



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en los niños de subnivel  
Preparatoria de 5 a 6 años.**

**CASTILLO CHOCHO KARINA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CUN CHICAIZA EVELYN ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en los niños de  
subnivel Preparatoria de 5 a 6 años.**

**CASTILLO CHOCHO KARINA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CUN CHICAIZA EVELYN ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en los niños de  
subnivel Preparatoria de 5 a 6 años.**

**CASTILLO CHOCHO KARINA ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**CUN CHICAIZA EVELYN ELIZABETH  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO**

**MACHALA  
2021**

# Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en los niños del subnivel Preparatoria de 5 a 6 años.

*por* Cun - Castillo Cun - Castillo

---

**Fecha de entrega:** 13-feb-2022 08:33p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1761589782

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_DE\_TITULACION-TURNITIN.pdf (270.28K)

**Total de palabras:** 13028

**Total de caracteres:** 69713

# Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en los niños del subnivel Preparatoria de 5 a 6 años.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.takey.com">www.takey.com</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%

9	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
10	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.ute.edu.ec">repositorio.ute.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.ulatina.ac.cr">repositorio.ulatina.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.espe.edu.ec">repositorio.espe.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

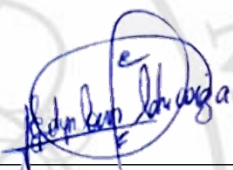
Las que suscriben, CUN CHICAIZA EVELYN ELIZABETH y CASTILLO CHOCHO KARINA ELIZABETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en los niños de subnivel Preparatoria de 5 a 6 años., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

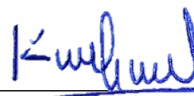
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CUN CHICAIZA EVELYN ELIZABETH

0704901800



CASTILLO CHOCHO KARINA ELIZABETH

0706415502

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es dedicado, en primer lugar, a Dios por su infinita misericordia, sus bendiciones, las oportunidades que puso en nuestros caminos y el aguante para lograr esta meta propuesta. A nuestras familias, por el amor, apoyo y esfuerzo durante todo nuestro proceso de estudio, por la motivación que nos faltó para no desfallecer. Así mismo, a nuestra tutora de tesis, por sus sugerencias, aportes e impulso para culminar. A nosotras mismas por la dedicación, desvelos, perseverancia y fortaleza que nos ayudó a lograrlo. Nuestras parejas, por su cariño, comprensión, y palabras de aliento, así como a esas amigas por su ayuda y consejos brindados, a todos y cada uno de ellos, por su incentivo para obtener nuestra licenciatura.



## **AGRADECIMIENTO**

Con todo el corazón agradecemos a Dios por la oportunidad de llegar hasta este momento con salud y sabiduría, a nuestros padres por su incondicional apoyo, amor y motivación para avanzar y no rendirnos. De igual manera a la Universidad Técnica de Machala por brindarnos todos los implementos para formarnos como profesionales. A la inducción de nuestros maestros a lo largo de toda la carrera, por esos conocimientos y experiencias que nos adentraron a la profesión. En especial a nuestros tutores Dr. Rubén Lema y Dra. Consuelo Reyes por su orientación, paciencia, guía e inspiración para culminar nuestro trabajo. Nuestra inmensa gratitud a todas las personas que nos acompañaron durante este proceso y que de una u otra manera nos ayudaron a llegar a la meta.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	iii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	vi
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRAC</b> .....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	x
<b>CAPITULO I: PROBLEMA</b> .....	12
1.1 Contexto del objeto de estudio.....	12
1.2 Delimitación del problema.....	12
1.2.1. Formulación del problema.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación .....	13
1.3.1. General.....	13
1.3.2. Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	15
2.1. Enfoques diagnósticos .....	15
2.1.1. Antecedentes de la investigación .....	15
2.2. Análisis del problema.....	18
2.2.1. Matriz de consistencia.....	18
2.2.2. Matriz de operacionalización de variables .....	19
2.3. Antecedentes teóricos.....	20
2.3.1. Material didáctico .....	20
2.3.1.1. Definición de material didáctico.....	20
2.3.1.2. Importancia de los materiales didácticos.....	21
2.2.1.3. Ventajas educativas del material didáctico .....	21
2.2.1.4. Material didáctico concreto .....	22
2.2.1.4.1 Materiales con intencionalidad didáctica .....	23
2.2.1.4.1.1. Títeres.....	23
2.2.1.4.1.2. Pictogramas.....	23
2.2.1.4.1.3. Cuentos.....	24
2.2.1.4.1.4. Juegos.....	25
2.2.1.5. Material didáctico elaborado.....	25

2.2.1.5.1. Características .....	25
2.2.1.5.2. Etapa de selección.....	26
2.3.2. Lenguaje oral.....	27
2.3.2.1. Definición de lenguaje oral .....	27
2.3.2.2. Componentes del desarrollo del lenguaje .....	28
2.3.2.2.1. Fonológico .....	29
2.3.2.2.2. Morfosintáctico .....	29
2.3.2.2.3. Semántica .....	30
2.3.2.2.4. Pragmático .....	31
2.3.2.3. Contexto social.....	33
2.3.2.3.1. La familia .....	33
2.3.2.3.2. La comunidad .....	33
2.3.2.3.3. La maestra .....	34
2.4. Descripción del proceso diagnóstico.....	35
2.4.1. Nivel de investigación.....	35
2.4.2. Diseño de investigación .....	35
2.4.3. Población y muestra .....	36
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.</b> .....	38
3.1. Introducción .....	38
3.2. Procesamiento y análisis de datos .....	39
3.3. Descripción de la propuesta.....	47
3.4. Objetivo de la propuesta.....	48
3.4.1. Objetivo general .....	48
3.4.2. Objetivos específicos .....	48
3.5. Fases de implementación .....	49
3.5.1. Fase de construcción .....	49
3.5.2. Fase de socialización.....	49
3.6. Recursos .....	50
3.6.1 Recurso humano.....	50
3.6.2 Recursos materiales.....	50
<b>CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD</b> .....	51
4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta .....	51
4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	52
4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	52
4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta. ....	53

<b>CONCLUSIONES</b> .....	54
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	56
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	57
<b>ANEXOS</b> .....	61
<b>Anexo N° 1: Oficio de autorización de aplicación de los instrumentos de investigación</b> .....	61
<b>Anexo N° 2: Respuesta de aceptación para la aplicación de los instrumentos</b> .....	62
<b>Anexo N° 3: Oficio para socialización de la guía</b> .....	63
<b>Anexo 4: Respuesta de aceptación de la guía didáctica</b> .....	64
<b>Anexo N° 5: Instrumentos</b> .....	65
<b>Anexo N° 6: Guía didáctica</b> .....	67
<b>Anexo N° 7: Firma de autorización de la rectora a cargo de la Escuela Básica “Héroes de Jambelí”</b> .....	78
<b>Anexo N° 8: Aplicación de instrumentos de investigación a maestras</b> .....	79
<b>Anexo N° 9: Evidencia de aplicación de la lista de cotejo en los infantes del subnivel de preparatoria</b> .....	80
<b>Anexo N° 9: Evidencia de la implementación de materiales didácticos</b> .....	81
<b>Anexo N° 10: Captura de la portada de los 25 artículos</b> .....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Los materiales didácticos en el proceso educativo les motivan a comunicarse. ....	42
<b>Gráfico 2:</b> Comprende el significado de palabras y expresiones en la comunicación oral.....	42
<b>Gráfico 3:</b> Escucha narraciones para luego responder preguntas.....	43
<b>Gráfico 4:</b> Forma palabras utilizando la conciencia fonológica.....	43
<b>Gráfico 5:</b> La presencia de títeres en el aula motiva al niño a utilizarlo. ....	44
<b>Gráfico 6:</b> Observa pictogramas y contesta de forma oral preguntas.....	44
<b>Gráfico 7:</b> Describe de forma oral láminas de ilustraciones. ....	45
<b>Gráfico 8:</b> Memoriza y ordena tarjetas según corresponda a la actividad planificada. ....	45
<b>Gráfico 9:</b> Acompaña oralmente con sonidos onomatopéyicos los cuentos narrados. ....	46
<b>Gráfico 10:</b> Describe las características de los animales, personas y objetos del cuento. ....	46
<b>Gráfico 11:</b> Entabla diálogos con sus compañeros sobre un cuento narrado en el aula. ....	47

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Matriz de consistencia.....	18
<b>Tabla 2:</b> Matriz de operacionalización de variables .....	19
<b>Tabla 3:</b> Población .....	36
<b>Tabla 4:</b> Muestra .....	36
<b>Tabla 5:</b> Tabulación de los resultados de la entrevista a las docentes.....	39
<b>Tabla 6:</b> Tabulación de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños .....	41
<b>Tabla 7:</b> Presupuesto .....	52
<b>Tabla 8:</b> Entrevista estructurada .....	65
<b>Tabla 9:</b> Lista de cotejo .....	66

## RESÚMEN

El presente trabajo investigativo tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Héroes de Jambelí” de la ciudad de Machala. La metodología de investigación aplicada fue de corte cuantitativo ya que se centró en la recopilación de bases teóricas y tabulación de datos. Para lograrlo se aplicó una entrevista estructurada a las docentes y una lista de cotejo para evaluar a los infantes.

Los resultados obtenidos exponen que los estudiantes de subnivel preparatoria necesitan del contacto con materiales que les induzcan a participar y expresarse durante una actividad. Por ello se propuso ante lo expuesto una guía didáctica, dirigida a las docentes de la institución, para mejorar su enseñanza y brindar a los educandos mayores posibilidades de desarrollo en el área del lenguaje oral, mediante clases dinámicas que involucren la manipulación del material pedagógico.

Implementar materiales didácticos representa un beneficio importante para el proceso educativo, entre sus características, deben ser dinámicos, atractivos a la vista, de fácil uso, capaces de provocar la interacción y el aprendizaje individual o en grupo, ya que así prometen ayudar a los infantes a construir conocimientos, y alcanzar las habilidades y destrezas planteadas en el currículo de preparatoria.

Una de las conclusiones de este estudio indica que la capacitación de las maestras y su búsqueda por encontrar materiales nuevos y dinámicos que despierten la curiosidad de sus estudiantes deben ser constante. Además, la evaluación de los mismos antes de ser incorporados a las clases permite conocer su funcionalidad, manejo, y si se adecuan a los intereses y edad de los niños.

**PALABRAS CLAVES:** Materiales, niños, docentes, lenguaje oral, y guía didáctica.

## ABSTRAC

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between the didactic material and the development of oral language in children of the preparatory sublevel from 5 to 6 years of age of the "Héroes de Jambelí" basic education school in the city of Machala. The applied research methodology was quantitative in nature, since it focused on the collection of theoretical bases and data tabulation. To achieve this, a structured interview was applied to the teachers and a checklist to evaluate the infants.

The results obtained show that high school students need contact with materials that induce them to participate and express themselves during an activity. For this reason, a didactic guide was proposed, addressed to the teachers of the institution, to improve their teaching and offer students greater possibilities of development in the area of oral language, through dynamic classes that involve the manipulation of pedagogical material.

Implementing didactic materials represents an important benefit for the educational process, among its characteristics, they must be dynamic, attractive to the eye, easy to use, capable of provoking interaction and individual or group learning, since they promise to help infants. to build knowledge, and achieve the abilities and skills outlined in the high school curriculum.

One of the conclusions of this study indicates that the training of teachers and their search to find new and dynamic materials that arouse the curiosity of their students must be constant. In addition, the evaluation of the same before being incorporated into the classes allows to know their functionality, handling, and if they are adapted to the interests and age of the children.

**KEY WORDS:** Materials, children, teachers, oral language, and didactic guide.



## INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral constituye una de las áreas más importantes del desarrollo del ser humano puesto que la comunicación le permite al hombre expresarse, enseñar, aprender y demás, es por ello que se considera fundamental que se le preste la debida atención, desde la educación preescolar, las maestras deben brindarles a los infantes el espacio para interactuar, esto puede ser posible mediante material didáctico que promueva el lenguaje de los niños.

Las oportunidades que generan esta interacción son, los cuentos, la descripción de imágenes, títeres, los juegos etc. Razón por la cual surge este estudio, a pesar que naturalmente todo ser humano desarrolla la capacidad del lenguaje de manera innata, requiere ser orientada desde temprana edad para hablar correctamente, es importante que las docentes se preocupen por ayudar al niño a alcanzar habilidades y destrezas lingüísticas acorde a su edad durante su etapa de formación.

Para fundamentar esta investigación, con el tema: “Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años”, con el objetivo de determinar la relación que existen entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral, se utilizó la metodología descriptiva correlacional con enfoque cuantitativo mediante la recopilación de bases teóricas. La técnica empleada fue la observación directa y sus instrumentos; una entrevista estructurada dirigida a las docentes y una lista de cotejo para evaluar a los infantes.

Con ello confirmamos el desconocimiento de las educadoras respecto a materiales didácticos innovadores para promover la expresión de sus estudiantes, a falta de capacitación constante y estrategias que despierten el interés de los niños. Por ello se propuso una guía didáctica con actividades y materiales didácticos de fácil elaboración para las docentes, a favor de mejorar el área del lenguaje de los educandos.

Por lo antes mencionado, esta investigación se constituye por cuatro capítulos que se describen a continuación.

**Capítulo 1:** En este capítulo se presenta la formulación del problema de investigación, su contexto y delimitación, el objetivo general, objetivos específicos y la justificación del trabajo.

**Capítulo 2:** Expone los enfoques diagnósticos, el análisis del problema, los antecedentes nacionales e internacionales respecto a la temática, las matrices de consistencia y de

operacionalización de variables, junto con sus dimensiones, conceptualización e instrumentos respectivamente, antecedentes teóricos, y la descripción del proceso diagnóstico de la investigación.

**Capítulo 3:** Donde se describe la propuesta integradora, su introducción, el procesamiento y análisis de datos, su descripción, sus objetivos, fases de implementación; construcción y socialización, así como los recursos de la misma.

**Capítulo 4:** Engloba la valoración de la factibilidad de la propuesta, la cual implica el análisis de las dimensiones técnica, económica, social y ambiental, mismas que permitieron determinar la eficacia de la solución planteada, además detalla las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO I: PROBLEMA**

### **1.1 Contexto del objeto de estudio**

### **1.2 Delimitación del problema**

La mayoría de niños en la etapa escolar no han completado su proceso de desarrollo del lenguaje oral, entonces es claro que necesitan ayuda para lograrlo, por ello es necesario que se conozca cuán importante es la implementación de material didáctico que favorezca el desarrollo de habilidades lingüísticas de los menores durante dicha etapa. El material didáctico le permite al docente dirigir el aprendizaje de sus estudiantes. Tanto el material como la estrategia didáctica son seleccionadas según el currículo de subnivel-preparatoria. Estos materiales pueden ser adquiridos en tiendas o elaborados. Su función es estimular el aprendizaje despertando el interés de los estudiantes, facilitando la enseñanza de los docentes.

El análisis de la problemática de la investigación realizada se determinó de la siguiente manera; durante las prácticas preprofesionales ejecutadas en los centros educativos fijamos nuestra atención en uno de los problemas más comunes en la infancia, el tardío desarrollo del lenguaje oral. Un gran número de niños presentan un retraso del habla, otros hablan incorrectamente y son pocos los que hablan y se dan a entender. Entre las posibles causas de esta problemática se presentan: desconocimiento de actividades y material didáctico innovador para el desarrollo del lenguaje por parte de la docente, influencia del entorno, y monotonía pedagógica.

Por otra parte, entre sus consecuencias, que se presentan en los niños, encontramos: limitado desarrollo de habilidades y destrezas, desmotivación del trabajo en aula, dificultad y retraso en el aprendizaje del lenguaje escrito y poca interacción. En los infantes, no hablar correctamente representa problemas para relacionarse con sus pares, el docente y su familia ya que no será fácil comprenderlo. La propuesta de solución es la elaboración de una guía didáctica, ofreciendo actividades con materiales didácticos innovadores, que le servirá de apoyo al docente antes de planificar su trabajo en las aulas de clase para aportar con la mejora del lenguaje oral de sus estudiantes.

### **1.2.1. Formulación del problema**

¿Existe relación entre el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años?

### **1.2.2. Problemas específicos**

-¿Cuáles son las bases teóricas del material didáctico y el desarrollo del lenguaje en subnivel preparatoria para fundamentar la investigación?

-¿Cuáles son los materiales didácticos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral de los niños de subnivel preparatoria según los resultados de la lista de cotejo aplicada y entrevista estructurada dirigida a las docentes?

-¿Cómo elaborar una guía didáctica con actividades que involucren materiales didácticos que fomenten el desarrollo del lenguaje oral de los niños para orientar a las docentes y educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. General**

Determinar la relación que existen entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años

### **1.3.2. Específicos**

-Recopilar bases teóricas acerca del material didáctico y el desarrollo del lenguaje en niños mediante la investigación para la ejecución del presente proyecto.

-Identificar los materiales didácticos que usan las docentes para el desarrollo del lenguaje en subnivel preparatoria mediante una entrevista y su respectivo análisis.

-Proponer actividades que involucren materiales didácticos innovadores y de fácil elaboración mediante una guía didáctica para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de subnivel preparatoria.

#### **1.4. Justificación**

Alrededor de los 2 a 3 años de edad la mayoría de los niños son capaces de seguir ordenes sencillas y de articular un pequeño número de palabras, además se supone que entre dicha edad tiene lugar el desarrollo de habilidades lingüísticas del ser humano. A través de las prácticas preprofesionales observamos que los infantes de preparatoria en edades de 5 a 6 aún no han completado su proceso de desarrollo del lenguaje oral. La importancia del estudio de esta problemática radica en que el conocer que, si desde las edades tempranas no se presta la debida atención al desarrollo del lenguaje oral de los menores, presentarán repercusiones en niveles superiores debido al desinterés y falta de compromiso del docente y padre de familia por el desarrollo integral de los menores.

Con referencia a lo anterior hemos considerado las siguientes variables: el material didáctico y el lenguaje oral. Como resultado, los beneficiarios de esta investigación son los niños de preparatoria y docentes, puesto que, con la elaboración de una guía didáctica con actividades que involucren materiales didácticos innovadores, se espera que los docentes aporten al mejoramiento del lenguaje oral de los infantes, según sus necesidades y habilidades lingüísticas.

## CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1. Enfoques diagnósticos

#### 2.1.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, presentamos las investigaciones realizadas en otros países sobre el tema de estudio, las mismas que proporcionan un conocimiento generalizado acerca de la relación entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Como lo hace notar Tuanama y Sosa, (2017) en su tesis “Influencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N° 248 de Villanueva Reubicada, Picota – San Martín -2016” se plantearon determinar la influencia del uso de recursos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 248 en la ciudad de Picota, su investigación fue de tipo pre-experimental y como instrumento emplearon una ficha de observación. Todo lo anterior permitió cumplir con el objetivo de este estudio. Como resultado se determinó un alto grado de influencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en los niños.

Huaranca y Garay, (2018) en su trabajo de titulación: Aplicación de los títeres como recurso didáctico para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo – 2016, y su objetivo de determinar el efecto del uso de títeres como recurso didáctico para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la IEI Virgen de Lourdes de VMT- 2016, responde a un enfoque cuantitativo con una muestra de 30 estudiantes, a la técnica de observación, y como instrumento, a una escala de Likert con su valor de 0.934. Así mismo, se ejecutó talleres para el desarrollo del programa, un Software Estadístico SPSS Versión 21.0 para la obtención de resultados y una prueba no paramétrica U. de Mann Whitney. En consecuencia, determinaron que los recursos didácticos favorecen las habilidades lingüísticas de los infantes de 5 años de institución.

Como plantea Quilca et al., (2017) en su investigación titulada Desarrollo de la conciencia fonológica uso del software jclíc con niños de preescolar, y su objetivo de analizar el uso del software educativo JClíc para el desarrollo de la conciencia fonológica con niños de 4 años de la Unidad Educativa Particular “Jacinto Jijón y Caamaño”, ubicada en la parroquia de Amaguaña. Su metodología consiste en un diseño de investigación

descriptiva-exploratoria, los instrumentales para la recolección de datos que usaron fueron: una ficha de observación, prueba de segmentación lingüística (PSL) y cuestionario. En consecuencia, se determinó que el trabajo en parejas permite resolver dificultades de aplicación y reducir errores de identificación, articulación y vocalización de fonemas. Por ello se concluyó que se puede mejorar la conciencia fonológica con la ayuda de un software educativo JClic, porque con él es posible diseñar actividades participativas e interesantes que faciliten la adquisición de nociones significativas.

En este capítulo exponemos los antecedentes nacionales que han contribuido al desarrollo de esta investigación, en ellos encontramos información que nos permitió fundamentar este estudio.

Citando a Escandón y Tomalá, (2016), con el tema de investigación: “Guía didáctica para el descubrimiento y comprensión del medio natural y social en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica “presidente Alfaro”, cantón salinas, provincia de santa Elena, año lectivo 2015-2016”, la cual tuvo por objetivo fortalecer el aprendizaje en de este eje en específico. La metodología para el análisis de resultados fue experimental desde el enfoque mixto, con el propósito de mejorar las actividades escolares, así se llegó a la conclusión de que los docentes no tenían a su disposición los materiales adecuados, por lo que surgió como solución aplicar una guía con actividades oportunas para motivar al infante y mejorar su aprendizaje.

Con referencia a Yanac y de La Cruz, (2019) quienes presentaron el trabajo de titulación con el tema: Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del callao para establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa pública de la Región Callao estuvo orientada por el tipo de investigación descriptivo correlacional y empleó como instrumentos la Escala de Actitudes de la relación madre – niño de Robert Roth y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada. En síntesis, las actitudes maternas inciden en el desarrollo de la expresión de los infantes, provocando su retraso.

Como expresan Fadia y Flores, (2018) en su estudio: Expresión teatral en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Fiscal “Rita Lecumberry” de la Parroquia de San Antonio de Pichincha, cantón Quito, período 2015-2016. Con el objetivo de establecer de qué manera la expresión teatral se convierte en una

opción para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del Jardín de Infantes Fiscal “Rita Lecumberry” de la Parroquia de San Antonio de Pichincha, Cantón Quito, en el Periodo 2015-2016. En metodología incluyeron el enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo de nivel exploratorio, con la observación directa y de campo como instrumentos de investigación y como técnicas una encuesta y una lista de cotejo. En consecuencia, establecieron que los docentes logran un alto grado de desarrollo de habilidades lingüísticas al implementar en sus clases la expresión teatral como una herramienta pedagógica. Como Resultado de esta investigación se elaboró una guía didáctica a través de los cuales los docentes mejorarían el lenguaje en los educandos de preparatoria.



## 2.2. Análisis del problema

### 2.2.1. Matriz de consistencia

**Tabla 1:** Matriz de consistencia.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>V. Independiente</b>
¿Existe relación entre el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años?	Determinar la relación que existen entre el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años	Existe relación entre el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años	<b>Material didáctico:</b> <b>-Concreto</b> <b>-Elaborado</b>
<b>Problema Específico</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>V. Dependiente</b>
<p>-¿Cuáles son las bases teóricas del material didáctico y el desarrollo del lenguaje en niños de subnivel preparatoria para fundamentar la investigación?</p> <p>-¿Cuáles son los materiales didácticos que favorecen el desarrollo del lenguaje oral de los niños según los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños y entrevista a los docentes del subnivel de preparatoria?</p> <p>-¿Cómo elaborar una guía didáctica con actividades que involucren materiales didácticos que fomenten el desarrollo del lenguaje oral de los niños para orientar a las docentes y educandos durante el proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>-Recopilar bases teóricas acerca del material didáctico y el desarrollo del lenguaje en niños mediante la investigación para la ejecución del presente proyecto.</p> <p>-Identificar los materiales didácticos favorables para el desarrollo del lenguaje en los niños de preparatoria mediante una entrevista y una lista de cotejo su respectivo análisis.</p> <p>-Proponer actividades que involucren materiales didácticos, mediante una guía didáctica para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de preparatoria.</p>	<p>-El material didáctico y el desarrollo del lenguaje en niños guardan una estrecha relación.</p> <p>-Los materiales didácticos que usan las docentes favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños de preparatoria.</p> <p>-La elaboración de una guía didáctica con materiales didácticos innovadores y de fácil producción favorecerá el proceso de enseñanza de los docentes.</p>	<p><b>Lenguaje oral:</b> <b>-Componentes del lenguaje.</b> <b>- Contexto social.</b></p>

## 2.2.2. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 2:** Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
MATERIAL DIDÁCTICO	El material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los pequeños se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros Esteves et al., (2018)	CONCRETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Títeres</li> <li>➤ Pictogramas</li> <li>➤ Cuentos</li> <li>➤ Juegos</li> </ul>	<b>Técnicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrevista</li> <li>➤ Cuestionario</li> <li>➤ Observación directa</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> </ul>
		ELABORADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características.</li> <li>➤ Criterios para seleccionar</li> </ul>	
LENGUAJE ORAL	El lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante este adquiere nuevos esquemas lingüísticos. Los docentes, quienes están en constante interacción con los alumnos, son los que deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural (Camacaro, 2019).	COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonológico</li> <li>➤ Morfo-sintáctico</li> <li>➤ Semántico</li> <li>➤ Pragmático</li> </ul>	
		CONTEXTO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La familia</li> <li>➤ La comunidad</li> <li>➤ La maestra</li> </ul>	

## **2.3. Antecedentes teóricos**

Para este estudio realizamos una explicación detallada de cada una de las variables determinadas, sí también se describió las dimensiones e indicadores, esto en referencia a que sus conceptos serán las bases teóricas de esta investigación.

### **2.3.1. Material didáctico**

#### **2.3.1.1. Definición de material didáctico**

Se define a los materiales didácticos como aquel elemento que le sirve de apoyo al docente para el buen desarrollo de sus actividades. Se trata de todo aquel objeto que es usado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de habilidades, la expresión oral e interacción con los demás educandos. Su función es estimular el aprendizaje despertando el interés de los infantes. Ya que, son capaces de atraer la atención de los niños conduciéndolos al conocimiento.

Este material le permite al docente dirigir el aprendizaje de sus estudiantes, para hacer uso de ellos el docente deberá elegir también la actividad a realizar según su tema de enseñanza, necesidades e intereses de los niños. También se considera su uso según su función, pueden ser de carácter innovador, motivador o real siempre y cuando involucren la participación activa de los pequeños.

El material didáctico contribuye al desarrollo de destrezas registradas en el currículo de subnivel preparatoria, en él se encuentra actividades que el docente puede emplear para motivar el aprendizaje y desarrollo de los niños. Para la planificación de dichas actividades el docente centrará su atención en las destrezas propuestas en el currículo según su ámbito y eje de desarrollo. Así se crean experiencias de aprendizaje con una serie de prácticas y actividades emocionantes que los maestros diseñan deliberadamente, dando lugar a un ambiente divertido y misterioso.

Pedagógicamente son una manera atractiva de captar la atención de los infantes, deberían ser la herramienta más usada por los docentes como un medio de enseñanza, eficaz para el aprendizaje. Ya que permiten la participación activa de los niños de manera individual o colaborativa. Los materiales educativos son de fundamental importancia para su desarrollo. Puesto que es la mejor forma de inducir los niños al aprendizaje mediante el

juego con elementos específicos. Esto se considera un factor decisivo en los próximos años. Su integración en las clases tiene por propósito mejorar el proceso educativo.

En referencia a Esteves et al., (2018) si bien es cierto, todo aprendizaje adquirido se aprende si este ha sido experimentado por el individuo. Ejecutar una acción significa experimentar la realidad de diferentes maneras. Las acciones facilitan el proceso de asimilación de aprendizajes. Todas las sensaciones son necesarias una y otra vez para realizar la actividad, dando lugar así a un desarrollo integral. El entorno y el dinamismo creado en el aula dan a los estudiantes la confianza suficiente para expresar sus puntos de vista sobre los diversos problemas y situaciones que pueden surgir.

### **2.3.1.2. Importancia de los materiales didácticos**

La intención de los materiales didácticos es mejorar la educación, su importancia en el plano educativo radica en la dinámica de las clases, mientras más interesante sea la clase, mayor será la atención que los niños le dedicarán a un nuevo aprendizaje. Cada vez es más difícil que los infantes se concentren, y esto se debe a que constantemente están en acción. Por ello los docentes deben estar en constante búsqueda de herramientas y estrategias con las cuales puedan lograrlo. un material didáctico representa la práctica de un tema enseñado que será usado durante algunos ejercicios apegados a la enseñanza antes impartida por el docente, despierta la curiosidad de los niños, afianza el conocimiento y hace comprensible la explicación del docente.

Como era de esperar, la tecnología también se ha abierto paso en el campo educativo, de acuerdo con esto, según (Miranda et al., (2018) el docente debe mostrarse presto a la actualización para conocer las nuevas herramientas y estrategias que son propicias para la comprensión de sus clases. Emplear materiales didácticos le ayuda al docente en la formación de sus estudiantes en todas sus áreas del desarrollo. Este puede ser elaborado por el educador siempre y cuando tenga la finalidad de favorecer el proceso educativo dentro o fuera de las aulas.

### **2.2.1.3. Ventajas educativas del material didáctico**

El ser humano en la etapa de formación desarrolla el gusto o el desagrado por el aprendizaje, el material didáctico en el sistema educativo inserta en los niños el deseo de querer aprender. Su intención en este proceso es facilitar el la enseñanza y el aprendizaje. Su uso como herramienta educativa tiene sus ventajas a la hora de entender y poner en

práctica los conocimientos que se imparten en el aula, sin embargo, es de importancia considerar que estos elementos deben reforzar dichos conocimientos, en función de un conocimiento constructivista y significativo.

El material didáctico debe estar familiarizado con el ambiente de aprendizaje que el docente crea para sus educandos y su realidad. En palabras de Vargas, (2017) su concepción es servir de apoyo para el docente en su tarea de enseñar. Son implementados dentro o fuera de las aulas, respetando las necesidades y sobre todo el ritmo de aprendizaje del estudiante. Su función no es ser el agente de enseñanza, si no la herramienta que, en colaboración con el docente, facilitará el aprendizaje de los niños.

Como único agente formador en las aulas, el docente puede facilitar el aprendizaje a través de la vista, el oído, tacto y mente combinando textos, imágenes, sonidos, animaciones y vídeos. En consideración de estos aspectos se elige el material a usar para consolidar lo impartido por el docente. Al conocer la variedad de material didáctico, el docente puede planificar actividades lúdicas en base a una pedagogía organizada, propiciando escenarios de interacción entre los infantes que, mediante el juego comprenderán y aplicarán los conocimientos adquiridos a favor del desarrollo de su imaginación y creatividad.

#### **2.2.1.4. Material didáctico concreto**

Se considera material didáctico concreto a todo objeto fabricado para acompañar al docente durante su enseñanza. Están diseñados según el área del desarrollo a trabajar: motora, sensorial, cognitiva, del lenguaje, afectiva o social. Después de un buen discurso para impartir un conocimiento, el docente deberá emplear el material didáctico en relación con su enseñanza, para el desarrollo del lenguaje es necesario que prepondere la transición verbal.

Rosero et al., (2020) opina que, todo material guiado al desarrollo integral de los infantes es de carácter funcional, mantiene al educando activo, promoviendo su actuar al manipular el elemento de aprendizaje. El niño aprende al experimentar por sí mismo y descubrir el resultado de su accionar. Se considera esta práctica educativa, motivadora, un modelo del sistema educativo para la adquisición de aprendizajes significativos modelo. De manera dinámica, el infante asimila la información receptada y le resulta agradable la práctica de lo enseñado por el docente. La experimentación y los estímulos

promueven el desarrollo de los infantes, es por ello el material didáctico es relevante en su educación, dado que descubren la creatividad mientras aprenden.

