



UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA - ESCUELA EN EL
SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA**

GINA ELIZABETH LEÓN VERA

MACHALA

2021



UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA - ESCUELA EN EL
SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA.**

GINA ELIZABETH LEÓN VERA

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

TUTORA

DRA. YARA MARIA PORTELA LEIVA, PhD.

MACHALA

2021

PENSAMIENTO

“Nadie educa a nadie —nadie se educa a sí mismo—, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.

PAULO FREIRE

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y fortaleza

A mi madre, ejemplo de perseverancia.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A mis hermanos, Mery, Diego y Dianita.

A mis hijos, Rolando y Marilyn.

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Técnica de Machala, por haberme brindado la oportunidad de ser parte de ella para continuar mi formación académica. A cada uno de los docentes que acertadamente supieron impartir sus conocimientos para cristalizar el objetivo de mis estudios.
- También quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis Dra. Yara María Portela Leiva, quien con su carisma y paciencia supo guiarme en mi trabajo de investigación.
- A la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro por darme la oportunidad para desarrollar mi trabajo de investigación.
- A mi familia por brindarme su apoyo incondicional.
- A mis compañeros de estudio por el trabajo en equipo y su valiosa amistad característica de nuestro grupo, y aunque estamos distanciados por la pandemia que invade el mundo nos mantenemos unidos en la virtualidad.

RESPONSABILIDAD DE AUTORIA

Yo, Gina Elizabeth León Vera, C.C. No. 0702960790, declaro que el trabajo de titulación “ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA - ESCUELA EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA”. en opción al título de Magister en Psicopedagogía, es original y auténtico, cuyo contenido: Definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



Lic. Gina Elizabeth León Vera.

CI. 0702960790

Machala, 2021/11/03

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Los criterios de medida del reporte son los siguientes:

Estrategia integradora de educación familiar

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

5%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el trabajo de Titulación: “ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA - ESCUELA EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA”, del autor Gina Elizabeth León Vera, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

.

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD

CI 0960453512

Machala, 2021/11/03

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación “ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA - ESCUELA EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Lic. Gina Elizabeth León Vera.

CI. 0702960790

Machala, 2021/11/03

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el subnivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, Cantón Zaruma, como respuesta al problema encontrado en la investigación. La escasa integración de los padres de familia en el ámbito educativo, influye negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La educación no solo se da en la escuela, sino que esta se construye en conjunto, entre tres agentes: docentes, estudiantes y padres de familia. La investigación es de tipo explicativa porque permite conocer de forma concreta el problema con características del vínculo familia-escuela, como también evidencia la relación de las variables. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación, la entrevista, la encuesta y el estudio documental. La información obtenida evidenció la necesidad de realizar acciones de integración con una perspectiva psicopedagógica.

PALABRAS CLAVE: Vínculo familia- escuela, estrategia integradora, educación familiar

ABSTRACT

The objective of this research is to design an integrative family educational strategy to strengthen the family-school bond in the secondary education sublevel of the educational unit Dr. Ernesto A. Castro of Salvias parish, Zaruma canton, in order to respond to the problem identified in the research. The insufficient integration of parents in the educational environment has a negative influence on the development of the teaching-learning process of their children. Education does not only take place in the school; it is built as a whole, among three agents: teachers, students, and parents. The research is of an explanatory type because it allows to know in a concrete way the problem with characteristics of the family-school link, as well as to evidence the relationship between the variables. The instruments used for data collection were observation, interview, survey, and documentary research. The information obtained evidenced the need to carry out integration actions, with a psycho-pedagogical perspective.

KEY WORDS: Family-school link, integrative strategy, family education.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO.....	8
1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales.....	12
Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de básica media	12
Caracterización de educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	15
1.3 Antecedentes contextuales.....	22
Diagnóstico de la situación que presenta la educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.	22
1.3.1 Análisis de los resultados del diagnóstico	25
Capítulo 2 MARCO METODOLÓGICO.....	36
2.4 Métodos teóricos con los materiales utilizados.	38
2.5 Métodos empíricos con los materiales utilizados.	38
2.6 Operacionalización de variable de estudio	40
2.7 Técnicas estadístico matemáticas o de análisis de contenido para el análisis de datos.....	43
CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA	44
3.1 INTRODUCCIÓN	44
3.2 Diagnóstico	48
3.3 Objetivo general.....	49
3.4 Planeación estratégica.....	49
3.5 Instrumentación	64
3.6 Recomendaciones metodológicas	65

CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA.....	68
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	79
Anexo 2.....	81
Anexo 3.....	83
Anexo 4.....	84
Anexo 5.....	85
Anexo 6.....	87
Anexo 7.....	89

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

Tabla 1. Población	37
Tabla 2. Operacionalización de variables.	40
Tabla 3. Participación en el Vínculo familia-escuela.	53
Tabla 4: Importancia de la colaboración en el vínculo familia-escuela	56
Tabla 5: Estrategias de Comunicación para fortalecer el vínculo familia-escuela	59
Tabla 6: Apreciación profesional de la revisión de la propuesta	70

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Asistencia de los padres de familia a reuniones en la escuela.....	27
Figura 2. Participación de los padres en las comisiones de la escuela	27
Figura 3. Participación en los eventos programados por la escuela	28
Figura 4. Situación de colaboración de los padres en actividades extracurriculares	29
Figura 5. Situación de acompañamiento en las actividades escolares	30
Figura 6. Situación de comunicación entre padres e hijos sobre temas que fomenten el aprendizaje	30
Figura 7. Situación de apoyo en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje	32
Figura 8. Situación de relación de comunicación	32

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el vínculo familia –escuela es un nexo imprescindible para el desarrollo y formación de los estudiantes frente la inesperada pandemia del Covid-19, poniendo en evidencia que la familia es el pilar fundamental para la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la educación virtual, proceso que ha sido un reto para todos los actores educativos.

La familia y la escuela son dos instituciones educativas de las cuales dependen los niños y adolescentes para alcanzar su formación integral, sin importar su identidad cultural ni las características de cada ser humano; por ello es fundamental que exista el vínculo de la familia con la escuela, reconociendo que cada uno cumple roles diferentes pero con un mismo objetivo en beneficio de los estudiantes. En relación con lo antes expuesto Cabello, (2016) manifiesta que “la participación de madres y padres es necesaria e imprescindible para la consecución del éxito escolar” (p. 36).

Figueroa (2016), sostiene que:

Familia y educación, son dos contextos llamados a colaborar, exigiendo un esfuerzo tanto de la institución para crear espacios de diálogo, de comprensión, y participación en las actividades familiares y escolares, como de las familias por acudir al centro e involucrarse en el desarrollo académico del estudiante. (p.237).

En virtud de lo antes citado, es importante que los padres tomen conciencia que ellos son parte esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En el mismo sentido Madrid et al. (2019) sostienen que “los nuevos modelos de colaboración pretenden ir más allá de las tradicionales formas de participación centradas en la escuela” (p. 2).

En el vínculo familia-escuela, la colaboración que cada uno de los actores educativos aporta, es de vital importancia para cumplir objetivos con resultados positivos en los estudiantes, docentes y padres de familia (actores educativos). Esto lo fundamenta Romina (2019) cuando manifiesta que “la relación colaborativa entre familias y escuela puede ser entendida, por un lado, como la disposición de la familia a involucrarse con

ésta y con los aprendizajes de sus hijos” (p. 2), demostrando de esta manera una participación activa de la familia en las actividades escolares en ambientes armónicos.

En la actualidad el vínculo familia-escuela cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, este rol se incrementa en el proceso de forma virtual, donde el aprendizaje se desarrolla en los hogares, y los docentes acompañan este proceso utilizando diferentes formas de comunicación, por tal razón el Sistema Educativo ecuatoriano implementó el Currículo Compactado para la emergencia con la finalidad de fomentar las habilidades esenciales para la vida diaria y fortalecer los valores en la familia para lograr una positiva convivencia familiar.

Por su parte García (2018) expresa que:

La familia y la escuela son dos contextos muy importantes para el desarrollo humano, la influencia y el potencial de ambos escenarios aumenta en la misma medida en que, entre estos sistemas se tienden puentes intercomunicativos y fluidos, complementarios, cordiales y constructivos que tengan por objetivo optimizar el desarrollo integral de los estudiantes (p. 5).

Analizando los diferentes criterios de la importancia del vínculo familia-escuela, la presente investigación se basó en la observación y experiencia vivencial de la autora en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma, provincia El Oro, evidenciando las siguientes **manifestaciones:**

- Escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares.
- Existencia de familias disfuncionales.
- Frecuente inasistencia de los padres a las reuniones convocadas por los docentes.
- Escasa revisión de las tareas escolares por los padres de familia.
- Existencia de niños que presentan un aspecto personal descuidado.
- Incumplimiento de los padres con el cronograma de atención establecido.

A partir de la problemática identificada se planteó el siguiente **problema científico:** ¿Cómo mejorar el vínculo familia-escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma? Se determinó

como el **objeto de investigación** el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel de básica media

Las **posibles causas** que originan el problema son:

- Las acciones de educación familiar se realizan de forma aislada y descontextualizada de la realidad de las familias.
- Insuficiente preparación de los docentes en temas de comunicación educativa.
- El programa del MINEDUC “Educando en familia” se ha convertido en un espacio monótono al que no asisten muchos padres de familia.

Tomando como referencia lo antes expuesto se propone el siguiente **objetivo general** : Diseñar una estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma, delimitando el **campo de acción** a la Educación familiar.

Las **tareas** que orientaron el proceder metodológico de esta investigación fueron las siguientes:

- Determinación de la evolución histórica la educación familiar en el proceso enseñanza- aprendizaje en el subnivel de básica media.
- Caracterización del proceso enseñanza- aprendizaje en el subnivel de básica media y del vínculo familia-escuela.
- Diagnóstico de la situación que presenta el vínculo familia- escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel de básica media
- Determinación de los componentes de la estrategia integradora de educación familiar integradora.
- Corroboración de la Estrategia integradora de educación familiar, mediante criterio de expertos.

En la presente investigación se utilizó el **paradigma socio crítico** que tiene por finalidad conocer, comprender y transformar la realidad educativa, uniendo teoría con la práctica.

El tipo de estudio en la presente investigación tiene un enfoque **mixto**, con un equilibrio entre cualitativo y cuantitativo, de tipo **no experimental** en la que se pueden medir dos

variables sin necesidad de incluir variables externas para poder determinar conclusiones relevantes.

Durante toda la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos. Los **métodos teóricos** que sirvieron para analizar, fundamentar y argumentar la temática de estudio, fueron los siguientes:

- El histórico-lógico para la determinación de la evolución de la educación familiar en las diferentes etapas históricas
- El analítico-sintético para el análisis y comprensión de las teorías relacionadas con la educación familiar, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el vínculo familia-escuela.
- Inductivo-deductivo para determinar la problemática, las posibles causas que originan el problema, las necesidades del contexto y la fundamentación de la propuesta.
- El sistémico para la elaboración de la estrategia.

Se utilizaron los siguientes **métodos empíricos**: la observación, la entrevista y la encuesta, los cuales permitieron el análisis e interpretación de los datos obtenidos

- Observación a las actividades que se realizan y requieren la participación y colaboración de los padres de familia
- Entrevista a los docentes del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro para conocer su criterio sobre el vínculo familia-escuela.
- Encuesta a padres de familia y estudiantes del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro, para conocer las opiniones sobre diferentes aspectos del vínculo familia-escuela.
- Encuesta a docentes para conocer su punto de vista sobre la importancia del vínculo familia-escuela.

El estudio se realizó en la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias cantón Zaruma, provincia de El Oro, la cual es de sostenimiento fiscal sección matutina. Se trabajó con la totalidad de la población constituida por 69 actores educativos del nivel de básica media, población que está segmentada en grupos de 3 docentes, 20 padres de familia y 46 estudiantes, de la cual no se extrajo ninguna muestra.

El **aporte práctico** de esta investigación reside en el diseño de una estrategia integradora de educación familiar, para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, resaltando que es importante porque proporciona diferentes tipos de actividades que integran a los actores educativos haciendo referencia a las **dimensiones de participación, formación y colaboración** de la familia con relación a la escuela. Así mismo Paz y Pérez (2015) afirman que “sin duda, la familia es una de las instituciones más influyentes en el aprendizaje de valores y modelos de convivencia” (p. 358)

El presente trabajo de tesis está organizado por capítulos: en el **primer capítulo** se evidencia evolución histórica de la educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales, el **capítulo dos** el diseño metodológico en el que están los métodos, técnicas e instrumentos que se aplican en la presente investigación, en el **capítulo tres** están los resultados obtenidos de la investigación con el análisis correspondiente y en el **capítulo cuatro** es la corroboración o validación de la propuesta planteada en el capítulo tres, describiendo como se realizó la corroboración de la metodología propuesta en base a los resultados del criterio de expertos. Luego se presentan las **conclusiones** y se hacen las **recomendaciones** necesarias, así como también la **bibliografía** y anexos.

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

En este capítulo se determinan los antecedentes históricos de la educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se caracteriza este proceso a partir del análisis de los fundamentos teóricos que posibilitan el mejoramiento del vínculo familia-escuela y se diagnostica la situación que presenta la educación familiar en el contexto en el que se desarrolla la investigación.

1.1. Antecedentes históricos

Evolución histórica de la educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La familia es el más grande tesoro de la vida, en ella, nacimos, crecimos, vivimos, en sí, es un lugar privilegiado donde el ser humano de acuerdo con el contexto que lo rodea forma su conducta apoyado en las creencias, la religión, diferentes organizaciones sociales, desarrollando su personalidad, misma que se verá reflejada en la familia, la escuela y la sociedad. Es importante señalar que el niño se desarrolla en diferentes contextos sociales donde va aprendiendo de las relaciones que mantiene con la familia, amigos, docentes entre otros, ya que el niño lo que ve y escucha aprende. Sin familia no hay sociedad y cuando falla la familia, falla la sociedad.

De acuerdo con Vargas (2020) en su investigación sobre procesos educativos y familia menciona que “a la hora de escolarizar a los niños en el sistema educativo es necesario reflexionar acerca de su formación en la escuela, pero no se debe olvidar que el primero y más importante agente socializador es la familia” (p. 34) Por ello la familia es tan importante como la escuela en el desarrollo educativo de los educandos.

Por historia sabemos que la familia y la escuela son los entes generadores de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la historia de la educación, pese a los cambios educativos de cada país que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, donde la familia no es solo uno de los ejes sociales y culturales de la estructura social, sino es la fuerza principal del proceso educativo y uno de los factores más importantes de la actividad social.

La familia es un elemento activo, pues se revisa los antecedentes históricos a lo largo de los años, se evidencia los cambios que ha tenido la familia en su estructura, cambios que se deben a factores sociales, económicos y culturales de la sociedad, destacando que un principio el ser humano fue nómada pero aun así existía ese sentido de pertenencia y defensa de su grupo, así fueron pasando de un estado inferior a un estado superior gracias al mismo desarrollo e inteligencia del ser humano quien desde una comunidad primitiva poco a poco gracias a la unión del grupo familiar, pasan a ser agricultores, alfareros, domesticar animales y funden hierro lo que hace que la familia se consolide y tenga una mejor oportunidad de organización y desarrollo.

