



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Importancia de la Educación Física en el desarrollo psicomotriz en
estudiantes de básica media de la escuela Once de Noviembre.**

**ROSALES PUMA LENIN YORDANI
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROMERO ATIENCIE FAMER OSWALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Importancia de la Educación Física en el desarrollo psicomotriz en
estudiantes de básica media de la escuela Once de Noviembre.**

**ROSALES PUMA LENIN YORDANI
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROMERO ATIENCIE FAMER OSWALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Importancia de la Educación Física en el desarrollo psicomotriz en
estudiantes de básica media de la escuela Once de Noviembre.**

**ROSALES PUMA LENIN YORDANI
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ROMERO ATIENCIE FAMER OSWALDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2021**

Coincidencias de plagio

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	hera.ugr.es Fuente de Internet	1%
4	www.edufi.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1%
5	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	revistaemasf.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

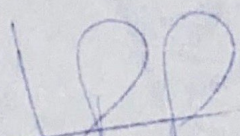
Los que suscriben, ROSALES PUMA LENIN YORDANI y ROMERO ATIENCIE FAMER OSWALDO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado *Importancia de la Educación Física en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de básica media de la escuela Once de Noviembre.*, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

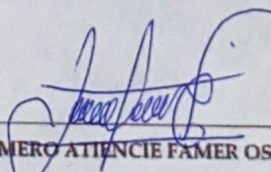
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ROSALES PUMA LENIN YORDANI
0705606937



ROMERO ATIENCIE FAMER OSWALDO
0705764710

DEDICATORIA

En primer lugar, dedicamos este trabajo a Dios, por ser la guía y el pilar fundamental en nuestros estudios académicos, gracias a él por brindarnos sabiduría e inteligencia para seguir adelante, también dedicamos este trabajo a nuestras familias, por apoyarnos diariamente y brindarnos la ayuda necesaria, ya que ha sido una etapa muy difícil de alcanzar, pero nuestros corazones y los ánimos de continuar estudiando nos ha permitido ser vencedores. Prometemos no defraudarlos, que en el transcurso de la vida puedan vernos como unos profesionales y ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Completamente agradecidos con esta prestigiosa Universidad Técnica de Machala por a vernos acogido dichosamente y permitirnos estudiar en nuestra grandiosa carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. De igual manera, agradecidos con aquellos docentes ejemplares que se tomaron su tiempo y bondad de guiarnos, motivarnos y prepararnos para ser unos profesionales en el campo educativo. Finalmente, agradecidos con cada compañero que se sumó a la lucha de alcanzar este objetivo y sobrellevar un buen equipo de trabajo, demostrando amor, virtud y desempeño por nuestra carrera.

RESUMEN

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE

Autores:

Lenin Yordani Rosales Puma
Famer Oswaldo Romero Atiencie

Tutor:

Lic. Iván Rivas Cun, Mgs

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, tuvo como propósito, analizar la importancia de la educación física en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de básica media de la escuela once de noviembre, cuyo objetivo general se orientó en; determinar los problemas que se presentan en el desarrollo de las clases de educación física y consecuencias en la psicomotricidad de los estudiantes de la educación básica media de la escuela once de noviembre; mientras que en los objetivos específicos se determinó de la siguiente manera; analizar el tipo de orientación que mantiene el docente de educación física con los estudiantes del subnivel medio para mejorar la psicomotricidad; determinar que aporta la educación física en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación básica media mediante la investigación de campo en la escuela once de noviembre y proponer orientaciones sobre los bloques curriculares en la asignatura de educación física para contribuir con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de básica media de la escuela once de noviembre. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativa – descriptiva, con una metodología analítico – sintético e inductivo – deductivo de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la escuela once de noviembre, en cuanto a la relación de los objetos de estudio se determinó educación física y psicomotricidad. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, estos que aportaron significativamente al momento de recabar la información basándonos en los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos los estudiantes del subnivel medio; además, se tomó en cuenta a los docentes del subnivel medio del plantel educativo once de noviembre. Los instrumentos seleccionados fue el gestor bibliográfico – mendeley, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron dos dimensiones y en consecuencia los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos con una escala de Likert, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de los estudiantes involucrados en este trabajo de investigación, al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores. El análisis de resultados en la encuesta se demuestra que los docentes de aula no tienen un conocimiento adecuado sobre las clases de educación física, por lo consiguiente y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que está orientada a mejorar las clases de educación física y el desarrollo psicomotriz. La propuesta estuvo compuesta de tres fases dirigidas a los docentes de aula; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones.

Palabras clave: Educación Física, Psicomotricidad.

ABSTRACT

IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS AT THE ELEVENTH OF NOVEMBER SCHOOL

Authors:

Lenin Yordani Rosales Puma
Famer Oswaldo Romero Atiencie

Tutor:

Lic. Iván Rivas Cun, Mgs

The present research work is an integrative project whose purpose was to analyse the importance of physical education in the psychomotor development of secondary school students at the eleventh grade school in November, whose general objective was to determine the problems that arise in the development of physical education classes and the consequences for the psychomotor skills of secondary school students at the eleventh grade school in November, while the specific objectives were determined as follows; to analyse the type of orientation that the physical education teacher maintains with the students of the intermediate sub-level to improve psychomotor skills; to determine what physical education contributes to the psychomotor development of children in basic secondary education through field research in the November eleventh school and to propose orientations on the curricular blocks in the subject of physical education to contribute to the psychomotor development of students in basic secondary education in the November eleventh. The data collection was based on a qualitative-descriptive approach, with an analytical-synthetic and inductive-deductive methodology of a descriptive nature, achieving a diagnosis of the reality in the eleventh of November school, in terms of the relationship between the objects of study, physical education and psychomotor skills were determined. The methods of greatest incidence in this enquiry are the analytical-synthetic method and others that were integrated as auxiliary methods, such as the comparative and bibliographical methods, which contributed significantly at the time of gathering the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to the literature review, the field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favour of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, all the students of the intermediate sub-level were considered; in addition, the teachers of the intermediate sub-level of the eleventh of November school were also taken into account. The instruments selected were the bibliographic manager - mendeley, which for its construction was related to the objects of study, from which two dimensions were derived and consequently the indicators served as a guide for the elaboration of the instruments with a Likert scale, which facilitated the reception of opinions and attitudes of the students involved in this research work, at the same time scoring from fixed answers the range of values. The analysis of the results of the survey showed that classroom teachers do not have adequate knowledge about physical education classes, therefore, and in response to the third specific objective, the integrative proposal was defined, which is aimed at improving physical education classes and psychomotor development. The proposal was composed of three phases aimed at classroom teachers; it also included logistical resources and the assessment of feasibility with the dimensions.

Keywords: Physical Education, Psychomotricity.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Coincidencias de plagio	III
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL	IV
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	2
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Situación conflicto.....	3
1.3 Causas y consecuencias.	3
1.4 Delimitación del problema.	3
1.5 Planteamiento del problema.	3
1.6 Formulación del problema.....	4
1.7 Objetivos	4
1.7.1 Objetivo general.	5
1.7.2 Objetivos específicos.	5
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	6
2.1 Marco legal	6
2.1.1 Constitución de la República.	6
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	6
2.1.3 Ley del Deporte.	6
2.2 Marco teórico	6
2.3 Marco Conceptual.....	7

2.3.1 Variable 1. Educación Física.....	7
2.3.1.1 Concepto de educación física.	7
2.3.1.2 Importancia de la educación física.	7
2.3.1.3 Beneficios de la educación física.	8
2.3.1.4 Capacidades físicas básicas: velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad. .	9
2.3.1.5 Capacidades físicas coordinativas.	9
2.3.1.6 Estrategias para mejorar la actividad física con los estudiantes.	9
2.4 Variable 2. Desarrollo Psicomotriz.	10
2.4.1 Concepto de desarrollo psicomotriz.	10
2.4.2 Importancia del desarrollo psicomotriz.	10
2.4.3 Psicomotricidad gruesa.....	11
2.4.4 Psicomotricidad fina.	11
2.4.5 Desarrollo psicomotriz en niños.....	11
2.4.6 Tipos de juegos para mejorar la psicomotricidad.....	12
CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
3.1 Enfoques Diagnósticos	14
3.1.1 Tipo de investigación	14
3.1.1.1 Cualitativa.....	14
3.1.1.2 Descriptiva	14
3.1.2 Diseño de investigación	14
3.1.2.1 Población y muestra	14
3.1.2.2 Métodos de investigación	15
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación	16
3.2 Descripción del proceso diagnóstico.....	16
3.3 Recopilación de la información	17
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	18

3.4.1 Fortaleza y debilidades	28
3.4.1.1 Matriz de requerimientos	29
3.5 Selección de requerimiento a intervenir y justificación	29
CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA	31
4.1 Descripción de la propuesta	31
4.2 Componentes estructurales	31
CAPÍTULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	63
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	63
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	63
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	63
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	63
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	64
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones	64
6.3 Limitaciones	65
6.4 Prospectivas	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70
Anexo 1. Cuestionario.....	70
Anexo 2. Guía de observación.....	71
Anexo 3. Cronograma.....	73
Anexo 4. Capturas de pantalla de los artículos científicos	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1. Falta de profesionales en el área de educación física</i>	<i>19</i>
<i>Gráfico 2. Conocimiento suficiente sobre el currículo.....</i>	<i>19</i>
<i>Gráfico 3. Aporte de la asignatura de educación física.</i>	<i>20</i>
<i>Gráfico 4. Adecuada experiencia del docente para promover el desarrollo Psicomotriz.</i>	<i>21</i>
<i>Gráfico 5. Falta de profesionales de educación física para la básica media.</i>	<i>21</i>
<i>Gráfico 6. Inadecuado desarrollo del currículo de educación física.</i>	<i>22</i>
<i>Gráfico 7. El juego promueve el desarrollo psicomotriz.....</i>	<i>22</i>
<i>Gráfico 8. Mejoramiento en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.</i>	<i>23</i>
<i>Gráfico 9. Aplicación de prácticas lúdicas, deportivas, gimnásticas y corporales.</i>	<i>24</i>
<i>Gráfico 10. Dificultades al momento de realizar actividad física.....</i>	<i>24</i>
<i>Gráfico 11. El desarrollo de la psicomotricidad a través del currículo nacional.</i>	<i>25</i>
<i>Gráfico 12. Necesidad de recibir capacitación sobre educación física.</i>	<i>26</i>
<i>Gráfico 13. Capacitación sobre educación física.</i>	<i>26</i>
<i>Gráfico 14. Guía metodológica para contribuir el mejoramiento de la labor docente.</i>	<i>27</i>
<i>Gráfico 15. Seguimiento a la labor docente por parte de los directivos.</i>	<i>27</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Población del estudio.</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 2. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 3. Fortalezas y debilidades.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 4. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 5. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....</i>	<i>62</i>

INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas de nuestro país es importante que los docentes de educación física conozcan y desarrollen estrategias que ayuden a mejorar satisfactoriamente la psicomotricidad de los estudiantes; por tal razón, esta investigación tiene como objetivo determinar los problemas que se presentan en el desarrollo de las clases de educación física y las afectaciones en la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica media de la escuela Once de Noviembre.

El primer capítulo abarca sobre el problema, en el cual formulamos el problema que hemos venido observado al realizar las prácticas pre-profesionales, del cual se ha extraído un problema central en donde encontramos las principales causas y efectos en el desarrollo psicomotriz que trae consigo la falta de un adecuado partimiento de las clases de educación física, también podemos encontrar las preguntas que nos planteamos para empezar con esta investigación, es decir, nuestro punto de partida; en este capítulo también encontramos los objetivos a cumplirse en el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo, incluye el marco referencial de los cuales partimos y hemos hecho énfasis, estas referencias nos ayudaron para tomar investigaciones realizadas en distintos países, las cuales tienen cierta similitud con el tema que nos planteamos, también se incluye el marco legal en donde encontramos la constitución de la república y las leyes que priorizan que el desarrollo de la educación física es un derecho de todo ser humano en el ámbito educativo.

El tercer capítulo se encuentra el diagnóstico del objeto de estudio, en donde encontramos el tipo de investigación que utilizamos para estudiar la población y muestra tomada. El cuarto capítulo se habla de la propuesta integradora, en esta parte describimos sus componentes estructurales, los objetivos de la propuesta, tanto el general como el específico. El quinto capítulo habla sobre la valoración de la factibilidad, aquí se realizó un análisis de las distintas dimensiones, tanto técnica, económica, social y ambiental para la implementación de la propuesta. Finalmente, el sexto capítulo nos habla de las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Este trabajo se fundamenta de varias investigaciones realizadas a nivel internacional, en España, donde habla sobre la educación física junto a la psicomotricidad, publicada por el autor Arufe (2020) que trata sobre ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Media?, teniendo como objetivo que el alumnado alcance una competencia motriz adecuada en las clases de educación física, teniendo como metodología el enfoque globalizador otorgando a los niños un aprendizaje desde una perspectiva integrada y diversa en donde se encontraron los siguientes resultados, se han detallado mediante contenidos más importantes que deben enseñarse en este ámbito educativo de enseñanza – aprendizaje, determinado por una mayor cantidad de tiempo de compromiso motor y especialmente demandando una mayor cantidad de horas de Educación Física planificadas en el currículo educativo, llegando a concluir que la etapa de educación infantil es una etapa de gran importancia para el desarrollo físico y psicomotriz de los niños, donde la educación física bien dirigida y planificada puede contribuir de gran manera al desarrollo de estos universos.

También encontramos otra investigación realizada en el mismo país acerca de la educación física como programa de desarrollo físico y motor en los niños por el autor Guillamón, García & Carrillo, (2018), donde planteó los siguientes objetivos: sensibilizar a los profesionales de la Educación Física y el Deporte de la existencia de jóvenes con graves problemas para adquirir y desarrollar habilidades cognitivo-motrices complejas y para tener un nivel de condición física saludable; establecer orientaciones metodológicas para la intervención en la Educación Infantil, Educación primaria y Educación Secundaria. Utilizando las siguientes metodologías; tanto los aspectos cuantitativos como los cualitativos del desarrollo motor deben ser evaluados en el primer y tercer trimestre (inicio y final de cada trimestre) del curso académico, la actividad física no debe ser la única estrategia de intervención; es necesario educar en patrones de comportamiento saludable en aspectos como los horarios de sueño y descanso, la alimentación, la higiene postural, el desplazamiento activo o el ejercicio mental, entre otros, los docentes de Educación Física, previamente formados, se encuentran capacitados para evaluar ambos aspectos, y deben emitir informes a lo largo del periodo de escolarización obligatorio.

Finalmente, se concluye con el desarrollo motor del escolar y del adolescente, ya que de esta manera, es un proceso continuo de cambio estrechamente ligado a la maduración de las funciones y estructuras, tanto biológicas como psiconeurológicas. En el desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas dependerá en gran medida de dichas funciones, por lo que la fundamentación epistemológica del área de Educación Física hace que la planificación y secuenciación de los contenidos se realice basándose en la lógica interna de la actividad física, siendo uno de los ejes principales el desarrollo físico motor del estudiante.

