



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y LA RESPUESTA ACADÉMICA CON UN
NIÑO DE TDAH**

**CARDENAS CHACHA MARIA KAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARANGO CONZA MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y LA RESPUESTA ACADÉMICA CON
UN NIÑO DE TDAH**

**CARDENAS CHACHA MARIA KAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARANGO CONZA MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y LA RESPUESTA ACADÉMICA
CON UN NIÑO DE TDAH**

**CARDENAS CHACHA MARIA KAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARANGO CONZA MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2021**

KAROLINA MARIA 2021-1

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

2

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1%

3

eprints.ioe.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, CÁRDENAS CHACHA MARÍA KAROLINA y SARANGO CONZA MARÍA DE LOS ANGELES en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado APRENDIZAJE VIRTUAL Y LA RESPUESTA ACADÉMICA CON UN NIÑO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de septiembre de 2021


Cárdenas Chacha María Karolina


Sarango Conza María de los Angeles

CI: 0706450459

CI: 0750205460

AGRADECIMIENTO

María Sarango

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de enseñanza y aprendizaje.

Le doy gracias a mis padres Ángel y Bertila por darme su apoyo incondicional todo este tiempo, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir

También me gustaría agradecer a mis Docentes durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación y en especial a Wilson Peñaloza, Marlon Carrión y Hugo Ibáñez por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Karolina Cárdenas

Que todo esfuerzo tiene su recompensa, una hermosa palabra de mi madre. Le agradezco mucho por este gran apoyo, madre este logro es por usted Rosa Chacha. También a mi tío Zoilo Cárdenas que sin lugar a duda mi segundo gran apoyo y mi hermana Verónica Cárdenas que jamás dudo de mí.

Quien, con su carita de amor, que siempre me dio ánimo y me decía mamá tu puedes a mi hermosa Hija Victoria M. Cárdenas, este logro es por ti mi amor.

Y por último a mis tres grandes docentes que agradezco por guiarme tanto: Marlon Carrión, Wilson Peñaloza y Hugo Caicedo. Siempre estaré agradecida por todo el apoyo brindado los llevo en mi corazón.

Sin lugar a duda a alguien que admiro, que es un excelente maestro y amigo que siempre confió en mi hasta lo último, mas que alumna me trato como una hija, gracias por todo querido profesor Marlon Carrión.

DEDICATORIA

María Sarango

Este trabajo está dedicado a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor que estado conmigo hasta el día de hoy. A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

Karolina Cárdenas

El pilar fundamental de una madre es una hija. Todo este esfuerzo es por ti mi niña hermosa Victoria M. Cárdenas por eso te dedico toda esta trayectoria de estudio, que sin ti yo no hubiera estado donde estoy ahora.

Y quien no me dejo sola a mi querido Dios, siempre confié en ti y yo sabia que me guiarías bien.

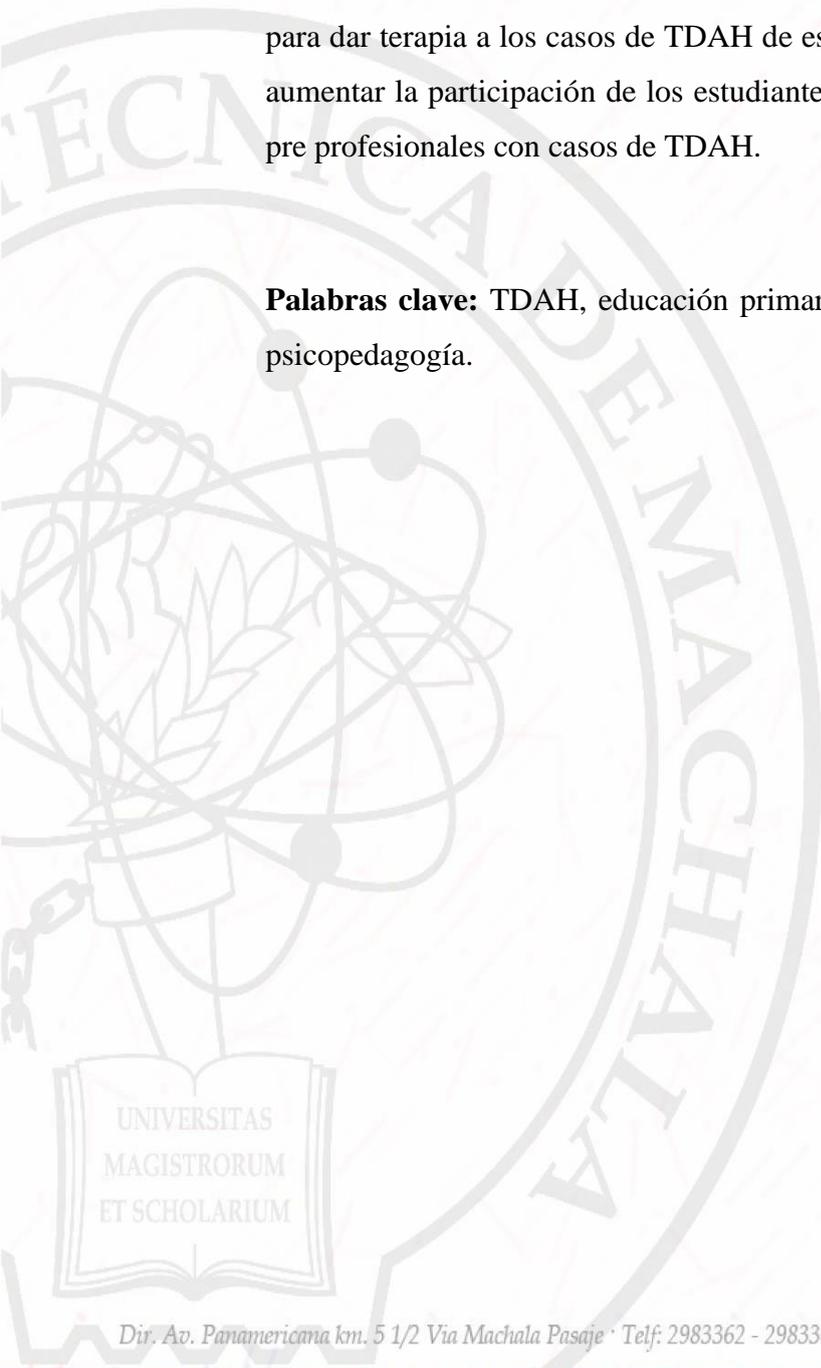


Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno con alta prevalencia en los niños de educación primaria al cual los padres de familia y docentes no le brindan la atención suficiente y tampoco le atribuyen la debida importancia, pues es un problema que causa alteraciones tanto en la vida personal como en la respuesta académica de quien lo padece. Esta situación se ha agravado con la pandemia de la COVID-19 porque implica un modelo de educación que si bien no es nuevo, supone desafíos para los docentes y estudiantes. En tal sentido se ha conocido a través de diferentes autores que el desarrollo del aprendizaje virtual comprende una gran variedad de elementos a los cuales la mayor parte de la población conoce cómo hacer uso de ellos, pero, la hiperactividad, la impulsividad y la inatención que caracteriza a los casos de TDAH dificultan la interacción en un contexto donde el docente de primaria tiene menos capacidad para controlar el comportamiento de los niños. En el cantón Machala se ha conocido el caso de Marcos Riofrío, un niño de diez años ocho meses de edad que tiene una alta probabilidad de TDAH a quien se ha tomado como objeto de estudio debido a que se identificó la problemática ¿Qué relación existe entre el aprendizaje virtual y la respuesta académica? Se ha planteado como objetivo general determinar la relación del aprendizaje virtual y la respuesta académica de un niño con TDAH, y como objetivos específicos analizar el entorno donde se desarrolla el niño para la identificación de los factores que dificultan su aprendizaje virtual y determinar las posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje virtual para que sus padres y su abuela apliquen en casa. La metodología de la presente investigación fue descriptiva de corte transversal, hizo uso de la técnica de la entrevista mediante la aplicación de un banco de preguntas y la técnica de la observación directa estructurada a través del Test de Desorden de Hiperactividad/Déficit de Atención. Los datos fueron procesados a través de la Hoja de Cálculo del paquete de Microsoft Excel y entre los principales hallazgos figura que el niño observado en cada subtest se obtuvo una puntuación de 5 unidades que en total representan 121 puntos del cociente de hiperactividad, evidenciando un problema leve en cuanto a la frecuencia de sus movimientos, frecuencia con la que corre y salta, la dificultad para permanecer sentado, incapacidad de mantenerse quieto, en general el niño es inquieto, actúa antes de pensar, incapacidad para esperar su turno, dificultad para esperar, impulsividad, no espera a recibir instrucciones para realizar sus actividades, es

desorganizado, no presta atención, se distrae fácilmente, tiene dificultad para mantener la atención y pierde las cosas con facilidad. De la entrevista se constató que existen cumbres donde el estudiante interactúa con normalidad y de manera satisfactoria, y picos donde el niño se distrae fácilmente con los objetos que se encuentran a su alrededor, aunque en general se conoció que existen falencias en el proceso de comunicación por su comportamiento pero que transmite y capta las ideas bien, por lo que se ha concluido que tiene problemas con el aprendizaje virtual y esto incide en su respuesta académica pero generando un impacto en su vida académica, pero no se pudo comprobar que se haya afectado su vida personal. Por último, se ha recomendado actuar a los padres de familia desde el acondicionamiento del área de estudio, a las instituciones educativas en las formaciones de los docentes, a las instituciones públicas y privadas gestionar brigadas para dar terapia a los casos de TDAH de escasos recursos económicos y a la UTMACH aumentar la participación de los estudiantes de Psicopedagogía en pasantías y prácticas pre profesionales con casos de TDAH.

Palabras clave: TDAH, educación primaria, respuesta académica, aprendizaje virtual, psicopedagogía.



Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a disorder with a high prevalence in elementary school children to which parents and teachers do not give enough attention and do not attribute due importance to it, as it is a problem that it causes alterations both in personal life and in the academic response of those who suffer from it. This situation has worsened with the COVID-19 pandemic because it involves an education model that, although not new, poses challenges for teachers and students. In this sense, it has been known through different authors that the development of virtual learning comprises a great variety of elements to which most of the population knows how to make use of them, but hyperactivity, impulsivity and inattention that characterizes ADHD cases make interaction difficult in a context where the primary school teacher has less ability to control children's behavior. In the Machala canton, the case of Marcos Riofrío has been known, a boy of ten years eight months of age who has a high probability of ADHD who has been taken as the object of study because the problem was identified. What relationship exists between virtual learning and academic response? The general objective has been to determine the relationship between virtual learning and the academic response of a child with ADHD, and as specific objectives to analyze the environment where the child develops to identify the factors that hinder their virtual learning and determine possible solutions that contribute to the improvement of virtual learning for their parents and grandmother to apply at home. The methodology of this research was descriptive, cross-sectional, made use of the interview technique by applying a question bank and the technique of direct observation structured through the Hyperactivity / Attention Deficit Disorder Test. The data were processed through the Spreadsheet of the Microsoft Excel package and among the main findings is that the child observed in each subtest was obtained a score of 5 units that in total represent 121 points of the hyperactivity quotient, showing a problem mild in terms of frequency of movements, frequency with which he runs and jumps, difficulty in remaining seated, inability to stay still, in general the child is restless, acts before thinking, inability to wait his turn, difficulty in waiting , impulsivity, does not wait for instructions to carry out activities, is disorganized, does not pay attention, is easily distracted, has difficulty maintaining attention and loses things easily. From the interview it was found that there are peaks where the student interacts normally and satisfactorily, and peaks where the child is easily distracted by the objects

that are around him, although in general it was known that there are shortcomings in the communication process due to his behavior but that he transmits and captures ideas well, so it has been concluded that he has problems with virtual learning and this affects his academic response but generating an impact on his academic life, but it could not be verified that he has been affected his personal life. Finally, it has been recommended to act to parents from the conditioning of the study area, to educational institutions in the training of teachers, to public and private institutions to manage brigades to give therapy to cases of ADHD with limited resources economic and UTMACH increase the participation of Psych pedagogy students in internships and pre-professional practices with cases of ADHD.

