



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE 8 AÑOS
PROVENIENTE DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL**

**JARAMILLO IDROVO DALILA JACQUELINE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LIZARZABURO DELGADO JAIME ADRIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE
8 AÑOS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL**

**JARAMILLO IDROVO DALILA JACQUELINE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LIZARZABURO DELGADO JAIME ADRIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DE UN NIÑO
DE 8 AÑOS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA
DISFUNCIONAL**

**JARAMILLO IDROVO DALILA JACQUELINE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LIZARZABURO DELGADO JAIME ADRIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

RIVERO RODRIGUEZ ELIDA MARIA

**MACHALA
2021**

REPORTE ANTIPLAGIO

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE 8 AÑOS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad de Chile

Trabajo del estudiante

1%

2

repositorio.ucp.edu.co

Fuente de Internet

<1%

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

zagan.unizar.es

Fuente de Internet

<1%

5

www.americarh.com.ar

Fuente de Internet

<1%

6

www.scielo.org.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS

Trabajo del estudiante

<1%

8

revistas.unal.edu.co

Fuente de Internet

<1%

9

www.revmedicaelectronica.sld.cu

Fuente de Internet

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, Dalila Jaqueline Jaramillo Idrovo y Jaime adrián Lizarzaburo Delgado en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado, Motivación intrínseca y aprendizaje de un niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de septiembre de 2021



Jaime adrián Lizarzaburo Delgado

CI: 0705452266



Dalila Jaqueline Jaramillo Idrovo

CI: 0705781953

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por ser mi sustento en todo momento, por la vida y fortaleza que diariamente me otorga en los buenos y malos tiempos, a mi familia por sus consejos y alientos para que siga adelante hasta conseguir mis metas u objetivos.

Agradezco a cada docente de la Universidad Técnica de Machala que conforman la carrera de Psicopedagogía, mismos con los que eh tenido la dicha de recibir parte de sus conocimientos como enseñanza dentro de estos años de preparación profesional, A mis compañeros que se han convertido en pilar en este proceso ayudándome a creer en mí, despejar dudas sobre ciertos temas que me parecían difíciles; mis más sinceros agradecimientos a mi profesora y tutora del desarrollo de nuestra tesis, la PhD. Elida María Rivero Rodríguez que durante este tiempo nos ha guiado en el desarrollo de la tesis con paciencia y predisposición en todo momento.

Dalila Jaqueline Jaramillo Idrovo

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras. Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida. Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Agradezco a cada docente de la Universidad Técnica de Machala que conforman la carrera de Psicopedagogía, de recibir sus conocimientos y enseñanza, dentro de estos años de preparación profesional, Debo agradecer de manera especial y sincera, a mi profesora y tutora del desarrollo de nuestra tesis la PhD. Elida María Rivero Rodríguez , por su apoyo, confianza, su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación profesional.

Jaime adrián Lizarzaburo Delgado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mi padre Gustavo Jaramillo que a pesar de ser tiempos difíciles aportado a mi vida de forma positiva con sus buenos consejos para que no me rinda en esta trayectoria y por todo su esfuerzo, a mi madre Narcisa Idrovo que también ha sido un pilar fundamental en todo este tiempo y a mis hermanas que siempre aportan con consejos para que siga a pie firme y logre conseguir mis metas.

Dalila Jaqueline Jaramillo Idrovo

Dedico esta tesis a mis padres, seres a quienes adoro desde lo más profundo de mi corazón por ser artífices en la culminación de mis estudios superiores quienes con sus consejos y ayuda me dieron impulso para salir adelante, especialmente a mi padre Ángel Lizarzaburo, las bondades del amor de un padre se extienden en gran manera a medida que recordamos todos aquellos campos y momentos de nuestras vidas en los que hemos querido y contado con su crucial apoyo. A mi madre Lucia Delgado quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

Jaime adrián Lizarzaburo Delgado

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE 8 AÑOS PROVENIENTE DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Autores

Dalila Jaqueline Jaramillo Idrovo

CI: 0705781953

Correo: djaramill3@utmachala.edu.ec

Jaime Adrián Lizarzaburo Delgado

CI:070545266

Correo: jlizarzab1@utmachala.edu.ec

Coautora

Elida María Rivero Rodríguez

CI: 0959881129

Correo: erivero@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La familia constituye la célula del desarrollo social de los países, pues ella es la única capaz de velar, cuidar, enseñar y educar las nuevas generaciones en valores fundamentales para su desarrollo. En esta dinámica familiar, la motivación cumple un rol importante, ya que por su intermedio se plantean metas u objetivos que están dispuestos a ser cumplidos con la participación de todos de manera satisfactoria desde una correcta orientación. Sin embargo, en las familias disfuncionales, este proceso se ve afectado considerablemente, sobre todo en los niños donde se ha corroborado desde diferentes autores manifestaciones como: miedo, falta de comunicación, baja autoestima como consecuencia de estados emocionales desfavorables que pueden repercutir en su aprendizaje, desarrollo físico y psicológico. Considerando la importancia de las investigaciones en este ámbito, se tomó como objeto de estudio un niño de ocho años de edad, perteneciente a la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte que se encuentra ubicada en la Ciudad de Pasaje, donde se encuentra cursando el 4to año de Educación Básica General, convive con sus padres y tres hermanos, en un ambiente familiar poco afectuoso, con sistemáticas discusiones y gritos, como medio de corrección por parte de sus progenitores. Bajo estos precedentes se asumió como problema el siguiente; ¿Qué

relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en un niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional? Para dar solución al mismo se determinó como objetivo general: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en un niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional. A partir de estas categorías teóricas, la investigación consideró en su desarrollo las siguientes variables de estudio o unidades de análisis: motivación intrínseca, aprendizaje significativo y familia disfuncional. Como punto de partida epistemológico se asumió el Enfoque Constructivista y el Aprendizaje Significativo desde la perspectiva de David Ausubel, los que permiten establecer los conocimientos de modo armónico y coherente; en lugar de un aprendizaje mecánico, más conocido como aprendizaje memorístico. Desde lo metodológico se asume el enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, con la aplicación de métodos teóricos tales como el análisis, síntesis, deductivo, histórico lógico, todos ellos desde la aplicación del método de estudio de caso. Para la recolección de datos se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos: ficha de observación para observar el comportamiento del niño durante las actividades académicas; entrevista semi-estructurada dirigida a los padres para indagar sobre la dinámica familiar y el test cumanés, evaluar el nivel de desarrollo neuropsicológico global del niño y las funciones mentales superiores que más influyen en sus procesos de aprendizaje. La interpretación de los datos proporcionados, permitieron aseverar que la comunicación en el entorno familiar es limitada, orientada solo para dar sugerencias o pedir que realicen algunas actividades como favores y la comunicación con la madre es regular. Por otra parte, se constató que uno de los factores que limitan la motivación del niño es su ambiente de estudio, es que no cuenta con un lugar apropiado para recibir las clases, existen muchos distractores y uno de esos es que uno de los hermanos tiene el mismo horario de clases y comparten la mesa de comedor ya que el lugar donde vive es muy reducido. En cuanto al aprendizaje, alcanzo un rango medio en relación al desarrollo neurológico, las áreas del lenguaje, la fluidez fonológica y semántica, la velocidad lectora y la comprensión de imágenes. Además, presento niveles bajo en la comprensión lectora y en la memoria visual. Lo que evidencia, que el niño objeto de estudio, presenta dificultades en los procesos de aprendizaje relacionado con el lenguaje, memoria y la comprensión lectora, aspectos proporcionales a la motivación derivada de una familia disfuncional.

Palabras clave: motivación Intrínseca, aprendizaje significativo, familia disfuncional.

