



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA**

**AUTORA
ANDREA DEL ROCIO SANCHEZ PEÑA**

**MACHALA
2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

**SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA**

ANDREA DEL ROCIO SANCHEZ PEÑA

(Proyecto de Desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

DRA. YARA PORTELA LEIVA

MACHALA

2021

DEDICATORIA

A Dios y a mis seres queridos; guías y sustentos de mi formación.

AGRADECIMIENTO

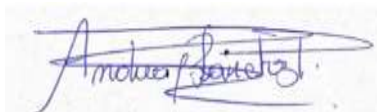
A Dios por ser luz y guía en cada paso que doy.

A mis padres, quienes me han apoyado en este proceso.

A los docentes del programa de maestría, quienes han dejado conocimientos valiosos
para formación académica y profesional.

RESPONSABILIDAD DE AUTORIA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **“SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



ANDREA DEL ROCIO SANCHEZ PEÑA

C.I. 0706693454

REPORTE DE SIMILITUD

10 Submitted to Universidad Católica
Nordestana **<1%**
Trabajo del estudiante

11 www.theibfr.com **<1%**
Fuente de Internet

12 dialnet.unirioja.es **<1%**
Fuente de Internet

13 repositorio.uta.edu.ec **<1%**
Fuente de Internet

14 repositorio.ug.edu.ec **<1%**
Fuente de Internet

15 repositorio.upse.edu.ec **<1%**
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía Activo

CERTIFICACION DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de Titulación titulado “**SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA**”, de la autora Andrea del Rocío Sánchez Peña, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentado al Acto de Defensa.

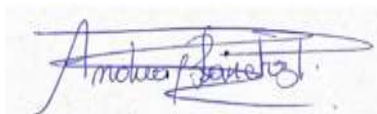
Dra. Yara M. Portela Leiva

CI: 0960453512

Machala, 24 de noviembre de 2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado **“SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA”**, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



ANDREA DEL ROCIO SANCHEZ PEÑA
C.I. 0706693454

Machala, 3 de noviembre de 2021

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo la elaboración de un sistema de talleres enfocados a orientar a los padres de familia de los estudiantes de Primero de Bachillerato, del Colegio de Bachillerato “6 de Agosto” en el periodo 2020-2021. La metodología aplicada fue de carácter cualitativa, aplicando métodos teóricos como el método histórico-lógico, analítico-sintético y inductivo-deductivo, mientras que en los métodos empíricos utilizados se encuentran la entrevista y la encuesta, las cuales fueron realizadas a 132 padres de familia y 34 docentes pertenecientes al Primero de Bachillerato del colegio 6 de Agosto. La entrevista para padres de familia constó de 14 preguntas y la entrevista de 11, mientras que las encuestas para los docentes fueron de 20 preguntas. Para sustentar la investigación se realizó una extensa revisión bibliográfica de diversos autores referente al estudio planteado; el cual en la actualidad esta teniendo gran importancia en las instituciones educativas del país por la preocupación de brindar una educación de calidad y que la familia represente un factor positivo en el desarrollo de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de los métodos aplicados necesarios para la recolección de información, como la entrevista y la encuesta aplicados en este trabajo, demostraron que los padres de familia de Primero de Bachillerato del Colegio 6 de Agosto presentan una deficiencia en el interés hacia los estudiantes y asuntos escolares, de acuerdo con las estadísticas obtenidas, donde el 38% de los padres de familia propician horarios para mantener una comunicación sobre las actividades diarias escolares y personales con sus hijos, sin embargo, el 62% no tiene una comunicación adecuada con sus hijos sobre temas académicos, por lo cual, resulta necesario la aplicación de un sistema de talleres en la institución para mejorar la relación entre los involucrados del desarrollo del estudiantado.

PALABRAS CLAVES: familia, escuela, comunicación, sistema de talleres

ABSTRACT

The objective of this research is the elaboration of a system of workshops focused on orienting the parents of the first-year high school students of the "August 6th" High School in the period 2020-2021. The methodology applied was qualitative in nature, applying theoretical methods such as the historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive methods, while the empirical methods used were the interview and the survey, which were conducted with 132 parents and 34 teachers belonging to the first year of high school of the High School "August 6th". The interview for parents consisted of 14 questions and the interview of 11, while the surveys for teachers consisted of 20 questions. In order to support the research, an extensive bibliographic review of different authors was made regarding the proposed study, which is currently having great importance in the educational institutions of the country due to the concern of providing a quality education and that the family represents a positive factor in the development of the students. The results obtained through the applied methods necessary for the collection of information, such as the interview and the survey applied in this work, showed that the parents of the first year of high school of the High School August 6th present a deficiency in the interest towards the students and school matters, according to the statistics obtained, According to the statistics obtained, 38% of the parents provide schedules to maintain communication on daily school and personal activities with their children, however, 62% do not have adequate communication with their children on academic issues, therefore, it is necessary to implement a system of workshops in the institution to improve the relationship between those involved in the development of the student body.

KEY WORDS: family, school, communication, workshop system.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	8
1.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.....	8
1.2 ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y REFERENCIALES.....	12
1.3 ANTECEDENTES CONTEXTUALES	16
1.3.2 Caracterización del contexto donde se realiza la investigación.....	18
1.3.3 Resultados del diagnóstico	19
CAPITULO 25. MARCO METODOLÓGICO	45
2.1 Tipo de investigación.....	46
2.2 Paradigma o enfoque.....	46
2.3 Población y muestra	46
2.4 Métodos Teóricos.....	47
2.5 Métodos Empíricos.....	48
2.6 Descripción de los instrumentos y técnicas	49
2.7. Descripción de análisis de datos.....	49
CAPÍTULO 3. SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA.....	50
3.1. Antecedentes.....	50
3.2. Título de la propuesta.....	50
3.3. Justificación.....	50
3.4. Fundamentación del aporte práctico	51
3.5. Objetivos	53
3.5.1. General	53
3.5.2. Específicos	53
3.6. Cronograma del taller	54
3.7. Características de los talleres de orientación familiar.....	54
3.8. Presentación del sistema de talleres de orientación familiar.....	56
CAPITULO 4. VALORACIÓN MEDIANTE CRITERIO DE EXPERTOS.....	59
4.1. Rúbrica de la Valoración de la propuesta	59
4.2. Análisis y resultados de las valoraciones de los expertos en relación a la estrategia metodológica propuesta.....	61
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	19
Gráfico 2	20
Gráfico 3	20
Gráfico 4	21
Gráfico 5	21
Gráfico 6	22
Gráfico 7	23
Gráfico 8	23
Gráfico 9	24
Gráfico 10	25
Gráfico 11	25
Gráfico 12	26
Gráfico 13	27
Gráfico 14	27
Gráfico 15	28
Gráfico 16	29
Gráfico 17	30
Gráfico 18	30
Gráfico 19	31
Gráfico 20	32
Gráfico 21	32
Gráfico 22	33
Gráfico 23	34
Gráfico 24	34
Gráfico 25	35
Gráfico 26	36
Gráfico 27	36
Gráfico 28	37
Gráfico 29	38
Gráfico 30	39
Gráfico 31	39
Gráfico 32	40
Gráfico 33	41
Gráfico 34	41
Gráfico 35	62
Gráfico 36	63
Gráfico 37	64
Gráfico 38	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	59
---------------	----

Tabla 2	60
Tabla 3	61
Tabla 4	61
Tabla 5	64

INTRODUCCIÓN

La escuela y la familia son dos de las instituciones encargadas de educar a los jóvenes con el objetivo de formar individuos de calidad y calidez humana para el beneficio de la sociedad en la que se desarrollan. Son guías en la formación de los estudiantes en todos los aspectos de la vida, por lo tanto, ambas deben desempeñar esta función de forma conjunta; es decir, la familia y la escuela deben cumplir con el deber irremplazable de atender la formación y educación de nuestros jóvenes.

En el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes no solo se ven influenciados por la escuela, sino también influyen factores culturales, sociales y familiares. Hay que ser conscientes que la educación empieza dentro del seno familiar y continúa en la escuela. La familia educa a sus integrantes para apoyar su desarrollo educativo a lo largo de toda la vida, contribuyendo a mejorar su aprendizaje y su rendimiento escolar. Sin embargo, resulta fundamental que la familia y la escuela se entiendan y colaboren a través de una buena comunicación por el bien de la educación de sus representados y alumnos.

La comunicación surge como un componente clave para mejorar la participación e implicación de las familias en la educación de sus hijos. La familia tiene importantes tareas en la sociedad, concernientes con la protección de la vida humana, su desarrollo y bienestar, factores muy importantes, ya que conforman un eje fundamental que impulsa a los estudiantes a tener un buen nivel de rendimiento académico en su entorno permitiéndoles tener un buen desarrollo emocional; además, el estudiante tiene la posibilidad de recibir una gran cantidad de información que contribuye a que su crecimiento sea integral.

En la actualidad se considera que las relaciones entre familia y la escuela son un factor de gran importancia en la educación de los jóvenes; razón por la cual, el proceso de enseñanza y aprendizaje es una tarea compartida entre padres y educadores. Ambas entidades son partícipes y responsables de la educación, además, se complementan una a otra para estimular que los estudiantes se desarrollen de forma intelectual, psicosocial y emocional en un entorno que les ofrezca las mejores condiciones con perspectivas

positivas personales y profesionales.

Las instituciones educativas favorecen el desarrollo de los estudiantes y sirven de apoyo a las familias no solo en lo relacionado con la educación, sino también en lo que respecta al desarrollo psicosocial de sus representados; es decir, ambos entes educativos tienen el objetivo de educar y formar jóvenes para su buen desempeño personal y profesional. Esta relación familia-escuela es de gran importancia para dar al alumno un firme sustento emocional que le permita tener seguridad, confianza y respeto, valores que serán la base para una vida afectiva y emocional sana y equilibrada en el presente y futuro.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que se deben preocupar de aquello que aprenden en una institución educativa y que esto sea reforzado día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones. Conociendo del valor y función de la familia en la educación, es preciso reconocer que su ejercicio en la vida cotidiana enfrenta grandes dificultades (Razeto, 2016). En tal virtud, se pretende reforzar la relación de la familia-escuela para obtener un mejor resultado educativo, aportando con ideas innovadoras para promover acciones y estrechar este vínculo.

Mantener la relación entre la familia y la escuela es una prioridad para fortalecer el vínculo entre padres, docentes y estudiantes, por lo que, es primordial tener momentos de interacción en donde la comunicación ayude a buscar solución a los problemas relacionados al rendimiento escolar. Los padres deben cumplir con sus obligaciones en relación con el aprendizaje escolar de sus hijos, si ellos no participan de forma activa en la escuela, tarde o temprano afectará el aprendizaje de los jóvenes y lo cual provocará el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Perkins et al. (2016), analizó la participación de los padres en las actividades relacionadas con la institución educativa en el sexto grado para dar a conocer cómo ellos influyen en el desarrollo escolar y predecir el aprendizaje en los estudiantes. Por su parte, Meza y Páez (2016) mencionan que la relación familia - escuela es determinante para un desarrollo integral de los estudiantes en lo académico y personal. La relación de la familia y la comunidad educativa inciden mucho en el desempeño escolar, el rendimiento académico y el aspecto social de los estudiantes. Por ello, es indispensable fortalecer el vínculo afectivo, social e institucional, de tal manera que permita contribuir a la formación del estudiante en su totalidad.

En el entorno educativo actual, se han detectado muchos inconvenientes relacionados al rendimiento escolar algunas de las causas más comunes en la familia suelen ser: desintegración familiar, desinterés de los padres, padres que trabajan, padres sin escolaridad o con escolaridad inconclusa, familias numerosas, entre otras. Es aquí donde la gestión docente tiene un papel primordial pero que no puede llevarse a cabo si la familia no toma su rol principal.

La familia y la escuela deben tomar en cuenta que los estudiantes están pasando por una transición propia de su edad, con cambios físicos, psicológicos y sociales que pueden afectar el rendimiento escolar. Por lo cual, los docentes deben estar preparados con las debidas estrategias para orientar positivamente estos cambios. De igual manera, necesitan interactuar con los estudiantes y utilizar metodologías didácticas flexibles durante la planeación, las clases y el refuerzo académico. Si los alumnos no cuentan con el aprendizaje necesario y su preparación es insuficiente, ellos no estarán listos para ser competitivos y servir a la sociedad.

En la actualidad la educación se basa en perspectivas e ideas de experiencias previas, con enfoques de aplicación práctica en la realidad. De este modo, se manifiesta que los nuevos modelos educativos tienen como prioridad que los docentes conozcan que ya no son protagonistas de la enseñanza, y que deben dar paso a nuevos acuerdos sobre las transformaciones de la educación, donde la familia juega un rol fundamental para el desarrollo del conocimiento del estudiante. Para esto la comunidad educativa requiere la colaboración de las familias de forma íntegra, para que la misión de enseñar sea complementada con el apoyo familiar. De esta manera, el triángulo de aprendizaje: docente, estudiante, y familia será efectivo y con resultados positivos.

Investigaciones recientes en el contexto educativo han estudiado el rendimiento académico, la comunicación, la influencia de la relación familiar en la escuela, la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje y los factores externos que inciden en el proceso educativo, los que han servido como referente en esta investigación. Sin embargo, las actividades para orientar a la familia se limitan a las que se realizan en la escuela de padres y la interacción entre padres y familia no se realiza adecuadamente, lo que origina que la participación y el apoyo mutuo sea insuficiente.

Las manifestaciones externas del problema planteado, son las siguientes:

- Padres sin escolaridad o con escolaridad inconclusa.
- Escasa supervisión de los padres para el cumplimiento de las tareas escolares.

- Padres de familia no comprometidos en las actividades educativas y la participación activa en la institución educativa.
- Procedencia de los estudiantes de familias disfuncionales.
- Insuficiente comunicación entre docentes y padres de familia.
- Desinterés de los padres de familia en la educación de sus representados.
- Problemas socioeconómicos en las familias de procedencia de los estudiantes.
- Falta apoyo psicopedagógico en los problemas de aprendizaje.
- Desmotivación en los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa.

Por tal razón se planteó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la relación familia- escuela en el primero de Bachillerato del Colegio 6 de agosto?

El **objeto** de estudio es el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Bachillerato.

El **objetivo** de esta investigación fue elaborar un sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia-escuela en el primero de Bachillerato del Colegio 6 de agosto.

El **campo** de acción es la orientación familiar.

Las tareas que orientaron el proceder de la investigación fueron las siguientes:

- Determinación de los antecedentes históricos de la orientación familiar y la relación familia-escuela
- Caracterización epistemológica del proceso de enseñanza -aprendizaje de Bachillerato y de la orientación familiar
- Diagnóstico de la situación que presenta la relación familia-escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Primero de bachillerato del Colegio 6 de agosto.
- Determinación de la estructura y contenido de los talleres que conforman la propuesta para fortalecer la relación familia-escuela
- Corroboración de la efectividad de la propuesta mediante criterios de expertos.

La investigación fue de tipo explicativa, y se realizó desde un enfoque metodológico mixto. La población estuvo constituida por los 132 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes y por los 12 docentes de Primero de Bachillerato del Colegio de Bachillerato 6 de agosto.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

Métodos del nivel teórico: el histórico -lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo

Métodos del nivel empírico: la observación, la entrevista y la encuesta

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- La introducción: Se describe la relación familia-escuela y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde a la formulación del problema, delimitación del objeto de estudio y las causas que originan el problema, establecimiento de objetivos, delimitación del campo de estudio, los métodos y técnicas empleados en la investigación y los resultados esperados.
- Capítulo I: Corresponde al Marco Teórico, donde se fundamentan diferentes teorías que sustentan el estudio, describiendo los antecedentes históricos, antecedentes conceptuales y antecedentes referenciales sobre la orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación familia –escuela.
- Capítulo II: Describe la metodología de la investigación, haciendo referencia al tipo de investigación realizada, los métodos científicos empleados para el desarrollo de la misma, delimitando la población y estableciendo la muestra de estudio, a más de la descripción de los métodos y técnicas de recolección de datos y procesamiento estadístico de la información recopilada.
- Capítulo III: Se detalla el aporte de la investigación que es la elaboración de un sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia-escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Primero de Bachillerato del Colegio 6 de agosto.
- Capítulo IV: Describe la validación de la propuesta, a partir del criterio de expertos.
- Finalmente, se enuncian las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En este capítulo se determinan los antecedentes históricos de la orientación familiar y la relación familia-escuela, se caracteriza el proceso enseñanza-aprendizaje de Bachillerato y la orientación familiar, y se diagnostica la situación que presenta esta relación en el contexto de estudio

1.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

Diversos autores desde el siglo XIX han puesto como foco de estudio a la familia y sus efectos en los contextos sociales y del desarrollo de sus integrantes, donde se planteó que la familia puede influir en las personalidades y el desarrollo afectivo de los miembros de la familia, para los años 60 se considera que la familia es la única institución encargada de la educación de sus miembros, mientras que para los años 70 se comienza el estudio del conflicto en la organización de la familia. A finales de los años 70 y 80, autores comienza a estudiar a la familia y su incidencia en el desarrollo del ser humano y el entorno que los rodea, conllevando esto a un mayor auge de investigación en lo referente a la evolución de la familia en varios aspectos incluyendo el ámbito educativo (Martínez, 2012).

Los cambios producidos en la orientación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje han conducido a una evolución en el ámbito educativo, entre los primeros se encuentra el poco involucramiento de la familia en las instituciones o escuelas, para los años 80, el involucramiento abarcó más la necesidad de conseguir servicios educativos y a partir de los años 90, las instituciones comienzan a incluir a las familias a un proceso de inclusión y cooperación para el bienestar de la comunidad estudiantil, donde los padres asumen sus responsabilidades que les corresponden (Calvo et al., 2016).

A pesar de ello, en la actualidad, la igualdad de los derechos entre hombres y mujeres ha provocado significativos cambios en la estructura familiar, conllevando a que la mujer pueda acceder de manera equitativa a un trabajo que antes era ocupado solo por hombres,

lo cual las mujeres ya no se limitan solo al cuidado de los hijos y del hogar como lo hacían anteriormente, sino que varias madres delegan esas actividades a alguien más o buscan alguna institución que les ayude (Infante y Martínez, 2016).

Es importante mencionar que, con la aprobación del matrimonio entre personas del mismo género (Suárez y Maribel, 2018), es necesario una mayor orientación familiar, debido a que las familias homoparentales constituyen algo nuevo para la sociedad y existen algunas incertidumbres con relación a la formación de sus hijos, además las personas pueden reaccionar de una manera inadecuada generando rechazo o realizando burlas a los niños o a los padres, incluso en las instituciones educativas, llegando a provocar un bajo rendimiento escolar e incluso deserción escolar (Placeres et al., 2017).

Actualmente en muchos países, se observa que la educación ha ido evolucionando a gran escala, debido a los cambios significativos que se presentan hoy día, lo cual ha conducido a que varios sectores educativos busquen estrategias con el fin de lograr una educación de calidad. Díaz y Alemán (2008) mencionan que la educación es un factor muy importante para el desarrollo de la humanidad, motivo por el cual, para muchos países la educación constituye una herramienta poderosa contribuyendo al progreso del país, ya que es la encargada de formar a profesionales que serán innovadores y visionarios aportando a la sociedad. Por tal motivo, se busca reestructurar la temática de enseñanza, más práctica y democrática.

En el siglo XX en Chile se dan las primeras declaraciones sobre los deberes y derechos del rol de la escuela y la familia, en el cual se manifestaron el derecho a vivir en condiciones sanitarias, materiales y humanas satisfactorias, recibir cuidado, amor y garantizar una educación elemental y de calidad. De igual manera, en la convención sobre los derechos de los estudiantes. Según la UNICEF (2002) menciona que en los niños y niñas se debe considerar el desarrollo cognitivo y gozar no solo de los derechos que tienen los progenitores, sino también de los derechos especiales. Por lo tanto, las generaciones deben estar representadas por tres niveles: la familia, sociedad y el estado (Toro, Costabalos, Campoverde , & Del Rocio, 2019).

La familia y la escuela asumen un rol fundamental en el proceso educativo, debido a que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño mediante la enseñanza de valores, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. Por otro lado, la

educación en línea, ha ocasionado en algunas familias asuman su compromiso, acompañamiento y guía en la educación de sus hijos, dejando a las escuelas o entidades educativas asumir la responsabilidad total de la educación de los estudiantes, debido a la falta de tiempo de los padres, es por ello que se puede denotar la vital importancia que también juega la familia en la educación de los educandos (Razeto, El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas , 2016).

Rodríguez et al. (2021) mencionan que el núcleo familiar tiene la tarea de participar de manera activa en las actividades vinculadas a la escuela, dirigido a una “formación integral: académica, social, de valores y principios, de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas”. En este sentido es importante el rol de los padres de familia en la educación de sus representados de manera responsable y comprometida para afianzar el rendimiento académico efectivo con fines de alcanzar la pertinencia, calidad, calidez y excelencia educativa.

Por otra parte, Ramos y González (2017) afirman que la familia es una de los pilares fundamentales en la educación, ya que en cierta medida es responsable del funcionamiento inadecuado o adecuado de los estudiantes; es por ello que, la relación entre personas, familia y sociedad hay que entenderla en sus múltiples facetas. Por tal razón, la escuela y familia deben trabajar en equipo, buscando el perfeccionamiento del conocimiento. Por otra parte, Razeto (2016) menciona que para lograr una educación asertiva se tiene que empezar por desarrollar una relación colaborativa, de sociedad entre educadores, padres y otros actores que influyan directo en la vida del estudiante, en la que compartan la responsabilidad del aprendizaje del estudiante, cuyo objetivo común sea guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

En la escuela y la familia resulta indispensable la orientación familiar, debido a que permite el acompañamiento en la mejora de la conducta de un niño o niña y esta se va forjando desde su infancia, la cual también se encuentra influenciada por su entorno, en este caso, la familia que es su círculo más cercano; si la familia a la que conforma el infante no le da la atención que debería tanto en los asuntos personales como educativos, puede causar algunos problemas en el proceso de desarrollo de los niños a futuro, además de algunas enfermedades (Lucas, 2017). Por lo tanto, es aquí donde nace la necesidad de

orientar a las familias sobre una convivencia armónica que beneficiará su hogar e integrantes. La familia es una de las bases fundamentales para que los niños tengan un buen desarrollo en su vida, por lo cual deben ser responsables por la formación de sus integrantes (Reyes y Ávila, 2016), sin embargo, si presenta dificultades, entra el docente como mediador para ayudar como guía y asesor en las relaciones con sus hijos, que beneficiarán la convivencia de la familia (Cano y Casado, 2015).

La familia es un factor esencial para el logro de los objetivos y metas de los estudiantes, lo cual amerita compromiso, responsabilidad, disciplina y empoderamiento en cada etapa del proceso educativo de los educandos. Por lo tanto, los padres deben trabajar en equipo e integrarse en las actividades con colaboración, afecto, valores humanos y de manera armónica, con fines de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño, productos de aprendizaje, capacidades y competencias, con miras a la calidez, calidad y excelencia.

El rol de la institución en la familia de los educandos se debe constituir en la guía, acompañamiento de los docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), a través de la escuela para padres, charlas de convivencia armónica, motivación escolar, comunicación asertiva en la familia, entre otros, con la participación de los estudiantes y la comunidad educativa, también es necesario el seguimiento y control del rendimiento académico de los educandos y las estrategias de mejora a implementar, afianzando buenas prácticas educativas.

Por lo expuesto anteriormente, la convivencia armónica hace mención a la relación entre las personas y la acción de compartir distintos espacios, vivencias o actividades de forma pacífica, aplicando los valores y el respeto mutuo, llegando así a establecer inclusión entre todos, tanto en el ámbito laboral como en el desarrollo personal (Toscano et al., 2019).

Hernández et al. (2016), mencionan que para lograr tener una buena convivencia en familia es necesario aplicar las normas de convivencia; las cuales permitirán a la familia tener el conocimiento sobre una buena convivencia no solo con su círculo familiar, sino con la sociedad, fomentando los valores y el buen desarrollo de los estudiantes.

La importancia de que la escuela y la familia trabaje en equipo, radica en lograr la formación de buenos y competentes profesionales. Por tal motivo, cada uno tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Teniendo presente que ambas partes se necesitan y que no pueden sustituirse la una con la otra; la familia se encarga de la

educación de valores, culturales, éticos, sociales, espirituales, para la formación de la personalidad del profesional; en lo que respecta a la escuela, es la que se encarga de la formación académica en los conocimientos como matemáticas, física, historia, literatura etc. (Cano & Casado , 2015).

