



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA
DESAFIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA MONOPARENTAL**

**FAREZ CARPIO JOHANNA JIMENA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**INGA RAMON VIVIANA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO CON TRASTORNO
NEGATIVISTA DESAFIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA
MONOPARENTAL**

**FAREZ CARPIO JOHANNA JIMENA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**INGA RAMON VIVIANA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO CON TRASTORNO
NEGATIVISTA DESAFIANTE PROVENIENTE DE UNA
FAMILIA MONOPARENTAL**

**FAREZ CARPIO JOHANNA JIMENA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**INGA RAMON VIVIANA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

RIVERO RODRIGUEZ ELIDA MARIA

**MACHALA
2021**

ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA MONOPARENTAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	1%
2	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	1%
3	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1%
6	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	en.calameo.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, FAREZ CARPIO JOHANNA JIMENA y INGA RAMON VIVIANA ALEXANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA MONOPARENTAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



FAREZ CARPIO JOHANNA JIMENA

0750043119



INGA RAMON VIVIANA ALEXANDRA

0705576908

ESTILOS DE CRIANZA EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA MONOPARENTAL.

Autores: Johanna Jimena Farez Carpio
C.I. 0750043119

Correo electrónico: jfarez3@utmachala.edu.ec
Viviana Alexandra Ingá Ramon
C.I.0705576908

Correo electrónico: vingal@utmachala.edu.ec
Coautora: Elida Maria Rivero Rodríguez PhD.
C.I.0959881129

Correo: erivero@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La familia monoparental se presenta en hogares no tradicionales que están integrados por un solo progenitor, ya sea un padre o una madre que se hace cargo de uno o varios hijos. La investigación que se presenta analiza los estilos de crianza que prevalece en una familia monoparental con un hijo con trastorno negativista desafiante, lo cual resalta la importancia del tema en el desarrollo afectivo y educativo del infante. Pues en la mayoría de las veces la dinámica familiar no es adecuado, causando en el hijo más comorbilidades en el trastorno que presenta, bajo estos precedentes se limitó el siguiente problema científico: ¿Qué estilo de crianza prevalece en un niño con trastorno negativista desafiante proveniente de una familia monoparental? Para su solución se propuso como objetivo general: Determinar el estilo de crianza de un niño con trastorno negativa desafiante que proviene de una familia monoparental, a través del método de estudio de caso.

Las categorías que se analizaron en este estudio de caso fueron estilos de crianza, trastorno negativista desafiante, familia monoparental. La presente investigación se realizó mediante un estudio de caso correspondiente a un niño de nueve años de edad que reside en el cantón el guabo, proveniente de una familia monoparental.

Esta investigación se realizó mediante un estudio cualitativo, el cual se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos, teniendo como principal un enfoque epistemológico el cual nos ayudó a contrastar el marco teórico en el cual se investigó teorías relacionadas al tema de investigación, donde se enfatiza los estilos de crianza, el trastorno del individuo y la familia monoparental, como parte de la metodología se elaboró y aplico un cuestionario sobre los diferentes estilos de crianza, en el cual determina el estilo de crianza que la madre de familia implementa en el hogar con su hijo, Test proyectivo de la familia, permite constatar el comportamiento del menor como el grado de importancia, apego que es la familia para él, un cuestionario sobre la dinámica familiar para el hijo,

este cuestionario se encarga de colaborar como está la comunicación en la familia monoparental, entrevista estructurada esta técnica se encarga de recopilar información para luego analizarlos y técnica de observación directa del caso.

Los resultados que se obtuvo es que los estilos de crianza es sinnúmero de acciones adquiridas por los progenitores quienes son los principales y los primeros protagonistas en educar para la vida a sus hijos de ellos depende el estilo de crianza que se implemente en el hogar y en este estudio de caso se analizó un estilo de crianza permisivo- negligente.

Normalmente estos padres tienden a estar sumergidos por otros compromisos que no tenga que ver con sus hijos, descuidando su responsabilidad paterna esos padres se caracterizan por no implicarse en los asuntos de sus hijos. Así también como desentendimiento en la parte educativa de sus hijos dejándolos que hagan lo que quieran con tal que no les perturben con su existencia, en mucho de los casos con tal de que no les molesten les subestiman comprándoles regalos y en otros casos con golpes sin explicar del por qué.

Palabras claves: Estilos de crianza, Trastorno negativista desafiante, Familia monoparental.

Abstract

The single-parent family occurs in non-traditional households formed by a single parent, either a father or a mother, who takes care, of one or more children. The research presented analyzes the parenting styles that prevail in a single-parent family with a child with an oppositional defiant disorder, which stand out the importance of the issue in the affective and educational development of the infant. Well, most of the time families' dynamics are not adequate, causing the child more comorbidities in the disorder that it presents. Based on these foregoing the following scientific problem was limited: What parenting style prevails in a child with the oppositional defiant disorder from a single-parent family? For its solution, it proposed the general objective: To determine the parenting style of a child with a defiant disorder who comes from a single-parent family, through the case study method.

The categories analyzed in this case study were parenting styles, oppositional defiant disorder, single-parent families. The present investigation is about a nine-year-old boy. He resides in the canton "El Guabo" with a single-parent family.

This research was carried out through a qualitative study, which was made use of the following techniques and instruments, having as main an epistemological approach which helped us to contrast the theoretical framework in which theories related to the research topic were investigated, where emphasizes the parenting styles, the individual's disorder and the single-parent family, as part of the methodology implements a questionnaire about the different parenting styles, in which it determines the parenting style that the mother of the family implements at home with his son, projective tests of the family, allows to verify the behavior of the minor as the degree of importance, attachment that is the family for him, a questionnaire on the family dynamics for the son, this questionnaire is in charge of collaborating as is communication in the single-parent family, structured interview this technique is responsible for collecting information to then analyze them and direct observation technique of the case.

The results showed that the parenting styles are countless actions acquired by the parents, who are the main and the first protagonists in educating their children for life, depending on the parenting style implemented at home. This case study analyzed a permissive-negligent parenting style.

Generally, these parents tend to be submerged by other commitments that have nothing to do with their children, neglecting their parental responsibility. These parents are characterized by not getting involved in their children's affairs as well as disengagement in the educational part of their children, leaving them to do. What they want as long as they do not disturb them with their existence, in many cases as long as they do not bother them they underestimate them by buying them gifts and in another case with blows without explaining why.

Keywords: Parenting styles, Oppositional defiant disorder, One-parent family.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para mi madre por brindarme su apoyo incondicional desde el principio por estar ahí dando aliento en cada momento, en cada etapa de mi vida, cuando sentía que ya no podía, por confiar en mis capacidades, a mis hermanos, a mi novio y a toda mi familia en especial, por siempre estar apoyando, así mismo a Jessica San Martín que fue otra persona fundamental en mi vida que me ayudó a cumplir mi sueño por ser siempre comprensiva conmigo y apoyarme en todo lo que pudo estar a su alcance y a mis docentes por compartirme todo los conocimientos, por brindarme mucha paciencia en mis dudas, direccionándome a ser un mejor ser humano cada día.

Jimena Farez Carpio

Esta investigación la dedico primeramente a Dios por darme la fuerza y guiarme en este trascurso de mi vida, también a mi familia y principalmente a mi madre que me han apoyado y me han brindado su apoyo condicional y hermanos que han sido mi complemento y mi motivación de cada día seguirme preparando y por último y a la personita de las más importante a mi papá que desde el cielo me bendice y celebra como mi mamá cada uno de mis triunfos y derrotas. Y en especial a mí que a pesar de muchos obstáculos logre seguir estudiando y completar una de mis metas.

Viviana Inga

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme sabiduría, comprensión y entendimiento en este largo trayecto, a mi tutora la Dra. Elida Rivero Rodríguez por brindarnos conocimiento y acompañamiento el desarrollo de esta investigación, por la paciencia que nos brindó día a día y así mismo a mi compañera de investigación Inga Ramon Viviana por ser mi complemento para apoyarnos mutuamente y lograr nuestra meta.