En la antigüedad el ser humano vivía de forma primitiva donde la familia brindaba una educación basada en el aprendizaje de las formas vida que les permitía la sobrevivencia en los territorios que habitaban, educación que fue transmitida de generación en generación de forma oral, y lo primero que se enseñaba era la religión, costumbres y tradiciones de cada pueblo. Resaltando que era la madre la se encargaba de la enseñanza en valores y los padres de las actividades de supervivencia como la caza y la pesca.

Las sociedades primitivas tenían sus propias maneras de enseñanza, tal era así que los niños aprendían con actividades de juego y observación, históricamente se dice que con la llegada de la conquista se impartió la educación religiosa, donde había discriminación racial y por ende un elevado número de analfabetismo.

Todo este largo proceso histórico que transforma esos pequeños grupos conocidos en un principio como clan en grandes aldeas de familias más tarde forman parte de la civilización, promovían la educación al momento que eran transmisores de conocimientos ancestrales de generación en generación de forma oral o escrita utilizando lo que la naturaleza les brindaba. En tal sentido, se puede constatar que ellos usaron pieles de animales, madera, barro y piedra (petroglifos) para impregnar sus enseñanzas con características propias de lectura.

Con el paso de los años el concepto de familia varía de acuerdo a las acciones sociales, culturales e históricas y a finales del siglo XX Vaccotti (2017) considera que familia es: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de

intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 166). En referencia a lo anterior podemos decir que la familia es un factor importante para el desarrollo del ser humano.

En el siglo XX la familia y la escuela demuestran un distanciamiento, provocado por situaciones sociales y económicas donde los padres trabajan para el sustento del hogar y los hijos quedan al cuidado de terceras personas, debilitando el vínculo familia-escuela.

Es así como el sistema educativo ecuatoriano históricamente ha venido experimentando cambios, que beneficien a los niños, niñas y adolescentes con una mejor calidad de educación, siendo significativa la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos en el campo educativo.

Duque (2017), hace referencia sobre “La Constitución de la República, vigente desde el año 2008, es el marco referencial organización y convivencia de la sociedad ecuatoriana. En la Carta Magna constan los parámetros, derechos y responsabilidades del Estado y de sus ciudadanos, así como también figuran las pautas generales de actuación en lo que se refiere a Familias y a Educación, puntualmente en los artículos 26 y 29, se hablan del derecho y responsabilidad de familias y sociedad para participar en el proceso educativo de sus hijos y escoger educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”. En tal sentido, son los padres los responsables de la unión familiar y un exitoso desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

García et al. (2019) señalan que:

El modelo de implicación familiar más extendido y de mayor relevancia es el propuesto por Epstein (2001), que diferencia entre seis modalidades específicas:

- apoyar a las familias en la crianza, para que establezcan las condiciones necesarias que favorezcan el desarrollo de los hijos e hijas;
- fomentar el diálogo como medio para establecer comunicación entre los distintos agentes educativos (familia, escuela y sociedad);
- posibilitar la implicación de las familias a través de comunidades de aprendizaje, para hacerles partícipes de las actividades que tienen lugar en el centro educativo;

- dotar de herramientas a las familias para que puedan desarrollar prácticas educativas adecuadas, basadas en normas, límites y valores, aplicables tanto en la escuela como el hogar;
- favorecer el liderazgo y toma de decisiones en las familias, haciéndoles partícipes tanto en asociaciones como en órganos de gestión del centro educativo;
- propiciar una colaboración con la comunidad, con el fin de reforzar las prácticas educativas familiares, así como el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, a través de los recursos y servicios que puedan brindar. (p. 20)

La familia actual, siguiendo el ejemplo de las familias tradicionales está llamada a educar a las nuevas generaciones en los valores, para que, orientando su vida según a una sociedad activa, forjen en ella una personalidad que los lleve a mantener la armonía social. La relación de la familia con la escuela fortalece en el educando el desarrollo de su personalidad para contribuir positivamente en la sociedad.

Según Viguera et al. (2020) expresan que:

Las instituciones educativas además de instruir, deben buscar alternativas que mitiguen la preocupante realidad, buscando estrategias que sensibilicen a las familias para que mejoren su rol y se vinculen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las actividades que dejan los docentes, asistir a las reuniones de padres, enviar a clases a los hijos y ser participativos en la educación que se transmite a ellos valores y principios. (p. 463)

En concordancia con lo antes expuesto, la familia es la principal actora en el desarrollo de la identidad personal y social del niño. Las autoras antes mencionadas Viguera y Zambrano, concluyen su investigación expresando que la participación familiar es un pilar esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual debe existir un acto de corresponsabilidad entre ambos agentes y de esta manera mantener una buena comunicación con el profesional a cargo, colaborando de la mejor manera posible logrando el avance y estabilidad del educando, en su formación personal se sentirá motivado al ver que sus padres mantienen interés por las actividades que hacen en la escuela.

La educación ecuatoriana tiene una amplia historia, por tal motivo la presente investigación destaca aspectos relevantes que marcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro país, desde sus orígenes cuando las diferentes culturas aborígenes habitaban el territorio ecuatoriano,

En la actualidad se requiere fortalecer el vínculo familia-escuela para garantizar el éxito de la educación, por tal motivo en Ecuador se evidencia que el Ministerio de Educación ecuatoriano ha implementado el programa “Educando en Familia”. En tal sentido Barreno y Martínez, (2016) manifiestan que el objetivo del programa Educando en familia es: “promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral” (p. 11) Por ello es importante que en el vínculo familia-escuela tomen como prioridad al educando, principal actor en la educación.

El programa “Educando en Familia” permite el desarrollo de acciones integrales donde la familia juega un papel importante porque participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo el vínculo familia-escuela.

1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales

Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de básica media

Es importante potenciar la colaboración de la familia utilizando diferentes estrategias de participación que permitan empoderarse de los roles que cada uno debe cumplir para alcanzar los objetivos del proceso educativo. Para lograr una buena relación familia-escuela es prioridad que las instituciones educativas oferten propuestas de participación de las familias en el ámbito escolar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un espacio colaborativo donde la familia desempeñe el rol educador participando de forma activa en dichas propuestas y estrategias para mejorar el vínculo familia-escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estupiñán et al. (2016)) manifiestan que “el pensamiento pedagógico, desde siglos atrás, ha contado con intelectuales que han manifestado en sus concepciones, críticas a la enseñanza tradicional y han ofrecido ideas que son precursoras de la posición activa y

creadora” (p. 49) Refiriéndose al ser humano el proceso de aprendizaje es una actividad propia, mismo que se caracteriza por los espacios y contextos donde se desarrolla, tomando en cuenta los diferentes procesos de asimilar la información que percibe, permitiendo su comprensión.

Peraza et al. (2017) exponen que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo fundamental el crecimiento humano para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada, pero para que este proceso se lleve a cabo con calidad y cumpla con estos objetivos es preciso exista una estrecha relación entre los componentes didácticos que lo forman. (p. 5)

De acuerdo a lo antes citado, entre esos componentes el alumno es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y es así como se apropia del conocimiento tomando en cuenta que cada uno tiene su propio estilo de aprendizaje en el contexto que los rodea.

Soto1 (2017), sostiene que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento (p. 49)

Lo expuesto anteriormente invita a reflexionar sobre la importancia del proceso educativo enfocado al contexto y necesidad de los educandos, quienes son los principales actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el vínculo familia-escuela.

Para alcanzar el éxito deseado en el proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable el vínculo familia-escuela, a pesar que cada familia tiene características sociales y culturales diferentes que marcan su identidad y el docente debe encontrar la forma adecuada para fortalecer este vínculo que a criterio de otros investigadores como Loor (2018) quien expresa que “la familia y la institución educativa son los universales agentes socializadores y corresponsables de la educación y formación de los niños y adolescentes,

siendo la familia el más importante pues es en ella donde estos dan los primeros pasos socializadores” (p. 3)

Morocho (2019)) señala que "la participación familiar en el ámbito educativo equivale a estar pendiente del proceso enseñanza-aprendizaje al que sus hijos se rigen, no solo se puede concentrar en buscar la mejor institución educativa, o la que tenga áreas recreativas” (p. 5) La escuela y la familia son agentes que se socializan entre sí para conducir por el camino correcto al individuo que se está educando. Es así como el educando se desarrolla en el ámbito educativo, cuando observa que sus padres son partícipes en las diferentes actividades que la escuela realiza.

Almaguer (2019), afirma que “el comportamiento de los miembros de la familia, las relaciones interpersonales que se establecen en la convivencia familiar, los estilos de vida, constituyen un modelo o patrón que los niños tienden a imitar y son expresión de ese proceso educativo” (p. 70) La familia tiene un papel muy importante y decisivo en la formación de hábitos, actitudes y modos de actuar de los niños, tanto dentro como fuera del hogar. Lo anteriormente expuesto ratifica que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y el contexto familiar influye en el desarrollo integral del educando que se ve reflejado en el comportamiento en la escuela.

Madrid (2019) sostiene que “las actuales definiciones sobre lo que significa e implica la colaboración familia-escuela postulan que la participación de las familias en el ámbito educativo debe buscar el empoderamiento de éstas” (p. 2) así pues el vínculo familia-escuela contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en consideración que los padres, madres de familia y docentes interactúan en las diferentes actividades escolares de los estudiantes, acciones que se ven reflejadas el comportamiento y rendimiento académico, y es el docente quien debe motivar a la familia para que sea un ente colaborador en las actividades que realice la escuela.

Existen algunas teorías sobre el aprendizaje, resaltando la teoría de Ausubel donde manifiesta que para él, el aprendizaje debe ser significativo. Al respecto Olmedo (2019) considera que esta teoría nace “en un contexto de auge del constructivismo, como respuesta al conductismo, en el que el activismo y el aprendizaje por descubrimiento tomaban cada vez más fuerza. Ausubel, sin embargo, propone que el aprendizaje significativo puede producirse tanto por recepción como por descubrimiento” (p. 19). Es

así como el ser humano va adquiriendo conocimiento mediante el proceso de desarrollo de la educación desde lo más antiguo hasta la actualidad, teniendo presente que la educación del hombre comienza desde que nace hasta que muere.

El proceso de enseñanza – aprendizaje ayuda al ser humano a adquirir y compartir conocimientos que permitan cimentar una educación innovadora para desenvolverse exitosamente en su contexto, en tal sentido Molina y García (2019) señala que “el proceso de enseñanza relacionados con el aprendizaje agrupa los actos que realiza el profesor con la intención de plantear situaciones que proporcionen a los estudiantes las posibilidades de aprender” (p. 396) a diferencia del proceso de aprendizaje que se da con las diferentes actividades que realizan los estudiantes con la finalidad de lograr un desarrollo positivo en su personalidad.

Caracterización de educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para Cano y González (2015) un concepto de familia que, “se refiera a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad” (p. 17). Esta concepción nos remite a pensar el valor de vivir en comunidad que persigue objetivos comunes y compartidos, de esta manera los padres se constituyen en los primeros maestros de sus hijos pues transmiten y proyectan tradiciones, vivencias, actitudes, comportamientos y principios que permiten conservar de generación en generación la trascendencia de la familia como parte constitutiva de la sociedad.

La familia es la unidad celular de la estructura de la sociedad, históricamente fue la primera organización social desde la prehistoria hasta el mundo contemporáneo, es por ello que se debe tener en cuenta las funciones de la familia: socializadora, comunicativa, afectiva, reproductiva, económica, normativa y emancipadora.

Los tipos de familia han ido evolucionando por lo que hoy existen la familia nuclear, extensa, monoparental, adoptiva, temporal y ensamblada, cada una de ellas desde sus cimientos tratan de cubrir las funciones elementales de las familias donde los diversos roles se han visto afectados, ya que una gran parte de familias se han dedicado a cubrir solo una función material.

Existe una relación directa entre la familia y la escuela, ambos espacios son de reproducción de condiciones sociales que se expresan en el conjunto de la vida social, por eso es importante tomar en cuenta los aspectos sociales a la hora de presentar alternativas de mejora, así lo manifiestan Castro y García (2016) que “es imprescindible focalizar la mirada en las propuestas de participación que se ofrecen a las familias en el ámbito escolar, en las que coexisten diferentes niveles participativos vinculados con el grado de implicación, la capacidad de decisión y la responsabilidad” (p. 196) Por lo tanto es importante la participación activa de la familia en la escuela, porque ella es fuente de valores, principios y un conjunto de tradiciones que se vinculan con el contexto de la comunidad.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes dependen de la responsabilidad con la que los padres guían, orientan y acompañan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los hijos, es así que el papel de la familia es primordial ya que es la primera institución que influye en la educación del niño, así lo manifiesta Arelys Hernández (2017) “En esta se establecen funciones familiares, estilos de vida, de dinámica familiar y de organización del régimen de vida” (p. 62)

Este análisis nos permite formar un criterio que el niño desde el hogar y el contexto social que los rodea llevan las experiencias previas que les permiten articularlas con nuevos aprendizajes y acomodarlos para establecer nuevos esquemas mentales, que acompañados con hábitos de estudio y elevada autoestima le permiten adquirir aprendizajes significativos.

Como sostienen Castro-Zubizarreta y García, generar marcos de participación efectivos y activos supone conocer las características particulares de cada contexto familiar y escolar, para fraguar relaciones de cordialidad, honestidad y cercanía. De esta manera, Engels (2017) sostiene que “la familia, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (p. 36) Desde el punto de vista histórico, la familia ha ido respondiendo en función de cada una de las etapas del desarrollo de la sociedad, que cada vez cambia en función de ir generando otras perspectivas para construir una sociedad más justa, equitativa e integradora, donde no se pierda de vista ningún elemento o miembro que la conforme.

Pedraza et al. (2017) sostienen que “la educación familiar hace parte de la unidad familia-escuela, es decir, la relación de la realidad educativa con la familia” (p.304). En concordancia con lo antes expuesto, la educación familiar es el compromiso de cada miembro de familia con un rol educador, que les permite compartir con los demás para generar un trabajo colaborativo e integrador de manera especial con la escuela.

La sociedad actual ha sufrido múltiples transformaciones en las que la funcionalidad de las familias se ha visto afectada, por ello la necesidad imperante de trabajar en la preparación de los padres de familia, quienes hoy en día demuestran: escaso conocimiento de los valores que se deben enseñar en el seno familiar, como pilar fundamental de sus estilos de crianza; poco tiempo para compartir con sus hijos ya sean en actividades emotivas, sociales, culturales, educativas entre otras; así como han recibido la influencia negativa de las tecnologías de la información y la comunicación que en vez de aportar conocimientos, más bien genera información contradictoria a sus saberes y los padres no se encuentran preparados para convertirse en un modelo de conducta a seguir.

Las habilidades parentales son las capacidades de los padres para cuidar, proteger y formar a sus hijos que se desarrollan a través de ciertas competencias como el apego, la empatía, la comunicación, que hoy en día interactúan también con la capacidad de vincularse en redes sociales y el uso de otros elementos comunicativos. Los modelos de crianza son las actitudes, competencias y patrones que se configuran en la enseñanza de padres a hijos, estos varían de una familia a otra por lo que los individuos adquieren diferentes formas de reconocer su identidad y su visión como ente social de la sociedad.

Cada familia se forma bajo sus concepciones, creencias y costumbres que recibieron de forma hereditaria y que se han ido modificando a través de la historia por los múltiples factores de su contexto. Las normas establecidas en el hogar, el apego y la comunicación son algunas de las pautas que influyen en la construcción del desarrollo humano integral del individuo. La interrelación escuela-familia es una tarea colaborativa en la que ambas partes deben interactuar de forma participativa, equilibrada, armónica y responsable asumiendo los roles y competencias para su tarea formativa e integradora mediante un compromiso que garantice el pleno cumplimiento de la función educativa.

