



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PROBLEMA DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA
UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN EL GUABO, 2021-2022.**

**DUCTA TORRES GLORIA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ANGULO VILLANUEVA INGRID TANYA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PROBLEMA DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN
EL GUABO, 2021-2022.**

**DUCTA TORRES GLORIA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ANGULO VILLANUEVA INGRID TANYA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**PROBLEMA DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN
EL GUABO, 2021-2022.**

**DUCTA TORRES GLORIA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ANGULO VILLANUEVA INGRID TANYA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2021**

Titulación

por Ingrid Angulo

Fecha de entrega: 13-feb-2022 11:45a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1761221959

Nombre del archivo: Ingrid_Angulo_2.pdf (1.08M)

Total de palabras: 18399

Total de caracteres: 100595

Titulación Ingrid Angulo.pdf - Solo lectura



Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
5	happylibnet.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	www.itb.ie Fuente de Internet	<1%
9	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
13	doaj.org Fuente de Internet	<1%
14	onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, DUCTA TORRES GLORIA ALEJANDRA y ANGULO VILLANUEVA INGRID TANYA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado PROBLEMA DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN EL GUABO, 2021-2022., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Alejandra Ducta.

DUCTA TORRES GLORIA ALEJANDRA

0706401932

Ingrid A.

ANGULO VILLANUEVA INGRID TANYA

0706349081

DEDICATORIA

La tesis se realizó con esfuerzo y sacrificio dictándole primero a Dios y en especial a nuestros padres Gloria Victoria Torres Blancio y Rodrigo Alejandro Ducta; Eddy Alí Angulo Ávila y Fatima Elizabeth Villanueva Castro por ser los pilares fundamentales en este proceso educativo y brindarnos sus sabios consejos para nunca rendirnos y así poder obtener este sueño trazado como es ser profesional con nuestra licenciatura.

De igual manera no podemos dejar de mencionar en esta dedicatoria a nuestras hijas Michella Alejandra Ducta Torres y Geraldine Elizabeth Carrillo Angulo, gracias a ellas que nos dieron esa fortaleza y espíritu para seguir adelante porque a través de esta meta vamos a lograr forjar el futuro de ellas.

Por último y no menos importante nos referimos a personajes que estuvieron dándonos su apoyo incondicional para lograr nuestros objetivos Anghie Angulo y Edén Bajaña.

Ingrid Angulo Villanueva

Alejandra Ducta Torres

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos los estamentos de la universidad por habernos permitido ser parte del centro superior de enseñanza para que nosotras logremos el gran anhelo establecido como es ser profesionales, en lo referente a una de nobles profesiones como es ser DOCENTE y para esto queremos expresar en forma sincera a nuestros docentes guías como: Dr. Alex Rodrigo Rivera Ríos, Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca, Lic. Diana Cuenca, Dra. Dorinda Mireya Reyes Roman, etc. Mismos que nos brindaron los conocimientos básicos y científicos en el desarrollo de nuestra tesis y todo el proceso universitario.

Muchas gracias a mi madre Gloria que actualmente está en el cielo, espero que se sienta orgullosa de mí, la amo.

Ingrid Angulo Villanueva

Alejandra Ducta Torres

RESUMEN

El trabajo investigativo es de vital importancia dado a que por medio del representativo validamos la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la Educación Básica y se plantea como un lazo de todos los saberes que se han ido adquiriendo en las practicas pre profesionales las cuales se realizó mediante todo el trayecto estudiantil en la Universidad Técnica de Machala. Es por ello que el proyecto se manifestó a raíz de la problemática ¿Cuál es la incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Zoila Ugarte de Landívar” del cantón el Guabo 2020 - 2021?

Consecuentemente, se enfatiza que fue de mucha ayuda el plantearse como objetivo determinar la incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo. Para lo cual, la hipótesis central se delimito, considerando que el problema de conducta se origina del comportamiento del contexto áulico, aspectos personales y familiares provocando en ello una deserción escolar o el bajo rendimiento escolar.

Asimismo, es importante recalcar que el estudio se enmarcó bajo un enfoque cuanti-cualitativo, nivel de investigación de tipo descriptivo-explicativo, modalidad de investigación bibliográfica y de campo, además de la utilidad de métodos teóricos inductivo-deductivo y métodos empíricos donde se prescindió de la aplicación de instrumentos como la entrevista, encuesta y guía de observación dirigida a la muestra selecta, que corresponde a docentes, estudiantes y padres de familia de Séptimo año de E.G.B, a fin de establecer detalles a profundidad de las particularidades del objeto de estudio, comprender el contexto situacional y las posibles fases de investigación e intervención que se pudieran aplicar.

Por consiguiente, una vez ya aplicado el instrumento, los resultados reflejaron que los docentes no prestan atención a los estudiantes que presentan problemas de conductas tales como: la falta de respeto entre compañeros, rabieta, no participan en clases, no entregan tareas, incitando a que las bajas calificaciones sean muy seguidas, provocando bajo rendimiento o una deserción escolar. Es por eso que se dirigió a enfocarse a realizar contenido el cual ayude a mejorar dichas actitudes y para ello nos regimos a buscar las diferentes estrategias que se pueden aplicar para mejorar dichos comportamientos y con el fin que exista un ambiente áulico ameno.

En base a aquello, se orientó a realizar un seminario taller para docentes, estudiantes y padres de familia, en el cual estará distribuido las diferentes estrategias didácticas, psicopedagógicas, sociológicas y metodológicas que fomente al mejoramiento de dichos comportamientos en los estudiantes con problemas de conductas. Es por eso, para apoyo del mismo hemos investigado videos reflexivos que concienticen a los alumnos de esta manera generar autorreflexión, comprendiendo que estas maneras de actitudes no son usuales en el aula de clase y le den un giro a su actuación, por consiguiente, tratando estos problemas se generaría responsabilidad en su desempeño académico consiguiendo un rendimiento sobresaliente favoreciendo a culminar sus estudios satisfactoriamente.

Palabras claves: problema de conducta, rendimiento académico, estrategias metodológicas, psicopedagógicas, sociológicas, metodológicas.

ABSTRACT

Our investigative work is of vital importance given that through the representative we validate the obtaining of our Bachelor's degree in Basic Education Sciences and it is considered as a bond of all the knowledge that has been acquired in the pre-professional practices which They have been carried out throughout the student journey at the Technical University of Machala. That is why our project was manifested as a result of the problem: What is the incidence of behavioral problems in the school performance of seventh grade students of the "Zoila Ugarte de Landívar" school in the Guabo canton 2020 - 2021?

Consequently, it is emphasized that it was very helpful to consider the objective of determining the incidence of behavioral problems in the school performance of seventh grade students from the Zoila Ugarte de Landívar school in the Guabo canton. For which, the central hypothesis was delimited, considering that the behavior problem originates from the behavior of the classroom context, personal and family aspects, causing a school dropout or poor school performance.

Likewise, it is important to emphasize that the study was framed under a quantitative-qualitative approach, descriptive-explanatory type of research level, bibliographic and field research modality, in addition to the usefulness of inductive-deductive theoretical methods and empirical methods where it was dispensed with. of the application of instruments such as the interview, survey and observation guide directed to the selected sample, which corresponds to teachers, students and parents of the Seventh year of EGB, in order to establish in-depth details of the particularities of the object of study understand the situational context and the possible phases of investigation and intervention that could be applied.

Therefore, once the instrument has been applied, the results showed that teachers do not pay attention to students who present behavioral problems such as: lack of respect among classmates, tantrums, do not participate in classes, do not deliver tasks, inciting that low grades are very often, causing poor performance or a school dropout. That is why we do not direct ourselves to focus on making content which helps to improve these attitudes and for this we are guided to look for the different strategies that can be applied to improve these behaviors and in order that there is a pleasant classroom environment.

Based on that, we are oriented to carry out a workshop seminar for teachers, students and parents, in which the different didactic, psychopedagogical, sociological and methodological strategies will be distributed that promote the improvement of said behaviors in students with behavioral problems. That is why, to support it, we have investigated reflective videos that make students aware in this way to generate self-reflection, understanding that these forms of attitudes are not usual in the classroom and give a twist to their performance, therefore, trying These problems would generate responsibility in their academic performance, achieving outstanding performance, favoring the completion of their studies satisfactorily.

Keywords: behavior problem, academic performance, methodological, psychopedagogical, sociological, methodological strategies.

INDICE GENERAL

1.	CAPÍTULO I.....	13
1.1	Concepciones-normas o enfoque diagnóstico.....	13
1.1.1	Delimitación Del Tema.....	13
1.1.2	Justificación.....	13
1.1.3	Problema De Investigación.....	16
1.1.4	Objetivos De La Investigación.....	17
1.1.5	Marco Teórico.....	18
1.1.6	Hipótesis.....	29
1.2	Descripción del proceso diagnóstico.....	30
1.2.1	Descripción del procedimiento operativo.....	30
1.2.2	Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación.....	30
1.2.3	Unidades de Investigación – Universo y Muestra.....	32
1.2.4	Operacionalización de variables.....	32
1.3	ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS 37	
1.3.1	Análisis – Discusión De Resultados Y Verificación De Hipótesis.....	37
1.3.2	Matriz De Requerimiento.....	40
1.4	SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN.....	42
1.4.1	Selección Del Requerimiento A Intervenir.....	42
1.4.2	Justificación.....	42
2.	Capitulo.....	43
2.1	Descripción de la propuesta.....	43
2.2	Objetivos de la propuesta.....	45
2.2.1	Objetivo general.....	45
2.2.2	Objetivo específico.....	45
2.3	Componentes Estructurales.....	45
2.4	Fase de implementación de la propuesta.....	54
2.4.1	Fases de la construcción de la propuesta.....	55
2.4.2	Desarrollo de la propuesta.....	56
2.5	Recursos Logísticos.....	61
3.	Capitulo.....	62
3.1	Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	62
3.2	Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	62
3.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	63
3.4	Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta.....	63
	CONCLUSIONES.....	64
	RECOMENDACIONES.....	66
	ANEXO.....	72

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis es para recibir la licenciatura en calidad de Docencia por parte de la Universidad Técnica de Machala. En esta investigación se aborda teorías de diferentes autores, esfuerzo, ideas, anhelos y opciones que generan un aprendizaje significativo, en la temática que es: “Problemas de conducta y su incidencia en el rendimiento escolar del Séptimo grado, Escuela Zoila Ugarte del Landívar, cantón el Guabo, 2021-2022.

En la actualidad, la conducta en la educación se manifiesta por diferentes situaciones como: expresiones negativas, desinterés por entregar tareas, falta de motivación por aprender; de esta manera se busca nuevas alternativas para solucionar estas problemáticas que inciden en el rendimiento académico con la finalidad de mejorar todo su proceso en el sistema educativo en los estudiantes de séptimo grado.

Por otro lado, esta temática permite que la institución pueda recibir conocimiento productivos e innovadores, también se pretende alcanzar que los educadores de dicha escuela logren un equilibrio en los estudiantes que presenta deficiencia escolar, mismo que se promuevan ambientes de competencias y solidaridad, produciendo en el alumnado responsabilidad por aprender y desarrollar contexto empáticos y amenos.

1. Capítulo I: Diagnostico de Objeto de Estudio

1.1 Concepciones – normas o enfoque diagnóstico.

1.1.1 Delimitación del tema.

Para la selección del objeto de estudio en la investigación se consideró como factor principal las estadías a las práctica pre-profesionales realizadas por la Universidad Técnica de Machala el mismo que se ha proporcionado información para delimitar el tema de estudio, es un problema latente que se evidencia en las instituciones educativas; y en la escuela Zoila Ugarte de Landívar no es la excepción, el comportamiento conductual es un componente primordial para los estudiantes porque por medio de su conducta incentiva a la enseñanza-aprendizaje o al bajo rendimiento escolar, por ende tomamos indicio a concretar nuestro objeto de estudio el tema: **Problemas de conducta y su incidencia del rendimiento escolar de estudiantes del séptimo grado, escuela Zoila Ugarte de Landívar, cantón el guabo, 2021-2022.** De tal forma que el docente tendrá una visión para identificar dichos estudiantes y así trabajar en ellos y generar una clase amena y conllevar aprendizajes significativos.

1.1.2 Justificación.

En la presente temática de investigación, al hablar de los problemas de conducta la podemos definir como algo complejo que se manifiesta en los estudiantes de acuerdo a las diferentes etapas en la cual van atravesando, en lo referente al rendimiento escolar lo determinamos como una secuencia que se viene generando desde su comportamiento de conducta en la cual obedece a que su rendimiento escolar sea deficiente (Rodríguez & Guzman, 2019).

Una conducta de riesgo en un adolescente hace que este sea vulnerable a diferentes peligros que pueden dañar su futuro o su salud, De tal forma, que estas conductas siempre presentan alguna morbilidad, es decir, otras conductas riesgosas. Por tanto, si estos comportamientos se presentan en el contexto educativo infligen un desbalance en todo el proceso de los demás educandos siendo a

sí una complicación para la institución y la comunidad educativa, ocasionando conductas disruptivas o bajo rendimiento escolar. Sin embargo, frente a la sociedad y algunas culturas estas conductas son la búsqueda de nuevas experiencias y retos para el crecimiento personal y emocional del individuo (Salas, 2018).

Consecuentemente, los docentes deben tener claro que la conducta de los estudiantes es una problemática que se encuentra inmersa en el sistema educativo, por tanto, esto provoca que ciertos estudiantes debido a su mal comportamiento presenten un bajo rendimiento escolar, por ende, se considera necesario profundizar cuáles son las afectaciones que conllevan un nivel académico deficiente; no obstante, este estudio se enfoca en plasmar que problemas de conductas existen y cómo inciden en el proceso de aprendizaje del discente.

El presente estudio de caso se articula a la teoría de Frederick B. Skinner, donde este nos menciona que, el conductismo se centra en la psicología del progreso en la educación, básicamente al provocar su intención a la sociedad educativa, este origina cambios eficaces el mismo que beneficiará a la comunidad estudiantil que conlleven problemas conductuales. La concepción teórico- metodológico se enfoca al estímulo el cual tiene la posibilidad de transformar cada acción inadecuada, por lo tanto, el enfoque conductista se deriva a la sistematización de las dificultades ante la comunidad y la enseñanza aprendizaje generando condicionamientos en los estudiantes saberes encaminadas juntas hacia el mismo objetivo de ilustración que es el estímulo y respuesta (Toledo & Cabrera, 2017).

Es importante la investigación de estos fenómenos de conducta que inciden en el proceso educativo de los estudiantes, de esta manera se busca orientar nuevas interpretaciones a cómo un docente debe actuar si se presentan estudiantes de bajo rendimiento por esta problemática en las aulas de séptimo grado de educación básica, Con la finalidad de mejorar el comportamiento generando conocimientos eficaces en su formación educativa.

Por otra parte, esta investigación permitirá que la institución pueda recibir nuevos conocimientos con información constructiva e innovadora, de tal forma, que se plantea un seminario que ayude a combatir las diferentes conductas que se pueden presentar dentro de un aula de clase, para así tomar medidas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo producto de los problemas de conducta.

En este nuevo reto de instructores del saber, se pretende alcanzar que los docentes de séptimo año logren equilibrar a los estudiantes que presenten una deserción académica, promoviendo un ambiente de competencia y solidaridad que motive al alumnado responsabilidad,

conocimiento y disciplina, consiguiendo en los discentes un aprendizaje significativo en un contexto ameno, dinámico y empático.

Finalmente, se lleva a cabo este estudio de forma concreta con revisiones bibliográficas, recopilación de datos, recursos humanos, desplegados a la investigación de campo en la institución educativa.

1.1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.3.1 Problema central

¿Cuál es la incidencia de la conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2020 - 2021?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Qué conducta presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 2021?
- ¿Cómo afectan la conducta al rendimiento escolar de los estudiantes Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 2021?
- ¿Qué atención deben recibir los estudiantes que presentan problemas de conducta y bajo rendimiento en el séptimo grado?

1.1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2020 – 2021.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los problemas de conducta que presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 – 2021.
- Describir cómo afectan los problemas de conducta al rendimiento escolar de los estudiantes Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 – 2021.
- Establecer la atención que deben recibir los estudiantes que presentan problemas de conducta y bajo rendimiento en el séptimo grado.

1.1.5 MARCO TEÓRICO.

1.1.5.1 Marco Teórico Conceptual

- **Definición De Rendimiento Escolar.**

Según Rodríguez y Madrigal (2016), se refieren al rendimiento escolar como un proceso del estudiante durante el aprendizaje que obtiene en su formación académica, dando como resultado calificaciones que son plasmadas numéricamente en una libreta, de tal manera que permita al discente corregir las deficiencias que presente en su educación. No obstante, sirve como indicador para describir el nivel de conocimiento que éste ha alcanzado.

Según Martelo y Arévalo (2017) en su estudio manifiestan que el rendimiento escolar desde la neuropsicología se ve afectada o favorecida por factores cognitivos, de comportamiento o emocionales que facilitan o dificultan el desarrollo del educando en las actividades académicas y como estas se relacionan en todo su proceso formativo, siendo así que si existen acciones que no permitan potenciar estos factores el discente no mantendrá un rendimiento académico adecuado por las distintas situaciones que el niño presente. Por ende, para combatir con todas estas dificultades que no permiten un desarrollo óptimo del estudiante se debe identificar estas complicaciones con anticipación para así poder trabajarlas a tiempo.

De acuerdo Fajardo y autores (2017), El rendimiento escolar es un constructo que posee valores cuantitativos y cualitativos, por medio del cual se puede evidenciar un perfil de destrezas, conocimientos, valores y habilidades que el educando desarrolla a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje; como respuestas a las enseñanzas adquiridas, sin embargo, estos aspectos pueden variar si no existe una metodología adecuada que vaya acorde al nivel educativo que estén cursando.

Por lo tanto, la vulnerabilidad en los conocimientos de los educandos ha generado controversias que desencadenan problemas por las escasas metodologías empleadas por los docentes en las diversas instituciones educativas, por ello se ha visto necesario la implementación de las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo y nivel educativo, mediante recursos que permiten organizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades e intereses del alumnado González (2021).

Finalmente, Chong (2017), nos indica que el rendimiento académico no solo se centra en el desarrollo individual del educando sino también de manera grupal y en relación con el contexto. Se enfoca en las influencias que tiene el proceso educativo del estudiante para llevar a cabo actividades ya sean en materias específicas, tareas repetitivas y retención de información; por ende, estos aspectos son relacionados con la motivación, las capacidades personales, las relaciones sociales y el sistema educativo en las que se desenvuelve el alumno.

Factores que inciden en el rendimiento académico.

Una de las variables que se asocia al rendimiento del estudiante en sus tareas diarias es la autoeficacia, esta se basa en la capacidad que el mismo discente tiene sobre sus habilidades y destrezas para completar las actividades propuestas por el docente en el área académica, de este modo, se evalúa así mismo las competencias cognitivas, de conducta y psicológicas ante la responsabilidad de cumplir como estudiante. Por tanto, un educando auto eficaz se propone lograr un desempeño estudiantil alto en la realización de sus ocupaciones académicas (Catestellano et al., 2017)

Durante el periodo escolar se desencadenan una serie de aspectos que afectan el desarrollo de aprendizaje y rendimiento académico, ocasionando relaciones entre los factores relativos del estudiante, docente e institución, dónde se debe tener en cuenta que estos puntos son los causantes de las deficiencias que pueden presentarse en el salón de clases, por tanto, se pretende caracterizar estas situaciones para conocer las probabilidades existentes de una deserción escolar, (Medina, Fereira, & Marzol, 2018).

Por otra parte Nápoles y Dranguet (2019), nos indica que La Orientación Psicopedagógica se manifiesta en contra de la agresividad y el acoso escolar, los mismos que acercará a los maestros a la comprensión del problema desde dos importantes microsistemas generadores de violencia infantil, y a su vez, los más importantes para su enfrentamiento preventivo y correctivo a partir de la dinámica de las relaciones necesarias que han de materializarse en torno al binomio escuela/familia para proteger a la población participante de los acosos escolares, que no solo se simplifica en los agresores y agredidos.

Factores de los estudiantes:

- 1.- Falta de conocimiento para acceder a conocer la sintética y nivel educativo en el proceso de aprendizaje.
- 2.- No tener una correcta orientación de los niveles educativos.
- 3.- No aplica un método adecuado de estudio en el aprendizaje.

4. Aspectos familiares y personales.

Factores de los Docentes:

- 1.- Carencia metodológica
- 2.- Falta de estimulación hacia sus estudiantes.
- 3.- Inexactitud de actividades y evaluación académicas.

Factores de la Institución:

Una institución educativa es el segundo espacio más seguro de desarrollo de un individuo. Por tanto, las conductas inadecuadas o los estudiantes que promueven un ambiente áulico inapropiado hacen que este lugar sea inseguro y a la vez no se den correctamente todos los procesos de aprendizaje, en ese sentido Cardona (2020) nos menciona que existen algunos factores implicados en la deserción escolar de un estudiante con conductas delictivas, tales como consumir drogas, problemas familiares, adolescentes huérfanos, fabricación de estupefacientes o depresión. Por consiguiente:

- 1.- No existe planificación para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- 2.- No hay un esquema definido en las asignaturas.
- 3.- Enseñanzas metodológicas inadecuadas.

Estas variables académicas son las razones principales de un fracaso escolar, además de la poca participación o el poco desarrollo de las habilidades interpersonales.

- **Causas del rendimiento académico.**

Relaciones Familiares:

La influencia de la familia en el ámbito educativo es uno de los temas más tratado y relevantes en la actualidad, es por esto que en este estudio realizado por Proaño y Sánchez (2019) se identifican factores por las que el rendimiento académico de un estudiante se ve afectado, entre los que destacan el apoyo de la familia para realizar tareas académicas, falta de autoridad por parte de los docentes y directivos de la institución finalmente el reglamento en el sistema educativo que no prevé sancionar conductas como la indisciplina. Por otra parte, la institución educativa debe promover una formación integral tomando en cuenta todos los puntos que desarrollan una educación de calidad del estudiante.

Consecuentemente Murillo (2019), nos indica que la relaciones familiares juegan un rol fundamental en el proceso educativo del estudiante, influyendo directamente en su desarrollo social, emocional y físico, brindando guías de sensoriales que refuerzan los esquemas mentales

del niño, induciendo posturas que él tomará de ejemplo para desenvolverse en el entorno en que se encuentre, sin embargo en la actualidad estos procesos funcionales se ven afectados por los conflictos producidos entre los progenitores, ocasionando una disfuncionalidad familiar que repercute en la adquisición de conocimiento de los hijos, perjudicando su rendimiento escolar. Para terminar, Romero y Medranda (2018), nos manifiesta que, la labor de la familia es una de las causas directas en relación al rendimiento escolar del estudiante, puesto que la influencia del entorno familiar es decisiva, pues es la estructura básica de la sociedad. Cabe recalcar que el apoyo, la confianza, la comunicación que puedan brindar al estudiante es valorable, de tal manera, que esto sea positivo para su vida profesional y cotidiana.

Las emociones:

Las emociones en el proceso educativo la podemos considerar uno de los mecanismos más relevantes en el sistema de aprendizaje por el simple hecho que estas tienen una participación directa al desarrollo de aprendizaje, es necesario entender que las emociones también son aspectos negativos en el rendimiento escolar, de tal manera que es esencial capacitar a los estudiantes para la vida con la finalidad de aumentar su bienestar personal y social (Acosta & Clavero, 2017).

No obstante, Usan y Salavera (2018) nos manifiesta que, las emociones juegan un papel primordial en el centro educativo, de tal manera que este influye en aquellas variables contextuales y propias que son ocasionadas en el transcurso escolar y que logran establecer importantes cuestiones, tales como: motivaciones académicas, rendimiento escolar, y bienestar personal. Así mismo, es sustancial que el estudiante, tenga la tranquilidad necesaria para que pueda rendir en su proceso educativo y pueda desarrollar aprendizaje significativo.

La Alimentación.

De acuerdo con Torres (2019), nos menciona que la alimentación de la población estudiantil que se vive en los actuales momentos tienen de fases que va en contra del rendimiento escolar, es decir, en su mayoría de los hogares no existen lo que conocemos la dieta equilibrada pero también es necesario entender que este problema que tiene los estudiantes se caracteriza en un factor social, lo podemos identificar los escasos recursos que existe para poder alimentarse.

Por otra parte, Cortés (2021) nos menciona que, la alimentación, es una guía de apoyo para los estudiantes, lo cual favorece a la salud y así puedan obtener una nutrición equilibrada. Es esencial que se informen sobre esta temática para construir una alimentación saludable y logran una vida sana y puedan sentirse de la mejor manera en el sistema educativo.

- **Definición de problemas de conducta.**

Según Jurado de los santos y Justiniano (2016), manifiesta que la conducta se centra en aquellos comportamientos que interfieren en el funcionamiento del grupo clase y de la dinámica de centro. Existe una percepción sobre que las conductas Disruptivas no se asocian con un comportamiento violento o agresivo, sino con todas aquellas acciones y conductas que modifican y dificultan el desarrollo adecuado de toda la dinámica escolar dentro y fuera del aula; se concretan en conductas que se asocian al cumplimiento de las normas y a la realización de tareas y actividades.

Reynoso y Méndez (2018) mencionan que, las funciones ejecutivas tienen un rol importante en la regulación de la conducta y el rendimiento del estudiante, es decir, son estas competencias las que facilitan prestar atención y retener la información de los contenidos destacados que se imparten en una clase, los mismos que les ayuda a organizar, seleccionar e identificar que estrategias deben utilizar para alcanzar sus objetivos dentro del ámbito académico. De esta forma, el educando construye destrezas de regulación útiles para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, si se ven afectadas estas funciones el discente presentará actitudes y comportamientos inadecuados como la falta de iniciativa, impulsividad y dificultades de aprendizaje.

- **Tipos de problemas de conducta.**

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Según, Terán (2020) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) está manifestado como un trastorno de la mejora de la mente. Generalmente los síntomas se van a presentar desde que somos niños, en otros casos manifiestan que se presentan a menores de edad, calculando entre 5 a 7 años, además se involucra otro trastorno como el negativismo desafiante.

Consecuentemente, De La Cruz (2019) nos menciona que, no solo afecta al desarrollo cerebral de los niños, que también se da por genética, no es un cien por ciento comprobado de los científicos pero que sí se ha demostrado casos donde influye los genes hereditarios, por otra parte, el estar presente en un ambiente inadecuado tales como: el oler o inhalar el cigarro o ingerir bebidas alcohólicas en tiempo de gestación es otra causa por el cual se puede padecer este trastorno.

El trastorno negativito desafiante (TND).

El trastorno negativito desafiante (TND) es un trastorno del comportamiento, que se caracteriza por la frecuente presencia de conductas no cooperativas, comportamientos desafiantes, negativismo, irritabilidad y enfado hacia los padres, compañeros, profesores y otras personas que representen una posición de autoridad. Este trastorno se presenta principalmente en niños y adolescentes que tienden a la desobediencia, rabietas, son provocadores y pierden el control de sus emociones con facilidad (Monsalve, Mora, Ramírez, 2017).

La disciplina en el contexto educativo ha sido uno de los mayores problemas de controlar, con el paso del tiempo se han buscado distintas alternativas para regularlo ya sean metodológicas, sociales, didácticas y hasta pedagógicas, pero no se obtiene un control total de este conflicto, el mismo que limita un aprendizaje significativo en los estudiantes por el ambiente áulico que provocan estas malas conductas. En este estudio se prevé un ajuste personal con el estudiante que presente una conducta disruptiva para evaluar variables psicológicas, rendimiento escolar, familia, apoyo y otros problemas como depresión o ansiedad. En este sentido, se tomarán en cuenta todas estas variables para un conocimiento amplio del problema y así solucionarlo desde una perspectiva multidisciplinar (Martínez & Valiente, 2020).

- **Características de los problemas de conducta.**

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA)

(Cortez & Rusca, 2020), indica que existen 3 características que influyen al trastorno de déficit de atención e hiperactividad entre ellos están:

Inatención: Imposibilidad de estar atentos a las clases o realización de tareas, no tienen el esmero de realizar tareas sin alguien a su lado no tienen la capacidad de recordar donde dejan objetos, son despistados y olvidadizos tienden a distraerse fácilmente y olvidar lo que están realizando, efectúan errores e interrumpen conversaciones.

Hiperactividad: los estudiantes que presentan dicho trastorno tienden a no estar quietos en el lugar donde se encuentran, fácilmente cambian su compostura, se paran se sientan encima corren de un lado a otro se les hace difícil concentrarse en una sola actividad, no terminan lo que empiezan a realizar finalmente sufren muchos accidentes.

Impulsividad: por otra parte, los discentes que exhiben este trastorno se les dificulta el no respetar su turno de conversación, no retienen manifestaciones largas encima, dan su opinión sin estar claros que le preguntan.

El trastorno negativito desafiante (TND)

- **Biológicos**

Existen patrones familiares de psicopatología asociada como el TDAH y los trastornos afectivos. Además, se han implicado factores de temperamento difícil en niños que posteriormente desarrollan TND.

- **Psicológicos**

Asociado con el apego inseguro y cuidados prenatales deficientes. Los niños con este trastorno tienen una atribución agresiva equivocada sobre las conductas de los pares, provocando pocas soluciones a los problemas.

- **Sociales:**

La pobreza, la falta de estructura social y la violencia en la comunidad. Existe una alta comorbilidad entre el TND, el TDAH y el TD, por lo que estas personas experimentan múltiples factores de riesgo interindividuales y contextuales.

1.1.5.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

Ubicación.

Ubicada en el cantón el Guabo calles Eloy Alfaro y Machala barrio Eloy Alfaro.

Reseña histórica.

La Escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar pionera de la educación en el Cantón El Guabo fue fundada en 1895 y su nombre se debe a una destacada mujer Guabeña periodista y escritora Doña Zoila Ugarte de Landívar.

Recogiendo la historia de la centenaria escuela conocemos que en sus primeros años el local escolar estuvo ubicado en la calle 9 de octubre y era una casa de madera pintada de rojo, y planta alta. Años más tarde el local se pasó a una casa junto a la Iglesia Parroquial, luego a la casa de los Bomberos hasta que al fin se estableció en este local de las calles Eloy Alfaro y Machala.

Luego de muchas gestiones gubernamentales y de los padres de familia la escuela mejora su infraestructura estando en capacidad de acoger a muchos estudiantes quienes reciben las sabias enseñanzas de destacados maestros y maestras.

La centenaria Escuela Zoila Ugarte de Landívar a través de sus 118 años de fundación en su largo recorrido de arduo trabajo docente en beneficio de la educación, ha formado muchísimas generaciones de niñas que en la actualidad son excelentes ciudadanas y profesionales que aportan al desarrollo del cantón y la provincia.

La institución es considerada emblemática por su gran trayectoria educativa y aporte significativo a la comunidad Guabeña. Debido a la falta de espacio y de aulas, la escuela se acogió a la doble jornada matutina y vespertina.

Brindando desde sus inicios una formación académica de 1ro a 7mo grado y en la actualidad cuenta con los subniveles: inicial, preparatoria, básica elemental y media.

Mediante acuerdo ministerial, como en todas las escuelas del país, la institución educativa es mixta, acogiendo con gran alegría a los estudiantes varones del cantón.

Al subir la matrícula y con más de 750 estudiantes, para una mejor administración el Ministerio a través del Distrito dispuso varias partidas como la subdirectora y 2 inspectores para las dos jornadas. Por otro lado, a pesar de que se eliminó las partidas de destacados maestros en las áreas de Cultura Física, Computación, Música e inglés consideramos como un desacierto y un

retroceso en la educación, a pesar de ello los maestros de planta hemos redoblado esfuerzos para cumplir a cabalidad ante las limitaciones.

En lo que se refiere a la convivencia con los padres de familias, maestros y estudiantes del plantel es armoniosa y con un gran espíritu de colaboración en todos los aspectos.