1.2 Situación conflicto.

Esta investigación tiene como objetivo de estudio el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación básica media durante las clases de educación física, el problema surge que en esta institución educativa no cuenta con docentes preparados para impartir las clases de educación física, lo cual, provoca que con el tiempo los estudiantes no obtengan un desarrollo adecuado de su psicomotricidad. Por otra parte, podemos decir que los docentes de educación básica no son especializados en esta área y sería recomendable que el Ministerio de Educación comience a ubicar docentes de educación física en la básica media, ya que en esas edades los estudiantes están en un desarrollo físico continuo, mejorando sus capacidades psicomotrices.

1.3 Causas y consecuencias.

Las causas presentes de esta investigación, las cuales se derivan del problema central son; desactualización docente, además ellos no disponen de una profesionalización en el área y existe poco seguimiento del docente por parte del directivo; mientras que las consecuencias que se generan son; retraso en las capacidades físicas, torpeza motriz, desajustes en la coordinación y déficit psicomotriz.

1.4 Delimitación del problema.

El problema se localiza en el cantón Arenillas, en la escuela de Educación Básica Once de Noviembre, en el subnivel medio, durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien a su vez es el responsable de impartir dicha asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021 – 2022 y está dirigida a los docentes del subnivel medio.

1.5 Planteamiento del problema.

¿De qué manera los estudiantes están desarrollando las clases de educación física para mejorar su psicomotricidad?

1.6 Formulación del problema.

El problema parte del escaso desarrollo psicomotriz en los estudiantes de básica media durante las clases de educación física, debido a la desactualización docente, además no disponen de una profesionalización en el área, por último, no existe monitoreo y seguimiento al docente por parte del directivo; todo esto, provoca en los niños retraso en el desarrollo de las capacidades físicas, torpeza y desajustes en la coordinación psicomotriz.

En concreto, el problema se orienta a la determinación del desarrollo psicomotriz a través de las clases de educación física en los estudiantes de educación básica media de la escuela Once de Noviembre.

Preguntas de investigación.

Las preguntas de investigación parten desde la idea principal que se planteó para delimitar el problema y de los objetos de estudio que sirvieron de base para la redacción del título de esta investigación, concretando una pregunta general y tres específicas.

Pregunta general.

¿Cuáles son los problemas que se presentan en las clases de educación física y consecuencias en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación básica media de la escuela once de noviembre?

Preguntas específicas.

- ✓ ¿Cuál es el tipo de orientación que requiere el docente de educación física para mejorar la psicomotricidad con los estudiantes del subnivel medio?
- ✓ ¿Qué aporta la educación física en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación básica media en la Escuela de Educación Básica Once de Noviembre?
- ✓ ¿Cuáles son las orientaciones sobre los bloques curriculares en la asignatura de educación física para contribuir con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Once de Noviembre?

1.7 Objetivos

Los objetivos también cumplen un papel fundamental en la investigación, teniendo como fin lo que se pretende a desarrollar, por lo que está planteado a partir del problema, de tal manera, deben ser claros, alcanzables y pertinentes para que nuestro trabajo investigativo tenga la eficacia de lo que se pretende determinar. Determinando los problemas que se presentan con el desarrollo de las clases de educación física y

consecuencia en la psicomotricidad de los estudiantes. Se ha planteado un objetivo general y tres objetivos específicos.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar los problemas que se presentan en las clases de educación física y consecuencias en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Once de Noviembre.

1.7.2 Objetivos específicos.

- ✓ Analizar el tipo de orientación que requiere el docente de educación física para mejorar la psicomotricidad con los estudiantes del subnivel medio.
- ✓ Determinar que aporta la educación física en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación básica media en la Escuela de Educación Básica Once de Noviembre.
- ✓ Proponer orientaciones sobre los bloques curriculares en la asignatura de educación física para contribuir con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Once de Noviembre.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República.

En lo que abarca la Constitución del Ecuador, en el artículo 381; El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paralímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.(República del Ecuador, 2008).

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Mediante este segmento, manifiesta el artículo 42; La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato (...); además, como encontramos en el artículo 7, literal n, el derecho que tienen los estudiantes: Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo (Educación, 2020).

2.1.3 Ley del Deporte.

En esta ley se determina que, el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación dispone que, la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas (Secretaría del Deporte, 2015).

2.2 Marco teórico

Para Piaget la importancia del buen desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas es básica, ya que los aprendizajes se adquieren a través de los movimientos, es decir la acción del niño con su entorno y sus experiencias, Según (Piaget, 1976 como se citó en Rodríguez, 1999) “Él conceptualizó el desarrollo Psicomotor como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema

nervioso, la experiencia, la interacción social, la equilibración y la afectividad”(p.3). En donde destaca que en los primeros años de vida es donde el niño más desarrolla la psicomotricidad desde que empieza a rectar, gatear y caminar, hasta que logra llegar a la edad adulta esta se mantiene en constante desarrollo.

Por otra encontramos otro autor que nos manifiesta lo siguiente (Piaget, 1967, citado en Fernández, 2007):

En su teoría sobre la evolución de la inteligencia en el niño, pone de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia. Reconocía que mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Variable 1. Educación Física.

2.3.1.1 Concepto de educación física.

Se determina que la educación física se ocupa en la educación del cuerpo y de los movimientos, por lo que educar el cuerpo se refiere educar a la persona en toda su totalidad. En la escuela se hace referencia a un aporte de formación integral de los estudiantes y se fundamenta en la construcción de la identidad personal, adquisición de saberes en sí mismos, el medio físico y el medio social.

Petitti (2017) hace referencia sobre la educación física en el ámbito escolar que los estudiantes necesitan conquistar su disponibilidad corporal:

La Educación Física en la escuela cumple una función democratizadora, dado que, para muchos adolescentes, constituye la única posibilidad de acceder a una oferta vinculada con estos saberes. En este sentido, debe garantizar una real participación de todos los estudiantes. La enseñanza de la Educación Física en la escuela debe promover que los alumnos continúen realizando actividad física más allá del ámbito y la etapa escolar. Esto requiere ofrecer a los alumnos propuestas potencialmente placenteras, significativas y valiosas. (pág. 4)

2.3.1.2 Importancia de la educación física.

La educación física es importante dentro del ámbito escolar porque de esta manera trata de comprometer al estudiante a tener una práctica sistemática y habitual, se logra determinar una planificación propia para realizar cada actividad física, mejorando sus capacidades y experiencias psicomotrices, fomentando la participación y cooperación en el salón de clases y de esta manera se va desarrollando la expresión corporal. Según los

autores Carbonel, Antoñanzas & Lope (2018), afirman que; “la Educación Física persigue el desarrollo de la persona en su globalidad, lo que implica aspectos motores, biológicos, cognitivos, de relación interpersonal y afectivo-emocional” (p. 270).

En lo que manifiesta el currículum de educación, el área de educación física se la considera importante por la generación de hábitos deportivos y físicos en tiempo libre, mediante la práctica del deporte para favorecer el desarrollo social y personal. Gracias a la educación física y a las realizaciones de actividades deportivas y físicas se logran reducir los problemas de salud.

2.3.1.3 Beneficios de la educación física.

Los beneficios que produce la educación física son, el estudiante tenga buena salud, una excelente condición física, reconozca las limitaciones y posibilidades de cada adaptación y desempeño académico. “La práctica de actividad física promueve un estilo de vida activo y sano, fomenta o crea hábitos de adherencia a la práctica de la actividad física para que los estudiantes continúen activos” (Rodríguez et al., 2020, p. 5). De esta manera, se fomenta que los estudiantes logren tener un buen desarrollo integral, estableciendo los hábitos higiénicos al momento de realizar los ejercicios físicos. Por otro lado, si tenemos en consideración en la edad temprana de los niños suelen sufrir en su gran mayoría de Hiperactividad, por lo tanto, la actividad física va a ser de gran ayuda para mantenerlos distraídos. Como nos manifiestan García & Magaz (2003), citado por Lomas & Clemente (2017); “la práctica de actividad físico-deportiva puede reducir la hiperactividad de la persona afectada hasta que se recupera del esfuerzo del ejercicio, a pesar de que no incrementa su capacidad atencional” (p. 66).

Uno de los beneficios que mejora el nivel físico en las clases de educación física, es el aparato motor, se basa a través del tejido óseo estimulando la fabricación de los osteoblastos, llegan a ser las células óseas que se encargan de la formación del hueso, aumentando la vascularización y así provoca que el riego sanguíneo pueda circular rápidamente por los vasos sanguíneos, fortaleciendo los cartílagos.

Por otro lado, en las articulaciones también se cumple otro papel importante porque mejora la elasticidad y movilidad de los ligamentos articulares, aumentando el flujo del líquido sinovial, reduciendo la fricción entre el cartílago de los huesos y las articulaciones y así se logra tener una adecuada movilidad para nuestro cuerpo.

Finalmente, el tejido muscular produce un aumento del flujo sanguíneo, desarrollando los capilares de cada músculo estimulado. De esta manera, se logra mejorar

el aporte del oxígeno y aumenta en las reservas de glucosa o más conocido como el ATP que significa adenintrifosfato y el CP que es la fosfocreatina.

2.3.1.4 Capacidades físicas básicas: velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad.

Las capacidades físicas básicas son las predisposiciones fisiológicas innatas en la persona, permitiendo que el movimiento sea factible a través del entrenamiento que vaya a realizar. Según nos manifiesta el autor Sailema et al. (2017), los adolescentes practican actividad física por tres razones, como para mejorar su capacidad física, aceptación social o simplemente por divertirse. De esta forma, todas las capacidades actúan de un modo integral que es el sujeto y lo determinan con totalidad en cualquier movimiento físico deportivo. También, se caracteriza por la estrecha relación que se mantiene con la habilidad o técnica motriz, requiriendo de un proceso metabólico, es decir, la parte donde intervienen grupos musculares importantes donde se determina la condición física.

La velocidad es la capacidad que permite realizar un movimiento de menor tiempo posible a un ritmo máximo durante un breve periodo donde no produzca fatiga. Luego, la resistencia es otra capacidad que se puede realizar un trabajo eficiente durante el máximo tiempo posible. Mientras que la fuerza se la define como la capacidad de lograr generar la tensión intramuscular. Finalmente, la flexibilidad es la capacidad que aprovecha la movilidad de articulaciones lo más posible, porque se basa en la elasticidad muscular y movilidad articular, permitiendo el máximo recorrido de todas las articulaciones en posiciones diversas para adquirir agilidad y destreza.

2.3.1.5 Capacidades físicas coordinativas.

Se realizan conscientemente en toda la regulación y dirección en los movimientos, dando una dirección motriz a las capacidades de los estudiantes y en el rendimiento deportivo, a través de las capacidades físicas se puede determinar los procesos que dan la dirección del sistema nervioso central sobre la musculatura, ya que de esta manera su ejecución va dependiendo de las estructuras perceptivas y analíticas que están implicadas en el movimiento. De tal razón, esta coordinación que existe en nuestros cuerpos son: el equilibrio, el ritmo, la orientación, la adaptación y la reacción.

2.3.1.6 Estrategias para mejorar la actividad física con los estudiantes.

El docente de educación física al momento de impartir sus clases, debe tener ya planificada las actividades que va a trabajar con los estudiantes, teniendo una buena didáctica y se puedan ejercer las clases de la mejor manera. Mediante las estrategias que

se deben realizar son: el sistema de actitudes de todos los estudiantes para la realización de las actividades físicas, teniendo en cuenta que todos logren participar y desarrollar los movimientos correctos. Otra estrategia sería sobre la manera de trabajar por objetivos de corto y largo plazo, en este caso se debe controlar los tiempos de trabajo con los estudiantes.

2.4 Variable 2. Desarrollo Psicomotriz.

2.4.1 Concepto de desarrollo psicomotriz.

Cuando hablamos del desarrollo psicomotriz estamos hablando de una adquisición progresiva de habilidades en el niño, también podemos decir que es un proceso continuo que va desde su nacimiento hasta la madurez, cada niño tiene un ritmo variable en la adquisición de estas habilidades, pues todo dependerá de cómo trabaje su motricidad desde tempranas edades. Para los autores, Pacori & Mamani (2020), nos manifiestan que el desarrollo psicomotor está adherido al proceso de madurez mental en donde los niños y niñas presentan diferenciación continua de cambios, en donde durante el periodo de aprendizaje los niños van adquiriendo capacidades presentes en diferentes áreas como: la motricidad social, emocional y cognitiva.

Según los autores Calceto et al. (2019), definen la psicomotricidad como un aspecto que engloba todo el cuerpo.

La psicomotricidad es la base de una equilibrada evolución entre la actividad motora y funciones psíquicas, encargadas del desarrollo de movimientos como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos escribir y de procesos cognitivos como el pensamiento, atención, memoria y organización espacial-temporal.(p. 51).

Ella esta equilibrada en una evolución constante de la actividad motriz que van desde caminar, gatear, correr, saltar y todos los aspectos que el niño desarrolla en sus primeros años de vida.

2.4.2 Importancia del desarrollo psicomotriz.

La importancia del desarrollo motor es muy relevante, porque ayuda al niño a tener un dominio sobre su propio cuerpo, pues mientras el niño se relaciona con el medio automáticamente involucra todo su esquema corporal, pues como sabemos que esto radica en un conjunto de técnicas que mejoran al sistema y van buscando el perfeccionamiento de todas sus acciones. Como nos manifiestan los autores Constante, Rengifo, & Herrera (2017); en los primeros años de vida el desarrollo del ser humano la creación de ejercicios dirigidos al área psicomotriz son de gran importancia para cuando el niño alcance la

madurez. Para Figueroa & Vásquez (2016) afirman que “en el primer año de vida del ser humano los actos motores son vehículo a través de los cuales la cognición y la percepción se desarrollan, durante esta época el niño no posee lenguaje y es el movimiento con que nutre sus estructuras nerviosas” (p. 8).

2.4.3 Psicomotricidad gruesa.

La psicomotricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo de los niños, ya que le permite fortalecer los músculos grandes del cuerpo como los de la cabeza, los brazos y piernas; esta hace relación a todos los movimientos que intervienen los músculos grandes del cuerpo, además ayuda al niño a realizar diferentes actividades en su relación con el medio ambiente, desde que el niño comienza a reptar, gatear, hasta cuando empieza a caminar, está inmersa en la vida del niño desde sus primeros años de vida. “La psicomotricidad gruesa es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo” (Ardanaz, 2009, p. 2).

El movimiento motriz grueso de los infantes, parte de ejecutar desplazamientos de su cuerpo de un lugar a otro de acuerdo a su edad, puesto que el ritmo de evolución varía de un sujeto de acuerdo a su madurez y su sistema nervioso, la motricidad gruesa está presente a lo largo de toda la vida conforme desarrolla el niño, es por esto, que los docentes de educación física tienen que hacer gran énfasis en trabajar con los niños para que tengan sus movimientos bien coordinados y en su adultez no tengan problemas motrices. “Un niño que tiene problemas con su motricidad, puede tener dificultades para definir una imagen positiva de sí mismo, haciendo así más difícil su relación con los demás” (Caiza & Regalado, 2017, p. 29).

