



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ORIENTACION PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE HUAQUILLAS**

BLANCA DOLORES BERMEO GARZON

MACHALA

2021



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ORIENTACION PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE HUAQUILLAS**

BLANCA DOLORES BERMEO GARZON

(Proyecto de Desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

**TUTOR
DR. JAVIER COLLADO RUANO, PhD**

MACHALA

2021

PENSAMIENTO

Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad -Albert Einstein

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por iluminarme en la elaboración de este trabajo, gracias a la paciencia de mi tutor, Dr. Javier Collado Ruano, quien supo brindarme parte de su tiempo para apoyarme en esta investigación.

A la Universidad Técnica de Machala, por brindar la oportunidad de continuar preparándose a los Profesionales, con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

Gracias, al selecto grupo de Facilitadores que orientaron el programa de Maestría, con la dirección de la Dra. Elida Rivero Rodríguez.

A la apreciada, Dra. Odalia Llerena Companioni., Coordinadora de la Maestría en Psicopedagogía, por su excelente trabajo realizado durante el proceso y por la forma de motivarnos para el feliz término de esta maestría.

Gracias a mis compañeros, por el trabajo colaborativo, la motivación y el esfuerzo en todo el proceso, que hoy se ve reflejado en estas páginas, logrando superar dificultades.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **“ORIENTACION PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE HUAQUILLAS”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



BLANCA DOLORES BERMEO GARZON

C.I. 0701585275

Machala, 2021/01/11

CERTIFICADO DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado **“ORIENTACION PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE HUAQUILLAS”**, del (la) autor (a) **Blanca Bermeo Garzón**, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Dr. JAVIER COLLADO RUANO

C.I. 0151653888

Machala, 2021/01/11

CESIÓN DE DERECHOS AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado **“ORIENTACION PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE HUAQUILLAS”** en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



BLANCA DOLORES BERMEO GARZON

C.I: 0701585275

Machala, 2021/01/11

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de abordar la orientación profesional en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”, con el fin de conocer el grado de conocimiento de los estudiantes sobre la selección de especialidad y sobre las mallas curriculares existentes en las instituciones ofertantes del bachillerato. Se aplicó la metodología de investigación exploratoria, con los siguientes métodos teóricos: el histórico-lógico, el analítico, sintético, inductivo, deductivo, sistémico-estructural-funcional. La problemática de este trabajo de investigación se basa en la dificultad de los estudiantes para elegir la especialidad en el bachillerato. En cada curso escolar se incumple con el programa de orientación profesional del Ministerio de Educación, la familia en ocasiones intenta forzar la selección de la especialidad de sus hijos, existen docentes que no planifican sus actividades de orientación profesional. Basado en los resultados y en el análisis interpretativo pertinente, los datos muestran la necesidad de utilizar estrategias que ayuden a mejorar la orientación vocacional de los estudiantes con referencia a que logren elegir una especialidad en el bachillerato de manera adecuada. Para concluir, se argumenta que se requiere disponer de información necesaria para la toma de esta decisión tan importante para los estudiantes y de igual manera, brindar a los padres de familia o representantes y docentes, la instrucción necesaria para apoyar a los educandos.

PALABRAS CLAVE: Orientación profesional, estrategia pedagógica, educación, psicopedagogía

ABSTRACT

The present investigation has the objective of approaching the professional orientation in the students of Tenth Year of Basic General Education of the Educational Unit 'Ciudad de Huaquillas,' in order to know the degree of knowledge of the students about the selection of specialty and about the existing curricular networks in the institutions offering the baccalaureate. The exploratory research methodology was applied, with the following theoretical methods: historical-logical, analytical, synthetic, inductive, deductive, systemic-structural-functional. The problem of this research work is based on the difficulty of the students to choose the option in the baccalaureate. In each school year, the professional orientation program of the Ministry of Education is not complied with, the family sometimes tries to force the selection of their children's specialty, and there are teachers who do not plan their activities option guidance. Based on the results and the pertinent interpretive analysis, the data show the need to use strategies that help improve the vocational orientation of students with reference to their being able to choose a specialty in high school appropriately. To conclude, it is argued that it is required to have the necessary information to make this decision so important for students and in the same way, to provide parents or representatives and teachers, the necessary instruction to support students.

KEY WORDS: Professional orientation, pedagogical strategy, education, psycho pedagogy.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1	9
MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes Históricos.....	9
1.1.1. Origen de la Orientación Profesional.....	9
1.1.2. Origen y evolución de la Orientación Profesional en Ecuador.....	11
1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales	12
1.2.1. Definición de Orientación Profesional	12
1.2.2. Teorías de la orientación profesional.....	14
1.2.3. Enfoques de la orientación Profesional	16
1.2.4. Ejes de la Orientación Profesional.....	21
1.2.5. Factores que intervienen en la Orientación Profesional	23
1.2.6. Orientación profesional en educación secundaria	26
1.2.7. Definición de Aptitud	28
1.2.8. Aptitud	29
1.2.9. Diferencia entre aptitud y actitud.....	30
1.2.10. Motivación. Definición.....	30
1.2.11. Tipos de motivación.....	30
1.2.12. Habilidades para una buena selección de carrera	30
1.3. Antecedentes contextuales:	31
1.3.1. Una breve caracterización del contexto institucional	31
1.3.2. Caracterización de la población y muestra	32
1.3.3. Resultados de la situación problemática diagnóstica.....	32
1.3.4. Descripción del acápite de los instrumentos utilizados	57
1.4. Conclusiones del capítulo	57
CAPÍTULO 2.....	59
MARCO METODOLÓGICO.....	59
2.1. Tipo de diseño.....	59
2.2. Paradigma y enfoque.....	59
2.3. Población y Muestra.....	60
2.4. Metodología	60
2.5. Métodos teóricos	60
2.6. Métodos empíricos	61
2.7. Métodos estadísticos	61
2.8. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información	62

CAPÍTULO 3.....	63
ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA SELECCIÓN DE CARRERAS.....	63
3.1. Estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de carreras.	63
3.2. Diagnóstico	64
3.3. Objetivo general	65
3.4. Fundamentación teórica de la estrategia	65
3.4.1. Caracterización de la estrategia docente	65
3.4.2. Concepto de Estrategia	66
3.4.3. Objetivo de la Estrategia Docente	66
3.4.4. Estructura de la estrategia Docente.....	67
3.4.5. Estrategia Docente para la selección de carreras para el bachillerato	67
3.4.6. Metodología para la modalidad del taller de orientación profesional.....	68
3.5. Estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad.	71
3.6. Evaluación.....	74
3.7. Recomendaciones metodológicas	74
3.8. Conclusiones del capítulo	75
CAPÍTULO 4.....	76
VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DOCENTE POR EXPERTOS	76
4.1. Corroboración del criterio de expertos para la validación de la Estrategia Docente.	76
4.2. Análisis y resultados de las valoraciones de los expertos en relación a la estrategia metodológica propuesta	80
4.3. Conclusiones del capítulo	82
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene esta investigación para los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas, es orientar hacia unade las especialidadesque plantea el bachillerato, conociendo así las especialidades y mallas curriculares que existen en los colegios de la localidad,esto les permite que realicen sus estudios en el subnivel de bachilleratosatisfactoriamente y por ende alcanceniveles de aprendizaje significativo y coherentes con sus expectativas e intereses. La orientación profesional debe ser proactiva, ayudarlos a identificar los cambios que están presentando en su entorno cultural, social, económico y natural, mediar para que éstos tomen conciencia de su propia identidad; ¿quién soy?, ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy?.

Lleva consigo seleccionar de manera adecuada las aptitudes, intereses y espacio socioeconómico del estudiante, con información proporcionada por las instancias pertinentes del plantel, representados en el Personal del DECE, encargados de llevar una orientación de acuerdo a las exigencias actuales para la elección que esté de acorde a las características del estudiante.

En la actualidad los estudiantesenfrentan serios problemas por no tener una buena orientación, debido al desconocimiento de las mallas curriculares de las diferentes especialidades en el bachillerato, entre esos problemas se encuentra el bajo rendimiento escolar, insatisfacción con la especialidad seleccionada, deserción escolar y desinterés por seguir estudiando.

Algunos investigadores han abordado el tema de Orientación Profesional, entre estos Gavilán (2006), quien divide la orientación profesional de dos maneras: una llamada informal o paracientífica que la sitúa a inicios de la humanidad hasta finalizar el siglo XIX y formal o científica que se origina a inicios del siglo XX hasta la actualidad.

En la etapa paracientífica o informal, las personas que necesitaban ayuda para tomar decisiones acudían a los ancianos o hechiceros. En 1907 y 1914 con Davies Kelley se

empieza la orientación desde una visión académica con el paso del tiempo empieza a desarrollarse la temática de forma científica e investigativa (Gavilán, 2006).

En Latinoamérica, Brasil crea una institución de asesoría para seleccionar la carrera, a través de la orientación profesional en 1947. En Ecuador, el Ministerio de Educación en el año 1963, desarrolla los servicios de orientación vocacional y profesional en planteles de nivel medio, que en 1975 pasa a llamarse Bienestar Estudiantil (Jaramillo, 2015).

En 1984, el Ministerio de Educación del Ecuador, cambia el proceso estructural y organizacional del Bienestar Estudiantil para que forme parte de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, conocida como DOBE. Para el año 2015 el Ministerio de Educación elaboró un manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil (Ministerio de Educación, 2021).

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador promueve Orientación vocacional y profesional desde Inicial hasta tercero de bachillerato en la hora de Desarrollo Humano, donde cada Tutor de grado debe impartirla. Por lo tanto, orientar y acompañar en el proceso educativo, psicológico y social a la toma de decisiones de los estudiantes para seleccionar una carrera es un rol fundamental del educador y la institución, para garantizar el éxito en el proyecto de vida.

Al realizar un diagnóstico en la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” del cantón Huaquillas, en los estudiantes que cursan el décimo año de educación general básica, se detecta que tienen dificultad para seleccionar su especialidad en el bachillerato, porque están indecisos, desorientados, no conocen las mallas curriculares de las diferentes especialidades.

Los resultados del análisis evidencian las siguientes manifestaciones:

- Dificultad para elegir una especialidad en los estudiantes de décimo año que van a acceder a bachillerato.

- La familia en ocasiones intenta forzar la selección de la especialidad de sus hijos a través de imposiciones y no tanto por la elección del estudiante.
- Existen docentes que no planifican sus actividades de orientación profesional de la manera indicada por el Ministerio de Educación, lo cual conlleva a una escasa orientación de los educandos, causando dificultades para elegir una especialidad.

Considerando las manifestaciones existentes se formula el siguiente problema: ¿Cómo mejorar la orientación para la selección de una especialidad de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas?

El problema científico permite determinar el objeto de investigación como proceso de formación vocacional de los estudiantes de básica superior. El campo de acción se define la Orientación profesional.

Las posibles causas que promueven las manifestaciones anteriormente mencionadas son las siguientes:

- Disminución del rendimiento escolar de los estudiantes.
- Desinterés de los estudiantes para elegir la especialidad.
- Los docentes no están preparados para aplicar el programa de orientación profesional del Ministerio de Educación.
- Presencia de diferentes culturas en las familias.

Para lo cual se propone el siguiente objetivo general:

- Elaborar una estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de una especialidad en el bachillerato.

En esta investigación se trazaron los siguientes objetivos específicos:

- Sistematizar los antecedentes históricos y conceptuales relacionados con estrategias de capacitación sobre la orientación profesional.
- Elaborar un diagnóstico del conocimiento de los estudiantes de décimo año, acerca de las especialidades que desean cursar y sobre la orientación que reciben en su formación.
- Elaborar una estrategia sobre orientación profesional destinado a los Docentes de décimo año de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas.

La metodología sustentada en este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, y un paradigma socio-crítico que permite conocer, comprender y transformar la realidad educativa. Además, responde a la línea de investigación de la Maestría: Diseño y evaluación de programas de Orientación educativa y profesional.

En aplicación de los diferentes instrumentos y elaboración de la metodología se utilizaron métodos teóricos que sirven para fundamentar, analizar y argumentar el tema de estudio, entre los que tenemos:

Inductivo, se lo utilizó para llegar a una conclusión general, partiendo de premisas particulares.

Deductivo, permitió extraer conclusiones a partir de una serie de premisas.

Sintético, permitió resumir aspectos más relevantes del proceso.

Analítico, se lo utilizó para desmembrar un todo descomponiéndole en sus partes para observar las causas, naturaleza y efectos.

Histórico-lógico, aplicado para extraer el comportamiento y evolución que ha tenido el objeto de investigación.

En cuanto a métodos empíricos utilizados para demostrar las insuficiencias y limitaciones encontradas:

Análisis de documentos, utilizado para la recopilación de información necesaria a través del estudio de documentos.

Encuesta, se aplicó para conseguir información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los sujetos de la investigación.

Entrevista, técnica empleada para obtener información a través de diálogo entre dos personas.

Dentro de los métodos estadísticos-descriptivos se encuentran

- Tabulación de datos numéricos.
- Cálculo de porcentajes.
- Representación gráfica de porcentajes.

La población está representada por 8 Docentes que laboran en el Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas y 71 estudiantes.

El aporte práctico de esta investigación consiste en una estrategia de capacitación docente sobre la orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa ciudad de Huaquillas para mejorar la selección de especialidad en el bachillerato, la misma que tiene vital importancia en la orientación de los Docentes con diferentes actividades encaminadas a la Importancia de la Orientación Profesional que se debe aplicar, para que los estudiantes puedan seleccionar la especialidad de su preferencia satisfactoriamente que permite su estancia en el nivel de bachillerato.

La tesis está organizada en cuatro capítulos.

El capítulo uno recoge los antecedentes históricos, referenciales, contextuales. Reúne los acontecimientos que se han suscitado a través del tiempo y evolución de la orientación profesional desde su inicio hasta la actualidad y los antecedentes referenciales, aquellos que brindan información de investigaciones de Orientación Profesional que se han realizado para el beneficio de las personas y por ende de la comunidad, que le ha permitido desenvolverse de mejor manera en el campo laboral. Incluye, además, antecedentes contextuales que involucran aspectos importantes del problema diagnosticado de la Institución Educativa.

En el capítulo dos se fundamentan los diferentes métodos e instrumentos a utilizar en esta investigación, los mismos que ayudarán a viabilizar la solución del problema.

El capítulo tres presenta la Estrategia de capacitación Docente sobre orientación profesional, la misma que ayudará a la selección de especialidad a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas.

El capítulo 4. La corroboración de la Estrategia de Capacitación Docente sobre Orientación Profesional, con el criterio de especialistas.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Este capítulo hace un acercamiento a los antecedentes históricos sobre el origen de la orientación profesional, para luego dar paso a los antecedentes conceptuales para tener un mejor entendimiento sobre las teorías, enfoques, ejes, factores de la orientación profesional. Luego se contextualiza la problemática de la institución educativa, a través de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

1.1. Antecedentes Históricos

1.1.1. Origen de la Orientación Profesional

La orientación profesional, o la orientación vocacional como se conocía originalmente, tiene una larga trayectoria dentro de las profesiones. La orientación profesional nació en los Estados Unidos a finales del siglo XIX a partir de la agitación, la transición y el cambio social. Esta nueva profesión fue descrita por los historiadores como un movimiento progresista de reforma social destinado a erradicar la pobreza y las condiciones de vida deficientes que habían sido creadas por la rápida industrialización y la consiguiente migración de personas a los principales centros urbanos a principios del siglo XX (Di Doménico y Vilanova, 2000).

La agitación social en los Estados Unidos que dio origen a la orientación profesional se caracterizó por una serie de problemas económicos: la pérdida de puestos de trabajo en el sector agrícola, la creciente demanda de trabajadores en la industria pesada, la pérdida de puestos de trabajo permanentes en la granja familiar por la utilización nuevas tecnologías emergentes como la presencia de tractores, la creciente urbanización de los Estados Unidos y las concomitantes llamadas de servicios para cumplir con este patrón de migración interna, todo esto con el fin de adaptarse a la nueva economía industrial. Los veteranos que regresaron de la Primera Guerra Mundial y los desplazados por su regreso aumenta la necesidad de asesoramiento profesional.

La orientación profesional en América Latina, ha representado formas significativas en el transcurso del tiempo. En las anteriores épocas se ha conversado y analizado para la creación de ideas y planes para que este proceso sea convertido en un tipo de profesión o vocación. Se puede afirmar que esta línea compone el 90 por ciento de todos los países que ya se encuentran afianzando este proceso para que se pueda regir en toda la población latinoamericana, es decir países que ya se encuentran poniéndolo en práctica.(González J. , 2016).

Para Gavilán (2006) la orientación profesional se divide en dos partes: la informal o paracientífica y la formal y científica. La primera aparece desde los inicios de la humanidad hasta términos del siglo XIX y la segunda comienza en el siglo XX hasta la actualidad. Por lo tanto, en la etapa paracientífica o informal, las personas que necesitaban ayuda para tomar decisiones acudían a los ancianos o hechiceros. En 1907 y 1914 con Davies Kelley empieza la orientación dentro del proceso académico. Con el paso del tiempo empieza a desarrollarse la temática de forma científica e investigativa.

Según Ardila (1986), menciona que, en la década del 50 se logra crear el plan de estudios de la carrera de psicología en la región y América Latina, en aquel tiempo es necesario mencionar sobre una segunda revolución industrial, desde una perspectiva organizacional y estructural, sin tomar en cuenta el talento humano en sus competencias, capacidades y la motivación como base principal para alcanzar la productividad efectiva. Por lo tanto, se deja de lado la diferencia de clases que lo normaliza y consolida, Brasil ha sido, como aparato de la industrialización capitalista, el propulsor de la orientación profesional, destacándose Latinoamérica, Brasil crea el Academia de Orientación Profesional en 1947.

Seminario (1978) indica que se destacó como un historiador de la orientación profesional, quien encamino su trayectoria a través de los principios y conocimientos de los fundadores Mira y López del Instituto de Selección y Orientación Profesional, quienes también fundaron el Laboratorio de Psicofisiológica de Orientación Profesional de Barcelona en 1919 y organizó el primer evento académico latinoamericano en 1947 en Río de Janeiro de Brasil.

De esta manera, Brasil se convierte en el referente y epicentro de la orientación educativa en la región latinoamericana, donde Ormaza (2019) señala que tal logro lo alcanza por el “apoyo de organismos estatales e internacionales, que otorgaron a la orientación (académica, vocacional-ocupacional, profesional y personal) su importancia en el proceso de construcción de las sociedades”(p. 89).

1.1.2. Origen y evolución de la Orientación Profesional en Ecuador

Desde tiempos antiguos se ha observado la desigualdad en las diferentes regiones, sus primeras acciones se presentaron a finales del siglo XVIII en donde se empezaron a observar el proceso de producción y comercio, en diferentes sectores, como, por ejemplo: ferrocarril. También se observa que en el país existe un código de trabajo que lleva vigente en el país 75 años, y que hasta la fecha de hoy no ha existido un decreto que pueda analizarlo a profundidad, solo existen acuerdos de ideologías políticas que consiste en la entrega de mensualización del décimo tercer y décimo cuarto sueldo(Muñoz, 2015). Debido al proceso de industrialización, al avance en la escolarización, los avances científicos y tecnológicos, la organización el trabajo y el desarrollo en otras áreas condujeron a que surgiera la orientación profesional a inicios del siglo XX (Castellanos et ál.,2020).

Por lo tanto en Ecuador, el Ministerio de Educación en el año 1963, desarrolla los servicios de orientación vocacional y profesional en planteles de nivel medio, que luego en 1975 pasa a llamarse Bienestar Estudiantil(Jaramillo, 2015). Después de la reforma educativa en 1964 comenzó a incrementarse la demanda de profesionales que salían de las universidades graduados en el área Educativa ayudó a que las personas se enfocarán en la orientación educativa (Ormaza, 2019).

El Ministerio de Educación y Cultura en 1984, cambia el proceso de estructura organizacional del Bienestar Estudiantil para que forme parte de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, conocida como DOBE. Para el año 2015 el Ministerio de Educación elaboró un manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil (Ministerio de Educación, 2021).

“En la actualidad, los campos de actuación profesional de los DECE son el escolar, familiar y socio comunitario, a través de la promoción, prevención, detección, intervención, remisión y seguimiento a niños, niñas y adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad. Cabe resaltar que este accionar debe siempre estar bajo los enfoques de derechos, género, bienestar, intercultural, intergeneracional, inclusivo y pedagógico” (Ormaza, 2019, p. 91).

La orientación vocacional y profesional abarca tres ejes de trabajo: autoconocimiento, información y toma de decisiones. Sin embargo, cabe indicar que, debido a problemas presupuestarios, existen instituciones educativas que carecen del Servicio de Orientación Vocacional, y por la falta de presupuesto se hace casi imposible que cuenten con profesionales para cumplir con los objetivos diseñados para esta área.

1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales

1.2.1. Definición de Orientación Profesional

Para Hansen (2018) define a la orientación profesional que se obtiene como un mecanismo de ayuda o guía para que una persona se logre comprender o entender a sí misma, todo esto en relación a las aptitudes que tiene, las capacidades que posee, los gustos a los cuales se dirige, interés e incluso valores, y alguna inquietud que se tenga del medio que lo rodea, y a través de esto obtener buenos resultados en el camino con el tipo de decisiones que sean tomadas y planificadas durante todo el proceso, es factible que este tipo de organización sea realizada continuamente de esta manera se podrá alcanzar todas las metas.

En el siglo XX la elección de la carrera universitaria iba de acuerdo con la aptitud del estudiante, luego de muchos estudios se observó como el perfil vocacional de las personas tiene una relación directa con el rendimiento académico, pudiendo establecer los estudiantes que alcanzarán el éxito o fracaso a través de su identidad personal (Herrera y Burgos, 2013).

El mundo actual da preferencia a profesionales para ocupar un puesto de trabajo. En décadas pasadas cuando la persona estaba por culminar el bachillerato tenía dos perspectivas: los que deseaban formarse profesionalmente y los que deseaban laborar (Martínez et ál., 2016). La baja generación de empleo provoca que los estudiantes opten por elegir una especialidad que le pueda servir para su carrera universitaria y que tenga potencial para su ejercicio profesional. Por lo tanto, una pregunta frecuente de los estudiantes que van al bachillerato es ¿Qué especialidad elegir? Convirtiéndose en una elección complicada, lo que podría generar miedo al fracaso, frustración, ansiedad, estrés requiriéndose de una adecuada orientación vocacional y profesional que guíe al estudiante (Vicente et ál., 2014). Esta orientación tiene como finalidad informar sobre el medio social, laboral, educativo, así como características personales y su afinidad hacia una carrera universitaria que será elegida en lo posterior.

La orientación profesional, como señala Ureña y Barboza (2015), debe ser una labor de las instituciones educativas que deben enfocarse en tres perspectivas: a) guiar a los estudiantes a elegir la carrera o trabajo que más le interese; b) preparación y formación a través de la elección de carreras que se ajuste a sus características y necesidades; c) educando al estudiante, padres de familia, docentes sobre la importancia de la orientación vocacional y profesional.

Por lo que la orientación profesional es el proceso que permite al estudiante optimizar sus potencialidades cognitivas y motivacionales para elegir una carrera universitaria de forma consciente que permitirá su compromiso durante su formación profesional (Almeyda, 2014). Para Flores (2005) señala que la orientación busca apoyar a la persona a desarrollarse de forma personal y social para establecer su proyecto de vida eligiendo y formándose su destino (Mora, 2014). Logrando que el estudiante se mantenga motivado durante su educación universitaria.

1.2.2. Teorías de la orientación profesional

La orientación profesional ha ido evolucionando de acuerdo a distintos modelos teóricos. Como indica Tintaya(2016), las teorías fundamentalistas hacen referencia a la utilización del test para seleccionar la profesión que más se adapta a los rasgos del individuo al momento de seleccionar su vocación. Martínez (1976) señala que las teorías psicodinámicas la motivación profesional están centradas en el instinto de la persona, que luego afloran cuando selecciona una profesión, por medio de instintos reprimidos que derivan en la inclinación hacia una carrera. González (2003) hace mención a la perspectiva evolucionista donde la persona posee la madurez para tomar decisiones en la selección de su carrera profesional.

