



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE EN UNA NIÑA
CON PCI**

**ESPINOZA CHERREZ FERNANDA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CARRIEL ARMIJOS JENNIFER MADELAYNE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE EN UNA
NIÑA CON PCI**

**ESPINOZA CHERREZ FERNANDA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CARRIEL ARMIJOS JENNIFER MADELAYNE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE EN UNA
NIÑA CON PCI**

**ESPINOZA CHERREZ FERNANDA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CARRIEL ARMIJOS JENNIFER MADELAYNE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2021**

Fernanda y Jennifer

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

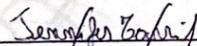
Las que suscriben, CARRIEL ARMIJOS JENNIFER MADELAYNE y ESPINOZA CHERREZ FERNANDA ELIZABETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE EN UNA NIÑA CON PCI, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CARRIEL ARMIJOS JENNIFER MADELAYNE

0750732455



ESPINOZA CHERREZ FERNANDA ELIZABETH

0704612506

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE EN UNA NIÑA CON PCI.

Autores: Fernanda Elizabeth Espinoza Chérrez
C.I. 070461250-6

fespinoza3@utmachala.edu.ec

Jennifer Madelayne Carriel Armijos
C.I. 075073245-5

jcarriel2@utmachala.edu.ec

Coautor: Psico. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Mgs.
C.I.:0703639955

Correo: wpenaloza@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La parálisis cerebral infantil es una condición heterogénea no progresiva a causa de un cerebro inmaduro, esto provoca movilidad limitada y se asocia con un retraso en la motricidad gruesa (reptar, gateo, bipedestación y marcha), cognición y retraso del habla, lo que supone limitaciones en el movimiento y en la independencia del individuo. Es por esto que el presente proyecto tiene con objeto de estudio es la parálisis cerebral infantil, lo que lleva al planteamiento de la pregunta problema ¿cómo es el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI?, cuya respuesta es guiada con el objetivo caracterizar el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI. Para esto, hemos decidido abordarla desde la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget para la variable del aprendizaje, mencionando que, para un desarrollo cognitivo normal, es necesario que el niño experimente cada una de las estructuras propuestas, dado que el aprendizaje adquirido en cada una de ellas, dará el inicio a uno nuevo. Sin embargo, para hablar del lenguaje, se toma como referente a Lev Vygotsky y su Teoría Sociocultural, en la que hace referencia a que el lenguaje que forma a un individuo es producto de las interacciones sociales y que, aunque el niño nazca predispuesto con ciertas características, solo se logran desarrollar mediante la influencia social, por lo que el lenguaje se considera como base fundamental para la interacción social y lograr la

externalización de los pensamientos. Según lo descrito anteriormente, esta investigación es de corte cualitativo, dado que este procedimiento investigativo ayuda a caracterizar mejor los aspectos que definen la existencia humana por la flexibilidad que se maneja dentro de este estudio de caso y las variadas alternativas que se pueden presentar dentro de esta; así, se logrará dar mayor énfasis a las preguntas y sentido a las respuestas sobre las acciones de otras personas como el por qué o el cómo de situaciones. Los lineamientos que sigue esta investigación son de diseño cognitivista y sociocultural, dado que la teoría cognitivista centra su estudio en el desenvolvimiento y razonamiento del sujeto en un contexto dado y la teoría sociocultural aborda el afianzamiento de conocimientos mediante redes que se forman a partir de la experiencia. La elección de estos modelos se da por la naturaleza del caso, dado que permita analizar las características de la parálisis cerebral infantil en el lenguaje y aprendizaje. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la observación, dado que permite recoger información en un contexto dado, la entrevista, ya que su diseño permite una obtención rápida de información directamente de la fuente y, por último, se consideró aplicar el Cuestionario para los padres Escala de Lenguaje Infantil de Louis Rossetti, con categorías que recogen información sobre la variable de estudio. Las categorías a analizar son el desarrollo del lenguaje como referencia a la externalización de pensamientos y emociones y la capacidad de comunicarse en un contexto y el desarrollo del aprendizaje dado que esto supone un cambio de conducta relativamente permanente. Los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados coinciden con las teorías abordadas. En la entrevista, la madre coincidió con Marón (2006) en la que ambos expresan que la adquisición del lenguaje se da mediante la interacción con el medio. Según los datos recolectados con el cuestionario, indican que la madre presenta preocupación respecto al lenguaje al momento de la escolaridad, coincidiendo también

con Munguía (2019). Álvarez y otros (2019) indican que los conocimientos que adquiere se conjugan para dar paso a uno nuevo y la madre afirma esto en la entrevista realizada. Con la observación realizada, se contrastan la teoría de Ramírez y Ramírez (2018) en donde se confirma el fortalecimiento de las estructuras cognitivas según la estimulación e interacción que tiene el infante con el contexto. Como conclusión, se evidencia las características de la parálisis cerebral infantil en cuanto al desarrollo del lenguaje y el aprendizaje mediante el abordaje de teorías y recolección de datos en el contexto en el que se desenvuelve nuestro objeto de estudio.

