



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Aplicación del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia

**CASTILLO JIMENEZ DARIANA GISSEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**TINITANA ORDOÑEZ ANDRES GEOVANNY
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la Historia en el Quinto Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020 - 2021.

**TINITANA ORDOÑEZ ANDRES GEOVANNY
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CASTILLO JIMENEZ DARIANA GISSEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la Historia en el Quinto Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020 - 2021.

**TINITANA ORDOÑEZ ANDRES GEOVANNY
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CASTILLO JIMENEZ DARIANA GISSEL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE

**MACHALA
2021**

El trabajo colaborativo enseñanza de la historia

por Castillo Dariana

Fecha de entrega: 11-sep-2021 07:13a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1645914132

Nombre del archivo: TESIS_CASTILLO-TINITANA_-FINAL.docx (9.47M)

Total de palabras: 45061

Total de caracteres: 249272

El trabajo colaborativo enseñanza de la historia

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 2725 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, TINITANA ORDOÑEZ ANDRES GEOVANNY y CASTILLO JIMENEZ DARIANA GISSEL, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la Historia en el Quinto Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020 - 2021., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



TINITANA ORDOÑEZ ANDRES GEOVANNY

0706637535



CASTILLO JIMENEZ DARIANA GISSEL

0750188757

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios por bendecirnos durante toda nuestra carrera universitaria con sabiduría para lograr nuestros objetivos. En segundo lugar, a nuestras familias por haber sido un pilar fundamental y apoyo incondicional a nuestra formación académica desde nuestros inicios y de manera general a todas las personas que confiaron en nosotros y se convirtieron en motivación para nuestros estudios.

De la misma manera, queremos extender nuestra dedicatoria al Dr. Cs Eudaldo Enrique Espinoza Freire, por ser un excelente profesional y habernos impartido sus conocimientos a lo largo del desarrollo de nuestra tesis, convirtiéndose en nuestro guía y tutor incondicional.

Dariana y Andrés

AGRADECIMIENTO

En un primer momento nos gustaría agradecer a Dios por brindarnos la oportunidad de seguir con vida y salud para poder desarrollar el presente trabajo de titulación, de la misma forma es sustancial agradecer a nuestros padres, pues si no hubiera existido el apoyo y comprensión no se hubiera conseguido el resultado final obtenido con la conclusión de la tesis. Además, se agradece rotundamente al tutor y especialistas de tesis que nos brindaron sus conocimientos en todo el proceso de desarrollo de la tesis, junto a los conocimientos que se han venido adquiriendo por parte de todos los docentes que conforman la Carrera de Educación Básica.

Dariana y Andrés

RESUMEN

El proyecto de titulación presentado a continuación es primordial en el proceso de obtención del título de Licenciados en Educación Básica y se concibe como un conjunto de todos aquellos aprendizajes adquiridos durante el transcurso de las prácticas preprofesionales que hemos venido desarrollando a lo largo de nuestra formación académica. Esta investigación partió del problema central ¿Cuál es el nivel de conocimiento del docente acerca de la utilización de la metodología del trabajo colaborativo en la enseñanza de la Historia en los alumnos de Quinto año “A” de la Escuela “Luz de América”? Esta investigación tiene el objetivo de Implementar una guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año de la escuela “Luz de América”. La hipótesis central planteada fue que la metodología del aprendizaje colaborativo es indispensable para lograr de manera significativa que los estudiantes adquieran un aprendizaje integral, por ende, la desvinculación de este método en el proceso enseñanza aprendizaje produce que no exista un aprendizaje de calidad. Durante el desarrollo de la tesis se aplicó el método histórico lógico bajo un enfoque epistemológico en el cual se recurrió a diversas fuentes de investigación que sustenten nuestras afirmaciones y proporcionen las bases para efectuar la problemática abordada y por ende la creación de nuestro trabajo investigativo. El método histórico lógico fue empleado en el estudio de la evolución de los conocimientos que se han ido generando en cuanto a los beneficios de la aplicación del trabajo colaborativo y las continuas mejoras que se han ido adaptando a esta estrategia para obtener los resultados deseados. Seguidamente se llevó a cabo la aplicación de encuestas hacia nuestra muestra que

corresponde a la docente del Quinto año “A” y a sus respectivos estudiantes, concluyendo que la docente tiene un conocimiento de los conceptos teóricos sobre el trabajo colaborativo, sin embargo, presenta deficiencia en cuanto a su aplicación y supervisión para garantizar la eficacia del mismo, y por ende los educandos no adquieren un aprendizaje significativo, sino que más bien se les genera estrés al no realizar las actividades de manera adecuada, sintiendo que no todos trabajan por igual, es decir, no consideran que todos tengan un sentido de responsabilidad, razón por la cual muchas veces prefieren trabajar solos.

En base a esto optó por el diseño de una guía didáctica en la que constan diversas actividades propuestas para abordar las temáticas presentes en el libro de Estudios Sociales de manera colaborativa, en las cuales se encuentran detallados los tiempos y las fases a seguir para cada actividad. La guía didáctica tiene como fin convertirse en un apoyo a la práctica docente en cuanto al trabajo colaborativo, mediante actividades que permiten al estudiante desarrollar sus conocimientos bajo un enfoque constructivista que le permitan convertirse en autor de su propio conocimiento y en cooperación con sus demás compañeros y bajo la guía de su docente, obteniendo así un aprendizaje significativo y preparando a personas capaces de trabajar en equipo para la resolución de problemas dentro de una sociedad.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo, metodología, historia, ciencias sociales, constructivismo.

ABSTRACT

The degree project presented below is essential in the process of obtaining the Bachelor's degree in Basic Education and is conceived as a set of all those learning acquired during the course of the pre-professional practices that we have been developing throughout our academic training. This research started from the central problem: What is the level of knowledge of the teacher about the use of the methodology of collaborative work in the teaching of History in the fifth year "A" students of the "Luz de América" School? This research has the objective of Implementing a didactic guide focused on the teaching of history in the subject of Social Studies through the development of the collaborative learning methodology, with the purpose of improving the motivation to learn about the events that have formed the history of Ecuador addressed to the 5th year students of the "Luz de América" school. The central hypothesis raised was that the collaborative learning methodology is essential to significantly achieve that student acquire comprehensive learning, therefore, the disengagement of this method in the teaching-learning process produces that there is no quality learning. During the development of the thesis, the logical historical method was applied under an epistemological approach in which various research sources were used to support our claims and provide the basis to carry out the problem addressed and therefore the creation of our investigative work. The logical historical method was used in the study of the evolution of the knowledge that has been generated regarding the benefits of the application of collaborative work and the continuous improvements that have been adapted to this strategy to obtain the desired results. Subsequently, the application of surveys was carried out towards our sample that corresponds to the

teacher of the fifth year "A" and their respective students, concluding that the teacher has a knowledge of the theoretical concepts about collaborative work, however, she presents a deficiency in Regarding its application and supervision to guarantee its effectiveness, and therefore the students do not acquire significant learning, but rather stress is generated by not carrying out the activities properly, feeling that not everyone works the same, it is In other words, they do not consider that everyone has a sense of responsibility, which is why they often prefer to work alone. Based on this, he opted for the design of a didactic guide in which there are various activities proposed to address the themes present in the Social Studies book in a collaborative way, in which the times and phases to follow for each activity are detailed. The purpose of the didactic guide is to become a support to the teaching practice in terms of collaborative work, through activities that allow the student to develop their knowledge under a constructivist approach that allow them to become the author of their own knowledge and in cooperation with their other classmates and under the guidance of their teacher, thus obtaining significant learning and preparing people capable of working as a team to solve problems within a society.

Keywords: Collaborative learning, methodology, history, social sciences, constructivism.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	19
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico	20
1.1.1. Antecedentes de la investigación.....	20
1.1.1.1. Antecedentes históricos.....	20
1.1.1.2. Antecedentes referenciales.....	25
1.1.2. Estudio de los enfoques del diagnóstico	32
1.1.3. Bases Teóricas. Conceptualización y operacionalización de las variables	36
1.2. Descripción del proceso de diagnóstico.....	43
1.2.1. Nivel de Investigación (tipo de investigación)	44
1.2.2. Diseño de la investigación (Métodos de investigación)	44
1.2.2.1. Diseño de la investigación (Métodos complementarios o auxiliares)...	46
1.2.3. Población y muestra	46
1.2.4. Criterios de inclusión y exclusión.	47
1.2.5. Técnicas de recolección de datos	48
1.2.6. Proceso de validación de los instrumentos.....	49
1.2.7. Proceso del consentimiento informado	51
1.2.8. Limitaciones	55
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento.....	55

1.3.1. Procesamiento y análisis de los datos.....	55
1.3.2. Discusiones de los resultados	67
1.4. Selección de requerimiento a intervenir: justificación.....	70
CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA	71
Introducción	71
2.1. Descripción de la propuesta	72
2.1.1. Fundamentación científica y teórico-pedagógica.....	72
2.2. Objetivos de la propuesta	81
2.2.1. Objetivo general	81
2.2.2. Objetivos específicos.....	82
2.3. Componentes estructurales.....	82
2.4. Fases de implementación	84
2.4.1. Fase de diagnóstico.....	84
2.4.2. Fase de diseño.....	84
2.4.3. Fase de socialización	85
2.4.4. Fase de aplicación.....	86
2.4.5. Fase de evaluación.....	87
2.5. Recursos logísticos.....	87
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	88
3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	88
3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	89
3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	90

3.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	90
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la encuesta a estudiantes primera dimensión.....	56
Tabla 2. Resultados de la encuesta a estudiantes segunda dimensión	58
Tabla 3. Resultados de la encuesta a estudiantes tercera dimensión	59
Tabla 4. Resultados de la encuesta a estudiantes cuarta dimensión	60
Tabla 5. Resultados de la encuesta a estudiantes quinta dimensión	61
Tabla 6. Resultados de la encuesta a estudiantes sexta dimensión	63
Tabla 7. Resultados de la encuesta a estudiantes séptima dimensión.....	64

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de la variable independiente.....	43
Cuadro 2. Muestra seleccionado para la investigación.....	55
Cuadro 3 Recursos logísticos.....	88

INDICE DE CAPTURA DE CITAS

Introducción	
Echeverry-Arcila, ; Quintero-Vergara y Gutiérrez-Giraldo (2017)	210
Capítulo I	
Antecedentes históricos	
Basantes Andrade y Santiesteban Santos (2019)	211
Roselli (2016)	212
Compte Guerrero y Sánchez del Campo Lafita (2019)	213
Concepciones, normas o enfoques diagnósticos	
Márquez de Pérez (2019)	214
Conceptualización de la variable dependiente Trabajo Colaborativo	
Asún Dieste, Rapún López y Romero Martín (2019)	215
Prieto García, Alarcón Rubio y Fernández Portero (2019)	216
Aristizabal Almanza, Ramos Monobe y Chirino Barceló (2017)	217
Operacionalización de la variable dependiente Trabajo Colaborativo	
Folgado Fernández, Palos Sánchez, Aguayo Camacho (2020)	218
Arrea Baixench (2016)	219
Conceptualización de la variable independiente: enseñanza de la Historia	
Plazas Díaz (2018)	220
Calvas Ojeda, Espinoza Freire y Herrera Martínez (2019)	221
Operacionalización de la variable independiente: Enseñanza de la Historia	
Saitua (2019)	222
Calvas Ojeda y Espinoza Freire (2017)	223
Nivel de investigación (Tipo de investigación)	
Esquivel Triana (2019)	224
Ruffini (2017)	225
Población y muestra	
Muestra	
Arias Gómez, Villasís Keever y Miranda Novales (2016)	226
El consentimiento informado	
Carracedo, Sánchez y Zunino (2017)	227
Selección de requerimiento a intervenir: Justificación	
Revelo Sánchez, Collazos Ordóñez y Jiménez Toledo (2017)	228
Capítulo II	
Implementación de la propuesta-Introducción	
Cotán Fernández, García Lázaro y Gallardo López (2021)	229
Descripción de la Propuesta	
Fundamentación científica y teórico-pedagógica	
Rodríguez Zamora y Espinoza Núñez (2017)	230

Beneficios que el trabajo colaborativo desarrolla en los niños de manera individual	
Guerrero, Polo, Martínez Royert y Ariza (2018)	231
Beneficios que el trabajo colaborativo desarrolla en los niños de manera grupal	
Hernández Sellés, Muñoz Carril y González Sanmamed (2018)	232
Ventajas del trabajo colaborativo	
Vásquez Antonio, Hernández Mosqueda, Vásquez Antonio, Juárez Hernández, Guzmán Calderón (2017)	233
Yong Chang, Cedeño Abril, Tubay Moreira y Cedeño Abril (2018)	234
Ejecución del trabajo colaborativo	
González Herrera (2017)	235
Rol del docente	
Carabajal (2017)	236
Quinceno Castañeda, Berreneche Corrales y Pinto Arboleda (2017)	237
Estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo	
Estrategias durante el trabajo colaborativo	
Castellanos Ramírez y Niño Carrasco (2020)	238
Estrategias después del trabajo colaborativo	
Benoit Ríos y Ortiz Navarrete (2020)	239

INTRODUCCIÓN

El principio trascendental del sector educativo rige de manera perpetua y en concordancia con el desarrollo de la sociedad, por tal afirmación es imprescindible que el modelo educativo responda a las exigencias del mundo, y en función de ello surge el constructivismo, mismo que en sus bases yace el aprendizaje por medio de la socialización, todo con el fin de mejorar el desarrollo del proceso sistemático de la enseñanza/aprendizaje. Una de las principales razones por las cuales el aprendizaje colaborativo resulta relevante para el desarrollo cognitivo, es que a través de esta metodología los sujetos que están inmersos en este proceso logran fortalecer habilidades sociales y personales (Echeverry-Arcila, 2017).

Aunado a lo ya mencionado, se realza la necesidad de implementar el aprendizaje colaborativo en el desenvolvimiento de la enseñanza, de manera más puntual en la presente tesis se tomó como asignatura clave Estudios sociales principalmente a los contenidos vinculados a la Historia (Espinoza, 2018). No obstante, el problema principal reside cuando dentro las clases se encuentra divorciado la formación de grupos, ya sea por desconocimiento acerca de la correcta aplicación de los trabajos colaborativos o porque aún persiste un modelo de enseñanza tradicional, y que por ello no se logre dar una correcta apertura para realizar trabajos basadas en sesiones colaborativas.

Es así como se dio origen a realizar una investigación en el 5to año paralelo “A” para determinar el nivel de aplicación del aprendizaje bajo la modalidad de una metodología colaborativa, y en función de los instrumentos de investigación se logró determinar que:

- La construcción de los grupos de trabajo es realizada de manera aleatoria.
- No existe un control y/o supervisión constante por parte del profesorado en cuanto a los grupos de trabajo.
- No se designa roles en los equipos formados y cada participante tiene un papel pasivo.
- Las actividades realizadas por cada miembro se realizan de forma aislada.
- Los discentes no muestran ímpetu ni motivación alguna al trabajar colaborativamente.

- No hay un proceso de evaluación de resultados por el desempeño y producto final de los trabajos colaborativos.
- Los estudiantes denotan signos de aburrimiento al comenzar una nueva clase sobre algún evento histórico.
- Dentro de los grupos de trabajo no destaca alguna conversación o socialización acerca del tema que están abordando.
- No hay demostración de compromiso por realizar las actividades asignadas en los grupos.

A partir de ello, se desprende a realizar una exhaustiva investigación acerca de cómo aplicar de manera correcta el aprendizaje colaborativo y por su misma parte los beneficios y ventajas que esta metodología entrega, toda la elaboración de este trabajo de grado queda reflejado en los tiempos que fueron requeridos, información inmersa dentro del cronograma (Anexo 1).

La estructura que comprende la presente tesis se encuentra dividido en tres capítulos, en un primer momento se realizó el diagnóstico del objeto de estudio, en base a los datos obtenidos en este capítulo, se gestó el segundo capítulo que corresponde a la propuesta integradora, y como último momento se procedió a realizar la valoración de factibilidad, información que concierne al capítulo 3, posteriormente se desarrolló la elaboración de las conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias bibliográficas que yacen en la tesis.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el capítulo a continuación serán presentados las bases teóricas que sustentan el trabajo de titulación, compuesto por los antecedentes históricos y antecedentes referenciales acerca de la aplicación del aprendizaje colaborativo y su incidencia en el campo de la educación, de la misma manera se abordara sobre el proceso llevado a cabo durante el diagnóstico del objeto de estudio como también la contextualización del entorno donde fue llevado a cabo el proyecto, asimismo, a través de la matriz de requerimiento se procedió a seleccionar los requerimientos a intervenir, todo esto

vinculado al proceso de análisis de los datos mismos que fueron obtenidos con la aplicación de instrumentos de investigación.

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnóstico

Esta sección está compuesta por dos espacios, el primero está estructurado por la fundamentación de los antecedentes históricos y antecedentes referenciales del aprendizaje colaborativo, y la segunda parte está dirigida para el estudio de los enfoques del diagnóstico.

1.1.1. Antecedentes de la investigación

En base al análisis de distintas investigaciones y postulados realizados por investigadores, se dio apertura a la fundamentación de la aplicación del aprendizaje colaborativo y su repercusión en la enseñanza de la historia, información que permitió la viabilidad de la elaboración del proceso diagnóstico y la sustentación para la construcción de la propuesta del proyecto.

1.1.1.1. Antecedentes históricos

Trabajo colaborativo: origen y evolución.

El aprendizaje colaborativo es una metodología que consiste en agrupar a un conjunto de estudiantes, los cuales de manera recíproca van aportando y ayudándose entre sí, trabajando en beneficio del grupo y con el fin de cumplir con el objetivo propuesto en la tarea. En 1976, Piaget contempla 5 factores que por medio de una sistemática relación son los encargados de gestar el aprendizaje en los niños, siendo estos: la maduración del sistema nervioso, la experiencia, la interacción social, el equilibrio emocional y la afectividad. (Rodríguez y Wanda, 1999). De este modo Piaget uno de los pioneros del

constructivismo, valoraba como elemento fundamental en la educación a la “interacción”.

De forma similar en 1979 Lev Vygotski un reconocido psicólogo y precursor del constructivismo con su “Teoría Sociocultural”, enfatiza el rol de la comunicación e interacción como factor influyente en el proceso educativo, aseverando al lenguaje como herramienta clave para el desarrollo de las capacidades cognitivas, reconociendo a la inteligencia como el resultado final de un producto histórico cultural, el cual es transmitido por medio de las relaciones interpersonales. (Arias W, 2013). Es así, como se va reconociendo el efecto del papel que tiene el trabajo colaborativo en la adquisición de conocimientos, siendo estos alcanzados gracias a las relaciones sociales.

En forma progresiva se le iba dando el valor e importancia al aprendizaje colaborativo, donde varios autores más fueron tomando en cuenta esta metodología e investigaron acerca de las características de esta forma de enseñanza, y de manera más concurrencia fue haciendo eco en los profesionales que ejercen su labor en la educación hasta el punto de ser uno de los pilares principales en el modelo constructivista.

Por otra parte, el psicólogo Howard Gardner (1999), en su libro *inteligencias múltiples*, delimita al trabajo colaborativo como un tipo de inteligencia la cual el la llama inteligencia interpersonal, la cual el autor la define como la “Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de los demás.”. (pág. 24). De esta forma poco a poco se fue delimitando los aspectos relacionados al aprendizaje colaborativo, en el cual para que sea eficaz, no solo es agrupar a los estudiantes al azar, sino más bien, formar los grupos de acuerdo a las características de cada estudiante.

El termino para trabajo colaborativo nace a partir de una posición crítica perteneciente en la psicología cognitiva, en la cual se establece que el proceso de transmisión y adquisición de la información no es un proceso que se pueda realizar de forma exclusiva individualmente, sino más bien esta enlazada con el contexto socio-cultural. (Roselli N. 2016). Dando a entender de este modo, que los conocimientos que en la actualidad hemos logrado son gracias a las interacciones que se han dado de persona a persona, de la misma forma se puede interpretar que conocemos la historia gracias a la correlación entre individuos de manera informal (conversaciones) y formal (educación).

La construcción de la metodología del aprendizaje colaborativo, no es algo que se le atribuye a un solo autor, más bien es un constructor de varias investigaciones las cuales ayudaron a fundamentar al aprendizaje colaborativo como una forma eficaz para la enseñanza donde se resalta las relaciones sociales. (Roselli N. 2011). En efecto, gracias a los aportes de varias figuras importantes en el ámbito educativo (Granda Ayabaca et al., 2019; Guamán Gómez et al., 2020), se fue reconociendo al trabajo colaborativo como eje fundamental para la enseñanza, principalmente es una de las características claves en el modelo sociocultural y constructivista (Espinoza et al., 2020).

A medida que la sociedad va evolucionando, las metodologías de enseñanza se van acoplado y adaptando a estos nuevos cambios, pues la educación siempre está en constantes transformaciones en base al contexto social, cultural y tecnológico (Lucero M. 2003). En el caso del trabajo colaborativo, ha sido la nueva implantación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales por medio de herramientas tecnológicas han permitido que los trabajos colaborativos sean efectuados de manera más accesible y desde la comodidad de los hogares de los estudiantes, permitiéndoles trabajar en cualquier momento que se considere preciso.

Considerando el surgimiento de las “TIC” Carrió M. (2007) manifiesta que “El aprendizaje colaborativo une todos estos conceptos de las nuevas tecnologías con el fin de potenciarlos de forma común, sin valorar el individualismo, que es uno de los peligros potenciales de las nuevas tecnologías” (pág. 7). En modo de síntesis, las TIC están orientadas para los trabajos colaborativos, pues estos por medio de las constantes interacciones permite generar un nuevo conocimiento, valorando el aporte que cada uno puede llegar a brindar, fortaleciendo de esta manera las capacidades y debilidades de las personas, llegando a objetivos más grandes que de forma individual no se podría alcanzar.

El trabajo colaborativo en el sistema educativo ecuatoriano

El consejo de educación superior del Ecuador (2018), en su documento llamado “reglamento de régimen académico consejo educación superior”. En el artículo 15, titulado actividades de aprendizaje, consciente al trabajo colaborativo como métodos de enseñanza para los trabajos como: Proyecto integrador de saberes, proyectos, trabajos investigativos, entre otras. Los cuales solo pueden ser efectuados en el contexto grupal, bajo el seguimiento y supervisión de los docentes, donde los grupos trabajan a favor de la prosperidad del trabajo académico realizado.

En el Ecuador una investigación hecha en años recientes arroja como resultado que del total de los docentes encuestados el 65% manifiestan que, si aplican la metodología de aprendizaje colaborativo, más, sin embargo, no lo hacen de manera paulatina, puesto que existe una ausencia de conocimientos acerca de la forma adecuada para hacer uso de dicha metodología. Por el contrario, un 30% de los docentes declaran que, si hacen uso correcto de esta forma de enseñanza, y el 5% restante aclara que rara vez ha

utilizado el aprendizaje colaborativo, pues al igual que el 65% anterior tienen desconocimientos sobre la aplicación de esta metodología. Basantes et al. (2019).

De esta manera se logra evidenciar que existe un déficit en el uso y conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo, siendo así que docentes de universidad tienen desconocimiento sobre cómo enseñar de manera pertinente por medio de esta metodología, cabe resaltar que por el hecho de que no se emplee esta metodología, no da por sentado el nivel de conocimientos que un docente tiene, sin embargo, nos da a denotar que no está siendo tomado en cuenta en los currículos o más bien no está siendo aplicado y es pasado por desapercibido.

Concepciones dentro del Currículo Nacional del Ecuador

En este mismo contexto educativo del Ecuador, en el Currículo Nacional (2019), se da a resaltar que las orientaciones metodológicas están “centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación” (pág. 16). En el Ecuador se toma en cierta medida la importancia del trabajo en grupo, pero se refieren a ello como trabajo cooperativo, el cual no es ejercido ni cumple el mismo papel que el trabajo colaborativo, por ende, se puede establecer que no está concebido al aprendizaje colaborativo dentro del currículo de educación.

Por tanto, se debe fomentar el uso del trabajo colaborativo como medio para que los estudiantes logren mejores aprendizajes y desarrollen sus habilidades interpersonales, tomando en cuenta que los principios básicos para llevarlo a cabo son la responsabilidad, la buena comunicación y por supuesto la colaboración entre todos los integrantes de un equipo. En esta estrategia colaborativa se busca no solo dar respuesta a una problemática ni únicamente del cumplimiento de una tarea sino más bien lograr

que los educandos desarrollen habilidades y destrezas que les permitan ser disciplinados y con valores éticos (Compte Guerrero y Sánchez del Campo Lafita, 2019).

Por lo tanto, el trabajo colaborativo se constituye como un medio fundamental para lograr aprendizajes más efectivos, para desarrollar habilidades de socialización y trabajo en equipo, esto se ha visto evidenciado en diversas manifestaciones por reconocidos autores a lo largo de la historia quienes han resaltado su importancia y a la vez se ha convertido en base para fomentar el uso de dicha estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los centros educativos para aprovechar así los beneficios que esto otorga a los educandos.

1.1.1.2. Antecedentes referenciales

De manera análoga al surgimiento del trabajo colaborativo como nueva metodología de enseñanza, instituciones educativas empezaron a acoger esta forma de enseñanza dentro de las planificaciones curriculares, con la intención de mejorar el aprendizaje y al mismo tiempo desarrollar actitudes sociales positivas. Por dicha razón se procedió a realizar una exhaustiva investigación acerca de la aplicación del trabajo colaborativo en la enseñanza de las ciencias sociales, dentro de un contexto global, regional (Ecuador) y local (El Oro).

1.1.1.2.1. Referentes globales del problema

El trabajo colaborativo a partir de su aceptación como metodología, resonó en las instituciones educativas mundiales, en este sentido varios investigadores realizaron su trabajo enfocado en la pertinencia y eficacia del trabajo colaborativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

De este modo Martín J (2016) ejecuto su tesis de maestría titulada “El aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales” dirigido a dos grupos de 4º de la ESO de Madrid,

trabajo que fue realizado en la Universidad Complutense de Madrid, donde su investigación tiene el objetivo de “Examinar la idoneidad y eficacia del aprendizaje cooperativo en el ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria Obligatoria”. El cual está estructurado bajo un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, que partirá de las experiencias de los docentes como investigadores y de las bases teóricas del aprendizaje cooperativo, para de esta forma lograr obtener un análisis holístico de los resultados.

Del lado cualitativo se enmarca en realizar una metodología de investigación-acción, que permite realizar una investigación participativa y colaborativa con el tutor del centro educativo. De los dos grupos de 4º de la ESO se los dividió en un grupo que fue experimental que conto con 22 estudiantes, y de control que conto con 27 estudiantes respectivamente.

La duración de este proyecto fue realizada en un lapso de dos meses y medio, en la que se hizo empleo de instrumentos como: un sociograma, que ayudo a conocer las características de los estudiantes para posteriormente establecer los grupos de trabajo y detectar posibles rechazos entre compañeros; Notas de campo, que permitieron contrastar los resultados de las actitudes de los estudiantes con las obtenidas del sociograma; Además, se hizo uso de test y pruebas objetivas de aprendizaje para medir, tanto el aprendizaje como el índice de motivación del alumnado.

El trabajo se realizó en dos momentos, primero se procedió a utilizar una enseñanza con el método tradicional en ambos grupos de trabajo, que permitió tener las bases para poder contrastar con la aplicación del trabajo colaborativo, en un segundo periodo dirigido al grupo de experimentación se practicó la enseñanza bajo el aprendizaje cooperativo, de los cuales sus miembros tenían características heterogéneas que

posibilitaban un acercamiento a los trabajos en grupo que frecuentemente se hacen en las instituciones educativas, mientras, que en el grupo de control se continuo utilizando la enseñanza tradicional, en donde ambos grupos se les impartía el mismo contenido.

Una vez aplicado ambos métodos de enseñanza, se logró obtener como resultado que en el grupo en el cual se empleó la metodología de aprendizaje cooperativo se lograron mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes, además se mostraron resultados que ayudaron a mejorar sus calificaciones, especialmente a aquellos de menor nivel de rendimiento, y por ello se consiguió un aprendizaje significativo siguiendo dicho método cooperativo.

Esta tesis realizada guarda una estrecha relación con el trabajo de titulación que se está haciendo, dado que sirve como referente de la influencia de los aprendizajes colaborativos en las Ciencias Sociales, al mismo tiempo que, el estudio sirve como guía para hacer la respectiva comparación de los resultados obtenidos con otras tesis, además de garantizar la pertinencia de la presente investigación.

Siguiendo en el contexto de investigaciones sobre el trabajo colaborativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se consideró pertinente tomar un estudio realizado en el país vecino de Perú. Siendo así Quintanilla R, (2015) efectuó su tesis doctoral con el título de “Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; Facultad de Educación, UNAP – 2015”. Siendo el objetivo general de su tesis doctoral el “Analizar la relación entre el método Trabajo Cooperativo con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la educación, de la Facultad de Educación”.

Su trabajo fue orientado con una metodología correlacional la cual está enfocada en relacionar sus dos variables que son el método cooperativo y el rendimiento académico, además de un método no experimental en la que su variable independiente no afectara de ninguna manera a la variable dependiente, la muestra tomada para su trabajo de tesis fue conformada por todos los estudiantes de las carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades siendo estos un total de 187 alumnos, empleando la técnica de recolección de datos haciendo uso de un cuestionario de preguntas como el instrumento de la investigación.

Una vez utilizado las metodologías e instrumentos se determinó que, al emplear el trabajo cooperativo como método de enseñanza para la historia y filosofía, se logró precisar que un 65,5% consideran bueno la aplicación del aprendizaje cooperativo, mientras que el 77,6% de estudiantes lograron pasar la asignatura, dando como evidencia que los resultados del aprendizaje cooperativo, ayudan a tener un mayor rendimiento académico, al mismo tiempo que esta otorga habilidades sociales que favorecen a las relaciones interpersonales, promoviendo así otras actitudes como lo es una mayor autoestima, motivación, autoaprendizaje y autonomía en los trabajos.

Otro resultado más que se logró evidenciar, fue el hecho de que el trabajo cooperativo permite apoyarse de forma recíproca entre los estudiantes, en la cual se prima la responsabilidad individual de cada miembro de los grupos cooperativos.

Con la investigación y análisis de ambas tesis realizadas fuera del contexto del Ecuador, las cuales estaban enfocadas en la importancia del trabajo cooperativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se logra demostrar el valor de acoger este tema de trabajo en la presente tesis de titulación, del mismo modo, para garantizar que el tema abordado tengas las bases suficientes, se procedió a realizar investigaciones de referentes

regionales (Ciudades del Ecuador) y referentes Nacionales (Ciudades de la provincia de El Oro).

1.1.1.2.2. Referentes regionales del problema

En el ámbito del Ecuador también existen investigaciones que están orientadas en la aplicación del trabajo colaborativo, como lo es el caso del trabajo de Tesis de titulación de Arce B (2016), trabajo titulado “Metodología grupal como estrategia del aprendizaje activo.”, su trabajo fue realizado con el objetivo de Analizar la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje activo, la técnica utilizada para este trabajo fue la descriptiva, que permitirá determinar y definir las técnicas usadas por los docentes en las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Quito Luz de América del cantón San Lorenzo y la metodología utilizada fue de enfoque cuali-cuantitativo.

La población estuvo conformada por 155 estudiantes de los 8vo, 9no y 10mo de Educación general Básica y 11 docentes. Siendo un total de 166 participantes, haciendo uso de instrumentos como: La encuesta y el cuestionario. Con los que se pudieron determinar los siguientes resultados, tanto estudiantes como docentes coincidieron en que la aplicación del trabajo cooperativo dentro de las clases es una metodología que ayudó al mejoramiento de las relaciones interpersonales, y de la misma manera mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en todas las asignaturas en las cuales se efectuó esta metodología.

De este modo se vuelve a reiterar la efectividad del trabajo cooperativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales y en general puede ser aplicado en la enseñanza de otras asignaturas, pero en el caso de este proyecto será meramente enfocado en enseñanza de Estudios Sociales o Ciencias Sociales.

Un trabajo más contemporáneo del mismo tema abordado fue el de Moran J (2018) en su Tesis de grado llamado “La educación tecnológica en el aprendizaje colaborativo para la asignatura de Historia y Ciencia Sociales en la Unidad Educativa Manuela Cañizares” tema bajo el objetivo de “Determinar la influencia de la educación tecnológica en el aprendizaje colaborativo para la asignatura de Historia y Ciencia Sociales, mediante estudios bibliográficos de técnicas empíricas y juegos interactivos”. El trabajo de tesis fue ejercido con un método mixto es decir cuantitativo y cualitativo.

La muestra de este trabajo fue de 36 integrantes de los cuales 1 miembro es parte del directivo de la institución educativa, 1 miembro es docente y 34 son estudiantes, de los cuales se utilizaron como instrumentos a un cuestionario, encuesta y la entrevista. La encuesta cumplió la función de sistematizar la información a ser utilizada, a la par que permitió verificar la presencia de los alumnos en los cuales fue aplicado, consto de 10 preguntas cerradas que partía desde en desacuerdo hasta, totalmente de acuerdo. La entrevista fue aplicada en la docente que impartía la asignatura de Ciencias sociales, cuya información una vez obtenida fue contrastada con los datos obtenidos de la encuesta. Una vez utilizado estos instrumentos se obtuvo como resultado que el 79% de la muestra está de acuerdo en que los trabajos colaborativos permiten desarrollar habilidades de interacción social.

Por lo tanto, revisando minuciosamente los resultados obtenidos en diversos estudios como los presentados anteriormente en el contexto educativo ecuatoriano los cuales han sido orientados al descubrimiento de en qué porcentaje la población estudiantil y profesorado considera útil el aprendizaje colaborativo, se logra demostrar cuán valiosa resulta esta estrategia didáctica y los beneficios que esta otorga a la enseñanza aprendizaje.

1.1.1.2.3. Referentes nacionales del problema

A nivel provincial (El Oro) más específicamente en la ciudad de Pasaje en la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte”, Hidalgo (2017) realizó su trabajo de titulación con la temática “El trabajo colaborativo como una estrategia metodológica inclusiva en la asignatura de Estudios Sociales en quinto año de Educación Básica” cuyo objetivo fue “conocer sobre la importancia del trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la inclusión de los estudiantes.”

Dentro de este estudio manifiesta se empezó con la finalidad de lograr que todos los miembros educativos se sientan incluidos y útiles para el desarrollo de un trabajo escolar. Sobre todo, porque según resalta es en el área de Estudios Sociales en donde se desarrollan habilidades de inclusión y comprensión de la interculturalidad y se fomenta gracias al accionar docente una integración total de los educandos.

Por ello la importancia de hacer uso del trabajo colaborativo como estrategia para lograr que estos objetivos de inclusión se logren llevar a cabalidad y que todos los actores educativos mejoren sus habilidades sociales y el compromiso individual, comprendiendo que su aporte en un determinado trabajo es fundamental y valioso.

De manera similar, Tinoco P (2017) desarrolló su trabajo de titulación en la ciudad de Pasaje denominado “El trabajo en equipo como recurso metodológico para la enseñanza de los estudios sociales en niños de octavo grado.” Con un enfoque cuali-cuantitativo esta investigación tuvo como objetivo “Proponer acciones prácticas en la asignatura estudios sociales para que el trabajo en equipo tenga resultados favorables en los estudiantes.”

