



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FOMENTAR APRENDIZAJE
MULTISENSORIAL EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA**

**VARGAS GAONA MARIA DEL CISNE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ALEJANDRO CONTENTO KAREN JESSENIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FOMENTAR APRENDIZAJE
MULTISENSORIAL EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA**

**VARGAS GAONA MARIA DEL CISNE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ALEJANDRO CONTENTO KAREN JESSENIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FOMENTAR APRENDIZAJE
MULTISENSORIAL EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA**

**VARGAS GAONA MARIA DEL CISNE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ALEJANDRO CONTENTO KAREN JESSENIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2021**

Trabajo de Titulación

por Maria Vargas

Fecha de entrega: 09-feb-2022 07:16p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1758858372

Nombre del archivo: Maria_Vargas.pdf (15.6M)

Total de palabras: 25811

Total de caracteres: 147823

Trabajo de Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Técnica de Machala 3%
Trabajo del estudiante

2 repositorio.utmachala.edu.ec 2%
Fuente de Internet

3 1library.co <1%
Fuente de Internet

4 www.slideshare.net <1%
Fuente de Internet

5 repositorio.upse.edu.ec <1%
Fuente de Internet

6 Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador <1%
Trabajo del estudiante

7 repositorio.uta.edu.ec <1%
Fuente de Internet

8 www.pinterest.com <1%
Fuente de Internet

9 hdl.handle.net
Fuente de Internet

<1 %

10

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

11

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

12

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

13

docs.google.com

Fuente de Internet

<1 %

14

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

15

studylib.es

Fuente de Internet

<1 %

16

www.fundacionquerer.org

Fuente de Internet

<1 %

17

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1 %

18

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

19

www.gestiopolis.com

Fuente de Internet

<1 %

20	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	moam.info Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
24	iteso.mx Fuente de Internet	<1 %
25	María Elena Godoy Zúñiga. "Lingüística intercultural latinoamericana como propuesta de fortalecimiento de las competencias lectoras del español como lengua extranjera", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
26	educacion2.com Fuente de Internet	<1 %
27	Teresa Mauri, Rosa Colomina, Inés de Gispert. "Transforming collaborative writing tasks into opportunities for learning: educational assistance and the use of rubrics in Higher Education / Transformando las tareas de escritura colaborativa en oportunidades para aprender: ayuda educativa y uso de rúbricas	<1 %

en la Educación Superior", Cultura y Educación, 2014

Publicación

28 Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica <1 %
Trabajo del estudiante

29 archive.org <1 %
Fuente de Internet

30 Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar <1 %
Trabajo del estudiante

31 www.nucleodoconhecimento.com.br <1 %
Fuente de Internet

32 repositorio.una.ac.cr <1 %
Fuente de Internet

33 www.argiropolis.com.ar <1 %
Fuente de Internet

34 www.lavaca.org <1 %
Fuente de Internet

35 www.uprm.edu <1 %
Fuente de Internet

36 araneus.um.es <1 %
Fuente de Internet

37 dugi-doc.udg.edu <1 %
Fuente de Internet

ea.uprrp.edu

38

Fuente de Internet

<1 %

39

institucioneducativa.galeon.com

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

41

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

42

www.bufetebuades.com

Fuente de Internet

<1 %

43

www.cigna.com

Fuente de Internet

<1 %

44

conceptodefinicion.de

Fuente de Internet

<1 %

45

dspace.cordillera.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

46

ebuah.uah.es

Fuente de Internet

<1 %

47

rabida.uhu.es

Fuente de Internet

<1 %

48

repositorio.tec.mx

Fuente de Internet

<1 %

49

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50	www-wds.worldbank.org Fuente de Internet	<1 %
51	www.citefactor.org Fuente de Internet	<1 %
52	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.visesa.com Fuente de Internet	<1 %
54	www.zonaescolar71.com Fuente de Internet	<1 %
55	Guy Claxton. "School as an epistemic apprenticeship: the case of building learning power / La escuela como aprendizaje epistémico: el caso de construyendo el poder para el aprendizaje", Infancia y Aprendizaje, 2014 Publicación	<1 %
56	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
59	www.apajuanyague.org Fuente de Internet	<1 %

60 www.fundacionnce.org <1 %
Fuente de Internet

61 www.latercera.cl <1 %
Fuente de Internet

62 www.monografias.com <1 %
Fuente de Internet

63 www.projoventubuy.com <1 %
Fuente de Internet

64 www.unccd.int <1 %
Fuente de Internet

65 UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ.
"VI CONGRESO INTERNACIONAL DE
INGENIERÍAS: "INGENIERÍA PARA FORMAR
UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE"", Editorial
Internacional Runaiki, 2019 <1 %
Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, VARGAS GAONA MARIA DEL CISNE y ALEJANDRO CONTENTO KAREN JESSENIA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FOMENTAR APRENDIZAJE MULTISENSORIAL EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VARGAS GAONA MARIA DEL CISNE

0705844975



ALEJANDRO CONTENTO KAREN JESSENIA

0751007600

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo en primer lugar, a Dios por permitirnos prosperar arduamente en nuestro desarrollo profesional y guiar nuestro camino con fortaleza, amor y sabiduría. Asimismo, dedicamos este trabajo a nuestras familias por ser el pilar fundamental, demostrándonos su afecto y por brindarnos su apoyo incondicional y enseñarnos a diario el valor del esfuerzo para luchar por cada meta planteada.

También, queremos extender la dedicatoria a la Lcda. Diana Cuenca Masache, docente tutora de nuestro proyecto integrador y a los docentes del comité de especialistas, que nos brindaron su apoyo y motivación para el logro de nuestros objetivos, por la predisposición de su tiempo y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Karen y María

AGRADECIMIENTO

Agradecemos especialmente a Dios por bendecir nuestro camino, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el soporte y fortaleza en aquellos instantes de dificultad y de agotamiento. Gracias a nuestros padres: Emilio y Mayra; y Alberto y Rosa, por ser los principales promotores de nuestras metas, por confiar y creer en nuestros propósitos, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos también a nuestros docentes de la carrera de Educación Básica, por haber colaborado con sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la Lcda. Diana Cuenca Masache, principal tutor durante todo este proceso, quien con su orientación, conocimiento, enseñanza y colaboración, aportó al desarrollo de este trabajo.

Karen y María

RESUMEN

El trabajo de titulación, que se presenta a continuación, es fundamental dentro del procedimiento de obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica y se proyecta como un vínculo de todos los saberes adquiridos durante el trayecto de las prácticas preprofesionales, que se han ejecutado en el espacio de formación académica. Con ello, el proyecto investigativo se efectuó a raíz del problema central denominado ¿De qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?.

Por otro lado, se destaca que, en este proyecto de investigación, se planteó como objetivo analizar de qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021. Para lo cual, la hipótesis central se definió, considerando que los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia repercuten positivamente en el proceso de enseñanza en aquellos estudiantes, debido a que provoca una estimulación sensorial, lo que permite mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura.

Asimismo, es importante recalcar que el estudio se enmarcó bajo un enfoque cuantitativo, nivel de investigación de tipo descriptivo-explicativo, modalidad de investigación bibliográfica y de campo, además de la utilidad de métodos teóricos inductivo-deductivo y métodos empíricos donde se prescindió de la aplicación de un instrumento de encuesta dirigida a la muestra selecta, que corresponde a las docentes de segundo año de E.G.B de los paralelo A,B,C,D y E, a fin de establecer detalles a profundidad de las particularidades del objeto de estudio, comprender el contexto situacional y las posibles fases de investigación e intervención que se pudieran aplicar.

Por consiguiente, una vez ya aplicado el instrumento, los resultados reflejaron que los docentes no diseñan y aplican recursos didácticos adecuados para la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia, enfocados en metodologías activas y lúdicas, por lo cual, se necesitaba redirigir la praxis de los docentes para el manejo de recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial, con el fin de que puedan colaborar al alumnado a usar sus sentidos para acceder a la adquisición de aprendizajes significativos, adaptándose a los diversos estilos de aprender y de igual forma mejorar su accionar docente.

En base a aquello, se propuso la delineación de una guía metodológica de uso para docentes, en la cual se ofrece lineamientos al profesorado, en cuanto al diseño, elaboración y aplicación de recursos didácticos que fomente aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia. Para ello, la mencionada propuesta, se percibe como apoyo para la práctica del educador, en correspondencia a la sintomatología pedagógica de la dislexia, puesto que tendrán la ocasión de ejecutar sesiones de enseñanza eficientes con la ayuda de recursos didácticos multisensoriales y así contrarrestar las limitaciones de lectoescritura, reforzando en los estudiantes, la conciencia fonológica, identificación de palabras, la escritura de consonantes y letras, apoderándose de las mismas para construir fonemas, palabras y oraciones.

Palabras claves: dislexia, recursos didácticos, aprendizaje multisensorial, lectoescritura, praxis pedagógica.

ABSTRACT

The degree work, which is presented below, is fundamental within the procedure for obtaining the Bachelor of Basic Education Sciences degree and is projected as a link of all the knowledge acquired during the course of the pre-professional practices, which have been executed in the academic training space. With this, the research project was carried out as a result of the central problem called: ¿How does the teaching resources affect the teaching-learning process to promote multisensory learning in second-year students with dyslexia, "General Manuel Serrano Renda" School 2021 period?

On the other hand, it is highlighted that, in this research project, the objective was to analyze how didactic resources affect the teaching-learning process to promote multisensory learning in second-year students with dyslexia, Escuela "General Manuel Serrano Renda", period 2021. For which, the central hypothesis was defined, considering that the teaching resources to promote multisensory learning in students with dyslexia have a positive impact on the teaching process in those students, because it causes sensory stimulation, which It improves the learning of reading and writing.

Likewise, it is important to emphasize that the study was framed under a quantitative-qualitative approach, descriptive-explanatory type of research level, bibliographic and field research modality, in addition to the usefulness of inductive-deductive theoretical methods and empirical methods where it was dispensed with. of the application of a survey instrument directed to the select sample, which corresponds to the second year EGB teachers of parallels A, B, C, D and E, in order to establish in-depth details of the particularities of the object of study. study, understand the situational context and the possible phases of investigation and intervention that could be applied.

Therefore, once the instrument has been applied, the results showed that teachers do not design and apply adequate teaching resources to meet the learning needs of students with dyslexia, focused on active and playful methodologies, for which it was necessary redirect the praxis of teachers for the management of teaching resources based on multisensory learning, so that they can collaborate with students to use their senses to access the acquisition of significant learning, adapting to the various styles of learning and equally way to improve their teaching performance.

Based on that, the delineation of a methodological guide for use by teachers was proposed, in which guidelines are offered to teachers, regarding the design, development and application of teaching resources that promote multisensory learning in students with

dyslexia. For this, the aforementioned proposal is perceived as support for the educator's practice, in correspondence to the pedagogical symptomatology of dyslexia, since they will have the opportunity to execute efficient teaching sessions with the help of multisensory didactic resources, and thus counteract the literacy limitations, reinforcing in students, phonological awareness, word identification, writing consonants and letters, seizing them to build phonemes, words and sentences.

Keywords: dyslexia, teaching resources, multisensory learning, literacy, pedagogical praxis.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	20
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	23
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico	23
1.1.1 <i>Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i>	23
1.1.2 <i>Justificación</i>	23
1.1.3 <i>Problemas de investigación</i>	25
1.1.4 <i>Objetivos de la investigación</i>	25
1.1.5 <i>Marco teórico</i>	26
1.1.6 <i>Hipótesis</i>	43
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	44
1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo</i>	44
1.2.2 <i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación</i>	45
1.2.3 <i>Unidades de investigación – universo y muestra</i>	46
1.2.4 <i>Operacionalización de las variables</i>	48
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	60
1.3.1 <i>Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	61
1.3.2 <i>Matriz de requerimiento</i>	65
1.4 Selección del requerimiento a intervenir- Justificación	70
1.4.1 <i>Selección del requerimiento a intervenir</i>	70
1.4.2 <i>Justificación</i>	70
CAPÍTULO 2. PROPUESTA INTEGRADORA.....	72
2.1 Descripción de la propuesta	72
2.2 Objetivos de la propuesta	74
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	74
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	74
2.3 Componentes estructurales.....	75

2.3.1 <i>Dislexia</i>	75
2.3.2 <i>Recursos didácticos multisensoriales</i>	78
2.4 Fases de implementación	81
2.4.1 <i>Fase de construcción</i>	82
2.4.2 <i>Fase de socialización</i>	83
2.4.3 <i>Desarrollo de la propuesta</i>	84
2.5 Recursos logísticos	88
CAPÍTULO 3. VALORES DE LA FACTIBILIDAD	90
3.1 Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta.....	90
3.2 Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta.....	91
3.3 Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta	92
3.4 Análisis de la dimensión legal de la implementación de la propuesta.....	93
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1.....	108
Gráfico 2.....	109
Gráfico 3.....	110
Gráfico 4.....	111
Gráfico 5.....	112
Gráfico 6.....	113
Gráfico 7.....	114
Gráfico 8.....	115
Gráfico 9.....	116
Gráfico 10.....	117
Gráfico 11.....	118
Gráfico 12.....	119
Gráfico 13.....	120
Gráfico 14.....	121

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Muestra de investigación.....	47
Cuadro 2. Definición de las variables.....	48
Cuadro 3. Selección de variables e indicadores.....	49
Cuadro 4. Técnicas e instrumentos de investigación	55
Cuadro 5. Desarrollo de la matriz de requerimiento	67
Cuadro 6. Estimación de tiempo	85
Cuadro 7. Cronograma de actividades.....	86
Cuadro 8. Recursos logísticos.....	88

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes	103
Anexo 2. Matriz de selección del tema.....	108
Anexo 3. Matriz de justificación	109
Anexo 4. Matriz de problemas.....	111
Anexo 5. Matriz de problemas-objetivos	112
Anexo 6. Matriz guión esquemático	114
Anexo 7. Matriz problemas-hipótesis	116
Anexo 8. Análisis e interpretación de resultados de la investigación	118
Anexo 9. Oficio 1 Selección modalidad de investigación	132
Anexo 10. Oficio 2 Conformación de grupos de titulación.....	134
Anexo 11. Oficio 3 Selección del tema de investigación	135
Anexo 12. Oficio 4 Petición de autorización de la institución	136
Anexo 13. Oficio 5 Aceptación de la institución	137
Anexo 14. Evidencias fotográficas	138
Anexo 15. Captures de artículos y citas.....	140
Anexo 16. Propuesta integradora.....	165

ÍNDICE DE CAPTURES DE CITAS

Pág.

Cita 1: Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico.....	140
Cita 2: Barba, P., Pérez, A., & Bedón, P. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil.....	141
Cita 3: Roque, E., Guirado, V., & Rey, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar.	142
Cita 4: Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. d. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente.	143
Cita 5: Martins, R., Ribeiro, M., Pastura, G., & Monteiro, M. (2020). Remediación fonológica en escolares con TDAH y dislexia.....	144
Cita 6: Teixeira, R., & Moura, R. (2020). Escritura de números arábigos en niños con dislexia del desarrollo.	145
Cita 7: Samaniego, E., & Luna, G. (2020). Dislexia a partir de la conferencia impartida por Fernando Cuetos.....	146
Cita 8: Barba, P., Culqui, C., & Cañizares, L. (2017). Las dificultades en la lectoescritura su detención temprana.	147
Cita 9: Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana.....	148
Cita 10: Forteza, D., Fuster, L., & Moreno, F. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela de estudiantes con dislexia: voces familiares.....	149
Cita 11: Zuppardo, L., Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares	150
Cita 12: Lamego, D., & Moreira, M. (2019). El diagnóstico como "pasaporte" para el reconocimiento y la importancia de las experiencias en la dislexia	151
Cita 13: Puñales, L., Fundora, C., & Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje.....	152
Cita 14: Pinos, A., Bravo, G., & Ochoa, P. (2021). Enseñanzas lúdicas en estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje	153

Cita 15: Perojo, D., Pérez, G., González, S., Valdés, A. I., & Estévez, Y. (2019). Estrategia de superación para los maestros en la atención de los escolares con dislexia.	154
Cita 16: Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA..	155
Cita 17: Medina, G., & Guimarães, S. (2021). La lectura en la dislexia del desarrollo: el papel de la conciencia fonémica y las funciones ejecutivas.....	156
Cita 18: Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.	157
Cita 19: Pimienta, I., Barbón, O., Camaño, L., González, Y., & González, S. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas..	158
Cita 20: Chávez, L., Atafullas, S., & Ortiz, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía.....	159
Cita 21: Manzano, A., Aguilera, C., Lozano, M., Casiano, C., & Aguilar, J. (2017). CONECTIVISMO Y DISLEXIA.	160
Cita 22: Camacho, J., & Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia.	161
Cita 23: Panalés, M., & Palazón, J. (2020). Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura..	162
Cita 24: Mateo, E., Ferrer, L., Mazas, B., & Cascarosa, E. (2020). ¿Entras a la cueva? Una experiencia multisensorial para trabajar las Ciencias en la etapa de Educación Infantil.....	163
Cita 25: Irisarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar....	164

INTRODUCCIÓN

Actualmente, dentro del ámbito educacional se promueve el modelo pedagógico constructivista donde el estudiante debe ser el principal actor de su propio aprendizaje, pero para aquello, se debe considerar que en estos tiempos se prescinde de niños que son activos, curiosos y exploradores y en consecuencia de lo mencionado, se debe innovar o dar mejoramiento a las prácticas pedagógicas del educador al igual que implementar recursos didácticos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertar el interés en los estudiantes y permitir articular los contenidos teóricos de las diversas asignaturas con experiencias prácticas.

No obstante, dentro del proceso de formación de aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje, se requiere de la implementación de recursos didácticos que sean adaptables a las necesidades específicas del alumno y facilitar la obtención de aprendizajes significativos, sin embargo, contradictoriamente en las aulas de clase, se visualiza que los educadores no asimilan la utilidad de metodologías lúdicas que colaboren a brindar una atención pedagógica de manera temprana a los obstáculos de aprendizaje en edades prematuras, con una mediación pedagógica de calidad.

Como resultado de aquello se especifica a la dislexia, cuya dificultad de aprendizaje, goza de gran evidencia en las aulas educativas a nivel mundial y asimismo comprende al colectivo estudiantil ecuatoriano de educación general básica, demandando por parte del profesorado, una detección e intervención inmediata. Sin embargo, los educadores no poseen una conveniente formación tanto teórica como práctica para lograr colaborar en el tratamiento de la dislexia. Lo cual, precisa de cambios urgentes para revolucionar en el accionar docente, a ello Perojo et al., (2019) indica que el docente debe actualizar su praxis educativa como consecuencia de una reformatión sistematizada en referencia a factores teóricos, metodológicos y actitudinales, prescindibles para atender al alumnado con dislexia (p.3).

Por lo tanto, la investigación a continuación presentada, fue motivada en correspondencia a la evidencia de insuficientes metodologías didácticas para tratar a estudiantes con dislexia, a raíz de la observación directa de la praxis pedagógica del educador durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales. Asumiendo como punto inicial lo especificado, surgió el establecimiento del problema de investigación a través de la matriz de problematización y la matriz de requerimiento para proponer soluciones, que, junto al cronograma de actividades, se accedió a abordar las actividades investigativas para dar por cumplido el objetivo de la investigación.

En este sentido, el presente proyecto integrador denominado “Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021”, se enmarca en determinar el grado de aplicabilidad de la mencionada metodología por parte del profesorado, al igual que establecer lineamientos para diseño e implementación de recursos didácticos multisensoriales prescriptos en una guía metodológica de uso para docentes, direccionando de aquella manera a atender al grupo de estudiantes disléxicos, adaptándose a sus diversos estilos de aprender.

En efecto, al emplear recursos didácticos bajo un aprendizaje multisensorial, se precisa de una adaptación a las necesidades educativas de la dislexia, ya que es una metodología que considera las diversas formas de aprender y el empleo de los distintos sentidos para aprobar el aprendizaje. Por lo cual, Mateo et al., (2020) revelan que, desde los iniciales periodos de escolarización, es adecuado que el docente planteé experiencias, actividades y recursos que permitan estimular los sentidos de los estudiantes, ya que aquellos asimilan de mejor manera los diversos saberes mediante el ejercicio de los variados canales sensoriales (p.53).

De igual importancia es preciso indicar que el presente proyecto integrador, mantiene una estructura que se establece de la siguiente manera: resumen, introducción, capítulo I II III, conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos y por último los anexos. Cabe recalcar que dentro de cada capítulo se adhiere información relevante tal como se detalla a continuación:

En primer lugar, el Capítulo I concibe objeto de estudio, justificación, problemas y objetivos de investigación, marco teórico conceptual-contextual y legal, descripción del procedimiento operativo donde se describe la clase de enfoque, nivel y modalidad de investigación utilizados al igual que las unidades de investigación – universo y muestra selecta para el estudio, operacionalización de las variables, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta – discusión de resultados y verificación de hipótesis, matriz de requerimiento, selección del requerimiento a intervenir y justificación.

En segundo lugar, el Capítulo II incluye la propuesta integradora denominada “Guía metodológica dirigida a docentes para el diseño, elaboración y aplicación de recursos didácticos que fomente aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021” instrumento que ofrece innovar la praxis pedagógica de los docentes en relación a la construcción y

aplicación de recursos para favorecer un desarrollo progresivo en estudiantes con dislexia, mejorando las limitaciones que se despliegan de dicha dificultad.

Asimismo, se indica que aquella sección está constituida por la descripción de la propuesta, objetivo general y específicos, componentes estructurales, fases de implementación, de construcción, socialización, desarrollo de la propuesta, estimación del tiempo, cronograma de actividades y recursos logísticos. Y finalmente, el Capítulo III contiene la valoración de la factibilidad de la propuesta integradora, abordando un análisis reflexivo-crítico en correspondencia a las dimensiones técnica, económica, social y legal.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

En la actualidad los recursos didácticos se tornan significativos en el contexto educativo, puesto que están diseñados de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, fomentando el uso de los sentidos, en el caso de los estudiantes que presentan dislexia, se constituye un elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje. Por ello se seleccionó y delimitó la siguiente temática: “Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021”, con el fin que sirva de sustento o guía a los docentes para trabajar con estudiantes que puedan padecer este trastorno.

1.1.2 Justificación

La dislexia que también se designa dificultad de lectura es considerada un trastorno de aprendizaje, el cual suele diagnosticarse entre los 8 y 10 años, lapso en el que el estudiante aprende a reconocer las letras y los sonidos de las propias. Hay que tener en cuenta que las personas que poseen este trastorno también pueden tener problemas en el procesamiento de información, en la destreza motriz o en la percepción visual y/o auditiva los cuales interfieren en un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje, demandando que los docentes ejecuten un aprendizaje multisensorial integrando los recursos cerebrales y físicos de la persona a través del fomento de los sentidos.

Por consiguiente, en Ecuador, en la provincia del El Oro, Cantón El Guabo, se ha percibido que, en segundo año de E.G.B de la Escuela "General Manuel Serrano Renda”, los estudiantes exhiben dificultad de lectura, mostrándose alteraciones en la escritura y en la expresión oral, imposibilitando desplegar sus destrezas al máximo en las áreas de estudios. Puntualizando que la lectura y escritura son base para la adquisición de conocimientos y adecuado proceso formativo. Por lo cual, el tema a investigar se titula: “Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021”.

Por ende, conociendo que el perfil profesional actual no precisa de una táctica para reconocer y adaptarse a la enseñanza de escolares con ciertos problemas de aprendizaje, pues se pretende que al abordar la mencionada temática, se logre establecer en primera instancia a raíz de las bases teóricas-prácticas, como detectar un caso de dislexia en el aula y por consiguiente establecer adecuables recursos didácticos

que colaboren a fomentar el aprendizaje multisensorial en estudiantes que presentan esta dificultad de aprendizaje, como medida de apoyo para lograr implantar un avance significativo dentro del proceso educacional.

Además, se indica que este proceso de investigación está sustentado en la importancia de instaurar el acaecimiento de las dificultades del proceso de lectoescritura en los discentes, puesto que diversos problemas de esta tipología son en ocasiones, no considerados para su oportuno restablecimiento debido a la inexperiencia del tema. Por ende, si el educador precisa de conocimientos adecuados con respecto al problema, abordará la detección temprana de las dificultades de aprendizaje tipo dislexia y le va a permitir aplicar metodología acorde a esa dificultad.

En cuanto a la relevancia y aporte teórico, el proyecto se sustentará en bases de datos de alto reconocimiento, facilitando el acceso de información teórica-científica, cuyas teorías asistirán significativamente en el desempeño de los docentes con respecto al proceso formativo de estudiantes con dislexia. Asimismo, al aporte social se incorporará teorías basadas en el uso de recursos didácticos que fomentan el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia, con la finalidad de integrar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo los derechos y obligaciones acorde con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De igual forma se establecerá como propuesta una guía metodológica en donde se demostrará que tipología de recursos didácticos se deben aplicar para fomentar el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia con la finalidad de dar solución al problema objeto de estudio. Por otro lado, desde lo institucional se estima que el estudio investigativo que se realizará tendrá un gran efecto en beneficio de un proceso educativo eficaz y de calidad para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje como la dislexia en la unidad educativa selecta a objeto de investigación.

Por ello, se considera que es preciso analizar de qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, debido a que en el contexto educativo se evidencian problemas de lectura, percibidas en las prácticas preprofesionales, por lo que se estima que esta investigación será productiva para la institución educativa y comunidad en general.

Además, precisar que la ejecución de esta investigación cuenta con bases bibliográficas teóricas, que facilita la obtención de información, de la misma manera, con recursos

humanos, tecnológicos, financieros, materiales, disposición de tiempo y la asesoría profesional. Por último, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se constatará las hipótesis planteadas para en lo posterior intervenir mediante la aplicación de la guía metodológica que explique los recursos didácticos aplicados al proceso pedagógico, incitando el aprendizaje multisensorial en alumnos con dislexia y que sirva para facilitar las prácticas de enseñanza del educador en el proceso formativo.

1.1.3 Problemas de investigación

1.1.3.1 Problema central

¿De qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Qué tipos de recursos didácticos el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?
- ¿Cuáles son las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?
- ¿Cuáles son los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?

1.1.4 Objetivos de la investigación

1.1.4.1 Objetivo general

Analizar de qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de recursos didácticos que el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

- Determinar las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.
- Establecer los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

- *Variable independiente: Dislexia*
- *Definición de dislexia*

La dislexia se la determina como la inhabilidad parcial o total del sujeto para reconocer y representar símbolos escritos. Según, Delfino (2017) la dislexia es prácticamente una disfunción en la obtención de los conocimientos de lectura y por tanto de escritura. Puntualiza que son personas que exponen un nivel de intelecto conforme a lo esperado, no exhiben errores en lo intelectual en aspectos generales, no ostentan dificultades sensoriales, sino por el contrario, son personas que se esfuerzan en sus actividades, pero surge el error de todas maneras. Afectando no solo el aprendizaje sino lo psíquico, lo emocional, el contexto tanto familiar como social (p.26).

Es decir, la persona que posee este trastorno se le dificulta identificar los sonidos y componer palabras, sin embargo, no se limitan en la realización de sus actividades académicas o personales, aunque eso no borra la dificultad que tienen, por ello se debe tomar las precauciones pertinentes para la intervención o estimulación de esta necesidad, al no actuar oportunamente puede afectar psicológicamente y emocionalmente a la persona debido que se verá frustrado al no realizar sus actividades.

