



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

El uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física.

**CHAMORRO GRANDA MARIA ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**JIMENEZ AREVALO GINGER ARACELY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**El uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física
en los estudiantes de 5to año paralelo "B" de la escuela Zoila Ugarte
de Landívar, período 2020-2021.**

**CHAMORRO GRANDA MARIA ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**JIMENEZ AREVALO GINGER ARACELY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

El uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año paralelo "B" de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, período 2020-2021.

**CHAMORRO GRANDA MARIA ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**JIMENEZ AREVALO GINGER ARACELY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE

**MACHALA
2021**

Los mapas para enseñanza de geografía

por Jiménez Araceli

Fecha de entrega: 11-sep-2021 07:13a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1645914135

Nombre del archivo: TESIS_CHAMORRO_JIMENEZ.docx (18.95M)

Total de palabras: 34931

Total de caracteres: 191166

Los mapas para enseñanza de geografía

INFORME DE ORIGINALIDAD

2 %	2 %	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 150 words

Excluir bibliografía Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, CHAMORRO GRANDA MARIA ELIZABETH y JIMENEZ AREVALO GINGER ARACELY, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado El uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año paralelo "B" de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, período 2020-2021., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

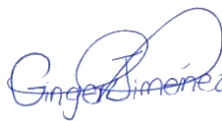
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CHAMORRO GRANDA MARIA ELIZABETH

0706268984



JIMENEZ AREVALO GINGER ARACELY

0706694932

UNIVERSITAS
MAGISTRORUM
ET SCHOLARIUM

DEDICATORIA

El siguiente proyecto está dedicado a nuestros padres, quienes son aquellos pilares fundamentales en nuestras vidas. Gracias a Dios por permitirnos seguir luchando a pesar de los obstáculos y por darnos perseverancia para seguir luchando por nuestros objetivos, a nuestros padres por el gran esfuerzo que hacen día a día con la finalidad darnos lo mejor y de esa manera alcanzar nuestros objetivos y triunfar en la vida, también es importante agradecer a todos nuestros maestros que han ayudado en todo el transcurso de nuestra formación profesional y a nuestro docente tutor de investigación que ha permitido mejorar nuestras destrezas para realizar una investigación de calidad y que permita un mejoramiento académico. Es por eso que, dedicamos nuestro trabajo a nuestros padres y docentes por el gran esfuerzo y dedicación para formarnos como personas de bien, y especialmente para nosotras por nunca darnos por vencidas durante todo nuestro proceso académico.

Elizabeth y Ginger

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de titulación realizado en la Universidad Técnica de Machala es el resultado del gran esfuerzo que se ha realizado durante todo un gran proceso académico. Por eso queremos dar gracias a los docentes por todas sus enseñanzas en todo el transcurso de la carrera y a los tutores por ser guía en la realización de este proyecto de titulación, gracias a su paciencia, a su entera disposición de ayudar ante aquel proyecto, permitiéndonos así desarrollarlo adecuadamente y por formarnos profesionalmente. Un agradecimiento especial al Dr. Enrique Espinoza por sus consejos y enseñanzas durante la realización del trabajo de titulación.

Agradecer a nuestros padres por todo el apoyo, motivación y respaldo que recibimos ante nuestros estudios; por lo tanto, es grato decir que gracias a todas estas personas hemos podido culminar este trabajo de titulación con éxito.

Elizabeth y Ginger

RESUMEN

El presente trabajo de titulación se basa en la importancia del uso de los mapas temáticos en la educación, ya que permite un desarrollo cognitivo de conocimientos geográficos significativo en los estudiantes, por ende, es esencial que se siga dando uso de este material contribuyendo de alguna manera en la formación académica. Por ende, el proyecto se ha elaborado con el objetivo de determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar; puesto que, la hipótesis central fue la falta del uso de la cartografía ha generado que no se desarrolle conocimientos geográficos de manera significativa en los estudiantes durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de la institución indicada. La metodología utilizada en el presente trabajo corresponde a una investigación cuasi experimental, apoyada del método analítico-sintético como también de los métodos complementarios como el histórico-lógico, bibliográfico, hipotético-deductivo, comparativo y estadístico que permitieron la recopilación de información teórica como empírica. La muestra seleccionada corresponde a 30 estudiantes y una docente de quinto año de educación básica de la escuela antes mencionada. Los resultados obtenidos en la investigación dan consigo que los docentes no hacen uso de mapas temáticos durante la enseñanza de la geografía física de los estudiantes, lo cual permite concluir que las clases sean pocas participativas y que los estudiantes no adquieran los contenidos de manera significativa.

PALABRAS CLAVES: Mapas temáticos, enseñanza de la geografía física, contenidos geográficos, experiencia sensorial, material didáctico.

ABSTRACT

The present degree work is based on the importance of the use of thematic maps in education, since it allows a significant cognitive development of geographical knowledge in students, therefore, it is essential that this material continue to be used by contributing in some way way in academic training. Therefore, the project has been developed with the objective of determining the importance of the use of thematic maps in the teaching of physical geography in 5th grade “B” students of the Zoila Ugarte de Landívar school; Since, the central hypothesis was the lack of use of cartography has generated that geographical knowledge is not developed significantly in students during the teaching of physical geography in students of the indicated institution. The methodology used in this work corresponds to a quasi-experimental investigation, supported by the analytical-synthetic method as well as complementary methods such as the historical-logical, bibliographic, hypothetical-deductive, comparative and statistical that allowed the collection of theoretical and empirical information. . The selected sample corresponds to 30 students and a teacher in the fifth year of basic education from the aforementioned school. The results obtained in the research show that teachers do not make use of thematic maps during the teaching of physical geography of the students, which allows to conclude that the classes are not very participatory and that the students do not acquire the contents in a meaningful way.

KEY WORDS: Thematic maps, teaching of physical geography, geographical content, sensory experience, teaching material.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	17
1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnóstico.....	17
1.1.1 Antecedentes de la investigación.....	17
1.1.1.1 Antecedentes históricos.....	17
1.1.1.2 Antecedentes referenciales.....	20
1.1.2. Estudio de los enfoques del diagnóstico.....	27
1.1.3 Bases teóricas. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	29
1.2 Descripción del proceso de diagnóstico.....	39
1.2.1 Nivel de Investigación.....	39
1.2.2 Diseño de investigación.....	40
1.2.3 Población y Muestra.....	41
1.2.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	42
1.2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
1.2.6. Proceso de validación de los instrumentos.....	45
1.2.7 Proceso del consentimiento informado.....	47
1.2.8. Limitaciones.....	48
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	48
1.3.1. Procesamiento y análisis de los datos.....	49
1.3.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	49
1.3.3 Discusiones de los resultados.....	59
1.4. Selección de requerimiento a intervenir: justificación.....	60
CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA.....	61

2.1 Descripción de la propuesta.....	62
2.1.1. Fundamentación científica y teórico-pedagógica.....	62
2.2. Objetivos.....	67
2.2.1 Objetivo general.....	67
2.2.2 Objetivos específicos.....	67
2.3. Componentes estructurales.....	67
2.4 Fases de implementación.....	69
2.4.1 Fase de construcción.....	69
2.4.2 Fase de socialización.....	70
2.5 Recursos logísticos.....	72
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	72
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	72
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	73
3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	74
3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	74
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión 1 ¿Qué se enseña? (Encuesta aplicada a los estudiantes).....	50
Tabla 2: Dimensión 2 ¿Cómo se enseña? (Encuesta aplicada a los estudiantes)	50
Tabla 3: Dimensión 3 ¿Para qué se aprende? (Encuesta aplicada a los estudiantes).....	51
Tabla 4: Dimensión 4 criterios (Encuesta aplicada a los estudiantes).....	51
Tabla 5: Dimensión 5 finalidad (Encuesta aplicada a los estudiantes).....	52
Tabla 6: Dimensión 6 ventajas (Encuesta aplicada a los estudiantes).....	52
Tabla 7: Dimensión 1 ¿Qué se enseña? (Guía de observación aplicada al quinto “B”)	53
Tabla 8: Dimensión 2 ¿Cómo se enseña? (Guía de observación aplicada al quinto “B”)	54
Tabla 9: Dimensión 3 ¿Para qué se aprende? (Guía de observación aplicada al quinto “B”)	54
Tabla 10: Dimensión 4 criterios (Guía de observación aplicada al quinto “B”)	55
Tabla 11: Dimensión 5 finalidad (Guía de observación aplicada al quinto “B”)	55
Tabla 12: Dimensión 6 ventajas (Guía de observación aplicada al quinto “B”)	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades	84
Anexo 2. Árbol de problemas	86
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	87
Anexo 4. Matriz de operacionalización de las variables	89
Anexo 5. Cuestionario (encuesta).....	90
Anexo 6. Guía de observación.....	92
Anexo 7. Instrumento para validación de expertos.....	95
Anexo 8. Certificado de validación de expertos	98
anexo 9. Permiso consentido al director para realizar la investigación en la institución	110
Anexo 10. Permiso consentido a la docente para la aplicación de los instrumentos	111
Anexo 11. Permisos consentidos a los padres de familia.	112
Anexo 12. Autorización del director de institución.....	113
Anexo 13. Autorización de la docente.....	114
Anexo 14. Autorización de los padres de familia.....	115
Anexo 15. Imágenes de la reunión con los ppff y docente del proceso de recogida de firmas u otro tipo de constancia.....	116
Anexo 16. Encuestas aplicadas.....	117
Anexo 17. Ficha de observación aplicada.....	119
Anexo 18. Guía didáctica.....	122
Anexo 19. Instrumento de validación de la guía didáctica por parte de los especialistas	166
Anexo 20. Certificado de validación de la guía didáctica por parte de los especialistas	168
Anexo 21. Capturas de pantalla de los papers.....	176

ÍNDICE DE CAPTURES DE CITAS

Capítulo I	176
Antecedentes históricos	176
Bienes (2019)	176
Macía, Rodríguez y Armas (2016)	177
Parellada (2017)	178
Manzo Yanangómez y Jaramillo Alba (2021)	179
Ortiz Cermeño (2020)	180
Antecedentes referenciales	181
Gómez Torres, Recio Molina & Amador Lorenzo (2019)	181
Espinoza-Freire, Calvas-Ojeda, & Chuquirima-Espinoza (2018)	182
Referentes internacionales del problema	183
Catalá Rebeca (2016)	183
Referentes regionales del problema	184
Córdoba Andrea (2018)	184
Referentes locales del problema	185
Ramos, et al. (2018)	185
Estudio de los enfoques del diagnóstico	186
Paz, et al. (2017)	186
Bases teóricas ((Conceptualización de la variable dependiente los mapas temáticos)	187
Gómez Torres (2017)	187
Macia, Rodríguez y Armas (2017)	188
Pombo, Uncal & García (2017)	189
Tenorio M, Bedoya G & Quiñonez Q (2017)	190
Operacionalización de la variable dependiente los mapas temáticos	191
Sancho Comins (2019)	191
Conceptualización de la variable independiente enseñanza de la geografía física	192
Araya Palacios y Cavalcanti (2017)	192
Buzai (2020)	193

Lombo Ayala (2018)	194
Nin y Acosta (2020)	195
Gómez Torres (2016)	196
Operacionalización de la variable independiente enseñanza de la geografía física	197
González R. (2018)	197
Descripción del proceso de diagnóstico (Diseño de investigación)	198
Rodríguez y Pérez (2017)	198
Población y muestra	199
Arias-Gómez, Villasís-Keever & Miranda Novales (2016)	199
Otzen y Manterola (2017)	200
Proceso del consentimiento informado	201
Carracedo, Sánchez y Zunino (2017)	201
Capítulo II	202
Descripción de la propuesta	202
Araya Palacios y Cavalcanti (2018)	202
Pérez G, Armas Q & Macía (2020)	203

INTRODUCCIÓN

La educación ha ido evolucionando al pasar de los años ya sea por las diversas metodologías o recursos que se implementan en el proceso educativo, aunque el mapa ha sido un recurso fundamental al pasar de los años por el gran rol de generar conocimientos geográficos con respecto a lo que el docente imparte en sus clases. Es indispensable que el docente implemente este recurso para poder contribuir a una educación mucho más interactiva, por medio del mapa se podría generar una forma más innovadora en la que se permita conocer la superficie terrestre.

La enseñanza de la geografía física ha sido de gran ayuda para un desarrollo de conocimientos acerca de relieve o de la superficie terrestre, existen diversas dificultades de los estudiantes para poder interpretar un mapa en relación a los temas de conocer la tierra. Se considera fundamental que los docentes impartan sus conocimientos a través del uso de mapas para un mejor proceso de enseñanza de la geografía permitiendo una interacción directa del estudiante con este recurso didáctico.

Los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año paralelo “B” de la Escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2021 influye de gran manera en su proceso educativo, ya que a través del uso de los mapas se permitirá generar mayores conocimientos de todo lo referente a la superficie terrestre y lo que deberían conocer los estudiantes al momento de que sus docentes impartan clases acerca de geografía física. Por lo tanto, los docentes tienen un rol fundamental en esta problemática ya que son los únicos que pueden transformar o generar una educación de calidad con respecto a la metodología, técnicas y recursos que se emplean en sus clases para una educación de calidad.

La falta de utilización de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física ha ocasionado que los estudiantes no puedan desarrollar mejores conocimientos acerca del uso de este recurso, por lo que se considera fundamental que los docentes tomen en cuenta la utilización de los mapas para una educación más interactiva. Por lo tanto, es esencial que se estudie esta problemática para conocer la importancia de la utilización de este recurso didáctico para un mejor proceso educativo.

La estructura del trabajo se conforma con resumen, introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El primero capítulo es el diagnóstico del objeto de estudio, el segundo es la descripción de la propuesta integradora y, el tercero y último es el análisis de la valoración de la factibilidad de la propuesta planteada.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se plantea los antecedentes históricos y referenciales de los mapas temáticos como sustentación teórica de la investigación, así como también los enfoques del proceso de diagnóstico del objeto de estudio, se analizan el contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento, la selección de requerimientos a intervenir; se desarrolla el procesamiento y análisis de los datos.

1.1 Concepciones, normas o enfoques diagnóstico

Este primer punto se subdivide en dos subpuntos, el primero que se basa en el análisis de los antecedentes de la investigación con respecto a los mapas temáticos; mientras que, el segundo hace referencia al estudio de los enfoques del diagnóstico en el proceso educativo, los mismos que serán abordados a continuación:

1.1.1 Antecedentes de la investigación

Hace referencia al análisis cronológico de los antecedentes históricos y referenciales de los mapas temáticos en donde se determinan aquellas investigaciones que permiten fundamentar la investigación, los mismos que serán abordados a continuación:

1.1.1.1 Antecedentes históricos

Existen diversos puntos de vistas respecto al origen los mapas, Bienes (2019) nos manifiesta que desde la antigüedad los mapas han sido un medio de representación simbólico del espacio en donde el ser humano habita, por ende, ha sido reproducido en

diversos materiales desde las paredes de las cuevas hasta en papel. Los primeros mapas fueron realizados con fines religiosos, ya que creían que la ira de Dios se manifestaba en los diversos eventos naturales, asimismo crearon los mapas utilitarios, los cuales tenían como finalidad mostrar los recorridos de caza, el lugar en donde había agua, etc. También están los mapas instrumentales para conocer distancias, medidas de los terrenos, entre otros (pág. 174).

Por otra parte, Sánchez (2016) sostiene que la cartografía apareció durante los primeros relatos escritos, con el fin de establecer distancias y recorridos, el mapa más antiguo es del año 600 A.C descubierto en Sippa (Irak) mientras que, Al-Idrisi quién fue un cartógrafo y geógrafo elaboró el mapa del mundo en 1154 (págs. 11-12). De acuerdo a la necesidad del ser humano, se han ido creando diferentes tipos de mapas que representen la geografía de forma peculiar, debemos de tener en cuenta que la tecnología ha ido avanzando, lo cual ha permitido que se elaboren de forma más fácil nuevos mapas y a la vez puedan ser representados digitalmente y ser de acceso fácil para las personas.

Otro autor manifiesta que los mapas no son muy antiguos, han existido desde 500 o 600 años A.C. por lo que se ha originado a la cartografía como lo conocemos actualmente, pero se considera que fue constituida en los siglos XIV y XV (tal vez antes, en el siglo XII en China) (Wood, 2018, pág. 8). La cartografía o el uso de mapas ha sido de gran relevancia especialmente en el ámbito educativo para un mejor proceso de enseñanza de la geografía, generando conocimientos y habilidades geográficas en los discentes.

De acuerdo al autor, se considera que para poder contribuir a la educación ecuatoriana en base a la enseñanza de la geografía se debe implementar el uso de los mapas como un recurso que permitirá generar conocimientos geográficos en los discentes, si el docente da buen uso de este recurso podrá contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y espaciales (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021, págs. 58-59).

Por ende, la geografía sin cartografía no se podría llevar a cabo a cabalidad ya que perdería la identidad como ciencia, por lo que se considera fundamental enseñar a través de mapas para que los discentes no tengan dificultades a la hora de asociar las realidades físicas, humanas y económicas de territorios concretos (Macía A, Rodríguez L, & Armas

Q, 2016, pág. 431). El uso de los mapas para la enseñanza de la geografía ha contribuido a una mejor visión de los territorios existentes en la superficie terrestre, por lo tanto, es importante que a través de los mapas se desarrolle un enfoque de interés y de esta manera los estudiantes se interesen en la geografía por medio de las diversas imágenes que se pueden visualizar en los mapas existentes del mundo (Parellada, 2017, pág. 319).

Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física han generado un mejor proceso para la enseñanza de la geografía, por lo que es fundamental tomar como referencia la gran importancia de los mapas en el ámbito educativo (Benítez Flores et al., 2019; Granda Ayabaca et al., 2019). Desde algunos años, los mapas han tenido un rol importante en la cultura humana, permitiendo conocer los diversos fenómenos geográficos de una superficie terrestre. El objetivo de los mapas no ha cambiado, lo que ha variado son los materiales para su elaboración, a través del uso de los mapas nos ha permitido conocer las diversas fronteras o lugares existentes en el mundo lo que ha generado un sin número de estudios acerca de esta temática (Delgado, 2002, pág. 334).

Por esta razón, se ha definido a los mapas temáticos como recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física, el cual se basa en la enseñanza a través de imágenes que representan un lugar determinado, permitiendo al estudiante conocer y ubicar los fenómenos y procesos geográficos (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021, pág. 57). Es importante destacar que el uso de los mapas temáticos en los centros educativos puede generar buenos resultados en los estudiantes para la obtención de los conocimientos sobre la geografía, pero existen muy pocos docentes que en la actualidad hagan uso de estas quedando en el olvido el uso de los mapas del mundo.

El estudio realizado nos permite concluir que los docentes para la enseñanza de la geografía física durante sus clases deben de utilizar mapas temáticos como medios didácticos, ya que, de esta manera los estudiantes se encontrarán motivados por aprender a través de imágenes en donde pueden establecer relaciones entre los componentes físicos de la tierra tales como la atmósfera, litósfera, hidrósfera y biósfera, sin tomar en cuenta a la población (Benítez Flores et al., 2019). El uso de los mapas ha desarrollado competencias y habilidades cartográficas en consideración a los niveles del currículo de la educación,

ya que es parte de los saberes del proceso educativo. Por lo tanto, se considera fundamental implementar los conceptos geográficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes atendiendo así las necesidades del estudiantado (Ortiz Cermeño, 2020, pág. 203).

1.1.1.2 Antecedentes referenciales

La siguiente investigación hace referencia acerca del “Uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to B de educación Básica en el período 2020-2021” en la que, a través de la revisión bibliográfica y de los instrumentos utilizados se pudo obtener datos reales de acuerdo a la problemática de la investigación. El problema de estudio ha permitido desarrollar el proceso de investigación, con el único fin de plantear una solución al problema observado, por lo que, fue indispensable realizar una guía de observación y un cuestionario de preguntas dirigidos a los estudiante, los cuales permitieron comprobar la problemática existente, por ende, la falta del uso de mapas en el proceso educativo ha generado que los estudiantes no desarrollen conocimientos geográficos con respecto a la enseñanza de la geografía.

En relación a la investigación realizada en Madrid por (Gómez Torres, Recio Molina, & Amador Lorenzo, 2019, pág. 21) que tiene como problema la falta de utilización de los mapas para la enseñanza de la geografía, por lo cual tiene relación con nuestra problemática estudiada; por consiguiente, se ha permitido conocer el gran rol que tiene el uso de los mapas para la interpretación y comprensión de los fenómenos geográficos en el proceso educativo de los discentes. El trabajo con el mapa ha permitido desarrollar competencias y habilidades con respecto a los conocimientos adquiridos al momento de utilizar este instrumento para generar una mejor comprensión de la geografía física.

A partir de esta investigación, se ha permitido conocer la problemática de la falta de utilización del mapa en el proceso educativo originando que se no se desarrolle a cabalidad la enseñanza de la geografía física generando falencias en el desarrollo de conocimientos geográficos ya que no se permite al estudiante relacionar la teoría con la práctica. Sin embargo, esta problemática ha influenciado en el proceso de estudio porque se considera fundamental que los docentes hagan uso de este recurso, pero si no cuentan

con conocimientos acerca del uso de los mapas no se podrá realizar un buen proceso de enseñanza geográfica.

Otra investigación que fue desarrollada en Chile por (Salgado Labra, 2018, pág. 2), se considera que la falta de uso de la cartografía o mapas ha originado que no se desarrolle buenos concomimientos en relación a la enseñanza de la geografía, ocasionando que el discente no pueda interpretar aquellos conocimientos geográficos con respecto al uso de este material, desarrollando una falencia en los estudiantes al momento de conocer el espacio y los fenómenos que se desarrollan en la superficie terrestre.

Por lo tanto, la falta de uso de este material ha provocado que en muchos de los casos los estudiantes no puedan comprender o interpretar este material al momento de utilizarlo en el proceso educativo, el libro de texto es una gran herramienta para los conocimientos teóricos, pero, no es una gran herramienta para la práctica en la enseñanza de la geografía; ya que, es esencial que se utilice materiales educativos como el mapa que permite al estudiante un mejor conocimiento geográfico.

De igual forma, un estudio realizado por (Espinoza-Freire, Calvas-Ojeda, & Chuquirima-Espinoza, 2018, pág. 115), con el tema “Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador”, se pudo determinar mediante la técnica de la observación que el objetivo del programa de estudio de los docentes no es trabajar con mapas, sino básicamente con el libro de texto de la asignatura y también que, no cuentan con una metodología con respecto al uso adecuado de los mapas. Durante las prácticas pre profesionales realizadas se ha podido evidenciar que los docentes no planifican sus clases, lo cual genera que no organice los contenidos a enseñar y los recursos que podría utilizar para reforzar lo que se enseña a los estudiantes; también, las instituciones educativas no cuentan con recursos didácticos disponibles para que los docentes hagan uso en el proceso de enseñanza aprendizaje (Espinoza, 2018).

Las causas que se han percibido de la problemática estudiada han sido de que, los docentes no cuentan con conocimientos acerca del uso de los mapas; por ende, el objetivo del programa de estudio no es trabajar con mapas, sino básicamente con el libro de texto de la asignatura, otra de las causas por las que no hacen uso de los mapas es que los

docentes no planifican sus clases, por lo tanto, no organizan los contenidos y los recursos didácticos que pueden utilizar para reforzar esos contenidos; en muchas de las ocasiones, las instituciones no cuentan con recursos didácticos disponibles como los mapas para lograr un mejor proceso de enseñanza de los fenómenos geográficos.

Las diversas causas existentes han originado que se desarrolle el presente proceso investigativo por la falta del uso de mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física con la finalidad de determinar su importancia en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021; por ende, mediante la detección del problema central y complementarios ha conllevado a que se origine el tema de estudio.

1.1.2.1 Referentes internacionales del problema

De acuerdo a referencias internacionales, Catalá Rebeca (2016) realizó una investigación publicada en la Revista digital para estudiantes de geografía y ciencias sociales, el cual tiene como objetivo conocer los conocimientos cartográficos del ámbito geográfico que poseen los estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato, ya que se pretende observar cuales son los déficits en el proceso de enseñanza-aprendizaje acerca de los mapas para poder ofrecer soluciones didácticas en el proceso educativo. El trabajo es de tipo descriptivo con una método hipotético-deductivo, la muestra considerada en el estudio fueron profesores y estudiantes de Ciencias Sociales en E.S.O e Historia y Geografía en Bachillerato seleccionados de manera aleatoria (pág. 184).

Los mapas son de gran importancia para la enseñanza de la geografía, por lo que es esencial conocer los diversos estudios sobre esta problemática para contribuir al proceso investigativo sobre el objeto de estudio. El gran rol de los mapas temáticos en el proceso educativo ha contribuido en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ha originado que los estudiantes conozcan acerca de los fenómenos geográficos existentes en la superficie terrestre de una manera más dinámica. Debemos de tener en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera, por ende, es de gran importancia el uso de mapas con su explicación teórica sobre la geografía física.

La muestra considerada en el estudio y lo que se consiguió recopilar del mes de marzo y abril de 22 profesores/as; 21 estudiantes de Secundaria, 2 de 1° de Bachillerato y 10 discentes de 2° de Bachillerato, conformados de 17 centros de los cuales 3 son privados y el resto públicos. Los instrumentos empleados constan: de una encuesta a los docentes y estudiantes, en la que se utilizó interrogaciones, respuestas cerradas o cotas para obtener datos cuantitativos objetivos y subjetivos de la muestra de la investigación.

Entre los resultados de la encuesta hacia los estudiantes se llevó a la conclusión de que más de la mitad de ellos consideran importante el uso de los mapas, pero en su mayoría le es muy difícil poder entender un mapa y apenas se desarrolla este conocimiento en el 2° Bachillerato. Mientras tanto, en la encuesta dirigida a los docentes se aprecia carencias en el profesorado acerca de las fuentes de cartografía digital, por lo que se desarrolla cuatro variables de observación: los tipos de mapas disponibles en la institución educativa, con qué frecuencia se la utiliza, los fines para los que se utiliza y sobre el conocimiento de los docentes tienen sobre los sistemas de información geográfica digital.

El trabajo guarda estrecha relación con el estudio que se lleva a cabo, primero porque tiene una similitud con la temática estudiada, esta investigación tiene el fin de conocer la gran importancia del uso de los mapas en el proceso educativo y como están capacitados los docentes para poder dar uso de este recurso en la enseñanza de la geografía. Con esta investigación se puede conocer la importancia de la cartografía en el ámbito educativo, que en muchos de los casos los discentes no pueden entender un mapa geográfico por la nula utilización de este recurso en las instituciones educativas.

1.1.1.2.2. Referentes regionales del problema

De acuerdo a estudios realizados a nivel regional, González Ana María (2017, pág. 55) en su investigación publicada en el Repositorio Institucional UNAM- Managua, que tiene como objetivo “Determinar las dificultades en el uso de mapas geográficos como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos en estudiantes del 3er año, Cursos de Profesionalización 2016, del núcleo Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa”. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, en el cual se emplearon métodos de corte teórico para conocer la importancia del mapa en la educación, en cuánto

al estudio de campo se consideró la observación participante, situación que se lo hizo durante el periodo lectivo 2016 en la asignatura de geografía.

La muestra considerada en el estudio representó el 100% de la población de estudiantes del tercer año A-B de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea que contaban con una población de 64 estudiantes, 32 en cada sección y 4 profesores de la asignatura de ciencias sociales. Los instrumentos empleados constan: guía de observación para estructurar el cuestionario con 12 ítems, con la finalidad de conocer los datos generales de la investigación, además de caracterizar las formas de enseñanza aprendizaje de los mapas geográficos con una escala de Likert que corresponde a cada factor ligado antes de su aplicación.

Este instrumento establece contacto con las 12 preguntas con respecto a la percepción de los docentes y estudiantes sobre la utilización de los mapas geográficos. Entre los resultados de la encuesta hacia los docentes destacan que, el 25% de acuerdo a los docentes indican que los estudiantes siempre logran interpretar o elaborar su propio mapa geográfico, el otro 25% asegura que casi siempre; y el 50 % de los estudiantes que poco logran elaborar e interpretar los mapas geográficos. Mientras tanto, en la encuesta dirigida a los estudiantes con el ultimo ítem del cuestionario se comprueba que un 31.25% de los encuestados presentan dificultades en la elaboración e interpretación de los mapas geográficos.

El trabajo guarda estrecha relación con el estudio que se lleva a cabo, primero porque lleva relación con la temática estudiada, ya que el único fin es de conocer la gran importancia de los mapas temáticos para el aprendizaje de la geografía, en vista de que a través de este estudio se puede rescatar el gran rol de los mapas en la educación, este recurso influye para que los estudiantes tengan mejores conocimientos sobre la geografía en la que se permita un mejor desarrollo integral del estudiante.

Otro estudio realizado por (Córdoba, 2020, pág. 21) publicado en la Revista Ciudades, Estados y Políticas, el cual tuvo como objetivo analizar la lectura de los mapas de ruta de la vía Bogotá-Medellín de 1997, 2006 y 2010, realizada a un grupo de usuarios sobre la claridad, dificultad y forma de lectura de los diversos cuadros de distancias y perfiles de

altimetría. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, es una investigación mixta de forma cuantitativa y cualitativa de los datos recogidos de la investigación; y es de alcance exploratorio por los diversos estudios acerca de las perspectivas de la cartografía ya que permite conocer las dificultades existentes en la lectura de la cartografía investigada.

La muestra considerada en esta investigación fue de 36 personas, los cuales tenían alrededor de 15 a 48 años que en su mayoría eran estudiantes o funcionarios de Colombia, 14 personas de sexo femenino entre 14 y 38 años, 16 de sexo masculino con 16 y 26 años; 4 personas del área de agrología de sexo femenino (23- 48 años) y 2 de sexo masculino (23-34 años). Los instrumentos empleados constan: una encuesta semiestructurada con los criterios: observación de lectura de gráficos, la cantidad de información, dirección de la lectura y qué mejoras le haría; y una ficha de opinión que permitió constatar la pertinencia y aplicabilidad de la investigación.

El fin de esta investigación está basada en conocer la capacidad de comprensión de las personas de aquel mapa temático de hace varios años atrás, con la finalidad de generar mejoras en la lectura del mapa de ese país. Entre los resultados de la encuesta y la ficha de opinión se llegó a la conclusión de la importancia de la lectura del mapa temático investigado, a través de los diversos criterios que permitieron conocer las falencias existentes con respecto a la lectura del objeto de estudio. Por lo que, se considera importante que en la educación se desarrolle el uso de mapas temáticos para una mejor enseñanza de la geografía.

El trabajo tiene relación con la investigación que se está llevando a cabo, porque a través de esta investigación llegamos a la conclusión de la gran importancia que tienen los mapas temáticos en el proceso educativo, es importante que los docentes utilicen como recurso el mapa que generara una mejor enseñanza de la geografía en los estudiantes. Mediante esta investigación se puede conocer el rol fundamental de la enseñanza de los mapas en el proceso educativo y la ciudadanía, por tal motivo se considera esencial el uso de este recurso.

1.1.1.2.3. Referentes locales del problema

En referencias locales, (Espinoza-Freire, Calvas-Ojeda, & Chuquirima-Espinoza, 2018, pág. 110), realizaron una investigación con el tema “Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador” publicada en la Revista Maestro y Sociedad, la cual tuvo como objetivo examinar las diversas formas que existen para enseñar la geografía en educación básica en Pasaje. El trabajo de investigación es de tipo bibliográfica y experimental para tener una visión amplia del uso de los mapas dentro de las aulas de clase.

La muestra considerada para realizar el estudio fue tomar como referencia a 3 escuelas de Educación Básica del Cantón Pasaje, provincia de El Oro. Los instrumentos utilizados fueron encuestas y entrevistas aplicadas a los docentes con la finalidad de determinar la importancia de la enseñanza de la geografía en los estudiantes. Los resultados obtenidos muestran la postura que tienen los docentes sobre la adquisición de la geografía y a la vez se pudo determinar que los estudiantes tienen dificultades a la hora de adquirir los conocimientos a través de los mapas como medios de enseñanza (Espinoza, 2018). De igual manera, se pudo llegar a la conclusión de la necesidad de implementar estrategias metodológicas para el uso de los mapas en la enseñanza de la geografía.

El trabajo guarda estrecha relación con el estudio que se lleva a cabo, ya que constituye un referente sobre el mismo objeto de estudio, en el cual se pudo constatar la importancia de la implementación de los mapas en la enseñanza de la geografía, lo cual permitirá que los discentes adquieran los conocimientos geográficos con más facilidad; sin embargo, para lograrlo los docentes deben de buscar los medios y actividades para aplicarlos durante las clases y a la vez, brindar adecuadas orientaciones en la realización de las mismas.

Otro estudio realizado en nuestro país por (Ramos, et al., 2018, pág. 36), publicado en la Revista Cuaderno de Pedagogía Universitaria, el cual tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en base al constructivismo. El trabajo es de tipo cualitativo con un enfoque de investigación acción, el cual se apoyó del método científico para la recolección de la información de la temática abordada y, para la

recolección de datos se utilizó la técnica de observación y encuesta. La muestra corresponde a treinta estudiantes de sexto semestre de la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, durante el período marzo 2018 - agosto 2018.

Los instrumentos empleados en la investigación fue la observación con la finalidad de determinar los problemas que se presentan dentro de las aulas de clases, también se utilizó entrevistas dirigidas a grupos focales con la guía de una ficha para valorar la situación. Los resultados resaltan la utilización de estrategias por parte de los docentes en sus clases para la enseñanza de la geografía y de esta manera los estudiantes construyan sus propios conocimientos a partir de las actividades que los docentes proponen.

El trabajo citado guarda estrecha relación con el estudio que se lleva a cabo, por constituirse en un referente sobre el mismo objeto de estudio y a la vez por el motivo de que se pudo evidenciar que es importante enseñar la geografía a través de una metodología de enseñanza innovadora, hoy en día el país necesita crear personas críticas y reflexivas, capaces de crear su propio conocimiento. También se puede relacionar al uso de los mapas como medios de enseñanza, ya que de esta manera los estudiantes pueden tener conocimientos sobre la geografía de manera visual.

1.1.2. Estudio de los enfoques del diagnóstico

Este apartado hace referencia al enfoque del diagnóstico y las diversas opiniones de autores en relación al enfoque del diagnóstico de este estudio.

De acuerdo a (Arriaga Hernández, 2015, pág. 73), el diagnóstico educativo o pedagógico hace referencia a un ejercicio fundamental que permite descubrir aquellos aspectos actitudinales, cognoscitivos y aptitudinales de los integrantes de un grupo educativo, en la que permita al docente poder conocer lo que debe de realizar para contribuir a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para (Sobrado Fernández, 2005, pág. 86), considera que el diagnóstico en el ámbito pedagógico se basa en aquel procedimiento sistemático que permite la recogida de información, de valoración del objeto de estudio permitiendo de esta manera poder tomar

decisiones respecto al grupo de estudiantes, también hace hincapié a los factores sociales, curriculares, personales que dificulta al sujeto en su proceso educativo.

El diagnóstico educativo permite al docente poder conocer aquellos factores que intervienen en el desarrollo educativo del discente, aquellas dificultades que poseen los discentes para poder obtener un desarrollo integral. Cabe mencionar, que a través de este diagnóstico se permitirá contribuir en las mejoras del proceso educativo contribuyendo de esta manera a que se genere una educación de calidad. De acuerdo a Ecured (2020), considera que existen cinco tipos de diagnósticos en el ámbito educativo, los cuales se mencionan a continuación:

- El diagnóstico individual que se encarga de estudiar los diversos aspectos diferenciales de un alumno ya sea sus estilos o ritmos de aprendizaje, su conducta, sus capacidades intelectuales, etc.
- Global-general se lo utiliza para conocer a profundidad las características o aspectos de una persona, tales como aspectos físicos, educativas, biológicos, económicas, sociales, etc.
- Analítico hace referencia al tipo de diagnóstico que se realiza ante un caso de problema de aprendizaje en las que se permita contribuir a la solución de esta.
- Grupal se basa en aquellas dificultades que se presentan en un grupo educativo ya sea en docentes, estudiantes o comunidad educativa en la que se permita contribuir a soluciones de aquellas dificultades.
- Específico se basa en el estudio de un aspecto concreto del alumno como problemas visuales o auditivos, trastornos de lenguaje, etc.

A pesar de, que cada uno de los diversos tipos de diagnósticos educativos presenten características particulares que los identifican, tienen la posibilidad de ser complementarios en su aplicación; puesto que, en el presente trabajo nos abarca el diagnóstico individual y grupal, en la medida que se diagnostica el uso de mapas en un grupo específico de los estudiantes de quinto año de básica, por lo cual es necesario estudiar las características de cada discente en particular y los materiales que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza de la geografía física.

Por consiguiente, Paz, et al., (2017) consideran que, un diagnóstico en el ámbito educativo no hace referencia a un momento que se presenta en cierto espacio y tiempo, sino al contrario es un proceso complejo que necesita de un enfoque continuo, particular y sobre todo integrador que atienda tanto a las características grupales como individuales que influyen en el rendimiento integral de los estudiantes en el transcurso de las clases, puesto que, es una labor pedagógica bien fundado y con propósito establecido que permite conocer la importancia de la intervención de los docentes en los centros educativos (pág. 93).

1.1.3 Bases teóricas. Conceptualización y operacionalización de las variables

Partiendo de la observación realizada al comienzo de la investigación por las autoras del proyecto durante la realización de las prácticas pre-profesionales, se procedió a elaborar el árbol de problemas (Anexo 2) el con ayuda de los antecedentes teóricos analizados sobre los requerimientos del diagnóstico se pudo determinar las dos variables (mapa temático y enseñanza de la geografía física) para determinar la metodología que se llevará a cabo en el 5to grado “B” de la escuela “Zoila Ugarte De Landívar”; además se elaboró la matriz de consistencia (Anexo 3). Este punto hace referencia a la conceptualización y operacionalización de las variables de la investigación (mapa temático y enseñanza de la geografía física).

1.1.3.1. Conceptualización y operacionalización de las variables dependiente: Los mapas temáticos y la geografía física

Este apartado hace referencia a la conceptualización y operacionalización de las variables de la investigación correspondientes a la etapa de diagnóstico que corresponde a los mapas temáticos y geografía física, que se detallan a continuación:

Definición de mapas temáticos

El mapa es aquel material cartográfico ya sea impreso o digital, que nos permite poder observar los fenómenos y procesos que se originan en la superficie terrestre. Por lo tanto, se ha desarrollado diversas proyecciones cartográficas con respecto a escalas, símbolos,

colores y formas que varían según lo que se quiere presentar en un mapa (Gómez Torres, 2017, pág. 145). Con respecto al autor, estima que los mapas son materiales de gran relevancia en la educación, contribuyendo a que los docentes sigan utilizando la cartografía como recurso esencial para desarrollar conocimientos en los discentes.

La cartografía es una herramienta que permite dar sentido a la rama de la geografía, aunque nos resulta difícil poder entender una geografía sin mapas físicos, proyecciones, sin planos, etc., porque se considera fundamental el uso de aquellos recursos para un mejor conocimiento de espacios geográficos (Macía A, Rodríguez L, & Armas Q, 2017, pág. 76). De acuerdo al autor, se considera de gran importancia el uso de la cartografía en las aulas para un mejor proceso de enseñanza de la geografía en la que se permita desarrollar conocimientos geográficos a los discentes.

Desde hace muchos años el mapa geográfico se ha declarado como aquella representación limitada de una superficie terrestre en un plano, aunque también se considera válida una fotografía de un suceso geográfico o paisaje que personifica una superficie terrestre. Por lo que, se debe señalar las propiedades esenciales que distinguen a un mapa de las otras representaciones de la superficie terrestre (Gómez Torres, Recio Molina, & Amador Lorenzo, 2019, pág. 8)

La utilización de los mapas en el proceso educativo ha permitido generar conocimientos significativos geográficos en los estudiantes, por lo que se considera fundamental la utilización de este recurso en las aulas. De acuerdo a los autores (Pombo, Uncal, & García, 2017; Calvas et al., 2019), consideraban que los mapas, ya sean convencionales o digitales permiten aprender y enseñar la Geografía e Historia para un mejor proceso de los contenidos de estas asignaturas. El mapa es un instrumento de análisis, información y conocimiento geográfico, aunque se otorga como una herramienta crítica y reflexiva para la comprensión de este recurso (pág. 204).