En los 2 últimos años la mayor parte del personal docente destacado se acogió a los beneficios de la jubilación voluntaria, especialmente la ex directora licenciada Josefa Marín Capa, quien estuvo al frente del plantel por casi 40 años de su vida profesional, realizando aportes significativos a nuestra noble institución educativa.

Por otra parte, el ministerio de educación convocó a todos los maestros del país a la evaluación de Saberes Disciplinarios, en el mismo que participamos todos los maestros donde logramos los mejores puntajes. Al mismo tiempo es necesario resaltar que nuestros estudiantes participaron en concursos de ortografía y oratoria que se realizó a nivel cantonal y provincial donde obtuvieron los primeros lugares, así mismo se han destacado en: collage, dibujo, pintura y en las diferentes disciplinas deportivas.

Al mismo tiempo la institución ha realizado diversas actividades destinadas a su autoevaluación, considerando el quehacer pedagógico ejecutado en las aulas de clase por nuestros docentes y estudiantes, las condiciones infraestructurales, la participación activa de los padres de familia en cada una de las actividades, programas y proyectos, el liderazgo por parte de las autoridades y el trabajo mancomunado con la triada; padres, escuela y comunidad. Los proyectos escolares también han contribuido.

A partir de la revisión del accionar como institución se ha ido nutriendo nuestro POA y han tenido una activa participación en todas las actividades referentes a Gestión de Riesgo, en lo que se refiere a los simulacros, como prevención a los peligros de los desastres naturales. Con estas prácticas orientamos a nuestros maestros, padres y estudiantes lo que deben hacer en caso de un desastre natural, como evacuar a los lugares seguros y la vida general en toda la comunidad educativa. Es importante resaltar que en los últimos años se ha realizado una revisión de las zonas más vulnerables de la institución y se han elaborado mejoras tales como: puerta de emergencia, cambio de techado, arreglo integral del sistema de agua y la nueva instalación eléctrica y la señalética.

Finalmente, al describir todos los aspectos seguimos construyendo y plasmando la historia Ugartina haciendo un recorrido por las fortalezas y las debilidades en la búsqueda de solucionar los problemas y satisfacer las necesidades.

Misión.

La institución se proyecta como un espacio académico con un perfil constructivista por excelencia, comprometida con los procesos formativos con docentes capaces de dar las herramientas necesarias para que nuestros niños y niñas cuenten con una formación integral, que provoquen un verdadero cambio social y así al finalizar la etapa escolar logren construir sus propios saberes, consolidando una formación con valores éticos y morales para que puedan enfrentar los retos de una sociedad en constante transformación con el respaldo basado en los principios civiles que rige la sociedad ecuatoriana con un enfoque ecológico en la búsqueda de preservar el bien común entre el ser humano y los seres vivos que le rodea.

Visión.

La escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar contribuye a desarrollar en los niños y niñas, capacidades, habilidades y actitudes con visión constructivista orientada en valores para así los estudiantes sean capaces de transformar la sociedad a la que pertenecen, con ideales orientados a la búsqueda de una sociedad productiva y responsable de sus recursos y bienes materiales, sin comprometer las garantías de la sociedad futura; donde la comunidad educativa asuma el compromiso de mejorar constantemente la calidad de vida, basada en los principios de convivencia social, equidad, libertad, participación protagónica y liderazgo.

Infraestructura.

La escuela Zoila Ugarte del Landívar cuenta con una infraestructura estructurada por:

1 oficina para la dirección

1 laboratorio de computación

1 sala de profesores

2 patios

Baños de mujer

Baños de hombres

2 bares

1 cocina

16 aulas de clase

Organización.



Fuente: Institución Acogida.

Recursos humanos.

La escuela Zoila Ugarte del Landívar cuenta en el área de recursos humanos con 32 personas: 30 docentes - 1 auxiliar de servicios - 1 auxiliar de inicial.

Sostenimiento.

Sostenimiento fiscal.

1.1.5.3 Marco Administrativo Legal

Obligaciones de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Según La ley orgánica de educación intercultural (2011), nos menciona en el artículo 8, de las que los estudiantes tienen la obligación de respetar a miembros de la comunidad educativa, de igual forma cumplir con los códigos de convivencia y fomentar la resolución pacíficamente posible en los conflictos que se presente.

Por otro lado en artículo 11 de las obligaciones de los docentes se dan en el respeto de los derechos en sus estudiantes y miembros de la comunidad educativa, expresar sus comentarios

esenciales y motivar la convivencia armónica y resoluciones pacíficas en los conflictos que se den en el proceso educativo, también, promover una actitud constructiva en relaciones interpersonales en el establecimiento educativo; por último, dar apoyo y seguimiento pedagógico a sus estudiantes para que logren superar el rezago y dificultades en su desarrollo académico como son en : habilidades, competencias , destrezas y capacidades.

Otro punto fundamental que podemos indicar en el artículo 13 son las obligaciones del padre de familia, el cual deben apoyar y motivar a su representado de una forma productiva, creativa y responsable en las deficiencias que presenta en su proceso educativo.

1.1.6 Hipótesis.

1.1.6.1 Hipótesis Central.

La incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte del Landívar del cantón el Guabo 2021- 2022, es el comportamiento del contexto áulico, aspectos personales y familiares.

1.1.6.2 Hipótesis Particular.

HP 1 Los problemas de conducta que presentan los estudiantes son falta de respeto a los profesores, falta de respeto a los compañeros, peleas, burlas y sobrenombres entre compañeros, debido a que tienen un limitado desarrollo de habilidades sociales lo que genera que no tengan buenas relaciones interpersonales en el séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021- 2021

HP 2 Los problemas de conducta afectan significativamente el rendimiento escolar, debido a que en ocasiones no logran controlar su conducta, evidenciando rabietas, crisis de agresividad que involucran a profesores y otros compañeros actitudes desafiantes que ocasionan que no deseen cumplir con las tareas o actividades escolares afectando su rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021- 2022.

HP 3 Los estudiantes con problemas de conducta y rendimiento escolar deben recibir atención familiar y educacional a través de apoyo psicopedagógico, tutorías personalizadas y a acompañamiento pedagógico, para mejorar sus habilidades sociales y el cumplimiento de tareas y actividades escolares en el Séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2021 – 2022.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico.

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.

En el trayecto investigativo operacional se empezó con la delimitación del tema. La problematización nos permitió procesar problema-objetivos e hipótesis. La revisión bibliográfica de acuerdo al objeto de estudio se ejecutó mediante la selección de artículos científicos de revistas indexadas para la elaboración del marco teórico, una vez operacionalizadas las variables interceden en cada hipótesis. Iniciando el proceso de recolección de información para que sean demostradas.

Además, la obtención de la información de campo se optó las unidades de investigación y el procedimiento para implantar su tabulación. Ya seleccionadas las unidades de investigación se derivó a diseñar los instrumentos de recolección de información y probar su firmeza mediante una prueba piloto. Una vez cumplido con los procesos de recolección y procesamiento de la información, cada uno de los elementos se analizaron y tabularon cuantitativamente y cualitativamente.

Los ejes de investigación fueron las variables de estudios presentes en los objetivos y las hipótesis, se supuso las frecuencias y porcentajes mayores siendo comprobados entre sí lo cual se estableció conclusiones y la elaboración de la propuesta tomando como insumo los resultados de la investigación.

1.2.2 Enfoque, Nivel y Modalidad de la Investigación.

La investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo, con un nivel descriptivo, explicativo y relacional, la modalidad de este estudio se obtuvo mediante bibliografías de campo como apoyo para formar nuestro marco teórico sobre los problemas de conducta, lo que nos permitirá obtener información previa de la conducta y su incidencia en el rendimiento escolar; de tal

forma que este estudio de caso es importante para determinar las falencias que presentan los estudiantes en su proceso académico.

1.2.3 Unidades de la Investigación – Universo y Muestra.

Unidades de Investigación.	Universo	Muestra.
Docentes Estudiantes	3 docentes 35 estudiantes de 7mo año E.G. B	Al ser el universo menor a 100 no requiere de muestreo, por lo que se logró abordar en su máxima totalidad.

Fuente: Investigación Directa

Autoras: Angulo, Ducta

Las unidades de investigación están constituidas por docentes y estudiantes, de la cuales tienen un universo de 3 profesores y 35 estudiantes; al ser el presente universo menor de 100 no requiere de muestreo, por lo que se logró abordar en su máxima totalidad.

1.2.4 Operacionalización de variables.

1.2.4.1 Definición de variables.

VARIABLES DEPENDIENTE.
Rendimiento Escolar.
(Morales, Morales, Holguín, 2016) El rendimiento escolar permite evaluar la eficiencia y calidad del proceso educativo en los estudiantes, los mismo que son el resultado de los esfuerzos de la institución educativa y los docentes. De tal manera que debe ser plasmado el conocimiento de una manera correcta para que su aprendizaje sea eficaz en su proceso escolar.
VARIABLE INDEPENDIENTE.
Problema de conducta.
Según Castillo et al., (2019) refieren que, los problemas de conducta y aprendizaje en un estudiante tiene factores asociados a la familia y a los contextos en que se desenvuelve, dado

que en el desarrollo del niño, este imita muchos de los patrones que los padres brindan, tales como las actitudes y el lenguaje. Siendo estos las figuras representativas del hogar los educandos replican estas conductas inadecuadas en las instituciones. Por ende, los docentes al desconocer los antecedentes de estas conductas desconocen como trabajar con dichos estudiantes de tal forma que se los excluye o se da un rechazo a estos comportamientos siendo los discentes los más afectados.

Fuente: Investigación Directa

Autoras: Angulo, Ducta

1.2.4.2 *Selección de variables e indicadores.*

Variable 1	Indicadores	Dimensiones
<p>EL RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Incumplimiento de tareas</p>	<p>-Realiza las tareas enviadas a casa -Realiza proyectos o Actividades enviadas a casa</p>
	<p>Incumplimiento de Actividades en clases</p>	<p>-Realiza las tareas individuales - Participa en lluvias de ideas en clases</p>
	<p>Participación en clases</p>	<p>- Se integra a grupos de trabajos cooperativos. - Da opiniones para generar un debate de ideas.</p>

	Acompañamiento Psicopedagógico	Reciben Acompañamiento psicopedagógico
Variable 2	Indicadores	Dimensiones
PROBLEMAS DE CONDUCTA.	falta de respeto a los profesores.	-Reconoce que su conducta es una agresión leve. -Agresión Fuertes. -Está consciente que grita en clases
	falta de respeto a los compañeros.	-Agresión leve. -Gritos. -Rabietas. - Genera problemas cuando uno de sus compañeros participa en clases. - Se enoja con facilidad a las situaciones demostradas de sus compañeros. - Te sientes satisfecho interrumpiendo a otros compañeros y docentes

Fuente: Investigación Directa

Autoras: Angulo, Ducta

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de Investigación.

Variable 1.	Indicadores.	Técnicas e Instrumentos.
RENDIMIENTO ACADÉMICO.	Incumplimiento de Tareas.	-Observación (guía de observación) -Entrevista (guía de entrevista) -Encuesta (cuestionario)
	Incumplimiento de Actividades en clases.	-Observación (guía de observación) -Entrevista (guía de entrevista) -Encuesta (cuestionario)
	Participación en clases	-Observación (guía de observación) -Entrevista (guía de entrevista) -Encuesta (cuestionario)
Variable 2.	Indicadores.	Técnicas e Instrumentos.
PROBLEMAS DE CONDUCTA	Falta de respeto a los profesores.	-Observación (guía de observación)

	falta de respeto a los compañeros.	-Entrevista (guía de entrevista) -Encuesta (cuestionario) -Observación (guía de observación) -Entrevista (guía de entrevista) -Encuesta (cuestionario)
--	------------------------------------	--

Fuente: Investigación Directa.

Autoras: Angulo, Ducta

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento.

1.3.1 Análisis, Discusión de resultados y verificación de hipótesis.

1.3.1.1 Resultado de la entrevista realizada a docentes.

Para la obtención de los resultados de investigación se procedió a encuestar a los docentes de séptimo año de E.G.B, de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, por consiguiente, se dio a lugar de tabular en Excel nuestras respectivas interrogantes que dio paso a los siguientes análisis:

- Los datos que se reflejan en el cuadro 1 y 2, demuestran que los docentes están cumpliendo con las disposiciones educativas de enviar las respectivas tareas a casa, por tanto, los estudiantes son los que no toman la responsabilidad del cumplimiento de sus deberes debido a esto, se genera el rendimiento académico bajo. (Ver Anexo 2).
- Por otra parte, los datos obtenidos en el cuadro 3,5,6 se visualiza que la participación de los docentes es buena debido a que sus intervenciones son eficaces porque se manejan con un buen nivel en las diferentes ideas para poder llegar con el mensaje preciso y claro hacia sus estudiantes, pero es importante que los docentes sigan actualizando e innovando las nuevas tendencias tecnológicas existentes para llevar una clase virtual amena de acuerdo a la realidad educativa existente. (Ver Anexo 2).
- Consecuentemente, al analizar los diferentes comportamientos reflejados en los cuadros 6,7,8,11 los docentes manifiestan que son pocos los estudiantes que optan por expresarse de tal modo, que tratan de silenciarlos de la herramienta que usan para realizar su clase y que sus otros discentes no tomen una actitud negativa dentro del ambiente áulico así mismo el acompañamiento pedagógico no se involucra para el mejoramiento del propio. (Ver Anexo 2)

1.3.1.2 Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes.

Para la obtención de los resultados de nuestra investigación se procedió a entrevistar a los estudiantes de séptimo año E.G.B, de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, por consiguiente, se

dio a lugar de tabular en Excel nuestras respectivas interrogantes que dio paso a los siguientes análisis:

- Según las respuestas recopiladas plasmadas en el cuadro 1,2,3, nos arroja un resultado de carácter bajo, lo cual no facilita la manera de enseñar y procesar aprendizaje en los educandos. La tarea del estudiante es incluir la responsabilidad de cumplir las actividades que programa el docente al enviar a casa. por otra parte, manifestándose a diario la ayuda de los padres de familia y así pueda orientar y desarrollar trabajos que le permitan ir desenvolviendo en clases y desechando esas actitudes negativas. (Ver Anexo 2)
- Los datos expuestos en el cuadro 4,5,6 y 10, los estudiantes no tienden a ser participativos en clases, no se agrupan con facilidad a las actividades cooperativas por ende se desarrolla un ambiente áulico inconforme, tenso. Consecuentemente la presencia virtual de los estudiantes es de grata importancia porque día a día se adquiere el conocimiento impartido por el docente, pero no cumplen con la responsabilidad de ingresar y por ese motivo no llegan a un aprendizaje, por ende, tienen bajo rendimiento escolar. (Ver Anexo 2)
- De acuerdo a estos datos de los cuadros 7,8,11 y 12 los estudiantes nos dan una pauta de saber que su conducta es deficiente, lo que determina llevar una personalidad que empeora el aspecto educativo, no respetan la participación de sus compañeros, se sienten bien con interrumpiendo las clases, lo cual es importante destacar que la introversión psicopedagógica debe tener énfasis y encontrar formas adecuadas para que haya cambios a su comportamiento y mejorar su rendimiento académico. (Ver Anexo 2)

1.3.1.3 Resultado de la guía de observación realizada por las autoras.

Según las interrogantes plasmadas en la guía de observación se evidenció que los discentes tienen una conducta deplorable, no respetan, interrumpen, no cumplen tareas, no participan en clases, no ingresan a clases y el docente toma por alto estos comportamientos que no dejan que se genere unas clases dinámica e amena siendo así los motivos que estos estudiantes tienen un rendimiento académico bajo.

1.3.1.4 Verificación de Hipótesis.

HP 1 Que textualmente dice: Los problemas de conducta que presentan los estudiantes son falta de respeto a los profesores, falta de respeto a los compañeros, peleas, burlas y sobrenombres entre compañeros, debido a que tienen un limitado desarrollo de habilidades sociales lo que genera que no tengan buenas relaciones interpersonales. Se ha verificado positivamente, de acuerdo a los datos investigados y presentado en el grafico No.7, 8. (Ver Anexo 2)

HP 2 Textualmente manifiesta que: Los problemas de conducta afectan significativamente al rendimiento escolar, debido a que en ocasiones no logran controlar su conducta, evidenciando rabietas, crisis de agresividad que involucran a profesores y otros compañeros actitudes desafiantes que ocasionan que no deseen cumplir con las tareas o actividades escolares afectando su rendimiento académico en los estudiantes. Se ha verificado parcialmente, conforme a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentado en el grafico No. 3, 7. (Ver Anexo 2)

HP 3 Textualmente indica: Los estudiantes con problemas de conducta y rendimiento escolar deben recibir atención familiar y educacional a través de apoyo psicopedagógico, tutorías personalizadas y acompañamientos pedagógico, para mejorar sus habilidades sociales y el cumplimiento de tareas y actividades escolares. Se ha verificado parcialmente, conforme a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentado en el gráfico N°11. (Ver Anexo 2).

1.3.1.5 Discusión de resultados.

Según Barrios y Frías (2016) menciona que, el rendimiento escolar es verificado como un proceso psicosocial en la cual se incluye variables contextuales y sociales, por ende, es importante que los padres de familia se involucren más en lo educativo, de tal manera que esto genera que sus hijos tengan interés por aprender y así desarrollen conocimientos significativos hacia su vida profesional y cotidiana.

Serrano y Rodríguez (2016) nos indican que, en el rendimiento escolar se denota diferentes factores que involucra el núcleo familiar, como consecuencia que el discente presente irregularidades en sus calificaciones, cabe recalcar que es indispensable que el docente se involucre con los estudiantes desinteresados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.2 Matriz de Requerimiento.

Considerando la guía de observación, encuesta y descripción de los instrumentos se identificó que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se da por el mal comportamiento y problemas de conducta tales como: poca participación en clases, incumplimiento de las tareas e inasistencia virtual, interrupción de clases, rabietas y peleas por parte de los estudiantes.

El docente posee las metodologías necesarias para realizar una clase eficiente y dinámica, no obstante, la única desventaja de los maestros es el poco conocimiento sobre los recursos virtuales y estrategias que les permitan potenciar los conocimientos de los estudiantes.

Problema particular 1	Situación Actual.	Objetivo	Requerimiento.
¿Cuál es la incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el guabo 2020 - 2021?	Los problemas de conducta inciden significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes como consecuencia de bajas calificaciones.	Determinar la incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el guabo 2020 – 2021.	Realización de un seminario taller para los estudiantes de séptimo grado que presenten bajo rendimiento.

Problema Particular 2	Situación Actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué problemas de conducta presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 2021?	Entre los problemas de conducta que presentan los estudiantes están la falta de respeto en clases e incumpliendo las tareas.	Identificar los problemas de conducta que presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 – 2021.	Realización de seminario taller para concientizar a los docentes, estudiantes para el control de los problemas de conducta.

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación.

1.4.1 Selección del requerimiento a Intervenir.

Luego del análisis de los resultados, discusiones y conclusiones de la investigación y con la finalidad de dar solución a la problemática investigada. Es necesario que los docentes, apliquen estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas que incentiven el cambio de conducta en los estudiantes, lo cual incidirá favorablemente para mejorar su rendimiento académico.

1.4.2 Justificación.

En la actualidad es de vital importancia que lo estudiantes mediante esta nueva modalidad aprendan de manera significativa las enseñanzas, por ende, se pretende que a través de un seminario taller se empleen estrategias para dinamizar las clases consiguiendo en los discentes la atención y motivación necesaria que promueva la participación individual, con el fin de que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos, mejoren su rendimiento escolar y se responsabilicen en sus estudios.

Por lo expuesto, las bases teórica e instrumentos, el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año se da por los siguiente motivos conductuales: la irresponsabilidad de los educandos, falta de respeto a los docentes y compañeros por tanto, en este seminario taller se requiere lograr lo que plasma la LOEI, Art. 8 donde menciona que, la obligación de los estudiantes es asistir, presentar tareas, actuar en clases, ser empáticos y respetar las opiniones de sus compañeros.

La investigación, se sustenta en el análisis de los problemas conductuales en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, donde se pretende mejorar el rendimiento académico, mediante la aplicación de estrategias en el proceso educativo. Para ello se hará revisión de bases teóricas referente al requerimiento, validadas por aportes teóricos, y acciones afirmativas siempre enfocadas en el desempeño estudiantil.

2. Capítulo II: Propuesta Integradora.

Implementar un seminario taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas que incentiven el cambio de conducta en los estudiantes, lo cual incidirá favorablemente para mejorar su rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021 – 2022

2.1 Descripción de la propuesta.

En el año 2020 los estudiantes que cursan el séptimo grado de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar, no presentaban características notables de bajo rendimiento escolar por su comportamiento, el mismo que la comunidad educativa paso por alto en todo el año lectivo, por tanto, estos discentes presentaban una mala conducta leve y un desinterés por realizar sus actividades académicas.

En la actualidad este problema de conducta ha aumentado a una magnitud donde los docentes ya se preocupan por dichos estudiantes, dado que el rendimiento académico de los mismo ha disminuido a tal punto de una deserción escolar, finalmente existen muchos problemas de conducta que no son identificados y esto denota en las calificaciones de los estudiantes en el futuro; es por esto, que las dificultades que se generan al no tomar en cuenta las características que posee un niño con conducta disruptiva tiene como consecuencia un mal manejo del ambiente áulico.

El problema ha sido identificado mediante instrumentos de evaluación, de tal forma, que da a conocer el problema conductual, el desinterés por desarrollar conocimientos significativos y el trato inadecuado, por parte de los estudiantes del séptimo grado, Escuela Zoila Ugarte de Landívar, Cantón El Guabo, 2021-2022.

Por lo tanto, se eligió como propuesta para la problemática, como es: Implementar un seminario taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas que incentiven el cambio de conducta en los estudiantes, lo cual incidirá favorablemente para mejorar su rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021– 2022.

El seminario taller permite capacitar de una manera expositiva y mediante actividades a los individuos, que necesiten reforzar conocimientos de un tema en específico, es por ello; que nuestra propuesta consiste en concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que es determinar a tiempo las conductas que presentan los educandos, para que así, no sea reflejado en su desempeño académico, por lo cual, se realizará estrategias que favorezcan a los docentes, estudiantes y padres de familia de una forma productiva, llevando a cabo un ambiente de aprendizaje satisfactorio.

La importancia de impartir un seminario taller es para construir nuevos conocimientos o concienciar a todo un personal de un tema específico, por lo tanto, la educación tiene misiones esenciales en la formación de profesionales capacitados que actúen como individuos responsables, empáticos, bondadoso, competentes y comprometidos al desarrollo social y cognitivo hacia sus estudiantes, el cual ayude a mejorar no solo en lo cognitivo, si no también que oriente a su conducta de una manera correcta. El docente debe tener en cuenta que la conducta de los estudiantes es un problema que se encuentra con facilidad en las aulas de clases, por lo tanto, esto provoca que de una u otra manera los educandos muestren un bajo rendimiento escolar, por ende, es necesario profundizar cuales son los motivos que causan un nivel educativo defectuoso. Cabe recalcar que los padres de familia juegan un papel fundamental en el sistema educativo, mismo que son mediadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por esta razón la conducta en el ámbito educativo es de gran importancia, puesto que; el mismo aporta en su rendimiento académico de una forma positiva y negativa. Por lo tanto, en este seminario taller se requiere lograr lo que plasma la LOEI, Art. 8 donde menciona que, la obligación de los estudiantes es asistir, presentar tareas, actuar en clases, ser empáticos y respetar las opiniones de sus compañeros.

En síntesis; lo que se quiere conseguir con dicha propuesta es que el docente aplique estrategias metodológicas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas que impulsen al mejoramiento conductual en los estudiantes con este seminario taller, mismo que incidirán satisfactoriamente para su rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar del Cantón el Guabo 2021- 2022.

2.2 Objetivos de la propuesta.

2.2.1 Objetivo General.

Realizar un seminario taller dirigido a docentes, estudiantes y padre de familia con la finalidad de proponer un conjunto de estrategias metodológicas que permitan mejorar los problemas conductuales en estudiantes de séptimo grado de educación básica, mejorando de esta manera su rendimiento académico.

2.2.2 Objetivo Específico.

- Determinar los tipos de estrategias metodológicas que sean factible para mejorar los problemas de conducta en los estudiantes de séptimo año de E.G.B
- Vincular las estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas con situaciones de convivencia escolar.
- Socializar con los docentes, padre de familia y estudiantes por medio del seminario taller las condiciones para mejorar la conducta y el rendimiento académico.

2.3 Componentes Estructurales.

- Conducta.
- Concepto.

Según polaco (2016) nos indica que, una de la primordial fase de conducta que presenta el individuo es la que se crea en el entorno donde se desenvuelve en su temprana edad. Haciendo énfasis a su conducta que genera en el ambiente familiar.

Es por ello que se la entiende como el comportamiento del ser humano, Según García (2005), nos manifiesta que, es observable, por ende, reacciona según los estímulos y el entorno donde se encuentre la persona, en este sentido, definimos a la conducta como la acción y la reacción que el individuo toma al presentarse en una situación determinada.

- Tipos.
- Conducta pasiva.

En definición según Oses (2016), manifiesta que la conducta pasiva se considera dentro del campo psicológico y se la define de múltiples significados como timidez, abstención o alejamiento, etc. En este sentido las personas que presentan una conducta pasiva tienden a ser cohibidas, evaden la mirada y conversaciones sin sentido, respondiendo sin importancia, aludiendo el socialismo.

- Conducta Agresiva

Castillo (2006), considera que la conducta agresiva se genera según el entorno que se desarrolle el individuo en este caso, manifiesta que el entorno familiar es el más cercano por ende, si en su domicilio existe persona que solucionan problemas con agresividad el estudiante observara y aprenderá que ese comportamiento es normal y procederá a ser una persona agresiva.

- Características

Conducta pasiva

Según Zazo (2021), nos indica las siguientes características más relevantes:

- Un estudiante vergonzoso, sumiso sin represaría.
- Se reconoce por comportamiento no verbales tales como: Baja la mirada y no responden a preguntas.
- Son temerosos.
- Son incomprensibles, con emociones de culpa.

Conducta agresiva

Según Zazo (2021), nos manifiesta las siguientes características más importantes:

- Es lo contrario de la pasiva, una persona de esta conducta es prepotente.
- Es arbitrario.
- Se reconoce por un comportamiento con tics amenazantes y apariencias desafiantes.
- Son negativas, crueles.

- **Aplicación de la Estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas.**
- **Definición de estrategias didácticas para conductas agresivas.**

Una estrategia didáctica se acoge a un conjunto de acciones, técnicas y métodos que brindan distintos procedimientos de forma ordenada que se ajusta a cualquier contexto y medio para alcanzar un aprendizaje significativo (Feo, 2010). A demás estas actúan de manera flexible promoviendo la elaboración y adquisición de nuevos conocimientos.

Por consiguiente, una estrategia didáctica es parte de la construcción de metas y propósitos en cuanto con la educación, la misma que se adapta a las necesidades de los educandos, brindando expectativas que potencien las prácticas educativas de docentes y estudiantes que presenten dificultades con la abstracción de conocimientos (Jiménez y Robles, 2016). Por ende, este apartado se centrará en cómo mejorar las conductas agresivas dentro del aula de clases.

Aplicación de estrategias didácticas.

Según Sánchez (2013), La aplicación de estrategias didácticas se puede utilizar en distintos contextos educativos además de los sociales es por esto, que para mejorar las conductas en el aula de clases estas requieren de un proceso pedagógico que apruebe la adquisición de nuevas actividades, identificando las dificultades del medio y necesidades que presenten los discentes como salida a la mejora de las situaciones que se evidencien en la comunidad educativa.

Por consiguiente, la aplicación de estrategias didácticas en las conductas agresivas sirve como medio para conseguir un ambiente áulico armonioso, por medio de las distintas actividades y tareas los educandos conocerán normas y reglas de comportamiento en un lugar y tiempo específico para que empiecen a respetarlas para que así el aula de clases sea un contexto netamente de aprendizaje.

Tipos de estrategias didácticas.

Delgado y Solano (2009), nos mencionan que en base a los diferentes contextos que se presentan dentro de la comunidad educativa se puede identificar la siguiente clasificación a los tipos de estrategias didácticas para conductas agresivas:

Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.

Estas hacen referencia a la utilización de instrumentos y técnicas que se acojan a los interés y necesidades del educando. Por ende, las herramientas que se utilicen potenciaran la autonomía, el ritmo y control de enseñanza que marcan el aprendizaje del estudiante, es decir, el docente establecerá una relación directa con el discente al cual asignará actividades para su autorrealización. Algunos ejemplos son: Recuperación de información, trabajos individuales con materiales interactivos y prácticas.

Estrategia para la enseñanza en grupo.

Respecto a las estrategias en grupo se trata de construir un conocimiento en base a información impartida. Aquí intervienen dos roles, el expositor que puede ser el docente o el estudiante y el segundo el grupo que receptorá la información. Este grupo es el que realizará actividades de manera individual que compartirá con al grupo con el fin de contrastar de manera critica las respuestas aportadas. Algunos ejemplos son: Exposición didáctica, mesa redonda, tablón de anuncios y exposiciones.

Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Acerca de las estrategias en el trabajo colaborativo, está pretende construir un conocimiento de forma grupal donde los que intervienen en el trabajo empleen estructuras de comunicación que permita un resultado colaborativo. También es preciso que participen todos los miembros de manera cooperativa y abierta hacia el intercambio de ideas, EL rol del docente en este apartado es brindar las normas, la estructura, el seguimiento y la valoración de los resultados. Algunos ejemplos de estas estrategias son: Lluvia de ideas, votación, juegos de rol, estudio de caso y trabajo por proyectos.

Estrategias de modificación de comportamiento.

Imito y aprendo:

Mediante esta actividad se pretende que los estudiantes aprendan actitudes y comportamientos pertinentes, como la observación e imitación, para mejorar las relaciones interpersonales de los discentes que presenten conductas agresivas. Se trabaja durante todo el año lectivo en el hogar y la escuela.

La bomba:

La aplicación de esta actividad les permitirá practicar y aprender a los educandos el valor de la paciencia, a través del juego de agilidad y cooperación además del respeto por los turnos, se puede practicar todos los días.

Cuadro de tareas:

Poner en práctica esta actividad promueve a los estudiantes a cumplir actividades diarias previamente establecidas, se lleva a cabo con un control diario, remarcando nuevos hábitos y rutinas.

Características

La disciplina es considerada una dificultad dentro de las aulas, por lo cual es de gran relevancia implementar estrategias didácticas para perfeccionar conductas inadecuadas de forma dinámica y divertida que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje (Inglés et al., 2014). Estas estrategias promueven la práctica profesional por parte del docente y permite potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes mediante herramientas que desarrollen la parte creativa del mismo.

Algunas de las características de las estrategias didácticas son: Permite comprender mejor lo que se hace, Facilita la comunicación, Incrementa el control del proceso, sistematiza el trabajo que se realiza valorando deficiencias y aciertos además de garantiza resultados.

- **Definición de estrategias sociológicas en conductas agresivas**

El contexto social también hace parte del desarrollo del niño dentro de la escuela, es decir que debido a las relaciones con otras personas el obtendrá comportamientos que apremien o dañen a los grupos que forman una sociedad. Por tanto, se pretende implementar estrategias

sociológicas para mejorar las conductas agresivas, las mismas que posibilitan la participación social a fin de un bienestar común (Curbelo & Rodríguez, 2019).

Por lo que se refiere a una estrategia social está garantiza las relaciones entre pares estables y armónicas con el fin de la integración de diferentes individuos para un desarrollo social sin conflictos.

Aplicación de estrategias sociológicas

Las conductas agresivas se presentan en las instituciones educativas con más frecuencia con el paso de los años, es por esto que, aplicar estrategias sociológicas en las aulas de clases disminuirá los efectos nocivos de estas conductas, teniendo como resultado una convivencia social conforme a la educación que todos merecen (López, 2014).

