



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL
FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”**

ABRAHAN PATRICIO GUAMÁN LEMA

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

**TUTORA
MST. LILIANA ARCINIEGAS SIGÜENZA**

**MACHALA
2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL
FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO "GENERAL ELOY ALFARO DELGADO"**

ABRAHAN PATRICIO GUAMÁN LEMA

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

**TUTORA
MST. LILIANA ARCINIEGAS SIGÜENZA**

**MACHALA
2021**

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora la Mst. Martha Liliana Arciniegas Sigüenza, por la dedicación que me ha brindado en este proceso, por el respeto a mis sugerencias e ideas, por su dirección, por sus vastos conocimientos y por todo el apoyo brindado a través de cada una de las etapas de este trabajo de titulación. Gracias por sus orientaciones.

A mis docentes, que con sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Por último, quiero agradecer a todos mis amigos y compañeros, pero sobre todo a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mi madre y a mi hijo, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de aliento y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Muchas gracias a todos.

DEDICATORIA

A mi hijo Leonel Guamán Chucho por entender que, durante el desarrollo de este trabajo de titulación, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico.

Agradezco cada una de tus sonrisas y tus muestras de cariño hacia mí. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque has estado a mi lado, iluminándome con tu amor. Estoy muy orgulloso de ser tu padre.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala que el trabajo de titulación, titulado **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al o ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Abraham Patricio Guamán Lema
C.I. 0704711084

Machala, 27 de noviembre del 2021

REPORTE TURNITIN

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	3%
2	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	1%
5	ojs.ual.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	balboachacarron.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	<1%

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”**, del autor Abraham Patricio Guamán Lema, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentado al Acto de Defensa.



Firmado electrónicamente por:
MARTHA LILIANA
ARCINIEGAS
SIGUENZA

Liliana Arciniegas Siguenza
C.I. 0103642336

Machala, 27 de noviembre del 2021

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el trabajo de titulación, titulado **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”**, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso



Abrahan Patricio Guamán Lema
C.I. 0704711084

Machala, 27 de noviembre del 2021

RESUMEN

En este trabajo de investigación se planteó como objetivo, desarrollar un programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente a fin de mejorar el desempeño de los profesores y el rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”. El estudio se fundamenta en un paradigma socio – crítico, con un enfoque mixto; la información fue recopilada mediante la aplicación de una encuesta dirigida a estudiantes y docentes. Así mismo se empleó la técnica de la observación dentro del aula, las mismas que permitieron analizar, argumentar y fundamentar el objeto de estudio; en un segundo momento, se interpretaron los resultados y se pudo concluir que los docentes requieren aplicar estrategias innovadoras y actualizadas en función a las necesidades del contexto y al modelo educativo, lo que permitirá mejorar los procesos pedagógicos, es así como se diseñó un programa que fue validado por expertos mediante la V de Aiken.

La intención es que la propuesta se convierta en un aporte para la formación docente, por lo cual se lo estructura considerando diferentes fases que van desde la sensibilización al profesorado sobre la importancia de fortalecer sus capacidades, para seguir con la aplicación de cinco talleres bimensuales con temas relacionados a los modelos pedagógicos, estrategias y estilos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de capacidades y habilidades docentes; concluyendo con la fase de evaluación del programa que permita reflexionar sobre lo aprendido, los compromisos, metas institucionales y las acciones para un mejoramiento constante.

PALABRAS CLAVE: formación docente, estrategias de enseñanza, fortalecimiento docente.

ABSTRACT

In this research work, the objective was to develop a program of teaching strategies for teacher strengthening in order to improve the performance of teachers and the school performance of the students of the Millennium Educational Unit "General Eloy Alfaro Delgado". The study is based on a socio-critical paradigm, with a mixed approach; The information was collected through a survey of students and teachers, but a classroom observation was also necessary, which allowed us to analyze, argue and substantiate the object of study; In a second moment, the results were interpreted and it could be concluded that teachers need to apply innovative and updated strategies according to the needs of the context and the educational model, which will allow to improve educational processes, this is how a program was designed that it was validated by experts using the V for Aiken.

The intention is that the proposal becomes a contribution to teacher training, which is why it is structured considering different phases that go from sensitizing teachers about the importance of strengthening their capacities, then the application of five bimonthly workshops with related topics with the pedagogical models, strategies and styles of learning and teaching and the development of teaching capacities and abilities; closing with an evaluation phase of the program that allows reflection on what has been learned, institutional commitments and goals, and actions for constant improvement.

KEY WORDS: teacher training, teaching strategies, teacher strengthening.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1.....	7
1.1 Antecedentes históricos.....	7
1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales	9
1.3 Antecedentes contextuales	20
1.3.1 Características del contexto de estudio.....	22
1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados	22
1.3.2.1 En función a la encuesta aplicada a los estudiantes	22
1.3.2.2 En función a la encuesta aplicada a los docentes	26
1.3.2.3 En función a la observación	31
CAPÍTULO 2.....	33
DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
2.1 Paradigma o perspectiva general.....	33
2. 1 Tipo de estudio.....	34
2.3 Población y muestra	34
2.4 Métodos.....	34
2.4.1 Métodos teóricos	35
2.4.2 Métodos Empíricos.....	36
2.5 Descripción de los métodos y las técnicas para recolectar la información	36
2.6 Técnicas estadísticas	37
CAPÍTULO 3.....	39
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”	39

3.1 Antecedentes	39
3.2 Justificación.....	40
3.3 Beneficiarios	41
3.4 Objetivos	41
3.4.1 Objetivo General	41
3.4.2 Objetivos Específicos	41
3.5 Fundamentación del programa.....	42
3.6 Estructura del programa	43
3.7 Instrumentación.....	51
3.8 Evaluación.....	51
CAPÍTULO 4.....	53
VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”	53
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Gráfico 1	22
<i>Uso de estrategias expositivas para introducir temas nuevos</i>	22
Gráfico 2	23
<i>Uso de estrategias para captar la atención de los estudiantes</i>	23
Gráfico 3	24
<i>Percepción de los estudiantes sobre las actividades que realiza el docente</i>	24
Gráfico 4	24
<i>Relación entre conocimiento previo y nuevo</i>	24
Gráfico 5	25
<i>Sobre el ambiente de aprendizaje</i>	25
Gráfico 6	25
<i>Utilización de materiales para explicar conceptos</i>	25
Gráfico 7	26
<i>Plan de mejoramiento después de las evaluaciones</i>	26
Gráfico 8	27
<i>Formación docente</i>	27
Gráfico 9	27
<i>Fortalecimiento de la formación docente</i>	27
Gráfico 10	28
<i>Fortalecimiento de la formación docente</i>	28
Gráfico 11	28
<i>Espacios para la formación docente</i>	28
Tabla 1	13
<i>Resumen de las estrategias de enseñanza</i>	13
Tabla 2	41
<i>Planificación de las fases del programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente</i>	41
Tabla 3	43
<i>Taller N° 1: Modelos pedagógicos</i>	43
Tabla 4	44

<i>Taller N° 2: Estrategias de aprendizaje</i>	44
Tabla 5.....	45
<i>Taller N° 3: Estilos de enseñanza y aprendizaje</i>	45
Tabla 6.....	46
<i>Taller N° 4: Estrategia de enseñanza y relación con el aprendizaje</i>	46
Tabla 7.....	47
<i>Taller N° 5: Desarrollando capacidades y habilidades docentes</i>	47
Tabla 8.....	51
<i>Perfil de jueces seleccionados</i>	54
Tabla 9.....	52
<i>Rúbrica de validación del contenido del programa</i>	52
Tabla 10.....	563
<i>Resultados de la V de Aiken</i>	53

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la formación de los profesionales de la educación se ha convertido en un elemento central y en un foco privilegiado en busca de la mejora educativa, planteándolo como un proceso permanente ante la presencia de los cambios acelerados de la sociedad debido a los problemas sociales que aquejan al mundo y que pueden disminuir si son tratados adecuadamente. Consecuentemente, planear la mediación educativa en el aula significa implementar estrategias innovadoras por parte de los docentes, la misma que tiene y debe ser encaminada a que el educador utilice las estrategias pedagógicas adecuadas para poder responder a las demandas del estudiante en su contexto social.

Este trabajo de investigación considera importante analizar la formación docente y las consecuencias de la utilización de las estrategias de enseñanza, lo cual permitirá que sea mucho mejor el aprendizaje de sus alumnos. En tal sentido, como sociedad ecuatoriana se demanda de estudiantes que se conviertan en sujetos autónomos a través de un aprendizaje continuo, como también que sean competentes para tomar decisiones y ser conscientes de sus procesos para enfrentarse con los problemas cotidianos de la vida. De la misma manera es importante considerar que la Ley Orgánica de Educación (2016) en su Art. 11, relacionado con las obligaciones de los docentes, plantea que es imprescindible “procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes” (p. 14).

Las transformaciones que se han realizado en las instituciones educativas y en la formación docente, se han hecho de acuerdo a las presiones ejercidas por los cambios sociales que día a día exigen cambios en todos los ámbitos y esferas. Es así, que el sistema educativo ecuatoriano también ha cambiando constantemente y ante lo cual el docente se ve obligado a realizar estos cambios, García (2011) expresa que “estamos viviendo en un nuevo siglo en el que se está transformando profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea” (p. 50). De igual forma Torre (2007) señala que “la escuela de ayer no se acomoda a nuevos retos que plantea la sociedad del siglo XXI, más globalizadora, dependiente y avanzada”, (p. 147).

Queda claro que la formación docente es primordial para la evolución de las sociedades que da valor al desarrollo humano como también en los proyectos de vida de los alumnos que se ven inmersos por el accionar de los docentes. Es por lo que, autores como Ávalos, B. (2012), Burns y Luque (2014), Chaves (2017), Herdoiza (2015), Luna

(2017), Macinai (2016), Peña (2017) señalan que debe estar encaminada a un constante cambio con el fin de velar asegurar un mejor rendimiento académico de los estudiantes y por ende una mejor educación.

La Unidad Educativa del Milenio General “Eloy Alfaro Delgado”, es una entidad de educación de sostenimiento fiscal mixta que se ubica en la parroquia Tendales la cual pertenece al cantón El Guabo, provincia de El Oro. La educación en esta parroquia está cruzando un problema como es el bajo rendimiento de los estudiantes, que se origina por varios factores entre las posibles causas se puede mencionar: poco conocimiento metodológico, deserción escolar, docentes desmotivados, clases tradicionales, entre otras.

Es importante señalar que en el periodo lectivo 2016-2017 se realizó una auditoria educativa por parte del Ministerio de Educación, en el informe se detalló que, en el área de estándares de desempeño docente, de los veinticuatro aspectos relacionados con la calidad educativa, solo se cumplió con uno, parcialmente con dieciséis y no se cumplió con siete, de igual manera al analizar el promedio general de los estudiantes de la institución, la media es de 8/10. Por estas razones se determina como **objeto de estudio** la formación docente, pues es evidente que se requiere de un proceso de investigación que permita profundizar esta problemática. Es importante recordar que el rol del docente según Fuenmayor (2009) “más que insistir en la repetición de conceptos, datos y fórmulas, debe propiciar en los estudiantes la tendencia a la creación, el descubrimiento y la formación de nuevos conceptos” (p. 9); es importante considerar, como lo manifiesta Díaz (2006), que los escenarios en los cuales se desarrolla la actividad docente “son entidades complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como propósitos centrales: transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo” (p. 3)

Con estos antecedentes que permiten entender la importancia de la formación docente y la relación con los resultados que se obtienen en el rendimiento académico de los estudiantes, surge la **pregunta científica** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento docente de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”?

El **objetivo general** se centra en desarrollar un programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente de la Unidad Educativa antes indicada, de acuerdo con Iquise y Rivera, (2020) “las personas aprenden y asimilan conocimientos, a través de una serie de destrezas y valores, que permiten cambios intelectuales, emocionales y sociales” (p. 6). Las estrategias de enseñanza que son utilizadas por los docentes deben estar relacionadas al estilo de aprendizaje del alumno para que exista una

concordancia y se pueda efectuar un proceso eficaz, al respecto Collantes Hidalgo, (2017), indica que “si no existe un solo concepto de enseñanza, tampoco habrá un estilo de enseñanza; esto por la diversidad de formas en que los alumnos aprenden y que exigen una diversidad de estilos de enseñanza” (p. 22).

La **hipótesis** que se plantea es: la aplicación de un programa de estrategias de enseñanza contribuirá al fortalecimiento docente de la Unidad Educativa del Milenio General “Eloy Alfaro Delgado”.

Se delimitó como **campo de acción** en esta investigación a la **educación permanente** en los docentes.

En relación con las variables, la independiente es el programa de **estrategias de enseñanza** que desde el enfoque constructivista se piensa que es un proceso para ayudar, dirigir y guiar a los alumnos a que puedan construir su propio conocimiento. Por tal razón Payer (2020), plantea que es necesario “que una persona que aprende algo nuevo lo incorpore a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales” (p. 14). Díaz (2006), al referirse a las estrategias de enseñanza señalan que son procedimientos que también son considerados como recursos que permiten organizar el conocimiento y son utilizadas por el profesor, con el fin de iniciar aprendizajes y conocimientos significativos, empezando de la representación esencial que asume el maestro cumpliendo con el rol de mediador. Además, “El aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla” (Chadwick, 2001, p. 3).

La variable dependiente es el **fortalecimiento docente** que según Padilla *et al.* (2011) señalan que “son una serie de acciones que ayudan a mejorar el desempeño docente, donde el maestro es considerado como una persona intelectual, comprometida en mejorar su práctica docente y donde el directivo brinda el apoyo, generando y proporcionando espacios de discusión” (p. 21)

Para la elaboración de esta investigación se estructuraron las siguientes **tareas científicas**:

- Planteamiento de los antecedentes históricos, referenciales y contextuales de la formación docente.
- Aplicación de técnicas que permitan diagnosticar el estado actual de la enseñanza en la Unidad del Milenio General Eloy Alfaro Delgado.

- Elaboración de un programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente.
- Corroborar la pertinencia y eficacia del programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente.

En el primer capítulo se plantean los antecedentes históricos, referenciales y contextuales de la formación docente.

Se continúa con el capítulo 2 en donde la investigación se fundamenta en el paradigma sociocrítico y el enfoque que prevalece es el mixto, por un lado, el cualitativo porque se requiere conocer las labores de los profesores en el aula a través de la observación, y también es cuantitativa porque es necesario aplicar una encuesta que genere información sobre la metodología que utilizan los profesores.

Se consideró a los 117 estudiantes del subnivel de básica superior y a los 26 docentes de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”.

Durante la investigación se utilizaron métodos teóricos los cuales efectúan un cometido epistemológico importante, se utiliza el método histórico lógico concerniente con el estudio de la trayectoria de los sucesos, éste permite hacer una construcción cronológica del problema, mientras que lo lógico permite estudiar su esencia; el método analítico y sintético en este estudio permite realizar los comentarios de los efectos obtenidos a través de la abstracción para entender cómo ha sido la formación docente y conocer las estrategias de enseñanza que se emplean en la unidad educativa. Se emplea métodos empíricos entre los que se tiene a la observación y la encuesta, los mismos que son pertinentes para la recolección, análisis e interpretación de los resultados.

El aporte práctico que se encuentra en el capítulo 3 se manifiesta en el desarrollo de un programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”, el cual es indispensable debido a que trabajar con estrategias constructivistas dentro del aula mejora la enseñanza de docentes y de esta manera fortalece el aprendizaje en los estudiantes, como también perfecciona sus habilidades como las destrezas, de igual manera el rendimiento escolar y la calidad en educación.

Cuenta con un cuarto capítulo en donde se aplica la V de Aiken para validar la propuesta del presente trabajo y en donde sus conclusiones manifiestan la aplicabilidad y validez del programa. Y para finalizar cuenta con las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es primordial dentro de un trabajo de investigación conocer algunos referentes sobre las referencias históricas de cada una de la variable en estudio, es de esta manera que se tiene una noción clara del inicio de la problemática, para deducir su trascendencia en el contexto educativa actual, para establecer discernimientos que admitan concernir con las implicaciones contemporáneas.

1.1 Antecedentes históricos

En la antigüedad en los primeros pueblos, no existían personas que hayan sido formadas para enseñar valores y conocimientos básicos para educar a las demás personas. Sin embargo, el hombre adquiría aprendizajes transmitidos por sus padres, sobre las maneras de vivir, de cazar para alimentarse, supervivencia, entre otros, que servían para que el hombre pueda desenvolverse y sobrevivir en la sociedad. De esta manera el primer concepto de escuela se centraba en enseñar a escribir, ya se planteaba la necesidad de ir más allá de cubrir las necesidades básicas, sin embargo, esta posibilidad no está pensada para todos sino estaba en relación con las clases sociales; “las únicas personas que se beneficiaban de este nuevo modelo pertenecían a la clase privilegiada” (Aitana, 2017, p. 4).

