



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“La lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año unidad educativa "Rumiñahui", 2021".

**MACAY VERA GLORIA ISABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PALACIOS LINO ROSA MARIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“La lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año unidad educativa "Rumiñahui", 2021”.

**MACAY VERA GLORIA ISABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PALACIOS LINO ROSA MARIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

“La lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año unidad educativa "Rumiñahui", 2021”.

**MACAY VERA GLORIA ISABEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**PALACIOS LINO ROSA MARIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2021**

Titulación Gloria Macay

por Gloria Macay

Fecha de entrega: 13-feb-2022 10:03a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1761180053

Nombre del archivo: Goria_Macay.pdf (4.56M)

Total de palabras: 18108

Total de caracteres: 98173

Titulación Gloria Macay

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Unidad Educativa Pensionados de Atahualpa

Trabajo del estudiante

1%

2

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

3

ri.uaemex.mx

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad Francisco de Vitoria

Trabajo del estudiante

<1%

7

dspace.cordillera.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

dspace.uazuay.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	biblioteca.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	rree.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Colegio Internacional SEK Quito Trabajo del estudiante	<1 %
18	Suyis Yajaira Lozano García, Lina Marcela Bolívar García. "Análisis de la competencia tecnológica en estudiantes de licenciatura en Educación Infantil", EDUTECH REVIEW.	<1 %

International Education Technologies Review, 2021

Publicación

19

www.casadelarchivo.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

20

Patrícia Alves Galhardo Varanda, Simone Coelho Amestoy, Gilberto Tadeu Reis da Silva, Vânia Marli Schubert Backes et al. "Práticas pedagógicas adotadas por docentes na formação de enfermeiros-leitores", Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro, 2021

Publicación

<1 %

21

cuentosparacrecer.org

Fuente de Internet

<1 %

22

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

23

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24

190.95.144.28

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

<1 %

26	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
30	doczz.net Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	repository.ugc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	www.snip.gob.ni Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
35	crayola.com Fuente de Internet	<1 %
36	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.autonomadeica.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uct.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	www.educaragon.org Fuente de Internet	<1 %
40	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
41	www.colegiomaldonado.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	www.d300.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.esperanzadiaxdia.com.ar Fuente de Internet	<1 %
44	www.iberroamerica.onlinehome.de Fuente de Internet	<1 %
45	www.mysciencework.com Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
47	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
48	itconnect.lat Fuente de Internet	<1 %

49	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	www.librodenotas.com Fuente de Internet	<1 %
52	zenodo.org Fuente de Internet	<1 %
53	1library.co Fuente de Internet	<1 %
54	Christian R. Mejia, Lienneke S. Mena, César A. Mogollón, Rocío Figueroa-Romero et al. "Compulsive gaming in secondary school students from five Peruvian cities: Usage and addiction to the Pokémon GO game", Electronic Journal of General Medicine, 2019 Publicación	<1 %
55	Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado Trabajo del estudiante	<1 %
56	ciencialgmc.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
57	eduteka.org Fuente de Internet	<1 %
58	gauss.des.icaei.upco.es Fuente de Internet	<1 %

<1 %

59

palermo.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

60

repositorio.pedagogica.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

61

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

62

www.complejodeportivo.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

63

www.ilustrados.com

Fuente de Internet

<1 %

64

www.mty.itesm.mx

Fuente de Internet

<1 %

65

Silvia-Eva Agosto-Riera, Maria-Teresa Mateo-Girona. "Teaching academic writing at Spanish universities: analysis of relevant experiences and practices / La enseñanza de la escritura académica en la universidad española. Análisis de experiencias y prácticas relevantes", *Cultura y Educación*, 2015

Publicación

<1 %

66

acacia.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

67

chicasbellasbarbacoas.blogspot.com

Fuente de Internet

		<1 %
68	kupdf.net Fuente de Internet	<1 %
69	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %
70	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
72	silo.pub Fuente de Internet	<1 %
73	todocafe.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
74	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
75	www.accionporlosninos.org.pe Fuente de Internet	<1 %
76	www.ciudaddemujeres.com Fuente de Internet	<1 %
77	www.conaconso.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
78	www.cosmoanalysis.com.ar Fuente de Internet	<1 %

79	www.ing.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
80	www.liceonaval.mil.ec Fuente de Internet	<1 %
81	www.oficialia.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
82	www.reportshop.co.kr Fuente de Internet	<1 %
83	www.ticbolivia.net Fuente de Internet	<1 %
84	Ana Fernández-Rufete Navarro. "Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería", <i>Investigaciones Sobre Lectura</i> , 2015 Publicación	<1 %
85	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
86	Andrea Melissa María Guerra García. "Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios", <i>Revista Académica CUNZAC</i> , 2020 Publicación	<1 %
87	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MACAY VERA GLORIA ISABEL y PALACIOS LINO ROSA MARIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado "La lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año unidad educativa "Rumiñahui", 2021", otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MACAY VERA GLORIA ISABEL

1310870199



PALACIOS LINO ROSA MARIA

0929233187

DEDICATORIA

Quisiéramos entregar este trabajo al Señor que nos ha regalado el disfrute de la vida y este maravilloso período de nuestra vida profesional, la fortaleza para culminar este proyecto de tesis, a él todos nuestros exitos y logros.

A nuestros padres por apoyarnos siempre incondicionalmente, consejos para que demos lo mejor de nosotros en cada detalle de la investigación, aliento para no rendirnos y dar lo mejor de nosotros para llevar conocimiento a la sociedad y a cada persona que lea este documento.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirnos tener y disfrutar del apoyo de nuestras familias. Quienes han estado con nosotros apoyándonos en este proyecto de investigación en cada decisión que tomamos estuvieron presentes, y a la vida porque cada día nos demuestra lo hermosa y lo justa que puede llegar a ser si trabajamos con mucho esfuerzo, perseverancia y dedicación. A nuestros docentes tutores, por su labor que se enfoca en cuidar los saberes del mundo y permitirles a otros a expandir sus conocimientos. Nos ayuda a vivir un sueño de poder superarnos y cumplir nuestras expectativas, de siempre nuestra constante mejora, para poder ser excelentes personas. Les agradecemos inmensamente por brindarnos su apoyo, sin su trabajo no tendríamos las guías para desarrollar este trabajo.

Hasta ahora este camino no ha sido fácil, pero debido a su gran aporte, amor, bondad y apoyo, la complejidad de lograr esta meta es difícil, pero no imposible. Les agradezco mucho y les expreso nuestro profundo cariño.

RESUMEN

Dentro de la presente investigación se presentan las cualidades encontradas del objeto de estudio el cual surgió de la necesidad de determinar cómo se desarrolla la lectura comprensiva como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.

Consideramos que nuestro trabajo investigativo es óptico porque nos permiten encontrar la investigación acorde a los conocimientos para obtener acceso de información bibliográfica y factible debido a que permite obtener la facilidad de recopilación de información empírica por medio de los recursos humanos, materiales y sobre todo el tiempo de obtener asesoramiento profesional.

Los resultados que pretendemos extraer del estudio procuran manifestar que la lectura comprensiva es una estrategia propicia para emplear en el campo de la lengua y la literatura, facilitando el aprendizaje de los estudiantes, generar y hacer un asunto de innovación, colaboración e interacción. Los beneficios de su uso permiten aumentar el entusiasmo, la creatividad y la motivación, que son elementos fundamentales de la enseñanza posmoderna, está ligado a la formación de la conciencia y los sentimientos de amor, donde el docente está comprometido en el manejo de aprendizaje, que es esencial para una mejor misión educativa.

el paradigma de indagación básica está encauzada a la exploración de diferentes conocimientos sin una finalidad específica e inmediata, no contrasta con aspectos prácticos sino que busca un conocimiento integral mediante la recolección de datos para establecer así principios y leyes científicas, mientras que la investigación de tipo descriptiva toma una sección de concepto con la finalidad de describirlas, es decir, busca explicar los fenómenos y características relevantes de las variables involucradas o de personas y grupos a quienes se investigan.

El enfoque con el que se trabaja la investigación es de carácter cualitativo, porque se va a observar el problema en su contexto real y tratar de identificar su naturaleza; se centra

en la fenomenología y comprensión además de ser subjetivo con datos profundos y el cuantitativo porque se recopiló datos cuantitativos obtenidos de encuestas para correlación entre las variables estudiadas. El enfoque cuantitativo es aquel que recopila y analiza datos numéricos o estadísticos que permiten observar y comprender la influencia del problema fácilmente.

En este primer capítulo se compone del marco metodológico donde permite exponer métodos teóricos y prácticos, procedimiento, enfoque, nivel, instrumentos, técnicas y muestra de investigación, junto a la tabulación de datos y análisis de acuerdo a los resultados que facilita dar respuesta a las hipótesis, con la información necesaria se procedió a plantear conclusiones y recomendaciones. Finalmente se diseña la matriz de requerimiento en base a las necesidades de la actualidad.

El segundo capítulo surge a partir de la selección de requerimiento que permite la construcción de la propuesta, la fundamentación de la información, justificación y la creación de los componentes estructurales. El diseño de la propuesta se da por la guía de los objetivos, como la falta de estrategias para desarrollar una lectura comprensiva y la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico de los educandos. Finalmente la propuesta socializada en la plataforma canva con una guía didácticas de los elementos relevantes.

Palabras claves: Canva –Pictotraductor– enseñanza-aprendizaje – plataformas digitales aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Within the present investigation, the qualities found in the object of study are presented, which arose from the need to determine how comprehensive reading is developed as a didactic strategy in the critical thinking of sixth grade students of the Rumiñahui educational unit, 2021.

We consider that our investigative work is optical because it allows us to find the research according to the knowledge to obtain access to bibliographic information and feasible because it allows us to obtain the ease of gathering empirical information through human and material resources and above all the time. to obtain professional advice.

The results that we intend to extract from the study seek to show that comprehensive reading is a propitious strategy to be used in the field of language and literature, facilitating student learning, generating and making a matter of innovation, collaboration and interaction. The benefits of its use allow to increase enthusiasm, creativity and motivation, which are fundamental elements of postmodern teaching, it is linked to the formation of conscience and feelings of love, where the teacher is committed to managing learning, which is essential for a better educational mission.

The paradigm of basic inquiry is channeled to the exploration of different knowledge without a specific and immediate purpose, it does not contrast with practical aspects but rather seeks comprehensive knowledge through the collection of data to establish scientific principles and laws, while research of type Descriptive takes a concept section in order to describe them, that is, it seeks to explain the relevant phenomena and characteristics of the variables involved or of the people and groups who are investigated.

The approach with which the research is carried out is of a qualitative nature, because the problem is going to be observed in its real context and try to identify its nature; it focuses on phenomenology and understanding as well as being subjective with deep data and quantitative because quantitative data obtained from surveys was collected for correlation between the variables studied. The quantitative approach is one that collects and analyzes numerical or statistical data that allows the influence of the problem to be easily observed and understood.

In this first chapter it is composed of the methodological framework where it allows to expose theoretical and practical methods, procedure, approach, level, instruments, techniques and research sample, together with the tabulation of data and analysis according to the results that it facilitates to answer the questions. hypothesis, with the necessary information, conclusions and recommendations were drawn. Finally, the requirement matrix is designed based on current needs.

The second chapter arises from the selection of the requirement that allows the construction of the proposal, the foundation of the information, justification and the creation of the structural components. The design of the proposal is given by the guide of the objectives, such as the lack of strategies to develop a comprehensive reading and the need to strengthen the critical thinking of the students. Finally, the proposal socialized on the canva platform with a didactic guide of the relevant elements.

Keywords: Canva –Pictotranslator– teaching-learning – meaningful learning digital platforms.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	13
CAPITULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	15
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico	15
<i>1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i>	<i>15</i>
<i>1.1.2 Justificación</i>	<i>15</i>
<i>1.1.3.1 Problema central.....</i>	<i>16</i>
<i>1.1.3.2 Problemas complementarios</i>	<i>16</i>
1.1.4 Objetivos de la investigación	17
<i>1.1.4.1 Objetivo general.....</i>	<i>17</i>
<i>1.1.4.2 Objetivos específicos</i>	<i>17</i>
1.1.5 Marco teórico.....	17
<i>1.1.5.1 Marco teórico conceptual.....</i>	<i>17</i>
<i>1.1.5.2 Marco teórico contextual.....</i>	<i>23</i>
<i>1.1.5.3 Marco teórico legal.....</i>	<i>34</i>
1.1.5 Hipótesis.....	36
<i>1.1.6.1 Hipótesis central.....</i>	<i>36</i>
<i>1.1.6.2 Hipótesis particulares</i>	<i>36</i>
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	36
<i>1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.....</i>	<i>37</i>
<i>1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....</i>	<i>37</i>
<i>1.2.3 Unidades de investigación – Universo y muestra</i>	<i>38</i>
1.2.4 Operacionalización de variables.....	40
<i>1.2.4.1 Definición de variables.....</i>	<i>40</i>
<i>1.2.4.2 Selección de variables e indicadores</i>	<i>41</i>
<i>1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación</i>	<i>43</i>
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	49
<i>1.3.1 Análisis discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	<i>49</i>
<i>1.3.2 Matriz de requerimiento</i>	<i>51</i>
1.4 Selección de requerimiento a intervenir - justificación	53
<i>1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir.....</i>	<i>53</i>

1.4.2 <i>Justificación</i>	53
CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA	55
2.1 Descripción de la propuesta	55
2.2.1 Objetivos de la propuesta	56
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	56
2.3 <i>Componentes estructurales</i>	57
2.4 Fases de implementación	62
2.4.1 Fase de construcción	64
2.4.2 Fase de socialización	64
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	65
2.4.3.1 Estimación del tiempo	65
2.4.3.2 Cronograma de actividades	65
2.5 <i>Recursos logísticos</i>	66
CAPITULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	69
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	69
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	70
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	71
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	72
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Bibliografía	77
ANEXOS:	81
Resultados de la investigación de campo	81
Propuesta	93

CAPITULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

Según Zarzar (2017) la lectura se encuentra inmersa en el campo comunicativo, cuyo propósito es ampliar en los educandos destrezas comunicativas, verbales y no verbales para expresarse de forma efectiva con los códigos y herramientas de la lengua. Este campo tiene contenidos encaminados a: leer y escuchar donde cada elemento favorece al desarrollo de capacidades básicas para la formación unipersonal, social y profesional. En este sentido el tema de investigación es “La lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año de la unidad educativa "Rumiñahui", 2021".

1.1.2 Justificación

La presente investigación tiene como aporte la base de datos con alto impacto, para obtener información teórica y científica de forma sencilla donde las teorías favorecerán el progreso para tener una mejor lectura comprensiva como estrategia didáctica para el avance de pensamiento crítico. De acuerdo con esto tendrá como beneficio incorporar teorías basadas en las estrategias que se pueden optar para un mejor desarrollo de pensamiento crítico con el fin de tener una calidad educativa y que se adapte a las necesidades de la comunidad.

La temática parte del problema detectado en la entidad centro de estudio, por lo tanto, se considera que el trabajo investigativo tendrá gran impacto en beneficio del ámbito educativo enfocado en la lectura comprensiva. El tema escogido surge a partir de una problemática probada mediante la observación de nuestras practicas pre-profesionales, comprobada en el contexto de la unidad educativa por lo que nos pensamos que es factible la ejecución del presente proyecto investigativo como una aportación y dar solución a problemas educativos

Consideramos que nuestro trabajo investigativo es óptico porque nos permiten encontrar la investigación acorde a los conocimientos para obtener acceso de información

bibliográfica y factible debido a que permite obtener la facilidad de recopilación de información empírica por medio de los recursos humanos, materiales y sobre todo el tiempo de obtener asesoramiento profesional.

Los resultados que pretendemos extraer del estudio procuran manifestar que la lectura comprensiva es una estrategia propicia para emplear en el campo de la lengua y la literatura, facilitando el aprendizaje de los estudiantes, generar y hacer un asunto de innovación, colaboración e interacción. Los beneficios de su uso permiten aumentar el entusiasmo, la creatividad y la motivación, que son elementos fundamentales de la enseñanza posmoderna, está ligado a la formación de la conciencia y los sentimientos de amor, donde el docente está comprometido en el manejo de aprendizaje, que es esencial para una mejor misión educativa.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema central

- ¿Cómo influye la lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Ruminañui” 2021?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que deben utilizar el docente hacia el impulso de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico.

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo general

Determinar cómo se desarrolla la lectura comprensiva como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas que el docente utiliza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Rumiñahui”, 2021.
- Analizar las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021
- Establecer las habilidades de educaciones pertinentes que deben utilizar los docentes para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa rumiñahui, 2021

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

La lectura comprensiva

Barzola, Bolívar y Navarrete comentan que actualmente es fundamental que los estudiantes perfeccionen sus habilidades lectoras, puesto que, solo así alcanzarán el autoaprendizaje requerido. En nuestra época es normal observar avances científicos diariamente, por lo que, el solo hecho de saber comprender algo tan simple como una lectura nos permitirá analizar toda la información almacenada y profundizarla, logrando así un mayor entendimiento de los diversos temas. (2020)

Como sostiene Bojorque (2019) La lectura forma parte de toda la vida humana actual y no se puede imaginar sin ella en nuestras actividades diarias o profesionales. Un informe de la UNESCO sobre la educación mundial muestra que la efectividad y la mala calidad de la educación en los países andinos está íntimamente ligada al problema de la calidad de la lectura. Por ello, es imperativo considerar cómo y por qué nuestras actividades educativas se llevan a cabo en varios niveles, incluyendo familias, jardines de

infancia, escuelas, escuelas secundarias y universidades. Ahora, el proceso se repite muchas veces, formando el todo del que todos nos responsabilizamos.

Lectura digital en educación

Según Moreira y Carrión (2021) tratando de aclarar la importancia pedagógica de utilizar estos métodos técnicos. La implementación de esta nueva metodología en el componente educativo ayudará a desarrollar el pensamiento crítico en sus disciplinas en evolución. A partir de la lectura, brindamos a los estudiantes herramientas analíticas para llegar a conclusiones orientadas, a las metas de las nuevas disciplinas educativas, enfatizando la concentración de metodológicas innovadoras en lo educativo.

De la misma manera Orellana, García, Castro y Erazo (2020) consideran obsoletos en su implementación pero corresponden a la forma tradicional en la que se trabaja por parte del docente, a quien le cuesta participar en la sociedad de información y conocimiento porque no quieren cambiar su forma de enseñanza, los adolescentes son más competentes con las tecnologías que los adultos, incluido los docentes, que no sienten motivación y desempeño que los niños necesitan para recurrir al conjunto de técnicas en el aula.

