



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

La importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz en el subnivel superior

**LOMAS TORRES JOHN ARMANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CALDERON PITISACA MIGUEL ANGEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**La importancia de la actividad física en los jóvenes con
discapacidad y su desarrollo motriz en el subnivel superior**

**LOMAS TORRES JOHN ARMANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CALDERON PITISACA MIGUEL ANGEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**La importancia de la actividad física en los jóvenes con
discapacidad y su desarrollo motriz en el subnivel superior**

**LOMAS TORRES JOHN ARMANDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CALDERON PITISACA MIGUEL ANGEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

**MACHALA
2021**

LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD Y SU DESARROLLO MOTRIZ DEL SUBNIVEL SUPERIOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	www.poliestudios.org Fuente de Internet	1%
4	baja-vision-ecuador.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	documents.mx Fuente de Internet	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	revistas.uis.edu.co Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, CALDERON PITISACA MIGUEL ANGEL y LOMAS TORRES JOHN ARMANDO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado La importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz en el subnivel superior, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CALDERON PITISACA MIGUEL ANGEL

0706514452



LOMAS TORRES JOHN ARMANDO

0707016549

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de grado a los profesores, amigos y familiares que siempre han estado conmigo, para que tenga el poder de resistir y progresar cada día. Gracias a Dios por darme salud y vida durante este tiempo, y lo mejor de mi vida, mi familia.

Autor: John lomas.

Gracias a los padres que me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros, profesores y amigos, sin su ayuda, nunca podría completar este trabajo. Les agradezco a

todos desde el fondo de mi corazón. Para todos ellos, he hecho este tipo de dedicación.

Autor: Miguel Calderón

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por permitirnos completar el proyecto después de que lo hemos pasado por tanto caos. Esto está dedicado a nuestros padres. Gracias a sus esfuerzos, logramos completar nuestros estudios y dedicarnos a todas las personas en este proceso de aprendizaje. y unirse a nosotros en el proceso de desarrollo profesional, gracias por su ayuda.

RESUMEN

La importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz del subnivel superior

Autores:

Lomas Torres John Armando

Calderón Pitisaca Miguel Ángel.

Tutor:

Lic. Montero Ordoñez Luis Felipe, Mgs.

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en la importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz del subnivel superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” del Cantón Machala, su objetivo se centró en determinar la incidencia e importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad motriz, su fin está orientado a herramientas y estrategias que permitan a los docentes de aula de todos los niveles y de manera esencial a los docentes de educación física, basándose en la recopilación de información por medio de una entrevista estructurada, que permitió obtener una perspectiva real de las limitaciones en el tratamiento de este tema muy importante porque forma parte de la inclusión educativa en las instituciones de educación regular para mejorar el rendimiento académico ayudando a su inclusión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a fin de mejorar el objeto de estudio que fundamentó el planteamiento de los objetivos específicos y de esta manera direccionar el objetivo general, abarcando los temas esenciales en la redacción teórica que fundamentó la propuesta como un aporte del rector y docente de la institución educativa. Se consideró el empleo de entrevistas como instrumento de recolección de datos que brindó un enfoque claro de sus opiniones y temas relacionados con esta investigación a partir de datos organizados.

Palabras clave: desarrollo motriz, discapacidad, adaptación curricular, estrategia metodológica, necesidad educativa especial, grados de adaptación curricular.

ABSTRACT

The importance of physical activity in young people with disabilities and their motor development of the upper sublevel

Autor:

Lomas Torres John Armando
Calderón Pitisaca Miguel Ángel.

Tutor:

Lic. Montero Ordoñez Luis Felipe, Mgs.

This research work is about an integrative project, and focused on the importance of physical activity in young people with disabilities and their motor development of the upper sublevel in the Educational Unit "Ciudad de Machala" of the Canton Machala, its objective is focused on determining the incidence and importance of physical activity in young people with motor disabilities, its purpose is aimed at tools and strategies that allow classroom teachers of all levels and essentially physical education teachers, based on the compilation of information through a structured interview, which allowed to obtain a real perspective of the limitations in the treatment of this very important issue and that is part of educational inclusion in regular education institutions and that improve academic performance by helping to their inclusion within the teaching-learning process. The field work through the observation that has been carried out in other institutions and in the object of study founded the approach of the specific objectives and in this way to direct the general objective, covering the essential topics in the theoretical writing that founded the proposal as a contribution from the rector and teacher of the educational institution. The use of interviews was considered as a data collection instrument that provided a clear focus of their opinions and issues related to this research from organized data.

Keywords: motor development, disability, curricular adaptation, methodological strategy, special educational need, degrees of curricular adaptation.

Contenido

Coincidencias de plagio.....	2
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL	3
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13

EL PROBLEMA.....	13
1.1 Antecedentes de la investigación	13
1.2 Situación conflicto.....	14
1.3 Causas y consecuencias	15
1.4 Delimitación del problema.....	15
1.5 Planteamiento del problema	16
1.6 Formulación del problema.....	16
1.7 Objetivos	17
1.7.2 Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Marco legal.....	19
2.2 Marco teórico.....	22
2.2.1 El desarrollo motor	22
2.2.2 El Desarrollo del ser humano. Enfoque teórico de Piaget.....	23
2.3 Marco conceptual	24
2.3.1 Discapacidad motora	24
2.3.2 Clasificación de la discapacidad motriz.....	24
2.3.3 Definición del desarrollo psicomotor.....	25
2.1.....	26
2.2.....	28
2.3.....	28
■.....	28
■.....	28
■.....	28
1.1.1 Principio céfalo-caudal:.....	26
CAPÍTULO III.....	27
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	27
■ Enfoques Diagnósticos.....	27
Métodos de investigación.....	29
1.1 Descripción del proceso diagnóstico	30
1.2 Recopilación de la información	31

Capítulo IV.	44
Propuesta Integradora	44
2 Descripción de la propuesta	45
Capítulo V. Valoración De La Factibilidad	51
3 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	51
Capítulo VI.	52
4 Conclusiones	52
5 Recomendaciones,.....	53
6 Limitaciones	53
7 Prospectiva	54
Bibliografía.....	64
8 ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

Las escuelas regulares del país necesitan determinar la influencia de las habilidades motrices en la actividad física en jóvenes con discapacidad motora, que les permita enfocar una educación de calidad e inclusiva; en este marco es importante que sientan la necesidad de incluir en las actividades a los estudiantes con discapacidad motriz, mediante una adecuada adaptación pedagógica que permita contribuir en fortalecer estos lazos de respeto y sana convivencia. Al respecto Pérez Gómez (2012); citado por (Ullaguari Flores, 2020) da a conocer como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas,

Los objetivos planteados en este estudio sobre la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades de los jóvenes con discapacidad motriz juegan un papel importante en el progreso de la propuesta a implementarse, esto permite realizar a la institución educativa al beneficiarse de su implementación.

Su implementación es muy importante ya que brindara herramientas que mejoren la calidad de educación que reciben estos estudiantes del subnivel de educación general básica superior. “Es importante utilizar todo este tipo de estrategias de educación social que puedan fortalecer la conexión entre los estudiantes y el centro y promover métodos de enseñanza participativa activa”.

Según (Gómez et al., 2021) es fundamental formar profesionales con la visión antes mencionada de futuros docentes de educación física; porque su desempeño garantiza el desarrollo de habilidades y habilidades deportivas. El problema se enmarca en la dificultad de los docentes al momento de implementar sus adaptaciones a la actividad propuesta en las diferentes áreas del currículo en especial al área de educación física, con la implementación de estas estrategias permite minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de elaborar un taller teórico práctico que enfoque las dificultades de aprendizaje de los educandos de NEE, este problema se presentó al momento de realizar las prácticas pre profesionales de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala, y que dejó la

experiencia y vivencia de los problemas en la institución, lo que dio la pauta para implementar un taller dirigido a los docentes de esta institución educativa. Según (Segovia, 2021), el profesorado cree que el aprendizaje “difiere según las características del alumno, en unos casos es muy alto y en otros casos es reducido”.

(Vilches & Garcés, 2021) La política inclusiva del programa de Licenciatura en Cultura Deportiva es realizar una investigación exploratoria. En particular, la investigación está relacionada con el desarrollo de habilidades profesionales que brinden respuestas para comprender, saber hacer y saber integrarse en las clases de educación física. En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, que refleja el interés del tratamiento de la discapacidad motriz y su complejidad que presenta al realizar movimientos gruesos y/o finos con equilibrio y coordinación, así como su dificultad para manipular, tomar y sostener objetos, y muchas veces la imposibilidad de expresarse verbalmente, además de la limitación para realizar algunas actividades en el mismo tiempo y forma cómo lo harían el resto de jóvenes de su misma edad, se puede considerar las diferentes alteraciones en su postura, desplazamiento y movimiento, que le permitan una mejor orientación, manipulación y coordinación óculo- manual; en este trabajo se incluyó un estudio localizado en América Latina y el Caribe que presenta un mayor grado de inequidad y segmentación de la sociedad, lo que afecta la educación e integración social, (Castro Villalobos, Casar Espino, , & García , 2019), que nos presenta la idea de que las “instituciones inmersas en la educación inclusiva, revelando la necesidad importante de la adaptación de la clase con propósitos inclusivos para un mayor y elocuente aprendizaje y participativo de todo el alumnado”, orientado a brindar una explicación de la necesidad de retomar esta praxis en el campo educativo.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: El primer capítulo se plantea sobre la problemática existente en la educación inclusiva de los estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad motriz dentro de las actividades pedagógicas, los objetivos que se plantea como meta.

El segundo capítulo nos fomenta el marco teórico, legal y conceptual que sustenta este proyecto, se da énfasis a la discapacidad y su inclusión dentro de las instituciones de educación regular, las barreras y problemas que enfrentan las personas en esta condición

dentro de la sociedad, además se puntualiza los estudios de Justo Martínez, Piaget entre otros, desde el desarrollo del infante y su evolución en el sistema educativo.

En el tercer capítulo nos enfocamos en la metodología y sus metodologías de investigación, las herramientas que se usaron para la recolección de datos, que fue aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, los mismos que dieron soporte para la propuesta de intervención.

El capítulo cuarto se enfoca en la propuesta de intervención, la misma que considera el uso del currículo de educación general básica, y de educación física, para desarrollar las estrategias metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje con ideas alternativas e innovadoras que aterricen el conocimiento de las adaptaciones de los docentes y su aplicación en el alumno con NEE.

Los dos últimos capítulos nos hablan de la factibilidad de la implementación de la propuesta, sus conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Autor

Lomas Torres John Armando

Calderón Pitisaca Miguel Ángel

Título de la investigación

La importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz del subnivel superior.

Conocer los distintos enfoques teóricos sobre las limitaciones físico-motoras nos ayuda a entender la dura situación que viven día a día las personas en esta condición y que es considerada una de las principales causas que afecta a una gran cantidad de la población mundial.

La conceptualización de las limitaciones físico-motoras no es tan sencilla por su complejidad y connotación que involucra muchos profesionales de las ramas de psicología, medicina, terapeuta, etc.

En conclusiones el tratar este tipo de discapacidad involucra un interés social nacional y mundial, la búsqueda continua de mejoras en los diversos ámbitos ha permanecido en el olvido, ya sea por el poco interés de los gobiernos de turno o la economía que representa un rubro muy alto para poder mejorar y volver accesibles los espacios de uso común.

El continuo debate que se abre en los diferentes foros mundiales sobre la discapacidad en la actualidad se hace más frecuente en los medios políticos, religiosos y académicos que buscan

generar conciencia social, que acompañan a los diferentes movimientos humanistas a favor de la justicia, igualdad y paz.

De acuerdo a las estadísticas entregadas por la CEPAL en un estudio en la región, se llegó a la conclusión que tiene un mayor porcentaje de la población con discapacidades aquellas personas con limitaciones visuales y de movilidad.

En este estudio se comprobó que hay tres países con un mayor porcentaje de discapacidad motriz, Chile, Costa Rica y México muestran una creciente prevalencia de la discapacidad en los primeros quintiles en la edad de las personas mientras más avanza su edad.

En Ecuador la situación es igual, ya que según reportes de Consejo Nacional de Igualdad de las Discapacidades publicada y actualizada a julio del 2021 en su página web: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec>, las estadísticas de las personas registradas en el país un 45,75% tienen discapacidad física, de esta forma podemos obtener una información acorde a la realidad nacional, en los distintos gobiernos se ha tratado este tema, se han elaborados programas sociales y de ayuda gubernamental, no se ha podido pasar la barrera de las limitaciones a las que se encuentran sujetas.

1.2 Situación conflicto

Si bien es cierto las instituciones educativas a raíz de la promulgación de la LOEI en el 2011, han buscado incluir a los estudiantes con NEE dentro de sus aulas, sin poder lograr plenamente esta inclusión, las mismas que se pudieron evidenciar en las prácticas pre profesionales, donde se han identificado el problemas de la falta de herramientas y estrategias que tienen los docentes en la articulación del trabajo pedagógico con los estudiantes y la carencia de estrategias metodológicas en los jóvenes con discapacidad física. Lo que ocasiona una vulneración de los derechos de los educandos lo que marca un bajo interés en las clases de la actividad física

Para ayuda a coadyuvar esta problemática, se realizará una intervención técnica pedagógica que permita la inclusión plena en la labor educativa.

La perspectiva de la LOEI, dentro de la política de inclusión se refleja en el Currículo de Educación Física en sus seis bloques, de la misma manera están los diferentes lineamientos

y guías para el manejo de estudiantes con NEE asociadas y no a la discapacidad.; esto implica que, desde este enfoque inclusivo, donde la sociedad y comunidad educativa deben ampliar sus capacidades para orientarse ante la diversidad de las personas.

(Ortega et al., 2021) El número de personas con discapacidad es similar al de otras personas porque necesitan optimizar la capacidad aeróbica, la fuerza y la resistencia, la movilidad y la flexibilidad para mejorar y mantener su función.

1.3 Causas y consecuencias

Con los antecedentes explicados en el apartado anterior se puede decir que el problema central, está enfocado en la incidencia de las habilidades motrices en la actividad física de los jóvenes con discapacidad motora del subnivel superior de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, por lo que se han determinado las posibles causas problemáticas como la poca experiencia del docente, sumadas al Temor en realizar la actividad física, haciendo que se excluya a los jóvenes que presentan discapacidad, estos elementos van acompañadas de la poca preparación profesional o desactualización en estos temas lo que conlleva a errar en la elaboración de las planificaciones con adaptaciones curriculares, todos estos argumentos puede causar desinterés en los jóvenes, el poco a casi nulo desarrollo motriz, peligro de obesidad causado por el sedentarismo, su falta de ubicación temporo espacial, la falta de motivación y por ende el bajo rendimiento académico.

1.4 Delimitación del problema

La influencia en las habilidades motrices en la actividad física de los jóvenes con discapacidad motora del subnivel superior de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, que a pesar de la interrupción de las clases de manera presencial, la nueva modalidad profundiza esta situación, ante la dificultad que se presenta el poder realizar una análisis mediante la observación directa de los estudiantes en plena actividad, se programaron reuniones tutoriales con los estudiantes, donde se pudo verificar la falta de una estrategia y una adaptación en las mismas.

La presente investigación se realizó en el presente año lectivo 2021 – 2022, y estaba dirigida a los docentes de educación física y de las otras asignaturas del currículo nacional (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2016)

1.5 Planteamiento del problema

Defina el problema relacionándolo con los antecedentes referenciales, establezca posibles soluciones y seleccione la mejor; explique por qué razones ha seleccionado dicha estrategia y de qué manera está contribuyendo a la solución del problema.

Después de haber analizado el contexto donde se llevó a cabo este trabajo se pudo definir como un problema central la influencia de las habilidades motrices en la actividad física de los jóvenes con discapacidad motora del subnivel superior de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, donde se pudo identificar la misma situación planteada en otros escenarios a nivel global, regional y local en relación a los datos obtenidos de la CEPAL y del Consejo Nacional de Igualdad de las Discapacidades, además de los estudios realizados por profesionales médicos, psicólogos, terapeutas, etc. que fundamentan los aspectos descritos en el antecedente de esta investigación, en relación a los docentes de los diferentes se explicó anteriormente que poseen pocos conocimientos y manejo de estrategias adecuadas, además de la escasa fundamentación de la práctica deportiva que permitan la inclusión de los jóvenes, en las actividades académicas diarias.