Los sistemas educativos que primaron se basaban en enseñar sobre las tradiciones de los pueblos y la religión. Rodríguez (2009) señala que “las escuelas comenzaron a enseñar los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura y la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes” (p. 13). En ese tiempo la educación se centraba en la religión, la poesía y la filosofía. Los hombres eran visto como objeto de estudio, podían asistir a las escuelas a formarse integralmente, al contrario de las mujeres que las instruían para realizar las labores del hogar, como lo señala Aitana (2017), cuando se refiere a que su educación era muy precaria, porque la función que debían cumplir se relacionaba con la familia, la maternidad y la crianza de los hijos.

Desde el inicio de la historia se conoce que el maestro era conocido como una figura pública que ejercía una significativa función social, aunque como señala Gonzalez (2017), su equivalencia exacta no corresponde con lo que actualmente entendemos por el cometido magisterial, inicialmente era considerado como “el pedagogo”, es decir, el que acompaña al niño a la escuela, conforme pasa el tiempo el docente obtiene protagonismo y la escuela es apreciada como una forma de progreso; de hecho la primera Escuela Normal de maestros se funda en Francia, en 1794, planteaba un solo año de formación e impulsó una “clase de maestro que conservaba las buenas costumbres y valores” (Gonzalez, 2017, p. 4).

Con la evolución de la sociedad se plantea la necesidad de e importancia de la formación magisterial; es decir, que el profesor debía ser una persona capacitada, instruida y lista, su imagen se reforma en cada época histórica, así nace la profesión docente, se establece la tarea de enseñar como vocación, por los años sesenta, en base a la ideología racionalista, al maestro se lo visualizaba como un técnico eficiente, capaz de cumplir con los objetivos que se proponía, la educación es considerada "una necesidad permanente, un aspecto imprescindible de la ciudadanía y, por tanto, debe ser general y durar toda la vida" (Tunnermann, 2010, p. 5).

En los años noventa la mayor parte de los sistemas educativos incluyeron iniciativas para fortalecer los conocimientos de los futuros maestros y de los que estaban ejerciendo, se los consideraba como unos profesionales de reflexionar sobre el proceso educacional, en este sentido, Vezub (2007) señala que la formación docente así como también el desarrollo profesional continuo “han sido ubicados como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad” (p. 3). La mayor parte de criterios relacionados con los cambios a nivel de educación, establecen que la clave está en los docentes, en consecuencia, “diseñar el tipo de formación que deben recibir y perfilar el camino para su mejora profesional se convierten en ejes articuladores para el logro de los objetivos esperados” (Fonseca, *et al*, 2017, p. 3).

Varios estudios indican que los docentes son la clave para la evolución del campo educativo, debido a que son los actores principales de las actualizaciones en los modelos

de enseñanza, y así mismo los educandos requieren la presencia de los maestros de manera ineludible, por lo que es necesario una política que incluya su formación y actualización, considerar “las competencias necesarias para enseñar a las nuevas generaciones tal vez sea la dimensión más importante para la mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos” (Fonseca, *et al*, 2017, p. 2). Es por ello que los docentes en la búsqueda de poder brindar conocimientos efectivos implementan las estrategias en su práctica, las mismas se originan en la finalización de los años cincuenta con la psicología cognitiva que dan cabida a una idealización de índole social cultural y económico teniendo como resultado u objeto el acrecentar las ganancias y la productividad. Así mismo se señala que pueden ser diversas y que deben seleccionarse con la intención de desarrollar el potencial de los estudiantes, cada una es efectiva dependiendo de su naturaleza y aplicación.

Las primeras investigaciones que se realizaron sobre estrategias de aprendizaje que responden a ese paradigma se concentraron en la detección de las estrategias de aprendizaje que utilizaban los buenos aprendices; para nombrarlas, clasificarlas y contrastarlas con las que utilizaban los estudiantes de promedio y bajo rendimiento; de estas investigaciones se concluyó que los buenos estudiantes emplean estrategias que no están presentes en los de más bajo nivel. A lo que Meza (2013) manifiesta que “se han presentado otras clasificaciones de estrategias cognitivas, las que han transitado hasta los días de hoy, y se las subdivide en dos grupos, de acuerdo con la finalidad para la que se utilicen” (p. 200). Conociendo las necesidades aparecen las estrategias de procesamiento que son el grupo de destrezas que el individuo utiliza para atender y guardar de manera exitosa información en su memoria.

1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales

PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DOCENTE

El perfeccionamiento profesional del docente estimula la participación en contextos educativos, con el fin de lograr una educación que posibilite formar individuos que se comprometan con el bienestar individual y colectivo, destacando actitudes responsables en cada institución educativa. Los maestros se forman para ser parte

indispensable de proceso educativo, por lo cual la formación es un eje articulador para lograr los objetivos esperados; es un proceso que posibilita el desarrollo de su praxis pedagógica y profesional de forma significativa, acorde a los contextos sociales y a la diversidad que atiende. Por esta razón, la formación docente desde lo que establece la UNESCO (2021) “es un proceso educativo dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas” (p. 11).

Otro asunto que se encuentra relacionado a la formación permanente del maestro hace referencia a los cambios en la tecnología, las reformas económicas, y los cambios políticos y sociales que según Sandoval (2015) son los que han “reestructurado los sistemas sociales y han afectado, entre otras organizaciones, a las instituciones de educación superior, las cuales tienen como función formar profesionales a través de diversas metodologías, considerando múltiples áreas de conocimiento” (p. 8). La efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje depende del compromiso de cada uno de sus actores y así se genera la necesidad de que el proceso de formación docente incluya una preparación en cada una de las áreas, para que de esta forma el docente pueda lograr un óptimo desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto García (2011) manifiesta “estamos viviendo en un nuevo siglo en el que se está transformando profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de su tarea” (p. 50).

Por su parte, Torre (2007) señala que “la escuela de ayer no se acomoda a nuevos retos que plantea la sociedad del siglo XXI, más globalizadora, dependiente y avanzada”. (p. 147) es decir, somos testigos de que la escolaridad ha sufrido y sufre un enorme cambio debido a que el sistema educativo dispone continuas reformas educativas y el docente debe adaptarse a ellas de manera inmediata por cuanto a su formación requiere de un alto conocimiento y profesionalismo mediante la adopción de esquemas, pautas, rutinas profesionales y adaptación de metodologías para la aplicación de técnicas, métodos, procedimientos; sin embargo, para la efectividad de la formación profesional docente se debe tener en cuenta que la educación es más que conocimiento debido a que está enfocada al desarrollo y a la formación integral del ser humano dentro y fuera de la institución educativa.

La formación de los maestros y su perfeccionamiento tiene la finalidad de cuestionar o legitimar el conocimiento profesional puesto en práctica, al respecto Imbernon (2016) manifiesta que se “asume un papel de descubrir la teoría para ordenarla, fundamentarla, revisarla y destruirla si fuera preciso; su intencionalidad de remover el sentido pedagógico, para recomponer el equilibrio entre los esquemas prácticos y los esquemas teóricos que sustentan la práctica educativa” (p. 7). En consecuencia, se requiere partir de un discernimiento profesional activo y no paralizado que se va adquiriendo a raíz de las experiencias en la carrera profesional, así también se considera a la profesión docente como una actividad llena de emociones que como señala De la Herrán (2012) “conlleva condicionamientos afectocognitivos de los más variados tipos: personales, conceptuales, de procedimientos, actitudinales, normativos, etc., que matizan toda clase de contenidos mentales y, por ende, la comunicación con los alumnos y los compañeros del equipo docente o educativo” (p. 23). Es decir, el docente durante su formación y cuando ya se encuentre en ejercicio de sus funciones debe mantener el interés por estar capacitándose constantemente en temas inherentes al campo educativo y en conocimientos generales, por ende, siempre debe existir una buena orientación hacia lo que se quiere desarrollar.

El docente sin darse cuenta enseña mucho más desde sus actitudes que desde el conocimiento de una teoría específica, el estudiante recibe información de manera inconsciente a través del accionar docente, y es este el que le sirve como conector para poder llegar de una manera adecuada y realizar un aprendizaje óptimo. Es por esta razón que se debe propender a la formación de docentes que contribuyan a la formación de “ciudadanos seguros de sí mismos, reflexivos, que posean criterios valorativos del trabajo y de la sociedad y que sean participativos, creativos, comunicativos, con visión compleja y humanista de la realidad y portadores de una cultura de paz” (Ruedas, 2016 p. 29). Es decir, se necesita docentes sintonizados con la idea de formar estudiantes llenos de valores para la patria que queremos, así mismo, los docentes devolverán lo que aprendieron y la forma como se educaron en las aulas universitarias, por eso es de suma importancia revisar la axiología docente de todos los estamentos educativos y verificar que docentes tenemos y que están enseñando a nuestros estudiantes.

Dentro del proceso de formación del docente se debe considerar el desarrollo de competencias como también el intelecto, la ética y moral, y sin dejar de lado el comportamiento social en el que se desenvuelve cada uno de los docentes, este desarrollo de capacidades debe ir orientado a la transformación del pensamiento y a la reflexión de cuáles son los valores que necesitamos y debemos poner en práctica. De acuerdo con Ronquillo (2018), “la formación de los profesionales ha de concebirse como un proceso activo de interacción, superando los límites de los centros universitarios para aprender a partir de un contexto heterogéneo, complejo y en constante cambio” (p. 65), lo que quiere decir es que se debe tener como estrategias actividades que permitan el desarrollo de la creatividad dentro de situaciones complejas, el desarrollo de capacidades orientadas a la transformación del pensamiento y a la reflexión de los valores que necesitamos y debemos poner en práctica.

MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

En los últimos tiempos se puede percibir una acelerada preocupación por la investigación y capacitación de los docentes, no cabe duda que en las actuales políticas educativas se promueve el fortalecimiento, perfeccionamiento y profesionalización mediante cursos y formación continua desde varias ópticas que atienden a la complejidad y a las diversas funciones que se tiene dentro y fuera de la institución educativa, lo que implica dejar de lado viejos esquemas y conceptualizaciones caducas. Para Morin (2001) “la enseñanza tiene que dejar de ser solamente una función, una especialización, una profesión, y volver a convertirse en una tarea de salvación pública, en una misión” (p. 105).

Es necesario generar una educación que permita al estudiantado pensar de manera libre, respetando los derechos de la comunidad, que respondan de manera activa y responsable las actividades académicas y cotidianas de la vida a través de la aplicación de estrategias de enseñanza enmarcadas en el diálogo, y en el desarrollo de habilidades cognitivas. Se debe recuperar la cultura y el hábito de estar en constante preparación, preocupar realizar una planificación acorde a la realidad y al contexto educativo. Finalmente, rescatar el sueño es recobrar el prestigio, es decir, creer que el cambio es posible a través de la confianza en el poder de su trabajo, seleccionando los qué enseñar,

eligiendo los más convenientes cómo, preocupándose por la relación entre el propósito y las estrategias.

El fortalecimiento docente va de la mano con la visión que tiene la sociedad en su conjunto, pues la relación que se tiene con los profesores se basa no solamente en su imagen, sino también potencia ciertos estereotipos que han hecho que en la actualidad se haya perdido su representatividad en una comunidad. Mora (2002) manifiesta que “las representaciones sociales son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (p. 7), es decir, la sociedad enmarca las características esenciales para que el docente tenga una representación dentro de ella.

En este sentido, Ávalos (2012) manifiesta que “la aceptación social y la valoración del éxito o el fracaso de una institución como la escuela, depende, entre otras cosas, de las expectativas que la sociedad proyecta en ella” (p. 260), es decir, el trabajo, el desempeño y la representación del docente va a estar enmarcado dentro del ámbito social y por lo tanto sometido a que la sociedad lo evalúe y haga críticas de su desempeño laboral, por ello la importancia de que el fortalecimiento docente sea efectivo y constante.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

En relación con las estrategias de enseñanza, se podrían concebir como instrucciones que el docente aplica de modo flexible para generar el provecho de aprendizajes eficaces en los educandos para toda la vida, estas estrategias son utilizadas como un recurso para convalidar apoyo pedagógico. Así mismo estas promueven nuevos aprendizajes considerando la realidad, los intereses y las necesidades de cada alumno, lo cual permite el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Al respecto, Díaz-Barriga y Hernández (2002) clasifican las estrategias de enseñanza en las siguientes categorías:

Tabla 1

Tabla resumen de las estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza	
Las estrategias preinstruccionales	Que son las que preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.
Las estrategias coinstruccionales	Planteadas como aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje.
Las estrategias posinstruccionales	Son las que se presentan al final de la enseñanza.

Fuente: (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 3)

Elaboración propia.

- a. Las estrategias preinstruccionales que son las que preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.
- b. Las estrategias coinstruccionales planteadas como aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje.
- c. Las estrategias posinstruccionales que son las que se presentan al final de la enseñanza. (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 3)
- d. Las estrategias preinstruccionales para Kuder (2010) por lo general alertan al estudiante, esencialmente tratan de incidir en la activación o en la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes; sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que generen expectativas adecuadas; pueden establecerse como objetivos u organizadores previos; son las que preparan al estudiante a qué y cómo va a aprender, por lo tanto, son básicas, ya que permiten que el docente oriente las actividades al inicio de la clase y pongan énfasis al momento de crear conocimiento.

En el caso de las estrategias de enseñanza coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, según

García (2011) son utilizadas para orientar la atención de los alumnos y organizar la información que se ha de aprender, posibilitan las construcciones de conexiones internas que apoyan los contenidos de la asignatura, y permiten la conceptualización a través de instrumentos como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y de palabras, analogías, inferencias, referentes, estructuras textuales, pistas discursivas y dramatizaciones que brindan la construcción de conocimiento.

Las estrategias de enseñanza posinstruccionales se presentan siempre al final de un proceso educativo, para Villalobos (2018) se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, permite en algunos casos, que aprecie su propio aprendizaje, siendo estos significativos tanto para los estudiantes como para el profesor.

Estas estrategias pueden dividirse en diferentes categorías entre las que tenemos:

- **Estrategias de ensayo**, se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes. Según Dorrego (2000) las estrategias de ensayo o repaso promueven la atención hacia aspectos relevantes del material y la tarea y que conducen a representaciones más elaboradas y significativas que enfatizan la organización del material durante el aprendizaje y el recuerdo.
- **Estrategias de elaboración**, constituyen un paso intermedio entre las estrictamente asociativas que no trabajan la información en sí misma y las de organización que promueven nuevas estructuras de conocimiento. En la elaboración se pueden producir operaciones más simples donde se establecen algunas relaciones, por lo general extrínsecas, entre elementos de la información que pueden servir de “andamiaje” al aprendizaje mediante elaboración de significados y otras, más complejas, cuando se produce una elaboración basada en la significación de los elementos de la información. Según Marugán (2012) estas estrategias serían aquellas técnicas, métodos y

formas de representación de datos que favorecen las conexiones entre los conocimientos previamente aprendidos por el sujeto y los nuevos conocimientos.

- **Estrategias de organización**, se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que se haga más fácil entender. Agrupa la información para que sea más fácil recordarla e implica imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Osorio (2010) plantea que estas establecen, de un modo explícito, relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje y con los conocimientos previos que posea el sujeto. Las estrategias de organización desarrollan habilidades cognitivas tales como:
 - Capacidad de establecer conexiones con ideas previas
 - Capacidad de abstracción, de análisis y de síntesis.
 - Capacidad para identificar y diferenciar conceptos
 - Capacidad para categorizar y organizar el conocimiento según una estructura lógica.
 - Capacidad para identificar las relaciones existentes e integrar o asimilar nuevas conexiones cruzadas entre los conceptos.

- **Estrategias de comprensión**, la comprensión es la facultad de la inteligencia por medio de la cual logramos entender o penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas, es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. La comprensión de un texto o de un documento consiste en obtener un significado a partir de la representación superficial del mismo y de los conocimientos que aporta el estudiante, a partir de esta información pueden crearse nuevos conocimientos lucrativos para poder desarrollar proyectos o planes útiles para el lector. Según Hernández (2018) define las estrategias de comprensión como

“procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 2).

- **Estrategias de apoyo**, son aquellas que sirven de sustento para el logro de los aprendizajes, es decir no contribuyen directamente, pero crean las condiciones y el ambiente necesario para el logro de los objetivos, sus características se enfocan en incrementar la motivación, la atención y la concentración en los estudiantes, dentro de estas estrategias podemos ubicar los recursos como videos, audio, recursos de apoyo que crean las condiciones de soporte para los aprendizajes. Según Osorio (2009) estas estrategias no contribuyen directamente al logro del fin propuesto, pero lo posibilitan creando ambientes que hagan posible la puesta en marcha del plan previsto e incluso la misma posibilidad de establecer el plan. Resumiendo, en lugar de dirigirse directamente al aprendizaje de los materiales, tienen como misión incrementar la eficacia de ese aprendizaje mejorando las condiciones en que se produce para alcanzar los logros planteados. (Osorio, 2009, p 21 – 22)

Es importante hacer énfasis en que el uso de varias estrategias permite que los educadores logren un proceso educacional activo, de cooperación, interactivo y participativo. Así mismo es esencial que estas estrategias como recursos de mediación se ejecuten con una intención determinada y que tengan claramente establecidas las intenciones de aprendizaje, como también las habilidades y destrezas a desarrollar.

