



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

BLOG EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA, PARA FOMENTAR LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERIODO-2021.

**CUENCA LOJAN DUNIA MILEIDY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MEJIA MENDOZA JHON ALEX
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**BLOG EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA,
PARA FOMENTAR LECTURA COMPRENSIVA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA GENERAL
MANUEL SERRANO, PERIODO-2021.**

**CUENCA LOJAN DUNIA MILEIDY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MEJIA MENDOZA JHON ALEX
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**BLOG EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA,
PARA FOMENTAR LECTURA COMPRENSIVA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA GENERAL
MANUEL SERRANO, PERIODO-2021.**

**CUENCA LOJAN DUNIA MILEIDY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MEJIA MENDOZA JHON ALEX
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

DE LA ROSA VALDIVIEZO ANTHONY BRYAN

**MACHALA
2021**

Trabajo de Titulación

por Cuenca Y Mejía

Fecha de entrega: 09-feb-2022 06:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1758831908

Nombre del archivo: AJO_DE_INTEGRACION_CURRICULAR_-_ANTIPLAGIO_-_CUENCA-MEJ_A_1.pdf (2.91M)

Total de palabras: 20079

Total de caracteres: 111947

Trabajo de Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	mydokument.com Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
4	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
	archive.org Fuente de Internet	<1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
10	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %
13	docslide.us Fuente de Internet	< 1 %
14	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
15	www.ateiamerica.com Fuente de Internet	< 1 %
16	tienda.rapidalia.com Fuente de Internet	< 1 %
17	worldwidescience.org Fuente de Internet	< 1 %
18	vinculando.org Fuente de Internet	< 1 %
19	vsip.info Fuente de Internet	< 1 %
20	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %

21	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	www.nuevaprensa.com.ve Fuente de Internet	<1 %
25	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.isei-ivei.net Fuente de Internet	<1 %
30	editoreswebicaid.upcomillas.es Fuente de Internet	<1 %
31	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
32	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %

33

centros6.pntic.mec.es

Fuente de Internet

< 1 %

34

fgsnet.nova.edu

Fuente de Internet

< 1 %

35

personal.isla.net

Fuente de Internet

< 1 %

36

repository.unab.edu.co

Fuente de Internet

< 1 %

37

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

< 1 %

38

María Elena Godoy Zúñiga. "Lingüística intercultural latinoamericana como propuesta de fortalecimiento de las competencias lectoras del español como lengua extranjera", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

< 1 %

39

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

< 1 %

40

gplsi.dlsi.ua.es

Fuente de Internet

< 1 %

41

materia.grix.mine.nu

Fuente de Internet

< 1 %

42

repositorio.cidecuador.org

Fuente de Internet

< 1 %

43	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
44	tutortich.blogspot.com Fuente de Internet	< 1 %
45	www.colrosario.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
46	www.consultoriainstitucional.8m.com Fuente de Internet	< 1 %
47	www.elnacional.com Fuente de Internet	< 1 %
48	www.estarinformado.com.ar Fuente de Internet	< 1 %
49	www.seescyt.gov.do Fuente de Internet	< 1 %
50	cienciadigital.org Fuente de Internet	< 1 %
51	clacsec.lima.icao.int Fuente de Internet	< 1 %
52	idus.us.es Fuente de Internet	< 1 %
53	issuu.com Fuente de Internet	< 1 %
54	repositorio.unicach.mx Fuente de Internet	< 1 %

55	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
56	sistemas.uft.edu.br Fuente de Internet	<1 %
57	www.colombiadigital.net Fuente de Internet	<1 %
58	www.eafit.edu.co Fuente de Internet	<1 %
59	www.jesuitas.es Fuente de Internet	<1 %
60	www.partidopopularava.com Fuente de Internet	<1 %
61	www.timetoast.com Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

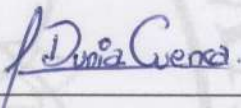
Los que suscriben, CUENCA LOJAN DUNIA MILEIDY y MEJIA MENDOZA JHON ALEX, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado BLOG EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA, PARA FOMENTAR LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERIODO-2021., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CUENCA LOJAN DUNIA MILEIDY

1150523213



MEJIA MENDOZA JHON ALEX

0706311594

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicamos principalmente a Dios, por habernos dado la vida y convertirse en un pilar fundamental de fortaleza y paciencia para continuar en la dura travesía profesional.

De igual manera, a nuestra familia, quienes nos apoyaron con su comprensión, motivación, velaron por nuestro bienestar y confiaron plenamente en cada una de nuestras capacidades para llevar a cabo este proceso educativo.

Por último, a los docentes, que gracias a sus direccionamientos y explicaciones se logró triunfar en esta primera etapa profesional, porque sabemos que se vienen grandes proyectos y anhelos por cumplir.

Dunia y Jhon

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer principalmente a Dios por haber guiado nuestros caminos a lo largo de este proceso, ya que por sus bendiciones y fortalezas hemos podido superar los obstáculos que día a día se presentaron y salir victoriosos.

A nuestros padres: María y Víctor; y, Maritza y Angel por ser la principal fuente de energía, promotores de nuestros sueños y por el infinito apoyo incondicional que nos dieron desde el primer día.

Agradecemos a nuestras familias, hermanos, amigos, compañeros y docentes por el grato respaldo brindado para culminar con éxito este proyecto.

Dunia y Jhon

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El presente proyecto de investigación de tipo cuanti-cualitativo, se enfoca en la característica de un trabajo de integración curricular, mismo que se direcciona al estudio de los blogs educativos y lectura comprensiva; en donde, cuyo objetivo principal es determinar la influencia del uso del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, considerando el gran aporte pedagógico que las herramientas educativas virtuales brindan a la educación actual.

Los métodos teóricos principales para la investigación son el inductivo y deductivo; acompañados del método empírico como la observación. Además, el enfoque cuali-cuantitativo y el nivel descriptivo-explicativo fueron considerablemente indispensables para la obtención de información referente al objeto de estudio. Conexo a la muestra, se escogió a 30 estudiantes de manera aleatoria simple, de los seis paralelos que corresponden al 83% de la población y 6 docentes en total, uno por cada aula.

En mención a los instrumentos utilizados, primordialmente se empleó la hoja o cuestionario de encuesta dirigido a los estudiantes, mismo que abarca doce indicadores en escala de tipo Likert, encaminada a precisar los procesos de aprendizaje; y un cuestionario de preguntas estructuradas con doce indicadores orientado a los docentes, a razón de evidenciar la praxis pedagógica del cuerpo docente en relación al conocimiento y uso de las herramientas educativas virtuales.

Dentro del análisis de resultados conseguidos en la encuesta para los estudiantes y entrevista para los docentes, se demuestran discrepancias en cuanto al uso de blogs educativos orientadas al desarrollo de lectura comprensiva y actividades académicas que promuevan el aprendizaje de la misma. Debido a que, cuando los docentes manifiestan que, si los usan en su totalidad y en efecto realizan dichas actividades, los estudiantes declaran posturas diferentes, citando que algunos no usan blogs educativos y otros docentes no desarrollan las actividades de lectura comprensiva en clase.

Frente a las afirmaciones hipotéticas que se plantearon, se obtiene verificaciones en la influencia efectiva de los blogs en la lectura comprensiva, ya que permite desenvolverse cognitiva y críticamente. Así mismo, se ha determinado que los blogs brindan ventajas y desventajas, lo cual se ha comprobado que son un apoyo pedagógico, pero a la vez por la falta de apoyo familiar y conectividad se crea una desventaja. Se dispuso hipotéticamente algunos blogs como herramientas que potencializan la lectura comprensiva, efectivizando por un lado su uso y por otro refutando, debido a que los blogs utilizados fomentan la lectura comprensiva en un bajo nivel educativo.

En concordancia con lo antes expuesto, se traza la propuesta integradora, la cual tiene como objetivo elaborar un blog educativo denominado Lectores a través de herramientas educativas virtuales, como contestación a la falta de lectura comprensiva de los educandos, de modo que, se pueda lograr que el estudiante desarrolle sus destrezas lectoras mediante actividades creativas, originales e interactivas que se encuentran plasmadas en el blog. Así mismo, que el docente innove su contexto educativo y perfeccione sus capacidades tecnológicas para alcanzar procesos educacionales de calidad.

La propuesta que se ha indicado se direcciona en la dimensión técnica, económica, social y legal para tener en cuenta la vinculación y factibilidad dentro de los diferentes ámbitos, así como también, la integración de cada miembro de la comunidad educativa, sin olvidar que está fundamentada legalmente para darle un mejor enfoque y efectividad. De igual manera, se fortalece el proceso educativo, gracias a una idea transformadora, que permite la interacción áulica con nuevas herramientas tecnológicas educativas, creando un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente, práctico y significativo.

Palabras claves: Blog educativo, Lectura comprensiva, herramientas educativas virtuales, praxis pedagógica, creatividad.

ABSTRACT AND KEYWORDS

The present quantitative-qualitative research project focuses on the characteristic of a curricular integration work, which is directed to the study of educational blogs and comprehensive reading; where, whose main objective is to determine the influence of the use of the Lectores educational blog to promote comprehensive reading in fifth grade students, Escuela General Manuel Serrano, period-2021, considering the great pedagogical contribution that virtual educational tools provide to education. current.

The main theoretical methods for research are inductive and deductive; accompanied by the empirical method such as observation. In addition, the qualitative-quantitative approach and the descriptive-explanatory level were considerably indispensable for obtaining information regarding the object of study. Related to the sample, 30 students were chosen in a simple random manner, from the six parallels that correspond to 83% of the population and 6 teachers in total, one for each classroom.

In reference to the instruments used, primarily the survey sheet or questionnaire aimed at students was used, which includes twelve indicators on a Likert-type scale, aimed at specifying the learning processes; and a questionnaire of structured questions with twelve indicators aimed at teachers, in order to demonstrate the pedagogical praxis of the teaching staff in relation to the knowledge and use of virtual educational tools.

Within the analysis of the results obtained in the survey for the students and interview for the teachers, discrepancies are demonstrated regarding the use of educational blogs oriented to the development of comprehensive reading and academic activities that promote the learning of it. Because, when teachers state that, if they use them in their entirety and actually carry out such activities, students declare different positions, citing that some do not use educational blogs and other teachers do not develop comprehensive reading activities in class.

Faced with the hypothetical statements that were raised, verifications are obtained on the effective influence of blogs on comprehensive reading, since it allows cognitive and critical development. Likewise, it has been determined that blogs provide advantages and disadvantages, which have been proven to be a pedagogical support, but at the same time, due to the lack of family support and connectivity, a disadvantage is created. Some blogs were hypothetically arranged as tools that enhance reading comprehension, making their use effective on the one hand and refuting it on the other, because the blogs used encourage reading comprehension at a low educational level.

In accordance with the above, the integrative proposal is outlined, which aims to develop an educational blog called Readers through virtual educational tools, as a response to the lack of comprehensive reading of the students, so that, it can be achieved that the student develop their reading skills through creative, original and interactive activities that are reflected in the blog. Likewise, that the teacher innovate her educational context and perfect her technological capabilities to achieve quality educational processes.

The proposal that has been indicated is addressed in the technical, economic, social and legal dimension to take into account the linkage and feasibility within the different areas, as well as the integration of each member of the educational community, without forgetting that it is legally based to give it a better focus and effectiveness. Similarly, the educational process is strengthened, thanks to a transformative idea, which allows classroom interaction with new educational technological tools, creating an efficient, practical and meaningful teaching-learning process.

Keywords: Educational blog, Comprehensive reading, virtual educational tools, pedagogical praxis, creativity.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	17
CAPITULO I	19
DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	19
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico	19
1.1.1 <i>Objeto de estudio - selección y delimitación del tema</i>	19
1.1.2 <i>Justificación</i>	20
1.1.3 <i>Problemas de investigación</i>	22
1.1.3.1 <i>Problema Central</i>	22
1.1.3.2 <i>Problemas Complementarios</i>	22
1.1.4 <i>Objetivo de investigación</i>	22
1.1.4.1 <i>Objetivo General</i>	22
1.1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	23
1.1.5 <i>Marco teórico</i>	23
1.1.5.1 <i>Marco teórico conceptual</i>	23
1.1.5.2 <i>Marco teórico contextual</i>	38
1.1.5.3 <i>Marco teórico administrativo legal</i>	40
1.1.6 <i>Hipótesis</i>	41
1.1.6.1 <i>Hipótesis Central</i>	41
1.1.6.2 <i>Hipótesis Particulares</i>	41
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	41
1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo</i>	41
1.2.2 <i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación</i>	42
1.2.3 <i>Unidades de investigación-universo y muestra</i>	45
1.2.4 <i>Operacionalización de variables</i>	46
1.2.4.1 <i>Definición de Variables</i>	46

1.2.4.2 <i>Selección de Variables e Indicadores</i>	47
1.2.4.3 <i>Técnicas e Instrumentos de Investigación</i>	50
1.3 Análisis de contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento	53
1.3.1 <i>Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	53
1.3.1.1 <i>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista</i>	53
1.3.1.2 <i>Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta</i>	54
1.3.1.4 <i>Verificación de hipótesis</i>	55
1.3.1.5 <i>Discusión de resultados</i>	56
1.3.2 <i>Matriz de requerimiento</i>	59
1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación	61
1.4.1 <i>Selección del requerimiento a intervenir</i>	61
1.4.2 <i>Justificación</i>	61
CAPÍTULO II	63
PROPUESTA INTEGRADORA	63
2.1 Descripción de la propuesta	63
2.2 Objetivos de la propuesta	65
2.2.1 <i>Objetivo General</i>	65
2.2.2 <i>Objetivos Específicos</i>	65
2.3 Componentes Estructurales	66
2.4 Fases de implementación de la propuesta	73
2.4.1 <i>Fases de construcción</i>	74
2.4.2 <i>Fase de socialización</i>	75
2.4.3 <i>Desarrollo de la propuesta</i>	75
2.4.3.1 <i>Estimación del tiempo</i>	78
2.4.3.2 <i>Cronograma de actividades</i>	79
2.5 Recursos Logísticos	82
CAPÍTULO III	83

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	83
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	83
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	84
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	85
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	96

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1.	Datos generales de la institución	38
Figura 2.	Ubicación.....	38
Figura 3.	Organización.....	40

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Muestra de la investigación	45
Tabla 2.	Definición de variables	46
Tabla 3.	Selección de variables e indicadores	47
Tabla 4.	Técnicas e instrumentos de investigación	50
Tabla 5.	Matriz de requerimiento	59
Tabla 6.	Componentes estructurales	66
Tabla 7.	Estimación del tiempo	78
Tabla 8.	Cronograma de actividades	79
Tabla 9.	Recursos logísticos	82

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que trasciende, evoluciona y se adapta a los cambios estructurales de la sociedad, considerando sus componentes, como metodologías, recursos, actividades y actores educativos. Se conoce que el eje central de la educación, es el estudiante; sin embargo, el docente representa la base sustancial para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se efectúe en beneficio total de los dicentes; y para que esto suceda, ellos deben hacer uso de nuevas estrategias o herramientas de aprendizaje que faciliten la comprensión de información y sean atractivas para el estudiante.

Por tal razón, es de rigurosa necesidad enfatizar que la tecnología junto con sus recursos, son componentes que potencian significativamente el accionar educativo, de tal manera que, docentes y estudiantes descubren nuevas habilidades y formas en cuanto a enseñar y aprender se refiere. A pesar de ello, es un hecho lamentable que dichos componentes no se integren de manera definitiva en las escuelas y colegios, ya que el estado ecuatoriano aún no descubre las vías adecuadas para que esto suceda en todas las instituciones educativas nacionales.

En esta situación, el problema se abarca desde la asignatura de Lengua y Literatura, en el tema de Lectura Comprensiva, esto como resultado de la preconcepción que se tiene sobre la materia, definiéndola únicamente con carácter teórico. En consecuencia, el espacio práctico para el desarrollo de la misma ha sido limitado, sin oportunidad de involucrarla en un contexto virtual como lo son los blogs educativos, siendo estos, parte sustancial de la educación virtual que se vive hoy en día.

De tal forma, se recalcó la relevancia que persiste al incluir el blog educativo dentro del proceso pedagógico, basado en desenvolverse en la parte de comprensión lectora, es decir, establecer aquellas herramientas que contengan actividades interactivas, únicas y crítico-reflexivas, de modo que apunten al desarrollo de las destrezas lectoras y competencias tecnológicas de los sujetos de enseñanza-aprendizaje.

Es así que, el trabajo investigativo se direccionó con el siguiente objetivo: Determinar la influencia del uso del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano. Es necesario dejar al descubierto, que ha sido seleccionado en razón de dar a conocer la importancia que tienen los blogs educativos, en especial el propuesto, no solo como herramienta de apoyo para docentes, sino también como potenciador de la lectura comprensiva.

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se utilizó un cuestionario, el cual fue adaptado al tema en mención para mediante la técnica de la entrevista y encuesta aplicarlo a docentes y estudiantes según correspondía. Todo ello, con el fin de obtener datos referentes a la implementación de los blogs en el fomento de la lectura comprensiva y en general en su práctica pedagógica, de manera que, se pueda contrastar aquellos resultados con las teorías que forman parte de la conceptualización del presente trabajo.

Por tal motivo, el propósito de esta investigación, se logró mediante la observación dirigida a los sujetos de estudio y el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos de campo. Esto a su vez, dio paso al conocimiento en cuanto a las estrategias, herramientas y actividades metodológicas usadas por los docentes para fomentar lectura comprensiva en sus estudiantes; además de identificar, el nivel de comprensión en los discentes y su relación con el rendimiento académico.

Finalmente, con base a lo antes mencionado se consideró el planteamiento de la siguiente propuesta: Creación, implementación y capacitación para el uso del Blog Educativo denominado “Lectores” para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021. Con el fin de brindar una herramienta, creativa, innovadora y didáctica que reconfigure la educación tradicionalista, a una más activa y participativa; en donde el estudiantado despliegue habilidades que les permitan ser entes productivos en su sociedad y vida profesional.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio - selección y delimitación del tema

La educación del siglo XXI tiene una gran ventaja sobre metodologías y accesibilidad a la información, debido a la potenciación significativa dentro de la educación. Las nuevas generaciones están vinculadas desde su niñez en la era digital, de manera que, con el paso del tiempo, han ido adquiriendo conocimientos y competencias tecnológicas, permitiéndoles incluirlos en su proceso de aprendizaje. Además, se resalta que los espacios escolares se han vuelto más interactivos y dinámicos con la llegada de las herramientas tecnológicas, les proporcionan apoyo en su enseñanza, generando una educación de calidad.

Así mismo, los contenidos que los estudiantes adquieren mediante estas nuevas tecnologías se potencian de manera significativa en el desarrollo de sus metodologías de aprendizaje, lo que les permite explorar nuevos horizontes y de manera transversal en el desarrollo de sus capacidades sociales. Lo más importante, es que el direccionamiento educativo que se les da a las herramientas tecnológicas no se tergiverse, ya que, en ese caso los estudiantes no adquirirán las competencias necesarias para desenvolverse en su contexto.

Por otro lado, las instituciones educativas deben contar con un cuerpo docente preparado profesionalmente en diversos recursos tecnológicos que ofrece esta generación, por tal motivo se ha seleccionado y delimitado la siguiente temática **“Blog educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021”**, con la finalidad de que se convierta en un recurso de apoyo para los docentes y genere un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.1.2 Justificación

Hoy en día, la educación ha venido evolucionando con base a las sociedades que han surgido a lo largo de los tiempos, repercutiendo esto en sus metodologías y formas de trabajar en los centros educativos, a su vez, este cambio abarca a los docentes quienes son el motor y guía del aprendizaje optando por recursos educativos digitales, para los estudiantes, quienes son el centro fundamental de todo proceso educativo. Como menciona Márquez (2017) la sociedad contemporánea se envuelve en la dinámica de innovación, buscando competitividad, creatividad y eficacia; por lo tanto, la educación visibiliza estas prácticas sociales y replica en su entorno, aunque centrándose especificando una educación innovadora con ciencia, tecnología e investigación.

En este sentido, se plantea destacar la importancia del trabajo entre docente-estudiante y viceversa, pero a más de ello, el involucramiento de todas las partes de la comunidad educativa como son directivos de la escuela, familia y sociedad, quienes al desarrollar un trabajo en pro del estudiantado generan el espacio perfecto de aprendizaje para que los estudiantes conozcan las bases fundamentales de temas académicos, científicos, sociales y culturales que los harán entes productivos de la misma.

La presente investigación se abordará en un tema sobre uso de recursos tecnológicos educativos, que se observó en la escuela antes mencionada, la cual está ubicada en el cantón Machala, provincia de El Oro, en donde la lectura de un libro se la hace por mero cumplimiento de una actividad, más no por comprender lo que verdaderamente quiere decir el texto o pronunciar las palabras de forma correcta. Específicamente se seleccionó el tema “Blog educativo *Lectores* en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021.”

Por tal motivo, al conocer la situación actual de la problemática, se pretende que al incorporar dicho blog educativo que consta de dinámicas, herramientas multimedia y demás actividades de aprendizaje, sean de apoyo para estudiantes y docentes. Todo esto se hará partiendo de la revisión de fuentes bibliográficas, que guíen como implementarlo en la educación virtual del momento y que por consiguiente genere un cambio radical en el desarrollo de habilidades lectoras y capacidades cognitivas.

De igual manera, la relevancia y aporte teórico de la investigación estará respaldado en bases de datos científicas de gran impacto dentro del medio académico, para la propia obtención de información teórica y científica del presente tema de investigación, mismas que aportarán en la mejora de metodologías docentes con base a recursos tecnológicos educativos y en el rendimiento académico de los estudiantes. Resaltando que el producto de la investigación incorporará nuevas formas metodológicas de aprendizaje, tales como las tecnologías educativas, mencionadas en la Constitución de la República del Ecuador 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En cuanto a lo mencionado sobre la temática, se ha planteado una propuesta educativa, la cual consiste en implementar el Blog Educativo “Lectores” en estudiantes, para fomentar la lectura comprensiva, de tal modo que les permita desenvolverse eficientemente en relación a sus capacidades lectoras y cognitivas. Por otro lado, desde lo institucional, se tiene la expectativa de que se efectuará de la mejor manera para discentes y docentes, convirtiéndose en un aporte educativo e innovador a la problemática que se ha evidenciado.

Dando continuidad, se considera que es necesario la realización del presente proyecto investigativo, que ha sido evidenciado y seleccionado en relación a diversas problemáticas en las instituciones educativas donde los autores han realizado las prácticas pre-profesionales, por lo que se espera que genere impacto en toda la comunidad educativa. Así mismo, el interés por desarrollar este proyecto es mutuo, es decir, a los autores como estudiantes investigadores y los tutores de tesis, dado que se decidió por dar solución a una problemática real de una manera diferente y trascendental.

La factibilidad del trabajo es efectiva, puesto que, exitosamente con el acceso a las fuentes bibliográficas que se derivan del tema propuesto, así también, con los recursos humanos, económicos, materiales, disponibilidad de tiempo y asesoramiento profesional, todo ello para impulsar correctamente el presente trabajo de manera cooperativa y funcional entre la comunidad universitaria de educación básica y la comunidad estudiantil de la escuela en mención.

De manera breve, se hace mención que, mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación adecuados, se recolecta la información necesaria que servirá para verificar las conjeturas planteadas al inicio de este trabajo, de modo que, según los resultados obtenidos se puede dar paso con la implementación del blog educativo para que lo utilicen y se beneficien del gran aporte educativo que les va a brindar directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, la expectativa que se tiene en este trabajo es muy alta, puesto que incorpora un nuevo recurso tecnológico dentro de los escenarios virtuales del proceso educativo de los estudiantes, generará un cambio tanto en su desarrollo académico como en lo personal, se espera resultados satisfactorios para cada estudiante y docente de la institución.

1.1.3 Problemas de investigación

1.1.3.1 Problema Central

- ¿Cómo influye el uso del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, “Escuela General Manuel Serrano” período-2021?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Qué tipo de blogs educativos utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, “Escuela General Manuel Serrano” período-2021?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, “Escuela General Manuel Serrano” período-2021?
- ¿Cuáles son los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, “Escuela General Manuel Serrano” período-2021?

1.1.4 Objetivo de investigación

1.1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del uso del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.
- Analizar las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.
- Establecer los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

Variable Independiente: Blog educativo.

Enseñanza de las TIC en EGB.

Definición

Para abarcar el tema de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en primer lugar se conoce su definición, para esto, Camacho et al. (2018) alegan que las TIC son aquellas herramientas tecnológicas que potencian las habilidades de enseñanza-aprendizaje y refieren a la unión de las diversas herramientas tecnológicas que admiten que el ser humano pueda compartir información, acceder a ella, recibirla, acumularla y producirla, de tal modo, que la puedan presentar a través de diferentes recursos multimedia.

De este modo, se comprende que las TIC son un claro aporte para la educación; sin embargo, no está exenta de desventajas, mismas que se mencionan más adelante. Estas herramientas favorecen principalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje del discente volviéndolo más independiente y capaz de maximizar su aprendizaje de manera autónoma. De igual manera, no se puede obviar al docente, ya que de esta forma las clases que desarrollen serán más activas, didácticas y significativas, haciendo un mejor papel en su rol, cumpliendo con el objetivo de que el aprendizaje sea bidireccional.

Características

Para hablar sobre las características ofrecidas por las TIC en la educación, Almaguer et al. (2017) cuyos aportes dictan que, las TIC cuentan con características como:

- **Interactividad:** Existe una relación principal entre el sujeto y el computador; para consecuentemente, ofrecer una mejor interacción entre docente y estudiante con el fin de mejorar los procesos.
- **Instantaneidad:** Facilidad del acceso a la información y lo instantáneo que puede llegar a resultar una búsqueda. Esto claramente es muy útil cuando se lleva una clase en tiempo real.
- **Innovación:** Nuevos procesos educativos actuales, en donde no solo el único medio para la información es el docente y los libros, sino también videos y páginas web educativas.
- **Elevados parámetros de calidad:** La forma en la que la información llega a los estudiantes es importante, por lo tanto, se requiere de información confiable y verdadera, esto mismo brindan las TIC, además, de una excelente presentación de imágenes, videos y textos.
- **Influencia mayor sobre los procesos que en los productos:** Además de aprender un tema determinado, es necesario destacar cómo lo aprendieron. Considerando que no todos aprenden por igual, las TIC pueden modificarse según la necesidad de los estudiantes.
- **Interconexión:** Facilidad en la que grupos colaborativos de estudiantes pueden trabajar simultáneamente, de esta manera, se fomenta el aprendizaje cooperativo.
- **Diversidad:** Esta es la forma en la que se puede presentar la información para los receptores de la misma y, además, a las acciones que se pueden desarrollar dentro de estas en pro del aprendizaje en general.

Fortalezas y debilidades

Para Castel (2018) algunas de las fortalezas de las TIC en la educación se refieren a la mejora de motivación y competitividad en los estudiantes, puesto que son herramientas que ofrecen mejoras académicas y provocan un mejor rendimiento tanto en docentes como en estudiantes. Además, la productividad es considerada una fortaleza, pues al tener más recursos, existirán más opciones para que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades y destrezas tecnológicas. No obstante, también existen debilidades, que de acuerdo a Castel son la falta de conocimiento o el uso erróneo de las TIC por parte de los docentes y estudiantes, esto generado por la falta de capacitación o apatía que presentan los mismos ante la tecnología.