Considerada como una complicación de carácter cognitivo, que altera las habilidades lingüísticas, como lo manifiestan, Barba et al., (2018) donde exponen que el lenguaje establece una guía sustancial en la estimación de los procesos cognitivos, manifestando que la dislexia es un trastorno determinado y parcial del desarrollo de la lectura, reflejados en la carencia para relacionar los distintivos gráficos del lenguaje, como la dificultad delimitada y fragmentada del proceso de escritura que se declara en la carencia para asimilar y manejar los signos gráficos del lenguaje, afectándose el reconocimiento, reproducción y reflexión de los signos lingüísticos (p.88).

Desde este punto de vista se puede decir que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que da parte a la aparición de problemas significativos de lectura, también de un retardo

de maduración y un proceso lento de las funciones neuropsicológicas fundamentales para la lectura, provocando una imposibilidad para trasladar los sonidos a las letras convenientes y analizar el contenido escrito, es decir presentan dificultad de reconocimiento o de distinción, además asumen conflicto para descifrar los símbolos.

De manera complementaria, Atencia et al., (2021) manifiestan que la dislexia lesiona directamente las destrezas del lenguaje; es decir, oír, dialogar, leer y redactar, siendo la lectura el dominio más perjudicado. Menciona que este trastorno es muy frecuente dentro de los miembros de una familia, por esa razón no se excluye que tenga un lazo genético. Agregando que esta dificultad no tiene cura, por ello las valoraciones e intervenciones anticipadas consiguen comprimir las consecuencias (p121).

En tal sentido la dislexia no se debe considerar como una enfermedad puesto que no tiene cura sino como una dificultad que permanece a lo largo de la vida de una persona, que con un correcto diagnóstico se puede ejecutar un tratamiento intensivo, adecuado y temprano para mejorar significativamente la habilidad y comprensión lectora, además la intensidad en la que se manifiesta la dislexia varía en cada ser humano y no asume un único origen, posiblemente, interceden diversos componentes en su aparición.

- *Sintomatología de la dislexia*

La dislexia al ser un trastorno de aprendizaje latente en el transcurso educativo, es muy común identificar los rasgos sintomatológicos en los discentes. Para ello, Barba et al., (2019) indican que los indicios de reconocimiento de la dislexia se especifican por la visibilidad de amontonamiento de palabras en la escritura dejando sin efecto la significación, división o unión exagerada de palabras y ritmo lento al ejercer el acto de la lectura con un tono de voz baja, tornándose una situación desesperante (p.413). Aquellos síntomas son predominantes en unos estudiantes de otros, debido a la consideración de los rasgos característicos de sus niveles de edades.

Desde lo expuesto anteriormente, se determina que en el contexto educativo es muy común observar estos rasgos sintomatológicos en niños en edad preescolar, pero la dificultad de entender lo que realmente precisa estas actuaciones en los niños, goza de un total desconocimiento tanto de la labor profesional docente como del ámbito familiar, pues el docente opta sencillamente por manifestar que suelen ser indicadores de niños que no tienen sus habilidades lectoras y de escritura a un nivel avanzado pero no lo reconocen como un trastorno de aprendizaje.

Desde otra perspectiva, la dislexia se distingue puesto que afecta significativamente en el proceso educativo, aludiendo los estudiantes ciertos síntomas que los hacen

distinguirse con afectaciones en su rendimiento académico. Es así que, Martins et al., (2020) determinan que “La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurológico, caracterizado por cambios en la velocidad de lectura y dificultad para decodificar y deletrear” (p.1-6). Con ello se estima que este trastorno de aprendizaje perjudica en los discentes de manera persistente en la comprensión lectora, debido a la escasa inmersión de habilidades que se requieren para ejercer la misma.

Es así que, desde aquella postura, se asume que ciertos estudiantes que señalan dificultades en el proceso de lectura y en su léxico, están propensos a adquirir o a avanzar con la dislexia en su proceso de formación académica, tornándose dificultosas sus actividades educativas que requieren de habilidades de lectoescritura, situación que se torna preocupante debido a que al estudiante se le presenta limitaciones para lograr responder de manera pertinente en la realización de las acciones propuestas en las distintas áreas de estudio.

Por otra parte, se estima que la dislexia demuestra sintomatología que afecta gravemente en las labores académicas de distintas áreas de aprendizaje. Para ello, Teixeira y Moura (2020) mencionan que, en un estudio realizado sobre habilidades de codificación de números, se determinó que los discentes con dislexia se caracterizan por presentar problemas fonológicos y complicaciones para la escritura de números arábigos sencillos o complejos (p.1-11). Lo cual, restringe que el estudiante capte información precisa sobre las temáticas en las diversas áreas curriculares, limitando la obtención de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

Desde aquella perspectiva, se indica que la dislexia no solo afecta las acciones de estudio que se ejercen dentro del área de lengua y literatura, pues al persistir síntomas que se caracterizan por una frágil lingüística e ineficiente escritura se otorga gravedad al desenvolvimiento del estudiante en las laboriosidades académicas de todas las áreas de estudio, pues con este trastorno se le torna complicado lograr establecer redacciones e interpretaciones de ciertos códigos lingüísticos.

- *Diagnóstico*

Regularmente el diagnóstico se efectúa a los ocho o diez años, cuando el infante ya exterioriza un retraso significativo en el proceso de la lectura. Según, Samaniego y Luna (2020) diagnosticar o reconocer que un estudiante tiene dificultades con la lectura es fácil, pero afirmar que posee dislexia es mucho más complejo y puede dar parte a equivocaciones. Algunos autores testifican que la dislexia no existe, es una concepción socialmente fundada sin un sustento científico. Exterioriza que al no existir un estudio

biológico fijo que se pueda ejecutar para corroborar la dislexia, el diagnóstico se tiene que efectuar a través de pruebas conductuales para comprobar los síntomas (p.36).

De esta manera se puede expresar que no es un trastorno que se consiga diagnosticar con un estudio definitivo, que más allá de decretar si es dislexia o no, está en garantizar pruebas minuciosas del nivel de desenvolviendo de cada destreza, contenidos, aprendizaje, conexas directamente o indirectamente con el proceso lingüístico: habilidades cognoscitivas, exposición del lenguaje, desarrollo psicomotriz, habilidades sensoriales, desarrollo del contexto social y familiar, entre otros aspectos.

Lo prudente sería realizar un diagnóstico temprano, siguiendo la misma línea, Barba et al., (2017) exponen que para el diagnóstico de la dislexia es esencial efectuar un análisis profundo, realizándose mediante una sucesión de pruebas tal como: reconocimiento del lenguaje, inspección del nivel de la lectura. Además, exámenes orales, de percepción sensorial, así como de reflexión determinando la habilidad cognitiva, tomando en cuenta que este trastorno no se debe a factores como niveles de inteligencia o insuficiencias sensoriales relevantes. Normalmente, viene conducida de otras variaciones en el proceso comunicativo o escrito (p.112).

Desde este punto de vista podemos manifestar que existe una relación con lo manifestado por, Samaniego y Luna (2020) debido a que mencionan que es importante realizar diversas pruebas que evalúen diferentes aspectos entre ellos lo lingüístico, lo cognitivo y sensorial. Además, menciona que debe ser un diagnóstico constante y meticuloso para descartar otra dificultad, con el fin de enfrentar las dificultades de aprendizaje que presenta el individuo y evitar el riesgo de discriminación social.

El diagnóstico de la dislexia siempre debe ser desarrollado por un profesional especializado. Es así que, Scrich et al., (2017) declaran que es penoso el nivel de formación de los profesionales, la ignorancia en desarrollar diagnósticos adelantados y la incapacidad del sistema educativo para enfrentar las necesidades educativas, en este caso de los niños disléxicos, exponiendo que eso ha inducido que, durante mucho tiempo, numerosos niños con aquella dificultad de aprendizaje se hayan titulado como tontos, torpes o desorientados, lo que ha fomentado el fracaso escolar (p. 768).

Esto quiere decir que, los diagnósticos no lo debe realizar cualquier persona, sino debe ser evaluada por profesionales como lo son: pedagogos, psicólogos, neurólogos, entre otros profesionales que sean acreditados para determinar si es dislexia, separando que existan otros problemas de salud u otros trastornos que puedan ser la procedencia de las dificultades del proceso lingüístico, puesto que si no se realiza de esa manera se puede deducir un diagnóstico incorrecto afectando directamente al individuo.

- *Desventajas en el aprendizaje*

El proceso de estudio en niños que presentan dificultades de aprendizaje precisa de desventajas que inciden en el avance de su formación académica. Con ello, Forteza, et al., (2019) aluden que generalmente incide una actitud de negatividad que se propone como una barrera en el proceso educativo de los discentes con dislexia afectando el autoestima y autoconcepto de estos niños, debido a que por su retraso de aprendizaje se los caracteriza como incompetentes de aprender y estudiar (p.124). Es decir que, ante el desconocimiento en educación de la dislexia, se perjudica el aprendizaje de los estudiantes de modo incierto.

A lo propuesto se determina que el discente que presenta dislexia, se le ajusta complejidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que al no tener el docente conocimiento adecuables sobre problemas de aprendizaje, se opondrá a colaborar al estudiante para que alcance un momento de aprendizaje eficaz, optando por excluir al alumno al no responder de manera eficaz a las actividades académicas, aquello puede asimilarse por parte de estudiante como una pre-etapa de deserción escolar.

Por consiguiente, se estima que la dislexia indica diversidad de problemáticas en el contexto educativo impidiendo un normal desarrollo del alumnado. A ello, Zuppardo et al., (2020) aluden que en ocasiones debido a comparaciones del desempeño académico del niño disléxico con el de sus compañeros, se crean situaciones de ansiedad en este educando, generando así mismo incomunicación, actuaciones agresivas y dificultades para pensar y atender (p.181). Con ello se está incentivando a generar desmotivación en el proceso de aprender, puesto que, el estudiante opta por el desinterés educativo al ver que sus capacidades son limitantes.

Es así que, se asume que aquellos actos de negatividad que la comunidad educativa indica hacia el alumnado con dislexia por sus limitaciones de estudio, esta perjudicando significativamente el autoestima y autoconcepto del estudiante, obstruyendo su visión de perfeccionarse académicamente debido a que, con ciertas distinciones, el estudiante opta por dar un cambio hacia su forma de pensar, especulando que es incompetente y que no goza de habilidades exactas para desenvolverse en su contexto.

Recíprocamente se alude que, dentro del proceso de aprendizaje, el alumnado con dislexia se somete a situaciones tormentosas por el débil desempeño. A ello, Lamego y Moreira (2019) mencionan que diariamente se exteriorizan expresiones desagradables a los niños con dislexia, tanto del ámbito docente como familiar, llegando a manifestar que no evolucionan en su proceso de formación y además tildando la falta de

habilidades como una discapacidad, aquello posiona a estos estudiantes en el fracaso y comúnmente se los excluye (p.1-22). Con ello se fomenta un proceso educativo excluyente ante las necesidades educativas del alumnado.

Desde este punto de vista, se determina que las limitaciones que indica la dislexia en los estudiantes, se manifiestan como una situación excluyente, puesto que por no precisar habilidades pertinentes de lectoescritura se los aísla de un proceso de formación adecuada a sus necesidades educativas. Aquello es comúnmente observable en las instalaciones de educación debido a que el docente que no cuenta con una formación específica para atender este trastorno de aprendizaje, alude acciones de rechazo hacia este grupo de alumnos.

- *Estrategias de apoyo*

En primera instancia, para lograr establecer ayuda pedagógica al estudiante con dislexia en su proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe aplicar estrategias de apoyo que colaboren a perfeccionar ciertas dificultades de la lectoescritura. Para ello, Puñales, et al., (2017) indican que se debe aplicar procesos vinculados al método fonético, aplicando una actividad que consiste en la indicación de un fonema y enseñar cómo es su sonido, además también aplicar la presentación de tarjetas indicando con letra visible el grafema correspondiente a un fonema seleccionado (p.129). Con estas actividades se pretende el reconocimiento y aprendizaje eficaz de los fonemas.

Desde aquella perspectiva se asume que, con la aplicación de actividades desde el método fonético, se establece que el estudiante adopte el reconocimiento de los fonemas y como instaurar su pronunciación correcta, así el alumnado va a ir perfeccionando la conciencia fonológica de manera periódica y sobre todo contrarrestar las secuelas de la dislexia para en determinado momento, actuar de manera mejorada en sus actividades académicas.

Recíprocamente se establece que, persiste la existencia de otras estrategias de apoyo que colaboran en las particularidades de la dislexia. Es así que, Barba et al., (2018) establecen la existencia de prácticas de relajación global y segmentaria a fin de eliminar la tensión y corrección de las habilidades psicomotoras que pueden precisar el alumnado con problemáticas de lectoescritura, aplicando juegos y ejercicios que accedan a la relajación muscular permitiendo a la mano adecuarse a una buena escritura (p.94). Con ello se persigue que el estudiante adopte mejores posturas en su práctica de escritura contrarrestando la tensión existente.

Con la mencionada visión, se requiere que el alumnado con dislexia pueda contrarrestar una de las problemáticas de este trastorno como la escritura, aplicando ejercitación de las habilidades psicomotrices con lo cual se apunta a que se adopte nuevas posturas al momento de implicar las prácticas de escritura y lograr alcanzar que el estudiante evite el amontonamiento de palabras o la redacción, que no da paso a una escritura legible de buen entendimiento.

- *Rol docente ante la dislexia*

La intervención del docente en estudiantes con necesidades educativas se puede convertir en un potencial estimulante para fortalecer y conseguir un mejor aprendizaje. De esta manera, Gamiño (2018) menciona que es fundamental que el docente logre identificar y ejecutar estrategias didácticas de enseñanza de aprendizaje, adecuadas al nivel curricular del estudiante con dislexia donde motive al estudiante a la adquisición de conocimientos, impidiendo en un futuro la decisión de abandono escolar. Además, menciona que se debe trabajar cooperativamente docente, estudiante y familia, manteniendo una comunicación, ya que la falta de datos produce desinterés (p.95).

En relación a lo expuesto, se debe puntualizar que hoy en día, existe una gran cantidad de estudiantes que presentan dislexias u otra necesidad educativa, por lo tanto, el rol del docente es primordial, encontrándose en constante evolución dejando de lado un estilo de enseñanza establecido, sino debe ser capaz de realizar las respectivas adaptaciones curriculares, implementando nuevos métodos didácticos, flexibilizando su práctica laboral, para poder ayudar, integrar y mejorar la formación de los estudiantes.

El papel que desarrolla el docente es innovador y pluralista, capaz de desarrollar las normas de intervención. De esta manera, Perojo et al., (2019) declaran que el docente debe transformar su habilidad educativa reflejándose en la modernización minuciosa sobre los contenidos, técnicas, métodos y actitudinales ineludibles para la atención pedagógica de los estudiantes con dislexia; partiendo de una evaluación previa para conocer sus conocimientos y capacidades reales, ya que estos conllevan en su particularidad: dificultades en la funcionalidad de la comprensión lingüística y con ella su contexto educativo, social y familiar (p.92).

En este sentido la función del docente frente a problemas de dislexia, es realizar anticipadamente una valoración del aprendizaje y desenvolvimiento del estudiante para poder realizar las respectivas adaptaciones individualizadas en el proceso formativo, además toma en consideración la influencia de los contextos del estudiante, es decir no solo se centra en el proceso de enseñanza, sino en el desarrollo integral del estudiante, con el fin de lograr que se sienta cómodo e integrado dentro del proceso educativo.

- *Variable dependiente: Recursos didácticos*
- *Definición de recursos didácticos*

Los recursos didácticos se consideran mediadores para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según, Chancusig et al., (2017) los recursos didácticos son alternativas en el proceso formativo para poder cometer un fin favorable, haciendo reseña directa a lo pedagógico, capacitación y estimulación para la enseñanza, el manejo de un recurso didáctico aporta a la función del docente, vale para relacionar los conocimientos con la práctica estableciéndose como guía para los estudiantes, estos materiales se pueden crear desde la propia creatividad del docente y utilizarlo como incitación a los estudiantes (p.116).

De esta manera, los recursos didácticos se pueden considerar herramientas de aprendizaje en cualquier área con el fin de fortalecer alguna temática o alguna necesidad educativa, donde el docente debe realizar una evaluación previa para el diseño respectivos de los recursos, permitiendo al estudiante motivarse creando un interés con lo que se está desarrollando en clases, enunciarse de una manera más dinámica y autónoma, suprimiendo una enseñanza con una organización estricta.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte un verdadero aprendizaje, es muy significativo la práctica. Por ello, Vargas (2017) alude que los recursos didácticos residen en la incidencia de los sentidos, los sitúan en relación con el aprendizaje, ya sea de forma directa o indirectamente, puntualizan que los recursos didácticos deben estar adecuados al grupo o individuo al que va dirigido. Entre las funciones que tienen los recursos mencionan: facilitan información, efectúan un objetivo, ordenan el proceso educativo, ambientan al alumnado, gestionan la comunicación, estimulación de los sentidos y motivación a los estudiantes (p.69).

De este modo los recursos didácticos cumplen una función activa dentro del proceso formativo, donde los docentes deben evaluarlos, recopilando datos sobre las particularidades del recurso, analizando para poder decidir y estar capacitado de qué modo se utilizarán en la clase. Estimulando la práctica de los sentidos lo cual es positivo debido a que las personas aprenden de diversas maneras y esto ayuda a potenciar sus habilidades siendo puerta de transferencia de información de forma interactiva.

- *Clasificación de recursos didácticos*

Los recursos didácticos se encasillan según sus particularidades y pueden ubicarse en diversos grupos para su identificación. Según, Trejo (2018) están los recursos visuales como: los organizadores conceptuales, esquemas, materiales manipulativos e

imágenes de soporte favoreciendo el desarrollo de percepción de información, además para el diseño de estos recursos visuales en el aula se debe tomar en cuenta la exposición y selección de la información, la distribución, y el buen uso de la tonalidad, logran ser elementos que afectan o benefician los procesos educativos. Mencionando que en ciertas ocasiones los docentes evaden esos factores de diseño (p.622).

Con respecto a lo que manifiesta este autor los recursos visuales son materiales de soporte que compensan ajustarse en el proceso formativo, facilitando el intercambio de ideas, estimula la atención del alumnado, recalca también que se debe evaluar el uso de estos recursos para saber si sus características son adecuadas para la clase los cuáles deben estar relacionados con el conocimiento que se quiere transmitir, pues, cuando no está, no se realiza, se obtienen derivaciones contrarias al esperado.

Los recursos didácticos suministran experiencias que los niños pueden aprovechar para relacionar conocimientos. De esta manera, Agama et al., (2017) mencionan los recursos audiovisuales como la implementación de los videos esto puede trasladar a un mejor entendimiento de la información mediante la ejecución de procedimientos auditivos, visuales o una composición de ambos, pueden ser utilizados de complemento a otras vías de comunicación tradicionales en la educación como son: las definiciones orales con apoyo de pizarrón o la lectura de textos, además esto ayuda a la gestión del tiempo (p.514).

Es decir, los recursos audiovisuales pueden ser individual o una mezcla de los acústico y visual con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje estimulando los sentidos, apoyando al docente en la transmisión de conocimientos, haciendo su práctica más allá de la tradicional exposición, potenciando la motivación, adquisición, y autoaprendizaje en los estudiantes, además estos recursos facilitan la comunicación y hace apegarnos a la realidad produciendo un aprendizaje significado.

La educación está en constante evolución, adaptándose a la realidad para lograr un aprendizaje significativo. Por ello, Chancusig et al., (2017) mencionan los recursos tecnológicos en el cual especifican el software educativo donde incluye aplicaciones o programas digitales que facilitan la práctica al docente y al alumno en el proceso educativo. Considerándolos un vinculado de recursos informáticos innovadores para optimizar los aprendizajes en el educando (p.118).

Por último, tenemos los recursos tecnológicos los cuales se han convertido hoy en día en gran ayuda para la ejecución del proceso educativo, direccionados a la transmisión, innovación, creatividad de información para que los estudiantes se sientan cómodos y motivados en lograr nuevos aprendizajes desarrollando nuevas habilidades, donde los

docentes deben determinar las formas más eficaces de manejarlos en los procesos concernientes con la enseñanza, garantizando su eficacia.

- *Tipos de recursos didácticos*

Con el fin de colaborar en el aprendizaje de los discentes con dislexia, hay que requerir de recursos didácticos que ayuden al mejoramiento de la lectoescritura, utilizando instrumentales pertinentes. Para ello, Manzano et al., (2017) exteriorizan que los estudiantes pueden acceder a diferentes recursos basados en la tecnología tales como blogs, wikis, repositorios, etc, permitiéndoles involucrar los diversos estilos de aprendizaje y dejando el tradicional libro que puede no ser adaptable a sus carencias de aprendizaje (p. 256). Con lo cual, se establece estimular el procesamiento de palabras y la comprensión lectora en los estudiantes.

Con aquello se instituye que, para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dislexia, se debe de proveer de recursos que se tornen interesantes para el estudiante, de tal manera que se incentiva la motivación por el aprendizaje y asimismo que se colabore en la asimilación de contenidos con técnicas adaptables a sus requerimientos. Además de adoptar nueva metodología de trabajo basada en el auge tecnológico, contrarrestando prácticas tradicionalistas que muy poco colaboran en el perfeccionamiento de los problemas disléxicos.

De forma similar se establece que las herramientas basadas en las Tics, asisten significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. Por ello, Núñez y Santamarina (2016) proponen que la utilización de Adapro, una aplicación que permite trabajar en línea de manera eficiente con el estudiantado con dislexia, puesto que con este ordenador de texto se logra representar palabras a través de símbolos gráficos y teclados virtuales y además crear letras que facilita leer un texto (p. 23). Es así que se establece que con esta herramienta y las facilidades que ofrece, se logrará atender la dislexia y mejorar la comprensión lectora y escritura.

Desde esta perspectiva, se reconoce que en la actualidad, las Tics está ofreciendo un repertorio completo de plataformas que colaboran a perfeccionar las consecuencias disléxicas, ayudando al estudiantado a través de herramientas y actividades innovadoras e interactivas, para ello al implementar Adapro, se promocionará la correcta ejecución de las actividades comunicativas, lectoras y de escritura de los estudiantes con dislexia al igual que despertar el interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se indica que existen otro tipo de recursos didácticos que se deben implementar para ayudar con el problema de dislexia. Es así que, Barba et al., (2019)

exhiben que, en programas educativos, se utilizan tareas musicales que sirven para influir en la parte lingüística en los estudiantes en etapa escolar beneficiando el reconocimiento y utilización de los sonidos para el proceso de aprendizaje de las actividades de lectura (p.418). Es así que con estas actividades se asiste al mejoramiento de los aspectos fonológicos y a la decodificación de las palabras perfeccionando la práctica de la lectoescritura en niños disléxicos.

A lo mencionado se ajusta que las actividades musicales se tornan importantes en la aplicación de tareas escolares para estudiantes con dislexia, debido a que colaboran de manera significativa en el procesamiento y asimilación de los sonidos de las palabras. Asimismo, se considera que son actividades que se caracterizan de manera dinámica y divertida a la hora de aprender, al igual que se especifica como una manera relajada de escuchar las melodías y por consiguiente producir los sonidos para activar la conciencia fonológica.

- *Ventajas en el aprendizaje*

Los síntomas que precisa la dislexia en los estudiantes, requieren de una intervención didáctica con recursos adecuables que favorezcan su desempeño académico. Es así que, Camacho y Filgueira (2019) indican que se debe dar un ambiente que se halle estructurado, predecible y regulado, debido a que los estudiantes con dislexia se desenvuelven mejor cuando disponen con ciertos indicios esto es, control del tiempo y el entorno, los recursos, actividades, materiales, etc (p.261). Es decir que mediante la aplicabilidad de recursos didácticos enfocados en cuyo trastorno de aprendizaje, el estudiante abordará las actividades académicas de manera eficiente.

A lo expuesto se fortifica manifestando que la inmersión de los recursos didácticos factibles en el proceso educativo de estudiantes disléxicos, tiene relevancia debido a que se incentiva a que el estudiante asimile de manera mejorada los contenidos propuestos por el docente al igual que la práctica, que, mediante actividades, sea mediada de forma dinámica e interactiva, donde el discente demuestre interés y que con cuya metodología didáctica se colabore a sus limitaciones en el aprendizaje.

Por otra parte, se alude que, con la intervención de recursos didácticos en el ambiente áulico, se especificará una recuperación de las secuelas de la dislexia en los estudiantes. A ello, Llopis et al., (2020) indican que con la aplicación de metodologías activas y lúdicas se colabora en la etapa preescolar para que los estudiantes tengan una recuperación total de la dislexia optimizando las prácticas censo perceptivas y motrices, considerando los intereses del niño al igual que mejorando la enseñanza

mediante la utilización de materiales escolares (p.141). Es así como la adaptación de medios didácticos mejora significativamente los estragos de la dislexia.

Desde lo expuesto anteriormente, se determina que la recuperación de las habilidades motrices y de lectoescritura de los estudiantes disléxicos, depende en gran parte del tratamiento que el educador manifieste en el ambiente áulico con la aplicabilidad de recursos didácticos acordes a las necesidades educativas que aborda la dislexia. Además de brindar una enseñanza interactiva para despertar la motivación e interés por aprender del estudiante disléxico, que en numerosas ocasiones se encuentra inestable.

- *Cruce de variables: Recursos didácticos para fomentar el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia*
- *Importancia de recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia.*

El desarrollo de los niños con o sin discapacidades está determinado en gran medida por la cantidad y calidad de la estimulación que reciben. De esta manera, Mateo et al., (2020) manifiestan que es de vital importancia la utilización de los sentidos durante el proceso educativo, es fundamental que los docentes planteen prácticas donde se fructifique la necesidad que tiene el estudiante de examinar el contexto que les envuelve de manera sensorial. Puntualiza que los sentidos son incitados e inducidos naturalmente, pero también es preciso determinar actividades y recursos anticipadamente planificados para que sean objetivamente provechosos y útiles (p.53).

Es decir, los recursos didácticos deben estar direccionados a un aprendizaje multisensorial utilizando más de un sentido a la vez convirtiéndose en la base que disponemos para comunicarnos con nuestro entorno, para poder recibir contenidos, reflexionar y poder desenvolverse con ella, donde los docentes deben encargarse de su implementación dentro del proceso pedagógico con el fin de proponer más de una forma de relacionar y entender conceptos fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes.

Los recursos didácticos influyen en la estimulación de los sentidos de los estudiantes, logrando de esta manera un aprendizaje multisensorial. Según, Barba et al., (2019) exponen y resaltan el método Montessori, el cual asume que cada niño puede desarrollar las habilidades lingüísticas de una forma diferente. Se fundamenta en que el propio niño descubra los conocimientos, es decir un autoaprendizaje el cual está direccionado en la incorporación multisensorial y en el conocimiento fonológico. Los recursos didácticos deben estar diseñados en actividades de fortificar el nivel fonológico, sustentado en la manipulación de los sentidos (p.420).

Desde este punto de vista se puede decir que los recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial en personas disléxicas son fundamental porque permiten que los niños activen sus sentidos creando una conexión cognitiva de los saberes con los estímulos, permitiendo al estudiante sentirse motivado y cómodo en el desarrollo de las actividades debido que no se encuentra limitado sino está en constante experimentación, con el fin de fortalecer las habilidades de lecto-escritura.