A demás la mayoría de estas estrategias se dan mediante juegos de interacción social donde el niño internalice que aprende con otros compañeros y que se necesita un ambiente áulico de paz para el proceso de aprendizaje.

Tipos de estrategias sociológicas

Según Varela (2011), Para trabajar en los distintos contextos sociales, existen diferentes tipos de estrategias en las que destacan: las cualitativas, cuantitativas y las de triangulación, cada una tiene su uso en particular y brinda información de la realidad social. En este apartado se presenta la siguiente clasificación:

Estrategias cooperativas:

Hacen referencia al trabajo en equipo con un fin común, el objetivo de cualquier trabajo es compartido pero los esfuerzos se dan para lograr una meta en común, además esta estructura pretende que la responsabilidad sea compartida y a la vez demuestra la interdependencia social.

Estrategias individuales:

Están son utilizadas para un objetivo individualizado e independiente, de esta forma se educa al estudiante para que aprenda a ser autónomo y tome decisiones propias para alcanzar una responsabilidad de su propio comportamiento.

Estrategias de prevención:

Se limita a la reducción de la violencia y las conductas antisociales, por medio de estas estrategias se promueve las relaciones sociales sanas, a partir de la organización, planificación y participación de los educandos.

Características

El docente es promotor de la autonomía y desarrollo de los alumnos, por tanto su rol no solo consiste en transmitir información, si no hacer y trabajar para que los educandos adquieran conocimientos significativos, por ende las estrategias sociológicas se caracterizan en: Proporcionar distintas herramientas que establezcan o faciliten la metodología del docente a los estudiantes, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje afectivo, proporcionar refuerzos positivos para que el estudiante entienda el objetivo de una conducta adecuada.

- **Definición de estrategias psicopedagógicas para conductas agresivas**

Las estrategias Psicopedagógicas son procesos dirigidos a la búsqueda de mejorar las posibilidades motrices, psíquicas y cognitivas con recursos que ofrece el componente psicológico y la utilización de las herramientas pedagógicas, la cuales se adaptan a las necesidades de los educandos y profesores, teniendo a consideración las condiciones individuales y sociales donde se desarrollen (Pérez, 2012).

Aplicación de estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas van dirigidas a todas las personas, en todos sus aspectos ya sean: personales, sociales, intelectuales, cognoscitivos y académicos. Estas estrategias se aplican con un fin establecido, el cual consiste en el impulso de destrezas cognitivas. Tienen una mayor efectividad si se aplican en edades tempranas y están regidas por procesos de planificación y sistematización adaptadas a la flexibilidad del aprendizaje (Campozano, 2020). Para la aplicación de las estrategias psicopedagógicas, se debe planificar, manejar contenidos de aprendizaje y ayudas necesarias acorde al sistema académico. Siendo así que, al momento de aplicar las estrategias será como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos. La orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida (Nápoles & Dranguet del Toro, 2019).

Tipos de estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas son utilizadas como una alternativa de acercarse al estudiante, reconociendo cuáles son sus dificultades, y de acuerdo con eso se procede a ayudarlo implementando actividades y tareas, el propósito del docente es poder facilitar el aprendizaje

en él estudiante, y, por ende, el educador deberá apoyarse en una formación teórica profesional (Alonzo, 2017).

El uso de las estrategias psicopedagógicas para las conductas agresivas tendrás los siguientes objetivos: Eliminar o disminuir las conductas problemáticas del niño, desarrollar aquellas conductas deseables, Enseñar varias estrategias que favorezcan los procesos cognitivos, conductuales y las habilidades de solución de problemas interpersonales que subyacen a la conducta social.

Según Pacheco y Sala (2013), Algunas estrategias psicopedagógicas para el control de conductas agresivas, se encuentran:

Estimular:

Este tipo de técnica consiste en la modificación de conducta que se basa en la restricción de los estímulos provocadores de conductas-problema y/o en la instauración o desarrollo de estímulos cuya presencia favorezca el aumento de una conducta que se desea incrementar. Esta se emplea para: La adquisición y mantenimiento de conductas deseables.

Economía de fichas:

Trata de un sistema de modificación de la conducta del niño donde interviene el reforzamiento positivo (Fichas que el alumno ganará por las respuestas positivas o deseadas) y el castigo negativo (fichas que niño perderá por hacer conductas no deseadas o negativas). Esta estrategia está indicada para la modificación de conductas problemáticas como: llamar la atención con risas, payasadas; peleas; correr y gritar en clase.

Entrenamiento auto instruccional:

Esta estrategia tiene como objetivo que el alumno aprenda a utilizar el lenguaje correcto en el momento de enojo, de forma que el niño lo internalice y utilice las palabras correctas. Es conveniente para: La disminución de excesos de comportamentales.

Autocontrol:

Aquí el alumno aprenda a regular su propio comportamiento haciendo que asuma progresivamente su responsabilidad si hizo algo mal. Esta empleada para: La disminución de excesos de comportamientos.

Característica de las estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas tienen las siguientes características fundamentales: Se basan en principios psicopedagógicos reflejando las intenciones que se plantean los profesores hacia

sus alumnos, guían la actividad de practicantes y profesores para alcanzar las metas o fines propuestos.

Una estrategia psicopedagógica adecúa el entorno de aprendizaje al grado de desarrollo personal y motiva al estudiante para el aprendizaje, de tal forma que éste logre cambiar la conducta agresiva. Por tanto, Cada estrategia tiene una característica diferente, pero todas están encaminadas en desarrollar una conducta nueva no existente en el niño con estas dificultades.

- **Definición de estrategias metodológicas para conductas agresivas**

En referencia a las estrategias metodológicas, estas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del estudiante con sus compañeros. Por otra parte, las conductas agresivas retrasan o impiden que haya un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, lo que conlleva a que el estudiante tenga un problema académico con un rendimiento bajo. El mismo que genera un ambiente tenso en el aula tanto para los alumnos y el maestro. Por consiguiente, estas estrategias metodológicas sirven para tomar acciones y planificar actividades que promueven ambientes de aprendizajes armónicos consiguiendo aprendizajes significativos (Henríquez et al., 2020).

Aplicación de las estrategias metodológicas

El origen de una conducta agresiva se puede extraer del contexto social donde el niño y el adolescente aprende todo lo que ocurre a su alrededor, También Influencian los factores externos que lo rodean sumados a sus pensamientos y emociones, tal efecto, tendrán un impacto directo en el comportamiento del niño.

En cuanto a la aplicación de las estrategias metodológicas en niños con conductas agresivas, los padres serán las primeras personas que deben ayudar a los maestros a disminuir este comportamiento en el niño, aceptando, escuchando, asumiendo y pidiendo ayuda al docente para poder guiar a sus hijos, respecto a las malas conductas que presenten, actuando con responsabilidad y paciencia (Sánchez et al., 2020).

Tipos de estrategias metodológicas

Estrategias dirigidas por los padres

Los padres como núcleo de la familia son quienes tienen que establecer reglas y normas claras dentro del hogar, regla que no deben romper, para que los niños obedezcan y respeten, para que no haya cambios conductuales.

Los padres deberán dar órdenes directas, concisas, y con claridad, utilizando tonos no amenazantes para que sus hijos los obedezcan y no se vuelvan rebeldes. Más bien aceptando las reglas que se les plantean. Otra estrategia por parte de los padres es crear un ambiente de diálogo cooperativo, para que los niños puedan aprender de manera activa, y que vayan construyendo sus propios conocimientos.

Estrategias dirigidas por los maestros

El maestro como jefe de la clase tiene que cuidar la ecología de la clase, tener un ambiente limpio, decorado y pedir a los niños que mantengan el orden en el aula para que así el lugar sea acogedor, con ganas de trabajar y tener mejores relaciones afectivas entre compañeros. Ante actitudes negativas por parte de los alumnos dentro del aula, el maestro deberá enseñar a rectificar las actitudes negativas. Permitiendo que ellos reconozcan la falta que han cometido y mejoren sus actitudes en clases.

Características

Tiene que ser flexible, adecuada a los alumnos y en cualquier circunstancia que puedan ocurrir en el proceso de cambio y aprendizaje de la conducta agresiva.

Debe ser práctica y funcional, ser sencilla de aplicar a los alumnos, dejando resultados productivos y esperados sin dificultades innecesarias.

Progresiva y acumulativa en cada etapa que se aplique, viendo que haya mejoras cada día. Tener paciencia con los resultados obtenidos e ir comparando con anteriores.

2.4 Fase de implementación de la propuesta.

En el proceso investigativo y análisis de los datos obtenidos en la escuela de Educación Básica Zoila Ugarte de Landívar, cantón el Guabo, se pudo presenciar que los estudiantes de séptimo grado conllevan un problema conductual y desinterés por desarrollar aprendizajes significativos, mismos que hemos considerado pertinente la realización de un seminario taller para la actualización e ilustración que genera las diferentes estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas, tomando en cuenta las inexactitudes visualizadas por el docente, se procura contribuir al mejoramiento de actitudes por parte del docente y estudiantes, de tal manera, que el mismo ayude con el proceso educativo.

El seminario taller va dirigido para los docentes, estudiantes y padres de familia, es la oportunidad de contribuir nuevos conocimientos y concientizar a todo individuo de una

temática en específico, en este caso sobre la conducta y las múltiples estrategias que existen como son: didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas. Es por dicha razón el desarrollo de un seminario taller, el cual va a permitir que se sensibilicen a tiempo la conducta que presenta los educandos para que así sea vea reflejado en su desempeño académico.

Es preciso citar que para darle sentido al seminario taller se consideró variables que guían el proceso contextual a exponer, las variables se deriva del tema investigativo que son los siguientes: conducta, misma que está relacionada a varias causas que ocasionan diversos factores de riesgo y patrones de comportamientos incorrectos, con el tiempo pueden llegar a genera trastorno conductuales a los educandos, lo cual provocará problemas en relaciones sociales, por ende producirá un riesgo de deserción escolar debido a la escasa motivación, bajo rendimiento académico. Por otro lado, la variable aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas, se requiere que el docente implemente cada una de ellas para que logre impulsar al mejoramiento conductual en los estudiantes. Estas variables son las que permiten dar hincapié a la implementación de dicho seminario taller, mismo que es importante la información y aportación que se pueda brindar a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Como conclusión, se considera que un seminario taller en el sistema educativo es un evento de gran importancia, más aún si sus contribuciones van dirigido a la comunidad educativa, la oportunidad que se le puede brindar para mejorar el proceso educativo en diversas situaciones es productivas, puesto que, da a conocer la forma más relevante de como receptar información de la temática expuesta. También se trata con este seminario taller conlleven nuevos conocimientos para que sean aplicados en un futuro en el desarrollo educativo.

2.4.1 Fase de la construcción de la propuesta.

Para la construcción de la propuesta se inició mediante la observación elaborada en la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”, consecuentemente, por medio de instrumentos de investigación, comprobamos la problemática, estudiantes con problema conductual, el desinterés por desarrollar conocimientos, el trato inadecuado e inactividad para ingresar a clase es por ello que nos es necesario implementar un seminario taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas que incentiven el cambio de conducta en los discentes, lo cual incidirá

favorablemente para mejorar su rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021 – 2022.

Por lo tanto, para recabar información se utilizó fuentes bibliográficas que fundamente el trabajo de investigación de esta manera por medio de instrumentos dirigidos a docentes, estudiantes y padres de familia. Los datos obtenidos fueron analizados por las autoras llevando a porcentajes estadísticos con una verificación y autenticación de nuestras cuestiones, con la finalidad de darle solución a nuestra problemática.

2.4.2 Desarrollo de la propuesta.

Analizar el desenvolvimiento conductual en el proceso de enseñar, es significativo dentro de un ambiente áulico, es por ello que la investigación se dio de forma minuciosa, introduciéndonos al campo educativo de la escuela (Zoila Ugarte de Landívar) con el propósito de observar dichas conductas, evidentemente nos encontramos con estudiantes que presentan mala conducta por ende su rendimiento académico es bajo.

Consecuentemente, para la realización de la propuesta se inició mediante el estudio de la problemática donde se analizó las diferentes formas conductuales de los estudiantes de séptimo año puesto que no prestaban atención, no eran participativos, no realizaban tareas de esta manera obtenían baja calificación, es por ello que mediante el seminario taller se pretende concienciar y recurrir a estrategias que ayuden a que este problema tenga solución.

Para poder emplear dicha propuesta se realizaron objetivos que manifieste lo que se va a ejecutar, además se estableció capitulaciones obtenidas de las variables, fundamentado de fuentes bibliográficas eficaces dando una cabalidad de veracidad a la investigación, consecuentemente fue necesario realizar un cuadro de actividades donde por medio de este se manifiesta todas las acciones que se realizara en el seminario taller, adquiriendo un trabajo ordenado y vigoroso. Por otra parte, se procedió a la exploración de diferentes estrategias que mejoren la conducta y el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.4.2.1 Estimación de tiempo.

ACTIVIDADES		MESES Y SEMANAS															
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reconocimos el problema																
2	Descripción de la propuesta																
3	Elaboración de objetivos																
4	Matriz de capitulaciones para los componentes estructurales																
5	Búsqueda de información																
6	Organización de la propuesta																
7	Construcción de la propuesta																
8	Fase de implementación																

9	Fase de socialización																
10	Desarrollo del Seminario Taller virtual																
11	Análisis de la dimensión Técnica y Económica																
12	Análisis de la dimensión Social																
13	Análisis de la dimensión Legal																
14	Conclusión y Recomendación																

2.4.2.2 Cronograma de actividades.

SESIONES DE TRABAJO.						
		SEMANA.				
	Actividades.	Lunes.	Martes.	Miércoles.	Jueves.	Viernes
1	-Bienvenida y agradecimiento a los docentes de la institución. -Contextualizar las diferentes estrategias (Didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas): Tipos Características					
2	-Bienvenida a los docentes de la institución -Retroalimentación. -Video: Mejora de conducta Interacción entre docente y expositoras. -Autoevaluación					
3	-Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia de los estudiantes. -Contextualizar las diferentes estrategias (Didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas): Tipos Características					

4	<p>-Bienvenida a los docentes de la institución</p> <p>-Retroalimentación.</p> <p>-Video: Mejora de conducta</p> <p>Interacción entre padre de familia y expositoras.</p> <p>-Autoevaluación</p>					
5	<p>-Bienvenida y agradecimiento a los docentes de la institución.</p> <p>-Contextualizar las diferentes estrategias (Didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas):</p> <p>Tipos</p> <p>Características</p> <p>-Videos de reflexión</p> <p>-Interacción de los estudiantes</p> <p>-Actividades</p> <p>Cara de las expresiones</p> <p>Hoja de pensar</p>					

2.5 Recursos Logísticos.

Recurso Logísticos.				
Actividad: Construcción y socialización.			Duración.	1 SEMANA
A: Talento Humano.				
Nº	Denominación.	Tiempo.	Costo.	Total
3	Profesores	4 horas	\$0.00	\$0.00
35	Estudiantes	4 horas	\$0.00	\$0.00
35	Padres de familia	4 horas	\$0.00	\$0.00
2	Autoras	1 año	\$0.00	\$0.00
Subtotal				\$0.00
B: Recursos Materiales				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Internet	2	\$10	\$20.00
2	Computadoras	2	\$0.00	\$0.00
Subtotal				\$20.00

3. Capítulo: Valoración de la Factibilidad

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

Al haber analizado el problema objeto de estudio fue de gran importancia desarrollar una propuesta que nos permita dar mejora al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Escuela Zoila Ugarte del Landívar, la cual es de implementar un seminario taller que está dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia acerca de la aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas mismo que impulsen al cambio de conducta en los educandos.

La importancia de compartir el seminario taller es para desarrollar nuevos conocimientos o concientizar a toda la comunidad educativa, dando soluciones de la temática presentada, por lo tanto, el docente como eje central debe tener en cuenta que la conducta de sus estudiantes es un problema que se presenta como regularidad en las aula de clases, mismo que inducen que muestren un bajo rendimiento desfavorable para su proceso educativo , por ende, es necesario profundizar cuales son los motivos que causan las diferentes emociones que puede presentar un estudiante.

En definitiva: lo que se quiere conseguir con dicha propuesta es que docente aplique las diferentes estrategias ya antes mencionadas, lo cual impulsen al mejoramiento conductual; mismo que incidirán satisfactoriamente para su rendimiento escolar, de tal manera este seminario taller será factible y así no sea vea reflejado falencias en el sistema educativo.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.

En el transcurso que se realizó el tema de investigación, fue de vital importancia implementar los recursos que solventaron el trabajo, mismos que se derivaron propios de las autoras siendo así de gran ayuda el uso de la internet y la utilización de la herramienta portátil, permitiendo recaudar y analizar la información planteada de la temática, consiguiendo un trabajo técnico y autentico, con la finalidad de solucionar la problemática.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas ha sido de suma jerarquía para los docentes, estudiantes y padres familia, mismo que los estudiantes de séptimo año de la Escuela Básica Zoila Ugarte del Landívar ha permitido optimizar la conducta de una forma amena y productiva para su proceso de aprendizaje, al desarrollar la propuesta se dio paso a que se den soluciones en los diferentes comportamientos, de esta manera se reducirá el bajo rendimiento académico.

Por último, implementar estas estrategias dentro del ambiente áulico permite como docente mejorar la participación de los estudiantes, generando una clases interactiva y motivadora, con el fin de alcanzar aprendizajes significativos mismo que proporcionen calidad en el sistema educativo.

3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta.

La normativa legal de la propuesta nos manifiesta que, los estudiantes que presenten un problema de convivencia dentro del campo educativo está expuesto a ser evaluado y dar apoyo pedagógico consiguiendo promover sus habilidades, destrezas y competencias, de tal forma que la ley orgánica de educación intercultural establece en el artículo 8, que todo discente tiene la obligación de respetar a los participantes de la sociedad educativa y fomentar a la resolución de problemas pacíficamente, de esta manera se generara un ambiente de convivencia armónico.

CONCLUSIONES

La ejecución del trabajo cooperativo de campo expresado a la discusión e instrumentos dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes, posibilitó a la evaluación de objeto y estudio permitiendo llegar a las siguientes conclusiones:

- En síntesis, se deduce que los problemas de conducta es uno de los motivos para presentar bajo rendimiento escolar, lo cual se verificó que hay desinterés y falta de respeto por parte de los estudiantes de dicha escuela. De tal manera que los docentes tienen que buscar alternativas necesarias para estos estudiantes que conllevan deficiencias en sus calificaciones y sus actitudes negativas por aprender, mismo que podemos darnos cuenta al profundizar cuales son las afectaciones que general un nivel rendimiento bajo, ayudará que se provoque interés por solucionar los problemas de conducta y el rendimiento académico.
- Por otro lado, los problemas de conducta que afectan fundamentalmente a su bajo nivel académico son producido por su falta de atención en clases, no ser participativos, ni presentar tareas, siendo estas las causas por el cual no asimilan la enseñanza - aprendizaje, lo que conlleva a tener constante malas calificaciones. De esta forma se busca orientar hechos a como un docente debe actuar si se exhiben estudiantes con problemas conductuales en las aulas de séptimo año de la escuela Zoila Ugarte de Landívar y así puedan hallar soluciones factibles a beneficio del proceso educativo de los discentes.
- La atención que reciben los estudiantes debe tener un fin determinado para poder corregir cada uno de sus desfases en relación a su conducta que lo lleva a un bajo rendimiento escolar, para esto se debe incluir la ayuda familiar y psicopedagógica por parte de la institución generando de forma permanente a los alumnos un cambio en su rendimiento académico.

- En definitiva; Los tipos de estrategias que se implementan como, la didáctica esta es parte de la construcción de metas en todo lo que es la educación, la misma que adapta a las necesidades de los docentes y estudiantes brindando posibilidades de generen motivación en el aprendizaje, la sociológica permite relacionarse entre individuos de una manera armónica dando una integración para un desarrollo social sin conflictos, la psicopedagógica esta mejora las posibilidades cognitivas acompañado por un psicólogo y el manejo de las múltiples herramientas pedagógicas misma que deben ser consideradas a las circunstancias que presentan la comunidad educativa y la metodológicas se utilizan para tomar acciones y proyectarse metas que promuevan entornos de aprendizaje significativos y amenos. Por consiguiente, estas estrategias son un apoyo productivo para la mejora de la conducta y el rendimiento académico.
- Por otra parte; se pudo vincular las diferentes estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas, en base a nuestra propuesta, por ende, el seminario taller ayudo a generar conocimientos beneficiosos para los docentes, educandos y padres de familia, con el objetivo de brindar mejoramiento en el sistema educativo
- Se socializó de acuerdo al seminario taller las diferentes estrategias a los docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de proponer soluciones a los problemas conductuales que conllevan los discentes, de esta manera se generó un cambio constructivo en sus emociones y su proceso educativo, al igual que esto conlleva a una mejora en la conducta y sus calificaciones escolares.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones establecidas por el trabajo investigativo, surgen las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que el docente investigue acerca del entorno social en que se desenvuelve el estudiante, y de esta manera pueda utilizar el mecanismo adecuado para lograr que el comportamiento del estudiante mejore en su nivel académico.
- Los estudiantes que presentan una conducta inadecuada es preciso que planifiquen talleres, seminarios donde se logre concientizar a los estudiantes para que mejoren su conducta y a la vez esto se verá reflejado en su rendimiento escolar; es decir que esto ayudará a que reflexionen profundamente y se den cuenta la manera en la que están actuando son negativas.
- El docente tiene que programar charlas educativas que tengan como finalidad la mejora de conducta para sus estudiantes y con esto se podrá conseguir la meta trazada.
- Es de gran importancia que el docente aplique las diferentes estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas, mismo que aportará de una manera constructiva para sus emociones y su rendimiento académico.
- Los docentes, estudiantes y padres de familia deben incluir las diferentes estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas para sea vea reflejado en el contexto que se encuentren, de tal forma, desarrollen un ambiente armónico.
- Poner en práctica lo esquematizado en relación al seminario taller para lograr que los objetivos propuestos, sean beneficiosos a los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en relación a la propuesta integradora planteada.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, F., & Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el redimiento académico. *Ciencias psicológicas*, 29-39. doi:doi: 10.22235/cp.v11i2.1344
- Alonzo, L. (2017). Estrategias psicopedagógicas para niños(as) con problemas de dislexia y alternativas de evaluaciones que permita la formación integral. *Repositorio UTMACH*, 18-19.
- Barrios, M., & Martha, F. (2016). Factores que Influyen en el desarrollo y rendimiento escolar. *Colombiana de psicología*, 25(1), 63-82. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921
- Campozano, M. (2020). Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual. *Universidad politécnica salisiana*, 23.
- Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista criminalidad*, 62(2), 219-232.
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 6(2), 124-134. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castillo, M. (2006). EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES. *Psicogente*, 9, 166-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Catstellano, V., Latorre, D., & Mateus, S. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista colombiana de psicología*, 26(1), 149-161. doi:doi: 10.15446/rcp.v26n1.56221
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cortés, L. (2021). La alimentación saludable en los alumnos. *Vida Científica*, 9(17), 9-12. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6626/7532>

- Cortez, C., & Rusca, F. (2020). trastorno con deficit de atencion y hiperactividad en los niños y adolescentes. *revista clinica*, 148-156. doi:DOI: 10.20453/rnp.v83i3.3794
- Curbelo, D., & Rodríguez, N. (2019). Estrategia de prevención social para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. *Redalyc*, 21(4), 1-10.
- De La Cruz, N. (2019). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD. *Revista Médica Sinergia*, 4(2), 21-27. doi:https://doi.org/10.31434/rms.v4i2.173
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., & León del Barco, B. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. doi:DOI: 10.5944/educXX1.14475
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 220-236.
- García, L. G. (2005). Conducta y conciencia. *Pontificia Universidad Javeriana*, 5, 385-391. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740312.pdf>
- Gonzales, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *Revista iberoamerica de educacion a distancia*, 24(1). doi:https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960
- Henríquez, E., Gómez, V., & Blaschke, G. (2020). Estrategias metodológicas y su impacto en el aprendizaje inclusivo. *Magazine de las ciencias Revista de investigación e innovación*, 131-150.
- Inglés, C., Torregrosa, M., & García, J. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *Redalyc*, 7(1), 29-41. doi:https://doi.org/10.1989/ejep.v7i1.150
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113.
- jurado de los Santos, P., & Justiniano, M. (2016). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN ANTE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>
- López, M. (2014). Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria. *Revista de investigación y cultura*, 3(2), 1-11.

- Martelo, O., & Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. Obtenido de https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/383/219
- Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. doi:DOI: 10.15517/ap.v34i129.37013
- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(1), 4-28. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20(3).pdf)
- Monsalve, A., Mora, L., & Ramírez, L. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante. *Ciencias de la Salud*, xv, 105-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56249528009.pdf>
- Morales, V., Morales, L., & Holguín, S. (2016). Rendimiento académico como como factor de riesgo en estudiantes de licenciatura. *Academia*, 1-6. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES_16_000382-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629413337&Signature=fxEpBvHAglR7ZhJEg~uXGQ8JvZENtSXCc81-I3inuPxWwac8adc9u9f40L5vc34bbWfYwHOv2Fm1HBOzcb0UPZhmznV125U0RH BxtcJA6QcHA71MnqeB-SDwix51F8VBA3gvB4
- Murillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Semestral*, 3(2), 1-6. Obtenido de <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>
- Nápoles, E., & Dranguet del Toro, M. (2019). La orientación psicopedagógica a las manifestaciones de las conductas agresivas en escolares primarios. *Alternativas en psicología*, 1-13.

- Osés, R., Duarte, E., & Pinto, M. (2016). efectos en el comportamiento asertivo en niños. *Electronica de investigacion educativa*, 3. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300013
- Polaco, F. (2016). El concepto de conducta en psicología. *Avances de Psicología*, 2(1), 43-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759444>
- Proaño, W., & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Instituto de información científica y tecnológica*, 21(3), 305-318. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/index>.
- republica, P. d. (31 de Marzo de 2011). Ley Organica de Educación Intercultural. *Registro Oficial*(437), 48. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Reynoso, O., & Méndez, T. (2018). ¿Es posible predecir el rendimiento académico? La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Diálogos sobre educación*, 9(16), 1-20.
- Rodríguez, D., & Guzman, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodriguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 2(6), 26-34. Obtenido de https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol2num6/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V2_N6_4.pdf
- Romero, S., & Medranda, R. (2018). rendimiento Academico y los problemas de conducta en los estudiantes. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>
- Salas, G. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/abra.38-56.3>
- Serrano, B., & Monica, R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *didascalía: didáctica y educación*, 7(1), 235-256. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>

- Terán, A. (2020). TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD. *ARTÍCULO ESPECIAL - REVISIÓN*, 80, 76 - 79 . Obtenido de <https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol80-20/s2/76.pdf>
- Toledo, M., & Cabrera, I. (2017). Corrientes psicologicas determinante de la concepcion del aprendizaje en la enseñanza. *Educacion Medica Superior*, 1-14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400023
- Torres, J. (2019). Mal nutricion y rendimiento escolar en niños de educacion primaria. *Revista de divulgacion*(12), 1-12. Obtenido de https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d507f5caf22b96f54009/1578685706391/AprovechaNut_Torres+ARTICULO.pdf
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento. *Actualidades en Psicología*,, 95-112. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Varela, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia escolar: La experiencia del programa recoleta en Buena. *Scielo*, 20(2), 65-78.
- Zazo, S. (2021). Estilos de respuesta en asertividad. *psicoterapeuta.com*. Obtenido de http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/susana/Estilos_Respuesta.html

ANEXO 1

MODELOS DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA ESTUDIANTE

1.- DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE:

CARGO:

PROFESIÓN:

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN EL GUABO, 2021-2022.

DIMENSIONES:

¿Realiza las tareas enviadas a casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Realiza proyectos o actividades enviadas a casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Realiza las tareas individuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Participa en lluvias de ideas en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Se integra a grupos de trabajos cooperativos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Da opiniones para generar un debate de ideas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Genera problemas cuando uno de sus compañeros participa en clases??

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Se enoja con facilidad a las situaciones demostradas de sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Sus padres les ayudan en casa a realizar las tareas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Asiste constantemente a las clases virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿La escuela les brinda acompañamiento psicopedagógico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Te sientes satisfecho interrumpiendo a otros compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE:

CARGO:

PROFESION:

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN EL GUABO, 2021-2022.

¿Evidencia que los estudiantes hacen las tareas enviadas a casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Evidencia que los estudiantes realizan los proyectos y actividades enviadas a casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Los estudiantes participan en las lluvias de ideas realizadas en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Los estudiantes son cooperativos en los trabajos en grupos asignados?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Los estudiantes son participativos y dan sus opiniones para generar un debate de ideas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Observa que los estudiantes se faltan el respeto entre sí?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Evidencia que los estudiantes le faltan el respeto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Evidencia que los estudiantes utilizan un vocabulario irrespetuoso hacia sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Observa si los padres de familia ayudan a sus estudiantes a realizar las tareas en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Asisten constantemente los estudiantes a las clases virtuales?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Visualiza si los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar reciben acompañamiento psicopedagógico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE:

CARGO:

PROFESION:

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN EL GUABO, 2021-2022.

¿Se visualiza que los estudiantes participan en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Se visualiza que los estudiantes se integren a grupos cooperativos en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Se visualiza que los estudiantes participan dando sus opiniones para generar un debate de ideas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Se evidencia que los estudiantes les faltan el respeto a los docentes?

a.- Activar el micrófono para expresar opiniones inadecuadas.

b.- Gritan

C.- Interrumpe la clase.

¿Se evidencia que los estudiantes se faltan el respeto entre sí?

a.- Activar el micrófono para expresar opiniones inadecuadas.

b.- Gritan

C.- Interrumpe la clase.

¿Se evidencia si los padres de familia acompañan a los estudiantes en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO 2

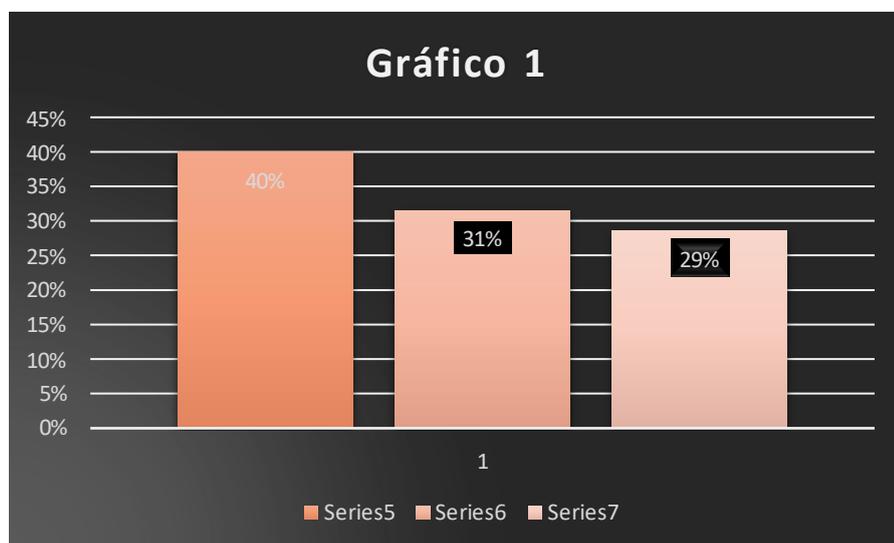
Resultados de la investigación de campo.

Resultados de la entrevista realizados a los docentes

CUADRO 1: Los estudiantes realizan las tareas enviadas a casa

Tareas enviadas a casa	Nº	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 1: Los estudiantes realizan las tareas enviadas a casa.