En este sentido, se asume al trabajo colaborativo como sinónimo de trabajo en equipo, para lo cual la autora propone varias actividades descritas desde la página 12 hasta la

página 13 de su trabajo investigativo, en donde se puede tomar como referencia las mismas para llevar a cabo el trabajo colaborativo de manera más diversa y así evitar la monotonía.

Con esta investigación, se puede llegar a la conclusión de que trabajar en equipos trae diversos beneficios no sólo para un estudiante sino para todos los miembros del grupo, puesto que permite llevar a cabo sus actividades generando ideas y aprendiendo de los demás, asimismo a apoyar a sus compañeros cuando estos se hallen confundidos a fin de lograr sacar el grupo adelante exitosamente.

Al respecto de estas investigaciones podemos determinar que en efecto trabajar colaborativamente nos permite desarrollar habilidades tanto interpersonales como individuales en las cuales se busca en parte cumplir con una tarea encomendada pero también aprender que la colaboración y el aporte de cada miembro del grupo es fundamental para el desarrollo de la misma, de manera que aprendemos a respetar las diferentes ideas y a valorar el aporte de los demás.

1.1.2. Estudio de los enfoques del diagnóstico

Lograr una correcta aplicación del trabajo colaborativo muchas veces ha sido visto como una problemática en el ejercicio docente, puesto que no existe una correcta preparación o capacitación en cuanto a la implementación de dicha estrategia, y esto se ha visto reflejado tanto a nivel local como mundial según las afirmaciones de diversos investigadores que han trabajado en dar a conocer al trabajo colaborativo como una estrategia que tiene más ventajas que desventajas.

Al respecto García Valcárcel et al. (2014) quienes realizaron una investigación en Salamanca-España titulada “Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria”, trabajo en el cual expresan haber encontrado que entre las

diversas complicaciones que los docentes presentan en la aplicación del trabajo colaborativo es que llevar a cabo su desarrollo tiene una mayor duración por ende les ocupa más tiempo, también que no se logra controlar por completo los grupos y se suelen presentar inconvenientes para evaluar los aprendizajes obtenidos por cada estudiante de manera individual, puesto que en este aspecto se crea un resultado del aprendizaje colectivo (Manzo & Jaramillo, 2021).

Esto permite percibir que de manera global existen vestigios de indisposición por parte de los docentes en hacer uso del trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje debido a las complicaciones que se puedan presentar y la rigurosidad con que se deba trabajar.

De la misma manera González (2014) expone la idea de que para lograr emplear el trabajo colaborativo con los estudiantes se debe empezar por los grupos de docentes, puesto que según una entrevista realizada a varios educadores de la escuela “Lic. Juan Fernández Albarrán” perteneciente al Estado de México, manifestaron que existe un individualismo profesional. Al respecto nos manifiesta que dentro del trabajo colaborativo no debe existir el individualismo debido a éste que dificulta la labor que se debe realizar en común y ocasiona una pérdida de interés por realizar el trabajo.

Por otra parte, Márquez (2018) declara que el cuerpo docente debe poner en práctica el trabajo colaborativo y desprenderse de ese individualismo que lleva arraigado para luego, mediante el ejemplo enseñar a sus estudiantes que el diálogo entre los miembros del grupo y los diferentes ideas que se aporten lograrán que todos aprendan por igual.

Dando a entender que en la mayoría de casos la problemática que gira en torno al trabajo en equipo es el individualismo que tienen por costumbre los educandos y que muchas veces es heredado de los docentes, quienes tampoco fueron instruidos para

trabajar colaborativamente. Es por eso que el cooperativismo se debe trabajar empezando desde la capacitación docente para posteriormente aplicarlo con los estudiantes mediante el ejemplo.

Transpolando la problemática a un contexto local, mediante el informe presentado en el documento “La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018” con respecto a los datos obtenidos en la prueba Ser Estudiante, informaron que los estudiantes pertenecientes al 4to Año de EGB presentaron un bajo rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, puesto que el 51,0% obtuvieron el nivel de logro calificado como insuficiente. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

Estos datos dan de manifiesto que dentro del contexto educativo ecuatoriano existe una gran cantidad de estudiantes que no lograron ser capaces de adquirir los conocimientos necesarios debido a la mala comprensión de las temáticas y de una escasa aplicación de estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales, dando como resultado que el promedio obtenido durante su periodo educativo se vea reflejado de manera negativa.

Una vez contemplado que la comprensión de la asignatura de historia es un problema que ha estado y sigue vigente alrededor de varios contextos educativos, es imprescindible hablar sobre la realidad del centro educativo en el cual se llevó a cabo el trabajo de titulación. Por medio del instrumento de la guía de observación, el cual fue aplicado tres veces en distintos días en la clase de Ciencias Sociales de Quinto año “A” de la Escuela “Luz de América”, se logró evidenciar cómo es llevado a cabo el proceso del método del trabajo colaborativo. Con los resultados obtenidos y la información previamente consultada se logró determinar como principal problema en el rendimiento

de las clases de historia es debido a un desconocimiento por parte del docente de cómo llevar a cabo de manera correcta el trabajo colaborativo.

De igual forma otro problema que se logró detectar fue el hecho de que los grupos son asignados de manera aleatoria, y de este modo los estudiantes no se pueden apoyar mutuamente, por lo que en los trabajos en equipo son repartidos de forma individual, y al final unen todo lo realizado para entregar la tarea, esto es debido por la falta de supervisión del docente en los grupos, en la cual solo encarga a un coordinador por equipo, y luego el docente queda aislado del proceso, hasta el final en el cual se encarga de revisar el trabajo hecho.

Una vez analizada la información obtenida de los casos detectados a nivel mundial, internacional y local acerca de los problemas que se presentan al utilizar el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la historia, se logró determinar las posibles causas que originan dicha problemática:

1. Desconocimiento por parte del profesorado acerca del aprendizaje colaborativo.
2. Exceso de estudiantes por lo cual dificulta la supervisión del trabajo de los grupos.
3. Individualismo profesional.
4. Desinterés por parte de los discentes de aprender Historia.
5. Uso limitado de diversas estrategias en la enseñanza de la Historia.

Por consiguiente, se logró comprobar la existencia de diversas problemáticas en relación al uso del aprendizaje colaborativo y las falencias que existen alrededor de la enseñanza de la historia, campo de estudio que está concebido dentro de la asignatura de

Ciencias Sociales. Algunos de los factores antes mencionados forman parte de lo que se tendrá como consecuencia de la inoportuna aplicación del aprendizaje colaborativo, es por esto que nos hemos motivado a realizar la síntesis de este tema enfocado principalmente en cómo el desconocimiento de la metodología incide de gran manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.3. Bases Teóricas. Conceptualización y operacionalización de las variables

En función a las experiencias adquiridas y con la aplicación de la guía de observación, instrumento que previamente fue validado por expertos, se dio creación del árbol de problemas (Anexo 2), y en relación a los fundamentos teóricos previamente analizados se logró determinar las variables que intervendrían en la tesis (Enseñanza de la historia, trabajo colaborativo) mismos que cumplieron la función de precisar la metodología a ser utilizada en el transcurso de la investigación que fue aplicado en el 5to grado “A” de la Escuela “Luz de América”; A partir de ello se procedió a la elaboración de la correspondiente matriz de requerimiento (Anexo 3).

1.1.3.1. Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente trabajo colaborativo

Este apartado está destinado al abordaje de la conceptualización y operacionalización de la variable dependiente y la variable independiente (Enseñanza de la historia, trabajo colaborativo).

1.1.3.1.1. Conceptualización de la variable dependiente trabajo colaborativo

Referirse al trabajo en equipo es abarcar un gran concepto, en donde Dieste et al. (2019) manifiestan que realizar un trabajo en equipo no es únicamente realizar las tareas de manera individual para finalmente obtener un trabajo final a través de la unión de sus

partes, sino que va mucho más allá, y para ello nos enfocamos en las afirmaciones de Prieto et al.(2018) donde aseguran que se requiere “un objetivo común, establecer relaciones simétricas y recíprocas entre los miembros del equipo, potenciar las habilidades comunicativas y posibilitar la obtención de recompensas comunes en la resolución de la tarea grupal.” (pág. 195).

De la misma manera Tamayo et al. (2017) Conciben al trabajo en equipo como una tarea que es realizada de manera conjunta la cual es efectuada por varios individuos quienes a su vez comparten objetivos en común, motivo por el que cada uno de ellos se convierte en parte fundamental para llevar a cabo dicha actividad y su opinión debe ser valorada (Ordoñez Ocampo et al., 2021).

En este mismo sentido, Falgueras et al. (2015) reflexionan acerca de los beneficios que trae consigo el trabajo en equipo, y entre algunos de ellos menciona que incrementa el rendimiento individual, permite obtener un producto final de alta calidad, contribuye al establecimiento de diálogo entre los miembros de grupo y mejora el compromiso y el empeño a través de la colaboración de todos los miembros del equipo.

París et al. (2016) manifiestan que el trabajo en equipo es un procedimiento complejo, mismo que precisa algunas destrezas, capacidades y competencias para lograr que cada integrante se desempeñe en su rol de manera eficaz y se acople al trabajo en conjunto. Para que estas habilidades se desarrollen en el individuo óptimamente es necesario que se le forme desde el área en donde se tiene el interés.

Entre algunos de los pros del trabajo en equipo según un estudio realizado por Aristizabal et al. (2018) sobre el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo concluyeron que gracias a este el alumnado logró acoger y valorar los aportes de cada

integrante del equipo, aumentó su capacidad de análisis y comprensión global, al tener varios aportes para finalmente lograr un resultado óptimo.

1.1.3.1.2. Operacionalización de la variable dependiente trabajo colaborativo

La variable trabajo colaborativo será valorada y medida, mediante el uso de un cuestionario validado que consta de 49 ítems, los cuales se encuentran divididos en 7 dimensiones, correspondientes a las características de cada ítem. El cuestionario en cuestión está estructurado para ser medido por el método de la escala de Likert, que parte del valor 1 que corresponde a en total desacuerdo y asciende hasta el valor 5 que corresponde a totalmente acuerdo.

El cuestionario según el autor del mismo, relato que tiene el objetivo de analizar el trabajo en equipo en los estudiantes, partiendo de su cuestionario que tiene la propiedad de ser un cuestionario psicométrico, en la que se pretende conocer la concepción que tiene el alumnado sobre esta metodología de estudio, al mismo tiempo corroborar la utilidad, ventajas y eficacia de la aplicación de los trabajos en equipo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (García, 2012).

Concepción del trabajo colaborativo.

Este indicador conformado por 5 ítems, pretende determinar la visión de los estudiantes acerca de los trabajos en grupo, como también, la influencia que tiene esta metodología de enseñanza en el desempeño tanto académico como social (García, 2012). La perspectiva de los estudiantes es una pieza clave para el desarrollo áulico, pues esta sirve como motivación para aprender. En un estudio acerca del trabajo colaborativo llevado a cabo en una universidad de España, se logró delimitar el pensamiento de los estudiantes en relación al trabajo colaborativo, donde ellos lo conciben como la realización de un trabajo que se realiza en conjunto, en la que todos los participantes

son actores protagónicos, en el desarrollo de la actividad en concreto, realizado por medio de una paulatina comunicación asertiva (Cadavieco et al, 2016).

Utilidad del trabajo colaborativo para la formación profesional.

Esta dimensión compuesta por 6 ítems hace referencia a la función que cumple el trabajo colaborativo en el proceso escolar, teniendo así un papel multifacético, que además de permitir que los estudiantes adquieran los conocimientos, ayuda en el ámbito social, personal, cultural y profesional (Herrada Y Baños, 2018; Espinoza Freire et al., 2020). Por ende, la aplicación de la metodología del trabajo en grupo es de gran utilidad, pues permite el desarrollo de varias competencias generales en el alumnado, permitiendo así un desarrollo integral

Planificación del trabajo colaborativo por parte del profesorado.

Esta dimensión está dividida en 4 ítems, que busca determinar las características de las actividades y contrastar con la formación de grupos, para conocer si los ejercicios están acordes a los miembros de los equipos. La formación de los grupos y la aplicación del trabajo colaborativo no significa que el docente cede el control absoluto a los estudiantes mientras se desliga del proceso, al contrario, el papel del docente con esta metodología es ser guía, mediador, supervisor y motivador de la enseñanza, haciendo las respectivas retroalimentaciones (Folgado et al, 2020)

Eficacia del trabajo colaborativo.

Esta última dimensión está encasillada en 10 preguntas, las cuales tienen el objetivo de determinar cuán satisfactorio es el rendimiento de los estudiantes al ser sometidos con la metodología de trabajo grupal, una muy clara ventaja del uso del trabajo grupal es que proporciona a los que intervienen un mejoramiento en las capacidades cognitivas, pues

al estar expuestos a varias formas de pensar, permite conocer sobre más temáticas y generar un conocimiento propio (Arrea, 2016).

1.1.3.2. Conceptualización y operacionalización de la variable independiente: Enseñanza de la historia

1.1.3.2.1. Conceptualización de la variable independiente: Enseñanza de la historia

La historia es concebida como un “Conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación” (Real Academia Española, s.f., definición 4). Dando a entender que la historia son los acontecimientos que se han suscitado a través del tiempo, los cuales han afectado de alguna u otra manera a la construcción de una sociedad. Como también, la historia es entendida como una reformulación de hechos, que es construida con documentos y evidencias recolectadas, en donde son estudiadas de manera crítica, con el fin de explicar cómo vivían las sociedades en el pasado. (Uribe B. 2017).

Plazas-Díaz, F. (2017) coincide con la definición ya mencionada y agrega que, la historia es la suma de distintos eventos, en la cual participan personajes, guerras, disputas, tratados de paz, ideologías y culturas, que crean las bases para la sociedad de la actualidad. La historia responde a la aclaración de los hechos sucedidos en tiempo atrás, contrastando con la realidad y resultado de lo que es hoy el presente. (Pantoja P. 2017).

Para Calvas et al. (2019) la historia engloba “todos los aspectos de la actividad social: económico, político, social y cultural, donde participan los sujetos de la historia como protagonistas individuales y colectivos en una dialéctica pasado-presente-futuro.” (pág.3). Esto se estructura que es una construcción de un conjunto de hechos que

formaron parte del pasado y que nos han permitido llegar a la sociedad actual en la que vivimos

Respecto a la definición de Historia Carretero M (1997) destaca que resulta complicado establecer un solo concepto, pero que todos mayormente coincidieron en que es “Un estudio del pasado que se hace en el presente, por ello la dimensión temporal cobra una especial relevancia que la hace destacar como una característica clave del conocimiento histórico.” Dicho de otra manera, no es más que estudiar los hechos del pasado en la actualidad y aprovechar los conocimientos adquiridos para mejorar a futuro.

Además, Carr y Davis (2010) añade, que es de igual valor tomar en cuenta el proceso que han llevado a cabo los historiadores, de este modo, se puede garantizar la viabilidad y confiabilidad que tendrían los datos expuestos por el historiador. En síntesis, la historia es el resultado de las investigaciones realizadas por expertos, acerca de los acontecimientos surgidos en el pasado, que ayudan a determinar el proceso de evolución de las sociedades.

1.1.3.2.2. Operacionalización de la variable independiente: Enseñanza de la historia

El mencionado cuestionario según palabras del autor Fuentes Moreno C (2006) se divide en dos momentos, pretende en primera instancia indagar acerca de la visión que se tiene sobre la Historia como asignatura por parte del alumnado y en segundo lugar determinar si esa visión se ve modificada por diversos factores como la enseñanza acogida o el influjo comunitario, todo esto encaminado a descubrir la utilidad que le asignan los educandos a dicha asignatura y la importancia que le atribuyen para su vida tanto en la sociedad como en un futuro laboral.

Visión de la Historia.

Dentro del cuestionario se articulan 2 preguntas referentes a esta dimensión con opciones de respuestas cerradas categorizadas de manera proporcional, las mismas que pretenden averiguar la visión que tienen los alumnos de la historia como campo de conocimiento y de la tarea realizada por el historiador (Fuentes, 2014). Dicha visión muchas veces se ve modificada según el tipo de enseñanza y la motivación que han recibido para despertar el interés en los estudiantes por la asignatura de Historia.

La visión que tienen los estudiantes ante la enseñanza de la Historia, tradicionalmente se ha visto afectada por el modelo tradicional de enseñar que convertía a los estudiantes en seres pasivos y únicamente receptores de conocimientos, por ende, la ven como una asignatura aburrida y monótona (Saitua, 2018).

Interés de la Historia.

En la presente dimensión se estructuran 6 preguntas las cuales tienen como objetivo descubrir el interés que la asignatura de Historia genera en los educandos que la estudian como una disciplina de las Ciencias Sociales (Fuentes, 2014). El interés en los estudiantes por la asignatura de Historia puede ser un factor cambiante para lo cual es fundamental averiguar si su actitud ante ella es positiva o negativa y acorde a eso trabajar para mejorarla. El interés que los alumnos muestran ante la historia depende de la motivación que el docente logre inculcar en sus estudiantes, puesto que la falta de esta ocasiona una enseñanza retórica (Calvas y Espinoza, 2017).

Utilidad de la Historia.

Esta última dimensión aborda 8 preguntas con respuestas cerradas (dicotómicas o categorizadas) respectivamente, con el fin de poder conocer el grado de importancia que los estudiantes en dicha institución le atribuyen al estudio de la Historia relacionándolo con la utilidad que los mismos creen que aporta a la sociedad actual a través del

conocimiento de los hechos históricos del pasado (Fuentes, 2014). Conocer la utilidad que el aprendizaje de una asignatura le otorgará a la vida del estudiante es de gran relevancia, puesto que de ello depende que los mismos se interesen y se motiven por aprenderla de manera eficaz.

Los estudiantes empiezan a ver la utilidad de la Historia cuando los docentes cambian su metodología tradicionalista y les enseñan a ser críticos y reflexivos y les incitan a desarrollar habilidades competitivas en lugar de presionarlos a memorizar datos históricos como ha venido siendo desde hace mucho tiempo atrás. (Carranza, 2020).

Variable: Enseñanza de la historia	
Dimensiones	OBJETIVO
Visión de la Historia	- Averiguar la visión que tienen los alumnos de la Historia como campo de conocimiento y de la tarea realizada por el historiador.
Interés de la asignatura de Historia	- Averiguar el interés que tienen los alumnos de la Historia como campo de conocimiento y de la tarea realizada por el historiador.
Utilidad de la asignatura de Historia	- Averiguar el grado de utilidad advertido a la materia de Historia y al conocimiento del pasado.

Cuadro 1. Operacionalización de la variable independiente

1.2. Descripción del proceso de diagnóstico

Este acápite está estructurado en función de delinear el desarrollo que se tomó para la elaboración de la metodología utilizada para determinar la factibilidad del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la historia en los estudiantes de 5to “A” de la Escuela “Luz de América”

1.2.1. Nivel de Investigación (tipo de investigación)

El presente trabajo de grado fue realizado a través del método histórico lógico, pues partimos de testimonios realizados por expertos en la educación en tiempo atrás de manera cronológica, que como resultado dieron un conocimiento sustentable, que cumplió la herramienta de acentuar la base de información que fue utilizada en la tesis (Esquivel-Triana. 2019). Al mismo tiempo se lo hizo bajo un enfoque epistemológico, pues, nos guiamos en base a teorías realizadas por expertos que tratan acerca del trabajo colaborativo como forma de enseñanza (Espinoza & Toscano, 2015). La utilización del enfoque epistemológico fue elegida debido que al estar investigando un tema de carácter científico es necesario referirnos a sus fundamentos, bases y orígenes, todo validado por información recolectada por personas expertas que han investigado acerca del tema a tratar. (Ruffini, 2017).

Por otro lado, también comparte las características de ser de tipo descriptivo dado que se encargó de describir y analizar mediante varios estudios investigativos y diversos conceptos el tema respectivo de estudio. Tal y como lo menciona Causas (2015) El estudio de nivel descriptivo está orientado a describir manifestaciones las cuales pueden ser sociales como educativas, en un determinado tiempo y espacio.

Por ende, nuestro tema a abordar “Trabajo Colaborativo” describió la evolución y el desarrollo que esta estrategia ha tenido a lo largo de la historia y analiza cómo ayudó a mejorar el proceso de enseñanza dentro de la Escuela de Educación Básica “Luz de América”.

1.2.2. Diseño de la investigación (Métodos de investigación)

La presente investigación se abordó mediante el método inductivo-deductivo. Inductivo puesto que se revisaron diversos estudios para determinar la eficacia del trabajo

colaborativo de manera general, partiendo de estudios particulares realizados en espacios locales. Por otro lado, el método deductivo debido a que el trabajo colaborativo ha servido como estrategia para mejorar el aprendizaje tanto en ciencias sociales como en otras áreas del conocimiento evidenciados en diversos estudios alrededor del mundo y por lo tanto se asume que su aplicación en la enseñanza de la historia dentro de la Escuela “Luz de América” contribuirá a su mejoría.

Para este estudio se utilizó diversos instrumentos de recolección de información como son: un cuestionario, una entrevista y encuesta, los cuales permitieron comprobar la conjetura inicial sobre el trabajo colaborativo.

Añadiendo a esto, el diseño de la tesis es de carácter cuasi experimental, dado que, se buscó medir la influencia de una variable (dependiente) en cómo afecta a la otra variable (independiente) información que fue recolectada mediante la aplicación de instrumentos, tales como el cuestionario, la encuesta y la entrevista, instrumentos que fueron dirigidos a un grupo de estudio ya establecido, el cual estaba conformado por los estudiantes de Quinto año de Educación Básica paralelo “A” de la institución ya mencionada previamente.

De manera más precisa, se logró determinar de qué manera nuestra variable dependiente (aprendizaje colaborativo) incide en la variable independiente (enseñanza de la Historia), de esta forma, al aplicar este método de enseñanza se pudo documentar en como al emplear el trabajo colaborativo en la enseñanza de historia, se logró obtener resultados distintos a como es la enseñanza en la actualidad, la cual es el reflejo de un método que persiste en las instituciones siendo esta tradicional e individualista.

En el momento de la tabulación de los datos se hizo uso del método estadístico, mismo que se empleó en el proceso para la interpretación de los resultados que se obtuvieron una vez aplicado los instrumentos, lo cual permitió conocer en forma de síntesis el

grado de afectación y de cómo se relacionan nuestras variables, dando así la facilidad de cotejar y examinar las variables con respecto a la realidad educativa en cual se está realizando la investigación.

1.2.2.1. Diseño de la investigación (Métodos complementarios o auxiliares)

Al referirnos de aprendizaje colaborativo nos estamos emergiendo en las teorías del constructivismo, más en específico en las investigaciones de Lev Vigotsky, Piaget y en menor proporción de Howard Gardner. Esta información fue de suma importancia para la elaboración de nuestra tesis, pues gracias a sus teorías se logró crear las bases y antecedentes teóricos de nuestro proyecto, de la misma forma sus teorías fueron guías para la selección del cuestionario empleado en el trabajo, toda esta información recolectada fue abordada haciendo uso del enfoque epistemológico, pues se hizo una exhaustiva investigación de todo lo que está relacionado con el aprendizaje colaborativo, buscando la raíz del conocimiento. Además de que por medio del método histórico fue posible analizar el fenómeno estudiado, y como se relaciona con el ámbito educacional y conocer la evolución que ha tenido a través del tiempo. Con esto se logró delimitar y definir la importancia y el origen del aprendizaje colaborativo.

1.2.3. Población y muestra

Población.

La población con la que se llevó a cabo la presente investigación fueron los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luz de América”, dicha institución educativa se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Machala entre las calles Olmedo y Guayas. La población total que compone a la escuela es de 746 estudiantes de los cuales 413 son niñas y 321 son niños, añadido a esto la institución educativa cuenta con un personal docente que está conformado por 23 mujeres y 5 hombres dando un total de 28

profesores divididos en las diversas aulas que van desde Inicial, Preparatoria Elemental hasta Básica Media.

Muestra.

El muestreo utilizado en la investigación es un muestreo no probabilístico. En palabras de Arias et al. (2016) este tipo de muestreo se caracteriza por delimitar a la población de forma selectiva por parte de los investigadores. Por ello se decidió seleccionar al quinto año de educación básica paralelo “A” en donde se encuentran matriculados oficialmente 34 estudiantes, de los cuales 12 de ellos corresponden al género masculino y 22 al género femenino.

No obstante, debido a la situación actual que está cursando el país debido a la pandemia, donde las instituciones educativas han sido adaptadas a las nuevas demandas, se ha optado a reducir el número de muestra a los estudiantes que cuenten con las herramientas necesarias para poder responder la encuesta, siendo así a aplicarla en 27 estudiantes, 19 de género femenino y 8 de género masculino.

1.2.4. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión de los alumnos.

1. Estudiantes con problemas de socialización.
2. Dificultades para el aprendizaje de la historia.
2. Con consentimiento de los padres.

Criterios de exclusión de los alumnos.

1. Negación de los discentes aun teniendo consentimiento por parte de sus representantes

Criterios de inclusión de los docentes.

1. Aceptación a participar en la investigación

2. Domino de los conocimientos de historia abordados en el 5to grado

En virtud a estos criterios la muestra quedó conformada por 1 docente del 5to grado paralelo “A” y 27 discentes del 5to grado “A” de la escuela de la educación básica “Luz de América”.

1.2.5. Técnicas de recolección de datos

Partiendo del objetivo planteado en la tesis el cual es Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021, fue pertinente hacer uso de la técnica de sistematización bibliográfica. Dicha técnica fue utilizada en el proceso de análisis de las diversas investigaciones teóricas realizadas, en donde, a través de la recolección de información acerca de cómo ha sido el proceso del uso del aprendizaje colaborativo en la educación, además de datos obtenidos gracias a investigaciones de autores relevantes en el campo educativo, como Vigotsky, Piaget y Gardner, se logró hacer el análisis respectivo de la relación directa que tiene el aprendizaje colaborativo con la enseñanza de la Historia.

Una vez obtenido el análisis sobre las teorías del aprendizaje colaborativo, las cuales dieron validez al trabajo de grado que se realizó, se consideró imprescindible optar además por la técnica de la encuesta, misma, que fue la encargada por medio de un cuestionario recoger datos acerca del trabajo colaborativo, dicho cuestionario fue aplicado en los estudiantes de 5to año de educación básica “A” de la institución ya mencionada, resultados que permitieron medir la afluencia y magnitud de los parámetros que se relacionan al aprendizaje colaborativo, además otorgó un acercamiento al contexto educativo donde se está relacionado el trabajo de tesis, dado

que el implementar el cuestionario nos permitió conocer de primera mano cómo es el proceso educativo en dicho curso.

Del mismo modo se implementó la técnica de observación ordinaria, en la cual los autores de la tesis cumplimos el papel de simples observantes, esta técnica fue utilizada con el objetivo de evidenciar de manera directa cual es la influencia y cómo se está aplicando la metodología de aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la historia.

Adicionalmente, se incluyó la técnica de la entrevista, la cual fue dirigida hacia el docente tutor, cuyos datos sirvieron para contrastar tanto los resultados obtenidos con la entrevista como la información obtenida tanto del cuestionario como de la guía de observación.

Una vez aplicadas todas las técnicas, se pudo recabar toda la información necesaria, que fungió el papel de guía para direccionar la validez y aplicabilidad de la tesis.

1.2.6. Proceso de validación de los instrumentos

El instrumento clave para la recolección de información fue el cuestionario, mismo que pertenece a la autoría de García M^a del Mar; González Ignacio y Mérida Rosario, el cual fue obtenido de su trabajo de investigación con el título de “Validación del cuestionario de evaluación ACOES. análisis del trabajo cooperativo en educación superior”. Dicho cuestionario cuenta con 7 dimensiones construidas por 52 ítems, la escala de medición aplicada es la escala de Likert con 5 distintas casillas para contestar, en donde 1 hace alusión a “En total desacuerdo” y 5 expresa “Totalmente de acuerdo”. Las dimensiones están clasificadas como: Concepción del trabajo en grupo; Utilidad del trabajo en grupo para su formación; Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado; Criterios para organizar los grupos; Normas de los grupos; Funcionamiento interno de los grupos; Eficacia del trabajo grupal.

Al momento de la adaptación del cuestionario para el uso de nuestra tesis, se hizo uso de las mismas 7 dimensiones y de los 52 ítems, el único cambio a resaltar fue que, en lugar de estar orientado a la educación superior, fue adaptado para la educación básica, por lo que se hizo una reformulación a varias preguntas para una mejor comprensión por parte de los estudiantes.

Para el proceso de validación fue necesario que fuera revisado por docente expertos en el tema abordado, quienes contaban con títulos de magister y PhD, antes de eso se siguieron 10 pasos que son considerados fundamentales para la validación.

En primera instancia se procedió a la revisión bibliográfica acerca de investigaciones pasadas que validaron la viabilidad de la presente tesis, que permitió expandir los criterios a ser tomados en cuenta en una investigación de aprendizaje colaborativo, conoce los factores que inciden de manera directa al aprendizaje colaborativo, para luego de ello ser consciente de la estructura que el instrumento debe tener.

A partir de ello se continuó con el segundo paso, el cual ayudó a consolidar los contenidos, y la dirección a tomar hacia quien serían dirigidos el instrumento, en este paso se fue evaluando las características de los expertos que ayudarían a corroborar tanto la eficacia como pertinencia de nuestro trabajo,

En un tercer momento se procedió a definir cómo estarán divididos los contenidos o temas que fueron estructurados por dimensiones que permitirán tener organizada toda la información a recolectar. A partir de ello como cuarto paso, se comenzó con la redacción de cada ítem a ser medido con el instrumento, redactado sin tecnicismos que permita a los investigados responder las preguntas sin confusión alguna.

En un quinto momento fue utilizado los criterios que se obtuvieron en el tercer paso, y se eligieron a los expertos que cumplían con las características de la investigación. Una

vez realizado dichos pasos se proseguí a realizar el sexto paso que consistía en aplicar una prueba piloto del cuestionario hasta ese momento ya realizado, que ayudó a determinar la suficiencia, aplicabilidad y pertinencia del cuestionario.

Como séptimo paso se procedió a la evaluación de la consistencia, que por medio de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba piloto y de las correcciones realizadas por los expertos, ayudó a reconocer la validez tanto interna como externa de nuestro instrumento y los cambios necesarios que necesito el cuestionario.

Consiguiente a los pasos ya realizados se dé lugar para la aplicación del octavo paso, que consistió en la reducción de los ítems que fueron considerados innecesarios en el cuestionario, y en pulir las preguntas restantes, del mismo modo, como pasó nueve se procedió a realizar las correctas correcciones a las 7 dimensiones planteadas, las cuales se inspeccionó a profundidad la pertenencia de cada dimensión y si se encontraban correctamente estructuradas por los ítems que las componían.

El décimo paso correspondía a la identificación de un criterio, donde se revisó diligentemente una a una las dimensiones como los ítems, este paso sirvió para pulir que la construcción del cuestionario estuviera correctamente redactada, con todos los puntos necesarios, una vez verificado el correcto desarrollo del instrumento fue nuevamente enviado a los expertos, los cuales aprobaron la aplicación del instrumento en el trabajo de tesis.

Los jueces que se encargaron de la validación estuvieron conformados por expertos en nuestra área de investigación cuyos títulos son de PhD y magísteres.

1.2.7. Proceso del consentimiento informado

El desarrollo de la presente tesis se enfoca en estudiar como el aprendizaje colaborativo influye en el aprendizaje de la Historia, además se consideró oportuno la selección y

aplicación de este tema debido, a que el paradigma que actualmente se está ejecutado en las instituciones educativas del Ecuador es el constructivista, mismo que utiliza el aprendizaje socio cultural como parte de este modelo pedagógico, de este modo, basado en dicha característica nace el tema de nuestra tesis, el cual es “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2020-2021”

Una vez determinado el tema a abordar en el trabajo de titulación, se procedió a limitar el lugar donde se iba a aplicar los respectivos instrumentos, como la encuesta, guía de observación y entrevista. Se consideró a la Escuela de Educación Básica “Luz de América” oportuna para la ejecución de la tesis, debido a la facilidad de accesibilidad que otorgó a los investigadores, además otro punto a tomar en cuenta fue por la predisposición por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, que se comprometieron a brindar la información necesaria para la realización de la tesis.

Como parte del desarrollo de consentimiento para la aplicación de la tesis, se continuó con el proceso en la realización de un oficio dirigido al director, en el cual se solicitaba una reunión donde se detallarán los menesteres relevantes de la ejecución del trabajo de titulación, siendo estos el tema y los objetivos de la tesis, de igual manera se solicitó el consentimiento para posteriormente realizar una reunión con los padres de familia del quinto año paralelo “A”, proceso el cual fue aplicado de manera satisfactoria y se obtuvo el consentimiento de la autoridad.

Luego de la aprobación por parte del director, se continuó con el proceso de contactar con la docente del quinto año paralelo “A”, curso que fue seleccionado debido a la experiencia que los investigadores han tenido gracias a las prácticas preprofesionales realizadas con estudiantes de dicho nivel. En el informe otorgado a la docente se explica

de igual manera el tema y los objetivos del trabajo de titulación, además se solicitó la colaboración para poder ser parte de sus clases, y emplear la guía de observación, de la misma manera se le solicito comedidamente que nos colabore en la aplicación de la entrevista, donde se obtuvo una respuesta afirmativa.

En la recolección de la información tanto teórica como de campo se optó por hacer uso de varios instrumentos de investigación como son: una entrevista dirigida a la docente de aula y una encuesta, aplicada a los estudiantes de dicho paralelo y a su vez una guía de observación para que los investigadores pudieran calificar como se estaba llevando a cabo el proceso. Todos estos instrumentos sirvieron para comprobar la conjetura que giraba en torno al trabajo colaborativo.

Se decidió proponer la estrategia del trabajo colaborativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en Historia puesto que es en esta asignatura donde se conoció que existen mayor falencia a la hora de realizar los trabajos en conjunto, debido a que la materia al tratarse de información únicamente teórica se torna aburrida y monótona para los estudiantes, y por ello muchos se sienten desmotivados si no se aplica una estrategia que les permita socializar conocimientos y aprender conjuntamente sintiendo el apoyo de los demás.

Para la obtención del conocimiento informado se procedió a enviar un oficio de autorización al director de la Institución Educativa para realizar nuestro trabajo de titulación en el Quinto Año paralelo “A” y a su vez nos permita tener una reunión con los representantes legales de los estudiantes de dicho curso, acto al que respondió de manera positiva y procedió a darnos su consentimiento.

Luego, se envió el oficio a la docente encargada del 5to “A” con el fin de informarle sobre nuestro trabajo y los beneficios para el aula de clases en la que desarrolla sus

labores. Posterior a ello, la reunión se efectuó en presencia de la docente de aula y se dio a conocer de qué trata nuestra investigación, trabajo que el docente tomó de la mejor manera y accedieron a mediante la firma de su presidente autorizarnos llevar a cabo nuestro trabajo investigativo.

El consentimiento informado:

El trabajo de investigación es un proceso riguroso en donde es de suma importancia el conocimiento informado (CI), el cual consiste en un documento donde se extiende una invitación a los sujetos implicados a participar en la investigación. Cañete et al. (2012) concibe al consentimiento informado como un instrumento de intervención entre los intereses de quienes están investigando, financiadores y personas integradas en la indagación científica.

La importancia del consentimiento informado radica en que va más allá de conocer si los individuos acceden a ser partícipes de la investigación, sino que también se les da a conocer que se respeta y se reconoce su autonomía. Carracedo et al. (2017).