Abstract

The family constitutes the cell of the social development of the countries since it is the only one capable of watching over, caring for, teaching and educating the new generations in fundamental values for their development. In this family dynamic, motivation plays an important role, since through it goals or objectives are set that are willing to be fulfilled with the participation of all adequately, from a correct orientation. However, in dysfunctional families, this process is considerably affected, especially in children where manifestations such as fear, lack of communication, low self-esteem as a consequence of unfavourable emotional states have been corroborated by different authors, physical and psychological development. Considering the importance of research in this area, an eight-year-old boy, from “Unidad Educativa Vicente Rocafuerte”, which is located in the City of Pasaje, where he is studying the 4th year of Education, was taken as the object of study. Basic General, he lives with his parents and three siblings, in a not very affectionate family environment, with systematic arguments and shouts, as a means of correction by his parents. Under these precedents, the following problem was assumed; What is the relationship between intrinsic motivation and learning in an 8-year-old from a dysfunctional family? To solve it, the general objective was determined: To establish the relationship between intrinsic motivation and learning in an 8-year-old child from a dysfunctional family. From these theoretical categories, the research considered in its development the following variables of study or units of analysis: intrinsic motivation, meaningful learning and dysfunctional family. As an epistemological starting point, the Constructivist Approach and Meaningful Learning were assumed from the perspective of David Ausubel, which allow establishing knowledge harmoniously and coherently; instead of machine learning, better known as rote learning. From the methodological point of view, the qualitative approach is assumed with a descriptive scope, with the application of theoretical methods such as analysis, synthesis, deductive, logical historical, all of them from the application of the case study method. For data collection, the following techniques and instruments were applied: observation sheet to observe the child's behavior during academic activities; Semi-structured interview directed at parents to inquire about family dynamics and the Cumanian test, assess the level of global neuropsychological development of the child and the higher mental functions that most influence their learning processes. The interpretation of the data provided, allowed

asserting that communication in the family environment is limited, oriented only to give suggestions or request that they carry out some activities such as communication with the mother is regular. On the other hand, it was found that one of the factors that limit the motivation of the child is his study environment, is that he does not have an appropriate place to receive classes, there are many distractors and one of those is that one of the siblings has the same class schedule and they share the dining table since the place where they live is very small. Regarding learning, I reach a medium-range concerning neurological development, language areas, phonological and semantic fluency, reading speed and image comprehension. In addition, I present low levels in reading comprehension and visual memory. This shows that the child study presents difficulties in the learning processes related to language, memory and reading comprehension, aspects proportional to the motivation derived from a dysfunctional family.

Keywords: Intrinsic motivation, meaningful learning, dysfunctional family.

INDICE

INTRODUCCIÓN	13
1.1 Definición y Conceptualización del Objeto de Estudio.....	15
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.	18
2.1 Descripción del Enfoque Constructivista y el Aprendizaje Significativo desde la perspectiva de David Ausubel	18
- Predisposición para el aprendizaje significativo	21
- Presentación de un material potencialmente significativo	21
Motivación y motivación intrínseca, conducta que dirige a la meta.....	26
CAPÍTULO III PROCESO METODOLÓGICO	29
3.1 Diseño de investigación	29
3.2 Técnicas e instrumentos.....	30
3.3 Categorías de análisis.....	31
CAPITULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACION	33
FAMILIA DISFUNCIONAL	33
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	34
APRENDIZAJE.....	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.....	38
Anexos	45

INTRODUCCIÓN

La familia cumple funciones muy importantes como eje principal de la sociedad, además el contexto familiar ayuda al desarrollo psicológico y emocional del niño. Según (Paternina & Pereira , 2017) “La familia es el pilar principal y básico del cual dependerá el desarrollo de aquellas reacciones psicofisiológicas “emociones” permitiendo que se dé el impulso social en cada individuo.” En la mayoría de los casos la familia influye positivamente en el desarrollo del niño, desde un entorno agradable; sin embargo en las familias disfuncionales esto no se comporta así y el niño puede ver afectado su motivación y por ende su aprendizaje.

La motivación generalmente se compone por elementos psicológicos los mismo que conllevan a destacar la motivación intrínseca derivándola como auto administrativa ya que el esfuerzo del individuo será más evidente, mismo que le permitirá alcanzar aquellos objetivos propuestos desde un inicio, aquel esfuerzo le otorgaran resultados positivos ya que al mencionar la palabra “motivación intrínseca” es necesario recalcar que no existe aquella motivación intrínseca pura de lo contrario esta se encuentra vinculada a eventos que ocurren a nuestro alrededor, como el ambiente el que se relaciona “la familia” misma que es fundamental para el desarrollo de la motivación y con ello generar un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño. Según (Aguilar, González, & Aguilar, 2016) define: “La motivación intrínseca como aquel interés espontaneo que conlleva a la exploración la misma que es esencial para el desarrollo cognitivo-social”.

La investigación se desarrolla, en la Ciudad de Pasaje en la Ciudadela El Gran Deportista, tomando como objeto de estudio a un niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional, que actualmente se encuentra cursando el cuarto año de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

Se ha observado en el niño es la desmotivación, lo que refleja mediante sus actos, no tiene iniciativa para llevar a cabo sus responsabilidades ni cumplir con las tareas impuestas dentro del hogar por medio de sus progenitores, se entretiene en cosas secundarias antes de cumplir con sus tareas educativas, se muestra desmotivado, desobligado, cansado o aburrido constantemente y al momento de recibir las clases virtuales, solo las cumple por

la exigencia de la madre. Sin embargo, protesta y al momento que logra sentarse frente a la computadora lo hace forzoso y realiza sus deberes sin voluntad propia y sola para evitar un castigo por parte de sus padres: además, tiende a desobedecer con mucha frecuencia mostrándose agresivo con las personas que tratan de corregir aquellas conductas.

Es importante mencionar que el ambiente familiar es poco afectuoso, convive con sus padre y madre y tres hermanos, y lo que se ve diariamente son gritos y discusiones como medio de corrección por parte de sus progenitores. Ante estas manifestaciones se propone como **problema** de la presente investigación el siguiente; ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en un niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional?

Para dar solución al mencionado problema y tomando como objeto de estudio al niño que procede de una familia disfuncional. Se propone el siguiente **objetivo general**: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en un niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional.

El documento está estructurado en su primer capítulo, a partir de la revisión bibliográfica del objeto de estudio, delimitando el desarrollo evolutivo, conceptos y hechos de interés de la familia en general y la disfuncional desde lo particular. En el capítulo dos, trata el abordaje epistemológico de la teoría constructivista, enfatizando en la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, relacionándola con las variables: motivación intrínseca, aprendizaje y contexto familiar.

El capítulo tres se aborda el diseño metodológico de la investigación, desde el enfoque cualitativo y el método de estudio de caso, además hace énfasis en las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, tales como el test estandarizado de Cumanés, fichas de observación y entrevistas. El capítulo cuatro describe e interpreta los datos recolectados sobre las variables de estudio, relacionándolo con los sustentos teóricos abordados, los que permitieron arribar a conclusiones y recomendaciones en relación al comportamiento familiar, la motivación del niño y su aprendizaje.

CAPITULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y Conceptualización del Objeto de Estudio

La familia es el primer ámbito social del ser humano, para algunos autores definen: “la familia como una realidad social “ (Soria, , 2016).Donde aprenden los primeros valores, principios y nociones de la vida, además los referentes de la familia son los padres. Existen varios tipos de familia, enfatizando en la familia nuclear según otros autores manifiestan “que existen 7 tipos de familias diferentes “ (Roman, Martin, & Carbonero , 2009).

La familia nuclear está establecida por un padre y madre, estos pueden tener hijos que sean dependientes a ellos, según otros autores (Estinou, 2004) Manifiesta que “la familia nuclear está conformada por madre y padre con hijos dependientes “.

Dentro de los tipos de familia tenemos funcional y disfuncional según (Herrera, 1997) “Una familia disfuncional es cuando no puede cumplir con la funciones básicas para el desarrollo de la esta entonces la familia funcional es aquella que esta comprometidos en cumplir las funciones básicas que impulsen el desarrollo de esta”. Las funciones de la familia están relacionadas al adecuado desarrollo en sus diferentes áreas tanto emocional, académica, material, social y de salud.