Según Márquez (2017) desde el comienzo de la producción de libros digitales sus lectores han ido aumentando paulatinamente. Se considera, que se debe al cese de los típicos libros tradicionales y el surgimiento de nuevos géneros que atraen a lectores más jóvenes. En el caso de la educación, los estudiantes se inclinan por los textos digitales antes que los físicos. ¿Y, quién no? Pues significa tener una gran cantidad de artículos almacenados en nuestros dispositivos a los cuales accederemos fácilmente. Así como tomar en consideración la capacitación docente para un mejor acompañamiento.

Importancia de la lectura

Gagnon (2019) Indica que el maestro debe ser quien demuestre que es el ejemplo y es importante utilizar su tiempo de lectura para mejorar de forma personal. Mientras tanto, no se puede deambular por el aula para ver si las personas están absortas en sus pensamientos. Una buena forma de realizar un seguimiento de esta lectura es con un diario de lectura. Este libro es interesante para los profesores que quieren asegurarse de que sus alumnos estén leyendo y para los alumnos que tienen dificultades para continuar con la coherencia de la lectura.

Espinosa (2020) muestra que La asimilación es uno de los medios principales y significativos para acceder al conocimiento. La tarea normal del sujeto es leer algo con la intención de comprender y luego aprender. La enseñanza de estrategias de lectura que apoyen la comprensión es importante para lograr una visión de lectura eficaz. Enseñe a los estudiantes cómo usarlos para que puedan extraer conocimientos ocultos del texto que están leyendo. La lectura debe ser una práctica habitual que fomente la enseñanza estratégica y, por tanto, promueva la formación de lectores competentes.

Tipos de lectura

Al hablar de lectura nos referimos a la acción de receptor e interpretar un texto que se nos ha presentado. La importancia de esta, según Restrepo (2020) se encuentra basada en que a través de ella adquiriremos conocimiento, permitiéndonos así socializar con el resto de individuos, ya que, tendremos argumentos para defender nuestras ideas. En cuanto a sus modalidades, son clasificadas dependiendo del medio en que las personas accedan a la información, los cuales pueden ser: visuales, auditivos u otros.

Fortalezas y debilidades de la lectura

Según Parada (2017) las distintas formas en que los lectores pueden aprender el mundo de los textos facilitan una serie de experiencias tan realistas como el propio contexto (diversas imágenes, usos, modos oportunos de diversión, etc.). La lectura se establece como una "expresión" del discurso que el autor ha establecido desde otra perspectiva, la personal y social del lector. En general definir la disciplina es siempre una tarea compleja, limitada y generalmente inadecuada. Gran parte de la misión esta direccionada al fracaso. Como los saberes humanos, la historia de la comprensión lectora no escapa evidentemente a su clara expresión, pero ahora hay un interés creciente por comprender la historia y sus propiedades teóricas.

El concepto de la lectura ha evolucionado con el pasar del tiempo. De acuerdo con Maina y Papalini (2021) lo que no ha cambiado son las fortalezas que nos provee el leer continuamente, entre las que encontramos el expandir nuestro vocabulario, formular argumentos con mayor fluidez y lógica. En cuanto a sus debilidades, dependen del lector, en algunos casos cometen el error de asumir una sola idea que han leído, más no indagan más sobre el tema y propagan información errónea.

Niveles de comprensión lectora

Según Durango (2017) señala que todos los lectores competentes pueden “comprender” el texto y al mismo tiempo desarrollar una actitud crítica y participativa ante el proceso de lectura. Así que lo anterior conecta el término "habilidad" tal como lo definen muchos pensadores. El significado más utilizado es "saber cómo en contexto", que significa utilizar todos los conocimientos y estrategias adquiridas. Situaciones diferentes que rodean un evento o una actividad. Por tanto la acción enfatiza las posibilidades. Cuando se trata de textos escritos, las habilidades se demuestran mediante tres acciones: interpretar, discutir y sugerir.

Cervantes, Pérez y Cortina (2017) comentan que la lectura es un proceso complejo, ya que implica habilidades cognitivas en su desarrollo. Sin embargo, leer el texto no significa ganar comprensión. Es por eso que los estudiantes de este nivel tienen como objetivo conocer su nivel de comprensión, ya que está más cerca de llegar a un nivel educativo superior si así lo desean. Quizás por la falta de buenos hábitos de lectura y comprensión de textos, esta actividad se realiza con muchas carencias, y el alumno se encuentra no solo en la escuela, sino también personal y profesionalmente.

Estrategias didácticas para la lectura comprensiva

Según (Isla, 2019) Se puede indicar las diferentes estrategias recopiladas como son: sucesión de tres etapas, mejorar la comprensión oral y relato de cuentos e historietas, a más de ello todos los docentes deberían aplicar estrategias como son: debates, narraciones, dramatizaciones, discusiones en forma grupal; con el que despertaran el interés de los estudiantes captando toda su atención que logrará de desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes.

Portilla, y Vera (2019) mencionan que los procedimientos adecuados para mejorar la alfabetización de niños y niñas son la recreación lúdica, la conciencia fonológica, semántica y el trabajo individual que examina las diferencias entre niños y niñas. Para las actividades educativas más importantes tenemos: la calificación de los maestros en alfabetización, la planificación y organización de estrategias adecuadas a la edad y el desarrollo de los niños y niñas, así como la conciencia de las diferencias individuales es esencial.

Álvarez y Pascual (2019) mencionan que en la formación para enseñar a leer a los futuros profesionales se necesita del desarrollo de habilidades académicas, con un enfoque en la investigación más teórica y el conocimiento del trabajo teórico en términos de diseño didáctico y uso de la tecnología, es necesario dominar la estrategia. Y otros recursos. Una estrategia de doctrina orientada a desarrollar habilidades instructivas que ayudarán a los futuros estudiantes a progresar en lectura y, en paralelo, al trabajo intermedio de lectura.

Conceptualización

La lectura comprensiva es de gran importancia para los alumnos porque se evidencia que es la capacidad para entender lo que se lee, tal como Patiño, Alvarado, Zambrano, & Barberan, (2017) nos manifiestan que la lectura también la encontramos por medio de la información, de enseñanza que nos aprueba a solucionar problemas tanto en el contexto educativo como en la vida cotidiana, así como el estudiante debe activar sus conocimientos en el desarrollo de la comprensión lectora por eso el objetivo general responde a estudiantes para ello nuestro objetivo es determinar la manera en que se desarrolla la lectura comprensiva como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de 6to grado.

Para lo cual, Flórez & Gallego, (2017) recalcan que existen desarrollo de habilidades en la comprensión lectora y se la obtiene de manera reflexiva y crítica para que los estudiantes se desenvuelvan de una mejor manera en lo que corresponde a la lectura, así mismo debemos tener en cuenta que estas habilidades vayan acompañadas de la reflexión y criticidad de los alumnos para que este proceso sea complejo para desarrollo de ideas significativas en lo cual sirva de gran ayuda al estudiantado y se pueda lograr que se extraiga una conclusión entre lo que se lee para un mejor entendimiento de lectura.

Tipos de estrategias

El autor (Berrocal & Ramírez, 2019), manifiesta que esta investigación busca promover el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias metacognitivas, así mismo dar a conocer la importancia de los procesos de la metacognición en los diferentes niveles de lectura y la utilidad de diseñar unidades didácticas que atiendan a necesidades específicas de aprendizajes. Se llevó a cabo un estudio con estudiantes de los grados tercero y cuarto de la básica primaria, en el que se

analizaron los datos obtenidos de la aplicación de una unidad didáctica, manifiesto que las estrategias metacognitivas permiten mejorar y fomentar los procesos de comprensión lectora porque ofrecen al sujeto herramientas que le ayudan a supervisar, controlar, evaluar y tomar conciencia de su proceso de aprendizaje.

mejor desempeño en la realización de sus asignaciones. Por lo tanto, cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por la actitud positiva o negativa tanto del docente como del estudiante, se producen efectos colaterales positivos o negativos en los niveles de aprendizajes y en las áreas académicas; Tanto es así que las dificultades que pueden tener los lectores para comprender el texto son suficientes para causar malos resultados de aprendizaje.

Características

Por lo que, (Galvez, 2020), recalca que existen algunas dificultades de aprendizajes que se presenta en el proceso de las actividades curriculares, es por eso, que pudo observar el poco rendimiento en el desarrollo en sus aprendizajes, por la falta de apropiación de capacidades lingüísticas puesto que, en ese proceso los estudiantes no identificaban con claridad las ideas más importantes, en consecuencia no se demuestran los resultados en la expresión fonética, si bien un problema de aprendizaje es dependiente de varias dificultades, vacíos y problemas, en el presente caso existe una mayor dependencia de la motivación y las carencia de estrategias de innovación curricular para desarrollar este tipo de actividades con los estudiantes.

Perfil del estudiante

Los autores Pérez, et, at. (2018) recalcan que la lectura es uno de los elementos esenciales y necesarios para formar en ser humano en cuanto al desarrollo oral y escrito, juicio de opinión y razonamiento, donde el perfil del estudiante contiene una lista de atributos que promueven la rigidez en lo académico y puedan ejercer el desarrollo en valores específicos para que los alumnos una mentalidad internacional, entre ellos algunas características del perfil del estudiantado, indagadores, críticos, reflexivos, responsables, respetuoso, comunicadores etc.

Por otro lado, Fernández y Martínez (2020), hace referencia al perfil del estudiante en lengua y literatura, deberían ser críticos, reflexivos, positivos, creativos, ordenados, solidarios, capacidad de obtener técnicas de trabajo grupal y de autoaprendizaje, incentivador motivador, capaz de ser constructor de sus propias ideas grupo y liderarlo, para que los niños tienen una visión clara de la humanidad.

Ventajas y desventajas en el proceso de aprendizaje

La tecnología ha traído consigo un sin número de beneficios para el aprendizaje, puesto que, nos brinda un mayor acceso a artículos científicos de cualquier parte del mundo. Teniendo en cuenta que, nosotros estableceremos el momento que deseemos leerlos, observarlos o escucharlos. Por otro lado, también tiene sus desventajas. Un claro ejemplo de esto es el trabajar en modalidad virtual, durante las clases los estudiantes tienden a distraerse con facilidad, además, si no se mantiene el control necesario pueden acceder a información inadecuada para su edad. Por tal razón, se debe planificar cuidadosamente cada clase que se impartirá. (López, Garro, & Egaña, 2019)

De acuerdo a Venegas, Proano, Tello y Castro (2021) Las restricciones y conflictos de los estudiantes para ampliar la habilidad lectora comprensiva se deben a una serie de componentes, uno de los cuales es la estrategia metodológica del docente. Según las instituciones educativas del Ecuador, los docentes que traen sistemáticas tradicionales aún representan un alto porcentaje en general, según las investigaciones, los educandos son aceptantes pasivos de ciencias que los docentes deben transmitir, en lugar de un diálogo activo que construye conocimientos. Los estudiantes, su formación académica y sus objetivos.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

La escuela de educación general básica “RUMIÑAHUI” del cantón pasaje , brinda una Educación Regular, esta se encuentra situada en la provincia de El Oro, cantón Machala pasaje en la parroquia Loma de franco Barriada central, diagonal al subcentro de salud.

Esta escuela es de régimen costa y brinda una educación Hispana en modalidad presencial en jornada matutina. Actualmente tiene desde inicial a 10mo cuenta con un

número de 23 docentes de una auxiliar de servicio y 500 estudiantes entre hombres y mujeres que se educan en esta institución de manera gratuita.

Reseña Histórica

RESEÑA HISTÓRICA DE LA PARROQUIA URBANA LOMA DE FRANCO (28 DE OCTUBRE DE 1989 AL 28 DE OCTUBRE DEL 2018)

Cada rincón de nuestra patria es una historia que al transcurrir del tiempo queda grabado en el corazón de hombres y mujeres que unidos por sus nobles ideales, buenas costumbres, alta moral, grandes valores y cualidades desean siempre el desarrollo de su pueblo y buscan la grandeza de su comunidad.

En el año de 1959, siendo estos unos potreros grandes cuyo dueño fue el Sr. Franco Ponce, surge la primera parroquia urbana Loma de Franco de allí su nombre por la situación geográfica y Franco en honor al Sr. Franco Ponce. En ese año llegó la familia: Peláez, Yuncay, Cueva, Campoverde, luego las familias: Sigüenza Merchán, Herrera, Espinoza, Guerrero, Balladares, Jiménez, Arévalo, Cajas, León, Chicaiza.

Con el pasar de los años se fue poblando y en 1969, se hizo Cooperativa que se llamó “La Unión”, los gestores de hacer esta Cooperativa fueron los Señores Fidel Fuentes, César Vásquez, Remigio Aguirre y José Capa, sus dirigentes desde ese entonces realizaron diferentes gestiones en bien de la comunidad.

Lo primero que se construyó, es una escuelita que funcionó donde está la Casa Comunal, su primera maestra se llamó: Esther Valle, quien daba clases de primer a tercer grado a 14 alumnos, los adultos mayores terminaban de estudiar y recibían clases en casa del Sr. Jacobo Guerrero, luego donde Don Horacio Cueva, quienes prestaban sus domicilios, siendo su Profesora Teresa Neira Entre sus alumnos están la Sra. Mariana Chalco, el Sr. Gustavo Apolo; posteriormente vino el Profesor Seminario.

El Sr. Galo García junto con su esposa construyeron una urna, Don Eloy Sigüenza tenía una imagen de la Virgen de Chilla que había comprado en una de sus visitas al santuario del Cantón Chilla y decidieron colocar la imagen en la urna construida.

La atención médica se daba en casas que prestaban los moradores siendo la Señora Flor María Cajas Ramón la enfermera de la localidad, luego ella fue trasladada al centro y la comunidad requería de esta atención, para ello estudió la Sra. Mercedes Espinoza quedando como enfermera de la parroquia en aquel tiempo.

Los integrantes de la parroquia y la comunidad en general por medio de diferentes gestiones adquieren lo siguiente:

- ✚ Construcción de la capilla, logrando fortalecer el catolicismo de sus habitantes.
- ✚ Construcción del centro de salud.
- ✚ Servicio de agua potable y alcantarillado.
- ✚ Extensión de redes telefónicas, incremento de redes eléctricas.
- ✚ Cerramiento del establecimiento educativo y aulas escolares de este sector con la ayuda de Directivos, personal docente y comunidad.
- ✚ Asfalto de las vías y el techo para la casa comunal, gracias al aporte económico del entonces Alcalde Sr. Erasmo Noblecilla.
- ✚ Ampliación del subcentral de salud con el fin de brindar mejor servicio a sus pobladores.
- ✚ Arreglo de las calles de acceso secundario hacia esta población.

Cada una de estas obras avanzó gracias a las gestiones de los habitantes de la parroquia, que en forma desinteresada lograron obtener la ayuda de las autoridades locales y gubernamentales.

La historia de esta parroquia está enaltecida por estos nobles personajes que fueron presidentes de Loma de Franco desde que se hizo Parroquia Urbana; entre los que mencionamos:

Lic. Remigio Aguirre Vargas, Sr. Leoncio Tenemaya, Sr. Cesar Vásquez, Ing. Oswaldo Jaramillo, Don Felipe Jervez Moran, Sr. Telmo Apolo Aguilar, Sra. Filomena Guerrero

de Mendoza, Sra. Ana Esperanza Guerrero, Sr. Eduardo Cali, Sra. Angelita Cabrera, Sr. Fidel Fuentes, Sr. Zoilo Guerrero, Sra. Emma Merino Quezada, Sr. Prof. Alfonso Serrano Batallas, Sra. Piedad Cabrera Merino, Sra. Flor Aguilar Apolo, Sra. Alexandra Romero, Sr. Leandro Márquez, entre otros; agradecemos públicamente su labor y colaboración desinteresada en bien de este hermoso rincón de nuestra Patria, la primera parroquia urbana del Cantón Pasaje de las Nieves – Loma de Franco.

Los diferentes periodos que han conformado las directivas han sido encaminados a continuar con el progreso de este bello sector que cada vez acoge a nuevos integrantes, personas trabajadoras y luchadoras que han escogido esta próspera parroquia para establecer sus hogares y actualmente cuenta con las siguientes barriadas y sitios:

Barriada Central	Lotización Los Laureles
San Pedro	Rosa Amelia
El Cangrejo	El Arenal
Paquisha Alta	Paquisha Baja
El Paraíso	La Garzota
Colinas del Sur	2 de Agosto
Los Saltos	Loma Pelada
Uzhaplaya	Las Tolitas
Pasaje Libre	Santa Martha
Palenque	San Gregorio
Campo Real	Sacachispas

Cada una de estas barriadas y sitios han organizado el Comité Parroquial de Participación Ciudadana y Control Social de Loma de Franco y mediante gestiones realizadas se ha conseguido:

- ✚ El relleno del área verde destinada al parque infantil, adjunta a la cancha múltiple de la Cabecera Parroquial.
- ✚ La pavimentación de la acera de la Iglesia.
- ✚ Arreglo y lastrado de la vía de tránsito de los buses urbanos.

- ✚ Lastrado de las calles de la ciudadelas Las Tolitas, Los Samanes, Loma Pelada, Pasaje Libre, Ciudadela 3 y 2 de Agosto, Lotización Colinas del Sur.
- ✚ Lastrado de la vía que une a las ciudadelas San Pedro, Los Laureles, Paquisha Baja, Los Saltos y 2 de Agosto.
- ✚ Relleno de la Cancha Deportiva de la Lotización Los Saltos.
- ✚ En ejecución el proyecto de Alcantarillado Sanitario de las Lotizaciones El Cangrejo, Santa Martha, San Pedro.
- ✚ Readequación de la pista de la Casa Comunal.

Avances que se han hecho realidad gracias a las gestiones del Comité Parroquial de Participación Ciudadana que en el 2015 estuvo conformado por:

Abg. Raúl Chuchuca Ullaguary como Coordinador.

Sr. José Agustín Torres Correa como Sub – Coordinador.

Sr. Carlos Efraín San Martín Macas - Secretario

Sr. Carlos Eugenio Salazar Cuenca – Vocal de la Comisión Económico Productivo.

Sr. Víctor Manuel Araujo Salinas – Vocal de la Comisión Socio – Cultural

Sra. Marina Sarmiento – Vocal de la Comisión de Movilidad Energía y Conectividad.

Sra. Mirian Pérez Flores – Vocal de Política Institucional.

Es importante dar a conocer que en la parroquia Urbana Loma de Franco nació el niño Edwin René Moscoso Cajas, hijo del Sr. Ángel René Moscoso Arévalo y la Sra. Flor María Cajas familia muy religiosa quien años más tarde se convertiría en el primer sacerdote de la Compañía de Jesús, ordenándose el 23 de agosto del 2014 como sacerdote dando su primera misa el 24 de agosto del 2014 en honor a sus raíces en la capilla de esta parroquia.