En conocimiento de la problemática propuesta, se visualiza posibles mecanismos de solución, a fin de considerarlas de ser oportunas una vez que se obtenga los resultados de la investigación de campo, además de la base literaria, y de la información recolectada se categorizó las posibles estrategias de intervención como las siguientes:

Para los docentes de la institución educativa se podría brindar capacitación pedagógica y estrategias de enseñanza aprendizaje. Mediante un diálogo con los docentes que manifestaron la necesidad de formarse para la atención pedagógica de personas con discapacidad.

(Alvarado, 2020), muestra que “la amistad es un tema que pocas veces se aborda desde el modelo social. Las personas se dan cuenta de que las personas con discapacidad tienen pocas

oportunidades educativas y sociales porque se las considera personas tristes y se sienten frustradas por su condición física”.

Formulación del problema

El problema citado radica en la importancia de la labor docente en el área de Educación Física, ya que se encarga de realizar un conjunto de estrategias que se orienta a mejorar la calidad de vida y educación en la población de estudiantes con discapacidad, y de esta manera asegurar el desarrollo de destrezas y logros que le permitan alcanzar las metas propuestas, mediante la participación activa de la comunidad educativa.

El proceso de las preguntas planteadas en la investigación permitió orientar y redactar los objetivos a alcanzar y sirvió de insumo para elaborar los instrumentos de recolección de datos, de esta manera se definió la problemática de la siguiente manera:

Pregunta general. -

¿Cómo influyen las habilidades motrices en la actividad física de los jóvenes con discapacidad motora del subnivel Superior de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Machala”?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las deficiencias que presentan los docentes de educación física al momento de iniciar sus actividades educativas con los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz?
- ¿Cuáles son las habilidades motrices que se desarrollan en jóvenes que presentan discapacidad motora?
- ¿Cuál es la necesidad de los docentes en el uso de estrategias metodológicas adaptadas para trabajar con estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad motora?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las habilidades motrices en la actividad física en jóvenes con discapacidad motora del subnivel de Educación General Básica Superior de la escuela Ciudad de Machala.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar las estrategias metodológicas que permitan el manejo correcto, íntegro e integral para el desarrollo de las habilidades motrices en jóvenes que presentan discapacidad motora.
- Identificar las habilidades motrices que desarrolla los jóvenes en discapacidad física en las clases de educación física en el subnivel de la escuela.
- Implementar un taller de mejora de destrezas mínimas indispensables para los docentes de la institución educativa sobre adaptaciones curriculares en el desarrollo de actividades con los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adaptada (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, 2020) en su Art.1 pág. 1. Sobre la promoción de los derechos a la libertad, igualdad y goce de los derechos humanos, son irrenunciables y su aplicación efectiva se la debe realizar a nivel mundial.

2.1.2 Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

En el (Comite Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2021) en el Preámbulo, en su literal “e” reconoce: “Que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación”, que no le permite su participación plena y efectiva con los mismos derechos e igualdades a la sociedad.

2.1.3 Constitución de la República

Son los principios que ejercen el pleno de los derechos. Entre otros la igualdad en los derechos y oportunidades, sin discriminación “por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física...” que menoscaben o anulen el ejercicio de los derechos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015) Sobre los Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en el Art. 35, sobre: - Las personas adultas mayores, niñas, jóvenes y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, ...” Se consideran personas de atención prioritaria incluyendo a los adultos mayores que tengan la edad de 65 años en adelante.

Sobre el derecho ineludible e inexcusable del Estado, en su Art. 26 Sección quinta nos dice: “Es considerada un área prioritaria de política pública, la misma que garantiza la igualdad e inclusión social, siendo una responsabilidad compartida entre el Estado y la Familia.

Sobre las Personas con discapacidad en su “Art. 47 sección Sexta. - El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Además, se reconoce a la persona con discapacidad.

Sobre la educación en el mismo artículo: numeral 7 se considera: “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantiza su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo”,

Sobre la educación especializada en el Capítulo I, Sección Sexta, numeral 8 nos define: “La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.”

2.1.4 Ley Orgánica de Discapacidades – LOD

Sobre las personas con discapacidad, en su Artículo 6.-...nos dice “se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca la normativa vigente.

2.1.5 Tipos de Discapacidad

Los tipos de discapacidad son: auditiva, física, intelectual, lenguaje, psicosocial y visual; en tanto, cada una de estas puede manifestarse de diferentes maneras y en diferentes grados.

2.1.6 Ley Orgánica de Educación intercultural

Sobre los principios de la Educación, en el título, dice: “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación”.

En referencia a las Necesidades Educativas Especiales, en el artículo 47 anuncia que el Sistema Nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizarán el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción, y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades específicas del aprendizaje y de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

De la misma manera sobre la Educación para las personas con discapacidad en su Artículo 47.1.- “Se establecerán políticas, programas y otros mecanismos destinados a garantizar la INCLUSIÓN de estudiantes que por sus características biopsicosociales enfrentan de diferente manera el proceso de aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación”.

El Sistema Nacional de Educación atenderá a cada persona de acuerdo a sus características individuales para garantizar el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de la educación formal en todos sus sostenimientos en derecho de igualdad de condiciones sin discriminación.

2.1.7 Ley del Deporte

Sobre la práctica del deporte, educación física y recreación, de los y las ciudadanos en el Capítulo I sobre el Art. 11.- nos dice “Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Sobre los planes y contenidos del programa de educación física, literal j del mismo capítulo nos dice “Planificar, diseñar y supervisar los contenidos de los planes y programas de educación física para el sector escolarizado en coordinación con el Ministerio de Educación; así como facilitar la práctica del deporte en armonía con el régimen escolar;

Sobre las Federaciones Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico, Art. 42, sección 7, conceptúa a las como “organizaciones deportivas que desarrollan el deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, con la finalidad de participar en competencias de carácter nacional e internacional de ciclo paralímpico y campeonatos nacionales, regionales y mundiales”

2.2 Marco teórico

Para desarrollar este campo, se han consultado y revisado varios fuertes literarios, científicos y pedagógicos que servirán de sustento teórico a este estudio.

2.2.1 El desarrollo motor

La importancia del desarrollo motriz es de vital dentro de las distintas etapas del crecimiento y movimientos espontáneos en los niños y niñas.

En la teoría de Piaget se afirma que la inteligencia se desarrolla y construye desde la actividad motriz, es así que los primeros años de su educación hasta los siete años, trabaja con la psicomotricidad, la misma que parte del aprendizaje y conocimiento en base a su experiencia y vivencia en su medio ambiente.

Para (Belkis, 2007) como se citó (Mendoza Morán, 2017) “La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo para desarrollar el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades y desplazarse de un lugar a otro con facilidad”.

Sobre las teorías evolutivas de los psicólogos, Aquino y Zapata (1979), citado por (Mendoza Morán, 2017) sobre J. Piaget y H. Wallon nos permiten conocer los logros motores de sujetos estudiados anteriormente.

Para destacar el desarrollo del ser humano se considera como un proceso de evolución y cambio, cada etapa tiene características específicas que pueden acelerar o retrasar estos procesos, en función de cada individuo y su necesidad de explorar su entorno, adquiriendo habilidades motoras, mentales y sociales. (Kassia, 2016)

Vaya Tani (1988) citada por (Kassia, 2016) nos permite obtener un amplio concepto del desarrollo motor como “un acto natural y progresivo que se produjo sin la necesidad de una preocupación específica”,

Al hablar de las habilidades motrices Ariel Ruiz Aguilera refiere A. V. Petrovsky referido (Lianet Toral Rondón, 2018) expresa que “las manifestaciones externas de la capacidad de aprovechar los datos, los conocimientos, los hábitos adquiridos, operar con ellos para la explicación de las propiedades de las cosas”, los niños no llegan sin un conocimiento previo a las escuelas, ellos ya conocen su entorno como medio de desarrollo natural

2.2.2 El Desarrollo del ser humano. Enfoque teórico de Piaget

La teoría constructivista de Piaget indica que “el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad”, citado por (Saldarriaga Zambrano Pedro J. Bravo Cedeño Guadalupe del R., 2016)

Se considera el constructivismo como “una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales” (Saldarriaga Zambrano Pedro J. Bravo Cedeño Guadalupe del R., 2016) es decir es permanente y se desarrolla en cualquier ámbito o entorno que interactúa.

Piaget realizó estudios del comportamiento del ser humano desde la infancia, su investigación le permitió demostrar ciertas características del avance de manera reiterada, dando origen a varias etapas sucesivas denominándose estadios del desarrollo, y que comprenden el saber: pensamiento sensorio motriz de 0 a 2 años, pensamiento pre

operacional de los 2 a los 7 años, pensamiento operacional de los 7 a los 11 años y pensamiento formal de los 11 a 15 años.

Etimológicamente la palabra psicomotricidad proviene de: Psique que refiere a las áreas cognitivas, afectivas; y motricidad las mismas que permiten el movimiento del cuerpo humano desde una base neurofisiológica. Piaget indica que el desarrollo es progresivo y equilibrado en cada proceso de cambio de un estadio al siguiente, es decir se convierte en un proceso autorregulado

Desde su nacimiento el niño desarrolla la capacidad perceptiva y sus habilidades motrices; que pasan de movimientos sin coordinación, hasta su ejecución completa con los sentidos, los músculos y el cerebro hasta convertirlos en reflejos voluntarios e innatos de esta manera desarrolla sus destrezas motoras gruesas y finas al realizar actividades como la de sentarse, gatear, caminar arrastra, tomar objetos, etc.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Discapacidad motora

En la Guía de Apoyo Técnico Pedagógico de Necesidades Educativas (Ministerio de Educación de Chile, 2017) hace una conceptualización sobre la discapacidad motora y la define como “la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana”, considerando este concepto se podría decir que las personas con Necesidades Específicas Especiales, mantienen ciertas dificultades al momento de interactuar con la sociedad, y la dificultad de acceso a entidades, oficinas y transporte público, por la inexistencia de infraestructura adecuada para este fin”. La tolerancia se entiende como el acto de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en un aula común (Alvarado, 2020).

2.3.2 Clasificación de la discapacidad motriz

Según (Gustavo, 2015), la clasificación de la discapacidad motriz pueden ser el resultado de diferentes causas, en el siguiente cuadro se revisa esta información.

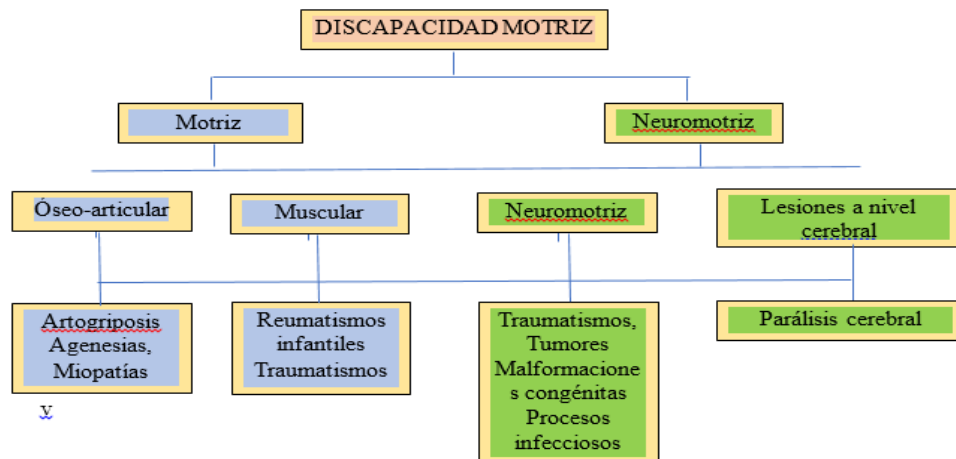


Ilustración 1

Fuente: Manual de Atención en Derechos de las Personas con Discapacidad en la Función Judicial

2.3.3 Definición del desarrollo psicomotor

Se podría describir al Desarrollo Psicomotor como el conjunto de habilidades que el niño va desarrollando a través de la maduración del Sistema Nervioso, además de la influencia de su entorno natural. Se lo puede nombrar como el proceso evolutivo de la adquisición progresiva y continua de sus habilidades durante su infancia.

Este proceso tiene gran importancia desde el punto de vista del desarrollo infantil que considera al desarrollo psicomotor esencial en el logro y control del movimiento, que interactúan con su capacidad psíquica e intelectual, basados en la importancia de su vivencia y experiencia sensorio motriz y perceptoras en el desarrollo de sus competencias del aprendizaje.

Tal como refiere (Sánchez-Reyes, Ramón-Santana, & Mayorga-Santana, 2020) el desarrollo psicomotor puede ser modificado dentro del sistema educativo por medio de actividades que permitan experimentar al educando por medio de resolución de problemas, los mismos que pueden ayudar al desarrollo del sistema nervioso central y psicomotor, lo que permite la evolución de movimientos para mejorar las destrezas.

2.3.4 Principio céfalo-caudal:

Es el desarrollo y crecimientos de arriba hacia abajo, esto se debe a que el encéfalo aumenta con rapidez durante el periodo de gestación, a esto se debe que la cabeza del recién nacido tenga una proporción mayor comparado con su cuerpo, y con el pasar del tiempo retoma su tamaño normal, lo que permite un mejor control sensorial y motriz en la parte superior y luego la parte inferior.

2.3.5 Principio próximo-distal:

Este principio se relaciona al desarrollo del niño desde el centro del cuerpo hacia afuera del mismo. Y estos se desarrollan en las estructuras próximas al cuerpo: cabeza, tronco y después los miembros superiores e inferiores; mejora la motricidad fina mediante el movimiento de sus dedos se para después lograr los movimientos coordinados del hombro, brazo, antebrazo y muñeca referido por (Sánchez-Reyes, Ramón-Santana, & Mayorga-Santana, 2020)

2.3.6 Características del desarrollo psicomotor en niños.

Según Erikson, el niño a los cuatro años de edad inicia el desarrollo psicomotor en mayor magnitud, esto le permite realizar y mejorar las tareas de avance de los niños de tres años, a esto se suma la fluidez de su lenguaje y su mejor comprensión de sus logros activando su necesidad de conocimiento de su entorno.

2.3.7 Necesidades Educativas Especiales

(Linares, 2019) hace referencia a García 2001, donde expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes”, considerando esto se puede decir que aquellos estudiantes que tienen NEE, no poseen un ritmo de aprendizaje igual a sus compañeros, por lo que todo su proceso debe ser adaptado no solo en la planificación, sino también en la infraestructura ya que dentro de la normativa educativa vigente estos estudiantes pueden estar en grado 2 y 3 de adaptación curricular.

De la misma manera Pointer (1995), citada por (Linares, 2019) en el mismo artículo se refiere a que “cualquier actividad que se ofrezca es crucial para que el alumno experimente una sensación de éxito” esto llevará a que su motivación y autoestima sean elevadas cuando

realizan. Las actividades que propone el docente lo convierten en una experiencia enriquecedora en su vivencia.

(Segovia, 2021), se señala que “la motricidad es uno de los principios de la utilización de la motivación que aporta la práctica de la actividad y la actitud del profesor de educación física hacia los alumnos”. Educación Inclusiva

Esta conceptualización se da inicio en la conferencia de 1990 de la UNESCO, en Tailandia, proponiendo la idea de “una educación para todos como principio y política educativa,” (Porras 2010) citada por (Molina Olavarría, 2015) que se fundamenta en “las primicias que van a regir la política práctica en la construcción de una educación inclusiva” originando de esta manera un proceso de importancia y respecto a la educación inclusiva, donde se busca la inclusión e integración de los estudiantes con NEE en las escuelas regulares y su aceptación con enfoque social, inclusiva y colaborativa.