Entonces, considerando estos aspectos, el éxito de las TIC en la educación se balancean en una doble función, pues si no se refuerzan esas fortalezas o se disminuyen esas debilidades, el proceso de enseñanza-aprendizaje será nulo y sin significatividad alguna. Por ello, docentes y estudiantes deben ser conscientes que están en una era tecnológica y deben adaptarse para bien a las exigencias del mundo actual, a fin de progresar en los contenidos de aprendizaje.

Perfil del docente

Claro está que, si se habla de quienes están al frente del proceso educativo de los estudiantes, son los docentes, y para que ellos alcancen dicho objetivo beneficiosamente deben estar a la par de los nuevos métodos y estrategias de enseñanza. En palabras de Bautista y Zúñiga (2021) los docentes deben conocer y dominar las nuevas tecnologías de aprendizaje para potenciar los procesos educativos con pertinencia y eficacia a sus estudiantes. De igual manera, deben adquirir o desarrollar nuevos saberes educacionales, no necesariamente tecnológicos, sino más bien, metodológicos y significativos.

Una parte muy importante a destacar es la educación actual, es decir, la educación virtual, sistema que se dio desde hace aproximadamente 2 años a causa de la pandemia mundial por el virus COVID-19 y aún se vive dicho sistema, aunque en casos muy particulares se trabaja de manera híbrida. Según Llamacponca (2019) el cambio del escenario de aprendizaje fue todo un reto para la comunidad educativa, en especial para aquella persona que imparte las clases, dentro de su praxis pedagógica debe tener en cuenta la competencia de información, comunicación, creación, seguridad y resolución de problemas, las cuales le ayudaran a sobrellevar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que son estas circunstancias, donde las TIC han abarcado completamente el medio educativo y ofrecido una solución a dicho problema; sin embargo, el perfil de algunos docentes al inicio y durante de la pandemia no está acorde a la era de la tecnología y tuvieron que obligatoriamente contextualizarse para propiciar clases con sus estudiantes. El problema no fue la pandemia, el problema fue que los docentes no cumplían un estándar necesario en educación y tuvo que llegar una pandemia para que empezaran a desarrollarlo.

Las herramientas tecnológicas educativas en EGB.

Definición de herramientas tecnológicas educativas

Hoy en día las herramientas tecnológicas educativas se han convertido en un apoyo transformador de la enseñanza, debido a que permiten presentar los contenidos de una manera distinta e innovadora. Como es de conocimiento, la mayor parte brindan un resultado satisfactorio, es por ello que Valencia y Serrano (2020) garantizan que se expande un abanico de oportunidades para los maestros que, con base a las mismas, se desprende una educación de calidad. En tal sentido, usar las tecnologías de mayor frecuencia o las que son accesibles y gratuitas, aporta de manera comunicativa, informativa e incluso facilita y mejora la responsabilidad de la enseñanza en la escuela.

El uso de estas herramientas le ha dado un giro positivo al escenario de enseñanza-aprendizaje, creando un impacto trascendental en la educación, específicamente en lo que engloba el aprendizaje de los estudiantes. Cevallos et al. (2019) plantean que la utilidad que poseen estos instrumentos de trabajo es amplia, puesto que permite receptor y emitir información a través de ellas, ya sea educativa, laboral o personal. Por ello, deben ser aprovechadas desde todos los puntos y entornos que fuese posible, para obtener un rendimiento académico satisfactorio, además, se debe considerar que el dominio de las mismas depende del docente y de su práctica dentro del ambiente escolar.

Tipos de herramientas tecnológicas educativas

Las herramientas tecnológicas educativas son tomadas como esa posibilidad de crear el espacio de aprendizaje en uno lleno de creatividad y original para los estudiantes. Algunas herramientas tecnológicas educativas, según Arcentales et al. (2020) ofrecen una perspectiva diferente dentro de la educación entre ellas tenemos:

- **Canva:** Es una herramienta que presenta una serie de plantillas para diseñar folletos, presentaciones, infografías y mapas conceptuales a creatividad del creador.

- **Wikis:** Páginas web, donde se incorpora contenidos, imágenes y algunos otros recursos que son visibles a los lectores que buscan información sencilla.
- **Redes sociales:** Son entidades creadas con la intención de permitir la comunicación, interacción y definir relaciones sociales.
- **Blogs:** Herramienta tecnológica de actualización constante en sus contenidos, actividades o información. Se caracteriza por su diversidad y organización de recursos.

Por otro lado, Álvarez (2017) proporciona una herramienta, esta es el foro, el cual es una herramienta que tiene objetivo fundamental y es la comunicación, esto quiere decir que el estudiante tiene la opción de dar contestación a algunas cuestiones planteadas por sus compañeros o docente, de modo que se genera participación y diferentes puntos de vista de cada individuo.

Así mismo, Toro y Monroy (2017) aportan con este apoyo que es Prezi, brinda la oportunidad de realizar presentaciones interactivas y llenas de contenido, acompañadas de temas, estilo y recursos que se pueden incorporar dentro de cada trabajo. Tiene una opción especial, la cual consiste en ampliar y reducir la imagen de la presentación, según como lo configure el expositor.

Lo detallado por los autores, da camino a que cada herramienta digital optimiza el proceso de fomentar la lectura, además abre espacios de interacción entre los ejes principales de la educación; modificando su forma de presentar contenido y adquirir el aprendizaje en lo que corresponde a cada miembro educacional. En fin, estos y muchas más son los apoyos que el docente puede incorporar dentro de un aula de clase para dejar de lado su enseñanza monótona.

Características

Entre las principales características que menciona Marte (2018) se encuentran las siguientes:

- **Interactividad:** Hace referencia a la comunicación entre el ser humano y la herramienta tecnológica.
- **Instantaneidad:** La información puede ser transferida de manera inmediata a través de algún dispositivo tecnológico, desestimando la distancia.
- **Digitalización:** Convierte cualquier contenido que se encuentre en papel en digital para un mejor uso.

- **Diversidad:** Dentro de una misma herramienta se cumplen algunas funciones que le sirven al docente y estudiante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de las herramientas tecnológicas en E.G.B.

Hoy en día, las herramientas tecnológicas se han convertido en un verdadero desafío para los docentes que están desactualizados del internet y sus beneficios. Trejo (2018) señala la importancia de integrar estas herramientas a un aula de clase, ya que proporcionan conocimientos que sirven al alumno de soporte en su vida cotidiana y académica, además reduce el gasto del papel, incentiva a la creatividad e innovación en trabajos, mejora las intervenciones del educador y genera un espacio motivacional en el aula o virtualmente, por lo tanto, al ser usadas se debe tener conocimiento y un manejo eficiente para obtener un aprendizaje significativo y práctico.

Dando continuidad, lo relevante de usar herramientas tecnológicas dentro de un aula de clase es porque cada una de ellas cumple una función que permite enseñar las actividades escolares de forma didáctica, fácil y recreativa. Por lo tanto, cada aspecto mencionado hace que se las conciba como indispensables dentro de la comunidad educativa, puesto que la intención es lograr implementar pilares tecnológicos que contribuyan a un mejor desenvolvimiento tanto en la práctica docente como en el aprendizaje del discente.

Manejo de las herramientas tecnológicas educativas en el proceso de aprendizaje.

Perfil del estudiante

Las nuevas generaciones van de la mano con el manejo de las tecnologías, puesto que, para ellos, esta era digital no les resulta complicada porque cada día están relacionándose con algún tipo de herramienta tecnológica o red social. García, García y Tejedor (2017) manifiestan sus consideraciones sobre el perfil del estudiante en relación con las TIC, siendo estos capaces acceder y buscar la información que necesitan, por más importante, es que sepan seleccionar el contenido adecuado en relación a lo que aprenden. Consecuentemente, deben de conocer fuentes de búsqueda de información básica a razón que las puedan estructurar, analizar y sintetizar para su aprendizaje.

Estas herramientas tecnológicas van avanzando conforme pasa el tiempo, del mismo modo, los estudiantes deben tomar la iniciativa para aprender a dominar nuevas tecnologías, muy a parte de la enseñanza que los docentes les brindan, estos lo deben realizar con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, acceder sin ningún inconveniente, implementarlos en sus actividades y que se conviertan en un apoyo incentivador y significativo de su proceso educativo.

Ventajas en el proceso de aprendizaje

Las herramientas tecnológicas educativas según Romero et al. (2018) se inmiscuyen de manera acelerada en la educación actual, abarcando grandes espacios dentro de los salones de clases, ya sean presenciales o virtuales. A razón de esto, las ventajas que aquellas han presentado a la educación son varias y para ayudan a mejorar y desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje, se genera un aprendizaje personalizado, desarrolla autonomía en los discentes, se adaptan a las necesidades de los estudiantes y permiten conocer nuevos contenidos que en un tiempo determinado de clase que no se pueden abarcar en su totalidad.

Con base a esto, los estudiantes sacan provecho para poder alcanzar el éxito académico y personal, sabiendo utilizar correctamente las herramientas tecnológicas educativas, pueden plantear por ellos mismos nuevos estilos y metodologías de aprendizaje que, a largo plazo, no será necesaria la tutoría del docente para el desarrollo correcto de las actividades. Cabe destacar que la educación actual está envuelta por entornos de aprendizaje tecnológicos, en algunos países más que en otros, pero la importancia y utilización de estas avanza paulatina y significativamente.

Desventajas en el proceso de aprendizaje

Sin embargo, así como existen aquellas ventajas, también hay desventajas o puntos negativos de las antes mencionadas herramientas, el acceso a la información y la facilidad con la que ellos podrían divulgar datos personales que podrían terminar en situaciones negativas son algunas de ellas. Es así que Vivas (2018) menciona que el bullying virtual, aprovechamiento por parte de personas adultas con intenciones sexuales o robo de información y la extorsión son aspectos nocivos que están acaparando en el internet, siendo cada día más los estudiantes que caen en este tipo de peligro.

A lo largo de la educación virtual, como resultado de la pandemia vivida actualmente, se han suscitado diversos conflictos entre estudiantes, docentes, padres de familia y personas externas a la comunidad estudiantil, en estos últimos tiempos aprovechando el amplio espacio del internet y telecomunicaciones para extorsionar, estafar o intimidar a la comunidad antes mencionada. Estos actos se desarrollan de manera primordial a aquellos cuya alfabetización digital es escasa o nula, por mencionar, niños de niveles educativos básicos, padres y madres de familia, docentes mayores de edad, etc.

Con base a lo anterior, se refuerza la idea con un argumento de Sandoval (2020) donde menciona que, así como hay ventajas innegables, están las desventajas que surgen a raíz de esa facilidad que ofrece la tecnología, es allí donde se exponen los actores de la comunidad educativa, por no estar lo suficientemente preparados y familiarizados con la diversidad de herramientas tecnológicas o a su vez en caso de los estudiantes no toman en serio las actividades y contenido que se proporciona en clase.

Blog educativo.

Definición de Blog Educativo

Una vez habiendo analizado los conceptos de las TIC y las herramientas tecnológicas educativas, se procede a particularizar en los blogs educativos, pero previo a ello, se deja en claro lo que son los Blogs, es decir la forma general de esta herramienta tecnológica educativa. Es así que Martínez (2019) define al blog como una página web de uso gratuito y accesible a cualquier edad, conformado por diversas herramientas y recursos multimedia que facilitan el aprendizaje del educando, de igual forma, crean un espacio creativo e innovador para que sea utilizado y explorado por la comunidad educativa.

Con base a lo estipulado por el autor, se entiende que los blogs ayudan a trabajar de manera dinámica sobre cualquier temática en cuestión, además, que son una fuente clara de información expuesta por diversas fuentes. Cabe destacar que, los blogs al ser páginas web, trabajan única y exclusivamente con el servicio de internet, pues sin su acceso esto sería totalmente nulo, es recomendable verificar si se cuenta con dicho servicio para poder hacer uso de esta herramienta.

Consecuentemente a esto, Veloz y Veloz (2018) sostienen que, los blogs educativos o Edublog son aquellos espacios innovadores que apoyan las diferentes asignaturas dentro y fuera del aula de clase, en lo que respecta a proporcionar información extra, trabajos individuales y la investigación de información, así mismo permiten incorporar algunos materiales multimedia para mayor interactividad. Poseen una características especial y útil, que son fáciles de crear y utilizar por la comunidad educativa.

Tipos de Blog Educativos

Para Cabrera (2019) existen 3 tipos de blogs educativos, los cuales son:

- **El Blog del profesor:** Blog creado por el docente de aula con la finalidad de actualizar contenido académico para sus estudiantes sobre la asignatura impartida por el mismo, permitiéndoles el acceso a información extra y necesaria sobre las nuevas temáticas por aprender, de este modo los estudiantes podrán ingresar a una nueva clase con conocimientos nuevos sobre la misma, generando una clase muy participativa. Aquí puede existir o no interacción con el estudiante por medio de los comentarios sobre el blog.
- **Edublog del alumno:** Creado exclusivamente por el alumno, a su interés, modelo y gusto en donde podrá subir tareas, actividades, lecciones e incluso generar nuevas actividades o dinámicas de aprendizaje, mismas que serán revisadas y evaluadas por el docente a medida sea necesario. Este blog le da un rol principal e innovador al estudiante sobre su aprendizaje, convirtiendo al docente en un mediador de conocimiento.
- **Edublog grupal o colectivo:** Finalmente, los blogs grupales o colectivos pueden ser elaborados por los docentes y/o estudiantes, esto para que haya mayores interacciones entre sí, es decir, todos los estudiantes pueden editar y subir información al blog para que el docente pueda interactuar con todos ellos ya sea en tiempo real o uno determinado. De igual manera, este blog permite optimar tiempo, espacio y sobre todo fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes y docentes.

Importancia del Blog Educativo en el proceso de aprendizaje.

Parte crucial de la presente investigación y en referencia a los Blogs Educativos, ha sido la importancia que esta herramienta tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, Gamboa y Sierra (2017) declaran que los blogs son cada vez más usados dentro del contexto educativo, a razón de ello, se consideran cada vez más importantes debido a que dentro de estos se construyen conocimientos sólidos, los conceptos adquiridos quedan registrados y pueden ser revisados posteriormente para su análisis, se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y desarrollan competencias tecnológicas en los estudiantes para su uso dentro de la sociedad.

Del mismo modo, una vez más Cabrera (2019) lleva a analizar los beneficios principales que brindan estos blogs, como son:

- Desarrolla el aprendizaje cooperativo e individual del alumnado.
- Facilitan la evaluación, autoevaluación y coevaluación del proceso de aprendizaje.
- Brindan evidencias del proceso y avance del estudiante.
- Impulsa las habilidades de lectoescritura y comunicación lingüística.
- Los estudiantes pueden llegar a ser expertos sobre el tema o materia estudiada.
- Mejoran las habilidades tecnológicas en docentes y estudiantes, minimizando la alfabetización digital.

Variable Dependiente: Lectura Comprensiva

La lectura comprensiva

Definición

La lectura comprensiva debe de considerarse un proceso reflexivo y de orden, en donde, los resultados obtenidos son conocimientos sólidos con relación a lo leído. En palabras de García, Arévalo y Hernández (2018) la lectura comprensiva es una actividad de sentido común y cotidiano, que permite conocer el trasfondo real de la sociedad actual mediante escritos; además, para hacer más efectiva esta práctica se debe seguir ciertas estrategias, como, análisis, reflexión, leer repetidamente, cuestionarse sobre lo leído, entre otras. Entonces, comprender adecuadamente un texto permite adquirir un nuevo conocimiento que, mezclado con uno previo, genera el surgimiento de un saber nuevo.

En este sentido, se puede decir que, los lectores al efectuar una lectura comprensiva pasan de un modo pasivo a un modo activo en donde ya no son simples espectadores, sino que les permite inferir en lo que el autor quiere expresar o también, generar sus propias deducciones. Este proceso facilita la vida de las personas, a razón que mantiene actualizado a las personas en temas que hoy en día son indispensable comprender y conocer su origen o posible solución; por lo tanto, lo primordial es interiorizar el tema e identificar las ideas principales y secundarias del escrito.

Niveles de Lectura Comprensiva

Rodríguez (2020) considera pertinentes tres niveles que se deben aplicar dentro del proceso de comprensión lectora, los mismo que van en un orden progresivo dependiendo como va avanzando, este va subido desde lo simple a complejo:

- **Nivel literal:** Dentro de este nivel está el examinar y recordar, es decir que se partirá de los conocimientos previos para hacer memoria y cuestionarnos acerca del contenido, imagen o título.
- **Nivel inferencial:** Aparece la fusión de nuestros conocimientos personales y algunas hipótesis que se deben realizar para deducir acerca de lo que no esté explícito en el texto, como lo que el autor quiere dar a entender con algún dibujo o frase, dicho de otro modo, lo que va más allá del significado visualizado.
- **Nivel crítico:** Hace mención a la interpretación, defensa de algunas posturas y emisión de juicios de valor.

Ventajas

Las ventajas de la lectura comprensiva desde las perspectivas de Guzmán, Véliz y Reyes (2017) son:

- Mejora la relación social y académica en niños y adolescentes.
- Influye positivamente en su proceso de aprendizaje.
- Impulsa el desarrollo escolar en los estudiantes.
- Mejora la capacidad de retener información.
- Despierta habilidades cognitivas en los estudiantes.

Cada una de las ventajas mencionadas, se derivan del significado de las palabras que se encuentran y el sentido que se le asigna desde desiguales perspectivas; por mencionar que los estudiantes conforme pasen el tiempo desarrollaran el hábito de la lectura, expresión oral correcta y continuamente la comprensión de la misma, apoyándose en los niveles, concentración, sentimientos y construcción de ideas con base a sus propias ideas del texto.

Enseñanza de la lectura comprensiva en EGB.

Estrategias para enseñar la lectura comprensiva.

Las estrategias para enseñar la lectura comprensiva a los estudiantes, son referidas a aquel conglomerado de procedimientos estratégicos y dinámicos que nos permitirán alcanzar nuestro objetivo en los estudiantes, para ello, Toala et al. (2018) exponen una extensa variedad de estrategias a tomar en consideración, sin embargo, se destaca las más importantes, como son:

- Activación de conocimientos previos.
- Habilidades concernientes al léxico, indicios y lenguaje.
- Actividades de deducciones.
- Destrezas para elaborar proposiciones.

Demás está mencionar que, todas estas estrategias deben ser desarrolladas dentro del espacio sincrónico la clase, debido a que el docente puede instruir y guiar correctamente las actividades para sus estudiantes y evidenciar el resultado obtenido de las mismas; a diferencia que estas estrategias sean enviadas como tarea extra clase, en donde el estudiante las realizará como mejor le convenga y sin alguna significatividad de por medio. Además, no es recomendable aplicar estrategias en exceso, ya que esto provocaría que el estudiante se sienta abrumado por las diferentes actividades a realizar, y el tiempo de la clase no sería suficiente para desarrollar adecuadamente todas.

Recursos para enseñar la lectura comprensiva.

Para Henao (2019) los recursos tecnológicos que se pueden utilizar para enseñar la lectura comprensiva son: Redes Sociales, Páginas Web, Artículos digitales, Blogs y Foros educativos, debido a que, dentro de estos recursos se puede encontrar una gran variedad de formas de desarrollar el aprendizaje en los estudiantes pero, primordialmente porque se adaptan a los tiempos actuales, en donde se prioriza la educación virtual y con ella los espacios interactivos a desarrollar dentro de las mismas.

En este punto, se prefiere destacar los Blogs como recursos para enseñar la lectura comprensiva, ya que, en efecto, son una gran ayuda académica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que si bien es cierto son poco usados dentro de las instituciones educativas, pero cuando se los emplea se revela el cambio potencial que estos brindan. Generalmente, los educadores de las instituciones de E.G.B. usan los blogs en clases de informática como un cumplimiento a las planificaciones, sin demostrar la total importancia o significatividad de los mismos.

Importancia de la lectura comprensiva en EGB.

Los docentes, quienes se encargan de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, son el claro testimonio de cuán importante es desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes; el punto más notable se da en las tareas, si no las comprenden, no las van a poder realizar. En este sentido, Yungán (2020) alega que dicha importancia radica en que, al haber comprendido y estructurado el contenido mentalmente, la información se almacenará en la memoria pasando a convertirse en un aprendizaje a largo plazo, siendo el niño un ser capaz de interpretar temas cada vez más complejos.

Dicho de otro modo, la lectura comprensiva no solo favorece a los estudiantes dentro del ámbito académico, sino que, les permite tener una mejor comprensión y entendimiento del mundo que los rodea, siendo capaces de detectar posibles amenazas en mensajes textuales o en conversaciones sospechosas. Por lo tanto, estudiantes investigadores, padres de familia y docentes deben resaltar la relevancia de desarrollar la lectura comprensiva en los niños desde muy pequeños.

Dimensiones de la lectura comprensiva.

Descripción de las dimensiones.

Algunas de las dimensiones que rescatan Castrillón et al. (2020) son:

- **Interpretación:** Opinión del texto con base a contenidos, ideas esenciales y posibles desenlaces que se forme el lector al momento de dar lectura al escrito.
- **Retención:** Momento en donde el lector paraliza lo que ha leído en su mente, para poder dar respuesta a interrogantes o algún dato relevante que servirá en el diario vivir.

- **Organización:** Se establecen algunas instrucciones para tener un orden dentro de la lectura, se usa organizadores para estructurar las ideas principales y secundarias del texto que permiten sostener una visión global del texto.
- **Valoración:** Significado que se le da a una obra textual, el análisis profundo que se realiza de los hechos y la diferenciación de la real e irreal en el mismo, esto ampliará el conocimiento lector de manera significativa.

Blog Educativo para fomentar la lectura comprensiva en EGB

Beneficio del blog educativo en el desarrollo de la lectura comprensiva en EGB.

Fortalezas y Debilidades

Las fortalezas y debilidades de un blog que plantean Rodríguez y Rodríguez (2020) son las siguientes:

Fortalezas

- Construye un contexto virtual en el cual se puede interactuar de manera autónoma o cooperativa.
- Dentro de él, se difunde información relevante que aporta a la construcción de su aprendizaje.
- Fomenta la comunicación y relación entre profesor-alumno.
- Fortalece el proceso educativo a través de los diversos recursos que puede disfrutar de forma gratuita.
- Se puede utilizar cualquier dispositivo para ingresar al blog, no es importante la ubicación.

Debilidades

- No promueve en su totalidad el aprendizaje, por el motivo de que los estudiantes utilizan sus teléfonos para tomar fotografías o revisar redes sociales.
- La persona a cargo del blog debe saber construirlo, facilitar la información, crear actividades interactivas y requiere de una actualización constante.
- Muchas veces la información colocada en el blog es desviada del tema, centrándose en otros contextos y no en lo que realmente se quiere dar a conocer.
- Los estudiantes dispondrán de internet o conectividad a una red con poca frecuencia.
- Dificultad para acceder al blog y utilizar las particularidades que ofrece el mismo.

Importancia del blog educativo en el desarrollo de la lectura comprensiva

El área de Lengua y Literatura se ha destacado últimamente por utilizar herramientas virtuales para desarrollar, construir y reforzar aquellas destrezas comunicativas y lingüísticas dentro del contexto escolar. Es por ello que Neva y Najjar (2019) mencionan que la aplicación de una de estas herramientas como lo es el blog van a permitir generar un entorno de confianza y autoestima alta en el estudiante, debido a que se encuentra en su entorno en donde todos los días interactúa en diferentes lugares de internet y que mejor aprovechar esa adaptación para fomentar la lectura a través de un blog, donde va a encontrar lecturas, actividades, recursos multimedia y actividades significativas.

El implementar un blog educativo para fomentar la lectura en los estudiantes es un gran aporte educativo frente a la realidad de hoy en día, porque es de conocimiento que la lectura ya sea física o digital se está desmoronando; pocos son los niños que les gusta leer o reflexionar sobre un texto. Es por ello, que los docentes deben utilizar las herramientas que están a su alcance para motivar y marcar la diferencia con una educación de calidad anhelada.

Recomendaciones para la aplicación del Blog

La aplicación de un blog educativo dentro del proceso de aprendizaje logra potencializar habilidades en las diferentes asignaturas, debido a que se convierte en una herramienta en donde los contenidos, actividades y recursos son presentados de manera creativa e innovadora, generando así un mejor aprendizaje. Por lo antes mencionado, Valencia, Lizandra y Martos (2017) recomiendan que el uso de los blogs educativos sea más recurrente en las instituciones educativas para fomentar nuevos entornos de aprendizajes en los estudiantes; además, deben ser orientados a un proceso de evaluación, contenido interactivo, material nuevo e innovador y finalmente, orientado al tema estudiado.

Estas recomendaciones resaltan cuán importante es aplicar un blog o crearlo, porque es la era de la tecnología y se debe aprovechar cada una de las posibilidades que ofrecen en el proceso educativo, que mejor manera de hacerlo a través de un blog en donde interactúas en cualquier momento, revisar contenido de las diferentes materias y resuelves tus actividades tanto individualmente como colaborativamente con apoyo de la multimedia digital.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

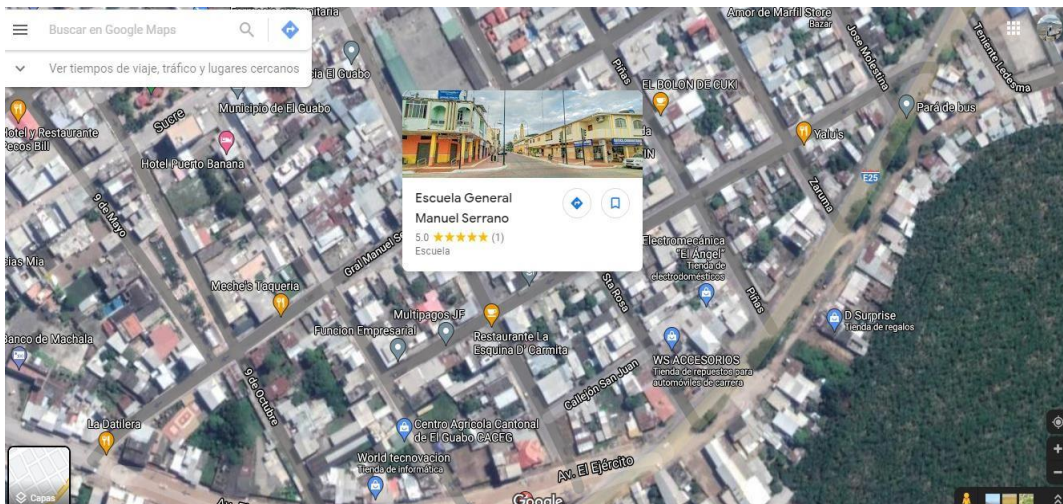
Figura 1. Datos generales de la institución

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda”	
Código AMIE: 07H00034	Nivel Educativo que ofrece: Inicial y
Dirección de ubicación: Calle sucre/Pasaje y Santa Rosa	Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
Tipo de educación: Educación Regular	Zona: Urbana INEC
Provincia: El Oro	Régimen Escolar: Costa
Cantón: El Guabo	Educación: Hispana
Parroquia: El Guabo	Modalidad: Presencial
La forma de acceso: Terrestre	Jornada: Matutina y Vespertina
Número de Docentes: 55	Número de estudiantes: 1603

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Ubicación

La Escuela General Manuel Serrano Renda se encuentra ubicada en la calle sucre/Pasaje y Santa Rosa.