1.2 ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y REFERENCIALES.

La elaboración de un sistema de talleres para la orientación familiar enfocada en el fortalecimiento de las relaciones familia-escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene la finalidad de lograr resolver el problema entorno a la mejora de las relaciones entre los involucrados antes mencionados, quienes pertenecen al Primero de Bachillerato del Colegio 6 de Agosto.

Es importante mencionar que sistema educativo en el Ecuador ha tenido diversos cambios a lo largo del tiempo, considerando la evolución educativa en el Ministerio de Educación con estándares de calidad educativa en donde el maestro y el alumno puedan tener condiciones cómodas en el proceso de aprendizaje desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas o contextos diferentes para la resolución de problemas por parte de los estudiantes (Barrera Erreyes, Barragán, & Ortega, 2017).

Por lo tanto, los estándares que se rigen tienen la finalidad que se fusionen en cooperación mutua con los padres de familia, docentes y la institución para apoyar y monitorear las acciones tomadas por el sistema educativo, provocando su mejora continua; además, la calidad es un proceso de trabajo continuo de manera colaborativa y organizada por todos los miembros forjando efectos positivos valorados en la sociedad al respecto del proceso de formación y aprendizaje en los estudiantes (Barrera Erreyes, Barragán, & Ortega, 2017).

Para Puerta (2016) menciona que el proceso educativo es un proceso por el cual tienen que pasar los individuos o estudiantes con el acompañamiento de personas que se encuentran más capacitadas, en este caso los docentes o profesionales en un área, que les ayudarán a comprender y discernir información de diversos ámbitos, desarrollando sus capacidades de aprendizaje y sus habilidades de desenvolvimiento.

La escuela es un centro que engloba diversas normas y programas enfocados en la

educación de los niños, jóvenes y adolescentes; los cuales son su objetivo principal, razón por la cual debe presentar el ambiente propicio para el adecuado desarrollo de los estudiantes, también resulta importante hacer mención a los encargados de llevar esta gran labor que son los docentes, los cuales se encuentran en constante preparación y actualización, además de aprender a través de los mismos estudiantes (Palos, 2018).

Es por ello, que en el proceso educativo se debe considerar que el desarrollo de aprendizaje es necesario determinando métodos inclusivos en donde se desarrollen temas específicos que el estudiante pueda comprender y desarrollar con facilidad dentro y fuera de clase, de manera moderada y radical proporcionando una educación de calidad a cada uno de los estudiantes tomando en consideración aquellos que manejan su aprendizaje con diversas dificultades, las cuales son tratadas a lo largo del tiempo (García, 2018).

En este sentido, la escuela se ha visto en la necesidad de optar por diferentes estrategias de aprendizaje, mismas que ayuden a los métodos de enseñanzas aplicados, para la comprensión y dinámica efectiva de los estudiantes. Por lo tanto, la escuela es un centro educativo donde se educa, instruye y desarrolla para la vida el educando en conjunto con el docente y la institución. (Estrada, 2018).

Por otro lado, la familia y la sociedad se destaca que son la base en el desarrollo cognitivo de los educandos, tomando en consideración que la familia se convierte en un núcleo donde los estudiantes desarrollan y reciben su formación, la cual suele ser relacionada con la afectividad, las relaciones y los valores erigidos en su conducta; estas prácticas de familia son aplicadas y desarrolladas dentro de una institución (escuela), misma que permite la formación correcta en conocimientos a largo plazo (Torres et al., 2016).

González et al. (2017) definen a la familia como un grupo de personas o una unidad cultural, en la cual sus miembros adquieren conocimientos tales como: costumbres, valores y principio morales etc., a través de una convivencia diaria, cuyos conocimientos, son de gran valor para la formación de una persona. Por tal motivo, se dice que la educación de un estudiante parte de la familia, la misma que le permitirán en un futuro poder integrarse e interrelacionarse con el entorno de una forma libre y espontánea con respeto y tolerancia.

La familia puede considerarse como el pilar fundamental de la sociedad y foco de varias ramas de investigación; está constituida por dos o más integrantes, los cuales proceden a administrar sus recursos económicos y bienes en común de manera equitativa y de ser posible, si se dan las condiciones apropiadas y necesarias, la crianza y educación de hijos (Benítez, 2017). En este sentido, se hace referencia que la familia resulta importante para consolidar valores humanos, afianzar las metas académicas y el apoyo y colaboración en todo el proceso educativo y cada etapa de la vida.

De acuerdo con González (2017) , los factores familiares inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos, para ello el aprendizaje y desarrollo académico depende en un gran porcentaje del nivel de atención y dedicación que el estudiante tenga en sus tareas escolares enviadas a su hogar, aunque no es tan importante el tiempo en los estudios sino la calidad en los mismos; es importante tomar en cuenta que para el desarrollo de cada trabajo se requiere entendimiento y esfuerzo, mismo que indica que dentro del hogar debe existir ese interés por ayudar y ser guías al estudiante en sus trabajos.

Castro (2020) menciona que los factores familiares se dividen en dos: factores estructurales y los factores no estructurales; dentro de los estructurales se encuentra el nivel económico de la familia, el nivel de educación de los padres, sustento alimentario, la salud de los padres, mientras que en los no estructurales está el ambiente afectivo de la familia, involucramiento de los padres en la educación de los hijos, expectativas educativas y laborales hacia sus hijos y el apoyo en las tareas y aspectos personales de los estudiantes.

Cuando el ambiente familiar se da en un ambiente de afecto, atención y entrega mutua, las condiciones se hacen favorables para el proceso adecuado de aprendizaje dentro del desarrollo del estudiante dando paso a resultados positivos, pero si el ambiente sufre situaciones habituales negativas se desarrollan sentimientos de desengaños, rencor y desconcentración que afectan el desarrollo educativo del estudiante no solo a corto sino a largo plazo (López & Guaimaro, 2015).

El ambiente familiar en el que los niños, jóvenes y adolescentes viven son elementales para su desarrollo y los guiarán gran parte de su vida, muchas veces el ambiente familiar puede estar lleno de estrictas normas las cuales harán al niño inflexible, sin empatía y

poco afectivo, sin embargo; sino se establecen normas o límites, no podrá diferenciar entre lo que es correcto y lo que no, por lo tanto, resulta necesario establecer un control y equilibrio en las normas y actividades que se realiza en familia para el bienestar de sus integrantes (Jumbo, 2016).

El rol de la familia en la escuela es el pilar del desarrollo educativo de los estudiantes, misma que se organiza con sus propias pautas y prácticas de crianza, las cuales están regidas por una herencia cultural y familiar; esta se encarga de direccionar las relaciones que manejan los estudiantes dentro de la institución educativa, ya sea con sus compañeros, maestros y demás personas, misma atención que permite una mejor formación dentro del hogar para desarrollo y aplicación en la sociedad (López & Guaimaro, 2015).

El rol que ha venido desempeñando la familia se ha convertido en un papel muy importante en la educación, sin embargo, la unión o colaboración de los padres de familia con las instituciones, ayuda a enriquecer las relaciones entre docente-padre de familia, docente-estudiante y padre de familia-estudiante; obteniendo beneficios no solo en el ámbito académico sino también en el área de las relaciones personales de los niños, jóvenes y adolescentes con sus padres, docentes y la sociedad (Palomeque et al., 2018).

Los padres son los que conocen más de cerca la evolución de sus hijos dentro del área educativa, por tal motivo, los padres son los principales mediadores, guías, y el apoyo necesario dentro de los hogares, son los que ayudan al orden de pensamientos y la aplicación de los nuevos conocimientos en las actividades cotidianas, lo cual permite un nivel positivo de aprendizaje y el desarrollo satisfactorio dentro y fuera del hogar (López y Guaimaro, 2015).

La familia y su incidencia en la labor educativa en el nivel de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes se debe en gran porcentaje al nivel de influencia positiva que tengan de parte de su familia dentro del proceso de educación, midiendo diferentes dimensiones para su desarrollo como la no agresividad, logro escolar, motivaciones, adquiriendo nuevas experiencias con contextos que se socializan interna y externamente en los diferentes ámbitos educativos a través del desenvolvimiento voluntario del estudiante (López y Guaimaro, 2015). Además, facilitan la selección de las metodologías que los docentes pueden utilizar para la mejorar el aprendizaje de los estudiantes que conlleven

a tener un adecuado rendimiento escolar y una buena relación con la sociedad (Flórez et al., 2017).

La comunicación entre padres y maestros ha sido el vínculo principal que tiene la sociedad para relacionarse; partiendo de que el ser humano siempre está en constante comunicación para dar un mensaje, los estudiantes con sus padres y maestros, establecen lazos de comunicación para llegar a entender mensajes en específico, el maestro forma al alumno, el padre brinda los valores y principios y el estudiante desempeña sus destrezas y aprendizajes a través de la comunicación (Castellano et al., 2016).

La comunicación es uno de los canales esenciales para establecer buenas relaciones y en el ámbito escolar, resulta una gran ayuda que contribuyen a las relaciones entre los docentes, los padres de familia y al estudiantado; aumentando la confianza y con ella, la disposición de colaborar entre los participantes, además de disponer de una comunicación con los padres de familia permitirá llegar a establecer acuerdos adecuados referente a la educación de sus hijos o representados o problemas en su rendimiento académico Fuente especificada no válida.. Razeto (2016) menciona que es necesario la elaboración de programas, actividades que puedan realizar los padres de familia a sus hijos referente a las actividades o tareas escolares, involucrándolos en los procesos educativos de manera que se encuentren informados del progreso o alguna dificultad que presentan sus hijos.

En la actualidad los factores individuales, tales como el desarrollo social y académico en el proceso enseñanza aprendizaje asumen un rol fundamental para determinar causas que presentan un rendimiento deficiente en los estudiantes, entre estos están el desconocimiento de las técnicas apropiadas de estudio, despreocupación por los estudios, irregularidad de presencia en clases, poco o nula planificación de su tiempo para realizar las actividades educativas, desconformidad con la profesión elegida, entre otras razones las cuales hacen referencia al esfuerzo o dedicación que ponen los estudiantes (Medina et al., 2018).

1.3 ANTECEDENTES CONTEXTUALES

A continuación, se presenta una aproximación de lo que corresponde a el contexto en el que se desenvuelve el objeto de estudio y algunos criterios de diversos autores que han

realizado investigaciones en torno a la relación que ha tenido la familia-escuela con el paso de los años y su evolución desde su perspectiva, cuyos criterios serán necesarios para reforzar el sistema de talleres.

Razeto (2016) menciona en sus estudios que la integridad entre los padres de familia y la escuela tiene la finalidad en acompañar, guiar y orientar el aprendizaje y el desarrollo de los educandos, por lo tanto, involucrar a las familias debe ser visto como estrategia para mejorar la comunicación en todos los contextos y aristas del saber tanto académica, deportiva, social, cultural, entre otras. En este sentido es importante destacar que se debe afianzar la convivencia entre las familias y la institución mediante la escuela para padres, hijos, docentes y autoridades, para fusionar y fortalecer el rendimiento de los educandos para el logro de los objetivos instituciones dirigidos afianzar la calidad, pertinencia, calidez y excelencia educativa.

En este sentido el rol de la familia en la institución permite potenciar el rendimiento escolar es a través de la participación activa, comprometida y responsable de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus representados en equipo con la institución. (Franco, Osorio, & Cervantes, 2019). Se destaca que el rol de la familia es fundamental para garantizar el logro de los objetivos educativos de la planificación curricular, tales como las destrezas con criterio, competencias y capacidades, evidenciados en productos de aprendizaje, a través de la integración entre padres, estudiantes y la institución, con el fin de afianzar la calidad, calidez y excelencia educativa.

Por otro lado, el contexto socioeconómico también es un factor elemental que influye en el bajo desempeño académico en los educandos, por ejemplo; la familia del estudiante tiene una difícil situación laboral o se encuentran atravesando problemas familiares, existen inconvenientes para acceder a la educación línea, algunos estudiantes que no tienen internet, falta de acceso a herramientas tecnológicas, entre otros factores. Por otro lado, la desmotivación en el educando genera desinterés en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo que puede ocasionar a futuro consecuencias a largo plazo, ya sea para el estudiante como para la sociedad y el contexto donde se desenvuelve.

El contexto educativo se encuentra influenciado por aspectos directos e indirectos en los diferentes problemas de índole personal, sociales o incluso aspectos económicos; los

cuales pueden llegar a dificultar el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos (Guillen & Suárez, 2015). El principal inconveniente que genera es la relación entre la familia y la escuela, lo cual conlleva al bajo desempeño académico en los estudiantes, pero aquí es donde interviene el docente, el cual debe asumir un rol fundamental dentro del proceso educativo a través de la comunicación asertiva entre padres de familia y educandos (Inocente-Díaz & Díaz-Pizan, 2020).

Según Ariza (2017) en el Ecuador se muestra que el nivel socioeconómico de los alumnos, el grado de desmotivación y la falta de compromiso y vinculación entre la familia y la escuela genera las dificultades sociales como el mal uso de la tecnología, la migración estudiantil y el bajo interés en el proceso educativo. La excesiva focalización en escuelas que operan en contextos vulnerables podría excluir a establecimientos escolares con bajo desempeño académico de los estudiantes que no necesariamente atienden a estudiantes de bajo nivel económico.

Según los estudios de la UNESCO (2021) destacan la necesidad que las familias se involucren en las instituciones educativas para fortalecer el trabajo en equipo y afianzar de manera sostenible el cumplimiento entre los 17 objetivos de desarrollo sostenible; el cuarto objetivo que menciona sobre la sostenibilidad de la educación y la relación efectiva y afectiva entre las comunidades educativas con la finalidad de alcanzar la calidad, calidez y pertinencia educativa, augurando un futuro provisorio de sus educandos y las familias.

Debido a la situación en que el país y las instituciones educativas están viviendo por la pandemia que a causado diferentes problemas económicos, sociales y académicos, quedando algunas familias disfuncionales, lo cual causa dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos. En este sentido, los padres de familia del primero de bachillerato en su mayoría no tienen una relación afectiva con los docentes de la institución, por lo que se demuestra en su despreocupación en el proceso educativo de sus hijos y la ausencia en las reuniones convocadas por la misma.

1.3.2 Caracterización del contexto donde se realiza la investigación

La presente investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato 6 de agosto, según código AMIE: 07H00626, oferta carreras en bachillerato en Ciencias, el cual pertenece a

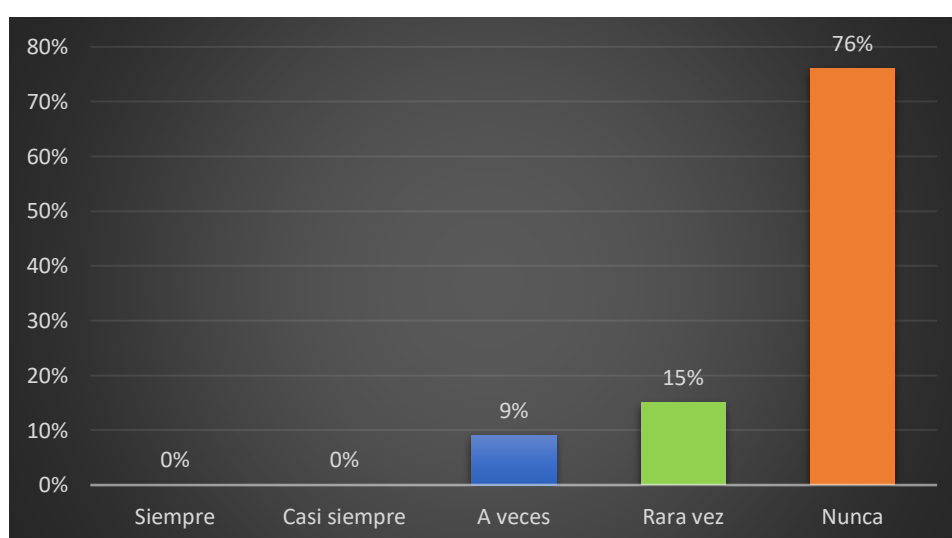
la zona: 07 del distrito 07d02 y circuito: 07D02C06-07-08-09, situado en el barrio en la calle Santa Rosa y Callejón El Oro en la Parroquia Barbones del Cantón El Guabo, provincia de El Oro, Ecuador.

1.3.3 Resultados del diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje en el primero de bachillerato

ROL FAMILIAR

1.- ¿Fortalece la formación integral de sus hijos?

Gráfico 1



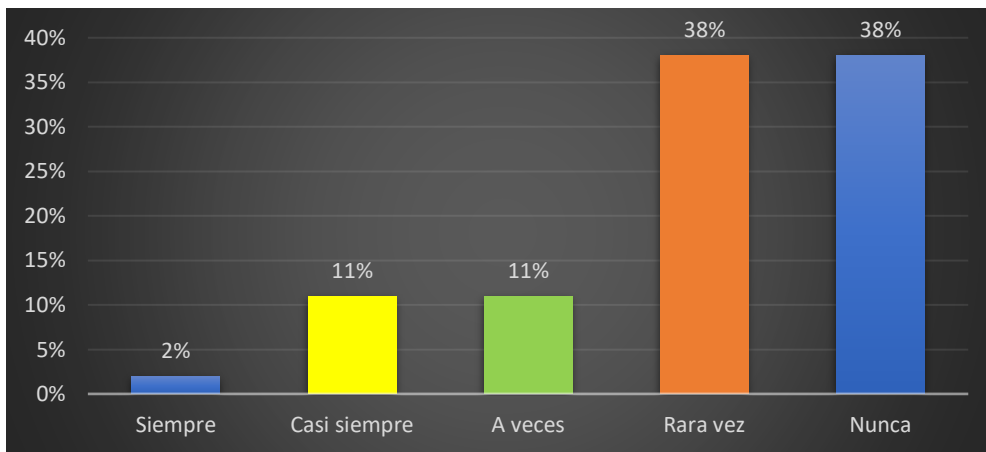
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

En el gráfico 1, permite identificar si los padres de familia fortalecen la formación integral de sus hijos dando como resultado que el 76% nunca fortalecen la formación integral de sus niños, el 15% rara vez y el 9% a veces. En este sentido, los padres de familia deben prestar mayor atención en la formación integral de sus hijos, debido que repercute en la educación de los educandos, tanto en lo académico y valores humanos.

2.- ¿Evidencia el resultado de los valores inculcados en casa en el desempeño escolar?

Gráfico 2



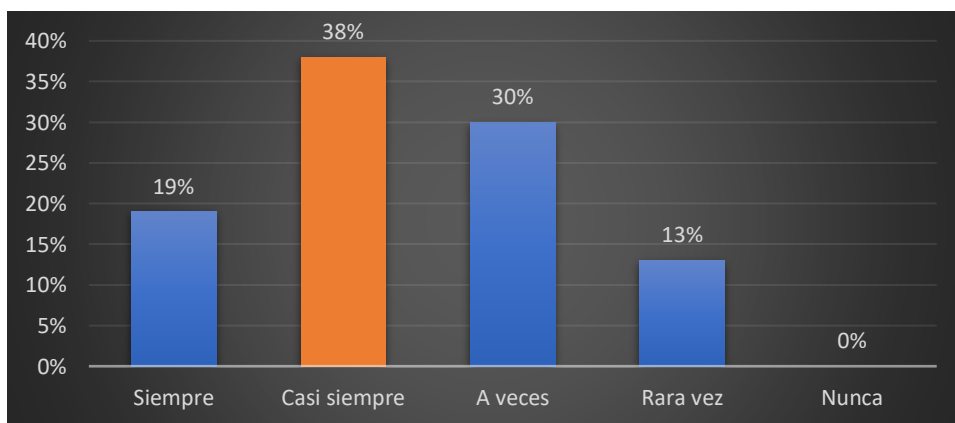
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

En el gráfico 2, permite conocer la opinión de los padres de familia si evidencia el resultado de los valores inculcados a sus hijos en el desempeño escolar, donde supieron manifestar un 38% que no, 38% rara vez, 11% a veces, 11% casi siempre y el 2% siempre. Por otro lado, es importante destacar que los valores de la familia fortalecen en el desempeño escolar en los educandos, referente a la responsabilidad, disciplina, respeto, entre otros. Los mismos que permiten afianzar los objetivos de la institución de los estudiantes.

3.- ¿Expresa sentimientos de apoyo hacia su hijo?

Gráfico 3



Elaborado: Elaboración propia

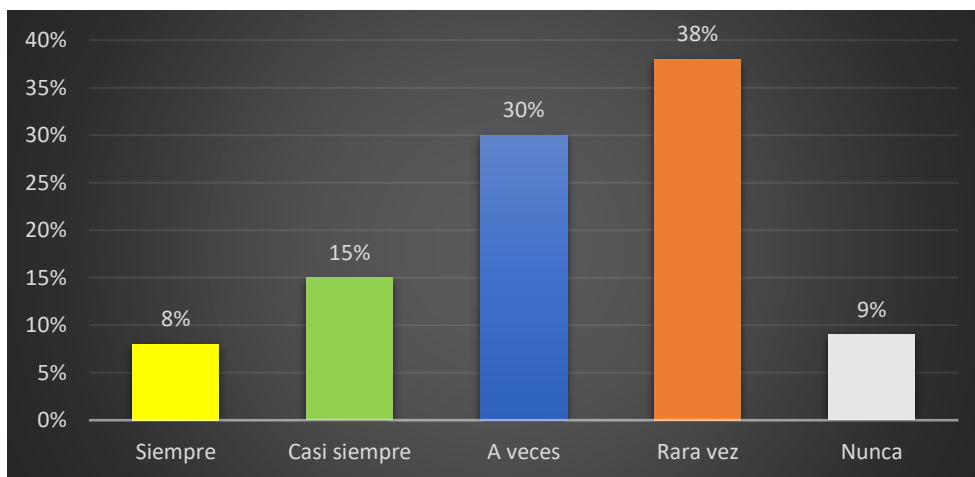
Análisis e interpretación:

El gráfico 3, se observa que el 38% de los padres de familia casi siempre expresan

sentimientos de apoyo hacia sus hijos, un 30% lo hacen a veces, 19% siempre y un 13% rara vez. Es importante acompañar y orientar a los hijos en la educación y motivarlos de manera constante a través de sentimientos de apoyo y respaldo para brindarles seguridad y confianza para consolidar y garantizar excelentes resultados como ser humano y en desempeño académico.

4.- ¿Realiza acciones para fomentar la afectividad y la comunicación?

Gráfico 4



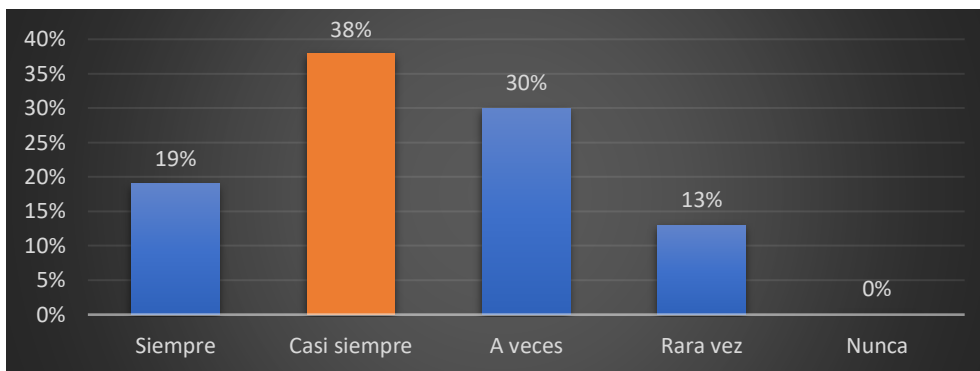
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

En la tabla 4, permite identificar si los padres de familia realizan acciones para fomentar la afectividad y la comunicación de los cuales el 38% afirman que rara vez lo hacen, un 30% a veces, 15% casi siempre, 9% nunca y un 8% siempre. Cabe mencionar que la comunicación y lo afectivo en los hijos es indispensable entre otros factores para afianzar la confianza, seguridad y armonía, lo cual fortalece el rendimiento académico.

5.- ¿Propicia horarios para mantener una comunicación sobre las actividades diarias escolares y personales con sus hijos?