Jimena Farez Carpio

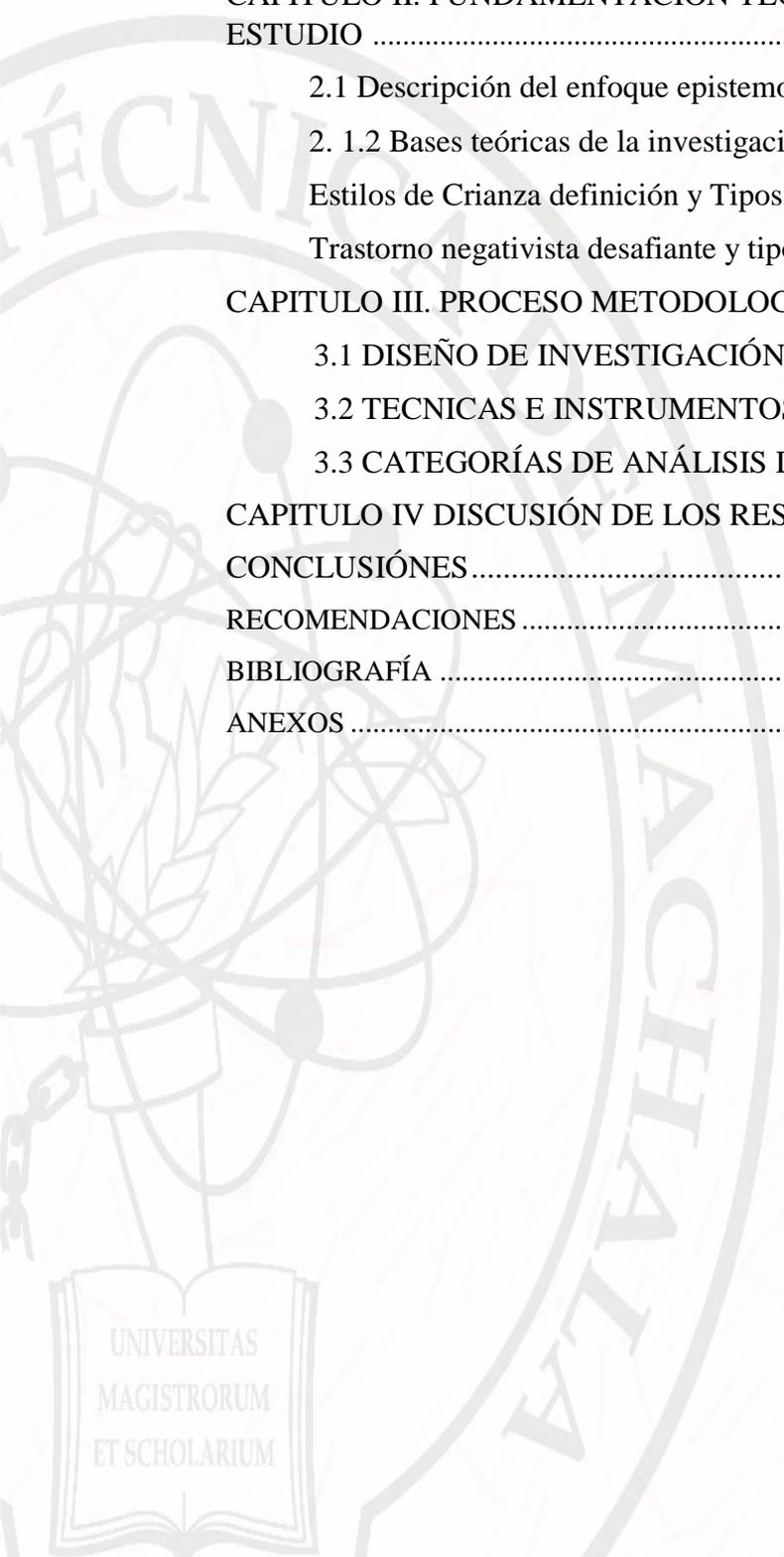
En primera instancia agradezco a Dios y a mi papito desde el cielo me han cuidado y me han guiado en todo este transcurso de mi vida universitaria y personal, así mismo agradezco por el apoyo incondicional en especial a mi madre por ser mi apoyo fundamental por ser una mujer fuerte y empoderada, gracias a ellos soy lo que soy una chica de buenos valores y de una carisma única, a mis abuelitos y mis hermanos, por lo tanto en especial a mi compañera y colega Jimena Farez por compartir sus conocimientos y experiencia en nuestra investigación.

De la misma manera a nuestros docentes que nos han brindado sus conocimientos a lo largo de nuestra formación por el respeto y consideración.

Viviana Inga Ramón

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1.1.- Definición y contextualización del objeto de estudio.....	9
1.2.- Hechos del interés	10
1.3.- Objetivos de la investigación	10
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	11
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	11
2.1.2 Bases teóricas de la investigación.....	13
Estilos de Crianza definición y Tipos	15
Trastorno negativista desafiante y tipos.....	18
CAPITULO III. PROCESO METODOLOGICO.....	20
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	20
3.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	21
3.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS	23
CAPITULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	24
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS.....	33



INTRODUCCIÓN

Antiguamente el trastorno negativa desafiante en un niño y en sus núcleos familiares era catalogada como un malcriado, de forma que en esos tiempos se desconocía de los estilos de crianza, incocientemente las familias eran más autoritarias, tenía un concepto diferente de que eran los estilos de crianza; con el pasar del tiempo las familias fueron evolucionando no solo en el sentido de como criar a sus hijos, sino que empezaron a tener nuevas visiones sobre los diferentes estilos de crianza, especialmente los nuevos padres que es la nueva generación donde existe una tendencia a lo permisivo con sus hijos, considerando que ya no estamos en una época donde se debe criar a un niño con tantas reglas estrictas sino deben dejarlo ser más libres por sus decisiones.

A través de varias investigaciones en el sector internacional se ha podido evidenciar que el trastorno negativista desafiante la mayor de las veces se da en varones y un porcentaje mínimo en mujeres, lo cual es de suma importancia investigar sobre este tema para conocer cuáles son los factores que desencadenan estas conductas, si influye el estilo de crianza de las familias o si es proveniente causa de una familia monoparental para así poder intervenir de una forma más pertinente.

En Ecuador más de una familia existen niños con este trastorno por muchos factores en el cual esto afecta muchísimos en las relaciones del diario vivir, donde por el mismo desconocimiento de estas familias provocan otro desencadenante más en su conducta por no ser atendidos a tiempo. Estos elementos más las experiencias adquiridas durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales y manifestaciones observadas en el entorno cotidiana, dan sustento al tema de investigación.

El cual se desarrollará en el entorno de una familia monoparental que reside en la Provincia del Oro, Cantón El Guabo, sector San Vicente, que tiene un niño (Juan B) 11 años de edad quien presenta un trastorno negativista desafiantes, actualmente se encuentra estudiando en la Escuela República de Francia, vive con su madre y 7 hermanas siendo el quien ocupa el último lugar de sus hermanas y único varón del hogar. Su madre es quien mantiene el hogar trabajando de lunes a sábado en horarios de 5 de la mañana y no tiene un horario de llegada, Juan queda a cargo de sus hermanas el cual no siempre les obedece a las peticiones que hacen ellas, no le gusta realizar los deberes por lo que prefiere salirse de casa e ir a jugar con los amigos de su barrida con los cuales no siempre

tiene una buena relación ya que siempre termina peleando con ellos. La madre manifiesta que ella pudo notar que su comportamiento se empezó a dar a raíz de la separación de su esposo, su padre era la adoración para Juan esta desunión se dio cuando el menor tenía 7 años desde entonces el menor viene presentando comportamientos desafiantes y desobedientes ante la figura de autoridad que es su madre discute constante mente, muestra impulsos de carácter fácil y concurrido, se opone rápidamente a las normas y su aprendizaje, incomoda a propósito a otros sujetos de su entorno, responsabiliza a otros de sus mentiras, tiende a estar molesto, rencoroso y sencillamente se contradice, además siempre está siendo vengativo. Los fines de semana pasa con su padre el cual le consiente mucho y siempre le da la razón a su hijo, al ser traído de regreso al menor nuevamente a casa por su padre tiende hacer más desobediente con los miembros del hogar relato la madre del menor.

Una vez delimitado la situación problemática antes descrita se plantea al siguiente **Problema:** ¿Qué estilo de crianza prevalece en un niño con trastorno negativista desafiante proveniente de una familia monoparental?

Bajo este problema se propone el siguiente **objetivo general:** Determinar el estilo de crianza de un niño con trastorno negativa desafiante que proviene de una familia monoparental, a través del método de estudio de caso.

El documento está estructurado a partir de un Capítulo I donde se delimita las generalidades del objeto de estudio, su definición y otras investigaciones relacionadas con la familia monoparental. El Capítulo II, describe la fundamentación teórica y epistemológica sobre los estilos de crianza, el trastorno negativista desafiante y la familia monoparental, por último, se nombrará las bases teóricas que aportara y darán el soporte teórico y validez del estudio de caso.

Por su parte el Capítulo III, aborda el diseño metodológico asumido, que incluye el tipo de investigación, el paradigma, así como la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Cierra el documento con el Capítulo IV, donde se interpreta la información recolectada desde las categorías o unidades de análisis: estilo de crianza, familia monoparental y trastorno negativista desafiante.

CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.- Definición y contextualización del objeto de estudio.

La familia monoparental son hogares no tradicionales que están integrados por un solo progenitor, puede estar conformada por un padre o una madre en el cual se hacen cargo de uno o varios hijos. Domínguez, González, Navarrete y Zicavo, (2019) atribuyen que estos casos se pueden dar por distintas consecuencias como viudez, divorcio, separaciones y hasta palatalización conocida como negligencia emocional. La monoparentalidad es producto alternativo opcional o accidentalmente que se da hoy en día en diferentes núcleos familiares sin importar el estatus social, simplemente ocurren en cualquier momento de la vida.

Sin embargo, existen hogares monoparentales entablados tanto por el sexo masculino como femenino, en totalidad los mayores de los sucesos se dan en madres con hijos y no padres con hijos, este pequeño grupo es uno de los que sufren un gran índice de pobreza y problemas sociales, a diferencia de los hogares biparentales que es mucho más fácil de forma que no se ve un solo rostro desolado en vigilancia de sus hijos o de ser el único que sobrelleve la responsabilidad dentro del hogar, de forma que se considera constantemente un impedimento al ser una sola figura por lo que persiste a tener complicaciones e incluso a tener una disminución en ingresos económicos así mismo menor tiempo de permanecer al cuidado de sus hijos. Sergio, (2017).