Fuente: Google Maps

Breve Reseña Histórica

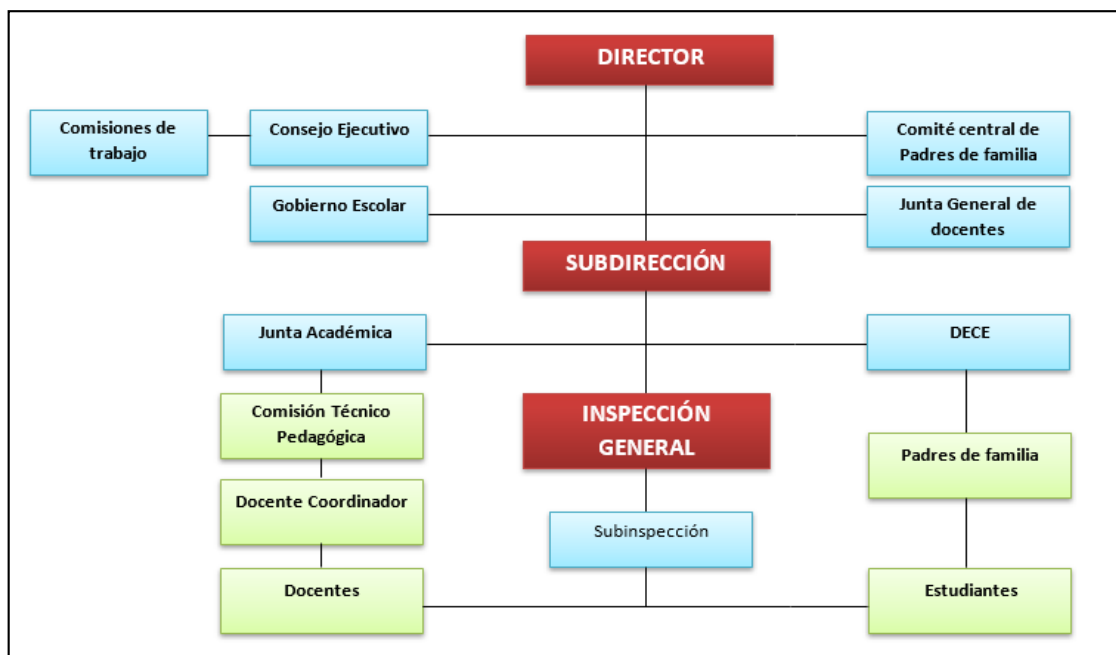
En el año 1939, en el mes de junio, día 6, fue creada la Escuela General Manuel Serrano Renda, cuyo nombre se le otorgó en memoria de un ciudadano libertador, oriundo del Cantón El Guabo, lugar donde yace dicha institución educativa. A inicios del año 1979, llegó a ser parte de las escuelas avaladas por el Ministerio de Educación con toda su organización institucional, a partir de ese entonces, surgió un gesto de gentileza de parte de personas amables, quienes modestamente confirieron el terreno para la construcción de la escolita, adjuntando materiales para culminar detalles primordiales de la obra. Una vez fundado el centro educativo, se procedió a la elección de la comunidad educativa, principalmente a la parte directiva para dirigirlo.

Mientras transcurría el tiempo, se iban realizando cambios tanto en institucional como en la infraestructura de la escuela, cada vez se iba ampliando en gran mayoría. Por el 2013, se integró como punto efectivo la educación mixta e inicial, dependiendo de esto y la evolución académica se adjuntaban recomendaciones, comentarios y felicitaciones de parte de la sociedad, por su gran labor como institución. En ese mismo año, la distinguida escuela se acopló con otra institución para dar mayor oportunidad de educación a los discentes, acompañados de un cuerpo docente profesional, contando en ese entonces con 1400 estudiantes.

En la actualidad, este centro educativo cuenta con una rectora, subdirector, especialista como psicólogos, departamento de consejería estudiantil, secretaria y alrededor de 55 educadores capacitados en las distintas asignaturas básicas. Por parte de la infraestructura, se compone de dos bloques áulicos, donde se puede visualizar las diferentes oficinas administrativas, directivas, aulas de clase, baterías higiénicas, laboratorio de computación y experimentos, todo ello en perfecto estado y organización, para dar una buena referencia del centro educativo.

En conclusión, tiene un objetivo primordial que es el de comunicar y brindar conocimientos significativos que les sean de utilidad en su vida laboral, académica y humanística. Así mismo, sin descuidar el desarrollo de las destrezas que se desee alcancen los discentes dentro del proceso educativo, como cuerpo docente tienen la responsabilidad ética, moral y profesional de cumplir con las expectativas de su grupo de docentes, puesto que son guías en su secuencia educacional, para crear estudiantes capaces de valerse por sí solos en la sociedad.

Figura 3. Organización



Fuente: Institución educativa General Manuel Serrano

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

Constitución de la República del Ecuador.

Conforme a la Constitución del Ecuador (2008) en su artículo 26, menciona que la educación es aquel derecho y deber innegable para cualquier persona, se parte del mismo para recalcar la importancia de la educación desde cualquier aspecto, por otro lado, el artículo 347 numeral 8, alude sobre la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación dentro de la educación, con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clase y fuera de ella, obteniendo una educación productiva y de calidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Conforme a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) se tomó en cuenta el artículo 3, sobre el impulso de la parte tecnológica y científica dentro del proceso educativo, convirtiéndose en un fin de la educación, así mismo, el artículo 6 manifiesta aquellas obligaciones del Estado, en su literal j garantiza la escolarización digital y el empleo de las TIC, para lograr presentar actividades interactivas en el salón de clase y desarrollar habilidades tecnológicas. Finalmente, en el artículo 46 que corresponde a las modalidades de educación, una de ellas, la modalidad a distancia realizada a través de herramientas o plataformas digitales acompañada de un guía, en este caso el docente.

1.1.6 Hipótesis.

1.1.6.1 Hipótesis Central

- El uso del blog educativo Lectores influye positivamente en la lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, debido a que ayuda a mejorar la expresión oral, lo que origina desarrollar capacidades cognitivas lectoras y pensamiento crítico.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

- Los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, no son los adecuados, debido a que únicamente utilizan blogs institucionales en donde es visible información irrelevante, no modificable, lo que genera desmotivación y bajo rendimiento estudiantil.
- Las ventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, son el transformar al estudiante en un ser activo de su aprendizaje, trabajar colaborativamente e impulsar la creatividad, lo que genera un aprendizaje significativo. En cuanto a las desventajas, la mayoría de los docentes se niegan a implementar o aprender de las nuevas tecnologías, lo que genera un bajo rendimiento académico en los discentes.
- Los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, son Canal Lector, Animalec, Literatil y Biblioabrazo, lo que permite ampliar sus conocimientos lectores y disfrutar de recursos virtuales adecuados.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

La presente investigación cuyo tema es “Blog educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021”, inició con la selección y delimitación del tema, continuando con el planteamiento del problema desde diversas perspectivas con la finalidad de analizar el uso de los blogs educativos en la fomentación de la lectura comprensiva. De igual manera se procedió a formular los problemas en forma de pregunta tanto el central como los complementarios, de donde se derivaron las hipótesis, es decir, que todo vaya en consonancia y organización.

Por otro lado, se planteó el marco teórico conceptual con base al guion esquemático, seguido del marco contextual correspondiente a la historia de la institución donde se realiza dicha investigación y finalmente el marco legal en donde van situados artículos de las leyes que amparan y avalan la investigación. De la misma forma, se incorporó la metodología estableciendo las unidades de investigación, de las cuales se derivaron la población y muestra que permitieron obtener los datos necesarios del objeto de estudio, esto se realizó mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

En ese mismo orden, se puntualizó el tipo y método de investigación que respaldan este trabajo. Además, se llevó a cabo la operacionalización de la variable dependiente e independiente, de las que se desprendieron los indicadores para la ejecución de los instrumentos y elección de técnicas pertinentes. Al cumplir con la recolección de información, se dio paso al procesamiento estadístico de la misma, seguido del análisis e interpretación tanto cuali-cuantitativamente de cada una de los puntos del instrumento. Finalmente se planteará como propuesta la implementación del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

Enfoque

La presente investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuanti-cualitativamente, debido al proceso organizacional que se debe llevar a cabo para desarrollar la misma.

➤ Cuantitativo

Dentro de este enfoque se seleccionó la técnica de la encuesta, la cual está dirigida a aquella muestra de docentes que se seleccionó con anterioridad, con el fin de obtener respuestas confiables y reales en relación al uso que les dan a las herramientas tecnológicas educativas para fomentar la lectura en sus estudiantes, además de que se podrá comprobar aquellas hipótesis planteadas en un inicio y dar una solución a la problemática.

➤ **Cualitativo**

En este enfoque se optó por la revisión documental de diversas fuentes científicas, las cuales fueron categorizadas y clasificadas para una organizada extracción de información en relación a la investigación. La indagación que se realizó fue específicamente para obtener datos e información de calidad y confiable que le brinden soporte al marco conceptual establecido, así como también algunos artículos que respalden legalmente el uso de las herramientas tecnológicas educativas en el fomento de la lectura comprensiva.

Nivel de investigación

➤ **Nivel explicativo y Descriptivo**

Este trabajo se enmarca en el nivel explicativo, debido a que permite detallar de qué trata el objeto de estudio, es decir, las causas que han dado origen al fenómeno estudiado. Así mismo, es importante rescatar que este nivel no busca describir el hecho, sino más bien ampliar la información existente. Dicho de otro modo, se quiere dar a conocer el por qué se investiga el objeto de estudio. En cuanto al nivel descriptivo, da referencias principales y rasgos del fenómeno real, situados en su espacio y tiempo determinado. Es por ello, que se eligieron aquellas cualidades y características esenciales del problema para traer consigo generalización del conocimiento significativo.

Modalidad de Investigación

Con base al desarrollo de la investigación se utilizarán la modalidad bibliográfica y de campo.

➤ **Modalidad bibliográfica**

En esta modalidad se encuentran inmersos los artículos y revistas científicas, libros que se despliegan de fuentes con información verídica que está relacionada al fenómeno u objeto de investigación. Estos documentos son de utilidad para el acotamiento de información en el marco conceptual referente a las herramientas tecnológicas educativas para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado.

➤ **Modalidad de campo**

Dentro de ella se extrae información de la realidad del objeto de estudio, se conoce su naturaleza sin alterar las variables correspondientes. La modalidad de campo se emplea en la Escuela de Educación Básica Gral. Manuel Serrano Renda, dando paso a un estudio detallado del fenómeno, según los datos recolectados se pueda implementar el blog educativo con la finalidad de fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado.

Método

Métodos teóricos

➤ Método inductivo

Este se desprende de las observaciones que se ha realizado en las prácticas pre-profesionales, de allí procede partir haciendo suposiciones para llegar a desenlaces generales. Es así que, el blog educativo para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, partirá de observaciones minuciosas que lleven a conclusiones mayores, es decir, al todo no solo una parte en la investigación.

➤ Método deductivo

Este método va desde lo general a lo particular, el cual determina dentro de la investigación que, si se implementa el blog educativo para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes, de allí a través de supuestos provienen casos particulares de las conclusiones implícitas. Resaltando que las herramientas tecnológicas educativas es un argumento amplio, pero que permitirá obtener conclusiones dependiendo de las premisas del trabajo desarrollado.

Métodos empíricos

➤ Observación

Consiste en la visualización directa del hecho, con la finalidad de obtener datos principales y habituales, es decir, conocer su condición real, acompañado de determinados procedimientos. Así mismo, el recolectar la información apoya en la selección del tema, de igual manera a los aspectos del objeto de estudio y el planteamiento del problema de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En cuanto a la técnica seleccionada, está la encuesta, la cual permite recolectar datos organizados con base a preguntas planteadas que apuntan a los estudiantes, además que se centra en reunir todas las respuestas de los encuestados para que estos datos sean procesados e interpretados de forma organizada. Además, se ha seleccionado la técnica de la entrevista, con base a la misma se elaborará un cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes con la finalidad de obtener la información pertinente en cuanto a la implementación del blog educativo para fomentar la lectura comprensiva.

Instrumentos

En los instrumentos utilizados dependen de la técnica, en este caso se tiene la técnica de la encuesta, por ende, el instrumento será la hoja de la encuesta la cual va a estar llena de las preguntas y será de tipo escala Likert, que será aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Escuela General Manuel Serrano Renda. Por otro lado, se tiene la técnica de la entrevista, que como instrumento se utilizará el cuestionario de preguntas para realizar una entrevista estructurada a los docentes, las cuales son más factibles de ejecutar.

1.2.3 Unidades de investigación-universo y muestra

Población:

En la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda” de la Provincia de El Oro, cantón Machala, en el quinto grado de educación básica existen respectivamente 6 paralelos; paralelo “A” 25 estudiantes; paralelo “B” 26 estudiantes; paralelo “C” 28 estudiantes; paralelo “D” 25 estudiantes; paralelo “E” 30 estudiantes y en el paralelo “F” 29 estudiantes. Además, dicha población forma un total de 163 estudiantes englobando niños y niñas de aproximadamente 9 y 10 años de edad. Finalmente, contando con el número de 6 docentes encargados por cada paralelo.

Muestra:

Para la investigación se seleccionó de la población de 163 estudiantes, 30 estudiantes de manera aleatoria simple, de los seis paralelos que corresponden al 83% de la población y los 6 docentes de aula.

Tabla 1. Muestra de la investigación

MUESTRA	N°	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	30	88 %
DOCENTES	6	17 %
TOTAL	36	100 %

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Dunia Cuenca y Jhon Mejía

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de Variables

Tabla 2. Definición de variables

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN
HIPOTESIS PARTICULAR 1	
<i>Docentes</i>	Persona profesional que se dedica al arte de enseñar a un grupo de individuos, generalmente niños y adolescentes.
<i>Tipos de blogs educativos</i>	Conjunto de blog de entorno educativo con relación a las partes importantes del PEA: docentes y estudiantes.
<i>Desmotivación estudiantil</i>	Escasa motivación del estudiantado dentro del proceso académico, debido a factores internos y externos.
<i>Bajo rendimiento estudiantil</i>	Fenómeno otorgado a las bajas calificaciones de los estudiantes a consecuencia de factores internos y externos del PEA.
HIPOTESIS PARTICULAR 2	
<i>Ventajas del uso de los blogs educativos</i>	Facilidades académicas y personales otorgadas por el uso de los blogs educativos en los estudiantes.
<i>Lectura Comprensiva</i>	Capacidad de entender, comprender, reconocer y replicar un texto mediante un proceso sistemático y cognitivo.
<i>Aprendizaje Significativo</i>	Consiste en la combinación de los conocimientos previos, es decir, los existentes con los nuevos que se adquiere en el proceso educativo, de tal modo que se relacionen y construyan ideas únicas.
<i>Nuevas tecnologías</i>	Son aquellas que engloban el estudio y aplicación de las tecnologías digitales.
<i>Creatividad en los estudiantes</i>	Aquella capacidad innata del ser humano para crear ideas originales e interesantes.
HIPOTESIS PARTICULAR 3	
<i>Blogs educativos pertinentes</i>	Herramienta de apoyo para docente y estudiante dentro del proceso de aprendizaje que facilita la presentación de contenidos y compartir información relevante.
<i>Conocimientos lectores</i>	Son aquellos que nos permiten entender en su totalidad un texto, entre ellos tenemos: fluidez, vocabularios y decodificación.
<i>Recursos virtuales adecuados</i>	Son aquellos transmisores de conocimiento que se los puede presentar en diversos entornos de aprendizaje, permitiéndole al estudiante tener accesibilidad a la información.

Fuente: Elaboración propia

1.2.4.2 Selección de Variables e Indicadores

Tabla 3. Selección de variables e indicadores

TEMA: Blog educativo <i>Lectores</i> en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021.		
HIPOTESIS PARTICULAR 1	VARIABLE	INDICADORES
<p>Los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, no son los adecuados, debido a que únicamente utilizan blogs institucionales en donde es visible información irrelevante, no modificable, lo que genera desmotivación y bajo rendimiento estudiantil.</p>	<i>Docentes</i>	<p>1 ¿Cuál es el nivel de formación del docente encargado? -Licenciado/a -Magister -Doctor/a</p>
	<i>Tipos de blogs educativos</i>	<p>2 ¿Qué tipo de Blog educativo utiliza el docente? -Blog del alumno -Blog del profesor -Blog colectivo/grupal</p>
	<i>Desmotivación estudiantil</i>	<p>3 ¿Con que frecuencia te sientes desmotivado en clases? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca</p>
	<i>Bajo rendimiento estudiantil</i>	<p>4 ¿Con que frecuencia obtienen bajas calificaciones? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca</p>

HIPOTESIS PARTICULAR 2	VARIABLE	INDICADORES
<p>Las ventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, son el transformar al estudiante en un ser activo de su aprendizaje, trabajar colaborativamente e impulsar la creatividad, lo que genera un aprendizaje significativo. Las desventajas, la mayoría de los docentes se niegan a implementar o aprender de las nuevas tecnologías, lo que genera un bajo rendimiento académico en los discentes.</p>	<p><i>Ventajas del uso de los blogs educativos</i></p>	<p>5 ¿Considera que los blogs educativos brindan ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca</p>
	<p><i>Lectura Comprensiva</i></p>	<p>6 ¿El docente desarrolla actividades de lectura comprensiva en el salón de clase? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca</p>
	<p><i>Aprendizaje Significativo</i></p>	<p>7 ¿El docente relaciona los conocimientos previos con los nuevos? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca</p>
	<p><i>Nuevas tecnologías</i></p>	<p>8 ¿Qué herramienta digital de aprendizaje utiliza el docente para mejorar la clase? -Genial.ly -Kahoot -Quizizz -Otras</p>

	<i>Creatividad en los estudiantes</i>	9 ¿Las herramientas digitales usadas en clase logran desarrollar tu creatividad? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca
HIPOTESIS PARTICULAR 3	VARIABLE	INDICADORES
Los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, son Canal Lector, Animalec, Literatil y Biblioabrazo, lo que permite ampliar sus conocimientos lectores y disfrutar de recursos virtuales adecuados.	<i>Blogs educativos pertinentes</i>	10 ¿Cuál de estos Blogs educativos utiliza el docente para fomentar la lectura comprensiva? - Canal Lector -Animalec -Literatil -Biblioabrazo -Otros
	<i>Conocimientos lectores</i>	11 ¿Al momento de realizar una lectura, comprendes lo que quiere decir el texto? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca
	<i>Recursos virtuales adecuados</i>	12 ¿Los recursos virtuales usados por el docente son interactivo y presentan contenido adecuado? -Muy frecuentemente -Ocasionalmente -Nunca

Fuente: Elaboración propia

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Tabla 4. Técnicas e instrumentos de investigación

VARIABLES E INDICADORES	BIBLIOGRAFIA	OBSERVACIÓN	ARCHIVO	ENTREVISTA	ENCUESTA
HIPÓTESIS PARTICULAR 1					
Docente				X	X
1 ¿Cuál es el nivel de formación del docente encargado?					
-Licenciado/a					
-Magister					
-Doctor/a					
Tipos de Blogs educativos	X	X		X	X
2 ¿Qué tipo de Blog educativo utiliza el docente?					
-Blog del alumno					
-Blog del profesor					
-Blog colectivo/grupal					
Desmotivación estudiantil	X	X		X	X
3 ¿Con que frecuencia te sientes desmotivado en clases?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					
Bajo rendimiento estudiantil	X	X		X	X
4 ¿Con que frecuencia obtienen bajas calificaciones?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					

HIPOTESIS PARTICULAR 2					
<i>Ventajas del uso de los Blogs educativos</i>	X	X		X	X
5 ¿Considera que los blogs educativos brindan ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					
<i>Lectura Comprensiva</i>	X	X		X	X
6 ¿El docente desarrolla actividades de lectura comprensiva en el salón de clase?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					
<i>Aprendizaje Significativo</i>	X	X		X	X
7 ¿El docente relaciona los conocimientos previos con los nuevos?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					
<i>Nuevas tecnologías</i>	X	X		X	X
8 ¿Qué herramienta digital de aprendizaje utiliza el docente para mejorar la clase?					
-Genial.ly					
-Kahoot					
-Quizizz					
-Otras					
<i>Creatividad en los estudiantes</i>	X	X		X	X
9 ¿Las herramientas digitales usadas en clase logran desarrollar tu creatividad?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					

HIPOTESIS PARTICULAR 3					
<i>Blogs educativos pertinentes</i>	X	X		X	X
10 ¿Cuál de estos Blogs educativos utiliza el docente para fomentar la lectura comprensiva?					
- Canal Lector					
-Animalec					
-Literatil					
-Biblioabrazo					
-Otros					
<i>Conocimientos lectores</i>	X	X	X	X	X
11 ¿Al momento de realizar una lectura, comprendes lo que quiere decir el texto?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					
<i>Recursos virtuales adecuados</i>	X	X		X	X
12 ¿Los recursos virtuales usados por el docente son interactivo y presentan contenido adecuado?					
-Muy frecuentemente					
-Ocasionalmente					
-Nunca					

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis de contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

1.3.1 Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista

Mediante la entrevista dirigida a los docentes, se consiguió información relacionada al uso de los blogs educativos, iniciando con su nivel de formación, donde todos poseen título de tercer nivel. Seguidamente, se direccionó al tipo de blog que utilizan en clases, entre ellos: Tiching Blog, Aula Planeta, Canal Lector y Audio blogs, pero dos maestros no mencionaron ninguno y otro confundió las plataformas con blogs. Así mismo, se preguntó de la desmotivación en clases, aludieron que participan activamente; con excepción de un docente que manifestó la falta de apoyo familiar.

Por otro lado, los docentes entrevistados concuerdan que algunas razones por las que obtienen bajas calificaciones los estudiantes, son debido a la falta de internet y apoyo familiar en tareas o motivación. Consecuente a ello, manifestaron que blogs educativos son de gran importancia y brindan ventajas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar su nivel de conocimientos. En cuanto al desarrollo de actividades sobre lectura comprensiva, revelaron que en efecto las realizan, algunas de ellas son del libro de trabajo; aportando que no se deben limitar sino más bien explorar en otras fuentes.

También se cuestionó sobre la relación de los conocimientos previos con los nuevos, las respuestas se inclinaron a que en su clase si crean este tipo de relación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, los entrevistados manifestaron que utilizan algunas herramientas para mejorar la clase, entre ellas: Padlet, Genially, Quizizz, Kahoot, Liveworksheet y más. Nuevamente se dio el caso de confusión entre plataforma y herramienta digital, mencionaron a Microsoft Teams y Zoom; dejando en claro que, debido al desconocimiento, se revela lo incorrecto. Como bien señalaron los maestros, las herramientas digitales desarrollan creatividad, debido a su interactividad y originalidad.

Finalmente, los entrevistados indicaron algunos blogs que utilizan para fomentar la lectura comprensiva, entre estos: Canal Lector, Tiching Blog, Lapicero Mágico y en otros casos no utilizan ninguno. En lo que refiere a la comprensión de un texto, las respuestas apuntaron a que sí, pero a veces tienen un poco de dificultad, lo cual lleva a reflexionar que no se está implementando las herramientas y recursos virtuales adecuados para presentar contenidos y actividades; a pesar de que manifestaron que usan recursos interactivos y escrito apropiado. (Ver anexo 2)

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

Dentro de los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta dirigida hacia los estudiantes, se pudo constatar principalmente que el nivel de formación de los docentes del 5to grado es de Licenciatura. De igual manera, se indagó sobre el tipo de blog educativo que estos usan para mejorar la praxis educativa, obteniendo como resultado que el más usado es el blog del profesor con un 47 %. Consecuentemente a esto, la frecuencia con la que los estudiantes se sienten desmotivados en clase apuntan a una paridad total con un 33.3 % reflejado.

Se destaca también la frecuencia de las malas calificaciones en los estudiantes, donde un 63.3 % alegó que ocasionalmente las obtienen, cifra que en teoría se da por la poca interactividad de tecnologías, como blogs educativos en la educación, debido a que el 83, 3 % de los estudiantes manifiestan que consideran que dichos blogs mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación a esto, la mitad de los docentes no elaboran actividades de lectura comprensiva dentro del salón de clase, lo cual preocupa al desarrollo académico de los estudiantes.

Del mismo modo, la mitad de los docentes ocasionalmente relacionan los conocimientos nuevos con los previos, por lo tanto, el conocimiento no se solidifica en los estudiantes. En cuanto al uso de herramientas digitales, el 41 % de los estudiantes mencionan que sus docentes usan herramientas externas a las tan populares Genial.ly, Kahoot o Quizizz. Considerando esto, los estudiantes en su mayoría, 43.3 % manifiestan que las herramientas digitales ayudan a desarrollar su creatividad, elemento el cual potencia su rendimiento académico.

El 49 % de los estudiantes comentan que sus docentes usan blogs educativos no tan conocidos para fomentar la lectura comprensiva, por lo tanto, aquí recae la importancia de la elaboración de la propuesta. A esto se agrega que, el 63 % de los estudiantes no comprenden lo que quiere decir un texto, mientras que la mitad de los recursos educativos usados en clase son interactivos y con contenido adecuado cuando estos deberían ser en su totalidad, a razón de estos datos, la importancia de usar el blog educativo lectores aumenta considerablemente en beneficio del aprendizaje de los dicentes. (Ver anexo 2)

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

Hipótesis Central: Frente a la aseveración hipotética planteada donde se manifiesta que el Blog Educativo Lectores influye positivamente en la lectura comprensiva de los estudiantes, debido a que ayuda a mejorar la expresión oral, capacidades cognitivas y pensamiento crítico. A razón de esto, en las encuestas y entrevistas realizadas, se ha determinado que los Blogs educativos en general promueven dichos desarrollos en los estudiantes, por lo tanto, su capacidad lectora mejora significativamente como se reflejan en los gráficos estadísticos N° 5, 9 y 12; en consecuencia, la hipótesis ha sido verificada.

Hipótesis Particular 1: De manera análoga, se desarrolló hipotéticamente que los Blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en sus estudiantes, no son los adecuados, debido a que son blogs institucionales con contenido irrelevante y no modificable lo que genera desmotivación y bajo rendimiento estudiantil; sin embargo, en las encuestas y entrevistas aplicadas se observaron resultados adversos a lo planteado, debido a que los Blogs educativos que usan los docentes son atractivos, interactivos y de fácil acceso y uso para los estudiantes, de esta manera desarrollando una mejor clase; y la desmotivación y bajo rendimiento se dan por otros factores como la falta de apoyo por parte de los padres en el hogar o el escaso acceso a internet, tal como se lo puede observar en los gráficos N° 2, 3, 4, 8, 9, 10 y 12. Esto permite concluir que la hipótesis ha sido refutada.

Hipótesis Particular 2: Así mismo, se planteó hipotéticamente que los blogs educativos brindan ventajas dentro del proceso educativo. En las encuestas y entrevistas aplicadas se ha determinado que en efecto los blogs si proporcionan dichas ventajas, generando un aprendizaje significativo y convirtiéndose en un apoyo creativo en la labor pedagógica, esto consta en el cuadro y grafico estadístico N.º 5,7,9. En cuanto a las desventajas, una de ellas es que los docentes no aprenden de las nuevas tecnologías, en la encuesta y entrevista mencionan algunas herramientas tecnológicas tradicionales, lo cual quiere decir que no están intentando aprender nuevas tecnologías, esto se muestra en la tabla y grafico N.º 8. En consecuencia, la hipótesis ha sido verificada.

Hipótesis Particular 3: Finalmente, en la última hipótesis referente a los blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva, se menciona a los más adecuados como Canal Lector, Animalec, Literatil y Biblioabrazo. En las encuestas y entrevistas aplicadas se ha determinado que algunos docentes utilizan Canal Lector, pero otros docentes hacen uso de blogs externos o las que son adecuados e interactivos para desarrollarla comprensión lectora en los estudiantes. Esto esta visible en la tabla y grafico 10, 11,12. En consecuencia, la hipótesis ha sido verificada.