Según Ormaza (2019) señala que las personas al ser actores sociales que eligen su identidad necesitan de orientaciones para su desarrollo y crecimiento, donde Vygotsky (1896) desde el enfoque histórico-cultural realiza un análisis desde una perspectiva dialéctica sobre las características internas y externas que se relacionan a la psiquis de las personas que se ve influida por su entorno social. Dando a entender que el individuo puede desarrollarse con la condición de que los medios sociales sean proveedores de las condiciones necesarias para su logro.

Lo anterior está relacionado a lo señalado por Donald Super (1953) quien desarrolló investigaciones en que destaca que el individuo para alcanzar su desarrollo necesita del autoconcepto y los intereses vocacionales vistos desde una perspectiva evolutiva, donde la elección de una carrera no es algo puntual, sino que es un proceso donde la persona, según sus cualidades y sus aptitudes vocacionales, busca realizarse en el campo profesional(Corominas, 2006).

Super enfatiza el estudio de los intereses partiendo desde el proceso psicoevolutivo. Diferencia cuatro etapas:

1. Crecimiento, del nacimiento a los 14 años se manifiesta la elección vocacional. La caracterizan dos procesos la introspección y confrontación.
2. Exploración, de 15 a 24 años decide una profesión siguiendo el proceso de introspección-confrontación.
3. Establecimiento, de 25-44 años busca estabilidad, mantener el empleo y autorrealizarse.
4. Declinación, 65 años incorpora la jubilación y el fin natural.

Acerca de los intereses punto clave de la propuesta de Super, ya varios autores se habían preocupado del mismo, Locke y Rousseau primero y más tarde Herbart y Dewey. Este último, “insistió sobre la importancia del interés para suscitar y sostener el esfuerzo que se exige a los jóvenes durante su formación” (Super, 1979).

Otra teoría conocida es la de Holland para quien se debe desarrollar procedimientos que apoyen a la juventud en su tarea de elegir una carrera laboral. Martínez y Valls (2008) sostienen que esta construcción teórica aún sigue siendo fuente de referencia en la investigación y conceptualización de la orientación para la carrera u orientación profesional, ha tenido notable influencia en la elaboración de programas de orientación.

En otro estudio elaborado por Martínez y Valls (2006) indican que Holland clasifica a las personas en seis tipos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. En segundo lugar, clasifica los medios donde las personas viven: realista, de investigación, artístico, social, de empresa y convencional. Finalmente, relaciona medios y tipos de personas, sus resultados permiten predecir la elección vocacional, como también sus dificultades.

Siendo la teoría de Holland una de las elegidas por el Ministerio de Educación del Ecuador para elaborar el Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes(2017).

“Holland desarrolló técnicas de diagnóstico y categorización de los distintos entornos de trabajo y ocupaciones. Una de estas herramientas es el Inventario

de Clasificación de Posición, que describe el ambiente de trabajo y lo clasifica dentro del modelo RIASEC (Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional.) como un aspecto complementario de la relación entre la persona y su entorno, convirtiéndose en un mecanismo de predicción, válido y preciso, del desempeño vocacional”(Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes, 2017).

De esta manera el IPPJ se basa en la teoría de Holland por medio del modelo RIASEC con el que se evalúa a los estudiantes que van a ingresar al bachillerato del Ecuador para conocer sus vocaciones profesionales, contribuyendo a tomar decisiones sobre la especialidad que mejor le conviene, y que favorecerá a su futuro profesional.

1.2.3. Enfoques de la orientación Profesional

La orientación profesional todavía se caracteriza por la evaluación psicométrica. Las pruebas psicométricas son adecuadas principalmente para los grupos culturales dominantes. En la práctica de la orientación profesional, estas pruebas a menudo se aplican a estudiantes tradicionalmente desfavorecidos de una manera poco científica.

Hasta hace poco, los consejeros profesionales estaban atrapados en el enfoque occidental de la consejería, que utiliza pruebas psicométricas para guiar al adolescente a tomar decisiones y elecciones profesionales responsables (Lubbe, 1999, p.12). Incluso ahora, la orientación profesional está disponible principalmente para personas que pueden pagar este costoso servicio (Nicholas, Pretorius & Naidoo, 1999, p.7). Además, la evaluación y el asesoramiento todavía se basan en principios occidentales y no responden a la naturaleza única de las diversas culturas de cada país.

En la actualidad existe la necesidad de enfoques alternativos para el asesoramiento y las decisiones profesionales. Con respecto a esta necesidad, Savickas (1993, p. 207) nos recuerda que los enfoques de asesoramiento deben ajustarse al espíritu de la época, si los usuarios quieren aceptarlos como útiles. Por lo tanto, la orientación profesional como

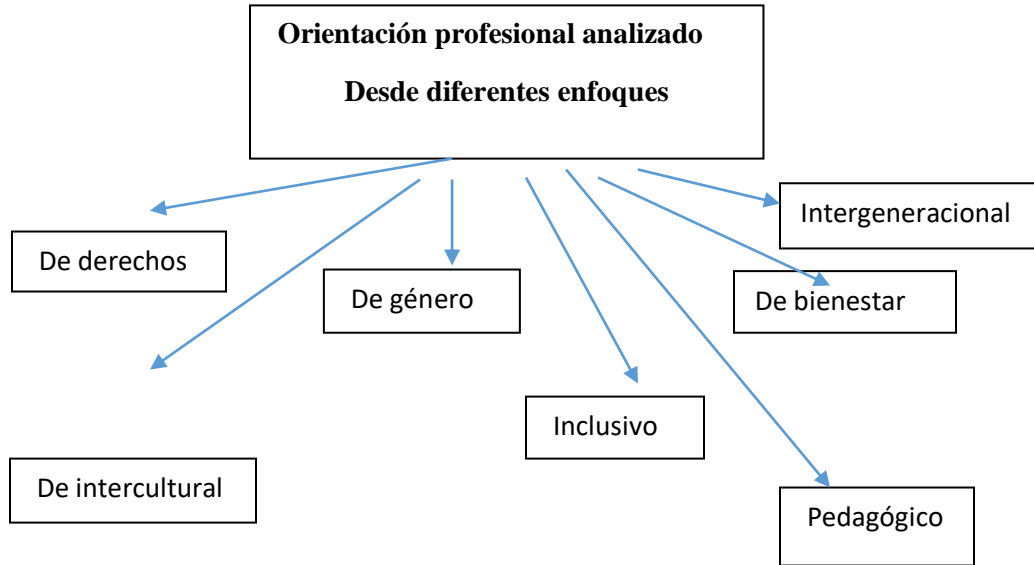
disciplina tradicionalmente favoreció una perspectiva objetiva (positivista). Se utilizaron medios sofisticados como pruebas psicométricas, hojas de trabajo y programas de computadora para formar una imagen objetiva del individuo. Luego, esta imagen se combinó con los rasgos de carácter adecuados para una carrera específica. Si los valores, intereses y habilidades del individuo se consideraban congruentes con los requisitos de una carrera específica, se asumía que el individuo encontraría esa carrera estable, productiva y satisfactoria. La imagen “coincidente” y “objetiva” fue aceptada como real y verdadera.

Según Pérez (2017) hace mención que entre los enfoques, tenemos el psicológico de la orientación profesional, este maneja un proceso de prevenciones el cual busca lograr satisfacerse a nivel personal trabajando a futuro con sus aptitudes; enfoque educativo, en el que se toma en cuenta a las características de las estructuras educativas, y estas a su vez se adecúan acorde a las prioridades de la comunidad; el enfoque socioeconómico se desarrolla de acuerdo al progreso y desarrollo social de un país, y funciona de manera fundamental en las gestiones educativas como necesidades que se presentan económica y socialmente.

Las instituciones educativas hacen el esfuerzo para mantener un sistema educativo moderno acorde a las necesidades de la población, por lo que sin duda alguna, la orientación profesional es un tema importante que debe estar presente en cada uno de los colegios del país, convirtiéndose en un desafío brindar la orientación profesional de calidad ajustado a la realidad de los estudiantes y en que se considere el contexto cultural, laboral, las competencias y capacidades institucionales de un país.

En Ecuador, según el Manual de Orientación Vocacional y Profesional elaborado por el Ministerio de Educación, la Orientación vocacional y profesional puede ser analizadas desde diferentes enfoques:

Figura 1: Mapa conceptual



Fuente: Elaboración propia

a) Enfoque de derechos

Aplicar el enfoque de derechos significa, que todo ser humano reconozca que tiene derechos, sin considerar sexo, religión, cultura o condición social, entre otros. Es deber del Estado, así como del sistema de educación ecuatoriano, garantizar su aplicación y cumplimiento(Ormaza, 2019). De acuerdo con las normas y procedimientos de nuestro país, aportan en la educación para que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades, deberes y conocimiento y el ejercicio de sus derechos.

b) Enfoque de género

Actualmente el género es un factor de estudio que es parte principal de la convivencia y relaciones humanas, en el cual se manifiesta en diferenciar aptitudes, actitudes, capacidades, competencias, estereotipos y roles de la humanidad desde una concepción cultural, social y económica que se van dando en el ciclo del desarrollo humano y que además permiten analizar, evidenciar y reconocer preferentemente, las diferentes causas respectivas al trato discriminante, de la mujer y el hombre(Rosado, 2012).

Las escuelas secundarias superiores están fuertemente marcadas por el género. En los programas de preparación de estudios, los varones dominan entre los solicitantes de programas técnicos, mientras que las mujeres dominan entre los solicitantes de programas de humanidades. En los programas de preparación profesional, los hombres dominan entre los solicitantes de electricidad y energía, construcción e ingeniería civil, así como vehículos y transporte, mientras que el sexo femenino domina entre los solicitantes de salud y atención, hoteles y turismo y artesanías.

La orientación profesional y de estudios con conciencia de género puede ayudar a las personas a abrir los ojos a trabajos dominados por mujeres, por ejemplo, en el ámbito de la salud y la atención.

c) Enfoque intercultural

Referente al enfoque intercultural se refiere a diversas cosmovisiones, opciones, formas, concepciones, experiencias y prácticas en el contexto y convivencia humana en el acto de respetar y comprender al otro, no solo es un contacto cultural o a la creencia de culturas. El reconocimiento de las diferentes culturas actuales en la humanidad se basa en el respeto y cumplimiento de los deberes y derechos de la sociedad (Garita, 2014). Por lo tanto, el enfoque intercultural en el ámbito de la educación permite identificar y reflejar la diversidad de culturas que se manifiestan en diferentes particularidades de la población y nacionalidades en nuestro país.

La orientación profesional intercultural consiste en construir conocimiento a partir de sus diferentes posiciones sociales y culturales. Lo central en la interculturalidad es abrazar el conocimiento siempre como incompleto. Un aspecto importante es pensar, ¿cómo se debe cambiar las prácticas de orientación para que el conocimiento de los asesores sea legitimado y validado? Aquí es donde las estrategias entran en juego como útiles, en que se toma en cuenta las necesidades comunitarias para orientar a los estudiantes sobre las especialidades que se ajustan a la realidad de su entorno.

d) Enfoque intergeneracional

El enfoque intergeneracional se fundamenta como principio de partida el diálogo compartido, colaborativo y cooperativo, en la convivencia y relaciones entre personas de cualquier edad, sean niños, niñas, adolescentes o adultos, en que se pueda reflejar el rol importante de los actores sociales que existen dentro de toda comunidad (Ministerio de Educación, 2021). Es decir, el enfoque intergeneracional también permite orientar a disminuir las discriminaciones y desigualdades en las relaciones entre la humanidad, para la armonía efectiva y autónoma.

Así también, el enfoque intergeneracional se orienta a reducir las desigualdades existentes en las relaciones que mantienen las personas adultas y las y los jóvenes para que estos puedan determinar con autonomía qué quieren, para qué, cómo, dónde y con quién lo quieren hacer.

e) Enfoque de bienestar

La perspectiva actual del enfoque de bienestar involucra la práctica del componente convivencia y estar bien en el contexto diario de la vida. Por lo tanto, no solo se busca alcanzar sus competencias, capacidades y potencialidades psicológicas, afectivas, cognitivas y metacognitivas en sus formas de convivencia y relacionarse con los demás, sino alcanzar el pleno desarrollo de su autonomía (Ministerio de Educación, 2015). La finalidad es constituir un proyecto de vida ideal, acorde a sus preferencias, ideales, principios, acentuados en los procesos psicológicos, tanto emocionales, subjetivos y afectivos necesarios en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, así como el pensamiento de su inclinación y manifestación activa de la situación personal del educando. Es decir, el enfoque bienestar permite determinar un análisis institucional y social, según los escenarios actuales en la educación.

f) Enfoque inclusivo

La inclusión es el respeto a las diferencias sociales dirigido a construir una sociedad más justa equitativa y solidaria, basado en la tolerancia, democracia y responsabilidad para tributar a objetivos comunes para alcanzar el buen vivir de todos, lo cual amerita el trabajo

en equipo para reformar normativas que garanticen una verdadera inclusión y el desempeño de los deberes y derechos, tanto de las personas con dificultades, problemas de aprendizaje y de la sociedad en general, para plantear las causas y consecuencias de la exclusión en el marco jurídico, académico, cultural, social, económico, entre otros (Ministerio de Educación, 2015). El enfoque de inclusión permite encaminar acciones efectivas de la comunidad educativa para responder con eficiencia y eficacia a las necesidades de los educandos, al quitar barreras y comenzar a promover el desarrollo de culturas y políticas inclusivas en bien de la comunidad educativa.

g) Enfoque pedagógico

Los procesos pedagógicos se fundamentan en la educación, que permite la formación profesional e integral de los estudiantes, propiciando el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas. En este sentido, se pretende que los educandos obtengan convivencias y experiencias, relacionados con sus actitudes, aptitudes e intereses, que consoliden su personalidad para las buenas prácticas en la toma de decisiones en su carrera a seguir y su proyecto de vida. Para Barrera et al. (2016) el rol de los docentes es orientar, guiar, acompañar y debatir cada experiencia académica, cultural, científico, entre otros factores del contexto del diario vivir, a través de la sistematización y sustentación en casos prácticos y teóricos, lo cual conlleve a los estudiantes a interrogantes y la iniciativa de explorar, investigar y crear soluciones innovadoras acorde a las necesidades educativas propias y de la sociedad en general.

1.2.4. Ejes de la Orientación Profesional

La labor que desempeñan los profesionales del DECE dentro de las instituciones consiste en brindar un adecuado proceso de orientación vocacional y profesional enfocado en tres ejes principales, el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones (Ministerio de Educación, 2021); permitiendo que los estudiantes puedan afrontar sus decisiones a futuro de manera reflexiva y con el conocimiento necesario para realizar las decisiones que crean correctas (Ministerio de Educación, 2015).

A continuación, se detalla los ejes céntricos del proceso de orientación vocacional y profesional, elaborado por el Ministerio de Educación (2021):

a) Autoconocimiento

Para que los educandos puedan avanzar en los diferentes elementos con que cuenta la orientación vocacional profesional, es primordial desarrollar una labor constante y personalizada para conocer las necesidades internas que les sirva para establecer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para comprender sus necesidades y deseos personales y de formación, la cual inicia desde temprana edad.

“El eje del autoconocimiento también tiene que ver con que cada estudiante logre distinguir entre lo que representan sus genuinos deseos e intereses en la vida, frente a los de otras personas o el medio social. En la experiencia, niños, niñas y adolescentes, a lo largo de su formación, están sujetos al influjo de una serie de demandas y expectativas que provienen del resto (la familia, amigas y amigos, la institución educativa, su entorno y el medio social y cultural), y deben trabajar en acentuar su propia manera de ver el mundo, con el fin de llegar a construir sus proyectos personales de vida que sean integrales”(Ministerio de Educación, 2021).

b) Información

Este se refiere a la necesidad de todas las acciones de OVP entreguen de manera continua información oportuna y pertinente sobre sus dudas, opiniones, valores e identidad que sea de utilidad para los educandos en el proceso educativo y su orientación vocacional en la selección de suprofesión y consecuente construcción de proyecto de vida. En la práctica el DECE asume un rol fundamental en la orientación y guía en la selección de carreras y el acompañamiento a los educandos en las dudas para la toma de decisiones en su formación académica.

“Este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de OVP busquen entregar, continuamente, información que sea de utilidad al grupo de estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente

elaboración de proyectos de vida integrales. Durante cada etapa del desarrollo, existirá información pertinente para entregar a niñas, niños y adolescentes, de tal forma que siempre cuenten con datos que les permitan construir sus opiniones, valores e identidad”(Ministerio de Educación, 2021).

c) Toma de decisiones

Tomar una decisión supone la elección de una serie de alternativas, que se lo hace a través de un razonamiento aplicado, que muchas veces se lo hace de manera inconsciente. Para que el proceso de toma de decisiones sea más efectivo es necesario que se cuente con suficiente información en que se analice ventajas y desventajas. En el caso del estudiante, le servirá para considerar la profesión que más lo satisfaga de manera personal.

“Una correcta toma de decisiones en OVP obedece al progresivo paso por diferentes momentos, a partir de los cuales cada estudiante define una situación, se informa y busca alternativas, valora sus efectos o consecuencias, trabaja en generar opciones y elegir la mejor alternativa posible, para después aplicar dicha alternativa y comprobar sus resultados”(Ministerio de Educación, 2021).

1.2.5. Factores que intervienen en la Orientación Profesional

Existen factores que determinan a la orientación profesional, son los factores internos que incluye la personalidad, habilidad, aptitudes e intereses, ya que podría enfocarse en lo que una persona es buena desenvolviéndose; en lo que respecta a factores externos, aquí interviene la familia ya que nos dejamos guiar por experiencias que ellos han tenido antiguamente, así como en el caso de las amistades, otro factor que es tomando en cuenta es el tiempo que tomará, y saber si es el tiempo adecuado para cada actividad que se desea realizar, en lo que se piensa también es que ese tiempo invertido generará ganancias al llegar a un tiempo laboral.(Gilliam, 2018)

Cuando se piensa en la elección de especialidad, inmediatamente se piensa en la descripción del trabajo, capacitación y educación requerida, perspectiva de carrera y

salario, pero hay una serie de otros factores que pueden influir en sus decisiones. Exploremos algunos de estos factores según se abordan en múltiples teorías de desarrollo profesional. Las teorías pueden ayudarnos a enmarcar por qué y cómo suceden las cosas, en el caso de las teorías del desarrollo profesional, ayudan a explicar por qué y cómo elegimos seguir campos profesionales específicos.

a) Fantasías de la infancia

¿Qué quieres ser cuando seas grande? Es una pregunta recurrente cuando se es un niño, y puede haber ayudado a moldear cómo pensaba acerca de las carreras en ese entonces, así como más adelante en la vida. Las teorías de orientación profesional se están expandiendo a medida que se desarrollan programas relacionados con la elección de carrera para todas las edades, incluidos los más jóvenes. De acuerdo a Macías et al. (2019)Ginzberg (1951) propuso una teoría que describe tres etapas de la vida relacionadas con el desarrollo profesional. La primera etapa, la fantasía, donde se forman las primeras ideas sobre carreras, tiene lugar hasta los 14 años, la segunda que es la elección tentativa en que visualiza las posibles carreras de mayor preferencia, y la tercera etapa de elección realista, donde considera la que más le conviene desde el punto de vista social, económico.

b) Cultura

El origen racial y étnico, así como la cultura del área regional, la comunidad local y la familia extendida de un individuo, pueden afectar las decisiones profesionales. Nuestra cultura a menudo da forma a nuestros valores y expectativas ya que se relacionan con muchas partes de nuestras vidas, incluidos los trabajos y las carreras. La consejería de carrera multicultural ha surgido como un campo especializado para tener en cuenta estas influencias al aconsejar a clientes y estudiantes. No podemos atribuir las características predominantes de una cultura a ninguno de sus individuos, pero tener conciencia de los valores y expectativas de nuestra cultura puede ayudarnos a comprender cómo tomamos nuestras decisiones profesionales.

c) Género.

Tanto hombres como mujeres han experimentado estereotipos relacionados con su carrera.

El género es un factor incluido en múltiples teorías y enfoques de desarrollo profesional, incluido el aprendizaje social y el asesoramiento profesional multicultural. La forma en que nos vemos a nosotros mismos como individuos puede influir tanto en las oportunidades como en las barreras que percibimos al tomar decisiones profesionales. Se están realizando estudios sobre género y desarrollo profesional a medida que evolucionan los roles de hombres y mujeres en la fuerza laboral y en la educación superior.

d) Intereses.

La tipología de carrera de Holland se usa ampliamente para conectar tipos de personalidad y campos profesionales. Esta teoría establece un sistema de clasificación que hace coincidir las características de personalidad y las preferencias personales con las características del trabajo. Los Códigos de Holland son seis tipos de personalidad / carrera que ayudan a describir una amplia gama de ocupaciones.

e) Experiencias previas.

Las teorías del aprendizaje social y la casualidad planificada de Krumboltz abordan factores relacionados con nuestras experiencias con otros y en situaciones laborales anteriores. Tener experiencias positivas y modelos a seguir trabajando en carreras específicas puede influir en el conjunto de carreras que consideramos como opciones para nosotros. Un aspecto de la teoría de la carrera social cognitiva aborda el hecho de que es probable que consideremos continuar con una tarea en particular si hemos tenido una experiencia positiva al hacerlo. De esta manera, nos enfocamos en áreas en las que hemos tenido éxito comprobado y alcanzado una autoestima positiva.

f) Habilidades, capacidades y talentos.

Tener en cuenta sus habilidades, capacidades y talentos y cómo pueden adaptarse a una ocupación en particular surge de uno de los primeros campos de desarrollo profesional, las teorías de los factores de rasgo, y todavía se usa en la actualidad. Estas teorías recomiendan la creación de perfiles ocupacionales para trabajos específicos, así como la identificación de diferencias individuales, relacionando a las personas con las ocupaciones en función de estas diferencias. Puede identificar las actividades que disfruta y aquellas en las que tiene

un nivel de competencia mediante una evaluación formal. Hay muchos disponibles en línea, incluido el proveedor de habilidades en CareerOneStop.

g) Condiciones sociales y económicas.

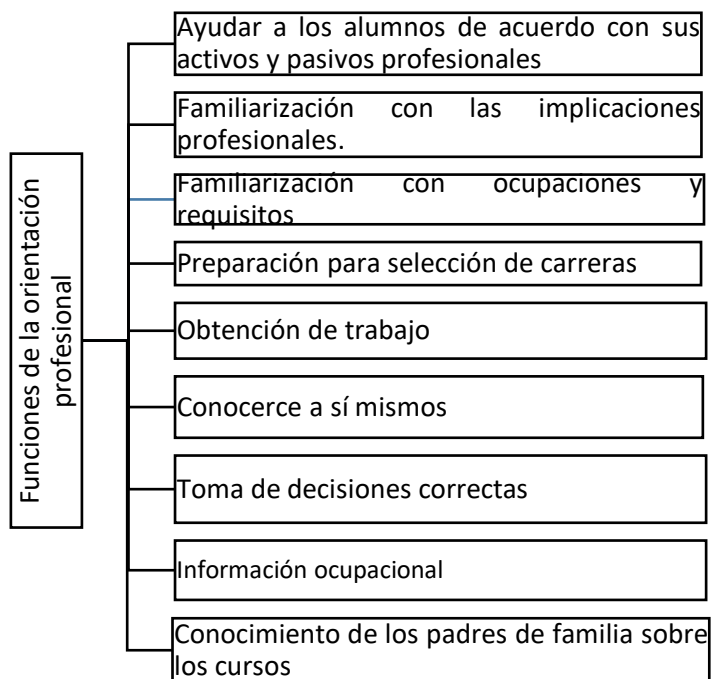
Todas nuestras elecciones de carrera tienen lugar dentro del contexto de la sociedad y la economía. Varias teorías de carrera, como la teoría de la carrera social cognitiva y el aprendizaje social, abordan este contexto además de otros factores. Los eventos que tienen lugar en nuestras vidas pueden afectar las opciones disponibles para nosotros e incluso dictar nuestras elecciones hasta cierto punto. Los cambios en la economía y el mercado laboral resultante también pueden afectar el desarrollo de nuestras carreras.