Por este motivo el presente estudio, posee como objeto de estudio a un niño de 10 años proveniente de una familia monoparental, una vez que se caracterice y refieran estudios relacionados con el objeto antes mencionado, se podrá determinar su incidencia en el trastorno negativista desafiante del niño, considerando que el núcleo familiar es la primera escuela que se enseñan cualidades, aptitudes, valores y patrones de comportamiento presentadas principalmente por las dos figuras paternas, por lo tanto da forma al paradigma de supervivencia para el niño enfocada hacia su adultez.

Al existir una sola figura paterna se torna un poco y es más complicado para poder estar siempre pendiente del menor por lo que en nuestro estudio de caso también pudimos evidenciar. El menor siente que es el quien tiene el control y nadie más, esta conducta negativa desafiante su periodo de aparición es frecuentemente en la etapa estudiantil, estos síntomas incitan incomodidad a las personas que rodean su entorno, como colegas, profesores y parientes, se produce un ambiente desagradable tanto para el niño y su linaje.

Monsalve, Mora, Ramírez, Rozo , y Rojas, (2017) mencionan que este dilema tiende a tener más pertenencia y gravedad en un niño que vive dentro de un entorno disfuncional producto que no siempre recibe muestras de cariños, confianza, comunicación, atención, por este motivo la familia monoparental del menor y su conducta negativa desafiante mantiene un estrecho vínculo, debido a que en el grupo familiar existen inmediatamente enlaces en el desarrollo de la conducta negativa desafiante del menor.

1.2.- Hechos del interés.

Cervini, Dari, Quiroz, (2016) realizaron un estudio en América latina en las estructuras familiares, evidenciando que existen un gran índice de familias monoparentales a consecuencias por muchos factores el más principal es por divorcio o viudez. Esto ha afectado mucho a estas familias y a sus hijos en el cual han tenido problemas académicos y de conducta.

Por su parte, (Scavino, 2017) realizó una investigación en Uruguay en la localidad de Montevideo en el cual utilizó el análisis discursivo en donde entrevistó a 16 personas del sexo femenino que conforman hogares monoparentales para el cuidado y la subjetividad del género. Como resultado se evidenció que las mujeres que conforman estos hogares su principal finalidad es el bienestar de su familia.

Autores como Cano, Motta, Valderrama y Gil, (2016) mencionan en su investigación realizada en Colombia que actualmente también existen familias monoparentales del sexo masculino como resultado se pudo constatar en la entrevista que la parte masculina ha tenido un nuevo desafío en la modificación de la dinámica familiar, además mejorar relaciones afectivas y comunicativas.

1.3.- Objetivos de la investigación

La investigación se desarrolló tomando como objeto de estudio a un niño de 10 años, que en lo adelante se nombrará como Juan B, perteneciente de una familia monoparental, que manifiesta una conducta disruptiva, provocada por la forma en que está siendo criado.

Ante estos elementos se propone como objetivo general de la investigación: Determinar el estilo de crianza de un niño con trastorno negativo desafiante que proviene de una familia monoparental, a través del método de estudio de caso.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Uno de los precursores en el enfoque sistémico estructural fue Salvador Minuchin, empezó su actividad laboral en zonas marginadas de Estados Unidos, en familias que presentan problemas por diferentes situaciones conllevándoles a desarrollar conductas inapropiadas en la familia. La relación con esta población lo ha llevado a proponer propuestas teóricas en el tratamiento sistemático estructural logrando conlleva los diferentes conflictos que se dan en los núcleos. Por lo tanto, inicia e incorpora al entorno y a su vez a la familia en relación a lo que ocurren con sus síntomas que presenta los hogares cada que existe conflictos dentro de la estructura familiar.

Desde este punto de vista se valora que el núcleo familiar interactúa en el sustento del síntoma de forma que este último apartado aparece como una manera de mantener una estabilidad en el hogar, consideraba que, si la estructura familiar se corrige, existirá un cambio en el núcleo del hogar.

La estructura o núcleo familiar es el vínculo que se dan en la interacción de cada miembro de la familia. Las familias es un mecanismo que opera a través de normas conservadoras, Bernal, (2016) define “la familia es un beneficio universal, poca disposición habitual; esto no solamente colabora al bien ordinario, se da un perfil de riqueza frecuente de la comunidad”. Este nuevo modelo se dio a través de varias teorías, en los últimos años se ha dado varios acontecimientos sobre cómo entender y atender a la familia, la terapia sistémica estructural es una terapia muy distinta a las otras. Busca atender y ayudar al paciente con su alrededor y su contexto familiar. El modelo de Minuchin, (1979) se basó en algunos principios de la terapia sistémica estructural en el cual la familia es un núcleo que busca mantenerse antes las influencias inter y intrasistémicas de un determinado contexto. La organización familiar era respetable, por lo que la familia no es un módulo paralizado, sino que ha transformado en el período en relación con las transformaciones de la humanidad relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Forma este progreso de familia que ha cambiado su agrupación e inclusive sus funciones. Caicedo, Céspedes y Jaime, (2017) considera que los componentes que se toman en cuenta para el diagnóstico de la estructura familiar son: los límites, subsistemas, alianzas

y coaliciones esto se a entender los diferentes que definen que ellos se dan en contactos con otros.

-Los límites: son constituido por pautas que determinan quienes participan y de qué modo. El subsistema familiar posee cargos específicos y proponen demandas detalladas en sus miembros, y el crecimiento de sus capacidades intrapersonales que logran en ese subsistema, para el perfecto funcionamiento sea idóneo, deberán ser los límites del subsistema claro.

-Los subsistemas: Se estudia a los subsistemas como la fusión de los miembros para aumento de las funciones, en el cual se formaron por generación, género, interés, función. Por lo general la familia o el núcleo familiar son conformadas por los miembros que viven o conviven bajo un mismo techo.

-Las alianzas: Se da por la afinidad positiva entre los miembros de un sistema, en la relación que se dan por la experiencia o percepción entre varias personas con los vivos valores y actitudes.

- Las coaliciones: Son los lazos que se sitúan en oposición a otra parte del sistema, por lo general se esconde e implica a otras personas de distintas generaciones.

Además, se utilizará el enfoque cognitivo- conductual que es una terapia de las ramas de psicoterapia que se enfoca en la salud mental del ser humano, la terapia te ayuda a tomar conciencia de emociones, pensamientos, conductas de una forma estructurada logrando a tomar conciencia de lo que lo rodea con más claridad y versatilidad. Del Monaco (2019) atribuye que la terapia únicamente se enfoca en desafiar y cambiar distorsiones cognitivas inútiles (pensamientos, creencias y actitudes) y comportamientos, mejorar la regulación emocional y desarrolla estrategias para el afrontamientos personales que se enfocan en resolver problemas actuales. Al principio solo se usó para tratar la depresión, pero sus usos se han ampliado para incluir el tratamiento de una serie de afecciones de salud mental, trastornos de conducta e incluida la ansiedad.

Además Genise, (2014) ; Ibáñez y Manzanera, (2014) mencionan que la terapia cognitiva se fundamenta en identificar aquellos pensamientos irrazonables que nos afecta y nos hace sufrir eso se hace mediante un proceso autoanálisis por parte del paciente, en el cual el doctor debe organizar y supervisar. Se debe mostrar que este sacrificio de observación y crítica el paciente hace de sí mismos y de sus propios sentimientos negativos

automáticos no debe mezclar con los pensamientos positivos, solo fomenta el adoctrinamiento de los pensamientos o frases positivas.

En el cual esta terapia se basa en el pensamiento crítico, que es toda idea o pensamiento puede ser modificada, porque son recompensas del aprendizaje y de los hábitos vividos. Transforma sus pensamientos negativos que le provocan malestar, pero no modifica su forma de ser. Los altos niveles de convencimiento es su pensamiento no lo cambia ni lo vuelve un ser sincero. La fortaleza que concebimos una idea no debe tener que ver con la certeza o validez en que se la describa. Para reconocer las ideas maliciosas son: los pensamientos negativos, la razón de valor, la interpretación de como valoramos los sucesos o también sino está una unión transparente.

2. 1.2 Bases teóricas de la investigación

Es el principal ambiente donde el individuo interactúa con otros sujetos. En el cual, se instruyen valores, virtudes, ideas, opiniones, reglas y conciencia de la vida. Igualmente es uno de los ámbitos sociales, donde en el niño obtiene confianza, atención y cariño. De este modo, el grupo familiar es esencial en la identificación de la equidad y personalidad del sujeto.

Según Marín (2019) el objetivo primordial de la familia es preparar al infante para una vida exitosa, victoriosa y afortunada.

Y esto se consigue por medio de una enseñanza global que consiste en que el menor pueda enfrentar los conflictos que se dan posteriormente con el mejor procedimiento, alcanzando una firmeza emocional y económica, también se considera su entorno, sus semejantes, mejora su autoestima. Diversos análisis demuestran que la carencia de la figura paterna en los hogares produce mayormente los disgustos, sociales presentes, desde las necesidades económicas y conflictos delictivos, hasta se evidencia los embarazo precoz, abusos sexuales e infantes y maltratos intrafamiliar. Guanglia (2007).