El contexto familiar resalta la importancia de las funciones básicas y el incumplimiento de estas conllevan a afectar el desarrollo de sus diferentes áreas como emocional, que se relaciona con la motivación intrínseca el are de educación que se relaciona con el aprendizaje

La familia disfuncional se encarga de señalar aquellas actitudes que no debería llevarse a cabo dentro del mismo entorno debido a que los resultados serían negativos yobstruirían a su correcto desarrollo. Según varios autores manifiestan lo siguiente; “La familia disfuncional se caracteriza por deteriorar la infancia de niños por el miedo generado, dificulta desarrollar la comunicación a sus dudas obstruyendo su estado emocional, físico y psicológico” (Pérez ,et al.,2018).

La familia es aquel primer vínculo social donde se adquieren las bases para enfrentarse a la sociedad, donde los individuos se desenvolverán en un futuro, es ahí donde se desarrollan las habilidades sociales, emocionales y psicológicas, sin embargo, dentro de un núcleo compuesto por familias disfuncionales solo se verán acciones inapropiadas, creando niveles de inseguridades y bajo autoestima tanto en niños como en adolescentes. Otros autores manifiestan “La familia es responsable de construir elementos básicos permitiendo desenvolverse en la sociedad, aunque existen casos actuales donde niños se ven afectados en su entorno familiar por actos de violencia” (Quesada ,et al., 2019).

La motivación se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona en específico, además está relacionada con la autosatisfacción personal y la autoestima, es decir que el interés por una actividad se ve forjada frente a una necesidad, según otros autores “la motivación es un proceso a través del cual se inician y sostienen las actividades dirigidas a un objetivo” · (Ramírez , Soto , & Campos, 2019).

El aprendizaje es un proceso significativo que se forma mediante la experiencia dentro del entorno social donde el individuo se relaciona, como es: escuela, familia entre otros. Manifiestan otros autores que: “Dentro del transcurso del aprendizaje se involucran factores externos e internos que se enfocan en la motivación y posición biológica del individuo” (Ríos & Cardona, 2016).

1.2. Hechos de interés.

En otros países de Latinoamérica como en Perú le dan la importancia a la motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje dentro de las universidades de Lima mismas que hacen énfasis en la motivación (Lora , 2017)manifiestan “Elementos motivacionales intrínsecos y extrínsecos son excelente (entusiasmo, alta motivación académica, agrado por alcanzar nuevas metas profesionales”.

En otros países como México es común evidenciar la disfuncionalidad familiar provocada por la ausencia de los padres, mismos que se ven obligados a trabajar varias horas debido a la difícil situación económica que vive el país, según (Linares & Salazar , 2016)Manifiesta “La disfuncionalidad familiar en México es debida a la carencia de la economía obligando a los padres a ausentarse sin reponer ese tiempo para convivir con sus hijos”.

En Ecuador no se acostumbra hablar sobre la motivación dirigida a los estudiantes e incluso teniendo en cuenta que este tema radicaría en las instituciones con resultados positivos, la carencia de este tema conlleva a los fracasos educativos en reiterados casos de distintos estudiantes que se evidencian desde el mismo contexto familiar.

1.3. Objetivos de la investigación

El estudio de la familia y su influencia en el desarrollo social de la sociedad es un tema recurrente en las investigaciones actuales, pues representan la cédula fundamental para la formación de las actuales y futuras generaciones a partir de la educación de sus hijos. Cuando la familia es disfuncional, los niños son los que más se afectan, pues sus emociones y motivos se ven frustrados y como consecuencia el aprendizaje disminuye.

Considerando estos elementos, la investigación que se presenta asume como objetivo **general**: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en un niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.1 Descripción del Enfoque Constructivista y el Aprendizaje Significativo desde la perspectiva de David Ausubel

Cada propuesta educativa se adapta a la época histórica que pertenece, con el tiempo se han desarrollado varias teorías o modelos psicopedagógicos que han servido como fundamentos educativos, que destaca al modelo conductista, el humanismo, el constructivismo, entre otros.

El constructivismo se encarga de proyectar el origen del conocimiento, considerando que la enseñanza se vincula estrechamente con el aprendizaje del ser humano mismo que hace énfasis a otros autores “se encarga de formar la construcción interior y subjetiva” (Araya,, Alfaro, & Martín, 2007).

En la epistemología el constructivismo se originó como corriente a mediados del siglo XX, El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana, el constructivismo social parte de la teoría vygotskiana y la teoría constructivista de Ausubel. El constructivismo como modelo pedagógico se ha ido desarrollando durante el transcurso del tiempo de forma significativa dentro de la sociedad. De hecho, otros autores manifiestan que:” lo principales pioneros del constructivismo son: Jean Piaget, Ausubel, Lev Vygotsky,” (Coloma & Tafur, 1999).

Desde la teoría piagetiana el constructivismo cognitivo es considerado como aquella construcción individual del conocimiento, además que aprender algo lo conlleva a comprender teniendo presente las necesidades que presente el alumno en la enseñanza impartida y de aquello que conoce.

La teoría del aprendizaje significativo es propuesta por David Ausubel en la década de sesenta del siglo pasado y reiterada por él al final del siglo, sin embargo, no es una teoría obsoleta, por el contrario, es actual y necesaria como referente para la organización de la enseñanza en una cultura educativa

“Siendo Lev Vygotsky considerado precursor del constructivismo social en (1962), por lo que afirma que el aprendizaje se basa en la interacción de sujeto y medio, viendo al medio como lo social y cultural y no específicamente como algo físico”. Según (Rivera Michelena, 2016). Lev Vygotsky considera que el aprendizaje para que tome forma significativa en el sujeto, es necesario que se base en la interacción que tiene en el medio que se encuentra relacionado, ya que de eso dependerá su desarrollo social y cultural sin verlo como algo superficial.

El planteamiento de (Romero, 2009) manifestó lo siguiente: “El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo” (pag1).

Haciendo énfasis en lo anterior, la teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo Ausubel (1963 a 1968), caracterizada por establecer los conocimientos de modo armónico y coherente; en otras palabras, promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Otros autores como (Rodríguez , 2011) plantean que: “El origen de esta teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje” (pag17).

En tanto Sánchez Soto (2009) afirma que “Desde la teoría de Ausubel en 1963, el aprendizaje significativo se considera cuando se genera un nuevo conocimiento desde aquel proceso cognitivo que le permite receptar el aprendizaje de manera no literal o arbitraria, si no que con hechos relevantes”. Lo que reconoce que Ausubel en su teoría destaca que el aprendizaje significativo generado en una persona es gracias a los hechos relevantes que se convierten a través de la propia experiencia, donde se trata de relacionar conocimientos propios con aquellos conocimientos que se van presentando en el transcurso del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje a nivel educativo se desarrolla de dos formas, la primera es el aprendizaje biológico y el mecánico, este último considerado cuando el sujeto memoriza toda la información impartida por los profesionales docentes dentro del aula de clase y se queda conforme con dicha información, por esa razón es importante tomar en cuenta la teoría

constructivista que ha desarrollado Ausubel y que permite por medio de ella tener un amplio conocimiento para generar el aprendizaje significativo, este aprendizaje es el mismo que llevara al estudiante a explorar a bases de sus conocimientos previos logrando ampliarlos y encontrar diferentes perspectivas de un mismo tema e incluso mediante esa exploración lograra participar en clases de manera más certera. Sin embargo (Rodriguez L. , 2014) afirma que “A partir del enfoque constructivista de Ausubel, se lleva a cabo el aprendizaje concebido mediante la información que el individuo procesa mediante la interacción de su medio siendo de forma sistemática y ordenada y no memorística específicamente”.

En tanto Ausubel, considera existe una educación bancaria donde el aprendizaje se desarrolla de manera mecánica; Matienzo (2020) la conceptualiza como “... aquel aprendizaje mecánico, mismo que es el más utilizado a nivel escolar, que ha sido conocida como educación dialógica al aprendizaje significativo, aunque Ausubel no lo tomó como requisito”. (Matienzo, R., 2020).

Lo que representa para Ausubel, que, en este tipo de educación, no se le permite al estudiante ver más allá de sus propios conocimientos y por tanto no logra crear nuevos saberes a partir de la experiencia o investigación sobre temas de su importancia, por eso nombra a la educación dialógica como aquel vinculo que genera el aprendizaje significativo.