1.3.1.5 Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como finalidad reconocer la influencia del Blog educativo lectores en lengua y literatura para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de 5to año de la escuela “General Manuel Serrano Renda.” De manera principal, se pretendió, examinar si los Blogs educativos que utilizan los docentes eran los adecuados para el desarrollo de lectura comprensiva; además, se reconocieron ventajas y desventajas del uso de los Blogs educativos y también de los Blogs educativos pertinentes que los docentes deben usar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se discutirán los principales hallazgos de este estudio.

- De los resultados obtenidos de esta investigación, se puede deducir que los docentes carecen de una preparación adecuada, según lo que evidencia la muestra de docentes y estudiantes. Teniendo en cuenta que a causa de la pandemia mundial tuvieron que abarcar completamente la tecnología en el proceso educativo para desarrollar un aprendizaje significativo, tal como lo mencionan Bautista y Zúñiga (2021) los maestros deben conocer y dominar las nuevas tecnologías ya que carecen de eficiencia, creatividad e innovación de modo que adquieren nuevos saberes educaciones; por lo tanto, en este estudio se verifica que si cumplen con lo requerido.
- En concordancia con los demás resultados, se puede evidenciar que los docentes usan blogs educativos docentes, es decir que, ellos quienes crean las actividades de sus estudiantes, a razón de mayor facilidad para ambos; del mismo modo aseguran que usan estos blogs porque consideran que brindan grandes ventajas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tal y como lo asegura Cabrera (2019) que el uso del Blog del profesor es para facilitar el contenido a los estudiantes y a su vez brindarles información extra, concordando con Veloz y Veloz (2018) estos blogs impulsan los procesos meta cognitivos y variedad de aprendizaje en los discentes.

- Continuamente en relación a las tablas 3 y 4 se obtuvo como resultado que la desmotivación y bajo rendimiento en los estudiantes se da por la falta de estrategias del docente, por el poco apoyo de los padres de familia y por el escaso acceso a internet. Datos que discrepan mucho, ya que los estudiantes mencionan que siempre y ocasionalmente están desanimados, pero los docentes mencionan lo contrario; con lo que podemos relacionar a García y Tejedor (2017) que las herramientas digitales son de gran ayuda para esta nueva era de estudiantes, debido a su entorno social; además que impulsan su rendimiento y motivación según lo dicen Romero Gonzáles, García y Lozano (2018).
- También se analizaron las actividades de lectura comprensiva y actividades de conocimiento previo en el salón, donde una vez más existe una discrepancia de información, ya que por parte de estudiantes alegan que ocasionalmente o nunca las realizan; mientras que los docentes sostienen que siempre se dan en clase; por lo que se deduce la falta de participación y desarrollo lector en ellos, datos que discrepan con García, Arévalo y Hernández (2018) y Guzmán, Véliz y Reyes (2017) debido a que si estas actividades se desarrollaran en aula los estudiantes tendrían un mejor dominio de temas académicos, dominio de expresión y argumentos del saber previo; pero es algo que poco o nada sucede en clase.
- Por otra parte, están las herramientas digitales de aprendizaje que el docente utiliza para mejorar su clase, entre algunas que se evidencian en los resultados se encuentra: Padlet, Kahoot, Quizziz y Genial.ly, coincidiendo con algunas mencionadas por Arcentales et al. (2020) y Álvarez (2017). Sin embargo, se muestra que algunos docentes confunden una herramienta con una plataforma digital, por ello Valencia y Serrano (2020) manifiestan que una herramienta tecnológica es un apoyo transformador de enseñanza, medio por el cual se presentan los contenidos de una manera diferente, accesible y creativa, esto beneficia tanto a docentes como estudiantes.
- Así mismo, se pudo comprobar que estas herramientas si desarrollan la creatividad en los estudiantes, puesto que los docentes y estudiantes manifestaron que en efecto lo hacen, ya que están seguros que son las más adecuadas, coincidiendo con lo dicho por Trejo (2018) el incluir una herramienta a la educación, va a generar pilares fundamentales para la vida diaria del alumno, de igual manera incentivara a la creatividad e innovación en sus trabajos escolares, esto ha sido verificado en nuestra investigación.

- Seguidamente, según los resultados obtenidos los blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva son Canal Lector en su mayoría y otros externos o lecturas del texto escolar, sin embargo, los blogs son más eficientes en el desarrollo de la lectura comprensiva según lo menciona Henao (2019) y Rodríguez y Rodríguez (2020) esta herramienta denominada blog educativo se adapta a tiempos actuales y crea contextos interactivos, autónomos y colaborativos que aportan de manera constructiva en el aprendizaje.
- Además, se puede deducir de los resultados que la comprensión de un texto si se da en la mayor cantidad de alumnos, es decir, que, si comprenden al momento de dar lectura a algún escrito, concordando con Yungán (2020) quien alega que es importante saber entender y estructurar el contenido mentalmente debido a que esto se convertirá en un aprendizaje a largo plazo porque está almacenado en la memoria y le servirá para interpretar otros temas de complejidad.
- Finalmente, en el último resultado que alude a recursos virtuales interactivos y contenidos adecuados se dedujo de los resultados que efectivamente los docentes si utilizan y presentan estos recursos, así como el contenido inmerso en ellos es adecuado para los estudiantes, esto guarda relación con lo mencionado por Marte (2018) y Valencia, Lizandra y Martos (2017) las herramientas o recursos virtuales que se utilicen en el proceso educativo deben contar con algunas características como: interactividad, instantaneidad, ubicuidad y multifuncionalidad, de igual manera que el contenido presentado a través de ellos este acorde al tema propuesto, evitando desviarse de lo planificado.

1.3.2 Matriz de requerimiento

Tabla 5. Matriz de requerimiento

MATRIZ DE REQUERIMIENTOS			
PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué tipo de blogs educativos utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	Los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva es el BLOG DEL PROFESOR, ya que son adecuados, debido a que desarrollan actividades de interacción con los estudiantes.	Identificar los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.	Realizar una capacitación virtual a los docentes sobre los 3 tipos de Blogs educativos: Blog del profesor, Blog del estudiante y Blog grupal para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de 5to grado.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	<p>Las ventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes, son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformar al estudiante en un ser activo de su aprendizaje, de manera que trabaje colaborativamente y a su vez impulse su creatividad. <p>En cuanto a las desventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No hay mayor deseo de aprender nuevas tecnologías por los docentes; además, existe distracción por las redes sociales en los estudiantes y problemas de internet. 	Analizar las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.	Realizar una capacitación virtual dirigida a los docentes sobre las ventajas y desventajas de la utilización de los Blogs educativos para el desarrollo de lectura comprensiva en los estudiantes de 5to grado.

PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACION ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	Los Blogs educativos pertinentes que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes son: 1. Canal Lector. 2. Tiching Blog. 3. Blog Lapicero Mágico. 4. Aula Planeta.	Establecer los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.	Elaborar un Blog Educativo denominado “Lectores” para fomenta la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

Elaborar un Blog Educativo denominado “Lectores” para fomenta la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

1.4.2 Justificación

Luego del análisis de los resultados, discusiones y conclusiones de la investigación; y con la finalidad de dar solución a la problemática planteada, se ha procedido a seleccionar el siguiente requerimiento: Elaboración de un Blog Educativo denominado “Lectores” para fomentar la Lectura Comprensiva en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

En los últimos años, la educación ha sido objeto de cambios estructurales en cuanto a modalidad se refiere, por lo cual, se ha adoptado la educación virtual y semipresencial como medidas alternativas de enseñanza, y mucho más aún hoy en día considerando la pandemia causada por el Covid-19 donde los sistemas educativos a nivel mundial se vieron obligados a desarrollar una metodología de enseñanza completamente virtual, tal como lo menciona Crisol, Herrera y Montes (2020) que el aprendizaje mediado por la tecnología es considerado evolución, además que desarrolla habilidades tecnológicas en la comunidad educativa y genera aprendizajes a lo largo de la vida.

De este modo, y al adentrarse en el campo de Lengua y Literatura se es indispensable utilizar herramientas digitales que impulsen el aprendizaje de los estudiantes, en este caso la Lectura Comprensiva mediante los Blogs Educativos porque dinamizan las interacciones entre estudiantes y docentes, a su vez que son fuentes confiables de información con material didáctico y actualizado.

Esta medida se realizará para que los estudiantes tengan una herramienta virtual como refuerzo académico para su proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que gran parte de los docentes en las instituciones educativas simplemente utilizan las plataformas virtuales como: Zoom, Microsoft Teams o Google Meet; y los textos escolares como únicos métodos pedagógicos de enseñanza.

Además, que con el uso de este Blog Educativo los discentes desarrollen su capacidad cognitiva y lectura comprensiva lo que les permitirá mejorar significativamente en su rendimiento académico, tal como lo menciona Chacón (2017) comprobando que los Blogs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje genera motivación en los estudiantes, sumado a esto eleva los procesos cognitivos y meta cognitivos.

Por lo expuesto previamente, y confrontando los hechos con la realidad, las problemáticas que resuelve este requerimiento se centran en que los docentes van a adquirir más competencias tecnológicas para hacer del proceso educativo un espacio más dinámico e innovador; en cuanto a los estudiantes la elaboración de este blog resolverá el asunto de la comprensión lectora, mediante esta herramienta podrán desarrollar sus capacidades cognitivas lectoras de distinta manera ya que estará acompañado de una serie de actividades digitales y multimedia; así mismo, se resuelve la problemática de que tanto docentes como estudiantes se den cuenta de los beneficios que conlleva el aplicar un blog dentro del proceso educativo, de tal modo que se incentiven y comiencen a utilizarlo.

La realización del blog “Lectores” se dará en primera instancia mediante la respectiva revisión de bases teóricas en lo relacionado a la estructuración del blog, actividades pertinentes, lecturas adecuadas al grado, recursos multimedias idóneos y algunas otras sugerencias para el desarrollo del blog. Seguido de esto, se llevará a cabo la elaboración del blog con cada uno de los puntos específicos referentes al requerimiento seleccionado y finalmente presentaremos el blog “Lectores” a los docentes y estudiantes para que observen cada detalle que vendrá incluido, se dará una demostración de cada sección para que tengan en cuenta cómo funciona y el beneficio que conlleva aplicarlo en la clase.

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

Para la propuesta integradora del proyecto, se seleccionó prioritariamente la temática “Blog educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General “Manuel Serrano”. Partiendo de allí, el proceso sistemático y metodológico permitió llegar al problema determinado, como “Los Blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes son: Canal Lector, Tiching Blog, Blog Lapicero Mágico y Aula Planeta.” Sin embargo, los resultados en lectura comprensiva no son eficaces debido a la poca interactividad de aprendizaje frente a la utilización de estos blogs.

Durante la investigación, se aplicó una entrevista para los docentes y un cuestionario de preguntas para los estudiantes, mismos instrumentos permitieron determinar que en efecto el nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes es relativamente bajo; a más de eso, que los blogs usados por los docentes no ayudaban en gran medida a mejorar este déficit. Se sabe que, al no tener una adecuada comprensión sobre lo que lee, obstaculiza la buena realización de actividades, en este caso en los estudiantes, por lo que fue indudable plantear una propuesta de mejora.

Haciendo énfasis en la problemática, se aborda que la lectura comprensiva es una habilidad inherente que los estudiantes deben desarrollar paulatinamente dentro de su vida académica, hecho que poco o nada se evidencia en este grupo investigado, ya que las lecturas dadas como prueba han sido ejemplo que los estudiantes carecen de esta habilidad, y peor aún, que los blogs educativos utilizados por sus docentes no están destinados a la mejora significativa de esta problemática.

A razón de lo antes expuesto, la propuesta seleccionada para desarrollar es “Creación, implementación y capacitación para el uso del Blog Educativo denominado ‘Lectores’ para fomentar la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.” Esto en virtud, a la necesidad educativa que se evidenció en dicho grado del plantel, por lo que, el proceso metodológico tendrá un fin aplicable en el contexto educativo virtual-presencial.

La propuesta en mención consiste en la creación de un blog educativo para fomentar lectura comprensiva, dentro de esta herramienta se incorporarán dinámicas, recursos multimedia y demás actividades de aprendizaje que servirán para desarrollar aquellas destrezas lectoras que hoy en día están en desventaja. Además, se visualizará contenido acorde al grado que se ha establecido en nuestro proyecto y su faceta será totalmente llamativa para atraer la atención del educando.

En cuanto a la implementación y capacitación del blog, se presentará ante los docentes una demostración del uso, junto a todas las herramientas que incluye el mismo, para que observen detenidamente el gran aporte que será el blog dentro de su labor pedagógica, acotando a esto que, transformará el espacio áulico tradicional en uno innovador, lleno de curiosidades por explorar e inmediatamente para poner en práctica.

Se resalta el impacto que tendrá en el contexto educativo, en sentido que servirá como una herramienta potencial para los docentes, de modo que genere un cambio esencial en su metodología de enseñanza y aporte en la educación del estudiante. Trejo (2018) profundiza estas palabras dando relevancia a los conocimientos tecnológicos que genera el integrar estas herramientas, mismos que pueden mejorar las intervenciones del educador, impulsar la interactividad e incentivar la creatividad. Por otro lado, el aprender de ellas permite que tanto docentes-estudiantes se abran paso a nuevas oportunidades de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera, Rodríguez et al. (2016) reafirman lo antes expuesto, detallando que un blog educativo se ha convertido en apoyo facilitador del aprendizaje con perspectivas áulicas distintas, tanto internas como externas que responden a la facilidad recíproca de ideas y a la reestructuración del proceso educativo tradicional, dando por mejorado el contexto escolar.

En cuanto al soporte legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en su artículo 6, literal j sustenta que el estado ecuatoriano tiene como obligación brindar las herramientas tecnológicas educativas para el fortalecimiento de aprendizajes sólidos y válidos en los estudiantes, de igual manera, debe garantizar el uso de las mismas en todos los centros educativos.

Se puede establecer, por lo tanto, que con esta propuesta se obtendrán buenas referencias por parte de la comunidad educativa ya que brindará un aporte significativo para los docentes-estudiantes del 5to grado de la escuela en cuestión. Además, servirá de manera académica y profesional a los estudiantes investigadores para identificar y proponer nuevas soluciones prácticas en pro del aprendizaje de los estudiantes, considerando sus debilidades al convertirlas en fortalezas. Finalmente, se espera que el uso de la misma sea perpetuo, para que se aplique a los siguientes grupos de estudiantes que cursarán este grado, a fin de que encuentren una herramienta útil para su aprendizaje.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo General

- Elaborar un Blog educativo denominado *Lectores* dirigido a docentes y estudiantes de quinto grado de la Escuela General Manuel Serrano, a través de herramientas educativas virtuales que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar las herramientas educativas virtuales que permitan desarrollar el Blog educativo *Lectores* para la mejora de Lectura Comprensiva estudiantes del 5to grado de la escuela “Escuela General Manuel Serrano”.
- Establecer las actividades de aprendizaje de Lectura Comprensiva en el Blog Educativo *Lectores*, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de la escuela “Escuela General Manuel Serrano”.
- Socializar los componentes prácticos del Blog Educativo “Lectores” a los docentes del 5to grado de la “Escuela General Manuel Serrano” para su correcto manejo y aplicación en las aulas.

2.3 Componentes Estructurales

TEMA:

Blog educativo *Lectores* en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

PROPUESTA:

Creación, implementación y capacitación para el uso del Blog Educativo denominado “Lectores” para fomenta la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

CUADRO DE VARIABLES Y SU CONCEPTUALIZACIÓN.

Tabla 6. Componentes estructurales

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN
BLOG EDUCATIVO	➤ Características del blog
	➤ Desarrollo
	➤ Utilización
	➤ Beneficios
	➤ Formas/mecanismo de evaluación
	➤ Herramientas virtuales
LECTURA COMPRENSIVA	➤ Formas/Acciones metodológicas
	➤ Proceso
	➤ Aplicación
	➤ Evaluación
	➤ Actividades de Lectura Comprensiva

Fuente: Elaboración propia

Blog Educativo

Características del Blog

El blog educativo está conformado por algunos puntos o características, que lo representan esencialmente ante los usuarios, en este caso los estudiantes y docentes. Los autores Rodríguez y Sánchez (2012) mencionan cinco particularidades de un blog educativo, entre ellas:

- Debe presentar objetivos claros y precisos que se direccionen al aprendizaje.
- Contenido apropiado e interesante.
- Organización.
- Fácil acceso y utilización.
- Actualización constante

Cada uno de estos rasgos, se encontrarán inmersos en el Blog Educativo “Lectores”, partiendo desde que se ha definido objetivos concretos que lleven al fomento de la lectura comprensiva. Con base al contenido, las actividades que estarán expuestas en el mismo serán acorde al grado que se ha manifestado como es quinto grado, seguido de una organización tanto de actividades como contenidos y el blog en general. Es así que, establecido todo ello se da un acceso fácil y rápido para su utilización educativa, por último, está la actualización la cual debe ser frecuentemente, con esto se logra que el blog no se vuelva pasivo o monótono, más bien que atraiga la atención e interés de aprender.

Desarrollo

En cuanto al desarrollo de un blog, es considerado como la parte medular para conseguir un producto final que conlleva un propósito significativo. López (2010) aporta con el proceso que se debe llevar a cabo para su correcto desarrollo, como primer punto tomar en cuenta a quién va a ir dirigido, seguido de plantear el tema relacionado a intereses atractivos, una vez planteada la temática, basarse en actividades relevantes que cautivan a la persona, estas pueden presentarse mediante recursos multimedia. Además, tomar muy en cuenta los errores ortográficos y gramaticales, dar una impresión original, que el mensaje llegue de manera positiva al receptor.

Con base a lo mencionado por el autor, se resalta que el desarrollo del blog no es algo fácil de realizar, ya que, llevará su tiempo y paciencia para ir acaparando cada detalle en relación a los aspectos antes mencionados. Se empezará con la elección del sitio web, el que mejor se acomode a lo que se desea plasmar, siempre pensando a quién va dirigido. Dando continuidad, se establecerá el nombre específico del blog, que será “Lectores” diferenciándolo del resto, que sea único. Hecho esto, se procederá a realizar las respectivas divisiones para que todo tenga un orden y sea de fácil manejo, así mismo se adjuntará las actividades y lecturas que se han seleccionado previamente.

Destacando que en su portada existirán espacios para comentarios e inquietudes, recomendaciones en cuanto a lecturas y una visualización colorida. Sin dar por olvidado, la ortografía, la cual es punto clave en este proyecto. Finalmente, revisar minuciosamente todo lo correspondiente al blog para corregir errores antes de su presentación, la cual debe ser impactante.

Utilización

El uso de un blog educativo se orienta hacia diferentes perspectivas, dependiendo si es un estudiante o docente el que lo utilice. Por ello, Martín (2018) coincide con la idea mencionada, destacando que, en caso del maestro, le dará uso a través de la publicación de información importante de su área, que no haya sido vista en clase como parte de retroalimentación. Además, podrá presentarlo en su aula para dar lectura a los escritos que se encuentran en la misma, los cuales están acompañados de actividades que pueden ser resueltos o enviar la tarea a casa. Por parte del alumnado, ellos podrán manifestar sus avances en las diversas actividades, explorar el blog y agregar comentarios.

Llevando las palabras del autor hacia la realidad del blog en desarrollo, se manifiesta que en efecto el uso por parte de los docentes será totalmente concentrado en lo educativo, como, por ejemplo: el aportar con contenido apropiado, enviar a realizar algunas actividades, sugerir comentarios, evaluar y tomarlo para brindar un feedback. En lo que respecta al alumno, podrá hacer uso del mismo a través de la realización de actividades o exploración del contenido, practicar la lectura y comprensión de la misma dentro y fuera del contexto escolar mediante herramientas de Gamificación.

Beneficios

Los beneficios que ofrece un blog educativo son numerosos, debido a la facilidad de uso, interactividad, originalidad y utilidad extra e intraescolar. Es así que, Aznar y Soto (2010) da a conocer los más notorios, como son:

- Desarrollo de competencias digitales.
- Participación interactiva.
- Trabajo individual y cooperativo activo.
- Fomenta la lectura mediante recomendaciones de libros y lecturas.
- Promueve el interés, reflexión y creatividad.
- Herramienta de apoyo para docentes.
- Facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según lo mencionado por el autor, coincide con aquella ayuda que ofrecerá el blog del proyecto investigativo, ya que, beneficiará tanto a docentes y estudiantes en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambos autores gozarán de estos y muchos más beneficios dentro y fuera del salón de clase, pero lo primordial que se quiere lograr es que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora adecuada.

Formas/Mecanismos de Evaluación

El blog educativo además de ser una herramienta creativa dentro del proceso educativo, es considerada como un mecanismo formal y claro para evaluar al discente. Rivadeneira et al. (2020) expresan que el evaluar a través de un blog, se convertiría en una idea innovadora tanto así que, tanto docente y estudiante saldrían de la zona tradicional de evaluar, lo cual es esencial para que se dé un ambiente de aprendizaje diferente, en donde prevalezca la construcción significativa de los conocimientos.

En lo que concierne al blog educativo en desarrollo, se evaluará con base a la realización de actividades dentro y fuera de clase como se dé el caso, así mismo, el leer y revisar los contenidos para luego ser evaluado en relación a ello, también se considera parte del proceso de evaluación que puede ejecutar el docente. Además, las herramientas y juegos que se añadirán al blog servirán para evaluar en correspondencia a una lectura o información inmersa dentro del mismo.

Herramientas Virtuales

Genial.ly: Para Mejía et al. (2020) genial.ly es una plataforma online con un alto nivel dinámico y didáctico para aprender, con sus presentaciones animadas en diapositivas, fotos, videos, posters, infografías, mapas e incluso juegos, los estudiantes pueden sentirse más motivados a aprender los contenidos estipulados por los docentes, además que cuenta con un fácil acceso y manejo. Lo mejor de todo, es que incluso los mismos estudiantes pueden crear o modificar los contenidos de aprendizaje haciéndolos más atractivos para ellos.

Kahoot: Considerando lo mencionado por Martínez (2017) la plataforma de Kahoot es una mezcla entre, juegos, aprendizaje, innovación y tecnología en donde se pueden desarrollar debates, concursos de preguntas y respuestas, exámenes y demás actividades atractivas para que los estudiantes puedan aprender mientras juegan; además que, pueden trabajar de forma individual y grupal, haciendo que mejoren sus competencias sociales.

Blogger: En la definición de Palacio (2015) Blogger es una plataforma web que ofrece la oportunidad de crear blogs con base a plantillas gratuitas prediseñadas por la misma plataforma. La flexibilidad de su creación, agregar contenido y publicarlo permite una interacción dinámica entre los diseñadores y los espectadores. Dentro de la práctica educativa, Blogger ofrece dinamismo a las clases de los docentes; además, que genera interés y motivación en los estudiantes.

Lectura Comprensiva

Formas/Acciones Metodológicas

Según, Morán y Pachay (2018) declaran 4 formas metodológicas en las que se puede desarrollar el proceso de Lectura Comprensiva y estas mismas, con la elaboración de nuestro Blog, las metodologías son:

- **Metodología Socializadora:** Desarrollar contenido que le permita comprender al estudiante de manera general lo que se quiere realizar por medio del blog y los beneficios que este conlleva a su vida académica, del mismo modo, para potenciar habilidades creativas e innovadores por medio del Blog.

- **Metodología Individualizadora:** Considerando esta metodología los estudiantes se encontrarán con apartados que deben desarrollar de manera individualizada, en donde aplicarán conocimientos previos para poder desenvolverse correctamente.
- **Metodologías Personalizadas:** Los estudiantes también podrán crear sus espacios de aprendizaje dentro del blog como en la sección de juegos, donde podrán agregar sus preguntas y respuestas.
- **Metodologías Creativas:** Finalmente, utilizando dicha metodología, los procesos que el estudiante tiene que realizar al momento de la lectura le permitirá obtener una mejor comprensión de la misma y por lo tanto puede crear e innovar en estos procesos conforme avance en el blog.

Proceso

Considerando lo estipulado por, Pineda y Molina (2019) para un lector inicial se aplican las siguientes estrategias como parte del proceso de lectura comprensiva:

- **Estrategia Lectora Fonológica:** Como parte del proceso sistemático que se anhela plantear en este Blog, se efectuarán las lecturas de un nivel básico para que los estudiantes puedan leerlas en voz alta y que puedan desarrollar mejor su comprensión fonológica.
- **Estrategia Visual Ortográfica:** De la misma manera, es importante que los estudiantes aprendan signos ortográficos, por lo tanto, parte del proceso de la comprensión lectora es que vean donde van ubicados correctamente y a su vez estos los coloquen.
- **Estrategia Semántica:** El apartado de la semántica es de alta importancia también, por lo tanto, mediante ejemplos y sinónimos de las palabras dentro de las lecturas de los distintos niveles los estudiantes podrán desarrollar esta habilidad.

Aplicación

Para aplicar correctamente la acción de una Lectura Comprensiva, se deben considerar los niveles de la misma, por lo tanto, Pérez (2014) alega que dichos niveles son:

- **Lectura Comprensiva Primaria:** Se adquieren las concepciones simples de la lectura, algunas de las veces el desconocer una palabra puede ser un problema para comprender la oración del texto que se lee. Por lo tanto, se debe recurrir a la búsqueda de la misma o un sinónimo de ella para enriquecer el vocabulario.

- **Lectura Comprensiva Secundaria:** En este nivel, los estudiantes serán capaces de identificar conceptos principales y secundarios, además podrán argumentar ideas siguientes con base a su pensamiento lógico.
- **Lectura Comprensiva Profunda:** Estando aquí los estudiantes serán capaces de comprender incluso más de lo que quiso decir el autor en el texto, además, podrán ejercer una autocrítica de lo aprendido mediante la lectura.

Evaluación

Finalmente, para evaluar el proceso de Lectura Comprensiva, Pérez (2005) manifiesta que se puede desarrollar de las siguientes maneras:

- **Evocación o Recuerdo Libre:** De este método se podrá evidenciar los puntos más importantes que el estudiante haya comprendido o recordado de la lectura.
- **Preguntas de Sondeo:** Se aplican preguntas generales en torno a la lectura y mediante la respuesta de los estudiantes se puede evidenciar si han leído y comprendido correctamente.
- **Preguntas Abiertas:** En las preguntas abiertas se obtendrá información diferente a los métodos previos ya que los resultados reflejarán contenido tal cual muestra la lectura.
- **Cuestionarios:** En este apartado se otorga una lectura y posterior a ella, una serie de preguntas referente a la misma.
- **Ítems de verdadero/Falso:** Este método es relativamente similar al cuestionario, con la diferencia que la respuesta es otorgada en el proceso y los estudiantes deben seleccionar si es verdadera o falsa.
- **Preguntas de elección - Múltiples alternativas:** Esta forma de evaluar permite que los estudiantes recuerden los contenidos leídos y no se responda al azar y así se pueda evidenciar su comprensión.

Actividades de aprendizaje de Lectura Comprensiva

En lo que respecta a las actividades, Venegas et al. (2021) aluden que deben ser creadas, diseñadas acorde a la meta que se desea alcanzar con los estudiantes, en este caso fomentar la lectura comprensiva, además tener en cuenta la edad o el grado, los estilos de aprendizaje, motivación y autoestima para crear un ambiente participativo y promovedor del aprendizaje. Entre las principales actividades se destacan las siguientes:

- Analizar lecturas de distintos niveles.
- Observar videos e imágenes.
- Escribir sus propios finales.
- Colocar títulos a las lecturas.
- Responder preguntas con base a la lectura.
- Crear historias en grupos.
- Lecturas imprimibles con preguntas.
- Test de velocidad lectora.
- Preguntas a través de herramientas de Gamificación con base a las lecturas.