Sin el acompañamiento y direccionamiento de la figura paterna, la frustración en los infantes les induce hacia diferentes aptitudes de violencia y conductas inadecuadas dando como consecuencias desacuerdos ante la sociedad. El papel de la figura paterna juega un rol evidente ante la diferenciación de cada miembro del núcleo familiar, logrando que el niño pueda diferenciar en tal caso que la madre, está presente en la parte física y psíquica, sin embargo, esto no garantiza que en la etapa de la adolescencia emplee la violencia-

trasgresión para aseverar su propia existencia. Tanto la madre como el padre son no reemplazables sus roles y educación son indispensables e insustituibles. (Montoya, 2016).

En carencia de la figura paterna, la figura materna podría ejecutar con algunas ocupaciones del padre tomando en cuenta que es valioso que el niño pueda consolidar otros lazos con figuras masculinas con quien el sujeto se sienta certero y amado. Los infantes que se han favorecido con la apariencia de una figura paterna interesado en su vida tanto académica como emocional y personal son los que tienden a tener mayor coeficiente intelectual y optima cavidad lingüística, en la cognición son más comunicativos así mismo tienden a tener máximo autocontrol padecen menos conflictos de conducta, tienden a obtener mejores calificaciones, tienden a ser más líderes, su autoestima es más alta, desenvuelven más empatía y emociones de compasión hacia sus pares.

Sin embargo, es imprescindible no llegar a confundir el rol de la figura paterna con la de un amigo de forma que el ser padre va mucho incluyendo más cercanía, respeto entre pares, confianza, disponibilidad, afecto mutuo cualidades importantes de padrea a hijo más allá que la de un amigo. Sin embargo, Contreras (2018) manifiesta que para un desarrollo óptimo, el niño requiere de control, disciplina y diferentes conductas fijadas por los progenitores, siempre y cuando sin de dejar al lado el amor acompañado. Por este motivo es indispensable ir vinculando una relación de confianza y respeto entre pares, al momento de tener una conversación siempre debe darse mediante un tratamiento cercano y además de eso una escucha activa y disponible a las diferentes inquietudes, intereses que se subsisten por parte del menor.

En la literatura se encuentran diferentes tipos de Familia, entre ellos se enuncian las siguientes:

- **Familia nuclear:** Es aquella que está integrada por madre, padre e hijos ya sea mediante unión libre o matrimonio. Este grupo se define por ser individuos que comparten lazos sanguíneos.
- **Familia extendida:** Se caracteriza por estar conformada con miembros externos del grupo familiar como abuelos, tíos, primos, sobrinos, bisabuelos.
- **Familia monoparental:** Son integrados por uno solo de los progenitores ya sea conformada por la figura materna o paterna e hijos. Bustos (2019) afirma que en

la mayoría de los casos se da por múltiples consecuencias como muertes, separaciones o divorcios, abandono o por acuerdos legales.

Los hijos son los más afectados de forma que ellos sienten más este abandono, vacío de la figura paterna siendo una de las de vital importancia para el desarrollo psicosocial del menor, ya que es el otro complemento de la pareja quien brinda cuidado, amor, seguridad hacia sus hijos. Por esto se precisa que los menores que son provenientes de una familia monoparental son más propensos en presentar problemas de comportamiento y dificultades en el proceso de aprendizaje, un hogar armonioso, tranquilo, estable a diferencia de la monoparentalidad es complicado de brindar al sujeto de forma que se produce un cambio drástico en su vida en relación con su familia afición, ansias e incluso cuando se le allá explicado al menor del porqué de la separación y él sepa que esta separación sea para bien. López, (2018) menciona que los menores tienden a presentar problemas principalmente en su comportamiento el cual está concatenado a problemas del funcionamiento familiar, influencias de familias inadecuadas o por ausencia de la figura paterna.

Familia homoparental: En esta ocasión este núcleo familiar está conformado por padres homosexuales, esto quiere decir que pueden ser dos personas de su mismo sexo e hijo ya sea adaptación o por inseminación artificial en el caso del sexo femenino.

Familia poligámica: Este núcleo es considerado como pluralidad simultánea entre esposos y esposas dentro de un mismo contexto familiar, se podría identificar dos variantes principales: el matrimonio basado en unión del hombre con más de una mujer o poliandria unión del sexo femenino con varios hombres.

Además de que existen diferentes tipos de familia no siempre es obligatorio que sea una familia estructurada por papá, mamá e hijos de forma que para que un niño no presente un trastorno negativo desafiante porque en varios de los casos no depende mucho de cómo este estructurado la familia si no del estilo de crianza que contenga el niño.

Estilos de Crianza definición y Tipos

La familia es fundamental en el aprendizaje y enseñanza de sus hijos, donde aquí el eje principal desencadenante en los problemas conductuales. Autores como Solís, Díaz, Medina y Barraco, (2008) atribuyen que los estilos de crianza se pueden definir como la construcción psíquica multidimensional, donde se plasman las características de la crianza brindadas por los padres. Además, Jorge y González, (2017) , mencionan que los

métodos de crianzas se dan a base de los conocimientos, actitud, aptitud y su convicción anímica e humano centrado en su vínculo con la salud y por lo general también se consideran los aspectos físico, social y emocional.

Diana Baumrid fue una psicóloga muy conocida en el año (1966) por su gran aportación sobre los estilos de crianza que lo define como un control de los padres hacia las necesidades de sus hijos. Caycho, Contreras y Merino, (2016) y Capano y Ubach, (2013) atribuyeron en su investigación los aportes de la autora definiendo tres estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo.

- **Crianza democrática.** - Se considera como un estilo ideal donde niños tiene niveles altos de autoestima y son independientes. Sus padres son cariños y les gustan la disciplina en base al respeto y el razonamiento.
- **Crianza Autoritaria.** - Los padres son rígido, les gustan la obediencia y no son amorosos, a veces son hostiles y rebeldes. Este estilo genera muchos problemas de confianza, inseguridad y problemas depresivos en los niños.
- **Permisivo.** - Los progenitores son amorosos y no existe ninguna regla en el hogar, presentan problemas de conductas, padecen pocos problemas psicológicos, conductuales y hasta que llegan a consumir drogas.

Pero años más tarde varios autores plantearon nuevas teorías como fue Maccoby y Martin dieron a conocer un nuevo estilo de crianza parental estos fueron contrarios a lo propuesto por Baumrind.

Por lo general Coloma (1993) expone los estilos de crianza propuestos por Maccoby y Martin.

- **Estilo autoritativo- recíproco:** Se centra en los hijos, donde existe una buena disposición de los progenitores hacia en las necesidades de sus niños, en este estilo existe control y firmeza, la relación entre padre e hijo es abierta y muy consolidada. Por lo tanto, son padres responsables, solidarios y ejerce su autoridad con respeto. En este estilo tiene consecuencias más positivas que negativas como autoconceptos, autonomía y una buena autoestima y existen conflictos mínimos entre padres e hijos.
- **Estilo autoritario represivo:** En este estilo los padres no tienen disposición en las necesidades de sus hijos, son controladores, rígidos y no existe comunicación

entre ellos, no existe reconocimientos en los logros. Por lo general utilizan el castigo como disciplina (Blázquez, 2020).

- **Estilo permisivo-indulgente:** Los padres son muy tolerantes al igual que en el estilo autoritario recíproco, tiene buena disponibilidad a las necesidades de sus hijos, pero en cambio no existe control, límites y ni una figura de autoridad.
- **Estilo permisivo- negligente:** No existe disponibilidad por parte de la familia ante las necesidades de sus menores, por lo tanto, la exigencia y control son ausentes, en el cual no existe preocupación en la formación de sus niños y no dedican su tiempo en la realización de las tareas. Bosch, (2016) menciona si no existe responsabilidad de los padres, en el hogar no hay reglas, esto trae como consecuencia problemas de autoestima, emocionales. Existe desinterés en los logros académicos y múltiples problemas psicológicos y conductuales.

Álvarez, Castro, González, Álvarez, y Campo, (2016) definen a las conductas disruptivas como patrones repetitivos de conductas inadecuadas como: falta al compromiso, falta de cooperación, desobediencia, agresiones, hostilidad, abuso de poder, conflictos y amenazas. Dichos conflictos generan un escenario para aprender inapropiada, donde no existe un clima áulico y dificulta en el proceso académico. Por lo general, Jurado y Justiniano, (2016) manifiestan que los comportamientos disruptivos o conductas disruptivas afecta a todos los que integran la comunidad educativa tanto docentes, alumnos y demás miembros, en el cual se evidencia en los conflictos o conductas inapropiadas que contradicen las reglas o normas de esa comunidad.

Badía y Dauran, (2018) aportan que estas conductas cuando son persistentes y repetitivos se transforman a un trastorno de conducta a consecuencia de problemas conductuales y afectivos, además presenta algunas características de los niños con conductas.