FUENTE: Cuadro N.º 1

TUTORAS: Angulo, Ducta

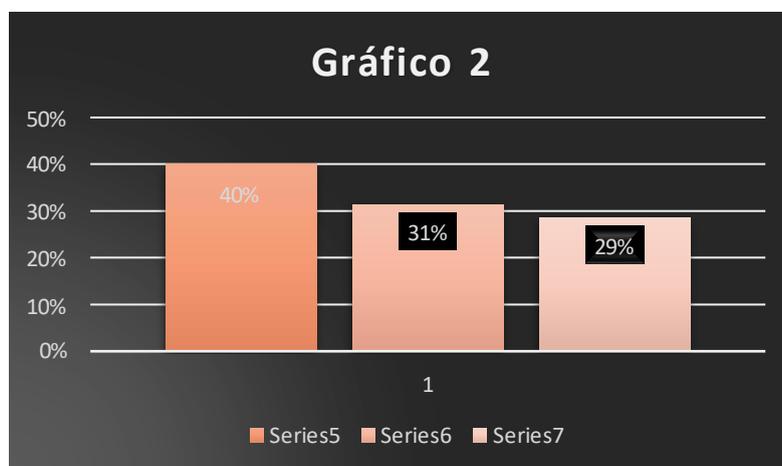
De acuerdo a los datos adquiridos, tenemos que el 33% de los docentes que representa a 1 de las respuestas, mencionan que casi siempre sus estudiantes realizan las tareas enviadas a casa; y el 67% que corresponde a 2 de ellos, manifestaron que nunca realizan lo antes mencionado.

Los datos que se reflejan, demuestran que los docentes están cumpliendo con las disposiciones educativas de enviar las respectivas tareas, por tanto, el estudiante debe cumplir con sus obligaciones de realizarlas en casa.

CUADRO 2: Sus estudiantes realizan los proyectos y actividades enviadas a casa.

Proyectos y actividades enviadas a casa	Nº	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 2: Los estudiantes realizan los proyectos y actividades enviadas a casa.



FUENTE: Cuadro N° 2

TUTORAS: Angulo, Ducta

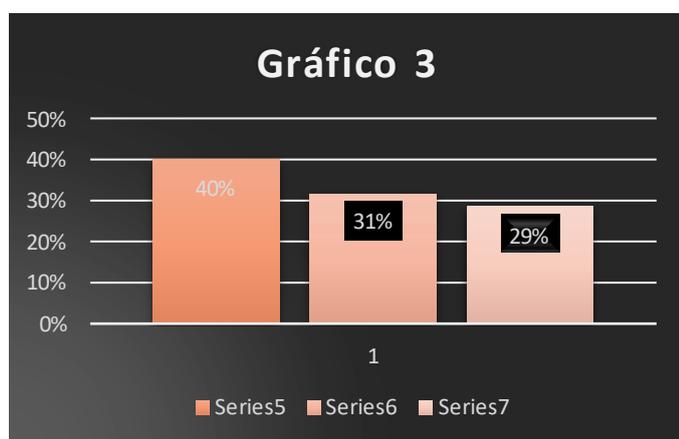
Acorde a los datos obtenidos tenemos que el 67% de los docentes que corresponde a 2 de ellos, puntualizan que nunca sus estudiantes realizan proyectos y actividades enviadas a casa; y el 33% que representa a 1 respuesta, indican que casi siempre cumplen con sus proyectos y actividades.

Con los datos reflejados se puede analizar que los estudiantes no son responsables con sus tareas que se envían a casa, de tal manera que se refleja en sus calificaciones.

CUADRO 3: Participan en las lluvias de ideas realizadas en clases

Lluvia de ideas en clases	Nº	%
Siempre	0	0
Casi siempre	2	67
Nunca	1	33
Total	3	100

Gráfico 3: Participan en las lluvias de ideas realizadas en clases.



FUENTE: Cuadro 3

TUTORAS: Angulo, Ducta.

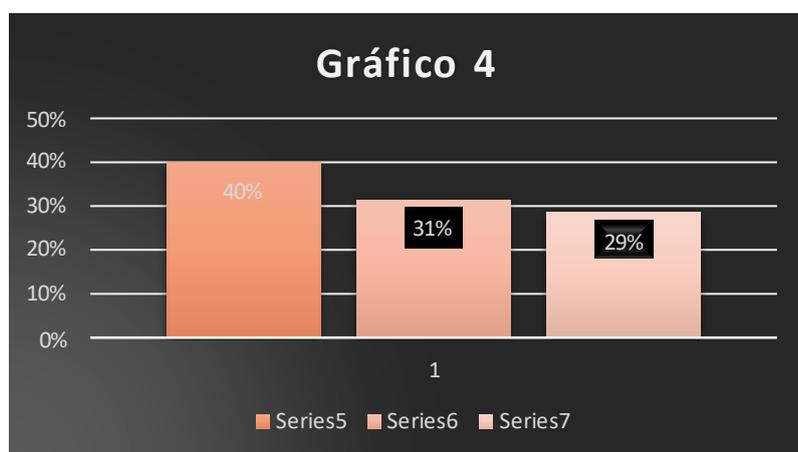
Acorde a los datos obtenidos el 33% de los docentes que corresponden a 1 de ellos manifiestan que nunca sus estudiantes participan en lluvias de idea en clase; así mismo el 67% que efectúan 2 de las respuestas casi siempre los estudiantes participan en lluvias de ideas en clases.

Según los datos obtenidos nos damos cuenta que la participación de los docentes es buena debido a que sus intervenciones son eficaces porque se manejan con un buen nivel en las diferentes ideas para poder llegar con el mensaje preciso y claro hacia sus estudiantes, pero es importante que los docentes sigan actualizando e innovando nuevos conocimientos de acuerdo a la realidad educativa existente.

CUADRO 4: Son cooperativos los estudiantes en los trabajos en grupos.

Trabajos en grupos	Nº	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 4: Son cooperativos sus estudiantes en los trabajos en grupos.



FUENTE: Grafico 4

AUTORAS: Angulo, Ducta

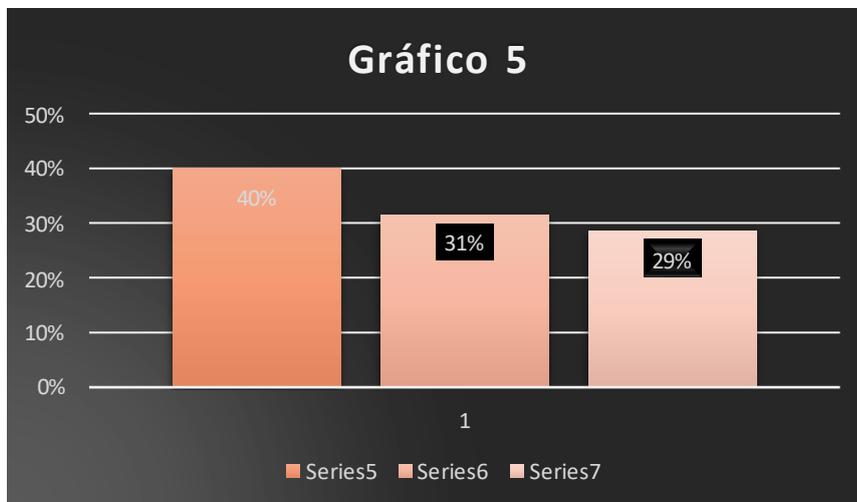
De acuerdo a los datos adquiridos, tenemos que el 33% de los docentes que representa a 1 de las respuestas mencionan que casi siempre sus estudiantes trabajan en forma cooperativa; y el 67% que corresponde a 2 de ellos indicaron que nunca están predispuestos al trabajo cooperativo.

En los datos obtenidos se puede determinar que, los estudiantes nunca trabajan en cooperativamente por múltiples razones: Falla de Internet o no contar con un equipo electrónico lo mismo que no es beneficioso para que su clase sea productiva.

CUADRO 5: Son participativos los estudiantes y dan sus opiniones para generar un debate de ideas.

Debate de ideas	Nº	%
Siempre	0	
Casi siempre	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 5: Son participativos los estudiantes y dan sus opiniones para generar un debate de ideas.



FUENTE: Cuadro N° 5

AUTORAS: Angulo, Ducta

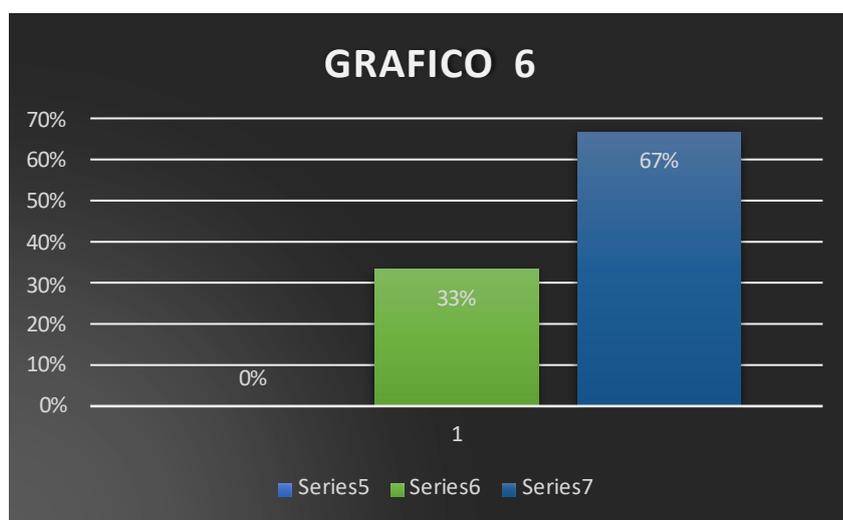
Conforme a los datos adquiridos, tenemos que el 33% de los docentes que representa a 1 de las respuestas indican que casi siempre sus estudiantes participan en debates de ideas; y el 67% que corresponde a 2 de ellos manifestaron que nunca los estudiantes son participativos generando debates de ideas.

Según las respuestas obtenidas por los docentes indican que los estudiantes no se encuentran aptos para debatir cualquier temática, lo que impide la participación de ideas o no investigan el tema correspondiente a la clase, por ende, no cuentan con una facilidad de palabras.

CUADRO 6: Los estudiantes se faltan el respeto entre sí.

Faltan el respeto entre sí	Nº	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 6: Los estudiantes se faltan el respeto entre sí.



FUENTE: Cuadro 6

TUTORAS: Angulo, Ducta

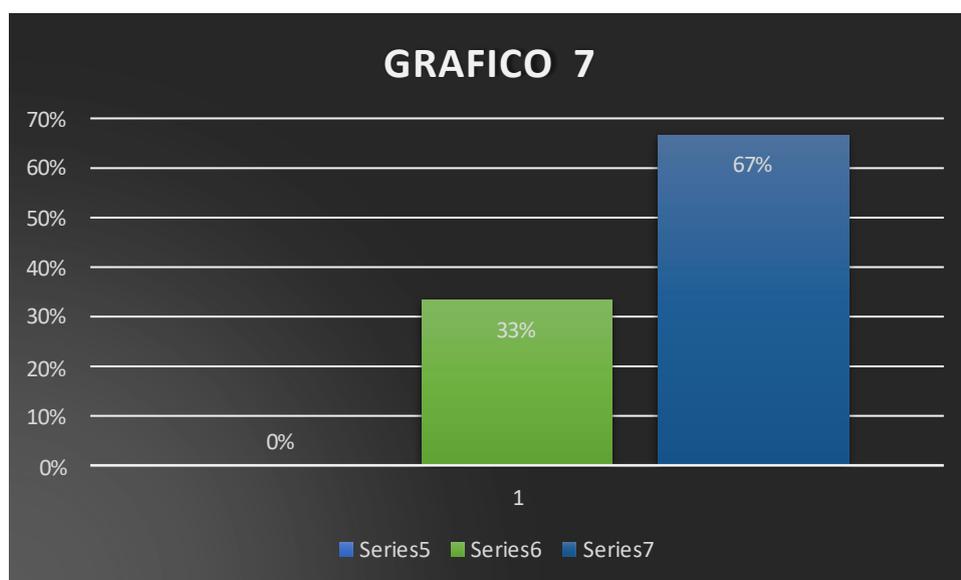
De acuerdo a los datos adquiridos tenemos el 67% de los docentes que representan a 2 de las respuestas manifiestan que nunca los estudiantes se faltan el respeto entre sí; y el 33% que corresponde a 1 de ellos expresaron que casi siempre se faltan el respeto.

Los docentes según los datos nos reflejan que la mayoría de sus estudiantes han adquirido una madurez y personalidad que lo demuestran con sus compañeros al mantener una relación de respeto, pero es paradójico que un grupo significativo no ha logrado adquirir personalidad lo cual lo pone de manifiesto al faltarle el respeto a los demás.

CUADRO 7: Los estudiantes le faltan el respeto en clases

le faltan el respeto en clases	Nº	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	33
Nunca	2	37
Total	3	100

Gráfico 7: Los estudiantes le faltan el respeto en clases



FUENTE: Cuadro 7

TUTORAS: Angulo, Ducta

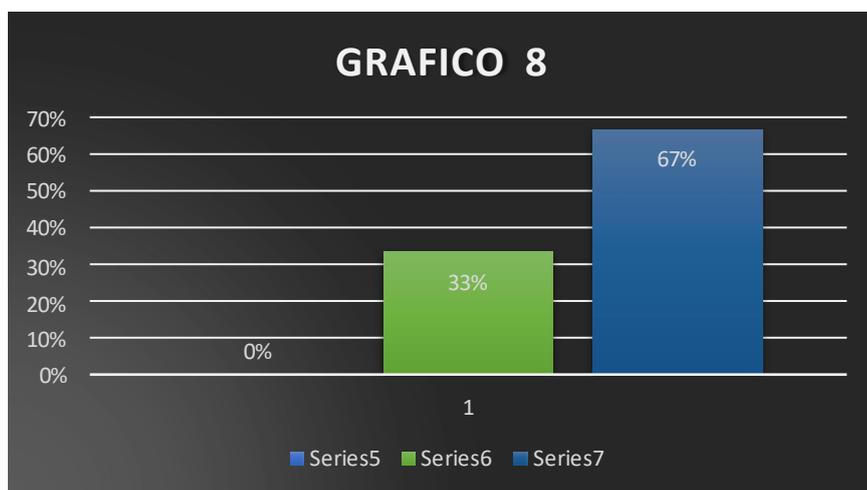
Los datos adquiridos poseen que el 67% de los docentes incorpora a 2 de las respuestas, declaran que nunca los estudiantes se faltan el respeto en clase; y el 33% que corresponde a 1 de ellos expresaron que casi siempre se falta el respeto.

Conforme a los datos, indican que los docentes tienen una visión clara sobre los estudiantes en lo referente a su conducta lo que queda demostrado en el comportamiento que ellos tienen hacia sus compañeros, es decir el trato basado en el respeto.

CUADRO 8: Los estudiantes utilizan un vocabulario irrespetuoso hacia sus compañeros.

Vocabulario irrespetuoso hacia sus compañeros.	Nº	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 8: Los estudiantes utilizan un vocabulario irrespetuoso hacia sus compañeros.



FUENTE: Cuadro 8

TUTORAS: Angulo, Ducta

Acorde a los datos adquiridos tenemos que el 67% de los docentes correspondiente a 2 de las respuestas, dicen que nunca los estudiantes utilizan un vocabulario irrespetuoso hacia sus compañeros; y el 33% representada a 1 de ellos, manifiestan que casi siempre lo antes mencionado.

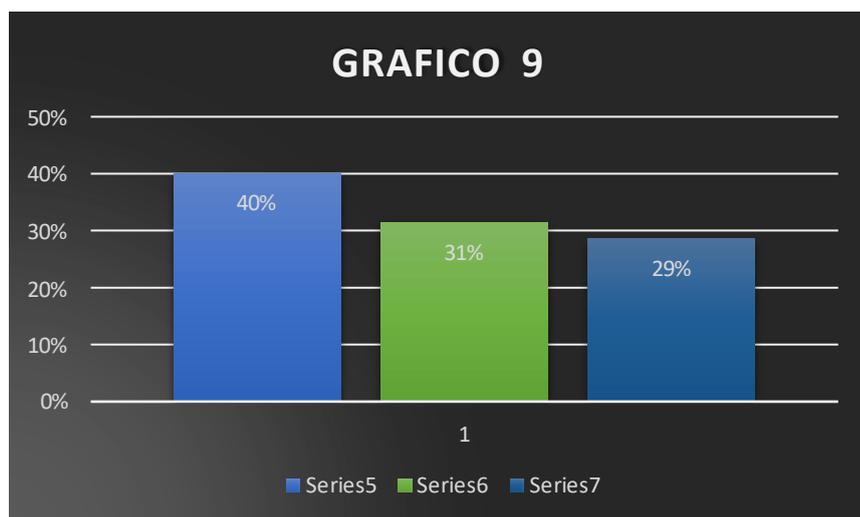
Los datos conseguidos son algo paradójico, mientras 1 docente indica que sus estudiantes no utilizan un pésimo vocabulario, otros 2 señalan que casi siempre lo manifiesta un

vocabulario deplorable con sus compañeros; es decir siempre el docente debe imponer respeto con sus dirigidos y buscar las soluciones correctas que sean beneficiosas para sus estudiantes.

CUADRO 9: Los padres ayudan a sus hijos en las tareas.

Los padres ayudan a sus hijos en las tareas.	N°	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	33
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 9: Los padres ayudan a sus hijos con las tareas.



FUENTE: Entrevista a docentes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

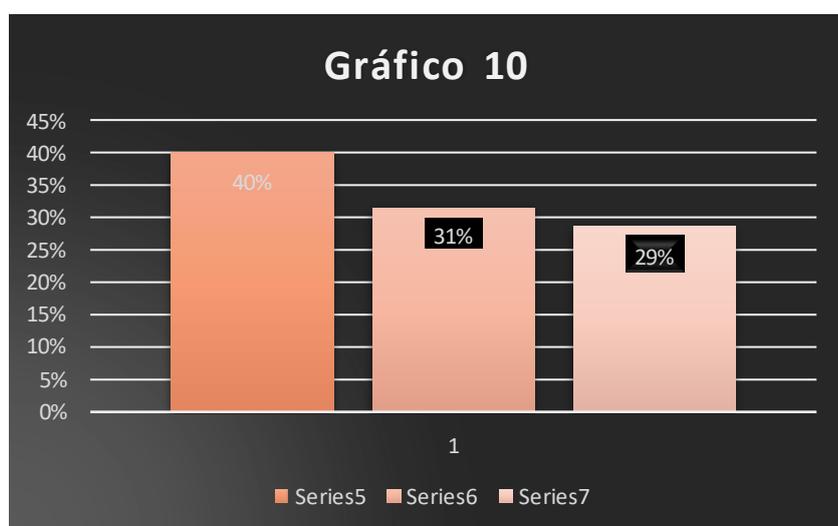
Acorde a los datos adquiridos tenemos que el 67% de los docentes correspondiente a 2 de las respuestas, manifiestan que nunca los padres ayudan en las tareas; y el 33% representada a 1 de ellos, nos indican que casi siempre ayudan a sus hijos.

Analizado los datos expuestos en el cuadro, la ayuda del padre de familia, tutor o guía es importante para reforzar los conocimientos que se imparte en clase obteniendo un aprendizaje significativo.

CUADRO 10: Asistencia de clases virtuales

Asistencia de clases virtuales	Nº	%
Siempre	1	33
Casi siempre	0	0
Nunca	2	67
Total	3	100

Gráfico 10: Asistencia de clases virtuales



FUENTE: Entrevista a docentes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta.

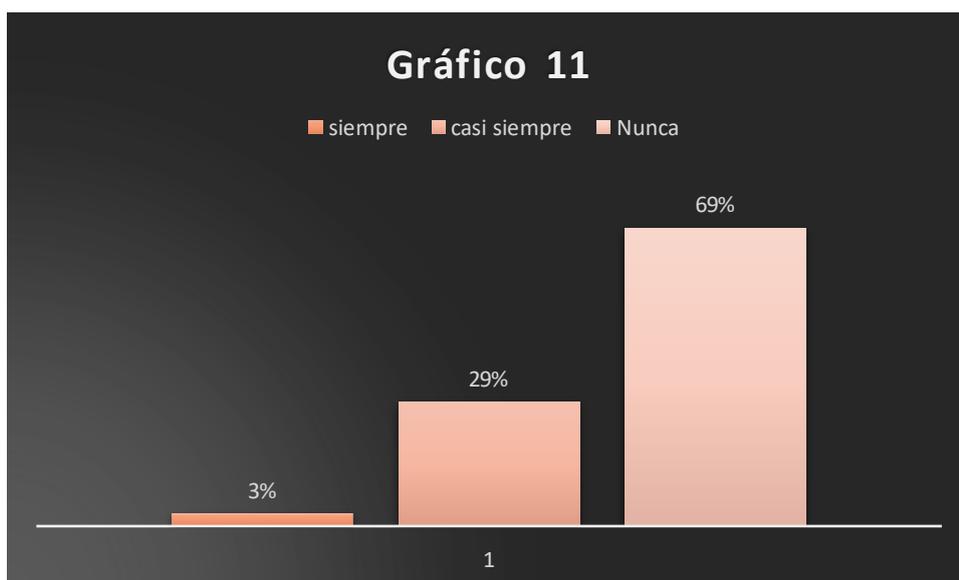
Acorde a los datos adquiridos tenemos que el 67% de los docentes conveniente a 2 de las respuestas, manifiestan que nunca los estudiantes se conectan a la hora correspondiente de la clase; y el 33% representada a 1 de ellos, nos indican que siempre asisten.

Una vez obtenidos los resultados podemos señalar que, la presencia virtual de los estudiantes es de gran importancia porque día a día se adquiere el conocimiento impartido por el docente, llevando a un aprendizaje significativo.

CUADRO 11: Acampamiento psicopedagógico

	Nº	%
Siempre	1	3
Casi siempre	10	29
Nunca	24	69
Total	35	100

Gráfico 11: Acompañamiento psicopedagógico



FUENTE: Entrevista a docentes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta.

Acorde a los datos alcanzados tenemos que el 69% de los docentes conveniente a 24 de las respuestas, manifiestan que nunca los estudiantes reciben acompañamiento psicopedagógico; y el 29% representada a 10 de ellos, nos indican que casi siempre están presentes, finalmente el 3% que corresponde a 1 de estos, nos confirman que siempre están dispuestos en las clases.

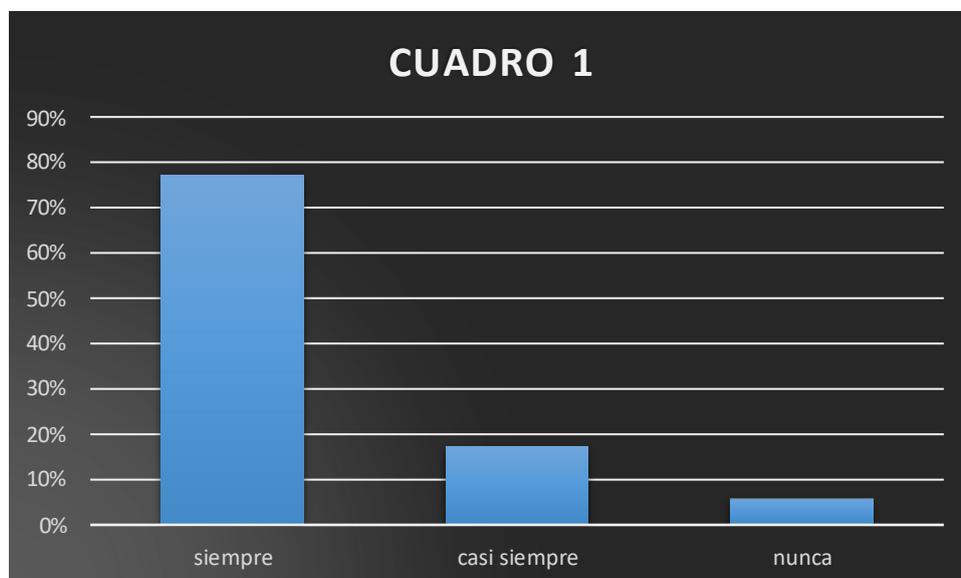
De acuerdo a nuestros datos obtenidos, nos indica que el acompañamiento psicopedagógico, es uno de los pilares fundamentales para los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, por lo tanto, la tarea del especialista es, conocer las causas del problema que conlleva a las deficiencias estudiantiles.

Anexo 2: Resultados de la encuesta dirigida a los Estudiantes

CUADRO 1: Realiza las tareas enviadas a casa

Tareas enviadas a casa	Nº	%
Siempre	25	71
Casi siempre	6	17
Nunca	4	11
Total	35	100

Gráfico 1: Realiza las tareas enviadas a casa.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

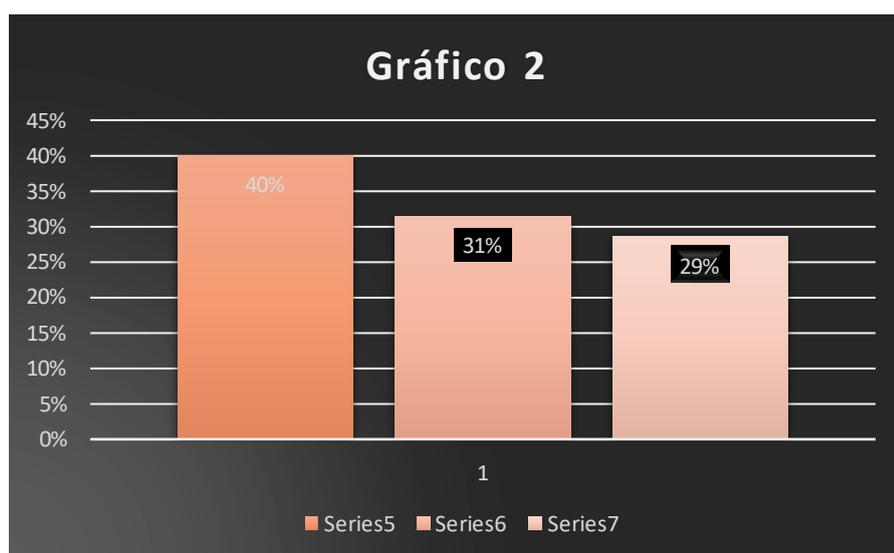
De acuerdo a los datos adquiridos, se tiene que el 11% de los estudiantes que representa a 4 de las respuestas mencionan que nunca realizan las tareas enviadas a casa; así mismo el 17% que corresponde a 6 de ellos manifestó que casi siempre las realizan y el 71% que pertenece a 25 de ellos expresó que siempre hacen las tareas.

Analizado el cuadro de resultados 4 son los estudiantes que no presentan las tareas enviadas a casa, esto representa el porcentaje mínimo de alumnos con bajo rendimiento académico.

CUADRO 2: Realiza proyectos o actividades enviadas a casa.

Actividades enviadas a casa	Nº	%
Siempre	19	54
Casi siempre	6	17
Nunca	10	29
Total	35	100

Gráfico 2: Realiza proyectos o actividades enviadas a casa.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

TUTORAS: Angulo, Ducta

Acorde a los datos obtenidos el 29% de los estudiantes que corresponden a 10 de ellos manifiestan que nunca realizan proyectos o actividades enviadas a casa y el 17% que representa a 6 respuestas indican que casi siempre realizan y por último el 54% de los estudiantes que pertenece a 19 de ellos expresan que siempre realizan sus tareas enviadas a casa.

Conforme cuadro de resultados 10 son los estudiantes que no presentan las actividades y proyectos enviados a casa, esto se evidencia el porcentaje equitativo de alumnos con bajo rendimiento académico.

CUADRO 3: Realiza tareas individuales.

Tareas individuales	N°	%
Siempre	13	37
Casi siempre	18	51
Nunca	4	11
Total	35	100

Gráfico 3: Realiza tareas individuales.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

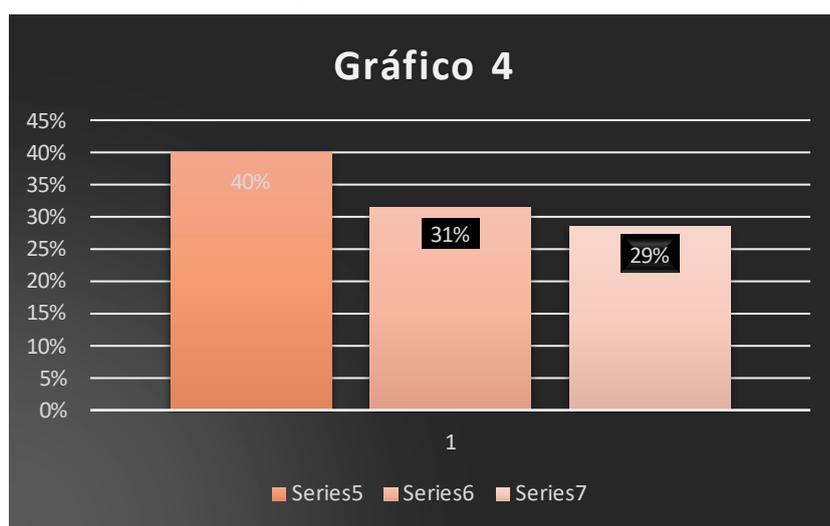
Conforme a los datos obtenidos, se tiene que el 11% de los educandos que representa a 4 de las respuestas indican que nunca realizan tareas individuales, el 51% que corresponde a 18 de ellos manifestaron que casi siempre realizan tareas individuales y el 37% que pertenecen a 13 de ellos dicen que siempre realizan tareas individuales.

Es relevante conocer que el número de estudiantes no toman con responsabilidad su obligación de realizar tareas individuales, es por ello, que el docente debe tomar en consideración este tipo de actitudes y buscar la forma adecuada de poder motivar a los estudiantes para que realicen sus tareas.

CUADRO No. 4: Participa en lluvias de ideas en clases

Lluvia de ideas en clases	N°	%
Siempre	13	37
Casi siempre	4	11
Nunca	18	54
Total	35	100

Gráfico No. 4: Participa en lluvias de ideas en clases.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

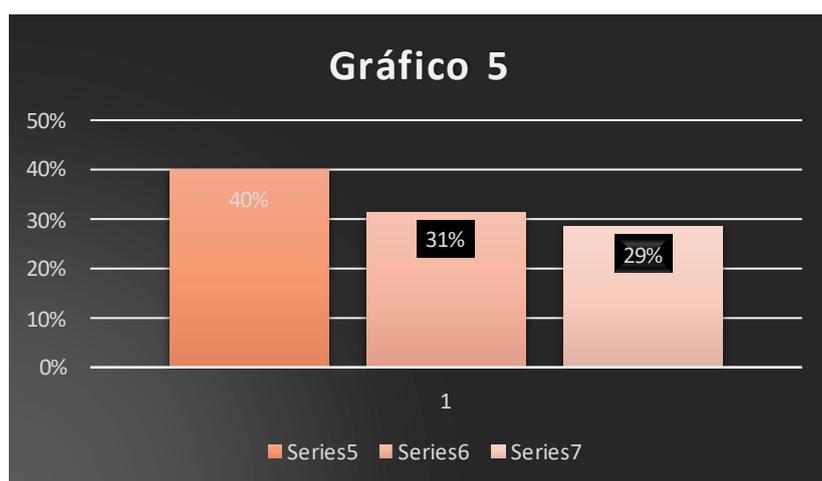
De acuerdo a los datos adquiridos se tiene el 51% de los estudiantes que representan a 18 de las respuestas manifiestan que nunca participan en lluvias de ideas en clases, el 11% que corresponde a 4 de ellos expresaron que casi siempre participan; y 37% que pertenece a 13 de ellos indican que siempre participan.

Podemos determinar en estos datos, que no todos los estudiantes tienen una participación activa en clases, se puede deducir que el internet es un distractor de esa baja participación, por ello el docente tiene la responsabilidad de buscar alternativas que le promuevan el desarrollo de un conocimiento significativo.