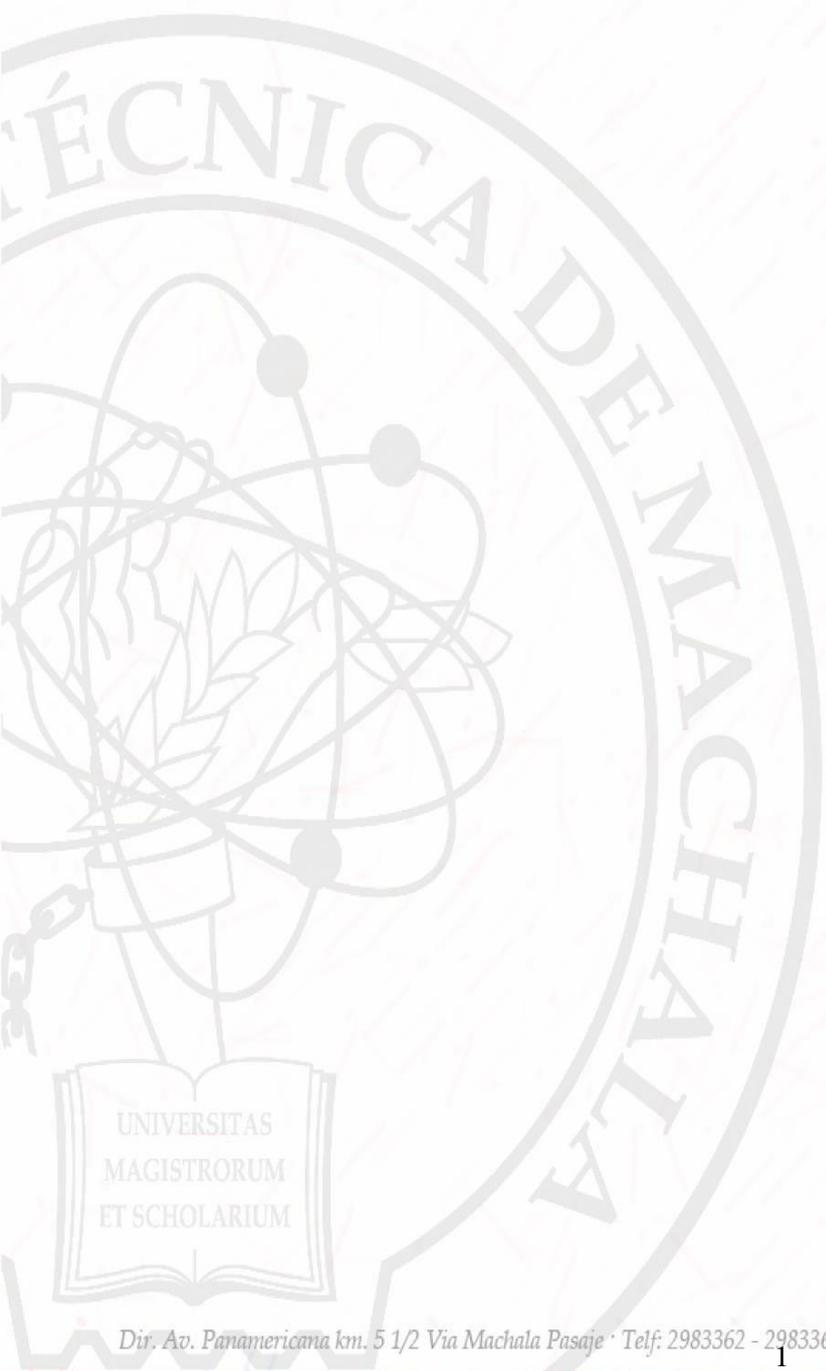
Keywords: ADHD, primary education, academic response, virtual learning, psych pedagogy.



CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio	14
1.2 Hechos de interés	14
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	15
1.3.2 <i>Objetivos específicos.</i>	15
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	17
2.1 Descripción del enfoque epistemológico del aprendizaje virtual y la respuesta académica con un niño de TDAH desde el enfoque cognitivo conductual	17
2.2 Bases teóricas de la investigación	22
2.2.1 <i>Conociendo el TDAH</i>	22
2.2.2 <i>Aprendizaje virtual</i>	24
2.2.3 <i>Las plataformas virtuales/digitales</i>	27
2.2.4 <i>Respuesta académica</i>	29
CAPITULO III. PROCESO METODOLÓGICO	31
3.1 Diseño de la investigación	31
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	32
3.3 Categoría de análisis de datos	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Análisis de Resultados	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones	41

Recomendaciones	42
Bibliografía	43
Anexos	49



INTRODUCCIÓN

La evolución tecnológica a través de las TICs influye en el contexto educativo de los niños con TDAH, es por ello que se debe realizar un uso adecuado de las nuevas tecnologías en su proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera de las escuelas (Valda et al., 2018), aplicando tratamientos psicológicos (Portela et al., 2016). Actualmente la COVID-19 ha restringido el acceso a las instituciones educativas, provocando que sean los padres quienes tengan que cumplir roles de control desde los hogares, es por ello que se vuelve necesario definir estrategias para garantizar un buen aprendizaje virtual.

Como parte del programa de Pasantías y Prácticas pre profesionales de la UTMACH, las autoras del presente estudio realizaron labores de orientación para un niño diagnosticado con TDAH por la Dirección Distrital de Educación Machala, que asiste a la c. El infante de género masculino tiene 10 años de edad y actualmente está cursando el 6to Grado de Educación Básica, vive con sus padres quienes con quienes forman una familia de estatus social bajo. Además, el niño también se encuentra bajo la tutela de su abuela paterna.

El individuo seleccionado como objeto de estudio ha desarrollado la costumbre de consumir grandes cantidades de contenido multimedia en plataformas digitales. Además, en clases los padres no podrán controlar ni limitar el tiempo de uso del celular. Por otra parte, su abuela no tiene conocimientos sobre cómo abordar este caso. Se plantea la siguiente interrogante ante la problemática descrita: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje virtual y la respuesta académica de un niño de 10 años con TDAH?

Se planteó como objetivo determinar la relación del aprendizaje virtual y la respuesta académica de un niño con TDAH. A través de esta investigación se pretende dejar una guía para la abuela y los padres del infante que les permita realizar una orientación al uso responsable de la tecnología en el proceso de aprendizaje virtual.

CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

Las principales características del TDAH son inatención, hiperactividad, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, irritabilidad y variabilidad del estado de ánimo (López y Pastor, 2019). Este trastorno afecta en mayor proporción a los varones, además, según datos del Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría afectan al 5% de infantes, existiendo en Ecuador un total de 7.918 casos diagnosticados que constan en el Ministerio de Educación (Rosero, 2017).

Como parte del programa de prácticas pre profesionales de la UTMACH, a las autoras se les asignó un niño con TDAH a quien deberían brindar apoyo psicopedagógico. En un principio, el trastorno fue identificado por sus padres y docentes quienes observaron comportamientos de hiperactividad y calificaciones bajas, hasta que se constató a través de un instrumento psicopedagógico que fue aplicado por la Dirección Distrital de Educación Machala el padecimiento de TDAH.

Los padres del niño son personas que no conocen de tecnología o cómo inculcar el uso responsable de los dispositivos tecnológicos en el proceso de aprendizaje. Este caso se agravó durante la pandemia, donde el niño no tenía la guía presencial del docente, lo que complica el control de sus actividades curriculares. Los padres, pese a que manifiestan tener la predisposición para abordar este problema, con sus actos demuestran que no tienen el interés suficiente por lo que se sienten frustrados.

1.2 Hechos de interés

Según Hernández et al. (2017) el TDAH es una problemática de salud pública con niveles de comorbilidad crónica que se agravan con su alto nivel de prevalencia, y que según Ramos (2016) principalmente lo padecen niños y adolescentes, quienes en su entorno son

identificados como seres con mente enferma por el hecho de no encajar en los estándares cognitivos y comportamentales de su cultura.

Pese a que actualmente los niños que estudian en escuelas o colegios no interactúan en un entorno físico, como consecuencia de la pandemia de la COVID-19, aún mantienen contacto a través de las distintas plataformas digitales donde es aún más complicado controlar los actos de bullying. Entonces, se puede hacer una aproximación desde el campo de la psicopedagogía en lo que respecta a la interacción del docente con estudiantes que padecen de TDAH, y a su vez también buscar una manera de prevenir que sus compañeros agraven su situación.

Los padres del niño trabajan en jornadas laborales de más de 8 horas de lunes a sábados y ocasionalmente los días domingo. Es por ello que el infante queda bajo la tutela de la abuela, quien supervisa sus actividades académicas. Actualmente el niño recibe las clases de manera virtual, usando un teléfono celular para conectarse a una plataforma digital donde interactúa con el docente y sus compañeros.

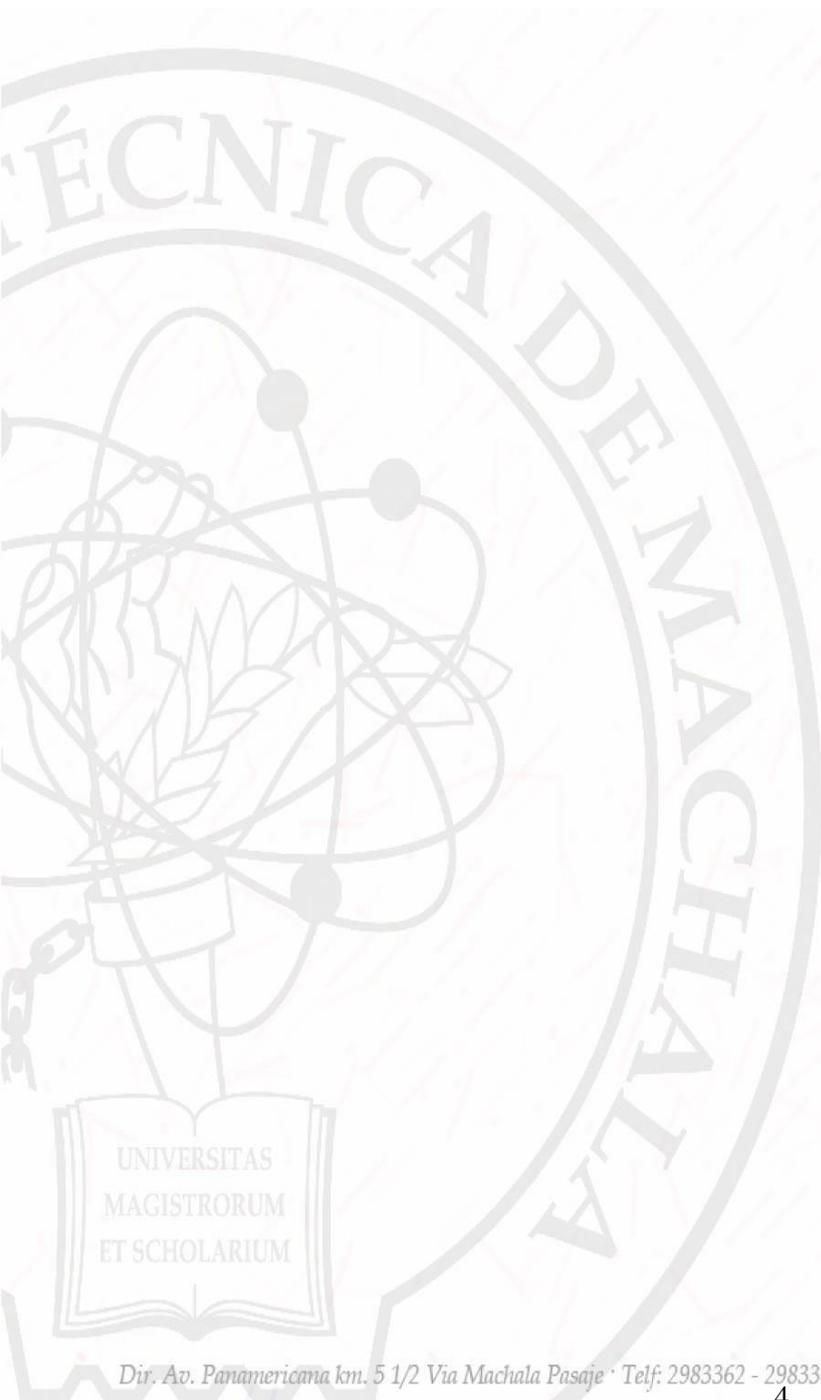
El niño normalmente ha usado este dispositivo para consumir contenido multimedia, especialmente en plataformas digitales como YouTube, lo que se ha vuelto costumbre, y como consecuencia, también lo realiza durante las clases. Las funciones del celular para acceder a otras aplicaciones de entretenimiento no se encuentran restringidas, pues ni los padres ni la abuela del infante saben cómo hacerlo por falta de conocimiento.