De acuerdo a los diversos autores, se considera que los mapas son un recurso fundamental en la enseñanza de la geografía porque a través de los diversos materiales cartográficos se desarrolla habilidades geográficas en los estudiantes y así puedan conocer acerca de aquellos fenómenos que se desarrollan en la superficie terrestre (Calvas & Espinoza,

2017). Es importante tomar en cuenta, que en actualidad existen recursos tecnológicos que permiten desarrollar aquellos conocimientos en los estudiantes, aunque es indispensable que los docentes utilicen el mapa como material fundamental para poder enseñar a sus estudiantes de una mejor forma generando conocimientos geográficos en cada uno de sus estudiantes.

La teoría sociocultural de (Vygotsky) describe como el proceso social da origen u la inteligencia humana, ya que el eje principal en la interacción social entre el niño para un mejor desarrollo de sus conocimientos. Esta teoría tiene dos niveles, el primero la interacción y la segunda sobre la integración de los conocimientos para un mejor proceso cognitivo (Tenorio M, Bedoya G, & Quiñonez Q, 2017, pág. 374). De acuerdo a la teoría de Vygotsky, permite contribuir al uso de los mapas en el proceso educativo generando así que los discentes generan conocimientos geográficos a través de la interacción entre alumno-docente.

Procedimientos didácticos del trabajo con mapas

De acuerdo con (Gómez Torres, Recio Molina, & Amador Lorenzo, 2019) los procedimientos didácticos del trabajo con el mapa como método de enseñanza–aprendizaje de la Geografía son:

- Permite al docente tener una orientación definida sobre el objetivo mencionado en el trabajo con mapas.
- Se eligen los mapas a emplear durante la clase de acuerdo al objetivo planteado en la planificación, ya que existe una gran cantidad de mapas que se puede utilizar.
- Se elaboran las actividades que el docente va a realizar con respecto a sus estudiantes con el fin de lograr los objetivos establecidos.
- Distribución del contenido del mapa, que incluye datos como el título, localización, distribución, entre otros.
- Incorporación de los mapas y la relación de los fenómenos existentes a nivel mundial a través de las escalas.
- Comparación de la información proporcionada por los mapas con otras fuentes de información.

- Relacionar, interpretar, analizar y brindar un comentario crítico con respecto a los fenómenos y sucesos geográficos.
- Compartir la conclusión de su trabajo realizado con el mapa.
- Poner en práctica lo aprendido en las diversas situaciones que se puedan suscitar (págs. 17-18).

Los mapas como método para la enseñanza de la geografía

Los docentes además de ser los responsables de transformar el proceso educativo, son aquellos que se encargan de implementar recursos y metodologías adecuadas para un mejor proceso educativo. Catalá Romero (2016) considera que la elaboración e interpretación de los mapas son conocimientos indispensables en la sociedad como ciudadanos, ya que los mapas permiten informar acerca de los fenómenos geográficos mediante las cartografías que permiten la comprensión geográfica con respecto a los sucesos, acontecimientos humanos, procesos de un territorio, etc (pág. 173).

Por esta razón, Vargas Ulate (2009) nos plantea razones por las que se debe de emplear los mapas como método para la enseñanza de la Geografía, entre ellas está que trabajar con mapas permite al estudiante tener una visión más amplia del espacio geográfico y del tiempo, permitiéndole comprender el mundo en el que se desenvuelve; su uso se diferencia de otras formas de adquirir información por las características propias que presentan; facilita alcanzar los objetivos generales en las asignaturas del área de Ciencias sociales y naturales, las cuales tienen que ver al espacio geográfico; los mapas por presentar un lenguaje visual le permite al estudiante adquirir y asimilar de forma global los fenómenos del espacio geográfico con respecto a la información representada (pág. 22).

Actualmente, la educación se basa en el modelo constructivista, por ende, la utilización de los mapas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una buena forma de que los estudiantes se motiven por aprender de manera activa, dinámica y práctica. Vygotsky y otros pedagogos conciben al aprendizaje como el proceso a través del cual los niños modifican sus estructuras operatorias y motoras, las cuales le permiten desarrollar competencias y conductas intra e interpersonales para desenvolverse apropiadamente

(Peralta Cajamarca & Vergara Vera, 2018, pág. 39). De acuerdo a estos pedagogos, se puede relacionar que es importante que los docentes busquen los medios y recursos adecuados para que los estudiantes aprendan significativamente.

Importancia del uso de los mapas

El uso de los mapas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de gran importancia, de acuerdo a Jerez García (2006) el mapa “como instrumento educativo tiene la función de comunicar una realidad que permita al receptor del mensaje interpretarlo de manera crítica, con el fin de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales” (pág. 485). Esto hace referencia a que los estudiantes se forman integralmente con el uso de los mapas como medio de enseñanza, de tal manera que a través de los mapas podrán asimilar la información sobre la geografía.

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo, cada quien tiene su propio ritmo de aprendizaje; sin embargo, con la utilización de los mapas la memoria juega un papel importante en el estudiante, en donde este relaciona y sintetiza lo más importante de lo que observado. De tal manera, se llega a la conclusión de que los docentes deben de incluir en sus clases los mapas de acuerdo al tema que quiere caracterizar al mundo o a una parte de el (Sancho Comíns, 2019, pág. 8)

La enseñanza de la geografía ha permitido aplicar diversos recursos que permitan contribuir a la adquisición de conocimientos, como el mapa que es un recurso que ha permitido generar conocimientos geográficos en los estudiantes, por lo que se considera fundamental la utilización de esta herramienta en las aulas. Sancho Comíns (2019) considera que un mapa ya sea temático o geográfico, son herramientas que permiten representar una imagen geográfica con el único fin de informar acerca de los sucesos o fenómenos geográficos que se desarrollan u originan en la superficie terrestre, aunque representar una imagen geográfica en un atlas no es fácil ya que se necesita conocer muy bien acerca de aquella metodología (pág. 2).

Beneficios del uso de los mapas

Existe un sin número de beneficios que proporciona la utilización de los mapas, entre ellos Jerez García (2006) manifiesta que despierta la curiosidad en el aprendiz, ayuda encontrar posibles soluciones a los problemas del espacio, ambiente o de la sociedad, permite relacionar la información con respecto a la tierra con la realidad, proporciona información importante para el ser humano con respecto a su vida diaria y sobre todo hace reflexionar a los estudiantes sobre sus acciones, de tal manera que desarrollan valores ambientales y morales (pág. 486).

De igual manera, Manzo Yanangómez y Jaramillo Alba (2021) manifiestan que “el aprendizaje por medio de mapas también tiene como beneficio que los estudiantes conceptualicen los espacios geográficos de una manera más exacta comprendiendo el contexto físico donde se desarrollan” (pág. 59). En otras palabras, los estudiantes a través del uso de los mapas asimilan la información compleja proporcionada por los mapas con respecto al espacio geográfico del mundo con el medio en donde se desenvuelven.

Definición de la geografía física

De acuerdo a los autores Nín y Acosta (2020) consideran que la Geografía es una ciencia social y crítica basándose en un sistema económico, político, social, ambiental y cultural que se distingue por sus desigualdades y conflictos; recuperándose como aquella doctrina flexible orientada a transformar la realidad social (pág. 90). La geografía es una rama que se orienta a diversas directrices, pero con el único fin de poder conocer e informar acerca de los sucesos geográficos para el desarrollo de habilidades espaciales en los estudiantes.

Con respecto a los autores, hacen referencia a que la Geografía contribuye al razonamiento espacial permitiendo a los seres humanos desarrollara su pensamiento geográfico, como los conceptos o categorías geográficas. A criterio de Espinoza y Ricaldi (2019), los conceptos y categorías permiten desarrollar habilidades de pensamiento con la finalidad de poder interpretar una realidad socio-espacial y asimilar conocimientos geográficos (Araya Palacios & Cavalcanti, 2017, pág. 25). La geografía física es una rama de la geografía, la cual consiste en poder estudiar la superficie terrestre con respecto a su espacio geográfico natural permitiendo un mejor desarrollo de esta asignatura en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La Geografía es una ciencia que permite agrupar conocimientos y habilidades que abordan el estudio del espacio geográfico y distribución, así como también sus procesos, fenómenos físico-geográfico y económicos-sociales geográficos de la superficie terrestre; pero en especial la interrelación manifiesta en el ecosistema “Hombre-Tierra” (Gómez Torres, Recio Molina, & Amador Lorenzo, 2019, pág. 15). Esta ciencia en la educación permite un mejor desarrollo de los diversos espacios geográficos que se estudian en la geografía, sin olvidar la gran importancia del uso de recursos didácticos que permita generar en sus estudiantes una mejor interpretación de esta asignatura.

La geografía es una disciplina que debe motivar a la reflexión y comprensión de aquellas problemáticas de la interacción del hombre y en espacio geográfico, es decir la superficie terrestre (Gómez Torres, 2016, pág. 2). De acuerdo al autor la geografía es la ciencia que permite estudiar la superficie terrestre, por lo tanto, es indispensable que esta asignatura se enseñe adecuadamente para que los estudiantes puedan comprender e interpretar los diversos mapas que son recursos para la enseñanza de la geografía.

La Geografía nace como ciencia de poder presentar gráficamente a la Tierra, y para poder desarrollarla se debe basar en la cartografía, y su significado de *graphia* tiene como objetivo esconder la realidad inicial; distorsionando la naturaleza de la geografía en diversos momentos históricos que se revela como una ciencia aplicada (Buzai, 2020, pág. 1). De acuerdo al autor la geografía permite conocer gráficamente la tierra con la utilización de la cartografía que es un elemento importante para conocer los diversos espacios geográficos existentes en el mundo, por lo que se considera fundamental la enseñanza de la geografía física como rama de la geografía en el proceso educativo.

Con respecto al autor Lombo Ayala (2018) considera que las habilidades espaciales contribuyen al desarrollo geográfico, fortaleciendo la enseñanza de la rama de la geografía como aquella ciencia social que estudia las relaciones del hombre con la superficie terrestre, permitiendo generar conocimientos geográficos de la tierra (pág. 2). La enseñanza de la geografía en el ámbito educativo ha permitido generar en los estudiantes conocimientos acerca de los diversos acontecimientos geográficos a través de diversos recursos como el uso del mapa en el proceso de enseñanza de la geografía.

Geografía física, el clima y el relieve

La geografía física estudia el planeta tierra en relación al relieve, la vegetación, los suelos, el clima, entre otros elementos que conforman el espacio geográfico, todos estos elementos conforman parte del todo y se interrelacionan entre sí. García Fernández (2001) considera que el relieve y el clima son factores abióticos inalterables que pueden ser modificados de forma muy leve por las acciones del ser humano. El relieve es una parte fundamental de la tierra, ya que permite una modificación en un lugar determinado, por ende, su estudio incide en la estudiar su influencia en el clima de cada región. Mientras que, el relieve y el clima en lo que comprende a las precipitaciones dan origen al desplazamiento de las aguas en un sentido más amplio (pág. 46).

Rol de los docentes en la enseñanza de la geografía

Dentro del ámbito educativo, el rol de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia, “Los profesores de Estudios Sociales deben cumplir con programas que les exigen conocimientos de Climatología, Geomorfología, Geología y Demografía. La formación de los profesores en contenidos y conceptos propios de la disciplina” (Vargas Ulate, 2009, pág. 88). Esto hace referencia a que los docentes se deben de preparar con respecto a los temas que tratan en su campo de estudio, ya que de esta manera podrán enseñar a sus estudiantes de mejor manera, buscan los medios y recursos para que la información llegue a ellos y sea significativo.

De acuerdo a los Gómez Torres, Recio Molina y Amador Lorenzo (2019), manifiestan que se “debe promover la reflexión y el diálogo de los encargados de su enseñanza para ajustarlo y hacerlo más representativo. Por último, debe plantearse problemas del espacio geográfico a los que puede dar solución a partir de su instrumentación metodológica” (pág. 15). En otras palabras, los docentes deben reflexionar sobre su rol con la finalidad de que sus clases no sean monótonas y los contenidos sean representativos, en la enseñanza de la geografía se deben plantear estudios de caso, en donde los estudiantes a partir de la metodología que el docente aplique puedan encontrar las respuestas a su estudio.

La enseñanza de la Geografía en los centros educativos se ha basado en un enfoque conductista, en donde los docentes imparten sus clases de forma pasiva, pocas motivadoras y no utilizan materiales o recursos didácticos, lo cual ha generado que los estudiantes no adquieran y asimilen los contenidos de la geografía (Vargas Ulate, 2009, pág. 80). Por ende, la tarea del docente implica capacitarse y autoprepararse constantemente con respecto a las estrategias de enseñanza, los recursos didácticos, los contenidos de su asignatura, etc. de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes (González, 2017, pág. 20).

Recursos didácticos en la enseñanza de la geografía

La utilización de recursos didácticos dentro del aula de clases es de gran ayuda para que los estudiantes adquieran los contenidos de forma significativa (Espinoza et al., 2020). La enseñanza de la geografía requiere la utilización “de un sinnúmero de medios, materiales en sí de recursos didácticos como mapas, imágenes, proyecciones, videos, además de las estrategias metodológicas necesarias para el nivel de aprendizaje de los educandos” (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021, pág. 59). En otras palabras, para la enseñanza de la geografía los docentes deben de utilizar recursos didácticos activos que capten la atención de los estudiantes y puedan asimilar la información proporcionada.

Para enseñar los elementos físicos y culturales de la Geografía, los docentes recurren a la aplicación de medios y recursos de enseñanza, tales como los que Vargas Ulate (2009) manifiesta “el trabajo de campo, las prácticas de laboratorio, la enseñanza con computadora, los medios audiovisuales como la fotografía, las diapositivas, el vídeo, la radio, las fuentes literarias y documentales, los mapas, las fotografías aéreas, las imágenes satelitales y las estadísticas” (pág. 91). Esto, hace referencia a que existen un sinnúmero de medios y recursos que los docentes pueden utilizar en sus clases, de tal manera que los contenidos sean transmitidos de manera dinámica.

Mapas: Es la representación de la tierra en diferentes dimensiones, muestra información sintetizada de un lugar en específico, los accidentes geográficos, el clima, entre otros aspectos (Peralta & Guamán, 2020). Su uso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

permite que los estudiantes de manera gráfica conozcan e interpreten la representación de la realidad.

Imágenes satelitales: Son una representación visual de la información de la tierra obtenida a través de un satélite artificial, la cual permite reflexionar al estudiante sobre las consecuencias de los desastres naturales y de las acciones del ser humano. Los docentes pueden utilizar la plataforma de Google Earth Engine, Earth Data, EO Browser, entre otras durante sus clases para explorar una parte de la tierra.

Proyecciones: En Estudios Sociales son un medio para representar la superficie del planeta o una parte de él (Palacios & Barreto, 2021), consiste en la representación de una imagen ampliada sobre la superficie de forma temporal, el docente utiliza algún tipo de foco para reflejar la imagen que desea, en el ámbito educativo utilizan un aparato eléctrico llamado “proyector”.

Medios audiovisuales: Son instrumentos tecnológicos que manifiestan información de manera acústica y óptica, que permiten complementar el rol del docente, su utilización dentro del aula de clases permite que el proceso de enseñanza sea dinámico e interactivo, que el estudiante se motive por aprender, desarrollar una capacidad crítica y creativa, ya que a través de la visualización interpretan y asimilan la información proporcionada (Ordoñez Ocampo et al., 2021).

Importancia de la geografía

La geografía es importante para el ser humano a través del cual se conoce las características de nuestro planeta y de esta manera también las condiciones en donde nos desenvolvemos, de igual manera; “es indispensable en la formación de personas responsables y activas en el mundo presente y futuro, que contribuye al disfrute y comprensión del mundo, a la adquisición de la identidad regional y nacional, y de la conciencia internacional” (González, 2018, pág. 41). Es decir, que la geografía ayuda a que las personas tengan conocimiento de lo sucedido en el mundo y de esta manera hagan conciencia de sus actos y ayuden construir un mejor mundo.

Igualmente, González (2017) manifiesta que enseñar la geografía implica conocer la forma en que se relacionan los elementos físicos y sociales con la finalidad de transformar el medio en el que se desenvuelve el ser humano con sus propias acciones, para lograrlo se debe determinar lo que se quiere enseñar de la geografía y seleccionar la forma en se va a enseñar dichos contenidos a los estudiantes (pág. 27)

1.2 Descripción del proceso de diagnóstico

Este apartado hace referencia a describir el proceso metodológico de la investigación sobre el uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía de los estudiantes de 5to grado “B” de la escuela Zoila Ugarte De Landívar.

1.2.1 Nivel de Investigación

Para definir la metodología se partió del análisis del tema, denominado “EL USO DE LOS MAPAS TEMÁTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO PARALELO “B” DE LA ESCUELA ZOILA UGARTE DE LANDIVAR EN EL PERÍODO 2020-2021”; por ende, por pertenecer a la rama de estudios sociales se enmarca en las características de una investigación cuasi experimental, apoyado del método analítico-sintético y a la vez, de los métodos complementarios tales como: el histórico-lógico, bibliográfico, hipotético-deductivo, comparativo y estadístico.

Corresponde a una investigación cuasi experimental debido a que el estudio realizado tuvo como propuesta una guía didáctica sobre el uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física, por lo cual durante un determinado tiempo se intervino con los estudiantes de quinto año paralelo “B” en el manejo de los mapas permitiéndonos comprobar la hipótesis planteada al inicio de nuestra investigación. La única finalidad es contribuir en la enseñanza de la geografía en los estudiantes de quinto año paralelo “B” en donde los docentes puedan utilizar los mapas durante sus clases.

1.2.2 Diseño de investigación

El método de investigación es el método analítico-sintético, a través del cual se analizó y sintetizó la información recabada sobre problemática de estudio y a la vez, contrastar los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados al objeto de estudio; de esta manera, se comprobó que el uso de los mapas temáticos permiten adquirir información significativa sobre la geografía física, los estudiantes pueden ubicar la distribución de ciertas especies de animales o vegetales en una región determinada y los procesos que en esta intervienen de manera factible. En palabras de Rodríguez y Pérez (2017), este método ayuda a descomponer en partes para determinar su importancia y generar una síntesis del objeto de estudio (pág. 186).

En cuanto a los métodos complementarios, el método histórico-lógico que permitió conocer el recorrido histórico del uso de los mapas en otros contextos en las distintas etapas de su desenvolvimiento hasta la actualidad que corresponde al ámbito educativo, de esta manera, se pudo evidenciar su importancia dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes; por otra parte, el método bibliográfico ayudó en la fundamentación de los antecedentes y teorías en el marco conceptual. Para ello, se valió de artículos científicos publicados en revistas de impacto de carácter indexado donde se localizó información relevante en concordancia al problema y tema en análisis.

Otro método que se utilizó en la investigación es el hipotético-deductivo, el cual partió de una hipótesis para comprobar la veracidad sobre la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía, permitiendo validar la hipótesis a través de las deducciones que se realizaron en la investigación. Por otro lado, el método comparativo ayudó a contrastar diversas investigaciones que permitieron conocer otras realidades y de esta manera relacionarla con nuestro trabajo y así, cotejar la importancia de los mapas en el ámbito educativo.

Y, por último, al método estadístico se lo utilizó para recolectar datos y notas de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, también para tabular los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes con respecto del uso de los

mapas como recurso de enseñanza de la geografía física, permitiendo comprobar la veracidad del objeto de estudio.

1.2.3 Población y Muestra

La población es una parte imprescindible para llevar a cabo un trabajo de investigación; puesto que, corresponde al conjunto de personas en el cual está centrada la investigación y permite obtener resultados válidos; (Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda Novales, 2016) manifiestan que, la población “formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (pág. 202).

La población o universo de la investigación está compuesta por un conjunto de estudiantes pertenecientes a 5to año de básica de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, lo cual permitió desarrollar la investigación a través de la observación y encuesta a través de la muestra escogida para la obtención de información con respecto a la temática investigada. La población de la investigación considerada es de 91 estudiantes pertenecientes a 5to año de Educación Básica, existe respectivamente en el paralelo A 30 estudiantes, en el paralelo B 30 estudiantes y en el paralelo C 31 estudiantes. Además, las 3 docentes encargadas de cada paralelo.

El nivel socio-económico de la población referente a los estudiantes corresponden a un nivel de clase media baja, con un nivel de estudio primario, los rangos de edad son de 9-10 años, con respecto a los rasgos étnicos, el 100% posee características mestizas, mientras que, la población referente a los docentes también corresponde a un nivel de clase media baja, con un nivel de estudio superior, los rangos de edad son de 30-50 años, los cuales presentan rasgos étnicos mestizas.

La selección de la muestra se la realizó a través de un muestreo por conveniencia, debido a que la presente investigación es cuasiexperimental y ya se tiene seleccionado y fácil acceso a la muestra a través de las prácticas preprofesionales, la cual corresponde al paralelo “B” además de la docente de este curso para poder realizar la ficha de observación. Los autores Otzen y Manterola (2017) manifiestan que la muestra por conveniencia “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos.

Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (pág. 230).

Involucrados	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	30	97%
Docentes	1	3%
Total	31	100%

1.2.4 Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión de los alumnos.

1. Dificultades en el aprendizaje de los contenidos geográficos.
2. Consentimiento de los padres de familia o representantes legales.

Criterios de exclusión de los alumnos.

1. Negatividad por parte del discente en participar en la investigación aun teniendo el consentimiento informado de los padres de familia.

Criterios de inclusión de los docentes.

1. Disposición para participar en la investigación

Criterios de exclusión de los docentes.

1. Dificultad con el uso de material cartográfico para la enseñanza de la geografía física.

De esta manera la muestra se constituye por 1 docente y 30 discentes de 5to grado “B” de la escuela de la educación básica “Zoila Ugarte De Landívar”.

1.2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas fueron de gran importancia para la realización del presente trabajo de investigación, debido a que permitió recabar datos e información a través de los diversos instrumentos aplicados en el objeto de estudio y de esta manera, comparar la información teórica con la empírica con la finalidad de llegar a la realidad.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se implementó como técnica principal la encuesta, la cual fue aplicada a los estudiantes de 5to año de Educación básica paralelo “B”, a través de la cual se obtuvo datos estadísticos que permitió constatar y corroborar la hipótesis planteada previamente en la investigación y de esta manera, plantear una propuesta que permita mejorar la enseñanza de la geografía física a través del uso de los mapas temáticos durante las clases.

Otra técnica empleada fue la observación, la cual también permitió identificar la problemática a través de la observación directa en el aula de clase de 5to año de Educación básica paralelo “B” en la asignatura de Ciencias Sociales; por lo que, se recabó información verídica de la manera en cómo el docente imparte conocimientos de geografía física y la vez, si lo estudiantes adquirieron la información de manera significativa. Espinoza y Toscano (2015) estiman que la observación es aquella que se emplea en la investigación y está orientada a un único fin en la cual el investigador elabora un instrumento que permita registrar los aspectos que se observan del objeto de estudio (pág. 45).

De la misma manera, fue aplicada la técnica revisión documental la cual permitió recopilar datos e información de diversos autores publicados en revistas indexadas con respecto a los mapas en la enseñanza de la geografía física y así elaborar los antecedentes históricos, referenciales y la conceptualización de las variables de la investigación.

El instrumento utilizado en la técnica de la encuesta fue el cuestionario, el mismo que fue elaborado tomando como base a otros cuestionarios con respecto a las variables de la temática estudiada, la cual consta de seis dimensiones con 17 ítems en la escala tipo Likert, permitiendo desarrollar el proceso investigativo. Mientras que, para la elaboración

del instrumento de la técnica de observación, se tomó como base al cuestionario de la encuesta elaborado y se procedió a elaborar la guía de observación.

Para la elaboración de la encuesta, se procedió a la revisión documental con la finalidad de encontrar cuestionarios validados con respecto a las dos variables de la investigación, los cuales fueron obtenidos de la base de datos scielo. El cuestionario tomado para la variable independiente enseñanza de la geografía física fue “Experiencias y reflexiones de los profesores en formación de la especialidad de ciencias sociales sobre la enseñanza de la geografía en las aulas de educación secundaria” elaborado en el año (2020) que consta de cuatro dimensiones con 14 preguntas abiertas, la cual fue adaptada a la escala Likert en relación a nuestra investigación.

Mientras que, el cuestionario validado tomado para la variable dependiente de los mapas temáticos fue “El uso de los materiales educativos visuales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2019”, elaborado en el año (2019); que consta de cinco dimensiones con 11 preguntas en la escala de Likert.

Una vez seleccionado los cuestionarios se procedió a seleccionar las dimensiones y preguntas que ayuden a obtener resultados con respecto a la problemática del presente trabajo; para la variable independiente se tomó tres dimensiones: la primera dimensión ¿Qué se enseña?, con 2 ítems que tratan acerca de la definición de la geografía; como segunda dimensión ¿Cómo se enseña?, con tres ítems que hacen referencia al rol de los docentes y el uso de recursos didácticos en la enseñanza de la geografía; y en la tercera dimensión ¿Para qué se aprende?, con dos ítems en base a la importancia de la geografía.

Por otra parte, para la variable dependiente también se tomó 3 dimensiones: la primera dimensión Criterios, con cuatro ítems referente a los procedimientos didácticos del trabajo con mapas; la segunda dimensión Finalidad, con tres ítems con respecto el uso de los mapas como método para la enseñanza de la geografía; y la tercera dimensión Ventajas, con 3 ítems en base a la importancia del uso y los beneficios que genera los mapas en los estudiantes.

El cuestionario consta con una escala de valoración de siempre, casi siempre, medianamente, pocas veces y nunca; este instrumento fue una herramienta que permitió recolectar información en relación a las variables de estudio. Para la validación de los cuestionarios, se tomaron en cuenta a cuatro expertos, con conocimientos en relación al tema de investigación, con títulos o conocimientos con respecto a la asignatura de estudios sociales y el uso de mapas.

Una vez elaborado la encuesta para aplicar a los estudiantes, se procedió a realizar la guía de observación y posteriormente, se realizó la validación con expertos en el tema de estudio, los cuales tenían como finalidad revisar los ítems formulados en función a la pertinencia y adecuación con la que estén redactados, por ende, las sugerencias de los expertos permitieron realizar las modificaciones correspondientes en los instrumentos

Para la validación de los instrumentos, se contó con la colaboración de cuatro especialistas en relación al tema de investigación, los especialistas seleccionados para la ocasión fueron uno con título de Sociólogo, Magister en Docencia Universitaria, Magister en Investigación Educativa y Diplomado en Docencia en Entornos Virtuales y con 28 años de experiencia; otro con título de Doctor en Ciencias Pedagógicas y con 36 años de experiencia, otro experto con título de Doctor en Historia con más de 20 años de experiencia y uno con título de doctor en Historia Antigua y Lic. en Geografía e historia con más de 20 años de experiencia.

1.2.6. Proceso de validación de los instrumentos

La presente investigación al igual que otras investigaciones realizadas tuvo un proceso sistemático y ordenado; como punto de partida se planteó el tema de la problemática a investigar, al cual se lo optó debido a la observación directa del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de los estudiantes de 5to año paralelo “B” durante la realización de las practicas pre-profesionales en la institución educativa “Zoila Ugarte de Landívar”.

Para la recolección de la información teórica se procedió a la búsqueda de información en revistas indexadas y de alto impacto a través de la técnica revisión documental, tomando como base a las variables de la investigación, lo cual nos permitió realizar la redacción de los antecedentes referenciales, antecedentes históricos y el marco teórico; también se utilizó el método analítico-sintético, apoyados de otros métodos para la recolección y el análisis de los datos.

Mientras que, para la recolección de la información de campo se utilizó la técnica de la observación y la encuesta a través de la aplicación de sus instrumentos en la muestra seleccionada, el cuestionario fue elaborado tomando como base al de otros autores debido a la relación existente con la temática de estudio y se adaptó a los requerimientos de la presente investigación; una vez elaborado el cuestionario, se procedió a realizar la guía de observación.

Para la validación de los instrumentos, se seleccionó a cuatro expertos que conocen sobre la temática de estudio, los cuales evaluaron la pertinencia y adecuación de los ítems redactados en los instrumentos, y de acuerdo a las sugerencias brindadas por parte de cada uno de ellos se realizó las correcciones de los ítems y de esta manera se procedió a la aplicación de los mismos en la muestra seleccionada, permitiendo la recolección de información y comprobación de la veracidad de la problemática estudiada.

De acuerdo a la información teórica y de campo recabada, se procedió a plantear una propuesta que ayude a mejorar el problema detectado con relación a la adquisición de los conocimientos en la enseñanza de la geografía física. La propuesta al proyecto de investigación, es la elaboración de una guía didáctica acerca el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física, con la única finalidad de contribuir al desarrollo de conocimientos geográficos en los discentes; puesto que, la falta de uso de este material didáctico ha generado que no se permita desarrollar conocimientos significativos sobre la enseñanza de la geografía física.

1.2.7 Proceso del consentimiento informado

Una vez seleccionado el tema, se procedió a realizar dos oficios dirigidos a la autoridades de la institución, en este caso al rector; en uno se solicita el permiso para realizar la investigación en la institución y a la vez, que permitan aplicar los instrumentos a utilizar para llevar a cabo el trabajo; mientras que, en el otro oficio se solicitó la autorización para llevar a cabo una reunión con los representantes de los alumnos incursos en la investigación con la finalidad de socializar la investigación y obtener el consentimiento informado por parte de ellos.

Posteriormente, también se realizó un oficio dirigido a la docente de aula en el que se pide la colaboración para la investigación y la autorización para la aplicación de los instrumentos en su aula de clases; de igual manera, se realizó un oficio de convocatoria dirigido a los representantes de los estudiantes, en el cual se notifica el motivo de la reunión. La selección de la muestra se la tomó a partir de la accesibilidad que se tuvo sobre el grupo de estudiantes por medio de la realización de las practicas pre-profesionales, a través de la cual se recabó información necesaria del problema de investigación.

Para llevar a cabo la presente investigación se realizó un proceso para la obtención del consentimiento informado como parte de los aspectos éticos en una investigación, su finalidad es determinar si los individuos aceptan ser parte de la investigación propuesta, mediante este proceso se protege el derecho del individuo de formar parte de una investigación y se respeta su autonomía (Carracedo, Sánchez, & Zunino, 2017, pág. 16). Por lo tanto, para la realización de la presente investigación y la recolección de información de campo se obtuvo el consentimiento informado por parte del director, de la docente y de los representantes de los estudiantes.

Para lograrlo, se elaboró oficios dirigidos al director de la escuela, en donde se obtuvieron los permisos requeridos; así mismo, se envió un oficio a la docente de aula y una convocatoria a una reunión con la finalidad para informar y solicitar su colaboración con la investigación, durante la reunión se explicó y se dio más detalles acerca de la investigación a realizar, en donde la docente accedió al pedido.

Y, por último, se envió un oficio de convocatoria a una reunión a través de la plataforma Zoom dirigido a los representantes de los estudiantes, durante la reunión se informó sobre la investigación y se pidió el consentimiento informado, en donde los padres que asistieron a la reunión aceptaron el pedido y designaron al presidente de curso como representante de todos para que realice el oficio de aceptación a la solicitud requerida; sin embargo, con los representantes que no asistieron por diversos motivos, se les realizó una llamada telefónica para informarles sobre lo tratado en la reunión y de igual manera estuvieron de acuerdo a la decisión de otorgar a un representante por todos los padres de familia.

1.2.8. Limitaciones

La limitación de la investigación se basa en la reducida muestra a causa de las restricciones que se presentan actualmente en el país debido a la pandemia; lo que dificulta al proceso de investigación en el paralelo seleccionado de la institución escogida.; puesto que, se considera fundamental que una investigación se realice con un mayor número de instituciones educativas que permitan contribuir en la investigación, aunque se necesitaría de más recursos económicos.

Además, otra limitación que se presenta es la finalidad del diagnóstico debido a que estuvo encaminado más a la propuesta de implementar mapas temáticos durante el proceso de enseñanza de la geografía física que, a su difusión por las condiciones antes descritas.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

En este apartado hace referencia a los objetivos específicos planteados en base al análisis del objeto de investigación, como los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación y por último, se permitió justificar la selección de nuestro tema de investigación.

1.3.1. Procesamiento y análisis de los datos

Mediante la información recolectada por medio de los instrumentos aplicados se pudo lograr el cumplimiento de los objetivos específicos:

1. Analizar mediante la revisión bibliográfica los fundamentos teóricos el uso de los mapas temáticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
2. Identificar los recursos que utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
3. Elaborar una guía didáctica acerca el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física mediante la revisión bibliográfica para mejorar el rol del docente durante sus clases en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

1.3.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados es la parte final de una investigación, para lo cual se aplican los instrumentos necesarios que permitan recabar información acerca de la problemática de estudio con el único fin de comprobar las hipótesis previamente planteadas. Cabe recalcar que, los instrumentos se los ha desarrollado con el objetivo de comprobar la problemática observada a través de las practicas preprofesionales; por ende, se debe presentar los resultados obtenidos de la muestra seleccionada, los cuales permitirán generar las discusiones de los resultados obtenidos con las teorías existentes previamente señaladas en el marco teórico o con los datos de otros estudios similares previamente consignados en los antecedentes referenciales del mismo trabajo.

1.3.2.1 Tablas de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Luego de aplicar la encuesta a los estudiantes de Quinto año paralelo “B” de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” podemos mostrar los siguientes resultados:

Tabla 1: Dimensión 1 ¿Qué se enseña? (encuesta aplicada a los estudiantes)

N°	Preguntas	Frecuencia	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre	Total
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.	30	10 33.33%	15 50.00%	5 16.67%	0 0%	0 0%	100%
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima)	30	25 83.33%	5 16.67%	0 0%	0 0%	0 0%	100%

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Estudiantes de quinto “B”

Tabla 2: Dimensión 2 ¿Cómo se enseña? (encuesta aplicada a los estudiantes)

N°	Preguntas	Frecuencia	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre	Total
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.	30	0 0%	5 16.67%	15 50.00%	10 33.33%	0 0%	100%
4	El docente realiza actividades fuera del aula.	30	30 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	100%
5	El docente utiliza los libros de texto.	30	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	30 100%	100%

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Estudiantes de quinto “B”

Tabla 3: Dimensión 3 ¿Para qué se aprende? (encuesta aplicada a los estudiantes)

N°	Preguntas	Frecuencia	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre	Total
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía	30	0 0%	0 0%	0 0%	10 33.33%	20 66.67%	100%
7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.	30	1 3.33%	2 6.67%	5 16.67%	8 26.67%	14 46.67%	100%

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Estudiantes de quinto “B”

Tabla 4: Dimensión 4 Criterios (encuesta aplicada a los estudiantes)

N°	Preguntas	Frecuencia	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre	Total
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.	30	4 13.33%	25 83.33%	1 3.33%	0 0%	0 0%	100%
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.	30	1 3.33%	26 86.67%	3 10%	0 0%	0 0%	100%
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.	30	0 0%	0 0%	3 10%	5 16.67%	22 73.33%	100%

11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.	30	1	1	0	2	26	100%
			3.33%	3.33%	0%	6.67%	86.67%	

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Estudiantes de quinto “B”

Tabla 5: Dimensión 5 Finalidad (encuesta aplicada a los estudiantes)

N°	Preguntas	Frecuencia	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre	Total
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.	30	1	3	5	8	13	100%
			3.33%	10%	16.67%	26.67%	43.33%	
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.	30	1	1	3	5	20	100%
			3.33%	3.33%	10%	16.67%	66.67%	
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.	30	0	1	0	2	27	100%
			0%	3.33%	0%	6.67%	90%	

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Estudiantes de quinto “B”

Tabla 6: Dimensión 6 Ventajas (encuesta aplicada a los estudiantes)

N°	Preguntas	Frecuencia	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre	Total
----	-----------	------------	-------	-------------	--------------	--------------	---------	-------

15	Los recursos educativos visuales como los mapas tu enriquecen experiencia sensorial.	30	1	1	0	5	23	100%
			3.33%	3.33%	0%	16.67%	76.67%	
16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.	30	1	2	0	10	17	100%
			3.33%	6.67%	0%	33.33%	56.67%	
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.	30	2	0	4	2	22	100%
			6.67%	0%	13.33%	6.67%	73.33%	

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Estudiantes de quinto “B”

1.3.2.2 Tablas de resultados de la guía de observación aplicada al quinto “B”

Luego de aplicar la guía de observación al Quinto año paralelo “B” de la Escuela “Zoila Ugarte de Landívar” podemos mostrar los siguientes resultados.

Tabla 7: Dimensión 1 ¿Qué se enseña? (guía de observación aplicada al quinto “B”)

N°	Indicadores	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a la realidad cotidiana de los estudiantes.		X			
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima)		X			

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Quinto “B”

Tabla 8: Dimensión 2 ¿Cómo se enseña? (guía de observación aplicada al quinto “B”)

N°	Indicadores	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre
3	Son amenas y participativas las clases de Geografía.			X		
4	El docente realiza actividades fuera del aula.	X				
5	El docente utiliza los libros de texto.					X

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Quinto “B”

Tabla 9: Dimensión 3 ¿Para qué se aprende? (guía de observación aplicada al quinto “B”)

N°	Indicadores	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre
6	El estudiante demuestra pérdida de interés por las clases de Geografía.				X	

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Quinto “B”

Tabla 10: Dimensión 4 Criterios (guía de observación aplicada al quinto “B”)

N°	Indicadores	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre
7	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.		X			
8	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.		X			
9	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en los estudiantes.				X	
10	El uso de mapas logra captar la atención en los estudiantes durante la enseñanza de la geografía física.				X	

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Quinto “B”

Tabla 11: Dimensión 5 Finalidad (guía de observación aplicada al quinto “B”)

N°	Preguntas	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre
11	Los mapas motivan la participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.				X	
12	Los recursos educativos que utiliza el docente aproximan a la realidad que se está analizando.		X			
13	El uso de los mapas permite desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.					X

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Quinto “B”

Tabla 12: Dimensión 6 Ventajas (guía de observación aplicada al quinto “B”)

Nº	Indicadores	Nunca	Pocas veces	Medianamente	Casi siempre	Siempre
14	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen la experiencia sensorial de los estudiantes.					X
15	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física en los estudiantes.			X		
16	Los recursos educativos visuales permiten fundamentar conocimientos geográficos por parte de los estudiantes.			X		

ELABORADO POR: María Chamorro y Ginger Jiménez

FUENTE: Quinto “B”

1.3.2.3 Análisis de la aplicación de los instrumentos por dimensiones

Dimensión 1 ¿Qué se enseña?: Se puede evidenciar en la encuesta dirigida a los estudiantes que la docente realiza sus clases de geografía de manera teórica con la ayuda del texto educativo, pero no relaciona los contenidos geográficos con la realidad del estudiante, lo que conlleva a que no se genere conocimientos geográficos significativos; y a la vez, durante las clases no se establece la relación entre los contenidos, es decir, lo que es relieve con el clima y entre otros esenciales en la enseñanza de la geografía física. Comparando con los resultados que se obtuvo en la guía de observación con respecto a la misma dimensión, también se evidenció que la docente no relaciona los contenidos con la realidad de los estudiantes, ni relaciona los contenidos que da en sus clases y esto se debe a que solamente hace uso del texto educativo para enseñar.

Dimensión 2 ¿Cómo se enseña?: Se puede evidenciar en la encuesta dirigida a los estudiantes que las clases de geografía son en su mayoría de agrado de los estudiantes, sin embargo, la docente no realiza actividades fuera de clase que permitan contribuir un mejor proceso de conocimientos geográficos y, además, siempre hace uso del libro de

texto para enseñar. Comparando con los resultados que se obtuvo en la guía de observación con respecto a la misma dimensión, se corrobora lo manifestado por los estudiantes; cabe recalcar que, la docente utiliza en todas sus clases el libro de estudios sociales en donde se generan los contenidos teóricos a enseñar, lo cual no trae la motivación de los estudiantes por aprender.

Dimensión 3 ¿Para qué se aprende?: Se puede evidenciar en la encuesta dirigida a los estudiantes que los estudiantes han perdido el interés por aprender en el proceso de la enseñanza de la geografía, lo cual se debe a que la docente no implementa recursos didácticos para enseñar o reforzar los temas que desarrolla. Por otra parte, los estudiantes consideran que los conocimientos adquiridos en la asignatura de geografía física han sido fundamentales para su desenvolvimiento de su diario vivir. Comparando con los resultados que se obtuvo en la guía de observación con respecto a la misma dimensión, se pudo evidenciar también que los estudiantes se encuentran desmotivados por aprender, por el motivo de que la mayoría de las clases son de repetición de contenidos. Existen docentes que aún se encuentran rezagados en la escuela tradicional o que no se encuentran capacitados en el uso de recursos didácticos para enseñar.