ABSTRACT

Infant cerebral palsy is a non-progressive heterogeneous condition caused by an immature brain, this causes limited mobility and is associated with a delay in gross motor skills (crawling, crawling, standing and walking), cognition and speech delay, which implies limitations in the movement and in the independence of the individual. That is why the present project has the object of study is infantile cerebral palsy, which leads to the posing of the question problem, how is the development of language and learning in a girl with PCI ?, whose response is guided with the objective characterize language development and learning in a girl with PCI. For this, we have decided to approach it from Jean Piaget's Theory of Cognitive Development for the learning variable, mentioning that, For normal cognitive development, it is necessary for the child to experience each of the proposed structures, since the learning acquired in each of them will start a new one. However, to talk about language, it is taken as a reference to Lev Vygotsky and his Sociocultural Theory, in which he refers to the fact that the language that forms an individual is the product of social interactions and that, although the child is born predisposed with certain characteristics can only be developed through social influence, which is why language is considered a fundamental basis for social

interaction and achieving the externalization of thoughts. As described above, this research is qualitative, given that this investigative procedure helps to better characterize the aspects that define human existence due to the flexibility that is handled within this case study and the various alternatives that can be presented within it; Thus, it will be possible to give greater emphasis to the questions and meaning to the answers about the actions of other people, such as the why or how of situations. The guidelines that this research follows are of a cognitivist and sociocultural design, since the cognitivist theory focuses its study on the development and reasoning of the subject in a given context and the sociocultural theory addresses the consolidation of knowledge through networks that are formed from the experience. The choice of these models is given by the nature of the case, since it allows to analyze the characteristics of infantile cerebral palsy in language and learning. The data collection techniques and instruments were the observation, since it allows to collect information in a given context, the interview, since its design allows a rapid obtaining of information directly from the source and, finally, it was considered to apply the Questionnaire to parents Louis Rossetti Infant Language Scale, with categories that collect information on the study variable. The categories to be analyzed are the development of language as a reference to the externalization of thoughts and emotions and the ability to communicate in a context and the development of learning since this implies a relatively permanent change in behavior. The results obtained through the applied instruments coincide with the theories addressed. In the interview, the mother agreed with Marón (2006) in which they both state that language acquisition occurs through interaction with the environment. According to the data collected with the questionnaire, they indicate that the mother shows concern regarding language at the time of schooling, also coinciding with Munguía (2019). Álvarez and others (2019) indicate that the knowledge acquired is

combined to give way to a new one and the mother affirms this in the interview carried out. With the observation carried out, the theory of Ramírez and Ramírez (2018) is contrasted, which confirms the strengthening of cognitive structures according to the stimulation and interaction that the infant has with the context. Conclusion, the characteristics of infantile cerebral palsy in terms of language development and learning are evidenced by approaching theories and collecting data in the context in which our object of study unfolds.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I	8
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio	8
1.2 Hechos de interés	10
1.3 Objetivos de la investigación	11
CAPITULO II	12
Fundamentación teórico-epistemológica del desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI desde el enfoque cognitivista y sociocultural.	12
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	12
2.2 Bases teóricas de la investigación	14
CAPITULO III	16
3.1 Diseño de investigación	16
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	17
3.3 Categorías de análisis	18
CAPITULO IV	18
4.1 Competencias	18
4.1.1 Lenguaje	18
4.1.2 Aprendizaje	19
5. Conclusiones	20
Bibliografía	21

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es constituida como parte del desarrollo integral del ser humano, por medio del movimiento se va construyendo la experiencia (aprendizaje), ayuda a dominar los movimientos corporales y a afrontar situaciones de miedo para generar una relación dentro del contexto en el que se encuentre. Sin embargo, cuando se posee un diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil (PCI), este desarrollo enlentece procesos básicos como el lenguaje y el aprendizaje.

El diagnóstico de PCI lleva consigo una serie de sentimientos encontrados por la incertidumbre, lo que supone un cambio para los padres, no solo por la llegada de un nuevo integrante de la familia, sino por la presión de cubrir todas las necesidades económicas y médicas del niño. Esto implica una reorganización en la dinámica familiar y la asunción de nuevos roles, contando con el compromiso de cada miembro, dado que el desarrollo motor del recién nacido es muy limitado, por lo que necesita ayuda permanentemente hasta que su evolución mejore.

