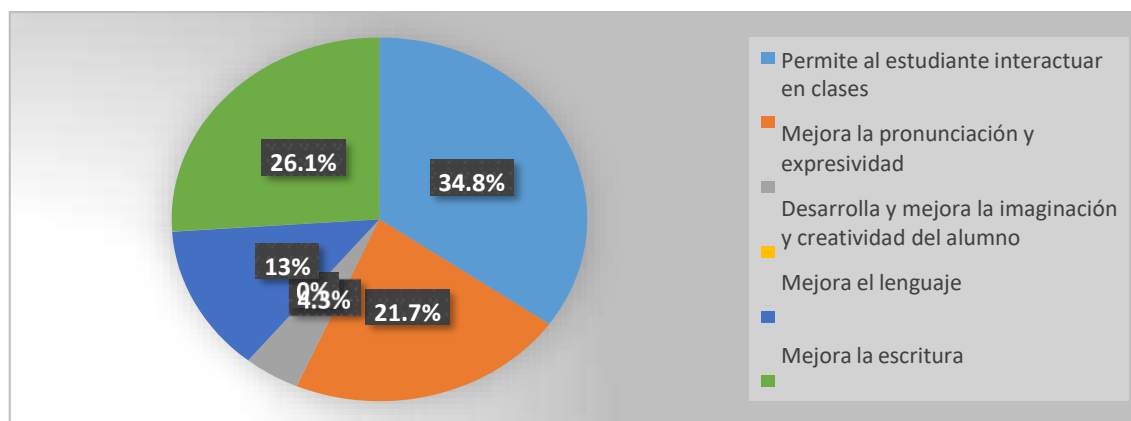
De acuerdo a los datos obtenidos se tiene que un 47,8% de las respuestas manifiestan escritura con faltas ortográficas, el 34,8% expresó falencias en la escritura, el 17,4% manifestó no pueden producir correctamente textos. Las consecuencias que se pueden presenciar en relación a las respuestas, es una escritura con diferentes faltas ortográficas, lo que se desarrolla en una mala comprensión del texto y debe ser de corrección para entender lo escrito.

**Tabla 9.** Beneficios por la aplicación de dinámicas.

Variable	No.	%
Permite al estudiante interactuar en clases	8	34,8%
Mejora la pronunciación y expresividad	5	21,7%
Desarrolla y mejora la imaginación y creatividad del alumno	1	4,3%
Mejora el lenguaje	0	0%
Mejora la escritura	3	13%
Logra aprendizajes significativos	6	26,1

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 9.** Beneficios por la aplicación de dinámicas.



**Fuente:** Tabla 9

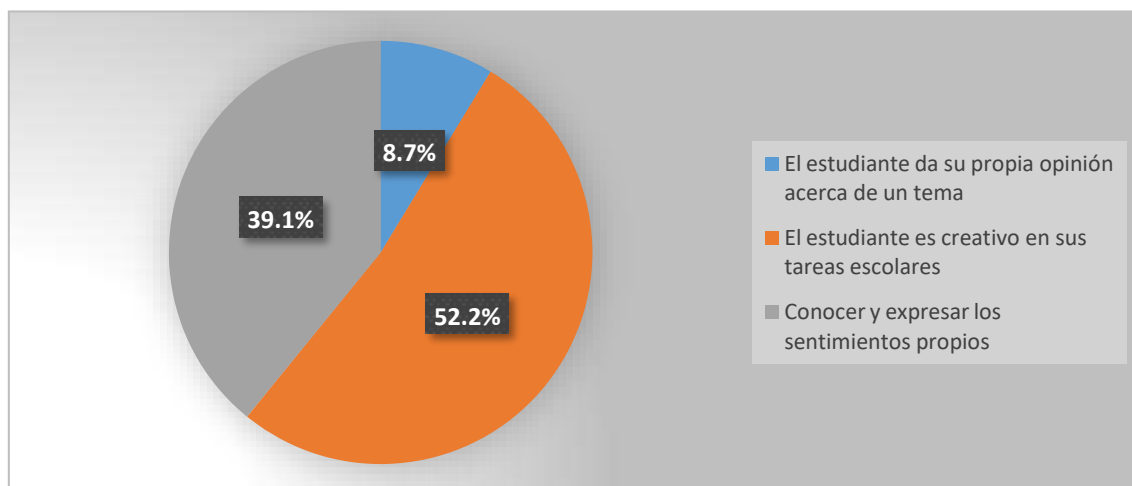
Según los datos obtenidos se tiene que el 34,8% de los estudiantes interactúan en clases, el 26,1% logra aprendizajes significativos, el 21,7% ayuda a la mejora de la pronunciación y expresividad, el 13% mejora la escritura y el 4.3% desarrolla y mejora la imaginación y creatividad del alumno. Los beneficios que se obtienen son el de interactuar y desenvolverse, puesto que las dinámicas confrontan las habilidades y conocimientos de los estudiantes, compartiendo por medio de un lenguaje oral.