Dimensión 4 Criterios: Se puede evidenciar en la encuesta dirigida a los estudiantes que la docente muy pocas veces hace uso del recurso educativo como el mapa para dar sus clases y esto se debe a que la docente tiene poco conocimiento con respecto al uso de este recurso en las pocas veces que ha hecho uso de del mismo; por lo cual, se presenta la problemática planteada en la investigación, la falta de uso de recurso cartográfico ha generado que no se desarrollen conocimientos geográficos significativos en los estudiantes al momento de aprender los diversos contenidos con ayuda de este recurso. Por otra parte, cuando la docente utiliza otros recursos educativos visuales en su explicación éstos logran captar siempre la atención de los estudiantes.

Comparando con los resultados que se obtuvo en la guía de observación con respecto a la misma dimensión, igualmente se evidenció que el docente pocas veces hace uso de mapas para enseñar la geografía física y cuando lo implementa muestra que no tiene mucho conocimiento sobre usar de manera adecuada los mapas. Se ha podido comprobar que los materiales educativos visuales son fundamentales para generar la atención de los

estudiantes durante el proceso de enseñanza de la geografía física. Por lo tanto, se considera esencial que se utilice el mapa para poder desarrollar los diversos contenidos geográficos con el único fin de poder comprender los diversos temas relacionados a la superficie terrestre.

Dimensión 5 Finalidad: Se puede evidenciar en la encuesta dirigida a los estudiantes que los mapas que pocas veces ha utilizado la docente en la enseñanza de la geografía han permitido generar una participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje. Además, se ha comprobado que el uso de recursos educativos visuales ha permitido que lo que se está analizando se aproximen a la realidad, de tal manera, que los estudiantes puedan relacionar la teoría con lo que observan o manipulan y a la vez, establecer semejanzas o diferencias, permitiendo que los conocimientos impartidos sean más profundos (Guamán Gómez et al., 2020).

Comparando con los resultados que se obtuvo en la guía de observación con respecto a la misma dimensión, también se evidenció que el uso de mapas motiva a los estudiantes y hace que las clases sean dinámicas y participativas, asimismo, el uso de recursos didácticos permite que los estudiantes puedan relacionar evidenciar la teoría y así obtener aprendizajes significativos. Por ende, se considera de gran importancia que se haga uso de este material en los diversos contenidos que permitan profundizar aquellos contenidos teóricos con la práctica generando un mejor desarrollo de conocimientos geográficos.

Dimensión 6 Ventajas: Se puede evidenciar en la encuesta dirigida a los estudiantes que el uso de los mapas enriquece la experiencia sensorial de los dicentes, de tal manera que, la información que recibe es clara y permite lograr una buena experiencia, y a la vez, que el aprendizaje de la geografía física sea duradero y puedan ser fundamentados dichos conocimientos. Comparando con los resultados que se obtuvo en la guía de observación con respecto a la misma dimensión, se puede destacar que el uso de mapas permite desarrollar la experiencia sensorial de los estudiantes, ya que los motiva por seguir aprendiendo y para lo cual necesitan hacer uso de todos sus sentidos; sin embargo, la falta del uso de los mismo no se puede evidenciar que los estudiantes adquieran de manera significativa el aprendizaje de la geografía física y a la vez poder fundamentarlos.

Por ende, la falta del uso de mapas temáticos en las clases ha generado a que no se desarrolle de manera eficaz el aprendizaje de los diversos contenidos geográficos por lo que, se considera que los mapas permiten enriquecer la experiencia sensorial en los dicentes a través de la manipulación de este material.

1.3.3 Discusiones de los resultados

Una vez aplicada la encuesta y la ficha de observación se hizo el respectivo análisis de los resultados, lo que permitió comprobar la problemática planteada previamente en la investigación con respecto a la falta del uso de mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física, lo que podría generar falencias en la adquisición de los contenidos desarrollados en las clases.

En este sentido, en relación a la investigación de (Catalá, 2016, pág. 191) hace referencia a que el uso de los mapas es de gran importancia para desarrollar conocimientos geográficos, de acuerdo a esta investigación la mayoría de los estudiantes le es muy difícil poder entender un mapa y por lo que se considera esencial que el docente utilice recursos como el mapa y tenga un dominio de cómo aplicarlo correctamente para la enseñanza de la geografía física. De la misma manera, los resultados de nuestra investigación han conllevado a establecer la importancia de este material didáctico para el desarrollo de los diversos contenidos geográficos con el fin de construir conocimientos significativos en los estudiantes.

En referente a la investigación de los autores (Espinoza-Freire, Calvas-Ojeda, & Chuquirima-Espinoza, 2018, pág. 114), se pudo determinar que los discentes tienen dificultades a la hora de adquirir los conocimientos a través de los mapas como medios de enseñanza por lo que, se pudo llegar a la conclusión de la necesidad de que los docentes hagan uso de mapas temáticos en la enseñanza de la geografía. Cabe mencionar, que en base al autor (Lombo Ayala, 2018, pág. 2) considera fundamental que se desarrolle habilidades espaciales contribuyendo así los conocimientos geográficos para fortalecer la enseñanza de la geografía en los estudiantes.

De acuerdo a los autores (Tenorio M, Bedoya G, & Quiñonez Q, 2017, pág. 374), la teoría sociocultural de Vygotsky considera que la interacción social del niño permite mejor sus

procesos cognitivos, por lo que, se considera esencial que se utilice el mapa como un material que permitirá una interacción entre estudiantes-docente o entre estudiantes-estudiantes para la manipulación de aquel material en una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos geográficos.

En consideración de los instrumentos de investigación aplicados se deduce que el uso de los mapas temáticos como recurso didáctico durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física es de gran importancia, puesto que, los estudiantes desarrollan diversas habilidades cognitivas y a la vez, adquieren conocimientos duraderos que puedan aplicarlos en su diario vivir.

Enseñar conocimientos geográficos permite al estudiante conocer e interpretar el espacio y los diversos elementos del planeta tierra como por ejemplo el relieve, el clima, el suelo entre otros. También, permite apreciar los recursos naturales existentes en el entorno y de esta manera hacer un buen uso de los mismos con el de contribuir al bienestar del medio ambiente. Sin embargo, para que los estudiantes adquieran y asimilen los conocimientos de manera significativa los docentes deben de implementar recursos didácticos en el desarrollo de las clases, lo cual permitirá que los estudiantes se motiven por aprender por cuenta propia.

1.4. Selección de requerimiento a intervenir: justificación

La muestra está conformada por 30 alumnos y 1 docente de 5to. Grado “B” de la escuela “Zoila Ugarte De Landívar” de la ciudad de El Guabo, periodo 2020 – 2021. La institución educativa fue escogida por poseer las características propicias para la ejecución de la investigación, así como la ubicación y organización escolar de esta institución; asimismo de la problemática observada en esta institución educativa.

El poco uso de recursos didácticos por parte del docente en el desarrollo de sus clases genera que los estudiantes no presten atención a la teoría que se le explica y no lo relacione con sus conocimientos previos, debido a que la clase es monótona y la metodología es expositiva. Enseñar conocimientos geográficos permite al estudiante conocer e interpretar el espacio y los diversos elementos del planeta tierra como por

ejemplo el relieve, el clima, el suelo entre otros. También, permite apreciar los recursos naturales existentes en el entorno y de esta manera hacer un buen uso de los mismos con el de contribuir al bienestar del medio ambiente.

El mapa permitirá que la clase sea dinámica y que los estudiantes se motiven por aprender y a la vez, reflexionar sobre sus acciones y valorar su entorno, así como también es un instrumento de análisis, información y conocimiento geográfica, aunque se otorga como una herramienta crítica y reflexiva para la comprensión de este recurso (Pombo, Uncal, & García, 2017, pág. 204).

Sin embargo, para que los estudiantes adquieran y asimilen los conocimientos de manera significativa los docentes deben de implementar recursos didácticos en el desarrollo de las clases, lo cual permitirá que los estudiantes se motiven por aprender por cuenta propia. Por lo manifestado en bases teórica y comparando con la realidad observada, los docentes para la enseñanza de la geografía física no hacen uso de recursos didácticos lo cual genera que las clases sean pocas amenas y participativas para los estudiantes, por lo cual se requiere la implementación de láminas cartografías, que permitirá al estudiante conocer e interpretar el espacio, los diversos elementos del planeta tierra y apreciar los recursos naturales existentes en el entorno.

CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA

En este apartado se ejecuta la descripción de la propuesta en base a su fundamentación científica y teórico-pedagógica, los objetivos, componentes estructurales, las fases de implementación y recursos logísticos de la investigación.

“Guía didáctica sobre el uso de los mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021”.

Introducción

En base a la matriz de requerimiento realizada, se pudo obtener un análisis de las necesidades educativas de la institución a investigar, se procedió a seleccionar el problema más relevante; por lo que, se estableció el nivel de importancia del problema detectado. Es fundamental tener en cuenta que, los docentes tienen dificultades en relación al manejo de mapas temáticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo que impide que se desarrolle de la mejor manera el proceso educativo en base a la enseñanza de la geografía física.

Por consiguiente, el problema de estudio ha permitido desarrollar el presente proceso de investigación, con el único fin de plantear una solución que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física; debido a que, la falta del uso de mapas en el proceso educativo ha generado que los estudiantes no adquieran los conocimientos geográficos de manera significativa y no relacionen la teoría con su entorno.

2.1 Descripción de la propuesta

2.1.1. Fundamentación científica y teórico-pedagógica

Como propuesta se tiene la elaboración de una guía didáctica para el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021, con el objetivo de generar un mejor desarrollo de los conocimientos geográficos en los discentes. Una guía didáctica es un documento físico o digital en donde se muestra diversas actividades a seguir en un determinado contexto educativo, con la única finalidad de poder desarrollar conocimientos significativos en relación al uso de este material permitiendo desarrollar un mejor proceso educativo en los estudiantes.

En la guía didáctica se indicará de manera precisa conocimientos acerca de la utilización de los mapas, cómo se interpretan y desarrollan, a la vez se refleja las diversas actividades en relación a los contenidos geográficos del curso estudiado, es importante mencionar

que la información recolectada para la elaboración de la guía didáctica es el libro de 5to año de básica y la revisión bibliográfica.

En relación a la investigación realizada en Galicia de la región europea por (Pérez G, Armas Q, & Macía A, 2020, pág. 290), considera que el mapa es un material didáctico indispensable para la enseñanza de la geografía, ya que este material permitirá enseñar a los distintos niveles desde primaria hasta universidad con el único fin de poder contribuir en la comprensión de los diversos elementos de la superficie terrestre generando en los discentes conocimientos geográficos. Cabe mencionar que este material cartográfico es una estrategia primordial para la formación integral de los discentes en relación a los elementos de la superficie terrestre que se representan en el mapa.

En relación a la investigación realizada en Madrid por (Gómez Torres, Recio Molina, & Amador Lorenzo, 2019) considera que, los mapas son de gran importancia para la enseñanza de la geografía, por lo cual tiene relación con nuestra problemática estudiada; por consiguiente, se ha permitido conocer el gran rol que tiene el uso de los mapas para la interpretación y comprensión de los fenómenos geográficos en el proceso educativo de los discentes. El trabajo con el mapa ha permitido desarrollar competencias y habilidades con respecto a los conocimientos adquiridos al momento de utilizar este instrumento para generar una mejor comprensión de la geografía física (pág. 21).

Esta propuesta tiene una gran relevancia en el contexto educativo debido a que, los docentes conocerán acerca de los mapas temáticos y la adecuada utilización del mismo con la ejemplificación de temas propuestos en los textos educativos de estudios sociales de los estudiantes de quinto año; y posteriormente, aplicarlo en el momento de impartir sus clases, también permitirá que los estudiantes se motiven por aprender y obtengan aprendizajes significativos en relación a su entorno y el mundo en el que vive.

El mapa es un material didáctico esencial para la enseñanza de los contenidos geográficos, por lo que, se considera fundamental hacer uso de este material, aunque existe varios tipos de mapas como lo es el mapa temático, que es aquel material que permite enseñar un tema en particular en relación a la superficie terrestre, este material permitirá al docente desarrollar un pensamiento geográfico en los estudiantes en base al

tema que se desea enseñar. La cartografía temática además de ser un sistema de representación gráfica es un instrumento de generalización y análisis espacial que resultará de gran eficacia en el planteamiento de las clases y en las actividades realizadas por los alumnos y alumnas (Sanz, 2002, pág. 76).

La cartografía temática permite al docente poder demostrar a través del lenguaje visual aquel fenómeno geográfico en la que permita al estudiante poder realizar las diversas actividades en relación a lo que el docente desea enseñar; es indispensable que el estudiante pueda poner en práctica lo que aprende, es decir, de lo teórico a lo práctico permitiendo de esta manera generar un mejor conocimiento de la geografía física. Existe una variedad de material didáctico para poder enseñar geografía física, pero uno de esos materiales es el mapa por su gran rol en la sociedad y en el ámbito educativo permitiendo que se enseñe desde las escuelas aquellos contenidos geográficos que son esenciales por aprender, generando un desarrollo cognitivo en cada estudiante.

Un mapa temático, según la ICA (International Cartographic Association), está proyectado para poder representar las diversas características o conceptos particulares, y no generales como ocurre en los mapas topográficos; los mapas temáticos permiten transmitir o comunicar las representaciones gráficas de algún fenómeno en particular (Membrado, 2015, pág. 180), mediante el uso de este material se contribuye a una mejora en la enseñanza del algún fenómeno geográfico que se desea enseñar, pero es de suma importancia que los docentes tengan conocimiento sobre el uso de este material permitiendo desarrollar conocimientos significativos en los estudiantes.

Asimismo, que también, los estudiantes desarrollen un pensamiento geográfico, el cual se convierte en un conocimiento de gran relevancia para poder conocer lugares y territorios. Se considera fundamental desarrollar en las personas la capacidad de poder interpretar dimensiones espaciales y conceptualizar los impactos que las acciones humanas tienen en el espacio geográfico (Araya Palacios & Cavalcanti, 2018, pág. 55).

El ministerio de educación tiene un objetivo primordial y es generar conocimientos significativos que permitan contribuir a su desarrollo personal y profesional. Que aquellos conocimientos sean útiles para sus estudiantes, por lo tanto, se considera de gran

relevancia que los docentes y estudiantes puedan adquirir este tipo de conocimiento que les servirá para conocer los diversos contenidos geográficos. Desde el punto de vista educativo, se considera de gran relevancia el desarrollo del pensamiento geográfico en los docentes, esta formación debe propiciar la adquisición de habilidades y destrezas que permitan poder desarrollar el pensamiento geográfico en sus estudiantes y que no solamente se basen en la memorización, sino que sean conocimientos que les sean indispensables para su vida (Araya Palacios & Cavalcanti, 2018, pág. 56).

El pensamiento geográfico es uno de los temas primordiales en la enseñanza-aprendizaje de la geografía física permitiendo generar estudiantes capaces de poder interpretar y conocer los diversos acontecimientos en relación a la superficie terrestre; permitiendo de esta manera contribuir a una educación de calidad (Guamán Gómez et al., 2019); el uso adecuado de materiales didácticos como lo es el mapa permitirá generar un mejor desarrollo del proceso de enseñanza de la geografía física.

Por su parte, Ausubel refiere la perspectiva sobre aprendizaje de nueva información, pues considera que ésta se vincula con los conocimientos previamente adquiridos, y tanto la anterior como la nueva información requieren un significado específico y distinto, la vinculación de los conocimientos previos con la nueva información deriva en la construcción de significados (García Centeno & Flores Fajardo, 2016, pág. 15). Ausubel considera que el aprendizaje de nueva información se lo realiza a través de la vinculación de conocimiento previos con la nueva información adquirida permitiendo de esta manera la construcción de nuevos significados generando que el estudiante pueda desarrollar conocimientos significativos en relación a los temas que el docente imparte en sus clases.

Mediante el aprendizaje significado los estudiantes podrán utilizar aquellos conocimientos previos para poder contribuir un nuevo conocimiento en relación a la geografía física, es importante que para poder desarrollar nuevos conocimientos los docentes hagan uso de materiales educativos que permitan contribuir a este proceso, por lo que se considera que a través del uso del mapa temático ayudaría a los discentes a poder desarrollar un conocimiento significativo de los diversos contenidos geográficos que ayudara a los estudiantes a poder comprender la superficie terrestre.

La interpretación de un mapa, permite comprender lo que desea transmitir con aquel instrumento, por lo tanto, el mapa temático en el ámbito educativo permitirá generar un pensamiento geográfico en los discentes al momento de estudiar aquellos contenidos en base a la superficie terrestre. En los diversos niveles de educación se considera fundamental enseñar geografía física por lo que es indispensable hacer uso de materiales didácticos que permitan contribuir a esta labor.

El aula de clases es aquel lugar en donde se puede encontrar materiales didácticos que el docente utiliza para impartir sus clases, los cuáles son los medios que facilitan el aprendizaje de sus estudiantes y de esta manera, enseñar un tema en específico en relación a los contenidos curriculares. En la actualidad, el docente debe de utilizar recursos didácticos que permitan responder a las diversas necesidades educativas de los estudiantes, por ende, en la enseñanza de la geografía es esencial utilizar materiales didácticos que permitan el desarrollo del pensamiento geográfico en sus discentes y desarrollar una clase más participativa y dinámica (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021, pág. 59).

Los mapas temáticos son un material didáctico de gran relevancia en la educación, ya que a través de la aplicación de este material permite atraer el interés de los discentes generando de esta manera la motivación para desarrollar un clase innovadora y dinámica. Por lo tanto, se considera que para la construcción de un mapa es importante tomar en cuenta los 4 aspectos que son el plano, variables a ser vistas, elementos del mapa y la organización por niveles. Dentro de las variables se desarrollan: la posición, el tamaño, el valor, el color, orientación y textura los cuales deben ser adecuados al nivel y propósito educativo.

De igual manera, Manzo Yanangómez y Jaramillo Alba (2021) manifiestan que “el aprendizaje por medio de mapas también tiene como beneficio que los estudiantes conceptualicen los espacios geográficos de una manera más exacta comprendiendo el contexto físico donde se desarrollan” (pág. 59). En otras palabras, los estudiantes a través del uso de los mapas asimilan la información compleja proporcionada por los mapas con respecto al espacio geográfico del mundo con el medio en donde se desenvuelven.

2.2. Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Elaborar una guía didáctica acerca el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física mediante la revisión bibliográfica para mejorar el rol del docente durante sus clases en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

2.2.2 Objetivos específicos:

- Diseñar una guía didáctica para el uso adecuado de los mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física, a través del planteamiento de actividades en relación a los temas del libro de 5to EGB de Estudios sociales.
- Validar la guía didáctica sobre el uso de mapas temáticos para una correcta utilización en los docentes y su aplicación en las clases de geografía física.
- Aplicar la guía didáctica a los docentes para el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física, a través de la realización de una reunión virtual con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de quinto año.
- Determinar la factibilidad de implementación de la guía didáctica sobre el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes

2.3. Componentes estructurales

La guía didáctica “constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada” (García Hernández & De la Cruz Blanco, 2014, pág. 165), la cual tiene la siguiente estructura:

Uno de los aspectos que se considera en la guía didáctica es índice en donde se desarrollara aquellos temas que se implementaran en la guía didáctica con sus páginas correspondientes, así como también su estructura e introducción de lo que consistirá la guía didáctica. Mientras que, en la presentación e introducción general de la asignatura, se basa en contextualizar la asignatura de estudios sociales en relación a los temas de geografía física que se enseñan en 5to año de básica, considerando la importancia del mapa temático para la enseñanza de aquellos contenidos.

La breve caracterización del colectivo de autoras hace referencia a la información de los autores en donde se permitirá señalar información básica de las autoras de la guía didáctica, mientras que, en los prerrequisitos de los docentes, es decir si tienen conocimientos acerca del uso del mapa temático para poder enseñar aquellos contenidos geográficos que se encuentran en el libro de estudios sociales por lo que se basara en diversos contenidos importantes en relación a la temática. Las competencias de los docentes de educación básica y objetivos generales del área de estudios sociales con respecto a la geografía física que están basadas al currículo nacional del Ecuador en relación a la asignatura y nivel de estudio que va dirigida la guía didáctica.

Otro de los puntos a tratar en la guía didáctica es el plan de trabajo que hace referencia al calendario o cronograma de actividades propuestas para la enseñanza de la geografía física. Las actividades son aquellas que se realizaran en relación a los temas del libro de ciencias sociales que pueden ser actividades individuales o grupales. Los materiales básicos que se utilizaran para dar dichos contenidos que se presentan en el libro de estudios sociales, el material básico es el mapa temático por el cual permitirá desarrollar aquellos contenidos en los estudiantes.

Las orientaciones específicas para el estudio se basan en una planificación que permitirá poder desarrollar de forma sistematizada aquellos contenidos que se desea impartir en la guía didáctica, permitiendo de esta manera contribuir en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Mientras que los talleres serán dirigidos en base a los contenidos de la temática que permitan contribuir en el proceso de enseñanza.

Para poder llevar a cabo una clase es importante tomar en cuenta la metodología que se aplicaron para impartir cada clase, por lo que en este apartado se implementará la metodología que permitirá contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que, la evaluación hace referencia al tipo de evaluación que se realizara al final de cada clase. Con el único propósito de poder conocer si sus estudiantes aprendieron dichos contenidos.

2.4 Fases de implementación

La propuesta planteada permite dar solución a la problemática identificada con respecto a que los docentes no hacen uso de mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física, lo cual genera que la clase sea poca participativa y los estudiantes no adquieran los contenidos de manera significativa. Para implementar la propuesta se procedió analizar el contexto educativo, con la finalidad de contribuir en el desarrollo del pensamiento geográfico en los docentes y estudiantes; por lo tanto, la fase de construcción y socialización están ligadas a contribuir el fortalecimiento del uso de mapas temáticos en los docentes y posteriormente, su uso en las aulas de clase con el fin de desarrollar un pensamiento geográfico en sus estudiantes.

2.4.1 Fase de construcción

2.4.1.1 Diseñar una guía didáctica

Para la ejecución de la fase de construcción, se utilizó la técnica de la revisión documental que permitió desarrollar los diversos contenidos que se plasmarán en la guía didáctica en relación al uso de los mapas temáticos en el ámbito educativo para la enseñanza de la geografía física. La guía didáctica consta de contenidos sobre cómo interpretar un mapa temático, como elaborar aquel recurso didáctico y la adecuada utilización del mismo con la ejemplificación de temas propuestos en los textos educativos de estudios sociales de los estudiantes de quinto año.

Posteriormente, se procedió a validar la guía didáctica con expertos en relación al tema de estudio con la finalidad de que los contenidos propuestos sean los más adecuados con

respecto al tema de la propuesta, lo que permitirá al docente hacer uso de este material desarrollando el pensamiento geográfico de manera significativa en sus estudiantes.

2.4.1.2 Validar la guía didáctica.

Para la validación de la guía didáctica, se tuvo la participación de cuatro especialistas que cuentan con conocimientos en relación a la propuesta integradora, los especialistas seleccionados para la ocasión fueron: con título de Doctora en Literatura Española e Hispanoamericana, USAL., en curso doctorado de Historia M.M.C.A. en USAL., magister en literatura, licenciada en educación básica primaria, PUJ., filología y letras de la Universidad Nacional de Colombia; otro con título de Doctor en Estudios Literarios (Departamento Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura); otro experto con título de Doctor (Historia Antigua) Education, Licenciado en Geografía e Historia (Historia Antigua) y por último, con título de Doctor en Historia por la Universidad de La Laguna (España), PhD (Profesor Titular), todos cuentan con más de 20 años de experiencia docente.

2.4.2 Fase de socialización

Para dar cumplimiento a la fase de socialización, se propone inducir a los docentes de la escuela “Zoila Ugarte de Landívar” en base al uso de la guía didáctica para sus clases mediante la plataforma de Zoom. Esta fase, es una de las más fundamentales en una propuesta, debido a que, a través de esta se desarrollará los diversos contenidos en relación al uso de los mapas temáticos para trabajar los contenidos geográficos que se presentan en el libro de estudios sociales de 5to año de educación básica. De igual modo, se evidenciará la importancia del uso de los mapas temáticos como material didáctico que permitirá contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.4.3. Estimación del tiempo

Fase de construcción	7 semanas
Fase de socialización	1 semana

2.4.3.1 Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	Meses											
		Julio			Agosto			Septiembre					
1	Socialización de la propuesta												
FASE DE CONSTRUCCIÓN													
2	Revisión Bibliográfica												
3	Presentación e introducción general de la asignatura												
4	Breve caracterización del colectivo de autoras												
5	Prerrequisitos												
6	Competencias de los docentes de educación básica												
7	Contenidos del curso												
8	Orientaciones bibliográficas básica y complementaria												
9	Cronograma												
10	Actividades												
11	Glosario												
12	Revisión de la Guía Didáctica												
13	Socialización de la Guía Didáctica												
14	Entrega de la Guía Didáctica a la docente mediante correo												

2.5 Recursos Logísticos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización		DURACIÓN	2 meses	
A.- TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2	Autoras	2 meses	\$0,00	\$0,00
SUBTOTAL				\$0,00
B.- RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Internet	4	\$120,00	\$120,00
2	Luz eléctrica	4	\$80,00	\$80,00
3	Computador	2	\$0,00	\$0,00
SUBTOTAL				\$200,00
TOTAL GENERAL				\$200,00

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

En este apartado se desarrollará el análisis de la factibilidad de la propuesta planteada que es la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física, por lo tanto, se analizará las diversas dimensiones técnica, económica, social y legal de la implementación de la propuesta.

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

El presente análisis de la estrategia metodológica desde una visión técnica se respalda en los elementos referentes a la disponibilidad de los recursos técnicos que permitió la ejecución de la propuesta, por lo tanto, la escuela seleccionada “Zoila Ugarte De Landívar” tiene a disposición los recursos técnicos necesarios para llevar a cabo la implementación de la guía. Además, tanto docentes como estudiantes cuentan con

accesibilidad para el uso de estos recursos dentro y fuera de la institución educativa, lo cual permite aplicar la implementación de metodología del uso de mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física, por requerir de un espacio pequeño que es de fácil ubicación que incluso por ser láminas se las puede recoger luego del empleo y guardarlas en un lugar seguro.

Por consiguiente, la guía didáctica permitirá mejorar el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales referente a la enseñanza de la geografía física, debido a que los docentes no hacen uso de mapa temático como recurso durante las clases, lo que genera que los estudiantes tengan deficiencias en relación al espacio geográfica. La guía didáctica es una propuesta innovadora que permite contribuir en el desarrollo del pensamiento geográfico de los discentes y de esta manera, solucionar la problemática identificada que dio inicio a la presente investigación.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Para la elaboración de la Guía didáctica se utilizó la revisión bibliográfica lo que permitió la recolección de información en diferentes bases de datos, por lo tanto, el proceso de elaboración no generará excesivos gastos; por ende, desde el punto de vista económico la implementación de la propuesta es factible puesto que, se estima un presupuesto de \$200 en base a los recursos materiales de la propuesta que hace referencia al consumo de internet y luz eléctrica, y de igual manera que, el presupuesto total de la investigación es respaldado por las autoras del proyecto de investigación.

Por las características del material que es fungible podría en algún momento deteriorarse de manera rápida o con el paso del tiempo, en cualquier de los casos su reemplazo no requiere de ingentes cantidades de dinero, e incluso se lo puede elaborar en un plotter cuyo costo es de aproximadamente \$7 el metro cuadrado a la fecha. Desde esta perspectiva, el material es de fácil elaboración, inclusive es posible que exista la necesidad de hacer impresiones ocasionalmente por los cambios que se presentan en la geografía, sea por aspectos naturales (derrumbes, inundaciones, erupciones volcánicas, entre otros) o artificiales (creación de pueblos, apertura de vías, construcciones de represas).

Los recursos materiales aplicados serán fundamentales para desarrollar la guía didáctica sobre el uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física con los docentes de quinto año, la cual tiene como beneficiarios directos a los docentes y estudiantes para implementar este material educativo durante el desarrollo de las clases.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta aportará en la mejora del proceso de enseñanza de la geografía física, por ende, la guía didáctica contribuye a la dimensión social debido a que mejora la adquisición de aquellos conocimientos indispensables que todo ciudadano debe conocer y a la vez, pueda desenvolverse con facilidad en su vida cotidiana en relación al espacio geográfico en el que se encuentra.

Los docentes son los actores principales para la educación, por ende, deben de mejorar su rol y hacer uso de mapas temáticos como materiales educativos que permita a los estudiantes aprender significativamente conocimientos geográficos, lo cual favorece a la institución educativa como un establecimiento forjador de saberes con respecto a la provincia y el País. Por lo que, se considera de gran relevancia la guía didáctica que permitirá contribuir en la enseñanza de aquellos temas geográficos con la única finalidad de que los discentes sean capaces de poder utilizar el mapa temático con respecto aquellos contenidos de la superficie terrestre.

El implementar este método de enseñanza coadyuva al desarrollo de la pertenencia del ser humano, dado que, el conocer el contexto en toda su magnitud lo valora, lo respeta y es capaz de socializar con los congéneres sobre las necesidades del medio ambiente sobre la geografía estudiada, situación que beneficia al conglomerado social y, por ende, al entorno natural.

3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La propuesta ejecutada no afecta al entorno ambiental en ningún momento, puesto que, lo que se va a emplear como material didáctico es degradable, si bien es cierto que el material está elaborado de materia prima que proviene de la naturaleza, sin embargo, los

mapas al deteriorarse se constituyen en materia orgánica, lo cual contribuye a la naturaleza. Por ende, es factible en la dimensión ambiental la implementación del uso de mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física y de esta manera, contribuir al desarrollo del conocimiento en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los datos obtenidos de la encuesta dirigida a los discentes del quinto año paralelo “B” de la escuela “Zoila Ugarte de Landívar” se manifiesta que, en efecto, el uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física son realmente importantes debido al aporte que brinda para mejorar la enseñanza de la geografía y obtener aprendizajes significativos, por tal motivo, se considera primordial que aquellos contenidos impartidos en los niveles básicos sean enseñados de manera adecuada a través de dichos materiales educativos los cuales contribuyen en el proceso educativo de los discentes.

Fue significativo destacar los recursos más importantes que la docente utiliza para la enseñanza de la geografía física, en los que destaca el libro de la asignatura de estudios sociales lo que, en vistas generales es muy limitado para alcanzar aprendizajes significativos, por tanto, fue necesario planificar y diseñar una guía didáctica para el uso adecuado de los mapas temáticos, el cual abordó puntos importantes a fin de que el docente pueda aplicar de forma efectiva los procesos de enseñanza aprendizaje logrado a través de una reunión virtual.

El uso de la cartografía temática en el ámbito educativo es indispensable debido a que, permite enriquecer la experiencia sensorial de los discentes, de tal manera que, la información que obtenga sea clara y consiga una experiencia positiva; cabe mencionar que los contenidos no solamente son fundamentados en base a teorías, sino que manipular los materiales permiten conocer e interpretar a través del mapa aquellos contenidos geográficos.

En general, los docentes no tienen conocimientos en relación a la utilización del material cartográfico lo que ha causado que las clases sean monótonas y teóricas, lo que implica que no se contribuyan conocimientos mediante la práctica; generando que los discentes no se motiven por aprender. Por tal razón, se define lo esencial que aportan los contenidos geográficos en el libro de ciencias sociales y lograr aprendizajes efectivos.

RECOMENDACIONES

Se considera fundamental que, en las instituciones se utilice cartografía temática que permita contribuir el desarrollo del pensamiento geográfico de los discentes, el mapa permite al estudiante conocer de manera práctica aquellos contenidos que se imparten en relación a la asignatura de ciencias sociales con aquellos contenidos geográficos. Cabe mencionar que, a pesar de los años, el mapa es un material didáctico de gran importancia que permitirá a los docentes poder desarrollar habilidades y destrezas geográficas en los discentes generando de esta manera una mejor enseñanza de la geografía física.

Del mismo modo, se recomienda a los docentes hacer uso de los mapas temáticos como de otros materiales cartográficos que permitan contribuir en la enseñanza de la geografía en los niveles de educación básica. Dada la problemática abordada en este proyecto se planteó una propuesta que permitió desarrollar una guía didáctica acerca del uso de mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física permitiendo de esta manera contribuir en el proceso educativo. Sin embargo, se recomienda a los docentes una mayor capacitación sobre el uso de material cartográfico permitiendo de esta manera contribuir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Araya Palacios, F., & Cavalcanti, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, 51-69. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022018000200051&lng=es&tlng=es
- Araya Palacios, F., & Cavalcanti, L. (2017). Construcción del pensamiento geográfico en estudiantes de licenciatura en geografía de la Universidad Federal de GOIAS (UFG). *Didáctica Geográfica*(18), 23-37. Obtenido de <http://pedagogias.userena.cl/wp-content/uploads/2019/01/031.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bienes, G. (2019). Los mapas antiguos como fuente de información. Aportes para un modelo de descripción documental. *Información, cultura y sociedad*, 40. Obtenido de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/5963>
- Buzai, G. (2020). Geografía y Sistemas de información geográfica en contexto del Covid-19. *Revista digital del Programa de Docencia e Investigación en Sistemas de Información Geográfica (PRODISIG)*.(16), 1-4. Obtenido de <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/799>
- Calderón Paiva, C., & Palacios Panta, G. (2019). El uso de los materiales educativos visuales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Hidalgo Carnero, Castilla-Piura, 2019. *Tesis para optar el título de Licenciado(a) en educación*. Universidad Nacional de Piura, Piura-Perú. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2271/HYG-CAL-PAL-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carracedo, M., Sánchez, D., & Zunino, C. (2017). Consentimiento informado en investigación. *Anales De La Facultad De Medicina, Universidad De La República, Uruguay*, 4, 16-21. Obtenido de <http://www.anfamed.edu.uy/index.php/rev/article/view/310>

- Catalá, R. (2016). Explicando el mundo en el que vivimos con mapas: Propuesta de aprendizaje cartográfico. *Revista digital para estudiantes de geografía y ciencias sociales*, 7(89), 171-206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5577484>
- Córdoba, A. (30 de Noviembre de 2020). Importancia del lenguaje cartográfico: análisis de tramo en mapas de ruta, Bogotá-Medellín: 1997, 2006 y 2010. *Revista Ciudades, Estados y Política.*, 7(1), 15-30. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revcep/article/view/68578/75968>
- Delgado, E. (Agosto de 2002). El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 331-356. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001507.pdf>
- Ecured. (15 de Septiembre de 2020). *Diagnóstico educativo*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Diagn%C3%B3stico_educativo
- Espinoza Freire, E., & Toscano Ruíz, D. (2015). *Metodología de investigación educativa y técnica*. Machala- Ecuador: Ediciones Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>
- Espinoza-Freire, E., Calvas-Ojeda, M., & Chuquirima-Espinoza, S. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la educación básica de Ecuador. *Revista Maestro y Sociedad*, 109-120. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4265/3680>
- García Centeno, A. J., & Flores Fajardo, J. M. (2016). Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Geografía e Historia de la Educación Secundaria. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1633/>
- García Fernández, J. (2001). Geografía Física o Ciencias Naturales. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, 33-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/176/17602502.pdf>
- García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. d. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. Obtenido de <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/378>
- Gómez Torres, J. (2016). Caracterización del trabajo con el mapa como método para el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria

- Básica del municipio de Artemisa. *Varona*(63), 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657459011.pdf>
- Gómez Torres, J. (30 de Mayo de 2017). Orientaciones didácticas- metodológicas para lograr una correcta utilización de las representaciones geográficas dentro de la educación geográfica de los educandos. *Revista de Didácticas Específicas*(16), 143-151. Obtenido de <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/7143/8367>
- Gómez Torres, J., Recio Molina, P., & Amador Lorenzo, E. (2019). Fundamentos del trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la geografía. *Didácticas Específicas*, 7-24. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/690068>
- González, A. M. (2017). Dificultades en el uso de mapas como recurso didáctico para la comprensión de los fenómenos geográficos en estudiantes del 3er año, Cursos de Profesionalización 2016, del núcleo de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa. (*Doctoral dissertation*). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/5843/>
- González, R. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 36-54. Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/75381/files/texto_completo.pdf
- Jerez García, Ó. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. En *Cultura geográfica y educación ciudadana* (págs. 479-497). Real, Castilla-La Mancha, Spain: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.),. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Garcia-16/publication/280717488_EL_LENGUAJE_CARTOGRAFICO_COMO_INSTRUMENTO_PARA_LA_ENSEÑANZA_DE_UNA_GEOGRAFIA_CRITICA_Y_PARA_LA_EDUCACION_AMBIENTAL/links/550d461e0cf2128741633dcf/EL-LENGUAJE-CARTOGRAFICO-COMO-INST
- Lombo Ayala, J. (2018). Formación espacial docente: entre concepciones y conceptos de espacio geográfico. *Revista Geográfica de Valparaíso*(55), 1-20. Obtenido de <http://icoztar.cl/index.php/revgeo/article/view/45>

- Macía A, X., Rodríguez L, F., & Armas Q, F. (2016). La cartografía temática como recurso didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales para educación primaria. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 6(11), 428-438. Obtenido de <http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/384/200>
- Macía A, X., Rodríguez L, F., & Armas Q, F. (16 de Septiembre de 2017). Cartografía temática y recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía regional de Europa. *REIDICS*(1), 71-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6194083>
- Manzo Yanangómez, J. R., & Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 56-64. Obtenido de <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/76/95>
- Membrado, J. (2015). El lenguaje cartográfico en los mapas temáticos. *Estudios Geográficos*, 177-201. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71052916.pdf>
- Nín , M., & Acosta, M. (2020). Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria. *Boletín geográfico*(42), 83-102. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7521140>
- Ortiz Cermeño, E. (2020). Aplicación didáctica de los mapas y la cartografía como instrumentos de formación en el aula. *Revista Ciencias Sociales*, 193-205. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/42990/43257>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Parellada, C. .. (Agosto de 2017). Los mapas históricos como instrumentos para la enseñanza de la historia. *Revista Tempo e Argumento*, 9(21), 312-337. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3381/338152732013.pdf>
- Paz, S., Machado, Y., Ramírez, I., Santiesteban, D., & Méndez, M. (2017). Pertinencia del diagnóstico educativo y la estrategia de intervención para potenciar el

- desarrollo del grupo. *EDUMECENTRO*, 89-106. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2017/ed173f.pdf>
- Peña Gallardo, M., Ferreras Listán, M., & Moreno Fernández, O. (2020). Experiencias y reflexiones de los profesores en formación de la especialidad de ciencias sociales sobre la enseñanza de la geografía en las aulas de educación secundaria. *Revista Signos Geográficos*, 2, 1-13. Obtenido de <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/64276/35312>
- Peralta Cajamarca, R., & Vergara Vera, D. (2018). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de básica superior de la Escuela fiscal completa Carlos Urgilés González propuesta: Guía didáctica multimedia. (*Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: sistemas multimedia*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28923/1/BFILO-PSM-18P57.pdf>
- Pérez G, Y., Armas Q, F., & Macía A, X. (2020). La cartografía temática de Galicia como promotora del turismo cultural y de una solución. *Didáctica Geográfica*(21), 279-290. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7859396>
- Pombo, D., Uncal, C., & García, M. (18 de Mayo de 2017). Las tecnologías de información geográfica (TIG) para la enseñanza de la geografía y la historia por medio de la resolución de problemas en la escuela secundaria. *Revista del Departamento de Geografía*(8), 191-206. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/17502>
- Ramos, R. A., Lescano, J. P., Ortiz, C. d., & Torres, C. F. (2018). Implementación de comunidades de práctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 31-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855125>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-81602017000100179&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Salgado Labra, V. (2018). Los mapas en la educación chilena: La colección del Museo de la Educación Gabriela Mistral. *Colecciones digitales*, 1-20. Obtenido de

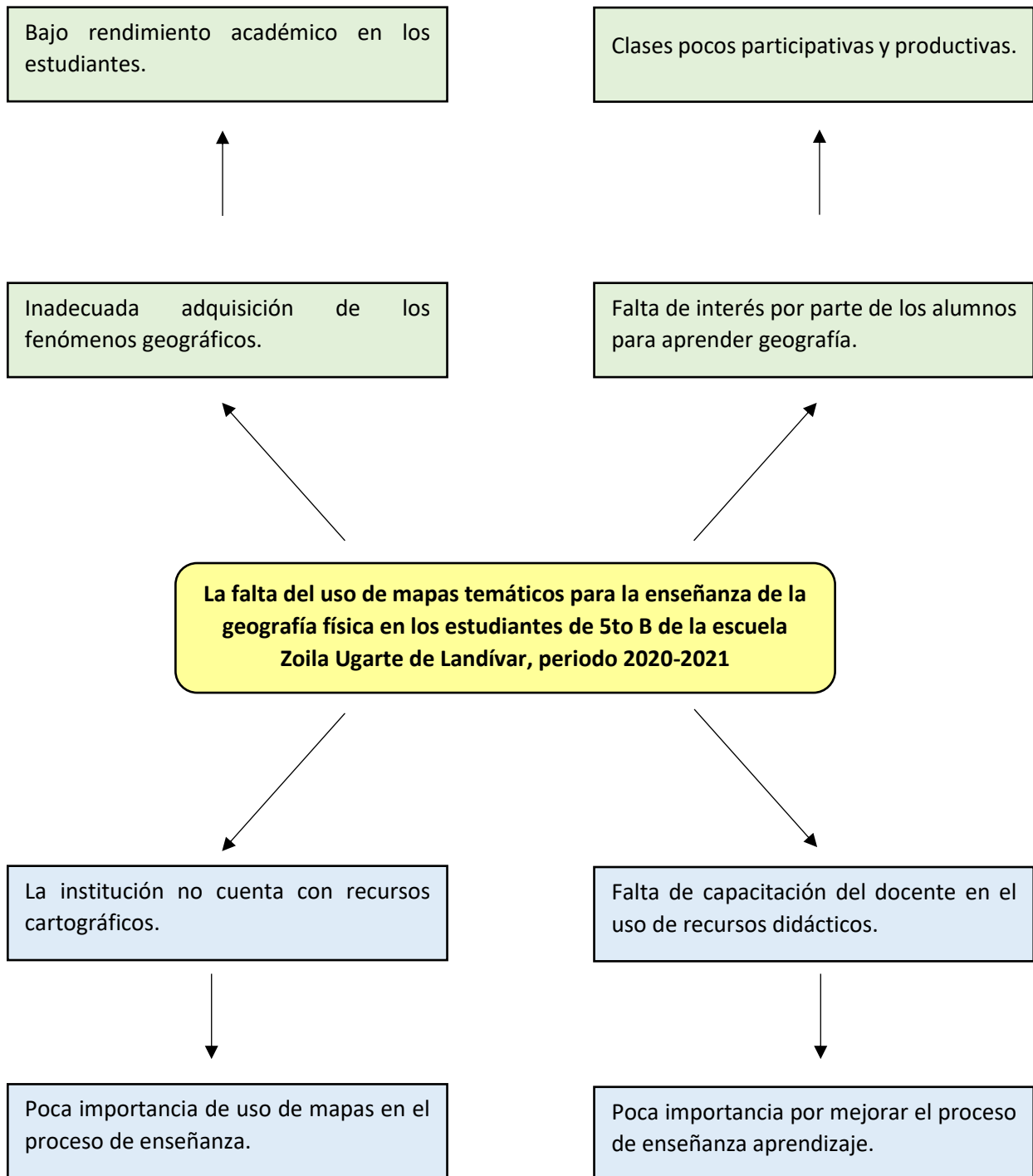
- https://www.museodelaeducacion.gob.cl/sites/www.museodelaeducacion.gob.cl/files/images/articles-90009_archivo_PDF.pdf
- Sánchez, B. (2016). Mapas temáticos. *Grado en ingeniería informática*. Universidad de Castilla-La Mancha, España. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/11711>
- Sancho Comíns, J. (2019). De la realidad al mapa: ¿Un proceso creativo más allá de la técnica? *Estudios Geográficos*, 80(286), 1-13. Obtenido de <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/740/807>
- Sanz, F. (2002). Algunas consideraciones epistemológicas y metodológicas sobre el trabajo con mapas en la enseñanza secundaria obligatoria. *Didáctica Geográfica*(5), 61-88. Obtenido de <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/176/168>
- Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 85-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>
- Tenorio M, P., Bedoya G, A., & Quiñonez Q, C. (6 de Marzo de 2017). Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 372-377. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/404>
- Vargas Ulate, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. *Revista Educación*, 33(1), 75-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082006.pdf>
- Wood, D. (2018). Los mapas y el Estado. *Revista de la Universidad de México*, 8-15. Obtenido de <http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/prunier.delphine/los-mapas-y-el-estado-RevistaUNAM.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO																													
		MESES Y SEMANAS																													
		Enero (2021)		Febrero (2021)				Marzo (2021)				Abril (2021)				Junio (2021)				Julio (2021)				Agosto (2021)				Septiembre (2021)			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del anteproyecto.																														
2	Planteamiento del tema y redacción del problema.																														
3	Elaboración del guion esquemático																														
4	Matriz para los referentes que se emplearon en el proyecto.																														
5	Determinación de la problemática mediante la elaboración del árbol de problemas.																														
6	Elaboración de la matriz de consistencia.																														
7	Redacción de los antecedentes históricos y referenciales.																														
8	Conceptualización y Operacionalización de las variables.																														