- *Perfil docente para fomentar el aprendizaje multisensorial*

La formación docente con visión para gestionar el aprendizaje multisensorial, debe tener como visión desarrollar en el alumnado, la exploración de su entorno a nivel sensorial y práctico. Por lo cual, Mateo et al., (2017) aluden que, al inicio de la escolarización, el educador debe generar actividades donde el niño vincule sus sentidos explorando con ellos su entorno de desarrollo, pues mediante el aprendizaje multisensorial el estudiante pone en labores todos sus sentidos con el fin de descubrir y apreciar lo que está a su alrededor (p.152). Con ello se determina que, al estimular los sentidos, el niño desarrolla su imaginación y creatividad en lo académico.

En concordancia con lo expuesto, se indica que el educador debe de precisar nuevas generaciones de aprendizaje que estimulen en el estudiante la exploración y el descubrimiento con la finalidad de propiciar y promover nociones significativas mediante nuevas experiencias prácticas, como lo es el aprendizaje multisensorial, a través de metodologías innovadoras, pero de fácil acceso y manejo, permitiendo potencializar las habilidades del alumnado.

Por otra parte, se estima que el docente debe explorar estrategias de enseñanza que conlleven a que su alumnado, utilice los canales sensoriales para la interacción con su entorno. Es así que, Irisarri y Villegas (2021) exteriorizan que al aplicar el aprendizaje multisensorial se propone que el discente aprenda de forma flexible y dinámica, pues este modelo se sustenta en la inclusividad puesto que considera las varias destrezas que el aprendiz indica, por ejemplo, indicar recursos audiovisuales y táctiles para la práctica de la lectoescritura (p.10). Por lo cual, se establece que esta forma de aprendizaje y enseñanza permite vincular los variados estilos de aprendizaje.

A lo indicado se manifiesta que, mediante la aplicación del aprendizaje multisensorial por parte del educador, se estimulará que el estudiante integre sus canales sensoriales de tal manera que se garantiza el transcurso de aprender debido a que el cerebro capta con facilidad la información al ser tratada por los sentidos, de tal manera se genera la significación en el proceso de aprendizaje y por otro lado se estimula en el alumnado la

motivación académica puesto que se le otorgan actividades activas, novedosas e innovadoras.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

La educación sin duda es un herramienta de primera necesidad para edificar un país, encaminada en una formación integral donde las personas sean capaces de enfrentar la diversas situaciones y puedan manejarlas críticamente por ello el objeto de la investigación, es la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda, la cual está ubicada en el cantón El Guabo, provincia de El Oro, calles Sucre entre Santa Rosa y Pasaje, de sostenimiento fiscal y cuenta con la jornada matutina-vespertina.

- *Historia institucional*

La Institución educativa “General Manuel Serrano Renda” fue establecida oficialmente el 6 de junio de 1939, pero según datos por moradores del lugar, esta escuela ya laboraba hace un tiempo atrás, considerándose la escuela más antigua del cantón. Hay que puntualizar que desde su iniciación hasta el año 1979 la escuela estaba vinculada al Municipio del Cantón Machala, a partir del 30 de abril la institución educativa pasó a constituir parte del Ministerio de Educación.

El sitio donde la institución educativa inició sus trabajos fue frente de la institución “Zoila Ugarte de Landívar”; posteriormente de muchos años se reubicó al edificio del benemérito cuerpo de Bomberos del cantón. El Ab. Luis Alberto León León, construyó el local educativo que radicaba en un bloque de 6 salones y la Dirección situada en el lugar donde se labora hasta hoy, el terreno fue dado por el Señor Alejandro, el Municipio de el Guabo hizo un embargo y concedió con escritura a la escuela y claramente al Ministerio de educación, en ese entonces contaban con 6 profesores y el director era el Sr. Miguel Enrique Salvatierra en el periodo lectivo 1971-1972.

Por el año de 1974, la Escuela cuenta con un nuevo director el Profesor Daniel Mauricio Velecela Silva, en ese periodo se construyó 5 cursos más, y ejercían 12 Docentes. El Profesor Daniel Velecela trabajó como director hasta el 10 de junio del 2011 fecha en la que dejó de coexistir. Hay que puntualizar que la designación de la Escuela se debe a la memoria de un Ilustre Guabeño, el General Manuel Serrano Renda quién luchó por la libertad de su pueblo, por eso lleva altivamente este nombre.

El 24 de junio del 2011 fue designada como directora (e) la Lic. Marlene Cueva Torres hasta el 11 de junio del 2012. El mismo año fue electa como directora la Lic. Mariana Villacís Rodríguez. A través de los periodos lectivos escolares, la institución ha dado buenos resultados, alumnos que han resaltado en diversos contextos sociales,

deportivos, entre otros. Muchos de los estudiantes hoy son óptimos profesionales en las desemejantes áreas técnicas. La escuela ha proporcionado meritorios aportes.

La escuela ha logrado un buen sitial en el Cantón y en la provincia por su aporte educativo, la participación absoluta de las familias, el trabajo cooperativo de los alumnos; es decir, una colectividad formativa comprometida en el cuidado y evolución del plantel. En la actualidad la institución educativa cuenta con una 1 directora (e), 2 subdirectores, 2 Psicólogos educativos (e) del Dpto. DECE, 2 auxiliares de servicio, 1 secretaria y 55 docentes capacitados, repartidos en 52 paralelos, más áreas especiales como: inglés, computación, cultura física, en la escuela se instruyen en la actualidad 1350 estudiantes.

- *Misión institucional*

La Institución Generalina imparte conocimientos básicos útiles para su vida diaria logrando procesos de cambio profesional y personal que benefician el aprendizaje de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades, destrezas intelectuales, competencias comunicativas; y la integración de la comunidad educativa a través del trabajo en equipo; que promueve el cuidado del medio ambiente, la salud y la prevención de riesgo, a través del conocimiento científico y tecnológico formando así personas con valores de justicia, solidaridad e innovación para obtener metas comunes en beneficio de la sociedad.

- *Visión institucional*

Ser una Institución que imparta una educación de calidad y calidez que forme estudiantes analíticos, críticos, reflexivos y líderes, logrando una formación integral moderna y emprendedora donde se pueda promover, participar, estimular e intervenir en iniciativas de carácter ambiental con el fin de potenciar y desarrollar estilos de vida saludable y sostenibles, con aprendizajes significativos para un desarrollo pleno y armónico en valores sólidos que defiendan los derechos humanos y de la naturaleza; teniendo como fortaleza docente capacitado y comprometido con la educación, y la participación de toda la comunidad educativa en niveles y subniveles para alcanzar y cumplir metas que nos conlleve al buen vivir de nuestra comunidad educativa.

- *Infraestructura*

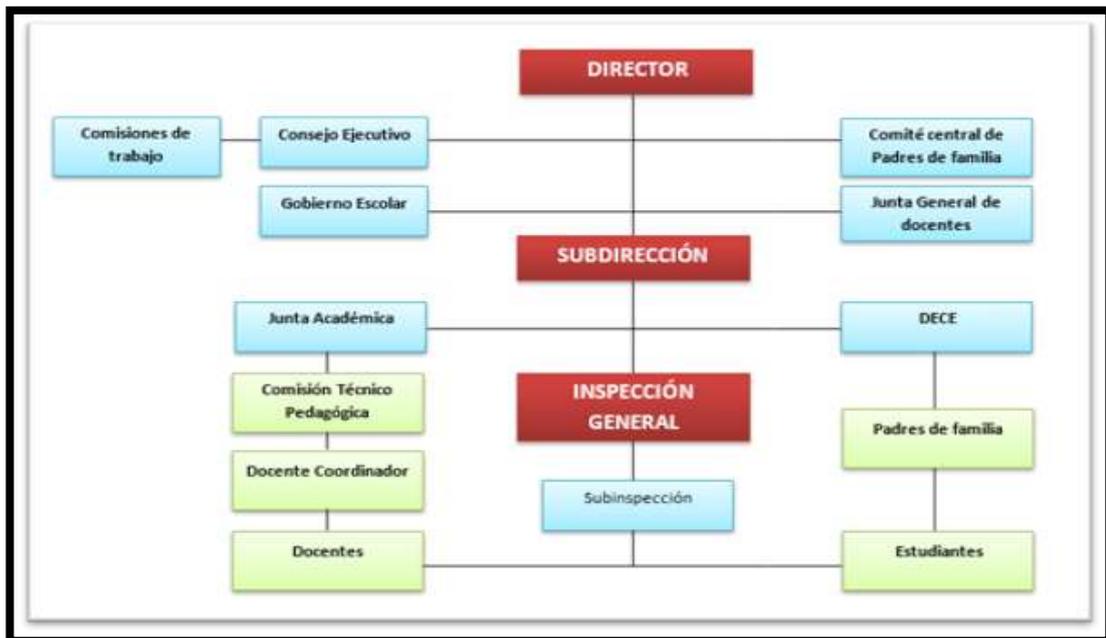
La Escuela de Educación Básica Gral. Manuel Serrano Renda, cuenta actualmente con la siguiente infraestructura: La institución se divide en 2 bloques, denominados Bloque 1 y Bloque 2.

En el Bloque 1 se encuentran las oficinas administrativas principales como son: Dirección, Subdirección, DECE, e Inspección General.

Así mismo en el bloque 1 se cuenta con 19 aulas, un laboratorio de computación, 2 bodegas, un baño para niñas y otro para niños.

En el bloque 2, se cuenta con la oficina de Subinspección, 18 aulas, 1 laboratorio de computación, una sala de biblioteca, 2 bodegas y baños generales individuales para niños y otro para niñas.

- *Organización*



- *Recursos humanos*

La institución educativa cuenta actualmente con 5 directivos: directora, 2 subdirectores, inspectora general, subinspectora. Así mismo cuenta con equipo DECE conformado por 2 Psicólogos, y también 1 auxiliar de servicio.

En cuanto al número de docentes actualmente existen 55 docentes.

- *Sostenimiento*

La institución educativa es de sostenimiento fiscal.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

El presente proyecto integrador se sustenta en los siguientes antecedentes legales, los cuales garantizan y respaldan la aplicación y ejecución de este proyecto de carácter

pedagógico con la finalidad de que sea una investigación justificada y de valía en la adquisición de resultados. Para ello se describen a continuación:

- *Constitución de la República del Ecuador*

Según, Constitución de la República del Ecuador (2008) refleja los siguientes artículos en referencia al proceso de intervención en curso, respaldando la acción investigativa del estudiante universitario con visión a perfeccionar contrariedades de la sociedad:

Art. 343.- El sistema nacional de educación asumirá como designio el despliegue de capacidades y potencialidades particulares y de la comunidad, que viabilicen el aprendizaje y el manejo de conocimientos, metodologías, saberes, artes y cultura. El sistema poseerá como centro al sujeto que aprende y trabajará de manera flexible y dinámica, inclusiva, eficaz y eficientemente.

Art. 350.- El sistema de formación superior tiene como fin la formación educativa y profesional con enfoque científico y humanístico; la indagación científica y técnica; la innovación, desarrollo y propagación de las sapiencias y las culturas; la edificación de soluciones para las problemáticas del país, en correspondencia con los objetivos del régimen de desarrollo.

- *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*

Según, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) manifiesta los subsecuentes artículos como soporte a la investigación en curso que se sustenta en determinar las particularidades de las discapacidades de aprendizaje y proponer soluciones viables de mejoramiento en bienestar del ámbito educativo:

Art. 7.- Derechos. - Los estudiantes poseen los siguientes derechos:

b. Obtener una educación integral y científica, que favorezca al progreso de sus habilidades tanto intelectuales como humanas, respetando sus derechos, liberaciones esenciales y originando la igualdad de género, la no distinción, la estimación de las multiplicidades, la colaboración, autonomía y contribución.

Art. 11.- Obligaciones. - Los educadores tienen las mencionadas obligaciones:

i. Desarrollar acompañamiento pedagógico al alumnado, para evitar el rezago y problemas en los aprendizajes y en el despliegue de competencias, técnica, prácticas y destrezas.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad: Todos los estudiantes corresponderán ser valorados, si solicita el caso, para determinar sus necesidades

educativas y las particularidades de la formación que precisa. El sistema educativo fomentará la localización y atención temprana a inconvenientes de aprendizaje especial y componentes coligados al aprendizaje que sitúen en riesgo a estos estudiantes, y ofrecerán medidas para impulsar su recuperación e impedir su retiro o alejamiento escolar.

- *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*

Desde la perspectiva de, Ley Orgánica de Educación Superior (2010) se presenta los siguientes artículos que garantizan el marco legal del hecho investigativo y la labor investigativa del universitario:

Art. 8.- La formación de nivel superior tendrá los consecutivos fines: contribuir a la mejora del pensamiento universal, a la expansión de la productividad científica y a la generación de las transmisiones e innovaciones tecnológicas.

Art. 12.- El Sistema de educación de nivel superior se conducirá por los principios de independencia responsable, cuerpos directivos, equidad de oportunidades, eficacia, pertinencia, globalidad y autodeterminación para el desarrollo del pensamiento y comprensión en el cuadro del diálogo de saberes, pensamiento universal y progreso científico-tecnológico integral.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central

Los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia repercuten positivamente en el proceso de enseñanza en estudiantes de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, debido a que provoca una estimulación sensorial, lo que permite mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

HP 1: El educador no maneja recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, debido al desconocimiento del manejo y selección adecuada de recursos didácticos, lo que imposibilita atender de forma pertinente las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia.

HP 2: Entre las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, están la motivación estudiantil

y la adquisición de los contenidos de aprendizaje, debido a que los recursos didácticos son mediadores para el desenvolvimiento y asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales, favoreciendo al desarrollo académico de los estudiantes con dislexia.

HP 3: Se considera que los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, son recursos lúdicos sensoriales tales como recursos de sonido y arena, debido a que colabora a la relación de la práctica y la experimentación directa de los saberes transmitidos en clase, lo que permite el desarrollo fonológico y capacidades multisensoriales en estudiantes con dislexia.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

La presente investigación "Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021", inició con la delimitación del tema, procediendo a detallar el planteamiento del problema visto desde una visión macro, meso y micro, a fin de indagar sobre la aplicación de recursos didácticos orientados en el aprendizaje multisensorial para estudiantes con dislexia. Además, se incorporó la sistematización del problema, emitiendo un problema central y tres problemas complementarios de los cuales se desglosó la elaboración de los objetivos e hipótesis centrales y específicas.

En otro momento, se estableció el marco teórico el cual se distribuyó en tres partes: marco conceptual, proponiendo la definición de cada una de las variables previamente establecidas; marco contextual, en el cual se abordó diversos aspectos en referencia al campo situacional del objeto de estudio y finalmente el marco legal, proponiendo las leyes que avalan el proceso investigativo. Por otra parte, se instauró la metodología fijando población y muestra que permitió, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos obtener información referente al problema de estudio. De igual forma se establecieron el tipo de investigación, modalidad de investigación y métodos que avalan el proceso.

Por consiguiente, se precisó de la operacionalización de variables, procediendo a la definición operativa de cada variable, selección de variables e indicadores para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos y por último la selección de técnicas. Una vez ya aplicados los instrumentos y recolectados los datos, se procede al procesamiento de la información basado en datos estadísticos y por consiguiente el

análisis e interpretación de ellos de manera cuanti-cualitativa. Finalmente, se dió como resultado una propuesta conveniente para la aplicación de recursos didácticos orientados en el aprendizaje multisensorial para estudiantes con dislexia.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

- *Enfoque*

Se aplicó un enfoque cuanti-cualitativo. Cuantitativo con la visión de dirigir técnicas estadísticas como encuesta estructurada a docentes con el fin de obtener respuestas de las muestras establecidas a preguntas en referencia a la aplicabilidad de los recursos didácticos para fomentar un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia y por consiguiente lograr extraer una serie de conclusiones respecto a las hipótesis planteadas al igual que colaborar en la toma de decisiones efectivas para la solución del problema. A través de los datos obtenidos, el enfoque cualitativo, permitió hacer un análisis e interpretación con mayor profundidad.

- *Nivel de investigación*

Para fortalecer el trabajo investigativo se optó por una investigación de tipo explicativo ya que proporciona conocimientos relevantes sobre las causas y efectos del fenómeno de estudio, intenta responder o explicar por qué se investiga el objeto de estudio. Por consiguiente, con la aplicabilidad del nivel descriptivo, se procedió a describir las características del fenómeno a estudiar, de modo que, no se ha indicado predicciones, más bien, se busca las características de mayor interés, permitiendo comprender el grado de aplicabilidad de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia.

- *Modalidad de Investigación*

Se aplicó la modalidad bibliográfica, utilizando libros, artículos científicos, entre otros, ascendiendo a relacionar y cotejar información proveniente de diversas fuentes sobre los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia que sustenten nuestro marco conceptual. De igual forma se llevó a cabo la modalidad de campo aplicada directamente en la Escuela de Educación Básica Gral. Manuel Serrano Renda, ejecutando un análisis minucioso del objeto de estudio procediendo a la organización, recolección y análisis de datos representado en gráficos estadísticos.

- *Métodos teóricos*

El método inductivo en la investigación en curso consistió en observaciones específicas sobre la aplicabilidad de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021", permitiendo partir de indicios particulares para establecer conclusiones generales verificables. En cuanto al método deductivo, concedió determinar las características de la realidad del objeto de estudio desde una visión general a lo particular.

- *Métodos empíricos*

En correspondencia a los métodos empíricos se abordó las técnicas de investigación, entre ellas la observación sistemática con la utilización de un instrumento con la finalidad de medir las variables en estudio y además probar las hipótesis que se han especificado. Asimismo, se prescindió de una encuesta a las docentes de segundo año de E.G.B, a fin de establecer detalles a profundidad de las particularidades del objeto de estudio, comprender el contexto situacional y las posibles fases de investigación e intervención que se pudieran aplicar.

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

- *Población*

En la Escuela de Educación Básica "General Manuel Serrano Renda", en segundo grado de educación básica existe respectivamente en el paralelo A 1 docente, en el paralelo B 1 docente, en el paralelo C 1, en el paralelo D 1 y en el paralelo E 1 docente, el total de población es de 5 docentes, encargadas de cada paralelo.

- *Muestra*

La muestra designada para el estudio es no probabilística, la cual ha sido seleccionada bajo el criterio de muestreo intencional que según, Otzen & Manterola (2017) permite optar casos particulares que más concierten al grupo investigador, para desarrollar la investigación (p.230). Por ello se especifica que, en este caso, no fue necesario aplicar procesos matemáticos, debido a que se consideró a la muestra conformada por los 5 docentes de segundo año de educación básica.

Muestra de investigación

MUESTRA	Nº	PORCENTAJE
Docentes	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN
Recursos didácticos	Es cualquier tipo de material o asistencia que facilita o proporciona el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Aprendizaje multisensorial	Es un método educativo que integra los recursos cognitivos y físicos del ser humano a través de la estimulación sensorial y la sincronización de los ritmos respiratorio, cardíaco y cerebral.
Dislexia	La dislexia es una discapacidad persistente y específica del aprendizaje de la lectoescritura.
Motivación	La motivación es un estado interno que activa, guía y sostiene el comportamiento humano hacia alguna meta o propósito.
Contenidos de aprendizaje	El contenido es el objeto de la enseñanza y el eje en torno a la interacción entre docentes y alumnos.
Experiencias sensoriales	Es un objeto o actividad que estimula al niño a usar uno o más de sus sentidos: vista, oído, olfato, tacto, gusto, equilibrio y movimiento.
Desarrollo académico	Se entiende como una serie de cambios que se producen en los estudiantes, no solo en términos de cognición sino también en términos de habilidades, actitudes, destrezas, aspiraciones e intereses.
Recursos lúdicos sensoriales	Materiales que desarrollan actividades donde el niño estimule su imaginación, desarrolla sus habilidades, interactúa con el entorno y alivia sus frustraciones.
Relación de teoría y práctica	La teoría y la práctica tienen una relación constitutiva en el proceso interactivo, además de enseñar, los conocimientos aprendidos también deben reflejarse en la vida real.
Desarrollo fonológico	La fonología es una rama de la lingüística que estudia, a nivel abstracto o cognitivo, los sistemas sonoros de las lenguas en general, y de cada lengua en particular, incluyendo las sílabas, la entonación, el acento, etc.
Capacidades multisensorial	Es una terapia de despertar sensorial que promueve la comprensión de los demás, el mundo y uno mismo a través de estimulación y actividades significativas, siempre partiendo de las necesidades básicas del niño y desde su desarrollo real.

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
<p>El educador no maneja recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, debido al desconocimiento del manejo y selección adecuada de recursos didácticos, lo que imposibilita atender de forma pertinente las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia.</p>	<p>Manejo de recursos didácticos</p> <p>Aprendizaje multisensorial</p> <p>Selección de recursos didácticos</p> <p>Dislexia</p>	<p>¿Con qué frecuencia maneja recursos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas áulicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Los recursos didácticos que implementa en clases están orientados en estimular un aprendizaje multisensorial?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Con qué frecuencia se le dificulta seleccionar recursos didácticos adecuados para atender las necesidades educativas especiales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces 	<p>Bibliografía Encuesta</p> <p>Bibliografía Encuesta</p> <p>Bibliografía Encuesta</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Elabora recursos didácticos que colaboren a atender las particularidades que precisan los estudiantes que padecen dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	Bibliografía Encuesta
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
Entre las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, están la motivación estudiantil y la adquisición de los contenidos de aprendizaje , debido a que los recursos didácticos son mediadores para el desenvolvimiento y asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales , favoreciendo al desarrollo académico de los estudiantes con dislexia.	<p>Ventajas del uso y manejo de los recursos didácticos</p> <p>Motivación estudiantil</p>	<p>¿Considera que la implementación de los recursos didácticos beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están</p>	Bibliografía Encuesta Bibliografía

	<p>Adquisición de los contenidos de aprendizaje</p> <p>Experiencias sensoriales</p> <p>Desarrollo académico</p>	<p>orientados en motivar al estudiante que presenta dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están direccionados a la adquisición de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Los recursos didácticos que maneja fomentan la experimentación de los sentidos en estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente 	<p>Encuesta</p> <p>Bibliografía Encuesta</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Siempre <p>¿Considera usted que los recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial mejora el desempeño académico en estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	<p>Bibliografía Encuesta</p> <p>Bibliografía Encuesta</p>
HIPÓTESIS PARTICULAR 3	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS
<p>Se considera que los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, son recursos lúdicos sensoriales tales como recursos de sonido y arena, debido a que colabora a la relación de la práctica y la experimentación directa de los saberes transmitidos en clase, lo que permite el desarrollo fonológico y capacidades multisensoriales en estudiantes con dislexia.</p>	<p>Recursos lúdicos sensoriales</p> <p>Recursos de sonido y arena</p>	<p>¿Estima usted que las clases que imparte se optimizan con el uso de recursos lúdicos sensoriales en estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	<p>Bibliografía Encuesta</p>

	<p>Relación de la teoría y la práctica</p> <p>Desarrollo fonológico</p> <p>Capacidad multisensorial</p>	<p>¿Dentro de las sesiones áulicas, con que frecuencia usted implementa para la atención de estudiantes con dislexia, recursos tales como el sonido y arena?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Considera usted que, con la aplicación de recursos didácticos multisensoriales, se ayuda a relacionar la práctica y experimentación directa de los saberes transmitidos en clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre <p>¿Aplica recursos basados en los sonidos para fortificar el desarrollo fonológico de estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces 	<p>Bibliografía Encuesta</p> <p>Bibliografía Encuesta</p>
--	--	---	---

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

MATRIZ DE VARIABLES, INDICADORES Y TÉCNICAS					
VARIABLES E INDICADORES	Bibliografía	Observación	Archivo	Entrevista	Encuesta
Manejo de recursos didácticos					
¿Con qué frecuencia maneja recursos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas áulicas? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Aprendizaje multisensorial					
¿Los recursos didácticos que implementa en clases están orientados en estimular un aprendizaje multisensorial? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Selección de recursos didácticos					
¿Con qué frecuencia se le dificulta seleccionar recursos didácticos adecuados para atender las necesidades educativas especiales? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X

Dislexia					
¿Elabora recursos didácticos que colaboren a atender las particularidades que precisan los estudiantes que padecen dislexia? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Ventajas del uso y manejo de los recursos didácticos					
¿Considera que la implementación de los recursos didácticos beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Motivación estudiantil					
¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están orientados en motivar al estudiante que presenta dislexia? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Adquisición de los contenidos de aprendizaje					

<p>¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están direccionados a la adquisición de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Experiencias sensoriales					
<p>¿Los recursos didácticos que maneja fomentan la experimentación de los sentidos en estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Desarrollo académico					
<p>¿Considera usted que los recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial mejora el desempeño académico en estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Recursos lúdicos sensoriales					
<p>¿Estima usted que las clases que imparte se optimizan con el uso de recursos lúdicos sensoriales en estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces 					

<ul style="list-style-type: none"> • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Recursos de sonido y arena					
¿Dentro de las sesiones áulicas, con que frecuencia usted implementa para la atención de estudiantes con dislexia, recursos tales como el sonido y arena? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Relación de la teoría y la práctica					
¿Considera usted que, con la aplicación de recursos didácticos multisensoriales, se ayuda a relacionar la práctica y experimentación directa de los saberes transmitidos en clase? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Desarrollo fonológico					
¿Aplica recursos basados en los sonidos para fortificar el desarrollo fonológico de estudiantes con dislexia? <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
Capacidades multisensoriales					

<p>¿Precisa de recursos didácticos para reforzar el desarrollo de las capacidades multisensoriales de los estudiantes con dislexia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces • Frecuentemente • Siempre 	X				X
--	---	--	--	--	---

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis - discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta

En este apartado se desarrolló el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario de encuesta aplicado a los docentes de la Escuela "General Manuel Serrano Renda", con el objetivo de diagnosticar la aplicabilidad de recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia de segundo año. Para llevar a cabo este proceso interpretativo se creó un archivo en Microsoft Excel 2019, donde se realizó el vaciado de los datos obtenidos para su posterior análisis mediante gráficos estadísticos.

Es así, que los datos obtenidos demostraron las consecutivas situaciones que existen en relación a la implementación de recursos didácticos multisensoriales en estudiantes con dislexia por parte de los docentes (Ver Anexos 8):

- Los docentes manejan frecuentemente recursos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas áulicas.
- Los docentes no implementan gradualmente la estimulación de recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial.
- A una parte de los docentes se les dificulta determinar con qué recursos trabajar cuando uno de los estudiantes posee alguna necesidad educativa.
- La mayoría de los docentes nunca elaboran recursos didácticos que colaboren a atender las necesidades que precisan los estudiantes con dislexia.
- Una parte de los docentes consideran que la implementación de los recursos didácticos no beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Una parte de los docentes consideran que los recursos didácticos no motivan al estudiante que presenta dislexia.
- Los recursos didácticos que utilizan los docentes nunca o pocas veces están ligados a la adquisición de aprendizajes.
- Los recursos didácticos que manejan los docentes nunca o pocas veces están direccionado a la experimentación de los sentidos en estudiantes con dislexia.
- Se evidencia un desconocimiento por parte de los docentes sobre los recursos didácticos orientados a un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia.
- Una parte de los docentes no consideran en sus prácticas pedagógicas el empleo de recursos didácticos que estimulen los sentidos en estudiantes con dislexia para optimizar su clase.