Díaz (2006), al referirse a las estrategias de enseñanza señalan que son procedimientos o que también pueden ser consideradas como recursos que permiten organizar el conocimiento, son utilizadas por el profesor, con la finalidad de originar aprendizajes significativos, iniciando de la idea fundamental de que el rol que asume el maestro es el de mediador del aprendizaje. Por lo tanto, también es necesario plantear algunos aspectos claves que relaciona las estrategias con los modelos pedagógico, en el caso de esta investigación, y en consideración a la institución en la que se aplica la propuesta, el fundamento se centra en el constructivismo.

Estrategias de enseñanza desde un enfoque constructivista

En la enseñanza se piensa como un asunto a través del cual se apoya y se rige al alumno a la cimentación del conocimiento, para ello será importante ir de lo simple, es decir desde el conocimiento intuitivo, a lo complejo o entendido como el conocimiento formal; Payer (2020), plantea que a través del constructivismo un estudiante que asimila algo ignorado lo concentra a sus acontecimientos pasados y a la experiencia previa y a sus propias estructuras mentales. Alessandrini (2017), señala que al considerar la teoría sociocultural es importante considerar que hay “un proceso psicológico superior cuyo origen ontogenético es histórico-cultural y está vinculado a contextos de actividad cotidianos donde se ponen en juego ciertos instrumentos de mediación semiótica” (p.53), por lo tanto, el constructivismo se basa en que la adjudicación de todo discernimiento y conocimiento primario se origina a través de la congregación de un conocimiento antiguo, no se puede perder de vista que el juicio previo proporciona el aprendizaje como un rasgo fundamental, mantiene el aprendizaje significativo y posibilita la enseñanza orientada a la acción.

“La adquisición de conocimientos es un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas preexistentes en la mente, se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación, así la teoría de Piaget plantea el aprendizaje como un proceso de construcción interno” (Tunnermann, 2010, p. 6); no se puede perder de vista que “el aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla” (Chadwick, 2001, p. 3), de esta manera la educación tendrá como fin ayudar al crecimiento y desarrollo afectivo, intelectual y social, donde se debe tener en cuenta que ese desarrollo es la consecuencia de los procesos evolutivos naturales; “la acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento” (Severo, 2012, p. 11).

La corriente pedagógica de Lev Vygotsky se relaciona con la teoría constructivista, al respecto Coll (1999) expresa que los docentes deben “entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios

procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas para que siga aprendiendo” (p. 13). De la misma manera concibe la enseñanza “como un proceso a través del cual se ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento. Se trata de que vaya de lo simple (conocimiento intuitivo o ingenuo) a lo complejo (conocimiento formal, científico)” (p. 16).

En el caso de la enseñanza constructivista el propósito es facilitar y potenciar al máximo el procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo, La teoría de Piaget (1936) citado en Sánchez Sánchez (2019) “explica básicamente como un niño puede construir un modelo mental acerca del mundo donde vive” (p. 2), es decir que puede generar ideas por sí mismo partiendo de la realidad de su contexto o del mundo que lo rodea. De igual forma según Glaserfeld (1990) señala que el constructivismo se centra en la adquisición de todo conocimiento nuevo a través de la movilización de un conocimiento antiguo, en este sentido, el conocimiento previo facilita el aprendizaje y sustenta que sea significativo; es decir, un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

De manera similar para Olmedo (2019) supone la interacción entre el conocimiento nuevo y el ya existente, de forma que ambos se modifican; también ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas en la medida en que las existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

Según Fuenmayor (2009) “un docente constructivista, más que insistir en la repetición de conceptos, datos y fórmulas, debe propiciar en los estudiantes la tendencia a la creación, el descubrimiento y la formación de nuevos conceptos” (p. 9). Además, debe considerarse como un guía que orienta a los discentes para que se descubran como seres humanos responsables y capaces, con ética y valor de conocer lo que implica la existencia propia y la razón de ser aporte en la sociedad.

Cuando los docentes se disponen para ingresar en su primera experiencia áulica, una gran parte de ellos se encuentra llenos de enfoques y ofrecimientos sobre su expectante trayectoria. Se idealizan en una clase con niños interesados y motivados con deseos de aprender, de cambiar el mundo, de tener una profesión que contribuya con el desarrollo de la sociedad. Y a un docente con ganas de llenar las vidas de sus alumnos con conocimientos que los ayude a crecer y enfrentar su contexto. Este es el principio de aspiraciones y de metas establecidas en un docente deseando que esas visiones se hagan realidad pero que inicie en la escuela, en sus salones de clase.

Renzulli (2010) expone que “la escuela debería ser un sitio de disfrute donde los alumnos quieran atender, más que un lugar donde aguanten experiencias y actividades como parte de su viaje hacia la incorporación al mundo laboral y al mundo adulto” (p. 15). Y es la escuela el lugar propicio para comenzar este largo viaje y que los docentes sean los promotores de este cambio, refiriéndonos al sentido del “ser educador” y sus cualidades. Así mismo Luna (2017) manifiesta que la percepción de su rol estaría vinculada a determinadas funciones asignadas, tales como las habilidades comunicacionales, los saberes pedagógicos y disciplinares, el criterio de organización y disposición en el aula, las actitudes que debe tener como enseñante, el modo de vinculación y relación con los estudiantes, entre otras; por esta razón, el rol del docente es fundamental en el desarrollo de la vida de los estudiantes y al momento de desarrollar una clase significativa todos los días.

1.3 Antecedentes contextuales

La formación docente es primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje y es fundamental contar con profesores que se encuentren predispuestos a asumir los cambios de la sociedad para brindar una educación de calidad. En este sentido, Ronquillo (2018) llevó a cabo una investigación relacionada con la formación continua de los docentes del área de Matemática en la Unidad Educativa Saquisilí, ubicada en la provincia de Cotopaxi manifiesta que hay una necesidad de formación constante en los maestros, en este caso por ejemplo en temáticas relacionadas con la prueba ser bachiller y en estrategias que les permita estar actualizados, de hecho, la capacitación continua de los profesores permite mejoras en aspectos relacionados con la planificación docente, innovación curricular,

técnicas de enseñanza de la matemática, trabajo en equipo, toma de decisiones, identificación y resolución de problemas.

En la Universidad Técnica de Machala, Espinoza (2019) llevó a cabo el estudio que tiene como objeto caracterizar la dimensión intercultural del proceso de formación docente en el estudiantado que cursa la carrera de Educación Básica. La estrategia metodológica responde a un paradigma mixto, cuantitativo-cualitativo, sistematizada mediante los métodos de análisis documental, observación científica, estadístico y triangulación de datos. Los resultados evidencian la inexistencia de contextualización de esa dimensión en el currículum, insuficientes metodologías para su tratamiento, actitudes estudiantiles tipificadas de “muy mejorables” y “mejorables” desde una perspectiva axiológica al no reconocer cabalmente los derechos étnicos y culturales de todos los ciudadanos, particularmente entre los alumnos de primer y segundo año.

Por tanto, a la luz de estos datos se requiere activar un diseño y redirección estratégica en el ámbito de la formación intercultural, lo cual lleva a plantear que, en el sistema educativo, se encuentran estudiantes con diferentes culturas y si la formación no adecuada, no se podrá trabajar con la idea de cumplir con lo que demanda un proceso educativo.

Herrera (2017) realiza una investigación sobre el fortalecimiento docente en el que tiene como finalidad argumentar la necesidad de evaluar y orientar a las instituciones de formación de América Latina, con énfasis en la situación actual del Ecuador, considerando las necesidades prácticas del ejercicio de la profesión. Se propone un estudio, que se inició en ese país, en el que se pidió a los docentes en ejercicio que evalúen la universidad en la que fueron formados profesionalmente, a la luz de su experiencia en escuelas y colegios ecuatorianos; entre los resultados en términos cuantitativos, se sabe que en América Latina ha aumentado considerablemente el número de docentes egresados a del nivel superior, de las universidades, es así que en Ecuador, para el año 2012, y según el Ministerio de Educación, 72,7% de los docentes poseen título universitario; no obstante, según la evaluación del desempeño realizada en 2016 por el Instituto Nacional de Formación docente, el 77,3% de los docentes califica por debajo del nivel satisfactorio.

1.3.1 Características del contexto de estudio

La formación docente se desarrollará en la Unidad Educativa del Milenio General “Eloy Alfaro Delgado”, institución educativa de sostenimiento fiscal, es mixta y se ubica en la parroquia Tendales, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, cuenta con una excelente infraestructura y acondicionamiento para sus estudiantes. Fue creada el 11 de Julio del 2014 mediante resolución Ministerial N° 442 - 14, en la actualidad el Dr. Carlos Macas Gonzales, cumple con la función de Rector encargado, esta institución posee una población estudiantil de 928 estudiantes y 38 docentes, con un funcionamiento que incluye desde inicial hasta bachillerato; además el bachillerato intensivo.

1.3.2 Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados

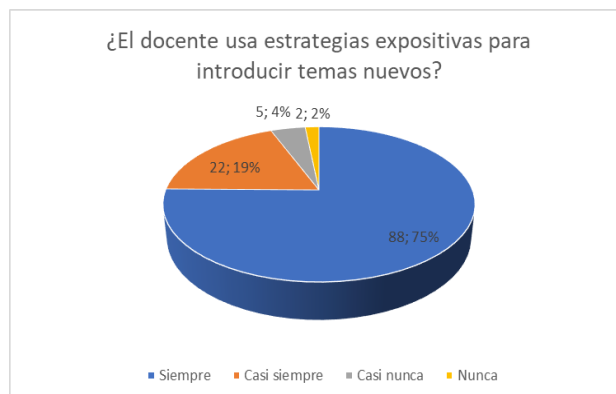
El análisis e interpretación aquí expuestos, son el producto de la tarea científica que es la aplicación de técnicas que permiten diagnosticar el estado actual de la enseñanza en la Unidad del Milenio General Eloy Alfaro Delgado.

1.3.2.1 En función a la encuesta aplicada a los estudiantes

El análisis e interpretación obtenidos en la encuesta aplicada a los 117 estudiantes en el mes de enero de 2021 son los siguientes:

Gráfico 1

Uso de estrategias expositivas para introducir temas nuevos

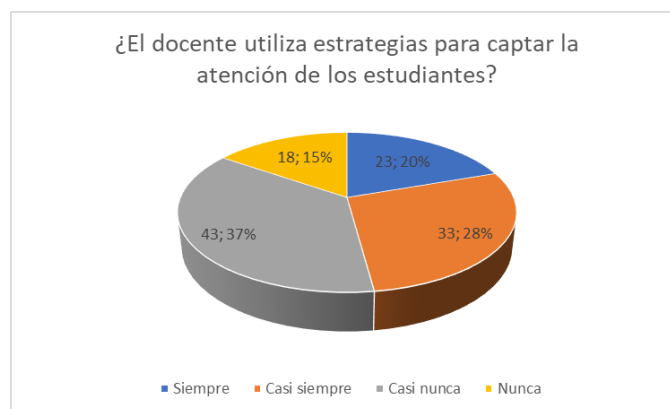


Fuente: Encuesta a estudiantes

Al analizar la información se pudo determinar que el 75% de los estudiantes respondieron que los docentes siempre usan estrategias expositivas para introducir nuevos temas, mientras que el 19% exponen casi siempre y el un porcentaje mínimo responden que casi nunca un 4% y nunca un 2%, lo cual nos lleva a la conclusión que hay mayoritariamente un uso de estrategias tradicionales.

Gráfico 2

Uso de estrategias para captar la atención de los estudiantes

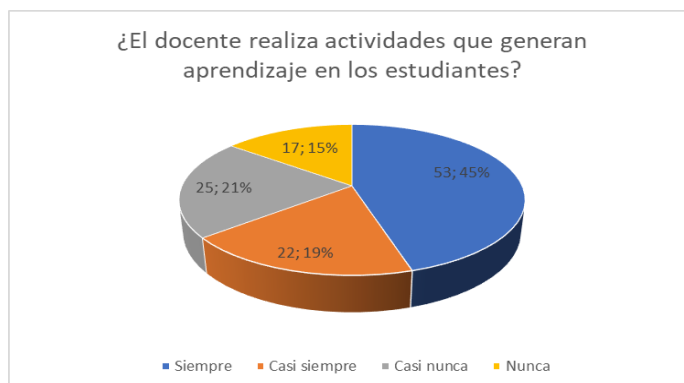


Fuente: Encuesta a estudiantes

Los estudiantes manifestaron en un 37% que los docentes casi nunca utilizan estrategias para captar la atención de los estudiantes, el otro 28% manifestó que casi siempre; el 20% indicó que siempre y el 15% respondió que nunca, lo que permite analizar que más de la mitad considera que las estrategias que usan los docentes no les llama la atención.

Gráfico 3

Percepción de los estudiantes sobre las actividades que realiza el docente

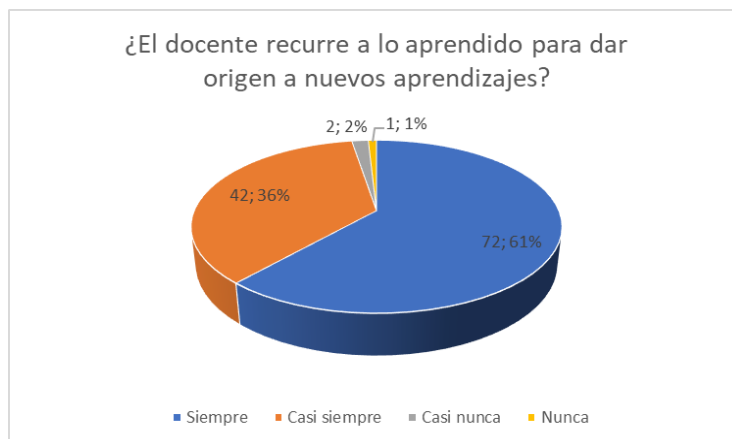


Fuente: Encuesta a estudiantes

Para el 45% de estudiantes los docentes siempre realizan actividades que generan aprendizaje, el 19% indican que casi siempre, mientras que el 21% discrepa manifestando que casi nunca y el 15% respondió que nunca; esto demuestra que, si bien la mayoría está conforme, hay un porcentaje importante que no considera que está aprendiendo.

Gráfico 4

Relación entre conocimiento previo y nuevo

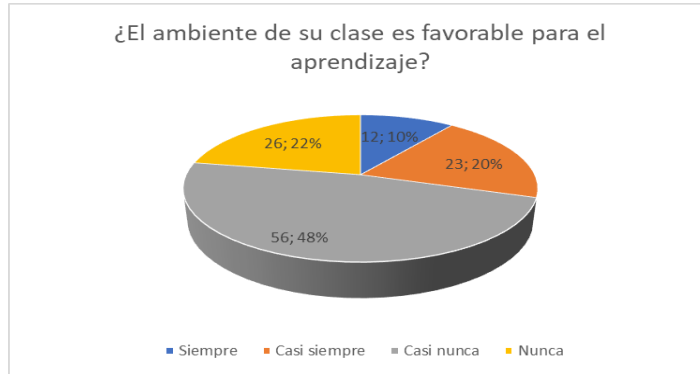


Fuente: Encuesta a estudiantes

Para el 61%, los docentes siempre recurren a lo aprendido para dar origen a nuevos aprendizajes, mientras que para el 36% casi siempre, solo el 2% de estudiantes expresan que casi nunca y el 1 % nunca, lo que significa que si se parte de las experiencias previa para generar nuevos conocimientos.

Gráfico 5

Sobre el ambiente de aprendizaje

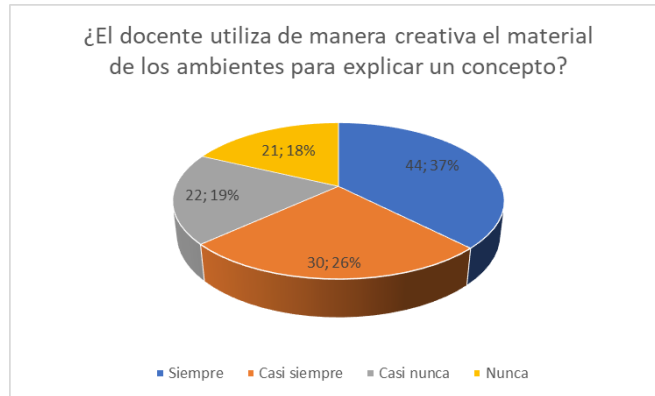


Fuente: Encuesta a estudiantes

La mayor parte de los estudiantes con el 48% respondieron que casi nunca el ambiente de su clase es favorable, el 22% indicaron que nunca, por el contrario, el 10% indicaron que siempre y el 20% indicaron que casi siempre; lo que refleja que es importante generar un ambiente que despierte el interés del estudiante por aprender.