Luego de unos años el Sr. Vicente Apolo y Hernán Armijos preocupados por la contaminación que había sobre el canal de la subida a Loma de Franco invitaron a los moradores a formar un Comité Provisional y por medio del departamento de participación ciudadana haciendo un censo, formar los consejos barriales, por lo que se hizo la elección popular y fue un 9 de Julio del 2017 que se eligió a los Miembros del Consejo Barrial Central siendo sus integrantes los siguientes:

Presidenta: Sra. María Angelita Cuenca Ullaguay

Vice-Presidente: Sr. Jaime Vicente Apolo Arévalo

Secretaria: Sra. Karen Fernanda Apolo Guerrero

Tesorera: Sra. María del Cisne Aguilar Apolo

Primer Vocal: Sr. Oswaldo Indalecio Balladares Mendoza

Segundo Vocal: Sr. Santos Jaime Torres Robles

Tercer Vocal: Sr. Luis Alfredo Guamán

Cuarto Vocal: Sr. Aurelio Heriberto Vásquez Jaya

Primer Vocal Alternativo: Sr. Luis Hernán Armijos Mendoza

Segundo Vocal Alternativa: Sra. Diana Patricia Enríquez Patiño

Tercer Vocal Alternativa: Sra. Jenny Rocío Moreira Vergara

Cuarto Vocal Alternativo: Sr. Manuel de Jesús Cuenca Ullaguarí.

Este Consejo fue posesionado el 30 de septiembre del 2017 para un período de 2 años y mediante gestiones han logrado conseguir hasta la actualidad lo siguiente:

- ✚ El embaulado del canal de la subida a Loma de Franco
- ✚ La nomenclatura de las calles de Loma de Franco
- ✚ Dar mantenimiento al área verde y la iluminación de las canchas que queda al frente de la Escuela “Rumiñahui”.

Constituyéndose también en un grupo de personas luchadoras que se han comprometido a trabajar para progresar junto con sus habitantes y unidos lograr con fortaleza el adelanto y bienestar de la parroquia Loma de Franco.

Es un honor como Docente ser partícipe de este acto solemne, donde en la historia de esta parroquia celebramos el vigésimo noveno aniversario de vida parroquial, justo homenaje que va dejando huellas de hombres y mujeres que con amor han trabajado por verla grande y progresista.

Expresar mis felicitaciones a todos los presidentes de las diferentes barriadas que sin escatimar esfuerzos luchan en pro del bienestar de la parroquia y sus habitantes.

Loor al Vigésimo Noveno Aniversario de la primera parroquia Urbana Loma de Franco.

Muchas Gracias.

Loma de Franco, 28 de Octubre del 2018.

Lcda. Patricia Mosquera Santos

DOCENTE – ESCUELA “RUMIÑAHUI

Misión

La Comunidad Educativa tiene como principio fundamental formar estudiantes solidarios, justos e innovadores, teniendo en cuenta la realidad social y cultural en la que interactúan; con capacidad para enfrentar una sociedad de constantes cambios, mediante la utilización de recursos tecnológicos, pedagógicos y didácticos, así como lo estipula los estándares de calidad con un enfoque contemporáneo del siglo XXI.

Visión

La Escuela de Educación Básica Rumiñahui en 5 años visiona ser una institución de excelencia educativa desde el Sub Nivel Inicial hasta Básica Superior, con sede en la Parroquia Loma de Franco del Cantón Pasaje; fomentando en la niñez y adolescencia

conocimientos en ciencias y práctica en valores, para que sean capaces de desenvolverse de manera autónoma hasta llegar al bachillerato.

Ideario

- ✚ Incentivar a los estudiantes a emplear el tiempo libre en el desarrollo de actividades productivas de acuerdo a la realidad social.
- ✚ Promover a la comunidad educativa la práctica de valores como respeto a la naturaleza, conservación de las culturas y a la no discriminación.
- ✚ Fomentar en el estudiantado el diálogo pacífico como único medio para la resolución de conflictos en el entorno educativo.
- ✚ Estimular en los estudiantes la búsqueda del conocimiento a través de la investigación en las diversas áreas de estudio.
- ✚ Instruir en la comunidad educativa normas de comportamiento dentro y fuera de la institución, como componente esencial de la formación como ciudadanos.
- ✚ Inculcar en los estudiantes valores morales y éticos en su desempeño diario tanto en el aula de clases como en su entorno familiar, social y cultural.
- ✚ Motivar la práctica de la lectura como parte fundamental en su desarrollo cognitivo en los estudiantes.
- ✚ Incentivar a los estudiantes a la toma de decisiones con responsabilidad y autonomía en el buen desarrollo de sus actividades para su vida futura.
- ✚ Desarrollar aptitudes en estudiantes con actividades orientadas en aprendizajes significativos que desarrollen sus destrezas habilidades y potencialidades.
- ✚ Lograr en el estudiante la excelencia académica, a través de una educación de calidad y calidez.
- ✚ Involucrar a los padres de familia o representantes legales en la responsabilidad académica, fortaleciendo su desempeño en el entorno educativo.

- ✚ Comprometer a la comunidad educativa en el proceso de incluir a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no asociadas a una discapacidad.
- ✚ Conducir a la comunidad educativa con lineamientos inclusivos, basados en la participación activa, desde el entorno para su vida en común.

Cobertura de servicios y datos generales de la escuela de educación básica “RUMIÑAHUI”

Hora de atención 07:30 am -15:00 pm

Teléfono: 07 - 2914 *140

Datos generales de la Escuela

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RUMIÑAHUI

- Nombre de la institución: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RUMIÑAHUI
- Código AMIE: 07H00805
- Dirección de ubicación: CALLEJÓN SIN NOMBRE ENTRE VÍA A PALENQUE Y PAQUISHA ALTA
- Tipo de educación: Educación Regular
- Provincia: EL ORO
- Código de la provincia de EL ORO según el INEC: 07
- Cantón: PASAJE
- Código del Cantón PASAJE según el INEC: 0709
- Parroquia: LOMA DE FRANCO
- Código de la parroquia LOMA DE FRANCO según el INEC: 070902
- Nivel educativo que ofrece: Inicial y EGB
- Sostenimiento y recursos: Fiscal
- Zona: Urbana INEC
- Régimen escolar: Costa
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Tenencia del inmueble: Propio

- La forma de acceso: Terrestre

Datos de los profesores de la escuela

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RUMIÑAHUI

- Número de Docentes género femenino: 19
- Número de Docentes género masculino: 3
- Número total de profesores: 22

Personal administrativo de ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RUMIÑAHUI

- Número de Administrativos género femenino: 0
- Número de Administrativos género masculino: 0
- Número de Administrativos: 0

Estudiantes de Escuela de Educación Básica Rumiñahui

- Número total de estudiantes de género femenino: 243
- Número total de estudiantes de género masculino: 257
- Número total de estudiantes del establecimiento: 500

Consejo Ejecutivo de la escuela de educación básica “RUMIÑAHUI”

CONSEJO EJECUTIVO 2021- -2022

Lic. Wilmer Sánchez Sánchez

PRESIDENTE

Lic. Irma Romero Jaramillo.

PRIMER VOCAL PRINCIPAL

Lic. Tatiana Molina Cajas

TERCER VOCAL PRINCIPAL

Lic. Sandra Maldonado Gutiérrez.

PRIMER VOCAL SUPLENTE

Lic. Nagle Enríquez Sanmartín

TERCER VOCAL SUPLENTE

Lic. Nancy León Álvarez

SECRETARIA

Comisiones 2019 * 2020

COMISIÓN DE SOCIALES

LIC. MEDINA COJITAMBO NELLY
ZHINGRE SANDRA MARISOL
LIC. YAGUACHI FLORES ENITH MARICELA
VELEZ JAIME
PROF. MOSQUERA APOLO JORGE ENRIQUE
BARROS ANNYE VERÓNICA
LIC. ROMERO SIGUENZA CELIA
SANTOS PATRICIA
LIC. MALDONADO GUTIERRES SANDRA ELIZABETH
PUMA MEDINA

COMISIÓN DE CULTURA

LIC. NUGRA

LIC. FAJARDO

ING. REYES

LIC. MOSQUERA

LIC. PAOLA

COMISIÓN DE SALUD Y MEDIO AMBIENTE

PROF. JIMENEZ CABRERA MERCEDES ALEXANDRA
LIC. REYES MARQUEZ MARIA MARLENE
LIC. MOLINA CAJAS TATIANA BELÉN
PROF. MALDONADO MOROCHO LISSETH FERNANDA.

COMISIÓN DE DEPORTES

LIC. CASTRO JACOME JORGE JAVIER
LIC. CALLE CHAMORRO CHRISTIE PAULETTE
LIC. ROMERO JARAMILLO IRMA MARIA
LIC. BUELE BARZALLO GEORGE JAVIER.

COMISIÓN DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

LIC. RODRIGUEZ PRIETO SANDRA VIRGINIA
LIC. YUNGAZACA PIZARRO ROSA ANGELITA
LIC. LEON ALVAREZ NANCY BRIZAIDA
LIC. ROMERO JARAMILLO IRMA MARIA

JUNTA ACADÉMICA

LIC. NAGLE ENRRIQUEZ
LIC. CALLE CHAMORRO CHRISTIE PAULETTE
LIC. YUNGAZACA PIZARRO ROSA ANGELITA
LIC. YAGUACHI FLORES ENITH MARICELA
LIC. CASTRO JACOME JORGE JAVIER

Organigrama de la institución educativa “RUMIÑAHUI”

Mapa y localización de ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RUMIÑAHUI en la provincia de EL ORO, cantón de PASAJE en la parroquia de LOMA DE FRANCO



1.1.5.3 Marco teórico legal

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades

fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

CAPÍTULO CUARTO

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

b. Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana;

c. Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

d. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos.

1.1.5 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central

La lectura comprensiva no se desarrolla como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021, debido al escaso control de comprensión y problemas de memoria, lo que provoca dificultades en el aprendizaje y baja autoestima.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- Las estrategias didácticas que el docente utiliza no son concretas, dado que no existe interés hacia la lectura y no todos están capacitados didácticamente, lo que incita un bajo rendimiento académico y dificultad en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.
- Las ventajas de las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva son la reflexión y el interés de los estudiantes. Las desventajas son el tiempo y el número de estudiantes en el aula, debido a que influyen en el proceso de enseñanza, lo que provoca una preparación académica deficiente
- Las estrategias didácticas que los docentes deben utilizar para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la lectura comprensiva que influyen significativamente en el aprendizaje son el control de la comprensión lectora en los estudiantes debido a que ayudan a resolver problemas de comprensión en los alumnos de sexto grado.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

El marco metodológico hace referencia a las acciones elegidas por los investigadores para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos, guiándose por el diseño de investigación, enfoques, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos (Azuelo, 2019) lo que permite obtener la información necesaria para su análisis y su contrastación.

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El objetivo planteado dentro de esta investigación, es determinar la manera en que se desarrolla la lectura comprensiva como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, periodo 2021, por lo cual se aplicará un diseño de investigación básica, debido a que no se realizó una aplicación práctica, sino que estuvo orientado a la búsqueda de información teoría que permita comprender la importancia de la lectura dentro de los procesos áulicos, además que sirva de referente para futuras investigaciones. También está constituido dentro de un nivel descriptivo porque busca explicar el problema del contexto áulico y medir la influencia que tiene la variable independiente en relación al sujeto de estudio.

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) el paradigma de indagación básica está encauzada a la exploración de diferentes conocimientos sin una finalidad específica e inmediata, no contrasta con aspectos prácticos sino que busca un conocimiento integral mediante la recolección de datos para establecer así principios y leyes científicas, mientras que la investigación de tipo descriptiva toma una sección de concepto con la finalidad de describirlas, es decir, busca explicar los fenómenos y características relevantes de las variables involucradas o de personas y grupos a quienes se investigan.

El enfoque con el que se trabaja la investigación es de carácter cualitativo, porque se va a observar el problema en su contexto real y tratar de identificar su naturaleza; se centra en la fenomenología y comprensión además de ser subjetivo con datos profundos y el cuantitativo porque se recopiló datos cuantitativos obtenidos de encuestas para correlación entre las variables estudiadas. El enfoque cuantitativo es aquel que recopila y analiza datos numéricos o estadísticos que permiten observar y comprender la influencia del problema fácilmente. Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De la Cruz y Sangerman (2017).

En cuanto a los métodos aplicados para llevar a cabo esta investigación están teóricos como el comparativo aplicado para en la confrontación de los sustentos teóricos de los

diversos autores permitiendo así dar un punto de vista crítico de la temática; el histórico-lógico se utilizó para indagar los cambios ocurrido en la enseñanza y en los antecedentes históricos del marco teórico. Otro es el bibliográfico, el cual nos permitió buscar información pertinente de fuentes confiables para la elaboración fundamentada del proyecto investigativo.

1.2.3 Unidades de investigación – Universo y muestra

Población

La población establecida en la escuela de educación general básica “Rumiñahui” en el “Cantón Pasaje” ciudad de Machala provincia del Oro, está constituida respectivamente en el sexto grado de educación por un total de 38 estudiantes y un docente encargado siendo entre niños y niñas de un aproximado de nueve a diez años, ya que es el único paralelo que cuenta la institución antes mencionada.

Delimitación de la población

La población está representada por 38 estudiantes del aula de sexto grado de educación básica en la sección matutina de la Escuela de Educación General básica “Rumiñahui” periodo 2021, en este caso no fue necesario obtener muestra debido a que trabajaremos con niños con problema con la lectura donde 15 estudiantes del total del universo información otorgada por el docente a cargo de la institución

Muestra

Dentro de la población que se va a investigar y para hacer más accesible y fácil el trabajo investigativo es necesario escoger una pequeña parte de dicha población para el análisis de los datos, esto se lo conoce como muestra según Díaz de León (2018) la define como un subgrupo de la población, los cuales serán los sujetos de estudio y a quienes se les aplique los diferentes instrumentos de recolección de datos. Para establecer la muestra se recurre a varios métodos que nos indican la cantidad necesaria y procedimientos a realizar para establecer una muestra que permita tener una buena fuente de información, de esa manera generalizar los resultados obtenidos.

Población		
Docentes	1	3%
Estudiantes 6to EGB	38	97%
total	39	100%

Fuente: Investigación directa.

Elaborado: Mayte Jiménez y Dennis Mendoza.

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN
a) Pedagogía y Didáctica	Estudia las formas en que se aplican para enseñar específicamente en la educación infantil y la didáctica es parte de la pedagogía que tiene como estudio las técnicas.
b) Planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje y promoción la lectura.	Proceso que conlleva la toma de decisiones para una meta planteada tomando en consideración factores positivos y negativos.
c) Actitud	Es el tipo de comportamiento que tiene una persona ante la vida, siendo su forma de ser.
d) competencias básicas	Son aquellas capacidades que constan de habilidades y conocimiento de las personas de forma integral.
e) Recursos	Es la fuente principal de un beneficio, en este caso relacionado al ámbito educativo como computadoras, plataformas, etc.
f) Formación docente	Es necesario para un mejor desarrollo de la sociedad, incluso en la actualidad tomando en cuenta la gran demanda que se tiene con la educación virtual.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

MATRIZ DE VARIABLES INDICADORES Y TECNICAS					
VARIABLES E INDICADORES	Bibliografía	Observación	Archivo	Entrevista	Encuesta
1: Pedagógica y Didáctica					X
¿ Con que frecuencia el docente diseña e implementa su proceso de enseñanza/aprendizaje utilizando métodos pertinentes.?					X
¿ Mantiene una postura reflexiva y crítica sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje?					X
2: Planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje y promoción la lectura.					X
¿ Maneja la lectura con estrategias que promuevan el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.?					X
¿ Cuando realiza su clase define la lectura y da refuerzo?					X
3: Actitud				X	
¿ ofrece retroalimentación oportuna a los estudiantes?				X	
¿Maneja La lectura comprensiva para facilitar el mejoramiento de la actividad docente?				X	

4: Competencias básicas				X	
¿Con que frecuencia Identifica, recuerda y comprende el buen uso de la lectura comprensiva?				X	
¿El docente aplica estrategias educativas en función de las demandas que plantea la asignatura?				X	
5 : Recursos					X
¿ identificar la función del recurso que ha utilizado?					X
¿Habla sobre las lecturas más importantes y su historia?					X
6 : Formación docente				X	
¿ El docente demuestra dominio en las competencias asociadas al conocimiento de la lectura?				X	
¿Continúa formandose en la temática de lectura utiizando medios como talleres y otras actividades?				X	

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

ENTREVISTA

DOCENTE DE SEXTO AÑO Esc. De EDUCACIÓN BÁSICA “RUMIÑAHUI”

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “LECTURA COMPRENSIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SEXTO GRADO; ESCUELA RUMIÑAHUI PASAJE, 2021”. Con tres dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: “Lectura comprensiva como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en sexto grado; escuela Rumiñahui Pasaje, 2021.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Determinar la manera en que se desarrolla la lectura comprensiva como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.

Objetivos Especificos

- Analizar la importancia que tienen el desarrollo de la lectura comprensiva como factor influyente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Explicar los tipos que intervienen en el desarrollo educativo de la lectura

comprensiva de los estudiantes, mediante revision bibliografica para mejorar el proceso de aprendizaje.

- Implementar estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva que sirvan como aprendizaje para mejorar el proceso educativo de los educando de sexto grado en el area de lengua y literatura.

Objetivo de la Recopilacion de Informacion.

Diagnosticar las problematicas educativas exstentes en relacion al desarrollo de la lectura comprensiva mediante estrategias didacticas por medio de entrevista aplicada al docente para establecer base de datos sobre nuestra tesis.

N°	PREGUNTA	ADECUADO (A)	NO ADECUADO (NA)	POCO ADECUADO (PA)
		1	2	3
DIMENSION N°1 PERFIL DOCENTE				
1	¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias didácticas en la lectura comprensiva?			
2	¿Emplea recursos y materiales que dinamicen el ambiente de la lectura comprensiva aprendizaje?			
3	¿Adecua el espacio de modo que se genere un buen ambiente de lectura?			
4	¿Considera que la lectura comprensiva ayuda un ambiente áulico contribuye a mejorar el proceso de los niños en la asignatura?			
5	EL Interés del docente es que sus estudiantes desarrollen habilidades y competencias de comprensión lectora aprendizaje en la lectura?			
6	Los docentes Motivan a los educandos en las temáticas impartidas sobre la lectura comprensiva.			
DIMENSION N°2 ESTRATEGIAS DIDACTICAS				
7	Aplica estrategias educativas en funciones a la lectura comprensiva y a la asignatura			
8	Desarrolla espacios armónicos para trabajar a satisfacción y desarrollar un buen espacio lector			
9	Utiliza diferentes habilidades para mejorar el perfeccionamiento de habilidades.			
10	Los estudiantes se empeñan en realizar con mayor dedicación sus actividades lectoras áulicas.			