2.3.8 Adaptación curricular

Se consideran adaptaciones curriculares a las diferentes modificaciones que se realizan en los elementos que componen el currículo, partiendo de los objetivos, la identificación de destrezas, las estrategias metodológicas a implementar, los recursos adecuados, las actividades el tiempo y las evaluaciones adaptadas, así como los condicionantes al acceso, y responder de esta manera a las NEE individuales del estudiante. Considerando que el responsable directo de realizar este tipo de adaptaciones es el docente con el apoyo del DECE, miembros de la junta académica, siendo responsable de la verificación y validación de la misma la autoridad educativa.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

Podríamos decir que un enfoque diagnóstico pedagógico. Es un proceso que permite realizar un estudio previo y sistemático de forma instrumental, científico e integral, recopilando datos del estado real y potencial del sujeto y de su entorno que influyen de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos.

3.2 Tipo de investigación

Para el desarrollo de este estudio se ha implementado una investigación estructurada, con la finalidad de obtener una idea sobre la situación de los estudiantes con discapacidad motora en la asignatura de educación física en la realidad.

Mediante la recolección de datos para su análisis y valoración individuales antes y después de la intervención, a través de una entrevista específica para su aplicación.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación se considera para este caso como un estudio descriptivo, que permite la selección de una serie de elementos y se mide cada una de manera independiente para describir el fenómeno investigado, este tipo de investigación consiste en describir cada una de las variables que se estudian en la investigación.

3.4 Población y muestra

Para Hernández (2010) referido en la publicación de (Sánchez-Reyes, Ramón-Santana, & Mayorga-Santana, 2020) hablamos de población al conjunto de personas presentes en la investigación mediante la cual se obtendrán los resultados de las variables en estudio.

La población de estudio está constituida por 62 docentes de los niveles de educación Inicial. Educación General Básica y de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” del Cantón Machala, de los cuales uno de ellos es el responsable de la asignatura de Educación Física. Esta información fue proporcionada por el director del plantel.

3.4.1 Muestra

Para este estudio podríamos decir que la muestra es un subconjunto de la población o parte de ella que se encuentran dentro de la investigación y que tienen las mismas características y deben ser representativa para esta investigación (López Roldán & Fachelli, 2015)

Luego de haber conocido la población, en cuanto a los docentes de la institución, se identificó el número de docentes en la asignatura de educación física, siendo uno, quien desarrolla las clases en esta asignatura en el subnivel superior, recalando esta la muestra que se utilizó para recabar la información.

3.4.2 Métodos de investigación

Se la puede definir como el análisis, valoración y descripción analítica de los métodos de investigación. Se considera como un instrumento que enlaza el sujeto con el objeto. En otras palabras, son un grupo de procesos lógicos que permiten plantear problemas a fin de verificar hipótesis.

(Ferrater, 1979; Arnal, Del Rincón Y Latorre, 1992) citado por (Mosteiro García & Porto Castro, 2018). Nos dice que la metodología de investigación educativa en su origen venía de “significar el camino para alcanzar un fin u objetivo establecido, es decir es un orden o dirección y va en contra del azar o desorden. Para este trabajo de investigación utilizamos el método de investigación estructurada.

Según (Ceballos et al., 2021) “La educación física en los países de América Latina se originó con la higiene y la gimnasia como primer contenido de formación.

Los profesores no se limitan a impartir sus conocimientos, sino que educarán y, por tanto, enseñarán a sus alumnos a aprender. (Iznaola & Zaldívar, 2021).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección la podemos clasificar en: técnica de observación, grupos de discusión, entrevista, documentos, cuestionarios, etc., basado en la propuesta desarrollada por Vizquerra (2004), citada en (Porto Castro & Mosteiro García, 2017) que nos habla de la clasificación de la técnica de análisis mediante una propuesta de adaptación realizada por Cajide, Porto y Martínez (2004). En las técnicas de análisis estructurado se planteó una especificación ya que se trabajó con una entrevista como instrumento de

recolección de información bajo los parámetros de preguntas con opciones cerradas de manera organizada.

3.6 Validación de los instrumentos de investigación

Para esto se establecieron grupos de ítems mediante la aplicación de pruebas buscando comprobar la funcionalidad del instrumento además de realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas.

En este caso la entrevista se aplicó a dos docentes de educación física de la institución educativa y a sus vicerrectores que son los encargados de control y revisión de la parte pedagógica como miembros de la Junta Académica.

3.7 Descripción del proceso diagnóstico

Para el levantamiento del diagnóstico, en primer momento se planteó la idea de investigación y a la vez la problemática presente en la institución educativa, permitiendo identificar los objetos de estudio basados en la aplicación de estrategias metodológicas adaptadas para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz, para luego plantear el título de este trabajo, teniendo los elementos necesarios se procedió a redactar las preguntas y objetivos de la investigación.

Avanzando con el proyecto, se estableció la metodología, identificando el enfoque, el tipo, métodos, técnicas e instrumentos de investigación; acto seguido se definió las dimensiones e indicadores para proceder a la investigación bibliográfica; y a la vez, la elaboración de los instrumentos para la recopilación de información, estos fueron validados en conjunto con el asesor de proyecto y luego fueron aplicados a los vicerrectores y docentes del área de educación física.

La descripción del proceso diagnóstico, constituye un proceso general de investigación de carácter aplicativo que busca un proceso temporal, sucesivo y estructurado que se interrelacionan por medio de una técnica y cuyo objetivo es sugerir acciones que adecuen el proceso.

En este caso se procedió a obtener el permiso correspondiente con las autoridades del plantel y los docentes, proceso que consistió en socializar y sensibilizar la importancia del tema propuesto.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se lo hizo de manera virtual por medio de una entrevista, es decir de manera estructurada recopilando datos organizados, aplicada al personal docente y directivo de la institución, a fin de conocer las destrezas en el manejo de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz y su intervención en el desarrollo de las actividades.

Una vez obtenida la información se procedió al análisis que orientaron la propuesta de intervención.

3.8 Recopilación de la información

La recolección de información se orienta en conseguir datos relevantes sobre la actividad que se estudia en la investigación y que respondió a las preguntas diseñadas para este efecto y que adelantarse a futuras tendencias o problemas y anticipar las probabilidades de solución.

Para efecto del presente estudio se trabajó con la entrevista validada, que abrió un abanico de respuestas en base a su experiencia en el manejo de estudiantes con discapacidad.

Tabla 1

Organización de los ámbitos de estudio, Categorías e indicadores

Ámbito	Categoría	Indicadores
1.- Planificación micro curricular	1.1 Planificación Inclusiva	¿Utiliza una planificación inclusiva por área o asignatura en la institución educativa?
	1.2 Planificación adaptada	¿Utiliza una planificación adaptada dependiendo del grado de discapacidad por área o

		asignatura en la institución educativa?
2.- Ayuda externa	2.1 Departamento DE, UDAI	¿Recibe ayuda de las instituciones especializadas como DECE y UDAI, para realizar las planificaciones?
	3.1 Estrategias Pedagógicas	¿Cómo docente de Educación Física realiza evaluaciones diferenciadas o adaptadas de acuerdo al tipo de discapacidad?
3.- Estrategias metodológicas	3.2 Estrategias de Evaluación	¿Cómo docente de Educación Física utiliza estrategias metodológicas adaptadas a la NEE de estudiante?
4.- Inclusión	4.1 Integración del estudiante	¿Existe una integración o inclusión de los estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?
	5.1 Preparación adecuada	¿Considera que está preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?
5.- Capacitación	5.2 Capacitación estrategias	¿Considera que existe la capacitación suficiente para el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?

5.3 Disposición para recibir capacitación

¿Estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?

5.4 Importancia actualización pedagógica

¿Consideras importante la actualización pedagógica sobre NEE para el desarrollo de actividades con estudiantes con discapacidad motriz?

5.5 Temática de actualización profesional

¿En qué tema le gustaría capacitarse para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz?

Entrevista dirigida al docente de Educación Física del Subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

3.9 Análisis e interpretación de resultados

En la entrevista realizada al docente de la asignatura de Educación Física, se dividieron en cinco ámbitos que se enfocan de acuerdo al problema de estudio, estos datos permitirán enfocar la intervención propuesta de acuerdo a los requerimientos que necesita el docente para la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz. Para este análisis se ha transcrito de manera textual sus respuestas.

Ámbito 1: Planificación micro curricular

Pregunta A.1.1

¿Utiliza una planificación inclusiva por área o asignatura en la institución educativa?

Respuesta C.1.1

Sí, porque de esta manera se logra acoger las necesidades educativas, que la sociedad lo requiere haciendo a un lado toda barrera que se presente en el proceso educativo, trabajando en conjunto y garantizando su participación educativa.

Pregunta A.1.2

¿Utiliza una planificación adaptada dependiendo del grado de discapacidad por área o asignatura en la institución educativa?

Respuesta C.1.2

Si el estudiante requiere de adaptación curricular se la debe realizar, siempre y cuando haya los respectivos documentos que me garanticen la adaptación, y evitar algún tipo de discriminación.

Ámbito 2: Ayuda externa

Pregunta A.2.1

¿Recibe ayuda de las instituciones especializadas como DECE y UDAI, para realizar las planificaciones?

Respuesta C.2.1

Es algo que se deberíamos tener de manera constante, ya que como docentes puede que tengamos el conocimiento y todas las predisposiciones para realizar una adaptación, más sin embargo son estos departamentos los especializados en esta área y son ellos a guiarnos de una mejor manera en las adaptaciones.

Ámbito 3: Estrategias metodológicas

Pregunta A.3.1

¿Cómo docente de Educación Física realiza evaluaciones diferenciadas o adaptadas de acuerdo al tipo de discapacidad?

Respuesta C.3.1

Obviamente si tengo estudiantes con algún tipo discapacidad se debe realizar las evaluaciones diferenciadas de acuerdo al grado de discapacidad que el estudiante tenga

Pregunta A.3.2

¿Cómo docente de Educación Física utiliza estrategias metodológicas adaptadas a la NEE de estudiante?

Respuesta C.3.2

Es algo que se debe hacer porque si tengo estudiantes NNE, obviamente debo utilizar estrategias que me ayuden a llegar de la mejor manera a este estudiante independientemente de cuál sea el grado de discapacidad.

Ámbito 4: Inclusión

Pregunta A.4.1

¿Existe una integración o inclusión de los estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?

Respuesta C.4.1

Desde el inicio de la clase de Educación Física, los estudiantes con algún tipo o grado de discapacidad deben ser incluidos Para lograr una inclusión exitosa, los docentes de educación física debemos trabajar de manera cooperativa con otros profesionales con el fin de desarrollar programas significativos para todos los estudiantes.

Ámbito 5: Capacitación

Pregunta A.5.1

¿Considera que está preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?

Respuesta C.5.1

Quizás no al cien por ciento, porque no es esa mi preparación académica, pero creo en lo personal que debemos de estar en constante capacitaciones para lograr una adecuada profesionalización.

Pregunta A.5.2

¿Considera que existe la capacitación suficiente para el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?

Respuesta C.5.2

Por parte del ministerio de educación muy poca ayuda existe al docente en esta área, así que toca de manera personal buscar algún tipo de curso o capacitación para estar preparados para enfrentar estos retos.

Pregunta A.5.3

¿Estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?

Respuesta C5.3

Totalmente de acuerdo, sería de gran ayuda si hubiera departamentos o instituciones educativas superiores que nos brinden este tipo de ayuda, ya que nos ayudaría a crecer un poco más como profesionales

Pregunta A.5.4

¿Consideras importante la actualización pedagógica sobre NEE para el desarrollo de actividades con estudiantes con discapacidad motriz?

Respuesta C.5.4

Más que importante, debería ser un proceso constante de capacitaciones que el ministerio de educación brinde no solo al docente de educación física sino a cada docente independiente de cuál sea el área educativa.

Pregunta A.5.5

¿En qué tema le gustaría capacitarse para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz?

Respuesta C.5.5

Capacitaciones para estudiantes con NEE de segundo y tercer grado

Tabla

2

Entrevista Directivo de la Institución Educativa

Ámbito	Categoría	Indicador
1.- Planificación micro curricular	1.1 Planificación Inclusiva	¿En su institución el docente realiza una planificación inclusiva por área o asignatura en la institución educativa?
	1.2 Planificación adaptada	¿En su institución se utiliza una planificación adaptada dependiendo del grado de discapacidad por área o asignatura en la institución educativa.
2.- Ayuda externa	2.1 Departamento DECE, UDAI	¿Se ha coordinado la intervención de las instituciones especializadas como DECE y UDAI, para realizar las planificaciones adaptadas?
3.- Estrategias metodológicas	3.1 Estrategias Pedagógicas	¿Cómo el responsable de la Junta Académica verifica que el docente de Educación Física realiza evaluaciones diferenciadas o adaptadas de acuerdo al tipo de discapacidad?
	3.2 Estrategias de Evaluación	¿Cómo el responsable de la Junta Académica verifica que el docente de Educación Física

		utilice estrategias metodológicas adaptadas a la NEE del estudiante?
4.- Inclusión	4.1 Integración del estudiante	¿Se utiliza una estrategia de integración o inclusión de los estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?
	5.1 Preparación adecuada	¿Considera usted que el docente de Educación Física está preparado adecuadamente para incluir a estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?
	5.2 Capacitación estrategias	¿Considera Usted que existe la capacitación suficiente sobre el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes con discapacidad motriz?
5.- Capacitación	5.3 Disposición para recibir capacitación	¿Cómo el directivo estaría consciente de la necesidad de su docente de recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?
	5.4 Importancia actualización pedagógica	¿Considera importante la actualización pedagógica sobre NEE para el desarrollo de actividades con estudiantes con discapacidad motriz?
	5.5 Temática de actualización profesional	¿En qué tema deberían capacitarse los docentes responsables de la asignatura de educación física para mejorar la atención a los

estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad motriz

Fuente: Entrevista Directivo de la Institución Educativa

Ámbito 1: Planificación micro curricular

Pregunta A.1.1

¿En su institución el docente realiza una planificación inclusiva por área o asignatura en la institución educativa?

Respuesta C.1.1

Si se realiza la planificación integrada con la asesoría de Coordinación Pedagógica

Ámbito 2: Ayuda externa

Pregunta A.1.2

¿En su institución se utiliza una planificación adaptada dependiendo del grado de discapacidad por área o asignatura en la institución educativa?

Respuesta C.1.2

Sí, se realiza planificación adaptada; se identifica el grado de discapacidad.

Pregunta A.2.1

¿Se ha coordinado la intervención de las instituciones especializadas como DECE y UDAI, para realizar las planificaciones adaptadas?

Respuesta C.2.1

No se recibe ayuda del DECE y UDAI, los docentes reciben asesoría solamente de Coordinación Pedagógica.

Ámbito 3: Estrategias metodológicas

Pregunta A.3.1

¿Cómo el responsable de la Junta Académica verifica que el docente de Educación Física realiza evaluaciones diferenciadas o adaptadas de acuerdo al tipo de discapacidad?

Respuesta C.3.1

Sí se realizan evaluaciones diferenciadas, considerando el grado de discapacidad del estudiante.

Pregunta A.3.2

¿Cómo el responsable de la Junta Académica verifica que el docente de Educación Física utilice estrategias metodológicas adaptadas a la NEE del estudiante?

Respuesta C.3.2

Los docentes si elaboran estrategias que beneficien a los estudiantes con NEE

Ámbito 4: Inclusión

Pregunta A.4.1.

¿Se utiliza una estrategia de integración o inclusión de los estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?

Respuesta C.4.1

SI, los docentes de Cultura Física integran a sus clases a los estudiantes con NEE

Pregunta A.5.1

¿Considera usted que el docente de Educación Física está preparado adecuadamente para incluir a estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?

Respuesta C5.1.

SI, con las orientaciones de Coordinación Pedagógica y la predisposición de los docentes.

Pregunta A.5.2

¿Considera Usted que existe la capacitación suficiente sobre el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes con discapacidad motriz?

Respuesta C.5.2

NO, DECE y UDAI no contribuyen con este proceso.

Pregunta A.5.3.