- Desafiantes
- Inician conflictos o peleas.
- Son desobediente
- Interrumpen a la profesora en sus intervenciones
- No respetan los horarios de la institución.
- Son impuntuales

- No realizan las actividades académicas

Trastorno negativista desafiante y tipos

Rabadán y Giménez, (2012) acotan que el trastorno negativista desafiante se determina por la aparición recurrente y repetitivo en que se da en el comportamiento desafiante, desobediente, actitud inadecuada, desafía la autoridad esta conducta se presenta mayormente en la familia y en el entorno educativo. Sin embargo Torales, Barrios, Arce y Viol, (2018) aportan que el trastorno negativista desafiante son patrones de irritabilidad e enfado, discusiones, posiciones desafiantes o vengativas en el cual prevalecen en un tiempo mínimo de 6 meses, se presentan por lo menos cuatros de los síntomas expuestos por el DSM-5, (Asociación Americana de Psiquiatría , 2018):

A. Es un patrón de enfado/irritabilidad, discusiones/actitud desafiante o vengativa que se manifiesta en la interacción con un individuo lejano a su entorno familiar.

Enfado/irritabilidad

1. Usualmente pierde el dominio.
2. Periódicamente es suspicaz o se incomoda con facilidad.
3. Usualmente está disgustado y resentido

Discusiones/actitud desafiante

4. Contradice frecuentemente con sus adultos o con sus familiares, en el caso de los niños y adolescentes.
5. Usualmente desafía activamente o rechaza satisfacer la petición por parte de figuras de autoridad o reglas.
6. Periódicamente se molesta a los demás deliberadamente
7. Usualmente culpa a los demás de sus equivocaciones

Vengativo

8. Es resentido o vengativo, por lo general inferior a dos ocasiones en los recientes meses.

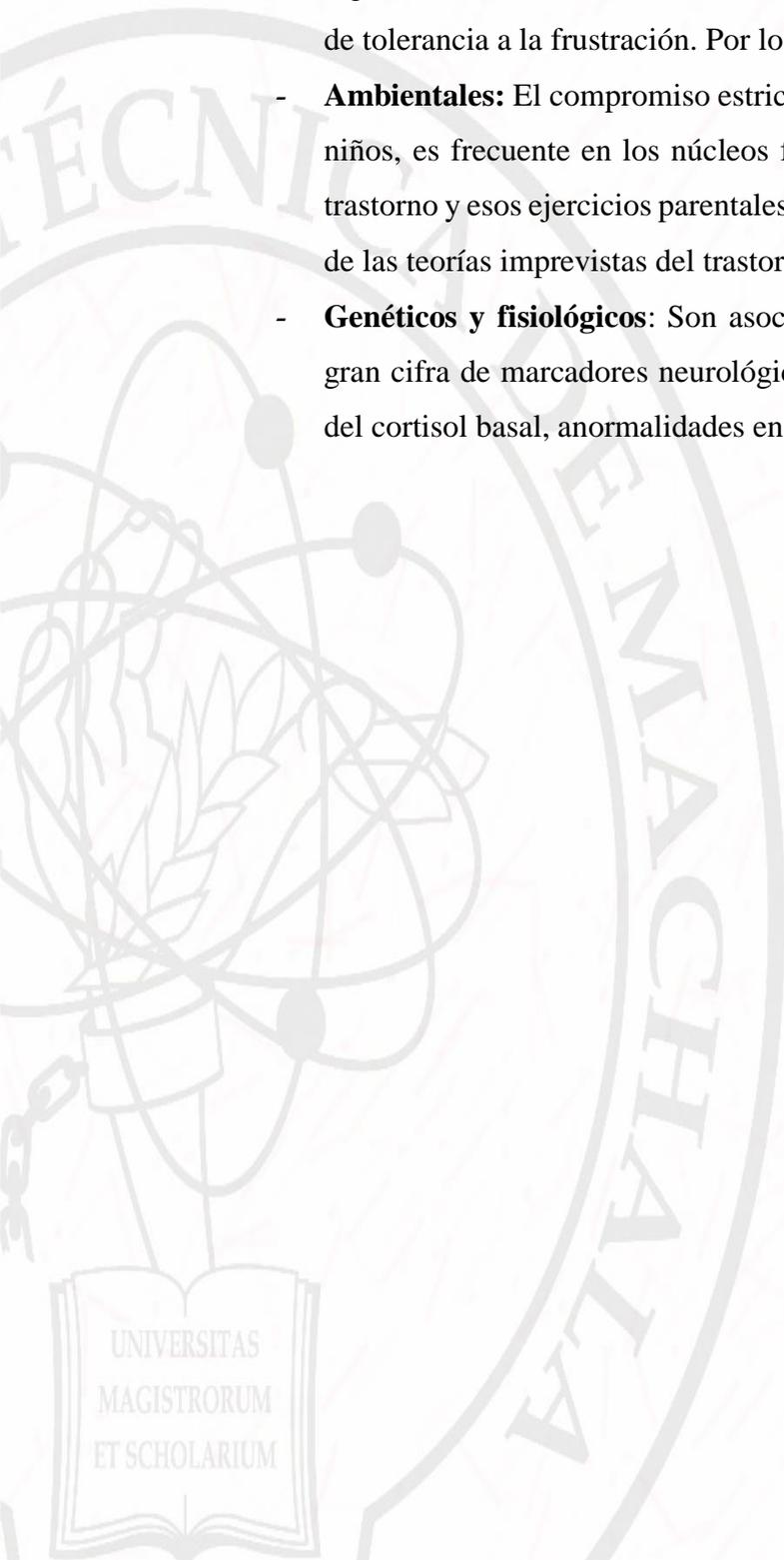
Existen varios tipos de este trastorno:

- Leve: Son indicios que se dan en un determinado ambiente que puede ser en casa, escuela.
- Moderado: Algunos de estos síntomas se dan por lo mínimo en dos ambientes.

- **Grave:** Varios indicios se muestran en por lo menos en tres ambientes.

Existen diferentes factores de riesgo que inciden en el trastorno negativista desafiante, entre ellos encontramos:

- **Temperamental:** Las causas temperamentales se refieren a la dificultad de regularización emocional; niveles altos de sostenibilidad emocional, disminución de tolerancia a la frustración. Por lo general esto pronostica el trastorno.
- **Ambientales:** El compromiso estricto, inseguro o negligente en el cuidado de los niños, es frecuente en los núcleos familiares con niños y adolescentes con este trastorno y esos ejercicios parentales juegan un papel fundamental en las mayorías de las teorías imprevistas del trastorno.
- **Genéticos y fisiológicos:** Son asociados al trastorno negativista desafiante una gran cifra de marcadores neurológicos (repetición cardíaca, reactividad estrecha del cortisol basal, anormalidades en el córtex prefrontal y amígdala).



CAPITULO III. PROCESO METODOLOGICO

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizará la metodología cualitativa que proviene de la palabra calidad, de manera que se busca enmarcar en lo interpretativo de las realidades subjetivas, de forma que nuestro interés se centra en el significado de comportamiento, acciones del menor y el medio social que le rodea. Esta investigación se enfoca más en las realidades, busca entender los actos del ser humano mediante varias técnicas como la entrevista y observación. Para Fernández y Rivera, (2009) mencionan que la investigación cualitativa se utilizan todavía términos tradicionales como: simbólica-interpretativa, paradigma emergente, etnográfico, fenomenológico, humanístico e interpretativo, en el cual se aprecia e indaga la realidad y se direcciona e profundiza la interacción entre los sujetos de una forma más dinámica y flexible.

Por lo general, este estudio se enfoca e investigar la comprensión de los fenómenos en su habitud habitual, en el crecimiento de la información basado en la explicación de situaciones, lugares, individuos y noticias. Sin embargo, se utiliza más en el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación. Existen casos centrados en el lenguaje como el interaccionismo simbólico y la etnometodología, estudios basados en los patrones regulares de la teoría. Los paradigmas que ejercen la investigación cualitativa es la teoría crítica y constructivismo, en el cual busca y transforma su estructura en la sociedad, la cultura, política o en el género.

En cambio, el constructivismo es la intención investigativa en la comprensión y restauración de la realidad. Para Andrade y Ramírez, (2019) manifiestan que el análisis cualitativo indaga en los fenómenos dentro su contexto, de una manera más detallada en varias locaciones, eventos, personas, comportamientos, buscan procurar y no generalizar los resultados, por lo general se acerca sobre la realidad social en función con sus estímulos o posiciones no cuantitativa.

Para (Acebedo, 2017) el interés principal del investigador es percibir e interpretar a través de la información brindada de los individuos, contrastada en su propio ambiente y apoyados en los principios de la adaptabilidad, ética, flexibilidad, holística, interdisciplinariedad.

El diseño de investigación descriptiva busca describir e observar el comportamiento del individuo, en la elaboración de preguntas y análisis de datos que se dan en un tema. En el

cual el método cualitativo se basa en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva es la observación. Para (Abreu, 2012) menciona que la investigación posee un diseño descriptivo indica el tipo de interrogante de investigación, diseño y el análisis de datos donde utilizamos en un tema exacto. El diseño descriptivo puede ser cualitativo o cuantitativo, que hace referencia en la recopilación de datos, el método y resultados es lo que diferencia a esta investigación de otras. Los tres objetivos de esta investigación son: describir, explicar y validar los datos, la descripción surge luego de la exploración creativa y nos ayuda a organizar nuestros resultados.

Bajo estos preceptos, se asume como tipo de investigación el descriptivo, porque se busca detallar el comportamiento de las variables de estudio, apoyados en las técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, test psicológicos y entrevista) para apreciar su realidad.