En este sentido es indispensable que la escuela arme un andamiaje que fortalezca el desarrollo de las habilidades parentales apegados al fomento y práctica de valores

esenciales para la consecución de un ser social activo y humanista. El entrenamiento a padres en estrategias emocionales, educativas, comunicativas y afectivas permitirá la estimulación de experiencias como la colaboración, solidaridad, cooperación y responsabilidad, que evitarán la presencia de conductas inadecuadas y violentas que limitan una convivencia escolar y armónica, así como generarán un ambiente familiar afectivo.

Los padres cumplen un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que su participación activa en las diversas actividades académicas, sociales y culturales permite el logro del objetivo común el desarrollo integral de sus hijos. La participación parental en el ámbito lúdico interrelacionado con habilidades parentales enfrenta a la creación de una posición de integración familiar. En este sentido reconocer y valorar las capacidades de cada familia es indispensable para el vínculo familia-escuela y así evidenciar la necesidad de fortalecer esta relación para el desarrollo del proceso educativo valorizando el rol que cada uno cumple en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pollak (2017), manifiesta que “Desde la Escuela se reconoce el compromiso de las familias del sector, sin embargo, se diferencia el compromiso parental según el ciclo educativo en que se encuentren los niños/as” (p. 69) En tal sentido se observa que la escuela permite a los docentes formar un criterio sobre como las familias brindan apoyo a los hijos, siendo notorio este apoyo en familias constituidas por papá, mamá y hermanos, a diferencia de otras que tienen hogares poco funcionales. La relación que tiene la escuela con la familia debe estar enmarcada en la confianza, establecer reglas y compromisos que permitan al estudiante desarrollar hábitos que aporten a la educación.

Hernández (2017) manifiesta que “las relaciones de la escuela con la familia deben examinarse desde dos ángulos: la influencia de la primera sobre la segunda y el papel transformador que puede ejercer la institución educativa en su contexto social” (p. 62) Este criterio nos permite enfatizar que se debe mantener una buena relación entre familia-escuela donde los beneficiados son los niños, pero si este vínculo no se fortalece el niño no desarrollará una buena personalidad sumando a este criterio que el docente establece una relación de colaboración y respeto con los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio del estudiante.

Hernández (2017) expresa que “la familia es facilitadora de todos los procesos de crecimiento y formación del individuo en una amplia gama de posibilidades” (p. 63) En concordancia con lo antes expuesto se observa que la familia es la formadora de valores que permiten al hombre desenvolverse en el medio que lo rodea, tomando en cuenta que las nuevas generaciones están en un mundo lleno de tecnología y no dan importancia a la formación de valores en la familia, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje carezca del apoyo de la familia para alcanzar una educación de calidad en los educandos, ya que la interacción familia-escuela fortalece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El buen desarrollo infantil depende de la comunicación que los padres tengan con sus hijos para así desarrollar su capital cultural, pese que actualmente existen diferentes tipos de familia; y según Santana y Pollak (2017) manifiestan que es ahí donde la escuela “reconoce la importancia de escuchar a los apoderados y a los niños/as, con miras a tener una comprensión más integral de sus situaciones y actuar desde la escuela, teniendo esas consideraciones”. (p. 68) Esta referencia enfatiza que la escuela debe estar en constante comunicación con los padres o apoderados de los niños que pueden estar formando parte de los tipos de familias; por lo la escuela debe mantener acercamiento es con la familia real del niño, es decir con la que convive a diario

Sánchez y Vilela (2019), afirman que:

La comunicación dentro del hogar garantiza mantener una buena relación entre padres e hijos, para superar las circunstancias o situaciones que se pueden presentar en diversos ámbitos, lo que permite que cada uno de los miembros del hogar puedan expresar libremente los sentimientos, emociones hacia otros, fortaleciendo de esa manera la comunicación afectiva, efectiva y asertiva. (p. 25)

Por ello es importante tomar en cuenta que es desde el hogar donde se imparten valores éticos y morales que sirven para la vida, donde el ser humano comparte un contexto social mediante la comunicación es la que brinda las primeras enseñanzas en valores, de acuerdo con su contexto, rescatando valores culturales que permiten a cada uno de sus integrantes formar su identidad y una buena convivencia social.

Alonso (2019), manifiesta que “la comunicación es fundamental para la colaboración entre la familia y la escuela, siendo con frecuencia poco fluida, con interrupciones, falta de sintonía y de comprensión de las codificaciones convencionales” (p. 32) En tal sentido podemos afirmar que la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en la participación comunicativa para fortalecer el proceso educativo asumiendo la corresponsabilidad entre los dos entes educadores (familia-escuela), que buscan el bienestar y desarrollo académico de los educandos y así aporten positivamente a la sociedad.

Dentro de este marco el mismo autor señala que la implicación de padres y profesores, puede situar en una comunidad educativa viva y de aprendizaje, que comparte tiempos, espacios, reflexiones, toma de decisiones, mismo clima institucional, y la participación e implicación activa, creativa y desinteresada contando con las sinergias de todos en un proyecto educativo común donde la comunicación es la base para el entendimiento, comprensión y convivencia. En tal sentido Belmonte (2020) sostiene que “docentes y padres constituyen el equipo pedagógico básico, y se tiene que realizar una pedagogía participativa y compartida, que permita que la escuela y la casa no sean lugares independientes y rivales, sino que sean colaboradores” (p. 8)

Si la relación complementaria entre familia-escuela está enfocada en sustentar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como la participación de la familia en la educación debe tener su tiempo y espacio en la escuela para las diferentes actividades educativas y actividades extracurriculares que permitan promover el aprendizaje integral y sostenible para los niños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta que el comportamiento familiar y especialmente el de los padres y el contexto influyen en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los niños, siendo esta una variable importante para alcanzar los objetivos del proceso educativo.

La familia es considerada como el primer agente socializador de los niños/as, misma que brinda las bases necesarias para comportarse en la sociedad, resaltando valores, hábitos y estilos de vida que forman la personalidad de cada individuo. Cada grupo familiar desarrolla características comportamentales de acuerdo con su estatus social, lo que hace que el niño/a tome como ejemplo a seguir, tomando en cuenta la composición de las familias hace décadas era una familia tradicional formada por papá, mamá y hermanos

bajo matrimonio y hoy en día se evidencia más la unión libre o de otras estructuras familiares que influyen en el desarrollo social del niño.

Navarro (2004) sostiene que:

La familia haya sido vista como el más potente de los mecanismos de integración social y el componente básico para su preservación, no obstante los cambios que evidentemente ha experimentado en las últimas décadas y la consolidación de otras agencias de socialización, como los medios de comunicación y los grupos de pares. (p. 69)

En tal sentido se puede afirmar que la familia brinda el contexto necesario y fundamental para el desarrollo humano, integrándose a la sociedad, pese a que en la actualidad las familias deben estar de la mano con la escuela por medio de herramientas tecnológicas que permiten la interacción social y educativa.

Existen factores culturales que influyen en la formación de las familias tomando en cuenta el contexto donde se desarrollan con características propias que permiten fortalecer habilidades en los padres para crear climas adecuados para el desarrollo del individuo, resaltando también las funciones que cumple la familia como la económica, afectiva, protectora, reproductora, recreativa y socializadora donde la socialización familiar es el eje transmisor de valores, creencias y normas de conducta que permiten tener actitudes positivas que permiten integrar a las personas en la comunidad y sirve para toda la vida, pues en la familia se inicia el aprendizaje indispensable para vivir socialmente.

Rengifo y Sanjuas (2016) sostienen que “la familia es un agente socializador que deberá fomentar y fortalecer, los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los infantes y los adolescentes” (p. 31) Esto evitará que sus procesos de socialización en los ámbitos políticos, sociales, culturales, y económicos, sean incoherentes. Así mismo Guzmán et al. (2019) señalan que “la familia es una red de apoyo para que estén construidas en valores y principios que fortalezcan su formación integral” (p. 64) que permite al niño/a desarrollarse en valores que serán el sustento para integrarse a la sociedad” y generar aportes positivos en beneficio personal y social.

La sociedad actual está sometida a permanentes cambios que invitan a reflexionar sobre el rol que cumple la familia y la escuela como instituciones educativas tradicionales, por

su parte Rodríguez (2020) sostiene que “la familia se constituye como el primer agente socializador para el niño, niña o adolescente y es donde se forja el tipo de relaciones que construirá durante su vida” (p. 438). En relación con lo antes expuesto la calidad del contexto familiar influye en el desarrollo de las personas; ya que; es la familia que inculca valores y hábitos que permiten al niño, niña y adolescente ser miembro activo de la sociedad, y los docentes deben fortalecer la potencialidades sociales de los estudiantes.

Los integrantes de la familia se acompañan mutuamente en el diario vivir, más aún cuando se trata de educación, la familia es el eje principal, pero los docentes también son parte primordial de esa misma formación del estudiante y es eso lo que hace la responsabilidad compartida. Dentro del grupo familiar se adquiere un cúmulo de experiencias que permiten el desarrollo integral de cada miembro creando lazos de afecto, por ello la familia es la cuna de valores donde el ser humano forma su carácter que le permite interactuar socialmente, también en el desarrollo de las actividades escolares resaltarán de forma positiva las reglas y normas aprendidas con la familia.

Es importante que en la familia exista el respeto y buenas relaciones entre todos sus integrantes manteniendo la comunicación eficaz para su desarrollo social especialmente de los niños/as donde ellos sientan que son escuchados y sus opiniones tomadas en cuenta para tener una convivencia armónica. Es así que hoy día la agitada vida social que tiene que llevar la familia especialmente por la situación económica donde deben trabajar padre y madre, la interacción familiar es limitada pero la comunicación con los hijos debe tener prioridad para así poder estar inmersos en su desarrollo integral.

1.3 Antecedentes contextuales

Diagnóstico de la situación que presenta la educación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel de básica media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro, ubicada en la parroquia Salvias, cantón Zaruma, perteneciente al sector rural del Distrito D07C03 Atahualpa- Portovelo –Zaruma, es una institución fiscal, que fue fundada como escuela en 1949 y con el pasar de los años su población estudiantil fue en crecimiento por lo que en el 2018 se incrementó el Bachillerato General Unificado y cambió la

denominación a Unidad Educativa, constituyéndose en la pionera de ofrecer una educación desde nivel de inicial hasta el Bachillerato General Unificado.

Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, donde se expone la identidad institucional, expresada en la Misión: “Brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo, bajo un clima afectivo con vivencia de valores donde se fortalezca y se potencie las capacidades y actitudes de nuestros educandos, enfocados siempre con el respeto, rescate de identidad cultural y cuidando el medio ambiente; siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje mediante la utilización de técnicas innovadoras que les permitan vivir de manera competente en la sociedad”.

De igual forma se propone cumplir la visión de futuro: “En el lapso de cinco años, tener una Unidad Educativa tecnológica y científica con una educación armónica, inclusiva y con retos para el futuro; brindando a la sociedad bachilleres preparados, críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que les sirvan para enfrentar los retos de la vida y/o continuar con sus estudios superiores; docentes capacitados y en el proceso de enseñanza aprendizaje, estudiantes disfrutando de un ambiente escolar digno y satisfactorio recibiendo una educación de calidad y calidez”. Así mismo se plantea el ideario. Cuenta con el código de Convivencia institucional el cual sirve para mantener una convivencia armónica con los actores de la comunidad educativa.

Todos estos documentos han sido construidos de manera participativa, cuyo objetivo fundamental es: por un lado, cumplir con la política educativa establecida por el Ministerio de Educación que se encuentra vigente en nuestro país; y, por otro lado, contribuye a fortalecer una educación de calidad que responda a las necesidades e intereses de la comunidad en donde se encuentra ubicada, así mismo el Ministerio de Educación (MINEDUC) a través del Distrito Educativo Atahualpa- Portovelo -Zaruma, dispuso la implementación del programa “Educando en Familia” mediante el desarrollo talleres para fortalecer el eje de comunicación en familia.

Así también en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) en el capítulo quinto hace referencia a los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12. Derechos.

- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan

Art. 13.Obligaciones

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

De acuerdo a la situación actual que vive el mundo y nuestro país, el Ministerio de Educación logro implementar lineamientos que permitan la continuidad del proceso educativo, elaboró el “Plan Educativo Aprendamos Juntos En Casa”, mismo que tiene

como objetivo que los estudiantes continúen con sus actividades académicas desde sus hogares, donde la familia debe cumplir el rol educador en cada una de las acciones didácticas que el docente comparte de forma virtual con los estudiantes, causando a los padres de familia con esta modalidad como nuevo en el cual no se encontraban preparados y según algunos de ellos les impedían dirigir sus tareas académicas por la falta de conocimiento sobre ciertos temas.

Luego mediante ACUERDO Nro. MINEDUC-2020-00044-A, se expide lineamientos para la aplicación del plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas, con el propósito de pilotear la alternancia educativa para ciertos estudiantes que requieren de la presencia física a las instituciones educativas, haciendo referencia en su capítulo dos, artículo seis: “Fases del proceso general. El proceso educativo que se aplicará en el sistema educativo ecuatoriano, durante e inmediatamente después de que se declare como superada la emergencia sanitaria en el país producida por Covid-19, está compuesto por tres fases: Fase 1: Aprendamos juntos en casa, Fase 2: Juntos aprendemos y nos cuidamos y Fase 3: Todos de regreso a la escuela.

Entre otras manifestaciones de este primer acercamiento se ha observado que los padres de familia no concientizan la importancia del su rol en el vínculo con la escuela para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Se determinó de esta manera la situación actual en el subnivel de básica media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias del cantón Zaruma provincia de El Oro, evidenciando la necesidad de indagar la relación existente de la familia con la escuela, determinar las causas que impiden su fortalecimiento y proponer acciones para transformar esa realidad.

1.3.1 Análisis de los resultados del diagnóstico

El análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos evidenció los siguientes resultados:

- Observación

Los resultados obtenidos mediante la guía de observación (ver Anexo 3) evidenció la participación y colaboración de los padres de familia en las actividades convocadas por

la institución, las posibles causas en las que radica el problema y la importancia que se le atribuye a la relación. Se observó lo siguiente:

- El 30% de los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el docente
- El 35% de los padres de familia brindan acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.
- El 25% de los padres de familia colaboran en la organización de actividades escolares
- El 20% de los padres de familia participan en la organización de los eventos programados por la escuela para mantener buenas relaciones con los docentes.
- El 25% de los padres de familia colaboran en la realización de las actividades extracurriculares del plantel educativo.

Tomando en cuenta la valoración de la observación se evidencia la escasa participación de los padres de familia en las diferentes actividades impartidas por la institución educativa y van en beneficio de la educación de los niños.

- Entrevista

En el proceso de recolección de información con los docentes del subnivel de básica media sobre el vínculo familia - escuela se evidenció que los docentes reconocen la importancia de la relación, así como la escasa integración de padres de familia en las actividades que establece la escuela. Consideraron que se deben establecer acciones que motiven a los padres de familia a colaborar en la formación de sus hijos.