**Tabla 10.** Habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Variable	No.	%
El estudiante da su propia opinión acerca de un tema	2	8,7%
El estudiante es creativo en sus tareas escolares	12	52,2%
Conocer y expresar los sentimientos propios	9	39,1%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado

**Gráfico 10.** Habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.



**Fuente:** Tabla 10

De acuerdo a los datos obtenidos tenemos que un 52,2% de las respuestas manifiestan que el estudiante es creativo en sus tareas escolares, el 39,1% como conocer y expresar los sentimientos propios, el 8,7% manifestó que el estudiante da su propia opinión acerca de un tema.

Las habilidades que se desarrollan para la formación de los estudiantes se determinan en creatividad en la presentación de sus deberes.

## PROPUESTA

### Presentación

Las capacitaciones a desarrollarse se dirigirán a los docentes de quinto grado de la escuela de educación general básica “Abdón Calderón”, teniendo como objetivo que los docentes pueda integrar estrategias metodológicas para el apoyo a los estudiantes con disortografía, efectuando una organización y actitud para su gestión adecuada. Las capacitaciones se efectuarán por tres días por tres semanas y cumplirán con 1 horas cada una, los contenidos serán presentados por medio de charlas, para una mejor interacción e intercambio de pensamientos. Contando como beneficiarios directos los docentes de la institución educativa, y los indirectos los estudiantes de quinto grado de la escuela.

### Objetivos

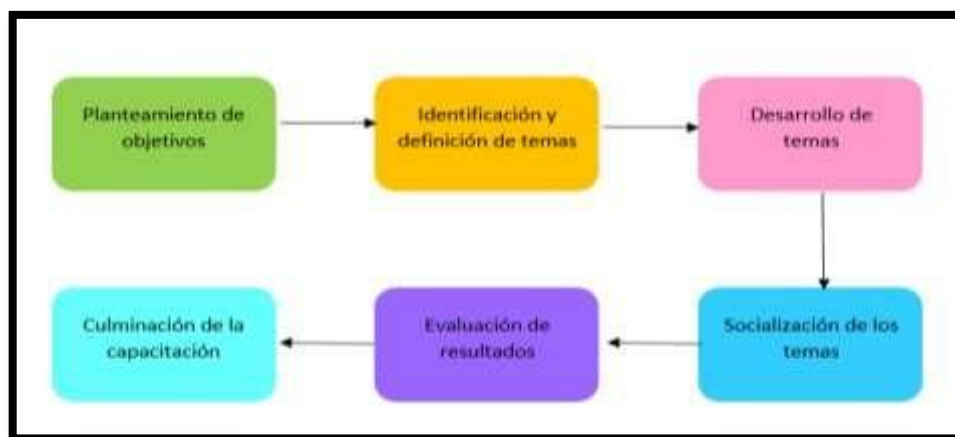
#### Objetivo general:

Proporcionar a los docentes estrategias metodológicas por medio de capacitaciones virtuales, para el apoyo a los estudiantes con disortografía, efectuando una organización y actitud para su gestión adecuada

#### Objetivo específico:


- Gestionar la búsqueda de información y sistematización sobre estrategias metodológicas y su apoyo a la disortografía para el uso docente.
- Facilitar información sobre estrategias metodológicas y disortografía en la praxis docente.
- Proporcionar a los docentes una formación que brinde apoyo en el uso de estrategias metodológicas para la disortografía.