En la actualidad, son muchos los problemas de aprendizaje que se presentan dentro de los contextos educativos, en donde abordar niños que poseen parálisis cerebral tiene algunas limitaciones para los docentes que allí se desempeñan. La familia cumple un rol determinante en el niño durante sus primeros años de vida, siendo imprescindible la estimulación como elemento fortalecedor para el desarrollo integral, de no ser así puede repercutir al momento de iniciar la escolarización, es decir, si la estimulación temprana fue deficiente, la posibilidad de que el infante tenga problemas de aprendizaje aumenta. Además, si a esta situación se suma una discapacidad que no fue diagnosticada con antelación puede generar una atención inadecuada en su entorno familiar.

Entonces, esto conlleva a la cuestión ¿cómo es el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI? En relación a lo anteriormente expuesto, en este estudio de caso se pretende caracterizar el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI.

CAPITULO I

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

La parálisis cerebral infantil es una condición heterogénea no progresiva en un cerebro inmaduro que causa movilidad limitada y se asocia con un retraso en la motricidad gruesa, cognición y retraso del habla (Barrionuevo & Solís, 2008); (Al-Mosawi, 2020). Se presentan dificultades en el movimiento de piernas y brazos como el reptar, gateo, bipedestación y marcha.

Entonces, a pesar de que sea una condición no progresiva, pueden existir cambios en el tono y postura en relación al crecimiento y desarrollo que tenga el niño (Kleinsteuber, Avaria, & Varela, 2014); (Zhakupova, y otros, 2019). Mientras más estímulos reciba el infante, mayor será su progreso a corto y largo plazo (Rodriguez & Muñoz, 2017), por lo que una intervención oportuna dará la oportunidad de recuperación dentro de los límites de esta condición.

Según investigación realizada por Gómez, Jaimes, Palencia, Hernández y Guerrero (2013) indican que el PCI es un "...trastorno del desarrollo del tono postural y del movimiento de carácter persistente (aunque no invariable), que condiciona una limitación en la actividad, secundario a una agresión no progresiva, a un cerebro inmaduro" (p. 31). Supone limitaciones en el movimiento y en la independencia del individuo por un cerebro que no culminó su desarrollo de manera normal.

La Parálisis Cerebral Infantil es un trastorno al que se le atribuye la causa más común de discapacidad física y cognitiva desde la primera infancia, lo cual afecta a dos de mil niños nacidos (Muriel, Ensenyat, García, Aparicio y Roig, 2014). Impide el normal desarrollo de la motricidad fina y gruesa, también de habilidades cognitivas como la memoria, atención, percepción, comprensión, entre otras.

Para Enireb y Patiño (2017) en su investigación realizada en Guayaquil, Ecuador establecen la importancia de la estimulación temprana en niños con diagnóstico de PCI desde el nacimiento y de forma progresiva, ya que esto ayudará, especialmente, al desarrollo del lenguaje y de los procesos cognitivos. La intervención temprana, permite realizar un abordaje funcional y oportuno acorde a la situación presentada, de esta manera, se obtendrán los resultados esperados (Castillo, Chávez, & Zoller, 2019).

La familia cumple un rol importante en el desarrollo del lenguaje, dado que se empieza a formar, durante el primer año, mediante las interacciones en la esfera familiar, por lo que se considera importante la estimulación para una estructura del pensamiento y una representación mental correcta (Calle, 2019); (Molina, Casanova, & Valladares, 2019); (Villavicencio, Romero, Criollo, & Peñaloza, 2018); (Jacometo & Rossato, 2017). El primer contacto social que tiene el niño es con la familia, por lo tanto, es la encargada de proveer los estímulos necesarios al infante que le ayudarán al progreso de acciones con las que se pueda comunicar como el balbuceo y holofrases.

Desde el punto de vista educativo, la estimulación temprana abarca también el desarrollo de las habilidades adaptativas básicas como un concepto a considerar dentro de la propuesta curricular en la enseñanza a niños con discapacidad cognitiva (Jara & Roda, 2010). En esto se incluye el desenvolvimiento social, comunicación e independencia. El rol educativo también implica la guía hacia padres de familia, lo que supone un trabajo en el triaje familia, niño y educador.

La estimulación temprana ayuda a mejorar considerablemente las habilidades del niño que la recibe y la motricidad es una de ellas. (Barreno & Macías, 2015) resaltan esta importancia en su estudio, alegando que “la estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas” (p. 111).