#### **2.2.1.4.1 Materiales con intencionalidad didáctica**

##### **2.2.1.4.1.1. Títeres**

Los títeres, es una de las opciones más efectivas al momento de enseñar y trabajar en proyectos estudiantiles de aprendizaje y formación, este material didáctico contribuye al desarrollo efectivo del lenguaje oral del infante. El teatro es una forma de expresión que se basa en: la comunicación corporal y plástica, elaboración de discursos y guiones, gestos, escenografía, música, sonido y un sin número de actividades que den vida a una obra teatral y transmitan un mensaje significativo a la audiencia. Es interesante que exclusivamente este material con intencionalidad didáctica permite transmitir valores, experiencias reales, aprendizajes, lecciones que solo se pueden realizar mediante el juego y dinamismos que solo lo pueden hacer los títeres desde el increíble mundo de un niño.

Vieites, (2017) señala que, de acuerdo a su vasta experiencia en el campo de la educación infantil. El teatro representa una herramienta de gran importancia al trabajar con el desarrollo de destrezas y habilidades creativas, expresivas y sociales del niño y muchos de profesionales han incluido esta estrategia eficaz de enseñanza-aprendizaje en su malla académica. La característica primordial es la práctica constante de la improvisación y el dinamismo que se emplea con el niño, aprovechando al máximo la capacidad innata de imaginación del infante, para así lograr el objetivo común de capturar los detalles de una obra teatral de mayor impacto sobre la construcción del conocimiento tanto del niño como del auditorio. Se trata de una estrategia educativa innovadora, moderna, que produce un vínculo estrecho entre el maestro por vocación y el estudiante, ofreciendo como resultado un medio de comunicación lúdico, vivencial y duradero en la psiquis del párvulo.

##### **2.2.1.4.1.2. Pictogramas**

García et al., (2016) manifiestan que los pictogramas son el lenguaje a través del cual la civilización humana ha expresado desde sus inicios: ideas, conceptos, objetos, acciones, cultura, emociones y toda expresión que englobe el entorno externo e interno que percibe el individuo. Los símbolos, dibujos o cualquier imagen que represente una idea son válida para la comunicación. Por lo tanto, no es de extrañarse que sea un recurso muy empleado

en el sistema educativo para la comunicación, teniendo presente que dibujar para un niño puede ser tal vez la única manera de expresar su creatividad mediante sus manos, una hoja y un lápiz.

Es sumamente fácil para un niño comprender un mensaje mediante lo que ve. Para Cepeda et al., (2017) introducir imágenes a la planificación de las clases los atrae y estimula. Por ejemplo, si queremos enseñar a un niño de preescolar, cuáles son los animales domésticos es posible con la ayuda de imágenes sencillas, e incluso podemos proporcionarle mucha más información de cada animal tan solo con observar. Existen estudios que corroboran que el uso de pictogramas en el ámbito educativo fomenta el desarrollo de la inteligencia y creatividad, potencia las habilidades lingüísticas y el desarrollo integral del niño.

#### **2.2.1.4.1.3. Cuentos**

Se considera a los cuentos una de las principales herramientas para promover la imaginación e incentivar el aprendizaje durante la primera infancia, en especial aquellos que incluyen imágenes puesto que para los niños es más fácil comprender el mensaje. Es por ello que deben ser lo suficientemente didácticos para captar su atención para la comprensión y desarrollo del lenguaje oral, dado que este es su medio de comunicación con el mundo que les rodea. Para Talledo y Vera, (2019) los cuentos son una fuente de experiencias significativas que incrementan el vocabulario de los infantes y permiten la fluidez del habla. Es evidente que este material didáctico favorece el desarrollo del lenguaje de los niños a edades tempranas y que es una actividad en la que los niños desean participar voluntariamente.

Según Chamba y Chillogallo, (2019) se trata de una de las actividades que genera un alto grado de curiosidad y participación en los niños ya que, les gusta ser parte de las narraciones mientras enriquecen su vocabulario, pensamiento, memoria, concentración y expresión verbal. Los docentes definen a los cuentos como una estrategia creativa que promueve la lectura y favorece el desarrollo del lenguaje de manera sencilla y agradable. Dicho en otras palabras, los infantes aprenden a ser lectores mientras se divierten. En la actualidad se dispone de múltiples categorías de libros infantiles, estos se pueden cantar, relatar, escenificar, jugar e incluso realizar cualquier actividad libre que involucre al niño con la historia y la información que se desee transmitir.

#### **2.2.1.4.1.4. Juegos**

El juego simboliza uno de los instrumentos de estimulación del lenguaje más eficaces, ya que impulsa y hasta obliga al niño a expresarse mediante el balbuceo y otras formas más complejas de comunicación, el niño puede interactuar, diseñar, transformar, imaginar y lo más importante se sienta completamente cómodo en el nicho del juego, inconscientemente es posible introducir en los niños conocimiento a través del juego y las actividades lúdicas que desarrollan su capacidad de proyección simbólica, sin duda alguna es un gran aliado a la hora de enfocarse en el desarrollo oral del niño.

Desde el punto de vista de Cortés y García, (2017) se trata de una herramienta para enseñar y educar. Es evidente que los padres saben lo efectivo que es este recurso, con inducir a sus hijos a practicar algún deporte será fácil despertar su curiosidad, lo nuevo lo novedoso, el simple deseo innato de querer explorar o descubrir cosas nuevas a tan temprana edad, le facilitan la tarea de enseñanza al maestro mediante los diversos juegos y la gama de conocimientos que es posible transmitir. Los niños disfrutan de integrar conocimientos a través del juego, los educadores deben combinar la parte teórica y práctica del pensum académico. El juego le ayuda al docente a demostrar conocimientos, potenciar habilidades existentes en los niños y a desarrollar otras nuevas.

#### **2.2.1.5. Material didáctico elaborado**

##### **2.2.1.5.1. Características**

Los materiales didácticos nos ayudarán a potenciar la expresión oral del infante. Sin embargo, en vista de que existen diferentes tipos de materiales consideramos las características que implica para ser elaborados por docentes, entre ellas, según Vargas, (2017): proveer información, asumir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar y motivar a los educandos, ocasionar la comunicación entre docentes y estudiantes, y acercar las ideas a los sentidos. Así su uso debe estar comprendido en la formación de los niños, dado que resulta de gran interés y relevancia que practiquen la manipulación de objetos.

Con la aplicación de estrategias de enseñanza interactivas, se obtiene un 100% de garantía en el desarrollo de las siguientes áreas: la exploración sensorial, el desarrollo de la curiosidad y; la coordinación óculo-manual-oral. Los materiales didácticos fortalecen los canales básicos de la percepción y entrada de información del infante; específicamente



en los órganos sensoriales, los receptores, tanto como, los organizadores de información: el tejido nervioso y correcta funcionalidad del cerebro.

López, (2016) asegura que cuando se trabaja en estas primeras etapas con el material educativo, se construye una base sólida en el desarrollo intelectual, emocional, motriz, es decir compete a nivel integral el desarrollo del individuo. De esta manera el vínculo entre educador y educando en el acto de enseñar es simplemente directo, admitiendo el desarrollo en un proceso constructivista en relación con los demás.

Los recursos del medio cobran un protagonismo fundamental en la formación de la inteligencia lingüística infantil. Sin embargo, es un verdadero desafío para muchos docentes incluir estrategias de este tipo en su programa de estudio. Villalobos et al., (2020) manifiesta que es fundamental que, para que un elemento se considere material didáctico cumpla con tres aspectos, la elaboración de calidad, el material en sí y por supuesto, su uso.

Por otro lado, los juegos han resultado efectivos a la hora de educar, conforman una importante fuente de elaboración de materiales didácticos. En todo momento el docente debe priorizar proyectos donde aprender resulte tan divertido como jugar. Los materiales didácticos elaborados, deben ser originales e innovadores en cuanto a diseño especialmente en educación preescolar, con el objetivo de despertar el interés de los pequeños. Así mismo, cotidianos, diversos, con diversidad de manipulación, que aporten al desarrollo sensorial, con diferentes texturas, colores entre otras particularidades, que sean verdaderamente funcionales, idóneos para crear un ambiente escolar más amigable. En la inserción de los infantes a la educación se debe defender lo genuino los materiales recursos garantizaran la mejora progresiva del lenguaje oral en el infante.

#### **2.2.1.5.2. Etapa de selección**

Vargas, (2017) manifiesta que los materiales didácticos deben ser seleccionados tomando en cuenta las capacidades, intereses y necesidades de los niños, así como su utilización en las aulas deberá relacionarse al tema de enseñanza expuestos en el currículo del sistema educativo vigente. Sus características y las de los programas educativos deberán estar estrechamente ligadas para el buen desarrollo del proceso educativo.

Niño y Fernández, (2019) refiere que la selección de los materiales didácticos es responsabilidad de los docentes, escoger depende de un diseño educativo determinado,

considerando los aspectos y elementos curriculares, deben adaptarse a los criterios del proceso formativo., entonces:

- El material didáctico ayudará al infante a alcanzar los objetivos educativos planteados por el docente.
- Los contenidos de la materia de estudio deben estar acorde con los que reflejará la utilización del material didáctico.
- Características de los estudiantes, tales como: su estilo de aprendizaje, necesidades, experiencias, conocimientos y habilidades.
- Características del contexto (físico, curricular...) en el que se empleará el material didáctico seleccionado.
- Estrategias didácticas diseñadas según los contenidos, actividades, la metodología, recursos, etc.

### **2.3.2. Lenguaje oral**

#### **2.3.2.1. Definición de lenguaje oral**

Para Calderón, (2018) se estima que el lenguaje oral es el medio que permite la comunicación humana, es el factor de desarrollo de procesos cognitivos, sociales, y afectivos de cada individuo. En palabras de Chávez et al., (2017) el lenguaje es necesario para expresar necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones. Posibilita la adquisición de conocimientos, la expresión natural y la armonía con el medio.

El lenguaje oral favorece el aprendizaje de los infantes puesto a medida que inicia de manera individual, le da lugar al progreso de las demás áreas del desarrollo, afectiva, cognitiva y social para la expresión de sentimientos, formación y organización de ideas. Conforme a la edad y estilo de aprendizaje de los niños, empiezan a adoptar formas de expresión oral y corporal sencillas para expresarse tras su familiarización con frases de fácil comprensión, posteriormente emiten oraciones cortas. En base a ello, al ingresar al sistema educativo el desarrollo del lenguaje oral será factible y estará acompañado de la presentación de la correcta articulación y formación de las palabras.

De entre los factores determinantes de este desarrollo tenemos a los educadores, Adlerstein et al., (2016) menciona al respecto que son quienes cumplen el papel de

mediadores de la construcción del lenguaje de los educandos puesto que su tarea es implementar estrategias y herramientas que propicien habilidades lingüísticas, adquisición de vocabulario y actividades de gramática acorde a su edad.

El lenguaje es la fuente de todo aprendizaje, es por ello que requiere de que el niño participe de manera activa en su proceso de desarrollo y que los docentes se valgan de esa energía para guiarlos al conocimiento. Heise, (2016) atribuye a la lectura el desarrollo de habilidades de lenguaje oral y escrito, la consideran un elemento básico del aprendizaje en relación al sistema lingüístico. Describen también algunas de las habilidades y conocimientos que los pequeños desarrollan normalmente a edades tempranas, la conciencia fonológica, en cuanto al empleo de un generoso vocabulario, el dominio de una de las funciones sociales del lenguaje; la descripción de manera general, habilidades conversacionales, narrativas, reconocimiento e interpretación de imágenes y símbolos relativamente con el lenguaje oral y sus implicaciones.

El lenguaje y la comunicación representan una necesidad para el hombre, como un ser social necesita de la interacción con otros y el medio para desarrollarse y aprender. En pocas palabras, es esencial para formar parte de la sociedad y de todos sus beneficios. Como lo mencionan García et al., (2016), el lenguaje oral es parte de la vida del ser humano, es el motor de desarrollo que nos permite adaptarnos y conocer todo lo que desconocemos, lo que está fuera de nuestra zona de confort.

### **2.3.2.2. Componentes del desarrollo del lenguaje**

Se considera que el lenguaje cumple una función importante en el desarrollo holístico del ser humano puesto que posibilita la comunicación en diferentes contextos. Se conforma de componentes necesarios que favorecen el desarrollo del lenguaje oral y la interacción entre individuos. Dichos componentes evolucionan conjuntamente para la adquisición del lenguaje. En primer lugar, se describe al componente del contenido que se basa en la producción y comprensión de las palabras, también conocido como componente de la semántica. Seguidamente el componente de la forma, encargado del estudio de la relación de sonidos y símbolos de las palabras, en el encontramos la morfología, sintaxis y fonología. Y finalmente el componente pragmático o del uso, responsable del buen uso del lenguaje por parte de los individuos. En sí, el contexto del lenguaje está integrado por reglas y conocimientos que arrojan como producto la comunicación.

En resumen, según Gutiérrez y Díez, (2017), el proceso comunicativo contiene los siguientes componentes: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático, que mantiene relación entre sí para que el ser humano adquiera habilidades lingüísticas y finalmente el lenguaje. Cabe recalcar que el proceso también requiere de actividad cognitiva, afectiva y social.

#### **2.3.2.2.1. Fonológico**

Descrito por Gonzáles y Covinos, (2021), la fonología es la capacidad que posee todo ser humano para articular palabras, es decir transformar la palabra escrita en sonidos, con el tono, ritmo y melodía que requiere. Rodríguez y Poveda, (2020) mencionan que, junto con la comprensión lectora constituyen procesos para el aprendizaje de la lectura. La rama de la fonología, se caracteriza por estudiar los sonidos que corresponden al habla. Por ende, se especializa en las reglas existentes en la organización, la distribución y en la secuencia de la expresión oral.

Este componente abarca la configuración de las sílabas, tomando en cuenta que el cambio de la primera letra de una palabra cambia el sonido totalmente, nace así la importancia del estudio del sonido desde sus componentes más sencillos. La adquisición del lenguaje y el dominio de sus componentes le permiten al infante identificar las unidades que componen las palabras (Yépez y Castillo, 2017). A partir de ahí, el proceso se vuelve progresivo, se descompone el lenguaje hasta su más mínimo elemento, su sonido.

Algunos autores, como Gutiérrez y Díez, (2017) afirman que lo correcto es estudiar los sonidos de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto, en un lenguaje concreto. En concordancia a este concepto, la fonología contribuirá con el aprendizaje de todos los sonidos presentes en su comunicación oral para lograr finalmente que se comprenda de manera más sencilla y clara las ideas principales que se desea transmitir en cualquier situación en la que se encuentre en distintas etapas futuras de su vida. Como por ejemplo en: la escuela superior, trabajo y vida personal en general.

#### **2.3.2.2.2. Morfosintáctico**

La morfosintáctica se caracteriza por estudiar la coherencia y en sentido en la construcción de ideas mediante oraciones, así como lo aseveran (Gonzáles y Covinos, 2021) también se encarga de interpretar las relaciones entre las palabras, la utilización de

sufijos y morfemas verbales, las variaciones del léxico y el tipo de frases producidas en lenguaje oral.

Por otro lado, la morfosintáctica también se ha enfocado en las funciones que cumplen las palabras dentro de la oración congruente; esto significa que a través del componente morfológico se analiza la relación que existe entre las palabras dentro de una estructura bien definida. La morfología y sintaxis, juegan un papel fundamental en la morfosintáctica, por lo que se describirá su concepto a continuación. La morfología especializa en analizar la estructura interna y reglas a las que se sujetan las palabras. En cambio, la sintaxis se centra en la capacidad que poseen de los seres racionales para relacionar las palabras entre sí, elaborar frases y construir oraciones de distinta métrica y de manera más compleja como lo menciona Chiara, (2021).

Los niños se encuentran en una etapa receptiva donde les es muy fácil aprender, tienen toda la capacidad de generar una variedad de combinaciones de palabras, y por supuesto que van a realizar estructuras con sentido, orden y elocuencia. A medida que aumenta el adiestramiento morfosintáctico en ellos, avanzarán hacia un nivel más complejo según sea su edad y desarrollo intelectual. En fin, es realmente importante la estimulación temprana de este aspecto, ya que no solo se trabaja en el orden de las palabras, sino que también, en el empleo adecuado de las secciones de la oración, Es evidente que los ejercicios y la constante práctica beneficiará sin lugar a dudas a los niños para que logren estructurar y crear mensajes que, al ser emitidos a sus oyentes o receptores, sean completamente entendible afirma Rodríguez et al., (2017).

### **2.3.2.2.3. Semántica**

Ya se ha analizado con respecto a la fonética y la morfosintáctica, sin embargo, en palabras de Gonzáles y Covinos, (2021) el concepto de semántico, con las definiciones ya revisadas guarda relación, se separa un poco al referirse exclusivamente al conocimiento y uso del vocabulario, es otras palabras, estudia las relaciones entre significado, significante y referente.

La semántica es una rama de la lingüística dedicada al estudio de los significados. También, se enfoca en las múltiples relaciones entre estos significados, y sus funciones en los diferentes niveles de organización en lo concerniente al ámbito lingüístico, en las palabras, en las oraciones, en las frases, en los párrafos, en los enunciados complejos y

finalmente en lo que se denomina el discurso en oratorias y conferencias, tal como lo indica Mendoza y Rodríguez, (2020)

Es interesante que la semántica tiene la peculiaridad de desarrollar el lenguaje comprensivo y expresivo que permiten al individuo en este caso al niño, comprender y expresar una idea funcional en el lenguaje oral escrito y por consecuencia en el lenguaje oral, y esto solo se logra al estudiar los significados y analizar todas las combinaciones posibles y convenientes dentro del sistema gramatical. Otra consecuencia beneficiosa para el lenguaje oral del niño es que enriquece el léxico como el uso apropiado del vocabulario en edades tempranas.

En la semántica se destaca una importante relación entre las formas del lenguaje y los pensamientos en este caso del niño, que están conformados por las percepciones de los objetos, eventos y las relaciones personales. Y es precisamente, la comunicación entre individuos la que permite utilizar un abanico de palabras; las mismas que representan las ideas genuinas o concepciones sobre la verdadera realidad. Tener presente que los pequeños deben fortalecer su semántica en las aulas, ya sean estas físicas o virtuales, contribuye enormemente al desarrollo de su lenguaje oral, lo que abre un sin número de oportunidades en el campo laboral y personal, en la actualidad las buenas relaciones humanas forman parte de una arista importante en la vida de cada ser humano y no se hable de la gran necesidad y demanda de personas en el sistema globalizado que sepan transmitir conocimiento sustancioso, idas bien diseñadas, precisas y concretas, como lo hace un excelente conferencista, un experto en sus competencias profesionales o en determinada función.

Será muy sencillo para aquel niño que desarrollo la facultad de la expresión oral, transferir conocimiento, o simplemente emplear el arte de la comunicación para enseñar algún día a sus propios hijos, valores fundamentales para la vida. Sea cual sea el caso, en el mundo moderno se requiere con más urgencia líderes que sepan lo que quieren y puedan materializarlo en un proyecto final, usando la comunicación como herramienta principal.

#### **2.3.2.2.4. Pragmático**

Hasta ahora hemos analizado tres componentes importantes en el sistema lingüístico, los mismo que forman parte del desarrollo de la expresión oral del niño en el presente proyecto, pero finalmente analizaremos una última definición, conocida como pragmática

o pragmalingüística, para Gonzáles & Covinos, (2021) este componente estudia las normas que permiten el uso adecuado del lenguaje, los impactos deseados y que se determinan sobre el oyente, por este motivo se analiza también, los recursos focalizados que se requieren para tal objetivo.

La característica que define este componente es el uso del lenguaje para la comunicación del individuo, en este contexto la pragmática exige que la expresión debe tener un mensaje comprensible no solo entre los parlantes sino también en relación al entorno de la comunicación en sí según Rojas, (2018). Hay que tener en cuenta que la pragmática se manifiesta cuando los hablantes hacen uso del lenguaje a través de la expresión de tres aspectos: 1.-funciones comunicativas, 2.- organización del discurso y; 3.- presuposición en contextos conversacionales y narrativos.

Entonces bien, Mendoza & Rodríguez, (2020) al interpretar y revisar las citas de algunos autores es posible entender que el uso del lenguaje oral para los individuos, en este caso niños, es fundamental para relacionarse y comunicar pensamientos, sentimientos, emociones, ideas y argumentos válidos y propios desde la perspectiva de cada uno de ellos, no está de más mencionar que para llegar a este nivel, el mensaje debe presentarse organizado de manera que sea comprendido por el receptor.

La pragmática interfiere en el orden de las palabras y por consecuencia en la formación de oraciones que constituyen un niño para emitir un mensaje. Así que también involucra: afirmaciones, interrogantes, proclamaciones, entre otros, que son parte de la gramática que se debe inculcar en el infante. Y si se considera las interacciones entre los pequeños pues se debe emplear la expresión lingüística compleja, debido a que intervienen la organización de turnos, las secuencias, los mensajes, entre otros.

Por ejemplo: en la elaboración de un guion teatral para su posterior actuación en escena, para ello se requiere de un programa bien organizado y de tiempo suficiente para cumplir con las metas planteadas, tanto de parte del docente como de los estudiantes, y claramente el dominio de los cuatro componentes de la lingüística: 1.- la fonología, 2.- morfosintáctica, 3.- semántica y; 4.-pragmática. Los mismos que al ser practicados efectivamente mejoraran significativamente la expresión oral del niño.

### **2.3.2.3. Contexto social**

#### **2.3.2.3.1. La familia**

Tomando como referencia a Talledo y Vera, (2019), el desarrollo del lenguaje oral en los niños generalmente dependerá más de sus padres y familia que de los docentes. Sin embargo, esta área del desarrollo necesita de la correlación de ambos factores para ser posible. Por ello padres y educadores trabajan en conjunto para la búsqueda y práctica de estrategias a favor del desarrollo oral de los niños.

Es aquí en donde entran en acción los materiales didácticos, se recomienda que sean netamente lúdicos puesto que se cree que es la mejor ruta de enseñanza y aprendizaje en educación inicial. Mientras más atractivo sea el material, mayor será la atención que los niños le dedicarán a la clase y a la actividad. Saber usar correctamente los materiales didácticos, que favorecen el desarrollo del lenguaje, les corresponde tanto a la familia como a la escuela, al usarlos el niño aprenderá a comunicarse con su entorno. Su experiencia con ellos les ayudará a obtener un extenso vocabulario y fluidez al hablar.

No cabe duda de que el lenguaje representa un sistema de desarrollo complejo, no es de admirarse que los niños tengan dificultades durante este proceso, las causas más comunes las encontramos en casa debido a la poca estimulación recibida y en el peor de los casos la resignación de los padres ante el hecho de que sus hijos hablen como bebés. Si no se corrige las palabras mal articuladas desde el primer instante los niños tardarán más de lo normal en utilizar palabras completas. El empleo de materiales didácticos promete el logro del desarrollo oral adecuado, pero los docentes y padres tener en cuenta que pronunciar bien las palabras, hablarles con claridad, hacer que repitan y que vocalicen como es debido, acelera el aprendizaje del lenguaje de los educandos.

#### **2.3.2.3.2. La comunidad**

Dicho por Urgilés, (2016) el hombre como sujeto social se sirve del conocimiento y la comunicación para interactuar con su medio cultural. Todo sujeto se forma por lo adquirido, por lo que aprende al socializar con otros. No obstante, la experimentación y manipulación conducen al aprendizaje significativo, forjan el conocimiento. Así pues, infiere que gracias a la exploración táctil los niños perciben su entorno, conociendo su espacio, aprendiendo de él, de quiénes y qué lo conforman. El aprendizaje gira alrededor de la experiencia, la visualización de las cosas, y manipulación a través de los sentidos



para conocerlos. Por tal motivo es de importancia escoger cuidadosamente los materiales didácticos a emplear durante el desarrollo del lenguaje oral, así mismo corregir todo lo que los niños aprenden incorrectamente del entorno, de las personas con las que interactúa, de lo que ve y escucha.

#### **2.3.2.3.3. La maestra**

La falta de experiencia y capacitación de las/los educadores en cuanto la variedad de estrategias para el desarrollo del habla de los niños en las aulas, limita su proceso educativo ya que, retrasa su adquisición de vocabulario, fluidez y pronunciación de las palabras como lo mencionan Talledo y Vera, (2019) dentro de las instituciones educativas los docentes son quienes desarrollan el lenguaje oral mediante la lectura de cuentos u otros materiales didácticos como mediador de la enseñanza y el aprendizaje.

En las aulas, las maestras son las promotoras del aprendizaje activo de los niños, su trabajo debe estar guiado por su motivación e interés en todo momento. Los materiales didácticos son su mejor herramienta si de dotar a sus alumnos de nuevos conocimientos se trata. Es evidente que los infantes le prestan atención a todo lo que les resulta atractivo, el dinamismo les proporciona seguridad y les impulsa a interactuar con sus pares. Los juegos, los cuentos, los pictogramas y los títeres cumplen esta función cuando son incluidos a las planificaciones curriculares de la primera infancia. Mediante el juego e interacción con los materiales didácticos los estudiantes adquieren el mayor nivel de formación en el proceso educativo.

Dentro del sistema educativo es el docente quién guía el proceso educativo y vela por el desarrollo integral de sus alumnos a través de su relación con ellos y sus familias, su función incluye la creación de ambientes armónicos entre los agentes educativos con el objetivo de promover el aprendizaje significativo. Según Esteves et al., (2018) es posible al seleccionar correctamente los materiales didácticos, distribuyendo tiempo y espacio para las actividades, ubicando al niño en el centro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las habilidades de un profesional es seleccionar con cuidado las actividades y materiales didácticos según las características y criterios pedagógicos apegados a su metodología de estudio e intereses de los niños.

## **2.4. Descripción del proceso diagnóstico**

### **2.4.1. Nivel de investigación.**

El enfoque de investigación de este estudio titulado; Material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria fue cuantitativo ya que tuvo lugar la recolección de datos palpables para probar las hipótesis en base al análisis estadístico. Según Rivadeneira, (2017) el propósito de una investigación cuantitativa es exponer y detallar hechos mediante la recolección de datos de sus respectivas variables cuantitativas, también, los mencionados datos deben ser de naturaleza estadística, palpables, controlables, numéricos, con fundamento y reales. Para ello se ejecutó la aplicación de instrumentos que nos ayudarán a obtener información valedera para fundamentar y exponer nuestro estudio.

### **2.4.2. Diseño de investigación**

Rivas, (2016) expone que el diseño de investigación determina la estructura de investigación dando respuesta a las preguntas e hipótesis de la misma; en él se detalla el problema de investigación, como los métodos e instrumentos de recolección de datos. Se trata de la estrategia con la que se espera cumplir los objetivos establecidos en la investigación, llegando así a la solución del problema encontrado.

Se considera de carácter descriptivo porque se presenta la importancia de los principales materiales didácticos durante el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Así mismo, correlacional por la relación que se establece de dos variables: el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral, además de carácter positivista dado que la investigación propone una solución ante el problema de estudio encontrado.

Por otro lado, el diseño de investigación empleado en este estudio fue no experimental-transversal, ya que no existirá ningún control sobre las variables, se observará de manera directa el caso en su contexto real. Y, transversal puesto que tendrá lugar la observación individualizada para posteriormente realizar un análisis de los datos recogidos en determinado tiempo.

### 2.4.3. Población y muestra

Para Mejía (2005), citado por la Gonzáles y Covinos, (2021), la población es el grupo de personas u objetos en los que se centrará la investigación, siempre y cuando compartan características similares. Conforme a ello, la muestra, como lo mencionan Hernández y Mendoza, (2018) se define como un subgrupo de la de la misma, conforme a nuestros intereses. La presente investigación toma como referencia de población docentes y niños de preparatoria de 5 a 6 años de edad de la Escuela de educación básica “Héroes de Jambelí”, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Machala que en su totalidad proyecta un valor de 60 personas. Sin embargo, nuestra muestra constituye el 63% de ese valor: entre 2 docentes de los dos paralelos en el subnivel preparatoria, y 38 niños que se conectan con regularidad a las clases, arrojando un total de 40 personas. La población nos ayudará con la recolección de información que posteriormente será sometida a análisis para obtener resultados de nuestro estudio.

**Tabla 3:** *Población*

Total, de docentes y niños de preparatoria de la Escuela “Héroes de Jambelí”

<b>Estudiantes</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Docentes</b>
Paralelo A	30	1
Paralelo B	30	1
<b>Total</b>	60	2

**Fuente:** Escuela Básica “Héroes de Jambelí”

**Elaboración:** Las autoras.

**Tabla 4:** *Muestra*

<b>Estudiantes</b>	<b>Estudiantes que asisten virtualmente</b>	<b>Docentes</b>
Paralelo A	20	1
Paralelo B	18	1
<b>Total</b>	38	2

**Fuente:** Escuela Básica “Héroes de Jambelí”

**Elaboración:** Las autoras.

### 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información, en la presente investigación se empleó las siguientes técnicas: la entrevista y la observación directa. Así mismo sus instrumentos respectivamente: cuestionario y lista de cotejo. Las mismas que fueron referidas de

trabajos con un fenómeno similar, pero siendo adaptadas a las variables, dimensiones e indicadores de esta investigación.

De acuerdo con Troncoso, (2017) una entrevista se considera de carácter cualitativo puesto que se valora como una herramienta útil al momento de recolectar datos de un sujeto, mediante su interacción con el investigador, en base a sus experiencias. La investigación tendrá mayor importancia si sus resultados provienen de una realidad. Por su lado el cuestionario también pertenece a un estudio cualitativo, “se podría decir que permite al entrevistador plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas” Meneses, (2016).

La entrevista será aplicada a 2 docentes de subnivel 2 de la escuela de educación básica “Héroes de Jambelí” con el fin de constatar el uso de los materiales didácticos en el desarrollo del lenguaje oral, el cuestionario está conformado por 11 preguntas. DE la misma manera, se someterá a observación directa a los niños y niñas de preparatoria de la institución con la ayuda de una lista de cotejo con 10 ítems a evaluar durante la práctica pedagógica.

## **CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.**

### **3.1. Introducción**

La presente investigación se centró en la importancia que tiene el material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. El problema encontrado en la escuela “Héroes de Jambelí” es que las docentes desconocen los nuevos materiales didácticos que existen para el desempeño del mismo, y la falta de interés a esta área del desarrollo por darles prioridad a otras, así los niños avanzan a otros niveles educativos sin poder hablar correctamente o pronunciando mal las palabras. La propuesta de solución es ofrecer a las educadoras una guía didáctica con actividades innovadoras que permitan el desarrollo activo del dialecto de los pequeños y que estos no presenten dificultades en su proceso educativo.

No hay nada que llame más la atención de los niños que material didáctico creado por sus docentes, a todo lo que les resulte llamativo le prestarán su atención y aprenderán con mayor facilidad. Las docentes pueden apoyarse en una guía que presente dichos materiales a favor del desarrollo integral de los niños, materiales apegados al currículo vigente, a las necesidades de los infantes y a los temas de aprendizaje de los planes de clase. Así mismo pueden hacer uso de los materiales concretos con los que ya disponen, pero de los que no conocen su función y beneficios que proporcionan.

Educar a otro ser humano ha sido una tarea difícil para los educadores, en especial en sus inicios, cuando solo se transmitía el conocimiento mediante la palabra. Pero desde hace unos años, y con algunas investigaciones, experimentos y demostraciones, se comprobó que hace falta el apoyo de una herramienta que haga más fácil esta labor. La utilización de materiales didácticos no es un tema nuevo a considerar, inconscientemente ha tenido lugar en el sistema educativo desde siempre, como prueba de ello tenemos las teorías de expertos como María Montessori y Vygotsky quienes aluden a que los materiales didácticos no son juguetes sino herramientas para el desarrollo de conocimientos en aulas. Este último alude que el docente necesita de elementos que les brinden a los niños experiencias que se conviertan en aprendizajes, los materiales didácticos transmiten de mejor manera el mensaje que se quiere hacer llegar a los niños.

