



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y  
mejorar el aprendizaje en los estudiantes**

**TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales  
y mejorar el aprendizaje en los estudiantes**

**TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**Estrategias educativas para integrar padres o representantes  
legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes**

**TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO**

**MACHALA  
2021**

# AVILA - TERREROS

*por* Titulacion 2021 - 1 Avila - Terreros

---

**Fecha de entrega:** 14-sep-2021 10:05a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1648307582

**Nombre del archivo:** AVILA-TERREROS,\_TESIS\_PLAGIO.pdf (409.5K)

**Total de palabras:** 19135

**Total de caracteres:** 105062

# AVILA - TERREROS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

2

[idoc.pub](http://idoc.pub)

Fuente de Internet

1%

3

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

1%

4

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

1%

5

[es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1%

6

[revistas.iue.edu.co](http://revistas.iue.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

7

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

8

[docs.google.com](http://docs.google.com)

Fuente de Internet

<1%

9

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1%

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA y AVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

---

TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA

0750504896

---

AVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA

0706956463

UNIVERSITAS  
MAGISTRO-  
RUM  
ET SCHOLARIUM



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA INTEGRAR A PADRES O  
REPRESENTANTES LEGALES Y MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES

ÁVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA

TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA

MACHALA

2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA INTEGRAR A PADRES O  
REPRESENTANTES LEGALES Y MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES

ÁVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA

TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA

MACHALA

2021





# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN  
PROYECTO INTEGRADOR

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA INTEGRAR A PADRES O  
REPRESENTANTES LEGALES Y MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES

ÁVILA DELGADO GRACE ALEJANDRA  
TERREROS VICENTE KIRA ENRIQUETA

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

MACHALA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA

2021

## AVILA - TERREROS

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 9%                  | 9%                  | 1%            | %                       |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a><br>Fuente de Internet | 2%  |
| 2 | <a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a><br>Fuente de Internet   | 1%  |
| 3 | <a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a><br>Fuente de Internet                   | 1%  |
| 4 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet                 | 1%  |
| 5 | <a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                               | <1% |
| 6 | <a href="http://revistas.iue.edu.co">revistas.iue.edu.co</a><br>Fuente de Internet                   | <1% |
| 7 | <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a><br>Fuente de Internet               | <1% |
| 8 | <a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a><br>Fuente de Internet                           | <1% |
| 9 | <a href="http://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                                       | <1% |

---

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedicamos primordialmente a Dios por darnos vida, salud y vocación por la profesión elegida, nos ha permitido finalizar nuestros estudios de tercer nivel con sabiduría, fortaleza y perseverancia, afrontando los problemas de la vida y el estudio para nuestra profesión docente. A nuestros queridos padres, quienes son testigos de la lucha para alcanzar nuestras metas, por apoyarnos desde el principio hasta el final de la carrera, no solo en lo económico, sino, también con mensajes de motivación e incentivo para continuar con nuestra formación académica. Fueron quienes siempre confiaron en nuestras capacidades sociales e intelectuales cuando creíamos no poder.

Kira y Grace

## **AGRADECIMIENTO**

Un infinito agradecimiento a Dios por ser fuente de luz y esperanza al no dejarnos caer durante todo este proceso. De igual manera, va dirigido con gratitud a nuestras familias por educarnos en valores que aportaron a nuestra formación profesional. También, agradecemos a los tutores por su ayuda constante en la realización del trabajo y al docente encargado de la asignatura por guiarnos hacia el éxito y culminación de nuestros estudios universitarios. Sin dejar pasar por alto, queremos agradecer a la institución “Zoila Uguarte de Landívar” por abrirnos las puertas con la mejor disposición para desarrollar nuestro proyecto.

Kira y Grace

## RESUMEN

El presente proyecto ha sido elaborado en base a la metodología de investigación cuantitativa, bajo la modalidad descriptiva y exploratoria mediante el cual se desarrolla el estudio dando paso a la recopilación de información que permitió identificar la falta de implementación estratégica por parte del directivo y los docentes para fortalecer la participación de padres en el aprendizaje de los escolares del tercer año de la Escuela “Zoila Uguarte de Landívar”. Esta investigación se desarrolla por objeto de estudio, problemática, objetivos, metodología, instrumentos de recolección de datos y variables. Para analizar las variables independientes como dependientes se empleó una revisión bibliográfica que brinda la oportunidad de cotejar con las observaciones en los tres paralelos de tercer año y de esta manera proceder a contrastar la información para ejecutar la propuesta frente a las características y necesidades determinadas. Es importante la incorporación de los representantes tanto dentro como fuera del aula de clase, dado que trae consigo aspectos positivos en cuanto al proceso de aprendizaje de los discentes, más aún cuando se enseña en un escenario donde prevalece la afectividad entre ellos, logrando así mejorar la fluidez lectora y sobretodo la comprensión para sobrellevar los problemas planteados. De hecho, en la actualidad la educación que se le brinda al niño es basada en un modelo sociocultural, el cual exige la cooperación e interacción de todos los actores del proceso educativo para su formación, puesto que, por naturaleza el ser humano es un ente bio-psico-social que requiere de afecto y contacto con los demás. El soporte técnico del tema está basado en información relevante de artículos científicos actuales, tomando como referencia algunos de sus argumentos y así confrontar con experiencias propias en establecimientos educativos, mismos que enriquecieron la fundamentación. Con respecto a los métodos empleados en el proyecto, como principal fue el método hipotético-deductivo y dentro de los complementarios están el histórico-lógico, analítico y el correlacional; bajo una modalidad de campo y bibliográfica. En base a los datos recabados de la entrevista, encuesta y lista de cotejo se pudo determinar que los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos demandan del trabajo en conjunto de los representantes legales y del cuerpo docente con el propósito de solventar las dificultades presentes en su educación. Por consiguiente, la propuesta integradora consistió en la construcción de una guía metodológica dirigida a los docentes del tercer año que busca incitar a la integración de las familias en la escuela a beneficio de los escolares, misma que contiene varias metodologías junto con actividades para llevarse a cabo dentro y fuera de la escuela. Cada una de ellas cuenta con su nombre, objetivo, recursos, procedimientos y otros elementos encaminados hacia el éxito. Asimismo, se establecieron tres fases para su elaboración como la implementación, construcción y socialización en las que se aborda un recurso que contribuya en la labor pedagógica de los maestros a fin de reafirmar el proceso educativo de los infantes y mejorar las relaciones entre familia e hijos y familia-escuela. En cuanto a la valoración de la factibilidad, se necesitó el análisis de las dimensiones técnica, económica, social y legal con relación a la aplicación de la propuesta con el fin de hacer conciencia en los docentes sobre el uso de la guía metodológica, estableciéndose como la posible solución que den respuesta a la problemática encontrada.

**Palabras claves:** estrategias, aprendizaje, estudiantes, docente, padres de familia.

## ABSTRACT

This project has been prepared based on the quantitative research methodology, under the descriptive and exploratory modality through which the study is developed, giving way to the compilation of information that allowed identifying the lack of strategic implementation by the manager and teachers to strengthen the participation of parents in the learning of schoolchildren in the third year of the “Zoila Uguarte de Landívar” School. This research is developed by object of study, problem, objectives, methodology, data collection instruments and variables. To analyze the independent variables as dependent, a bibliographic review was used that provided the opportunity to compare with the observations in the three third-year parallels and in this way proceed to contrast the information to execute the proposal against the characteristics and determined needs. The technical support of the subject is based on relevant information from current scientific articles, taking as a reference some of their arguments and thus confronting their own experiences in educational establishments, which enriched the foundation. Regarding the methods used in the project, the main one was the hypothetical-deductive method and within the complementary ones are the historical-logical, analytical and correlational; under a field and bibliographic modality. Based on the data collected from the interview, survey and checklist it was possible to determine that the teaching-learning processes of the students demand the joint work of the legal representatives and the teaching body in order to solve the difficulties present in their education. Consequently, the integrative proposal consisted of the construction of a methodological guide aimed at third-year teachers that seeks to encourage the integration of families in the school for the benefit of schoolchildren, which contains several methodologies along with activities to be carried out in and out of school. Each of them has its name, objective, resources, procedures and other elements aimed at success. Likewise, three phases were established for its elaboration such as the implementation, construction and socialization in which a resource is addressed that contributes to the pedagogical work of teachers in order to reaffirm the educational process of infants and improve the relationships between family and children. and family-school. Regarding the feasibility assessment, it was necessary to analyze the technical, economic, social and legal dimensions in relation to the application of the proposal in order to make teachers aware of the use of the methodological guide, establishing itself as the possible solution that gives an answer to the problem found.

**Keywords:** strategies, learning, students, teacher, parents.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 1  |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....  | 3  |
| <b>DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO</b> .....   | 3  |
| <b>1.1 Concepciones - normas o enfoques diagnósticos</b> .....                     | 3  |
| 1.1.1 <i>Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i> .....           | 3  |
| 1.1.2 <i>Justificación</i> .....   | 3  |
| 1.1.3 <i>Problema de investigación</i> .....                                       | 4  |
| 1.1.3.1 Problema central .....   | 4  |
| 1.1.3.2 Problemas complementarios .....  | 4  |
| 1.1.4 <i>Objetivos de la investigación</i> .....                                   | 5  |
| 1.1.4.1 Objetivo general.....  | 5  |
| 1.1.4.2 Objetivos específicos .....  | 5  |
| 1.1.5 <i>Marco Teórico</i> .....   | 6  |
| 1.1.5.1 Marco teórico conceptual .....   | 6  |
| 1.5.1.2 Marco teórico contextual .....   | 19 |
| 1.1.5.1 Marco teórico administrativo legal .....                                   | 21 |
| 1.1.6 <i>Hipótesis</i> .....   | 23 |
| 1.1.6.1 Hipótesis general.....   | 23 |
| 1.1.6.2 Hipótesis particulares.....  | 23 |
| <b>1.2 Descripción del proceso diagnóstico</b> .....                               | 24 |
| 1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo</i> .....                         | 24 |
| 1.2.2 <i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación</i> .....                     | 27 |
| 1.2.3 <i>Unidades de investigación – Universo y muestra</i> .....                  | 29 |
| 1.2.4 <i>Operacionalización de variables</i> .....                                 | 31 |
| 1.2.4.1 Definición de variables .....  | 31 |
| 1.2.4.2 Selección de variables e indicadores .....                                 | 31 |
| <b>Cuadro 3. Operacionalización de la variable independiente</b> .....             | 32 |
| 1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....                              | 33 |
| <b>1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos</b> ..... | 37 |
| 1.3.1 <i>Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis</i> .....  | 37 |
| 1.3.2 <i>Matriz de requerimiento</i> .....   | 53 |
| <b>1.4 Selección del requerimiento a intervenir – Justificación</b> .....          | 54 |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir .....                                  | 54        |
| 1.4.2 Justificación.....  | 54        |
| <b>CAPÍTULO II.</b> .....   | <b>55</b> |
| <b>PROPUESTA INTEGRADORA</b> .....  | <b>55</b> |
| <b>2.1 Descripción de la propuesta</b> .....  | <b>55</b> |
| <b>2.2 Objetivos de la propuesta</b> .....  | <b>56</b> |
| 2.2.1 Objetivo general .....  | 56        |
| 2.2.2 Objetivos específicos .....   | 56        |
| <b>2.3 Componentes estructurales</b> .....  | <b>57</b> |
| <b>2.4 Fases de implementación</b> .....  | <b>62</b> |
| 2.4.1 Fase de construcción .....  | 62        |
| 2.4.2 Fase de socialización .....   | 62        |
| 2.4.3 Desarrollo de la propuesta.....   | 62        |
| 2.4.3.1 Estimación del tiempo .....   | 63        |
| 2.4.3.2 Cronograma de actividades.....  | 64        |
| <b>2.5 Recursos logísticos</b> .....  | <b>65</b> |
| <b>CAPITULO III.</b> .....  | <b>66</b> |
| <b>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD</b> .....  | <b>66</b> |
| <b>3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta</b> .....   | <b>66</b> |
| <b>3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta</b> ..... | <b>67</b> |
| <b>3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta</b> .....    | <b>67</b> |
| <b>3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta</b> .....     | <b>68</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....   | <b>70</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....  | <b>71</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....   | <b>72</b> |



## ÍNDICE DE CUADROSS

|  |    |
|--|----|
| Cuadro 1. Distribución de la población .....                   | 30 |
| Cuadro 2. Muestra de la investigación.....                     | 31 |
| Cuadro 3. Operacionalización de la variable independiente..... | 32 |
| Cuadro 4. Operacionalización de la variable dependiente.....   | 32 |
| Cuadro 5. Resultados de la pregunta 1 .....                    | 37 |
| Cuadro 6. Resultados de la pregunta 2 .....                    | 38 |
| Cuadro 7. Resultados de la pregunta 3 .....                    | 39 |
| Cuadro 8. Resultados de la pregunta 4 .....                    | 40 |
| Cuadro 9. Resultados de la pregunta 5 .....                    | 41 |
| Cuadro 10. Resultados de la pregunta 6 .....                   | 42 |
| Cuadro 11. Resultados de la pregunta 7 .....                   | 43 |
| Cuadro 12. Resultados de la pregunta 8 .....                   | 44 |
| Cuadro 13. Resultados de la pregunta 9 .....                   | 45 |
| Cuadro 14. Resultados de la pregunta 10 .....                  | 46 |
| Cuadro 15. Matriz de requerimiento.....                        | 53 |
| Cuadro 16. Cronograma de la propuesta .....                    | 64 |
| Cuadro 17. Recursos Humanos.....                               | 65 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1. Petición formal al director de la institución ..... | 78  |
| Anexo 2. Petición formal a los docentes.....                 | 79  |
| Anexo 3. Petición formal a los padres de familia .....       | 80  |
| Anexo 4. Autorización para la aplicación de encuesta .....   | 81  |
| Anexo 5. Permiso formal del director.....                    | 82  |
| Anexo 6. Autorización de los padres de familia .....         | 83  |
| Anexo 7. Entrevista a docentes.....                          | 85  |
| Anexo 8. Encuesta a estudiantes .....                        | 86  |
| Anexo 9. Lista de cotejo .....                               | 90  |
| Anexo 10. Árbol de problemas .....                           | 91  |
| Anexo 11. Matriz de consistencia.....                        | 92  |
| Anexo 12. Reunión con los padres de familia .....            | 95  |
| Anexo 13. Reunión con los docentes de tercero .....          | 96  |
| Anexo 14. Captura de tutorías con el especialista .....      | 96  |
| Anexo 15. Capturas de las referencias bibliográficas.....    | 97  |
| Anexo 16. Propuesta .....                                    | 122 |

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de titulación denominado “Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021” es una investigación direccionada al énfasis que tiene el rol de la familia en los procesos formativos de los estudiantes. El tema determinado se fundamenta bajo estudios referentes a la relación familia-escuela y estrategias institucionales permitiendo analizar a profundidad la presente temática.

A escala global se presenta una investigación realizada por Reyes (2016) con el tema “Programa de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje en la atención educativa no convencional”, el cual tiene como propósito aplicar un programa de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje en la vía de atención educativa no convencional, concluyendo que los docentes asumen el reto de establecer un programa permanente de integración con la familia, puesto que los niños y niñas muestran más interés en las actividades de aprendizaje al estar compartiendo con sus familiares.

A nivel regional se toma en cuenta un trabajo realizado por López (2019) titulado “Estrategias educativas dirigidas a padres para la prevención de dificultades de aprendizaje y conducta en niños del proyecto niñez positiva”, con el objetivo de realizar una descripción de estrategias que se implementaron en la fase de prevención del proyecto. Los resultados de la investigación consisten en dotar a los representantes en conocimiento teórico de las dificultades de aprendizaje y conducta; mejorar la comunicación con sus hijos y promover la participación activa de las madres en el fortalecimiento de los procesos cognitivos de sus hijos, desde el contexto diario.

A nivel nacional se presenta un trabajo de tesis de Becerra (2019) con la temática “Corresponsabilidad y compromiso de las familias y escuela base fundamental en el desarrollo infantil del nivel inicial”, teniendo como objetivo valorar la corresponsabilidad y compromiso que tiene la escuela y la familia. Dando como conclusión, hacer concienciar a la familia, mediante la participación activa en proyectos educativos para mejorar el desarrollo infantil de los niños y niñas del nivel de inicial.

Con referencia a las diferentes aportaciones se considera la importancia de llevar a cabo la investigación con la intención de solucionar algunos problemas dentro del proceso educativo, por lo que se tiene como objetivo principal, determinar la incidencia de las estrategias educativas para integrar padres o representantes en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que, durante la investigación se requirió adoptar una metodología de acuerdo al estudio, donde se aplicó un enfoque cualitativo y cuantitativo para obtener y conocer resultados verídicos, motivo por el que también se requirió de emplear métodos y técnicas con referencia al fenómeno de estudio.

La presente investigación se estructura por capítulos descritos a continuación:

CAPÍTULO I, Diagnóstico objeto de estudio, engloba las siguientes temáticas: Objeto de estudio selección y delimitación del tema; Justificación, Problema de investigación; Objetivos de la investigación: Objetivo general, Objetivos específicos; Marco teórico: Marco teórico conceptual, Marco teórico contextual, Marco teórico administrativo legal, Hipótesis: General y Específica; Descripción del procedimiento operativo: Enfoque, Nivel y Modalidad de investigación, Unidades de investigación – Universo y Muestra, Operacionalización de variables, Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos, Selección del requerimiento a intervenir- justificación.

CAPÍTULO II, Propuesta integradora, comprende la temática propuesta: Descripción de la propuesta; Objetivos de la Propuesta; Objetivos Específicos Componentes estructurales; Fases de implementación; Fase de construcción; Fase de socialización; Desarrollo de la propuesta; Estimación del tiempo; Cronograma de actividades; Recursos Logísticos.

CAPÍTULO III, valoración de la factibilidad, abarca las siguientes temáticas: Valoración de Factibilidad: Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta, Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

## CAPÍTULO I.

### DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 Concepciones - normas o enfoques diagnósticos

##### 1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

“Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021”

El tema propuesto en la investigación se debe a las experiencias obtenidas durante las prácticas preprofesionales, donde se evidencian rasgos de situaciones que deterioran la participación de los padres en las actividades educativas. Cabe recalcar que su formación no solo consiste en transmitir y recibir saberes cognitivos, sino que también se centra en saberes axiológicos, motivo por el cual se hace el llamado a los representantes en asumir sus compromisos escolares.

##### 1.1.2 Justificación

El motivo por el cual se tomó a consideración el siguiente tema “Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021”, se debe a la incidencia que ocasionan las estrategias educativas familiares frente al proceso de formación integral del alumnado. Además, porque permite resaltar el rol de los padres, hijos y docentes dentro de la convivencia escolar, la misma que se orienta a un enfoque socioconstructivista.

Tras determinar el tema del presente trabajo de titulación, se dio paso a limitar el contexto donde se aplicarán instrumentos como la entrevista, encuesta y lista de cotejo. En efecto, el plantel donde se llevará a cabo la investigación de la tesis es la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” debido a la apertura brindada por el director y los docentes del tercer año, junto al consentimiento dado por los padres de familia para intervenir sin ningún inconveniente con los escolares.

La investigación tiene un gran impacto, porque permitirá identificar qué consecuencias produce la falta de estrategias institucionales en el desarrollo integral del educando y a la vez, brindar posibles soluciones que mejoren los entornos tanto familiares como escolares donde el niño adquiera saberes conceptuales, procedimentales y axiológicos. Con la intervención docente y de padres de familia se puede ir generando actitudes positivas para potencializar sus destrezas, satisfaciendo las necesidades educativas con la intención de prepararlos con las herramientas fundamentales y asumir el reto de transformar la sociedad.

En tal sentido, la investigación está proyectada al beneficio de la institución, pues resulta que en la actualidad el aprendizaje escolar se está deteriorando por la ausencia de los representantes en el control de sus actividades y desempeño. La propuesta integradora busca brindar alternativas al quehacer docente que fomenten la colaboración de los padres y con ello asegurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y de la convivencia, entre ellos incorporando al docente y padres de familia.

### *1.1.3 Problema de investigación*

#### *1.1.3.1 Problema central*

¿De qué manera las estrategias educativas para integrar padres o representantes legales inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021?

#### *1.1.3.2 Problemas complementarios*

- ¿Qué efectos produce la relación familia-escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021?
- ¿Qué efectos producen las estrategias institucionales frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021?
- ¿Qué efectos producen las fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021?

#### 1.1.4 *Objetivos de la investigación*

##### 1.1.4.1 *Objetivo general*

Determinar la incidencia de las estrategias educativas para integrar padres o representantes en el aprendizaje de los estudiantes, a través de la revisión bibliográfica y documental para proponer una guía metodológica docente a beneficio de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

##### 1.1.4.2 *Objetivos específicos*

- Conocer los efectos que ocasiona la relación familia-escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.
- Conocer los efectos que ocasionan las estrategias institucionales frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.
- Conocer los efectos que producen fases para para fortalecer el rol de la familia en la escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

### 1.1.5 Marco Teórico

#### 1.1.5.1 Marco teórico conceptual

- Relación familia-escuela

Desde el punto de vista de Manghi et al. (2021) la relación familia como un medio permite promocionar la cooperación, producir cambios en la cultura y también proveer el desarrollo de destrezas y capacidades que aporten beneficiosamente en el rendimiento educativos de los niños y niñas.

La colaboración familia-escuela facilita el rol de los agentes en abordar las problemáticas dentro y fuera del plantel educativo que estén afectando a los niños y niñas durante su proceso académico, socioafectivo y disciplinario. Al igual, promueve cambios culturales que posibilita la generación de espacios de diálogos entre representantes, alumnos, docentes, personal directivo, etc. Otro cambio, es el de promocionar la formación ciudadana dentro de las escuelas. También, resalta las habilidades o capacidades intelectuales que perfeccionen el aprendizaje y la perspectiva socioemocional, con el fin de evitar la deserción del sistema escolar.

Con esta relación el escolar puede reconocer el medio que le rodea, las políticas, leyes determinadas de acuerdo a su edad, conociendo sus cualidades dentro de los planteles educativos. El estudiante con ayuda de los padres orienta su desenvolvimiento, historias, circunstancias religiosas, factores urbanos y rurales de su entorno, los cuales aportan a su identificación cultural en la comunidad. La intervención de la escuela es incitar la integración familiar a través de estrategias y espacios que garanticen una interacción entre todos.

- Comunicación entre padres e hijos

Zambrano et al. (2019) señalan que dentro de un hogar es primordial una relación comunicativa estable entre padres e hijos porque aporta de manera significativa al desempeño escolar del estudiante y a la vez, permite construir una convivencia pacífica basada en la confianza, respeto, amor y sobretodo unión, caso contrario causaría un desgaste en la educación del discente.



En efecto, el diálogo en la familia es uno de los factores que influyen permanentemente en la formación del individuo, más aún cuando son menores de edad, dado que necesitan del cuidado y supervisión de los padres, especialmente en el campo educativo, donde se requiere de la presencia para el control o seguimiento de tareas escolares que forman parte de su rendimiento académico.

Sin embargo, en la actualidad el núcleo familiar se ha visto deteriorado por diversas situaciones que han afectado la comunicación entre padres e hijos, debido a que por buscar una vida más cómoda dedican más tiempo a sus labores profesionales y, por ende, no crean espacios de armonía y confianza donde establezcan relacionales familiares. Por tal razón, se considera importante que el rol familiar debe crear entornos de convivencia donde la unión sea lo primordial que prevalezca en el hogar. Así lo establecen Arellanos Olga y Arellanos Rosario (2019) las familias que mantienen un diálogo permanente y contaste, son aquellas que están comprometidas por buscar posibles soluciones para enfrentar a las adversidades que se presentan en la sociedad con la finalidad de alcanzar el bien común en todos sus miembros.

- Responsabilidad de padres con sus hijos

Es necesario partir de que el hogar, los padres o la familia es el primer contexto donde los niños aprender estereotipos, identidad, reglas, valores, principios. Ademar (2017) argumenta que la familia tiene responsabilidades en las unidades educativas, pero cuando los niños presentan inconvenientes en su conducta, actitud y desempeño académico son por el reflejo o producto de problemas familiares con signos de violencia, vulnerabilidad, entre otros. Es habitual escuchar que los problemas de los estudiantes es rol de docentes como padres, pero la verdad es que la responsabilidad y el aporte es diferentes porque se requiere de una intervención extra en el caso de los representantes.

Menéndez et al. (2021) señalan que la familia debe ser llamada a participar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, a supervisar en las tareas como una opción que aseguren el éxito de sus representados. Pese a que las familias son citadas constantemente por el maestro o autoridades para comunicar el rendimiento académico, conducta, hace falta ampliar actividades de participación familiar, donde los tutores desde casa se hagan responsables con de los contenidos educativos como programación curricular,

exposiciones, proyectos, debates, formando parte de los elementos en el proyecto educativo institucional.

Algunas responsabilidades como padres, representantes y familia es asegurarse de los niños se encuentren inscritos en un establecimiento educativo; apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos motivando y reforzando los hábitos desde casa; acercarse a la escuela a conocer al maestro del nivel escolar del estudiante manteniendo contacto durante todo el periodo académico; informarse sobre el ambiente físico, cultural y social del plantel; comunicarse con sus hijos diariamente conociendo sus intereses, fortalezas y debilidades dentro y fuera de clase, entre otras responsabilidades que llevan al éxito educativo.

- Compromisos escolares

Sandoval et al. (2018) establecen que “el compromiso escolar no solo ocurre dentro de una escuela, sino que debería desarrollarse también en contextos más informales.” (p 5). Es decir, las responsabilidades de los representantes no solo están sujetas al cumplimiento de tareas tanto intra como extra clases, sino va más allá, es un deber que compromete al padre de familia estar activamente involucrado en el desarrollo de actividades planteadas por la institución como: reuniones, charlas, eventos sociales, entre otras, las mismas que tienen como fin común la formación holística del sujeto

Por consiguiente, la educabilidad del niño es un trabajo arduo y sobretodo compartido por los miembros de la comunidad educativa puesto que, una educación de calidad exige del cumplimiento de los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como lo menciona Rodríguez y Pedraza (2017) que el deber de instruir al estudiante implica la contribución de los diferentes ambientes escolar, familiar y social, por el individuo un ente bio-psico-social.

Es por ello, esencial recalcar que para que el compromiso escolar sea efectivo, debe existir un alto nivel de responsabilidad y eficacia, por parte de ambos contextos tanto familiar como educativo, dado que, el cuerpo docente como guiador del proceso educativo es el encargado de tomar decisiones en el manejo de las diversas situaciones y a la vez, de proponer nuevas estrategias que propicien la colaboración del representante en la labor pedagógica, haciendo referencia a lo que nos afirman Tomás et al. (2016) que el

compromiso educativo consiste también en vigilar, hacerse responsable en la toma de decisiones e intervenir de manera autónoma.

- Miembros familiares

Encarnación (2019) establece que “las parejas no casadas (es decir, parejas registradas, no registradas, o en convivencia, dependiendo del país) se consideran miembro de la familia” (p. 14). Dicho en otras palabras, no solo el padre o la madre son los únicos representantes que se observan en los establecimientos educativos, sino también en ocasiones los representantes legales son los abuelos, tíos, padrinos, etc. los cuales por diversas inconvenientes no se encuentran pendientes del desempeño académico de sus representados causando así, tropiezos y dificultades en la realización de tareas escolares, inclusive la pérdida del año escolar.

Por tal razón, Ortiz et al. (2020) mencionan que es importante que el gremio pedagógico de los miembros educativos fomente a la búsqueda de soluciones que incentiven la integridad de la familia en el campo educacional, con el fin de fortalecer lazos familiares que mejoren el rendimiento escolar, de tal manera que se forme a un sujeto competente, capaz de resolver múltiples problemáticas y a la vez, entablar relaciones socioemocionales en diferentes ambientes.

- Estrategias institucionales familiares

Ibarra y Gubbins (2016) exponen que las estrategias educativas familiares conceden la aproximación de algunas dimensiones que suelen tratarse de manera diferentes, se trata del aspecto cultural y simbólico de las personas; en este caso aquellos hogares caracterizados por su contexto económico y cultural. Por lo tanto, las estrategias educativas familiares deben integrar a padres e hijos en el ámbito escolar porque los maestros hacen una parte importante en la formación de los individuos, pero para complementarse debe existir el compromiso de los representantes, solo así se logrará una sinergia para metas comunes.

Programas educativos. - Hernández et al. (2020) aluden que estos programas tienen la intención de confortar el rol de las familias y aportar al desarrollo psicológico y social de los sujetos. Uno de los propósitos de los programas o proyectos educativos es aportar al bienestar de los infantes a través de la participación familiar.

Estos programas se caracterizan por promover compromisos en los padres que permita el desarrollo de los escolares; reflexionar la conducta de padres a hijos y viceversa; entrenamiento de normas de actuación e interacción entre ambos. El papel del docente es como mediador durante el asesoramiento, orientación y apoyo para la familia. En algunos casos, los programas educativos familiares son dirigidos a madres o padres con historial de violencia física, mental; madres solteras, familias con inestabilidad económica, emocional, mental que corran el riesgo de vulnerabilidad social; padres divorciados, entre otros.

Del mismo modo, Barrera (2021) afirma que con la ejecución de programas familiares “permite reunir el aprender con el aprender a hacer, y promueve el aprender a ser en las personas participantes” (p. 23). Sin duda alguna, la integración familiar en el campo educativo permite consolidar la formación de los escolares con relación al desarrollo de competencias como el hacer, saber y ser en un niño.

Charlas/capacitaciones. -En el proceso de enseñanza-aprendizaje una de las estrategias más empleadas tanto por el docente como la gestión directiva para la socialización de situaciones de fines educativos son las charlas, las mismas que permiten mantener una conversación amena y a la vez, brindar información a los miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, Rosabal y Reyes (2016) definen que la charla es una conferencia de expresión oral acerca de una temática en específico hacia un público. Especialmente, cuando se pretende involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de tareas se las utilizan como base para sensibilizar y reflexionar sobre cuán importante es su rol en el desarrollo integral del discente.

Es así, que Montero y Gradaille (2018) afirman que las “charlas educativas, las cuales favorecen la motivación y el aprendizaje del desarrollo de habilidades para la vida por las familias” (p. 44). De este modo, estas estrategias traen consigo grandes ventajas que

estimulan la participación de los representantes por intervenir en la construcción y desarrollo de competencias en el educando.

Festivales educativos. - El propósito de estos festivales es la creación y generación de espacios recreativos, culturales y sociales donde los niños desarrollen nuevas formas de aprendizaje y a la vez disfrute de actividades lúdicas, a fin de buscar el desarrollo integral de los escolares, los cuales fortalezcan habilidades cognitivas, motrices, emocionales y de interacciones sociales durante el proceso educativo. La propuesta que implique juegos deportivos, tradicionales y libres son base para que las competencias de los discentes representan un aporte significativo en su desarrollo y en la práctica de valores.

- Tipos de estrategias educativas

Existen 4 tipos de estrategias educativas que abordan la participación de los padres y representantes en el contexto educativo. Entre las cuales están las estrategias de disposición y apoyo, gestión, orientación e integración. Esta intervención es primordial porque los educandos adquieren un mayor desarrollo integral y desenvolvimiento social (Vegas et al., 2018).

Estrategias de disposición y apoyo: sirven para la supervisión y el acompañamiento brindado por parte de un familiar hacia el estudiante en el desarrollo de las actividades académicas, permitiendo reforzar los conocimientos impartidos por la maestra en clases.

Estrategias de gestión: hacen énfasis en el rol que deben cumplir los actores de la comunidad educativa, con relación a solucionar aquellos problemas presentes en la institución tomando, teniendo en cuenta con los recursos disponibles para ejecutarlo a través de reuniones, talleres, seminarios.

Estrategias de orientación: donde el maestro es el orientador para estimular las fortalezas de los escolares. Es el maestro quien debe identificar cuáles son las habilidades y debilidades de sus discípulos para resolver las deficiencias en los mismos. Asimismo, se procede a facilitar la comunicación integral con padres o representantes en la toma de decisiones a beneficio del estudiante.

Estrategias de integración: son ejecutadas bajo normativas que promueven el involucramiento de docentes, alumnos, padres de familia y directivos con el fin de transformar y mejorar la práctica educativa. De este modo, se superan los obstáculos existentes en este campo. Esta relación familia-escuela debe ser constante para estar informados de las situaciones diarias de los representados y obtener resultados eficaces.

- Fases para fortalecer el rol familiar en la escuela

Se establecen 3 etapas para realizar la participación efectiva entre padres e hijos en el contexto de la educación.

Sensibilización. - En esta primera etapa se informa y motiva para incentivar a los padres e hijos a involucrarse en las actividades curriculares, logrando la sensibilización desde la escuela hacia la comunidad para realizar esta interacción.

Ejecución. - La segunda etapa identifica cuales son las necesidades o problemas prioritarios para viabilizar programas de integración dentro de la institución.

Evaluación. - La tercera y última etapa hace referencia a la puesta en práctica de los programas o proyectos que el plantel con sus autoridades planificó en la fase del Diagnóstico.

En particular, la incorporación de padres, docentes y estudiantes en la labor educativa da acceso a construir aprendizajes significativos, los mismos que son útiles para que la cotidianidad de los menores. A más de que la docente debe tener la predisposición para motivar a los padres con respecto a la necesidad de su participación en el PEA.

- Aprendizaje integral

Nova (2016) considera que la educación integral pretende desarrollar capacidades para que los alumnos adquieran conocimientos, hábitos, imaginación, actitud reflexiva, crítica, interés por comprender y aprender. Todos los humanos poseen estas habilidades por el siempre hecho de ser parte de una sociedad. De este modo, el aprendizaje integral forma parte de un estilo educativo donde toma en cuenta las cualidades de los individuos para su crecimiento social y personal.

Martínez et al. (2021) “la noción de formación integral busca contribuir al desarrollo humano atendiendo a las características y condiciones de vida que los seres humanos comparten” (p. 7). Con este aprendizaje se educa a la inteligencia emocional de estudiante con el propósito de transformar las condiciones de su vida en la sociedad. Los conocimientos adquiridos deben de dar la oportunidad de percibir al mundo desde una mirada participativa, moral y ética.

Desde la perspectiva de Tinoco-Izquierdo y Tinoco-Cuenca (2018) “pretende estimular y preparar a los estudiantes para aprender a aprender durante toda la vida debe ser esencialmente creador, durante el mismo aunque el docente le transmite a los estudiantes conocimientos acabados resultado del desarrollo de la ciencia” (p. 7). La exigencia de gestionar el conocimiento es más desafiante al momento de generar, transferir y renovar los mecanismos para el educando. Los conocimientos nuevos para el estudiante deben responder a los objetivos previamente establecidos en las asignaturas deben ser adaptados al contexto del escolar, para que estos le sean útiles en sus acciones diarias.

- Habilidades sociales

Sartori y López (2016) definen a las habilidades como el reflejo de las acciones que percibe el niño en un medio. Estas destrezas responden a situaciones específicas compuestas de las emociones, cognitivos, motrices y verbales dependiendo en el medio donde se producen y de las personas que interactúan.

Tortosa (2018) señalan que las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo de las personas por el simple hecho de formar parte de una sociedad, en la cual comparten con otras personas. Como seres humanos es imposible aislarse de la comunidad, socializar, percibir a los demás de la mejor manera a fin de convivir en un ambiente saludable para todos.

Al igual que Elizalde (2017) expresa la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo integral dado que para un niño adquiera un aprendizaje significativo requiere de algunos factores como la autonomía, autoconfianza, integración y la aceptación de sus compañeros de clase o del medio que le rodea. Es importante que los padres, madres, representantes ofrezcan modelos positivos donde se valore las conductas que ejerciten

este tipo de habilidades en los infantes, porque con el tiempo no se pueden mejorarlas, sino más bien pueden perjudicarse ocasionando que el niño sea rechazado por los demás.

- Estilos de aprendizaje

Se describen tres principales tipos de estilos de aprendizaje, entre los cuales están el visual, auditivo y kinestésico. Cada ser humano tiene distintas formas de percibir al mundo, y en el campo educativo existen algunas maneras de aprender haciendo usos de sus sentidos y capacidades (Reyes et al., 2017).

**Aprendizaje Visual.** - El educando utiliza el sentido de la vista para captar información de manera directa y rápida a través de la visualización de imágenes, fotografías, diseños, carteles, entre otros. Basta con una presentación de fotografías para abstraer y conceptualizar ideas y conocimientos más sobresalientes de un tema en específico.

**Aprendizaje Auditivo.** - Es aquel que emplea únicamente el canal auditivo, es decir, el sentido del oído para aprender. Por lo general, las personas que se acoplan a este estilo, aprenden de mejor manera cuando reciben instrucciones orales. Esta modalidad de aprender es muy común en las asignaturas de música e idiomas, porque es donde ponen en práctica sus habilidades en este canal.

**Aprendizaje Kinestésico.** - Hace referencia al aprendizaje adquirido mediante movimientos y sensaciones del cuerpo humano. Cabe recalcar que cuando un cuerpo aprende determinada acción o información es grabada significativamente. Si existiera el caso de que un estudiante presente este estilo requiere de más tiempo, no quiere decir que tiene un déficit de comprensión, solo es cuestión de que su forma de aprender es diferente a la del resto.

- Tipos de estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje están complementadas por técnicas que permitan aprender conocimientos nuevos para que se pueda aplicarlo en la cotidianidad (Visbal et al., 2017). Dependiendo el tipo de aprendizaje se emplearán las técnicas para que este sea receptado de la mejor manera y posibilitar un buen desempeño académico. Por consiguiente, se debe elegir las técnicas, métodos adecuados para que los contenidos lleguen al estudiante de



manera fructífera, pues todo aprendizaje debe relacionarse con ejemplos de la vida diaria porque se las personas deben aprender a vivir en sociedad.