De la misma manera Hernández et al. (2017) nos manifiestan que el conocimiento informado involucra aspectos que tienen que ver con lo legal y sobre todo con principios éticos fundamentales para su ejecución, de esta manera se logra poner en conocimiento a todos los miembros de la investigación que se protegerán sus derechos y deberes.

Muestra seleccionada para la investigación

Género	Número	Porcentaje
--------	--------	------------

Femenino	19	70,37 %
Masculino	8	29,63 %
Total	27	100 %

Cuadro 2. Muestra seleccionada para la investigación

1.2.8. Limitaciones

Dentro de la nueva modalidad de enseñanza como es la virtualidad, la principal limitación que se presentó para la realización del proyecto de titulación fue la limitada accesibilidad que se tuvo para la aplicación de los instrumentos, por lo que no se logró contemplar un escenario donde todos los estudiantes pudieran ser seleccionados y por ende la muestra fue reducida a los estudiantes que contaran con los recursos tecnológicos necesarios.

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

1.3.1. Procesamiento y análisis de los datos

En base a los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos y los fundamentos teóricos previamente investigados se logró cumplir los objetivos específicos propuestos, siendo estos:

- Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021.
- Determinar la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América.

- Elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.
- Contrastar los beneficios de una metodología de aprendizaje colaborativo con la enseñanza tradicional, por medio de instrumentos como guía de observación, cuestionario y entrevista en el quinto año de educación básica "A" de la escuela luz de América.

1.3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to “A” acerca de la aplicación del trabajo colaborativo (Objetivos específicos 2).

El cuestionario que se utilizó para la realización de todos los instrumentos yace a través de la escala de aprendizaje colaborativo de la autoría de García M^a del Mar; González Ignacio y Mérida Rosario, instrumento que sirvió como base para la creación de nuestros instrumentos, los cuales ya ha sido validados y corroborados tanto su eficacia como pertinencia por expertos que cuentan con títulos de maestría y doctorados.

Dicho cuestionario fue aplicado exclusivamente en los estudiantes de quinto año de educación básica “A” de la Escuela “Luz de América”, cuestionario que se encuentra dividido en 7 dimensiones con un total de 52 ítems, la escala de medición aplicada es la escala de Likert con 5 distintas casillas para contestar, en donde 1 hace alusión a “En total desacuerdo” y 5 expresa “Totalmente de acuerdo”.

En la presente tabla 1 se presenta los resultados obtenidos en relación a la primera dimensión que corresponde a la *Concepción del trabajo en grupo*.

Tabla 1. *Resultados de la encuesta a estudiantes primera dimensión*

CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN	1	2	3	4	5
-----------------------------	---	---	---	---	---

GRUPO ES:					
Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.	0%	11,2 %	29,6 %	29,6 %	29,6 %
Una oportunidad para conocer y tener un acercamiento con mis compañeros/as.	0%	14,9 %	18,5 %	37%	29,6%
Una forma de comprender los conocimientos gracias a las diversas ideas presentadas.	0%	14,9 %	25,9%	33,3%	25,9%
Una manera de compartir el volumen de trabajo total.	0%	18,5 %	14,9%	55,6%	11,1 %
Una manera de facilitar la preparación de los exámenes.	0%	14,8 %	14,8 %	29,7 %	40,7 %

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según los porcentajes obtenidos en la encuesta los estudiantes tienen una concepción en cuanto al trabajo colaborativo orientada a que beneficia su aprendizaje gracias a las diversas ideas presentadas por parte de todos los integrantes del grupo. Asimismo, reconocen que les ayuda a mejorar sus habilidades y competencias sociales.

Por tanto, podemos deducir que en cuanto al concepto del trabajo colaborativo los estudiantes si tienen una idea de en qué consiste y cuáles son los beneficios que aporta a su proceso educativo.

En la siguiente tabla 2 se presenta los resultados obtenidos en relación a la segunda dimensión que corresponde a la *Utilidad del trabajo en grupo para su formación*.

Tabla 2. Resultados de la encuesta a estudiantes segunda dimensión

PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:	1	2	3	4	5
Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.	0%	7,5 %	22,2 %	29,6 %	40,7 %
Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.	3,7 %	11,1 %	22,2 %	33,3 %	29,7 %
Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.	0%	11,2 %	18,5 %	44,4 %	25,9%
Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional.	0%	7,5 %	22,2 %	40,7 %	29,6 %
Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes.	3,7 %	11,2 %	25,9 %	33,3 %	25,9 %
Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.	7,5 %	7,4 %	29,6 %	33,3 %	22,2 %

Fuente: Elaboración propia

Análisis: El trabajo colaborativo implica exponer nuestras ideas y de la misma forma acoger las de los demás integrantes del grupo, para llegar a un acuerdo en común, sin embargo, en la presente tabla podemos observar que un notable porcentaje de estudiantes califican como poco o incluso inadecuada estas ideas, lo que nos refleja que quizás no se está trabajando el grupo como se debe y por ello sienten que no les beneficia lo suficiente.

En la presente tabla 3 se presenta los resultados obtenidos en relación a la tercera dimensión que corresponde a la *Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado*.

Tabla 3. Resultados de la encuesta a estudiantes tercera dimensión

SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:	1	2	3	4	5
La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso.	3,7 %	11,2 %	37 %	29,6 %	18,5 %
El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación	0%	11,2 %	48,1 %	25,9 %	14,8 %
Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.	3,7 %	11,2 %	29,6 %	40,7 %	14,8 %
La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.	0%	11,2 %	22,2 %	37 %	29,6 %

Fuente: Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la planificación de las actividades para trabajar colaborativamente, los estudiantes situaron su mayor parte de respuestas “adecuado” y algunos de ellos, aunque en menor cantidad, optaron por “poco adecuado”, lo que nos indica que posiblemente no logran adecuar sus tareas con los tiempos establecidos por la docente y por ende no sienten que se está considerando que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y al mismo tiempo, sino que necesitan trabajar más en planificar y resolver los trabajos colaborativos.

En la siguiente tabla 4 se presenta los resultados obtenidos en relación a la cuarta dimensión que corresponde a los *Criterios para organizar los grupos*.

Tabla 4. Resultados de la encuesta a estudiantes cuarta dimensión

LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE:	1	2	3	4	5
Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.	0 %	11,2 %	33,3 %	29,6 %	25,9 %
Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.	7,4 %	11,2 %	29,6 %	37 %	14,8 %
Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.	3,7 %	11,2 %	29,6 %	40,7 %	14,8 %
Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos.	7,4 %	11,2 %	44,4 %	22,2 %	14,8 %
Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...).	11,2 %	14,8 %	25,9 %	33,3 %	14,8 %
Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso...	0 %	11,2 %	29,6 %	25,9 %	33,3 %

Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura.	11,2 %	14,8 %	33,3 %	33,3 %	7,4 %
Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo.	0 %	14,9 %	33,3 %	37 %	14,8 %
Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno).	0 %	7,5 %	40,7 %	37 %	14,8 %

Fuente: Elaboración propia

Análisis: En cuanto a la organización de los grupos para trabajar, la mayor parte de los estudiantes encuestados manifestaron que debía ser conformados y organizados por ellos mismos aplicando criterios de amistad, es decir, no encuentran muy necesario conformarse de un grupo con diversidad de estudiantes con los que no suelen compartir mucho tiempo a diferencia de su propio grupo de amigos.

Esto nos evidencia que existe un problema en cuanto al pensamiento de los educandos, puesto que un trabajo colaborativo implica que se puedan adaptar a trabajar en conjunto con diversas personas para sacar un trabajo adelante, y sobre todo respetar sus opiniones y reconocer que cada uno puede aportar significativamente al equipo.

En la presente tabla 5 se presenta los resultados obtenidos en relación a la quinta dimensión que corresponde a las *Normas de los grupos*.

Tabla 5. Resultados de la encuesta a estudiantes quinta dimensión

SOBRE LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:	1	2	3	4	5
No debe existir ninguna norma.	0 %	18,5	25,9	37 %	18,6

		%	%		%
Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.	0 %	18,5 %	25,9 %	33,4 %	22,2 %
Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado.	3,7 %	11,2 %	44,4 %	22,2 %	18,5 %
Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.	0 %	7,5 %	33,3 %	40,7 %	18,5 %
Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo.	3,7 %	7,5 %	37 %	29,6 %	22,2 %
Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo.	0 %	7,5 %	29,6 %	40,7 %	22,2 %
Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos.	0 %	11,2 %	37 %	25,9 %	25,9 %
Deben concretar el horario y lugar de las reuniones.	0 %	7,5 %	37 %	25,9 %	29,6 %
Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones.	3,7 %	11,2 %	29,6 %	29,6 %	25,9 %

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con la presente dimensión referente a las normas que se deben establecer para un trabajo colaborativo, la mayoría de estudiantes optaron por manifestar que no deberían existir normas, o si en su defecto deberían existir pero establecidas por los mismos integrantes del grupo, y que deben incluir las consecuencias de no colaborar, en cierto grado esta idea es acertada puesto que dentro del grupo se deben organizar para poner en marcha al grupo, pero por otra parte está la realidad de que son parte de un aula de clases en donde el ente principal es la docente y por ende es ella quien debe dictar las normas y los estudiantes deben acatar.

En la siguiente tabla 6 se presenta los resultados obtenidos en relación a la sexta dimensión que corresponde al *Funcionamiento interno de los grupos*.

Tabla 6. Resultados de la encuesta a estudiantes sexta dimensión

HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:	1	2	3	4	5
Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar.	0 %	11,2 %	37 %	25,9 %	25,9 %
Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a.	0 %	7,5 %	33,3 %	29,6 %	29,6 %
Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...).	0 %	25,9 %	14,8 %	29,6 %	29,6 %
Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo.	0 %	14,8 %	29,7 %	25,9 %	29,6 %

Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.	0 %	11,2 %	29,6 %	29,6 %	29,6 %
Participamos equitativamente todos los componentes del grupo.	0 %	14,8 %	25,9 %	37 %	22,3 %
Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.	0 %	11,2 %	33,3 %	29,6 %	25,9 %

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Con los resultados obtenidos en la presente dimensión se deduce que en los estudiantes no se promueve ese espíritu investigador que se necesita a la hora de ejecutar un trabajo, puesto que gran parte manifestaron no hacer uso de internet o biblioteca como fuentes principales, sino que se rigen únicamente a aquella información impartida por la docente. Además, llama mucho la atención que la mayor parte de ellos calificaron como neutral en si todos participan equitativamente y en si al finalizar el trabajo hacen una revisión previa a su entrega para evaluar si se puede mejorar.

En la presente tabla 7 se presenta los resultados obtenidos en relación a la quinta dimensión que corresponde a la *Eficacia del trabajo grupal*.

Tabla 7. Resultados de la encuesta a estudiantes séptima dimensión

EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA	1	2	3	4	5
---------------------------------	---	---	---	---	---

SI:					
El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.	0 %	7,5 %	40,7 %	37 %	14,8 %
Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.	0 %	11,2 %	33,3 %	40,7 %	14,8 %
El profesorado supervisa el trabajo del grupo.	0 %	7,5 %	33,3 %	40,7 %	18,5 %
El profesorado controla la asistencia regular a clase.	0 %	11,2 %	18,5 %	48,1 %	22,2 %
Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.	0 %	7,5 %	37 %	37 %	18,5 %
El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.	0 %	7,5 %	18,5 %	55,6 %	18,5 %
El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.	0 %	7,5 %	29,6 %	37 %	25,9 %
Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo.	0 %	7,5 %	25,9 %	37 %	29,6 %
Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros.	3,7 %	7,5 %	29,6 %	29,6 %	29,6 %

El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.	3,7 %	7,5 %	29,6 %	44,4 %	14,8 %
--	----------	-------	-----------	-----------	-----------

Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta dimensión notamos que los estudiantes en su mayoría coinciden que el trabajo en grupo mejora si se incorpora una autoevaluación y si la docente evalúa de acuerdo a la participación que ha tenido cada integrante del grupo, lo que nos da a entender que están conscientes de que no todos trabajan por igual y por ende no están desarrollando el trabajo colaborativo como se debe.

Análisis de las preguntas abiertas:

Mediante el análisis de todas las respuestas obtenidas en las tres preguntas abiertas podemos evidenciar que coinciden en su mayoría como por ejemplo las fortalezas, en donde manifestaron que el trabajo colaborativo permite el intercambio de conocimientos y por ende fortalecer alguno que no haya quedado claro para algún integrante del grupo.

En cuanto a las debilidades la mayor parte de los estudiantes coincidieron en que no todos los integrantes del grupo trabajan equitativamente y por ende esto se convierte en un problema vigente en la presente aula de clases.

Y finalmente aportaron sugerencias orientadas a la calificación individual, lo cual nos demuestra que no está claro el concepto del trabajo colaborativo, puesto que como su nombre lo indica esto es un trabajo en conjunto, en donde el resultado final es un conjunto de aportes de cada integrante y, por lo tanto, se califica grupalmente, puesto que todos los miembros del grupo deben aportar equitativamente al desarrollo de la tarea.

Analizando el del problema podemos determinar que existe una desinformación sobre lo que realmente implica el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes, situación que se ha dado por la escasa supervisión y evaluación que la docente realiza al momento de efectuar dichos trabajos, otra situación que se agrega a este problema es el poco tiempo que les designe y por ende los educandos no logran coordinar adecuadamente la tarea encomendada.

1.3.2. Discusiones de los resultados

La concepción sobre el aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes es algo sustancial e imprescindible durante el proceso de enseñanza aprendizaje dado que esto permite motivar, e incentiva a que los discentes se desarrollen progresivamente en los estudios. En un estudio sobre el trabajo colaborativo realizado en España por los investigadores Cadavieco et al. (2016) lograron evidenciar que los estudiantes conciben al aprendizaje colaborativo como la realización de un trabajo que se realiza en conjunto, en la que todos los participantes son actores protagónicos en el desarrollo de la actividad en concreto, y es realizado por medio de una paulatina comunicación asertiva. Estos resultados coinciden con los datos obtenidos en la presente encuesta, en la que de la misma forma los estudiantes de nuestra muestra perciben al aprendizaje colaborativo como un método que permite mantener un ambiente armónico de socialización y constante participación por todos los integrantes.

De la misma forma la visión que tiene la docente del aula se asemeja a los pensamientos ya expuestos, en palabras de la docente el trabajo colaborativo es una técnica que promueve el aprendizaje de los estudiantes a través del compartir de habilidades, destrezas y conocimientos a otros compañeros mediante pequeños grupos de trabajo.

Sin embargo, existe una brecha entre el pensamiento del trabajo colaborativo a la ejecución de la metodología, los datos arrojados en la segunda dimensión de la encuesta, manifiestan que los estudiantes no logran desempeñarse correctamente en los grupos, no existe una colaboración mutua por parte de los integrantes, y por ende se carece de una comunicación asertiva, las actividades realizadas son separadas para cada miembro del grupo y luego son unidas en un solo trabajo, información que también fue evidenciada cuando se realizó la aplicación de la guía de observación, el trabajo colaborativo es realizado de manera pasiva y poco participativa y solo se limitan a utilizar la información brindada por el docente.

De forma más precisa se logra evidenciar el problema gracias a los resultados obtenidos en la tercera dimensión y séptima dimensión las cuales están orientadas al funcionamiento y rol del docente en los trabajos colaborativos, resultados que indican que la planificación de las actividades no es llevada de manera óptima, un 48,1% se muestra neutral acerca de la forma en cómo es llevado a cabo las asignaciones que requieren el empleo del trabajo colaborativo, de la misma manera un 33,3% manifiesta que no sienten una supervisión constante por parte del docente, y un 37% expresa que los trabajos colaborativos no sustentan un promedio importante durante todo el ciclo escolar. Estas dificultades presentes en la aplicación del trabajo colaborativo han sido del mismo modo evidenciadas en la guía de observación, que demuestra que el docente se aísla del proceso y solo se encarga de asignar a los grupos de acuerdo a su perspectiva, por ende, los resultados o expectativas que tienen los estudiantes no son cumplidas de forma eficaz.

Con la aplicación de la entrevista se remarcó el hecho de que no se lleva de manera correcta la metodología del trabajo colaborativo, para la docente la manera de verificar los resultados de los grupos es en base a la exposición que los estudiantes realizan en

referencia a la actividad solicitada, es decir el papel que cumple el docente es en la asignación de los grupos y en la revisión del trabajo, el docente se encuentra ausente en la parte más sustancial, la cual es como se está llevando a cabo el desarrollo de las actividades, y si todos los miembros están colaborando de manera activa.

Los resultados obtenidos durante la aplicación del trabajo colaborativo no muestran gran relevancia durante el periodo educativo, caso sumamente contrario a otras entidades las cuales han tenido grandes resultados con la aplicación de esta metodología, en la investigación llevada a cabo por Martín J (2016) en una institución de Madrid que logró mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes, además se mostraron resultados que ayudaron a mejorar sus calificaciones, especialmente a aquellos de menor nivel de rendimiento, y por ello se consiguió un aprendizaje significativo siguiendo dicho método cooperativo. De la misma forma en Perú en una investigación llevada a cabo por Quintanilla R, (2015) demostró que el 77,6% de estudiantes lograron pasar la asignatura en la cual fue aplicado el trabajo colaborativo, además de que los estudiantes lograron obtener otros beneficios como una mayor autoestima, motivación, autoaprendizaje y autonomía en los trabajos.

Dichos beneficios no han sido evidenciados en el curso que está siendo aplicada la investigación, una posible causa es debido a que el docente no aplica de manera constante y el tiempo usado es corto, en la entrevista la docente supo manifestar que esta metodología solo la aplica una vez a la semana y lo hace por un periodo de 30 minutos aproximadamente, de este modo los discentes no pueden trabajar de manera adecuada, datos que coinciden con otro estudio realizado por García Valcárcel et al. (2014), donde manifiestan que uno de los principales problemas que lograron evidenciar en su trabajo fue que entre las diversas complicaciones que los docentes presentan en la aplicación del trabajo colaborativo es que llevar a cabo su desarrollo tiene una mayor

duración por ende les ocupa más tiempo, también que no se logra controlar por completo los grupos y se suelen presentar inconvenientes para evaluar los aprendizajes obtenidos por cada estudiante de manera individual, puesto que en este aspecto se crea un resultado del aprendizaje colectivo.

De esta forma con los datos obtenidos tanto de la guía de observación, encuesta, entrevista y el contraste con otras investigaciones relacionadas al mismo ámbito que se está estudiando, se logra determinar que existe una visión positiva del trabajo colaborativo por parte de todos los integrantes del quinto año de educación básica de la escuela Luz de América, más sin embargo, existen diversas falencias en la aplicación de dicha metodología, siendo la principal que el docente se encuentra ausente durante el desarrollo de los grupos, además que el tiempo propicio para la realización de las actividades es muy escaso, acotando también que dicha metodología solo se aplica una vez a la semana, por ende no se logra obtener resultados prometedores, y los beneficios que se consiguen con la aplicación del trabajo colaborativo no son adquiridos eficazmente.

1.4. Selección de requerimiento a intervenir: justificación

El rol que el docente realiza dentro del aula en cuanto a la supervisión del proceso de aprendizaje de sus estudiantes es fundamental a la hora de realizar un trabajo. Tal y como lo mencionan Leiva y Vásquez (2019) el docente facilitador que realiza un acompañamiento pedagógico dentro de su aula de clases se considera como un profesional con una carrera exitosa, dando a conocer entonces que esto es un factor fundamental para cada uno de sus estudiantes.

De la misma manera Pérez et al (2018) manifiestan en su trabajo dirigido a resaltar la importancia del acompañamiento pedagógico consideran que uno de los requerimientos

más importantes a nivel educativo es la supervisión puesta a que es gracias a ésta que se garantiza que los educandos trabajen de manera eficaz.

Los educandos como miembros de una sociedad tienen la necesidad de interactuar y relacionarse con los demás individuos que los rodean. Por ende, lograr un aprendizaje significativo en él se puede obtener mediante el intercambio de ideas de manera que cada individuo presenta una diferente y mediante el contraste de las mismas, todos los educandos llegan a construir un conocimiento más sólido. Revelo et al (2017).

Tomando en cuenta todos estos argumentos resulta de suma importancia hacer énfasis tanto en la supervisión y control por parte de la docente como en dar a conocer a los estudiantes en qué consiste dicha estrategia metodológica, todo esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA

Este capítulo está caracterizado por contar con la descripción del proceso que se llevó a cabo en la construcción de la propuesta, compuesto por bases teóricas, objetivos y las fases de implementación, socialización y validación.

Introducción

El trabajo colaborativo desde una visión como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento de los grupos ha sido un proceso utilizado por muchos investigadores y docentes a lo largo del tiempo, obteniendo siempre buenos resultados del mismo y por ende se recalca su efectividad. Por ello la realización de la presente guía didáctica se

encuentra estructura mediante actividades de fácil comprensión e interactivas, con el fin de motivar al aprendizaje a través del intercambio de ideas.

Tal y como la manifiestan Aparicio y Sepúlveda (2019) uno de los aspectos relevantes del trabajo colaborativo es que todos los miembros del grupo conformado para trabajar bajo esta modalidad se encuentran en situación igualitaria, es decir, todos cuentan con las mismas condiciones y por ende no existe un solo modelo a seguir, sino que comparten conocimientos e intercambian información para lograr un constructo grupal y mucho más eficiente que si el trabajo se realizara de manera individual.

En la presente guía didáctica se ha tomado muy en cuenta la estructura mediante la cual deben conformarse los grupos para efectuar el trabajo colaborativo, en la cual al respecto Cotán et al. (2021) manifiestan que lo ideal es que los equipos se encuentren conformados por un máximo de 4 participantes, esto con el fin de favorecer el proceso de intercambio de ideas, y de trabajar de manera más organizada, evitando distracciones y facilitando una mejor organización.

Todos estos aspectos junto al diagnóstico efectuado han resultado en la elección del trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza de la Historia en el quinto año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021 motivo por el cual se ha diseñado la guía didáctica.

2.1. Descripción de la propuesta

2.1.1. Fundamentación científica y teórico-pedagógica

Partiendo de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y de la matriz de requerimientos, se logró determinar cuál es la problemática central, con ello fue posible reconocer las características que influyen de manera directa en la escasa aplicación del trabajo colaborativo. Es preciso mencionar que el docente tiene ciertos

conocimientos acerca de la forma correcta de implementar la metodología del trabajo colaborativo, pero no existe una aplicación viable, en contra parte tampoco existe una correcta interpretación por parte de los estudiantes en lo que se refiere a trabajar colaborativamente. Por tal situación se consideró óptimo como propuesta la elaboración de una guía didáctica con información, estrategias, técnicas y actividades acerca de la forma más efectiva de aplicar el aprendizaje colaborativo, mismo que está directamente dirigido hacia la docente de 5to año “A” de la Escuela “Luz de América”, dicha guía didáctica tiene el propósito de capacitar de mejor manera la práctica docente con referencia a la aplicación del trabajo colaborativo en la enseñanza de la Historia.

El trabajo colaborativo aplicado de manera correcta resulta ser una excelente estrategia para mejorar el aprendizaje de todos los integrantes de un equipo en general. En este sentido es de suma importancia que se resalte su importancia con el fin de lograr su correcta aplicación para obtener los resultados deseados. Al respecto Rodríguez y Espinoza (2017) manifiestan que entre los miembros de un equipo se lleva a cabo un proceso de interacción en la que cada aporte suma y produce una retroalimentación de manera que juntos logren alcanzar el objetivo.

Frente al objetivo de lograr una educación constructivista, el trabajo colaborativo se convierte entonces en un gran aliado en la construcción de conocimientos, puesto que mediante dicha interacción se logra que el ser humano como ente social logre absorber aquellos conocimientos que otros le puedan compartir y de esta manera crear un resultado final.

Navarro et al., (2017) refiere al trabajo colaborativo como una elaboración de conocimientos de manera conjunta y también nos manifiesta que las Tic han beneficiado el intercambio de datos e investigaciones desde una perspectiva social a los

miembros del grupo. De esta manera se llega a consolidar un aprendizaje y la comprensión de un tema se logra de manera conjunta.

La guía didáctica a crear estará estructurado en cuatro fases, como primera fase se procederá a la recolección de información bibliográfica, de esta manera se lograra evidenciar su fiabilidad y factibilidad, una vez determinada las actividades orientadas en el fortalecimiento del trabajo colaborativo, se entrará en acción a la segunda fase, en la cual se asimilará toda la información, actividades y estrategias a la asignatura en la cual detectamos el problema, en este caso en la enseñanza de la Historia (Guamán Gómez et al., 2020), la tercera fase consiste en discriminar todos los datos ya obtenidos para que de este modo sólo la información que sea útil sea redactada en el compendio, y como última y cuarta fase es la presentación del trabajo ya finalizado, que será entregado a la docente y se le explicara de forma detallada toda la información propuesta, para que de esta manera mejore las clases de Historia, cabe enfatizar que todo este proceso será supervisado por peritos en el ámbito de la educación siendo ellos los tutores de la presente tesis.

Beneficios que el trabajo colaborativo desarrolla en los niños de manera individual:

El trabajo colaborativo como una estrategia de trabajo grupal, permite que cada integrante, aplicándolo de manera correcta, desarrolle un pensamiento crítico y reflexivo, tal y como lo menciona Bezanilla (2018) es de suma importancia fomentar el pensamiento crítico en el sistema educativo desde el principio de la formación del ser humano, puesto que este se concibe como primordial para el avance mediante la imaginación y la práctica además contribuye a la búsqueda del perfeccionamiento y despertar el sentido de compromiso.

Además, Bezanilla (2018) manifiesta que los saberes que se logran por medio del pensamiento crítico se centran en perspectivas de autonomía, dominio, autenticidad, entre otros. Todos estos factores resultan clave para el avance de las sociedades y la creación de individuos con capacidades reflexivas y críticas, por lo tanto, su importancia en el área de educación es fundamental.

La eficacia del trabajo colaborativo en el desarrollo de este tipo de pensamiento se ha podido constatar en diversas investigaciones entre ellas según lo evidencian Guerrero et al (2018) en su trabajo investigativo titulado “Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico” en el cual manifiestan que efectivamente se desarrolló un pensamiento crítico en los niños de entre 9 a 11 años y que mejoraron su participación en el entorno social. Demostrando por lo tanto que esta estrategia es efectiva.

Otro de los beneficios que el trabajo colaborativo aporta de manera individual a cada integrante del grupo es mejorar su autoestima y autoconfianza por ello Lara y Prutsky (2017) recomiendan emplear la colaboración en equipos mediante los cuales el educando mejore su autoestima, debido a que al cooperar mutuamente y alcanzar las metas en conjunto promoverá un mejor aprovechamiento en su proceso educativo.

Beneficios que el trabajo colaborativo desarrolla en los niños de manera grupal:

Como bien es conocido todo aprendizaje adquirido se da gracias al proceso que conocemos como interacción social, en donde se produce un intercambio de ideas y conocimientos, que permiten al individuo comprender el mundo que lo rodea, por ende, la interacción es esencial en la vida de las personas. En este sentido Hernández et al. (2018) manifiestan que con el uso del trabajo colaborativo se ha reforzado el proceso

interactivo y por ende permite el desarrollo de más competencias que se ejecutan en conjunto durante el proceso colaborativo

Beneficios del trabajo colaborativo en el accionar docente

Trabajar de manera colaborativa es una estrategia que puede ser usada también por el cuerpo docente, puesto que les ayuda a encontrar soluciones y proponer estrategias para enseñar de manera más adecuada. Esto se evidencia en un estudio realizado por Sadovsky et al. (2019) en donde mediante la aplicación del trabajo colaborativo obtuvieron que de alguna manera éste desarrolló en los docentes un sentido exploratorio en el cual propusieron varias técnicas de fortalecimiento de conocimientos en aquellas cuestiones que presentaban falencias ligadas en su proceso de enseñanza, por ende, encontraron soluciones de manera colaborativa. Demostrando así que el trabajo colaborativo es beneficioso tanto para docentes como estudiantes.

Definición de trabajo colaborativo

Varios autores conciben a su propio entendimiento al trabajo colaborativo, pero en síntesis la definición medular es la misma, en palabras de Juárez et al. (2008) el trabajo colaborativo es el proceso de aunar en sincronía las actividades propuestas en un escenario donde serán realizadas por medio de la interrelación de los miembros del equipo. De manera análoga Maldonado et al. (2011) enfatiza el hecho de que no todo trabajo realizado en grupo puede ser considerado grupal, dado que para que una actividad pueda recibir el nombre de trabajo colaborativo es vital que exista una armonía en las actividades y todos formen parte de un todo y no se aíslen del proceso tomando una parte del trabajo para al final unirlos.

Ventajas del trabajo colaborativo

Enseñar y fomentar la correcta aplicación del trabajo colaborativo se ha convertido en una necesidad tanto a nivel educativo como laboral, puesto que como ya se ha corroborado en diversas investigaciones, las ventajas que dicha estrategia ha logrado mediante su correcta aplicación son diversas. Dicha necesidad surge como resultado de la mala aplicación y la escasa supervisión que existe dentro de las aulas de clase, por ende, los resultados finales de una tarea no dan los frutos esperados y la motivación que se esperaba por parte de los estudiantes es casi nula, esto al sentir que no todos han trabajado por igual.

De tal manera, que hacer una explicación tanto del concepto del trabajo colaborativo, las ventajas que ofrece y la correcta forma para llevarlo a cabo es fundamental en la búsqueda de una educación constructivista, en donde los estudiantes construyen sus conocimientos por sí solos, pero con la guía permanente de su docente.

Una de las ventajas del trabajo colaborativo es que según Vásquez et al. (2016) permite desarrollar las capacidades de las personas, puesto que cuando estamos dentro de un equipo, aquellos individuos con sus capacidades mayormente desarrolladas se transforman en inspiración y modelo a seguir ante los demás. De esta manera todos se motivan por crear e innovar de manera más oportuna.

Rodríguez et al. (2014) añade que el trabajo colaborativo ayuda al desarrollo de aprendizajes significativos para los estudiantes, es decir permite que las experiencias de cada estudiante se relacionen a los contenidos y trabajos que se están relacionando, y al ser en el trabajo colaborativo varias personas se pueden compartir momentos que permitirán conocer más acerca de sus pares, y da apertura a la formación y fortalecimiento como el respeto, empatía y tolerancia.

Así mismo Yong et al (2018) en su investigación titulada “Aprendizaje colaborativo de matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ” redactó que una de las ventajas que se obtuvieron mediante la implementación del trabajo colaborativo es que logra que en todos los integrantes de un equipo se genere un cierto tipo de compromiso al comprender que todos sus aportes contribuyen a lograr el objetivo final. De esta manera se consigue que todos los estudiantes se involucren y participen activamente en la construcción de sus aprendizajes.

Ejecución el trabajo colaborativo

A esta definición Vásquez et al. (2016) añade que los integrantes del grupo tienen la responsabilidad de socializar e interactuar a fin de conocerse y llegar a convenios entre sí valorando sus capacidades y su potencial, en este sentido, el producto final será mejor que si se trabajará cada integrante de manera individual. En ello radica la importancia de aplicar correctamente la metodología colaborativa para beneficio de todos y sacar el máximo provecho.

De la misma manera González (2017) coincide con esta afirmación al manifestar que cada integrante del equipo debe contribuir significativamente a la ejecución del trabajo haciendo uso de sus capacidades y destrezas, con el único fin de alcanzar los objetivos que por sí solos demandarían mayor dificultad.

Para lograr desarrollar un trabajo colaborativo correctamente según Glinz (2005) redacta que es indispensable que los alumnos tengan claro que en el transcurso del desarrollo de la tarea grupal se producirá un debate de ideas y conocimientos, tanto de aquellos que ya poseen como de los que van a descubrir mediante la investigación. Es gracias a este intercambio de ideas que los estudiantes logran una mayor comprensión de los temas expuestos y mejoran su aprendizaje convirtiéndose en significativo.

Rol del docente

Ahora bien, como parte del correcto funcionamiento del trabajo colaborativo es fundamental que tanto el docente como el alumnado tengan claro cuál es su rol dentro de dicha estrategia. En cuanto al docente Carabajal (2017) manifiesta que éste debe ser guía durante la realización del trabajo, haciendo referencia a que su supervisión debe ser constante para asegurar que en efecto todos los estudiantes trabajen equitativamente. De la misma manera Maldonado et al. (2011) coincide con la definición ya expuesta y añade que además el docente debe tener la capacidad de ordenar los grupos de trabajo, consecuentemente dirigir dichos grupos y supervisar el trabajo por medio de un registro donde constatarán las actividades cumplidas por cada miembro de grupo.

En concordancia Ramírez y Rojas (2014) refieren el trabajo del docente como el encargado de enseñar las destrezas necesarias para colaborar en un trabajo asignado, sobre todo a aquellos educandos que no gustan de trabajar en equipos debido a que su participación es mayoritaria en comparación con los demás integrantes del grupo. Es por ello que el profesor debe enseñar y aclarar que el trabajo colaborativo consiste en que todos participen y aporten con sus conocimientos y habilidades, de manera que todos aprenden y adquieren habilidades interpersonales necesarias para su desarrollo en un futuro ambiente laboral.

Además, Quinceno et al (2017) mencionan que para un docente que acostumbraba enseñar mediante la educación tradicional, el trabajo colaborativo puede tornarse complicado de aplicar, puesto que esta metodología en cierto grado erradica el autoritarismo e incentiva a los educandos a ser autónomos de la construcción de sus nuevos aprendizajes. Es aquí donde el docente debe comprender que juega un papel

fundamental en cuanto a la supervisión y posterior a ello la evaluación del resultado final de un trabajo colaborativo.

Flores et al. (2020) añade que las actividades que se propongan dentro de los grupos de trabajo deben estar vinculadas a la realidad y contexto de los estudiantes, de la misma manera debe buscar fortalecer las relaciones sociales por medio de una práctica constructivista.

Rol del alumno

Una de las partes sustanciales del trabajo colaborativo es el papel que deben cumplir los estudiantes durante la aplicación de esta metodología de enseñanza, Maldonado et al. (2011) señala que los discentes deben fortalecer y utilizar de la mejor manera posibles sus competencias comunicacionales para que exista el diálogo de forma asertiva y se llegue a la comprensión entre todos los integrantes, además de ello deben de poseer la intención de compartir las asignaciones en los trabajos y trabajar de manera recíproca. A su vez Navarro et al. (2017) agregan que el trabajo colaborativo puede ser visto como un trabajo de retroalimentación, en el sentido de que cada miembro de equipo proporciona información, datos, ideas, conocimientos, entre otros, con el fin de lograr cumplir el objetivo propuesto al inicio de la actividad.

Estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo

Estrategias durante el trabajo colaborativo

En todo trabajo que involucre más de 1 persona es necesario que la comunicación fluya correctamente, por ende, es necesario que se use un vocabulario o se refiere a la otra persona de manera adecuada. Para Castellanos y Niño (2020), para mejorar el rendimiento de los grupos colaborativos es crucial usar un diálogo que sea inclusivo, y dejar de lado el tratar a cada miembro como si fuera una sección aparte del grupo,

además es imprescindible el alentarse entre sí mismos con el propósito de crear un ambiente agradable donde la convivencia perdure. Durante la formación de grupos Flores et al. (2020) recalcan que es necesario identificar los estilos de aprendizaje, cuáles son las características de los estudiantes, los intereses, aficiones y expectativas que se tienen dentro del contexto áulico, y en base a estas características crear los grupos correspondientes, sin obviar el hecho de que los grupos deben ser heterogéneos y los estudiantes deben complementarse entre sí.

De la misma forma Benoit y Ortiz (2020) añade que como estrategia clave es necesario que frente a cada problema o dificultad se dé espacio a una reflexión comunitaria con el propósito de que como equipo se busca solucionar dichas dificultades.