Anexo 2 Árbol de problemas



Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema Central	Objetivo Principal	Hipótesis Central	Hipótesis Central	<p>Tipo de investigación Cuasiexperimental</p> <p>Diseño de investigación Experimental</p> <p>Ámbito de estudio Escuela Zoila Ugarte de Landívar</p> <p>Población Estudiantes de 5to año de educación básica y 3 docentes</p> <p>Muestra Estudiantes de 5to año de educación básica “B” y 1 docente</p> <p>Técnica de recolección de datos Observación y encuesta</p> <p>Instrumentos Guía de observación y cuestionario de preguntas</p>
¿De qué manera influye la falta del uso de mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021?	Determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021, mediante la recopilación de información empírica y de carácter científico para mejorar la enseñanza de la geografía y obtener aprendizajes significativos.	La falta del uso de la cartografía ha generado que no se desarrolle conocimientos geográficos de manera significativa en los estudiantes durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.	<p>V.I Enseñanza de la geografía física</p> <p>Indicadores Importancia de la geografía</p> <p>V.D Los mapas temáticos</p> <p>Indicadores Importancia del uso de los mapas Beneficios del uso de los mapas</p>	
Subproblema 1	Objetivo Específico 1	Hipótesis Secundaria 1	Hipótesis Secundaria 1	
¿Cuáles son los fundamentos teóricos del uso de los mapas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021?	Analizar mediante la revisión bibliográfica los fundamentos teóricos el uso de los mapas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.	La importancia del uso de los mapas en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un tema de investigación en mucho tiempo, de tal manera que se pueda fundamentar teóricamente lo que se enseña.	<p>V.I Enseñanza de la geografía física</p> <p>Indicadores Geografía física, el clima y el relieve</p> <p>V.D Los mapas temáticos</p> <p>Indicadores Los mapas como método para la enseñanza de la geografía</p>	

Subproblema 2	Objetivo Específico 2	Hipótesis Secundaria 2	Hipótesis Secundaria 2
¿Qué recursos utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021?	Identificar los recursos que utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.	La utilización de los libros como un recurso utilizado para la enseñanza de la geografía física ha originado a que no se implemente recursos didácticos que permita llevar a cabo la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.	V.I Enseñanza de la geografía física Indicadores Recursos didácticos en la enseñanza de la geografía V.D Los mapas temáticos Indicadores Procedimientos didácticos del trabajo con mapas
Subproblema 3	Objetivo Específico 3	Hipótesis Secundaria 3	Hipótesis Secundaria 3
¿Cómo contribuir a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021?	Elaborar una guía didáctica acerca el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física mediante la revisión bibliográfica para mejorar el rol del docente durante sus clases en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.	Los discentes que cuentan con recursos cartográficos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física, lograrán una mayor comprensión de las teorías que el docente imparte en clases.	V.I Enseñanza de la geografía física Indicadores Rol de los docentes en la enseñanza de la geografía V.D Los mapas temáticos Indicadores Los mapas como método para la enseñanza de la geografía

Anexo 4. Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable 1 Enseñanza de la geografía física	¿Que se enseña?	Geografía física, el clima y el relieve	Revisión documental Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionarios de preguntas
	¿Como se enseña?	Rol de los docentes en la enseñanza de la geografía	Revisión documental Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionarios de preguntas
		Recursos didácticos en la enseñanza de la geografía		
	¿Para qué se aprende?	Importancia de la geografía	Revisión documental Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionarios de preguntas
Variable 2 Mapas temáticos	Criterios	Procedimientos didácticos del trabajo con mapas	Revisión documental Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionarios de preguntas
	Finalidad	Los mapas como método para la enseñanza de la geografía	Revisión documental Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionarios de preguntas
	Ventajas	Importancia del uso de los mapas	Revisión documental Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionarios de preguntas
		Beneficios del uso de los mapas		

Anexo 5: Cuestionario (Encuesta)

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

Estudiante:

Fecha:

PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario de preguntas cerradas de diferente composición de variables, el cual tiene como finalidad recabar información necesaria y suficiente para determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021.

INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas al uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física. Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

- 5= Siempre
- 4= Casi siempre
- 3= Medianamente
- 2= Pocas veces
- 1= Nunca

DESARROLLO

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ¿QUÉ SE ENSEÑA?						
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.					
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima ...)					
DIMENSIÓN 2: ¿CÓMO SE ENSEÑA?						
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.					
4	El docente realiza actividades fuera del aula.					
5	El docente utiliza los libros de texto.					
DIMENSIÓN 3: ¿PARA QUÉ SE APRENDE?						
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía					

7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.					
DIMENSIÓN 4: CRITERIOS						
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.					
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.					
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.					
11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.					
DIMENSIÓN 5: FINALIDAD						
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.					
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.					
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.					
DIMENSIÓN 6: VENTAJAS						
15	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen tu experiencia sensorial.					
16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.					
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.					

Anexo 6: Guía de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN									
Datos informativos:									
Institución	Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”								
Grado y paralelo	5to “C”								
Asignatura	Estudios Sociales								
Observadoras	Elizabeth Chamorro Ginger Jiménez								
Indicaciones	Grado de desarrollo alcanzado					Observaciones			
Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:	5	Siempre							
	4	Casi siempre							
	3	Medianamente							
	2	Pocas veces							
	1	Nunca							
Variable	Dimensión	N°	Indicadores	Valoración					Observación
				1	2	3	4	5	
Enseñanza de la geografía física	¿QUÉ SE ENSEÑA?	1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a la realidad cotidiana de los estudiantes.						
		2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima)						
	¿CÓMO SE ENSEÑA?	3	Son amenas y participativas las clases de Geografía.						
		4	El docente realiza actividades fuera del aula.						
		5	El docente utiliza los libros de texto.						

	¿PARA QUÉ SE APRENDE?	6	El estudiante demuestra pérdida de interés por las clases de Geografía						
Los mapas temáticos	CRITERIOS	7	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.						
		8	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.						
		9	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en los estudiantes.						
		10	El uso de mapas logra captar la atención en los estudiantes durante la enseñanza de la geografía física.						
	FINALIDAD	11	Los mapas motivan la participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.						
		12	Los recursos educativos que utiliza el docente aproximan a la realidad que se está analizando.						
		13	El uso de los mapas permite desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.						
	VENTAJAS	14	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen la experiencia sensorial de los estudiantes.						

		15	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física en los estudiantes.						
		16	Los recursos educativos visuales permiten fundamentar conocimientos geográficos por parte de los estudiantes.						

Anexo 7: Instrumento para validación de expertos

Nombres y Apellidos:

Experiencia docente:

Título:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to B de educación Básica en el período 2020-2021”, con seis dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

- 5= Muy de acuerdo
- 4= De acuerdo
- 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 1= Muy en desacuerdo

TEMA: El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021, mediante la recopilación de información empírica y de carácter científico para mejorar la enseñanza de la geografía y obtener aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar mediante la revisión bibliográfica los fundamentos teóricos el uso de los mapas temáticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Identificar los recursos que utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Proponer el uso de láminas cartográficas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Recoger datos concretos que permitan tener una mejor validación sobre la investigación permitiendo obtener respuestas sobre el objeto de estudio.

N°	PREGUNTAS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: ¿QUÉ SE ENSEÑA?												
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.											
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima ...)											
DIMENSIÓN 2: ¿CÓMO SE ENSEÑA?												
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.											
4	El docente realiza actividades fuera del aula.											
5	El docente utiliza los libros de texto.											
DIMENSIÓN 3: ¿PARA QUÉ SE APRENDE?												
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía											
7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.											
DIMENSIÓN 4: CRITERIOS												
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.											
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.											
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.											
11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.											
DIMENSIÓN 5: FINALIDAD												
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.											
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.											
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.											
DIMENSIÓN 6: VENTAJAS												
15	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen tu experiencia sensorial.											

16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.														
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.														

Anexo 8: Certificado de validación de expertos

Nombres y Apellidos: Eudaldo Enrique Espinoza Freire

Experiencia docente: 38 años

Título: Dr. en Ciencias Pedagógicas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to B de educación Básica en el período 2020-2021”, con seis dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

- 5= Muy de acuerdo
- 4= De acuerdo
- 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 1= Muy en desacuerdo

TEMA: El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021, mediante la recopilación de información empírica y de carácter científico para mejorar la enseñanza de la geografía y obtener aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar mediante la revisión bibliográfica los fundamentos teóricos el uso de los mapas temáticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Identificar los recursos que utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Proponer el uso de láminas cartográficas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Recoger datos concretos que permitan tener una mejor validación sobre la investigación permitiendo obtener respuestas sobre el objeto de estudio.

N°	PREGUNTAS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
DIMENSIÓN 1: ¿QUÉ SE ENSEÑA?													
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.					X						X	
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima ...)					X						X	
DIMENSIÓN 2: ¿CÓMO SE ENSEÑA?													
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.					X						X	
4	El docente realiza actividades fuera del aula.					X						X	
5	El docente utiliza los libros de texto.					X						X	
DIMENSIÓN 3: ¿PARA QUÉ SE APRENDE?													
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía					X						X	
7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.					X						X	
DIMENSIÓN 4: CRITERIOS													
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.					X						X	
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.					X						X	
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.					X						X	
11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.					X						X	
DIMENSIÓN 5: FINALIDAD													
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.					X						X	
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.					X						X	
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.					X						X	
DIMENSIÓN 6: VENTAJAS													
15	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen tu experiencia sensorial.					X						X	

16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.					X					X		
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.					X					X		

Nombres y Apellidos: Galo Mendoza Torres

Experiencia docente: 28 años

Título: Sociólogo, Magister en Docencia Universitaria, Magister en Investigación Educativa y Diplomado en Docencia en Entornos Virtuales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to B de educación Básica en el período 2020-2021”, con seis dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= Muy de acuerdo

4= De acuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2= En desacuerdo

1= Muy en desacuerdo

TEMA: El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021, mediante la recopilación de información empírica y de carácter científico para mejorar la enseñanza de la geografía y obtener aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar mediante la revisión bibliográfica los fundamentos teóricos el uso de los mapas temáticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Identificar los recursos que utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Proponer el uso de láminas cartográficas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Recoger datos concretos que permitan tener una mejor validación sobre la investigación permitiendo obtener respuestas sobre el objeto de estudio.

N°	PREGUNTAS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: ¿QUÉ SE ENSEÑA?												
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.					X						X
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima ...)					X						X
DIMENSIÓN 2: ¿CÓMO SE ENSEÑA?												
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.					X						X
4	El docente realiza actividades fuera del aula.					X						X
5	El docente utiliza los libros de texto.					X						X
DIMENSIÓN 3: ¿PARA QUÉ SE APRENDE?												
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía					X						X
7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.					X						X
DIMENSIÓN 4: CRITERIOS												
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.					X						X
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.					X						X
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.					X						X
11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.					X						X
DIMENSIÓN 5: FINALIDAD												
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.					X						X
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.					X						X
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.					X						X
DIMENSIÓN 6: VENTAJAS												
15	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen tu experiencia sensorial.					X						X

16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.					X					X		
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.					X					X		

Nombres y Apellidos: Pedro Antonio Carretero Poblete
Experiencia docente: 20 años
Título: Doctor en Historia Antigua y Lic. en Geografía e historia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to B de educación Básica en el período 2020-2021”, con seis dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

- 5= Muy de acuerdo
- 4= De acuerdo
- 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 1= Muy en desacuerdo

TEMA: El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021, mediante la recopilación de información empírica y de carácter científico para mejorar la enseñanza de la geografía y obtener aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar mediante la revisión bibliográfica los fundamentos teóricos el uso de los mapas temáticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Identificar los recursos que utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Proponer el uso de láminas cartográficas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Recoger datos concretos que permitan tener una mejor validación sobre la investigación permitiendo obtener respuestas sobre el objeto de estudio.

N°	PREGUNTAS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
DIMENSIÓN 1: ¿QUÉ SE ENSEÑA?													
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.					X						X	
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima ...)					X						X	
DIMENSIÓN 2: ¿CÓMO SE ENSEÑA?													
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.					X						X	
4	El docente realiza actividades fuera del aula.					X						X	
5	El docente utiliza los libros de texto.					X						X	
DIMENSIÓN 3: ¿PARA QUÉ SE APRENDE?													
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía					X						X	
7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.					X						X	
DIMENSIÓN 4: CRITERIOS													
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.					X						X	
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.					X						X	
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.					X						X	
11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.					X						X	
DIMENSIÓN 5: FINALIDAD													
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.					X						X	
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.					X						X	
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.					X						X	
DIMENSIÓN 6: VENTAJAS													
15	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen tu experiencia sensorial.					X						X	

16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.					X					X		
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.					X					X		

Nombres y Apellidos: José Manuel Castellano Gil

Experiencia docente: 20 años

Título: Doctor en Historia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para la revisión de los instrumentos de recolección de datos, con el fin de determinar su validez, en cuanto a la pertinencia y adecuación, para ser aplicados en la investigación, cuyo título es: “El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to B de educación Básica en el período 2020-2021”, con seis dimensiones. Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

5= Muy de acuerdo

4= De acuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2= En desacuerdo

1= Muy en desacuerdo

TEMA: El uso de los mapas en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to año de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021, mediante la recopilación de información empírica y de carácter científico para mejorar la enseñanza de la geografía y obtener aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar mediante la revisión bibliográfica los fundamentos teóricos el uso de los mapas temáticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Identificar los recursos que utiliza la docente durante la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.
- Proponer el uso de láminas cartográficas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

OBJETIVO DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

Recoger datos concretos que permitan tener una mejor validación sobre la investigación permitiendo obtener respuestas sobre el objeto de estudio.

N°	PREGUNTAS	PERTINENCIA					ADECUACIÓN					COMENTARIO
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
DIMENSIÓN 1: ¿QUÉ SE ENSEÑA?												
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.					X						X
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima ...)					X						X
DIMENSIÓN 2: ¿CÓMO SE ENSEÑA?												
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.					X						X
4	El docente realiza actividades fuera del aula.					X						X
5	El docente utiliza los libros de texto.					X						X
DIMENSIÓN 3: ¿PARA QUÉ SE APRENDE?												
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía					X						X
7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.					X						X
DIMENSIÓN 4: CRITERIOS												
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.					X						X
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.					X						X
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.					X						X
11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.					X						X
DIMENSIÓN 5: FINALIDAD												
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.					X						X
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.					X						X
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.					X						X
DIMENSIÓN 6: VENTAJAS												
15	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen tu experiencia sensorial.					X						X

16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.					X					X		
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.					X					X		

Anexo 9: Permiso consentido al director para realizar la investigación en la institución

Universidad Técnica de Machala

Machala, 16 de marzo de 2021

Para: Lcdo. Marcelo Vega

Asunto: Permiso Consentido

Cordial saludo.

Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido la Escuela Zoila Ugarte de Landívar de la Ciudad del Guabo provincia de El Oro para la realización de un proyecto integrador, que consiste en un estudio sobre la Incidencia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de 5to grado “B” de educación general básica. Por lo cual es necesaria la aplicación de guía de observación y la aplicación de encuestas que permitan recabar la información pertinente y necesaria.

Por lo que se requiere su autorización para realizar la investigación antes mencionada.

Agradecemos la gentileza de su atención.

Atentamente,

María Elizabeth Chamorro Granda

CI: 0706268984

Ginger Aracely Jiménez Arévalo

CI: 0706694932

Anexo 10: Permiso consentido a la docente para la aplicación de los instrumentos

Universidad Técnica de Machala

Machala, 10 de marzo del 2020

Para: Lcda. Maribel Macas

Asunto: Permiso Consentido

Cordial saludo.

Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido la Escuela Zoila Ugarte de Landívar de la Ciudad del Guabo provincia de El Oro para la realización de un proyecto integrador, que consiste en un estudio sobre la Incidencia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de 5to grado “B” de educación general básica. Por lo cual, es necesaria la aplicación de guías de observación y la aplicación de encuestas que permitan recabar la información pertinente y necesaria para su elaboración.

Estos instrumentos ayudarán a recaudar información pertinente y confiable para así obtener resultados veraces para el desarrollo de la investigación. Los resultados encontrados serán usados exclusivamente para el desarrollo del proyecto, los datos obtenidos no serán expuestos públicamente, ni usados con ningún otro interés que no sea académico, además el nombre de los participantes como sujetos de investigación se mantendrá en anonimato.

Reconociendo dicha información y teniendo en cuenta que Ud., formará parte de nuestra investigación y sus estudiantes forman parte del grupo de intervención, por lo que se requiere su autorización para la aplicación de los instrumentos antes mencionados.

Agradecemos la gentileza de su atención.

Atentamente,

María Elizabeth Chamorro Granda

CI: 0706268984

Ginger Aracely Jiménez Arévalo

CI: 0706694932

Anexo 11. Permisos consentidos a los padres de familia.

Universidad Técnica de Machala

Machala, 10 de marzo del 2021

Para: Padres de Familia de quinto año de Educación Básica paralelo “B”

Asunto: Convocatoria para solicitar el permiso Consentido.

Cordial saludo.

Como parte de la formación profesional en la carrera Educación Básica, se ha escogido la Escuela Zoila Ugarte de Landívar de la Ciudad del Guabo provincia de El Oro para la realización de un proyecto integrador, que consiste en un estudio sobre la Incidencia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de 5to grado “B” de educación general básica. Por lo cual, es necesaria la aplicación de guía de observación y de encuestas que permitan recabar la información pertinente y necesaria.

Por lo que, se realiza la presente convocatoria a los representantes de los estudiantes de 5to “B” el día jueves 11 de marzo de 2021 a las 10:00H a través de la plataforma Zoom, con la finalidad de informar detalladamente acerca de la investigación que se realizará en el curso de sus representados.

Agradecemos la gentileza de su atención.

Atentamente,

María Elizabeth Chamorro Granda
CI: 0706268984

Ginger Aracely Jiménez Arévalo
CI: 0706694932

Anexo 12. Autorización del director de institución



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR"



FUNDADA EN 1895

Dirección: Eloy Alfaro y Machala Teléf.: 2951-117

Email: centenariazoilaugarte@gmail.com

El Guabo – El Oro - Ecuador

El Guabo, 30 de marzo del 2021.

Saludos cordiales y deseándole éxitos en sus estudios, doy mi autorización para la realización de un proyecto integrador, que consiste en un estudio sobre la Incidencia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de 5to grado "B" de educación general básica en la escuela que tengo a mi cargo.

Esperando que mi respuesta tenga una acogida positiva, les antelo suerte y éxitos en su investigación.

Atentamente,

Lic. Marcelo Vega H, Mgs.

DIRECTOR (E)

Móvil: 0981591739



Anexo 13. Autorización de la docente



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR"



FUNDADA EN 1895

Dirección: Eloy Alfaro y Machala Teléf.: 2951-117

Email: centenariazoilaugarte@gmail.com

El Guabo – El Oro - Ecuador

Guabo, 11 de marzo de 2021

Asunto: Respuesta a la petición solicitada

Presente. -

De mis consideraciones:

Yo, Maribel Macas Tacuri portador de la cédula de identidad 070326088-5, docente de 5to año "B" de la escuela Zoila Ugarte de Landívar autorizo que puedan realizar la aplicación de los instrumentos de investigación en relación a su proyecto de titulación y me comprometo ayudar en lo que concierne al proyecto. Les deseo éxitos en su investigación.

Atentamente,

Lcda. Maribel Macas Tacuri
Docente

Anexo 14. Autorización de los padres de familia.

El Guabo, 11 de marzo de 2021

Asunto: Respuesta a la petición del permiso consentido

Presente. -

De mis consideraciones:

Yo, **Jaime Augusto Gallegos Macas**, portador de la Cédula de Identidad **1101996690**, en representación de los padres de familia de 5to año paralelo “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar autorizo que puedan realizar la aplicación de los instrumentos de investigación en relación a su proyecto de grado.

Les deseo éxitos en su labor académico.

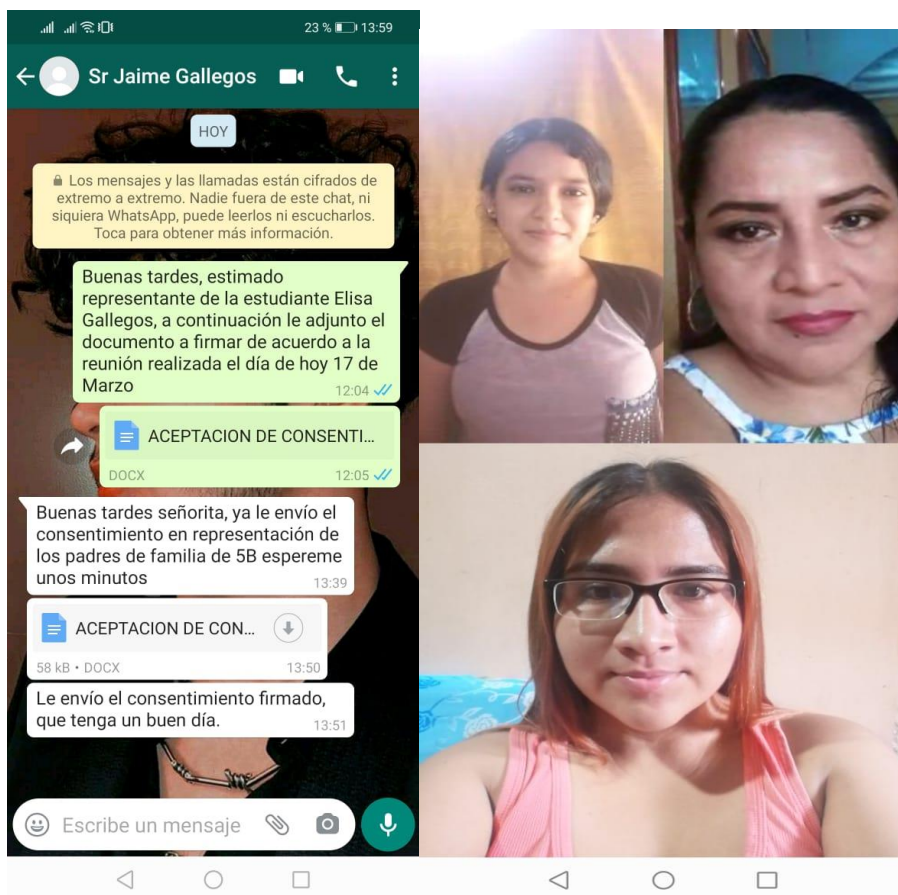
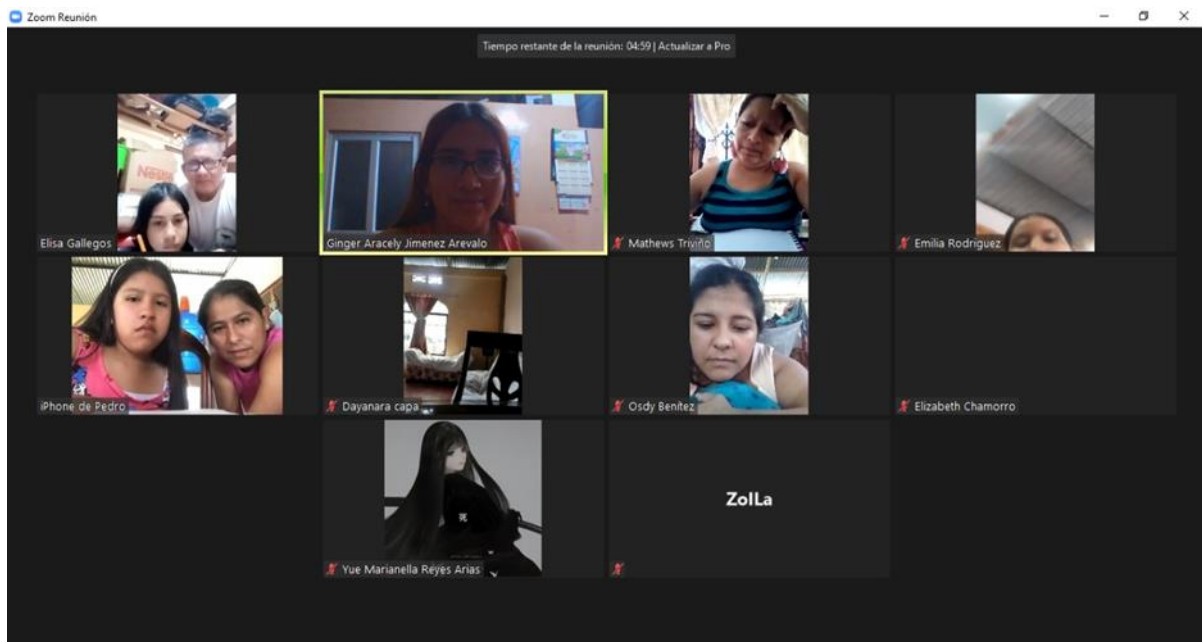
Atentamente,



Jaime Augusto Gallegos Macas

C.I 1101996690

Anexo 15: Imágenes de la reunión con los PPF y docente del proceso de recogida de firmas u otro tipo de constancia.



Anexo 16. Encuestas aplicadas.

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

Estudiante:

Fecha:

PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario de preguntas cerradas de diferente composición de variables, el cual tiene como finalidad recabar información necesaria y suficiente para determinar la importancia del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el período 2020-2021.

INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas al uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física. Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione una respuesta de acuerdo con su opinión, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:

- 5= Siempre
- 4= Casi siempre
- 3= Medianamente
- 2= Pocas veces
- 1= Nunca

DESARROLLO

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ¿QUÉ SE ENSEÑA?						
1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a tu realidad cotidiana.			X		
2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima ...)		X			
DIMENSIÓN 2: ¿CÓMO SE ENSEÑA?						
3	Son amenas y participativas tus clases de Geografía.		X			
4	El docente realiza actividades fuera del aula.	X				
5	El docente utiliza los libros de texto.					X
DIMENSIÓN 3: ¿PARA QUÉ SE APRENDE?						
6	Has perdido en algún momento el interés por tus clases de Geografía		X			

7	Te ha servido en tu día a día el conocimiento geográfico que has adquirido siendo estudiante.				X	
DIMENSIÓN 4: CRITERIOS						
8	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.		X			
9	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.		X			
10	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en la clase.					X
11	El uso de mapas logra captar tu atención en la enseñanza de la geografía física.					X
DIMENSIÓN 5: FINALIDAD						
12	Los mapas temáticos que utiliza el docente motivan tu participación en la construcción de tu aprendizaje.				X	
13	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente te aproximan a la realidad que se está analizando.		X			
14	Los mapas que utiliza el docente permiten desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.				X	
DIMENSIÓN 6: VENTAJAS						
15	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen tu experiencia sensorial.				X	
16	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física.			X		
17	Los recursos educativos visuales te permiten fundamentar tus conocimientos geográficos.				X	

Anexo 17. Ficha de observación aplicada.

FICHA DE OBSERVACIÓN									
Datos informativos:									
Institución	Escuela “Zoila Ugarte de Landívar”								
Grado y paralelo	5to “C”								
Asignatura	Estudios Sociales								
Observadoras	Elizabeth Chamorro Ginger Jiménez								
Indicaciones		Grado de desarrollo alcanzado				Observaciones			
Para esto, valorar los aspectos que a continuación se expone, marcando con una equis (X) la selección. Tener en cuenta que la escala valorativa es:		5	Siempre						
		4	Casi siempre						
		3	Medianamente						
		2	Pocas veces						
		1	Nunca						
Variable	Dimensión	Nº	Indicadores	Valoración					Observación
				1	2	3	4	5	
Enseñanza de la geografía física	¿QUÉ SE ENSEÑA?	1	Presenta el docente contenidos geográficos cercanos a la realidad cotidiana de los estudiantes.		X				
		2	Se explica en clase de Geografía la relación entre los contenidos trabajados en clase (ej. Tema 1: el relieve, tema 2: el clima)		X				
	¿CÓMO SE ENSEÑA?	3	Son amenas y participativas las clases de Geografía.			X			
		4	El docente realiza actividades fuera del aula.	X					
		5	El docente utiliza los libros de texto.					X	

	¿PARA QUÉ SE APRENDE?	6	El estudiante demuestra pérdida de interés por las clases de Geografía				X	
Los mapas temáticos	CRITERIOS	7	El docente además de utilizar el libro hace uso de mapas para la enseñanza de la geografía física.		X			
		8	El docente utiliza de forma adecuada los mapas para el desarrollo de la clase.		X			
		9	Los recursos educativos visuales que utiliza el docente generan la atención en los estudiantes.				X	
		10	El uso de mapas logra captar la atención en los estudiantes durante la enseñanza de la geografía física.				X	
	FINALIDAD	11	Los mapas motivan la participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.				X	
		12	Los recursos educativos que utiliza el docente aproximan a la realidad que se está analizando.		X			
		13	El uso de los mapas permite desarrollar una clase dinámica, activa y productiva.					X
	VENTAJAS	14	Los recursos educativos visuales como los mapas enriquecen la experiencia sensorial de los estudiantes.					X

		15	Los mapas facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje en geografía física en los estudiantes.			X			
		16	Los recursos educativos visuales permiten fundamentar conocimientos geográficos por parte de los estudiantes.			X			



UTMACH

Guía
Didáctica

**EL USO DE MAPAS TEMÁTICOS EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA**

**AUTORAS:
CHAMORRO GRANDA MARÍA ELIZABETH
JIMENEZ AREVALO ARACELY GINGER**

**AÑO LECTIVO
2021**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA	124
BREVE CARACTERIZACIÓN DEL COLECTIVO DE AUTORAS	126
PRERREQUISITOS	127
EL MAPA TEMÁTICO.....	127
¿QUE ESTUDIA LA GEOGRAFÍA FÍSICA?.....	127
CURRÍCULO EDUCATIVO ECUATORIANO Y LA IMPORTANCIA DE LOS MAPAS	128
EL MAPA COMO MATERIAL DIDÁCTICO.....	129
EL LENGUAJE VISUAL APLICADO A LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA	129
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO	130
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL USO DE MAPAS TEMÁTICOS	130
PROCESO EN LA ELABORACIÓN DE MAPAS TEMÁTICOS.....	132
¿CÓMO LEER UN MAPA TEMÁTICO?.....	133
¿CÓMO ANALIZAR UN MAPA TEMÁTICO?.....	134
COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	135
CONTENIDOS DEL CURSO.....	136
ORIENTACIONES BIBLIOGRÁFICAS BÁSICA Y COMPLEMENTARIA	136
CRONOGRAMA.....	137
ACTIVIDADES.....	138
ACTIVIDAD 1	138
ACTIVIDAD 2	146
ACTIVIDAD 3	150
ACTIVIDAD 4	153
ACTIVIDAD 5	160
GLOSARIO	165
REFERENCIAS.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

El currículo de Ciencias Sociales tiene un enfoque mundial, en la que permita incluir a todos los actores sociales especialmente aquellas personas marginadas de la Historia y la Histografía por prejuicios de índole cultural, geográfico, étnico, social, etc; en la que se comprometa con los actores sociales más vulnerables en relación a sus necesidades y sueños; pero que sea crítico en base al intelecto de la investigación así como también de la crítica técnica y ética de fuentes, que permita contrastar diversos puntos de vista permitiendo devolver al ser humano conciencia de que la naturaleza es una sola (Ministerio de educación, 2019, pág. 227).

En el subnivel medio, por medio del compromiso de los estudiantes hacia los grandes procesos, conflictos y valores del Ecuador, mediante el estudio de la historia, geografía y problemas ambientales y de convivencia con la ciudadanía, así como también de la sensibilización para que los estudiantes se sientan parte de su país y de aquella construcción histórica, de identidad y cultural en base a su presente y futuro, tomando en cuenta el respeto a su diversidad humana, natural e histórica vocación pacifista (Ministerio de educación, 2019, pág. 253).

Dentro de los contenidos de la asignatura de Estudios sociales de Quinto año de educación general básica se abarca en el bloque 2 Los seres humanos en el espacio, en donde la geografía física se encuentra presente, el currículo nacional manifiesta que:

“Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 55).

La enseñanza de la geografía en la escuela primaria pretende explicar la organización del espacio geográfico, a partir de la interrelación de los sistemas físico-ambientales, económico-sociales, culturales, de la definición de sus estructuras desde una perspectiva formativa y del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes que le permitan al estudiante comprender e insertarse en la dinámica de los cambios que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización exigen en las distintas escalas territoriales.

Por ende, se realiza la presente guía didáctica sobre el uso de mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de los estudiantes de 5to año de básica, la cual forma parte del proyecto de tesis promovido desde la Universidad Técnica de Machala. Este trabajo tiene como objetivo elaborar una guía didáctica acerca el uso de mapas temáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía física mediante la revisión bibliográfica para mejorar el rol del docente durante sus clases en los estudiantes de 5to “B” de la escuela Zoila Ugarte de Landívar en el periodo 2020-2021.

Esta propuesta tiene una gran relevancia en el contexto educativo, debido a que los docentes conocerán acerca de los mapas temáticos y la adecuada utilización del mismo con la ejemplificación de temas propuestos en los textos educativos de estudios sociales de los estudiantes de quinto año; y posteriormente, aplicarlo en el momento de impartir sus clases. También permitirá que los estudiantes se motiven por aprender y obtengan aprendizajes significativos en relación a su entorno y el mundo en el que vive.

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL COLECTIVO DE AUTORAS

Apellidos: Chamorro Granda		Nombres: María Elizabeth	
Curso: Octavo PAO	Semestre: Octavo	Paralelo: A	Sección: Matutina
C.I.: 0706268984	Fecha de nacimiento: 10/05/98	Edad: 23 años	
Correo electrónico: mchamorro2@utmachala.edu.ec			
Convencional: 0		Celular 1: 0982565207	
Provincia: El Oro	Cantón: Santa Rosa	Parroquia: 10 de Agosto	
Sexo: Femenino		Estado Civil: Soltero	

Apellidos: Jiménez Arévalo		Nombres: Ginger Aracely	
Curso: Octavo PAO	Semestre: Octavo	Paralelo: A	Sección: Matutina
C.I.: 0706694932	Fecha de nacimiento: 29/04/99	Edad: 22 años	
Correo electrónico: gjimenez6@utmachala.edu.ec			
Convencional: 0		Celular 1: 0981285868	
Provincia: El Oro	Cantón: Machala	Parroquia: 8 de Mayo	
Sexo: Femenino		Estado Civil: Soltero	

PRERREQUISITOS

El mapa temático

Vargas Ulate (2009) plantea algunas razones por las que se debe de emplear los mapas como método para la enseñanza de la Geografía, entre ellas está que trabajar con mapas permite al estudiante tener una visión más amplia del espacio geográfico y del tiempo, permitiéndole comprender el mundo en el que se desenvuelve; su uso se diferencia de otras formas de adquirir información por las características propias que presentan; facilita alcanzar los objetivos generales en las asignaturas del área de Ciencias sociales y naturales, las cuales tienen que ver con el espacio geográfico; los mapas presentan un lenguaje visual lo cual permite al estudiante adquirir y asimilar de forma global los fenómenos del espacio geográfico con respecto a la información representada (pág. 22)

¿Que estudia la geografía física?

La Geografía Física, permite comprender la realidad y el alma de los paisajes físicos construyendo de esta manera modelos que permitan explicar el espacio-temporal a través de la observación. Por lo que se considera que la naturaleza y los paisajes son experimentos inacabados que están en constante evolución (López Bermúdez, 2002, pág. 136).

El relieve es aquella estructura que sobresale de una superficie terrestre que posee diferentes variaciones como las montañas, llanuras, etc; mientras que el clima es el conjunto de características atmosféricas de una zona particular y está formado por elementos como la temperatura, la humedad y la altitud (Raffino, 2021).

Es importante la enseñanza de la geografía física a través del mapa temático ya que permite conocer los diversos elementos de la superficie terrestre lo que permitirá poder desarrollar conocimientos geográficos en los discentes. El mapa temático es un medio visual de tan importancia en la educación porque permitirá contribuir en la enseñanza de los contenidos geográficos que se desarrollan en el libro de ciencias sociales.