- Encuesta a padres de familia

El análisis de los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta a los padres de familia con relación al vínculo familia-escuela se hace la siguiente pregunta ¿Asiste a las reuniones convocadas por la escuela donde estudia su hijo/a?, de un total de 20 padres de familia encuestados el 50% manifestaron que pocas veces asisten, 20% nunca asisten a las reuniones, 15% casi siempre asisten a las reuniones y un 15% siempre asisten a las reuniones convocadas por la escuela. Los resultados obtenidos son preocupantes ya se evidencia un alto porcentaje de la escasa participación de los padres de familia en las reuniones convocadas por la escuela.

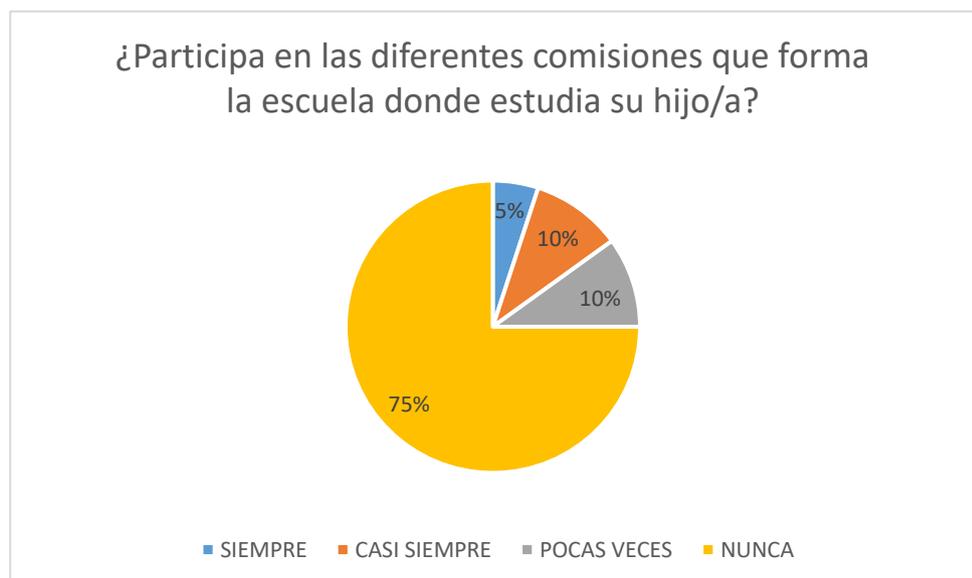
Figura 1. Asistencia de los padres de familia a reuniones en la escuela



Elaboración: Autora

Al indagar ¿Participa en las diferentes comisiones que forma la escuela donde estudia su hijo/a? 75% de los padres de familia nunca participan en las comisiones, un 10% pocas veces participan en las comisiones, otro 10% casi siempre participan en las comisiones y un 5% siempre participan en las comisiones. Estos porcentajes evidencian un alto porcentaje de padres de familia que nunca participan en las diferentes comisiones que forma la escuela.

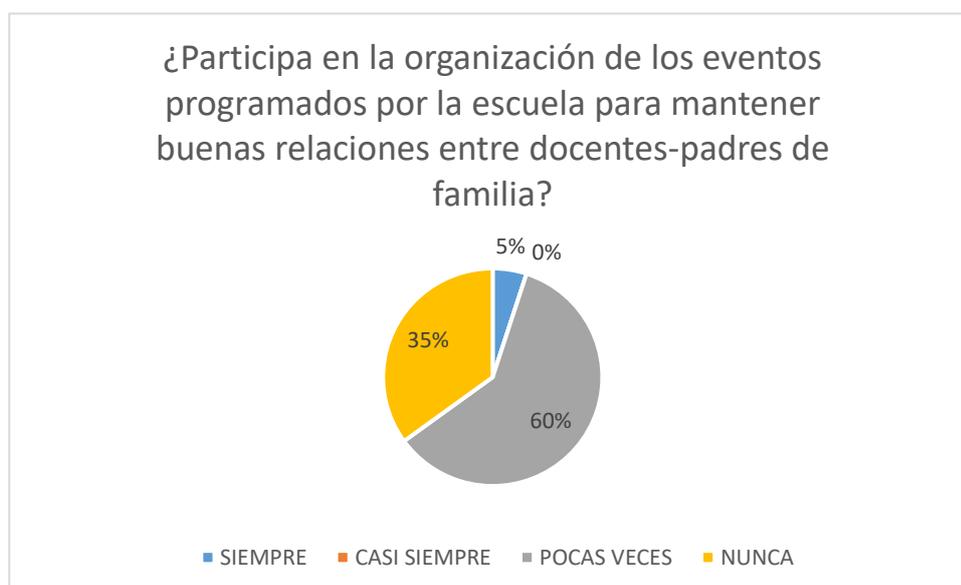
Figura 2. Participación de los padres en las comisiones de la escuela



Elaboración: Autora

Con respecto a ¿Participa en la organización de los eventos programados por la escuela para mantener buenas relaciones entre docentes-padres de familia?, el 60% pocas veces participa en eventos programados por la escuela, 35% nunca participan y un 5% que siempre participan en los eventos programados por la escuela. Estos datos evidencian el ausentismo de los padres de familia en los eventos que programa la escuela, demostrando que la debilidad del vínculo familia-escuela.

Figura 3. *Participación en los eventos programados por la escuela*



Elaboración: Autora

Con respecto a ¿Colabora en las actividades extracurriculares del plantel donde estudia su hijo/a? el 65% pocas veces colaboran en las actividades extracurriculares, 25% nunca colaboran, el 5% casi siempre colaboran y otro 5% siempre colaboran en las actividades extracurriculares. Datos que evidencian que los rangos entre pocas veces y nunca no son parte activa en vínculo familia-escuela. Evidenciando a la comunidad educativa la importancia de la implementación de estrategias para la mejora del vínculo familia-escuela.

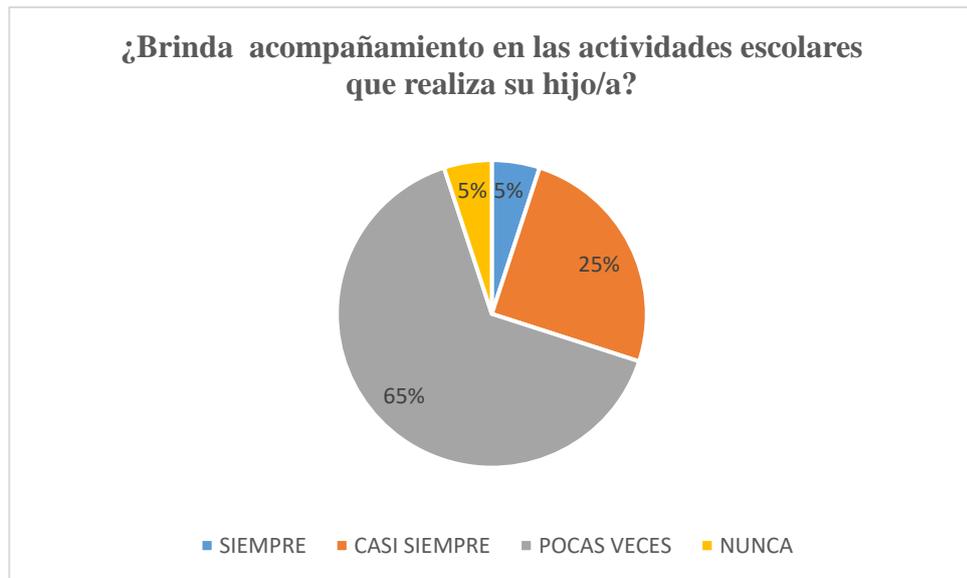
Figura 4. *Situación de colaboración de los padres en actividades extracurriculares*



Elaboración: Autora

Ante la pregunta ¿Brinda acompañamiento en las actividades escolares que realiza su hijo/a?, 65% expresan que pocas veces, 25% mencionan que casi siempre, 5% expresan que casi siempre y el otro 5% dicen que siempre brindan acompañamiento en las actividades escolares de su hijo/a. De esta forma se evidencia que los padres de familia brindan el apoyo necesario a sus hijos para el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, quedando establecido la necesidad de capacitaciones sobre la importancia de mantener un buen vínculo familia-escuela.

Figura 5. *Situación de acompañamiento en las actividades escolares*

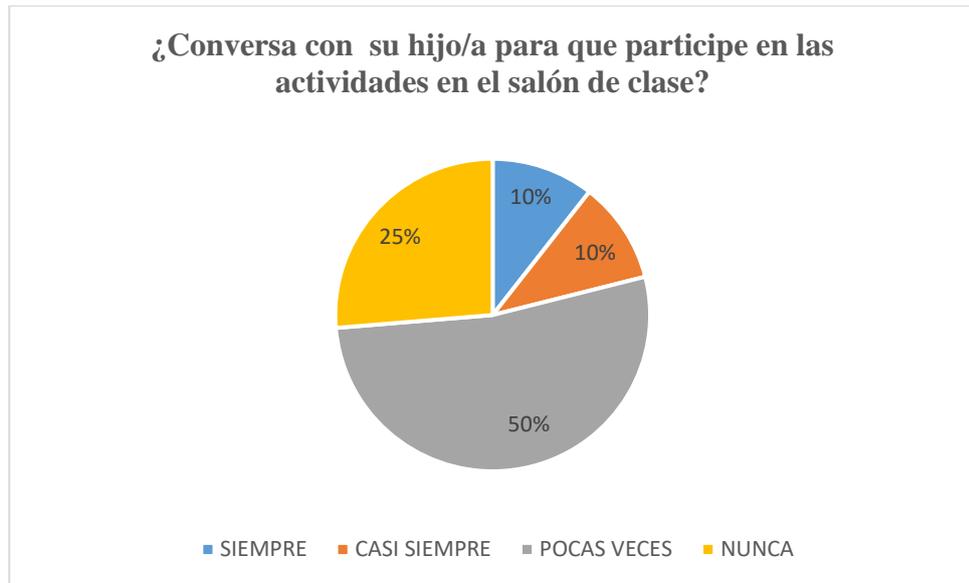


Elaboración: Autora

Con relación a ¿Conversa con su hijo/a para que participe en las actividades en el salón de clase?, el 50% expresan que pocas veces, 25% manifiestan que nunca, 10% mencionan que casi siempre y otro 10% expresan que siempre conversan con su hijo para que participe en las actividades de clase. Resultados que evidencian en un alto porcentaje la falta de comunicación de los padres con los hijos en temas de aprendizaje por que se requiere implementar estrategias que mejoren la comunicación entre padres e hijos y así fortalecer vínculo familia-escuela.

Figura 6. *Situación de comunicación entre padres e hijos sobre temas que fomenten el aprendizaje*

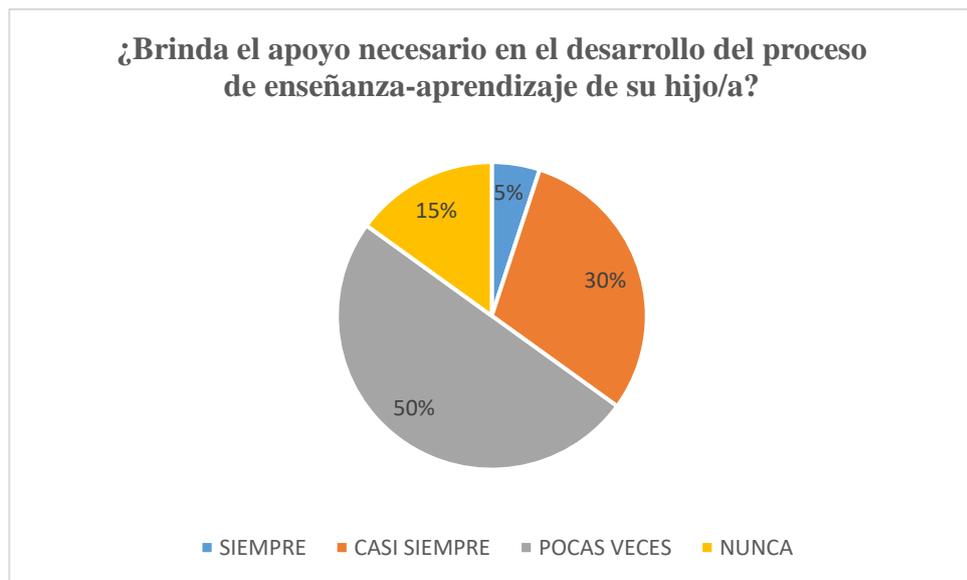
¿Conversa con su hijo/a para que participe en las actividades en el salón de clase?



Elaboración: Autora

Referente a ¿Brinda el apoyo necesario en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?, el 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que pocas veces apoyan al proceso de enseñanza- aprendizaje, 30% expresan que casi siempre apoyan, 15% manifiestan que nunca apoyan este proceso y solo el 5% mencionan que siempre brindan su apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal forma se puede evidenciar que en su mayoría no brindan el apoyo necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en una debilidad en el vínculo familia-escuela.

Figura 7. *Situación de apoyo en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje*



Elaboración: Autora

Ante la pregunta ¿Tiene buena relación de comunicación con el docente de su hijo/a?, el 55% de los encuestados expresan que casi siempre tiene buena comunicación, 40% manifiestan que siempre y el 5% restante indican que pocas veces. Evidenciando que en mayor porcentaje si hay relación de comunicación con el docente, aunque una mínima parte de los encuestados expresan tener poca comunicación con el docente, por lo que queda evidenciado que es necesario aplicar estrategias que fomenten la comunicación para la mejora del vínculo familia-escuela.

Figura 8. *Situación de relación de comunicación*



Elaboración: Autora

Los datos que dejan las encuestas aplicadas a los padres de familia evidencian la falta de participación, comunicación y colaboración en las diferentes actividades que influyen en la mejora del vínculo-familia escuela y el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto es importante resaltar la importancia de implementar estrategias que integren a la comunidad educativa manteniendo una buena relación familia-escuela, donde los únicos beneficiados son los niños/as que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta a los estudiantes

En la recolección de datos obtenidos en la encuesta sobre el vínculo familia-escuela aplicada a los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro se evidencian los siguientes resultados.

En relación con la pregunta ¿Sus padres participan en los eventos programados por la escuela? Los estudiantes encuestados en un alto porcentaje manifiestan que sus padres pocas veces asisten a las reuniones, evidenciando el desinterés que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, argumentando que se debe fortalecer el vínculo familia-escuela mediante la implementación de estrategias integradoras.

Relacionado a si ¿Sus padres colaboran en la organización de los eventos programados por la escuela? La mayoría de los estudiantes encuestados expresan que sus padres no

colaboran en los eventos programados por la escuela. Datos que reflejan la necesidad de concienciar a los padres de familia sobre la importancia de su participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y así fomentar una buena relación en el vínculo familia-escuela.

Ante la pregunta de ¿Sus padres les brindan acompañamiento en sus actividades escolares? Es lamentable evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan no recibir acompañamiento en sus actividades escolares por parte de sus padres, viendo la necesidad de fomentar estrategias de concienciación a los padres de familia para que sean parte activa en el desarrollo educativo de sus hijos.

Cuando se pregunta sobre ¿Participa en el salón de clase desarrollando actividades en la pizarra?, el mayor porcentaje de estudiantes encuestados expresan que pocas veces participan en las actividades en clase, otro grupo en un porcentaje menos indican participar casi siempre, como también un porcentaje menor de estudiantes indican nunca participar en las actividades en clase. Tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes necesitan complementar su proceso de enseñanza-aprendizaje con el desarrollo de actividades integradoras donde estén inmersos sus padres y así mantener el vínculo familia-escuela.