2.4.4 Psicomotricidad fina.

La psicomotricidad fina involucra a las actividades que necesitan precisión y coordinación en sus movimientos, ya que aquí intervienen varios músculos pequeños del cuerpo, todos los niños empiezan a mejorarla alrededor del año, pues el infante debe tener una maduración y aprendizajes previos; para Martínez (2016), “la psicomotricidad son aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor destreza y habilidad, un mayor dominio de los movimientos especialmente de las manos y brazos” (p. 18). Por otra parte como nos manifiesta el autor Arufe (2020); la edad infantil es la etapa donde más se castiga la motricidad de los niños, pues en esa edad ellos deberían pasar más tiempo fuera del aula que dentro de ella para lograr desarrollar en su plenitud su motricidad.

2.4.5 Desarrollo psicomotriz en niños.

En la edad escolar es fundamental que los niños desarrollen su psicomotricidad, además es importante que el docente de educación física conozca al niño, sus posibilidades y limitaciones en esta etapa de escolarización, la formación del docente también es muy relevante en la función específica y pedagógica que va a impartir durante la estadía de los niños dentro de las instituciones educativas, “son muy importantes los valores, la ideología y los principios que se transmiten en la formación inicial del futuro profesorado deriva la relevancia de su labor profesional” (Díez, 2020, p. 2). Por tal razón en la actualidad se espera que los nuevos docentes de educación física rompan la barrera tradicionalista de impartir las clases.

La psicomotricidad aporta recursos claves para los infantes en educación inicial, desde la motivación, la integración y la afectividad con sus compañeros, se destaca la disponibilidad corporal del niño con la vivencia de su propio cuerpo para jugar un papel fundamental en la interacción con sus compañeros; el niño percibe el mundo exterior con su cuerpo, a la vez que con su propio cuerpo entra en relación con el medio que lo rodea, esta forma de relación está ligada directamente a la psicomotricidad del niño; “ en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno (...)” (Santos, 2018, p. 11).

2.4.6 Tipos de juegos para mejorar la psicomotricidad.

Al momento de facilitar las directrices de las clases de educación física, se debe tener en cuenta los juegos que se van a aplicar, planificar correctamente de acuerdo a las edades de los estudiantes, de esta manera se estaría dando una buena enseñanza – aprendizaje, el desarrollo de la psicomotricidad es radical para el mejoramiento de las habilidades, por lo que es bueno estimular en estas edades de la educación básica media. Por lo tanto, Piaget afirmaba que los juegos o juguetes eran materiales muy útiles para los niños porque se interrelacionaban en el proceso evolutivo, según Bernate (2021) afirma, “el juego como eje fundamental desarrolla la motricidad y la socialización en el niño, trae beneficios para mejorar su creatividad, habilidades y cualidades físico-cognitivas, el reconocimiento corporal, y la memoria, etc.” (p. 646). En donde podemos observar la importancia de trabajar en las clases de educación física por medio de los juegos; también Sanz (2019), nos manifiesta; “los niños se comunican y se expresan a través del juego, al jugar exploran su entorno y se relacionan con otras personas, se socializan, aprenden normas sociales y adquieren valores” (p. 307).

Existen varios tipos de juegos, pero tenemos que tener en cuenta cual es la importancia en el desarrollo infantil; según el autor Del Toro (2017), define el juego como, " el Juego es una herramienta muy importante para el niño ya que le permite la generalización de aprendizajes vitales. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales puede ser un instrumento ideal para la mejora de su desarrollo" (p. 76).

- **Juego libre:** se realiza de manera espontánea para que el estudiante se desenvuelva por sí solo, como nos manifiestan los autores Contell; Molina & Martínez (2017), El juego libre genera oportunidades de realizar actividad física moderada y vigorosa que ayuda a combatir el sedentarismo.
- **Juego simbólico:** se basan por la experiencia vivida o inventada que genera el niño a través de sus sentimientos o emociones.
- **Juego sensomotor:** son actividades que permiten tener el control en sus movimientos, desarrollando la parte mental y motriz.
- **Juegos reglados:** ayuda que los estudiantes respeten las reglas, sean responsables y sociables con su entorno de vida.
- **Juegos tradicionales:** son actividades que se han venido de generación en generación, tratando de enseñarles la cultura y tradición de su pueblo.

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

3.1.1.1 Cualitativa

Es un método para recoger y evaluar datos que no están estandarizados, en la mayor parte de los casos se utiliza muestras pequeñas que no sean representativas, para obtener una comprensión profunda sobre el problema investigado; en los métodos de investigación cualitativa se suelen encontrar las entrevistas, debates de grupos y observaciones. Para Cotán et al. (2020), la investigación cualitativa se caracteriza por sumergirse en el contexto natural donde viven las personas y acontecen las experiencias y podemos recoger información de sus experiencias.

3.1.1.2 Descriptiva

Es aquella que se encarga de puntualizar las características de la población que estamos estudiando, dicho de otra manera su objetivo es describir la naturaleza, centrarse en todas las razones por las cuales se produce el fenómeno. Según Monjarás, Bazán, Pacheco, Rivera, Zamarripa & Cuevas, (2020), “se efectúa cuando se describen los componentes principales del objeto de estudio (...) describen frecuencias y promedios, y se estiman parámetros con intervalos de confianza” (p. 2). Con este tipo de investigación vamos a conocer como está compuesto nuestro sujeto de estudio observando todos sus detalles.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

La población involucra a doscientos (200) estudiantes que hay en general en el subnivel medio de la escuela once de noviembre, por lo cual existe un total de catorce (14) docentes, una en cada paralelo, de esta manera, se procede a trabajar con el número de estudiantes y docentes para establecer la muestra.

Arias, Villasís & Miranda (2016) manifiestan, “la población viene a ser un conjunto de varios casos accesibles que asumen a algo referente para la elección de la muestra, esta misma cumple una serie de criterios determinados” (pág. 201). Para ello, en este presente estudio tomando como base la técnica de la encuesta y la lista de cotejos, se ha logrado determinar la siguiente población.

Tabla 1. Población del estudio.

Recursos humanos	Población	Muestra	%
Docentes	14	14	100
Estudiantes	200	200	100
Total	214	214	100%

3.1.2.2 Métodos de investigación

Método Analítico

Es un método muy destacado e importante porque es donde se realiza el análisis minucioso a lo referente con los resultados sobre la importancia de la educación física en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de básica media. Según Echavarría, Ramírez, Zuluaga & Ortíz (2010), el método analítico es un medio que se utiliza para llegar un resultado, descomponiendo un fenómeno en cada una de sus partes constituidas que se involucraron en la investigación.

Método Sintético

Es un proceso de razonamiento que tiende a construir un todo, a partir de los elementos estudiados, un proceso mental que tiene como esencia la comprensión total de todas sus partes conocidas. Para Cruz (2007), “Integra los componentes dispersos de un objeto para analizarlos en su totalidad” (p. 14.). Este método se encarga de integrar todas sus partes para poder estudiarlos de manera más clara y total.

Método Inductivo

Se utilizó este método para ir desarrollando el marco teórico, de igual manera, siguiendo los pasos necesarios para resolver la problemática identificada en este trabajo de investigación. “Es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (Rodríguez & Pérez, 2017a, p.9).

Método Deductivo

Este método es de gran ayuda porque es lo contrario sobre el método inductivo, nos ayudó con la selección y creación sobre nuestro tema. (...) “un proceso del pensamiento en el que, de afirmaciones generales, se llegaba a afirmaciones particulares que aplicaban las reglas de la lógica” (Rodríguez & Pérez, 2017b, p.10).

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Gestor Bibliográfico

El uso de las técnicas e instrumentos para poder obtener datos son de manera esencial en el proceso de la investigación, en las técnicas nos referimos a las revisiones bibliográficas, las encuestas y la observación que nos dirigimos a las docentes con sus respectivas clases de educación física en el subnivel medio. Mientras que el instrumento que utilizamos para hacer nuestras respectivas citaciones es el gestor bibliográfico Mendeley.

Encuesta

La encuesta estuvo dirigida a los docentes del subnivel medio de la escuela once de noviembre, conformada por quince (15) preguntas, cada una de ella tuvo mucha relevancia para darle solución a nuestra problemática. Para Martínez et al. (2017). La investigación por encuesta se considera una rama de la investigación científica que está orientada a valorar una población entera mediante el análisis de muestras representativas de la misma.

Observación

La lista de cotejo estuvo dirigida de igual manera a los docentes de la escuela, con el fin de hacer una observación sobre las clases de educación física y así determinar de forma directa en el trabajo del desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes del subnivel medio.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Se logró aplicar una encuesta y una lista de cotejo de la manera más oportuna para tener más información y así poder comprobar ciertos aspectos, basados en la funcionalidad de los instrumentos de investigación. Las encuestas están formuladas por quince (15) preguntas, las cuales se las aplicó a catorce (14) docentes de la institución, sin embargo, la lista de cotejo se la planteó para obtener información de manera oportuna sobre la enseñanza de los docentes con los estudiantes al momento de realizar las clases de educación física.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El presente trabajo aborda en el campo de la metodología de la investigación, ya que es la manera más factible de poder responder a los objetivos trazados en el estudio, como los métodos y técnicas que se obtuvo en los resultados. Se desarrolló el trabajo con

la ayuda de una investigación cualitativa – descriptiva para obtener información más completa.

Cuando se basa en la técnica cualitativa, nos referimos que son empleadas con la revisión bibliográfica y la encuesta estructurada que fue planteada para los docentes de la institución educativa, así mismo, elaboramos una lista de cotejo para observar cómo eran las clases de educación física en el subnivel medio.

3.3 Recopilación de la información

Recopilación de la información en los instrumentos de investigación elaborados y validados.

Considerando que las preguntas de partida y los objetivos de la investigación, se recopiló la información mediante una encuesta en la escuela de educación básica once de noviembre, específicamente realizada a los docentes de la básica media, de esta manera, se aplicó un segundo instrumento que se basó en una observación.

La información recopilada y organizada a partir de los objetos de estudio clasificado por dimensiones, lo cual, resultaron los indicadores que sirvieran de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, los mismos que estuvieron organizados de la siguiente manera:

Tabla 2. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
	Educación Física	¿Considera usted que la falta de profesionales en el área de Educación Física afecta en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes?
		¿Considera que los docentes de Educación Física que no son especializados en el área conocen lo suficiente el currículo para enfrentar el reto de impartir la asignatura?
		¿La asignatura de Educación Física, es la que mayor aporte proporciona en el desarrollo psicológico, social, emocional y motriz en los estudiantes de educación media?
	Desarrollo psicomotriz	¿Considera que la experiencia del docente es adecuada para promover el desarrollo psicomotriz durante las clases de educación física con estudiantes de básica media?
		¿Considera que el juego orientado desde la asignatura de Educación Física promueve el desarrollo psicomotriz en los estudiantes?
		¿Considera usted que la falta de profesionales en Educación Física para la básica media, afectaría a los estudiantes en el desarrollo psicomotriz?

		¿El inadecuado desarrollo del currículo de Educación Física conlleva al retraso en el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas, volitivas en la coordinación motriz?
		¿Considera usted que el docente responsable de la asignatura de educación física del subnivel medio debe mejorar sus conocimientos en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes?
Psicomotricidad	Actividad Física	¿Qué prácticas (lúdicas, deportivas, gimnásticas y corporales) aplican con estudiantes del subnivel medio para el desarrollo motriz?
		¿En qué bloques curriculares se han presentado dificultades al momento de realizar actividad física con los estudiantes del subnivel medio?
		¿De acuerdo al currículo nacional, cuál considera usted que facilita el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de educación básica media?
	Organización de las clases de educación física	¿Considera usted que es necesario recibir capacitación sobre educación física en los contenidos del currículo nacional para contribuir con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de básica media?
		¿En los últimos 5 años ha recibido capacitación sobre educación física para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación básica media?
		¿Considera usted que una guía metodológica en la asignatura de educación física contribuiría en el mejoramiento de la labor docente?
		¿Con qué frecuencia los directivos realizan seguimiento a la labor del docente, durante las clases de educación física?

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

En base a la recopilación de la investigación se realizó el respectivo análisis del contexto, dicha información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos, a continuación se presenta el respectivo análisis por dimensiones.

Dimensión 1. Educación Física.

1. ¿Considera usted que la falta de profesionales en el área de Educación Física afecta en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes?

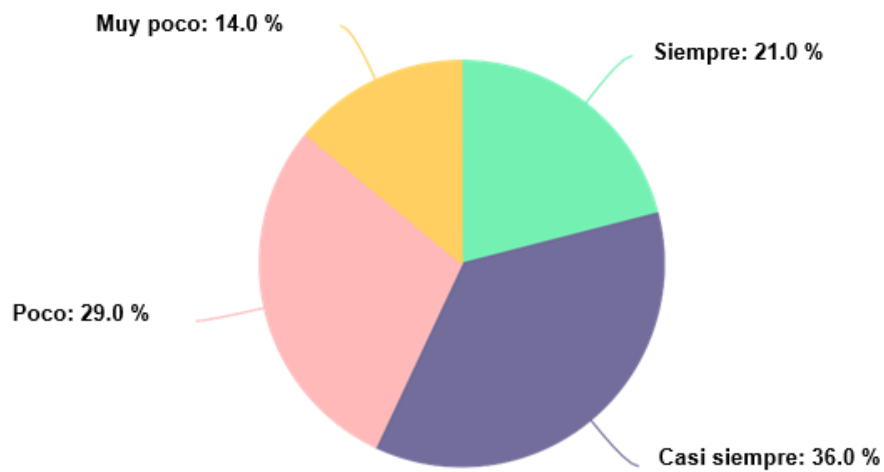


Gráfico 1. Falta de profesionales en el área de educación física

Análisis: El 36% de los docentes de la escuela dicen que casi siempre la falta de profesionales en el área de educación física afecta en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, mientras que el 29% manifiesta que poco, el 21% expresan que siempre y el 14% han dicho que muy poco afecta.

2. ¿Considera que los docentes de Educación Física que no son especializados en el área conocen lo suficiente el currículo para enfrentar el reto de impartir la asignatura?

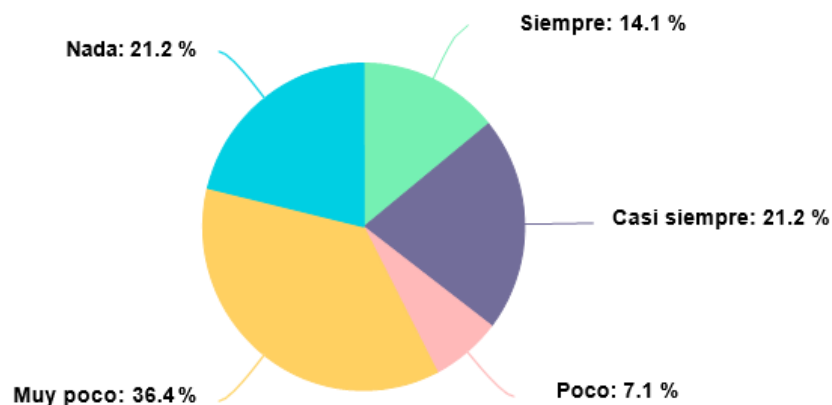


Gráfico 2. Conocimiento suficiente sobre el currículo.