Es importante conocer estos elementos primordiales para poder determinar la importancia de la enseñanza de la geografía física, los docentes deben ser capaces de poder contribuir en el desarrollo del pensamiento geográfico en los discentes con la única finalidad de poder generar conocimientos significativos en base aquellos contenidos que se encuentran en el libro guía de estudios sociales, permitiendo de esta manera contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Currículo educativo ecuatoriano y la importancia de los mapas

Dentro del currículo educativo, en el subnivel medio se abarcan contenidos geográficos en el área de estudios sociales; por ende, es fundamental que los docentes hagan uso de mapas temáticos como recursos en la enseñanza de estos contenidos. De acuerdo al currículo, se establecen dos objetivos generarles que hacen referencia a la geografía física, los cuales son:

“OG.CS.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

OG.CS.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 262).

En el subnivel medio, de acuerdo a Manzo Yanangómez y Jaramillo Alba (2021) consideran que se deben desarrollar algunas capacidades cognoscitivas, aunque el nivel de dificultad es mucho mayor ya que se pretende que el estudiante sea capaz de poder comprender su territorio, limitando sus provincias y cantones como sus características geográficas. (pág. 61). Para lograrlo, la utilización de mapas temáticos dentro de la enseñanza de la geografía física es un recurso importante debido a que las clases no serán monótonas ni verbalistas sino dinámicas y reflexivas en donde los estudiantes construyen su propio conocimiento relacionado con el planeta Tierra.

El mapa como material didáctico

El mapa es un material didáctico esencial para la enseñanza de los contenidos geográficos, por lo que, se considera fundamental hacer uso de este material, aunque existe varios tipos de mapas como lo es el mapa temático, que es aquel material que permite enseñar un tema en particular en relación a la superficie terrestre, este material permitirá al docente desarrollar un pensamiento geográfico en los estudiantes en base al tema que se desea enseñar. La cartografía temática además de ser un sistema de representación gráfica es un instrumento de generalización y análisis espacial que resultará de gran eficacia en el planteamiento de las clases y en las actividades realizadas por los alumnos y alumnas (Sanz, 2002, pág. 76).

La cartografía temática permite al docente poder demostrar a través del lenguaje visual aquel fenómeno geográfico en la que permita al estudiante poder realizar las diversas actividades en relación a lo que el docente desea enseñar; es indispensable que el estudiante pueda poner en práctica lo que aprende, es decir, de lo teórico a lo práctico permitiendo de esta manera generar un mejor conocimiento de la geografía física. Existe una variedad de material didáctico para poder enseñar geografía física, pero uno de esos materiales es el mapa por su gran rol en la sociedad y en el ámbito educativo permitiendo que se enseñe desde las escuelas aquellos contenidos geográficos que son esenciales por aprender, generando un desarrollo cognitivo en cada estudiante.

El lenguaje visual aplicado a la cartografía temática

Un mapa temático, según la ICA (International Cartographic Association), está proyectado para poder representar las diversas características o conceptos particulares, y no generales como ocurre en los mapas topográficos; los mapas temáticos permiten transmitir o comunicar las representaciones gráficas de algún fenómeno en particular (Membrado, 2015, pág. 180), mediante el uso de este material se contribuye a una mejora en la enseñanza del algún fenómeno geográfico que se desea enseñar, pero es de suma importancia que los docentes tengan conocimiento sobre el uso de este material permitiendo desarrollar conocimientos significativos en los estudiantes.

Asimismo, para que los estudiantes desarrollen un pensamiento geográfico, el cual se convierte en un conocimiento de gran relevancia para poder conocer lugares y territorios. Se considera fundamental que las personas desarrollen la capacidad de poder interpretar dimensiones espaciales y conceptualizar los impactos que las acciones humanas tienen en el espacio geográfico (Araya Palacios & Cavalcanti, 2018).

El ministerio de educación tiene un objetivo primordial en generar conocimientos significativos en los discentes lo que permitirá contribuir en su desarrollo personal y profesional; en la que aquellos conocimientos sean útiles para sus estudiantes, por lo tanto, se considera de gran relevancia que los docentes y estudiantes puedan adquirir este tipo de conocimiento que les servirá para conocer los diversos contenidos geográficos.

Desarrollo del pensamiento geográfico

Desde el punto de vista educativo, se considera de gran relevancia el desarrollo del pensamiento geográfico en los docentes, esta formación debe propiciar la adquisición de habilidades y destrezas que permitan poder desarrollar el pensamiento geográfico en sus estudiantes y que no solamente se basen en la memorización, sino que sean conocimientos que les sean indispensables para su vida (Araya Palacios & Cavalcanti, 2018, pág. 56).

El pensamiento geográfico es uno de los temas primordiales en la enseñanza-aprendizaje de la geografía física permitiendo generar que los estudiantes sean capaces de poder interpretar y conocer los diversos conocimientos en relación a la superficie terrestre, contribuyendo a una educación de calidad; el uso adecuado de materiales didácticos como el mapa permitirá generar un mejor desarrollo del proceso de enseñanza de la geografía física.

El aprendizaje significativo y el uso de mapas temáticos

Por su parte, Ausubel refiere la perspectiva sobre aprendizaje de nueva información, pues considera que ésta se vincula con los conocimientos previamente adquiridos, y tanto la anterior como la nueva información requieren un significado específico y distinto, la

vinculación de los conocimientos previos con la nueva información deriva en la construcción de significados (García Centeno & Flores Fajardo, 2016, pág. 15).

Ausubel considera que el aprendizaje de nueva información se lo realiza a través de la vinculación de conocimiento previos con la nueva información adquirida permitiendo de esta manera la construcción de nuevos significados generando que el estudiante pueda desarrollar conocimientos significativos en relación a los temas que el docente imparte en sus clases.

Mediante el aprendizaje significado los estudiantes podrán utilizar aquellos conocimientos previos para poder contribuir un nuevo conocimiento en relación a la geografía física, es importante que para poder desarrollar nuevos conocimientos los docentes hagan uso de materiales educativos que permitan contribuir a este proceso, por lo que se considera que a través del uso del mapa temático ayudaría a los discentes a poder desarrollar un conocimiento significativo de los diversos contenidos geográficos que ayudara a los estudiantes a poder comprender la superficie terrestre.

La interpretación de un mapa, permite comprender lo que desea transmitir con aquel instrumento, por lo tanto, el mapa temático en el ámbito educativo permitirá generar un pensamiento geográfico en los discentes al momento de estudiar aquellos contenidos en base a la superficie terrestre. En los diversos niveles de educación es fundamental enseñar geografía física por lo que es indispensable hacer uso de materiales didácticos que permitan contribuir a esta labor.

El aula de clases es aquel lugar en donde se puede encontrar materiales didácticos que el docente utiliza para impartir sus clases, los cuáles son los medios que facilitan el aprendizaje de sus estudiantes y de esta manera, enseñar un tema en específico en relación a los contenidos curriculares. En la actualidad, el docente debe de utilizar recursos didácticos que permitan responder a las diversas necesidades educativas de los estudiantes, por ende, en la enseñanza de la geografía es esencial utilizar materiales didácticos que permitan el desarrollo del pensamiento geográfico en sus discentes y desarrollar una clase más participativa y dinámica (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021, pág. 59).

Los mapas temáticos son un material didáctico de gran relevancia en la educación, ya que a través de la aplicación de este material permite atraer el interés de los discentes generando de esta manera la motivación para desarrollar un clase innovadora y dinámica. Por lo tanto, se considera que para la construcción de un mapa es importante tomar en cuenta los 4 aspectos que son el plano, variables a ser vistas, elementos del mapa y la organización por niveles. Dentro de las variables se desarrollan: la posición, el tamaño, el valor, el color, orientación y textura los cuales deben ser adecuados al nivel y propósito educativo.

De igual manera, Manzo Yanangómez y Jaramillo Alba (2021) manifiestan que “el aprendizaje por medio de mapas también tiene como beneficio que los estudiantes conceptualicen los espacios geográficos de una manera más exacta comprendiendo el contexto físico donde se desarrollan” (pág. 59). En otras palabras, los estudiantes a través del uso de los mapas asimilan la información compleja proporcionada por los mapas con respecto al espacio geográfico del mundo con el medio en donde se desenvuelven.

Proceso en la elaboración de mapas temáticos

Los mapas temáticos son un material didáctico de gran relevancia en la educación, ya que a través de la aplicación de este material permite atraer el interés de los discentes generando de esta manera la motivación para desarrollar un clase innovadora y dinámica. Por lo tanto, se considera que para la construcción de un mapa es importante tomar en cuenta los 4 aspectos que son el plano, variables a ser vistas, elementos del mapa y la organización por niveles. Dentro de las variables se desarrollan: la posición, el tamaño, el valor, el color, orientación y textura los cuales deben ser adecuados al nivel y propósito educativo. El diseño de un mapa se lo realiza en una hoja la cual se compone con algunos elementos que son:

- Leyenda
- Escala
- Fuente
- Título y subtítulos
- Información relevante

- Diferentes colores y formas geométricas

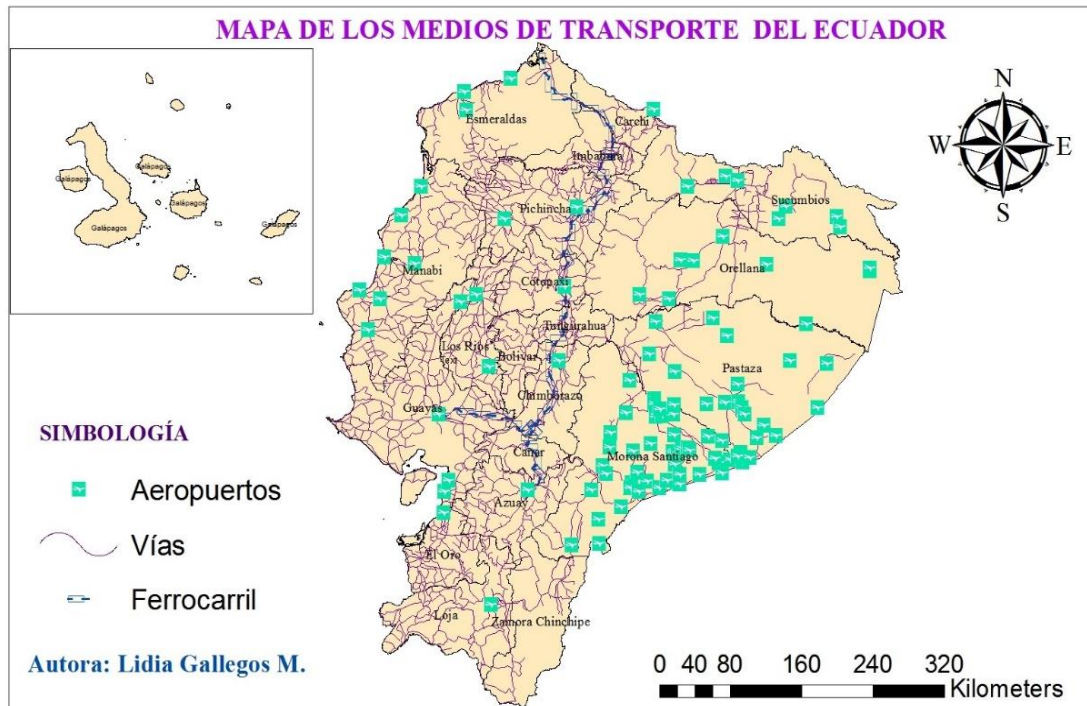
Sin embargo, cuando se diseña un mapa se debe tomar en consideración a quien va dirigido, cual es el objetivo que desea responder y determinar la información necesaria en dicho material (Manzo Yanangómez & Jaramillo Alba, 2021, pág. 60).

¿Cómo leer un mapa temático?

Para leer un mapa de manera correcta, de acuerdo a los autores Pérez & Oyarzún (2017) se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- Leer el título nos indicará de manera general la información representada en el mapa.
- Identificar la variable o tema que se representa.
- Identificar la localización del área representada.
- Observar las características de la simbología del mapa (colores, tramas, líneas, íconos, etc.) que se usan para representar en el espacio, la temática determinada.
- Identificar la simbología presentada en el mapa y a partir de ella, reconocer los elementos que se grafican y cómo se grafican en el mapa, por ejemplo: la población, el ganado, especies vegetales, el clima, etc.
- Considerar la escala para dimensionar correctamente las distancias y las áreas representadas (pág. 2).

En la figura 1, se visualiza la representación de los diversos transportes que la ciudadanía utiliza en el territorio ecuatoriano, en donde también se puede apreciar los elementos de un mapa temático.



Fuente: Mapas Temáticos ARCGIS

Figura 1. Mapa de los medios de transporte del Ecuador

¿Cómo analizar un mapa temático?

- Se debe de tomar en cuenta los símbolos que se encuentran en el mapa y de esta manera identificar las características de lo que se está representando.
- Determinar la relación que existe entre las variables que se están representando entre ellas y el entorno geográfico.
- Comprender la información que transmite el mapa de acuerdo a los elementos que presenta, tales como el título, topónimos, simbología, etc.
- Determinar las cualidades de las variables representadas a través de la formulación de las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde se encuentra?
 - ¿Qué cantidad existe?
 - ¿De qué manera se relacionan con el espacio?
- Establecer conclusiones tomando en cuenta los elementos que se representan, en donde se encuentra y la vinculación que existe entre los elementos geográficos. A la vez, se saca conclusiones en base a los conocimientos ya existentes y de lo que el mapa presenta y exponerlas de acuerdo a lo que se entendió.

- Determinar el objetivo del mapa tomando en cuenta el tema o la zona geográfica identificada (Pérez & Oyarzún, 2017, pág. 2).

COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

- Dominar los saberes de las áreas fundamentales de la Educación Básica.
- Analizar los modelos educativos y aportaciones pedagógicas.
- Identificar los elementos del proceso educativo, la planificación, diseño y desarrollo curricular.
- Diseñar, aplicar y evaluar el currículo institucional y de aula
- Fortalecer la motivación dentro y fuera del ambiente educativo.
- Manejar ritmos de aprendizaje para desarrollar actitudes y aptitudes en los estudiantes.
- Ejecutar normas equitativas de integración y convivencia educativa.
- Responsabilidad en la labor docente.
- Asumir su compromiso activo con la calidad de la educación y el buen vivir que propicien el desarrollo integral del estudiante.
- Utilizar estrategias metodológicas innovadoras que propicien el aprendizaje significativo.
- Integrar las actividades didácticas, recursos, planificación y evaluación de los aprendizajes. (Vizuetto Toapanta, Viera Zambrano, & Peralvo López, 2016, pág. 132)

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CON RESPECTO A LA GEOGRAFÍA FÍSICA

O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada

en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático (Ministerio de educación, 2019, pág. 264).

CONTENIDOS DEL CURSO

1. Relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador
2. La región Costa
3. La región Sierra
4. La región Amazónica
5. La región Insular

ORIENTACIONES BIBLIOGRÁFICAS BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

El material básico es el libro de ciencias sociales de 5to año de básica del Ministerio de Educación:

<https://es.slideshare.net/alexsoyelrey1/estudios-sociales-5>

CRONOGRAMA

	Semana 1 (del 06 al 10 de Septiembre de 2021)	Semana 2 (13 al 17 de Septiembre de 2021)	Semana 3 (del 20 al 24 de Septiembre de 2021)	Semanas 4 (del 27 al 01 de Octubre de 2021)	Semanas 4 (del 04 al 08 de Octubre de 2021)
Temas y actividades	Tema 1: Relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador	Tema 2: La región Costa	Tema 3: La región Sierra	Tema 4: La región Amazónica	Tema 5: La región Insular

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

Tema: Relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador

Objetivo: Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

Descripción: Es indispensable que los contenidos en relación a este tema, se lo realice a través del uso del mapa permitiendo de esta manera, un mejor desarrollo de la geografía física en los discentes. Mediante el uso del mapa se podrá contribuir a la enseñanza de los relieves existentes en el Ecuador, así como también las regiones del Ecuador que son contenidos que se presentan en el libro de estudios sociales; se puede evidenciar en el ejemplo del mapa que permitirá al docente mediar la información proporcionada. Contenidos como:

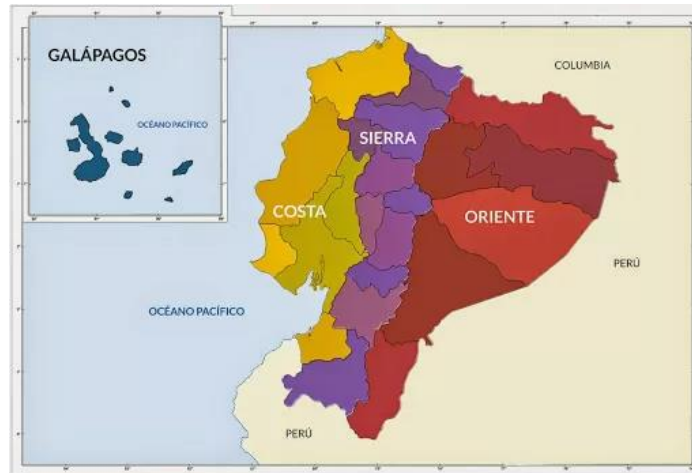
- Ubicación geográfica
- Localización equinoccial
- Población
- Capital
- Regiones del Ecuador
- Relieves

Materiales: El material básico es el mapa temático que podría ser reemplazado por láminas impresas, sea en un papel, cartulina o cartón con la finalidad que el estudiante pueda hacer uso de este recurso. A continuación, se nombrarán algunos materiales complementarios que son:

- Mapas
- Imágenes satelitales
- Proyecciones
- Videos

- Cartas topográficas

En la figura 2, se representa las diversas regiones existentes en el territorio ecuatoriano con diversos colores para su mejor comprensión geográfica.



Fuente: Ecuador Noticias (2017)

Figura 2. Mapa del Ecuador con sus regiones

En la figura 3, se visualiza las provincias y capitales del Ecuador a través de diversos colores lo que permite ubicarlos en la región natural al que corresponde.

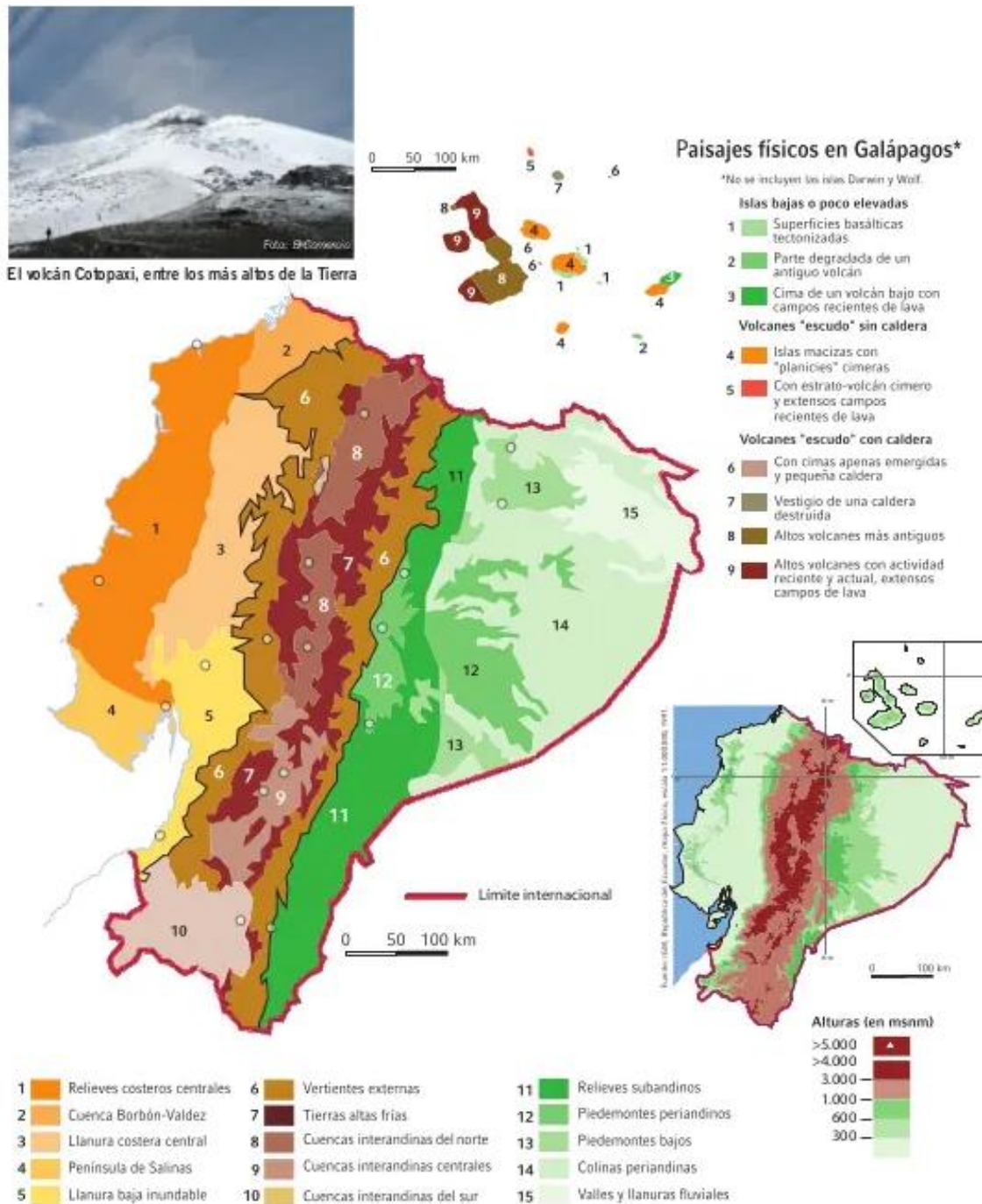


Fuente¹: Ecuador Noticias

Figura 3. Mapa de la costa.

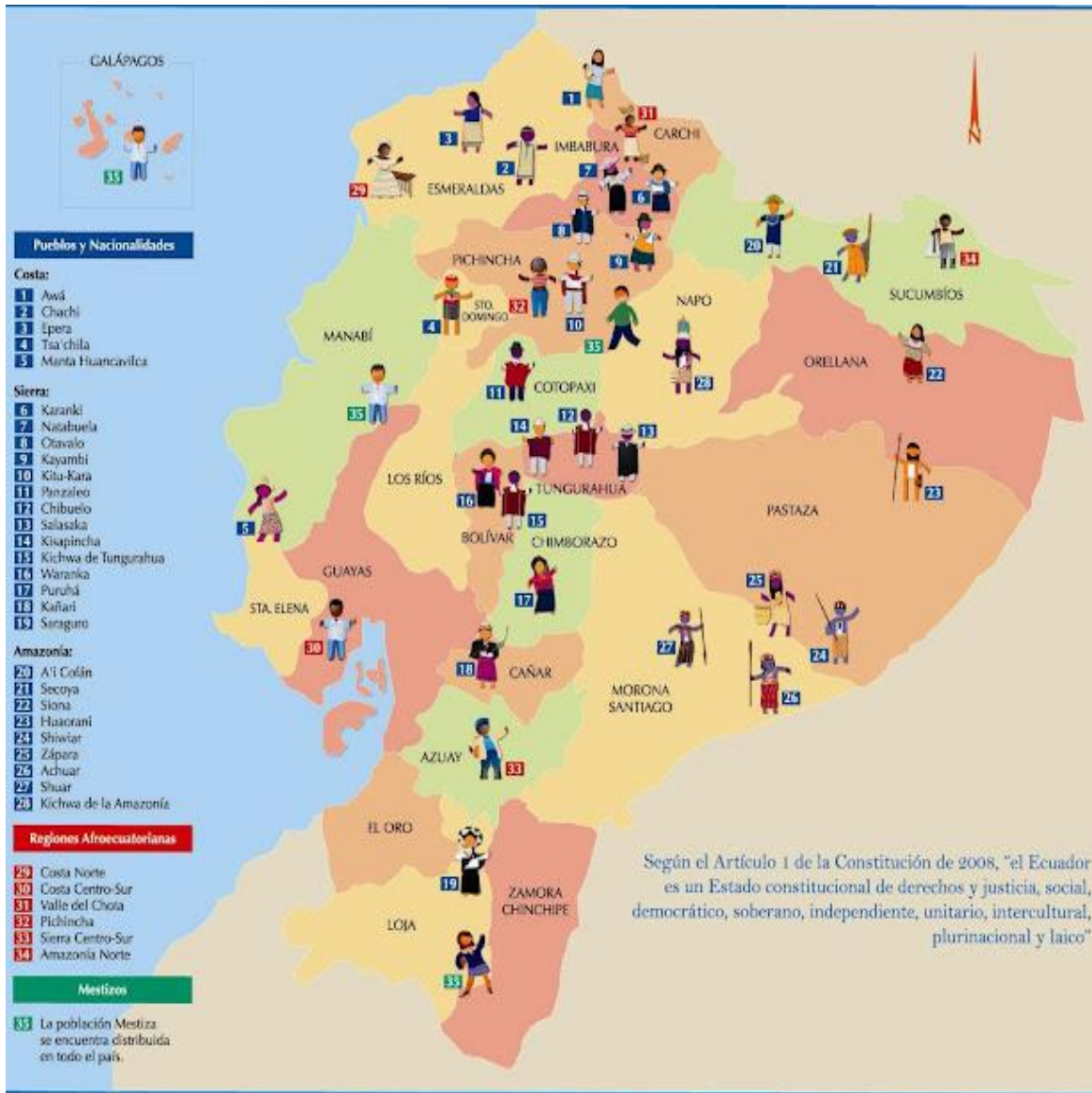
¹ <https://i.pinimg.com/originals/f1/d6/76/f1d676f198ebf6a93e7565e48a3545b3.jpg>

En la figura 4, se representa los diversos paisajes físicos en Galápagos, así como también los relieves del Ecuador en la que se permite visualizar los tipos de relieves con diversos colores para una mejor interpretación de la temática.



Fuente: Libro de 5to de ciencias sociales
Figura 4. Paisajes naturales del Ecuador

En la figura 5, se representa los diferentes pueblos y nacionalidades que forman parte del territorio ecuatoriano que permite la representación visual de los tipos de nacionalidades existentes en las provincias del Ecuador.

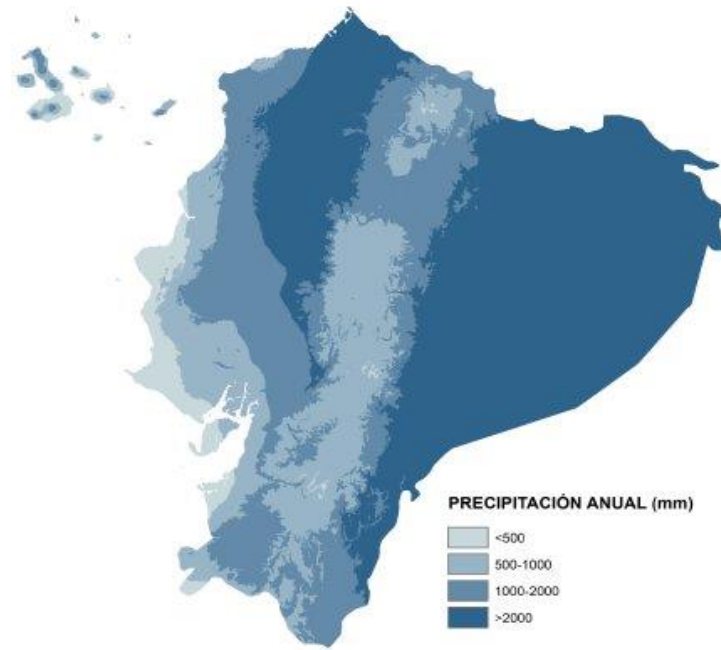


Fuente²: *Estudiantes de Turismo UTE Quito-Ecuador (2013)*

Figura 5. Nacionalidades y Grupos Étnicos del Ecuador

La figura 6, se puede visualizar los órdenes de suelos del Ecuador a través del mapa, en la que se puede observar a través de los diversos colores que contiene cada precipitación anual en las diversas partes del país.

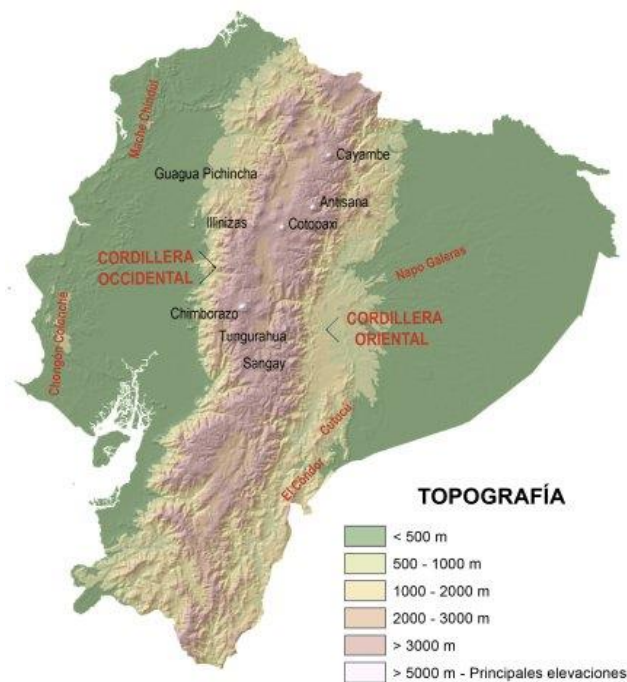
² <http://nacionalidadesygruposeticos.blogspot.com/2013/10/introduccion.html>



Fuente: Bioweb (2018)

Figura 6. Mapa de órdenes de suelos del Ecuador

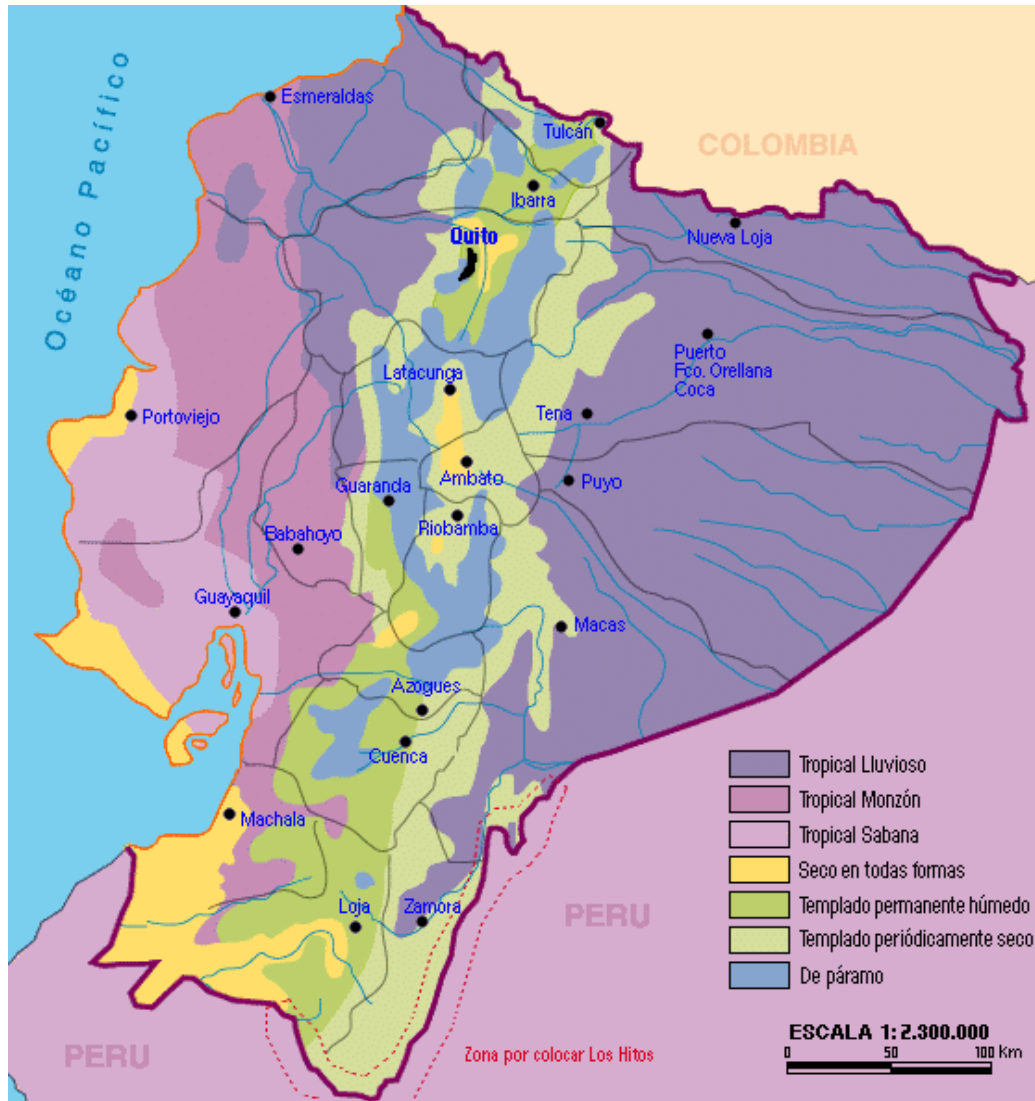
En la figura 7, se presentan las principales cordilleras y elevaciones del Ecuador en las que se permitirá conocer la ubicación espacial de cada una en las diversas partes de nuestro país, así como también las elevaciones representadas de diversos colores.



Fuente: Bioweb (2018)

Figura 7. Principales cordilleras y elevaciones del Ecuador

En la figura 8, se presentan los tipos y distribución de los climas en el Ecuador en las diversas provincias, la representación de los diversos climas que existen en cada lugar se lo puede distinguir de diversos colores para su mejor interpretación.



Fuente: Researchgate (2017)

Figura 8. Tipos y distribución de los Climas en el Ecuador

En la figura 9, se visualiza la economía del Ecuador en relación a las diversas fuentes de ingreso del país con actividades como la agricultura, industria, minería y pesca, las cuales son las principales fuentes de ingreso en el Ecuador.

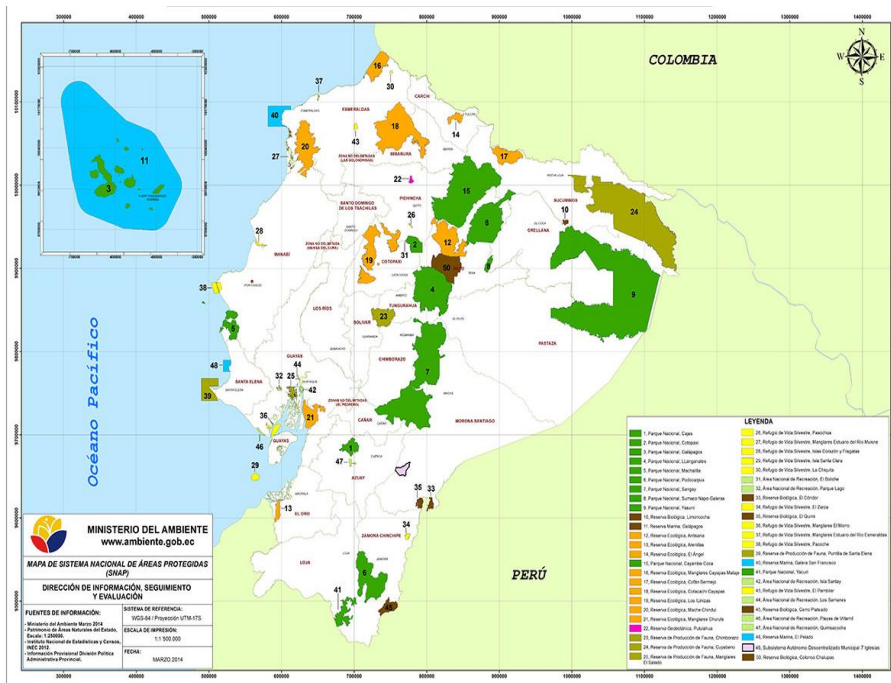
MAPA ECONÓMICO

- AGRICULTURA**
- Banano y Cacao
 - Cafe
 - Arroz
 - Caña de azucar
 - Cereales, maíz, papa y ganado
 - Aguardiente
 - Algodón
- INDUSTRIA**
- Alimentos procesados
 - Bebidas
 - Textiles
 - Refinerías de petróleo
 - Cemento
 - Pescados procesados
 - Farmacéuticas
 - Centrales eléctricas
- Mineria**
- Petróleo
 - Tubería
 - Au Ag Oro y Plata
- Pesca**
- camarones
 - atunes



Fuente: Mapa Económico Del Ecuador
 Figura 9. Scribd (2011)

En la figura 10, se presentan las áreas protegidas del Ecuador mediante codificaciones que permiten ubicar en espacio las características de reserva ecológica.



Fuente³: Ministerio del Ambiente (s.f.)
 Figura 10. Sistema Nacional de áreas protegidas

³ <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/2013/11/SNAP.jpg>

Orientaciones específicas para el estudio: Para una mejor comprensión de la temática estudiada se recomienda ingresar a los siguientes enlaces:

- <https://es.slideshare.net/anitaescorza/los-relieves-suelos-y-regiones-naturales-del-ecuador>
- <https://prezi.com/h-jybxxffmc1/relieves-suelos-y-regiones-naturales-del-ecuador/>
- <https://bioweb.bio/faunaweb/reptiliaweb/RegionesNaturales>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iICCZxCmEIY>
- <https://prezi.com/v/4rplwturywlk/relieve-suelos-y-regiones-naturales-del-ecuador/>
- <http://www.geoportalmgm.gob.ec/portal/index.php/descargas/geoinformacion/mapas-tematicos-provinciales/>
- <http://www.geoportalmgm.gob.ec/portal/index.php/descargas/geoinformacion/>

Talleres: El docente hará uso de este material didáctico que es el mapa, en donde podrá realizar actividades individuales y/o grupales como:

- ¿Señale a través del mapa por donde pasa la línea equinoccial Ecuador?
- Mediante un mapa temático señale la población del Ecuador
- ¿Ubicar mediante el mapa temático las regiones del Ecuador?
- ¿Señale a través del mapa los relieves del Ecuador?

La finalidad de estos talleres, es que los estudiantes puedan conocer mediante el uso de este material las regiones y relieves del Ecuador lo que permitirá comprender de mejor manera las regiones naturales del Ecuador, ubicación y temas relacionados a la superficie terrestre contribuyendo al desarrollo de un conocimiento geográfico.

Metodología: Para desarrollar los diversos contenidos es necesario que se utilice una metodología adecuada que permita contribuir en el proceso de enseñanza, por lo que, se considera primordial el uso del mapa temático como una metodología activa que permita al estudiante desarrollar su pensamiento geográfico a través de la manipulación de aquel material didáctico. Los talleres pueden desarrollarse de:

- De forma individual, se deberá de explicar al estudiante que es lo que debe de realizar, en la que se permita al estudiante conocer y señalar aquellos puntos que se piden en la actividad a desarrollar.

- De forma grupal, es importante que se realice diversos grupos que permitan desarrollar una mejor interacción con cada estudiante, permitiendo de esta manera fomentar el trabajo cooperativo.

Las metodologías activas de acuerdo a (Peralta Lara & Guamán Gómez, 2020) se caracterizan por:

- Estar fundamentadas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el rol protagónico del alumno.
- Favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo.
- Rechazar el proceso memorístico y perseguirla creatividad y la reflexión crítica.
- Tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales (pág. 5).

Evaluación: La única finalidad de la evaluación es conocer si el discente aprendió aquella temática, por ello, para evaluar los conocimientos impartidos se podría hacer uso de la heteroevaluación, que consiste en que el docente valore los conocimientos adquiridos del estudiante en base al tema. Se podría hacer uso del mapa temático también como material para evaluar y así, conocer si el estudiante aprendió, en donde la docente podrá preguntar en relación a lo que se enseñó.

ACTIVIDAD 2

Tema 2: La región Costa

Objetivo: Describir el relieve, las provincias, agricultura, ríos, economía y las características particulares de la Costa.