Gráfico 5



Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El Gráfico 5, permite saber si los padres de familia propician horarios para mantener una comunicación sobre las actividades diarias escolares y personales con sus hijos, de los cuales el 38% lo hacen casi siempre, el 30% a veces, el 19% siempre y un 13% rara vez. Uno de los factores que genera el bajo rendimiento académico en los estudiantes es la falta de tiempo que los padres de familia no dedican a sus hijos, por lo tanto, no se comunican de manera asertiva, lo cual genera descuido y desmotivación y en la mayoría bajo desempeño en sus estudios.

2 PERPECTIVA DE LA AFECTIVIDAD ESCOLAR

6.- ¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares?

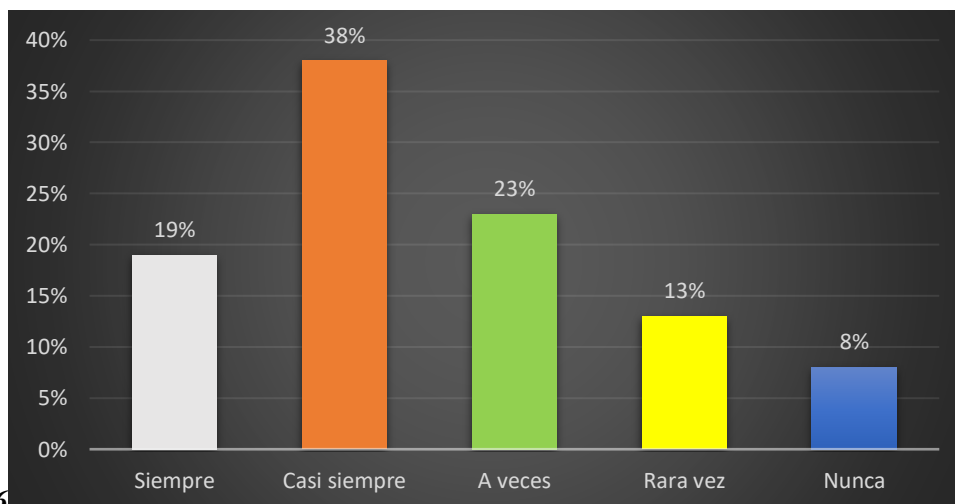


Gráfico 6

Elaborado: Elaboración propia

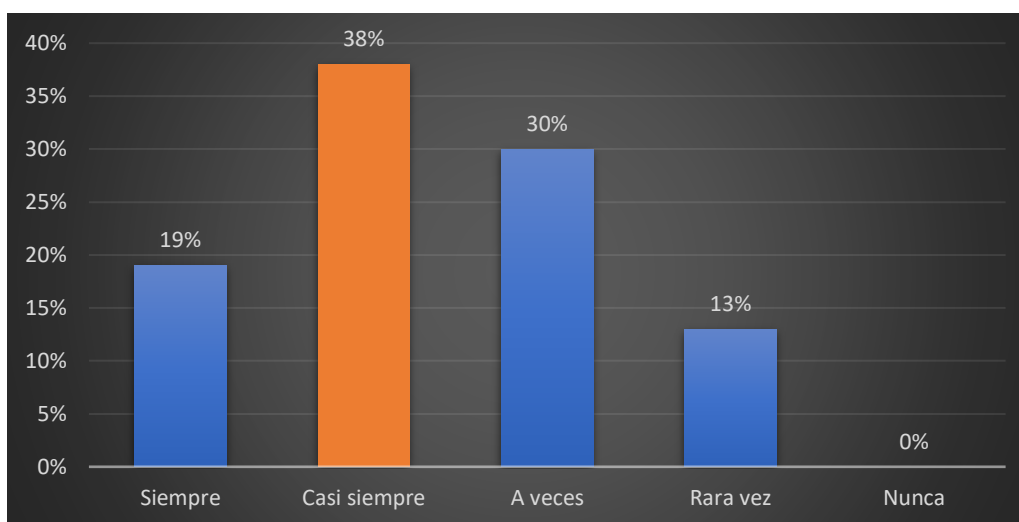
Análisis e interpretación:

Como se puede apreciar en el gráfico 6, hace referencia a la frecuencia con la que asisten a reuniones escolares los padres de familia, obteniendo como resultado que un 38% lo hacen casi siempre, un 23% a veces, 19% siempre, un 13% rara vez y un 8% nunca. Uno

de problemas medulares en las instituciones educativas es la falta de asistencia de los representantes a las reuniones de información al rendimiento académico y disciplinar, lo cual conlleva al bajo rendimiento académico, por falta de relación entre la familia y la escuela, en algunos de los casos se obtiene como resultado la reprobación del año escolar, perjudicando a los objetivos educativos y personales del estudiante.

7.- ¿Conoce las dificultades de aprendizaje de su hijo?

Gráfico 7



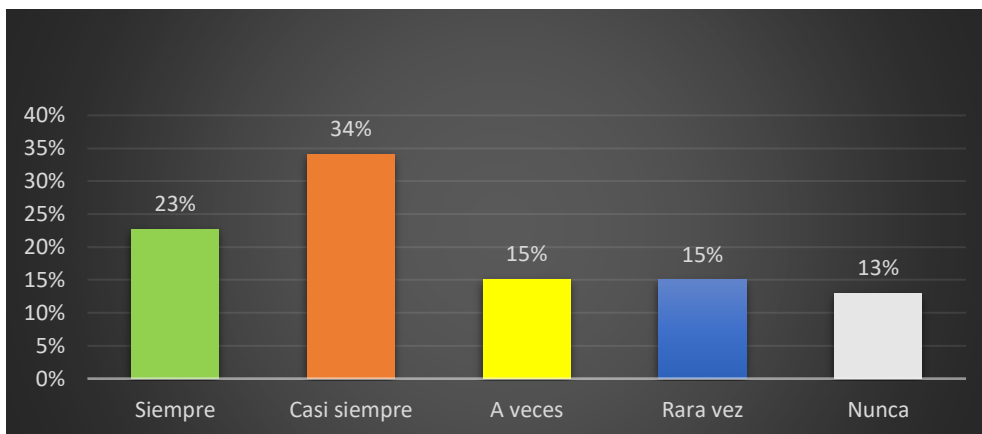
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

En la gráfica 7, permite conocer la importancia que los padres de familia prestan al rendimiento escolar de sus hijos, pudiendo identificar que el 38% de los padres de familia casi siempre conocen cuales son las dificultades de aprendizaje de su hijo, un 30% a veces, 19% siempre y un 13% rara vez. En este sentido, se destaca que una de las falencias de los padres de familia, es desconocer las dificultades de aprendizaje de sus hijos, lo cual conlleva al bajo desempeño académico, o darse cuenta de manera tardía, el mismo que genera como problema la pérdida del año lectivo y la acumulación de vacíos en conocimientos que a futuro ocasiona repercusiones en sus años de estudio. En otros se quedan sin estudiar, por no tratar a tiempo las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos. Para ello es necesario acudir a especialistas en las diferentes aristas del saber o dificultad psicológica, académica o psicopedagógica.

8.- ¿Despeja dudas, ayuda a la comprensión y direcciona la tarea?

Gráfico 8



Elaborado: Elaboración propia

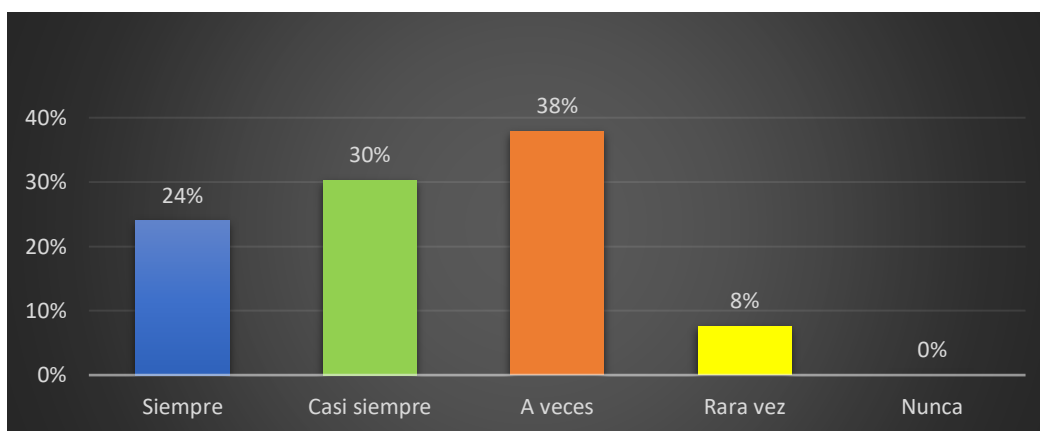
Análisis e interpretación:

El grafico 8, representa si los padres de familia sobre si despejan dudas, ayudan a la comprensión y direcciona de la tarea a sus hijos donde se pudo identificar que el 34% casi siempre lo hacen, un 23% siempre, un 15% a veces, 15% rara vez y un 13% nunca.

En este sentido, se corrobora que en su mayoría los padres de familia no ayudan en las tareas de sus representados, debido que no todos tienen una preparación académica y comprenden las diferentes actividades educativas, lo cual conlleva a contratar a docentes particulares, en el caso que existiera recursos económicos, caso contrario, esto genera problemas en el control y buen desarrollo en el proceso educativo.

9.- ¿Con que frecuencia motiva al aprendizaje a su hijo?

Gráfico 9



Elaborado: Elaboración propia

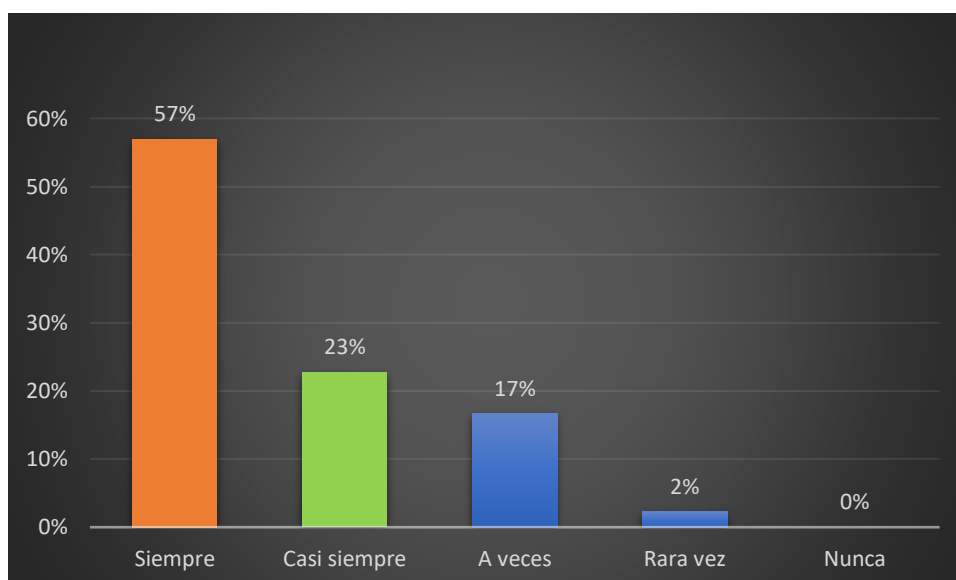
Análisis e interpretación:

La grafica 9, permite identificar con qué frecuencia los padres de familia motivan y direccionan al aprendizaje a sus hijos, dando como resultado que un 38% lo hacen a veces

un 30% casi siempre, 24% siempre y un 8% rara vez. Según se observa en esta investigación la mayoría de padres de familia no motivan a sus hijos en los estudios, lo cual genera, bajo desempeño académico. En este sentido, es importante acompañar a los hijos en el proceso educativo de manera afectiva, causándole interés sobre la importancia del estudio en su futuro y su vida profesional.

10.- ¿Evidencia mayor cumplimiento de tareas escolares cuando se establece un horario para su desarrollo?

Gráfico 10



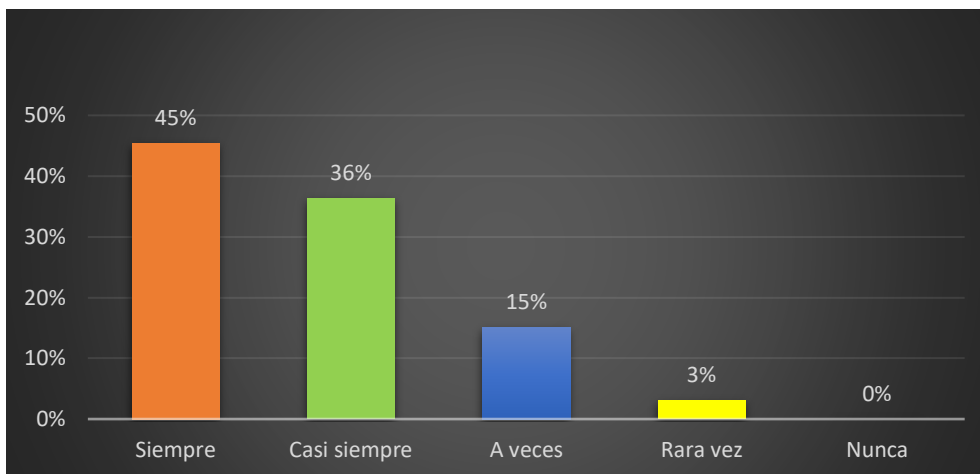
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

La grafica 10, permite conocer las opiniones de los padres de familia, con referencia a si evidencian mayor cumplimiento de tareas escolares de sus hijos cuando se establece un horario para su desarrollo, dando como resultado que el 57% consideran que siempre lo evidencian, un 23% casi siempre, 17% a veces y un 2% rara vez. Comúnmente en la mayoría de familias si existe un horario para realizar las tareas académicas, pero no se controla el uso de la tecnología, redes sociales, el cumplimiento de las actividades escolares, dejando a la libertad de los estudiantes, sin revisión del mismo.

11.- ¿Cree que la supervisión de tareas escolares mejora el desempeño escolar?

Gráfico 11



Elaborado: Elaboración propia

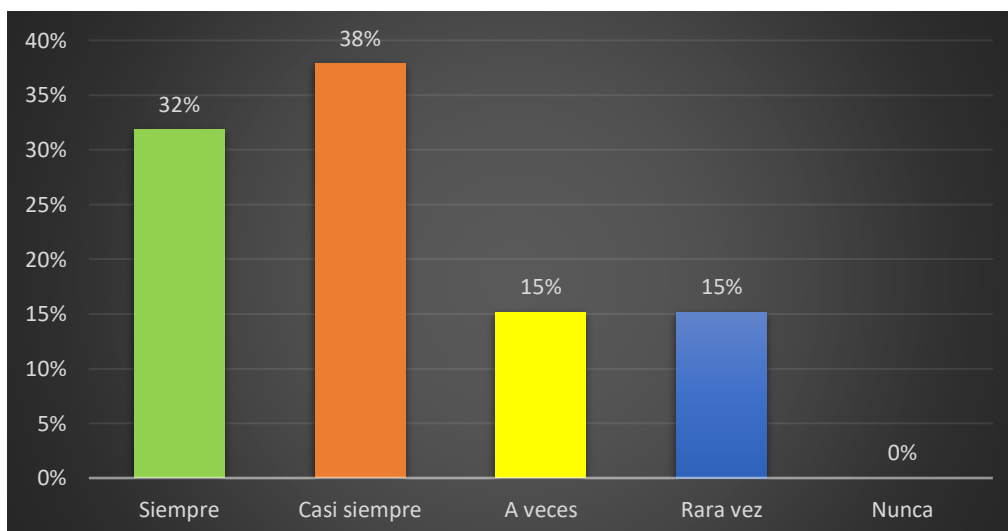
Análisis e interpretación:

El gráfico 11, permite identificar que piensan los padres de familia en relación a la importancia de supervisar tareas para mejorar el desempeño escolar, donde supieron manifestar que el 45% considera que siempre mejora el desempeño escolar con la supervisión de tareas, el 36% casi siempre, el 15% a veces y un 3% rara vez. Es indispensable la relación de los padres con la escuela para el control efectivo en el cumplimiento de tareas, lo cual genera una mejora continua en el rendimiento académico.

3 PERSPECTIVA SOCIO- CULTURAL

12.- ¿Visiona a la escuela como un único espacio de superación y transformación social?

Gráfico 12



Elaborado: Elaboración propia

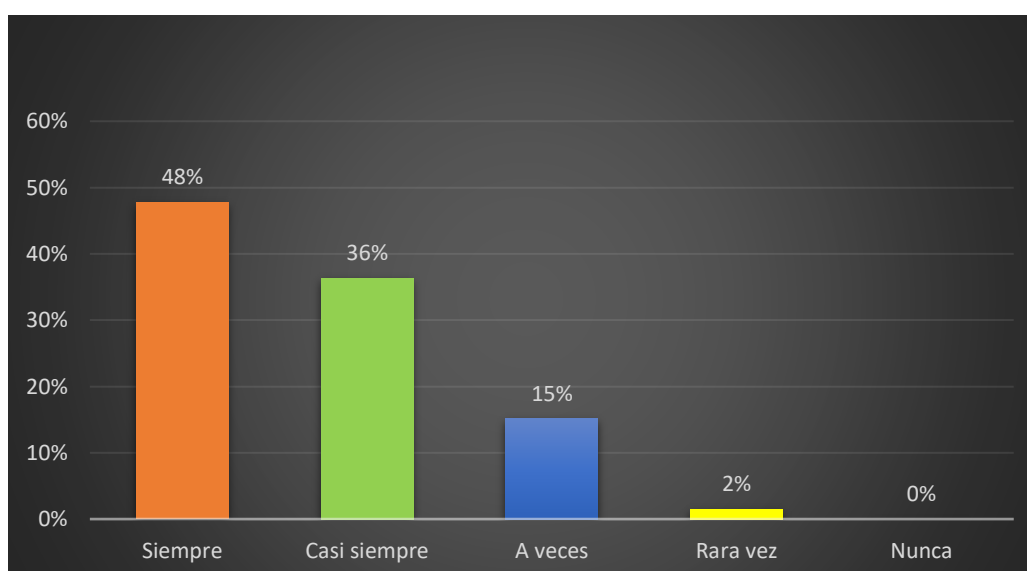
Análisis e interpretación:

La gráfica 12, representa la opinión de los padres de familia en relación a que, si

consideran a la escuela como un único espacio de superación y transformación social, donde manifestaron un 38% casi siempre, un 32% siempre, 15% a veces y 15% rara vez. La escuela es el centro del saber que direcciona y guía en las diferentes aristas del saber a los estudiantes para afianzar los objetivos académicos y personales en la vida profesional.

13.- ¿Considera que el vínculo familia-escuela tiene que ser continua y conectada?

Gráfico 13



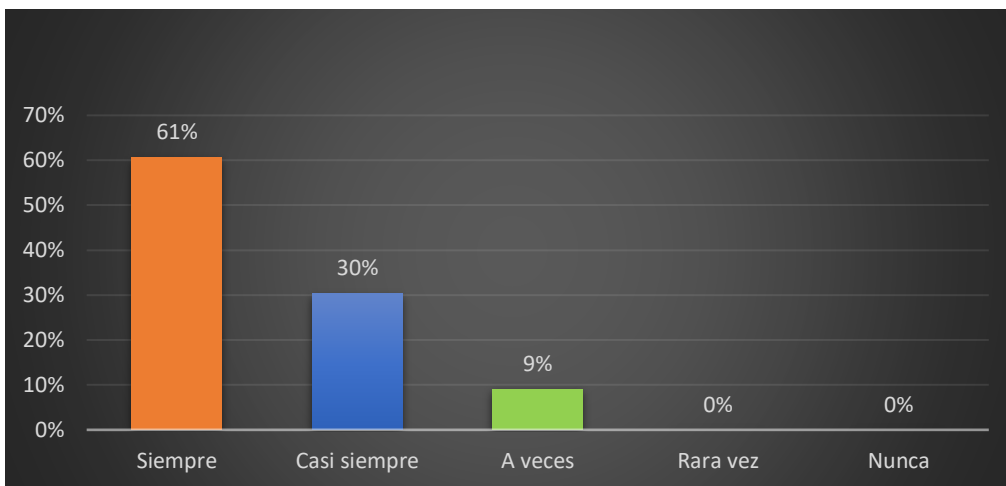
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

La grafica 13, representa que piensan los padres de familia en relación a que si el vínculo familia-escuela tiene que ser continua y conectada, donde manifestaron que el 48% consideran siempre debe estar conexas, 36% casi siempre, 15% a veces y el 2% rara vez. En este sentido, los padres de familia deben participar de manera activa y dinámica con la institución educativa, esta conexión permite afianzar la armonía en la comunidad educativa entre representantes, educandos, docentes para fortalecer lo académico, cultural, científico, entre otros factores importantes en el proceso educativo.

14.- ¿Considera usted importante el fortalecimiento de la familia con la escuela?

Gráfico 14



Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

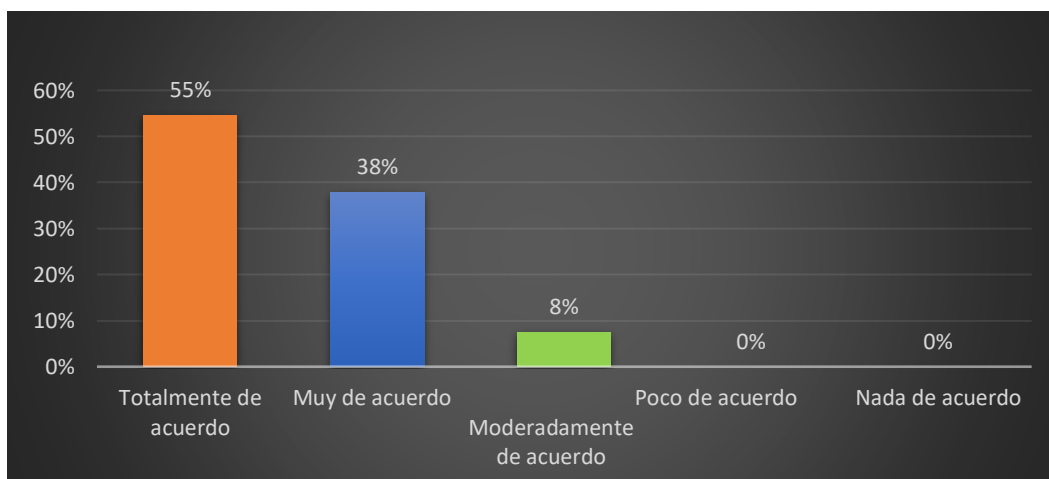
El gráfico 14 permite denotar, la opinión de los padres de familia sobre la importancia del fortalecimiento entre el vínculo familia-escuela para lograr una mejor enseñanza, identificando que el 61% consideran que siempre, un 30% casi siempre y el 9% a veces. Una excelente conectividad entre padres y la institución es importante, porque es parte de la solución activa de los problemas educativos, sociales, culturales, entre otros, para garantizar la calidad, pertinencia y calidez educativa en todos los campos del saber.

Resultados de la encuesta a docentes

4 ROL FAMILIAR

1.-La participación de las familias involucra tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.

Gráfico 15



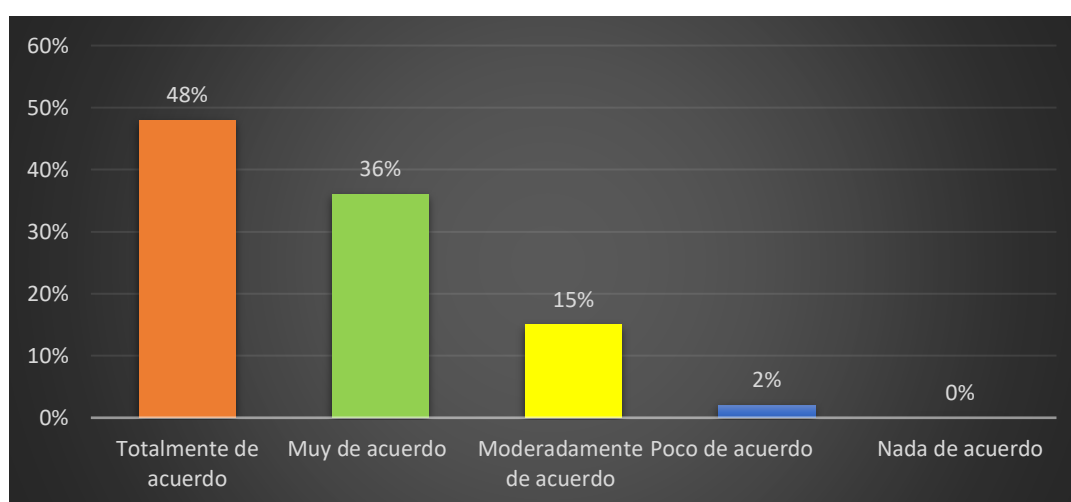
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El gráfico 15, representa las opiniones de los docentes, si la participación de las familias involucra tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, identificando que un 55% de los encuestados están totalmente de acuerdo, un 38% muy de acuerdo y un 8% moderadamente de acuerdo. Es importante resaltar la participación de los padres de familia.