¿Cómo el directivo estaría consciente de la necesidad de su docente de recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?

Respuesta C.5.3

SI, porque permite mejorar nuestro trabajo docente.

Pregunta A.5.4

¿Considera importante la actualización pedagógica sobre NEE para el desarrollo de actividades con estudiantes con discapacidad motriz?

Respuesta C.5.4

SI, porque mejorar nuestra actividad pedagógica con estudiantes NEE.

Pregunta A.5.5

¿En qué tema deberían capacitarse los docentes responsables de la asignatura de educación física para mejorar la atención a los estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad motriz?

Respuesta C.5.5

La capacitación debería brindarse en metodologías aplicadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, por su grado de importancia en la inclusión educativa.

3.10 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

El sistema educativo y de manera especial las áreas de educación física contribuyen esencialmente al desarrollo de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas que permiten al educando fortalecer sus conocimientos, ya que estas contribuyen directamente en la formación académica y personal de la niñez y juventud del país y poder interactuar con el mundo real permitiendo su integración social.

Dentro de la introducción propuesta en el Currículo 2016 nos dice “que es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones” (Ministerio de Educación, 2016), es decir que es la parte medular del sistema educativo y su aplicación es obligatoria en territorio nacional para todas las instituciones educativas,

La propuesta curricular de Educación Física Escolar Inclusiva (EFEI), permite la enseñanza de temas de saberes perceptivos subjetivos con sentido y significado contextualizado que genere las posibilidades de aprendizaje adecuado a las particularidades de los actores sin distinción de género, etnia, religión, discapacidad o cualquier modo de estigmatización

Sobre las diferentes percepciones del docente a los jóvenes con discapacidad los consideran “diferentes” y por eso vamos a actuar con ellos de otra manera. Por lo que determina sus altos o bajos resultados.

Las instituciones educativas han tratado de evolucionar ante estos cambios, pero por la poca capacitación a sus profesionales estos intentos quedaron en “intentos de cambio”, la casi nula destinación de recursos económicos por parte del estado, además de la problemática actuales de la pandemia, han terminado estas expectativas, de inclusión dejando solo en palabras escrita en los diferentes instrumentos de planificación y códigos que rigen a las instituciones educativas.

3.11 Matriz de requerimientos

Tabla

3

Análisis de Contexto de la Matriz de Requerimiento

COMPONENTES (Problema)	SITUACIÓN ACTUAL (debilidad)	SITUACIÓN FUTURA (Objetivo deseado)	REQUERIMIENTO (alternativa de solución)
Falta de capacitación a los docentes sobre inclusión educativa a estudiantes con discapacidad motriz	No hay recursos económicos que propicien una adecuada capacitación a los docentes	Brindar las herramientas necesarias para desarrollar las destrezas de los educandos con discapacidad	Planificación de talleres teóricos sobre inclusión y estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad motriz
No existe infraestructura ni equipo adecuada para la intervención de estas necesidades	No existe la debida adecuación de espacios ni equipos que permitan el desarrollo de actividades propuestas	Buscar la autogestión para implementar recursos e infraestructura adecuada	Plantear alternativas que mejoren la implementación de instrumentos no convencionales para las actividades
Falta de inclusión en las clases de actividad física por parte de docentes a los jóvenes con NEE	Despreocupación de los docentes por incluir a los estudiantes con discapacidad motriz en las actividades	Enriquecer las estrategias metodológicas basadas en actividades inclusivas en la institución educativa	Utilizar las planificaciones curriculares adaptadas al grado de necesidad y el material didáctico convencional y no convencional

3.12 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Este trabajo investigativo priorizo la inclusión de estudiantes con discapacidad asociada a la motricidad en las clases de las asignaturas de tronco común con énfasis a educación física, buscando estrategias y herramientas que permitan a los docentes integrar e incluir en sus actividades a estos estudiantes con características especiales. Buscando un mejor proceso de inserción escolar en las instituciones de educación regular del régimen costa.

Se considera un modelo basado en la priorización curricular multidisciplinar que permite integrar las asignaturas en la consecución de objetivos generales únicos, en vista de la nueva modalidad implementada por el Ministerio de Educación donde se trabaja con destrezas indispensables basadas en su experticia y vivencia. (Segovia, 2021), se señala que "la motricidad es uno de los principios del uso de la motivación que aporta la práctica de la actividad y la actitud que el profesor de educación física expresa a los alumnos "Es importante la predisposición de los docentes para asistir al taller que se aplica como un soporte para fortalecer la capacidad de respuesta ante la inclusión educativa de los estudiantes con NEE, asociadas a las discapacidades, especialmente a la motriz que es el eje central de esta investigación. Además de brindar pautas que les permitan elaborar sus propios recursos con materiales no convencionales que fortalezcan sus posibilidades de mejorar su rendimiento educativo.

Se justifica la intervención de la institución educativa en base a los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo, además de considerar como referencia los distintos estudios realizados anteriormente que sirvieron de soporte teórico científico de este proyecto.

Como conclusión podemos decir que la búsqueda constante de estrategias innovadores y sus variantes adaptadas nos permite mejorar los continuos procesos de inclusión educativa plena a las instituciones regulares de la provincia y el cantón.

CAPÍTULO IV.

Propuesta Integradora

4.1 Descripción de la propuesta

Cuando hablamos de discapacidad motriz, nos referimos a la dificultad de los estudiantes al momento de realizar movimientos gruesos o finos coordinados y equilibrados al momento de desplazarse o manipular algún objeto, lo que dificulta realizar actividades que parecen sencillas pero que para estas personas son un verdadero esfuerzo.

Es importante conocer este contexto a fin de realizar adaptaciones oportunas que acerquen a los jóvenes a una convivencia plena e inclusiva en las aulas, utilizando para esto estrategias que le permitan realizar las actividades cotidianas en el aula.

Como premisa podemos nombrar a (BASIL & PUIG DE LA BELLACASA, 1988), citada por M^a T. Fernández López en su propuesta de intervención basada en el concepto de “habilitación que persigue un doble objetivo por una parte entraña un esfuerzo orientado a conseguir el máximo desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad” la misma que busca modificar el espacio físico, el comportamiento social, así como sus habilidades, conocimiento y actitudes de la comunidad. Eliminando las barreras que limitan el avance pleno y calidad de vida de las personas con discapacidad motriz.

A fin de enlazar la propuesta con la necesidad docente de la utilización de una concreción curricular ajustada para adecuar el Currículo oficial a las características de sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para una adecuada inclusión a sus actividades, considerando el desarrollo de destrezas adaptadas a su condición.

4.2 Componentes estructurales

Consideramos el currículo oficial de educación física como una herramienta macro elaborada por el Ministerio de Educación de Ecuador como un insumo obligatorio para la elaboración de esta propuesta, donde se utilizarán las destrezas mínimas indispensables para desarrollarlas mediante una adaptación curricular que maneja las instituciones y se consideran como un elemento meso curricular y que aterriza en las micro planificación

multidisciplinar que utiliza el docente para sus actividades y que se consideran como instrumentos micros del proceso.

(Muñoz et al., 2017) nos dice que el entrenamiento deportivo es un sistema compuesto por diferentes componentes: técnico, táctico, físico, psicológico, teórico e integral, que ha de relacionarse con la particularidad de la discapacidad de la persona.

4.2.1 Introducción

La parte esencial de este proyecto es la adaptación que se realice a las planificaciones que utiliza el docente en el desarrollo de sus actividades dentro de la (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2013), hablamos de adaptaciones curriculares como “modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso”.

Es pertinente hablar de la clasificación de las adaptaciones que maneja el Ministerio de Educación que las divide en 3:

- Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo, estas son modificaciones que se realizan a la infraestructura, recursos o materiales, y tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada.

Según Moreno, Méndez y Ripa (2001), citado en esta misma guía (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2013), “las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los jóvenes puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado”.

- Adaptación curricular grado 2 o no significativa, son aquellas que modifican los aspectos del grado 1, se incluyen adaptaciones a la utilización de metodologías y evaluación, pero no cambian sus objetivos ni destrezas, las estrategias metodológicas y evaluativas son flexibles e innovadoras adaptadas a la necesidad de cada estudiante.

Adaptación curricular grado 3 o significativa, son aquellas que modifican los elementos que constan en el grado 2, pero se incluyen las destrezas con criterios de desempeño y los

objetivos educativos, por lo regular son estudiantes que poseen carnet de discapacidad otorgada por el Ministerio de Salud.

Es decir que por medio de las adaptaciones se busca generar espacios de inclusión a los estudiantes que poseen un grado 3 de discapacidad enfocada a la parte motora, y su desarrollo en las actividades propuestas por el docente a las clases ordinarias de la asignatura.

4.2.2 Justificación

El poder generar espacios de libre acceso que permita desarrollar planes pedagógicos adaptados que fomenten la inclusión educativa se cristalizan en esta guía elaborada para ayudar a la implementación de estrategias metodológicas y pedagógicas que permitan al docente crear espacios para interactuar , además de adaptar e incluir a estudiantes con discapacidad motora, basados en una educación de calidad y calidez, individualizada con respeto a la diversidad y contextualizada a su entorno educativo.

4.2.3 Objetivos de la propuesta

Proporcionar herramientas pedagógicas adaptadas a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, que permitan una educación de calidad, inclusión y respeto a la Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad motora.

4.2.4 Fundamentación legal

Dentro de la importancia y relevancia que le da el Ministerio de Educación a la inclusión, se la concibe “como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.” (ECUADOR, 2021)

En los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador expresa que la educación es: “un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir;” y “que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto de los derechos humanos, e impulsará la justicia, la solidaridad y la paz;” (Ministerio de Educación , 2017)

En el artículo 343 de la misma norma, se establece que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidad individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes, además en el mismo articulado nos expresa “El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Ministerio de Educación , 2017).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el literal e) del artículo 2, se reconoce como “un fundamento filosófico, conceptual y constitucional del ámbito educativo, la "atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad"; (Ministerio de Educación, 2017).

“El Real Decreto nº 1635/2009 establece que la administración educativa está obligada a velar por que se proporcionen los recursos necesarios a los alumnos que necesiten una educación diferente a la educación general”. (Manzano et al., 2021).

4.2.5 Bases teóricas de la Orientación Inclusiva

Los fundamentos que orientan la educación inclusiva se basa en una perspectiva ética, que se encamina a los avances científicos y derechos humanos, como en un modelo social.

Los movimientos sociales que buscan concientizar sobre la desigualdad existente en la población con discapacidad para fomentar los derechos humanos y de manera especial al derecho a la educación basada en la igualdad de oportunidades y su diversidad, han acuñado el término Inclusión, el mismo que busca un proceso de integración en su vida diaria en todos los ámbitos sociales y laborales.

“La educación de los pacientes con PC requiere del trabajo de diferentes profesionales relacionados con la salud y la educación. El trabajo de los profesores suele ir acompañado del trabajo de fisioterapeutas y psicólogos y otros expertos.”(Viera & Reali, 2021).

La perspectiva social no solo abarca un modelo basado en las necesidades, valores y principios incluyentes, es decir, “la inclusión no se reduce al contexto educativo, sino que

constituye una idea transversal que ha de estar presente en todos los ámbitos: comunidades escolares, familiares y sociales (Parrilla, 2002).

Los cambios que se realizan a los diferentes contenidos, estructuras, enfoques y estrategias en base a un trabajo relacionado desde el Ministerio de Educación con la sociedad en beneficio los niños, niñas y adolescentes. Para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje desde una escuela inclusiva y tolerante con visión de calidad en el marco del respeto a la diversidad.

“La dimensión de focalización en estudiantes con necesidades especiales está relacionada con el artículo 2 de la Ley de Organización de la Educación Transcultural, que considera que esto asegura que todas las personas puedan obtener, durar y culminar en el sistema educativo” (Chancay et al., 2021)

4.2.6 Fases de implementación

Para la aplicación de este proyecto se separaron en cuatro fases bien definidas, las mismas que se explican a continuación:

4.2.6.1 Primera Fase: Observación Del Problema. –

Esta fase consistió en realizar diagnóstico con ayuda del docente de educación física mediante plataforma Teams, se pudo verificar la dificultad del manejo de los estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad

4.2.6.2 Segunda Fase: Planeación. –

Consistió en programar objetivos que busquen la mejora del problema existente, nos das las directrices para el marco teórico y su metodología, basados en estudios anteriores y que no han podido satisfacer la necesidad existente en su entorno o por la aparición de nuevos problemas que se presentan por el avance científico y tecnológico que nos permite evolucionar constantemente.

4.2.6.3 Tercera Fase: Ejecución. –

Consistió en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, su clasificación, análisis de los datos obtenidos en el estudio de campo, esto permite verificar el cumplimiento del objetivo a la vez que guiará la propuesta de intervención en la institución educativa.

4.2.6.4 Cuarta fase: Intervención. –

Consistió en la aplicación del proyecto de mejora en la institución educativa, para al finalizar emitir un análisis criterial sobre la remediación a la problemática observada.

4.2.7 Recursos logísticos

Para la implementación de la propuesta se utilizan los siguientes recursos materiales y económicos, solventados por los docentes alumnos de octavo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala, de acuerdo al siguiente cuadro.

Tabla 4
Recursos Logísticos

Detalle	Cantidad	Valor
Hojas de papel bond A4	500	3,50
Impresión folletos	62	30,00
Alquiler de proyector	1	25,00
Juego de bolos	2	14,00
Balón de básquet	2	11,00
Total		83,50

4.2.8 Evaluación del proyecto

La evaluación es el proceso más importante de todo el proyecto y se lo realiza durante todo el proceso investigativo, se involucran factores como participación, metodología, estrategias y uso de herramientas que integren a los educandos con discapacidad física motriz en las actividades a realizar.

Se analizó los procesos de intervención basados en la autocrítica de los docentes de la institución educativa sobre la importancia de las actividades inclusivas y las variantes que se pueden dar a los juegos tradicionales, además de estrategias de motivación y herramientas pedagógicas para su intervención.

CAPÍTULO V.

Valoración De La Factibilidad

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La investigación realizada en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” se realizó con el fin de brindar herramientas y estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes con discapacidad física motriz.

Se plantearon objetivos que involucren una sana convivencia en el marco de respeto y tolerancia a los estudiantes con estos tipos de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física motriz.

Se realizó la aplicación de una entrevista estructurada al docente y directivo como herramientas de recolección de información, además se valoró el trabajo desempeñado por los docentes participantes del taller.

Se justificó la propuesta de intervención enfocados en el diagnóstico de observación en las actividades desempeñadas dentro y fuera del aula, así como la inclusión de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas a su labor.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Para la realización de la propuesta de intervención se hizo los desembolsos de \$ 83,50 USD, los mismos que fueron abonados por autogestión de los docentes alumnos de la Carrera de

la Actividad Física de la Utmach, estos valores fueron utilizados en la adquisición de materiales lúdicos, compra de hojas y de la impresión para el taller.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

El sistema educativo ha dado un giro total desde la aprobación de la LOEI en el año 2011, donde unos de los cambios que se dio fue la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad al sistema educativo regular, esto se da con el fin de motivarlos a desarrollar sus actividades sin que se sientan aislados ni tratados de manera diferente, adaptando las actividades, objetivos y destrezas a sus condiciones.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

El impacto socio educativo que genera esta propuesta se basa en la calidad de los materiales no convencionales y convencionales que se integran a la diversificación de juegos inclusivos que serán parte de esta propuesta.

Considerado como una adaptación del cuerpo biológicamente donde se va potenciando y desarrollando todos los ámbitos socio afectivo, motriz, cognitivo nos permite integrar una sola propuesta que incluya a los estudiantes con discapacidad motriz a la escuela.

Capítulo VI.

Conclusiones

Después de haber realizado los estudios pertinentes en base a los resultados obtenidos podemos decir que:

Los docentes reciben una preparación académica en las aulas del alma mater que les permite trabajar con los estudiantes con NEE, pero al momento de su inserción laboral no ponen en práctica por la dificultad de trabajo.