3.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

A continuación, se explican las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos durante la fase de ejecución de la investigación:

La Entrevista: Para Troncoso y Amaya (2017) mencionan que se trata de una interacción que se da cara a cara de forma oral entre el investigador y el sujeto de estudio, el objetivo es recolectar información idónea sobre algún tema de estudio mediante datos verbales relatados por el individuo a estudiar, se centra en preguntas precisas vinculadas con el problema a estudiar propuesto, sin embargo el entrevistado puede preguntar sobre alguna inquietud y se plantea de manera abierta, por este motivo se seleccionó como primera técnica a utilizar, de forma que permita recaudar información pertinente a través de un proceso de interacción y conversación con cada uno de ellos.

En este caso, se realizará una sección a la madre de familia y al hijo. El instrumento se caracteriza por ser abierto y flexible sin dejar de lado el objetivo establecido el cual facilita responder al individuo, se desarrollará en un ambiente afable, como una conversación normal, con toda la libertad de obtener mayor información en relación a las variables de estudio.

La Observación: Para Sánchez, Fernández y Díaz (2021), se trata de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de las personas, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma. Representa una de las actividades más

comunes de la vida diaria y ejercida por todas las personas. A través de ella se observan las conductas, conversaciones, retraimiento, afectación, emociones, silencios, gestos, posturas corporales, miradas, sonrisas, etc.

Esta técnica, permitirá observar cuidadosamente al niño con trastorno negativista desafiante en el contexto familiar, en tiempo real y de manera participante. Lo cual, permitirá registrar lo observado para su posterior análisis.

El Cuestionario estilos de crianza: este instrumento nos permitirá medir de forma precisa las aptitudes de los padres ante el estilo de crianza que ellos establecen con su hijo, está dividido en cuatro apartados el primero es el estilo autoritario donde se encuentran preguntas en relación con ese estilo y en la parte del frente se encuentran alternativas para que la madre o padre de familia pueda seleccionar acorde a lo que ella o el considere que tiene relación al estilo de crianza que se está dando en casa ante sus hijos, a continuación los demás apartados se desarrollan de la misma manera se abordan los estilos permisivo, democrático y negligente.

Este instrumento ayudara a determinar de forma precisa que estilo de crianza se está dando con nuestro caso de investigación y así constatar los factores que inciden en su comportamiento. Este cuestionario se caracteriza por tener preguntas puntuales y con un lenguaje claro.

El Test proyectivo de la familia: este instrumento consiste en que el niño dibuja a sus familia en una hoja en blanco de una forma inconsciente siendo una de las actividades más preferidas por los pequeños, así mismo luego se le pide que lo pinte este test se puede aplicar a partir de los 5 años en adelante de forma que en nuestro estudio de caso nos permitirá estudiar la percepción que tiene el infante en relación a su familia, además del lugar que ocupa en ella caracterizándose por ser una técnica de dibujo libre, individual, posibilitando la libre expresión, afecto del niño así los miembros familiares.

El Cuestionario para evaluar la dinámica familiar: consiste en una serie de 20 ítems que están relacionados al funcionamiento familiar; las que será respondido a partir de una escala de Likert por el padre y la madre del niño. La interpretación de los resultados de este cuestionario permitirá constatar si el comportamiento desafiante del menor está dado por la dinámica familiar, tales como una comunicación no asertiva, falta de afectividad, ausencia etc.

3.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Trastorno negativista desafiante

Autores como Torales, Barrios , Arce y Viola (2018) mencionan que el trastorno negativista desafiante es una alteración en el comportamiento de origen fisiológico tanto psicosocial, en el cual se vincula a patrones de crianza agresivos, rígidos, desafiantes, desobedientes e inconsistentes. Este trastorno no solo afecta al niño o adolescentes sino en su ámbito social, académico familiar que se orienta a secuelas negativas para la vida.

Por ello se considera importante analizar lo siguiente: la personalidad joven para conocer su estado emocional, cognitivo e conductual, para conocer e revelar sus emociones con los que se vincula constantemente en los diferentes ámbitos.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza son aquellas estrategias que utilizan los padres y las madres a diario para educar a sus hijos. Van de los más autoritarios a los más permisivos, teniendo impactos muy dispares en el desarrollo de la personalidad de los niños. Autores como Blanco, Gordillo , Redondo y Luzardo, (2017) han definido a los estilos de crianza en ideas, pensamientos, emociones y pautas de comportamiento que implementan los padres en la formación y desarrollo de sus hijos , con la finalidad lograr una calidad de vida y su enlace entre padres e hijos. Enfocándonos en los estilos de crianza como: estilo autoritario, permisivo, democrático y negligente para determinar las diferentes figuras y patrones, comunicación, irritabilidad, interés, y aceptación.

Familia monoparental

Es aquella que está constituida por una sola figura ya sea por el padre o la madre quien es el o la que se encarga de llevar la carga familiar siendo padre y madre a la misma vez además asumiéndose cargo en muchos de los caso con todos los gastos de la casa este tipo de familias monoparentales suceden por muchos factores ya sea por separaciones, fallecimientos por parte de una de las figuras paternas, por perder la custodia de sus hijos cuando es en casos legales los más afectados en muchos de los casos son los hijos de forma que son los que más sienten ese vacío ante la falta de uno de los progenitores ya que podemos notar que la estructura familiar de este tipo de hogares siempre está conformada por la figura materna y sus hijo siendo unas extensas por los miembro de la familia y otra complejas además el no tener una buena comunicación tiene gran incidencia en este tipo de familia.

CAPITULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las deducciones adquiridas de esta investigación nos ha permitido determinar cuán importante es tener un buen el estilo de crianza especialmente cuando es proveniente de una familia monoparental de forma que este estilo podrá ayudar a corregir el trastorno negativista desafiante que presenta el menor.

Después de haber aplicado los instrumentos para determinar el estilo de crianza que tiene el menor se obtuvo lo siguiente:

Estilo de crianza

Al aplicar el cuestionario sobre los estilos de crianza, la entrevista y la observación se constató que la madre de familia no muestra interés, ni preocupación por el menor, de forma que no le brinda confianza, ni le ofrece muestras de cariño hacia su hijo. Al respecto, Rodríguez y Amaya (2019), mencionan que esto ha conllevado que su trastorno siga gravándose, ya que su madre no pone límites antes las acciones, conductas inadecuadas que realiza el menor, justificándose que el poco tiempo que tiene ella libre realiza las actividades del hogar y que su hijo es un desobediente, por eso se comporta así no por que requiera la atención de ella.

Por otra parte, la madre expresa que el niño pasa a veces el fin de semana con el papá, el cual lo consiente dejando hacer al menor todo lo que se le apetezca de forma que esto alimenta las conductas de su trastorno negativista desafiante presentes en el menor. Además, explica que el padre del niño tampoco pone límites ante las acciones, comportamientos que realiza el menos justificando que solo es un niño y el poco tiempo que el menor comparte con él, lo va sentir lo más feliz que pueda. A raíz de esto se pudo determinar que el estilo de crianza que prevalece en el núcleo familiar es el estilo permisivo-negligente; así mismo, por parte del núcleo familiar del menor no existe control ni preocupación para aplicar un tratamiento e intervención de un profesional. Lo anterior corrobora lo planteado por Maccoby y Martin citado por Callejas, Álvarez , Contreras y Nares (2018) los que aseveran que en el estilo permisivo-negligente los progenitores normalmente ignoran las necesidades de sus hijos, además son más propensos a sufrir algún tipo de adicción.

Familia monoparental

El cuestionario de la dinámica familia fue aplicado al menor y los resultados arrojados permitieron analizar y constatar que en esta familia monoparental cada quien vive su mundo, no existía una adecuada comunicación e interacción dentro del hogar. A pesar de que su padre visita al menor los fines de semana, no existe una buena relación con la madre del menor ya que de acuerdo al resultado se pudo evidenciar que siempre tienen controversia. Al respecto, Palomino, (2017) menciona que la dinámica familiar juega un papel importante dentro de los núcleos, de manera que esto facilitará a que exista un ambiente armónico que actuará como estímulo, además favorecerá la inserción en diferente contexto al menor tanto familiar, educativo y social.

El ser la madre quien ejerza el rol de padre y madre a la vez, tiende a no poder cumplir con los dos roles al mismo tiempo de forma que es ella quien sustenta el hogar, llevándole a tener un abandono por completo ante el hijo, dejando hacer al menor lo que quiera, entre lo que se destaca que no existe control del horario de vida del menor, ya que sale a la calle y regresa cuando él lo desea. Esta situación, Fernández y Avilés (2020) atribuyen que ocurre fundamentalmente cuando la familia está compuesta por uno de los progenitores y en este caso por la madre, la cual se encarga de sus hijos, rol que asumió a raíz de su separación con el padre de la familia.

Trastorno negativista desafiante

Mediante la observación y el test proyectivo de la familia se pudo conocer que las problemáticas que presenta el niño, durante el crecimiento de su conducta, según Gelves, Benítez, Escalona y Jaraba (2020), asociados al trastorno negativista desafiante es vinculado al TDAH, el cual tiene patologías casi iguales, por lo general estas personas que padecen estos trastornos presentan conflictos concurren con padres, docentes, compañeros o parejas. Así mismo, esta problemática produce deterioros en las relaciones afectivas, emocional, social, académica y hasta afectaría la relación en parejas.