2.- La participación de las familias involucra tomar decisiones sobre la gestión de la institución.

Gráfico 16



Elaborado: Elaboración propia

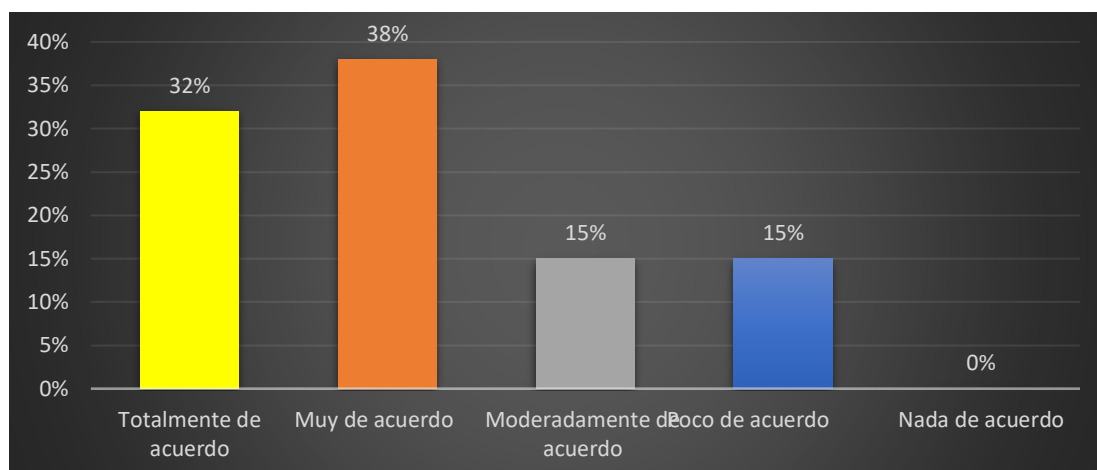
Análisis e interpretación:

El gráfico 16, permite identificar que piensan los docentes, si la participación de las familias involucra tomar decisiones sobre la gestión de la institución, dando como resultado que el 48% esta totalmente de acuerdo, un 36% muy de acuerdo, 15% moderadamente de acuerdo y 2% poco de acuerdo. Es necesario involucrar a los padres de familia en los objetivos institucionales, a través de diferentes estrategias, tales como convivencias, escuela para padres de familia y eventos culturales, académicos, sociales, deportivos, entre otros.

Por otro lado, la participación activa y efectiva de los padres de familia en la escuela permite el aseguramiento de la calidad y la comunicación asertiva en bien de los educandos.

3.- La participación de las familias es un derecho social.

Gráfico 17



Elaborado: Elaboración propia

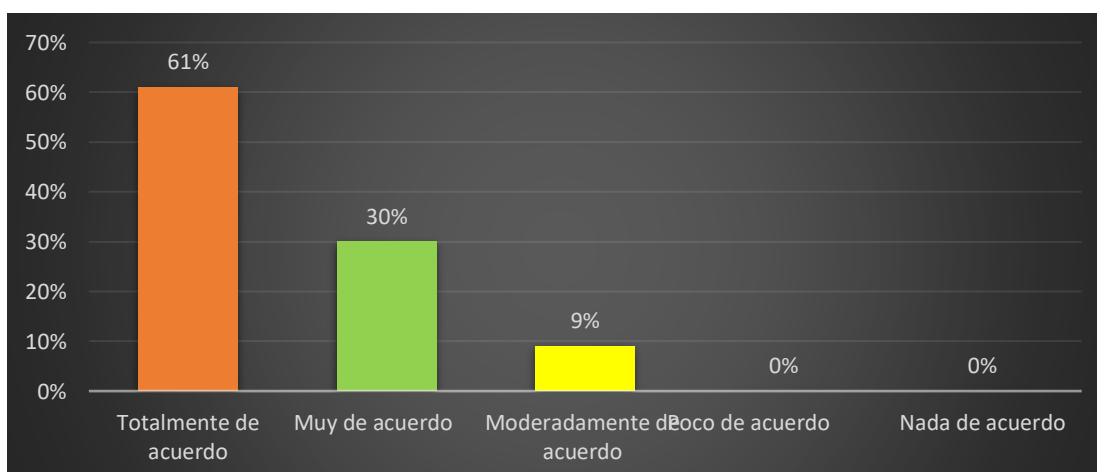
Análisis e interpretación:

El gráfico 17, representa las opiniones de los docentes encuestados en relación, si la participación de las familias es un derecho social, dando como resultado que el 38% está muy de acuerdo, 32% totalmente de acuerdo, un 15% moderadamente de acuerdo y el 15% poco de acuerdo.

Según la Ley Orgánica de Educación intercultural y su reglamento establece en el Art. 13 que los padres de familia deben participar en todas las actividades sociales, culturales, académicas, científicas, entre otras que considere la institución y velar por el cumplimiento de sus deberes y derechos que les asiste como representantes.

4.- La participación de las familias es un factor decisivo para la calidad de la educación.

Gráfico 18



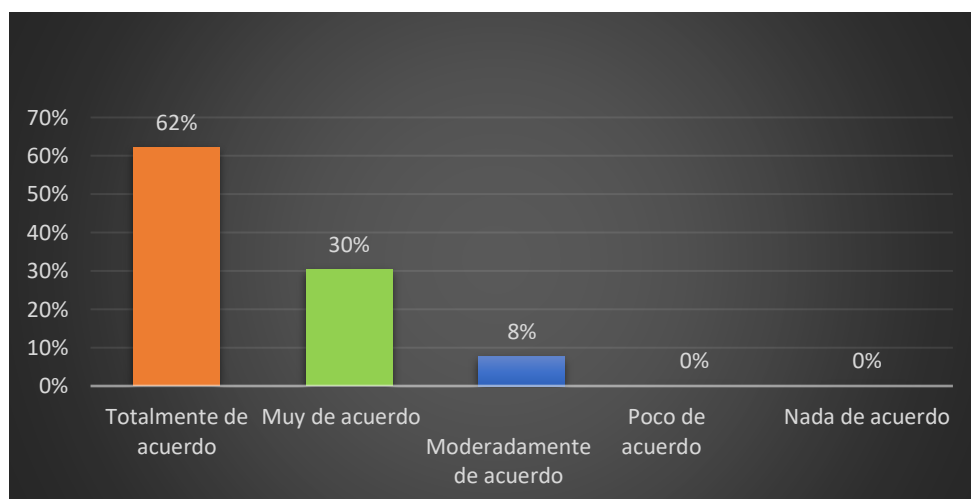
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El grafico 18, permite conocer que piensan los docentes, si la participación de las familias es un factor decisivo para la calidad de la educación, identificando que el 61% están totalmente de acuerdo, 30% muy de acuerdo y 9% moderadamente de acuerdo. Los padres de familia tienen la obligación de participar en la elaboración del proyecto educativo institucional y demás documentos académicos que rigen en la institución y ser protagonistas y con sus hijos como el centro del saber, lo cual permite afianzar la calidad, pertinencia y excelencia educativas, asumiendo el rol preponderante con propuestas constructivas en apoyo al acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.

5.- Informar a las familias sobre las decisiones que se tomen en la institución es una forma de participación.

Gráfico 19



Elaborado: Elaboración propia

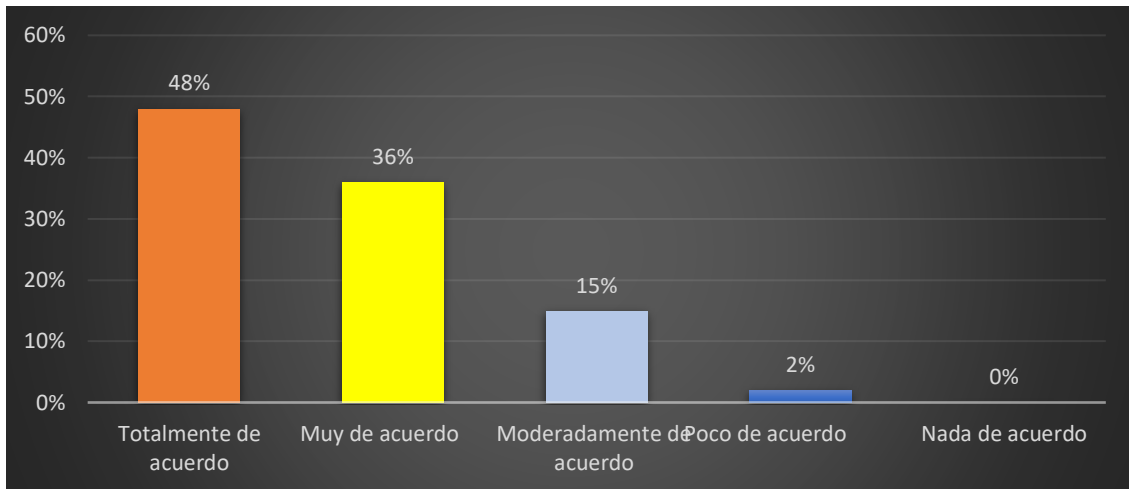
Análisis e interpretación:

Gráfico 19, representa que piensan los docentes, si informar a las familias sobre las decisiones que se tomen en la institución es una forma de participación, los cuales mencionan que un 62% está totalmente de acuerdo, un 30% muy de acuerdo y el 8% moderadamente de acuerdo.

Las instituciones de educación tienen la responsabilidad de integrar a los padres de familia en los diferentes proyectos para escuchar las sugerencias y aprobación del mismo, para fortalecer ideas, propuestas y mejoras en la institución, es decir trabajar en equipo permite optimizar tiempo, recursos y alcanzar las metas institucionales.

6.- Consultar a las familias en la toma de decisiones es una forma de participación.

Gráfico 20



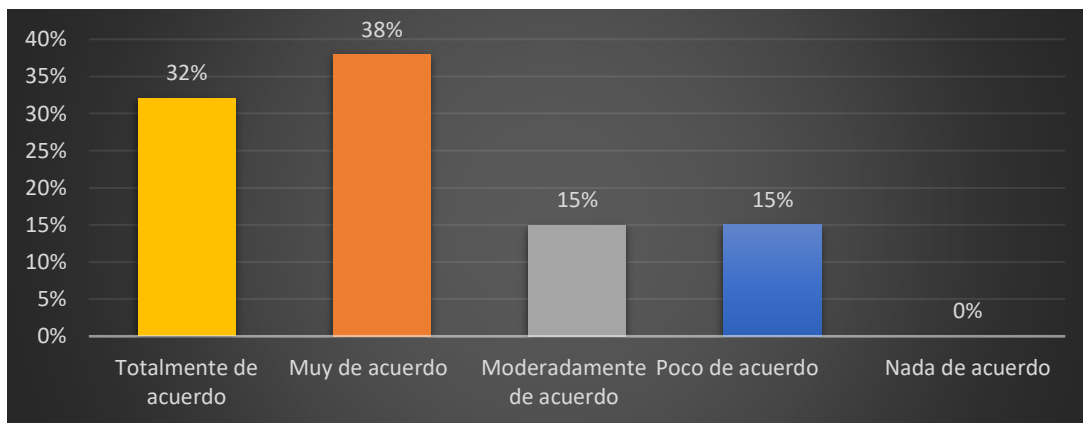
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 20, representa que piensan los docentes, referente a consultar a las familias en la toma de decisiones es una forma de participación, dando como resultado que un 48% está totalmente de acuerdo, un 36% muy de acuerdo, 15% moderadamente de acuerdo y el 2% poco de acuerdo. Es importante destacar que todos los miembros de una institución educativas son responsables de la mejora continua, por lo tanto, es necesario consultar y conocer sus puntos de vista y opiniones para integrarlos en el proceso educativo de sus hijos y garantizar su participación activa en todos los actos institucionales.

7.- Solicitar la opinión y formulación de propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la institución.

Gráfico 21



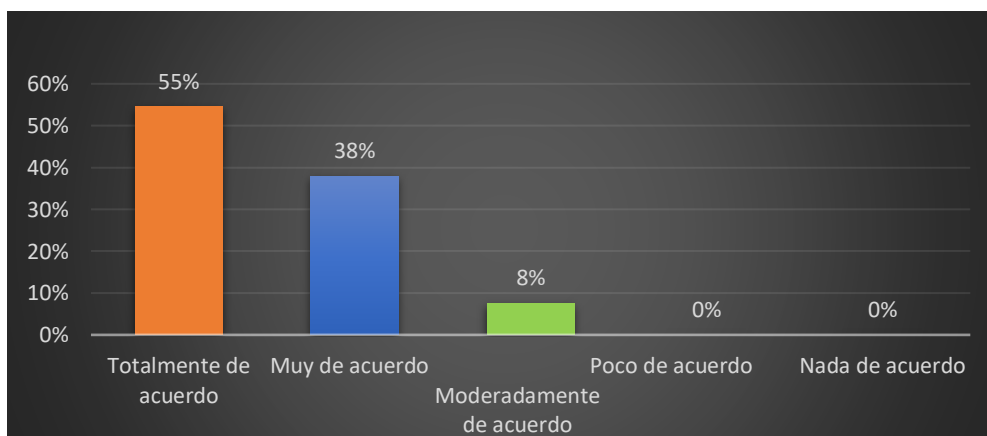
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 21, representa que piensan los docentes, referente a solicitar la opinión y formulación de propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la institución, dando como resultado que un 38% está muy de acuerdo, un 32% totalmente de acuerdo, 15% moderadamente de acuerdo, mientras que el 15% está poco de acuerdo. Las opiniones de los padres de familia son importantes no solo por cumplir y evidencias con un requisito de participación de PPF en la escuela, sino con el fin de cristalizar las propuestas de mejora continua en bien de sus hijos y la institución educativa.

8.- Cuando los docentes realizan actividades en las que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre ambos.

Gráfico 22



Elaborado: Elaboración propia

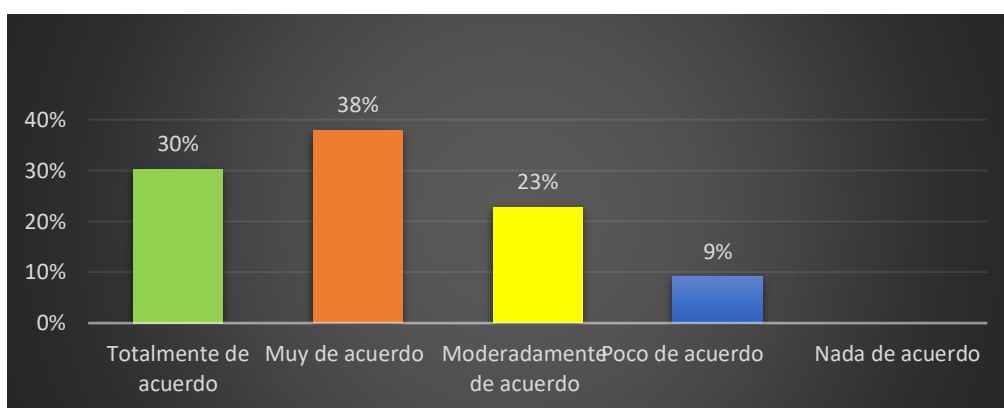
Análisis e interpretación:

Gráfico 22, representa que piensan los docentes, referente a cuando los docentes realizan

actividades en las que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre ambos, dando como resultado que un 55% está muy de acuerdo, un 38% muy de acuerdo y 15% moderadamente de acuerdo. La participación de las familias en la escuela permite afianzar la relación PPF y la institución, mejorando la comunicación, armonía, colaboración efectiva en el control de las tareas y actividades académicas de sus hijos, lo cual conlleva a la mejora del desempeño académico de sus representados, con miras de alcanzar la excelencia y calidad educativa en la institución.

9.- Para conocer las características de los estudiantes es necesario contactar a las familias.

Gráfico 23



Elaborado: Elaboración propia

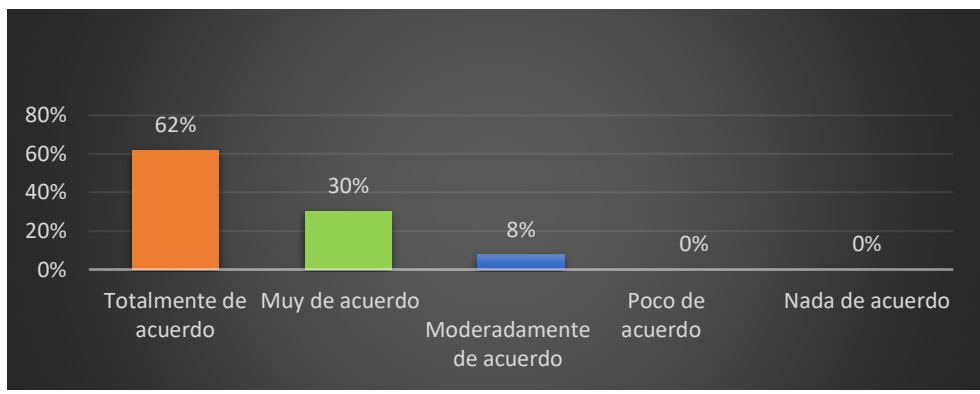
Análisis e interpretación:

Gráfico 23, representa que piensan los docentes, referente a que para conocer las características de los estudiantes es necesario contactar a las familias, dando como resultado que un 38% está muy de acuerdo, un 30% totalmente de acuerdo, 23% moderadamente de acuerdo y 9% poco de acuerdo. En este apartado es necesario que la institución realice un diagnóstico de personalidad, saberes y convivencia familiar de los estudiantes, para con este punto de partida retroalimentar y mejorar la comunicación con los PPF.

V. PERSPECTIVA DE LA AFECTIVIDAD ESCOLAR

10.- El involucramiento de las familias en la educación de sus hijos mejora su rendimiento académico

Gráfico 24



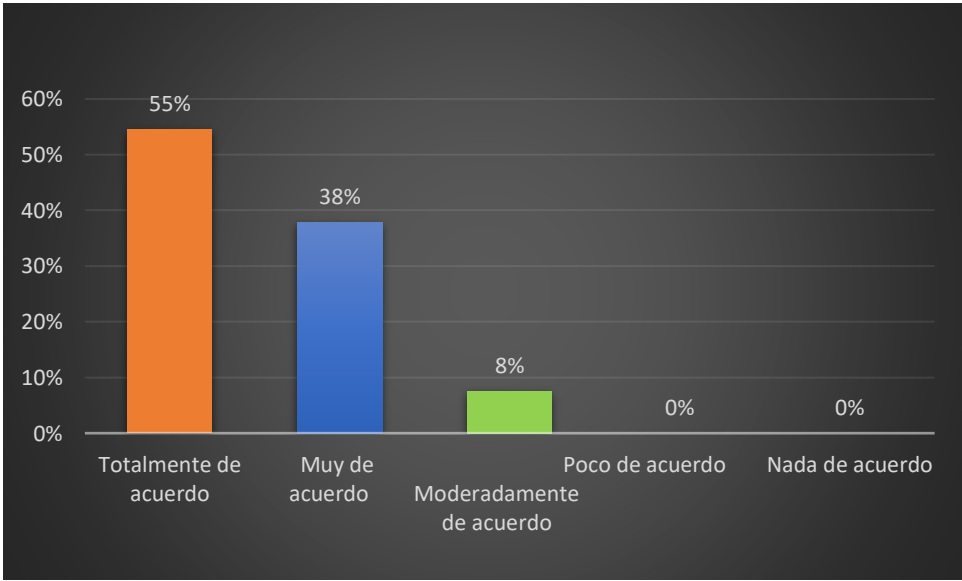
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 24, representa que piensan los docentes, referente a el involucramiento de las familias en la educación de sus hijos mejora su rendimiento académico, dando como resultado que un 62% está totalmente de acuerdo, un 30% muy de acuerdo y el 8% moderadamente de acuerdo. Es importante integrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de integrarlos y hacerlos parte en la construcción del conocimiento, valores y actitudes, para fortalecer el desempeño en las diferentes aristas del saber.

11.- Una relación positiva entre la institución educativa y las familias, eleva el rendimiento escolar de los estudiantes.

Gráfico 25



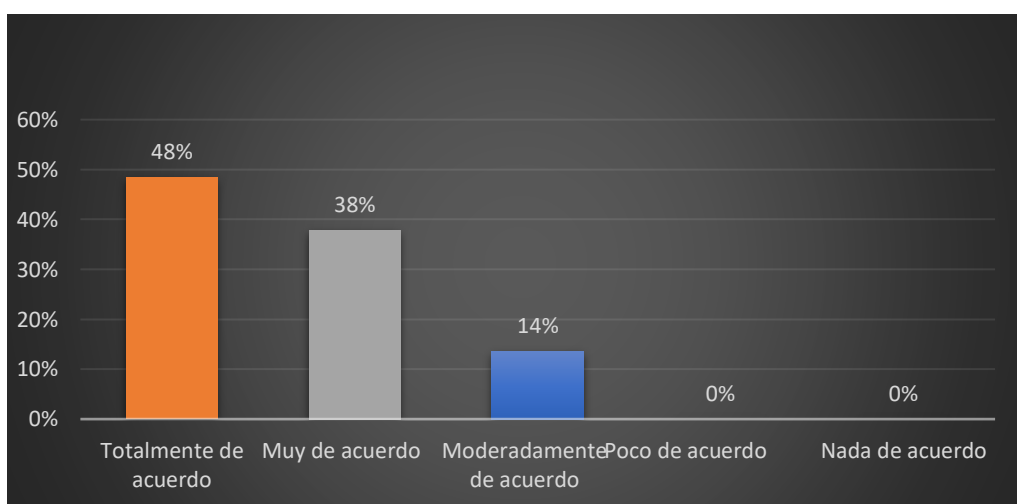
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 25, representa que piensan los docentes, referente a una relación positiva entre la institución educativa y las familias, eleva el rendimiento escolar de los estudiantes, dando como resultado que un 55% está totalmente de acuerdo, un 38% muy de acuerdo, mientras que un 8% moderadamente de acuerdo. Es pertinente afianzar la convivencia y relación con los padres de familia, para una comunicación amena, armónicas y afectiva, para el logro de los objetivos académicos y la mejora del desempeño de los educandos en el proceso educativo.

12.- La buena relación familia-escuela previene el fracaso escolar

Gráfico 26



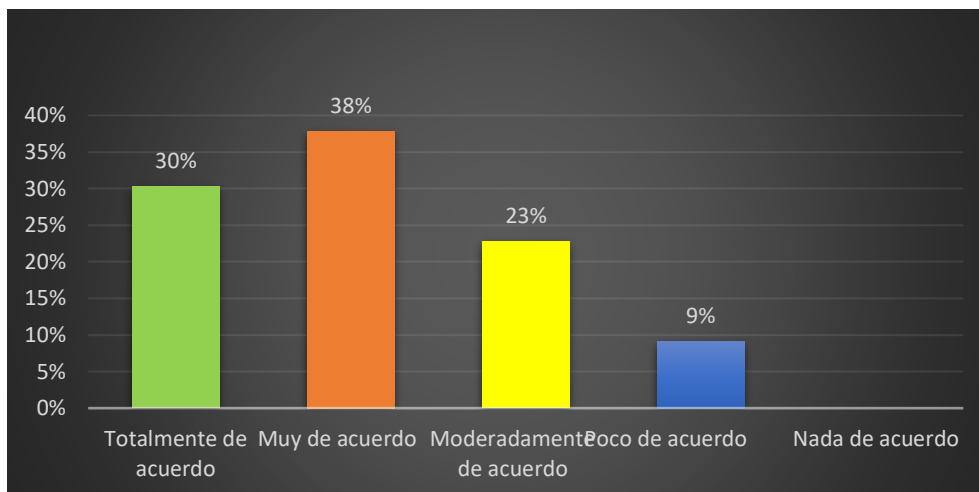
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 26, representa que piensan los docentes, referente a la buena relación familia-escuela previene el fracaso escolar, dando como resultado que un 48% está totalmente de acuerdo, un 38% muy de acuerdo y el 14% está moderadamente de acuerdo. Es indispensable prevenir dificultades en el aprendizaje y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, para ello, la comunicación asertiva y la integración de las familias en la institución asegura la calidad educativa y desempeño efectivo de los estudiantes.