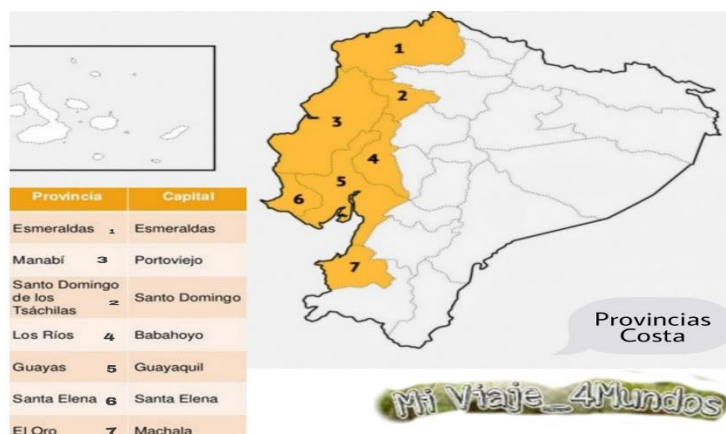
Descripción: Mediante la enseñanza de los diversos contenidos en relación a la Costa ecuatoriana se podrá contribuir en la enseñanza de aquellas provincias de esta región, así como también la agricultura y la economía, lo cual se podrá representar a través del uso de mapas temáticos. Contenidos como:

- Provincias de la Costa del Ecuador
- Agricultura de la Costa del Ecuador
- Ríos de la Costa
- La economía de la Costa

Materiales: El material básico es el mapa temático que podría ser reemplazado por láminas impresas, sea en un papel, cartulina o cartón con la finalidad que el estudiante pueda hacer uso de este recurso. A continuación, se describirá otros materiales complementarios los cuales son:

- Mapas
- Imágenes satelitales
- Proyecciones
- Videos
- Cartas topográficas

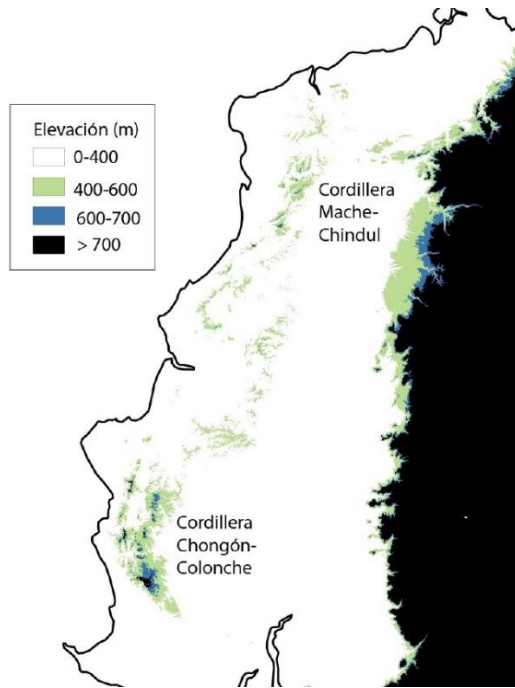
En la figura 11, se visualiza la ubicación de las provincias de la costa ecuatoriana con su capital, lo que permitirá conocer en donde se encuentra ubicada espacialmente cada provincia de la costa en nuestro país.



Fuente: Mi viaje_4mundos (2020)

Figura 11. Provincias de la costa del Ecuador

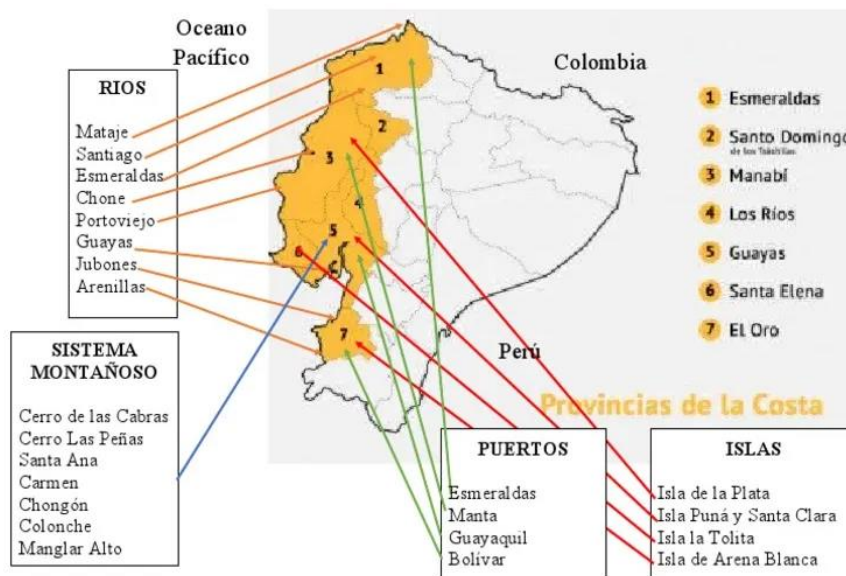
En la figura 12, se puede visualizar las cordilleras de la región costa ecuatoriana en la que se permite observar su ubicación, elevación y el nombre correspondiente de las cordilleras para una mejor comprensión del contenido geográfico.



Fuente: Bioweb (2018)

Figura 12. Mapa mostrando las cordilleras de la Región Costa del Ecuador.

En la figura 13, se visualiza los ríos, puertos, islas y sistemas montañosos de la región Costa con su respectiva ubicación en el mapa para una mejor interpretación de la temática.



Fuente: Scribd (s.f.)

Figura 13. Ríos, puertos e islas de la región Costa

Orientaciones específicas para el estudio: Para una mejor comprensión de la temática estudiada se recomienda ingresar a los siguientes enlaces:

- <https://www.goraymi.com/es-ec/ecuador/regiones/region-costa-ecuador-agt&uxsop>
- <https://www.planetandes.com/es/ecuador/costa/>
- <https://bioweb.bio/fungiweb/GeografiaClima/>
- <https://www.ecuadorexplorer.com/es/html/la-costa-ecuatoriana.html>
- <https://provinciasecuador.com/region-costa/>
- <https://www.lifeder.com/region-costa/>
- <https://sites.google.com/site/bondadesdeecuador/home/region-litoral-del-ecuador>
- <https://sites.google.com/site/ecuadorp20/regiones/costa>

Talleres: La docente puede hacer uso de este material didáctico que es el mapa, en donde podrá realizar actividades como:

- ¿Ubicar en el mapa temático las provincias y capitales pertenecientes a la Costa del Ecuador?
- Señalar a través del mapa las áreas protegidas de la región de la Costa.
- Ubicar mediante el mapa temático, el sistema montañoso de la Costa ecuatoriana
- ¿Señale a través del mapa los ríos que pertenecen a la Costa del Ecuador?

La finalidad de los talleres, es que los estudiantes puedan conocer mediante el uso de este material diversos contenidos como la agricultura, economía o provincias de la costa ecuatoriana lo que les permitirá comprender de mejor manera, contribuyendo al desarrollo de un conocimiento geográfico.

Metodología: Para desarrollar los diversos contenidos es necesario la utilización de una metodología adecuada que permita contribuir en el proceso de enseñanza, existen diversas metodologías para enseñar, ya sea a través del aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, entre otros. Mediante estas metodologías de enseñanza, permite al docente que sus estudiantes puedan aprender mediante el uso de este material cartográfico; por lo que se considera primordial el uso del mapa temático como una metodología activa que permitirá el desarrollo del pensamiento geográfico en los estudiantes.

- El mapa temático, permite al docente desarrollar a aquellos contenidos que se desea enseñar, a través de este material se podrá enseñar las provincias, la economía, agricultura entre otros puntos importantes en base a la Región Costa,

por lo que se considera primordial que este material se implemente en las clases de contenidos geográficos.

Evaluación: Se puede evaluar a través de la realización de preguntas entre dos equipos, la docente deberá elegir los integrantes del equipo A como del equipo B, en las que se permita desarrollar en los estudiantes un pensamiento geográfico en relación a lo que aprendió. Mediante este tipo de evaluación se podrá realizar diversas preguntas en relación a los contenidos enseñados, en donde el estudiante deberá de responder de forma oral aquellas preguntas.

ACTIVIDAD 3

Tema: La región Sierra

Objetivo: Describir el relieve y cordilleras, hoyas, las provincias, agricultura, economía y las características particulares de la Sierra.

Descripción: La enseñanza de la sierra ecuatoriana es de gran importancia para los estudiantes, debido a que aprenderán sobre sus relieves, cordilleras y hoyas, así como también la agricultura, economía que son temas esenciales y la mejor manera de adquirir esos conocimientos a través del uso del mapa temático. Contenidos como:

- Provincias de la sierra ecuatoriana
- Relieves de la sierra
- La economía de la Sierra
- Agricultura de la sierra

Materiales: El material básico es el mapa temático que podría ser reemplazado por láminas impresas, sea en un papel, cartulina o cartón con la finalidad que el estudiante pueda hacer uso de este recurso. A continuación, se nombrarán algunos materiales complementarios que son:

- Mapas
- Imágenes satelitales
- Proyecciones

- Videos
- Cartas topográficas

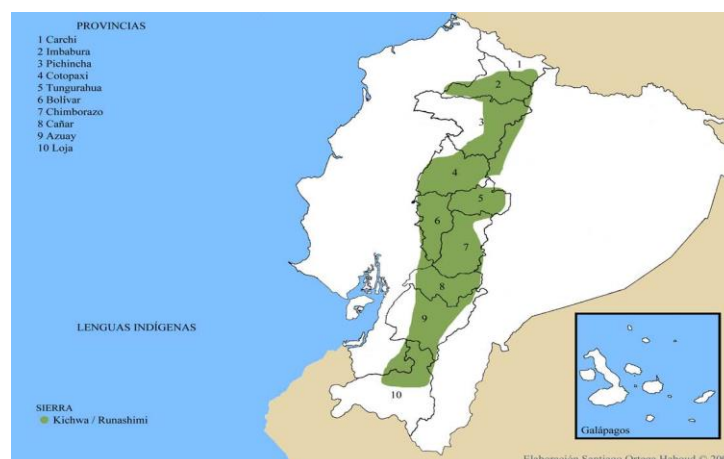
En la figura 14, se visualiza la ubicación de las provincias de la sierra ecuatoriana con su capital, lo que permitirá conocer en donde se encuentran ubicadas espacialmente cada provincia de la sierra.



Fuente: Ecu11.com (2021)

Figura 14. Región Sierra sus Provincias y capitales

En la figura 15, se visualiza aquellos pueblos indígenas del Ecuador andino con sus respectivas provincias y ubicación en el mapa, en donde se puede determinar que su lengua indígena es el kichwa y runashimi.



Fuente⁴: Oralidad modernidad (s.f.)

Figura 15. Pueblos indígenas en el Ecuador Andino

⁴ <https://www.puce.edu.ec/oralidadmodernidad/images/Sierra.jpg>

Orientaciones específicas para el estudio: Para una mejor comprensión de la temática estudiada se recomienda ingresar a los siguientes enlaces:

- <https://provinciasecuador.com/region-sierra/>
- <https://www.ecuadorexplorer.com/es/html/la-sierra-ecuatoriana.html>
- <https://ecu11.com/region-sierra-ecuador-caracteristicas-provincias/>
- <https://brenp.com/region-sierra-del-ecuador-flora-fauna-y-clima/>
- <https://sites.google.com/site/ecuadorp20/regiones/sierra>

Talleres: La docente puede hacer uso de este material didáctico que es el mapa, en donde podrá realizar actividades como:

- ¿Ubicar mediante el mapa temático las provincias y capitales de la sierra del Ecuador?
- Señalar mediante el mapa las áreas protegidas de la sierra ecuatoriana
- Mediante el uso del mapa temático señalar la ubicación de pueblos indígenas del Ecuador andino

La finalidad de los talleres, es que se pueda conocer la ubicación de cada provincia, agricultura, entre otros factores importantes de la sierra ecuatoriana que permitirán al estudiante aprender todo lo referente a esta región; es fundamental que la docente haga uso del mapa como material didáctico que permitirá generar conocimientos geográficos en los discentes.

Metodología: Para abordar la temática, la metodología que el docente debe de utilizar debe de ser activa por ejemplo el trabajo cooperativo, en donde a través de la utilización de mapas temáticos explica su clase y posteriormente, en grupo los estudiantes tendrán a su disposición láminas de los diversos mapas utilizados en donde realizarán un análisis de lo que observan y entienden del tema, para lo cual será necesario interactuar y trabajar de forma coordinada hasta llegar a una definición entre todos.

Evaluación: La evaluación a aplicar en esta actividad consistirá en realizar preguntas a cada uno de los estudiantes sobre la temática estudiada y que sus respuestas sean representadas en el mapa temático.

ACTIVIDAD 4

Tema 4: La Amazonía

Objetivo: Definir el relieve y cordillera, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos y las características particulares de la Amazonía.

Descripción: Abarcar los temas de la Amazonía ecuatoriana permite al estudiante conocer el relieve y cordilleras de esta región, los sistemas fluviales que mantienen los ciudadanos, así como también los diversos espacios agrícolas, pecuarios, selváticos que se conservan. Esta región es importante en la vida nacional por su grande renglón económico fincado en sus recursos naturales como el petróleo y otros minerales, los cuales se los pueden enseñar a través del uso de mapas temáticos de manera representativo.

Materiales: El material básico es el mapa temático que podría ser reemplazado por láminas impresas, sea en un papel, cartulina o cartón con la finalidad que el estudiante pueda hacer uso de este recurso. A continuación, se nombrarán otros materiales complementarios que son:

- Mapas
- Imágenes satelitales
- Proyecciones
- Videos
- Cartas topográficas

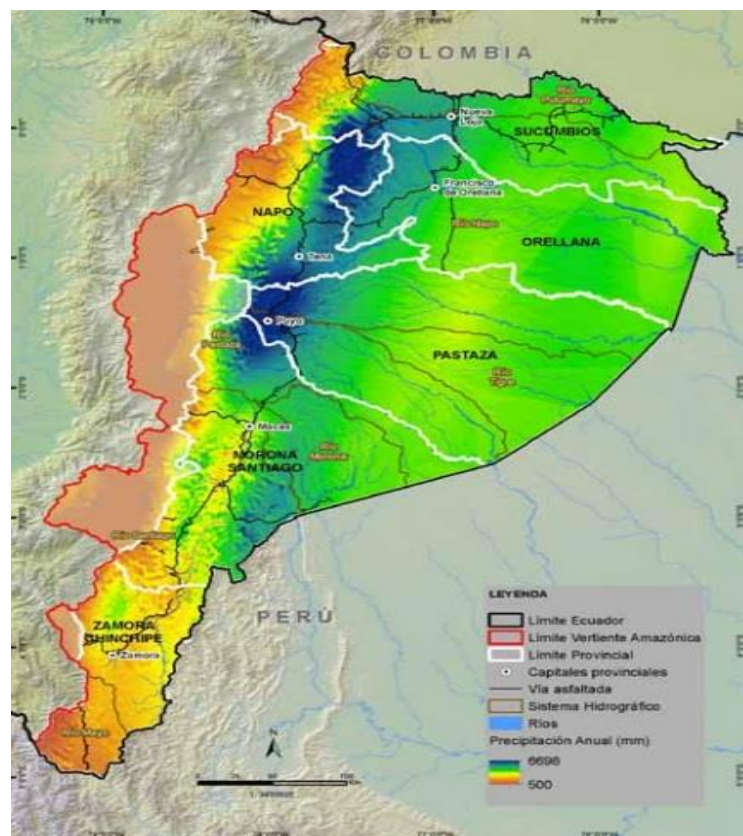
En la figura 16, se visualiza la ubicación de las provincias de la Amazonía ecuatoriana con su capital, lo que permitirá conocer en donde se encuentra ubicada espacialmente cada provincia de la Amazonía en nuestro país.



Fuente: *Blendspace.com*

Fuente 16. Nacionalidades de la Amazonia Mapa del oriente ecuatoriano

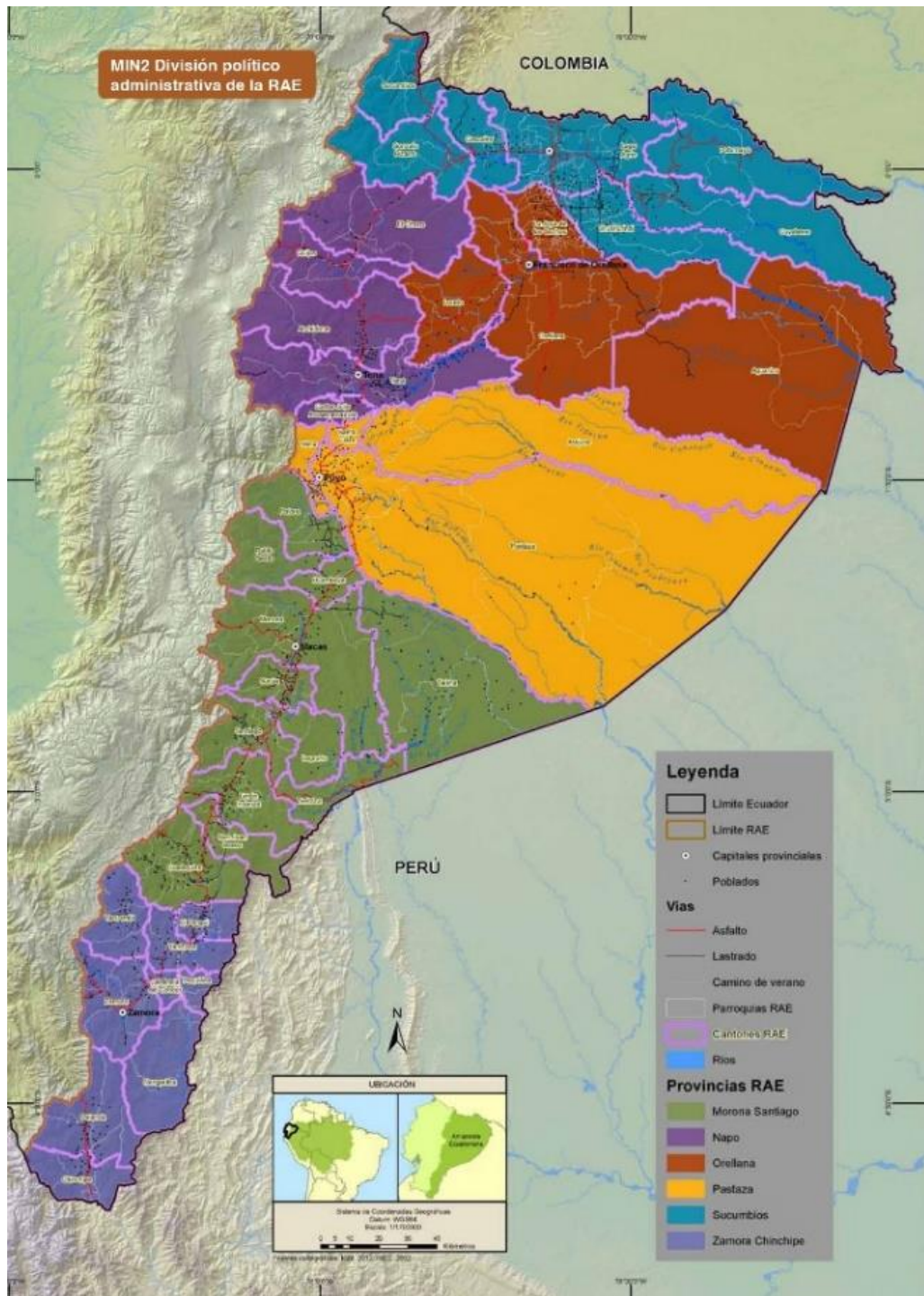
En la figura 17, se presenta los límites del Ecuador, límite vertiente de la región amazónica, el límite de sus provincias, también el sistema hidrográfico que permite conocer como fluye el agua que cae por precipitación en esta región.



Fuente: *Ecuador Noticias (2017)*

Figura 17. Mapa del oriente ecuatoriano

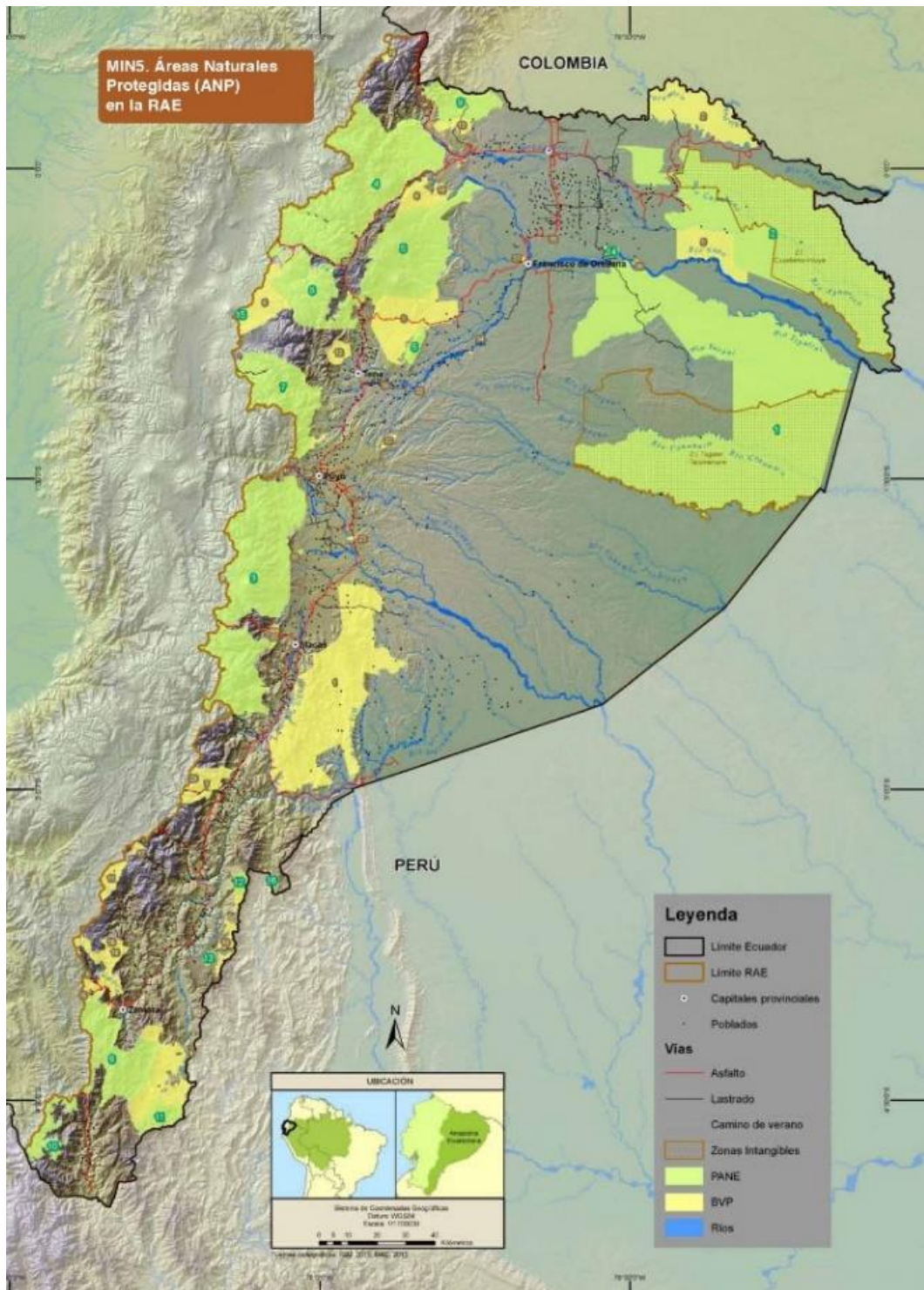
En la figura 18, se presenta la división política administrativa de la RAE con respecto a la región amazónica lo que permite conocer las provincias RAE así como también las diversas vías de la región.



Fuente: *Amazoniasocioambiental.org* (2013)

Figura 18. División político-administrativa

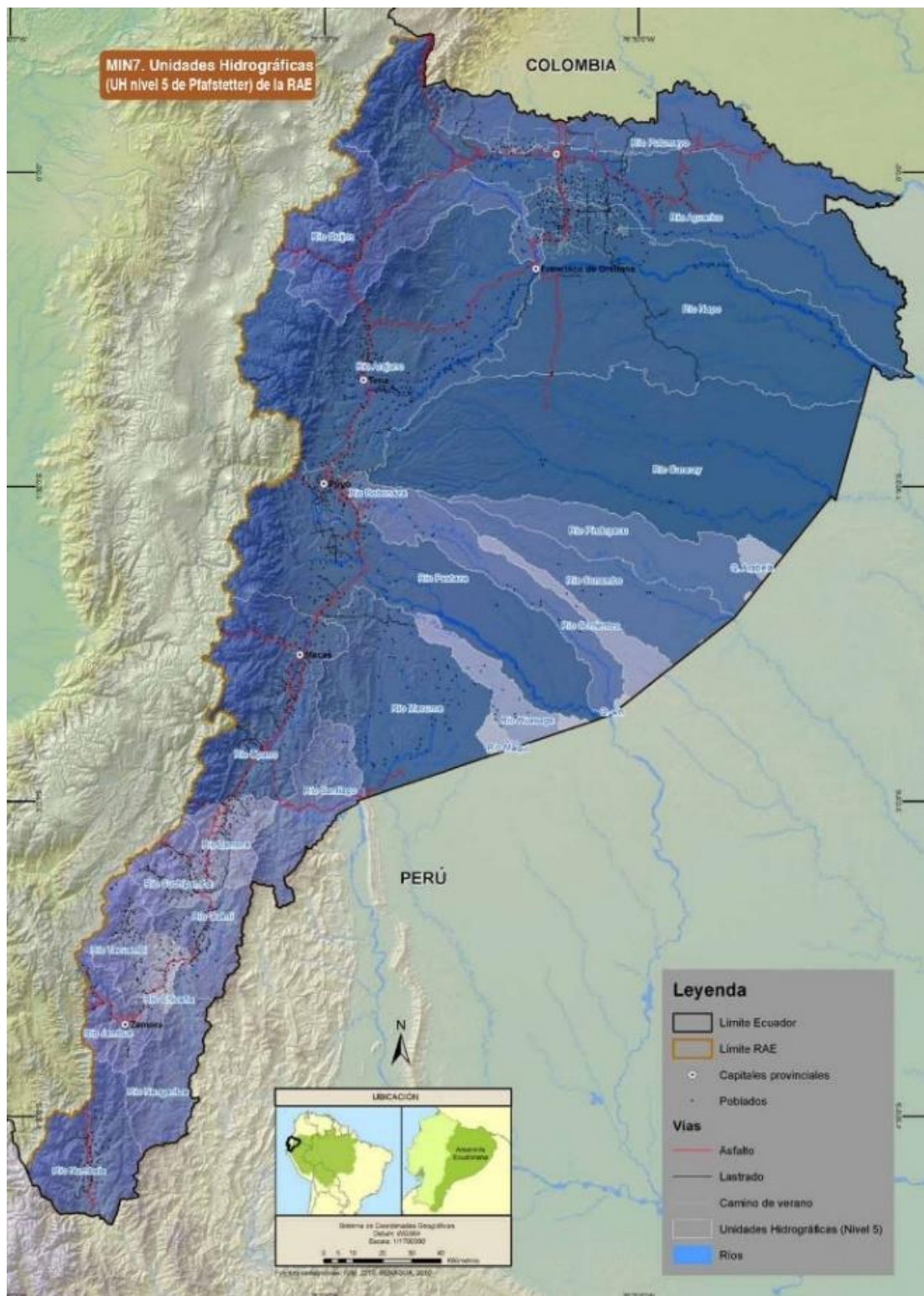
En la figura 19, se visualiza el Patrimonio de Áreas Naturales del Estado (PANE) y los Bosques y Vegetación Protectores (BVP) de la región Amazónica que tienen relevancia ecológica, social, histórica, cultural y escénica,



Fuente: Amazoniasocioambiental.org (2013)

Figura 19. Áreas Naturales Protegidas (ANP)

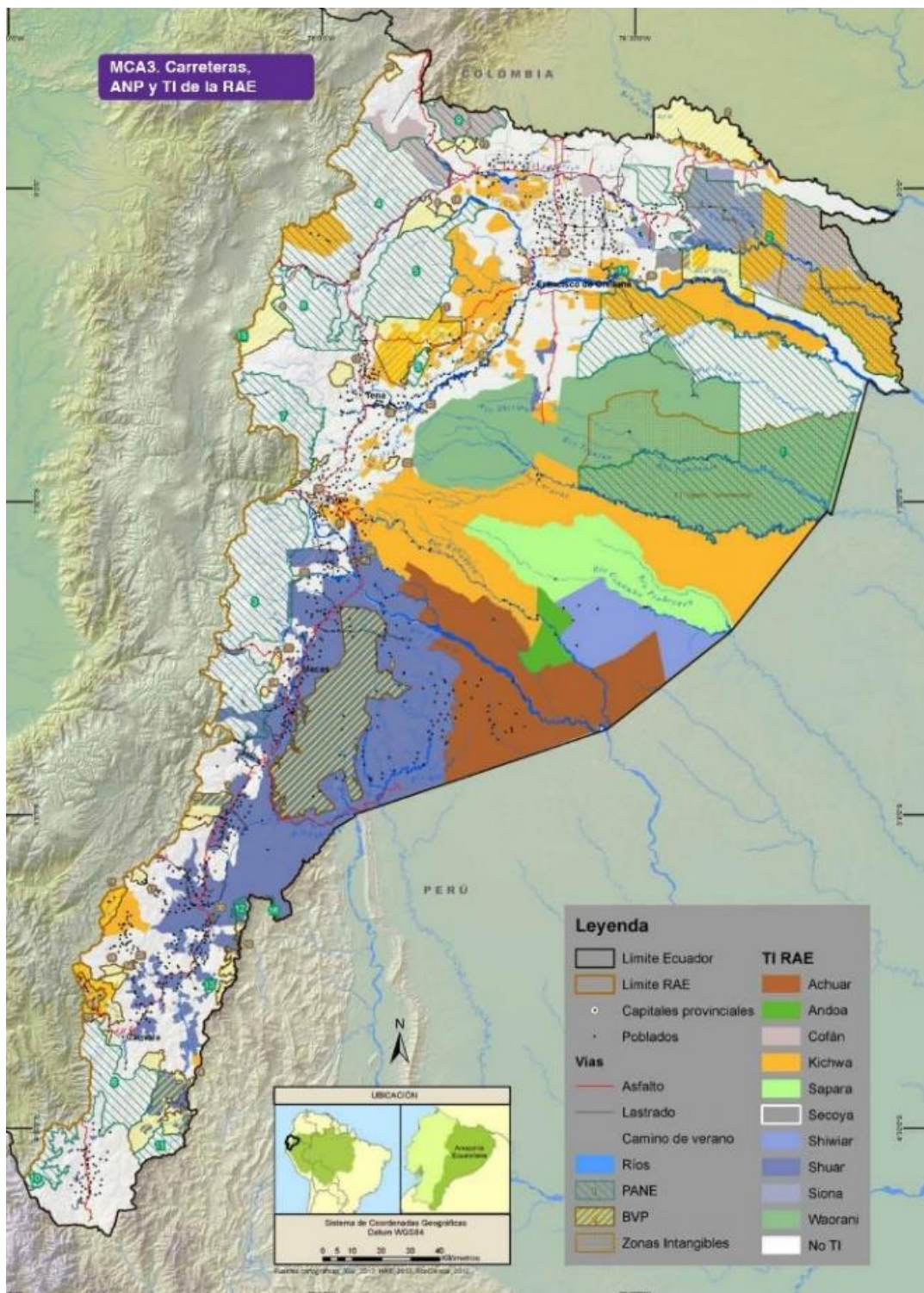
En la figura 20, se visualiza el mapa de la región amazónica, en el cual se señalan las unidades hidrográficas como los ríos que existen en la región.



Fuente: Amazoniasocioambiental.org (2013)

Figura 20. Unidades Hidrográficas (UH nivel 5 de Pfafstetter) de la RAE

En la figura 21, se presenta los territorios de nacionalidades indígenas y las diversas vías de la región que permite conocer la ubicación de cada nacionalidad a través de diversos colores.



Fuente: Amazoniasocioambiental.org (2013)

Figura 21. Carreteras, ANP y TI de la RAE

Orientaciones específicas para el estudio: Para una mejor comprensión de la temática estudiada se recomienda ingresar a los siguientes enlaces:

- https://www.amazoniasocioambiental.org/wp-content/uploads/2017/01/AmazoniaEcuatoriana_bajo_presion.pdf
- <https://books.openedition.org/ifea/3005?lang=es>
- https://patrimonioalimentario.culturaypatrimonio.gob.ec/wiki/index.php/Sistemas_agr%C3%ADcolas_de_la_amazonia
- <https://bioweb.bio/geografiaClima.html#:~:text=En%20la%20alta%20Amazon%C3%ADa%20existen,y%20el%20Pan%20de%20az%C3%BAcar.>
- <https://sites.google.com/site/barreto9a/region-amaz>

Talleres: La docente puede hacer uso de este material didáctico que es el mapa, en donde podrá realizar actividades como:

- ¿Ubicar en el mapa temático las provincias y capitales pertenecientes a la Amazonía del Ecuador?
- Señalar a través del mapa las áreas naturales protegidas de la región amazónica.
- Ubicar mediante el mapa temático, el sistema hidrográfico de la Amazonía ecuatoriana
- ¿Señale a través del mapa la División política de la Amazonía?
- Situar las carreteras viales de la región amazónica

Metodología: Para el desarrollo de la actividad el docente utiliza una metodología activa, en donde los estudiantes a través de la utilización de los mapas temáticos puedan adquirir los conocimientos de manera significativa y evidenciar los contenidos de manera gráfica, lo cual le permitirá motivarse por lo que se está enseñando y descubrir por su propia cuenta sobre la región amazónica.

Evaluación: Para evaluar los contenidos enseñados, se realizará una evaluación oral, la docente presenta mapas de la región amazónica y los estudiantes de manera oral tendrán que responder las diversas preguntas que se le realice y señalar en el mapa.

ACTIVIDAD 5

Tema 5: La región Insular

Objetivo: Describir la composición del archipiélago, el relieve y elevaciones, recursos hídricos, espacios agrícolas y las características particulares de la región insular.

Descripción: La región insular o galápagos son una región compuesta por islas e islotes, la cual cuenta con un gran variedad de flora y fauna silvestre que representa a nuestro país, por ende, esta temática es importante estudiarla debido a que los estudiantes pueden conocer y aprender sobre la composición del archipiélago, su relieve y elevaciones, así como también los recursos naturales que posee, los recursos hídricos, espacios agrícolas y las características de esta región, permitiendo comprender todo lo relacionado a esta región a través del uso de mapas temáticos.

Materiales: El material básico es el mapa temático que podría ser reemplazado por láminas impresas, sea en un papel, cartulina o cartón con la finalidad que el estudiante pueda hacer uso de este recurso. A continuación, se nombrarán algunos materiales complementarios que son:

- Mapas
- Imágenes satelitales
- Proyecciones
- Videos
- Cartas topográficas

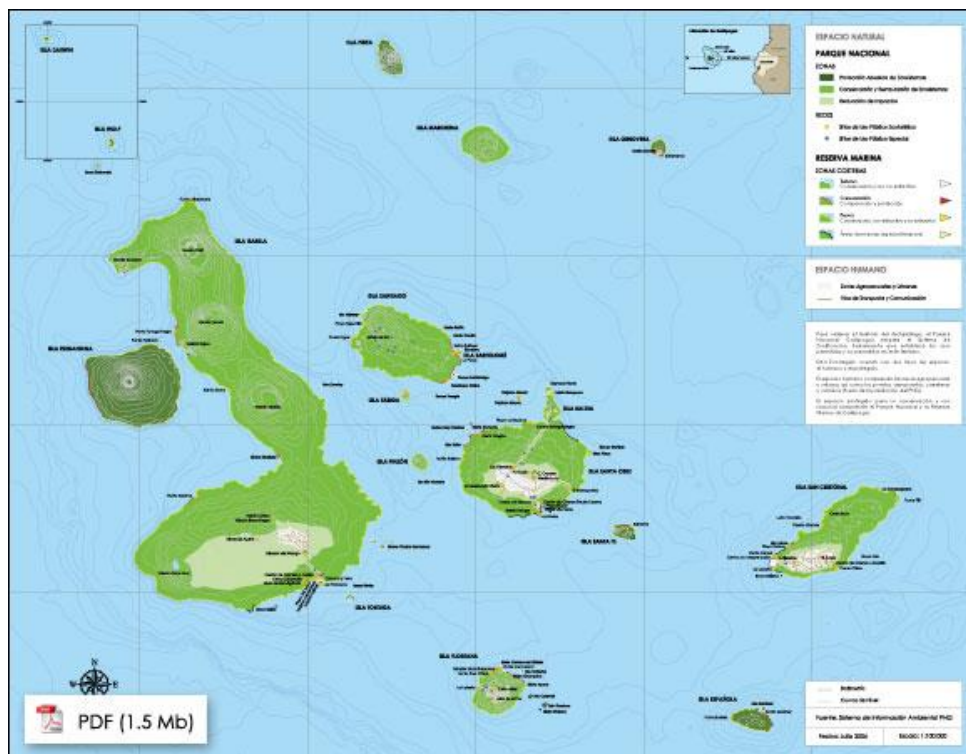
En la figura 22, se presenta el relieve de la región insular, en donde se visualiza las diversas islas e islotes que la conforman.



Fuente: Turismo Colombiano (s.f.)

Figura 22. Región Insular

En la figura 23, se presenta el parque nacional y la reserva marina de Galápagos que permite ubicar espacialmente los lugares en donde se realiza turismo, conservación, pesca y las áreas de manejo espacial temporal.

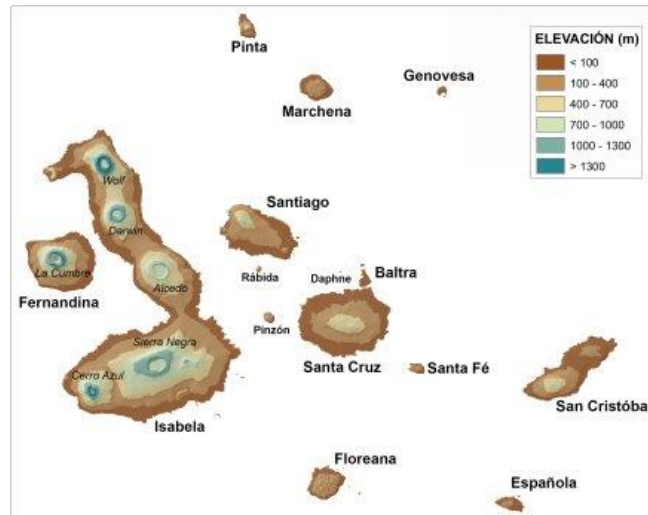


Fuente⁵: Ministerio del Ambiente (2016)

Figura 23. Sistema de zonificación de galápagos

⁵ http://www.carlospi.com/galapagospark/documentos/galapagos_zonificacion.pdf

En la figura 24, se presenta las principales islas y elevaciones de la región insular que permite conocer las elevaciones de cada isla y a la vez, comprender los diversos climas que se dan en la región.



Fuente: Geografía y Clima (2018)

Figura 24. Región Insular (Archipiélago de Galápagos)

En la figura 25, se presenta la fauna de la región insular que permite ubicar visualmente en donde se encuentra cada especie en las diversas islas que la componen.



Fuente⁶: Diario del viajero (2012)

Figura 25. Islas Galápagos: mapa con la fauna de las islas

⁶ <https://www.diariodelviajero.com/americas/islas-galapagos-mapa-con-la-fauna-de-las-islas>

En la figura 26, se presenta las islas e islotes de Galápagos, ciudades y aeropuertos; así como también, los lugares turísticos, lugares de esnórquel y buceo; las playas y volcanes de la región.



Fuente⁷: Ecuador Galápagos Info (s.f.)

Figura 26. Mapa de Galápagos

Orientaciones específicas para el estudio: Para una mejor comprensión de la temática estudiada se recomienda ingresar a los siguientes enlaces:

- <https://bioweb.bio/geografiaClima.html#:~:text=En%20la%20alta%20Amazon%C3%ADa%20existen,y%20el%20Pan%20de%20az%C3%BAcar.>
- <https://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/islas-galapagos>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/39869682.pdf>
- <https://www.galapagos.org/wp-content/uploads/2019/09/2013-9-HUMAN-SYS-water-mgmt.tephany-grenier-orellana.pdf>
- http://www.carlospi.com/galapagospark/desarrollo_sustentable_zonificacion.html

⁷ <https://ecuadorgalapagosinfo.com/wp-content/uploads/2021/01/mapa-galapagos-scaled.jpeg>

Talleres: La docente puede hacer uso de este material didáctico que es el mapa, en donde podrá realizar actividades como:

- ¿Ubicar en el mapa temático las islas que conforman la Región Insular?
- Señalar a través del mapa las reservas marinas de Galápagos
- Ubicar mediante el mapa temático, la fauna que prevalece en cada isla de la Región Insular
- Señalar a través del mapa los ecosistemas de Galápagos
- Indicar los parques y reservas de la Región Insular

Metodología: Para la enseñanza de los contenidos de la región insular, la docente debe de utilizar metodologías activas, para lo cual hace uso de diversos mapas temáticos que abarquen todos los temas y de esta manera, los estudiantes se motiven e interesen por aprender y a la vez obtener aprendizajes significativos. Los mapas temáticos permiten al estudiante visualizar gráficamente los contenidos que el docente imparte.