Estrategias después del trabajo colaborativo

Las actividades dentro del trabajo colaborativa no culmina con la presentación de la actividad, Benoit y Ortiz (2020) mencionan que para obtener mejores resultados en los futuros trabajos es indispensable que se realice una retroalimentación de cómo fue el desempeño de cada integrante, de este modo se percibirán las falencias y fortalezas que se tuvieron, para en un futuro posterior no volver a cometer los mismos errores, ya sea que estuvieron un poco ausentes en el trabajo, no haya habido un diálogo constante, entre otras problemáticas que se pudieron enfrentar.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1. Objetivo general

Implementar la guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han

formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”

2.2.2. Objetivos específicos

- Elaborar una guía didáctica estructurada por actividades relacionadas a los contenidos del libro de Estudios Sociales de 5to año enfocadas en la metodología del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.
- Validar la propuesta acerca de la implementación de actividades orientadas en la metodología del aprendizaje colaborativo para mejorar la motivación por aprender la historia en los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”
- Socializar la guía didáctica con la docente del 5to Año “A” para la posterior aplicación en las clases presenciales/virtuales con el fin de aumentar el rendimiento del aprendizaje de la historia en los estudiantes.

2.3. Componentes estructurales

El desarrollo del aprendizaje colaborativo es de carácter imperativo en el proceso enseñanza aprendizaje, dado que la presente metodología además de dar apertura a una mejor praxis académica, permite fortalecer las habilidades sociales tanto dentro del contexto escolar como en el contexto social. Por dicha razón es sustancial que el docente logre conocer y aplicar de manera prolija esta metodología.

La presente guía didáctica se ha diseñado de manera que resulte comprensible para todos, esta contará con una introducción, en donde se presentará información relevante sobre el concepto y los beneficios del trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza. Seguidamente se presentará el índice que ha sido diseñado de manera que permita al lector conocer y ubicarse de manera precisa en cada tema, subtema y cada actividad.

Dentro de las actividades se encontrará su respectivo tema, el objetivo propuesto, las destrezas con criterio de desempeño y asimismo la forma en el docente puede evaluar los aprendizajes obtenidos.

Una vez realizadas las correspondientes investigaciones bibliográficas sobre los puntos a tomar en cuenta durante en la ejecución del trabajo colaborativo, se procedió al análisis y construcción de la guía didáctica, orientada a actividades en relación a la enseñanza de la Historia (Palacios & Barreto, 2021), contenidos inmersos dentro del libro de Estudios Sociales del 5to año, la guía está principalmente enfocada en mejorar la práctica docente en el empleo del trabajo colaborativo, además de fortalecer la motivación en el aprendizaje y reforzar aptitudes tanto sociales como individuales .

La estructura de la guía didáctica cuenta con 8 diversas actividades encaminadas a una participación activa e interactiva, de los temas de sus libros de textos, cada contenido tiene una estrategia establecida, los temas y estrategias son: 1) *Conozcamos a nuestro Ecuador - Elaboración de una maqueta*; 2) *Regiones del Ecuador - Creación de un comic*; 3) *El surgimiento de la agricultura - Dramatización*; 4) *Conozcamos a nuestro Ecuador - Construcción de una línea de tiempo*; 5) *Las sociedades aborígenes y su desarrollo - Construcción de mapas conceptuales*; 6) *Diversidad de la población ecuatoriana - Elaboración de un collage*; 7) *Tradiciones y diversidad ecuatoriana - Juego de roles*; 8) *Una civilización andina: El Imperio Inca - Exposición colaborativa*.

Además, cada actividad presentada está ligada directamente a los objetivos y a las destrezas con criterio de desempeño, mismas que están establecidas dentro del libro del gobierno. Como parte de una introducción la guía contará con una explicación acerca de los beneficios de utilizar las actividades establecidas, el rol a cumplir por parte del docente y el papel que deben cumplir los estudiantes, características para la formación de grupos, formas de evaluación, tiempo de trabajo, forma de comunicación, entre otros aspectos más (Peralta & Guamán, 2020).

De modo que el camino para la estructura de la guía didáctica está constituido en 7 pasos, siendo estos: 1) *Recolectar información bibliográfica sobre el trabajo colaborativo*; 2) *Elaborar la introducción*; 3) *Seleccionar los temas a abordar del libro de Estudios Sociales del 5to año*; 4) *Establecer los objetivos y destrezas con criterio de desempeño de cada tema*; 5) *Cohesionar los temas a las actividades orientadas en el método de enseñanza colaborativo*; 6) *Validación de la guía didáctica*; 7) *Presentación de la guía didáctica*.

Una vez discernida y sintetizada toda esa información se procedió a la validación de la guía por medio de 2 listas de cotejo, mismos que verificaron la eficacia y viabilidad del

contenido y de las actividades. Dando por cumplido los dos primeros objetivos específicos de la propuesta.

2.4. Fases de implementación

2.4.1. Fase de diagnóstico

Bajo la problemática que se está abordando sobre la inexacta aplicación del trabajo colaborativo, surgió la propuesta de elaborar una guía didáctica, misma que fue construida de forma sistemática, con el fin de mejorar el rol docente acerca de la metodología del aprendizaje colaborativo y sobre su correcta ejecución. La guía didáctica está compuesta por actividades activas grupales y por pautas a tomar en cuenta en el momento de ejecutar los grupos, dichas actividades están realizadas en base a los tópicos relacionados con la historia en el libro de 5to año de Estudios sociales.

2.4.2. Fase de diseño.

En función de las valoraciones examinadas anteriormente, su diagnóstico y tomando como base los sustentos científicos analizados, se procedió a diseñar la presente guía didáctica como una alternativa que contribuya a la resolución de los problemas mencionados sobre el trabajo colaborativo en el aprendizaje de la Historia, para lo cual se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

1. Concordancia entre la teoría y la práctica propuestas en cada tema extraídos de cada Unidad del texto de Estudios Sociales.
2. Adecuación y coherencia de las actividades propuestas con el tema que se pretende abordar.
3. Descripción de los objetivos que se pretenden alcanzar mediante las actividades propuestas.
4. Especificación de las destrezas que se desarrollarán con la puesta en práctica de las actividades.

En consecuencia, del diseño de la guía se procedió a ser enviada a los especialistas encargados de la validación de la misma, quienes después de revisar de manera minuciosa los aspectos mencionados anteriormente determinaron evaluarla como adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Anexos 17,18,19 y 20) realizando comentarios positivos hacia el producto final que fue nuestra guía didáctica.

2.4.3. Fase de socialización

La guía didáctica será presentada en formato digital a la docente del 5to año “A” de la Escuela de Educación Básica “Luz de América”, será expuesta por medio de dos reuniones en la plataforma Zoom, en la primera reunión se contará con la participación de la docente y se le explicara la estructura de la guía que está compuesta por 8 actividades en base a 8 temas que están en su libro escolar de Estudios Sociales, y en la segunda reunión se contará con la participación de tanto la docente como los estudiantes, para la explicación de los roles que se deben cumplir dentro del trabajo colaborativo. Una vez entregado la guía didáctica corresponderá a explicar los temas que se tratan y el porqué de las actividades propuestas, el desarrollo de la fase de socialización es el resultado final de la propuesta, pues en ella se evidenciara el producto de todo el trabajo de investigación y pretende responder a las dificultades que se pueden presentar frente a la ejecución de trabajos en equipo al mismo tiempo que busca lograr una correcta aplicación de la metodología del trabajo colaborativo.

Bajo la problemática que se está abordando sobre la inexacta aplicación del trabajo colaborativo, y los resultados obtenidos en base a los instrumentos utilizados, tales como: encuesta, guía de observación y entrevistas, permitieron evidenciar la existencia de la aplicación de un método de enseñanza tradicional, individualista y poco motivadora, por lo que se vio en la necesidad de implementar una nueva estrategia para la enseñanza de la historia orientada en el trabajo colaborativo, dado que, con

fundamentos de diversos estudios y datos se ha comprobado los beneficios y eficacia que se obtiene al utilizar grupos de trabajo en la enseñanza, estas ventajas son de origen tanto individuales como sociales, por dicho motivo se dio paso a la creación de la presente propuesta misma que consiste en elaborar una guía didáctica, que fue elaborada de forma sistemática, con el fin de mejorar el rol docente acerca de la metodología del aprendizaje colaborativo y sobre su correcta ejecución. La guía didáctica está compuesta por actividades activas grupales y con pautas a tomar en cuenta en el momento de ejecutar los grupos, dichas actividades están realizadas en base a los tópicos relacionados con la historia en el libro de 5to año de Estudios sociales.

Por ende, la guía didáctica permitirá ayudar al docente a llevar a cabo de forma correcta una clase activa y encaminada al trabajo colaborativo. Pues los beneficios que se obtienen al trabajar colaborativamente son sustanciales para el desarrollo personal, colectivo y académico.

2.4.4. Fase de aplicación

Luego de las reuniones con el director de la Escuela de Educación Básica “Luz de América” y la docente encargada del quinto año paralelo “A” de la mencionada escuela, se llegó al acuerdo de realizar la aplicación de la guía didáctica a partir de la segunda semana del mes de septiembre del 2021, considerando la fecha como la más adecuada.

A lo largo de la presente fase, la presencia tanto del director y demás autoridades de la escuela será fundamental para supervisar la manera en que nuestra propuesta se va desarrollando y los avances que se van generando gracias a la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia para mejorar la enseñanza en el área de Historia.

Dicha supervisión también será llevada a cabo por parte de los investigadores, esto con el objetivo de monitorear que el propósito de la propuesta se vaya cumpliendo en

función de los objetivos planteados y de la misma forma tomar medidas que puedan resultar necesarias.

De esta manera, se podrá evidenciar como se va alcanzando los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes y además permitirá oportunamente realizar modificaciones en caso de ser necesario, así se dará cumplimiento al objetivo específico número 3, en donde se propuso aumentar el rendimiento del aprendizaje de la historia en los estudiantes.

Es en esta fase en donde la docente de aula y los investigadores darán registro de los resultados que se vayan obteniendo, ya sean éstos positivos o negativos para posterior a ello lograr la evaluación acerca de qué tan efectiva resultó la propuesta y así poder continuar a la redacción del informe final.

2.4.5. Fase de evaluación

El proceso de validación de la propuesta será fundamentado por un proceso de evaluación sistemática desarrollada por un grupo de expertos que ayudarán a valorar la factibilidad, funcionalidad y fiabilidad a través de un....., dicho instrumento permitirá identificar si los componentes estructurales de la guía didáctica están acordes a la metodología a emplear, de manera más precisa al aprendizaje colaborativo, al mismo tiempo determinar si las actividades propuestas mejoran la convivencia, motivación y el fortalecimiento de aptitudes personales y colectivas, con estos parámetros se llevará a cabo la evaluación de la propuesta misma que permitirá la validación de la guía didáctica enfocada en *“Determinar la eficacia de la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”.*

2.5. Recursos logísticos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización	DURACIÓN:	7 Semanas
--	------------------	-----------

A. TALENTO HUMANO				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autores	2 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B. RECURSOS MATERIALES				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel Bond (Resmas)	1	\$ 4,00	\$ 4,00
2	Esferos (Caja)	1	\$7,00	\$ 7,00
3	Tinta para impresora	4	\$5,00	\$ 20,00
SUBTOTAL				\$ 31, 00
C. OTROS				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Refrigerios			\$ 10,00
SUBTOTAL				\$ 10, 00
TOTAL GENERAL				\$ 41, 00

Cuadro 3 Recursos logísticos

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

En este capítulo corresponderá a realizar la valoración y análisis de factibilidad de la propuesta (Guía didáctica), misma que está orientada a la aplicación de la metodología del aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia; En tal sentido se recurrirá al análisis de las dimensiones técnicas, económicas, sociales y legales de la implementación de la propuesta.

3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta está encaminada a la aplicación de una guía didáctica directamente vinculada a factores técnicos y humanos que dispone la institución donde será aplicada. A partir de esto, se construyeron las actividades dirigidas plenamente a los estudiantes de 5to “A” de la Escuela de Educación Básica “Luz de América”. Dado que en un primer momento se recibió la apertura por parte del directivo, docentes y padres de familia. Asimismo, las aulas cuentan con los espacios geográficos necesarios para llevar a cabo la formación de los grupos requeridos para la ejecución del trabajo colaborativo.

De la misma manera la institución, cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para ejecutar las actividades propuestas tanto de manera presencial como de manera virtual, además se tiene el apoyo y compromiso del docente a cargo y de los estudiantes para cumplir su rol de manera diligente.

En cuanto a los materiales a ser utilizados tienen la característica de ser de fácil acceso y de poder utilizar materiales reciclables, contribuyendo de esta manera en varios aspectos a la ejecución de las actividades planteadas, por lo misma razón la propuesta es viable y ofrece facilidades para ser ejecutada.

Además, cabe enfatizar que la guía didáctica fue evaluada por expertos, mismos que de manera predispuesta ayudaron al desarrollo logístico de la propuesta. Por lo consiguiente, la propuesta es factible en lo que respecta a la dimensión técnica, pues se cuenta con los aspectos tecnológicos, geográficos, humanos y logísticos para su implementación.

3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Desde una postura orientada al factor económico a ser utilizado para la implantación de la propuesta, se pretende utilizar un total de \$41, este valor corresponde a los recursos materiales (Papel bond, esferos y tintas para impresora) y también los recursos logísticos empleados en la construcción del proyecto, cabe enfatizar que estos costos serán financiados por los creadores del proyecto.

En líneas generales, la inversión empleada con respecto a los beneficios obtenidos es más que justificable, por razón de que la propuesta está enfocada en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través actividades que fortalezcan competencias tanto individuales como sociales, asimismo ofrece al docente actividades para aumentar positivamente los resultados de su enseñanza en sus educandos y, todo esto en

comparación a los bajos costos que fueron requeridos se demuestra la factibilidad de la implementación de la guía didáctica.

3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta al estar dirigida en el aprendizaje colaborativo, está directamente vinculada al desarrollo social, pues las actividades y los fundamentos teóricos reafirman cómo una metodología colaborativa ayuda al fortalecimiento de competencias sociales, como la comunicación asertiva, mejora de autoestima, compromiso social, asumir responsabilidad dentro de un grupo y consolidación de valores como: respeto, tolerancia, empatía, entre otros; asimismo ayuda al desarrollo de aptitudes interpersonales e intrapersonales. A la par que los contenidos planteados están dirigidos a la enseñanza de eventos de la historia del Ecuador, de este modo el impacto que genera la implementación de la propuesta en cuanto a una dimensión social es evidenciado.

3.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Las actividades que yacen dentro de la guía didáctica cumplen la característica inherente de no necesitar de materiales físicos para su ejecución, cabe destacar que si bien para la formación de grupos se consideró agruparlos en base a imágenes que debían traer de antemano, se puede optar por utilizar ilustraciones de periódicos, revistas o dibujos propios, todo esto con el fin de que los gastos a emplear tanto del docente como estudiantes sean los menores posibles y sobre todo no incida de manera agravante al medio ambiente.

En forma de síntesis, la propuesta realizada no presenta índices de afectar al ambiente, dado que no se requiere la utilización de materiales dañinos al entorno, por dicha razón, resulta viable la implementación de la propuesta, ya que su impacto al ambiente es prácticamente nulo.

CONCLUSIONES

Mediante la elaboración de la presente guía didáctica se concluye que:

- Los estudiantes mejoran notablemente la obtención de sus conocimientos a través del trabajo colaborativo.
- Al emplear el trabajo colaborativo se promueve la unión y el compañerismo, mediante actividades que permiten la interrelación e intercambio de ideas.
- Se corroboró la hipótesis central en la que se redacta que la metodología del aprendizaje colaborativo como indispensable para lograr de manera significativa que los estudiantes adquieran un aprendizaje integral, por ende, la desvinculación de este método en el proceso enseñanza aprendizaje produce que no exista un aprendizaje de calidad.
- Los estudiantes mediante el trabajo colaborativo suman esfuerzos, mejoran en su proceso de reflexión, se promueve la solidaridad, el compromiso individual y la empatía entre todos los integrantes.
- Se analizó a profundidad la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Zoila Ugarte De Landívar durante el período académico 2021.
- Los educandos se muestran abiertos al trabajo colaborativo, constituyéndolo como una gran herramienta de motivación y ponen gran interés en desarrollar los aprendizajes bajo esta modalidad.
- Surgen intercambios de ideas y pensamientos, los cuales en conjunto se transforman en aprendizajes mucho mayores para los educandos a diferencia de si se trabajara individualmente.
- A través del trabajo colaborativo los discentes comparten habilidades, destrezas que conllevan a aprendizajes significativos.
- Se fomentan las capacidades de liderazgo en cada uno de los estudiantes al estar involucrados en una tarea en la que todos colaboran equitativamente.
- El trabajo colaborativo incidió de manera positiva en la comprensión de conocimientos sobre la historia en los estudiantes del Quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América”.

RECOMENDACIONES

Resulta imperativo resaltar ciertas recomendaciones a tomar en cuenta para mejorar los resultados en la aplicación del aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la Historia. Es por tal motivo que en virtud de ser los autores de la presente tesis se propone lo siguiente:

- Aplicar la presente propuesta al 5to “A” de la Escuela de Educación Básica “Luz de América”, fundamentalmente, porque las actividades que han sido propuestas están orientadas a las características de los estudiantes y del aula ya mencionada, particularmente es necesario que se respeten los tiempos determinados para la ejecución de cada punto en cada actividad, pues las mismas fueron elaboradas para seguir un proceso sistemático.
- Investigar más a detalle sobre la temática abordada en la tesis, principalmente profundizar en fundamentos teóricos acerca de más actividades que puedan ser implementadas de manera colaborativa, de la misma forma, indagar acerca de estudios realizados en el país acerca de los resultados obtenidos al utilizar los grupos como metodología de enseñanza.
- Replicar en otros niveles de educación la propuesta, y de este modo pulir las actividades presentes en la guía didáctica, además de ir vinculando el trabajo colaborativo en otras áreas de estudio, pues los beneficios y ventajas que brinda dicha metodología son realmente fructíferas en una enseñanza integral.
- Emplear el trabajo colaborativo en los estudiantes desde una edad temprana, de este modo cuando sea aplicada la guía didáctica en 5to año los discentes no se muestren renuentes a trabajar en equipo, y más bien exista una predisposición de antemano de trabajar colaborativamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio Carolina y López, Felipe Sepúlveda Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar e Educativa* [online]. 2019, v. 23 [Accedido 7 Setiembre 2021] , e187926. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>.

Arce Banguera, Bella Nina. (2016). *Metodología grupal como estrategia del aprendizaje activo*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/959/1/ARCE%20BANGUERA%20BELLA%20NINA.pdf>

Arias Gallegos, Walter Lizandro. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vygotski. *Cuadernos de Neuropsicología Panamerican Journal of Neuropsychology*, 7(1),22-37. [fecha de Consulta 26 de Enero de 2021]. ISSN: 0718-4123. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4395896>

Arias-Gómez, Jesús, & Villasís-Keever, Miguel Ángel, & Miranda Novales, María Guadalupe (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. [fecha de Consulta 8 de Abril de 2021]. ISSN: 0002-5151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Aristizabal-Almanza, J., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en

equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344.
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>

Armstrong Thomas. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial. Disponible en:
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

Arrea Baixench, Carlos (2016). Más sobre el trabajo en equipo. *Acta Médica Costarricense*, 58(3),96-99.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2021]. ISSN: 0001-6002. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=434/43448497001>

Asún Dieste, S., Rapún López, M., & Romero Martín, M. R. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(1), 175-192.
<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.010>

Basantes Andrade A. B., Y Santiesteban Santos, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200-204. Recuperado de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/947>

Bedoya et al. (2017). Emprendimiento corporativo e innovación: Una revisión y futuras líneas de investigación. *Revista Espacios*, 38(17). ISSN: 0798 1015. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n17/a17v38n17p20.pdf>

Benítez Flores, C. R., Granda Ayabaca, D. M., & Jaramillo Alba, J. A. (2019). La computación en la nube en los espacios educativos. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 51–58. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.67>

- Benoit Ríos, C. G., Y Ortiz Navarrete, M. A. (2020). Preparación de una exposición oral: ¿cómo resolver problemas desde un enfoque colaborativo? *Revista Conrado*, 16(77), 131-140.
- Bezanilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández-Nogueira, Donna, Arranz-Turnes, Sonia, & Campo-Carrasco, Lucía. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Briñis Zambrano, Armando (2019). *El método histórico y su aplicación en la investigación social*. ULS Editores. Universidad Luterana Salvadoreña.
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Revista Conrado*, 15(70), 193-202. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1124/1133>
- Calvas-Ojeda, M., Y Espinoza-Freire, E. (2017). La enseñanza de la historia a través de historietas. *Maestro Y Sociedad*, 14(4), 544-555. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3129>
- Cañete, Roberto, Guilhem, Dirce, & Brito, Katia. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, 18(1), 121-127. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>
- Carabajal, Romina Valeria. (2017). Propuesta didáctica para abordar la traducción técnica: trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos. *Revista*

Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 11 (2), 192-202.

<https://doi.org/10.19083/ridu.11.571>

Carr, E. H., Y Davies, R. W. (2010). ¿Qué es la historia? (p. 11). *Ariel*. Recuperado de:

https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/07historia/rossi/Que_es_la_historia_de_Edward%20H._Carr.pdf

Carracedo, M., Sánchez, D., & Zunino, C. (2017). Consentimiento informado en investigación. *Anales De La Facultad De Medicina, Universidad De La República, Uruguay, 4*, 16-21. Recuperado a partir de

<http://www.anfamed.edu.uy/index.php/rev/article/view/310>

Carranza Duque, José Armando. (2020). *Propuesta metodológica de enseñanza - aprendizaje de historia para desarrollar el pensamiento crítico con estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Manuela Cañizares período 2019-2020*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18228/Carranza%20Duque-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carretero, Mario (1997). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*, Argentina, Aique Grupo Editor S.A. Disponible en:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Limon-Carretero_1_Unidad_5.pdf

Carrió Pastor, María Luisa. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41(4), 1-10. [fecha de Consulta 26 de Enero de 2021]. ISSN: 1681-5653. Disponible en:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1640Carrio.pdf>

Castellanos Juan Y Niño Shamaly. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista*

electrónica de investigación educativa, 22, e20. Epub 28 de diciembre de 2020.

<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e20.2329>

Cauas, Daniel. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación.

Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.

Compte Guerrero, M. F. C., Y del Campo Lafita, M. S. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 131-140. ISSN-e 1315-9518. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>

Consejo de Educación Superior (2018). REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO EDUCACION SUPERIOR. Ecuador. Recuperado de:

<https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a-2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

Cotán Fernández, A., García-Lázaro, I., & Gallardo-López, J. (2021). Trabalho colaborativo on-line como estratégia de aprendizagem em ambientes virtuais: uma investigação com estudantes universitários da Educação Infantil e Primária. *Educación*, 30(58), 147-168.

<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.007>

Cuesta, Óscar, & Mélenlez, S. (2017). Comunicación urbana: antecedentes y configuración de líneas de investigación en América Latina y España. *Territorios*, (37), 205-

228. <https://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.4889>

Espinoza Freire, E. E., Ley Leyva, N. V. & Guamán Gómez, V. J. (2020). Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (E25), 520-538.

- Espinoza Freire, E., & Toscano Ruíz, D. (2015). *Metodología de investigación educativa y técnica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>
- Espinoza Freire, E. E., Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L. & Lema Ruiz, R. A. (2020). Alternativas metodológicas para la enseñanza de la historia. *Revista Conrado*, 16(S 1), 194-202.
- Espinoza-Freire, E. E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373.
- Granda Ayabaca, D. M., Jaramillo Alba, J. A. & Espinoza Guamán, E. E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología*, 2(2), 45–53. <https://doi.org/10.51247/st.v2i2.49>
- Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., León González, J. L., Ugarte Armijos, M. F., & Peña Nivicela, G. E. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Guamán Gómez, V. J., Daquilema Cuásquer, B. A. & Espinoza Guamán, E. E. (2019). El pensamiento computacional en el ámbito educativo. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 59–67. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.69>
- Echeverry-Arcila, Claudia Patricia, & Quintero-Vergara, Helmer, & Gutiérrez-Giraldo, Martha Cecilia (2017). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1),83-104.[fecha de Consulta 7 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136005>
- Educación Superior, C. (2013). Reglamento de régimen académico. *Gaceta oficial ecuatoriana* ISO 690. Disponible en: <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2%20Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

- Esquivel-Triana, Ricardo (2019). Método histórico e inteligencia estratégica en Colombia, 1888-2001. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(26),378-400.[fecha de Consulta 26 de Febrero de 2021]. ISSN: 1900-6586. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v17n26/1900-6586-recig-17-26-378.pdf>
- Flores Cuevas, F., Vásquez Martínez, C. R., & Pelayo Landázuri, M. P. (2020). La política educativa de las instituciones educativas públicas de educación media como propuesta para la mejora continua en la educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e060. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.808>
- Folgado, José, Palos, Pedro & Sánchez, Aguayo, Mariano Camacho (2020). Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos de aprendizaje virtual. *Interciencia: Journal of Science and Technology of the Americas*, 45 (2), 102-109. ISSN 0378-1844. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7275784>
- Fombona Cadavieco, Javier, Iglesias, Marcos, Lozano, Inés. (2016). EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA COMPETENCIA PROFESIONAL PARA LOS FUTUROS DOCENTES. *Educação & Sociedade*, 37(135), 519-538. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302016147914>
- Fuentes, C. (2006). Concepciones de los alumnos sobre la historia. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 1(3), 75-83. ISSN: 1579-2617. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1550/155059283012.pdf>
- García Cabrera, M^a del Mar, & González López, Ignacio, & Mérida Serrano, Rosario (2012). VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN ACOES. ANÁLISIS DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Revista de Investigación Educativa, 30(1),87-109. [fecha de Consulta 17 de Febrero de 2021]. ISSN: 0212-4068. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322861006.pdf>

Glinz Férrez, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14.
<https://doi.org/10.35362/rie3672927>

González Herrera, Denis. (2017). Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 39-67.
<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28092>

Guerrero Cuentas, H. R., Polo Mercado, S. S., Martinez Royert, J. C., & Ariza Colpas, P. P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.

Hernández Sellés, N., Muñoz Carril, P. C., & González Sanmamed, M. (2018). La e-
evaluación en el trabajo colaborativo en entornos virtuales: Análisis de la
percepción de los estudiantes. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología
Educativa*, (65), 16-28 (392). <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.997>

Herrada Valverde, R., Y Baños Navarro, R. (2018, diciembre 10). REVISIÓN DE
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS
EXPERIMENTALES. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 37(2), 157-170.
Recuperado a partir de
<https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2987>

Hidalgo Montero, Leonela Elizabeth. (2017). *El trabajo colaborativo como una
estrategia metodológica inclusiva en la asignatura de estudios sociales en*

quinto año de educación básica, [Examen complejo, Universidad Técnica de Machala].

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11131/1/ECUACS%20DE00029.pdf>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. Primera edición, 2018. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Iriarte, E., Hernández, M. J., Piña, F., & Valdés, C. (2020). Aspectos éticos del consentimiento informado: tópico fundamental en la investigación a lo largo de la historia. *Horizonte De Enfermería*, 28(1), 61-73. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.28.1.61

Juárez, Manuel, Buenfil, Rosa Nidia, & Trigueros, María. (2008). De las prácticas convencionales a los ambientes de aprendizaje colaborativo a distancia: un estudio con profesores de ciencias de bachillerato desde la Teoría de la actividad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(39), 1055-1083. Recuperado en 29 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000400003&lng=es&tlng=es.

Lara Grados, C., & Prutsky Kalinkauský, J. (2018). Desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo y nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. *Revista*

Peruana De Psicología Y Trabajo Social, 6(1), 63-84.

<https://doi:10.32544/psicologia.v6i1.498>

Leiva-Guerrero, María Verónica, Y Vásquez, Camila. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-

251. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

Lucero, María Margarita. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(1), 1-21 Disponible

en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923>

Manzo Yanangómez, J. R., & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64. Obtenido de

<http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/76/95>

Maldonado RM, Vidal FS, Retamal CE (2011). Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. *Educación Médica Superior*, 25(2),

125-134. Recuperado en 29 de junio de 2021, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

[21412011000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&tlng=es)

Martín Sánchez, José Manuel. (2016). *El aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales*. [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid].

[https://eprints.ucm.es/id/eprint/38343/1/Martin_Sanchez_Jose_Manuel_TFM.p](https://eprints.ucm.es/id/eprint/38343/1/Martin_Sanchez_Jose_Manuel_TFM.pdf)

[df](https://eprints.ucm.es/id/eprint/38343/1/Martin_Sanchez_Jose_Manuel_TFM.pdf)

Márquez De Pérez, M. E. (2018). El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo. *Revista*

Scientific, 4(11), 360-379. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542->

[2987.2019.4.11.19.360-379](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.19.360-379)

- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Morán Caveza, Joel Geovanny. (2018). La educación tecnológica en el aprendizaje colaborativo para la asignatura de historia y ciencia sociales en la unidad educativa Manuela Cañizares. Software interactivo educativo. [Tesis de grado, Universidad De Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36444/1/BFILO-PSM-18P307.pdf>
- Navarro, María, López, Antonia Y Hernández, María (2017). El trabajo colaborativo en red impulsor del desarrollo profesional del profesorado. *Revista Brasileira de Educação* [online]. 2017, v. 22, n. 70 [Accedido 21 Junio 2021], pp. 651-667. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227033>>. ISSN 1809-449X. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227033>.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.
- Pantoja Suarez, Paula Tatiana (2017). Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. *Dialogo andino*, (53), 59-71. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200059>
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 65–73. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- París Mañas, Georgina. Mas Torelló. Oscar, Torrelles Nadal, Cristina (2016). La evaluación de la competencia “trabajo en equipo” de los estudiantes

universitarios. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, Num. 8 (2016), p. 86-97. [Consulta: 19 febrero 2021]. <https://ddd.uab.cat/record/213834>

Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

Pérez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles de Rojas, M., Lugo-Cueva, L., y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Panorama*, 12(23), 63-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>

Plazas-Díaz, Fabián Alfredo (2017). Historia reciente y enseñanza del conflicto armado reciente y actual de Colombia en colegios y universidades del país. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1),179-200. [fecha de Consulta 12 de Febrero de 2021]. ISSN: 1900-9895

Prieto García, J. R. Alarcón Rubio, D. Fernández Portero, C. B. (2018). Aprendizaje y evaluación de competencias en el alumnado universitario de Ciencias Sociales. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 193-210. ISSN: 1887-4592. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6511335>

Quinceno, B., Barreneche, J., Pinto. M. (2017). Metodología de trabajo colaborativo/cooperativo para la investigación, la formación y el aprendizaje en comunicación. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(2), 11-25. doi: <https://doi.org/10.15332/erdi.v7i2.2002>

Quintanilla Huamán, Rommel Erwin. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; Facultad de Educación, UNAP - 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional De La Amazonia PERUANA].

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4716/Rommel_Tesis_Doctorado_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Ramírez E. del R., Y Rojas Burbano R. F. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes*, 16(1), 89-101. Recuperado a partir de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>

Real Academia Española. (s.f.). Historia. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 12 de febrero de 2021, de <https://dle.rae.es/historia>

Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rodríguez Albán, Martha (2012). Líneas de investigación y dialogismo en los procesos investigativos en el campo universitario ecuatoriano. Latinoamérica. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, (54),155-181. [fecha de Consulta 21 de Enero de 2021]. ISSN: 1665-8574. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=640/64023055007>

Rodríguez Araya, María Roxana, Y Fontana Hernández, Angélica. (2014). La estrategia de trabajo colaborativo del proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica: Experiencia de la modalidad de talleres. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 193-218. Retrieved June 28, 2021, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100010&lng=en&tlng=es.

Rodríguez Arocho Y Wanda C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3),477-489. [fecha de

Consulta 26 de Enero de 2021]. ISSN: 0120-0534. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80531304>

Rodríguez Zamora, René Y Espinoza Núñez, Leonor Antonia. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

Roselli Néstor, Daniel. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: Convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2),173-191. ISSN: 2216-1201. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123804>

Roselli Néstor, Daniel. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1),219-280. ISSN: 2307-7999. Disponible en:
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>

Ruffini, María Luz (2017). El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad. *Cinta de Moebio*, (60),306-315. [fecha de Consulta 25 de febrero de 2021]. ISSN: 0717-554X. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2017000300306>

Sadovsky, Patricia, Itzcovich, Horacio, Becerril, María, Quaranta, María, García, Patricia (2019). Trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en Didáctica de la Matemática: de la reflexión sobre las prácticas a la elaboración de ejes de análisis para la enseñanza. *Educación matemática*, 31(2), 105-131. Epub 15 de junio de 2020. <https://doi.org/10.24844/em3102.05>

- Sáez Sáez, Vidal (2016). Geografía y algunas líneas de investigación. Terra. Nueva Etapa, XXXII(52),11-12.[fecha de Consulta 21 de Enero de 2021]. ISSN: 1012-7089. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721/72148468001>
- Saitua, I. (2018). La enseñanza de la historia a través de la novela gráfica: una estrategia de aprendizaje emergente. *Didácticas Específicas*, (18), 65-87. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/8924>
- Tamayo M et al. (2017). Trabajo en equipo: relevancia e interdependencia de la educación interprofesional. *Revista de Saúde Pública [online]*. 51, 39. Epub April 27, 2017. <https://doi.org/10.1590/s1518-8787.2017051006816>
- Tinoco Peñaloza, Patricia Marianela. (2017). *El trabajo en equipo como recurso metodológico para la enseñanza de los estudios sociales en niños de octavo grado*. [Examen complejo, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11424/1/ECUACS%20DE00088.pdf>
- Uribe Mendoza, Blanca Irais. (2017). La historia de la ciencia: ¿Qué es y para qué? *Revista odontológica mexicana*, 21(2), 78-80. ISSN: 1870-199X <https://doi.org/10.1016/j.rodMex.2017.05.001>.
- Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *The interview in the qualitative research: trends and challengers. Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119-139. ISSN: 1659-4703. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Vázquez Antonio, J. M., Hernández Mosqueda, J. S., Vázquez-Antonio, J., Juárez Hernández, L. G., & Guzmán Calderón, C. E. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación Y*

Humanismo, 19(33), 334-356. ISSN: 0124-2121.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

Vila Vilà , Maite, Cruzate Muñoz, Carlota, Orfila Pernas, Francesc, Creixell Sureda, Joan, González López, María, Davins Miralles, Josep (2015). Burnout y trabajo en equipo en los profesionales de Atención Primaria. *Atención Primaria*. 47(1), 25-31. ISSN: 0212-6567. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2014.01.008>.