Callisaya (2020) indica algunos tipos de estrategias para aprender. Entre ellas están el aprendizaje basado en problemas, la organización, la elaboración y la repetición.

Aprendizaje basado en problemas (ABP). - Se fundamenta en el modelo pedagógico del constructivismo, que implica aprender a través de experiencias para que un individuo construya sus conocimientos y luego ponerlos en práctica en su contexto diario. El ABP consiste en solucionar problemas que estén relacionadas con las áreas básicas de los grupos de estudiantes para abordarlos con herramientas y conocimientos adquiridos en clases. (Reinoso, 2018).

Con esta metodología el educando también tiene la posibilidad de desarrollar su creatividad al proponer posibles soluciones que respondan a las problemáticas. A la vez, al estudiante se le accede la oportunidad de fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales al estar trabajando colaborativamente.

Organización. - Con ella se jerarquiza la información para que el escolar tenga claro los contenidos curriculares o académicos. Se requiere seleccionar, clasificar y organizar los datos informativos. De este modo, el maestro pueda transmitirlo al discente y los temas sean más sencillos al estudiarse y no existan alteraciones a la hora de aprender las temáticas.

Elaboración. - Se fundamenta por el aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje y por ende la estrategia se caracteriza por relacionar los saberes previos con los nuevos que serán ajustados de acuerdo a los esquemas cognitivos de cada estudiante. Entre los ejemplos más comunes se encuentran las palabras claves, el parafraseo, los mapas e imágenes mentales. Inclusive se puede elaborar una narración o historia con los temas a estudiar.

Repetición (simple, parcial, acumulativa). - Consiste en expresar de manera repetida aquellos estímulos dados en una actividad o tarea de aprendizaje. Este mecanismo tiene la finalidad de obtener aprendizajes a corto y largo plazo. Es decir, se basa en que al

discente se le repita aquellos contenidos que deseamos que adquiera para que vaya asimilando los conocimientos comprobados de dos formas, verbal o escrita.

- Factores condicionantes de un aprendizaje

El aprendizaje se condiciona por varios factores entre los cuales están: la motivación, seguridad psicológica, experimentación, retroalimentación, practica, pertinencia y configuración, y por último la integración (Saez, 2018). A continuación, se detallarán en que consiste cada uno de estos factores.

Motivación. - Debe ser previa a cualquier aprendizaje. Un docente debe dedicar un tiempo para planificar actividades o dinámicas que le permitan motivar a sus estudiantes y lograr un aprendizaje efectivo en ellos. De esta manera, se despierta un interés mayor en los educandos por aprender nuevos conocimientos.

Seguridad psicológica. - Es importante que el docente haga sentir capaces a los educandos de dominar sus aprendizajes. Para lograr esto se requiere de la participación activa del alumno dentro de un ambiente escolar armónico y flexible donde tenga posibilidades de aprender. Es rechazable la idea de que un maestro instruya a los estudiantes por medio de presión o amenazas. Por lo tanto, ningún niño puede participar cuando no se sienta seguro porque esto puede ocasionar danos emocionales.

Experimentación. - Se basa en uno de los saberes de la educación como es el “saber hacer”, solo así se puede concebir un aprendizaje. El aprender implica explorar, interactuar, conceptualizar, experimentar y descubrir. Este factor es condicionante, porque un alumno puede aprender cosas positivas o negativas que bajo la guía de un profesional las puede reforzar para un aprendizaje fundamentado.

Retroalimentación. - Trejo (2019) argumenta que “si durante el aprendizaje recibimos retroalimentación sobre nuestros avances y se nos señalan nuestros equívocos es muy probable que obtengamos amplios beneficios al respecto, debido a que, lo primero nos motivará y lo segundo, nos ayudará a mejorar” (p. 6). Gracias a la información obtenida de una evaluación en cuanto al acto de aprender que permite determinar si los conocimientos impartidos han sido alcanzado o dominados con éxito en los estudiantes.

Práctica. - Es otro factor condicionante esencial para que un individuo aprenda. A través de la práctica se adquieren habilidades y destrezas por lo tanto es importante que un docente planifique sus contenidos con una finalidad, logrando que el aprendizaje no solo quede en algo conceptual o teórico, sino que también sea para ponerlo en práctica, siendo productivo en la vida diaria del ser humano.

Pertinencia y configuración. - Un aprendizaje siempre debe guardar una relación con la práctica para que este sea de calidad y significativo. La naturaleza del aprendizaje es una reconstrucción experimental, es decir que este proceso percibe una nueva relación o patrón. Luego de esto, un alumno tiene la capacidad de seleccionar, integrar y organizar aquellas experiencias para relacionarlos en sus aprendizajes.

Integración. - Engloba a todos los factores anteriores para perfeccionar el proceso de aprendizaje. Además, implica la integración de todos los actores de la comunidad educativa, maestros, alumnos y padres de familia o representantes en cuanto a su incidencia en la adquisición de aprendizajes. Por ende, con la integración se logrará también organizar espacios, mente y el tiempo de este proceso pedagógico.

- La familia en el aprendizaje

Cuando un educando esta frente a un contexto familiar beneficioso se obtendrán resultados positivos en los aprendizajes a diferencia de los que conviven en un ambiente desfavorable. Al hablar de los ambientes favorables se hace referencia a que un escolar tiene el apoyo familiar que consiste en que los padres orientes a sus hijos, motiven, exista comunicación, normas y valores que inciden la formación académica de sus representados (Zambrano y Viguera, 2020).

Con esta aportación, es importante aludir que la incidencia de la participación de los padres o representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario para vincular el papel de los padres con el plantel, trabajando en conjunto para complementar y concebir el desarrollo óptimo en la integralidad del niño.

- Ambientes favorables

Arteaga et al. (2019) indica las características para un ambiente que favorezca el aprendizaje del estudiante son “ambiente de libertad, respeto y democracia, basado en la adquisición de conocimientos, el diálogo, la libertad de expresión y la actividad en la búsqueda de soluciones fundamentado en la responsabilidad, creatividad y autonomía de los alumnos” (p. 10). Cuando se habla de ambientes favorables se hace referencia a condiciones materiales, sociales, culturales y afectivo. El profesor, alumno y comunidad, son quienes lo dinamizan y caracterizan. Para aprender se necesita de un clima escolar y familiar favorable que disponga de una convivencia pacífica, con valores humanos y reglas que aseguren la armonía de los individuos.

En relación a los factores materiales se encuentran la disposición de escenarios, lugares o instalaciones con buenas condiciones, recursos tecnológicos, deportivos, entre otros. Las condiciones sociales y culturales implican prácticas de buenas relaciones sociales de las personas que le rodean, comunidad alejados del vandalismo y violencia. Por último, las condiciones afectivas implican buenos tratos entre la familia, actos de amor, comunicación, respeto, etc.

- Ambientes desfavorables

Dentro de los entornos familiares, escolares y sociales existen falencias geográficas, biológicas, sociales y políticas que inciden en el desarrollo y formación del ser humano, dado que debido a las circunstancias como los problemas familiares, el consumo de drogas, la delincuencia, la corrupción, la falta de valores, la contaminación, el mal uso de las redes sociales, etc. han provocado que el individuo se forme como un ser desobediente, antipático, mal educado, problemático con un comportamiento irritante desencadenando problemas especialmente en el ámbito educativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe crear espacios de convivencia, donde el estudiante moldee su conducta a través de saberes axiológicos como la equidad, respeto, y responsabilidad, y a la vez construyo sus propios conocimientos logrando así formar a un joven autónomo y competente.

### 1.5.1.2 *Marco teórico contextual*

Escuela: “Zoila Uguarte de Landívar”

Ubicación y contextualización de la problemática

La escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” se encuentra ubicada en el cantón El Guabo, provincia de El Oro. Las calles principales son Eloy Alfaro, Machala y 9 de mayo.

Breve reseña histórica

La escuela de educación básica “Zoila UGUARET DE Landívar” fue fundada en el año de 1895 en el cantón de El Guabo, provincia de El Oro. su nombre se debe en honor a una prestigiosa periodista, educadora, escritora y poeta orense. Esta escuela comenzó a funcionar en una casa de madera ubicada a lado de la iglesia “El Convento” donde era mixta. Pero, en los años 50 se dividió en dos, una para hombres y otra para mujeres. Motivo por el que se recurrió en busca de un terreno ubicado en las calles Eloy Alfaro y Machala para construir una sola escuela de madera, con escaleras anchas a la comodidad de los estudiantes.

Para los años 61 y 32 la escuela modifico sus instalaciones con 6 aulas, 1 cuarto para la directora, 1 baño, bar y espacio para el conserje. En 1978 la oferta de alumnos aumento por lo que se distribuyó un paralelo hasta que conformar 12 paralelos para primer grado. El jardín de la escuela fue construido en agosto de 1978.

Con la labor de la directora, la Lcda. Josefa Marín Capa junto a docentes y padres de familia trabajaron constantemente para el desarrollo de la escuela que hoy en día es una de las emblemáticas escuelas de la ciudad. Alumnas que en la actualidad son maestras y profesionales que ha aportado a la ciudad. Entre las directoras que han llevado a cargo la dirección están Zoila Espinoza, Sara Arévalo, Luz MRINA Novillo, Jackeline San Martín, entre otras profesionales y el Lcdo. Marcelo Vega que actualmente representa la cabeza de este plantel educativo.

## Misión

La misión de la escuela “Zoila Uguarte de Landívar” es aportar al desarrollo de destrezas, potencialidades y actitudes en los estudiantes bajo la perspectiva del constructivismo, donde adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida diaria; es esencial que como ciudadanos formen parte de la transformación de una sociedad productiva y sustentable para las nuevas generaciones. Para ello, se requiere del compromiso del profesorado, personal administrativo y directivo en ofrecer un proceso educativo de calidez y pertinencia tomando en cuenta los factores para una convivencia armónica entre seres humanos basados en valores y principios éticos y morales.

## Visión

Como institución se tiene un perfil académico que no solo engloba saberes conceptuales sino también saberes actitudinales y procedimentales. El cuerpo docente tiene la capacidad de abordar metodológicamente al currículo con el fin de ofrecer un aprendizaje integral a los niños. La sociedad cada vez está más competitiva por lo que como plantel educativo surge la necesidad de nuevas ofertas estudiantiles que se diferencien por instruir personas autónomas, críticas, reflexivas, creadores de sus conocimientos, pero sobretodo seres humanos que consoliden a un mejor país.

## Infraestructura

La infraestructura de la institución educativa se conforma por 16 aulas de clases, 1 sala para maestros, 1 dirección, 1 sala de computación, 1 baterías higiénicas y 2 bares.

## Recursos humanos:

- Estudiantes: 931
- Docentes: 26
- Auxiliar de servicio: 1
- Auxiliar de pedagogía: 1
- Sosténimiento: Es una institución Fiscal.

#### 1.1.5.1 *Marco teórico administrativo legal*

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador 2008, en la sección quinta de Educación se establece el Artículo 26, donde se fundamenta que la educación es un derecho de todos los seres humanos desde su nacimiento; constituido por ser una formación integral y gratuita basada en el marco del respeto, igualdad e inclusión social. Por lo tanto, es una obligación ineludible del Estado promover una enseñanza de calidad y calidez en todos sus niveles y ofertas educativas a los ciudadanos, como cláusula imprescindible para el desarrollo del Buen Vivir, donde son partícipes las familias y la sociedad en conjunto.

Asimismo, en la sección quinta de niñas, niños y adolescentes, Artículo 44 implanta que el Estado, la familia y la sociedad son los encargados de fomentar el desarrollo integral del niño en los diferentes ambientes contemplados de igualdad, afectividad y seguridad, donde el individuo despliegue su intelecto y a la vez, desarrolle y potencialice sus habilidades, capacidades y destrezas. De esta manera, se promoverá el bienestar de sus derechos satisfaciendo sus necesidades tanto cognitivas, culturales y socioemocionales a través del respaldo de políticas públicas tanto nacionales como locales.

Incluso, en el capítulo noveno de responsabilidades, Artículo 83 menciona las obligaciones que todo ciudadano debe cumplir sin excepción alguna con lo que establece la constitución, especialmente el numeral 16, el cual implica que tanto las madres como los padres de familia están en el deber de velar por el cuidado, alimentación y sobre todo por la educación de sus hijos e hijas, puesto que, no solo consiste en enviarlos a la institución educativa sino que también a estar pendientes de su formación tanto cognitiva como axiológica. Por tal razón, es importante recalcar su rol principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo sujeto.

Además, en la sección primera de Educación, Artículo 47 se señala las responsabilidades que debe cumplir el Estado como tal, entre las cuales el literal 11 hace mención a que uno de los compromisos en planteles públicos como privados y fiscomisionales es garantizar la participación e interacción de los agentes principales que forman parte del proceso educativo como son: docentes, estudiantes y padres de familia, dado que muy a menudo por diversas situaciones no se complementa la trilogía que busca mejorar y perfeccionar el desarrollo holístico del infante.

Otro de los organismos políticos en el que se fundamenta la participación de los representantes en el contexto educativo es la LOEI. En base al Artículo 2, acerca de los principios, literal P sobre la corresponsabilidad, establece que la formación e instrucción del educando es una tarea compartida entre la familia y la escuela, a causa de que una es la encargada de civilizar al sujeto en saberes axiológicos y la otra complementa complementados con saberes cognitivos contribuyendo formación holística del individuo.

Del mismo modo, en el capítulo quinto acerca de los derechos y obligaciones de las madres, padres o representantes se hace énfasis al Artículo 13, el cual establece las diversas responsabilidades que deben cumplir a cabalidad dentro y fuera del plantel educativo, entre ellos se encuentran:

El literal c, el cual sustenta que es compromiso del representante realizar la supervisión y control de tareas tanto intra como extra clase, además, está en la obligación de participar en los requerimientos dados por los docentes y directivos del establecimiento sean de carácter académico o colaborativo.

El literal f, hace mención a la responsabilidad de la familia en crear ambientes favorables para el aprendizaje del niño, es decir, organizar espacios de recreación y esparcimiento donde se realicen las tareas enviadas a casa, en un marco de respeto, confianza y motivación.

El literal g, instauro que el deber de los padres también es colaborar en el desarrollo de actividades extracurriculares, a fin de aportar a la instrucción del niño como ente bio-psico-social.



### 1.1.6 *Hipótesis*

#### 1.1.6.1 *Hipótesis general*

La limitada implementación de estrategias educativas para integrar padres o representantes influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

#### 1.1.6.2 *Hipótesis particulares*

- La inestable relación entre la familia y la escuela incide en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.
- La carencia de tipos de estrategias educativas influye negativamente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.
- Existe aporte significativo de las fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela con el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

## 1.2 Descripción del proceso diagnóstico

### 1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

La elaboración de la presente investigación se efectuó a través de las prácticas preprofesionales desarrolladas en el tercer año en la Escuela “Zoila Uguarte de Landívar” correspondiente al periodo 2021. Por lo cual, el proceso investigativo inició con la observación a los actores implicados del nivel mencionado por parte de los practicantes (investigadores). Luego se detectaron algunas problemáticas en el aula, de las cuales todas fueron analizadas para ver las variables semejantes. El resultado que se sostuvo era acerca de la dificultad en la acción docente para involucrar a la familia en la formación académica de los niños y niñas, determinando así el siguiente tema: “Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año”.

En primera instancia, la revisión de la temática la realizó el docente a cargo de la asignatura Seminario de Tesis. En este se sugirió algunas recomendaciones como delimitar el tema en tiempo y espacio. Otro aspecto considerado fue que el tema es de interés social en especial educativo. Pues la finalidad de la investigación es encontrar aquellos factores que inciden en la educación para buscar posibles soluciones que aporten al mejoramiento del proceso educativo.

En segunda instancia, se dio a conocer el tema a investigarse al equipo directivo del establecimiento educativo seleccionado de manera informal. El mismo que se titula “Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, período 2021”. Para lo cual, se utilizaron canales de comunicación como WhatsApp. A pesar de que las respuestas fueron favorables las autoridades solicitaron hacerlo de manera más formal.

Una vez obtenida esta respuesta, se realizó la documentación debida para solicitar la autorización del director. Con respecto al contenido del oficio se detalló minuciosamente cada fragmento explicando las razones de la intervención de los investigadores en la escuela con las debidas firmas de responsabilidad. También se describió quienes serán los sujetos que formarán parte en la aplicación de los instrumentos (entrevista y encuesta).

En efecto, con este documento el director decide si da o no la apertura para llevar a cabo la investigación en la institución.

De la misma manera, se elaboró y se envió un oficio dirigido a los docentes del tercer año “A”, “B” y “C”. En el cual se solicitó de manera cordial la colaboración de estos actores en la aplicación de entrevistas. Por último, se dirigió un oficio a los padres de familia o representantes de los estudiantes de este nivel. En este escrito se invitó a una reunión para socializar el proceso de investigación y dudas al respecto. Pero lo más importante fue pedir el permiso a los padres para poder aplicar las encuestas a sus hijos.

En lo que concierne a la selección de la muestra se comenzó tomando en cuenta el número de estudiantes de cada paralelo. El cual estaba representado por una población dominable por niños y docentes que no pasaba de los cien sujetos. Por lo que se optó por un tipo de muestra no probabilístico intencionado, caracterizada por no requerir de fórmulas cuando se trata de un universo pequeño. Por ende, la población pasa a ser la muestra de la investigación.

Otra de los motivos por las que se seleccionó esa muestra se debió a que los individuos tenían características homogéneas, como, por ejemplo: pertenecer al mismo nivel académico, el rango de edad, nivel socioeconómico y cultural. También, porque con la muestra se conoció el número exacto de las personas con el fin de obtener datos reales al aplicar los instrumentos de la encuesta y entrevista.

En cuanto a la recolección teórica, se procedió a la búsqueda de información científica en revistas anexadas a una base de datos y repositorios, donde las temáticas tuvieron variables similares a la del tema de la presente investigación, mismos que sirvieron de antecedentes históricos y referenciales.

Posteriormente en la información de campo se procedió a revisar las referencias de algunos autores que pertenecían al marco teórico, la razón de aquello es porque se tomó algunas interrogantes para construir los instrumentos de recolección de información tanto a maestros como estudiantes. Adicional a esto, se consideró las dimensiones y subdimensiones (indicadores) establecidas por las variables dependiente como independiente.

En cuanto a la propuesta del presente trabajo que consiste en diseñar una guía didáctica compuesta por estrategias educativas para los docentes del tercer año. Los motivos por los cuales se planteó esa solución se deben a varios factores negativos que se evidenciaron en los resultados de la encuesta y la entrevista. Entre los cuales se destacan la falta en el accionar docente con respecto al desarrollo de estrategias que logran la participación de los padres de familia en las actividades académicas.

Por otro lado, se debe a que como docentes en formación se cuenta con los conocimientos adquiridos en algunas asignaturas de la carrera de Educación Básica para construir una guía didáctica con actividades creativas. Un motivo más es porque dentro de todo proceso educativo se debe gestionar el rol de los agentes, docentes, estudiantes, padres, directivos.

Añadiendo otro motivo como es la edad de los estudiantes quienes son unos de los sujetos en la investigación. Pues se trata de niños entre 7 y 8 años que aun requieren de una supervisión adulta en la realización de tareas escolares, la motivación y el apoyo de sus padres. Pero sobretodo en la formación axiológica proveniente desde la educación de los padres en los hogares.

Otro de las razones es debido a la situación actual en la que encuentra el sistema escolar por la pandemia. Al no permitir la interacción o el contacto físico con padres y escolares para efectuar actividades, pero si compartir y colaborar con información en estrategias reflejadas en una guía didáctica.

Acerca de lo que implica al consentimiento informado se invitó a formar parte de la investigación al director, docentes y padres de familia. Desde el director, quien es una de las principales autoridades de la institución educativa seleccionada para otorgar la autorización a los investigadores e intervenir. A los docentes porque son uno de los sujetos a investigar a través de entrevistas. Y finalmente a los padres de familia y representantes porque son los tutores a cargo de los estudiantes, los cuales son menores de edad y por tanto se requiere un permiso concebido para aplicar las encuestas a los niños y niñas.

### 1.2.2 *Enfoque, nivel y modalidad de investigación*

Osorio y Castro (2021) argumentan que el enfoque cuanti-cualitativo permite abstraer desde lo cuantitativo la amplitud, magnitud y frecuencia de un problema y desde lo cualitativo la complejidad y profundidad de un fenómeno de estudio. En virtud de ello, la investigación toma modalidad bibliográfica porque para el desarrollo del marco teórico se utilizaron de diferentes fuentes bibliográficas que permitieron fundamentar y contrastar la teoría con la problemática.

Por tal razón, la presente investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo dado que para la medición y recolección de información de la variable se emplearon instrumentos como la encuesta y la entrevista, los cuales plasmaron resultados que fueron analizados y representados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

- Nivel de investigación

En base a Abreu (2014) el método descriptivo expone una narración, numérica, gráfica, bien exhaustiva de un fenómeno a estudiar. Con esto se quiere decir que busca conocer la realidad producida de la investigación y los estudios realizados por el aporte de varios autores. Tiene un rigor en la metodología, información precisa y significativa sobre un fenómeno.

Por lo cual, aportó al detalle y estudio las características de la variable independiente (estrategias educativas para integrar padres) como dependiente (aprendizaje en los estudiantes). Otra de las razones es porque permitió detallar las causas y efectos de la problemática esquematizada en el árbol de problema.

Aparte de esto, Monjarás et al. (2019) menciona que el estudio exploratorio se emplea cuando una problemática aun no es lo suficiente estudiada, porque su función es identificar y reconocer problemas, pues se orienta a una investigación de carácter cualitativa. En efecto, fue seleccionado porque desde el principio de la investigación permitió adaptarse a la problemática que se pretende estudiar a lo largo del proyecto. Donde se destacó algunos aspectos fundamentales en cuanto a teorías, ejemplos, hipótesis. Asimismo, porque permitió detectar las variables a indagarse.

- *Modalidad*

Muñoz et al. (2017) alude que “cuando se habla de estudios de campo, se refiere a investigaciones científicas, no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas” (p. 6). Por este motivo, la investigación es de campo debido a que la ejecución del proyecto se realizó en el contexto donde sucedieron los hechos del fenómeno a estudiarse y del cual, también fueron participes los sujetos.

En virtud de ello, la investigación toma modalidad bibliográfica porque en el desarrollo del marco teórico se utilizaron diferentes fuentes bibliográficas que permitieron fundamentar y contrastar la teoría con la problemática.

- *Métodos*

Como método principal se seleccionó al método hipotético deductivo debido a la adquisición de supuestos que aún no eran comprobados, por ejemplo, la falta de participación de los padres en las actividades académicas influye en el aprendizaje de sus hijos. Esta deducción se la obtuvo cuando se construyó el marco referencia con información a escala global, nacional y regional.

En concordancia con el método seleccionado, Rodríguez-Jiménez y Pérez-Jacinto (2017) expresan que este parte de las hipótesis sugeridas por información empírica. Luego se obtendrán nuevas deducciones con la aplicación de instrumentos que comprueban la veracidad o falsedad de aquellas premisas con datos reales y cuantificables de los involucrados en la investigación. En otras palabras, el método es hipotético porque emplea hipótesis para corroborarlas y deductivo al sugerir posibles consecuencias extraídas del problema de estudio.

Por otro lado, uno de los métodos complementarios fue el método histórico lógico. Lissabet (2017) establece que este método examina el recorrido que ha atravesado el objeto de estudio a lo largo de la historia hasta la actualidad. A fin de comprobar la importancia de una temática en un contexto que pasara a revelar la lógica de desarrollo descubriendo leyes de los fenómenos basados en la información proporcionado por la historia.

Por ende, fue seleccionado permitió redactar de manera cronológica el marco histórico con información de acontecimientos del objeto estudiado como fue las estrategias educativas para integrar padres en la educación de los hijos. Además, por medio de este método se encontró teorías que fundamento al marco pertinente.

De la misma manera, el método analítico fue útil en todo el proceso de investigación en vista de que permitió identificar el objeto de estudio, para llevar a cabo el estudio de varias fuentes de información bibliográfica, entre ellas, los repositorios, base de datos, artículos, bibliotecas, entre otros. Riofrío (2015) menciona que este método describe y detalla las causas y efectos de un problema identificado, mismo que fue plasmado en el conocido árbol de problemas.

Asimismo, se lo empleo a la hora de analizar el tipo de población, con sus respectivas características dando paso a la muestra. Analizar los instrumentos para recolectar información y analizar los datos que se obtuvieron para redactar las conclusiones.

Al igual que el método correlacional, permitió relacionar la variable 1 con la variable 2 que sirvió para realizar la matriz de consistencia, donde se desglosaron los problemas, objetivos e hipótesis generales como particulares. Para Sanca (2011) permite medir el nivel o grado de relación entre las variables independiente y dependiente de un universo estudiado.

### *1.2.3 Unidades de investigación – Universo y muestra*

#### **Población**

Arias et al. (2016) considera que una población es definida por un conjunto accesible del que se tomara como referencia una muestra. También es conocida como el universo de una investigación que se caracteriza por ser el conjunto de todos los elementos sobre los que se realizan estudios.

De este modo, la población de la investigación fue tomada de la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, ciudad de El Guabo, provincia de El Oro. El grado implicado fue el tercer año de educación básica que se encontró distribuida por paralelos. En el paralelo “A” se contó con 30 estudiantes, en el “B” con 32 y finalmente en el “C” con 30 educandos. La suma obtenida dio 92 estudiantes como total de población. Se

determino que los niños y niñas de este nivel tienen un promedio de edad que fluctúa entre los 7 y 8 años de edad. Además de población total de los 3 docentes en cada uno de los paralelos.

#### Muestra

Con referencia a Hernández y Carpio (2019) la muestra es definida como “el subconjunto del universo o una parte representativa de la población, conformada a su vez por unidades muestrales que son los elementos objetos de estudio, se apoya del muestreo como herramienta de la investigación” (p. 2). En este sentido, la muestra ocupa una porción del universo. Con las muestras extraídas se permite estudiar de manera más factible la población. Para ello se requiere de una técnica de muestreo con sus respectivos procedimientos.

El tipo de muestreo que se empleo fue el no probabilístico de forma intencional. Debido a que se seleccionó toda la población estudiantil del tercer año A, B y C (92 estudiantes) en conjunto con los 3 maestros. En vista de que la cantidad era un numero manejable al aplicar los instrumentos como el cuestionario a estudiantes y la entrevista a docentes. Por ende, no se necesitó de fórmulas y proceso para obtener la muestra por ser un muestreo intencionado.

Otzen y Manterola (2017) argumentan que el muestreo intencional da la posibilidad de escoger al universo como parte de la muestra y es apropiado cuando la muestra es controlable y pequeña. Es la más recomendable cuando se trata de una investigación a corto tiempo que permite ahorrar recursos.

**Cuadro 1. Distribución de la población**

| <b>ESTUDIANTES</b> | <b>FRECUENCIA</b> |
|--------------------|-------------------|
| Paralelo “A”       | 30                |
| Paralelo “B”       | 32                |
| Paralelo “C”       | 30                |
| <b>TOTAL</b>       | <b>92</b>         |
| Docentes           | 3                 |

Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros



**Cuadro 2. Muestra de la investigación.**

| <b>INVOLUCRADOS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b>   |
|---------------------|-------------------|------------|
| Estudiantes         | 92                | 96.84 %    |
| Docentes            | 3                 | 3.16 %     |
| <b>TOTAL</b>        | <b>95</b>         | <b>100</b> |

Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

#### 1.2.4 *Operacionalización* de variables

##### 1.2.4.1 *Definición de variables*

Estrategias educativas: Son un conjunto de acciones construidas para solventar inconvenientes o dificultades dentro de la práctica con la aplicación de recursos y tiempo, posibilitan una transformación cualitativa, requiere de una planificación donde se producen un conjunto de acciones direccionadas hacia un fin (Rodríguez, et al., 2017).

Aprendizaje: El aprendizaje es útil para las personas que están aprendiendo desde la experiencia de la vida diaria, los aprendizajes adquiridos dentro de un contexto son indispensables para la supervivencia de las personas en una comunidad; optar por mejorar los estilos de vida es la nueva perspectiva de una formación de calidad (Abarca, 2017).

##### 1.2.4.2 *Selección de variables e indicadores*

**Cuadro 3. Operacionalización de la variable independiente**

| Variable   | Dimensiones  | Indicadores              |
|--|--|--------------------------|
| Variable independiente 1<br><br>Estrategias educativas para integrar padres o representantes | Relación familia-escuela                                 | Comunicación             |
|  |  | Nivel de responsabilidad |
|  |  | Compromisos escolares    |
|  |  | Miembros familiares      |
|  | Estrategias institucionales                              | Programas educativos     |
|  |  | Charlas/ capacitaciones  |
|  |  | Festivales educativos    |
|  | Tipos de estrategias educativas                          | De disposición y apoyo   |
|  |  | De gestión               |
|  |  | De orientación           |
|  |  | De integración           |
|  | Fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela | Sensibilización          |
|  |  | Ejecución                |
|  |  | Evaluación               |

Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

**Cuadro 4. Operacionalización de la variable dependiente**

| Variable   | Dimensiones                               | Indicadores                     |
|--|---|---------------------------------|
| Variable dependiente 2<br><br>Aprendizaje en los estudiantes | Aprendizaje integral                      | Habilidades sociales            |
|  |   | Estilos de aprendizaje          |
|  | Tipos de estrategias de aprendizaje       | Aprendizaje basado en problemas |
|  |   | Organización                    |
|  |   | Elaboración                     |
|  |   | Repetición                      |
|  | Factores condicionantes de un aprendizaje | Motivación                      |
|  |   | Seguridad psicológica           |
|  |   | Experimentación                 |
|  |   | Retroalimentación               |
|  |   | Practica                        |
|  |   | Relación y configuración        |
|  |   | Integración                     |
|  | La familia en el aprendizaje              | Ambiente favorable              |
|  |   | Ambiente desfavorable           |

Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

#### 1.2.4.3 *Técnicas e instrumentos de investigación*

Dentro del campo metodológico en la cual se sustenta la presente investigación es indispensable la aplicación de técnicas y construcción de varios instrumentos que permitan la recolección de información o resultados verídicos sobre el fenómeno de integración o participación de padres o representantes en el proceso educativo de sus hijos, para comprenderlo desde el punto de vista de sus autores naturales (docentes y estudiantes).

- **Técnicas.** - Dado que este trabajo de titulación está enmarcado sobre la base del método cuantitativo, el cual busca recabar datos estadísticos para obtener resultados verídicos pertinentes de la realidad, se utilizó como técnica principal la encuesta porque permitió cuantificar la situación de la problemática a evaluar, es decir la importancia y el grado de participación de los representantes en el quehacer educativos.
- **Encuesta:** Quispe y Sánchez (2011) definen que la encuesta es realizada a través de la construcción de entrevistas y cuestionarios de forma oral o redactada para un grupo de personas o de manera individual. Es decir, es empleada como un proceso de investigación porque permite obtener datos de manera eficaz, dando la opción de recopilar información a través del acopio de datos. Otra de las razones por las que se empleó esta técnica fue porque se la aplicó a una población determinada y también porque esta encuesta estaba conformada por ítems que fueron el resultado de las operacionalizaciones de las variables independientes y dependiente.
- **Entrevista:** Troncoso y Amaya (2017) un entrevistador requiere direccionar una conversación sin interceder o influir en las respuestas que manifiestan, por lo que se debe elaborar un guion distribuidas por dimensiones o categorías con sus respectivas interrogantes dependiendo el tipo de entrevista que se pretenda llevar a cabo. En efecto, la persona que realice la entrevista a los sujetos de a investigación debe contar con las habilidades pertinentes porque el investigador no puede alterar las respuestas de los entrevistados. Las interrogantes serán estructuradas por dimensiones que desglosan a los indicadores obtenidos del proceso operativo de las variables.

Con la entrevista se recabó información a través de interrogantes formuladas sobre las variables de la investigación. De esta manera, se pretendió conocer estados de opinión, características o hechos con relación a las maneras en la que sus padres participan en las actividades escolares. Además, esta técnica fue valiosa y útil ya que sirve para recabar informaciones actualizadas que probablemente no están disponibles en publicaciones escritas dentro del marco histórico y referencial.

La entrevista que se realizó en el presente trabajo es de tipo semiestructurado por brindar más libertad al accionar siempre y cuando no se alteren los resultados. Las preguntas son abiertas y cerradas, previamente elaborados en un guion interrogatorio. Se llevo a cabo esta entrevista debido a que el sujeto entrevistado expuso de manera espontánea sus criterios. También porque se compartieron las actitudes y emociones de los niños que corresponde a la parte subjetiva del entrevistado.

#### Instrumentos

La especificidad del enfoque teórico y conceptual de esta investigación requirió la elaboración de dos instrumentos que permitieron medir todas las dimensiones con sus respectivos indicadores de las variables independiente y dependiente. En la construcción del cuestionario y entrevista se tomó en cuenta algunas aportaciones de diferentes autores, los mismos a los que se citaron sus aportes en la fundamentación desde el marco histórico y referencial hasta la misma operacionalización de variables.

- Cuestionario: Pisté (2018) señala que un “cuestionario constituye una herramienta cuyas características le otorgan fiabilidad, pero que debe ser mejorado, rediseñado y adaptado de acuerdo con la muestra” (p. 6). En efecto, para obtener una información confiable y de calidad se necesita diseñar las preguntas de investigación delicadamente.

Por lo que, en el presente trabajo se formuló un cuestionario que consto de preguntas abiertas y cerradas, las cuales fueron dirigidas a los docentes y estudiantes del tercer año de Educación Básica, con el fin de recopilar información directa desde los sujetos a investigarse, también para proceder a la comprobación de hipótesis, describir discusiones y finalmente detallar las conclusiones.

- Escala de Likert: Matas (2018) afirma que esta escala contiene un conjunto de ítems donde la mitad expresa una condición diferente a la otra restante, pues cada uno de estos ítems tiene una escala de valoración. La escala de Likert se caracteriza por la conformación de varios ítems que tenían una escala valorativa, donde se plasma un punto medio junto con puntos a la izquierda y derecha en desacuerdo y de acuerdo. Cada una de ellas con opciones del uno al cinco.

En consecuencia, la escala para la validación de la entrevista y encuesta estuvo conformada por 5 opciones de respuesta de la siguiente manera: (1 punto) totalmente en desacuerdo, (2 puntos) en desacuerdo, (3 puntos) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4 puntos) de acuerdo y, por último (5 puntos) totalmente de acuerdo.

- Encuesta a estudiantes:

La estructura para la validación de la encuesta dirigida a los estudiantes del tercer año fue compuesta por 8 dimensiones y 18 indicadores o subdimensiones detallados a continuación con sus respectivos indicadores a clasificarse.

Dimensión 1: Relación familia-escuela, se utilizó como indicadores la comunicación, responsabilidades de padres.

Dimensión 2: Estrategias institucionales, con los indicadores festivales educativos, charlas o capacitaciones.

Dimensión 3: Tipos de estrategias educativas, con los siguientes indicadores estrategias de disposición y apoyo.

Dimensión 4: Fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela se evaluó a partir de los indicador fase de sensibilización.

Dimensión 5: Aprendizaje integral, se utilizó como indicador habilidades del estudiante.

Dimensión 6: La familia en el aprendizaje, tomo el indicador ambiente desfavorable.

Dimensión 7: Tipos de estrategias de aprendizaje, se midieron a partir de los indicadores aprendizaje basado en problemas, organización, elaboración y repetición.

Dimensión 8: Factores condicionantes de un aprendizaje, con los indicadores de motivación, seguridad psicológica, práctica, pertinencia e integración.

- Entrevista a docentes

Al igual que el cuestionario contó con un guion de preguntas previamente redactadas para que fuese clara con la información a la que pretendía llegar, porque serán dirigidas a los docentes del tercer año básica. En la validación de la entrevista se conformó por 8 dimensiones y 22 subdimensiones (indicadores) detallados a continuación:

Dimensión 1: Relación familia-escuela, donde se tomó los indicadores de comunicación, responsabilidad de padres, compromisos escolares y miembros familiares.

Dimensión 2: Estrategias institucionales, donde se evaluó con los indicadores de programas educativos y charlas.

Dimensión 3: Tipos de estrategias educativas, sus indicadores fueron disposición, estrategias de gestión, estrategias de orientación y estrategias de integración.

Dimensión 4: Fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela, se establecieron indicadores como sensibilización, ejecución y evaluación,

Dimensión 5: Aprendizaje integral, los indicadores fueron habilidades sociales y estilos de aprendizaje.

Dimensión 6: La familia en el aprendizaje, en el cual se propuso el siguiente indicador de aprendizaje baso en problemas.

Dimensión 7: Factores condicionantes de un aprendizaje, donde se midieron a partir de los indicadores motivación, seguridad psicológica, retroalimentación, saberes conceptuales y la integración.

Dimensión 8: La familia en el aprendizaje, requirió del indicador ambiente de aprendizaje.