En este estudio de caso se considera como objeto de análisis a una niña de tres años con parálisis cerebral infantil, condición provocada por falta de oxígeno al nacer, esto provocó un retraso en su desarrollo neurológico. Actualmente, la infanta se encuentra recibiendo atención médica especializada y su condición ha mejorado, sin embargo, la falta de cuidado diario, no permite que el avance sea significativo.

1.2 Hechos de interés

Una investigación en España indica que, a más de las dificultades expuestas, los niños con diagnóstico de PCI también presentan otras alteraciones, entre ellas destacan la epilepsia, trastornos del habla y alteraciones visuales y auditivas (Moraleda, Romero y Cayetano, 2013). Esto supone una repercusión en el desarrollo cognitivo, por lo que está asociado a una disminución en el coeficiente intelectual.

Además, en la investigación realizada por Pérez y Rodríguez (2008) en el municipio de Camagüey en Cuba, reporta que hay una disminución en la tasa de mortalidad perinatal y neonatal, sin embargo, las cifras de nacidos vivos con probabilidad de diagnóstico de parálisis cerebral infantil, aumenta. A pesar de los resultados arrojados en esta investigación, la prevención será equivalente con la calidad de atención y cuidados prenatales.

(Rafael & Ayulo, 1991) indican que el diagnóstico y el tratamiento debe hacerse lo más pronto posible y estar dirigidos a mejorar cada uno de los síntomas, todo esto con un equipo multidisciplinario. La plasticidad cerebral de los niños es grande, por lo tanto, mientras más pronto inicie con el tratamiento, más posibilidades hay que el cerebro se adapte a grandes cambios y el progreso pueda ser mayor.

Una investigación realizada en un hospital en Perú en el que participaron 81 infantes mayormente varones, indica que el diagnóstico de los niños que presentaban PCI fue tardío, por lo que se aumentó el tiempo de espera para una atención especializada (Vila, Espinoza, Guillén, & Samalvides, 2016). El retraso del diagnóstico supone también un retraso en el tratamiento de la discapacidad presentada en el infante.

En Arequipa, Perú, se realizó una investigación en donde se comprueba que la aplicación oportuna de la intervención psicomotriz en niños con necesidades educativas especiales aumenta significativamente las capacidades como motricidad, emociones, esquema corporal, entre otras (Heron, Gil y Sáez, 2018). Una vez más se hace énfasis en la importancia de la estimulación para una evolución considerable en la condición.

En Ecuador existen escasas investigaciones que no son concluyentes ni claras sobre la epistemología de la parálisis cerebral infantil dentro de este contexto. Sin embargo, con este estudio se deja un campo abierto para seguir con la línea de investigación sobre el tema propuesto, dado que es una condición que disminuye significativamente las capacidades del niño que lo padece.

1.3 Objetivos de la investigación

- Caracterizar el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI.

CAPITULO II

Fundamentación teórico-epistemológica del desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI desde el enfoque cognitivista y sociocultural.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Dentro del aprendizaje, existen un sinnúmero de teorías que pueden describir este proceso desde diferentes puntos de vista, sin embargo, para este apartado se considera la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1986-1980).

Según Miras y Coll (1973) exponen que lograr determinar los factores incidentes en el desarrollo cognitivo es un tema extenso, por lo que se carga la importancia en unos y se le resta en otros. Es decir, los agentes determinantes del desarrollo cognitivo no son identificables, dado que es el conjunto de diversos procesos.

Esta teoría toma al conocimiento "... como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa" (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p. 130). El aprendizaje se va consolidando según su entorno sociocultural, por lo que cada conocimiento adquirido será regido por las normas sociales a las que este expuesto. En su investigación, (Ramírez & Ramírez, 2018) resaltan el fortalecimiento de las estructuras cognitivas mediante la interacción y estímulos que reciba del contexto.

Mounoud (2001), hace énfasis en la teoría de Piaget y el desarrollo cognitivo y su organización en estructuras que va desde:

- Nacimiento: Reflejos innatos.
- 12 a 18 meses: Estructuras sensorimotoras (primeras estructuras mentales)
- 2 a 6 años: Ausencia de estructuras de conjunto operatorias concretas.

- 7 a 10 años: Inicio de estructuras de operaciones concretas (primeras estructuras del pensamiento).
- 15 a 18 años: Estructuras de operaciones formales (estructuras de pensamiento - abstracto).

Para que el individuo pueda tener un desarrollo cognitivo adecuado, es necesario que experimente cada una de las estructuras antes mencionadas, dado que el aprendizaje adquirido en cada una de ellas generará el inicio a uno nuevo.