Yong Chang, E. A., Cedeño Abril, E. J., Tubay Moreira, M., & Cedeño Abril, L. B. (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*. ISSN 2528-8083, 3(10), 10-15. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss10.2018pp10-15p>

ANEXOS

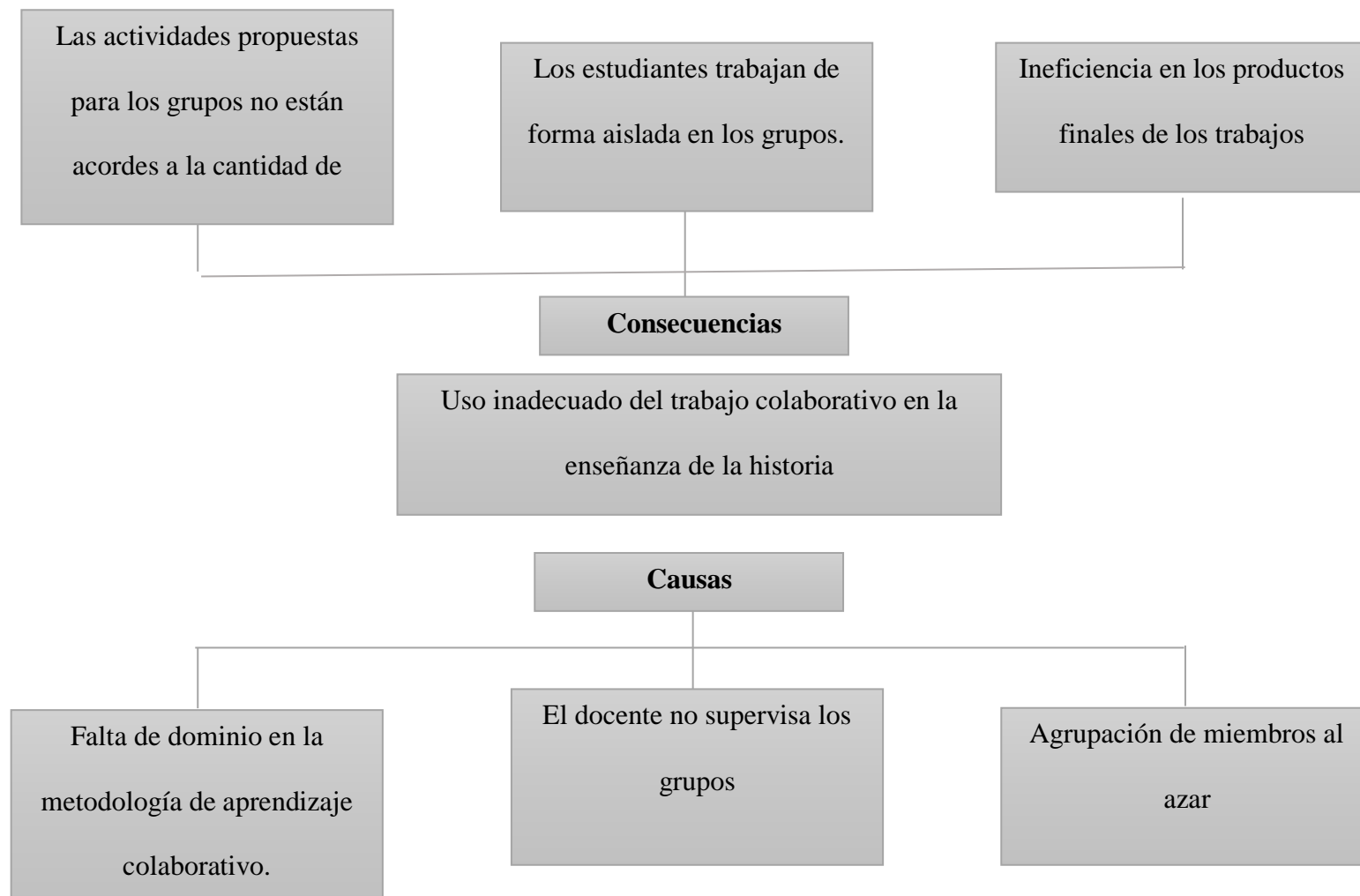
ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO																																		
		MESES Y SEMANAS																																		
		Enero (2021)		Febrero (2021)				Marzo (2021)				Abril (2021)				Mayo (2021)				Junio (2021)				Julio (2021)				Agosto (2021)				Septiembre (2021)				
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración consentimiento del anteproyecto.																																			
2	Planteamiento del tema de la tesis y esquematización del problema.																																			
3	Creación del guion esquemático.																																			
4	Diseño de la matriz para los referentes utilizados en el proyecto.																																			
5	Determinación de la problemática general y específicas a través del árbol de problemas.																																			
6	Creación de la matriz de consistencia.																																			
7	Redacción de los antecedentes referenciales e históricos.																																			
8	Conceptualización y Operacionalización de las variables.																																			
9	Elaboración del marco metodológico: Tipo, método, técnica, instrumentos, población y muestra de la investigación.																																			

ANEXO 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema	Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema central</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento del docente acerca de la utilización de la metodología del trabajo colaborativo en la enseñanza de la</p>	<p>Objetivo principal:</p> <p>Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de</p>	<p>Hipótesis central:</p> <p>La metodología del aprendizaje colaborativo es indispensable para lograr de manera significativa que los estudiantes</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Enseñanza de la Historia</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Trabajo</p>	<p>Indicadores</p> <p>V. Independiente:</p> <p>- Percepción que tienen los alumnos de la historia como campo de conocimiento.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histórico lógico. - Inductivo – Deductivo. - Descriptiva - Epistemológico - Estadístico.

<p>Historia en los alumnos de Quinto año “A” de la Escuela “Luz de América”?</p>	<p>la Historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021.</p>	<p>adquieran un aprendizaje integral, por ende, la desvinculación de este método en el proceso enseñanza aprendizaje produce que no exista un aprendizaje de calidad.</p>	<p>colaborativo</p>	<p>– Definición de la historia. – Objeto de estudio de la historia. – Papel del profesor. - Utilidad del conocimiento del pasado y de la materia de historia</p> <p>Indicadores</p> <p>V. Dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones 	<p>Diseño de la investigación:</p> <p>- Cuasi experimental</p> <p>Ámbito de estudio:</p> <p>Escuela de Educación Básica “Luz de América”</p> <p>Población:</p> <p>746 estudiantes de la Escuela de EGB “Luz de América”: 413 niñas y 321 niños.</p> <p>Muestra:</p>
<p>Subproblema 1: ¿Cuáles son las teorías</p>	<p>Objetivo específico 1:</p>	<p>Hipótesis secundaria 1:</p>			

<p>que sustentan el uso del aprendizaje colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Analizar las teorías que sustentan el uso del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia en los niños de nueve a diez años de edad.</p>	<p>El ministerio de educación estipula que es indispensable que los docentes promuevan el trabajo colaborativo e impartan estrategias vinculadas a la forma de aprender de los estudiantes.</p>		<p>mentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo Social. ● Desarrollo de autonomía. ● Desarrollo profesional. ● Ajuste de los trabajos grupales. ● Actividades dirigidas en los 	<p>Quinto Año de EGB paralelo “A”: 34 estudiantes, 22 niñas y 12 niños.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos:</p> <p>Técnica de sistematización bibliográfica.</p> <p>Técnica de la encuesta</p> <p>Técnica de observación ordinaria.</p> <p>Técnica de la entrevista.</p>
<p>Subproblema 2:</p>	<p>Objetivo específico</p>	<p>Hipótesis</p>			

<p>¿De qué manera se encuentra la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América?</p>	<p>2:</p> <p>Determinar la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América.</p>	<p>secundaria 2:</p> <p>El trabajo colaborativo incide de manera positiva en la comprensión de conocimientos sobre la historia en los estudiantes del Quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América”.</p>		<p>grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características de los integrantes de los grupos. ● Regulación interna del grupo. ● Funciones de los integrantes del grupo. ● Nivel de rendimiento. ● Nivel de 	<p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario, Guía de observación, Entrevista, Encuesta.</p>
<p>Subproblema 3:</p>	<p>Objetivo específico</p>	<p>Hipótesis</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de 	

<p>¿Cómo influye una estrategia metodológica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América?</p>	<p>3:</p> <p>Elaborar una estrategia metodológica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.</p>	<p>secundaria 3:</p> <p>Con una correcta estrategia metodológica del aprendizaje colaborativo los estudiantes podrían tener un mayor aprendizaje sobre la historia respecto al aprendizaje de forma tradicional.</p>		<p>producción.</p>	
--	--	---	--	--------------------	--

ANEXO 4

MATRIZ DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-----------------	--------------------	--------------------	-----------------	---------------------

Variable independiente: Enseñanza de la Historia	Visión de la Historia.	Percepción que tienen los alumnos de la historia como campo de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de la encuesta • Técnica de observación ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación
		Definición de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de sistematización bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta
	Interés de la asignatura de historia.	Objeto de estudio de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de sistematización bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación
		Papel del profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta • Técnica de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista
	Utilidad de la asignatura de historia.	Utilidad del conocimiento del pasado y de la materia de historia	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de sistematización bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
Variable dependiente:	Concepción del trabajo en grupo.	Representaciones mentales	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación

Trabajo colaborativo				<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta
	Utilidad del trabajo en grupo para su formación.	Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica de sistematización bibliográfica. ● Técnica de observación ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de observación
		Desarrollo de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica de sistematización bibliográfica. ● Técnica de observación ordinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de observación
		Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica de sistematización bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario
	Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.	Ajuste de los trabajos grupales	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica de observación ordinaria. ● Técnica de la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de observación ● Encuesta

		Actividades dirigidas en los grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta
	Criterios para organizar los grupos.	Características de los integrantes de los grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta. • Técnica de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta • Entrevista
	Normas de los grupos.	Regulación interna del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta
	Funcionamiento interno de los grupos.	Funciones de los integrantes del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta. • Técnica de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta

	Eficacia del trabajo grupal.			<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista
		Nivel de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta. • Técnica de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta • Entrevista
		Nivel de producción	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de observación ordinaria. • Técnica de la encuesta. • Técnica de la entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Encuesta • Entrevista

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente:	Visión de la	Percepción que tienen los alumnos de la historia como campo de conocimiento

Enseñanza de la Historia	Historia.	Definición de la historia.
	Interés de la asignatura de historia.	Objeto de estudio de la historia.
		Papel del profesor
	Utilidad de la asignatura de historia.	Utilidad del conocimiento del pasado y de la materia de historia

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable dependiente:</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	Concepción del trabajo en grupo.	Representaciones mentales
	Utilidad del trabajo en grupo para su formación.	Desarrollo social
		Desarrollo de autonomía
		Desarrollo profesional
	Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.	Ajuste de los trabajos grupales
		Actividades dirigidas en los grupos.
	Criterios para organizar los grupos.	Características de los integrantes de los grupos

	Normas de los grupos.	Regulación interna del grupo
	Funcionamiento interno de los grupos.	Funciones de los integrantes del grupo
	Eficacia del trabajo grupal.	Nivel de rendimiento
		Nivel de producción

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TEMA: Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021.

INSTRUCCIÓN: Responder con una (X) en la casilla que corresponda a la respuesta que crea adecuada, donde 1 significa “En total desacuerdo” y 5 corresponde a “Totalmente de acuerdo”

CUESTIONARIO

Curso:

Edad:

Sexo:

N°	PREGUNTA	PERTINENCIA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo.						
CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:						
1	Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a					

	opiniones discrepantes.					
2	Una oportunidad para conocer y tener un acercamiento con mis compañeros/as.					
3	Una forma de comprender los conocimientos gracias a las diversas ideas presentadas.					
4	Una manera de compartir el volumen de trabajo total.					
5	Una manera de facilitar la preparación de los exámenes.					
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.						
PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:						
6	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.					
7	Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.					
8	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.					

9	Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente.					
10	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes.					
11	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.					
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.						
SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:						
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso.					
13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación.					
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.					
15	La asistencia a clases prácticas					

	resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.					
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.						
LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE						
16	Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.					
17	Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.					
18	Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos.					
19	Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...).					
20	Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso...					
21	Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura.					
22	Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo.					

23	Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno).					
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos.						
LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:						
24	No debe existir ninguna norma.					
25	Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.					
26	Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado.					
27	Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.					
28	Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo.					
29	Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo.					

30	Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos.					
31	Deben concretar el horario y lugar de las reuniones.					
32	Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones.					
DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.						
HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:						
33	Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar.					
34	Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a.					
35	Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...).					
36	Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de					

	grupo.					
37	Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.					
38	Participamos equitativamente todos los componentes del grupo.					
39	Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.					
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal.						
EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:						
40	El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.					
41	Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.					
42	El profesorado supervisa el trabajo del grupo.					

43	El profesorado controla la asistencia regular a clase.					
44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.					
45	El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.					
46	El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.					
47	Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo.					
48	Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros.					
49	El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.					

50. Señala alguna/s **FORTALEZA/S** que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

51. Señala alguna/s **DEBILIDAD/ES** que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

52. Señala alguna/s **SUGERENCIAS PARA MEJORAR** la metodología cooperativa:

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL 5TO “A”

DIRIGIDO AL: Aula de quinto año de educación básica “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2020-2021.

ENUNCIADO	SI	NO	OBSERVACIÓN
DIMENSIÓN 1: CONCEPCIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO			
1) Los trabajos colaborativos han permitido mejorar la relación entre los estudiantes.			
2) Los estudiantes muestran una actitud activa en el proceso de aprendizaje			
3) Los discentes llegan a acuerdos ante opiniones diferentes			
4) Buscan información, investigar y aprenden de forma autónoma			
DIMENSIÓN 2: CRITERIOS PARA ORGANIZAR LOS GRUPOS.			
5) El docente favorece el trabajo en grupo de los estudiantes en las clases.			
6) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios de amistad			
7) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios académicos			
8) Los grupos tienen una composición diversa de los			

miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias)			
9) El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para la formación de los estudiantes			
10) Incorpora el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo			
DIMENSIÓN 3: FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS GRUPOS.			
11) Los estudiantes se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tienen que realizar			
12) Los estudiantes consultan la documentación básica aportada por el profesor/a			
13) Los estudiantes realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)			
14) Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo			
15) Durante la realización del trabajo los estudiantes hacen “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan una buena idea de la marcha de la actividad			
16) Participan equitativamente todos los componentes del grupo			
DIMENSIÓN 4: EFICACIA DEL TRABAJO GRUPAL.			

17) El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar			
18) El profesorado supervisa el trabajo del grupo.			
19) El profesorado informa previamente a los discentes sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo			
20) El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo			
21) Los estudiantes se evalúan mutuamente			
22) El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura			

ANEXO 7

ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
“Calidad, pertinencia y calidez”
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA

Fecha:

Objetivo: Analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América durante el período académico 2020-2021.

PREGUNTAS:

1. **¿Cómo considera usted al trabajo colaborativo?**
2. **¿Cuenta usted con la formación adecuada para implementar el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?**

3. **¿Qué momento considera que es el más adecuado para hacer uso del trabajo colaborativo?**

4. **¿Cuánto tiempo por lo general asigna a los estudiantes para que puedan desarrollar un trabajo en conjunto?**

5. **¿Quién cree que debe formar los grupos para trabajar colaborativamente y estos funcionen de la mejor manera? El docente, los alumnos, fundamente su respuesta:**

6. **¿Por qué considera importante usar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

7. **¿Qué normas considera usted que se deben asignar a los estudiantes al momento de realizar un trabajo colaborativo?**

8. **¿Cómo puede usted constatar que todos los estudiantes trabajen por igual en la realización de un trabajo en grupo?**

9. **¿Qué habilidades cree que se desarrollan en el niño mediante su participación en los trabajos colaborativos?**

10. ¿Con qué frecuencia aplica usted el trabajo colaborativo dentro del aula de clases?

ANEXO 8

RESULTADOS DE LAS GUÍAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN #1

DIRIGIDO AL: Aula de quinto año de educación básica “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2020-2021.

ENUNCIADO	SI	NO	OBSERVACIÓN
DIMENSIÓN 1: CONCEPCIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO			
1) Los trabajos colaborativos han permitido mejorar la relación entre los estudiantes.	X		
2) Los estudiantes muestran una actitud activa en el proceso de aprendizaje		X	
3) Los discentes llegan a acuerdos ante opiniones diferentes		X	
4) Buscan información, investigar y aprenden de forma autónoma		X	
DIMENSIÓN 2: CRITERIOS PARA ORGANIZAR LOS GRUPOS.			
5) El docente favorece el trabajo en grupo de los estudiantes en las clases.	X		
6) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios de amistad	X		

7) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios académicos		X	
8) Los grupos tienen una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias)	X		
9) El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para la formación de los estudiantes		X	
10) Incorpora el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo	X		
DIMENSIÓN 3: FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS GRUPOS.			
11) Los estudiantes se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tienen que realizar		X	
12) Los estudiantes consultan la documentación básica aportada por el profesor/a	X		
13) Los estudiantes realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)		X	
14) Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo		X	
15) Durante la realización del trabajo los estudiantes hacen “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan una buena idea de la marcha de la actividad		X	

16) Participan equitativamente todos los componentes del grupo		X	
DIMENSIÓN 4: EFICACIA DEL TRABAJO GRUPAL.			
17) El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	X		
18) El profesorado supervisa el trabajo del grupo.		X	
19) El profesorado informa previamente a los discentes sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo	X		
20) El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo		X	
21) Los estudiantes se evalúan mutuamente		X	
22) El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura		X	

GUÍA DE OBSERVACIÓN #2

DIRIGIDO AL: Aula de quinto año de educación básica “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2020-2021.

ENUNCIADO	SI	NO	OBSERVACIÓN
DIMENSIÓN 1: CONCEPCIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO			
1) Los trabajos colaborativos han permitido mejorar la relación entre los estudiantes.	X		
2) Los estudiantes muestran una actitud activa en el proceso de aprendizaje		X	
3) Los discentes llegan a acuerdos ante opiniones diferentes		X	
4) Buscan información, investigar y aprenden de forma		X	

autónoma			
DIMENSIÓN 2: CRITERIOS PARA ORGANIZAR LOS GRUPOS.			
5) El docente favorece el trabajo en grupo de los estudiantes en las clases.		X	
6) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios de amistad	X		
7) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios académicos		X	
8) Los grupos tienen una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias)	X		
9) El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para la formación de los estudiantes		X	
10) Incorpora el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo	X		
DIMENSIÓN 3: FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS GRUPOS.			
11) Los estudiantes se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tienen que realizar		X	
12) Los estudiantes consultan la documentación básica aportada por el profesor/a	X		
13) Los estudiantes realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)		X	

14) Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo		X	
15) Durante la realización del trabajo los estudiantes hacen “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan una buena idea de la marcha de la actividad		X	
16) Participan equitativamente todos los componentes del grupo		X	
DIMENSIÓN 4: EFICACIA DEL TRABAJO GRUPAL.			
17) El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	X		
18) El profesorado supervisa el trabajo del grupo.		X	
19) El profesorado informa previamente a los discentes sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo	X		
20) El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo		X	
21) Los estudiantes se evalúan mutuamente		X	
22) El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura		X	

GUÍA DE OBSERVACIÓN #3

DIRIGIDO AL: Aula de quinto año de educación básica “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2020-2021.

ENUNCIADO	SI	NO	OBSERVACIÓN
------------------	-----------	-----------	--------------------

DIMENSIÓN 1: CONCEPCIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO			
1) Los trabajos colaborativos han permitido mejorar la relación entre los estudiantes.	X		
2) Los estudiantes muestran una actitud activa en el proceso de aprendizaje		X	
3) Los discentes llegan a acuerdos ante opiniones diferentes		X	
4) Buscan información, investigar y aprenden de forma autónoma		X	
DIMENSIÓN 2: CRITERIOS PARA ORGANIZAR LOS GRUPOS.			
5) El docente favorece el trabajo en grupo de los estudiantes en las clases.		X	
6) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios de amistad	X		
7) Los estudiantes son agrupados aplicando criterios académicos		X	
8) Los grupos tienen una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias)	X		
9) El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para la formación de los estudiantes		X	
10) Incorpora el nombramiento de un coordinador o	X		

coordinadora de grupo			
DIMENSIÓN 3: FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS GRUPOS.			
11) Los estudiantes se reúnen al inicio para planificar los diferentes pasos que tienen que realizar		X	
12) Los estudiantes consultan la documentación básica aportada por el profesor/a	X		
13) Los estudiantes realizan búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca)		X	
14) Toman decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo		X	
15) Durante la realización del trabajo los estudiantes hacen “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengan una buena idea de la marcha de la actividad		X	
16) Participan equitativamente todos los componentes del grupo		X	
DIMENSIÓN 4: EFICACIA DEL TRABAJO GRUPAL.			
17) El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar	X		
18) El profesorado supervisa el trabajo del grupo.		X	
19) El profesorado informa previamente a los discentes sobre los criterios de evaluación de la actividad de	X		

grupo			
20) El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo		X	
21) Los estudiantes se evalúan mutuamente		X	
22) El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura		X	

ANEXO 9

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL USO EN EL AULA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021”, con siete dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

- 5= (MA) Muy adecuado
- 4= (BA) Bastante adecuado
- 3= (A) Adecuado
- 2= (PA) Poco adecuado
- 1= (NA) No adecuado

TEMA: Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las teorías que sustentan el uso del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia en los niños de nueve a diez años de edad.
- Determinar la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América.
- Elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.

- Contrastar los beneficios de una metodología de aprendizaje colaborativo con la enseñanza tradicional, por medio de instrumentos como guía de observación, cuestionario y entrevista en el quinto año de educación básica "A" de la escuela Luz de América.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula del quinto año de educación básica paralelo "A" de la Escuela "Luz de América" durante el período académico 2021.

N°	PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo.												
CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:												
1	Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.											
2	Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as.											
3	Una forma de comprender mejor los conocimientos.											
4	Una manera de compartir el volumen de trabajo total.											
5	Una manera de facilitar la preparación de los exámenes.											
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.												
PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:												
6	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.											
7	Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.											
8	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.											
9	Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente.											
10	Llegar a acuerdos ante											

	opiniones diferentes.																			
11	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.																			
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.																				
SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:																				
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso.																			
13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación.																			
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.																			
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.																			
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.																				
LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE																				
16	Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.																			
17	Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.																			
18	Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos.																			
19	Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...).																			
20	Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso...																			
21	Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura.																			
22	Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo.																			
23	Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número																			

	que te parezca más oportuno).																		
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos.																			
LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:																			
24	No debe existir ninguna norma.																		
25	Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.																		
26	Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado.																		
27	Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.																		
28	Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo.																		
29	Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo.																		
30	Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos.																		
31	Deben concretar el horario y lugar de las reuniones.																		
32	Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones.																		
DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.																			
HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:																			
33	Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar.																		
34	Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a.																		
35	Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...).																		
36	Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo.																		
37	Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el																		

	grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.													
38	Participamos equitativamente todos los componentes del grupo.													
39	Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.													
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal.														
EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:														
40	El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.													
41	Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.													
42	El profesorado supervisa el trabajo del grupo.													
43	El profesorado controla la asistencia regular a clase.													
44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.													
45	El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.													
46	El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.													
47	Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo.													
48	Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros.													
49	El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.													
PREGUNTAS ABIERTAS														
50	Señala alguna/s FORTALEZA/S que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los													

	ítems anteriores:													
51	Señala alguna/s DEBILIDAD/ES que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:													
52	Señala alguna/s SUGERENCIAS PARA MEJORAR la metodología cooperativa:													

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

ANEXO 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO COLABORATIVO

Nombres y Apellidos: Vilma Judith Paucar López

Experiencia docente: 22 años.

Título: Magister en docencia universitaria e investigación educativa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021”, con siete dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las teorías que sustentan el uso del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia en los niños de nueve a diez años de edad.

- Determinar la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América.
- Elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.
- Contrastar los beneficios de una metodología de aprendizaje colaborativo con la enseñanza tradicional, por medio de instrumentos como guía de observación, cuestionario y entrevista en el quinto año de educación básica "A" de la escuela luz de América.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021.

N°	PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo.												
CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:												
1	Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.					X					X	
2	Una oportunidad para conocer y tener un acercamiento con mis compañeros/as.					X					X	
3	Una forma de comprender los conocimientos gracias a las diversas ideas presentadas.					X					X	
4	Una manera de compartir el volumen de trabajo total.					X					X	
5	Una manera de facilitar la preparación de los exámenes.					X					X	
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.												
PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:												
6	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras					X					X	

	personas.													
7	Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.				X								X	
8	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.				X								X	
9	Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente.				X								X	
10	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes.				X								X	
11	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.				X								X	
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.														
SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:														
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso.				X								X	
13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación.				X								X	
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.				X								X	
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.				X								X	
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.														
LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE														
16	Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.				X								X	
17	Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.				X								X	
18	Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos.				X								X	
19	Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...).				X								X	
20	Ser estable a lo largo de la				X								X	

	asignatura, trimestre, curso...																				
21	Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura.					X															
22	Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo.					X															
23	Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno).					X															
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos.																					
LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:																					
24	No debe existir ninguna norma.					X															
25	Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.					X															
26	Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado.					X															
27	Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.					X															
28	Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo.					X															
29	Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo.					X															
30	Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos.					X															
31	Deben concretar el horario y lugar de las reuniones.					X															
32	Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones.					X															
DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.																					
HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:																					
33	Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar.					X															
34	Consultamos la					X															

	documentación básica aportada por el profesor/a.												
35	Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...).				X					X			
36	Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo.				X					X			
37	Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.				X					X			
38	Participamos equitativamente todos los componentes del grupo.				X					X			
39	Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.				X					X			
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal.													
EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:													
40	El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.				X					X			
41	Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.				X					X			
42	El profesorado supervisa el trabajo del grupo.				X					X			
43	El profesorado controla la asistencia regular a clase.				X					X			
44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.				X					X			
45	El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.				X					X			
46	El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.				X					X			
47	Se incorpora la autoevaluación de cada				X					X			

	alumno/a en la evaluación global del grupo.												
48	Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros.				X					X			
49	El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.				X					X			
PREGUNTAS ABIERTAS													
50	Señala alguna/s FORTALEZA/S que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:				X					X			
51	Señala alguna/s DEBILIDAD/ES que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:				X					X			
52	Señala alguna/s SUGERENCIAS PARA MEJORAR la metodología cooperativa:				X					X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE
LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO COLABORATIVO**

Nombres y Apellidos: Víctor Manuel Sanchis Amat

Experiencia docente: 20 años

Título: Doctor en Estudios Literarios (Departamento Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura) Education

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021”, con siete dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las teorías que sustentan el uso del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia en los niños de nueve a diez años de edad.

- Determinar la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América.
- Elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.
- Contrastar los beneficios de una metodología de aprendizaje colaborativo con la enseñanza tradicional, por medio de instrumentos como guía de observación, cuestionario y entrevista en el quinto año de educación básica "A" de la escuela luz de América.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021.

N°	PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo.												
CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:												
1	Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.											
2	Una oportunidad para conocer y tener un acercamiento con mis compañeros/as.											
3	Una forma de comprender los conocimientos gracias a las diversas ideas presentadas.											
4	Una manera de compartir el volumen de trabajo total.											
5	Una manera de facilitar la preparación de los exámenes.											
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.												
PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:												
6	Exponer y defender mis ideas											

	y conocimientos ante otras personas.																			
7	Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.																			
8	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.																			
9	Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente.																			
10	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes.																			
11	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.																			
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.																				
SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:																				
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso.																			
13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación.																			
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.																			
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.																			
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.																				
LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE																				
16	Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.																			
17	Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.																			
18	Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos.																			
19	Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...).																			

20	Ser estable a lo largo de la asignatura, trimestre, curso...																			
21	Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura.																			
22	Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo.																			
23	Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno).																			
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos.																				
LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:																				
24	No debe existir ninguna norma.																			
25	Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.																			
26	Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado.																			
27	Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.																			
28	Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo.																			
29	Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo.																			
30	Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos.																			
31	Deben concretar el horario y lugar de las reuniones.																			
32	Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones.																			
DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.																				
HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:																				
33	Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar.																			

34	Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a.																		
35	Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...).																		
36	Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo.																		
37	Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.																		
38	Participamos equitativamente todos los componentes del grupo.																		
39	Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.																		
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal.																			
EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:																			
40	El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.																		
41	Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.																		
42	El profesorado supervisa el trabajo del grupo.																		
43	El profesorado controla la asistencia regular a clase.																		
44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.																		
45	El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.																		
46	El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.																		
47	Se incorpora la																		

	autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo.														
48	Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros.														
49	El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.														
PREGUNTAS ABIERTAS															
50	Señala alguna/s FORTALEZA/S que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:														
51	Señala alguna/s DEBILIDAD/ES que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:														
52	Señala alguna/s SUGERENCIAS PARA MEJORAR la metodología cooperativa:														

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE
LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO COLABORATIVO**

Nombres y Apellidos: Pedro Antonio Carretero Poblete

Experiencia docente: 20 años

Título: Doctor (Historia Antigua) Education, Licenciado en Geografía e Historia (Historia Antigua) Education

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021”, con siete dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las teorías que sustentan el uso del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia en los niños de nueve a diez años de edad.
- Determinar la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América.
- Elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.
- Contrastar los beneficios de una metodología de aprendizaje colaborativo con la enseñanza tradicional, por medio de instrumentos como guía de observación, cuestionario y entrevista en el quinto año de educación básica "A" de la escuela luz de América.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021.

N°	PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo.												
CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:												
1	Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.											
2	Una oportunidad para conocer y tener un acercamiento con mis compañeros/as.											
3	Una forma de comprender los conocimientos gracias a las diversas ideas presentadas.											
4	Una manera de compartir el volumen de trabajo total.											
5	Una manera de facilitar la											

	preparación de los exámenes.																		
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.																			
PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:																			
6	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.																		
7	Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.																		
8	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.																		
9	Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente.																		
10	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes.																		
11	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.																		
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.																			
SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:																			
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso.																		
13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación.																		
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.																		
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.																		
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.																			
LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE																			
16	Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.																		
17	Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.																		
18	Realizarla el profesorado aplicando criterios																		

	académicos.																		
19	Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...).																		
20	Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso...																		
21	Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura.																		
22	Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo.																		
23	Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno).																		
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos.																			
LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:																			
24	No debe existir ninguna norma.																		
25	Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.																		
26	Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado.																		
27	Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.																		
28	Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo.																		
29	Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo.																		
30	Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos.																		
31	Deben concretar el horario y lugar de las reuniones.																		
32	Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones.																		

DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.												
HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:												
33	Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar.											
34	Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a.											
35	Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...).											
36	Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo.											
37	Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.											
38	Participamos equitativamente todos los componentes del grupo.											
39	Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.											
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal.												
EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:												
40	El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.											
41	Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.											
42	El profesorado supervisa el trabajo del grupo.											
43	El profesorado controla la asistencia regular a clase.											
44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.											
45	El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.											

46	El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.																			
47	Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo.																			
48	Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros.																			
49	El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.																			
PREGUNTAS ABIERTAS																				
50	Señala alguna/s FORTALEZA/S que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:																			
51	Señala alguna/s DEBILIDAD/ES que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:																			
52	Señala alguna/s SUGERENCIAS PARA MEJORAR la metodología cooperativa:																			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL TRABAJO COLABORATIVO

Nombres y Apellidos: Eudaldo Enrique Espinoza Freire

Experiencia docente: 36 años

Título: Doctor en Ciencias Pedagógicas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021”, con siete dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia que contribuye a una mejor enseñanza de la Historia en el quinto año de educa básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las teorías que sustentan el uso del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la Historia en los niños de nueve a diez años de edad.
- Determinar la situación actual de la enseñanza de la Historia en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Luz de América.
- Elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el aprendizaje colaborativo para optimizar el aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América.
- Contrastar los beneficios de una metodología de aprendizaje colaborativo con la enseñanza tradicional, por medio de instrumentos como guía de observación, cuestionario y entrevista en el quinto año de educación básica "A" de la escuela luz de América.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Analizar la metodología de trabajo cooperativo utilizada por el profesorado en el aula del quinto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América” durante el período académico 2021.

N°	PREGUNTA	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: Concepción del trabajo en grupo.												
CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:												
1	Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes.											
2	Una oportunidad para conocer y tener un acercamiento con mis compañeros/as.											
3	Una forma de comprender los conocimientos gracias a las diversas ideas presentadas.											
4	Una manera de compartir el volumen de trabajo total.											
5	Una manera de facilitar la											

	preparación de los exámenes.																			
DIMENSIÓN 2: Utilidad del trabajo en grupo para su formación.																				
PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:																				
6	Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas.																			
7	Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje.																			
8	Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras.																			
9	Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente.																			
10	Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes.																			
11	Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma.																			
DIMENSIÓN 3: Planificación del trabajo de los grupos por parte del profesorado.																				
SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:																				
12	La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso.																			
13	El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación.																			
14	Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas.																			
15	La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo.																			
DIMENSIÓN 4: Criterios para organizar los grupos.																				
LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE																				
16	Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad.																			
17	Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos.																			
18	Realizarla el profesorado aplicando criterios																			

	académicos.															
19	Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias...).															
20	Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso...															
21	Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura.															
22	Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo.															
23	Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno).															
DIMENSIÓN 5: Normas de los grupos.																
LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:																
24	No debe existir ninguna norma.															
25	Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado.															
26	Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado.															
27	Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado.															
28	Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo.															
29	Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo.															
30	Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos.															
31	Deben concretar el horario y lugar de las reuniones.															
32	Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones.															

DIMENSIÓN 6: Funcionamiento interno de los grupos.												
HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:												
33	Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar.											
34	Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a.											
35	Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca...).											
36	Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo.											
37	Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad.											
38	Participamos equitativamente todos los componentes del grupo.											
39	Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora.											
DIMENSIÓN 7: Eficacia del trabajo grupal.												
EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:												
40	El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar.											
41	Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica.											
42	El profesorado supervisa el trabajo del grupo.											
43	El profesorado controla la asistencia regular a clase.											
44	Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura.											
45	El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo.											

46	El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo.														
47	Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo.														
48	Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros.														
49	El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura.														
PREGUNTAS ABIERTAS															
50	Señala alguna/s FORTALEZA/S que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:														
51	Señala alguna/s DEBILIDAD/ES que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:														
52	Señala alguna/s SUGERENCIAS PARA MEJORAR la metodología cooperativa:														

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

ANEXO 11
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR PARA LA EJECUCIÓN
DEL PROYECTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ DE
AMÉRICA"



Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Básica.

**SOLICITUD: AUTORIZACIÓN A LOS DIRECTIVOS PARA REUNIÓN A
PADRES DE FAMILIA**

Machala, 18 de marzo del 2021

Señor
Adrián Hernán Velasco Gómez
Director de la escuela de Educación Básica "Luz de América"
Presente. -

Castillo Jiménez Dariana Gissel y Tinitana Ordoñez Andrés Geovanny estudiantes de la Universidad Técnica de Machala de la carrera de Educación Básica, de manera comedida ante usted expresamos y le solicitamos:

Se sirva concedernos el permiso para realizar una reunión con los padres de familia del quinto año de educación básica paralelo "A", la cual es necesaria para socializar información acerca del proyecto de grado, con el tema "Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia" que deseamos realizar en aquel curso, para que así nos puedan brindar el consentimiento y sus representados puedan participar en la aplicación de encuestas y fichas de observación.

La información que se solicitará será eminentemente con fines académicos y los padres de familia estarán al tanto de que cualquier información que se adquiera en la reunión se guardará absoluta confidencialidad.

Solicitamos muy respetuosamente atender nuestra solicitud y le agradecemos anticipadamente por su atención al presente.

Castillo Jiménez Dariana Gissel

Tinitana Ordoñez Andrés Geovanny

**ANEXO 12
CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA DOCENTE DIRIGIDO PARA LA
EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUZ DE AMÉRICA"**



Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Básica.



Machala, 18 de marzo del 2021

Lcda. Fanny Maribel Castillo Jiménez

Docente de 5to Año paralelo “A”

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de CASTILLO JIMÉNEZ DARIANA GISSEL y ANDRÉS GEOVANNY TINITANA ORDOÑEZ, estudiantes de la “Universidad Técnica de Machala”, carrera de Educación Básica, respetuosamente solicitamos nos preste su colaboración y nos brinde el apoyo necesario para llevar a cabo nuestro trabajo de titulación denominado “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la Historia” aplicada a estudiantes del 5to año de Educación General Básica paralelo “A”, del cual usted cumple el rol de docente.