13.- La participación de las familias en la escuela reduce conflictos

Gráfico 27



Elaborado: Elaboración propia

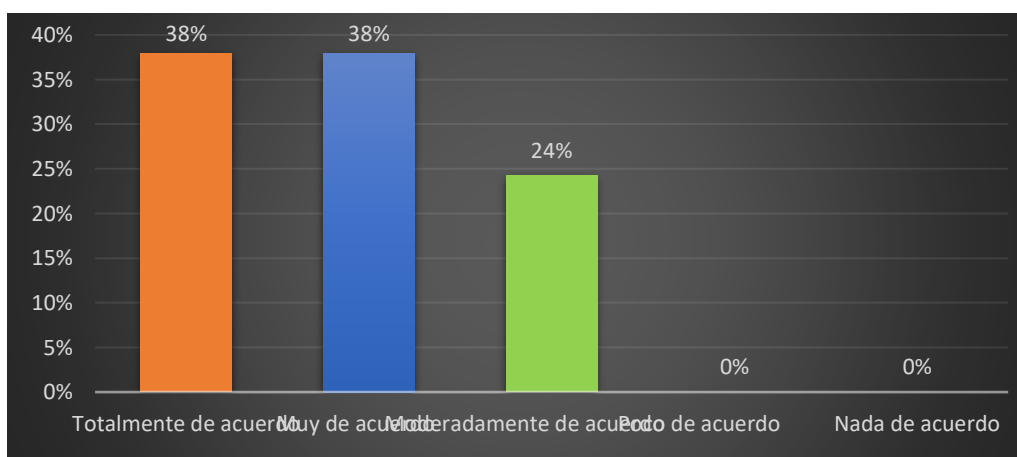
Análisis e interpretación:

Gráfico 27, representa que piensan los docentes, referente a la participación de las familias en la escuela reduce conflictos, dando como resultado que un 38% está muy de acuerdo, un 30% totalmente de acuerdo, 23% moderadamente de acuerdo y el 9% poco de acuerdo. Es necesario organizar charlas y talleres de capacitación sobre las diferentes temáticas referente a la convivencia entre familia y escuela y la forma de resolver conflictos de manera armónica.

VI. PERSPECTIVA SOCIO- CULTURAL

14.- La información es la clave de la participación ya que aumenta el interés de las familias.

Gráfico 28



Elaborado: Elaboración propia

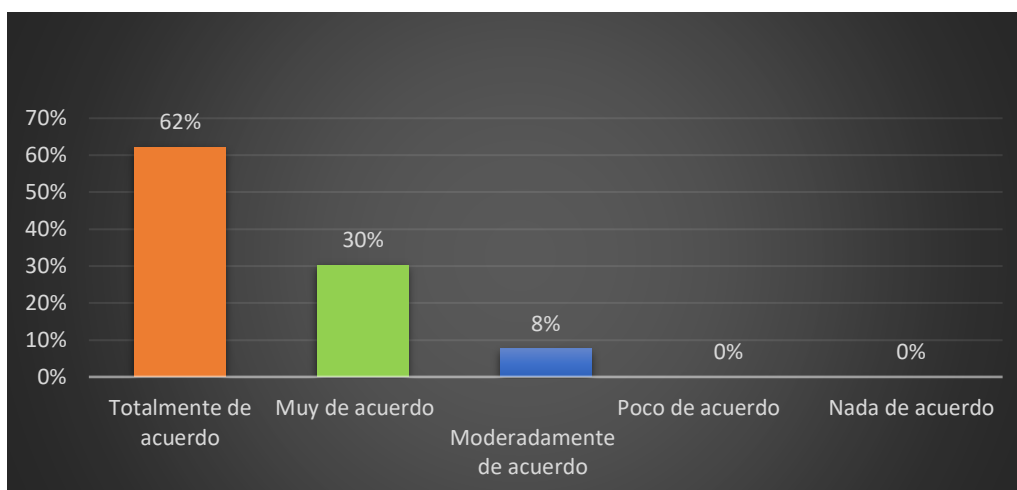
Análisis e interpretación:

Gráfico 28, representa que piensan los docentes, referente a si la información es la clave

de la participación ya que aumenta el interés de las familias, dando como resultado que un 38% está muy de acuerdo, un 38% totalmente de acuerdo, un 24% moderadamente de acuerdo. La participación y comunicación de la información de las diferentes actividades educativas que realiza la institución permite mejorar el interés de aportar y proponer mediante proyectos y recursos a los PFFF en la institución en la mejora continua del mismo. Por lo tanto, es importante informar con veracidad y responsabilidad para garantizar la confianza de las familias en la institución, lo cual genera prestigio en la sociedad.

15.- Las familias de los estudiantes que tienen alto rendimiento educativo participan más en la educación de sus hijos.

Gráfico 29



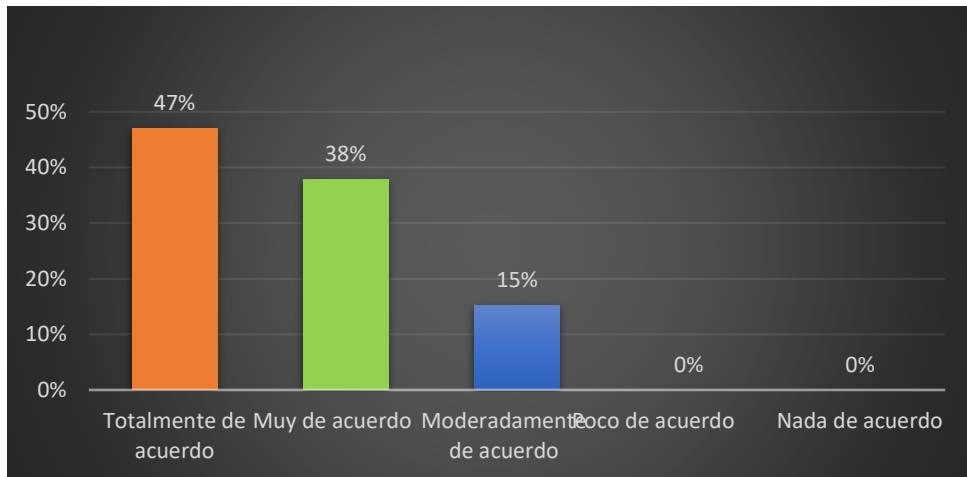
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 29, representa que piensan los docentes, referente a si las familias de los estudiantes que tienen alto rendimiento educativo participan más en la educación de sus hijos, dando como resultado que un 62% están totalmente de acuerdo, un 30% muy de acuerdo, un 8% moderadamente de acuerdo. Comúnmente los PFFF que tienen hijos con excelentes calificaciones, participan más en la institución, sin embargo, es relativo, debido que a veces se ubica calificaciones por amistad y privilegios y no por la realidad educativa de los educandos.

16.- La falta de tiempo de las familias limita su participación en la escuela.

Gráfico 30



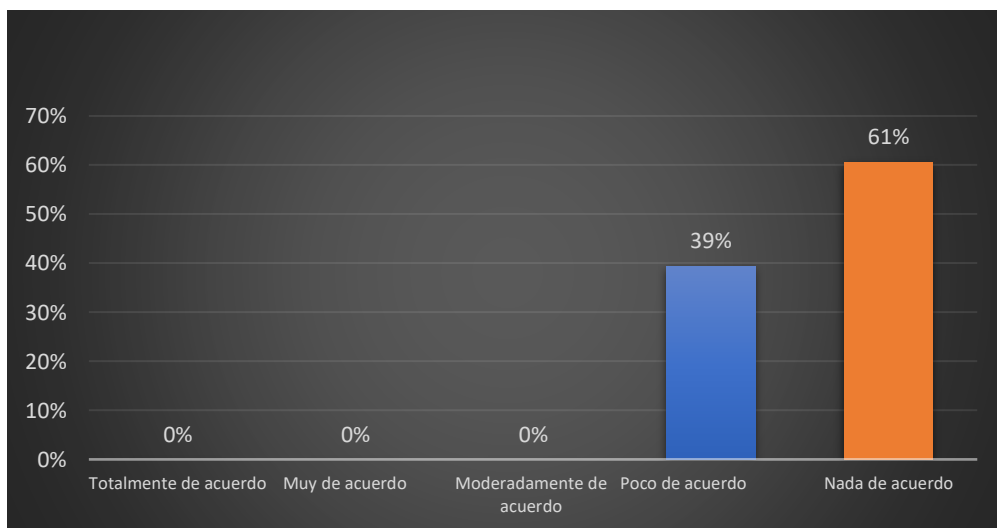
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 30, representa que piensan los docentes, referente a la falta de tiempo de las familias limita su participación en la escuela, dando como resultado que un 47% están totalmente de acuerdo, un 38% muy de acuerdo y un 15% moderadamente de acuerdo. En la mayoría de instituciones educativas los padres de familia no le dedican tiempo en las actividades académicas y de convivencia educativa entre padres, estudiantes, autoridades y docentes, lo cual conlleva a una baja participación y comunicación entre la escuela y las familias.

17.- La participación de las familias en la escuela genera problemas

Gráfico 31



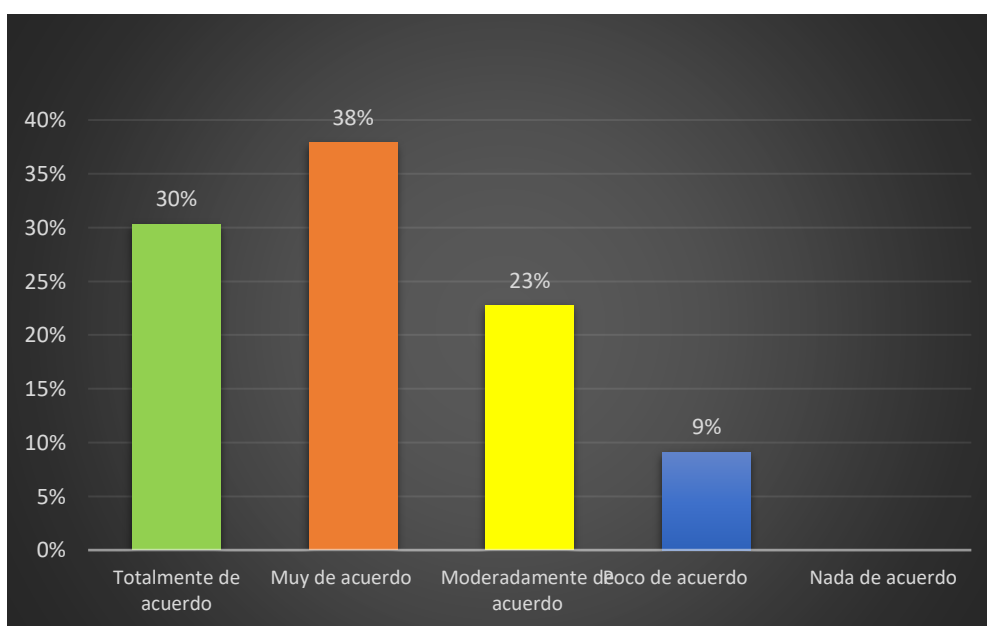
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 31, representa que opinan los docentes, referente a la participación de las familias en la escuela generan problemas, dando como resultado que un 39% están poco de acuerdo y un 61% nada de acuerdo. Es necesario resaltar que la integración permanente de los PPF en la institución no genera problema, solo que debe ser con limitantes en la comunicación basada en el respeto y apropiada según los objetivos institucionales, si en algún caso se confunde aquello se genera dificultades, su demasiada permanencia de ver ser controlada y supervisada, es decir sin interrupciones en el proceso educativo de sus hijos.

18.- Por muy buena relación que haya entre familias y profesores(as), el equipo docente debe mantener su estatus dentro de la escuela.

Gráfico 32



Elaborado: Elaboración propia

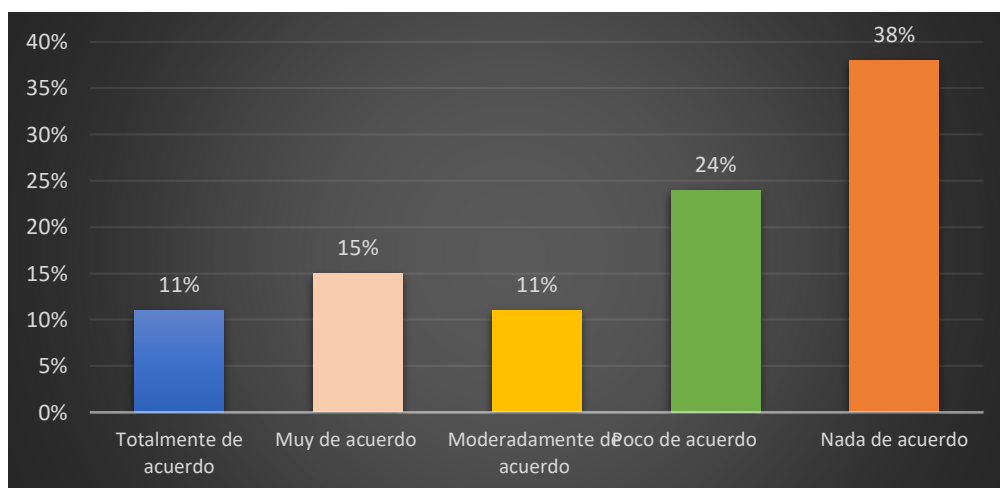
Análisis e interpretación:

Gráfico 32, representa que opinan los docentes, referente a por muy buena relación que haya entre familias y profesores(as), el equipo docente debe mantener su estatus dentro de la escuela, dando como resultado que un 30% totalmente de acuerdo, 38% muy de acuerdo, 23% moderadamente de acuerdo y un 9% nada de acuerdo. Es indispensable ubicar directrices en la comunicación entre la escuela y las familias, respecto a horarios de visita para conocer el aprovechamiento y disciplina de sus hijos, determinar un orden de dialogo y garantizar la armonía, sin distanciamientos o discriminación alguna por culturas, costumbres, etnias o grado de educación.

En muchas ocasiones se confunde estatus con el grado académico de estudios, lo cual limita la comunicación entre padres de familia, docentes y autoridades, para ello el status debe ser visto como el prestigio y la categoría en la forma de atención y la información que se comunica, a través de las buenas prácticas de convivencia y comunicación asertiva, con el fin de trabajar en equipo y alcanzar las metas propuestas en bien de los estudiantes y la institución educativa.

19.- El estatus social y cultural de las familias influye en la comunicación con el docente.

Gráfico 33



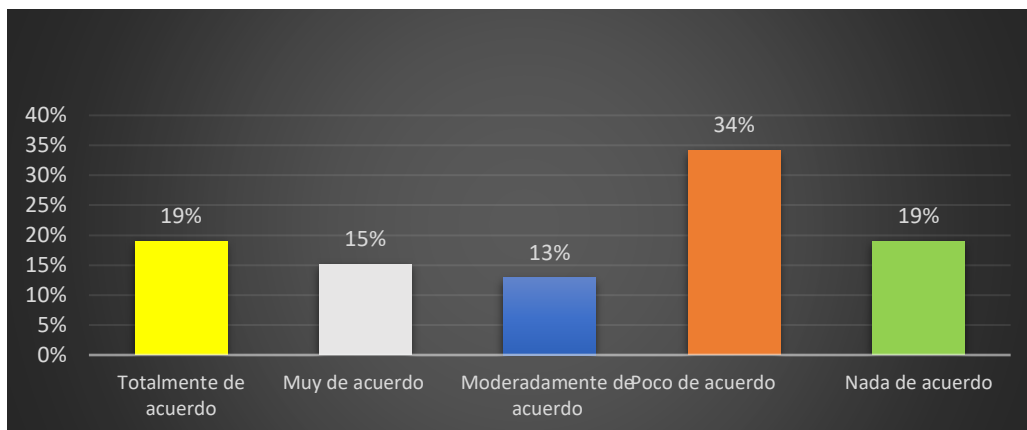
Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Gráfico 33, representa que opinan los docentes, referente a si el estatus social y cultural de las familias influyen en la comunicación con el docente, dando como resultado que un 38% está nada de acuerdo, un 24% poco de acuerdo, 15% muy de acuerdo, 11% totalmente de acuerdo. Es evidente que el factor social y status son variantes que afectan la comunicación entre la escuela y familias, por lo tanto, es necesario considerar por igualdad a todos los padres de familia sin importar su condición social, economía y cultural, es decir, un mismo trato basado en valores éticos y morales.

20.- La ubicación de la escuela dificulta la participación de las familias.

Gráfico 34



Elaborado: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Según el gráfico 34, representa que opinan los docentes, referente a si la ubicación de la escuela dificulta la participación de las familias, dando como resultado que un 34% está poco de acuerdo, un 19% totalmente de acuerdo, nada de acuerdo, 15% muy de acuerdo, 13% moderadamente de acuerdo.

Es importante establecer diferentes estrategias de comunicación entre la familia y la escuela, tales como correos, notas en los cuadernos, chat, plataformas online, debido que la institución es distante y limita la concurrencia mayoritaria de los PPF en la institución, debido por recursos económicos y la falta de compromiso con la institución educativa.

Análisis de la entrevista a padres de familia respecto a al papel de la escuela y su apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Los padres de familia manifestaron sobre las normativas del Colegio para los estudiantes que aún no se aplican de manera integral y que se desconoce de las mismas por falta de socialización.
- Referente al control de las tareas académicas de su representado dentro de la institución, considera el 70% mencionaron que carecen de tiempo los docentes y sobre el control de los PPF de tareas fuera de la institución que carecen de tiempo en un 80% debido que trabajan.
- Sobre la comunicación con los maestros y tutor para saber el rendimiento académico de su representado en su mayoría mencionaron que es poca, debido

que en muchas ocasiones encuentran al docente ocupado y no tienen horario para atención a padres de familia.

- En lo que respecta a las dificultades que tienen los estudiantes en casa para hacer las tareas ¿Cómo lo resuelve? o ¿Qué hace usted para ayudarlo? Respondieron un 60% que acuden a profesor particular, debido que carecen de conocimiento sobre las tareas de sus hijos.
- Referente a los beneficios de manera integral para los estudiantes si los padres de familia participan activamente con la escuela, mencionaron un 100% que no hay motivación por parte de la institución.
- Sobre la comunicación de los padres de familia con sus representado sobre sus actividades, de lo que le pasa durante el día, etc, mencionaron que debido al trabajo pocas veces lo hacen y en la mayoría de PPF desconocen la convivencia académica y escolar de sus hijos.
- Referente a la reacción cuando observa calificaciones favorables y desfavorables, respondieron en su totalidad los padres de familia que en las bajas calificaciones tratan de aconsejar o reprender a sus hijos y en las excelentes notas los motivan a seguir adelante en sus estudios.
- Por otro lado, sobre si existe otra persona encargada de la educación del o la estudiante, un 95% que ellos se encargan de lo académico de sus representados y un 10% que les ayudan los abuelos y hermanos mayores de edad.
- Finalmente, sobre la comunicación entre la escuela y los padres de familia, mencionaron es baja, debido que a la escuela les falta estrategias como escuela para padres, convivencias escolares y ser afectivos e integradores en las actividades de sus hijos y también que los PPF carecen la mayoría de tiempo porque trabajan y se les dificulta tener una comunicación y relación más cercana con la escuela.

Análisis de las observaciones realizadas a las actividades con participación

familiar

- Se determinó en la observación que la comunicación entre padres de familia y la escuela es distante, carece de armonía y falta de estrategias para la integración de los mismos en las actividades educativas para fortalecer el desempeño de los educandos. Por otro lado, los PPF no se comunican con el docente para conocer sobre las dificultades de los estudiantes, es decir no destinan el tiempo apropiado para conocer el aprovechamiento y disciplina de sus hijos.
- Referente a los padres de familia en su mayoría no se preocupan por conocer las dificultades, los avances y potencialidades de los representados en la actividad escolar, lo cual genera bajo desempeño académico en sus representados.
- Generalmente la mayoría de PPF no participan de manera dinámica en los ámbitos escolares por iniciativa propia, aun comunicándoles pocos asisten a reuniones de información académica de sus representados.
- Se observa que no todos los padres de familia asisten regularmente a las reuniones convocadas por el docente y la institución para colaborar en el control de las tareas académicas de su representado.

Los resultados arrojados en el diagnóstico indican que las relaciones de la familia con la escuela en el primero de bachillerato presentan insuficiencias, tales como: la baja participación en las actividades convocadas por la escuela, la poca iniciativa y creatividad en las familias para apoyar a sus hijos; en las familias en ocasiones no existe disponibilidad de tiempo para apoyar a los jóvenes y en otras el nivel de los padres no es bueno como para darles ese apoyo. Algunos padres reconocen que a la institución educativa le ha faltado organizar mejor el trabajo pedagógico encaminado a incrementar el vínculo con la familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

En este capítulo se ha caracterizado desde el punto de vista histórico y epistemológico cómo la orientación familiar a través del proceso de enseñanza aprendizaje puede ser un elemento valioso para que este último incremente su efectividad y pueda dar cumplimiento a los objetivos socialmente establecidos.

Los resultados del diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato han evidenciado una insuficiente relación entre la escuela y la familia, la cual

está careciendo de una organización del trabajo educativo de la escuela que pueda rescatar esos vínculos en aras de mejores resultados en el proceso pedagógico y en la formación de los educandos.

CAPITULO 2

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo comprende lo concerniente al paradigma y al enfoque que orienta y sustenta esta investigación, también contiene la metodología de investigación, la población y muestra, los métodos teóricos y empíricos utilizados para el desarrollo de este trabajo; además explica las técnicas estadísticas de procesamiento de los datos obtenidos durante el proceso investigativo de campo.

2.1 Tipo de investigación.

La presente investigación sigue un diseño no experimental, de tipo explicativa, de campo y busca comprender la comunicación que se estableció en el proceso de orientación familiar y la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela desde una comprensión del rol diferente que cumplen como otros protagonistas del proceso educativo.

2.2 Paradigma o enfoque

La investigación se realiza desde un enfoque metodológico mixto, que aprovecha las ventajas que se obtienen en un proceso investigativo, de la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, los que, aplicados a diferentes tareas de la investigación, posibilitan una aproximación más completa al objeto de estudio.

2.3 Población y muestra

La población hace referencia a los sujetos de investigación a los cuales se les realizará un estudio. Según Arias, Villasis y Miranda (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.165).

La población de la presente investigación estuvo constituida por los 132 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes y por los 12 docentes de Primero de Bachillerato del Colegio de Bachillerato 6 de agosto, ubicado en la parroquia Barbones del Cantón El Guabo.

2.4 Métodos del nivel teórico

Según Rodríguez et al. (2019) los métodos del nivel teórico cumplen una función epistemológica muy importante y particular, ya que permiten la interpretación de los datos empíricos obtenidos en el proceso investigativo. De esta manera, contribuyen al análisis y explicación de teorías o situaciones posibles, sirven de soporte para la investigación, ayudan a profundizar más allá de las características superficiales, interpretar los hechos y penetrar en las cualidades no observables directamente del problema que están relacionadas con el objeto de estudio.

Estos métodos permitieron identificar las relaciones del objeto de estudio de la investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica para la interpretación conceptual de los datos empíricos determinados en la búsqueda de información en las diferentes bases de datos de artículos científicos, la construcción y desarrollo de teorías que sustentan y fundamentan este estudio.

Los métodos empleados en esta investigación fueron los siguientes:

- Método Histórico -lógico: Se utilizó este método para analizar los aportes más importantes que nos ayuden a comprender el objeto de investigación, determinar referentes históricos y las ideas fundamentales relacionadas con el objeto de estudio.
- Método analítico-sintético: A partir de este método se puede comprender la relación que existe entre la familia y escuela. El análisis nos revela los diferentes comportamientos y características de los individuos sujetos a la investigación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mientras que, mediante la síntesis se reunirá las partes en un todo para luego integrar estos conocimientos y asumir una postura metodológica que guíe esta intervención psicopedagógica (Perez et al., 1997).
- Método inductivo-deductivo: Se utilizó este método para establecer las posibles causas del problema a partir de la observación del comportamiento de los padres de familia participantes y de los hechos sucedidos en el contexto educativo, a partir de este punto se logra obtener conclusiones específicas del fenómeno encontrado,

posibles factores causantes del problema y crear acciones que promueban soluciones al problema detectado (Perez et al., 1997).