11	Los estudiantes logran desarrollar aprendizajes significativos en la lectura comprensiva.			
DIMENSION N°3 ESTRUCTURA INSTITUCIONAL				
12	La institución cuenta con materiales y recursos didácticos para la labor docente en la lectura			
13	El salón de clases esta pedagógicamente adaptado para el desarrollo de las clases.			
14	La institución educativa brindacapacitación de comprensión lectora, para que ud pueda brindar una mejor enseñanza a los Estudiantes.			

	Variables e Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	Dimensión 1: Pedagógica y Didáctica			
1.1	¿ Con que frecuencia el docente diseña e implementa su proceso de enseñanza/aprendizaje utilizando métodos pertinentes.?			
1.2	¿ Mantiene una postura reflexiva y crítica sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje?			
2	Dimensión 2: Planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje y promoción la lectura.			
2.1	¿ Maneja la lectura con estrategias que promuevan el aprendizaje activo?			
2.2	¿ Cuando realiza su clase define la lectura y da refuerzo.?			
3	Dimensión 3: Actitud			
3.1	¿ ofrece retroalimentación oportuna a los estudiantes?			
3.2	¿ Maneja La lectura comprensiva para facilitar el mejoramiento de la actividad docente?			
4	Dimensión 4: Competencias básicas			
4.1	¿ Con que frecuencia Identifica, recuerda y comprende el buen uso de la lectura comprensiva?			
4.2	¿ El docente aplica estrategias educativas en función de las demandas que plantea la asignatura?			

5	Dimensión 5 : Recursos			
5.1	¿ identificar la función del recurso que ha utilizado?			
5.2	¿Habla sobre las lecturas más importantes y su historia?			
6	Dimensión 6 : Formación docente			
6.1	¿ El docente demuestra dominio en las competencias asociadas al conocimiento de la lectura?			
6.2	¿Continua formandose en la temática de lectura utiizando medios como talleres y otras actividades?			

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis discusión de resultados y verificación de hipótesis

Verificación de hipótesis

H1: Las estrategias didácticas que el docente utiliza no son concretas, dado que no existe interés hacia la lectura y no todos están capacitados didácticamente, lo que incita un bajo aprovechamiento y dificultad en el pensamiento crítico, sin embargo se pretende colaborar con estrategias que sean de interés para estudiantes y docente del sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.

H2: Se consideran las mejoras y quebrantos de las estrategias didácticas en relación a la lectura comprensiva y se estima que hay suficientes recursos, estrategias o técnicas para desarrollar esta habilidad, así como, fortalecer el pensamiento crítico, solo hace falta ponerlo en práctica y mantenerse actualizados en el área de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.

H3: Las estrategias didácticas que los docentes deben utilizar para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la lectura comprensiva que influyen significativamente en el aprendizaje son el control de la comprensión lectora en los estudiantes debido a que ayudan a resolver problemas de comprensión en los alumnos de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.

Discusión de los resultados

- ✚ A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis alternativa general, establece que la lectura comprensiva no se desarrolla como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes debido al escaso control de comprensión y problemas de memoria, lo que provoca dificultades en el aprendizaje y baja autoestima.
- ✚ Estos efectos recogen concordancia con lo que sustenta Pérez, (2018) que corresponde a las diferentes dificultades que existen en la comprensión de la lectura, por medio de la aplicación de nuestro instrumento de evaluación lectora nos indica que existe un bajo rendimiento académico a causa del mal uso de las estrategias didácticas, en la cual no se usa un material concreto para despertar el interés en la lectura hacia los estudiantes en lo que corresponde a la preparación docente no todos los docentes se encuentran capacitado didácticamente, ya que esto ocasiona en gran parte dificultad en el pensamiento crítico del estudiantado ello es acorde con lo que en este estudio se halla.
- ✚ En otro estudio realizado nos indica que algunos docentes se encuentran en esta situación por la falta de preparación y ayuda por parte de institución y cuerpos administrativos encargados de la educación, donde ellos tendrían que fortalecer sus conocimientos para brindar una ardua enseñanza en la lectura comprensiva de estrategias didácticas para motivar al estudiante en un buen desarrollo del pensamiento crítico los estudiantes.
- ✚ En lo que corresponde, a la relación entre la lectura comprensiva y las variables los autores Atienza, Lara, Sáinz y Sárraga (2016) y Pazmiño (2019), Mora, (2016) mencionan que la lectura comprensiva es una acción humana compleja forma parte de toda la vida humana actual y no se puede imaginar sin ella en nuestras actividades diarias o profesionales.
- ✚ Mientras que, los autores Vargas (2017), Gagnon S. (2019), Espinosa (2020), Durango Herazo, (2017), Cervantes, Pérez y Cortina (2017), Chucho (2021), Rodríguez, Portilla, y Vera (2019), Flórez & Gallego, (2017), hacen relación con nuestro estudio realizado a la enseñanza de estrategias y habilidad de lectura que apoyen la comprensión es importante para lograr una

comprensión de lectura eficaz, se debe aplicar estrategias lúdicas y motivadoras que faciliten el desarrollo esencial de los estudiantes para una mejor comprensión

1.3.2 Matriz de requerimiento

INTEGRANTES: ROSA MARIA PALACIOS LINO y GLORIA ISABEL MACAY VERA			
Curso: 8vo PAO			
FECHA: Martes 16 de noviembre 2021			
TEMA	PROBLEMAS	REQUERIMIENTO	PROPUESTA
TEMA	PROBLEMA PARTICULAR 1	REQUERIMIENTO	PROPUESTA
“La lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año de la unidad educativa	¿Cuáles son las estrategias didácticas que el docente utiliza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui periodo 2021?	Realización de una guía didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas motivadoras para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación general básica Rumiñahui.	Guia didáctica en la aplicación del uso constante de las herramientas tecnológicas para el docente de 6to grado de educación general básica en el área de lengua y literatura de
	PROBLEMA PARTICULAR 2	REQUERIMIENTO	
	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las estrategias didáctica para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa 2021.	Investigar sobre la lectura y la comprensión para tener la suficiente información que nos colabore al mejoramiento del proceso de enseñanza que ayuda en el rendimiento y conocimiento del educando. Es preciso compartir este tiempo junto a la parte fundamental de un individuo que en este ámbito educativo se reconoce como familia.	

<p>“RUMIÑAHUI”, 2021”.</p>	<p>PROBLEMA PARTICULAR 3</p>	<p>REQUERIMIENTO</p>	<p>la escuela RUMIÑAHUI en el periodo 2021 * 2022.</p>
	<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que deben utilizar el docente para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes sexto grado de la unidad educativa periodo 2021?</p>	<p>Participar de talleres que brinden estrategias adecuadas para el nivel de estudio que tienen los docentes y las que se investigan tiene mayor interés a nivel de sociedad o en una gran mayoría. Mantenerse actualizado en las distintas oportunidades que ofrece el internet en esta era tan desarrollada donde nos produce miedo a lo nuevo y que pueden considerarse de gran valor junto con la preparación del profesional.</p>	

1.4 Selección de requerimiento a intervenir - justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

En la actualidad la formación es una firmeza social, estimada como tal en la cual mediante esta se pretende el impulso de las poblaciones con el gran interés que han realizado las diferentes administraciones educativas para otorgar un mejor desenvolvimiento y eficacia en la educación para la implementación de diferentes operaciones que conllevan al cumplimiento del objetivo en la mejora educativa.

1.4.2 Justificación

Esta propuesta de intervención se encuentra basada luego de los efectos obtenidos mediante la indagación de los resultados, discusiones y conclusiones, se opta por buscar la elaboración de una guía didáctica para la aplicación de estrategias Metodológicas lúdicas para la Enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad Rumiñahui periodo 2021, para que el docente aplique estrategias metodológicas con la finalidad de dar soluciones. Para lo cual Rodríguez, Portilla, y Vera (2019) mencionan que estos procedimientos son adecuados para mejorar la alfabetización de niños y niñas son la recreación lúdica, la conciencia fonológica, semántica.

Sin embargo, este requerimiento tiene como finalidad instruir al docente para poner en práctica la guía que sirve para una mejor comprensión y fonológica en los estudiantes, para dejar de un lado este aprendizaje con metodologías tradicionales enfocándose en esta realidad utilizando estos métodos actualizados para el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando metodologías activas, constructivistas y humanistas, siendo una proximidad a la ininteligible situación que compone la labor instructiva.

Que problemáticas resuelve

Por lo mostrado en esta base teórica, y confrontando con el contexto, los magistrales justifican muchas faltas en la administración de destrezas metodológicas innovadoras para la enseñanza de lengua, esto debido a factores como: falta de interés, metodologías tradicionales, falta de preparación, por lo cual se solicita

colocar hacia la aplicación de estas estrategias didácticas, con la finalidad de mejorar su accionar, y promover los proceso de enseñanza a la adquisición de aprendizajes significativos.

¿Cómo se va a hacer?

La investigación, se sostiene en el estudio de la situación profesional de los docentes para conseguir la mejora pedagógica, mediante la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de lengua y literatura en sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, y su forma de estudio. Para ello se crea la respectiva revisión de bases teóricas concerniente a la imposición, seleccionando las estrategias específicas en base de la naturaleza del problema, aprobadas por contribuciones teóricos, y ejercicios positivos persistentemente orientadas en la práctica técnica.

CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

Antecedente A partir de la investigación realizada en lo que corresponde a los instrumentos de recolección de datos de nuestro trabajo como son la entrevista dirigida al docente y un cuestionario realizado a los estudiantes, en la cual se determina mediante los resultados la propuesta de una guía didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas motivadoras para la enseñanza aprendizaje, estos recursos didácticos son otorgados a los docentes en el área de lengua y literatura en la escuela Rumiñahui para sexto grado de educación general básica en la cual se evidenció que existen muy poca motivación en lo que corresponde a la lectura.

Sin embargo, este recurso consiste en generar aprendizajes significativos, y dejar un poco lo tradicional, haciendo el empleo de este instrumento didáctico que nos brindan estrategias adecuadas para el nivel de estudio que tienen los docentes en una gran mayoría. Esta herramienta se enfoca en mantener actualizado a los docentes en las distintas oportunidades que ofrece el internet en esta era tan desarrollada donde nos produce miedo a lo nuevo y que pueden considerarse de gran valor junto con la preparación del profesional.

Para ello, se considera que esta guía didáctica educativa se pueda convertir en una ayuda necesaria para el docente día a día, ya que pueda facilitar el aprendizaje del educando con la finalidad de obtener clases motivadoras y eficaces acorde al nivel de estudio de cada estudiante. Su implementación en las aulas debería considerarse debido a que es un instrumento viable.

Conclusión

Finalmente esta propuesta pretende el mejoramiento de los estudiantes, esto depende de la innovación de estas herramientas educativas para de los docentes, Es por ello que se coordinó con una guía didáctica, para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los objetivos primordiales del ámbito educativo están en lograr en los alumnos un desarrollo del conocimiento, de habilidades, actitudes y valores.

El instructivo es el primordial representante en la alternativa del proceso enseñanza-aprendizaje. Las destrezas para manipular apropiadamente los equipos son un aspecto elemental de dicho proceso. Para que este cambio tenga consecuencia, en la práctica, se demanda que los docentes conozcan y dominen diversas tácticas y recursos de información.

2.2.1 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Elaborar una guía didáctica dirigida a docentes de la unidad educativa “Rumiñahui”, sobre la lectura comprensiva como estrategias didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de estudiantes de sexto grado en el área de lengua y literatura.

2.2.2 Objetivos específicos

- Definir las características de la lectura comprensiva como estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año de educación general básica.
- Socializar los componentes estructurales de la guía didáctica al docente de la unidad educativa “Rumiñahui” para el correcto manejo y aplicación en aula.
- Identificar las características del desarrollo del pensamiento crítico en aulas establecido bajo e criterio de estrategias didácticas.

2.3 Componentes estructurales

REQUERIMIENTO.- Realización de una guía didáctica para el uso de la lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de estudiantes en el área de lengua y literatura.	
PROPUESTA.- Guía didáctica para docentes de 6to año de Educación General Básica de la escuela “Rumiñahui” sobre el uso de la lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico de estudiantes el área de lengua y literatura.	
VARIABLES	CAPITULACIONES
❖ LECTURA COMPRENSIVA	<ul style="list-style-type: none">• DEFINICIÓN• TIPOS• ESTRATEGIAS• CARACTERISTICAS• HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA LECTURA• RECURSOS DIGITALES
❖ PENSAMIENTO CRITICO EN AULA	<ul style="list-style-type: none">• DEFINICIÓN• IMPORTANCIA• CARACTERÍSTICAS• MOTIVACIÓN• FORMA DE DESARROLLO

LECTURA COMPRENSIVA

Definición de la Lectura

El antiguo papel era ser los únicos proveedores de sabiduría, sin embargo, esto se ha modificado y en la actualidad se han convertido en orientadores. Es decir, asumen los datos que poseen y los complementan, de esta manera, les posibilitan tener una nueva perspectiva de los diversos temas. Es así como esta y más situaciones educativas han evolucionado, en el caso de la lectura se han realizado una serie de investigaciones que dieron como resultado un déficit de habilidades lectoras en los individuos, por ende, producto de estos mismos estudios han planteado como solución el implementar clases teóricas-prácticas a través de

recursos llamativos para los jóvenes, donde se expongan de manera organizada cada tema a tratar. En los cuales se debe establecer tiempos de enseñanza y práctica para su posterior evaluación. Solo así, se ha logrado captar la atención de los individuos y una mayor comprensión de los contenidos. (Macías, 2018).

Tipos de lectura

Para lo cual, (Rosero, Pérez, & Ruiz, 2020), manifiestan que los tipos de lectura son de gran valor en la existencia del ser humano, asimismo los autores recalcan que en la actualidad se aprecia un bajo nivel de lectura, también hay personas que manifiestan que la lectura es una pérdida de tiempo y que no existen estrategias, actividades lúdicas didácticas para motivar a que mejore la lectura, los autores ante mencionado recalcan que debemos de inculcar a la gente de nuestro contexto y comunidad educativa a practicar la lectura para que esta no se pierda ya que existen estrategias lúdicas y muchas riquezas didácticas tecnológicas y manuales para practicar la lectura que es importante para nuestra vida cotidiana para ello a continuación les presento algunos:

Oral.- Esta se realiza en voz alta en varias ocasiones para obtener una mejor comprensión de lectura entre las personas y que el sonido de estas letras se queden recopiladas en nuestra mente, esta lectura en si nos ayuda a socializar experiencias cognitivas.

Silenciosa.- bien aquí en esta como lo dice su palabra silenciosa, es cuando leemos con la mente para muchas personas esta lectura es muy fácil y de mejor entendimiento por que lo hacen a través de sus vistas. En la cual, hay muchas personas que realizan estas lecturas donde les permiten involucrarse en su propio mundo y captar la lectura a según lo consideren pertinente.

Superficial.- por lo consiguiente la persona que realiza esta lectura o hace la comprensión del título de la lectura y sus partes importantes y no necesita leer toda la lectura para su comprensión.

Selectiva.- En si esta se enfoca cuando se investiga algo concreto, se lo puede definir como lectura de indagación en esta lectura solo se necesita lo extracto de esta lectura y no es necesario realizar la lectura solamente se centra en letras clave.

Comprensiva.- La persona que realiza esta lectura busca entender todo el contenido sin interesarle lo que busca o no, esto se ejecuta de modo pausado para entender la lectura habrá que leer todo el contenido, y esto nos lleva a utilizar bastante tiempo.

reflexiva y crítica.- Una persona lectora y crítica es encargada de estudiar el contenido que tiene enfrente manifiesta que si lee está bien además es encargado de comparar lecturas con otras enunciaciones o con sus propios conocimientos.

Recreativa.- Esta la ejecutan la personas que muestran amor por la lectura a ellos no les importa el tiempo ni la rapidez, al contrario se lo hace de forma pausada para obtener el placer de llevar consigo los conocimientos y la experiencias ganada en esta lectura.

Estrategias de la Lectura Comprensiva.

Según Chucho (2021) Se puede indicar las diferentes estrategias recopiladas como son: sucesión de tres etapas, mejorar la comprensión oral y relato de cuentos e historietas, a más de ello todos los docentes deberían aplicar estrategias como son: debates, narraciones, dramatizaciones, discusiones en forma grupal, lluvias de ideas; con el que despertaran el interés de los estudiantes captando toda su atención que logrará el progreso del juicio lingüístico de los participantes.

Características de la Lectura

Según Gálvez, (2020) describe que unas de las características de la comprensión lectora es el desarrollo de la comprensión lectora integral, interactiva, reflexiva en la cual le permite enfocarse en las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje durante de la implementación de estas ya que son consideradas para implementar un método de enseñanza para el mejoramiento de la comprensión lectora donde el docente es el actúa como modelo de la comprensión lectora, orientando la comprensión de manera sistemática.

Por otra parte, Rienda & Espinoza, (2017) nos indican otra característica importante en el campo del lenguaje que se centra en ampliar las habilidades expresivas, de manera que permitan desarrollar la actitud crítica hacia los mensajes donde se pueda evaluar la importancia de su representación en la cultura. Así mismo nos ayuda a

lograr una mejor comunicación con los emociones las necesidades, ideas, intenciones, donde podamos describir objetos y acciones

Herramienta para Mejorar la Lectura

Puesto que, Barragan, Plazas, & Ramirez, (2016), manifiesta que las imágenes, son de gran importancia en especial las publicitarias porque las personas las usamos en nuestras vidas diarias el autor menciona que no se puede seguir ignorando esta opción, por tal razón se recomienda trabajar con imágenes en clase que fortalezcan la lectura crítica de los estudiantes por ende este artículo se centra en la aplicación de una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico a través de la elaboración de imágenes, para que los estudiantes sean capaces de obtener información a través de los mensajes o imágenes publicitaria; además de tener un buen conocimiento crítico.

Por otro lado, el autor Aguilar & Cañate, (2015), recalca que otra de las estrategias utilizadas en las aulas de clase sería también el cuento que nos sirve como herramienta para la comprensión lectora en preescolares y primaria por tal razón debemos utilizar el cuento en niñas y niños para formar una mayor comprensión en la lectura ya que esta herramienta brinda habilidades y creatividad de los docentes para lograr mejores resultados a nivel de aprendizaje.