En relación con la pregunta ¿Colabora en la organización de actividades escolares?, la mayoría de los estudiantes manifiestan que pocas veces colaboran, otro grupo muy reducido de estudiantes indican que casi siempre colaboran aunque unos pocos dicen nunca colaborar. Resultados que evidencian la necesidad de aplicar estrategias integradoras que motiven a los estudiantes a colaborar en las actividades escolares y ser parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la pregunta ¿Cumple las tareas escolares enviadas por el docente?, de los estudiantes encuestados el mayor porcentaje manifiesta que pocas veces cumple las tareas, otro porcentaje menor indica que casi siempre cumplen y en un mínimo porcentaje indican que cumplen las tareas escolares enviadas por el docente. Datos que evidencian el poco interés de los estudiantes en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual están inmersos, sugiriendo implementar actividades o talleres que fomenten la participación.

En relación con la pregunta ¿Sus padres colaboran para realizar las actividades extracurriculares? La mitad de los estudiantes encuestados indican que pocas veces sus padres colaboran, otro grupo de estudiantes manifiestan que casi siempre, unos pocos indican que siempre y un mínimo porcentaje de estudiantes expresa que nunca sus padres colaboran en las actividades extracurriculares. Datos que reflejan el ausentismo de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, dejando claro que es necesario implementar estrategias integradoras que mejoren el vínculo familia-escuela.

La triangulación metodológica se realizó mediante instrumentos empíricos con el objetivo de conocer el nivel de relación entre los actores educativos a través de una guía de observación junto a una entrevista a los docentes y encuesta a padres de familia y estudiantes.

La triangulación de los datos evidenció que existen insuficiencias en el vínculo de la familia con la escuela, pues aunque padres y docentes se comunican y realizan actividades conjuntas para apoyar a los estudiantes, es evidente la necesidad de incrementar acciones de educación familiar que posibiliten el fortalecimiento de las relaciones y el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje de básica media.

Conclusiones del capítulo

La revisión de la bibliografía posibilitó la determinación de los antecedentes de la relación de la familia y la escuela en sus diferentes etapas históricas, la caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje y del vínculo familia – escuela como agentes transformadores del contexto social, así como el análisis de la situación que presenta esta relación.

Capítulo 2 MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se hace referencia a los aspectos metodológicos de este trabajo investigativo, iniciando con el tipo de investigación, el paradigma y la población objeto de estudio. Además, se describen los métodos teóricos que se utilizaron para para la elaboración del marco teórico y los empíricos que posibilitaron la recolección de la información para el diagnóstico actual del problema.

2.1 Tipo de estudio o investigación realizada.

La presente investigación está enfocada en analizar el vínculo familia-escuela en el subnivel de básica media, cuyo objetivo es elaborar una estrategia integradora de educación familiar que mejore el vínculo familia – escuela, recolectando la información necesaria sobre participación, colaboración y comunicación que tiene la familia con la escuela y viceversa, el apoyo que brindan los padres a sus hijos/as para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y la interacción que se mantiene con la escuela. Para ello se ha realizado una investigación de tipo explicativa donde se analiza la importancia del vínculo familia-escuela, la situación que presenta esta relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las posibles causas que originan la problemática y la necesidad de fortalecer la relación.

2.2 Paradigma o enfoque que desde el cual se realizó.

Se utiliza el paradigma socio-crítico, que tiene por finalidad conocer, comprender y transformar la realidad educativa, uniendo teoría con la práctica; contribuye con los procesos de liberación y transformación de la realidad socioeducativa.

El estudio se realiza con un enfoque mixto, pues se analizan los datos cualitativa y cuantitativamente. Por su parte Delgado y Gadea (2018) expresan que “la meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos métodos combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades y potenciales” (p. 165) es decir en quienes forman parte de este estudio: docentes, padres de familia y estudiantes de básica media.

Ortega (2018) expresa que:

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. (p. 19)

En concordancia con lo antes citado, la presente investigación permite obtener los datos preguntar, analizar y procesar los datos obtenidos con la finalidad de lograr el objetivo de la investigación desarrollada en el campo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Población y muestra.

Arias et al. (2016), sostienen que: “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 165). En tal sentido la población es un grupo de personas con características propias que las identifica y permiten facilitar información para el desarrollo de la presente investigación.

La población de la presente investigación está conformada por los docentes y estudiantes del subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa “Dr. Ernesto A. Castro” y sus representantes legales. Teniendo en cuenta las particularidades de la institución se trabaja con la totalidad de la población, de la cual no se extrajo ninguna muestra.

Esta población estuvo constituida por:

Población	Totalidad
Docentes	3
Estudiantes	46
Representantes legales	20
Total	69

Tabla 1. Población

2.4 Métodos teóricos con los materiales utilizados.

Los métodos teóricos y su tratamiento permiten presentar las relaciones fundamentales del objeto de estudio que no son visibles directamente, haciendo que de esta manera se cumpla una función gnoseológica que permite interpretar conceptualmente los hallazgos de datos empíricos, la construcción del marco teórico y la descripción de los procesos que se analizan.

Los utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

- El método analítico-sintético para comprender la relación entre las causas y efectos del objeto de estudio obteniendo información importante para el desarrollo de la investigación, así como para procesar la información que se obtiene al aplicar los métodos empíricos.
- El método inductivo-deductivo para determinar las categorías que emergen en el proceso lógico investigativo y se representan en la argumentación del objeto y el campo de investigación.
- El método histórico-lógico con la finalidad de determinar la evolución histórica del campo en el objeto de investigación, a partir de la revisión de antecedentes.

2.5 Métodos empíricos con los materiales utilizados.

Los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos, informaciones y datos para verificar la veracidad o falsedad de hipótesis o responder preguntas científicas de la investigación, pero no son suficientes para profundizar en las relaciones esenciales que se dan en los procesos pedagógicos. Además, permiten al investigador la recopilación de datos reales acerca del comportamiento de los hechos, fenómenos, objetos y procesos de la naturaleza y de la sociedad. Los utilizados en esta investigación fueron la observación, la entrevista y la encuesta.

En la presente investigación se utilizó la observación estructurada (ver anexo 1) para determinar las causas que originan el problema y la situación que presenta el vínculo familia-escuela. Palella y Marti (2012) manifiestan que “la observación consiste en estar

a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra la información para su posterior análisis; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. (p. 116)

Se utilizó la entrevista para analizar las consideraciones de los docentes sobre la relación existente entre la familia y la escuela, la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades deportivas y culturales, la colaboración de la familia con las tareas escolares y la comunicación que se establece entre los padres, docentes y estudiantes.

Se utilizó la encuesta, como forma de recolectar la información necesaria para lo cual se diseñaron dos cuestionarios que permitieron al encuestado plasmar opiniones sobre el tema seleccionado. El primero se aplicó a los padres de familia y/o representantes y el segundo a los estudiantes.

Para fundamentar lo antes expuesto, Palella y Martis (2012) plantean que:

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Como parte integrante del cuestionario o en documento separado, se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución. (p. 131)

2.6 Operacionalización de variable de estudio

Tabla 2. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INDICE O PONDERACIÓN	POSIBLES PREGUNTAS
Vínculo familia – escuela. Es una tarea colaborativa en la que ambas partes deben interactuar de forma participativa, equilibrada, armónica y responsable asumiendo los roles y competencias para su tarea formativa e integradora mediante un compromiso que garantice el pleno	Participación	Nivel de participación de los estudiantes en las actividades comunes que realiza la escuela.	Siempre (4) Casi siempre (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	¿Asiste a las reuniones convocadas por la escuela donde estudia su hijo/a? ¿Participa en la organización de los eventos programados por la escuela para mantener buenas relaciones entre docentes-padres de familia?
		Nivel de participación de los padres de familia en las actividades comunes que realiza la escuela.	Siempre (4) Casi siempre (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	

cumplimiento de la función educativa.	Colaboración	Colabora en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Siempre (4) Casi siempre (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	¿Colabora en la organización de actividades escolares? ¿Colabora en las actividades extracurriculares del plantel donde estudia su hijo/a?
		Colabora en el desarrollo de actividades que realiza la escuela.	Siempre (4) Casi siempre (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	

	Comunicación	Relación de comunicación de los padres con los docentes.	Siempre (4) Casi siempre (3) Pocas veces (2) Nunca (1)	¿Tiene buena relación de comunicación con el docente de su hijo/a?
--	--------------	--	---	--

Elaboración: Autora

2.7 Técnicas estadístico matemáticas o de análisis de contenido para el análisis de datos.

En la investigación se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información recolectada a través de los instrumentos utilizados mediante la agrupación en tablas y gráficos circulares, que permitió conocer el análisis del estado actual del vínculo familia-escuela.

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación para su diagnóstico se utiliza el proceso de análisis de datos del cálculo de coeficiente de ALFA de Cronbach en Excel, brindando resultados positivos de acuerdo al coeficiente de alfa obtenido.

Conclusiones del capítulo

El diseño metodológico facilitó el proceder de la investigación mediante la determinación de la población objeto de estudio, el tipo de investigación, los métodos utilizados y el análisis de los datos desde un enfoque mixto.

CAPÍTULO 3 ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA

En este capítulo se presenta el aporte práctico de la investigación, en este caso, el diseño de una estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se fundamenta la estrategia y se presentan las acciones diseñadas en cada fase.

3.1 INTRODUCCIÓN

La estrategia es una herramienta de planificación estructurada acorde con los objetivos contemplados en la investigación, resaltando la importancia de la estrategia integradora como un instrumento que coordina el fortalecimiento de los aprendizajes significativos, en este sentido Llera (2003) manifiesta que: “Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción” (p. 2).

La estrategia integradora es un apoyo para el desarrollo unipersonal del ser humano que le permite interactuar en la sociedad y obtener los objetivos propuestos por la institución educativa a la que pertenece.

La estrategia que se propone es integradora porque tiene en cuenta los roles de la familia y de la escuela como instituciones educativas fundamentales en la formación integral del ser humano; así como la corresponsabilidad, la participación y la comunicación. Incluye acciones que permiten la interacción de los actores educativos y el cumplimiento de las tareas de manera coherente y organizada, en beneficio de los estudiantes para enfrentar los retos de la vida.

En la actualidad los contextos educativos presentan realidades diferentes que llevan a los actores educativos (docentes, padres de familia y estudiantes) a tomar acciones que beneficien el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido se considera a la corresponsabilidad, con el objetivo de fortalecer el vínculo familia-escuela, porque la responsabilidad de la educación de los niños es compartida entre la familia y la escuela.

Para fundamentar lo antes expuesto Vahos (2015) expresa que “la corresponsabilidad entre la escuela- familia va más allá del simple encuentro de estas dos instancias. La corresponsabilidad tiene que ver o permea la dialogicidad en diferentes acciones, por las

que los niños y las niñas pasan en la institución e inciden en sus diferentes procesos” (p. 25)

Chaverra (2021), sostiene que “la corresponsabilidad es considerada como un factor clave en el escenario educativo, porque es la responsabilidad que comparte la escuela con los padres de familia” (p. 30), Por tanto la educación de los niños depende la corresponsabilidad efectiva para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Vegas y Guerrero (2018) sostienen que: “la integración de los padres y representantes a la escuela determina un proceso continuo y sistemático de análisis y discusión para seleccionar una dirección que guie el cambio situacional hacia acciones que le construyan viabilidad” (p.103). Esta realidad demuestra que los padres de familia deben estar inmersos en el proceso educativo como miembros activos para interactuar junto a los docentes y estudiantes con la finalidad de cristalizar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ramos et al. (2017) manifiestan que “Para realizar una educación familiar satisfactoria en la escuela se deben conocer sus necesidades, creencias, hábitos, costumbres, con el fin de educar de forma adecuada y garantizar la preparación de sus hijos” (p. 43) Es importante señalar que la familia es la primera educadora especialmente en valores. Por tanto, según Batista (2016) “las buenas costumbres, los buenos hábitos, los valores y principios familiares deben ser el fundamento de la vida de todos” (p. 54), en su desarrollo integral y social.

Por su parte Oviedo y Chaux (2019) expresan que:

El principal punto de contacto entre la escuela y la familia es la interacción padre – docente – estudiante, esto es favorable para los discentes, debido a que se crea una constante comunicación en ambas direcciones con el fin de unificar intereses que conlleven al progreso académico y emocional de los mismos. (p. 24)

La presente estrategia se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky cuyos postulados retomamos en el estudio realizado por Quintero (2019) resalta que “la Teoría Sociocultural, hace hincapié en la participación activa del sujeto con su contexto social, siendo el desarrollo del pensamiento producto de la interacción entre ambos” (p. 327)

Para Vygotsky el aprendizaje es el producto directo de la relación que mantiene el sujeto con su entorno social, de modo que el individuo reconoce quién es y qué papel cumple en su vida, como menciona Ortiz (2015) por este motivo, se distingue que el aprendizaje también juega un papel fundamental en el desarrollo psicológico, ya que permite que el individuo sea consciente de su realidad.

Lucci (2006) refiere que en la tesis de Vygotsky el aprendizaje es el punto central para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, mismo que depende de la interacción cultural que se despliegue el sujeto, debido a esto, se considera que ambas categorías tienen mutua influencia, ya que el aprendizaje es el proceso que hace posible el desarrollo psicológico. Es decir, que tanto el desarrollo psicológico y el aprendizaje dependen entre ellos, o sea a mayor desarrollo mayor aprendizaje y al contrario.

Acosta (2013) manifiesta que “los eventos de los seres humanos se deben considerar desde su concepción social, privilegiándose la importancia de la interacción con los otros para el desarrollo de su historia, de su cultura y de su aprendizaje”. (p. 116)

Por ende, es necesario mencionar que en la teoría de Vygotsky las funciones psíquicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento en primera instancia son primarias, y a través de la interacción social se convierten en formas superiores.

Por consiguiente, Vygotsky considera que todas las funciones superiores son el producto de las relaciones entre los individuos, donde se comparte el conocimiento con diferentes perspectivas dando lugar al aprendizaje. Antón (2010) sugiere que, según la tesis histórico-cultural de Vygotsky, las funciones psicológicas superiores se producen por la interrelación con otros y/o símbolos culturales, lo que permite la internalización y transforma al individuo en un ser capaz de operar por sí solo, es decir, genera aprendizaje.

Las consideraciones de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psicológicas superiores impulsa el estudio de la categoría principal en su teoría que es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), según describe Dominguez (2005) esta categoría da lugar a comprender las conexiones internas producto de la interacción medio-sujeto que intervienen en el proceso de desarrollo del individuo.

Cabe destacar que el nivel de desarrollo real se refiere al nivel de desarrollo mental del sujeto por lo que se trata de las tareas que el niño puede llegar a realizar por sí solo, según

las capacidades y destrezas que posee en el momento actual. Por otro lado el nivel de desarrollo potencial va guiado a las actividades que el niño no es capaz de realizar por sí solo y requiere la ayuda de otros. Entendiéndose así a la ZDP como el nivel intermedio de desarrollo que existe entre ambos conceptos.