### 1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

#### 1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

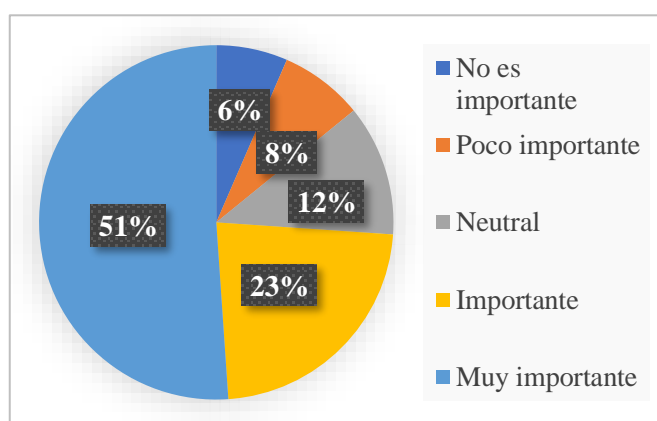
En el presente capítulo se detalla el análisis de la información obtenida a través de la entrevista y lista de cotejo aplicada a los docentes y encuestas a los estudiantes del tercer año de la Escuela “Zoila Uguarte de Landívar”, donde los resultados son interpretados en base a las dimensiones.

#### Encuesta a los estudiantes

#### Pregunta 1

Cuadro 5. Resultados de la pregunta 1

| ¿Qué tan importante considera que es comunicarse con sus padres o representante a diario? | f         | %           |
|---|-----------|-------------|
| No es importante  | 6         | 6           |
| Poco importante   | 7         | 8           |
| Neutral   | 11        | 12          |
| Importante  | 21        | 23          |
| Muy importante  | 47        | 51          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

#### Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla N°1 se observa que 47 estudiantes que representan el 51% indican que la comunicación con sus padres a diario es muy importante; de igual manera 21 estudiantes que representan el 23% manifiestan que es importante la comunicación entre estos dos actores; asimismo 11 educandos que representan el 12% sostienen que la comunicación debe ser neutral; además 7 discentes que representan el 8% establecen que el diálogo con el ámbito familiar es poco importante; por último, 6 alumnos que representan el 6% afirman que no es importante mantener una conversación con sus padres.

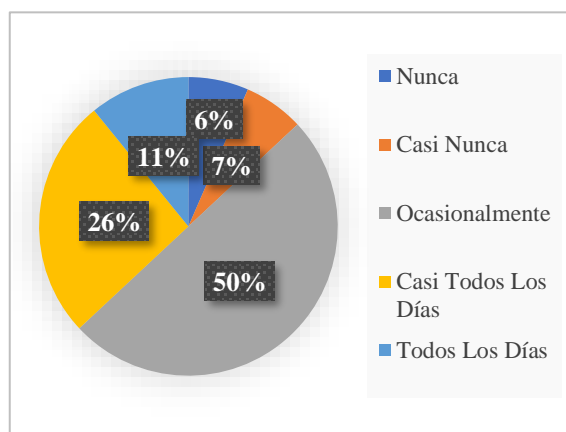
Con estos resultados se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes establecen que la comunicación es un elemento esencial en toda relación porque nos permite intercambiar información de unos a otros y estar al pendiente de una situación. Dentro

del ámbito educativo, para que exista una interacción familia-escuela es importante que la comunicación sea constante y recíproca que vaya desde los padres hacia hijos y a la vez desde los maestros a representantes, garantizando que los padres realicen un seguimiento al desempeño académico de sus hijos y así evitar una deserción escolar.

## Pregunta 2

**Cuadro 6. Resultados de la pregunta 2**

| ¿Con qué frecuencia le gustaría que en su escuela se desarrollen festivales donde participe en compañía de sus padres? | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| Nunca  | 6         | 6           |
| Casi Nunca   | 6         | 7           |
| Ocasionalmente   | 46        | 50          |
| Casi Todos Los Días  | 24        | 26          |
| Todos Los Días   | 10        | 11          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela  
 Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### **Análisis e Interpretación:**

Según la tabla estadística N°2 se determina que 46 estudiantes que representan el 50% indican que ocasionalmente se desarrollan festivales en la institución donde se involucran a los padres de familia; de igual manera 24 estudiantes que representan el 26% manifiestan que les gustaría que casi todos los días se desarrollen estos tipos de eventos en el plantel; asimismo 10 educandos que representan el 11% sostienen que sería grato que todos los días se den estos festivales integradores; además 6 discentes que representan el 7% establecen que a ellos casi nunca les gustaría que se den festivales y finalmente 6 alumnos que representan el 6% afirman que nunca quisieran que se den los festivales en el establecimiento educativo.

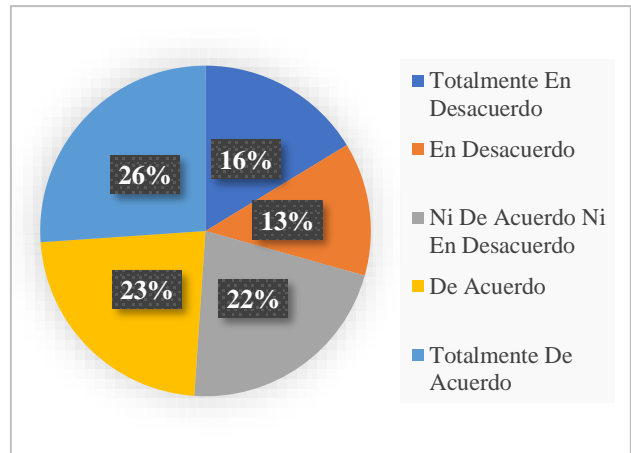
De acuerdo a los resultados, un gran número de estudiantes están predispuestos a participar en nuevas actividades, entre estas, los festivales educativos, planteado como una estrategia institucional que incite a todos los miembros de la comunidad educativa a participar y también a despertar el interés en todos.



### Pregunta 3

**Cuadro 7. Resultados de la pregunta 3**

| ¿Está de acuerdo que la profesión laboral de sus padres perjudica el apoyo en sus actividades escolares o académicas? | f         | %           |
|---|-----------|-------------|
| Totalmente En Desacuerdo  | 15        | 16          |
| En Desacuerdo   | 12        | 13          |
| Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo  | 20        | 22          |
| De Acuerdo  | 21        | 23          |
| Totalmente De Acuerdo   | 24        | 26          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

#### **Análisis e Interpretación:**

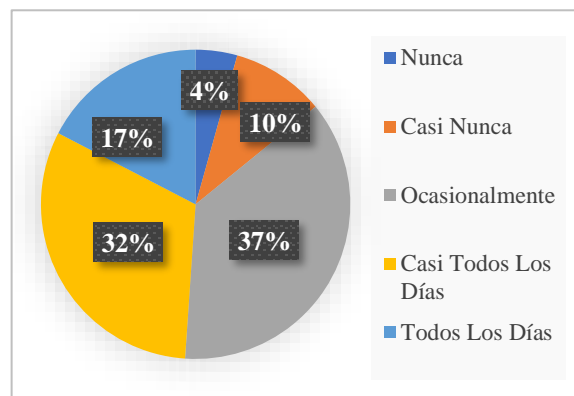
Como se demuestra en la tabla estadística N°3 se observa que 24 estudiantes que representan el 26% indican que están totalmente de acuerdo que la profesión u ocupación laboral de los representantes perjudica el rendimiento escolar del niño; de igual manera 21 estudiantes que representan el 23% manifiestan que están de acuerdo que el trabajo de los padres interviene en el apoyo de actividades académicas; asimismo 20 educandos que representan el 22% sostienen que no están de acuerdo ni en desacuerdo que la profesión laboral sea un impedimento; además 15 discentes que representan el 16% establecen que están totalmente en desacuerdo que la ocupación laboral de sus representantes imposibilite el desarrollo de actividades educativas y finalmente 12 alumnos que representan el 13% afirman que están en desacuerdo que el empleo de los padres tropiece el acompañamiento de tareas académicas.

En base a los hallazgos se puede determinar que el gran porcentaje de los escolares percibe que la profesión laboral de sus padres incide de manera negativa en el acompañamiento e integración en sus actividades porque deteriora su relación parental y la supervisión dentro y fuera de clases. Por ello, es necesario que el docente aplique varios tipos de estrategias educativas que faciliten la intervención de los representantes en este proceso, en especial a niños pequeños como de 7 a 8 años de edad, quienes aún requieren de una supervisión en tareas o actividades de la escuela.

## Pregunta 4

Cuadro 8. Resultados de la pregunta 4

| ¿Con qué frecuencia le gustaría recibir clases extra donde desarrolle sus habilidades, gustos y talentos? | f         | %           |
|---|-----------|-------------|
| Nunca   | 4         | 4           |
| Casi Nunca  | 9         | 10          |
| Ocasionalmente  | 34        | 37          |
| Casi Todos Los Días   | 29        | 32          |
| Todos Los Días  | 16        | 17          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### Análisis e Interpretación:

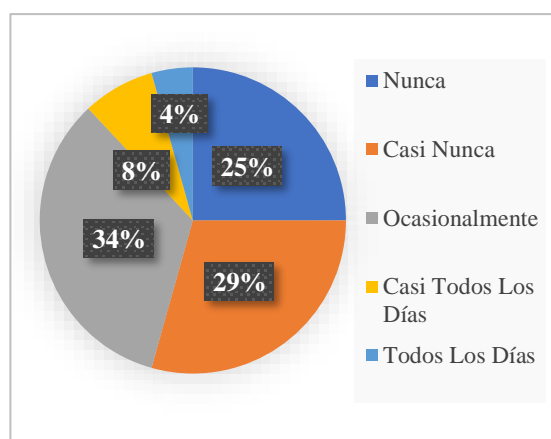
Según la tabla estadística N°4 se determina que 34 estudiantes que representan el 37% indican que ocasionalmente se desarrollan clases extras donde ellos expresan sus habilidades, talentos, entre otros; de igual manera 29 estudiantes que representan el 32% manifiestan que les gustaría que casi todos los días se desenvuelvan estas clases en la institución, asimismo 16 educandos que representan el 17% sostienen que sería grato que todos los días se den clases particulares sobre sus gustos e intereses, además 9 discentes que representan el 10% establecen que a ellos casi nunca les gustaría que se den clases, finalmente 4 alumnos que representan el 4% afirman que nunca quisieran recibir más clases.

Con el análisis anterior se concluye que la mayoría de estudiantes están de acuerdo con que se implementen clases para potencializar sus destrezas cognitivas e intelectuales. Pues la sociedad cada vez exige personas competentes y autónomas, es así como nace la necesidad de formar a niños con saberes tanto cognitivos como axiológicos, teniendo en cuenta sus capacidades y que determinen las herramientas suficientes para desenvolverse en la vida diaria.

## Pregunta 5

Cuadro 9. Resultados de la pregunta 5

| ¿Con qué frecuencia, en su hogar presencia un ambiente desfavorable para su aprendizaje (discusiones, agresiones y peligro)? | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| Nunca  | 23        | 25          |
| Casi Nunca   | 27        | 29          |
| Ocasionalmente   | 31        | 34          |
| Casi Todos Los Días  | 7         | 8           |
| Todos Los Días   | 4         | 4           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### Análisis e Interpretación:

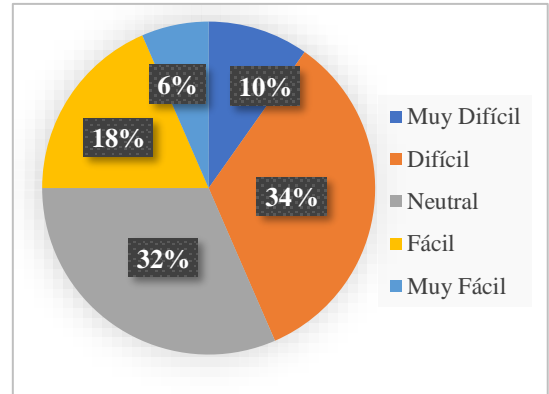
De acuerdo a los resultados de la tabla N°5 se observa que 31 estudiantes que representan el 34% indican que ocasionalmente presencian conflictos; de igual manera 27 estudiantes que representan el 29% manifiestan que casi nunca existen problemas en su entorno; asimismo 23 educandos que representan el 25% sostienen que nunca presencian ambientes desfavorables; además 7 discentes que representan el 8% establecen que casi todos los días observan discusiones, peleas en su contexto y por último, 4 alumnos que representan el 4% afirman que todos los días presencian diferentes ambientes desfavorables.

Con base al análisis de datos, se concluye que la mayoría de los estudiantes se encuentra expuesto a un ambiente desfavorable que incide en su desempeño educativo, caracterizado por ver, oír, recibir, agresiones, peligro y discusiones en sus casas. La familia juega un rol decisivo para el aprendizaje de sus hijos debido a que es la primera escuela donde adquieren sus aprendizajes, formación de valores y principios. Al estar frente a un escenario desfavorable perjudica su aprendizaje porque desmotivan y distraen la atención de los niños en clases.

## Pregunta 6

**Cuadro 10. Resultados de la pregunta 6**

| <b>¿Qué tan difícil se le hace resolver problemas relacionados con la vida diaria que propone su maestra?</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|---|-----------|-------------|
| Muy Difícil   | 9         | 10          |
| Difícil   | 31        | 34          |
| Neutral   | 29        | 32          |
| Fácil   | 17        | 18          |
| Muy Fácil   | 6         | 6           |
| <b>TOTAL</b>  | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### **Análisis e Interpretación:**

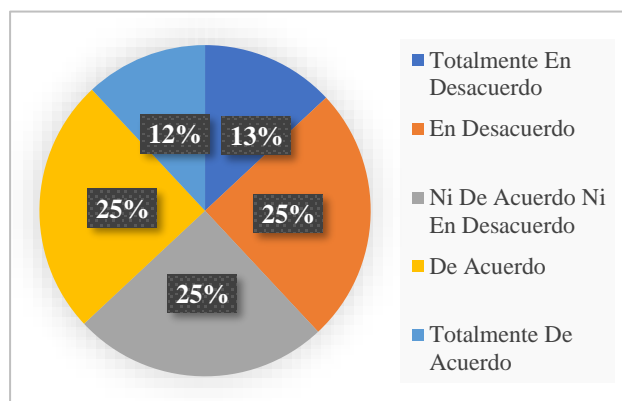
Según la tabla estadística N°6 se determina que 31 estudiantes que representan el 34% indican que es difícil resolver problemas de la vida diaria; de igual manera 29 estudiantes que representan el 32% manifiestan que es neutral para ellos solucionar estos ejercicios; asimismo 17 educandos que representan el 18% sostienen que se les hace fácil solventar estos tipos de problemas; además 9 discentes que representan el 10% establecen que a ellos se les hace muy difícil resolver estos ejemplos que propone la docente y finalmente 6 alumnos que representan el 6% afirman que para ellos es muy fácil realizar estos tipos de problemas

Partiendo de los resultados anteriores, se determina que un mayor porcentaje de educandos presenta complejidad al resolver los problemas que plantea la maestra. Motivo por lo cual los docentes deben hacer énfasis en las estrategias utilizadas para que el aprendizaje llegue a los niños. Con el aprendizaje basado en proyectos se permite el desarrollo del pensamiento crítico en los escolares, la capacidad para resolver dilemas de la cotidianidad y responsabilidades esenciales en su proceso académico.

## Pregunta 7

**Cuadro 11. Resultados de la pregunta 7**

| ¿Su representante está de acuerdo cuando la maestra le manda a repetir actividades, tareas, etc.? | f         | %           |
|---|-----------|-------------|
| Totalmente En Desacuerdo  | 12        | 13          |
| En Desacuerdo   | 23        | 25          |
| Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo  | 23        | 25          |
| De Acuerdo  | 23        | 25          |
| Totalmente De Acuerdo   | 11        | 12          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### **Análisis e Interpretación:**

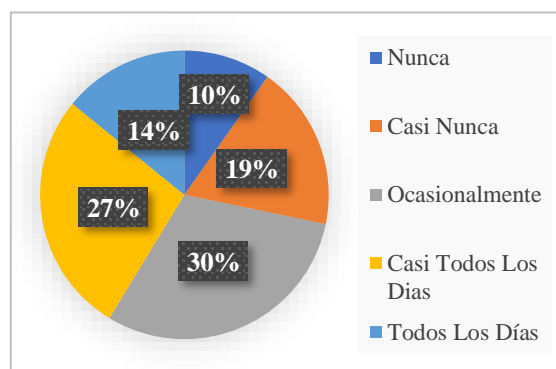
Como se demuestra en la tabla estadística N°7 se observa que 23 estudiantes que representan el 25% indican que sus padres están en desacuerdo que la docente envíe a repetir tareas en caso de estar incorrecta, de igual manera 23 estudiantes que representan el 25% manifiestan que sus representantes no están de acuerdo ni en desacuerdo que la maestra realice la repetición de tareas, asimismo 23 educandos que representan el 25% sostienen que sus papás están de acuerdo que se realice retroalimentación de actividades, además 12 discentes que representan el 13% establecen que los padres están totalmente en desacuerdo que sus hijos realicen esta tipo de tareas, finalmente 11 alumnos que representan el 12% afirman que están totalmente de acuerdo que desarrolle esta metodología el docente.

En base a los hallazgos se concluye que un gran número de representantes de los estudiantes se encuentra en controversia debido a que están entre de acuerdo y desacuerdo con la medida de repetir actividades, las cuales deben ser mejoradas para que el niño domine los conocimientos y cumpla con los objetivos de estudio. Ante esto, es importante que los docentes llamen al diálogo a los padres para llegar a un acuerdo y evitar posibles situaciones de conflictos, tensión, discordia entre la labor docente y la postura de los padres al no estar de acuerdo con las metodologías que utiliza el docente.

## Pregunta 8

**Cuadro 12. Resultados de la pregunta 8**

| ¿Con qué frecuencia en clase siente motivación por aprender? | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| Nunca  | 9         | 10          |
| Casi Nunca   | 17        | 19          |
| Ocasionalmente   | 28        | 30          |
| Casi Todos Los Días  | 25        | 27          |
| Todos Los Días   | 13        | 14          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### **Análisis e Interpretación:**

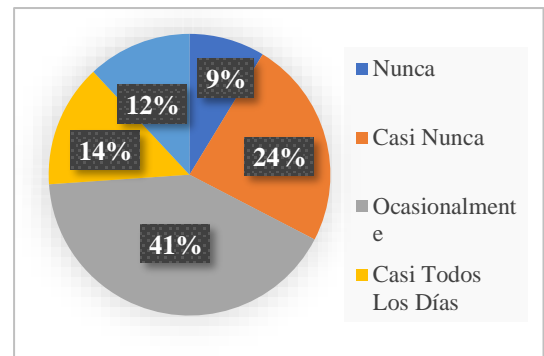
Según la tabla estadística N°8 se determina que 28 estudiantes que representan el 30% indican que ocasionalmente se sienten motivados por aprender en clase; de igual manera 25 estudiantes que representan el 27% manifiestan que casi todos los días se sienten motivados; asimismo 17 educandos que representan el 19% sostienen que casi nunca están motivados; además 13 discentes que representan el 14% establecen que todos los días se sienten interesados por aprender y finalmente 9 alumnos que representan el 10% afirman que ellos nunca están motivados.

De acuerdo a los resultados analizados se determina la falta de motivación en la mayoría del alumnado en su proceso académico, posiblemente algunos solo buscan aprobar los niveles y terminar sus estudios con menos obstáculos posibles. Para ello, es fundamental que el maestro tenga un actitud positiva, triunfadora y ejemplificadora que genere entusiasmo en sus escolares. También, debe optar por recursos, estrategias y métodos para transformar sus contenidos, y que estos sean utilizables, aplicables y le dan paso a aprender por sí mismo conocimientos indispensables para su vida.

## Pregunta 9

**Cuadro 13. Resultados de la pregunta 9**

| ¿Con qué frecuencia se siente seguro cuando participa en clase? | f         | %           |
|---|-----------|-------------|
| Nunca   | 8         | 9           |
| Casi Nunca  | 22        | 24          |
| Ocasionalmente  | 38        | 41          |
| Casi Todos Los Días   | 13        | 14          |
| Todos Los Días  | 11        | 12          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### **Análisis e Interpretación:**

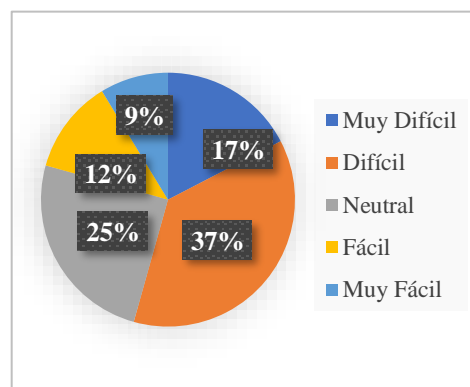
De acuerdo a los resultados de la tabla N°9 se observa que 38 estudiantes que representan el 41% indican que ocasionalmente se sienten seguros por participar en clases; de igual manera 22 estudiantes que representan el 24% manifiestan que ellos casi nunca se sienten seguros de actuar en clase; asimismo 13 educandos que representan el 14% sostienen que casi todos los días están seguros de intervenir en las actividades áulicas; además 11 discentes que representan el 12% establecen que todos los días se sienten seguros por participar y por último, 8 alumnos que representan el 9% afirman que nunca se sienten seguros de participar por esa razón no lo hacen.

En base a los resultados se determinó un gran número de educandos que presentan inseguridades en sus decisiones e interacciones con los compañeros y maestro de clases. Por lo general, estos niños sienten temores, su conducta es pasiva, son tímidos y con problemas sociocognitivos cuando tienen que participar ante un grupo de personas. Cuando los niños reflejan características de una baja autoestima necesitan el apoyo desde casa con su familia y en la escuela con la colaboración del maestro y compañeros de clase, con el fin de recuperar la confianza que necesita para desenvolverse en el ámbito personal, social y emocionalmente.

## Pregunta 10

Cuadro 14. Resultados de la pregunta 10

| ¿Qué tan difícil es relacionar los temas de las clases con ejemplos de la vida diaria? | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| Muy Difícil  | 16        | 17          |
| Difícil  | 34        | 37          |
| Neutral  | 23        | 25          |
| Fácil  | 11        | 12          |
| Muy Fácil  | 8         | 9           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>92</b> | <b>100%</b> |



Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

### Análisis e Interpretación:

Según la tabla estadística N°10 se observa que 34 estudiantes que representan el 37% indican que para ellos es difícil relacionar las temáticas con los ejemplos de la vida diaria; de igual manera 23 estudiantes que representan el 25% manifiestan que es neutral para ellos relacionar estos ejemplos; asimismo 16 educandos que representan el 17% sostienen que se les hace muy difícil realizar este tipo de actividad; además 11 discentes que representan el 12% establecen que a ellos se les hace fácil relacionar los temas de clases con ejemplos diarios y finalmente 8 alumnos que representan el 9% afirman que para ellos es muy fácil realizar esta relación.

Los resultados permitieron evidenciar un gran porcentaje de alumnos con dificultad al momento de asociar los contenidos impartidos por el docente con situaciones de la vida diaria. El aprendizaje tiene varios factores que lo condicionan, uno de ellos es la pertinencia, porque depende de los conocimientos que adquiera el educando se los interioriza y luego, seleccionara los que le sean útiles para practicarlos en la sociedad y a la vez solventar las diversas problemáticas como todo individuo.



## **Análisis de la entrevista**

### *Dimensión 1. Relación familia-escuela*

De acuerdo a los docentes, algunas manifestaciones de esta relación es que los padres apoyan a los escolares en las tareas desde casa, asistiendo a las reuniones de padres para conocer su proceso académico. Aunque la relación familia-escuela es trabajar en conjunto para el bienestar de la formación del educando.

### *Dimensión 2. Estrategias institucionales*

En base a las respuestas de los maestros, algunas de las estrategias que la institución desarrolla son las charlas o capacitaciones acerca de los valores, la violencia, entre otros, pese a que el Ministerio de educación solo una vez al año dispone que se lleven a cabo. De tal modo, la aplicación de estrategias en el plantel no puede planear expectativas en las metodologías para lograr el involucramiento de los padres en la escuela

### *Dimensión 3. Tipos de estrategias educativas*

Pese a las estrategias del establecimiento educativo en integrar a la familia, estas se ven afectada por factores comunes como la profesión de los padres, el desinterés, hogares disfuncionales, entre otros que impiden su participación en actividades organizadas por la institución; desafortunadamente las familias y los estudiantes presentan necesidades y problemas que cubrir.

### *Dimensión 4. Fases para fortalecer el rol de familia en la escuela*

Tras las respuestas de los docentes, se puede evidenciar el conocimiento acerca de las fases para integrar a la familia en la escuela, pero son los padres de familia quienes desisten al presentar inconformidad y desorganización, poco compromiso de su parte. Como escuela de una manera a otra, la formas de saber su frecuencia de participación es a través de registros con firmas de asistencia.

### *Dimensión 5. Aprendizaje integral*

Desde la perspectiva docente, un aprendizaje de carácter integral consiste en que el estudiante adquiera aprendizajes significativos, sino que también potencialice sus habilidades sociales e intelectuales, con un pensamiento autorreflexivo y así saber cómo enfrentar las diferentes problemáticas de su vida diaria.

### *Dimensión 6. La familia en el aprendizaje*

Como familia deben de promover ambientes donde el niño se sienta seguro de si mismo y motivado por aprender más, para ello es necesario que la familia les ofrezca apoyo emocional, espacios armónicos, cultura de buenos valores que consoliden la identidad del niño dentro de una comunidad.

### *Dimensión 7. Tipos de estrategias de aprendizaje*

Dentro de las estrategias para aprender está el aprendizaje basado en problemas, que en base a las respuestas de los docentes señalan que se trata de que los niños resuelvan, propongan una solución de manera colectiva con resultados exitosos y además, busca generar el interés en los escolares que se les dificulta resolver problemas con características de la vida diaria.

### *Dimensión 8. Factores condicionantes de un aprendizaje*

La integración es uno de los factores del aprendizaje que provoca dos consecuencias: integrar a los padres en la formación de los estudiantes a fin de lograr la complementación de los saberes axiológicos y cognitivos. Desde la familia la educación en valores, principios y desde la escuela conocimientos útiles para ser aplicados en la cotidianidad.

### **Análisis de la lista de cotejo**

De acuerdo a la lista de cotejo aplicada a los educadores del tercer año de Educación Básica, se observó que la mayoría presentan falencias en la implementación de estrategias educativas para lograr la participación de los padres y representantes en el contexto. Dado que, en el establecimiento educativo pocas son las veces que se desarrollan actividades de integración familiar, por lo tanto, se evidenció que los maestros continúan utilizando en sus planificaciones metodologías monótonas que, por lo general, no despiertan el interés de los padres en acudir a la realización de tareas académicas.

Asimismo, otro de los puntos claves evidenciados en la lista de cotejo fue que en la mayoría de ocasiones los docentes no pueden establecer comunicación con los padres de familia por factores externos, por ende, no promueven el desarrollo de habilidades sociales en los actores.

## Discusiones

A continuación, se relacionan los resultados encontrados desde la realidad del contexto de los niños con lo planteado desde la teoría.

En primera instancia, se evidenció como es la relación existente entre la familia-escuela. En lo cual, lo predominante es la comunicación como un elemento para fortalecer este sistema. A diferencia de los docentes entrevistados, consideran que esta relación se la puede comprobar fuera de la institución. Pese a que, Ortega y Cárcamo (2018) aluden que esta relación consiste en la interacción dentro y fuera de un centro educativo entre padres y profesionales. Engloba los momentos formales e informales que aporten a determinar una manera de entenderse entre ambos.

En segunda instancia, el campo educativo acoge varias estrategias institucionales que fortalecen la participación de padres en este contexto a beneficio del alumnado. Aunque las políticas de organismos como el Ministerio de Educación solo permiten realizar este tipo de actividades una vez al año. Sin embargo, los estudiantes prefieren que se desarrollen con más frecuencia. La razón principal es porque les permiten compartir experiencias con sus padres en espacios de convivencia fructífera.

En tercera instancia, aquellas estrategias que el docente acata para buscar que los representantes se responsabilicen y apoyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos se han visto afectado. Teniendo en cuenta la entrevista a docentes y encuestas a los niños, la característica común que explicaba este escenario es la ocupación laboral de los padres que escasea su presencia en el plantel y en casa. Definitivamente, los padres de familia están perdiendo tiempo de calidad con sus hijos al no poder compartir sus actividades hasta llegar a un alejamiento u olvido de su obligación como representante.

No obstante, Vega et al (2019) menciona que con las estrategias de disposición y apoyo los padres o representantes legales supervisen a los niños en la evolución de sus momentos, actividades y etapas escolares dando la posibilidad de reforzar los contenidos desde casa. El beneficiario principal es el alumno porque su aprendizaje será significativo.

En cuarta instancia, dentro de las competencias del docente está en fomentar y potencializar en los estudiantes los saberes cognitivos, conceptuales y actitudinales, los

mismos que permitirán formar discentes capaces de desenvolverse en los distintos medios. De acuerdo a los docentes, es primordial que los niños desde la infancia desarrollan habilidades y talentos, generando un aprendizaje integral que le sirva a futuro, pero son pocos los estudiantes que prefieren ocasionalmente recibir clases extras para potencializar sus destrezas debido a las diferentes situaciones tanto familiares como sociales que le impiden.

Por el contrario, Zambrano y Vigueras (2020) cuando un educando esta frente a un contexto familiar beneficioso se obtendrán resultados positivos en los aprendizajes a diferencia de los que conviven en un ambiente desfavorable. Al hablar de los ambientes favorables se hace referencia a que un escolar tiene el apoyo familiar que consiste en que los padres orientes a sus hijos, motiven, exista comunicación, normas y valores que inciden en la formación académica de sus representados.

En quinta instancia, la formación del educando no recae únicamente en la escuela, sino que al igual que ella el entorno familiar cobra un rol transcendental en la misma. Por tanto, el ambiente donde se despliega el aprendizaje del niño determinara la adquisición de sus conocimientos intelectuales y axiológicos. Tras el análisis de la entrevista a docentes y el cuestionario mediante la técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes seleccionados, se conoció que ocasionalmente los niños presencian un ambiente desfavorable que perjudica su aprendizaje.

En sexta instancia, el aprendizaje de los niños llega a través de las estrategias empleadas por el docente. Entre ellas están el aprendizaje basado en problemas y la repetición que no está dando resultados eficaces en el niño. Porque en base a las encuestas, se evidencia que a ellos se les hace difícil resolver problemáticas en clases e incluso han producido escenarios de tensión con sus representantes en ciertos casos al estar en concordancia y desacuerdo con las actividades enviadas por la maestra. A diferencia de la postura de los maestros quienes ven varias ventajas sobre esta estrategia de aprendizaje, como las de desplegar la toma de decisiones, roles, incentivan a los valores y accionares que perfeccionan su formación.

En concordancia, con Callisaya (2020) quien hace referencia a algunas estrategias: Aprendizaje basado en problemas (ABP), la elaboración, la repetición y la organización.

Las mismas, aportan al desarrollo intelectual del alumnado, habilidades que pueden ir incrementando según los esquemas cognitivos del educando.

En séptima instancia, se ha podido corroborar que la falta de motivación en el estudiante se debe por un lado a la inseguridad emocional y psicológica, la cual, en parte, es aportada en casa por sus padres y por el contexto educativo, produciendo un rendimiento bajo en clases, pues se les dificulta compartir experiencias con los compañeros y saber en qué aspectos puede relacionar los saberes con las prácticas diarias. Sin embargo, la posición de los maestros es diferente porque enfatizan que la participación de los padres en la escuela ayuda a que los estudiantes no enfrenten solos sus desafíos educativos.

Los factores que condicionan un aprendizaje son varios. De acuerdo a Sáez (2018) estos factores son la motivación, seguridad psicológica, la práctica, la pertinencia, la configuración y la integración. Por tanto, maestros y padres deben estar correlacionados en constancia para cumplir con las expectativas de los menores.

Además, algunas de las razones detalladas por los docentes por la que no se implementa estrategias se debe a que los padres mantienen una falsa premisa de que solo se aprende en la escuela y que las docentes son las encargadas de depositar el conocimiento, dejando toda la responsabilidad dentro de la escuela y no sus propios hogares, es así como surge la ruptura en la relación familia-escuela.

En consideración de la aplicación de ambas técnicas se deduce que en los docentes existe un poco de desconocimiento en cuanto a estrategias o formas de contribuir a los procesos de aprendizaje en conjunto con los padres de familia. No obstante, frente a este escenario los maestros están conscientes en que deben innovar en estrategias tanto de la institución como áulicas para sensibilizar la participación de representantes en el aprendizaje de sus hijos.

Otro factor a resaltar es la falta de preparación de los padres de familia para asumir este rol, debido a que una parte de ellos apenas están cumpliendo su mayoría de edad y por diferentes circunstancias adquieren la responsabilidad de una familia sin tener la madurez adecuada para afrontar la crianza de sus propios hijos, incluso se evidencio que muchos padres presentan un bajo nivel de escolaridad. Sumándole la falta de preparación académica. Algunos solo han llegado a niveles iniciales de la Educación Básica.

## **Comprobación de Hipótesis**

### *Hipótesis general*

La limitada implementación de estrategias educativas para integrar padres o representantes influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

La hipótesis es confirmada como verdadera, porque mediante el análisis obtenido de los resultados de la encuesta a estudiantes y lista de cotejo se comprobó que la carencia de estrategias por parte del cuerpo docente y directivos causa el desinterés y la poca participación de los padres en el desarrollo de actividades escolares, lo cual desencadena el bajo desempeño académico en los discentes.

### *Hipótesis particular 1*

La inestable relación entre la familia y la escuela incide en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

La hipótesis particular 1 es confirmada como afirmativa, porque a través del análisis de los resultados de la encuesta y la entrevista se determinó que la falta de comunicación impide que se desarrolle con fluidez y éxito la relación familia-escuela, razón por la cual la formación integral del educando se ha visto afectada.

### *Hipótesis particular 2*

La carencia de tipos de estrategias educativas influye negativamente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

La hipótesis mencionada es confirmada como verdadera, puesto que, mediante el análisis de los resultados de la entrevista y lista de cotejo se evidenció que tanto los docentes como la institución educativa no innovan en la implementación de estrategias familiares, lo cual provoca el distanciamiento de la familia con respecto al aprendizaje del estudiante.

### *Hipótesis particular 3*

Existe aporte significativo de las fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela con el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.

La hipótesis no es confirmada como verdadera, dado que, a través del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, la entrevista y la lista de cotejo, se llegó a la conclusión que la familia presenta inconformidades cuando el plantel convoca a los representantes a la colaboración de actividades tanto escolares como comunitarias.

#### *1.3.2 Matriz de requerimiento*

**Cuadro 15. Matriz de requerimiento**

| <b>TEMA</b>  | <b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>  | <b>REQUERIMIENTOS</b>   | <b>PROPUESTA</b>  |
|--|---|---|---|
| Estrategias educativas para integrar a padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° Año en la Escuela “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021. | ¿De qué manera las estrategias educativas para integrar padres o representantes legales inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021? | Implementación de estrategias educativas familiares que propicie la participación de padres en las actividades escolares. | Elaboración de una guía metodológica, con actividades educativas familiares para propiciar la integración de los representantes legales en función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica. |

Fuente: Datos de la escuela  
Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

## **1.4 Selección del requerimiento a intervenir – Justificación**

### *1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir*

Durante el estudio de investigación se llevó a cabo el análisis del problema evidenciado que es la falta de estrategias en la labor docente y la disolución familiar en la escuela. Asimismo, tras analizar los resultados de instrumentos, discusiones y conclusiones del proyecto se pretende dar solución a la problemática identificada con el siguiente requerimiento: Guía metodológica, con actividades educativas familiares para propiciar la integración de los representantes legales en función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.

### *1.4.2 Justificación*

La necesidad del requerimiento de la presente investigación surge porque se evidencio inconvenientes en la implementación de estrategias, empezando desde la gestión directiva junto a la intervención docente del tercer año de la Escuela “Zoila Uguarte de Landívar”, con respecto a desarrollar actividades que fomenten la participación de los representantes en el proceso formativo de los estudiantes. Por este motivo, se establece la construcción de una guía metodológica que responda al requerimiento mencionado.

Con la puesta en marcha de la guía se permite contribuir con las praxis de los maestros, reafirmar las responsabilidades de madres, padres o representantes legales y mejorar la condición de las relaciones sociales entre la familia, con el propósito de que la educabilidad del estudiante se cumpla con éxito al adquirir saberes y herramientas que satisfaga sus necesidades dentro de la sociedad.

Para la propuesta se requiere del compromiso de todos los agentes de la comunidad educativa. No se puede abordar una problemática desde una sola perspectiva, por lo que es necesario que todos cooperen durante la ejecución de las actividades que serán plasmadas en la guía para un bien común.



## **CAPÍTULO II.**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **2.1 Descripción de la propuesta**

En base a los resultados obtenidos junto a las discusiones del capítulo anterior se pudo concretar la principal problemática. A través de la matriz de requerimiento se evidenció que el profesorado necesita implementar nuevas estrategias educativas que propicien la integración de la familia en el quehacer educativo. Pese a que siempre se ha involucrado a los representantes en actividades escolares, existen algunos padres que por diversas situaciones se les dificulta. Más aún, en la modalidad actual de la educación donde los padres se ven obligados a cumplir nuevos roles con sus hijos.

Teniendo en cuenta el antecedente anterior, se estableció como propuesta la elaboración de una guía metodológica con actividades educativas familiares para que los docentes propicien la integración de los representantes legales en función de mejorar los procesos educativos formativos de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.

Se propone construir un documento con varias actividades que pueden ser aplicadas dentro y fuera de la escuela, donde los participantes principales son el estudiante, representantes y docentes. La propuesta está encaminada en brindar nuevas metodologías al maestro para que fortalezca la participación familia-escuela y lograr resaltar la importancia que estos actores cumplen en la vida académica de los niños.

Cabe recalcar que con esta guía metodológica se pueden solventar las expectativas de los maestros, en cuanto a los beneficios que los estudiantes tendrán dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Al desarrollarse actividades, tareas, entre otros, con niños de este nivel en compañía de los padres se logrará que los escolares descubran nuevas habilidades socioemocionales esenciales en la vida escolar y cotidiana. Por otra parte, ayudará a incentivar el compromiso en los padres de familia en la formación integral de sus representados.