CUADRO No. 5: Se integra a grupos de trabajos cooperativos

Trabajos cooperativos	N°	%
Siempre	6	17
Casi siempre	27	77
Nunca	2	6
Total	35	100

Gráfico No. 5: Se integra a grupos de trabajos cooperativos.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

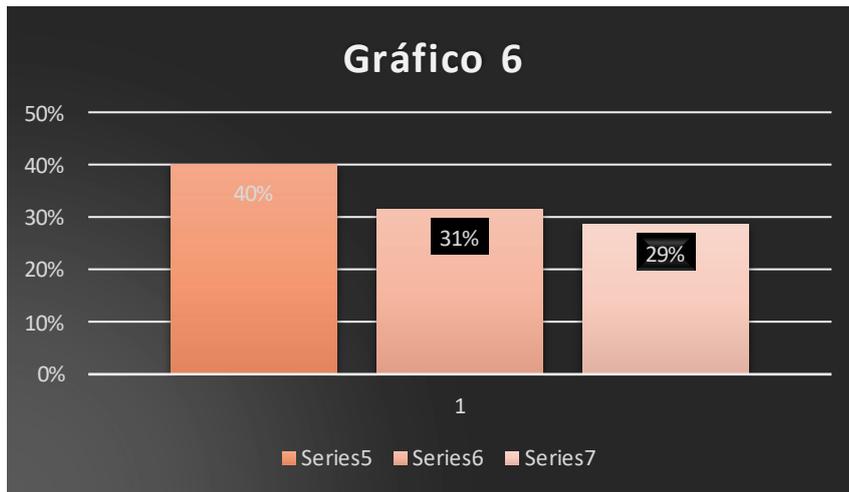
Acorde los datos obtenidos se visualiza que el 6% de los estudiantes que pertenecen a 2 de ellos dicen que nunca se integran a grupos de trabajos cooperativos; y el 77% que corresponde a 27 de ellos puntualizan, que casi siempre se integran, por último, el 17% que representan a 6 de las respuestas mencionan que siempre se completan en los grupos de trabajo.

Los datos nos confirman que existe un porcentaje promedio de estudiantes que trabajan colaborativamente dentro del sistema virtual, lo que apremia a los docentes y alumnos generar una participación en clase.

CUADRO No. 6: Da opiniones para generar un debate de ideas.

Debate de ideas	Nº	%
Siempre	14	40
Casi siempre	11	31
Nunca	10	29
Total	35	100

Gráfico No. 6: Da opiniones para generar un debate de ideas.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

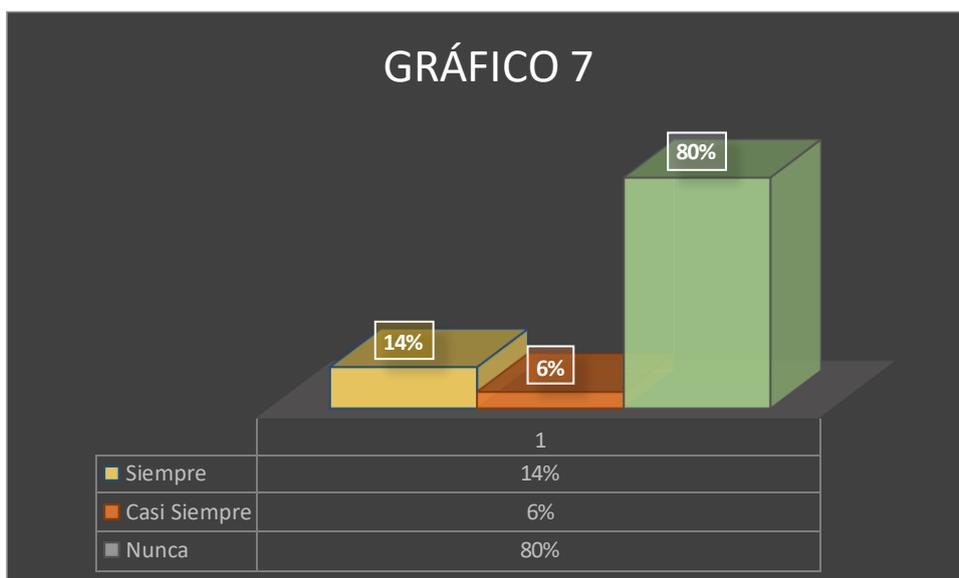
De acuerdo a los datos adquiridos, el 29% de los estudiantes que representa a 10 de las respuestas mencionan que nunca dan opiniones para generar un debate de ideas; así mismo el 31% que corresponde a 11 de ellos manifestó que casi siempre dan opiniones y el 40% que pertenece a 14 de ellos expreso que siempre generan ideas.

Según los datos obtenidos, se refleja que el porcentaje es equitativo entre estudiantes que participan en clase, para poder debatir las temáticas que el docente proponga, cabe recalcar que muchas veces por temor o falta de conocimiento, los alumnos no encienden los micrófonos para dar una opinión.

CUADRO No. 7: Genera problemas cuando uno de sus compañeros participa en clases.

Problemas	Nº	%
Conductuales		
Siempre	5	14
Casi siempre	2	6
Nunca	28	80
Total	35	100

Gráfico No. 7: Genera problemas cuando uno de sus compañeros participa en clases.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

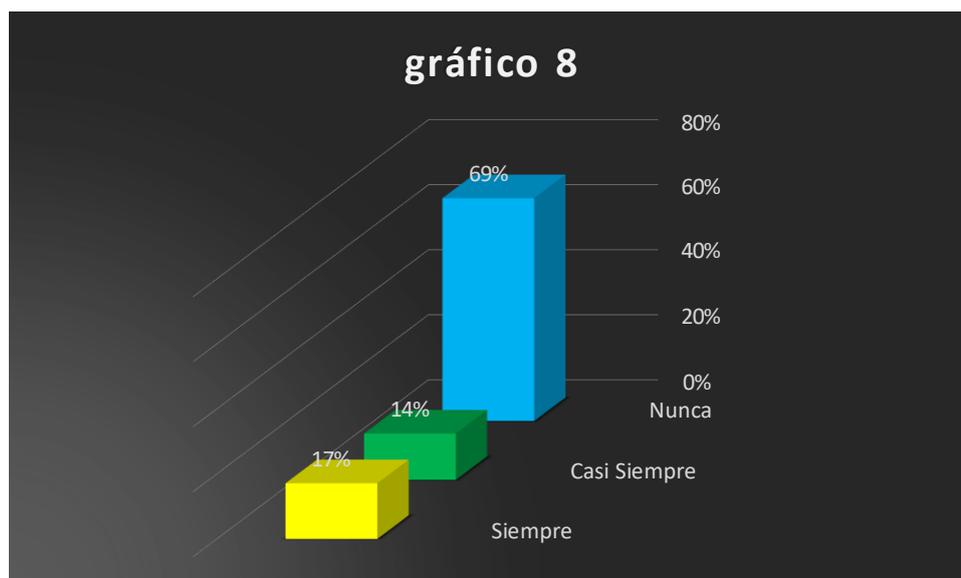
Conforme a los datos obtenidos, el 80% de los educandos que representa a 28 de las respuestas indican, que nunca generan problemas en clases virtuales, el 14% que corresponde a 5 de ellos manifestaron que casi siempre muestran problemas cuando sus compañeros participan y el 6% que pertenecen a 2 de ellos dicen que siempre generan esta clase de problemas.

Según las respuestas recopiladas se arroja un resultado de carácter intermedia, lo cual no facilita la manera de enseñar y procesar aprendizaje en los educandos. La tarea del docente es tratar de lograr el mecanismo apropiado en ese sector de estudiantes que poseen esta conducta; y así pueda orientar y desarrollar trabajos que le permitan ir desechando esas actitudes negativas.

CUADRO No. 8: Se enoja con facilidad a las situaciones demostradas de sus compañeros.

Conducta	Nº	%
Siempre	6	17
Casi siempre	5	14
Nunca	24	69
Total	35	100

Gráfico No. 8: Se enoja con facilidad a las situaciones demostradas de sus compañeros.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

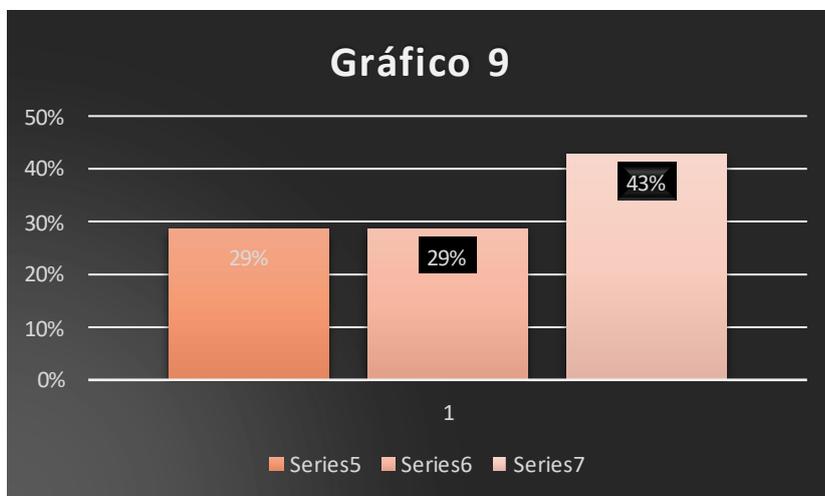
Acorde a los datos obtenidos, el 69% de los estudiantes que corresponden a 24 de ellos manifiestan que nunca demuestran enojo frente a sus compañeros; el 14% que representa a 5 de las respuestas indican que casi siempre se enojan y 17% correspondiendo a 6 estudiantes se enojan frente a sus compañeros.

De acuerdo a estos datos los estudiantes se dan una pauta de saber que su conducta es deficiente, lo que determina llevar una personalidad que empeora el aspecto educativo, debemos indicar que casi siempre es normal que existan estudiantes con mala conducta, lo cual es importante destacar que el docente debe encontrar formas adecuadas para que haya cambios a su comportamiento.

CUADRO 9: Les ayudan sus padres a realizar las tareas.

Los padres ayudan a sus hijos en las tareas.	N°	%
Siempre	2	6
Casi siempre	18	51
Nunca	15	43
Total	35	100

Gráfico 9: Les ayudan sus padres a realizar tarea en casa.



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta

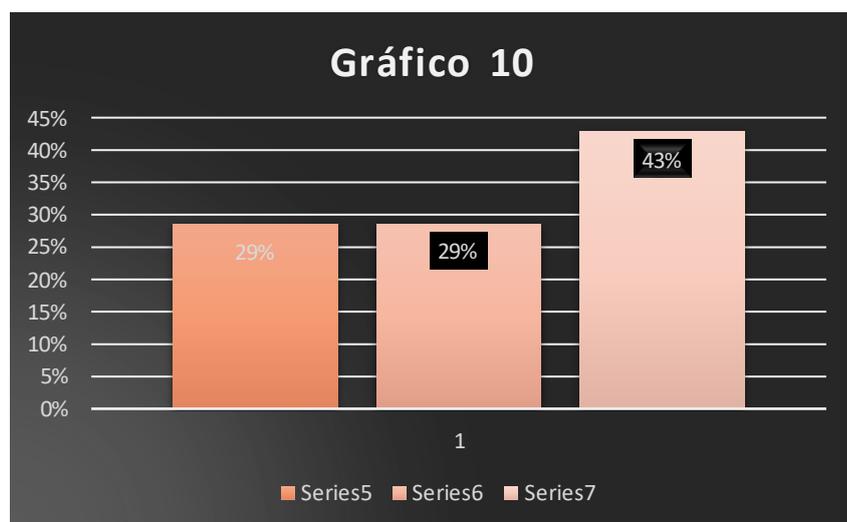
Acorde a los datos adquiridos tenemos que el 43% de los docentes correspondiente a 14 de las respuestas, manifiestan que nunca los padres ayudan en las tareas; y el 51% representada a 18 de ellos, nos indican que casi siempre les ayudan y el 6% correspondiente a 2 estudiantes nos comentan que siempre les ayudan en casa.

Analizado los datos expuestos en el cuadro, la ayuda del padre de familia, tutor o guía es importante porque teniéndolo cerca se sentirán motivados a atender y entender la temática impartida por el docente.

CUADRO 10: Asistencia a las clases virtuales

Asistencia de clases virtuales	Nº	%
Siempre	10	29
Casi siempre	10	29
Nunca	15	43
Total	35	100

Gráfico 10: Asistencia de clases virtuales



FUENTE: Encuesta al estudiante de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta.

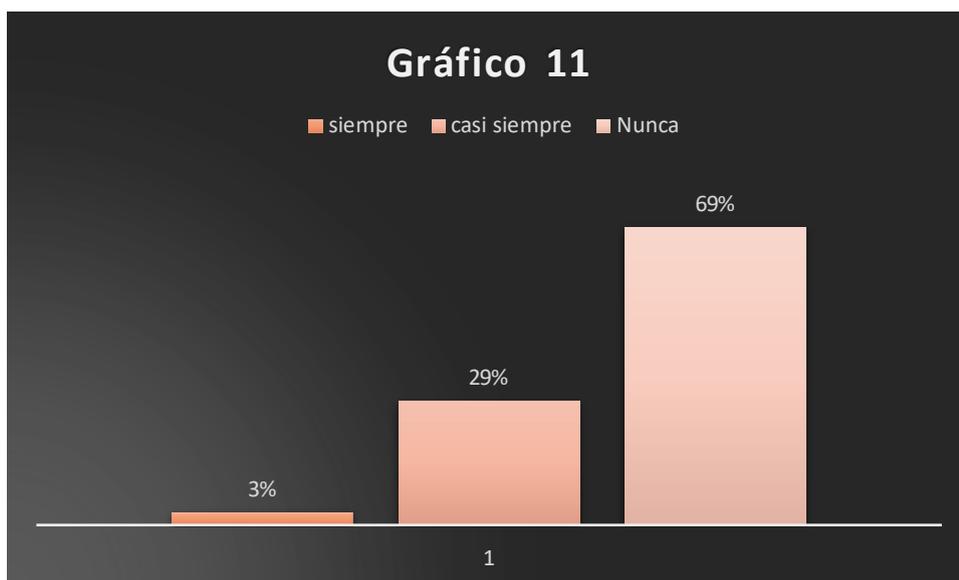
Acorde a los datos adquiridos, que el 43% de los docentes conveniente a 15 de las respuestas, manifiestan que nunca los estudiantes se conectan a la hora correspondiente de la clase; y el 29% representada a 10 de ellos, nos indican que casi siempre asisten.

Obteniendo un porcentaje medio de asistencia se analiza que, la presencia virtual de los estudiantes es de grata importancia porque día a día se adquiere el conocimiento impartido por el docente, llevando a un aprendizaje significativo.

CUADRO 11: Acampamiento psicopedagógico

Acompañamiento Psicopedagógico	Nº	%
Siempre	2	6
Casi siempre	12	34
Nunca	21	60
Total	35	100

Gráfico 11: Acompañamiento psicopedagógico



FUENTE: Encuesta al Estudiante de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta.

Acorde a los datos adquiridos, que el 60% de los docentes conveniente a 21 de las respuestas, manifiestan que nunca los padres de familia acompañan a sus hijos a las clases; y el 34% representada a 12 de ellos, nos indican que casi siempre están presentes, finalmente el 6% que corresponde a 2 de estos, nos confirman que siempre están vigente en las clases.

Obteniendo un porcentaje medio, según las estadísticas, el acompañamiento psicopedagógico, es vital para los estudiantes que presenten bajo rendimiento escolar, consiguiendo apoyo emocional y social de tal manera, que genere la participación activa y optimizar sus resultados académicos.

CUADRO 12: Te sientes satisfecho interrumpiendo a otros compañeros y docentes.

	Nº	%
Siempre	8	23
Casi siempre	6	17
Nunca	21	60
Total	35	100

Cuadro 12: Te sientes satisfecho interrumpiendo a otros compañeros y docentes.



FUENTE: Encuesta al Estudiante de 7mo Año E.G.B

AUTORAS: Angulo, Ducta.

Acorde a los datos adquiridos tenemos que el 60% de los docentes conveniente a 21 de las respuestas, manifiestan que nunca interrumpen la clase cuando uno de sus compañeros participa; y el 17% representada a 6 de ellos, nos indican que casi siempre obstaculizan su actuación, finalmente el 23% que corresponde a 8 de estos, nos confirman que siempre están impidiendo la participación en clases.

Obteniendo un porcentaje alto, según nuestras estadísticas, el obstaculizar la participación de los estudiantes, es una causa para que los estudiantes presenten bajo rendimiento escolar y presente un problema de conducta

Resultados de la observación

No.	DESCRIPCIÓN	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
1	Se visualiza que los estudiantes participan en clases.		X		Desinterés por parte de algunos estudiantes.
2	Se visualiza que los estudiantes se integran a grupos cooperativos en clases.			X	Sí, porque el docente organiza su clase de manera correcta y concreta.
3	Los estudiantes participan dando sus opiniones para generar un debate de ideas			X	Casi no participan dando ideas para generar un debate productivo, en este caso el docente debe buscar alternativas, de tal manera que motive al estudiante.
4	Se evidencia que los estudiantes les faltan el respeto a los docentes.		X		El docente ha generado respeto con sus estudiantes.
5	Se evidencia que los estudiantes se faltan el respeto entre sí.	X			Sí, porque no respetan sus turnos al momento de expresar alguna situación o idea en clases.

ANEXO 3

Cuadros referenciales del soporte investigativo.

Matriz 1: Delimitación del tema

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

FENÓMENO: CONDUCTA - RENDIMIENTO ESCOLAR - SEPTIMO

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRACTICO	TEMPORALIDAD
PSICOPEDAGOGICO	RENDIMIENTO ESCOLAR	CONDUCTA	LA ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR DEL CANTON EL GUABO.	SEPTIMO GRADO	ACTIVO INDUCTIVO	MANUAL PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO	2021 - 2022

DELIMITACIÓN EL TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTON EL GUABO, 2021-2022

Matriz: Justificación

MATRIZ 2: JUSTIFICACION

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTON EL GUABO, 2021-2022.				
CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
Nuestro estudio de caso se articula a la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget	Este trabajo busca orientar nuevas interpretaciones a como un docente debe actuar si se presenta estudiantes de bajo rendimiento en séptimo grado de educación básica, Así mismo, ayudará a mejorar el comportamiento generando conocimientos eficaces en su proceso educativo.	Esta temática permitirá que la institución pueda recibir nuevos conocimientos con información constructiva e innovadora, de tal forma, que plantearemos un manual que ayude a evidenciar las diferentes conductas que se nos puede presentar dentro de un aula de clase, para así tomar medidas de como modificar si baja su rendimiento escolar, con la finalidad de mejorar su comportamiento, adquiriendo en los estudiantes de séptimo grado progresar en su aprendizaje.	En este nuevo reto de instructores al saber, lo que queremos alcanzar de esta investigación es que los docentes de séptimo año logren equilibrar a los estudiantes que presenten una desorción académica para que exista un ambiente de competencia y solidaridad motivando a un alumnado aplicado, responsable, amante de saberes, consiguiendo en ellos un aprendizaje significado envuelto en un contexto ameno, dinámico y empático.	Finalmente nuestra investigación esta llevada a cabo de una manera minuciosa con fuentes bibliográficas científicas, recopilación de datos, recursos humanos, desplegados a la investigación de campo en la institución educativa.

Matriz: Problematización

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTON EL GUABO, 2021-2022.

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencias de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el guabo 2020 - 2021?	¿Que problemas de conducta presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 2021?	¿Como afecta los problemas de conducta al rendimiento escolar de los estudiantes Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 20221?	¿Que atención deben recibir los estudiantes que presentan problemas de conducta y bajo rendimiento en el septimo grado?

Matriz: Problemas-Objetivos

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTON EL GUABO, 2021-2022

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencias de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el guabo 2020 - 2021?	¿Que problemas de conducta presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 2021?	Como afecta los problemas de conducta al rendimiento escolar de los estudiantes Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 20221?	¿Que atención deben recibir los estudiantes que presentan problemas de conducta y bajo rendimiento en el septimo grado?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
¿Determinar la incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el guabo 2020 - 2021?	¿Identificar los problemas de conducta que presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 2021?	Describir como afectan los problemas de conducta al rendimiento escolar de los estudiantes Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2020 - 20221?	¿Establecer la atención que deben recibir los estudiantes que presentan problemas de conducta y bajo rendimiento en el septimo grado?

Matriz: Guion Esquemático

MATRIZ GUIÓN ESQUEMATICO	
TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTON EL GUABO, 2021-2022.	
VARIABLE INDEPENDIENTE 1.5.1.1 Rendimiento escolar.	VARIABLE DEPENDIENTE 1.5.1.2 Problemas de conducta en los estudiantes.
1.5.1.1 Tipos de rendimiento académico 1.5.1.1.1 Factores que inciden en el bajo rendimiento académico 1.5.1.1.2 Consecuencias y efectos en los estudiantes.	1.5.1.2.1 Origen de los problemas de conductas en los estudiantes. 1.5.1.2.2 tipos de conductas 1.5.1.2.3 Factores que inciden en los problemas de conductas 1.5.1.2.4 Características de los estudiantes con problemas de conductas 1.5.1.2.5 Consecuencias de los problemas de conductas en los estudiantes 1.5.1.2.6 Atención en los casos de estudiantes con problemas de conductas

Matriz: Problemas - Hipotesis

MATRIZ 6: PROBLEMAS - HIPÓTESIS

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTON EL GUABO, 2021-2022.

PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la incidencias de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el guabo 2021 - 2022?	¿Que problemas de conducta presentan los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar en el Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2021 - 2022?	¿Como afecta los problemas de conducta al rendimiento escolar de los estudiantes Séptimo Grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2021 - 2022?	¿Que atención deben recibir los estudiantes que presentan problemas de conducta y bajo rendimiento en el Séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2021 - 2022?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
La incidencia de los problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte del Landívar del cantón el Guabo 2021- 2022, es el comportamiento del contexto áulico, aspectos personales y familiares.	Los problemas de conducta que presentan los estudiantes son falta de respeto a los profesores, falta de respeto a los compañeros, peleas, burlas y sobrenombres entre compañeros, debido a que tienen un limitado desarrollo de habilidades sociales lo que genera que no tengan buenas relaciones interpersonales en el séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021- 2021.	Los problemas de conducta afectan significativamente el rendimiento escolar, debido a que en ocasiones no logran controlar su conducta, evidenciando rabietas, crisis de agresividad que involucran a profesores y otros compañeros actitudes desafiantes que ocasionan que no deseen cumplir con las tareas o actividades escolares afectando su rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021- 2022.	Los estudiantes con problemas de conducta y rendimiento escolar deben recibir atención familiar y educacional a través de apoyo psico pedagógico, tutorías personalizadas y acompañamiento pedagógico, para mejorar sus habilidades sociales y el cumplimiento de tareas y actividades escolares en el Séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar 2021 – 2022.

Oficio 1



Universidad Técnica de Machala

Calidad, Pertinencia y Calidez

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Machala, 04 de junio de 2021

Srs.

Leda. Nasy Tinoco Cuenca Mg.Sc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente

De mi consideración

Yo, **Gloria Alejandra Ducta Torres**, estudiante del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021- 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACION "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR" información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

Gloria Alejandra Ducta Torres

C.I. 0706401932

Oficio 2



Universidad Técnica de Machala
Calidad, Pertinencia y Calidez
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Machala, 04 de junio de 2021

Srs.

Leda Nasly Tinoco Cuenca Mg. Sc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

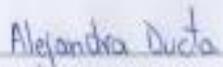
Dr. Alex Riveras Ríos Mg. Sc.
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

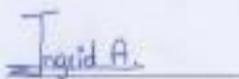
Presente

De mi consideración

Nosotras Gloria Alejandra Ducta Torres y Ingrid Tanya Angulo Villanueva, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021- I de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente:


Gloria Alejandra Ducta Torres
C.I. 0706401932


Ingrid Tanya Angulo Villanueva
C.I. 0706349081

Oficio 3

Machala, 14 de junio 2021

Sñrs.

Lcd. Nasly Tinoco Cuenca Mg.Sc

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACION DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA

Presente

De mi consideración

Nosotros, Angulo Villanueva Ingrid Tanya y Ducta Torres Gloria Alejandra, estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada Nocturna periodo 2021 - 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle se nos permita realizar la investigación con la temática Problemas de conducta y su incidencia del rendimiento escolar de estudiantes del Séptimo grado, Escuela "Zoila Ugarte de Landívar", Canton El Guabo, 2021-2022, misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud

Atentamente

F. *Ingrid A.*

C.I. 0706349081

F. *Alejandra Ducta*

C.I. 0706401932

Oficio 4



Universidad Técnica de Machala
Calidad, Pertinencia y Calidez
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

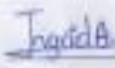
Sr.
Mgs. Freddy Vega
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN "ZOILA UGARTE DEL
LANDIVAR"**

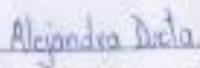
De mi consideración

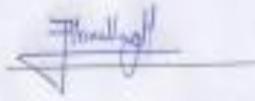
Nosotros, **Angulo Villanueva Ingrid Tanya y Ducta Torres Gloria Alejandra**,
estudiantes del SEPTIMO P.A.O paralelo "C" jornada nocturna periodo 2021 - 1 de la
carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la manera más comedida posible para
solicitarle se me /nos permita realizar la investigación con la temática, **PROBLEMAS
DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DEL LANDIVAR 2021- 2022**,
misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del
título de Licenciados/as en Educación Básica

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Aterramente


Ingrid Tanya Angulo Villanueva
C.I.: 0706349081


Gloria Alejandra Ducta Torres
C.I.: 0706401932


Mgs. Freddy Vega



Oficio 5

Machaia, 17 de junio 2021

Srías:

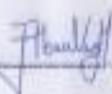
Ingrid Tanya Arguilo Wilanueva y Gloria Alejandra Ducta Torres
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

De mi consideración

Yo, Mgs. Freddy Vega, Director de la Escuela "Zelia Ugarte de Lardívar" una vez recibida su petición debo informar que la misma ha sido aceptada positivamente para que puedan realizar la investigación con temática Problemas de Conducta y su incidencia en el Rendimiento Escolar de Estudiante de Séptimo Grado, correspondiente al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica

Atentamente

F 

C.I. 070376293 



Matriz 7: Procedimiento Operativo

MATRIZ # 7 PROCEDIMIENTO OPERATIVO

PROCEDIMIENTO	ENFOQUE	NIVEL	MODALIDAD	UNIDADES	UNIVERSO	MUESTRA
*Delimitación del tema *Problematización *Objetivos *Revisión y selección de artículos científicos *Elaboración del marco teórico *Elaboración hipótesis *Operacionalización de variables *Universo, muestra, unidades de investigación *Elaboración de instrumentos *Recolección de información de campo *Tabulación *Conclusiones	-Cuantitativo -Cualitativo	-Explicativo. -Descriptivo. -Relacional.	-Documental - De campo	-Estudiantes -Docente -Padre de familia	Docentes #8 -Estudiantes #35	No se requirió muestreo puesto que el universo es menor a 100.

MATRIZ 8: CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTON EL GUABO, 2021-2022.

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
<p>(Morales, Morales, & Holguín, 2016) El rendimiento escolar permite evaluar la eficiencia y calidad del proceso educativo en los estudiantes, los mismo que son el resultado de los esfuerzos de la institución educativa y los docentes. De tal manera que debe ser plasmado el conocimiento de una manera correcta para que su aprendizaje sea eficaz en su proceso escolar.</p>	<p>Según Santos (2016), la conducta se centra en aquellos comportamientos que interfieren en el funcionamiento del grupo clase y de la dinámica de centro. Existe una percepción sobre que las conductas Disruptivas no se asocian con un comportamiento violento o agresivo, sino con todas aquellas acciones y conductas que modifican y dificultan el desarrollo adecuado de toda la dinámica escolar dentro y fuera del aula; se concretan en conductas que se asocian al cumplimiento de las normas y a la realización de tareas y actividades.</p>



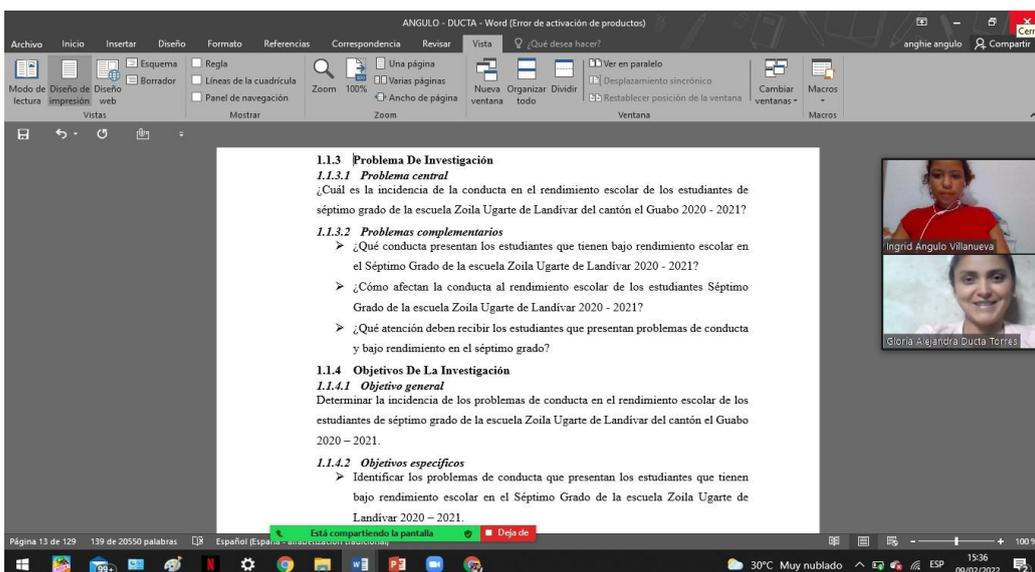
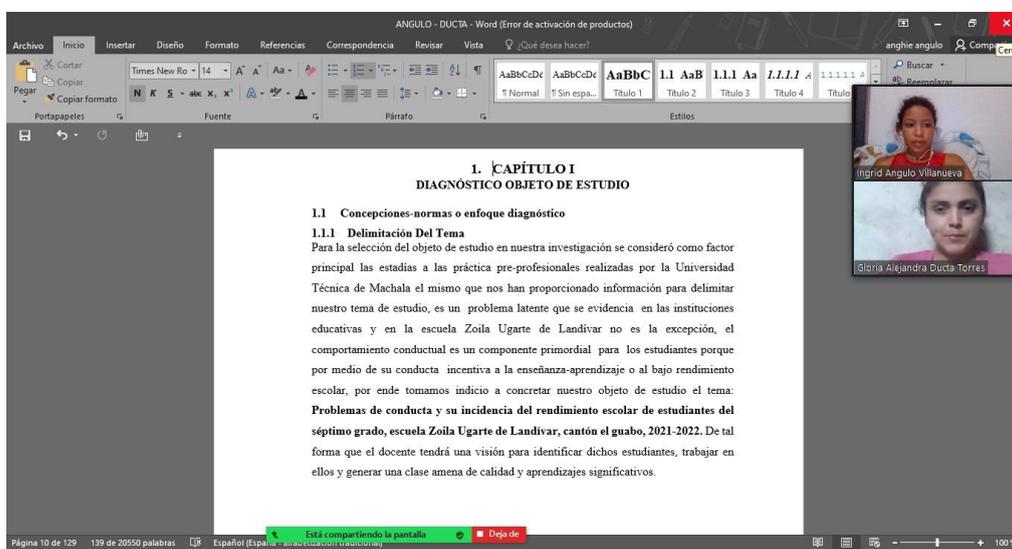
MATRIZ 9: VARIABLES- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES 1	INDICADORES	DIMENSIONES	TÉCNICAS
EL RENDIMIENTO ESCOLAR	Incumplimiento de tareas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las tareas enviadas a casa. Realiza proyectos o Actividades enviadas a casa 	<ul style="list-style-type: none"> Observación (guía de observación) Entrevista (guía de entrevista) Encuesta (cuestionario)
	Inclumplimiento de actividades en clases	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las tareas individuales Participa en lluvias de ideas en clases 	<ul style="list-style-type: none"> Observación (guía de observación) Entrevista (guía de entrevista) Encuesta (cuestionario)
	Participación en clases	<ul style="list-style-type: none"> Se integra a grupos de trabajos cooperativos. Da opiniones para generar un debate de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Observación (guía de observación) Entrevista (guía de entrevista) Encuesta (cuestionario)

VARIABLES 2	INDICADORES	DIMENSIONES	TÈCNICAS
PROBLEMAS DE CONDUCTA	falta de respeto a los profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que su conducta es una agresión leve • Agresion Fuertes • Esta conciente que grita en clases • Rabieta 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (guía de observación) • Entrevista (guía de entrevista) • Encuesta (cuestionario)
	falta de respeto a los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión leve • Agresion fuerte • Gritos • Rabieta 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (guía de observación) • Entrevista (guía de entrevista) • Encuesta (cuestionario)
	bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación (guía de observación) • Entrevista (guía de entrevista) • Encuesta (cuestionario)

ANEXO 4

Evidencia fotográfica



ANGULO - DUCTA - Word (Error de activación de productos)

anghie angulo

1.2.2 Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación

Nuestra investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo, con un nivel descriptivo, explicativo y relacional, la modalidad de este estudio se obtuvo mediante bibliografías de campo como apoyo para formar nuestro marco teórico sobre los problemas de conducta, lo que nos permitirá obtener información previa de la conducta y su incidencia en el rendimiento escolar, de tal forma que este estudio de caso es importante para determinar las falencias que presentan los estudiantes en su proceso académico.