La aplicación de las estrategias metodológicas se las emplea más en el área de educación física, en las otras áreas del currículo no se realizan, por lo que los estudiantes con NEE. No reciben una adecuada preparación académica.

La falta de adecuación en la infraestructura para atender a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz, hace que su inserción no sea adecuada.

La falta de capacitación profesional y actualización curricular con las debidas adaptaciones no permite alcanzar los objetivos propuestos en las planificaciones micro curriculares.

No existe el apoyo adecuado de las instituciones externas ni de los departamentos especializados como DECE Y UDAI, en el tratamiento de estos casos.

La intervención en la institución con una propuesta que brinde herramientas pedagógicas innovadoras partiendo de las destrezas contempladas en el Currículo Nacional, se hace necesaria y está considerada como una ayuda a los docentes de la institución educativa.

Recomendaciones

Sobre el estilo de aprendizaje que nace de las necesidades de trabajar con técnicas y herramientas específicas que propicien un mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en vista de la necesidad de reforzar su conocimiento y de ayudas metodológicas, se concretará la modalidad de apoyo y los tiempos que se asignen a las actividades.

Solicitar la colaboración de otros profesionales como psicólogos, sociólogos y terapeutas que puedan aportar con sus conocimientos ante una problemática determinada.

Se realice un proceso de sensibilización y socialización de los demás estudiantes de la institución que permita una educación inclusiva de calidad y calidez con el compromiso de la comunidad educativa para facilitar su estadía en la institución.

Limitaciones

Una de las limitaciones que enfrentan las instituciones educativas y en particular los docentes son la falta de capacitación en temas referentes al trabajo de actividades específicas con los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz

No existe un adecuado plan de preparación profesional por parte de las autoridades educativas zonales y distritales que permitan brindar estrategias a los docentes.

La falta de motivación personal de los docentes para mejorar su capacitación profesional en la atención de estudiantes con discapacidad, hace más dificultosa su inclusión en las instituciones de atención regular.

Prospectiva

Los modelos del sistema educativo actual se sustentan en la ideología de la intervención de los distintos políticos que gobiernan al país y su legislación sobre la forma de promulgar y proteger los derechos de una educación de calidad con calidad sin discriminación en un ambiente inclusivo y tolerante en el derecho al bien vivir de la población.

En la actualidad hablamos de una educación inclusiva con una variedad de enfoques, objetivos y aspiraciones que presentan diversas maneras de enfocar y asumir este reto. Mediante una serie de procesos que transforman la educación y que buscan la diversificación de la población educativa que presenten NEE asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Es así que la formación técnica del docente no es consistente para los profesionales en educación para asumir los retos que presentan la educación inclusiva, por lo que no se pretende en este apartado dar recetas sobre cómo ha de diseñarse la formación docente, lo que sí resulta necesario plantear es lo siguiente: para que el trabajo de los educadores contribuya al logro del ser docente, se requiere desarrollar actitudes, valores, competencias, conocimientos y comprensión adecuados.

Bibliografía

- Abellán, J., & Segovia, Y. (2021). Educación deportiva y alumnado con discapacidad intelectual. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte.*, 17, 38–55.
- Álvarez, J., Poveda, J., & Quevedo, E. (2021). Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales. *Rev. Mendive [Online]*, 19.
- Anchundia, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Domio de las ciencias. Ciencias de La Educación*, 5, 394–413.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad.

Rev Podium [En Línea]., 16, 643-661.

Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista Científica Multidisciplinaria Base de Conocimiento, 9, 254–275.*

Ceballos, O., Navarro, T., Medina, R., Espino, F., & Ceballos, E. (2021). Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de latinoamérica. *Dialnet, 102–112.*

Chancay, C., Chávez, M., & Mendoza, K. (2021). Autoevaluación de la calidad profesional docente de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo. *Rev. Cubana Edu. Superior [Online], 40.*

Gómez, A., Roba, B., Hernández, K., & Escalante, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Rev Podium [En Línea]., 16.*

Iznaola, M., & Zaldívar, B. (2021). La consolidación de los indicadores de funcionamiento en la motivación profesional de los profesores de Educación Física. *Rev. Cubana Edu. Superior, 40.*

Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto, I. (2018). HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47, 71 - 96.*

Javier, P. G. (septiembre de 2020). *Juego y Deporte*. Obtenido de <https://www.juegoydeporte.com/deportes-colectivos/voleibol/>

Linares, P. (2019). Proyecto de sensibilización desde la Educación Física para crear un Programa de Integración Educativa. *Dialnet, 4 . 11.*

Manzano, N., Hernández, J., Torre, B., & Martín, E. (2021). Avanzando hacia una educación inclusiva. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales en las CC. AA. a través de la revisión de la normativa. *Ministerio de Educación y Formación Profesional.*

Muñoz, E., Garrote, D., & Sánchez, C. (2017). LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD: MOTIVACIÓN PERSONAL, INCLUSIÓN Y

SALUD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4, 145–152.

Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la Motricidad en la Etapa Infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*.

Mosteiro García, M. J., & Porto Castro, A. M. (2018). *LA INVESTIGACIÓN*. Santiago de Compostela: Editorial ECSC.

Porto, A. M., & Mosteiro, M. (2017). Investigación e innovación en la educación actual. *Revista Boletín Redipe*, 5(7), 17–33, 5.

Sanchez , C. (19 de 02 de 2020). *Citar Leyes y Documentos Legales – Referencia Bibliográfica*. Obtenido de <https://normas-apa.org/referencias/citar-leyes-documentos-legales/>

Ochoa, P., Hall, J., Carmona, A., Morales, M., Alarcón, E., & López, P. (2019). Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora. *MHSalud*, 16.

Ortega, I., Ortiz, M., Cervantes, C., & Rodríguez, L. (2021). Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física. *Rev Cienc Salud.*, 19.

Saldivar, A., & Alvarado, F. (2020). Aproximación a las experiencias de vida de jóvenes con discapacidad motriz. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 124–139.

Saldarriaga Zambrano Pedro J. Bravo Cedeño Guadalupe del R., L. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica, Dominio de las Ciencias*, 127 - 137.

Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 6, 203–219.

Ullaguari, S. (2018). La educación física inclusiva y currículo. Mamakuna. *Revista de Divulgación de Experiencias*, 9, 28–37.

Viera, A., & Reali, F. (2021). Comunicación en el aula: estudio de casos de valoración docente sobre implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en educación especial en Uruguay. *Psicol. Conoc. Soc. [Online]*, 11, 97–115.

Vilches, N., & Garcés, C. (2021). Accesibilidad del entorno en Educación Superior, desafíos frente a la Discapacidad Física en la Región de Tarapacá. *Rev. Estud. Exp. Educ*, 20.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA "UNIDAD EDUCATIVA
CIUDAD DE MACHALA"**

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS JOVENES CON DISCAPACIDAD Y SU DESARROLLO MOTRIZ EN EL SUBNIVEL SUPERIOR.

OBJETIVO: Determinar la incidencia e importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad motriz, en estudiantes del subnivel de educación básica superior de la Unidad educativa ciudad de Machala del cantón Machala.

DIÁLOGO PRELIMINAR:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), la presente entrevista se orienta en obtener información sobre la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades motrices con el objetivo conocer la importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad motriz.

De antemano, agradecemos su valiosa participación.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Obtener información sobre la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades de los jóvenes con discapacidad motriz.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Título académico:	
Correo electrónico:	
Grado y paralelo a su cargo:	
Cursos o talleres de capacitación Recibidos (Opcional):	

COMPROMISO: La presente entrevista es con fines netamente académicos y tiene la intención de conocer la importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz del subnivel superior a fin de alcanzar su mejor aprendizaje. Las siguientes respuestas serán confidenciales y se mantendrá discreción.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ENTREVISTA PARA EL DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Utiliza una planificación inclusiva por área o asignatura en la institución educativa?	
2	¿Utiliza una planificación adaptada dependiendo del grado de discapacidad por área o asignatura en la institución educativa?	
3	¿Recibe ayuda de las instituciones especializadas como DECE y UDAI, para realizar las planificaciones?	
4	¿Cómo docente de Educación Física realiza evaluaciones diferenciadas o adaptadas de acuerdo al tipo de discapacidad?	
5	¿Cómo docente de Educación Física utiliza estrategias metodológicas adaptadas a la NEE de estudiante?	
6	¿Existe una integración o inclusión de los estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?	
7	¿Considera que está preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?	
8	¿Considera que existe la capacitación suficiente para el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?	
9	¿Estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?	
10	¿Consideras importante la actualización pedagógica sobre NEE para el desarrollo de actividades con estudiantes con discapacidad motriz?	
11	¿En que tema le gustaría capacitarse para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad motriz?	

Agradecemos su colaboración.

Firma del entrevistado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA”

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS JOVENES CON DISCAPACIDAD Y SU DESARROLLO MOTRIZ EN EL SUBNIVEL SUPERIOR.

OBJETIVO: Determinar la incidencia e importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad motriz, en estudiantes del subnivel de educación básica superior de la Unidad educativa ciudad de Machala del cantón Machala.

DIALOGO PRELIMINAR:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), la presente entrevista se orienta en obtener información sobre la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades motrices con el objetivo conocer la importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad motriz.

De antemano, agradecemos su valiosa participación.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA

Obtener información sobre la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades de los jóvenes con discapacidad motriz.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Título académico:	
Correo electrónico:	
Grado y paralelo a su cargo:	
Cursos o talleres de capacitación Recibidos (Opcional):	

COMPROMISO: La presente entrevista es con fines netamente académicos y tiene la intención de conocer la importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz del subnivel superior a fin de alcanzar su mejor aprendizaje. Las siguientes respuestas serán confidenciales y se mantendrá discreción



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



No	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿En su institución el docente realiza una planificación inclusiva por área o asignatura en la institución educativa?	
3	¿en su institución se utiliza una planificación adaptada dependiendo del grado de discapacidad por área o asignatura en la institución educativa?	
4	¿Se ha coordinado la intervención de las instituciones especializadas como DECE y UDAL, para realizar las planificaciones adaptadas?	
8	¿Como responsable de la Junta Académica verifica que el docente de Educación Física realiza evaluaciones diferenciadas o adaptadas de acuerdo al tipo de discapacidad?	
9	¿Como responsable de la Junta Académica verifica que el docente de Educación Física utilice estrategias metodológicas adaptadas a la NEE de estudiante?	
12	¿Se utiliza una estrategia de integración o inclusión de los estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?	
13	¿Considera usted que el docente de Educación Física esta preparado/a adecuadamente para incluir a estudiantes con discapacidad motriz en las actividades de educación física?	
14	¿Considera Usted que existe la capacitación suficiente sobre el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes con discapacidad motriz?	
15	¿Como directivo estaria consiente de la necesidad de su docente de recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes con discapacidad motriz?	
16	¿Considera importante la actualización pedagógica sobre NEE para el desarrollo de actividades con estudiantes con discapacidad motriz?	
17	¿En qué tema deberían capacitarse los docentes responsables de la asignatura de educación física para mejorar la atención a los estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad motriz	

Agradecemos su colaboración.

Firma del entrevistado

CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTADO/A

Título del estudio: **La importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz del subnivel superior.**

Investigadores responsables: Lomas Torres John Armando y Calderón Pitisaca Miguel Ángel

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala.

Lugar de recogida de datos: UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA (Machala)

Estimado entrevistado (a)

Usted está siendo invitado a responder a las preguntas de este cuestionario de forma voluntaria.

Antes de aceptar participar en esta entrevista, es muy importante que revise la información y las instrucciones contenidas en el presente documento.

Los investigadores deben responder a todas sus preguntas antes de decidirse a participar en el estudio.

Objetivo del estudio:

Determinar la incidencia e importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad motriz, en estudiantes del subnivel de educación básica superior de la Unidad educativa ciudad de Machala cantón Machala.

Procedimiento:

Su participación en esta investigación consiste en responder las preguntas formuladas.

Indicaciones:

Estas preguntas se responden personalmente con todos los registros de bioseguridad para su posterior análisis. La entrevista se coordinará con usted y se llevará a cabo en un lugar que permita la privacidad adecuada para responder las preguntas.

Beneficios:

Los beneficios para los miembros de esta investigación serán directos, debido a que esta servirá de base para obtener información sobre incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades de los jóvenes con discapacidad motriz.

Secreto profesional:

La información que usted proporcione tendrá la privacidad garantizada por los investigadores responsables. Los sujetos de la investigación no serán identificados en ningún momento, en caso de que se apruebe por su parte lo contrario.

Comprendo y estoy de acuerdo con lo que se ha dicho, yo..... acepto participar en esta investigación, mediante la firma de este consentimiento.

Firma del Entrevistado

Documento de identidad

Nosotros, Lomas Torres John Armando y Calderón Pitisaca Miguel Ángel, declaramos que obtuvimos de manera apropiada y de forma voluntaria el Consentimiento Informado de este tema de investigación.

Firma del entrevistador

Documento de identidad

Firma del entrevistador

Documento de identidad

TÉRMINO DE CONFIDENCIALIDAD

Proyecto de estudio: La importancia de la actividad física en los jóvenes con discapacidad y su desarrollo motriz del subnivel superior.

Investigadores responsables Lomas Torres John Armando y Calderón Pitisaca Miguel Ángel
Institución Departamento: Universidad Técnica de Machala

Teléfono de contacto 09969418023/0982791320

Lugar de recogida de datos: Machala

Los investigadores de este proyecto se han comprometido a preservar la privacidad de las personas cuyos datos se recogerán a través de las entrevistas planteadas. Además, afirmamos que esta información solo podrá ser divulgada de forma única y exclusivamente para la ejecución de este proyecto. La información solo podrá ser divulgada de forma anónima y se mantendrá por un periodo de cinco años, bajo la responsabilidad de los investigadores antes mencionados Después de este periodo, se destruirán los datos.

Machala, 17 de agosto de 2021

<https://doi.org/10.5232/ricyde2021.06304>

**Educación deportiva y alumnado con discapacidad intelectual:
un estudio de cuatro casos**
**Sport education model and students with intellectual impairments:
a study of four cases**

Jorge Abellán, y Yessica Segovia
Universidad de Castilla-La Mancha. España

Resumen

La falta de investigación en torno a la aplicación de la práctica basada en modelos, y en concreto, del modelo de Educación Deportiva (MED) en estudiantes con discapacidad intelectual (DI) hacen necesarios trabajos que evalúen su aplicación. El objetivo de este estudio fue doble: (i) Conocer las características de aplicación del MED destinado a alumnado con DI escolarizado en centros específicos, y (ii) Analizar la percepción de los docentes encargados de su aplicación en su primera experiencia con el MED. Participaron cuatro centros de educación especial (CEE), incluidos en los Proyectos Escolares Saludables en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (España). Se evaluó la percepción de los docentes y la fidelidad de la aplicación del modelo utilizando dos cuestionarios en forma de autoinformes. Se codificaron y categorizaron cada uno de los autoinformes, siguiendo

todos, donde todos se han enfrentado entre sí, haciendo al final una final" (centro B).

Esta colaboración fue destacada por un docente que señaló: "sobre todo lo que más nos ha gustado es ver cómo han colaborado chicos de distintos grupos y edades para llevar a cabo una actividad que en principio es para chicos de una determinada edad" (centro B).

El segundo código de dificultades estuvo relacionado con el desarrollo de las responsabilidades de los roles donde se señaló que "algunos alumnos han desarrollado su rol por debajo de lo deseado, motivado por la capacidad de estos" (centro D) o "ha sido muy heterogénea, ha habido roles que han sido aplicados muy eficientemente, mientras que otros han sido desarrollados con dificultad" (centro D). Por último, en cuanto al tercer código, corresponde con el compromiso motor y organización: "en las primeras sesiones se perdió más tiempo en la organización y tardamos bastante tiempo en que los chicos comprendieran los roles. Una vez entendimos la actividad, fue aumentado favorablemente" (centro B).