Gómez (2017) manifiesta la importancia de la escuela para familias como espacio de formación familiar, donde se fortalece la identidad, los lazos familiares, la comunicación

y la participación de todos sus miembros, merece toda la atención de la comunidad educativa. Es decir, los planteles educativos pueden crear entornos de interacción entre padres e hijos que permitan consolidar buenas relaciones familiares donde exista armonía, respeto y confianza entre estos actores.

Asimismo, Ortega y Cárcamo (2018) mencionan que “este compromiso se expresa en dos dimensiones: la primera, orientada a mejorar los logros de aprendizaje del alumno y, la segunda, orientada a cumplir con los elementos institucionalmente formalizados, ejemplo de ello son las reuniones de padres y apoderados”. En este sentido, la labor de la familia en la escuela no sólo contribuye a que los discentes mejoren su rendimiento académico, sino que también, a fortalecer las actividades institucionales como los encuentros sociales de padres y alumnos.

Por lo expuesto, esta guía metodológica puede llegar a ser utilizada de manera constante contribuyendo en las diferentes áreas. Incluso puede dar paso a que la institución gestione proyectos escolares interactivos que despierten el interés no solo de estudiantes, también de representantes para lograr una verdadera participación familia-escuela.

## **2.2 Objetivos de la propuesta**

### *2.2.1 Objetivo general*

Diseñar una guía metodológica para los docentes del tercer año de la escuela de Educación Básica Zoila Uguarte de Landívar, mediante actividades educativas familiares con el fin de fomentar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.

### *2.2.2 Objetivos específicos*

- Determinar las actividades y estrategias educativas familiares para propiciar la integración de los representantes legales en función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.
- Entregar al cuerpo docente del tercer año de Educación Básica la guía metodológica de actividades y estrategias educativas familiares para propiciar la integración de los representantes legales en función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del

tercer año de Educación Básica.

- Socializar con el personal docente la guía metodológica para propiciar la integración de los representantes legales en función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.

### **2.3 Componentes estructurales**

Tema: Estrategias educativas para integrar a padres o representantes legales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° Año en la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”, periodo 2021.

Problema: ¿De qué manera las estrategias educativas para integrar padres o representantes legales inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021?

Propuesta: Elaboración de una guía metodológica, con actividades educativas familiares para propiciar la integración de los representantes legales en función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica.

- Modelo pedagógico integrativo

Hernández (2018) considera que un modelo pedagógico integrativo se basa en un conjunto de actividades de carácter recreativo, terapéutico, pedagógico desarrollado mediante de establecimientos educativos familiares que de la apertura a espacios reflexivos a fin de integrar a los agentes del proceso en una verdadera alianza entre familia-escuela y comunidad.

Este paradigma hace énfasis a aquellos encuentros para que los involucrados (padres, docentes, estudiantes) tomen conciencia de la relevancia que tiene esta relación. Es un reto que se puede solventar al integrar en espacios escolares a la familia a través de talleres, capacitaciones, orientaciones, observaciones con respecto al tema.

Es aquí donde el profesorado debe de tomar en cuenta dentro de sus estrategias pedagógica a las actividades de convivencia, acciones de participación y labores que sean compartidos en familia. De modo que el contexto familiar, académico e institucional se

fortalezca a fin de garantizar los compromisos que deben tener cada uno de los miembros en el proceso educativo.

Uno de los principios que sobresalen de este modelo pedagógico es la formación integral. Villegas et al. (2019) señala que esta formación implica el reconocimiento de las capacidades del estudiante, fomentar la interacción con el medio que le rodea en congruencia con un pensamiento caracterizado por la creatividad, reflexión, responsable que toque las dimensiones que como individuo le son propias.

- Importancia de la familia en el ámbito escolar

Vacas y García (2018) aluden que el rol familiar perennemente se encuentra involucrado con el desempeño académico del niño, especialmente cuando son menores de edad, puesto que necesitan de una supervisión y control en la realización de sus actividades, caso contrario trajera consigo la deserción escolar. Los padres de familia son vistos como una base fundamental en el proceso de formación de sus hijos, están en la obligación de establecer una comunicación constante entre docente-representante y padre e hijo, con el propósito de estar informado sobre el progreso académico y personal del infante, y a la vez conocer las debilidades o problemas que pueden llegar a presentar.

García (2020) alude que los educandos encuentran en su familia dos aspectos como la vigilancia o supervisión exigente en las actividades académicas y también un entorno afectivo que le brinde ánimo y vigilancia al mismo tiempo.

- Escuela para familias

Enríquez et al. (2018) denominan a la escuela para familias como los encuentros para la familia y el plantel educativa, pero varían dependiendo las necesidades del contexto de cada hogar. La escuela para familias recibe otras denominaciones como escuelas para madres, escuela para padres, entre otras.

Rodríguez-Bustamante et al. (2021) alude que el rol que tienen estas escuelas, entre ellas el de crear actividades que involucren padres, hermanos u otros integrantes que inculquen una visión social, fomentar valores y contribuir al aprendizaje del nivel básico y medio de instituciones. Estos espacios se caracterizan por ser coordinados, donde el núcleo

familiar del estudiante tiene la oportunidad de compartir juntamente con la escuela de forma integral en lo que se refiere a la educación y formación resaltando la importancia de construir y mantener la alianza entre estas dos instituciones.

- Obstáculos o desafíos para la integración familia-escuela

Según Ponce et al. (2019) gran parte de las familias pertenece a un contexto que enfrenta extrema pobreza, familias separadas, embarazos precoces, abandono familiar, problemas con señales de violencia, vulnerabilidad de derechos humanos, son algunos factores que impide consolidar la relación familia-escuela. Es decir, las diferentes situaciones como la ocupación o el trabajo, la inestabilidad económica, una familia disfuncional, la falta de preparación y valores, entre otros, han causado que no exista una participación interactiva entre escuela y familia, lo cual ha perjudicado no solo en el rendimiento académico del niño sino también ha traído consigo sufrimientos emocionales como la baja autoestima, desmotivación y frustración.

- Estrategias pedagógicas para una orientación familiar

Según Toro et al. (2019) una orientación para la familia convierte a los padres de familia en estudiantes, dado que, en ella se enseña a los representantes a conllevar una relación armoniosa con los hijos, comprenderlos y, sobre todo, ayudarlos en el desarrollo de sus tareas, ya que hoy en día se ha evidenciado la falta de conocimiento en cuanto a la formación del niño.

Por consiguiente, se busca obtener la eficacia del trabajo que tiene la escuela como encargo de orientar a las familias para enfrentar las necesidades o dilemas educativos. Maestros y maestras podrán direccionar a los padres o representantes en el mejoramiento del desempeño como padres desde casa y en la escuela permitiendo una buena coordinación y comunicación entre familiares e inclusive maestros a padres.

De Carvalho et al. (2019) argumenta que una estrategia pedagógica para orientar familias se constituye como una vía que concreta la práctica de formación escolar. En consecuencia, estas estrategias dan la oportunidad de orientar en su práctica educativa a los docentes y a los estudiantes les permite perfeccionar sus quehaceres educativos.

Desde el punto de vista de Razeto (2016) las nuevas estrategias pueden ser la visita técnica a los domicilios de los padres para incentivar su participación en la formación de sus representados. Además, aporta a mejorar el desempeño docente en el ámbito social a través de la práctica de estrategias, herramientas, manuales sobre de que actividades hacer y de qué manera llevar a cabo. Los maestros no solo deben educar a los niños para la vida, también tiene la misión de fomentar y preparar a las familias para que aprendan a convivir en ambientes agradables y sanos para los estudiantes.

- Los proyectos de aula como estrategia pedagógica integradora

Rivillas et al. (2020) postulan a los proyectos de aula desde una estrategia pedagógica a didáctica al ser un área “donde tanto la familia como el estudiante participan en su desarrollo, eligiendo de manera conjunta con el docente en un diálogo de saberes, el tema del proyecto, las actividades a realizar y el producto final, para establecer un contrato didáctico”. Esta estrategia engloba acciones, actividades que son previamente planificadas por el maestro con el propósito de que los discentes construyan sus aprendizajes y se cumplan los objetivos como es el de vincular a los actores del proceso formativo.

Estos proyectos buscan crear un espacio armónico y de confianza donde estos tres actores familia, escuela y estudiante se sientan cómodos e interesados por aprender, puesto que la formación del niño no es una labor individualizada que lo realiza bien la escuela o la familia, sino más bien es un compromiso mutuo que pretende lograr procesos de enseñanza y aprendizajes significativos y de calidad, los mismos que serán útil en su vida cotidiana.

- Estrategias de sensibilización

Seminario: este acontecimiento educativo permite involucrar a la familia en el quehacer escolar, con la finalidad de concientizar a los representantes sobre cuán importante es el compromiso en la formación integral de su representado.

Taller: esta estrategia accede a brindar a los participantes las herramientas y pautas necesarias para poder guiar al niño en su proceso académico.

Charla: este evento posibilita la vinculación familia-escuela para sensibilizar y reconocer que tanto el ámbito escolar como el ámbito familiar influyen de manera permanente en la formación del educando.

Conversatorio: es una de las actividades que deberían ser empleadas muy a menudo en las instituciones educativas, con el propósito de reconocer los logros alcanzados por parte de los estudiantes para así motivar a los representantes hacer partícipes de ello.

- Estrategias y técnicas de participación grupal

Estas estrategias son desarrolladas en el transcurso del año escolar, mediante eventos deportivos, históricos y culturales con la finalidad de integrar a la familia en el proceso educativo y a la vez, desarrollar habilidades socioemocionales en los actores principales. Con el desarrollo de actividades como torneos, el relato de historias y experiencias, campeonatos de fútbol o voleibol, entre otros, se crea una convivencia armónica y flexible entre las personas.

La participación grupal es esencial en el ámbito educativo, más aún cuando se trata de involucrar a los representantes en la formación académica de sus hijos, para ello es necesario que el docente aplique actividades como dramatizaciones, foros, dinámicas en grupo, relaciones interpersonales, discusiones dirigidas, comunicación en parejas, eventos de baile, música, etc. para así lograr incentivar a los mismos y a la vez, crear un espacio interactivo, alegre y de confianza.

- Actividades educativas familiares

Según Lastre et al. (2017) con las actividades educativas se logra desarrollar “habilidades cognitivas, las practique y ejercite; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos”. En efecto, una actividad educativa permite crear espacios armónicos y flexibles donde los discentes desenvuelven capacidades, destrezas y talentos, los cuales serán compartidos con la comunidad educativa y social.

Meneses-Ruch y Rodríguez-Izquierdo (2019) mencionan que estas actividades dan el acceso de informar conocimientos, influir en la argumentación de opiniones, desarrollo

de convicciones y actitudes bajo una concepción humana y científica familiar y la educación de los niños. Educar en familia requiere de actividades creativas que despierten el interés no solo del estudiante sino de los representantes, los cuales se motiven por hacerle adquirir al niño saberes tanto cognitivos, axiológicos y actitudinales, con el fin de formar a un sujeto con un pensamiento holístico.

## **2.4 Fases de implementación**

### *2.4.1 Fase de construcción*

En primera instancia, para la construcción de la guía se requirió de una búsqueda de información en fuentes bibliográficas y repositorios. En segunda instancia, se seleccionaron los documentos relevantes con temáticas relacionadas a la integración familiar en el escenario educativo a fin de clasificar las actividades de acuerdo a tiempos y fines académicos, lúdicos, entre otros que serán plasmadas en la guía metodológica y en tercera instancia, se procedió a asignar el nombre de las actividades como, por ejemplo: soy un detective, cajita de sorpresas, buscando un tesoro, globos al aire, etc. Además, se establecieron los objetivos, pasos y otros componentes que argumenten su ejecución para los participantes.

### *2.4.2 Fase de socialización*

En esta sección se llevó a cabo la socialización de la guía metodológica con los profesores del tercer año de la escuela “Zoila Uguarte de Landívar”, mediante una reunión virtual en la plataforma Meet. En este espacio se logrará inducir a los participantes acerca del uso y los beneficios que pretende alcanzar este documento didáctico con los niños y padres en el proceso educativo y, a su vez conseguir el compromiso de los docentes en el cumplimiento de las actividades propuestas, empoderando a estos profesionales sobre la importancia de la participación y el apoyo familiar de los padres hacia los niños desde los primeros ciclos escolares.

### *2.4.3 Desarrollo de la propuesta*

En consideración a la falta de estrategias educativas para promover la presencia de los padres en la escuela se diseñó una guía metodológica que pretende abordar esta situación



con nuevas actividades que dinamicen el accionar de los representantes en el plantel, la cual se encuentra estructurada por los siguientes elementos:

-Portada: contiene datos de los autores que elaboraron la guía, el periodo lectivo, la institución y los participantes beneficiarios.

-Introducción: breve descripción sobre lo que contiene la guía metodológica, a quienes está dirigido y cual su aporte en la labor docente.

-Objetivos: se describirán algunos de los logros a nivel general y específico que se pretenden alcanzar al ejecutar las actividades plasmadas en la guía.

-Índice: los temas clasificados de acuerdo a su ámbito con su respectiva ubicación.

-Actividades: el título de cada actividad con su respectivo propósito, materiales, participantes, pasos y las recomendaciones para su desarrollo.

#### 2.4.3.1 *Estimación del tiempo*

Fase de construcción      8 semanas

Fase de socialización      2 semanas

2.4.3.2 Cronograma de actividades

**Cuadro 16. Cronograma de la propuesta**

| N°                    | ACTIVIDADES   | MESES |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
|-----------------------|---|-------|--|--|--|-------|--|--|--|--------|--|--|--|
|                       |   | JUNIO |  |  |  | JULIO |  |  |  | AGOSTO |  |  |  |
| 1                     | Socialización de la propuesta al profesorado 3° año.                      |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| FASE DE CONSTRUCCION  |   |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 2                     | Búsqueda bibliográfica  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 3                     | Selección y clasificación de actividades para la guía                     |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 4                     | Redacción de introducción de la guía metodológica                         |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 5                     | Elaboración del eje temático (índice)                                     |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 6                     | Formulación de objetivos generales y específicos de la guía metodológica. |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 7                     | Descripción del contenido de la guía (temas, objetivos, pasos, etc.)      |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 8                     | Recopilación de bibliografía  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 9                     | Revisión de la guía metodológica  |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| FASE DE SOCIALIZACION |   |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 10                    | Invitación a la reunión de docentes-3° año.                               |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 11                    | Inducción de la guía con los maestros.                                    |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |
| 12                    | Entrega de la guía metodológica a los docentes del 3° año.                |       |  |  |  |       |  |  |  |        |  |  |  |

Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

## 2.5 Recursos logísticos

**Cuadro 17. Recursos Humanos**

|  |                      |                     |                 |                          |
|--|----------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>ACTIVIDAD: Construcción y Socialización</b> |                      |                     | <b>DURACIÓN</b> | <b>2 meses-2 semanas</b> |
| <b>A.- TALENTO HUMANO</b>                      |                      |                     |                 |                          |
| N°   | Denominación         | Tiempo              | Costo H/T       | Total USD                |
| 2  | Autoras              | 2 meses – 2 semanas | \$50,00         | \$100,00                 |
| <b>SUBTOTAL</b>                                |                      |                     |                 | <b>\$100,00</b>          |
| <b>B.- RECURSOS MATERIALES</b>                 |                      |                     |                 |                          |
| N°   | Descripción          | Cantidad            | Precio Unitario | Precio Total             |
| 1  | Servicio de Luz      | 2                   | \$35,00         | \$70,00                  |
| 2  | Servicio de Internet | 2                   | \$25,00         | \$50,00                  |
| 3  | Pendrive             | 1                   | \$10,00         | \$10,00                  |
| <b>SUBTOTAL</b>                                |                      |                     |                 | <b>\$130,00</b>          |
| <b>C.- OTROS</b>                               |                      |                     |                 |                          |
| N°   | Descripción          | Cantidad            | Precio Unitario | Precio Total             |
| 1  | Movilización         | 2                   | \$10,00         | \$20,00                  |
| <b>SUBTOTAL</b>                                |                      |                     |                 | <b>\$20,00</b>           |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                           |                      |                     |                 | <b>\$250,00</b>          |

Fuente: Datos de la escuela

Autoras: Grace Ávila y Kira Terreros

## **CAPITULO III.**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

La propuesta del presente proyecto consistió en la elaboración de una guía metodológica que servirá como un recurso para los docentes del tercer año de la escuela “Zoila Uguarte de Landívar”. Teniendo como propósito innovar en la implementación de estrategias educativas para fortalecer la relación familia-escuela. Para llevar a cabo el desarrollo de la guía metodológica se contó con la autorización del director del plantel, procediendo a la disponibilidad del cuerpo docente que aportó con algunas orientaciones y recomendaciones para la implementación de la misma.

Mencionado lo anterior, se considera que esta propuesta es técnicamente factible debido a que cuenta con los recursos necesarios y las situaciones logísticas. La infraestructura de la institución acogida cuenta con espacios, instalaciones y ambientes donde se puede desarrollar las diferentes actividades plasmadas en la guía. Asimismo, dispone de materiales didácticos y recursos pertinentes como mobiliarios, materiales de reciclaje, útiles escolares, entre otros, para los participantes involucrados que favorezca el cumplimiento de las actividades.

Con respecto a los recursos humanos en la ejecución de la propuesta se contará con la participación de 3 docentes, 92 estudiantes pertenecientes al tercer año de Educación Básica de los paralelos A-B y C para la ejecución de las actividades. Sin embargo, se requerirá de la intervención de representantes legales y maestros de varias asignaturas para la realización de las actividades.

En definitiva, la implementación de este recurso está bajo la perspectiva de un enfoque socio constructivista porque involucra a la trilogía del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, docentes, estudiantes y padres de familia. El cual, establece estrategias educativas novedosas que dinamicen el rol de los representantes en el quehacer educativo de los estudiantes y a la vez, aporten al buen desarrollo de habilidades necesarias para que los niños se desenvuelvan en un medio idóneo para su educación.

### **3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Durante el desarrollo de la propuesta se evidenció que los valores económicos utilizados fueron moderados, puesto que a través de un presupuesto se calculó la cantidad total de \$250. Entre los gastos empleados solo se cubrió lo necesario, como el servicio de luz, internet y dispositivos tecnológicos.

Debido a la modalidad online en la que se encuentra el campo educativo, solo se requirió de plataformas digitales gratuitas y medios de comunicación para la construcción, socialización y entrega de la propuesta (guía metodológica) a los docentes del tercer año. Pues este contexto fue pertinente para los autores, porque son los encargados del financiamiento de la misma.

### **3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

La presente propuesta es factible en el ámbito social porque aporta de manera positiva a la relación entre los actores educativos, como lo son docentes, estudiantes y padres de familia. Con la implementación de la guía metodológica se dará un impacto en el proceso educativo, a fin de ofrecer una educación de calidad a los estudiantes, por lo que es esencial que en la praxis de los docentes y directivos se apliquen metodologías junto con actividades que fortalezcan, motiven y beneficien la formación de los escolares con el respaldo de los representantes dentro y fuera de la institución.

De esta manera, las actividades de la guía metodológica tienen un aporte social porque se dirigen a cultivar valores, cultura, consolidar relaciones interpersonales, desarrollar habilidades sociales y cognitivas, propiciar la participación grupal, colaborativa e individual en diferentes ámbitos, áreas o asignaturas, dando como resultado una formación integral a los escolares que le permiten obtener herramientas necesarias para enfrentarse y desenvolverse en la sociedad.

Del mismo modo, contribuye en el quehacer pedagógico de los docentes al ofrecer nuevas metodologías que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto implica cambiar ciertas formas tradicionales de involucrar a los padres en las actividades de sus hijos en la escuela. Asimismo, sirve de apoyo docente para su experiencia profesional y didáctica porque permite expandir sus saberes actitudinales, conceptuales y procedimentales.

De igual manera, genera un aporte para los padres de familia o representantes porque con la propuesta se crearán espacios de convivencia organizados para que puedan participar con ellos junto a sus hijos. Otros de los factores positivos son la consolidación de los lazos familiares, fomentar la comunicación entre padres-docentes, padres-hijos o viceversa, enfatizar compromisos familiares dentro y fuera del salón de clases; hacer conciencia de la importancia que tiene el acompañamiento y la supervisión familiar en la formación de los escolares.

Finalmente, la propuesta contribuye de manera significativa en la gestión áulica de los docentes, pues se pone en práctica diferentes estrategias educativas que se dirigen a la integración de padres en la educación de sus representados, donde los maestros fortalecen en los estudiantes las destrezas, conocimientos, actitudes, pero sobretodo en el desenvolvimiento con su entorno familiar durante las actividades educativas.

### **3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta**

En base a los artículos pertinentes del marco legal tomados de la Constitución de la Republica del Ecuador y la LOEI esta propuesta tiene el respaldo y la fundamentación legal para llevarse a cabo en una institución educativa, tomando en cuenta los derechos, principios, obligaciones de los participantes implicados como docentes, padres de familia y estudiantes. De acuerdo a la LOEI, en el artículo 13, obligaciones de los padres y representantes, se encuentran algunos literales que hacen hincapié a las responsabilidades de los padres en la educación de sus representados.

En el literal c, se describe la obligación de los padres en supervisar el desempeño académico de los menores y asistir a los llamados de los docentes, por tanto, es importante que tanto la institución como los docentes citen a los padres para comunicar el rendimiento de los escolares.

El literal f, hace referencia del deber de los padres de crear un espacio para realizar las actividades escolares de los niños, en efecto este literal aporta a los planes de acción plasmados en la guía metodológica, donde se dan recomendaciones a los padres e hijos de cómo organizar un ambiente de aprendizaje en casa con recursos que estén a la disponibilidad.

Por tanto, la propuesta es factible en la dimensión legal, porque cuenta con reglamentos de organismos políticos que enmarcan los deberes de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Además, respalda las actividades y objetivos de la guía metodológica como propuesta integradora.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación se concluye que las estrategias educativas por parte del docente junto con la directiva en consolidar la relación familia- escuela consiste en organizar y colaborar en la planificación de actividades, recursos, estrategias y técnicas que tomen en cuenta las necesidades de estudiantes, familias y contexto académico. La limitada innovación metodológica y la persistencia de mecanismos tradicionales por parte del cuerpo docente no permite dinamizar la participación e interacción de todos los actores en el proceso educativo.

El entorno familiar y escolar están estrechamente vinculados porque tienen como objetivo común el bienestar bio-psico-social del educando que orienta a la formación integral del mismo. La familia es la encargada de brindar seguridad, confianza y motivación a los niños para que su desempeño académico sea bueno, complementándose con el proceso pedagógico, adquiriendo aprendizajes sociales y cognitivos que les sean útiles para desenvolverse en la sociedad. Al no cumplirse con esta corresponsabilidad, las consecuencias se reflejarán en el rendimiento del niño, teniendo una baja o escasa participación en la ejecución de tareas o actividades dentro y fuera de clase.

El propósito de las estrategias institucionales es crear compromisos en los representantes legales mediante charlas, casas abiertas, entre otros, para ofrecer un proceso educativo de calidad al alumnado, compartiendo su educación desde casa y en la escuela, también para mejorar las relaciones sociales entre todos los actores promoviendo ambientes saludables. La falta de estas estrategias afecta directa o indirectamente al estudiante, al no buscar vías para acercar a los padres en las actividades escolares, creando distanciamiento entre los actores, poca comunicación y desinterés por el desempeño escolar, inclusive puede llegar a la pérdida o repetición de su ciclo escolar.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las fases de integración permiten concientizar el rol del representante en el tratamiento de las dificultades académicas de los discentes. Es esencial identificar las necesidades, características y el contexto familiar con el objetivo de proponer estrategias que mejoren la comunicación, las relaciones intrapersonales y que el aprendizaje sea más fructífero, es decir, con altas expectativas para el futuro de los estudiantes. Cuando no se lleva a cabalidad una sensibilización, ejecución y evaluación de integración familiar en la escuela se evidenciará la falta de apoyo de los padres al no conocer su aporte en la formación integral de los escolares.



## RECOMENDACIONES

Se sugiere que la dirección del centro educativo emplee y evalúe estrategias educativas familiares que apoyen la formación de los escolares, a tal efecto que el profesorado debería realizar capacitaciones, seminarios o cursos acerca de estrategias educativas de tendencia, relacionados a la participación de los padres o representantes en la escuela, aplicando metodologías en distintas áreas pedagógicas que estimulen y orienten la formación integral del estudiante.

Se recomienda que los padres organicen sus horarios para priorizar la educación de los escolares, donde supervisen las tareas enviadas a casa, fomenten el dialogo con el compartir experiencias que le permitan comprender las fortalezas y debilidades relacionados a su aprendizaje y transmitir afecto que contribuyan a su autoestima. Además, mantener una comunicación con el docente, cuyo fin es conocer el ritmo de aprendizaje de los alumnos y buscar soluciones a tiempo.

Se aconseja que la institución educativa ejecute actividades como festivales educativos, proyectos familiares, concursos, entre otras que busquen motivar a la comunidad escolar para participar con sus talentos en diferentes ámbitos, fortaleciendo los lazos familiares en la escuela y en los hogares que aseguren la presencia de los padres, hijos y docentes en cada una de las actividades.

Se sugiere que los profesores consideren la propuesta del presente trabajo como un recurso que impulse las responsabilidades del representante en el aprendizaje de los sujetos, mediante actividades, talleres, planes de acción, entre otros, donde se adquieren experiencias positivas y negativas, conocimientos y valores durante la ejecución de actividades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 5. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Abarca, F. A. (2017). Aprendizajes en sincronía con la vida. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 12. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.22>
- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 9(3), 4. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Ademar, H. (2017). La escuela secundaria: Relaciones de la escuela con la familia y la comunidad. *Disdascalía*(4), 3. Obtenido de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/655/653>
- Arellanos Tafur, O. N., & Arellanos Tafur, R. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *Innova Research Journal*, 4(2), 32-44. doi:<http://dx.doi.org/10.33890/innova.v4.n2.2019.1005>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *RAM Revista Alergia México*, 63(2), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arteaga, S., Torres, N., & Pérez, N. (2019). LOS MODELOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA ESCUELA. *Revista Varela*, 19(53), 10. Obtenido de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/54/121>
- Barrera, M. (2021). Formación integral del alumnado mediante proyectos productivos multimedia en el área de agronegocios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42572>
- Callisaya, I. R. (2020). Estrategias de enseñanza –aprendizaje. *Apthapi*, 6(1). Obtenido de <http://apthapi.agro.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/55/53>
- De Carvalho, J., Cintra, Á., & Rodríguez, M. (2019). Estrategia pedagógica para la orientación familiar a estudiantes de la carrera de Educación Primaria. *Maestro y Sociedad REvista electronica para mAESTROS Y Profesores*, 16(2), 12. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4874/4221>
- Elizalde, C. (2017). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE INFANTIL DE 2 A 4 AÑOS. *Espirales Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(1), 2. doi:<http://dx.doi.org/10.31876/re.v1i1.7>
- Encarnación, L. S. (2019). “Buenas/malas” familias migrantes y su integración en la Unión Europea. *Migraciones Internacionales*, 10, 1-29. doi:<http://dx.doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2025>

- Enríquez, M., Insuasty, M., & Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis*(25), 4. doi:<http://dx.doi.org/10.25057/25005731.978>
- García, A. A. (2020). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y humanas.*, 2(4), 9. Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/135/140>
- Gómez, A. L. (2017). Rol de la escuela para familias en la Institución Educativa Municipal Mercedario. *Revista Criterios*, 24(1), 3. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios/article/view/1760/1814>
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1(1), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v1i1.490>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA*, 2(1), 2. doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., Ramírez, A., & Yero, M. (2020). La orientación familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. *Luz*, 19(3), 1. Obtenido de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1057>
- Ibarra, S., & Gubbins, V. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *PSYKHE*, 25(1), 5. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v25n1/art10.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 11. doi:<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lissabet, J. L. (2017). Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa “análisis de contenido” en una investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 5(1), 5. Obtenido de <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/305/411>
- Manghi, D., Castrillón, E., Cárcamo, H., & Precht, A. (2021). Las Familias ante las Escuelas en Estudios Chilenos: Algunos Supuestos Bajo Sospecha. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. RIEJS*, 10(1), 5. doi:<http://dx.doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.002>
- Martínez, E., Alturo, S., & Builes, S. (2021). Formación humana integral: el aprendizaje ante los entornos virtuales. *Revista de Filosofía*, 38, 7. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4968570>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 2. doi:<http://dx.doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Menéndez, M., Zurita, S., Conforme, M., & Barcia, C. (2021). La educación desde el hogar. Un reto para los padres. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 8. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1665>
- Meneses-Ruch, N., & Rodríguez-Izquierdo, N. (2019). ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LOGRAR LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA. *Pedagogía y Sociedad*, 22(55), 3. Obtenido de <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/942>
- Monjarás, A., Bazán, A., Pacheco, Z., Rivera, J., Zamarripa, J., & Cuevas, C. (2019). Diseños de Investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 1. doi:<http://dx.doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4908>
- Montero, Y., & Gradaille, E. (2018). La orientación a las familias de escolares con discapacidad intelectual para el desarrollo de habilidades para la vida. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(1), 43-49.
- Muñoz, O., Mendoza, Á., Oviedo, L., & Holguín, M. (2017). Diseño curricular para la propuesta de inserción de la materia de infecciones asociadas a los cuidados de la salud en la carrera de enfermería de la Universidad Católica. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 1(4), 6. doi:[10.26820/recimundo/1.4.2017.693-729](https://doi.org/10.26820/recimundo/1.4.2017.693-729)
- Nova, A. (2016). La formación integral: Una apuesta de la educación superior. *Cuestiones de filosofía*, 2(18), 14. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones\\_filosofia/article/view/5363/4481](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/5363/4481)
- Ortega, M. D., & Carcamo, H. V. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación Vol. XXVII(52)*, 13. doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Ortiz, A., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Influencia del nivel instruccional familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación General Básica. *Epísteme Koinonía*, 3(1), 1-27. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1017>
- Osorio, R., & Castro, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *Novarua. revista universitaria de administración*, 13(22), 10. doi:<http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 4. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Pisté, S. (2018). Diseño de un cuestionario de competencias en información para estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(3), 7. doi:<http://dx.doi.org/10.37467/gka-revedu.v6.1602>
- Ponce, V., Valencia, A., & Torres, A. (2019). Miradas docentes sobre las adolescencias. Desafíos para la convivencia Teaching looks on teens. Challenges for living together. *Investigación Valdizana*, 13(4), 181-189. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.13.4.495>
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista Boli*, 10, 2. Obtenido de [revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=s2304-37682011000700009&script=sci\\_arttext](http://revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=s2304-37682011000700009&script=sci_arttext)
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 11. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Reinoso, V. C. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para promover la creatividad en la educación. *Polo del Conocimiento*, 9. doi:[0.23857/pc.v3i10.734](https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.734)
- Reyes, L. R., Céspedes, G. G., & Molina, J. C. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIC Tecnología, Investigación y Academia*, 5(2), 2. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
- Riofrío, C. J. (2015). La selección del método en la investigación jurídica. 100 métodos posibles. *REVISTA DE EDUCACIÓN Y DERECHO*(12), 18. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/14402/17642>
- Rivillas, J., Jaramillo, M., & Buriticá, Y. (2020). Los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el trabajo articulado entre familias y escuela. *Revista Investigum Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, 11(2), 4. doi:<http://dx.doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201102.05>
- Rodríguez, F., Sánchez, Z., Díaz, J., Hernández, L., Stuart, C., & Rodríguez, M. S. (2017). Estrategia educativa de intervención en enfermería encaminada al cuidado de los niños con ventilación mecánica en el domicilio. *Medisur*, 15(3), 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460011.pdf>
- Rodríguez, Y., & Pedraza, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199 - 214. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios/article/view/1763>
- Rodríguez-Bustamante, A., Vicuña-Romero, J., & Zapata-Posada, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Familia y escuela / Revista Virtual*(63), 5. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268/1643>

- Rodríguez-Jiménez, A., & Pérez-Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 36(2), 11. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rosabal , A., & Reyes , D. (2016). La charla como técnica educativa en servicios estomatológicos. *Multimed*, 20(4), 1-3.
- Saez, J. M. (2018). Condiciones del aprendizaje. En *Estilos de aprendizaje y metodos de enseñanza* (pág. 3). Madrid: UNED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tipos+de+aprendizaje&ots=fSC1P-hC55&sig=fApcMGMT9\\_yFzYA3-1QS9U4Lk5k#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tipos+de+aprendizaje&ots=fSC1P-hC55&sig=fApcMGMT9_yFzYA3-1QS9U4Lk5k#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false)
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investigacion*, 12, 4. Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci\\_arttext](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext)
- Sartori, M., & López, M. (2016). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 5. doi:10.11600/1692715x.14212160115
- Tinoco-Izquierdo, W., & Tinoco-Cuenca, N. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior: aprender para aprender durante toda la vida. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 7. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4000/3454>
- Tomás, J., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S., & Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: Medida de sus dimensiones. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 34(1), 119-135. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/et2016341119135>
- Toro, E., Costábalos, L., Campoverde, J., & Salazar, I. (2019). Sin fronteras educativas: entre la escuela y la familia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5. doi:<http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1045>
- Tortosa, A. J. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 7. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585>
- Trejo, K. (2019). ESBOZO DE UNA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE. *Boletín Redipe*, 8(10), 6. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/828/760>
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 2. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

- Vacas, A., & García, M. (2018). La participación e implicación de las familias en un centro privado de Granada. *IJNE International Journal of New Education*(2), 15. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/5071/5081>
- Vegas, V. L., Guerrero, M., & Gómez, J. (2018). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Aula de Encuentro*, 20(1), 8. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3734/pdf>
- Villegas, F., Valderrama, C., & Suárez, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24, 4. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29923/30921>
- Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A., & Díaz- Santana, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Sophia-Educación*, 13(2), 11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068390>
- Zambrano Mendoza, Y. Y., Campoverde Castillo, A. C., & Idrobo Contento, J. C. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 138-156. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>
- Zambrano, G. K., & Viguera, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 6(3). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

## ANEXOS

### ANEXO 1. PETICIÓN FORMAL AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Martes, 17 de marzo de 2021

Mgs. Fredy Marcelo Vega Henríquez

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ZOILA UGUARTE DE LANDÍVAR”.**

Presente. –

Estimado director:

Por medio del presente, reitero un cordial saludo y a su vez solicitarle que nos conceda el debido permiso para aplicar una encuesta dirigida a los estudiantes del 3 ° Año Básica “A”, “B” y “C”. De la misma manera a los 3 docentes de los niveles implicados.

Este proceso nos permitirá recopilar información pertinente para nuestro tema de titulación “Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021”.

De antemano agradecemos su atención brindada y colaboración. Me despido de usted anhelando éxitos en sus labores diarias.

Atentamente,



---

**Grace Alejandra Ávila delgado**

**C.I 0706956463**

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH



---

**Kira Enriqueta Terreros Vicente**

**C.I 0750504896**

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH



## ANEXO 2. PETICIÓN FORMAL A LOS DOCENTES

Machala, 18 de marzo del 2021

Estimados Docentes del 3° Año “A” “B” y “C”

Presente. -

Durante el proceso de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha elegido a la Escuela de Educación Básica Zoila Uguarte de Landívar ubicado en la Ciudad de El Guabo, provincia de El Oro, para llevar a cabo un proyecto integrador, el cual consiste en un sondeo acerca de las estrategias educativas para la integración de padres de familia en el aprendizaje de los niños.

Razón por la cual es fundamental aplicar entrevistas (docentes) y encuestas (estudiantes) que brinden recopilar información que sustente el trabajo de investigación. Ambos instrumentos ayudarán a que la información sea veraz desde los sujetos implicados que serán usados exclusivamente para fines investigativos. En cuanto a los resultados obtenidos, estos no serán expuestos públicamente, ni usados con ningún otro interés que no sea académico, además el nombre de los participantes como sujetos de investigación se mantendrá en anonimato. Además de reconocer dicha información y teniendo en cuenta que Ud., formará parte de los docentes encuestas y sus estudiantes forman parte del grupo de intervención, por lo que se requiere su autorización para la aplicación de los instrumentos mencionados.

De antemano agradecemos su comprensión.

Cordialmente.

---

**Grace Alejandra Ávila delgado**

C.I 0706956463

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH

---

**Kira Enriqueta Terreros Vicente**

C.I 0750504896

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH

### ANEXO 3. PETICIÓN FORMAL A LOS PADRES DE FAMILIA

Machala, 18 de marzo del 2021

#### OFICIO PARA EL CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Saludos cordiales

Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de la Ciudad de El Guabo, provincia de El Oro para la realización de un proyecto integrador. El mismo consiste en estudiar las estrategias educativas para integrar padres de familia y representantes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año. Por ende, se requiere aplicar encuestas que permitan recopilar información fundamental para el proyecto. Este instrumento permitirá recabar información pertinente y veraz que sustente la investigación. La información y resultados obtenidos no perjudicará en ningún proceso académico u otro aspecto. Su uso es exclusivo para el proyecto, para fin universitario y el nombre de los estudiantes se mantendrá en anonimato.

Con esta información, se concluye que su hijo (a) o representado es uno de los sujetos a investigarse, pues forma parte del grupo con los que se realizara la indagación. Por consiguiente, se requiere que usted como representante o padre de familia autorice la aplicación de encuestas a través de los correos electrónico. Para ello de la manera más gentil se le convoca a una reunión a través de la plataforma Meet para socializar todos los detalles de la encuesta y confirmar su permiso sin presión alguna.