### Esquema operativo de la capacitación




## Información general de las planificaciones de capacitación

### PLANIFICACION 1

<b>Nombre:</b> Capacitación a docentes relacionado a la disortografía.			
<b>Tema:</b>		Disortografía	
<b>Objetivo:</b>		Identificar la disortografía en estudiantes y como intervenir en el proceso educativo.	
<b>Planificadora:</b>			
<b>Semanas previstas:</b>		1	
<b>Modalidad:</b>		Virtual	
<b>Introducción:</b>		Se abordara saberes de la disortografía para que se despejen dudas y se establezcan sus características e importancia de saberla identificar, las consecuencias que puede ocasionar a largo plazo y posterior se determinará.	
<b>Metodología:</b>		Es de enfoque descriptivo y trata de brindar información para docentes por medio de la búsqueda teórica de cada uno de los subtemas, a partir de ello se pretende analizar estos conceptos sobre la dificultad de aprendizaje que es la disortografía, posterior a la teoría conlleva una práctica que hace que se concrete un aprendizaje, conectando la conceptualización con una actividad.	
<b>DESCRIPCIÓN</b>			
Semana	Objetivo específico	Contenido	Recurso
1	Conocer sobre la disortografía como se caracteriza en el proceso educativo, y como intervenir ante su detección.	1. Disortografía 1.1 Definición 1.2 Características 1.3 Intervención 1.3.1 Socialización de guía de adaptación curricular 1.3.2 Elaboración de informe como se debe elaborar en disortografía 1.3.3 DIAC en disortografía 1.3.4 Hacer una planificación con tema específico de quinto grado (adaptaciones curriculares)	Plataforma google meet. Computadora. Internet. Presentaciones Power Point.
<b>Actividad: Mapas mentales</b>  			Indicadores de logros: -El docente sabe la definición disortografía -El docente diferencia las características de la disortografía -El docente conoce como es la intervención educativa para estudiantes con disortografía.
<b>Descripción de la actividad:</b> Se va a desarrollar de manera individual y bajo la modalidad virtual.			
<b>Proceso:</b> Primero las capacitadoras facilitan la información impartida y así mismo acceden a la adquisición de información			


**por internet. Segundo se propicia un tiempo de 30 minutos para el desarrollo de la actividad. Tercero dejan a libre elección la elaboración de mapas mentales y posterior se procede a su elaboración. Cuarto se evalúan los resultados y se exponen semejanzas y diferencias.**

## PLANIFICACION 2

<b>Nombre:</b> Capacitación dirigida a los docentes sobre estrategias metodológicas y su aplicación en la disortografía.			
<b>Tema:</b>		Estrategias metodológicas	
<b>Objetivo:</b>		Obtener conocimientos sobre estrategias metodológicas y su aplicación en la disortografía.	
<b>Planificadora:</b>			
<b>Semanas previstas:</b>		1	
<b>Modalidad:</b>		Virtual	
<b>Introducción:</b>		Se abordara las estrategias metodológicas y se constatará que los docentes concluyen sus saberes para saber cómo disponer su aplicación en disortografía.	
<b>Metodología:</b>		Es de enfoque descriptivo y trata de brindar información para docentes por medio de la búsqueda teórica de cada uno de los subtemas, a partir de ello se pretende analizar estos conceptos sobre las estrategias metodológicas y consideraciones en su aplicación en la disortografía, posterior a la teoría conlleva una práctica que hace que se concrete un aprendizaje, conectando la conceptualización con una actividad.	
<b>DESCRIPCION</b>			
<b>Semana</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recurso</b>
2	Conocer las estrategias metodológicas y consideraciones sobre su uso en la disortografía.	1. Estrategias metodológicas 1.1 Definición 1.2 Características 1.3 Consideraciones para su aplicación en disortografía	Plataforma google meet. Computadora. Internet. Presentaciones Power Point.
<b>Actividad: Resumen</b>			<b>Indicadores de logros:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente conoce la definición de estrategias metodológicas</li> <li>-El docente sabe identificar las características de las estrategias metodológicas</li> <li>-El docente reflexiona sobre las consideraciones para el uso de estrategias metodológicas en la disortografía.</li> </ul>
<p><b>Descripción de la actividad:</b> Se va a desarrollar de manera grupal y bajo la modalidad virtual.</p> <p><b>Proceso:</b> Primero las capacitadoras facilitan la información impartida y así mismo acceden a la adquisición de información por internet. Segundo se propicia un tiempo de 30 minutos para el desarrollo de la actividad. Tercero van a elaborar una sistematización de los subtemas expresados. Cuarto se evalúan los resultados y se exponen semejanzas y diferencias.</p>			