Aprendizajes. Los docentes percibieron que el aprendizaje "varía en función de las características del alumnado, en unos casos muy alto en otros más reducido" (centro D). Destacaron cuatro tipos de aprendizajes: el conocimiento deportivo tanto de rendimiento de juego ["hemos visto una progresión muy favorable gracias al ringo" (centro B)], y en especial al nivel técnico ["a nivel más técnico es más positivo. Sin embargo, a nivel táctico no se ven mejoras significativas" (centro A)], como conocimiento declarativo ["Una mejor comprensión del deporte en sí, es decir, conocimiento sobre el propio deporte" (centro B)]; tareas de organización ["organización de material y espacios" (centro C)]; aprendizajes éticos ["un mayor respeto hacia árbitro y compañeros y mayor colaboración" (centro B)]; la autonomía ["mayor autonomía en la práctica y organización de actividades deportivas" (centro D)].

Actitud del alumnado. Los docentes señalaron positivamente la motivación y la implicación del alumnado. En relación con la motivación señalaron que fue "muy alta" (centro D), y en concreto, cuando la comparaban con metodologías más directivas: "esta metodología ha sido mucho más motivante que una unidad normal" (centro B). Los motivos estuvieron relacionados con características del modelo como los roles ["la motivación derivada de la idea de trabajar un

Autor: Jorge Abellán, Yessica Segovia

Revista: RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte

Año: 2021

ISSN: 1885-3137

pp. 38-55

Enlace: <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/2104>

MENDIVE

REVISTA DE EDUCACIÓN

Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales

Attitude of basic education students towards peers with educational and special needs

Atitudes dos estudantes do ensino básico em relação aos seus colegas de turma com

RESUMEN

El artículo es el resultado de un estudio que tiene como objetivo describir las actitudes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Dolores Sucre", de la ciudad de Azogues, hacia la inclusión de compañeros con Necesidades Educativas Especiales, asociados a la discapacidad. Para evaluar dichas actitudes se utilizó el instrumento escala de actitudes hacia los niños con discapacidad de Chedoke-McMaster CATCH Scale, en el período 2018-2019. La investigación se sustenta en una metodología de carácter cuantitativo de tipo no experimental y de campo, con una muestra de 100 estudiantes. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS (versión 22). Los resultados indican que las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas especiales, asociados a la discapacidad, tienden a

diferencias, situaciones necesarias para su progreso académico y personal.

Pese a los grandes esfuerzos en el contexto educativo, aún se entiende la inclusión como la acción de integrar estudiantes con necesidades educativas especiales al aula común, sin que esto signifique implementar cambios profundos en las metodologías de enseñanza, ni mucho menos en la cultura de los centros escolares (Canales Nuñez *et al.*, 2018).

En tal sentido, tanto instituciones, organizaciones y los sistemas educativos, así como legislaciones nacionales e internacionales han optado por establecer estrategias que inclinen la balanza hacia una intervención positiva que atenué la situación injusta y discriminatoria de muchos siglos.

adaptado (García Fernández *et al.*, 2017).

En nuestro país, específicamente desde el año 2000, la educación tiene una visión más integradora, así lo demuestran varios decretos estatales con leyes que promulgan esta orientación. Cronológicamente, palpamos que el Código de la Niñez y Adolescencia en el año 2002, el Plan Decenal de Educación PDE en el año 2006, la Constitución de la República en el año 2008 y La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI 2011 han ido fortaleciendo los cimientos para crear una cultura más incluyente. Actualmente, el sistema educativo nacional acoge a estudiantes que antes solo tenían únicamente espacio en escuelas especiales, situación que confirma un avance dentro de esta materia.

Autor: Álvarez Cevallos y Poveda Zuñiga.

Revista: Revista de Educación MENDIVE

Año: 2021

ISSN: 1815-7696

pp. 272-284

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n1/1815-7696-men-19-01-272.pdf>



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1099>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe
Inclusive education and its development in Latin America and the Caribbean
Educação inclusiva e seu desenvolvimento na América Latina e no Caribe

Bethy Elizabeth Anchundia-Morales ¹
bethyanchundiam@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6723-5096>

Recibido: 29 de septiembre de 2019 ***Aceptado:** 25 de octubre de 2019 * **Publicado:** 10 de diciembre de 2019

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, Docente de Apoyo a la Inclusión (UDAI), Unidad Educativa Santa Ana de Cotacachi, Cotacachi, Ecuador.

que motiven e impulsen la participación de todos, así el aula/clases es convertido en un espacio vital, consecuente, social y didáctico que proyecta con luz propia la cultura, los valores y las metas de las **instituciones inmersas en la educación inclusiva, revelando la necesidad importante de la adaptación de la clase con propósitos** inclusivos para un mayor y elocuente aprendizaje y participativo de todo el alumnado (Borges Rodríguez & Orosco Delgado, 2012), (Castro Villalobos, Casar Espino, & García Martínez, 2019), (García Sotelo, 2016)

Resumiendo: La inclusión educativa es enfocada a la presencia, la participación; y el rendimiento de todos los alumnos; propiciando la encomienda de la identificación y revolucionar las barreras que interactúan negativamente con las condiciones personales de los alumnos que son vulnerables al respecto condicionando su presencia, su participación su rendimiento en condiciones de igualdad y respeto.

Autor: Bethy Elizabeth Anchundia-Morales

Revista: Ciencias de la educación

Año: 2019

ISSN: 2477-8818

pp. 394-413

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7343669.pdf>

Capture 4

Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física
versión On-line ISSN 1996-2452

Resumen

BERNATE, Jayson. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Rev Podium* [online]. 2021, vol.16, n.2, pp.643-661. Epub 24-Ago-2021. ISSN 1996-2452.

La educación infantil es el primer eslabón por el cual el niño empieza con la formación en el aula; este trabajo evidencia la recopilación y análisis sistemático de fuentes académicas especializadas sobre la importancia de la Educación Física escolar y su aporte al desarrollo integral de la motricidad en población infantil. La contribución al aprendizaje mediante la exploración, el juego, la lúdica y la educación corporal, brinda una educación integral en el ámbito motriz a los infantes. El objetivo de este artículo fue realizar una revisión bibliográfica-sistémica en bases de datos especializadas: Scopus, Ebsco, Dialnet, Redalyc, ente otras sobre la importancia y relevancia de la motricidad en la población infantil además de analizar, sistematizar la

Durante la indagación realizada sobre la relevancia del desarrollo de la motricidad en el niño, se evidencian los factores fundamentales del desarrollo motor, dando a conocer por qué la motricidad debe ser primordial en el plan de estudio del aula y fuera de ella, además los padres y docentes fundamenten como primordial e ideal la clase de Educación Física en el desarrollo psicomotriz, pues este abarca un alto enriquecimiento de factores determinantes para que el niño pueda formarse. Por tal motivo, [Cenizo, Bavejo, Morilla, Ramírez & Fernández \(2016\)](#) recomiendan que la Educación Física se entienda como el motor de desarrollo integral del ser humano, utilizando el juego como complemento, en el cual el niño pueda experimentar el reconocimiento corporal, entorno en que se encuentra y la manera en que se desenvuelve con la sociedad de su misma edad, al igual que se puede lograr fortalecer la memoria, las relaciones sociales, las actitudes, sus emociones, y por tanto, fortalecer habilidades de escritura y lectura; esto sin dejar de lado el estado anímico en el cual el niño puede encontrarse ([Bernate, Bejarano & Cardozo, 2020](#)).

Específicamente, **la motricidad es uno de los principios para aprovechar la motivación que proporciona la práctica de actividades y las actitudes que el docente de Educación Física les exprese a sus educandos**, pues de esto depende que los niños tomen actitudes positivas y participativas para encontrar motivación y mejorar sus habilidades motoras de base. De la misma forma, [Morilla, Garmendia & Acruza \(2017\)](#) manifiestan en sus aportaciones a la motricidad para el niño, mencionando la motivación que este tiene al estar activo; mencionan de qué manera el estudiante, no solo se puede motivar mediante el movimiento activo, si no cuando se cuestiona, cuando ayuda, cuando empieza a reconocer y experimentar sobre su entorno. Por ende, el niño tiende a sentir deseo por obtener más, logrando analizar a profundidad y cuestionándose el porqué del objetivo de cada actividad.

De otro lado, se encuentra que el juego es una estrategia o recurso de desarrollo motriz, el cual utilizan los docentes de Educación Física para empezar a desarrollar las habilidades motrices de los niños, pues es así como empiezan el reconocimiento y experimentación de sí mismos con base a su entorno, enriqueciendo su imaginación y sus interacciones sociales, no solo se centra en estos puntos, también en fundamentar la confianza de sí mismo y de los que lo rodean. No obstante, [Gómez \(2017\)](#) determina algunos resultados para que el juego

Autor: Bernate Jayson

Revista: Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Año: 2021

ISSN: 1996-2452.

pp. 643-661

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522021000200643

Capture 5

The screenshot displays the website interface for 'Núcleo do Conhecimento'. At the top left is the logo and name 'NÚCLEO DO CONHECIMENTO' with the tagline 'MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL'. To the right, it lists 'ISSN: 2448-0959' and 'SUFIXO DOI: 10.32749', along with the text 'Revista indexada Alto impacto' and a red button 'ENVIE SEU MATERIAL PARA AVALIAÇÃO'. A navigation bar contains 'HOME', 'BENEFICIOS', and 'CONTACTO'. The breadcrumb trail reads 'Início > Educação > La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños'. Below this is a search bar with a 'Buscar' button. The article title 'LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS' is prominently displayed. Metadata includes the author 'Ellen Kassia de Camargos', the date '03/11/2016', and a 'SOLICITAR AGORA!' button. A 'PDF' button and a star rating of 4/5 (4 votes) are also visible. On the right, a 'CITAÇÕES DO ARTIGO' section shows a warning 'POXA QUE TRISTE!' and a 'Solicitar Registro DOI' button. The main text area contains a paragraph in Spanish and a section header '1. DESARROLLO DEL NIÑO' with a corresponding paragraph.

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC JOURNAL
NÚCLEO DO CONHECIMENTO

ISSN: 2448-0959
SUFIXO DOI: 10.32749

Revista indexada
Alto impacto

ENVIE SEU MATERIAL
PARA AVALIAÇÃO

HOME BENEFICIOS CONTACTO

Início > Educação > La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños

Educación

LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

Por: Ellen Kassia de Camargos - RC: 5016 - 03/11/2016

DOI: ESTE ARTIGO AINDA NÃO POSSUI DOI **SOLICITAR AGORA!**

PDF

4 / 5 (4 votos)

CAMARGOS, Ellen Kassia de [1]

MACIEL, Rosana Mendes [2]

CITAÇÕES DO ARTIGO

POXA QUE TRISTE!

Este Artigo ainda não possui registro DOI, sem ele não podemos calcular as Citações!

Solicitar Registro DOI

Para destacar el desarrollo del ser humano se considera como un proceso de evolución y cambio, cada etapa tiene características específicas que pueden acelerar o retrasar estos procesos, en función de cada individuo y su necesidad de explorar su entorno, adquiriendo habilidades motoras, mentales y sociales. (Kassia, 2016)

1. DESARROLLO DEL NIÑO

En los 20 estudios comenzaron a emerger que aborda el desarrollo humano. Estas investigaciones se han manifestado cuando el niño y el bebé comenzaron a ser estudiado. Así comenzó la recuperación del movimiento humano y acciones relacionadas con él, para trabajar para el desarrollo integral de los niños. Vaya Tani (1988) argumenta que este cambio de pensamientos ayudó en la creación de un concepto en el motor de desarrollo, siendo un acto natural y progresivo que se produjo sin la necesidad de una preocupación específica, pero que a partir de este momento fue administrada en un ambiente donde fue favorecida. (6)

Desarrollo humano es un proceso de evolución y cambio, ya sea en el aspecto físico o psicológico. En cada etapa de la vida, hay características específicas y puede ocurrir la aceleración o el retraso de estos procesos, en función de examinar cada caso individualmente. El niño naturalmente siente la necesidad de explorar su entorno, adquiriendo habilidades motoras, mentales y sociales. (6)

Autor: Ellen Kassia de Camargo

Revista: Revista Indexada alto impacto

Año: 2016

ISSN 2448-0959

Enlace: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

Capture 6



PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PAÍSES DE LATINOAMÉRICA

PURPOSES AND CONTENTS OF THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM IN LATIN AMERICAN COUNTRIES

*Oswaldo Ceballos Gurrola, *Thalia Guadalupe Pérez Navarro, *Rosa Elena Medina Rodríguez, *Francisco Daniel Espino Verdugo, **Ernesto Ceballos Gurrola,

* Universidad Autónoma de Nuevo León, **Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho

Correo de contacto Oswaldo Ceballos oscegu@hotmail.com

Recibido: 20.07.2020
Aceptado: 06.11.2020.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los propósitos y contenidos de programas de Educación Física escolar en diferentes países como: México, Uruguay, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Cuba, Chile y Argentina. Se realiza un análisis de contenido en dos etapas. En la primera, se trabajó un diseño bibliográfico al revisar los propósitos generales de los planes de estudio de nivel primaria y secundaria de los países en cuestión para su análisis de contenido o discurso desde la revisión documental. En la segunda etapa se examinan los contenidos académicos de los diseños curriculares haciendo uso de la Praxiología motriz como método el análisis de contenido. Los resultados muestran que las categorías más significativas para los propósitos de los países estudiados son: desarrollo de habilidades, integración de corporeidad, creatividad y estrategia, normas, reglas y convivencia, actividad física y salud, deporte, iniciación deportiva y juego, expresión y diversidad, y el tiempo libre. Mientras que los contenidos más representativos son: deporte, juego motor, expresión motriz o corporal, introyección motriz, adaptación motriz ambiental o en espacio natural, otras materias exclusivas, salud, y no

Autor: *Oswaldo Ceballos Gurrola, *Thalía Guadalupe Pérez Navarro, *Rosa Elena Medina Rodríguez, *Francisco Daniel Espino Verdugo, **Ernesto Ceballos Gurrola,

Revista: Rev. Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de Latinoamérica.

Año: 2021

ISSN: 1989-2837

Enlace: <http://www.uanl.mx/universidad/persona/administrativo/oswaldo-ceballos-gurrola.h...>

Capture 7

ARTÍCULO ORIGINAL

Autoevaluación de la calidad profesional docente de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo

MI SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Google Scholar H5M5 (2018)

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

teóricos y prácticos que posee el docente en cuanto al manejo de teorías de aprendizaje, metodologías y estrategias que facilitan el trabajo dentro del aula para alcanzar los objetivos propuestos.

Las competencias sociales y emocionales del profesorado tienen una notable influencia en la forma que ejerce la docencia y las relaciones que se establecen en el aula (Mayer y Salovey, 2001). Por ello, dentro del proceso de evaluación docente se incluyó la dimensión desarrollo emocional, con el propósito de conocer el sentido humanista de los educadores, quienes son capaces de quererse y autoreflexionar sobre el accionar que realizan todo lo días. Las emociones han sido objeto de estudio por parte de las ciencias sociales. Esto se debe a que el profesorado tiene la tarea de enseñar, justamente, por medio de ellas, y la interacción con los estudiantes, padres y directivos fomentan esta acción a diario.

De hecho, las emociones están relacionadas con la identidad del docente, la repercusión en el cansancio emocional, el impacto que se genera en los estudiantes y los beneficios que esto trae para mejorar el proceso educativo (Fernández, Cabello y Gutiérrez, 2012).

Por otro lado, la dimensión atención a estudiantes con necesidades especiales está relacionada con la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 2, literal V (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011) sobre equidad e inclusión, donde se sostiene que esta asegura a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. A su vez, garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica con base en la equidad. De esta manera erradica toda forma de discriminación.

Las normas y reglamentos como dimensión de evaluación se incluyeron bajo la concepción de convivencia institucional entre docentes, estudiantes y padres de familia, propio de cada institución educativa. Por ello, el Manual de Convivencia Institucional y la Ley de Orgánica de Educación Intercultural son dos aspectos importantes para la labor del docente (Salvaz, 2005; Doménech Betoret, 2013; Blachetti, 2012). Estos documentos rigen normas y

Autor: Carlos Chancay, María Chávez y Karina Mendoza.