En caso de otorgar el permiso requerido, le solicitamos respetuosamente que por favor devuelva el circular adjunto su respuesta de la manera y por el medio que tenga a su alcance.

Atentamente,



---

**Grace Alejandra Ávila delgado**

**C.I 0706956463**

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH



---

**Kira Enriqueta Terreros Vicente**

**C.I 0750504896**

Estudiante

Carrera de Educación Básica - UTMACH

#### **ANEXO 4. AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTA**

Sr (a). \_\_\_\_\_ representante del estudiante de tercer año de Educación Paralelo “A”, “B” o “C”, la razón por la cual me dirijo a Ud. es para solicitar de manera gentil, se nos permita aplicar las encuestas a su hijo(a) o representado(a) con el objetivo de obtener información sobre las estrategias educativas para la integración de padres de familia o representante y mejorar el aprendizaje para ser utilizadas con fines educativo.

Si ( )

No ( )

---

Firma del representante

**ANEXO 5. PERMISO FORMAL DEL DIRECTOR**



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA  
"ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR"**



FUNDADA EN 1895

Dirección: Eloy Alfaro y Machala Teléf.: 2951-117  
Email: centenariazoilaugarte@gmail.com  
El Guabo – El Oro – Ecuador

Miércoles, 18 de marzo de 2021

**Lcdo. Fernández Homero Patricio, Mgs.**

**TUTOR DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**De mi consideración:**

La presente tiene por propósito informar que hemos ACEPTADO la petición de un espacio para que puedan aplicar una encuesta dirigida a los estudiantes del 3 ° Año Básica "A", "B" y "C". De la misma manera a los 3 docentes de los niveles implicados por parte de los estudiantes de la sección diurna de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Machala, por Ud. solicitado

Agradezco la gentileza de su atención.

Cordialmente,

Lic. Freddy Marcelo Vega Henríquez Mg.

**Director (E) Esc. Zoila Ugarte de Landívar**

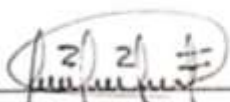


## ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Sr (a). Jessica Pinzon Ramirez representante del estudiante de tercer año de Educación Paralelo "A", "B" o "C", la razón por la cual me dirijo a Ud. es para solicitar de manera gentil, se nos permita aplicar las encuestas a su hijo(a) o representado(a) con el objetivo de obtener información sobre las estrategias educativas para la integración de padres de familia o representante y mejorar el aprendizaje para ser utilizadas con fines educativo.

Si

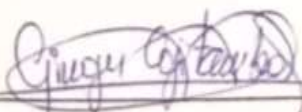
No

  
Firma del Representante

Sr (a). Ginger Gajtambo representante del estudiante de tercer año de Educación Paralelo "A", "B" o "C", la razón por la cual me dirijo a Ud. es para solicitar de manera gentil, se nos permita aplicar las encuestas a su hijo(a) o representado(a) con el objetivo de obtener información sobre las estrategias educativas para la integración de padres de familia o representante y mejorar el aprendizaje para ser utilizadas con fines educativo.

Si

No

  
Firma del Representante

Sr (a) Maria Magdalena Jimenez Romero representante del estudiante de tercer año de Educación Paralelo "A", "B" o "C", la razón por la cual me dirijo a Ud. es para solicitar de manera gentil, se nos permita aplicar las encuestas a su hijo(a) o representado(a) con el objetivo de obtener información sobre las estrategias educativas para la integración de padres de familia o representante y mejorar el aprendizaje para ser utilizadas con fines educativo.

Si

No

  
Firma del Representante

## ANEXO 7. ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿De qué manera los padres colaboran a sus representados en los compromisos escolares?
2. ¿Cada que tiempo o periodo la institución ha desarrollado programas educativos o proyectos para fortalecer la relación familia-escuela?
3. ¿Cuáles son las temáticas más comunes cuando se realiza charlas de concientización hacia los padres de familia?
4. ¿Cuáles son los factores que han perjudicado la disposición y apoyo de los padres en la formación de sus representados?
5. ¿Cuáles son las reacciones más comunes de los padres de familia durante una fase de sensibilización con respecto a incentivar la relación familia-escuela?
6. ¿Qué medidas toma la institución para la evaluación de la participación de los padres en la escuela?
7. ¿De qué manera las habilidades sociales inciden en la formación integral del estudiante?
8. ¿Cuáles son los elementos que conforman un ambiente favorable para el estudiante?
9. ¿Por qué es importante que a los niños se les aplique el aprendizaje basado en problemas como estrategia de aprendizaje?
10. ¿Por qué cree que es importante la integración de los padres en el aprendizaje de sus hijos?

## ANEXO 8. ENCUESTA A ESTUDIANTES

# ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 3° AÑO

"Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año en la escuela de Educación Básica "Zoila Uguarte de Landívar", periodo 2021".

A continuación, se presentara una serie de ítems los mismo que, deben ser respondidos en términos de frecuencia. Por lo tanto se recomienda leer el enunciado y marcar una sola opción dentro del círculo. Le solicitamos sinceridad al responder las preguntas, de acuerdo a su respuestas dependerá en éxito de la investigación.

---

**\*Obligatorio**

1. 1. ¿Qué tan importante considera que es comunicarse con sus padres o representante a diario? \*

*Marca solo un óvalo.*

- No es importante
- Poco importante
- Neutral
- Importante
- Muy importante

2. 2. ¿Con que frecuencia le gustaria que en su escuela se desarrollen festivales donde participe en compañía de sus padres? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días



3. 3. ¿Está de acuerdo que la profesión laboral de sus padres perjudica el apoyo en sus actividades escolares o académicas? \*

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. 4. ¿Con que frecuencia le gustaría recibir clases extra para descubrir sus habilidades, gustos y talentos? \*

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todas los días
- Todos los días

5. 5. ¿Con que frecuencia, en su hogar presencia un ambiente desfavorable para su aprendizaje (discusiones, agresiones y peligro)? \*

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

6. 6. ¿Qué tan difícil es resolver problemas de la vida diaria que propone su maestra? \*

Marca solo un óvalo.

- Muy difícil
- Difícil
- Neutral
- Fácil
- Muy fácil

7. 7. ¿Su representante está de acuerdo cuando la maestra le manda a repetir actividades, tareas, etc.? \*

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. 8. ¿Con que frecuencia en clase se siente motivado por aprender? \*

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

9. 9. ¿Con que frecuencia se siente seguro cuando participa en clase? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi todos los días
- Todos los días

10. 10. ¿Qué tan difícil es relacionar los temas de las clases con ejemplos de la vida diaria? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Muy difícil
- Difícil
- Neutral
- Fácil
- Muy fácil

---

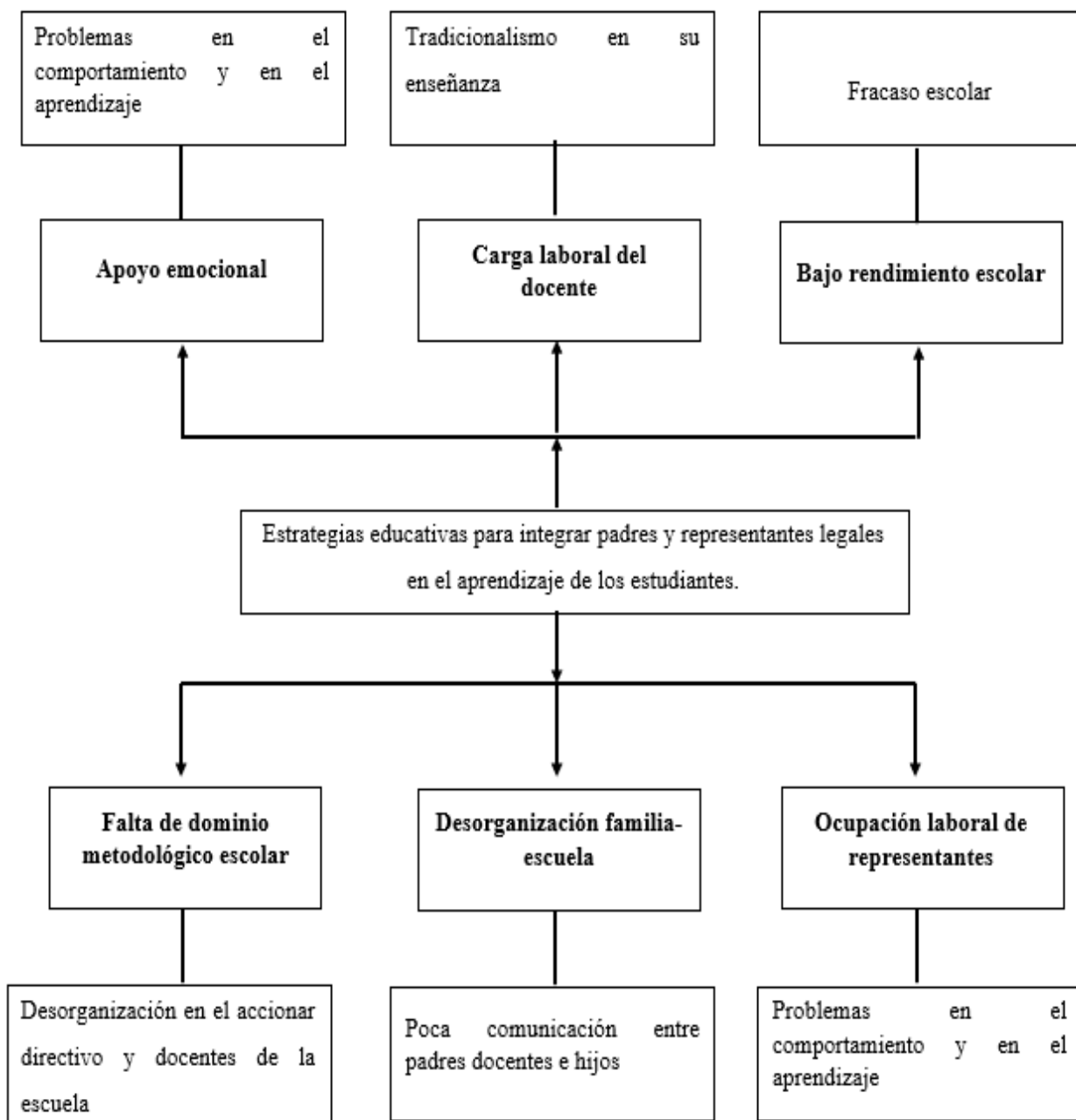
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## ANEXO 9. LISTA DE COTEJO

| LISTA DE COTEJO A DOCENTES |  |                                  |                         |                       |   |   |               |
|----------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|---|---|---------------|
| Docente 1                  |  |                                  |                         |                       |   |   |               |
| Grado:                     |  |                                  |                         |                       |   |   |               |
| N°                         | Criterios  | 1                                | 2                       | 3                     | 4 | 5 | Observaciones |
| 1                          | Utiliza diferentes estrategias para comunicar el desempeño de los escolares con los padres y representantes. |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 2                          | En sus clases emplea varias estrategias de enseñanza-aprendizaje.  |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 3                          | Toma en cuenta la opinión de los padres en las tareas extraescolares.  |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 4                          | Convoca a reuniones a los padres y representantes de manera correcta.  |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 5                          | Organiza las actividades para impartir sus clases.   |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 6                          | Envía tareas a casa que requieran de la supervisión de un adulto a los estudiantes.                          |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 7                          | Muestra dominio de las temáticas impartidos durante clases.  |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 8                          | Promueve en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sociales.   |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 9                          | Ha demostrado que mantiene una constante comunicación con los representantes.                                |                                  |                         | X                     |   |   |               |
| 10                         | Motiva a sus estudiantes diariamente.  |                                  | X                       |                       |   |   |               |
| 11                         | Usa metodologías tradicionalistas en sus clases.   |                                  | X                       |                       |   |   |               |
| 12                         | Propone ideas de proyectos a la escuela para incentivar la participación de los padres en la institución.    |                                  | X                       |                       |   |   |               |
| 13                         | Participa en los programas educativos en conjunto con los padres de familia e hijos.                         |                                  | X                       |                       |   |   |               |
| 14                         | Cuenta siempre con la autorización de los padres y representantes para actuar con los infantes.              |                                  |                         |                       |   |   |               |
| 15                         | Realiza tutorías académicas para los estudiantes que lo necesitan.   | X                                |                         |                       |   |   |               |
| 16                         | Es consiente con la situación socioeconómica de las familias al enviar trabajos intra y extractase.          |                                  | X                       |                       |   |   |               |
| ESCALA DE VALORACIÓN       |  |                                  |                         |                       |   |   |               |
| Totalmente en desacuerdo   | Parcialmente en desacuerdo   | Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo | Parcialmente de acuerdo | Totalmente de acuerdo |   |   |               |
| 1                          | 2  | 3                                | 4                       | 5                     |   |   |               |
| <b>Evaluado por:</b>       |  |                                  | <b>Firma:</b>           |                       |   |   |               |

## ANEXO 10. ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 11. MATRIZ DE CONSISTENCIA

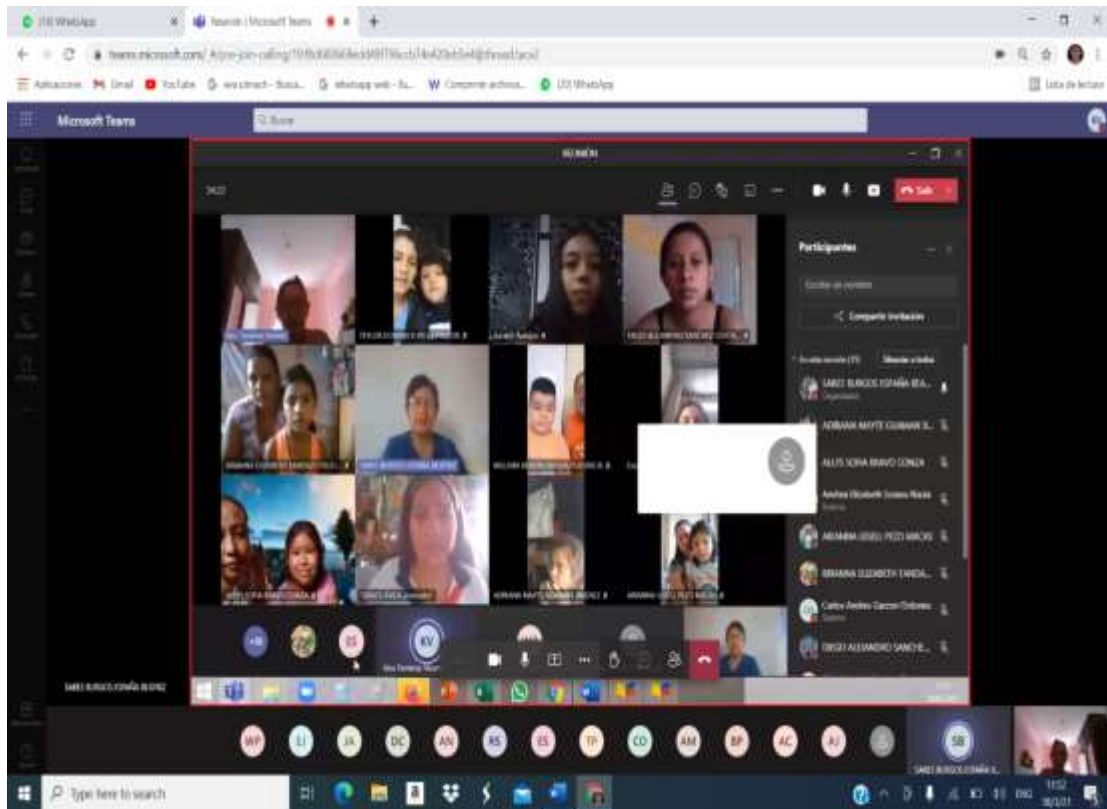
| <b>Tema:</b> “Estrategias educativas para integrar padres o representantes legales y mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 3° año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”, periodo 2021”.  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVO</b>  | <b>HIPOTESIS</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>METODOLOGIA</b>  |
| <p><b>Problema central</b><br/>¿De qué manera las estrategias educativas para integrar padres o representantes legales inciden en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021?</p> | <p><b>Obj. Principal</b><br/>Determinar la incidencia de las estrategias educativas para integrar padres o representantes en el aprendizaje de los estudiantes, a través de revisión bibliográfica y documental para proponer una guía didáctica docente a beneficio de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p> | <p><b>Hipótesis central</b><br/>La limitada implementación de estrategias educativas para integrar padres o representantes influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p> | <p><b>V. I.</b><br/>Estrategias educativas para integrar padres o representantes<br/><b>Dimensiones</b><br/>– Relación familia-escuela<br/>– Estrategias institucionales<br/>– Tipos de estrategias educativas<br/>– Fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela</p> | <p><b>Tipo de Investigación</b><br/>Cuanti-cualitativo<br/>Explicativo<br/>Descriptivo<br/><b>Diseño de la Investigación</b><br/>De campo<br/>Bibliográfico<br/><b>Métodos:</b><br/>Histórico-lógico<br/>Analítico<br/>Correlacional<br/><b>Ámbito de Estudio</b></p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Subproblema 1</b><br/>¿Qué efectos produce la relación familia-escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021?</p>        | <p><b>Obj. Específico 1</b><br/>Conocer los efectos que ocasiona la relación familia-escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p> | <p><b>Hipótesis secundaria 1</b><br/>La inestable relación entre la familia y la escuela incide en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p>        | <p>–<br/><b>V. D</b><br/>Aprendizaje de los estudiantes<br/><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprendizaje integral</li> <li>– Tipos de estrategias de aprendizaje</li> <li>– Factores condicionantes de un aprendizaje</li> <li>– La familia en el aprendizaje</li> </ul> | <p>Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar”<br/><b>Población</b><br/>3° año<br/>A= 30 estudiantes<br/>B= 32 estudiantes<br/>C=30 estudiantes<br/><b>Poblaciones estudiantes= 92</b><br/><b>Población docente= 3</b><br/><b>Muestra</b><br/>Muestreo no probabilístico intencional</p> |
| <p><b>Subproblema 2</b><br/>¿En qué manera los tipos de estrategias educativas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021?</p> | <p><b>Obj. Específico 2</b><br/>Establecer la relación de los tipos de estrategias educativas con el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p>   | <p><b>Hipótesis secundaria 2</b><br/>La carencia de tipos de estrategias educativas influye negativamente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p> |   | <p><b>Técnicas de Recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Encuesta</li> <li>– Entrevista</li> </ul>  |

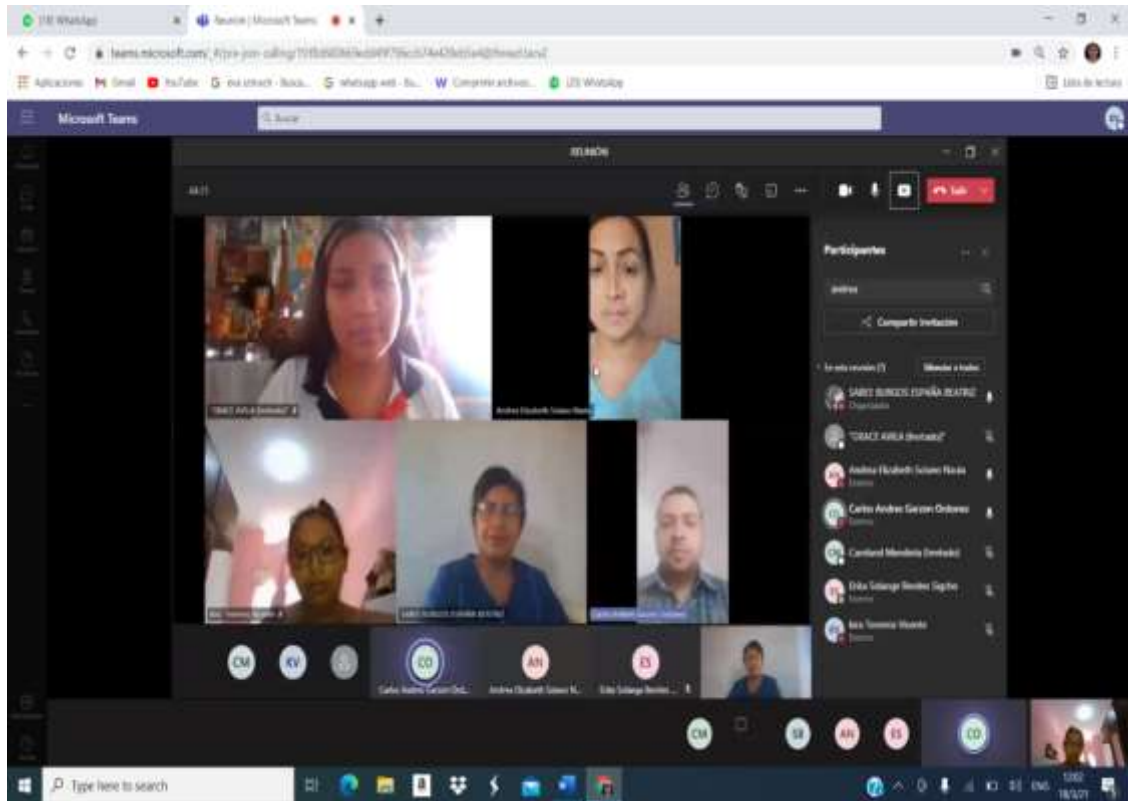
|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Subproblema 3</b><br/>¿Qué efectos producen las fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021?</p> | <p><b>Obj. Específico 3</b><br/>Conocer los efectos que producen las fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela frente al aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p> | <p><b>Hipótesis secundaria 3</b><br/>Existe aporte significativo de las fases para fortalecer el rol de la familia en la escuela con el aprendizaje de los estudiantes del tercer año en la Escuela de Educación Básica “Zoila Uguarte de Landívar” de El Guabo, provincia de El Oro, periodo 2021.</p> |  | <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|



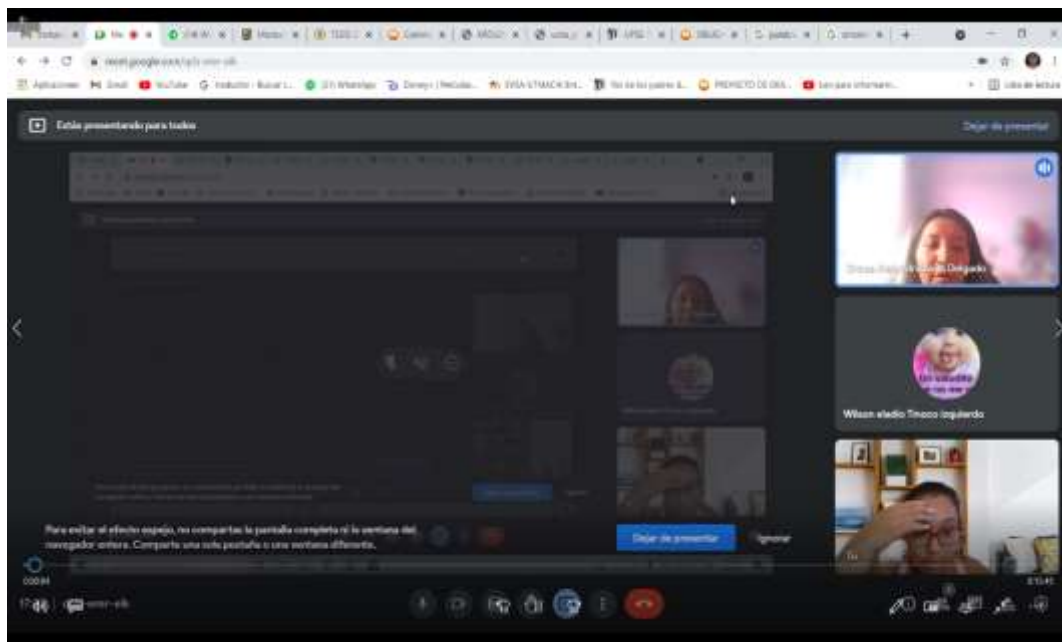
## ANEXO 12. REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA



### ANEXO 13. REUNIÓN CON LOS DOCENTES DE TERCERO



### ANEXO 14. CAPTURA DE TUTORÍAS CON EL ESPECIALISTA



## ANEXO 15. CAPTURAS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

|                  |  |
|------------------|--|
| Número de cita   | 1  |
| Autor            | Manghi Dominique, Castrillón Elsa, Cárcamo Héctor, Precht Andrea |
| Número de página | 6  |

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2021, 10(1)

Revista Internacional de Educación para la Justicia Social  
2021, 10(1), 27-40  
<https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.002>



### Las Familias ante las Escuelas en Estudios Chilenos: Algunos Supuestos Bajo Sospecha

#### Families in front of the Schools in Chilean Researches: Some Suspicious Assumptions

Dominique Manghi<sup>1</sup>, Elsa María Castrillón-Correa<sup>2\*</sup>, Héctor Cárcamo-Vásquez<sup>3</sup> y Andrea Precht<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

<sup>2</sup> Universidad Católica del Maule, Chile

<sup>3</sup> Universidad del Bío-Bío, Chile

<sup>4</sup> Centro de Investigación para la Educación en Justicia Social (CIEJUS), Chile

#### DESCRIPTORES:

Familia; Escuela;  
Relación padres-  
escuela; Relación  
escuela-comunidad,  
Fondos de  
conocimiento.

#### RESUMEN:

El trabajo problematiza la producción de sentidos respecto de las relaciones entre las familias y las escuelas en Chile. Analizamos 25 artículos correspondientes a la producción científica chilena de 9 autores desde iniciados los años 2000. El análisis utiliza como marco interpretativo el enfoque Fondos de Conocimiento y, es orientado a partir de los siguientes interrogantes: ¿quiénes son los agentes involucrados?, ¿por qué se relacionan?, ¿para qué lo hacen? y ¿cómo se expresa dicha relación? Como hallazgos destacan, primero, la forma de configurar la noción de familia y de escuela, en donde se aprecia un desbalance entre la precisión con la que se define escuela y la imprecisión respecto de familia y, segundo, las maneras de acudir a ella, al identificar que la relación opera desde una lógica instrumental. Los estudios refieren a familia en términos generales, asumiendo consenso en su definición. Se concluye que la investigación como quehacer social tiene un efecto performativo contribuyendo a la naturalización de la familia desde el principio de funcionalidad/disfuncionalidad. Los resultados invitan a levantar la sospecha sobre la noción de familia cristalizada en las investigaciones y a abrirse a la experiencia subjetiva de los sujetos y prevenir definiciones normativas y tradicionales.

\*Contacto: [elsa.castrillon@alu.ucm.cl](mailto:elsa.castrillon@alu.ucm.cl)

ISSN: 2254-3139

[revistas.uan.es/riejs](http://revistas.uan.es/riejs)

Recibido: 5 de octubre 2020

1ª Evaluación: 3 de diciembre 2020

2ª Evaluación: 19 de marzo 2021

Aceptado: 6 de abril 2021

#### 4.1. La relación entre familias y escuelas como medio

No es posible consignar un bloque homogéneo en la relación entre familias y escuelas como un medio. Distinguimos los siguientes para qué: 1) promover la colaboración, 2) generar cambios culturales y, 3) facilitar el desarrollo de capacidades que impacten favorablemente en el desempeño educativo de los NNA.

En cuanto al primero, la relación entre familias y escuelas facilita el desarrollo de la colaboración entre los agentes implicados, tanto para abordar demandas emergentes desde las escuelas, así como problemáticas que afectan a NNA en el transcurso de su escolarización, de naturaleza académica, disciplinar y socioemocional (Castillo et al., 2020; Madrid et al., 2019; Ortega y Cárcamo, 2018; Razeto,



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Número de cita</b>   | 2   |
| <b>Autor</b>            | Zambrano Yuraima, Campoverde Andrea, Idrovo Julio |
| <b>Número de página</b> | 6   |



Recepción: 22/01/2019  
 Aceptación: 29/03/2019  
 Publicación: 05/05/2019



Ciencias de la educación  
 Artículo de investigación

*Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*

*Importance between parent-child communication and its influence on academic performance in high school students*

*Importância da comunicação entre pais e filhos e sua influência no desempenho acadêmico de estudantes do ensino médio*

Yuraima Yannine de los Angeles Zambrano-Mendoza <sup>I</sup>  
[yuraimazambrano1980@gmail.com](mailto:yuraimazambrano1980@gmail.com)

Andrea Cecibel Campoverde-Castillo <sup>II</sup>  
[andrea\\_cecibel@hotmail.com](mailto:andrea_cecibel@hotmail.com)

Julio Cesar Idrobo-Contento <sup>III</sup>  
[julioidrobo@gmail.com](mailto:julioidrobo@gmail.com)

Correspondencia: [yuraimazambrano1980@gmail.com](mailto:yuraimazambrano1980@gmail.com)

**Importancia de la comunicación padres e hijos**

Es fundamental que los padres tengamos una comunicación estable con los hijos para tratar de mejorar su rendimiento académico, es primordial cuando existe la comunicación en familia, si existe comunicación se puede decir que existe confianza, convivencia y un ambiente de unión y afecto en nuestro hogar, pero sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y valores establecidos que acostumbran el origen de unas buenas relaciones familiares.

La comunicación es la importancia del lenguaje como un vínculo indispensable de comunicación en el interior de la familia y la sociedad, además es reconocida como herramienta que genera la plática entre las conciencias para la interacción cultural del ser humano, sin que ello implique

|                         |                |
|-------------------------|----------------|
| <b>Número de cita</b>   | 3              |
| <b>Autor</b>            | Arellanos Olga |
| <b>Número de página</b> | 7              |



INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024  
(Mayo-Agosto, 2019). Vol. 4, No.2 pp.32-44  
DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n2.2019.1005>  
URL: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>  
Correo: [innova@uide.edu.ec](mailto:innova@uide.edu.ec)

## Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018

### Communicative strategies in the relationship of parents and adolescent children, 2018

Olga Natividad Arellanos Tafur  
Rosario del Carmen Arellanos Tafur  
*Universidad César Vallejo, Perú*

Autor para correspondencia: [olgarellanost@gmail.com](mailto:olgarellanost@gmail.com); [charoare2@gmail.com](mailto:charoare2@gmail.com)  
Fecha de recepción: 5 de febrero del 2019 - Fecha de aceptación: 15 de abril del 2019

**Resumen:** El siguiente artículo es de naturaleza teórica y tiene por objetivo presentar un análisis de la situación en la que se encuentran los padres de familia en relación con sus hijos adolescentes; así como, una herramienta para mejorar dicha relación familiar. La creación de este tipo de proyectos es importante, ya que presentan experiencias exitosas de otros países; los cuales, presentan programas que pueden ser aplicadas para evitar que se deteriore la comunicación entre padres e hijos adolescentes; va que se encuentran en una etapa muy difícil. La metodología que se

Las familias donde la comunicación es fluida: Sus integrantes se involucran y se comprometen en los problemas; tomando decisiones en conjunto para buscar alternativas en solución. Cada integrante manifiesta una actitud de apertura y cálida tratando de entender el punto de vista de cada uno. También se promueve la expresión de emociones, sentimientos individuales, respetándose mutuamente, así cada integrante desarrolla capacidades para enfrentar situaciones y contradicciones que se le van presentando en la vida. Igualmente, cada integrante asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos y comportamientos.

Asimismo, los integrantes desarrollan la capacidad de negociación. Frente a los problemas muestran flexibilidad y adaptabilidad.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Número de cita</b>   | 4   |
| <b>Autor</b>            | Menéndez Martha, Zurita Sandra,<br>Conforme Marlene, Barcia Diana |
| <b>Número de página</b> | 7   |

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818  
Vol. 7, núm. 1, Enero-Marzo 2021, pp. 612-622



La educación desde el hogar. Un reto para los padres



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1665>

Ciencias de la educación  
Artículo de revisión

*La educación desde el hogar. Un reto para los padres*

*Education from home. A challenge for parents*

*educação de casa. Um desafio para os pais*

Martha Geoconda Menéndez-Loor<sup>I</sup>  
[martha.menendez@educacion.gob.ec](mailto:martha.menendez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9399-7337>

Sandra Irene Zurita-Pisco<sup>II</sup>  
[sandra.zurita@educacion.gob.ec](mailto:sandra.zurita@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3653-734X>

Marlene Mercedes Conforme-Hidalgo<sup>III</sup>  
[marlene.conforme@educacion.gob.ec](mailto:marlene.conforme@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3705-3010>

Diana Carolina Barcia-Pincay<sup>IV</sup>  
[diana.barcia@educacion.gob.ec](mailto:diana.barcia@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-4003-5411>

**Correspondencia:** [martha.menendez@educacion.gob.ec](mailto:martha.menendez@educacion.gob.ec)

\*Recibido: 30 de noviembre de 2020 \*Aceptado: 20 de diciembre de 2020 \* Publicado: 09 de enero de 2021

La actual pandemia de COVID-19 ha generado la migración educativa presencial a una educación virtual, lo cual ha generado desafíos y retos hacia las instituciones por mantener el aprendizaje continuo, generando metodologías que incluyan clases sincrónicas y asincrónicas, a pesar de esto, no todos los estudiantes pueden acceder a estos privilegios, siendo los más afectados estudiantes de bajos recursos, donde no cuentan con algún dispositivo electrónico o económicamente no pueden adquirirlo.

En el contexto de suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros escolares y etapas educativas, y en plena crisis sanitaria, **las familias están llamadas a colaborar con la educación apoyando el aprendizaje del alumnado, y las tareas escolares resultan una alternativa para garantizar la continuidad del proceso educativo.** Tanto la colaboración de las familias con la

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Número de cita</b>   | 5   |
| <b>Autor</b>            | Sandoval María, Mayorga Cecilia, Elgueta Herman, Soto Abel, Viveros Jacqueline, Riquelme Sandra |
| <b>Número de página</b> | 8   |



Revista Educación  
 ISSN: 0379-7082  
 ISSN: 2215-2644  
 revedu@gmail.com  
 Universidad de Costa Rica  
 Costa Rica

## Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual<sup>1</sup>

Sandoval-Muñoz, María José; Mayorga-Muñoz, Cecilia Janette; Elgueta-Sepúlveda, Herman Eduardo; Soto-Higuera, Abel Isidoro; Viveros-Lopomo, Jacqueline; Riquelme Sandoval, Sandra Verónica  
 Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual<sup>1</sup>  
 Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018  
 Universidad de Costa Rica, Costa Rica  
 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44065139004>  
 DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc  
 Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Tomando por base lo propuesto por Csikszentmihalyi, para Shernoff (2013), compromiso escolar se define como una simultánea experiencia de concentración, interés y disfrute intenso del estudiantado en una tarea específica. De acuerdo con lo señalado por el autor, se desprenderían dos razones que justificarían su preferencia por tal conceptualización. Primero, no apunta a cómo el estudiantado debería pensar, sentir o actuar en un contexto escolar. De hecho, la definición no especifica el contexto, lo cual permite comprender que el compromiso escolar no solo ocurre dentro de una escuela, sino que debería desarrollarse también en contextos más informales.

En segundo lugar, dicho autor señala que el compromiso escolar estaría basado completamente en la experiencia estudiantil, por lo tanto, debería ser considerado como una "experiencia de aprendizaje", teniendo un valor en sí mismo, y no tan solo como un predictor. En este sentido, es relevante destacar que, a pesar de ciertas diferencias o sutilezas en las definiciones planteadas, se resulta la idea de definir compromiso escolar asociado a componentes cognitivos frente a una tarea específica, como también a elementos altamente afectivos o emocionales que estarían determinando el interés o la energía necesaria que requeriría el estudiantado dentro de un determinado contexto para lograr el desarrollo exitoso del aprendizaje. En consecuencia, al intervenir el ambiente escolar en el que se desarrolla el compromiso, este sería una variable adaptable que se puede modificar (Dottener, McHale, Crouter, 2007).



|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Número de cita   | 6                    |
| Autor            | Encarnación La Spina |
| Número de página | 9                    |



MIGRACIONES INTERNACIONALES, VOL. 10, ART. 2, 2019  
e-ISSN 2594-0270 <http://dx.doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2025>

**“Buenas/malas” familias migrantes y su integración en la Unión Europea<sup>1</sup>**

**“Good/bad” migrant families and their integration in the European Union**

Encarnación La Spina<sup>2</sup>

RESUMEN

La inmigración familiar es una de las fuentes más importantes de movilidad humana hacia Europa. La Directiva 2003/86/CE ha armonizado el régimen jurídico de la reagrupación familiar de los nacionales de terceros países para garantizar la vida familiar y la integración social en cada Estado Miembro. Sin embargo, se han desarrollado medidas para controlar o “rechazar” indirectamente un perfil específico de familias no deseadas. Por lo tanto, esta propuesta hace una aproximación crítica a la protección jurídica de las familias migrantes, analizando si ciertas condiciones promueven un modelo ideal de “buena familia” como la única forma de integración efectiva en el contexto de la UE.

*Palabras claves:* 1. reagrupación familiar, 2. integración, 3. miembros de la familia, 4. Unión Europea, 5. Estados Miembros.

ABSTRACT

Family migration is one of the most important sources of human mobility across Europe. Directive 2003/86/EC has harmonized family reunification rules for third-country nationals in order to ensure family life and social integration in each Member State. However, the European family reunification have consistently developed measures to control or “refuse” indirectly a specific profile of unwanted families. Thus, this paper seeks to take a critical approach on the legal protection of migrant families, looking mainly at how several legal conditions promote an ideal model of “good family” as the only form of effective integration in the EU context.