Cada una de las actividades expuestas anteriormente, son algunas de las que se plasmará dentro del blog en desarrollo para incentivar a la lectura comprensiva, el cual es objetivo principal dentro de este proyecto. Cada una de estas actividades estará organizada y adecuada, pensando constantemente quienes son los beneficiados, para llegar a un límite en cuanto el contenido, todo ello que mantenga un orden y facilidad de acceso.

2.4 Fases de implementación de la propuesta

La Escuela General Manuel Serrano Renda, caracterizada por su profesionalismo y la cooperación que existe entre toda la comunidad educativa, ha logrado un adecuado desarrollo escolar en pro de los dicentes; a pesar de ello, se presentan problemáticas académicas que deben ser resueltas inmediatamente a medida que el ciclo escolar avanza. Los principales actores a intervenir cuando dichas situaciones se presentan, son los docentes, y en esta situación se enmarca en la asignatura de Lengua y Literatura, donde se evidencia un bajo nivel de lectura comprensiva en los estudiantes del 5to grado. Por lo tanto, con esta propuesta se beneficiará un total de 30 estudiantes y 6 docentes.

Una de las razones más importantes para la realización de la propuesta, recae en que los estudiantes no comprenden los textos que leen, como lecturas, actividades, tareas, etc. Esto evidentemente genera un problema en su rendimiento académico y su formación personal; ya que, la lectura es uno de los principales medios de comunicación y aprendizaje de los estudiantes y si estas habilidades no logran ser desarrolladas adecuadamente en ellos, las dificultades escolares los perjudicarán significativamente futuro.

A razón de esto, se ha determinado a la Lectura Comprensiva y Blog Educativo como variables centrales para la elaboración de la propuesta. Se consideró a la lectura comprensiva por las razones previamente expuestas y además por el impacto que esta tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante; y el Blog Educativo, debido al dinamismo, practicidad, facilidad de información, interactividad y ayuda pedagógica que este ofrece tanto a docentes como estudiantes; cabe mencionar también, que resulta factible aplicar un blog debido a la modalidad educativa virtual que se está trabajando en las instituciones a nivel mundial, a razón de la pandemia Covid-19.

Finalmente, se espera que la propuesta en cuestión aporte significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, principalmente en las habilidades de lectura comprensiva, debido a que todos los contenidos tienen ese enfoque, las lecturas, dinámicas, videos, imágenes, juegos y preguntas dentro del Blog se orientan al desarrollo o mejora de dichas actividades en los estudiantes. Además, que es una herramienta altamente útil en la labor pedagógica para los docentes, permitiéndoles conocer en tiempo real el avance educativo que van adquiriendo sus estudiantes.

2.4.1 Fases de construcción

La fase inicial para la elaboración de la propuesta, proviene de los resultados de los instrumentos de investigación aplicados a docentes y estudiantes de la Escuela General Manuel Serrano, a partir de ello, se estableció la propuesta que con base a la misma, se procedió a la búsqueda de información en las diferentes fuentes bibliográficas sobre los blogs educativos, características, formas de evaluación, lectura comprensiva, actividades, etc., para aportar con información concreta en la conceptualización y desarrollo del blog dentro de la web.

Del mismo modo, esta información recolectada se organizó y clasificó según los apartados que se estableció dentro del blog educativo, tales como: lecturas y actividades de distintos niveles, definición e importancia de la lectura comprensiva, la evaluación a través de herramientas de Gamificación, lo cual, gracias a la indagación que permitió elegir las más adecuadas y algunas otras secciones que se incorporaron de manera adecuada con información relevante.

Consecuentemente, se resalta que el aporte de las diferentes fuentes, no es lo único que va enmarcado dentro del blog educativo, también se ha dado una contribución particular de los investigadores en aspectos como: incorporar herramientas extras de Gamificación, redes sociales, contenido literario y multimedia, así mismo, el diseño del blog e implementación de conocimientos tecnológicos que sirvieron en la construcción del blog educativo.

Por último, lo que se tomó en cuenta para la construcción de la propuesta, fue principalmente a quien va a ir dirigido, de allí se desprendió el haber elegido una plataforma de fácil uso y acceso, incorporar lecturas y actividades que sean acordes al grado seleccionado, las herramientas de Gamificación que sean gratuitas, el tiempo en que iba a ser desarrollado y algunas sugerencias de los docentes, con el fin de elaborar una herramienta eficiente para los docentes y estudiantes.

2.4.2 Fase de socialización

Dentro de esta fase se llevará a cabo la socialización del blog educativo Lectores, en primera instancia se organizará una reunión con los docentes tutores, mediante la plataforma Zoom. Durante este proceso, se dará a conocer el blog y las diversas funciones que en él constan, luego de verificar todo ello, se procederá a la aprobación de la propuesta por parte del cuerpo docente. Consecutivamente, se efectuará una socialización virtual del blog a la muestra de docentes de la institución, a través de la misma plataforma, de igual manera, se enviará el link del blog por WhatsApp para que sea difundido con los demás docentes.

De manera que, en la socialización se puntualice sobre la importancia de los blogs y sus beneficios en el fomento de la lectura comprensiva, se utilizará una infografía donde conste lo mencionado, para incentivar a los docentes al manejo e implementación del blog Lectores, con el fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora y los maestros obtengan una herramienta eficiente dentro de su aula de clase.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta: Creación, implementación y capacitación para el uso del Blog Educativo denominado “Lectores” para fomenta la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, se llevó a cabo de la siguiente manera:

1. **Seleccionar la plataforma base a desarrollar el Blog:** La plataforma base que se eligió es la de Blogger, porque ofrece funciones que son necesarias en la realización de la propuesta, además, es gratuita, de fácil uso y acceso.
2. **Crear una cuenta e ingresar a la plataforma:** Para poder ingresar a Blogger, se necesita de una cuenta de Gmail, así que se creó una especialmente para el blog en desarrollo, de esta manera los docentes podrán ingresar fácilmente sin ningún inconveniente. (<http://blogger.com>.)
3. **Seleccionar el diseño y tema para el Blog:** Una vez creado e ingresado al blog, se seleccionó el tema y diseño de preferencia de los autores, siempre teniendo en claro a quién iba a ser dirigido, por tal motivo, debían ser colores que llamen la atención y el diseño que sea organizado y visible. Además, al seleccionar estos apartados se procedió a colocar el tema del blog, que es lo primordial y diferente de los demás, en este caso “LECTORES”.
4. **Estructurar el Blog:** La estructura del blog se determinó con base al diseño que se eligió, en el siguiente orden: *Inicio*, *Lectura Comprensiva*, *Lecturas Y Actividades*, *Evaluación Gamificada*, *Contenido Literario* y *Redes Sociales* De modo, que en cada apartado se coloque información acorde al tema en desarrollo.
5. **Anexar la información en los distintos apartados del Blog:**
 - Dentro del apartado de *Inicio* se agregaron imágenes de bienvenida, conjuntamente con una pequeña introducción en referencia al Blog.
 - En el apartado de *Lectura Comprensiva* se optó por colocar imágenes y videos sobre la definición, importancia y beneficios de la lectura comprensiva, en lugar de texto.
 - Consecuentemente en la parte de *Lecturas Y Actividades* se procedió a adjuntar lecturas para estudiantes de EGB en 3 distintos niveles: Nivel Básico; Nivel Medio; Nivel Avanzado. Cada lectura contiene un bagaje de preguntas donde los estudiantes pondrán a prueba cuanto han comprendido de lo leído previamente, al finalizar, el sistema arrojará el puntaje que el estudiante haya obtenido.
 - En la *Evaluación Gamificada* se consideraron nuevas lecturas de un nivel medianamente avanzado, donde los estudiantes pondrán a prueba lo comprendido, pero esta vez mediante juegos interactivos desarrollados en herramientas de Gamificación.

- Dentro del *Contenido Literario* se agregaron los cuentos y leyendas más populares o clásicos, además cuenta con trabalenguas, poemas y una sección de audiolibros para todos los estudiantes.
- *Redes Sociales*, contiene links directos sobre lectura comprensiva a las 3 redes sociales más grandes del momento, como son: Tik Tok; Facebook e Instagram, un espacio atractivo y entretenido para los estudiantes donde se demuestra que mediante redes sociales también se puede aprender.

6. Elaborar los juegos y pruebas en las herramientas de Gamificación: Para el desarrollo de este punto, se consideraron 6 de las herramientas educativas más populares en cuanto a Gamificación, estas herramientas son: *Kahoot; Quizz; Bamboozle; Genially; Liveworksheets; Wordwall*. Cada una de estas herramientas contiene una modalidad de juego o tipo cuestionario interactivo referente a las lecturas establecidas previamente en la sección, lo que se puede desarrollar cómo trabajo extra clase o a su vez intra-clase.

7. Ultimar detalles de forma, color y texto al Blog: Al contemplar la realización de la mayor parte del Blog, se procedió a dar una última revisión y modificación en cuanto al correcto posicionamiento de las imágenes, videos, juegos y muy importante las tonalidades de colores y textos para el Blog.

8. Presentar:

Como punto final de la elaboración de la propuesta, se presenta formalmente el Blog educativo “LECTORES” a los docentes tutores de asignatura, tesis y docentes beneficiarios de la institución educativa General Manuel Serrano.

Cabe recalcar, que a medida que la propuesta avanzaba, se consideraba una previa socialización con los docentes tutores de asignatura y de titulación para su aprobación y sugerencias en pro del continuo desarrollo del Blog.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Tabla 7. Estimación del tiempo

N°	Tiempo utilizado para la construcción de la propuesta	
1	Delimitación de la propuesta	2 semanas
2	Descripción de la propuesta	2 semana
3	Objetivos de la propuesta	1 semanas
4	Componentes estructurales de la propuesta	2 semanas
5	Búsqueda de información de la propuesta	1 semana
6	Organización de la información de la propuesta	1 semana
7	Elaboración, diseño y construcción de la propuesta	2 semanas
8	Desarrollo de fases de implementación de la propuesta	2 semanas
9	Descripción del cronograma de actividades de la propuesta	1 semana
10	Presentación y aceptación de la propuesta a docentes tutores	1 semana
11	Socialización y entrega oficial de la propuesta a las autoridades y docentes de la institución educativa	1 semana
TOTAL DE SEMANAS		16 semanas

Fuente: Elaboración propia

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 8. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES																															
		Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección y delimitación del tema																																
2	Justificación																																
3	Problemas de investigación																																
4	Objetivos de la investigación (General, específicos)																																
5	Marco teórico (Conceptual, contextual, legal)																																
6	Hipótesis (Central, particulares)																																
7	Descripción del proceso diagnóstico (Operativo, enfoque, modalidad,																																

	unidades, operacionalización de variables)																													
8	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos																													
9	Selección del requerimiento a intervenir – Justificación																													
10	Descripción de la propuesta																													
11	Objetivos de la Propuesta (Específicos)																													
12	Componentes estructurales																													
13	Fases de implementación (De construcción y socialización)																													
14	Desarrollo de la propuesta (Estimación																													

2.5 Recursos Logísticos

Tabla 9. Recursos logísticos

Actividad: Creación, implementación y capacitación			DURACIÓN	8 meses
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autores	4 meses	\$0.00	\$0.00
SUBTOTAL:				\$0.00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Laptop	\$300	\$300	\$300
2	Computadora	\$400	\$400	\$400
SUBTOTAL:				\$700

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La institución educativa ostenta una carencia en cuanto al uso de plataformas educativas direccionadas al desarrollo de lectura comprensiva en sus docentes, debido a ello, la factibilidad que tiene la propuesta en la institución es sustancial. En este sentido, se consideran las situaciones institucionales favorables como, la infraestructura, los salones de computación e informática en donde los estudiantes y docentes pueden hacer uso de la plataforma desarrollada y finalmente los contenidos educativos que se brindan dentro de la misma, tales como informática y lengua y literatura.

Del mismo modo, los recursos necesarios para el uso del blog educativo constan en una laptop, computadora, teléfono inteligente o algún otro dispositivo electrónico con acceso a internet. La banda de internet requerida para el uso del mismo no es extensa, por lo tanto, cualquiera de los estudiantes puede usar el blog de manera libre y gratuita independientemente del servicio de internet que posea. Como punto importante para su uso, el blog puede ser utilizado tanto en la institución educativa como en los hogares de los estudiantes, ya que se consideró a la educación virtual causada por la pandemia Covid-19, como factor indispensable para la elaboración del recurso educativo.

En cuanto al apoyo de personas externas se menciona al Vicerrector de la institución General Manuel Serrano, quien intercedió para que se llevara a cabo la aplicación del proyecto investigativo, el cual consideró que potencializaría el aprendizaje del discente dentro y fuera de las aulas de clases. En cuanto a la vinculación con los docentes, se consiguieron los números telefónicos por medio del vicerrector, de modo que se explicase sobre el proyecto que se implementaría en la escuela y los datos que se requería para la investigación.

Finalmente, dentro de los recursos humanos favorables, se encuentran los agentes educativos que proporcionaron una apertura segura y amable, para aplicar aquellos instrumentos de investigación a los docentes y estudiantes del quinto grado, que previamente se seleccionó una muestra de los mismos, además, su predisposición fue efectiva no hubo inconveniente alguno en ninguno de los dos casos. Así mismo, se brindó a los investigadores información perteneciente a la institución y el acceso para la socialización del blog educativo.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La elaboración y aplicación de la propuesta del blog educativo no requiere de un presupuesto elevado, a razón de que, principalmente para su uso se necesita de recursos tecnológicos como computadoras, laptops o teléfonos inteligentes, que en su mayoría la institución tiene a cargo y por lo tanto es beneficioso para los docentes y estudiantes de la misma. Consecuentemente, los rubros considerados para el desarrollo de la propuesta fueron totalmente técnicos y no materiales, esto por motivo que se carecía del conocimiento suficiente para elaborar un blog y a su vez agregar recursos multimedia y académicos al mismo, como imágenes, videos, juegos, lecturas, etc.

Los valores invertidos dentro del tiempo establecido para la elaboración de la propuesta fueron esencialmente dos, el servicio de internet y la ayuda técnica o capacitación brindada por estudiantes de tecnología e informática. El primer valor alcanza la cifra de \$200 aproximadamente, en una división de \$25 al mes por cada autor, dicho servicio fue sustancial para la comunicación, búsqueda de información, elaboración y presentación de la propuesta. Del mismo modo, la capacitación que se recibió tuvo un costo de \$10 en donde alrededor de 4 horas se comprendieron los temas de edición, vinculación y la presentación adecuada del contenido del blog.

En este sentido, los valores invertidos fueron financiados en partes individuales y grupales, en primera instancia el servicio de internet se financió de manera individual considerando el apoyo de terceros como son nuestros padres de familia; por otro lado, la capacitación recibida se efectuó de manera grupal a razón de equiparar precios. Cabe destacar que en ningún momento del proyecto se necesitó apoyo económico por parte de la comunidad educativa involucrada.

A pesar de la inversión o gastos medianamente considerables, se estima altamente su uso, ya que sin estos factores hubiera sido prácticamente imposible desarrollar la propuesta, por lo tanto, todo el proceso fue necesario. A más de ello, el beneficio académico y personal que el blog educativo brindará a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución no tiene un valor calculable, ya que se considera más importante el conocimiento y aprendizaje, que los gastos económicos.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

El blog educativo “Lectores” se vinculan con la sociedad en la medida de que, la comunidad en general conozca la importancia de implementar los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva dentro y fuera del contexto educativo. De igual manera, se da paso al uso frecuente de herramientas tecnológicas, lo cual, por la emergencia mundial se ha convertido en un reto, debido a su desconocimiento. Aclarando que, esta propuesta requiere brindar apoyo al docente en su praxis pedagógica, de modo que, contando con esa ayuda se pueda obtener estudiantes con una mejor comprensión lectora y con competencias tecnológicas necesarias para toda la comunidad social educativa.

Entre los aportes de la propuesta se menciona los siguientes: Un desarrollo efectivo de comprensión lectora en los estudiantes, formación en herramientas tecnológicas, implementación del blog en la labor pedagógica e innovación en el contexto intra y extra áulico. Cada uno de estas contribuciones se dirigen al mejoramiento educativo tanto de docentes como discentes, todo ello para que transformen y sobrelleven un proceso educativo moderno y significativo.

En cuanto al aporte social de la propuesta, se tiene: Mejorar la interacción, engloba a toda la comunidad educativa, permite que se vinculen las familias, optimo proceso de enseñanza, disminuye el desconocimiento sobre las tecnologías e impulsa el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar lectura comprensiva. Como se puede notar, la propuesta en mención engloba cada detalle, para realizar cambios fructíferos en pro de la educación.

Por otro lado, las acciones favorables que se han dado en esta propuesta se dirigen hacia la apertura por parte de la institución para su implementación y la correcta socialización brindada a docentes seleccionados de la Escuela General Manuel Serrano, dentro de esa explicación se manifestó las debidas orientaciones sobre el uso del blog educativo y como este, puede incluirse dentro de actividades de clase o fuera de la misma, así mismo, ocasiona la vinculación de los padres de familia en sus hogares.

Finalmente, la actual propuesta se relaciona con la sociedad, en sentido que se está dando un giro tecnológico, donde la comunidad en general está incluida para destacar la relevancia de incorporar las tecnologías dentro de las actividades intra y extra escolares. Sin olvidar, que la misión a cumplir con este blog es, desarrollar la lectura comprensiva, que no se pierda el hábito de la lectura y se pueda seguir creando estudiantes apasionados por leer, investigar y más que todo que desplieguen sus cualidades crítico-reflexivas.

3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

La relación del marco legal con la propuesta se establece en la incorporación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para dar facilidad, innovación y originalidad al mismo, tal como lo estipula la Constitución de la República del Ecuador en artículo 347 numeral 8 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 6, manifestando el empleo de las TIC en general. Esto permite que los docentes continúen en su preparación profesional y puedan hacer frente a su grupo de estudiantes provenientes de una era digital, así mismo, que se de paso a una educación de calidad y calidez.

Los aportes de la propuesta relacionados con la LOEI se encasillan prioritariamente en el artículo 6, literal j, donde como obligación educativa, el estado ecuatoriano debe garantizar la educación digital y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera análoga, el blog educativo funciona como un sistema de medida del cumplimiento a dicha ley, en donde los estudiantes se alfabetizan digitalmente y los contenidos y herramientas aliadas dentro del blog potencian positivamente el proceso escolar.

La factibilidad que tiene la propuesta desarrollada es altamente indiscutible, debido a que se enmarca en los contextos pedagógicos, didácticos, creativos, innovadores, tecnológicos y legales que avalan su importancia e impacto en el contexto educativo determinado, por lo tanto, se espera que tanto docentes como estudiantes redescubran sus habilidades, competencias y conocimientos para que sepan direccionarlos con el resto de la comunidad educativa e integrarlos de manera personal.

CONCLUSIONES

La ejecución del trabajo investigativo expuesto a través de encuestas para los estudiantes y entrevistas para los docentes; facilitó la evaluación del problema objeto de estudio, lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- A manera de conclusión, se reafirma que el uso del Blog Educativo Lectores si influye significativamente en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, a razón de que, dicho Blog se constituye de una variedad de herramientas dinámicas y multimedia, acordes al grado académico y nivel cognitivo de los estudiantes, permitiéndoles aprender de una mejor manera.
- El tipo de Blog educativo que usan los docentes, blog del profesor, es el adecuado para desarrollar las clases virtuales; sin embargo, mediante la investigación realizada se comprobó que los demás tipos de Blogs educativos, como el blog del estudiante y blog colectivo, son también de gran importancia y de ayuda pedagógica para los docentes y de manera académica ayudan a desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.
- Las ventajas del uso de Blogs educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son que convierten al estudiante en un ser activo de su propio aprendizaje, fomentan el trabajo colaborativo e impulsan la creatividad; en cuanto a las desventajas, las actividades pueden ser tergiversadas por los estudiantes, además que los mismos podrían redirigirse a páginas de ocio y finalmente el acceso a internet. A pesar de ello, docentes y estudiantes manifestaron que trabajarían con blogs.
- Los Blogs educativos adecuados para el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes son: Canal Lector, Animalec, Tiching Blog, Aula Planet, Biblioabrazo y Lectores. Debido a su utilidad y eficacia han sido seleccionados como los más pertinentes para impulsar las habilidades antes mencionadas, destacando en estos, el blog Lectores creado específicamente para la mejora de estas destrezas.
- La elaboración del blog educativo Lectores ha sido considerablemente oportuna para el adecuado proceso del aprendizaje de lectura comprensiva en los estudiantes y ayuda pedagógica en docentes, del mismo modo, que favorece a sus capacidades tecnológicas, lo que se adapta y favorece a la educación virtual en ambos actores.

- La herramienta educativa con mejor perfil para la apropiada construcción del blog educativo fue Blogger, debido a su accesibilidad, manejo, interactividad y originalidad en suma de herramientas y contenido extra como redes sociales, juegos, imágenes y videos, haciendo que estudiantes y docentes se sientan cómodos al usar el blog.
- Las actividades inmersas en el blog para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes son: Lecturas de distintos niveles, imágenes, responder preguntas con base a la lectura, lecturas imprimibles con ejercicios, test de lectura y juegos con base a lecturas, esto a razón de los resultados obtenidos en los instrumentos, donde se analizaron estas deficiencias y se lograron integrar al blog.
- La socialización de los componentes prácticos del blog consiste en: Inicio, Lectura Comprensiva, Lecturas y actividades, Evaluación Gamificada, Contenido Literario y Redes Sociales, considerando la explicación del contenido de cada uno de los apartados, consecuentemente, esto hace que docentes y estudiantes logren desarrollar las actividades de manera ordenada y sin problema, a diferencia de los demás blogs.

RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones realizadas por el trabajo investigativo, se determinan las siguientes recomendaciones:

- Los docentes de la institución educativa investigada deben seguir implementando el uso del Blog Educativo para la mejora continua del proceso didáctico en sus estudiantes; del mismo modo, que permita desarrollar espacios colaborativos y dinámicos entre docentes y estudiante, ya que estos componentes aseguran una correcta armonía académica.
- El Blog del profesor es un blog interesante, sin embargo, los docentes deben abrirse espacio a trabajar con el blog del estudiante y el blog colaborativo, debido a que estos desarrollan una mayor autonomía, creatividad, innovación e interactividad para los docentes.
- Se recomienda a los docentes que para que los estudiantes se mantengan realizando las actividades dentro del Blog, adecúen el mismo con una presentación atractiva a la vista de ellos; además, que las actividades colocadas sean concretas pero significativas y finalmente, tener en consideración el tiempo de realización debido a problemas de internet con los estudiantes.

- Del mismo modo, se sugiere que los maestros promuevan el uso del nuevo Blog Educativo llamado Lectores desarrollado única y exclusivamente para el trabajo investigativo, mismo que seguramente aportará con gran material pedagógico para maestros y material didáctico para los estudiantes, solidificando los contenidos, en pro de su rendimiento escolar.
- Se recomienda, además a la comunidad educativa a inmiscuirse en el ámbito tecnológico, específicamente en las herramientas digitales de aprendizaje, como pueden ser los blogs educativos abordados a lo largo de esta investigación. Se cuenta con que estas experiencias académicas servirán para un proceso a largo plazo que facilitarán el aprendizaje en todos sus niveles.
- El blog educativo “Lectores” es un apoyo indispensable para la praxis pedagógica del docente y el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se recomienda la promulgación de esta y demás herramientas educativas virtuales a favor de la educación, considerando principalmente las metodologías del docente y progreso educativo en estudiantes.
- A pesar de que Blogger ha demostrado ser increíblemente eficiente, existen demás sitios web en donde desarrollar blogs mucho más grandes y de mayor contenido, como Wordpress, sin embargo, se recomienda explorar la red informática en consecuencia del blog que se desee elaborar, ya que en estos las actividades elaboradas puede contener cualidades diferentes a las de Lectores.
- Se recomienda incorporar nuevas actividades para el aprendizaje de lectura comprensiva en estudiantes, como test de velocidad o colocar títulos y finales a lecturas, esto a razón de hacer más significativa e interactiva las clases, ya que como se evidenció en el presente escrito, los docentes cuentan con un bajo nivel de comprensión lectora y la idea principal es mejorarla considerablemente.
- Finalmente, dentro de la socialización propuesta para el entendimiento del blog, se recomienda disipar cualquier duda que surja en el momento; además que, mediante la comprensión total de la propuesta se pueden editar los componentes y contenidos antes mencionados en conveniencia de los docentes y estudiantes e incluso si se llega a utilizar en otro nivel de educación básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaguer, A. D., Ajila, F. P., Velázquez, T. M., & Reyes, I. (2017). Las Tic En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje. *European Scientific Journal December edition Vol.13 No.34*, 269 - 283. doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n34p269>
- Álvarez, E. (2017). Las TAC al servicio de la formación inicial de maestros en el área de Didáctica de la Lengua y Literatura: herramientas, usos y problemática. *Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed(5)*, 35-48. doi: http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2017.i5.05
- Arcentales, M., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 115-138. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/393/518>
- Aznar, V., & Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. *Revista de Investigación en Educación(7)*, 83-90. Obtenido de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/74/64>
- Bautista, Y., & Zúñiga, M. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos Volumen 17 | Número 79*, 81-88. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-81.pdf>
- Cabrera, C. E. (2019). El EDUBLOG en el contexto educativo Universitario. *Ciencia y Sociedad, Vol. 44, No. 3*, 7-23. Obtenido de <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/1485/2076>
- Camacho, W., Vera, Y., & Mendez, E. (2018). TIC: ¿Para qué? Funciones de las tecnologías de la información. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 680-693. doi:<http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/327>
- Castel, A. F. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista, núm. 69, Mayo-Junio*, 325-339. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1550/155059187017/155059187017.pdf>

- Castrillòn, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. doi:<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93. doi:<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304>
- Chacón, M. (2017). Una experiencia docente de la web 2.0 mediante el uso de blogs con estudiantes de educación de la Universidad Nacional, Heredia. *Diá-Logos*, (19), 51-67. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/5483>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Artículos 26; 347; 350 [Título 1; Título 7]*. Constitución del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 1-13. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/23448>
- Gamboa, Y. G., & Sierra, M. M. (2017). El blog como material de apoyo a la docencia: estudio de caso en la asignatura de Consulta 1. *Biblioteca Universitaria*, vol. 20, núm. 2, 108-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28553811004>
- García, A., Muñoz, A., & Tejedor, F. J. (2017). PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL VALOR DE LAS TIC EN SUS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO. *Educación XXI*, vol. 20, núm. 2, 137-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70651145006.pdf>
- García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, núm. 32, 155-174. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/>

- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). MEMORIA OPERATIVA, COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Literatura y Lingüística*, núm. 35, 379-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35252277019>
- Henao, J. R. (2019). Pedagogías y estrategias para la comprensión lectora en el escenario de las TIC. *Revista Cedotic*, Vol. 4 Núm. 2, 1-4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842190>
- LLamacponca, Y. (2019). Entornos Virtuales de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias Digitales en los Docentes. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 7(1), 411- 416. doi:<https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.93>
- López, R. (2010). Desarrollo de un blog en la docencia de la asignatura Topología. *Unión Revista Iberoamericana de Educación Matemática*(21), 103-112. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/15181/1/L%C3%B3pez2010Desarrollo.pdf>
- Márquez, J. A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIX, núm. 158, 3-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13253901001.pdf>
- Marte, R. (2018). Uso de las Tecnologías en la Educación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-9. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.html>
- Martín, C. (2018). *Guía sobre el uso de los blogs educativos*. Madrid: Gabinete de Tele-Educación (GATE). Obtenido de https://serviciosgate.upm.es/gate/sites/default/files/2018-11/Blog_educativo.pdf
- Martínez, B. (2019). El blog educativo como herramienta del aprendizaje por competencias en el área de educación física de los estudiantes del décimo grado. *Revista Journals of Social Sciences and Mangement Research Review*, 2(1), 167-181. Obtenido de <http://scmjournals.com/ojs/index.php/jscmrr/article/view/32/62>
- Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación. : *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, N°. 83, 252-277. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228338>