Análisis: El 36% de los docentes manifiestan que muy poco conocen lo suficiente el currículo para impartir la asignatura de educación física, el 21.2% nos dice que casi siempre, mientras que el otro 21.2% no conocen nada, mientras que el 14 % siempre y el 7.1% poco.

3. ¿La asignatura de Educación Física, es la que mayor aporte proporciona en el desarrollo psicológico, social, emocional y motriz en los estudiantes de educación media?

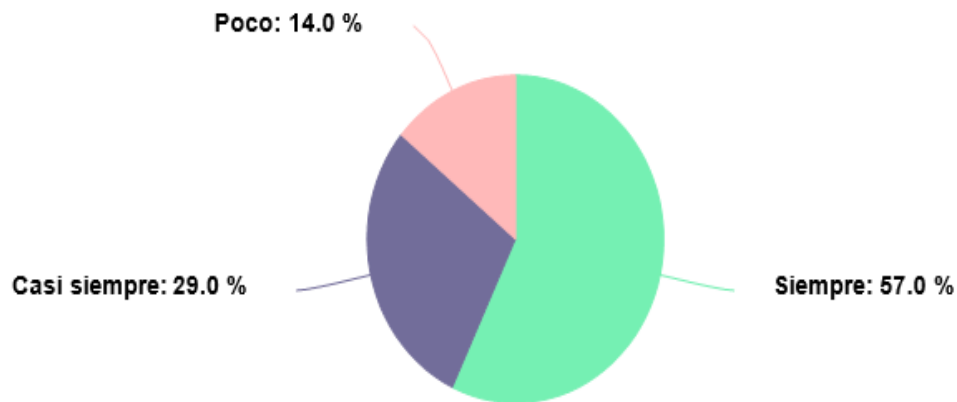


Gráfico 3. Aporte de la asignatura de educación física.

Análisis: El 57% de los docentes nos manifiestan que siempre la asignatura de Educación Física, es la que mayor aporte proporciona en el desarrollo psicológico, social, emocional y motriz en los estudiantes, mientras que el 29% nos dice que casi siempre y el 14% manifiestan que poco.

Análisis de la dimensión 1. Educación Física.

Mediante la encuesta realizada a los docentes del subnivel medio, nos manifestaron que la falta de docentes no afecta al desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes, sin embargo, ellos no conocen lo suficiente del currículo para enfrentar el reto de impartir la asignatura de educación física, ya que nos manifestaron que esta es la que mayor aporte proporciona en el desarrollo psicológico, social, emocional y motriz.

Por otro lado, con la observación de las clases se comprobó que los docentes tienen muy poco conocimiento sobre el currículo de educación física, de esta manera, el desarrollo psicomotriz de los estudiantes se ve afectado. Como manifiesta el autor, Alegría (2020), la educación física es muy importante porque proporciona el desarrollo y formación del cuerpo, además, la motricidad en las personas.

Dimensión 2. Desarrollo psicomotriz.

4. **¿Considera que la experiencia del docente es adecuada para promover el desarrollo psicomotriz durante las clases de educación física con estudiantes de básica media?**

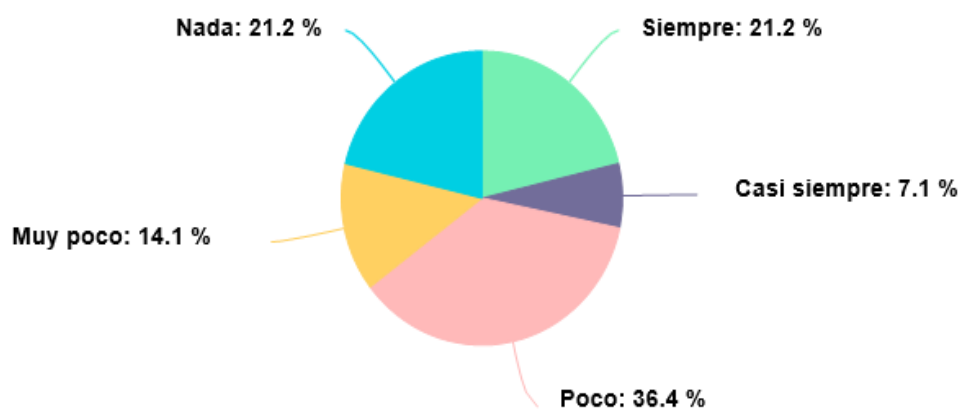


Gráfico 4. Adecuada experiencia del docente para promover el desarrollo Psicomotriz.

Análisis: El 36.4% de los docentes manifiestan que poco es la consideración sobre la experiencia del docente al promover el desarrollo psicomotriz durante las clases de educación física, mientras que el 21.2% nos dicen que siempre, de igual manera el otro 21.2% nada, el 14.1% muy poco y el 7.1% casi siempre

5. **¿Considera usted que la falta de profesionales en Educación Física para la básica media, afectaría a los estudiantes en el desarrollo psicomotriz?**

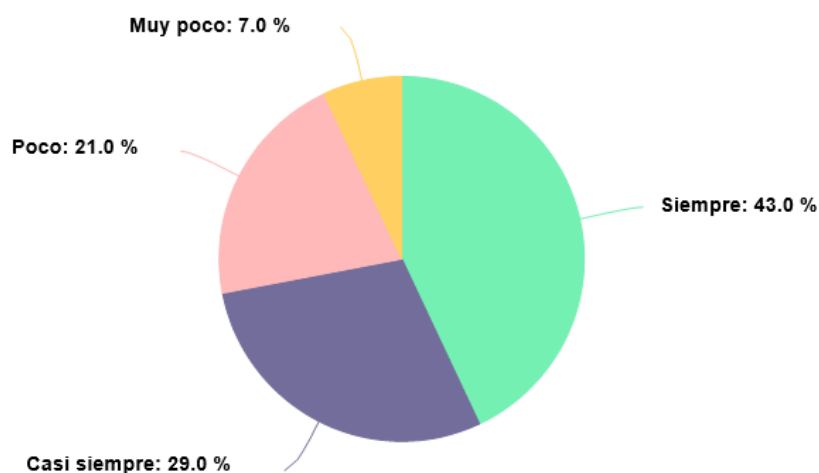


Gráfico 5. Falta de profesionales de educación física para la básica media.

Análisis: El 43% de los docentes consideran que siempre es la falta de profesionales en educación física y de esta manera afecta a los estudiantes en el desarrollo psicomotriz, mientras que el 29% dicen casi siempre, el 21% indican que poco y el 7% muy poco.

6. ¿El inadecuado desarrollo del currículo de Educación Física conlleva al retraso en el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas, volitivas en la coordinación motriz?

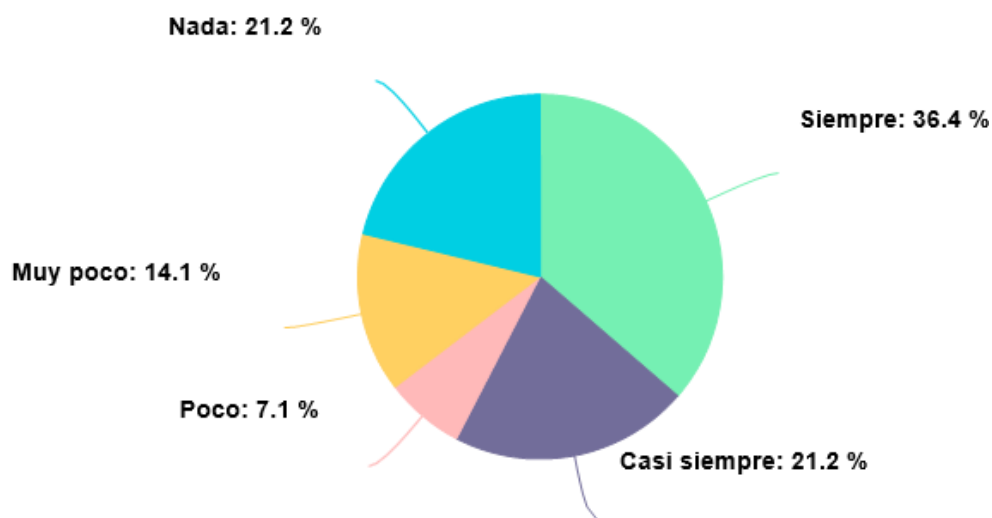


Gráfico 6. Inadecuado desarrollo del currículo de educación física.

Análisis: El 36.4% de los docentes consideran que siempre el inadecuado desarrollo del currículo de educación física conlleva al retraso en el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas, volitivas en la coordinación motriz, mientras que el 21.2% manifiestan que casi siempre, el otro 21.2% nada, el 14.1% muy poco y el 7.1% poco.

7. ¿Considera que el juego orientado desde la asignatura de Educación Física promueve el desarrollo psicomotriz en los estudiantes?

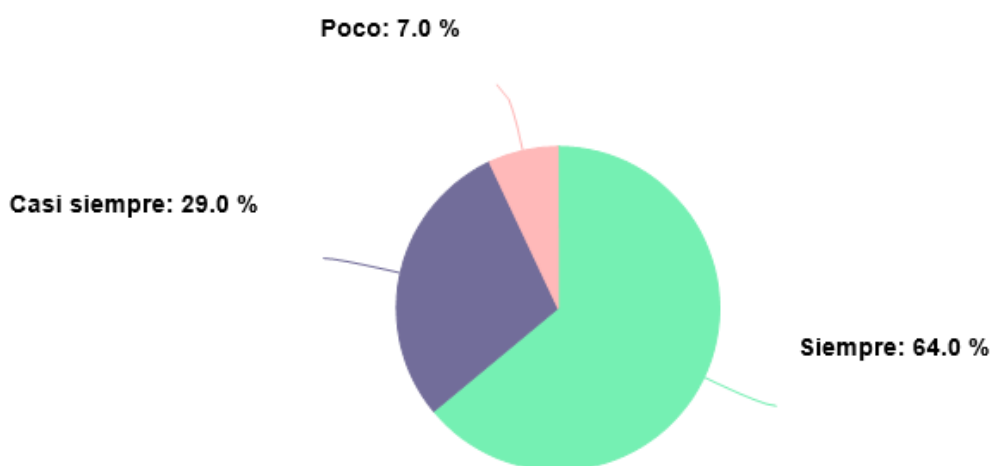


Gráfico 7. El juego promueve el desarrollo psicomotriz.

Análisis: El 64% de los docentes siempre consideran que el juego orientado desde la asignatura de educación física promueve el desarrollo psicomotriz, mientras que el 29% dijeron que casi siempre, y el 7% lo consideran poco.

Análisis de la dimensión 2. Desarrollo psicomotriz.

En la encuesta que se realizó, los docentes consideran que tienen poca experiencia para promover el desarrollo psicomotriz, además, nos manifestaron que el inadecuado desarrollo del currículo conlleva al retraso psicomotriz en los estudiantes. Por ende, los docentes siempre son los responsables de mejorar el desarrollo motor del niño, por ello, consideran que el juego es la mejor manera de impartir las clases de educación física.

En las observaciones realizadas, se evidenció que los docentes no cuentan con la experiencia necesaria, ya que por la falta de profesionales especializados en educación física no se aplica el currículo de manera adecuada y esto está afectando el desarrollo psicomotriz de los estudiantes; pero en sí, ellos si están conscientes que el juego es la mejor manera para que los niños aprendan, “el juego es una estrategia o recurso de desarrollo motriz, el cual utilizan los docentes de educación física para empezar a desarrollar las habilidades motrices de los niños”(Bernate, 2021, p.14).

8. ¿Considera usted que el docente responsable de la asignatura de educación física del subnivel medio debe mejorar sus conocimientos en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes?

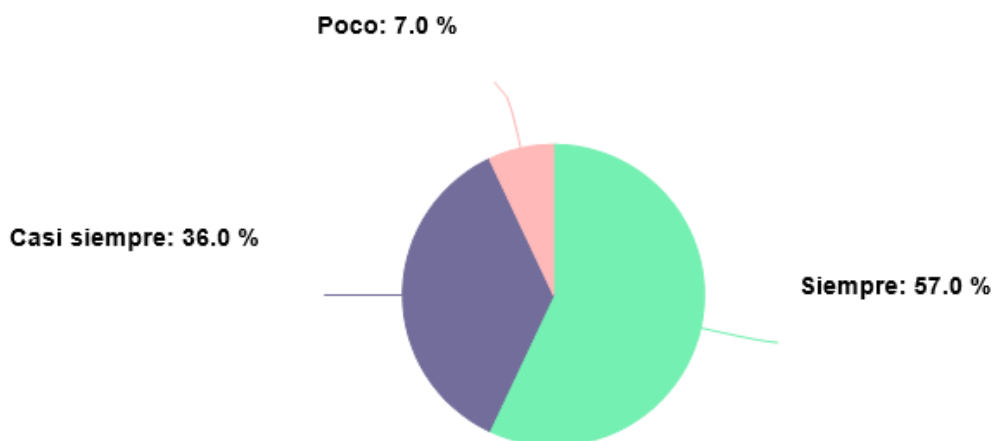


Gráfico 8. Mejoramiento en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

Análisis: El 57% de los docentes si consideran que siempre el docente responsable de la asignatura de educación física debe mejorar sus conocimientos en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes, mientras que el 36% manifestó que casi siempre y el 7% dijo que era poco.

Dimensión 3. Actividad física.

9. ¿Qué prácticas (lúdicas, deportivas, gimnásticas y corporales) aplican con estudiantes del subnivel medio para el desarrollo psicomotriz?

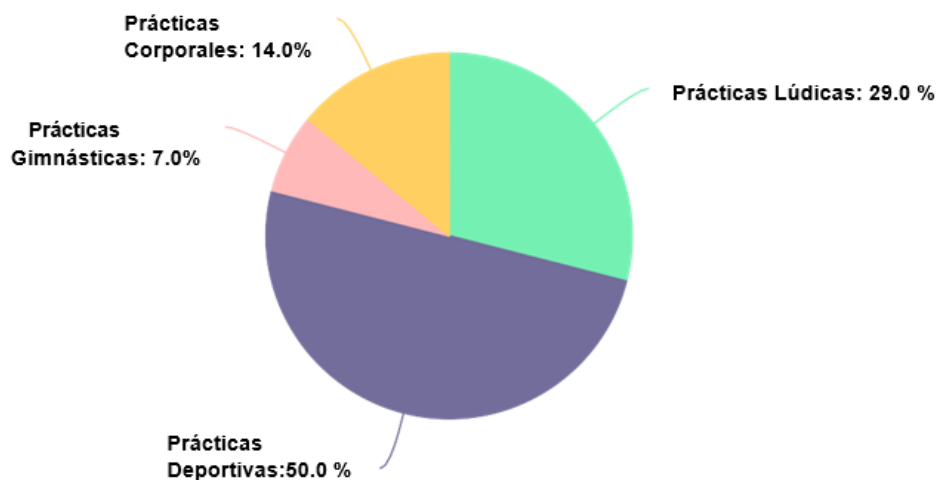


Gráfico 9. Aplicación de prácticas lúdicas, deportivas, gimnásticas y corporales.