En este capítulo se presenta el procesamiento y análisis de datos, que fundamentan este estudio, esto fue posible gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación

dirigidos las maestras y niños de la institución. Así mismo se describe la propuesta, las actividades y materiales que incluye, sus objetivos, fases de implementación, construcción, socialización y recursos logísticos.

### 3.2. Procesamiento y análisis de datos

**Tabla 5:** *Tabulación de los resultados de la entrevista a las docentes*

Orden	Indicador	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Utiliza materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas?	2	100%				
2	¿Planifica la utilización de materiales didácticos en relación a la destreza a desarrollar?	2	100%				
3	¿El uso de materiales didácticos trae ventajas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?	1	50%	1	50%		
4	¿Utiliza títeres para desarrollar el lenguaje oral en los niños?			2	100%		
5	¿Utiliza el juego para que los niños desarrollen el lenguaje oral?	2	100%				
6	¿Utiliza cuentos para en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?	2	100%				
7	¿Utiliza los pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?	2	100%				
8	¿El uso de materiales didácticos cumple con la función de desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes?	2	100%				
9	¿Los niños adquieren la capacidad de estructurar frases con la ayuda de los materiales didácticos?	1	50%	1	50%		
10	¿Evalúa la funcionalidad de los diferentes materiales didácticos que utiliza para ayudar el desarrollo del lenguaje oral de los niños?			2	100%		
11	¿Usted se capacita constantemente en la utilización de nuevos materiales didácticos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes?	1	50%	1	50%		

**FUENTE:** Entrevista a docentes de subnivel-preparatoria

**ELABORACIÓN:** Las autoras

Las respuestas a la entrevista aplicada, dirigida a las docentes de subnivel-preparatoria, nos indican que en su totalidad que el uso de material didáctico en las aulas para el

desarrollo del lenguaje oral es relevante puesto que facilita la enseñanza del educador y favorece el aprendizaje de los educandos, la utilización de los mismos debe estar previamente planificada y contemplada en el tema de enseñanza que se impartirá ya que se trata de un apoyo pedagógico durante el desarrollo del lenguaje de los infantes.

Las docentes concuerdan con que el uso de material didáctico representa una metodología innovadora y de interés para los niños, son conscientes de que produce ventajas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños siendo su guía para comprender mejor el tema impartido y formar un aprendizaje significativo.

Sin embargo, las maestras indicaron que solo a veces utilizan los títeres para incentivar la expresión oral en los niños. Esto en consecuencia de que quizás no conocen su influencia dentro del proceso de aprendizaje para los niños ya que son considerados los materiales didácticos con más resultados en esta área.

Por otro lado, una de las herramientas que siempre utilizan es el juego puesto que se usa con regularidad en aula si lo que se desea es plasmar en los niños un aprendizaje fuerte y duradero ya que sabemos que es el medio por el cual aprenden.

La implementación de los cuentos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños en preparatoria también tuvo una respuesta en concordancia, es de los elementos que más usan. Puesto que les permite crear un espacio de interacción amplio y abarcador. Realizando preguntas y obteniendo respuestas.

Los pictogramas también son considerados en su totalidad para el desarrollo del lenguaje oral de los niños ya que les ayudan a presentar un aprendizaje palpable, ilustrado para los infantes que seguramente prestarán mayor atención a la actividad propuesta. Las docentes opinan que el uso de materiales didácticos cumple con la función de desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes en consideración de los materiales ya especificados en las preguntas anteriores.

Para las maestras los niños adquieren la capacidad de oraciones cortas con la ayuda de los materiales didácticos, unas veces sí y otras no. Esta opinión puede deberse a que no usan todos los materiales didácticos mencionados en este trabajo de investigación, o al menos no en su totalidad. Otra razón por la cual surge esta situación es el hecho de que las maestras no siempre evalúan la funcionalidad de los diferentes materiales didácticos que utiliza para ayudar el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Además, no se auto

capacitan o reciben una capacitación constante en la utilización de nuevos materiales didácticos que favorezcan el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

**Tabla 6:** *Tabulación de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños*

Orden	Indicador	Siempre		A veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
1.	Los materiales didácticos en el proceso educativo les motivan a comunicarse.	45	94%	3	6%		
2.	Comprende el significado de palabras y expresiones en la comunicación oral.	48	100%				
3.	Escucha narraciones para luego responder preguntas.	48	100%				
4.	Forma palabras utilizando la conciencia fonológica.	39	81%	9	19%		
5.	La presencia de títeres en el aula motiva al niño a utilizarlo.	48	100%				
6.	Observa pictogramas y contesta de forma oral preguntas.	48	100%				
7.	Describe de forma oral láminas de ilustraciones.	46	96%	2	4%		
8.	Memoriza y ordena tarjetas según corresponda a la actividad planificada.	42	87%	6	13%		
9.	Acompaña oralmente con sonidos onomatopéyicos los cuentos narrados.	48	100%				
10.	Describe las características de los animales, personas y objetos del cuento.	48	100%				
11.	Entabla diálogos con sus compañeros sobre un cuento narrado en el aula.	40	83%	8	17%		

**FUENTE:** Entrevista a docentes de subnivel-preparatoria

**ELABORACIÓN:** Las autoras



**Gráfico 1:** *Los materiales didácticos en el proceso educativo les motivan a comunicarse.*



**Análisis e interpretación:**

Con la aplicación de la lista de cotejo, a 20 y 18 niños de los paralelos A y B de la institución educativa, se presenta el siguiente análisis; en relación al primer ítem se comprobó que, en su mayoría, un 94% de los niños se muestran motivados a comunicarse con el uso de materiales didácticos en su proceso educativo, mientras que el 6% se limitan a observar y atender la actividad propuesta.

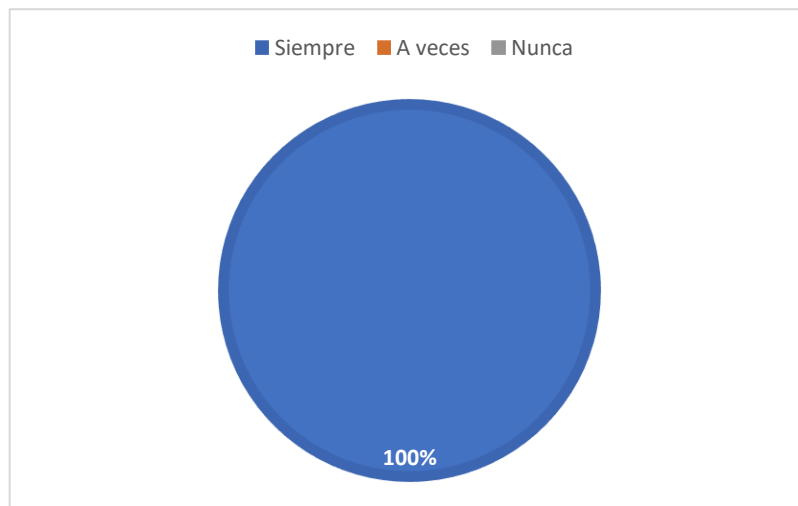
**Gráfico 2:** *Comprende el significado de palabras y expresiones en la comunicación oral.*



**Análisis e interpretación:**

El segundo ítem nos indicó que los niños comprenden al 100% el significado de palabras, y expresiones en la comunicación oral con la ayuda de los materiales didácticos. Esto, debido a que facilitan la comprensión de la teoría mediante la práctica.

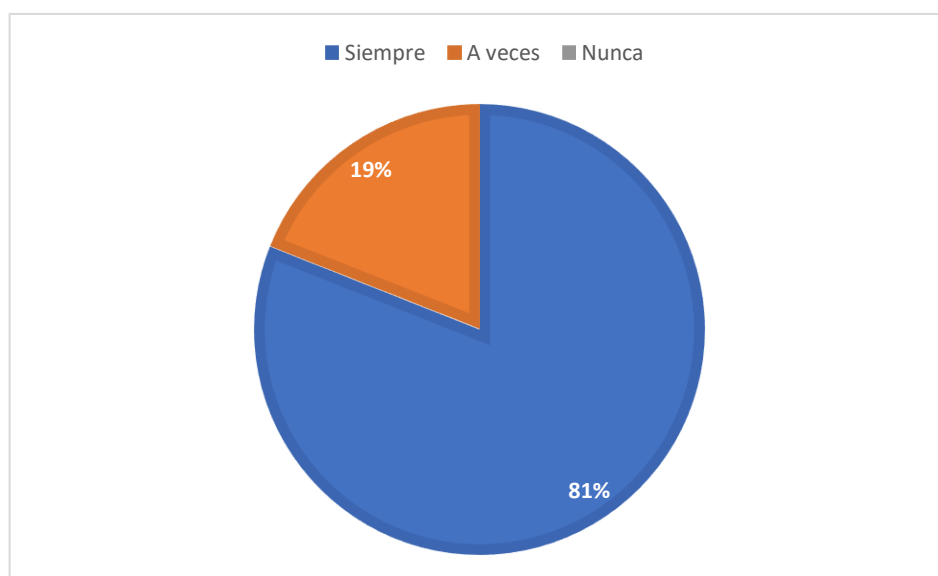
**Gráfico 3:** *Escucha narraciones para luego responder preguntas.*



**Análisis e interpretación:**

Según la imagen, en su totalidad los niños pueden responder preguntas sencillas formuladas por las docentes, conforme a lo leído, luego de escuchar la narración de un cuento. Los cuentos con imágenes y palabras atraen mayormente la atención de los infantes, así retienen información y dan respuestas acertadas.

**Gráfico 4:** *Forma palabras utilizando la conciencia fonológica.*



**Análisis e interpretación:**

La gráfica refleja que solo un 81% de niños con capaces de formar palabras utilizando la conciencia fonológica, según lo escuchado pero el 19% tienen dificultad para hacerlo. Los niños tienen problemas con asociar el fonema con la palabra observada.

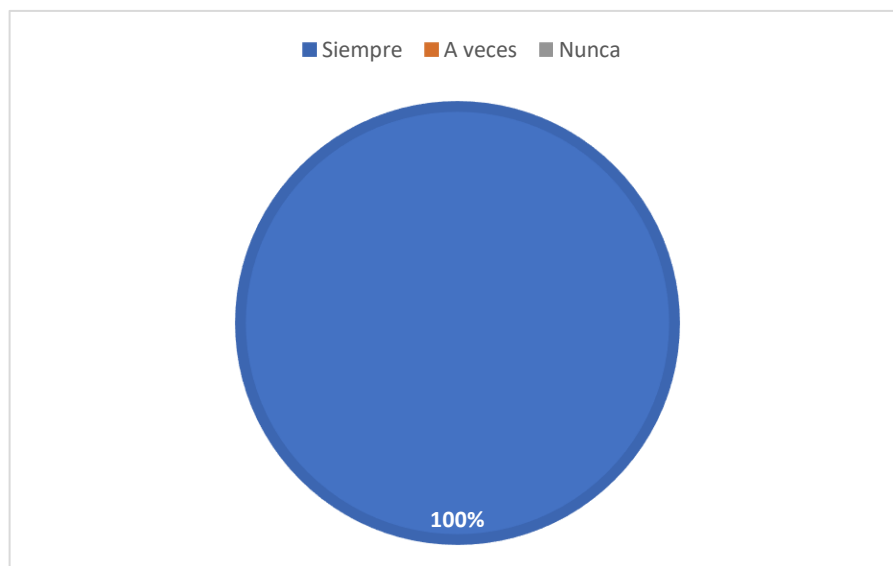
**Gráfico 5:** *La presencia de títeres en el aula motiva al niño a utilizarlo.*



**Análisis e interpretación:**

Con referencia a lo observado, podemos decir que en un 100% la presencia de títeres en el aula motiva al niño a utilizarlo, por ende, expresarse libre y espontáneamente mientras manipula en material.

**Gráfico 6:** *Observa pictogramas y contesta de forma oral preguntas.*



**Análisis e interpretación:**

Seguidamente, en esta gráfica se observa que los niños, en un 100% son capaces de observar pictogramas y contestar de forma oral preguntas respecto a ellos, como características o detalles de la escena. Los objetos que observa, la cantidad, para qué o por qué están ahí, etc.

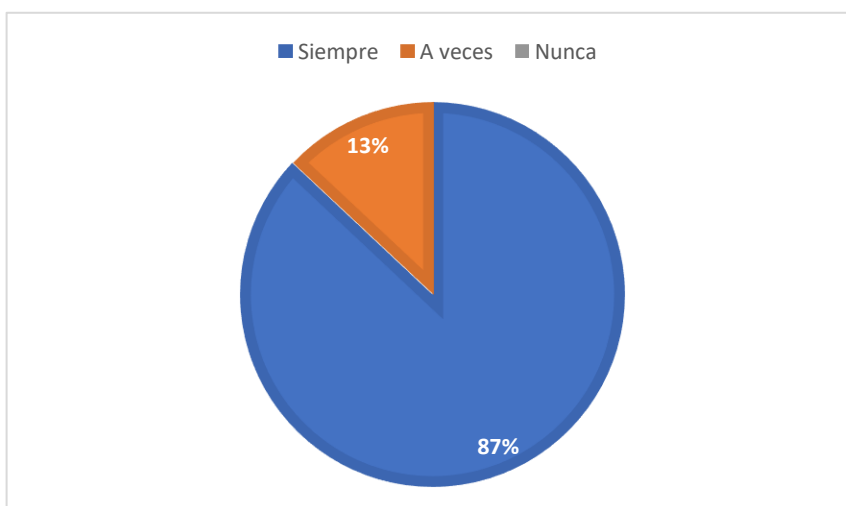
**Gráfico 7:** Describe de forma oral láminas de ilustraciones.



**Análisis e interpretación:**

Los resultados de este ítem nos manifiestan que el 96% de los infantes pueden describir de por sí solos y forma oral láminas de ilustraciones mientras que el 4% lo hacen con dificultad. Se supone que esto se debe al escaso vocabulario que el niño maneja

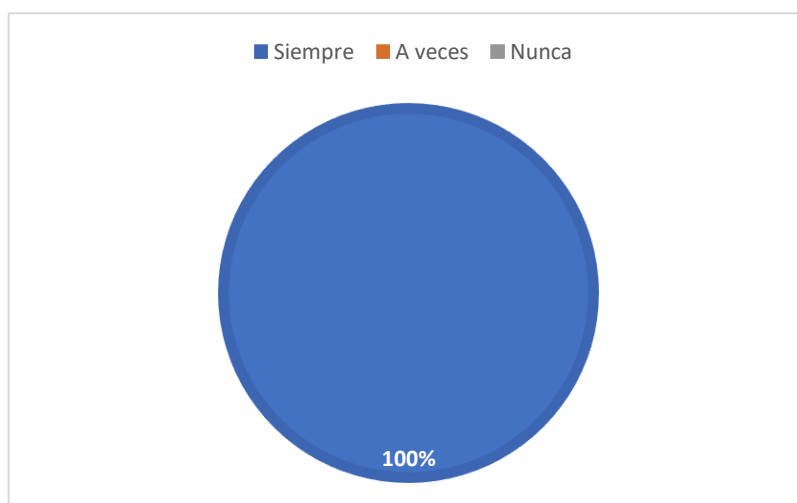
**Gráfico 8:** Memoriza y ordena tarjetas según corresponda a la actividad planificada.



**Análisis e interpretación:**

En esta gráfica se evidencia que un 87% de los niños memorizan y ordenan tarjetas según corresponda a la actividad planificada pero el 13% de ellos no. Generalmente este problema puede corregirse cambiando las tarjetas que los niños ven a diario por unas que promuevan su aprendizaje mientras les producen diversión. Dichas tarjetas deben incluir imágenes y la palabra que las define para que el niño las relacione.

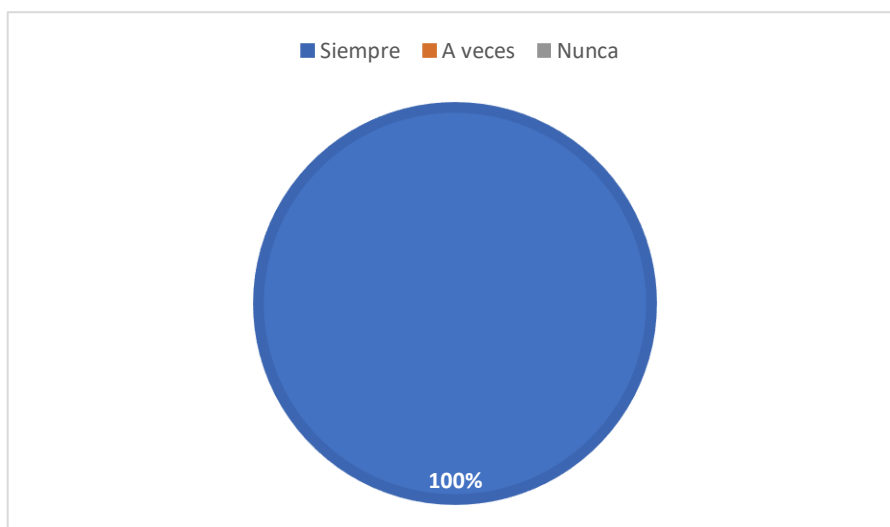
**Gráfico 9:** *Acompaña oralmente con sonidos onomatopéyicos los cuentos narrados.*



**Análisis e interpretación:**

En esta imagen se observa que todos los infantes acompañan oralmente con sonidos onomatopéyicos los cuentos narrados, de igual manera describen las características de los animales, personas y objetos del cuento. Al narrar una historia, las maestras modulan la voz para que la actividad se vuelva interesante, así imita los sonidos que puedan aparecer durante la narración y los niños hacen lo mismo.

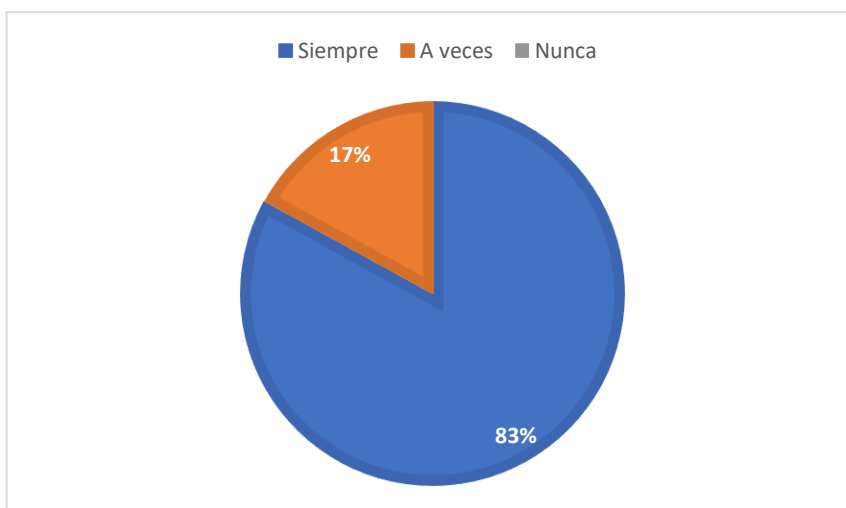
**Gráfico 10:** *Describe las características de los animales, personas y objetos del cuento.*



**Análisis e interpretación:**

De la misma manera, en esta gráfica se observa que todos los niños describen las características de los animales, personas y objetos de un cuento si así se los pide su maestra, puesto que al estar atentos recordaran detalles de la historia.

**Gráfico 11:** *Entabla diálogos con sus compañeros sobre un cuento narrado en el aula.*



### **Análisis e interpretación:**

En el último ítem se registró que el 83% de los educandos entablan diálogos con sus compañeros sobre un cuento narrado en el aula, aún que el 17% no lo hacen. Este hecho puede deberse a que ese pequeño porcentaje de niños responda a aquellos que ya participaron durante la lectura.

### **3.3. Descripción de la propuesta**

Con el análisis de los resultados pudimos probar que, en referencia a nuestro tema de investigación; materiales didácticos y el desarrollo del lenguaje oral, ambas variables guardan una estrecha relación dado que los materiales didácticos contribuyen a la formación de los niños y las maestras deben considerarlos, evaluarlos e implementarlos en las aulas para que sus alumnos logren alcanzar las habilidades y destrezas planteadas durante su año escolar.

Las preguntas de ambos instrumentos reafirman la importancia de usar materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral, y en base a el problema de este estudio, las preguntas 3, 10 y 11 de la entrevista dirigida a las maestras demuestran que hace falta su capacitación continua para crear un ambiente interactivo de aprendizaje y desarrollo para los niños con el apoyo de materiales nuevos que pueden ser creados por ellas para despertar y mantener la atención de los niños mientras aprenden de una manera divertida. La propuesta está dirigida a las maestras de la escuela “Héroes de Jambelí”, lugar en el que se detectó y evidenció el problema, una guía didáctica con actividades que los niños

encuentren llamativas les servirá de ayuda al momento de impartir un conocimiento para que este sea significativo.

Cómo lo mencionan Guerrero y Idrovo, (2010) citados por Esteves et al., (2018) la presencia del material didáctico para niños/as y en el sistema educativo lleva años, sin embargo, ha sido un tema que no se ha abordado con la importancia necesaria, como todo, el material didáctico debe pasar por un estudio para su mejoría y adaptación según las necesidades de los niños. María Montessori defiende que el niño inteligente con un sin número de capacidades por explorar, es impresionante cómo podemos ayudarlo a desarrollar habilidades y destrezas que lo caracterizarán. La relevancia de su enunciado recae en el hecho de que debe ser de conocimiento público entre los agentes educativos, los padres, educadores e individuos con interés en la primera infancia puesto que es el inicio de todo ser humano dentro del círculo social.

Tanto los educadores como padres deben entender que no determinan el desarrollo del infante, lo guían y acompañan durante este proceso, crean un espacio y ambiente adecuados para que sea posible, son parte de su formación, pero no imponen estándares ni niveles a alcanzar. Ambos agentes le ayudan al niño a alcanzar su desarrollo integral agradablemente. Montessori se refería a que los infantes necesitan de la mediación para expresarse, conocer lo que les rodea y aprender. Para ello, con el pasar del tiempo se han descubierto y creado nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje para conseguir este objetivo.

### **3.4. Objetivo de la propuesta**

#### **3.4.1. Objetivo general**

-Proponer una guía didáctica a las educadoras en la que se expongan actividades innovadoras para su conocimiento, con material didáctico de fácil elaboración, que pueden utilizar en el desarrollo del lenguaje de los niños.

#### **3.4.2. Objetivos específicos**

-Determinar actividades nuevas, que involucren materiales didácticos atrayentes y sencillos, elaborados por las docentes para el desarrollo del lenguaje de los niños de subnivel-preparatoria.

-Presentar una guía didáctica con actividades y material didáctico elaborado para

desarrollar el lenguaje de los niños de subnivel-preparatoria.

-Socializar el material didáctico elaborado por las autoras de la propuesta que ayuden al desarrollo del lenguaje oral de los niños de subnivel-preparatoria.

### **3.5. Fases de implementación**

La implementación de este proyecto se desarrolló de la siguiente manera: 1-Fase de construcción en donde se describe la propuesta y su elaboración; 2-Fase de socialización, aquí vamos a estructurar la planificación y aplicación de la propuesta, entonces se presenta una guía didáctica con actividades que involucran material didáctico que posibilita el desarrollo del lenguaje oral de los niños de subnivel-preparatoria, de manera divertida. Esto con la finalidad de que les sirva de apoyo a las docentes a la hora de trabajar en esta área del desarrollo, para la consideración de investigar de manera constante sobre materiales didácticos innovadores, que pueden ser elaborados por ellas.

#### **3.5.1. Fase de construcción**

Para la elaboración de la propuesta de esta investigación aplicamos dos instrumentos, una entrevista para las docentes y una lista de cotejo para los infantes, con ello pudimos constatar, mediante los resultados y análisis obtenidos, el desconocimiento de materiales didácticos nuevos que le sirvan de apoyo al docente durante el desarrollo del lenguaje oral de los niños, del mismo modo que motiven su aprendizaje. Para ello se propone ofrecer a las docentes una guía didáctica con 10 actividades en las que se haga uso de dichos materiales. En ella se describe la elaboración de los mismos.

#### **3.5.2. Fase de socialización**

Conforme a la problemática y fundamentación teórica de la investigación se plantea como propuesta una guía didáctica, que será expuesta en la modalidad virtual, con las siguientes actividades: dado semántico, bingo silábico, tabla de sílabas, tarjetas de palabras, tarjetas trisílabas, casa de fonemas, cuento de alto relieve, rueda de letras, rompecabezas consonántico y rueda silábica, las mismas que cuentas con la descripción de su elaboración y ejecución respectivamente de manera clara y sencilla.

Para ello se plantea llevar a cabo una capacitación dirigida a las docentes con el tema de investigación “Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años” en la que se explicará todo lo referente a la guía a través del



uso de los materiales que en ella se describen. Será posible a través de la invitación de la rectora y docentes del plantel a una reunión en la plataforma meet, para exponer la importancia y beneficios de los materiales seleccionados en el desarrollo del área del lenguaje de los infantes. La sesión duró un tiempo aproximado de hora y media.

### **3.6. Recursos**

En consideración de que las fases de implementación son parte del diseño de nuestra propuesta, una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje oral, mencionamos los recursos utilizados para su elaboración, como solución al problema investigativo:

#### **3.6.1 Recurso humano**

- Docentes del paralelo “A” y “B”
- Rectora de la institución
- Autoras del trabajo de investigación

#### **3.6.2 Recursos materiales**

- Laptop
- Diapositivas
- Caja de cartón
- Cartulina cartón
- Tijera
- Cartulinas de colores
- Pinzas
- Impresora
- Plumafón
- Marcadores
- Tapas de botellas
- Silicona
- Mariposa de reloj
- Fomi

## **CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD**

La valoración de factibilidad de la propuesta planteada radica en que es necesaria una búsqueda constante de materiales didácticos con los que sea posible cubrir las necesidades de los niños y captar su atención. La investigación se consideró provechosa para las docentes dado que se estima que despertar la curiosidad de los niños resulta fácil cuando estos pueden hacer uso de material innovador, más aún si ha sido elaborado por sus educadoras. Mientras más sencilla sea la elaboración de los materiales, será mucho más atractivo su uso, tanto para las maestras de subnivel preparatoria como para los infantes.

Con los cambios del sistema educativo, las docentes deben mantenerse en constante capacitación respecto a las nuevas técnicas de enseñanza que se pueden requerir durante el oficio. Se tiene como ejemplo la presente situación de nuestro país y de todo el mundo, de por sí las clases en línea representan todo un desafío, ahora bien, la educación de los niños demanda mayor esfuerzo y por ello son los padres y los maestros los encargados de lograr que el niño siga siendo el agente activo de su aprendizaje, que esté motivado, satisfecho de la enseñanza impartida.

### **4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

Esta propuesta se plantea ante el desconocimiento de las maestras acerca de materiales y nuevas formas de enseñanza para mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de subnivel preparatoria. Al igual que la motricidad es importante lograr que el niño hable correctamente, se de a entender, y pueda socializar con sus pares. Se debe prestar atención al área del lenguaje de los menores para asegurar el posterior aprendizaje del lenguaje escrito. Esta problemática se identificó mediante la aplicación los siguientes instrumentos de investigación: la entrevista estructurada y una lista de cotejo no participativa.

Para la presentación de la propuesta se hizo necesario contar con la opinión y aceptación de las docentes, puesto que ellas aplicarán esta guía didáctica con actividades y materiales que los niños no hayan visto antes. Así mismo conocer si la institución dispone de los instrumentos técnicos para llevarla a cabo, una computadora, internet, impresora y elementos para manualidades. Por ello se les consultó antes de materializar las actividades, las cuales les parecieron oportunas durante sus clases. La participación de los niños también juega un papel importante durante la ejecución de la propuesta, puesto que permite la obtención de mejores resultados en el desarrollo del lenguaje oral de los mismos.

#### 4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Para el planteamiento de una propuesta es necesario un análisis económico de los gastos de su elaboración, ya que necesitará de recursos materiales. Los elementos para la producción de la guía de este trabajo pueden ser adquiridos en una librería, o reciclados. El presupuesto a invertir para su realización es de \$95, en el que se contemplan \$70 dólares en materia prima y \$25 dólares para la contratación de una red de internet, puede variar conforme a los precios o materiales que se pueden cambiar o sustituir. Este monto fue solventado por las autoras también, para confirmar así su factibilidad. Además, su socialización con las docentes y rectora de la institución de demanda ningún gasto, puesto que solo se precisa de un dispositivo con conexión a internet. A causa del contagio masivo de COVID 19 que se está viviendo en todo el mundo, las plataformas en línea son la mejor opción para socializar la propuesta e implementar los materiales de la misma al sistema educativo.

**Tabla 7:** Presupuesto

<b>RECURSOS</b>	<b>VALOR</b>
Materia prima	\$70
Conexión a internet	\$25
<b>TOTAL</b>	<b>\$95</b>

**Fuente:** Las autoras

#### 4.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

En la dimensión social de la propuesta se expone su aporte en el sistema educativo, las actividades y materiales descritos en la guía didáctica representan un apoyo para las docentes quienes tendrán a su disposición nuevas formas interactivas y divertidas con las cuales mejorar el desarrollo de la del lenguaje oral de sus estudiantes. Así, la propuesta de solución se convirtió en una realidad factible dado que contribuye positivamente a la sociedad al brindar a los educadores un instructivo para promover el alcance de habilidades y destrezas del lenguaje de los niños, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera esta propuesta les recuerda a las docentes que siempre hay una forma nueva o diferente de impartir un saber, para hacer de ello una actividad divertida y significativa, así mismo les motiva a adquirir el hábito de la búsqueda constante de

materiales y actividades didácticas, que puedan elaborar o adquirir siempre y cuando cumplan con las necesidades e intereses de los niños. Se debe tener presente que la autoeducación a favor de mejorar el sistema educativo, será el mejor tiempo invertido, puesto que producirá buenos resultados.

#### **4.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.**

El diseño de la guía propuesta se basa en recursos de los que ya disponemos o que podamos reciclar, así también, para realizar los materiales, las docentes pueden hacer uso de los elementos que generalmente los padres de familia proporcionan a la institución para que sus hijos pueden trabajar en clase, evitando algún tipo de afectación al medio ambiente y concientizando tanto a docentes como a alumnos que existen materiales que pueden ser reutilizados, con los que podemos crear nuevos. Sin embargo, de requerirse elementos físicos, adquiridos en librerías, estos no figuran daños significativos al ecosistema. Por el contrario, cabe recalcar que dichos materiales pueden ser manipulados de entre 3 a 4 años, según su cuidado.

De la misma manera la exposición de la propuesta no afectó directamente al ecosistema, ya que tuvo lugar desde la virtualidad. Siendo el lenguaje el área de desarrollo se evitó usar fichas u hojas de trabajo que generalmente se imprimen a diario para el resto de áreas, que ciertamente a largo plazo perjudican a la naturaleza. También, no se empleó ninguna herramienta que pudiera provocar daños permanentes al ecosistema, la meta fue demostrar a los educandos la importancia de reducir, reciclar y reutilizar.

## CONCLUSIONES

En este trabajo se determinó la relación que existen entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años, se logró después de haber recopilado bases teóricas acerca del material didáctico y el desarrollo del lenguaje en niños mediante la indagación para la ejecución del presente proyecto. Lo más importante que se puede destacar de esta relación fue que, entre más atractivo y didáctico sea el material a usar durante la estimulación del habla, mayor será la atención y el aprendizaje de los niños, esto se logra a través de la constante capacitación del cuerpo docente dentro o fuera de la institución para mejorar su enseñanza y asegurar la comprensión de los infantes.