- Una parte de los docentes se mantienen bajo el criterio de que ciertos recursos no colaboran para fortificar los saberes que se imparten en el ambiente áulico.
- Gran parte de los docentes no utilizan frecuentemente recursos de sonidos para fortificar el desarrollo fonológico en estudiantes con dislexia.
- Una parte de los docentes nunca han considerado desplegar al máximo las capacidades multisensoriales de los discentes con dislexia mediante los recursos didácticos.

De tal manera, los datos obtenidos nos permitieron determinar que existe gran parte de los docentes de segundo año de la Escuela "General Manuel Serrano Renda", que no aplican recursos didácticos multisensoriales en sus prácticas áulicas para desplegar o potencializar las habilidades en estudiantes con dislexia.

1.3.1.2 Verificación de hipótesis

HP 1: Referente a la aseveración hipotética que suscribe que el educador no emplea recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, debido al desconocimiento del manejo y selección adecuada de recursos didácticos, lo que imposibilita atender de forma pertinente las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia. En las encuestas se refleja que evidentemente los docentes utilizan los recursos didácticos en su práctica, sin embargo, existe dificultad en la selección, elaboración y aplicación de recursos orientados en un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia, como consta en los gráficos N° 1,2,3 y 4. (Ver Anexo 8). En consecuencia, la hipótesis ha sido verdadera.

HP 2: Así mismo, se planteó hipotéticamente que entre las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, están la motivación estudiantil y la adquisición de los contenidos de aprendizaje, debido a que los recursos didácticos son mediadores para el desenvolvimiento y asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales, favoreciendo al desarrollo académico de los estudiantes con dislexia. Encontramos que los resultados de las encuestas abordan que la mayoría de los docentes consideran que efectivamente al implementar los recursos didácticos se beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje incentivando al estudiante, así mismo consideran que aquellos recursos ayudan en adquirir los contenidos fomentando la experimentación de sus sentidos, logrando el mejoramiento del desempeño académico, como consta en los gráficos 5,6,7,8 y 9 (Ver Anexo 8). Por tal motivo, la hipótesis ha sido verdadera.

HP 3: Finalmente, en la siguiente hipótesis se consideró que los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, son recursos lúdicos sensoriales tales como recursos de sonido y arena, debido a que colabora a la relación de la práctica y la experimentación directa de los saberes transmitidos en clase, lo que permite el desarrollo fonológico y capacidades multisensoriales en estudiantes con dislexia. Como resultado nos encontramos con indicadores opuestos a lo planteado en la hipótesis, donde se evidenció que los docentes no consideran que los recursos lúdicos sensoriales optimizan el proceso educativo en estudiantes con dislexia, además que no aplican recursos que fortifiquen el desarrollo fonológico y que desarrolle capacidades multisensoriales, como lo demuestra en los gráficos 10,11,12,13 y 14 (Ver Anexo 8). En este sentido, la hipótesis ha sido refutada.

1.3.1.3 Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito las características que asume la implementación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje orientados a un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia, desarrollados por los docentes, de segundo año de la Escuela "General Manuel Serrano Renda". Sobre todo, se pretendió examinar los tipos de recursos que los docentes efectúan, en perspectiva del mejoramiento formativo del alumnado con dislexia. Además, se identificaron aquellas ventajas que conlleva los recursos didácticos orientados en la estimulación sensorial para mejorar el desempeño de los estudiantes.

A continuación, se discutirán los principales resultados de este estudio.

De los resultados derivados de esta investigación se puede deducir que los docentes frecuentemente utilizan recursos didácticos que ayudan a fortalecer sus prácticas pedagógicas. Aquello concuerda con lo manifestado por, Chancusig et al., (2017) quienes resaltan que los recursos didácticos son alternativas en el proceso formativo para poder cometer un fin favorable, haciendo reseña directa a lo pedagógico, capacitación y estimulación. Es así que los recursos didácticos se convierten en un material de apoyo significativo para el alumnado.

Así mismo se pudo comprobar que los recursos que implementan no siempre están direccionados a un aprendizaje multisensorial. Dicha situación se contrapone con lo manifestado por, González et al., (2020) quienes exponen que los recursos didácticos residen en la incidencia de los sentidos, los sitúan en relación con el aprendizaje, ya sea

de forma directa o indirectamente. Es decir, los recursos didácticos siempre incentivan la manipulación de los sentidos con el fin de que el estudiante experimente diversas formas de aprender.

En cuanto a la dificultad de seleccionar recursos didácticos por parte de los docentes se evidenció dificultad en la implementación de recursos didácticos para atender a estudiantes con necesidades especiales. Así mismo se evidenció que se les dificulta la elaboración de recursos didácticos para atender las características de estudiantes con dislexia. En este caso, Llopis et al., (2020) exteriorizan que una correcta aplicación de metodologías y recursos didácticos por parte del docente optimiza las prácticas senso-perceptivas y motrices, del estudiante que presenta dislexia.

Al mismo tiempo, se puede derivar que los docentes consideran que los recursos didácticos siempre aportarán en el proceso formativo del alumnado con dislexia. De la misma manera se obtuvo que la implementación de los recursos motiva a los estudiantes que presentan dislexia. Al respecto, Gamiño (2018) menciona que el docente debe implementar estrategias didácticas a nivel curricular del estudiante donde el estudiante se encuentre interesado y motivado en la transmisión de aprendizajes.

Siguiendo la misma línea se obtuvo que los docentes no direccionan los recursos didácticos en la adquisición de contenidos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos con dislexia. Dicho resultado se opone con lo manifestado por, Perojo et al., (2019) donde manifiestan que el docente debe transformar su habilidad educativa reflejándose en la modernización minuciosa sobre los contenidos, para la atención pedagógica de los estudiantes con dislexia.

Por otro lado, se obtuvo como resultado que los educadores no han precisado completamente abordar dentro de sus prácticas pedagógicas recursos didácticos para fomentar la experimentación de los sentidos de los estudiantes, manifestando que esta acción se realiza entre frecuentemente y nunca, impidiendo apoyar la progresión positiva de las derivaciones de la dislexia. Para lo cual se indica que, Vargas (2017) enfatiza que los recursos didácticos al situarlos en el proceso de aprendizaje funcionan de manera adecuada facilitando información, ambientando al alumnado, gestionando la comunicación y estimulando los sentidos y motivación de los estudiantes.

Por otra parte, un grupo minoritario de profesionales establecieron que al aplicar recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial siempre mejoran el desempeño académico en estudiantes con dislexia. Con ello se concuerda con lo establecido por, Barba et al., (2019) quienes manifiestan que al trabajar bajo el método

Montessori se le otorga al discente materiales concretos que le permiten desarrollar las habilidades lingüísticas, descubrir los conocimientos y obtener un autoaprendizaje el cual está direccionado en la incorporación multisensorial y en el conocimiento fonológico.

Por consiguiente, se establece que pocos educadores consideran que nunca sus prácticas pedagógicas han alcanzado el perfeccionamiento mediante el empleo de los recursos didácticos sensoriales para el tratamiento pedagógico del alumno con dislexia. Lo cual es algo incierto ya que, Irisarri y Villegas (2021) destacan que el docente al aplicar el aprendizaje multisensorial enfatiza que el estudiante aprenda de forma flexible y dinámica con la aplicación de variedad de recursos didácticos debido a que el discente emplea varias destrezas para su manipulación.

De forma similar, la mayor parte de docentes exhiben que nunca han estimado utilizar, recursos tales como el sonido y arena para trabajar las necesidades de aprendizaje del estudiante con dislexia, resultado desfavorable puesto que, Llopis et al., (2020) indican que al usar métodos activos y lúdicos se colabora en la etapa preescolar del estudiante para una recuperación paulatina de la dislexia optimizando las prácticas senso perceptivas y motrices, así mismo, Barba et al., (2019) precisan que al aplicar tareas con sonido, se contribuye en la lingüística favoreciendo identificar y usar los sonidos auxiliando el proceso de lectura.

Recíprocamente se logró establecer del total de docentes encuestados, que una menor parte establecen que mediante el empleo de recursos didácticos multisensoriales se colabora frecuentemente y muchas veces para que prevalezca la relación de la práctica y experimentación directa de los saberes transmitidos en clase, a lo cual, González et al., (2020) atienden fortificando que es de vital importancia la utilización de los sentidos durante el proceso educativo, para lo cual es fundamental que los docentes planteen habilidades donde se fructifique la necesidad que tiene el estudiante de examinar el contexto que les envuelve de manera sensorial.

Por consiguiente se constató que un mínimo colectivo de docentes, han asumido entre poca y muchas veces la aplicación en sus sesiones áulicas, de recursos basados en los sonidos para fortificar el desarrollo fonológico de estudiantes que padecen dislexia por lo cual no se concierta a cabalidad puesto que, Barba et al., (2019) exhiben que en programas educativos, se utilizan tareas musicales debido a que sirven para influir en la parte lingüística en los estudiantes en etapa escolar beneficiando el reconocimiento y utilización de los sonidos para el proceso de aprendizaje de las actividades de lectura.

De igual importancia se abordó establecer que un grupo menor de docentes entre muchas veces y nunca han determinado la aplicabilidad de los recursos didácticos para reforzar el desarrollo de las capacidades multisensoriales de los estudiantes con dislexia lo cual no concuerda totalmente con lo establecido por, Mateo et al., (2017) debido a que aquellos exponen que desde el inicio de la escolarización, el docente debe generar actividades donde el niño vincule sus sentidos explorando con ellos su entorno de desarrollo, con el fin de descubrir y apreciar lo que está a su alrededor.

1.3.2 Matriz de requerimiento

- *ANÁLISIS DEL CONTEXTO: Resultados*

Se puede deducir que los recursos didácticos orientados a un aprendizaje multisensorial son de vital significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. Como lo manifiesta, Según, Barba et al., (2019) quienes resaltan el método Montessori, especificando que cada estudiante puede desarrollar las habilidades lingüísticas de una forma diferente, donde se debe incorporar recursos didácticos diseñados en actividades de fortificar el nivel fonológico, sustentado en la manipulación de los sentidos (p.420). Es decir, el estudiante debe estimular sus sentidos donde pueda experimentar y descubrir su modo de aprender.

Por consiguiente, se ha logrado verificar las hipótesis constatando que los docentes utilizan los recursos didácticos en su práctica, sin embargo, existe dificultad en la selección, elaboración y aplicación de recursos orientados en un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia. Así mismo se abordó que la mayoría de los docentes consideran que efectivamente al implementar los recursos didácticos se beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje incentivando al estudiante, considerando que aquellos ayudan en adquirir los contenidos fomentando la experimentación de sus sentidos, logrando el mejoramiento del desempeño académico.

De igual forma, se verificó que los docentes no consideran que los recursos lúdicos sensoriales optimizan el proceso educativo en estudiantes con dislexia, además que no aplican recursos que fortifiquen el desarrollo fonológico y que desarrolle capacidades multisensoriales en los estudiantes que padecen dislexia.

De tal manera existe la necesidad que los docentes se capaciten sobre el método multisensorial en la atención del desarrollo en estudiantes con dislexia con el fin de seleccionar y diseñar recursos didácticos que permitan facilitar y aportar al progreso de la formación educativa de los estudiantes. Como lo exhibe, Mateo et al., (2020) quienes

declaran que es esencial que los docentes determinen actividades y recursos anticipadamente planificados para que sean objetivamente provechosas y útiles donde se fortalezca la necesidad que tiene el alumno de examinar el contexto que les envuelve a través de lo sensorial (p.53).

Por último, se considera que identificar los problemas dentro del proceso educativo es relevante puesto que son el punto de partida para proceder a abordar una intervención inmediata que permita dar un mejoramiento eficaz para la atención pertinente a las necesidades de aprendizaje que precisa la dislexia. Por tal motivo, aquellos problemas se han convertido en objetivos que indican optimizar, a través de un requerimiento evidenciado por medio de una necesidad evidente, sustentada en una investigación de campo cuyos resultados han sido debidamente organizados en la matriz de requerimientos, convirtiéndolos en insumo para la lograr resolver esta problemática.

DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTO			
PROBLEMA PARTICULAR 1	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué tipos de recursos didácticos el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", ¿periodo 2021?	Los docentes no manejan recursos didácticos orientados a un aprendizaje multisensorial debido que existe un desconocimiento sobre sus funciones, presentando dificultad en la selección y elaboración, desatendiendo la formación de los estudiantes con dislexia.	Identificar los tipos de recursos didácticos que el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.	Capacitación virtual a los docentes sobre recursos didácticos que fomenten un aprendizaje multisensorial en los estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.
PROBLEMA PARTICULAR 2	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de	Los docentes consideran que los recursos didácticos únicamente establecen motivación al estudiante con dislexia durante la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero mantienen que aquellos no	Determinar las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en	Presentación de un tríptico digital donde se proponga las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de

segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", ¿periodo 2021?	colaboran en la adquisición de los contenidos de aprendizaje, por lo cual no se llega a establecer la fomentación de las experiencias sensoriales y mejoramiento del desempeño académico del discente con dislexia.	estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.	segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.
PROBLEMA PARTICULAR 3	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
¿Cuáles son los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?	Una mínima parte de docente consideran la importancia de implicar en sus prácticas pedagógicas, la utilización de recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia, por ende, la labor docente no se ha enfocado en fortificar que el estudiante logre que los contenidos transmitidos en clases estén en relación con la práctica y experimentación, contrarrestando de	Establecer los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.	Implementación de recursos didácticos que fomente aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

	aquella manera el desarrollo de las capacidades sensoriales y fonológico del discente.		
--	--	--	--

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

1.4 Selección del requerimiento a intervenir - Justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

Luego del análisis de los resultados, discusiones y conclusiones de la investigación, y con la finalidad de dar solución a la problemática investigada se ha seleccionado el siguiente requerimiento: Realización de una guía metodológica dirigida a docentes para el diseño, elaboración y aplicación de recursos didácticos que fomente aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

1.4.2 Justificación

En la actualidad existe una significativa relación de recursos didácticos con innovación pedagógica. Esencialmente porque los recursos son apreciados intercesores curriculares, atienden necesidades educativas e inciden en el diseño curricular de los docentes, es así que los recursos didácticos forman un significativo campo de acción. Según, Roque et al., (2020) los recursos didácticos están direccionados a potencializar y estimular al estudiante con la intención de retener lo que está aprendiendo y formar nuevas zonas de desarrollo próximo, deben consentir un equilibrio entre los saberes y necesidades, en lo cual el docente debe adaptar los niveles de asistencias necesarios para los estudiantes (p.474).

De aquí se instituye la necesidad de plantear una guía didáctica para la aplicación de recursos didácticos para estudiantes con dislexia, procurando el desarrollo de habilidades a través de un aprendizaje multisensorial. Desde esa perspectiva, Barba et al., (2019) exponen y resaltan el método Montessori, manifestando que a través de la estimulación multisensorial el estudiante desarrollará un autoaprendizaje, descubriendo sus habilidades lingüísticas de una forma diferente. Además, que los recursos didácticos deben estar diseñados en actividades de fortificar el nivel fonológico, sustentado en la manipulación de los sentidos (p.420).

Es así que en este marco conceptual se pretende orientar y a la vez fortalecer las posibilidades de diseño, selección y creación de recursos didácticos por parte del docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia. Logrando la implementación de recursos didácticos flexibles, que estén adaptados a las capacidades reales del estudiante con la finalidad de motivar, fortalecer y desarrollar habilidades en el proceso de lecto-escritura.

Por lo expuesto en esta base teórica y cotejar con la realidad que se suscita en el ambiente educativo de la Esc. "Gral. Manuel Serrano Renda", los docentes no diseñan y aplican recursos didácticos adecuados para la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislexia, enfocados en metodologías activas y lúdicas, por lo cual se requiere dirigir a los docentes para el manejo de recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial, con el fin de colaborar al alumnado a usar sus sentidos para acceder a a la adquisición de aprendizajes significativos, adaptarse a los diversos estilos de aprender y mejorar el accionar docente.

De tal manera, la investigación, se apoya en el análisis de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente para estudiantes con dislexia, mediante la aplicación de recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial para la enseñanza de los contenidos de las áreas de estudio asumiendo los diversos estilos de aprendizaje del alumnado de segundo año de la institución educativa mencionada. Para lo cual, se hará la exploración de bases teóricas referente al requerimiento, eligiendo las metodologías activas y lúdicas en base al problema, validadas por aportes teóricos y acciones afirmativas enfocadas en el desempeño académico eficaz de los estudiantes con dislexia.

CAPITULO 2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

A partir de la investigación teórica y la aplicación de instrumentos de recolección de datos, como es la encuesta aplicada a los docentes, la cual fue desarrollada para diagnosticar la aplicabilidad de recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", se pudo determinar que una mínima parte de docentes consideran la importancia de implicar en sus prácticas pedagógicas, la utilización de estos recursos didácticos.

Por ende, la labor docente no se ha enfocado en fortificar que el estudiante logre que los contenidos transmitidos en clase estén en relación con la práctica y experimentación, evitando el progreso de las capacidades sensoriales y fonológicas del discente. Lo cuál debe ser esencial para el desarrollo de capacidades en el estudiante como lo manifiestan, Pimienta et al., (2018) indicando que los recursos didácticos se transforman en un instrumental de motivación para el proceso de aprendizaje del alumnado, permitiendo la generación de incentivos hacia sapiencias dinamizadoras e interactivas que acceden contrarrestar una formación memorística (p.82).

Es por ello que se ha tomado en consideración la siguiente propuesta: Guía metodológica dirigida a docentes para el diseño, elaboración y aplicación de recursos didácticos que fomente aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021. La cuál es un instrumento de trabajo para los docentes en relación a la construcción y aplicación de recursos para favorecer un desarrollo progresivo en estudiantes con dislexia mejorando la identificación, división o unión de palabras y dominio al practicar el acto de la lectura y escritura.

Además, orientando y fortaleciendo la labor pedagógica de los educadores en términos de atención a problemas de aprendizaje, como la dislexia, con la finalidad de que, en las diversas temáticas de orden curricular, agreguen la aplicación de recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial, para atender las limitaciones de esta necesidad educativa y ayudar en el alcance de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Por otra parte, se destaca que la ejecución de la propuesta mencionada, es importante para que los educadores se involucren en el contexto de las necesidades educativas en modo particular la dislexia, conociendo, elaborando y aplicando nuevos materiales educativos que permitan considerar las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes, asistiendo en el despliegue de las destrezas básicas de aprendizaje de los escolares. Asimismo, lo pone en manifiesto la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) fijando en su Art. 11, que los educadores están en la obligación de brindar acompañamiento pedagógico que corrija diversos problemas de aprendizaje y colabore en el desarrollo de competencias y destrezas de los estudiantes.

Se puede establecer, por lo tanto, que con esta propuesta se colaborará a elevar el nivel de calidad educativa en referencia a la atención de estudiantes con NEE, que en ocasiones es una situación sujeta a exclusión por desconocimiento para el tratamiento pedagógico de las limitaciones que presentan los estudiantes, fortificando la atención del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con dislexia, permitiendo que los educadores utilicen metodologías didácticas innovadoras acorde al mencionado problema de aprendizaje.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Diseñar una Guía metodológica dirigida a los docentes de segundo año de E.G.B de la Escuela "General Manuel Serrano Renda"; para atender las necesidades de atención que presentan los estudiantes con dislexia, por medio de recursos didácticos que fomenten un aprendizaje multisensorial.

2.2.2 Objetivos específicos

- Establecer las características vinculadas a las necesidades educativas de aprendizaje relacionadas a la dislexia considerando la implementación de recursos didácticos afines a estas limitaciones educativas.
- Seleccionar los recursos didácticos multisensoriales que consientan mejorar la práctica de lectura y escritura en estudiantes con dislexia de segundo año de E.G.B de la Escuela "General Manuel Serrano Renda".
- Socializar las características de los recursos didácticos de la Guía metodológica a los docentes de segundo año de E.G.B de la Escuela "General Manuel Serrano Renda" para una correcta manipulación y ejecución en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Dislexia

2.3.1.1 Definición

En educación, comúnmente se presentan diversos problemas de aprendizaje que no permiten que los discentes logren demostrar al máximo sus capacidades, entre ellos se encuentra la dislexia demostrándose por inconvenientes de lecto-escritura. Por lo tanto, Medina y Guimarães (2021) mencionan que la dislexia es considerada un trastorno del aprendizaje del proceso de la lectura, que se identifica por problema constante para la decodificación y pronunciación de palabras aisladas, redacción y comprensión lectora (p.2). Lo cual obstaculiza que el estudiante pueda desenvolver sus destrezas en las diversas áreas de conocimiento, ya que la escritura y lectura son requisitos fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se estima que la dislexia se presenta en estudiantes que poseen un intelecto estable, sin embargo, al prescindir de los procesos de lecto-escritura, se identifican las limitaciones. Por ende, Tamayo (2017) alude que la dislexia es una dificultad que se caracteriza por un déficit para instaurar los procesos de aprendizaje de la lectura a pesar de que los estudiantes recepan un proceso educativo normal, posean una razón regular y correspondan a un nivel sociocultural apropiado (p.425). Es decir, que el discente disléxico se define por un bajo nivel y restricciones en el ejercicio de la lectura, siendo aquel un estudiante normal en sus facultades.

2.3.1.2 Tipos y características

La dislexia al presentarse en el alumnado, exhibe varios tipos de diferenciaciones propias a pesar que de manera teórica se establece la demostración de síntomas comunes, es así que se instaura que esta dificultad de aprendizaje se presenta de diversa tipología según las modificaciones precisas que conlleva cada una. Por ello, a continuación, se detalla los tipos de dislexia y las características sintomatológicas presentes en cada una de ellas.

- *Dislexia fonológica*

La dislexia fonológica indica que los estudiantes presenten un incorrecto funcionamiento de la conciencia fonológica perjudicando la parte léxica. Para ello, Terán (2019) alude que esta tipología indica que el alumno padece deficiente aprendizaje en la lectura, percibiendo que se le dificulta interpretar las palabras y además lo realiza de manera

tardía, proponiendo esforzarse para decodificar, asimismo suelen precisar conflictos de comprensión lectora y de desarrollo de las matemáticas (párr.11). Asimilando que al discente se le imposibilita leer párrafos o palabras largas como también dificultades para abordar los contenidos de áreas de lengua y/o matemáticas.

Por consiguiente, se indica que la dislexia fonológica persiste en el estudiante, impulsándolo para que no logre reconocer las letras, además de identificar sus sonidos. Por tanto, García y Moya (2019) precisan que, con esta tipología disléxica, los estudiantes indican dificultades con el sonido de las palabras, es decir hacen uso de palabras idénticas o que le parecen habituales en aquellas que no conocen, sin embargo, leen de manera correcta las palabras muy bien adaptadas y conocidas en su estructura mental (párr.15) Así se estima, que aquellos discentes presentan inconvenientes de lectura visual de palabras, pero donde el vocabulario popular no sufre errores.

- *Dislexia superficial*

La dislexia de superficie afecta al estudiante, indicando características ineficaces hacia el reconocimiento estructural de las palabras y sus reglas ortográficas. Por ende, Chávez et al., (2021) menciona que la dislexia superficial destina a que el estudiante presente inconvenientes para ejercer una lectura léxica, indicándose problemáticas en ciertas palabras que no interviene la escritura y pronunciación, puesto que no concuerdan los criterios de transformación grafema a fonema (p.340). Por lo tanto, se estima que los disléxicos superficiales precisan un desorden inflexible para llegar a reconocer las palabras bajo el itinerario léxico.

Recíprocamente, se señala que el alumnado que padece esta tipología de dislexia, denota mayores problemáticas para ejecutar la lectura de palabras desconocidas. De ahí que, Ministerio de Educación, cultura y deporte de España (s/f) señala que el estudiante que sobrelleva dislexia superficial se caracteriza por realizar lecturas lentas, donde predomina el delecteo, las palabras de mayor amplitud son leídas paulatinamente, enfatizan las palabras direccionándose por el sonido más no por las reglas ortográficas y además exteriorizan ciertas suplencias cambiando las palabras existentes por no efectivas (p.28).

- *Dislexia profunda*

Referente a esta tipología, muchas teorías afirman que su sintomatología es la más grave debido a que se ve afectado el procesamiento de la lectura desde lo fonológico y

visual. Es así que, Perez (2014) precisa que se denomina también dislexia mixta puesto que exhibe rasgos característicos de la dislexia superficial y fonológica, induciendo que el alumno muestre dificultades semánticas al leer, indicando dar lectura a ciertas palabras por otras que no revelan un semejante visual pero semántico si, asimismo suelen tener inconvenientes o no atender al significado de verbos, pseudopalabras o palabras poco utilizadas, en donde persisten errores visuales en las mismas (p.12).

Por otra parte, se pone en referente que con la dislexia profunda se ve delicadamente afectado el estudiante a causa de que, en el proceso de aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, se ocasionan equivocaciones de origen semántico y visual. Por tal razón, Pelegrina et al., (2018) manifiestan que la dislexia mixta “Consiste en leer una palabra por otra, no tienen el mismo significado ni la misma gramática, pero sí fonemas parecidos” (p.1). Por tales razones, se considera que el alumnado que padece este trastorno de aprendizaje delimita una significativa gravedad persistiendo una práctica de lectoescritura y comprensión lectora incapaz.

2.3.1.3 La detección de la dislexia en el ámbito educativo.

En el aula de clases es muy común observar que los estudiantes presentan un sinnúmero de dificultades que no permiten que se desarrolle un proceso de aprendizaje eficaz. Por tal motivo, Pinos et al., (2021) declaran que descubrir que un alumno presenta dislexia se lo puede identificar cuando comete faltas que conlleva a retraso de la lectoescritura, de manera constante y determinado, que se da en estudiantes que no ostentan ninguna dificultad física, mental ni sociocultural y cuyo comienzo parece proceder de una perturbación del neurodesarrollo (p.903).

De forma similar, se exhibe que surgen inconvenientes que el estudiante disléxico no puede controlar, por lo que necesita de seguimiento y tratamiento. En consecuencia, Panalés y Palazón (2020) manifiestan que los programas de detección se enfoquen en la transcripción fonológica de las letras, la enseñanza de las normas de convertir grafema-fonema y que den espacios para la habilidad lectora (p.65). Es decir, para poder detectar a estudiantes con dislexia se puede realizar a través de programas diseñados que ayuden a evaluar las capacidades en el proceso de lecto-escritura.

2.3.1.4 Intervención de la dislexia en el aula

Para lograr que el estudiante disléxico mejore las ineficiencias de aprendizaje, es preciso que involucre diferentes sentidos como vista, tacto, oído, a fin de que se instruya reconociendo la entonación de las letras y las estructuras de las palabras. Para ello,

Perez (2014) indica que se debe utilizar estrategias sujetas a una enseñanza multisensorial, que permita activar los canales sensoriales del discente tales como: crear letras, números y figuras geométricas en plastilina, dibujar o pintar letras utilizando los dedos sobre una base, utilizar herramientas visuales y/o auditivas para reforzar el vocabulario o usar imágenes que representen la forma y sonido de cada grafía (p. 29).

Con otra visión, se estima que, al utilizar la metodología multisensorial, se le solicita al discente, la integración de sus sentidos para ejercer los recursos y/o actividades didácticas propuestas, accediendo a mayor profundidad de contenidos y retener a largo plazo. Por lo que, Capretz, 2012, como se citó en, Pinto y Matos, (2016) aluden que la mejor manera de trabajar con los estudiantes disléxicos es explorando la práctica multisensorial con acciones tales como: utilizar una caja táctil o caja sensorial de arena con moldes de abecedario o números para palpar la forma de las mismas o vendar al discente para que averigüe la forma de las letras utilizando crema o frijoles encima de aquellas (párr. 56).