1.2.6. Orientación profesional en educación secundaria

Los principios profesionales y académicos, se han observado como temas amplios de fuentes primarias y representa las fuentes principales del trabajo. Se ha estudiado las relaciones que existe entre las actividades educativas psicológicas, así como también laboral y estas a su vez son analizadas desde el punto de vista isomórficas. En la investigación, análisis y revisión de informes, permite que se presente cambios en profesiones psicológicas e intervenir en orientaciones profesional, de manera especial en las diferentes etapas, y esto se ha venido dando desde tradiciones académicas y desde tiempos muy remotos(Ruiz, 2018).La orientación vocacional es un proceso largo y continuo, que comienza en la escuela. La orientación profesional es necesaria durante toda la vida laboral del individuo. En el movimiento de orientación, primero se prestó atención a la orientación vocacional.

Según Barrera, Cueto y Reyes(2016) mencionan algunos objetivos de las funciones de orientación profesional para la etapa de la escuela y secundaria, a continuación, se detalla:

Figura 2: Mapa conceptual sobre funciones de la orientación profesional



Fuente: Elaboración propia

- a) Ayudar a los alumnos de acuerdo con sus activos y pasivos profesionales. A través de un servicio de información al alumno, el programa de orientación debe ayudar a los alumnos a evaluar sus habilidades, aptitudes, intereses y cualidades de personalidad.
- b) Ayudar a los alumnos a familiarizarse con las implicaciones profesionales de las diferentes asignaturas a cursar en la escuela secundaria.
- c) Ayudar a los alumnos a familiarizarse con las ocupaciones y sus requisitos.

Para adaptarse con éxito al mundo del trabajo, se debe ayudar a los alumnos a familiarizarse con las ocupaciones y sus necesidades. Los alumnos deben familiarizarse con la situación laboral en el país, las tendencias laborales, los requisitos de los diferentes trabajos como período de formación, emolumentos, condiciones de trabajo y perspectivas de futuro. Este conocimiento será de gran ayuda para hacer ajustes y preparar planes adecuados para su futuro.

Una de las principales responsabilidades del orientador es enfocar la compleja realidad y ayudar al individuo a evaluar tanto sus oportunidades como sus limitaciones. De modo que

se facilite la transición de la escuela secundaria a la corriente académica o vocacional de la escuela secundaria superior o la universidad.

- d) Coadyuvar a los estudiantes a tener una preparación para entrar en las carreras de su elección.

A medida que los estudiantes entren en la vida laboral, deberán recibir información sobre las instalaciones de formación con suficiente antelación para evitar inconvenientes.

- e) Ayudar a los alumnos a conseguir trabajos adecuados.

Un buen programa de orientación profesional debería ayudar a los alumnos a “empezar bien la profesión”. Para ello, es necesario que las escuelas se mantengan en contacto con las bolsas de trabajo para que estén en condiciones de dar información adecuada a los egresados de la escuela sobre los puestos de trabajo disponibles.

- f) Ayudar a los alumnos a conocerse a sí mismos

El niño está lo suficientemente desarrollado para comprenderse a sí mismo y enfrentarse al mundo externo al ingresar a la etapa de la escuela secundaria. Es el momento en que se deben desarrollar los conceptos reales y bien organizados sobre su propia mente y áreas de trabajo. Esto ayuda a los niños a planificar de manera realista.

- g) Ayudar a los alumnos a tomar la decisión correcta

Mediante entrevistas de orientación, se puede ayudar al alumno a conocer y evaluar sus cualidades. Esta evaluación facilita al alumno la elección correcta. En esta decisión de elección correcta, están involucrados tanto el alumno como sus padres. A veces, los padres necesitan más orientación que el alumno.

- h) Se entrega información ocupacional detallada a todos los alumnos para mostrar publicaciones de los centros, conferencias de expertos, visitas ocupacionales, etc.

- i) Los padres de los alumnos también conocen los cursos que se imparten en la escuela y el prospecto de los diferentes tipos de cursos disponibles en el país.

1.2.7. Definición de Aptitud

La aptitud, es cuando una persona toma un tipo de comportamiento o toma una habilidad para realizar cierta actividad que requiera o cierta destreza, para llevarla a cabo y poder desarrollarla, ya sea en un tipo de negocio, deporte y arte. Esta forma de desenvolverse puede practicarse en varios entornos en los que el ser humano por naturaleza se desarrolla como en habilidades de trabajo, analíticas, así como también actividades biológicas y físicas(Walker, 2016). En este apartado se corrobora al termino aptitud, según el diccionario de la Real Academia Española, aptitud es la capacidad que tiene la persona para ejercer de forma competente una labor específica(RAE, 2017).

La aptitud de los estudiantes se refiere a la capacidad de la persona para sobresalir en determinadas ciencias o carreras profesionales. Cada estudiante es diferente y tiene afinidad para ciertas ciencias como la física, matemática, química, literatura, lógica, física, entre otros. Una elección equivocada de su especialización en el colegio o de su carrera universitaria se verá reflejada en su rendimiento escolar.

A nivel de Latinoamérica se aplican pruebas de aptitud académica para evaluar las habilidades y aptitudes de los estudiantes que desean ingresar a la universidad situación que les permite elegir una carrera universitaria según sus cualidades(Favila, 2008).Estas pruebas por lo general miden el razonamiento verbal, matemático, lógico, cuyos resultados sugieren las carreras a las que se ajustan las aptitudes y habilidades de los estudiantes.

1.2.8. Actitud

La aptitud, es cuando una persona toma un tipo de comportamiento o toma una habilidad para realizar cierta actividad que requiera o cierta destreza, para llevarla a cabo y poder desarrollarla, ya sea en un tipo de negocio, deporte y arte. Esta forma de desenvolverse puede practicarse en varios entornos donde el ser humano se desarrolla, como en habilidades de trabajo, analíticas, así como también actividades biológicas y físicas(Walker, 2016).

1.2.9. Diferencia entre aptitud y actitud

La diferencia está en que la aptitud es la habilidad de la persona para alcanzar un objetivo o propósito. La actitud es el temperamento del sujeto para hacer frente a situaciones que se le presentan (Kusnier, 2012). La aptitud está ligada a la habilidad de la persona sobre algo específico por ejemplo aptitud musical, verbal, física. La actitud es la forma emocional para hacer frente a los escenarios que se presentan de forma diaria ya sea en los estudios, hogar, trabajo, relacionándose a la inteligencia emocional.

1.2.10. Motivación. Definición

La motivación se la puede definir como la fuerza que sirve para mantener el comportamiento humano, deseando hacer o alcanzar algo.

1.2.11. Tipos de motivación

La motivación puede ser de tres tipos: autodeterminación, intrínseca, extrínseca.

Tabla N°1: Tipo de motivación

Tipo de motivación	Descripción
Teoría de la autodeterminación	Personas proactivas y comprometidos, o pasivos y alineados según condiciones sociales.
Motivación intrínseca	Involucrarse de forma libre en ciertas actividades.
Motivación extrínseca	Es la ejecución de actividades para alcanzar resultados concretos.

Fuente: (García y Organista, 2006)

1.2.12. Habilidades para una buena selección de carrera

Según Chávez et ál.(2014) los estudiantes están expuestos a factores que influyen en su desarrollo:

- **Habilidad general:** Determinada como el elemento “g” para a la abstracción del pensamiento y una diversidad de componentes para el uso y conocimiento efectivo en las pruebas de inteligencia.

- **Habilidades específicas:** Se refiere a las aptitudes en las diferentes aristas del conocimiento, tales como: matemáticas, ciencia, arte, literatura. Por lo tanto, se toman en cuenta como capacidades y competencias que se utilizan para mejorar problemas a través de la exploración innovación y creatividad.
- **Habilidades motivacionales:** Concernientes con la capacidad de los individuos para adquirir conocimiento de forma autónoma con los componentes intrínsecos en la consecución y dirección de las tareas y objetivos.
- **Personalidad:** Son una serie de características que poseen los individuos tales como la imaginación, conocimiento, liderazgo, persistencia, voluntad.
- **Ambientales:** Los estudiantes tienen un desenvolvimiento y desempeños acorde a los aprendizajes de su entorno tales como escuela, sociedad, familia.
- **Oportunidad:** Es un evento que puede darse de manera ilógica o al azar que incide en la formación de las habilidades del individuo.

1.3. Antecedentes contextuales:

1.3.1. Una breve caracterización del contexto institucional

La Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas se encuentra localizada en el cantón Huaquillas de la provincia de El Oro. A continuación, se presenta información relevante de la institución:

- Código AMIE: 07H00564
- Dirección de ubicación: Barrio Rumiñahui, calle Imbabura entre Manabí y Bolívar
- Tipo de educación: Educación Regular
- Parroquia: El Paraíso
- Nivel educativo: Inicial; Educación Básica y Bachillerato
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
- Zona: Urbana INEC
- Régimen escolar: Costa
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina

- Número de Docentes: 40
- Número de Estudiantes: 960

Al realizar un diagnóstico en la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” del cantón Huaquillas, en los estudiantes que cursan el décimo año de educación general básica, tienen dificultad para seleccionar su especialidad para el bachillerato, porque están indecisos, desorientados, no conocen las mallas curriculares de las diferentes especialidades.

Ante esta realidad se plantea una estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional, la misma que será desarrollada a través de diferentes tareas que serán realizadas en este proceso de investigación tanto como estudiantes, docentes y representantes que contribuirán a la selección correcta, precisa de la especialidad de los estudiantes de esta institución.

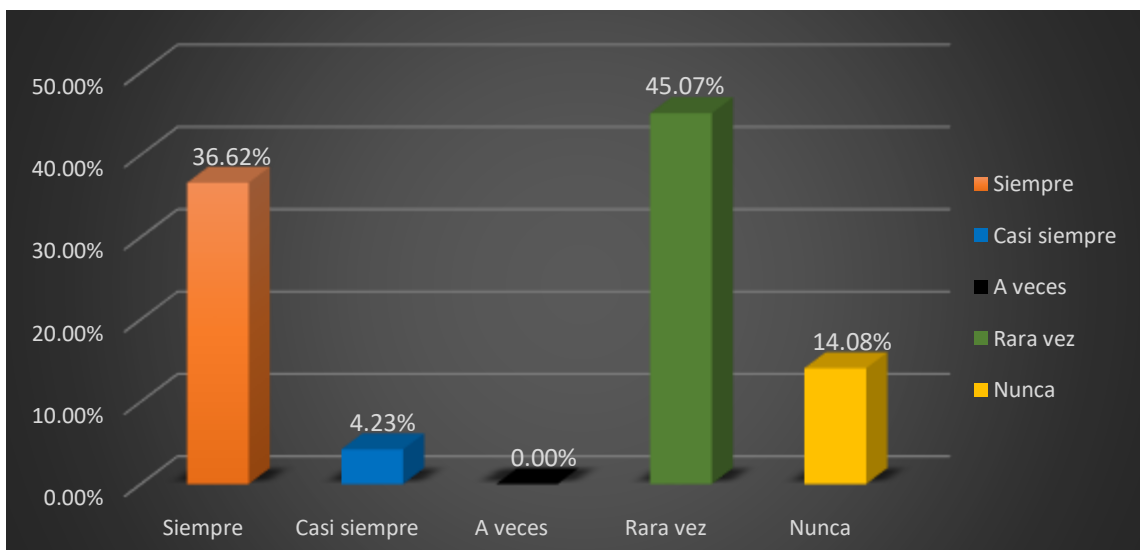
1.3.2. Caracterización de la población y muestra

La población y muestra de este trabajo está dirigido a docentes, estudiantes (entre 13 y 14 años de edad) y representantes de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas, que laboran en Décimo Año de Educación General Básica. Por lo tanto, según la muestra se aplicará a 71 educandos y 8 Docentes que laboran en el Décimo Año de Educación general Básica y 71 padres de familia. Cabe destacar que la mayoría de estudiantes son de bajos recursos económicos y viven en sectores urbano marginales.

1.3.3. Resultados de la situación problemática diagnóstica.

A continuación, se analizan e interpretan los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

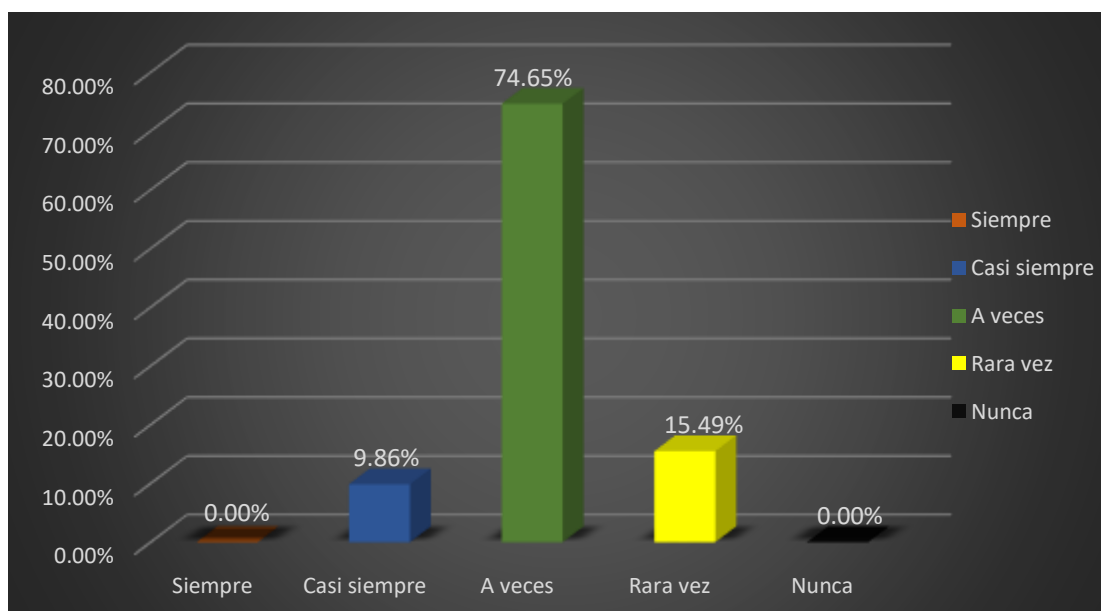
Gráfico 3. Promoción sobre la selección de una especialidad para bachillerato



Fuente: Encuesta

El gráfico 3 trata sobre la frecuencia con la que los docentes promueven a los estudiantes a la selección de una especialidad para el bachillerato, correspondiendo a la respuesta siempre el 36.62%, casi siempre un 4.23%, a veces 0%, rara vez 45.07% y la respuesta nunca un 14.08%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados rara vez promueven información los docentes sobre la selección de especialidad.

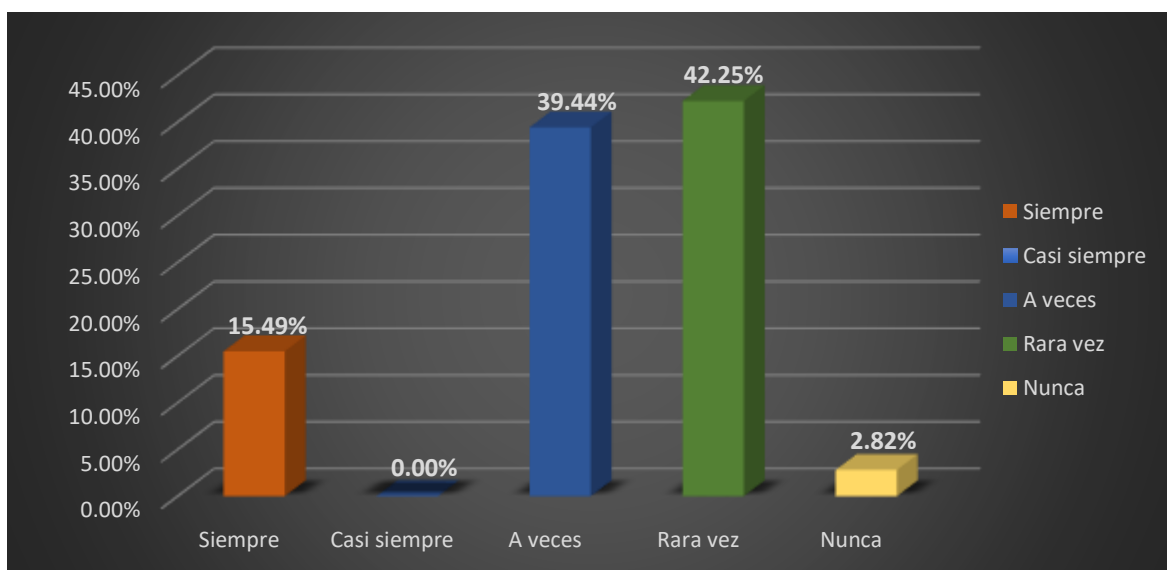
Gráfico 4. Diálogo acerca de las especialidades en el bachillerato



Fuente: Encuesta

De acuerdo con el gráfico 4, trata sobre la frecuencia con la que los estudiantes dialogan acerca de las especialidades que existen en el bachillerato, correspondiendo a la respuesta siempre 0%, casi siempre un 9.86%, a veces 74.65%, rara vez 15.49% y la respuesta nunca un 0%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados a veces hablan sobre las especialidades existentes en el bachillerato.

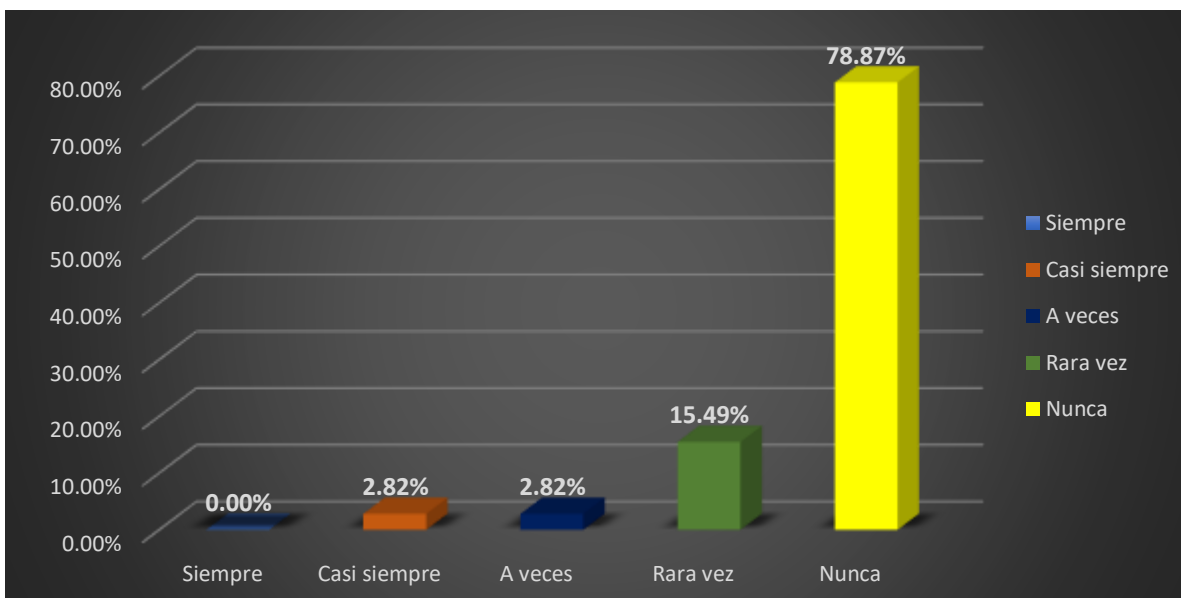
Gráfico 5 Socialización sobre instituciones que ofrecen especialidades técnicas



Fuente: Encuesta

El gráfico 5 aborda la socialización entre los docentes y los representantes legales sobre los nombres de las instituciones que ofrecen especialidades técnicas, correspondiendo a la respuesta siempre el 15.49%, casi siempre un 0%, a veces 29.44%, rara vez 42.25% y la respuesta nunca un 2.82%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados rara vez existe una socialización de este tipo entre los docentes y representantes legales.

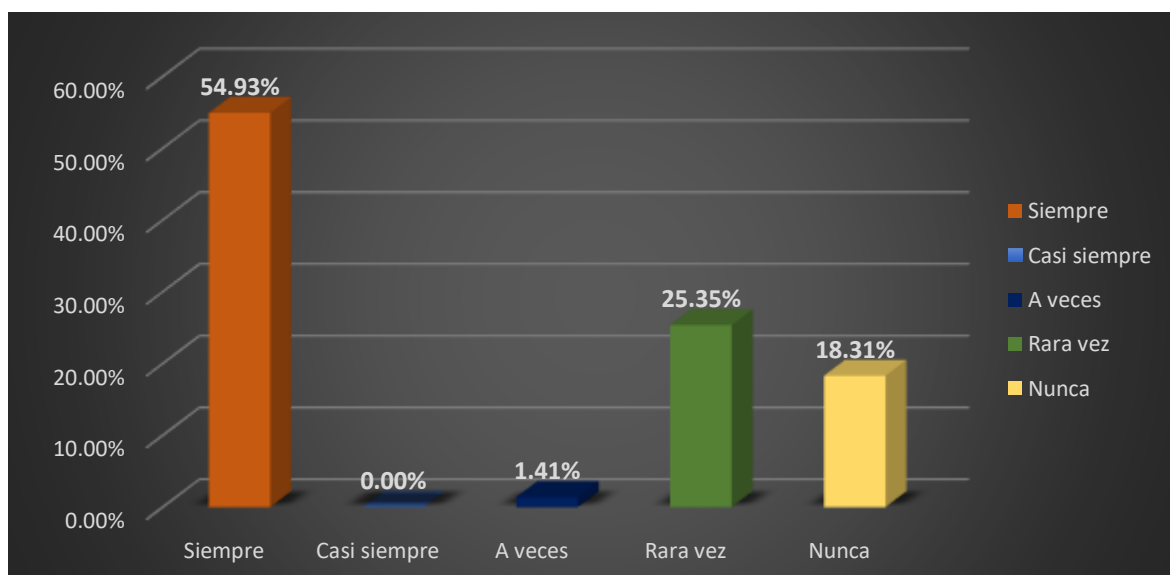
Gráfico 6. Conocimientos sobre mallas curriculares de las especialidades



Fuente: Encuesta

En el gráfico 6 se menciona si los estudiantes poseen alguno conocimiento sobre las mallas curriculares de las especialidades para el nivel de bachillerato, correspondiendo a la respuesta siempre el 0%, casi siempre un 2.82%, a veces 2.82%, rara vez 15.49% y la respuesta nunca un 78.87%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados nunca tienen conocimiento sobre las mallas curriculares de las especialidades ofertadas en el bachillerato.

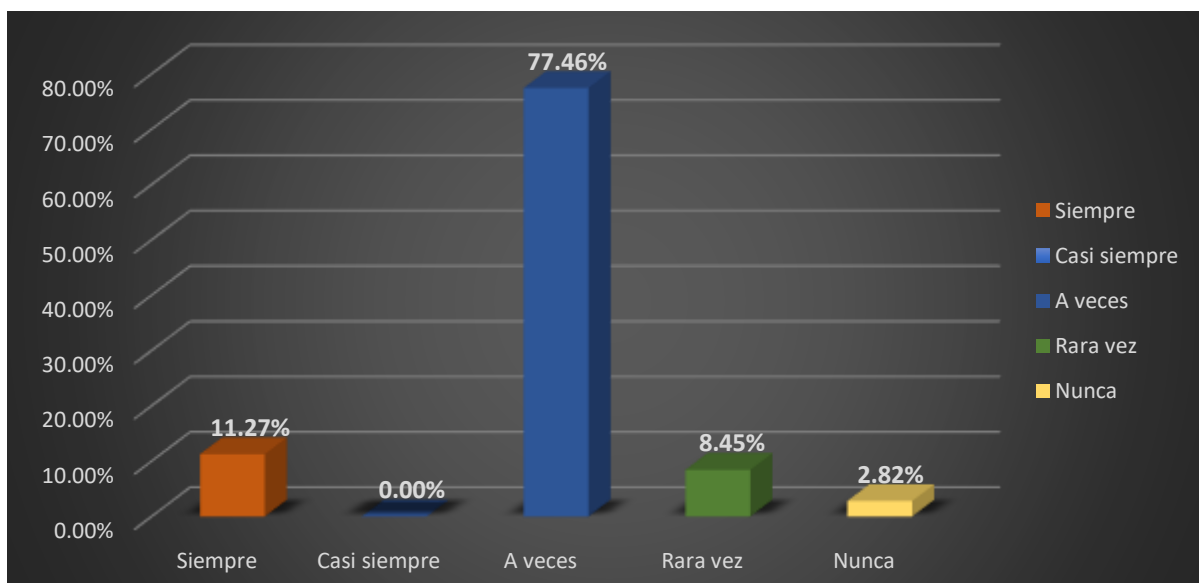
Gráfico 7. Información brindada por el DECE



Fuente: Encuesta

El gráfico 7 menciona la frecuencia con la que el DECE brinda información sobre la selección de especialidades a los estudiantes, correspondiendo a la respuesta siempre el 54.93%, casi siempre un 0%, a veces 1.41%, rara vez 25.35% y la respuesta nunca un 18.31%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados el DECE siempre está proporcionando información sobre la selección de las especialidades.