Por otra parte, las condiciones para un aprendizaje significativo dependerán de los contextos que lo faciliten, considerando que la primera información a cargo debe referenciar de modo no arbitrario y sustancial que el estudiante ya tiene el conocimiento. Además, requiere, de una buena actitud, preparación y motivación del estudiante para aprender.

Otros autores como (Rodríguez , 2011), enfatizan en que: “Los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, esto es, como mentes en blanco, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos” (pag32); en otras palabras, significa que este tipo de aprendizaje está condicionado por los conocimientos previos, dándole significados y es el docente el que se encargará de manipular el proceso de enseñanza de manera efectiva. Por su parte, (Rodriguez L. , 2014)

afirma que “A partir del enfoque constructivista de Ausubel, se lleva a cabo el aprendizaje concebido mediante la información que el individuo procesa mediante la interacción de su medio siendo de forma sistemática y ordenada y no memorística específicamente”.

En resumen, se considera que para que exista un aprendizaje significativo, deben cumplirse los siguientes parámetros:

- Predisposición para el aprendizaje significativo

Es necesario, que quién quiere aprender debe tener una actitud para aprender es decir la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. En otras palabras “Si el estudiante carece de motivación intrínseca para aprender, no se dará un aprendizaje significativo” (Contreras , 2016).

- Presentación de un material potencialmente significativo

Son muy relevantes los objetos que se usan en la intervención del aprendizaje, en otras palabras que tengan un significado lógico y entendible, otro autor como (Contreras , 2016) plantea lo siguiente: “dicho material es potencialmente relacionable de manera sustantiva y no arbitraria con la estructura cognitiva del que aprende, si el material conecta ideas de anclaje o subsumidos adecuados para que se pueda interactuar con el material nuevo” (pag134).

Por otra parte, dentro del constructivismo los docentes en la actualidad se basan en él como modelo a seguir, aunque es necesario decir que muchos de ellos aún lo desconocen, esto les permite entender aquella información que el alumno ya sabe y lo que aún le falta por conocer, ayudándoles con diferentes estrategias desarrolladas como dicha acción llamada “organizadores previos” esta forma de transmitir la enseñanza es mediante la cual el estudiante lograra crear un aprendizaje duradero y significativo y se sienta en la capacidad de compartirlo dentro de su entorno educativo.

Por eso (Tünnermann Bernheim, 2011), sostiene que” Ausubel dentro de su teoría propone plantear un conjunto de “organizadores gráficos” para la práctica docente, se trata de una variedad de puentes cognitivos o anclajes, esto llevara a que los alumnos establezcan asociaciones significativas con los nuevos contenidos”.

En cuanto al aprendizaje significativo en el proceso de escritura, Rozo (2020) señala que “desde la teoría de Ausubel se considera la más apropiada de generar un proceso a nivel pedagógico que lo lleva parecer ser lúdico, desde ese punto se tomaron en cuenta los términos y conocimientos donde se han desarrollado los procesos lecto-escritores”. Según (Rozo, 2020). Existen casos de profesionales docentes que caen en el error de ser muy específicos al momentos de dar instrucciones para la elaboración de ciertas actividades, dentro de la teoría de Ausubel menciona que un proceso educativo es necesario que sea lúdico, partiendo de ese punto los conocimientos que se adquieran durante el proceso de enseñanza son los que ayudaran a los estudiantes a desarrollar su creatividad como el de desarrollar un cuento corto, así podrá ir forjando el desarrollo de actividades lecto-escritoras

En tanto, para (Moreira, 2017) el aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problemas, incluso nuevas situaciones

En resumen, el aprendizaje significativo, es importante pues dentro de sus ventajas se encuentra la de formar una memoria más retentiva. Además de la transformación de la estructura cognitiva del estudiante por medio de reacomodación de la misma para agregar la nueva información, ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos que se utilizan para relacionarlos con los conceptos ya concebidos de una manera más significativa, eso conlleva a depositar la información llamada memoria a largo plazo.

2.1. Bases teóricas de la investigación

El primer significado del concepto familia se estableció en la sociedad matriarcal Según (Acevedo , 2011) “Un hombre vivía con una mujer, pero la poligamia y la infidelidad ocasional seguían siendo un derecho para los hombres. Había facilidad para la disolución del vínculo conyugal, pero los hijos sólo pertenecían a la madre” (pag153).

Mediante el transcurso del tiempo la sociedad fue evolucionando y cambiando los conceptos de familia, en la sociedad patriarcal, según (Acevedo , 2011) “familia monogámica, fundada en el predominio del hombre cuya finalidad principal es procrear hijos, cuya paternidad sea indiscutible y así poder transmitirles la herencia de los bienes del padre” (pag153).

Más adelante viene la sociedad babilónica donde el concepto de familia vuelve a cambiar Según (Acevedo , 2011) manifiesta “La familia en la sociedad babilónica se fundamentaba en el matrimonio que en principio era monogámica, pero con la influencia semítica el citado Código autorizaba al esposo que tuviera otras esposas secundarias” (pag153).

Después aparece el imperio egipcio donde establecen otro concepto de familia según (Acevedo , 2011) manifiesta “La familia en el Imperio egipcio muy probablemente se fundamentaba en el matrimonio monogámica, puesto que en principio sólo al Faraón se le permitía tener varias esposas” (pag154).

Más tarde el concepto de familia cambia en la sociedad hebrea según (Acevedo , 2011) “La familia en la sociedad hebrea El jefe de la familia tenía varias esposas legítimas y, además, concubinas tomadas frecuentemente de las esclavas” (pag.154).

Durante la sociedad de Grecia se adopta un concepto de familia diferente a los que se venían dando anteriormente según (Acevedo , 2011) dice “La familia en la Grecia clásica la célula base estaba constituida por la familia, que era creada por el matrimonio y agrupaba a los padres con los hijos y asociaba a la servidumbre” (pag155).

La modalidad de la familia actualmente según (Acevedo , 2011) es la siguiente “Familia nuclear o completa, Familia fruto de las relaciones de hecho, Familia fruto de la unión libre, Familia de madre soltera, Familia extensa o consanguínea, familia monoparental” (pag156).

Precisando el significado de familia del rol que cumple en la sociedad según (Gutiérrez & Díaz , 2016) “es necesario conocer las particularidades de su contexto sociocultural, como se encuentra clasificado el matrimonio o una habitual unión libre, y características que lo hacen propio de su significado” (pag2).

Hasta la actualidad las familias se han visto sometidas a grandes cambios, han pasado por procesos diferentes donde primero la madre era quien llevaba el mando, luego los papeles cambiaron dándole el mando total al padre, según (Gutiérrez & Díaz , 2016) “las familias han pasado por cambios notorios, los modelos que existen en la actualidad son varios

realizados con el propósito de resaltar mediante conceptualizaciones para que se note su diversidad” (pag3).

A pesar de todos los cambios que han surgido acerca de la definición familiar, también se consideran ciertas reglas dentro del mismo vínculo, mencionando que entre los miembros de la familia no deben existir relaciones afectivas como llegar a formarse como parejas o concebir matrimonio; son considerados familia a la reunión de un grupo de personas, según (Gutiérrez & Díaz , 2016) “este grupo de personas debe tener parentesco que los una mediante vínculos sanguíneos además de convivir bajo el mismo techo” (pag.4).

La familia cumple funciones muy importantes dentro del desarrollo psicológico, social y emocional del niño, para otros autores manifiestan (Placeres, Olver , Rosero , Urgilés, & Jalil , 2017) “Las funciones de la familia están sujetas a variaciones relacionadas con los cambios, [...] las funciones básicas: la biosocial, la económica, la educativa cultural y la afectiva” (pag362). Es decir que el contexto familiar influye en el desarrollo cognitivo, en los procesos de aprendizaje y la motivación, para otras autores como (Mazurek, 2020) enfatizan el contexto social “La característica principal [...], con el ambiente físico y sociocultural, por lo tanto, el aprendizaje y la conducta se logran a partir de un proceso y un conjunto de actividades que se dan en un tiempo” (pag18).