2.5 Métodos del nivel empírico

Los métodos del nivel empírico son aquellos que responden a la búsqueda de información como base para obtener argumentos que sustenten la problemática. En primera instancia en la investigación se necesitan métodos cuantitativos para acumular, datos, hechos o testimonios sobre la vinculación hogar escuela. En segundo lugar, se precisa de una visión clara y amplia de los hechos suscitados en torno a la realidad de la problemática detectada que requiere solucionar y para ello es necesario tener un contacto directo con los protagonistas del fenómeno, lo que se logra únicamente con métodos cualitativos (Rodríguez y Perez, 2017).

En esta investigación se utilizaron los siguientes métodos del nivel empírico:

- La observación: Se observó el comportamiento de los padres respecto al papel de la escuela y su apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permitted determinar la causas que originan el problema y la asituación que presenta la relación familia-escuela y la orientación a la familia en el contexto de estudio
- Entrevista: Este proceso se realizó de manera online, debido que en la actualidad se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en línea.

A través de la entrevista realizada a los padres de familia se determinó, que existe mayor expresividad de parte de los participantes, lo cual no se puede percibir en la encuesta. Cabe señalar que en la entrevista se determinó que existe poca comunicación y participación de la escuela en la orientación familiar a los padres de familia y estudiantes y de igual forma falta de cooperación de los representantes de los educandos en las diferentes actividades en el proceso enseñanza aprendizaje de sus representados, lo cual dificulta una relación entre la institución y las familias.

- La encuesta.- Permitted aplicar un cuestionario a los padres de familia, docentes y estudiantes, mediante la recolección de datos se obtiene información necesaria para los resultados de la situación problemática diagnóstica. Es decir, la encuesta consta de preguntas objetivas, las cuales tienen la finalidad de obtener la datos

relevantes sobre la relación de la escuela, los padres de familia o representantes legales de los estudiantes para posteriormente analizarlos respectivamente.

2.6 Descripción de los instrumentos y técnicas

- El cuestionario

Es un instrumento utilizado para la metodología de la encuesta, es indispensable porque permite al investigador plantear un conjunto de preguntas estructuradas en relación con las variables de estudio para recolectar información real de forma directa de la muestra y población que participan en el proceso investigativo, es utilizado tanto en investigaciones cualitativas como cuantitativas. (Meneses y Rodríguez, 2011).

El cuestionario que se aplicó a los padres de familia, docentes y estudiantes, consistió en preguntas estructuradas, para obtener respuestas objetivas, ya que este tipo de cuestionario no le da mucha flexibilidad y libertad al participante de dar sus respuestas abiertas. El cuestionario abarcaba temas referentes a la relación entre la familia y la escuela.

2.7 Descripción del análisis de datos

El análisis de datos, se aplicó a los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos mencionados anteriormente, permitiendo de esta manera expresar, simplificar, analizar, interpretar y predecir las características, variables o valores de la investigación con el fin de comprender mejor la realidad y optimizar la toma de decisiones (Arthur, 2016). Los datos cuantitativos se resumieron en gráficos y fueron sometidos a un análisis con la estadística descriptiva. Los datos cualitativos fueron interpretados a partir del uso de citas que resumen el discurso empleado por cada uno de los entrevistados y permiten ilustrar la dirección o sentido de sus opiniones en relación con los hechos cuestionados. En este capítulo fue presentado el marco metodológico que sustenta el estudio y es base para la presentación posterior de la propuesta pedagógica que se encamina a la solución del problema identificado.

CAPÍTULO 3

SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA

En el presente capítulo se desarrolla el sistema de talleres que se propone a la comunidad educativa con el fin de mejorar la relación entre familia y escuela, para alcanzar resultados más favorecedores en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primero de bachillerato.

3.1 Introducción

Los talleres se conciben como la realidad integradora y reflexiva donde se unen la teoría y la práctica y constituyen la fuerza motriz de los procesos educativos (Reyes, 2006). Los talleres que se diseñan en esta propuesta integran los fundamentos teóricos relacionados con las funciones de la escuela y la familia en la educación, y actividades prácticas que motivan a los actores del proceso a realizar acciones conjuntas para fortalecer la relación.

Se diseñan como un sistema porque los talleres están relacionados entre sí y sus objetivos tributan al fortalecimiento de la relación, como resultado final. Están dirigidos a la orientación del proceso educativo, al desarrollo de la comunicación entre docente-padre de familia y padre de familia-hijos, y al mejoramiento de la participación de los padres en la educación de sus hijos.

La propuesta contiene las actividades a desarrollar en cada fase, los temas de cada taller, los participantes, los responsables, los recursos necesarios y el cronograma para su implementación.

3.2 Título de la propuesta

“Sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia-escuela”

3.3 Justificación

La presente problemática objeto de estudio fue seleccionada por la autora porque se considera de vital importancia para la comunidad educativa fortalecer una participación activa de los padres de familia con las actividades escolares tanto dentro como fuera de

la institución. Este proyecto se basa en los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia y la observación a la comunidad educativa. Esta realidad ha sido detectada por la investigadora y otorga la justificación para elaborar un sistema de talleres de orientación familiar con actividades debidamente planificadas bajo metodologías que sustentan su elaboración y que son guías para cumplir con el objetivo planteado.

Otro aspecto importante que justifica el desarrollo de esta investigación es fomentar la relación afectiva entre padres-hijos y escuela, sabiendo que, el padre de familia que no practique una buena comunicación con sus hijos no podrá cumplir con su rol de formador y orientador que brinda ayuda, aclara dudas y respalda a su hijo, estas actividades involucran la implicación y participación de las dos entidades actoras del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que colaboran para alcanzar el éxito estudiantil. Además, se pretende un acercamiento auténtico entre los miembros de la familia, afianzando los lazos afectivos familiares ya que el padre de familia al conocer la importancia de ser partícipe de las diferentes actividades de la vida de sus hijos, serán individuos emocionalmente más estables, tomarán mejores decisiones alcanzando una vida plena.

3.4 Fundamentación del aporte práctico

La intervención psicopedagógica estructurada en un sistema de talleres de orientación familiar orientados al fortalecimiento de la relación familia-escuela, está conformada por una serie de talleres, actividades y charlas orientadoras, los mismos que permiten a los participantes conocer su rol como padres de familia dentro del proceso educativo, la incidencia de su participación continua y permanente con las actividades escolares y como obtener mejores resultados académicos de sus hijos dentro de un ambiente armónico.

Esta propuesta está direccionada a transmitir nuevos conocimientos, tales como la relación entre padres y la escuela, compromiso, responsabilidad en el proceso educativo de los estudiantes e intercambiar experiencias vivenciales entre los representantes legales y docentes de la institución para crear actitudes positivas hacia la relación comunicativa que debe existir para lograr una enseñanza significativa para la vida de los estudiantes.

Es evidente que las escuelas no están libres de cambio en una sociedad en la que se están produciendo tantos acontecimientos y desde la perspectiva de la psicología educativa se trata de crear las mejores condiciones para las tareas de aprendizaje a llevar a cabo. Por tal razón, se plantea un sistema abierto, tendente al cambio, dispuesto a tener en cuenta alternativas, con límites fácilmente reconocibles, no demasiado rígidos y una organización que permita las influencias externas sin que el equipo educativo las experimente como una amenaza sobre su propia integridad. Esta postura acepta percepciones diferentes como válidas, una perspectiva sistémica, en definitiva. De ahí, en opinión de Blasi (2006), la pertinencia del proyecto educativo para promover la construcción de vínculos entre las familias y los profesionales

Según Fernández (2007) uno de los papeles reservados al proyecto educativo de centro (PEC) es el de vincular el contenido a las características específicas del entorno de cada centro. La consideración del entorno, las oportunidades y los recursos que éste ofrece, la referencia intencional a los equipamientos sociales disponibles en la zona, las instituciones públicas presentes, las actividades de la asociación de padres y madres de alumnos y otras organizaciones potencialmente disponibles para cooperar con el centro, representan la voluntad de un centro de conocer su entorno, tanto en términos de necesidades como de oportunidades, y de constituirse en el modo animador de la educación global de sus alumnos, cooperando para ello con las familias y con la comunidad local a la vez que con otras fuentes de recursos.

Para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad, la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias convirtiéndose en una forma de apoyo social a las prácticas educativas familiares, en una comunidad de aprendizaje. Es así como la participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro de educación infantil representa una garantía de eficacia de la acción educativa; y en la educación de los más pequeños es uno de los criterios más claros de calidad debido a la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años, a la necesidad de completar la acción educativa sobre el niño y al impacto de los programas compensatorios basadas en las familia es el eje fundamental de la sociedad, es la que lleva al éxito o fracaso a sus miembros y es la que permite alcanzar acuerdos que permitan a los estudiantes desarrollarse.

Es necesario tomar en cuenta que los alumnos necesitan apoyo durante su proceso de

aprendizaje, muchas veces los padres de familia ayudan en casa, pero no están completamente preparados para asumir los retos educativos de sus representados, es allí donde la escuela interviene con la educación formal. La propuesta es de un sistema de talleres dirigidos a padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio de bachillerato 6 de agosto, para implicar a los representantes legales en la educación de estos jóvenes.

Este sistema de talleres contiene un conjunto de actividades participativas, elaboradas para los padres de familia que contribuyen a intercambiar experiencias vivenciales entre los representantes legales y docentes de la escuela para cambiar actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes. De igual manera, implica la búsqueda y solución a los problemas de comunicación que existe entre las familias con las actividades escolares de la institución.

La implementación de este sistema de talleres permitirá a los padres de familia hacer conciencia e involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, mejorando con ello el rendimiento escolar. Esta propuesta ofrece a la familia tener la apertura necesaria para participar en el proceso educativo de sus representados en la escuela y, además, sientan que son parte de la comunidad educativa. De esta forma se busca mejorar la relación entre la familia y la escuela para que así exista una mayor comunicación, confianza, respeto, libertad y se sientan animados a trabajar conjuntamente con la escuela.

Por medio de la implementación de este sistema de talleres se pretende mejorar la relación entre la familia, la escuela y sus hijos o representados de Primero de Bachillerato, del Colegio “6 de agosto”. Tomando en cuenta que la participación de la familia es esencial en el ámbito educativo y que su presencia en las actividades de sus hijos permite que el desempeño escolar y la relación familiar sea exitosa.

3.5 Objetivos

3.5.1 General

Fortalecer la relación familia-escuela, mediante un sistema de talleres de orientación familiar.

3.5.2 Específicos

- Diagnosticar la situación que presenta la relación familia-escuela.

- Capacitar a los docentes tutores para el desarrollo de los talleres propuestos.
- Aplicar el sistema de talleres de orientación familiar
- Evaluar sistemáticamente la calidad de los talleres de orientación familiar.

3.6 Cronograma de los talleres de orientación familiar

Participantes e Interventores	Eventos	Tiempo
Docente tutor, psicólogo/a, docentes y padres de familia	Taller N.º 1. Familia y Escuela.	60 min
Docente tutor, psicólogo/a, docentes y padres de familia	Taller N.º 2. Transmitiendo emociones.	60 min
Docente tutor, psicólogo/a, y padres de familia	Taller N.º 3. Tus hijos, tu ejemplo.	60 min
Docente tutor, psicólogo/a, y padres de familia	Taller N.º 4. Comunicación en familia	60 min
Docente tutor, psicólogo/a, y padres de familia	Taller N.º 5. El tiempo en familia, construyendo lazos indestructibles.	60 min
Docente tutor, psicólogo/a, y padres de familia	Taller N.º 6. Normas familiares para la sana convivencia.	60 min
Docente tutor, psicólogo/a, y padres de familia	Taller N.º 7. Relación familia-escuela	60 min
Docente tutor, psicólogo/a, y padres de familia	Taller N.º 8. La corresponsabilidad educativa.	60 min

Fuente: Autoría propia

3.7 Características de los talleres de orientación familiar

Los talleres que se presentan se caracterizan por:

–Atienden las necesidades de orientación identificadas en los padres de familia.

- Potencian la responsabilidad compartida entre la escuela y la familia
- Potencian el trabajo cooperativo.
- En la planificación de cada taller, participan tanto los docentes, los padres y madres como otros miembros adultos de la familia que lo deseen.
- En su organización siguen una estructura con determinadas fases, que se describen a continuación

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnosticar la situación que presenta el contexto en cuanto a la relación familia-escuela y la orientación a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico de la situación que presenta el contexto en cuanto a la relación familia-escuela ● Capacitación a docentes tutores, de acuerdo con las necesidades
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Socializar la propuesta para su aplicación en el contexto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Socialización de la propuesta del sistema de talleres, temas, y horarios de los mismos con autoridades, psicólogo/a, y docentes guías de la institución.
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecutar el sistema de talleres de orientación familiar, según el cronograma establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de los talleres de orientación familiar diseñados
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar el proceso y resultado del sistema de talleres propuesto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sistemática de cada taller. ● Evaluación de la relación familia-

		<p>escuela, al concluir el desarrollo del sistema de talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de un Plan de mejora de acuerdo con los resultados obtenidos.
--	--	--

3.8. Presentación del sistema de talleres de orientación familiar

Teniendo en cuenta que los talleres son extensos y el presente informe se ajusta a un número específico de páginas, solamente será presentado uno a continuación, el resto, puede ser consultado en el Anexo 8

TALLER 01

TEMA: Familia y Escuela

METODOLOGÍA: Reflexiva, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes y 3 docentes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de Agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Laboratorio de informática.

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO

Determinar la importancia de la educación y el rol de la familia para influir en el rendimiento académico de sus representados.

RESPONSABLE

Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Proyector
2. Proyección del video El rol de la familia en la educación de los hijos.	10 minutos	Computadora Hojas de

https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8		preguntas
3. Trabajo en equipos para responder a las siguientes preguntas. ¿Cómo puedes brindar seguridad a tus hijos para mejorar su rendimiento académico? ¿Cómo puede aportar con la educación de tus hijos?	20 minutos	Carta de compromiso Otros
4. Plenaria	15 minutos	
5. Conclusiones	5 minutos	
6. compromisos	5 minutos	

DESARROLLO:

El docente tutor empieza la sesión saludando a los padres de familia y docentes, dándoles la bienvenida al inicio de este sistema de talleres. Seguidamente, se proyecta el video: el rol de la familia en la educación de los hijos. Tres padres de familia harán una reflexión acerca de este video sobre la enseñanza que deja el mismo para que la familia se involucre más en el contexto educativo.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: FAMILIA Y ESCUELA

La familia está considerada la célula social que se transforma en elemento integrador de la sociedad. La familia nace de la alianza del matrimonio, conformado por el esposo, esposa e hijos producto de esta unión. Es primordial que el hogar sea un espacio de contención, ayuda, comprensión y comunicación constante entre todos los miembros. Toda la familia vive en comunión de ideas ya que dentro de ella los padres educan y transmiten valores a sus hijos e hijas. El entorno familiar influye notablemente en el aprendizaje de los individuos, y puede motivarlos o desmotivarlos.

La familia debe adaptarse a los cambios hasta ajustarse a las necesidades de cada uno de sus integrantes. Ninguna familia es perfecta, pero al adaptarse a estos cambios, todos sus miembros tienen la oportunidad de desarrollarse para enfrentar nuevos retos. La familia constituye una parte importante del contexto del estudiante, este contexto se complementa con la escuela. La escuela es un espacio de aprendizaje auténtico y una entidad que promueve una educación universal, en donde participa toda la comunidad educativa,

respetando las individualidades y la diversidad de sus estudiantes.

TRABAJO GRUPAL Y PLENARIA

Los padres de familia son ubicados en los diferentes grupos para responder a las preguntas ¿Cómo puedes brindar seguridad a tus hijos para mejorar su rendimiento académico? ¿Cómo puede aportar con la educación de tus hijos? De forma que todos aporten con sus respuestas. Cada grupo de trabajo designa una persona para que exponga sus respuestas de forma que todas las opiniones sean tomadas en cuenta.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

La familia es quien motiva a los hijos e hijas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ellos son el soporte en casa para que los estudiantes cumplan sus actividades. El compromiso de los padres de familia es ser parte fundamental en la formación educativa de sus hijos e hijas preocupándose por su rendimiento académico en todo momento

En el capítulo fue presentado el sistema de talleres de orientación familiar como una de las herramientas que puede utilizarse para que mejoren los vínculos entre la escuela y la familia de modo que esta última se convierta en una colaboradora activa, con el consiguiente beneficio para la formación de los estudiantes.

CAPITULO 4

EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

4.1 Criterio de expertos. Rúbrica de la Valoración de la propuesta

Este sistema de valoración, utiliza juicios específicos para obtener resultados de validación por parte de profesionales expertos que revisaron minuciosamente la propuesta de intervención, la misma que se elaboró considerando los siguientes componentes: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. El rango y puntaje se estructuro mediante cuatro escalas cualitativas: Inadecuada, Poco adecuada, Adecuada, Totalmente adecuada.

Con la participación de 7 expertos, quienes han emitido un criterio favorable para la aplicación la propuesta, pues se encuentra enmarcado en la siguiente estructura: Fundamentación teórica, antecedentes, objetivo, justificación y sistema de talleres. A continuación, se detalla los datos de los expertos:

Tabla 1

Datos informativos de expertos

N	Titulo	Cargo
1	Magister	Docente
2	Magister	Docente
3	Magister	Docente
4	Magister	Docente
5	Magister	Docente
6	Magister	Docente
7	Magister	Docente

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala.

Donde se constata en una escala de:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la rúbrica

DIMENSIONES	INDICADORES		
	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA			
ANTECEDENTES			
OBJETIVOS			
JUSTIFICACIÓN			
SISTEMA DE TALLERES			

De acuerdo con los criterios se puede mencionar que los expertos realizaron un análisis de la fundamentación teórica, antecedentes, objetivos, justificación y sistema de talleres, estructura que se aplicó para el desarrollo de una propuesta, con la finalidad de mejorar la problemática, de la misma manera, evaluaron la pertinencia, según la rúbrica.

4.2. Análisis y resultados de las valoraciones de los expertos en relación al sistema de talleres metodológicos propuesto

En este apartado se detalla los resultados de la tabulación de las rúbricas de los expertos, según la evaluación y calificación, tomando como referencia la escala valorativa: Inadecuada (1), Poco adecuada (2), Adecuada (3) y Totalmente adecuada (4)

Tabla 3

Resultados de la evaluación del juicio de expertos

DIMENSIONES	INDICADORES																					TOTAL			
	CLARIDAD							COHERENCIA							PERTINENCIA							C	C	P	
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	27	27	27	
ANTECEDENTES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	28	28	
OBJETIVOS	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	27	27	27	
JUSTIFICACIÓN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	28	28	
SISTEMA DE TALLERES	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	27	27	28	
EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				

Fuente: Autoría propia

Análisis

Según la tabla 3 se detallan las Dimensiones e indicadores de la propuesta: Fundamentación Teórica, antecedentes, objetivos, justificación y sistemas de talleres y la Propuesta; Claridad, Coherencia y pertenencia. Por lo tanto, se describen los resultados condensados, según la evaluación de los expertos mediante las rúbricas, se observa a continuación la sumatoria final y el porcentaje.

Tabla 4

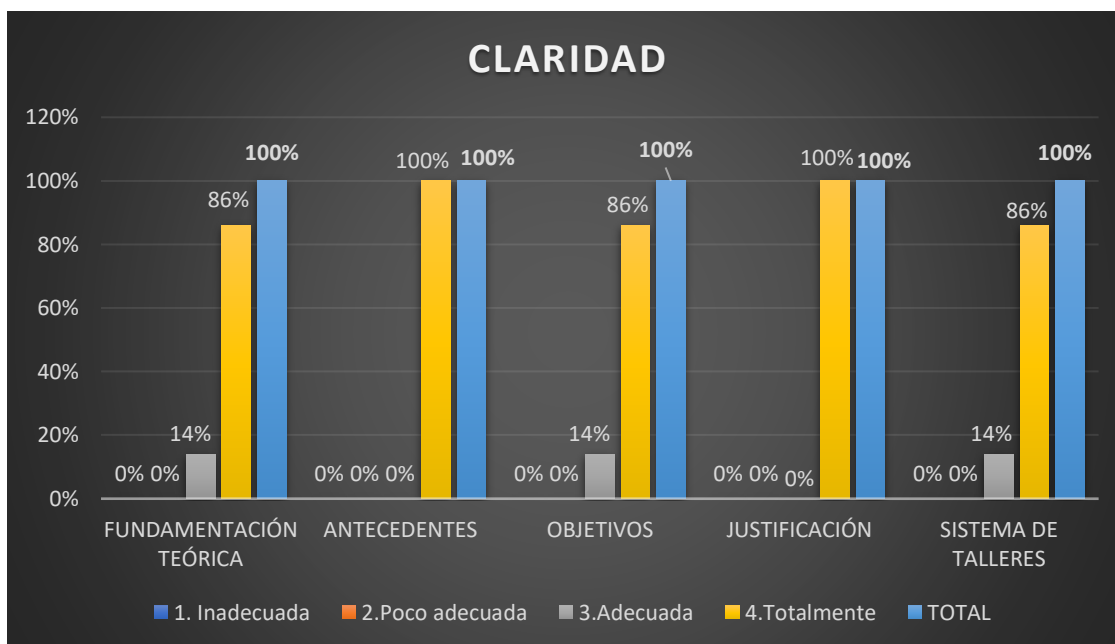
Resultados de la evaluación sobre la claridad de la propuesta

CLARIDAD					
Dimensiones	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	ANTECEDENTES	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	SISTEMA DE TALLERES
1. Inadecuada	0%	0%	0%	0%	0%
2. Poco adecuada	0%	0%	0%	0%	0%
3. Adecuada	14%	0%	14%	0%	14%

4.Totalmente adecuada	86%	100%	86%	100%	86%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Autoría propia

Gráfico 35



Fuente: Autoría propia

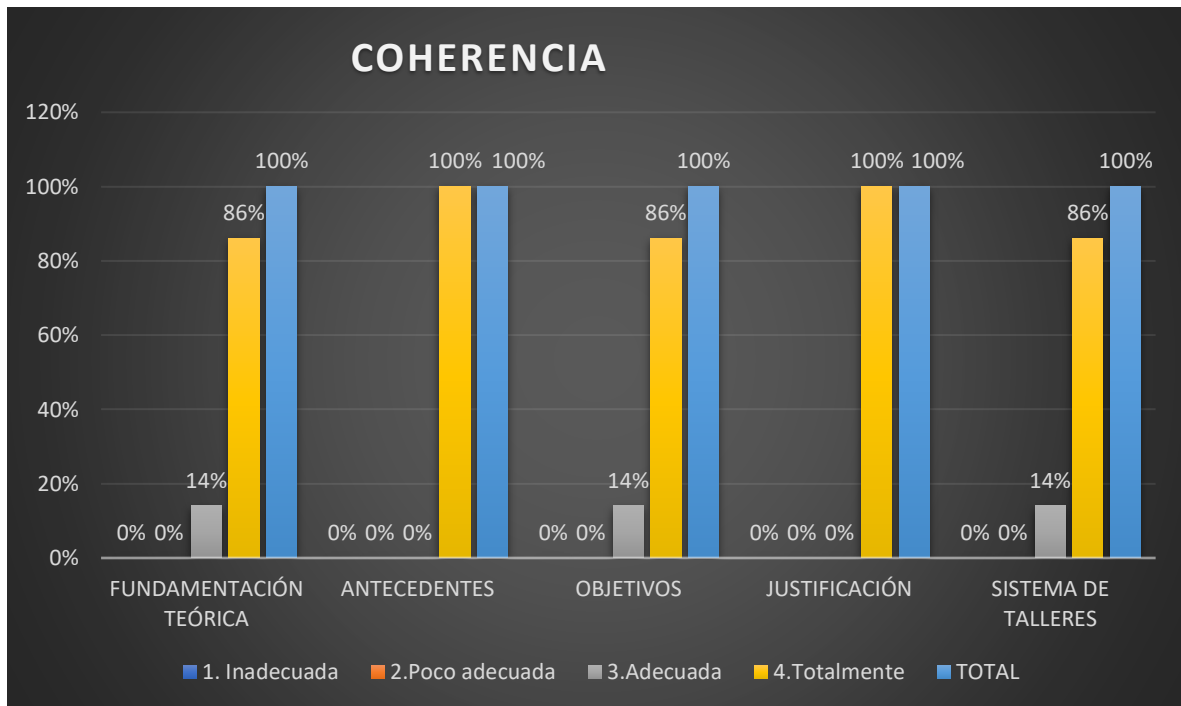
Análisis: En la figura N°1, sobre del indicador Claridad se pudo identificar en relación a las 5 dimensiones que se evaluó en escala de 4 que la mayoría con un 86% considera que es totalmente adecuado que se tenga claridad en la fundamentación teórica, antecedentes, objetivos, justificación y sistema de talleres de una investigación u estrategia y solo un 14% considera adecuado que exista claridad con la que se expresan las ideas, en base al objetivo.