2.3.2 Recursos didácticos multisensoriales

2.3.2.1 Definición

Los recursos didácticos multisensoriales se basan en materiales físicos, que despliegan actividades a nivel sensorio motor despertando la curiosidad de los estudiantes. Desde esta perspectiva, Ávila (2012) exterioriza que los recursos didácticos multisensoriales brindan la opción de poner en práctica las rutas sensorias beneficiando, la competencia de percepción de las diversas características de los objetos, por ejemplo: la forma, el volúmen, la figura, el tono y la contextura de los recursos, el mensaje entre otros. Por ello, estos recursos son una herramienta fundamental en el proceso formativo pedagógico asistiendo a desplegar habilidades de captación a través de los sentidos.

De la misma manera, Castañeda y Gualsaquí (2021) expresan que los recursos didácticos multisensoriales tienen una injerencia eficaz en los procesos pedagógicos, consintiendo a los alumnos aprender a través de los sentidos ganando mayor autonomía, motivación y colaboración, instaurando su propia formación con la composición de las vías sensoriales. De esta manera podemos decir que los recursos multisensoriales inciden en la motivación del estudiante con la finalidad de crear alternativas de aprendizaje por medio de la práctica sensorial donde el estudiante se sentirá cómodo e identificado con su estilo de aprendizaje.

2.3.2.2 Recursos didácticos multisensoriales para estudiantes con dislexia

Los recursos didácticos multisensoriales para estudiantes con dislexia están delineados para brindarle los materiales fundamentales que ayuden a mejorar gradualmente los procesos lingüísticos de modo sensorial. Como lo manifiesta, Gómez (2017) donde acentúa que los recursos multisensoriales para estudiantes con dislexia están trazados para desarrollar la capacidad fonémica, identificación de sonido, representación de las vocales, gramática y comprensión lectora, puntualizando que estos recursos pueden ser manipulados particularmente o en la totalidad del curso.

Estos recursos implican la relación de modo constante entre lo visual, escucha, kinestésico y tacto los cuales son ineludibles en el proceso de aprendizaje en estudiantes con dislexia. De esta manera, Robles (2018) nos plantea los siguientes recursos didácticos multisensoriales:

- Escritura sobre diferentes texturas
- Máquina de palabras
- Tamborilero
- Letras con lija

2.3.2.3. Características de los recursos didácticos multisensoriales para estudiantes con dislexia

Los recursos didácticos multisensoriales planteados por, Robles (2018) son de gran aporte en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto a la flexibilidad que brinda estos materiales siendo adaptados a la necesidad que presentan los estudiantes con dislexia. Es así que, a continuación, se puntualiza las características de estos recursos.

- *Escritura sobre diferentes texturas*

Este recurso puede estar diseñado de arena, harina, espuma, consistiendo en efectuar el trazo de la vocal, fonema o palabra sobre una de estas estructuras con los dedos, al ir delineando los alumnos expresan el sonido de cada composición. De esta manera el estudiante pondrá en práctica la visión, el tacto y el sonido para conectar las letras con su pronunciación.

- *Máquina de palabras*

Se trata de la confección de un tubo de cualquier material en el cual se ubican cintas de cartulina con fonemas plasmadas en ellas, en los costados se marcarán unas flechas para poder identificar la palabra que se forma. Para esta actividad los estudiantes pondrán en estimulación el tacto, lo visual y auditivo, poniendo en práctica el aprendizaje multisensorial permitiendo reforzar la forma y sonido de las palabras, ejercitando la lectura y consecutivamente el escrito de las palabras que irá estableciendo.

- *Tamborilero*

Son recursos de percusión como: cajas, envases repletos con tierra, semillas, granos secos, piedras, entre otros; la docente expone la palabra e inmediatamente efectúa la separación silábica haciendo hincapié en el sonido de las letras, fortaleciendo la conciencia fonológica, debido que el estudiante escuchará la separación de sonido descubriendo que el sonido de ciertas palabras es similar, otras de modo diferente. Adquiriendo destrezas lectoras que sirve de base para sus deberes.

- *Letras con Lija*

La lija está elaborada de un material duro con una contextura que raspa y crea una impresión distinta a la del papel cuando el estudiante pasa sus dedos sobre esta superficie. A través de lo sensorial los estudiantes podrán identificar las letras del abecedario, siendo capaces de apoderarse de los fonemas y las vocales para construir palabras, oraciones y contenidos cortos, además de esto conseguirán una mejor fluidez lectora.

Por último, Robles (2018) menciona que el proceso de lecto-escritura puede ser en un proceso dificultoso para muchos estudiantes con dislexia. Sin embargo, con la presencia de recursos didácticos multisensoriales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes podrán desarrollar habilidades fonológico y sintáctico. Eso quiero decir que, estos recursos consentirán que el estudiante tenga un proceso de aprendizaje integral que permita mejorar paulatinamente las áreas afectadas.

2.4 Fases de implementación

Para dar ejecución a la propuesta en curso, se adoptó como contexto institucional a la Escuela de Educación Básica "General Manuel Serrano Renda", ubicada en el Cantón El Guabo, provincia El Oro, durante el periodo académico 2021-1 y 2021-2. Esta propuesta se concreta en segundo año de E.G.B, asumiendo a los paralelos A, B, C, D y E, donde interceden los docentes a cargo de cada uno de ellos, a quienes se les aplicó un instrumento de encuesta sobre la aplicabilidad de recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia (Ver Anexo 1), mediante el cual se determinó que los educadores, no consideran importante la implementación de aquellos recursos en sus prácticas pedagógicas, por tal motivo se llegó a establecer, el ofrecimiento de lineamientos al profesorado, mediante una guía metodológica de uso para docentes.

Por lo tanto, se indica que la propuesta está diseñada para brindar direccionamientos en el diseño, elaboración y aplicación de recursos didácticos que fomente aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia. Para ello, la guía metodológica de uso para docentes, se percibe como apoyo para la praxis del educador, en correspondencia a la sintomatología pedagógica de la dislexia, para colaborarles a los estudiantes en la adquisición de un proceso de aprendizaje interactivo, dinámico y que responda a un buen ejercicio de las habilidades de lectoescritura, aspecto primordial en su formación académica.

Por consiguiente, se denomina que las variables que median en el diseño y ejecución de la propuesta son: dislexia, la cual se ha operacionalizado para derivar de manera sistemática y concreta cada uno de sus elementos, entre ellos están: definición, tipos, características y detección e intervención de la dislexia en el ámbito educativo. Por otro lado, la siguiente variable se designa como recursos didácticos multisensoriales donde intervienen recapitulaciones como: definición, tipos y características de recursos multisensoriales para estudiantes con dislexia. Las indicadas variables han sido relevantes para el desarrollo de la propuesta con el fin de dar solución para la problemática detectada.

En conclusión, por medio del accionamiento de la guía metodológica, los educadores poseerán la ocasión de ejecutar sesiones de enseñanza eficientes con la ayuda de recursos didácticos multisensoriales activos y motivadores, que permitan contrarrestar las limitaciones de lectoescritura, dando paso a refuerzo de la conciencia fonológica, identificación de la estructura de las palabras para su correcta escritura y lectura y

además reforzar el trazo y escritura de las consonantes y letras del abecedario apoderándose de las mismas para construir fonemas, palabras y oraciones.

2.4.1 Fase de construcción

A partir del análisis de los resultados de la encuesta ya indicados, se efectuó la tipificación del problema, de aquella manera se procedió con la construcción de la propuesta, la misma que se situó para perfeccionar la praxis pedagógica del educador brindando lineamientos para abordar en las sesiones de enseñanza a estudiantes con dislexia, mediante recursos didácticos basados en un aprendizaje multisensorial. Es así, que para dar por cumplido el objetivo general del CAPÍTULO 2: PROPUESTA INTEGRADORA; Diseñar una Guía metodológica dirigida a los docentes de segundo año de E.G.B de la Escuela "General Manuel Serrano Renda"; para solventar las necesidades de atención que presentan los estudiantes con dislexia, por medio de recursos didácticos que fomenten un aprendizaje multisensorial, se continuaron los siguientes pasos:

Paso 1: Búsqueda y recuperación de guías metodológicas adecuables pertinentes: se procedió a indagar modelos de guías metodológicas que sirvan de sustento para adecuar una de aquellas a la temática correspondiente, de esta manera se adoptó el modelo y estructura de una guía metodológica de uso para docentes realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) con la temática "Las virtudes y valores, el libro de todos los niños", la misma que sirvió para lograr contextualizar, elaborar y plasmar los apartados inherentes a la propuesta.

Paso 2: Elaboración del borrador de la propuesta: En el borrador ejecutado se especificó los apartados empezando por la presentación y luego indicar las cuestiones en base al cumplimiento del objetivo específico 1 del CAPÍTULO 2: PROPUESTA INTEGRADORA; Establecer las características vinculadas a las necesidades educativas de aprendizaje relacionadas a la dislexia considerando la implementación de recursos didácticos afines a estas limitaciones educativas. Para lo cual, se formuló en la guía lo siguiente; ¿Por qué trabajar con recursos didácticos multisensoriales en el proceso de aprendizaje? ¿Qué contiene los recursos didácticos multisensoriales; ¿A quién va dirigido los recursos didácticos multisensoriales?; ¿Qué destrezas pueden fortalecer los recursos didácticos multisensoriales?; ¿Por qué es importante utilizar los recursos didácticos multisensoriales en estudiantes con dislexia?.

Paso 3: Selección de los recursos didácticos: Mediante indagación bibliográfica en documentos tales como tesis ya elaboradas y aprobadas, se realizó la selección de

recursos didácticos que fomente un aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia dando a efecto el objetivo específico 2 del CAPÍTULO 2: PROPUESTA INTEGRADORA; Seleccionar los recursos didácticos multisensoriales que consientan mejorar la práctica de lectura y escritura en estudiantes con dislexia de segundo año de E.G.B de la Escuela "General Manuel Serrano Renda",

Paso 4: Elaboración de los recursos didácticos multisensoriales: Una vez ya obtenida la información característica de los recursos y tomando en cuenta que ayuden a la recuperación paulatina de las dificultades de los diversos tipos de dislexia, se ejecutó la elaboración de cada uno de ellos con la utilización de material reciclable y de fácil acceso en el medio.

Paso 5: Indicaciones de lineamientos de diseño y aplicabilidad de los recursos didácticos multisensoriales: En la estructura de la guía metodológica, se reflejó los direccionamientos para que el educador asimile en correspondencia al diseño y trabajo de los diferentes recursos didácticos multisensoriales, indicando asimismo las dificultades disléxicas que ayudará a mejorar el recurso, caracterización, objetivo, procedimiento para aplicar el recurso con el estudiante y algunas recomendaciones para el educador en cuanto al diseño y aplicabilidad del mismo.

Paso 6: Recomendaciones y validación de la propuesta por el tutor especialista 1: La guía metodológica fue presentada a la tutora especialista Lic. Diana Cuenca, quién así mismo la validó como adecuada y aplicable; aun así, precisó una recomendación mínima para incorporarse a la guía, tal como: ampliar la sección de ejemplificación con los recursos, colocando fotos en estilo collage.

Paso 7: Desenlace de la propuesta: La optimización del borrador de la estructura y formato de la guía, considerando los lineamientos y recomendaciones del especialista 1, dio origen a la versión final de la guía metodológica de uso para docentes (Ver Anexo 16).

2.4.2 Fase de socialización

En esta fase se efectuará la socialización de la guía metodológica, para ello se programará una reunión con el cuerpo administrativo de la institución educativa mediante la plataforma meet. Durante esta aproximación se analizará las diversas características de la propuesta, propendiendo a lograr la aprobación para su ejecución. Posteriormente se llevará a cabo una socialización digital de la guía metodológica en las redes sociales y grupo de WhatsApp con los docentes de la institución educativa,

difundiendo el producto final de la propuesta, direccionada a la utilización de recursos didácticos que fomenten un aprendizaje multisensorial para estudiantes con dislexia.

De esta manera, se señalará la importancia que asume la implementación de recursos didácticos multisensoriales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que padecen dislexia, permitiendo a los docentes atender y ayudar paulatinamente las dificultades que tienen los estudiantes en el proceso de lectura, escritura, entre otras áreas de aprendizaje.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La Guía metodológica se propuso debido a que se detectó un bajo nivel de implementación de recursos didácticos multisensoriales por parte de los docentes para atender las necesidades que presentan los estudiantes con dislexia. Con la investigación bibliográfica de varios artículos científicos, se logró analizar diversas características sobre la implementación de recursos didácticos basados en el método multisensorial, además se seleccionó 4 recursos didácticos multisensoriales planteados por Robles (2018), los cuales están direccionados a mejorar los procesos de lecto-escritura, dicha información se adaptó en la estructura de una guía metodológica de uso para docentes realizada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

La guía está diseñada de los siguientes apartados:

- Presentación
- ¿Por qué formar con recursos didácticos multisensoriales en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué contiene los recursos didácticos multisensoriales?
- ¿A quién va dirigido los recursos multisensoriales?
- ¿Qué destrezas se pueden fortalecer con los recursos didácticos multisensoriales?
- ¿Cuál es la metodología que recomendamos?
- ¿Por qué es importante utilizar los recursos didácticos multisensoriales en estudiantes con dislexia?
- En el último apartado está encaminado al desarrollo de los recursos didácticos multisensoriales para estudiantes con dislexia, especificando; El problema asociado a la dislexia; caracterización; objetivo; proceso; ejemplificación y recomendaciones.

De esta forma se pretende que la guía metodológica valga de soporte para que el docente desarrolle e implemente recursos didácticos multisensoriales en el proceso formativo, siguiendo los requerimientos detallados para estimular al estudiante con dislexia y mejorar su desarrollo en las diversas áreas de estudio.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
1	Delimitación de la propuesta.	2 semanas
2	Descripción de la propuesta.	2 semanas
3	Objetivos de la propuesta.	1 semana
4	Componentes estructurales de la propuesta.	2 semanas
5	Elaboración, diseño y construcción de la propuesta.	2 semanas
6	Desarrollo de las fases de implementación de la propuesta.	1 semana
7	Descripción de cronograma de actividades y recursos logísticos.	1 semana
8	Presentación y aceptación de la propuesta.	1 semana
9	Socialización y entrega de la propuesta a las autoridades y docentes de la institución educativa.	1 semana
TOTAL DE SEMANAS:		13

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

2.4.3.2 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																																
	JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	
Objeto de estudio-selección y delimitación del tema.	■																																
Justificación		■																															
Problemas de investigación.			■																														
Objetivos de la investigación.				■																													
Marco conceptual, contextual y legal.					■																												
Hipótesis.						■																											
Descripción del procedimiento diagnóstico.							■	■	■	■																							
Análisis y discusión de resultados y verificación de hipótesis.											■	■	■																				
Matriz de requerimiento.														■																			

2.5 Recursos Logísticos

RECURSOS LOGÍSTICOS				
ACTIVIDAD: Construcción y socialización			DURACIÓN: 8 meses	
A. RECURSOS HUMANOS				
No.	Denominación	Tiempo	Costo H/T	TOTAL
2	Investigadores del proyecto	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
1	Tutor	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
4	Especialistas	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
1	Director de la Unidad Educativa	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
5	Docentes de segundo EGB paralelos A-B-C-D y E	4 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
Sub Total			\$ 0,00	\$ 0,00
B. RECURSOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	TOTAL
4	Meses de servicios de Internet	4	\$ 20,00	\$ 80,00
1/2	Plancha de plywood de 1,20 x 0,60	1/2	\$6,00	\$6,00
2	Pliegos de fómix	2	\$1,00	\$2,00
1	Pliego de plumafón	1	\$1,00	\$1,00
5	Lijas de agua #180	5	\$0,50	\$2,50
5	Barras de silicona	9	\$0,15	\$1,35
1	Pistola para silicona	1	\$3,00	\$3,00
1	Paquete Cartulina A4	1	\$1,00	\$1,00
1	Papel contac	1	\$1,40	\$1,40
1	Cartulina corrugada	1	\$0,75	\$0,75
3	Papeles decorativos	3	\$0,75	\$2.25

3	Cintas decorativas	3	\$0,50	\$1,50
2	Tijeras	2	\$0,75	\$1,50
1	Frasco de espuma para afeitarse	1	\$5,00	\$5,00
2	Contenedores de alimentos pequeños	2	\$0,75	\$1,50
4	Envases de gaseosa o agua	4	\$0,50	\$2,00
5	Protectores transparentes para hojas	5	\$0,25	\$1,25
1	Regla	1	\$0,50	\$0,50
1	Paquete de marcadores	1	\$1,50	\$1,50
Sub Total				\$116,00
COSTO TOTAL				\$116,00

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La escuela “General Manuel Serrano Renda”, ostenta condiciones favorables para el progreso y la consumación de esta propuesta. En primer lugar, uno de los aspectos al seleccionar esta institución educativa, fue la disposición de recursos tecnológicos; además, sus estudiantes, docentes y directivos poseen acceso a estos recursos internamente y externamente del establecimiento, lo que fue favorable para poder realizar la investigación desde la modalidad virtual debido a la pandemia. Por otro lado, cuentan con medios de propagación institucionales como redes sociales y sitio web que consienten la difusión de la guía metodológica para docentes en relación a recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año de E.G.B.

Por otra parte, la institución educativa asume espacios y materiales logísticos favorables para la propuesta indicada, en las aulas de clases se dispone con materiales elementales (tijera, cartulinas, pegamento, marcadores) para el manejo de los alumnos, mismos que valen para elaboración de los recursos didácticos en la guía metodológica, también existe un rincón de aprendizaje adaptado para experimentación de recursos en las diversas áreas educativas, idóneo para que los estudiantes se encuentren en un ambiente favorable y motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación al recurso humano, se obtuvo la autorización de la directora para el desarrollo del proyecto y la elaboración de la propuesta, además, contamos con la colaboración de los docentes de segundo año de E.G.B, los mismos que fueron importantes en gran medida en el progreso de la indagación, como en la recopilación de información, diseño, elaboración y socialización de la guía metodológica. Al igual que, los tutores y el comité de especialistas, los cuales cumplieron un papel significativo para orientar y dirigir este proyecto investigativo en cada fase, sin embargo, nosotros como principales investigadores desplegamos este proyecto para que tenga eficacia y efecto favorable en el contexto educativo.

Tal y como hemos podido comprobar, el análisis de la factibilidad de la dimensión técnica fue positivo debido que la institución educativa seleccionada contó con los medios y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto, factores que aportaron a la determinación de la propuesta, mismo que sea apropiada y adaptable no sólo a los contenidos de las diversas áreas sino al material y espacios que conserva la institución, de manera que los docentes de segundo año de E.G.B, consiguieran elaborar y aplicar la propuesta sin dificultad, a favor de la manipulación de recursos didácticos basados en un aprendizaje multisensoriales en estudiantes con dislexia. Igualmente, la disponibilidad de recurso humano, esencial para el

progreso de las diversas fases del proyecto de investigación, contando con la intervención de los principales actores que se requería, como los directivos, docentes, estudiantes, tutores, comités especialistas, y los concernientes autores investigativos de este proyecto.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta es factible desde el punto de vista económico, debido que el monto invertido en el diseño, elaboración y socialización de esta propuesta fue mínimo, lo que trascendió un ahorro relevante del presupuesto consignado a estos proyectos investigativos. Se pudo cubrir sin mayores problemas cada uno de los valores de inversión manejados a lo extenso del desarrollo de la guía metodológica y su consiguiente socialización con los docentes respectivos a segundo año de E.G.B, además que no se requirió de agentes externos para la inversión de los propios.

Es por ello, que los rubros utilizados para este proyecto se concentran en aquellos servicios y materiales con lo que no se contaban para la elaboración de la propuesta, por ello se invirtió en servicios de internet, lo cual permitió contar con diversas fuentes y aplicaciones de información para poder indagar y hallar información en relación a la temática, además que permitió mantener comunicación entre el personal de la escuela, tutores, comité especialistas y autoras del proyecto. Por otro lado, se utilizaron montos económicos en diversos materiales tangibles para el diseño y elaboración de los recursos didácticos seleccionados para su ejemplificación en la guía metodológica de uso para docentes.

De esta manera, los valores que se utilizaron se derivan en la adquisición del servicio de internet por los meses que duró la indagación y la culminación de la propuesta, dando un gasto de \$80. Por otra parte, se invirtió en materiales importantes para la elaboración de los recursos didácticos expuestos en la guía metodológica, consintiendo un total de \$36, valor que estuvo distribuido en plywood, fomix, plumafón, lijas de agua, pistola de silicona, cartulinas, papel contac, papeles y cintas decorativas, tijeras, frasco de espuma, contenedores de alimentos, envases, protectores transparentes para hojas, regla y marcadores.

A causa de que la inversión es mínima y factible, fueron aceptados y financiados por las autoras del proyecto en cada fase del desarrollo de la propuesta. Además, puntualizar que no fue preciso requerir o considerar una inversión externa, asimismo no se implicó repartición de valores a los miembros involucrados en este proyecto de titulación (directora institucional, docentes, estudiantes, tutores, comité de especialistas).

En fin, se determinó que la inversión es mínima en comparación con el efecto económico y social de la experiencia, pues la propuesta es elaborada con el objetivo de atender las

necesidades que presentan los estudiantes de segundo año de E.G.B con dislexia, por medio de recursos didácticos que fomenten un aprendizaje multisensorial para una mejora progresiva en los procesos de lecto-escritura, de forma colateral favorecerá a contribuir a la Sociedad, un ciudadano competente para inducirse en la vida social y económica del país.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La ejecución de la guía metodológica de uso para docentes en la consigna social educativa es viable, puesto que, los lineamientos de orden didáctico plasmados en la misma, sirven de soporte al educador para que pueda transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando un procedimiento pedagógico que permita formar de manera integral y eficiente al estudiante que presenta dislexia, a fin de otorgar a la sociedad, personas autónomas con iniciativa personal y capacidades comunicativas, participativas y resolutivas que le permiten desenvolverse de manera eficaz dentro del ámbito social.

Asimismo, se considera que la propuesta colabora para que se alcance un mejoramiento dentro del ámbito educativo, debido a que aporta a la preparación de los educadores ofreciendo acciones metodológicas innovadoras, otorgándoles direccionamientos para que puedan trabajar eficientemente con estudiantes que presentan necesidades educativas de dislexia y de aquella manera se restablezca la consideración, atención y tratamiento pedagógico inclusivo a aquellos grupos escolares menos favorecidos en algunas ocasiones dentro de las aulas de clases, por la capacidades limitantes en su progreso académico, en este caso por la deficiente lectoescritura.

Por otro lado, se asume que el aporte social de la propuesta es considerable, puesto que al tratar de manera oportuna al estudiante disléxico con el uso de los lineamientos de la guía metodología y de los recursos didácticos multisensoriales, se va a interrumpir la incidencia de problemas sociales en el alumno tales como inconvenientes de conducta, autoestima negativa, cuadros de ansiedad y agresión, incomunicación con los padres, amigos y docentes como también limitaciones comunicativas y de escritura, favoreciendo a que el discente obtenga un progreso eficaz de sus facultades dentro del contexto de desarrollo.

No obstante, mediante la consumación de la propuesta, se demostraron acciones favorables en correspondencia al ámbito social, debido a que se puso en práctica las habilidades sociales con la comunidad educativa de la institución, de modo específico con los directivos y docentes a fin de relacionarnos con ellos para darles a conocer nuestra propuesta de mejora para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con dislexia, a lo cual ellos expresaron sus opiniones positivas y sentimientos de satisfacción, gratitud y optimismo frente a un nuevo aporte para el contexto institucional.

Finalmente, se asume que la propuesta está vinculada al ejercicio de una buena educación en la institución educativa, para que se puede otorgar estudiantes que aporten a una buena sociedad, pues al elaborarla y ejecutarla, se realizará un extraordinario esfuerzo permitiendo mejorar la calidad educativa institucional, y entre uno de aquellos está la perfección del perfil docente para conocer cómo atender las necesidades educativas estudiantiles, de aquella manera se estará promoviendo una buena educación para que puedan existir cambios significativos para asumir una buena sociedad.

3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

Las diversas normativas educativas inherentes en los instrumentos legales en Ecuador mantienen relación con la propuesta elaborada, en vista que tanto las leyes como los componentes de la propuesta, tiene como finalidad de centrarse en el sujeto que aprende teniendo como objetivo su desarrollo integral, impulsando transformaciones dentro del ámbito educacional para dar paso a una educación igualitaria, equitativa e inclusiva para aquellos grupos prioritarios de estudiantes que demuestran dificultades en sus proceso de aprendizaje.

De igual importancia, se establece que la Ley Orgánica de Educación Intercultural, respalda la elaboración y ejecución de la propuesta integradora “Guía metodología de uso para docentes”, en vista que dentro de sus artículos se percibe las certificaciones. En primer lugar, en el Art. 11 indica que los educadores tienen la obligación de ejercer apoyo pedagógico al alumnado y así contrarrestar que se generen o se propaguen cualquier tipología de problemas de aprendizaje, asumiendo el rol de mediador para que el alumnado expanda sus capacidades, técnicas, prácticas y destrezas y así evitar el abandono escolar temprano.

En segundo lugar, dentro del Art. 47 asume que todos los estudiantes, en caso que se requieran, deben ser valorados para determinar que necesidades educativas y particularidades de formación académica necesitan, a ellos se les ofrecerá medidas de apoyo que impulsen la atención temprana a sus inconvenientes de aprendizaje especial. De esta forma, se establece que el marco legal Ecuatoriano, en sus capitulaciones de educación, asimila que se debe centrar la educación en el ser humano, permitiéndole reforzar las capacidades limitantes existentes, para lograr los objetivos de aprendizaje, superar cualquier barrera y lograr la autonomía del alumnado.

CONCLUSIONES

La realización del trabajo investigativo de campo expresado a través de la ejecución de encuestas dirigidas a los docentes, permitió la evaluación del problema objeto de estudio y establecer la elaboración de una propuesta de mejora, para lo cual ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes afirman que los recursos didácticos repercuten positivamente como refuerzo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes aplicándolos en sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, no tienen conocimiento en correspondencia a que, si los recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial optimizarán sus clases y ayudarán a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes con dislexia.
- Asimismo, se pudo evidenciar que los docentes no aplican recursos didácticos orientados a un aprendizaje multisensorial debido que existe un desconocimiento sobre sus funciones, presentando dificultad en la selección y elaboración, direccionados a estudiantes con dislexia, desatendiendo las necesidades que estos presentan en el proceso educativo.
- Por otro lado, los docentes consideran que los recursos didácticos únicamente establecen motivación al estudiante con dislexia durante la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero mantienen que aquellos no colaboran en la adquisición de los contenidos de aprendizaje, por lo cual no se llega a establecer la fomentación de las experiencias sensoriales y mejoramiento del desempeño académico del discente con dislexia.
- De igual importancia, se indica que una mínima parte de educadores consideran la importancia de implicar en sus prácticas pedagógicas, la utilización de recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial, tales como el sonido y arena, por ende la labor docente no se ha enfocado en fortificar que el estudiante logre que los contenidos transmitidos en clases estén en relación con la práctica y experimentación, contrarrestando de aquella manera el desarrollo de las capacidades sensoriales y fonológico del discente.
- Por otra parte, se llegó a la elaboración de una guía metodológica de uso para docentes, la misma que ayudará a la práctica del educador para trabajar con estudiantes que presenten dislexia, mejorando sus capacidades sensoriales y cognitivas con el empleo de los recursos didácticos detallados.
- De igual modo, la implementación de recursos didácticos multisensoriales en estudiantes con dislexia, están delimitados para desarrollar la capacidad fonémica, identificación y representación de vocales, gramática y comprensión lectora.