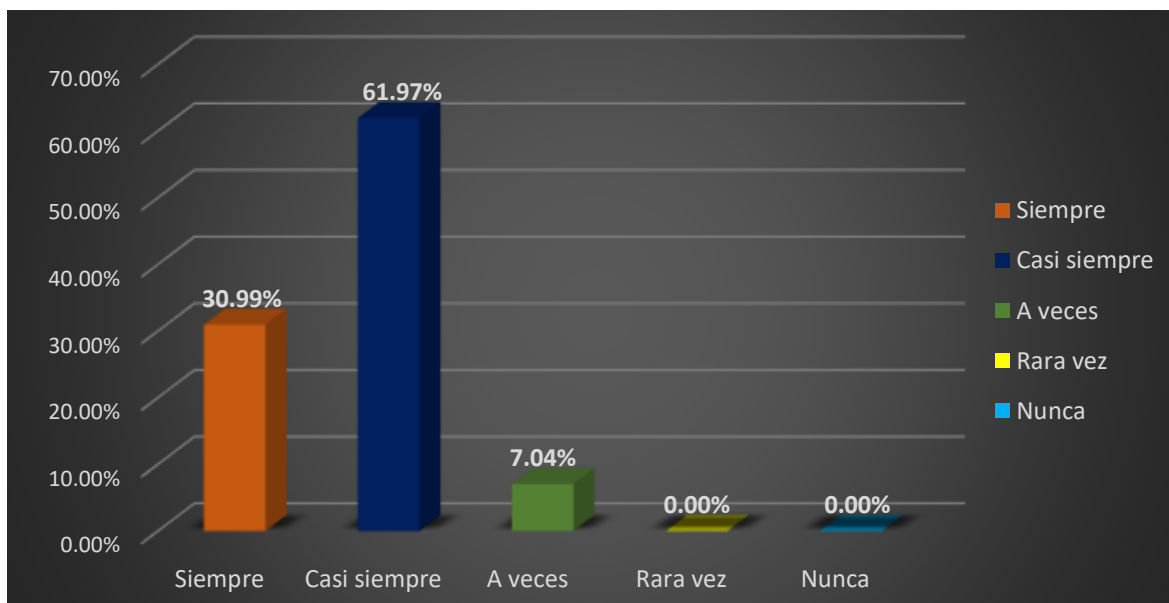
Gráfico 8. Involucramiento del representante legal en la selección de la especialidad



Fuente: Encuesta

El gráfico 8 hace mención al involucramiento de forma directa del representante legal en la selección de una especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre el 11.27%, casi siempre un 0%, a veces 77.46%, rara vez 48.5% y la respuesta nunca un 2.82%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados sus representantes legales a veces se involucran de manera directa en la selección de una especialidad.

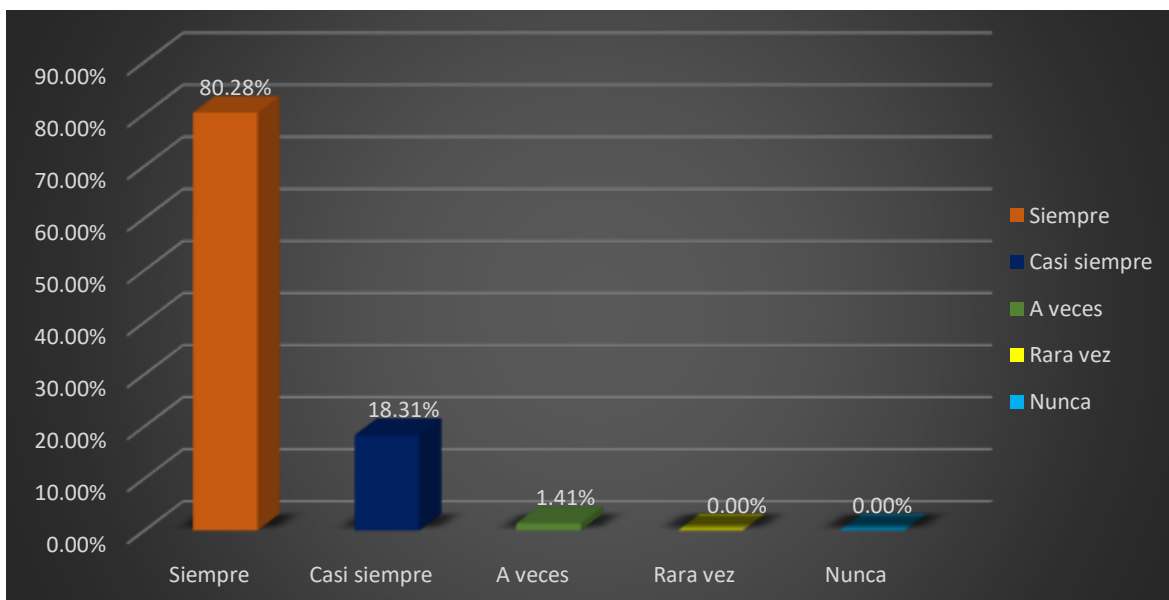
Gráfico 9. Conversaciones entre estudiantes y padres de familia sobre su futuro



Fuente: Encuesta

En el gráfico 9 se trata sobre las conversaciones que tienen los estudiantes con sus padres o representantes legales sobre sus deseos a futuro, correspondiendo a la respuesta siempre un 30.99%, casi siempre un 61.97%, a veces 7.04%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Por tal razón, se demuestra que la mayoría de los encuestados casi siempre dialogan con sus padres o representantes legales sobre su futuro.

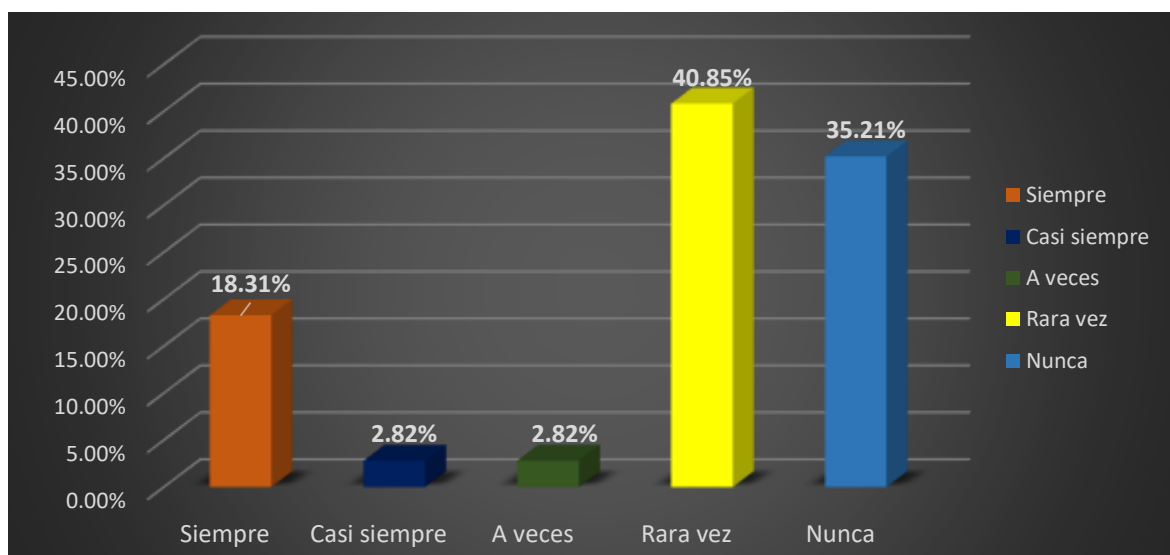
Gráfico 10. Respeto de los padres sobre decisiones de elección de especialidad



Fuente: Encuesta

El gráfico 10 trata sobre el respeto que tiene los representantes legales sobre las decisiones tomadas acerca de la elección de una especialidad, de acuerdo a la respuesta siempre un 80.28%, casi siempre un 18.31%, a veces 0%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Por lo cual, se demuestra que para la mayoría de los encuestados sus representantes legales siempre respetan sus decisiones al momento de elegir una especialidad.

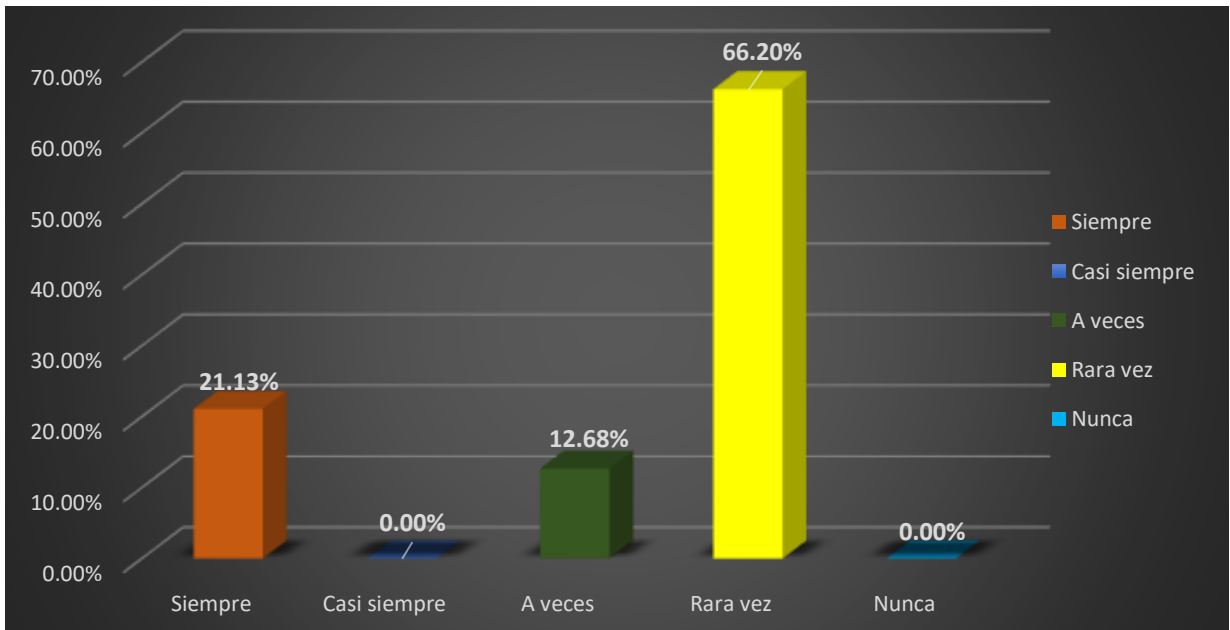
Gráfico 11. Diálogo entre estudiantes y docentes sobre intereses y motivaciones



Fuente: Encuesta

Correspondiente al gráfico 11 trata si el estudiante establece un dialogo con el docente acerca de sus intereses y motivaciones, correspondiendo a la respuesta siempre con 18.31%, casi siempre un 2.82%, a veces 2.82%, rara vez 40.85% y la respuesta nunca el 35.21%. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes reconoce que rara vez existe un dialogo con los docentes que trate sobre los interés y motivaciones que tienen.

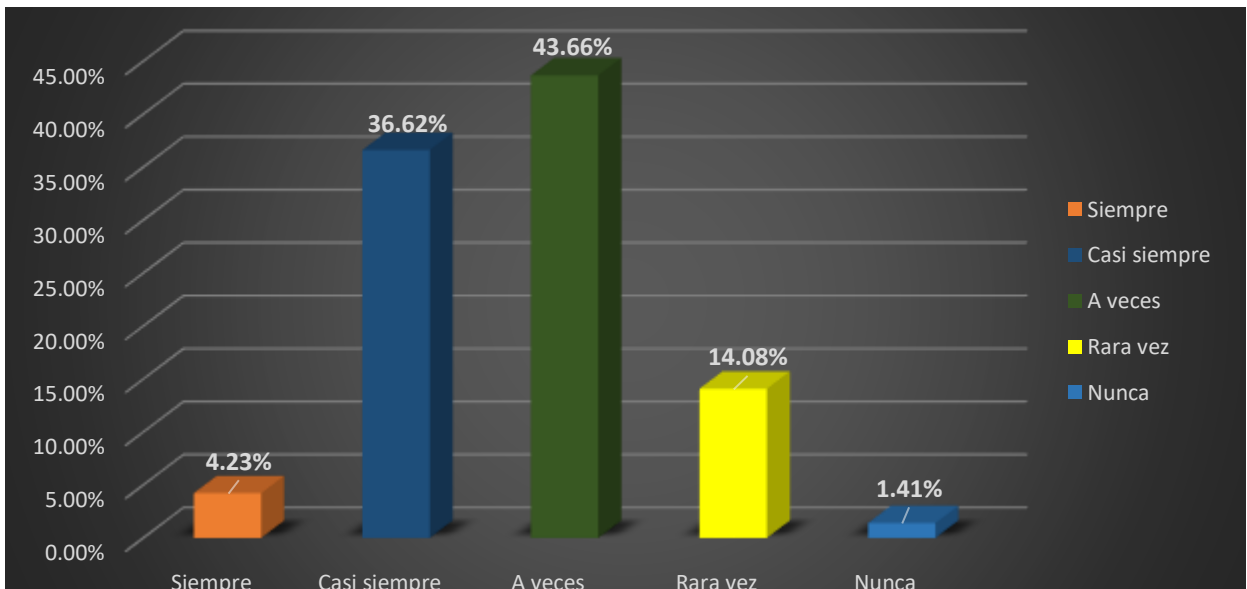
Gráfico 12. Identificación de habilidades de los estudiantes por parte de docentes



Fuente: Encuesta

Según el gráfico 12 establece si el docente puede identificar algunas habilidades de los estudiantes, correspondiendo a la respuesta siempre 21.13%, casi siempre un 0%, a veces 12.68%, rara vez 66.20% y la respuesta nunca un 0%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados rara vez los docentes pueden identificar en los estudiantes habilidades o dones más desarrollados que otros.

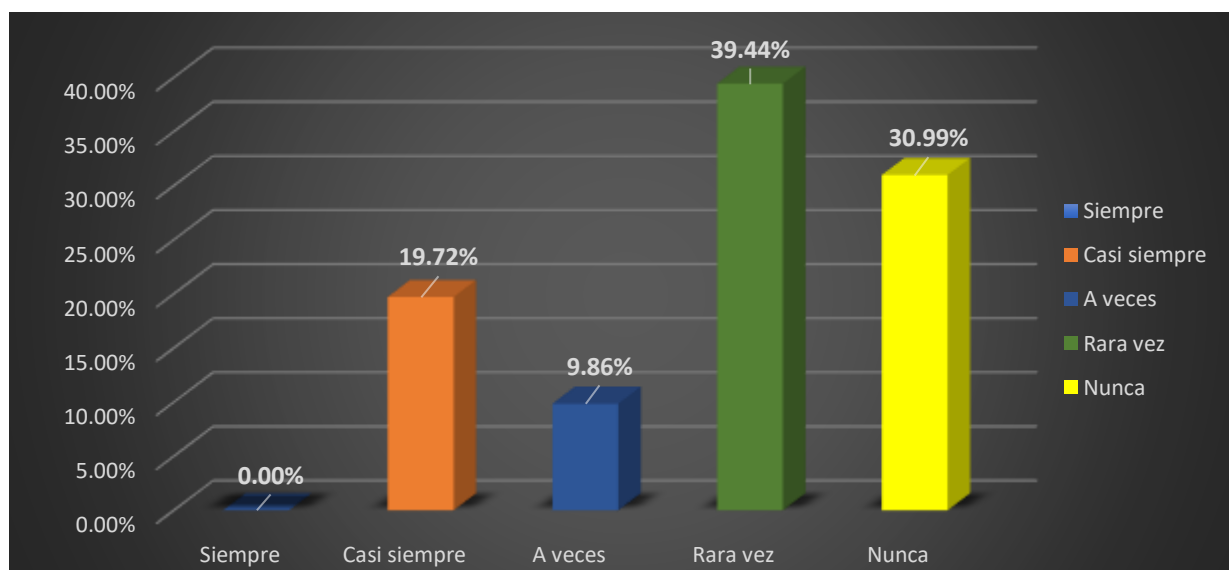
Gráfico 13. Sugerencias de padres de familia sobre elección de especialidad



Fuente: Encuesta

El gráfico 13 menciona la frecuencia con la que los representantes legales realizan sugerencias a sus representados sobre la elección de su especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre un 4.23%, casi siempre un 36.62%, a veces 43.66%, rara vez 14.08% y la respuesta nunca un 1.41%. Por lo tanto, queda demostrado que a veces los representantes legales realizan sugerencias a sus representados para la selección de una especialidad.

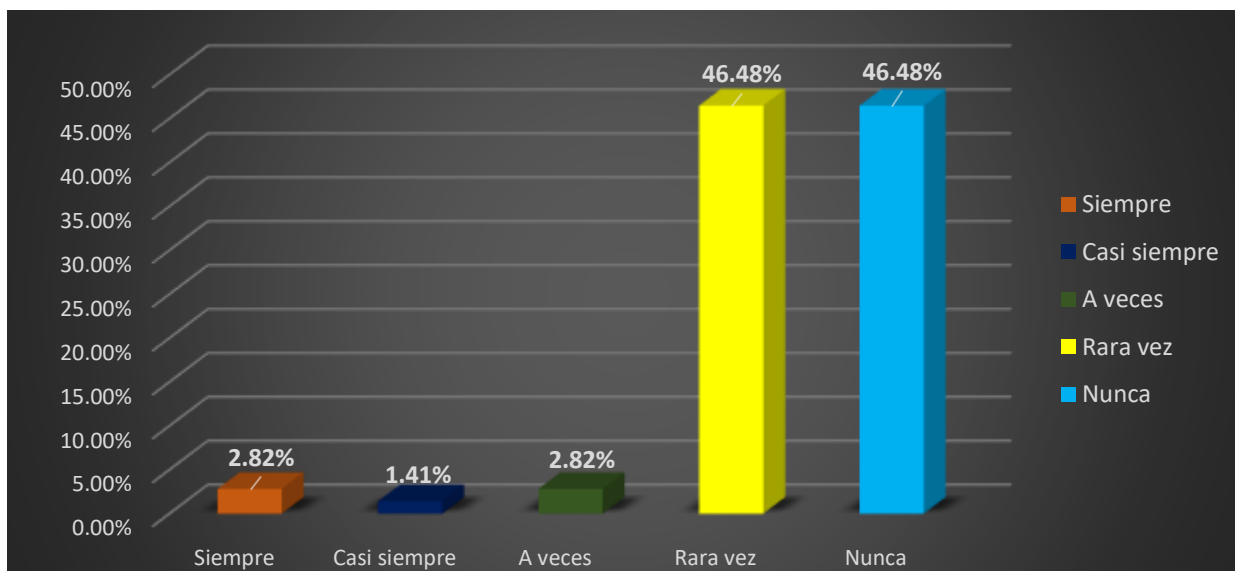
Gráfico 14. Orientación brindada a los estudiantes por parte institución educativa



Fuente: Encuesta

Según el gráfico 14 que trata acerca de la frecuencia en que la institución proporciona charlas u algún tipo de orientación que permita ayudar a los estudiantes a la selección de una especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre con 0%, casi siempre un 19.72%, a veces 9.86%, rara vez 39.44% y la respuesta nunca un 30.99%. Por tal motivo, se demuestra que rara vez las instituciones brindan orientación a los estudiantes sobre la selección de la especialidad.

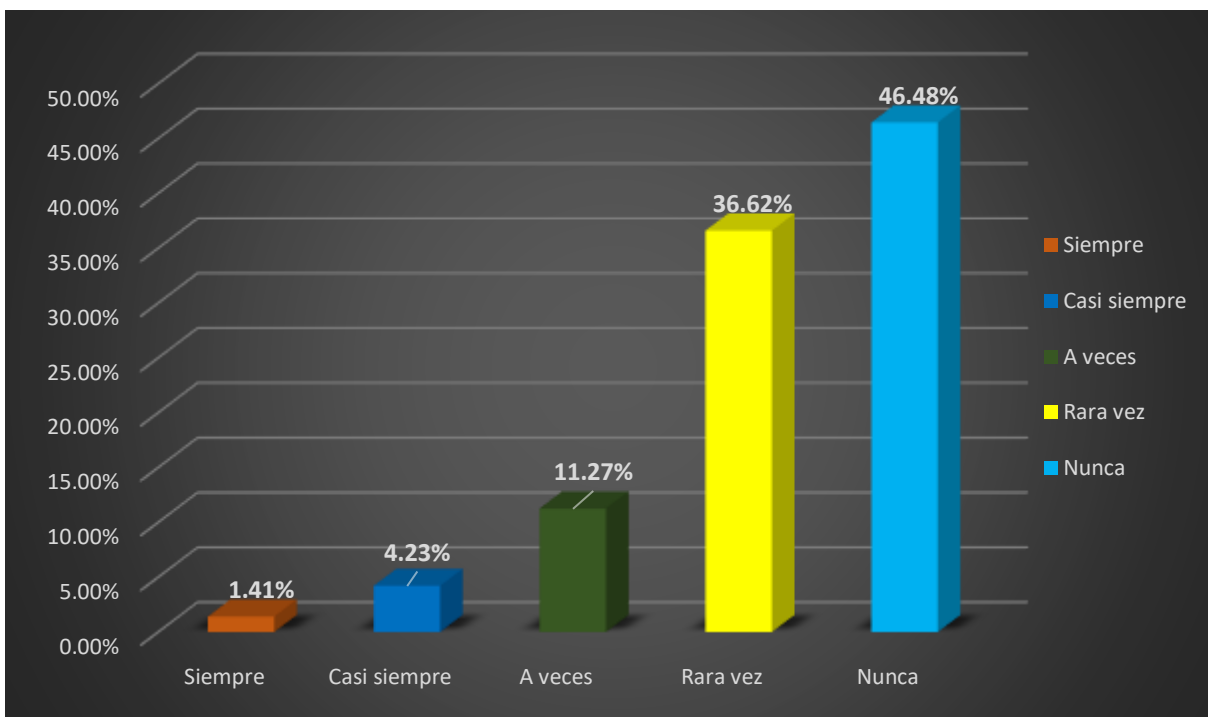
Gráfico 15. Orientación docente sobre elección de especialidad



Fuente: Encuesta

Correspondiente al gráfico 15, la cual trata sobre la frecuencia en la orientación que brindan los docentes para la elección de una especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre con 2.82%, casi siempre un 1.41%, a veces 2.82%, rara vez 46.48% y la respuesta nunca con 46.48%. Aquí se pudo observar una igualdad entre las opciones rara vez y nunca, con un porcentaje similar, lo cual significa que los docentes rara vez o nunca realizan alguna orientación hacia los estudiantes para ayudarlos con la selección de una especialidad.

Gráfico 16. Docente conversa con estudiantes sobre opciones de especialidades



Fuente: Encuesta

El gráfico 16, en la cual menciona si el docente habla con el estudiante sobre las diferentes opciones de especialidades que existen, correspondiendo a la respuesta siempre un 1.41%, casi siempre un 4.23%, a veces 11.27%, rara vez 36.62% y la respuesta nunca con un 46.48%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados mencionan que el docente nunca dialoga con los estudiantes sobre las opciones que existen.

A continuación se exponen los resultados de los docentes, para tener una idea más clara sobre los conocimientos sobre la orientación profesional en los estudiantes de décimo año de educación básica.

Tabla 2. Promoción sobre selección de una especialidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	12,50%
Casi siempre	3	37,50%
A veces	4	50,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

La tabla 2 trata sobre la frecuencia con la que los docentes promueven a los estudiantes a la selección de especialidad para el bachillerato en sus respectivas clases, correspondiendo a la respuesta siempre el 12.50%, casi siempre un 37.50%, a veces 50%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los docentes encuestados a veces promueven a la selección de especialidad en sus clases.