Análisis: Resultados de la evaluación sobre la coherencia de la propuesta

COHERENCIA					
Dimensiones	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	ANTECEDENTES	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	SISTEMA DE TALLERES
1. Inadecuada	0%	0%	0%	0%	0%
2. Poco adecuada	0%	0%	0%	0%	0%
3. Adecuada	14%	0%	14%	0%	14%
4. Totalmente	86%	100%	86%	100%	86%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Autoría propia

Gráfico 36



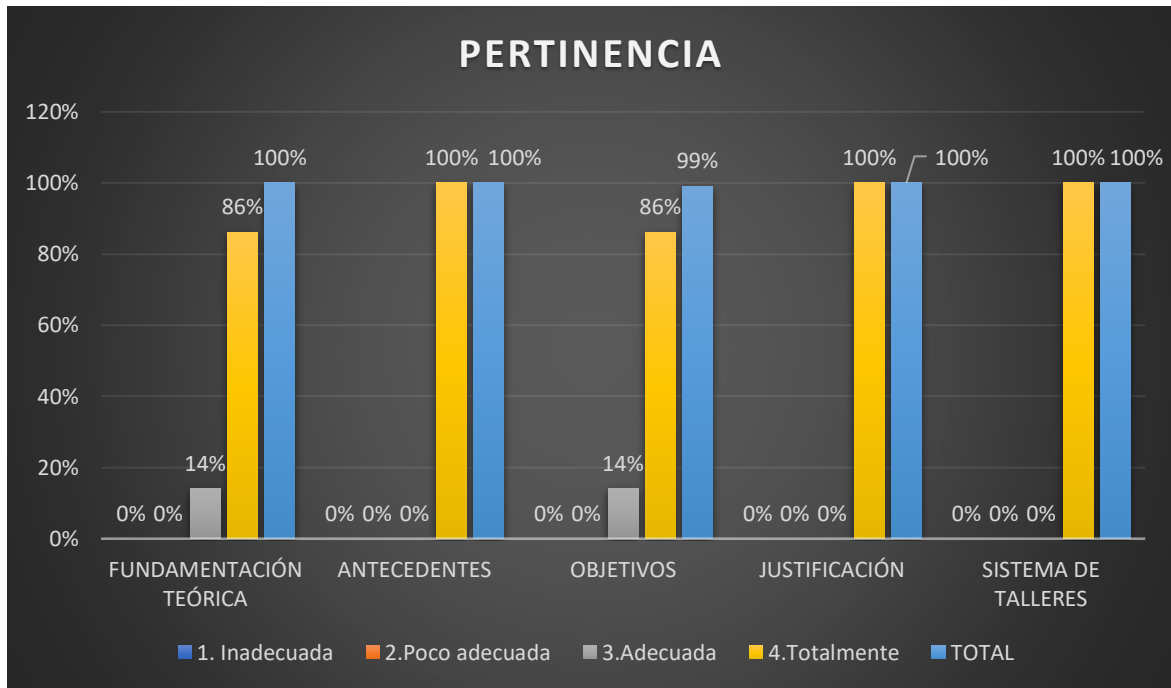
Análisis: En el gráfico 2, en relación al indicador Coherencia, se identificó que en su mayoría con promedios de 86% piensan que es totalmente adecuado que se tenga coherencia en la fundamentación teórica, antecedentes, objetivos, justificación y sistema de talleres de una investigación u estrategia y en un 14% considera adecuada la fundamentación teórica, los objetivos y los sistemas de talleres.

Análisis: Resultados de la evaluación sobre la pertinencia de la propuesta

PERTINENCIA					
Dimensiones	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	ANTECEDENTES	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	SISTEMA DE TALLERES
1. Inadecuada	0%	0%	0%	0%	0%
2. Poco adecuada	0%	0%	0%	0%	0%
3. Adecuada	14%	0%	14%	0%	0%
4. Totalmente	86%	100%	86%	100%	100%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Autoría propia

Gráfico 37



Análisis: En el gráfico 3, en relación al indicador Pertinencia, se denoto, que en su mayoría con promedios de 86% piensan que es totalmente adecuado que tenga relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario que se tenga claridad en la fundamentación teórica, antecedentes, objetivos, justificación y sistema de talleres de una investigación u estrategia y solo con un 14% lo considera adecuado a las dimensiones de fundamentación teórica y los objetivos.

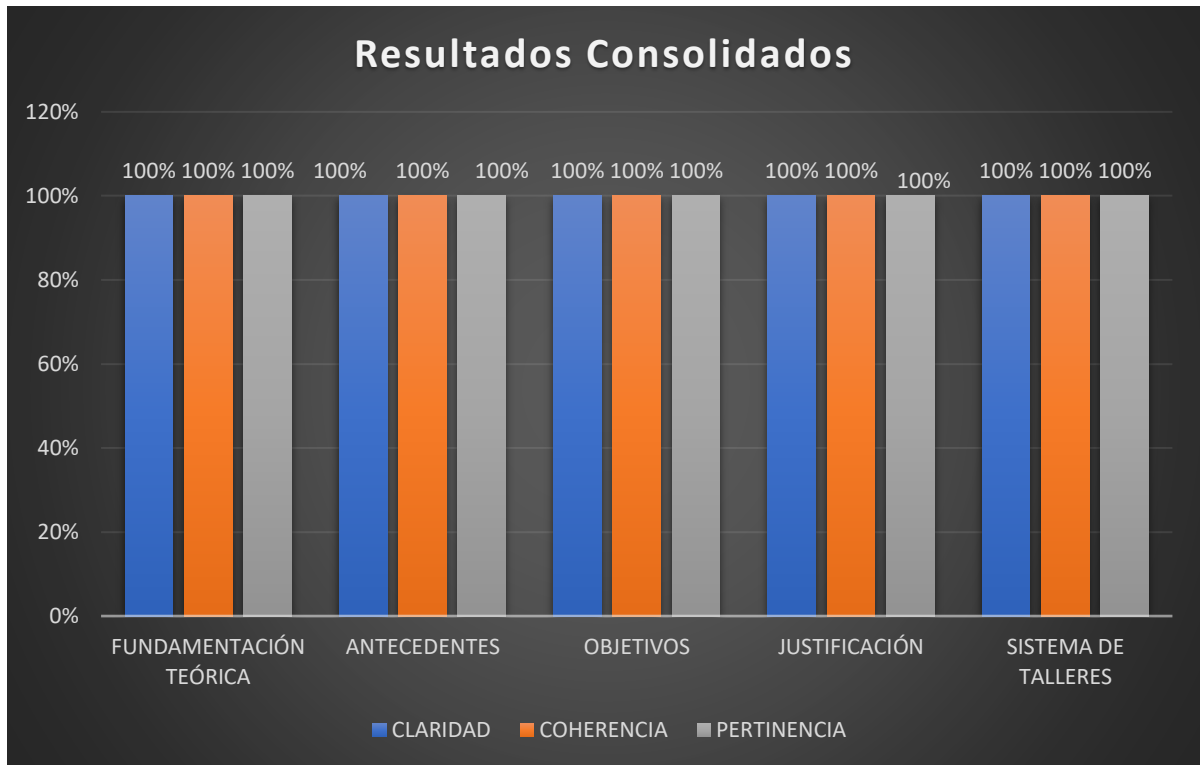
Tabla 5

Resultados consolidados de la de rubrica

INDICADORES	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	ANTECEDENTES	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	SISTEMA DE TALLERES
CLARIDAD	99%	100%	99%	99%	99%
COHERENCIA	100%	100%	100%	100%	99%
PERTINENCIA	99%	100%	99%	100%	99%

Fuente: Autoría propia

Gráfico 38



Análisis:

En la gráfica 4, en base a las 5 dimensiones de los elementos que conforman la estrategia aplicada mediante la evaluación de 3 indicadores claridad coherencia y pertinencia, se determinó que con un promedio de 100% la propuesta tiene claridad, coherencia y pertinencia al momento de la fundamentación teórica, antecedentes, objetivos, justificación y sistema de talleres.

La evaluación de la propuesta “Sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia- escuela”, mediante el criterio de expertos, evidenció que ofrece una solución pertinente a la problemática detectada.

CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica realizada permitió determinar los antecedentes históricos de la relación familia - escuela y su rol determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo personal; caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Bachillerato y reconocer la importancia de la orientación familiar para el mejoramiento de las relaciones y el logro de la corresponsabilidad entre ambas instituciones.
- El diagnóstico realizado, mediante la aplicación de métodos empíricos, reveló las insuficiencias en la relación entre la familia y la institución educativa, pues durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la escuela, y los docentes en particular, no generan iniciativas para incentivar la participación de la familia en las actividades escolares de sus representados, por lo tanto, existe desinterés en las actividades educativas de la institución.
- Para fortalecer la relación familia-escuela y dar solución a las insuficiencias detectadas, se elaboró un Sistema de talleres de orientación familiar, que contiene la realización de actividades, distribuidas en ocho talleres que integran la teoría y la práctica y posibilitan el intercambio y la colaboración entre padres, docentes y estudiantes. Su desarrollo se concibe desde la organización hasta la evaluación del proceso y del resultado como una posible herramienta de trabajo pedagógico que puede utilizar la institución para que mejore la participación familiar como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.
- El sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia-escuela, fue valorado mediante criterio de expertos, quienes afirmaron que posee claridad y coherencia en su estructura y contenido; y es pertinente para su aplicación en el primer nivel de Bachillerato, del Colegio “6 de agosto”.

RECOMENDACIONES

Aplicar el sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia-escuela, para reforzar el vínculo entre la familia y la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje de Primer año de Bachillerato del “Colegio de Bachillerato 6 de agosto

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ariza, M. (Mayo-agosto de 2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 20(2), 193-210. doi: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Barrera Erreyes, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Ibero Americana de Educación*, 75(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Redalyc*, 18(6), 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. (*Tesis en Maestría*). Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_Tesis deMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=Dentro%20de%20los%20factores%20de,y%20el%20clima%20educativo%20familiar.
- Díaz, T., & Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Redalyc*(23), 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 7(7), 1-11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Franco, F., Osorio, A., & Cervantes, X. (2019). Relación entre el bienestar psicológico,

- rendimiento académico y acoso en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 301-308. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500301&lng=es&nrm=iso
- García, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de Mexico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(2), 49-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6729100.pdf>
- González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- González, S., Escobar, M., & Zambrano, A. (2017). Hablan los dibujos: relaciones familiares y convivencia en estudiantes adolescentes desegundo año de Educación Media General. *Redalyc*, 21(68), 99-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744011.pdf>
- Guillen, K., & Suárez, C. (2015). Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social, Período Mayo – Septiembre 2014. (*Tesis en Licenciatura*). Universidad Técnica de Manabí, Manabí.
- Hernández, L., Ruiz, O., Tristá, B., & Delgado, Y. (2016). La orientación dirigida a mejorar la calidad de vida en la convivencia familiar y comunitaria. *Ra Ximhai*, 12(5), 101-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46147584007.pdf>
- Inocente-Díaz, M., & Díaz-Pizan, M. (2020). Educación superior dental: un reto para el docente universitario en tiempos de pandemia. *Odontol. Sanmarquina*, 215-217. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/os.v23i3.18125>
- Jumbo, S. (2016). Influencia del medio familiar y su repercusión conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. Año de Básica de la Escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. Periodo 2015. (*Tesis en Licenciatura*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya revista universitaria de desarrollo social*, 1-25. Obtenido de

- http://ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf
- Lucas, M. (2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Transformación*, 13(2), 221-233. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000200007
- Martínez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. (*Tesis en Doctorado*). Univerditat de Barcelona, Barcelona. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Kimpres S.A.S. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Palos, J. (21 de mayo de 2018). *El Diario de la Educación*. Obtenido de La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global: <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/1a-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- Palos, J. (21 de mayo de 2018). *El Diario de la Educación*. Obtenido de La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global: <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/1a-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- Puerta , C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Scielo*, 15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Paginas de educación*, 9(2), 5. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas . *Scielo*, 26. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rego, L., & Marín, D. (2019). Las visiones del alumnado sobre los Materiales Didácticos Digitales en España. *Edu.Rev*, 35(77), 1-16. doi: 10.1590/0104-4060.68491
- Rodríguez, Y., Luque , A., & Castro , M. (2019). Metodologías para el fortalecimiento de líneas en grupos de investigación académicos o empresariales. *Revista Lasallista de Investigación*, 16(2), 142-159. doi:<http://dx.doi.org/10.22507/rli.v16n2a12>.
- Toro, Costabalos, Campoverde , & Del Rocio. (2019). Sin fronteras educativas: entre la escuela y la familia. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(14), 1-14. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=9&sid=baf50fdb-6b1f-4123-a600-cb9ec5270bae%40pdc-v-sessmgr02&bdata=JkF1dGhUeXBIPXNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWwhvc3QtbG12ZQ%3d%3d>

ANEXOS

Anexo 01



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

CENTRO DE POSTGRADO

ENCUESTA PARA MADRES/PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

Reciba un cordial saludo de mi parte, soy estudiante de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala, con el objetivo de obtener datos para el proceso de mi investigación sobre el tema la relación familia-escuela, para lo cual solicito su colaboración para esta encuesta dirigida a padres/madres de familia y/o representantes legales de estudiantes de Primer año de Bachillerato del “Colegio de Bachillerato 6 de agosto”, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda ser honesto durante el desarrollo de las preguntas, este documento debe contestarse en forma anónima, su contenido como los resultados serán tratados con la máxima confiabilidad. De antemano, muchas gracias.

Instrucciones

Datos de clasificación

Género

Masculino

Femenino

Otro: _____

Edad:

25-35

36-40

41-60

Otro: _____

Parentesco:

Mamá/Papá

Madrastra/Padrastro

Abuela/Abuelo

Otro _____

Formación

Primaria

Secundaria

Técnica

Tercer Nivel

Cuarto Nivel

Ninguna

Marque con una X la respuesta que considere correcta, según los siguientes parámetros:

Marque una sola alternativa.

1=Nunca	2= Rara vez	3= A veces	4= Casi Siempre	5= Siempre
---------	-------------	------------	-----------------	------------

I. ROL FAMILIAR

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Fortalece la formación integral de sus hijos/as					
2	¿Evidencia el resultado de los valores inculcados en casa en el desempeño escolar?					
3	¿Expresa sentimientos de apoyo hacia su hijo?					
4	¿realiza acciones para fomentar la afectividad y la comunicación?					
5	¿Propicia horarios para mantener una comunicación sobre las actividades diarias escolares y personales con sus hijos?					

II. PERSPECTIVA DE LA AFECTIVIDAD ESCOLAR

6	¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares?					
7	¿Conoce las dificultades de aprendizaje de su hijo?					
8	¿Despeja dudas, ayuda a la comprensión y direcciona la tarea?					
9	¿Con que frecuencia motiva al aprendizaje a su hijo?					
10	¿Evidencia mayor cumplimiento de tareas escolares cuando se establece un horario para su desarrollo?					
11	¿Cree que la supervisión de tareas escolares mejora el desempeño escolar?					

III. PERSPECTIVA SOCIO- CULTURAL

12	¿Visiona a la escuela como un único espacio de superación y transformación social?					
13	¿Considera que el vínculo familia-escuela tiene que ser continua y conectada?					
14	¿Considera usted importante el fortalecimiento de la familia con la escuela?					

Muchas gracias.

Anexo 02

Tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a Padres de Familia

Nº	ITEMS	1. Nunca	2. Rara vez	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	TOTAL
1	¿Fortalece la formación integral de sus hijos/as	100	20	12	0	0	132
2	¿Evidencia el resultado de los valores inculcados en casa en el desempeño escolar?	50	50	15	15	2	132
3	¿Expresa sentimientos de apoyo hacia su hijo?	0	17	40	50	25	132
4	¿realiza acciones para fomentar la afectividad y la comunicación?	12	50	40	20	10	132
5	¿Propicia horarios para mantener una comunicación sobre las actividades diarias escolares y personales con sus hijos?	10	17	30	50	25	132
6	¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares?	0	17	40	50	25	132
7	¿Conoce las dificultades de aprendizaje de su hijo?	0	17	40	50	25	132
8	¿Despeja dudas, ayuda a la comprensión y direcciona la tarea?	17	20	20	45	30	132
9	¿Con que frecuencia motiva al aprendizaje a su hijo?	0	10	50	40	32	132
10	¿Evidencia mayor cumplimiento de tareas escolares cuando se establece un horario para su desarrollo?	0	3	23	30	76	132
11	¿Cree que la supervisión de tareas escolares mejora el desempeño escolar?	0	4	20	48	60	132
12	¿Visiona a la escuela como un único espacio de superación y transformación social?	0	20	20	50	42	132
13	¿Considera que el vínculo familia-escuela tiene que ser continua y conectada?	0	2	20	48	62	132
14	¿Considera usted importante el fortalecimiento de la familia con la escuela?	0	0	12	40	80	132

Anexo 03



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

CENTRO DE POSTGRADO

**ENTREVISTA PARA MADRES/PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES
LEGALES**

Instrucciones:

- ✓ Se recomienda ser honesto durante el desarrollo de las preguntas,
- ✓ Se debe contestarse en forma anónima
- ✓ Su contenido como los resultados serán tratados con la máxima confiabilidad.

Cuestionario.

1. ¿Conoce las normativas del Colegio para los estudiantes?

2. ¿Conoce las normativas del Colegio para los padres de familia?

3. ¿Cómo controla las tareas académicas de su representado dentro de la institución?

4. ¿Cómo controla las tareas académicas de su representado fuera de la institución?

5. ¿Cuántas veces habla con los maestros y tutor para saber el rendimiento académico de su representado?

6. Cuando el/la estudiante tiene dificultad para hacer su tarea ¿Cómo lo resuelve? o ¿Qué hace usted para ayudarlo?

7. ¿Cree usted que hay un beneficio integral para los y los estudiantes si los padres de familia participan activamente con la escuela?

8. ¿En qué momento usted platica con su representado sobre la escuela, sus actividades, de lo que le pasa durante el día, etc.?

9. ¿Cuál es su reacción cuando observa calificaciones favorables y desfavorables?

10. ¿Existe otra persona encargada de la educación del o la estudiante?

11. ¿Cómo considera la comunicación entre la escuela y los padres de familia?

Anexo 04



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGIA ENCUESTA PARA DOCENTES

Reciba un cordial saludo de mi parte, soy estudiante de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala, con el objetivo de obtener datos para el proceso de mi investigación sobre el tema la relación familia-escuela, para lo cual solicito su colaboración para esta encuesta dirigida a docentes de estudiantes de Primer año de Bachillerato del “Colegio de Bachillerato 6 de agosto”, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda ser honesto durante el desarrollo de las preguntas, este documento debe contestarse en forma anónima, su contenido como los resultados serán tratados con la máxima confiabilidad. De antemano, muchas gracias.

Instrucciones

Marque con una X la respuesta que considere correcta, según los siguientes parámetros:

Marque una sola alternativa

1= Nada de acuerdo	2= Poco de acuerdo	3= Moderadamente de acuerdo	4= Muy de acuerdo	5= Totalmente de acuerdo
--------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------	--------------------------

IV. ROL FAMILIAR

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	La participación de las familias involucra tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.					
2	La participación de las familias involucra tomar decisiones sobre la gestión de la institución.					
3	La participación de las familias es un derecho social.					
4	La participación de las familias es un factor decisivo para la calidad de la educación.					
5	Informar a las familias sobre las decisiones que se tomen en la institución es una forma de participación.					
6	Consultar a las familias en la toma de decisiones es una forma de participación					
7	Solicitar la opinión y formulación de propuestas de las familias es una forma de participación, aunque la decisión final la tome la institución					
8	Cuando los docentes realizan actividades en las que las familias pueden participar, mejora la comunicación entre ambos					

9	Para conocer las características de los estudiantes es necesario contactar a las familias.					
---	--	--	--	--	--	--

V. PERPECTIVA DE LA AFECTIVIDAD ESCOLAR

10	El involucramiento de las familias en la educación de sus hijos mejora su rendimiento académico				
11	Una relación positiva entre la institución educativa y las familias, eleva el rendimiento escolar de los estudiantes.				
12	La buena relación familia-escuela previene el fracaso escolar				
13	La participación de las familias en la escuela reduce conflictos				

VI. PERPECTIVA SOCIO- CULTURAL

14	La información es la clave de la participación ya que aumenta el interés de las familias.				
15	Las familias de los estudiantes que tienen alto rendimiento educativo participan más en la educación de sus hijos.				
16	La falta de tiempo de las familias limita su participación en la escuela.				
17	La participación de las familias en la escuela genera problemas				
18	Por muy buena relación que haya entre familias y profesores(as), el equipo docente debe mantener su estatus dentro de la escuela				
19	El estatus social y cultural de las familias influye en la comunicación con el docente.				
20	La ubicación de la escuela dificulta la participación de las familias.				

¡GRACIAS!

Anexo 05

Tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a Docentes

Nº	ITEMS	1. Nada de acuerdo	2.Poco de acuerdo	3. Moderadamente de acuerdo	4. Muy de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	TOTAL
1	La participación de las familias involucra tomar decisiones en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.	0	0	10	50	72	132
2	La participación de las familias involucra tomar	0	2	20	48	62	132
3	La participación de las familias es un derecho	0	20	20	50	42	132
4	La participación de las familias es un factor	0	0	12	40	80	132
5	Informar a las familias sobre las decisiones	0	0	10	40	82	132
6	Consultar a las familias en la toma de	0	2	20	48	62	132
7	Solicitar la opinión y formulación de	0	20	20	50	42	132
8	Cuando los docentes realizan	0	0	10	50	72	132
9	Para conocer las características de los	0	12	30	50	40	132
10	El involucramiento de las familias en la educación de sus hijos mejora su rendimiento académico	0	0	10	40	82	132
11	Una relación positiva entre la institución	0	0	10	50	72	132
12	La buena relación familia-escuela	0	0	18	50	64	132

13	La participación de las familias en la escuela	0	12	30	50	40	132
14	La información es la clave de la participación ya que aumenta el interés de las familias.	0	0	32	50	50	132
15	Las familias de los estudiantes que tienen alto	0	0	10	40	82	132
16	La falta de tiempo de las familias limita	0	0	20	50	62	132
17	La participación de las familias en la escuela	80	52	0	0	0	132
18	Por muy buena relación que haya entre	0	12	30	50	40	132
19	El estatus social y cultural de las familias	0	17	40	50	25	132
20	La ubicación de la escuela dificulta la	25	45	17	20	25	132

Anexo 06



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

CENTRO DE POSTGRADO

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARA MADRES/PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

Instrucciones:

- ✓ Se recomienda ser honesto durante el desarrollo de las preguntas,
- ✓ Se debe contestarse en forma anónima
- ✓ Su contenido como los resultados serán tratados con la máxima confiabilidad.

Nro.	ITEMS	SI	NO
1	La comunicación entre padres de familia y la escuela es armónica		
2	Los padres de familia se comunican con el docente para conocer sobre las dificultades de los estudiantes		
3	Los padres de familia se comunican con los docentes para conocer los avances y potencialidades de los estudiantes		
4	Los Padres de familia se preocupan por conocer las dificultades, los avances y potencialidades de los representados en la actividad escolar		
5	Generalmente la familia participa de la dinámica escolar por iniciativa propia.		
6	Los Padres de familia participan en las actividades escolares de sus representados cuando son convocados y/o incentivados por la escuela.		
7	Durante el proceso enseñanza aprendizaje, la escuela, y los docentes en particular, generan iniciativas para incentivar la participación de la familia en las actividades escolares de los representados		
8	Los representantes legales conocen las normativas de la institución		
9	Los padres de familia controlan las tareas académicas de su representado dentro de la institución		
10	Los padres de familia acuden constantemente a dialogar con los maestros y tutor para saber el rendimiento académico de su representado		
11	La ubicación de la escuela dificulta la participación de las familias de manera activa en la institución		
12	Los padres de familia se sienten conformes con la infraestructura de la institución.		