Análisis: El 50% de los docentes manifestaron que aplican las prácticas deportivas con estudiantes del subnivel medio para el desarrollo psicomotriz, mientras que el 29% consideran las prácticas lúdicas, el 14% las prácticas corporales y el 7% indican las prácticas gimnásticas.

10. ¿En qué bloques curriculares se han presentado dificultades al momento de realizar actividad física con los estudiantes del subnivel medio?

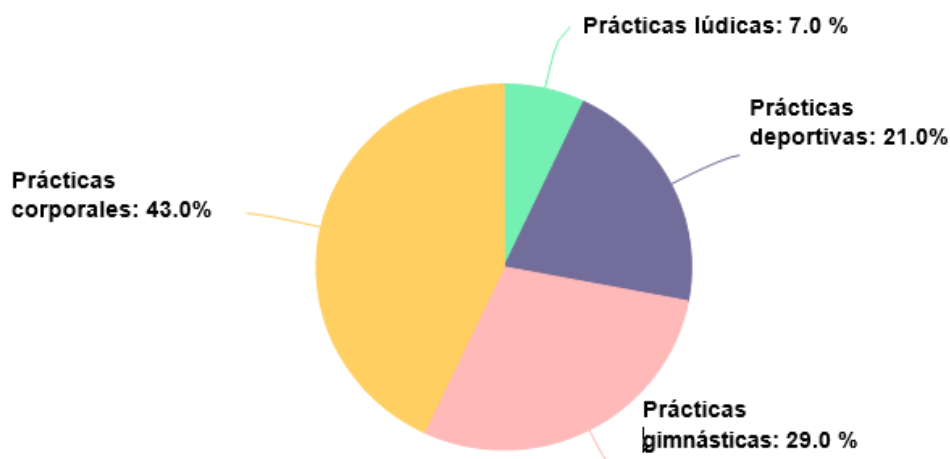


Gráfico 10. Dificultades al momento de realizar actividad física.

Análisis: El 43% de los docentes manifestaron que tienen dificultades al realizar actividad física con las prácticas corporales, el 29% dijeron que se les hace difícil con las prácticas gimnásticas, el 21% con las prácticas deportivas y el 7% con prácticas lúdicas.

11. ¿De acuerdo al currículo nacional, cuál considera usted que facilita el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de educación básica media?

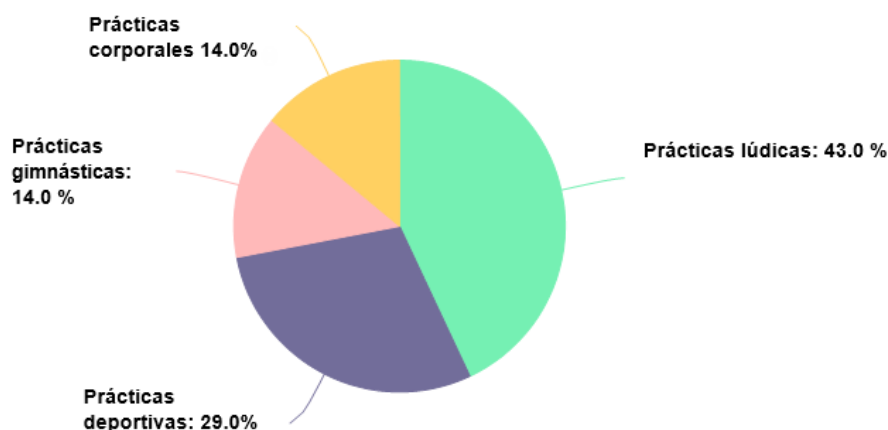


Gráfico 11. El desarrollo de la psicomotricidad a través del currículo nacional.

Análisis: El 43% de los docentes manifiestan que de acuerdo al currículo nacional, se les facilita las prácticas lúdicas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad, mientras que el 29% las prácticas deportivas, el 14% las prácticas gimnásticas y el otro 14% con las prácticas corporales.

Análisis de la dimensión 3. Actividad física

En la encuesta realizada, se preguntó que de los bloques curriculares cuáles son los más utilizados para el desarrollo motor de los niños, para algunos las prácticas deportivas es la mejor manera, sin embargo, para otros las prácticas lúdicas direccionaban más hacia un mejor desarrollo, pues la mayoría de los docentes piensan que las prácticas corporales tienen más dificultad al momento de realizar las actividades físicas.

Al observar clases de educación física, se pudo evidenciar que los docentes no aplican de manera adecuada los bloques curriculares estipulados en el currículo, de esta manera, los estudiantes no tienen una buena dirección en el desarrollo psicomotriz, por lo que los docentes más lo hacen de manera tradicionalista. Como lo manifiestan los autores, Ñacato, Sotomayor, Zapata & Vásquez (2020), los bloques curriculares como el lúdico y el corporal generan una construcción para la convivencia social como un ente activo y saludable.

Dimensión 4. Organización de las clases de educación física.

12. ¿Considera usted que es necesario recibir capacitación sobre educación física en los contenidos del currículo nacional para contribuir con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de básica media?

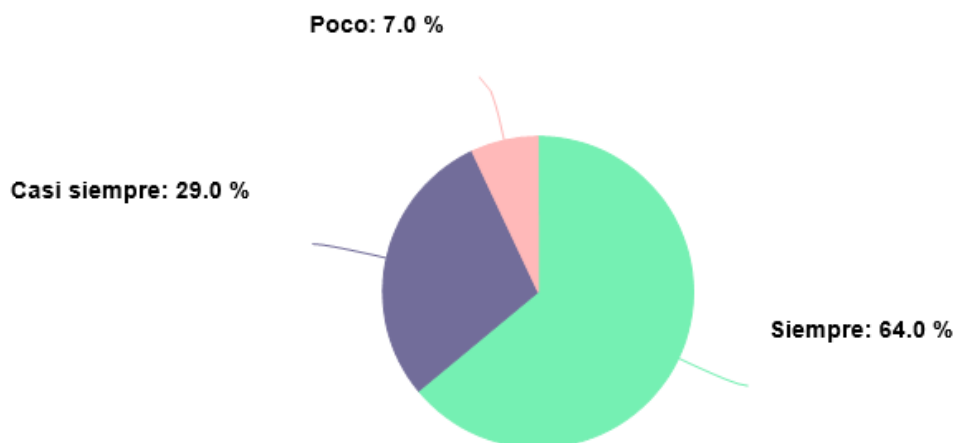


Gráfico 12. Necesidad de recibir capacitación sobre educación física.

Análisis: El 64% de los docentes consideran que siempre es necesario recibir capacitación sobre educación física en los contenidos del currículo nacional para contribuir con el desarrollo psicomotriz, el 29% indicó casi siempre y el 7% poco.

13. ¿En los últimos 5 años ha recibido capacitación sobre educación física para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación básica media?

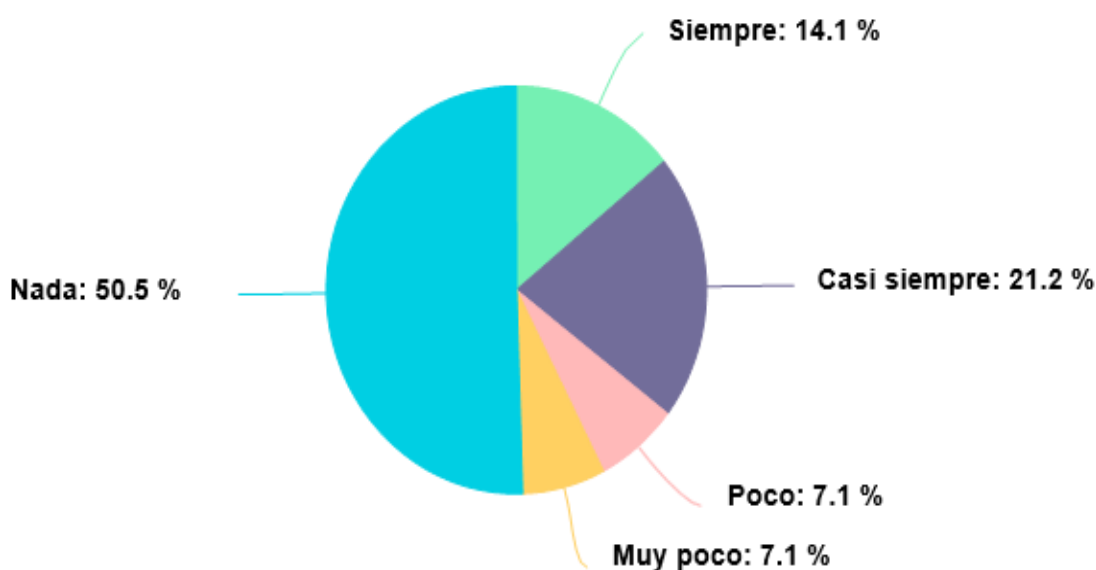


Gráfico 13. Capacitación sobre educación física.

Análisis: Los docentes indicaron que en los últimos 5 años, el 50.5% no ha recibido nada de capacitación sobre educación física, mientras que el 21.2% casi siempre han recibido, el 14.1% siempre, el 7.1% poco y el otro 7.1% muy poco.

14. ¿Considera usted que una guía metodológica en la asignatura de educación física contribuiría en el mejoramiento de la labor docente?

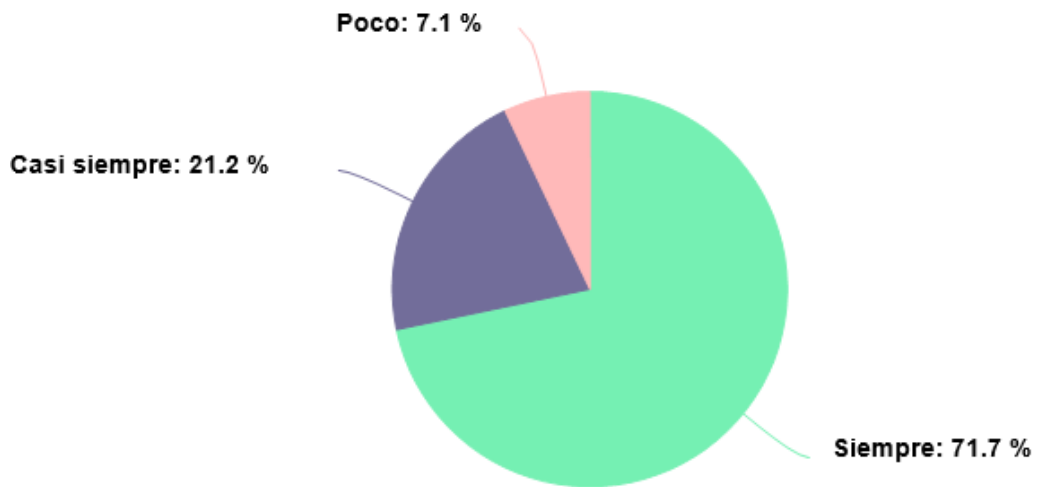


Gráfico 14. Guía metodológica para contribuir el mejoramiento de la labor docente.

Análisis: El 71.7% de los docentes consideran que siempre una guía metodológica en la asignatura de educación física contribuiría en el mejoramiento de la labor docente, mientras que el 21.2% casi siempre y el 7.1% poco.

15. ¿Con qué frecuencia los directivos realizan seguimiento a la labor del docente, durante las clases de educación física?

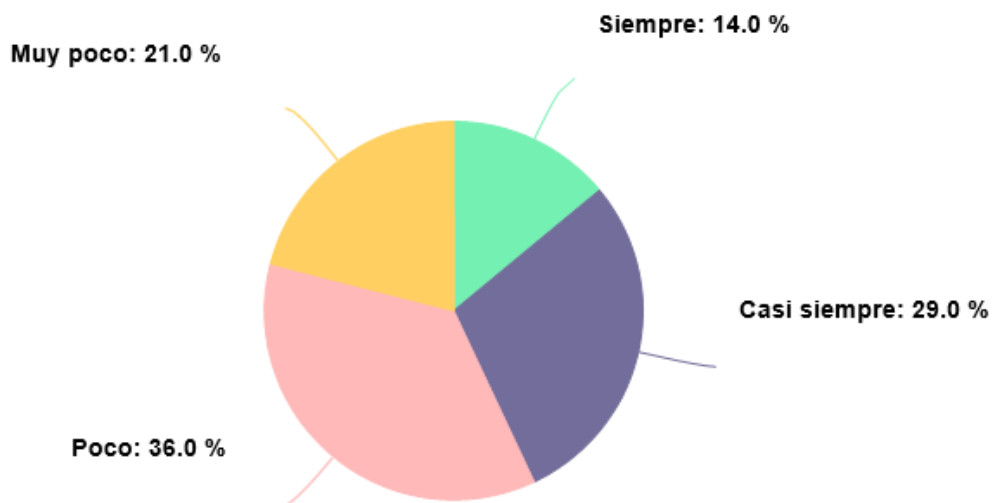


Gráfico 15. Seguimiento a la labor docente por parte de los directivos.

Análisis: El 36% de los docentes manifiestan que poco es la frecuencia que los directivos realizan el seguimiento a la labor docente, mientras que el 29% casi siempre, el 21% muy poco y el 14% siempre.

Análisis de la dimensión 4. Organización de las clases de educación física

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la institución, supieron manifestar que si era necesario recibir capacitaciones sobre educación física, sin embargo, supieron decir que en los últimos 5 años no han recibido nada de capacitaciones para poder mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes. Por ello, están conscientes de que sí sería bueno tener la elaboración de una guía metodológica sobre esta asignatura y que los directivos comiencen frecuentemente a darles seguimiento, ya que ellos lo realizaba muy pocas veces.

Al momento de observar las clases que impartían los docentes, se evidenció que ellos no tenían mucho conocimiento al tratar de manejar las actividades físicas porque están muy poco capacitados en educación física, por ello, si consideran que sería necesario utilizar una guía metodológica para mejorar su labor docente. Finalmente, al existir poco seguimiento por parte de los directivos, ellos no se preocupan en mejorar las clases de educación física. Como manifiestan los siguientes autores, Díaz, Mediavilla, Pastor & Muñoz (2020), al momento de realizar guías metodológicas, pueden reflejar un incremento de la motivación del estudiante, porque le da una adquisición de conocimientos y mayor aprendizaje.

3.4.1 Fortaleza y debilidades

Tabla 3. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
La educación física es la que mayor aporte proporciona el desarrollo psicomotriz.	La falta de profesionales en el área de educación física afecta en el desarrollo psicomotriz.
El juego promueve el desarrollo psicomotriz en las clases de educación física.	Falta de conocimiento sobre el currículo de educación física.
Experiencia del docente es adecuada para promover el desarrollo psicomotriz	Poco conocimiento sobre las clases de educación física.
Las prácticas lúdicas, deportivas, gimnásticas y corporales mejoran el desarrollo psicomotriz.	Poca capacitación docente.
	Poco seguimiento del directivo a los docentes.