Por consiguiente, lo que más ayudó a determinar dicha relación, fue la implementación de material didáctico innovador, expuesto en la propuesta de esta investigación, porque se pudo evidenciar que los estudiantes de subnivel preparatoria se sentían motivados a participar y expresarse mientras realizaban actividades con los materiales antes mencionados. Una dificultad que se nos presentó durante este proceso fue la nueva modalidad de clases a la que nos hemos enfrentado desde la aparición de la pandemia debido al virus COVID 19 porque eran pocos los niños que asistían a las clases virtuales.

En este trabajo se identificó los materiales didácticos que usan las docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños de subnivel preparatoria mediante una entrevista y una ficha de observación para su respectivo análisis mediante los instrumentos de investigación aplicados fueron una entrevista estructurada dirigida a las docentes, lista de cotejo a los niños y la observación directa. Así se demostró la problemática detectada, el desconocimiento, por parte de las educadoras, acerca de materiales didácticos nuevos que despierten el interés de los infantes. La opinión de las docentes nos fue de gran ayuda para estructurar la propuesta de solución, si era factible o no y qué cambios podíamos o debíamos hacer.

Estimando las consideraciones antes descritas, y a fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados se propuso actividades que involucren materiales didácticos innovadores y de fácil elaboración mediante una guía didáctica para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños de subnivel preparatoria. Se espera que este instructivo les sirva de ayuda a las maestras, que al quedarse sin actividades se sientan impulsadas a indagar por sus propios medios, a capacitarse con frecuencia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y a

tener presente que, si es difícil encontrar un material adecuado, pueden elaborarlo y adaptarlo a sus clases si este recurso cumple con ser un medio educativo y le genere al niño entretenimiento y conocimiento.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a las docentes indagar contantemente nuevas formas de enseñar de manera divertida, asegurando que el niño aprenda mediante la experiencia, de manera significativa. Son infinitos los materiales didácticos que actualmente encontramos en internet, así como su funcionalidad, es por ellos que se debe evaluar cada uno de ellos antes de incluirlos a la planificación de las clases que se expondrá a los infantes. Si bien es cierto, un material puede ayudar al estudiante con diferentes áreas del desarrollo. Por ello, uno solo puede ayudarnos a abarcar varios temas a instruir.

Así mismo los materiales pueden ser elaborados por las mismas docentes, siempre y cuándo se adapten y sigan los lineamientos del currículo de preparatoria, el continuo uso de materiales didácticos comunes hacen que el niño pierda interés en lo que se le está enseñando, por otro lado, si se emplea material innovador, se promueve la comunicación con y entre los infantes mediante experiencias de aprendizaje entretenidas puesto que con el juego y posterior planteamiento de preguntas según la actividad realizada, los niños sienten la necesidad de expresarse.

También, las docentes deben preocuparse por los espacios en los que se da lugar a las actividades, un buen ambiente de aprendizaje asegura que el material didáctico propicie un medio de motivación fomentando el trabajo en equipo de los menores. Otra recomendación es el uso de la guía propuesta, para el desarrollo del lenguaje oral puesto que, las actividades descritas despiertan la curiosidad de los niños y promueven la práctica y capacidad de comunicarse en los niños, de manera que puedan expresarse con los demás fluida y organizadamente con el fin de ser comprendidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adlerstein, C., Pardo, M., Díaz, C., y Villalón, M. (2016). Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación parvularia: variedad de aproximaciones y similares dilemas\*. *Estudios Pedagógicos*, 1, 17-36.  
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n1/art02.pdf>
- Calderón, D. I. (2018). Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. *Praxis & Saber*, 9(21), 151–178.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.7174>
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *REPE: Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116-129.  
<https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/29/82>
- Cepeda, O., Gallardo, I., y Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), 79–95.  
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.79>
- Chamba, L., y Chillogallo, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de Las Ciencias*, 5(3), 697. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.959>
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., y Vélez Daniel. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9).  
<https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>
- Chiara, V. (2021). El tratamiento de la variación morfosintáctica en los manuales de ELE en Italia: contraste PPS/PPC. *Ensino em Perspectivas*, 2(1), 1-18.  
<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4658/3995>
- Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 10(1).  
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Escandón, G., y Tomalá, C. (2016). "GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'PRESIDENTE ALFARO', CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016" [Trabajo de fin de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2796/1/UPSE-TEP-2015-0077.pdf>
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., y Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Fadua, J., y Flores, M. (2018). *Expresión teatral en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Fiscal "Rita Lecumberry" de la Parroquia de San Antonio de Pichincha, cantón Quito, período 2015-2016* [Trabajo



- de titulación, Universidad central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15604/1/T-UCE-0010-FIL-035.pdf>
- García, M., Martínez, F., Montejo, A., Díaz, M., y García, M. (2016). Pictogrammar, comunicación basada en pictogramas con conocimiento lingüístico. *Procesamiento del Lenguaje Natural*, 57, 185-188.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515754424027>
- González, J., y Covinos, M. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*.  
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Gutiérrez, R., y Díez, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 8(16), 1–15. <https://doi.org/10.15645/alabe2017.16.3>
- Heise, B. (2016). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*. L. Vieco S.A.S.  
[https://www.academia.edu/38965279/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura\\_en\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_preescolar\\_y\\_primaria](https://www.academia.edu/38965279/Ense%C3%B1anza_de_la_lectura_y_la_escritura_en_la_educaci%C3%B3n_preescolar_y_primaria)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huarancca, K., y Garay, K. (2018). *Aplicación de los Títeres como Recurso Didáctico para fortalecer las Habilidades Comunicativas en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. "Virgen de Lourdes" de Villa María del Triunfo-2016* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. [http://www.takey.com/Thesis\\_293.pdf](http://www.takey.com/Thesis_293.pdf)
- López, É. (2016). *La Educación emocional en la Educación Infantil y Primaria*. Ediciones Universidad San Jorge. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250>
- Mendoza, G. M., y Rodríguez, M. (2020). LA EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA EN LA CONCIENCIA SEMÁNTICA DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/expresion-linguistica-ninos.html>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.  
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Miranda, L., Angulo, L., & Román, G. (2018). El programa Perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense: Una propuesta para la innovación pedagógica y la producción de materiales y recursos didácticos tecnológicos en la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1).  
<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.10>
- Niño, J. A., y Fernández, F. H. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revista ESPACIOS*, 40(15), 4.  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p04.pdf>
- Quilca, M., Rodríguez, M., & Garcés, A. (2017). *DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA USO DEL SOFTWARE JCLIC CON NIÑOS DE PREESCOLAR*. [Informe de proyecto, Instituto Politécnico de Leiria].

[https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/2840/1/UPTIC\\_Relatorio%20de%20Pr oieto\\_Maria%20Soledad%20Ter%c3%a1n.pdf](https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/2840/1/UPTIC_Relatorio%20de%20Pr oieto_Maria%20Soledad%20Ter%c3%a1n.pdf)

- Rivadeneira, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. *In Crescendo. Institucional*, 8(1), 121-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6042332>
- Rivas, L. (2016). Capítulo 9. Diseño de investigación En Instituto Politécnico Nacional. *¿Cómo hacer una tesis?* (pp. 167-181) Ediciones Taller Abierto. [https://www.researchgate.net/publication/299820788\\_Capitulo\\_9\\_Diseño\\_de\\_investigación](https://www.researchgate.net/publication/299820788_Capitulo_9_Diseño_de_investigación)
- Rodríguez, E., y Poveda, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Uniandes EPISTEME*, 7(4), 547-559. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845/1327>
- Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto-Ayuso, A., y Gil-Madróna, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación En Logopedia*, 7, 89–106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350851047005>
- Rojas, C. E. (2019). Operatividad del acto estético en la configuración del mensaje publicitario. Aproximación desde la teoría pragmática. *Lengua y Habla*, 23, 617-626 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511966657041>
- Rosero, E., Ruiz, M., Pérez, M., y Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 634–644. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Talledo, A., y Vera, L. (2019). LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3). <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1696/904>
- Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Interview: A practical guide for qualitative data collection in health research. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Tuanama, R., y Sosa, C. (2017). *Influencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la institución educativa N° 248 de Villanueva Reubicada, Picota – San Martín -2016*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1702/tuanama\\_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1702/tuanama_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urgilés, G. (2016). Aula, lenguaje y educación / Classroom, language and education. *Sophía*, 1(20), 221. <https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>
- Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJELEARNING. In *Revista "Cuadernos* 58(1). [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf)
- Vieites, M. F. (2017). La Pedagogía Teatral como Ciencia de la Educación Teatral. *Educação & Realidade*, 42(4), 1521–1544. <https://doi.org/10.1590/2175-623662918>

- Villalobos, V., Poltronieri, S., & Garita, G. (2020). Proceso de producción de unidades didácticas y el marco UNESCO como referente para la elaboración de los materiales didácticos. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 11(1), 129–157. <https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2942>
- Yanac, E., y de La Cruz, B. (2019). *ACTITUDES MATERNAS Y LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO*. [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2e2a94a-42bc-4daa-9135-d7c4b3424e41/content>
- Yépez, A., y Castillo, M. (2017). DESARROLLO VERBAL DE LOS NIÑOS DESDE LA CONSCIENCIA FONOLÓGICA. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/desarrollo-verbal-ninos.html>

## ANEXOS

### Anexo N° 1: Oficio de autorización de aplicación de los instrumentos de investigación



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

#### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2021-174-OF

Machala, 25 de noviembre de 2021

Señora

LCDA. MARIUXI CECIBEL SOTO REYES

**DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HÉROES DE JAMBELÍ**

Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar un ensayo.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente para consultar a los docentes datos sobre la cantidad de niños, padres de familia información que será ubicada en los instrumentos de investigación, de la misma forma otorgar el permiso a las estudiantes KARINA ELIZABETH CASTILLO CHOCHO y EVELYN ELIZABETH CUN CHICAIZA, con su tema "**Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años**" y posteriormente aplicarlos en la escuela que usted acertadamente dirige.

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

KARINA CASTILLO CHOCHO  
C.I. 0706415502  
ESTUDIANTE

EVELYN CUN CHICAIZA  
C.I. 0704901800  
ESTUDIANTE



Firmado electrónicamente por:  
CLELIA  
CONSUELO REYES  
CEDENO

DRA. CONSUELO REYES CEDENO  
TUTORA



## Anexo N° 2: Respuesta de aceptación para la aplicación de los instrumentos

The screenshot shows an email client interface. At the top, there are navigation icons (back, forward, search, etc.) and a page indicator '5 de 7'. The email header shows the sender as 'ESCUELA HEROES DE JAMBELI <07n00209@gmail.com>' and the recipient as 'para mí'. The date and time are '8 sept 2021, 0:17'. The email body contains the following text:

Saludos cordiales:

Por medio de la presente informo que ya puse en conocimiento formal a los docentes de inicial y Preparatoria, sobre el Proceso de Investigación que van a realizar en la institución que represento, es por ello que por este medio procedo a dejarles el contacto telefónico para que se entrevisten con las docentes:

INICIAL 2-GRUPO DE 3 AÑOS-DOCENTE-TUTORA LIC. SONIA TIGRE-099 192 4653  
INICIAL 2-GRUPO DE 4 AÑOS-DOCENTE-TUTORA-LIC. MARIA CATALINA JIMÉNEZ-098 635 3597  
PRIMERO A-DOCENTE-TUTORA-LIC. LENNY GUEVARA-098 274 9962  
PRIMERO B-DOCENTE-TUTORA-LIC. ZOILA CARRILLO-099 386 0165

De necesitar coordinar algo al respecto, se contactan por favor a mi numero de telefono 0999455795

Sin otro particular, me suscribo de ustedes,

atentamente,

Lic. Mariuxi Soto  
DIRECTORA ENCARGADA

At the bottom of the email, there is a virus scan notification: 'Libre de virus. [www.avast.com](http://www.avast.com)'.

The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray showing the time '14:06' and date '3/2/2022'.

## Anexo N° 3: Oficio para socialización de la guía



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Oficio No. UTMACH-FCS-EI-2021-174-OF**

Machala, 10 de febrero de 2022

Señora

LCDA. MARIUXI CECIBEL SOTO REYES

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HÉROES DE JAMBELÍ**

Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, como estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala en base a los resultados de aplicación de los instrumentos de investigación elaboramos una propuesta de intervención como parte de nuestro trabajo de titulación, con la finalidad de dar solución a la problemática investigada y contribuir al proceso educativo.

Por tal motivo, con el debido respeto adjuntamos y remitimos nuestro aporte es una **“Guía didáctica con actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria para docentes”** para que sea enviada a las docentes del subnivel de preparatoria del paralelo A y B. Cabe mencionar que la propuesta está desarrollada con actividades o estrategias que acrecentarán la enseñanza, posibilitando la discriminación del tiempo y el aprendizaje en los infantes. Por ende, las autoras KARINA ELIZABETH CASTILLO CHOCHO y EVELYN ELIZABETH CUN CHICAIZA, con su tema **“Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en niños de subnivel preparatoria de 5 a 6 años”** manifestamos nuestro agradecimiento por la apertura y colaboración para en el trabajo de titulación.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento

KARINA CASTILLO CHOCHO  
C.I. 0706415502  
ESTUDIANTE

EVELYN CUN CHICAIZA  
C.I. 0704901800  
ESTUDIANTE



Firmado electrónicamente por:  
CLELIA  
CONSUELO REYES  
CEDENO

DRA. CONSUELO REYES CEDENO  
TUTORA

## Anexo 4: Respuesta de aceptación de la guía didáctica

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Browser Address Bar:** mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/KtbiLzflgVnjBsjxQQMhtcxMPWJwRBKKNB
- Gmail Header:** Search bar with "Buscar en todas las conversaciones", "Activo" status, and user profile icons.
- Left Sidebar:** "Redactar" button, "Correo" section with "Recibidos 1.350", and navigation options like "Destacados", "Pospuestos", "Enviados", "Borradores 5", "Más", "Chatear +", "Espacios +", and "Reunión".
- Email List:**
  - Top Email:** From Karina Elizabeth Castillo Chocho (K), subject "ENTREGA DE GUÍA DIDÁCTICA" (Externo, Recibidos x), received "vie, 11 feb, 22:05 (hace 3 días)".
  - Second Email:** From ESCUELA HEROES DE JAMBELI (school logo), subject "para mí", received "sáb, 12 feb, 21:01 (hace 2 días)".
- Email Content (Second Email):**

Saludos cordiales:

Por medio de la presente les expreso mis agradecimientos por la entrega de la Guía Didáctica, estoy convencida que sus valiosos aportes serán de muy provechosa aplicación a favor de nuestros estudiantes de preparatoria.

Deseandoles exitos en sus metas profesionales y personales, me suscribo de ustedes,

atentamente,

Lic. Mariuxi Soto  
DIRECTORA ENCARGADA

## Anexo N° 5: Instrumentos



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

La presente entrevista está dirigida a los docentes de la Escuela Héroes de Jambelí.

**TEMA:** Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria.

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y responda.

**Tabla 8:** *Entrevista estructurada*

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Utiliza materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas?			
2	¿Planifica la utilización de materiales didácticos en relación a la destreza a desarrollar?			
3	¿El uso de materiales didácticos trae ventajas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?			
4	¿Utiliza títeres para desarrollar el lenguaje oral en los niños?			
5	¿Utiliza el juego para que los niños desarrollen el lenguaje oral?			
6	¿Utiliza cuentos para en el desarrollo del lenguaje oral de los niños?			
7	¿Utiliza los pictogramas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?			
8	¿El uso de materiales didácticos cumplen con la función de desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes?			
9	¿Los niños adquieren la capacidad de estructurar frases con la ayuda de los materiales didácticos?			
10	¿Evalúa la funcionalidad de los diferentes materiales didácticos que utiliza para ayudar el desarrollo del lenguaje oral de los niños?			
11	¿Usted se capacita constantemente en la utilización de nuevos materiales didácticos que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes?			





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de la escuela Héroes de Jambelí

**TEMA:** Material didáctico y desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria.

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X su respuesta.

**Tabla 9:** *Lista de cotejo*

Nº	Cuestionario	Siempre	A veces	Nunca
1.	Los materiales didácticos en el proceso educativo les motivan a comunicarse.			
2.	Comprende el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral.			
3.	Escucha narraciones para luego responder preguntas.			
4.	Forma palabras utilizando la conciencia fonológica.			
5.	La presencia de títeres en el aula motiva al niño a utilizarlo.			
6.	Observa pictogramas y contesta de forma oral preguntas.			
7.	Describe de forma oral láminas de ilustraciones.			
8.	Memoriza y ordena tarjetas según corresponda a la actividad planificada.			
9.	Acompaña oralmente con sonidos onomatopéyicos los cuentos narrados.			
10.	Describe las características de los animales, personas y objetos del cuento.			
11.	Entabla diálogos con sus compañeros sobre un cuento narrado en el aula.			



# **GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES**



## **ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE SUBNIVEL PREPARATORIA**



**AUTORAS:  
CASTILLO CHOCHO KARINA ELIZABETH  
CUN CHICAIZA EVELYN ELIZABETH**



## **DADO SEMÁNTICO**

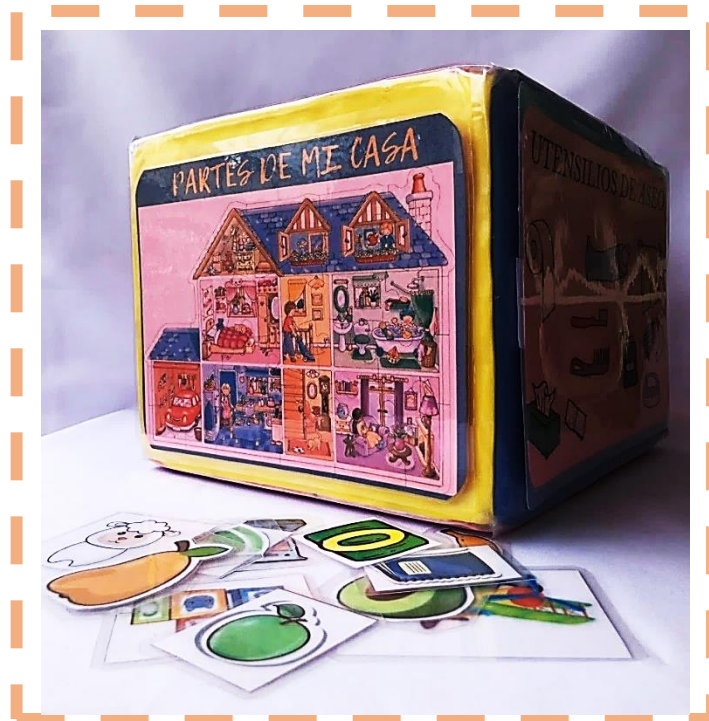
**OBJETIVO:** Trabajar la articulación de palabras en los niños a través del juego de categorías que le permita identificar grupos de palabras desarrollando su conciencia semántica.

**MATERIALES:** Plumafón, tachuelas, cartulina, láminas de categorías, tijera, silicona fría, y tarjetas.

### **ELABORACIÓN:**

- ✓ Construir un cuadrado con láminas de plumafón, forrarlo con fomi, cartulina o pintarlo.
- ✓ Seleccionar las categorías, y sus respectivas figuras o tarjetas para imprimir.
- ✓ Recortar las figuras o tarjetas.
- ✓ Proteger las láminas y figuras con papel conta.
- ✓ Para colocarlas en el dado usar tachuelas.

**DURACIÓN:** 20 minutos



**DESCRIPCIÓN:** Se presenta a los niños el material didáctico para que se familiaricen con él, se pide a los infantes formar una columna y esperar su turno para lanzar el dado. El infante lanza el dado gigante al aire y según la cara del dado que ha caído selecciona una de las figuras esparcidas en la mesa, si esta corresponde a la categoría que indica el dado. Se continúa así hasta que haya sido el turno de todos los niños y se terminan las tarjetas.

## BINGO DE SÍLABAS

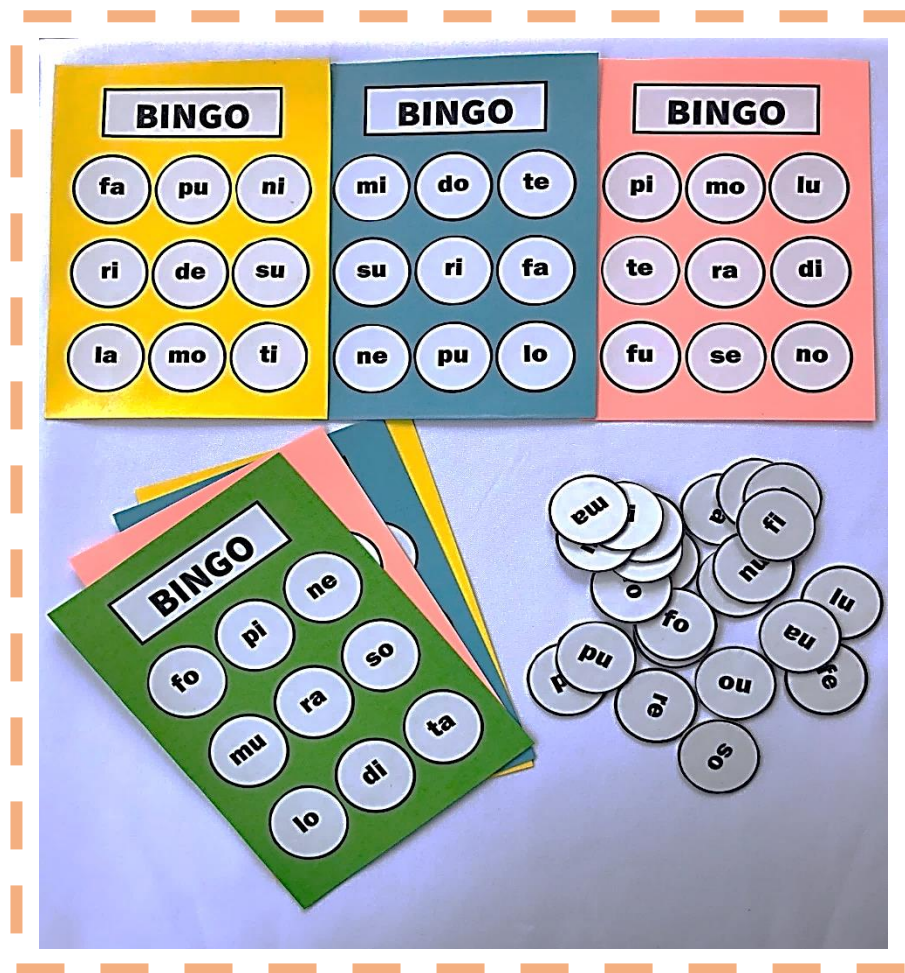
**OBJETIVO:** Reconocer sílabas mediante su elección al escuchar sus fonemas beneficiando la conciencia silábica de los niños.

**RECURSOS:** Cartulinas de colores, cartulina de cartón y marcadores

**ELABORACIÓN:**

- ✓ Recorta rectángulos de cartulinas, de colores, de 15 x 21.
- ✓ Realizar en Word las combinaciones de las sílabas.
- ✓ Imprimir el tema y las fichas de las tablas de bingo.
- ✓ Reforzar las fichas recortadas con cartulina cartón.
- ✓ Forrar las tablas de bingo y las fichas con papel conta.

**DURACIÓN:** 15 minutos



**DESCRIPCIÓN:** Se dividirá el grupo de niños en subgrupos de 5 para ejecutar la actividad. A cada uno se le entregará las tablas de bingo con la combinación de sílabas distinta, de una bolsa con las fichas de sílabas se va sacando una por una, la partida termina cuando los niños cubren 3 casillas de sílabas en línea vertical, horizontal o diagonal y grita bingo.

## RULETA DE LETRAS

**OBJETIVO:** Verbalizar palabras a través de la observación de tarjetas asociando las mismas con una letra.

**RECURSOS:** Tarjetas con imágenes, círculo de plumafón, mariposa reloj, papel conta, cartulina, fomi y silicona.

**DURACIÓN:** 20 minutos

**ELABORACIÓN:**

- ✓ Hacer un círculo mediano de cartulina y reforzarlo con un círculo de plumafón del mismo tamaño.
- ✓ Dibujar las letras en fomi.
- ✓ Dibujar en cartulina la flecha que irá en la ruleta y recortar.
- ✓ Empezar a unir todas las piezas con silicona para armar la ruleta, usar la mariposa reloj para ajustar la flecha.
- ✓ Seleccionar e imprimir las tarjetas que se presentará si la primera letra de su nombre corresponde con una de las letras expuestas en la ruleta.
- ✓ Forrar la ruleta y las tarjetas con papel conta.



**DESCRIPCIÓN:** Explicar la actividad a los niños, ubicarlos en una columna y pedir uno a uno que asocie una tarjeta distribuida en la mesa, con la palabra que indique la ruleta al darle la vuelta, así mismo pedir que pronuncie la palabra y dar paso al siguiente niño.

## TABLA DE SÍLABAS

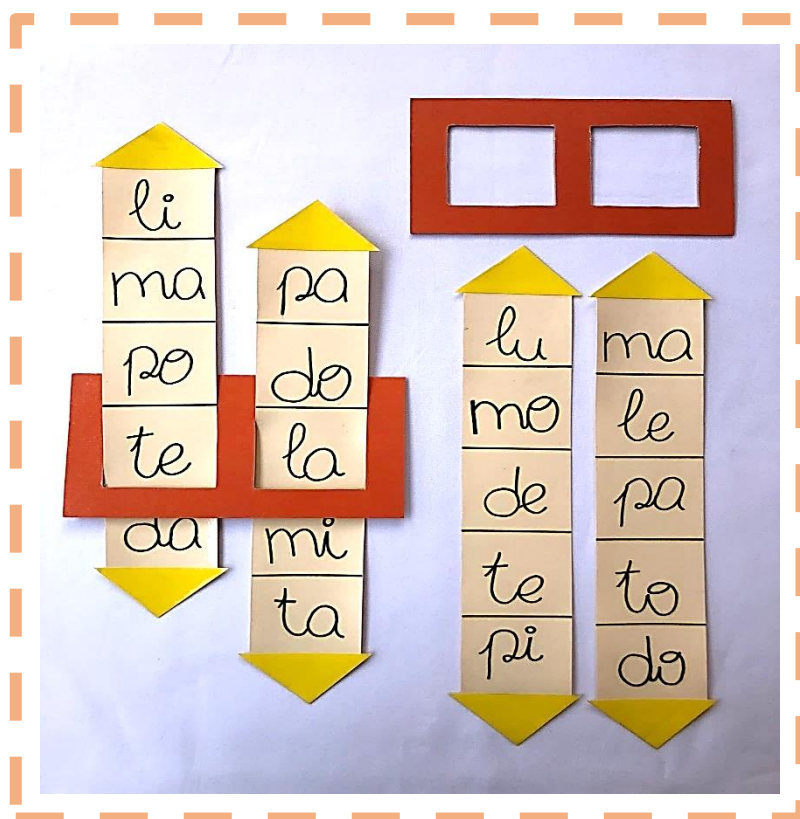
**OBJETIVO:** Formar palabras mediante la identificación de cada una de las letras que la conforman desarrollando su conciencia pragmática.

**RECURSOS:** Cartulinas de colores, papel conta, tijera, estilete, silicona, marcador negro y cartulina de cartón.

**DURACIÓN:** 20 minutos

**ELABORACIÓN:**

- ✓ Usar cartulina cartón para recortar dos rectángulos de 10x20.
- ✓ Hacer dos cuadrados de 6x6 en el centro, recortar con estilete.
- ✓ Realizar lo mismo en cartulina de color para decorar.
- ✓ Recortar 4 tiras de 20x6.
- ✓ Dividir las tiras en espacios de 4cm.
- ✓ Escribir en cada espacio dos sílabas que forman una sola palabra.
- ✓ Decorar con puntas de flecha de cartulina, en cada esquina de las tiras.
- ✓ Forrar los rectángulos y tiras con papel conta.



**DESCRIPCIÓN:** Pedir a los niños que traten de formar palabras según las sílabas que se le presenta en cada tira, cada niño analizará las sílabas que observa para poner en orden dos de ellas y presentar la palabra que han encontrado

## CUENTOS EN ALTO RELIEVE

**OBJETIVO:** Comprender lecturas con la ayuda de imágenes mediante su asociación desarrollando la comprensión lectora.

**RECURSOS:** Cuento, pliegos de cartulinas de colores, imágenes, marcadores y cartulina cartón o plumafón.

**DURACIÓN:** 15 minutos

**ELABORACIÓN:**

- ✓ Seleccionar el cuento que se narrará a los niños.
- ✓ Dividir los pliegos de cartulina en dos.
- ✓ Cortar tamaños iguales en la cartulina de cartón o plumafón como base.
- ✓ Imprimir las figuras del cuento y montar las escenas en la cartulina.
- ✓ Con los marcadores, escribir las frases del cuento.



**DESCRIPCIÓN:** Pedir a los niños sentarse en cojines y prestar atención a la lectura y presentación de imágenes según las escenas del cuento para posteriormente contestar preguntas sencillas referentes a lo escuchado.

## ROMPECABEZAS CONSONÁNTICO

**OBJETIVO:** Identificar letras según la estructura de palabras a través de la imitación desarrollando el lenguaje oral al motivarlos a pronunciar la palabra formada.

**RECURSOS:** Caja de zapatos, tapas en roscables, láminas con objetos y sus respectivos nombres, silicona caliente, acetato y fomi.

**DURACIÓN:** 15 minutos

**ELABORACIÓN:**

- ✓ En una caja de zapatos pegar la base de 10 tapas en roscables.
- ✓ Imprimir láminas con objetos con sus respectivos nombres, al igual de las letras del abecedario.
- ✓ Pegar en la tapa de la caja un rectángulo de acetato, dejar una abertura para introducir las láminas.
- ✓ Pegar cada una de las letras del abecedario en el centro de las tapas.
- ✓ Decorar las tapas con fomi.



**DESCRIPCIÓN:** Presentar a los niños la caja de cartón con diferentes letras, ubicar en la tapa una lámina con la letra que el niño volverá a formar mediante la imitación, identificará cada una de las letras para repetir la palabra.



## TARJETAS DE TRISÍLABAS

**OBJETIVO:** Estructurar palabras según la sílaba con la que inicia la palabra que define el objeto presentado en una tabla junto a otros.

**RECURSOS:** Cartulina de cartón, tarjetas de objetos, papel conta, silicona y velcro

**DURACIÓN:** 10 minutos

**ELABORACIÓN:**

- ✓ Imprimir las tarjetas trisílabas en:  
<http://soniamarquezlogopeda.blogspot.com/p/materiales-descargables.html?m=1>
- ✓ Pegar las tarjetas de los objetos y sus fichas en cartulina cartón para que no se dañen al manipularse.
- ✓ Cubrir las tarjetas
- ✓ Usar silicona para pegar velcro en los espacios de las tarjetas y en sus respectivas fichas.



**DESCRIPCIÓN:** En esta actividad se presenta a cada niño una tarjeta en la que se observa en la parte superior dibujos de diferentes objetos, los cuales le servirán de guía para colocar debajo de cada uno de ellos la sílaba inicial de la palabra que lo describe para dar lugar a una palabra nueva.

## **DADO DE COLORES**

**OBJETIVO:** Desarrollar la conciencia sintáctica de los infantes.

**RECURSOS:** Cartulinas de colores, dado, silicona, fomi de colores, plumafón, y máquina para emplastificar o papel conta.

**DURACIÓN:** 20 minutos

**ELABORACIÓN:**

- ✓ Comprar o realizar un dado.
- ✓ Recortar tiras de 6 cartulinas de diferentes colores, de 3x5.
- ✓ Imprimir las letras del abecedario.
- ✓ Pegar las letras en la parte superior de las tiras de cartulina.
- ✓ Emplastificar las tiras o forrar con papel conta.
- ✓ Recortar un círculo de cada uno de los colores de las 6 cartulinas y pegarlo en cada uno de los lados del dado.
- ✓ Hacer un sobre de 10x8 con ranura para ingresar las tarjetas y formar una palabra.
- ✓ Opcional, hacer una base de plumafón y fomi para colocar las tarjetas en el sobre.