Unos de los patrones recurrentes del TND es enfado, actitud desafiante, vengativo, los resultados obtenidos a través de test proyectivo de la familia aplicado al menor se pudieron comprobar que existe una falta de comunicación y afectividad en el hogar, además existe poca tolerante, irritabilidad y rechazo por los miembros de la familia (mamá y hermana). Además, muestra agresividad y temor por el mundo exterior, problemas de autoestima, confianza, sentimientos reprimidos. Además Ferro, Ascanio y

Valero (2017) manifiestan que por lo general presenta capacidades de sensibilidad y de imaginación. Este problema puede conllevar que exista una comorbilidad con otros trastornos depresivos o de ansiedad.

Por lo general esta problemática ha sido desencadenante en los conflictos que se dan en la convivencia familiar y esto se muestra afectado por el tipo de crianza brindada por sus antepasados, en el cual la falta de conocimiento y de apoyo de los padres a conllevado a que este trastorno siga avanzando y no exista una adecuado tratamiento e intervención de un especialista. Al respecto (Morillo , y otros, 2018) y otros autores como Rabadán, Giménez y Hernández (2011), atribuyen que existe sintomatología del trastorno negativista desafiante en clasificación de acuerdo al DMS-V en el cual los individuos que presentan este trastorno tienen dificultades en la socialización, esto se da por el comportamiento no acto, en el cual su convivencia son: malhumor, irritables, dificultades para seguir y terminar una tarea; si este comportamiento persiste y no ha tenido una adecuada intervención puede prolongarse durante el periodo de la adolescencia y hasta la adultez- Por lo general, se estima que sea diagnosticado en la infancia, con la finalidad de disminuir estos patrones de conducta. Po lo tanto, si existe una detección temprana esto contribuye a la disminución de la duración de las patologías en el núcleo familiar y en su contexto.

CONCLUSIONES

- Mediante el proceso de investigación se pudo evidenciar que el estilo de crianza que prevalece en el menor con trastorno negativista desafiante proveniente de una familia monoparental es el permisivo –negligente; estilo de crianza que ayuda a alimentar sus acciones inadecuada en los contextos familiares, educativos y sociales.
- Al tener un estilo de crianza inadecuado por parte de los progenitores, causa más rebeldía en el niño, provocándole un desorden emocional y comportamental derivado del trastorno negativista desafiante, induciendo a la madre a utilizar el de castigo como herramienta para que la obedezca.
- Los roles que cumple cada uno de los integrantes de la familia no están bien definidos, al quedar el menor al cuidado de la hermana está no tiene autoridad y el menor no mide límites, llegando a romper las reglas.
- La estructura familiar es monoparental, el niño convive con la madre quien lleva la responsabilidad de su cuidado y crianza; sin embargo, no existe una comunicación asertiva, ni acciones afectivas entre los miembros de la misma, logrando que se produzca un desajuste en la dinámica del hogar.

RECOMENDACIONES

Una vez culminada la investigación e interpretados sus resultados, se recomienda lo siguiente:

- Asistir a terapias individuales y en familia, para afianzar los lazos afectivos y mejorar la comunicación en el hogar.
- Trabajar en el mejoramiento del estilo de crianza que conlleva el niño para que la familia pueda, visualizar los factores negativos que implica el estilo de crianza que está presentando actualmente.
- Realizar capacitaciones sobre la sensibilización de los estilos de crianza y los aspectos que afectan al no cumplimiento de sus obligaciones de cada uno que integren el hogar.
- Realizar juegos de roles y actividades recreativas en familia, para mejorar la convivencia del hogar.
- Asistir a capacitaciones de grupos de apoyo con el fin de descifrar las conductas no adecuadas en los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño.
- Se recomienda a los padres de familia evitar discusiones y altercados frente de sus hijos que pueden presentarse en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Acebedo, C. (2017). El comercio informal en el centro de Barranquilla: una aproximación desde el paradigma cualitativo. *Pensamiento & Gestión*(42), 187-214.
- Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E., & Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862.
- Andrade, J., & Ramírez, E. (2019). UNA APROXIMACIÓN AL PERFIL DE LOS CONSUMIDORES DE UNA CIUDAD PERIFÉRICA DE COLOMBIA DESDE EL PARADIGMA CUALITATIVO. *Interciencia*, 44(8), 483-488.
- Asociación Americana de Psiquiatría . (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5°)* (Vol. 5ª). Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Badía, M., & Daura, G. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. *Revista Educación*, 42(2), 1-35.
- Baumrid, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior-. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bernal, A. (2016). LA IDENTIDAD DE LA FAMILIA: UN RETO EDUCATIVO. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 114-128.
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 1-20.
- Blázquez, P. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico. *Estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56.
- Bosch, C. (2016). Estilos relacionales parentales, estudio con adolescentes y padres. *Psicología*, 34(2), 413-444.
- Bustos, X. (2019). Familias monoparentales: dinámica familiar de mujeres, trabajadoras, madres y estudiantes de educación superior. *Investigaciones originales*(19), 23-31.
- Calleja2, N., Álvarez, A., Contreras, R., & Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 2-17.
- Cano, A., Motta, M., Valderrama, L., & Gil, C. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Revista Colombiana de Sociología*, 39(1), 123-145.

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95.
- Cayo, T., Contreras, K., & Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*, 1, 11-22.
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles Educativos*, XXXVIII(151), 12-31.
- Chinchilla, R. (2015). TRABAJO CON UNA FAMILIA, UN APOORTE DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-27.
- Coloma, J. (1993). Estilos educativos paternos. *Pedagogía familiar*, 45-58.
- Contreras, M. (2018). Significado de la paternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación y humanismo*, 20(35), 36-57.
- Del Monaco, R. (2019). Colorear racionalmente el mundo: nociones de creencia implicadas en las terapias cognitivas conductuales en Buenos Aires, Argentina. *Aposta*, 81, 137-150.
- Fernández, C., & Avilés, M. (2020). Análisis de necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina usuarias de servicios sociales de atención primaria en España. *Prospectiva*(30), 145-173.
- Fernández, S., & Rivera, Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. *ACIMED*, 20(3), 1-25.
- Ferro, R., Ascanio, L., & Valero, L. (2017). Integrando la terapia de aceptación y compromiso con la terapia de interacción padres-hijos en un niño con trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 33-40.
- Gelves, M., Benítez, J., Escalona, J., & Jaraba, R. (2020). Teoría de la mente y percepción social en adolescentes con TDAH y Trastorno negativista desafiante. *Tesis Psicológica*, 15(1), 90-105.
- Genise, G. (2014). Psicoterapia Cognitivo Conductual en un Paciente con Trastorno Negativista Desafiante. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIII(2), 145-152.
- Guanglia, R. (2007). El papel de padre en el desarrollo del niño. *Asociación nacional de psicología evolutiva y educativa de la infancia*, 1(2), 167-181.
- Ibáñez, C., & Manzanera, R. (2014). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en asistencia primaria. *Semergen*, 40(1), 34-41.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de Crianza Parental: Una Revisión Teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.

- Jurado , P., & Justiniano, M. (2016). PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN ANTE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25.
- López, P. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en adolescentes. *Ciencias Sociales y políticas*, 4(3), 152-162.
- Marín, P. (2019). Influencia de relaciones familiares en primer infancia. *Poiesis*(36), 164-183.
- Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. México: GEDISA Mexicana.
- Monsalve, A., Mora, L., Ramírez, L., Rozo , V., & Rojas, D. (2017). Estrategias de intervencion dirigidas a niños contrastornos negativistas desafiantes, una revision de la literatura. *Ciencia y Salud*, 15(1), 105-127.
- Montoya, M. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres : recursos psicosociales y construccion de bienestar. *Revista colombiana de ciencias sociales* , 7(1), 181-200.
- Morillo , Z., Suárez , S., Santiago , S., Guzmán , D., Fiallo, M., & Louis, I. (2018). *Protocolo de Manejo del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en Niños, Niñas y Adolescentes*. Santo Domingo: Ministerio de Salud Pública.
- Palomino, B. (2017). Influencia de la dinamica familiar percibida, en el proyecto de vida escolar de una istitucion educativa de lima. *Psicologia Escolar y educacional*, 21(2), 157- 166.
- Rabadán, J., & Giménez , A. (2012). DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL AULA DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA. *Educación XXI*, 15(2), 185-212.
- Rabadán, J., Giménez , A., & Hernández, E. (2011). DETECCIÓN, EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 255-263.
- Rodriguez , L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 1-18.
- Sánchez, M., Fernández , M., & Díaz , J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Scavino, S. (2017). Cuidados y subjetivación de género. Un análisis de discurso de las mujeres que constituyen hogares monoparentales con hijos pequeños-. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(1), 141-168.
- Sergio, M. A. (2017). Nuevas familias e intervencion social y aproximacion conceptual a la nueva modalidad familiar monoparentales. *Politica social, Historia, investigacion y desarrollo*, 5(40), 1-24.

Solís, P., Díaz , M., Medina, Y., & Barranco, L. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 305-319.

Torales, J., Barrios , I., Arce, A., & Viola , L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *PEDIATRIA*, 45(1), 65-73.