1.3 Objetivos de la investigación

131 *Objetivo general.* Determinar la relación del aprendizaje virtual y la respuesta académica de un niño con TDAH.

132 *Objetivos específicos.*

- Analizar el entorno donde se desarrolla el niño para la identificación de los factores que dificultan su aprendizaje virtual.
- Determinar las posibles soluciones que contribuyan el mejoramiento del aprendizaje virtual para que sus padres y su abuela apliquen en casa.



CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico del aprendizaje virtual y la respuesta académica con un niño de TDAH desde el enfoque cognitivo conductual

Lo que actualmente se conoce como aprendizaje virtual, años atrás en algunas literaturas fue reconocido como teleformación y delimitaba un contexto el cual estaba integrado por componentes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos, donde el docente se apoyaba de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para impartir sus conocimientos a los estudiantes (Tejedor et al., 2020). Sin embargo, este enfoque no es muy conocido debido a que surgió en una época donde no toda la población tenía las mismas oportunidades para acceder a la tecnología y peor aún a una red de internet.

Pues bien, un enfoque mucho más aceptado es el que indica que el aprendizaje virtual surge con el internet, el cual permitió la construcción de espacios digitales que le servían a los docentes para impartir sus clases usando herramientas que en conjunto permitían que la enseñanza se produzca con niveles aceptables de efectividad y eficiencia, además de que el internet ha permitido a las personas disponer de información con mayor rapidez a costos más bajos, e interactuar con distinto tipo de contenido multimedia, para lo cual es únicamente necesario hacer uso de un ordenador (Sánchez, 2020), aunque la evolución tecnológica permite que en la actualidad se pueda acceder a estos contenidos a través de dispositivos móviles como los celulares.

En un principio la enseñanza se vio apoyada por las redes sociales, blogs, fotos y las wiki principalmente, permitiendo mejorar las condiciones para el desarrollo de los estudiantes que no podían asistir a clases presenciales o tradicionales (Pérez, 2015, como se citó en Forero et al., 2016). Ahora en la actualidad, también se hace uso de las herramientas antes mencionadas, aunque en menor proporción ya que se han desarrollado repositorios donde se alojan investigaciones académicas y científicas que se someten a revisiones estrictas para que se les pueda atribuir un valor de útil a dicha información.

La clasificación de la información es una parte significativa del proceso de enseñanza-aprendizaje más aún cuando cualquier persona puede subir información en línea, es por ello que es importante enseñar a los estudiantes desde su etapa inicial a filtrar la información de la web. Si se analiza a profundidad, para los niños de primaria y especialmente para aquellos que poseen capacidades especiales al final les resulta contraproducente disponer de grandes volúmenes de información si no saben cómo clasificarla y determinar cuál es útil y cuál no, algo que puede entorpecer su respuesta académica y se ve con mayor frecuencia a raíz del aprendizaje virtual, siendo unas de las mayores preocupaciones para los docentes.

Por otra parte, algo que enriquece el enfoque epistemológico de la presente investigación es el conocer que la introducción del aprendizaje virtual en las instituciones educativas ha sido progresiva. En palabras de González et al. (2017), la virtualidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje fue parte del modelo, más no sustituyó al proceso tradicional, pues permitía a docentes y estudiantes interactuar y colaborar en sesiones presenciales como virtuales. Esta etapa es denominada *blended learning* estaba tomando fuerza durante los últimos años incluso antes de que se decretara el confinamiento por la pandemia.

Cabe recalcar que así mismo, se han logrado desarrollar entornos completamente digitales y a este proceso de enseñanza-aprendizaje donde mentor y estudiante no realizan ninguna actividad presencial se le denomina *e-learning*, teniendo a su favor la permisividad de optar por una educación omnipresente desde cualquier lugar y a cualquier hora (Ampuero et al., 2020), algo mucho más parecido a lo que hoy en día obligatoriamente por la pandemia le toca vivir al mundo entero.

Se conoce que la resistencia al cambio, especialmente en el campo de la tecnología, es uno de los principales problemas de las sociedades por el hecho de estar conformadas por individuos de diferentes generaciones con distintas habilidades tecnológicas, es por ello que hasta la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje atraviesa un proceso de

transición hacia la virtualidad y los principales agentes de hoy en día son docentes integrados por personas de las generaciones X y *millennials*, y si se trata de estudiantes de primaria estos están conformados por *posmillennials*.

Sin embargo, un evento a nivel mundial hizo que la resistencia al cambio se anule casi en su totalidad porque ya no era una alternativa a la cual podían acogerse los docentes, sino una necesidad del sistema educativo en general que se vio obligado a introducir la virtualidad y valerse de las TIC para continuar con las actividades educativas (Pequeño et al., 2020). Claro está que la disrupción de la pandemia de la COVID-19 aceleró drásticamente la transición hacia la educación virtual, y no todos los docentes poseen las mismas aptitudes en cuanto a manejo y uso de la tecnología, entonces, peor aún se encuentran preparados para tratar con casos especiales.

En relación a lo expresado en el párrafo anterior, otros estudios identifican que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los entornos virtuales los docentes deben ser partícipes del desarrollo de las capacidades de los estudiantes (Aguilar y Del Valle, 2016), lo cual se dificulta si se considera la existencia de una brecha generacional que incide en este fenómeno educativo. Si desde la plena concepción del aprendizaje virtual algunos docentes no se encuentran aptos para interactuar con estudiantes de primaria quienes están tecnológicamente mejor preparados, cómo se supone que se pueda llevar a cabo la docencia ante niños con TDAH.

A manera de profundizar en lo antes mencionado, el proceso de enseñanza de los docentes se desarrolla de manera diferente según la generación a la cual pertenecen, por ejemplo, se habla de claras ventajas que tienen los *millennials*, quienes nacieron durante el apogeo de la tecnología, frente a la Generación X quienes no se logran adaptar de igual manera (Ampuero et al., 2020). Frente a una generación superior en el manejo de la iconografía digital como ocurre con los *posmillennials* (Guevara et al., 2021), el manejo de las TIC de parte de los docentes genera respuestas académicas diferentes en los mismos estudiantes, algo que es mucho peor para los estudiantes que padecen de TDAH.

En este punto es donde se empieza a identificar la necesidad de evitar la discriminación de los estudiantes con TDAH en los procesos de enseñanza-aprendizaje *online*, los cuales tienen necesidades especiales que si bien limitan su proceso formativo en condiciones normales, son un mayor inconveniente en entornos netamente digitales (Peña et al., 2016). Es decir, se aborda la problemática desde una perspectiva orientada al campo de la psicopedagogía y se usa el contexto de las TIC y la virtualidad de los entornos para desarrollar un análisis desde el enfoque cognitivo-conductual para que los docentes mejoren la impartición de clases para esta población vulnerable.

En contexto, el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes ha sido influenciado por la planificación de secuencias y actividades, siendo una responsabilidad de los docentes (Brinnitzer et al., Milani et al., 2020), y en las aulas tradicionales podían llevar un control más estricto del desarrollo de las mismas; actualmente, el profesorado debe adaptarse a las nuevas aulas virtuales y hacer sus planificaciones tomando en cuenta este nuevo entorno donde es preciso involucrar al padre de familia sobre todo cuando el estudiante presenta problemas de TDAH, y sin excluir de responsabilidades, al menos en esta transición hacia la virtualidad las acciones de los padres de familia en conjunto con las de los docentes pueden influir en la respuesta académica.

Además, por la complejidad que contempla la inhibición de ciertos comportamientos conductuales de los niños con TDAH, es sumamente importante que los docentes comprendan y sepan usar todas las funcionalidades de las TIC y plataformas digitales puesto que permite tratar al estudiante de una manera más personalizada y atender a sus necesidades específicas (Valda et al., 2018). El enfoque conductual está muy relacionado con el uso efectivo de la tecnología, con dar un paso más allá de la comprensión de las funciones y crear esa sensación de cercanía durante el acompañamiento docente.

Existen metodologías como la PACIE que se desarrolla en cinco fases y ha alcanzado resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual permitiendo que el plan de estudio sea potenciado en razón de las dimensiones socioculturales de los participantes (Basantes et al., 2018). El TDAH también es un aspecto cultural y su

importancia aumenta en el salón de clases ya sea virtual o físico, donde los niños empiezan a interpretar y juzgar el comportamiento de sus pares, siendo esta una situación especial que se tiene que saber canalizar.

El enfoque epistemológico cognitivo-conductual se ha vuelto más difícil de comprender con la introducción de nuevos agentes que alteran el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso la tecnología y especialmente las plataformas virtuales, pero en este estudio se opta por enfocarse en el desarrollo de una metodología que permita mitigar este problema con la participación activa de docentes y los padres de familia de un niño con TDAH. Por consiguiente, la propuesta de esta investigación se enmarca en la construcción de un modelo organizativo de actividades que en conjunto permitan modificar la conducta del niño.

La economía de fichas, según Martin y Pear (2008, como se citó en Erazo, 2018), es una técnica de la psicopedagogía conductual que permite estructurar un programa de entrenamiento de patrones conductuales para compensar las falencias en las fallas de lectura, ortografía, caligrafía, matemática, entre otras, permitiendo efectivizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las distintas aplicaciones de las técnicas puede facilitarse a través del uso de la tecnología, pues además de optimizar el proceso de recolección de datos, también mejora el procesamiento de la información.

El enfoque epistemológico cognitivo-conductual se desarrolla en un entorno complejo para la docencia, más aún cuando se analiza el caso de un niño con TDAH quien no dispone del acompañamiento de sus padres. En la misma línea, se debe comprender que proceso de enseñanza-aprendizaje virtual es un gran reto para el docente y estudiante, donde las destrezas tecnológicas de ambos agentes deben ser proporcionales para no entorpecer su proceso comunicacional. Es así como se analiza la relación entre el aprendizaje virtual y la respuesta académica de un niño con TDAH, pues se plantea una relación de dependencia de este último.