*Keywords:* 1. family reunification, 2. integration, 3. family members, 4. European Union, 5. Member States

*de facto* (por ejemplo, República Checa, Alemania, Luxemburgo). Ciertamente, la posible inclusión de este tipo de relaciones no maritales se ha solucionado, pero existen problemas potenciales para la determinación de elementos comunes en cuanto al marco legal del registro de la unión *de facto*. Por consiguiente, las parejas no casadas (es decir, parejas registradas, no registradas, o en convivencia, dependiendo del país) se consideran miembros de la familia. No obstante, hay algunos países que establecen condiciones adicionales con respecto a las características de la relación (Cuadro 1). Por



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Número de cita</b>   | 7  |
| <b>Autor</b>            | Ortiz Alba, García Darwin, Ávila Carlos, Erazo Juan, |
| <b>Número de página</b> | 9  |

## EPISTEME KOINONIA

Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes

Año III. Vol III. N°1. Edición Especial. 2020

Hecho el depósito de Ley: FA2018000022

ISSN: 2665-0282

FUNDACIÓN KOINONIA (F.K).

Santa Ana de Coro, Venezuela

**Influencia del nivel instruccional familiar en el proceso de enseñanza  
aprendizaje en Educación General Básica**

**Influence of the family instructional level in the teaching-learning process in  
Basic General Education**

Alba Janeth Ortiz-Andrade  
[alba.ortiz.13@est.ucacue.edu.ec](mailto:alba.ortiz.13@est.ucacue.edu.ec)  
 Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
 Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-4472-8664>

Darwin Gabriel García-Herrera  
[dggarciah@ucacue.edu.ec](mailto:dggarciah@ucacue.edu.ec)  
 Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
 Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla  
[cavilam@ucacue.edu.ec](mailto:cavilam@ucacue.edu.ec)  
 Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
 Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Juan Carlos Erazo-Álvarez  
[jcerazo@ucacue.edu.ec](mailto:jcerazo@ucacue.edu.ec)  
 Universidad Católica de Cuenca, Cuenca  
 Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>

Esta aplicación de Escuela para Padres tiene como objetivo facilitar información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un buen desarrollo de la personalidad y en rendimiento académico aceptable de sus hijos/hijas. Este programa está destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia, dando una oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar y así, conjuntamente buscar alternativas de solución a los problemas asociados con el rendimiento escolar.

|                  |  |
|------------------|--|
| Número de cita   | 8  |
| Autor            | Hernández Yudelmis, Ramírez Ana, Yero Mary |
| Número de página | 10   |

Luz. Año XIX. (3), pp. 99-110, julio-septiembre, 2020. Edición 84. III Época. ISSN 1814-151X  
<https://luz.uho.edu.cu>

LUZ

*La orientación familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico*

*Family counseling at the beginning of the school stage from a psychological-pedagogical approach*

\*Yudelmis Ricardo-Hernández

\*\*Ana Melva Ramirez-Pérez

\*\*\*Mary Luz Yero-Ochoa

\*Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Pedagogía-Psicología. Profesor Instructor. ORCID: [yricardoh@uho.edu.cu](https://orcid.org/0000-0001-8733-3622) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8733-3622>

\*\*Universidad de Holguín. Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. [amelva@uho.edu.cu](mailto:amelva@uho.edu.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1249-9457>

\*\*\*Universidad de Guanajuato. Cuba. Licenciada en Historia. Profesor Asistente. [melissa72@cug.co.cu](mailto:melissa72@cug.co.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3636-313X>

**Resumen**

La familia es considerada el primer y más importante sistema socializador en el desarrollo integral de la personalidad. Para los niños y niñas es el grupo en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, donde se enfrentan y tratan de resolver en estrecha convivencia, los problemas de la vida cotidiana. En la práctica educativa se constató que en muchos casos existían dificultades durante la crisis normativa del inicio de la etapa escolar. Es por ello que la presente investigación estuvo dirigida a orientar a las familias de los escolares de la escuela primaria Antonio López Fernández del municipio Holguín para afrontar la entrada de sus hijos a la escuela. Se emplearon métodos de diagnóstico y orientación que permitieron el logro de transformaciones en los estilos de crianza, mecanismos y recursos comunicativos, así como el vínculo de la familia con la institución escolar.

**Palabras clave:** etapa escolar; crisis normativa; familia; programa de orientación familiar

**Abstract**

The family is considered the first and most important socializing system in the integral development of the personality. For children, it is the group in which a strong sense of belonging is identified and developed, where they face and try to solve, in close coexistence, the problems of daily life. In the educational practice it was found that, in many cases, there were difficulties during the normative crisis of the beginning of the school stage. That is why the present investigation is aimed at guiding the families of the school children of the "Antonio López Fernández" primary school of the Holguín municipality to face the entrance of their sons and daughters to school. Diagnostic and guidance methods were used that allowed the achievement of transformations in parenting styles, communication mechanisms and resources, as well as the family's relationship with the school institution.

**Key words:** school stage; regulatory crisis; family; family counseling program

**Introducción**

La sociedad contemporánea enfrenta una serie de transiciones y acelerados cambios que afectan de forma trascendental la vida de la familia. La manera en que son asumidas dichas transformaciones incide en los diferentes momentos del desarrollo de sus miembros, tal es el caso del inicio de la etapa escolar. A nivel mundial se debaten políticas, se desarrollan investigaciones y proyectos con la finalidad de fortalecer el papel de la familia y contribuir al desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Ejemplo de ello lo constituyen importantes eventos que han tenido lugar en diversos lugares del

Recibido: 29 de octubre de 2019/Aceptado: 22 de diciembre de 2019/Publicado: 1 de julio de 2020

99

La sociedad contemporánea enfrenta una serie de transiciones y acelerados cambios que afectan de forma trascendental la vida de la familia. La manera en que son asumidas dichas transformaciones incide en los diferentes momentos del desarrollo de sus miembros, tal es el caso del inicio de la etapa escolar. A nivel mundial se debaten políticas, se desarrollan investigaciones y proyectos con la finalidad de fortalecer el papel de la familia y contribuir al desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Ejemplo de ello lo constituyen importantes eventos que han tenido lugar en diversos lugares del

Recibido: 29 de octubre de 2019/Aceptado: 22 de diciembre de 2019/Publicado: 1 de julio de 2020

99

|                         |               |
|-------------------------|---------------|
| <b>Número de cita</b>   | 9             |
| <b>Autor</b>            | Barrera María |
| <b>Número de página</b> | 10            |



ISSN 1409-4703

## Formación integral del alumnado mediante proyectos productivos multimedia en el área de agronegocios

The comprehensive education of students through multimedia production projects in the agribusiness area

Volumen 21, Número 1  
Enero - Abril  
pp. 1-25

María Magdalena Barrera Puente

### Citar este documento según modelo APA

Barrera Puente, María Magdalena. (2021). Formación integral del alumnado mediante proyectos productivos multimedia en el área de agronegocios. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-25. Doi. 10.15517/aie.v21i1.42572

Es factible desarrollar competencias duras y blandas en el alumnado sin la necesidad de que estén manifestadas en un modelo educativo o en un currículum formal. La puesta en marcha de este tipo de proyectos que pretenden desarrollar alguna actividad productiva, permite reunir el aprender con el aprender a hacer, y promueve el aprender a ser en las personas participantes. La esencia radica en el quehacer educativo que establece como sostén la disposición por parte del profesorado con la participación del alumnado motivado por una actividad, esto provoca el desarrollo de las competencias.

El profesorado al realizar su actividad ha de determinar la educación como un factor de quehacer social explícito, correlacionado tanto con las condiciones culturales y políticas, se



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Número de cita</b>   | 10  |
| <b>Autor</b>            | Martínez Einar, Alturo Sandra, Builes Suleica |
| <b>Número de página</b> | 12  |

Revista de Filosofía / Vol. 38, N° Especial, 2021.  
 CEF – FHE - Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela  
 ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

## Formación humana integral: el aprendizaje ante los entornos virtuales

*Integral Human Training: Learning in Virtual Environments*

**Einar Eduardo Martínez**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5301-0160>  
 Fundación Universitaria Católica del Norte - Colombia  
 eemartinez@misena.edu.co

**Sandra Mireya Alturo Mendigaña**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1788-5584>  
 Universidad De La Guajira – Colombia  
 Sandraalturo@uniguajira.edu.co

**Suleica Elvira Builes Zapata**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3707-2377>  
 Universidad De La Guajira - Colombia  
 suleicabuiles@uniguajira.edu.co

Este trabajo está depositado en Zenodo:  
 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4968570>

### Resumen

El artículo analiza los ambientes virtuales de aprendizaje como herramienta de mediación didáctica para la formación humana integral. Las maneras contemporáneas de educar ameritan originar el debido manejo de los recursos que las nuevas tecnologías de la comunicación ofrecen, con haberes epistémicos que susciten conocimiento como confluencia humana. En esta relación, destacan las reflexiones éticas a modo de coincidencia de intenciones, justificaciones, razones que animan convivencia pacífica, solidaria y democrática. Se busca reducir la brecha digital disminuyendo las distancias socioeconómicas al brindar herramientas que concreten sociedades justas. Es una investigación bibliográfica desde el enfoque Racionalista-Deductivo.

**Palabras clave:** Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Ambientes Virtuales de Aprendizaje; Formación Humana Integral.

En tal sentido, la noción de *formación integral* busca contribuir al desarrollo humano atendiendo a las características y condiciones de vida que los seres humanos comparten.

Educar provoca inteligencia emocional, intelectual y ética; capacitando para interactuar en función de modificar las condiciones de vida injustas. Para Castro, al estudiante, es importante la experiencias y

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Número de cita   | 11                          |
| Autor            | Tinoco Wilson, Tinoco Nasly |
| Número de página | 13                          |

## El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior: aprender para aprender durante toda la vida

*The teaching-learning process in higher education: learning to learn throughout life*

Mg. Wilson Eladio Tinoco-Izquierdo, [wtinoco@utmachala.edu.ec](mailto:wtinoco@utmachala.edu.ec);

Mg. Nasly Paquita Tinoco-Cuenca, [nasly\\_07@hotmail.es](mailto:nasly_07@hotmail.es)

*Universidad Técnica de Machala, Ecuador*

### Resumen

Ante las universidades contemporáneas se abre un gran reto determinado entre otros factores por el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología y el avance hacia la sociedad del conocimiento. El desarrollo científico tecnológico le imprime un ritmo nunca antes visto a la producción de conocimientos y al proceso de su introducción en la práctica social, conocimientos que se convierten en obsoletos en un periodo relativamente breve, esta situación exige a la formación de profesionales de nivel superior un proceso de enseñanza aprendizaje que prepare a los egresados para aprender durante toda la vida, en el cual desde la dirección del docente se promueva un aprendizaje desarrollador con enfoque profesional que les permita dar solución durante su desempeño a problemas profesionales que requieran la autogestión del conocimiento. El presente artículo sobre la base del análisis bibliográfico recoge las valoraciones del autor sobre la temática.

**Palabras clave:** proceso de enseñanza aprendizaje, educación superior, aprendizaje desarrollador, autoaprendizaje, aprender a aprender.

Como se evidencia el proceso de enseñanza aprendizaje que pretende estimular y preparar a los estudiantes para aprender a aprender durante toda la vida debe ser esencialmente creador, durante el mismo aunque el docente le transmite a los estudiantes conocimientos acabados resultado del desarrollo de la ciencia ( conocimientos establecidos, probados por la ciencia que resultan nuevos para el estudiante), y debe lograr el cumplimiento de determinados objetivos (fijados de antemano en los programas de las diferentes disciplinas y asignaturas), debe adaptarlos de manera flexible al contexto en el que se desarrolla el proceso y a las peculiaridades de los estudiantes que conoce a través del diagnóstico.

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>Número de cita</b>   | 12           |
| <b>Autor</b>            | Tortosa Alba |
| <b>Número de página</b> | 13           |

*Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.  
Volumen 4, Número 4, Octubre 2018, ISSN: 2387-0907.*

## **El aprendizaje de habilidades sociales en el aula.**

*(The learning of social skills in the classroom.)*

**Alba Tortosa Jiménez**  
Universidad de Jaén, España

*Páginas 158-165*

*Fecha recepción: 30-07-2018*

*Fecha aceptación: 30-09-2018*

### **Resumen.**

A lo largo del presente trabajo intentaré ofrecer un análisis de la importancia de desarrollar las habilidades sociales dentro del aula con el fin de desarrollar individuos socialmente competentes. Partiendo del marco conceptual, estableceré diferencias entre distintos autores y estudiaré los dos modelos que tratan de comprender y desarrollar las habilidades sociales. Posteriormente encontramos un análisis de las habilidades que entran en juego en el desarrollo de las habilidades sociales, pudiendo destacar entre ellas: Empatía, asertividad, etc. Así como, la importancia de trabajar las habilidades sociales en el aula y porque es fundamental educarlas en las escuelas. Por último, analizaré una herramienta muy valiosa para detectar a los alumnos con déficits en Habilidades Sociales: El sociograma; y expondré una serie de programas desarrollados por diversos autores para el desarrollo de las habilidades sociales.

**Palabras clave:** habilidades sociales; escuela; sociedad; interacción

Las habilidades sociales son una competencia fundamental para desarrollarnos correctamente como individuos, dentro de una sociedad donde se precisa de ellas constantemente.

Siguiendo a Giacomo Rizzolatti: "Somos criaturas sociales y nuestra supervivencia depende de entender las intenciones y emociones de los demás" (Feito, 2007). Es por ello que se sugiere desde este trabajo la importancia de disponer de unas habilidades sociales consolidadas y de poder aplicarlas en nuestro día a día.



|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Número de cita   | 13              |
| Autor            | Reinoso Valeria |
| Número de página | 15              |



Recepción: 14 / 04 / 2018

Aceptación: 09 / 07 / 2018

Publicación: 05 / 10 / 2018



Ciencias de la educación  
Artículo de investigación

**El aprendizaje basado en problemas como estrategia para promover la  
creatividad en la educación**

*Problem-based learning as a strategy to promote creativity in education*

Valeria E. Reinoso-Calle <sup>1</sup>

[vlrms731@hotmail.com](mailto:vlrms731@hotmail.com)

**Correspondencia:** [vlrms731@hotmail.com](mailto:vlrms731@hotmail.com)

Responder a una metodología centrada en el estudiante y en su aprendizaje, a través del trabajo autónomo o el trabajo en equipo, en donde los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Los estudiantes trabajan en pequeños grupos (se recomienda que el número de miembros de cada grupo oscile entre cinco y ocho), favoreciendo que los estudiantes gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos.

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas. Para intentar solucionar un problema los estudiantes pueden necesitar recurrir a conocimientos de distintas asignaturas ya adquiridos. Esto ayuda a que los estudiantes integren en un "todo" coherente sus aprendizajes previos.

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>Número de cita</b>   | 14           |
| <b>Autor</b>            | Trejo Karina |
| <b>Número de página</b> | 16           |

EDITORIAL, REVISTA BOLETÍN REDIFE: 8 (10) OCTUBRE 2019 ISSN 2256-1536

RECIBIDO EL 7 DE MAYO DE 2019 - ACEPTADO EL 8 DE AGOSTO DE 2019

# ESBOZO DE UNA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE OUTLINE OF AN INTEGRATIVE EVALUATION OF THE MAIN FACTORS THAT AFFECT LEARNING

**Dra. Karina Trejo Sánchez\***

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, México

## RESUMEN

El propósito del presente texto es plantear una propuesta de evaluación integradora de los principales factores que inciden en el aprendizaje, en virtud de que se considera que si el

aprendizaje implica al educando en su totalidad, la evaluación de tal aprendizaje también podría realizarse de una forma global e integrada de los principales factores que en él intervienen. El estudio se divide en tres apartados. En el primero, se aborda una noción de aprendizaje;

\* Filiación institucional: Profesora Investigadora, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa. Enlace de registro en ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6264-5638>  
Enlace de registro en Google académico: [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=citlist\\_es&hl=es&as\\_sitemap\\_8CgM4AAAAJ](https://scholar.google.es/citations?view_op=citlist_es&hl=es&as_sitemap_8CgM4AAAAJ)  
Karina Trejo karinats@hotmail.com

Postdoctorada por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Xochimilco; Doctora en Derecho con vertiente en Pedagogía, aprobada con mención honorífica por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho de la UNAM; Maestra de Derecho con vertiente en Pedagogía, por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho de la UNAM; Licenciada en Derecho, por la Facultad de Derecho de la UNAM; Licenciatura en Psicología en Área Educativa, aprobada con mención honorífica por la Facultad de Psicología de la UNAM. Es Profesora Investigadora Titular de Tiempo Completo por tiempo indeterminado, adscrita al Departamento de Estudios Institucionales de la UAM; Coordinadora de la Licenciatura en Derecho de la UAM-Cuajimalpa; Profesora de Posgrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad La Salle, Ciudad de México. Autora del libro y capítulos de libros en editoriales nacionales e internacionales; articulista en revistas arbitradas e indexadas; Coordinadora y conferencista en eventos académicos nacionales e internacionales.

5. El conocimiento de los progresos y las deficiencias, y la fijación del nivel de competencia, influyen en forma positiva en el aprendizaje.

Si durante el aprendizaje recibimos retroalimentación sobre nuestros avances y se nos señalan nuestros equívocos es muy probable que obtengamos amplios beneficios al respecto, debido a que, lo primero nos motivará y lo segundo, nos ayudará a mejorar.

fortalece el aprendizaje\*

2. Principio de la actividad propositiva: "Se aprenden mejor las actividades realizadas intencionadamente"

3. Principio de la organización por configuraciones globales: "La organización de la información dentro de un contexto favorece el aprendizaje".

4. Principio de la retroalimentación: "El conocimiento de los resultados de la propia

REVISTA BOLETIN REDIFE 8 (10) OCTUBRE 2019 ISSN 2256-1536

BOLETIN REDIFE 8 (10) 110-114



|                         |                |
|-------------------------|----------------|
| <b>Número de cita</b>   | 15             |
| <b>Autor</b>            | Arteaga Susana |
| <b>Número de página</b> | 17             |

Revista Varela, ISSN: 1810-3413 RNP5: 2038  
 Vol. (19), No. (53), art (02), pp. (165-180), mayo-agosto, 2019  
 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas,  
 Carretera a Camajuani km 5.5. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. CP 54830  
<http://revistavarela.uclv.edu.cu>, [revistavarela@uclv.cu](mailto:revistavarela@uclv.cu)

## LOS MODELOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA ESCUELA

### *MODELS OF EDUCATION FOR PEACE AND SCHOOL*

#### AUTORES

Susana R. Arteaga González [sarteaga@uclv.cu](mailto:sarteaga@uclv.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular Consultante. Departamento Marxismo Leninismo Historia. Facultad Educación Media. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID: 0000-0001-5899-0404.

Noevia Torres Díaz [ntdiaz@uclv.cu](mailto:ntdiaz@uclv.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Departamento Educación Artística. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ORCID: 0000-0001-5899-0404.

Norcaby Pérez Gómez [nperezg@ucf.edu.cu](mailto:nperezg@ucf.edu.cu)

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Facultad Humanidades. Departamento Historia. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos. Cuba. ORCID: 0000-0001-6085-1649.

#### RESUMEN

Este trabajo fundamenta los antecedentes teóricos que sustentan la práctica a favor de la Educación para la Paz como forma particular de educación en valores sobre la base de crear un ambiente escolar donde el valor funcione que aporte un modelo de Educación para la Paz, en un ambiente de respeto, tolerancia, asertividad. A partir del método dialéctico materialista se emplea el análisis documental así como el método Analítico-Sintético consustancial a todo proceso investigativo en una constante composición y recomposición de las ideas, para la sistematización de las relaciones, interacciones y generalizaciones acerca de los rasgos, principios y modelos de Educación para la Paz en diferentes contextos, valorando la proyección humanista integradora que involucre todos los agentes en el proceso de transformación y promoción, desde una perspectiva mundial, ciudadana, holística, orientado hacia la convivencia, la comunicación

lejano.

Es novedoso en este autor el papel que le concede al currículo oculto al plantear que esto sólo puede lograrse si se crea un ambiente de libertad, respeto y democracia, basado en la adquisición de conocimientos, el diálogo, la libertad de expresión y la actividad en la búsqueda de soluciones fundamentado en la responsabilidad, creatividad y autonomía de los alumnos. Plantea una estructura organizativa que fomente la participación, la expresión franca de sus puntos de vista, la discusión y donde reine la igualdad y la justicia. Este proyecto parte del criterio de que la Educación para la Paz es Educación en Valores y plantea una serie de rasgos característicos.

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| Número de cita   | 16              |
| Autor            | Gómez P Alba L. |
| Número de página | 55              |

Revista Criterios- 24 (1)- Rev. Criterios- pp. 151-168.  
 ISSN: 0121-8670, ISSN Electrónico: 2256-1161,  
 Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

## Rol de la escuela para familias en la Institución Educativa Municipal Mercedario\*

Fecha de recepción: 14/10/2016  
 Fecha de revisión: 08/11/2016  
 Fecha de aprobación: 27/02/2017

Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artículo: Gómez, A. (2017). Rol de la escuela para familias en la Institución Educativa Municipal Mercedario. Revista Criterios, 24(1), 151-168.

Alba Leonor Gómez Puyana \*✉

### Resumen

Este artículo da a conocer el papel que representa la formación familiar a nivel institucional y su incidencia en la vida escolar de toda una comunidad educativa, en lo que tiene que ver, especialmente, con los procesos formativos y académicos de los educandos y de sus familias. En él se contempla las acciones pedagógicas desarrolladas, el nivel de participación de las familias, estrategias implementadas para los encuentros educativos, las apreciaciones de sus actores en cuanto a las contribuciones y dificultades reportadas en la escuela para familias y, finalmente, se diseña una propuesta de estrategias pedagógicas, para fortalecer la participación dinámica y voluntaria de las familias, a instancias de una investigación que

Rol de la escuela para familias en la Institución Educativa Municipal Mercedario

educativa, puesto que la familia, debe prevalecer como la célula básica de la sociedad, mediante una formación integral, orquestada institucionalmente; es decir, desde un proyecto educativo de orientación y apoyo, que les permita, a ellas, sortear adecuadamente, una serie de situaciones de orden social y económico que amenazan su unidad y permanencia. Por lo cual se espera que la **escuela para familias sea un espacio donde se promueva la formación familiar, en especial de los padres de familia, para que puedan desempeñar la labor educativa de sus hijos, en una forma responsable, en pro de un bienestar familiar, escolar y social de toda la familia.**

Desde esta perspectiva, el presente artículo, presenta los resultados investigativos en relación a la investigación titulada: *El rol de la escuela para familias en la vida escolar de la Institución Educativa Municipal Mercedario, nivel de básica secundaria y media del municipio de Pasto*. Como objetivo general se

Revista Criterios- 24 (1)- Rev. Criterios- pp. 151-168.  
 ISSN: 0121-8670, ISSN Electrónico: 2256-1161,  
 Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia, 2017.

|                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| Número de cita   | 17                                   |
| Autor            | Ortega A María D., Cárcamo V Héctor. |
| Número de página | 57                                   |

## Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias\*

MARÍA DANIELA ORTEGA ARIAS\*\*

Escuela Paso El Roble - Chile

HÉCTOR CÁRCAMO VÁSQUEZ\*\*\*

Universidad del Bío-Bío - Chile

Recibido el 07-09-2016; primera evaluación el 15-05-2017;  
segunda evaluación el 05-06-2017; aceptado el 25-08-2017

### RESUMEN

El artículo expone los resultados de una investigación cuyo objetivo fue develar las representaciones que poseen padres y madres respecto de la relación familia-escuela en el contexto rural de la comuna de Quillón, Chile. Se utilizó la metodología cualitativa, empleando la entrevista en profundidad. Se entrevistó a veinte sujetos. Los resultados indican que las familias otorgan al profesorado un papel clave para el establecimiento de una adecuada relación familia-escuela. Esta representación se sustenta en el reconocimiento de la naturaleza burocrática de la institución escolar. El cómo se modela la participación de las familias está determinado por la relevancia que asignan al buen desempeño escolar de sus hijos. Precisamente, los momentos, instancias y formas en que participan las familias están relacionados con el valor asignado a estas para potenciar los resultados académicos.

**Palabras clave:** familia, escuela, participación familiar, educación rural.

\* Este trabajo se desprende de los proyectos de investigación CD-1202-4 financiado por el Convenio de Desempeño Sistema Territorial de Educación (MECESUP-UBB) y el proyecto de investigación DIUBB161224 3/R, financiado por la Dirección de Investigación de la Universidad del Bío-Bío.

\*\* Candidata a magíster en Educación de la Universidad del Bío-Bío, Chile. Profesora de Pedagogía en Educación General Básica por la Universidad Arturo Prat, Chile. Profesora en la Escuela Paso El Roble de la ciudad de Quillón. Contacto: daniortega.54@gmail.com

\*\*\* Doctor en Antropología Social por la Universidad Complutense de Madrid, España; sociólogo y magíster en Investigación Social por la Universidad de Concepción, Chile. Integrante del Grupo de Investigación en Desarrollo Local Sostenible (GI 132124 GI/VC) de la Universidad del Bío-Bío. Director del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad del Bío-Bío donde además desempeña labores de docencia e investigación. Contacto: hcarcamo@ubiobio.cl



Educación Vol. XXVII, N° 52, marzo 2018, pp. 98-118 / ISSN 1019-9403  
<https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>

niños y niñas (Cárcamo, 2016). Este compromiso se expresa en dos dimensiones: la primera, tal como se ha señalado, orientada a mejorar los logros de aprendizaje del alumno y, la segunda, orientada a cumplir con los elementos institucionalmente formalizados, ejemplo de ello son las reuniones de padres y apoderados.

En consecuencia, se enfatiza en la necesaria reciprocidad entre ambos agentes, para que el fin último sea el logro de los objetivos de aprendizaje del



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Número de cita</b>   | 18  |
| <b>Autor</b>            | Villegas Francisco; Valderrama Claudia; Suárez, Wendolin. |
| <b>Número de página</b> | 58  |



## ARTÍCULOS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 24, n° EXTRA 4, 2019, pp. 75-88  
 REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL  
 CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA, MARACAIBO-VENEZUELA.  
 ISSN 1395-5216 / ISSN-e: 2477-0555

### Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta

*Integral Training Model and its Guiding Principles: Antofagasta University case*

**Francisco VILLEGAS VILLEGAS**

<http://orcid.org/0000-0001-8059-4299>

[francisco.villegas@uantof.cl](mailto:francisco.villegas@uantof.cl)

Universidad de Antofagasta, Chile

**Claudia VALDERRAMA HIDALGO**

<http://orcid.org/0000-0003-1291-1816>

[claudia.valderrama@uantof.cl](mailto:claudia.valderrama@uantof.cl)

Universidad de Antofagasta, Chile

**Wendolin SUÁREZ AMAYA**

<http://orcid.org/0000-0003-3825-5781>

[wendolin.suarez@gmail.com](mailto:wendolin.suarez@gmail.com)

Universidad Arturo Prat, Chile

en la reconstrucción de la educación, en los docentes, en los estudiantes, la necesidad de reconocer en el sujeto social valores y potencialidades propios de su naturaleza como persona, procurar su desarrollo integral y advertir las necesidades del entorno, para orientar los esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida. La formación integral implica, por tanto, reconocer esas capacidades en el estudiante, y fomentar su convivencia con el entorno en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes.

Para alcanzar ese desafío, hubo concurrencia hacia el reto de un nuevo tipo de educación integral el cual

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Número de cita   | 19                               |
| Autor            | Vacas Q Ana I., García G Marina. |
| Número de página | 58                               |



**IJNE** International Journal of New Education  
ISSN: 2605-1931 • N° 2 - Diciembre 2018

## La participación e implicación de las familias en un centro privado de Granada

---

Recibido: 9 de julio de 2018 / Revisado: 19 de octubre de 2018

Aceptado: 27 de noviembre de 2018 / Publicado: 19 de diciembre de 2018

VACAS-QUINTANA, ANA ISABEL  
GARCÍA-GARNICA, MARINA

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Universidad de Granada, España  
mgarnica@ugr.es

DOI: 10.24310/IJNE1.1.2018.4954 FALTA

---

ción de aire acondicionado en la planta de arriba del centro, que no disponía de ello.

Generalmente las familias están cada vez más implicadas en los órganos de participación, y sobre todo son los padres de los niños más pequeños los que se más se involucran, participando en todas y cada una de las actividades que se organizan.

*"(...) hay una buena implicación, una colaboración cada vez más numerosa sobre todo en el órgano principal para ellos que es el AMPA, aunque también algunos están en el Consejo Escolar."*

(Docente 3: 49)

|                  |                |
|------------------|----------------|
| Número de cita   | 20             |
| Autor            | García Alis A. |
| Número de página | 58             |

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO UNA ALTERNATIVA PARA OPTIMIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA**

*Family guidance as an alternative to optimize the quality of Bolivariana Primary Education*

DOI: <https://doi.org/10.47806/ACVEN/PH0016>

Alis Alicia García \*

[ORCID: 0000-0001-8275-8781](https://orcid.org/0000-0001-8275-8781)

Recibido: 17 abril 2020 Aprobado: 30 agosto 2020

### RESUMEN

La educación básica es el encuentro de los niños y niñas con la educación formal. Es por ello que la vinculación de los padres y representantes es vital para el logro de un aprendizaje significativo. El objetivo de la presente investigación fue proponer estrategias de orientación familiar como alternativa para la optimización de la integración familiar en función de la calidad educativa en la Escuela Primaria Bolivariana Libertador. La investigación se enmarca en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La modalidad fue proyecto factible, apoyada en una investigación de campo, de nivel descriptivo. La población objeto de estudio la constituyeron 10 Docentes y 20 Padres y/o Representantes. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. La técnica de análisis de datos fue el estudio estadístico. Los resultados confirman la poca o nula participación de los padres y representantes en el plantel educativo donde cursa estudios su niño – niña. Se concluye que tanto los docentes como los padres y representantes están conscientes de que la familia debe participar en las diversas actividades planificadas en el plantel en general, como de las aulas en particular, donde estudia su representado. Se sugiere estrategias para que el personal directivo en concordancia con los docentes de aula realice planificaciones que integren a la familia y todos los involucrados en el proceso educativo.

**Palabras clave:** orientación familiar; calidad educativa; educación primaria bolivariana; orientación educativa.

9




Prohominum. Rev. de Ciencias Sociales y humanas. Volumen 2 N° 4  
 Octubre - Diciembre 2020 | E-ISSN: 2665 0169

La familia y la escuela no se pueden separar. El estudiante debe encontrar siempre en su familia, no solamente una vigilancia exigente en todo lo concerniente a las actividades escolares, sino también un ambiente afectivo que lo anime y al mismo tiempo que lo vigile. Pero es preocupante la realidad existente en los planteles educativos donde en su mayoría se observa la ausencia de la familia en la función educativa.



|                  |  |
|------------------|--|
| Número de cita   | 21   |
| Autor            | Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., y Zapata Posada, J. J. |
| Número de página | 58   |

## Familia y escuela

Familia y escuela | Revista Virtual  
 Universidad Católica del Norte, 63, 312-344  
 ISSN: 0124-5821 (En línea)

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., y Zapata Posada, J. J. (mayo-agosto, 2021).  
 Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312-344. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>

### Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia

*Family and school: affective-sexual education in family schools*

#### Alexander Rodríguez Bustamante

Doctorando en Educación

Escuela de Educación y Pedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana

Director Escuela de Posgrados. Universidad Católica Luis Amigó.

Medellín, Colombia

[alexander.rodriguez@upb.edu.co](mailto:alexander.rodriguez@upb.edu.co)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6478-1414>

CvLac: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001325256](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001325256)

#### Jenny J. Vicuña Romero

Ph.D. en Ciencias de la Educación

Escuela de Educación y Pedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana

Medellín, Colombia

espacios educativos, se promulga la Ley 2025 de 23 de julio del 2020, por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, derogando la Ley 1404 de 2010. Cabe señalar que su implementación tiene carácter de obligatoriedad en todas las instituciones educativas del país y debe estar articulada a los proyectos educativos institucionales.

En consecuencia, a la institución familiar le corresponde participar en actividades vinculadas a la escuela, con miras a la formación integral: académica, social, de valores y principios, de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas. Estos lineamientos propuestos evidencian la intencionalidad de protección y reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, únicos, dignos y capaces de influir y de dejarse influir por el contexto.

|                  |   |
|------------------|---|
| Número de cita   | 22  |
| Autor            | Ponce G Víctor M., Valencia A Ana C.,<br>Torres M Arturo. |
| Número de página | 59  |

## Miradas docentes sobre las adolescencias. Desafíos para la convivencia

### Teaching looks on teens. Challenges for living together

Victor M. Ponce-Grima<sup>1,a,\*</sup>, Ana C. Valencia-Aguirre<sup>1,b,#</sup>, Arturo Torres-Mendoza<sup>2,c,%</sup>

#### Resumen

Ese trabajo es un avance de investigación acción participativa en torno a la salud emocional de los docentes, estudiada desde la mirada que tienen sobre sí mismos y sobre sus alumnos, adolescentes, de escuelas secundarias de la periferia de Guadalajara. La investigación se inscribe en un proyecto de convivencia que pretende sanar los tejidos escolares que están dañando sensiblemente el desarrollo educativo de las adolescencias de la periferia de Guadalajara.

Desde hace años se ha advertido la reducción de la capacidad para educar/socializar tanto por la escuela, como por la familia. Esta precariedad afecta sensiblemente la identidad, la autoestima y proyectos de vida sólidos. Con esta precariedad asisten los adolescentes a la secundaria (Ponce, Torres y Roper, 2019), quienes asisten a la escuela a socializar, a completar los vacíos de la socialización familiar (Tenti, 2012). Las relaciones entre adolescentes, desde estas precariedades, suelen ser violentas hacia dentro de ellos o entre ellos. Estas van en aumento (Prieto, 2017), a su vez, las relaciones de los adolescentes con sus docentes se han ido deteriorando (Torres y Ponce, 2018; Ponce 2017 y 2018).

pequeños", que le dan poca importancia a la educación. Tienen "proyectos de vida cortos, en un entorno muy limitado". La baja expectativa ocurre tanto en "alumnos como en sus padres". La expectativa de algunos alumnos es trabajar en algún cartel de las drogas, como "sicarios".

Las frustraciones están vinculadas al contexto comunitario de la escuela. Su entorno es de suma pobreza. El 60% de los alumnos del turno vespertino trabajan. Algunos alumnos suelen llegar a la escuela "mal alimentados", otros de plano no asisten a clases, hay un importante porcentaje de ausentismo de alumnos. El contexto familiar es débil. Según la Directora el 50% de los alumnos de la escuela vive solo con la mamá, el papá los abandonó o nunca se hizo cargo. Por eso "los alumnos vienen con problemas de casa", viven graves "problemáticas familiares (hijos de padres adolescentes, familias incompletas)". Los alumnos cuidan a los hermanos. Los padres no saben cómo

Los relatos. Diversas miradas sobre el adolescente Este segundo nivel de análisis aborda las miradas más profundas de los docentes. Se toman como base los textos escritos que realizaron a cada pregunta. Se construyeron diversos códigos que se organizaron en categorías o patrones, para poder representar los relatos que responde a la pregunta principal propuesta en el diálogo reflexivo: Cómo me siento en mi trabajo<sup>3</sup>. Se construyeron cuatro grandes patrones, cada uno de los cuales contiene otras formas discursivas.

#### Patrón 1: Frustrado, porque estoy saturado, pero no sé cómo ayudarles.

Para ejemplificar cómo se construyeron los patrones discursivos, se propone la siguiente matriz. En primer lugar se anotó la textualidad de lo aportado por un profesor. Posteriormente se subrayaron algunas palabras claves. Finalmente se unieron los discursos aportados en cada celda para

<sup>1</sup>Cotorear es una expresión coloquial que significa que los alumnos solo les interesan las interacciones divertidas, al margen del aprendizaje.

<sup>3</sup>Las otras preguntas fueron cuáles son los problemas más graves que tenemos como docentes, proponen los dos problemas más graves para su atención y cómo podemos ayudarlos.



|                  |   |
|------------------|---|
| Número de cita   | 23  |
| Autor            | Carvalho R Joana P., Cintra L Ángel L.,<br>Rodríguez S María J. |
| Número de página | 59  |

## Estrategia pedagógica para la orientación familiar a estudiantes de la carrera de Educación Primaria

*Pedagogical strategy for family orientation for students  
of the Primary Education career*

Lic. Joana Paulo de Carvalho Rangel<sup>1</sup>, janinycarvalho13@gmail.com;

Dr. C. Ángel Luis Cintra-Lugones<sup>2</sup>, cintra@uo.edu.cu;

Dr. C. María Julia Rodríguez-Saiz<sup>3</sup>, mariajuliasaiz@uo.edu.cu

<sup>1</sup>Escuela Superior Pedagógica, Lunda Norte, Angola;

<sup>2,3</sup>Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

### Resumen

La formación integral del profesional universitario, ocupa un destacado lugar la labor educativa con una participación activa de los miembros de la comunidad intra y extra universitaria a través de la vía curricular y extracurricular. El presente artículo es resultado de la investigación sobre la formación profesional del licenciado en Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, Angola, basado en las insuficiencias que frenan su desempeño profesional como maestros primarios. Tiene como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica para la orientación familiar a los estudiantes Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte. La preparación en orientación familiar permite brindar al estudiante informaciones que le facilitarían futuramente cumplir su labor profesional a la hora de conducir actividades de orientación a la familia.

**Palabras clave:** estrategia pedagógica, orientación familiar, formación profesional, Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, Angola.

### Abstract

The integral formation of the university professional, occupies an outstanding place the educative work with an active participation of the members of the intra and extra university community through the curricular and extracurricular route. This article is the result of research on the professional training of the graduate in Primary Education of the Pedagogical School of Lunda Norte, Angola, based on the inadequacies that impede their professional performance as primary teachers. Its objective is the elaboration of a pedagogical strategy for the family orientation to the students of Primary Education of the Upper Pedagogical School of Lunda Norte. The preparation in family orientation allows students to provide information that will facilitate future fulfillment of their professional work when conducting family orientation activities.