Está compartiendo la pantalla

Deja de

ANGULO - DUCTA - Word (Error de activación de productos)

anghie angulo

2. Capítulo

Propuesta Integradora.

Implementar un seminario taller dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de la aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas que incentiven el cambio de conducta en los estudiantes, lo cual incidirá favorablemente para mejorar su rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del cantón el Guabo 2021 - 2022

2.1 Descripción de la propuesta.

En el año 2020 los estudiantes que cursan el séptimo grado de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar, no presentaban características notables de bajo rendimiento escolar por su comportamiento, el mismo que la comunidad educativa paso por alto en todo el año lectivo, por tanto, estos discentes presentaban una mala conducta leve y un desinterés por realizar sus actividades académicas.

En la actualidad este problema de conducta ha aumentado a una magnitud donde los docentes ya se preocupan por dichos estudiantes, dado que el rendimiento académico de los mismo ha disminuido a tal punto de una deserción escolar, finalmente existen muchos problemas de conducta que no son identificados y esto denota en las calificaciones de los

Está compartiendo la pantalla

Deja de

Página 35 de 129 139 de 20550 palabras

30°C Muy nublado

15:40

09/02/2022

ANGULO - DUCTA - Word [Error de activación de productos]

archie angulo Compartir

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista

Una página Una página Ver en paralelo
Varias páginas Varias páginas Desplazamiento sincrónico
Ancho de página Ancho de página Restablecer posición de la ventana

Nueva ventana Organizar todo Dividir todo Cambiar ventanas + Macros +

2.2 **Objetivos de la propuesta**

2.2.1 **Objetivo general**

Realizar un seminario taller dirigido a docentes, estudiantes y padre de familia con la finalidad de proponer un conjunto de estrategias metodológicas que permitan mejorar los problemas conductuales en estudiantes de séptimo grado de educación básica, mejorando de esta manera su rendimiento académico.

2.2.2 **Objetivo específico**

- Determinar los tipos de estrategias metodológicas que sean factible para mejorar los problemas de conducta en los estudiantes de séptimo año de E.G.B
- Vincular las estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas con situaciones de convivencia escolar.
- Socializar con los docentes, padre de familia y estudiantes por medio del seminario taller las condiciones para mejorar la conducta y el rendimiento académico.

Página 37 de 129 139 de 20550 palabras Español (España) Está compartiendo la pantalla Deja de



ANGULO - DUCTA - Word [Error de activación de productos]

archie angulo Compartir

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista

Esquema Regla Una página Una página Ver en paralelo
Líneas de la cuadrícula Líneas de la cuadrícula Varias páginas Varias páginas Desplazamiento sincrónico
Panel de navegación Panel de navegación Ancho de página Ancho de página Restablecer posición de la ventana

Nueva ventana Organizar todo Dividir todo Cambiar ventanas + Macros +

3. **Capítulo**
Valoración de la Factibilidad.

3.1 **Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.**

Al haber analizado el problema objeto de estudio fue de gran importancia desarrollar una propuesta que nos permita dar mejora al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Escuela Zoila Ugarte del Landívar, la cual es de implementar un seminario taller que está dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia acerca de la aplicación de estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas mismo que impulsen al cambio de conducta en los educandos.

La importancia de compartir el seminario taller es para desarrollar nuevos conocimientos o concientizar a toda la comunidad educativa, dando soluciones de la temática presentada, por lo tanto, el docente como eje central debe tener en cuenta que la conducta de sus estudiantes es un problema que se presenta como regularidad en las aula de clases, mismo que inducen que muestren un bajo rendimiento desfavorable para su proceso educativo , por ende, es necesario profundizar cuales son los motivos que causan las diferentes emociones que puede presentar un estudiante.

En definitiva: lo que se quiere conseguir con dicha propuesta es que docente aplique las

Página 52 de 129 139 de 20550 palabras Español (España - educación bilingüe) Está compartiendo la pantalla Deja de



ANGULO - DUCTA - Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista ¿Qué desea hacer? anghie angulo Compartir

Esquema Regla Una página Ver en paralelo
 Líneas de la cuadrícula Varias páginas Desplazamiento sincrónico
 Panel de navegación Ancho de página Restablecer posición de la ventana
 Nueva ventana Organizar todo Cambiar ventanas
 Macros

Vistas Mostrar Zoom 100% Nueva ventana Organizar todo Ventana

Modo de lectura Diseño de impresión Diseño web Borrador

Está compartiendo la pantalla Deja de

CONCLUSIONES

La ejecución del trabajo cooperativo de campo expresado a la discusión e instrumentos dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes, posibilitó a la evaluación de objeto y estudio permitiendo llegar a las siguientes conclusiones:

- Según los resultados evidenciados en los cuadros de porcentaje, se deduce que los problemas de conducta es una de los motivos para presentar bajo rendimiento escolar lo cual se verificó que hay desinterés y falta de respeto por parte de los estudiantes.
- Por otro lado, los problemas de conducta que afectan fundamentalmente a su bajo nivel académico son producido por su falta de atención en clases, no ser participativos, ni presentar tareas, siendo estas las causas por el cual no asimilan la enseñanza - aprendizaje, lo que conlleva a tener constante malas calificaciones.
- La atención que reciben los estudiantes debe tener un fin determinado para poder corregir cada uno de sus desfases en relación a su conducta que lo lleva a un bajo rendimiento escolar, para esto se debe incluir la ayuda familiar y psicopedagógica por parte de la institución generando de forma permanente a los alumnos un

Página 54 de 129 20550 palabras Español (España - alfabetización) 100%

ANGULO - DUCTA - Word (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista ¿Qué desea hacer? anghie angulo Compartir

Esquema Regla Una página Ver en paralelo
 Líneas de la cuadrícula Varias páginas Desplazamiento sincrónico
 Panel de navegación Ancho de página Restablecer posición de la ventana
 Nueva ventana Organizar todo Cambiar ventanas
 Macros

Vistas Mostrar Zoom 100% Nueva ventana Organizar todo Ventana

Modo de lectura Diseño de impresión Diseño web Borrador

Está compartiendo la pantalla Deja de

ANEXO 1

MODELOS DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA ESTUDIANTE

1.- DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE:

CARGO:

PROFESIÓN:

TEMA: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO, ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR, CANTÓN EL GUABO, 2021-2022.

DIMENSIONES:

¿Realiza las tareas enviadas a casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Realiza proyectos o actividades enviadas a casa?

Siempre ()

Página 60 de 129 139 de 20550 palabras Español (España - alfabetización) 100%

ANEXO 5

Plan de Capacitación.

Seminario Taller.

" ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y MEJORAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA."

1. Datos Informativos.

1.1 Responsables.

- Ingrid Angulo
- Alejandra Ducta

1.2 Participantes.

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

2. Justificación/Introducción.

La importancia de impartir un seminario taller es para construir nuevos conocimientos o concienciar a todo un personal de un tema específico, por lo tanto, la educación tiene misiones esenciales en la formación de profesionales capacitados que actúen como individuos responsables, empáticos, bondadoso, competentes y comprometidos al desarrollo social y cognitivo hacia sus estudiantes, el cual ayude a mejorar no solo en lo cognitivo, si no también que oriente a su conducta de una manera correcta.

El seminario taller permite capacitar de una manera expositiva y mediante actividades a los individuos, que necesiten reforzar conocimientos de un tema en específico, es por ello; que nuestra propuesta consiste en concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que es determinar a tiempo las conductas que presentan los educandos, para que así, no sea reflejado en su desempeño académico, por lo cual, se realizará estrategias que favorezcan a los docentes, estudiantes y padres de familia de una forma productiva, llevando a cabo un ambiente de aprendizaje satisfactorio.

3. Objetivo.

Proponer estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas mediante la plataforma zoom con la finalidad de solucionar los problemas conductuales que presenten los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del Cantón El Guabo 2021 – 2022.

4. Componentes.

Estrategias didácticas:

- **Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.**

Las herramientas que se utilicen potenciarán la autonomía, el ritmo y control de enseñanza que marcan el aprendizaje del estudiante.

- **Estrategias para la enseñanza en grupo**

Respecto a las estrategias en grupo se trata de construir un conocimiento en base a información impartida. Aquí intervienen dos roles, el expositor que puede ser el docente o el estudiante y el segundo el grupo que receptorá la información. Este grupo es el que realizará actividades de manera individual que compartirá con al grupo con el fin de contrastar de manera crítica las respuestas aportadas.

- **Estrategias centradas en el trabajo colaborativo**

Está pretende construir un conocimiento de forma grupal donde los que intervienen en el trabajo empleen estructuras de comunicación que permita un resultado colaborativo.

Estrategias Sociológicas:

- **Estrategias cooperativas**

Al trabajo en equipo con un fin común, el objetivo de cualquier trabajo es compartido pero los esfuerzos se dan para lograr una meta en común, además esta estructura pretende que la responsabilidad sea compartida y a la vez demuestra la interdependencia social.

- **Estrategias Individual**

Son utilizadas para un objetivo individualizado e independiente, de esta forma se educa al estudiante para que aprenda a ser autónomo y tome decisiones propias para alcanzar una responsabilidad de su propio comportamiento.

- **Estrategias Prevención**

Se limita a la reducción de la violencia y las conductas antisociales, por medio de estas estrategias se promueve las relaciones sociales sanas, a partir de la organización, planificación y participación de los educandos.

Estrategias psicopedagógicas

- **Economía de fichas**

Trata de un sistema de modificación de la conducta del niño donde interviene el reforzamiento positivo (Fichas que el alumno ganará por las respuestas positivas o deseadas) y el castigo negativo (fichas que niño perderá por hacer conductas no deseadas o negativas)

- **Entrenamiento auto instruccional**

Esta estrategia tiene como objetivo que el alumno aprenda a utilizar el lenguaje correcto en el momento de enojo, de forma que el niño lo internalice y utilice las palabras correctas

- **Autocontrol**

el alumno aprenda a regular su propio comportamiento haciendo que asuma progresivamente su responsabilidad si hizo algo mal.

- **Estimular**

consiste en la modificación de conducta que se basa en la restricción de los estímulos provocadores de conductas-problema y/o en la instauración o desarrollo de estímulos cuya presencia favorezca el aumento de una conducta que se desea incrementar

Estrategias Metodológicas

- **Dirigidas por los maestros**

Los padres como núcleo de la familia son quienes tienen que establecer reglas y normas claras dentro del hogar, regla que no deben romper, para que los niños obedezcan y respeten, para que no haya cambios conductuales.

- **Dirigidas por los padres de familia**

El maestro tiene que cuidar la ecología de la clase, tener un ambiente limpio, decorado y pedir a los niños que mantengan el orden en el aula para que así el lugar sea acogedor, con ganas de trabajar y tener mejores relaciones afectivas entre compañeros.

5. Duración - Diagrama de Ghann.

El presente seminario taller estará distribuido por tres sesiones la cual cada sesión estará compuesta por un día a la semana dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de concientizar y solucionar problemas de conducta de los discentes que presenten dicha problemática.

CRONOGRAMA

SESION 1	SEMANA 1			
	SESION DIRIGIDA PARA DOCENTE TEMA: Estrategias didácticas, Sociológicas, psicopedagógicas, metodológicas.			
	DIA LUNES			
	2pm 2/30pm	A	2/30pm A 3pm	3/pm A 3/45pm
• Saludo de bienvenida a los docentes de la institución.				
• Presentación del tema y el objetivo de la sesión.				
• Presentar video de reflexión				
• Interacción entre los docentes y expositoras acerca del video				
• Exponer las diferentes estrategias investigadas				

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas: • Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza. • Estrategias para la enseñanza en grupo • Estrategias centradas en el trabajo colaborativo • Estrategias Sociológicas: • Estrategias cooperativas • Estrategias Individual • Estrategias Prevención • Estrategias psicopedagógicas • Economía de fichas • Entrenamiento auto instruccional • Estrategias Metodológicas • Dirigidas por los maestros 				
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento por la participación amena 				
<p style="text-align: center;">SESION 2</p>	SESION DIRIGIDA PARA DOCENTES TEMA: Retroalimentación y reflexión sobre el comportamiento conductual.			
	DIA MARTES			
	2pm A 2/30pm	2/30pm A 3pm	3pm A 3/45	3/45 A 4pm
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida a los docentes de la institución. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 				
<ul style="list-style-type: none"> • Video para mejorar las conductas en el aula. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 				
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento por la participación amena 				
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre de seminario 				
SESION 3	SESION DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA TEMA: Estrategias didácticas, Sociológicas, psicopedagógicas, metodológicas.			

	DIA MIERCOLES			
	2pm A 2/30pm	2/30pm A 3pm	3pm A 3/45pm	3/45pm A 4pm
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida a los padres de familia de la institución. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema y el objetivo de la sesión. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cronograma de actividades 				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar video de reflexión 				
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre los padres de familia y expositoras acerca del video 				

<ul style="list-style-type: none"> • Exponer las diferentes estrategias investigadas • Estrategias didácticas: • Estrategias de modificación de comportamiento • Imito y aprendo • Cuadro de tareas • Estrategias Sociológicas: • Estrategias Individual • Estrategias Prevención • Estrategias psicopedagógicas • Estimular • Estrategias metodológicas • Dirigidas por los padres de familia 				
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión 				
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento por la participación. 				
SESION DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA				

SESION 4	TEMA: Retroalimentación y reflexión sobre el comportamiento conductual.			
	DIA JUEVES			
	2pm A 2/30pm	2/30pm A 3pm	3pm A 3/45pm	3/45pm A 4pm
• Saludo de bienvenida a los padres de familia de los estudiantes				
• Retroalimentación				
• Video de reflexión				
• Interacción con los padres de familia acerca del video				
• Autoevaluación				
• Conclusión.				
• Agradecimiento por la participación amena				
• Cierre de seminario				
SESION 5	SESION DIRIGIDA A ESTUDIANTES TEMA: Estrategias didácticas, Sociológicas, psicopedagógicas, metodológicas.			
	DIA VIERNES			

	2pm A	2/30pm A	3/15pm A	3/45pm A
	2/30pm	3/15pm	3/45pm	4pm
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida a los estudiantes de la institución. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema y el objetivo de la sesión. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del cronograma de actividades 				
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar video de reflexión 				
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre los estudiantes y expositoras acerca del video 				
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer las diferentes estrategias investigadas • Estrategias didácticas: • Estrategias centradas en el • trabajo colaborativo. • Estrategias de modificación 				

<ul style="list-style-type: none"> • de comportamiento • Estrategias Sociológicas: • Estrategias Individual • Estrategias Prevención • Estrategias psicopedagógicas • Entrenamiento auto instruccional • Autocontrol 				
<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas o inquietudes de los estudiantes 				
<ul style="list-style-type: none"> • 1ra Actividad (Cara de las Expresiones) • 2da Actividad (Hoja de pensar) 				
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación 				
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento por la participación amena 				
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre de seminario 				

6. Estructura y Contenido.

Dimensiones	Contenidos.		Metodología.	Periodo/Horas.
Problemas de conducta en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza. • Estrategias para la enseñanza en grupo • Estrategias centradas en el trabajo colaborativo. • Estrategias de modificación de comportamiento • Imito y aprendizaje • Cuadro de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Video conferencia , mediante plataforma Zoom • Clase expositiva • Lluvia de ideas • Preguntas y respuestas • Grupo Colaborativo • Videos reflexivos 	Nuestro seminario taller está compuesto por 5 periodos, cada periodo tendrá 2 horas.
	Estrategias Sociológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cooperativas • Estrategias individuales • Estrategias prevención 		
	Estrategias psicopedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Economía de fichas 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento auto instruccional • Autocontrol • Estimular 		
	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigidas por los maestros • Dirigido a padres de familia 		

7. Evaluación del plan de formación.

Correspondiendo a los contenidos teóricos se evaluará:

- De forma observable
- los criterios personales
- Si responden a las preguntas y respuestas

8. Matrices de Planificación.

PLANIFICACIÓN 1		
<p>Tema: Incidencia de la conducta en el rendimiento escolar estudiantes del séptimo grado, Escuela Zoila Ugarte de Landívar, Cantón El Guabo, 2021-2022.</p> <p>Objetivo: Proponer estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas mediante la plataforma zoom con la finalidad de solucionar los problemas conductuales que presenten los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del Cantón El Guabo 2021 – 2022.</p>		
RECURSOS	PARTICIPANTES	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power Point • Computador • Plataforma zoom • Video • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Exponentes 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas
INTRODUCCIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida a los docentes de la institución. • Agradecimiento por la presencia en la video conferencia • Presentación del tema y el objetivo de la sesión. • Presentación del cronograma de actividades • Presentar video de reflexión <p>https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss</p>		
CONTENIDO		
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre los docentes y expositoras acerca del video • Exponer las diferentes estrategias investigadas 		
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza. • Estrategias para la enseñanza en grupo 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias centradas en el trabajo colaborativo. • Características
Estrategias Sociológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cooperativas • Estrategias individuales • Estrategias prevención
Estrategias psicopedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Economía de fichas • Entrenamiento auto instruccional
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigidas por los maestros
<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas o inquietudes de los docentes. • Conclusión. • Video para mejorar las conductas en el aula https://www.youtube.com/watch?v=vHXlvxRMKV8 https://www.youtube.com/watch?v=K5YcBC8czoI https://www.youtube.com/watch?v=eIrZxisRrTI 	
CONCLUSION	
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Agradecimiento por la participación amena • Cierre de seminario 	

PLANIFICACIÓN 2

Tema: Incidencia de la conducta en el rendimiento escolar estudiantes del séptimo grado, Escuela Zoila Ugarte de Landívar, Cantón El Guabo, 2021-2022.

Objetivo: Proponer estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas mediante la plataforma zoom con la finalidad de solucionar los problemas conductuales que presenten los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del Cantón El Guabo 2021 – 2022.

RECURSOS	PARTICIPANTES	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Presentación en power Point• Computador• Plataforma zoom• Video• Internet	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Exponentes	<ul style="list-style-type: none">• 2 horas

INTRODUCCIÓN

- **Saludo de bienvenida a los estudiantes de la institución.**
- **Agradecimiento por la presencia en la video conferencia**
- **Presentación del tema y el objetivo de la sesión.**
- **Presentación del cronograma de actividades**
- **Presentar video de reflexión**

<https://www.youtube.com/watch?v=duggz0exERk>

CONTENIDO

- **Interacción entre los estudiantes y expositoras acerca del video**
- **Exponer las diferentes estrategias investigadas**

- **Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.**
- **Estrategias de modificación de comportamiento**

Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Características
Estrategias Sociológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias individuales • Estrategias prevención
Estrategias psicopedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento auto instruccional • Autocontrol
<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas o inquietudes de los estudiantes • Conclusión. • Video de reflexión <p>https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tqCuiiqIM-k</p>	
CONCLUSION	
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los estudiantes acerca del video • Autoevaluación • Agradecimiento por la participación amena • Cierre de seminario 	

PLANIFICACIÓN 3

Tema: Incidencia de la conducta en el rendimiento escolar estudiantes del séptimo grado, Escuela Zoila Ugarte de Landívar, Cantón El Guabo, 2021-2022.

Objetivo: Proponer estrategias didácticas, sociológicas, psicopedagógicas y metodológicas mediante la plataforma zoom con la finalidad de solucionar los problemas conductuales que presenten los estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Ugarte de Landívar del Cantón El Guabo 2021 – 2022.

RECURSOS	PARTICIPANTES	DURACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Presentación en power Point• Computador• Plataforma zoom• Video• Internet	<ul style="list-style-type: none">• Padres de familia• Exponentes	<ul style="list-style-type: none">• 2 horas

INTRODUCCIÓN

- **Saludo de bienvenida a los padres de familia de la institución.**
- **Agradecimiento por la presencia en la video conferencia**
- **Presentación del tema y el objetivo de la sesión.**
- **Presentación del cronograma de actividades**
- **Presentar video de reflexión**

https://www.youtube.com/watch?v=0ooWoL4_mtl

CONTENIDO

- **Interacción entre los padres de familia y expositoras acerca del video**
- **Exponer las diferentes estrategias investigadas**

- **Estrategias de modificación de comportamiento**
- **Imito y aprendo**
- **Cuadro de tareas**

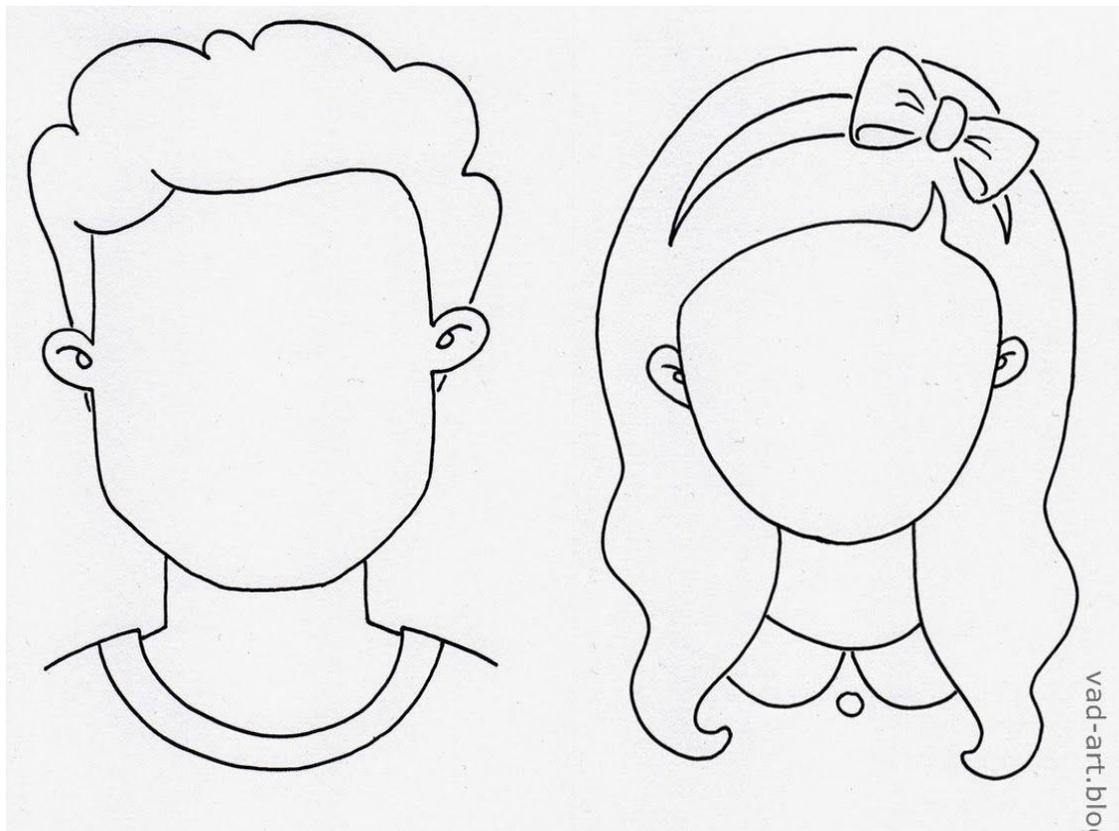
Estrategias didácticas	
Estrategias Sociológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias individuales • Estrategias prevención
Estrategias psicopedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular
Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigidas por los padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas o inquietudes de los padres de familia • Conclusión. • Video de reflexión https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKO https://www.youtube.com/watch?v=RTLOsxzMs7w 	
CONCLUSION	
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Agradecimiento por la participación amena • Cierre de seminario 	

RECURSOS AUXILIARES

ACTIVIDAD 1

CARA DE EXPRESIONES

Nombre:



RECURSOS AUXILIARES

ACTIVIDAD 2

 **HOJA DE PENSAR**

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

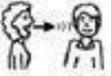
➤ ¿Qué he hecho? Rodea

Dar patada	Golpear	Empujar	Morder	Gritar
				
Correr	No trabajar	Pellizcar o arañar	Usar malas palabras	Tirar algo
				

➤ ¿Cómo he hecho sentir a otra persona? Rodea

Feliz	Triste	Enfadado	Asustado	Frustrado
				

➤ ¿Qué debería hacer la próxima vez? Rodea

Usar palabras amables	Trabajar	Decir: por favor, para	Decir: no lo entiendo	Seguir instrucciones
				

	Estar en silencio		Hablar con el profesor
---	-------------------	---	------------------------

ANEXO 6

Numero de cita	1
Autor	Acosta, F., & Clavero
Numero de pagina	29-39

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1344/1334>

© P. M. Latinoamericana ISSN 1688-4094 ISSN en línea 1688-4221 Ciencias Psicológicas 2017; 11 (1): 29 - 39
doi: 10.22235/cp.v11i2.1344

LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON ACADEMIC PERFORMANCE

*Federico Pulido Acosta
Francisco Herrera Clavero*

Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada, España

Resumen: Se pretende conocer los tipos, niveles y relaciones del Miedo, la Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA) del alumnado de la ciudad de Ceuta. Se contó con 1186 participantes (57.8% mujeres y 42.2% varones, 58.9% musulmanes y 41.1% cristianos). Como instrumentos se emplearon la adaptación de Ascensio, Vila, Robles-García, Páez, Fresán & Vázquez (2012) del FSSC-II y la de Matesanz (2006) del FSS, una adaptación MSCEIT (Mayer, Salovey & Caruso, 2009) y las calificaciones de los alumnos. Se recogen niveles medios de Miedo y RA y medio-altos en IE. Influyen las variables edad, género, cultura/religión y estatus socioeconómico-cultural. Existe una relación visible entre IE y RA, aumentado las puntuaciones en esta última variable a medida que ascienden las puntuaciones en IE. También se encontraron relaciones entre Miedo y RA y Miedo e IE, siendo estas inversamente proporcionales.

temido de carácter negativo o desagradable. Es aquí donde tiene sentido el concepto de IE, entendida como un conjunto de habilidades para manejar el propio repertorio emocional (no de forma percibida). Entre las habilidades específicas que integran la IE (Pulido & Herrera, 2015) quedan englobadas las habilidades de conocimiento de sí mismos (entendido como la adecuada identificación de las emociones propias), autocontrol (manejo de las propias emociones) y motivación (relacionada con el impulso director para el desarrollo de una tarea), empatía (capacidad de identificar las emociones en los demás) y habilidades sociales (habilidades que permiten la adecuada interacción con los demás).

Es importante considerar las consecuencias desfavorables que pueden ir asociadas a este tipo de estados emocionales de carácter negativo, que se relacionan con la evitación de muchas situaciones o la exposición a ellas sufriendo un intenso malestar, especialmente durante la adolescencia. Es por ello que este periodo se puede considerar como etapa de riesgo (Gómez-Ortiz, Casas, & Ortega-Ruiz, 2016). La edad es uno de los elementos que influyen de forma clara sobre la prevalencia de este tipo de problemas emocionales (Franco, Pérez, & de Dios, 2014 y Soriano & González, 2013). Los resultados (ver tabla 1) obtenidos por Pulido y Herrera (2015) reflejan que la edad tiene una clara influencia, siendo éstos inversamente proporcionales: a medida que el sujeto se va desarrollando y los miedos disminuyen, no solo disminuye este decrecimiento en las puntuaciones totales de Miedo, sino en los factores. En todos los casos la muestra infantil presentaba los niveles más altos (Miedo a lo Desconocido: 1.24, a la Muerte: 2.1, a los Animales: 1.78, a la Crítica: 1.17 y Miedos Escolares: 1.63), seguida por los adolescentes (Miedo a lo Desconocido: .77, a la Muerte: 1.90, a los Animales: 1.04 y Miedos Escolares: 1.35). Solamente en la categoría de Miedos Médicos (.65) los adultos presentan niveles más altos que los adolescentes. Las diferencias resultaron estadísticamente significativas en el Miedo Total ($p=.000$), a lo Desconocido ($p=.000$), a la Muerte ($p=.000$), a los Animales ($p=.000$), a la Crítica ($p=.000$), los Miedos Escolares ($p=.000$) y los Miedos Médicos ($p=.000$), siendo superiores las puntuaciones entre los más jóvenes (Pulido & Herrera, 2016).

Otro de los elementos relevantes dentro de este campo es su clara relación con el género.

Dentro del estudio en el que se inscribe este trabajo (Pulido & Herrera, 2015), el género muestra su influencia sobre los niveles de Miedo, ya que, en todos los casos, las mujeres reflejaron los niveles más altos. Esta situación se repetía en cada uno de los factores (Miedo a lo Desconocido: 1.14 frente a .77, a la Muerte: 2.18 frente a 1.83, a los Animales: 1.45 frente a .98, a la Crítica: 1.16 por .95, Miedos Escolares: 1.58 frente a 1.33 y Miedos Médicos: .59 por .37), lo que dio diferen-

Tabla 1.
Miedo Total en función de variables sociodemográficas en Pulido y Herrera (2015)

Cita: 2 página. 20

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082020000200219

Cita: Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista criminalidad*, 62(2), 219-232.

[Revista Criminalidad](#)

Print version ISSN 1794-3108

Rev. Crim. vol.62 no.2 Bogotá May/Aug. 2020 Epub Nov 26, 2020

ESTUDIOS CRIMINOLÓGICOS

Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva*

Services on Demand

Journal

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2019)

Article

- Spanish (pdf)
- Article in xml format
- Article references
- How to cite this article
- SciELO Analytics

Otra línea de investigación que se ha ido integrando al estudio del fracaso escolar y la conducta delictiva son los hitos del curso de la vida. Timmermans, van Lier y Koot (2009) buscaron determinar, a partir del modelo de vías de desarrollo, cómo se configuran la delincuencia y el fracaso académico. Los resultados mostraron que tanto la prevención de la delincuencia como el bajo rendimiento académico, deben tratarse desde la intervención de la actitud oposicionista en la infancia. Los autores también afirman que “se deben estudiar sus transiciones con la edad, para comprender cómo los problemas externalizantes conducen a la delincuencia y al bajo rendimiento académico” (p. 630). El fracaso escolar, en todo caso, revela fallos en otras áreas de la vida de la persona con conducta antisocial y delictiva, ya sea en la familia, el trabajo, las relaciones interpersonales y la comunidad (Pratt, Barnes, Cullen & Turanovic, 2016).

La escuela es un escenario de socialización y por tanto contribuye al ajuste social de los estudiantes. La experiencia de aprendizaje e interacción podrían tener efectos en la integración social a largo plazo, esto independiente de medidas de rendimiento como, por ejemplo, el coeficiente intelectual. Zettergren y Bergman (2014), realizaron un estudio longitudinal con

Cita: 3 Pagina: 31

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200124&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Cita: Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, 6(2), 124-134. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>

Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños

1 de 11 140%

afrentamiento, y la importancia conjunta que le den a estas dificultades, y 2) las etiquetas sociales, los métodos coercitivos, y los estilos parentales negligentes y autoritarios, tienen una incidencia mayormente negativa, manteniendo o intensificando las dificultades.