Recursos de canva para una Lectura Comprensiva

Los recursos digitales para el desarrollo de la lectura comprensiva son de vital importancia, ya que estas herramientas son utilizadas para facilitar la realización de trabajos en estos equipos tecnológicos de una manera lúdica y motivadora durante las clases que le permite al estudiante despertar el interés, ser creativos y obtener más conocimientos al momento de participar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Arcentales, García, Cárdenas, & Erazo, (2020), este estudio comienza con el análisis de herramientas tecnológicas, específicamente Canva, de establecer un impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el campo de la lengua y la literatura, de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa "Rumiñahui". Se

ha demostrado que los estudiantes usan herramientas tecnológicas de manera creativa para desarrollar habilidades de pensamiento crítico

Los pictogramas son imágenes comunicativas que nos ayudan a acompañar una mejor lectura incluidas con imágenes, para los estudiantes se puedan desenvolver de una mejor manera . Esta herramienta tecnologica es muy creativa tiene diferentes metodos y tecnicas de aprendizaje ademas en una parte de este programa encontramos un tutorial donde nos explica como utlizarlo.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Definición

El pensamiento crítico es considerado una habilidad que las personas desarrollan en función al crecimiento profesional que permite la toma de decisiones asertiva, una actividad que fomenta el pensamiento crítico es la lectura, debido a que los sentidos se activan, almacenan información y experimentan situaciones distintas a lo habitual en palabras de Castro, Cortazar y Villacis (2018). De acuerdo con la opinión de los autores esta variable es importante para el estudiante, ya que le permite discernir adecuadamente a diversas situaciones, además de fomentar el interés por indagar.

Importancia

Callohuanca (2021) hace mención que en el nivel básico el pensamiento crítico es tomado principalmente como un desarrollo que consiste en entender, comprender y observar para tener una idea de como se comporta el ser o como funciona su mentalidad, ya que así puede desenvolverse mejor en crear su propio conocimiento. La idea es tener una postura indicada para ser capaz de tomar decisiones acertivas. Es visto como un arte de razonamiento que permite mantener un estilo de vida favorable.

Características

De acuerdo a Castro, Cortázar y Pérez (2018) Se puede determinar que la lógica, construida o resuelta por el pensamiento abstracto y el espíritu crítico, permite a las personas adquirir más conocimientos y acertar en sus decisiones críticas, debido a los pensamientos, experiencias previas, capacidad de razonar sobre la simulación

de problemas, secuencia y claridad que la mente adquiere a través de la práctica de procesos de pensamiento crítico. El uso efectivo de esta capacidad empuja al investigador más allá de su capacidad analítica, necesaria para poder segmentar información relevante y útil para su investigación.

- ✚ Curioso sobre muchos temas
- ✚ Interesado en ser y seguir sabiendo
- ✚ Interesado en oportunidades para participar reflexivamente
- ✚ Confiado en procesos de investigación racional
- ✚ Confiado en habilidades razón, mente abierta frente a diferentes visiones del mundo.
- ✚ Es flexible al considerar alternativas y opiniones.
- ✚ Entiende las opiniones de los demás.
- ✚ Es imparcial en su apreciación del razonamiento.
- ✚ Es honesto frente a sus propias tendencias egoístas, prejuicios, estereotipos o tendencias.
- ✚ Prudencia al postergar, realizar o alterar juicios.

Motivación

Según Castillo (2020) La gama de habilidades movilizadas por el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo educativo de cualquier estudiante. No solo pensamos en los resultados del aprendizaje a nivel de plan de estudios, sino que pensamos en mejorar la capacidad de los estudiantes para desempeñarse frente a las complejidades del mundo y la vida personal. En este sentido, el análisis crítico, el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas, el liderazgo social y el compromiso con la práctica comunitaria que permite que la educación se extienda.

2.4 Fases de implementación

Para la implementación de la propuesta se tomó como referencia el contexto institucional conformado por la escuela de educación básica Rumiñahui durante el periodo académico 2020 – 2021. De forma concreta esta propuesta se contextualiza en el sexto año de educación general básica del subnivel elemental, que está conformado por un paralelo (A) en el que interviene un docente, el curso se organiza con la presencia de 30 estudiantes inscritos al sexto año de educación general básica

los cuales serán beneficiarios directos de esta propuesta junto con sus 2 docentes respectivos.

Es necesario destacar la importancia que tienen los docentes en la formación de los educandos, es por esto que una razón para la construcción de la propuesta fue aportar con ideas que les permita enseñar con recursos tecnológicos sencillos pero que establecen un impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la lengua y la literatura. Esta página web puede ser un procedimiento rápido y eficiente que se adapta a cada necesidad que tengan los estudiantes, generan una variedad de opciones entretenidas que pueden ser utilizadas para elaborar material de tareas y que no se considere una plantilla de modelo, más bien que sea a libre elección.

Así mismo se refleja la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes junto con la necesidad de fortalecer un pensamiento crítico, mediante la motivación en estrategias para la lectura, prácticas en plataformas que tengan espacios llamativos acordes a la temática, ya que utilizar estrategias permite que la participación de los educandos sea activa, por ende el aprendizaje se recepta de mejor manera, incluso se debe aprovechar con los beneficios que ofrecen las tecnologías de comunicación que si se sabe utilizar positivamente es una gran contribución a la educación actual.

Por este motivo, se establece que la lectura comprensiva y el pensamiento crítico como variables para la construcción de la propuesta, la lectura se la toma por el enfoque que se tiene de la importancia que merece al igual que la otra variable que se pretende abordar para dar posibles recomendaciones y que el proceso de enseñanza sea más creativo ante la atención de los demás sobre todo considerando que para los niños es más atractivo algo acompañado de dibujos como videos o imágenes.

En manera de conclusión la propuesta de guía didáctica será establecida para abarcar con el problema identificado en el proceso de investigación sobre la falta de lectura comprensiva y desarrollar un pensamiento crítico en el sexto año de educación básica Rumiñahui periodo 2021-2022 la ventaja es para el docente y los

estudiantes, cabe recalcar que la propuesta se realiza en relación a las variables y la operacionalización parte importante para constituir los puntos que lo conforman.

2.4.1 Fase de construcción

Inicialmente el proceso de construcción de la guía didáctica para el uso de la lectura comprensiva como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la escuela Rumiñahui, se realiza mediante el análisis de la encuesta dirigida a los docentes y la entrevista a los estudiantes donde se resume que se requiere fortalecer aspectos de la lectura con actividades entretenidas como Canva y pictogramas que son parte de la guía para un mejor desenvolvimiento, además de ser sencillo para utilizar.

A partir de los resultados se identifica el problema siendo el esbozo para la creación de un modelo de guía didáctica fundamentada en generar aprendizajes significativos, y dejar un poco lo tradicional, haciendo el empleo de páginas web que brindan facilidad para el nivel de estudio en estudiantes de sexto año. Esta propuesta se enfoca en apoyar a los docentes en las distintas oportunidades que ofrece el internet en esta era tan desarrollada donde necesitamos estar conectados para fortificar nuevos hábitos de estudio.

2.4.2 Fase de socialización

Para la organización de la información, en primer lugar se busca información bibliográfica que tuvo el propósito de fundamental el marco teórico del trabajo investigativo, argumentando las variables y los componentes estructurales. Luego con el resultado cuantitativo se logra ampliar la tabulación de los respectivos datos y su análisis. Dando como resultado una discusión que facilita la comprobación de hipótesis para finalmente llegar a una conclusión la cual estaría respaldada por una matriz de requerimiento necesaria para la propuesta.

Como aporte en cuanto a la propuesta se establecen aspectos como la falta de lectura comprensiva y la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico, respectivamente de la asignatura de lengua y literatura. Se identificó la necesidad de buscar estrategias que ayuden a formar una lectura comprensiva en los estudiantes de sexto año de educación básica con la finalidad de mantener la capacidad de incorporar

conocimientos con la vida diaria, así mismo es preciso ejercitar y recibir una orientación pertinente para obtener resultados esperados.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de esta propuesta, se inicia con la fase de identificar del problema junto con las técnicas de encuesta y entrevista que son base fundamental para la recolección de datos, justificando, contextualizando y dando lugar a objetivos. Con la información bibliográfica y el aporte de autores se construye el marco teórico que permite analizar el problema, es así que favorece un amplio desarrollo y guía al investigador para tener un enfoque. De la misma manera se diseña una matriz de variables y componentes que son esenciales para sintetizar el proceso investigativo.

En este primer capítulo se compone del marco metodológico donde permite exponer métodos teóricos y prácticos, procedimiento, enfoque, nivel, instrumentos, técnicas y muestra de investigación, junto a la tabulación de datos y análisis de acuerdo a los resultados que facilita dar respuesta a las hipótesis, con la información necesaria se procedió a plantear conclusiones y recomendaciones. Finalmente se diseña la matriz de requerimiento en base a las necesidades de la actualidad.

El segundo capítulo surge a partir de la selección de requerimiento que permite la construcción de la propuesta, la fundamentación de la información, justificación y la creación de los componentes estructurales. El diseño de la propuesta se da por la guía de los objetivos, como la falta de estrategias para desarrollar una lectura comprensiva y la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico de los educandos. Finalmente la propuesta socializada en la plataforma canva con una guía didácticas de los elementos relevantes.

2.4.3.1 Estimacion del tiempo

2.4.3.2 Cronograma de actividades

2.5 Recursos logísticos

ESTIMACIÓN DEL TIEMPO SEMINARIO DE TITULACION II				
Nº	FECHAS	TEMAS	BUSQUEDA DE INFORMAC ION	ORGANIZACIÓ N DE LA INFORMACION
1	Miércoles 10/11/2021	Diagnóstico objeto de estudio		1 semana
2	Miércoles 17/11/2021	Redacción de la propuesta Integradora	1 semana	1 semana
3	Miércoles 24/11/2021	Objetivos de la propuesta	1 semana	1 semana
4	Miércoles 15/12/2021	Componentes Estructurales de la Propuesta.	1 semana	1 semana
5	Miércoles 22/12/2021	Redacción de los componentes Estructurales.	1 semana	1 semana
6	Miércoles 05/01/2022	Propuesta Integradora Avance de Construcción.	3 semana	3 semana
7	Miércoles 19/01/2022	Propuesta Concluida, Frases de Implementación de la propuesta.	1 semana	1 semana

SEMINARIO DE TITULACION II												
Diagrama de GANTT												
N°	FECHAS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	NOVIEMBRE			DICIEMBRE				ENERO		
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
1	Miércoles 10/11/2021	Diagnóstico objeto de estudio										
2	Miércoles 17/11/2021	Redacción de la propuesta Integradora										
3	Miércoles 24/11/2021	Objetivos de la propuesta										
4	Miércoles 15/12/2021	Componentes Estructurales de la Propuesta.										
5	Miércoles 22/12/2021	Redacción de los componentes Estructurales.										
6	Miércoles 05/01/2022	Propuesta Integradora Avance de Construcción.										
7	Miércoles 19/01/2021	Propuesta Concluida										
8	Miércoles 19/01/2021	Frases de Implementación de la Propuesta.										

2.5 Recursos Logísticos.

ACTIVIDAD: Construcción y Socialización

DURACIÓN

1 mes 3 semanas

A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	4 meses	\$ 50,00	\$ 100,00
SUBTOTAL				\$ 100,00
B.- RECURSO MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resma)	4	\$4,00	\$16,00
2	Esferos (Caja)	1	\$7,00	\$7,00
3	Internet	1	\$20.00	\$20.00
	A. TALENTO HUMANO			100,00
	B. RECURSOS MATERIALES			20,00
TOTAL				120,00

CAPITULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Analisis de la dimension tecnica de implementacion de la propuesta

En primer lugar como beneficio de la lectura comprensiva se tiene una interacción verbal pertinente que posibilita el aprendizaje, ya que permite construir nuevos conocimientos por medio de la interacción con los demás. Como segundo se mejora el nivel de memoria y concentración que son fundamentales para el estudiante en cualquier área educativa, así como tener facilidad para manejar la mente y tener ideas claras.

Cabe considerar que el pensamiento crítico fortifica la solución de problemas, cuando los estudiantes se ven desafiados a pensar y se esfuerzan por trabajar conjuntamente lo que despierta la motivación de ambas partes, de la misma forma se complementa la toma de decisiones que es necesario valorizar para entender las ventajas y desventajas que tienen las acciones, este proceso inicia desde niños, por lo tanto es preciso ejercitarlo con el fin de lograr bases sólidas, capaces de elegir la mejor opción.

La institución cuenta con espacio favorable para ejecutar la propuesta que involucra servicios de la tecnología e internet, así como recursos que pueden ser utilizados en este caso para el área de lengua y literatura como son: el computador, impresora y la plataforma virtual canva que es el principal soporte para la realización de la guía didáctica. La forma de presentación puede darse por medio de la intervención de un proyector para que los estudiantes observen el proceso o directamente con el laboratorio de computación.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente el aporte que se tuvo por parte de los directivos fue favorable, ya que gracias a la apertura se logra recoger información con ayuda de los instrumentos, donde participaron estudiantes y docente. De acuerdo a esto se obtienen los resultados y análisis para tener sustento del trabajo, Además, la colaboración fue eficiente sobre la información del centro educativo para conocer sobre los inicios y proyectos actuales.

Lo detallado con anterioridad acerca de la dimensión técnica relacionado a la propuesta fue importante para la creación de esta y la comunicación que se mantiene con los participantes ha sido de beneficio para ambos, al igual que, sirve para conocer la realidad educativa que existe en la demanda actual y las recomendaciones o posibles soluciones para mejorar el aprendizaje del educando.

3.2 Analisis de la dimension económica de implementacion de la propuesta

El análisis de costo requiere de la participación de 23 estudiantes y 3 docentes de la comunidad educativa, esto planificado a 4 meses de trabajo donde no hay costo monetario, ya que la propuesta consta de una guía didáctica que se construye en una página web de libre acceso con beneficios y variedad de opciones para utilizar en el diseño de esta. Para su utilidad se requiere de recurso tecnológico que si tiene la institución por ende el proceso es de facilidad.

Los rubros que se utilizaron en el trabajo se enfocan en recursos que no cuenta la institución, lo que lleva a buscar los servicios para el desarrollo de la propuesta, donde se realiza la búsqueda de información para obtener datos en plataformas académicas, un punto importante es la comunicación con las personas responsables en el área que se necesite en este caso lengua y literatura. Para los gastos de recursos intangibles están la plataforma canva que tiene servicio gratuito y con pagos, en el cual se tomaron modelos sin costo.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se argumenta que la construcción del trabajo no tuvo costos, por lo tanto, fue sencillo realizarlo para beneficio de los estudiantes de sexto año, se necesitaron recursos como: impresora, internet y hojas. Es así que se realiza en su totalidad la guía didáctica con la orientación de los docentes encargados de la asignatura.

Para la justificación de rubros invertidos se tomó la decisión con las personas encargadas del trabajo y las ideas de los docentes para mejorar la forma de la guía y como no existieron costos no se presentan dificultades ante la propuesta. En este caso la guía va direccionada al docente de área de lengua como recomendación o aporte a las actividades diarias.

3.3 Analisis de la dimension social de implementacion de la propuesta

En la actual guia la relacionamos con la sociedad en la medida que se analice el desarrollo de la lectura en la comunidad social, siendo de gran importancia la comprension lectora en la sociedad en la cual favorece al docente y los estudiantes como actores principales, en la cual esta proposicion sirve como instrumento didactico para la enseńanza y aprendizaje en el educando. Se considera que esta propuesta sea un recurso innovador y de gran utilidad para el docente, donde asimile la informacion obtenida atravez de estos recursos tecnologicos, mejorando el desarrollo y la comprension lectora en los estudiantes, y potencializando asi las habilidades y conocimientos intelectuales de los actores dentro de su vida diaria y en el medio social que se encuentre.

Es por ello, que la realcion social educativa es importante porque ayuda a preparar al estudiante utilizando estas técnicas y herramientas virtuales para que obtengan los conocimientos necesarios y puedan comprometerse con mas responsabilidad ante la sociedad, con la finalidad de ofrecer posibilidades para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, y de esta manera desenvolverse con mas competencias expresivas. Durante esta nueva era tecnologica hemos logrado comprender que existes diferentes estrategias metodologica, en la cual nos servira como ayuda pedagogica, entre ellas escogimos dos para reforzar el conocimiento y tranformar el aprendizajes de los estudiantes durante su vida cotidiana.

La propuesta realizada establece aprendizajes significativos y nos ayuda a la constuccion del mejoramiento en el conocimiento de los docentes, y con el desarrollo del pensamiento critico de los estudiantes en la cuidadd de pasaje en la institucion educativa "Rumiñahui" en la cual contribuye con actividades motivadoras ludicas y eficaz. Otorgando que los estudiantes muestren interes en el aprendizaje de la lectura, cuya importancia es lograr que los docentes tenga el conocimiento adecuado acerca del manejo de estas herramientas tecnologicas didacticas para que los estudiantes demuesten el interes en la lectura por medio de la enseńanza virtual.

Los aportes sociales que se generan en la propuesta son:

- ✓ Comprometernos con la sociedad para que exista mas la lectura en la comunidad social.

- ✓ Obtener una buena relacion entre la comunidads social y contexto.
- ✓ Generar la conciencia fonologica a nivel social.
- ✓ Mejorar la calidad de conocimientos y aprendizaje en su vida cotidiana.

En lo que corresponde a las acciones favorables mediante la implementacion de la guia didactica la socializacion de esta propuesta dirigida al docente de la institucion educativa “Rumiñahui” del canton pasaje de la ciudad de Machala, para lograr brindar orientaciones al docente aulico de esta prestigiosa unidad educativa antes mencionada, con el fin de incluir con una buena comunidad social.

En conclusion puedo manifestr que la propuesta se la relaciona con la sociedad, de manera que el cambio radica dentro de las institucioines y dspues fuera de ellas. La conciencia fonologica se ve reflejada en la sociedad, creando personas capaces y comprometidas con el desarrollo de la lectura creando un buen pensamiento critico en la cominidad educativa y entorno social.

3.4 Analisis de la dimension legal de implementacion de la propuesta

Según la normativa de la ley orgánica de educación intercultural (LOEI), en el capítulo único del ámbito, principios y fines del articulo 1.-ambito .- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

La normativa de la LOEI en el capítulo único del ámbito, principios y fines del articulo 2.- Principios.- nos menciona que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Por otra parte, en el articulo 2 literal w. calidad y calidez donde garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada,

contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve

Para lo cual, en la LOEI del artículo 2 del literal n. nos habla que la comunidad de aprendizaje, en la educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

Estos artículos son de gran relevancia en el proceso educativo, en la cual son normativas legales que se acoplan al sistema actual de educación, donde nos permite proporcionar y fundamentar el desarrollo de nuestra propuesta, estableciendo los principios y normas que regulan el bien común de la educación, donde nos menciona que todos tenemos una educación gratuita, a la equidad, la inclusión, al derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades, que nos permita garantizar los recursos tecnológicos que serán aplicados en el aprendizaje legal de implementación de la propuesta.

Conclusiones

- ✚ En el presente trabajo de investigación se ha evidenciado que las estrategias didácticas que el docente utiliza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes, de acuerdo con el proceso se refleja que no se cumple en su totalidad con los objetivos planteados, debido a la dificultad que presentan los educandos en relación a su rendimiento académico que se nota afectado o muestra signos de que hace falta mejorar en esta área, en la cual se puede observar en el desarrollo de sus capacidades de otras asignaturas donde demanda el ejercicio de combinar ciertas actitudes al momento de leer, relatar o interpretar algo.