Existen varios tipos de familia, pero este trabajo se ha enfocado en la familia disfuncional, caracterizada por no poder cubrir ciertas funciones básicas propia de la familia, al respecto (Jiménez , Flores , & Soto, 2019) consideran que “las madres son quienes aplican con mayor frecuencia las estrategias de disciplina y el castigo físico debido a que ellas tienen a su cargo la mayor parte de las labores de la crianza y el cuidado de los hijos” (pág. 198), enfatizando sobre la disfunción de la familia en el área emocional.

Lo cual significa que cuando está afectado el lado emocional en un niño, eso influye en su motivación para autorrealización y crecimiento personal, otros autores como (Bañales, 2019) afirman que “La motivación es un elemento primordial para el aprendizaje de todas las personas y más para los estudiantes de cualquier nivel educativo” (pag276).

En tanto, la motivación es considerada como el estímulo que conduce a una persona a seleccionar y realizar una acción, además existen varias tipos motivación de dependiendo

del grado de autorregulación, para (Bruno, Fernández, & Stover, 2020) existen “diferentes tipos de motivación, según el grado de autorregulación” (pag1).haciendo énfasis en la motivación intrínseca que proviene del interior del individuo y se asocia a los deseos de autorrealización, autorregulación y crecimiento personal,

Por otra parte, la motivación influye en los procesos de enseñanza aprendizaje y coincidiendo con autores como (Morales, del Valle ,et al.,2020) se considera que la motivación intrínseca “puede actuar como un mecanismo psicológico que contribuye en la explicación de los niveles positivos de logro académico” (pág. 3).

El contexto familiar se relaciona con: la motivación y el aprendizaje desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel donde se menciona la importancia del conocimiento previo, este conocimiento previo se desarrolla dentro del contexto familiar sin omitir que los padres vienen siendo los primeros maestros de sus hijos, así mismo sucede dentro de una familia disfuncional, empieza a fallar por no dedicar tiempo de calidad con sus hijo y conocerlos mejor , al mismo tiempo no brindarles los conocimientos previos y sin retroalimentación que es necesario para obtener aprendizaje significativo para otros autores como (González , 2020) mencionan : “Retroalimentación positiva por logro, la cual genera la motivación intrínseca requerida para continuar aprendiendo” (pag2).Dentro de la misma teoría de Ausubel se centra en la motivación intrínseca que el estudiante aprende a partir de nuevos conocimientos como lo son “otras palabras”

Al mencionar “familia disfuncional”, surgen varios problemas donde se ven obstruidas las emociones en los niños reflejándose por la falta de motivación intrínseca, y esa es la principal causa de los problemas y dificultades presentadas dentro del aprendizaje según otros autores establecen lo siguiente (Mujica & Jiménez, 2020) “Las emociones son un componente esencial de la naturaleza humana, ya que estimulan la motivación” (pag162).

En la actualidad existe una tendencia en los docentes, de asumir modelo a seguir al constructivismo, aunque es necesario decir que muchos de ellos aún lo desconocen; el mismo permite entender aquella información que el alumno ya sabe y lo que aún le falta por conocer, ayudándoles con diferentes estrategias desarrolladas como es el caso de los “organizadores previos”; esta forma de transmitir la enseñanza permite al estudiante crear un aprendizaje duradero y significativo y se sienta en la capacidad de compartirlo dentro de su entorno educativo. Por eso (Tünnermann Bernheim, 2011). Sostiene que” Ausubel

dentro de su teoría propone plantear un conjunto de “organizadores gráficos” para la práctica docente, se trata de una variedad de puentes cognitivos o anclajes, esto llevara a que los alumnos establezcan asociaciones significativas con los nuevos contenidos”.

Si bien es cierto, la educación empieza desde casa, los padres son el modelo que el niño tiene para seguir, por eso es importante el desarrollo de la empatía que se genere dentro de este entorno convirtiéndose en un estado de motivación para el niño dentro del proceso de aprendizaje, ya sea a nivel educativo como social, los docentes al igual que los padres cumplen un papel fundamental para que el aprendizaje se convierta en significativo, por esa razón los padres y docentes son los responsables de enfocarse con profundidad en los procesos que conllevan a lograr aquel aprendizaje y no solo centrarse en las mismas respuestas. Además (Ferreira, Olcina, & Reis-Jorg, 2019). Argumentan que “para que el aprendizaje llegue de manera duradera, es necesario que padres y docentes se enfoquen en los procesos que, en las respuestas, los relatos de experiencias, imponer reglas y principios, destacar el orden y sucesión, anticipar y predecir respuestas”.

La familia es considerada como aquel contexto social además de ser quien se encarga de optimizar aquel desarrollo biopsicosocial, desde este contexto se transmite confianza y seguridad en los procesos de desarrollo en que se encuentran sus hijos, también se lo determina cómo el “seno familiar” quien se encarga de formar valores y hasta el carácter, lastimosamente hoy en día han aumentado los casos sobre familias disfuncionales, al mencionar “familia disfuncional” es la misma que conlleva a entorpecer ciertos procesos como el de aprendizaje, afecta el autoestima, genera un clima afectivo negativo en los menores del hogar e incluso genera la dependencia de conductas negativas y el consumo de sustancias ilícitas. Además (Perez, et al., 2017). Afirman que “Es de mucha importancia mencionar que los padres de familia son el modelo de sus hijos en el transcurso de su vida escolar, por esa razón sus rendimientos académicos pueden verse obstaculizados o tener éxito a consecuencia de sus progenitores”.

Motivación y motivación intrínseca, conducta que dirige a la meta.

“El concepto de motivación proviene del verbo latino moveré, dando como respuesta mover, la motivación conlleva a la necesidad de impulsar la conducta, mediante esta conducta se obtendrán resultados positivos como es el de llegar a una meta propuesta”. (Aleman, et al., 2018). La motivación se presenta en forma de conducta, mediante esta

conducta han visto planteadas varias metas que han permiten a la persona moverse de diferentes formas, no solo a nivel educativo y con ella lograr cada meta propuesta como resultado de la constancia obtenida mediante la motivación.

La motivación se presenta como un estado interno, para lograr que los estudiantes potencien este estado es imprescindible utilizar estrategias que los lleve alcanzar sus propias metas u objetivos a través de acciones. Según (Azogue & Barrera-, 2020) “motivación intrínseca; punto de partida que permite al estudiante llevar a cabo diferentes tareas de interés propio mediante el cual refleja un estado de ánimo positivo dejando como resultado el aprendizaje”.

Para lograr un aprendizaje significativo es importante la motivación según autores (Hernández & Cordero , 2021) “Para lograr motivar a los estudiantes en el aula y las diferentes materias, es importante utilizar estrategias diversas y acorde a la temática para lograr un correcto aprendizaje y un buen desenvolvimiento al momento de dar pruebas”. La motivación intrínseca en el estudiante se ha basado en la realización de actividades mismas que conllevan a la realización de acciones satisfactoria a nivel interno.

Diferenciándose de la motivación extrínseca realizada desde algún tipo de incentivo. (Llanga & Silva, 2019). Entendiéndose la motivación intrínseca como aquel factor que con conduce al éxito y la realización de actos propuestos en cada persona, estos se van desarrollando dependiendo al contexto social en el que se relacionan, aquella motivación se puede manifestar a través del interés, curiosidad en temas que parezcan significativos, el impulso de capacidades convenientes.

Es por ello Wenger y Snyder, (2000) consideran que la motivación intrínseca favorece el desarrollo de grupos informales al margen de las estructuras formales, pues permiten la rápida resolución de problemas, la transferencia de las mejores prácticas y el desarrollo de habilidades profesionales al compartir experiencias y conocimiento tácito.

Es por ello, que las familias disfuncionales son consideradas como las causas principales en que los estudiantes muestren bajo rendimiento o poco interés “desmotivación”, es importante dar a conocer que otras de las causas para los fracasos escolares o bajos rendimientos en los estudiantes tiene que ver con el estatus económico, convirtiéndolos vulnerables a burlas o exclusión por no pertenecer a un estatus económico como el resto de sus compañeros, siendo una de las causas para que se vea estancado su proceso de educativo, a raíz de eso muchos niños y jóvenes han visto conveniente trabajar por la falta de empatía mientras que toman al estudio como algo secundario.