3.4.1.1 Matriz de requerimientos

Con ayuda del análisis del contexto, partiendo desde las debilidades, se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en relación con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 4. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas	Estrategias de solución
Limitada capacitación docente en el área de Educación Física.	Poco acceso a capacitaciones desde el ministerio de educación u otros sectores.	Orientación a los docentes tutores responsables de la asignatura de Educación Física, en temas relacionados con los bloques curriculares.
Poco conocimiento sobre las clases de educación física.	La motivación de los niños es escasa al momento de recibir clases de educación física.	Diseñar una guía metodológica para el mejoramiento de la labor docente, en juegos, deporte, gimnasia y expresión corporal.

3.5 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

En la matriz de requerimientos se pudo evidenciar las debilidades en la investigación de campo, además, esto nos sirvió de ayuda para seleccionar el requerimiento a intervenir y luego justificar la razón por la cual fue escogido.

Se seleccionó como debilidades encontradas en la escuela que la falta de docentes profesionales en el área de educación física, además, tienen poco conocimiento sobre las clases en dicha área, causando que los estudiantes no desarrollen de la mejor manera su psicomotricidad, lo cual, en años posteriores tendrán dificultades para corregirlas, además de eso la falta de un docente especializado causa que la motivación de los niños sea escasa durante las clases de educación física.

Por esta razón a raíz de las debilidades y causas encontradas en la investigación de campo, se propuso estrategias para reducir las debilidades encontradas en la institución, pues, se tiene claro que una buena estrategia para mejorar el desarrollo de las

clases sería que los docentes de educación básica reciban capacitaciones constantes para que puedan impartir las clases de educación física, además, se propuso diseñar una guía metodológica para el mejoramiento de la labor docente en las clases de educación física.

Se tiene claro que una guía metodológica es un instrumento de apoyo adecuado para que el docente de educación básica plasme sus ideas de forma planificada, buscando la información necesaria para el correcto desarrollo psicomotriz de los estudiantes en las clases de educación física, como manifiesta Cipagauta & Pachón, (2017), una guía metodológica contiene principales elementos a ser desarrollados en una investigación que van orientados de forma sencilla para ser entendidas paso a paso y se cumpla su objetivo; también encontramos lo que manifiesta Mass, López, León, Tomé, Vazquez & Armas (2017), la guía metodológica son “acciones orientadas a gestionar las tareas docentes y concretar mediante ellas el necesario grado de acercamiento a la vida para la solución de problemas (...)” (p. 2).

CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La determinada propuesta de este trabajo consiste en la elaboración de una guía metodológica que está dirigida a los docentes de la básica media, teniendo como intención que los docentes conozcan el proceso de la enseñanza de la educación física que servirá para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

Esta herramienta educativa que proporcionará el mejoramiento del desarrollo psicomotriz en los estudiantes, para que así el docente de educación básica media cuente con una guía para poder elaborar las planificaciones de las clases de educación física, y así evitar el retraso en el desarrollo de las capacidades físicas, torpeza y desajustes en la coordinación psicomotriz.

4.2 Componentes estructurales

En los componentes estructurales de la propuesta se ha incluido la introducción que hace referencia al antecedente y al problema identificado a través del diagnóstico; además, al requerimiento con base a las limitaciones de acuerdo al problema central, causas y efectos de donde partió la investigación.

Además, se ha incluido la justificación, que se orienta a la importancia de la propuesta en la asignatura de educación física en estudiantes del sub nivel medio; por otra parte, se consideró otro componente que es el objetivo; así mismo, se ha incluido la fundamentación legal y conceptual.

Para configurar esta propuesta se planteó tres fases, la primera trata sobre la elaboración de una guía metodológica, la segunda es la socialización de la guía metodológica con los docentes interesados del plantel educativo y la tercera es el desarrollo de la guía metodológica; con base a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta, se seleccionó los respectivos recursos; finalmente, se propone la evaluación, misma que parte de las actividades para la redacción de los indicadores.

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.

Introducción

En la presente propuesta parte de los resultados de la investigación de campo que estuvo orientada analizar la importancia de la educación física en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de básica media de la escuela Once de Noviembre, al indagar sobre las causas que impiden el desarrollo psicomotriz de los niños, ya que los docentes

no disponen de una profesionalización en el área de educación física, lo cual trae consigo que los estudiantes tengan un retraso y déficit psicomotriz, por lo que ha llevado a tomar la decisión de facilitar al docente una guía metodológica, como medio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desarrollo psicomotriz en los estudiantes.

Esta guía parte de las debilidades identificadas en la matriz de requerimientos, de las cuales se seleccionó una, la de mayor incidencia, porque afecta en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes; como también, impide que los estudiantes tengan una buena motivación al recibir las clases de educación física.

Justificación

Se pretende que la guía metodológica ayude al docente con el mejoramiento del desarrollo psicomotriz al momento de realizar las clases de educación física, de esta manera se demuestra la importancia de la asignatura de educación física para el desarrollo de la psicomotricidad. Además, es importante porque el docente dispondrá de esta guía metodológica como apoyo a lo largo de su labor de educador en temas relacionados con la importancia de esta asignatura, para evitar que los estudiantes tengan un retraso y déficit psicomotriz.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Proponer procedimientos para mejorar la organización de las clases de educación física, diseñando una guía metodológica que contribuya al desarrollo psicomotriz en los niños de educación básica media de la escuela Once de Noviembre.

Objetivos específicos

- Facilitar al docente de educación básica media los procesos a seguir en las clases de educación física para el correcto desarrollo psicomotriz de los estudiantes.
- Socializar la guía metodológica con los docentes tutores que asumen la asignatura de educación física para la contribución en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los estudiantes del subnivel medio.

Fundamentación legal y conceptual

Fundamentación legal

Constitución de la República.

En lo que abarca la Constitución del Ecuador, en el artículo 381; El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la

educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.(República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Mediante este segmento, manifiesta el artículo 42; La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato (...); además, como encontramos en el artículo 7, literal n, el derecho que tienen los estudiantes: Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País, a nivel competitivo (Educación, 2020).

Fundamentación conceptual

Concepto de educación física.

Se determina que la educación física se ocupa en la educación del cuerpo y de los movimientos, por lo que educar el cuerpo se refiere educar a la persona en toda su totalidad. En la escuela se hace referencia a un aporte de formación integral de los estudiantes y se fundamenta en la construcción de la identidad personal, adquisición de saberes en sí mismos, el medio físico y el medio social.

Petitti (2017) hace referencia sobre la educación física en el ámbito escolar que los estudiantes necesitan conquistar su disponibilidad corporal:

La Educación Física en la escuela cumple una función democratizadora, dado que, para muchos adolescentes, constituye la única posibilidad de acceder a una oferta vinculada con estos saberes. En este sentido, debe garantizar una real participación de todos los estudiantes. La enseñanza de la Educación Física en la escuela debe promover que los alumnos continúen realizando actividad física más allá del ámbito y la etapa escolar. Esto requiere ofrecer a los alumnos propuestas potencialmente placenteras, significativas y valiosas. (pág. 4)

Otros autores manifiestan, que la educación física debe tener siempre espacios físicos adecuados para su plena práctica; Según los autores Hall & Ochoa (2020):

La clase de educación física es conducida en un amplio espacio para el movimiento de los alumnos, utilizando materiales e instrumentos, acorde a los objetivos de la sesión, donde el estudiantado se acompaña bajo la guía del profesorado que controla los factores para, de manera intencionada, llegar al objetivo planteado, con tareas motrices y estrategias didácticas acorde a la edad. (pag. 3)

Concepto de desarrollo psicomotriz.

Cuando hablamos del desarrollo psicomotriz estamos hablando de una adquisición progresiva de habilidades en el niño, también podemos decir que es un proceso continuo que va desde su nacimiento hasta la madurez, cada niño tiene un ritmo variable en la adquisición de estas habilidades, pues todo dependerá de cómo trabaje su motricidad desde tempranas edades. Según Rodríguez, Gómez, Prieto & Gil (2017), “la educación psicomotriz es entendida como una manera de educar vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significado a los aprendizajes” (P. 90).

Desarrollo psicomotriz en niños.

En la edad escolar es fundamental que los niños desarrollen su psicomotricidad, además es importante que el docente de educación física conozca al niño, sus posibilidades y limitaciones en esta etapa de escolarización, la formación del docente también es muy relevante en la función específica y pedagógica que va a impartir durante la estadía de los niños dentro de las instituciones educativas, “son muy importantes los valores, la ideología y los principios que se transmiten en la formación inicial del futuro profesorado deriva la relevancia de su labor profesional” (Díez, 2020, p. 2). Por tal razón en la actualidad se espera que los nuevos docentes de educación física rompan la barrera tradicionalista de impartir las clases.

Tipos de juegos para mejorar la psicomotricidad.


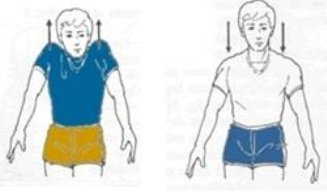
Al momento de facilitar las directrices de las clases de educación física, se debe tener en cuenta los juegos que se van a aplicar, planificar correctamente de acuerdo a las edades de los estudiantes, de esta manera se estaría dando una buena enseñanza – aprendizaje, el desarrollo de la psicomotricidad es radical para el mejoramiento de las habilidades, por lo que es bueno estimular en estas edades de la educación básica media. Por lo tanto, Piaget afirmaba que los juegos o juguetes eran materiales muy útiles para los niños porque se interrelacionaban en el proceso evolutivo.

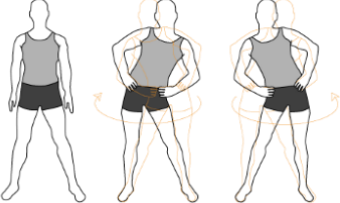




- **Juego libre:** se realiza de manera espontánea para que el estudiante se desenvuelva por sí solo.




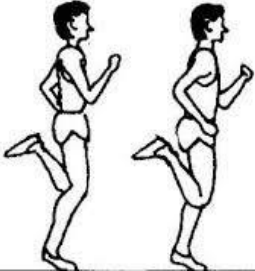
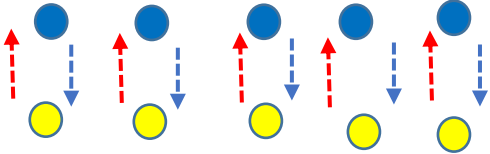
- **Juego simbólico:** se basan por la experiencia vivida o inventada que genera el niño a través de sus sentimientos o emociones.
- **Juego sensomotor:** son actividades que permiten tener el control en sus movimientos, desarrollando la parte mental y motriz.
- **Juegos reglados:** ayuda que los estudiantes respeten las reglas, sean responsables y sociables con su entorno de vida.
- **Juegos tradicionales:** son actividades que se han venido de generación en generación, tratando de enseñarles la cultura y tradición de su pueblo.

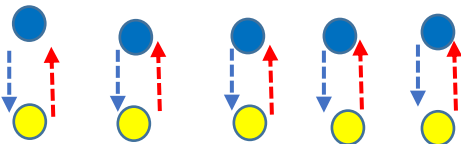

Fases de implementación

Fase I. Elaboración de una guía metodológica.

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.		
Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.		
Semana 1		Clase 1
Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – manual del tren superior, a través de las actividades lúdicas planteadas por el docente.		
ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
Anticipación (30 minutos)		
Contenidos	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
Movimientos articulares (10 minutos)	Explicar el tema, objetivo y destreza a desarrollar. Explica la manera de realizar los movimientos - Cuello - Hombros - Cintura - Rodillas - tobillos	1.-Movimientos articulares en el cuello de izquierda – derecha.  2.-Movimientos de los hombros, arriba – abajo y adelante – atrás, durante.  3.-Movimientos de cintura, izquierda – derecha y adelante – atrás, durante.

		 <p>4.-Movimientos de rodillas realizando sentadillas a 90° durante.</p>  <p>5.- Movimiento de tobillos, izquierda – derecha, durante.</p> 
<p>Elongación muscular (10 minutos)</p>	<p>Explicar la manera de hacer los ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"> - longación del tren superior - longación del tren inferior 	<p>De pie: Flexión de los brazos estirando hacia atrás del cuello de forma alternada durante.</p>  <p>Sentados: Las piernas deben estirar, sin doblar las rodillas, juntas y de forma alternada durante.</p>  <p>Las piernas se cruzan, abriendo y cerrando, sin doblar las rodillas de forma alternada durante.</p>

		
Entrada en calor (10 minutos)	Explicar la forma adecuada de realizar la entrada en calor, mediante el trote suave, alternándolo con distintos movimientos.	<p>Trote suave durante.</p>  <p>Trote acompañado de levantamiento de rodillas a la altura del abdomen durante.</p>  <p>Trote acompañado de levantamiento de talones a la altura de los glúteos durante.</p> 
Construcción del conocimiento (60 minutos)		
Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
Actividades lúdicas.	Ejercicios para mejorar la psicomotricidad con material no convencional. - Juego de bolos.	<p>Se coloca a los estudiantes formando dos grupos para luego formar dos hileras: Los estudiantes se colocaran frente a frente, para familiarizarse con las pelotas de papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se lanza la pelota con la mano izquierda, haciéndola deslizar por el suelo, luego se le da la variante de lanzarla por alto, durante 10 minutos 

		<p>Luego se les pedirá que lancen con la mano derecha, durante 10 minutos.</p>  <p>Se coloca algunas botellas plásticas de forma ordenada a una distancia adecuada para que el estudiante intente derribarlas con pelotas de papel realizadas con periódico, duración 25 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero deben lanzar con la mano izquierda, haciéndola deslizar por el suelo, intentando derribar las botellas. - Luego deberán lanzar con la mano derecha, haciéndola deslizar hasta derribar las botellas.  <ul style="list-style-type: none"> - Dependiendo de cómo realice los lanzamientos, el docente debe ir dándole la variable que él decida conveniente, ya sea con más dificultad o menos.
--	--	--

Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)

Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
Estiramientos. Caminatas de corta duración.	El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.	Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo.



Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.

Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

Semana 1

Clase 2

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo - manual del tren superior, a través de las actividades lúdicas planteadas por el docente.

ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
------------------	------------------	-------------------

Anticipación (30 minutos)

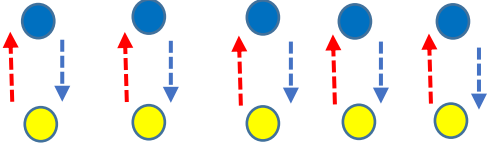
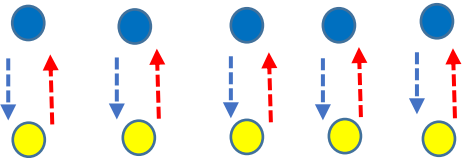
Contenidos	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
Calistenia a través del juego.	<p>Explicar el tema, objetivo y destreza a desarrollar.</p> <p>El docente explica la manera que se desarrollará el juego.</p> <p>-Juego el barco se hunde. -El docente pedirá que los estudiantes caminen, salten, corran, se sienten, etc.</p>	<p>Con la voz de mando del docente empezará a formar los grupos establecidos; por ejemplo que formen grupos de 4 y así sucesivamente, se seguirá con el juego hasta que el docente crea necesario desarrollar la actividad.</p>



Construcción del conocimiento (60 minutos)

Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
Actividades lúdicas.	<p>Ejercicios para mejorar la psicomotricidad con material no convencional.</p> <p>- Juego de pin pon.</p>	<p>Elaboración de las raquetas de cartón y pelotas de papel para que el estudiante tenga listo al momento de trabajar en las actividades requeridas, durante 15 min.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Se colocará de frente a sus compañeros a una distancia de 2 a 3 metros, luego lanzaran la pelota de pin pon golpeando con la mano izquierda, utilizando la raqueta de cartón, durante 15 minutos.  <ul style="list-style-type: none"> - Luego se les pedirá que lancen la pelota de pin pon con la mano derecha, durante 15 minutos.  <ul style="list-style-type: none"> - Se le podrá dar variantes golpeando con una mano y luego con la otra, haciendo que se desplacen por toda la cancha sin hacer caer la pelota de pin pon al suelo, esto mejorará la coordinación de los estudiantes, durante 15 minutos.
Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)		
Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
Estiramientos. Caminatas de corta duración.	El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.	Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo. Hidratación.

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.

Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

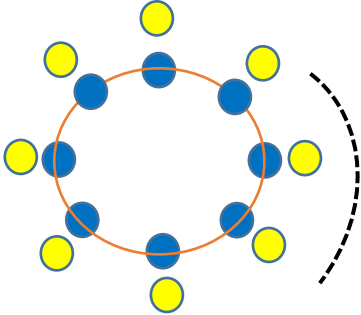
Semana 2

Clase 1

Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – pedal del tren inferior, a través de las actividades lúdicas planteadas por el docente.

ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
-----------	-----------	------------

Anticipación (30 minutos)

Contenido	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
Calistenia a través del juego.	<p>Explicar el tema, objetivo y destreza a desarrollar.</p> <p>El docente explica la manera que se desarrollará el juego.</p> <p>-Juego del perro busca su casa.</p>	<p>Con la voz de mando del docente empezará a formar un círculo, enumerando a los estudiantes del 1 al 2, luego los números 2 se colocaran detrás de los números 1.</p> <p>Luego los números 2 deben correr alrededor del círculo, hasta que el docente diga la frase: “El perro busca su casa”, entonces ellos buscarán a los números 1 y se ubicaran detrás de ellos, el estudiante que no logre llegar a tiempo deberá hacer una penitencia.</p> <p>De esta manera se intercambiará los personajes para que todos participen.</p> 

Construcción del conocimiento (60 minutos)

Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
Actividades lúdicas.	<p>Ejercicios para mejorar la psicomotricidad con material no convencional.</p> <p>- Trabajo con papel periódico.</p>	<p>Con la ayude del periódico, se empezará a organizar la figura del sol, haciendo que todos los estudiantes participen y tengan listo el material para poder</p>

trabajar la parte inferior del cuerpo, durante 20 minutos.



- Se colocará a cada estudiante encima de un periódico, y comenzará dar pequeños saltos, primero con el pie derecho sin salirse del periódico, luego con el pie izquierdo, con la voz de mando del docente, el estudiante comenzará hacer más pequeño el periódico de forma de un cuadrado y seguirá saltando, este proceso será hasta cuando el pie del niño esté a la medida del periódico, hasta que exista un ganador, durante 10 minutos.





- Luego se les pedirá que se formen en pareja y los dos se ubiquen dentro de una hoja de periódico grande, el docente comenzará a cantarles y ellos comenzarán a bailar sin salirse del periódico, hasta que exista una pareja ganadora, durante 15 minutos.



- La siguiente actividad será que todos los estudiantes tengan una hoja de periódico y formen una sola hilera en la mitad de la cancha.
- Luego deberán colocar el periódico encima de su pie izquierdo, con la voz de mando del docente, deberán correr hasta el otro extremo de la cancha sin que el periódico se salga del pie.
- Al regresar a sus puestos deberán venir trayendo el periódico con el pie derecho.
- Se les dará variantes que lo realicen la actividad llevando el periódico con el pecho, espalda, sin poder utilizar las manos, esta actividad se la trabajará durante 15 minutos.



		 <ul style="list-style-type: none"> - La siguiente actividad será que todos los estudiantes tengan una hoja de periódico y formen una sola hilera en la mitad de la cancha. - Luego deberán colocar el periódico encima de su pie izquierdo, con la voz de mando del docente, deberán correr hasta el otro extremo de la cancha sin que el periódico se salga del pie. - Al regresar a sus puestos deberán venir trayendo el periódico con el pie derecho. - Se les dará variantes que lo realicen la actividad llevando el periódico con el pecho, espalda, sin poder utilizar las manos, esta actividad se la trabajará durante 15 minutos. 
Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)		
Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
Caminatas de corta duración. Realizar estiramientos.	El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.	Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo. Hidratación.

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.

Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

Semana 2

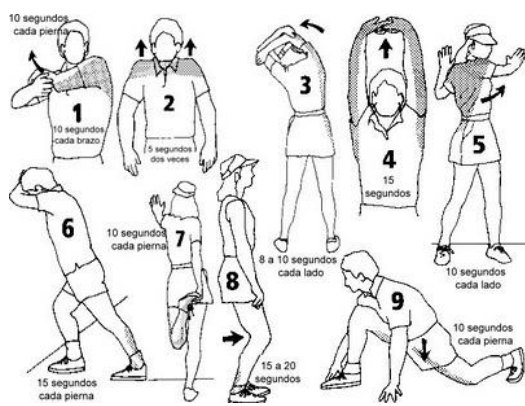
Clase 2


Objetivo: Mejorar la coordinación óculo – pedal del tren inferior, a través de las actividades lúdicas planteadas por el docente.

ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
-----------	-----------	------------

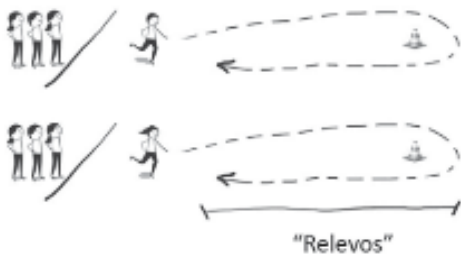
Anticipación (30 minutos)

Contenido	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
-----------	--	-------------------------------------

<p>Calistenia</p> <p>Dinámica grupal</p>	<p>Iniciar la sesión dando a conocer el tema y objetivo de la clase.</p> <p>Preguntar: ¿Cómo corremos? ¿Existe solo una forma de correr?</p> <p>Luego de escuchar algunas respuestas, indicar que teniendo una correcta postura la carrera será más eficiente y más rápida.</p>	<p>Estiramiento de todo el cuerpo, comenzando desde la cabeza hasta llegar a los pies, durante 10 minutos.</p>  <p>Luego se procese hacer la dinámica de pato - ganso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente forma un círculo con los estudiantes, comienza a enumerar del 1 al 20, el niño que diga el último número será el que comienza la actividad. - El resto de los estudiantes se mantendrán sentados, mientras que el alumno que quedó deberá caminar alrededor del círculo tocando la cabeza de sus compañeros repitiendo la palabra “pato” hasta elegir a un compañero y dirá la palabra
--	---	--

		<p>“ganso”. Entonces ambos deberán correr alrededor del círculo en sentido contrario para llegar a ocupar el espacio que quedó vacío del círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se darán algunas variantes, por ejemplo: correr con las manos en la cabeza, correr elevando las rodillas y luego los talones, durante 20 minutos. 
--	--	--

Construcción del conocimiento (60 minutos)

Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
<p>Actividades lúdicas</p>	<p>Ejercicios para mejorar la psicomotricidad.</p> <p>Carreras de relevo.</p> <p>Carreras con obstáculo.</p> <p>Carrera del trensito.</p>	<p>El docente formará dos grupos con los estudiantes y se ubicaran en columnas a 3 metros de distancia para no lograr chocarse entre equipo contrarios.</p> <p>Con la ayuda de 2 conos, a una distancia de 5 metros de la cancha, el primer estudiante de ambas columnas deberá correr y dar la vuelta alrededor del cono, luego regresar a darle la mano a su siguiente compañero de la columna y así sucesivamente, estableciendo un tiempo mínimo para que ambas columnas completen la actividad, durante 15 minutos.</p> 


Luego se realizará carreras con obstáculos para que el estudiante vaya coordinando sus movimientos, agilidad y velocidad.

- Primero se hará que todos los estudiantes comiencen a trotar alrededor de la cancha.
- Luego se procese a colocar los obstáculos en línea recta que están trotando los estudiantes, al momento que ellos lleguen al obstáculo deberán dar 4 saltos por encima de izquierda a derecha y proseguir trotando, durante 15 minutos.




La siguiente actividad será la carrera del tránsito, el docente formará 3 grupos y los estudiantes formaran 3 columnas.

- Todos los estudiantes deben agarrar la mano de su compañero que está atrás por en medio de las piernas.
- Luego con la voz de mando del docente, todos los grupos proceden a correr hacia el otro extremo de la cancha sin poder soltarse de las manos, el equipo que se suelta pierde automáticamente.

		<p>- Esta actividad se le puede dar variantes que se sujeten de los hombros, cintura y tobillos, durante 30 minutos.</p> 
--	--	---

Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)		
Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
Respiraciones. Caminatas de corta duración. Realizar estiramientos. Relajar los músculos de las piernas.	El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.	Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo. Hidratación.

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.		
Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.		
Semana 3		Clase 1
Objetivo: Mejorar la ejercitación física y la estructura de la imagen corporal a través de actividades lúdicas.		
ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
Anticipación (30 minutos)		
Contenido	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
Imagen corporal	Iniciar la sesión dando a conocer el tema y objetivo de la clase.	Pedir a los estudiantes que formen 4 equipos.


<p>Ejercicios físicos</p>	<p>Preguntar: ¿Cuáles son los beneficios al practicar actividades físicas?</p> <p>Luego de escuchar algunas respuestas, indicar que al realizar actividad física mejora la salud, la imagen corporal y condiciones de movilidad de la vida cotidiana.</p>	<p>Luego, cada equipo creará cuatro o cinco ejercicios que crean convenientes para mejorar las extremidades superiores, inferiores, tronco y cuello.</p> <p>Cada equipo expondrá sus ejercicios creado a los otros equipos, de esta manera se explica sobre la importancia de la imagen corporal del estudiante.</p>  <p>El diagrama muestra cuatro categorías de ejercicios con iconos numerados: 1) Extremidades inferiores (ejercicios 1, 2, 3); 2) Extremidades superiores (ejercicios 4, 5); 3) Cuello (ejercicios 6, 7); 4) Tronco (ejercicio 8).</p>
Construcción del conocimiento (60 minutos)		
Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
<p>Actividades lúdicas</p>	<p>Importancia de realizar actividades físicas.</p> <p>Juego del congelado.</p> <p>Partido de baloncesto.</p>	<p>El docente guiará a los estudiantes dentro de la cancha y comenzarán a dispersarse individualmente sin salir del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se enumerarán del 20 al 1, los dos primeros estudiantes que lleguen a equivocarse serán los que comiencen a congelar a sus compañeros, tocándole la espalda, el estudiante que fue alcanzado se mantendrá de forma estática sin realizar ningún movimiento.

- La variante a este juego sería que el estudiante que fue congelado deberá unirse al grupo y ayudar a congelar a los demás compañeros que faltan, dependiendo si deben tocarlos en la cabeza, brazos y piernas, durante 20 minutos.



La siguiente actividad será un partido de baloncesto para que el cuerpo del estudiante haga un esfuerzo intenso y concretar los movimientos necesarios.

- Se formarán 4 grupos de estudiantes y se les dirá que se inventen un nombre para su equipo.
- Luego mediante un pequeño sorteo se determinará cuáles son los primeros equipos que se enfrentarán.
- Para hacerlo más dinámico, los estudiantes al momento de anotar en la canasta solo podrán utilizar la mano que menos de dan movimiento, de ahí se enfrentarán ganador con ganador y perdedor con perdedor.

		<p>- La variante a esta actividad será que si hay alguna dificultad con el estudiante al encestar con su mano menos hábil, se le dirá que pueden utilizar las dos manos, durante 40 minutos.</p> 
Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)		
Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
<p>Hacer respiraciones.</p> <p>Caminatas de corta duración.</p> <p>Realizar estiramientos.</p>	<p>El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.</p>	<p>Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo.</p> <p>Hidratación.</p>

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.

Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

Semana 3

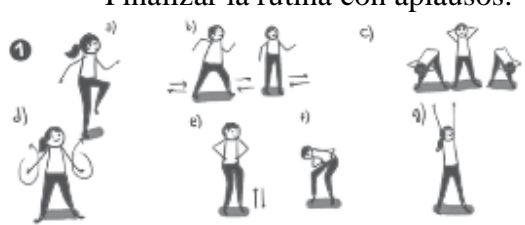
Clase 2

Objetivo: Mejorar la ejercitación física y la estructura de la imagen corporal a través de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
------------------	------------------	-------------------

Anticipación (30 minutos)

Contenido	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
<p>Ejercicios rítmicos</p> <p>Imagen corporal</p>	<p>Iniciar la sesión dando a conocer el tema y objetivo de la clase.</p> <p>Preguntar: ¿Cuáles son las emociones que tiene el estudiante al realizar actividad física?</p> <p>Luego de escuchar algunas respuestas, el docente explicará que a través del ritmo se puede generar alegría y armonía para realizar cualquier tipo de actividad física.</p>	<p>El docente comenzará a realizar la calistenia a través de ejercicios rítmicos para mejorar la imagen corporal del estudiante mediante el movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar música agradable para que todos los estudiantes practiquen la secuencia de los movimientos de forma entusiasta y divertida. - Comenzar ligeramente con los movimientos del cuello, arriba – abajo, izquierda – derecha. - Movimientos de hombros y brazos. - Dar tres pasos cruzados hacia la izquierda y aplaudir, luego dar tres pasos cruzados hacia la derecha y aplaudir. - Movimiento de cintura hacia abajo ligeramente, de ahí movimiento hacia la izquierda y derecha. - Elevar las rodillas hasta la altura del abdomen. - Elevar los talones a la altura de los glúteos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Dar cinco pasos hacia adelante y brincar. - Dar cinco pasos hacia atrás y brincar. - Finalizar la rutina con aplausos. 
Construcción del conocimiento (60 minutos)		
Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
Actividades lúdicas	<p>Importancia de realizar actividades físicas</p> <p>Juego del espejo</p> <p>Juego del tic-tic</p> <p>Juego de los aros</p>	<p>Con la voz de mando del docente, los estudiantes formaran un círculo y de ahí todos los estudiantes hacen un giro quedando detrás de cada compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes deben cerrar los ojos por unos segundos y pensar cualquier movimiento, mueca, seña que se le venga a su imaginación. - Luego el docente selecciona a un estudiante al azar para que empiece con la actividad. - El estudiante debe tocar el hombro del compañero y él debe girar, quedando frente a frente para le enseñe su interpretación, luego el otro estudiante debe realizar la misma interpretación del compañero, así sucesivamente se va pasando con todos los estudiantes, demostrando la dinámica corporal y aumentando la confianza entre compañeros.