Evaluación: Para comprobar que los estudiantes han aprendido la temática expuesta, el docente de forma individual le entregará a cada estudiante un mapa de la Región insular en blanco y de forma aleatoria dará indicaciones de lo que el estudiante debe de representar en ese mapa con respecto a lo expuesto durante la clase.

GLOSARIO

- **Cartografía:** Es la ciencia aplicada que se encarga de reunir, realizar y analizar medidas y datos de regiones de la Tierra, para representarlas gráficamente con diferentes dimensiones lineales —escala reducida. (Wikipedia, Cartografía , s.f.)
- **Mapa temático:** Son mapas basados en mapas topográficos que representan cualquier fenómeno geográfico de la superficie terrestre. Persiguen objetivos bien definidos. (Wikipedia, Mapa temático , s.f.)
- **Leyenda:** Explica el significado de los símbolos que representan entidades de mapa. (ArcGIS Dashboards, s.f.)
- **Escala:** Es una medida de diferente tamaño en la cual se dibuja un mapa representando la relación entre la distancia de dos puntos en la tierra que es plasmada en el papel. (Instituto Geográfico Agustín Codazzi, s.f.)
- **Fuente:** Es un diseño consistente para la muestra de un conjunto completo de caracteres en inglés u otros idiomas, tales como los números y signos de puntuación. Matiz: es un color definido por la longitud de onda de la luz reflejada o emitida desde la superficie del mapa. (Cajal, s.f.)

Anexo 19. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA POR PARTE DE LOS ESPECIALISTAS

Nombres y Apellidos:

Experiencia docente:

Título:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su colaboración para la validación de la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de los alumnos de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

TEMA: GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS MAPAS TEMÁTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Validar la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física con la finalidad de poder contribuir el desarrollo del pensamiento geográfico en los discentes de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

Instrucciones: Analizar cada aspecto tomado en cuenta en el diseño de la guía para la valorización adecuada o inadecuada según su criterio, marcando con una X según su criterio. En el caso de estimar el indicador inadecuado exprese sus sugerencias para perfeccionar la propuesta con la finalidad de poder lograr el objetivo propuesto en el proyecto.

ASPECTO	ADECUADO	INADECUADO	SUGERENCIAS
1. Cumple con el objetivo de la guía didáctica.			
2. Los contenidos de la guía son adecuados en base a la temática planteada.			
3. Sistemática de las actividades planteadas.			

4. Los talleres propuestos evidencian la importancia del uso de los mapas temáticos.			
5. Pertinencia de las metodologías de cada actividad en relación a la temática.			
6. Evidencia del uso de mapas temáticos en cada actividad planteada.			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Anexo 20. CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA POR PARTE DE LOS ESPECIALISTAS

Nombres y Apellidos: Jacqueline Murillo Garnica

Experiencia docente: 35 años

Título: Doctora en Literatura Española e Hispanoamericana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su colaboración para la validación de la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de los alumnos de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

TEMA: GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS MAPAS TEMÁTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Validar la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física con la finalidad de poder contribuir el desarrollo del pensamiento geográfico en los discentes de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

Instrucciones: Analizar cada aspecto tomado en cuenta en el diseño de la guía para la valorización adecuada o inadecuada según su criterio, marcando con una X según su criterio. En el caso de estimar el indicador inadecuado exprese sus sugerencias para perfeccionar la propuesta con la finalidad de poder lograr el objetivo propuesto en el proyecto.

ASPECTO	ADECUADO	INADECUADO	SUGERENCIAS
1. Cumple con el objetivo de la guía didáctica.	X		
2. Los contenidos de la guía son adecuados en base a la temática planteada.	X		
3. Sistemática de las actividades planteadas.	X		

4. Los talleres propuestos evidencian la importancia del uso de los mapas temáticos.	X		
5. Pertinencia de las metodologías de cada actividad en relación a la temática.	X		
6. Evidencia del uso de mapas temáticos en cada actividad planteada.	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos: Víctor Manuel Sanchis Amat
Experiencia docente: 20 años
Título: Doctor en Estudios Literarios

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su colaboración para la validación de la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de los alumnos de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

TEMA: GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS MAPAS TEMÁTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Validar la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física con la finalidad de poder contribuir el desarrollo del pensamiento geográfico en los discentes de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

Instrucciones: Analizar cada aspecto tomado en cuenta en el diseño de la guía para la valorización adecuada o inadecuada según su criterio, marcando con una X según su criterio. En el caso de estimar el indicador inadecuado exprese sus sugerencias para perfeccionar la propuesta con la finalidad de poder lograr el objetivo propuesto en el proyecto.

ASPECTO	ADECUADO	INADECUADO	SUGERENCIAS
1. Cumple con el objetivo de la guía didáctica.	X		
2. Los contenidos de la guía son adecuados en base a la temática planteada.	X		
3. Sistemática de las actividades planteadas.	X		
4. Los talleres propuestos evidencian la importancia del uso de los mapas temáticos.	X		

5. Pertinencia de las metodologías de cada actividad en relación a la temática.	X		
6. Evidencia del uso de mapas temáticos en cada actividad planteada.	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos: Pedro Antonio Carretero Poblete
Experiencia docente: 20 años
Título: Doctor en Historia Antigua y Lic. en Geografía e historia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su colaboración para la validación de la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de los alumnos de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

TEMA: GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS MAPAS TEMÁTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Validar la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física con la finalidad de poder contribuir el desarrollo del pensamiento geográfico en los discentes de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

Instrucciones: Analizar cada aspecto tomado en cuenta en el diseño de la guía para la valorización adecuada o inadecuada según su criterio, marcando con una X según su criterio. En el caso de estimar el indicador inadecuado exprese sus sugerencias para perfeccionar la propuesta con la finalidad de poder lograr el objetivo propuesto en el proyecto.

ASPECTO	ADECUADO	INADECUADO	SUGERENCIAS
1. Cumple con el objetivo de la guía didáctica.	X		
2. Los contenidos de la guía son adecuados en base a la temática planteada.	X		
3. Sistemática de las actividades planteadas.	X		
4. Los talleres propuestos evidencian la importancia del uso de los mapas temáticos.	X		

5. Pertinencia de las metodologías de cada actividad en relación a la temática.	X		
6. Evidencia del uso de mapas temáticos en cada actividad planteada.	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos: José Manuel Castellano Gil
Experiencia docente: 20 años
Título: Doctor en Historia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Me dirijo a usted (s) con el propósito de solicitar su colaboración para la validación de la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos en la enseñanza de la geografía física de los alumnos de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

TEMA: GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL USO DE LOS MAPAS TEMÁTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Validar la guía didáctica acerca del uso de los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física con la finalidad de poder contribuir el desarrollo del pensamiento geográfico en los discentes de quinto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Zoila Ugarte De Landívar” en el periodo 2020-2021.

Instrucciones: Analizar cada aspecto tomado en cuenta en el diseño de la guía para la valorización adecuada o inadecuada según su criterio, marcando con una X según su criterio. En el caso de estimar el indicador inadecuado exprese sus sugerencias para perfeccionar la propuesta con la finalidad de poder lograr el objetivo propuesto en el proyecto.

ASPECTO	ADECUADO	INADECUADO	SUGERENCIAS
1. Cumple con el objetivo de la guía didáctica.	X		
2. Los contenidos de la guía son adecuados en base a la temática planteada.	X		
3. Sistemática de las actividades planteadas.	X		
4. Los talleres propuestos evidencian la importancia del uso de los mapas temáticos.	X		

5. Pertinencia de las metodologías de cada actividad en relación a la temática.	X		
6. Evidencia del uso de mapas temáticos en cada actividad planteada.	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Anexo 21. Capturas de pantalla de los Papers.

Antecedentes históricos

Numero de cita	1
Autor	Bienes (2019)
Número de pagina	174

Los mapas antiguos como fuente de información

Aportes para su descripción documental



Graciela Bienes

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información |
gbienes@filo.uba.ar / <https://orcid.org/0000-0002-3065-035X>

en el proyecto de investigación La cartografía antigua como fuente de información: aportes para un modelo de descripción documental, correspondiente a la Línea de Investigación Histórica del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas (INIB) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, dirigida por Alejandro E. Parada, con la coordinación de Beatriz C. Valinotti. Una ponencia sobre ese trabajo fue presentada en la I Jornada de Investigación INIBI 2015.

2. "Podemos pues decir, como primera hipótesis, que la carta además de organizar simbólicamente las relaciones entre los objetos situados en un espacio geográfico (a través de la visión cenital), tiene un origen mágico-religioso, y no técnico instrumental. El pueblo Camuno y la antigua Liguria no poseían la noción de la geometría euclidiana, sin embargo, realizaron representaciones que hoy interpretamos como cartas de su territorio. Pero este mapa debía servir como elemento sacro o ritual y, posiblemente, aunque no seguro, como instrumento para fijar límites fundiarios y territorios de caza. Para el Monte Bego, la versión que da Biknell (1913) aparece aún plausible: como representación del territorio cual "copia" bien visible y a disposición de la divinidad, de modo de proteger de cualquier suerte al territorio "verdadero" de su eventual ira" (Toricelli, Gian Paolo, 2000: 11).

more detailed documentary description will provide researchers of different disciplines with a more precise knowledge of the cartographical funds they consult.

Artículo recibido: 01-04-2019. Aceptado: 22-05-2019

Introducción*

El mapa es uno de los modelos de representación y de expresión más antiguo que se conoce. Es anterior a la escritura y a la notación matemática, porque estos dos sistemas requieren un mayor grado de abstracción simbólica. El mapa es, además, una manifestación casi universal, la mayoría de las sociedades, aun las más primitivas, los han utilizado como instrumento para representar el espacio en el que habitaron.

El hombre trató, desde siempre, de reproducir su entorno. Lo delineó en las paredes de una gruta, sobre huesos de animales, piedras o maderas. A esos primeros mapas, en el sentido más amplio, se les atribuye un valor mágico-religioso: el ofrecimiento a la divinidad de una imagen simbólica del territorio para que este quedara protegido ante la posible ira del dios que se manifestaría a través de fenómenos climáticos o geológicos. Estos pueblos, anteriores a formas de organización urbana, también hicieron uso del mapa utilitario que servía para transmitir, de generación en generación, información vital: el trazado de recorridos de caza, la ubicación de las fuentes de agua, la delimitación de las zonas de peligro.

Con las primeras civilizaciones estables las funciones del mapa instrumental se amplían, sirven para determinar distancias, medir tierras, registrar los territorios conquistados, establecer límites, localizar posiciones enemigas durante los enfrentamientos. Pero más allá de su carácter utilitario, la cartografía, al sustituir el espacio real por el espacio analógico (Lois, 2015) le permitió al hombre adquirir un dominio intelectual sobre un mundo, a la vez que tomaba conciencia de que las zonas desconocidas eran mucho más extensas que aquellas que le eran familiares.

Numero de cita	2
Autor	Macía, Rodríguez y Armas (2016)
Número de pagina	431



LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Xosé Carlos Macía Arca
josecarlos.macia@rai.usc.es

Licenciado e Doutor em Geografia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC), Professor da Faculdade de Ciências de Educação da USC, Rua Xosé María Suárez Núñez, s/n. (Campus Vida), Santiago de Compostela, España, 15702

Francisco Rodríguez Lastegás
f.lastegas@usc.es

Professor da Faculdade de Formação de Professores da Universidade de Santiago de Compostela, Avenida de Ramón Barrio, s/n, Lugo, España, 27071

Francisco Xosé Armas Quintá
francisco.armas@usc.es

Licenciado e Doutor em Geografia pela Universidade de Santiago de Compostela (USC), Professor da Faculdade de Ciências de Educação da USC, Rua Xosé María Suárez Núñez, s/n. (Campus Vida), Santiago de Compostela, España, 15702

RESUMEN

En este artículo se revisan las propuestas curriculares para España y Galicia en relación con la geografía regional, nacional y europea que se imparten en las aulas de tercero, cuarto, quinto y sexto curso de educación primaria. Asimismo, se valora y propone el uso de la cartografía temática como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía en educación primaria. Para este artículo, la utilización de mapas temáticos en las clases de ciencias sociales es determinante para comprender las dinámicas espaciales y su localización.

PALABRAS CLAVE

Educación primaria, Ciencias sociales, Geografía, Recursos didácticos, Cartografía temática.

Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 4, n. 11, p.429-438, jan-jun, 2016

La Cartografía temática como recurso didáctico...

Propuesta cartográfica para trabajar la geografía regional en las aulas de educación primaria de Galicia

La geografía sin cartografía no sería entendible y además perdería toda su identidad como ciencia. Enseñar una geografía regional cualquiera sin mapas constituiría un ejercicio didáctico contraproducente y al margen de las realidades espaciales. Sin duda, el alumnado tendría muchas dificultades para asociar las realidades físicas, humanas y económicas con territorios concretos. Por tal motivo, en nuestra propuesta didáctica utilizamos la cartografía temática como una herramienta estratégica para introducir y explicar las dinámicas territoriales.

Si analizamos el currículo oficial para educación primaria en Galicia en base a los contenidos propuestos para la enseñanza del territorio gallego (Decreto 105/2014), detectamos la presencia de una geografía meramente descriptiva, en muchas ocasiones al margen de las causas y consecuencias que explican la presencia y las relaciones del hombre sobre la superficie terrestre.

Si bien la geografía física no presenta dudas y se introduce de una manera correcta en las aulas de educación primaria haciendo uso de mapas físicos que describen el relieve, no sucede lo mismo con la geografía regional. Esta circunstancia es bastante lógica porque el relieve en educación primaria no merece interpretaciones más allá de la geografía descriptiva. Los mapas físicos nos permiten explicar en el aula como se forman las grandes unidades del relieve y también como se distribuyen. Incluso, nos permiten interpretar la toponimia y su relación directa con el medio. Por tanto, entendemos que hasta aquí todo es correcto.

No obstante, las dificultades llegarán de forma muy notoria con la geografía

Numero de cita	3
Autor	Parellada (2017)
Número de pagina	319



Revista Tempo e Argumento
E-ISSN: 2175-1803
tempoargumento@gmail.com
Universidade do Estado de Santa
Catarina
Brasil

Parellada, Crislian Abraham
Los mapas históricos como instrumentos para la enseñanza de la historia
Revista Tempo e Argumento, vol. 9, núm. 21, mayo-agosto, 2017, pp. 312-337
Universidade do Estado de Santa Catarina
Florianópolis, Brasil

Disponble en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338152732013>

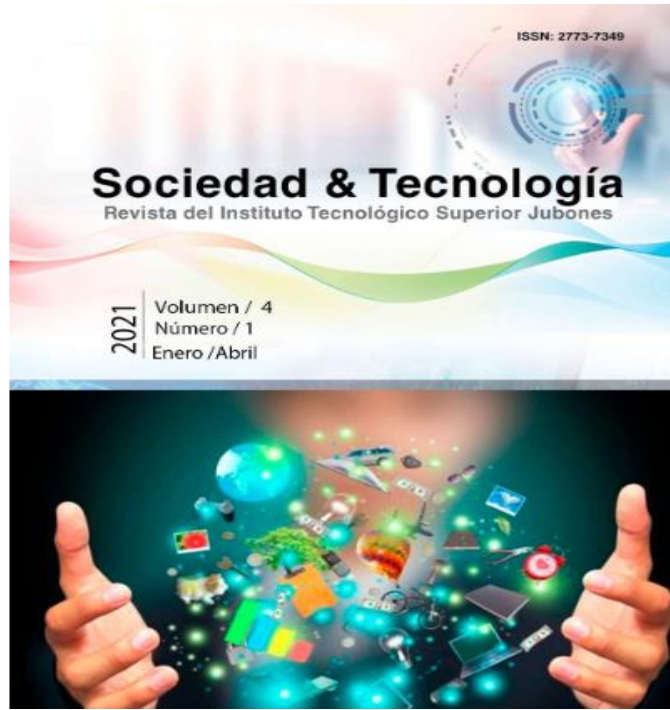
- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org


Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La reflexión sobre los mapas, como elementos de la cultura material escolar, puede motorizar un análisis crítico de que concepción de territorio es la que predomina en el escenario escolar. Al hablar de territorio, no se refiere simplemente un escenario con ciertas características específicas. Más bien, el término denota algo mucho más complejo. Por ejemplo, la referencia a un territorio puede entramar es sí mismo el relato acerca de cómo ese territorio se fue organizando políticamente y cómo se llevaron a cabo las batallas políticas y militares que le dieron forma. **En otras palabras, el uso de mapas históricos contribuye también a poner de relieve los acontecimientos históricos que están relacionados con las disputas de los diferentes grupos sociales en diferentes partes del mundo.** Este enfoque es de interés porque, si la educación histórica descuidara las diversas connotaciones del término territorio, los estudiantes y los ciudadanos podrían obtener la impresión errónea de que los territorios actuales y sus unidades políticas no han cambiado a través del tiempo.

Revista Tempo e Argumento, Florianópolis, v. 9, n. 21, p. 312 - 337, maio/ago. 2017.

Numero de cita	4
Autor	Manzo Yanangómez y Jaramillo Alba (2021)
Número de pagina	57



manera metódica. Esto en base a los temas vistos en años anteriores según el nivel académico pero esto trasciende según el impacto causado en los estudiantes utilizando recursos didácticos o no (Espinoza et al., 2018). De igual manera, la utilización de los distintos medios educativos permite un mejor desarrollo de la clase provocando en los estudiantes un aprendizaje acorde sus necesidades.

La educación ecuatoriana se rige bajo el Currículo, el cual establece los parámetros para llevar el proceso educativo. En este se desagrega el área de Ciencias Sociales y a su vez la asignatura de Estudios Sociales impartida en el nivel escolar. El Currículo en esta área se divide en 2 bloques que hace referencia a la disposición de las personas en el espacio y la ubicación territorial en nuestro país y del

objetivos y destrezas propuestos, las temáticas a tratar en la clase, nivel de conocimiento y características de los estudiantes son detalles que algunos maestros toman en consideración al momento de impartir su clases de geografía (Toscano, 2016).

Entonces, si no se toma en atención lo mencionado se tendrá una enseñanza basada en métodos tradicionales, memorísticos y no significativos. Entonces, ¿Cómo se podría revertir el bajo nivel de conocimientos de los niños sobre el territorio ecuatoriano? La respuesta favorable a esta problemática es la implementación de los mapas temáticos como recurso didáctico en el proceso educativo. Si el docente utiliza de manera correcta esta estrategia didáctica lograra un desarrollo de

58

Volumen 4 | número 1 | enero-abril | 2021

Sociedad & Tecnología | Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones | ISSN: 2773-7349

habilidades cognitivas y comprensión espacial por parte del estudiante.

DESARROLLO

Recurso didáctico en la enseñanza

pensamiento geográfico. Por lo que es de suma importancia la vinculación entre los conceptos geográficos; es decir, los temas y como se enseña dichas temáticas, la didáctica utilizada la cual deberá estar acorde a lo propuesto tanto por el Currículo Nacional así como a las necesidades educativas del estudiante.

Numero de cita	5
Autor	Ortiz Cermeño (2020)
Número de pagina	203

Rev. Ciencias Sociales 167: 193-205 / 2020 (I)
ISSN: 0482-5276

**APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MAPAS Y LA CARTOGRAFÍA
COMO INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN EN EL AULA**

**DIDACTIC APPLICATION OF THE MAPS AND THE CARTOGRAPHY
AS TRAINING TOOLS IN THE CLASSROOM**

Eva Ortiz Cermeño*

RESUMEN

El objetivo principal del presente artículo consiste en exponer las apreciaciones y los procedimientos del estudiantado en el manejo de la cartografía, concretamente con los mapas histórico-geográficos en las clases de Historia Contemporánea en la Región de Murcia (España). La metodología empleada cualitativa y descriptiva se centra en las historias de vida del discente. Los resultados indican una visión pedagógica positiva del uso de estos medios para asimilar el aprendizaje adquirido.

PALABRAS CLAVE: CARTOGRAFÍA * HISTORIA * GEOGRAFÍA * MÉTODO DE APRENDIZAJE * ENSEÑANZA

ABSTRACT

The main objective of this article is to expose the assessments and procedures of the students in the management of cartography, specifically with historical-geographical maps, in the Contemporary History classes in the Region of Murcia (Spain). The methodology used, qualitative and descriptive, centers on the life stories of the students. The results indicate a positive pedagogical vision of the use of these means to assimilate the acquired learning.

KEYWORDS: CARTOGRAPHY * HISTORY * GEOGRAPHY * LEARNING METHOD * TEACHING

del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología apropiada. El objetivo número 8 de la LOE explica la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica, no se propone en la LOGSE y solo parcialmente en el número 4 de la LOE.

El desarrollo de competencias y habilidades de conocimientos cartográficos se tienen en consideración en los distintos niveles del currículo, estos saberes son parte integrante de la enseñanza escolar. Es ineludible implantar los conceptos cartográficos en el aula de manera gradual y sistemática atendiendo a las necesidades del estudiantado en función de sus capacidades metacognitivas y de aprendizaje.

REFERENCIAS

Agüero, J. (2014). Al progreso en la formación

... una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de Educación Básica. *Tempo e Argumento, Florianópolis*, 6 (13), 110-139.

Barragán, D. F. y Amador, J. C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141.

Barton, K. (2008). Research on student's ideas about history. En L. Levstik y C. Thyson (Eds.), *Handbook of research on social studies education* (pp.239-258). Routledge.

Bernal, R. M. y Galindo, D.F. (2012). Cartografía social y sistemas de información geográfica. Una nueva experiencia en la educación. *Revista digital del Grupo de Estudios sobre Geografía y Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica (CESIG)*, (4), 169-186.

Boardman, D., Carter, D. y Sandford, H. (1986). Maps and Mapwork. En D. Boardman (Ed.), *Handbook for geography teachers*

Antecedentes referenciales

Numero de cita	6
Autor	Gómez Torres, Recio Molina & Amador Lorenzo (2019)
Número de pagina	21

Biblos-e Archivo

Repositorio Institucional UAM

Biblos-e Archivo → Revistas y Congresos de la UAM → Revistas → Didácticas Específicas → Didácticas Específicas. Número 21. 2019 → Ver ítem

Fundamentos del trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía

Título: Fundamentos del trabajo con el mapa como método en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía

Autor (es): Gómez Torres, Josbel; Recio Molina, Pedro Pablo; Amador Lorenzo, Elio Lázaro

Editor: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didácticas Específicas

Fecha de edición: 2019-12

Cita: Didácticas Específicas 21 (2019): 7-24

ISSN: 1989-5240

DOI: 10.15366/didacticas2019.21.001

Versión del editor: <https://doi.org/10.15366/didacticas2019.21.001>

Materias: Enseñanza-aprendizaje; Geografía; Trabajo con el mapa; Método de enseñanza-aprendizaje; Educación

URI: <http://hdl.handle.net/10486/690068>

Derechos: © 2019 Didácticas Específicas

Resumen:

- Un medio en el que está representado el contenido de enseñanza en un lenguaje muy peculiar, el "cartográfico", asimilado por el estudiante a partir del sistema de habilidades intelectuales y propias de trabajo con el mapa.

El trabajo con el mapa es método de enseñanza-aprendizaje porque en su carácter dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía está en función del objetivo a cumplir por el profesor y el estudiante en la clase, por la estrecha relación que establece con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, por el sistema de acciones y operaciones que de forma lógica y coherente desarrollan los profesores y educandos en la asimilación de los contenidos representados en los mapas que trabaja en la clase. Además, por su dinámica expresada en su aspecto externo e interno, en lo lógico y psicológico, en correspondencia con las funciones didácticas que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

El trabajo con el mapa es método de enseñanza-aprendizaje porque incrementa el interés del estudiante en su desempeño con él como medio en Geografía y en aquellas asignaturas que analicen manifestaciones espaciales de distintos fenómenos. Es capaz de romper con lo tradicional que hoy se encuentra en las escuelas, de superar la clase memorística, descriptiva, alejada de la realidad, carente de interés, en la cual el protagonista sea el estudiante y no el profesor.

El trabajo con el mapa es método de enseñanza-aprendizaje porque posibilita establecer la correspondencia necesaria entre los conceptos adquiridos por los educandos y los que se encuentran representados en este; también contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva, a la estimulación de diferentes componentes de la capacidad creadora y a la comunicación entre ellos.

Numero de cita	7
Autor	Espinoza-Freire, Calvas-Ojeda, & Chuquirima-Espinoza (2018)
Número de pagina	115

Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador

Reflections on a strategy to teach geography in Basic Education of Ecuador

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire, eespinoza@utmachala.edu.ec;
María Gabriela Calvas-Ojeda, gabrielacalvas@gmail.com;
Samuel Efraín Chuquirima-Espinoza schuquirima@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador

El enfoque estudiantil contextualizado.

La observación de clases en razón de su trascendencia y magnitud en la formación de conocimientos y habilidades fue uno de los escenarios auditados, en los cuales se valoró el nivel y sistematicidad de las actividades de los docentes orientando el uso del mapa y el control de las tareas. Para los discentes el cumplimiento de los propósitos, uso de los medios de enseñanza, en especial, mapas, atlas, cuaderno de mapas, textos, esferas y la correspondencia entre lo resuelto y lo orientado por el profesor. Después de aplicados estos controles durante dos cursos consecutivos se constató que obstaculizan la apropiación de las habilidades de trabajo con mapas, la concepción empleada al circunscribirlas para localizar un objeto o fenómeno geográfico que se explica en el libro de texto, es decir que el trabajo con mapas se limita a la memorización de un lugar como ejemplo de lo explicado o como ilustración.

La obtención de conocimientos de ese modo, mediante la extracción del texto, pero no de la interpretación de los mapas no facilita el desarrollo de las habilidades con estas fuentes de conocimientos. Los objetivos de unidades hacen hincapié en las habilidades intelectuales que se forman fundamentalmente en las interpretaciones de la lectura del texto o de láminas, tablas, o esquemas, pero no en el trabajo con mapas.

Si a esto se le suma el ordenamiento dado al contenido del programa, no se manifestaba la instalación de las habilidades de trabajo con mapas en los discentes, pues no permite desarrollar la ejercitación continua de las habilidades específicas de cada tema. Cuando se imparte un continente cualquiera se sigue un plan tipo como resulta: situación geográfica, límites, extensión territorial, relieve, yacimientos minerales, clima; sin embargo, en ningún caso aparece un objetivo que contribuya a ejercitar habilidades específicas de un contenido, lo que simplifica la fase orientadora de la acción por parte del profesor.

Los atlas generales o escolares, donde aparecen mapas de continentes y regiones del planeta son de magnífica calidad, tanto por su tamaño, sus hojas, impresión, selección de

Antecedentes internacionales del problema

Numero de cita	8
Autor	Catalá Rebeca (2016)
Número de pagina	184

Catalá Romero, Rebeca. Explicando el mundo en el que vivimos con mapas: Propuesta de aprendizaje cartográfico. *GeoGraphos* [En línea]. Alicante: Grupo Interdisciplinario de Estudios Críticos y de América Latina (GIECRYAL) de la Universidad de Alicante, 2 de agosto de 2016, vol. 7, nº 89, p. 171-206. [ISSN: 2173-1276] [DL: A-371-2013] [DOI: 10.14198/GEOGRA2016.7.89].



<http://web.um.es/revista-geographos-giecryal>

Vol. 7, Nº 89

Año 2016

EXPLICANDO EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS CON MAPAS: PROPUESTA DE APRENDIZAJE CARTOGRÁFICO

Rebeca Catalá Romero
Graduada en Geografía y Medio Ambiente
Máster Universitario en Profesora de Educación Secundaria
Universidad de Valencia (Valencia, España)
Correo electrónico: rcatalaromero@gmail.com

Recibido: 28 de noviembre de 2015. Devuelto para revisión: 12 de diciembre de 2015.
Aceptado: 2 de agosto de 2016

Ahora bien, ¿Cuál es el panorama actual en la enseñanza de la cartografía en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato? Este estudio intentará dar una respuesta, reafirmar la hipótesis, y en lo sucesivo, procurará dar una posible solución didáctica a los problemas académicos que se observen mediante la rúbrica.

METODOLOGÍA

El presente trabajo se inscribe en el método hipotético – deductivo. El investigador presenta una hipótesis a partir de un conjunto de inferencias de principios y datos empíricos que existen y conoce. En esta ocasión la hipótesis es que la cartografía es imprescindible en la Educación Secundaria y Bachillerato y se puede progresar en el conocimiento cartográfico si hay un aprendizaje guiado, progresivo, sistemático y adaptado. Para corroborar este supuesto se ha tenido en cuenta una serie de elementos conceptuales y datos empíricos¹.

- En primer lugar, debe establecer y analizar lo que ya existe. En este caso sobre la enseñanza y aprendizaje de la cartografía en estudiantes de secundaria y bachillerato.
- En segundo lugar, debe conocer su realidad más cercana mediante la observación indirecta. Esta observación facilitará al investigador información que le permitirá corroborar o no el estado de su hipótesis en el sistema educativo actual. Para ello, se elaboran cuestionarios dirigidos al profesorado y al alumnado con el fin de obtener respuestas a las cuestiones formuladas.
- En tercer lugar, se analizan los resultados obtenidos de la observación, se identifican los posibles problemas u obstáculos detectados en la enseñanza – aprendizaje de los conocimientos cartográficos.
- Y en último lugar, se propone una solución a través de la confección de nuevos materiales y recursos didácticos. Éstos servirán de apoyo docente con el objetivo de facilitar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en este campo.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

El presente apartado de la investigación tiene como propósito analizar cómo se encuentra la enseñanza y el aprendizaje de conocimientos cartográficos en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato dando respuesta a las siguientes cuestiones:

Antecedentes regionales del problema

Numero de cita	9
Autor	Córdoba Andrea (2018)
Número de pagina	21



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Revista Vol. 7(1), 2020, pp. 15-30
Ciudades, Estados y Política

ISSN web: 2389-8437 | ISSN papel: 2462-9103 | DOI: 10.15446/cep
www.revistas.unal.edu.co/index.php/revcep

Sección. Investigación | Section. Research | Seção. Pesquisa

Artículo revisado por pares académicos.

Importancia del lenguaje cartográfico: análisis de tramo en mapas de ruta, Bogotá-Medellín: 1997, 2006 y 2010

Andrea Antonia Córdoba Pinzón. Magíster en Geografía, convenio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) e Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC). Investigadora del grupo en Estudios Geográficos y Ordenamiento Territorial del Instituto Geográfico Agustín Codazzi. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2571-4670> Correo electrónico: acordoba@igac.gov.co

En los mapas de ruta se incorporan medios gráficos para la representación de la información geográfica recurrente en los estudios de la geografía. Al respecto Montoya, Robayo y Florez (1998) afirman que se deben destacar tres elementos: la escala, la información de base, los objetivos y los temas escogidos. En cuanto a la recolección de la información se debe analizar el tema que se está representando en la expresión gráfica de la distribución y localización de uno o varios fenómenos concretos en un determinado espacio, en virtud de que la intención es representar alguna o varias de estas variables (pero no todo el territorio visible).

Los mapas de ruta están impresos a color, plegados, a escalas que oscilan entre 1:250.000 y 1:700.000, detalladas o semidetalladas, según el área de la ruta. En ellas se incluyen la división departamental, los municipios, la respectiva red vial y los servicios. Además, registran información de los matices orográficos y fotografías de algunos lugares atractivos de la ruta. También tienen el cuadro de distancias y el perfil de altimetría de la ruta, objetivo de estudio de la presente investigación.

Los perfiles de altimetría son gráficos en los que se aplican representaciones didácticas sobre la distribución de unos fenómenos diferentes del plano horizontal. Estos se utilizan para el estudio del relieve de la superficie terrestre

de una base de datos multimedia y repositorios Dinámicos (BDMS y TD) como alternativa al problema de la generalización cartográfica. Esta base se describe como un grupo de técnicas que permite mantener la cantidad de información actual en un mapa, a pesar de que se reduce el número de datos. El mapa como herramienta de comunicación exige el desafío de representar fenómenos espaciales de fácil comprensión para usuarios de varios niveles en el mundo de los sistemas de información geográfica.

3. Metodología

La investigación es mixta, lo que permitió analizar los resultados cuantitativos y cualitativos, de alcance exploratorio debido a que se han hecho estudios sobre la percepción de la cartografía, pero en la claridad o dificultad para leer la información que contienen los cuadros de distancias y perfiles de altimetría, la literatura es escasa, por lo cual se espera que la investigación aporte información para futuros estudios.

Para la elección de los cuadros de distancias y perfiles de altimetría de la ruta seleccionada se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: 1) ruta con mayor cubrimiento en kilómetros del país y 2) los datos que se registran en cuanto a movilidad. En la tabla 1 se evidencian algunos de los municipios y lugares que cubre la ruta, y las variaciones sobre la información de distancias

Inves

Numero de cita	10
Autor	Ramos, et al., (2018)
Número de pagina	36



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Implementación de comunidades de práctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador

Autores: Rómulo Arteño Ramos, Jéssica Pamela Torres Lescano, Carmen del Rocío León Ortiz, Carlos Fernando Yerbabuena Torres

Localización: Cuaderno de Pedagogía Universitaria, ISSN-e 1814-4152, ISSN 1814-4144, Vol. 16, N°. 31, 2019, págs. 31-40

Idioma: español

Títulos paralelos:

Implementation of communities of practice for the improvement of the teaching-learning process of Geography in the Social Sciences career of the National University of Chimborazo, Riobamba, Ecuador

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

En el presente artículo se propone el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía a partir de la creación de comunidades de práctica fundamentadas en el constructivismo. La investigación fue realizada por docentes y se centra en procesos cualitativos, con un enfoque de investigación acción. La información se obtuvo de varias fuentes: entrevistas a través de grupos focales a los actores educativos, observación y análisis de material bibliográfico especializado. Como ejemplo cuantitativo, se presenta el resultado del nivel de dominio conceptual logrado por los estudiantes de la geografía del Ecuador. Después de la obtención de datos, se establece que, para promover un aprendizaje significativo, una de las estrategias es el trabajo en grupo a través de comunidades de práctica porque permite reafirmar el aprendizaje de la Geografía y de su epistemología en los estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

Fernández (2007) y Novoa (2007) fundamentan estos criterios evolutivos en el pensamiento pedagógico.

Las cuatro dimensiones de una comunidad de práctica son: el compromiso entre todas las partes implicadas; la concepción del aprendizaje como un proceso de participación social; una empresa conjunta y un repertorio compartido, traducido esto último en la creación de recursos para compartir significado como lo muestra la figura 1.

cuales prevalezca la distensión y tengan interacciones de carácter horizontal como base -en condiciones de colaboración y colectivismo- tienen como resultado el fortalecimiento del papel del profesor y al mismo tiempo, favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Metodología

[La Universidad Nacional del Chimborazo \(UNACH\) asume los enfoques constructivistas en su modelo educativo, por](#)

«Implementación de comunidades de práctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador» Rómulo Arteño Ramos, Jéssica Torres Lescano, Carmen León Ortiz y Carlos Yerbabuena Torres. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* Vol. 16 / n.º 31 / enero-junio 2019 / República Dominicana / PUCMM / ISSN 1814-4152 (en línea) / pp. 31-40

36 • ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

[tanto, se espera que el estudiante asuma una actitud de compromiso como actor y transformador de la realidad y tienda a implementar un aprendizaje significativo a la hora de adquirir los conocimientos propios de cada disciplina que encara.](#)

La metodología de investigación de este estudio es cualitativa, en cuanto "se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto" (Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Ed. Mc Graw Hill Educación). Encaminada por la investigación- acción, de acuerdo a Lafourcade (s.f.), pues se orienta al cambio, con la participación activa en la toma de decisiones y porque se presentó una propuesta de mejoramiento del proceso de enseñanza-

la inducción-deducción de las relaciones, ideas y representaciones; se enfatizó, además, en la aplicación del método histórico lógico desde la perspectiva de la enseñanza de la Geografía en el contexto ecuatoriano.

El proyecto investigativo presenta un carácter explicativo en relación a la Geografía y su estudio, de acuerdo a la visión de algunos países que han implementado enfoques similares. Para esto, se apoya en autores como Santiago (2006); Taaffe (1970) y Sordo (2011). Las cuestiones teóricas sobre el constructivismo y el aprendizaje significativo son abordadas a tenor de Díaz y Hernández (2007).

El proceso de formación de la comunidad de práctica se desarrolló de la siguiente manera: el profesor de Geografía basado en su experiencia organiza

Estudio de los enfoques del diagnóstico

Numero de cita	11
Autor	Paz et al., (2017)
Número de pagina	93

[EDUMECENTRO](#)

versión On-line ISSN 2077-2874

EDUMECENTRO vol.9 no.3 Santa Clara jul.-set. 2017

ARTÍCULO ORIGINAL

Pertinencia del diagnóstico educativo y la estrategia de intervención para potenciar el desarrollo del grupo

Relevance of the educational diagnosis and the intervention strategy to promote the development of the group

Sibelys Akela Paz González¹, Yurianely Machado Machado², Idalmis Ramírez Oves³, Delia María Santiesteban Pineda⁴, Milayxis Méndez Rodríguez⁵

Para coordinar y conducir educativamente la brigada y lograr la elaboración conjunta del proyecto de trabajo educativo, se requiere, ante todo, de la realización del diagnóstico educativo y su correspondiente seguimiento.

El diagnóstico no es un momento en el curso o un proceso que se diluye entre otros, es complejo: requiere de un enfoque integrador, continuo, cualitativo y supone atender un conjunto de variables individuales y grupales que inciden en el desempeño integral de los estudiantes durante todas las actividades. Es, ante todo, una acción pedagógica fundamentada, intencional y científica, la cual informa acerca del alcance que llega a tener la intervención de los docentes en el grupo o a nivel individual para conseguir el desarrollo de la personalidad.^{4,5}

Las autoras comparten el concepto de diagnóstico educativo ofrecido por Arriaga Hernández⁵ quien lo define como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los

Bases teóricas: Conceptualización de la variable dependiente: Los mapas temáticos

Numero de cita	18
Autor	Gómez Torres (2017)
Número de pagina	145

Orientaciones didácticas-metodológicas para lograr una correcta utilización de las representaciones geográficas dentro de la educación geográfica de los educandos

Título: Orientaciones didácticas-metodológicas para lograr una correcta utilización de las representaciones geográficas dentro de la educación geográfica de los educandos

Autor (es): Gómez Torres, Josbel

Editor: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didácticas Específicas

Fecha de edición: 2017

Cita: Didácticas Específicas 16 (2017): 143-151

ISSN: 1989-5240

Materias: Orientaciones didácticas-metodológicas; Educación geográfica; Geografía; Representaciones geográficas; Mapas; Croquis; Educación

URI: <http://hdl.handle.net/10486/678834>

Derechos: © 2017 Didácticas Específicas

Resumen:

Las representaciones geográficas son imprescindibles para el estudio de la Geografía, pues ellas nos dan una visión adecuada de los objetos, fenómenos y procesos geográficos que se manifiestan dentro del complejo ecosistema Hombre-Tierra. Sin embargo, no todos los docentes tienen una concepción acertada de su utilización la educación

El trabajo con el mapa geográfico

El docente al abordar el concepto de mapa geográfico en sus clases, le explicará a sus educandos, que el mapa geográfico es la representación geográfica más utilizada por la Geografía. Para su sistematización, el docente presentará la definición de mapa geográfico por la vía deductiva o inductiva, apoyándose en los contenidos antecedentes que tiene el educando, el Diccionario de Términos Geográficos, el libro de texto, un material audiovisual u otra fuente de información que el docente considere necesario.

El mapa geográfico es el material cartográfico, impreso o digital, que representa de forma reducida, generalizada y matemáticamente determinada la distribución, el estado y los vínculos de los objetos, fenómenos y procesos que se dan en la superficie terrestre sobre un plano; empleando para ello, distintas proyecciones cartográficas, el uso de escalas y la escritura convencional de símbolos propios, formas y colores. Todo ello con la combinación más eficiente de los sistemas de información geográfica, la teledetección, la fotogrametría y métodos de representación cartográfica, que varían de acuerdo a la asignación concreta y nivel de generalización que se quiere representar a diferentes escalas planetarias.