Tabla 3. Diálogo con los estudiantes acerca de las especialidades existentes en bachillerato

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	12,50%
Casi siempre	5	62,50%
A veces	1	12,50%
Rara vez	1	12,50%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

El análisis e interpretación que se hace de la tabla 3 es que, al tratar sobre la regularidad con la que los docentes hablan con los estudiantes acerca de las opciones de especialidad para el bachillerato, correspondiendo a la respuesta siempre un 12.50%, casi siempre un 62.50%, a veces 12.50%, rara vez un 12.50% y la respuesta nunca un 0%. Por lo cual, los docentes afirmaron que casi siempre conversan con sus estudiantes sobre las opciones de las especialidades en el bachillerato.

Tabla 4. Socialización de instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	12,50%
Casi siempre	3	37,50%
A veces	1	12,50%
Rara vez	2	25,00%
Nunca	1	12,50%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

De acuerdo con la tabla 4, la cual hace mención a la frecuencia con la que los docentes socializan los nombres de las instituciones que ofrecen algunas especialidades técnicas,

correspondiendo a la respuesta siempre un 12.50%, casi siempre con 37.50%, a veces 12.50%, rara vez 25% y la respuesta nunca con un 12.50%. Por tal razón, los docentes casi siempre se encuentran socializando con los estudiantes acerca de los nombres de las instituciones que ofrecen especialidades técnicas.

Tabla 5. Mallas curriculares de las diferentes especialidades para el bachillerato

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	75,00%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	2	25,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

La tabla 5, trata sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre las mallas curriculares para los estudiantes de bachillerato, correspondiendo a la respuesta siempre el 75%, casi siempre un 0%, a veces 25%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Según los porcentajes obtenidos, se determina que los docentes conocen sobre las mallas curriculares que hay en el nivel de bachillerato.

Tabla 6. DECE proporciona información necesaria para la selección de especialidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	50,00%
Casi siempre	1	12,50%
A veces	3	37,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

La tabla 6 hace referencia sobre el conocimiento que los docentes tienen con relación a la información que proporciona el DECE respecto a la selección de especialidades, correspondiendo a la respuesta siempre un 50%, casi siempre con 12.50%, a veces 37.50%,

rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Por lo cual, se demuestra que los docentes siempre conocen sobre la información que proporciona el departamento para la selección de especialidades.

Tabla 7. Involucramiento docente en la selección de la especialidad del estudiante

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	12,50%
Casi siempre	3	37,50%
A veces	3	37,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	1	12,50%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

Con respecto a la tabla 7, la cual trata sobre la frecuencia con la que los docentes se involucran de manera directa en la selección de la especialidad a sus estudiantes, correspondiendo a la respuesta siempre el 12.50%, casi siempre un 37.50%, a veces 37.50%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 12.50%. Como se observa en la tabla, las opciones casi siempre y a veces poseen porcentajes similares, lo cual significaría que los docentes casi siempre y a veces influyen de manera directa en la selección de la especialidad hacia sus estudiantes.

Tabla 8. Diálogo con estudiantes sobre lo que desea ser en el futuro

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	50,00%
Casi siempre	3	37,50%
A veces	1	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

Según la tabla 8, trata sobre la frecuencia con la que los docentes hablan acerca de lo que los estudiantes desean para su futuro, correspondiendo a la respuesta siempre con 50%, casi siempre un 37.50%, a veces 12.50%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Según los porcentajes, se demuestra que la mayoría de los docentes siempre hablan con sus alumnos sobre sus intereses a futuro.

Tabla 9. Respeto sobre la decisión de selección de especialidad de los estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	7	87,50%
Casi siempre	1	12,50%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

En la tabla 9, abarca sobre el respeto que tiene los docentes con relación a la decisión de una especialidad que elijan sus estudiantes, correspondiendo a la respuesta siempre con 87.50%, casi siempre un 12.50%, a veces 0%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Por tal razón, se demuestra que la mayoría de los docentes siempre respeta la decisión de sus alumnos al elegir una especialidad.

Tabla 10. Diálogo sobre intereses y motivaciones con los estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	25,00%
Casi siempre	5	62,50%
A veces	1	12,50%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

Correspondiente a la tabla 10, la cual trata sobre la frecuencia con la que los docentes dialogan sobre las motivaciones e intereses de sus estudiantes, correspondiendo a la respuesta siempre el 25%, casi siempre un 65.50%, a veces 12.50%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Como se puede observar los docentes casi siempre conversan sobre los intereses y motivaciones que poseen sus estudiantes.

Tabla 11. Identificación de habilidades más desarrolladas en los estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	7	87,50%
Casi siempre	1	12,50%
A veces	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

La tabla 11 trata sobre las habilidades y dones más desarrolladas que el docente puede identificar en sus estudiantes, correspondiendo a la respuesta siempre un 87.50%, casi siempre un 12.50%, a veces 0%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Con esto, se demuestra que la mayoría de los docentes siempre pueden identificar las habilidades y dones más desarrollados de los estudiantes.

Tabla 12. Sugiere a los estudiantes la especialidad que debe seleccionar

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	2	25,00%
A veces	3	37,50%
Rara vez	3	37,50%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

En la tabla 12, la que trata sobre la periodicidad con la que los docentes sugieren a los estudiantes la profesión que debería elegir, correspondiendo a la respuesta siempre un 0%, casi siempre un 25%, a veces 37.50%, rara vez 37.50% y la respuesta nunca un 0%. Dado los porcentajes se puede considerar que los docentes a veces y rara vez sugieren a sus estudiantes la especialidad que deberían elegir.

Tabla 13. La institución brinda charlas sobre la selección de especialidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	62,50%
Casi siempre	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Rara vez	2	25,00%
Nunca	1	12,50%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

La tabla 13 trata sobre si la institución brinda charlas u orientación a los estudiantes con respecto a la selección de una especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre con 62.50%, casi siempre el 0%, a veces 0%, rara vez 25% y la respuesta nunca un 12.50%. Por lo cual, los docentes afirman que la institución siempre se encuentra impartiendo charlas y orientación con referencia a la selección de especialidades.

Tabla 14. Orientación a estudiantes sobre especialidades

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	62,50%
Casi siempre	2	25,00%
A veces	0	0,00%
Rara vez	1	12,50%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

La tabla 14 muestra la frecuencia con la que los docentes orientan a los estudiantes frente a las opciones para la selección de las especialidades, correspondiendo a la respuesta siempre el 62.50%, casi siempre un 25%, a veces 0%, rara vez 12.50% y la respuesta nunca el 0%. Por consiguiente, los docentes siempre están orientando a los estudiantes sobre las opciones para elegir una especialidad.

Tabla 15. Conversación con estudiantes sobre las diferentes opciones de especialidad

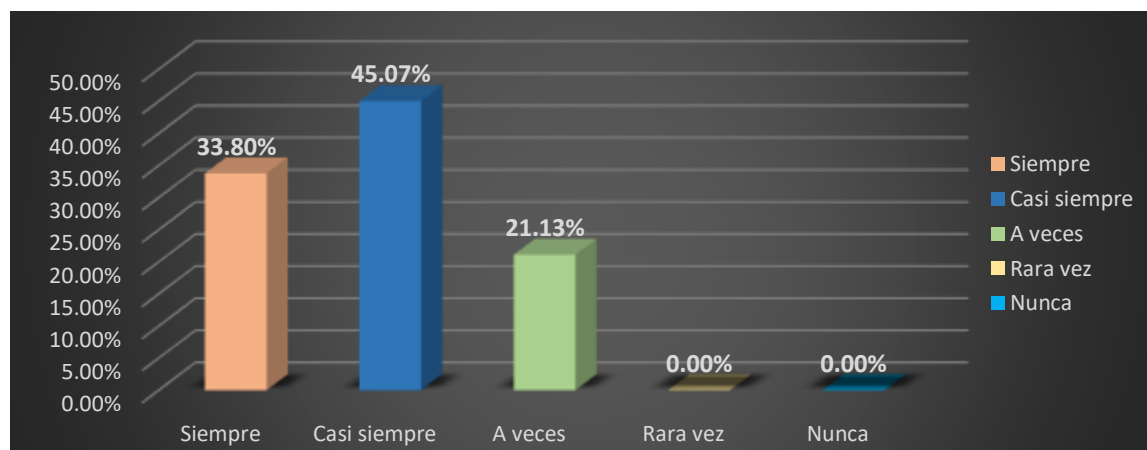
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	4	50,00%
Casi siempre	2	25,00%
A veces	2	25,00%
Rara vez	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

Fuente: Encuesta

En la tabla 15, la que hace mención si los docentes conversan con los alumnos frente a las opciones de optar por una especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre con 50%, casi siempre un 25%, a veces 25%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Dando como resultado que los docentes siempre dialogan con sus estudiantes sobre la selección de una especialidad.

A continuación se exponen los resultados de las encuestas a los padres de familia.

Gráfico 17. Orienta a su hijo para la selección de la especialidad del bachillerato

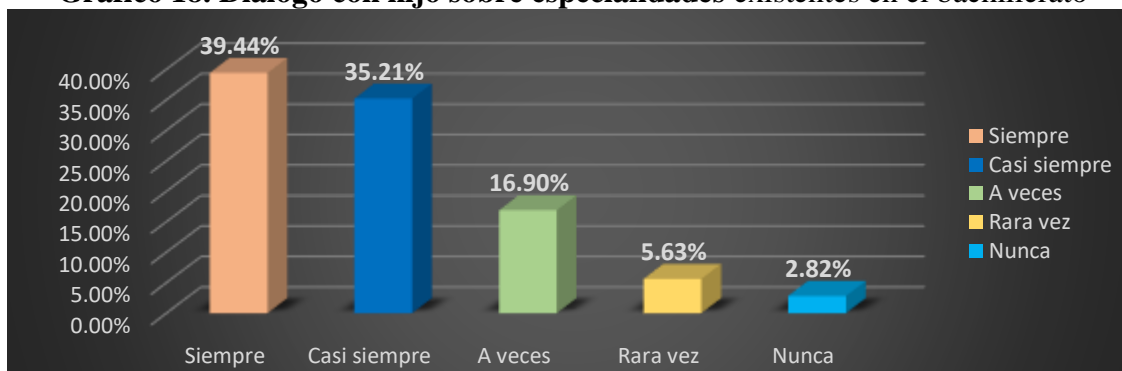


Fuente: Encuesta

Correspondiente al gráfico 17, la cual trata sobre la frecuencia con la que el padre de familia promueve la orientación de su hijo o representado para la selección de una especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre un 33.80%, casi siempre el 45.07%, a veces 21.13%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Por lo tanto, la mayoría de padres

de familia mencionan que casi siempre promueven la orientación a su hijo para seleccionar una especialidad.

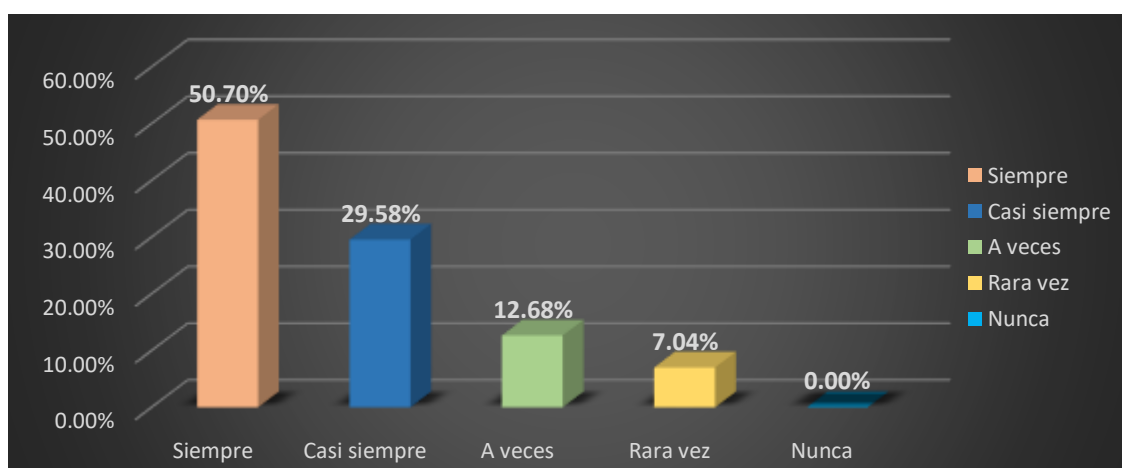
Gráfico 18. Diálogo con hijo sobre especialidades existentes en el bachillerato



Fuente: Encuesta

El gráfico 18 correspondiente a si el padre de familia, o representante, dialoga con su hijo o representado sobre las especialidades existentes en el bachillerato, de acuerdo a la respuesta siempre abarca el 39.44%, casi siempre un 35.21%, a veces 16.90%, rara vez 5.63% y la respuesta nunca un 2.82%. Por consiguiente, la mayoría de los padres o representantes legales afirma que siempre dialogan sobre las especialidades que existen en el nivel de bachillerato.

Gráfico 19. Socialización de instituciones que ofertan especialidades técnicas

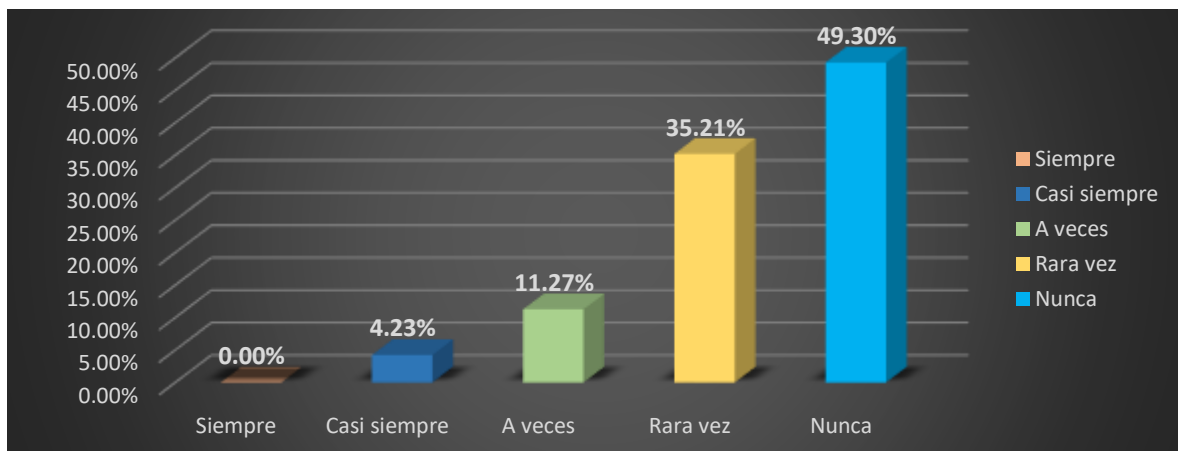


Fuente: Encuesta

De acuerdo con el gráfico 19, que se refiere a la socialización entre los padres o representantes con sus hijos acerca de los nombres de las instituciones que brindan

especialidades técnicas, correspondiendo a la respuesta siempre con un 50.70%, casi siempre un 29.58%, a veces 12.68%, rara vez 7.04% y la respuesta nunca un 0%. Por tal razón, la mayoría de los padres de familia menciona que siempre socializan con sus hijos o representados los nombres de las instituciones que brindan especialidades técnicas.

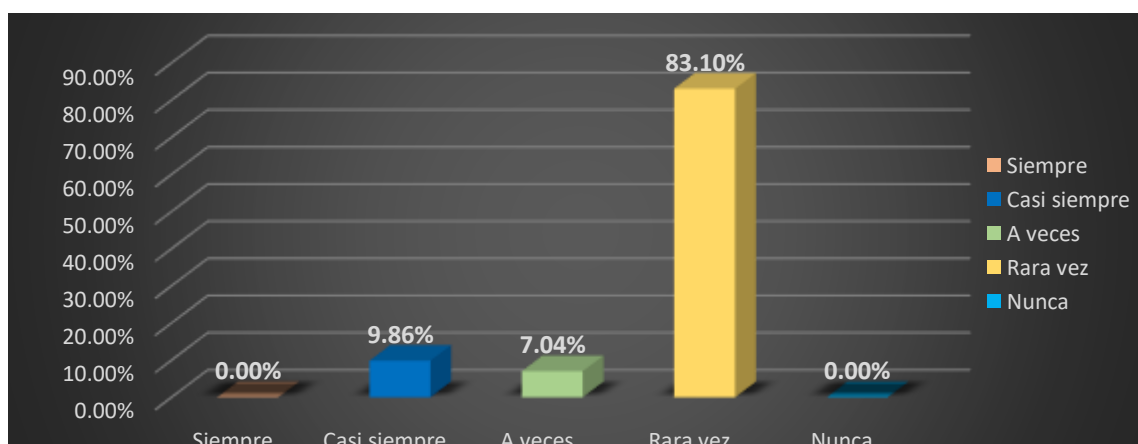
Gráfico 20. Conocimiento de mallas curriculares de las especialidades de bachillerato



Fuente: Encuesta

El gráfico 20, referente al conocimiento de las mallas curriculares por parte de los padres o representantes legales, corresponden a la respuesta siempre un 0%, casi siempre un 4.23%, a veces 11.27%, rara vez 35.21% y la respuesta nunca un 49.30%. Con base en ello, los padres o representantes legales de los estudiantes nunca tienen conocimiento sobre las mallas curriculares existentes en el nivel de bachillerato.

Gráfico 21. DECE proporciona información sobre la selección de especialidad

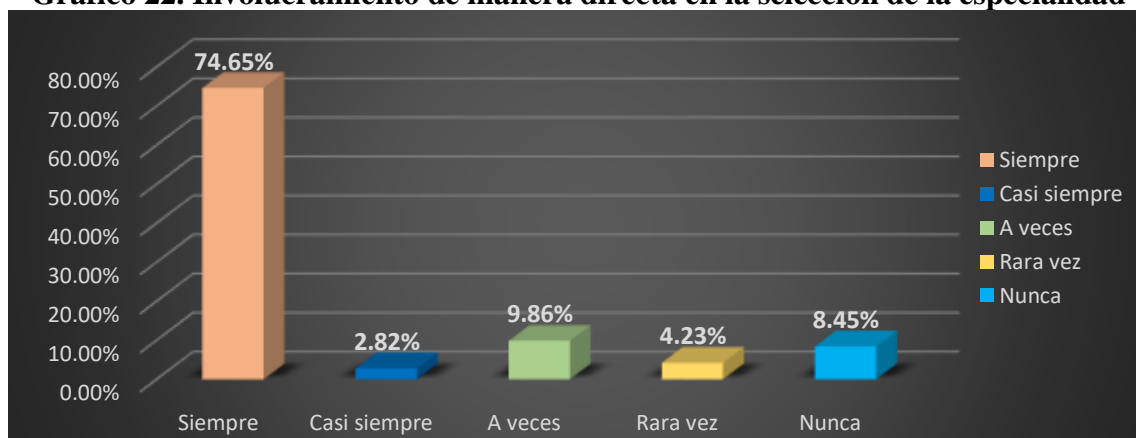


Fuente: Encuesta

Según el gráfico 21, que trata si los padres de familia tienen algún conocimiento sobre la información que proporciona el DECE para la selección de especialidades, correspondiendo

a la respuesta siempre con 0%, casi siempre el 9.86%, a veces 7.04%, rara vez 83.10% y la respuesta nunca un 0%. Es decir, que los representantes rara vez tiene conocimiento sobre la información que el departamento de Consejería Estudiantil ofrece acerca de la selección de especialidad.

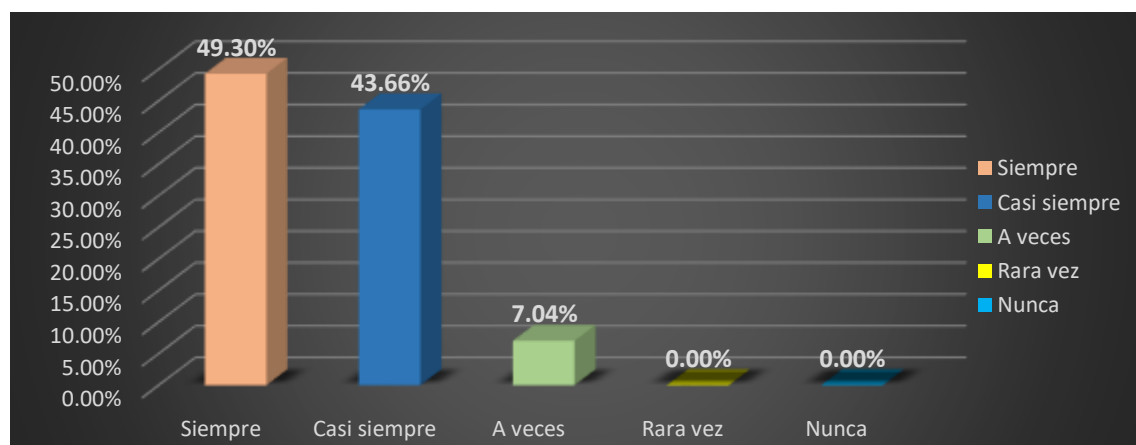
Gráfico 22. Involucramiento de manera directa en la selección de la especialidad



Fuente: Encuesta

El gráfico 22 menciona la frecuencia con la que los padres de familia o representantes legales se involucran de manera directa en la selección de una especialidad para sus hijos o representados, correspondiendo a la respuesta siempre un 74.65%, casi siempre un 2.82%, a veces 9.86%, rara vez 4.23% y la respuesta nunca un 8.45%. Según estos resultados, los padres o representantes legales siempre se involucran de manera directa al momento de que su hijo vaya a elegir una especialidad.

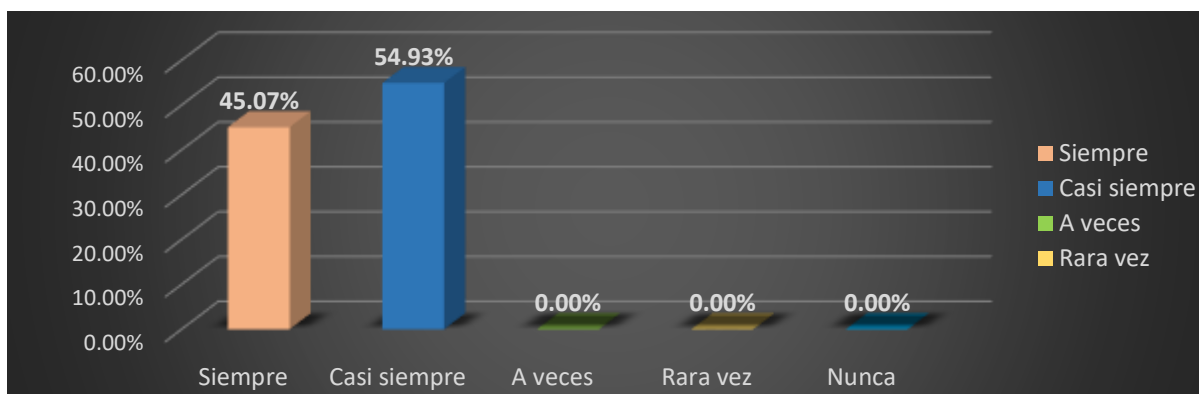
Gráfico 23 Diálogo con hijo sobre futuro profesional



Fuente: Encuesta

El gráfico 23 observa la periodicidad con la que los padres o representantes legales dialogan con sus hijos o representados con relación a lo que desea hacer en el futuro, correspondiendo a la respuesta siempre abarca el 49.30%, casi siempre un 43.66%, a veces 7.04%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Según ello, los padres de familia o representantes siempre se encuentran conversando sobre lo que sus hijos o representantes desean hacer en el futuro.