2.2 Bases teóricas de la investigación

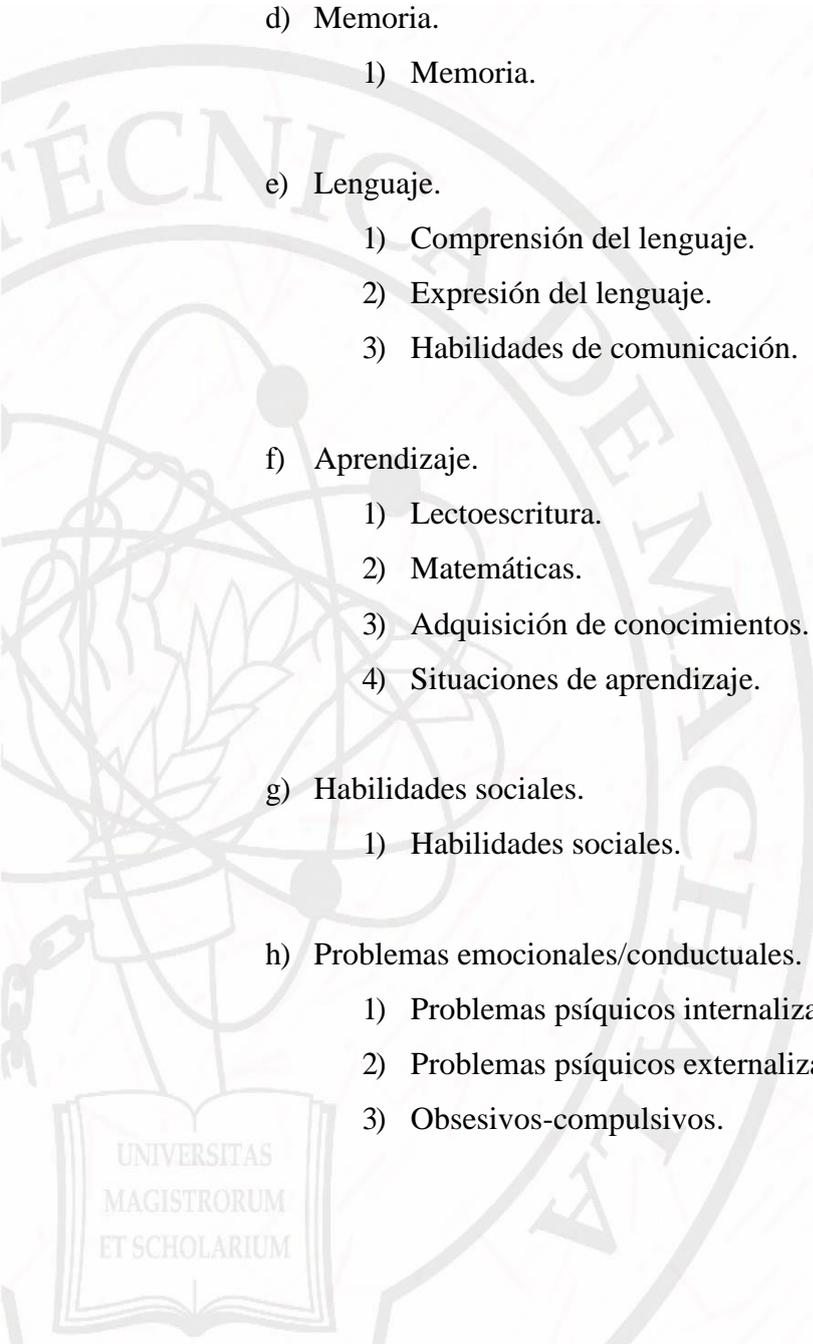
2.2.1 *Conociendo el TDAH.* Según Joselevich (2008, como se citó en González et al., 2019) este trastorno es el más común en los niños, caracterizado por presentar episodios inapropiados de hiperactividad, impulsividad y falta de atención en su comportamiento y emociones, y que de acuerdo con San Nicolás y Iraurgi (2016) se puede clasificar en tres niveles:

- a) Predominantemente desatento.
- b) Predominantemente hiperactivo.
- c) Subtipo combinado.

Este trastorno presenta síntomas conductuales, además, se ha determinado que su origen puede ser genético, o, por otra parte, su aparición puede estar condicionada por factores ambientales presentes en el entorno donde se desarrolla el niño (Fernández et al., 2020). En una investigación realizada por Moraleda et al. (2018), se conoció que los niños que poseen TDAH presentan dificultades en sus habilidades lingüísticas, especialmente en el área del lenguaje receptivo, y para afrontar esta problemática los autores sugieren que se debe tratar de comprender y pulir sus habilidades de comprensión oral.

De acuerdo a lo expresado por Kadesjö (2004, Beltrán et al., 2012), el TDAH se puede evaluar a través de un cuestionario conocido como *Five to fifteen* el cual fue desarrollado por un grupo investigadores clínicos quienes clasificaron los problemas en ocho dominios y veintidos subdominios, los cuales se detallan a continuación:

- a) Funciones motoras.
 - 1) Funciones motoras gruesas.
 - 2) Funciones motoras finas.
- b) Funciones ejecutivas.
 - 1) Atención.

- 
- 2) Hiperactividad/impulsividad.
 - 3) Hipoactividad.
 - 4) Planificación/organización.
- c) Percepción.
- 1) Percepción espacial.
 - 2) Percepción temporal.
 - 3) Percepción corporal.
 - 4) Percepción visual.
- d) Memoria.
- 1) Memoria.
- e) Lenguaje.
- 1) Comprensión del lenguaje.
 - 2) Expresión del lenguaje.
 - 3) Habilidades de comunicación.
- f) Aprendizaje.
- 1) Lectoescritura.
 - 2) Matemáticas.
 - 3) Adquisición de conocimientos.
 - 4) Situaciones de aprendizaje.
- g) Habilidades sociales.
- 1) Habilidades sociales.
- h) Problemas emocionales/conductuales.
- 1) Problemas psíquicos internalizados.
 - 2) Problemas psíquicos externalizados.
 - 3) Obsesivos-compulsivos.

Cabe recalcar que el TDAH veces suele ser confundido con la patología emocional de depresión infantil y es muy importante saber diferenciar estos dos problemas ya que un diagnóstico equivocado puede hacer que se emplee un tratamiento o terapia incorrecta, situación de riesgo si se considera que existen casos de TDAH que han evolucionado hasta provocar el suicidio, esto como consecuencia de una administración equivocada de fármacos producidos para tratar el TDAH en niños menores de diez años (Taboada y Pinto, 2018).

Entonces, se puede considerar importante para los docentes tener pleno conocimiento del estado del niño con TDAH para determinar en qué aspectos puede centrar su trabajo, o incluso crear estrategias más efectivas. La aplicación de los cuestionarios puede efectivizar el trabajo de los profesores al permitirles tener una mejor percepción a través de la cuantificación de los aspectos problemáticos, e incluso interferir en su vida cotidiana al interpretar patrones conductuales que son normalmente confundidos con TDAH como lo mencionado en el párrafo anterior.

2.2.2 Aprendizaje virtual. El aprendizaje virtual, o también reconocido en otra literatura como formación en red, es un proceso donde la interacción se desarrolla a distancia mediante el uso de las tecnologías de la información y telecomunicaciones, el cual tiene entre sus principales características la flexibilidad y accesibilidad que representa para los estudiantes (Franco, 2017). En la actualidad el aprendizaje virtual, también conocido como aprendizaje *online* o aprendizaje remoto, supone su desarrollo a través de dos etapas:

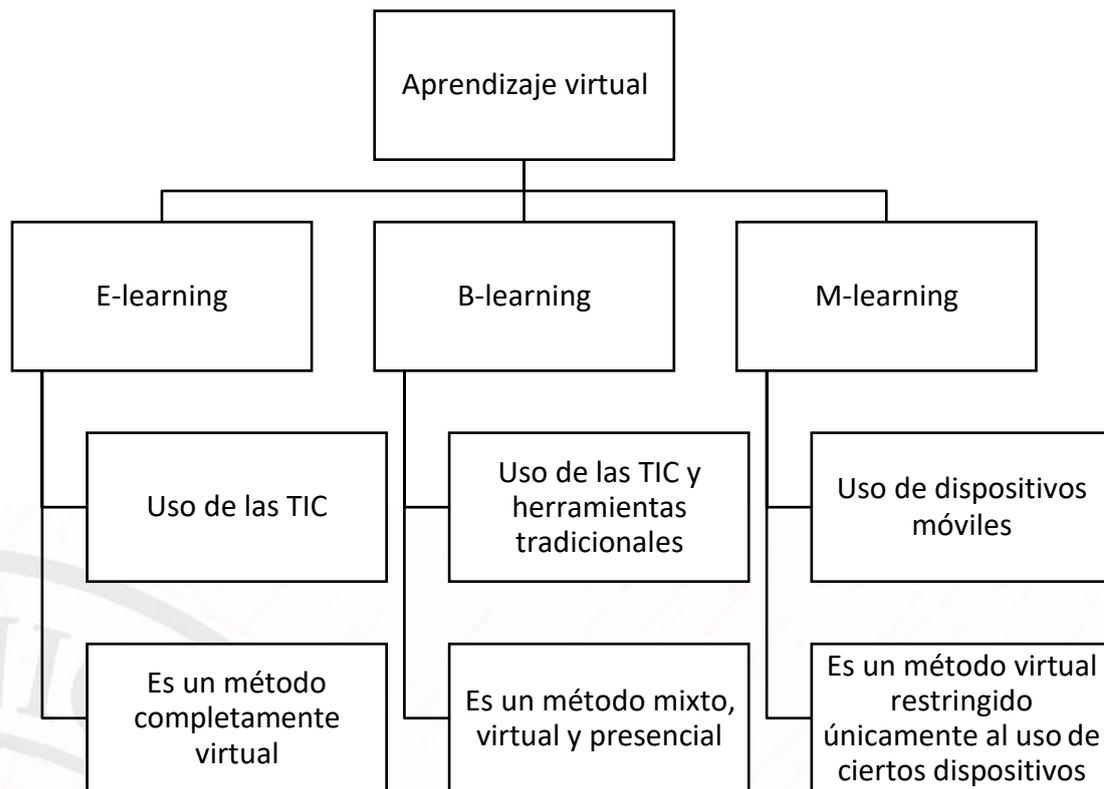
En la etapa sincrónica, los alumnos participan de una clase en vivo, mediante un entorno virtual que les permite compartir el espacio con el docente y otros estudiantes, respetando días y horarios específicos. La asincronía digital, por otro lado, permitirá a ese alumno abordar contenidos *on demand*, es decir, podrá interactuar con el contenido a su ritmo. (Picón, 2020, p. 17)

La comunicación sincrónica es aquella ejecutada a través de los chat, videoconferencias o el compartimiento de pizarras digitales, mientras que la comunicación asincrónica se presenta mediante los mensajes enviados a través del correo electrónico, los anuncios en las plataformas o los foros (Hernández et al., 2019). La diferencia entre estas herramientas radica en que mientras las que se usan en la comunicación sincrónica permiten que las dos partes interactúen en tiempo real, las empleadas en la comunicación asincrónica solo se enfocan en transmitir información.