**Key words:** pedagogical strategy, family orientation, professional training, Pedagogical School of Lunda Norte, Angola.

2. **La Estrategia pedagógica para la orientación familiar, constituye una vía para concretar en la práctica la preparación profesional en estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación especialidad Educación Primaria de la Escuela Superior Pedagógica de Lunda Norte, Angola, la misma permite orientar a los docentes y estudiantes de la carrera contribuyendo a su perfeccionamiento.**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Número de cita</b>   | 24  |
| <b>Autor</b>            | Rivillas D Jhoanna., Jaramillo T Mónica., Buriticá Yohanna P. |
| <b>Número de página</b> | 60  |

## LOS PROYECTOS DE AULA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO ARTICULADO ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA<sup>1</sup>

**Recibido:** agosto 26 de 2020/ **Revisado:** septiembre 11 de 2020/ **Aceptado:** noviembre 30 de 2020

**Por:** Jhoanna Rivillas Díaz<sup>2</sup>, Mónica Jaramillo Tamayo<sup>3</sup> y Yohanna Patricia Buriticá<sup>4</sup>

**Para citar este artículo/To reference this article/Para citar este artigo**

Rivillas, J., Jaramillo, M. & Buriticá, Y. (julio-diciembre, 2020). Los proyectos de aula como estrategia pedagógica para el trabajo articulado entre familias y escuela. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, XI (2), pp. 55-67 doi: <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201102.05>.

**Resumen:** El artículo se basa en una investigación cuyo propósito central consistió en democratizar la escuela y transformar la educación desde lo local, al entender al maestro como un generador de praxis interpretativa desde una relación dialéctica con el entorno; un docente que se pregunte, critique y actúe con sensibilidad y conciencia frente a su contexto; que busque respuestas desde la realidad al por qué y para qué de la educación; lo cual es posible a través de la integración familia-escuela. El proyecto se implementó en preescolar y básica primaria de la Institución Byron Gaviria, de la ciudad de Pereira, desde el año 2016. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de dichos niveles, 828 estudiantes y sus núcleos familiares. Se planearon reuniones con los actores una vez por período académico, 4 veces al año, para realizar actividades propuestas en los proyectos de aula. Así se respondió a la necesidad de integrar estas dos realidades -familia y escuela-, para forjar la crítica y el sentido de pertenencia, construir pensamiento desde las necesidades, problemáticas e intereses cercanos. Hacer partícipes a las familias en el desarrollo de los proyectos de aula, fortaleció los vínculos escuela-familia, al permitir establecer dinámicas de relaciones armoniosas y adecuadas, para prevenir el maltrato y violencia intrafamiliar. Permitió también conocer de cerca los estilos y ritmos de aprendizaje de los hijos(as), integrarse entre padres de familia, entre otros aspectos que fortalecieron los vínculos entre padres e hijos(as). Igualmente se hizo consciente al docente de su rol social en la práctica pedagógica, que debe estar sustentada en la realidad.

**Palabras clave:** Aula de clase, docente, escuela, familia, proyecto de aula.

<sup>1</sup> Artículo producto de una experiencia significativa en el nivel de Preescolar y Básica primaria de la Institución Educativa Byron Gaviria, de la ciudad de Pereira.

<sup>2</sup> Normalista Superior, Licenciada en Informática, Magíster en Educación, Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Rectora de la Institución Educativa Byron Gaviria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4507-1457>, Correo electrónico: [jhoannita28@hotmail.com](mailto:jhoannita28@hotmail.com)

<sup>3</sup> Psicóloga, Magíster en Lingüística, Coordinadora de la Institución Educativa Byron Gaviria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7825-7437>, Correo electrónico: [coordinacionvivencian@byrongaviria.edu.co](mailto:coordinacionvivencian@byrongaviria.edu.co).

<sup>4</sup> Licenciada en Pedagogía Infantil, Especialista en Administración de la Informática Educativa, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Docente de preescolar en la Institución Educativa Byron Gaviria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8892-7676>, Correo electrónico: [yohanna8204@hotmail.com](mailto:yohanna8204@hotmail.com).

*Revista Investigium: Cienc. Soc. Hum., Pasto-Colombia, Vol. XI, No. 2, pp. 1-141 / julio-diciembre de 2020 / ISSN: 2216-1473 e ISSN: 2357-5239*  
res, tíos, abuelos, y los mismos estudiantes con sus docentes y directivos.

Se inició en 2016 con la convocatoria a los padres de familia con sus hijos(as), una vez por período. Inicialmente, se citó a una reunión a los acudientes de cada familia para informales y orientarlos sobre el proyecto y sus objetivos. Una vez

proyectos de aula se convirtió, entonces, en un espacio donde tanto la familia como el estudiante participan en su desarrollo, eligiendo, de manera conjunta con el docente en un diálogo de saberes, el tema del proyecto, las actividades a realizar y el producto final, para establecer un contrato didáctico que permitió alcanzar los objetivos del proyecto y de aprendizaje del estudiante.



|                  |  |
|------------------|--|
| Número de cita   | 25   |
| Autor            | Lastre M Karina., López S Luz D., Alcázar B Clara. |
| Número de página | 61   |

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria\*

Relationship between family support and academic achievement in primary school students

Recibido: 23/01/2017 / Aceptado: 26/05/2017  
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Karina Lastre Meza<sup>1</sup>  
 Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia  
 Luz Daris López Salazar<sup>2</sup>, Clara Alcázar Berrio<sup>3</sup>  
 Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolúviejo, Sincelejo, Colombia

**Palabras clave:**  
 Familia, Escuela,  
 Rendimiento académico,  
 Apoyo familiar.

**Resumen**  
**Objetivo:** La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Tolúviejo, Sucre. **Método:** Empleado de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). **Resultados:** De la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socio-económicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. **Conclusión:** Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

**Keywords:**  
 Family, School,  
 Academic performance,  
 Family support.

**Abstract**  
**Objective:** This research paper aims to establish the relationship between family support and academic performance for 3° E.B.P students of Heriberto García educational institution from Tolúviejo, Sucre. **Method:** A positivist paradigm to conduct this research through (ACM), a descriptive statistics and multiple correspondence analysis was used. **Results:** Show that the structure of students nuclear families have low socio-economical and educational levels and the prevalence of informal activities are related to construction. Also, a basic performance on subjects such as social sciences, sciences, math and Spanish, was found. **Conclusion:** Then, a significant statistically relationship between academic performance and family support was determined, showing that those children whose parents accompany them making feedback and are attentive to their school life, have higher performance in the school.



**Referencia de este artículo (APA):**

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

\* Investigación de maestría: Incidencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 3° en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolúviejo, 2016.  
 1. karina.lastre@unisucra.edu.co - <http://orcid.org/0000-0002-0713-1578>  
 2. liloscar@hotmail.com - <http://orcid.org/0000-0002-9564-8824>  
 3. claraparr11@hotmail.com - <http://orcid.org/0000-0003-4497-9075>

de los lazos familiares y que el estudiante despliega a nivel representacional emocional y corporal a través de su *habitus* (Aguerre, 2007).

Finalmente, estos resultados permiten aseverar que el entorno familiar es un eje fundamental en la vida de los alumnos; tener las condiciones necesarias y brindar a los hijos una estructura familiar que favorezca el clima de convivencia entre padres e hijos posibilita un equilibrio en lo económico, social, físico y cultural para ayudarlo en su rendimiento escolar (Camacho Reyna, 2013, p.10). Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (Piñero Jiménez & Rodri-

Con esta investigación se reafirma que para consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo. La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, explote con él sus **habilidades cognitivas, las practique y ejercite; que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de manera comprensiva, ofrezca un ambiente estable y seguro para el alcance de los mejores logros académicos**, por lo tanto el rol de la familia debe estar presente desde las primeras etapas escolares y participar en todos los eventos en el marco escolar.

GUÍA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS  
EDUCATIVAS FAMILIARES PARA LOS  
DOCENTES DEL 3° AÑO E.G.B.



# INTRODUCCIÓN

La presente guía metodológica para fortalecer la relación familia-escuela es un instrumento dirigido a los maestros del tercer año de Educación Básica con el propósito de aplicar estrategias versátiles que dinamicen el proceso educativo integral de los niños y niñas.

Este documento está dividido por varias estrategias, cada una de ellas con sus respectivas actividades. La gran mayoría de las actividades dependiendo su clasificación serán tituladas, tendrán su objetivo, desarrollo o procedimiento, materiales, participantes o beneficiarios, sugerencias, fichas descriptivas, evaluación, entre otros. El total de las actividades son 21. Además, sirve para fomentar la creatividad e interacción directa entre padres e hijos con supervisión del docente.

La construcción de este instrumento es un recurso diseñado como un apoyo para la labor docente a nivel áulico e inclusive institucional porque contiene actividades que pueden desarrollarse desde las aulas de clase, escuela o fuera de la jornada académica. Otro punto clave que fundamenta esta guía es la de enriquecer el tema del compromiso familiar en la educación de los escolares.

Sin embargo, cada uno de los docentes tienen la capacidad de adaptar, modificar e incrementar las actividades dependiendo las necesidades de su contexto. Es importante tener en cuenta la edad de los niños, el entorno, las capacidades y dificultades para que las estrategias alcancen el éxito deseado en su aplicación.



# OBJETIVOS

- Fortalecer la comunicación y convivencia entre padres e hijos para crear ambientes armónicos en beneficio de los escolares.
- Potencializar habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes y docente, a través de la convivencia y apoyo familiar en diferentes actividades.
- Despertar el interés de maestros en aplicar diferentes actividades dentro y fuera de las aulas para dinamizar el aprendizaje del estudiante.

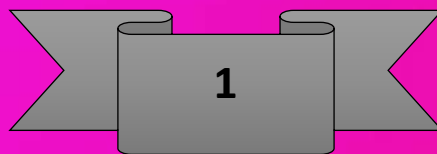
# Índice

## INTRODUCCIÓN

## OBJETIVOS DE LA GUÍA METODOLÓGICA

|   |       |
|---|-------|
| <b>1. Actividades educativas</b> .....                          | 1     |
| • Soy un detective.....   | 2-3   |
| • Caja de sorpresas.....  | 4-5   |
| • Rima con los nombres.....                                     | 6-7   |
| • Alguien dijo algo.....  | 8-9   |
| • Adivinanzas.....  | 10-11 |
| <b>2. Actividades lúdicas</b> .....                             | 12    |
| • Buscando un tesoro.....                                       | 13-14 |
| • Globos al aire.....   | 15-16 |
| • Entra si puedes.....  | 17-18 |
| <b>3. Actividades socio-culturales</b> .....                    | 19    |
| • Dramatización: “Pablito El Travieso”.....                     | 20-25 |
| • Casa Abierta: “Las Mariposas”.....                            | 26-30 |
| • Rincón Didáctico.....   | 31-33 |
| • La Mingas “Limpio Mi Escuela”.....                            | 34-35 |
| • Eventos Artísticos.....                                       | 36-37 |
| <b>4. Planes de acciones extraescolares</b> .....               | 38    |
| • El fuerte de las asignaturas.....                             | 39-40 |
| • Fortalezas y debilidades del estudiante.....                  | 41-42 |
| • Ambientes de Aprendizaje.....                                 | 43-44 |
| <b>5. Talleres</b> .....  | 45    |
| • ¿De qué manera ayudamos a nuestro representado?.....          | 46-50 |
| • ¿Sabemos comunicarnos con nuestros hijos?.....                | 51-52 |
| • El rol de los padres en la formación integral de su hijo..... | 53-55 |
| • El compromiso de los padres en la educación de su hijo...     | 56-57 |
| • Integración familia – escuela.....                            | 58-60 |

# ACTIVIDADES EDUCATIVAS





# Actividad N°1

Tema: **“Soy un detective”**

**Objetivo:** Desarrollar la actividad “Soy un detective” con los participantes para fortalecer la integración de los padres en las actividades escolares de sus representados.

**Recursos:** Sillas, pañuelo o bufandas, Aula de clases.

**Participantes:** docentes, padres de familia, estudiantes, profesores de otras áreas.

**Duración:** 25 minutos



### Desarrollo:

Previo a la actividad el docente debe organizarse con tiempo a los padres de familia y niños.

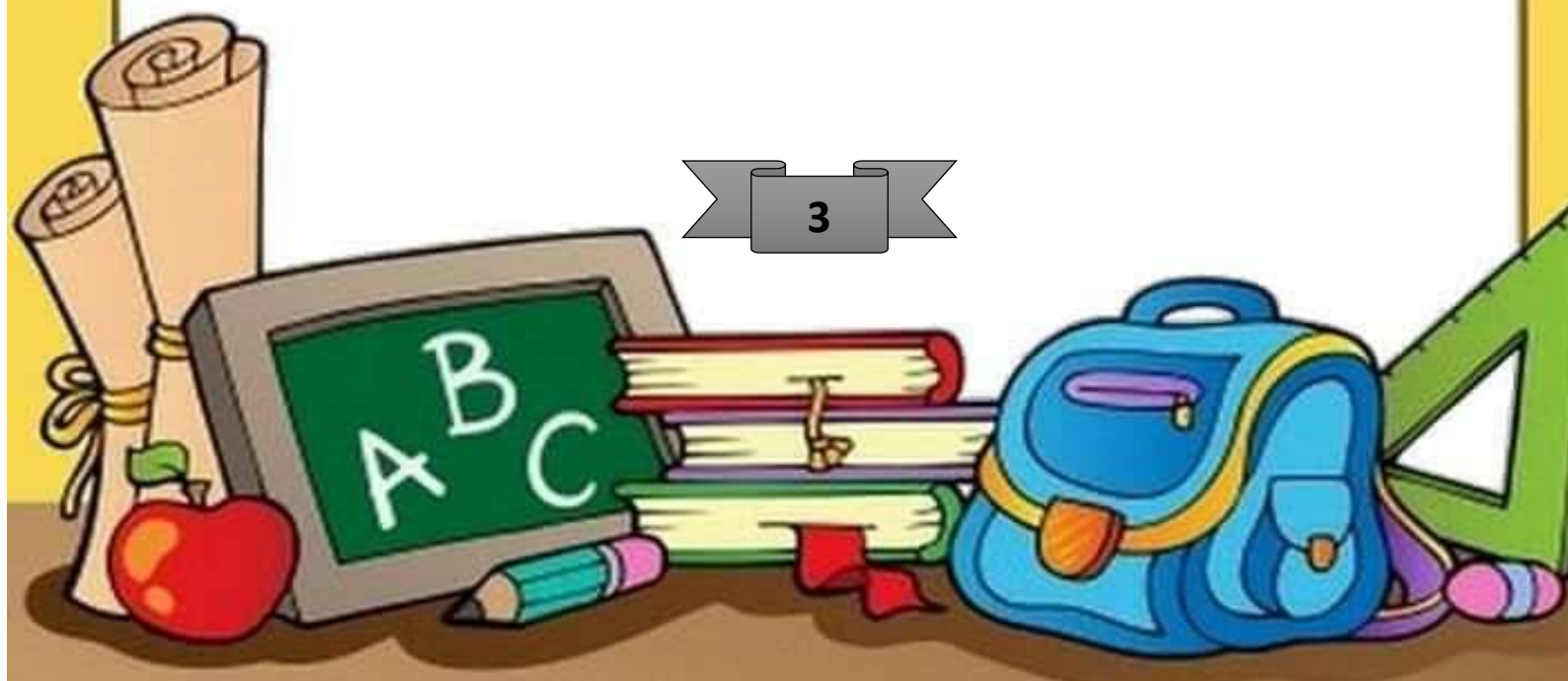
Esta actividad consiste en adivinar a las personas con ayuda de pistas descriptivas de los escolares y padres.

Para esto, el docente formará grupos donde dividirá a los niños junto a los papas o madres en dos equipos.

El grupo 1 tiene que elegir a un integrante por ejemplo el maestro de educación física, música, matemáticas, educación artística.

El grupo 2 realizara preguntas para descubrir de quien se trata, para ello debe estar con sus ojos cubiertos de una bufanda, donde un padre comenzara a nombrar interrogantes como: ¿Qué color de cabello tiene?, ¿Qué color de ojos?, ¿Qué estatura o contextura física tiene?, para que el otro equipo adivine de quien están hablando.

Una vez que se adivine de quien se trata, se procede a cambiar los roles. El ganador será el equipo que acertó con la descripción de las personas en menor tiempo.







# ACTIVIDAD N°2

Tema: **“Cajita de sorpresas”**

**Objetivo:** Establecer criterios en los estudiantes mediante elementos para fortalecer la integración familiar que relacione la vida familiar de los escolares.

**Recursos:** escoba, sombrero, trajes, hojas, lápices, aula.

**Participantes:** docentes, padres de familia, estudiantes.

**Duración:** 30 minutos





**Desarrollo:**

Como responsable de la actividad el docente debe colocar dentro de la caja elementos como una escoba, manzana, un sombrero, bastón, fotografías, trajes, entre otros elementos de cuentos.

Luego se dividirá a los niños con sus padres para formar 4 grupos.

Después un representante de cada grupo (niño) deberá sacar un elemento de la caja mientras que el resto de los integrantes del grupo redacta una historia en una hoja que luego será revisada por un maestro.

Los otros grupos sacaran de la misma manera elementos y con ayuda de sus padres crearan su historia.

Cuando el equipo haya terminado la historia o cuento deberá entregar al maestro para ser revisada y luego ser expuesta en manera de dramatización al público.

Para el final se forman 2 equipos para crear una nueva historia con el elemento que más gusten para ser plasmada en el aula de clases.







# ACTIVIDAD N° 3

Tema: **“Rimas con los nombres”**

**Objetivo:** Crear rimas con los nombres de los representantes e hijos con ayuda mutua que mejore la comunicación y la confianza familiar.

**Recursos:** Salón de clases, sillas, tarjetas de cartón o cartulina, pinturas, marcadores, lápices.

**Duración:** 35 minutos





### **Desarrollo:**

El maestro organiza a los niños junto a los padres de familia para que mencionen sus nombres y también deben de expresarse con algunos estados de ánimo como alegría, tristeza, asombro, enojo, entre otros.

Cada padre tendrá una tarjeta donde escribirán el nombre de un niño que rime o coincide con el suyo, por ejemplo, Darla con Carla o Martín con Valentín.

Luego el docente pedirá a todos los participantes que armen equipos de acuerdo con las rimas de sus nombres que apuntaron.

Después, se procede a una nueva asignación en la que los niños agrupados pueden recibir la ayuda de sus representantes para buscar asociaciones entre un objeto y el sonido de sus nombres, por ejemplo, Martín y Valentín juegan con el banderín.

El equipo ganador es el que haya mencionado frases son rimas sin equivocaciones y en el menor tiempo establecido.





# ACTIVIDAD N° 4

**Tema:** “ALGUIEN DIJO ALGO”

**Objetivo:** Desarrollar la creatividad de los niños a través de imágenes, fotografías con sus familiares y fortalecer la relación de ambos y la integración de los padres en las actividades escolares.

**Recursos:** Aula, sillas, pizarra, tarjetas de cartulina o cartón, lápices, marcadores, cinta.

**Duración:** 35 minutos



### **Desarrollo:**

El maestro divide a los padres junto a sus hijos para formar 4 grupos y establecer las indicaciones del trabajo.

Se eligen dos grupos de estudiantes, quienes en compañía de sus padres dibujan a personajes de películas, series, cuentos.

Los dos grupos restantes crean y piensan ideas que se pueden decir de aquellos personajes del primer grupo y dictan al maestro la frase para que las escriba en tarjetas de cartulina, proceder a mezclarlas para que después sean colocados en la pizarra.

El grupo uno selecciona una imagen y el grupo dos debe elegir la frase que se relacione con el personaje de la imagen expresando porque escogió esa afirmación o respuesta. Cada una de las frases se coloca junto a los personajes de las fotografías.

El ganador es el grupo que haya mencionado frases sin errores y en poco tiempo de acuerdo al establecido para la actividad.

Finalmente se exponen ante todas las fotografías con sus respectivas frases.







# ACTIVIDAD N° 5

Tema: **“Adivinanzas”**

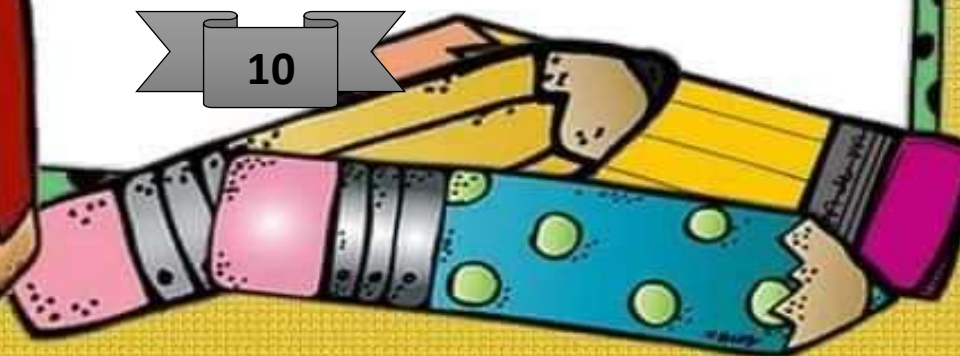
**Objetivo:** Desarrollar en el niño actividades educativas y tener habilidad para resolver esos pequeños problemas al resolver la actividad dentro del salón de clase.

**Recursos:** Lecturas de adivinanzas, tarjetas pequeñas con adivinanzas y la respuesta, tarjetas en blanco, lápices, marcadores.

**Duración:** 35 minutos.



10







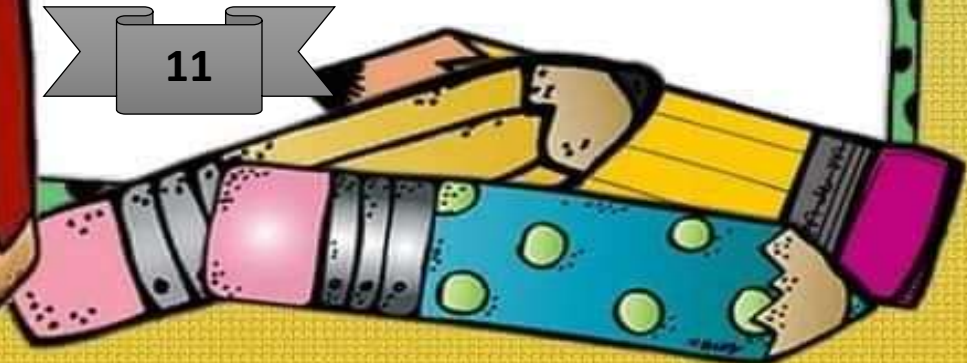
### Desarrollo:

Al iniciar el docente debe colocar en una mesa a las lecturas de adivinanzas y gritará: adivina, ¿adivinator que será, que será? Luego el docente da la orden a los padres para que ayuden a sus hijos a encontrar la respuesta utilizando señas o gestos. Estas señas serán escritas en otra tarjeta en blanco, pero la respuesta que el niño o niña dijo.

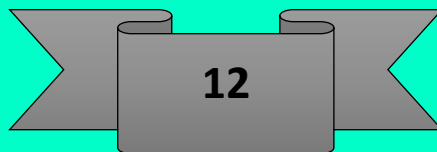
Después de proceder a entregar a cada representante una tarjeta con la adivinanza para buscar la respuesta verdadera. Cuando todos tengan las tarjetas con las adivinanzas los papas leen la adivinanza al infante las veces que sea necesario empleando pistas para que el niño adivine.

De esta manera se da paso a la escribir la respuesta en las tarjetas en blanco.

El grupo ganador que consiguieron la respuesta correcta en menos tiempo.



# ACTIVIDADES LÚDICAS





# ACTIVIDAD N° 1

Tema: **“BUSCANDO UN TESORO”**

**Objetivo:** Desarrollar la coordinación entre padres e hijos para mejorar su comunicación en diferentes actividades.

**Recursos:** pelota, mochilas, juguetes, etc.

**Duración:** 35 minutos



13



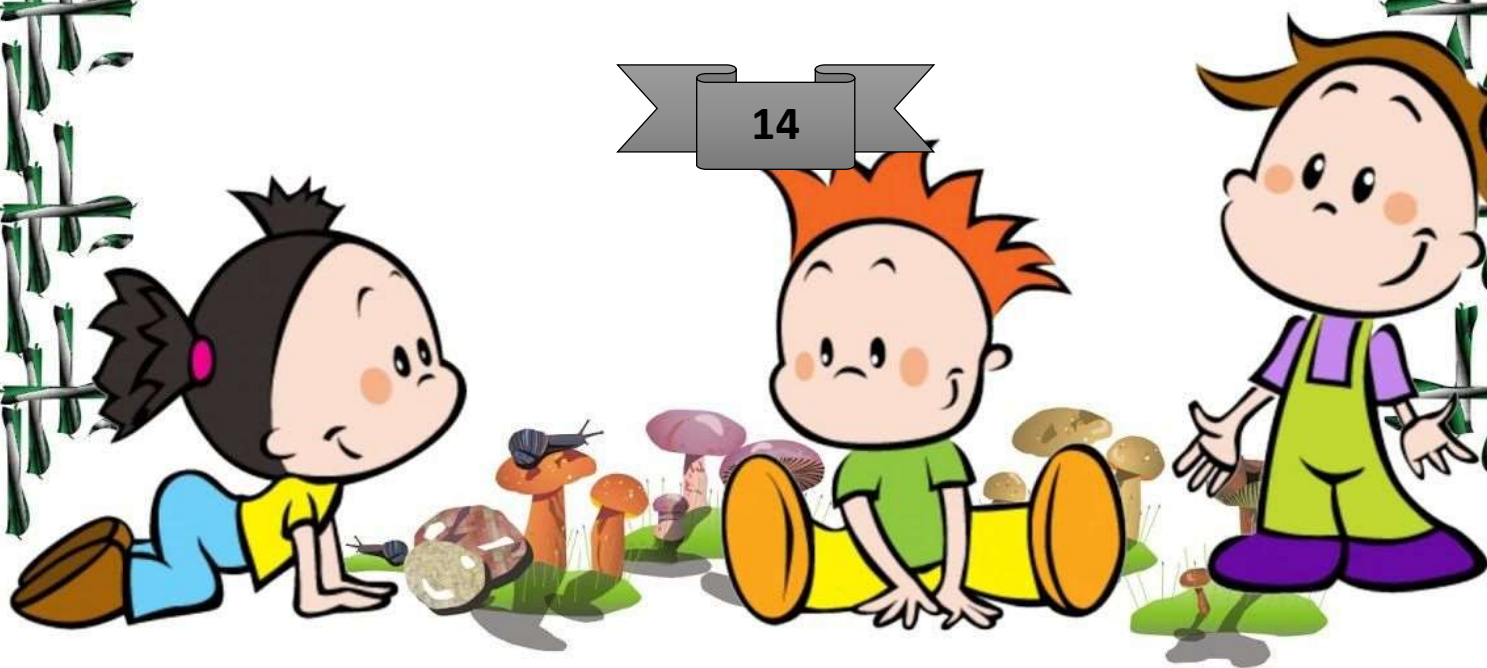
### Descripción

El maestro debe dividir al salón de clases en dos equipos donde cada estudiante estará con su representante. Ambos buscaran el tesoro escondido con anticipación por el maestro dentro del aula. El tesoro puede ser una pelota, juguetes, mochila, zapatos, etc.). El equipo que lo encuentre deberá llevarlo a la casa para que el otro equipo no pueda encontrarlo. Esta actividad se la puede repetir hasta que todos los objetos sean encontrados.

### Recomendaciones:

El docente tiene la opción de crear una historia para los niños acerca de un tesoro perdido donde se tome en cuenta relatos o hechos históricos de la ciudad o del país y que los objetos estén relacionados con la historia.

El docente puede esconder el tesoro en diferentes espacios del aula o en el patio de la escuela, formando más grupos para hacerlo más divertido, mientras el maestro relata la historia los grupos tienen que encontrar el tesoro lo más rápido posible.





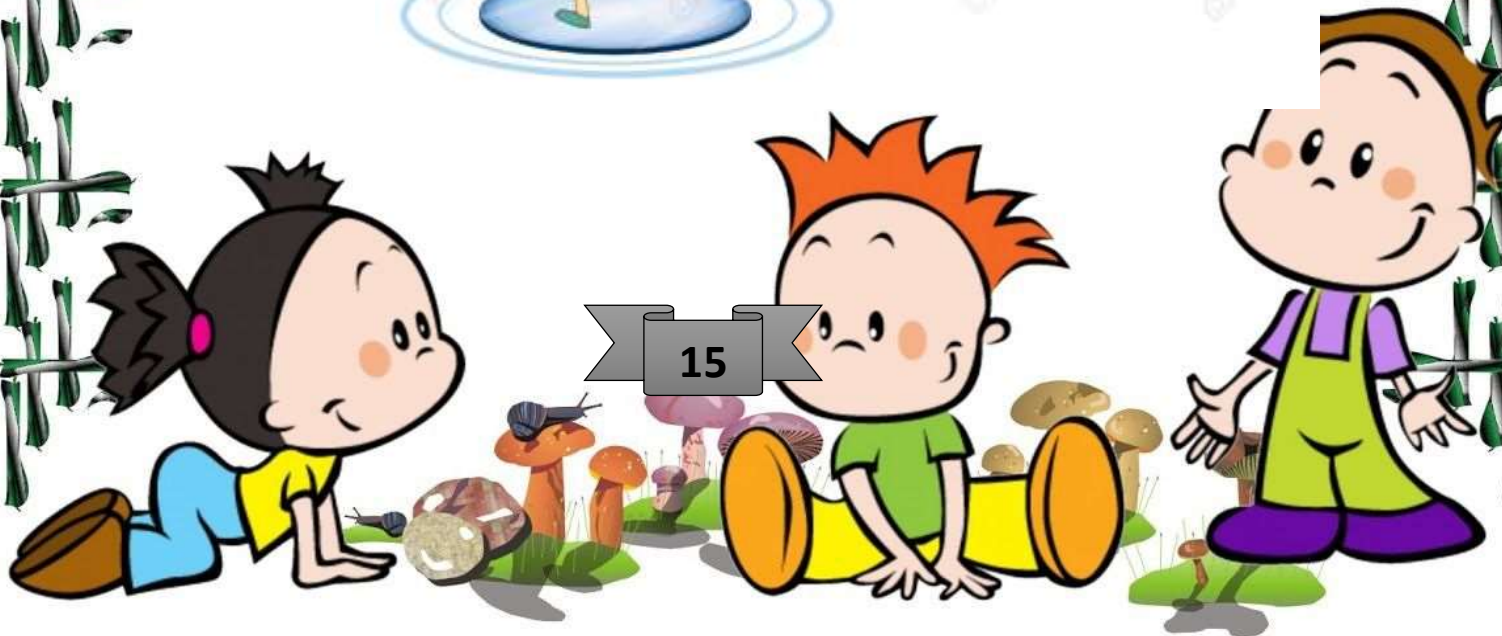
## ACTIVIDAD N° 2

Tema: **“GLOBOS AL AIRE”**

**Objetivo:** Focalizar objetivos entre padres de familia y estudiantes para un fin común de manera que la comunicación y apoyo mutuo se complemente.

**Recursos:** globos, agua, pañuelos, tizas de colores.

**Duración:** 30 minutos



### Descripción:

Dividir al salón de clase en dos quipos o lo que se pueda para que los padres puedan estar en compañía de sus niños y niñas. Se procede a trazar un círculo con una tiza de color en medio del salón.

En cada círculo un participante estará con un globo lleno de agua y tendrá que lanzarlo al aire cuando el profesor de la indicación.

El equipo ganador es el que logre salvar mayor número de globos dentro de un pañuelo para luego ser contados. Incluso a estos se los puede representar con las capitales de cada provincia del país y los participantes que están fuera de los círculos son quienes contestaran las capitales de las provincias que se mencionen.





A B C



## ACTIVIDAD N° 3

Tema: **“ENTRA SI PUEDES”**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades sociales entre compañeros de clases junto a sus representantes para fortalecer los lazos de comprensión entre personas.

**Recursos:** tiza de colores, patio o cancha.

**Duración:** 30 minutos







ABC

**Descripción:**

El maestro marca un círculo grande en la cancha de la escuela y en el interior otro más pequeño. Se conforma grupos de estudiantes junto a sus representantes para colocarlos dentro del círculo grande.

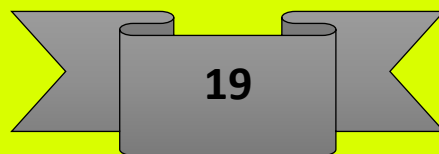
Solo un equipo se debe quedar fuera de todos y lograr que sus integrantes ingresen al círculo pequeño.

Aquello que custodian el círculo pequeño tienen que buscar, pensar la manera de dividirse y procurar que los del equipo contrario ingresen. A quienes se capturen proceden a salirse para intentar el ingreso de nuevo.

Además, se debe establecer un tiempo prudente para que los jugadores puedan cambiar de posición.



# ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES





# ACTIVIDAD N° 1

## DRAMATIZACIÓN

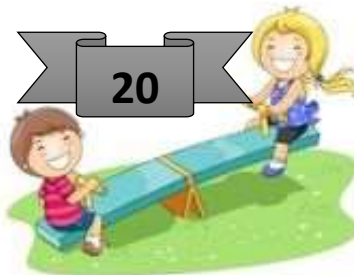
**TEMA:** "PABLITO EL TRAVIESO"

**OBJETIVO:** Incrementar la participación de la familia en los establecimientos educativos para hacer conciencia del papel que juegan tanto en el rendimiento académico como en el comportamiento de sus representados.

**TIEMPO:** 1 Hora

**PERSONAJES:**

- **Pablito:** estudiante, niño muy inquieto con bajo rendimiento académico.
- **Susana:** madre del niño, persona que cree que siempre tiene la razón.
- **Luis:** padre del niño, hombre pasivo que hace caso omiso a las palabras de la madre.
- **Alejandra:** maestra del niño, persona que se preocupa por el rendimiento escolar y formación integral del estudiante.
- **Gabriela:** psicóloga de la institución, profesional encargada de canalizar el comportamiento de los padres y los niños.







### ESCENARIOS:

- Salón de clase.
- Patio de la institución.
- Departamento de psicología o DECE.

### PRESENTACIÓN DE LA DRAMATIZACIÓN:

- 1.- Bienvenida al público.
- 2.- Exposición de la temática.
- 3.- Presentación de los personajes.
- 4.- Puesta en escena.
- 5.- Reflexión de la obra



### COMPROMISO:

Reflexionar sobre el acontecimiento dado y establecer actitudes que tomaría usted como representante de su hijo ante esta situación presentada.

### EVALUACIÓN:

Socializar las conclusiones o ideas con los demás, acerca de cuál fue el mensaje que transmitió la obra de teatro.



21





## "PABLITO EL TRAVIESO"



Dentro de un salón de clase se encuentra sentada la maestra Alejandra conversando con Pablito y a la vez esperando la llegada de los padres.

**Maestra:** (algo molesta con Pablito). Pablito otra vez no hiciste la tarea. ¿Qué pasa contigo?

**Pablito:** (despreocupado, mirando a otro lado y jugando con el lápiz). Nada maestra, a mí no me pasa nada, usted es que dice que no estoy bien, no hice la tarea porque no la entendí.

**Maestra:** Esa no es una excusa Pablito, pudiste preguntarles a tus padres.

**Pablito:** (sonriendo). ¿A mis padres? Maestra, mi papá llega a casa y mi mamá lo está esperando para comenzar a pelear, a mí ni me miran, se pasan todo el día discutiendo por cualquier cosa, mi mamá no necesita que pase algo grave para comenzar a pelear con mi papá ¿Y yo les voy a preguntar en medio de una pelea, sobre la tarea? ¿Quiere que mi mamá, deje de pelear con mi papá y comience conmigo? ¡No maestra!

**Maestra:** (algo desenchajada por la respuesta). Bueno, debido a que no haces la tarea, peleas con tus compañeros, hablas en clase y no obedeces, yo llamé a tus padres y deben venir hoy a hablar conmigo.



22







**Pablito:** (con cara de asustado). Maestra, ¿por qué hizo eso? Cuando llegemos a casa mi mamá me va a castigar, usted no conoce a mi mamá.

**Maestra:** (con cara de resignación). Lo siento Pablito, pero si no hago algo vas a perder el año escolar o terminarás siendo expulsado del plantel, y tú no eres un mal niño.

Después de unos minutos tocan la puerta del salón y sin esperar respuesta abren, entrando los padres de Pablito.

**Pablito:** (muy asustado). Hola papi, hola mami.

**Mamá:** Buenos días ¿Se puede? ¡Pablito, ni me hables! A ver qué has hecho ahora, que tuvimos que dejar de hacer nuestras cosas para venir a escuchar quejas de ti.

**Maestra:** (sorprendida). Si claro, adelante, tomen asiento.

**Papá:** (apenado). Buenos días maestra, perdone la tardanza, pero aquí estamos ¿Qué es lo que sucede?

**Maestra:** (acomodándose en el asiento). Un placer conocerlos, los llamé porque últimamente se han presentado algunos problemas con Pablito en la escuela. Está peleando con los compañeros, no obedece, no acata reglas, y no está estudiando, ni cumpliendo con las tareas.

**Mamá:** (molesta). ¿Qué no está haciendo qué? Lo mando a estudiar todas las tardes, pero claro, si su papá es un consentidor que le da todo lo que pide y le aguanta todo... por tú culpa es que ese niño es así.

**Papá:** (avergonzado con la maestra y mirando hacia su esposa). Amor, no vinimos a buscar culpables, debemos buscar una solución.