PALABRAS CLAVE: Familia; educación; aprendizaje; comportamiento.

Artículo recibido: 31 mar. 2019.
Aceptado para publicación: 24 jun. 2019.
Correspondencia: maria.zollera@ug.edu.ec
Conflictos de Interés: Ninguna que declarar.
Página web: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/>

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Citación Recomendada: Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO* (Asunción), 6(2):124-134.

ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ISSN 2414-8938
Julio-Diciembre 2019. Vol. 6 Nro. 2. p. 124

Sin embargo, en la práctica cotidiana se evidencia que los niños que presentan problemas de aprendizaje y de conducta, están usualmente ubicados en una situación de rechazo. Las propias dificultades se convierten en una desventaja social, ya que son mucho más vulnerables a burlas, aislamiento y etiquetas. Una de las principales

ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en

razones es el desconocimiento. Cuando el contexto desconoce cuáles son las estrategias y métodos más eficientes para lograr gestionar tanto los problemas conductuales como los de aprendizaje, es mucho más probable que estas problemáticas se mantengan, o que incluso adquieran mayor severidad. Esto usualmente deriva en dificultades en las relaciones familiares y sociales, ya que el malestar no lo experimenta únicamente el niño, sino también el entorno más cercano. Así, los niños desarrollan emociones negativas que derivan en un malestar compartido: hacia ellos mismos y hacia quienes los rodean, principalmente a los padres, el profesorado y el grupo de pares (Luengo, 2014).

Cita 4 : Pág 19.

[0121-5469-rcps-26-01-00149.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/rcps.v26n1.56221)

Cita: Catestellano, V., Latorre, D., & Mateus, S. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista colombiana de psicología*, 26(1), 149-161. doi:doi: 10.15446/rcp.v26n1.56221

0121-5469-rcps-26-01-00149.pdf 1 / 13 150%

 Excepto que se establezca de otra forma, el contenido de esta revista cuenta con una licencia Creative Commons "reconocimiento, no comercial y sin obras derivadas" Colombia 2.5, que puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co>

Cómo citar este artículo: Castellanos, V., Latorre, D., Mateus, S., & Navarro, C. (2017). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161. doi: 10.15446/rcp.v26n1.56221

La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirse a la Dra. Virgelina Castellanos Páez, e-mail: virgelina.castellanos@uptc.edu.co. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Programa de Psicología, Edificio SBA, Oficina 205, Calle 24 # 5-63 (Antiguo Hospital San Rafael), Tunja, Colombia.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

RECIBIDO: 16 DE MARZO DEL 2016 - ACEPTADO: 11 DE OCTUBRE DEL 2016

* Los resultados aquí presentados hacen parte del proyecto de investigación en el marco de la convocatoria Joven Investigador UPTC, titulado *Relación entre motivación, problemas de conducta y rendimiento académico* con código SGI 1319, apoyado por la Dirección de Investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia al grupo de investigación Desarrollo Humano Cognición y Educación.

REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA VOL. 26 N.º 1 ENERO-JUNIO 2017 ISSN 0121-5469 IMPRESO | 2344-8644 EN LÍNEA BOGOTÁ COLOMBIA - PP. 149-161

Cita
5.

0121-5469-rcps-26-01-00149.pdf 3 / 13 125%

directas, inversas o bivariadas entre dichas variables, sin embargo, estas relaciones no logran dar cuenta de cómo, ni en qué medida, estas variables interactúan para predecir el desempeño académico (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007).

La autoeficacia ha sido una de las variables personales fuertemente asociadas con el desempeño académico y relacionadas directamente con las calificaciones o la consecución de metas académicas (Bandura, Barbaranelli, Caprara, & Pastorelli, 1996; Chemers, Hu, & García, 2001; Garbanzo, 2007; Richardson, Abraham, & Bond, 2012; Robbins et al., 2004; Turner, Chandler, & Heffer, 2009). La autoeficacia académica ha sido definida como la percepción que el estudiante tiene sobre sus propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones necesarias para desarrollar sus actividades escolares o tareas relacionadas con el ámbito académico (Zimmerman & Cleary, 2006), esta percepción influye en los recursos cognitivos, emocionales y comportamentales que el estudiante pone en juego ante una tarea académica.

Por su parte, otras investigaciones evidencian una estrecha asociación entre variables personales como los problemas de conducta y el desempeño académico (Malecki & Elliott, 2002; McLeod, Uemura, & Rohrman, 2012; Moreno & Martínez, 2009). Los problemas de conducta, según el modelo de evaluación planteado por Achenbach y Rescorla (2001), son aquellos comportamientos y pensamientos que no se ajustan a lo esperado para la edad del sujeto y se convierten en una fuente de malestar para quien los presenta y para otros que se ven involucrados en sus interacciones. Los autores agrupan los problemas de conducta en tres dimensiones: (a) problemas de conducta internalizante, definidos como aquellos síntomas que generan tensión psicológica en el propio sujeto —e.g., ansiedad-depresión, aislamiento-depresión y quejas somáticas—; (b) problemas de conducta externalizantes relacionados con síntomas o manifestaciones que generan malestar o conflicto con otros —e.g., agresividad, conducta desorganizada—; y, por último, (c) problemas de

Página: 19

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

Cita: Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>



Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)
ISSN: 0185-1284
cee@cee.edu.mx
Centro de Estudios Educativos, A.C.
México

Chong González, Elizabeth Guadalupe
Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 1, 2017, pp. 91-108
Centro de Estudios Educativos, A.C.
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

RENDIMIENTO ESCOLAR

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPVT

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos

Cita 6. Pagina: 22

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6626/7532>

Cita: Cortés, L. (2021). La alimentación saludable en los alumnos. *Vida Científica*, 9(17), 9-12.

Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/6626/7532>

UAEH[®] <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive> **Vida Científica**

Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4
Publicación semestral, Vol. 9, No. 17 (2021) 9-12 ISSN: 2007-4905

La alimentación saludable en los alumnos
Healthy eating in students
Lidia Cortés Cortés^a

Abstract:

Poor diet in the young woman affects and affects her life in the educational, social and emotional field, resulting in her performance being not optimal because being overweight causes a disease such as diabetes, hypertension, anemia, etc.

It is important to inform young people that a good diet helps in health, emotional well-being, in society, allowing the healthier they are, the better people they will be, promoting healthy eating habits that are fruits, vegetables and fruits, as well as drink 2 liters of water, avoiding cold cuts, sweetener drinks, fats, junk food, etc. As well, live well.

Keywords:
Feeding, obesity, healthy, nutrition

Resumen:

La mala alimentación en la joven afecta y repercute en su vida en el ámbito educativo, social y emocional, trayendo como consecuencia que su rendimiento no sea el óptimo porque el sobrepeso le causa alguna enfermedad como la diabetes, la hipertensión, la anemia, etc.

Es importante difundir a los jóvenes que una buena alimentación ayuda en la salud, en el bienestar emocional, en la sociedad

Publicación semestral, Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, Vol. 9, No. 17 (2021) 9-12

Según los nutricionistas tanto los seres humanos, como otros seres vivos necesitamos una alimentación variada, balanceada y equilibrada, ya que resulta fundamental para una vida plena, con suficiente energía y con un índice de enfermedades. Para que nuestra alimentación pueda ser considerada correcta debe contener cantidades adecuadas de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales.

Con fundamento a los estudios que tienen relaciones evolutivas expuestas tanto por historiadores como por doctores sugieren que nuestros antepasados empezaron a usar la cocina, hasta el día de hoy en pleno siglo XXI Según los nutriólogos profesionales, argumentan algunos factores de mala alimentación y están ligados a enfermedades, tales como, la osteoporosis, el sobrepeso, la diabetes, la obesidad, la hipertensión, ser propenso a un infarto, la embolia, algunos tipos de cáncer, entre otros. El consumo excesivo de ácidos grasos saturados y así como de colesterol puede llevarnos a padecer de aterosclerosis, una enfermedad dañina para el ser humano.

Durante el pasado siglo XX se pudo comprobar el vínculo que hay entre las carencias alimentarias y las graves enfermedades que esta provoca. Hoy en día hay diferentes formas de llevar una mala nutrición, han sido

En cuanto a la alimentación saludable en los estudiantes, han causado problemas en cuanto al rendimiento escolar y el rendimiento físico para estar planos y saludables; esto se debe al estrés generado por las responsabilidades de cada alumno, cumpliendo con las obligaciones sobre su aprendizaje, esto hace que el alumnado llegue a un punto de estrés y ansiedad en el cual llegan a excederse con su peso, es importante tener esto en cuenta, ya que nos ayudara a evaluar las características que posee la alimentación en los estudiantes y principalmente conocer las alternativas adecuadas para tratar con este gran problema.

La importancia de la alimentación nos servirá también como guía de apoyo para lograr posibles soluciones en los adolescentes. Además de dar información para contribuir en una alimentación saludable hacia los estudiantes y por supuesto evitar la contaminación que puedan generar los alimentos que consume el alumno. (Vazquez, 2017)

La población más propensa a sufrir enfermedades relacionadas con esta mala alimentación son los estudiantes debido al frecuente cambio de estilo de vida al que se encuentran expuestos. Algunas de las causas de la mala alimentación en ellos es la falta de tiempo ya que al tener más responsabilidades descuidan el ámbito alimenticio al no comer a sus horas e ingerir alimentos

Cita 7. Pagina: 24

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci_abstract&tlng=es

Cita: Cortez, C., & Rusca, F. (2020). trastorno con deficit de atencion y hiperactividad en los niños y adolescentes. *revista clinica*, 148-156. doi:DOI: 10.20453/rnp.v83i3.3794

The screenshot shows the SciELO website interface. At the top, there is a navigation menu with options like 'artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the journal title 'Revista de Neuro-Psiquiatría' and the article title 'Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes'. Below the title, there is a 'Resumen' section with the authors' names and a brief abstract. On the right side, there is a 'Servicios Personalizados' sidebar with various options like 'Revista', 'Artículo', and 'Referencias del artículo'.

The screenshot shows the main text of the article. It contains several paragraphs discussing the symptoms and characteristics of ADHD. Key sections are highlighted in blue, including: 'Los síntomas mejoran con supervisión personal o gratificación frecuente y empeoran en contextos grupales (2).', 'Entre las diferentes presentaciones del TDAH, tenemos: la presentación combinada, que es la más frecuentemente diagnosticada...', 'Los síntomas cardinales se verán en la práctica de diversas formas. Mencionaremos las características más frecuentes para cada síntoma.', 'Inatención: dificultad o incapacidad para mantener la atención de manera continuada...', 'Impulsividad: responder y actuar sin antes pensar, responder antes que la pregunta haya sido formulada totalmente...', and 'Las características mencionadas por cada síntoma, revelan parte de la afección en las funciones ejecutivas en el TDAH.' The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons.

Cita 8. Pagina: 23

<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/173/437>

Cita: De La Cruz, N. (2019). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD. *Revista Médica Sinergia*, 4(2), 21-27.

Revista Médica Sinergia
Vol.4 Num:2 - Febrero 2019 pp: 21 - 27
ISSN:2215-4523 / e-ISSN:2215-5279

doi :<https://doi.org/10.31434/rms.v4i2.173>
URL : <http://revistamedicasinergia.com>
CORREO : revistamedicasinergia@gmail.com

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD (ATTENTION DEFICIT/HIPERACTIVITY DISORDER)



¹Dra. Natalia De La Cruz Villalobos
Clínica Dr. Marcial Fallas Díaz, San José, Costa Rica
natts03@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1299-2057>

RECIBIDO	CORREGIDO	ACEPTADO
8/1/2019	18/1/2019	25/1/2019

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es una enfermedad que afecta tanto a niños, adolescentes y adultos en todo el mundo, la cual ha sido mal diagnosticada por la falta de dominio de los criterios diagnósticos y por la ausencia de exámenes de gabinete. Presenta una etiología multifactorial y con mucha frecuencia está

Activar
Ve a Cont

... y mantener una estrecha comunicación con los padres, esto para mantener una misma línea (8).

CC BY-NC-SA

REVISTA MEDICA SINERGIA Vol. 4 (2), Febrero 2019
ISSN:2215-4523/ e-ISSN:2215-5279
<http://revistamedicasinergia.com>

25

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD - Dra. Natalia De La Cruz Villalobos
doi: <https://doi.org/10.31434/rms.v4i2.173>

Tratamiento psicológico

Se debe abordar al niño para ayudarlo con técnicas de manejo de ira, como solucionar problemas, desarrollar habilidades sociales, etc (8).

CONCLUSIONES

El trastorno por déficit atencional/hiperactividad afecta de forma importante, tanto a los niños como a los adultos. Lamentablemente tiene un difícil diagnóstico, no se cuenta con una prueba de laboratorio ni de imagen para su confirmación. Se debe dar un tratamiento integral, lo cual es importante para mantener un adecuado desarrollo emocional y educativo.

Activar V
Ve a Cont

doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v4i2.173>

Cita 9. Pagina 18

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Cita: Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., & León del Barco, B. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. doi:DOI: 10.5944/educXX1.1447



Educación XXI
ISSN: 1139-613X
educacionxx1@edu.uned.es
Universidad Nacional de Educación a Distancia
España

Fajardo Bullón, Fernando; Maestre Campos, María; Felipe Castaño, Elena; León del Barco, Benito; Polo del Río, María Isabel
ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES
Educación XXI, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232
Universidad Nacional de Educación a Distancia
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>

► Cómo citar el artículo
► Número completo
► Más información del artículo
► Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org
Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

2005; Tejedor, 2003). Podemos comprobar cómo el rendimiento escolar de los alumnos es un tema muy estudiado debido a la gran cantidad de variables que influyen en el mismo, así como a los cambios que van surgiendo en la sociedad. Dichos cambios pueden afectar de forma directa al nivel educativo de los alumnos pues los estilos cognitivos evolucionan a la par que evoluciona el mundo (García, Bejarano y Simons, 2012).

Definir el concepto de rendimiento académico reúne una gran complejidad debido a su multidimensionalidad y al gran número de definiciones que se han utilizado tanto a nivel nacional como internacional (Edel, 2003; Furnham, 2012; Jiménez y López-Zafra, 2009; Risso *et al.*, 2010). Esta multitud de visiones y planteamientos produce una dificultad a la hora de consensuar una única definición del rendimiento académico desde la que partir. Esta falta de un criterio común puede producir una mayor lentitud a la hora de trabajar de manera coordinada y conjunta perjudicando el diálogo en aquellas investigaciones y avances en el mundo de la educación. Edel (2003, p. 12) en su artículo *Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*, concluye con la siguiente definición: «constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje».

Facultad de Educación. UNED

Educación XXI. 20.1, 2017, pp. 209-232

Cta 10. Pagina: 19

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/27960-Texto%20del%20art%C3%ADculo-65328-3-10-20201118.pdf>

Cita: Gonzales, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *Revista iberoamerica de educacion a distancia*, 24(1). doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>

I.S.S.N.: 1138-2783

Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables

(Influence of ICT on the school performance of vulnerable students)

Inés María González Vidal
Universidad Santiago de Compostela, USC (España)

DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>

Cómo referenciar este artículo:

Vidal, I. M. G. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar y su impacto en estudiantes vulnerables. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 351-365. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27960>

Resumen

El sistema educativo contemporáneo está influenciado por los movimientos migratorios y

Abstract: The variables daily participation in social networks, daily participation in online games, daily reading of online news, and the average grade for Science and Mathematics, respectively, are analyzed. The findings show that in Spain there is low school performance related to the origin of the student; Internet connection at home and that daily use of digital devices can be beneficial, if the exposures are moderate and controlled.

Keywords: internet; students; immigration; social networks; online games; secondary education.

El sistema educativo contemporáneo, está fuertemente influenciado por el desarrollo vertiginoso de las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), así como por el proceso de globalización y movimientos migratorios (Dryden-Peterson, 2016; Caamaño, 2009). Vivimos en una sociedad del conocimiento y los entornos virtuales generan gran cantidad de información, todo esto es aprovechado para perfeccionar la educación (Leicht, Heiss y Byun, 2018).

En este sentido, el desarrollo de las TIC va unido a las nuevas tendencias innovadoras en la educación y causa avances significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Martín-Gutiérrez, Mora, Añorbe-Díaz y González-Marrero, 2017). Por ejemplo, los estudiantes tienen acceso a una variedad de recursos tecnológicos que los mantiene conectados a Internet todo el tiempo (Bulman y Fairlie, 2016). Esta peculiaridad es aprovechada para permitirles organizar el proceso de aprendizaje acorde a sus necesidades individuales e intereses profesionales además de tener gran influencia en los resultados docentes (Hurwitz y Schmitt, 2020). Del mismo modo, el uso creciente de técnicas propias de los juegos en entornos virtuales como pre-concepción del aprendizaje, potencia la motivación del estudiante hacia nuevos contenidos educativos y sirve como predictor del éxito académico y diversas habilidades (Werbach y Hunter, 2015).

Dentro de este orden de ideas, el uso de las TIC incrementa las experiencias de intercambio de actividades educativas, diversificando y personalizando la enseñanza (Echazarra, 2018); se rompen las barreras de espacio y tiempo, así como las distancias físicas y culturales (Castañeda Quintero y Adell, 2013; Terrén, 2007). En definitiva, los estudiantes se convierten en participantes activos en la construcción del

352

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2021), 24(1), pp. 351-365.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27960> - ISSN: 1138-2783 - E-ISSN: 1390-3306

Cita: 11 página: 18

https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/383

Cita: Martelo, O., & Arévalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. Obtenido de https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/383/219

Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico

Fonctionnement cognitif et états émotionnels d'un groupe d'enfants et d'adolescents à faible rendement scolaire
Funcionamento cognitivo e estados emocionais de um grupo de crianças e adolescentes com baixo rendimento escolar
Cognitive performance and emotional states of a group of children and adolescents with low academic achievement

Okendy Melissa Martelo Ortiz¹ y Jessica Marcela Arévalo Parra¹

1. Institución universitaria politécnico grancolombiano

Por otra parte, dentro de las diferentes áreas de la psicología, específicamente desde la neuropsicología ha existido un interés permanente en identificar las relaciones cerebro, conducta que a su vez nos ayudan a comprender los factores cognitivos, emocionales y comportamentales que favorecen o dificultan la productividad del estudiante en sus labores académicas y cómo este se relaciona con su desarrollo integral. Es por ello, que muchas investigaciones han dirigido su atención a esclarecer diversas variables como: estados cognitivos, emocionales, factores médicos y sociales relacionados con bajo rendimiento académico (Caso & Hernández, 2007). El rendimiento académico puede ser expresado como la efectividad escolar representada en el logro de los objetivos establecidos en los programas escolares. (Hernández, Coronado, Araujo & Cerezo, 2008). Este indicador es de tipo multidimensional ya que involucra variables de orden cognitivo, volitivo y emocional. En la actualidad este tema es de gran importancia para estudiosos del desarrollo infantil como neuropsicólogos, psicólogos, pedagogos y también para los padres de familia, especialmente si se refiere al bajo rendimiento académico, logrando verse explicado casi siempre por sus estados emocionales, cognitivos y físicos (Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez & López, 2012).

Dentro del estudio del rendimiento académico

Cita: 12 Página: 24

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352020000200071&script=sci_arttext

Cita: Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. doi:DOI: 10.15517/ap.v34i129.37013

[Actualidades en Psicología](#)

On-line version ISSN 2215-3535 Print version ISSN 0258-6444

Act.Psi vol.34 n.129 José, San Pedro Montes de Oca Jul./Dec. 2020

<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

ARTÍCULO

Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria

Personal adjustment and disruptive behaviors in primary school students

Services on Demand
Journal
SciELO Analytics
Google Scholar H5M5 (2018)
Article
Spanish (pdf)
Article in xml format
Article references
How to cite this article
SciELO Analytics
Automatic translation
Send this article by e-mail

El ajuste personal es un constructo multidimensional que engloba tanto variables emocionales como psicológicas y que se evalúa a partir del clima o la satisfacción escolar, el rendimiento académico, los problemas externalizantes como el acoso, el abandono escolar y el apoyo social; y otros internalizantes como la depresión, el estrés o la soledad (Gutiérrez & Gonçalves, 2013; Heras & Navarro, 2012). Desde una aproximación holística del ajuste se han destacado el bienestar psicológico, el rendimiento escolar, las percepciones y el grado de implicación personal como indicadores de adaptación al contexto educativo y de garantía de éxito sociopersonal del alumnado (Ladd et al., 2011). A pesar de que aún son escasos los estudios sobre el tema, se informa de asociaciones significativas en el rendimiento académico y el autoconcepto social, el apoyo percibido por el grupo de iguales y las conductas prosociales (Valdés et al., 2012). Por lo tanto, las variables psicológicas inherentes a las características personales y contextuales repercuten facilitando o interfiriendo el óptimo desarrollo personal, social y académico de los y las estudiantes (Bisquerra et al., 2015; Usán & Bordás, 2018).

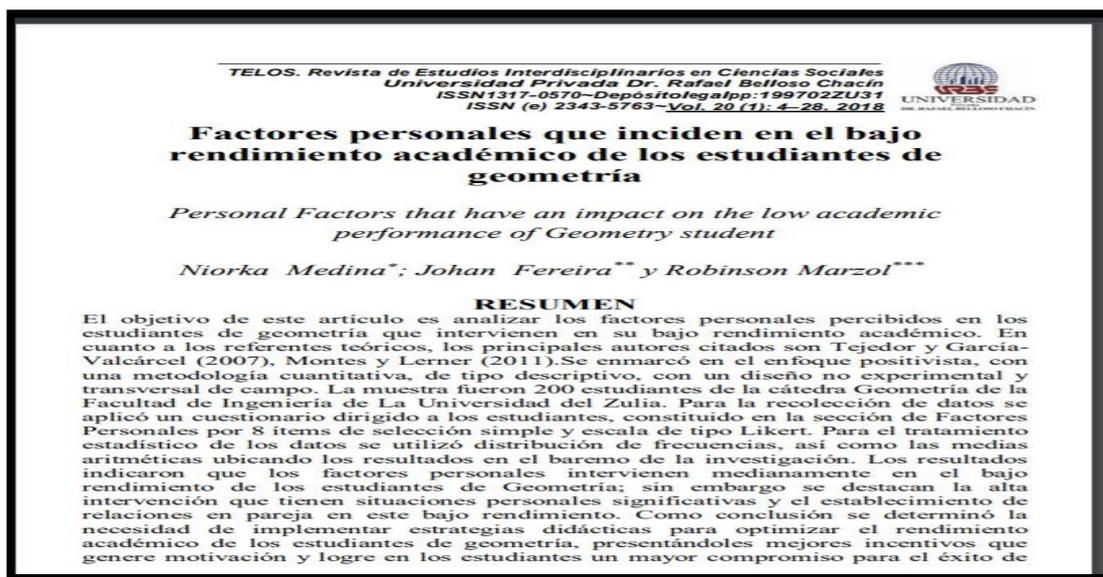
Las competencias emocionales se han convertido en variables explicativas del desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto educativo. La conciencia y la comprensión emocional se cultivan a través de la inteligencia emocional y acentúan las actitudes empáticas y sociales (Carmona & López, 2015; Gutiérrez & López, 2015). Se han encontrado mejores conductas prosociales, un mayor bienestar personal y disminución de conductas disruptivas en estudiantes que han participado en programas para el fomento de las competencias emocionales (Filella-Guiu et al., 2014; Morente et al., 2017).

Cita 13 Pagina: 19

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet->

[FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20\(3\).pdf](FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20(3).pdf)

Cita: Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(1), 4-28. Obtenido de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesQueIncidenEnElBajoRendimientoAca-6436353%20(3).pdf)



Niorka Medina; Johan Ferreira y Robinson Marzol
Telos Vol. 20, No. 1 (2018). 4-28.

determinantes personales están constituidos por: competencias cognitivas, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, asistencia a clases, aptitudes, sexo, formación académica previa a la universidad y la nota de acceso a la universidad.

Ahora bien, los factores personales, denominados por algunos autores **dimensión personal, además de asociarlos a los factores individuales o psicológicos del rendimiento académico; en esta investigación incluyen: la motivación, las habilidades sociales y comunicativas así como las cualidades personales.**

Autoras como Montes y Lerner (2011) asocian las habilidades comunicativas con: disposición para pedir ayuda, expresar ideas y proponer soluciones para sus preocupaciones, escuchando los puntos de vista de familiares, profesores, compañeros y amigos; destreza para integrarse con compañeros para estudiar. Mientras que las habilidades sociales las relacionan con la influencia tanto positiva o negativa de los amigos, las relaciones de pareja y la responsabilidad con las actividades académicas incluyendo el hecho de afrontar algún duelo personal durante su estadia en la Universidad.

En lo referente a las cualidades personales, se buscó conocer la percepción de los estudiantes acerca de las capacidades para: concentrarse, prestar atención y comprender, controlarse frente a situaciones difíciles y la capacidad para planificar y utilizar el tiempo de forma acorde a las exigencias de sus compromisos académicos. Otro aspecto tomado en cuenta fue la motivación que tienen los estudiantes para continuar sus estudios universitarios, contemplando para ello los valores de superación personal orientados hacia el ejercicio autónomo del logro de aspiraciones propias o de autoafirmación, o del núcleo familiar, o de acuerdo con valores

<https://www.redalyc.org/pdf/562/56249528009.pdf>

Cita: Monsalve, A., Mora, L., & Ramírez, L. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante,. *Ciencias de la Salud*, xv, 105-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56249528009.pdf>



Revista Ciencias de la Salud
ISSN: 1692-7273
editorial@urosario.edu.co
Universidad del Rosario
Colombia

Monsalve Robayo, Angélica; Mora Caro, Luisa Fernanda; Ramírez López, Laura Camila; Rozo Hernández, Valery; Rojas Puerto, Daisy Milena
Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura
Revista Ciencias de la Salud, vol. 15, núm. 1, 2017, pp. 105-127
Universidad del Rosario
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56249528009>

► Cómo citar el artículo 

ciado por un estilo de temperamento desinhibido puede manifestar reacciones negativas propias de los padres (4).

Del mismo modo, existen factores ambientales que conllevan a un alto riesgo de presentar el trastorno negativista desafiante ya que es más frecuente en familias donde existen conflictos conyugales, maltrato o abuso infantil, disfunción familiar, condiciones precarias, hacinamiento y rol social limitado. También existen factores psicológicos relacionados con el apego inseguro, así como patrones de crianza deficientes o de dura disciplina, que tienen como consecuencia la aparición de comportamientos típicos de este trastorno (5). De igual modo, los niños con este trastorno de madres con antecedentes depresivos, son más propensos a presentar conductas de riesgo agresivas, desafiantes y desobedientes a lo largo de su infancia e incluso en su vida adulta. Los factores sociales asociados a bajos recursos económicos y violencia social pueden contribuir también a la aparición de síntomas de este trastorno (6).

Existe un alto factor de comorbilidad entre el trastorno negativista desafiante (TND), el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el trastorno disocial (TD), debido a que los niños experimentan múltiples factores de riesgo como los presentados anteriormente y prevalencia según el género masculino indica el 6,8%; y el femenino 4,3%, la prevalencia en educación secundaria corresponde al 6,2%; y en educación primaria es del 5,3%. Cabe resaltar que no existen diferencias significativas en función del sexo, edad, tipo de institución educativa, ni por zona sociodemográfica. La prevalencia del TND sin considerar deterioro funcional aumentaría al 7,4%. Los casos de TND presentan significativamente peores resultados académicos (resultados académicos globales, lectura, matemáticas y expresión escrita) y peor conducta en clase (relación con compañeros, respeto a las normas, destrezas de organización, realización de tareas académicas e interrupción de la clase) (7).

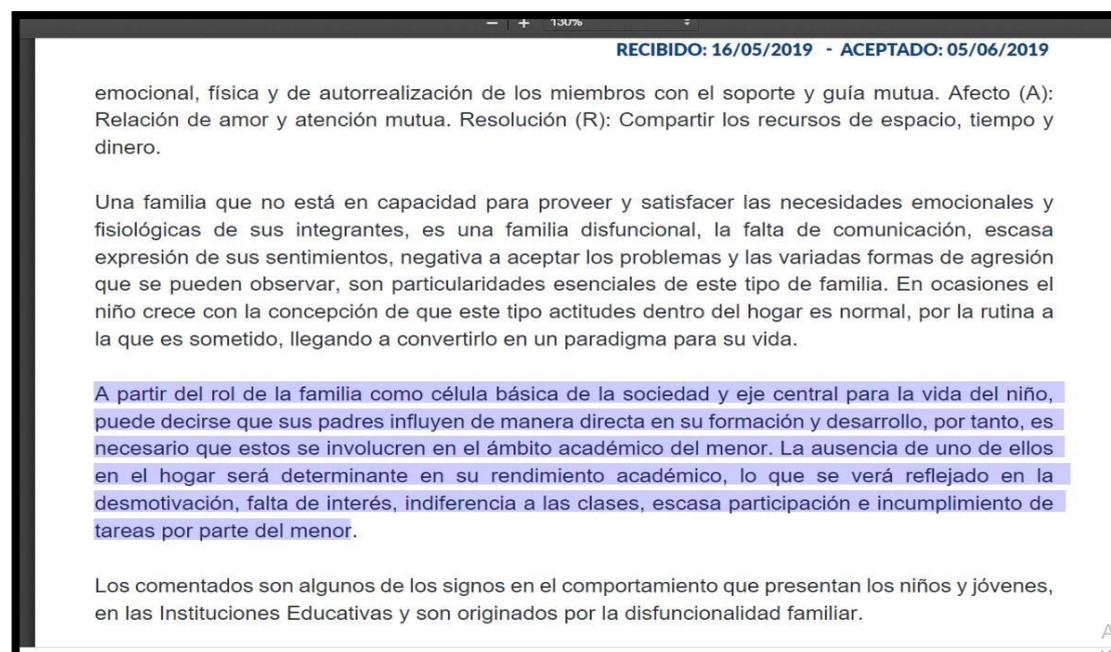
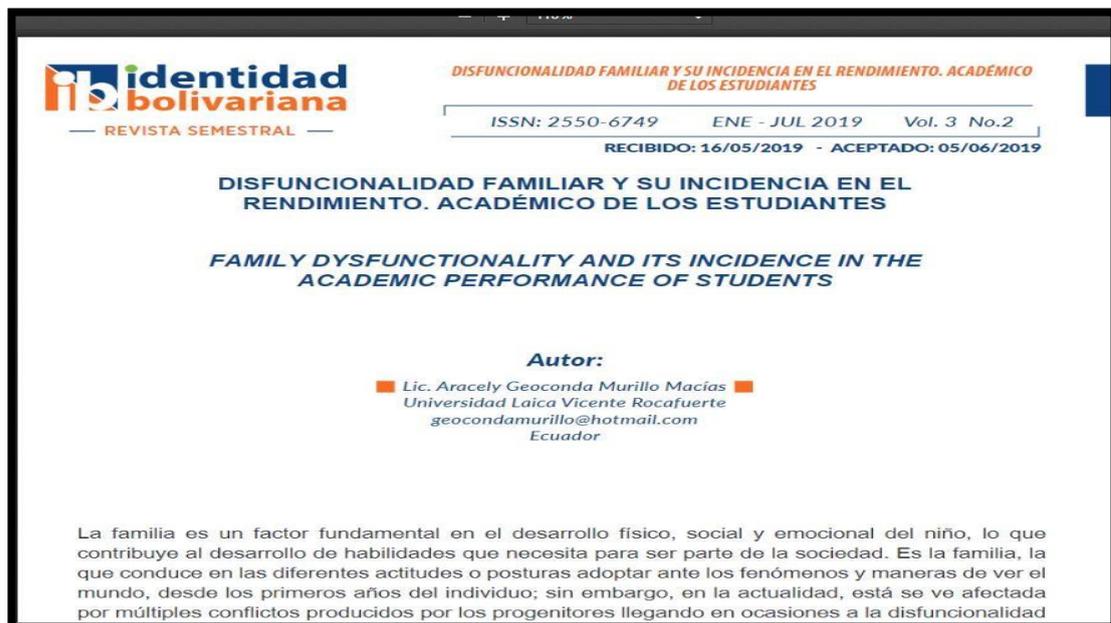
Estudios evidencian que el TND es más común en niños que en niñas, la proporción encontrada es de 4:1, por cada cuatro niños diagnosticados una niña presenta el trastorno (8), lo cual coincide con el estudio de López-Villalobos realizado en España.