**DESCRIPCIÓN:** Se inicia presentando a los niños el material didáctico a utilizar, y se explica la actividad. Cada niño irá formando una palabra según el color de la cara del dado que le toque, en concordancia con el color de las tarjetas. Así el infante irá desarrollando su conciencia sintáctica al unir letras para formar palabras puesto que estarán relacionando letra por letra hasta encontrar una palabra.

## CASITA DE FONEMAS

**OBJETIVO:** Agrupar sílabas según la discriminación auditiva mediante un juego de fonemas.

**RECURSOS:** Cartulina de cartón, láminas de objetos, velcro, papel conta y cartulinas de colores.

**DURACIÓN:** 20 minutos

**ELABORACIÓN:**

- ✓ Hacer una casita de cartulina.
- ✓ Imprimir plantillas sobre la letra que se va a enseñar y sus respectivas imágenes, en: <https://materialeseducativosgratis.files.wordpress.com/2020/05/laminas-abc-me.pdf>
- ✓ Pegar la casita y las imágenes sobre cartulina cartón como base.
- ✓ Cubrir la casita y las láminas con papel conta.
- ✓ Usar velcro para adherir las imágenes a la casita.



**DESCRIPCIÓN:** Se coloca la casita elaborada en la pizarra y se pide la atención y colaboración de los niños. Según la letra de la casita, se presenta a los niños láminas, con diferentes objetos, que se verbalizarán una a una para que según el fonema el niño pueda asociarlo con la letra de la casita y así determinar si forma parte o no de la agrupación.

## TABLA DE PALABRAS

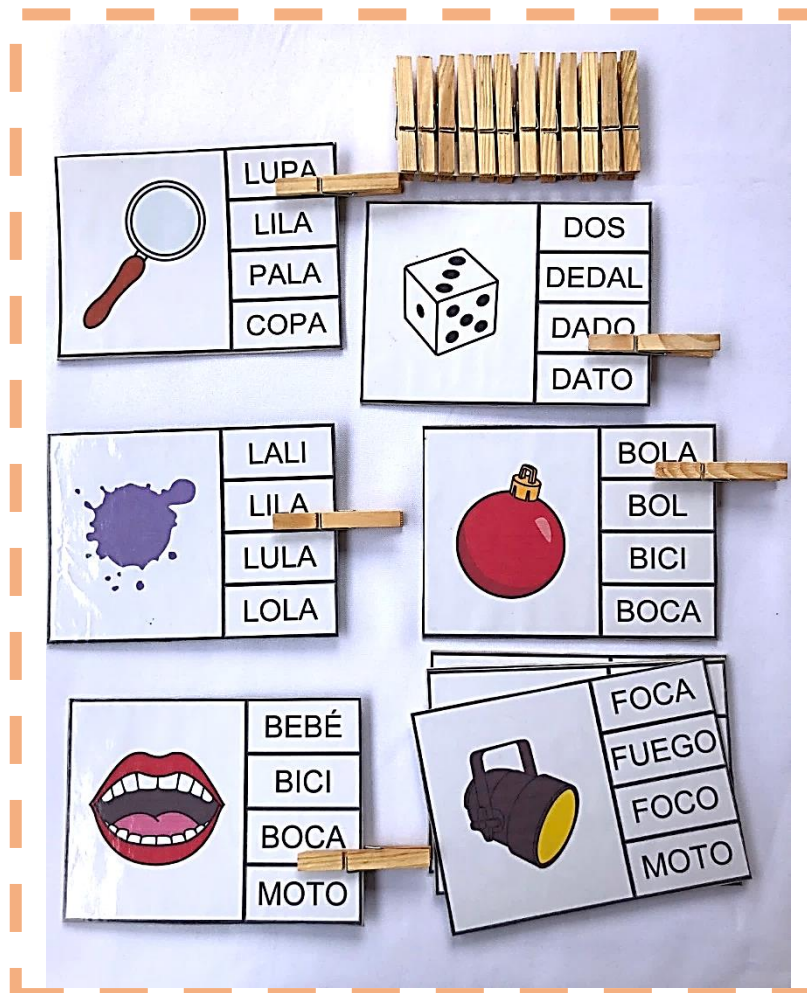
**OBJETIVO:** Identificar el nombre de un objeto según su representación y las sílabas que lo conforman.

**RECURSOS:** Láminas, papel conta, cartulina cartón y pinzas.

**DURACIÓN:** 15 minutos

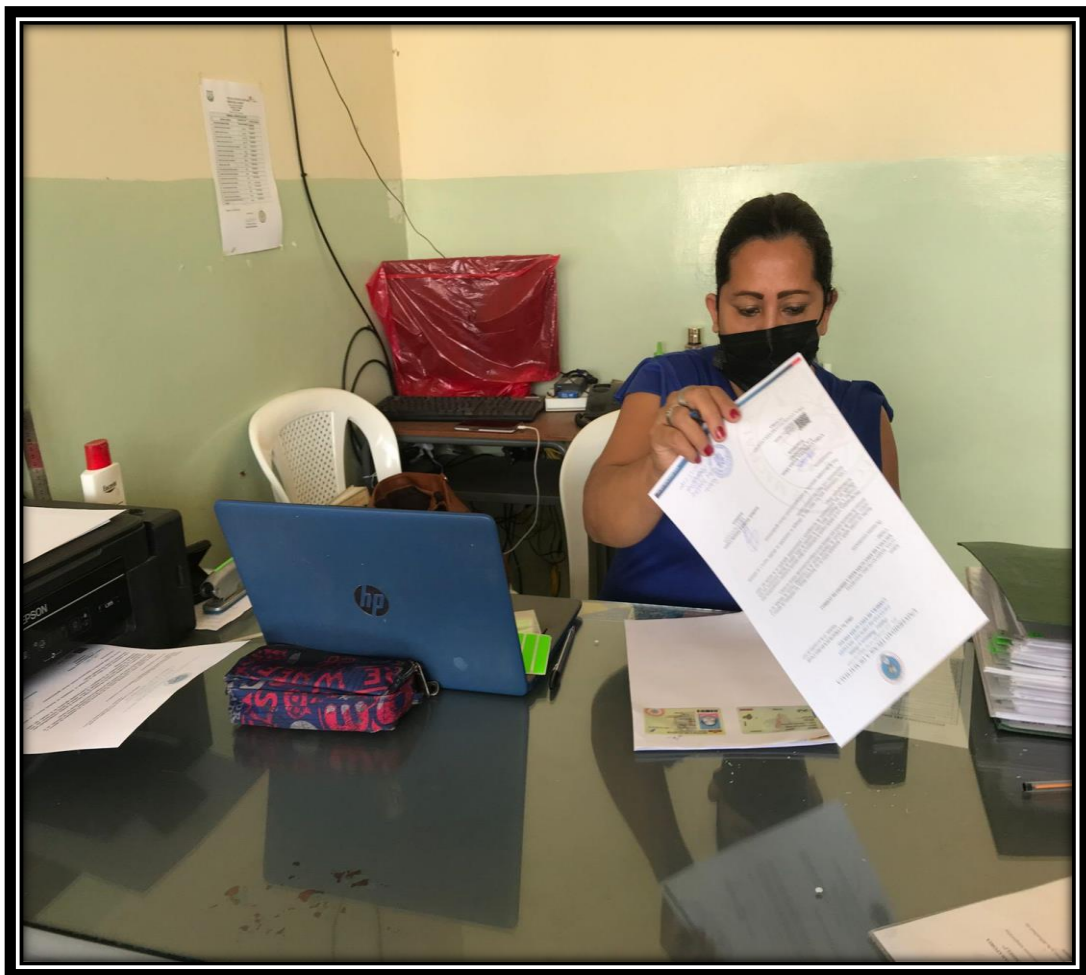
**ELABORACIÓN:**

- ✓ Imprimir las láminas en: <https://arasaac.org/materials/es/1262>
- ✓ Recortar las y pegarlas sobre la cartulina cartón a manera de base.
- ✓ Forrar las tablas con papel conta.
- ✓ Comprar un paquete de pinzas.



**DESCRIPCIÓN:** Se entrega a los niños una tabla en la que se presente la imagen de un objeto y su nombre, acompañado de otras palabras que no definen el objeto que observan en la lámina, los niños reconocerán el correcto mediante la conciencia fonológica y semántica. El niño identificará la palabra que define el objeto y la seleccionará al ubicar en ella una pinza, luego de escuchar su fonema, verbalizado por la docente.

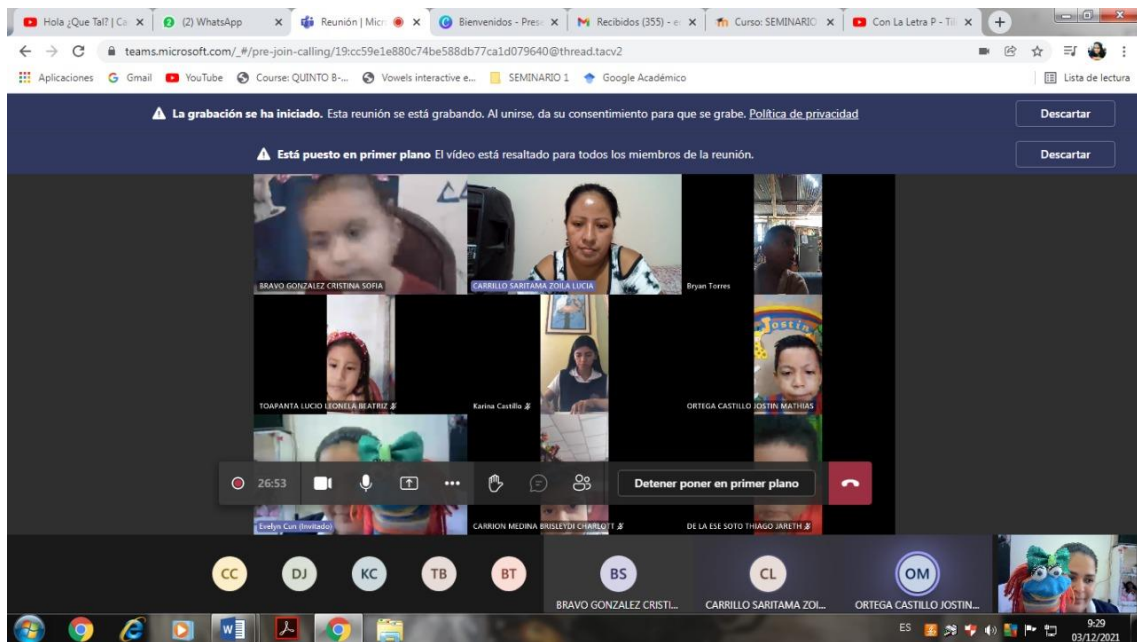
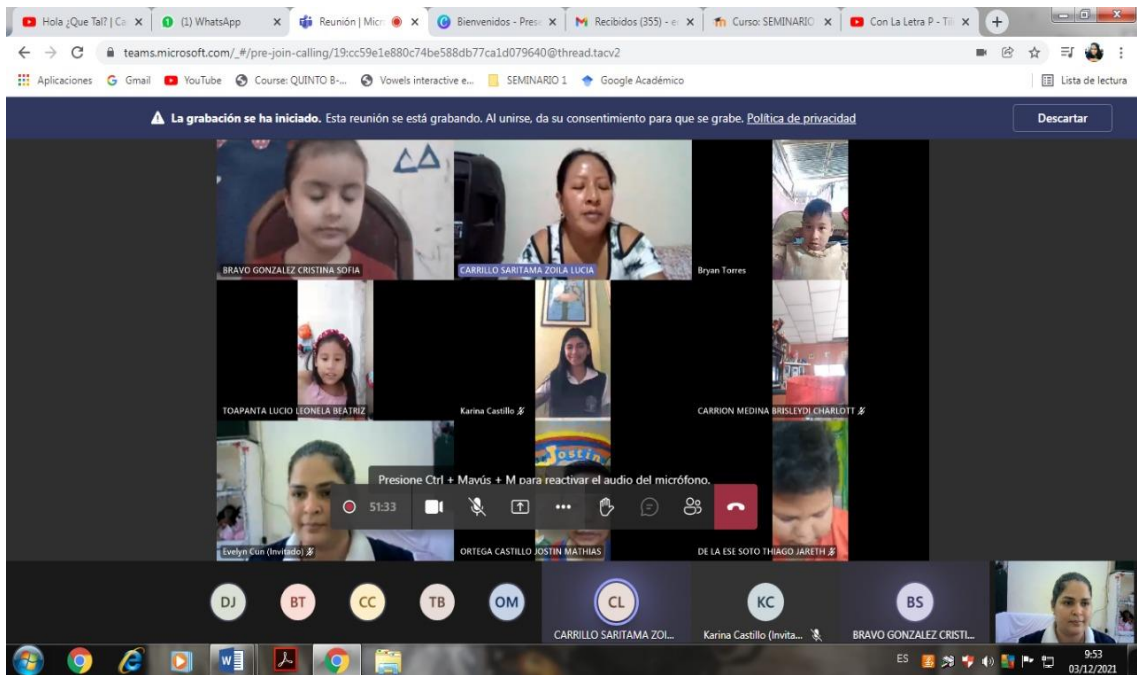
**Anexo N° 7: Firma de autorización de la rectora a cargo de la Escuela Básica “Héroes de Jambelí”**



**Anexo N° 8: Aplicación de instrumentos de investigación a maestras**



## Anexo N° 9: Evidencia de aplicación de la lista de cotejo en los infantes del subnivel de preparatoria



Anexo N° 9: Evidencia de la implementación de materiales didácticos







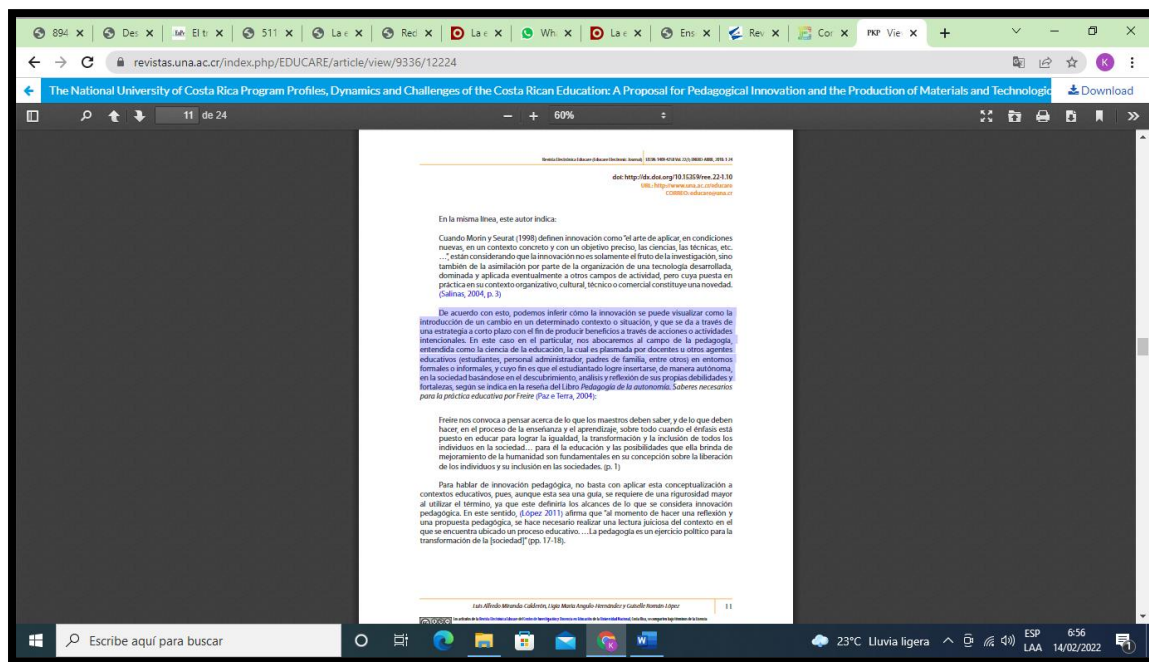
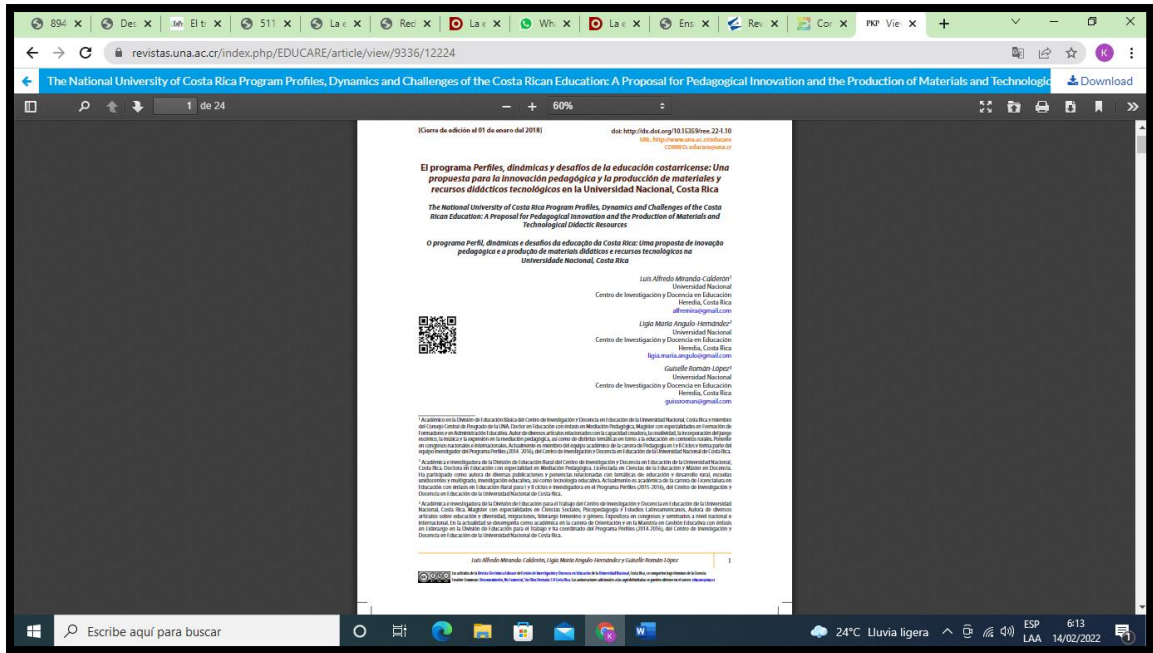




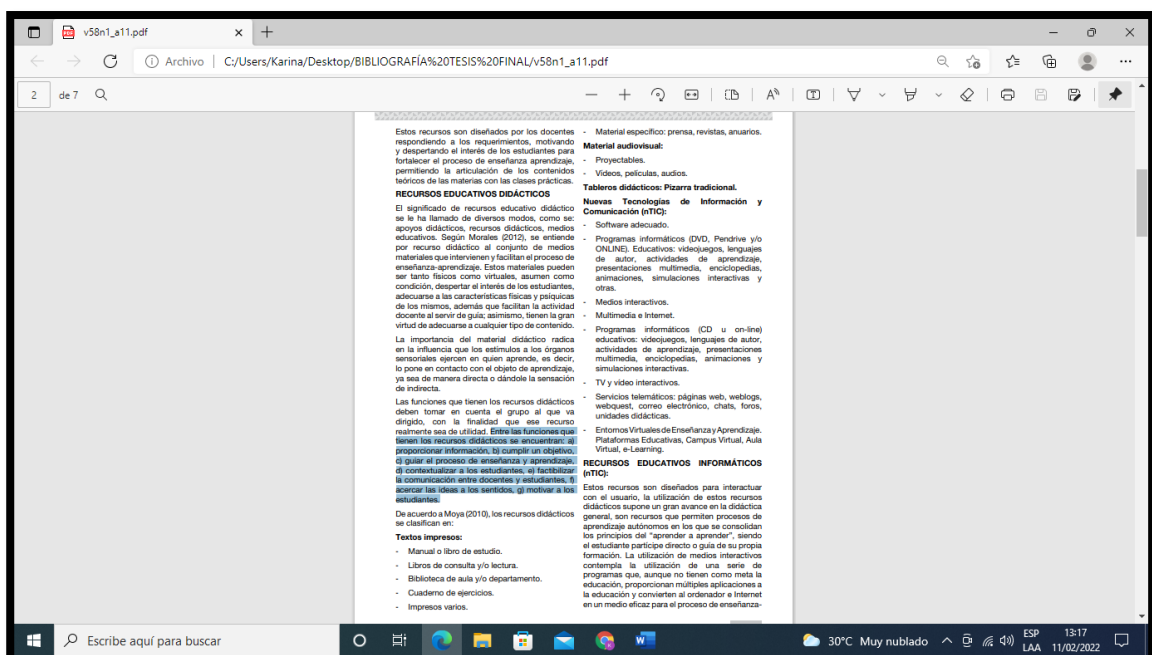
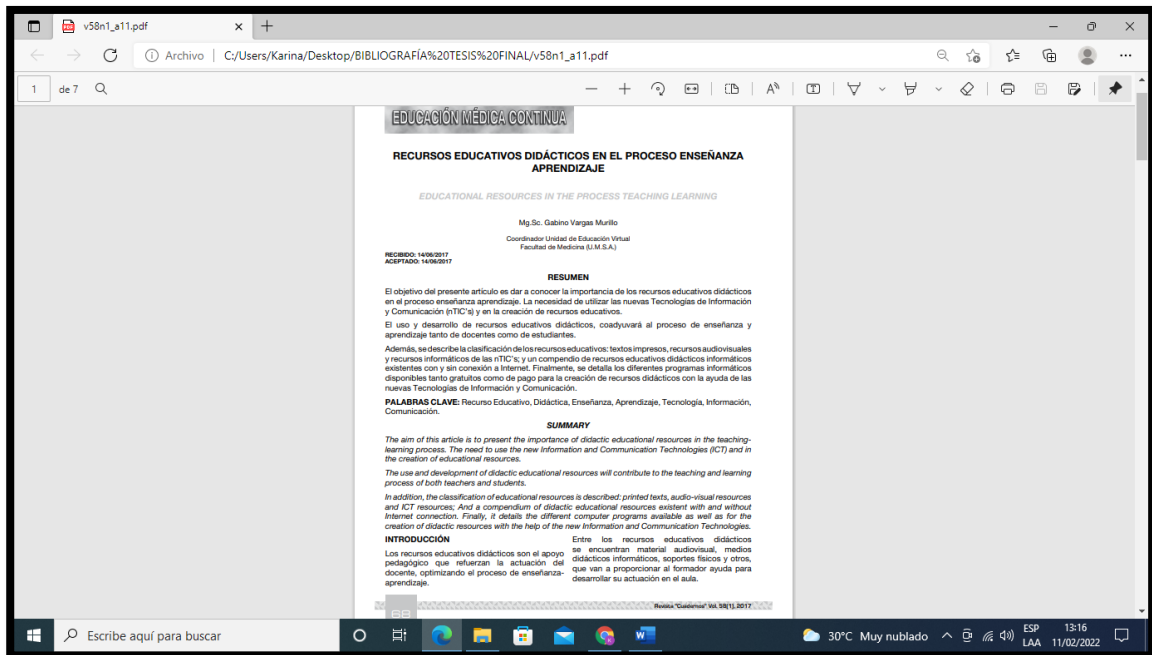


# Anexo N° 10: Captura de la portada de los 25 artículos

## ART 1: Miranda et al. (2018)



## ART 2: Vargas (2017)



### ART 3: Rosero et al. (2020)

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación  
https://doi.org/10.33944/horizontes.v14i2.142  
Octubre - Diciembre 2020  
Volumen 4 / No. 16  
ISSN-L 2616 - 7964  
ISSN-I 2616 - 7964  
pp. 434 - 644

**Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica**  
Didactic process and reading skills in children in the first year of basic education  
*Processo didático e habilidades de leitura em crianças do primeiro ano do ensino fundamental*

**ARTÍCULO DE REVISIÓN**

<b>Elena del Rocío Rosero Morales<sup>1</sup></b> elenadrosero@uta.edu.ec ORCID: 0000-0001-7004-3207	<b>Mercedes Isabel Ruiz Morales<sup>2</sup></b> isabelruiz@gmail.com ORCID: 0000-0002-9784-8848
<b>Myrtian Biviana Pérez Constañe<sup>1</sup></b> mb.perez@uta.edu.ec ORCID: 0000-0002-7923-9211	<b>Lilia Cristina Mayorga Jácome<sup>3</sup></b> lilia.cmayorga.j@pucesa.edu.ec ORCID: 0000-0002-0133-1840

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato, Ecuador  
<sup>2</sup>Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador  
<sup>3</sup>Pontificia Universidad Católica Sede Ambato, Ecuador

Recibido 03 de diciembre 2020 / Aprobado y aceptado 18 de diciembre 2020 / Publicado en diciembre 2020

**RESUMEN**  
Se muestra un estudio que describe los diferentes procesos didácticos en el desarrollo de destrezas de lectura en niños y niñas del Primer año de E.O. Básica. Para el propósito de mejorar la calidad de enseñanza de

**ABSTRACT**  
A study is shown that describes the different didactic processes in the development of reading skills in boys and girls of the First year of E.O. Basic. For the purpose of improving the quality of teaching of

dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula. El proceso didáctico debe ser sumamente planificado, haciendo uso de una forma óptima de los recursos, materiales, financieros y tecnológicos puesto a disposición para el aprendizaje del educando (NEPCE 2010). En la antigüedad la educación se implementaba de diversas maneras, por eso cuando la didáctica apareció fue degradada e ignorada, pues no daba buenos resultados en los estudiantes, por lo tanto, se tuvieron que implementar nuevas estrategias para durante este proceso de enseñanza, mejorado el íteres de los estudiantes en actividades individuales o grupales, sin la necesidad de memorizar o frustrarse, son actividades en las que participan niños y niñas, las cuales son aplicadas con material didáctico llamativo e interesante para cada uno de ellos.

Durante la creación de la didáctica las aportaciones de la mismo no tuvieron resultados contundentes, pues no existía aun un sistema acabado que determine si se satisfacía las necesidades de todos los que se relacionaban con ella, más bien las polémicas, los debates eran las investigaciones cotidianas, por lo cual han sufrido diversas transformaciones y existen nuevas avances importantes en las investigación de la educación (Abreu 2017).

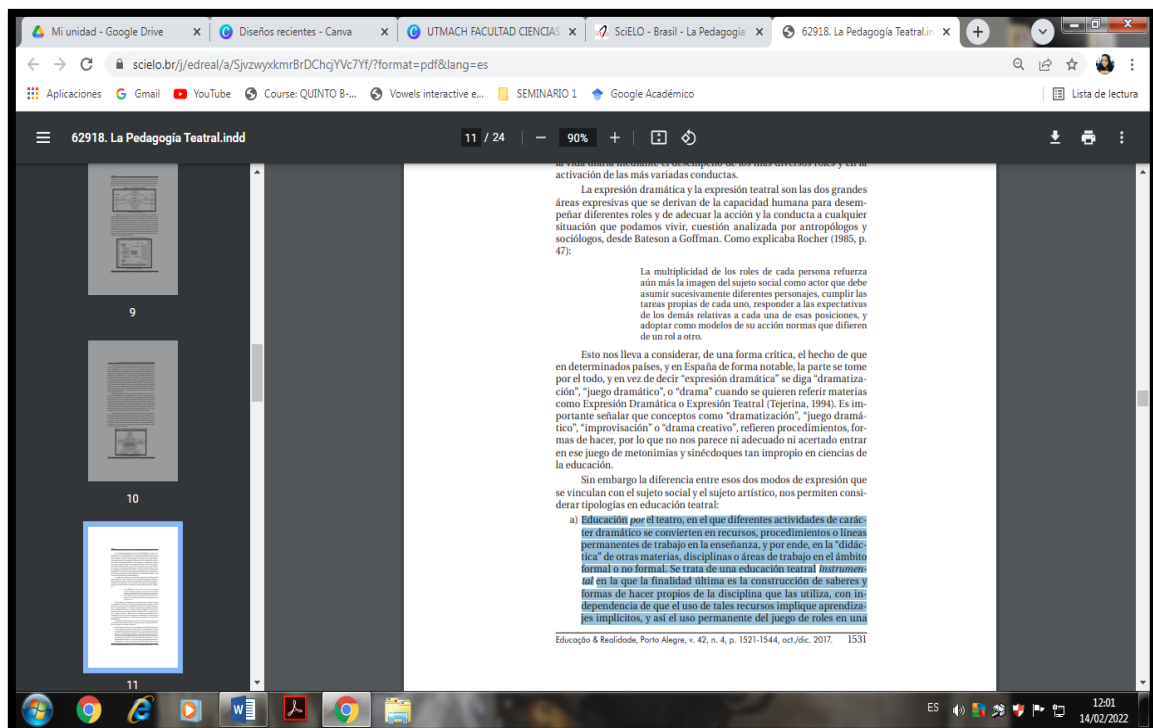
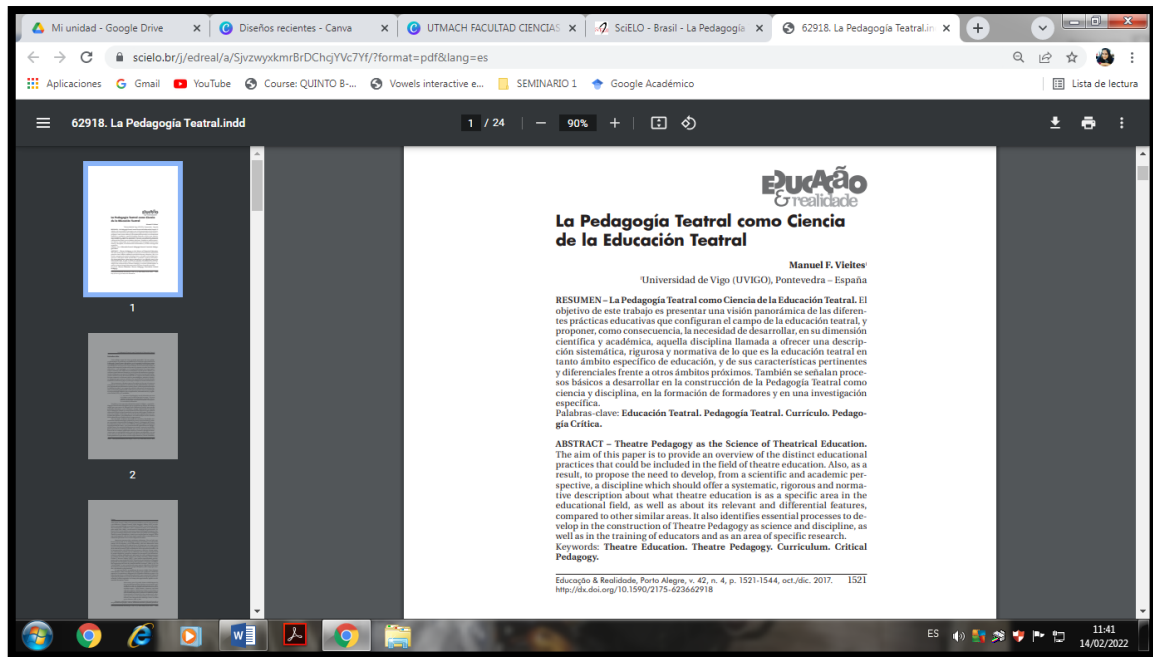
estudiantes participen en todo este proceso, ya que gracias a esto se puede buscar actividades cotidianas que beneficien al estudiantes en todos los ámbitos educativos, esto además constituye una parte primordial del docente ya que él se debe escuchar así mismo y a los estudiantes para lograr u procesos didáctico humanista (Cruz 2014).