En cuanto a la clasificación del aprendizaje virtual, existen algunos autores que denominan y clasifican de diferente manera el aprendizaje en relación a la cantidad de incidencia que tenga la tecnología sobre el mismo. Entre los principales modelos de aprendizaje virtual destacan los siguientes a continuación:

- *E-learning*, siendo definido como “una modalidad formativa en la que se utilizan medios didácticos para aprender un contenido concreto en el marco de una institución” (Ampuero et al., 2020, p. 227).
- *B-learning*, o también denominado aprendizaje combinado, siendo la modalidad donde el aprendizaje “combina la enseñanza presencial con la virtualidad y cuya idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa” (González et al., 2017, p. 146).
- *M-learning*, que se basa en el uso específicamente de dispositivos móviles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la concepción de que “las aplicaciones móviles son (...) herramientas pedagógicas llegando a ser muy populares para proporcionar información (Zamora, 2019, p. 30).

Figura 1. Clasificación de los métodos de aprendizaje virtual



Fuente: Adaptado de Ampuero et al. (2020), González et al. (2017), y Zamora (2019).

Independientemente de cuan tecnificado se encuentre un proceso de enseñanza, el aprendizaje virtual puede definirse como aquel que se desarrolla usando la tecnología, a diferencia del *b-learning* que es un modelo integrador de actividades. Es decir, se considera que el aprendizaje virtual se suscita únicamente cuando docentes y estudiantes interactúan a través de las TIC, considerando relativas las definiciones realizadas por Picón (2020) y Ampuero et al. (2020) sobre el desarrollo de contenidos *on demand* y el modelo educativo *e-learning*.

En una valoración local a nivel de América Latina se manifiesta que el aprendizaje virtual aún no puede suplantar a la educación presencial debido a que las prácticas que se llevan a cabo no son las adecuadas, según expresa Poderti (2020, como se citó en Ojeda et al., 2020). Lo mencionado anteriormente puede estar relacionado con que existe una creencia común de que en los cursos virtuales no se aprende igual que en los presenciales, disrupción que debe ser abordada directamente por los docentes quienes están encargados

de potenciar las habilidades cognitivas y blandas de los estudiantes (Valverde y Solis, 2021).

Sin embargo, en los países desarrollados, y tomando en cuenta lo ocurrido especialmente en la pandemia de la COVID-19, el aprendizaje virtual es visto y se empieza a considerar más como una necesidad, volviéndose en una de las actividades más comunes de la actualidad (Guevara et al., 2021). Las concepciones del aprendizaje virtual han cambiado mucho incluso si se toma como referencia a estudios de los últimos cinco años, pues la obligatoriedad de desarrollar las actividades educativas en entornos virtuales han cambiado completamente la forma de ver al aprendizaje tradicional, y todas las personas a nivel mundial están migrando hacia la virtualidad.

Para mejorar la comprensión del aprendizaje virtual es necesario hablar sobre las plataformas virtuales o digitales, las cuales son unas de las herramientas tecnológicas más utilizadas hoy en día, y esto es preciso profundizar porque es a través de estas que se efectúa la interacción entre el docente y el estudiante (Chalela et al., 2016). Las aulas de clase físicas han sido suplantadas y al momento son obsoletas en diferentes lugares del mundo, es por ello que el aprendizaje virtual se puede considerar como la nueva tendencia hacia la cual la población deberá adaptarse, especialmente los docentes para poder gestionar el desarrollo de actividades con niños con TDAH.

2.2.3 Las plataformas virtuales/digitales. La web Intercalse.com (2017, como se citó en Martínez et al., 2017) define a las plataformas virtuales educativas como un software que le permite a los docentes gestionar recursos de hipertexto para efectuar el intercambio de información síncrona y asíncrona con los estudiantes. Para Benta et al. (2014, Chalela et al., 2016) estos programas informáticos se construyeron con el propósito de permitir la interacción entre los individuos que se encuentran inmersos en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Antes de desarrollarse el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el maestro y los estudiantes, es importante que estos últimos se hayan dedicado previamente a aprender a

aprender, recalando que es importante que deben saber manejar las plataformas digitales donde realizan sus actividades académicas lo cual lo logran a través de la exploración y su curiosidad (Picón, 2020). Cabe recalcar que pese a que los estudiantes *postmillennials* están más familiarizados con el uso de tecnología y especialmente de las redes sociales, esto no asegura que van a manejar bien las plataformas digitales educativas.

En cambio en relación con los docentes, Valverde y Solis (2021) consideran que las funciones de las plataformas digitales les brindan beneficios para que puedan motivar y captar la atención de los estudiantes, considerando importante que los profesores conozcan todas las funciones para que así puedan desarrollar, implementar y ejecutar diversas estrategias de enseñanza virtual. Tal cual los docentes han realizado a lo largo de la historia las debidas preparaciones para dominar las aulas tradicionales, deben ahora adaptarse y optimizar el manejo de estas nuevas aulas digitales que se desarrollan en las distintas plataformas virtuales.

Uno de los principales software utilizados en el modelamiento de entornos virtuales es Moodle, el cual permite a los docentes crear cursos en línea (Martínez et al., 2017), y en cambio la plataforma más utilizada y valorada de manera positiva es el Entorno Virtual de Aprendizaje o mejor conocida como EVA (Pequeño et al., 2020). A continuación se presenta algunas de las principales plataformas virtuales usadas en Ecuador:

- Com8s.
- Schoology.
- Edmodo.
- Blackboard.
- Udemy.
- Moodle.
- Proyecto Sakai.
- Dokeos.
- Your Room.
- SocialGo.

- EDUTEKA.

2.2.4 *Respuesta académica.* Este concepto es abordado por Valda et al. (2018) como rendimiento académico y considera que es la forma de evaluar el conocimiento adquirido durante la escolaridad aunque no lo asocia directamente con las calificaciones, sino que también propone métodos alternativos donde también se valoren las habilidades, siendo esto más importante aún aplicar a los niños con TDAH.

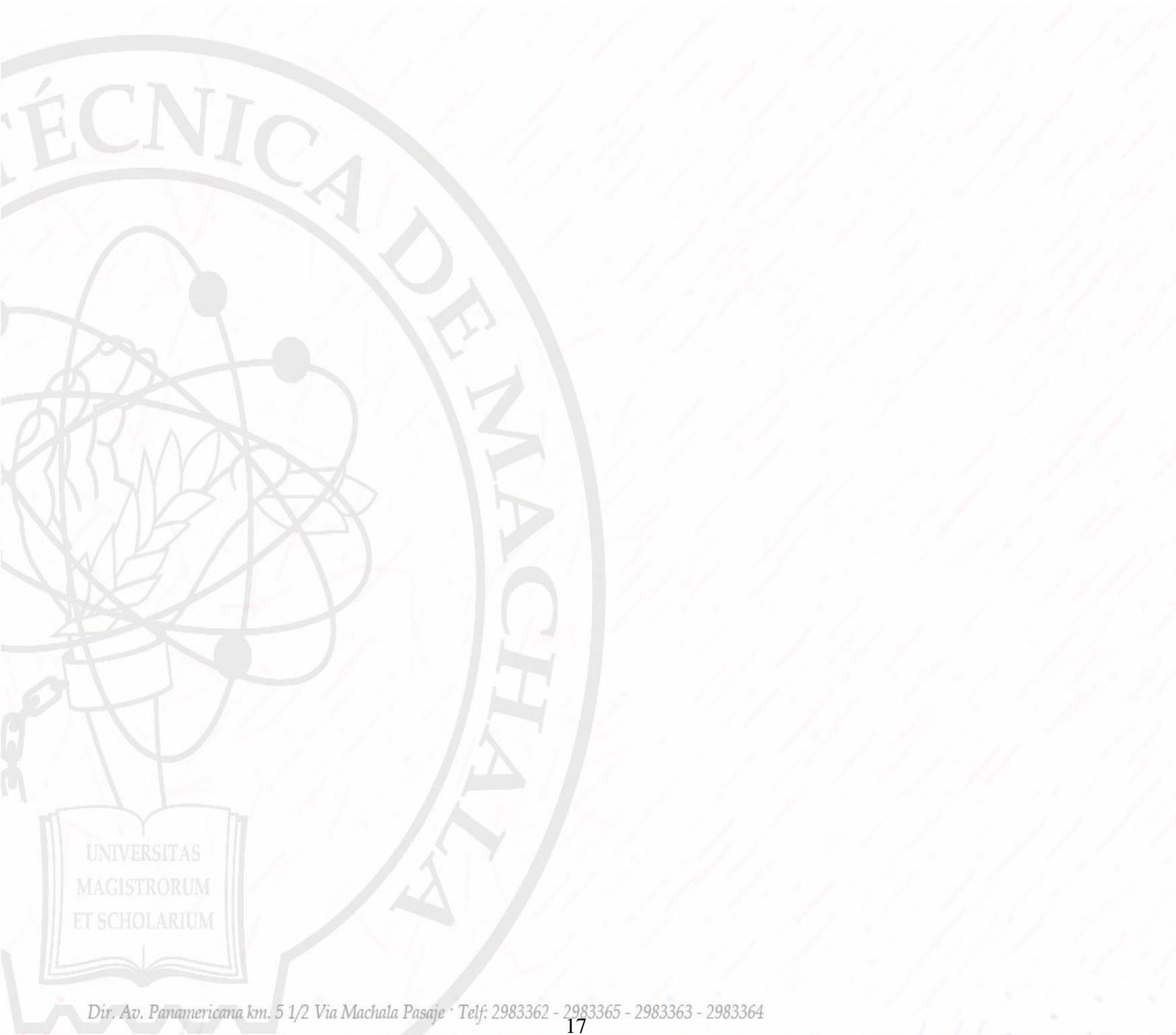
Según Loor (2019, como se citó en De La Cruz et al., 2020) la respuesta académica en niños con TDAH se produce como consecuencia de los efectos conductuales que surgen de la interacción con el docente, la cual puede ser evaluada a través de diez ítems mediante un estudio longitudinal. A esto se puede agregar que la Universidad Nacional de Educación a Distancia [(UNED), s.f.], quien asegura que existe una “gran cantidad de educandos que sufren dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo.”, ha tratado de abordar la respuesta académica desde la comprensión de los procesos cognitivos y emocionales implícitos en el aprendizaje.

El rendimiento académico en los niños con TDAH es uno de las principales áreas de su vida que se ve afectada cuando las funciones ejecutivas no se están desarrollando correctamente, esto se percibe claramente en su evolución junto a las relaciones sociales y la conducta (Fernández et al., 2020). Si consideramos las complicaciones del aprendizaje virtual que se han detallado anteriormente, una baja respuesta académica en los niños con TDAH va a ser muy notorio y al menos los docentes deben estar preparados para identificar este tipo de situaciones a tiempo para aplicar los correctivos correspondientes.

Algunos expertos recomiendan gestionar adecuadamente las actividades durante el tiempo de clases y no prolongar mucho su duración debido a que esto puede derivar en una pérdida del interés por parte del estudiante (De La Cruz et al., 2020). La gestión de las actividades para los docentes debe adaptarse a lo que disponga la institución educativa

para la cual trabaja, pues se conoce que algunas instituciones educativas delimitan el tiempo de duración de una hora de clases en función a algún análisis propio.

Además, es importante saber que el acompañamiento a los niños con TDAH debe ser mayor si se quiere compensar la baja respuesta académica que pueden presentar frente a materias del área de matemática específicamente, debido a que su memoria y lectura se encuentra condicionada por la limitación de las actividades múltiples que pueden realizar y la eliminación de información que se produce durante el proceso (González et al., 2019).