### PLANIFICACION 3

<b>Nombre:</b> Capacitaciones a docentes sobre estrategias metodológicas y su inserción en planificaciones de clases			
<b>Tema:</b>		Estrategias metodológicas para la disortografía	
<b>Objetivo:</b>		Implementar las estrategias metodológicas en las planificaciones de clase para corregir errores de disortografía en estudiantes.	
<b>Planificadora:</b>			
<b>Semanas previstas:</b>		1	
<b>Modalidad:</b>		Virtual	
<b>Introducción:</b>		Se conocerán las estrategias metodológicas en los estudiantes con disortografía, exponiendo las directrices del MINEDUC y enmarcándolo en las planificaciones para que se puedan concretar su aplicación.	
<b>Metodología:</b>		Es de enfoque descriptivo y trata de brindar información para docentes por medio de la búsqueda teórica de cada uno de los subtemas, a partir de ello se pretende analizar estos conceptos sobre estrategias metodológicas en la disortografía y orientaciones del MINEDUC, posterior a la teoría conlleva una práctica que hace que se concrete un aprendizaje, conectando la conceptualización con una actividad.	
<b>DESCRIPCIÓN</b>			
<b>Semana</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recurso</b>
3	Diseñar planificaciones con estrategias metodológicas para el apoyo a estudiantes con disortografía.	1Estrategias metodológicas y su apoyo para la disortografía - El dictado - Elaboración de resúmenes - Mapas conceptuales  1.2 Orientaciones del MINEDUC <ul style="list-style-type: none"><li>• Collage</li><li>• Dibujar</li><li>• Uso de fichas</li><li>• Definir palabras</li><li>• Colorear</li></ul> 1.3 Inserción en las planificaciones de clase	Plataforma google meet. Computadora. Internet. Presentaciones Power Point.
<b>Actividad: Elaboración de planificaciones</b>			Indicadores de logros:
			-El docente conoce cuales son las estrategias metodológicas para implementar en estudiantes con disortografía -El docente identifica y determina las estrategias metodológicas y su implementación en una planificación.
<b>Descripción de la actividad: Se va a desarrollar de manera individual y bajo la modalidad virtual.</b>			
<b>Proceso: Primero las capacitadoras facilitan la información impartida y así mismo acceden a la adquisición de información por internet. Segundo se propicia un tiempo de 30 minutos para el desarrollo de la actividad. Tercero los docentes van a seleccionar</b>			

una estrategia metodológica y luego van a presentar su planificación. Cuarto se evalúan los resultados y los participantes expondrán su trabajo para ver semejanzas y diferencias.

## Planificaciones

**Tema:** Estrategias metodológicas para ayudar a estudiantes con disortografía de quinto grado.

**Capacitadora:**

**Objetivo de la capacitación:** Desarrollar capacitaciones dirigidas a docentes sobre el uso de estrategias metodológicas para ayudar a estudiantes con disortografía de quinto grado.

TEMA	OBJETIVO	CONTENIDO	RECURSO
<b>Disortografía</b>	Conocer sobre la disortografía como se caracteriza en el proceso educativo, y como intervenir ante su detección.	1.Disortografía 1.1 Definición 1.2 Características 1.3 Intervención	Plataforma google meet. Computadora. Internet. Presentaciones Power Point.
<b>Estrategias metodológicas</b>	Conocer las estrategias metodológicas y consideraciones sobre su uso en la disortografía.	1.Estrategias metodológicas 1.1 Definición 1.2 Características 1.3 Consideraciones para su aplicación en disortografía	Plataforma google meet. Computadora. Internet. Presentaciones Power Point.
<b>Estrategias metodológicas para la disortografía</b>	Diseñar planificaciones con estrategias metodológicas para el apoyo a estudiantes con disortografía.	1Estrategias metodológicas y su apoyo para la disortografía 1.2 Orientaciones del MINEDUC 1.3 Inserción en las planificaciones de clase	Plataforma google meet. Computadora. Internet. Presentaciones Power Point.

## Evaluación

Nombre del capacitador:

Fecha:

Indicaciones: Marque con una X la respuesta que usted considere.