- Mejía, N. I., García, D. G., Erazo, J. C., & Narváez, C. I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°3, 520-542.* Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/413>
- Ministerio de Educación. (2011, 11 de febrero). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Página del Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Morán, E. Y., & Pachay, J. F. (2018). Metodología creativa en la lectura comprensiva del subnivel medio. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación., 1-153.* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33571>
- Neva, B., & Najar, O. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revista Vínculos: Ciencia, Tecnología y Sociedad, 16(2), 219-231.* doi:10.14483/2322939X.15750
- Palacio, M. A. (2015). El blog en cuentas de blogger como ayuda pedagógica para formar parte de las nuevas comunidades de aprendizaje. *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala., 1-15.* Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3641>
- Pérez, I. E. (2014). La aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza y su influencia en la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grados de educación básica en el centro de educación 24 de mayo de la ciudad de huaca, provincia del carchi. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato / Ciencias Humanas y de la Educación, 1-126.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6439>
- Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora : dificultades y limitaciones. *Revista de Educación, núm. extraordinario, 121-138.* Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/68785>
- Pineda, S. E., & Molina, C. A. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia -*

- Núm 22., 35-354. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10056
- Rivadeneira, M., Hernández, B., Rivadeneira, L., Mendoza, K., & Rivadeneira, J. (2020). El uso de los blogs como herramienta para evaluar el rendimiento estudiantil en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 9(9), 134-139. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ojsadmin,+OK.BOLETIN+9-9+SEPTIEMBRE-comprimido-134-139%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ojsadmin,+OK.BOLETIN+9-9+SEPTIEMBRE-comprimido-134-139%20(1).pdf)
- Rodriguez, A. d. (2020). La integración socioeducativa, factor clave para una mejor comprensión lectora. *Innova Research Journal*, 5(3.1), 76-88. doi:<http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
- Rodríguez, D. T., Cocunubo, D. P., & Velásquez, B. L. (2016). Enfoque de los "EDUBLOGS" en los escenarios Universitarios. *Revista CONVICCIONES Vol. 3 Núm. 5*, 19-25. Obtenido de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/175>
- Rodríguez, G., & Sánchez, J. L. (2012). *Características de blogs educativos en la enseñanza contable* (Vol. 2). México: Comité Editorial del V Congreso internacional. Obtenido de https://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/ECONOMICAS_6/Contaduria_Publica/44%20zlp%20rodriguez.pdf#page=182
- Rodríguez, J., & Rodríguez, J. (2020). Edublog como recurso de la Educación a Distancia. Luces y Sombras a la Luz del COVID-19. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 14(2), 280-286. Obtenido de <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/29>
- Romero, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, N°. 9, 83-112. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247305>
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

- Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes. *Revista Luz*, 17(4), 120-128. Obtenido de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/943>
- Toro, C., & Monroy, M. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de Lenguaje. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*2(1), 126-148. doi:<https://doi.org/10.21501/25907565.2653>
- Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Revista Sincronía*(74), 617-669. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513855742031>
- Valencia, A., Lizandra, J., & Martos, D. (2017). Evaluación formativa y compartida en el uso de edublogs para aumentar la participación del alumnado en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. Vol. 3, Nº 2, 561-566. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/780>
- Valencia, Y., & Serrano, J. (2020). Aprendizaje de un segundo idioma apoyado en tecnologías digitales: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*(21), 13. doi:<https://doi.org/10.14201/eks.18734>
- Veloz, V., & Veloz, E. (2018). Herramientas Colaborativas-Blogs como herramienta tecnológica en el proceso educativo. *Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/blogs-estrategia-tecnologica.html>
- Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., & Castro, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 15(18), 502-514. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Vivas, W. J. (2018). Uso seguro y responsable de las TIC: una aproximación desde la tecnoética. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 29, núm. 57,, 235-252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/145/14560144009/14560144009.pdf>
- Yungán, C. E. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media. *Boletín Redipe*, Vol. 9, Nº. 2, 101-107. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528379>

ANEXOS

Anexo 1. Modelos de instrumentos de investigación aplicados para el levantamiento de información



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL BLOG
EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA, PARA FOMENTAR
LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERÍODO-2021, DIRIGIDO A
ESTUDIANTES.**

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del encuestado(a): _____

Género: Masculino _____ Femenino _____

Edad:

Fecha de la encuesta:

Encuestador/a: _____

PRESENTACIÓN

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para contestar una serie de preguntas cerradas con tipo escala de Likert, con el fin de recabar información acerca de nuestra investigación en desarrollo, cuyo título es: **BLOG EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA, PARA FOMENTAR LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERÍODO-2021**. Se pone a conocimiento de Ud. que los datos que se recolecten gozarán de absoluta confidencialidad, puesto que serán tomados únicamente para fines investigativos.

TEMA: Blog Educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del uso del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.
- Analizar las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.
- Establecer los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Recopilar información relevante con relación a la utilización del blog educativo en el desarrollo de la lectura comprensiva, mediante una encuesta aplicada para establecer bases de datos de nuestro proyecto de titulación.

INSTRUCCIONES:

Para esto, se les presentará una hoja de preguntas en donde deberá escoger la que crea conveniente, ajustándose a la realidad en la que se desenvuelve. Le pedimos de manera comedida que lea cada pregunta y encierre con un círculo la opción que mejor considere. De igual manera, presentamos la escala de valoración cuantitativa, para que tenga claro cómo se llevara el proceso de este instrumento.

5= MUY FRECUENTEMENTE

3= OCASIONALMENTE

1= NUNCA

PREGUNTAS A ENCUESTAR

- 1. ¿Cuál es el nivel de formación del docente encargado?**
 - Licenciado/a
 - Magister
 - Doctor/a

- 2. ¿Qué tipo de Blog educativo utiliza el docente?**
 - Blog del alumno
 - Blog del profesor
 - Blog colectivo/grupal

- 3. ¿Con que frecuencia te sientes desmotivado en clases?**
 - Muy frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Nunca

- 4. ¿Con que frecuencia obtienes bajas calificaciones?**
 - Muy frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Nunca

- 5. ¿Considera que los blogs educativos brindan ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
 - Muy frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Nunca

- 6. ¿El docente desarrolla actividades de lectura comprensiva en el salón de clase?**
 - Muy frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Nunca

- 7. ¿El docente relaciona los conocimientos previos con los nuevos?**
 - Muy frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Nunca

8. ¿Qué herramienta digital de aprendizaje utiliza el docente para mejorar la clase?

- Genial.ly
- Kahoot
- Quizizz
- Otras

9. ¿Las herramientas digitales usadas en clase logran desarrollar tu creatividad?

- Muy frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

10. ¿Cuál de estos Blogs educativos utiliza el docente para fomentar la lectura comprensiva?

- Canal Lector
- Animalec
- Literatil
- Biblioabrazo
- Otros

11. ¿Al momento de realizar una lectura, comprendes lo que quiere decir el texto?

- Muy frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

12. ¿Los recursos virtuales usados por el docente son interactivo y presentan contenido adecuado?

- Muy frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL BLOG EDUCATIVO
LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA, PARA FOMENTAR LECTURA
COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO ESCUELA
GENERAL MANUEL SERRANO, PERÍODO-2021, DIRIGIDO A DOCENTES.**

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del entrevistado (a):

Género: Masculino _____ Femenino _____

Edad:

Fecha de la entrevista:

Entrevistador/a: _____

PRESENTACIÓN

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para contestar una serie de preguntas abiertas, con el fin de recabar información acerca de nuestra investigación en desarrollo, cuyo título es: **BLOG EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA, PARA FOMENTAR LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, PERÍODO-2021**. Se pone a conocimiento de Ud. que la información que se recolecte gozará de absoluta confidencialidad, puesto que será tomada únicamente para fines investigativos.

TEMA: Blog Educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del uso del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.
- Analizar las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.
- Establecer los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Recopilar información relevante con relación a la utilización del blog educativo en el desarrollo de la lectura comprensiva, mediante una entrevista para establecer bases de datos de nuestro proyecto de titulación.

INSTRUCCIONES

Para esto, se les realizará una serie de preguntas en donde deberá responder ajustándose a la realidad en la que se desenvuelve y como mejor considere hacerlo. Le pedimos de manera comedida que escuche o lea, sea el caso, atentamente cada pregunta y conteste con total honestidad.

PREGUNTAS DE ENTREVISTA

1) **¿Cuál es su nivel de formación?**

2) **¿Qué tipo de Blog educativo utiliza en su labor pedagógica?**

3) **¿Cree que sus estudiantes se sienten desmotivados en clases?**

4) **¿Con que frecuencia sus estudiantes obtienen bajas calificaciones?**

5) **¿Considera que los blogs educativos brindan ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

6) **¿Desarrolla actividades de lectura comprensiva en el salón de clase?**

7) **¿Relaciona los conocimientos previos con los nuevos conocimientos en el desarrollo de la clase?**

8) **¿Qué herramienta digital de aprendizaje utiliza usted para mejorar la clase?**

9) ¿Las herramientas digitales usadas en clase logran desarrollar la creatividad en los estudiantes?

10) ¿Qué Blogs educativos utiliza usted para fomentar la lectura comprensiva?

11) ¿Al momento de realizar una lectura, los estudiantes comprenden lo que quiere decir el texto?

12) ¿Los recursos virtuales usados por usted son interactivos y presentan contenido adecuado?

Matriz selección del tema

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN							
Campo de investigación	Variable dependiente	Variable independiente	Alcance geográficos	Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
DIDÁCTICO	LECTURA COMPRENSIVA	BLOG EDUCATIVO (HERRAMIENTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA)	ESCUELA MANUEL SERRANO	ESTUDIANTES DE 5TO AÑO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DAVID AUSUBEL	HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA DOCENTES.	2021
Blog educativo <i>Lectores</i> en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela Manuel Serrano periodo- 2021.							

Matriz justificación

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN				
CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS (FACTIBILIDAD)
<p>La presente investigación adquirirá como insumo las bases de datos científicas de gran impacto dentro del medio académico, para la propia obtención de información teórica y científica de nuestro tema de investigación, mismas que aportarán en la mejora de metodologías docentes con base a recursos tecnológicos educativos y en el rendimiento académico de los estudiantes en relación a lectura comprensiva.</p>	<p>La investigación tendrá como producto incorporar nuevas formas metodológicas de aprendizaje en la educación básica, tales como tecnologías educativas, mismas que se mencionan en la Constitución de la República del Ecuador, 2008 y la LOEI. Además, esta investigación tendrá a su término una propuesta educativa, la cual que consiste en implementar el Blog Educativo “Lectores” en estudiantes, para que mejoren su capacidad de lectura comprensiva.</p>	<p>El tema de proyecto ha sido seleccionado con dirección a diversas problemáticas observadas en las instituciones educativas donde hemos realizamos nuestras prácticas pre profesionales, por lo tanto, consideramos que dicha investigación generará gran impacto positivo en toda la comunidad estudiantil, pero primordialmente beneficiará a los discentes de dicha institución.</p>	<p>El tema escogido generó un interés mutuo, es decir, a nosotros como investigadores y nuestros tutores de tesis, dado que nos decidimos por dar una solución innovadora a una problemática real que fue vivenciada dentro de las practicas pre-profesionales.</p>	<p>El desarrollo de esta investigación es considerado factible, en razón, que cuenta con las facilidades para el acceso a las fuentes bibliográficas que se deriven de nuestro tema propuesto, así también mencionamos que efectivamente contamos con los recursos humanos, económicos, materiales, disponibilidad de tiempo y asesoramiento profesional, todo ello para poder impulsar correctamente este trabajo de manera cooperativa y funcional.</p>

Matriz problemas

TEMA: Blog educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela Manuel Serrano periodo- 2021.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo influye el uso del blog educativo Lectores para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela Manuel Serrano periodo- 2021?	¿Qué tipo de blogs educativos utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela Manuel Serrano periodo- 2021?	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela Manuel Serrano periodo- 2021?	¿Cuáles son los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela Manuel Serrano periodo- 2021?
<i>SE DERIVA DEL TEMA</i>	<i>PREGUNTA PARA CONOCER LAS CAUSAS DEL PROBLEMA</i>	<i>PREGUNTAS PARA CONOCER LAS CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA</i>	<i>PREGUNTA PARA DAR SOLUCION AL PROBLEMA</i>

Matriz problemas-objetivos

TEMA: Blog educativo <i>Lectores</i> en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo influye el uso del blog educativo <i>Lectores</i> para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	¿Qué tipo de blogs educativos utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	¿Cuáles son los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO 1	OBJETIVO ESPECIFICO 2	OBJETIVO ESPECIFICO 3
Determinar la influencia del uso del blog educativo <i>Lectores</i> para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.	Identificar los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.	Analizar las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.	Establecer los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021.

Matriz guion esquemático

TEMA: Blog Educativo <i>Lectores</i> en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021.		
VARIABLE INDEPENDIENTE CAPÍTULO 1 BLOG EDUCATIVO	VARIABLE DEPENDIENTE CAPÍTULO 2 LECTURA COMPRESIVA	CRUCE DE VARIABLES CAPÍTULO 3 BLOG EDUCATIVO PARA FOMENTAR LA LECTURA COMPRESIVA EN EGB.
<p>1.1. ENSEÑANZA DE LAS TIC EN EGB 1.1.1. Definición 1.1.2. Características 1.1.3. Fortalezas y debilidades 1.1.4. Perfil del docente</p> <p>1.2. LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EDUCATIVAS EN EGB 1.2.1. Definición de herramientas tecnológicas educativas 1.2.2. Tipos de herramientas tecnológicas educativas 1.2.3. Características de HTE 1.2.4. Importancia de las HTE en EGB</p> <p>1.3. MANEJO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 1.3.1. Perfil del estudiante 1.3.2. Ventajas en el proceso de aprendizaje 1.3.3. Desventajas en el aprendizaje</p> <p>1.3. BLOG EDUCATIVO 1.3.1. Definición de Blog Educativo 1.3.2. Tipos de Blog Educativos 1.3.3. Importancia del Blog Educativo en el proceso de aprendizaje</p>	<p>2.1 LA LECTURA COMPRESIVA 2.1.1 Definición de lectura Comprensiva. 2.1.2 Niveles 2.1.3 Ventajas de la lectura Comprensiva.</p> <p>2.2 ENSEÑANZA DE LA LECTURA COMPRESIVA EN EGB. 2.2.1 Estrategias para enseñar la lectura comprensiva. 2.2.2 Recursos para enseñar la lectura comprensiva. 2.2.2 Importancia de la lectura comprensiva en EGB.</p> <p>2.3. DIMENSIONES DE LA LECTURA COMPRESIVA. 2.3.1. Descripción de las dimensiones.</p>	<p>3.1. BENEFICIO BLOG EDUCATIVO PARA FOMENTAR LA LECTURA COMPRESIVA EN EGB 3.1.1. Fortalezas y Debilidades 3.1.2. Importancia del blog educativo en el desarrollo de la lectura comprensiva. 3.1.3. Recomendaciones</p>

Matriz problemas-objetivos-hipótesis

TEMA: Blog educativo <i>Lectores</i> en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo influye el uso del blog educativo <i>Lectores</i> para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	¿Qué tipo de blogs educativos utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?	¿Cuáles son los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR 3
El uso del blog educativo <i>Lectores</i> influye positivamente en la lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, debido a que ayuda a mejorar la expresión oral, lo que origina desarrollar capacidades cognitivas lectoras y pensamiento crítico.	Los tipos de blogs educativos que utilizan los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, no son los adecuados, debido a que únicamente utilizan blogs institucionales en donde es visible información irrelevante, no modificable, lo que genera desmotivación y bajo rendimiento estudiantil.	Las ventajas de la utilización de los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, son el transformar al estudiante en un ser activo de su aprendizaje, trabajar colaborativamente e impulsar la creatividad, lo que genera un aprendizaje significativo. En cuanto a las desventajas, la mayoría de los docentes se niegan a implementar o aprender de las nuevas tecnologías, lo que genera un bajo rendimiento académico en los discentes.	Los Blogs educativos pertinentes que deben utilizar los docentes para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021, son Canal Lector, Animalec, Literatil y Biblioabrazo, lo que permite ampliar sus conocimientos lectores y disfrutar de recursos virtuales adecuados.

Anexo 2. Resultados de campo

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 1

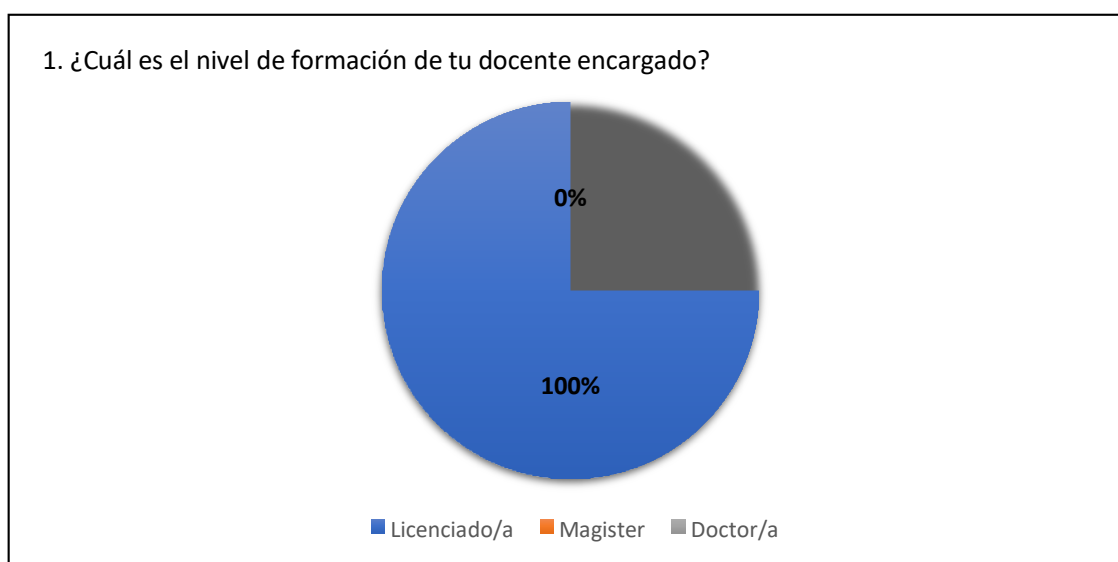
1. ¿Cuál es el nivel de formación de tu docente encargado?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Licenciado/a	30	100%
Magister		
Doctor/a		

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 1



Análisis e Interpretación de los resultados

En la primera representación gráfica y tabla de la encuesta, se observa que existe un 100 % de docentes con el título de Licenciatura; dando a entender que, los conocimientos en cuanto al uso de herramientas o plataformas virtuales educativas es bueno, sin embargo, podrían existir desconocimiento en algunas.

Tabla 2

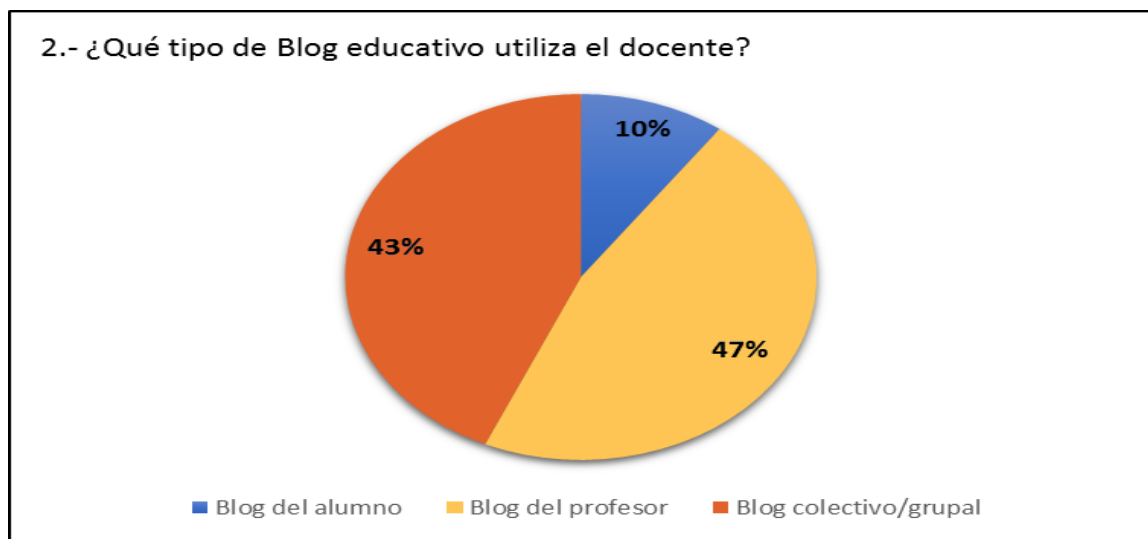
2.- ¿Qué tipo de Blog educativo utiliza el docente?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Blog del alumno	3	10%
Blog del profesor	14	47%
Blog colectivo/grupal	13	43%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 2



Análisis e Interpretación de los resultados

Dentro de los resultados obtenidos de la pregunta N° 2 se conoce que existe un 47 % de estudiantes usando el Blog del profesor, por lo que es sabido, que simplemente desarrollan actividades colocadas por los docentes sin mayor oportunidad a crear sus propias actividades para generar un aprendizaje autónomo o significativo.

Tabla 3

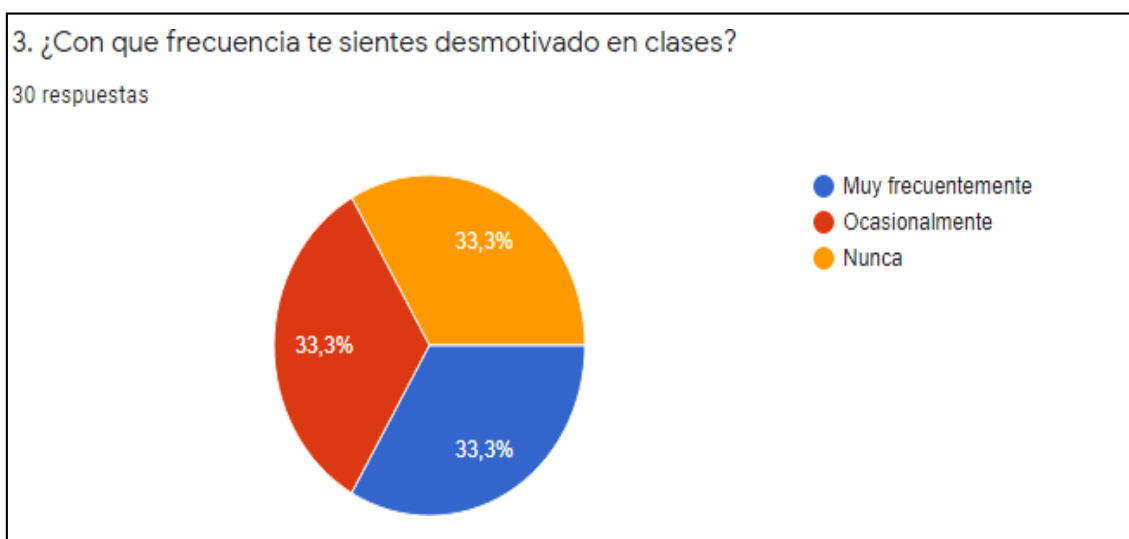
3. ¿Con que frecuencia te sientes desmotivado en clases?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	10	33,3%
Ocasionalmente	10	33,3%
Nunca	10	33,3%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 3



Análisis e Interpretación de los resultados

En la tabla y gráfico de la pregunta N° 3 se presentan datos notoriamente preocupantes, debido a que existe una paridad total en respuestas de los estudiantes con un 33,3 % respondiendo que Muy frecuentemente, Ocasionalmente y nunca se sienten motivados. Los datos aseveran que esto se efectúa por la falta de uso de herramientas educativas.

Tabla 4

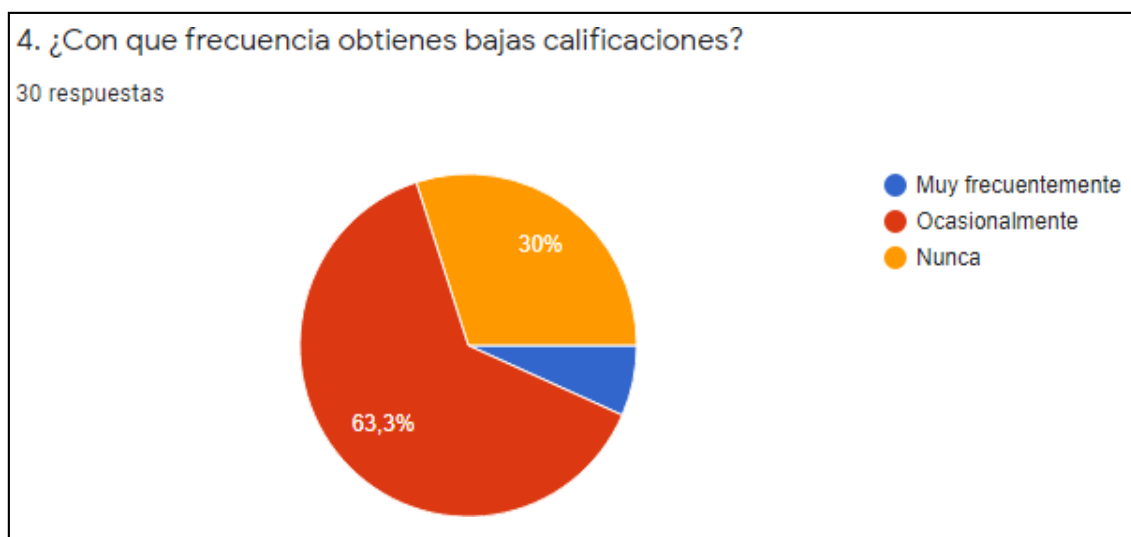
4. ¿Con que frecuencia obtienes bajas calificaciones?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	6,7%
Ocasionalmente	19	63,3%
Nunca	9	30%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 4



Análisis e Interpretación de los resultados

Dentro de la representación gráfica N° 4 se evidenciar que el solo el 6,7 % de los estudiantes obtienen buenas calificaciones frecuentemente, mientras que los demás están por debajo de lo establecido; denotando que no existe una mayor preocupación por los docentes para mejorar estas condiciones.