Al respecto (Rodriguez & Guzman, 2019) afirman que “desde hace tiempo atrás existen varios estudios que dan a conocer acerca de los estudiantes que han sido criados con desventajas socioeconómicas, tienden a mostrarse más vulnerables de tener bajos rendimientos académicos y bajo progreso a nivel cognitivo”.

CAPÍTULO III PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El enfoque aplicado en esta investigación es el cualitativo, con un diseño de estudio de caso, debido a que permite explorar los fenómenos e interpretarlos, además analiza múltiples realidades subjetivas que se ven proyectadas al momento de interpretar la información, teniendo en cuenta que este tipo de investigación no tiene una secuencia lineal, como otros autores como Quecedo y Castaño, (2002) expresan: Los métodos cualitativos son humanista además que el enfoque cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos.

Así mismo, Cueto (2020) resalta que la investigación cualitativa se orienta a la producción de datos descriptivos, como las palabras y los discursos de las personas, aquellas que lo hacen de manera hablada y escrita, y también de la conducta observable.

Bajo estos precedentes, se eligió el enfoque cualitativo porque se caracteriza por dar a conocer los hechos, procesos, estructuras y personas, en otras palabras, la descripción de las cualidades de un fenómeno o un objeto de estudio. Dentro de este paradigma no se especifican con anticipación la recogida de datos y las variables no son totalmente definidas, además se presentan con una medición susceptible.

Por otra parte, es importante destacar que el un estudio de caso según Yin (1989) es “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en el que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas”, y por ende en un concepto fácil de comprender sobre lo que necesita un estudio de caso.

En tanto, Chavez (2012) resume al estudio de caso como uno de lo métodos más apropiados para aprender la realidad de una situación, en los que se requiere explicar relaciones causales complejas, realizar descripciones de perfil detallado, generar teorías

o aceptar posturas teóricas exploratorias o explicativas, y estudiar un fenómeno que sea ambiguo, complejo o incierto.

En resumen, se asumió el enfoque cualitativo y dentro de este el método de estudio de caso, porque nos permite profundizar en el problema centrado en el objeto de estudio, así mismo se desarrolló la investigación desde un alcance descriptivo

3.2 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos propios de una investigación cualitativa, los que se describen a continuación:

La Observación es una técnica de investigación fundamental para todo proceso de indicativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación dentro de la investigación y son la observación científica y la no científica. En la observación científicamente se refiere observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación, y la no científica significa observar sin intención, sin objetivo definido y, por tanto, sin preparación previa (Díaz, 2021).

La ficha de observación diseñada, está conformada por 12 preguntas que van dirigidas específicamente al niño, lo que se quiere lograr con este tipo de observación es reconocer como es su desenvolvimiento dentro del ámbito educativo, que es lo que más llama su atención; entendido como las materias que recibe, las rutinas que realiza frente a las clases, aquello que no es de su agrado o que no destaca algún tipo de interés por llevarlo a cabo durante su proceso de aprendizaje (Ver anexo 1).

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Esta técnica es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en

las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos, tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado, se busca que la información recabada sea la más precisa posible, se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión, y el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado (Díaz, Torruco, Martínez, y Varela, 2013).

La guía de entrevista diseñada, tiene un carácter semiestructurado y consta de 10 ítems dirigidos a los padres. Con el propósito de conocer sobre la comunicación familiar, el comportamiento del niño en diferentes contextos, y las actividades que realizan los padres para motivarlo. (Ver anexo 2).

El test de CUMANES es una batería con el objetivo de evaluar el nivel de madurez neuropsicológica en el rango de edad inmediatamente superior (de 7 a 11 años) especialmente en la evaluación de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje y en la conducta durante la infancia.

Estos instrumentos en su conjunto, permiten recoger datos en relación a la motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje, puesto que arroja información permitiente como las habilidades cognitivas, conocimientos académicos, su diario vivir y su interacción social.

3.3 Categorías de análisis

En este trabajo se abordan dos puntos importantes para tener un sustento dentro del estudio de caso y son categorías bidireccionadas para poner de manifiesto la realidad de objeto de estudio, las que representan las unidades de análisis de la investigación:

- **Familia disfuncional:** Es uno de los tipos de familia reconocidos en la literatura científica que se caracteriza por la presencia de conflictos, mala conducta y comunicación por parte de sus miembros de manera regular, lo que lleva a aceptar tales acciones. Representan el resultado de adultos co-dependientes, con adicciones o abuso de sustancias. Por lo que, en este tipo de familia, los límites son difíciles de determinar, por la propia dinámica difusa.

- **Motivación intrínseca:** es cuando el individuo realiza una actividad por placer, sin que requiera de una motivación o estímulo externo. En los niños, es importante la motivación intrínseca para su aprendizaje y formación para la vida.
- **Aprendizaje:** es considerado un proceso continuo que permite la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para la vida; en él intervienen la motivación, la comprensión y la retención de estos saberes para aplicarlos en el contexto social en que se desarrolla.

CAPITULO IV RESULTADO DE LA INVESTIGACION

Una vez aplicada la ficha de observación, la entrevista y el test de Cumanes al niño objeto de estudio y sus padres, se recolectaron importantes datos que permitieron su interpretación e función de la unidades de analisis: familia disfuncional, motivación intrínseca y aprendizaje, las que se detallan a continuación.

FAMILIA DISFUNCIONAL

Para realizar el análisis acerca de familia disfuncional se utilizaron dos instrumentos, mismos que estuvieron compuestos por la ficha de observación y la entrevista a los padres. La ficha de observación permitió observar el comportamiento anímico del niño durante las clases y los datos obtenidos muestran que al principio de las clases se lo observo motivado y con ánimos de aprender, pero en cuestión de minutos su estado anímico se ve decaído por los ruidos constantes que son ocasionados por la mamá, como forma de corregirlos.

Por otra parte, es importante destacar que los horarios de clases del niño objeto de estudio y su hermano coinciden en la mañana convirtiéndose en un distractor principal, pues el hermano recién está aprendiendo a leer y la madre trata de enfocarse un poco más en él para que aprenda utilizando métodos erróneos como levantar la voz para corregir o enseñar. Al respecto (Jiménez , Flores , & Soto, 2019) plantean que “la familia disfuncional es la que se caracteriza por incumplir con aquellas funciones que son básicas dentro de una familia”.- Justamente se pudo reflejar dentro de este caso la disfuncionalidad al momento de ejecutar ciertas acciones erróneas por parte de la madre al realizar distintas actividades frente a sus hijos.

En tanto, la entrevista realizada a la madre en relación al comportamiento del niño en el ámbito académicos, dentro del hogar y con los demás niños; los datos obtenidos indican que dentro del hogar se comporta de manera regular, pero es importante mencionar que dentro de lo académico al principio de las clases virtuales no quería colaborar, pero después de un tiempo entendió la realidad que se está viviendo en la actualidad sobre la nueva forma de recibir clases y se acostumbró e incluso es participativo y socializa con sus compañeros y docente. De acuerdo con (Quesada ,et al., 2019). “la familia es el primer

vínculo y el más importante en el desarrollo de los elementos básicos de la infancia”. Es a partir de ahí donde se podrán desenvolver de manera apropiada dentro de la sociedad en la que se encuentre.

Respecto a la comunicación familiar, los resultados obtenidos muestran que es limitada, la mayor parte de tiempo está orientada a emitir sugerencias o pedir que realicen actividades como favores o encargos. La comunicación con la madre es regular, cabe mencionar que él es el segundo de cuatro hermanos y dentro del hogar existe su hermana que tiene un año, ella es quien recibe más atención por sus padres y hermanos. Coincidiendo con (González , 2020) “dedicar tiempo de calidad es muy importante dentro del ámbito familiar”. Si esto no se desarrolla como un hábito dentro del contexto familiar se pueden desarrollar muchos factores negativos que influirán en el desarrollo emocional y aprendizaje de los infantes.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Para realizar el análisis acerca de la motivación intrínseca se utilizaron dos instrumentos, mismos estuvieron compuestos por la ficha de observación y la entrevista. Los que ofrecieron los siguientes resultados.