Según Meece (2000) recalca que, Piaget en su teoría, llama esquemas a la organización de conocimientos adquiridos o por adquirir, entre los que se detallan los siguientes:

- Organización y Adaptación: Integra patrones físicos simples a sistemas más complejos y el ajuste de las estructuras mentales a las exigencias que dicte del ambiente.
- Asimilación y Acomodación: Moldea la información nueva y la encaja en la información ya obtenida.

Estos principios hacen referencia a la capacidad cognitiva del individuo para lograr un nuevo aprendizaje y los procesos a los cuales se somete cada esquema que adquiere. De esta manera, los conocimientos que se van asimilando, se conjugan con los que ya se han adquirido anteriormente para dar paso a un nuevo aprendizaje (Álvarez, Álvarez, Sandoval, & Aguilar, 2019).

Para hablar desde la perspectiva del lenguaje, se toma como referente a Lev Vygotsky (1896-1934) y su Teoría Sociocultural, en donde indica que el lenguaje que forma al individuo es producto de las interacciones sociales.

Según la teoría de Vygotsky, los niños poseen habilidades naturales como la percepción, memoria y atención, que, aunque es resultado biológico, el desarrollo de estas capacidades se logran por la socialización (Peredo, 2019). Es decir que aunque el ser humano nazca predispuesto con ciertas características, solo se logran desarrollar mediante la influencia social.

El enfoque sobre los conceptos de Vygotsky desde la perspectiva de la histórico-cultural, incluye concepciones para comprender el materialismo dialéctico, psicolingüística, habilidades cognitivas, procesos de pensamiento, procesos de pensamiento, herramientas, tipos de lenguaje, zona de desarrollo próximo, sabe explicar el idioma, problemas de mediación y adquisición del lenguaje (Torres, 2019).

2.2 Bases teóricas de la investigación

A pesar del abordaje de las dos variables de forma independiente, nace la necesidad de abordarlas como un solo elemento, dado que la conexión existente entre ambas es fuerte. Incluso autores como Buriticá, Cepeda y Toro (2011), en su investigación sobre la teoría radical de Davidson, abordan argumentos para mostrar que no hay pensamiento sin lenguaje.

El aprendizaje del lenguaje es uno de los pasos más importantes en la educación de cada ser humano. Su educación de la primera infancia proviene de otras áreas básicas como experimentar con su cuerpo y el entorno inmediato, el autocontrol y la coordinación de los propios movimientos corporales (Rodríguez, Gómez, Prieto, & Gil, 2017). El lenguaje se adapta al entorno en donde se desenvuelve el individuo y adquiere los modismos de contexto.

El desarrollo del lenguaje desde el nacimiento del hombre ha sido la base de la interacción con el contexto expresando emociones, sentimientos, ideas y pensamientos en todo momento, en todas partes utilizando signos y símbolos adquiridos socialmente (Da Silva & Calvo, 2014). Por lo que el lenguaje se considera como base fundamental para la interacción social y lograr externalización de los pensamientos.

Para Jean Piaget citado por (Marón, 2006) el lenguaje es producto de la inteligencia sensorio-motriz que se desarrolla a través de la interacción con su contexto, este proceso se da desde su nacimiento hasta los 2 años, etapa por la cual aprende, refuerza y conoce por medio del juego simbólico, dibujos, imágenes mentales, que permiten la expresión y socialización aunque no exista lenguaje en absoluto, debido a que a los 2 años surgen una comunicación con oraciones simples.

Durante el proceso de desarrollo del niño debe de haber involucramiento de personas externas que sirvan de guía y apoyo para su enriquecimiento cognitivo, Vygotsky detallaba que existen funciones que no están plenamente desarrolladas pero que se encuentran en proceso, a esto se lo conocida como Zona de Desarrollo Próximo, siendo proceso de interacción entre aprendizaje y enseñanza involucrando la conciencia, emociones, subjetividad, sentidos, que permite la construcción del desarrollo intelectual y formación de la personalidad (Labarrere, 2016).

El lenguaje es el distintivo de los seres humanos, son la consecuencia de las interacciones sociales dadas dentro de un contexto y que abarca desde la manera en la que aprenden, su desarrollo y su impacto en la conciencia (Laboy & Maldonado, 2017). El desenvolvimiento de un niño en la sociedad será clave para el desarrollo del lenguaje adaptándose a los términos lingüísticos del contexto. Es importante resaltar la preocupación de los padres de niños con alguna predisposición biológica el desarrollo

de algún trastorno del lenguaje, dado que esto complicaría la interacción con el medio y dentro del ámbito educativo (Munguía, 2019).