Tenga la bondad de expresar su decisión marcando la opción que Ud. Entienda adecuada

Si (X)

No ()

Lcda. Fanny Maribel Castillo Jiménez

Docente del 5to “A” de la Escuela “Luz de América”

ANEXO 13

SOLICITUD PARA REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5TO GRADO DE LA ESCUELA “LUZ DE AMÉRICA”

Machala, 18 de marzo del 2021

Padres de Familia

Cordial saludo.

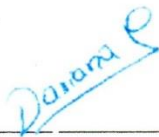
Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido la Escuela de Educación Básica “Luz de América” de la Ciudad de Machala en la provincia de El Oro para la realización de la tesis, que consiste en un estudio sobre “Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia” aplicada a estudiantes del 5to grado de educación general básica paralelo “A”. Por lo cual es necesaria la aplicación de encuestas que permitan recabar la información pertinente y necesaria para su elaboración.

Este instrumento ayudará a recaudar información pertinente y confiable para así obtener resultados veraces para el desarrollo de la investigación. Cabe mencionar que la recolección de este material de información se hará en presencia del docente de aula para que no se genere algún inconveniente. Los resultados encontrados serán usados exclusivamente para el desarrollo de la tesis, los datos obtenidos no serán expuestos públicamente, ni usados con ningún otro interés que no sea académico, además el nombre de los participantes como sujetos de investigación se mantendrá en anonimato.

Reconociendo dicha información y teniendo en cuenta que su hijo(a) forma parte del grupo de estudiantes en los cuales se realizará la intervención, se requiere que usted como representante y/o acudiente autorice la participación de su representado en la aplicación de las guías de observación.

De otorgar el permiso consentido, le solicitamos respetuosamente que por favor diligencie el desprendible adjunto a este circular.

Cordialmente.



Castillo Jiménez Dariana Gissel



Tinitana Ordoñez Andrés Geovanny

**ANEXO 14
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PRESIDENTE DEL 5TO GRADO DE
LA ESCUELA “LUZ DE AMÉRICA”**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUZ DE AMERICA"
Olmedo N.º 1136 y Guayas esquina Teléf. 2986 987
MACHALA – EL ORO**



Machala, 18 de marzo del 2021

De mis consideraciones:

Yo, Mayra Alexandra Salvatierra Celi, con C.I. 07039906263, representante de padres de familia de los estudiantes de Quito Año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Luz de América", en consenso con los representantes del aula de clases, antes mencionada, autorizamos a los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala de la carrera de Educación Básica, DARIANA GISSEL CASTILLO JIMÉNEZ Y ANDRÉS GEOVANNY TINITANA ORDOÑÉZ para que lleven a cabo el trabajo de titulación que lleva por nombre: "Aprendizaje colaborativo para la enseñanza de la historia"

Para constancia de lo expuesto, se suscribe

Mayra Alexandra Salvatierra Celi

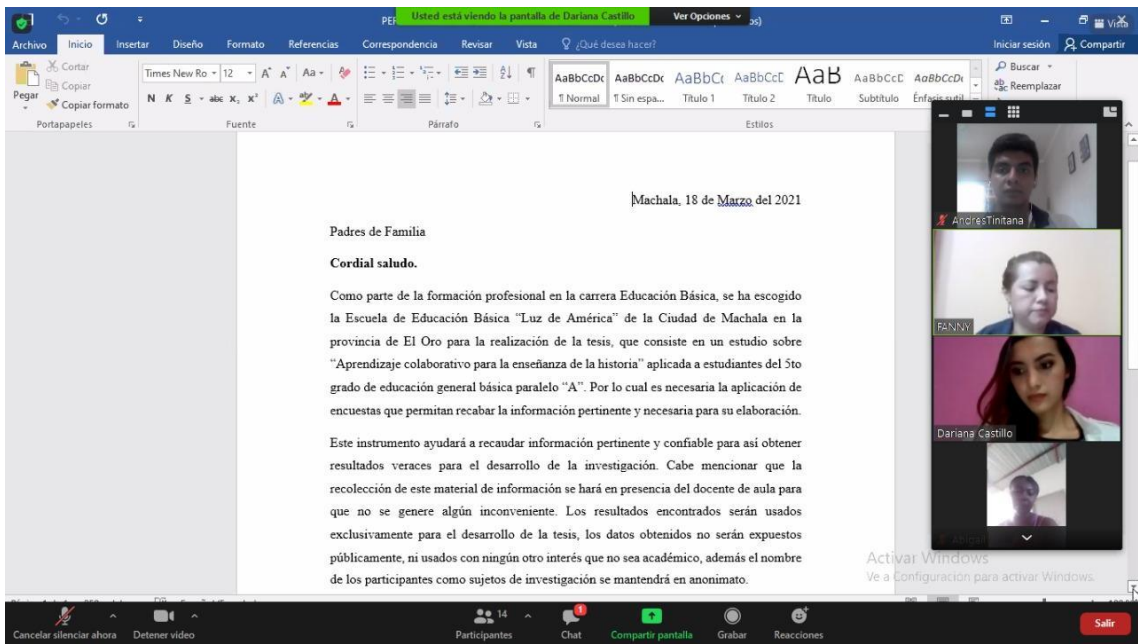
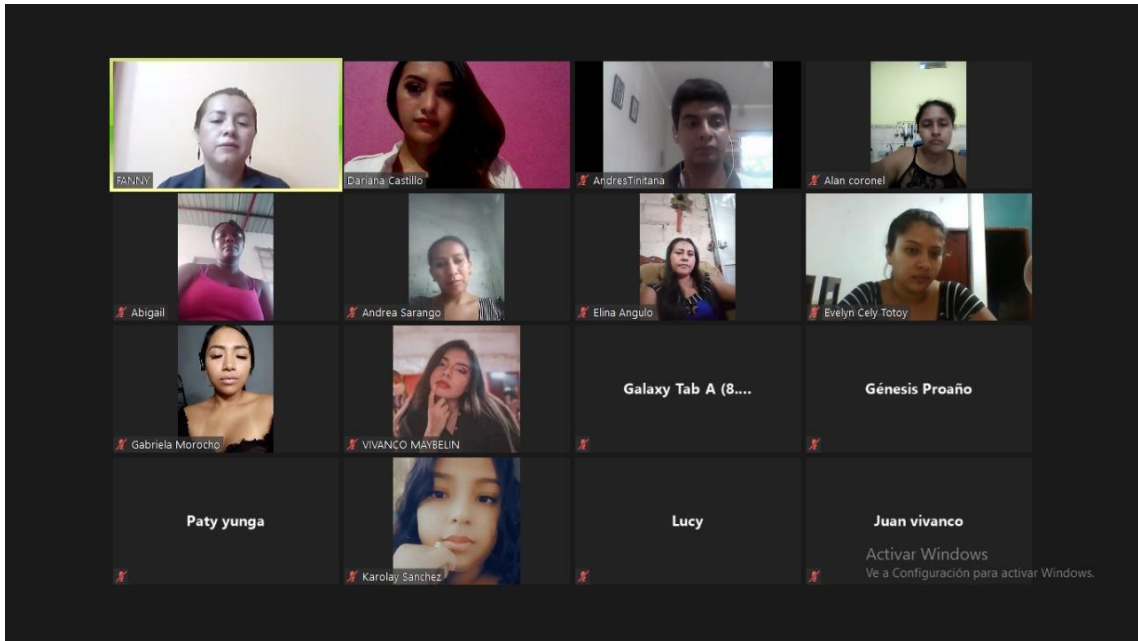
REPRESENTANTE DE PP. FF DE 5TO "A"

C.I. 07039906263

**ANEXO 15
EVIDENCIAS DE REUNIÓN VIA ZOOM CON LA DOCENTE DEL 5TO "A"
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ DE AMÉRICA"**



**ANEXO 16
EVIDENCIAS DE REUNIÓN VIA ZOOM CON LOS PADRES DE FAMILIA
DEL 5TO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE
AMÉRICA”**



ANEXO 17

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, FUNDAMENTADA EN EL MÉTODO DEL APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OCTAVO PAO “A”

TEMA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, FUNDAMENTADA EN EL MÉTODO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA LUZ DE AMÉRICA.

TUTOR:

DR. Cs ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE

AUTORES:

CASTILLO JIMÉNEZ DARIANA GISSEL

TINITANA ORDÓÑEZ ANDRÉS GEOVANNY

PERÍODO ACADÉMICO

2021 D1

ÍNDICE:

PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:	3
JUSTIFICACIÓN:	4
GRUPO DE INCIDENCIA:	4
Competencias de los docentes de Educación Básica:	5
PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:	6
BREVE CARACTERIZACIÓN DEL COLECTIVO DE LOS AUTORES:	6
PRERREQUISITOS:	7
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y OBJETIVOS:	11
Destrezas con criterio de desempeño:	11
Objetivos:	11
CONTENIDOS DEL CURSO:	12
ORIENTACIONES BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS:	13
CRONOGRAMA:	15
ACTIVIDADES	16
ACTIVIDAD 1	16
ACTIVIDAD 2	19
ACTIVIDAD 3	¡Error! Marcador no definido.
ACTIVIDAD 4	25
ACTIVIDAD 5	27
ACTIVIDAD 6	30
ACTIVIDAD 7	34
ACTIVIDAD 8	38

1 PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

La historia es una sección que se abarca dentro de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales o Ciencias Sociales, por ello, resulta vital sumergirse en el currículo nacional, donde se establece que la asignatura de Ciencias Sociales es una de las materias básicas en la educación, esta rama se enfoca principalmente en 3 bloques curriculares, siendo estos: Bloque 1. Historia e identidad; Bloque 2. Los seres humanos en el espacio y Bloque 3. La convivencia. Consecuentemente de manera ineludible se contempla a los procesos históricos como parte fundamental de la asignatura.

Además, la estructura que conforma al currículo de Estudios Sociales está propuesto como un sistema que parte desde un ámbito simple a uno complejo, contenidos en conjunto a las experiencias, a un enfoque disciplinar, epistemológico y didáctico acorde con los grados psicopedagógicos, cognitivos, socioeconómicos, familiares, etc (Ministerio de Educación, 2016, pág. 174).

De la misma forma, en el subnivel Medio se tratan temas orientados en procesos, conflictos y desarrollo axiológicos dentro del contexto ecuatoriano, todo esto en base al aprendizaje de la historia, su geografía y sus principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana; y la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, respetando su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista (Ministerio de Educación, 2016, pág. 175).

Particularmente en la sección del bloque 1 de Historia e identidad el currículo manifiesta que la información presente dentro de la asignatura está enfocada en:

“Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 178).

1.1 JUSTIFICACIÓN:

La presente guía se originó con el fin de generar una correcta aplicación de la enseñanza de la historia a través del uso de una metodología enfocada en el aprendizaje colaborativo, por medio de actividades motivadoras en función a los contenidos expuestos en el libro de texto de 5to año de Estudios Sociales.

1.2 GRUPO DE INCIDENCIA:

La guía didáctica está dirigida al docente encargado del 5to Año de la Escuela “Luz de América” que cuenta con 34 estudiantes, de los cuales 12 de ellos corresponden al género masculino y 22 al género femenino. No obstante, cabe recalcar que las actividades propuestas están en función a los contenidos del libro de texto, es por ello que esta guía didáctica puede ser implementada por cualquier docente que labore en este nivel de educación.

Características de los estudiantes:

Los niños y niñas en edades de 9 a 11 años comparten ciertas características psicológicas, la División de Desarrollo Humano, el Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, señalan que dichas características son:

- En esta edad son más susceptibles a entablar nuevas amistades con mayor seguridad, y a nivel emocional se torna relevante hacer amigos.
- Están mayormente afectados por la presión social.
- Tienen más retos escolares.
- Se genera un sentido de independencia.
- Se fortalece la empatía y el conocer cómo piensan y se sienten sus pares.

Otros cambios que enfrentan los niños/as son:

- Fortalecimiento de su habilidad para abstraer información de textos o diálogos.
- Emocionalmente empiezan a tener alteraciones repentinas.

Es necesario tener en cuenta estas características para poder entender mejor al estudiante y de este modo se genere un ambiente de confianza y sea un espacio propicio para el aprendizaje.

1.3. Competencias de los docentes de Educación Básica:

Las competencias de los docentes de educación básica en el área de Ciencias Sociales son:

- Fomentar el espíritu investigativo para crear conocimientos, mediante la curiosidad y la lógica.
- Dominar los saberes en las áreas de Ciencias Sociales.
- Desarrollar adecuadamente los contenidos en cuanto a la planificación, diseño y desarrollo curricular.
- Fomentar la motivación antes, durante y después del proceso educativo.
- Desarrollar los contenidos de su clase tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Proporcionar espacios para que los alumnos trabajen en equipo, ya que el aprendizaje requiere del intercambio con otros para compartir ideas, procedimientos y habilidades, y así aumentar las posibilidades de éxito. (Flores Castillo, 2008)
- Definir normas para la convivencia e integración.
- Hacer uso de estrategias metodológicas que motiven al estudiante al aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales.
- Implementación de la tecnología en la teoría y la práctica de las ciencias sociales.

2 PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DEL COLECTIVO DE LOS AUTORES:

Apellidos: Castillo Jiménez		Nombres: Dariana Gissel	
C.I.: 0750188757	Fecha de nacimiento: 14/03/99		
Correo electrónico: dcastillo6@utmachala.edu.ec			
Teléfono convencional: 072130897		Celular: 0980474807	
Provincia: El Oro	Cantón: Machala	Parroquia: Cdla. Washington García	
Sexo: Femenino		Estado civil: Soltera	

Apellidos: Tinitana Ordoñez		Nombres: Andrés Geovanny	
C.I.: 0706637535	Fecha de nacimiento: 31/05/99		Edad: 22 años
Correo electrónico: atinitana1@utmachala.edu.ec			
Teléfono convencional: No		Celular: 0984287034	
Provincia: El Oro	Cantón: Machala	Parroquia: 9 de Mayo	
Sexo: Masculino		Estado civil: Soltero	

3 PRERREQUISITOS:

Resulta prudente que en momentos previos a emplear la guía didáctica quede comprendido de manera correcta los principios y bases que se debe tener para el desarrollo adecuado del trabajo colaborativo, en función de los datos recolectado por varios autores llegan al pensamiento de concebir al trabajo colaborativo como un proceso que debe ser llevado a cabo de manera sistemática y que promueve el desarrollo de habilidades, sea el ejemplo más claro en palabras de Juárez et al. (2008) el trabajo colaborativo se basa en desarrollo de cohesionar en sincronía las actividades propuestas dentro del transcurso de las clases y son ejecutadas por un trabajo por medio de la interrelación de los miembros del equipo.

De la misma manera Maldonado et al. (2011) destaca el hecho de que no hay que tergiversar que todo trabajo realizado en grupo sea considerado como trabajo colaborativo, por la principal razón de que para que una actividad pueda recibir el nombre de trabajo colaborativo es vital que exista una armonía en las actividades y todos formen parte de un todo y no se aíslen del proceso tomando una parte del trabajo para al final unirla.

Ventajas del trabajo colaborativo

Una de las ventajas del trabajo colaborativo es que según Vásquez et al. (2016) permite desarrollar las capacidades de las personas, puesto que cuando estamos dentro de un equipo, aquellos individuos con sus capacidades mayormente desarrolladas se transforman en inspiración y modelo a seguir ante los demás. De esta manera todos se motivan por crear e innovar de manera más oportuna.

Rodríguez et al. (2014) añade que el trabajo colaborativo ayuda al desarrollo de aprendizajes significativos para los estudiantes, es decir permite que las experiencias de cada estudiante se relacionen a los contenidos y trabajos que se están relacionando, y al ser en el trabajo colaborativo varias personas se pueden compartir momentos que permitirán conocer más acerca de sus pares, y da apertura a la formación y fortalecimiento como el respeto, empatía y tolerancia.

Así mismo Yong et al (2018) en su investigación titulada “Aprendizaje colaborativo de matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ” redactó que una de las ventajas que se obtuvieron mediante la implementación del trabajo colaborativo es que logra que en todos los integrantes de un equipo se genere un cierto tipo de compromiso al comprender que todos sus

aportes contribuyen a lograr el objetivo final. De esta manera se consigue que todos los estudiantes se involucren y participen activamente en la construcción de sus aprendizajes.

Cómo aplicar el trabajo colaborativo

A esta definición Vásquez et al. (2016) añade que los integrantes del grupo tienen la responsabilidad de socializar e interactuar a fin de conocerse y llegar a convenios entre sí valorando sus capacidades y su potencial, en este sentido, el producto final será mejor que si se trabajará cada integrante de manera individual. En ello radica la importancia de aplicar correctamente la metodología colaborativa para beneficio de todos y sacar el máximo provecho.

De la misma manera González (2017) coincide con esta afirmación al manifestar que cada integrante del equipo debe contribuir significativamente a la ejecución del trabajo haciendo uso de sus capacidades y destrezas, con el único fin de alcanzar los objetivos que por sí solos demandarían mayor dificultad.

Para lograr desarrollar un trabajo colaborativo correctamente según Glinz (2005) redacta que es indispensable que los alumnos tengan claro que en el transcurso del desarrollo de la tarea grupal se producirá un debate de ideas y conocimientos, tanto de aquellos que ya poseen como de los que van a descubrir mediante la investigación. Es gracias a este intercambio de ideas que los estudiantes logran una mayor comprensión de los temas expuestos y mejoran su aprendizaje convirtiéndose en significativo.

Rol docente:

Ahora bien, como parte del correcto funcionamiento del trabajo colaborativo es fundamental que tanto el docente como el alumnado tengan claro cuál es su rol dentro de dicha estrategia. En cuanto al docente Carabajal (2017) manifiesta que éste debe ser guía durante la realización del trabajo, haciendo referencia a que su supervisión debe ser constante para asegurar que en efecto todos los estudiantes trabajen equitativamente. De la misma manera Maldonado et al. (2011) coincide con la definición ya expuesta y añade que además el docente debe tener la capacidad de ordenar los grupos de trabajo, consecuentemente dirigir dichos grupos y supervisar el trabajo por medio de un registro donde constatarán las actividades cumplidas por cada miembro de grupo.

En concordancia Ramírez y Rojas (2014) refieren el trabajo del docente como el encargado de enseñar las destrezas necesarias para colaborar en un trabajo asignado, sobre todo a aquellos educandos que no gustan de trabajar en equipos debido a que su participación es mayoritaria en

comparación con los demás integrantes del grupo. Es por ello que el profesor debe enseñar y aclarar que el trabajo colaborativo consiste en que todos participen y aporten con sus conocimientos y habilidades, de manera que todos aprenden y adquieren habilidades interpersonales necesarias para su desarrollo en un futuro ambiente laboral.

Además, Quinceno et al (2017) mencionan que para un docente que acostumbraba enseñar mediante la educación tradicional, el trabajo colaborativo puede tornarse complicado de aplicar, puesto que esta metodología en cierto grado erradica el autoritarismo e incentiva a los educandos a ser autónomos de la construcción de sus nuevos aprendizajes. Es aquí donde el docente debe comprender que juega un papel fundamental en cuanto a la supervisión y posterior a ello la evaluación del resultado final de un trabajo colaborativo.

Flores et al. (2020) añade que las actividades que se propongan dentro de los grupos de trabajo deben estar vinculadas a la realidad y contexto de los estudiantes, de la misma manera debe buscar fortalecer las relaciones sociales por medio de una práctica constructivista.

Rol del alumno:

Una de las partes sustanciales del trabajo colaborativo es el papel que deben cumplir los estudiantes durante la aplicación de esta metodología de enseñanza, Maldonado et al. (2011) señala que los discentes deben fortalecer y utilizar de la mejor manera posibles sus competencias comunicacionales para que exista el diálogo de forma asertiva y se llegue a la comprensión entre todos los integrantes, además de ello deben de poseer la intención de compartir las asignaciones en los trabajos y trabajar de manera recíproca. A su vez Navarro et al. (2017) agregan que el trabajo colaborativo puede ser visto como un trabajo de retroalimentación, en el sentido de que cada miembro de equipo proporciona información, datos, ideas, conocimientos, entre otros, con el fin de lograr cumplir el objetivo propuesto al inicio de la actividad.

Estrategias durante el trabajo colaborativo:

En todo trabajo que involucre más de 1 persona es necesario que la comunicación fluya correctamente, por ende, es necesario que se use un vocabulario o se refiere a la otra persona de manera adecuada. Para Castellanos y Niño (2020), para mejorar el rendimiento de los grupos colaborativos es crucial usar un dialogo que sea inclusivo, y dejar de lado el tratar a cada

miembro como si fuera una sección aparte del grupo, además es imprescindible el alentarse entre sí mismos con el propósito de crear un ambiente agradable donde la convivencia perdure. Durante la formación de grupos Flores et al. (2020) recalcan que es necesario identificar los estilos de aprendizaje, cuáles son las características de los estudiantes, los intereses, aficiones y expectativas que se tienen dentro del contexto áulico, y en base a estas características crear los grupos correspondientes, sin obviar el hecho de que los grupos deben ser heterogéneos y los estudiantes deben complementarse entre sí.

De la misma forma Benoit y Ortiz (2020) añade que como estrategia clave es necesario que frente a cada problema o dificultad se dé espacio a una reflexión comunitaria con el propósito de que como equipo se busca solucionar dichas dificultades.

Estrategias después del trabajo colaborativo:

Las actividades dentro del trabajo colaborativa no culmina con la presentación de la actividad, Benoit y Ortiz (2020) mencionan que para obtener mejores resultados en los futuros trabajos es indispensable que se realice una retroalimentación de cómo fue el desempeño de cada integrante, de este modo se percibirán las falencias y fortalezas que se tuvieron, para en un futuro posterior no volver a cometer los mismos errores, ya sea que estuvieron un poco ausentes en el trabajo, no haya habido un diálogo constante, entre otras problemáticas que se pudieron enfrentar.

4 DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y OBJETIVOS:

4.1. Destrezas con criterio de desempeño:

CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

CS.3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc

CS.3.2.13. Establecer el origen histórico de los indígenas, mestizos y afrodescendientes y montubios del Ecuador, su evolución histórica, en la Colonia y la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación

4.2. Objetivos:

OI.3.12. Promover la participación activa en el contexto del trabajo grupal y la armonización de criterios que trasciendan la generación de ideas para llegar a modificar procesos que respondan a las necesidades propias y de los demás y que conviertan cualquier práctica en segura y placentera.

O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.

5. CONTENIDOS DEL CURSO:

La guía didáctica cuenta con 8 temáticas, las cuales son:

1. Origen de la población del Ecuador.
2. Los primeros pobladores y el medio ambiente.
3. El papel organizador de la agricultura.
4. Del nomadismo al sedentarismo.
5. Las sociedades aborígenes y su desarrollo
6. Diversidad de la población ecuatoriana.
7. Tradiciones y diversidad ecuatoriana.
8. Una civilización andina: El Imperio Inca.

6. ORIENTACIONES BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS:

El material básico es el libro de ciencias sociales de 5to año de básica del Ministerio de Educación:

[Estudios sociales 5 alex rey](#)

[Estudios Sociales](#)

Bibliografía complementaria:

Videos:

[ORIGEN DE LA POBLACION DEL ECUADOR](#)

[¿Quiénes Fueron los Primeros Pobladores de América? | Videos Educativos Aula365](#)

[PRIMEROS POBLADORES DE AMÉRICA](#)

[El neolítico - 5 cosas que deberías saber - Historia para niños](#)

[La Prehistoria - 5 cosas que deberías saber - Historia para niños](#)

[Los pueblos indígenas en América Latina](#)

[La diversidad de la población ecuatoriana](#)

[Tu historia comienza en Quito](#)

Cuentos:

["Juan el agricultor", un cuento para niños grandes](#)

[Cuentos sobre la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza](#)

[cuentos, paisajes y comida](#)

Juegos:

[Crucigrama: Origen y diversidad de Ecuador \(geografía - 6to grado - diversidad - ecuador\)](#)

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9290639-primeros_pobladores_en_ecuador.html

[Crucigrama: Características del Ecuador \(regiones naturales - la asuncion\)](#)

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8148086-bebidas_tradicionales.html

[Video Quiz: Biodiversidad en el Ecuador \(biología - biodiversidad - ecosistema - ecuador - flora - fauna\)](#)

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7646136-trajes_tipicos_del_ecuador.html

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7778371-culturas_del_ecuador.html

[Relacionar Mosaico: Nacionalidades indígenas \(1º - Bachillerato - ecuador - nacionalidades\)](#)

7. CRONOGRAMA:

	SEMANA 1 (19 al 23 de julio del 2021)	SEMANA 2 (26 de julio al 30 de julio del 2021)	SEMANA 3 (02 al 06 de agosto del 2021)	SEMANA 4 (09 al 13 de agosto del 2021)
Temas y actividades	<p>Tema 1: Origen de la población del Ecuador</p> <p>Tema 2: Los primeros pobladores y el medio ambiente</p>	<p>Tema 3: El papel organizador de la agricultura</p> <p>Tema 4: Del nomadismo al sedentarismo</p>	<p>Tema 5: Las sociedades aborígenes y su desarrollo</p> <p>Tema 6: Diversidad de la población ecuatoriana</p>	<p>Tema 7: Tradiciones y diversidad ecuatoriana.</p> <p>Tema 8: Una civilización andina: El Imperio Inca.</p>

8. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

TEMA	Origen de la población del Ecuador	UNIDAD TEMÁTICA	1
-------------	------------------------------------	------------------------	---

OBJETIVO	O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, sociales, políticos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	En un primer momento se presentará el video titulado Primeros pobladores del Ecuador https://youtu.be/yEHBIW27Hg y posterior a ello el docente realizará una serie de afirmaciones, el estudiante responderá si son verdaderas o falsas acorde a lo que observaron en el video.	5 Minutos

	INFOGRAFÍA	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> El docente encargado explicará la respectiva clase acerca del origen de la población del Ecuador, si considera necesario puede ir turnando a los estudiantes para que lean cada uno un párrafo. 	10 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Se organizarán los grupos conforme a los promedios de los estudiantes, se contará con tres personas que tengan un alto rendimiento y un estudiante con bajo rendimiento. El rol de líder se le encargará al discente de bajo rendimiento, y en los siguientes trabajos este rol irá rotando, Cabe enfatizar que este grupo debe ser utilizado en 4 ocasiones. Explicar qué es y en qué consiste la infografía, a su vez presentar ejemplos para que se les facilite su elaboración. 	10 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Se dará un lapso de tiempo adecuado para desarrollar esta actividad, puesto que requiere de mucha coordinación entre los educandos. 	15 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Se dará espacio a la realización de un foro en el cual los estudiantes procederán a relatar el conocimiento que han adquirido sobre los orígenes de la población del Ecuador.	10 minutos

		TIEMPO ESTIMADO
PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad será evaluada mediante una exposición grupal acerca de la infografía que han realizado, tomando en cuenta la creatividad, la capacidad de síntesis y la defensa de su resultado final. 	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> • Para reforzar lo aprendido se enviará como tarea realizar un resumen de manera cronológica sobre el origen de la población de Ecuador. 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Imágenes previamente impresas • Lapiceros • Colores y cualquier otro material que deseen emplear en la decoración de la infografía. • Libro de texto de Estudios Sociales • Libro de trabajo de Estudios Sociales
-------------------	---

ACTIVIDAD 2

TEMA	Los primeros pobladores y el medio ambiente	UNIDAD TEMÁTICA	2
-------------	---	----------------------------	---

OBJETIVO	O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, sociales, políticos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	Se presentará un video sobre el tema a tratar en la clase que permitirá activar los conocimientos previos y motivar a los estudiantes, el enlace al video es el siguiente: https://youtu.be/RR8U1HsPDjk . Luego, se pedirá a algunos estudiantes al azar pasar al frente y comentar a la clase qué entendieron del video	5 Minutos

	DRAMATIZACIÓN	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicará brevemente qué es un mural de fotos y se mostrarán ejemplos, a fin de que ellos se familiaricen con la actividad. 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de 4 integrantes de acuerdo a los grupos conformados en la actividad anterior. 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez explicada la clase se pedirá a los grupos que realicen mediante su respectivo mural de fotos escribiendo debajo de cada una su definición, es decir qué es lo que representa esa imagen. 	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Los estudiantes procederán a elaborar una representación a mano del tema tratado, un dibujo en el cual sintetizen el contenido analizado de manera dinámica y entretenida.	10 minutos

		TIEMPO ESTIMADO
PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación del trabajo será hecha grupalmente en base a la creatividad, con la exposición y el trabajo final, tomando en cuenta que la representación vaya acorde a la definición, de esta manera los educandos lograrán aprender de manera dinámica y podrán diferenciar qué es lo que caracteriza a cada región de nuestro país. 	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> Como parte del trabajo autónomo los estudiantes se dirigirán a la página 18 de su cuaderno de trabajo y de manera individual realizarán las actividades propuestas. 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de papel bond blancas o cartulina regla Lápices de colores Imágenes previamente impresas Libro de texto de Estudios Sociales Libro de trabajo de Estudios Sociales
-------------------	---

ACTIVIDAD 3

TEMA	El papel organizador de la agricultura	UNIDAD TEMÁTICA	3
-------------	--	----------------------------	---

OBJETIVO	Establecer las condiciones del surgimiento y desarrollo de las sociedades aborígenes en Ecuador, la aparición de la agricultura y el surgimiento del incario, y su legado al mundo contemporáneo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	En primer lugar se presentará el video titulado “El surgimiento de la agricultura” https://www.youtube.com/watch?v=9gT6WUbiyfs en el cual se muestra de manera animada cómo nuestros antepasados descubrieron la agricultura. Luego, se pedirá a los estudiantes redactar lo más interesante que observaron.	5 Minutos

	DRAMATIZACIÓN	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar lectura a la temática del papel organizador de la agricultura en el texto escolar. Dicha lectura puede hacerlo el docente o delegar a estudiantes para así hacerla más dinámica. 	10 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de 4 integrantes de acuerdo a los grupos conformado en la actividad anterior. 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo es el proceso de elaboración de un guion en la dramatización para que se les facilite realizar la actividad. 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez claro el proceso que originó la agricultura los educandos deberán dividirse los roles que dramatizarán para demostrar a la clase cómo se desarrolló la agricultura. 	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Los estudiantes procederán a realizar un resumen de las situaciones que conllevaron al descubrimiento de la agricultura y cómo se convirtió en aquello.	5 minutos

		TIEMPO ESTIMADO
PROCESO DE EVALUACIÓN	La evaluación para el presente contenido será en base al desempeño que se evidencie durante la presentación, tanto en la actuación, el guion y el montaje de la escena.	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un dibujo que represente de forma cronológica el descubrimiento de la agricultura. 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulinas ● Imágenes previamente impresas ● Lapiceros ● Colores y cualquier otro material que deseen emplear en la decoración de la infografía. ● Libro de texto de Estudios Sociales ● Libro de trabajo de Estudios Sociales
-------------------	---

ACTIVIDAD 4

TEMA	Del nomadismo al sedentarismo	UNIDAD TEMÁTICA	4
-------------	-------------------------------	----------------------------	---

OBJETIVO	Establecer las condiciones del surgimiento y desarrollo de las sociedades aborígenes en Ecuador, la aparición de la agricultura y el surgimiento del incario, y su legado al mundo contemporáneo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	A través de la exposición del siguiente video: https://youtu.be/h-8VVv4Qtzo Se dará apertura a la clase con el fin de levantar la motivación y el interés por el tema a enseñar, una vez de haber sido observado el material audiovisual, se dará espacio a una ronda de preguntas por parte del docente hacia los estudiantes, en caso de que respondan mal se hará la respectiva corrección	10 Minutos

	LÍNEA DE TIEMPO	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de 4 integrantes de acuerdo a los grupos conformados en la actividad anterior. 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Asignar a cada estudiante una parte de la historia sobre el nomadismo y el sedentarismo, estos lapsos de tiempo serán: Desarrollo de la agricultura, Vida ambulante, desarrollo de la ganadería, construcción de asentamientos, aumento de la natalidad 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comenzarán a discutir, reflexionar y analizar cómo fue el cambio de un pueblo nómada a uno sedentario 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Una vez que todos los miembros de equipo estén de acuerdo sobre los eventos, esquematizan en una línea de tiempo con el acompañamiento de unas imágenes acerca de cada evento. 	15 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Los estudiantes realizarán un organizador gráfico de manera resumida, los datos más relevantes en el cambio del nomadismo al sedentarismo.	5 minutos

PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● El proceso de evaluación será en base al trabajo final que cada grupo presentara y como exponen y defienden su tema a la par de preguntas que la docente efectuará sobre la línea de tiempo. 	10 Minutos
------------------------------	--	------------

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Para refuerzo del tema los estudiantes tendrán que realizar las actividades halladas en la página 38 de su libro de trabajo. 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas A4 a cuadros ● Libro de trabajo de Estudios Sociales ● Libro de texto de Estudios Sociales ● Regla ● Lápices ● Colores ● Marcadores punta fina ● Revistas, periódicos o láminas
-------------------	--

ACTIVIDAD 5

TEMA	Las sociedades aborígenes y su desarrollo	UNIDAD TEMÁTICA	5
-------------	---	----------------------------	---

OBJETIVO	Establecer las condiciones del surgimiento y desarrollo de las sociedades aborígenes en Ecuador, la aparición de la agricultura y el surgimiento del incario, y su legado al mundo contemporáneo.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	Al inicio de la clase se relatará el cuento de <i>“la mitad”</i> hallado en la página 23 del siguiente documento: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Cuentos-Juan-Garcia.pdf	5 minutos

	MAPAS CONCEPTUALES	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● Se formarán grupos de máximo 4 estudiantes, quienes socializarán acerca de lo que conocen acerca de las diferencias que había antes con las de la actualidad, como gobierno, comida, cultura, vestimenta, canciones, entre otras. Hablarán desde la experiencia de conocer otros lugares o por lo que han escuchado de sus familiares 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente explicará por medio de la redacción del libro sobre cómo fue el desarrollo de las sociedades aborígenes hasta la actualidad 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ● En primer lugar, se escribirán las ideas principales sobre la temática, como, por ejemplo: Actividades que realizaban los aborígenes, las creencias, oficios y construcciones ● Los mapas conceptuales estarán en completa libertad de los estudiantes. 	15 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Los estudiantes mediante un cuadro comparativo, ubicaran las actividades y la cultura de las sociedades aborígenes, comparado con la actualidad y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	5 minutos

		TIEMPO ESTIMADO
PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La nota recibida será otorgada en el último momento de la clase donde expondrán los resultados y el tipo de calificación será por coevaluación. 	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> Para el proceso de refuerzo académico será enviado a elaborar un cuadro donde se expondrá lo positivo, negativo e interesante del tema. 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Hojas A4 a cuadros Regla Revistas, material reciclable o imágenes Colores Cartulinas Libro de texto de Estudios Sociales Libro de trabajo de Estudios Sociales
-------------------	--

ACTIVIDAD 6

TEMA	Diversidad de la población ecuatoriana	UNIDAD TEMÁTICA	6
-------------	--	------------------------	---

OBJETIVO	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, sociales, políticos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.2.12. Reconocer y apreciar la diversidad de la población ecuatoriana a partir de la observación y el análisis de su ubicación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	<ul style="list-style-type: none"> En un primer momento se les pedirá a los estudiantes que desde casa traigan imágenes, ya sean de periódicos, revistas, álbumes familiares o desde internet imágenes acerca de personas con diferentes características, sean este color de piel, rasgos físicos como forma de ojos, cabello, contextura o vestimenta. 	