Gráfico 6

Utilización de materiales para explicar conceptos

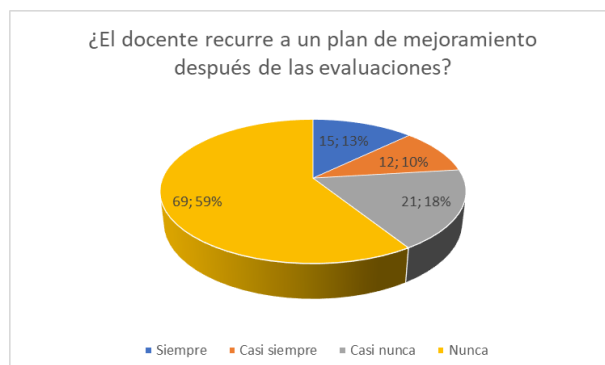


Fuente: Encuesta a estudiantes

Los estudiantes manifestaron en un 37% que el docente siempre utiliza de manera creativa el material para explicar un concepto y el 26% indican que casi siempre lo hacen, mientras que el 19% discrepa señalando que casi y el 18% respondieron que nunca; lo cual demuestra que un porcentaje importante no se encuentra satisfecho con el uso del material por parte del docente, lo que impide que se cumplan los objetivos educativos.

Gráfico 7

Plan de mejoramiento después de las evaluaciones



Fuente: Encuesta a estudiantes

Un 59% señala que los docentes nunca recurren a un plan de mejoramiento después de las evaluaciones, así mismo el 18% indican que casi nunca; por el contrario, el 13% respondieron que siempre y el 10% en similitud respondieron que casi siempre; lo que evidencia que más de la mitad de los docentes no buscan estrategias que permitan que la evaluación se convierta en un proceso de mejoramiento para los estudiantes en función a sus necesidades e intereses.

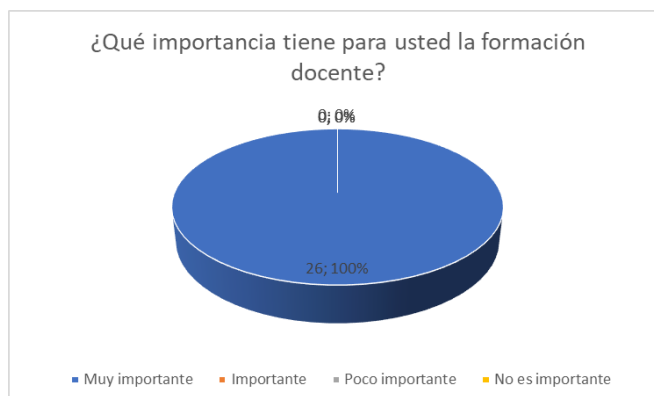
Como se puede evidenciar en los gráficos, los estudiantes demuestran en sus respuestas que, aunque los docentes se esfuerzan por mantener la atención y que aprendan, las estrategias que utilizan no son suficientes, pues son repetitivas y les falta dinamismo, lo que conlleva a la necesidad de diseñar un programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente.

1.3.2.2 En función a la encuesta aplicada a los docentes

La encuesta que se realizó a los 26 docentes de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” siendo los resultados los siguientes:

Gráfico 8

Formación docente

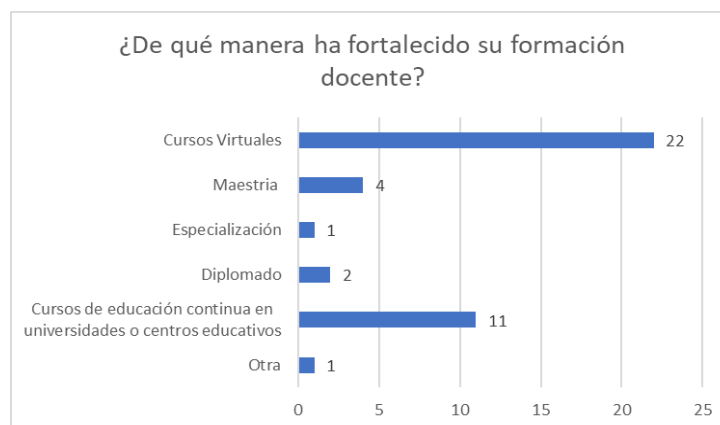


Fuente: Encuesta a docentes

Al analizar la información del gráfico 8 se pudo determinar que el 100% de los docentes respondieron que la formación docente es muy importante, por lo que se puede deducir que es importante el desarrollo de aptitudes, conocimientos y habilidades.

Gráfico 9

Fortalecimiento de la formación docente

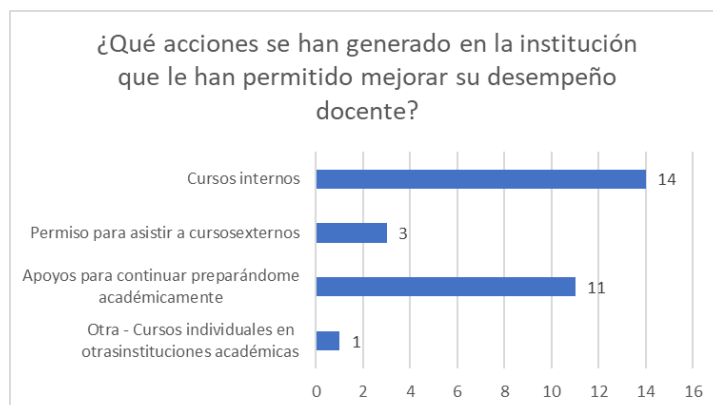


Fuente: Encuesta a docentes

En el gráfico 9 al preguntar a los docentes sobre la manera como han fortalecido su formación docente, 22 de 26 docentes manifestaron que lo han hecho a través de cursos virtuales, 4 docentes lo hacen con maestrías, 1 docente con especialización, 2 docentes lo realizan con un diplomado, 11 a través de cursos de educación continua y 1 docente manifiesta que por autocapacitación, lo que permite analizar hay una capacitación continua, lo que es beneficioso para ellos mismos y para los estudiantes.

Gráfico 10

Fortalecimiento de la formación docente

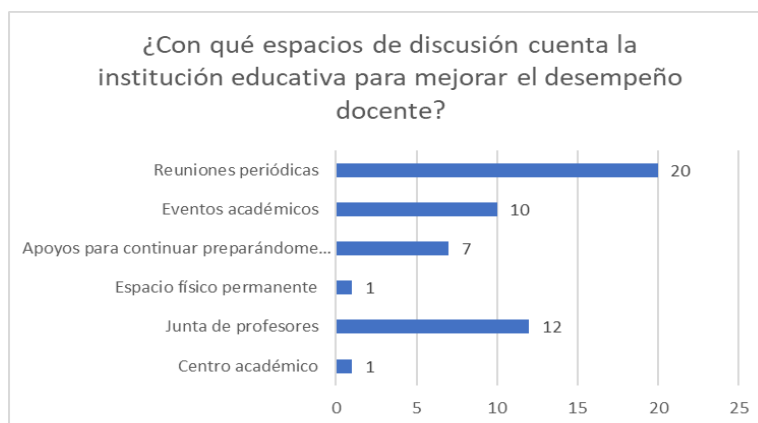


Fuente: Encuesta a docentes

Frente a la pregunta relacionada con las acciones que se han generado en la institución para mejorar el desempeño docente, tal como lo establece el gráfico 10, 14 de 26 docentes manifestaron que lo han realizado a través de cursos internos, 3 docentes han solicitado permisos para cursos externos, 11 docentes han recibido apoyo para su preparación y 1 docente manifiesta que se han generado cursos individuales, lo que permite deducir que los docentes tienen pocas acciones para fortalecer su formación docente.

Gráfico 11

Espacios para la formación docente



Fuente: Encuesta a docentes

En el gráfico 11, 20 de 26 docentes manifestaron que los espacios de discusión con los que se cuenta en la institución educativa para mejorar el desempeño docente son las reuniones periódicas, 10 docentes escogieron en eventos académicos, 7 docentes lo hacen con apoyos, 1 docente manifiesta que se realiza en el espacio físico, así mismo 1 docente manifiesta que en el centro académico y 12 docentes lo realizan en la junta de profesores, con estos resultados se puede deducir que los docentes debaten los temas académicos en los espacios que la normativa lo permite, lo cual es preocupante por cuanto debe existir espacios de debate para generar conocimientos y aprendizajes.

También se realizaron preguntas abiertas, una de ellas era para conocer la forma como relacionan las experiencias previas de los estudiantes con el conocimiento nuevo, entre las respuestas se encontró que lo hacen mediante un diálogo, preguntas reflexivas, observaciones de materiales, contrastando lo anterior con lo actual, comprobando con lo hipotético, generando el conflicto cognitivo a través de una o varias preguntas generadoras, a través de la transmisión de conocimientos, con preguntas, lluvia de ideas, inferencias, verificando cómo es su desenvolvimiento, la forma de conversar y la participación, mediante refuerzos académicos, a través de ejemplos, de retroalimentación, de comparaciones, entre otras. En relación con las estrategias que se utilizan para organizar el conocimiento de los estudiantes, los docentes mencionaron que utilizan organizadores gráficos, resúmenes, portafolio de actividades, pensamiento crítico creatividad trabajo en equipo, lluvia de ideas, rueda de atributos, mentefactos, trabajo cooperativo, lectura comprensiva, exposiciones, tareas, ejercicios en clase, imágenes, aplicación de los diferentes estilos individuales de aprendizaje, resolución de problemas, autoaprendizaje, análisis; es decir los docentes utilizan estrategias de enseñanza conocidas durante su preparación académica, poco articuladas con la posibilidad de considerar las estructuras mentales de los estudiantes y la construcción propia del aprendizaje.

Se les preguntó sobre las estrategias que emplean para que los alumnos operen activamente la información, entre las respuestas de los docentes se encontró la extracción de ideas primarias, secundarias, subrayado, trabajos grupales, videos, motivación antes de la clase, a través de la motivación y ejecución de las operaciones mentales, transmitirles seguridad y confianza, las TIC, participación, trabajo de equipo, lectura,

búsqueda de internet, apoyo visual, e investigación científica. Cuando se consultó sobre las estrategias que utilizan para orientar la atención de los estudiantes, respondieron que utilizan la lectura por placer, lectura en voz alta, análisis de memes, tratar de centrar la atención del estudiante en el tema con dinámicas, motivarlos, videos, uso de la literatura infantil, teatro, experiencias, juegos, apoyo visual, clases participativas, preguntas y respuestas, diálogo socrático para la elaboración de organizadores gráficos. Se puede deducir que los docentes utilizan estrategias poco innovadoras y repetitivas, no se llama la atención de los estudiantes, lo que dificulta el proceso educativo.

Una última interrogante se estableció para conocer las estrategias que emplean al finalizar su clase para que los estudiantes sinteticen o integren el conocimiento, plantearon que utilizan el resumen, ensayo, organizador gráfico, cuestionario, mapas conceptuales, prueba oral o escrita, actividades de completamiento, de interrelación, realizar un video, graficado de conceptos, retroalimentación, motivación constante, actividades en casa con la familia y su entorno, evaluación grupal, ejercicios de repaso, lluvia de preguntas, gamificación, exposición, elaboración de proyectos, solución de problemas cotidianos, realización de un mapa mental con los puntos más importantes a través de una lluvia de ideas, tareas; llegando a establecer que los docentes utilizan estrategias para cuantificar resultados y no para desarrollar destrezas, lo que genera procesos mecánicos y repetitivos.

A pesar de que los profesores reconocen que la formación docente es de suma importancia, sin embargo, se puede constatar que las condiciones no son favorables para el desarrollo académico de cada uno de ellos, motivo por el cual se debe generar espacios que posibiliten profundizar en cuanto al conocimiento de estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El cuerpo docente es el alma de las instituciones educativas y son ellos quienes dan valor a los procesos educativos, por lo tanto, sus conocimientos y metodologías, no deben quedarse como un aspecto técnico superficial, sino trascender en la formación de cada uno de sus estudiantes.

1.3.2.3 En función a la observación

Se realizó la observación a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”, en el desarrollo de sus clases en los meses de noviembre del 2020 a enero del 2021, con intervalos de una vez mensual, evidenciando lo siguiente:

En relación a la categoría de análisis “formación de conceptos”, fue importante analizar la forma como los docentes recurren a los conocimientos previos, pudiendo evidenciar que la mayoría no los consideran para generar un nuevo conocimiento en los estudiantes; sobre la categoría “enfoque constructivista” los docentes no utilizan la realidad y el contexto para relacionar con los contenidos, consiguiendo que los educandos no tengan claros el tema ni comprendan las actividades a realizar. La siguiente categoría planteada fue la de las “estrategias de enseñanza”, se observó que en el ambiente del aula no hay motivación por parte de los docentes para que los alumnos participen y creen un clima activo, dedicándose específicamente a cumplir con los contenidos y a decir de ellos sin retrasos en el cumplimiento de sus planificaciones; además, la mayor parte de profesores no realizan preguntas al finalizar la clase para evaluar si los alumnos han comprendido los contenidos, cuando lo realizan son técnicas solo para obtener una valoración cuantitativa, lo que refiere que los docentes se preocupan por una calificación y se utiliza como medio de imposición haciendo creer a los estudiantes que la razón de estudiar es obtener una nota y aprobar. En relación con la categoría “aprendizaje constructivista”, se constató que hay respeto en las clases, sin embargo, no se mantiene la disciplina y, por lo tanto, no se permite llevar a cabo un proceso de enseñanza eficiente.

En síntesis:

- El manejo del método histórico lógico facilitó determinar cómo se ha desarrollado la educación permanente en el fortalecimiento docente con lo que se concluye que desde los inicios de la educación los cambios han sido constantes y el docente ha ido cambiando su manera de enseñar a medida que las exigencias sociales y académicas lo han exigido.
- La revisión de información bibliográfica facilitó la conceptualización de la educación permanente, la formación docente, las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento docente, que es la forma de incurrir en la manera de aplicar

procesos y actividades educativas siempre con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los resultados de la encuesta determinan que los docentes conocen y utilizan estrategias de enseñanza sin embargo estas no son actualizadas ni acordes a las necesidades de los estudiantes.
- La información obtenida a través de las técnicas aplicadas en la investigación, facilitaron la toma de decisión para diseñar el programa de estrategias de enseñanza para la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”.

CAPÍTULO 2

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se plantea como está diseñada la estructura metodológica que permitió realizar la investigación, la misma que tiene como objetivo desarrollar un programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente. Se detalla las características de la investigación, los métodos e instrumentos que se emplearon para acopiar la información, así como los resultados que se obtuvieron y que permitieron elaborar la propuesta para la Unidad Educativa del Milenio General Eloy Alfaro Delgado.

2.1 Paradigma o perspectiva general

El paradigma de investigación es el socio crítico, el mismo que se fundamenta en buscar y relatar la situación real del objeto de estudio en apoyo a sus virtudes y cualidades, permite a quien investiga ser cocreador de su conveniente contexto a través de sus anécdotas, sus pensamientos y acciones; su objetivo es originar las innovaciones dentro de la sociedad, para poder dar respuestas a problemáticas que se encuentran en los contextos de estudio, también se necesita que participe la comunidad para realizar un proceso incesante de meditación y trabajo. Según López (2017), “está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos sociales” (p. 15).

El enfoque es mixto, trabaja bajo el principio de la sinergia con relación a métodos, técnicas, aproximaciones y conceptos cuantitativos y cualitativos, teniendo como objetivo realizar un análisis a profundidad, para posteriormente brindar una solución (Carhuancho y Sicheri, 2019). En este sentido Hernandez (2016) expone que es importante “verificar convergencia, confirmación o correspondencia al contrastar datos cualitativos y cuantitativos, así como al corroborar o no los resultados y descubrimientos en aras de una mayor validez interna y externa del estudio” (p. 538). Es decir, con este enfoque se puede observar cómo son las experiencias de los docentes en las aulas y

también obtener información sobre las estrategias que utilizan para poder tabular y conocer en porcentajes la información.

2.1 Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva pues tiene como finalidad definir y caracterizar el objeto de estudio que en este caso es la formación docente, así mismo se va a describir los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación para corroborar las causas de la problemática de esta investigación, al respecto, Alban (2020), manifiesta que este tipo de investigación “tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p. 13), es decir, su meta no se limita a la recolección de datos, sino que se analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

2.3 Población y muestra

Gamboa (2017) manifiesta que “la población, para una investigación científica, es el conjunto de elementos sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones” (p. 12). En la presente investigación se ha considerado como población a 117 estudiantes y a 26 docentes de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”. Al respecto no se trabajó con una muestra de docentes pues se consideró toda la población para la aplicación de los instrumentos de recogida de datos, y en el caso de los estudiantes se tomó en cuenta al subnivel de básica superior porque son quienes tienen la capacidad de responder el cuestionario elaborado.

2.4 Métodos

Los métodos de investigación son los distintos modelos de procedimientos que se pueden emplear, atendiendo a las necesidades de esta, o sea, a la naturaleza del fenómeno que se desea investigar. Para Vera (2020) es el vehículo de la investigación científica que

permite al científico ser organizado, sistemático, consecuente y efectivo al ensayar y poner a prueba distintas hipótesis para corroborar o no su veracidad.