CAPITULO III

3.1 Diseño de investigación

Según lo descrito en los apartados anteriores y conforme al objetivo de estudio, esta investigación es de corte cualitativo. Al respecto, Roca (2020) explica que este procedimiento investigativo ayuda a caracterizar mejor los aspectos que definen la existencia humana por la flexibilidad que se maneja dentro de este estudio de caso y las variadas alternativas que se pueden generar dentro de esta.

Además, este enfoque busca dar mayor énfasis y sentido a las preguntas y respuestas sobre las acciones de otras personas, como el por qué o el cómo de tales situaciones (Ramírez & Arbesú, 2019). De esta manera se conocerán datos relevantes del objeto de estudio dentro del contexto en el que se desenvuelve normalmente y con las personas con las que se relaciona.

Esta investigación sigue lineamientos del diseño cognitivista y sociocultural dado que la teoría cognitivista en su estudio se centra en el desenvolvimiento y razonamiento del sujeto en un contexto dado (García & Sarabia, 2018); y el diseño sociocultural esta dado por el afianzamiento de conocimientos mediante redes (Escallón, González, Peña, & Rozo, 2019), es decir que, para lograr un nuevo conocimiento, se valdrá de uno anterior.

La elección de los modelos investigativos descritos se da por la naturaleza del objeto de estudio dentro de este caso, de esta manera se evaluarán las variables desde una perspectiva que permita analizar las características de la parálisis cerebral infantil en el lenguaje y en el aprendizaje.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Se ha abordado esta investigación con técnicas e instrumentos que avalen la teoría descrita en los apartados anteriores, para caracterizar el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con PCI.

Como primera técnica, se consideró pertinente iniciar con la observación en el contexto familiar de la niña, dado que esta permite recoger información, aunque de manera incompleta, sin embargo, es el primer acercamiento que se tiene en las investigaciones (Fernández, 2009). Mediante la observación se recabó cierta información que permitirá dirigir el enfoque en la segunda técnica a aplicar.

La entrevista es otra de las técnicas utilizadas, ya que su diseño permite una obtención rápida de información y datos como un posible sustituto de los cuestionarios (Beaud, 2018). Los datos obtenidos con esta herramienta son indispensables para lograr el objetivo planteado en este estudio.

También se consideró aplicar el cuestionario dado que es un formulario con preguntas que recoge información sobre las variables a estudiar en una investigación (García, Alfaro, Hernández, & Molina, 2006). Estas preguntas están orientadas hacia el contexto a evaluar y sobre los datos que se necesiten obtener. El cuestionario a aplicar es el Cuestionario para los padres Escala de Lenguaje Infantil de Louis Rossetti, con categorías como interacciones y desarrollo de la comunicación, comprensión y entendimiento, desarrollo del habla y lenguaje y audición.

3.3 Categorías de análisis

Como primera categoría se abarca el desarrollo del lenguaje, haciendo referencia a la externalización de pensamientos y emociones y a la capacidad de comunicarse con el contexto mediante una interacción con sus semejantes en relación al contexto en el que se encuentre y las situaciones que necesite. Así, se lo considera como la capacidad del ser humano para sistematizar las relaciones en todos los planos (Rivera, 2017).

Otra categoría de análisis es el aprendizaje, dado que es un cambio de conducta relativamente permanente (López D. , 2021). Sin embargo, debido a que esto conlleva varios procesos cognitivos importantes para el desarrollo normal de la niña, su condición no permite que lleve una evolución como sus iguales, por lo que su aprendizaje es enlentecido y posee un retraso notorio.

CAPITULO IV

4.1 Competencias

La recolección de información se dio en la observación del entorno en donde se desenvuelve la niña y mediante la entrevista y encuesta aplicada a la madre. Estos datos permiten contrastar la información recolectada con la de los autores citados en los apartados anteriores.

4.1.1 Lenguaje

(Da Silva & Calvo, 2014) en su investigación destacan la importancia del desarrollo del lenguaje como una base para la comunicación y expresión de sentimientos y pensamientos, consiguiendo la externalización de ideas y la socialización con el contexto. Considerando una limitación en el lenguaje, se obtiene una dificultad en la interacción y utilización de sonidos, por lo que la comunicación será disminuida.

La madre manifestó en la entrevista realizada que la infanta tuvo un retraso en el desarrollo del lenguaje y que tuvo poca interacción cuando tenía pocos meses de nacida y Marón (2006) indica precisamente que la adquisición del lenguaje también se logra con un adecuado desarrollo de la etapa sensorio-motriz conjugada con la interacción dentro de un contexto dado, lo que coincide con la información dada por la madre.