	COLLAGE	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a las imágenes que los estudiantes hayan traído el docente formará grupos con 4 integrantes con el fin de que cada equipo cuente con variedad de imágenes. 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Una vez establecidos los grupos los estudiantes procederán a explicar qué les pareció más interesante de las imágenes que trajeron consigo. 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> Ya socializado todas las imágenes, en una cartulina pegaran todas las imágenes en forma que estén separadas cada cultura o grupo de personas que compartan algo en común. 	15 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Se procederá a realizar un dibujo que represente para ellos la “Diversidad” adjuntando una frase en la cual definan el concepto que englobe este término.	10 minutos

		TIEMPO ESTIMADO
PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Esta es una actividad con el propósito de no tener una duración mayor a 40 minutos, dado que dará apertura a la explicación del docente acerca de la temática, y englobará por qué las personas de la costa se diferencian de la sierra, además de dar la clase acerca del origen de los primeros habitantes. 	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> Para el proceso de refuerzo académico será enviado a elaborar un cuadro comparativo sobre las diferencias del estudiante con cualquier miembro de su familia o de sus amigos. 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Imágenes previamente impresas • Lapiceros • Colores y cualquier otro material que deseen emplear en la decoración de la infografía. • Libro de texto de Estudios Sociales • Libro de trabajo de Estudios Sociales
-------------------	---

ACTIVIDAD 7

TEMA	Tradiciones y diversidad ecuatoriana	UNIDAD TEMÁTICA	7
-------------	--------------------------------------	----------------------------	---

OBJETIVO	Comprender la relación de los conglomerados humanos con su ambiente y su capacidad de transformar la naturaleza y la sociedad mediante el trabajo y la acción política organizada, para satisfacer sus necesidades y construir sus culturas.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	Se presentará un juego digital que trata sobre la diversidad ecuatoriana en modo de quiz, esta actividad permitirá captar la atención del estudiante y mantenerlo alerta en la clase; Enlace del juego: https://wordwall.net/es/resource/9178718/diversidad-de-la-poblaci%C3%B3n-de-ecuador	10 Minutos

	JUEGOS DE ROLES	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar a los estudiantes si tienen familiares o conocen a alguien que sea de otra cultura 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Agruparlos de acuerdo a las culturas por regiones, es decir por Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos (Grupos de 4). En caso de que no conozcan diferentes culturas se los dividirá de acuerdo a las que están impresas en el libro de texto: Región Sierra (Saraguros); Región Costa (Montubios) y Región Amazónica (shuar) 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ● De acuerdo a cada cultura asignada los estudiantes socializarán entre sí las características para luego proceder a imitarlas ya sea con vestimenta, forma de hablar, ideologías 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Una vez los estudiantes tengan toda la información acerca de su presentación procederán a dramatizarlas de forma que presenten la vida diaria de las culturas, la vestimenta será imitada con materiales reciclables, la comida será presentada por medio de dibujos, los bailes serán imitados con una coreografía y las ideologías serán presentadas por un gráfico de lo que adoraban las distintas culturas. 	5 Minutos por grupo

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Los estudiantes realizarán una lista de las características que consideren más importantes en la definición de una cultura que delimite a cierta población.	5 minutos

		TIEMPO ESTIMADO
PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación tendrá dos espacios, el primero se lo realiza de forma coevaluativa, es decir los mismos estudiantes califican su desempeño y en segunda instancia el docente califica de manera grupal a todos los estudiantes por el desempeño empleado. 	10 Minutos

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> Para el refuerzo del tema cada estudiante creará 5 preguntas sobre el tema, y luego se intercambiarán las hojas con las preguntas para que las puedan resolver en casa. 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">● Materiales reciclables● Cartulina● Libro de texto de Estudios Sociales● Libro de trabajo de Estudios Sociales
-------------------	--

ACTIVIDAD 8

TEMA	Una civilización andina: El Imperio Inca.	UNIDAD TEMÁTICA	8
-------------	---	------------------------	---

OBJETIVO	Comprender la relación de los conglomerados humanos con su ambiente y su capacidad de transformar la naturaleza y la sociedad mediante el trabajo y la acción política organizada, para satisfacer sus necesidades y construir sus culturas.
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.

		TIEMPO ESTIMADO
ACTIVIDAD MOTIVADORA	Utilizar un juego que permita llamar la atención de los estudiantes, mismo que tiene relación al contenido que se aborda, link del juego: https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/imperio-incaico-	5 Minutos

	EXPOSICIONES	TIEMPO ESTIMADO
APLICACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente conformará grupos de 4 estudiantes, quienes deberán ejercer un rol determinado en cada exposición, siendo estos: Narrador, el dios Viracocha, Manco Cápac, y dos agricultores 	5 Minutos
	<ul style="list-style-type: none"> ● El narrador relata todos los eventos acerca del mito del origen del imperio inca (Información inmersa dentro del libro de texto de 5to año de Estudios Sociales), el dios Viracocha tendrá que dramatizar que dio a la vida a Manco Cápac y darle la orden de repoblar el mundo, Manco Cápac a su vez tendrá el papel de fingir que está recorriendo el mundo y engendrar a sus hijos que serán los agricultores, y posteriormente llegar a Cusco para luego regresar a la madre tierra por orden de Viracocha. ● Los agricultores tendrán una conversación acerca de dividir el Cusco en dos secciones para luego empezar su labor de cultivar papas, coca, ají y maíz. ● Una vez que todos dramatizan explicarían cada uno de ellos como es que se fue expandiendo el imperio Inca. ● Toda esta información está desarrollada dentro del libro de texto 	10 Minutos por grupo

		TIEMPO ESTIMADO
RETROALIMENTACIÓN	Crear un cuento en función del tema tratado, convertir la historia a manera de un relato acerca de cómo acontecieron los hechos analizados del Imperio Inca.	15 minutos.

		TIEMPO ESTIMADO
PROCESO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación para determinar si se realizó un buen trabajo será en base a los resultados presentados por los estudiantes, el cómo se desenvuelven y responden a las preguntas del docente. 	En consideración del docente

		TIEMPO ESTIMADO
TRABAJO AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none"> Como trabajo autónomo de refuerzo se propone resolver las actividades que se encuentran en la página 54 del libro de trabajo 	En consideración del estudiante

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Materiales reciclables Cartulina o cartón Libro de texto de Estudios Sociales Libro de trabajo de Estudios Sociales
-------------------	--

9. REFERENCIAS

- Benoit Ríos, C. G., Y Ortiz Navarrete, M. A. (2020). Preparación de una exposición oral: ¿cómo resolver problemas desde un enfoque colaborativo? *Revista Conrado*, 16(77), 131-140.
- Carabjal, Romina Valeria. (2017). Propuesta didáctica para abordar la traducción técnica: trabajo colaborativo y aprendizaje basado en proyectos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11 (2), 192-202. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.571>
- Castellanos Juan Y Niño Shamaly. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e20. Epub 28 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e20.2329>
- Glinz Férrez, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie3672927>
- González Herrera, Denis. (2017). Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 39-67. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28092>
- Flores et al. (2020). La política educativa de las instituciones educativas públicas de educación media como propuesta para la mejora continua en la educación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e060. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.808>
- Maldonado et al. (2011). Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. *Educación Médica Superior*, 25(2), 125-134. Recuperado en 29 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010&lng=es&tlng=es

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Educativo del Ecuador*. Quito. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B-JyZ7WJiu5tVE9UaEJfSkfESHc/view?resourcekey=0-8esRIBvDAMuNZiVlnjAEYQ>
- Quiceno et al. (2017). Metodología de trabajo colaborativo/cooperativo para la investigación, la formación y el aprendizaje en comunicación. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 7(2), 11-25. doi: <https://doi.org/10.15332/erdi.v7i2.2002>
- Ramírez Ramírez E. del R., Y Rojas Burbano R. F. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes*, 16(1), 89-101. Recuperado a partir de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>
- Rodríguez Araya, María Roxana, Y Fontana Hernández, Angélica. (2014). La estrategia de trabajo colaborativo del proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica: Experiencia de la modalidad de talleres. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 193-218. Retrieved June 28, 2021, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100010&lng=en&tlng=es.
- Vázquez et al. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación Y Humanismo*, 19(33), 334-356. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Yong et al. (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación*. ISSN 2528-8083, 3(10), 10-15. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss10.2018pp10-15p>

ANEXO 18
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA POR PARTE
DE LOS ESPECIALISTAS

Nombres y Apellidos:

Experiencia docente:

Título:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO “A” DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de la presente guía didáctica, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América”, Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América

OBJETIVO GENERAL

Implementar la guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

Validar la factibilidad de la guía didáctica del trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la enseñanza de la historia en los alumnos de 5to de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América”.

N°	VALORACIÓN DE ASPECTOS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	La propuesta esta acorde a la problemática a resolver											
2	Los fundamentos teóricos son los pertinentes para la implementación del aprendizaje colaborativo											
3	Las actividades propuestas están relacionadas con la metodología del aprendizaje colaborativo											
4	Existe coherencia en la estructura											
5	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento del objetivo de cada contenido											
6	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño de cada contenido											
7	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

ANEXO 19

CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA POR PARTE DE LOS ESPECIALISTAS.

Nombres y Apellidos: Víctor Manuel Sanchis Amat

Experiencia docente: 20 años

Título: Doctor en Estudios Literarios (Departamento Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura) Education

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de la presente guía didáctica, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América”, Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América

OBJETIVO GENERAL

Implementar la guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

Validar la factibilidad de la guía didáctica del trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la enseñanza de la historia en los alumnos de 5to de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América”.

N°	VALORACIÓN DE ASPECTOS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	La propuesta esta acorde a la problemática a resolver											
2	Los fundamentos teóricos son los pertinentes para la implementación del aprendizaje colaborativo											
3	Las actividades propuestas están relacionadas con la metodología del aprendizaje colaborativo											
4	Existe coherencia en la estructura											
5	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento del objetivo de cada contenido											
6	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño de cada contenido											
7	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

Nombres y Apellidos: Pedro Antonio Carretero Poblete

Experiencia docente: 20 años

Título: Doctor (Historia Antigua) Education, Licenciado en Geografía e Historia (Historia Antigua) Education

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO “A” DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”**

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de la presente guía didáctica, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América”, Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América

OBJETIVO GENERAL

Implementar la guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

Validar la factibilidad de la guía didáctica del trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la enseñanza de la historia en los alumnos de 5to de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América”.

N°	VALORACIÓN DE ASPECTOS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	La propuesta esta acorde a la problemática a resolver												
2	Los fundamentos teóricos son los pertinentes para la implementación del aprendizaje colaborativo												
3	Las actividades propuestas están relacionadas con la metodología del aprendizaje colaborativo												
4	Existe coherencia en la estructura												
5	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento del objetivo de cada contenido												
6	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño de cada contenido												
7	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos												

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

Nombres y Apellidos: Vilma Judith Paucar López

Experiencia docente: 22 años.

Título: Magister en docencia universitaria e investigación educativa

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO “A” DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”**

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de la presente guía didáctica, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América”, Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= (MA) Muy adecuado

4= (BA) Bastante adecuado

3= (A) Adecuado

2= (PA) Poco adecuado

1= (NA) No adecuado

TEMA: Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América

OBJETIVO GENERAL

Implementar la guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

Validar la factibilidad de la guía didáctica del trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la enseñanza de la historia en los alumnos de 5to de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América”.

N°	VALORACIÓN DE ASPECTOS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	La propuesta esta acorde a la problemática a resolver					X					X	
2	Los fundamentos teóricos son los pertinentes para la implementación del aprendizaje colaborativo					X					X	
3	Las actividades propuestas están relacionadas con la metodología del aprendizaje colaborativo					X					X	
4	Existe coherencia en la estructura					X					X	
5	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento del objetivo de cada contenido					X					X	
6	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño de cada contenido					X					X	
7	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos					X					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []



Firma del experto informante

Nombres y Apellidos: Eudaldo Enrique Espinoza Freire
Experiencia docente: 36 años
Título: Doctor en Ciencias Pedagógicas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO “A” DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ DE AMÉRICA”**

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de la presente guía didáctica, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América”, Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

- 5= (MA) Muy adecuado
- 4= (BA) Bastante adecuado
- 3= (A) Adecuado
- 2= (PA) Poco adecuado
- 1= (NA) No adecuado

TEMA: Guía didáctica para la enseñanza de la historia, fundamentada en el método del aprendizaje colaborativo para optimizar el proceso de enseñanza en niños de 9 a 10 años de edad de la escuela Luz de América

OBJETIVO GENERAL

Implementar la guía didáctica enfocada a la enseñanza de la historia en la asignatura de Estudios sociales a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje colaborativo, con el propósito de mejorar la motivación en aprender acerca de los eventos que han formado la historia del Ecuador dirigido a los estudiantes del 5to año “A” de la escuela “Luz de América”

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

Validar la factibilidad de la guía didáctica del trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la enseñanza de la historia en los alumnos de 5to de educación básica paralelo “A” de la Escuela “Luz de América”.

N°	VALORACIÓN DE ASPECTOS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	La propuesta esta acorde a la problemática a resolver											
2	Los fundamentos teóricos son los pertinentes para la implementación del aprendizaje colaborativo											
3	Las actividades propuestas están relacionadas con la metodología del aprendizaje colaborativo											
4	Existe coherencia en la estructura											
5	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento del objetivo de cada contenido											
6	Las actividades propuestas permiten el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño de cada contenido											
7	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentan criterios de validez

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Firma del experto informante

CAPTURAS DE CITAS

Número de cita	1
Autor	Echeverry-Arcila, ; Quintero-Vergara y Gutiérrez-Giraldo
Número de página	83

Anexo 1



Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)
ISSN: 1900-9895
revistascientificas@ucaldas.edu.co
Universidad de Caldas
Colombia

Echeverry-Arcila, Claudia Patricia; Quintero-Vergara, Helmer; Gutiérrez-Giraldo, Martha Cecilia
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EDUCACIÓN BÁSICA
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 83-104
Universidad de Caldas
Manizales, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136005>

Este artículo presenta los resultados de una investigación desarrollada en dos instituciones de educación básica. En esta se buscó identificar estrategias pedagógicas relacionadas con procesos de razonamiento para el desarrollo del pensamiento reflexivo en prácticas escolares en educación básica. La metodología utilizada fue el estudio de caso, para evidenciar y comprender la realidad, para lo cual se recopiló multiplicidad de evidencias a través de diversas técnicas e instrumentos para dar validez y confiabilidad a los resultados obtenidos.

Uno de los resultados más sobresalientes es el diálogo y la interacción predominante en los intercambios que ocurren en las estrategias pedagógicas de construcción colaborativa entre los estudiantes y el docente logrando procesos de reflexión, razonamiento, argumentación, conceptualización o aclaración de conceptos, comentarios o aportes, los cuales son característicos del pensamiento reflexivo.

Número de cita	2
Autor	Basantes Andrade y Santiesteban Santos
Número de página	204

Anexo 2

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

Fecha de presentación: diciembre, 2018, Fecha de Aceptación: febrero, 2019, Fecha de publicación: abril, 2019

27

APRENDIZAJE COOPERATIVO, ESTUDIO DIAGNÓSTICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

COOPERATIVE LEARNING, DIAGNOSTIC STUDY FROM THE TEACHERS 'PERSPECTIVE

Andrea Berenice Basantes Andrade¹
 E-mail: avbasantes@utn.edu.ec
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8150-0028>
 Isabel Santiesteban Santos¹
 E-mail: isantiesteban@utn.edu.ec
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1045-2126>
¹Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Basantes Andrade A. B., & Santiesteban Santos, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200-204. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Siguiendo esta última interrogante se indagó acerca del nivel de aplicación del mismo en la dirección del proceso docente educativo. El 65 % consideran que lo usan en el aula, pero no de forma sistemática, su principal causa radica en que no poseen todas las herramientas cognitivas para ello. Mientras que el 30% lo usan a menudo y el 5% restante confiesan que rara vez lo han utilizado, y refieren que no se encuentran preparados para implementarlo. En resumen, se evidencia en casi el 70% dificultades para aplicar el método en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Número de cita	3
Autor	Roselli
Número de página	228

Anexo 3

Propósitos y Representaciones
 Ene.-Jun. 2016, Vol. 4, N° 1: pp. 219-280.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

ISSN 2307-7999
e-ISSN 2310-4635

ARTÍCULOS DE REVISIÓN

El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria

Collaborative learning: Theoretical foundations and applicable strategies to university teaching

Nestor D. Roselli^{1,2*}

¹Pontificia Universidad Católica Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

²Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

*Licenciado y doctor en Psicología. Especialidad: Psicología de la Educación.
 Investigador principal del CONICET. Director del Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

Recibido: 07-10-15

Aprobado: 05-01-16

El concepto de cognición distribuida emerge como una postura crítica dentro de la psicología cognitiva y, más aún, de la ciencia cognitiva. La idea fundamental es que el procesamiento de información que se realiza a escala humana no es un fenómeno exclusivamente individual, mental o interno. La cognición humana está anclada en el contexto social y cultural en el que ocurre (en este sentido, se habla de cognición situada) y, por eso, el funcionamiento cognitivo no debe considerarse en términos de conciencia individual, sino “distribuido” en el entorno de herramientas y agentes sociales intervinientes. Esto implica que el grupo puede ser considerado

Número de cita	4
Autor	Compte Guerrero y Sánchez del Campo Lafita
Número de página	135

Anexo 4

Revista de Ciencias Sociales (RCS)
Vol. XXV, No.2, Abril - Junio 2019, pp. 131-140
FCES - LUZ • ISSN 2477-9431



Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano

Compte Guerrero, María*
Sánchez del Campo Lafita, Martha**

Resumen

El nuevo Reglamento de Régimen Académico del Ecuador, incluye como uno de los componentes de la organización de la enseñanza, el aprendizaje colaborativo. Por tanto, el objetivo de este artículo consiste en caracterizar ese aprendizaje en asignaturas de carreras de grado, considerando que ello constituye una novedad en el diseño curricular del país, por lo que las instituciones de educación superior ecuatorianas debieron insertarlo en sus planes de estudios rediseñados. Se llevó a cabo una investigación mediante el método exploratorio, con la participación de 367 estudiantes y 27 profesores de las carreras de Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño de Interiores de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Destacan entre los resultados que, la inserción del aprendizaje colaborativo y su reconocimiento explícito dentro del proceso formativo y evaluativo de los estudiantes, es relevante y va ligado a las metodologías para el logro del mismo a través de trabajos que generen colaboración, práctica, integración, investigación y compromiso. Se concluye en la necesidad e importancia de planificar, gestionar y evaluar ese aprendizaje a partir de su caracterización, prestando especial interés a la naturaleza de las asignaturas y a las particularidades de los grupos de estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo; sistema de educación superior; diseño curricular; planes de estudio; Ecuador.

Todo ello conduce a entender que el aprendizaje es un proceso activo, donde intervienen interacciones complejas, como las que se dan a través del trabajo colaborativo.

Para que el aprendizaje colaborativo funcione adecuadamente, se requiere de ciertos principios básicos como:

"la responsabilidad, la colaboración, las habilidades personales y de trabajo en equipo, la comunicación y la autoevaluación; de entre todas ellas destaca la colaboración y la responsabilidad de cada uno frente a la tarea común final, de la que se ha de rendir cuentas a los compañeros" (Andreu y García, 2014:204).

Se trata de un quehacer colaborativo para no solo responder a un problema o solucionar una tarea, sino lograr también en el plano educativo más amplio la formación de destrezas y valores con apego a la disciplina y la ética.

Al respecto cabe destacar que Iborra e Izquierdo (2010), indican que la interdependencia positiva, las interacciones cara a cara, la responsabilidad individual, el desarrollo de habilidades sociales y la autorreflexión del grupo, son condiciones que propician el aprendizaje dentro de un equipo. También definen los siguientes objetivos de la enseñanza grupal: Desarrollar la comprensión intelectual, aumentar las competencias profesionales, fomentar las destrezas de comunicación y procesos de socialización, favorecer el crecimiento personal, desarrollar destrezas de trabajo grupal, establecer la práctica reflexiva y la autorregulación.

Número de cita	5
Autor	Márquez de Pérez
Número de página	362

Anexo 5



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
 DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.isn.2542-2987.2019.4.11.19.360-379>
 OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oa

Ensayo Original / Original Essay

El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo

Autora: María Esther Márquez De Pérez
 Universidad Fermín Toro, UFT
estelitamarquez@gmail.com
 Mérida, Venezuela
<http://orcid.org/0000-0002-5134-7405>

Resumen

El ensayo expone aspectos pertinentes a la temática "Praxis Colaborativa del Docente desde la Perspectiva Reflexiva-Vivencial", a fin de develar la debilidad en la práctica colaborativa de los docentes, debido a la ausencia de aplicación de proyectos de trabajo compartido en la cotidianidad pedagógica, lo cual podría generar una actitud de cambio que, eventualmente, no se da por la falta de comunión dialógica, colaboración y reflexión. Este manuscrito pretende ilustrar el valor de la experiencia como hecho fundamental del proceso reflexivo y autocrítico de la labor colaborativa de los docentes, en el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. Dicha revisión considera al trabajo colaborativo como modelo co-constructivo de la práctica reflexiva, herramienta de y para los docentes, miembros proactivos y participativos en un centro educativo. Por tanto, es necesario que los docentes, como un esfuerzo de construcción social y colectiva, le otorguen relevancia a esta tarea en la institución escolar donde laboran.

Palabras clave: profesional; docente; pensamiento.

El proceso docente actual necesita de una transformación radical, dado los requerimientos para su desempeño preciso en el entorno educativo variable, en la cual de manera sistemática los profesionales se apropien de una metodología para reflexionar sobre sus éxitos y fracasos, colocando en relieve la relevancia del trabajo colaborativo, tanto en la práctica docente como en la investigación educativa, para que desde el aprender hacer, desde la experiencia desarrollen las competencias docentes necesarias para el siglo XXI, a partir del reconocimiento y valoración de las buenas prácticas docentes, que les permita crear una comunión dialógica, fruto del debate, la colaboración y la reflexión.

En este punto, ha surgido un foco de discusión con relación a la ausencia de prácticas colaborativas en algunos profesionales de la docencia que les permita avanzar desde el individualismo hacia escenarios de reflexión y participación colectiva, como elemento esencial consistente para facilitar un proceso autorreflexivo y de autoformación, cuando se observan debilidades en la dimensión grupal (trabajo colaborativo) y la dimensión curricular (posicionamiento dentro del aula), en el que la experiencia colaborativa

3 Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo.

borativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo.

- Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 4, Nº 11 - Febrero-Abril 2019 - pág. 360/379
 ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361

nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 4, Nº 11 - Febrero-Abril 2019 - pág. 360/379
 i: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361

Número de cita	6
Autor	Asún Dieste, Rapún López y Romero Martín
Número de página	178

Anexo 11

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2019, 12(1), 175-192.
<https://doi.org/10.13366/riee2019.12.1.010>



Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo

University Students' Perceptions of a Formative Assessment in the Teamwork

Sonia Asún Dieste *
Marta Rapún López
M^a Rosario Romero Martín
Universidad de Zaragoza, España

El trabajo en equipo es una competencia muy valorada en el contexto laboral. No obstante, se reconoce como deficitaria en la formación inicial universitaria. Este artículo muestra las percepciones de los estudiantes universitarios sobre una evaluación formativa y compartida de la competencia de trabajo en equipo, implementada durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018, en el tercer curso de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la Universidad de Zaragoza. El objetivo fue mejorar la competencia del trabajo en equipo y explorar las percepciones de los estudiantes. Tras la implementación de la experiencia se realizó un estudio cualitativo en el que se preguntó a 120 estudiantes mediante entrevistas semiestructuradas. Los resultados mostraron la eficacia de la evaluación formativa y compartida para elevar los niveles de implicación durante el trabajo en equipo, mejorar el desarrollo de la competencia y reconocer sensaciones de justicia en la calificación; si bien, también se evidenció la complejidad inherente a las relaciones interpersonales durante los trabajos en equipo, la necesidad de mayor apoyo docente ante los conflictos de grupo, la generación de clima negativo para el aprendizaje en determinados perfiles de grupos y alguna incoherencia sobre las negociaciones de la calificación.

*Contacto: sonasun@unizar.es

issn: 1989-0397

www.rinace.net/riee/

<https://revistas.uam.es/riee>

Recibido: 04 de diciembre de 2018

1^a Evaluación: 11 de febrero de 2019

2^a Evaluación: 13 de marzo de 2019

Aceptado: 15 de marzo de 2019

Sánchez-Elvira et al. (2010), a partir de documentos de la UNED, desglosan la competencia de trabajo en grupo en habilidades para coordinarse con el trabajo de otros; negociar de forma eficaz; la mediación y resolución de conflictos; coordinar grupos de trabajo; de liderazgo.

Trabajar en grupo no consiste en la suma de tareas individuales enlazadas y con un formato final conjunto, si no en un proceso cuyo resultado es mucho más que la suma de las partes. Se necesita en opinión de Prieto, Alarcón y Fernández (2018) un objetivo común, relaciones interpersonales simétricas y recíprocas y la posibilidad de obtener una recompensa común en la resolución de la tarea. Efectivamente, se constata que en ocasiones el trabajo en grupo, más que una puesta en común y un aprendizaje colaborativo, negociado, coordinado, mediado..., es la suma de varias tareas que luego se funden en una producción única. Esto nos permite hacer una importante diferenciación entre el concepto

Número de cita	7
Autor	Prieto García, Alarcón Rubio y Fernández Portero
Número de página	195

Anexo 7



Vol. 16(1), enero-junio 2018, 193-210

ISSN: 1887-4592

Fecha de recepción: 13-11-2017

Fecha de aceptación: 19-06-2018

Aprendizaje y evaluación de competencias en el alumnado universitario de Ciencias Sociales

Learning and assessment about competences in Social Sciences university students

Prieto García, J. R.

Alarcón Rubio, D.

Fernández Portero, C. B.

Universidad Pablo de Olavide (España)

Prieto García, J. R.

Alarcón Rubio, D.

Fernández Portero, C. B.

Universidad Pablo de Olavide (España)

Trabajo en equipo

El trabajo en grupo es una competencia genérica común en enseñanzas superiores, siendo definida como "capacidad de resolución de situaciones que requieren colaborar organizadamente para obtener un objetivo común y, por tanto, trabajar de forma colaborativa y con responsabilidad compartida" (Cano y Fernández, 2016:13).

Cuando se trabaja en grupo no es suficiente con poner juntos al alumnado para que se produzca un aprendizaje eficaz (Martí, 1997), sino que necesita comprometerse con un objetivo común, establecer relaciones simétricas y recíprocas entre los miembros del equipo, potenciar las habilidades comunicativas y posibilitar la obtención de recompensas comunes en la resolución de la tarea grupal.

Número de cita	8
Autor	Aristizabal Almanza, Ramos Monobe y Chirino Barceló
Número de página	19

Anexo 8

[Cierre de edición el 01 de enero del 2018]

doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: educare@una.cr

Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo

Active Learning to Develop Motor Skills and Teamwork

Aprendizagem ativa para desenvolver habilidades motoras e trabalho em equipe



*Johanna Lorena Aristizabal-Almanza*¹

Tecnológico de Monterrey

Bogotá, Colombia

loremaster6@hotmail.com


 <http://orcid.org/0000-0001-9658-2532>

*Arcelia Ramos-Monobe*²

Tecnológico de Monterrey

Guadalajara, México

arcelia.ramos.monobe@itesm.mx

 <http://orcid.org/0000-0001-8052-7272>

*Violeta Chirino-Barceló*³

Tecnológico de Monterrey

Ciudad de México, México

vchirino@itesm.mx

El estudiantado mostró la interdependencia positiva al reconocer y respetar a la otra persona y considerar sus aportes individuales al equipo. Mejoraron significativamente en sus procesos de comunicación, escucha, análisis y toma de decisiones de acuerdo con su edad y a partir del cumplimiento de roles y responsabilidades y la ayuda a sus pares para lograr los objetivos trazados en cada sesión de clase.

En cuanto a la experiencia, se reconoce la importancia de formarse como educador o educadora con disposición por innovar, por replantear su quehacer, con el fin de apostar realmente a una concepción constructivista, dinámica y creativa como lo es el aprendizaje activo.

Activar W
de Configur

Número de cita	9
Autor	Folgado Fernández, Palos Sánchez, Aguayo Camacho
Número de página	108

Anexo 9

MOTIVACIONES, FORMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

José A. Folgado-Fernández, Pedro R. Palos-Sánchez y Mariano Aguayo Camacho

RESUMEN

Este trabajo aborda el estudio de las diferentes motivaciones y potenciales habilidades de los estudiantes en el contexto de entornos virtuales de trabajo en equipo. El objetivo consistió en la identificación de aquellos factores determinantes y motivaciones que poseen los estudiantes de educación superior, quienes fueron encuestados en diferentes escuelas de negocio de Madrid y Andalucía, España. Mediante un análisis descriptivo se identificaron los principales factores de influencia de los entornos virtuales desde la perspectiva del estudiante. Se tuvo en cuenta la motivación del estudiante respecto a su perspectiva personal como alumno, sobre sus profesores y sobre la institución donde desarrollan sus estu-

dios. De esta forma, se consideraron diferentes clases de motivaciones y distinto grado de influencia, dependiendo del colectivo analizado. Los resultados pueden ayudar a los gestores educativos en la creación de estrategias basadas en los múltiples entornos virtuales que se ofrecen en la actualidad, dirigidas al trabajo en equipo entre alumnos, grupos de alumnos, docentes y con la propia institución educativa. Igualmente, estos resultados pueden contribuir a la mejora de los servicios virtuales que ofrecen las diferentes instituciones educativas en su relación con el estudiante, de cara a implementar y potenciar herramientas que permitan mejorar el trabajo en equipo en entornos virtuales de aprendizaje.

José A. Folgado-Fernández. Doctor en Economía, Universidad de Extremadura, España. Profesor, Universidad de Extremadura, España. e-mail: jafolgado@unex.es.
Pedro R. Palos-Sánchez. Doctor en Economía de la Empresa,

Universidad de Sevilla, España. Profesor, Universidad de Sevilla, España. Dirección: Departamento de Economía Financiera y Dirección de Operaciones, Universidad de Sevilla, Avda. Ramón y Cajal 1, C.P. 41018

– Sevilla, España. e-mail: ppalos@us.es.
Mariano Aguayo Camacho. Doctor en Economía de la Empresa, Universidad de Sevilla, España. Profesor, Universidad de Sevilla, España.

Dirección: Departamento de Economía Financiera y Dirección de Operaciones, Universidad de Sevilla, Avda. Ramón y Cajal 1, C.P. 41018 – Sevilla, España. e-mail: maguayo@us.es.

en equipo para los estudiantes, estos utilizan en mayor medida las herramientas colaborativas.

Conclusiones

Los estudiantes, a pesar de que reconocen que el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales representa una oportunidad para su aprendizaje, demandan una mayor motivación y seguimiento de las actividades por parte de los profesores. Encuentran en este último aspecto una capacidad de mejora por parte del profesorado, ya que no siempre perciben la supervisión y retroalimentación necesaria por parte del docente. Estos resultados están en línea con los alcanzados por Resnick (2002) y Andriessen (2003), quienes constatan que el papel del docente es clave en la relación que permita la confianza del estudiante con estos entornos virtuales.

Como recomendaciones prácticas para los gestores de instituciones educativas, queremos destacar la necesidad de adaptar los métodos de trabajo en equipo de forma personalizada a las materias y disciplinas que imparta la institución.

También sería interesante trabajar en el diseño de una estrategia clara con el profesorado para que incentive y motive al estudiante en este asunto. Esta estrategia podría estar basada en la implantación de métodos de trabajo colaborativo, que ayuden al alumno no solo en su futuro profesional sino también en las habilidades sociales.

Además, se podría comunicar expresamente en los diferentes canales informativos de la escuela de negocios, la orientación del alumnado de dicha institución al trabajo en equipo en entornos virtuales como propuesta de valor diferencial frente a otras

Número de cita	10
Autor	Arrea Baixench
Número de página	96

Anexo 10



Acta Médica Costarricense

ISSN: 0001-6002

actamedica@medicos.sa.cr

Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica
Costa Rica

Arrea Baixench, Carlos
Más sobre el trabajo en equipo
Acta Médica Costarricense, vol. 58, núm. 3, julio-septiembre, 2016, pp. 96-99
Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica
San José, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43448497001>

médicos con esas características.

Ventajas del trabajo en equipo

La primera ventaja es que trabajando en esa forma todos los miembros tendrán la oportunidad de aumentar sus conocimientos al compartir con profesionales de otras áreas que ellos no dominan.

Si tienen una buena comunicación con los distintos niveles de la red asistencial del país, podrán ampliar su panorama de conocimientos, así como encontrar respuesta a sus dudas. Este aprendizaje debe gestarse en todos los niveles de los equipos de salud. No se justifica que con lo que el país ha invertido en crear una red asistencial, esta no se encuentre trabajando como tal. La comunicación

Número de cita	11
Autor	Plazas Díaz
Número de página	182

Anexo 11



Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)

ISSN: 1900-9895

revistascientificas@ucaldas.edu.co

Universidad de Caldas

Colombia

Plazas-Díaz, Fabián Alfredo
 HISTORIA RECIENTE Y ENSEÑANZA DEL CONFLICTO ARMADO RECIENTE Y ACTUAL DE COLOMBIA EN COLEGIOS Y UNIVERSIDADES DEL PAÍS
 Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 179-200
 Universidad de Caldas
 Manizales, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136009>

LA HISTORIA DEL CONFLICTO ARMADO RECIENTE Y ACTUAL DE COLOMBIA: ALGUNOS ANTECEDENTES BÁSICOS

En Colombia, en la década de los sesenta, podemos ubicar el comienzo de un período de violencia armada con la peculiaridad de extenderse hasta nuestros días. Constituyendo en su conjunto: *la historia del conflicto armado reciente y actual del país*. En esta historia se pueden ubicar un cúmulo variado de: actores y acontecimientos; hechos sociales, militares y políticos; tensiones y coyunturas; rupturas con el pasado y continuidades; acuerdos de paz, combates de guerra y apaciguamientos; escaladas de la violencia; así como acciones humanas y grupales de carácter ideológico, político, económico y militar que han marcado gran parte de la historia reciente del país.

Número de cita	12
Autor	Calvas Ojeda, Espinoza Freire y Herrera Martínez
Número de página	196

Anexo 12

Fecha de presentación: julio, 2019, Fecha de Aceptación: septiembre, 2019, Fecha de publicación: octubre, 2019

26

FUNDAMENTOS DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU IMPORTANCIA PARA LA EDUCACIÓN CIUDADANA

FUNDAMENTALS OF THE STUDY OF LOCAL HISTORY IN THE SOCIAL SCIENCES AND ITS IMPORTANCE FOR CITIZENSHIP EDUCATION

María Gabriela Calvas Ojeda¹

E-mail: maria.calvas@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire²

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5716-1735>

Lázara Herrera Martínez³

E-mail: lherrera@iccp.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4134-198X>

¹ Ministerio de Educación. Girón. Ecuador.

² Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

³ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Revista Conrado*, 15(70), 193-202. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

Visto así, la autora considera que en el contexto ecuatoriano, lo pertinente es asumir como fundamento filosófico al materialismo dialéctico e histórico que sostiene como ideas básicas: la percepción de la dialéctica en la actividad social, signado por las contradicciones, el ser social determina la conciencia social, el papel creciente de las masas populares en la historia en interdependencia con las personalidades históricas que guían los hechos y procesos históricos, la relación entre la base y la superestructura para explicar los diferentes modos de producción.