**Maestra:** (asintiendo con la cabeza). Exactamente, los llamé para que trabajemos en conjunto para buscar una solución al problema del niño.

**Mamá:** (molesta). ¿No se supone que a usted le pagan para hacer que mi hijo aprenda?





**Maestra:** (más sorprendida aún). Así es señora, pero lo que su hijo aprende en la escuela debe ser reforzado en casa, para eso se asignan tareas, y mi trabajo termina cuando ellos se van de la escuela. En casa son sus padres los que deben ayudarlo.

**Mamá:** (con tono de reproche). Esto es el colmo que por culpa tuya y la manera en que educas a tu hijo, venga la maestra a decirme a mí cómo debo comportarme en la casa. ¡Yo estoy harta de todo esto! Soy todo, la que lo hace todo...

**Papá:** (interrumpiendo). Amor, por favor, que pena con la maestra, ¿comenzarás a pelear también aquí?

**Pablito:** (sin dejar de jugar con su lápiz). Como en todas partes.

**Mamá:** (furiosa). Pablito cállate, a ti nadie te ha preguntado.

**Maestra:** (rindiéndose). Yo creo que este caso no está en mis manos resolverlo, voy a remitirlos a la psicóloga de la institución, que seguramente ella los ayudará mucho más. Esperen un momento y la haré venir. Fue un gusto conocerlos señores y espero que logremos mejorar la conducta y el rendimiento de Pablito.

La maestra Alejandra se levanta y sale del salón, mientras que la mamá de Pablito se quedó discutiendo con su esposo.

**Mamá:** (hablando mientras todos permanecen callados). ¡Qué vergüenza! ¿Nosotros que tenemos que ver con el mal comportamiento de Pablito? Yo no puedo meterlo en mi bolsa y llevarlo a todos lados, pero eso es tu culpa; tú lo malcrías y ahora yo tengo que dar la cara para pasar esta pena ¿Qué tengo que ver con el mal comportamiento de tu hijo?

**Psicóloga:** (quien había llegado y escuchaba desde la puerta). Buenos días, señora tiene mucho que ver. Mucho gusto, soy la psicóloga de la escuela. Y si, reitero ¡Tiene mucho que ver! Me dice la maestra que usted ha peleado desde que entró al salón, yo llego y la consigo peleando y echándole la culpa a su esposo. Su hijo tiene un problema, y son esas constantes peleas. Su hijo está ansioso, asustado, temeroso, necesita atención, y tiene mucha rabia, esto es a causa de la violencia verbal que ve en su casa. ¿Aún cree que no tiene nada que ver con el comportamiento y el rendimiento de su hijo?

**Mamá:** (pensando que decir). No siempre peleamos, pero él siempre lo malcría.







**Psicóloga:** (paciente). No señora, ese comportamiento que acabo de ver, es el que genera el comportamiento de Pablito, y si ustedes quieren que su hijo crezca sano mentalmente, yo les recomiendo que asistan a la escuela de padres que ofrecemos en esta institución.

**Papá:** ¿Ves todo el daño que las peleas causan al niño? Claro que si Dra. Estamos dispuestos a hacerlo.

**Mamá:** (no muy conforme). Pero es que a mí me parece...

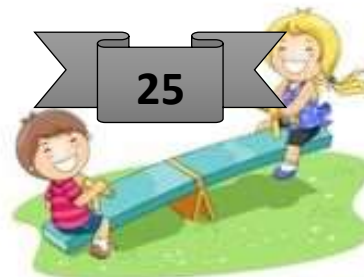
**Papá:** (hablando con autoridad). ¡Te parece nada! Vamos a entrar a esa escuela de padres y es la última palabra, no habrá una discusión por eso ¿Quedó claro?

**Mamá:** (sorprendida por la actitud del padre). Está bien, si lo haremos.

**Psicóloga:** Les daré las planillas para inscribirse y los felicito, acaban de tomar una muy buena decisión. Las peleas de los padres dañan emocionalmente a sus hijos, y ningún padre quiere lastimar a su hijo. Vamos a mi oficina y ahí llenamos todos los requisitos.

Finalmente, se levantan todos y se retiran del salón.

**FIN.**



# ACTIVIDAD N° 2

## CASA ABIERTA O EXPOFERIA



TEMA: **“LAS MARIPOSAS”**

**OBJETIVO:** Propiciar una participación más continua y directa por parte de los padres de familia en el centro y en el aula de clase, por medio actividades recreativas, que permitan compartir y fomentar un clima armónico y favorable entre esta trilogía.

**TIEMPO:** 3 Horas

**ESCENARIO:**

- Patio de la institución.
- El aula de clase.



[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



26



## RECURSOS O MATERIALES:

- Imágenes
- Cartulinas, Fomix, Papelógrafos
- Marcadores
- Información impresa
- Pegamento o Cinta
- Tijeras
- Botellas
- Pinturas
- Hojas



## PRESENTACIÓN DE LA EXPOFERIA:

- 1.- Preparación e instalación del stand o puesto donde se expondrán los trabajos.
- 2.- Bienvenida al público en general.
- 3.- Exposición de las temáticas:
  - Los animales: gusanos y mariposas (tipos, parte, colores, características...)
  - Hábitat y forma de vivir de estos animales.
  - Valoración de la belleza de este animal y concienciación sobre el cuidado del medio ambiente.
- 4.- Presentación de los trabajos.
- 5.- Rueda de preguntas tanto para los visitantes como para los expositores.
- 6.- Reflexión y análisis de la exposición

## PARTICIPANTES:

Docentes – Estudiantes – Padres de familia – Autoridades – Comunidad Educativa.

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)





## COMPROMISO:

Reflexión y establecer apuntes en el que expresen las impresiones que tuvieron sobre la casa abierta.

## EVALUACIÓN:

Participación activa por medio de la plenaria. Asimismo, exponer las conclusiones a la que llego después de la intervención.



## ACTIVIDADES DESARROLLADAS



**1.- Motivación:** primeramente, con la ayuda de los padres, se motivará a los niños/as sobre la temática que se llevará a cabo. Luego se informa que se va a realizar una exposición en una casa abierta sobre las mariposas donde ellos tendrán que elaborarlas con material reciclable, además de gusanos y plantas, también se les comunica que tanto los padres, estudiantes y docente están encargados de organizar y arreglar su stand. Para complementar en clase se observarán videos relacionados al tema y como factor adicional la maestra o una madre de familia se puede disfrazar de mariposa para preguntarles a los demás si quieren conocer más sobre ellas.

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



**2.- Ideas previas:** durante la reunión organizada con anterioridad con los padres y estudiantes, se pretende descubrir las ideas previas de los alumnos/as para partir sobre ellas. Seguidamente se plantea una lluvia de preguntas como: ¿qué es un gusano?, ¿qué es una mariposa?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿dónde viven?, ¿qué comen?, ¿cómo nacen?, ¿cuántas clases de mariposas hay?, etc. Estas y otras preguntas más se desarrollaran durante la intervención.

Las respuestas de los alumnos serán anotadas en pizarras y en carteles.

**3.- Recoger información:** en esta actividad es muy importante la colaboración e implicación de las familias tanto en el aporte de materiales (libros, fotos, documentos...) como en la búsqueda de información en casa. También se busca información en clase en los libros de la biblioteca y en internet.

**4.- Elaborar un mural:** en él se recogen todas las aportaciones y se ordenan las ideas. De esta manera el docente suscita el interés por el tema al alumnado. Los padres podrán acudir al evento para traer los materiales y contar algo con sus hijos/as.

**5.- Elaboración del antifaz:** los estudiantes, los padres y el docente se dedican a la producción de un antifaz con el que actuarán el día de la inauguración de la exposición.

**6.- Elaboración de las mariposas:** durante la reunión los padres se dedican a la realización de las mariposas que hayan elegido tras el estudio previo de ellas. Primeramente se investiga sobre cómo podemos hacerlas y qué necesitaremos, aportando ejemplos a las familias para los trabajos que quieran realizar tanto en casa como en la clase. Podrán usarse diversos materiales: medias, alambre, cartulinas, botellas, telas, etc. También podrán realizar orugas y plantas.



29



[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)





**7.- Explicaciones:** a través de la reunión, se explica a los niños/as cómo se realiza una exposición e investiga en internet o mediante otros medios como se expone las temáticas en una casa abierta.

**8.- Realización del evento:** se montará la exposición en la zona elegida y se ubica las diferentes mesas con los diferentes motivos. Se coloca también los carteles y las fichas técnicas identificativas. Por último, se realizan preguntas, juegos, actividades para los oventes que visitan el stand.





# ACTIVIDAD N° 3

## RINCÓN DIDÁCTICO

### TEMA: "EL RINCÓN DE LECTURA FAMILIAR"

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:** Reconocer el espacio familiar como el primer lugar en el cual se brindan las herramientas necesarias para formarse como un ser social, donde se le permita crecer personal, familiar, social, laboral y afectivamente.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Comentar a partir de la lectura que escucha.
- Describir personajes y lugares que imagina al escuchar la lectura.
- Construir colectivamente narraciones con la expresión de ideas que desea comunicar por escrito.

**TIEMPO:** 2 Horas

**ESCENARIO:**

El salón de clase.

Lugar de la casa.

**RECURSOS O MATERIALES:**

- Imágenes
- Cuentos, Lecturas, etc.
- Cartulina, Fomix, Papelógrafos...
- Tijera
- Goma o Cinta





- Marcadores
- Textos literarios
- Sillas



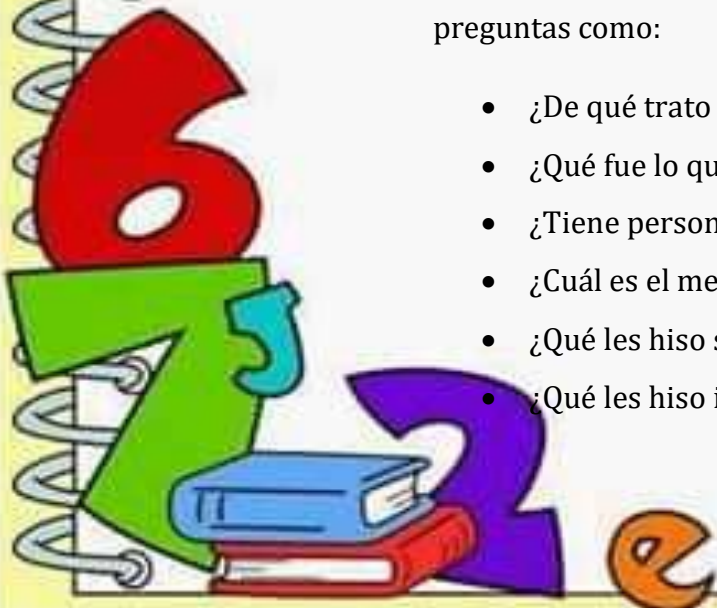
#### **PRESENTACIÓN DEL EVENTO:**

- 1.- Instalación y acondicionamiento del rincón.
- 2.- Bienvenida a los padres de familia.
- 3.- Recolección de libros, historietas, cuentos.
- 4.- Introducción de las temáticas de los cuentos, lecturas, textos, etc. que serán abordados:

- Cuento “Los tres cerditos”
- Leyenda “La Dama Tapada”
- Cuento “La Tortuga y la liebre”
- Lectura “El Hijo Preferido”
- Lectura “Una familia no muy ideal”

5.- Participación de los oyentes en la lectura comentada a través de preguntas como:

- ¿De qué trata la lectura?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Tiene personajes? ¿Cuáles son?
- ¿Cuál es el mensaje?
- ¿Qué les hizo sentir este texto?
- ¿Qué les hizo imaginar?







6.- Reflexión y análisis de la actividad.

**PARTICIPANTES:**

Docentes – Estudiantes – Padres de familia – Autoridades – Comunidad Educativa.

**COMPROMISO:**

En los tiempos libres compartir en casa lecturas o cuentos junto a los niños para fortalecer la comunicación entre padres e hijos.

**EVALUACIÓN:**

Exponer las conclusiones acerca de las lecturas comentadas y responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció esta actividad?
- ¿Qué no les gusto de esta estrategia?
- ¿Qué cambio cree que sería necesario realizar para la siguiente temática?



# ACTIVIDAD N° 4

## LAS MINGAS

TEMA: **“LIMPIO MI ESCUELA”**



**OBJETIVO:** Fomentar la participación comunitaria y familiar alrededor de un espacio de integración que permita mejorar las condiciones de la institución y a la vez, establecer entornos de convivencia que beneficien la formación del educando.

**TIEMPO:** 3 Horas

**MATERIALES O RECURSOS:**

- Fundas plásticas
- Tachos de basura
- Guantes
- Escobas
- Desinfectantes
- Palas





A decorative border surrounds the page. At the top left, a purple book is open. At the top right, a girl with dark hair and a pink shirt is sitting on a large red book. At the bottom left, a boy with glasses and a blue shirt is reading a book. At the bottom right, a boy with glasses and a red shirt is sitting on a large blue book with a green cover, and a girl with blonde hair and a pink shirt is sitting next to it.

**PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

1.- Bienvenida a los padres de familia.

2.- Recolección de materiales.

3.- Formar grupos de trabajo.

4.- Ejecución de la actividad.

5.- Exposición de conclusiones.

**PARTICIPANTES:**

Docentes – Estudiantes – Padres de familia – Autoridades – Comunidad Educativa.

**COMPROMISO:**

Participar con puntualidad y responsabilidad en las actividades propuestas

**EVALUACIÓN:**

Participación activa durante la actividad realizada.



# ACTIVIDAD N° 5

## EVENTOS ARTÍSTICOS

**TEMA:** “BAILE: MI LINDO ECUADOR”

**OBJETIVO:** Fomentar la participación de los padres en eventos culturales y artísticos para recrear espacios de convivencia armónica y a la vez, fomentar la creatividad y talento en los educandos.

**TIEMPO:** 30 Minutos.

**ESCENARIOS:**

- Patio de la institución.
- Salón de Clase.

**RECURSOS O MATERIALES:**

- Vestimenta
- Música
- Parlante
- Pendrive

**PRESENTACIÓN DEL EVENTO:**

- 1.- Selección de la música.
- 2.- Ensayo o preparación del baile.
- 3.- Búsqueda de vestimenta.
- 4.- Bienvenida al público.
5. Ejecución de la actividad.



**PARTICIPANTES:**

Docentes – Estudiantes – Padres de familia – Autoridades – Comunidad Educativa.

**COMPROMISO:**

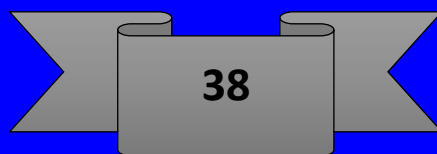
Participar con buena voluntad en las actividades artísticas de la institución, fortaleciendo la responsabilidad de los padres.

**EVALUACIÓN:**

Participación activa durante el baile.



# PLANES DE ACCIÓN EXTRACLASES



# ACTIVIDAD N° 1

Temática: **“El fuerte de las asignaturas”**

**Objetivo:** Determinar los factores positivos y negativos en cada una de las asignaturas que tienen cada uno de los estudiantes para conocer las dificultades de su rendimiento académico.

**Recursos:** libros escolares de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

**Participantes Beneficiarios:** Padres de familia o representantes, estudiantes.





### Descripción:

Cuando la maestra no envíe tareas a casa el padre de familia puede reunirse con su representante y luego trabajar en compañía con los libros escolares.

Observar con los niños la portada de cada libro y alguna de las páginas para notar cuál de ellos le llama más la atención al estudiante.

Después, preguntar cuál de los textos no le agrada mucho y por qué razón. Asimismo, se realiza con el resto de los libros.

De esta manera, cuando el estudiante explique porque no le llama la atención cierta libro, por ejemplo, la portada o ilustraciones son aburridas o poco coloridas el padre se dará cuenta cual es la asignatura que le ocasiona desinterés por aprender o cumplir con las tareas.



40



## ACTIVIDAD N° 2

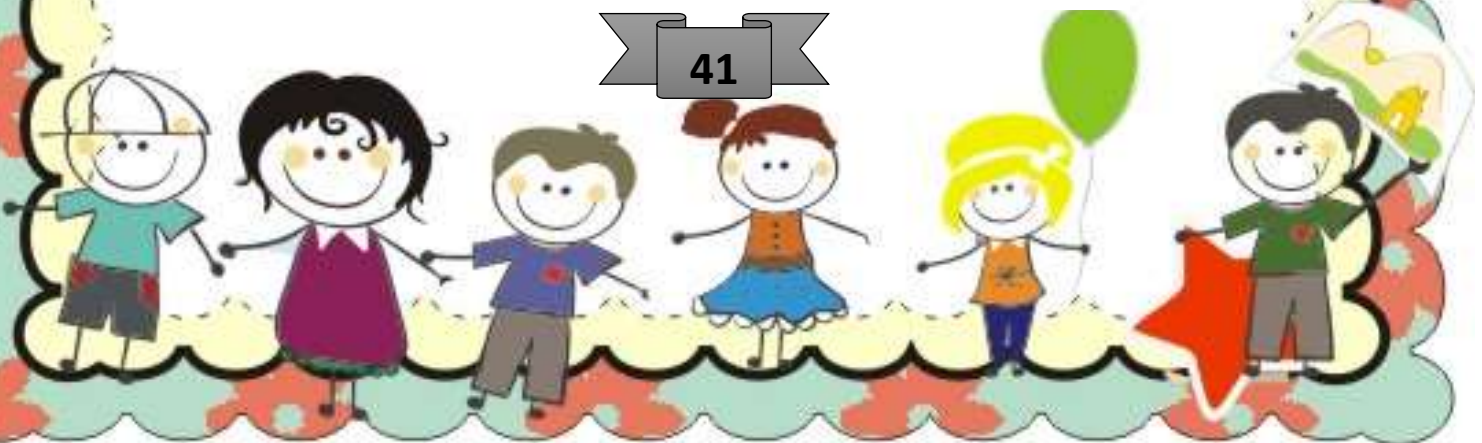
Temática: **“Fortalezas y debilidades del estudiante”**

**Objetivo:** Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes a través de conversación entre padres e hijos para determinar en qué asignaturas pueda tener inconvenientes y solucionarlos a buen tiempo.

**Participantes Beneficiarios:** Padres de familia o representantes, estudiantes.



41





### **Descripción:**

El representante debe conversar con su hijo o hija y preguntar porque se les hace difícil cierta temática o materia para que se pueda realizar una intervención de apoyo. Empezar por seleccionar los temas y buscar información en Internet. Luego el padre se convertirá en el tutor que le explicará el tema o las clases que no entiende su hijo desde cero para reforzar desde casa. De igual manera es necesario establecer horarios de trabajo, donde exista la organización de las actividades enviadas por el maestro a casa y las obligaciones con hijo, ejercicios y recesos pequeños para no cansar la mente del escolar.



# ACTIVIDAD N° 3

Temática: **“Ambientes de aprendizaje”**

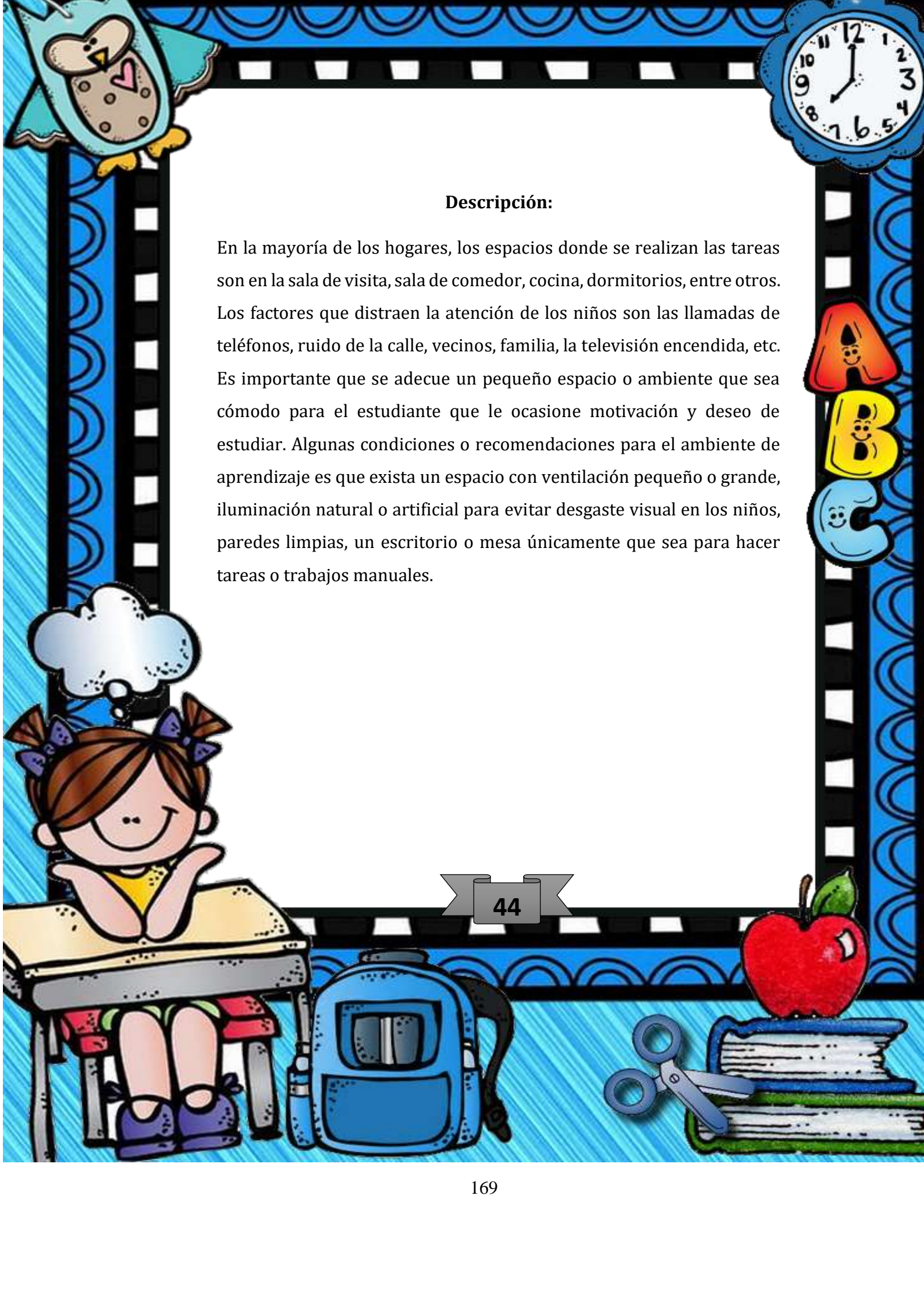
**Objetivo:** Crear un espacio físico adecuado para el estudiante donde se pueda concentrar en sus tareas o actividades académicas para mejorar su proceso de aprendizaje.

**Recursos:** útiles escolares.

**Participantes Beneficiarios:** Padres de familia o representantes, estudiantes.



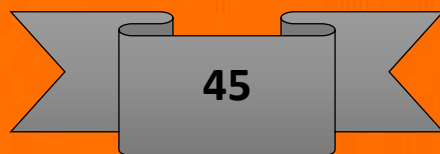




### Descripción:

En la mayoría de los hogares, los espacios donde se realizan las tareas son en la sala de visita, sala de comedor, cocina, dormitorios, entre otros. Los factores que distraen la atención de los niños son las llamadas de teléfonos, ruido de la calle, vecinos, familia, la televisión encendida, etc. Es importante que se adecue un pequeño espacio o ambiente que sea cómodo para el estudiante que le ocasione motivación y deseo de estudiar. Algunas condiciones o recomendaciones para el ambiente de aprendizaje es que exista un espacio con ventilación pequeño o grande, iluminación natural o artificial para evitar desgaste visual en los niños, paredes limpias, un escritorio o mesa únicamente que sea para hacer tareas o trabajos manuales.

# GALLERIES





# TALLER N°1

**TEMA:** ¿DE QUE MANERA AYUDAMOS A NUESTRO REPRESENTADO?

**OBJETIVO:** Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los docentes de sus hijos. Para ello, se facilitan estrategias o actividades que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

**DINAMICA:** Mi Afiche

Cada participante toma un trozo de cartulina, lo corta y con el diseña la imagen favorita. Luego realiza dos agujeros en la esquina y coloca una cinta dentro de ellos, asimismo escribe su nombre en la parte superior. Seguidamente forman grupos y cada uno expone un mensaje a los demás sobre su trabajo.

**PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

1. Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio.
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: "Cómo ayudar a su representado"



## **PARTICIPANTES**

Docente – Padres de Familia – Estudiantes.

## **COMPROMISO**

Marcar en el formato los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

## **EVALUACIÓN**

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando porqué otorga esa nota.

### **“INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO”**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Representante:** \_\_\_\_\_

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

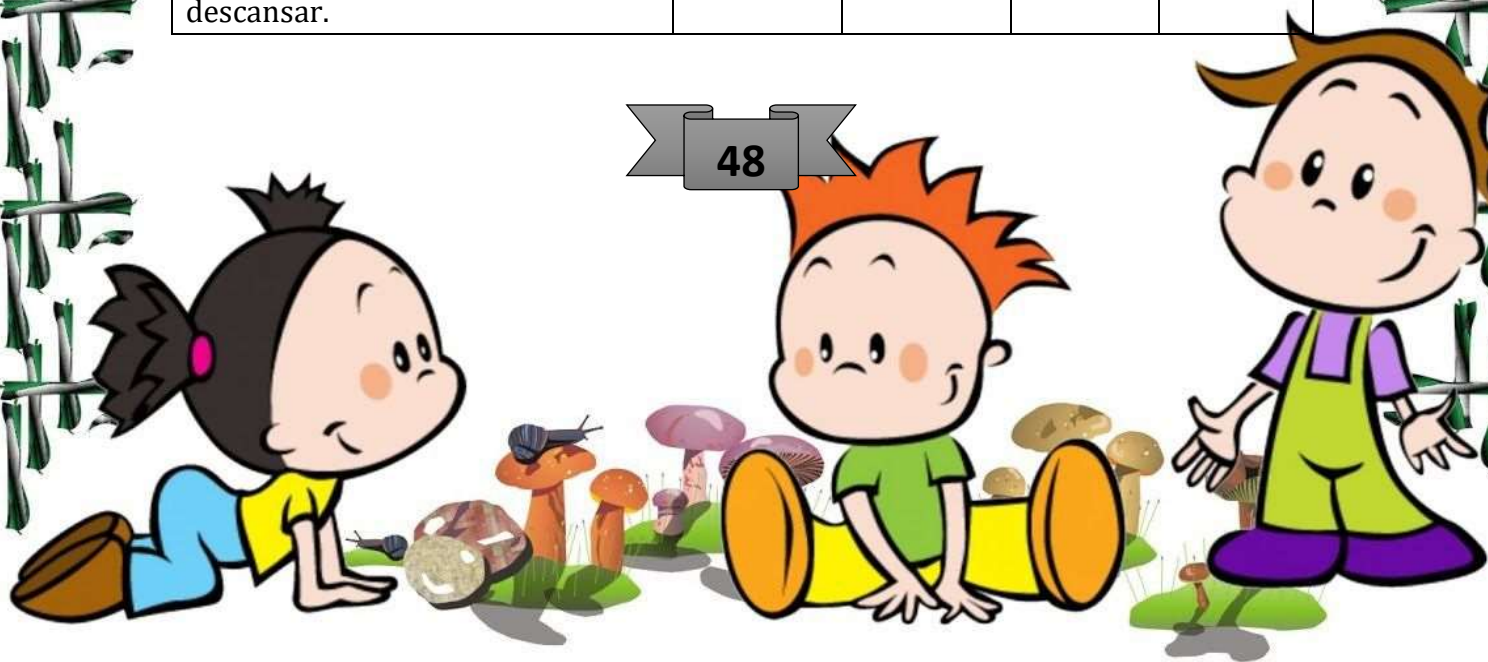
#### **Instrucciones:**

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una X lo que sus hijos comúnmente hacen.





| CONDUCTA  | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|---|---------|---------------|------------|-------|
| Estudia siempre en el mismo sitio.  |         |               |            |       |
| Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad.    |         |               |            |       |
| La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada.                          |         |               |            |       |
| Estudia en la cama.   |         |               |            |       |
| Estudia siempre a una hora determinada.   |         |               |            |       |
| Recibe visitas.   |         |               |            |       |
| Estudia y recibe llamadas telefónicas.  |         |               |            |       |
| Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.                                      |         |               |            |       |
| Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos                       |         |               |            |       |
| Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las otras tareas escolares. |         |               |            |       |
| Programa sus actividades por medio de un horario.                                       |         |               |            |       |
| Planea el tiempo necesario para descansar.  |         |               |            |       |





## “COMO AYUDAR A SU REPRESENTADO”

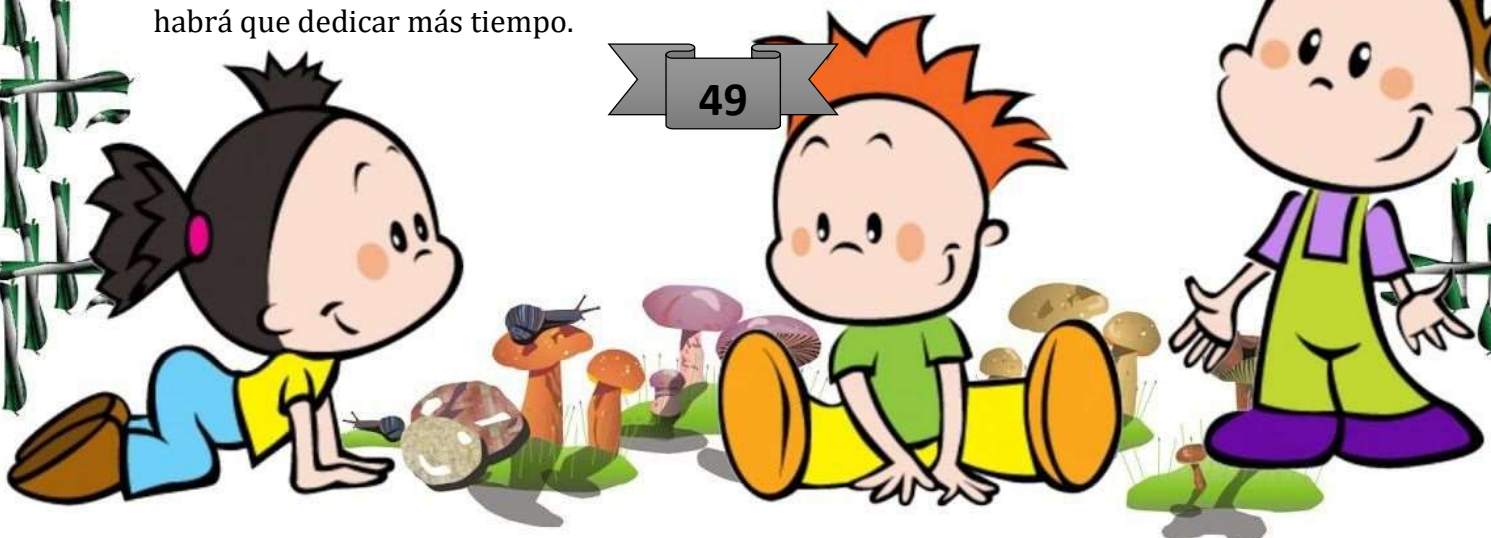
Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrar una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. SI rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: “no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”.

Aconseje a su hijo evitar “copiar” tareas y evaluaciones. ¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de “copia”? Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpen sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.



Combinar sesiones de estudio y descanso:

- Si estudia 45 minutos descansar 15.
- Si estudia 30 minutos descansar 10.
- Si estudia 20 minutos descansar 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos.

**NOTA:**

Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán.



50







## TALLER N° 2

**TEMA:** ¿SABEMOS COMUNICARNOS CON NUESTROS HIJOS?

**OBJETIVO:** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

**DINAMICA:** Observar el video de la canción “No Basta” de Franco de Vita.

**PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

- Entrega individual del cuestionario: **“Para dialogar”**
- Formar grupos entre padres e hijos.
- Exposición de sus ideas.
- Formular conclusiones.

**PARTICIPANTES:**

Padres de familia o Representantes – Estudiantes – Docentes.

**COMPROMISO:**

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación con sus hijos.

**EVALUCIÓN:**

Exponer los resultados de los trabajos realizados en grupo.





**DOCUMENTO "PARA DIALOGAR"**

**1. Escriba tres principales dificultades que tiene para dialogar con sus hijos y docentes.**

- 
- 
- 

**2. Escriba tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con sus hijos.**

- 
- 
- 

**3. Reflexionar sobre las siguientes interrogantes:**

- **¿Qué condiciones se requieren para el dialogo?**
  
- **¿Qué barreras impiden la comunicación con los maestros de sus hijos?**





# TALLER N° 3

**TEMA:** EL ROL DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SU HIJO

**OBJETIVO:** Resaltar la importancia que tiene la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales para reconocer su función en formación integral de sus representados



**DINÁMICA:** “El juego de los cubiertos”

El docente explica a los padres de familia y estudiantes en que consiste el juego dando las cualidades de cada cubierto. Ejemplo:

- **El tenedor:** pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.
- **La cuchara:** empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- **El cuchillo:** Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Luego de explicar, se reúnen en grupos de 6 donde el docente como modelador pide a los participantes que se autoevalúen y se identifiquen con los cubiertos de acuerdo a su personalidad en diferentes situaciones de la vida. Al terminar, se realiza una plenaria donde desarrollaran preguntas acerca de cómo se sintieron, al socializar sus experiencias con los demás.



## PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- 1.- Bienvenida a los participantes.
- 2.- Se toma lista para conocer el número de padres asistidos
- 3.- Contenidos de las temáticas:
  - ¿Qué es educar?
  - ¿Para qué educar?
  - ¿Cómo educar?
- 4.- Entrega individual del cuestionario: "Actitudes de los padres efectivos"
- 5.- Respuesta al cuestionario.
- 6.- Reflexión y análisis sobre las actitudes que deben tener los padres frente a la formación integral de sus hijos.



## PARTICIPANTES:

Docente – Padres de Familia – Estudiantes.

## COMPROMISO:

Marcar "F" – "V" en el cuestionario según las opciones que se cumplen y dar sugerencias aun no consideradas.

## EVALUACIÓN:

Socializar las conclusiones o ideas acerca de las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?
- 3.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

A decorative border of colorful pencils (green, blue, yellow, red) surrounds the central content. The pencils are arranged in a circular pattern, with some pointing towards the center and others pointing outwards.

### CUESTIONARIO DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA

| N° | Criterio  | Verdadero | Falso |
|----|---|-----------|-------|
| 1  | Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.              |           |       |
| 2  | Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.  |           |       |
| 3  | Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.         |           |       |
| 4  | Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.  |           |       |
| 5  | Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.                           |           |       |
| 6  | Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos. |           |       |
| 7  | Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.                                |           |       |
| 8  | Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.   |           |       |
| 9  | Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.   |           |       |
| 10 | Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.                              |           |       |



# TALLER N° 4



**TEMA:** EL COMPROMISO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

**OBJETIVO:** Reconocer el compromiso educativo de los representantes, el cual busca desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales que están presentes en la formación de sus hijos.



**DINÁMICA:** “La Cajita de los deseos”

El docente da a conocer una caja de cartón decorada muy especial a los participantes, en la cual encontrarán una serie de preguntas. Cada padre de familia sacará un papel, el cual tendrá una interrogante y preguntará a los demás o su propio hijo lo siguiente:

- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja de los deseos?
- ¿Qué quiere para su hijo/a?
- ¿Qué desearía cambiar de usted?
- ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
- ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

Al final, se realiza una reflexión grupal sobre de ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

- 1.- Bienvenida a los padres y estudiantes.
- 2.- Introducción del contenido de las temáticas:
  - La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.
  - Atributos de una buena comunicación.
  - Lecciones importantes a enseñar.
  - Características de un padre educador.
- 3.- Reflexión y análisis sobre las temáticas tratadas en el encuentro.

### **PARTICIPANTES:**

Docente – Padres de familia – Estudiantes.

### **COMPROMISO:**

Proponer 2 responsabilidades o compromisos que tiene el padre de familia con su representado en la escuela.

### **EVALUACIÓN:**

Exponer las conclusiones de la reunión y responder las siguientes preguntas:

- 1.- **¿Qué les pareció la sesión?**
- 2.- **¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?**
- 3.- **¿Tiene alguna sugerencia?**





## TALLER N° 5

**TEMA:** INTEGRACIÓN FAMILIA - ESCUELA.

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de la integración familia-escuela para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

**DINÁMICA:** “El juego de la silla”

Para comenzar el juego el orientador o el docente pide a los padres formar un círculo. Luego se colocan sillas pero menos una según el número de personas, es decir, si hay 10 participantes se ubican 9 sillas alrededor. Seguidamente las personas giran alrededor de las sillas hasta que el docente de la instrucción de “parar” y así, toman una silla para sentarse, la persona que queda afuera automáticamente queda eliminada.





Continúa el mismo proceso hasta que al final queda un solo ganador.



#### PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- 1.- Bienvenida y recibimiento a los padres y estudiantes.
- 2.- Registrar la asistencia de los participantes.
- 3.- Exposición del contenido de las temáticas:
  - Sensibilización Docente.
  - Triada Escuela – Familia – Comunidad.
  - Desarrollo Integral.
- 4.- Reflexión por parte de los participantes.





**PARTICIPANTES:**

Docente - Padres de familia - Estudiantes

**COMPROMISO:**

¿Qué actividades educativas le gustaría hacer junto a su hijo en el tiempo libre?  
Comprométase a realizarlo

**EVALUACIÓN:**

- Auto - evaluación.
- Participación Activa.