- Por consiguiente, se seleccionó y elaboró, cuatro recursos didácticos multisensoriales, mismos que están direccionados a mejorar los rasgos sintomatológicos de las tipologías disléxicas fonológica, superficial y profunda. Asimismo, en la guía metodológica se detalló la caracterización, objetivo, proceso, ejemplificación y recomendaciones para trabajar cada recurso en el ambiente áulico.
- Finalmente, se realizó la socialización de la guía metodológica al cuerpo administrativo y docentes de segundo de E.G.B, con la finalidad de una correcta adaptación y ejecución durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia, la cual obtuvo una aprobación satisfactoria.

RECOMENDACIONES

En consideración a las conclusiones establecidas por el trabajo investigativo, surgen las siguientes recomendaciones:

- Se debe incluir en la práctica pedagógica de los docentes, capacitaciones sobre el método multisensorial en la atención del desarrollo en estudiantes con dislexia, para que puedan identificar las funciones, selección y elaboración de recursos didácticos que despierte la motivación del alumno y ayude en el mejoramiento paulatino del proceso de la lecto-escritura.
- Asimismo, conseguir en los estudiantes con dislexia un comportamiento positivo y activo, mediante el descubrimiento y la motivación a raíz de la introducción de talleres multisensoriales, atractivos para el alumnado con dislexia.
- Por otro lado, el docente dentro de las prácticas pedagógicas debe establecer una atención pertinente a las necesidades de aprendizaje del estudiante con dislexia, involucrando el abordaje de recursos didácticos que vayan en relación con los contenidos curriculares para de aquella manera establecer que el discente asimile los contenidos de forma pertinente y además si se establece el abordar recursos didácticos basados en el aprendizaje multisensorial, el estudiante pone en práctica la estimulación de los sentidos, llegando a obtener con facilidad la información, retener a largo plazo y asimilar a profundidad las nociones de las diversas áreas de estudio.
- De igual importancia, se recomienda al personal educativo establecer dentro de su perfil, un perfeccionamiento constante con visión a indagar y a adoptar nuevas metodologías didácticas que permitan trabajar de forma activa con los estudiantes que padecen dislexia, con la finalidad de ayudarles a desenvolverse de manera continua desde los primeros años de formación académica para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente y de calidez.
- Finalmente, se recomienda que, al retornar a las clases presenciales, los educadores analicen los contenidos expuestos en la guía metodológica, al igual que elaboren los recursos didácticos planteados y así puedan aplicarlos en estudiantes que presenten dificultades en el proceso de lectoescritura y asimismo en escolares disléxicos que hayan sido diagnosticados para colaborarles con un tratamiento pedagógico eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Agama, A., Trejo, G., De la Peña, B., Islas, M., Crespo, S., Martínez, L., & González, M. (2017). Recursos audiovisuales en la educación en enfermería: revisión de la literatura. *Enfermería Global*, 16(3), 512-525. Recuperado el 21 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365851829017.pdf>
- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 120-140. Recuperado el 17 de Julio de 2021, de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3377/6810>
- Ávila, T. L. (2012). EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. d. (01 de diciembre de 2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1). Recuperado el 14 de julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500009
- Barba, P., Culqui, C., & Cañizares, L. (2017). Las dificultades en la lectoescritura su detención temprana. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 13(3), 109-119. Recuperado el 19 de Junio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759741>
- Barba, P., Pérez, A., & Bedón, P. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Didasc@lía: Didáctica y Educación.*, 9(4), 85-100. Recuperado el 19 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716410>
- Camacho, J., & Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 8, págs. 250-266. Recuperado el 20 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7121480>
- Castañeda, Anrango Martha Katherin & Gualsaquí, Velásquez Lizbeth Johan. (2021). "TÉCNICAS MULTISENSORIALES PARA LA INTERVENCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LA EGB MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE MANUEL J CALLE GUARDIANA DE LA LENGUA, AÑO LECTIVO 2020-2021". *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2021, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11536/2/FECYT%203838%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J. A., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, 6(4), págs. 112-134. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>

Chávez, L., Atafullas, S., & Ortiz, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 339-344. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400338&lang=es

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Recuperado el 07 de julio de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, 14(1), 24-33. Recuperado el 17 de Julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069855>

Forteza, D., Fuster, L., & Moreno, F. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación en la escuela de estudiantes con dislexia: voces familiares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 113 - 130. Recuperado el 15 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7182512>

Gamiño, A. (2018). Estrategias didácticas para la enseñanza del español para alumno con características disléxicas. *Ciencia & Futuro*, 8(2), 92-110. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1560

García, Y., & Moya, M. (agosto de 2019). LA DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN MOTORA. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 09 de diciembre de 2021, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislexia-compresion-motora.html>

- Gómez Huete, Ana. (2017). Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria. *Universidad Internacional de La Rioja*, 5-52. Recuperado el 17 de Diciembre de 2021, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4834/GOMEZ%20HUETE%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Irisarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(32), 1-20. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/92165031012.pdf>
- Lamego, D., & Moreira, M. (2019). El diagnóstico como "pasaporte" para el reconocimiento y la importancia de las experiencias en la dislexia. *Physis*, 29(3). Recuperado el 15 de julio de 2021, de <https://www.scielo.br/j/physis/a/zqc4wsQhcWxhmcYXgvqLHmH/?lang=pt>
- Ley Orgànica de Educaciòn Intercultural. (2016). Recuperado el 06 de julio de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ley Orgànica de Educaciòn Superior. (2010). Recuperado el 07 de julio de 2021, de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Llopis, A., Fernández, F., & Pablo, C. (2020). La Dislexia: origen, diagnóstico y recuperación. *Editorial CEPE*, 0, 1-203. Recuperado el 20 de julio de 2021, de Llopis Paret, A. M. Fernández Baroja, F. y Pablo Marco, C. D. (2020)<https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/153570?page=141>
- Manzano, A., Aguilera, C., Lozano, M., Casiano, C., & Aguilar, J. (2017). CONECTIVISMO Y DISLEXIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 253-259. Recuperado el 16 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537026.pdf>
- Martins, R., Ribeiro, M., Pastura, G., & Monteiro, M. (2020). Remediación fonológica en escolares con TDAH y dislexia. *CoDAS*, 32(5), 1-6. Recuperado el 09 de julio de 2021, de <https://www.scielo.br/j/codas/a/8MgNrbyPssVpD6JK8qqdZMP/?lang=pt>
- Mateo, E., Ferrer, L., Mazas, B., & Cascarosa, E. (2020). ¿Entras a la cueva? Una experiencia multisensorial para trabajar las Ciencias en la etapa de Educación

- Infantil. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 4(2), 51-62. Recuperado el 21 de Julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7665637>
- Mateo, E., Ferrer, L., Mazas, B., Hervás, M., & Muñoz, A. (2017). ¿Qué hay dentro de la cueva? una experiencia multisensorial para trabajar las ciencias con alumnos de Educación Infantil. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*(0), 951-958. Recuperado el 20 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6690144>
- Medina, G., & Guimarães, S. (2021). La lectura en la dislexia del desarrollo: el papel de la conciencia fonémica y las funciones ejecutivas. *Estudios de Psicología*, 38, 1 - 15. <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/rDWhDJCFTmVrJMX88qnNPNN/?lang=en>
- Ministerio de Educación, c. y. (s.f.). La atención al alumnado Ministerio con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26768/atencion_alumnado_dislexia.pdf
- Núñez, M., & Santamarina, M. (2016). Una propuesta de mejora de la dislexia a través del procesador de textos: "Adapro". *Hekademos: revista educativa digital*, 19, 20-25. Recuperado el 16 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280713>
- Otzen, T & Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Recuperado el 03 de Agosto de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panalés, M., & Palazón, J. (2020). Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura. *Revista de educación, innovación y formación: REIF*, 2, 62-80. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7394153>
- Pelegrina, A., Gómez, M., Jiménez, N., & Bueno, J. (2018). Cuidados multidisciplinares en niños con dislexia. Beneficios de los programas de intervención. *Parainfo Digital*, XII(18). Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e160.pdf>
- Perez, I. (febrero de 2014). La detección temprana de la dislexia y su intervención en educación. *Universidad Internacional de La Rioja*. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2309/Perez-de-Arriucea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Perojo, D., Pérez, G., González, S., Valdés, A. I., & Estévez, Y. (2019). Estrategia de superación para los maestros en la atención de los escolares con dislexia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(1), 90-98. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000100090
- Pimienta, I., Barbón, O., Camaño, L., González, Y., & González, S. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Educación Médica Superior*, 32(3), 80-93. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300007&lang=es
- Pinos, A., Bravo, G., & Ochoa, P. (2021). Enseñanzas lúdicas en estudiantes con dislexia en su proceso de aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 897-905. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016943>
- Pinto, A., & Matos, M. (09 de noviembre de 2016). Dislexia en la educación: intervención psicopedagógica. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 9(1), PP 631-649. Recuperado el 10 de diciembre de 2021, de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-en-la-educacion>
- Puñales, L., Fundora, C., & Torres, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125-132. Recuperado el 19 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055147009/478055147009.pdf>
- Robles Castro, Lady Stephanie. (2018). El método Orton Gillingham en el desarrollo del proceso de lectoescritura en una niña con dislexia. *FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/11633/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-109.pdf>
- Roque, E., Guirado, V., & Rey, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Conrado*, 16(76), 471-476. Recuperado el 14 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500471
- Samaniego, E., & Luna, G. (2020). Dislexia a partir de la conferencia impartida por Fernando Cuetos. *Revista AOSMA*, 26-43. Recuperado el 19 de Julio de 2021, de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7666016.pdf>

Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. Recuperado el 19 de Junio de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2111/211149710003.pdf>

Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 1(21), pp. 423-432. Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Teixeira, R., & Moura, R. (2020). Escritura de números arábigos en niños con dislexia del desarrollo. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, 1-11. Recuperado el 09 de julio de 2021, de <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/SNckhDX56Gj4vvrZj8Jd8pb/?lang=en>

Terán, J. (noviembre de 2019). LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA CON EL EQUIPO TÉCNICO, EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA FONOLÓGICA DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR DE BELÉN EN EL PERIODO 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado el 09 de diciembre de 2021, de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/11/intervencion-psicopedagogica-dislexia.html>

Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*(74), 617-669. Recuperado el 21 de Julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513855742031>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Recuperado el 20 de Julio de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183.. Recuperado el 15 de julio de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7526710>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FOMENTAR APRENDIZAJE MULTISENSORIAL EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE SEGUNDO AÑO, ESCUELA "GENERAL MANUEL SERRANO RENDA", PERIODO 2021.

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la Institución: _____

1.2 Nombres y apellidos del encuestado/a: _____

1.3 Género: Masculino Femenino

1.7 Edad: _____

1.8 Fecha de la encuesta: _____

1.9 Encuestador/a: _____

2. PRESENTACIÓN:

El presente instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario de encuesta de preguntas cerradas tipo escala de Likert, el cual tiene como finalidad recabar información sobre la aplicabilidad de los Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021. Se pone en conocimiento de Ud. que los datos emitidos gozarán de absoluta confidencialidad, solo serán tomados para fines investigativos y a los cuáles solo accederán las investigadoras. Se le sugiere contestar ajustándose a la realidad, debido a que de la autenticidad con la cuál usted emita su punto de vista, dependerá la validez y confiabilidad de los resultados que se obtengan. Aquellos resultados se pondrán al servicio de la Universidad Técnica de Machala, para que sirvan de base a futuras investigaciones y a la

toma de decisiones en función del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dislexia en el ámbito educativo.

3. TEMA: Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar de qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de recursos didácticos que el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021
- Determinar las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.
- Establecer los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

4.3 OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Diagnosticar la aplicabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, mediante encuestas aplicadas a docentes para establecer bases de datos que colaboren a la elaboración de un proyecto integrador.

5. INSTRUCCIONES:

Estimados docentes, a continuación, se les presentará una plantilla de preguntas, las mismas que presidirán de escalas cuantitativas del 1 al 5 las cuales tendrán una especificación. Le solicitamos leer detenidamente cada pregunta, seleccionar una y marcar con una X en la escala que usted crea conveniente para expresar sus consideraciones., En el siguiente cuadro se especifica la valoración cuantitativa según la escala de Likert para mejor comprensión.

ESCALA DE LIKERT				
1 = Nunca	2 = Pocas veces	3= Muchas veces	4 = Frecuentemente	5= Siempre

6. PREGUNTAS A ENCUESTAR:

6.1 Manejo de recursos didácticos

6.1.1 ¿Con qué frecuencia maneja recursos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas áulicas?

Nunca Pocas veces Muchas veces
 Frecuentemente Siempre

7.1 Aprendizaje multisensorial

7.1.1 ¿Los recursos didácticos que implementa en clases están orientados en estimular un aprendizaje multisensorial?

Nunca Pocas veces Muchas veces
 Frecuentemente Siempre

8.1 Selección de recursos didácticos

8.1.1 ¿Con qué frecuencia se le dificulta seleccionar recursos didácticos adecuados para atender las necesidades educativas especiales?

Nunca Pocas veces Muchas veces
 Frecuentemente Siempre

9.1 Dislexia

9.1.1 ¿Elabora recursos didácticos que colaboren a atender las particularidades que precisan los estudiantes que padecen dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces
 Frecuentemente Siempre

10.1 Ventajas del uso y manejo de los recursos didácticos

10.1.1 ¿Considera que la implementación de los recursos didácticos beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces
Frecuentemente Siempre

11.1 Motivación estudiantil

11.1.1 ¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están orientados en motivar al estudiante que presenta dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces
Frecuentemente Siempre

12.1 Adquisición de los contenidos de aprendizaje

12.1.1 ¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están direccionados a la adquisición de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante con dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces
Frecuentemente Siempre

13.1 Experiencias sensoriales

13.1.1 ¿Los recursos didácticos que maneja fomentan la experimentación de los sentidos en estudiantes con dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces
Frecuentemente Siempre

14.1 Desarrollo académico

14.1.1 ¿Considera usted que los recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial mejora el desempeño académico en estudiantes con dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces
Frecuentemente Siempre

15.1 Recursos lúdicos sensoriales

15.1.1 ¿Estima usted que las clases que imparte se optimizan con el uso de recursos lúdicos sensoriales en estudiantes con dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces

Frecuentemente Siempre

16.1 Recursos de sonido y arena

16.1.1 ¿Dentro de las sesiones áulicas, con que frecuencia usted implementa para la atención de estudiantes con dislexia, recursos tales como el sonido y arena?

Nunca Pocas veces Muchas veces

Frecuentemente Siempre

17.1 Relación de la teoría y la práctica

17.1.1 ¿Considera usted que, con la aplicación de recursos didácticos multisensoriales, se ayuda a relacionar la práctica y experimentación directa de los saberes transmitidos en clase?

Nunca Pocas veces Muchas veces

Frecuentemente Siempre

18.1 Desarrollo fonológico

18.1.1 ¿Aplica recursos basados en los sonidos para fortificar el desarrollo fonológico de estudiantes con dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces

Frecuentemente Siempre

19.1 Capacidades multisensoriales

19.1.1 ¿Precisa de recursos didácticos para reforzar el desarrollo de las capacidades multisensoriales de los estudiantes con dislexia?

Nunca Pocas veces Muchas veces

Frecuentemente Siempre

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

Anexo 2. Matriz de selección del tema

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN							
FENÓMENO: Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.							
CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICOS	ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRÁCTICO	TEMPORALIDAD
Didáctico	Recursos didácticos	Dislexia	Educación General Básica	Segundo Año	Aprendizaje multisensorial Susana Alardín	Guía didáctica para los Docentes	2021.

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

Anexo 3. Matriz de justificación

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN				
CRITERIOS TEÓRICOS	CRITERIOS SOCIALES	CRITERIOS INSTITUCIONALES	CRITERIOS PERSONALES	CRITERIOS OPERATIVOS
El presente estudio investigativo se apoyará en la contribución de bases de datos de alto reconocimiento, que facilitaran el acceso de información teórica-científica pertinente para el estudio realizado, lo cual tributará a proporcionar a los docentes fundamento teórico sobre recursos didácticos que ayude al aprendizaje multisensorial de los	El proceso investigativo tendrá como beneficio incorporar teorías basadas en la aplicación de recursos didácticos que colaboren a fomentar el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia, aquello con la finalidad de dinamizar la enseñanza a estudiantes que presentan este trastorno de aprendizaje e incluirlos en un proceso educativo inclusivo en	El tema propuesto ha sido seleccionado a raíz de una problemática que ha sido evidenciada constantemente en la unidad educativa selecta a objeto de investigación, por tal motivo se estima que el estudio investigativo que se realizará tendrá un gran efecto en beneficio de un proceso de enseñanza - aprendizaje eficaz y de calidad para los estudiantes que presenta	Los motivos por lo que seleccionamos trabajar esta temática, es porque en el contexto educativo existen problemas de lectura, percibidas en nuestras prácticas preprofesionales, por lo que estimamos que el desarrollo de nuestra investigación será productivo para la institución educativa y comunidad en general.	Consideramos que nuestro trabajo investigativo es óptimo debido a que cuenta con bases bibliográficas teóricas, facilitando la obtención de información, de la misma manera, con recursos humanos, financieros, materiales, tiempo y el asesoramiento profesional.

<p>estudiantes con dislexia, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>relación con los derechos y obligaciones de los estudiantes establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p> <p>La investigación tendrá como finalidad la propuesta de una guía didáctica en donde se demostrará que tipología de recursos didácticos se deben aplicar para fomentar el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia con la finalidad de dar solución al problema objeto de estudio.</p>	<p>dificultades de aprendizaje como la dislexia.</p>		
---	--	--	--	--

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

Anexo 4. Matriz de problemas

MATRIZ 3: PROBLEMATIZACIÓN			
TEMA: Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
<p>¿De qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?</p>	<p>¿Qué tipos de recursos didácticos el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?</p>	<p>¿Cuáles son las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?</p>	<p>¿Cuáles son los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?</p>
SE DERIVA DEL TEMA	PREGUNTA PARA CONOCER LAS CAUSAS DEL PROBLEMA	PREGUNTA PARA CONOCER LAS CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA	PREGUNTA PARA DAR LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Autoras

Anexo 5. Matriz de problemas - objetivos

MATRIZ 4: PROBLEMAS - OBJETIVOS			
TEMA: Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿De qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?	¿Qué tipos de recursos didácticos el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?	¿Cuáles son las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?	¿Cuáles son los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 3
Analizar de qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para	Identificar los tipos de recursos didácticos que el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en	Determinar las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje	Establecer los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje

fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.	estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.	multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.	multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.
---	--	--	--

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

Anexo 6. Matriz guiòn esquemàtico

MATRIZ 5: GUIÒN ESQUEMÀTICO		
TEMA: Recursos didàcticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.		
VARIABLE INDEPENDIENTE CAPÍTULO 1 DISLEXIA	VARIABLE DEPENDIENTE CAPÍTULO 2 RECURSOS DIDÀCTICOS	CRUCE DE VARIABLES CAPÍTULO 3 RECURSOS DIDÀCTICOS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE MULTISENSORIAL EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA
<p>1.1 La dislexia, trastorno de aprendizaje</p> <p>1.1.1 Definición de dislexia</p> <p>1.1.2 Sintomatología de dislexia</p> <p>1.2 La dislexia en el proceso de aprendizaje</p> <p>1.2.1 Diagnóstico</p> <p>1.2.2 Desventajas en el aprendizaje</p>	<p>2.1 Recursos didàcticos para la enseñanza aprendizaje en educación básica</p> <p>2.1.1 Definición de recursos didàcticos</p> <p>2.1.2 Clasificación de recursos didàcticos</p> <p>2.2 Recursos didàcticos en el aprendizaje de estudiantes con dislexia</p> <p>2.2.1 Tipos de recursos didàcticos</p> <p>2.2.3 Ventajas en el aprendizaje</p>	<p>3.1 Recursos didàcticos enfocados en el aprendizaje multisensorial para estudiantes con dislexia.</p> <p>3.1.1. Importancia de recursos didàcticos basados en el aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia</p> <p>3.1.2 Perfil docente para fomentar el aprendizaje multisensorial</p>

1.3 Medidas de intervención en el aprendizaje 1.3.1 Estrategias de apoyo 1.3.2 Rol docente ante la dislexia		
--	--	--

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Autoras

Anexo 7. Matriz problemas – hipótesis

MATRIZ 6: PROBLEMAS – HIPÓTESIS			
TEMA: Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.			
PROBLEMAS CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿De qué manera repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?	¿Qué tipos de recursos didácticos el educador maneja para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?	¿Cuáles son las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?	¿Cuáles son los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR	HIPÓTESIS PARTICULAR	HIPÓTESIS PARTICULAR
Los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes	El educador no maneja recursos didácticos para fomentar aprendizaje	Entre las ventajas de la utilización y manejo de los recursos didácticos para	Se considera que los recursos didácticos adecuados que el docente debe utilizar para

<p>con dislexia repercuten positivamente en el proceso de enseñanza en estudiantes de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, debido a que provoca una estimulación sensorial, lo que permite mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura.</p>	<p>multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, debido al desconocimiento del manejo y selección adecuada de recursos didácticos, lo que imposibilita atender de forma pertinente las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia.</p>	<p>fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, están la motivación estudiantil y la adquisición de los contenidos de aprendizaje, debido a que los recursos didácticos son mediadores para el desenvolvimiento y asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales, favoreciendo al desarrollo académico de los estudiantes con dislexia.</p>	<p>fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, son recursos lúdicos sensoriales tales como recursos de sonido y arena, debido a que colabora a la relación de la práctica y la experimentación directa de los saberes transmitidos en clase, lo que permite el desarrollo fonológico y capacidades multisensoriales en estudiantes con dislexia.</p>
---	---	--	---

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Autoras

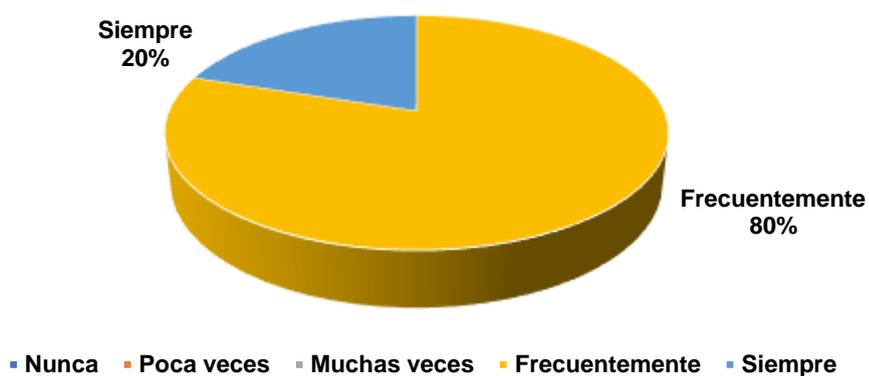
Anexo 8. Análisis e interpretación de resultados de la investigación

PREGUNTA 1:

4.1.1 ¿Con qué frecuencia maneja recursos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas áulicas?

Gráfico 1

4.1.1 ¿Con qué frecuencia maneja recursos didácticos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas áulicas?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

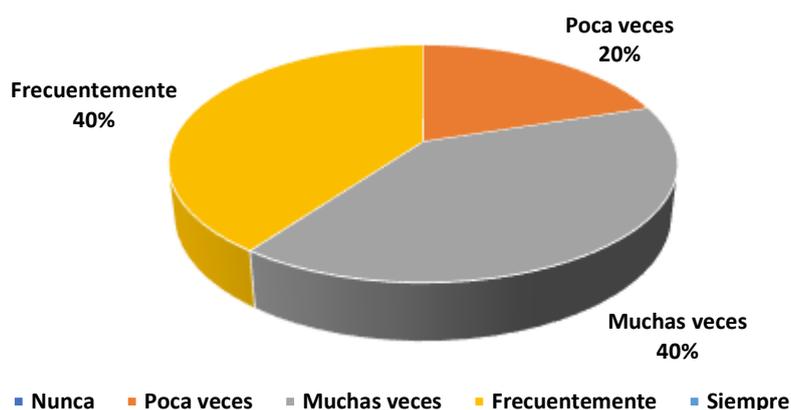
Análisis: Los resultados evidenciados en el gráfico 1 corresponde al manejo de la institución educativa selecta a investigación. Los datos derivados detallan, que el 80% (4) de los docentes frecuentemente aplican recursos didácticos para fortalecer su práctica pedagógica, mientras que uno de los docentes siempre aplica estos recursos como material de apoyo para sus estudiantes.

PREGUNTA 2:

5.1.1 ¿Los recursos didácticos que implementa en clases están orientados en estimular un aprendizaje multisensorial?

Gráfico 2

5.1.1 ¿Los recursos didácticos que implementa en clases están orientados en estimular un aprendizaje multisensorial?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

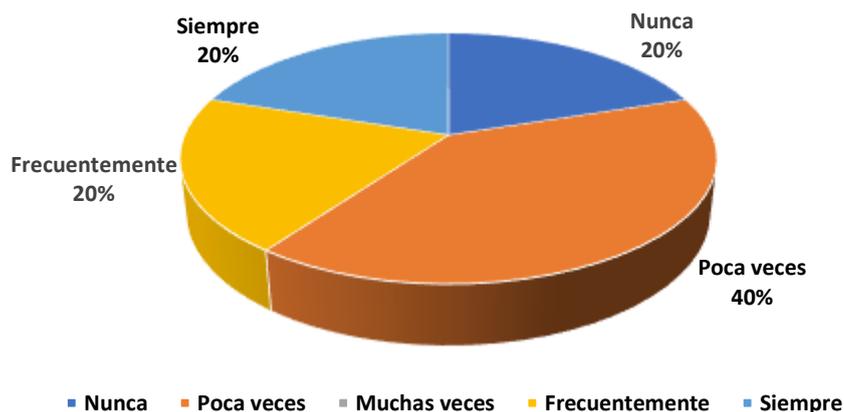
Análisis: Los resultados del gráfico 2 evidencian que el 40% (2) frecuentemente y otro 40% (2) de los docentes muchas veces implementan recursos didácticos orientados en estimular un aprendizaje multisensorial, mientras que el 20% (1) de los docentes pocas veces se enfoque en realizar recursos didácticos que estimule los sentidos de los estudiantes con el fin de que conciba con mayor facilidad lo que se está enseñando.

PREGUNTA 3:

6.1.1 ¿Con qué frecuencia se le dificulta seleccionar recursos didácticos adecuados para atender las necesidades educativas especiales?

Gráfico 3

6.1.1 ¿Con qué frecuencia se le dificulta seleccionar recursos didácticos adecuados para atender las necesidades educativas especiales?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

Análisis: Los resultados del tercer gráfico evidencian que el 60% (3) de los docentes pocas veces y nunca se les dificulta seleccionar recursos didácticos adecuados para atender necesidades educativas especiales, mientras que el 40% (2) de los docentes siempre y frecuentemente se les dificulta determinar con qué recursos trabajar cuando uno de los estudiantes posee alguna necesidad educativa, resultado que apunta a un claro desconocimiento de la utilidad y características de los recursos didácticos.