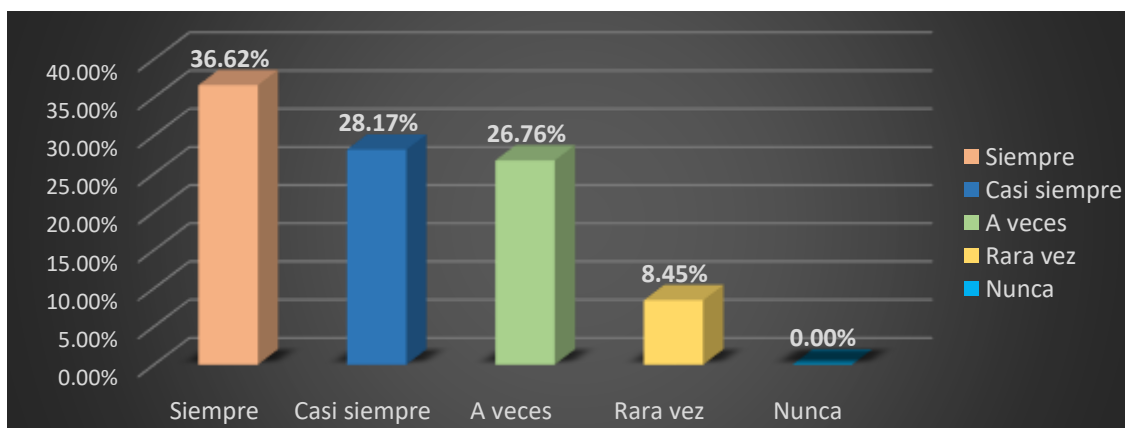
Gráfico 24. Respeto sobre decisión del hijo de selección de especialidad



Fuente: Encuesta

El gráfico 24, trata sobre la frecuencia con la que los padres de familia o representantes respetan las decisiones de una especialidad de sus hijos, correspondiendo a la respuesta siempre un 45.07%, casi siempre un 54.93%, a veces 0%, rara vez 0% y la respuesta nunca un 0%. Con los datos obtenidos, se determina que los padres o representantes de los estudiantes casi siempre respetan sus decisiones sobre la elección de una especialidad.

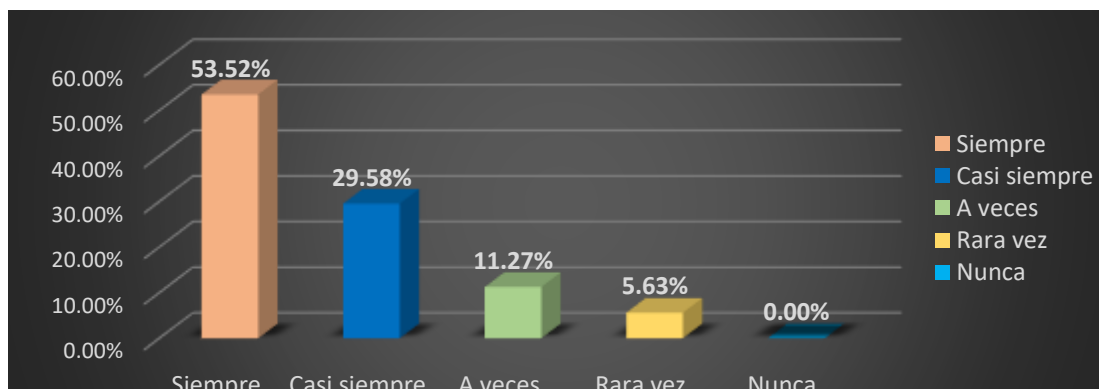
Gráfico 25. Diálogo con hijo sobre intereses y motivaciones profesionales



Fuente: Encuesta

En el gráfico 25 se menciona acerca del dialogo de los interés y motivaciones que tiene con su hijo o representado, correspondiendo a la respuesta siempre el 36.62%, casi siempre un 28.17%, a veces 26.76%, rara vez 8.45% y la respuesta nunca un 0%. Por lo cual, se demuestra que los padres de familia o representantes legales siempre están hablando sobre los intereses y motivaciones que tienen sus hijos o representados.

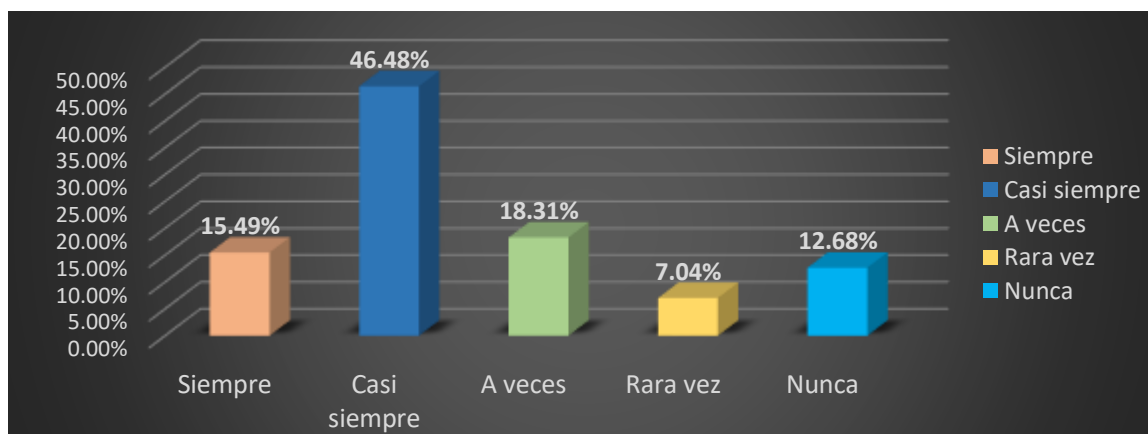
Gráfico 26. Identificación de habilidades más desarrollados en su hijo



Fuente: Encuesta

En el gráfico 26, se refiere a la capacidad que los padres de familia o representantes tienen para identificar las habilidades o dones de sus hijos o representados, correspondiendo a la respuesta siempre con 53.52%, casi siempre un 29.58%, a veces 11.27%, rara vez 5.63% y la respuesta nunca un 0%. Con base a los porcentajes, se puede decir que los padres o representantes de los estudiantes siempre pueden identificar las habilidades o dones más desarrollados de sus hijos o representados.

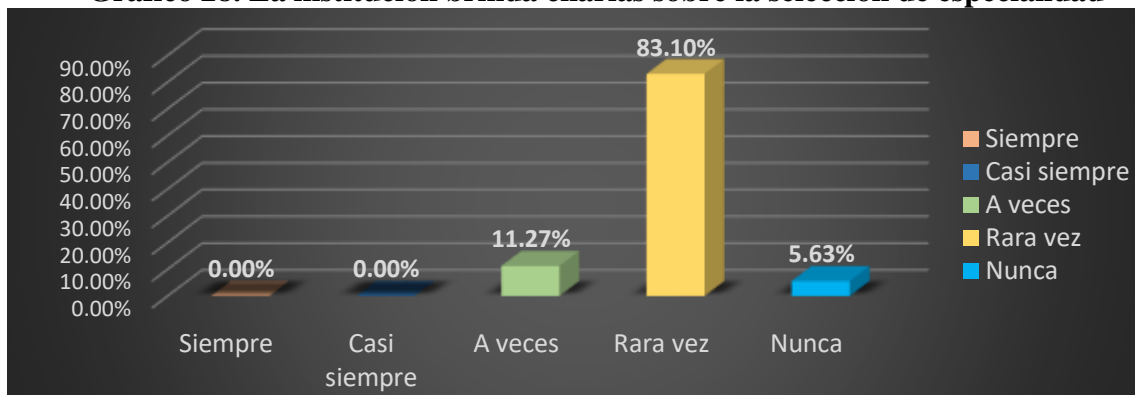
Gráfico 27. Sugerencia al hijo sobre especialidad a seleccionar



Fuente: Encuesta

Correspondiente al gráfico 27, que menciona la frecuencia con la que los padres o representantes sugieren a su hijo o representado la especialidad que debería elegir, correspondiendo a la respuesta siempre un 15.49%, casi siempre el 46.48%, a veces 18.31%, rara vez 7.04% y la respuesta nunca un 12.68%. De acuerdo con la gráfica, los padres o representados casi siempre sugieren a sus hijos o representados la especialidad que deberían elegir.

Gráfico 28. La institución brinda charlas sobre la selección de especialidad



Fuente: Encuesta

Conforme lo detalla el gráfico 28, acerca del conocimiento que tienen los padres o representantes sobre las charlas y las orientaciones que ofrece la institución para la elección de una especialidad, correspondiendo a la respuesta siempre con 0%, casi siempre un 0%, a veces 11.27%, rara vez 83.10% y la respuesta nunca un 5.63%. Por tal razón, se demuestra que la mayoría de padres y representantes legales mencionan que rara vez la institución brinda charlas y orientación a sus hijos o representados.

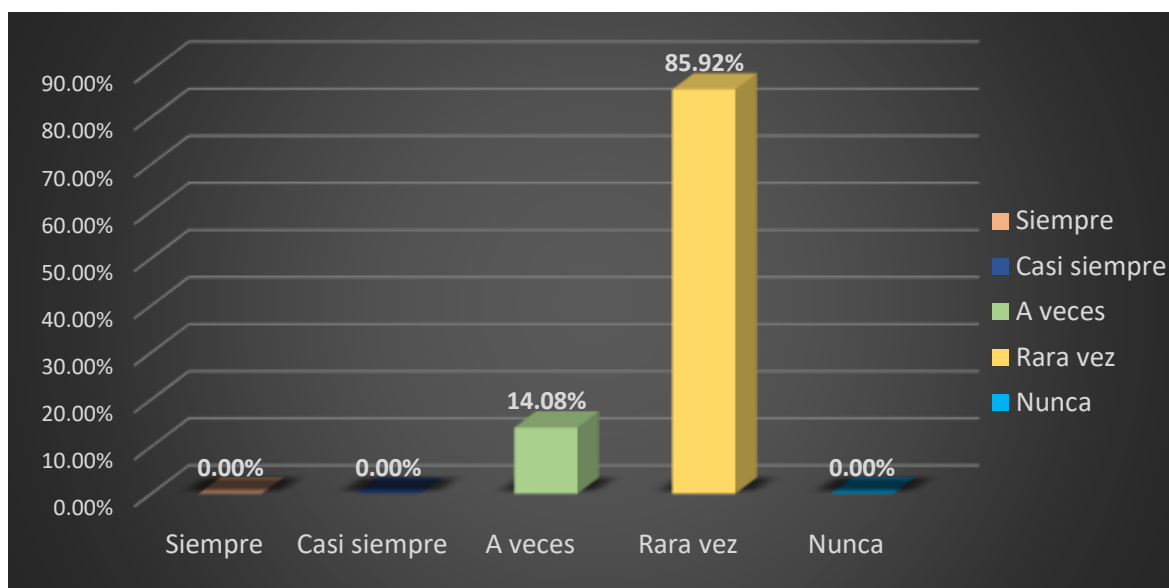
Gráfico 29. Orientación docente a su hijo sobre selección de especialidad



Fuente: Encuesta

El gráfico 29 trata sobre el conocimiento que tiene los padres y representantes legales con respecto a la orientación que los docentes dan a sus hijos o representados referentes a las posibles opciones de especialidades, correspondiendo a la respuesta siempre el 0%, casi siempre un 0%, a veces 9.86%, rara vez 90.14% y la respuesta nunca un 0%. Por lo tanto, la mayoría de padres de familia y representantes menciona que rara vez tienen conocimiento sobre las orientaciones que brindan los docentes a sus hijos o representados con relación a la selección de las especialidades.

Gráfico 30. Conversación con docente sobre opciones de especialidad



Fuente: Encuesta

Con respecto al gráfico 30 que trata sobre la frecuencia en la que los docentes conversan con los padres de familia sobre las opciones de selección de especialidades para sus hijos o representados, correspondiendo a la respuesta siempre con 0%, casi siempre un 0%, a veces 14.08%, rara vez 85.92% y la respuesta nunca un 0%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de padres y representantes rara vez los docentes conversan con ellos para tratar sobre las opciones de elección de especialidades.

A continuación se realiza la exposición de los resultados de la entrevista a los directivos de la institución educativa.

De acuerdo con la entrevista aplicada a los directivos, se logró obtener más información, desde una perspectiva diferente. Referente a la primera pregunta sobre si se promueve la orientación para la selección de especialidad en nivel de bachillerato mencionaron que no lo hacen; respecto a si existe algún diálogo entre los directivos, docentes y los estudiantes acerca de las opciones de especialidades respondieron que si se establecen diálogos pero solo en la asignatura que corresponde o pocas veces; respecto a la coordinación de talleres para socializar con los estudiantes sobre las instituciones ofertantes de especialidades y las mallas curriculares en el bachillerato, mencionaron que no realizan este tipo de talleres muy seguido debido inconvenientes con sus planificaciones; en cuanto a la proporción de información del departamento del DECE a los estudiantes y padres de familia esta es regular; en lo que concierne al respeto de la institución hacia las decisiones de los estudiantes sobre la elección de especialidades, estos respondieron que respetan sus decisiones y su elección; y por último, los directivos afirmaron que, en efecto, los docentes ayudan a identificar las habilidades y dones que están más se desarrollan en los estudiantes, debido a que la mayoría de representantes legales tienen poco interés sobre la orientación vocacional de sus representados.

1.3.4. Descripción del acápite de los instrumentos utilizados

Los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación es la encuesta, el cual se aplicó a estudiantes, padres de familia y docentes sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes, para la selección de especialidad, luego se tabulo la información para luego elaborar la estadística y el análisis respectivamente.

1.4. Conclusiones del capítulo

Se hizo un acercamiento a la orientación profesional aplicada en la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”, en que se pudo determinar que existen falencias al momento de aplicar el proceso de orientación profesional en décimo año de educación general básica, en que los docentes no se encuentran previamente capacitados, los estudiantes tienen dudas en escoger la especialidad que vaya acorde a sus aptitudes, actitudes y habilidades, a eso se

suma los padres de familia que muchas veces ejercer cierta presión para que sus hijos se inclinen hacia cierta especialidad para la selección de su futura carrera profesional. Creando una problemática en los estudiantes al momento de elegir la especialidad que se ajuste a sus necesidades.

CAPÍTULO 2

MARCO METODOLÓGICO

El capítulo hace un análisis del diseño, tipo de diseño, métodos, población, instrumentos y técnicas requeridas para la recopilación de la información con lo que se estableció las necesidades de los estudiantes sobre la orientación profesional aplicada en la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”, datos utilizados para conocer sus necesidades y problemas para el desarrollo de estrategias para su posible solución.

2.1. Tipo de diseño

La investigación emplea el enfoque cualitativo. Para Pereira (2011) el término cualitativo se refiere a una metodología de investigación subjetiva, dinámica, con la finalidad de tener una visión general sobre el tema o problema objeto de estudio, con el que se pueda elaborar soluciones viables por medio de la integración de los datos durante la recopilación, el análisis o la discusión de la información.

De esta forma, la integración de datos permite a la investigadora contar con una vista más panorámica, viendo los fenómenos desde diferentes puntos de vista.

2.2. Paradigma y enfoque

El paradigma aplicado en la investigación fue el socio crítico, que tiene la finalidad conocer, comprender y transformar la realidad educativa. Alvarado y García (2008) señalan que estas ideas plantean la necesidad de promover una autonomía racional y liberadora del ser humano. También se conoce hoy como un enfoque de investigación que promueve la participación masiva y la autorreflexión.

Este trabajo es de tipo explicativo, explora la relación causal no solo busca describir o acercarse al problema, sino que encuentra las causas. Espinoza (2002) considera que se

busca reducir la subjetividad individual, para tener una mejor idea sobre las causas que originan el problema.

2.3. Población y Muestra

La población o universo representa el grupo completo de unidades que es el foco del estudio. Arias et al. (2016) considera que la población podría estar compuesta por todas las personas del sector investigativo, o aquellas en una ubicación geográfica particular, o un grupo étnico o económico especial, dependiendo del propósito y cobertura del estudio

La población de este trabajo está compuesta por docentes y estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas, representada por ocho docentes y 71 estudiantes, con sus respectivos padres de familia.

2.4. Metodología

Pérez (2015) sugiere que elegir un método totalmente adecuado y sólido que sea adecuado para su proyecto de investigación le dará el camino para ayudarlo a tener éxito. Una metodología le dará las pautas para que su proyecto sea manejable, fluido y efectivo.

En la investigación se emplearon métodos teóricos y métodos empíricos que sirvieron para recopilar información relevante al estudio.

2.5. Métodos teóricos

Los métodos teóricos que se utilizan en esta investigación son los siguientes:

- El histórico-lógico, para el análisis del comportamiento y evolución de la orientación profesional.
- Inductivo, apoya planteamiento de generalidades amplias y complejas en observaciones específicas.

- Deductivo, facilita al investigador plantear deducciones, establecer conclusiones lógicas partiendo de premisas o principios.
- Análisis, permite desintegrar el objeto de estudio en partes más pequeñas, elementos que se pueden observar y determinar su naturaleza y efectos.
- Síntesis, permite al investigador la posibilidad de reconstruir el objeto de estudio, centrándose en sus elementos más relevantes.

2.6. Métodos empíricos

Análisis de documentos: para realizar análisis sobre los documentos utilizados durante el proceso investigativo.

Encuesta, método complementario de investigación que se aplica a través de la elaboración de un cuestionario, permite conocer opiniones y valoraciones que poseen los sujetos.

Entrevista, técnica para obtener datos e información, consiste en el diálogo de dos personas Entrevistador y Entrevistado.

2.7. Métodos estadísticos

Para el desarrollo de la recopilación de la información se utilizó métodos estadísticos, requiriéndose lo siguiente:

- Hoja de cálculo de Excel, con la que se pudo obtener porcentajes de los datos recopilados de las unidades de investigación.
- Coeficiente de V de Aiken, utilizado para dar validez a la estrategia metodológica empleada por medio de los talleres de capacitación.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos para demostrar los datos obtenidos.

2.8. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información

- Encuesta aplicada a los estudiantes con la finalidad de valorar la selección de la especialidad en los estudiantes de décimo año de educación general básica. Se proporcionó un banco de 13 preguntas con alternativas desde la más alta (siempre) hasta la más baja (nunca).
- Entrevista aplicada para obtener información sobre la manera de promover la orientación profesional en la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”, el instrumento consta de 14 preguntas con alternativas que van desde la más alta (siempre) hasta la más baja (nunca).

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA SELECCIÓN DE ESPECIALIDAD

El capítulo hace referencia a las estrategias docentes que se utilizaron para la capacitación docentes sobre orientación profesional en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”, para lo que se fundamenta de manera teórica la importancia de su implantación, lo que contribuirá a que los estudiantes seleccionen la especialidad que se ajuste a sus necesidades individuales y académicas.

3.1. Estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad.

Giménez(2019)expresa que una propuesta de capacitación se basa en datos generales, procedimientos que tributan a; objeto de estudio, métodos, para alcanzar los objetivos de la investigación, en fusión de la problemática y propuestas para dar solución, para lo cual consta de los siguientes pasos: diagnóstico, objetivo, fundamentación teórica, metodología, procesos del taller, cronograma, representación gráfica del taller, evaluación y recomendaciones. Por lo tanto, la propuesta de intervención tiene tres fases elementales.

- **Diagnóstico.** - Se expone el estado actual del objeto de estudio.
- **Objetivo general.** - Se plantea un objetivo en base a la problemática.
- **Fundamentación.** - Se realizará la fundamentación de la propuesta con la consulta de diferentes autores.
- **Metodología para la modalidad de la estrategia.** - Es donde se menciona las etapas o formas que se va a desarrollar la estrategia con la consulta de diferentes autores.
- **Proceso del taller de orientación profesional a Docentes de Decimo Año de Educación Básica.** - Es donde se establece objetivos a corto o largo plazo, que permita el cambio del objeto de estudio. Además, es donde se planifican las actividades para su futura aplicación.

- **Cronograma.** - Se realizará un cronograma de las actividades que se desarrollarán en la estrategia.
- **Representación gráfica.** - Muestra la estructura de la estrategia y sus elementos.
- **Evaluación.** - Se presentará la forma de cómo se va a evaluar la estrategia
- **Recomendaciones.** - Se realizarán recomendaciones en base a la estrategia.

A continuación, se detalla la estrategia de capacitación:

La realización de la estrategia titulada “Capacitación Docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad.

3.2.Diagnóstico

En la presente investigación se determina el análisis respectivo a través de los instrumentos que se aplicó los estudiantes, docentes y padres de familia en la selección de especialidad, para luego tabular la información, clasificarla y elaborar la tabla de frecuencias, estadística y descripción de los resultados, para determinar las necesidades, dificultades y generar la estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica en la selección de especialidad.

Según el diagnóstico obtenido, un 45.07 % de los estudiantes señalan que los docentes rara vez promueven y orientan a la selección de una especialidad, un 78.87% de los estudiantes nunca han tenido conocimiento acerca de las mallas curriculares existentes, un 74.65% a veces dialogan sobre la orientación vocacional de su especialidad, el 40.85% de estudiantes rara vez establecen diálogos con los docentes acerca de sus intereses y motivaciones, un 85.92% de los padres de familia rara vez hablan con los docentes sobre las diversas opciones que hay con respecto a la selección de una especialidad. Por otro lado, un 42.25% de los padres de familia aseguran que rara vez hay socialización respecto a los nombres de las instituciones que ofrecen especialidades técnicas, un 77,46% de los representantes

legales menciona a veces se involucran de forma directa en la selección de una especialidad sobre lo que desean sus representados y finalmente, un 39,44% de los representantes mencionan que la institución rara vez proporciona charlas u algún tipo de orientación que permita ayudar a los alumnos a seleccionar su especialidad de predilección.

3.3.Objetivo general

Capacitar a los docentes sobre la importancia que tiene la orientación profesional en la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad.

3.4.Fundamentación teórica de la estrategia

3.4.1. Caracterización de la estrategia docente

Según Murillo (2010) menciona las estrategias aplicadas por los docentes:

- La estrategia debe tener una relación entre las necesidades, sus intereses, dudas y su experticia; de forma que los ayude a su crecimiento tanto personal como profesional.
- Debe ayudar a establecer un vínculo entre los recientes conocimientos adquiridos y los anteriores, favoreciendo su aumento de conocimiento.
- Las actividades que se realicen deben provocar el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Deben tener establecidos objetivos capaces de alcanzar por los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y habilidades.
- Debe presentar libertad de especialidad en la decisión de presentación de tareas o actividades lo que permitirá a los estudiantes desarrollar su capacidad de innovación e ingeniosidad para resolver la actividad.
- Ayude a la relación o interacción entre los integrantes de los grupos, es decir, permitir desarrollar otras capacidades fundamentales para su mejoramiento de aprendizaje como lo es escuchar diferentes puntos de vista de otras personas, argumentar, refutar o aceptar, lo que permitirá aprender de otros.

- Aplicación de diferentes actividades para que el estudiante sea capaz de resolverlas por sí mismo haciéndolos más independientes y responsables.

3.4.2. Concepto de Estrategia

Contreras (2013) menciona que una estrategia es la fijación de metas u objetivos que se establecen a un largo plazo y también permite administrar de una manera eficiente y eficaz los recursos que se posee para cumplir con las metas que se han establecido.

Para Maridueña (2018) las estrategias enfocadas al ámbito de la educación hacen referencia a los métodos o técnicas pedagógicas que un docente emplea de manera juiciosa y adecuada para promover el éxito de los aprendizajes en los educandos según el nivel correspondiente.

3.4.3. Objetivo de la Estrategia Docente

Para algunos autores el objetivo que tiene la estrategia docente es que “el estudiante mantenga un papel activo para el desarrollo de su propio aprendizaje” (Moncada y Torres, 2016, p. 56). De acuerdo con los autores, la finalidad que tiene la estrategia es lograr que el estudiantado ya no dependa únicamente de los conocimientos y experiencias impartidas por los docentes, sino que sean capaces de buscar, formar y producir sus propios conocimientos.

Otro autor menciona que su objetivo es la “autodeterminación profesional, que implica una actuación responsable de los estudiantes en torno a su profesión, lo cual revela el sentido y el significado que ésta tiene para el estudiante en su proceso formativo y en su proyecto de vida”. (Rondón, 2012, p. 97) La estrategia aplicada por el docente ayudará a que los estudiantes se hagan responsables de sus propias decisiones y elecciones en base a la ayuda proporcionada por los docentes.

3.4.4. Estructura de la estrategia Docente

En el diseño de la estrategia docente se debe considerar los siguientes aspectos:

- El contenido: Se refiere al criterio determinado de un tema específico que, por la naturaleza de ser aspectos concretos, para transmitir de manera coherente y pertinente la información.
- La metodología: Dirigida a describir los procedimientos a seguir, enseñando el ¿cómo comunicar el contenido?, para lo cual se diseña una planificación para alcanzar los objetivos planteados, partiendo desde los conocimientos previos para los nuevos
- El logro: Se espera evidenciar el cumplimiento de los objetivos planteados en la planificación, plasmados en las competencias, capacidades, desempeños y productos de aprendizaje en los estudiantes.