Por ello, Nieva y Martínez (2019) exponen que en la teoría de Vygotsky resulta significativo el papel mediador de “los otros” (educadores, familia, compañeros, etc.) como efecto se ve el aprendizaje como un suceso dinámico, donde intervienen el medio y la comunicación, resultando necesario prestar atención a la relación del sujeto con todo lo que incluye su proceso de adquisición de conocimiento. Es decir, en esta doctrina el papel que cumple el entorno como influencia del sujeto es primordial para reconocer su experiencia de aprendizaje.

Como ya se mencionó, dentro de la teoría de Vygotsky el papel que desempeña el entorno social es indispensable, ya que su influencia es el factor que permite el desarrollo de capacidades en el individuo, porque a través de la ayuda que genera el otro se potencializa y aumenta la posibilidad de que la persona sea capaz de adquirir y construir un nuevo conocimiento, uniendo las premisas que posee y lo que el entorno le está agregando.

Una de las variables principales en los postulados de Vygotsky es la mediación, que se refiere a las formas de ayuda que brinda el medio para generar aprendizaje. La mediación se entrelaza con la adquisición de conocimiento, puesto que generar conocimiento es posible cuando la persona interactúa con otros, lo que permite interiorizar lo que se aprende y aplicarlo para cambios de conducta en la resolución de problemas. En el proceso de mediación surge el lenguaje como símbolo central, ya que su tarea esencial es lograr la comunicación y el intercambio social, de ello resulta la adopción de herramientas culturales por parte de la persona para producir y reproducir conocimiento.

Es importante resaltar que la participación de los padres de familia en las actividades escolares es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que tiene correspondencia con el objetivo planteado en la Estrategia integradora de Educación Familiar, tomando en cuenta que el vínculo familia-escuela permite formar personas capaces de enfrentarse a la sociedad.

En la estrategia integradora se desarrolla la participación activa para fortalecer el vínculo familia-escuela, y con esto, potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2 Diagnóstico

Es importante resaltar que, el diagnóstico es el punto de partida para priorizar las necesidades que surgen de la valoración realizada. En tal virtud, es esencial contar con la evaluación para determinar hacia dónde queremos llegar con las actividades y así tener la potestad de elaborar paso a paso la estrategia propuesta.

Para presentar la estrategia integradora se ha tomado en consideración las dificultades que existen en el vínculo familia-escuela y sus posibles causas. El análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos empíricos, evidenciaron: la escasa participación de los actores educativos, demostrando la poca importancia de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La carencia de estrategias con acciones integradoras para los actores educativos, debilitan la relación del vínculo familia-escuela.

A partir del análisis realizado sobre la situación de la institución educativa en relación al vínculo familia-escuela, se presenta un informe, mismo que nos lleva a constatar los errores en las estrategias que están aplicando entre los actores educativos para fortalecer el vínculo familia-escuela. Para ello se sensibiliza a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre el valor que tiene su participación en todas las actividades que realiza la institución educativa como: reuniones, actividades extracurriculares, actividades sociales entre otras que sirven para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, los resultados de los instrumentos aplicados en la institución educativa ratifican la problemática, evidenciando que los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por los docentes, donde se tratan temas relacionados con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados. En relación a lo antes expuesto se demuestra mediante el registro de asistencia de las convocatorias realizadas por los docentes del nivel medio se nota un porcentaje de firmas faltantes, siendo la asistencia muy baja.

Otro de los resultados obtenidos fue la falta de colaboración en las actividades extracurriculares, pese a que los docentes cumplen con evidenciar las actividades encomendadas, esto demuestra el poco interés de colaboración de los padres de familia en las actividades relacionadas con la institución educativa, dejando un bajo nivel de colaboración que influye negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

Se evidenció, además, que existe una escasa comunicación entre los actores educativos, pese a que los docentes del subnivel de Básica Media demuestran tener la predisposición para mantener una buena comunicación, especialmente con los padres de familia, situación que preocupa porque queda demostrado que no hay interés de practicar una comunicación asertiva que influya positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

3.3 Objetivo general

Fortalecer el vínculo familia-escuela en el subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro, mediante una Estrategia integradora de educación familiar.

3.4 Planeación estratégica

En este proceso se presenta la planificación de la propuesta de intervención sobre la estrategia integradora de educación familiar como herramienta psicopedagógica para fortalecer el vínculo familia-escuela, también se presentan los procesos que se realizarán en la aplicación de la estrategia, como también las diferentes técnicas que se aplicarán para cumplir el objetivo general de la estrategia.

Al ser aplicada la estrategia de integración durante el transcurso de un año lectivo se fortalece el vínculo relación familia-escuela del subnivel de Básica Media con temas de relación integral que sirven para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, objeto de estudio.

Etapas

En la presente estrategia se definen tres etapas con sus respectivas tareas, además se incluye el tiempo máximo de cada fase y el responsable para la ejecución de la estrategia integradora que está elaborada para ser aplicada durante un año lectivo.

ETAPAS	ACCIONES	TIEMPO	RESPONSABLE
Organización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un análisis del contexto. 2. Establecer las normas y reglas que se deberá llevar dentro del desarrollo de la estrategia. 	Cuatro semanas	Docentes del nivel de Básica Media
Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> 1.Socializar el desarrollo de las tareas 2.Desarrollar talleres sobre la importancia de la participación, colaboración y comunicación en el vínculo familia-escuela con temas como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en el Vínculo familia-escuela. ➤ Importancia de la colaboración en el vínculo familia-escuela. ➤ Estrategias de Comunicación para fortalecer el vínculo familia-escuela ➤ Estrategias de participación en actividades escolares 	Un parcial	Docentes del subnivel de Básica Media.

	<p>2. Realizar jornadas integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de Danzas Folclóricas. ➤ Encuentro deportivo (indor) ➤ Juegos tradicionales ➤ Feria de Proyectos. 		
Control de la estrategia	<p>1. Realizar una evaluación aplicando una rúbrica</p> <p>2. Analizar los resultados Obtenidos de la evaluación.</p> <p>3. Desarrollar planes de mejora</p>	Tres semanas	Docentes del subnivel de Básica Media

Etapa 1: Organización

La etapa de organización se determina como la primera parte al realizar una estrategia, en la que mediante la utilización de varios instrumentos se da paso a su organización, y así obtener buenos resultados al momento de presentar las actividades a realizar, además se puede dar cuenta en qué ámbito se desarrollará la estrategia, también se debe tomar en cuenta los contextos y condiciones de cada uno de los participantes en la ejecución de la estrategia tomando en cuenta la integración y participación de todos.

En el análisis del contexto, sumado a lo anterior podemos agregar que es el ambiente que nos rodea e influye de diferentes formas, así podemos conocer el contexto socio-económico de los miembros de la comunidad educativa como también diferentes factores positivos o negativos que influyen en las relaciones sociales que estén inmersos.

También se toma en cuenta las características propias de la institución educativa, como también perfiles de los integrantes. Considerando todos estos puntos se puede elaborar un

diagnóstico del contexto y sus características donde se va a realizar el trabajo, además establecer las normas y reglas que se deberá llevar dentro del desarrollo de la estrategia.

Etapa 2: Ejecución

En esta fase se cumple con la aplicación de los talleres parciales con las temáticas presentadas en la organización basados en los temas abordados en la fase de anterior, es así que cumplida la fase de organización se procede a su ejecución.

Los talleres tienen un tema cada uno, mismo que aporta a la solución del problema encontrado en el diagnóstico, y con actividades como dinámicas, interpretaciones de videos, lluvia de ideas entre otras.

Además se desarrollaran jornadas de integración con actividades como: presentación de danzas folclóricas, encuentro deportivo (indor) juegos tradicionales y feria proyectos.

A continuación, se presenta los talleres con la descripción del desarrollo de las actividades, las técnicas y los recursos a utilizar.

Taller: 1

Integrantes: Docentes y padres de familia del Subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: Sensibilizar a los docentes y padres de familia acerca de la importancia de la participación en la educación de sus hijos para fortalecer el vínculo familia-escuela.

Tabla 3. Participación en el Vínculo familia-escuela.

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
20 minutos	Ambientación entre los participantes	<p>Saludo de bienvenida, presentación de los participantes dentro de los Talleres.</p> <p>Establecer las normas y reglas que se deberá llevar dentro de los talleres.</p> <p>Ejecución de la dinámica “El barco se hunde” para la formación de grupos</p>	Dinámica	<p>Materiales</p> <p>Pizarra</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>Marcador</p> <p>Cámara fotográfica (celular)</p>	Docentes del Subnivel de Básica Media
25 minutos	Introducción	<p>Video: sobre La importancia del vínculo familia-escuela</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uLgVuE3ZxVA</p>	<p>Se realiza una reflexión sobre el video.</p> <p>¿Qué sienten cuando se identifican con</p>	<p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Vídeo</p>	

			<p>situaciones similares?</p> <p>En un papel escribirán en una sola palabra lo que significa para ellos el vínculo familia-escuela, y luego pegarlo en la pizarra leyendo en voz alta con una breve explicación.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Cinta adhesiva</p>
30 minutos	Desarrollo	Plenaria para sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre la participación en el vínculo familia-escuela.	Reflexión de los participantes sobre la participación en el vínculo familia-escuela.	<p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra.</p>

30 minutos	Desarrollo	<p>Aplicación de la participación en el vínculo familia-escuela.</p> <p>¿Qué rol cumple el docente en relación con la familia?</p> <p>¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en el vínculo familia-escuela?</p> <p>¿Es necesario mantener buena relación entre docente y padres de familia para fortalecer el vínculo familia-escuela?</p>	<p>Preguntas y respuestas</p> <p>Se realiza una reflexión sobre las preguntas y respuestas planteadas.</p>	<p>Actividad grupal con fichas de trabajo donde realicen ejemplos de acuerdo al tema para ponerlos en práctica.</p>
15 minutos	Cierre	Conclusión	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Compromisos</p> <p>Evaluación del encuentro.</p>	<p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Hojas</p> <p>Resolución de los ejemplos prácticos</p>

Fuente: elaboración propia

Taller: 2

Integrantes: Docentes y padres de familia del Subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: Implementar estrategias de colaboración como instrumento integrador de los docentes y padres de familia para utilizarlos en el vínculo familia-escuela.

Tabla 4: Importancia de la colaboración en el vínculo familia-escuela

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
20 minutos	Ambientación entre los participantes	Ambientación Colocación de marbetes en cada participante con su nombre. Dinámica rompehielos “Vayan por él”. Retroalimentación del tema anterior.	Trabajo en grupo Interacción estimuladora Reflexión sobre la dinámica.	Materiales: Cartulina Marcadores Teléfono para capturar fotos. Papelotes Objetos para la dinámica.	Docentes del nivel de Básica Media
25 minutos	Introducción	Video: sobre el trabajo colaborativo	Preguntas y respuestas	Computador. Parlantes	

		<p>(padres de familia-escuela)</p> <p>https://youtu.be/uLujTm1e-1U</p> <p>¿Qué sienten cuando deben hacer un trabajo colaborativo en la escuela?</p>	<p>Tarjeta para cada participante donde escriba la respuesta a la pregunta planteada.</p>	<p>Video</p> <p>Cartulinas</p> <p>Marcadores</p>
30 minutos	Desarrollo	<p>La colaboración dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Concienciación de la importancia de la colaboración en el ámbito Educativo.</p>	<p>Hojas de trabajo en grupo para realizar ejemplos prácticos</p>
30 minutos	Desarrollo	<p>Importancia de la colaboración para fortalecer el vínculo familia-escuela.</p>	<p>Intercambio de ideas sobre la importancia de la colaboración para fortalecer el vínculo familia-escuela.</p>	<p>Actividad grupal con fichas de trabajo donde realicen ejemplos de</p>

			Técnica de la pregunta. Reflexión del tema y estrategias para su aplicación.	acuerdo al tema para ponerlos en práctica
15 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas. Compromisos Evaluación del encuentro.	Computadora Parlantes Diapositivas

Fuente: elaboración propia

Taller: 3

Integrantes: Docentes y padres de familia de educación básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia con estrategias comunicacionales en relación a la importancia que tiene la comunicación para fortalecer el vínculo familia-escuela.

Tabla 5: Estrategias de Comunicación para fortalecer el vínculo familia-escuela

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
20 minutos	Ambientación entre los participantes	<p>Ambientación</p> <p>Colocación de marbetes en cada participante con su nombre.</p> <p>Retroalimentación del tema anterior.</p> <p>Dinámica “el ovillo de lana” con la reflexión del tejido en relación al equipo y las relaciones que surgen en el grupo.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Interacción estimuladora</p>	<p>Materiales:</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Teléfono para capturar fotos.</p> <p>Papelotes</p> <p>Ovillo de lana</p>	Docentes del nivel de Básica Media

25 .minutos	Introducción	Video: sobre la comunicación familia-escuela (padres de familia – docentes) https://youtu.be/dA1ogXCwHmI	Lluvia de ideas: ¿Cómo se sienten cuando no son escuchados o no tienen una comunicación idónea? Tarjetas para escribir la manera de interacción dentro del comunican en el contexto educativo.	Computador. Parlantes Video Cartulinas Marcadores
30 minutos	Desarrollo	Importancia de la comunicación en el vínculo familia-escuela	Argumentar la importancia de la comunicación para el éxito del proceso educativo.	Computador Proyector Diapositivas Hojas de trabajo marcadores

30 minutos	Desarrollo	Las habilidades de la comunicación dentro del proceso educativo para fortalecer el vínculo familia-escuela.	Preguntas y respuestas sobre las habilidades de la comunicación dentro del proceso educativo para fortalecer el vínculo familia-escuela.	Hojas de trabajo en grupo para realizar ejemplos prácticos
15 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro.	Computadora Parlantes Diapositivas

Fuente: elaboración propia

Talleres dirigidos a estudiantes del Subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Con talleres dirigidos a los estudiantes se pretende brindar las herramientas necesarias para que sean puestas en práctica durante todo el proceso educativo con la finalidad de fortalecer el vínculo familia-escuela. Para ello se han planificado varios talleres con temas que fortalecen el vínculo familia-escuela como una herramienta psicopedagógica.

Taller: 1 Taller sobre estrategias de participación en actividades escolares

Integrantes: Estudiantes del nivel de educación básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: Concienciar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la participación en las actividades escolares como instrumento fortalecedor para el desarrollo del proceso educativo.

Tabla 6: estrategias de participación en actividades escolares

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
20 minutos	Ambientación a los estudiantes	Saludo de bienvenida a participar del presente taller. Establecer las normas y reglas que se deberá llevar dentro de los talleres Dinámica de participación y concentración: “tutti fruti”	Interacción estimuladora Reflexión sobre la dinámica.	Materiales: Cartulina Marcadores Teléfono para capturar fotos. Papelotes	Docentes del nivel de Básica Media
25 minutos	Introducción	Video sobre la participación en actividades escolares https://youtu.be/IzRNNwQd7a8	Preguntas y respuestas Reflexión sobre el video.	Computador. Parlantes Video	

30 minutos	Desarrollo	Exposición del tema: Importancia de la participación en las actividades escolares	Argumentación sobre el tema con preguntas y respuestas. Elaborar un afiche con la temática del día. Exponer el afiche en la cartelera.	
30 minutos	Desarrollo	Participación activa en el ámbito escolar	Elaborar un afiche con la temática del día. Exponer el afiche en la cartelera.	
15 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro.	Computadora Parlantes Diapositivas

Fuente: elaboración propia

Etapas 3: Control de la estrategia

El control de la estrategia se lleva a cabo cuando se haya ejecutado un taller, en el que se cuenta con tres semanas para realizar el control correspondiente. Para este proceso se aplica una rúbrica de evaluación en cada taller, luego se realiza el análisis de los resultados obtenidos y así poder dar paso a la elaboración del plan de mejora que permitirá implementar mejoras para fortalecer el siguiente taller.