- ✚ Así mismo, la investigación realizada analiza las características ventajas y desventajas de las estrategias didácticas que usa el docente con el fin de facilitar el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes, se pudo considerar que se toman en consideración varias estrategias como la de dramatización, convivencia con la familia sobre temas de lectura para fomentar esa conducta, sin embargo es preciso destacar que no todos los docentes enseñan de esta manera y que la comprensión sigue siendo un tema difícil de tratar, de hecho es conveniente ver que todos piensan y aprenden diferente.
- ✚ Respondiendo al tercer objetivo la tesis busca establecer las estrategias didácticas que se pretenden utilizar para que el docente tenga un apoyo para la creación de su planificación y que se vea un buen desarrollo de la lectura comprensiva, debido a los cambios en nuestra sociedad el maestro y estudiante han tenido que adaptarse a la modalidad virtual, aprender a manejar problemas de internet y es más complejo practicar la lectura, en un sistema donde existe un amplio número de niños es un esfuerzo considerable para intentar llegar a todos y que ninguno se quede con vacíos. El educador tiene que mantenerse actualizado en temas de interés que sirven para sus clases todo en bienestar de los futuros profesionales.
- ✚ Se ha evidenciado que las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico son importante porque por medio de estas permite la innovación en lo que corresponde a estas herramientas educativas donde el encargado tutor es el principal actor en el proceso educativo en la cual se aprenda sobre los diversos accionares de información, es así que estas brindan el conocimientos y habilidades necesarias para un mejor desenvolvimiento.
- ✚ También, se requiere una socialización con el discente sobre los componentes estructurales, misma que se llega a un acuerdo en la construcción de una guía didáctica establecida como herramienta digital motivadora, con la finalidad de que esta le sirva como ayuda en el desarrollo de sus destrezas, esta guía ayuda a que domine algunas tácticas o recursos

informativos digitales, la cual sea de gran utilidad para la comprensión en la enseñanza aprendizaje y se ejecute el correcto uso de la misma para aplicar en el aula establecida.

- ✚ Como tercer punto, esta propuesta logra identificar que las características establecidas bajo el criterio de las estrategias didácticas motivadoras para que el docente utilice en el mejoramiento para el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que corresponde al desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico estableciendo objetivos primordiales de la lectura en el ámbito educativo para lograr que tengan un buen desarrollo del conocimiento, de habilidades, actitudes y valores.

Recomendaciones

- ✚ Se sugiere a los docentes de la institución educativas que deben considerar el estudio de los recursos tecnológicos interactivos como Canva y Pictotraductor para un progreso del proceso educativos de sus estudiantes dentro del área de lengua y literatura, ya que estos no han desarrollado las habilidades necesarias para concluir sus conocimientos previos, en su mayoría no utilizan herramientas nuevas lo que no permite una mente creativa, es necesario aprender algo más de lo que se enseña además, tomar en consideración las necesidades que demanda cada uno de los estudiantes.
- ✚ Del mismo modo, se sugiere que los maestros del área de lengua y literatura promuevan el uso de estrategias didácticas pertinentes o efectivas tales como: Escribir finales alternativos, Crear una historia por grupos, Mapas mentales, Analizar sus canciones preferidas, seminarios, entre otros, para mejorar sus habilidades del pensamiento crítico, la concentración, flexibilidad, producción, imaginación y reflexión de los estudiantes, sin dejar de lado la facilidad que tiene el manejo del internet que puede servir de mucho apoyo si se aprende a manejarlo. Las actividades que realizan como dramatizaciones e interacción con padres es de gran beneficio pero no se realiza con mucha frecuencia y no todos organizan algo parecido.
- ✚ Finalmente, estimular a los miembros de la unidad educativa a participar junto a las actividades de sus niños en un entorno tecnológicos y real,

específicamente en la utilización de la lectura donde nos hace falta muchos factores por desarrollar todo con la finalidad de enseñar para la vida, también estar pendientes en la formación del docente que influye mucho en los aprendizajes que tiene el niño, claro que todos los pasos que siga el maestro deben ser guiados al bienestar de los profesionales. Se ven grandes aportes del docente pero hay una cantidad que todavía no hace notar su preocupación por mejorar aspectos tecnológicos, por ende se invita a mantener motivación y lograr resultados favorables en esta gran labor.

- ✚ En las clases se puede determinar preguntas que permitan reflexionar e ir más allá de la respuesta, el debate es una buena manera de expresar su criterio y defender una postura, argumentar las interrogantes en función de los apoyos a la mano donde se vea la organización de la temática y los involucrados, evaluarse mutuamente en el desarrollo de exposición para ver que tanto sabe del tema general, incluso sacar preguntas inesperadas para probar la capacidad de atención o interpretación.
- ✚ La socialización con padres, directivos es fundamental para ir conociendo como se va completando el nivel con las expectativas y experiencias que tienen, el acompañamiento es necesario y parte motivacional del niño que se forma por afecto y guía de personas concernientes al asunto en este caso institucional, es un aporte que se pretende colaborar con la asignatura para ver alguna diferencia en la interacción o lo que no sabe en si el estudiantado. Los valores siempre han tenido gran significado en las personas debido a o que compromete al ser en cualquier espacio donde se encuentre, entre los puntos que se recomiendan aquí son: interesarse por conocer más a los chicos, que las percepciones sean altas, ánimos alentadores que buscan un ambiente tranquilo y divertido, cambiar de métodos para enseñar una cosa nueva todos los días.

Bibliografía

- Castillo Cuadra, R. A. (2020). *Revista Latinoamericana de*, 7(14), 127-148. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EIPensamientoCriticoComoCompetenciaBasica-7568883.pdf
- Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Álvarez Álvarez Carmen y Pascual Julián Díez. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. Obtenido de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.3.2108/pdf
- Arcentales, M., Garcia, D., Cárdenas, N., & Erazo, C. (2020). Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia ,Matria*, 6(3). doi: <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.393>
- Arellano, S. (2019). Estrategia de enseñanza colaborativa en la lectura comprensiva del subnivel medio. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 23 de julio de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43634>
- Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*.
- Barzola, Virginia; Bolívar, Oscar; Navarrete, Yulexy. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova educacion*, 1(4). Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/index>
- Bojorque Pazmiño, Miriam Eliana . (2019). Lectura, cultura y educación. Obtenido de https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/106131?fs_q=la__lectura__comprensiva__&fs_title_type=6;1&fs_title_type_lb=Articulo;Libro&fs_edition_year=2019;2017;2020;2021;2018;2016&fs_edition_year_lb=2019;2017;2020;2021;2018;2016&p
- Callohuanca-Mamani, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. 326-334.

- Obtenido de
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5341/4942>
- Carlos, Z. C. (2017). Taller de Lectura y redacción. (g. e. Patria, Ed.) Obtenido de
https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/40514?fs_q=la__lectura&fs_title_type=1&fs_title_type_lb=Libro&fs_edition_year=2019;2017&fs_edition_year_lb=2019;2017&prev=fs
- Castillo, B. (2021). Diferentes tipos de lectura para mejorar tu comprensión. *Guia Univesrsitaria*. Obtenido de <https://guiauniversitaria.mx/diferentes-tipos-de-lectura-para-mejorar-tu-comprension/>
- CERVANTES CASTRO, Rosa Delia; PÉREZ SALAS, José Antonio; ALANÍS CORTINA,. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, . XXVII, 73-114*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- CERVANTES CASTRO, Rosa Delia; PÉREZ SALAS, José Antonio; ALANÍS CORTINA,. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 73-114*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Durango Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- ESPINOSA PULIDO, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *II*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte(51)*, pp. 23-45. Recuperado el 23 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Galvez, R. O. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16)*. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400020&script=sci_arttext
- Isla, R. C. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de primaria en Bolivia. *Revista Nuevos horizontes, 03(12)*, pp. 267-283. Recuperado el 14 de febrero de 2022, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/86/206>

- López, M., Garro, E., & Egaña, T. (2019). La lectura digital en un aula de Secundaria: prácticas reales y dificultades del alumnado. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*, 99-116.
- Macías, H. (2018). Una propuesta pedagógica frente a la lectura crítica de textos filosóficos en una institución educativa del Departamento de Santander. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 177-193.
- MACKAY CASTRO, Rubén; FRANCO CORTAZAR, Diana Elizabeth y VILLACIS PEREZ, Pamela Wendy. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336#B3
- Maina, M., & Papalini, V. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto. *Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*.
- Maina, M., & Papalini, V. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto. *Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*. Obtenido de <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/593>
- Moreira Suasti, Gema Audrey ; Carrión Mieles, Juana Esmeralda ;. (2021). Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental: español. *Revista Científica Sinapsis*, 2(20). doi:<https://doi.org/10.37117/s.v2i20.458>
- Moreno, E., Rodríguez, V., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria*, 15(29). doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Orellana-Fernández, Oscar Fernando Fernando; Garcia Herrera, Darwin Gabriel; Castro Salazar, Ana Zulema; Erazo Álvarez, Juan Carlos;. (2020). Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica. doi:<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/804>
- Parada, A. E. (2017). Historia de la Lectura Debate en torno a su definición. *revista del Instituto de Investigaciones*, 145-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263054364013>
- Patiño, V., Alvarado, A., Zambrano, M., & Barberan, J. (julio de 2017). La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los niños y niñas. *Polo del Conocimiento*, 2(7), pp. 215-225. doi:DOI: 10.23857/pc.v2i7.235
- Pazmiño, M. E. (2019). Lectura, cultura y educación. Obtenido de https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/106131?fs_q=la__lectura__comprensiva__&fs_title_type=6;1&fs_title_type_lb=Articulo;Libro&fs_ed

tion_year=2019;2017;2020;2021;2018;2016&fs_edition_year_lb=2019;2017;2020;2021;2018;2016&p

- Pernà, F., & Mèndez, G. (octubre de 2017). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓ LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓ PRIMARIA. *Revista Venezolana de Educaci3n*, 22(71), pp. 107-115, 2018. Recuperado el 24 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Restrepo, L. (2020). Tipo de lectura que prefieren los universitarios de Ciencias de Salud en Medellín, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias M3dicas*, 1-13.
- Restrepo, L. (2020). Tipo de lectura que prefieren los universitarios de Ciencias de Salud en Medellín, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias M3dicas*, 1-13. Obtenido de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2870>
- RODRIGUEZ, NURIA; PORTILLA CASTELLANOS, ASTRID y VERA SILVA, ALHIM. (2019). LA LECTURA Y LA ESCRITURA, UNA VENTANA AL UNIVERSO DE LOS NIÑOS. doi: <https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4> .
- Rosero, E., Pérez, M., & Ruiz, M. (03 de diciembre de 2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educaci3n*, 4(16). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400022&script=sci_arttext
- Rub3n Mackay Castro, Diana Elizabeth Franco Cortazar, Pamela Wendy Villacis P3rez. (2018). El pensamiento cr3tico aplicado a la investigaci3n. *Universidad y Sociedad*, 336-342. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Sophie, G. R. (2019). *Despertar el placer por la lectura: actividades y sugerencias para todos los gustos*. Madrid: Narcea ediciones . Obtenido de https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/118383?fs_q=todo__sobre__lectura&prev=fs&fs_themes=481227;490846;484844;611102&fs_themes_lb=Educaci%CC%81n;Lectura;Reading;Educacio%CC%81n&fs_title_type=1;6&fs_title_lb=Libro;Artic
- VENEGAS ALVAREZ, Gina; PROANO RODRIGUEZ, Carlos; TELLO CONDOR, Gina; CASTRO BUNGACHO, Sonia;. (2021). Actividades l3dicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educaci3n b3sica. 5(18). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>.

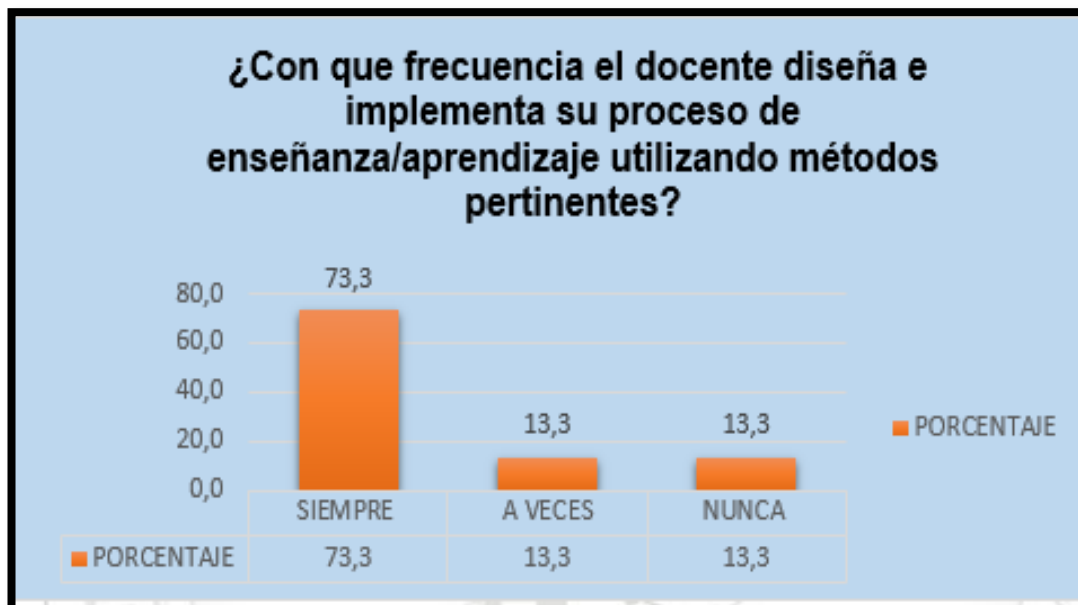
ANEXOS:

Resultados de la investigación de campo

Dimensión 1: pedagógica y didáctica

1 ¿Con qué frecuencia el docente diseña e implementa su proceso de enseñanza/aprendizaje utilizando métodos pertinentes?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	73,3
A VECES	2	13,3
NUNCA	2	13,3
TOTAL	15	100,0

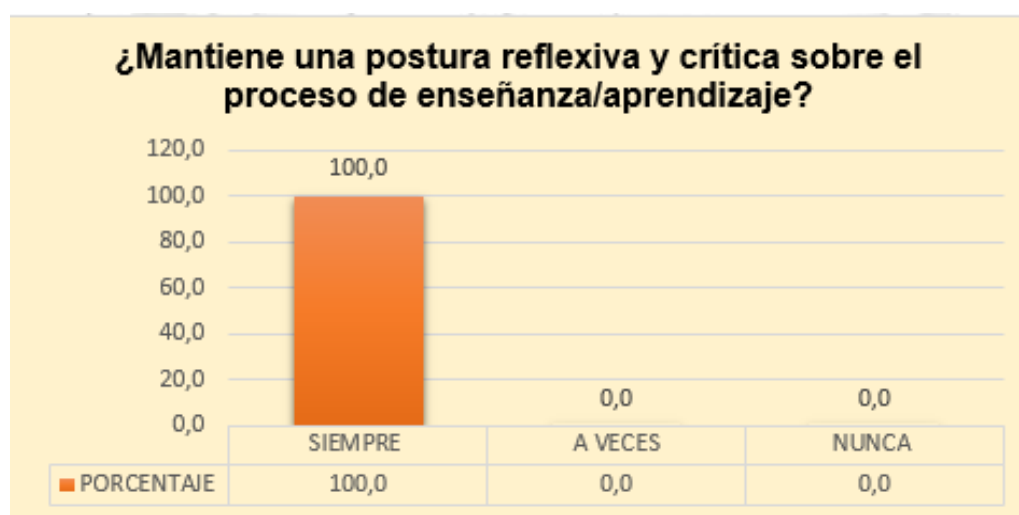
Gráfico 1



Los resultados analizados en la tabla 1 corresponden al diseño e implementación del proceso de enseñanza/aprendizaje, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos señalan, que el 73,3 % de los docentes utilizan métodos pertinentes para un mejoramiento en el aprendizaje, mientras que un 13,3% aplica a veces y un 13,3 % de docentes que nunca diseñan e implementan su proceso de enseñanza utilizando los métodos pertinentes.

2 ¿Mantiene una postura reflexiva y crítica sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100,0
A VECES	0	0,0
NUNCA	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Gráfico 2

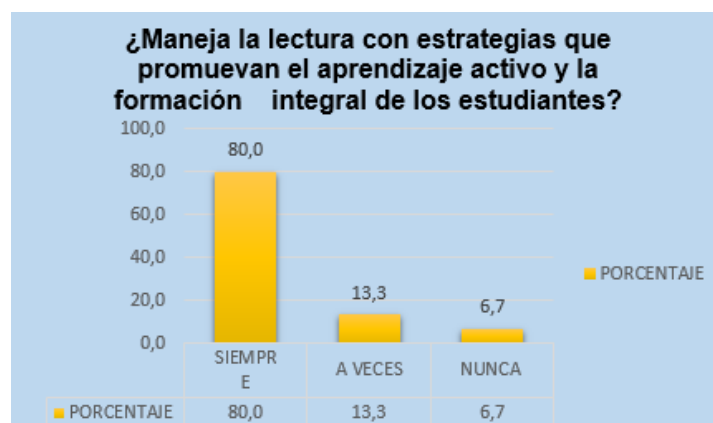


Los resultados analizados en la tabla corresponden a la postura reflexiva y crítica, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos indican, que el 100.0 % de los docentes utilizan siempre esta particularidad para un progreso en el aprendizaje.

Dimensión 2: Planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje y promoción la lectura.

3 ¿Maneja la lectura con estrategias que promuevan el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80,0
A VECES	2	13,3
NUNCA	1	6,7
TOTAL	15	100,0

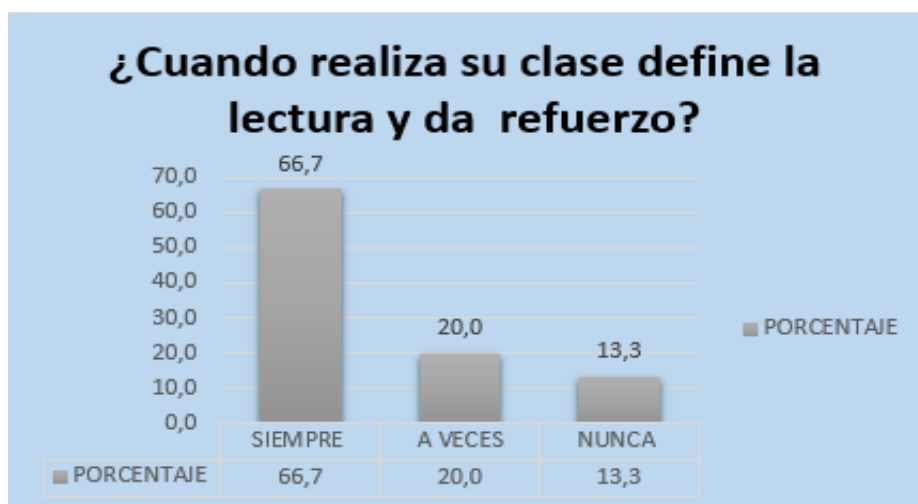
Gráfico 3



Los resultados analizados en la tabla corresponden al manejo de la lectura que muestran estrategias que promuevan el aprendizaje, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos indican, que el 80,0 % de los docentes se encuentran activos y forman integralmente a los educandos, mientras que un 13,3% aplica a veces y un 6,7 % nunca manejan los docentes la lectura con estrategias que promuevan el aprendizaje activo y loa formación integral de los estudiantes.