Sin lugar a dudas el proceso didáctico en la educación es una de las partes más importantes del mismo, por lo tanto, es fundamental aclarar que en la actualidad no se aplica los procesos didácticos solamente en las matemáticas y la lectura como se hacía en la antigüedad, sino por el contrario ahora estos procesos su una aparte fundamental en la educación, esencialmente en la primera infancia (educación inicial).

La didáctica en su concepto inicial fue la representación mental de los objetos del conocimiento, pero luego cambio pues se centró específicamente en el estudio de la educación sobre la enseñanza aprendizaje específicamente en la matemática y el lenguaje son áreas muy amplias para estudiarlas cada una de ellas, además algunas regiones tomaron mayor interés por la didáctica y dejaron de lado la pedagogía (Leal 2015).

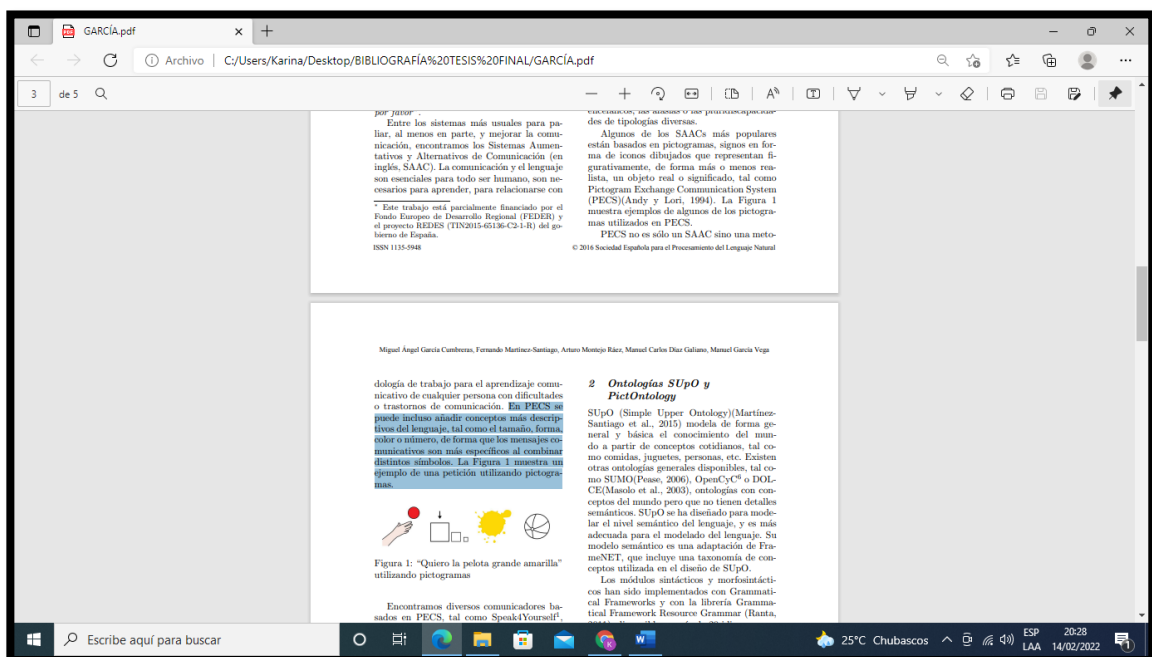
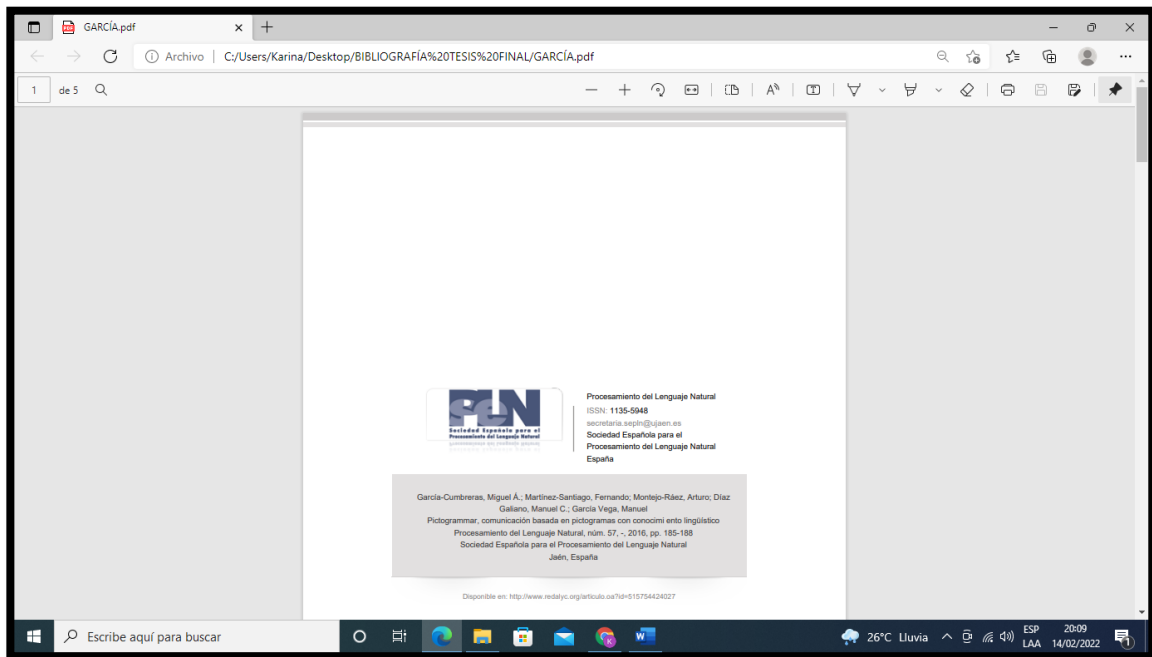
Aunque en la era moderna los procesos didácticos se han transformado, en la educación inicial ha mantenido su esencia la

## ART 4: Veites (2017)

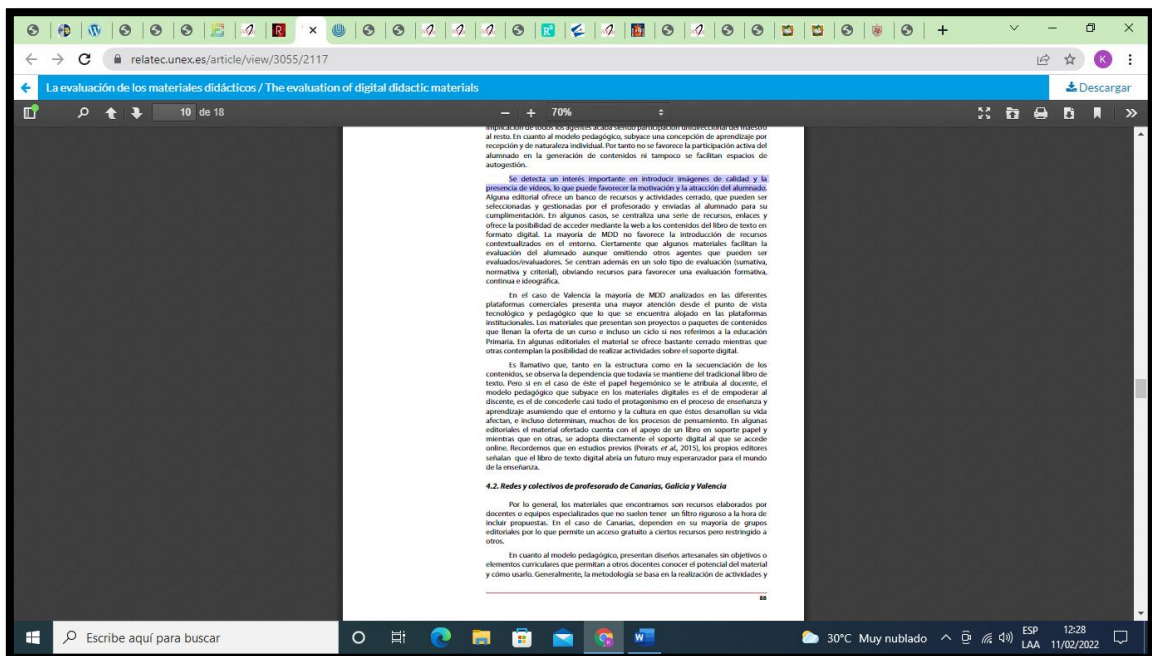
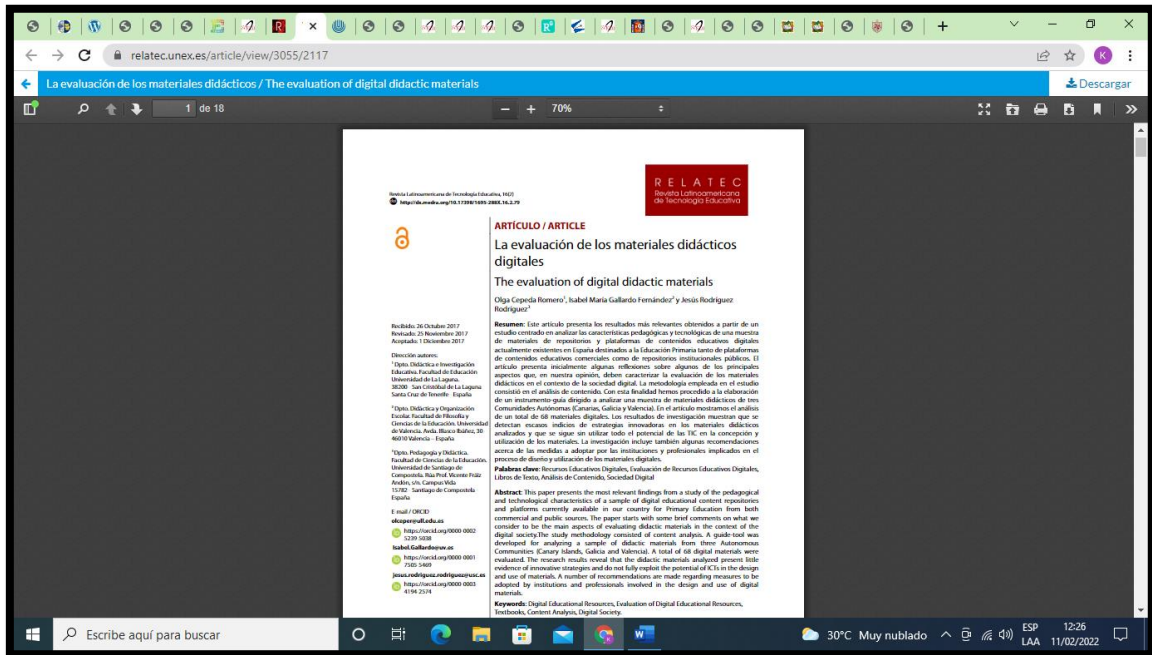




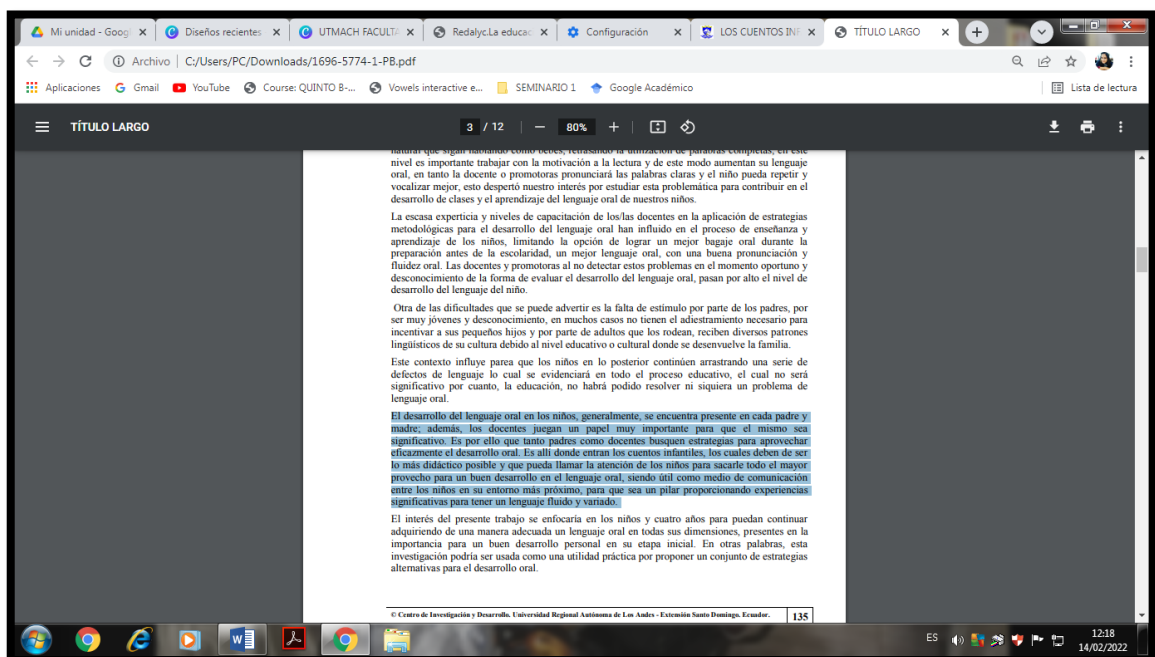
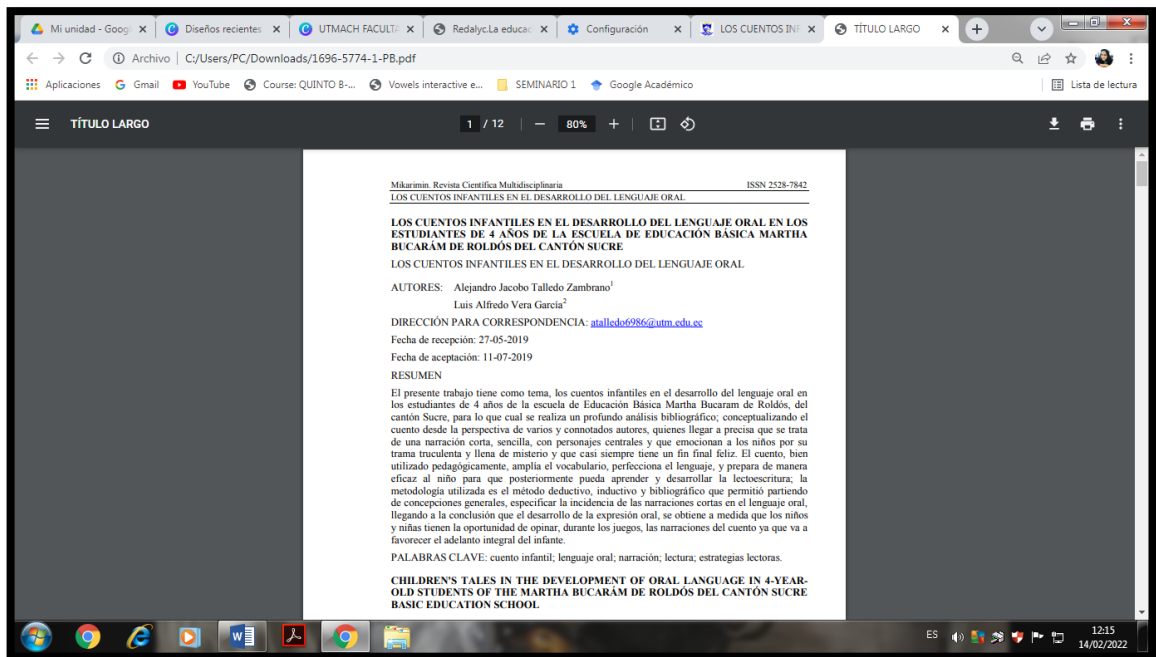
## ART 5: García et al. (2016)



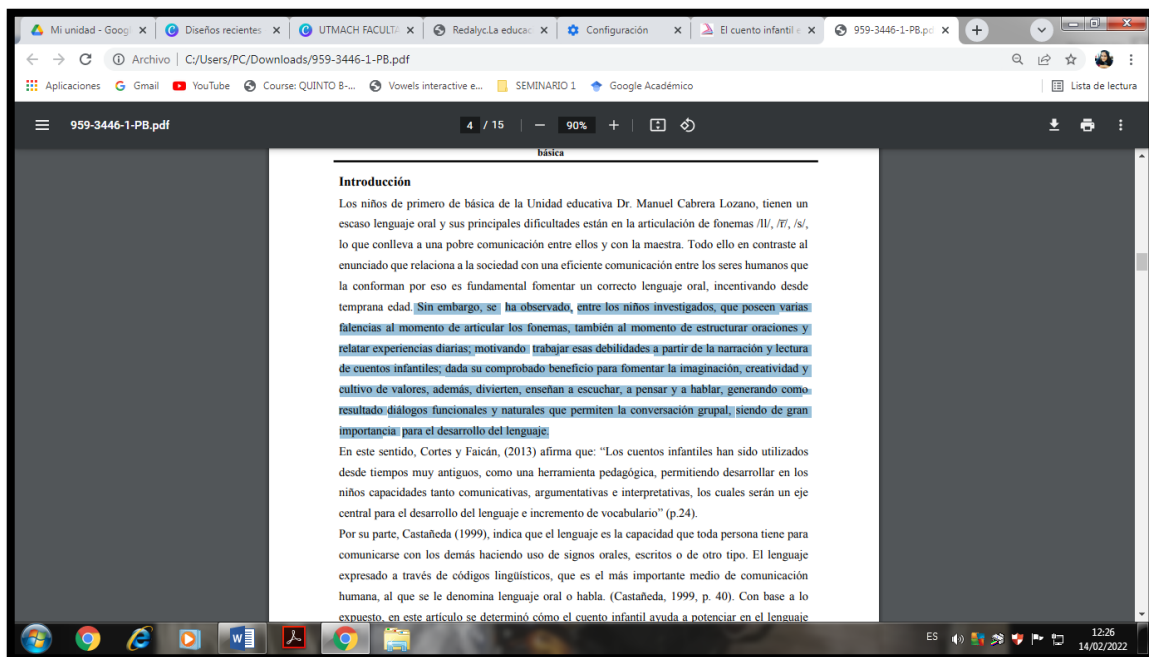
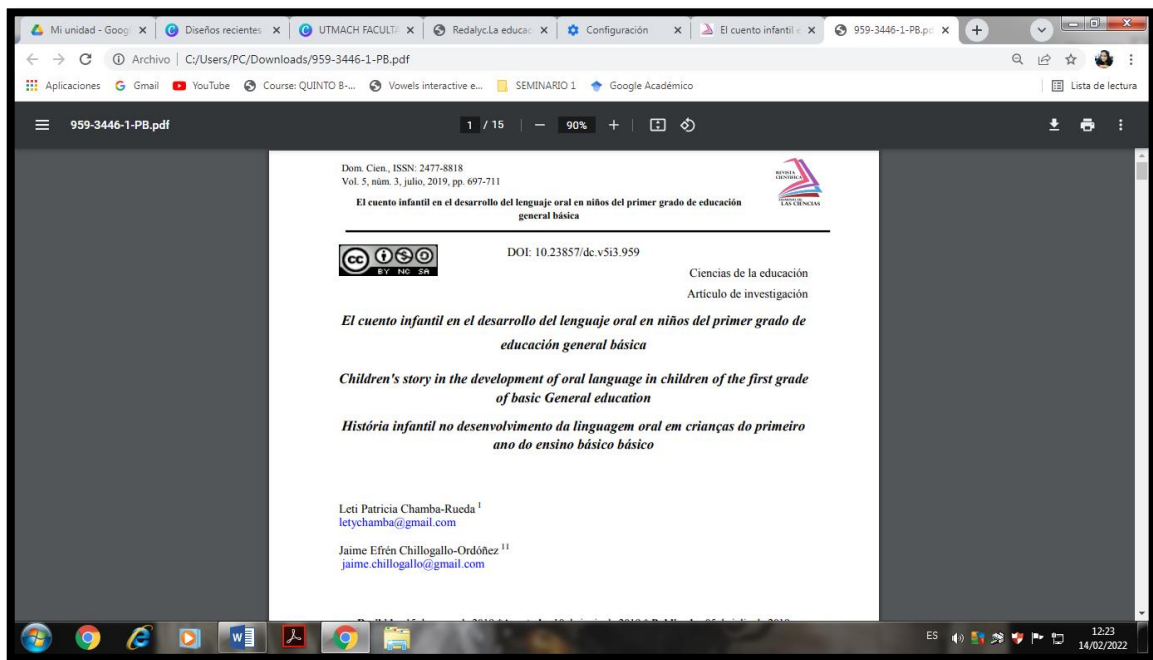
# ART 6: Cepeda et al. (2017)



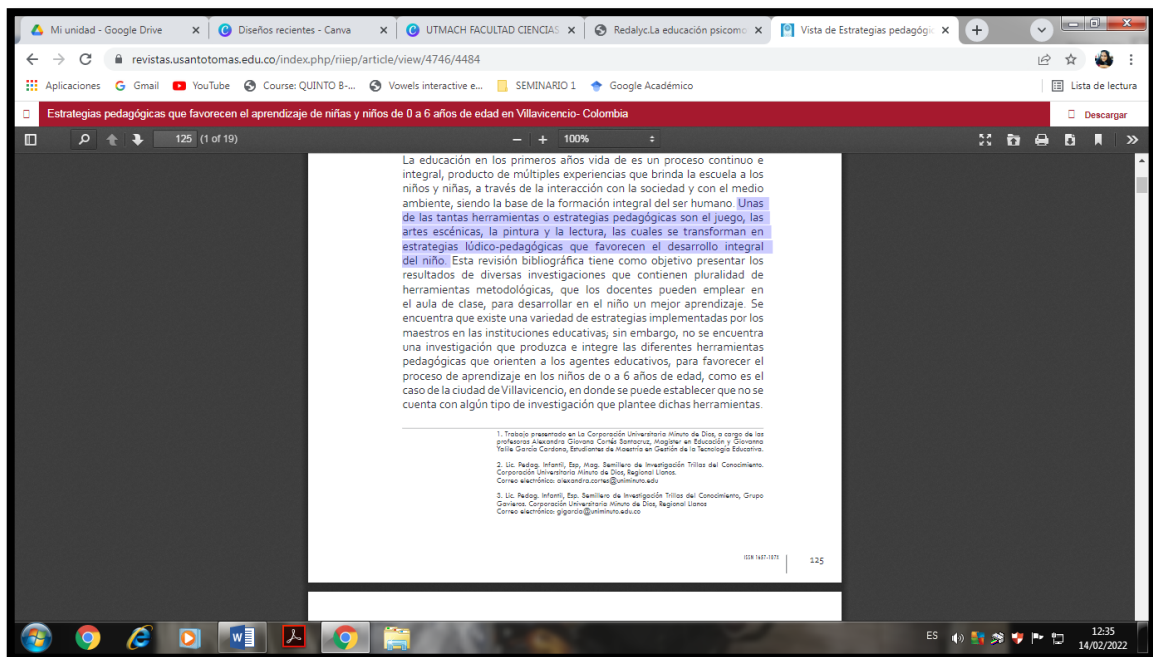
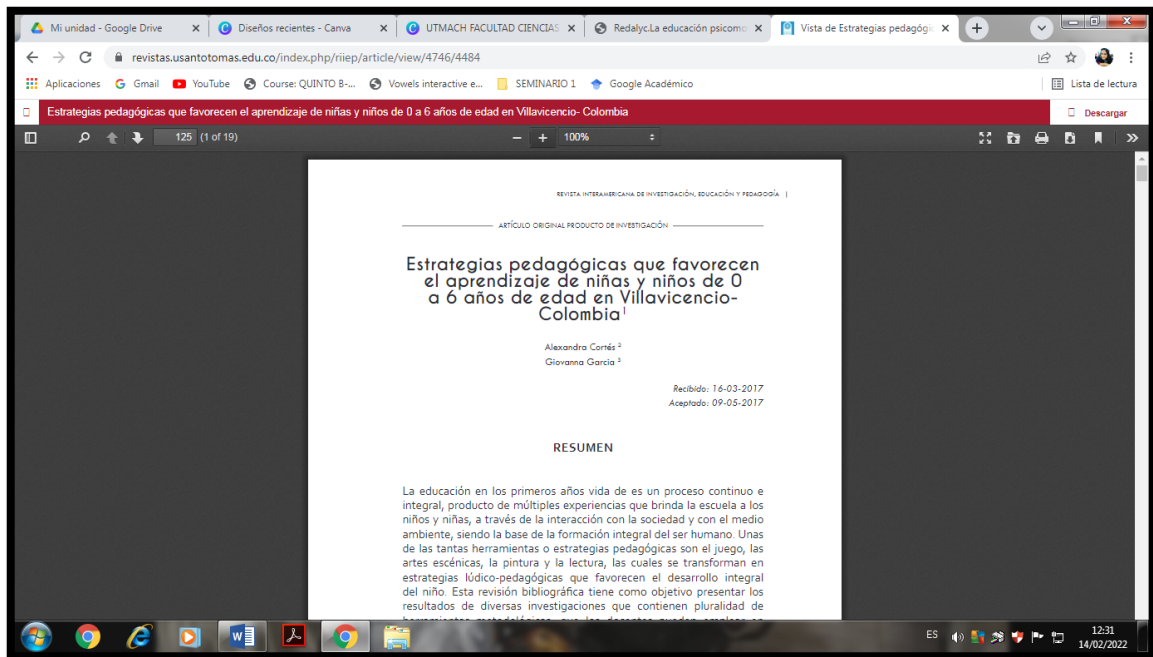
## ART 7: Talledo y Vera (2019)



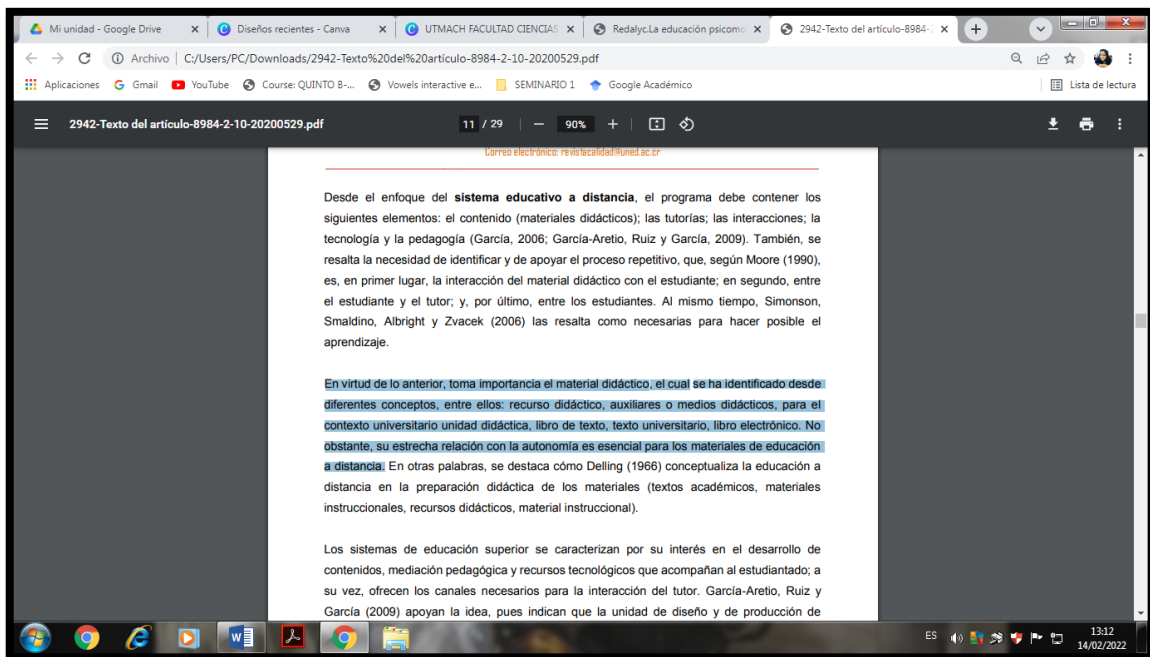
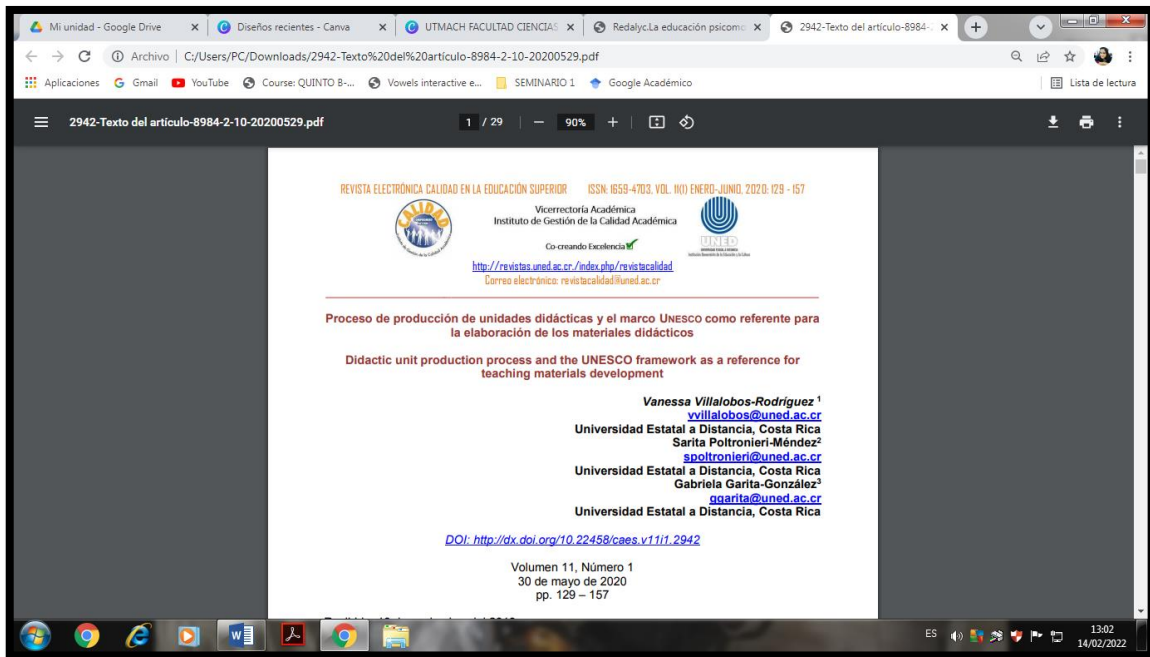
## ART 8: Chamba y Chillogallo (2019)



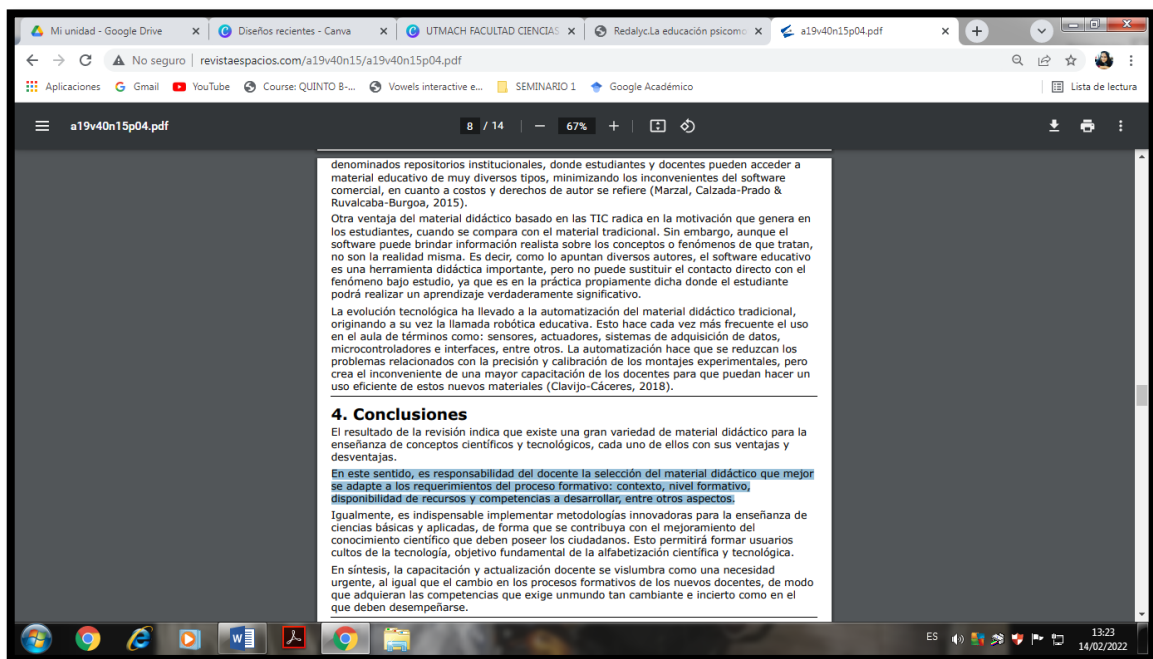
## ART 9: Cortés y García (2017)