CAPITULO III. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Investigación descriptiva

La investigación propuesta tiene por tema: Aprendizaje virtual y la respuesta académica con un niño de TDAH. Según Díaz y Calzadilla (2016) menciona que la investigación descriptiva es implementada cuando se requiere identificar características cualitativas específicas obtenidas al momento de realizar investigaciones de carácter exploratorio, mediante el mismo se puede tener una visión dirigida a identificar las características, dimensiones, propiedades y demás componentes inmersos dentro de una investigación. Tomando en consideración que lo antes mencionado se adapta a las necesidades de nuestra investigación, optamos por su utilización para la ejecución del presente proyecto, la aplicación del proceso metodológico de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, tomando en cuenta que se abordó la problemática relacionada al TDAH suscitada durante el periodo 2021 la cual incide en el proceso de aprendizaje del niño de 10 años de edad y actualmente está cursando el 6to Grado de Educación Básica, para ello se solicitó un reporte académico detallado de su desempeño educativo.

Estudio de caso

Un estudio de caso es el análisis relacionado a un entorno en acción, este tipo de investigación se aplica para analizar incidentes y hechos específicos mediante la recolección de información biográfica, interacciones, personalidad y valores presentes dentro de los objetos de estudio, su aplicación permite al investigador captar y reflejar los componentes que estructuran una situación y darle un significado (Soto, Redón, & Arancibia, 2017). Dentro del estudio de caso a más de estudiar su desenvolvimiento dentro de las actividades cotidianas en las horas clase, se busca determinar el grado de TDAH, por lo cual se requiere de la realización de análisis cualitativo sobre todo los aspectos relacionados a este padecimiento, con la finalidad de conocer la respuesta

académica del niño y sugerir posibles soluciones que permitan minimizar el problema planteado dentro del estudio de caso.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Tomando en consideración que la investigación parte del análisis de los aspectos suscitados sobre el tema de estudio se trata de darle una solución que explique y de una respuesta al objeto de estudio, por ello se planteó una hipótesis para posteriormente corroborar o descartar su veracidad, así como conclusiones y recomendaciones. Por esta razón se adoptó el método hipotético-deductivo. Según Rodríguez et al. (2017), considera que “En este método las hipótesis parte de deducciones, que serán comprobadas con la aplicación algún instrumento que permita comprobar la veracidad o no de la hipótesis de partida” (pág. 12). Por esta razón dentro del estudio de caso, se considera la necesidad de la aplicación de un test para medir el nivel de TDAH y el comportamiento del niño frente al desarrollo de las actividades académicas desde la virtualidad, lo que nos facilitó el construir una hipótesis que posteriormente fue aceptada o rechazada durante la ejecución de la investigación.

Entrevista

La entrevista es una herramienta para la recolección de información que consiste mediante el planteamiento de preguntas lograr registrar y analizar las respuestas obtenidas por parte de los entrevistados para así lograr ampliar los conocimientos referentes a un tema en particular, las preguntas deben ser abiertas para que así las personas puedan expresar sus percepciones sobre la temática a estudiar (Rodríguez & Pérez, 2017). La entrevista realizada al docente facilitara conocer el desempeño del niño y su comportamiento frente a las actividades de clase, desde la visión y criterio del docente sabremos cual es la respuesta del niño con TDAH frente al aprendizaje virtual.

Test de Desorden de Hiperactividad/Déficit de Atención

El TEST es uno de los instrumentos de evaluación que permite mediante un procedimiento metodológico el poder determinar la presencia de un factor en el que se encuentra inmerso una persona, consiste en la recopilación de preguntas, tareas y actividades que estimulan a las personas al momento de su aplicación, mediante una valoración estandarizada se puede determinar las diferencias o problemas actitudinales propias de los individuos (Londoño, 2017).

Los docentes y psicólogos utilizan los test para determinar afectaciones en el comportamiento, la aplicación de estos elementos permite tomar decisiones sobre las personas, su aplicabilidad se da dentro de los entornos laborales, clínicos, educativos y jurídicos, por su labor y efectividad, no obstante el test no tiene vida propia los profesionales son los encargados de su posterior desarrollo basado en los datos y evidencias generadas (Muñiz, 2020). El test dentro de nuestra investigación permite conocer cuáles son los elementos que infieren en el proceso académico del estudiante desde la virtualidad, mediante la aplicación de este instrumento se podrá realizar una medición de los aspectos desarrollados en el niño en función de TDAH, y la presencia del mismo dentro de su proceso de aprendizaje.

Escalas de actitudes

Uno de los instrumentos dentro de la investigación empleada fue la valoración actitudinal del infante, para así medir el desempeño de estudiante y su comportamiento dentro de las clases, esto permite darle una valoración al problema y determinar la severidad del mismo dentro del entorno virtual educativo.

3.3 Categoría de análisis de datos

La institución educativa seleccionada para el desarrollo de la investigación fue la “Escuela Ing. Jorge Reyes Méndez” del cantón Machala de la provincia del Oro. Puntualmente a un infante de género masculino, el mismo que tiene 10 años de edad y actualmente está cursando el 6to Grado de Educación Básica, el cual tiene problemas de atención frente a las actividades académicas dentro de las clases virtuales, tomando en cuenta que la investigación está dirigida a abordar el estudio de los procesos de aprendizaje virtual y la respuesta académica que presenta el niño que padece de TDAH, para así conocer que efectos se presentan dentro de su desempeño y comportamiento frente a los procesos de aprendizaje.

Aprendizaje virtual

El aprendizaje virtual es un tipo de educación no tradicional, la virtualidad incluye una nueva modalidad dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la educación virtual consiste en la aplicación de elementos digitales y tecnológicos como herramienta para el desarrollo de actividades educativas inmersas en la formación online o enseñanzas e-learning dentro de las instituciones educativas (Ampuero, Ramos, & Salgado, 2020).

El analizar el comportamiento del niño dentro de las actividades académicas por el docente, permite conocer cómo reacciona un estudiante con TDAH frente a esta nueva modalidad de estudio, el valor cualitativo obtenido facilitará a definir qué acciones son las que provocan las detenciones en los estudiantes y que aplicativos seguir para que el estudiante no tenga problemas dentro de su desarrollo de conocimientos.

Respuesta académica

Se considera como respuesta académica a la capacidad de los estudiantes en participar de forma activa frente a sucesos generados dentro de las actividades educativas propuestas por el docente, dicha respuesta está sujeta a las capacidades y habilidades adquiridas por el estudiante y su desarrollo académico (Valda, Suñagua, & Coaquira, 2018).

Díaz y Calzadilla (2016) dice que los niños que padecen Déficit de Atención con Hiperactividad no tienen en mismo poder de respuesta en la realización de actividades escolares, por ello se debe trabajar en que sea controlado y que influya en la menor medida posible en el desarrollo escolar de los infantes.

- **Motivación e iniciativa:** Debido a la gran cantidad de información y fáciles distractores que presenta el internet la navegación libre podría ser un determinante en la atención del estudiante.
- **Individualización:** El aprendizaje virtual involucra que el estudiante pueda interactuar de forma personal con las actividades academias y realizar consultas en función a su experiencia.
- **Interactividad e interacción:** Mediante el aprendizaje virtual se posibilita la interacción tanto sincrónica como asincrónica desde el uso de la tecnología.
- **Aprendizaje activo.** La educación virtual permite un autoaprendizaje, por ello requiere de gran atención y disciplina en los trabajos escolares.
- **Respuesta académica:** Capacidad del estudiante para responder frente a sucesos cotidianos dentro del proceso de aprendizaje.



CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Competencias

En este capítulo se realiza un análisis e interpretan los resultados del Test de Desorden de Hiperactividad/Déficit de Atención, aplicado a través de la observación directa estructurada sincrónica, y la entrevista al docente, con el fin de descubrir la relación que existe entre el aprendizaje virtual y la respuesta académica en un niño con TDAH. A continuación se presentan los principales hallazgos y su contrastación con los estudios de otros autores detallados en el marco teórico.

4.1.1 *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.*- Este instrumento permitió verificar que la presencia del TDAH en el niño es alta a través de la observación directa estructurada, pudiéndose contrastar lo observado en su comportamiento según lo mencionado por Joselevich (2008, como se citó en González et al., 2019), pues al momento de recibir las clases en línea mostraba resistencia a interactuar y se notaba distraído en relación a sus compañeros, hecho congruente con los 121 puntos de cociente de hiperactividad que obtuvo como resultado de la aplicación del test.

En un entorno donde el estudiante tiene acceso a los suficientes recursos tecnológicos para recibir clases en línea, descrito por Franco (2017), se ha comprobado a través del subtest de hiperactividad que durante las sesiones virtuales el niño ejecuta acciones involuntarias las cuales hacen que por instantes se aleje del ordenador/teléfono, como por ejemplo la incapacidad de mantenerse sentado, pues concuerda con los resultados que explican que el individuo es inquieto, complicando así el aprendizaje virtual puesto que al ausentarse esporádicamente pierde información que le impide conectar todas las ideas o el conocimiento adquirido previamente, en otras palabras, se interrumpe la secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, en el subtest de impulsividad se evidenció que el niño no demuestra serenidad o paciencia al actuar, lo que en conjunto con un insuficiente aprendizaje virtual

conlleva hacia una mala respuesta académica, por lo tanto, su participación en las clases en línea en la modalidad sincrónica es muy limitada en relación a la de sus compañeros. Además, esta situación tiene un agravante, pues en ocasiones experimentó burlas de otros niños lo cual se considera contribuye para que el caso de TDAH haya creado una resistencia a participar en las clases virtuales o tenga intenciones de interactuar.

Mientras que, en el subtest de inatención, se observó que es necesario el tutelaje presencial durante las clases sincrónicas porque los episodios de inatención del niño están mayormente ligados con distractores de su entorno físico; se ha llegado a esta afirmación porque durante la respuesta académica se identificó que el niño con TDAH no interactuaba de manera correcta, es decir, se ausentaba de la cámara, su vista estaba dirigida a otros lugares, se iba y volvía constantemente, o no escuchaba cuando se lo llamaba.

Cabe recalcar que para el levantamiento de información se ha usado la teoría de Valda et al. (2018), por lo que no se ha precisado conocer las calificaciones que ha tenido en el período lectivo, además de que no se obtuvo acceso a esta información. Los resultados que se presentan a continuación hacen una valoración de lo acontecido en cada variable, de aprendizaje virtual y respuesta académica, según lo manifestado por el docente en la entrevista, en contraste con lo observado durante la sesión de clases sincrónica.

4.12 *Aprendizaje virtual.*- En la entrevista aplicada al docente del niño con TDAH se recopiló información que demuestra un correcto desempeño en el área de matemática, hecho que también fue observado en el test que se le aplicó, aunque comúnmente ésta es la materia donde mayores dificultades experimentan estos estudiantes. Así se ha identificado una buena aptitud del niño para estudiar en línea cuando se trata de una materia con la cual se siente cómodo y le interesa. Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere una intervención inmediata para aprovechar las cualidades del niño en cuestión.

Por otra parte, se ha podido conocer que el docente pese a utilizar todas las funcionalidades de la modalidad sincrónica detalladas por Hernández et al. (2019) y Benta et al. (2014, como se citó en Chalela et al., 2016), no ha logrado generar suficiente motivación en el niño, como indican Valverde y Solis (2021); además, según lo mencionado por Ampuero et al. (2020), el estudiante con TDAH aprende a través del *E-learning*, permitiendo descartar que el aprendizaje virtual está limitado por las demandas tecnológico educativas, a diferencia de las teorías de González et al. (2017) y Zamora (2019), quienes hablan del *B-learning* y el *M-learning*, donde se supone existen otro tipo de exigencias.