4. ¿Cuándo realiza su clase define la lectura y da refuerzo?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	66,7
A VECES	3	20,0
NUNCA	2	13,3
TOTAL	15	100,0

Gráfico 4



Los resultados analizados en la tabla corresponden a cómo realiza su práctica de clase, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran, que el 66,7 % de los docentes se enfocan a definir la lectura y dar refuerzos, mientras que un 20,0% aplica a veces, mientras que un 13,3% nunca cuando realiza su clase define la lectura y de refuerzo.

Dimensión 3: actitud

5. ¿Ofrece retroalimentación oportuna a los estudiantes?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100,0
A VECES	0	0,0
NUNCA	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Gráfico 5

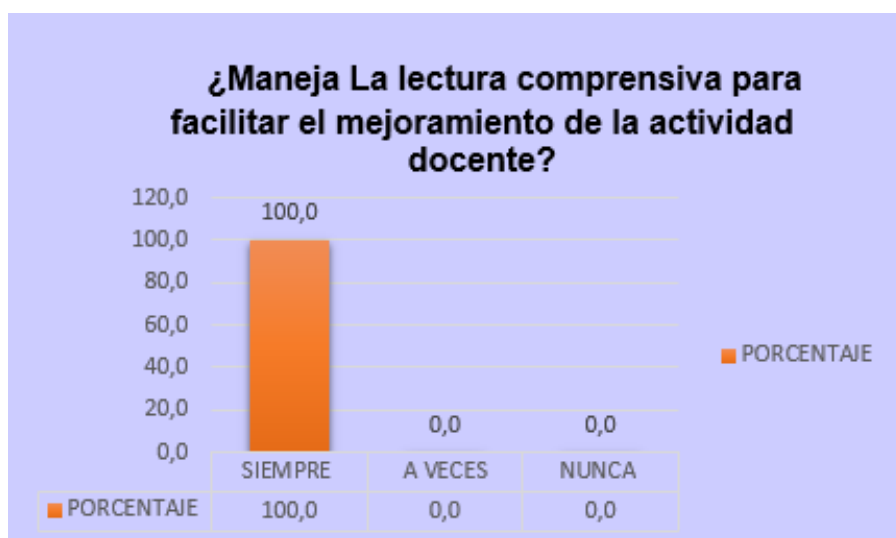


Los resultados analizados en la tabla corresponden a la retroalimentación que el docente facilita en clase, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran, que el 100,0 % de los docentes se enfocan en brindar oportunidad a los estudiantes que muestran dificultades y no pueden entender en su totalidad.

Dimensión 3: actitud

6. ¿Maneja La lectura comprensiva para facilitar el mejoramiento de la actividad docente?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100,0
A VECES	0	0,0
NUNCA	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Gráfico 6

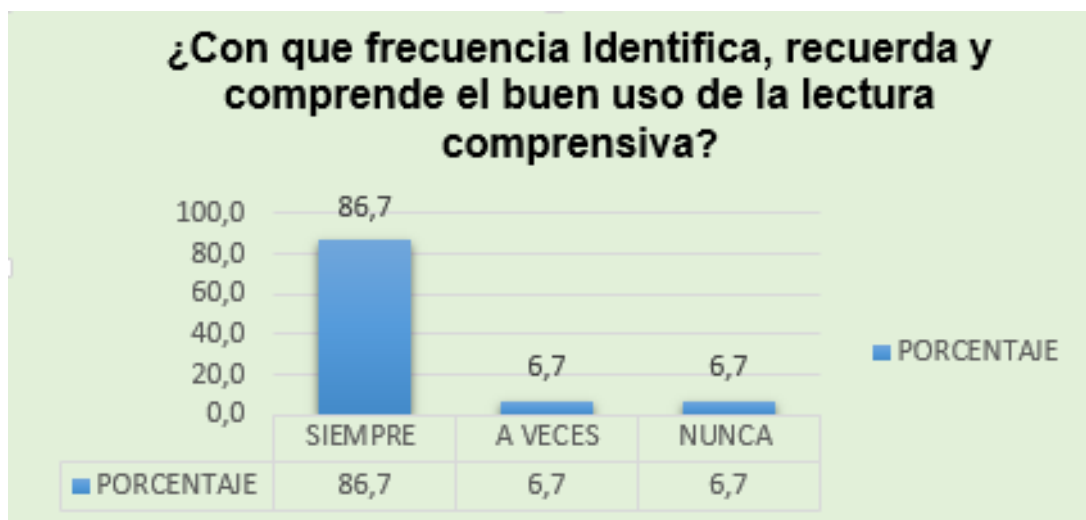


Los resultados analizados en la tabla corresponden a la lectura comprensiva que el docente tiene que manejar en el aula de clase, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran, que el 100,0 % de los docentes se enfocan en facilitar el mejoramiento de la actividad educativa.

Dimensión 4: competencias básicas

7. ¿Con que frecuencia Identifica, recuerda y comprende el buen uso de la lectura comprensiva?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	86,7
A VECES	1	6,7
NUNCA	1	6,7
TOTAL	15	100,0

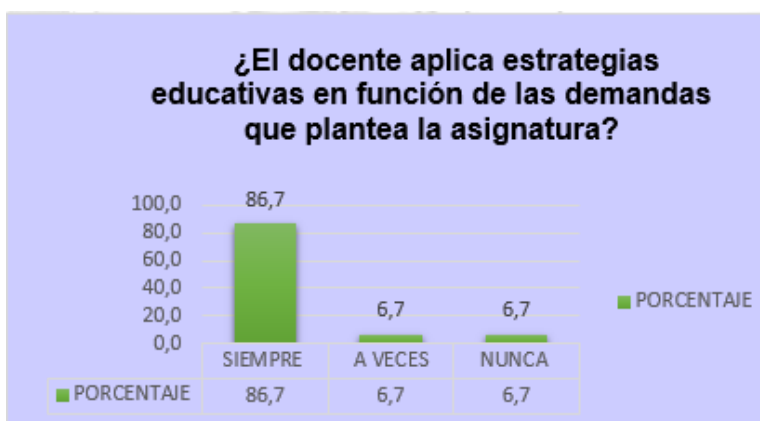
Gráfico 7



Por medio de los resultados obtenidos en la tabla en lo que corresponde sobre con qué frecuencia identifica donde recuerda, comprende el buen uso de la lectura comprensiva, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran que el 86,7 % de los docentes siempre aplican con frecuencia e identifican la comprensión lectora y el uso adecuado en facilitar el mejoramiento de la actividad educativa, mientras que un 6,7 % lo realiza a veces y también hay 6,7 de que nunca se identifica con frecuencia el uso de la lectura comprensiva.

8. ¿El docente aplica estrategias educativas en función de las demandas que plantea la asignatura?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	86,7
A VECES	1	6,7
NUNCA	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Gráfico 8



Por medio de los resultados obtenidos en la tabla en lo que concierne a la aplicación de estrategias educativas en función a las demandas que plantea la asignatura sobre la lectura comprensiva, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran que el 86,7 % de los docentes siempre aplican estrategias educativas para facilitar el mejoramiento en las demandas que plantea la asignatura de la actividad educativa, mientras que un 6,7% lo realiza a veces como también de igual manera existe otro 6,7 % que nunca aplica estrategias en función a las demandas que plantea la asignatura.

Dimensión 5: recursos

9. ¿Identificar la función del recurso que ha utilizado?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	73,3
A VECES	3	20,0
NUNCA	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Gráfico 9



Por medio de los hallazgos obtenidos en la tabla sobre cómo identificar la función del recurso que ha utilizado para la lectura comprensiva, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran que el 73,3 % de docentes identifican la función de este recurso utilizado, mientras que un 20,0% solo lo realiza a veces, y un 6,7 % nunca aplica ni identifica la función de este recurso educativo.

10. ¿Habla sobre las lecturas más importantes y su historia?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	66,7
A VECES	2	13,3
NUNCA	3	20,0
TOTAL	15	100,0

Gráfico 10



Por medio de los hallazgos encontrados en la tabla nos habla sobre las lecturas más importantes y su historia, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran que el 66,7 % de docentes hablan de las lecturas más importantes y su historia, mientras que un 13,3% solo lo realiza a veces, y un 20,0 % nunca habla sobre las lecturas más importantes y sus historias.

Dimensión 6: formación docente

11. ¿El docente demuestra dominio en las competencias asociadas al conocimiento de la lectura?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	93,3
A VECES	1	6,7
NUNCA	0	0,0
TOTAL	15	100,0

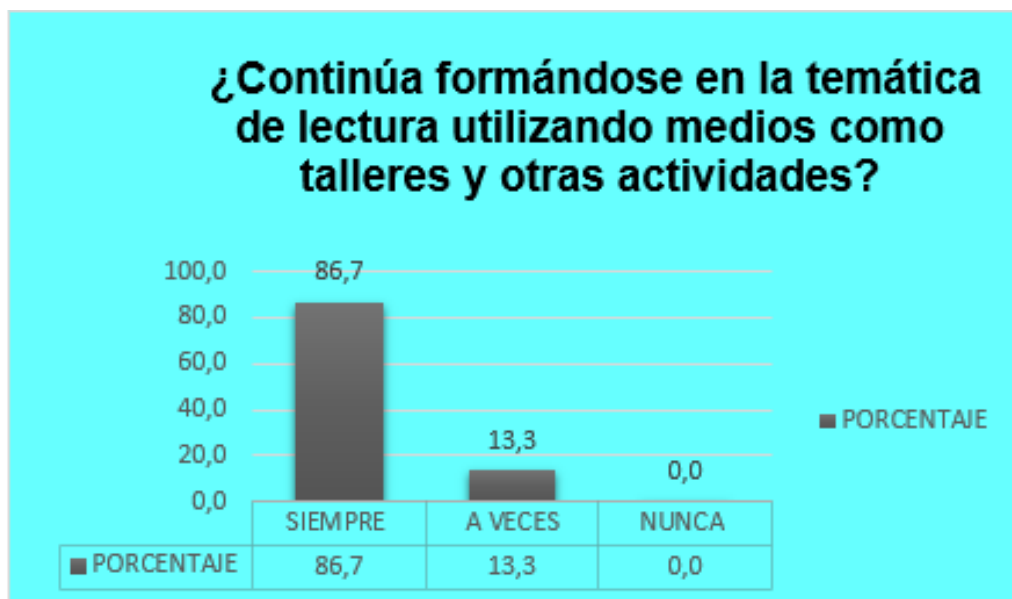
Gráfico 11



Por medio de los hallazgos encontrados en la tabla nos menciona si el docente demuestra dominio en las competencias asociadas al conocimiento de la lectura, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran que el 93,3 % de docentes demuestra dominio en las competencias asociadas al conocimiento de la lectura, mientras que un 6,7% solo lo realiza a veces.

12. ¿Continúa formándose en la temática de lectura utilizando medios como talleres y otras actividades?		
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	86,7
A VECES	2	13,3
NUNCA	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Gráfico 12



Por medio de los hallazgos encontrados en la tabla nos menciona si el docente continuó formándose en la temática de lectura utilizando medios como talleres y otras actividades, en el cual se tomó como muestra a los 15 estudiantes de sexto año de EGB de la institución educativa seleccionada para la investigación. Los datos obtenidos muestran que el 86,7 % de docentes demuestran que continúan formándose en la temática de la lectura utilizando talleres y otras actividades, mientras que un 13,3% solo lo realiza a veces.

Propuesta





ÍNDICE

- 1. PRESENTACIÓN**
- 2. INTRODUCCIÓN**
- 3. LECTURA COMPENSIVA**
 - 3.1 ESTRATEGIAS**
 - 3.2 CARACTERÍSTICAS**
 - 3.3 RECURSOS TECNOLÓGICOS**
- 4. PENSAMIENTO CRÍTICO**
 - 4.1 CARACTERÍSTICAS**
 - 4.2 MOTIVACIÓN**
- 5. ACTIVIDADES**

PRESENTACIÓN

ESTE TRABAJO SE LO REALIZA CON LA FINALIDAD DE MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL USO DE LA LECTURA COMPENSIVA ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, A CONTINUACION PRESENTAMOS UNA GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA EJECUCIÓN Y UTILIZACIÓN DE ESTOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES QUE PROMUEVA EL USO DE LA LECTURA COMPENSIVA Y COMO RESULTADO OBTENGAMOS UN BUEN DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "RUMIÑAHUI" DE LA CIUDAD DE PASAJE.

SE PRETENDE QUE ESTA GUÍA SIRVA COMO AYUDA AL DOCENTE Y LE SIRVA COMO APOYO ESTOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES SIGUIENDO LOS PROCESOS ESPECÍFICOS PARA LOGRAR QUE EL ESTUDIANTE PROMUEVA EL USO DE LA LECTURA Y PUEDA OBTENER UN MEJORAMIENTO EN LO QUE CORRESPONDE A LA DIFICULTAD QUE EXISTE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES.



1. INTRODUCCIÓN

EN EL MARCO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS, LA LECTURA GENERAL TIENE COMO OBJETIVO DOMINAR Y ADQUIRIR LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA LEER, COMPRENDER E INTERPRETAR TODO TIPO DE TEXTOS, ASÍ COMO ESTIMULAR LA CURIOSIDAD Y EL INTERÉS POR LA LECTURA, QUE HA IDO EVOLUCIONANDO DESDE LA ANTIGÜEDAD EN BOLIVIA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN. GENERACION. AL DÍA DE HOY, PERO SIN INTERESES CORRESPONDIENTES.



ES POR ELLO QUE EN EL MARCO DEL DESARROLLO CURRICULAR DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA ES UN FACTOR IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COGNITIVA, POR TANTO, EN ESTE SENTIDO, EN LA ESCUELA, UNA ACTIVIDAD DOCENTE Y MÉTODO DE APRENDIZAJE



EL OBJETIVO PRINCIPAL ES REALIZAR UNA SERIE DE RECURSOS COGNITIVOS AXIOMÁTICOS PARA RELACIONARLOS CON EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CAMPO DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. ASÍ, LA ENSEÑANZA INTEGRAL DE LA LECTURA REQUIERE QUE EL DOCENTE ACTÚE COMO MODELO LECTOR, BRINDANDO INSTRUCCIÓN DIRECTA SOBRE LAS LECTURAS, ACOMPAÑANDO SISTEMÁTICAMENTE A LOS MENOS AVANZADOS EN EL PROCESO, ESTE, AL MISMO TIEMPO QUE PIENSA Y COMPARTE CON TODOS SUS PROPIAS ESTRATEGIAS LECTORAS.



LECTURA COMPRENSIVA



LEER ES UNA ACCIÓN HUMANA COMPLEJA. IMPLICA DOS ASPECTOS BÁSICOS: LA ACTIVIDAD FÍSICA (VISUALIZACIÓN) Y LA ACTIVIDAD INTELCTUAL (COMPRESIÓN MENTAL DE LO QUE SE LEE). ESTOS DOS ASPECTOS SIEMPRE INTERACTÚAN ENTRE SÍ. LA LECTURA EFECTIVA DEPENDE DE ELLO Y REQUIERE UN DESARROLLO ADECUADO. LA LECTURA NO HA PERDIDO SU IMPORTANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA, SINO QUE SE HA INVERTIDO. A PESAR DEL FUERTE DESARROLLO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LA INFORMACIÓN SIGUE SIENDO ACCESIBLE A UN NÚMERO MAYOR. CASI TODO EL CONOCIMIENTO SE ENCUENTRA EN LOS LIBROS (ALREDEDOR DEL 80% DE LA INFORMACIÓN PROVIENE DE LA LECTURA DE LIBROS).

ESTRATEGIAS

SEGÚN CHUCHO (2021) SE PUEDEN SEÑALAR DIFERENTES ESTRATEGIAS RECOPIADAS COMO: SUCESIÓN EN TRES ETAPAS, MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL Y LA NARRACIÓN Y EL CÓMIC, ADEMÁS TODOS LOS INTEGRANTES DE LA EDUCACIÓN DEBEN APLICAR ESTRATEGIAS COMO: DEBATE, NARRACIÓN, TEATRO, GRUPO. DISCUSIÓN, LLUVIA DE IDEAS; GRACIAS A LO CUAL DESPERTARÁN EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS, CAPTARÁN TODA SU ATENCIÓN, LO QUE PERMITIRÁ EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ALUMNOS.



CARACTERÍSTICAS

GÁLVEZ, (2020) DESCRIBE QUE UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ES EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMPENSIVA, INTERACTIVA Y REFLEXIVA, EN LA QUE PERMITE ENFOCARSE EN LAS DIFICULTADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE HACER ESTAS COMO SE CONSIDERA QUE IMPLEMENTAN UN MÉTODO DE ENSEÑANZA QUE MEJORA LA ALFABETIZACIÓN EN EL QUE EL MAESTRO ES UN MODELO PARA LA COMPRENSIÓN DE LECTURA, GUIANDO SISTEMÁTICAMENTE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.



RECURSOS TECNOLÓGICOS

LOS RECURSOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA SINTÉTICA SON DE VITAL IMPORTANCIA, YA QUE ESTAS HERRAMIENTAS SE UTILIZAN PARA FACILITAR EL TRABAJO AGRADABLE EN ESTOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS Y MOTIVADOR EN LAS LECCIONES, PERMITIENDO QUE LOS ESTUDIANTES DESPIERTEN EL INTERÉS, LA CREATIVIDAD Y ADQUIERAN MÁS CONOCIMIENTOS AL PARTICIPAR EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. PROCESO.



DE ACUERDO CON ARCENALES, GARCÍA, CÁRDENAS Y ERAZO, (2020), ESTA INVESTIGACIÓN PARTE DEL ANÁLISIS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, EN ESPECIAL CANVA, PARA ESTABLECER EL IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL CAMPO DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA, DE SEXTO A ESTUDIANTES DE AÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA "RUMIÑAHUI". SE HA DEMOSTRADO QUE LOS ESTUDIANTES USAN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE MANERA CREATIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO.

PENSAMIENTO CRÍTICO

DE ACUERDO CON ARCENTALES, GARCÍA, CÁRDENAS Y ERAZO, (2020), ESTA INVESTIGACIÓN PARTE DEL ANÁLISIS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS, EN ESPECIAL CANVA, PARA ESTABLECER EL IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL CAMPO DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA, DE SEXTO A ESTUDIANTES DE AÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA "RUMIÑAHUI". SE HA DEMOSTRADO QUE LOS ESTUDIANTES USAN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE MANERA CREATIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO.