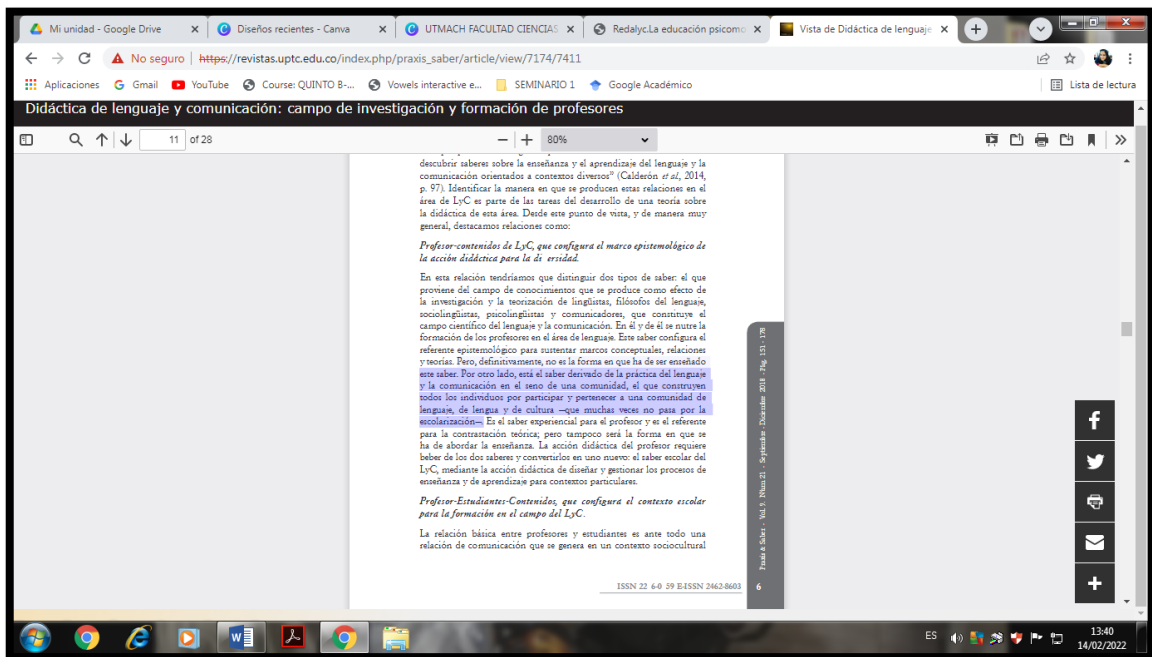
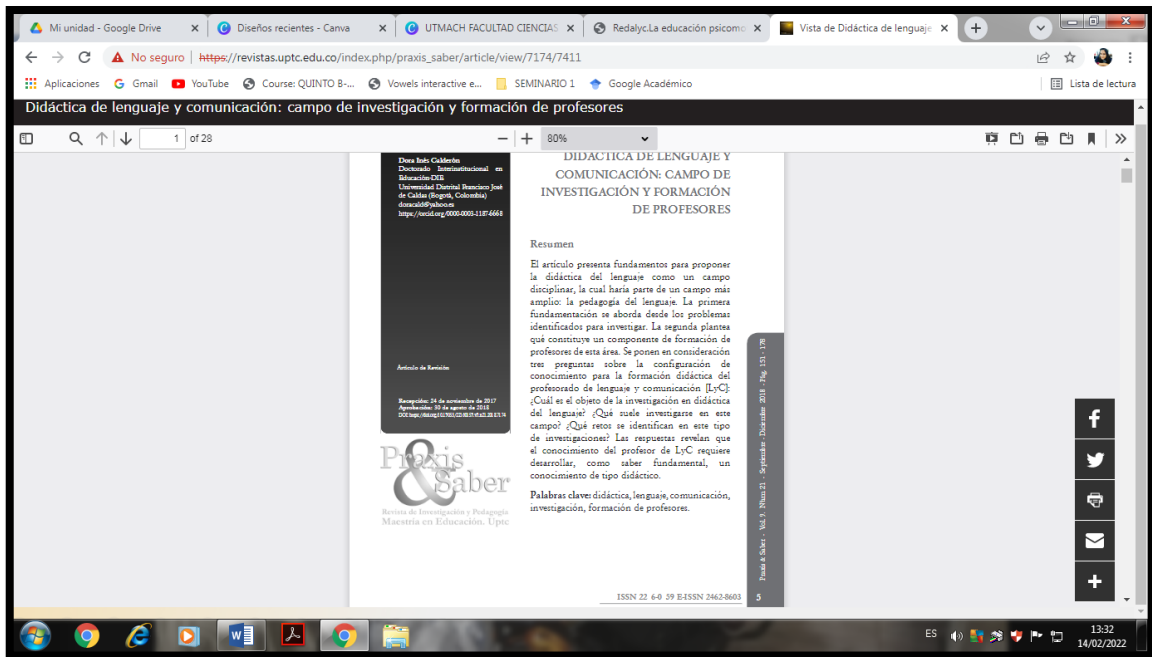
## ART 10: Villalobos et al. (2020)



## ART 11: Niño y Fernández (2019)



## ART 12: Calderón (2018)





## ART 13: Chávez et al. (2017)

Inicio / Archivos / Vol. 5 Núm. 9 (2017): XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelliapan / Artículos

### La Expresión Oral en el niño preescolar

**Silvia Chávez Velázquez**  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**Edna Macías Gil**  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**Viridiana Velázquez Ortiz**  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**Daniel Vélez Díaz**  
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

DOI: <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>

**Resumen**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un

Información

- [Para lectores/as](#)
- [Para autores/as](#)
- [Para bibliotecarios/as](#)

Enviar un artículo

Número actual

- ACTUAL 3.0
- PREV 2.0
- POST 1.0

HTML

- *Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral (Secretaría de Educación Pública, 2011).* El 83% de los alumnos intercambia opiniones de acuerdo o desacuerdo sobre un tema, pero menos de la mitad de los preescolares puede explicar o justificar su opinión.
- *Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral (Secretaría de Educación Pública, 2011).* El 87% de los preescolares escucha la narración de un cuento y expresa qué le provocan, un poco menos de la mitad de los alumnos fundamenta su sentir, el 87% de los alumnos narra, por lo menos, dos ideas o eventos relevantes en una secuencia narrativa, pero sólo la mitad de los alumnos da coherencia a su narración y la enriquece con una descripción y/o un diálogo. Aproximadamente nueve de cada diez alumnos describe con algunos detalles un elemento distintivo o esencial de una lámina ilustrativa de un cuento, pero sólo poco más de la mitad de ellos describe dos o más elementos distintivos o esenciales (INEE, 2013).

Por lo anterior es necesario enriquecer la expresión oral con actividades y secuencias didácticas variadas que propicien intercambios comunicativos de habla y escucha dando instrucciones claras procurando así un ambiente de aprendizaje de respeto y confianza.

#### ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR

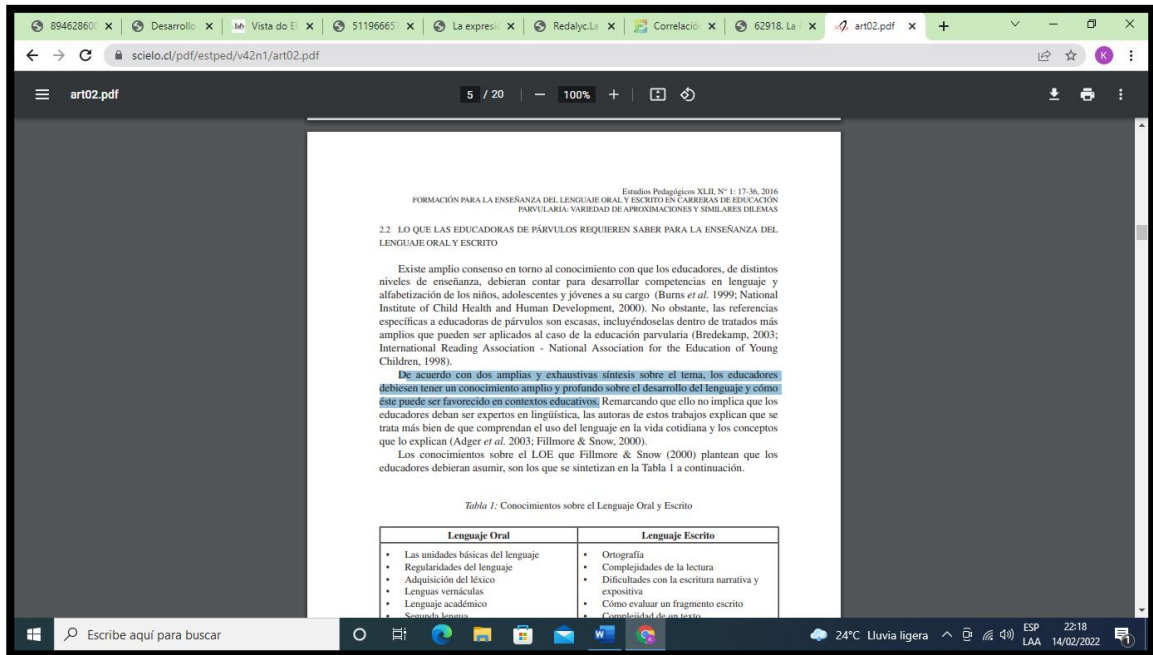
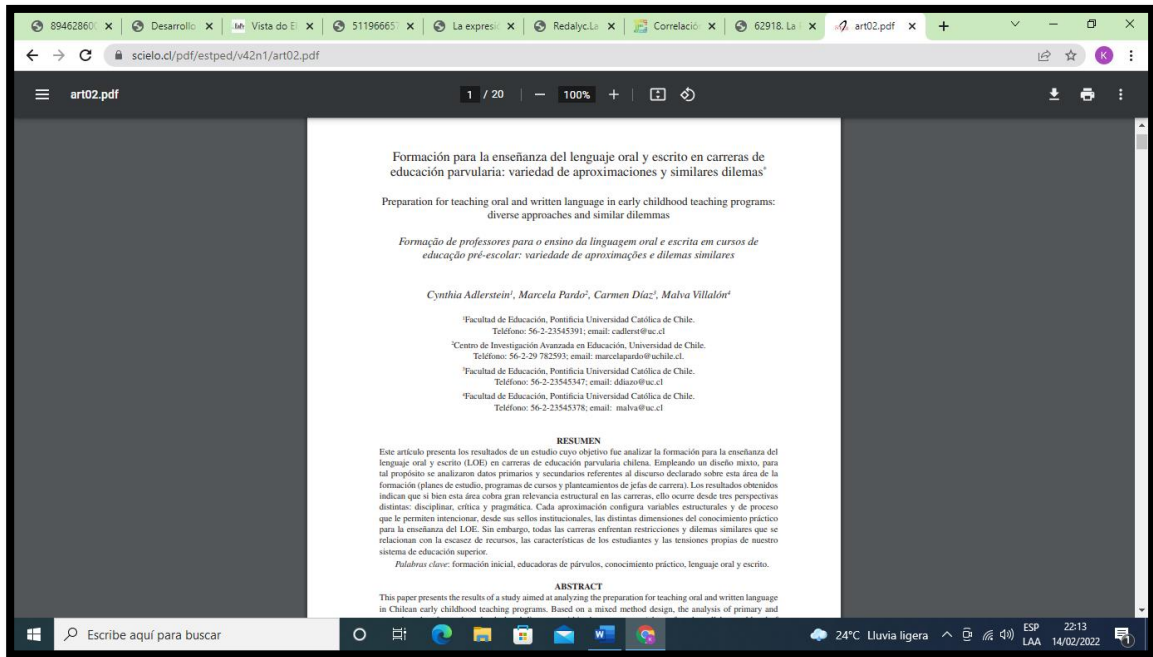
La edad preescolar comprende de los 3 a los 5 años que según Jean Piaget comprende el segundo periodo de desarrollo infantil al cual lo llama preoperacional y es donde el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje, comienza a emplear las palabras en forma verdaderamente representacional, las usa para referirse a eventos que no experimenta de modo directo.

Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como un herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos.

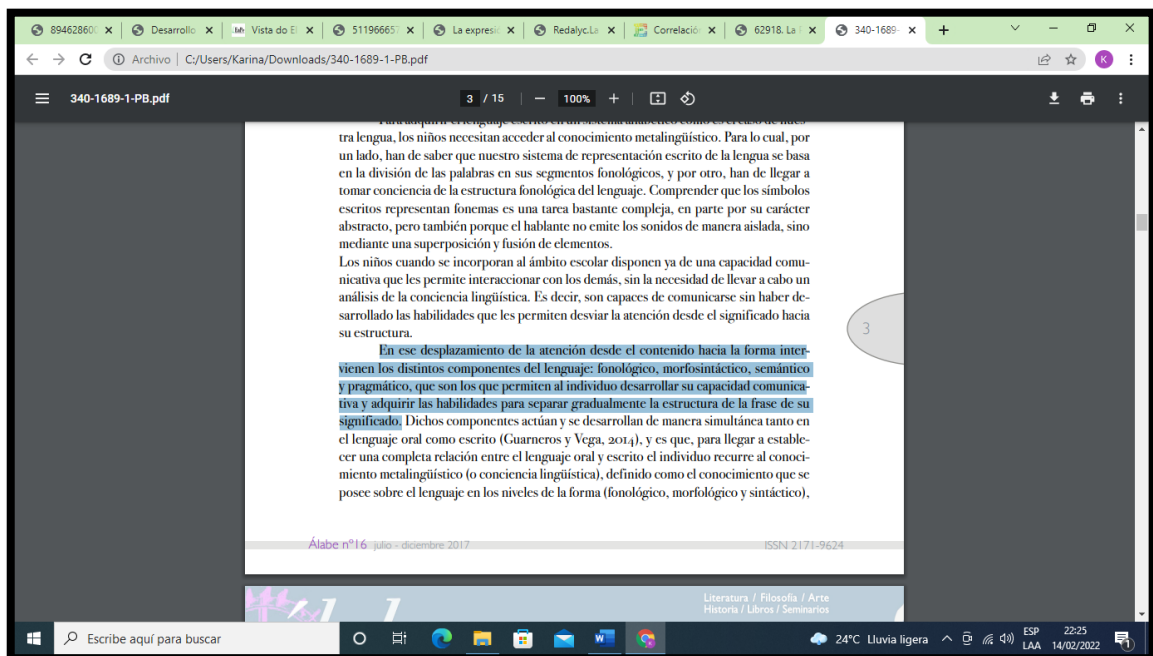
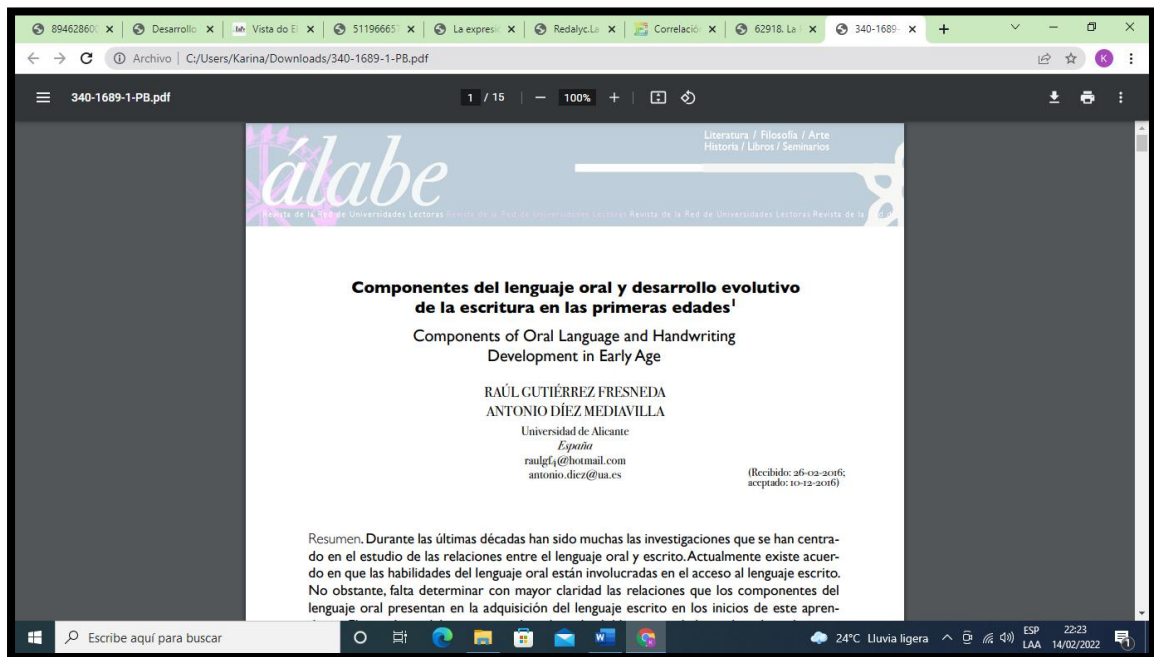
La función del docente será entonces propiciar el lenguaje total potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La escuela y las experiencias comunicativas que esta brinda a los alumnos permiten a estos poner en juego lo que saben y han aprendido fuera del contexto escolar, además la interacción alumno-alumno, alumno-docente enriquece significativamente el lenguaje de los niños.

Por lo tanto es indispensable invitar a los alumnos a usar el lenguaje, incitarlos a hablar de las cosas que necesitan para

## ART 14: Adlerstein et al. (2016)



## ART 15: Gutiérrez y Díez (2017)



## ART 16: Rodríguez y Poveda (2020)

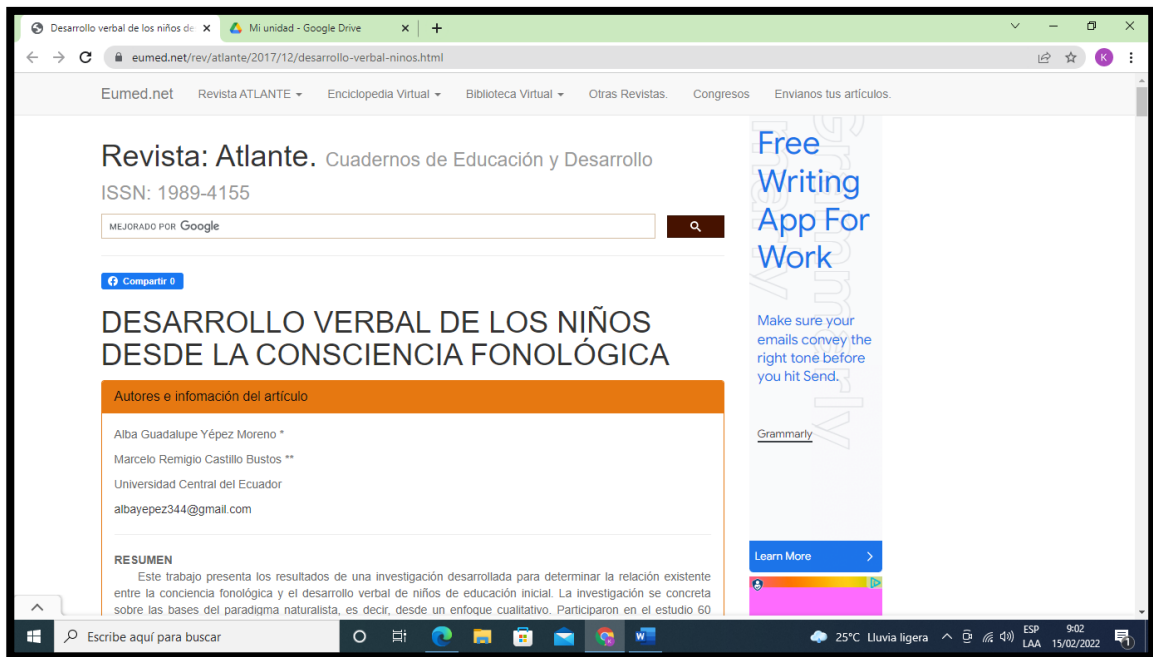
The screenshot shows the homepage of the EPISTEME journal. The header features the journal's logo, ISSN 1390-9150, and the title 'Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación'. A navigation menu includes links for 'INICIO', 'ACERCA DE', 'INICIAR SESIÓN', 'REGISTRARSE', 'BUSCAR', 'ACTUAL', 'ARCHIVOS', 'AVISOS', 'ESTADÍSTICAS', and 'PORTAL DE'. The main content area displays the article title 'Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media' and its English translation. The authors are listed as Rodríguez Moreno, Edisson Fabián I. and Poveda Ríos, Santiago II. The right sidebar contains a login form, a notification section, and a search bar.

The screenshot shows the abstract and introduction of the article. The abstract states that the study was conducted in a private educational unit in the Ambato city, and the main results are that phonological discrimination and phonemic categorization were low for those evaluated; there is a regular performance reading comprehension; there is no significant statistical correlation between phonological awareness and reading comprehension; although if among other subscripts. So, the relationship between phonological awareness and reading comprehension depends on the independent analysis of the subdomains that make up these instances. The keywords are: reading comprehension; education; lexical processes; phonological discrimination.

**INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de habilidades fundamentales se hace necesario para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, que les permitan avanzar en los procesos lectores de manera apropiada y pertinente, según su capacidad cognitiva, edad y nivel escolar correspondientes. No obstante, es evidente que los niveles de comprensión de textos se presentan deficitarios (Ehassan, Crewther, & Bavin, 2017), debido a varios factores, pero donde indudablemente, la conciencia fonológica se presenta como un elemento cognitivo fundamental que permite su adquisición y es primordial para el logro del aprendizaje del lenguaje oral y escrito. La conciencia fonológica, se percibe como la capacidad de analizar y segmentar componentes del habla como: palabras, rimas, sílabas, sonidos y fonemas (Calet, Gutiérrez, Simpson, González, & Defior, 2015), para realizar operaciones complejas, convirtiéndola en una habilidad metalingüística (Mariáñez & Jiménez, 2016), de nivel fonológico, sintáctico, léxico, semántico, textual y pragmático (Jeremias, 2017), que implica comprender que las palabras están formadas por sonido y representadas por grafemas (Beltrán & Gonzales, 2016); lo que requiere de la reflexión y manipulación de las características estructurales del lenguaje hablado (Bravo, 2016), con la finalidad de consolidar el proceso lector (Aucapiña & Collahuazo, 2015). El proceso lector constituye una función que admite la realización de procesos fonéticos de variación, alteración, sustitución, mezcla y omisión, separación y unión del vocabulario y de elementos simples, que dan a su vez un fonema específico de cada palabra (Calet, Flores, Jiménez, & Defior, 2016). La comprensión lectora por su parte se presenta como la actividad estratégica, que permite decodificar los signos lingüísticos y expone un objetivo para capturar la intención y significado del texto, que facilita la construcción de puentes entre lo nuevo y lo aprendido. Sin que escapen al lector, la interpretación mediante el conocimiento, sentimiento, experiencias y otros factores inherentes en este proceso (Rivera, 2019). Que facilita reconocer y recordar los hechos tal como aparecen escritos en un texto y lograr habilidades básicas para la realización de la lectura de forma ágil y fluida, (Cano, Vargas, & de los Angeles, 2019), así como leer, entender y comprender textos (Añapa, 2017). Lo anterior se explica, debido a que la decodificación fonológica es el núcleo del aprendizaje de la lectura, sobre lo cual resulta lógico suponer que la conciencia silábica influye en la particularidad de cada

## ART 17: Yépez y Castillo (2017)



Desarrollo verbal de los niños de x Mi unidad - Google Drive x +

eumed.net/rev/atlanter/2017/12/desarrollo-verbal-ninos.html

Eumed.net Revista ATLANTE Enciclopedia Virtual Biblioteca Virtual Otras Revistas. Congresos Envianos tus articulos.

Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo  
ISSN: 1989-4155

MEJORADO POR Google

Compartir 0

### DESARROLLO VERBAL DE LOS NIÑOS DESDE LA CONSCIENCIA FONOLÓGICA

**Autores e infomación del artículo**

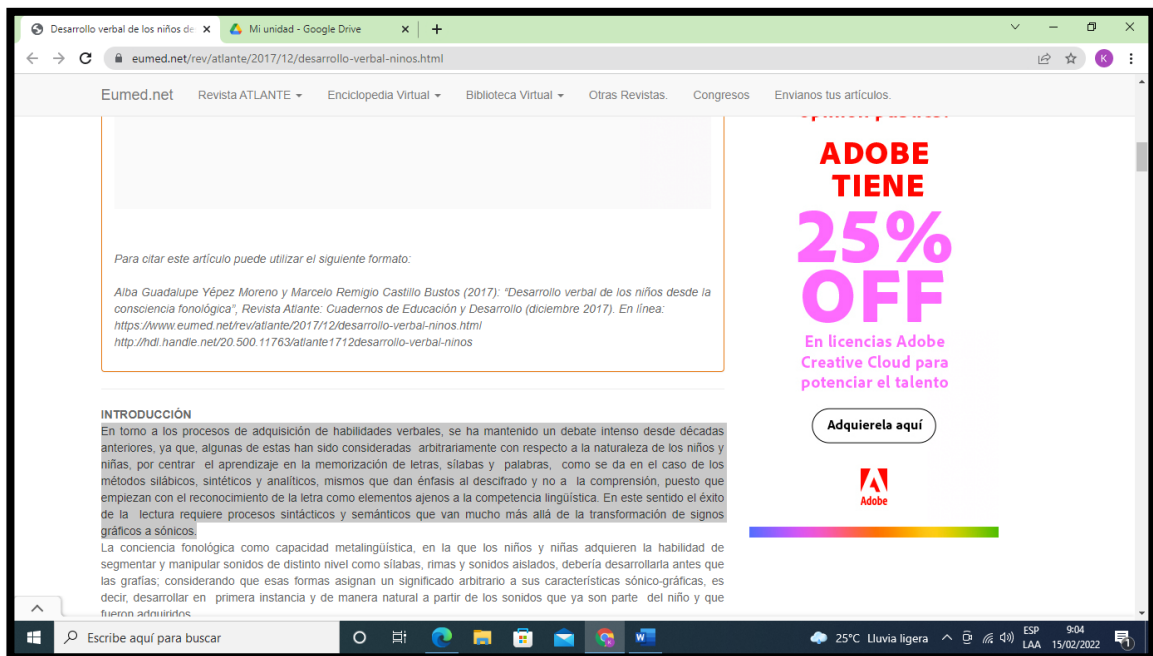
Alba Guadalupe Yépez Moreno \*  
Marcelo Remigio Castillo Bustos \*\*  
Universidad Central del Ecuador  
albayez344@gmail.com

**RESUMEN**

Este trabajo presenta los resultados de una investigación desarrollada para determinar la relación existente entre la conciencia fonológica y el desarrollo verbal de niños de educación inicial. La investigación se concreta sobre las bases del paradigma naturalista, es decir, desde un enfoque cualitativo. Participaron en el estudio 60

Free Writing App For Work  
Make sure your emails convey the right tone before you hit Send.  
Grammarly  
Learn More

Escribe aquí para buscar 25°C Lluvia ligera ESP LAA 9:02 15/02/2022



Desarrollo verbal de los niños de x Mi unidad - Google Drive x +

eumed.net/rev/atlanter/2017/12/desarrollo-verbal-ninos.html

Eumed.net Revista ATLANTE Enciclopedia Virtual Biblioteca Virtual Otras Revistas. Congresos Envianos tus articulos.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Alba Guadalupe Yépez Moreno y Marcelo Remigio Castillo Bustos (2017): "Desarrollo verbal de los niños desde la conciencia fonológica", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (diciembre 2017). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2017/12/desarrollo-verbal-ninos.html>  
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlanter/1712desarrollo-verbal-ninos>

**INTRODUCCIÓN**

En torno a los procesos de adquisición de habilidades verbales, se ha mantenido un debate intenso desde décadas anteriores, ya que, algunas de estas han sido consideradas arbitrariamente con respecto a la naturaleza de los niños y niñas, por centrar el aprendizaje en la memorización de letras, sílabas y palabras, como se da en el caso de los métodos silábicos, sintéticos y analíticos, mismos que dan énfasis al descifrado y no a la comprensión, puesto que empiezan con el reconocimiento de la letra como elementos ajenos a la competencia lingüística. En este sentido el éxito de la lectura requiere procesos sintácticos y semánticos que van mucho más allá de la transformación de signos gráficos a sónicos.

La conciencia fonológica como capacidad metalingüística, en la que los niños y niñas adquieren la habilidad de segmentar y manipular sonidos de distinto nivel como sílabas, rimas y sonidos aislados, debería desarrollarla antes que las grafías; considerando que esas formas asignan un significado arbitrario a sus características sónico-gráficas, es decir, desarrollar en primera instancia y de manera natural a partir de los sonidos que ya son parte del niño y que fueron adquiridos.