Desde el punto de vista epidemiológico, Keenan y Wakschlag en el año 2000, citados por Owens et al., mencionan que los comportamientos disruptivos son la razón más común por la cual se remite a los estudiantes a los servicios de salud mental, sobre todo en edad preescolar (9). Igualmente, Williford y

Cita 14 Pagina 21

<https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>

Cita: Murillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento academico. Academico de los estudiantes. *Revista Semestral*, 3(2), 1-6. Obtenido de <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/70/140>



Cita 15. Pagina: 19

<https://alternativas.me/attachments/article/211/1%20-%20La%20orientaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20a%20las%20manifestaciones%20de%20las%20conductas.pdf>

Cita: Nápoles, E., & Dranguet del Toro, M. (2019). La orientación psicopedagógica a las manifestaciones de las conductas agresivas en escolares primarios. *Alternativas en psicología*, 1-13.

alternativas
psicología

Número 43. Agosto 2019 - Enero 2020

La orientación psicopedagógica a las manifestaciones de las conductas agresivas en escolares primarios

Exiquio Nápoles Rodríguez¹, María de los Ángeles Dranguet del Toro

Universidad de Guantánamo

Resumen

El presente trabajo expone la problemática de la agresividad y el acoso escolar (Bullying) en su composición participativa Agresor, Agredido y Observador, así como el comportamiento de cada figura participante, sus riesgos y cómo debe manejarse la situación por el maestro desde la escuela primaria a través de la orientación psicopedagógica para con la familia. Se discute el quehacer no solo del agresivo, al cual otros han dirigido su atención, sino llegando hasta el observador, al que padres y maestros no les reconocen

han estado revelando desde diferentes sitios, en muchos de los casos con carácter descriptivo, las complejas situaciones que se presentan.

En algunos países se han estado cometiendo acciones de enfrentamiento contra la violencia, con mayor implicación contra la violencia de

La Orientación Psicopedagógica a las manifestaciones de la agresividad y el acoso escolar acercará a los maestros primarios a la comprensión de este importante problema desde dos importantes microsistemas generadores de violencia infantil, y a su vez, los más importantes para su

Exiquio Nápoles Rodríguez, María de los Ángeles Dranguet del Toro 9

alternativas
psicología

Número 43. Agosto 2019 - Enero 2020

enfrentamiento preventivo y correctivo a partir de la dinámica de las relaciones necesarias que han de materializarse en torno al binomio escuela/familia para proteger a la población participante de los acosos escolares, que no solo se simplifica en los agresores y agredidos.

La palabra *agresividad* procede del latín, es sinó-

tada actualmente es la que explica la conducta agresiva como una combinación de ambas propuestas.

La agresividad, en fin, es considerada como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de con-

Cita 16 Pagina: 21

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/html/>

cita: Proaño, W., & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Instituto de información científica y tecnológica*, 21(3), 305-318. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/145/145867004/index.>



Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador

Academic performance, a reflection on behavior in students of a school in Guayaquil, Ecuador

William Patricio Proaño-Ponce mantawilliam@gmail.com
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Facultad de Ciencias Económicas, Ecuador

Isabel Cristina Sánchez-Pazmiño sabelisanchez@hotmail.com
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Avances
Instituto de Información Científica y Tecnológica, Cuba
ISSN: 1562-3297
ISSN-e: 1562-3297
Periodicidad: Trimestral
vol. 21, núm. 3, 2019
avances@ciget.vega.inf.cu

Recepción: 29 Marzo 2019
Annohación: 18 Junio 2019

www.facebook.com esté compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

FACTORES DE COMPORTAMIENTO ASOCIADOS A LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

Existe gran interés por descifrar qué factores están asociados al comportamiento de estudiantes en entidades educativas. Bajo este criterio, se ha recogido muchos datos de manera empírica que precisan que el comportamiento es crítico en diversas áreas de estudio como por ejemplo la matemática. En este sentido, las consideraciones de Moreno (2010), expresan que el progreso en un mundo globalizado donde existe múltiples profesionales, ha hecho que la familia poco a poco abandone funciones como la de ayudar a educar a sus hijos y adjudicando esta labor casi por completo a las instituciones educativas muchas veces particulares.

Los aportes de Murillo y Hernández- Castilla (2011) puntualizan que los estudiantes no van al colegio exclusivamente para adquirir instrucción en contenidos y procedimientos puramente cognitivos. Es necesario tener un enfoque más amplio, que permita a los estudiantes tener formación integral, que aprecien el aporte de sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje con significación positiva y así desarrollen mejor su capacidad crítica. Además, expresan que de manera histórica muchos estudios se han realizado sobre rendimiento escolar, estos han tenido interés en precisar factores que caractericen a centros educativos y toman como variables las medidas de resultados cognitivos de diferentes materias.

No obstante, se debe considerar las limitaciones de este enfoque y observar la necesidad de contemplar variables socio- afectivas para poder contemplar el desarrollo integral de los educandos.

Para Treviño, Place, y Gemp (2013), las relaciones entre estudiantes que predominan en las unidades educativas es un factor que influye en el comportamiento de los educandos en América Latina. No obstante, establece que se debe observar las capacidades instaladas en el colegio. Se considera que, en una entidad educativa donde exista una convivencia educativa de cooperación entre padres de familia, docente, directivos y estudiantes, será una organización donde imperan los valores de respeto, cordialidad, entre otros y se reflejarán en todos los miembros de la comunidad educativa.

Para Pineda-Alfonso y García (2014), la problemática de la disciplina y la convivencia educativa ha sido tratada de dos formas. Por una parte, mediante la legislación con un impulso de la convivencia, y por otro lado, se ha incorporado esta cuestión como eje transversal en materias curriculares. En este sentido, se considera que las entidades educativas de nivel medio ecuatorianas no están alejadas de este enfoque, se observan posiciones que tratan de contemporizar mediante procedimientos de compromiso entre la necesidad de aprender a convivir y por otro lado a través de la corrección disciplinaria, lo que se considera

visiones ideológicas de convivencia muy distintas

https://www.researchgate.net/profile/Orlando-Reynoso-Orozco/publication/322963640_Es_posible_predecir_el_rendimiento_academico_La_regulacion_de_la_conducta_como_un_indicador_del_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_educacion_superior/links/5a7a1be5a6fdccbbdd8192bf/Es-possible-predecir-el-rendimiento-academico-La-regulacion-de-la-conducta-como-un-indicador-del-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-educacion-superior.pdf

Cita: Reynoso, O., & Méndez, T. (2018). ¿Es posible predecir el rendimiento académico? La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Diálogos sobre educación*, 9(16), 1-20.

Cita 17,
Pagina: 23

Es posible predecir el rendimiento académico-La regulación de la co... 2 / 20 150%

Diálogos sobre Educación
TEMAS ACTUALES EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

año 9 | número 16 | enero-junio 2018 | ISSN 2007-2171
Recibido: 29 de junio de 2017 | Aceptado: 26 de octubre de 2017

¿Es posible predecir el rendimiento académico? La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación superior

Can academic achievement be predicted? Behavior regulation as an indicator of academic achievement in higher education students

Orlando Reynoso Orozco*
Tanya Elizabeth Méndez-Luévano**

Algunos estudios recientes asociados a la regulación de la conducta y las respuestas emocionales que promueven las FE o las conductas dirigidas a metas (a veces referidas como regulación conductual o control cognitivo), actualmente han sido de gran relevancia en el ámbito educativo. Estas capacidades son las que le permiten al alumno atender de manera eficiente los contenidos importantes (incluso si son aburridos), seleccionar y manipular las estrategias necesarias para entender y recordar, identificar los objetivos del aprendizaje, planificar y organizar su trabajo antes de empezar, estimar la calidad de su progreso mientras trabaja (al compararlo con los objetivos y metas iniciales), revisar si se está haciendo lo necesario, cambiar fluidamente de una tarea a otra durante su desarrollo, así como manejar el tiempo disponible para terminar y alcanzar las metas. De tal manera que estas capacidades cognitivas le permiten al estudiante una regulación útil de su conducta y la dirección del aprendizaje (Kaufman, 2010). Los problemas asociados a las FE implican una gran variedad de síntomas, como los errores perseverativos, la impulsividad, la falta de iniciativa, inflexibilidad mental, entre otros.

Cita: 18 Pagina: 15

<https://revistas.um.es/rie/article/view/303391/254371>

Cita: Rodríguez, D., & Guzman, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

Cita:
19



forma acumulativa, siendo en estos últimos casos mayor su impacto en el rendimiento académico (Buehler & Gerard, 2013; Jackson, Ajayi y Quigley, 2003; Roy y Raver, 2014). Así, por ejemplo, la pobreza y los bajos ingresos económicos en la familia han sido relacionados con el bajo rendimiento académico y el abandono escolar temprano (McLoyd et al., 2009; Schoon et al., 2002; Serna, Yubero & Larrañaga, 2008; Whipple, Evans, Barry & Maxwell, 2010). En esta dirección, el estudio de Stein y Munro (2008), realizado con información recogida de dieciséis países distintos y tan diversos como Canadá, Rumanía, Jordania o Noruega, mostró que los jóvenes declarados en situación de riesgo por privación y negligencia familiar eran los que presentaban mayores tasas de abandono del sistema educativo. Además, en estos estudios se ha encontrado que cuando no se interviene lo más pronto posible sobre el conjunto de estos factores de riesgo los efectos perjudiciales o negativos sobre el rendimiento se mantienen e incrementan en el tiempo.

En relación con el rendimiento académico, aunque son numerosos los factores que pueden influir directa o indirectamente en los resultados académicos, en este estudio se han considerado algunos de los factores personales y sociofamiliares que han mostrado diferenciar entre estudiantes con bajo y normal o buen rendimiento académico. Al respecto, los modelos explicativos sobre el rendimiento han evidenciado que determinadas variables personales, como la motivación y las atribuciones causales, ejercen una influencia decisiva en los resultados académicos. Así en diversos trabajos se ha resaltado la relación directa que tiene la motivación en el rendimiento (Deci & Ryan, 1985; Dweck y Elliot, 1983; Entwistle & Kozéki, 1985; McKenzie, Gow & Schweitzer, 2004; Pintrich & De Groot, 1990; Rao, Moely & Sachs, 2000). Resultan de interés los estudios centrados en las metas académicas como factor protector relevante en la prevención del fracaso escolar o abandono prematuro de los estudios obligatorios (Alderman, 2008; Meece, Anderman & Anderman, 2006). Respecto a las atribuciones causales se ha demostrado que aquellas atribuciones más asociadas a un locus de control interno suponen un factor protector en situaciones de riesgo para jóvenes y adolescentes (Benzies & Mychasiuk, 2009; Ross & Mirowsky, 2013), así como determinantes de la motivación, ya que la tendencia a lograr el éxito y evitar el fracaso en una situación escolar concreta depende de las causas a las que se atribuyen dichos éxitos y fracasos (Naranjo, 2009). Existe, por tanto, una relación de incidencia de las atribuciones causales sobre las metas académicas (Cabanach et al., 2009; Closas, Sanz & Ugarte, 2011).

Si importancia tiene considerar las variables personales no menos recobra, sobre todo por la situación de riesgo de los estudiantes de este estudio, identificar algunos de los

Pagina: 21

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

Cita: Romero, S., & Medranda, R. (2018). rendimiento Academico y los problemas de conducta en los estudiantes. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html>

Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630

Compartir

LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 3ER. NIVEL DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

acciones y decisiones en relación al conocimiento que obtiene en todo lo que ha realizado.

No obstante, Medisan (2014) analiza que el bajo rendimiento académico es un tema que enfrenta estudiantes y profesores en todos los niveles formativos, no es algo de ahora, sino que es parte del individuo y de la sociedad que enraza dos elementos decisivos: una es como este bajo rendimiento afecta la relación profesional y personal de los educados y el otro de como el desarrollo de los conocimientos y habilidades que adquiere resulta limitado a las demandas de la práctica laboral, por ello conocer cuáles son las causas que originan esta situación problema permite promover y aplicar estrategias de intervención adecuada y oportuna para prevenir y en lo posible erradicarlo. Para López, Barreto, Mendoza & del Salto (2015) las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica- personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. (Pág. 17), sin duda una de las que tiene más similitud en todos los ámbitos son las familiares según lo establece Gutiérrez et al, (2015) se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento académico bajo, en un rango de 2-30 %. De igual modo reafirman lo señalado por otros autores de que "la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres". (pág. 32)

El funcionamiento de la familia es uno de los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes directamente, puesto que la influencia de la familia en su vida, entorno familiar y desarrollo social es decisiva, pues es ésta la estructura básica de nuestra sociedad (León, 2013), la célula evolutiva de desarrollo de las personas y que su relación e interrelación promueven y se replican en sus hijos durante todas las etapas de vida. (Sátir, 2015). Los miembros de una familia conflictiva tienden a relacionar resultados aplacantes, temerosas o acusadoras, estas conductas y sentimientos se inmutan e inhumanizan a quienes están en su entorno y establecen los resultados de sus miembros en las diferentes áreas, pero más en el académico. Polo en el 2011 desarrolla el pensamiento de la influencia educativa de la familia, analiza la hominización de la familia y presenta a ésta como el único ámbito en el que el hombre puede desarrollarse.

¿Y porque se habla de reconceptualización? Pues porque si se estudia al proceso educativo hacer 25 años, se

Cita: 20 página: 16

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/10497/12976>

Cita: Salas, G. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/abra.38-56.3>



Vol 38, N° 56, (1-16), EISSN: 2215-2997, enero - junio, 2018

URL: www.revistas.una.ac.cr/abra

DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/abra.38-56.3>

Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes ¹

Characterization of factors involved in risk behaviors in adolescents

Fabio Gabriel Salas²

Recibido: 27/06/2017.

Corregido: 26/08/2017.

Aprobado: 4/04/2018.

Resumen: Las conductas de riesgo en los **Abstract:** Risk behaviors in adolescents have

La manera en que se buscan experimentar muchas situaciones de la vida social, y el significado que las personas le otorgan a estas experiencias, ha originado lo que [Donas Burak \(2001\)](#) ha denominado "cultura de riesgo"; donde ciertos valores se vinculan entre sí bajo un mismo modelo de vida, que de manera excesiva tiende a cultivarse especialmente entre los jóvenes, y que promueve conductas de riesgo e incluso algunas patologías ([Paramo, 2011](#)). Muchas conductas de riesgo están relacionadas con el surgimiento de diferentes enfermedades en la edad adulta, y estas a su vez se relacionan con otros factores como la menor esperanza de vida, la calidad de vida, los gastos en la salud de la población y con el desarrollo económico y social de las comunidades ([Restrepo Henao, Duque Ramírez y Montoya Gómez, 2012](#)).

Se puede decir que estas conductas tienen sus raíces en un determinado estilo de vida, que contiene una serie de valores, lógica y dinámica que posibilitan su expresión y reconocimiento. El estilo de vida se concibe como "la manera particular en que cada individuo se relaciona consigo mismo y con su medio ambiente" ([Celis y Vargas 2005, p. 108](#)). En este caso, el estilo de vida más valorado, se sostiene a partir de la vigencia de preceptos sociales y culturales actualmente globalizados como la búsqueda de nuevas experiencias y con ellas nuevas sensaciones, el desafío de los límites y la competitividad entre las personas. Esto ha provocado que se naturalicen y se promocionen comportamientos y conductas de riesgo que hace algunas décadas atrás no tenían la prevalencia que hoy tienen en la vida social. De acuerdo a [Oliva \(2004\)](#) se estaría en presencia de cierta ambivalencia frente al tratamiento social que reciben estas conductas; ya que si bien, por un lado, se han definido sus límites de manera precisa, por otro lado, la cultura empuja e impele a asumir nuevos peligros y retos, nuevas experiencias, provocando el cruce de la línea divisoria hacia conductas inseguras; las mismas que, en la etapa de la adolescencia, encuentran su razón en la necesidad de experimentación, de implementar conductas de exploración y de asumir peligros en pos de alcanzar autonomía y la construcción de una identidad; es decir que se asumen conductas de riesgo como una oportunidad para el desarrollo y el crecimiento personal.

Cita: 21. Pagina:23

<https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol80-20/s2/76.pdf>

Cita: Terán, A. (2020). TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD. *ARTÍCULO ESPECIAL - REVISIÓN*, 80, 76 - 79 . Obtenido de <https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol80-20/s2/76.pdf>

ISSN 1669-9106

ARTÍCULO ESPECIAL - REVISIÓN MEDICINA (Buenos Aires) 2020; Vol. 80 (Supl. II): 76-79

TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD Y USO DE SUSTANCIAS

ANTONIO TERÁN PRIETO

Centro Ambulatorio de Atención a Drogodependencias San Juan de Dios, Palencia, España

Resumen El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo de base biológica que iniciado en la infancia puede persistir durante la adolescencia-juventud y, a pesar de lo que se pensaba hasta hace no muchos años, también en la edad adulta hasta en un 50-60% de los afectados, produciendo un notable deterioro clínico y psicosocial. A pesar de tratarse de un síndrome fácilmente identificable por la triada: desatención, hiperactividad e impulsividad que le caracteriza, en la práctica clínica existen diferentes circunstancias que dificultan y complican su diagnóstico y tratamiento. Una de las más significativas es la presencia, tanto en la infancia como en la edad adulta, de otros trastornos mentales comórbidos. Es a partir de la adolescencia-juventud cuando junto al TDAH podemos detectar la presencia de trastornos de la personalidad, trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad y muy especialmente trastornos por uso de sustancias. Las evidencias existentes hasta el presente muestran como la comorbilidad del TDAH y el trastorno por uso de sustancias influyen en el curso evolutivo de ambos, complicando el abordaje, el tratamiento y consecuentemente agravando el pronóstico final. Las dificultades en su abordaje y la escasez de opciones de tratamiento nos hacen subrayar la importancia del tratamiento preventivo en la etapa infantil a partir de programas de psicoeducación centrados en la vulnerabilidad de estos pacientes a las sustancias y las consecuencias asociadas al consumo.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno por uso de sustancias, medicación no estimulante, medicación estimulante, tratamiento preventivo

Abstract *Attention-deficit/hyperactivity disorder and substance abuse.* Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is a neurodevelopmental alteration of biological basis that started in childhood may persist during adolescence-youth and, despite what was believed until not many years ago, also in adulthood up to 50-60% of those affected, producing a significant clinical and psychosocial deterioration. In spite of being a syndrome easily identifiable by the triad: inattention, hyperactivity and impulsivity that characterizes it, in clinical practice there are different circumstances that hinder and complicate its diagnosis and treatment. One of the

syndrome easily identifiable by the triad: inattention, hyperactivity and impulsivity that characterizes it, in clinical practice there are different circumstances that hinder and complicate its diagnosis and treatment. One of the most significant is the presence, both in childhood and adulthood, of other comorbid mental disorders. It is from adolescence-youth when together with ADHD we can detect the presence of personality, mood and anxiety disorders and especially the use of several substances. The evidences existing until now show how the comorbidity of ADHD and substance use disorder influence the evolutionary course of both, complicating the approach, the treatment and, therefore, aggravating the final prognosis. The difficulties in their approach and the scarcity of treatment options make us underline the importance of preventive treatment in the infantile stage, starting from psychoeducation programs focused on the vulnerability of these patients to substances and the consequences associated with consumption.

Key words: attention deficit/hyperactivity disorder, substance use disorders, non-stimulant medication, stimulant medication, preventive treatment

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una distinción del neurodesarrollo que, al contrario de lo que aún algunos profesionales defienden, persiste más allá de la adolescencia-juventud conformando un síndrome clínico identificable en la edad adulta. La triada clínica que le caracteriza: inatención, hiperactividad e impulsividad, con mucha frecuencia, se acompaña de otros trastornos mentales. En la etapa infantil hasta el 65% de los niños tiene uno o más trastornos psiquiátricos comórbidos: trastornos de conducta, trastorno opositorista negativista desafiante, trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastornos del aprendizaje, tics, trastornos del espectro autista, etc.; porcentajes que se ven incrementados en la edad adulta hasta el 75% en la que podemos encontrar: trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos de la personalidad, y muy especialmente los trastornos por uso de sustancias (TUS)¹. Un metanálisis publicado en 2011 en el que se incluían 27 estudios prospectivos que evaluaban la presencia de TUS en personas con TDAH concluía en que la presencia de TDAH en la infancia se asociaba a un mayor riesgo a desarrollar trastornos por consumo de

Dirección postal: Antonio Terán Prieto, Centro Ambulatorio de Atención a Drogodependencias San Juan de Dios, C/ Mayor Antigua n° 55 Bajo. 34005 Palencia, España
e-mail: palencia.cad@hsjd.es

Cita: 23 Pagina: 16

Toledo, M., & Cabrera, I. (2017). Corrientes psicológicas determinante de la concepción del aprendizaje en la enseñanza. *Educacion Medica Superior*, 1-14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400023

Cita
24.

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a navigation bar with links: 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area features the journal title 'Educación Médica Superior' with its ISSN information (0864-2141 for the print version and 1561-2902 for the online version). Below this, it specifies 'Educ Med Super vol.31 no.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2017'. The article is identified as 'ARTÍCULO DE REVISIÓN'. The title of the article is 'Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior', with an English translation: 'Psychological currents determinants for the perspective on learning in medical higher education'. The authors are listed as 'Miguel Angel Toledo Méndez,^I Isaac Iran Cabrera Ruiz^{II}'. Footnotes provide their affiliations: ^IUniversidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Santa Clara, Cuba and ^{II}Universidad Central de las Villas "Marta Abreu", Santa Clara, Cuba. On the right side, there is a 'Mi Scielo' section with 'Servicios Personalizados' and a list of services including 'Revista', 'Artículo', 'Indicadores', and 'Links relacionados'. A 'Compartir' section at the bottom right offers social media sharing options.

Página 22

aprendizaje, aún empleado en condiciones de estudios clínicos debidamente certificados desde el contexto de la enseñanza médica superior cubano, es el de ensayo y error (proceso de selección y conexión); y el mecanismo, es el de la asociación o relación entre los movimientos y las situaciones. Precisamente la consideración del aprendizaje como un proceso de ensayo y error, durante el cual el organismo decanta las acciones inadecuadas (selección) y refuerza las acciones exitosas (conexión), condujo al establecimiento de las condiciones precisas en que se producían las conexiones.

Corriente psicológica que distingue al enfoque conductista

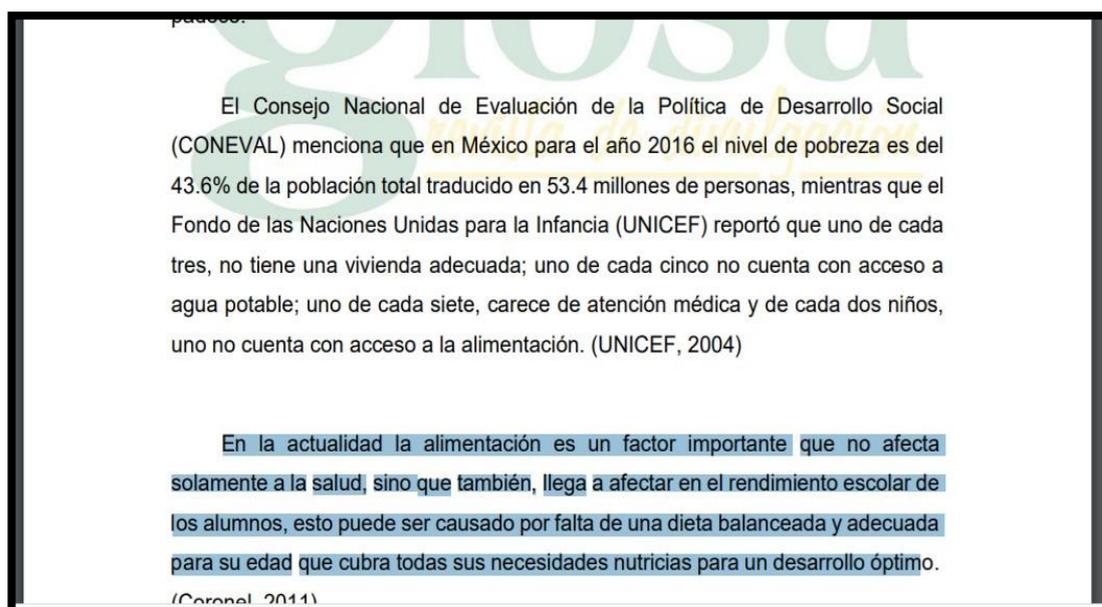
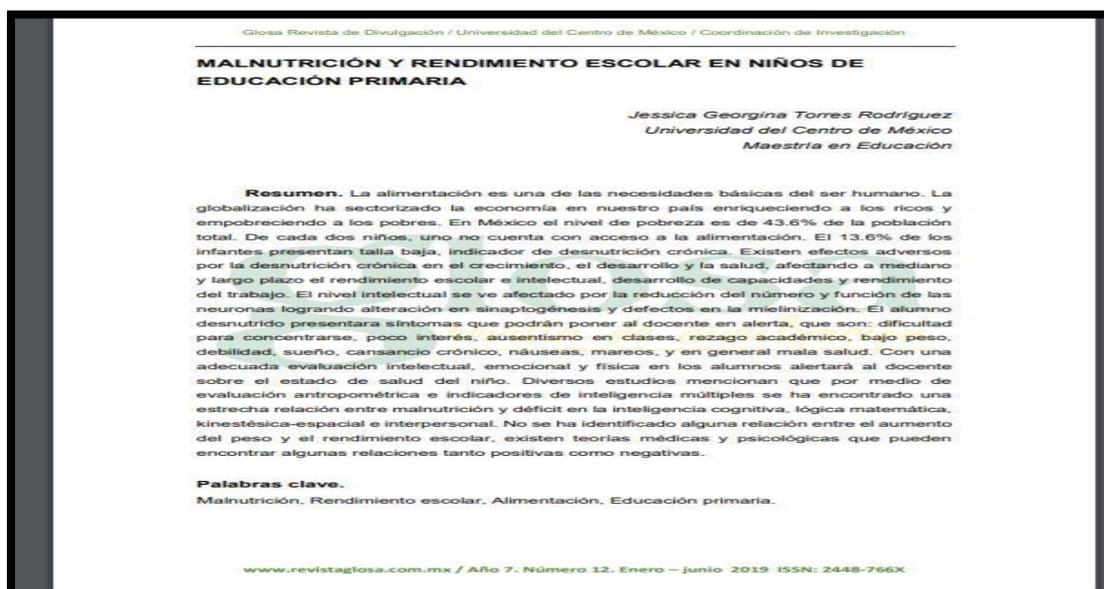
La corriente conductista constituye la segunda fuerza en Psicología y fue fundada por John Broadus Watson en su variante clásica (la cual lideró hasta la década de 1920), con una fuerte influencia de E. Thorndike como precursor de las ideas básicas que conforman su cuadro teórico. Su fundamento filosófico fundamental es el positivismo y establece como objeto de estudio la conducta; fenómeno psicológico observable y medible científicamente a través de las influencias (los estímulos) y sus resultados (las respuestas del individuo), donde el aprendizaje tiene lugar por la fijación de estímulos del medio y sus respuestas conectadas.¹²

La interpretación del esquema estímulo-respuesta (E-R) para explicar el impulso a actuar, la cognoscibilidad durante el aprendizaje y las nuevas formas de condicionamiento de la respuesta, conducen a una versión ampliada y corregida denominada neoconductismo, transitando por tres etapas esenciales: una primera etapa (entre 1930 y la década de 1950), representada por Edwin R. Guthrie, Edward C. Tolman y Clark L. Hull (neoconductismo cognitivista); una segunda etapa (entre 1960 y la década de 1970), iniciada por Frederick B. Skinner (neoconductismo operante); y una tercera etapa (a partir de la década del 1960), que tiene su núcleo en la teoría del aprendizaje social de A. Bandura.¹¹

De modo general cuatro aspectos revelan la concepción de la corriente conductista sobre el aprendizaje (tabla 1).¹²

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d507f5caf22b96f54009/1578685706391/AprovechaNut+Torres+ARTICULO.pdf>

Cita: Torres, J. (2019). Mal nutrición y rendimiento escolar en niños de educación primaria. *Revista de divulgación*(12), 1-12. Obtenido de https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5e18d507f5caf22b96f54009/1578685706391/AprovechaNut_Torres+ARTICULO.pdf



Cita 25. Pagina: 22

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento. *Actualidades en Psicología*, 95-112. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

Actualidades en Psicología, 32(125), 2018, 95-112
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>

ISSN 2215-3535
DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria

School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education

Pablo Usán Supervía¹
Carlos Salavera Bordás²
Universidad de Zaragoza, España

Resumen. El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la *Trait Meta-Mood Scale-24* (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos. Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y amotivación. Asimismo, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la amotivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos. Se desprende la influencia

como un aspecto integral de la motivación en la medida en que esta desencadena la conducta orientada a un fin (Usán, Salavera, Merino, & Jarie, 2018). En consecuencia, tal y como apunta Anaya (2012), los sistemas motivacionales y de inteligencia emocional interactúan y se sostienen mutuamente al servicio de las metas perseguidas, en detrimento de posicionamientos interdependientes (Sanz, Menéndez, Rivero, & Conde, 2009). De este modo, las emociones suponen un papel importante en la adaptación de los estudiantes en su centro escolar en cuanto al manejo emocional de todas aquellas variables contextuales y personales que se producen a lo largo del curso académico y que pueden determinar cuestiones tan importantes como el bienestar personal, la motivación escolar o el rendimiento académico, entre otros.

Por último, el rendimiento académico es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Garzón, Pinzón, Del Riesgo, Rojas, & Salamanca, 2010), el cual es aceptado como un concepto multidimensional, amplio y relativo en función de los diversos objetivos y resultados esperados en la acción educativa (Abalde, Barca, Muñoz, & Fernando, 2009). Otros estudios lo consideran como la medición de la efectividad escolar o logros académicos (Niebla & Hernández, 2007; Tilano, Hena, & Restrepo, 2009). A pesar de que las calificaciones numéricas son uno de los factores más empleados en la literatura científica y vaticinadores de mayor estabilidad que se conocen en relación con el rendimiento académico del alumnado (Barca, Peralbo, Porto, Marcos, & Brenlla, 2011), se han utilizado diferentes formas de cuantificar el rendimiento como pruebas estandarizadas (Carmona, Sánchez, & Bakieva, 2011), el número de suspensos (Díaz, 2003), los cursos escolares repetidos (Hernando, Oliva, & Perregal, 2012), cantidad de tiempo dedicado al estudio (Mollada, & Herrero, 2009) o, incluso, la combinación de varios de ellos (Rosario et al., 2012).

De esta manera, interrelacionando las variables de motivación escolar y rendimiento académico, la literatura científica deja varios estudios al respecto. Algunos de ellos consideran que las motivaciones intrínsecas se relacionan con un mayor rendimiento académico, así como con otros mediadores motivacionales cognitivos y conductuales más adaptativos dentro del proceso de aprendizaje (Zimmerman, 2008). Otros, aluden a la posesión predominante de motivaciones intrínsecas en detrimento de extrínsecas en alumnado de rendimiento bajo, aunque no resulta un factor predictor de este (Barca et al., 2011; Pintrich & Schunk, 2006).

Navas y Sampascual (2008) aluden a que los estudiantes de alto rendimiento se diferencian