CARACTERÍSTICAS

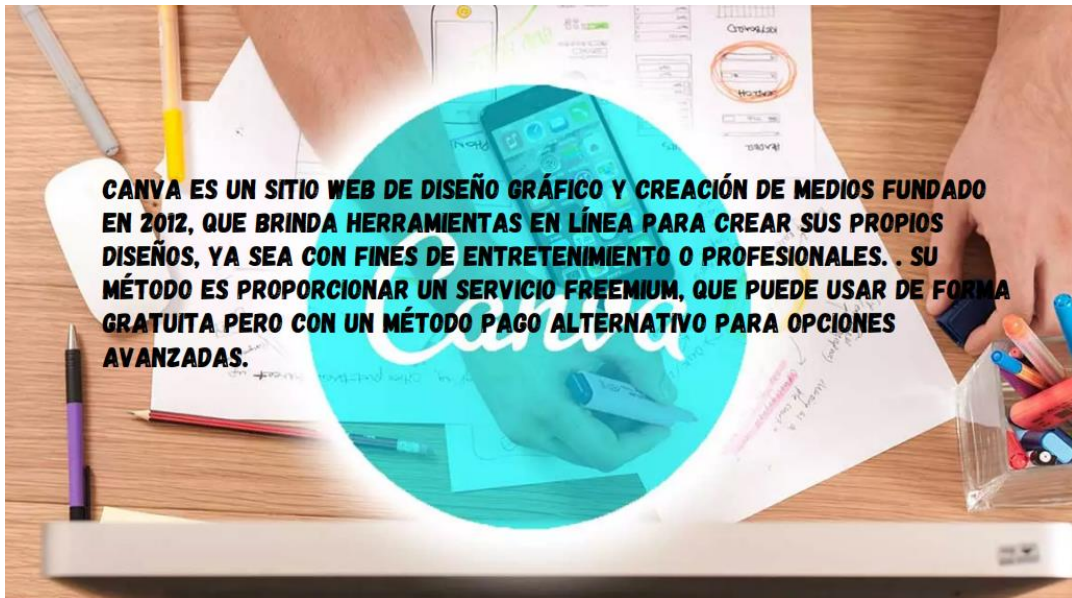
- INTERESADO EN Y MANTENERSE BIEN INFORMADO**
- ALERTA A LAS OPORTUNIDADES PARA USAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO**
- CONFIANZA EN LOS PROCESOS DE RAZONAMIENTO**
- CONFIANZA EN LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO**
- FLEXIBILIDAD EN LA VISUALIZACIÓN, CONSIDERACIÓN DE OPCIONES Y OPINIONES.**
- ENTIENDE LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.**
- ES IMPARCIAL EN SU APRECIACIÓN DEL RAZONAMIENTO.**

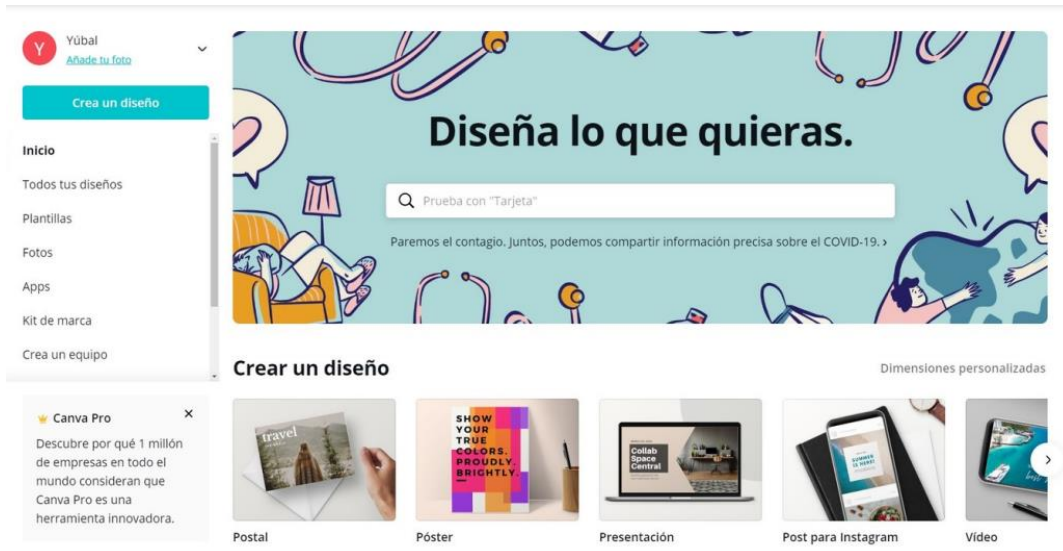


MOTIVACIÓN

SEGÚN CASTILLO (2020) LAS HABILIDADES MOVILIZADAS POR EL PENSAMIENTO CRÍTICO SON ESENCIALES PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DE CUALQUIER ESTUDIANTE. NO SOLO PENSAMOS EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE A NIVEL CURRICULAR, PENSAMOS EN MEJORAR LA CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA FUNCIONAR FRENTE A LAS COMPLEJIDADES DEL MUNDO Y LA VIDA PERSONAL. EN ESTE SENTIDO, EL ANÁLISIS CRÍTICO, EL DESARROLLO DE NUEVAS HABILIDADES COGNITIVAS, EL LIDERAZGO SOCIAL Y EL COMPROMISO CON LA PRÁCTICA COMUNITARIA POSIBILITAN LA EDUCACIÓN UNIVERSAL.







[HTTPS://WWW.CANVA.COM/](https://www.canva.com/)

COMO FUNCIONA:

1. TENDRÁS UNA PANTALLA DE INICIO, DONDE A LA IZQUIERDA HAY UNA COLUMNA CON UN MENÚ DE OPCIONES Y ELEMENTOS QUE PUEDES AGREGAR, YA LA DERECHA TIENES TU TRABAJO.

2. PUEDE USAR UNA VARIEDAD DE PLANTILLAS Y CON ELLAS TENDRÁ UN DISEÑO LISTO PARA USAR MUY INTUITIVO. PODRÁS CAMBIAR ESTE DISEÑO POR COMPLETO, YA QUE PUEDES HACER DOBLE CLIC EN EL TEXTO PARA CAMBIARLOS, HACER CLIC EN LOS ELEMENTOS GRÁFICOS PARA SELECCIONARLOS Y EDITARLOS COMO QUIERAS, O ELIMINARLOS DIRECTAMENTE.

Pictotraductor

3. CANVA TAMBIÉN TE PERMITIRÁ CARGAR TUS PROPIOS ARCHIVOS MULTIMEDIA, PARA QUE PUEDES INCLUIR TUS FOTOS O VIDEOS EN LOS TRABAJOS QUE CREARÁS CON ESTA HERRAMIENTA. CUANDO HAYA TERMINADO, PUEDE DESCARGARLO PARA USARLO EN SU COMPUTADORA O SOLICITAR QUE SE IMPRIMAN CIERTOS TIPOS DE PLANTILLAS PARA QUE EL SITIO IMPRIMA EL COMPONENTE Y LE ENVÍE VARIAS COPIAS.

R

PICTOTRADUCTO



PICTOTRADUCTOR ES UNA HERRAMIENTA DIGITAL PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN PROBLEMAS DEL HABLA, POR ESTA RAZÓN EL PROGRAMA ES IMPORTANTE PARA LOS ESTUDIANTES YA QUE ES UNA FORMA MOTIVADORA DE PRACTICAR LA LECTURA DE MANERA MÁS EFECTIVA, LO QUE ME PERMITE MEJORAR Y LOGRAR UNA MAYOR FLUIDEZ EN EL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE HISTORIAS VISUALES. , FÁBULAS Y LA APLICACIÓN TAMBIÉN NOS PERMITE CREAR HISTORIAS ILUSTRADAS A SU GUSTO Y USARLAS EN OTRAS MATERIAS, TAMBIÉN PODEMOS CREAR NUESTRO PROPIO TRADUCTOR VISUAL, YA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDEN DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA COMPRENSIÓN LEA ESTAS PRESENTACIONES, YA QUE ES DIVERTIDO FORMA DE LEER.

CARACTERÍSTICAS

- **PICTOTRADUCTOR ES UN PROYECTO DESARROLLADO PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN A PERSONAS QUE TIENEN DIFICULTADES PARA EXPRESARSE VERBALMENTE Y QUE SE COMUNICAN MÁS EFICAZMENTE A TRAVÉS DE IMÁGENES.**

- **CONSIDERADA UNA DE LAS VENTAJAS DE SER USUARIO REGISTRADO, ES QUE PODRÁS GUARDAR TUS FRASES FAVORITAS EN TU ÁREA DE USUARIO SIEMPRE QUE QUIERAS PARA PODER USARLAS Y USARLAS CUANDO QUIERAS MÁS TARDE SIN TENER QUE VOLVER A MONTAR LAS FRASES. . TAMBIÉN PUEDES IMPRIMIR LAS FRASES EN PICTOGRAMAS QUE QUIERAS O COMPARTIRLAS FÁCILMENTE EN REDES SOCIALES O VÍA EMAIL.**

FUNCIONAMIENTO

1. INTRODUCCIÓN
2. FUNCIONAMIENTO BÁSICO
3. CONFIGURACIÓN DE LA APLICACIÓN
4. PARTICULARIDADES A LA HORA DE BUSCAR UNA IMAGEN
5. USE SUS PROPIAS IMÁGENES
6. CÓMO SUBIR IMÁGENES
7. GUARDAR FRASES COMO FAVORITAS
8. VER FRASES GUARDADAS EN FAVORITOS
9. EL USO DEL ASPA ROJA SOBRE PICTOGRAMAS
10. LOCUCIONES DE VOZ
11. IMPRIMA SUS COMPOSICIONES DE PICTOGRAMAS
12. COMPARTA LAS FRASES EN REDES SOCIALES O POR EMAIL
13. CONTACTE CON NOSOTROS
14. PICTOGRAMAS ARASAAC
15. AGRADECIMIENTOS.



INGRESO:

The image shows two overlapping screenshots of the application's user interface. The background is a dark blue space with stars and a cartoon planet with a face. The left screenshot is titled 'Formulario de Registro' and contains fields for 'Nombre de Usuario' (with 'GLORIA MACAY' entered), 'Escriba su Email' (with 'gmacay1@utmachala.edu.ec' entered), 'Contraseña', and 'Repita Contraseña'. The right screenshot is titled 'Acceso de usuarios' and contains fields for 'Nombre de Usuario o Correo electrónico' (with 'gmacay1@utmachala.edu.ec' entered) and 'Contraseña'. It also features a 'Recuérdame' checkbox, an 'entrar' button, and links for 'Ups! he olvidado mi contraseña' and '¿No tienes cuenta? Regístrate'.

WWW.PICTOTRADOR.COM

5. ACTIVIDADES



CANVA: TEMA COMUNICACIÓN ORAL

ACTIVIDADES O PASOS

- LECTURA DEL TEMA CORRESPONDIENTE A LENGUA
- BUSCAR RESUMEN DE LA COMUNICACIÓN PARA LA INFOGRAFÍA
- REALIZAR UN DIALOGO CREATIVO SOBRE LA TEMÁTICA
- INCLUIR IMÁGENES DE ACUERDO AL TRABAJO
- BUSCAR UN DISEÑO LLAMATIVO Y UTILIZAR LA ESTRUCTURA A EXPRESIÓN LIBRE.
- DESCARGAR EL MATERIAL Y PRESENTARLO EN LINK

MATERIALES:

- CANVA WEB



TEMA: EL MUNDO DE LOS CUENTOS

PASOS:

- ▣ LECTURA CORRESPONDIENTE AL TEMA A TRATAR.
- ▣ TRATAR QUE LA LECTURA DEL CUENTO NO SEA TAN LARGA.
- ▣ VERIFICAR ANTES DE PROYECTAR QUE EL PROGRAMA ESTE EN BUEN FUNCIONAMIENTO.
- ▣ LAS IMÁGENES DEBEN SER INGRESADAS ANTES DE QUE COMIENZE LA LECTURA.
- ▣ CONSTAR CON SUFICIENTE INTERNET PARA LA UTILIZACION DE ESTAS PLATAFORMAS DIGITALES.

MATERIALES

- ▣ LAPTO, COMPUTADOR, CELULARES
- ▣ INTERNET
- ▣ CUENTO A LEER YA ELABORADO

DESTREZAS

- ▣ CONCENTRACION
- ▣ CREATIVIDAD
- ▣ AUTONOMIA



ANEXOS

Anexo 1: Matriz selección del tema

CAMPO DE INVESTIGACIÓN	ASPECTO CENTRAL O TEMA BÁSICO		ALCANCE GEOGRÁFICO	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRÁCTICO	TEMPORALIDAD
	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE					
Didáctico	Lectura comprensiva	Estrategia didáctica	Escuela de Educación Básica "Rumiñahui".	Estudiantes de educación básica(6° grado).	Aprendizaje Significativo - David Ausubel	Guía didáctica	2021-2022

Anexo 2: Matriz justificación

CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
<p>La presente investigación tiene como aporte la base de datos con alto impacto, para obtener información teórica y científica de forma sencilla donde las teorías favorecerán el progreso para tener una mejor lectura comprensiva como estrategia didáctica para el desarrollo de pensamiento crítico de los educandos.</p>	<p>La indagación tendrá como beneficio incorporar teorías basadas en las estrategias que se pueden optar para un mejor desarrollo de pensamiento crítico con el objetivo de tener una educación de calidad y que se adapte a las necesidades de la comunidad.</p>	<p>La temática parte del problema detectado en la institución objeto de estudio, por lo tanto, se considera que el trabajo investigativo tendrá gran impacto en beneficio del ámbito educativo enfocado en la lectura comprensiva.</p>	<p>Este tema escogido surge a partir de una problemática probada mediante la observación de nuestras practicas pre-profesionales, comprobada en el contexto de la unidad educativa por lo que nos pensamos que es factible la ejecución del presente proyecto investigativo como una aportación y dar solución a problemas educativos</p>	<p>Consideramos que nuestro trabajo investigativo es óptico porque que nos permiten encontrar la investigación acorde a los conocimientos para obtener acceso de información bibliográfica y factible porque nos permite obtener facilidad en la recopilación de información empírica por medio de los recursos humanos, y materiales y sobre todo el recurso tiempo así mismo, para obtener asesoramiento profesional.</p>

Anexo 3: Matriz problemas

TEMA: "Lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en sexto grado; escuela "Rumiñahui", 2021".			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿DE QUE MANERA SE DESARROLLA LA LECTURA COMPRENSIVA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Galo Plaza Lasso periodo 2021?	¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS que el docente utiliza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Galo Plaza Lasso periodo 2021?	¿CUALES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICA para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Galo Plaza Lasso periodo 2021?	¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE DEBEN utilizar el docente para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Galo Plaza Lasso periodo 2021?
Se deriva del tema	Pregunta para conocer las causas del problema	Pregunta para conocer las consecuencias del problema	Pregunta para dar solución al problema

Anexo 4: Matriz problemas-objetivos

TEMA: “Lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en sexto grado; escuela Rumiñahui Pasaje, 2021”.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿DE QUE MANERA SE DESARROLLA LA LECTURA COMPENSIVA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, 2021?	¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS que el docente utiliza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, 2021?	¿CUALES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICA para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, 2021?	¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE DEBEN utilizar los docentes para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, 2021?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS 2	OBJETIVOS ESPECIFICOS 3
DETERMINAR la manera en que se desarrolla la lectura comprensiva como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, periodo 2021.	IDENTIFICAR las estrategias didácticas que el docente utiliza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, 2021.	ANALIZAR las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, 2021	ESTABLECER las estrategias didácticas que deben utilizar los docentes para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Amando Ugarte, 2021

Anexo 5: Matriz guión esquemático

TEMA: “ Lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en sexto grado; escuela Rumiñahui , 2021”

<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">CAPÍTULO 1</p> <p style="text-align: center;">LA LECTURA COMPRENSIVA</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">CAPÍTULO 2</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p style="text-align: center;">CRUCE DE VARIABLES</p> <p style="text-align: center;">CAPÍTULO 3</p> <p style="text-align: center;">LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EGB.</p>
<p>2.1 LA LECTURA COMPRENSIVA EN EGB</p> <p>2.1.1 Lectura digital en educación</p> <p>2.1.2 Importancia de la lectura</p> <p>2.1.3 Fortalezas y debilidades de la lectura 2.1.4 Niveles de comprensión lectora</p> <p>2.2 PERFIL DEL DOCENTE EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN EGB</p> <p>2.2.1 Rol del docente en la lectura comprensiva 2.2.2 metodologías de lectura</p>	<p>2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICA EN EGB</p> <p>2.1.1 Conceptualización</p> <p>2.1.2 Tipo de estrategias</p> <p>2.1.3 Características 2.1.4 Beneficios</p> <p>2.2 MANEJO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</p> <p>2.2.1 Perfil del estudiante 2.2.2 Ventajas en el proceso de aprendizaje 2.2.3 Desventajas en el aprendizaje 2.2.4 Estrategias para desarrollar la lectura comprensiva.</p>	<p>3.1. APORTE DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EGB.</p> <p>3.1.1. Aspectos positivos</p> <p>3.1.2. Limitaciones</p> <p>3.1.3. Recomendaciones</p> <p>3.1.4. Importancia</p>

Anexo 6: Matriz problemas-objetivos-hipótesis

TEMA: "Lectura comprensiva como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en sexto grado; escuela Rumiñahui cantón Pasaje, 2021".			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿DE QUE MANERA SE DESARROLLA LA LECTURA COMPENSIVA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021?	¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS que el docente utiliza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021?	¿CUALES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICA para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021?	¿CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE DEBEN utilizar los docentes para el desarrollo de la lectura comprensiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR
La lectura comprensiva no se desarrolla como estrategia didáctica en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021, debido al escaso control de comprensión y problemas de memoria, lo que provoca dificultades en el aprendizaje y baja autoestima.	Las estrategias didácticas que el docente utiliza no son concretas, dado que no existe interés hacia la lectura y no todos están capacitados didácticamente, lo que incita un bajo rendimiento académico y dificultad en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui, 2021.	Las ventajas de las estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura comprensiva son la reflexión y el interés de los estudiantes. Las desventajas son el tiempo y el número de estudiantes en el aula, debido a que influyen en el proceso de enseñanza, lo que provoca una preparación académica deficiente.	Las estrategias didácticas que los docentes deben utilizar para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la lectura comprensiva que influyen significativamente en el aprendizaje son el control de la comprensión lectora en los estudiantes debido a que ayudan a resolver problemas de comprensión en los alumnos de sexto grado de la unidad educativa Rumiñahui.