Con respecto al Cuestionario Louis Rossetti, la mamá expresó la preocupación con respecto al lenguaje y desarrollo del habla al momento de la escolaridad en el apartado de Desarrollo del Habla y Lenguaje. Esta información se contrasta con lo que menciona Munguía (2019), el cual expone la dificultad que presentan los niños al interactuar dentro del ámbito educativo.

Continuando con el cuestionario, en la sección de Interacciones y Desarrollo de la Comunicación, se conjugan las respuestas, obteniendo como resultado que la niña mantiene comunicación con su progenitora mediante el llanto y balbuceo. Coincidiendo con Da Silva y Calvo (2014) que argumentan que el lenguaje es la base de la interacción humana con el medio y mediante este, expresa sus necesidades.

4.1.2 Aprendizaje

Desde la posición de Álvarez y otros (2019) indican que los conocimientos adquiridos con anterioridad se conjugan con los nuevos y los asimilan para dar paso a un nuevo aprendizaje. Esto es confirmado por la madre de la niña, dado que en la entrevista afirmó que la infanta empezó a adquirir experiencias que la han ayudado a mejorar su condición.

Continuando con el aprendizaje, la evolución de la infanta ha sido considerablemente notorio, dado que recibe diversos estímulos por parte de la cuidadora o de los padres. Esta información se contrasta con la investigación de Ramírez y Ramírez (2018) en

donde afirman que las estructuras cognitivas se van fortaleciendo conforme se estimule e interaccione con el contexto.

Según Rodríguez y otros (2017) aseguran que el aprendizaje proviene de la experimentación con su propio cuerpo, movimientos y el entorno. Los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada concuerdan con los autores, ya que la madre indica que día a día incentivan a la niña a que conozca su cuerpo y que tenga contacto con su contexto.

5. Conclusiones

- Esta investigación partió con la fundamentación teórica de soporte sobre el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con pci, plasmando investigaciones de rigor científico que permitieron aclarar puntos claves de la problemática planteada.
- Se caracterizó el desarrollo del lenguaje y aprendizaje en una niña con pci mediante las diversas teorías abordadas y la conjugación de ambas.
- Con la aplicación de la ficha de observación, se constataron datos relevantes sobre el entorno en que se desenvuelve la niña, como el tiempo que comparte en familia y la interacción que tienen los padres con ella.
- Los datos obtenidos de la entrevista estructurada aplicada a la madre, permitieron recabar información sobre las características que la niña presentaba en cuanto al lenguaje y al aprendizaje y sobre los avances que ha tenido desde su diagnóstico.
- El Cuestionario para los padres Escala de lenguaje infantil de Louis Rossetti proyectaron que, en el apartado de Comprensión y

Entendimiento, su desarrollo no era comparable con un niño de su misma edad dado que ella no suele tener respuestas a preguntas simples.

Bibliografía

- Al-Mosawi, A. (2020). *Parálisis cerebral: Una experiencia ilustrada única (Spanish Edition)*. Bagdad: Nuestros Conocimientos.
- Álvarez, J., Álvarez, T., Sandoval, R., & Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-12.
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia pricomotriz: importancia y relación. *Revista Científica UNEMI*, 110-118.
- Barrionuevo, L., & Solís, F. (2008). Anomalías dentó maxilares y factores asociados en niños con parálisis cerebral. *Revista Chilena de Pediatría*, 272-280.
- Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la "entrevista etnográfica". *Revista Colombiana de Antropología*, 1-56.
- Bécquer, G. (1999). Desarrollo de la motricidad en la actividad programada de Educación Física en la educación preescolar. *I. S P Enrique José Varona*, 38.
- Buriticá, A., Cepeda, M., & Toro, J. (2011). Sobre la relación entre pensamiento y lenguaje según Donald Davison. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 115-130.
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 160-172.
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 124-134.
- Da Silva, R., & Calvo, T. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9-30.
- DaFonseca, V. (1988). Ontogénesis de la motricidad. *G Núñez Editor*.
- Enireb, M., & Patiño, V. (2017). Páralisis Cerebral Infantil: Estimulación temprana del lenguaje método Bobath. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 627-706.
- Escallón, E., González, B., Peña, P., & Roza, L. (2019). Implicaciones Educativas de las Teorías de Vygotsky. *Revista Colombiana de Psicología*, 81-98.