También se ha conocido que la institución educativa donde recibe las clases el niño tiene deficiencias para coordinar el uso de las plataformas digitales, pues no se vale de ninguna de las principales mencionadas por Pequeño et al. (2020); en vez de ello, usa la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. En un principio se pretendió que este tipo de educación virtual estaba más orientada a ser categorizada como *M-learning*, sin embargo, la aplicación WhatsApp sí puede funcionar directamente desde un ordenador, por lo que técnicamente se rechaza la teoría de Zamora (2019).

De los resultados observados se puede expresar que el estudiante presenta algunos problemas en el inicio del proceso de aprendizaje virtual puesto que las dificultades observadas están vinculadas en al aspecto comunicacional, aunque el problema es leve y en contraste con las demás etapas, el niño sí puede asimilar los conocimientos y convertirlos en aprendizaje. El caso ha dificultado la productividad del docente porque se ha vuelto necesario incrementar y centrar sus esfuerzos en modelar el comportamiento de Marcos en el aula virtual, lo cual se conoció por el docente que desconoce una metodología efectiva para abordar este problema.

4.13 *Respuesta académica.*- Los resultados de la entrevista demuestran que durante las sesiones de clases virtuales el niño con TDAH no se relaciona correctamente con sus compañeros e incluso presenta falta de interés en estas actividades dificultando su participación y la coherencia o intentos por responder las preguntas que le hacen sobre los temas que se exponen. Este problema a su vez concuerda con lo expresado por Valverde y Solis (2021), pues la familia del estudiante se encuentra reacia al estudio en modalidad virtual, premisa que se ha arraigado en la mente del niño, y aunque han querido evitar que su hijo estudie de esta manera se han detenido porque lo consideran una necesidad, tal como lo manifestó Guevara et al. (2021).

Así también se ha conocido que es difícil asignar una orden porque se resiste a captarlas y esto consecuentemente dificulta su capacidad para resolver las tareas e identificar objetos. Además, el docente se ha percatado que se distrae fácilmente ya sea con otro contenido que visualiza en el dispositivo donde se conecta a la plataforma y con otros objetos o circunstancias que se producen a su alrededor y para culminar, el niño se enoja mucho con sus compañeros de clase.

Por otra parte, cuando se expone prolongadamente a trabajos grupales donde hay mayor interacción termina superando las dificultades para relacionarse y de igual manera cuando se logra mantener una conversación amena a su parecer se logra captar en un alto grado su atención. Mientras tanto, en las actividades relacionadas con la asignatura de matemática demuestra un alto nivel de interés.

El caso de estudio responde de manera positiva cuando se logra establecer una conexión fuerte y durante el proceso de comunicación es satisfactorio la calidad de la información que se logra intercambiar; esto permite inferir cualitativamente que pese a que el problema de TDAH del estudiante analizado es alto, según el Test aplicado, no tiene un fuerte impacto en su respuesta académica y sí dificulta la efectividad del aprendizaje a través de las clases virtuales sincrónicas.

De la entrevista se concuerda con Loor (2019, como se citó en De La Cruz et al., 2020), pues la respuesta académica del niño depende en gran parte de la capacidad de interactuar y motivar de su docente. No se puede comprobar lo manifestado por Fernández et al. (2020) ya que la presente investigación no permitió hacer una valoración longitudinal de la conducta del niño. Asimismo se logró conocer que el docente y sus pares institucionales en general rechazan la teoría de De La Cruz et al. (2020), pues la prolongación de las actividades en clase no ha sido minimizada u optimizada técnicamente y desarrollan una planificación empírica.

Entonces, el entorno donde se desarrolla el estudiante cuenta con algunos posibles limitantes que dificultan el aprendizaje virtual y la respuesta académica que se considera oportuno se debe intervenir como por ejemplo:

- Mejorar el conjunto de habilidades y destrezas del docente a cargo para que pueda efectivizar la forma de abordar al niño a través de la plataforma digital.
- Reducir la cantidad de estresores y otros elementos de distracción que se encuentren alrededor del lugar donde el estudiante recibe las clases virtuales, es decir, de su domicilio.
- Supervisar el comportamiento del niño durante las clases para dar soporte al docente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De la presente investigación es posible concluir que el entorno donde se desenvuelve el niño tiene algunos aspectos que dificultan el desarrollo de las actividades académicas, estos están relacionados con estresores que permiten la distracción del niño, la carencia de supervisión de un tutor en casa y la falta de desarrollo de las destrezas y habilidades del docente para tratar el caso. Sin embargo, también se concluye que el grado del problema es moderado puesto que el niño con TDAH sí logra un aprendizaje virtual significativo y su respuesta académica, sobre todo en el área de matemática, es satisfactoria.

Asimismo se concluye que las posibles soluciones para mejorar el aprendizaje virtual y la respuesta académica pueden ser: 1) Intervenir en la distribución de los objetos de la casa donde el niño recibe las clases virtuales, adaptando el lugar para que no se distraiga o desconcentre, 2) brindar un refuerzo teórico-práctico al docente para mejorar sus destrezas y habilidades en el abordaje de un estudiante con TDAH, y 3) supervisar las actividades del estudiante, habiendo previamente impartido una capacitación al tutor para que pueda aplicar los debidos correctivos durante las sesiones de las clases virtuales.

En términos generales se concluye que la respuesta académica sí se relaciona con el aprendizaje virtual puesto que se evidenció en el caso de estudio que cuando el estudiante experimenta los picos más altos en los niveles de concentración mejora su aprendizaje y consecuentemente le es posible tener una respuesta académica superior; además, se concluye también que el TDAH limita el desarrollo de las actividades virtuales y en este contexto es más complejo abordar este problema porque la interacción es también diferente, en otras palabras, la respuesta académica ante el aprendizaje virtual en un caso de TDAH es más susceptible en comparación al aprendizaje tradicional.

Recomendaciones

Se recomienda a los familiares del niño observado acondicionar un espacio para que sea destinado exclusivamente para el desarrollo de las actividades académicas y hacer un esfuerzo extra para que puedan supervisar al estudiante mientras recibe las clases virtuales. Así también se recomienda a la institución educativa incorporar un plan de capacitación para docentes enfocado en mejorar las destrezas y habilidades para impartir clases a niños con TDAH.

Es recomendable también que se imparta un curso a los familiares para que conozcan más sobre las implicaciones del TDAH en la vida de los estudiantes, y de la misma forma se recomienda a las entidades públicas o privadas competentes desarrollar un programa para brindar la terapia respectiva a los niños con TDAH de escasos recursos, y de esta manera se podrá mejorar su calidad de vida y disminuir el impacto en sus vidas.

Para finalizar se recomienda a la UTMACH trabajar con más casos de TDAH para asignar pasantes/practicantes como tutores puesto que se ha comprobado que sus repercusiones en el aprendizaje virtual y respuesta académica son altas y esta sería una manera más efectiva de solucionar esta problemática que a raíz de la pandemia se ha agravado y mejorar la calidad del conocimiento profesional de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Bibliografía

- Aguilar, M., & Del Valle, M. (2016). De lo presencial a lo virtual: Caso Universidad Metropolitana. *Opción*, 32(9), 17-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048482001.pdf>
- Alarcón, B., & Salvador, P. (2018). El entrenamiento para padres y su incidencia en los problemas del comportamiento de los niños. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-12. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/padres-comportamiento-ninos.html>
- Ampuero, F., Ramos, V., & Salgado, F. (2020). Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. *Estudios de la Gestión*(7), 225-253. doi:<https://doi.org/10.32719/25506641.2020.7.9>
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación universitaria*, 11(2), 35-44. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00035.pdf>
- Beltrán, M., Todd, H., Franzani, P., Martinich, C., & Castillo, R. (2012). El cuestionario Five to Fifteen (FTF) para una Evaluación Integral del Desarrollo: Propiedades Psicométricas y Caracterización de Muestra de Niños Chilenos. *Terapia psicológica*, 30(3), 31-47. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n3/art04.pdf>
- Chalela, S., Valencia, A., Bermúdez, J., & Ortega, C. (2016). Percepciones estudiantiles acerca del uso de nuevas tecnologías en instituciones de Educación Superior en Medellín. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2), 151-162. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69549127015.pdf>
- De La Cruz, G., Ullauri, M., & Freire, J. (2020). estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.14483/issn.2248-7085>
- Díaz, I., Lázaro, P., & Méndez, M. (2017). Aprendizaje colaborativo a través de las TIC en educación superior. *Revista Internacional de Didáctica y Organización*

Educativa, 3(2), 10-25. Obtenido de <http://reidoe.com/index.php?journal=reidoe&page=article&op=view&path%5B%5D=86&path%5B%5D=47>

Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 115-121.

Erazo, Ó. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros*, 16(2), 117-133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00117.pdf>

Fernández, M., Morillo, M., Gilibert, N., Carvalho, C., & Bello, S. (2020). Herramientas tecnológicas del diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Medicina*, 80(2), 67-71. Obtenido de <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol80-20/s2/67.pdf>

Forero, R., Castaño, L., & Mejía, C. (2016). El estilo de aprendizaje en educación virtual: breve revisión de la literatura. *Virtu@lMente*, 4(1), 1-26. Obtenido de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/download/1523/1486>

Franco, Y. (2017). Rol del Tutor en el Contexto del Aprendizaje Virtual. *Revista Scientific*, 2(6), 270-285. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/149/142

González, C., Guerrero, J., & Navarro, Y. (2019). Un juego serio para la solución de problemas matemáticos para niños con TDAH. *Campus Virtuales*, 8(2), 121-140. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339849152_Un_juego_serio_para_la_solucion_de_problemas_matematicos_para_ninos_con_TDAH

González, M., Perdomo, K., & Pascuas, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413750022015.pdf>