Al observar al niño al momento de recibir las clases y en la elaboración de las tareas se corroboró que uno de los factores principales que obstruyen la motivación del niño es su ambiente de estudio, ya que no cuenta con un lugar apropiado, al momento de recibir las clases existen muchos distractores, tales como compartir con el hermano la mesa de comedor pues el lugar donde vive es muy reducido. De acuerdo a los autores y los resultados obtenidos se observó que existe la motivación al momento de recibir clases y realizar las actividades correspondientes y que bajo la ayuda y supervisión de la mamá logra concluir con cada una de sus actividades escolares. (Ramírez , Soto , & Campos, 2019). “la motivación intrínseca es un paso a través del cual se inician y sostienen las actividades”.

Los datos obtenidos en la entrevista en relación al tiempo de calidad en el cual puedan compartir con sus hijos a base de motivación, los datos que se obtuvieron del instrumento son: la mayor parte del tiempo salen los domingos y comparten en familia, entre semana el padre trabaja y la madre se dedica a los quehaceres del hogar y entre ellos a la educación de los tres niños, cabe recalcar que su forma de corregir el mal comportamiento es errónea

aunque para ella esa es la mejor manera de hacerlo, los gritos son frecuentes además es un poco violenta. De acuerdo con (Mujica & Jiménez, 2020) “ las emociones son esenciales, y para que se desarrollen de forma adecuada se necesita de la motivación misma que se adquiere dentro del contexto familiar”. Por ser el principal pilar y fundamental donde se desarrollan multitudes de factores.

APRENDIZAJE

Para el análisis de la unidad aprendizaje, fueron utilizados tres instrumentos: la observación, la entrevista y el test estandarizado cumanés. Su interpretación se detalla a continuación.

A través de la observación, se evidencio que el comportamiento durante las clases es bueno, le gusta participar, prende la cámara e interactúa con lo demás estudiantes y con la docente, pero por factores externos como los ruidos logran distraer con facilidad la atención del niño. De acuerdo con (Rodríguez , 2011)“para obtener un aprendizaje significativo se empieza por caracterizarse como armonioso y coherente”, pero en este caso la realidad se torna diferente debido a los factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje del niño como los ruidos que le impiden concentrarse debido a la carencia de un lugar armonioso y coherente para que se desarrolle el aprendizaje significativo.

En cuanto a la interacción del niño con sus compañeros y la madre durante su proceso de enseñanza aprendizaje, se observó lo siguiente: en el transcurso de la clase mantiene la cámara encendida y trata de concentrarse, interactúa sobre los temas que conoce con la docente cuando realiza algún tipo de cuestionamiento, interactúa con sus compañeros, pero también influye la exigencia de la madre para que siga participando si es que lo ve distraído con cosas que no tienen nada que ver con la actividad académica que está realizando. De acuerdo con los autores (Ferreira, Olcina, & Reis-Jorg, 2019). “para que el aprendizaje se convierta en un aprendizaje significativo, es necesario que los padres se enfoquen en motivar, mas no en exigir”.

La aplicación del test cumanes (ver anexo 3) al niño objeto de estudio, se utilizó para evaluar el nivel del desarrollo neuropsicológico y la evaluación de las funciones mentales superiores que influyen mayormente en los procesos de aprendizaje. El índice de desarrollo neurológico alcanzo el valor de 105, proporcional a un rango medio, destacándose con valores altos la comprensión audio verbal y la memoria verbal.

En tanto, los resultados medios se alcanzaron en las áreas del lenguaje, la comprensión de imágenes, la fluidez fonológica, la fluidez semántica. En relación al ritmo y la leximetría dentro de lo que corresponde a la velocidad lectora, se alcanzaron resultados en el rango medio bajo. Finalmente, los bajos resultados se centraron en: la comprensión lectora, en el tiempo para el desarrollo de las funciones ejecutivas y en la memoria visual.

En resumen, los datos obtenidos, permiten aseverar que el niño presenta dificultades en los procesos de aprendizaje relacionado con el lenguaje, memoria y comprensión lectora. Al respecto, (Rodríguez , 2011), expresa que “el aprendizaje significativo se basa en experiencias y conocimientos previos”, este instrumento permite tener conocimientos de aquellas dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje dentro de las áreas de lenguaje y aquellas consecuencias que pueden desarrollarse de forma negativa en la experiencia y conocimientos previos para que pueda adquirir el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- El paradigma cualitativo, adoptado en el diseño descriptivo, facilitó la recolección de datos mediante la observación, la entrevista y el test de Cumanés, los que aportaron información fiable en relación a la motivación intrínseca y el aprendizaje de un niño de ocho años proveniente de una familia disfuncional.
- La familia es el ente encargado de velar, cuidar, enseñar y educar las nuevas generaciones para contribuir al desarrollo social de su entorno, cuando la dinámica de esta no es armónica, la motivación y el aprendizaje de sus infantes se afecta. Como resultado de la investigación se evidenció que existe una estrecha relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del niño de 8 años proveniente de una familia disfuncional, aspecto que valida la literatura consultada.
- La interpretación de los datos aportados por los instrumentos y técnicas aplicadas permiten aseverar lo siguiente:
 - la comunicación familiar es limitada, centrada fundamentalmente a emitir sugerencias o pedir encargos,
 - La madre de familia es la que pasa mayor tiempo con el niño objeto de estudio y sus dos hermanos; es la encargada de supervisar las actividades académicas emitiendo gritos frecuentes y en ocasiones ejerce la violencia como vía de control.
 - la motivación intrínseca del niño frente al proceso de aprendizaje se ve afectada por la falta de un ambiente de estudio adecuado y la presencia distractores, propios del ambiente familiar y las condiciones donde vive.
 - El niño presenta dificultades en los procesos de aprendizaje relacionado con el lenguaje, memoria y comprensión lectura.

RECOMENDACIONES

Culminada la investigación se emiten las siguientes recomendaciones para el niño objeto de estudio y la familia:

- Ejecutar una intervención psicopedagógica direccionada a la mejora del lenguaje, la memoria y la comprensión lectura del niño, lo cual favorecerá significativamente su aprendizaje.
- Realizar una intervención psicológica a la familia orientada a reestablecer los lazos afectivos, comportamentales y comunicacionales, que favorezcan la dinámica familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Paternina , D., & Pereira , M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia) . *Salud Uninorte*. 33(3), 429-437.
- Pérez , V., Vega , T., Alfonso , O., & Yépez , K. (2018). Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico "Ana Betancourt". *Habanera de Ciencias Médicas*, 6(2), 1-11.
- Ramírez , R., Soto , J., & Campos, L. (2019). Motivacion educativa y hábitos de estudio en. *Motivación educativa y hábitos de estudio en*, 12(1), , 273-279.
- Ríos, J., & caRdona, v. (2016). Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez ,* 071-1085.
- Rivera Michelena, N. (Julio de 2016). Una óptica constructivista en l a búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educacion medica superior*, 30(3), 1.
- Soria, , B. (2016). LA IDENTIDAD DE LA FAMILIA: UN RETO EDUCATIVO. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 114-128.
- Acevedo , L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del*, 53(156), 149-170.
- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (diciembre de 2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), pp. 2552-2557.

- Aleman, B., Navarro, o., Suarez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (junio de 2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *ARTÍCULO DE OPINIÓN*, 3-14.
- Araya, V., Alfaro, M., & Martín, A. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS*, 13(24), 76-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Bañales, F. (2019). MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE MÚSICA: ORQUESTA DE FLAUTAS DE LA FACULTAD DE ARTES. *Praxis & Saber*, 10(22), 271-278. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.9318>
- Bruno, F., Fernández, M., & Stover, J. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-29. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.8>
- Chavez, J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Dialnet*, 141-150.
- Coloma, C., & Tafur, R. (1999). EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN. *EDUCACION.*, 8(16), 217-244. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5056798>
- Contreras, F. (2016). el aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140.
- Cueto, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*.