Tabla 5

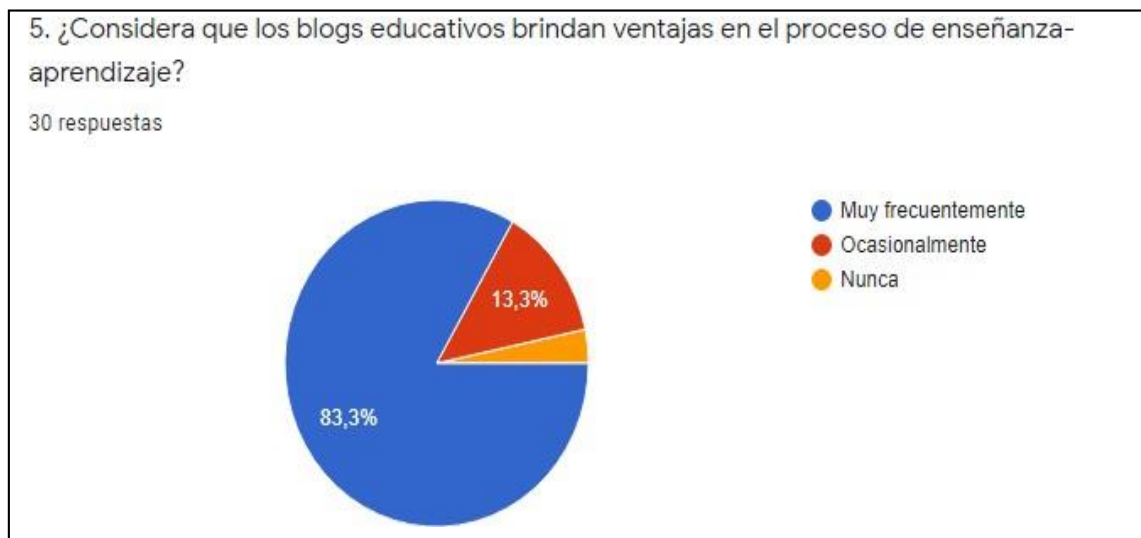
5. ¿Considera que los blogs educativos brindan ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	25	83,3%
Ocasionalmente	4	13,3%
Nunca	1	3,3%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 5



Análisis e Interpretación de los resultados

En los datos obtenidos de la pregunta N° 5 afortunadamente se cuenta con un 83,3 % de estudiantes que consideran que los Blogs educativos ofrecen ventajas para el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, hay pequeña porción con un 3,3 % que no lo considera, por lo tanto, se deberían someter a una clase demostrativa con Blogs educativos para mejorar su perspectiva.

Tabla 6

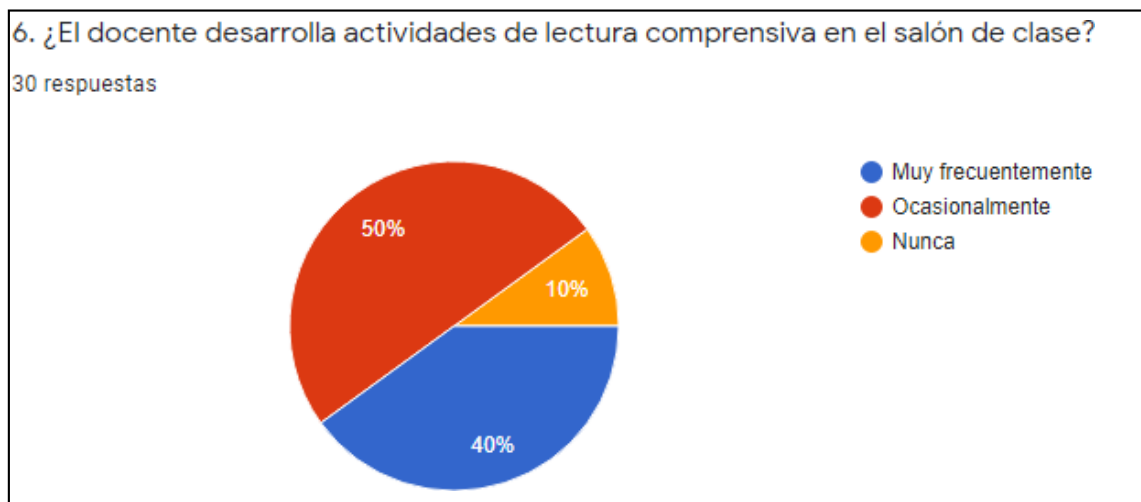
6. ¿El docente desarrolla actividades de lectura comprensiva en el salón de clase?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	12	40%
Ocasionalmente	15	50%
Nunca	3	10%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 6



Análisis e Interpretación de los resultados

En la pregunta N° 6 se evidencia que el 50 % de los docentes ocasionalmente desarrollan actividades de lectura comprensiva en el salón de clase, por lo que es entendible que se refuerzan de blogs educativos para realizarlas; sin embargo, el 10 % de estos no las realizan en lo absoluto, dejando grandes vacíos en los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 7

7. ¿El docente relaciona los conocimientos previos con los nuevos?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	12	40%
Ocasionalmente	15	50%
Nunca	3	10%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 7



Análisis e Interpretación de los resultados

De acuerdo a la tabla y gráfico 7, muestra que el 40% (12 respuestas) de los estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente los docentes relacionan los conocimientos previos con los nuevos; el 50% (15 respuestas) confirman que ocasionalmente lo hacen, es decir, que un 90% de los docentes si toman en cuenta las experiencias o información almacenada en la memoria de los estudiantes sobre algún tema en específico.

Tabla 8

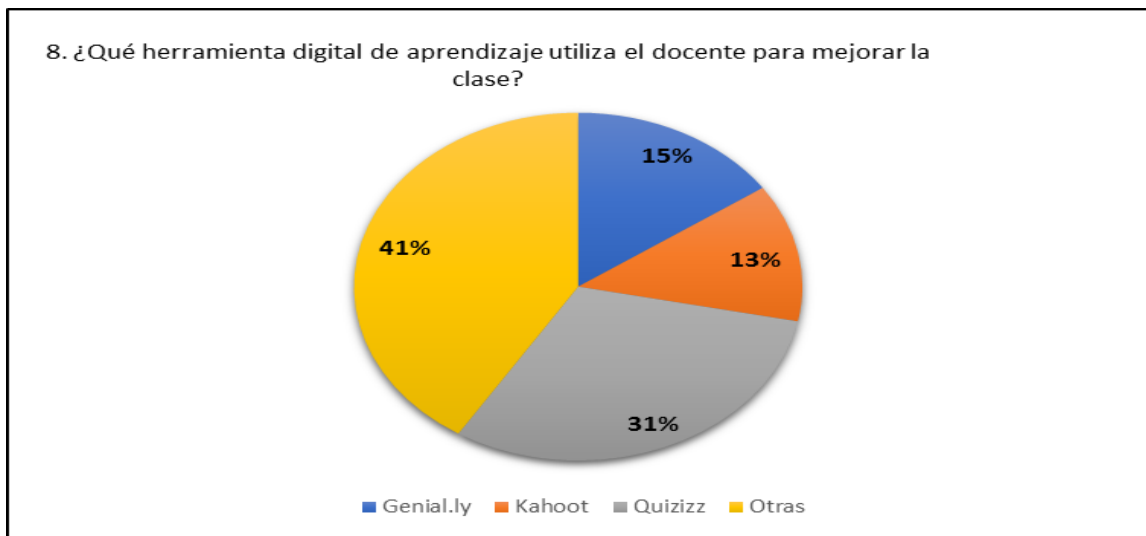
8. ¿Qué herramienta digital de aprendizaje utiliza el docente para mejorar la clase?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Genial.ly	6	15%
Kahoot	5	13%
Quizizz	12	31%
Otras	16	41%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 8



Análisis e Interpretación de los resultados

En la tabla y gráfico 8, muestra que el 41% (16 respuestas) de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes utilizan otro tipo de herramienta digital para mejorar la clase, es decir, diferente a las que se señalan; el 31% (12 respuestas) aseguran que sus docentes utilizan la herramienta de Quizizz. Por lo tanto, la mayoría de los docentes si opta por añadir una herramienta digital para mejorar su clase, debido a que brindan facilidades y competencias digitales.

Tabla 9

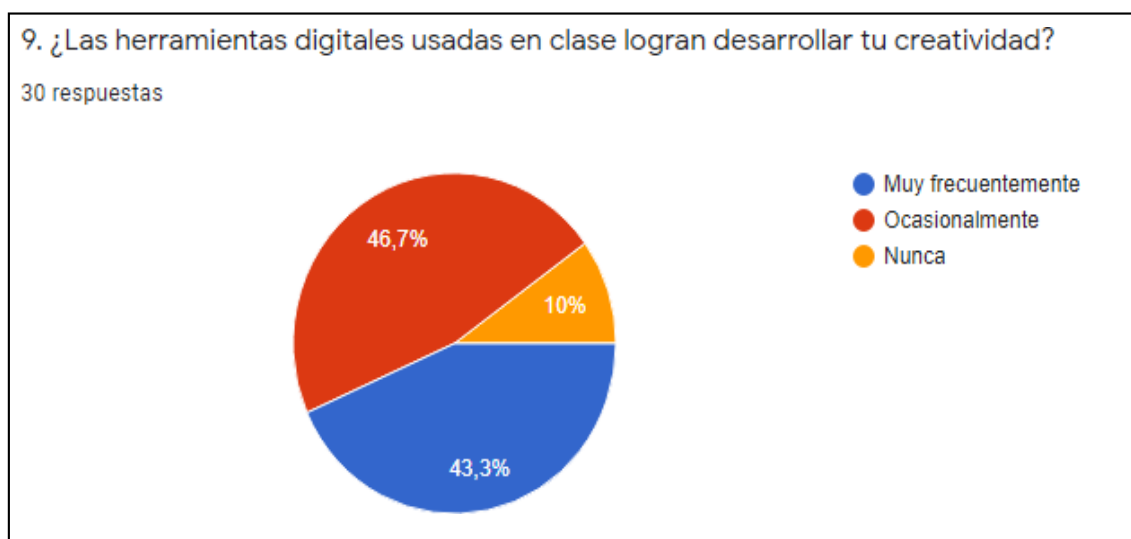
9. ¿Las herramientas digitales usadas en clase logran desarrollar tu creatividad?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	13	43,3%
Ocasionalmente	14	46,7%
Nunca	3	10%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 9



Análisis e Interpretación de los resultados

De acuerdo a la tabla y gráfico 9, se muestra que el 43,3% (13 respuestas) de los estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente las herramientas digitales usadas por el docente logran desarrollar su creatividad; el 46,7% (14 respuestas) confirman que ocasionalmente lo hacen, es decir, que aproximadamente un 90% de los docentes si despiertan esa creatividad en los estudiantes a través de las herramientas digitales interactivas que llaman la atención del estudiante en el desarrollo de la clase.

Tabla 10

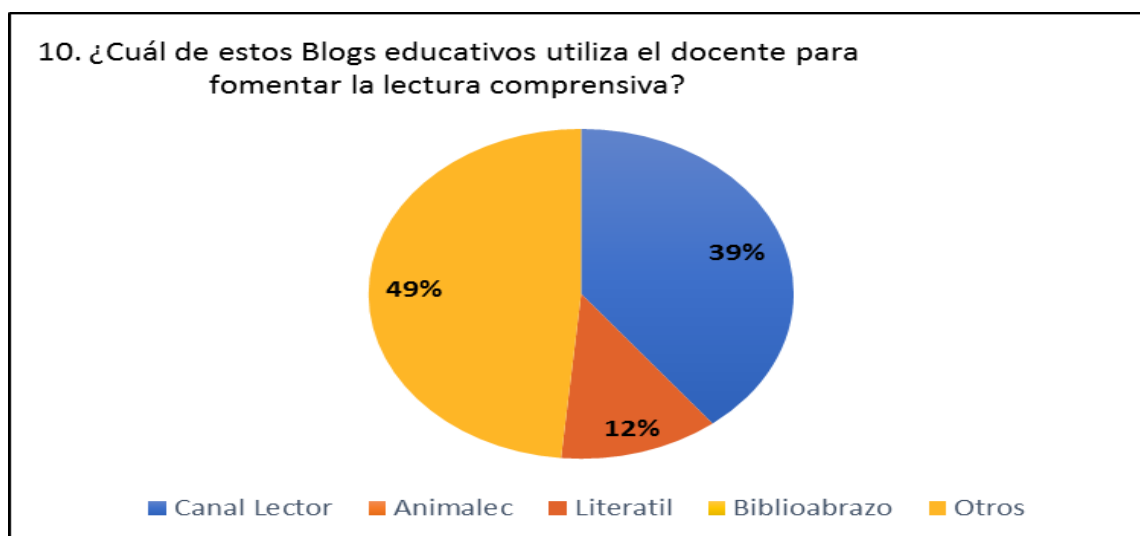
10. ¿Cuál de estos Blogs educativos utiliza el docente para fomentar la lectura comprensiva?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Canal Lector	13	39%
Animalec		
Literatíl	4	12%
Biblioabrazo		
Otros	16	49%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 10



Análisis e Interpretación de los resultados

En la tabla y gráfico 10, muestra que el 49% (16 respuestas) de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes utilizan otros blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva, es decir, diferente a los que se señala; el 39% (13 respuestas) aseguran que sus docentes utilizan el blog educativo Canal Lector para ampliar sus competencias lectoras. Por lo tanto, la mayoría de los docentes si selecciona un blog educativo para fomentar la lectura comprensiva, debido a que es una herramienta innovadora y llena de actividades interactivas.

Tabla 11

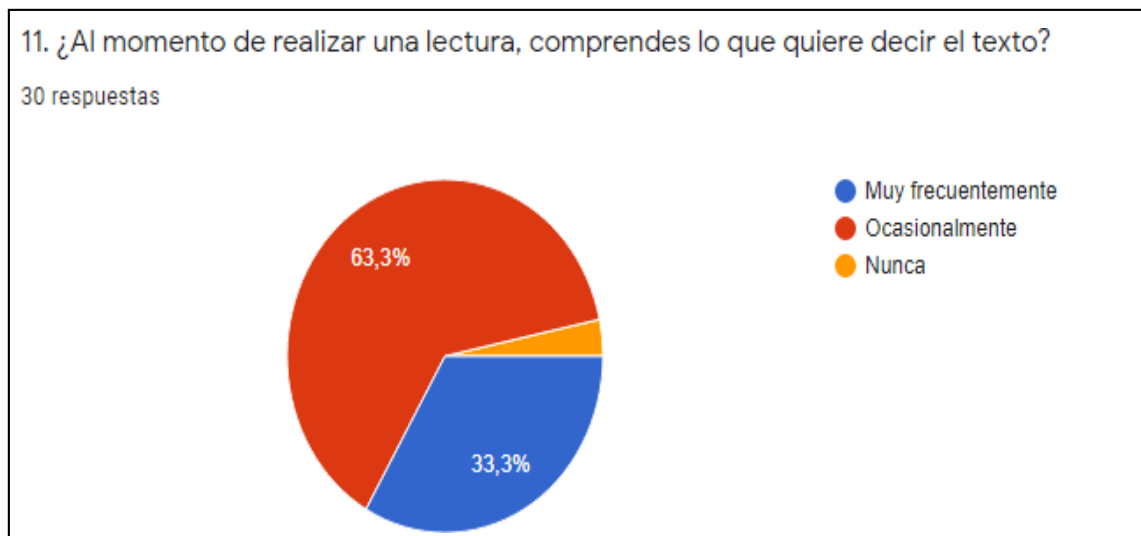
11. ¿Al momento de realizar una lectura, comprendes lo que quiere decir el texto?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	10	33,3%
Ocasionalmente	19	63,3%
Nunca	1	3,3%

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 11



Análisis e Interpretación de los resultados

De acuerdo a la tabla y gráfico 11, muestra que el 33,3% (10 respuestas) de los estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente comprenden lo que quiere decir un texto al momento de realizar una lectura; el 63,3% (19 respuestas) corroboran que ocasionalmente comprenden el texto, es decir, que en su mayoría no tienen grandes inconvenientes en la comprensión de una lectura porque entienden lo que leen, tanto en significado de palabras como en el sentido del texto.

Tabla 12

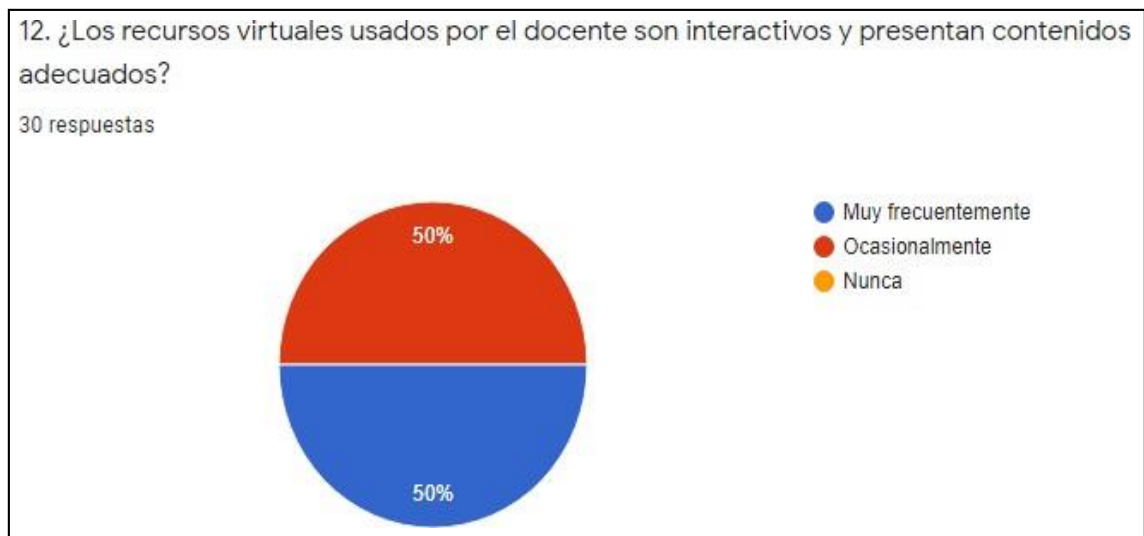
12. ¿Los recursos virtuales usados por el docente son interactivos y presentan contenidos adecuados?

ESCALA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	15	50%
Ocasionalmente	15	50%
Nunca		

Elaboración: Autores

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Gráfico 12



Análisis e Interpretación de los resultados

De acuerdo a la tabla y gráfico 12, se muestra que el 50% (15 respuestas) de los estudiantes encuestados manifiestan que muy frecuentemente los recursos virtuales usados por el docente son interactivos y presentan contenidos adecuados; el otro 50% (15 respuestas) confirman que ocasionalmente lo son, es decir, que en su mayoría los docentes si usan recursos virtuales interactivos, llamativos y creativos en donde presentan sus contenidos curriculares de mejor manera para sus estudiantes.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

PREGUNTA 1

¿Cuál es su nivel de formación?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Tercer nivel
Entrevistado 2	Tercer nivel
Entrevistado 3	Tercer nivel
Entrevistado 4	Licenciada
Entrevistado 5	Profesor en Educación Primaria
Entrevistado 6	Tercer nivel

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

Conforme a esta primera interrogante se puede verificar que la mayoría de los docentes tienen un nivel de formación adecuado como para poder trabajar uniformemente en la modalidad a distancia, contando como medios de apoyo las plataformas y herramientas educativas virtuales.

PREGUNTA 2

¿Qué tipo de Blog educativo utiliza en su labor pedagógica?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Ninguno
Entrevistado 2	Tiching blog
Entrevistado 3	Aula Planeta
Entrevistado 4	Platafoma Teams , ZOOM
Entrevistado 5	Canal lector, Audioblogs, Fotoblogs
Entrevistado 6	Ninguno

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

En esta interrogante la mayoría de los docentes usan algún Blog o plataforma virtual de aprendizaje, a diferencia de 2 de ellos que claramente se puede deducir que no hay mayor esfuerzo por mejorar su clase ni mucho menos por el aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 3

¿Cree que sus estudiantes se sienten desmotivados en clases? ¿Por qué?

Entrevistados	Respuestas
Entrevistado 1	No
Entrevistado 2	No
Entrevistado 3	A veces, porque hay muchos que no reciben apoyo tutelar de sus padres
Entrevistado 4	No se sienten desmotivados por que se trabaja con diapositivas educativas y videos
Entrevistado 5	No, porque siempre están atentos interactuando
Entrevistado 6	No

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

Aunque la mayoría de los docentes han respondido que sus estudiantes no se sienten desmotivados en sus clases y que participan en ella; existe un caso en particular en donde este estudiante si se siente desmotivado en algún tiempo debido a la falta de apoyo por parte de los padres en el hogar.

PREGUNTA 4

¿Con que frecuencia sus estudiantes obtienen bajas calificaciones? y ¿Cuáles considera que serían las razones?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Poca frecuencia por motivo de falta de internet
Entrevistado 2	Muy poco
Entrevistado 3	Solo en ciertos casos, debido a que no tienen apoyo de su familia para desarrollar y enviar las tareas
Entrevistado 4	Por falta de internet no se pueden conectar
Entrevistado 5	Muy poco trabajo de los padres
Entrevistado 6	En ciertos casos, debido a que no tienen apoyo de su familia para desarrollar las tareas

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

Los casos comentados dentro de esta pregunta por parte de los docentes reflejan la realidad que se vivió y se vive a nivel mundial, como es la educación virtual y a consecuencia de esto los estudiantes obtienen bajas calificaciones por no poder conectarse a clase o no poder presentar los deberes.

PREGUNTA 5

¿Considera que los blogs educativos brindan ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Si
Entrevistado 2	Si
Entrevistado 3	Si, son de gran importancia
Entrevistado 4	Si ayudan en el nivel pedagógico
Entrevistado 5	Si
Entrevistado 6	Claro que si

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

Afortunadamente todos los docentes consideran que los Blogs educativos brindan ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivo por el cual se confirma la realización del trabajo en cuestión para que ellos se puedan seguir apoyando pedagógicamente de los mismos y a su vez mejore los conocimientos de los discentes.

PREGUNTA 6

¿Desarrolla actividades de lectura comprensiva en el salón de clase?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Si
Entrevistado 2	Si
Entrevistado 3	Si, frecuentemente
Entrevistado 4	Si lecturas que están en el libro
Entrevistado 5	Si
Entrevistado 6	Si

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

De igual manera en esta interrogante se conoce que los docentes realizan actividades de comprensión lectura para sus estudiantes; sin embargo, en la mayoría de ellos se desconoce por el medio que se da, en un caso se sabe que son las que están en el libro, pero esa no es la interacción necesaria para desarrollar dichas lecturas. Por lo que una vez más se recomienda el Blog educativo.

Pregunta 7

¿Relaciona los conocimientos previos con los nuevos, durante el desarrollo de la clase?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Si
Entrevistado 2	Si
Entrevistado 3	Si
Entrevistado 4	Si
Entrevistado 5	Si
Entrevistado 6	Si

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

En cuanto a la relación de conocimientos previos con los nuevos, los docentes manifiestan que en efecto todos y cada uno de ellos lo hace, durante el desarrollo de sus clases porque es importante conocer el bagaje de conocimientos que los estudiantes traen consigo cuando ingresan a un aula de clase sobre algún tema en específico.

Pregunta 8

¿Qué herramienta digital de aprendizaje utiliza para mejorar la clase?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Microsoft Teams, WhatsApp y Zoom
Entrevistado 2	Padlet, Genially, Microsoft Teams
Entrevistado 3	Genial.ly, Microsoft Teams, Padlet
Entrevistado 4	Quizizz, Kahoot, Padlet, liveworksheet
Entrevistado 5	Varias
Entrevistado 6	Padlet

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

En esta pregunta algunos de los docentes confunden a las herramientas con plataformas o aplicaciones lo cual es incorrecto, porque hay diferencias entre herramientas, plataformas y recursos digitales. Es trascendental conocer que una herramienta es un programa que incita al trabajo colaborativo y activo de manera creativa, dinámica e innovadora.

Pregunta 9

¿Las herramientas digitales usadas en clase logran desarrollar la creatividad en los estudiantes?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Si
Entrevistado 2	Si
Entrevistado 3	Si
Entrevistado 4	Si
Entrevistado 5	Si
Entrevistado 6	Si

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

En cuanto a esta pregunta, todos los entrevistados respondieron que, si logran desarrollar la creatividad en los estudiantes, puesto que están seguros que las herramientas digitales que utilizan son las indicadas para el desarrollo de la clase e interacción con los discentes. Los docentes manifiestan que, si logran esa creatividad, pero a través de las mismas herramientas digitales, es decir, que no hay variación.

Pregunta 10

¿Qué Blogs educativos utiliza usted para fomentar la lectura comprensiva?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Canal Lector
Entrevistado 2	Tiching blog
Entrevistado 3	Todavía no utilizo
Entrevistado 4	Ninguno
Entrevistado 5	Blog Lapicero mágico
Entrevistado 6	Canal Lector , Plan lector del Ministerio de Educación

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

En relación a la pregunta 10, los docentes contestaron que uno o dos blogs utilizan, lo que quiere decir que no están implementando en su totalidad a los blogs educativos para fomentar la lectura comprensiva, incluso algunos mencionan que aún no utilizan y otros que no utilizan, esto ocurre cuando existen factores como: desinterés de no querer aprender sobre las nuevas herramientas digitales, tiempo limitado, falta de capacitación.

Pregunta 11

¿Al momento de realizar una lectura, los estudiantes comprenden lo que quiere decir el texto?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Si
Entrevistado 2	Si
Entrevistado 3	Si
Entrevistado 4	Si
Entrevistado 5	Si, a veces tienen un poco de dificultad
Entrevistado 6	Pocos estudiantes les falta razonamiento

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

En esta interrogante sobre la comprensión de los estudiantes durante el momento de la lectura, la mayoría de los docentes mencionan que si comprenden y entienden lo que leen, aunque a veces tienden a tener dificultad y falta de razonamiento mencionan otros docentes, es el motivo por el cual se aplicará el blog educativo para que no tengan este tipo de dificultad.

Pregunta 12

¿Los recursos virtuales usados por usted son interactivos y presentan contenidos adecuados?

Entrevistados	Respuesta
Entrevistado 1	Si
Entrevistado 2	Si
Entrevistado 3	Si
Entrevistado 4	Si
Entrevistado 5	Si
Entrevistado 6	Si

Elaboración: Autores

Fuente: Docentes

Afortunadamente todos los docentes respondieron que sus recursos virtuales si son interactivos y presentan contenidos adecuados, sin embargo, deben tener en claro y saber diferenciar entre un recurso, plataforma y herramienta digital de aprendizaje.

Anexo 3. Cuadros referenciales del soporte investigativo

Oficio 1

Machala, 01 de junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, **DUNIA MILEIDY CUENCA LOJÁN** estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada **DIURNA** periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente


.....
C.I.1150523213

Machala, 01 de junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Yo, **JHON ALEX MEJIA MENDOZA** estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada **DIURNA** periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"**.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente



.....

C.I.0706311594

Machala, 01 de junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De mi consideración

Nosotros, **DUNIA MILEIDY CUENCA LOJÁN Y JHON ALEX MEJIA MENDOZA**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada **DIURNA** periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de integración curricular en forma **GRUPAL**.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

F.  F. 

C.I. 1150523213 C.I. 0706311594

Machala, 08 de junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN I

Presente

De nuestras consideraciones

Nosotros, **DUNIA MILEIDY CUENCA LOJÁN Y JHON ALEX MEJIA MENDOZA**, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "B" jornada **DIURNA** periodo 2021 – 1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR". **Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.**

TEMA: Blog educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela Manuel Serrano periodo- 2021.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

F.....


C.I. 1150523213

F.....


C.I 0706311594



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Machala, 24 de junio del 2021

Sra.

Mgs. Janny Ramírez Vargas

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL
MANUEL SERRANO RENDA"**

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Nosotros **DUNIA MILEIDY CUENCA LOJÁN Y JHON ALEX MEJIA MENDOZA**, estudiantes del **SÉPTIMO P.A.O "B"**, jornada **DIURNA**, periodo **2021-1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** nos dirigimos a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle que se nos permita realizar la investigación con la temática **"BLOG EDUCATIVO LECTORES EN LENGUA Y LITERATURA, PARA FOMENTAR LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO-GRADO ESCUELA "GENERAL MANUEL SERRANO", PERIODO-2021**, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente;

DUNIA MILEIDY CUENCA LOJÁN

JHON ALEX MEJIA MENDOZA

F.