Revista: Rev. Cubana Edu. Superior

Año: 2021

ISSN: 0257-4314

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300007

Capture 8

Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

versión On-line ISSN 1996-2452

Resumen

GOMEZ VALDES, Annia; ROBA LAZO, Bárbara Del Carmen; HERNANDEZ MITE, Kelly Deysi y ESCALANTE CANDEAUX, Leidys. **Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física.** *Rev Podium* [online]. 2021, vol.16, n.2, pp.423-435. Epub 08-Ago-2021. ISSN 1996-2452.

El presente artículo hace referencia al establecimiento de herramientas didácticas-metodológicas para la incorporación de contenidos relacionados con la inclusión de educandos con discapacidad en la clase de Educación Física, que permitan su transversalidad en el currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física. A partir de un diagnóstico realizado, se constata la falta de presencia en las asignaturas de la carrera de contenidos relacionados con el tema, siendo necesario su tratamiento para dar cumplimiento a los objetivos formativos, las habilidades profesionales específicas del licenciado y las metas educativas internacionales. Se emplearon los métodos del nivel teórico y empíricos como el trabajo con documentos y la entrevista, que posibilitaron que a partir del análisis de diferentes documentos como: Plan de Estudio E, programas de disciplinas y asignaturas, así como la bibliografía relacionada con la Educación Física

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Inglés (pdf) | Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Autor: [GOMEZ VALDES, ;](#) [ROBA LAZO, Bárbara Del Carmen;](#) [HERNANDEZ MITE, Kelly Deysi](#) y [ESCALANTE CANDEAUX, Leidys](#)

Revista: Rev. Cubana Edu. Superior

Año: 2021

ISSN: 1996-2452

Enlace:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199624522021000200423&script=sci_abstract&tlng=es

Capture 9

La consolidación de los indicadores de funcionamiento en la motivación profesional de los profesores de Educación Física

The Consolidation of the Performance Indicators in the Professional Motivation of Physical Education Teachers

Marta Bárbara Iznola Cuscó^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8421-074X>

Bergelino Zaldívar Pérez¹ <https://orcid.org/0000-0002-7049-0529>

¹ Universidad de Cultura Física y Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.

* Autor para la correspondencia: iznaolacusco@gmail.com

RESUMEN

En el presente artículo se exponen los resultados de la aplicación de una estrategia de superación conformada por acciones metodológicas orientadas a fortalecer los indicadores que conforman el componente de funcionamiento de la motivación profesional de los profesores de Educación Física. La investigación se desarrolló en el municipio Plaza de la Revolución, en La Habana. Participaron un total de 22 profesionales que laboran en las

Autor: Marta Bárbara Iznola Cuscó, Bergelino Zaldívar Pérez

 **Revista: Rev. Cubana Edu. Superior**

Año: 2021

ISSN: 0257-4314

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300006

Inicio / Archivos / Vol. 47 (2008): Infancias y escuela / Artículos del monográfico

Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada

Pedro Gil Madrona

Universidad de Castilla-La Mancha, España.

Onofre Ricardo Contreras Jordán

Universidad de Castilla-La Mancha, España.

Isabel Gómez Barreto

Universidad de Castilla-La Mancha, España.

DOI: <https://doi.org/10.35362/rie470705>



OEI

Enviar un artículo

Información

Para lectores/as

Para autores/as

Para bibliotecarios/as

Autor: Pedro Gil Madrona, Onofre Ricardo Contreras Jordán, Isabel Gómez Barreto

Revista: Rev. Iberoamericana de educación

Año: 2018

DOI: <https://doi.org/10.35362/rie470705>

Enlace: <https://rieoei.org/RIE/article/view/705>

Capture 11



EL APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL BASADO EN EL JUEGO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU EFECTO SOBRE VARIABLES MOTIVACIONALES SITUACIONALES

THE GAME-CENTERED LEARNING OF VOLLEYBALL IN PHYSICAL EDUCATION AND ITS EFFECT ON SITUATIONAL MOTIVATIONAL VARIABLES

José-Ignacio **BÁGUENA-MAINAR** (Universidad de Zaragoza — España)

Javier **SEVIL-SERRANO** (Universidad de Zaragoza — España)

José-Antonio **JULIÁN-CLEMENTE** (Universidad de Zaragoza — España)

Berta **MURILLO-PARDO** (Universidad San Jorge — España)

Luis **GARCÍA-GONZÁLEZ** (Universidad de Zaragoza — España)¹

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar la eficacia de una intervención en una unidad didáctica de voleibol en Educación Física sobre distintas variables motivacionales situacionales con dos niveles de intervención. Un primer nivel aplicando estrategias generales relativas a las áreas TARGET (Amos,

Autor: Javier SEVIL-SERRANO

Revista: Educación física y Deporte

Año: 2020

-ISSN:1989-7200

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4908357.pdf>.

Capture 12



[Buscar](#)


[Revistas](#)


[Tesis](#)

[Congresos](#)

Proyecto de sensibilización desde la Educación Física para crear un Programa de Integración Educativa (I)

María Loreto Chihuailaf^[1]; Lourdes Cid^[1]; Pedro L.Linares^[2]; Vicente Martínez^[1]; Ismael Sanz^[1]

[1] Universidad Autónoma de Madrid 

[2] Universidad de Granada 

Localización: Polibea, ISSN 1137-2192, N.º. 132, 2019, págs. 4-11

Idioma: español

Autor: [Pedro Linares](#)

Revista: Rev. Dialnet

Año: 2019

ISSN 1137-2192

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7002459>

Capture 13

Título de la obra:
*Avanzando hacia una educación inclusiva.
La atención al alumnado con necesidades educativas especiales en
los CC.AA. a través de la revisión de la normativa.*

Autoras:
Nuria Manzano-Soto (Coord.)
Juana M.^a Hernández Rodríguez
Belén de la Torre González
Elena Martín Ortega.

Fecha de edición: 2021.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Edita:

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2021

ISBN (IBD): 978-84-369-6004-4
ISBN (en línea): 978-84-369-6003-7

Autor: Nuria Manzano-Soto (Coord.) Juana M.^a Hernández Rodríguez Belén de la Torre
González Elena Martín Ortega

Revista: Rev. Educación y Formación Profesional

Año: 2019

ISBN (IBD): 978-84-369-6004-4 ISBN (en línea): 978-84-369-6003-7

Enlace: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/avanzando-hacia-una-educacion-inclusiva-la-atencion-al-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-en-las-cc-aa-a-traves-de-la-revision-de-la-normativa/equidad-educativa-necesidades-educativas-especiales/24840>

Capture 14



International Journal of Developmental
and Educational Psychology
ISSN: 0214-9877
fvicente@unex.es
Asociación Nacional de Psicología
Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia y Mayores

Muñoz Jiménez, Eva María; Garrote Rojas, Daniel; Sánchez Romero, Cristina
LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD: MOTIVACIÓN
PERSONAL, INCLUSIÓN Y SALUD
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2017,
pp. 145-152
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y
Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537015>

Autor: Muñoz Jiménez, Eva María; Garrote Rojas, Daniel; Sánchez Romero, Cristina

**Revista: Rev. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la
Infancia, Adolescencia y Mayores**

Año: 2017

ISSN: 0214-9877

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537015.pdf>.

Capture 15

01. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL

Angélica Mariela Mendoza Morán.¹

¹ Licenciada en Educación Parvularia de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil

La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo (Belkis, 2007)

A continuación se detallan algunas actividades para desarrollar la motricidad gruesa:

Para desarrollar este campo, se han consultado y revisado varios fuentes literarios, científicos y pedagógicos que servirán de sustento teórico a este estudio

El desarrollo motor

La importancia del desarrollo motor es de vital dentro de las distintas etapas del crecimiento y movimientos espontáneos en los niños y niñas

En la teoría de Piaget se afirma que la inteligencia se desarrolla y construye desde la actividad motriz, es así que los primeros años de su educación hasta los siete años, trabaja con la psicomotricidad, la misma que parte del aprendizaje y conocimiento en base a su experiencia y vivencia en su medio ambiente.

Para (Belkis, 2007) como se cita (Mendoza Morán, 2017), "La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo para desarrollar el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades y desplazarse de un lugar a otro con facilidad".

Autor: Angélica Mariela Mendoza Morán

Revista Multidisciplinaria de investigación

Año: 2017

ISSN 25506862

Enlace: <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11/0>

Capture 16

EDITORIAL Revista Virtual Redipe: Año 5 Volumen 7
RECIBIDO EL 8 DE JULIO DE 2018 - ACEPTADO EL 8 DE JULIO DE 2018

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

Ana M^a Porto Castro
M^a Josefa Mosteiro García
Universidade de Santiago de Compostela
Departamento de Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación

INTRODUCCIÓN

proporciona las bases metodológicas, con la finalidad de generar conocimientos específicos.

Autor: Ana Porto Castro y Josefa Mosteiro García

Revista Virtual Redipe

Año: 2018

ISSN: 2266-1536

Enlace: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/24/24>

Capture 17

The screenshot shows the header of the website with the title 'Normas APA actualizadas (7ª edición)' and a navigation menu with items: INICIO, ESTRUCTURA, FORMATO, ESTILO, CITAS, REFERENCIAS, and BIBLIOGRAFÍA. The main article title is 'Citar Leyes y Documentos Legales – Referencia Bibliográfica' by Carlos Sanchez, published on 19/02/2020. The article text states that APA norms do not have specific guidelines for legal citations, referring to 'The Bluebook: A Uniform System of Citation'. A table of contents is visible, listing 'Citación de Fuentes Jurídicas Nacionales'.

Autor: Carlos Sánchez

Revista Normas APA Actualizadas

Año: 2020

ISSN: 2266-1536

Enlace: https://normas-apa.org/referencias/citar-leyes-documentos-legales/?fbclid=IwAR1-poCmOCpvIrlwBkJUQ_URLWo4rM0hdKctlhY4yakPBip2GDMLp3VYftk

Capture 18

Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora

Ochoa-Martínez, Paulina Yesica; Hall-López, Javier Arturo; Carmona López, Abel Alberto; Morales Ramírez, Mara Michell; Alarcón Meza, Edgar Jarama; Sáenz-López Buitrago, Pedro
Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora
MHSalud, vol. 16, núm. 2, 2019
Universidad Nacional, Costa Rica
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237059549002>
DOI: <https://doi.org/10.15359/mhs.16-2.2>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

Autor: Ochoa-Martínez, Paulina Yesica; Hall-López, Javier Arturo

Revista MHSalud

Año: 2019

ISSN: 1659-097X

Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2370/237059549002/237059549002.pdf>.

Capture 19

ACESSIBILIDADE AO AMBIENTE FÍSICO EM ACADEMIAS DE GINÁSTICA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Iván Darío Ortega Luna ¹ ivan.ortega@urosario.edu.co

Universidad del Rosario, Colombia

María Angélica Ortiz Hernández ²

Universidad del Rosario, Colombia

Carlos Martín Cervantes Olivares ³

Universidad Huston-Tillotson, Estados Unidos

Luis Fernando Rodríguez Ibagué ¹

Universidad del Rosario, Colombia

Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física: una revisión integradora

Revista Ciencias de la Salud, vol. 19, núm. 1, 2021

Universidad del Rosario

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Recibido: 03 Marzo 2020

Aceptado: 08 Septiembre 2020

Información adicional

Para citar este artículo: Ortega Luna ID, Ortiz Hernández MA, Cervantes Olivares CM, Rodríguez Ibagué LF. Accesibilidad al entorno físico en instalaciones de acondicionamiento para personas con discapacidad física: una revisión integradora. Rev. Cienc. Salud. 2021;19(1):1-21. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10151>

Autor: Iván Darío Ortega Luna, Carlos Martín Cervantes Olivares, Luis Fernando Rodríguez Ibagué

Revista Ciencias de la Salud

Año: 2021

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10151>

Capture 20

ACCIÓN A LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

of 16 Automatic Zoom

perspectivas de especialistas que analizan el fenómeno desde fuera: con posturas de poder, que muestran a esta población objeto como de menor valor, incapaz de expresar sus condiciones de vida y tomar las decisiones pertinentes sobre ella. Este trabajo reporta los relatos de vida de un grupo de jóvenes con discapacidad, que en el momento de la investigación, cursaban estudios de nivel superior en una universidad privada de la Ciudad de México. Sus relatos permiten observar patrones recurrentes sobre la experiencia de vivir con una discapacidad y el reconocimiento de ser jóvenes capaces, inteligentes y autónomos; sin embargo, también evidencian las pruebas que deben superar para erradicar la percepción que la sociedad tiene sobre inutilidad y dependencia.

Palabras clave: inclusión social, discapacidad, relatos de vida, jóvenes, familia.

1. Andrea Saldívar Reyes. Doctora en Educación, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Profesora de Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Tlaxcala. asaldivar_fedh@uabx.mx
2. Francisco Alvarado García. Doctor en Educación, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Consultor independiente, Ciudad de México. franciscoalvarado29@gmail.com

REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA n. 30 (2020): 124-139, E-ISSN2594-2190
SABERES Y QUEHACERES DEL PEDAGOGO

124

ACCIÓN A LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD MOTRIZ

12 of 16 Automatic Zoom

SABERES Y QUEHACERES DEL PEDAGOGO

Andrea Saldívar Reyes y Francisco Alvarado García



otras personas te traten. Es necesario que uno se esfuerce, porque tampoco va a llegar la gente y te va a decir: «Vamos a ser amigos». Es un esfuerzo de ambas partes.

La amistad es un tema poco tratado desde el modelo social; por una parte, se reconoce que son pocas las oportunidades educativas y sociales que tienen las personas con discapacidad y, por otra, al ser considerados socialmente como seres tristes, que viven frustrados por su condición física, ello provoca pocas posibilidades de generar redes de amigos.

Consecuencia de las concepciones anteriores, para estos jóvenes generar redes de amistad implica también demostrar que tienen capacidades de todo tipo y que no todo el tiempo requieren apoyos; que desean ser percibidos como personas y que la discapacidad no sea lo primero que se tome en consideración.

En palabras de Estrella:

Autor: Andrea Saldívar Reyes y Francisco Alvarado García

REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA

Año: 2020

ISSN: 2594-2190

Enlace: <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/2028/1708/>

Capture 21

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 2, núm. esp., dic., 2016, pp. 127-137



Ciencias sociales y políticas

La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea

Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy

teoria construtivista de Jean Piaget e seu significado para a educação contemporânea

Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loor-Rivadeneira

psaldarriaga@gmail.com, guadalupebravoc@hotmail.com, ruthloor2134@gmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 22 de julio de 2016

Aceptado: 25 de octubre de 2016

Autor: Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loor-Rivadeneira

REVISTA Ciencias sociales y políticas

Año: 2016

ISSN: 2477-8818

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Capture 22

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 4, Noviembre Especial 2020, pp. 203-219



Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>

Ciencias de la salud
Artículo de investigación

*Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la
pandemia del COVID 19*

*Psychomotor development in children in the context of confinement due to the
COVID 19 pandemic*

*Desarrollo Psicomotriz en Niños en el contexto del confinamiento por la
pandemia del COVID 19*

Luis Gabriel Sánchez-Reyes ¹
lsanchez3419@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1569-0441>

Autor: Luis Gabriel Sánchez, Ana Cecilia Ramón y Victoria Elizabeth Mayorga

Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado

Año: 2020

ISSN: 2477-8818

pp. 203-219

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1617/3091>

Capture 23

INTRODUCCIÓN

Las escuelas regulares del país necesitan determinar la influencia de las habilidades motrices en la actividad física en jóvenes con discapacidad motora, que les permita enfocar una educación de calidad e inclusiva, en este marco es importante que sientan la necesidad de incluir en las actividades a los estudiantes con discapacidad motriz, mediante una adecuada adaptación pedagógica que permita contribuir en fortalecer estos lazos de respeto y sana convivencia. Al respecto Pérez Gómez (2012); citado por (Ullaguari Flores, 2020) da a conocer como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas.

Los objetivos planteados en este estudio sobre la incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades de los jóvenes con discapacidad motriz juegan un papel importante en el progreso de la propuesta a implementarse, esto permite realizar a la institución educativa al beneficiarse de su implementación.