- Díaz, L. (17 de Julio de 2021). *Facultad de psicología UNAM*. Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*.
- Estinou, R. (2004). surgimiento de la familia nuclear en Mexico. *Centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social*, 99-136.
- Ferreira, M., Olcina, S., & Reis-Jorg, G. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43(2), 5-12.
- González, E. (2020). RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.750>
- Gutiérrez, C., & Díaz, K. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 26(3), 2-13.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21251997000600013
- Jiménez, J., Flores, L., & Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. Obtenido de <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

- Linares, V., & Salazar, L. (2016). CONFLICTOS EN LOS ENTORNOS FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. *Ra Ximhai*, 181-194.
- Llanga, E., & Silva, M. (septiembre de 2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Atlante*, 1-10.
- Lora, M. (2017). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 37-44.
- Matienzo, R. (07 de Enero de 2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y. *Dialektika*, 22.
- Mazurek, C. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 18-28. Obtenido de <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.018>
- Morales, J., del Valle, M., Díaz, A., Matos, L., & Pérez, M. (2020). Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(1), 1-10. Obtenido de <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e37.2131>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Memoria Académica: compartimos lo que sabemos*, 29.
- Mujica, J., & Jiménez, A. (2020). Percepción emocional en la asignatura de Baloncesto de estudiantes del Grado en Ciencias del Deporte: Estudio piloto. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 19(2), 160-174. Obtenido de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000200013&lang=es

Perez, G., Pachay, L., Peñarol , P., & Segundo, M. (Junio de Junio 2017).

Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables.
SINAPSIS, 1(10), 3-14.

Placeres, j., Olver , D., Rosero , G., Urgilés, R., & Jalil , S. (2017). La familia

homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 19(32), 361-369. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext&tlng=pt

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39.

Quesada , R., Niebla, Y., Sánchez, L., & Vázquez , W. (2019). Intervención educativa sobre violencia intrafamiliar y maltrato infantil en familias disfuncionales.

Electrónica Medimay, 28-40.

Rodríguez , M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a

la escuela actual. *Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50.

Rodriguez, D., & Guzman, R. (2019). Rendimiento académico y factores

sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia.

Perfiles Educativos, 162(XII), 5-17.

- Rodriguez, I. (1 de noviembre de 2014). METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTORIA. *REVISTA DIGITAL UNIVERSITARIA*, 15(11), 4-16.
- Roman, J., Martin, L., & Carbonero, M. (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Romero, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *revista digitales para profesionales de la enseñanza*, 1(3), 1-8.
- Rozo, J. (25 de septiembre de 2020).). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *TecnológicaEducativa Docentes*, 9(2), 2-7.
- Sánchez Soto, I. (octubre-diciembre de 2009). Propuesta de aprendizaje significativo a través de resolución de problemas por investigación. *Educere*, 13(47), 949.
- Sánchez, I. (2009). Propuesta de aprendizaje significativo a través de resolución de problemas por investigación. *Educere*, 13(42), 947-959.
- Tünnermann Bernheim, C. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, LXI(48), 24-32.
- Wenger, E., & Snyder, W. (2000). Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review*, 139-145.
- Yin, R. (1989). Case Study Research: desing and methods, Applied social research. *Sage*.

Anexos

Anexos No. 1

Ficha de observacion

Objetivo: Observar el comportamiento del niño durante las actividades académicas para la obtención de datos relacionado con su motivación intrínseca

Estructura de la ficha de observación

Indicadores a observar	si/no	Observaciones
1. Capacidad de realizar los trabajos autónomos solo	SI	
2. Interés durante la clases	SI	
3. Interés por aprender y esfuerzo para el desarrollo de tareas escolares	SI	Se nota el interés durante la clase, sin embargo la madre es quien está al pendiente de que preste atención.
4. Participación en clases	si	
5. Muestra ansiedad durante la clase	si	Si, ya que cuando él está en clases existen ruidos externos por las clases que sus hermanos reciben al mismo tiempo.
6. Se distrae en clase y/ o realizando otras actividades	si	Se distrae

7. Ambiente adecuado para él estudia	no	El lugar en el que vive no tiene divisiones, por lo cual recibe clases en la sala donde existen muchos distractores.
8. Motivación durante las clases	si	Le gusta aprender cosas nuevas.
9. Interés para estudiar y resolver deberes	si	Capta rápido y las cosas que no entiende pide ayuda a su madre.
10. Interactúa con los demás niños	si	Le gusta conversar.
11. Estado de ánimo durante las clases		Pues por los distractores existentes no es tan bueno, sin embargo trata de atender.
12. Participación voluntaria en las discusiones o actividades que se realizan en clase,	si	Aunque es más por la exigencia de su madre.

Entrevista a los padres

Objetivo: Recopilar datos sobre la dinámica familiar y el comportamiento del niño en ese entorno para su posterior análisis en relación al tipo de familia

Guion de la entrevista a los padres

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en la casa?

Es normal, bueno a veces no le gusta hacer caso a las cosas que le mando hacer y tiene un temperamento fuerte, pero cuando esta de buenas lo hace sin problemas.

2. ¿Cómo se comporta su hijo durante las clases virtuales?

Primero cuando empezaron las clases virtuales no quería aprender porque decía que le aburría o le daba sueño, pero ahora ya no tengo problemas con eso.

3. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo con otros niños

Le gusta hacer amigos, conversar, pero casi no le gusta compartir sus juguetes.

4. ¿cómo es la comunicación en su entorno familiar?

Bueno en realidad casi no conversamos que se diga, es más para pedir cualquier cosa y cosas así.

5. ¿Cómo es la comunicación con su hijo?

Regular

6. ¿Le dedica tiempo su hijo?, si la respuesta es afirmativa ¿cuánto tiempo le dedica a su hijo y que actividades hacen en realizan?

Si, bueno yo tengo cuatro hijos y entre ellos una niña de un año, tengo que estar pendiente de los cuatro y se me hace difícil centrarme solo en uno.

7. Ayuda a su hijo a realizar las tareas ejemplifique que actividades realiza para ellos

Si, bueno en realidad con el no tengo muchos problemas porque capta rápido, cuando no entiende algo lo buscamos juntos en el internet y trato de entenderlo para poder explicarle de la mejor manera.

8. ¿Realiza actividades para motivar a su hijo al estudio?; ¿cuáles son dichas actividades?

No sabría responder con claridad, salimos los domingos al parque para que puedan jugar o nos vamos al rio en familia, salimos a comer helados y cosas así.

9. ¿Con que frecuencia le dice a su hijo palabras motivadoras?

Muy poco.

10. De qué forma corrige a su hijo cuando presenta un comportamiento inadecuado

La verdad yo muchas de las veces grito, o sea hablo fuerte y también utilizo objetos para corregirlo cuando veo que no quiere cambiar de actitud por las buenas, trato de hablar, pero con el tiempo que no funciona.

Anexo No. 3

Test cumanés

El test cumanés tiene como: objetivo evaluar de las funciones mentales superiores que más influyen en los procesos de aprendizaje

CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

Cuadernillo de anotación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño: Damian Bravo SEXO: M F años: 8 años: 01

Nombre del administrador: Dalia Joverillo Fecha de nacimiento: 2012 años: 01

Centro: Unidad Educativa Vanda Ruzjante Edad: 8

Cursos: 4to

Motivo de la consulta: Problemas de aprendizaje

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

TABLA DE PUNTUACIONES		PERFIL	
Prueba	Puntuación	Prueba	Perfil
CA	10	1	Comprender la información
CM	10	2	Comprender los objetivos
IP	2	3	Ordenar la información
PI	17	4	Definir palabras
UX+	2	5	Identificar la información relevante
UX-	10	6	Identificar la información relevante
OK	3	7	Identificar la información relevante
MP	14	8	Identificar la información relevante
PE+	23	9	Identificar la información relevante
PE-	25	10	Identificar la información relevante
MIR	22	11	Identificar la información relevante
MIP	5	12	Identificar la información relevante
BI	1	13	Identificar la información relevante

Suma de T: 66.75

ON = Puntuación total: 105 Índice de Madurez Neuropsicológica

Puntaje: 65

ATERALIDAD (LA)

	Lado dominante	Lado no dominante	Ambiguo	Indeciso	Indeciso
Manual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Postural	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>