La evaluación es de vital importancia porque es un proceso sistemático e integral que se implementa para determinar si se están cumpliendo los objetivos propuestos en determinada actividad, en este caso al finalizar cada taller se evaluará si la estrategia integradora de educación familiar fortaleció el vínculo familia-escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje como también brinda la oportunidad de implementar el plan de mejora en base al fortalecimiento del vínculo familia-escuela. Con estos antecedentes se evaluará si la estrategia integradora fortaleció el vínculo familia – escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Mediante la implementación de la propuesta se espera:

Fortalecer el vínculo familia – escuela en el subnivel de básica media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Mejorar la participación de los actores educativos que conforman el subnivel de básica media de la institución educativa.

Grado de estrategia.

Sostenibilidad de la estrategia.

Si es adecuada a la realidad de la institución.

3.5 Instrumentación

Elemento donde se presenta a la estrategia integradora como un proceso a ser aplicado con los actores educativos del nivel de básica media, además se explican las etapas que presenta con las acciones que guían a los actores educativos (docentes, padres de familia y estudiantes), para fortalecer el vínculo familia - escuela.

Los actores educativos cumplen un rol formativo e integral, es por ello que deben estar preparados con el conocimiento y metodología sobre la estrategia integradora, con la certeza que la estrategia integradora fortalece el vínculo familia – escuela aplicando los procesos y acciones integrales en la relación entre los actores educativos y así cumplir con el objetivo planteado en la propuesta. Para ello se desarrollan talleres de acuerdo al tema planteado en la estrategia con su respectiva fundamentación.

Es importante tomar en cuenta los contextos en los cuales se va a implementar la estrategia integradora, porque de ello dependen las diferentes alternativas de aplicación,

así como también la predisposición de los actores educativos inmersos en el desarrollo de la propuesta.

Para aplicar la estrategia integradora se toma en cuenta las condiciones que presta la institución educativa, tomando en cuenta que en la actualidad se utilizan medios virtuales y también puede ser de forma presencial donde se dé la participación de los actores educativos. Tomando en cuenta que la estrategia tiene una duración de un año lectivo y aplicando un taller cada parcial, bajo la responsabilidad de los docentes del nivel de Básica Media.

3.6 Recomendaciones metodológicas

Al aplicar la estrategia integradora de educación familiar se puede encontrar con algunos imprevistos de diferente índole, mismos que no constan en las actividades planificadas en la estrategia. Por ello, durante la ejecución de las actividades de la estrategia integradora de educación familiar basada en la participación activa se plantean las siguientes recomendaciones:

Motivar a los participantes con actitudes positivas.

Establecer normas y reglas claras que se deberán llevar desde el inicio al final de dentro de los talleres, para todos los participantes.

Tomar en cuenta las circunstancias donde se desarrollan las actividades, teniendo siempre presente llevar un proceso armónico.

Valerse de la evaluación como el instrumento de mejora, que sirva para ejecutar de mejor manera las actividades.

Tener en cuenta las sugerencias relacionadas a la solución de dificultades que se presenten, manifestadas por actores educativos.

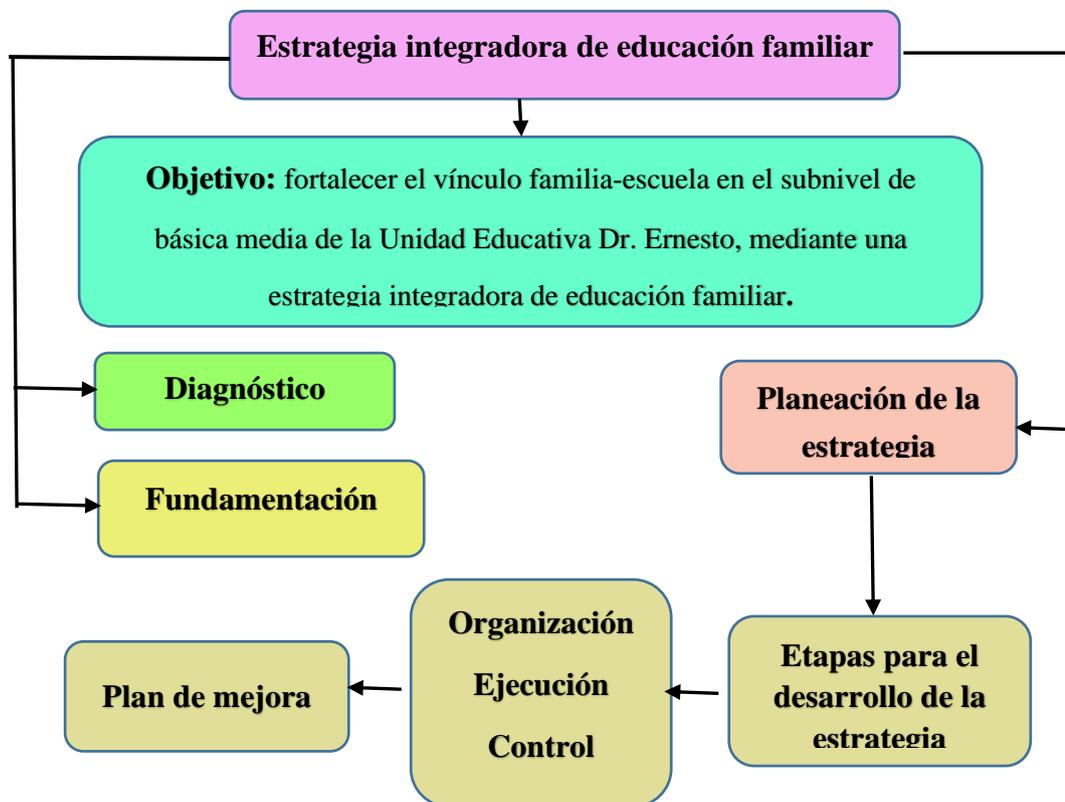
A través de la implementación de la propuesta se espera:

- ✓ Fortalecer el vínculo familia-escuela en el subnivel de básica media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.
- ✓ Mejorar la participación entre los actores educativos.

- ✓ Contar con una estrategia que fortalezca el vínculo familia-escuela y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Grado de satisfacción.
- ✓ Sostenibilidad de la estrategia.
- ✓ Es adecuada a la realidad institucional.

GRÁFICO DE LA ESTRATEGIA

ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA – ESCUELA



Conclusiones del Capítulo

La estrategia integradora para fortalecer el vínculo familia – escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje, consta de tres etapas que incluyen acciones para su organización, ejecución y control. En su ejecución se diseñaron talleres que plantean

actividades prácticas y herramientas de integración, que posibilitan la participación de las familias en las diferentes actividades de la escuela para generar un ambiente de armonía.

La estrategia integradora elaborada, puede ser aplicada en diferentes instituciones educativas que lo requieran.

CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA INTEGRADORA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA.

En el presente capítulo se presenta la validación de la propuesta sobre la estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela que se conducirá mediante el método Delphi. En referencia a lo antes citado Paucar y Vásquez (2021) sostienen que “persigue la consecución de consenso basado en la discusión entre expertos mediante un proceso interactivo” (p. 8). Este proceso se basa en tres elementos significativos que son: la propuesta planteada, los expertos y el documento de validación.

El criterio de expertos permite valorar la calidad de la estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia – escuela en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Para la elección de los expertos se toma una muestra de siete profesionales, que laboran en instituciones educativas, judiciales, administrativos, en la docencia universitaria y a su vez a profesionales que dominan el tema de la relación familia-escuela en el ámbito educativo. Luego de la selección de los profesionales se envió el respectivo oficio de aceptación de la validación, el cuestionario de validación y el documento base de la propuesta.

Con base en estos criterios se puede decir que los expertos realizaron un análisis de la propuesta que ayude a mejorar la problemática detectada. La calidad de los profesionales estimados como expertos se presenta en la siguiente representación:

Experto uno, María Esther Alvarado Espinosa, Magister en Gestión Educativa en la Universidad Espíritu Santo, actualmente es Directora de la Escuela Ciudad de Zaruma, (anexo 7).

Experto dos, Ana Paola Ramírez Aguilar, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa otorgada por la Universidad Técnica de Machala, Coordinadora Académico – Docente – Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (anexo 8).

Experto tres, Ana María Morocho Armijos, Magister en Gestión Educativa en la Universidad Espíritu Santo de Guayaquil. Actualmente trabaja como docente en la escuela ciudad de Zaruma, (anexo 9).

Experto cuatro, María Isabel Jaramillo Samaniego, Magister en pedagogía en la Universidad Técnica particular de Loja, actualmente trabaja como docente en la escuela ciudad de Zaruma, (anexo 10).

Experto cinco, Werman Eduardo Tigre Suconota, Dr. En Ciencias de la Educación, Magister en Docencia e Investigación Educativa. Actualmente trabaja como Director Académico de la Unidad Educativa de FF.AA. Colegio Militar “HÉROES DEL 41”, (anexo 11).

Experto seis, Lorena de los Ángeles Delgado Orellana, Magister en Pedagogía. Actualmente trabaja en el Colegio de Bachillerato “26 de Noviembre” (anexo 12).

Experto siete, Mercy Elena Zambrano Zambrano, Magister en Ciencias de la Educación. Actualmente trabaja en la escuela ciudad de Zaruma, (anexo 13).

Después de realizada la corroboración los profesionales con su experticia destacan una concuerdan que la propuesta posee factibilidad, efectividad y organización, indicando que todos los elementos planificados permiten favorecer el fortalecimiento del vínculo familia-escuela. De esta manera la propuesta queda válida para su aplicación.

En la validación se considera que los indicadores reúnan los criterios de pertinencia y factibilidad, características básicas que toda propuesta debe poseer en su aplicación para el logro de los objetivos (De Gialdino, 2019) pág. 51. En esta investigación para la revisión y validación de la propuesta se presentan los siguientes indicadores y criterios:

1. Factibilidad: es viable para su aplicabilidad

2. Efectividad: permite concretar el objetivo.

3. Organización: mantiene una alineación lógica.

4. Metodología: las temáticas abordadas permiten llegar con un conocimiento teórico práctico a los involucrados.

5. Coherencia: existe coherencia en todas las actividades.

Para la aplicabilidad del cuestionario a los expertos se utiliza la escala: 10-20% deficiente, 21-40% regular, 41- 60% bueno, 61-80% muy bueno, 81-100% excelente.

Una vez aplicados los procedimientos descritos se obtiene la respuesta de los expertos llegando a un consenso en donde se obtiene una calificación de 98,3% que corresponde a excelente, este resultado es muy importante debido a que proviene de un grupo de expertos en el tema, lo que implica la calidad de la propuesta, su pertinencia y factibilidad que contribuirá al logro del objetivo planteado que es fortalecer el vínculo familia-escuela en el subnivel de Básica Media de la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro.

Tabla 6: Apreciación profesional de la revisión de la propuesta

Expertos	Niveles de aceptación de la propuesta	Rango ponderado	Apreciación profesional
E1	81-100%	97	Excelente
E2	81-100%	100	Excelente
E3	81-100%	97	Excelente
E4	81-100%	99,6	Excelente
E5	81-100%	100	Excelente
E6	81-100%	95	Excelente
E7	81-100%	99,6	Excelente
Resultado final	81-100%	688,2	Excelente

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones del Capítulo

Los expertos que evaluaron la propuesta coincidieron en que posee factibilidad, efectividad y organización, metodología y coherencia, además consideraron que todos los elementos planificados permiten el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

CONCLUSIONES

- El análisis de los antecedentes y la fundamentación teórica de la relación familia-escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje, permitió reconocer las transformaciones ocurridas en las diferentes etapas históricas, las características de las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela y la importancia de la educación familiar para el fortalecimiento de relación.
- Los resultados del diagnóstico inicial, mediante la aplicación de los métodos empíricos, evidenció insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel de básica media que inciden en la relación familia – escuela.
- El diseño metodológico facilitó la obtención de datos de fuentes primarias y la interpretación de los resultados para dar respuesta a las tareas que orientaron el proceder de la investigación y alcanzar los objetivos propuestos.
- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación familiar, posibilitaron la elaboración de una estrategia integradora para el fortalecimiento del vínculo familia- escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante acciones organizadas que propician su organización, ejecución y control.
- La validación de la propuesta, mediante el criterio de expertos, evidenció que la Estrategia integradora de educación familiar es factible para ser aplicada, es efectiva para fortalecer el vínculo familia-escuela, y presenta una metodología organizada y coherente que contribuye al logro del objetivo propuesto.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la Estrategia integradora de educación familiar, para evaluar su efectividad en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Rodríguez, M. (2013). LA PERSPECTIVA VYGOTSKIANA Y EL APRENDIZAJE: UNA REFLEXIÓN NECESARIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. *TEACS*, 116.
- Almaguer, Y. J. (2019). Estrategia educativa de orientación a las familias de la infancia preescolar Yodalis . *Opuntia Brava*, 70.
- Alonso, J. L. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, Núm. 23, 2019, 32.
- Andrés Cabello, S. (2016). La participación de las familias en la. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Pública*, 36.
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *RESLA*, 11.
- Arelys Hernández Rivera, .. I. (2017). ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA FAVORECER EL VÍNCULO ESCUELA-. *nnovación Social y Desarrollo*/, 62.
- Arelys Hernández Rivera, M. S. (2016). ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA FAVORECER EL VÍNCULO ESCUELA- FAMILIA. *INDES: Revista de Innovación Social y Desarrollo*.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 202.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Academia*.
- Balladares, M. I. (2016). Maryuri Idania Collaguazo Balladares. *Maryuri Idania Collaguazo Balladares*. El oro, Ecuador: UTMACH.
- Barreno, G., & Martínez, E. (2016). Educando en Familia – Guía para Docentes Tutores – Educación de Valores. *Ministerio de Educación*, 12.
- Beatriz, L. S. (2011). La relacion familia escuela y su repercusion en la autonomia y responsabilidad de los niños/as. *Univeersidad de Barcelona*, 27-32.
- Cabello, A., & Sergio. (2016). La participación de las familias en la. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Pública*, 36.
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y Familia dos pilares fundamentales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*., 17.

- Carmen Rosa Ascarruz Mejía. (2019). Atención integral del infante, niño y adolescente. *Atención integral del infante, niño y adolescente*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 193-208.
- Chaverra Mena, D. S. (2021). Procesos de corresponsabilidad familia - escuela en la formación integral infantil en la I.E. Cundinamarca.
- De Gialdino, I. B. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II*. Barcelona: Gedisa.
- Delgado, V. K., & Walter Gadea, S. (2018). Rompiendo Barreras en la Investigación. *Editorial UTMACH*, 165.
- Dominguez García, L. (2005). Psicología del desarrollo: Problemas, principios y categorías. *Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A.*
- Duque, V. (5 de Octubre de 2017). La familia, es hoy la base de la formación de los hombres y mujeres protagonistas de la patria, es el . *Realidad social de la Familia. Una mirada de Ecuador*. Loja, Loja, Ecuador: UTPL.
- Enedina Marcella Vargas Buenaventura. (2020). PROCESOS EDUCATIVOS Y FAMILIA. *Saberes y Saberes*.
- Engels, F. (2017). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Progreso.
- Figueroa2, B. F. (2016). LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTE. *Revista Didasc@lia*, 237.
- Génesis Karina Zambrano-Mendoza I, J. A.-M. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818*, 463-468.
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza, M. (2019). ESTUDIO DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EMOCIONAL. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 63.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA.: *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 181-182.