- Fernández, F. (2009). Discusiones de metodología La observación en la investigación social. *Temas Sociológicos*, 49-66.
- Gamboa , G. E. (1994). Aprendizaje y desarrollo motor. *Universidad de Pamplona*, 29-51.
- García, F., Alfaro, A., Hernández, A., & Molina, M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 232-236.
- García, J., & Sarabia, S. (2018). Análisis del término contexto en psicología cognitiva del razonamiento. *Investigación Universitaria Los Libertadores*, 1-25.
- Gesell, A. (1913). The village of a thousand Souls. *American magazine*, 11-16.
- Gómez, S., Jaimes, V., Palencia, C., Hernández, M., & Guerrero, A. (2013). Parálisis Cerebral Infantil. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 30-39.
- González, C. (2003). El Estudio de la Motricidad Infantil. *INDE*.
- Heron, M., Gil, P., & Sáez, M. (2018). Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades. *Revista de la Facultad de Medicina*, 75-81.
- Jacometo, M., & Rossato, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista de Educación Alteredidad*, 55-69.
- Jara, M., & Roda, P. (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Revista Electronica Educare*, 143-158.
- Kleinstauber, K., Avaria, M., & Varela, X. (2014). Parálisis Cerebral. *Revista Pediátrica Electrónica*, 54-70.
- Labarrere, A. (2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: De la ayuda a la colaboración. *Revista Summa Psicológica*, 45-56.
- Laboy, J., & Maldonado, J. (2017). Estudio del lenguaje desde la perspectiva sociocultural. *Ánfora*, 1-31.
- López, D. (2021). Edward Lee Thorndike y John Broadus Watson: Dos Explicaciones del Aprendizaje. *Educere*, 1-14.
- López, J. (2016). Plan de estudio de la primera infancia . *Ministerio de Educación: Habana*, 30.
- Marón, G. (2006). Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua; una aproximación socio-psicolingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 187-206.
- Meece, J. (2000). Teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Compendio para educadores*, 101-127.
- Merchán Rodríguez, J. M., & Pincay Zavala, J. M. (2017). Tesis. *Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23586>*.

- Miras, M., & Coll, C. (1973). Los factores socioculturales y el desarrollo cognitivo en la teoría de J. Piaget. *Anuario de Psicología*, 3-24.
- Molina, Y., Casanova, M., & Valladares, A. (2019). Resiliencia en madres de niños/as con parálisis cerebral. *Revista Electrónica MediSur*, 1-19.
- Moraleda, E., Romero, M., & Cayetano, M. (2013). La parálisis cerebral como una condición dinámica del cerebro: un estudio secuencial del desarrollo de niños hasta los 6 años de edad. *Universitas Psychologica*, 119-127.
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos Educativos*, 53-77.
- Munguía, I. (2019). Presentación del tema central "Lenguaje y Cultura". *Universidad Autónoma Metropolitana*, 1-8.
- Muriel, V., Ensenyat, A., García, A., Aparicio, C., & Roig, T. (2014). Déficit Cognitivos y Abordajes Terapéuticos en Parálisis Cerebral Infantil. *Acción Psicológica*, 107-120.
- Peredo, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de Investigación Psicológica*, 89-105.
- Pérez, L., & Rodríguez, J. (2008). Incidencia de la parálisis cerebral Infantil en el municipio Camagüey. *Archivo Médico de Camagüey*, 1-8.
- Piaget, J. (1984). Psicología del niño. *Oceano*.
- Rafael, H., & Ayulo, V. (1991). Parálisis cerebral infantil: Estado actual y posibilidades futuras de tratamiento. *Salud Pública de México*, 184-189.
- Ramírez, A., & Arbesú, M. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria*, 1-22.
- Ramírez, Z., & Ramírez, T. (2018). Inelencias múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista Killkana Sociales*, 47-51.
- Rivera, S. (2017). El lenguaje (de los lenguajes) en la configuración de la realidad. *La Colmena*, 1-15.
- Roca, M. (2020). Legitimando la investigación cualitativa. *Universidad Ciencias Médicas de la Habana*, 1-9.
- Rodríguez, C., & Muñoz, J. (2017). Rezago en el desarrollo infantil: La importancia de la calidad educativa del ambiente familiar. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 253-270.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 89-106.

- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 127-137.
- Torres, T. (2019). Desarrollo del Lenguaje desde la Perspectiva de Vygotsky. *Examen complejo. Universidad Técnica de Machala*.
- Vila, J., Espinoza, I., Guillén, D., & Samalvides, F. (2016). Características de pacientes con parálisis cerebral atendidos en consulta externa de neuropediatría en un hospital peruano. *Rev. Perú Med Exp Salud Pública*, 1-4.
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., & Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 89-98.
- Zhakupova, M., Ospanova, D., Issayeva, R., Nurbakyt, A., Seysebayeva, R., Myrzabekova, G., & Sarmuldayeva, S. (2019). Assessment of the main risk factors of development of children's cerebral pals. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 411-418.