Durante la clase, el docente debe hacer hincapié en las propiedades fundamentales del mapa geográfico, sus elementos constituyentes y la importancia que tiene los mapas

Numero de cita	19
Autor	Macía, Rodríguez y Armas (2017)
Número de pagina	76



REIDICS

Revista de Investigación en
Didáctica de las Ciencias
Sociales

Núm. 1, 2017
Recibido 6 de julio de 2017
Aceptado 16 de septiembre 2017

E-ISSN: 2531-0968

Cartografía temática y recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía regional de Europa*

*Ict resources and thematic mapping in the teaching and learning
of European Regional Geography*

Xosé Carlos Macía Arce

*Departamento de Didácticas Aplicadas. Universidade de Santiago de Compostela
Email: carlos.macia@usc.es*

Francisco Rodríguez Lestegás

*Departamento de Didácticas Aplicadas. Universidade de Santiago de Compostela
Email: f.lestegas@usc.es*

Francisco Xosé Armas Quintá

*Departamento de Didácticas Aplicadas. Universidade de Santiago de Compostela
Email: francisco.armas@usc.es*

DOI: <https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.71>

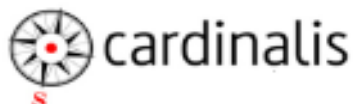
Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa de España y de Galicia, utilizando datos de coordenadas geográficas.
Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español.
Describe las unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve gallego.
Describe las unidades de relieve con ayuda del mapa físico de Galicia.
Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
Localiza en un mapa los espacios bioclimáticos de Galicia.
Distingue y localiza en un mapa los paisajes de España y de Galicia.
Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas ambientales actuales en España y en Galicia, y localiza páginas y recursos de la web directamente relacionados con ellos.

Fuente: Decreto 86/2015.

Por otra parte, nos resulta muy curioso comprobar que la introducción curricular de la materia Geografía e Historia no menciona nunca la palabra cartografía. Decimos que nos resulta curioso porque la cartografía constituye en sí misma la herramienta que da sentido y personalidad a la ciencia geográfica. Evidentemente, nos resultaría muy difícil a todos imaginar una geografía sin proyecciones, sin mapas físicos, políticos o temáticos, sin cortes topográficos, sin planos...

Sin embargo, los contenidos específicos del currículo mencionan, y además mucho, la cartografía como recurso estratégico para la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Así, en 1º de la ESO se introduce la representación de la Tierra, el lenguaje cartográfico en soporte analógico y digital, las proyecciones, las escalas, los sistemas de coordenadas y la localización sobre mapas de elementos de relieve y zonas bioclimáticas. Todas estas actividades se realizan dentro del bloque relacionado con el medio físico y, por tanto, no es de extrañar que las actividades para 1º de la ESO se reduzcan a una geografía inicial y básica de transmisión de conocimientos (ver Tabla 1).

Numero de cita	20
Autor	Pombo, Uncal & García (2017)
Número de pagina	204



Revista del Departamento de Geografía, FFyH – UNC – Argentina. ISSN 2346-8734
 Año 5, Nº 8 - 1º semestre 2017 Pp.191–206
<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>
Recibido: 21 de febrero de 2017 – **Aceptado:** 18 de mayo de 2017//

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (TIG) PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA POR MEDIO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Daila Pombo

Ma. Celeste Martínez Uncal

María Claudia García¹

Resumen

Los cambios contemporáneos acaecidos en el campo político, social, científico y tecnológico, han modificado el sentido de la enseñanza escolar, de las ciencias sociales y de la geografía en particular. En estos cambios, los materiales curriculares de la provincia de La Pampa, incorporan a la enseñanza de la Geografía y la Historia cuestiones vinculadas

Sea el papel que desempeñe el resolver problemas, la búsqueda de la resolución de los mismos, supone una importante meta de aprendizaje. Esto es así ya que se percibe la curiosidad por conocer, la inquietud por descubrir, buscar, explorar a través de la actividad planeada e intencional de los y las docentes ocupados en los modos de comprender la realidad e intervenir en ella. El problema debe ser de tal índole que su solución conduzca a un esquema de acción determinado, a una operación o a una comprensión conceptual. Por este motivo la clase debe comenzar por una reflexión intensa, con una imagen reveladora del planteamiento del problema.

Por esta razón, el uso de los mapas (convencionales o digitales) para enseñar y para aprender Geografía e Historia constituyen un referente fundamental en el desarrollo de contenidos conceptuales y procedimentales. El mapa se contempla así como un instrumento o herramienta de análisis, conocimiento e información geográfica. Sin embargo, se propone otorgarle a esta herramienta un carácter crítico y reflexivo.

Numero de cita	21
Autor	Tenorio M, Bedoya G & Quiñonez Q (2017)
Número de pagina	374

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 372-377
[DOI: 10.23857/dcy3i1.404](https://doi.org/10.23857/dcy3i1.404)



Ciencias de la educación

Artículo de investigación

Nuevas concepciones sobre el aprendizaje y las teorías que las respaldan

New learning conceptions and their back theories

Sobre a aprendizagem de novos conceitos e teorias que suportam

Pedro J. Tenorio-Maldonado ^I
pedritojoffre@hotmail.es

Ana C. Bedoya-Gutiérrez ^{II}
ana-bedoya@hotmail.com

Celina Quiñonez-Quiñonez ^{III}
celinaqq@gmail.com

Desarrollo

La teoría sociocultural del aprendizaje humano (Vygotsky) lo describe como un proceso social y coloca el origen de la inteligencia humana, en la sociedad o cultural. El eje central de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos, donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus padres, docentes y expertos externos. En la actualidad, la informática, las tecnologías de información y comunicación pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje, al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo online para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo.

Por otra parte, se encuentra la teoría constructivista, de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas en los niños. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para

Operacionalización de la variable dependiente: Los mapas temáticos

Numero de cita	22
Autor	Sancho Comins (2019)
Número de pagina	2 y 8

ESTUDIOS GEOGRÁFICOS
80 (286), enero-junio 2019, e002
ISSN: 0014-1496 | eISSN: 1988-8546
<https://doi.org/10.3989/estgeogr.201922.002>

ARTÍCULOS / ARTICLES

DE LA REALIDAD AL MAPA: ¿UN PROCESO CREATIVO MÁS ALLÁ DE LA TÉCNICA?

José Sancho Comíns

Universidad de Alcalá

jose.sancho@uah.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1777-8498>

Recibido: 21/12/2017; Aceptado: 10/12/2018.

Cómo citar este artículo/Citation: Sancho Comíns, J. (2019), De la realidad al mapa: ¿un proceso creativo más allá de la técnica?. *Estudios Geográficos*, 80 (286), e002. <https://doi.org/10.3989/estgeogr.201922.002>

Estudia, por un lado, todo lo relativo a la producción cartográfica (Conjunto de procesos científicos, técnicos y artísticos) y, por otro, al uso del mapa (Conjunto de procesos receptivos que se activan en quien utiliza un mapa). Se trata, por tanto, de generar un recurso visual que a modo de puente haga posible el flujo de informaciones entre quienes las han generado y aquellos interesados en conocerlas. El mapa solo adquiere tal condición cuando productor y usuario se encuentran en él y, de manera inteligente, son capaces de hacerse entender por parte de aquel y acoger satisfactoriamente el conocimiento ofrecido por parte del segundo. La cartografía, como ciencia, tiene, por tanto, una doble tarea que cumplir; por una parte, estudia los procesos productivos que maneja y controla el ejecutor y, por otra, indaga cómo impulsar la adquisición de las destrezas necesarias para un uso concreto y provechoso del mapa.

2.2. Algo más que rigor metodológico

Son muchos los estudiosos que se han preocupado de diseñar los caminos que la ciencia positiva o la especulación filosófica deben recorrer en busca de la verdad. Corrientes filosóficas de distinto cariz y cultivadores de la ciencia positiva han formulado los pasos a dar en la investigación para que esta aporte resultados rigurosos, válidos para el progreso del conocimiento y casi siempre aplicables para la mejora de las condiciones de vida de la comunidad humana y su entorno natural. No es este el lugar apropiado para sintetizar todo el bagaje acumulado a lo largo de la historia a este respecto. Doy por supuesto que nuestro trabajo se enmarca en los postulados estrictos del rigor metodológico exigible; lo que a continuación relato, sin el ánimo de ser exhaustivo, son rasgos que me han llamado la atención en las confesiones que algunos creadores hacen sobre el proceso de su trabajo y que nos pueden ayudar a profundizar en determinados aspectos de nuestro propio quehacer.

2.2.1. Cercanía a otros procesos creadores

basta, por tanto, con verter información cierta en un soporte métrico adecuado, es necesario que la imagen cartográfica sea agradable de ver. Despertar en el usuario el gusto por contemplarla se convierte en condición necesaria; su aceptación o rechazo, incluso a nivel inconsciente, por parte del observador puede condicionar o bien tan solo un aprovechamiento en frío desde el punto de vista científico, o bien llevar a cabo esto último con mayor agrado si la imagen cartográfica reúne cualidades para ello.

La ejecución de un mapa, y por extensión la de un atlas temático o geográfico, tiene, por tanto, su complejidad. Representar o recrear la realidad en una imagen cartográfica o desplegarla a lo largo y ancho de un atlas, no es fácil. Se necesita conocer bien aquella y aplicar rigurosamente una metodología exigente.

Otra cuestión importante es el papel que juega la memoria. Esta cualidad, ciertamente denostada por las modernas tendencias de la educación en los ámbitos académicos, resulta clave, sin embargo, en el trabajo del geógrafo que abre los ojos ante el territorio, lo ausculta, busca correlaciones y trata de sintetizar lo esencial del mismo bien sea en una descripción textual, bien en imágenes cartográficas. Para cumplir esa misión debe ir cargado de un bagaje de conocimientos extenso y profundo, guardado en memoria no a modo de repositorio sin más, sino de archivo operativo bien organizado. Aun así, no todo es aprovechable y se requieren criterios claros para escoger aquello que verdaderamente es nuclear a la hora de generar o representar, en nuestro caso, una información territorial; no cabe duda sobre la infinidad de mapas que se pueden elaborar sobre un determinado tema con el que se quiere caracterizar a un territorio o a la población que en él vive; la observación, la consulta de las fuentes, la propia memoria son recursos utilizados a tal fin, pero es la inteligencia la que decide. En un

Conceptualización de la variable independiente enseñanza de la geografía física

Numero de cita	12
Autor	Araya Palacios y Cavalcanti (2017)
Número de pagina	25

Didáctica Geográfica nº 18, 2017, pp. 23-37

ISSN: 0210-492-X

D.L.: M-3736-2014

CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE GOIAS (UFG)

Fabián Araya Palacios¹; Lana de Souza Cavalcanti²

Recibido: 24 de marzo de 2017.

Aceptado: 20 de mayo de 2017.

RESUMEN:

El artículo presenta, desde la perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, categorías que permiten evidenciar los procesos de construcción del pensamiento geográfico en estudiantes de Licenciatura en Geografía de la Universidad Federal de Goiás, Brasil. Para su elaboración, se analizaron trabajos didácticos aplicados por los estudiantes de geografía en su práctica obligatoria. Entre los resultados, se aprecia que las estrategias didácticas desarrolladas contienen actividades que, según la propuesta de Vygotsky, permitirían el desarrollo de conceptos y habilidades de pensamiento superior, con énfasis en procesos de razonamiento espacial y geográfico.

pensamiento geográfico, a través de los trabajos desarrollados por estudiantes. Se espera, con ello, aportar una visión de la construcción del pensamiento geográfico, su relación con la formación de profesores de geografía y la promoción de una educación geográfica desde una perspectiva actualizada.

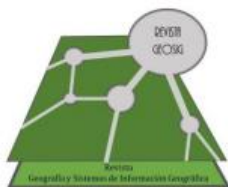
2. LA RELEVANCIA DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ACTUALIDAD

La Geografía como disciplina, con sus múltiples líneas de investigación, contribuye a desplegar modalidades de razonamiento espacial que permiten que los seres humanos desarrollen su pensamiento geográfico. Algunas de estas modalidades pueden ser conceptos geográficos o categorías de análisis espacial. Tanto los conceptos como las categorías contribuyen a desarrollar habilidades superiores de pensamiento que, paulatinamente, permiten a las personas adquirir una determinada manera de observar e interpretar la realidad socio-espacial e internalizar una manera específica de conocimiento geográfico.

Se puede reconocer a la Geografía como campo de investigación de la espacialidad de las personas, grupos y estructuras sociales más amplias. Implica entender la relevancia de esas espacialidades para el entendimiento de la dinámica de la vida social, analizada desde una dimensión multiescalar (Barbosa y Cavalcanti, 2011:16-17).

La didáctica de la geografía, al igual que otras didácticas específicas, tiene su origen en la preocupación sobre "cómo enseñar" los contenidos específicos. Aunque la didáctica

Numero de cita	13
Autor	Buzai (2020)
Número de pagina	1



Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG).
 Revista digital del Programa de Docencia e Investigación en
 Sistemas de Información Geográfica (PRODISIG). Universidad
 Nacional de Luján, Argentina.

<http://www.revistageosig.wixsite.com/geosig> (ISSN 1852-8031)

Luján, Año 12, Número 16, 2020, Editorial. pp. 1-4

NOTA EDITORIAL

GEOGRAFÍA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN CONTEXTO DEL COVID-19

Gustavo D. Buzai

Universidad Nacional de Luján / CONICET
 Instituto de Investigaciones Geográficas
gdb@unlu.edu.ar

Desde inicios del siglo pasado, muchas generaciones de geógrafos procedieron de manera continua para que la Geografía abandone su verdadera *graphia* y con ello deje en el olvido una importante parte de su identidad. La acción consciente estaba destinada a justificar a la Geografía Regional de carácter idiográfico como sinónimo de la propia disciplina.

La historia de la Geografía como ciencia humana, principalmente relatada durante la primera mitad del siglo a través de los geógrafos ubicados en el paradigma regional se nutre de una historiografía *Whig* que por sostenida presencia influyó en una gran cantidad de estudiantes que aprendieron y luego, como docentes, enseñaron durante el transcurso del siglo XX, que el padre de la Geografía es Estrabón (64 a.C. a 24 d.C.) y que *graphia* significa descripción.

La situación histórica indica que el término Geografía fue acuñado por Eratóstenes (276 a 194 a.C) en su libro *Γεωγραφικά (Geographika)* al combinar *gê (geo(o),* Tierra) y *γραφία (graphia* representación gráfica) que deriva de *γράφω (graphos,* grabar, diseñar, escribir). En su obra, Eratóstenes, conocido principalmente por haber realizado un cálculo de notable aproximación para la medición de la circunferencia terrestre, estudió diversas distribuciones espaciales: físico-naturales como las zonas climáticas, humanas como la localización de ciudades y desarrolló técnicas como la incorporación de líneas de referencia en un mapa mundial como inicial antecedente de los paralelos y meridianos.

Por lo tanto, resulta evidente, que la Geografía nace como una ciencia que tiene por objetivo la representación gráfica de la Tierra, y que, para poder realizarla, sus procedimientos metodológicos, basados en la racionalidad, son principalmente cuantitativos y cartográficos. Cambiarle el significado a *graphia* sólo tuvo como objetivo ocultar una realidad inicial y permanente, tergiversando la naturaleza de la Geografía que en diferentes momentos históricos inevitablemente surge cuando emerge su utilidad de ciencia aplicada.

La pandemia del COVID-19 y su impacto socioespacial asociado, presenta un actual episodio de relevancia en el que la Geografía pasa a ubicarse en el centro de la escena

Numero de cita	14
Autor	Lombo Ayala (2018)
Número de pagina	2



Formación espacial docente: entre concepciones y conceptos de espacio geográfico

Johan Camilo Lombo Ayala:

¹ Gimnasio Vermont de Bogotá.
Profesor del Departamento de Investigación y Desarrollo Profesional. Coordinador del Departamento de Salidas Pedagógicas y Culturales.

E-mail: camilombo2125@gmail.com
Fecha de recepción: 15.01.2019
Fecha de aceptación: 8.4.2019

RESUMEN

Con los cambios que vivimos a escala mundial, la educación geográfica tiene retos y desafíos para comprender la relación de los seres humanos con su espacio geográfico, por lo que la formación espacial docente aparece como una oportunidad para construir la reflexión de la didáctica de la geografía, habilidades espaciales desde y para los contextos de la educación colombiana.

En este marco, el presente artículo presenta algunas características de la formación espacial docente, por medio de la metodología de análisis de contenido en el marco de la Universidad Pedagógica Nacional y el programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales, en la búsqueda del saber pedagógico de la historia y geografía, y la formación de maestros con la capacidad para atender las necesidades regionales y nacionales.

El artículo concluye con una propuesta a partir de la formación espacial de los docentes, como tema de la educación geográfica, para diseñar programas y planes de estudio espaciales, como un camino de conocimientos y de ejercicios prácticos que consoliden una estrategia formativa que garantice la preparación de docentes competentes para formar a las nuevas generaciones; esto, de acuerdo con las dinámicas actuales y a la vez reflexivas, mediante la aplicación de una pedagogía del espacio que sea crítica de las disposiciones sociales, económicas, culturales y políticas de cada contexto.

Palabras clave: Formación Espacial Docente; Espacio Geográfico; Educación Geográfica; Didáctica de la Geografía.

Página | 1 | Rev. Geogr. Valpso. (En línea) N° 55 / 2018 ISSN 0718 - 9877 [1 – 20]

enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y de personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario. (Flórez, en Rodríguez de Moreno, 2010, p. 38)

Las habilidades espaciales en el desarrollo de un pensamiento geográfico han estado vinculadas al saber del espacio geográfico, que envuelto en teorías y métodos han consolidado a la geografía como una ciencia social que estudia las relaciones del ser humano con su espacio. Así todo, en el campo educativo se presentan contradicciones en las que la geografía escolar recurre a descripciones de geoformas y comportamientos humanos.

Sin duda, con los cambios sociales, económicos y culturales que se han dado a escala mundial, la educación geográfica tiene retos y desafíos para lograr el objetivo de comprender la relación de los seres humanos con su espacio geográfico; es ahí en donde la formación espacial docente aparece como una oportunidad para reflexionar la didáctica de la geografía y habilidades espaciales desde y para los contextos de la educación colombiana.

El presente artículo es parte de los resultados encontrados en la investigación del autor para optar por el título de Magíster en Estudios Sociales y que se titula: *Formación espacial docente: una oportunidad para la educación geográfica*, realizada con el fin de contestar la pregunta: *¿Cómo se concibe el espacio geográfico en el programa de formación docente de la Licenciatura en Educación*

Numero de cita	15
Autor	Nin y Acosta (2020)
Número de pagina	90



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria

Nin, María Cristina ^[1]; Acosta, Melina Ivana ^[1]

[1] National University of La Pampa

Localización: Boletín Geográfico, ISSN 0326-1735, ISSN-e 2313-903X, Vol. 42, N°. 1, 2020, págs. 83-102

Idioma: español

Títulos paralelos:

Geography teaching assessment methods in middle school

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

Las prácticas evaluativas han sido y son una de las tareas docentes más controvertidas. Generan tensiones entre los actores de las instituciones educativas ya sea en las instancias de las evaluaciones o en las decisiones para acreditar los saberes de los/as estudiantes. Se considera el trabajo en equipos docentes como superador del mero ejercicio en soledad de esta tarea. Es por ello que en la línea del ejercicio de la profesión docente como acción-reflexión en la práctica, en este trabajo se propone un análisis teórico acerca de los procesos evaluativos de la disciplina Geografía en educación secundaria y propuestas evaluativas basadas en la construcción de matrices de valoración, criterios y niveles de calidad también denominada rúbricas. Las decisiones en equipos docentes otorgan seriedad y coherencia al proceso de evaluación. En este sentido los acuerdos al interior de un área de enseñanza, o sea todos los profesores de Geografía de una institución educativa, constituyen el puntapié inicial de un trabajo acorde con las normativas vigentes.

Geografía, procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes

La reflexión sobre la acción es inherente a la profesionalización de las tareas docentes, como ya se expresó en líneas anteriores la evaluación de los aprendizajes es una de las tareas más controvertidas. Es por ello que para mejorar las prácticas evaluativas es pertinente re-pensar la comunicación con los/as estudiantes, el modo de organizar las actividades de aprendizajes y las evaluativas, entre ellas la construcción de los instrumentos que se utilizan para reunir evidencias de aprendizajes. En este sentido resulta adecuado reflexionar sobre qué Geografía se enseña, para qué se enseña, cómo se enseña y por lo tanto qué y cómo se evalúa. Para ello resulta pertinente revisar la concepción de planificación y las propuestas que de ella surgen.

La planificación refleja los saberes pedagógicos y didácticos que propone el Diseño Curricular Jurisdiccional desde la mirada de la ciencia Geográfica, en el contexto del Proyecto Educativo Institucional (Nin, Leduc & Acosta, 2020). La misma se presenta para los espacios curriculares de América, Argentina y el Mundo en el contexto de la globalización, que proponen conocimientos relacionados con el espacio geográfico y los territorios como productos sociales. En este sentido, a partir de la propuesta de enseñanza integrada de 1º año en el Ciclo Básico a 6º año en el Ciclo Orientado⁵, se pretende visualizar la complejidad, progresión y profundización de los diversos saberes que estudia y analiza la Geografía en interacción con las Ciencias Sociales.

Concebimos a la Geografía como una ciencia social y crítica que se ocupa de las contradicciones de un sistema político, económico, social, ambiental y cultural que se caracteriza por sus desigualdades, heterogeneidades y conflictos, reivindicándose como una disciplina reflexiva bajo una dimensión ética y ciudadana, orientada a la transformación de la realidad social. Los propósitos de este espacio curricular son plantear una serie de temas y problemáticas que acompañen a los/as estudiantes a conocer, comprender y reflexionar sobre la información que constantemente reciben desde de diferentes ámbitos. En este sentido, nuestra tarea diaria, como docentes mediadoras/es en los conocimientos es brindarles múltiples perspectivas de análisis

⁵ En la Provincia de La Pampa la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades tiene presente la enseñanza de la Geografía desde primer año a sexto año. En este trabajo se presenta el análisis del trabajo en una institución con esta orientación.

Numero de cita	16
Autor	Gómez Torres (2016)
Número de pagina	2



VARONA
 ISSN: 0864-196X
 hildelitsagp@ucpejv.rimed.cu
 Universidad Pedagógica Enrique José
 Varona
 Cuba

GómezTorres, Josbel
 Caracterización del trabajo con el mapa como método para el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria Básica del municipio de Artemisa
 VARONA, núm. 63, julio-diciembre, 2016, pp. 1-13
 Universidad Pedagógica Enrique José Varona
 La Habana, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657459011>

VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 63, junio-diciembre, 2016. ISSN: 1992-8238

Estos problemas medioambientales le plantean a la enseñanza de la Geografía una oportunidad y un reto, pues esta se convierte, cada vez más, en un conocimiento decisivo para entender los cambios que ocurren en el planeta. **La Geografía es una disciplina que debe propiciar la comprensión, reflexión y valoración de las problemáticas producidas por la interacción del hombre y la naturaleza en el espacio geográfico; de manera que las integre y contribuya al alcance de los objetivos de la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible.**

La Geografía cuenta para ello con un elemento distintivo y un lenguaje particular: el trabajo con el mapa como vía privilegiada para comprender la realidad representada y, sobre todo, actuar sobre ella. Es por todo eso, y porque esta disciplina penetra en el estudio de los componentes físicos, socioeconómicos y culturales geográficos que forman parte del medio ambiente, que se le ha dado a la Geografía el papel rector en la educación ambiental en la escuela cubana.

Sin embargo, en investigaciones relacionadas con las Ciencias Naturales en general y con la Geografía en particular, así como en el desarrollo de la educación ambiental, no se identificaron resultados científicos en cuanto a la utilización del trabajo con el mapa como método para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Secundaria Básica.

El presente trabajo tiene el objetivo de ofrecer una caracterización del estado inicial del trabajo con el mapa como método para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso

Operacionalización de la variable independiente enseñanza de la geografía física

Numero de cita	17
Autor	González R. (2018)
Número de pagina	41



Revista de Investigación en
Didáctica de las Ciencias
Sociales

E-ISSN: 2531-0968

Núm. 2, 2018
Recibido 11 de enero de 2018
Aceptado 18 de febrero de 2018

Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global

Geography and contemporary time: geographical education and teaching social sciences for the global world

Rafael de Miguel González

Facultad de CC. de la Educación, Universidad de Zaragoza

Email: rafaelmg@unizar.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9347-5296>

DOI: <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>

–no solo a efectos curriculares, sino a efectos de la habilitación profesional docente- permanecen prácticamente en Francia –y sus antiguas colonias que siguen ese sistema- y en España, así como en buena parte de los países latinoamericanos. Esto ha sido un factor determinante para conocer el origen y posterior evolución de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (Graves y Stoltman, 2015) (De Miguel, Claudino y Souto, 2016), así como de la consolidación de la educación geográfica como una rama más de la Geografía, de tanta producción científica o más que cualquier otra de la propia disciplina.

La Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, constituida en 1952 a pesar de existir antecedentes en la década de los años treinta, ha ido elaborando y aprobando, a lo largo de su historia, seis documentos en los que justifica la fundamentación educativa de la enseñanza de la geografía, y en los que establece referencias sobre cómo deben llevarse a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía en la etapa escolar: dos ediciones del *Método para la enseñanza de la Geografía* (1965 y 1982) y cuatro Declaraciones Internacionales sobre Educación Geográfica: 1992, 2000, 2007 y 2016.

La primera de las Declaraciones, la de 1992, afirmaba que la geografía es indispensable en la formación de personas responsables y activas en el mundo presente y futuro, que contribuye al disfrute y comprensión del mundo, a la adquisición de la identidad regional y nacional, y de la conciencia internacional. Siguiendo la misma estructura que los contenidos curriculares de la LOGSE, la Declaración estableció una serie de objetivos referidos a la adquisición de conocimientos, habilidades y valores geográficos en los sistemas educativos. Y finalmente, subrayó la importancia de la educación geográfica para impulsar la educación internacional, la educación ambiental y la educación para el desarrollo.

Descripción del proceso de diagnóstico (Diseño de investigación)

Numero de cita	23
Autor	Rodríguez y Pérez (2017)
Número de pagina	186



Revista EAN

On-line version ISSN 0120-8160


Abstract

[RODRIGUEZ JIMENEZ, Andrés](#) and [PEREZ JACINTO, Alipio Omar](#). **Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.** *Rev. esc.adm.neg* [online]. 2017, n.82, pp.179-200. ISSN 0120-8160. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.

Los métodos de investigación que se describen en la literatura son una importante herramienta para la búsqueda y el perfeccionamiento del conocimiento acerca de la realidad. Cada método tiene su forma particular de acercamiento al objeto de estudio, lo cual origina diferentes clasificaciones. El siguiente trabajo pretende fundamentar una nueva perspectiva de clasificación de estos métodos, de acuerdo con su función en el proceso de investigación. Se ha realizado una sistematización de referentes bibliográficos que ha posibilitado caracterizar los métodos más comúnmente empleados y clasificarlos según su finalidad investigativa, aspecto que resulta novedoso e importante para la metodología de investigación. La propuesta de una distinción entre los métodos que privilegian la búsqueda de información de aquellos que se enfocan en la construcción de conocimiento, resulta de vital importancia para el investigador, quien tiene la posibilidad de utilizar dicha información como una herramienta de orientación al momento de seleccionar el método más pertinente según el objetivo de su proyecto.

6. Los métodos racionales y su clasificación atendiendo a la finalidad a la que se orientan en los diferentes momentos de la lógica investigativa

6.1 Método analítico-sintético

 Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza.

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomina analítico-sintético. El análisis

múltiple, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad también lo son. Ello nos lleva a que cada objeto, fenómeno o proceso está constituido por partes que tienen sus identidades y deferencias entre sí, pero que a su vez establecen interacciones que dan las características del todo. El conocimiento de la realidad objetiva entonces requiere la descomposición mental –análisis– del objeto, proceso o fenómeno en sus múltiples partes (lo múltiple en lo único) que se realiza mediante la síntesis, y la integración de las partes en los objetos y fenómenos estudia lo único en lo múltiple a través de la síntesis de lo analizado.

Tratando de clasificar este método racional según la finalidad investigativa, a partir del uso más común que de él hacen diferentes autores en sus investigaciones, se encuentra que lo más frecuente es que se le emplee para la búsqueda y el procesamiento de la información, como se puede apreciar en los ejemplos que se citan a continuación:

Suárez (2014) expresa que empleó este

Población y muestra

Numero de cita	24
Autor	Arias-Gómez, Villasís-Keever & Miranda Novales (2016)
Número de pagina	202



Revista Alergia México

ISSN: 0002-5151

revista.alergia@gmail.com

Colegio Mexicano de Inmunología Clínica
y Alergia, A.C.
México

Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe
El protocolo de investigación III: la población de estudio
Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206
Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C.
Ciudad de México, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

INTRODUCCIÓN

La integración del grupo de sujetos o participantes de los estudios, con las características particulares que permitirán responder los objetivos planteados, es una parte fundamental de todo protocolo de investigación porque cuando se logra una apropiada selección, no solo se podrá disponer de resultados confiables, sino que es posible que dichos resultados puedan ser extrapolados a otras poblaciones similares. Además, una buena elección de los participantes para el proyecto cumple con el propósito esencial de asegurar que los hallazgos representarán, de forma exacta, lo que sucede en la población de interés.

Los objetivos de este artículo están dirigidos a especificar cada uno de los elementos que se requiere tomar en cuenta para la selección de los participantes de una investigación, en el momento en que se está elaborando un protocolo, donde se incluyen los conceptos de población de estudio, muestra, criterios de selección y técnicas de muestreo.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios prede-

terminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como *universo de estudio*.

Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población o universo. Por ejemplo, si se desea evaluar la evolución de las concentraciones séricas de IgE en pacientes con alergia alimentaria menores de 2 años, entonces la población de estudio estará constituida por los pacientes pediátricos con alergia alimentaria, atendidos en cierto hospital o unidad médica.

Es conveniente que la población o universo se identifique desde los objetivos del estudio, y puede ser en términos clínicos, geográficos, sociales, económicos, etc.

SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN A ESTUDIAR

En general, para cualquier estudio de investigación se incluyen muestras o subgrupos de poblaciones y, en pocas ocasiones, la población total o universo

Numero de cita	25
Autor	Otzen y Manterola (2017)
Número de pagina	230

International Journal of Morphology

versión On-line ISSN 0717-9502

Int. J. Morphol. vol.35 no.1 Temuco mar. 2017

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017.

Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio

Sampling Techniques on a Population Study

Tamara Otzen^{1,2,3} & Carlos Manterola^{2,3,4}

1 Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.

2 Centro de Investigaciones Biomédicas, Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile.

3 Centro de Excelencia en Estudios Morfológicos y Quirúrgicos (CEMyQ), Universidad de La Frontera, Temuco Chile.

2. Técnicas de muestreo no probabilístico

a) Intencional: Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación.

b) Por conveniencia: Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, solamente aquellos que se encuentren hospitalizados en el Hospital Regional de Temuco.

c) Accidental o consecutivo: Se fundamenta en reclutar casos hasta que se completa el número de sujetos necesario para completar el tamaño de muestra deseado. Estos, se eligen de manera casual, de tal modo que quienes realizan el estudio eligen un lugar, a partir del cual reclutan los sujetos a estudio de la población que accidentalmente se encuentren a su disposición. Es similar al muestreo por conveniencia, excepto que intenta incluir a todos los sujetos accesibles como parte de la muestra. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar los primeros 50 incluíbles que lleguen al servicio de urgencias del Hospital Regional de Temuco.

Ejemplo 2: En un estudio conducido en Irán, cuyo objetivo fue evaluar la epidemiología de la ERGE y sus factores de riesgo de en una población basada en el estudio de Mashhad (segunda ciudad más grande de Irán); se realizó un estudio de corte transversal, aplicando el cuestionario generado por la Clínica Mayo a un total de 1685 sujetos; para lo cual se desarrolló una técnica de muestreo por conglomerados en 50 locaciones seleccionadas a partir de los códigos de área eléctrica, incluyendo 50 participantes por cada locación. Encontraron un 25,7 % de síntomas de ERGE en la población estudiada; y los siguientes factores de riesgo: tabaquismo, consumo de anti inflamatorios no esteroideos, enfermedades crónicas, consumo de te y café, sobrealimentación y ERGE en la pareja (Vossoughinia *et al.*, 2014).

Ventajas y Desventajas de la Aplicación de Técnicas de Muestreo

Se puede comentar que cada técnica de muestreo tiene sus ventajas y desventajas (Tabla I); sin embargo, en términos generales existen ventajas y desventajas comunes para todas ellas:

VENTAJAS

Reducción de costos: Los costes de un estudio serán menores si los datos de interés se pueden obtener a partir de una muestra de la población blanco. Por ejemplo, cuando se

Proceso de consentimiento informado

Numero de cita	26
Autor	Carracedo, Sánchez y Zunino (2017)
Número de pagina	16

Consentimiento informado en investigación

Maria Carracedo¹, Delia Sánchez², Carlos Zunino³

Resumen

Se presentan las características del consentimiento informado para investigación en seres humanos. El texto analiza los fundamentos teóricos del consentimiento, los componentes necesarios para considerar que un consentimiento informado (CI) es válido y sus contenidos, en el marco de la normativa internacional y nacional.

Palabras clave

Consentimiento informado, formularios de consentimiento, investigación, investigación clínica, bioética.

Introducción

En el análisis de un protocolo de investigación se debe considerar 3 aspectos: metodológicos, jurídicos y éticos. Dentro de los aspectos éticos adquiere especial relevancia el proceso de consentimiento informado (CI) a ser realizado por el investigador junto a los sujetos de investigación con la finalidad de determinar

“consentimiento voluntario” jerarquizando la capacidad legal, libertad e información brindada al sujeto de investigación y la responsabilidad del investigador en estos aspectos⁽²⁾.

La primera versión de la *Declaración de Helsinki* de la *Asociación Médica Mundial* se publicó en 1964⁽³⁾. Su principal innovación es la introducción de la

Consentimiento informado, formularios de consentimiento, investigación, investigación clínica, bioética.

Introducción

En el análisis de un protocolo de investigación se debe considerar 3 aspectos: metodológicos, jurídicos y éticos. Dentro de los aspectos éticos adquiere especial relevancia el proceso de consentimiento informado (CI) a ser realizado por el investigador junto a los sujetos de investigación con la finalidad de determinar si los individuos aceptan o no participar en la investigación propuesta. Este proceso constituye expresión del reconocimiento y respeto por la autonomía del sujeto de investigación. “El consentimiento informado se basa en el principio que señala que los individuos competentes tienen derecho a escoger libremente si participarán en una investigación. Protege la libertad de elección del individuo y respeta su autonomía”⁽¹⁾.

Algunos aspectos históricos nos permiten aproximarnos a entender cómo fue la introducción del CI en investigación.

El *Código de Núremberg* en 1947 fue el primer código de pretensión internacional que plantea el derecho del individuo a dar su

“consentimiento voluntario” jerarquizando la capacidad legal, libertad e información brindada al sujeto de investigación y la responsabilidad del investigador en estos aspectos⁽²⁾.

La primera versión de la *Declaración de Helsinki* de la *Asociación Médica Mundial* se publicó en 1964⁽³⁾. Su principal innovación es la introducción de la diferenciación entre investigación terapéutica y no terapéutica y la necesidad de revisión por comités de ética de la investigación.

A pesar de la existencia de la normativa internacional antes mencionada, en 1966 Henry K. Beecher, publicó en el *New England Journal of Medicine* un trabajo denunciando que continuaban desarrollándose, aprobándose por comités de ética y publicándose en prestigiosas revistas médicas, investigaciones en seres humanos que planteaban serios problemas éticos⁽⁴⁾.

En 1972 la *Primera Carta de Derechos de los Pacientes*, de la Asociación Americana de Hospitales establece el reconocimiento de

CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA

Descripción de la propuesta

Numero de cita	27
Autor	Araya Palacios y Cavalcanti (2018)
Número de pagina	55

[Revista de geografía Norte Grande](#)

versión On-line ISSN 0718-3402

Rev. geogr. Norte Gd. no.70 Santiago set. 2018

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>

ARTÍCULOS

Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía

Fabián Araya Palacios¹

Lana de Souza Cavalcanti²

¹ Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de La Serena (Chile). E-mail: faraya@userena.cl

² Laboratorio de Educación en Geografía, Universidad Federal de Goiás (Brasil). E-mail: ls.cavalcanti@uol.com.br

El pensamiento geográfico, ha sido definido por National Research Council (2006), como un conjunto de habilidades cognitivas que comprenden formas declarativas, habilidades de percepción del conocimiento espacial y algunas operaciones cognitivas que se pueden utilizar para analizar, comprender, transformar y producir nuevas formas de conocimiento espacial. Asimismo, esta institución señala que el conocimiento espacial integra el aprendizaje y uso combinado de tres elementos claves: los conceptos de espacio, las herramientas de representación y las relaciones entre los elementos, y los procesos de razonamiento. Es innegable el rol que juega la mediación docente para el fortalecimiento de las habilidades espaciales en el aprendizaje de la geografía.

Según Cavalcanti, el pensamiento geográfico contribuye con la contextualización del propio alumno como ciudadano del Mundo. Le permite visualizar, espacialmente, los fenómenos y conocer el Mundo en el que vive, desde la escala local, regional, nacional y mundial. El conocimiento geográfico es indispensable en la formación de individuos participantes de la vida social, en la medida que propicia el entendimiento del espacio geográfico y su rol en las prácticas sociales. "Hay un carácter de espacialidad en toda práctica social, así como un carácter social de la espacialidad" (Cavalcanti, 2014: 11).

El pensamiento geográfico tiene un "poder" relevante para el conocimiento de los lugares y los territorios. Las personas que poseen este tipo de conocimiento tienen la capacidad de analizar integralmente las dimensiones espaciales y logran conceptualizar adecuadamente los diversos impactos que las acciones humanas tienen en el espacio geográfico. Comprender cómo se ad-

Numero de cita	28
Autor	Pérez G, Armas Q & Macía (2020)
Número de pagina	290

Didáctica Geográfica nº 21, 2020, pp. 279-290
ISSN electrónico: 2174-6451

LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA DE GALICIA COMO PROMOTORA DEL TURISMO CULTURAL Y DE UNA SOLUCIÓN DIDÁCTICA EN LA GEOGRAFÍA

Yamilé Pérez Guilarte ^{ORCID}

Universidade da Coruña
yamile.perez@udc.es

Francisco Xosé Armas Quintá ^{ORCID}

Universidade de Santiago de Compostela
francisco.armas@usc.es

Xosé Carlos Macía Arce ^{ORCID}

Universidade de Santiago de Compostela
carlos.macia@usc.es

En este contexto, es fundamental una gestión patrimonial que priorice la valorización del patrimonio y el conocimiento de las realidades territoriales. El uso de las tecnologías de información geográficas (Buzo Sánchez, 2015; De Miguel González, 2016; Membrado, 2016) facilita la localización, difusión y el acceso a la información patrimonial. Sin embargo, si se combina con la cartografía temática estas adquieren una dimensión mayor al introducir diferentes variables socioeconómicas que permiten llegar a una comprensión holística de las dinámicas culturales y territoriales.

De este modo, se puede pensar en el diseño de sistemas de información patrimonial que tengan un carácter multifuncional. Desde el punto de vista turístico, pueden ofrecer a los visitantes acceso a información geolocalizada y datos socioeconómicos relevantes de los sitios culturales de su interés. En este sentido, se fomentaría un turismo cultural con una componente educativa importante, especialmente relevante si tenemos en cuenta los beneficios que cada vez más se le reconocen a la educación informal (Asensio y Pol, 2020).

En la educación formal, también pueden constituir un recurso didáctico muy valioso para todos los niveles educativos a partir de la educación primaria y hasta la universitaria. En particular, para la enseñanza-aprendizaje de la geografía permitirían sobrepasar la simple localización de los elementos físicos. En cambio, favorecerían la interpretación de diferentes comportamientos a partir de la comprensión de sus variables condicionantes.

Asimismo, pueden convertirse en una herramienta de gestión integral del territorio que faciliten a los legisladores la toma de decisiones para la planificación de un desarrollo territorial sostenible, desde el punto de vista social, económico y ambiental (Pérez Guilarte y Lois González, 2018). Asimismo, contribuirían a aumentar la valorización y concienciación de la población local sobre el patrimonio, así como fomentar procesos de participación ciudadana.

El objetivo de este artículo es difundir una muestra de la cartografía temática de Galicia que será integrada a la plataforma del Observatorio del Patrimonio Cultural de Galicia, una aplicación digital en formato de página web y de App con fines educativos, turísticos, de gestión patrimonial, y de participación ciudadana.