Según Orellana (2017) menciona que es necesario considerar determinados aspectos en la estructuración de la estrategia los cuales permitirán cumplir los objetivos o metas que se han propuesto alcanzar con los estudiantes a mejorar su capacidad de toma de decisiones brindándoles información que les serán de utilidad para lograrlo, siempre y cuando el docente pueda darles la orientación que necesitan.

Sin embargo, antes que el docente aplique su metodología de enseñanza o que el estudiante decida una especialidad, es necesario que el educador proceda a evaluar los contextos, la capacidad de desarrollo y la forma de aprendizaje que poseen sus estudiantes para que, de esta manera, se pueda crear una armonía entre las necesidades de los estudiantes y su estrategia mejorando la efectividad de la misma. (Pamplona et ál., 2019).

3.4.5. Estrategia Docente para la selección de especialidad para el bachillerato

Los docentes representan un papel fundamental para que los estudiantes elijan sus futuras especialidades, por lo cual los criterios o juicios que ofrezcan pueden influir en las decisiones de los estudiantes tanto de una manera positiva como de una manera negativa,

haciendo que los estudiantes se motiven o, al contrario, se desmotiven; optando por elegir otra especialidad que sea más accesibles que a la opción que prefería lo cual provocara un descontento e insatisfacción en el futuro(Paz et ál., 2020).

Para Corniel et ál. (2010) se puede aplicar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional PNEV, la cual ayudará a evaluar, el cual es el nivel de interés que tiene los estudiantes con respecto a ciertos campos profesionales, además también permite identificar cual es la motivación que tiene, luego de identificar el campo a la que más se inclinan se proceda a brindar ayuda proporcionándoles información que pueda ayudar a los estudiantes a tomar una decisión.

El taller: No se lo puede denominar un proceso, es más bien una metodología, en la que interviene la teoría y la praxis, centrada a la solución de algún problema que se de en el accionar del individuo, con la participación de un grupo de personas para la obtención y construcción de nuevos conocimientos, habilidades y valores, desde sus experiencias, en la que cada personaje acoge su rol de educando o docente, para la mejora continua de la calidad de las aportaciones de los participantes en el trabajo desarrollado colectivamente (San, 2011).

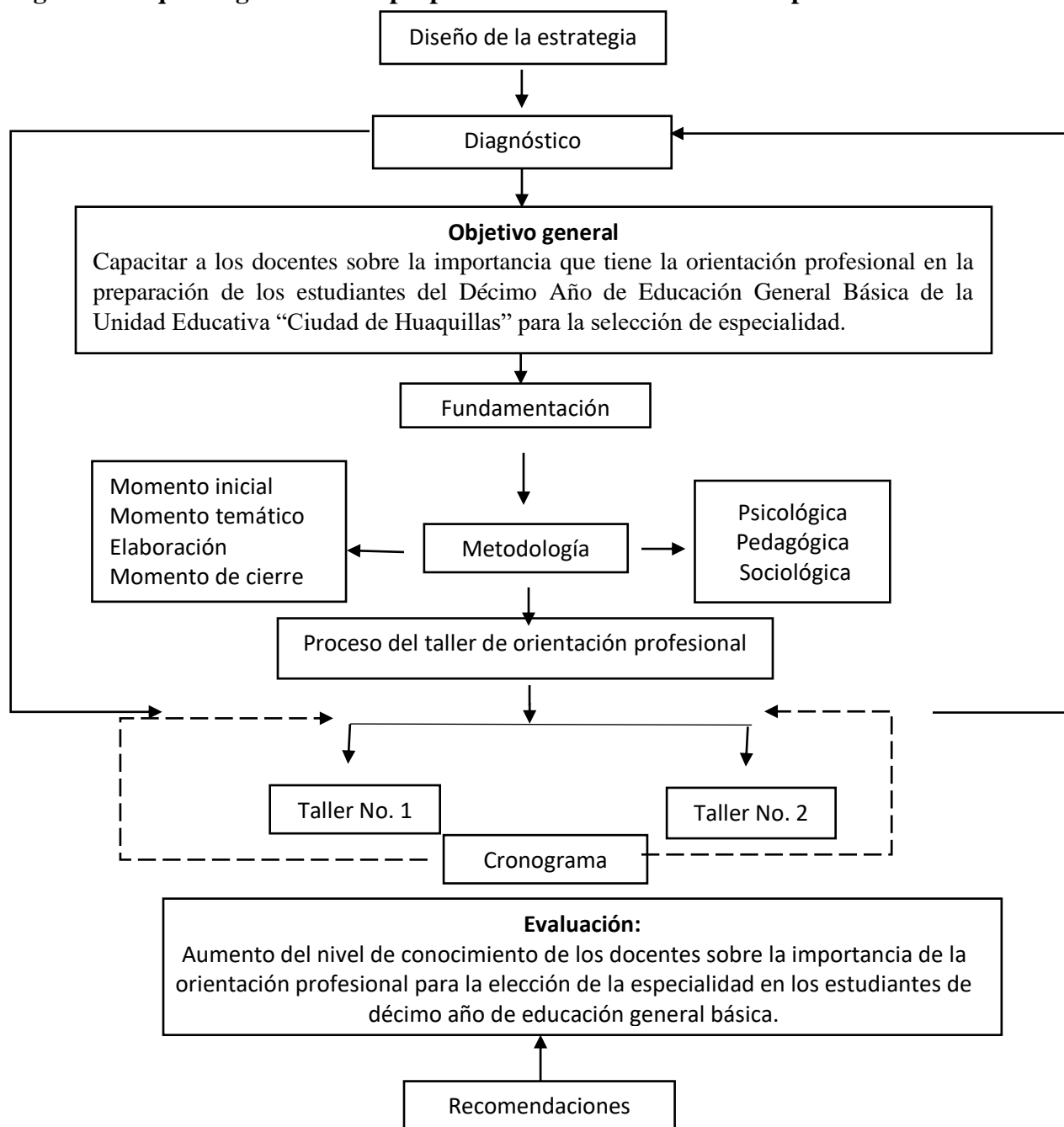
3.4.6. Metodología para la modalidad del taller de orientación profesional

Según el Ministerio de Educación (2014) existen talleres para padres que se realizan mediante sesiones, y constan de lineamientos para su desarrollo, como son introducción, declaración de objetivos, tiempo y desarrollo de la actividad, que el investigador debe planificar con la finalidad de generar la interrelación e intervención activa de los participantes (Educacion, 2014). Por lo tanto, el taller se considera una planificación, a través de los siguientes componentes: Objetivo, problema, contenidos, metodología, evaluación, cronograma y bibliografía, partiendo desde el inicio, desarrollo y cierre, el cual se puede desarrollar en varias etapas y momentos, a continuación, se detalla:

- **Momento inicial:** El profesional en el momento inicial parte una motivación y orientación al tema a tratar, intentando un acercamiento con los participantes, para crear un ambiente de comunicación e interacción necesario para el trabajo en grupo, en la que la familia se releja, entra en confianza y van estableciendo lazos afectivos entre ellos y con el que dirige la actividad, para generar la unión de los grupos y propiciar la participación activa de los integrantes del mismo.
- **Momento temático:** El orientador socializa el tema que se va a desarrollar en el taller, mediante dinámica participativa de grupo, con la finalidad de generar confianza en los docentes y crear un ambiente armónico en la orientación.
- **Elaboración:** Constituye el momento de ejecución de las actividades propuestas por el psicopedagogo, permitiendo que los padres reflexionen y expresen sus sentimientos y emociones, miedos, temores y opiniones ante la temática presentada, además que adquieran nuevos conocimientos, intercambien experiencias y expongan sus preocupaciones, donde todos aprenden en beneficio de la educación en el ámbito de desarrollo de su hijo.
- **Momento de cierre:** Es el momento donde se generalizan los resultados obtenidos de la interacción desarrollada en base a los objetivos propuestos, además de que se crea y da valor a la temática y se despierta el interés para el tema a desarrollar en el próximo taller. (Cámbara et ál., 2017).

A continuación, se detalla el esquema de la Estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que sirva a la preparación de los educandos para la selección de especialidad.

Figura 3: Esquema general de la propuesta del taller de orientación profesional



Fuente: Elaboración propia

3.5. Estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad.

Matriz de taller de orientación docente No. 1

Institución:	Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”		
Participantes:	Docentes		
Responsable:	Blanca Bermeo Garzón		
Taller No. 1:	La comunicación de padres de familia, docentes y estudiantes sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica.	Fecha: marzo 2021	Tiempo: 1 hora
Objetivo: Demostrar la importancia de la comunicación de padres, estudiantes y docentes sobre orientación profesional.			
Actividad	Tiempo	Recursos	
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: Dinámica “los ojos vendados”, donde cada participantes se va a mirar y describirán sus rasgos</p> <p>Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica realizada.</p>	10 minutos	Salón de clase Espejo Computador	
<p><u>Momento temático</u></p> <p>Comunicacion afectiva sobre orientación profesional a los estudiantes de decimo año de educación basica.</p>	20 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	

<p><u>Elaboración del taller</u></p> <p>Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la importancia de la orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad,</p> <p>Videos: Se proyecta el video “La comunicación afectiva” https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EVAQ</p>	20 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación.</p>	10 minutos	Materiales Salón de clase

Matriz de taller de orientación profesional No. 2

Institución:	Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”		
Participantes:	Docentes		
Responsable:	Blanca Bermeo Garzón		
Taller No. 1:	Orientación profesional en la selección de las especialidad	Fecha: septiembre 2021	Tiempo: 1 hora
Objetivo: Conocer la importancia de la Orientación profesional en la selección de las especialidades.			
Actividad	Tiempo	Recursos	
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: Dinamica “los ojos vendados”, donde cada participantes se va a mirar y describirán sus rasgos</p> <p>Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica realizada.</p>	10 minutos	Salón de clase Espejo Computador	
<p><u>Momento temático</u></p> <p>Orientación profesional en la selección de las</p>	20 minutos	Salón de clase	

especialidades del bachillerato		Hojas Marcadores Computador
<u>Elaboración del taller</u> Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la importancia de la Orientación profesional en la selección de las especialidades que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad. Videos: Se proyecta el video “selección de una especialidad en el bachillerato” https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-bachillerato-encuentra-vocacion-profesional-20160224124335.html	20 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador
<u>Momento de cierre</u> Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación.	10 minutos	Materiales Salón de clase

Cronograma del taller de orientación docente

Taller de orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la selección de especialidad.					
Taller de orientación docente					
Actividad		Fecha	Participante	Responsable	Recursos
Taller No.1	La comunicación de padres, docentes y docentes sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación	Marzo 2021	Docentes	Blanca Bermeo Garzón	Salón de clase Hojas Marcadores Computador Lapiceros Proyector

	General Básica				
Taller No. 2	Importancia de la Orientación profesional en la selección de la especialidad en el bachillerato	Septiembre 2021	Docentes	Blanca Bermeo Garzón	Salón de clase Hojas Marcadores Computador Lapiceros Proyector

Fuente: Elaboración propia

3.6. Evaluación

Para la evaluación de la estrategia de capacitación se deberá lograr la interrelación entre los participantes y el responsable del taller con los conocimientos que garanticen la capacitación para que los educandos puedan seleccionar de manera correcta la especialidad.

Además, utilizará medios para corroborar que la aplicación de las actividades se cumpla y de resultados que se espera ante la ejecución de la estrategia. Donde la evaluación será dependiendo de los resultados que se den al aplicar de las sesiones planificadas.

3.7. Recomendaciones metodológicas

El taller está planificado, organizado y estructurado con actividades que podrá ser aplicadas con la finalidad de orientar y sensibilizar a los Docentes de décimo año de EGB ante la responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en la institución. Para mejorar la preparación de los estudiantes en mención en la selección de especialidad en el bachillerato. Además, se propone las siguientes recomendaciones para la institución educativa.

- Proponer de manera continua cada periodo lectivo a los estudiantes de Décimo año de EGB, sobre la orientación vocacional, con la finalidad que los estudiantes puedan seleccionar su especialidad, acorde a su vocación profesional, con el fin de evitar fracasos y malas decisiones en su proyecto de vida.

3.8. Conclusiones del capítulo

La propuesta estratégica se sustenta en talleres de acuerdo a las teorías y enfoques relacionados a la orientación profesional, teniendo como finalidad capacitar a los docentes de décimo año de educación básica para que se conviertan en verdaderos orientadores para que los estudiantes elijan la especialidad de bachillerato que se adapte a sus aptitudes y habilidades individuales.

CAPÍTULO 4

VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DOCENTE POR EXPERTOS

El capítulo describe el proceso que se ha seguido para la validación por medio de los expertos, lo que sustente su aprobación y vigencia. Para lograrlo se tomó como referencia la V de Aiken.

4.1. Corroboración del criterio de expertos para la validación de la Estrategia Docente.

En la actualidad el Ecuador y el mundo atraviesa por una pandemia Covid-19, que causa problemas económicos, familiares, académicos, entre otros. Por lo tanto, se ha previsto corroborar la calidad y pertinencia de la aplicación de la estrategia de Capacitación Docente sobre orientación profesional que contribuya en la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas” para la elección de la especialidad, mediante la utilización del juicio de expertos para validar la investigación.

Con la participación de 8 expertos, quienes han emitido un criterio favorable para la aplicación la estrategia, pues se encuentra enmarcado en la siguiente estructura: Diseño de la estrategia, diagnostico, objetivo general, fundamentación, metodología, proceso de taller de orientación vocacional, evaluación y recomendaciones

Tabla 16: Datos informativos de expertos

N	Expertos	Email.	Celular.	Titulo	Cargo
1	Harry Vite Cevallos	hvite@utmachala.edu.ec	0984332632	Magister En Sistemas De Información Gerencial	Docente
2	Galo Eduardo Cuenca Castillo	lemiliosal@hotmail.es		Magister en docencia universitaria	Docente
3	Sara Dolores Reyes Loaiza	sreyes@utmachala.edu.ec	0983028045	Magister En Docencia Y Gerencia En Educación Superior	Docente
4	Carmen Isabel Moreno Contento	chavimore2508@gmail.com		Magister En Literatura Infantil Y Juvenil	Docente

5	Gabriela Sara Cruz Naranjo	scruez@utmachala.edu.ec	0993582227	Magíster En Gerencia Educativa	Docente
6	Tusa Tusa Contardo Guillermo	contardo.guitu@gmail.com	0993563785	Magister En Educación Superior	Docente
7	Homero Patricio Fernandez	hpfernandez@utmachala.edu.ec	0983028045	Magister En Educación Superior	Docente
8	Luis Emilio Salinas Sarmiento			Magister En Educación Superior	Docente

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala

Muy Adecuada

Adecuada

No Adecuado

Tabla 17: Dimensiones e indicadores de la rubrica

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera consideras la concepción teórica e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?			
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?			
3 ¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?			
4 ¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?			
5 ¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?			
6 ¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?			

De acuerdo a los criterios se puede mencionar que los expertos realizaron un análisis sobre el diseño de la estrategia, diagnóstico, objetivo general, fundamentación, metodología, proceso de taller de orientación vocacional (taller 1 y 2), evaluación y recomendaciones, que se aplicó para el desarrollo de una estrategia, con la finalidad de mejorar la problemática, de la misma manera, evaluaron la pertinencia, según la rúbrica.

4.2. Análisis y resultados de las valoraciones de los expertos en relación a la estrategia metodológica propuesta

En este apartado se detalla los resultados de la tabulación de las rúbricas de los expertos, según la evaluación y calificación, tomando como referencia la escala valorativa: Muy adecuada, adecuada y no adecuada.

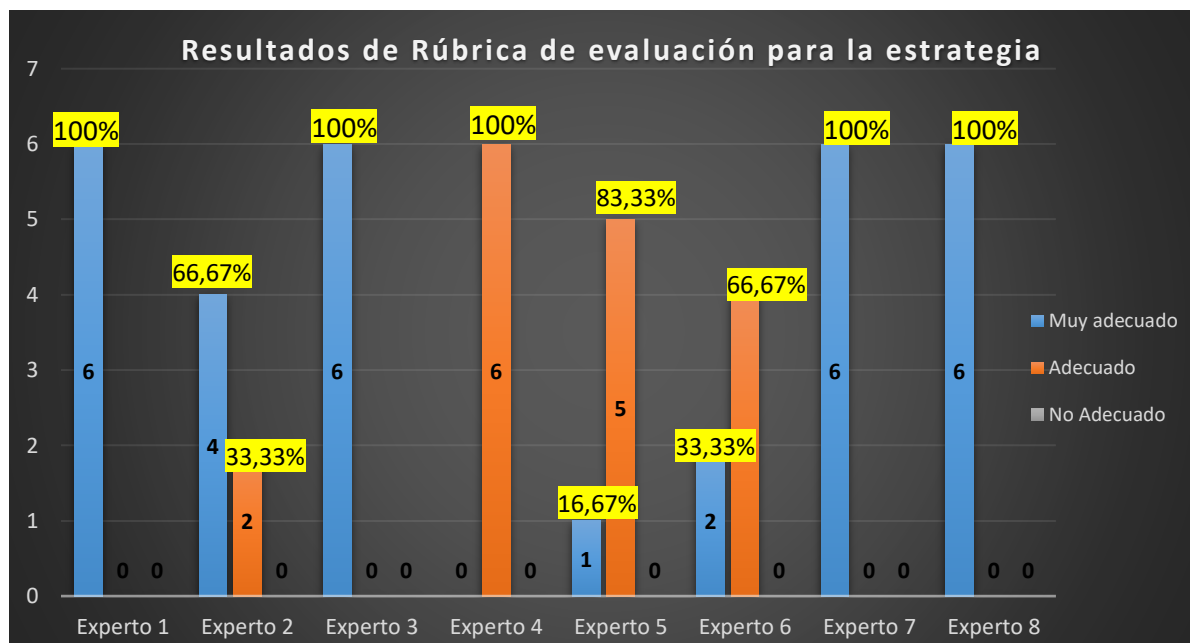
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	Experto 8
Muy adecuada	6	4	6	0	1	2	6	6
%	100,00	66,67	100,00	0,00	16,67	33,33	100,00	100,00
Adecuada	0	2	0	6	5	4	0	0
%	0	33,33	0	100	83,33	66,67	0	0
No Adecuada	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla 18: Resultados de valoraciones de expertos

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 18 se detalla las dimensiones de la propuesta y los indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia. Por lo tanto, se describe los resultados condensados, según la evaluación de los expertos en las rúbricas, se observa a continuación la sumatoria final y el porcentaje.

Gráfico 31: Representación de la evaluación del juicio de experto



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 18, donde están registrados los resultados detalladamente de la evaluación de 8 expertos en las rúbricas, proporcionando así los resultados condensados, los cuales muestra un puntaje alto en la valoración de muy adecuado en los 6 indicadores registrados. Correspondiente con los porcentajes, 4 docentes consideran el instrumento muy adecuado, correspondiendo esto al 100% de la valoración, por otro lado, se registró porcentajes variados en la valoración de adecuado el experto 2 registro un 33,33%, 1 experto 4 un 100%, el experto 5 un 83,33% y el experto 6 un 67,67%. En la valoración de no adecuado un docente lo valoro con 16,67% y el experto 6 con un 33,33%.

De esta manera se puede corroborar que la estrategia sobre la orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa, mediante la utilización del juicio de expertos, se validó la investigación para la búsqueda de una solución pertinente a la problemática detectada, Cabe señalar que los expertos en mención tienen la experiencia y un currículo y perfil adecuado.

Después de la corroboración de los expertos y sus aportes académicos, debido a la experticia de dominio en el tema sobre la estrategia de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes para la selección de especialidad, se destaca, que se obtuvo una calificación alta en los indicadores de la propuesta.

De esta manera la propuesta queda validada para su aplicación, la cual permitirá a los estudiantes obtener conocimientos sobre la orientación vocacional y selección de la especialidad en el bachillerato.

4.3. Conclusiones del capítulo

La validación estuvo a cargo de ocho expertos, quienes con su criterio emitieron su respectiva aprobación de la estrategia, lo que avala la presente investigación, dando una mayor importancia a los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

- En el diagnóstico realizado de acuerdo a los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas, permite conocer las falencias que tienen los estudiantes en el proceso de selección de especialidad en el bachillerato.
- La estrategia de orientación profesional dirigida a los Docentes de décimo año EGB, promueve conocimientos de la manera de interactuar a través de las asignaturas para guiar a los estudiantes a la selección de especialidad en el bachillerato; ya que los docentes desempeñan un papel importante en la institución, son los que orientan a los estudiantes con la elección de una especialidad debido a que poseen mayor cantidad de información.
- Cabe mencionar que los estudiantes nunca han tenido conocimiento acerca de las mallas curriculares que existen de las diferentes especialidades en el nivel bachillerato, lo cual resulta preocupante ya que no tienen conocimiento sobre ello y no podrán elegir correctamente una especialidad según su afinidad o preferencia; ya que tienen conocimiento nulo sobre ello.
- Los docentes rara vez promueven la selección de una especialidad para el nivel de bachillerato en su asignatura, lo cual da la impresión a los estudiantes que el docente no se encuentra interesado en su decisión o progreso profesional.
- Referente a los padres de familia, quienes se encuentran preocupados por las decisiones que tomen sus hijos o representados con respecto a la selección de una especialidad, sin embargo, deben respetar las decisiones que sus hijos tomen sin que ellos influyan en la elección de la especialidad.
- Se determinó que los padres de familia y representados afirman que los docentes rara vez hablan con ellos acerca de las diversas opciones que hay con respecto a la selección de una especialidad, provocando así que los padres de familia también tengan un desconocimiento referente a la información de selección de especialidad.
- El criterio de los especialistas genera un aporte importante y primordial en la confiabilidad de la estrategia propuesta en este trabajo.

RECOMENDACIONES

Se propone algunas recomendaciones a considerar:

Los docentes deberán promover en los estudiantes la orientación vocacional más pertinente para la selección de la especialidad y tengan a su disposición la información necesaria para la toma de decisión en la elección de una especialidad.

Se recomienda brindar capacitaciones o charlas a los estudiantes de décimo año de educación general básica, sobre las mallas curriculares de las diferentes especialidades para que tengan conocimiento.

Se propone planificar capacitaciones y charlas a los docentes sobre la postura que estos deben tener frente a los estudiantes, para orientar en la selección de una especialidad en el bachillerato de manera correcta.

Los docentes deben dar la importancia respectiva en la selección de una especialidad, ya que los estudiantes se encuentran presionados por este tema y buscan orientación para disipar dudas.

El departamento del DECE debe realizar reuniones con frecuencia con la presencia de los padres de familia o representados de los estudiantes para tratar asuntos diversos y entre ellos, lo importante que resulta que su hijo o representado decida por su propia cuenta una especialidad sin influencia o bajo la presión de alguien.

El Ministerio de Educación considere importante la asignación de Profesionales para el departamento del DECE en los colegios del país.

Para finalizar, se procede a recomendar que los padres de familia o representantes de los estudiantes que frecuenten más la institución y dialoguen con los docentes con la finalidad de conocer más acerca de la selección de especialidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeyda, A. (2014). Programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de psicología. *Integración Académica en Psicología*, 2(6), 4-23.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro*. México: Siglo XXI.
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Barrera, I., Cueto, R., & Reyes, A. (2016). La orientación profesional pedagógica con enfoque grupal, la Educación Superior Pedagógica. *VARONA*(63), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657459021.pdf>
- Belmonte, M. L., Bernardez-Gómez, A., & Conzi Mehleck, Q. T. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore*, 5.
- Castellanos, R., Baute, M., & Chang, J. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Chávez, B., Zacatelco, F., & Acle, G. (Mayo-agosto de 2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-32.
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*(35), 152-181. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Corniel, M., Ramos, L., Borges, A., Contreras, L., & Gil, R. (2010). Modelo ontológico como apoyo a la toma de decisiones en oportunidades de estudio. *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Central de Venezuela*, 25(3), 29-37. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652010000300004&lng=es&nrm=iso
- Corominas, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Estudios sobre Educación*, 11, 91-110.

- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). Orientación profesional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2, 59-70.
- Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2016). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2, 47-58. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13848/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, A. (2002). Paradigmas explicativos: el unicausalismo y la teoría de sistema consecuencias epistemológicas. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(12), 108-114.
- Espinoza, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. *Conrado*, 15(69), 171-180.
- Favila, J. (2008). *Un paso adentro*. Jalisco, México: Umbral.
- García, J. M., & Organista, J. (2006). Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(2), 1-18.
- Garita, A. V. (2014). La orientación intercultural: Una perspectiva para favorecer la convivencia en contextos multiculturales. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 281-291.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Gilliam, B. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional. *Psicoespacios*, 12(20), 35-48. doi:org/10.25057/issn.2145-2776
- Giménez. (2019). ¿para qué elaboras año tras año el plan de formación? *Capital Humano*, 84-85.
- Giménez. (2019). ¿para qué elaboras año tras año el plan de formación? *Capital Humano*, 338(2), 84-85. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=8&sid=8f7771eb-d1f9-446b-9354-6b67b5cc0e90%40pdc-v-sessmgr01&bdata=JkF1dGhUeXBIPXNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWwhvc3QtbG12ZQ%3d%3d#AN=133683015&db=fua>
- González, J. (2016). La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>
- González, V. (2003). La orientación profesional desde una perspectiva histórica cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20(3), 260-268.

- Hansen, E. (2018). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos*. CINTERFOR. Obtenido de http://www.ilo.int/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/@ifp_skills/documents/publication/wcms_118214.pdf
- Herrera, E., & Burgos, T. (2013). La Importancia del Perfil Vocacional en la Visión del Estudiante Universitario: Caso de Estudio en Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL. *Revista Daena*, 8(2), 23-47.
- Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes. (2017). *Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)*. Quito: Ministerio de Educación.
- Jaramillo, M. (2015). *Eficacia de los procesos de orientación vocacional en el planteamiento de proyectos de vida de los estudiantes de décimo básica en la Unidad Educativa San Patricio*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Kusnier, J. (30 de Abril de 2012). *Educando con amor firme*. Obtenido de Actitud y Aptitud, enfoque y diferencias: <http://blogs.larepublica.pe/educando-con-amor-firme/2012/04/30/actitud-aptitud-enfoque-diferencias/>
- Macías, G., Caldera, J., & Salán, N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*(80), 1-23.
- Maridueña , R. (2018). Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil. *Espirales Revista multidisciplinaria de investigación*, 2(17). Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/264/219>
- Martínez, A., Zurita, F., Castro, M., Chacón, R., Hinojo, M. A., & Espejo, T. (Enero-abril de 2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18.
- Martínez, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. *Revista Española de Pedagogía*, 75-106.
- Martínez, J. M., & Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 151-164.
- Martínez, J., & Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 18(1), 117-122.
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía de instrucción. Orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de

- Educación del Ecuador. Obtenido de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/a._guia_instruccion_ovp.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional (OVP)*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Moncada , J., & Torres, H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 50-85. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/reds.1775>
- Mora, G. (2014). Eligiendo carrera: Escenario de la segunda modernidad. *Conexiones*, 6(2), 26-30.
- Muñoz, G. (2015). Imperialismo profesional y trabajo social en América Latina. *Latinoamericana*, 14(40), 421-438. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n40/art20.pdf>
- Murillo , H. (2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Enfermería Universitaria*, 7(4), 42-52. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007&lng=es&nrm=iso
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. doi:10.15517/eci.v7i1.27241
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. doi:10.17151/eleu.2019.21.2
- Paz , M., Navarro, M., Roa, K., Conejeros, M., Martín, A., Rivera, B., . . . Castillo, H. (2020). Exploración de las decisiones académicas en estudiantes con alta capacidad . *Cuadernos de Pesquisa*, 50(178), 1041-1060. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/198053147054>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
- Pérez, I. (2017). La orientación profesional desde el enfoque histórico-cultural. doi:10.13140/RG.2.2.25582.20804

- Pérez, M. G., Ocampo, F., & Sánchez, K. R. (2015). Aplicación de la metodología de la investigación para identificar las emociones. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-27.
- RAE. (2017). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=3KcD1v9>
- Rondón, A. (2012). Estrategias de orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario. *Didáctica y Educación.*, 3(3), 95-123. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4230786>
- Rosado, A. M. (2012). Género, orientación educativa y profesional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(22), 36-41.
- Ruiz, Y. M. (2018). *Los orígenes de la orientación educativa*. Profesionales de la enseñanza.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*(15), 45-58.
- Ureña, V., & Barboza, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-21.
- Vicente, B., Vicente, E., Rocha, M., & Costa, M. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *Medisur*, 12(1), 267-281.
- Walker, M. (2016). ¿Aptitudes y que más? Principios para las pedagogías de praxis en la educación superior. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(15), 85-107.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGIA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado (a) Madre, Padre o Representante legal, reciba un cordial saludo, esperamos se encuentre bien de salud.

Esta encuesta busca valorar el trabajo sobre la selección de especialidad en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica.

Pido su ayuda para contestar las preguntas, que no le llevarán mucho tiempo, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

Agradecería, por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que considere correcta, según los siguientes parámetros:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Marque una sola alternativa.

Muchas gracias por su colaboración.

A. DATOS SOCIO CULTURAL

SEXO	
EDAD	

B.- ORIENTACIÓN PARA SELECCIÓN DE ESPECIALIDADES

Ítems	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1. ¿Promueven los Docentes la orientación para selección de especialidad para el bachillerato?					
2. ¿Dialogas acerca de las especialidades que existen para el bachillerato?					
3. ¿Socializan tus Docentes o Representantes Legales nombres de Instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas?					
4. ¿Conoces las mallas curriculares de las diferentes especialidades que existen para el bachillerato?					

5. ¿Proporciona El DECE información necesaria para la selección de especialidad?					
6. ¿Se involucra de forma directa en la selección de especialidad tu Representante Legal?					
7. ¿Dialogas con tus Padres o Representantes Legales sobre lo que desea ser en el futuro?					
8. ¿Respeta tu decisión de selección de especialidad tu Representante Legal?					
9. ¿Dialoga sobre los intereses y motivaciones con tus Docentes?					
10.¿Identifican las habilidades o dones más desarrollados los Docentes?					
11.¿Sugiere tu Representante Legal la profesión que debes seleccionar?					
12.¿Brinda la institución charlas u orientación sobre la selección de especialidades?					
13.¿Orientan los docentes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					
14.¿Conversan los docentes con usted sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					

¡GRACIAS!

Anexo 2

Tabulación de la encuesta a los estudiantes

PREGUNTAS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1.- ¿Promueven los Docentes la orientación para selección de especialidad para el bachillerato?	10	32	0	3	26	71
2.- ¿Dialogas acerca de las especialidades que existen para el bachillerato?	0	11	53	7	0	71
3.- ¿Socializan tus Docentes o Representantes Legales nombres de Instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas?	2	30	28	0	11	71
4.- ¿Conoces las mallas curriculares de las diferentes especialidades que existen para el bachillerato?	56	11	2	2	0	71
5.- ¿Proporciona El DECE información necesaria para la selección de especialidad?	13	18	1	0	39	71
6.- ¿Se involucra de forma directa en la selección de especialidad tu Representante Legal?	2	6	55	0	8	71
7.- ¿Dialogas con tus Padres o Representantes Legales sobre lo que desea ser en el futuro?	0	0	5	44	22	71
8.- ¿Respeta tu decisión de selección de especialidad tu Representante Legal?	0	0	1	13	57	71
9.- ¿Dialoga sobre los intereses y motivaciones con tus Docentes?	25	29	2	2	13	71
10.- ¿Identifican las habilidades o dones más desarrollados los Docentes?	0	47	9	0	15	71

11.- ¿Sugiere tu Representante Legal la profesión que debes seleccionar?	1	10	31	26	3	71
12.- ¿Brinda la institución charlas u orientación sobre la selección de especialidades?	22	28	7	14	0	71
13.- ¿Orientan los docentes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidad?	33	33	2	1	2	71
14.- ¿Conversan los docentes con usted sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?	33	26	8	3	1	71

Anexo 3



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGIA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado (a) Docente, reciba un cordial saludo, esperamos se encuentre bien de salud.

Esta encuesta busca valorar el trabajo sobre la selección de especialidad en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica.

Pido su ayuda para contestar las preguntas, que no le llevarán mucho tiempo, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

Agradecería, por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que considere correcta, según los siguientes parámetros:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Marque una sola alternativa.

Muchas gracias por su colaboración.

ORIENTACIÓN PARA SELECCIÓN DE ESPECIALIDADES

Ítems	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1.¿Promueve la orientación para selección de especialidad para el bachillerato a los estudiantes en su Asignatura?					
2.¿Dialoga con los estudiantes acerca de las especialidades que existen para el bachillerato?					
3.¿Socializa nombres de Instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas?					
4.¿Conoce las mallas curriculares de las diferentes especialidades que existen para el bachillerato?					
5.¿Conoce si El DECE proporciona información necesaria para la selección de especialidad?					
6.¿Se involucra de forma directa en la selección de especialidad de sus estudiantes?					

7.¿Dialoga con los estudiantes sobre lo que desea ser en el futuro?					
8. ¿Respeto la decisión de selección de la especialidad de sus estudiantes?					
9.¿Dialoga sobre los intereses y motivaciones con sus estudiantes?					
10.¿Identifica las habilidades o dones más desarrollados en sus estudiantes?					
11.¿Sugiere a sus estudiantes la profesión que debe seleccionar?					
12.¿Brinda la institución charlas u orientación sobre la selección de especialidades?					
13.¿Orienta a sus estudiantes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					
14.¿Conversa con los estudiantes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					

¡GRACIAS!

Anexo 4

Tabulación de la encuesta a los docentes

PREGUNTAS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1.- ¿Promueve la orientación para la selección de especialidades para el bachillerato a los estudiantes en su Asignatura?	0	0	4	3	1	8
2.- ¿Dialoga con los estudiantes acerca de las especialidades que existen para el bachillerato?	0	1	1	5	1	8
3.- ¿Socializa nombres de Instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas?	1	2	1	3	1	8
4.- ¿Conoce las mallas curriculares de las diferentes especialidades que existen para el bachillerato?	0	0	2	0	6	8
5.- ¿Conoce si El DECE proporciona información necesaria para la selección de especialidades?	0	0	3	1	4	8
6.- ¿Se involucra de forma directa en la selección de especialidad de sus estudiantes?	1	0	3	3	1	8
7.- ¿Dialoga con los estudiantes sobre lo que desea ser en el futuro?	0	0	1	3	4	8
8.- ¿Respeta la decisión de selección de especialidad de sus estudiantes?	0	0	0	1	7	8
9.- ¿Dialoga sobre los intereses y motivaciones con sus estudiantes?	0	0	1	5	2	8
10.- ¿Identifica las habilidades o dones más desarrollados en sus estudiantes?	0	0	0	1	7	8

11.- ¿Sugiere a sus estudiantes la profesión que debe seleccionar?	0	3	3	2	0	8
12.- ¿Brinda la institución charlas u orientación sobre la selección de especialidades?	1	2	0	0	5	8
13.- ¿Orienta a sus estudiantes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?	0	1	0	2	5	8
14.- ¿Conversa con los estudiantes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades ?	0	0	2	2	4	8

Anexo 5



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGIA

ENCUESTA PARA PADRES, MADRES/DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

Estimado (a) Madre, Padre o Representante legal, reciba un cordial saludo, esperamos se encuentre bien de salud.

Esta encuesta busca valorar el trabajo sobre la selección de especialidad en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica.

Pido su ayuda para contestar las preguntas, que no le llevarán mucho tiempo, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

Agradecería, por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que considere correcta, según los siguientes parámetros:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Marque una sola alternativa.

Muchas gracias por su colaboración.

B. DATOS SOCIO CULTURAL

SEXO	
EDAD	
NIVEL DE EDUCACIÓN	Primaria _____ Secundaria _____ Tercer nivel _____ Ninguno _____ Otros _____
ROL	Padre _____ Madre _____ Otro _____

B.- ORIENTACIÓN PARA SELECCIÓN DE ESPECIALIDADES

Ítems	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1.¿Promueve la orientación para selección de especialidad en bachillerato a su hijo/a o representado (a)?					
2.¿Dialoga con su hijo/a o representado(a) acerca de las especialidades que existen para el bachillerato?					
3.¿Socializa nombres de Instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas?					
4.¿Conoce las mallas curriculares de las diferentes especialidades que existen para el bachillerato?					
5.¿Conoce si El DECE proporciona información necesaria para la selección de especialidades?					
6.¿Se involucra de forma directa en la selección de especialidad de su hijo/a o representado(a)?					
7.¿Dialoga con su hijo/a o representado(a) sobre lo que desea ser en el futuro?					
8.¿Respeta la decisión de selección de especialidad de su hijo/a o representado(a)?					
9.¿Dialoga sobre los intereses y motivaciones con su hijo/a o representado/a?					
10.¿Identifica las habilidades o dones más desarrollados en su hijo/a o representado/a?					
11.¿Sugiere a su hijo/a o representado/a la profesión que debe seleccionar?					
12.¿Brinda la institución charlas u orientación sobre la selección de especialidades?					
13.¿Orienta el docente a hijo/a o representado/a sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					
14.¿Conversa el docente con usted sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					

Anexo 6

Tabulación de la encuesta a los padres de familia

PREGUNTAS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1.¿Promueve la orientación para selección de especialidad para el bachillerato a su hijo/a o representado (a)?	0	0	15	32	24	71
2.¿Dialoga con su hijo/a o representado(a) acerca de las especialidades que existen para el bachillerato?	2	4	12	25	28	71
3.¿Socializa nombres de Instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas?	0	5	9	21	36	71
4.¿Conoce las mallas curriculares de las diferentes especialidades que existen para el bachillerato?	35	25	8	3	0	71
5.¿Conoce si El DECE proporciona información necesaria para la selección de especialidades?	0	59	5	7	0	71
6.¿Se involucra de forma directa en la selección de especialidad de su hijo/a o representado(a)?	6	3	7	2	53	71
7.¿Dialoga con su hijo/a o representado(a) sobre lo que desea ser en el futuro?	0	0	5	31	35	71
8.¿Respeto la decisión de selección de especialidad de su hijo/a o representado(a)?	0	0	0	39	32	71
9.¿Dialoga sobre los intereses y motivaciones con su hijo/a o representado/a?	0	6	19	20	26	71
10.¿Identifica las habilidades o dones más desarrollados en su hijo/a o representado/a?	0	4	8	21	38	71
11.¿Sugiere a su hijo/a o representado/a la profesión que debe seleccionar?	9	5	13	33	11	71
12.¿Brinda la institución charlas u orientación sobre la selección de especialidades?	4	59	8	0	0	71
13.¿Oriento el docente a hijo/a o representado/a sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?	0	64	7	0	0	71
14.¿Conversa el docente con usted sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?	0	61	10	0	0	71

Anexo 7



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGIA

ENTREVISTA PARA DIRECTIVO

Estimado (a) Directivo, reciba un cordial saludo, esperamos se encuentre bien de salud.

Esta entrevista busca valorar el trabajo sobre la selección de especialidad estudiantes de Décimo año de Educación General Básica.

Solicito su ayuda para contestar las preguntas, que no le llevarán mucho tiempo, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

Agradecería, por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES

Marque con una X la respuesta que considere correcta, según los siguientes parámetros:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Marque una sola alternativa.

Muchas gracias por su colaboración.

ORIENTACIÓN PARA SELECCIÓN DE ESPECIALIDADES

Ítems	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1.¿Promueve la orientación para selección de especialidad para el bachillerato a los estudiantes en su Asignatura?					
2.¿Dialoga con los docentes y estudiantes acerca de las especialidades que existen para el bachillerato?					
3. ¿Organiza talleres de socialización de nombres de Instituciones de la localidad que ofertan especialidades técnicas?					
4.¿Coordina talleres para los estudiantes, a través de s docentes sobre las mallas curriculares de las diferentes especialidades que existen para el bachillerato?					

5.¿La institución a través del DECE proporciona información necesaria para la selección de especialidades a los estudiantes y padres de familia?					
6. ¿La institución que usted representa se involucra de forma directa en la selección de especialidad de sus estudiantes?					
7.¿Los docentes dialogan con los estudiantes sobre lo que desea ser en el futuro?					
8.¿La institución respeta la decisión de selección de especialidad de sus estudiantes?					
9.¿Los docentes de la institución dialogan sobre los intereses y motivaciones con sus estudiantes?					
10.¿La institución identifica a través de los docentes las habilidades o dones más desarrollados en sus estudiantes?					
11. ¿La institución sugiere a sus estudiantes la profesión que debe seleccionar?					
12.¿Brinda la institución charlas u orientación sobre la selección de especialidades?					
13.¿La Institución educativa orienta a sus estudiantes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					
14.¿Los directivos y docentes dialogan con los estudiantes sobre las diferentes opciones en la selección de especialidades?					

¡GRACIAS!

Anexo 8

Oficio de autorización de la institución



UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE HUAQUILLAS”

Fundada el 12 de Julio de 1976

Huaquillas – El Oro – Ecuador

Vicerrectorado

La suscrita Vicerrectora de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas, a petición verbal de la parte interesada certifica que:

Lic. Blanca Dolores Bermeo Garzón

CI 0701585275

Realizó su investigación previa a la obtención del título de Magister en Psicopedagogía dentro de la Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas, con autorización de la Vicerrectora de dicha Institución.

Esto es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al Portador de la presente dar uso que estime conveniente dentro del marco legal.

Huaquillas, 19 de Noviembre del 2020

Atte.

Mgs. Isabel Moreno Contento
VICERRECTORA (E)



Anexos 9

Rubricas aplicadas a los expertos

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"** para la selección de carreras. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres

...Córdova Sánchez Humberto Beximán.....

1.2 Grado académico...Posgrado..... Profesión...PROFESOR.....

1.3 Cargo que desempeña...Director de la EEB Rodrigo Chávez Fernández.....

1.4 Lugar de trabajo...Huaquillas..... Años de experiencia...8.....

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?	X		
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	X		

3	¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?		<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?		<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado.......... Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones... *Contextualizar las actividades de los talleres.*

Fecha

..... *04 de marzo del 2021*



Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas" para la selección de carreras. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres: CRUZ NARANJO SARA GABRIELA

1.2 Grado académico... CUARTO NIVEL..... Profesión... INGENIERA DE SISTEMAS

1.3 Cargo que desempeña... DOCENTE UNIVERSITARIO...

1.4 Lugar de trabajo... UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

1.5 Años de experiencia: 8 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?		X	
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	X		
3 ¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?		X	

4	¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?	X		
5	¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
6	¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado4..... Adecuado2..... No adecuado

3.3 Recomendaciones: se considera la propuesta

aplicable Fecha: 5 de marzo del 2021



Firma

Ficha para juicio de expertos
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional** que contribuya a la preparación de los estudiantes del **Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”** para la selección de carreras. Según su criterio se le solicita marcar con **X**, en la casilla según corresponda: **Muy adecuado, adecuado, no adecuado.**

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres Homero Patricio Fernández

1.2 Grado académico 4to nivel Profesión Magister en Educación Superior

1.3 Cargo que desempeña Docente

1.4 Lugar de trabajo Universidad Técnica de Machala Años de experiencia 20 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?	X		
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?	X		
3 ¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?	X		
4 ¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?	X		

5	¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
6	¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones Ninguna

Fecha 2 de marzo del 2021



Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”** para la selección de especialidad. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombresMORENO CONTENTO CARMEN ISABEL

1.2 Grado académico...4TO NIVEL.....Profesión.....DOCENTE.....

1.3 Cargo que desempeña...VICERRECTORA

1.4 Lugar de trabajo.....HUAQUILLAS.....Años de experiencia...20

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?		X	
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?		X	
3 ¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?		X	
4 ¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?		X	
5 ¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?		X	
6 ¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?		X	

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado..... Adecuado ...X..... No adecuado

3.3 Recomendaciones..... QUE LOS DOCENTES SEAN CAPACITADOS EN ESTE CAMPO, PARA DIRIGIR AL ESTUDIANTADO CON CONOCIMIENTO Y ACTITUD QUE CONLLEVE A EVITAR LA DESERCIÓN EDUCATIVA Y A SU VEZ PROPORCIONEN ASESORAMIENTO, INFORMACION Y SOBRE TODO QUE AYUDEN A CONSEGUIR LA ADECUADA PREDISPOSICION EN LO QUE DESEAN PARA SU FUTURO

FechaHUAQUILLAS, 06 DE MARZO DEL 2021

.....



Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA GUÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”** para la selección de especialidad. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos nombres **Reyes Loaiza Sara Dolores**

1.2 Grado académico: **4to nivel** Profesión: **Magister en Educación Superior**

1.3 Cargo que desempeña: **Docente universitario**

1.4 Lugar de trabajo **Universidad Técnica de Machala** Años de experiencia **20**

años VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?	x		
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?	X		

3	¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?	X		
4	¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?	X		
5	¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
6	¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?	X		

3.RESULTADO DELAVALIDACIÓN

3.2Opinión: Muy adecuado x Adecuado.....No adecuado.....

3.3Recomendaciones.....

Fecha Machala,03de Marzodel2021



Firmadoelectrónicamentepor:

**SARA
DOLORESR
EYESLOAI
ZA**

Firma

Ficha para juicio de expertos
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"** para la selección de carreras. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres Juís Emilio Salinas Jaramiento
- 1.2 Grado académico Mgs. en Docencia Univer Profesión Sociólogo. Abogado
- 1.3 Cargo que desempeña Jubilado de la Utmach, Facultad Ciencias Sociales
- 1.4 Lugar de trabajo Ex-Dta de la Utmach Años de experiencia 30

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?	X		
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	X		
3 ¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?	X		

4	¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?	X		
5	¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
6	¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado... X Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones.....

Fecha 23-02-2021


Firma

Ficha para juicio de expertos
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"** para la selección de carreras. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres TUSA TUSA CONTARDO GUILLERMO
- 1.2 Grado académico..... MAESTER Profesión..... PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- 1.3 Cargo que desempeña.....
- 1.4 Lugar de trabajo..... Años de experiencia.....

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?		✓	
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?		✓	
3 ¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?	✓		

4	¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?		✓	
5	¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?		✓	
6	¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	✓		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado Adecuado ✓ No adecuado

3.3 Recomendaciones: *Incorporar teorías de la orientación y realizar cuestionarios de orientación vocacional, selección y valoración.*

Fecha *2-03-2021.*

[Firma]
Firma

Ficha para juicio de expertos
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”** para la selección de carreras. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres Vite Cevallos Harry Alexander

1.2 Grado académico Magister en Sistemas de Información Gerencia Profesión:
Ingeniero en Sistemas

1.3 Cargo que desempeña: Docente Universitarios

1.4 Lugar de trabajo: Universidad Técnica de Machala

Años de experiencia: 10 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?	X		
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?	X		

3	¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?	X		
4	¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?	X		
5	¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
6	¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Huaquillas"?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado X Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones.....

Fecha 01/03/2020

HARRY
ALEXANDER
VITE CEVALLOS

Firmado digitalmente
por HARRY ALEXANDER
VITE CEVALLOS
Fecha: 2021.03.01
10:34:09 -05'00'

Firma

Ficha para juicio de expertos
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **Propuesta de capacitación docente sobre orientación profesional que contribuya a la preparación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”** para la selección de especialidad. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Cuenca Castillo Galo Eduardo
- 1.2 Grado académico: Cuarto Nivel Profesión: Mgs en Gestión Educativa
- 1.3 Cargo que desempeña: Docente de Ciencias Naturales. Inspector General.
- 1.4 Lugar de trabajo: Cantón Huaquillas Años de experiencia: 12 años

VALIDACIÓN

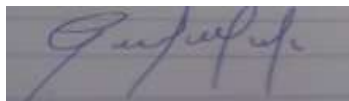
Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿De qué manera las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten mejorar el nivel de conocimiento y la responsabilidad en la orientación profesional para contribuir en la preparación de los estudiantes?	X		
2 ¿Considera usted que el objetivo de la propuesta permite orientar a profesionales para contribuir en la preparación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?	X		
3 ¿Considera usted el grado de correspondencia de la propuesta de orientación profesional?	X		
4 ¿Considera usted pertinente los talleres de orientación profesional y sus respectivas actividades?	X		
5 ¿Considera usted que las acciones del taller son convenientes para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
6 ¿Qué valoración general tiene acerca de la propuesta de intervención de talleres de orientación profesional para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Huaquillas”?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado.....X..... Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones: Todo perfecto

Fecha: 06/03/2021

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be 'J. J. J. J. J.' or similar, though it is difficult to decipher fully due to the cursive style and the image quality.