Su implementación es muy importante ya que brindara herramientas que mejoren la calidad de educación que reciben estos estudiantes del sistema de educación regular.

La educación y la educación física contribuyen de manera directa a la consecución de las destrezas motoras, cognitivas y afectivas necesarias para aprovechar los conocimientos, por lo tanto esta contribuye de manera directa y clara en la formación integral de la niñez y juventud de nuestro país para interactuar con el mundo físico e integrarse plenamente al mundo social. Pérez Gómez (2012): "da a conocer como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas" (Alvarado, Cruz, 2016; Booth & Ainscow, 2004, p. 49). Al término currículo se considera como una construcción socio-cultural que implica procesos de selección, organización y transmisión del conocimiento (Beinstein, 1993).

Autor: Sandro Rolando Ullaguari Flores

Revista: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA

Año: 2018

ISSN: 1390-9940

pp. 28-37

Enlace: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/122>

Capture 24

Dialnet

Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

Ayuda | Español

Proyecto de sensibilización desde la Educación Física para crear un Programa de Integración Educativa (I)

María Loreto Chihuailaf^[1]; Lourdes Cid^[1]; Pedro L.Linares^[2]; Vicente Martínez^[1]; Ismael Sanz^[1]

[1] Universidad Autónoma de Madrid

[2] Universidad de Granada

Localización: Polibea, ISSN 1137-2192, N.º. 132, 2019, págs. 4-11
Idioma: español

Texto completo no disponible (Saber más ...)

Fundación Dialnet

Identificarse

¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? Regístrate

Autor: María Loreto Chihuailaf, Lourdes Cid, Pedro L.Linares, Vicente Martínez, Ismael Sanz

Revista Iberoamericana de Educación

Año: 2019

ISSN: 1137-2192

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=146057>

Capture 25



The screenshot shows the SciELO Uruguay website interface. At the top, there is a search bar and navigation links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the journal title 'Psicología, Conocimiento y Sociedad' with the ISSN 1688-7026. Below this is a 'Resumen' section for an article by GOMEZ, Andrea Jimena Viera and REALI ARCOS, Florencia, titled 'Comunicación en el aula: estudio de casos de valoración docente sobre implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en educación especial en Uruguay'. The article is published in 'Psicol. Conoc. Soc.' [online], 2021, vol.11, n.1, pp.97-115. The abstract text describes a qualitative study on teacher evaluations of SAAC systems in Uruguay. To the right, there is a 'Servicios Personalizados' sidebar with options for 'Revista', 'Artículo', and 'Compartir'.

Autor: [GOMEZ, Andrea Jimena Viera](#) y [REALI ARCOS, Florencia](#)

Revista Psicología, conocimiento y sociedad

Año: 2021

ISSN 1688-7026.

Enlace <http://dx.doi.org/10.26864/pcs.v11.n1.7>.

Capture 26

Revista de estudios y experiencias en educación
versión On-line ISSN 0718-5162

Resumen

VILCHES VARGAS, Nicole y **GARCES ESTRADA, Carolina**. **Accesibilidad del entorno en Educación Superior, desafíos frente a la Discapacidad Física en la Región de Tarapacá**. *Rev. estud. exp. educ.* [online]. 2021, vol.20, n.43, pp.35-57. ISSN 0718-5162. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043vilches2>.

Como consecuencia del sostenido aumento en el ingreso a la educación superior en Chile, esta última enfrenta hoy un gran desafío: la inclusión de los estudiantes que sufren alguna discapacidad física. Como consecuencia de lo anterior, las universidades han debido afrontar la necesidad de generar espacios físicos adecuados y abordar, así, el problema de la exclusión de las personas con algún tipo de discapacidad. Este artículo tiene como fin analizar las experiencias subjetivas de estudiantes con discapacidad física con respecto a la accesibilidad del entorno en instituciones de educación superior públicas y privadas de la Región de Tarapacá. Con una metodología cualitativa y utilizando entrevistas semiestructuradas, los resultados evidencian, por una parte, la existencia de distintas barreras que dificultan el acceso; y por otra parte, episodios significativos experimentados, donde las estrategias utilizadas y los referentes técnicos dificultan la permanencia

Servicios Personalizados

Revista

- ScELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Como citar este artículo
- ScELO Analytics
- Traducción automática

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Autor: [VILCHES VARGAS, Nicole](#) y [GARCES ESTRADA, Carolina](#)

Revista Estudios y experiencias de educación

Año: 2021

ISSN 0718-5162

Enlace: <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043vilches2>.

Planeación del taller

DATOS GENERALES

Fecha del taller: agosto 31 de 2021

Hora del taller: 8:00 a.m.

Duración del taller: De 8 horas

Encargados: Lomas Torres John Armando; Calderón Pitisaca Miguel Ángel

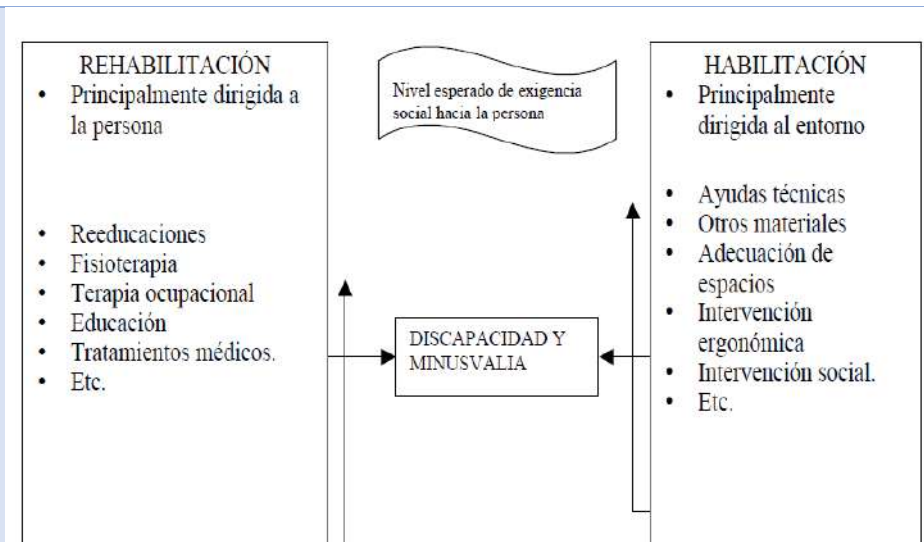
TÍTULO DEL TALLER: Juntos Sin Barreras Por Una Educación Inclusiva

Objetivo General:

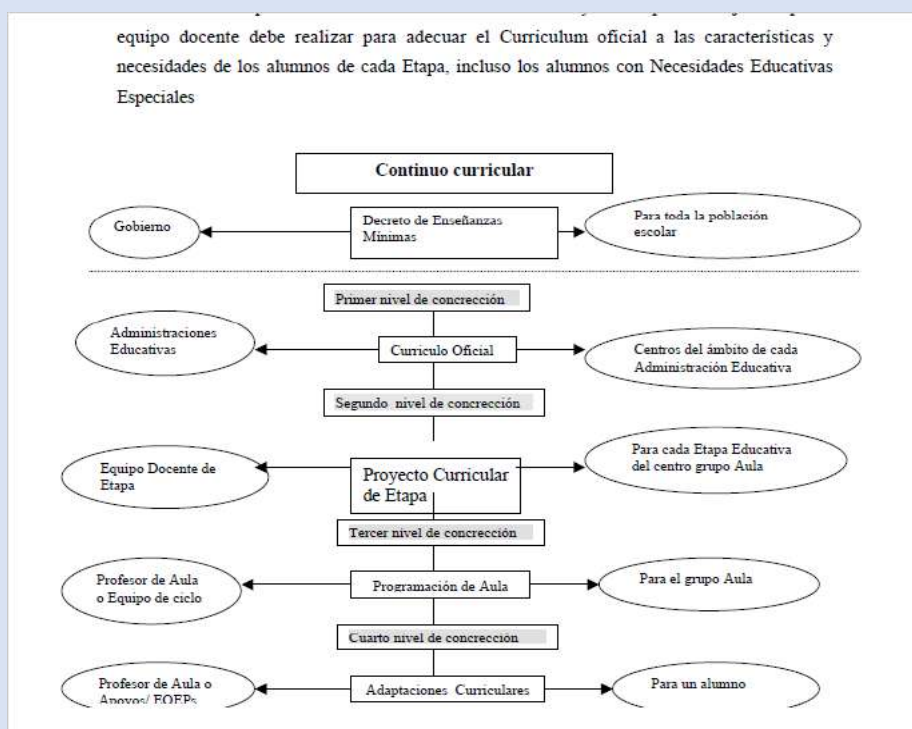
Proporcionar herramientas pedagógicas adaptadas a los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, que permitan una educación de calidad, inclusión y respeto a la Necesidad Educativa Especial asociada a la discapacidad motora

Actividad	Tiempo estipulado
Introducción: Bienvenida a docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Machala e iniciación del taller por parte del Sr. Docente estudiante John Lomas	5 minutos
Primero: Dinámica grupal de activación e introducción. Se solicitará la ayuda de cuatro docentes asistentes para que participen de la actividad, cada uno de los docentes tendrá un rol específico simulando una condición de discapacidad. Los mismos estarán distribuidos de la siguiente manera: Docente uno: Manos atadas	10 minutos

<p>Docente dos: Ojos tapados con una venda</p> <p>Docente tres: Boca tapada</p> <p>Docente cuatro: Pies amarrados</p> <p>Se dividirán al resto de docentes en cuatro grupos, los mismos que serán asignados a los docentes anteriormente descritos. Ellos ayudarán mediante órdenes guiadas a resolver problemas cotidianos como armar rompecabezas en un tiempo máximo de dos minutos</p> <p>Al finalizar la actividad se realizará una reflexión y socialización de las necesidades que sintieron al realizar esta actividad, Así mismo, se preguntará al resto de docentes qué observaron y cuál fue su perspectiva externa sobre la actividad que realizaron sus compañeros.</p>	
<p>Segundo: presentación del video “Clase 1 Curso Estrategias Metodológicas para las Necesidades Educativas Especiales”</p> <p>Presentación de un video dirigido a conocer sobre la discapacidad motriz y sus estrategias de trabajo con estudiantes con NEE.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=d1SqOhbCytQ</p>	1 hora
<p>Tercero: desarrollo teórico del taller</p> <p>Tema: Rehabilitación y Habilidad, dos conceptos (1 hora)</p>	2 horas



Tema: criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en la Discapacidad motora



Cuarto: retroalimentación

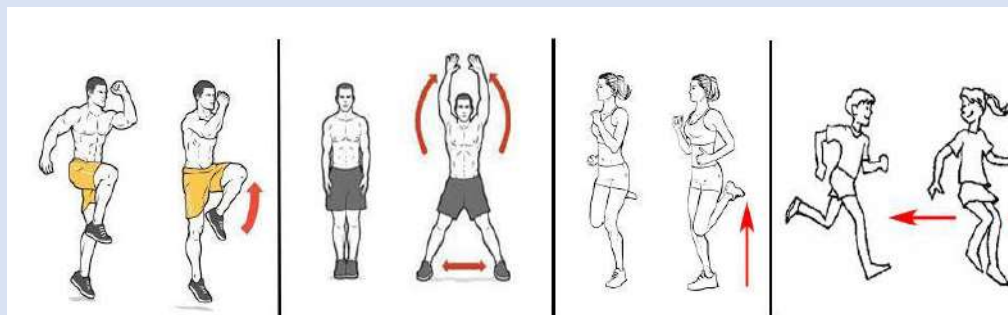
20 minutos

Después de la parte teórica se iniciará una lluvia de ideas y retroalimentación con las dudas que se originen de los temas tratados

Quinto: parte práctica del taller

Actividades preliminares

Los participantes formarán cuatro filas para poder realizar los respectivos ejercicios de calentamiento



1 hora

Estos ejercicios lo harán en una serie de cinco con cinco repeticiones

Bádminton adaptado



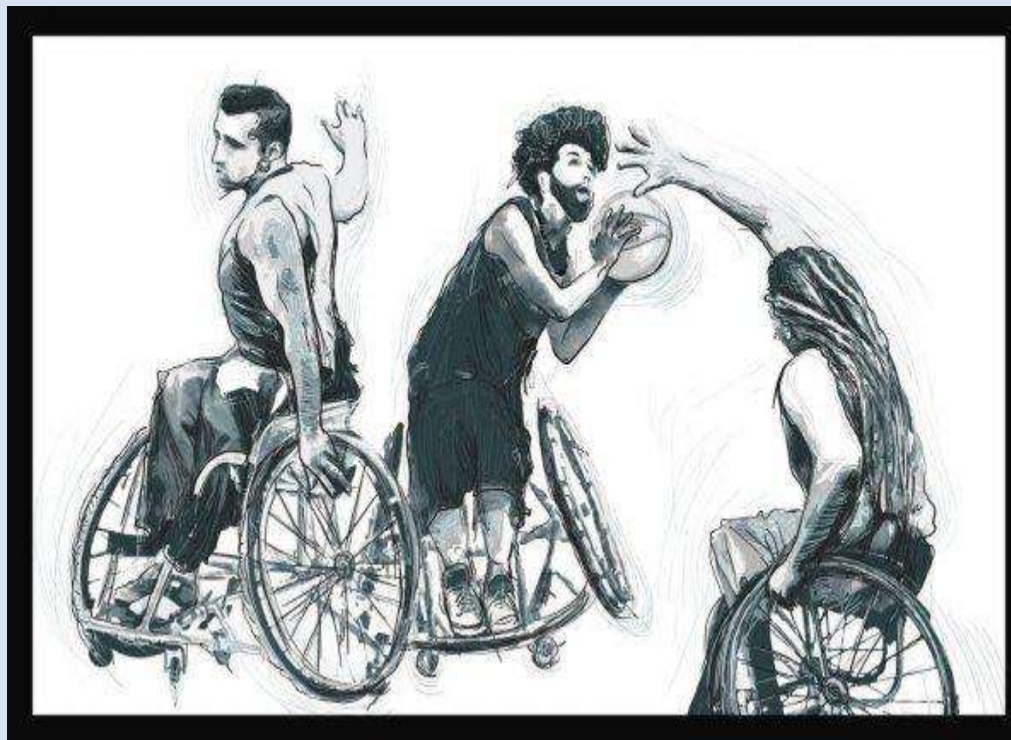
Es muy similar al bádminton que todos conocemos, con la diferencia de que en el bádminton adaptado se sustituye el volante por un globo y las raquetas por paletas de tenis de mesa. Se debe considerar la altura de la red, las dimensiones de los campos, el número de jugadores que pueden variar en función de las características de las personas a las que se destine.

Tenis en silla de ruedas



El jugador sujeta la raqueta en una posición fija que le posibilita efectuar golpes directos y reveses, sin cambiar la postura de la raqueta. En cuanto al reglamento no tiene grandes diferencias con respecto al tenis normal, salvo que la pelota puede botar dos veces antes de ser devuelta.

Baloncesto en silla de ruedas



Este juego se realiza teniendo en cuenta la particularidad de moverse en una silla. Por ejemplo, si un jugador que tiene la pelota toca con alguna

parte de su silla la línea lateral se considerará fuera, una norma que tiene una única excepción: en los tiros libres las ruedas pequeñas (nunca las grandes) pueden estar sobre la línea de tiro.

Goal-Ball



Básicamente consiste en lanzar la pelota con fuerza y precisión contra el otro equipo, intentando evitar a los defensores y traspasando la línea de la portería contraria. Se lo realiza con una venda en los ojos y cada equipo está compuesto por tres jugadores, los mismos que deben evitar que la pelota ingrese al arco

Fase de cierre y retroalimentación y evaluación

Se prevé obtener las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la parte práctica y conjugar con la parte teórica

25
minutos

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

No.	Actividades	responsable	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaborar del plan de capacitación	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización del plan de capacitación	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización del plan de capacitación	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo del plan de capacitación	Director(a) del plantel																