<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿La información y los objetivos son propuestos con claridad?		
¿La información se vincula con los objetivos?		
¿Se socializa la modalidad de trabajo e indicaciones generales?		
¿Promueve la participación de los participantes?		
¿Motiva constantemente?		
¿Evalúa los resultados?		
¿Establece y cumple el tiempo para cada sesión?		

**ANEXO 4: Oficios**

**Oficio de Selección de modalidad de Titulación**

FABIANA JAMILEX BORJA ALVARADO

Machala, 02 de Junio del 2021

Srs.  
Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc  
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.  
**COORDINADORE DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

Presente.-  
De mi consideración:

Yo, **Fabiana Jamilex Borja Alvarado**, estudiante del séptimo P.A.O paralelo  
"A" jornada Matutina periodo 2021-1 de la carrera de Educación Básica me  
dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como  
**MÓDALIDAD DE TITULACIÓN Trabajo de integración curricular.**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
**Fabiana Jamilex Borja Alvarado**

**C.I 0705842508**

Escaneado con CamScanner

KAREN BELÉN ROMERO ZUÑIGA

Machala, 02 de Junio del 2021

Sra.  
Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc  
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.  
**COORDINADORE DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

Presente.-  
De mi consideración

Yo, **Karen Belén Romero Zúñiga**, estudiante del séptimo P.A.O paralelo "A" jornada Matutina periodo 2021-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN Trabajo de integración curricular.**

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

  
**Karen Belén Romero Zúñiga**

**C.I 0706683232**

Escaneado con CamScanner

## Oficio de Conformación de los grupos de trabajo.

Machala, 02 de Junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc.

**COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Presente

De mi consideración

Nosotros, Borja Alvarado Fabiana Jamilex y Romero Zúñiga Karen Belén, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna periodo 2021-1 de la carrera de educación básica Nos dirigimos a Uds. Para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

  
Firma

C.I. O 0705842508

  
Firma

C.I. 0706683232

**Oficio de Selección del tema del trabajo de titulación.**

Machala, 9 de junio de 2021

Srs.  
Lda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.  
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.  
**COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

Presente

De mi consideración

Nosotros, **Fabiana Jamiflex Borja Alvarado, Karen Belén Romero Zúñiga**,  
estudiantes de SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada matutina periodo 2021- 1  
de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer el tema  
seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD VIRTUAL  
**"Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con  
disortografía del quinto grado de la escuela Abdón calderón; cantón  
pasaje; 2021-2022"** Previo a la obtención del título de licenciados/as en Ciencias  
de la Educación.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente


  
Fabiana Jamiflex Borja Alvarado  
C.I 0705842508

  
Karen Belén Romero Zúñiga  
C.I 0706683232

**Oficio de Petición de autorización.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Machala, 11 de junio 2021

Mgs.  
Celia Romero Sigüenza.  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA.**

Presente

De mi consideración

Nosotros, Fabiana Jamilex Borja Alvarado y Karen Belén Romero Zúñiga, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada matutina periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática "Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con disortografía del quinto grado de la escuela Abdón Calderón; cantón Pasaje; 2021-2022"

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente

F. *Fabiana Borja*  
C.I 0705842508

F. *Karen Romero*  
C.I 0706683232



## Oficio de Aceptación Institucional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ABDÓN CALDERÓN G."

Tel: 2915-074

CORREO ELECTRÓNICO: escabdoncalderonpasaje@hotmail.com

Pasaje - El Oro - Ecuador



Pasaje, 23 de junio del 2021

**Estimadas estudiantes:**

Fabiana Jamilex Borja Alvarado y Karen Belén Romero Zúñiga

**ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO P.A.O UTM**

Presente.

Al recibir un oficio con fecha 21 de junio del 2021, en el cual solicitan realizar una investigación con la temática: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON DISORTOGRAFIA DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA ABDÓN CALDERÓN; CANTÓN PASAJE; 2021-2022, me permito comunicarles por medio del presente, que su petición ha sido aceptada, permitiéndoles realizar su trabajo investigativo en esta institución.

Antelándoles desde ya éxitos en su carrera profesional.

Atentamente

Mgs. Celia Romero Sigüenza.



**DIRECTORA (E)**

0999408560 (celular) - 2915074 (escuela)

C.I. 0703888974