Torales, J., Barrios, I., Arce , A., & Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría (Asunción)*, 45(1), 1-9.

Troncoso, C., & Amaya , A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-32.



ANEXOS

CUESTIONARIO ESTILOS DE CRIANZA

NOMBRE María Lucía Morán Veyra EDAD 43 SEXO Femenino
LUGAR DE NACIMIENTO Machala NÚMERO DE HIJOS 4 : Hombres 1 Mujeres 3
ESCOLARIDAD Primaria OCUPACIÓN Empleada ESTADO CIVIL casada

A continuación, encontrará unas frases que describen la forma que usted como padre o madre actúa con su hijo (a). Para cada afirmación hay tres posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada una de estas alternativas y piense en la que mejor describe su comportamiento. Así, por ejemplo: Si cree que la afirmación es siempre cierta en la forma de describir su comportamiento como padre o madre, marque con una X en la casilla que dice SIEMPRE. Si es solamente cierta algunas veces, marque con una X la casilla que dice ALGUNAS VECES. Si piensa que la afirmación es falsa o nunca sucedió, indique su respuesta marcando la casilla donde dice NUNCA. Recuerde que para estas afirmaciones **no hay respuestas correctas o incorrectas**, por favor responda **sinceramente** cada afirmación. Y no olvide **marcar solo Una opción** en cada afirmación.

A MIS HIJOS O HIJAS YO...

		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Le demuestro que cosas no me gustan que me enojan		X	
2	Le demuestro que es importante para mí		X	
3	Le digo lo muy orgulloso(a) estoy de él o ella.	X		
4	Le digo que lo quiero		X	
5	Lo o la acaricio, beso y/o abrazo.	X		
6	Le ayudo a reconocer y manejar sus emociones	X		
7	Lo o la Elógio		X	
8	Le Expreso afecto con caricias, abrazos y besos	X		

UNIVERSITAS
MAGISTRORUM
ET SCHOLARIUM

9	Le expreso afecto con palabras		X	
10	Sé que cosas lo hacen sentir alegre		X	
11	Le demuestro que me interesa lo que hace		X	
12	Cuando se levanta le doy los buenos días con afecto	X		
13	Cuando está enojado busco calmarlo y escucharlo		X	
14	Le digo cuanto lo quiero		X	
15	Lo abrazo y beso antes de dormir	X		
16	Le digo que soy feliz con él en la casa		X	
17	Le cuento historias que le agradan antes de dormir	X		
18	Me doy cuenta que necesita algo		X	
19	Se que cosas lo enojan		X	
20	Conozco cuando esta triste, enojado o melancólico		X	
21	Lo ayudo a que reconozca las consecuencias de sus actos			X
22	Cuando tiene algún fracaso busco darle mi apoyo		X	
23	Hablo con el o ella acerca de los errores que ha cometido			X
24	Lo estímulo para tomar sus propias decisiones		X	
25	Cuando se porta bien lo elogio delante de otros	X		
26	Lo ayudo y apoyo cuando tiene problemas		X	
27	Repito las palabras, frases u oraciones cuando no me entiende		X	
28	Permito que resuelva problemas cotidianos		X	
29	Le ayudo a resolver sus dudas	X		
30	Trato de que se sienta escuchado cuando lo necesita		X	
31	Busco palabras adecuadas para que entienda lo que digo		X	
32	Le pido que me diga o me exprese lo que quiera			X

UNIVERSITAS
MAGISTRORUM
ET SCHOLARIUM

A MIS HIJOS O HIJAS YO...

		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
33	Cuando se que quiere algo lo ayudo a lograrlo		X	
34	Cuando demuestra interés por algo o alguien busco saber de que se trata		X	
35	Para que aprenda, le hablo y comparto con él		X	
36	Trato que entienda como piensan y sienten los otros		X	
37	Cuando él o ella lo necesita le digo que cuenta conmigo		X	
38	Le digo muchas cosas que lo animen		X	
39	Lo felicito cuando tiene buenas notas académicas:			X
40	Modelo el comportamiento apropiado para que lo comprenda			X
41	Le Ayudo en la realización de sus deberes escolares		X	
42	Me mantengo informado(a) de lo que realiza en la escuela		X	
43	Cuando tengo tiempo libre se lo dedico a mi hijo(a)		X	
44	Mi hijo (a) reclama mi tiempo y atención	X		
45	Le acompaño y oriento en los quehaceres académicos		X	
46	Cumplo lo que le prometo		X	
47	Estoy en los momentos que el o ella quiere que este allí.		X	
48	Permito que realice una actividad recreativa que sea segura aunque no me agraden.		X	
49	El tiempo que pasamos juntos realizo actividades que lo o la involucran.		X	
50	Me interesa conocer sobre sus amistades en el colegio y fuera de él.		X	
51	Juego con él(ella)	X		
52	Cuando la cosas le salen bien estoy ahí para celebrarlo		X	
53	He dejado de hacer cosas más por prestarle atención cuando lo requiere		X	
54	Le escucho sobre las cosas que le han pasado en el colegio o con sus amigos		X	
55	Respondo inmediatamente cuando me pide atención			X
56	Escucho y respondo cuando me dice alguna cosa			X
57	Si me pide atención y estoy ocupado(a) se la presto cuando termino mi actividad		X	

58	Busco comprenderlo(a) cuando requiere ayuda en asuntos personales		<input checked="" type="checkbox"/>	
59	Me intereso por las actividades que realiza con sus amigos		<input checked="" type="checkbox"/>	
60	Busco que desarrolle tareas que estimulen su creatividad			<input checked="" type="checkbox"/>
61	Le proporciono los alimentos adecuados a horas para su edad			<input checked="" type="checkbox"/>
62	Le proporciono el vestido adecuado y necesario		<input checked="" type="checkbox"/>	
63	Conozco cuáles son los juegos o actividades que más le gustan		<input checked="" type="checkbox"/>	
64	Estoy en sus actividades que requieren supervisión de un adulto.		<input checked="" type="checkbox"/>	

A MIS HIJOS O HIJAS YO...

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
65			<input checked="" type="checkbox"/>
66			<input checked="" type="checkbox"/>
67			<input checked="" type="checkbox"/>
68			<input checked="" type="checkbox"/>
69			<input checked="" type="checkbox"/>
70		<input checked="" type="checkbox"/>	
71			<input checked="" type="checkbox"/>
72			<input checked="" type="checkbox"/>
73		<input checked="" type="checkbox"/>	
74		<input checked="" type="checkbox"/>	
75	<input checked="" type="checkbox"/>		
76		<input checked="" type="checkbox"/>	
77	<input checked="" type="checkbox"/>		
78		<input checked="" type="checkbox"/>	
79			<input checked="" type="checkbox"/>
80			<input checked="" type="checkbox"/>
81		<input checked="" type="checkbox"/>	

Nombres y apellidos: Fixón Manuel Pilco Morán
 Grado: 6^{to} Sección: Matutina

ESTILOS DE CRIANZA

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA.

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA.

Si estás ALGO EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD.

Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD.

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema		X		
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos		X		
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga			X	
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno			X	
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo			X	
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	X			✓
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				X
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.		X		
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué		X		
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X			
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme		X		
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		X		
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				X
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				X
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo		X		
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				X
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				X
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta	X			

	No estoy permitido	Antes de las 8.00pm	8.00-8.59pm	9.00-9.59pm	10.00-10.59pm	11.00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?		X					
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?			X				



Fixón Pilco
 Grades 7^{mo}

El Cuestionario para evaluar la dinámica familiar

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA, indica cruzando con una X el número que mejor describa la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = Totalmente de acuerdo

A = 4 = De acuerdo

N = 3 = Neutral (ni acuerdo ni en desacuerdo)

D = 2 = En desacuerdo

TD = 1 = Totalmente en desacuerdo

	TD	D	N	A	TA
1. En mi familia regularmente hablamos con sinceridad		X			
2. En nuestra familia no hacemos cosas juntos			X		
3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	X				
4. Hay muchos sentimientos malos en mi familia			X		
5. En mi familia acostumbramos a hacer cosas juntos		X			
6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas			X		
7. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia			X		
8. Para toda la familia es importante expresar nuestras opiniones		X			
9. Frecuentemente tengo que adivinar qué piensan los otros miembros de mi familia o cómo se sienten			X		
10. Somos una familia cariñosa			X		
11. Mi familia me escucha				X	
12. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia			X		
13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño			X		
14. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás		X			
15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión				X	
16. Con mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones				X	
17. El ambiente en mi familia usualmente es desagradable			X		
18. Los miembros de mi familia nos sentimos libres de decir lo que pensamos			X		
19. Generalmente nos desquitamos con la misma persona de mi familia cuando algo sale mal	X				
20. Mi familia es cálida y me brinda apoyo			X		
21. Cada miembro de mi familia aporta para las decisiones familiares importantes		X			
22. Encuentro difícil expresar mis opiniones con mi familia		X			
23. En nuestra familia a cada uno le es fácil expresar su opinión		X			
24. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia		X			
25. Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto			X		
26. En nuestra familia somos francos unos con otros			X		
27. Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia		X			
28. En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas		X			
29. Los miembros de mi familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás		X			
30. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros		X			