Anexo 07

Matriz de operacionalización

Variable dependiente	Dimensión	Indicadores	Índice o ponderación	Posibles preguntas
Relación familia escuela	Rol familiar	Fortalecimiento de los vínculos familiares	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca	¿Con qué frecuencia fortalece los vínculos familiares para la formación integral de sus hijos?
		Inculcan valores morales y éticos-sociales en el hogar.	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca	¿Evidencia el resultado de los valores inculcados en el desempeño escolar? ¿Expresa sentimientos de apoyo hacia su hijo?
		El clima familiar es afectivo y comunicativo	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca	¿Con que frecuencia realiza acciones para fomentar la afectividad y la comunicación? ¿Propicia horarios para mantener una comunicación sobre las actividades diarias escolares y personales con sus hijos?

Variable dependiente	Dimensión	Indicadores	Índice o ponderación	Posibles preguntas
Relación familia escuela	Perspectiva de la vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las reuniones escolares. • Atención a dificultades de aprendizaje • Presta ayuda a la resolución de trabajos escolares. • Motiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Programación de horario para elaborar tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca 	<p>¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares?</p> <p>¿Conoce las dificultades de aprendizaje de su hijo?</p> <p>¿Despeja dudas, ayuda a la comprensión y direcciona la tarea?</p> <p>¿Con que frecuencia motiva al aprendizaje a su hijo?</p> <p>¿Evidencia mayor cumplimiento de tareas escolares cuando se establece un horario para su desarrollo?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca 	¿Cree que la supervisión de tareas escolares mejora el desempeño escolar?
	Perspectiva sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de la escuela como espacio de superación. • Vínculo familia-escuela. • Fortalecimiento del vínculo con escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca <ul style="list-style-type: none"> -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca <ul style="list-style-type: none"> -Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca 	<p>¿Ve a la escuela como un único espacio de superación y transformación social?</p> <p>¿Considera que el vínculo familia-escuela tiene que ser continua y conectada?</p> <p>¿Considera usted importante el fortalecimiento de la relación de la familia con la escuela?</p>

Anexo 8

Descripción de los talleres de orientación familiar

TALLER 02

TEMA: Transmitiendo emociones

METODOLOGÍA: Constructivista, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes y 3 docentes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Laboratorio de informática.

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO

Conseguir que los padres de familia reconozcan sus fortalezas y que se impliquen y participen en las actividades escolares de sus representados.

RESPONSABLE

Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Hojas de
2. Canción de la familia del grupo Pimpinela https://www.youtube.com/watch?v=BUuUEZx2KSk	10 minutos	preguntas Proyector
3.-Responder las siguientes preguntas en base a la explicación del profesor acerca de las emociones y su influencia en la educación: ¿Qué es educación emocional? ¿Qué estados emocionales siente con más frecuencia?	20 minutos	Computadora Otros recursos
4.- Escribir su criterio en la hoja y expresarlo en el salón. • Indicar cómo se sintieron al responder las preguntas	15 minutos	
5. conclusiones	5 minutos	
6. compromisos	5 minutos	

DESARROLLO:

El docente tutor y/o psicólogo empieza la sesión, saludando a los padres de familia y docentes y les da la bienvenida a este segundo taller. A continuación, se escucha el tema de la familia del grupo Pimpinela. Dos padres de familia resumen la canción con dos frases que les impactó.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: TRANSMITIENDO EMOCIONES

La familia es el cimiento principal para el desarrollo emocional de los individuos. Son los padres quienes transmiten seguridad, afecto y confianza para un correcto funcionamiento emocional de los hijos e hijas en cada etapa de su crecimiento. Hay que considerar que no todas las emociones son iguales, existen emociones positivas y negativas. Las emociones positivas favorecen al bienestar de la persona, pero las emociones negativas le provocan malestar. La familia debe adaptarse a los cambios y ajustarse a las necesidades sin que esto afecte sus emociones.

Al adaptarse a los cambios, la familia tiene la oportunidad de mejorar sus emociones para afrontar nuevos desafíos. La familia es parte del contexto del estudiante al igual que la escuela, los dos contextos se complementan y se refuerzan mutuamente. La familia y la escuela son espacios de aprendizaje genuino para el alumno e influyen en su comportamiento ahí la importancia de saber manejar las emociones de forma correcta.

TRABAJO GRUPAL Y PLENARIA

Los padres de familia responden de forma grupal las preguntas: ¿Qué es educación emocional? ¿Qué estados emocionales siente con más frecuencia? Cada grupo de trabajo elige dos personas para que presenten las respuestas hechas en grupo.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

Los padres de familia deben manejar sus emociones de forma correcta para que al transmitirles a sus hijos e hijas no les causen daño. El compromiso de los padres de familia es cuidar sus propias emociones en el hogar y ser partícipes de los logros educativos de los estudiantes para hacerlo emocionalmente más fuertes.

TALLER 03

TEMA: Tus hijos, tu ejemplo.

METODOLOGÍA: Reflexiva, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de Agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Laboratorio de informática

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO: Aprender formas o técnicas para entender a los hijos e hijas adoptando la perspectiva de ellos y ellas para incentivar en la elaboración de sus actividades académicas

RESPONSABLE: Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Cartulinas
2. Proyección del video: los niños aprenden lo que ven. https://www.youtube.com/watch?v=tJws8x2GKxw	5 minutos	Marcadores Lápices de colores
3.- Realizar de forma individual una pequeña reflexión escrita con el título: Me pongo en el lugar de mis hijos	20 minutos	Proyector Computadora Pizarra
4.- Compartir esta reflexión con 2 padres familia para hacer un intercambio de experiencias	15 minutos	Cinta adhesiva.
5. conclusiones	10 minutos	
6. compromisos	5 minutos	

DESARROLLO:

El docente tutor empieza la sesión, saludando a los padres de familia y docentes, dándoles la bienvenida al taller tres. Seguidamente, se proyecta el video: Los hijos aprenden lo que ven. Un padre de familia una reflexión acerca de la importancia del ejemplo para que los hijos reflejen las buenas acciones y no imiten malos comportamientos.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: TUS HIJOS, TU EJEMPLO

Los hijos son el fiel reflejo de sus padres, siguen su ejemplo y comportamiento. Suelen desarrollar hábitos y conductas que ven a diario en su hogar. Los hijos aprenden más de las acciones que ven y no de lo que dicen los padres así les repitan una y otra vez. Si das buen ejemplo ellos lo seguirán, por ello, adopta conductas positivas con un buen comportamiento. Aprovecha para realizar prácticas saludables cuando estén juntos. Los padres proveen a sus hijos amor, tiempo, entendimiento y ayudan a crear un buen ambiente para la comunicación.

Los padres son el gran modelo a seguir, por eso es muy importante que cuiden sus actos y palabras. Esto les permitirá a los hijos e hijas adquirir hábitos saludables que les servirán cuando sea adulto. Los hijos necesitan de la correcta orientación, además, de seguir normas y reglas para saber cómo comportarse en cada en cualquier lugar. Todo esto será aprendido de forma más sencilla si ven que los padres realizan esto en su día a día.

TRABAJO INDIVIDUAL, GRUPAL Y PLENARIA

Realizar de forma individual una pequeña reflexión escrita con el título: Me pongo en el lugar de mis hijos para luego compartirla con dos padres familia y hacer un intercambio de experiencias que ayudarán a darse cuenta de los errores para corregirlos.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

La familia con su papel protagónico está al frente como un espejo para sus hijos, ellos los imitan y si no se corrigen los errores, estos se continuarán en los hijos de sus hijos. El compromiso de los padres de familia es hacer una mirada a su vida dentro del hogar para corregir patrones de conducta y comportamiento que los hijos están siguiendo. El propósito es evitar la repetición de problemas que pueden ser evitados a tiempo.

TALLER 04

TEMA: Comunicación en familia

METODOLOGÍA: Reflexiva, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de Agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Aula de Primero de Bachillerato

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO

Promover la comunicación a través del diálogo en el proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

RESPONSABLE

Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Cartulinas
2. Dinámica: La caja de sorpresas	10 minutos	Marcadores
3. Trabajo grupal: responder las siguientes preguntas ¿Por qué es importante la opinión de nuestros hijos e hijas? ¿Es necesario establecer en la familia un clima de comprensión? ¿Por qué debemos escuchar con atención a nuestros hijos e hijas?	20 minutos	Hojas individuales Pizarra
4.- Plenaria	15 minutos	
5. Conclusiones	5 minutos	
6. Compromisos	5 minutos	

DESARROLLO:

El docente tutor y el psicólogo/a empieza la sesión, saludando a los padres de familia y docentes, dándoles la bienvenida al taller cuatro. Seguidamente, se realiza la dinámica: La caja de sorpresas. Dentro de una caja hay algunas palabras tales como abrazo, sonrisa, aprecio, calidez y otras. Cada padre de familia toma un papel con esta palabra, luego debe hacer o decir a otro padre de familia lo que la palabra diga.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: COMUNICACIÓN EN FAMILIA

La comunicación entre padres e hijos es esencial durante el desarrollo del niño hasta su

vida adulta. Esta comunicación debe estar basada en la confianza y no en supuestos. La familia debe saber actuar de forma empática, es decir, ponerse en lugar de los hijos, si ellos lo requieren. Y en base a esa confianza familiar y a esa empatía, se pueden construir los cimientos de la seguridad que el hijo llevará consigo de por vida. .

Los hijos e hijas que se sienten escuchadas dentro del hogar son más seguras e independientes, y no tiene temor de acercarse a sus padres a contarles sus problemas e inquietudes. La comunicación es el gran secreto de las relaciones familiares que duran para siempre. Si existe la comunicación en casa, se puede afirmar que más que familia son amigos y cómplices en un ambiente de unión constante. Pero, lo más importante, es que hay un respeto y otros valores se van formando en el entorno familiar.

TRABAJO INDIVIDUAL, GRUPAL Y PLENARIA

En los diversos grupos, responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la opinión de nuestros hijos e hijas? ¿Es necesario establecer en la familia un clima de comprensión? ¿Por qué debemos escuchar con atención a nuestros hijos e hijas? Al final exponer al resto de participantes su punto de vista.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

La comunicación es la clave para conseguir las buenas relaciones familiares, empiezan en casa y trascienden a la sociedad en tiempo presente y futuro. El compromiso de los padres es hacer construir mesas de diálogo que fomenten las buenas relaciones intrafamiliares.

TALLER 05

TEMA: El tiempo en familia, construyendo lazos indestructibles.

METODOLOGÍA: Reflexiva, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de Agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Aula de Primero de Bachillerato

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO

Planificar el tiempo que la familia debe pasar junta para crear lazos que les permitan a los hijos contar con sus padres en todo momento.

RESPONSABLE

Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Cartulinas
2. Lectura del poema Mi mejor regalo .	10 minutos	Marcadores
3. Trabajo grupal: 5 grupos. Cada grupo debe conversar acerca de la última celebración que tuvieron. Luego escribirán una reflexión con las siguientes interrogantes: ¿Esta celebración fomenta un ambiente de unión más fuerte? ¿Cómo podrían planificar el tiempo para compartir más en el hogar? ¿El tiempo libre de los adultos es el tiempo para compartir en familia?	20 minutos	Hojas individuales Un Poema Pizarra
4. Plenaria	15 minutos	
5. Conclusiones	5 minutos	
6. Compromisos	5 minutos	

DESARROLLO:

El docente tutor y el psicólogo/a saluda a los padres de familia y docentes, y les da la bienvenida al taller cinco. Luego, se da lectura del poema **Mi mejor regalo** que hace referencia que los hijos son un gran regalo que se debe cuidar siempre

PRESENTACIÓN DEL TEMA: EL TIEMPO EN FAMILIA, CONSTRUYENDO LAZOS INDESTRUCTIBLES.

El tiempo en familia es lo más importante, saber cuáles son los valores fundamentales y las estrategias para construir lazos familiares indestructibles es primordial para tener las familias unidas. Tomando en cuenta que la familia evoluciona con el tiempo y que sus integrantes son parte de estos cambios y si no son formados en valores nada será fácil en

el futuro.

Este tiempo debe ser de calidad, es decir, no es pasar todo el día juntos, sino que hacen en el tiempo que comparten. Puede ser una oportunidad para afianzar vínculos con los hijos e hijas. Se debe aprovechar las circunstancias en que se está juntos, eso derivará en una buena relación que mejorará el comportamiento y hábitos de los chicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

TRABAJO GRUPAL Y PLENARIA

Se dividen en grupos de trabajo, cada grupo debe conversar acerca de la última celebración que tuvieron. Luego escribirán una reflexión con las siguientes interrogantes: ¿Esta celebración fomenta un ambiente de unión más fuerte? ¿Cómo podrían planificar el tiempo para compartir más en el hogar? ¿El tiempo libre de los adultos es el tiempo para compartir en familia? En la plenaria, un padre de familia expone lo que en el grupo se trabajó.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

Los lazos familiares no se construyen de la noche a la mañana, se van dando paso a paso, aunque a veces puede ser difícil la convivencia, siempre van a tener un espacio para compartir. El compromiso es dialogar de forma constante con los hijos, esto no es cuestión de un día ni de dos, será una labor que la deben practicar siempre.

TALLER 06

TEMA: Normas familiares para la sana convivencia.

METODOLOGÍA: Constructivista, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de Agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Aula de Primero de Bachillerato

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO

Desarrollar normas de convivencia familiares para colaborar en el proceso de enseñanza

aprendizaje y así rendimiento académico de los hijos en clase.

RESPONSABLE

Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Cartulinas
2. Dinámica: Dar sin pedir nada a cambio.	10 minutos	Marcadores Hojas
3. Trabajo grupal: Reflexionar las siguientes preguntas: ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos? ¿Puedes tener una buena relación dentro de la familia aplicando normas claras a seguir? ¿Es necesario halagar a los hijos por algo que les corresponde cumplir?	20 minutos	individuales Pizarra
4. Plenaria	15 minutos	
5. Conclusiones	5 minutos	
6. Compromisos	5 minutos	

DESARROLLO:

El docente tutor y el psicólogo/a saluda a los padres de familia y docentes, y les da la bienvenida al taller seis. Seguidamente, se realiza la dinámica: Dar sin pedir nada a cambio, en el cual un padre de familia pediría realizar alguna labor de sus hijos a otro padre de familia. Es una dinámica de reflexión para que los entiendan que los se deben ayudar mutuamente con sus hijos sin pedir nada a cambio

PRESENTACIÓN DEL TEMA: NORMAS FAMILIARES PARA LA SANA CONVIVENCIA.

Las relaciones familiares son el inicio para que padres e hijos se entiendan, se comprendan, se toleren y se comprendan no solo dentro de casa sino también cuando

visiten otros lugares. Si la relación no está bien fundamentada es cuando los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería y los gritos.

Es allí donde las normas familiares deben estar claras, sin imponer solo regular las actitudes y comportamiento de los hijos para que luego no sean una carga. En muchos hogares no hay paz por falta de normas y por eso los hijos hacen lo que quieren. El imponer normas no es autoritarismo sino más bien llevar las relaciones en familia de buena forma, esto ayudará a los hijos cuando sean adultos.

TRABAJO GRUPAL Y PLENARIA

En los grupos de trabajo deben reflexionar las siguientes preguntas: ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos? ¿Puedes tener una buena relación dentro de la familia aplicando normas claras a seguir? ¿Es necesario halagar a los hijos por algo que les corresponde cumplir? Para la plenaria cada padre de familia debe dar a conocer una norma que le ha funcionado en casa.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

Las normas dentro del hogar son el inicio para la sana convivencia y evitar problemas futuros, todos los hogares deben tenerlas con el objetivo de ayudar a sus hijos e hijas. El compromiso es no imponer las normas sino socializarlas dentro de la familia para evitar autoritarismo.

TALLER 07

TEMA: Relación familia-escuela

METODOLOGÍA: Constructivista, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de Agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Aula de Primero de Bachillerato

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO

Promover la reflexión de los factores que inciden en una comunicación asertiva entre la

escuela y la familia.

RESPONSABLE

Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Cartulinas
2. Dinámica: “el teléfono descompuesto”	10 minutos	Marcadores Hojas
3. Trabajo grupal: Reflexionar las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje podemos nos proporciona esta dinámica? ¿Cómo relaciona esta dinámica con la comunicación que mantiene con la escuela? ¿Por qué es importante mantener una comunicación asertiva con los miembros de la institución educativa?	20 minutos 15 minutos	individuales Pizarra
4. Plenaria	5 minutos	
5. Conclusiones	5 minutos	
6. Compromisos		

DESARROLLO:

El docente tutor y el psicólogo/a saluda a los padres de familia y docentes, y les da la bienvenida al taller siete. Seguidamente, se realiza la dinámica: “El teléfono descompuesto” en el cual diez padres de familia se alinearán hombro con hombro lo que representara una línea telefónica. Una vez posicionados los participantes, el participante que se encuentra al principio de la línea susurra un mensaje que le proporcionara el docente tutor, para que lo comunique a quién le sigue en la línea telefónica de manera que el mensaje sea transmitido hasta el último participante. Luego el ultimo jugador dice en voz alta el contenido de la comunicación (mensaje) que recibió.

Es una dinámica que invita al padre de familia a despertar su conciencia en la importancia de mantener una comunicación asertiva emitida directamente de los docentes y demás miembros de la institución educativa y no confíen en mensajes transmitidos de segundas o terceras personas porque correrán el riesgo que la información comunicativa no sea veraz, provocando desinformación y evitando una actuación a tiempo del padre de familia para solucionar algún problema educativo

PRESENTACIÓN DEL TEMA: RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La familia y la escuela a pesar que se necesitan para lograr la calidad educativa que tanto se anhela, en los últimos años se ha evidenciado un amplio distanciamiento por distintos factores sociales y culturales. Actualmente las relaciones comunicativas entre escuela y familia son vista como uno de los factores más importantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación asertiva familia-escuela es el resultado de una comunicación familiar en donde se expresen sentimientos, pensamientos, angustias y dificultades en el proceso educativo. Por lo tanto, es indispensable que las familias dediquen tiempo para dialogar con sus hijos y con los miembros de la institución educativa de esta forma el padre de familia conocerá de cerca los compañeros con los que se relaciona su hijo; su hijo sentirá que es importante para su familia lo que elevara su autoestima y el padre de familia sabrá las dificultades educativas o facilidades que presente en el aula de clase. así con involucrarse y participar en las actividades escolares.

TRABAJO GRUPAL Y PLENARIA

En los grupos de trabajo deben reflexionar las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje nos proporciona esta dinámica? ¿Cómo relaciona esta dinámica con la comunicación que mantiene con la escuela? ¿Por qué es importante obtener información directa de los miembros de la institución educativa? Para la plenaria cada padre de familia debe exponer una acción que empleará para tener una comunicación asertiva con la escuela.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

Cuando el padre de familia participa en las actividades escolares de su hijo, este se siente protegido, amado, valorado, además la familia podrá actuar a tiempo y de manera eficaz

con la ayuda del maestro para solucionar las dificultades escolares que se presente su hijo lo que conllevara a lograr el éxito académico.

TALLER 08

TEMA: La corresponsabilidad educativa.

METODOLOGÍA: Constructivista, interactiva, trabajos en equipo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25 padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes del primero de bachillerato del colegio de Bachillerato 6 de Agosto.

DIRIGE: Docente tutor y/o psicólogo/a

LUGAR: Aula de Primero de Bachillerato

DURACIÓN: 60 minutos

OBJETIVO

Promover la reflexión sobre la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos.

RESPONSABLE

Docente tutor y/o psicólogo/a

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Saludo y bienvenida	5 minutos	Cartulinas
2. Dinámica: “El rey manda” Eje: - El rey manda a elaborar una cuerda con prendas de vestir - Rey manda a formar la palabra familia con el cuerpo Trabajo grupal: Reflexionar las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por corresponsabilidad educativa? ¿Cuándo eres corresponsable con tus hijos? ¿Escribe una acción de corresponsabilidad que realices en tu vida social, laboral y familiar?	10 minutos 20 minutos	Marcadores Hojas individuales Pizarra

4. Plenaria		
5. Conclusiones	15 minutos	
6. Compromisos	5 minutos	

DESARROLLO:

El docente tutor y el psicólogo/a saluda a los padres de familia y docentes, y les da la bienvenida al taller ocho. Seguidamente, se realiza la dinámica: “El rey manda” en el cual se formarán dos grupos de diez padres de familia. El tutor quien hará de “rey” dictará las órdenes para que sean realizados por los padres de familia participantes.

Es una dinámica que invita al padre de familia a realizar trabajos de cooperación entre el grupo, para que reconozca la importancia de trabajar en equipo y en correspondencia para obtener buenos resultados en las actividades asignadas.

PRESENTACIÓN DEL TEMA: LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA

Para lograr una educación de calidad es importante tener en cuenta el papel de la relación entre familia y escuela, dos instituciones corresponsables de la formación, educación, atención, protección y cuidado de los jóvenes. Diferentes estudios comprueban que es fundamental que los padres de familia asuman su corresponsabilidad de apoyo en el proceso educativo de sus hijos y que estos deben mantener una comunicación directa y estrecha con los miembros de la escuela, ya que para el logro del éxito académicos de los estudiantes se necesita de la triada educativa. El rol de los padres es decisivo para el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, puesto que son ellos los encargados de dar continuidad al estudio una vez culminado el horario de clases dentro de las aulas educativas.

TRABAJO GRUPAL Y PLENARIA

En los grupos de trabajo deben reflexionar las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por corresponsabilidad educativa? ¿Cuándo eres corresponsable con tus hijos? ¿Escribe una acción de corresponsabilidad que realices en tu vida social, laboral y familiar? Para la plenaria cada padre de familia debe exponer la importancia de su corresponsabilidad en el proceso educativo.

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS

No se puede obtener la anhelada calidad educativa si la familia no asume de manera

responsable su corresponsabilidad durante la vida formativa de sus hijos. Su participación activa, su comunicación asertiva y constante con la escuela y maestros juega un papel crucial para dar solución a las posibles dificultades del estudiante, es ahí cuando la familia debe actuar para ayudar a superar los problemas que el alumno presente dentro de las aulas de clases.

CIERRE DE LA PROPUESTA

En este apartado se pretende conocer el cumplimiento del objetivo específico y general del sistema de talleres con el fin de retroalimentar los contenidos y afianzar la aprehensión de los contenidos en cada taller.

Anexo 09

Oficio para los expertos

Machala, 03 de octubre del 2021

Mgs.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Ciudad:

Estimado/a Magíster:

Me dirijo a Ud. para saludarle muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Estoy culminando los estudios en el Centro de postgrado en la UTMACH, carrera de Psicopedagogía, como trabajo de titulación estoy realizando una investigación con el tema: **Sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia- escuela.**

Este instrumento antes de ser aplicado requiere pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Entendida de su calidad profesional, amplios conocimientos y experiencia como docente e investigador en ámbito de la educación, recorro a Ud. para solicitarle su colaboración en el proceso de validación.

Su participación consiste en valorar la pertinencia y claridad de cada uno de los componentes en base a una escala de valoración de 1 a 10 puntos a fin de mantener, eliminar o modificar los diferentes elementos que conforman esta propuesta de intervención y con su ayuda llegar a concluir este trabajo de investigación.

Se que el tiempo siempre es escaso, por las labores que desempeña, le ruego me brinde la ayuda que necesito para poder avanzar con la investigación; por mi parte quedo eternamente agradecida por su valioso aporte y me pongo a su disposición.

Cordialmente,

Andrea Del Rocio Sánchez Peña

C.I. 0706693454

Maestrante.

Para facilitar la validación del instrumento en el archivo adjunto le incluyo lo siguiente:

- **La propuesta a ser evaluada**
- **La ficha para la validación por juicio de expertos**

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la propuesta “**Sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia- escuela**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA			
ANTECEDENTES			
OBJETIVOS			
JUSTIFICACIÓN			
SISTEMA DE TALLERES			

Nombre y Apellidos del experto

Firma:

Anexo 09

EJEMPLO DEL INSTRUMENTO APLICADO A EXPERTOS

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la propuesta “**Sistema de talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de la relación familia- escuela**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4
ANTECEDENTES	4	4	4
OBJETIVOS	4	4	4
JUSTIFICACIÓN	4	4	4
SISTEMA DE TALLERES	4	4	4

Mgs. SARA DOLORES REYES LOAIZA

Firma:



Firmado digitalmente por:
SARA DOLORES
REYES LOAIZA