- Jesús Estupiñán Ricardo, D. A. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Magazine de las Ciencias* .
- Lengua, R. A. (2020). Diccionario de la RAEL. Madrid-España.
- Loor., M. A. (2018). Los vínculos escuela familia en el proceso de formación pedagógica. *EduSol*.
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la Psicología Sociohistórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10.
- Lucia, A. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas. *Aula Abierta*, 19-30.
- Maria Luísa Belmonte, A. B.-G. (2020). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA COMO ESCENARIO DE COLABORACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA . *Revista Valore, Volta Redonda*, 6.
- Molina, P. F., & García Farfán, I. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Dom. Cien., ISSN*.
- Morocho Padilla, E. M. (2019). PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL. Machala, El Oro, Ecuador: UTMACH.
- Nadia, G. C. (2019). *Modelo de aprendizaje segun Vygotsky*. Machala: FCS-UTMACH.
- Nadia, G. C. (2019). Modelo de aprendizaje segun Vygotsky. En *Modelo de aprendizaje segun Vygotsky*. Machala: FCS-UTMACH.
- Navarro, L. N. (2004). *LA ESCUELA Y LAS CONDICIONES SOCIALES PARA APRENDER Y ENSEÑAR*. IPE - UNESCO.
- Néstor Luis Morales Ramos, J. A. (2020). POTENCIAL DE AYUDA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA. *Educare*.
- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Noel Batista Hernández, E. F. (2016). LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD ECUATORIANA. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria* , 54.
- Olmedo, E. O. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO BASE DE LAS METODOLOGÍAS INNOVADORAS. *Revista Educativa Hekademos*, 19.

- Ortega, A. O. (2018). Enfoques De Investigación. *Enfoques De Investigación*, 19.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*.
- Oviedo Cantillo, T. D., & Chaux Marrugo, E. P. (2019). Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes. *ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA*. Atlántico, Colombia: Universidad de la Costa CUC.
- Palella Stracuzzi, S., & Martis Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental.
- Paucar, J., & Vásquez-Pajuelo, L. (2021). Propuesta de una lista de verificación de seguridad industrial, usando el método. *Journal of Agro-Industry Sciences*, 8.
- Paz, V. S., & Pérez, N. S. (2015). La participación de las familias en el análisis y la transformación de su realidad mediante un debate familiar sobre valores y convivencia. 358.
- Peraza Zamora, C., Gil López, Y., & Pardo García, Y. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el. *Revista de ciencia tecnológica en la cultura física.*, 5.
- Perkins, D. (2001). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. En D. Perkins. España: Gedisa.
- Pollak, A. S. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar. *Comunitania: REVISTA INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES*.
- Quintero Gutiérrez, K. a. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Scientific*, 327.
- Ramos Pérez, O., González- Rodríguez, L., & Núñez Pardo, P. J. (2017). Escuelas de educación familiar para un comportamiento sexual responsable. *Educación y Sociedad*, 15.
- Rengifo castillo, Y. M., & Sanjuas, H. J. (2016). La literatura infantil: la escuela y la familia. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, 31.
- Rodríguez Zambrano, A. D. (2020). Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 438.
- Rodríguez Zambrano, A. D., Castaño Moreira, J. C., Corral Joza, K. E., & García Matute, M. M. (2020). Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de

- comportamiento académico en instituciones de educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*.
- Romina. (2019). Responsabilización, . *Revista* , 2.
- Romina Madrid, M. S. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2.
- Sánchez Castro, K. V., & Vilela Zambrano, E. L. (16 de Septiembre de 2019). La comunicación familiar como factor influyente en el desempeño académico. *La comunicación familiar como factor influyente en el desempeño académico*. Machala, El Oro, Ecuador: Machala : Universidad Técnica de Machala.
- Santana , A., & Pollak, T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. *Comunitania: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*.
- Soto1, M. A. (2017). EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ECUADOR. *Opuntia Brava*, 7.
- Vaccotti, R. (2017). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Universidad de la República. Uruguay*.
- Vahos Ceferino, M. G. (2015). CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA EN EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. *CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. MANIZALES CALDAS: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.
- Vegas, V., & Guerrero, M. y. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en. *Aula de Encuentro, volumen 20*.
- Yessika María, R. C. (2016). La literatura infantil: la escuela y la familia. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, 31.
- Yessika María, R. C. (2016). La literatura infantil: la escuela y la familia. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, 31.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a padres de familia de básica media

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE BÁSICA MEDIA

Estimado(a) representante:

El presente cuestionario consta de una serie de preguntas y es parte de una investigación que tiene como objetivo diagnosticar el vínculo que usted tiene con la escuela de su representado (a). La encuesta en mención no requiere sus datos personales, es anónima.

Instrucciones:

- Marque con una X en la casilla correspondiente a la respuesta que considera la correcta.
- Asegurarse de marcar sólo una alternativa.
- No deje alternativa alguna por responder.

¡Gracias por el apoyo brindado!

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	¿Asiste a las reuniones convocadas por la escuela donde estudia su hijo/a?				
2	Colabora activamente en la organización de eventos que realiza la escuela para mejorar las relaciones entre padres de familia y docentes?				
3	¿Brinda acompañamiento en las actividades escolares que realiza su hijo/a?				
4	¿Conversa con su hijo/a para que participe en las actividades en el salón de clase?				

5	¿Colabora en la organización de actividades escolares?				
6	¿Participa en la organización de los eventos programados por la escuela para mantener buenas relaciones entre docentes-padres de familia?				
7	¿Colabora en las actividades extracurriculares del plantel donde estudia su hijo/a?				
8	¿Participa en las diferentes comisiones que forma la escuela donde estudia su hijo/a?				
9	¿Brinda el apoyo necesario en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?				
10	¿Tiene buena relación de comunicación con el docente de su hijo/a?				

Anexo 2

Encuesta a estudiantes de básica media

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario consta de una serie de preguntas y es parte de una investigación que tiene como objetivo diagnosticar el vínculo que tiene la familia con la escuela donde usted estudia. El cuestionario en mención no requiere sus datos personales, es anónimo.

Instrucciones:

- Marque con una X en la casilla correspondiente a la respuesta que considera la correcta.
- Asegurarse de marcar sólo una alternativa.
- No deje alternativa alguna por responder.

¡Gracias por el apoyo brindado!

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	¿Sus padres asisten a las reuniones convocadas por la escuela donde usted estudia?				
2	¿Sus padres colaboran en la organización de los eventos programados por la escuela?				
3	¿Sus padres les brindan acompañamiento en sus actividades escolares?				

4	¿Participa en el salón de clase desarrollando actividades en la pizarra?				
5	¿Colabora en la organización de actividades escolares?				
6	¿Participa en la organización de los eventos programados por la escuela para mantener buenas relaciones entre docentes- estudiantes?				
7	¿Cumple las tareas escolares enviadas por el docente?				
8	¿Sus padres colaboran para realizar las actividades extracurriculares?				
9	¿Participa en los comités de las organizaciones de la escuela?				
10	¿Conversa con su docente cuando tiene dudas en algún tema clase?				

Anexo 3

Guía de observación a docentes

GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Observador:.....

Docente:.....

Fecha:.....

Objetivo: Determinar el nivel de participación, colaboración y comunicación a docentes, padres familia y estudiantes mediante la observación

N°	ASPECTO A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el docente				
2	Los padres de familia brindan acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.				
3	.Los padres colaboran en la organización de actividades escolares?				
4	Los padres de familia brindan el apoyo necesario en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.				
5	Los padres participan en la organización de los eventos programados por la escuela para mantener buenas relaciones con los docentes.				
6	Los padres colaboran en la realización de las actividades extracurriculares del plantel educativo?				

Anexo 4

Guía de entrevista a los docentes del subnivel de básica media

GUÍA DE ENTREVISTA
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:
FECHA:
Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el docente
Los padres de familia brindan acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.
Los padres colaboran en la organización de actividades escolares?
Los padres de familia brindan el apoyo necesario en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
Los padres colaboran en la realización de las actividades extracurriculares del plantel educativo?

Anexo 5

Encuesta aplicada para la selección de los expertos.

Objetivo: Determinar la competencia de los especialistas para evaluarlos como expertos.

Selección de la muestra:

Palabras a los especialistas:

En la Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro, se realiza una investigación para el fortalecimiento del vínculo familia –escuela. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como profesor o investigador de la temática, se necesita su participación para valorar la propuesta. La información que se recoja será estrictamente confidencial.

Datos generales

Nombres y apellidos: _____

Formación profesional: _____

Años de experiencia en Educación: _____

Título académico: _____

Ocupación actual: _____

Centro de trabajo: _____

1.- En la tabla que aparece a continuación se le propone una escala del 1 al 10, que va en orden ascendente, del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque la cuadrícula que considere se corresponde con el grado de conocimiento que posee sobre el tema de la propuesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autoevaluación, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación sobre el tema que se propone (debe valorar cada una de las fuentes dadas marcando con una X en el nivel que considere).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Experiencia como profesional de las Ciencias de la Educación.			
Análisis teóricos realizados sobre el proceso de comunicación.			
Trabajos estudiados de autores nacionales, sobre el proceso de comunicación.			

Trabajos estudiados de autores extranjeros sobre el proceso de comunicación.			
Experiencia personal relacionada con el desarrollo de la comunicación en las Ciencias de la Educación.			
Su intuición como profesional o técnico de la educación.			

Muchas gracias.

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
		Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.
<p>Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.</p>			

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		10-20%	21- 40%	41-60%	61-80%	81-100%

Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					
Efectividad	Permite concretar el objetivo.					
Organización	Mantiene una alineación lógica.					
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					
Coherencia	Las capacitaciones mediante talleres se conectan de una manera correcta en todos los elementos que estructuran toda la planificación.					

APRECIACIÓN DEL EXPERTO

Si es aplicable () Aplicable con correcciones () No aplicable ()

PUNTAJE DE VALIDACIÓN:

Machala 2021			
Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
María Esther Alvarado Espinosa	Directora Encargada de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zaruma	Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.
<p>Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.</p>			

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		10-20%	21- 40%	41-60%	61-80%	81-100%

Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					X
Efectividad	Permite concretar el objetivo.					X
Organización	Mantiene una alineación lógica.					X
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					X
Coherencia	Las capacitaciones mediante talleres se conectan de una manera correcta en todos los elementos que estructuran toda la planificación.					X

APRECIACIÓN DEL EXPERTO

Si es aplicable () Aplicable con correcciones () No aplicable ()

PUNTAJE DE VALIDACIÓN: 97

Machala 2021			
Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del experto	Teléfono

Zaruma, 10 de julio de 2021	0702889866		0992425815
-----------------------------	------------	--	------------

Anexo 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
Ana Paola Ramírez Aguilar	Coordinador de carrera – Docente Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño	Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.
Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.			

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente 10-20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					100
Efectividad	Permite concretar el objetivo.					100
Organización	Mantiene una alineación lógica.					100
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					100
Coherencia	Las capacitaciones mediante talleres se conectan de una manera correcta en todos los elementos que estructuran toda la planificación.					100
APRECIACIÓN DEL EXPERTO						

Si es aplicable (x) Aplicable con correcciones () No aplicable ()			
PUNTAJE DE VALIDACIÓN: 100			
Machala, 07/ 2021			
Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del experto	Teléfono
Machala-08/07/2021	0703771972		0990677975

Anexo 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
Ana María Morocho Armijos.	Docente	Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.
<p>Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.</p>			

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		10-20%	21- 40%	41-60%	61-80%	81-100%

Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					✓
Efectividad	Permite concretar el objetivo.					✓
Organización	Mantiene una alineación lógica.					✓
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					✓
Coherencia	Las capacitaciones mediante talleres se conectan de una manera correcta en todos los elementos que estructuran toda la planificación.					✓

APRECIACIÓN DEL EXPERTO

Si es aplicable (X) Aplicable con correcciones () No aplicable ()

PUNTAJE DE VALIDACIÓN: 97%

Machala 2021

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del experto	Teléfono
Zaruma, 9 de julio 2021	0702891714		072144106

Anexo 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
Mgs. María Isabel Jaramillo Samaniego	Docente de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zaruma	Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.
<p>Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.</p>			

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente 10-20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					98%

Efectividad	Permite concretar el objetivo.					99%
Organización	Mantiene una alineación lógica.					100%
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					100%
Coherencia	Las capacitaciones mediante talleres se conectan de una manera correcta en todos los elementos que estructuran toda la planificación.					100%

APRECIACIÓN DEL EXPERTO

Si es aplicable () Aplicable con correcciones () No aplicable ()

PUNTAJE DE VALIDACIÓN: Excelente – rango del 99,6%

Machala 2021			
Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del experto	Teléfono
Zaruma, 08 de julio del 2021	0704096858		0989178733

Anexo 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
TIGRE SUCONOTA WERMAN EDUARDO	DIRECTOR ACADÉMICO U.E. FF.AA. COLEGIO MILITAR "HÉROES DEL 41"	Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.

Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		10-20%	21- 40%	41-60%	61-80%	81-100%
Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					100%
Efectividad	Permite concretar el objetivo.					100%
Organización	Mantiene una alineación lógica.					100%
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
DELGADO ORELLANA LORENA DE LOS ÁNGELES	COLEGIO DE BACHILELRATO "26 DE NOVIEMBRE"	Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.
<p>Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.</p>			

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente 10-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					X

Efectividad	Permite concretar el objetivo.					X
Organización	Mantiene una alineación lógica.					X
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					X
Coherencia	Las capacitaciones mediante talleres se conectan de una manera correcta en todos los elementos que estructuran toda la planificación.					X
APRECIACIÓN DEL EXPERTO						
Si es aplicable (X) Aplicable con correcciones () No aplicable ()						
PUNTAJE DE VALIDACIÓN: 95%						
Machala 2021						

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del experto	Teléfono
Zaruma, 10 de julio de 2021	0702889866		0991575963



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Experto	Puesto o Institución donde ejecuta sus actividades	Nombre de la propuesta de validación	Autora del Proyecto
Mgs. Mercy Elena Zambrano Zambrano	Docente de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Zaruma	Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela	Lic. Gina Elizabeth León Vera.
<p>Título: Estrategia integradora de educación familiar para el fortalecimiento del vínculo familia - escuela en el nivel de básica media de la unidad educativa Dr. Ernesto A. Castro de la parroquia Salvias, cantón Zaruma.</p>			

ELEMENTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Ineficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		10-20%	21- 40%	41-60%	61-80%	81-100%

Factibilidad	Es viable su aplicabilidad					98%
Efectividad	Permite concretar el objetivo.					99%
Organización	Mantiene una alineación lógica.					100%
Metodología	Las temáticas abordadas permiten llegar un conocimiento teórico práctico a los involucrados.					100%
Coherencia	Las capacitaciones mediante talleres se conectan de una manera correcta en todos los elementos que estructuran toda la planificación.					100%

APRECIACIÓN DEL EXPERTO

Si es aplicable () Aplicable con correcciones () No aplicable ()

PUNTAJE DE VALIDACIÓN: Excelente – rango 99.6 %

Machala 2021			
Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del experto	Teléfono
Zaruma, 10 de julio de 2021	0702362252		0994214411