PREGUNTA 4:

7.1.1 ¿Elabora recursos didácticos que colaboren a atender las particularidades que precisan los estudiantes que padecen dislexia?

Gráfico 4



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

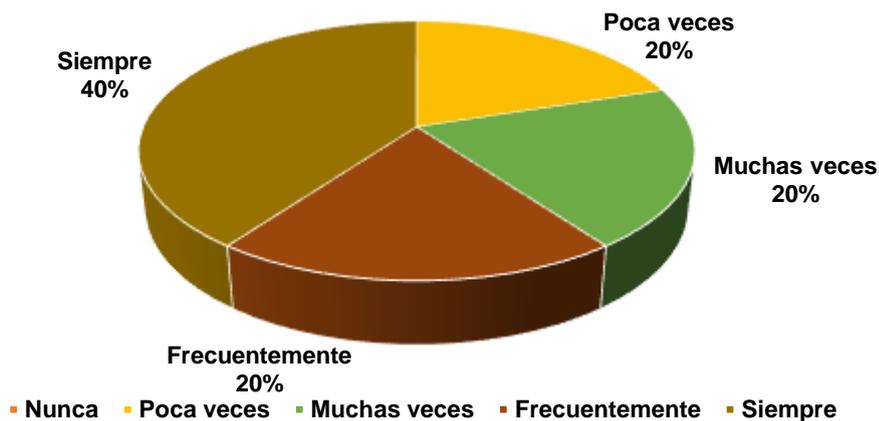
Análisis: Los resultados del cuarto gráfico exteriorizan que el 60% (3) de los docentes nunca elaboran recursos didácticos que colaboren a atender las necesidades que precisan los estudiantes con dislexia, el 20% (1) pocas veces realiza estos materiales para estudiantes con problema de lecto-escritura, mientras que solo un docente da importancia al diseño recursos didácticos específicamente para niños que poseen este trastorno.

PREGUNTA 5:

8.1.1 ¿Considera que la implementación de los recursos didácticos beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia?

Gráfico 5

8.1.1 ¿Considera que la implementación de los recursos didácticos benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

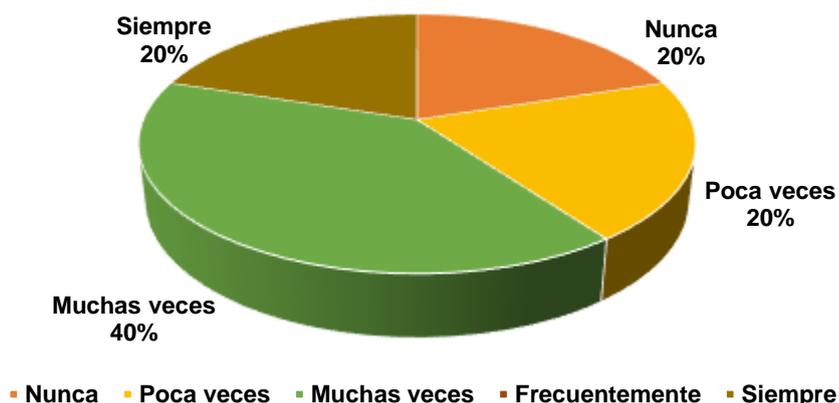
Análisis: Los resultados del quinto gráfico despliegan que el 20% (1) frecuentemente, 20% (1) muchas veces y 20% (1) pocas veces, de los docentes consideran que la implementación de recursos didácticos beneficia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el 40% (2) de los docentes discurren que estos materiales didácticos siempre benefician el proceso formativo como un medio de refuerzo.

PREGUNTA 6:

9.1.1 ¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están orientados en motivar al estudiante que presenta dislexia?

Gráfico 6

9.1.1 ¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están orientados en motivar al estudiante que presenta dislexia?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

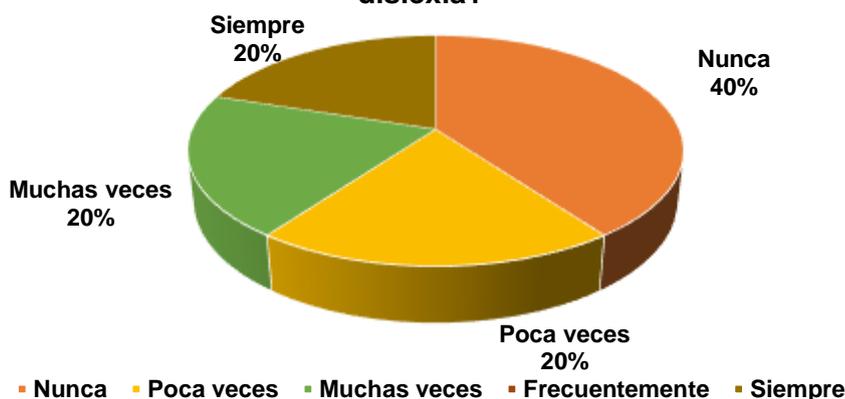
Análisis: Los resultados evidenciados en el gráfico 6 despliegan que el 40% (2) de los docentes manifiestan que muchas veces los recursos didácticos motivan al estudiante que presenta dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 20% (1) de los docentes resalta que los materiales didácticos siempre sirven para incentivar al estudiante a experimentar. Sin embargo 20% (1) pocas veces y otro 20% (1) nunca, de los docentes opinan que estos recursos no incentivan al alumnado que padece dislexia.

PREGUNTA 7:

10.1.1 ¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están direccionados a la adquisición de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante con dislexia?

Gráfico 7

10.1.1 ¿Los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje están direccionados a la adquisición de contenidos que favorezcan el aprendizaje del estudiante con dislexia?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

Análisis: Las derivaciones del gráfico 7 se refleja que el 20% (1) siempre, 20% (1) muchas veces y 20% (1) pocas veces, de los docentes consideran que los recursos didácticos que utilizan en el proceso educativo están direccionados a la adquisición de contenidos que favorezca el aprendizaje del estudiante con dislexia. Por otro lado, el 40% (2) de los docentes exponen que los recursos didácticos nunca están ligados a la adquisición de aprendizajes, lo cual evidencia el desconocimiento de que los recursos didácticos es un medio que ayuda a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA 8:

11.1.1 ¿Los recursos didácticos que maneja fomentan la experimentación de los sentidos en estudiantes con dislexia?

Gráfico 8



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

Análisis: Los resultados del gráfico 8 precisan que el 40% (2) frecuentemente y otro 20% (1) de los docentes pocas veces manejan recursos didácticos para fomentar la experimentación de los sentidos en estudiantes con dislexia, pero por otro lado el 40% (2) de docentes nunca asumen el abordaje de esta metodología con el fin de asumir un nuevo modelo de enseñanza para estudiantes que padecen este trastorno de aprendizaje al igual que colaborar progresivamente en el tratamiento de sus secuelas.

PREGUNTA 9:

12.1.1 ¿Considera usted que los recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial mejoran el desempeño académico en estudiantes con dislexia?

Gráfico 9



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

Análisis: Los resultados del gráfico 9 manifiestan que el 20% (1) siempre, 40% (2) frecuentemente y 20 % (1) muchas veces, los docentes asumen que mediante la aplicación de los recursos didácticos orientados en un aprendizaje multisensorial se logra el mejoramiento del desempeño académico en estudiantes con dislexia, mientras tanto el 20 % (1) considera que este tipología de recursos no colaboran para el fortalecimiento del desarrollo estudiantil de los discentes disléxicos, puntualizando que el resultado se puede reflejar por el desconocimiento del mencionado tipo de aprendizaje.

PREGUNTA 10:

13.1.1 ¿Estima usted que las clases que imparte se optimizan con el uso de recursos lúdicos sensoriales en estudiantes con dislexia?

Gráfico 10



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

Análisis: Los resultados del gráfico 10 despliegan que el 20% (1) frecuentemente, 20% (1) muchas veces y 20% (1) pocas veces, los educadores estiman que sus clases se han optimizado con el uso de recursos lúdicos sensoriales en estudiantes con dislexia, sin embargo el 40% (2) de los docentes consideran que nunca, sus prácticas pedagógicas han alcanzado el perfeccionamiento mediante el empleo de los recursos antes mencionados, aquello puede reflejarse por el manejo de prácticas tradicionales, que interrumpen aplicar nuevos métodos de enseñanza para tratar los trastornos de aprendizaje.

PREGUNTA 11:

14.1.1 ¿Dentro de las sesiones áulicas, con qué frecuencia usted implementa para la atención de estudiantes con dislexia, recursos tales como el sonido y arena?

Gráfico 11



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

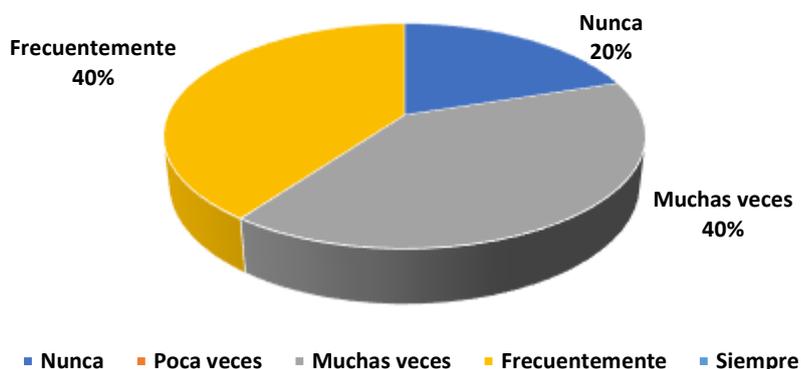
Análisis: Los resultados del gráfico 11 exponen que el 20 % (1) pocas veces, el educador en sus sesiones áulicas implementa para la atención de estudiantes con dislexia, recursos tales como el sonido y arena, mientras que por otro lado, el 80 % (4) de docentes no han puesto a consideración, aplicar estos recursos para la enseñanza de los contenidos a discentes que padecen dislexia, debido a que no tienen como visión fortalecer las capacidades multisensoriales en estos estudiantes con la aplicación de recursos factibles en el contexto de aprendizaje.

PREGUNTA 12:

15.1.1 ¿Considera usted que, con la aplicación de recursos didácticos multisensoriales, se ayuda a relacionar la práctica y experimentación directa de los saberes transmitidos en clase?

Gráfico 12

15.1.1 ¿Considera usted que, con la aplicación de recursos didácticos multisensoriales, se ayuda a relacionar la práctica y experimentación directa de los saberes transmitidos en clase?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

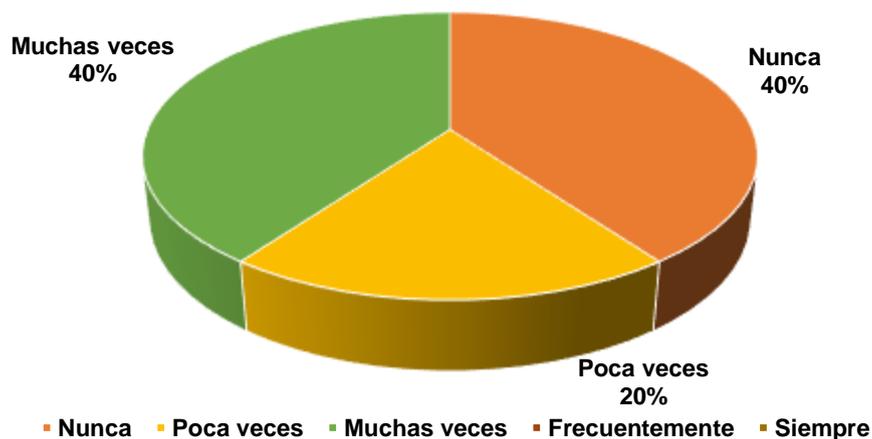
Análisis: Los resultados del gráfico 12 ostentan que el 40% (2) frecuentemente y el 40 % (2) muchas veces, los educadores suponen que al aplicar recursos didácticos multisensoriales, se ayuda a relacionar la práctica y experimentación directa de los saberes transmitidos en clase, mientras que el 20% (1) de docentes se contemplan bajo el criterio de que ciertos recursos no colaboran para fortificar los saberes que se imparten en el ambiente áulico, aquello deja visible que los docentes desconocen de la aplicación precisa de aquellos recursos.

PREGUNTA 13:

16.1.1 ¿Aplica recursos basados en los sonidos para fortificar el desarrollo fonológico de estudiantes con dislexia?

Gráfico 13

16.1.1 ¿Aplica recursos basados en los sonidos para fortificar el desarrollo fonológico de estudiantes con dislexia?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

Análisis: Los resultados del gráfico 13 publican que el 40% (2) muchas veces y el 20 % (1) pocas veces, los docentes asumen la aplicación en sus sesiones áulicas, de recursos basados en los sonidos para fortificar el desarrollo fonológico de estudiantes que padecen dislexia, mientras tanto se puntualiza que el 40% (2) de los educadores, nunca han considerado la puesta en práctica del anterior método para el desempeño de la acción fonológica de los discentes con el mencionado trastorno de aprendizaje, puesto que se han basado en técnicas que no gozan de dinamismo e interactividad.

PREGUNTA 14:

17.1.1 ¿Precisa de recursos didácticos para reforzar el desarrollo de las capacidades multisensoriales de los estudiantes con dislexia?

Gráfico 14

17.1.1 ¿Precisa de recursos didácticos para reforzar el desarrollo de las capacidades multisensoriales de los estudiantes con dislexia?



FUENTE: Investigación directa

ELABORACIÓN: Autoras

Análisis: Los resultados del gráfico 14 exteriorizan que el 40% (2) muchas veces y el 20% (1) pocas veces, los educadores determinan la aplicabilidad de los recursos didácticos para reforzar el desarrollo de las capacidades multisensoriales de los estudiantes con dislexia, sin embargo el 40% (2) de educadores, nunca han considerado desplegar al máximo las capacidades multisensoriales de los discentes con dislexia, con la ayuda de la metodología didáctica, en muchas ocasiones por el desconocimiento de su abordaje.

Anexo 9. Oficio 1 Selección modalidad de investigación

Machala, 01 de Junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN 1

Presente. -

De mi consideración:

Yo **MARÍA DEL CISNE VARGAS GAONA**, estudiante del **SÉPTIMO P.A.O "B"**, jornada **DIURNA**, periodo **2021-1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"**.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

María del Cisne Vargas Gaona

F.



C.I. 070584497-5

Machala, 01 de Junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN 1

Presente. -

De mi consideración:

Yo **KAREN JESSENIA ALEJANDRO CONTENTO**, estudiante del **SÉPTIMO P.A.O** “**B**”, jornada **DIURNA**, periodo **2021-1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como **MODALIDAD DE TITULACIÓN “TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR”**.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

Karen Jessenia Alejandro Contento

F.



C.I. 075100 7600

Anexo 10. Oficio 2 Conformación de grupos de titulación

Machala, 01 de Junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN 1

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Nosotros **KAREN JESSENIA ALEJANDRO CONTENTO** y **MARÍA DEL CISNE VARGAS GAONA**, estudiantes del **SÉPTIMO P.A.O "B"**, jornada **DIURNA**, periodo **2021-1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

Karen Jessenia Alejandro Contento

F.



C.I. 075100760-0

Atentamente

María del Cisne Vargas Gaona

F.



C.I. 070584497-5

Anexo 11. Oficio 3 Selección del tema de investigación

Machala, 08 de Junio del 2021

Srs.

Lcda. Nasly Paquita Tinoco Cuenca Mgs.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Julio Lalangui Pereira Mg. Sc

DOCENTE DE LA ASIGNATURA SEMINARIO DE TITULACIÓN 1

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Nosotros **KAREN JESSENIA ALEJANDRO CONTENTO y MARÍA DEL CISNE VARGAS GAONA**, estudiantes del **SÉPTIMO P.A.O "B"**, jornada **DIURNA**, periodo **2021-1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** nos dirigimos a Uds. para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR". Previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

TEMA: Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021.

Información que damos a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente

Karen Jessenia Alejandro Contento

F.



C.I. 0751007600

Atentamente

María del Cisne Vargas Gaona

F.



C.I. 070584497-5

Anexo 12. Oficio 4 Petición de autorización de la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica



Machala, 26 de Junio del 2021

Sra.

Mgs. Janny Ramirez Vargas

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL MANUEL SERRANO RENDA"

Presente. -

De nuestras consideraciones:

Nosotros **KAREN JESSENIA ALEJANDRO CONTENTO y MARÍA DEL CISNE VARGAS GAONA**, estudiantes del **SÉPTIMO P.A.O "B"**, jornada **DIURNA**, periodo **2021-1** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** nos dirigimos a Ud. de la manera más comedida posible para solicitarle que se nos permita realizar la investigación con la temática "**Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021**", misma que corresponde al proceso de titulación como requisito previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente;

Karen Jessenia Alejandro Contento

F.

C.I. 0751007600

María del Cisne Vargas Gaona

F.

C.I. 070584497-5



Firma digitalizada por:
**NASLY PAQUITA
TINOCO CUENCA**

Lcda. Nasly Tinoco Cuenca, Mg. Sc.

Coordinadora Carrera de Educación Básica

Anexo 13. Oficio 5 Aceptación de la institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"GENERAL MANUEL SERRANO"

Fundada el 6 de junio de 1939 Dirección: Calle Sucre/ Pasaje y Santa Rosa
e-mail: general_serrano@hotmail.com Fono: 2950-580/2950-445
El Guabo – El Oro - Ecuador



El Guabo, 24 de junio de 2021

Srtas.

Karen Jessenia Alejandro Contenido

María Del Cisne Vargas Gaona

Estudiantes del séptimo PAO paralelo "B"

De mi consideración:

Mgs. Janny Ramírez Vargas, DIRECTORA encargada de la ESCUELA DE EDUCACION BASICA "GENERAL MANUEL SERRANO RENDA", permito exponer lo siguiente:

La presente es para comunicar a Uds. dar la debida autorización en la realización de la investigación sobre la temática "Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021"

Esperando que su investigación ayude en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la institución educativa y a la vez a su titulación como Lic. Educación Básica.

Atentamente

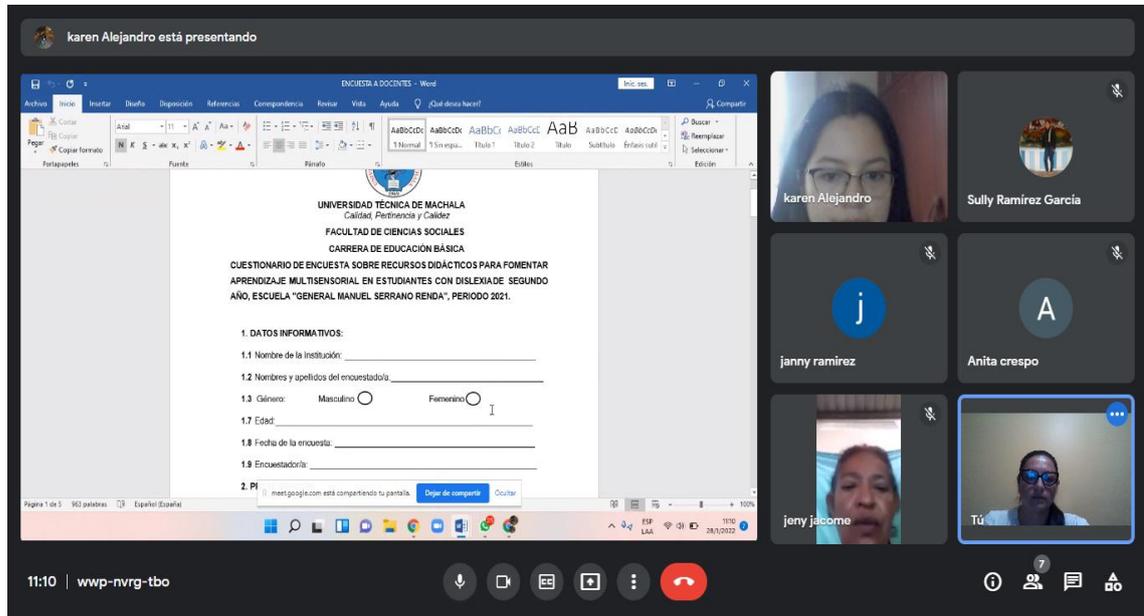


Mgs. Janny Ramírez Vargas

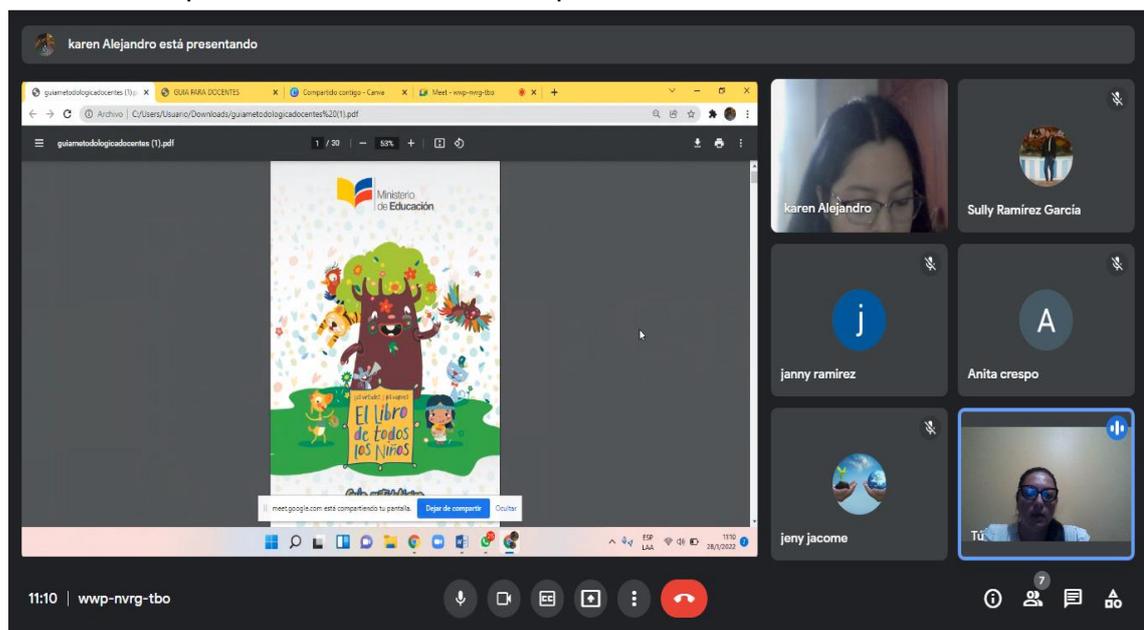
DIRECTORA (E)

Anexo 14. Evidencias fotográficas

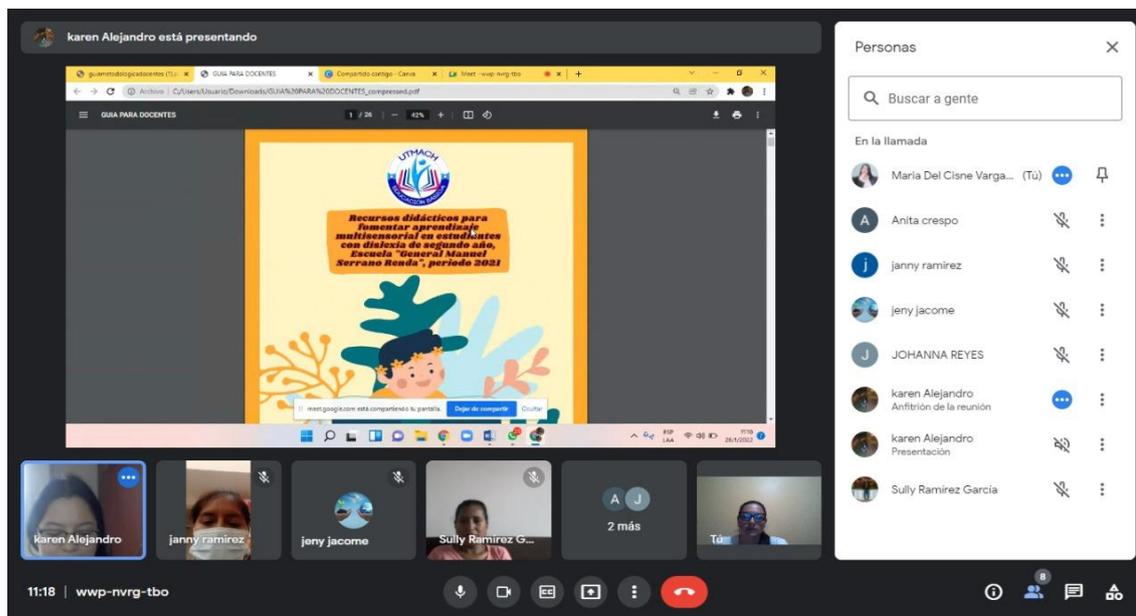
Evidencia de la reunión mediante plataforma meet para socializar el instrumento de encuesta con los docentes de segundo de E.G.B de la Escuela “General Manuel Serrano Renda”.



Evidencia de la reunión mediante plataforma meet con la Mgs. Janny Ramírez Vargas, Directora de la Escuela “General Manuel Serrano Renda” y las docentes de segundo año de E.G.B para socializar los lineamientos de la Guía metodológica de uso para docentes adoptada como modelo emitido por el Ministerio de Educación.



Evidencia de la reunión mediante plataforma meet con la Mgs. Janny Ramírez Vargas, Directora de la Escuela “General Manuel Serrano Renda” y las docentes de segundo año de E.G.B para socialización y entrega de los contenidos de la propuesta integradora, Guía metodológica de uso para docentes con la temática “Recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021”





**Recursos didácticos para
fomentar aprendizaje
multisensorial en estudiantes
con dislexia de segundo año,
Escuela "General Manuel
Serrano Renda", periodo 2021**

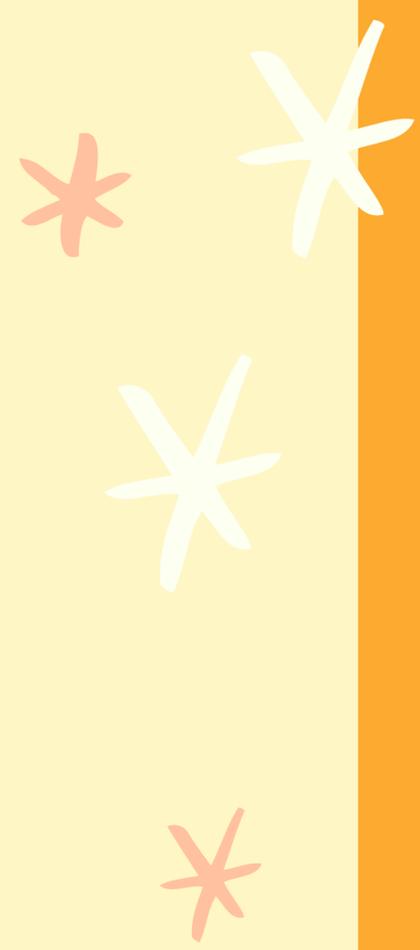
**Guía
metodológica
de uso para
docentes**





CONTENIDO

Presentación.....	4
¿Por qué trabajar con recursos didácticos multisensoriales en el proceso de aprendizaje?.....	5
¿Qué contiene los recursos didácticos multisensoriales?.....	6
¿A quién va dirigido los recursos multisensoriales?.....	7
¿Qué destrezas se pueden fortalecer con los recursos didácticos multisensoriales?.....	8
¿Cuál es la metodología que recomendamos?.....	10
¿Por qué es importante utilizar los recursos didácticos multisensoriales en estudiantes con dislexia?.....	11
Ejemplo (propuesta) de cómo trabajar con los recursos didácticos multisensoriales?.....	12
Bibliografía.....	25



PRESENTACIÓN ★

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con dislexia, se presenta a continuación una Guía metodológica dirigida a docentes para el diseño, elaboración y aplicación de recursos didácticos que fomente aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia de segundo año, Escuela "General Manuel Serrano Renda", periodo 2021, la misma que a través de su contenido, busca que el educador dentro de su praxis, adhiera una nueva metodología didáctica para el tratamiento pedagógico de la sintomatología disléxica que presentan los estudiantes en aula.