**ADOBE TIENE 25% OFF**  
En licencias Adobe Creative Cloud para potenciar el talento  
Adquierela aquí  
Adobe

Escribe aquí para buscar 25°C Lluvia ligera ESP LAA 9:04 15/02/2022

## ART 18: Chiara (2021)

89462860063.pdf x Desarrollo verbal x Vista do El tratam x 51196657041.p x La expresión ling x Redalyc.La educ x (101) WhatsApp x +

revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/articulo/view/4658/3995

El tratamiento de la variación morfosintáctica en los manuales de ELE en Italia: contraste PPS/PPC

1 de 18

EnPe ENSINO EM PERSPECTIVAS

El tratamiento de la variación morfosintáctica en los manuales de ELE en Italia: contraste PPS/PPC

Chiara Valente<sup>1</sup>

Universidad de Salamanca, Salamanca, España

**Resumen**

La lengua española es idioma oficial de casi cuatrocientos millones de hablantes en veintidós países a ambos lados del Atlántico. La variedad centro-peninsular se considera, desde siempre, modelo culto y ejemplar de la lengua. La pluralidad y la fragmentación del español, sin embargo, ha llevado al asentamiento de usos morfosintácticos diferentes en las diversas regiones, usos que coinciden con la norma en cada zona. En un panorama de normas y usos tan variado, para los autores de manuales es complicado decretar lo que es correcto y lo que no y, sobre todo, decidir qué variedad diatópica llevar al aula. El esfuerzo tendría que apuntar, en nuestra opinión, a vehicular a los alumnos la riqueza de la diversidad lingüística del español y no tachar de incorrectos usos muy difundidos en amplias zonas hispanófonas por no corresponder con la norma castellana. El presente estudio analiza seis obras didácticas de ELE utilizadas en Italia y se propone

Escribe aquí para buscar

24°C Nublado

ESP 3:52  
LAA 15/02/2022

89462860063.pdf x Desarrollo verbal x Vista do El tratam x 51196657041.p x La expresión ling x Redalyc.La educ x (101) WhatsApp x +

revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/articulo/view/4658/3995

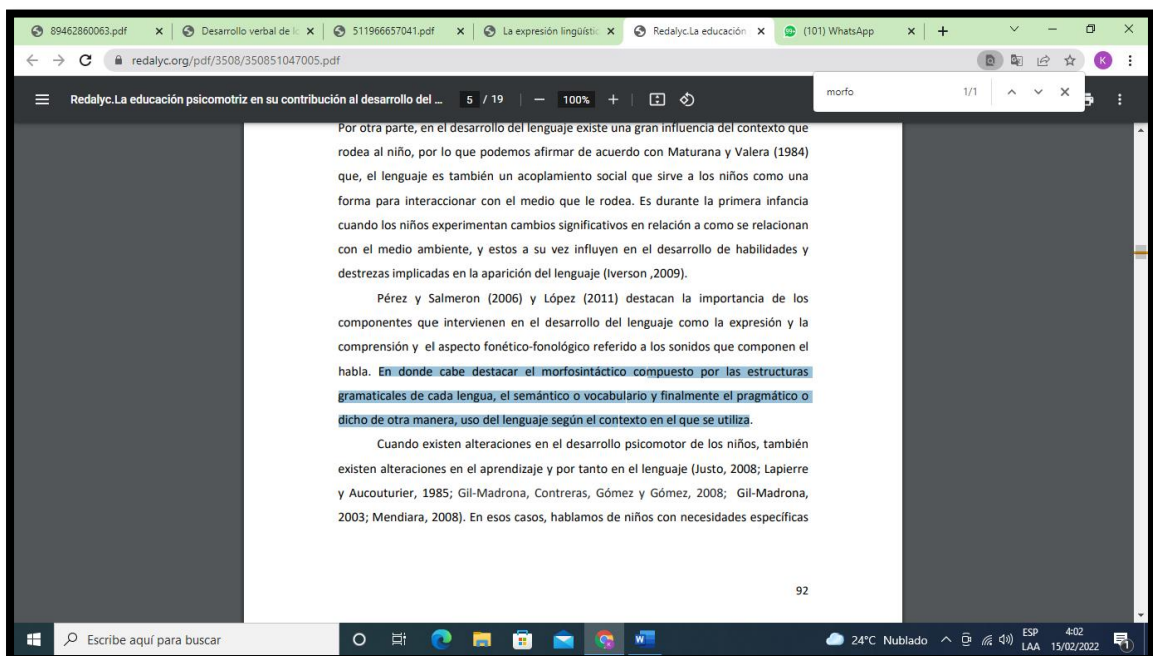
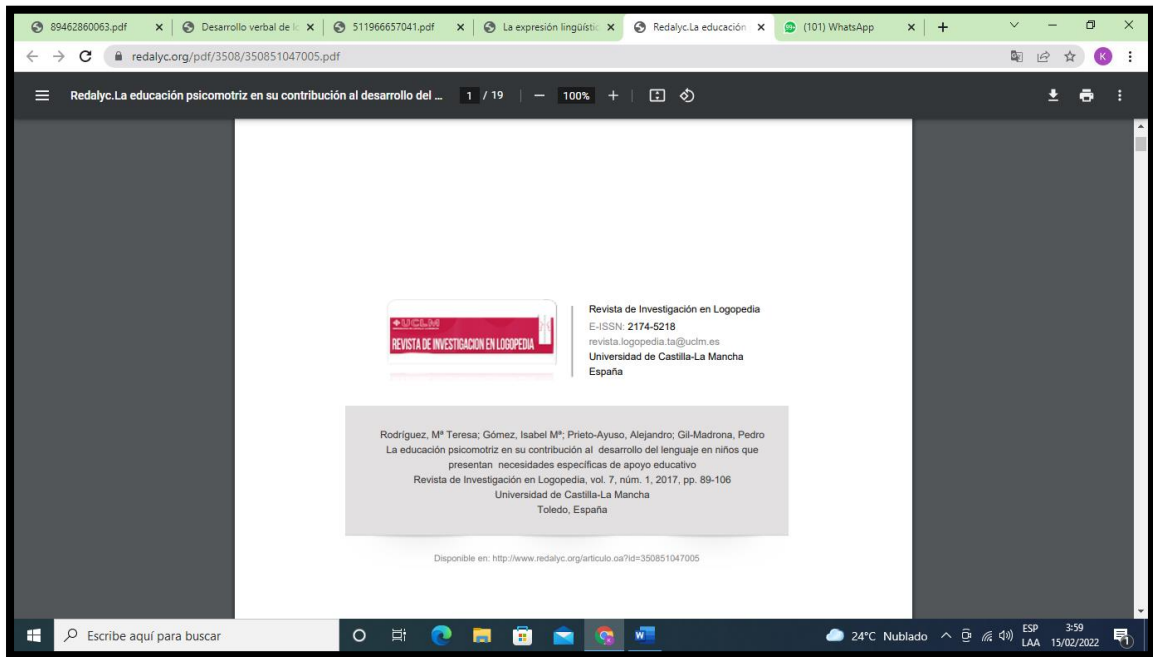
El tratamiento de la variación morfosintáctica en los manuales de ELE en Italia: contraste PPS/PPC

7 de 18

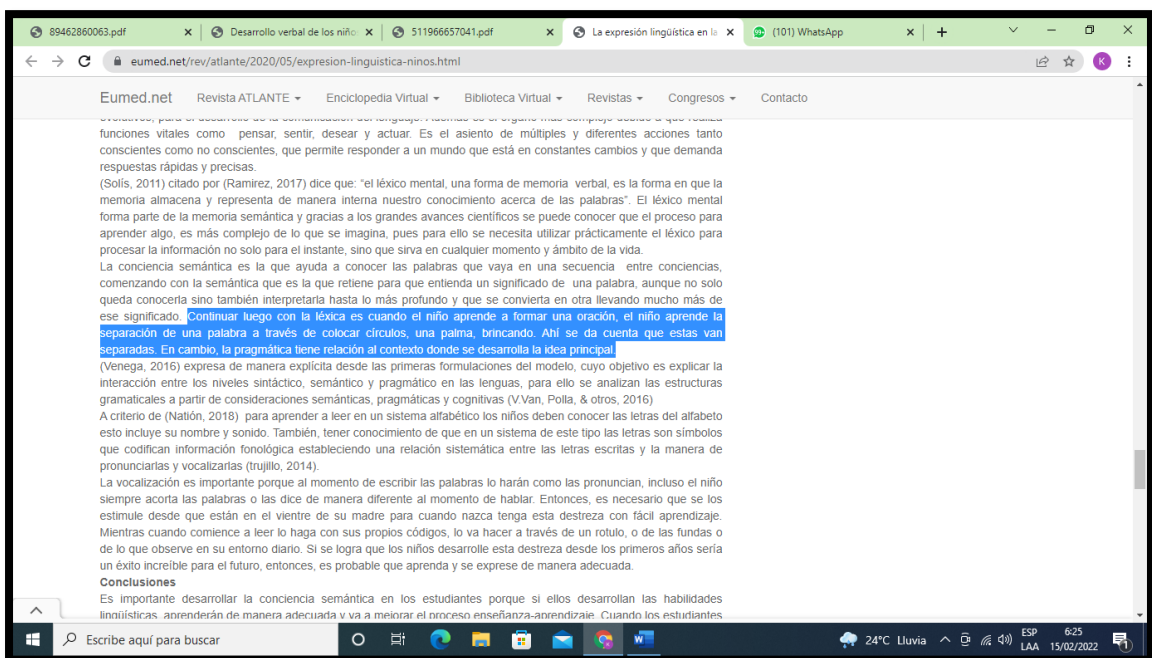
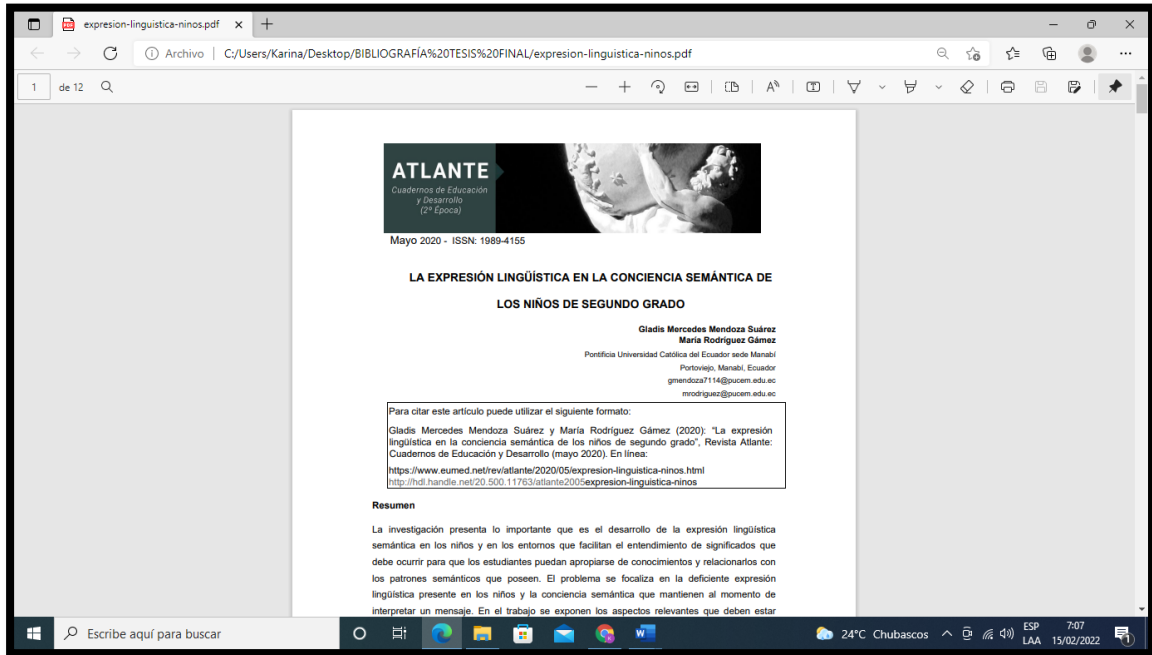
EnPe ENSINO EM PERSPECTIVAS

Hoy en día las teorías didácticas de lenguas extranjeras basan sus principios en la centralidad del alumno y en sus necesidades, colocándolo en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y considerándolo un agente social, con el objetivo de transmitirle competencias comunicativas con las cuales sea capaz de desenvolverse en situaciones de comunicación real. En este contexto, el papel de la gramática ha cambiado: por un lado, ya no se puede concebir solo como el conjunto de reglas que el discente tiene que aprender de memoria y emplear mecánicamente en baterías de ejercicios ficticios. Por el otro, tampoco se puede dejar completamente a un lado: si el alumno aprende una lengua para comunicarse, la competencia gramatical debe integrarse con las demás competencias, pues sin un dominio léxico y morfosintáctico la comunicación no es posible.

## ART 19: Rodríguez et al. (2017)

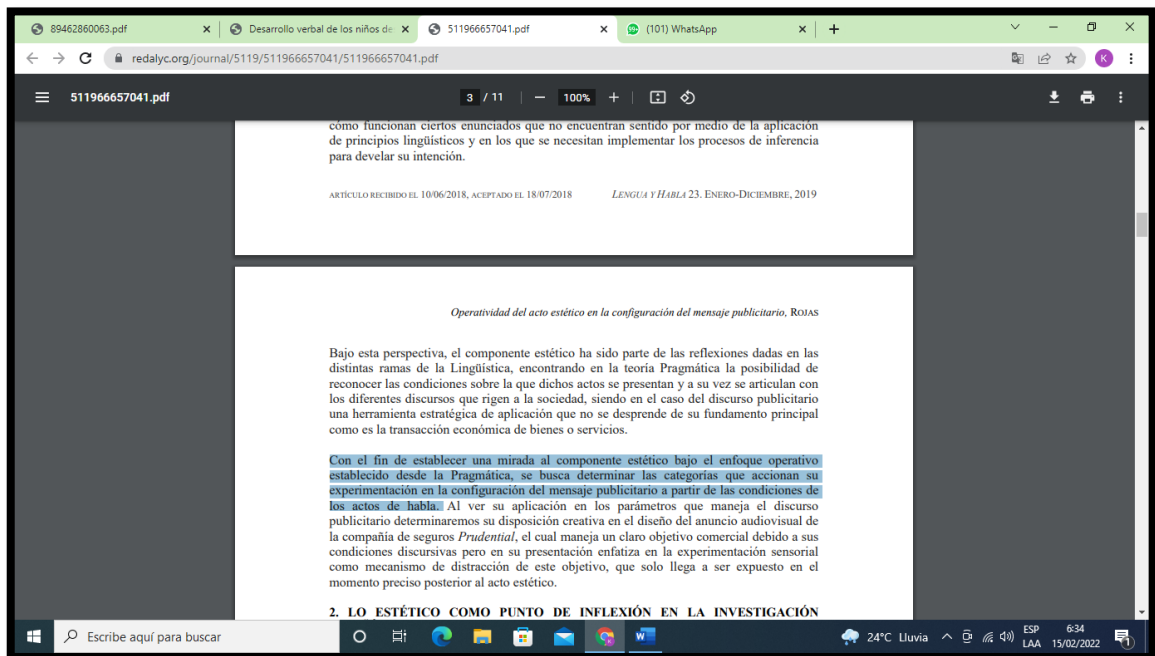
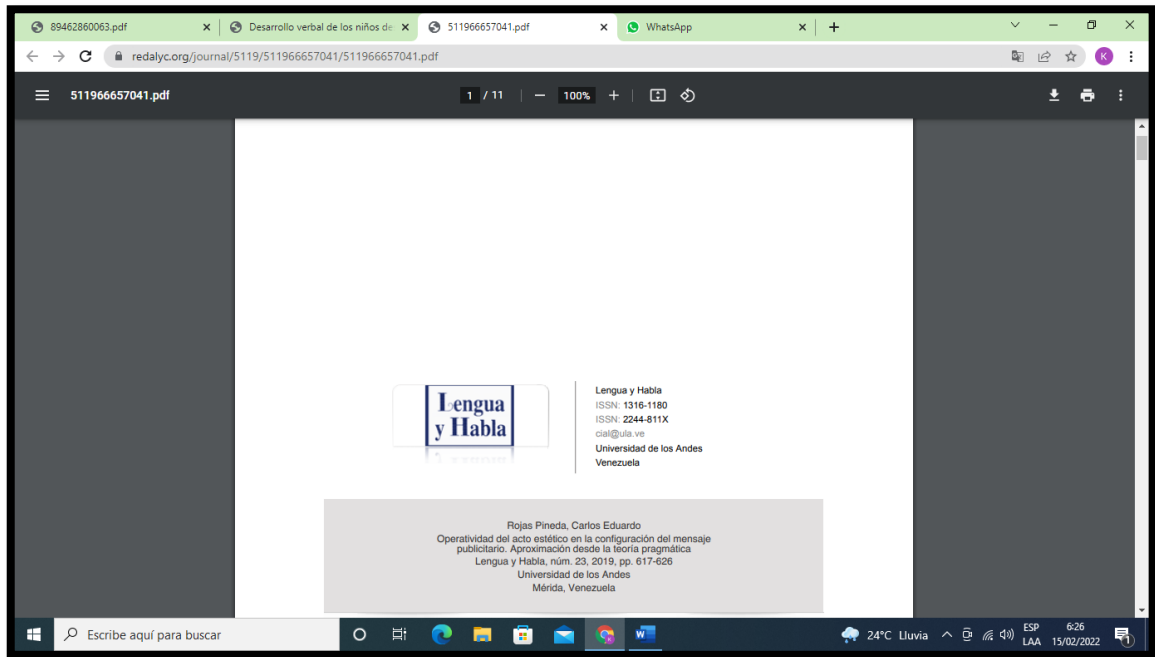


## ART 20: Mendoza y Rodríguez (2020)

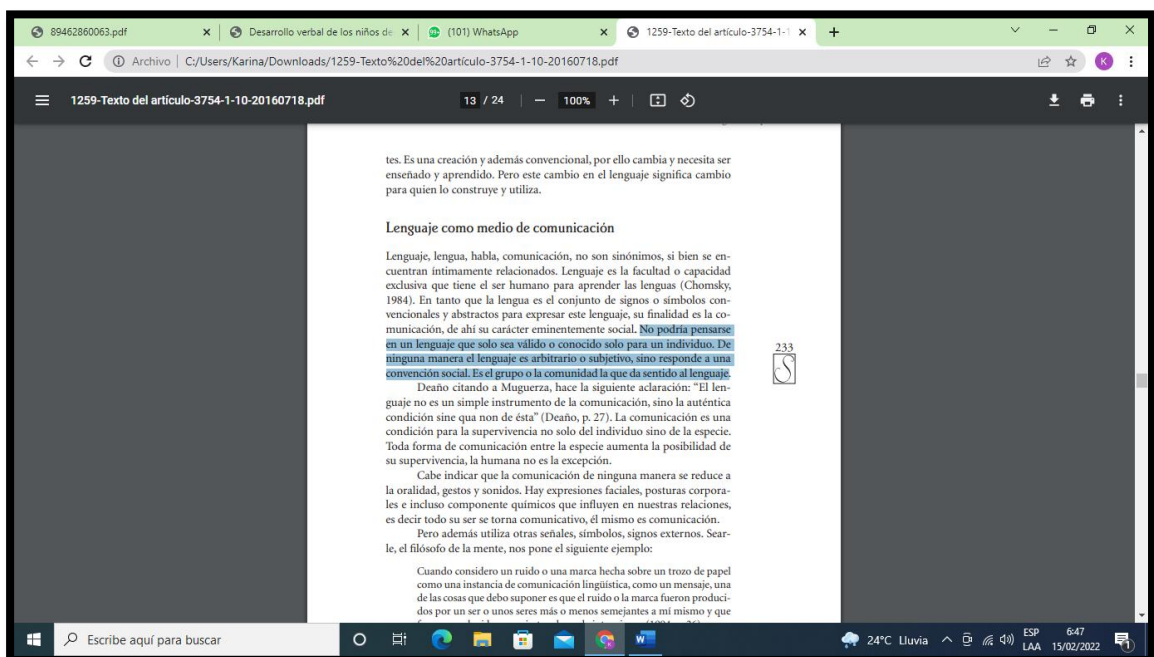
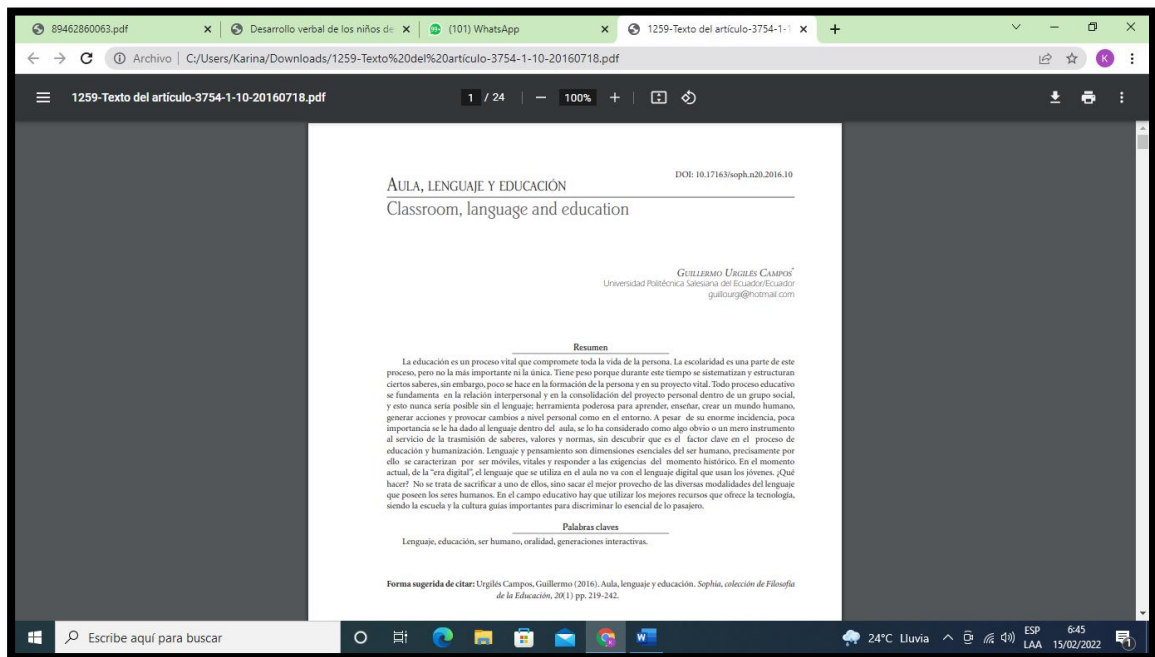




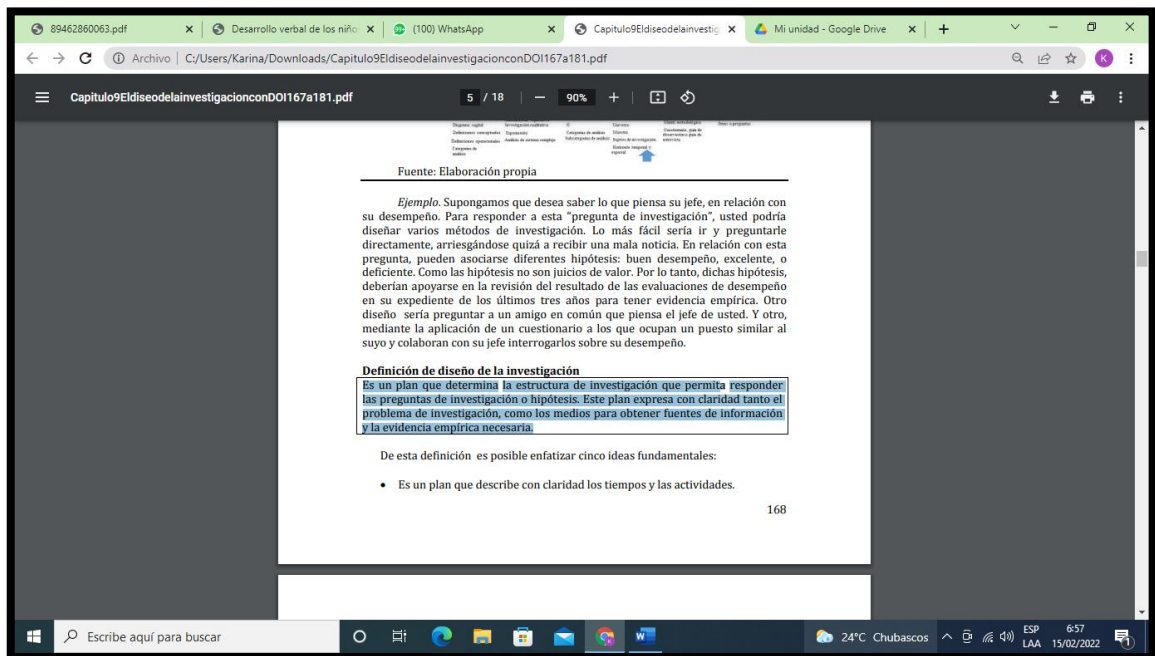
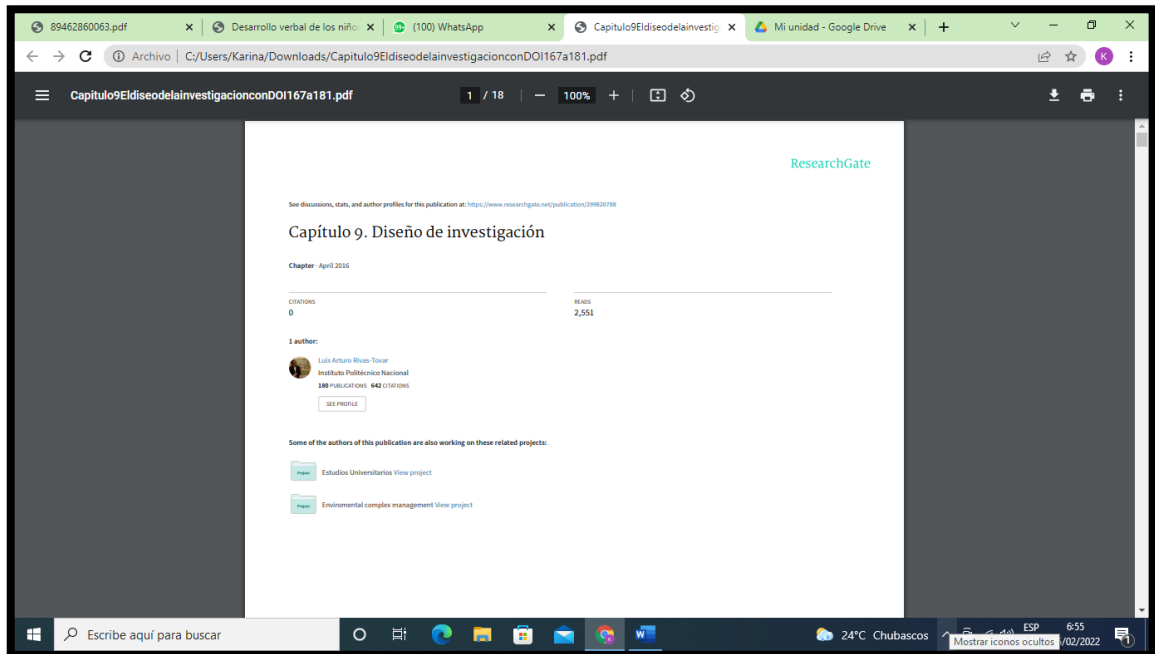
## ART 21: Rojas (2018)



## ART 22: Urgilés (2016)



## ART 23: Rivas (2016)



## ART 24: Rivadeneira (2017)

The screenshot shows the Dialnet website interface. The article title is "Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales" by Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez. The article is published in "Crescendo" (ISSN-a 2307-5260, ISSN 2222-3061, Vol. 8, N.º 1, 2017, págs. 121-127) in Spanish. The abstract in Spanish states: "La presente investigación tiene por objetivo analizar los lineamientos teóricos para comprender el proceso metodológico de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Los métodos cuantitativos estudian los hechos observables, medibles y replicables donde se utiliza con precisión matemática y con modelos estadísticos de codificación numérica. La investigación cuantitativa destaca las siguientes características importantes como: problema, objetivo general y específicos, hipótesis, variables, instrumentos para la recolección de la información y medición de variables muy estructuradas. En las ciencias humanas y sociales en las últimas décadas han abordado una participación en la investigación, en donde la metodología cuantitativa y cualitativa estudia el fenómeno." The English abstract states: "The present research aims to analyze the theoretical guidelines to understand the methodological process of quantitative research in the social sciences. Quantitative methods study the observable, measurable and replicable facts where it is used with mathematical precision and with statistical models of numerical coding. Quantitative research highlights the following important characteristics: problem, general and specific objective, hypotheses, variables, instruments for the collection of information and measurement of highly structured variables. In the human and social sciences in the last decades they have approached a participation in the research, where the quantitative and qualitative methodology studies the phenomenon." The page also includes a search bar, navigation links (Revistas, Tesis, Congresos), and a sidebar with a login button and social media links.

The screenshot shows a PDF document titled "LINEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES". The document is displayed in a viewer with a dark background. The main heading is "METODOLOGÍA". The text states: "La metodología es eminentemente teórica se basó en una investigación bibliográfica porque su objetivo es analizar los teóricos y metodológicos para comprender el proceso de la investigación cuantitativa social. Respecto a su diseño es de tipo documental, en esta investigación se utilizó la técnica de análisis de contenido, aplicado a discursos, información, mensajes, textos, imágenes." The next section is "REVISIÓN TEÓRICA". The text states: "La investigación cuantitativa parte de un paradigma positivista, cuyo propósito es describir y explicar casualmente, así como generalizar extrapolar y universalizar, siendo el objeto de esta investigación hechos, objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales. Esta investigación recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, es decir sus objetivos son cuantitativos." The text continues: "Este tipo de investigación estudia hechos observables, medibles y replicables, haciéndolo en un contexto controlado donde se utiliza un lenguaje con precisión matemática y con modelos estadísticos de la codificación numérica." The text concludes: "La investigación cuantitativa destaca que las características importantes se pueden mencionar:" followed by a list of characteristics: "• Problema bien definido por el investigador.", "• Los objetivos claramente definidos por el investigador", and "• Se elaboran hipótesis para ser verificados o falseados mediante pruebas empíricas."

## ART 25: Troncoso (2017)

The screenshot shows a web browser displaying the Scielo website. The page title is "Revista de la Facultad de Medicina" and the article title is "Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud". The authors listed are Claudia Troncoso-Pantoja and Antonio Amaya-Placencia. The article is from the journal "rev.fac.med. vol.65 no.2 Bogotá abr./jun. 2017". The URL is <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>. The page includes a navigation menu with options like "artículos", "sumario", "anterior", "próximo", "autor", "materia", "búsqueda", "home", and "alfab". There is also a sidebar with "Servicios Personalizados" and a search bar at the bottom.

The screenshot shows the text of the article. The text discusses the importance of structured interviews in qualitative research and provides a definition of structured interviews. The text is as follows:

¿haya hecho antes por algún otro programa?; o viceversa, ¿qué siente al momento de haber finalizado las actividades físicas dentro del programa? Se recomienda partir de lo libre a lo estructurado.

En este tipo de preguntas se acota la información que resulta de ciertos aspectos relacionados con el objeto de estudio, a fin de obtener datos más profundos en temas específicos. Además, este tipo de preguntas son de gran ayuda para evitar que el entrevistado entregue más información de la necesaria.

c) Entrevista estructurada: como ejemplo ejemplo de esta pregunta está: a partir de lo acontecido en el programa, ¿siente que el ejercicio físico lo beneficia o es lo mismo de siempre? Con este tipo de preguntas, el entrevistado recibe las opciones de respuesta. Tanto el guion de entrevista como el orden de las preguntas están completamente estructurados.

Una vez finalizadas las preguntas que responden a la investigación y, a modo de conclusión de la entrevista, se recomienda una pregunta de cierre que permita, de forma cordial, finalizar la conversación con una temática que responda a los objetivos del estudio, la cual puede ser: ¿usted recomendaría participar en este programa? Se sugiere profundizar en la respuesta positiva o negativa de la participación en el programa educacional.

### CONCLUSIONES

La entrevista es un instrumento de recolección cualitativo que se presenta como una gran herramienta de obtención de datos enriquecedores para el quehacer investigativo en salud. Esta es capaz de entregar la profundidad que, en muchas ocasiones, los instrumentos de tipo cuantitativo dejan de lado debido a su afán de generalizar y reducir el error al mínimo, por lo cual no ahondan en el carácter discursivo de las personas, con sus significados y concepciones.

Este tipo de instrumento de recolección permite que el entrevistador lo use con mayor naturalidad. Se debe considerar que la base primordial de las habilidades pertinentes para aplicar una entrevista es la conversación cotidiana de los sujetos. Para el fin investigativo, la comunicación verbal cotidiana se entrena para la obtención e información acabada de un tema.

Una entrevista bien formulada permite un acercamiento a poblaciones, mientras que otras técnicas dejarían contenido importante por fuera, sobre todo en el estudio con grupos etarios específicos, como las personas mayores, en el que un cuestionario tipo estadístico puede producir cierta falta de entendimiento o lejanía entre el entrevistador y el objeto de estudio. Se debe atender el hecho de que, en estadísticas, todo se reduce a cómo se configuró el instrumento para disminuir el error, mientras que en la entrevista y las técnicas de recolección cualitativas el investigador, o quien recolecta la información, también es un instrumento.

De esta manera, un entrevistador bien entrenado permite la obtención de información fidedigna, auténtica y veraz, de modo que incorpora su subjetividad al proceso y no se abstrae de este. Para este ámbito, la generalización, representatividad y búsqueda constante de objetividad en lo cuantitativo pasan a segundo plano, a fin de obtener el significado real que prevalece del relato de las personas, pues el último fin de las actividades es