Desde estos presupuestos la historia que se enseña y aprende abarca todos los aspectos de la actividad social: económico, político, social y cultural, donde participan los sujetos de la historia como protagonistas individuales y colectivos en una dialéctica pasado-presente-futuro. Los hechos, procesos y fenómenos históricos necesitan ser ubicados en tiempo y espacio para facilitar su explicación y comprensión. La historia es reveladora de las contradicciones que se generan en las diferentes regiones y naciones del mundo a partir de los enfrentamientos que se producen entre diferentes clases, grupos y estamentos sociales.

Número de cita	13
Autor	Saitua Iker
Número de página	72

Anexo 13

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DE LA NOVELA GRÁFICA: UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EMERGENTE

Iker Saitua

Revista de Didácticas Específicas, nº18, PP. 65-87

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DE LA NOVELA GRÁFICA: UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EMERGENTE

Iker Saitua

saituaidarraga@gmail.com

*UNIVERSITY OF CALIFORNIA, RIVERSIDE Y
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU)¹*

Recibido: 5 de diciembre de 2017

Aceptado: 10 de mayo de 2018

3.- La novela gráfica como herramienta en el aula de Historia

Tradicionalmente los estudiantes han manifestado una actitud negativa hacia la asignatura de historia. Por lo general la consideran aburrida, desconectada de la realidad y poco útil. A menudo, además, se ha relegado la enseñanza de la historia a un segundo plano dentro del currículo escolar. Ya en 1968 Mary Price en su influyente artículo *History in Danger* puso de manifiesto la gran preocupación que existía entonces sobre el futuro de los profesores de historia debido a la escasa presencia de esta asignatura en el currículum oficial y a una falta de interés cada vez mayor de los jóvenes por la historia. Price escribió: "History in fact could lose the battle not only for its place in the curriculum, but for a place in the minds and interests of the young" (1968, pp. 343-344). En gran medida, según Price, el origen de este profundo desinterés de los alumnos estaba en la metodología de enseñanza utilizada para la historia. **Esta criticaba el modelo tradicional de educar centrado en una mera transmisión de conocimientos por parte del profesor y en el que el alumnado jugaba un papel pasivo-receptivo. Sin concretar demasiado, Price abogaba por compartir información entre profesores sobre buenas prácticas en la enseñanza de historia, difundirla y aplicarla para superar esa etapa. Había motivos para innovar en esta materia (Price, 1968, pp. 342-345). En sus propias palabras: "Innovation can only really begin in the class-room and from the individual teacher" (Price, 1968, p. 346).**

Número de cita	14
Autor	Calvas Ojeda y Espinoza Freire
Número de página	545

Anexo 14

La enseñanza de la historia a través de historietas

The teaching of history through histories

Lic. María Gabriela Calvas-Ojeda^I, gabrielacalvas@gmail.com; Dr. C. Enrique Espinoza-Freire^{II}, eespinoza@utmachala.edu.ec

^IMinisterio de Educación del Ecuador; ^{II}Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador

La enseñanza de la historia a través de historietas, pp. 544-555

Introducción

La Historia permite el conocimiento de los hechos del pasado, vislumbrar el futuro y conocer nuestra identidad; desafortunadamente, en muchos casos ha quedado relegada a un segundo plano, subordinada a otras ramas del saber muchas más prácticas en el tiempo en que vivimos, como son los idiomas y las disciplinas científicas; situación agravada por la falta de motivación para su aprendizaje como consecuencia de una enseñanza retórica. El problema esencial que se genera con esta enseñanza tradicional de la Historia, consiste en la carencia de significado que para los alumnos tiene el estudio de esa disciplina, en consecuencia, no se alcanza la intención educativa de facilitar la construcción racional y sistemática de explicaciones de la realidad histórica (Narváez, 2013).

Se observa con poca regularidad que algunos maestros abordan la enseñanza de la Historia de forma mecánica, sin utilizar recursos didácticos que despierten el interés del educando por su aprendizaje; tratan de entronizar personajes, hechos, acontecimientos y fechas históricas que el alumno no conoce ni entiende, exigiendo su memorización formal, empeño que lejos de contribuir a la aprehensión de los contenidos estudiados genera su rechazo y desidia.

En tal sentido Narváez (2013) confirma lo antes expuesto al señalar que: “los maestros de primaria continúan efectuando su trabajo con un enfoque meramente escolástico, en el cual el alumno es un ser pasivo que únicamente asiste a la escuela a “recibir” los conocimientos que el profesor tendrá que enseñarle” (Narváez, 2013: 1).

Número de cita	15
Autor	Esquivel Triana
Número de página	382

Anexo 15



Revista Científica General José María Córdova

(Revista colombiana de estudios militares y estratégicos)

Bogotá D.C., Colombia

ISSN 1900-6586 (impreso), 2500-7645 (en línea)

Web oficial: <https://www.revistacientificaesmic.com>

Método histórico e inteligencia estratégica en Colombia, 1888-2001

Ricardo Esquivel Triana

<https://orcid.org/0000-0001-5565-7489>

resquivelt@unal.edu.co

Departamento Jurídico Integral, Ejército Nacional, Bogotá D.C., Colombia

Revista Científica
General José María Córdova

Ricardo Esquivel Triana

los testimonios de individuos que dejaron su parecer sobre algún hecho en particular. Así, el historiador lo que hace es reconstruir hechos del pasado a partir de información fragmentaria; es por esta razón que su producto, la historia, es una interpretación parcial y transitoria sobre esos hechos, que será investigación siempre que siga el método histórico.

Número de cita	16
Autor	Ruffini, María Luz
Número de página	307

Anexo 16



Cinta de moebio

ISSN: 0717-554X

Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales.

Ruffini, María Luz

El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad

Cinta de moebio, núm. 60, 2017, pp. 306-315

Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales.

DOI: <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2017000300306>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10155005006>

Ruffini, M. 2017. El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad

Cinta moebio 60: 306-315

doi: 10.4067/S0717-554X2017000300306



Introducción

No es posible, si se pretende encarar con seriedad la labor científica de investigación, eludir el análisis de sus fundamentos más profundos, los cimientos sobre los cuales se erige toda construcción teórica y cualquier abordaje empírico. En este sentido explicitar cuestiones epistemológicas -es decir, vinculadas con las vías legítimas de producción y validación del conocimiento, en este caso, científico- es una tarea ineludible, pues sitúa la labor en una tradición y permite ponderar de modo más acabado su consistencia y potencial.

Número de cita	17
Autor	Arias Gómez, Villasís Keever y Miranda Novales
Número de página	205

Anexo 17



Revista Alergia México

ISSN: 0002-5151

revista.alergia@gmail.com

Colegio Mexicano de Inmunología Clínica

y Alergia, A.C.

México

Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe
 El protocolo de investigación III: la población de estudio
 Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206
 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C.
 Ciudad de México, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

1. *Muestreo aleatorio simple*: El procedimiento empleado es el siguiente: 1) se asigna un número a cada individuo de la población y 2) a través de algún medio (tablas de números aleatorios, números aleatorios generados con un programa de computadora, etc.) se eligen tantos sujetos como sea necesario para completar el tamaño de muestra requerido. Este procedimiento, atractivo por su simpleza, tiene poca o nula utilidad práctica cuando la población que estamos manejando es muy grande.
2. *Muestreo aleatorio estratificado*: trata de obviar las dificultades que presenta el anterior, ya que simplifican los procesos y suelen reducir el error muestral. Consiste en considerar

Métodos de muestreo no probabilísticos

A veces, para estudios exploratorios, el muestreo probabilístico resulta excesivamente costoso y se acude a métodos no probabilísticos, aun siendo conscientes que no sirven para realizar generalizaciones, pues no se tiene certeza de que la muestra extraída sea representativa. En general se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios. A continuación se describen algunos de los métodos de muestreo no probabilísticos más utilizados:

1. *Muestreo por cuotas*: También denominado en ocasiones "accidental". Se asienta

Número de cita	18
Autor	Carracedo, Sánchez y Zunino
Número de página	16

Anexo 18

Consentimiento informado en investigación

María Carracedo¹, Delia Sánchez², Carlos Zunino³

Resumen

Se presentan las características del consentimiento informado para investigación en seres humanos. El texto analiza los fundamentos teóricos del consentimiento, los componentes necesarios para considerar que un consentimiento informado (CI) es válido y sus contenidos, en el marco de la normativa internacional y nacional.

Palabras clave

Consentimiento informado, formularios de consentimiento, investigación, investigación clínica, bioética.

Introducción

En el análisis de un protocolo de investigación se debe considerar 3 aspectos: metodológicos, jurídicos y éticos. Dentro de los aspectos éticos adquiere especial relevancia el proceso de consentimiento informado (CI) a ser realizado por el investigador junto a los sujetos de investigación con la finalidad de determinar si los individuos aceptan o no participar en la investigación propuesta. Este proceso constituye expresión del reconocimiento y respeto por la autonomía del sujeto de investigación. “El consentimiento informado se basa en el principio que señala que los individuos competentes tienen derecho a escoger libremente si participarán en una investigación. Protege la libertad de elección del individuo y respeta su autonomía”⁽¹⁾.

Algunos aspectos históricos nos permiten aproximarnos a entender cómo fue la introducción del CI en investigación.

El *Código de Núremberg* en 1947 fue el primer código de pretensión internacional que plantea el derecho del individuo a dar su

“consentimiento voluntario” jerarquizando la capacidad legal, libertad e información brindada al sujeto de investigación y la responsabilidad del investigador en estos aspectos⁽²⁾.

La primera versión de la *Declaración de Helsinki* de la *Asociación Médica Mundial* se publicó en 1964⁽³⁾. Su principal innovación es la introducción de la diferenciación entre investigación terapéutica y no terapéutica y la necesidad de revisión por comités de ética de la investigación.

A pesar de la existencia de la normativa internacional antes mencionada, en 1966 Henry K. Beecher, publicó en el *New England Journal of Medicine* un trabajo denunciando que continuaban desarrollándose, aprobándose por comités de ética y publicándose en prestigiosas revistas médicas, investigaciones en seres humanos que planteaban serios problemas éticos⁽⁴⁾.

En 1972 la *Primera Carta de Derechos de los Pacientes*, de la Asociación Americana de Hospitales establece el reconocimiento de

Número de cita	19
Autor	Revelo Sánchez, Collazos Ordóñez y Jiménez Toledo
Número de página	117

Anexo 19

TecnoLógicas
 ISSN-p 0123-7799
 ISSN-e 2256-5337
 Vol. 21, No. 41, pp. 115-134
 Enero-abril de 2018

Artículo de Revisión/Review Article

TecnoLógicas

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura

Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review

Oscar Revelo-Sánchez¹, César A. Collazos-Ordóñez²
 y Javier A. Jiménez-Toledo³

Recibido: 26 de septiembre de 2017
 Aceptado: 11 de noviembre de 2017

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento [1]. La consecuencia de este proceso es lo que se conoce como aprendizaje colaborativo [2]. La incorporación en el aula del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica, que redunde en un aprendizaje colaborativo, requiere de la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia. En [3] las han denominado Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC), formas comunes de estructurar las interacciones entre los participantes en diferentes actividades de aprendizaje colaborativo, así como la información que se intercambia y los objetos que se manipulan [4].

El objetivo de este artículo es presentar el resultado de una revisión sistemática de literatura, en la que se elaboró una síntesis del trabajo colaborativo reportado en publicaciones científicas como una estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. Particularmente se ana-

RQ3: ¿Cuáles son los propósitos de las técnicas colaborativas más comunes, empleadas en la enseñanza/aprendizaje de la programación?

RQ4: ¿Qué piensan los autores acerca del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación?

Para presentar esta revisión sistemática de literatura, se definió la siguiente estructura: en la Sección 1 se realiza una breve introducción a la temática y al documento; en la Sección 2 se brinda una fundamentación teórica sobre el trabajo colaborativo, con una visión taxonómica, para llegar a una clasificación de las técnicas colaborativas identificadas en los diferentes estudios; en la Sección 3, se describe el método de investigación utilizado; en la Sección 4, se presentan los resultados obtenidos; en la Sección 5, se presenta la discusión; y en la Sección 6, se presentan las conclusiones; por último, se enumeran las referencias correspondientes.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los estu-

Número de cita	20
Autor	Cotán Fernández, García Lázaro y Gallardo López
Número de página	156

Anexo 20

Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ*

Universidad de Cádiz – España

IRENE GARCÍA-LÁZARO**

Universidad Internacional Isabel I – España

JOSÉ GALLARDO-LÓPEZ***

Universidad Pablo de Olavide – España

Recibido el 19-03-20; primera evaluación el 04-01-21;
segunda evaluación el 24-01-21; aceptado el 28-02-21



4.1. Organización del trabajo colaborativo y roles desempeñados por los miembros del grupo

Los estudiantes entrevistados manifestaron que el trabajo colaborativo fue realizado por grupos compuestos entre tres y seis participantes. El hecho de realizar el trabajo de manera colaborativa con otros estudiantes implicó que, en algunas ocasiones, surgiesen conflictos al no distribuirse las tareas de forma equitativa entre los miembros del grupo, y que la participación de unos y otros, fuese desigual.

«Dentro de los trabajos colaborativos que he hecho en lo que llevamos de curso, normalmente todos los miembros se han implicado, pero en uno de los de este trimestre he coincidido con compañeros que no se han implicado tanto e incluso que en algunos casos no han sido tolerantes con las propuestas de los demás» (Estudiante 5).

Por otro lado, consideraron que sería beneficioso que el grupo estuviese compuesto por un máximo de cuatro integrantes lo que facilitaría la comunicación en el trabajo. Respecto a la distribución de las tareas y actividades dentro del trabajo, de forma globalizada los estudiantes indicaron que se dividían los apartados realizándolos de manera individual o grupal y que, al término de los mismos, los unificaban y lo enviaban al espacio virtual. La mayoría de los grupos manifestaron que los repartos fueron equitativos.

«Hemos dividido los puntos de la Unidad Didáctica y cada uno se ha encargado de elaborar uno o dos, dependiendo de la extensión de cada uno. Las actividades normalmente las hemos diseñado entre todos» (Estudiante 8).

Número de cita	21
Autor	Rodríguez Zamora y Espinoza Núñez
Número de página	4

Anexo 21

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios

Collaborative work and learning strategies in virtual environments in young University students

Estratégias de trabalho e de aprendizagem colaborativa em ambientes virtuais em Young University

DOI: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

René Rodríguez Zamora

Universidad Autónoma de Sinaloa, México
rene.rodriguez@info.uas.edu.mx

Leonor Antonia Espinoza Núñez

Universidad Autónoma de Sinaloa, México
leonor_espinoza63@hotmail.com

Resumen

El presente artículo se deriva de un proyecto integral acerca de la creación de espacios virtuales basados en el estudio de la psicología de la educación virtual; en este sentido, se analizó la relación que existe entre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje

La interacción implica entonces una serie de actividades mediadoras a realizar entre los participantes para el logro del objetivo, pues las aportaciones no solo se suman, sino que desde la búsqueda de información, se organiza, se selecciona, entra además en un proceso de retroalimentación mutua donde se discute, se negocian las diferentes apreciaciones en la construcción del conocimiento. De esta forma, compartir el entendimiento y la comprensión es el arte que el profesor tendrá que fomentar en el clima del aula y fuera de ella. Jhonson

Número de cita	22
Autor	Guerrero, Polo, Martínez Royert y Ariza
Número de página	75

Anexo 22

Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico

Hilda Guerrero, hguerrero@cuc.edu.co
Shirly Polo, shirme20@hotmail.com
Judith Martínez Royert, jmartine119@cuc.edu.co
Paola Ariza, Pariza1@cuc.edu.co
Universidad de la Costa, Barranquilla (Colombia)

Resumen

El presente artículo se enfoca en el análisis del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Francisco José de Caldas de Soledad-Atlántico. Se abordó con un enfoque cualitativo, diseño no experimental de campo y transeccional descriptivo. La muestra de estudio fue de 30 docentes y 160 estudiantes. Los resultados obtenidos de este estudio apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo en tanto estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, estrategia didáctica, desarrollo del pensamiento crítico.

manera reflexiva y coherente.

Además, desde el aporte teórico de ENNIS (1987), con esta actividad colaborativa también se pone en juego las siguientes habilidades de pensamiento: analiza los argumentos e ideas de sus compañeros en el momento de elaborar y organizar los sucesos y hechos en la línea de tiempo; define términos; deciden e interactúan con sus compañeros expresando sus ideas.

Por otro lado, en las proyecciones a trabajos a futuro se puede considerar el constatar que efectivamente ocurrió el desarrollo de pensamiento crítico empleando la estrategia de trabajo colaborativo en niños de quinto de primaria con edades que oscilan entre 9 y 11 años, debido a que al realizar el estado del arte se encontró que la mayoría de estudios de desarrollo de pensamiento crítico apuntan a la educación superior y muy poco en la primaria. Además, otro estudio investigativo podría estar orientado a determinar la manera como el trabajo colaborativo permite el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la educación básica secundaria, mejorando su participación en su entorno social.

Número de cita	23
Autor	Hernández Sellés, Muñoz Carril y González Sanmamed
Número de página	25



**LA E-EVALUACIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO EN
ENTORNOS VIRTUALES:
ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**
*E-ASSESSMENT IN COMPUTER SUPPORTED COLLABORATIVE
LEARNING: ANALYSIS OF STUDENT'S PERCEPTIONS*

Nuria Hernández Sellés; nuria@lasallecampus.es
Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle.

Pablo César Muñoz Carril; pablocesar.munoz@usc.es
Universidad de Santiago de Compostela.

Mercedes González Sanmamed; mercedes@udc.es
Universidad de A Coruña.

los participantes, un análisis de su potencial y de los aspectos que merecen una revisión o que requieren una profundización en futuros estudios.

En este trabajo, en torno al proceso de e-evaluación en el trabajo colaborativo, los resultados ponen de manifiesto la importancia que los estudiantes conceden a la co-evaluación y la necesidad de incorporar la evaluación del proceso, tanto en la co-evaluación como en el feedback facilitado por las profesoras. De este modo, la e-evaluación se convierte en un elemento clave de consistencia en el trabajo colaborativo: refuerza la necesidad de interacción que se promueve en la colaboración y conlleva la evaluación de las competencias de trabajo en equipo desarrolladas en el proceso. Por ello es tan importante desarrollar una evaluación formativa que facilite a los alumnos un feedback significativo que promueva cambios en sus actitudes para colaborar más adecuadamente, tanto en el presente como en el futuro. En este sentido es notable el papel de las tecnologías frente a la modalidad de enseñanza presencial, ya que se facilita un registro de los procesos de interacción y por tanto la observación y evaluación continuada, tanto desde el punto de vista de los aprendizajes como del carácter social y organizativo que sostiene la colaboración en los grupos. En este sentido, la co-evaluación se convierte en una fuente inestimable de aprendizaje, que facilita los puntos de vista de otros individuos con los que se ha aprendido en colaboración. Este feedback múltiple tiene el potencial de promover un cambio, al sustentar los procesos de auto-reflexión tan necesarios en el aprendizaje y, en concreto, en el aprendizaje en línea. Sin embargo, en el estudio se constatan ciertos retos a los que dar respuesta: los alumnos manifiestan no sentirse totalmente capacitados ni cómodos evaluando a sus compañeros. Esto confirma las reflexiones de otros autores (Kaufman, Felder y Fuller, 2000; Boyd, Cohen y


Número de cita	24
Autor	Vásquez Antonio, Hernández Mosqueda,

	Vázquez Antonio, Juárez Hernández, Guzmán Calderón
Número de página	336


Anexo 24

El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo*


*José Manuel Vázquez Antonio*¹

 <http://orcid.org/0000-0002-3182-6847>


*José Silvano Hernández Mosqueda*²

 <http://orcid.org/0000-0002-3179-5577>


*Jennifer Vázquez-Antonio*³

 <http://orcid.org/0000-0002-2321-682X>

*Luis Gibran Juárez Hernández*⁴

 <http://orcid.org/0000-0003-0658-6818>

*Clara Eugenia Guzmán Calderón*⁵

 <http://orcid.org/0000-0003-2855-8447>

Centro Universitario CIFE, Sede Cuernavaca, Morelos, México

DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>

Recibido: 10 de abril de 2016

Aceptado: 30 de octubre de 2016

educ. humanismo, Vol. 19 - No. 33 - pp. 334-356 - Julio-Diciembre, 2017 - Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia - ISSN: 0124-2121
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/index>

permitiría satisfacer necesidades y contribuir al tejido social, al desarrollo socioeconómico y a la sustentabilidad ambiental (Hernández, Tobón & Vázquez, 2014).

2. La colaboración es clave para desarrollar el talento de las personas, ya que quienes cuentan con un mayor desarrollo de las competencias se convierten en ejemplo para los demás y en una fuente de estimulación y creatividad. Por lo tanto, con ella se promueve la transferencia de conocimientos y habilidades (Loan-Clarke & Preston, 2002). De esta manera, la colaboración es un factor relevante en la promoción y transmisión de capital humano, científico y

Número de cita	25
----------------	----

Autor	Yong Chang, Cedeño Abril, Tubay Moreira y Cedeño Abril
Número de página	13

Anexo 25

Aprendizaje colaborativo de matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ

Collaborative learning of mathematics in Economics students of the UTEQ

Emilio Alberto Yong Chang^{1,*}, Egda Josefa Cedeño Abril^{2,†}
Máximo Fernando Tubay Moreira^{2,‡}, y Luis Belisario Cedeño Abril^{2,⊗}

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

²Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

eyong@uteq.edu.ec;heidycedeno@hotmail.com;mtubay@utb.edu.ec;luchobelizario@hotmail.com

Fecha de recepción: 9 de febrero de 2018 — **Fecha de aceptación:** 8 de mayo de 2018

Cómo citar: Yong Chang, E. A., Cedeño Abril, E. J., Tubay Moreira, M., & Cedeño Abril, L. B. (2018). Trabajo colaborativo y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de Economía de la UTEQ. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(10), 10-15. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss10.2018pp10-15p>.

El trabajo colaborativo de la mano del aprendizaje basado en problemas (ABP), es la técnica utilizada. De Miguel et al. (2005), infiere que el método ABP parte de la idea de que el estudiante aprende de un modo más adecuado cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar o, sencillamente, indagar sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas. Así, las situaciones problema que son la base del método se basan en situaciones complejas del mundo real.

Cada grupo, que se formó de cuatro estudiantes, recibió la siguiente información:

- a Responsabilidades en este diferente tipo de trabajo académico, donde todos suman esfuerzo para alcanzar una meta común, que es de maximizar el aprendizaje.
- b Técnica a utilizarse y cómo se trabaja con estos parámetros; destacando que se incentiva la creatividad, avance de sus capacidades y la innovación; incidiendo en una mejor toma de decisiones.

Los temas utilizados, para la aplicación de la técnica (ABP), son: Ecuaciones Lineales o Primer Grado; Métodos de Resolución de Sistemas de Ecuaciones Lineales con Dos Incógnitas: Igualación, Sustitución y Reducción.

Fuenlabrada et al. (2005) infieren que: "Lo que se necesita para favorecer el desarrollo de sus potencialidades a constituirse posteriormente en competencias, es que empiecen a reconocer que frente a un problema, lo que se espera de ellos es que traten de resolverlo, que estén dispuestos a buscar una solución, que asuman que son capaces de encontrarla y no, que esperen a que otros les den indicaciones sobre

- Siempre estén juntos.
- Mantener siempre la actividad en el aula.
- Traer al menos un libro del curso

La técnica consta de las fases (Aldana, 2012):

- Análisis por parte de los especialistas. Cada integrante del grupo se convertirá en un especialista, al cual se le asignará una lectura que deberá analizar. En nuestro caso tenemos cinco especialistas (A, B, C, D) en cada grupo (ver Tabla 4).
- Intercambio de información entre especialistas. Cada integrante del grupo, es decir un especialista deberá de compartir con sus compañeros un resumen de la lectura revisada. Esta fase puede repetirse varias veces. Por ejemplo, si el tema es complejo, pueden los especialistas analizar una lectura, reunirse para aclarar conceptos y estar preparados para procesar mayor información (construyendo saberes). Luego de ello se les puede asignar más lecturas, proceden igual y recién regresan a sus grupos originales (ver Tabla 5).
- Intercambio de información integradora. Cada especialista regresa a su grupo originario y procede a intercambiar la información adquirida, de manera que entre todos construyan la información completa (ver Tabla 6).

hline

CONCLUSIONES

Activar
Ve a Co

Número de cita	26
Autor	González Herrera
Número de página	8

Anexo 26



Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual Virtual collaborative environments for individual learning

Volumen 17, Número 2
Mayo-Agosto
pp. 1-29

Este número se publica el 1° de mayo de 2017
DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/raie.v17i1.28092>

Denis González Herrera

Revista indexada en [REDALYC](#), [SCIELO](#)

Revista distribuida en las bases de datos:

[LATINDEX](#), [DOAJ](#), [REDIB](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [SHERPA/ROMEO](#),
[QUALIS-CAPES](#), [MIAR](#)

Revista registrada en los directorios:

[ULRICH'S](#), [REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [PREAL](#), [CLACSO](#)

Volumen 17 Número 2, Año 2017, ISSN 1409-4703

1

2.6 Ambientes colaborativos

Un pilar importante en los procesos y en los espacios educativos es la colaboración, la cual se beneficia de las TIC. De acuerdo con Calzadilla (2002) en su artículo titulado, Entornos colaborativos y tecnologías de la información y la comunicación: "los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje, se afectan mutuamente, intercambian proyectos y expectativas y replantean un proyecto mutuo, que los conduzca al logro mutuo de un nuevo nivel de conocimiento y satisfacción".

En este tipo de aprendizaje, cada participante decide una postura sobre su ritmo de trabajo, sus potencialidades y sobre su actividad personal; al mismo tiempo, debe aportar lo mejor de sí mismo al trabajo grupal, con el objetivo de lograr metas que no podrían alcanzar solos o requiere un esfuerzo mucho mayor. Este tipo de interrelaciones fortalece el crecimiento

Número de cita	27
Autor	Carabajal
Número de página	196

Anexo 27

RIDU
REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

EXPERIENCIA DOCENTE

Propuesta didáctica para abordar la traducción técnica: trabajo colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos

Didactic Approach to Technical Translation: Collaborative Work and Project Based Learning
Proposta didática para abordar a tradução técnica: trabalho colaborativo e aprendizagem baseada em projetos

Romina Valeria Carabajal* (<https://orcid.org/0000-0001-5294-1134>)
Departamento de Traductorado- Centro de Estudios en Traducción "Bernabé Duggan" (CET), Facultad de Lenguas, Universidad Nacional del Comahue (Sede General Roca), Rio Negro, Argentina

Recibido: 28-09-17
Revisado: 30-10-17
Aceptado: 22-11-17
Publicado: 18-12-17

[RIDU]: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria
Julio-Diciembre 2017, Vol. 11, No. 2, I Lima (Perú)
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.571>

ISSN 2223-2514

Las clasificaciones de competencia traductora, propuestas por ambas autoras, se tendrán en cuenta para desarrollar la metodología de trabajo que aquí se plantea para abordar la traducción de textos técnicos.

Como el principal objetivo de la propuesta es integrar los enfoques teóricos en la práctica de traducción, es que se considera la perspectiva socioconstructivista como eje fundamental de la metodología de trabajo. Las actividades que se diseñan integran los distintos enfoques con el fin de aplicar aspectos teóricos en la práctica de traducción que sea lo más cercana a la realidad profesional posible. Dentro del ámbito del socioconstructivismo, el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso de construcción conjunta de significados entre estudiante y docente por medio de sus interacciones en relación con una actividad determinada (Coll, Colomina, Onrubia & Rochera, 1995). Es la instancia de trabajo colaborativo (Kiraly 2000) donde el estudiante cumple el rol de participante activo y reflexivo en su propio proceso de aprendizaje, donde las experiencias y los conocimientos se construyen de manera conjunta, y **el docente actúa como mediador, facilitador y guía al mismo tiempo que favorece la autonomía de trabajo de los integrantes del grupo**. Es decir, mediante esta modalidad de trabajo cada participante contribuye desde su lugar a la solución de un problema planteado obteniendo así una visión más amplia de la realidad (Kiraly 2000).

Kiraly (2000) introduce el concepto de workshop como una forma de crear un ambiente de trabajo

Número de cita	28
Autor	Quinceno Castañeda, Berreneche Corrales y Pinto Arboleda
Número de página	24

Anexo 28

Metodología de trabajo colaborativo/cooperativo para la investigación, la formación y el aprendizaje en comunicación

Methodology of collaborative/cooperative work for research, training and learning in communication

Beatriz Eugenia Quiceno Castañeda
 Comunicadora Social-Periodista
 Especialista en Comunicación Organizacional
 Magister en Acción Humanitaria Internacional
 Correo electrónico: bquiceno@udem.edu.co
 Universidad de Medellín, Medellín, Colombia

Johana Barreneche Corrales
 Comunicadora Social-Periodista
 Magister en Ciencia Política
 Doctora en Ciencias Sociales
 Correo electrónico: jobarreneche@udem.edu.co
 Universidad de Medellín, Medellín, Colombia

María Cristina Pinto Arboleda
 Comunicadora Social-Periodista
 Especialista en Información Internacional y Países del Sur
 Ph.D. en Comunicación, Cambio Social y Desarrollo
 Correo electrónico: mcpinto@udem.edu.co
 Universidad de Medellín, Medellín, Colombia

Recibido: 27 de enero de 2017. **Aprobado** 19 de marzo de 2017

ESPIRAL, Revista de Docencia e Investigación Vol. 7 Número 2 • pp. 11 - 25 • julio - diciembre 2017 • ISSN 2256-151X • ISSN Digital 2389-9719 • DOI: <http://dx.doi.org/10.15332/erdi.v7i2.2002>



Es decir, el trabajo colaborativo/cooperativo amplía de cierta manera la obtención de conocimientos, que varían dependiendo de las temáticas tratadas, al tiempo que estimula, tanto en estudiantes como en docentes, el desarrollo de otras habilidades, hábitos y actitudes.

Para un profesor que tradicionalmente ha ocupado el rol central en la producción de contenidos dentro del salón de clase, la metodología de trabajo colaborativo/cooperativo resulta novedosa, aunque en muchos casos llegue a significar un ejercicio difícil de incorporar. Esta invita, de cierta manera, a despojarse de lugares como aquel en el que se detenta autoridad, o se concluye, en el que todo se sabe o se construye o se les da sentido a los contenidos, al contrario, se abre paso y espacio a los estudiantes para que ellos ganen visibilidad, fuerza, potencia y autonomía en el proceso.

Como se dijo anteriormente, los lugares no se suplantán, no se invierten, tampoco uno de ellos pasa a ser más importante que el otro,

simplemente, manteniéndose, cada uno gana en sí mismo. El espectro de comprensión y de acción se amplía y el territorio por recorrer –explorar– se extiende.

Fue evidenciado que con la metodología de trabajo colaborativo/cooperativo hay un “más” en la cantidad de datos recolectados y en su “calidad”. Así mismo, un tiempo diferente para la comprensión del sujeto-objeto de la investigación y en la propia posibilidad de análisis e interpretación de los datos y de las experiencias.

Es decir, dado que la metodología implica un tiempo de construcción *juntos* –un quehacer que se lleva a cabo en varios encuentros y en diferentes actividades– a partir de múltiples experiencias que propician un “performance” diferente de cada uno de los actores en cada encuentro y nueva actividad, es como si el juego de aproximación y distancia que todo investigador tiene con su objeto –en este caso un sujeto-objeto– se potenciará con la metodología.

Número de cita	29
Autor	Castellanos Ramírez y Niño Carrasco
Número de página	1

Anexo 29



Vol. 22, 2020/e20

Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes

Collaborative Online Learning, an Empirical Approach to Students' Socio-Emotional Discourse

Juan Carlos Castellanos Ramírez (*) <https://orcid.org/0000-0002-0682-9085>
 Shamaly Alheli Niño Carrasco (*) <https://orcid.org/0000-0002-5623-4418>

(*) Universidad Autónoma de Baja California
 (Recibido: 20 de marzo de 2018; Aceptado para su publicación: 17 de julio de 2018)

Cómo citar: Castellanos, J. C. y Niño, S. A. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e20, 1-12.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e20.2329>

Este trabajo presenta una investigación sobre las estrategias discursivas socioemocionales que los estudiantes utilizan durante la elaboración de tareas colaborativas en línea. Se realizó un estudio de casos múltiples para explorar los procesos colaborativos desarrollados por tres grupos de estudiantes inscritos en el primer ciclo académico 2014 de la carrera de psicopedagogía, en la Universitat Oberta de Catalunya. Para resolver la tarea, los estudiantes realizaron contribuciones en un foro asíncrono durante treinta días. Los resultados sugieren que cuatro tipos de estrategias discursivas socioemocionales tienen un efecto importante en el rendimiento de los grupos: i) utilización de pronombres inclusivos, ii) formulación de expectativas sobre la tarea, iii) valoraciones positivas sobre el funcionamiento del grupo y iv) expresiones de apoyo mutuo entre los participantes. También se concluye que los grupos con mejores resultados en su aprendizaje suelen mantener o incrementar el uso de estrategias discursivas socioemocionales a través del tiempo.

Número de cita	30
-----------------------	----

Autor	Benoit Ríos y Ortiz Navarrete
Número de página	139

Anexo 30

Fecha de presentación: octubre, 2020, **Fecha de Aceptación:** noviembre, 2020, **Fecha de publicación:** diciembre, 2020

18

PREPARACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN ORAL: ¿CÓMO RESOLVER PROBLEMAS DESDE UN ENFOQUE COLABORATIVO?

ORAL PRESENTATION PREPARATION: HOW CAN PROBLEMS BE SOLVED FROM A COLLABORATIVE APPROACH?

Claudine Glenda Benoit Ríos¹

E-mail: cbenoit@ucsc.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

Mabel Andrea Ortiz Navarrete¹

E-mail: mortiz@ucsc.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7481-1293>

¹ Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Benoit Ríos, C. G., & Ortiz Navarrete, M. A. (2020). Preparación de una exposición oral: ¿cómo resolver problemas desde un enfoque colaborativo?. *Revista Conrado*, 16(77), 131-140.

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

La preparación de una exposición oral con un enfoque de esta naturaleza resulta ser una tarea compleja, puesto que cuando se trabaja en conjunto se evidencian dificultades que atañen a la organización de la actividad, a la búsqueda de información relevante, a la definición de roles según capacidades y habilidades, a la participación de cada integrante, a la delimitación de tiempos demandados para la tarea, al consenso sobre puntos de vista y opiniones grupales, y a la reflexión con fines pedagógicos, entre otras.

Las estrategias utilizadas por los participantes para remediar tales dificultades fueron: identificación del problema, conciencia sobre la dificultad, nuevo análisis de la problemática, retroalimentación grupal, uso de herramientas tecnológicas, diálogo constante y comunicación efectiva.

En el proceso de concebir el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica eficaz para la toma de decisiones en el aula y para el fortalecimiento de aprendizajes significativos, especial importancia adquiere la reflexión que, según los discursos de los participantes, permite visualizar tres focos de interés: la reflexión constante como una forma de aprendizaje, la reflexión como una instancia de transferencia desde la práctica pedagógica a la academia y la reflexión como una estrategia que hace posible consolidar los aprendizajes a partir de los errores y de la dificultad.