LCDA. NASLY P. TINOCO CUENCA MG. SC
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA UTMACH



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"GENERAL MANUEL SERRANO"

Fundada el 5 de junio de 1939 Dirección: Calle Sucre/ Pasaje y Santa Rosa
e-mail: general_serrano@hotmail.com Fono: 2950-580/2950-445
El Guabo - El Oro - Ecuador



Ministerio de
Educación
del Ecuador

El Guabo, 24 de junio de 2021

Sres.

Dunia Milleidy Cuenca Loján

Jhon Alex Mejía Mendoza

Estudiantes del séptimo PAO paralelo "B"

De mi consideración:

Mgs. Janny Ramírez Vargas, DIRECTORA encargada de la ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GENERAL MANUEL SERRANO RENDA", permito exponer lo siguiente:

La presente es para comunicar a Uds. dar la debida autorización en la realización de la investigación sobre la temática "Blog educativo Lectores en Lengua y Literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, período-2021."

Esperando que su investigación ayude en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa y a la vez a su titulación como Lic. Educación Básica.

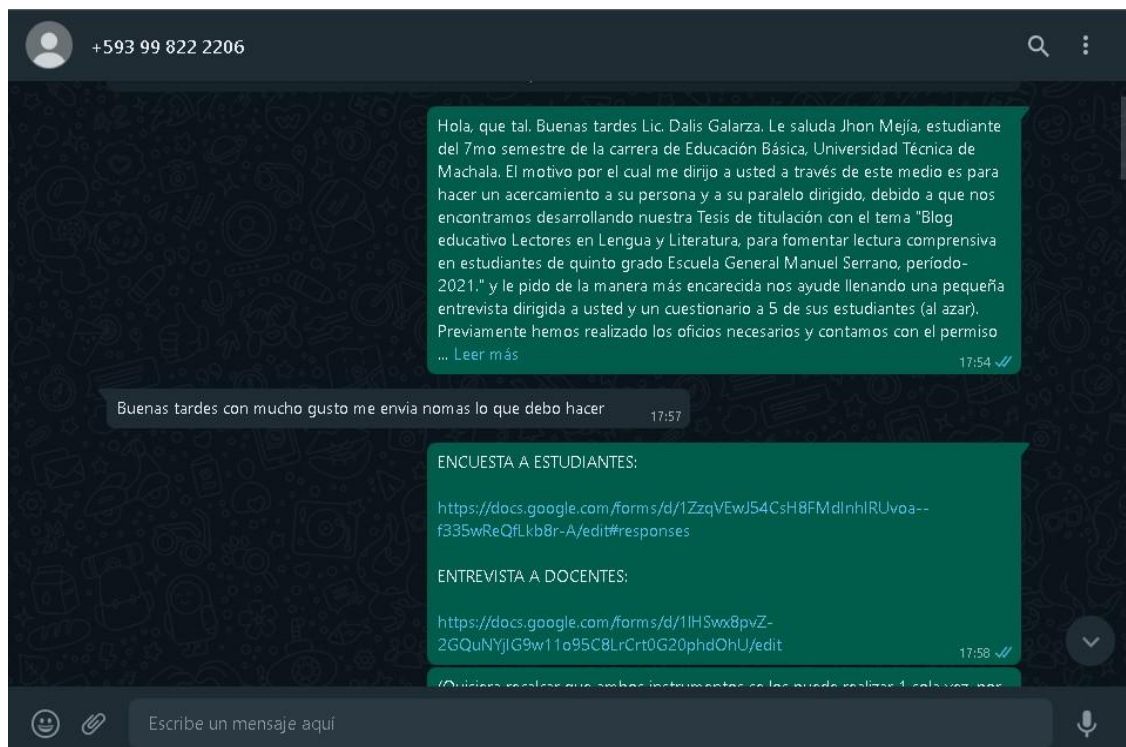
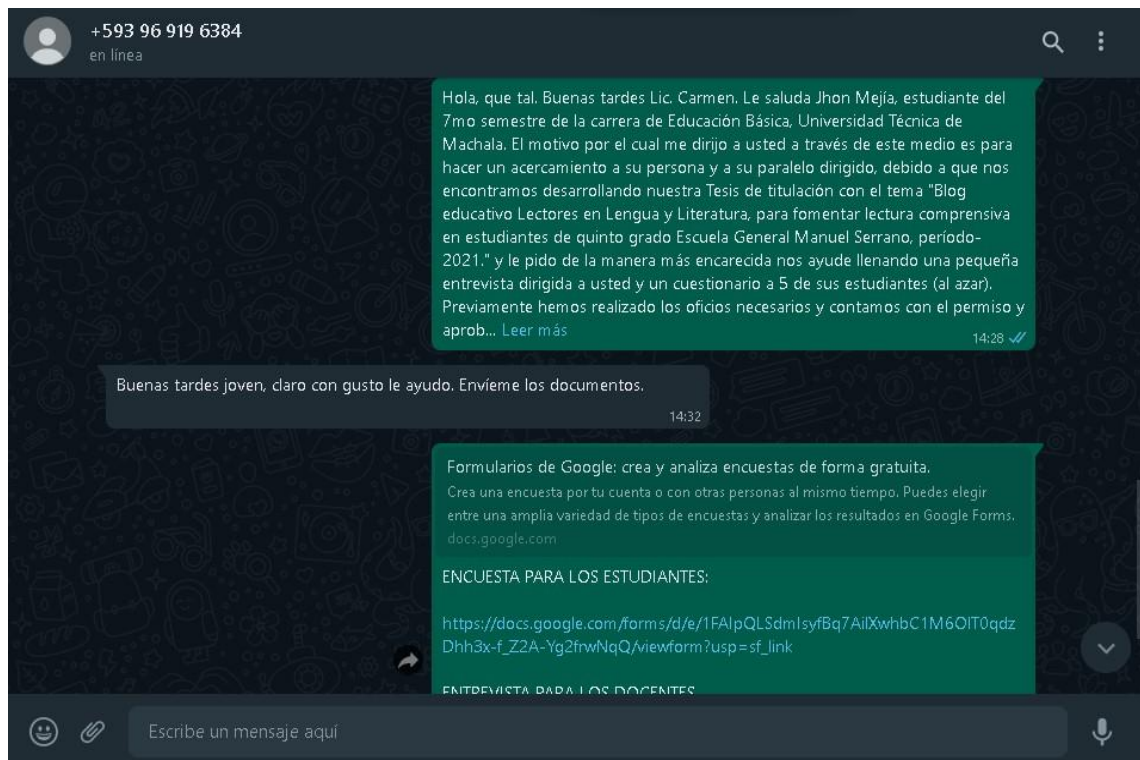
Atentamente

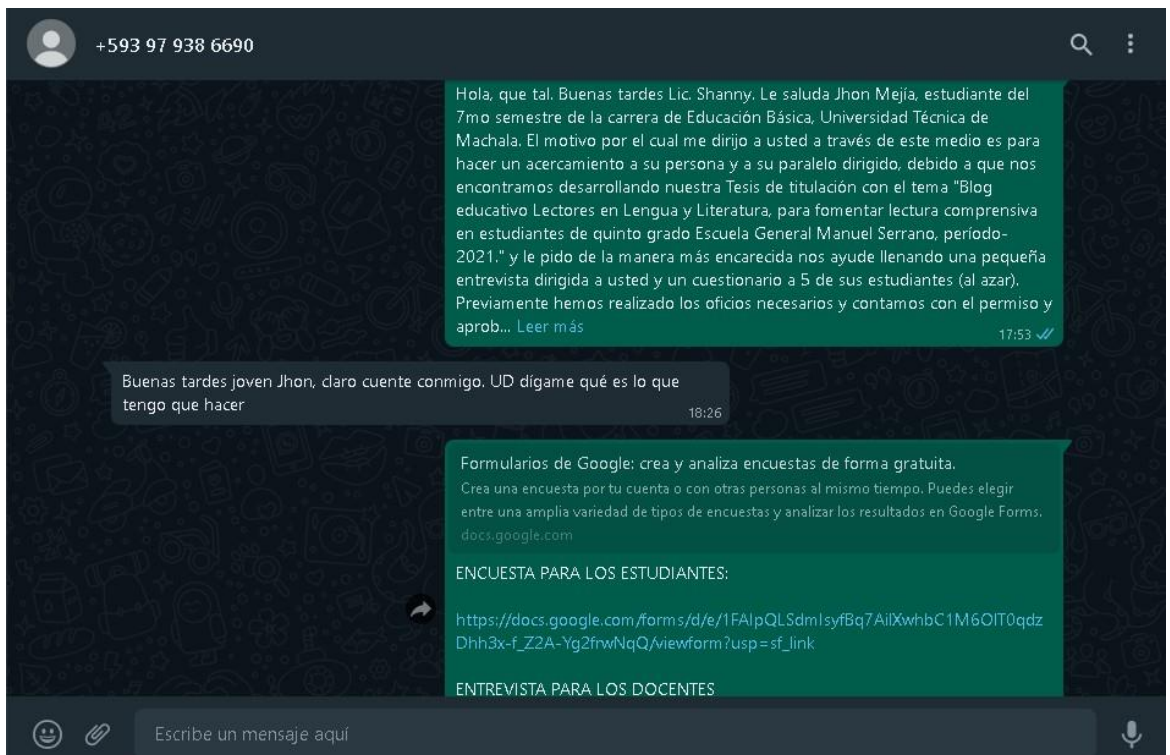
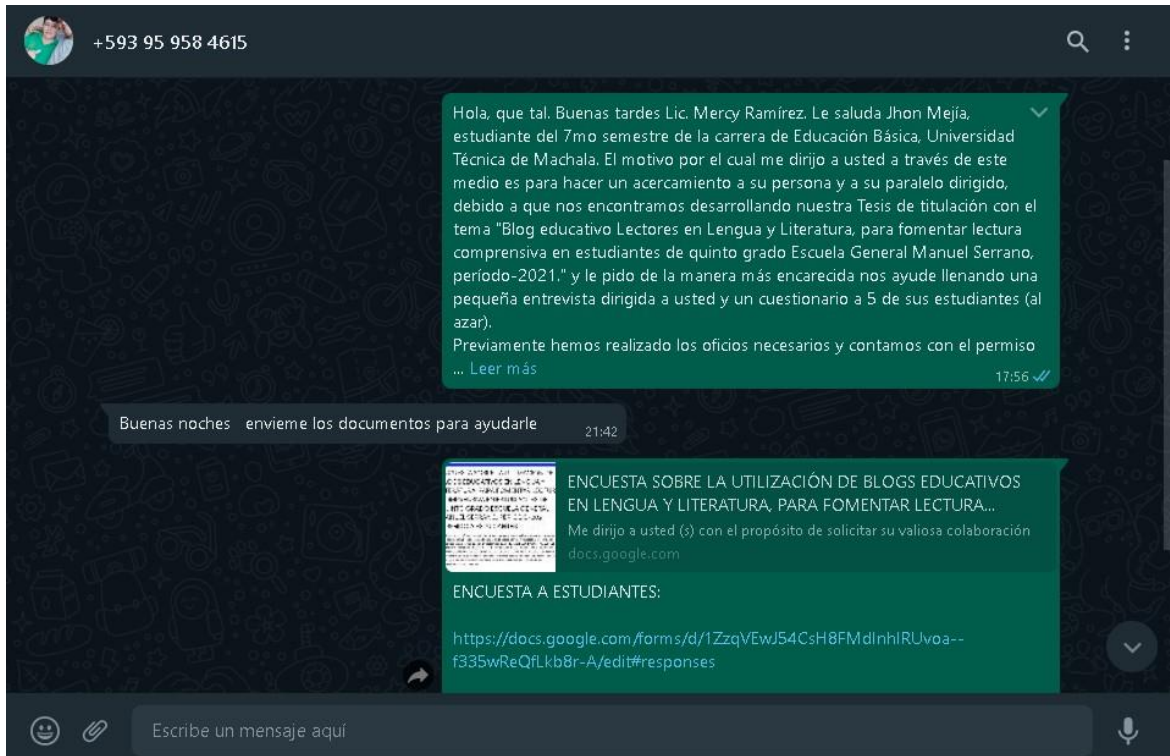


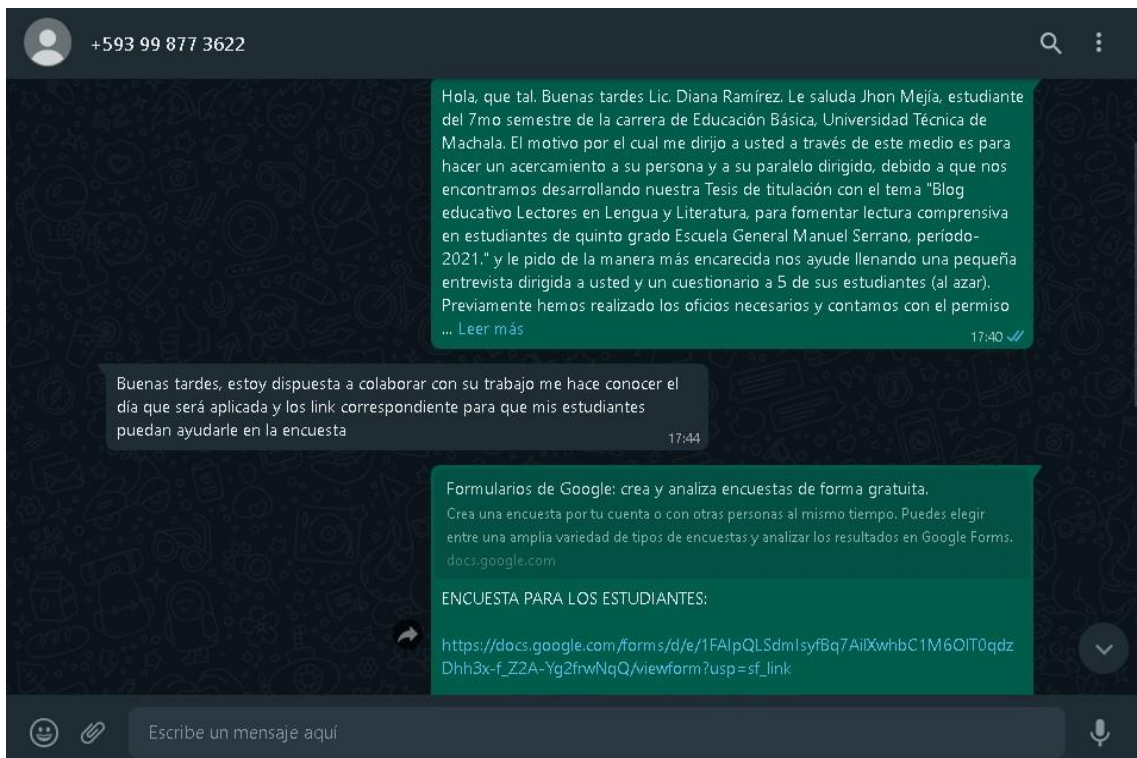
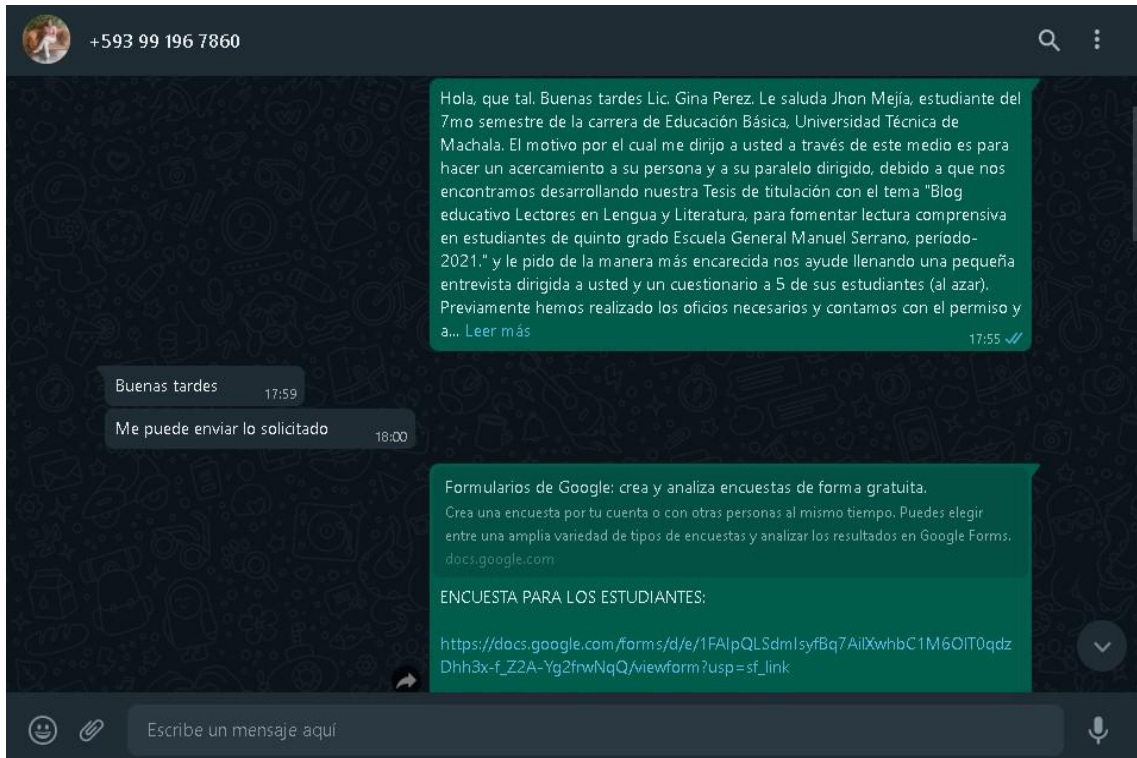
Mgs. Janny Ramírez Vargas

DIRECTORA (E)

Anexo 4. Evidencias fotográficas de soporte referencial







Anexo 5. Propuesta desarrollada

Blog educativo "LECTORES": <https://blogeducativolectores.blogspot.com/>

The image shows a screenshot of the 'LECTORES' educational blog homepage. The page is designed with a vibrant, orange and yellow background featuring swirling patterns. At the top, there is a navigation menu with the following items: INICIO, LECTURA COMPRENSIVA, LECTURAS Y ACTIVIDADES, EVALUACIÓN GAMIFICADA, CONTENIDO LITERARIO, and REDES SOCIALES. The main content area is divided into several sections:

- Datos personales:** A sidebar on the left containing a profile picture, a search bar, and a small illustration of children reading.
- BIENVENIDOS:** A central graphic with the word 'BIENVENIDOS' in a stylized font, accompanied by an open book and a colorful ribbon.
- ¡Saludos!:** A cartoon illustration of Garfield the cat waving.
- LECTURA COMPRENSIVA:** A section titled 'LECTURA COMPRENSIVA' featuring a large illustration of a child reading a book, with a dog and a cat nearby.

The page also includes a search bar at the top left and a 'Crear un blog / Acceder' link at the top right.

BENEFICIOS

- *Fomenta la imaginación y creatividad.
- *Mejora la capacidad de concentración.
- *Crea un hábito diario.
- *Amplía el vocabulario.
- *Mejora la capacidad de erataria.
- *Mejora la ortografía.
- *Entrena tu mente.
- *Te hace más culto.



VIDEOS



¡A LEER!



INICIO
LECTURA COMPRENSIVA
LECTURAS Y ACTIVIDADES
EVALUACIÓN GAMIFICADA
CONTENIDO LITERARIO
REDES SOCIALES

Datos personales

LECTORES

Ver todo mi perfil




Wikipedia

LECTURAS Y ACTIVIDADES

NIVELES DE LECTURA



1. La gata Quilla



Notificar uso inasdecuado


Vistas de página en total

676

Translate

Seleccionar idioma

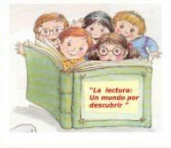
1. La gata Quilla
2. La perra Rufa
3. El grillo Cri-Cri-Cri
4. Dos perros: Sol y Luna
5. La rana Cesarina
6. La araña Ariadna
7. La gallina Clotilde
8. Dario: un niño especial
9. Elena
10. El niño y el mar



1. El lanzarillo de Tormes

Datos personales

"LECTORES"
Ver todo mi perfil



Wikipedia



AVANZADO - 4

¡CLONC! ¡SCRASH! LLEGAN LOS MARCIANOS

Una buena mañana llegaron los marcianos. Primero vuelan sobre Roma con sus platillos de plata y aterrizan en el Circo Máximo, donde acude enseguida el subjefe de policía Fiorillo al mando de siete mil camionetas.

Los platillos son tres. Y tres marcianos sacan la cabeza por las cupulitas. Son de un precioso verde primavera y tienen antenas en la frente, exactamente igual que la gente se los imagina. Al salir, uno de los marcianos se golpea la cabeza con la tapa de la cúpula. De inmediato sale de su cabeza una nubecilla con una inscripción que dice así:

¡CLONC!

-Esa debe ser su bandera -comenta el sargento Mentillo.


-¿Y eso otro, qué es? -pregunta bajo sus bigotes el comisario Fiorillo.

En efecto, de la cabeza del marciano ha salido otra nubecita, en la que está escrito:

¡AAG!

-Ah, claro -comenta un chaval que se ha colado entre las siete mil camionetas.

-Claro, ¿en qué sentido? -se escama Mentillo.



Prueba de Comprensión Interactiva

De acuerdo a la lectura, responda las siguientes preguntas.

blogeducativolectores21@gmail.com
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

¿Cuántos platillos llegaron?

Uno

Dos

Tres

1 punto

El gobierno declaró el tebeano como:

Lengua de los marcianos.

Lengua aconsejable.

Lengua del Estado.

1 punto

INICIO
LECTURA COMPRENSIVA
LECTURAS Y ACTIVIDADES
EVALUACIÓN GAMIFICADA
CONTENIDO LITERARIO
REDES SOCIALES

Datos personales

"LECTORES"
Ver todo mi perfil



Wikipedia

EVALUACIÓN GAMIFICADA

JUEGOS




[INICIO](#)
[LECTURA COMPRENSIVA](#)
[LECTURAS Y ACTIVIDADES](#)
[EVALUACIÓN GAMIFICADA](#)
[CONTENIDO LITERARIO](#)
[REDES SOCIALES](#)

Datos personales

"LECTORES"


Ver todo mi perfil



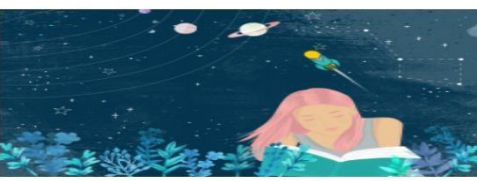
"La lectura es el mundo por descubrir"

Wikipedia

W




CONTENIDO LITERARIO




LINK DE CUENTOS


<https://blogeducativolectores.blogspot.com/p/cuentos.html>

Vistas de página en total

 678

Tradete

 Seleccionar idioma ▼



**LINK DE
LEYENDAS**

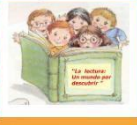
<https://blogeducativolectores.blogspot.com/p/leyendas.html>

**LINK DE
POEMAS**

Datos personales

"LECTORES"


Ver todo mi perfil



"La lectura es el mundo por descubrir"

Wikipedia

W



Notificar uso inadecuado

POEMAS

POEMA "CARICIA"

Caricia

Madre, madre, tú me besas,
pero yo te beso más,
y el enjambre de mis besos
no te deja ni mirar...

Si la abeja se entra al lirio,
no se siente su aletear.
Cuando escondes a tu hijo
ni se le oye respirar...

Yo te miro, yo te miro
sin cansarme de mirar,
y qué lindo niño veo
a tus ojos asomar...

El estanque copia todo
lo que tú mirando estás;
pero tú en las miras tienes
a tu hijo y nada más.

Los ojitos que me diste
me los tengo de gastar
en seguirte por los valles,
por el cielo y por el mar...

Juan Ramón Jiménez

POEMA "NO MORIRÉ DEL TODO, AMIGA MÍA"

No moriré del todo, amiga mía

No moriré del todo, amiga mía,
mientras viva en la alma mi recuerdo.
Un verso, una palabra, una sonrisa,
te dicen claramente que no he muerto.

Volveré con los tardes silenciosas,
con la estrella que brillo para ti.

INICIO LECTURA COMPRENSIVA LECTURAS Y ACTIVIDADES EVALUACIÓN GAMIFICADA CONTENIDO LITERARIO REDES SOCIALES

Datos personales

“LECTORES”


Ver todo mi perfil




Wikipedia

W

REDES SOCIALES




TIK TOK




Notificar uso inadecuado

Vistas de página en total

 679


Translate

Seleccionar idioma



- LINK 1
- LINK 2
- LINK 3
- LINK 4
- LINK 5
- LINK 6
- LINK 7
- LINK 8
- LINK 9
- LINK 10

FACEBOOK



Instagram Entrar Registrarte

Q Busca

Lola estaba nerviosa. Era su primera cita a ciegas con un hombre que había conocido a través de una aplicación moderna de encuentros. Él llegó puntual, ella unos cinco minutos más tarde, porque en realidad hace cuarenta estaba en la esquina esperando. El lugar elegido fue un coqueto restaurante en la zona de Recoleta, en la ciudad de Buenos Aires.

Luego de superar la natural barrera de los nervios, el diálogo fluyó idéntico a la confianza que habían construido virtualmente. Ella ordenó unas clásicas pastas y él unas centellas. El vino blanco acompañó a los comensales.

Cuenta la leyenda que los mejores asados son los de obra. Esto se proponían continuar demostrando Cristalino y los muchachos de su equipo. Aquel viernes no solo tenían el asado sino que además cumplían la apremiante tarea de llenar la losa. La bomba llegó temprano y luego arribó el batallón de camiones volcadores de hormigón. El servicio se realizó sin contratiempos en el período crucial de cinco horas, lo que le permitió al equipo poder disfrutar del merecido festín de carnes.

En una posición horizontal irreversible producto de su particular masoquismo se encontraba Joaquín. La fuerza de la naturaleza hacía estéril cualquier intento humano. Estaba con el torso desnudo, como recién arribado al mundo. Se encontraba atrapado ante una magnitud acústica que colisionaba ante todo su despretejado cuerpo.

Las aguas del Mar Adriático fueron bañadas en sangre durante gran parte del siglo XV. Esto fue atribuido al capitán y los tripulantes del Demonio Escocés, el terror de los océanos. Su diccionario estaba compuesto por tres palabras: saquear, torturar y aniquilar.

Luego de haber enfrentado y eliminado únicamente a sus pares humanos, el destino de este barco quiso que sea una paradoja. Una épica y arrojadora tormenta una noche

En la ciudad donde el fútbol, el rock y la clase trabajadora conviven, se disputó algo más que un partido de fútbol. Era el clásico. Si los rojos le ganaban a los azules salían campeones y encima los condenaban a la infernal segunda división, donde dicen que se viven más ridos que partidos juizados.

Como la naturaleza de estos tiempos indica, los padres de Dalton están separados. Y el partido tocó en un fin de semana, a cargo de su papá, fanático de los rojos. Su madre, gran admiradora de los azules, actuó

-Soy partidaria de que los nombres le dan una singularidad distintiva a las cosas que podemos crear.

-No me digas que descubriste el diccionario siendo escritora.

-No sabía que tu dieta se basaba en payasos, boludazo. Igual te quiero.

-Mirá, sos como mi hermana, no me queda otra que quererte.

-Bien pijo. Como buena tolerante a la frustración, ya estoy trabajando en mi próxima historia. Te leo las primeras líneas...