2.4.1 Métodos teóricos

Los métodos teóricos cumplen una función epistemológica importante, ya que posibilitan la comprensión teórica y la interpretación conceptual de la información recogida, están comprendidos toda una serie de procedimientos que posibilitan la asimilación teórica de la realidad. Al respecto, Rodríguez y Pérez (2017) explican “Los métodos racionales o teóricos están presentes desde que comienza la preocupación por un problema de la práctica social, se estudian sus manifestaciones, las posibles causas que pueden generarlo, se indaga sobre estudios realizados en la temática” (p. 7). Los métodos teóricos utilizados son:

El método **histórico lógico** está relacionado con el estudio de la trayectoria de los acontecimientos, permite hacer una construcción cronológica del problema, mientras que lo lógico permite estudiar su esencia, en este trabajo de investigación fue aplicado para describir los cambios que han surgido en la educación desde la antigüedad. Jiménez (2017) manifiesta que lo histórico se refiere al estudio del objeto en su trayectoria real a través de su historia, con sus condicionamientos sociales, económicos y políticos, en cambio, lo lógico interpreta lo histórico e infiere conclusiones.

Los métodos **analítico y sintético** en este estudio permiten realizar la interpretación de los resultados obtenidos a través de la abstracción para entender cómo ha sido la formación docente y conocer las estrategias de enseñanza que se emplean en la Unidad Educativa del Milenio General Eloy Alfaro Delgado. Además, permiten estudiar los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas realizando un análisis y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera integral, Jiménez (2017), establece que el análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes, lo cual permite estudiar el comportamiento de cada parte, en cambio la síntesis es la operación inversa que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas.

Los métodos **deductivo e inductivo** también se emplean, ya que se parte de la identificación de un problema para el cual es necesario encontrar una respuesta, además, permiten que la investigación se aborde desde una perspectiva general a través del marco teórico planteado y específico para poder establecer las conclusiones. Para Sánchez (2012), es importante que un estudio incluya una hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y que, a través de la metodología, se pueda comprobar o no a través de los datos que se encuentran disponibles.

2.4.2 Métodos Empíricos

En esta investigación se emplea la **observación y la encuesta**, los mismos que son pertinentes para la recolección, análisis e interpretación de los resultados que permitirán conocer aspectos relacionados con la formación docente y con las estrategias de enseñanza. Con estos métodos se tiene una ayuda memoria en donde se puede corroborar en el campo la forma en que los docentes están aplicando las diferentes estrategias existentes. Observar de una forma puntualizada los rasgos más característicos de lo investigado facilita la recopilación de información y una oportuna comprensión del problema planteado; para Peña (2015), diseñar una observación sistemática es sumamente importante porque permite conocer la realidad, plantea además que es importante considerar que lo que se observa puede cambiar de una a otra aula por el tamaño de la muestra y por la variedad de observadores que se requiere en cada caso. En cambio, con la encuesta se efectúan minuciosas descripciones de lo que se investiga, para Morone (2017) es una técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recogen información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa.

2.5 Descripción de los métodos y las técnicas para recolectar la información

Como se mencionó anteriormente, se aplicó métodos empíricos para la recolección de datos, empleando la técnica de **la observación y la encuesta**. **La observación** se realizó para identificar las estrategias de enseñanza que emplean los docentes y que originaron el problema, fue necesario elaborar una matriz con categorías

de análisis que permitieron observar el proceso metodológico de los docentes en el aula y por ende las estrategias de enseñanza utilizadas.

La encuesta permitió conocer los planteamientos de los estudiantes sobre las estrategias que emplean los docentes en el desarrollo de sus actividades escolares mediante preguntas elaboradas para el efecto, fue importante aplicar este instrumento debido a que los estudiantes expresaron cómo se sienten al recibir las clases y manifestar cuales son las técnicas y estrategias utilizan para recibir las mismas. También se encuestó a los docentes para conocer las estrategias que utilizan durante el proceso educativo, así como para indagar sobre su formación y su preparación en el ámbito profesional.

2.6 Técnicas estadísticas

Rendón, *et al.* (2016) plantea que la estadística es muy importante, pues señala que “el objetivo final de cualquier investigación es proporcionar evidencia objetiva suficiente para apoyar o refutar la hipótesis planteada” (p. 14). En consecuencia, los gráficos estadísticos que se incluyen en la investigación proyectan los resultados de la encuesta, en función a los mismos se pudo estructurar la propuesta detallada en el Capítulo 3.

En síntesis:

- El diseño metodológico que se utilizó permitió la recolección de datos, por un lado, el diagnóstico contextualizado en la institución educativa donde se realizó la investigación permitió determinar las principales dificultades presentadas en el fortalecimiento docente; por otro, la observación evidenció que los docentes repiten las mismas estrategias y desconocen o no aplican estrategias novedosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La selección del diseño metodológico fortaleció la utilización de los métodos tanto teóricos como empíricos y especialmente las técnicas que nos vislumbraron en la recolección de los datos, verificando la problemática planteada y orientando a elaborar una propuesta de mejora.
- Las técnicas aplicadas en la investigación facilitaron la toma de decisión para el diseño de la estrategia psicopedagógica, debido a que los resultados arrojados en

el análisis corroboraron la necesidad imperante de que la comunidad educativa requiere mejorar sus conocimientos.

CAPÍTULO 3

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”

En este capítulo se describe la propuesta que tiene en cuenta la necesidad del fortalecimiento docente a nivel institucional, para lo cual se ha elaborado un programa de estrategias de enseñanza. La intención es que se pueda mejorar el proceso educativo a través de un nuevo paradigma que transforme la visión del docente referente a cómo se debe enseñar y cuál debe ser el rol por cumplir, pues es quien actúa como facilitador que guía al interaprendizaje entre los actores educativos; con este objetivo se han planificado talleres que al aplicarse generarán herramientas que permitan fortalecer la función docente.

3.1 Antecedentes

Los programas de estrategias de enseñanza han sido implementados como elemento fundamental de todos los sistemas educativos, en nuestro caso, existen algunos que plantean mejorar el fortalecimiento docente, sin embargo, no han tenido la respuesta esperada. En este sentido, esta propuesta es un aporte que contribuye a poder contar con mejores profesionales al brindarles herramientas necesarias para desempeñar mejor su labor diaria. La Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” y principalmente su cuerpo docente tienen la necesidad de capacitarse constantemente, incluso llevándolos a pagar cursos y estudios de manera particular, es así que la presente propuesta genera una manera viable para el fortalecimiento de las capacidades docentes. En los resultados de la investigación se determinó que no utilizan estrategias para un aprendizaje significativo y que tienen poca motivación para impartir sus clases, lo que influye notablemente en el desempeño de sus actividades y en los resultados que obtienen con los estudiantes, por lo que la predisposición para desarrollar las actividades planteadas en las jornadas académicas tiende a disminuir.

3.2 Justificación

Es necesario que el sistema educativo reconozca los intereses, las necesidades y dificultades que tienen los actores educativos y también que se adapte al desarrollo tecnológico, científico y a las proyecciones del nuevo contexto educativo. Es por lo que se diseña este programa de estrategias de enseñanza, el mismo que puede ser entendido como un “conjunto de actividades de instrucción-aprendizaje estructuradas de tal forma que conduzcan alcanzar una serie de objetivos previamente determinados” (Rodríguez, 2009, p. 37). Entre los beneficios está la posibilidad de atacar las insuficiencias presentadas por los docentes dentro del proceso educativo, además, la propuesta se convierte en una herramienta de consulta y guía para ser utilizada al momento de planificar y dar clases.

En la propuesta se incluyen estrategias como el aprendizaje cooperativo, la investigación, la experimentación, la enseñanza individualizada, o la solución de problemas que son poco utilizadas por diferentes factores y que permitirá dejar atrás actividades tales como la copia, el dictado, la memorización de procesos matemáticos entre otros. La intención es generar una participación por parte de los estudiantes y producir interés y una actitud positiva a través de actividades que no sean mecánicas o metódicas.

Otro factor que es importante mencionar para justificar la propuesta, es que ha sido necesario tener una visión general de lo que sucede en las aulas y analizar si las estrategias y acciones de los docentes consideran la edad, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, una gran mayoría de veces se planifica desde la generalidad o a partir de la homogeneidad del grupo y se piensa que no se puede implementar actividades en función a las diferentes características presentes en una sola clase. No cabe duda de que no es suficiente haber concluido con la formación docente ya sea en algún instituto o en una universidad, pues ese no es más que el inicio de una vida llena de aprendizajes y de un proceso que requiere de una formación constante, los docentes deben tener claro que es necesario aprovechar todos los espacios para seguir aprendiendo en función a todos los aspectos educativos, porque es lo que permite fortalecer sus capacidades y habilidades. Al respecto, Guzmán (2006) manifiesta que los “repetidos esfuerzos para capacitar a los

profesores con estrategias de enseñanza podrían tener efecto en el razonamiento de los estudiantes” (p. 6), a la final es importante considerar que la meta de enseñar a los alumnos a pensar de manera crítica sigue sin conseguirse y no deja de ser una urgencia a nivel pedagógico.

En virtud de lo señalado, este programa de estrategias de enseñanza está estructurado para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, está planteado de manera sistemática y coherente orientado a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con actividades aplicables en el contexto educativo por ser flexibles e innovadoras. Al ser un instrumento de mejora educativa permite compartir con otros docentes sus experiencias y lograr analizar las mejoras que han obtenido dentro del proceso educativo, para posibilitar la construcción de ambientes y climas escolares acordes a las necesidades de los estudiantes. Hoy más que nunca es indispensable que los docentes que tiene la posibilidad de formarse de manera continua desarrollen “habilidades, destrezas y capacidades para ponerlas al servicio de su labor pedagógica mediante el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad, la creatividad, la innovación y el trabajo colaborativo o social” (Herdoiza, 2015, p. 38).

3.3 Beneficiarios

Docentes de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado” quienes podrán ser parte del programa de estrategias de enseñanza.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

- Instaurar un programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Proporcionar estrategias de enseñanza a los docentes para que varíen y adecuen a sus actividades prácticas.

- Aplicar técnicas basadas en las estrategias de enseñanza para mejorar las actividades académicas.
- Evaluar los resultados de la aplicación del programa con los docentes la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”.

3.5 Fundamentación del programa

El programa de estrategias de enseñanza se elabora con la intención de convertirse en un aporte para la formación integral del docente, el cual cumple un rol imprescindible y bastante amplio, que va desde administrador hasta velador del cumplimiento de derechos, en este sentido, la capacitación es una parte de su proceso de formación. Para Ávalos (2012), existe suficiente información sobre cómo es la formación docente, manifiesta que en una serie de trabajos de investigación se insiste en que “los docentes son la clave para la mejora de los resultados educativos y que los directores de escuela son de vital importancia para que los maestros y profesores puedan trabajar mejor” (p. 32).

De igual manera, entre las estadísticas que se presentan en relación con la formación docente, se plantea que:

...cada día, más de 7 millones de profesores se presentan a trabajar en las aulas de toda América Latina y el Caribe.... Sus condiciones de trabajo son muy variadas —desde escuelas rurales de una sola aula con paredes de adobe hasta establecimientos de primera calidad—, pero los profesores de América Latina tienen en común algo muy importante: se los reconoce cada vez más como actores clave en los esfuerzos de la región por mejorar la calidad y los resultados educativos. (Burns y Luque, 2014, p. 22)

La capacitación docente es un “proceso caracterizado por ser integral e interdisciplinario, se puede indicar que no solo debe ayudar al docente en su trabajo, sino en todas sus actividades diarias, diferenciando al avance tradicional que ponía énfasis en algo específico por aprender” (Chaves, 2017, p. 121). Al respecto Tesconi (2017), plantea que es muy importante la “formación continua de los maestros, permite explorar y comprender necesidades que se presentan en los entornos educativos, siendo un proceso

de reflexión constante sobre su propia experiencia en el salón de clase por los procedimientos y recursos que se involucran” (p. 43).

Por su parte Macinai (2016) expresa que “la capacitación docente permite la preparación profesional adecuada para afrontar los nuevos retos educativos” (p. 18). En este sentido, el programa de estrategias de enseñanza permite el fortalecimiento de las capacidades del docente, por lo cual es un tema clave para trabajar en función a una formación integral que invierta todas sus energías en su propio crecimiento académico. Harris (2012) señala que “la construcción de capacidades debe ser sistémica, incluyendo a los diferentes actores y escenarios, para producir cambios en las prácticas profesionales y generar un círculo virtuoso, en donde cada ciclo da origen a uno mejor” (p. 321), así mismo se debe incorporar un proceso sistemático de evaluación para una mejora continua.

3.6 Estructura del programa

La implementación del programa de estrategias de enseñanza permitirá fortalecer la función de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”. La estructura incluye tres fases y cada una presenta sus respectivas tareas, tiempo y responsables, lo que posibilita que sea viable de llevarla a la práctica en el siguiente periodo lectivo 2022 - 2023.

Fases

La fase uno es el abordaje de la situación inicial del programa en donde se realiza la invitación a los docentes al inicio del periodo lectivo 2022 – 2023 para sensibilizarles sobre la importancia de fortalecer sus capacidades durante todo el periodo escolar. La fase dos es la aplicación de talleres, se proponen cinco talleres, serán bimensuales y están enfocados a fortalecimiento docente con temas tales como:

- Modelos pedagógicos
- Estrategias de aprendizaje
- Estilos de enseñanza y aprendizaje
- Estrategias de enseñanza y relación con el aprendizaje

- Desarrollando capacidades y habilidades docentes

Se finaliza con una última fase que es la evaluación del programa, se organizarán grupos focales para realizar una reflexión pedagógica sobre los temas abordados, será importante analizar sobre los aspectos teóricos que se pudieron comprender, cómo han sido puestos en práctica, con qué finalidad e intención pedagógica se aplicó, cómo están los compromisos en función al aporte de cada docente, pero también en consideración a las metas en común y al trabajo colaborativo que requiere la institución. Estos resultados permitirán plantear mecanismos que permitan replantear acciones y seguir mejorando constantemente.

Tabla 2

Planificación de las fases del programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente

Fases	Tareas	Tiempo	Responsable
1. Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña a través de cartas que se enviarán a cada docente en las que se presentarán los resultados de la investigación y la importancia de la formación docente. • Afiches que se colocarán en la institución y que se enviará por correo a los docentes, incluyendo las fases, los temas y los tiempos del programa de formación docente. • Determinar las condiciones previas al inicio del programa, coordinar con las instancias de la institución que sean pertinentes. 	Durante las tres primeras semanas de los meses: mayo – julio – septiembre – noviembre y enero, se ejecutará la presente fase.	Investigador – autoridad institucional
2. Aplicación de talleres	Desarrollar los talleres bimensuales con los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Modelos pedagógicos • Estrategias de aprendizaje • Estilos de enseñanza y aprendizaje • Estrategias de enseñanza y relación con el aprendizaje 	Durante la primera semana de los meses: junio – agosto – octubre – diciembre y febrero se	Investigador – autoridad institucional

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando capacidades y habilidades docentes 	ejecutará el taller dirigido a los docentes.	
3. Evaluación	<p>Realizar una evaluación a través de grupos focales, en los que se consideren los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos teóricos que se pudieron comprender • Relación entre teoría y práctica docente • Finalidad e intención pedagógica con las que aplicaron • Compromisos en función al aporte de cada docente, pero también en consideración a las metas en común y al trabajo colaborativo que requiere la institución. • Mecanismos que permitan replantear acciones y realizar una mejora continua. 	Se realizará en la semana consiguiente del taller de los docentes	Investigador – autoridad institucional

Fase 1. Sensibilización

En esta fase se plantea como objetivo sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de implementar talleres para el fortalecimiento docente y se establecen los mecanismos para la programación de las actividades, las mismas que se cumplirán de manera ordenada, lógica y armónica. El tiempo previsto para la ejecución de esta fase es de tres semanas, con ello se invita y se procede a la aplicación de los talleres.

Fase 2.- Aplicación

Esta fase de aplicación de los talleres describe las actividades y estrategias con las que se trabajará en cada sesión, la frecuencia de los talleres será bimensual con una duración de un año lectivo lo que da en total cinco talleres. Se encuentran organizados de forma sistemática y cada uno aborda un tema diferente en función a las necesidades que se establecieron en los resultados de la investigación. Cada taller cuenta un objetivo, desarrollo metodológico, técnicas utilizadas y recursos didácticos. A continuación, se desglosan cada uno de ellos.