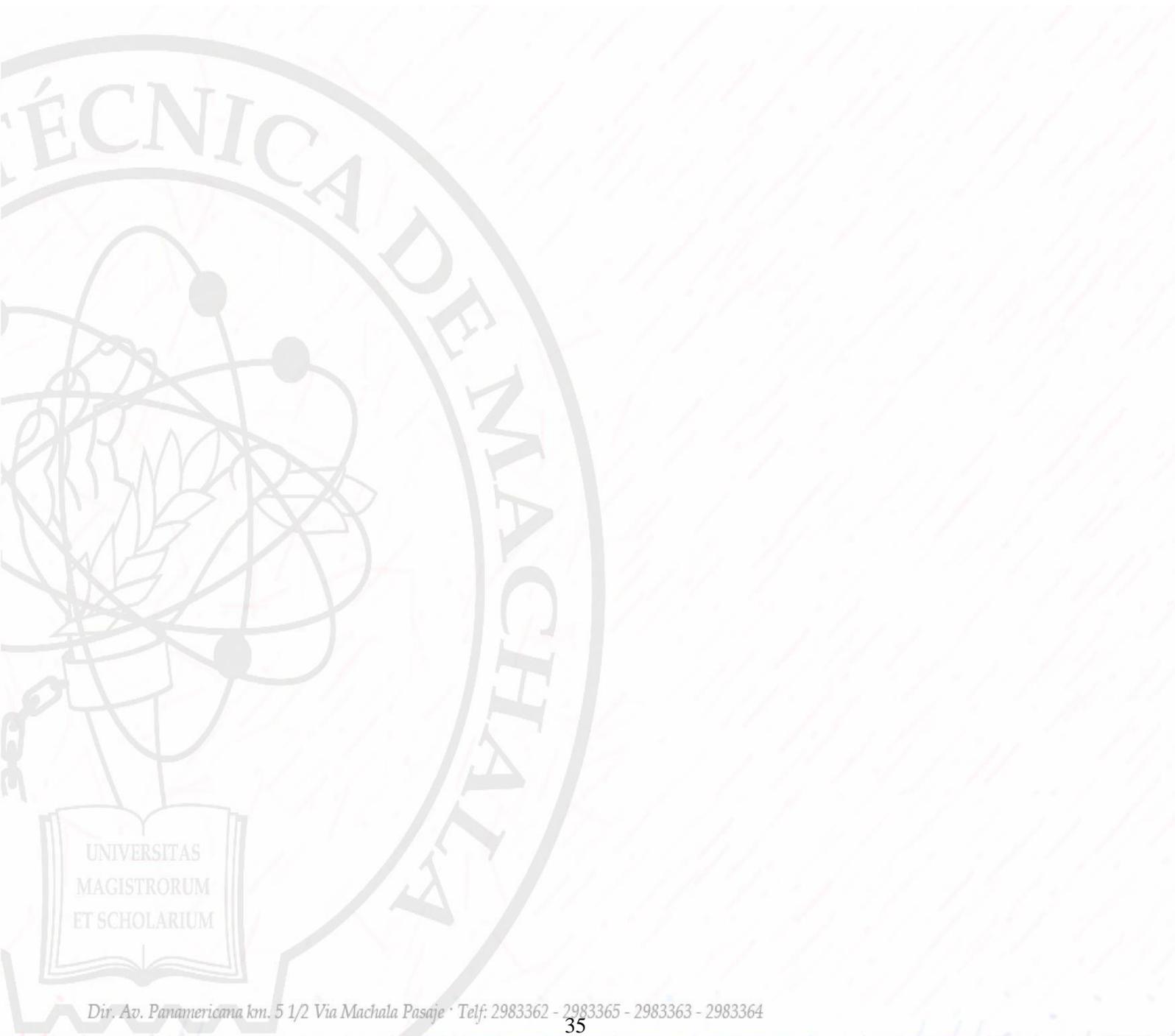
Guevara, I., Msrtínez, J., & Landa, Á. (2021). La adaptación a la tecnológica en la educación: una situación emergente. *Revista RedCA*, 3(8), 49-61. doi:<https://doi.org/10.1007/BF02648057>

- Hernández, A., Carro, E., & Martínez, I. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 19(60), 1-27. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/60/07>
- Hernández, M., Pastor, N., Pastor, X., Boix, C., & Sans, A. (2017). Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). *Pediatría Atención Primaria*, 19(73), 31-39. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n73/1139-7632-pap-19-73-00031.pdf>
- Labajo, E. (2016). El Método Científico (I) Generalidades. *Pericia Sanitaria*.
- Londoño, D. (2017). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una mirada socio-cultural. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 477-496.
- López, I., & Pastor, S. (2019). Mindfulness y el Abordaje del TDAH en el Contexto Educativo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(1), 175-188. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/rbee/v25n1/1413-6538-rbee-25-01-0175.pdf>
- Maravé, M., Gil, J., Chiva, O., & Moliner, L. (2017). Validación de un instrumento de observación para el análisis de habilidades socioemocionales en Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 8-13.
- Martínez, E., Lopez, D., Escamilla, D., & Álvarez, L. (2017). La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo a la educación tradicional. *Revista de Tecnología y Educación*, 1(1), 16-24. Obtenido de https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/vol1num1/Revista_de_Tecnolog%C3%ADa_y_Educaci%C3%B3n_V1_N1_3.pdf
- Milani, C., Scaglia, S., & Kiener, F. (2020). Diseño de juegos para el abordaje de lugares geométricos en la formación inicial de profesores de primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34), 143-166. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/issue/view/3947/668>
- Moraleda, E., Fernández, L., Sánchez, J., & López, P. (2018). Perfil lingüístico en niños y adolescentes con transtorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *INFAD*, 1(2), 151-158. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1351/1155>

- Muñiz, J. (2020). UTILIZACIÓN DE LOS TEST EN ESPAÑA: EL PUNTO DE VISTA DE LOS PSICÓLOGOS. *Papeles del Psicólogo*.
- Ojeda, A., Ortega, D., & Boom, E. (2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19. *Espacios*, 41(42), 81-92. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p07.pdf>
- Peña, A., Abrego, R., & Gómez, M. (2016). Caracterización de una cátedra de investigación basada en un modelo pedagógico híbrido. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 118-133. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/reds.1808>
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., Giménez, S., & Santa Cruz, A. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020. *Investigaciones y Experiencias*, 7(2), 1-18. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-150.pdf>
- Picón, M. (2020). ¿Es posible la enseñanza virtual? *FORO EDUCACIONAL*(34), 11-34. doi:<https://doi.org/10.29344/07180772.34.2357>
- Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría, M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 1-12. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2016/mds164p.pdf>
- Ramos, C. (2016). La cara oculta del TDAH. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 226-253. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a11.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 82, 2017, pp. 1-26, 1-26.
- Rosero, M. (1 de Mayo de 2017). *El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela*. Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html#:~:text=El%2025%20de%20infantes%20tiene%20TDAH%20y%20afecta%20m%C3%A1s%20a,este%20trastorno%20en%20establecimientos%20p%C3%BAblicos.>

- San Nicolás, S., & Iraurgi, I. (2016). Desarrollo de una Escala de Autoinforme para la valoración del TDAH en la infancia (EA-TDAH): Estudio Delphi y datos de adecuación psicométrica. *Terapia Psicológica*, 34(1), 41-52. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v34n1/art05.pdf>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Soto, P., Redón, S., & Arancibia, L. (2017). ¿Cómo indagar en las experiencias de los sujetos? Una discusión teórico-metodológica acerca del estudio de caso. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 303-324.
- Taboada, R., & Pinto, B. (2018). Evaluación neuropsicológica en dos niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio de caso. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 16(1), 81-121. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n1/v16n1_a04.pdf
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *RLCS, Revista Latina de Comunicación Social*(78), 1-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7625686.pdf>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia. (s.f.). *IV Coloquio Cognición y Emoción*. Obtenido de Actividades: <https://www.uned.ac.cr/actividades/iv-coloquio-psicopedagogia>
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños. *Revista de Investigación Psicológica*(20), 119-134. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf
- Valverde, A., & Solís, B. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1110-1132. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2211/4427>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, Revista Cubana de Salud Pública.

Zamora, R. (2019). El M-learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 29-38. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047179.pdf>



ANEXOS

TEST DE DESÓRDENES DE HIPERACTIVIDAD/DEFICIT DE ATENCION

ADHDT
Test de Desórdenes de Hiperactividad/Deficit de Atención
Hoja Sumario/Respuesta

Sección I. Información Identificativa
Nombre: Marcos Ríos
Dirección: Machala
Nombre del Calificador: Soranzo - Córdova
Relación con el Sujeto: Estudiante
Nombre y Titulación del Examinador: _____
Fecha del Test: Año 2022 Mes 08
Fecha de Nacimiento: Año 2010 Mes 10
Edad del Sujeto: Año 10 Mes 08

Sección II. Sumario de Puntuaciones

Subtest	Puntuación Bruta	Puntuación Estándar	%	SEM
Hiperactividad	5			1
Impulsividad	5			1
Inatención	5			1
Suma Puntuaciones Estándar		15		1
Cociente de Hiperactividad		121	130	3

Sección III. Guía de Interpretación

Puntuación Estándar por Subtest	Cociente de Hiperactividad	Grado de Gravedad	Probabilidad de Hiperactividad
17 - 19	131+	Alta	Muy Alta
15 - 16	121 - 130	Alta	Alta
13 - 14	111 - 120	Alta	Por encima de la media
8 - 12	90 - 110	Media	En la media
6 - 7	80 - 89	Baja	Por debajo de la media
4 - 5	70 - 79	Baja	Baja
1 - 3	≤69	Baja	Muy Baja

Sección IV. Perfil de Puntuaciones

Puntuación Estándar por Subtest	Subtest Hiperactividad	Compuesto de Hiperactividad	Otros test Usados
20	160		
19	155		
18	150		
17	145		
16	140		
15	135		
14	130		
13	125		
12	120		
11	115		
10	110		
9	105		
8	100		
7	95		
6	90		
5	85		
4	80		
3	75		
2	70		
1	65		
	60		
	55		

INSTRUCCIONES: Indicar cual de los siguientes comportamientos/características son un problema para este individuo. Marcar 0 si el comportamiento no supone un problema o si no se observó dicho comportamiento. Marcaros 1 si el ítem representa un comportamiento que supone un problema leve. Marcaros 2 si el ítem se refiere a un comportamiento que suponga un problema grave para el sujeto. No se saltaremos ningún ítem.

Subtest de Hiperactividad

1. Habla demasiado alto	0	1	2
2. Se mueve constantemente	0	1	2
3. Corre, salta en exceso	0	1	2
4. Se mueve y se retuerce sentado	0	1	2
5. Se excita fácilmente	0	1	2
6. Agarra objetos	0	1	2
7. Habla en exceso	0	1	2
8. Tiene dificultad para permanecer sentado	0	1	2
9. Manipula objetos constantemente	0	1	2
10. Incapaz de jugar en silencio	0	1	2
11. Incapacidad de mantenerse quieto	0	1	2
12. Inquieto	0	1	2
13. Se retuerce	0	1	2

Total Hiperactividad: 5

Subtest de Impulsividad

14. Actúa antes de pensar	0	1	2
15. Cambia de una actividad a otra	0	1	2
16. Es incapaz de esperar su turno	0	1	2
17. Dificultad para esperar	0	1	2
18. Responde sin pensar	0	1	2
19. Impulsivo	0	1	2
20. Interrumpe conversaciones	0	1	2
21. Es entrometido	0	1	2
22. No espera instrucciones	0	1	2
23. Es incapaz de seguir las reglas de los juegos	0	1	2

Total Impulsividad: 5

Subtest de Inatención

24. Pobre concentración	0	1	2
25. No finaliza proyectos	0	1	2
26. Es desorganizado	0	1	2
27. No tiene capacidad de planificación	0	1	2
28. Parece ausente	0	1	2
29. No presta atención	0	1	2
30. Dificultad para seguir instrucciones	0	1	2
1. Poca capacidad de atención	0	1	2
2. Se distrae fácilmente	0	1	2
3. Dificultad para mantener la atención	0	1	2
4. Dificultad para mantenerse en un actividad	0	1	2
5. Dificultad para completar tareas	0	1	2
6. Pierde cosas fácilmente	0	1	2

Total Inatención: 5

ENTREVISTA

No.		SI	NO
1	Muestra una actitud indiferente con sus compañeros	X	
2	Presenta falta de interés en las actividades que recibe a diario.	X	
3	Se relaciona en los trabajos grupales.		X
4	Se le dificulta participar en clase.	X	
5	Responde rara vez cuando se le pregunta algo.	X	
6	Tiene dificultad para terminar la tarea.	X	
7	No capta órdenes.	X	
8	No manifiesta interés en las actividades de Matemáticas.	X	
9	Se le dificulta identificar los objetos.		X
10	Se distrae fácilmente y deja de hacer su actividad.	X	
11	No presta atención cuando se le habla.		X
12	Se enoja o pelea mucho con sus compañeros.	X	
13	No controla sus trazos al escribir.	X	
<p>14. ¿Cómo cree que el niño se está desarrollando en su rendimiento académico en la enseñanza y aprendizaje?</p> <p>El estudiante presenta problemas de atención, debido a su imperatividad, por lo tanto su rendimiento académico no es favorable en las clases virtuales .</p>			