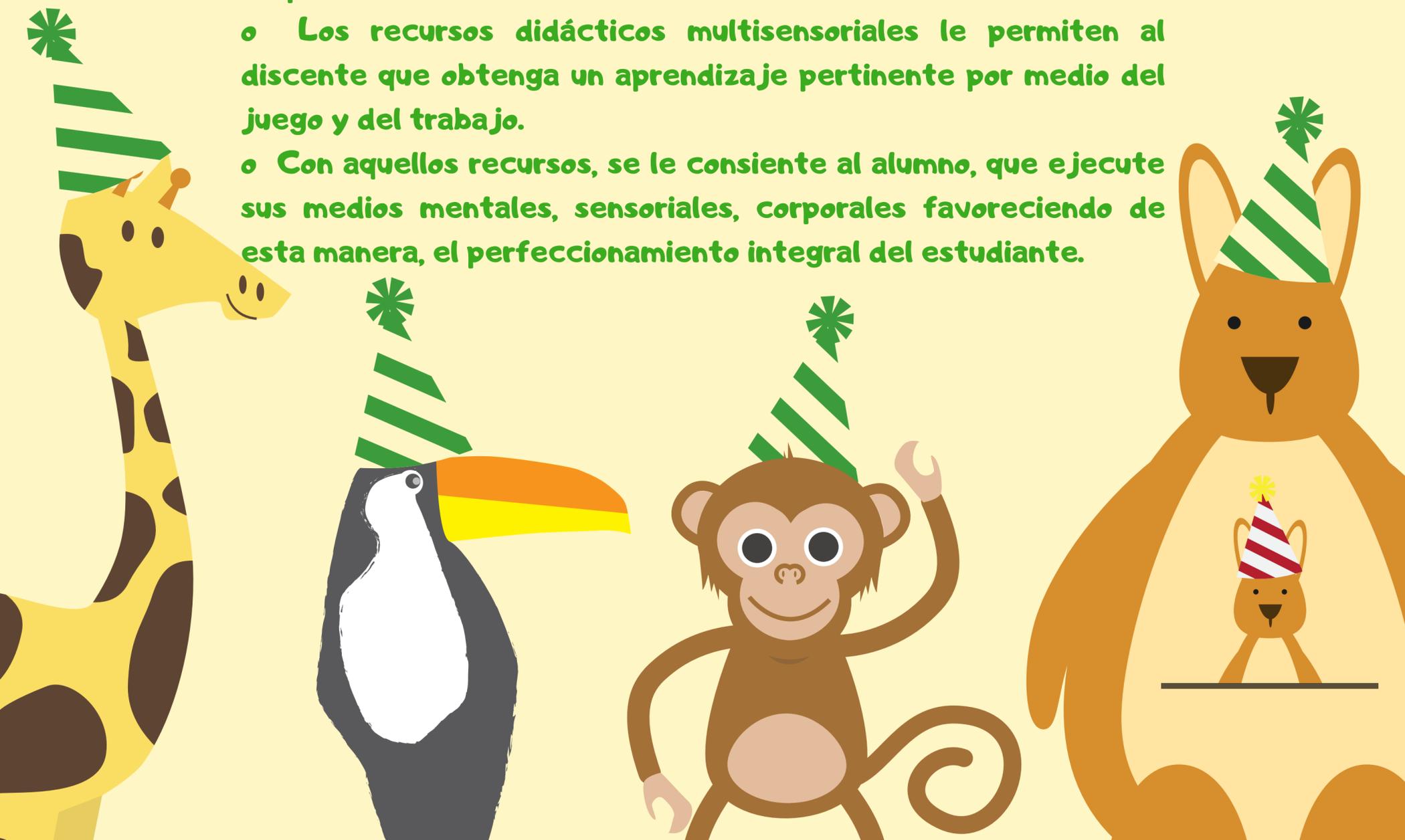
En este sentido se pretende que la guía sirva de soporte para que el docente contemple los recursos didácticos que se proponen siguiendo los requerimientos especificados para lograr que el estudiante con dislexia, pueda tener un mejoramiento paulatino con respecto a su problema de aprendizaje a través de una metodología interactiva.

¿Por qué trabajar con recursos didácticos multisensoriales en el proceso de aprendizaje?

Varios estudios han comprobado que, al utilizar recursos didácticos basado en el aprendizaje multisensorial, sirven de soporte para aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, puesto que aquellos recursos estarán diseñados de tal modo que el escolar, obtenga su proceso de aprendizaje, activando sus canales sensoriales, haciendo usos de sus sentidos para ejecutar los recursos didácticos que se le propongan.

A continuación, se menciona algunas ventajas de porque formar con recursos didácticos multisensoriales en el proceso de aprendizaje.

- o Los recursos corresponderán a las dificultades de aprendizaje que los estudiantes precisen en el aula y responderán a las mismas de manera individualizada.
- o Los recursos didácticos multisensoriales le permiten al discente que obtenga un aprendizaje pertinente por medio del juego y del trabajo.
- o Con aquellos recursos, se le consiente al alumno, que ejecute sus medios mentales, sensoriales, corporales favoreciendo de esta manera, el perfeccionamiento integral del estudiante.





¿Qué contiene los recursos didácticos multisensoriales?

Los recursos didácticos multisensoriales van a prescindir de los canales sensoriales para su ejecución ya que activarán al cerebro para lograr receptar la información, adquirir conocimientos y obtener un aprendizaje eficaz. Es por ello que los recursos deben estar diseñados de tal manera que permitan activar los canales sensoriales de modo inmediato.

Por tal motivo se especifica que los recursos deben contener cualidades precisas para llegar a la práctica multisensorial, tales como:

- **Colores llamativos**
- **Imágenes**
- **Sonidos**
- **Melodías**
- **Objetos palpables**
- **Texturas diversas**
- **Iluminaciones**
- **Vibración**

Sin duda alguna, los recursos didácticos multisensoriales gozarán de elementos reciclables y de fácil acceso para su creación.

¿A quién va dirigido los recursos didácticos multisensoriales?

Los recursos didácticos basados en una metodología multisensorial, fueron inspirados en los años 60 bajo el direccionamiento de Susana Alardín y para ser aplicados en niños sordos con la finalidad de brindarles rehabilitación pedagógica para su aprendizaje.

Sin embargo, a partir de 1990, María Montessori en su ardua labor con estudiantes con discapacidades, empleo material didáctico y estrategias basadas en el método multisensorial con la finalidad de colaborar a aquellos escolares, con las dificultades matemáticas y de lectoescritura, donde predominó un restablecimiento exitoso puesto que los infantes aprendieron a leer y escribir de manera satisfactoria.

Por tal motivo, en la actualidad se emplea los recursos didácticos multisensoriales, para dar tratamiento pedagógico a las limitaciones de lectoescritura que se presenta en el problema de aprendizaje denominado dislexia, potenciando aprender por medios de los sentidos y adquirir mejoramiento en competencias como:

- o Progreso psicomotriz
- o Habilidades lingüísticas
- o Aprender a reconocer y utilizar los sonidos fonéticos.
- o Mejorar las destrezas de escritura y comprensión lectora.



¿Qué destrezas pueden fortalecer los recursos didácticos multisensoriales?

Los recursos didácticos multisensoriales se constituyen como una herramienta necesaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que despliega habilidades de reflexión, concentración, codificar, descodificar e interpretar el mensaje que se quiere transmitir mediante el recurso.

Según el Ministerio de Educación, los recursos didácticos despliegan las siguientes destrezas:

- o La retentiva
- o El raciocinio
- o La percepción
- o Reconocimiento
- o Atención
- o Concentración

Lo cual permite trabajar los conceptos que están planteados en las actividades curriculares.



Además:





¿Cuál es la metodología que recomendamos

·La metodología que recomendamos es el método multisensorial, puesto que al estimular la vía sensorial, se despliega destrezas cognoscitivas elementales y puede causar un aprendizaje significativo en todas las área de enseñanza, además brinda tácticas de interés para la educación de las personas con alguna discapacidad, como por ejemplo los recursos didácticos que fomente el aprendizaje multisensorial los cuales ayudar a través de los sentidos poder experimentar y relacionar la práctica con el contenido.

·Según, Mateo et al. (2017) el método multisensorial en educación consiente al estudiante poner en práctica sus sentidos de manera simultáneamente con el fin de concebir y apreciar el entorno que lo envuelve proporcionando sentido y connotación a su contexto.



Además, que los sentidos son incitados y estimulados naturalmente, pero es importante que dentro de las actividades educativas esta metodología sea anticipadamente planeada para que sean efectivamente productivas y ventajosas para el proceso formativo.



¿Por qué es importante utilizar los recursos didácticos multisensoriales en estudiantes con dislexia?

Los procesos de lecto-escritura se torna un problema para los estudiantes con dislexia. Tras indagaciones exhaustivas, surge el método multisensorial. Este método ha permitido el diseño de recursos didácticos para enseñar a leer y escribir a estudiantes disléxicos. Estos recursos estimulan factores táctiles y visuales, así como auditivos que aporta a los estudiantes a identificar los diversos procesos del lenguaje, gramática y comprensión lectora, puntualizando que aquellos medios didácticos, pueden ser manipulados particularmente o en la totalidad del curso.

Para ello, Gómez (2017) acentúa que los recursos multisensoriales para estudiantes con dislexia están trazados para desarrollar la capacidad fonémica, identificación de sonido, representación de las vocales, gramática y comprensión lectora.



• **¿Ejemplo (propuesta) de cómo trabajar los diferentes recursos didácticos multisensoriales?**

A continuación, se exterioriza los lineamientos referentes al diseño y aplicabilidad de los recursos didácticos para fomentar aprendizaje multisensorial en estudiantes con dislexia. El formato además también indica que limitaciones disléxicas se ayudará a mejorar paulatinamente con la aplicabilidad de cada recurso. Es transcendental recalcar, que los direccionamientos que se especifican a continuación, pueden ser aplicables en los diferentes años de E.G.B, debido a que las contracciones disléxicas deben tratarse con actividades iniciales de lectoescritura para ayudar a fortificar aquellas destrezas en el estudiante.

Asimismo, es preciso aclarar, que la propuesta que se evidencia a continuación, **NO** es un cumplimiento obligatorio que el docente debe ejecutar en aula. Aquella propuesta puede tomarse como ejemplo para la elaboración de otros recursos didácticos que estén basados en el aprendizaje multisensorial, dependiendo de la creatividad del docente y además, considerando brindar una atención a las necesidades educativas de la dislexia para que el alumnado obtenga un eficiente proceso de aprendizaje.



Escritura sobre diferentes texturas





Problema asociado a la dislexia:

Este recurso está diseñado para que el estudiante ejecute trazos de la estructura de consonantes, vocales o fonemas al mismo tiempo realice la pronunciación de las mismas para mayor profundidad de la conciencia fonológica y refuerzo de la lectoescritura. De esta manera el alumno pondrá en práctica la visión, el tacto y el sonido para conectar las letras y fonemas con su pronunciación.

Caracterización:

Este recurso está estructurado de una bandeja de madera, recipientes que contengan harina, arena y espuma de afeitar y además de una pizarra plástica para escribir con marcador de tiza líquida, consonantes, vocales o fonemas como muestra para el estudiante, asimismo tiene un borrador de pizarra para borrar ciertos trazos e incorporar unos nuevos.

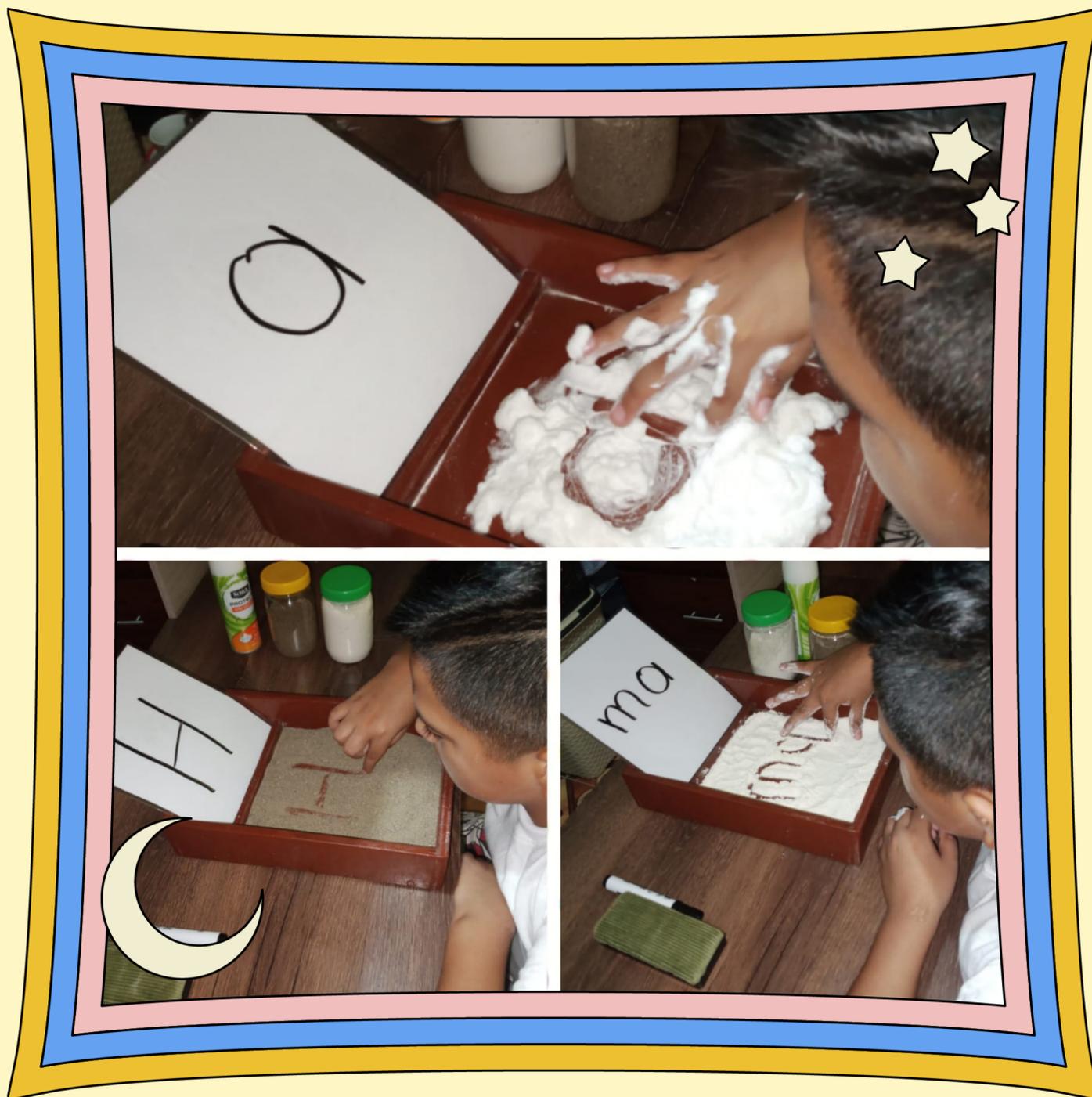
Objetivo:

Reconocer e interpretar letras o fonemas mediante la utilidad de los canales sensoriales tales como visión, el tacto y el sonido para conectar las consonantes, vocales o fonemas con su pronunciación.

Proceso:

- **El docente debe realizar una retroalimentación de las consonantes, vocales, fonemas y sus sonidos.**
- **Luego a cada estudiante se le concede el recurso que constara de la bandeja de madera, los recipientes de arena, harina, espuma de afeitar y la pizarra plástica.**
- **Se le indica que proceda colocar sobre la bandeja, arena, espuma de afeitar o harina y delinear con su dedo índice sobre la misma, la consonante, vocal o el fonema que se le indique en la pizarra plástica, y al mismo tiempo debe ejecutar la pronunciación.**
- **Al final los discentes escribirán libremente algunos fonemas y posteriormente expondrán su escritura y sonido al docente.**

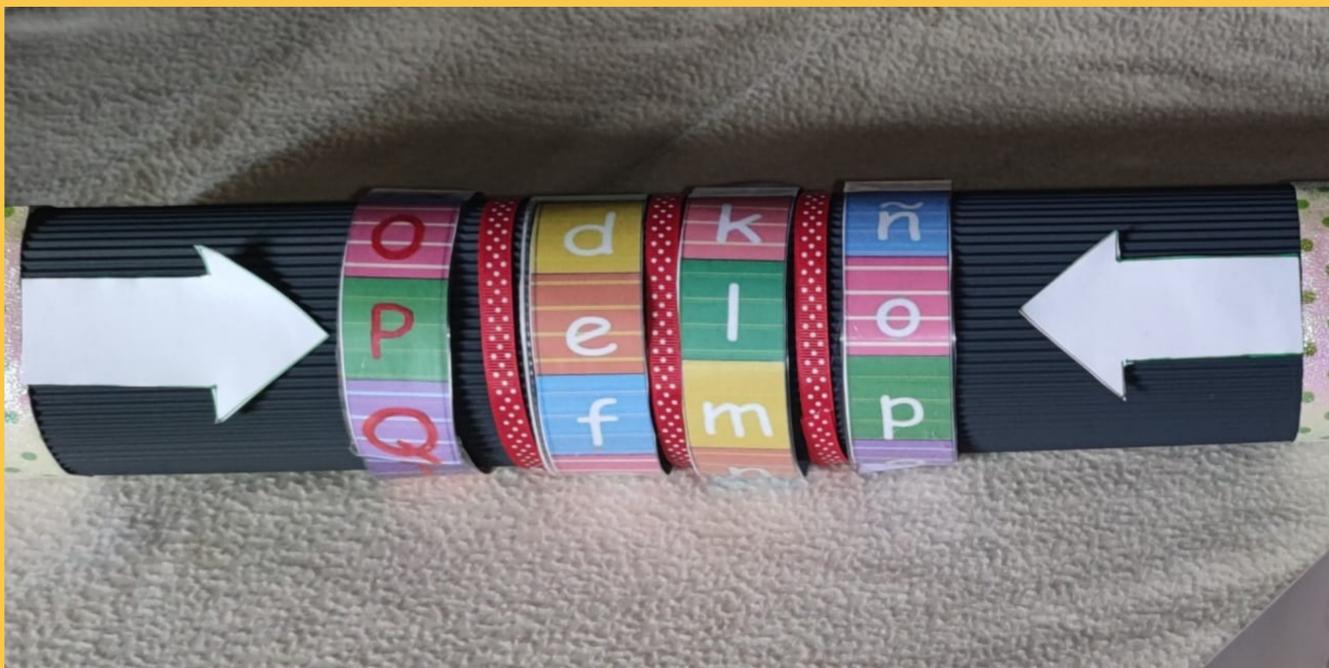
Ejemplificación:



Recomendaciones:

- **El material puede ser utilizado tanto de manera individual como colaborativa.**
- **El contenido debe ser planificado y no improvisado.**
- **Los estudiantes deben trabajar con cuidado utilizando el material.**
- **El docente debe estar pendiente en el proceso para la debida retroalimentación.**
- **El recurso puede ser elaborado con otros materiales parecidos y que estén a la disposición de estudiantes y docente.**

Máquina de palabras





Problema asociado a la dislexia:

Con la ejecución de este recurso, el alumno va a lograr identificar la estructura de las palabras para su correcta escritura y lectura. Asimismo pondrán en estimulación el tacto, lo visual y auditivo, poniendo en práctica el aprendizaje multisensorial permitiendo reforzar la forma y sonido de las palabras, ejercitando la lectura y consecutivamente el escrito de las palabras que irá estableciendo.

Caracterización:

Se trata de la confección de un tubo de cualquier material (papel higiénico, plástico, madera) en el cual se ubica cintas de cartulina con fonemas plasmadas en ellas y en los costados se marcará unas flechas para poder identificar la palabra que se forma.

Objetivo:

Identificar la estructura y formación de palabras mediante la manipulación del recurso para reforzar el proceso de lectoescritura.

Proceso:

- El docente debe proceder con la lectura de un cuento corto.
- Se procede con la entrega de la máquina de palabras al estudiante.
- El educador empieza a dictar palabras que hayan sido expuestas en el cuento para que el estudiante proceda a formar ciertas palabras con la ayuda del recurso entregado.
- Luego el estudiante debe ir pronunciando el sonido de cada palabra que ha sido formada.



Ejemplificación:



Recomendaciones:

- **El recurso puede ser trabajado de manera individual o colaborativo.**
- **Puede ser diseñado con materiales factibles en el medio (material reciclable).**
- **El docente debe estar presente brindando direccionamientos al estudiante en todo momento.**
- **Las palabras para trabajar no deben ser complejas,**
- **Se le puede dar oportunidad al estudiante para que forme palabras de su interés en relación al cuento expuesto por el docente.**

Tamborilero





Problema asociado a la dislexia:

La utilidad de este recurso, estará enfocada en la separación silábica de las palabras acentuando en los sonidos de los fonemas, fortificando de aquella manera la conciencia fonológica, debido que el estudiante escuchará la separación de sonido descubriendo que el sonido de ciertas palabras es similar, otras de modo diferente. Adquiriendo destrezas lectoras que sirve de base para sus tareas escolares.

Caracterización:

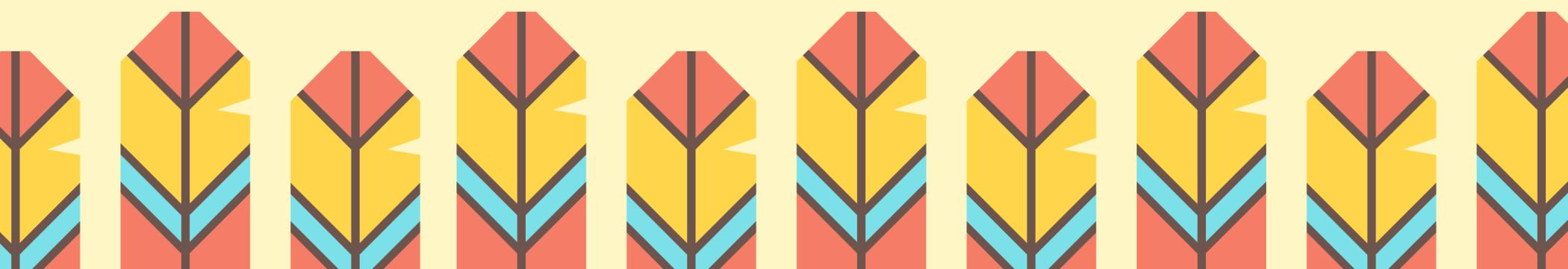
Son recursos de percusión como: cajas, envases repletos con tierra, semillas, granos secos, piedras, entre otros.

Objetivo:

Identificar la separación silábica de las palabras mediante la manipulación del recurso para reforzar la conciencia fonológica.

Proceso:

- El docente debe explicar el proceso de utilización del recurso con un ejemplo.
- Se le facilita el tamborilero al estudiante.
- El docente dictará una palabra y el estudiante mediante el tamborilero, deberá realizar la correcta separación silábica haciendo énfasis en los sonidos de los fonemas.



Ejemplificación:



Recomendaciones:

- El recurso puede ser elaborado con material reciclable y de fácil acceso.
- Sensibilizar a los estudiantes previamente con ejemplos elaborados por el docente.
- No exceder en palabras.
- El educador debe estar atento para retroalimentar o corregir el proceso que realice el estudiante.

Letras con lija





Problema asociado a la dislexia:

Al manejar este recurso, el estudiante va a reforzar el trazo y escritura de las consonantes y letras del abecedario fortaleciendo su memoria táctil, visual y auditiva, apoderándose de las consonantes y las vocales para construir fonemas, palabras, oraciones, además de esto conseguirán una mejor fluidez lectora.

Caracterización:

El recurso está conformado por el abecedario (consonantes y vocales mayúsculas y minúsculas) en láminas de lija, el cual es un material duro con una contextura que raspa y crea una impresión distinta a la del papel cuando el estudiante pasa sus dedos sobre esta superficie. Además, cada consonante y vocal del abecedario contará con un fondo de fomix. Las consonantes tendrán un fondo color celeste y las vocales de color rosado.

Objetivo:

Reforzar el trazo, sonido y escritura de las consonantes y vocales del abecedario mediante la manipulación del recurso para reforzar la conciencia fonológica y procesos de lectoescritura.

Proceso:

- El docente va a mostrar las láminas del abecedario y va a trazar y emitir el sonido de cada consonante o vocal para demostrar al estudiante.
- El educador va a facilitar al estudiante el material didáctico e indicará el proceso.
- El estudiante procederá a palpar y delinear sobre la estructura de cada consonantes o vocal e ir pronunciando el sonido de cada una de ellas.
- Otra actividad que se puede realizar es vendar los ojos del estudiante, se le entregará una tarjeta de consonante o vocal y se le pedirá que adivine que consonante o vocal es basándose únicamente en el tacto.



Ejemplificación:



24

Recomendaciones:

- El educador puede elevar el nivel de complejidad, indicando al estudiante que forme ciertas palabras con el uso de las letras con lija.
- El docente debe vigilar la manipulación del recurso, considerando que el estudiante no vaya a lastimarse.
- Se debe utilizar láminas de lija que no sean demasiado ásperas (lija #360 o 240).
- El recurso puede ser utilizado de manera personal o colaborativa.

Bibliografía

- **Carbajo, M. (2014).** LA SALA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL. **TABANQUE** Revista pedagógica, 27, 155-172. Recuperado el 02 de enero de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5084331.pdf>.
- **Gómez Huete, Ana. (2017).** Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria. **Universidad Internacional de La Rioja**, 5-52. Recuperado el 10 de Enero de 2022, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4834/COMEZ%20HUETE%2C%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- **Mateo, E., Ferrer, L., Mazas, B., Hervás, M., & Muñoz, A. (2017).** ¿Qué hay dentro de la cueva? una experiencia multisensorial para trabajar las ciencias con alumnos de Educación Infantil. **Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas** (0), 951-958. Recuperado el 30 de diciembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6690144>
- **Ministerio de Educación. (s.f.).** Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Recuperado el 30 de diciembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>
- **Obando, L. (2020).** Implementación de métodos multisensoriales para el desarrollo de lectoescritura en usuarios con discapacidad intelectual y/o psicosocial. Estudio de caso. **Universidad Politécnica Salesiana**, 1-40. Recuperado el 03 de enero de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19655/1/UPS-GT003097.pdf>
- **Sánchez, A., Duarte, J., & Cuitiva, G. (2008).** MÉTODO MULTISENSORIAL I. **UNAC**, 1-18. Recuperado el 02 de enero de 2022, de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/280/M%C3%A9todo%20multisensorial%20%231.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