Tabla 3
Taller N° 1: Modelos pedagógicos
Tiempo del taller: 3 horas

OBJETIVO	DESARROLLO METODOLÓGICO	TÉCNICA	RECURSOS
<p>Socializar información sobre las teorías del aprendizaje para su análisis y contextualización en los diferentes subniveles de enseñanza.</p>	<p>➤ Presentación Presentar la agenda de trabajo. Mencionar el tema y el objetivo.</p> <p>➤ Conversatorio: Realizar preguntas a los participantes para activar conocimientos previos: ¿Qué expectativas tienen sobre el taller a realizar? ¿Qué modelos pedagógicos conocen? ¿Cómo relacionan los modelos pedagógicos con las actividades áulicas? ¿Qué características tienen los modelos pedagógicos? Registrar las respuestas en el pizarrón o papelote.</p> <p>➤ Dinámica Realizar la dinámica: El barco se hunde para formar grupos</p> <p>➤ Trabajo grupal Entregar a cada grupo folletos con lecturas de los modelos pedagógicos: Modelo cognitivo Modelo socio – histórico Modelo constructivista</p> <p>➤ Plenaria Socializar en plenaria el contenido de las lecturas.</p> <p>Organizar un debate entre los grupos en función a lo leído.</p> <p>Reforzar la importancia del modelo constructivista (modelo pedagógico de la institución).</p> <p>➤ Charla magistral Tema: Modelos pedagógicos</p> <p>Espacio para la reflexión por parte de los docentes, diálogo en función a comentarios.</p> <p>Elaborar un esquema con los conceptos clave obtenidos y comentarlos.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Preguntas y repreguntas</p> <p>Lúdica reflexiva. –</p> <p>Participativa</p> <p>Expositiva</p>	<p>Proyector.</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarra, marcadores, papelote</p> <p>Folletos</p> <p>Papelote, pizarra, marcadores</p> <p>Proyector</p>

Tabla 4
Taller N° 2: Estrategias de aprendizaje
Tiempo del taller: 3 horas

OBJETIVO	DESARROLLO METODOLÓGICO	TÉCNICA	RECURSOS
<p>Proporcionar los referentes conceptuales y prácticos sobre estrategias de aprendizaje para fortalecer los logros y objetivos educativos.</p>	<p>➤ Presentación</p> <p>Presentar la agenda de trabajo.</p> <p>Participar voluntariamente para recordar lo aprendido en el taller anterior.</p> <p>Mencionar el tema y el objetivo.</p> <p>Preguntar a los participantes:</p> <p>¿Qué expectativas tienen sobre el tema a tratar?</p> <p>¿Qué conocen sobre el tema?</p> <p>➤ Dinámica (encontrar parejas)</p> <p>Formar parejas encontrando las parejas de villanos animados.</p> <p>Dialogar sobre la actividad realizada</p> <p>Reflexionar acerca la importancia de despertar el interés de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>Observar un video sobre los beneficios de aplicar estrategias de aprendizaje en el aula.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Okne-dubFwM Contestar preguntas acerca de lo observado en el video.</p> <p>➤ Conversatorio</p> <p>Presentar una problemática distinta a cada grupo para que sea resuelta. (las problemáticas presentadas deben ser experiencias docentes que requieran el uso de estrategias de aprendizaje)</p> <p>Socializar en plenarias ideas de cómo solucionar las problemáticas planteadas.</p> <p>➤ Charla Magistral</p> <p>Exponer el tema: Estrategias de aprendizaje mediante la proyección de una presentación en diapositivas.</p> <p>➤ Reflexión</p> <p>¿Cree que es necesario aplicar estrategias de aprendizaje en tus procesos áulicos?</p> <p>¿Cree que aplicando estrategias de aprendizaje en sus procesos alcanzará mejores resultados? ¿Por qué?</p> <p>➤ Trabajo grupal</p> <p>Realizar una planificación de clase que evidencie la aplicación de estrategias de aprendizaje</p> <p>➤ Plenaria</p> <p>Exposiciones del trabajo grupal.</p>	<p>Lúdica – reflexiva.</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Expositiva</p> <p>Reflexiva</p> <p>Participativa</p> <p>Expositiva</p>	<p>Proyector</p> <p>Gráficos</p> <p>Láminas</p> <p>Proyector</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas, lapiceros</p> <p>Papelotes</p>

Tabla 5
Taller N° 3: Estilos de enseñanza y aprendizaje
Tiempo del taller: 3 horas

OBJETIVO	DESARROLLO METODOLÓGICO	TÉCNICA	RECURSOS
<p>Fortalecer los conocimientos de los docentes con relación a los estilos de enseñanza y aprendizaje para mejorar sus procesos de trabajo en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación <p>Presentar la agenda de trabajo diario.</p> <p>Mencionar el tema y el objetivo.</p> ➤ Conversatorio: <p>Retroalimentar el tema anterior.</p> <p>Realizar preguntas a los participantes</p> <p>¿Qué estilos de enseñanza conoce?</p> <p>¿Qué estilos de aprendizaje conoce?</p> <p>¿Qué importancia tiene para Ud. los estilos de enseñanza y los de aprendizaje?</p> <p>¿Toma en cuenta los estilos de aprendizaje en la elaboración de la planificación de sus clases?</p> <p>Registrar las respuestas en el pizarrón o papelote.</p> ➤ Dinámica (chuchuwa) <p>Los asistentes bailarán la canción del chuchuwa mientras el facilitador tratará de confundirlos con sus movimientos.</p> <p>Dialogar sobre la actividad realizada.</p> <p>Entregar un cuestionario para que cada docente pueda identificar su estilo de enseñanza y de aprendizaje.</p> ➤ Reflexión <p>Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=bBvHRn-0hXk</p> <p>Narrar experiencias docentes vividas acordes a la temática.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de considerar los estilos de aprendizaje en las prácticas pedagógicas.</p> ➤ Charla magistral <p>Exponer el tema: Estilos de enseñanza y aprendizaje.</p> ➤ Trabajo grupal <p>Formar grupos por afinidad y organizar una dramatización por cada estilo de aprendizaje.</p> <p>Con los aportes de todos los docentes participantes de manera colaborativa, elaborar un cuadro con las características de los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje.</p> <p>Realizar un análisis del cuadro y plantear conclusiones.</p> 	<p>Expositiva</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Lúdica reflexiva</p> <p>Expositiva</p> <p>Participativa</p>	<p>Proyector</p>

Tabla 6
Taller N° 4: Estrategia de enseñanza y relación con el aprendizaje
Tiempo del taller: 3 horas

OBJETIVO	DESARROLLO METODOLÓGICO	TÉCNICA	RECURSOS																		
<p>Reconocer las formas de aprender de los estudiantes para incluir estrategias de enseñanza que permitan alcanzar los objetivos educativos que se plantean para cada año de educación.</p>	<p>➤ Presentación</p> <p>Presentar la agenda de trabajo, el tema y el objetivo del día.</p> <p>Preguntar: ¿Cómo relaciona las estrategias de enseñanza con el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>➤ Trabajo individual</p> <p>Entregar a cada participante una hoja con la siguiente ficha para que la llenen</p> <table border="1" data-bbox="518 824 1072 1077"> <tr> <td colspan="2">Registre una actividad mediante las cuales usted puede:</td> </tr> <tr> <td>Permite el aprendizaje de los estudiantes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce los puntos fuertes y débiles de los estudiantes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Relaciona su estilo de enseñanza con los estilos de aprendizaje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sabe en qué condiciones los estudiantes aprenden mejor</td> <td></td> </tr> </table> <p>➤ Reflexión</p> <p>Responder en plenaria las siguientes preguntas: ¿Es importante conocer nuestra forma de enseñanza? ¿Por qué? ¿Es necesario conocer la forma en la que aprenden mejor los estudiantes? ¿Por qué? Ver el video cómo se aprende: https://www.youtube.com/watch?v=cYw5-azhxUE</p> <p>Presentar opiniones sobre el video observado.</p> <p>➤ Charla magistral</p> <p>Exposición del tema: Estrategia de enseñanza y relación con el aprendizaje: preinstruccionales, coinstruccionales, posinstruccionales.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Completar en plenaria el siguiente cuadro en base a lo tratado en la jornada de trabajo:</p> <table border="1" data-bbox="518 1615 1072 1765"> <tr> <td>Estrategias de enseñanza de acuerdo con los estilos de aprendizaje</td> <td>Actividades</td> </tr> <tr> <td>Auditivo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kinestésico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visual</td> <td></td> </tr> </table> <p>Realizar un análisis y reflexión de las actividades realizadas.</p>	Registre una actividad mediante las cuales usted puede:		Permite el aprendizaje de los estudiantes		Reconoce los puntos fuertes y débiles de los estudiantes		Relaciona su estilo de enseñanza con los estilos de aprendizaje		Sabe en qué condiciones los estudiantes aprenden mejor		Estrategias de enseñanza de acuerdo con los estilos de aprendizaje	Actividades	Auditivo		Kinestésico		Visual		<p>Expositiva</p> <p>Preguntas y re preguntas</p> <p>Expositiva</p> <p>Participativa</p>	<p>Proyector</p> <p>Hojas, lapiceros</p> <p>Proyector</p> <p>Papelote, pizarra, marcadores</p>
Registre una actividad mediante las cuales usted puede:																					
Permite el aprendizaje de los estudiantes																					
Reconoce los puntos fuertes y débiles de los estudiantes																					
Relaciona su estilo de enseñanza con los estilos de aprendizaje																					
Sabe en qué condiciones los estudiantes aprenden mejor																					
Estrategias de enseñanza de acuerdo con los estilos de aprendizaje	Actividades																				
Auditivo																					
Kinestésico																					
Visual																					

Tabla 7
Taller N° 5: Desarrollando capacidades y habilidades docentes
Tiempo del taller: 3 horas

OBJETIVO	DESARROLLO METODOLÓGICO	TÉCNICA	RECURSOS
<p>Concientizar en los docentes la importancia de la formación para el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan responder a los retos que la educación exige en el momento actual.</p>	<p>➤ Presentación Presentar la agenda de trabajo diario. Mencionar el tema y el objetivo.</p> <p>➤ Dinámica: Los participantes formarán una ronda y van a sostener una soga con una tapilla, luego pasarán la tapilla por sus manos hacia el participante de su derecha procurando que nadie lo note.</p> <p>A continuación, la ronda circulará mientras los participantes bailan hasta que el mediador de la orden de detenerse; entonces quien tenga la tapilla contestará preguntas sobre el tema tratado en los talleres anteriores.</p> <p>¿Qué estilos de enseñanza conoce? ¿Qué estilos de aprendizaje conoce? ¿Qué actividades podría realizar en función al estilo visual, auditivo o kinestésico? ¿Qué importancia tiene para Ud. reconocer cómo se aprende?</p> <p>➤ Reflexión Preguntar: ¿Cree que es importante la formación docente? ¿Cuándo encuentra dificultades en sus procesos áulicos, cómo los supera?</p> <p>➤ Trabajo grupal Formar grupos por orden alfabético. Procurar que el número de integrantes sea equitativo en todos los equipos. Entregar hojas individuales a cada grupo con información sobre las capacidades y habilidades de los docentes para el Siglo XXI. Leer y analizar la información de manera grupal. Socializar en plenaria el análisis realizado con base en la lectura.</p> <p>➤ Estudio de casos Formar grupos a libre elección, pero con el mismo número de integrantes. Entregar a cada grupo un caso con diferentes problemas a nivel educativo, frente al cual tienen que establecer la capacidad o habilidad docente que debe ponerse en práctica, argumentando el planteamiento. Socializar en plenaria los resultados.</p> <p>Presentar las conclusiones del tema mediante la elaboración de una rueda de atributos que incluya las capacidades y habilidades docentes que consideran claves que estén presentes por las características y necesidades de la institución. Exponer de forma voluntaria compromisos personales.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Lúdica – reflexiva</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Participativa</p> <p>Participativa</p> <p>Participativa</p>	<p>Proyector</p> <p>Cuerda Tapilla Música Tiras de papel con preguntas</p> <p>Hojas individuales</p> <p>Casos</p> <p>Pizarra Papelote Marcadores</p>

3.7 Instrumentación

Para poder cumplir con todas las actividades planteadas es preciso que los docentes estén preparados en función a los aspectos teóricos y metodológicos en los cuáles se fundamentan las estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta que el objetivo es fortalecer al docente en el proceso de enseñanza. Todo esto involucra la ejecución de talleres con las diferentes temáticas propuestas en la fase de aplicación.

La posibilidad de desarrollar las tres fases que incluye este programa permite responder a las interrogantes y expectativas de cada uno de los participantes. Al ser talleres prácticos se presentan varias alternativas de solución con lo que se posibilita la participación de todos y se fortalecen sus capacidades, por la posibilidad de potenciar su labor. El programa de estrategias de enseñanza queda en la libertad para ser aplicado mediante los medios e instrumentos que maneje la unidad educativa, pueden ser presenciales o virtuales. Se encuentra programado para una duración de un año lectivo, el responsable de la aplicación del programa es el investigador que cuenta con la autorización y apoyo de las autoridades institucionales.

3.8 Evaluación

La evaluación del programa es un proceso sistemático, constante e integral que es implementado para verificar el cumplimiento de los objetivos formulados dentro del planteamiento de la propuesta. Luego de la aplicación del programa se espera:

- Conocer las experiencias de los docentes.
- Reconocer la forma como se llevaron a la práctica las estrategias de enseñanza.
- Facilitar la aplicación de las estrategias a través del apoyo de las autoridades.

En síntesis

- El programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente contiene una estructura que puede ser aplicada en diferentes contextos. Las acciones y actividades planteadas en los talleres son prácticas, acorde a la realidad y desarrollan una nueva manera de adquirir conocimientos.

- Los temas planteados en el programa son de suma importancia y reconocen la labor docente como también conduce a mejoras en el proceso educativo, temas como modelos pedagógicos, estrategias de aprendizaje, estilos de enseñanza y aprendizaje, estrategias de enseñanza y relación con el aprendizaje y desarrollando capacidades y habilidades docentes, todos estos temas ayudan al fortalecimiento docente.

CAPÍTULO 4

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GENERAL ELOY ALFARO DELGADO”

En el presente capítulo se exponen los resultados que fueron validados y corroborados a partir del criterio de expertos en el campo del conocimiento del programa que se propone, sería muy fácil mencionar que el programa cumple con todas las actividades y características para la cual fue diseñada, sin embargo, es necesario tener un método confiable para evidenciar si se ha cumplido el objetivo, su pertinencia y la validez del programa. De esta manera Robles (2018) manifiesta que “un instrumento de medición puede tener muchas clases de validez, dependiendo de los propósitos específicos para los cuales fue diseñada, la población objetivo, las condiciones en que se aplica y el método” (p. 194), en este sentido, se presentan los resultados en base a los criterios de los expertos.

4.1 Descripción del proceso realizado

El criterio de expertos consiente evaluar la eficacia del programa de capacitación docente basado en estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento de la profesionalización docente. La aplicación se realizó mediante la metodología de la V de Aiken, para lo cual se cumplieron los siguientes pasos:

- Elaboración de los instrumentos para la selección de expertos y validación de la propuesta.
- Selección de expertos
- Validación por los expertos de la propuesta realizada y análisis de los resultados de esta, en base a la información obtenida del instrumento aplicado.

En el primer paso que es la elaboración de instrumentos se realizó una encuesta para la selección de expertos que cuenta con un objetivo principal que es determinar la competencia de los especialistas para evaluarlos como expertos, y de esta manera procedan a la validación del programa. La encuesta se encuentra elaborada con datos generales, con un punto en donde se requiere una autoevaluación calificándose del 1 al

10 en sus conocimientos sobre el tema de la propuesta, y otro punto donde se le presenta una tabla para que califiquen sus niveles de argumentación sobre el tema que se propone.

Perfil de los expertos

La selección de los evaluadores expertos se estableció en función a requisitos como los años de experiencia en el área educativa, el perfil profesional y el conocimiento sobre el programa. Una vez aplicada la encuesta de selección de expertos, la suficiencia del experto se estableció por el coeficiente “K”, el cual se calculó de acuerdo con el criterio nivel de conocimiento mediante la fórmula:

$$K = \frac{(kc + ka)}{2}$$

Aplicada la fórmula, se eligieron ocho expertos, entre los que se tiene siete profesionales con título de máster y una licenciada con una trayectoria académica importante. El campo ocupacional en el que se desenvuelven es la academia universitaria, la educación básica y bachillerato, así como también otras actividades independientes, a los expertos se les entregó el documento con el programa junto a la rúbrica de juicio de expertos para que emitieran su validación; en la siguiente tabla se resumen sus datos:

Tabla 8

Perfil de jueces seleccionados

Expertos	Formación Posgrado	Experiencia profesional en años
1	Magister en Pedagogía y Gerencia Liderazgo Educativo	30
2	Master universitario en formación internacional especializada del profesorado	36
3	Master universitario en formación Internacional Especializada del Profesorado especialidad en Lengua y Literatura	10
4	Máster en psicopedagogía	6
5	Master Universitario en Formación Internacional Especializada del profesorado, especialidad en Orientación Educativa	14
6	Magister en Pedagogía	15
	Magister en Gerencia Educativa	7
7	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica	14

4.2 Rúbrica de validación del contenido del programa

El instrumento que se elaboró es una rúbrica de validación para el juicio de expertos, con el objetivo de la validación del programa por parte de los jueces seleccionados, la ficha cuenta con 5 indicadores entre los que tenemos: coherencia del programa respecto al tema de investigación, pertinencia del programa en función al objetivo planteado, pertinencia de los temas y actividades del programa, pertinencia en el tiempo a ser desarrollado y formulado con un lenguaje apropiado también cuenta con un apartado para que los expertos escriban sus recomendaciones u observaciones. A continuación, se presenta la tabla de la ficha de juicio de expertos:

Tabla 9

Rúbrica de validación del contenido del programa

No.	INDICADORES	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
1	Coherencia del programa respecto al tema de investigación						
2	Pertinencia del programa en función al objetivo planteado						
3	Pertinencia de los temas y actividades del programa						
4	Pertinencia en el tiempo a ser desarrollado						
5	Formulado con un lenguaje apropiado						

4.3. Resultados de la validación

La valoración de los resultados de la aplicación de la ficha de expertos se tomó “un análisis cuantitativo de la validez de contenido a partir del coeficiente V de Aiken” (Aiken, 1980, p. 2), el cual es un procedimiento sencillo y aplicable después de la tabulación de los criterios de los expertos. Al respecto, Robles (2018) plantea que “constituye una técnica para cuantificar la validez de contenido o relevancia del ítem respecto a un contenido evaluado en N jueces” (p. 196). Con apoyo de una tabla en excel se aplicó fórmulas y se obtuvo los resultados finales que se presentan a continuación.

Tabla 10*Resultados de la V de Aiken*

Indicadores	EXPERTO								V DE AIKEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	PROMEDIO
Coherencia del programa respecto al tema de investigación	0,75	1	1	0,75	1	1	1	1	0,94
Pertinencia del programa en función al objetivo planteado	0,75	1	1	0,75	1	1	1	1	0,94
Pertinencia de los temas y actividades del programa	0,75	1	1	1	1	1	1	1	0,97
Pertinencia en el tiempo a ser desarrollado	0,75	1	1	0,75	1	1	1	1	0,94
Formulado con un lenguaje apropiado	1	1	1	0,75	1	1	1	1	0,97
	0,80	1,00	1,00	0,80	1,00	1,00	1,00	1,00	0,95

Una vez organizada la información obtenida de la valoración de los jueces, se procedió a la determinación de la V de Aiken por indicadores y criterios y como está considerada en la tabla anterior, los resultados se detallan entre cero y uno, y de acuerdo con lo que manifiesta Escurra (1988) “a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido” (p. 15), por lo que a criterio de los 8 expertos el programa de estrategias de enseñanza cuenta con las condiciones para su aplicación.

El análisis de los indicadores emitidos por el juicio de los expertos en los resultados del instrumento evidenció la aplicabilidad y pertinencia de la propuesta teniendo como resultados que el indicador de coherencia del programa respecto al tema

de investigación se valora con una media de 0,94, lo que indica que existe conexión entre las partes de la propuesta. En referencia al indicador de pertinencia del programa en función al objetivo planteado, los expertos valoran con una media de 0,94; así mismo valoran con 0,97 al indicador de pertinencia de los temas y actividades del programa. Con respecto al indicador de pertinencia en el tiempo a ser desarrollado los expertos valoran con 0,94; el indicador de formulado con un lenguaje apropiado es valorado con 0,97 el mismo que indica que tiene un lenguaje claro y entendible. Finalmente, se evidencia que es pertinente y aplicable al contexto educativo ya que se obtiene una valoración de 0,95.

En síntesis:

- El resultado emitido por el criterio de los expertos admitió a partir de la valoración de los contenidos del programa determinado, a través del coeficiente de V de Aiken, se obtuvo resultados que corroboran la pertinencia y aplicabilidad del programa.
- De acuerdo con la valoración de los expertos, la propuesta se encuentra estructurada con las características pertinentes para ser aplicada en función a las necesidades de este contexto educativo.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se llega a la conclusión que se cumplió con los objetivos establecidos, manifestando además que:

- El manejo del método histórico lógico facilitó la posibilidad de determinar cómo desde los inicios de la educación los cambios han sido constantes y el docente ha tenido que ir cambiando su manera de enseñar en función a las exigencias sociales; por otro lado, la revisión bibliográfica facilitó la conceptualización del campo y objeto de estudio, es decir de la formación docente, las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento docente, siempre con la intención de incurrir en la manera de aplicar procesos y actividades educativas con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El diseño metodológico permitió la recolección de datos, por un lado, el diagnóstico contextualizado en la institución educativa donde se realizó la investigación permitió determinar cómo se encuentra la formación docente; por otro, la observación evidenció que los docentes repiten las mismas estrategias y desconocen o no aplican estrategias novedosas; y los resultados de la encuesta determinan que los docentes conocen y utilizan estrategias de enseñanza pero no están acorde a las necesidades de los estudiantes y al modelo constructivista de la institución.
- La información obtenida a través de las técnicas aplicadas en la investigación, facilitaron la toma de decisión para diseñar el programa de estrategias de enseñanza para la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”, el cual contiene una estructura que puede ser aplicada en cualquier momento y de forma continua. Las acciones y actividades planteadas en los talleres son prácticas, acorde a la realidad y desarrollan una nueva manera de adquirir conocimientos con estrategias de enseñanza para fortalecer el trabajo docente. Los temas planteados son de suma importancia y conducen a mejorar el proceso

educativo, los modelos pedagógicos, estrategias de aprendizaje, estilos de enseñanza y aprendizaje, estrategias de enseñanza y relación con el aprendizaje y el desarrollo de capacidades y habilidades docentes, ayudan al fortalecimiento docente.

- El resultado emitido por el criterio de los expertos admitió a partir de la valoración de los contenidos del programa, determinado a través del coeficiente de V de Aiken, resultados que corroboran la pertinencia y aplicabilidad del programa. Y con la misma valoración se concluye que la propuesta se encuentra estructurada con las características pertinentes para ser aplicada en la institución educativa.
- Uno de los factores claves en la educación, es la preparación constante de los docentes, es por ello que a pesar de los cambios que surgen con el pasar del tiempo, el profesional de la educación debe capacitarse para brindar una educación eficaz y así, obtener buenos resultados de aprendizaje brindando una enseñanza de calidad.

RECOMENDACIONES

- Aplicar el programa de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento docente, para validar su efectividad en la práctica educativa, pues al ser un programa innovador va a ayudar al fortalecimiento docente.
- A las autoridades institucionales de la Unidad Educativa del Milenio “General Eloy Alfaro Delgado”, emplear el programa de estrategias de enseñanza para todos los docentes de los diferentes subniveles de la institución educativa, a fin de posibilitar el fortalecimiento docente.
- Capacitarse continuamente preparándose para los cambios que se presentan con el paso del tiempo, para ser docentes competentes con el objetivo de formar estudiantes como seres autónomos, independientes y capaces de desenvolverse en su futuro aportando a la sociedad.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1 de febrero de 1980). *Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire*. *Educational and Psychological Measurement* 40, 955-959. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/247727020_Content_Vailidity_and_Reliability_of_Single_Ite
- Aitana, R. N. (2017). La evolucion de la escuela y familia. de la antigüedad a la actualidad. Universitat Jaume, 7. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/92992097.pdf>
- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, . *MUNDO DE LA INVESTIGACION Y CONOCIMIENTO*, 166.
- Alessandroni, N. (2017) Imaginación, creatividad y fantasía en Lev S. Vygotski: una aproximación a su enfoque sociocultural. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. *Actualidades en Psicología*, vol. 31, núm. 122, pp. 45-60, 2017. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica
- Ávalos, B. (2012). *La Formación Inicial Docente. En UNESCO-OREALC. Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPPE y UNESCO.
- Burns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington D.C.: BID.
- Carhuanchu, I. M., & Sicheri, L. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: Departamento de investigaciones y posgrados UIDE.
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Latinoamerica de Estudios Educativos*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Chaves, A. y. (2017). Formación docente en Educación Secundaria en la Universidad de Costa Rica. *Revista educación*, 110 - 132.

- Coll, C. y. (1999). *Los profesores y la concepción constructivista*. Barcelona: Grao.
- Collantes Hidalgo, J. (2017). Estilos de enseñanza, Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico. *Universidad Cesar Vallejo*, 27. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Collantes_HJA%20(2).pdf
- De la Herrán, A. y. (2002). *El Ego docente: punto ciego de la Tarea profesional del maestro*. Madrid: Ed. Universitarias.
- Díaz, F.(2006). Estrategias docentes de aprendizajes significativos. *Estrategias Docentes*.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias Docentes*, 3. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Dorrego, E. (2000). Diseño instruccional de los medios y estrategias cognitivas. *Comunicar*, 150.
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. . *Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica.*, 6(1 y 2), 103-111.
- Espinoza, E. (2019). La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador. *Psicología, Sociedad y Educación* , 1 - 15.
- Fonseca Montoya, S., Hernández louhau, V., & Forgas Brioso, J. (2017). Formación Continua y Formación permanente desde el desarrollo de competencias docentes en las instituciones de Educación Superior. *Mikarimin Revista Científica*, 2-3. Obtenido de file:///C:/Users/Pamela/Downloads/565-1606-2-PB.pdf
- Fonseca Montoya, S., Navarro Mosquera, N., & Guerra Triviño, O. L. (2017). Modelo de Formación Continua Pedagógica para los docentes. *Universidad y Sociedad*, 2-3. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus17417.pdf>
- Fuenmayor, Á. (2009). Reflexiones en torno a la Epistemología Constructivista de Lev Vygotsky. *Omnia*, 15.
- Gamboa, G. M. (2017). *Estadística aplicada a la investigación científica* . Cuba: Universidad de Tunas .

- García, K. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. *SYNERGIES* , 71.
- Glaserfeld, V. (1990). *Introducción al constructivismo radical*. Barcelona, España: Gedisa.
- Gonzalez, B. A. (2017). Una introducción al trabajo colaborativo. *Triangulando perspectivas*, 477 - 500.
- Guzmán, S. y. (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 - 17.
- Harris, D. y. (2012). La asociación de interacciones en el aula, grupo de año y clase social. *. Revista británica de investigación educativa* , 373-397.
- Herdoiza, M. (14 de 04 de 2015). *Capacitación Docente*. Obtenido de DOC PLAYER: <https://docplayer.es/1119442-Capacitacion-docente.html>
- Hernández, H. F. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *EDUCERE*, 2.
- Hernandez, S. (2016). *Metodología de la Investigacion* . México: Mc Graw Hill Education .
- Herrera, M. (2017). Fortalecimiento de la Profesión Docente en Ecuador: ¿Qué Opinan los Docentes de su Formación Inicial? *Rilme - Biblos* , 371 - 375.
- Iquise Aaróni, E., & Rivera Rojas, G. (2020). LA IMPORTANCIA DE LA GAMIFICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *SAN IGNACIO DE LOYOLA*, 8. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9841/1/2020_Iquise%20Aroni.pdf
- Jiménez, A. R. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 189.
- Kuder, H. (2010). ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES CONSTRUCTIVISTAS EN LA ASIGNATURA DE BIOQUÍMICA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. *INVESTIGACION* , 77.

- La Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural_LOEI S/N. (25 de agosto de 2016). Quito, Pichincha , Ecuador: Suplemento del Registro Oficial No. 572,.
- López, C. D. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 47.
- Luna, M. (2017). *Educación en la era digital, docencia, tecnología y aprendizaje*. MEXICO: Editorial Pandora, S.A. de C.V.
- Macinai, E. (2016). Formación de profesores para escuelas secundarias en Italia: papel profesional y práctica reflexiva. Foro de Educación. *Red de Revistas Científicas*, 15 - 32.
- Marugán, M. (2012). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 15.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Morin, E. (2001b). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Bogotá: Magisterio-UNESCO.
- Morone, G. (2017). Metodos y tecnicas de la investigacion. (*articulo*). colegio Ebenezer, Riobamba.
- Olmedo, E. O. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO BASE DE LAS METODOLOGÍAS INNOVADORAS. *Revista Educativa Hekademos*, 20.
- Osorio, D. B. (2009). Las estrategias de aprendizaje . *Relada*, 157.
- Osorio, D. B. (2010). Las estrategias de aprendizaje en el entorno e-learning. *Relada (Revista Electrónica de ADA)*, 156.
- Payer, M. (2020). Teoría del Constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la Teoría de Jean Piaget. *Proglocode*, 2. <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20CO>

MPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.p
d

Peña Lozada , J. C. (2017). Formación Permanente de los docentes como Referente de la Calidad Educativa. *Scientific*, 4-5.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/119/114

PEÑA, A. B. (2015). *LA OBSERVACION COMO HERRAMIENTA CIENTIFICA*. MADRID: ACCI.

Rendón-Macías, M. E. (2016). Metodología de la investigación . *Alergia* , 1 - 18.

Renzulli, J. (2010). El rol del profesor en el desarrollo del talento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2.

Robles, B. (1 de febrero de 2018). *Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken*. Obtenido de Pueblo Continente:
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/991>

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 1 - 13.

Rodríguez, V. H. (2009). Programa de capacitación y adiestramiento Título: mapa conceptual sobre un programa de capacitación. *Editorial Trillas*, 32 - 45.

Ronquillo, C, N. (2018) La formación continua de los docentes del área de matemática (bachillerato) en la Unidad Educativa Saquisilí. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito - Ecuador.

Sánchez Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Dialnet*, 2. de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaTeoriaDePiagetEnLaEnsenanzaDeLaFisic-7553950.pdf>

SANCHEZ, J. C. (2012). *LOS METODOS DE INVESTIGACION* . MADRID: DIAZ DE SANTOS.

Sandoval Moreno, F. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo.*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319006.pdf>

- Severo, A. (2012). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Psicología de la Educación*, 4.
- Tesconi, S. (2017). Formación del profesorado en la elaboración a través del co-diseño de ambientes de aprendizaje . *Revista de ciencias de la educación*, 6-18.
- Torre, J. (2007). Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad. Madrid: Pontificia icai icade Comillas Madrid.
- Tunnermann, B. (2010). La Educación permanente y su impacto en la Educación superior. *Iberoamericana de Educación superior*, 4-5. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722010000100008
- UNESCO. (2021). *EDUCACIÓN Y HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI*. BUENOS AIRES: OREALC/UNESCO.
- Vera, R. G. (2020). Métodos de Investigación: Experimentales yCualitativos. *ALTERNATIVAS EN PSICOLOGIA*, 110.
- Vezub , L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *revista Profesorado*, 3-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>
- Villalobos, M. F. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales deInstituciones Educativas de MediadeSan Francisco 1. *TELOS.RevistadeEstudiosInterdisciplinariosenCienciasSociales*, 366.

ANEXOS

ANEXO A

FICHA DE OBSERVACIÓN AULICA

OBJETIVO:

Reflexionar sobre el desarrollo del desempeño docente con el fin de mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.

Recuerde que de su respuesta depende el éxito del estudio.

No	PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Valoración	
		SI	NO
1	Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para las clases.		
2	Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.		
3	Relaciona el tema tratado con la realidad en que viven los estudiantes		
4	Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.		
5	Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido		
6	Refuerza la explicación a los estudiantes que demuestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.		
7	Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en clase.		
8	Evidencia seguridad en la presentación del tema.		
9	Al final de la clase resume los puntos más importante.		
10	Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprenden el tema tratado.		
11	Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas		
12	Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase		
13	Envía tareas		
	AMBIENTE EN EL AULA	Valoración	
		SI	NO
14	Es afectuoso y cálido con sus estudiantes.		
15	Trata con respeto y amabilidad a sus estudiantes.		
16	Valora la participación del estudiante.		
17	Mantiene la disciplina en el aula.		
18	Motiva a los estudiantes a participar activamente en clase		

ANEXO B

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “Eloy Alfaro Delgado” de la Parroquia Tendales de la ciudad del Guabo.

OBJETIVO:

Identificar las estrategias que poseen los docentes en el desarrollo de sus actividades escolares mediante el empleo de preguntas que permitan estudiar las falencias encontradas.

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará Ud. un grupo de preguntas que nos permitirán llevar a cabo con éxito la investigación, por lo tanto, lea detenidamente y conteste de acuerdo a su criterio personal. Señale con una (X) la opción que Usted considere conveniente.

Recuerde que de su respuesta depende el éxito del estudio.

1.- ¿El docente usa estrategias expositivas para introducir temas nuevos?

Siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi nunca.	<input type="checkbox"/>
Nunca.	<input type="checkbox"/>

2.- ¿El docente utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes?

Siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi nunca.	<input type="checkbox"/>
Nunca.	<input type="checkbox"/>

3.- ¿El docente realiza actividades que generan aprendizaje en los estudiantes?

Siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi nunca.	<input type="checkbox"/>
Nunca.	<input type="checkbox"/>

4.- ¿El docente recurre a lo aprendido para dar origen a nuevos aprendizajes?

Siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi nunca.	<input type="checkbox"/>
Nunca.	<input type="checkbox"/>

5.- El ambiente de su clase es favorable para el aprendizaje?

Siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi nunca.	<input type="checkbox"/>
Nunca.	<input type="checkbox"/>

6.- ¿El docente utiliza de manera creativa el material de los ambientes para explicar un concepto?

Siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi nunca.	<input type="checkbox"/>
Nunca.	<input type="checkbox"/>

7.- ¿El docente recurre a un plan de mejoramiento después de las evaluaciones?

Siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi siempre.	<input type="checkbox"/>
Casi nunca.	<input type="checkbox"/>
Nunca.	<input type="checkbox"/>

ANEXO C

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA CENTRO DE POSTGRADO

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio "General Eloy Alfaro Delgado".
Las respuestas que se generen a través de esta encuesta son muy importantes para diseñar una propuesta que permita aportar a la formación docente de esta Unidad Educativa, por lo que le agradezco completarla en función a lo que conoce, no hace falta revisar documentos u otras fuentes.
La información que proporcione es confidencial, su nombre y apellido no aparecerá en ningún informe, sin embargo, su participación es muy importante.
Muchas gracias por su aporte.

Nombres y Apellidos (no indispensable):

Texto de respuesta breve

.....

¿Qué importancia tiene para usted la formación docente? *

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- No es importante

¿De qué manera ha fortalecido su formación docente? Si su respuesta es otra, especifique... *

- Cursos virtuales
- Cursos de educación continua en universidades o centros educativos
- Diplomado
- Especialización
- Maestría
- Otra...

¿Qué acciones se han generado en la institución que le han permitido mejorar su desempeño docente? Si su respuesta es otra, especifique... *

- Cursos internos
- Permiso para asistir a cursos externos
- Apoyos para continuar preparándome académicamente
- Otra...

¿Con qué espacios de discusión cuenta la institución educativa para mejorar el desempeño docente? Si su respuesta es otra, especifique... *

- Reuniones periódicas
- Eventos académicos
- Apoyo para continuar preparándome académicamente
- Espacio físico permanente
- Junta de profesores
- Centro académico
- Otra...

¿De qué manera Ud. como docente relaciona las experiencias previas de los estudiantes con el conocimiento nuevo? *

Escriba al menos 3 respuestas.

Texto de respuesta largo

¿Qué estrategias utiliza para organizar el conocimiento de los estudiantes? *

Escriba al menos 3 respuestas.

Texto de respuesta largo

¿Qué estrategias utiliza para que los alumnos operen activamente la información? *

Escriba al menos 3 respuestas.

Texto de respuesta largo

¿Qué estrategias utiliza para orientar la atención de los estudiantes? *

Escriba al menos 3 respuestas.

Texto de respuesta largo

¿Qué estrategias utiliza al finalizar su clase para que los estudiantes sinteticen o integren el conocimiento? *

Escriba al menos 3 respuestas.

Texto de respuesta largo

ANEXO D

Encuesta aplicada para la selección de los expertos.

Objetivo: Determinar la competencia de los especialistas para evaluarlos como expertos.

Selección de la muestra:

Palabras a los especialistas:

En la Universidad Técnica de Machala, se realiza una investigación para fortalecer la formación docente a través de un programa de estrategias de enseñanza. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y su labor como profesor o investigador de la temática, se necesita su participación para valorar la propuesta. La información que se recoja será estrictamente confidencial.

Datos generales

Nombres y apellidos: _____

Formación profesional: _____

Años de experiencia en Educación: _____

Título académico: _____

Ocupación actual: _____

Centro de trabajo: _____

1.- En la tabla que aparece a continuación se le propone una escala del 1 al 10, que va en orden ascendente, del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque la cuadrícula que considere se corresponde con el grado de conocimiento que posee sobre el tema de la propuesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autoevaluación, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación sobre el tema que se propone (debe valorar cada una de las fuentes dadas marcando con una X en el nivel que considere).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	A (Alto)	M (Medio)	B (Bajo)
Experiencia como profesional de las Ciencias de la Educación.			
Análisis teóricos realizados sobre la formación docente.			
Trabajos estudiados de autores nacionales, sobre la formación docente.			
Trabajos estudiados de autores extranjeros sobre la formación docente.			
Experiencia personal relacionada con el desarrollo de la formación docente.			
Su intuición como profesional o técnico de la educación.			

ANEXO E

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA POR CRITERIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES DE LA PERSONA QUE VALIDA

Nombres y apellidos: _____

Formación profesional: _____

Años de experiencia en la educación: _____

Título académico: _____

Ocupación actual: _____

Centro de trabajo: _____

RÚBRICA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA

Asigne una valoración a cada indicador que se plantea a continuación, considerando que lo mínimo es 1 y lo máximo 5.

No.	INICADORES	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
1	Coherencia del programa respecto al tema de investigación						
2	Pertinencia del programa en función al objetivo planteado						
3	Pertinencia de los temas y actividades del programa						
4	Pertinencia en el tiempo a ser desarrollado						
5	Formulado con un lenguaje apropiado						

APLICABLE.....

NO APLICABLE.....

Validado por:

C.I.:

Fecha:

Firma:

Teléfono:

e-mail:

ANEXO F
CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
“GENERAL. ELOY ALFARO DELGADO”



CREADO MEDIANTE RESOLUCIÓN Nº 442 -14 DEL 11 DE JULIO DE 2014 - CZ7
TENDALES - EL GUABO - EL ORO
DIRECCIÓN: VÍA PRINCIPAL A TENDALES
Email: uemeloyalfaro@gmail.com

El suscrito Rector de la Unidad Educativa del Milenio “General. Eloy Alfaro Delgado”, a petición verbal de la parte interesada certifica que:

SOC. ABRAHAM PATRICIO GUAMAN LEMA

C.I: 070471108-4

Realizó su investigación previa a la obtención del Título de Magíster en Psicopedagogía, dentro de la Unidad Educativa del Milenio, con la autorización del Rector de dicha Institución.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al portador de la presente dar el uso que estime conveniente dentro del marco legal.

Machala, Diciembre 14 del 2020.



Atentamente

Dr. Carlos Enrique Macas
RECTOR

ANEXO G
CERTIFICADO DE AUDITORIA EN LA UNIDAD DEL MILENIO



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
“GENERAL. ELOY ALFARO DELGADO”



CREADO MEDIANTE RESOLUCIÓN Nº 442 -14 DEL 11 DE JULIO DE 2014 - CZ7
TENDALES - EL GUABO - EL ORO
DIRECCIÓN: VÍA PRINCIPAL A TENDALES
Email: uemeloyalfaro@gmail.com

El suscrito **Rector de la Unidad Educativa del Milenio “General. Eloy Alfaro Delgado”, DR. CARLOS MACAS GONZALEZ**, a petición verbal de la parte interesada certifica que:

En el periodo lectivo 2016 – 2017, se realizó una auditoria educativa en nuestra institución bajo responsabilidad del equipo de auditores: Dr. Wilson Gómez, Dr. Carlos Gonzaga y Dr. Omar Torres.

Según el informe de auditoría educativa en el área de ESTANDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE nos refleja que de los veinte y cuatro (24) estándares de calidad educativa solo se cumple uno (1), cumple parcialmente con los estándares de calidad educativa diez y seis (16) y no cumplen con los estándares de calidad educativa siete (7).

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al portador de la presente dar el uso que estime conveniente dentro del marco legal.

Tendales, mayo 21 del 2021.

Atentamente

Dr. Carlos Enrique Macas

RECTOR



ANEXO H
CERTIFICADO DE PROMEDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
“GENERAL. ELOY ALFARO DELGADO”



CREADO MEDIANTE RESOLUCIÓN Nº 442 -14 DEL 11 DE JULIO DE 2014 - CZ7
TENDALES - EL GUABO - EL ORO
DIRECCIÓN: VÍA PRINCIPAL A TENDALES
Email: uemeloyalfaro@gmail.com

El suscrito Rector de la Unidad Educativa del Milenio “Gral. Eloy Alfaro Delgado”, a petición verbal de la parte interesada certifica que:

OCTAVOS A-B	8,80
NOVENOS A - B	8,07
DECIMOS A - B	8,30

El promedio general de la básica superior correspondiente al año lectivo 2019 – 20220 es de OCHO COMO TREINTA Y NUEVE (8,39)

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al portador de la presente dar el uso que estime conveniente dentro del marco legal.

Machala, mayo 21 del 2021.

Atentamente

Dr. Carlos Enrique Macas
RECTOR



ANEXO I INFORME DE AUDITORIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN NACIONAL DE AUDITORÍA A LA GESTIÓN EDUCATIVA			
Código: 07H01493_WG_ARG		ACTA FINAL DE AUDITORIA EDUCATIVA ARG	
DATOS INFORMATIVOS:			
Institución Educativa:	Unidad Educativa del Milenio General Eloy Alfaro Delgado		
Zona:	7	Distrito:	07D01
Representante legal de la institución:	Ana Patricia Barbotó Andrade	Código AMIE:	07H01493
Líder EAuEd	Wilson Efraín Gómez Flores		
Equipo de Auditores Educativos:	Carlos Alberto Gonzaga Gaybor	Omar Daniel Torres Jiménez	
Periodo lectivo auditado:	2016 - 2017		
Lugar y Fecha: (DD-MM-AAAA)	Tendales, 13-01-2017		
ANTECEDENTES			
Que la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26, señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; y, en su artículo 28, prevé que éste responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y/o corporativos;			
Que el artículo 27 de la Constitución y el Plan Nacional del Buen Vivir, obliga a establecer estándares de calidad que orienten, apoyen y posibiliten el monitoreo de la acción de los actores del sistema educativo.			
Que de conformidad con lo previsto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Autoridad Educativa nacional formula e implementa las políticas educativas estándares de calidad educativa acorde con los principios y fines de la LOEI en armonía con la Constitución y el Plan Nacional de Desarrollo;			
Que con Acuerdo Ministerial 450-13, del 16 de diciembre de 2013, se expidió el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa, de aplicación obligatoria en todos los establecimientos educativos públicos, físico manuales, y particulares de todos los niveles del Sistema Nacional de Educación del país.			
RESUMEN EJECUTIVO:			
RESUMEN DE LOS HALLAZGOS DE AUDITORIA EDUCATIVA			
ESTÁNDARES AUDITADOS (79)	CUMPLE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA	CUMPLE PARCIALMENTE CON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA	NO CUMPLE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA
Estándares de Gestión Escolar (22) (No auditados: 0)	2	9	11
Estándares de Desempeño Docente (24) (No auditados: 0)	1	16	7
Estándares Desempeño Directivo (24) (No auditados: 0)	2	7	15
N° de Estándares de Calidad Educativa por Estado Situacional	Verde: 5	Amarillo: 32	Rojas: 33
EL ESTADO SITUACIONAL DE LA IE EQUIVALE A:	28,75%		DE CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES
ALERTA TEMPRANA:	ROJO		
CONCLUSIONES:			
1. ESTADO SITUACIONAL -			
La IE	Unidad Educativa del Milenio General Eloy Alfaro Delgado	alcanza el	28,75% de CUMPLIMIENTO de los estándares auditados.
CUMPLIMIENTO:	NO CUMPLE CON LOS ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA		
MEJORA:	Existen estándares de calidad educativa que requieren la intervención inmediata ya que implican riesgos para el aprendizaje y/o la seguridad de los estudiantes.		
2. PLANIFICACIÓN DE MEJORAS.- En función de lo acordado con la autoridad de la IE, las actividades para atender las recomendaciones realizadas en el Informe final de Auditoría Educativa deben priorizarse como mejoras, de acuerdo a lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional - PEI. Acción que se llevará a cabo dentro de los 3 meses posteriores a la entrega del Informe.			
Se realiza la entrega-recepción de los siguientes documentos a la IE:			
• Informe final de Auditoría Educativa			
• Acta final de Auditoría Educativa			
Para constancia, firman en unidad de acto y efecto legal, siendo las 10h50 del día viernes trece del mes de enero del año 2017.			
CARGO	NOMBRES	APELLIDOS	FIRMA
Representante legal de la IE	Ana Patricia Barbotó Andrade		
Líder EAuEd	Wilson Efraín Gómez Flores		
Equipo Auditores Educativos 1	Carlos Alberto Gonzaga Gaybor		
Equipo Auditores Educativos 2	Omar Daniel Torres Jiménez		

ANEXO J

Definición conceptual	Categoría de análisis (variables)	Indicador	Ítem	Instrumento			PONDERACIÓN
				Cuestionario a estudiante	Cuestionario a docentes	Observación áulica	
FORMACIÓN DOCENTE							
Según Fuenmayor (2009) “un docente constructivista, más que insistir en la repetición de conceptos, datos y fórmulas, debe propiciar en los estudiantes la tendencia a la creación, el descubrimiento y la formación de nuevos conceptos” (p. 9).	Formación de nuevos conceptos	Conocimientos previos	¿El docente usa estrategias expositivas para introducir temas nuevos?	X			SIEMPRE A VECES NUNCA
			¿El docente recurre a lo aprendido para dar origen a nuevos aprendizajes?	X		X	SIEMPRE A VECES NUNCA
UNESCO (2021) “es un proceso educativo dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas”	Formación docente	Importancia	¿Qué importancia tiene para usted la formación docente?				Muy importante... importante... poco importante... no es importante...
			¿De qué manera ha fortalecido su formación docente?		X		Cursos virtuales..., cursos de educación continua en universidades o centros educativos..., diplomado..., especialización..., maestría..., otro.... (especifique cuál)

FORTALECIMIENTO DOCENTE							
Padilla, Gonzales y Silva (2011) indican que estrategias de fortalecimiento docente son una serie de acciones que ayudan a mejorar el desempeño docente, donde el maestro es considerado como una persona intelectual, comprometida en mejorar su práctica docente y donde el directivo brinda el apoyo, generando y proporcionando espacios de discusión para poder mejorar el desempeño del docente en aula, el proceso de enseñanza y la mejora de la calidad de los aprendizajes	Desempeño docente	Espacios, acciones	¿Qué acciones se han generado en la institución que le han permitido mejorar su desempeño docente?		X		Cursos internos... permiso para asistir a cursos externos... apoyo para continuar preparándome académica... otro... (especifique cuál)
			Con qué espacios de discusión cuenta la institución educativa para mejorar el desempeño docente?		X	Reuniones periódicas... eventos académicos... espacio físico permanente... junta de profesores... centro académico... otro... (especifique cuál)	
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA							
El enfoque constructivista de la enseñanza se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento. Se trata de ir de lo simple, es decir desde el conocimiento intuitivo, a lo complejo o entendido	Enfoque constructivista	Construcción conocimiento	¿Cómo relaciona las experiencias previas de los estudiantes con el conocimiento nuevo?		X		Escriba al menos 3 respuestas:.....
			¿El docente utiliza estrategias para captar la atención de los estudiantes?	X			SIEMPRE A VECES NUNCA

como el conocimiento formal; Payer (2020), plantea que a través del constructivismo una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.			¿Se identifica si los estudiantes aprendieron algo nuevo a partir de las experiencias previas, al finalizar las clases?			X	SIEMPRE A VECES NUNCA
Díaz (1999), al referirse a las estrategias de enseñanza señalan que son procedimientos o que también pueden ser consideradas como recursos que permiten organizar el conocimiento, son utilizadas por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos, partiendo de la idea fundamental de que el rol que asume el maestro es el de mediador del aprendizaje.	Estrategias de enseñanza	Organizan conocimiento	¿Qué estrategias utiliza para organizar el conocimiento de los estudiantes?		X		Escriba al menos 3 respuestas:.....
			¿El docente media las actividades de las clases haciendo de ellas un ambiente adecuado para el estudiante?			X	SIEMPRE A VECES NUNCA
El aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información, pensando y	Aprendizaje constructivista	Activo	¿Qué estrategias utiliza para que los alumnos operen activamente la información?		X	X	Escriba al menos 3 respuestas:.....

actuando sobre ella para revisarla, expandirla y asimilarla” (Chadwick, 2001, p. 3).			¿Los alumnos participan activamente en las actividades manteniendo el respeto y una convivencia armónica?			X	SIEMPRE A VECES NUNCA
Kuder (2010) las estrategias pre-instruccionales son las que preparan al estudiante a qué y cómo va a aprender. Esto lleva la función que tiene el docente para orientar unas adecuadas actividades para iniciar la clase y poner énfasis sobre todo al momento de crear conocimiento desde el principio, enfocándose en los objetivos que quiere conseguir.	Estrategias preinstruccionales	inicio clase	¿El docente realiza actividades que generan aprendizajes en los estudiantes?	X			SIEMPRE A VECES NUNCA
García (2011) las estrategias coinstruccionales son utilizadas para orientar la atención de los alumnos y organizar la información que se ha de aprender, aquí se dan las construcciones	Estrategias coinstruccionales	orientar atención	¿El ambiente de su clase es favorable para el aprendizaje ?	X			SIEMPRE A VECES NUNCA
			¿Qué estrategias utiliza para orientar la atención de los estudiantes?				Escriba al menos 3 respuestas:

de conexiones internas que apoyan los contenidos de la asignatura, y permiten la conceptualización de los contenidos.			¿El docente utiliza de manera creativa los recursos/materiales para explicar un concepto?	X			SIEMPRE A VECES NUNCA
Villalobos (2018) las estrategias de enseñanza posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material	Estrategias posinstruccionales	integrar conocimientos	¿El docente recurre a un plan de mejoramiento después de las evaluaciones?	X			SIEMPRE A VECES NUNCA
			¿Qué estrategias utiliza al finalizar su clase para que los estudiantes sinteticen o integren el conocimiento?				Escriba al menos 3 respuestas:.....