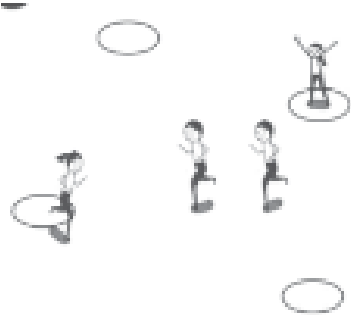
- La variante para esta actividad sería que se la puede hacer por grupos más reducidos, durante 20 minutos.



La siguiente actividad es el juego del tic-tic, consiste que todos deben pensar un paso de baile y luego realizar la actividad.

- Todos los estudiantes deben formar un cuadrado.
- Empieza el estudiante más alto del grupo y se dirige al centro del cuadrado.
- El estudiante debe empezar diciendo: Yo tengo un tic, tic, tic. El resto de sus compañeros deben repetir después que termine él.
- El mismo estudiante sigue con la frase diciendo: El doctor me ha dicho que no tengo nada pero yo estoy seguro que tengo un tic, tic, tic, y en ese momento el estudiante realiza su paso de baile y después todos sus compañeros deben decir la frase y hacer el paso de baile.
- Luego sigue el otro estudiante que estaba a lado derecho del primer participante, hasta que todos hayan participado, durante 20 minutos.



		<p>El juego de los aros se trata de persecución en un espacio amplio, se asignan a 5 estudiantes y ellos serán los perseguidores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comienza a repartir 7 o 8 aros en cualquier parte del espacio de la cancha. - Con la voz de mando del docente los perseguidores intentan atrapar al resto de sus compañeros, para que ellos puedan evitar ser atrapados deben correr y entrar en un aro pero no pueden permanecer por más de 10 segundos. - Las variantes para esta actividad es que el espacio sea más reducido y aumentar el número de los perseguidores o número de aros, durante 20 minutos. 
Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)		
Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
<p>Realizar respiraciones.</p> <p>Realizar estiramientos.</p>	<p>El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.</p>	<p>Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo.</p> <p>Hidratación.</p>

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.

Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.


Semana 4

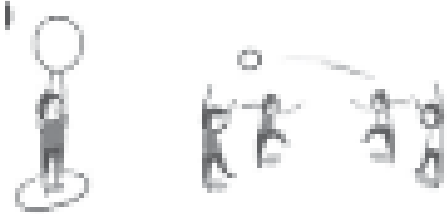
Clase 1



Objetivo: Mejorar los factores que favorecen la velocidad y la fuerza desarrollada mediante la práctica de actividades físicas.

ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
-----------	-----------	------------

Anticipación (30 minutos)

Contenido	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
Calistenia a través de dinámicas recreativas	<p>Iniciar la sesión dando a conocer el tema y objetivo de la clase.</p> <p>Preguntar: ¿Conocen por qué las personas tienen velocidad?</p> <p>Luego de escuchar algunas respuestas, se informa que es por las fibras musculares de nuestro cuerpo, por la experiencia motriz y la capacidad de la fuerza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman dos equipos y luego proceden ubicar en columnas A y B. En medio de ellas se colocará una ula en una distancia de 10 metros. - El estudiante que está primero de la columna A debe correr con la pelota y desde cualquier punto favorable la lanza al aro ula que está al frente de ambas columnas a una distancia de 10 metros. - El estudiante que está primero de la columna B debe tratar que la pelota atraviese la ula. - Luego se procede a cambiar el rol de ambas columnas. - Las variantes serían que vayan caminando, rebotando la pelota, lanzando con una mano, etc. 

Construcción del conocimiento (60 minutos)		
Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
Actividades lúdicas	<p>Importancia de realizar actividad física</p> <p>Juego de la ula</p> <p>Juego el cambio</p> <p>Juego de tierra, mar y aire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente debe formar dos equipos y deben disputar de la pelota. - Cada equipo debe tratar de anotar en la ula que debe estar sostenida por un integrante del equipo manteniéndola con sus manos hacia arriba al fondo de la cancha. - Luego el jugador que posee la pelota no deberá desplazar, sino, sólo debe lanzarla a otro compañero o al aro de su propio equipo, mientras que los estudiantes del equipo contrario deben quitársela. - Los pases solo deben ser por el aire o rebotando en el piso, luego se procede a intercambiar los equipos, durante 20 minutos.  <p>La siguiente actividad del juego el cambio se basa a lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar dos grupos y dividirlos en cada mitad de la cancha. - Se marca una señal en la línea central de la cancha y se asigna a un perseguidor, dónde sólo él podrá moverse en esa zona. - Con la señal del docente, un integrante de cada grupo deberá intentar cambiar el lado de la cancha a toda velocidad posible sin ser tocado por el perseguidor.

		<ul style="list-style-type: none"> - Las variantes para esta actividad sería que el perseguidor atrape a su compañero con alguna pelota y que hayan más perseguidores, durante 20 minutos.  <p>Finalmente, con el juego tierra, mar y aire, se procede a formar dos equipos haciendo un círculo, cada equipo debe pensar un nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se debe asignar a un estudiante en cada equipo para que esté en el centro del círculo. - La función del estudiante es que debe señalar a sus compañeros diciendo lo siguiente: tierra, mar o aire. - Si el estudiante dice tierra, todos se van hacia adelante cerrando el círculo, si dice aire, todos se van hacia afuera alejándose del círculo y si dice mar, todos deben sentarse, la persona que se equivoque realiza una penitencia y seguir diciendo las palabras del juego, durante 20 minutos. 
Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)		
Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
Realizar respiraciones. Realizar estiramientos.	El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.	Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo. Hidratación.

Guía metodológica para el desarrollo de una clase de educación física.

Objetivo de la unidad: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.


Semana 4



Clase 2


Objetivo: Mejorar los factores que favorecen la velocidad y la fuerza desarrollada mediante la práctica de actividades físicas.


ACTIVIDAD	EVALUADOR	EJECUTANTE
-----------	-----------	------------

Anticipación (30 minutos)

Contenido	Explica, demuestra, observa, corrige y estimula.	Ejecuta los movimientos explicados.
Calistenia Dinámica	<p>Iniciar la sesión dando a conocer el tema y objetivo de la clase.</p> <p>Preguntar: ¿De qué manera se puede ser más veloz?</p> <p>Luego de escuchar algunas respuestas de los estudiantes, se les explica diciendo que la velocidad depende del esfuerzo de nuestros músculos y de esta manera fortalece nuestro cuerpo para ser más veloces.</p>	<p>Estiramiento de todo el cuerpo, comenzando desde la cabeza hasta llegar a los pies, durante 10 minutos.</p>  <p>Se realizará la dinámica de los relevos locos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman 4 columnas con 2 metros de distancia entre los estudiantes. - El primer estudiante de cada columna tendrá una pelota, a la señal del docente, debe pasar el balón entre las piernas del grupo. - Cuando el balón llegue al último compañero de la columna, deberá correr a gran velocidad de forma zigzag entre sus compañeros de equipo, luego ubicarse primero. - Esta acción la deben repetir todos los integrantes de las columnas, gana el equipo que complete todo el recorrido.

		<ul style="list-style-type: none"> - Se da variantes en pasar el balón por encima o lateral de los demás  <p>estudiantes o que todos estén sentados, durante 20 minutos.</p>
Construcción del conocimiento (60 minutos)		
Contenidos	Explicar las actividades a realizar durante las clases.	Ejecución por parte de los estudiantes.
<p>Actividades lúdicas</p> <p>Juego del salto y corro</p> <p>Juego el rey del balón</p> <p>Carrera dinámica</p>	<p>Importancia de realizar actividad física</p>	<p>Para la primera actividad, se debe formar 3 grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos deben estar acostados en el suelo decúbito dorsal, con una distancia de 1 metro. - Se debe marcar una línea de salida y una de meta. - El primero de cada grupo tendrá una pelota y a la señal del docente, deberá pasar el balón hasta llegar al último estudiante. - El último estudiante debe correr saltando por encima de sus compañeros y ubicarse primero, de esta manera, todos deben cumplir con la misma acción. - Gana el grupo que haya completado primero la acción. - Las variantes para este juego sería que se puede aumentar más grupos con una distancia más larga o corta, durante 20 minutos. 

		<p>El siguiente juego es sobre el rey del balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman dos columnas con la misma cantidad de estudiantes. - El docente debe estar ubicado frente a las columnas sosteniendo un balón, en una distancia de 10 metros. - Detrás del docente a 10 metros de separación se marca una línea y esa será la señal para el estudiante que logre ganar el balón que debe llegar hasta ahí. - El estudiante que no obtuvo el balón deberá impedir que su otro compañero llegue a la línea final. - Si el estudiante logra llevar el balón a la meta, obtiene un punto, pero si el estudiante que logra quitarle el balón obtendrá punto para su equipo. - Gana el equipo que obtenga más puntos, durante 20 minutos.  <p>Finalmente, la carrera dinámica se basa en lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente forma 4 grupos y se deben ubicar en columnas paralelas. - Al frente de las columnas se pondrá varios obstáculos donde el estudiante deberá saltar, reptar y girar.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - A la señal del docente, los primeros de cada columna deben salir corriendo y completar el recorrido, hasta volver al puesto y darle la mano al siguiente participante. - Gana el grupo que complete todo el recorrido. - Las variantes para esta actividad será que se puede aumentar la distancia del recorrido y colocar más obstáculos, durante 20 minutos. 
Vuelta a la calma y cierre de la clase (30 minutos)		
Contenido	El docente finalizará la clase	Los estudiantes llegaran a un descanso
<p>Caminatas de corta duración.</p> <p>Realizar estiramientos.</p>	El docente ordenará que guarden los materiales y quede limpio el lugar.	<p>Los estudiantes recogerán los materiales utilizados en la clase, manteniendo el orden y el aseo.</p> <p>Hidratación.</p>

Fase II. Socialización de la guía metodológica con los docentes interesados del plantel educativo.

Se coordinará con la directora del plantel hasta el mes de septiembre para poder realizar la socialización de la guía metodológica con los docentes que estén sumamente interesados, de esta manera, pueden mejorar las clases de educación física, fortaleciendo el desarrollo psicomotriz del estudiante.

Fase III. Desarrollo de la guía metodológica.

Se procede coordinar con la directora y docentes del plantel para fijar una fecha exacta durante el mes de octubre y así dar la respectiva explicación de la guía metodológica.

Recursos logísticos

Espacio físico

Si existe la posibilidad de realizar la socialización de estas fases de la propuesta, se haría uso del espacio físico de la institución en donde se encuentra la cancha deportiva.

Materiales

Al tratarse del mejoramiento de la psicomotricidad, se llegaría a utilizar los siguientes materiales: ula ula, balones, periódico, cartón, botellas plásticas y conos.

Equipo de trabajo

Se llegaría a socializar el proyecto con el docente de aula que interviene en el momento de realizar las clases de educación física.

Evaluación del proyecto

La propuesta es evaluada haciendo una lista de cotejo, considerando cada una de las fases propuestas en consonancia con el objetivo planteado, de esta manera, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

Tabla 5. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Elaborar una guía metodológica que ayude al docente a mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de educación básica media en las clases de educación física.		
Fases	Actividades	Indicadores Cantidad, calidad, tiempo
Fase I. Elaboración de una guía metodológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar la matriz de requerimientos ▪ Identificar una estructura de la guía metodológica ▪ Diseñar una guía metodológica dirigida al docente de aula. 	Guía metodológica elaborada por fases hasta agosto del 2021, dirigida a los docentes de aula.
Fase II. Socialización de la guía metodológica con los docentes interesados del plantel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar con la directora del plantel la socialización de la guía metodológica con la autoridad y docentes del plantel ▪ Elaborar material de presentación para la socialización ▪ Socialización de la guía metodológica 	Guía metodológica socializada mediante una presentación en línea con la participación activa de docentes y autoridades del plantel, hasta el mes de septiembre
Fase III. Desarrollo de la guía metodológica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar con la directora y docentes el desarrollo de la guía metodológica, fijando fecha, hora y mecanismo de presentación ▪ Elaborar el plan de desarrollo de la guía metodológica 	Guía metodológica desarrollada en base a la coordinación con la directora y docentes, hasta octubre 2021, utilizando material didáctico con la orientación de una planificación

CAPÍTULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En la aplicación de la propuesta a partir de las fases determinadas, en cuanto a la dimensión técnica se verificó la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía metodológica, de esta manera asegurar la factibilidad del proyecto.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

El desarrollo de la propuesta es factible, porque el gasto que demanda es solamente del uso de la tecnología y servicio de internet; además, el aporte del trabajo se lo mantuvo en el tiempo adecuado.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta está dirigida a una institución educativa que ha permitido realizar la investigación de campo, teniendo relación social con los docentes de la educación básica media; además, con la elaboración de la guía metodológica se puede mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes en las clases de educación física.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En esta dimensión, la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación, ya que el docente al trabajar en las clases de educación física, puede utilizar materiales reciclables para mejorar la psicomotricidad en los estudiantes.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

- Correspondiendo al objetivo general, se pudo determinar que existen varios problemas al momento de desarrollar las clases de educación física, como: el docente de aula no tiene mucho conocimiento sobre el currículo, las clases no son eficaces, los estudiantes no ponen de su parte en el desarrollo de actividades propuestas por el docente, provocando limitado desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación básica media de la escuela once de noviembre.
- En lo que corresponde al primer objetivo específico, se determina que la orientación que mantienen los docentes hacia los estudiantes al momento de realizar las clases de educación física, no son factibles; ya que, ellos no tienen formación en el área; esto implica que, las actividades que se ejecutan no son las apropiadas para el desarrollo y mejoramiento psicomotriz; además, no se guían con el currículo del área, por ende, la psicomotricidad del estudiante se ve afectada al momento de realizar los ejercicios físicos.
- En cuanto al segundo objetivo específico se especificó que la interacción del docente de aula, al momento de realizar las clases de educación física es reducido, de tal manera, no aporta al desarrollo psicomotriz en estudiantes del subnivel medio; además, por no tener una planificación, se provocó desfases en el desarrollo de la clase, generando que los estudiantes demuestren poco interés en el cumplimiento de las actividades direccionadas por el docente; afectando de manera progresiva el desarrollo psicomotriz de los niños.
- Finalmente, el tercer objetivo específico se estableció que el mejor procedimiento a seguir, sería que los docentes comiencen a incluir estrategias didácticas y disponer de una guía metodológica para mejorar la organización de las clases de educación física, para que pueda contribuir al desarrollo psicomotriz en los niños de educación básica media.

6.2 Recomendaciones

- Tomando como referencia los resultados de la investigación y conclusiones, se ha determinado que los docentes de la institución apliquen de manera adecuada las actividades físicas, guiándose en los bloques curriculares del currículo de Educación

Física para evitar complicaciones en los estudiantes, respecto al desarrollo y mejoramiento psicomotriz.

- Planificación de las clases de educación física para desarrollar de manera coherente y secuencial las estrategias metodológicas que conlleven al mejoramiento y desarrollo de la psicomotricidad, a través de actividades físicas con estudiantes de básica media.
- Los docentes deben incluir estrategias didácticas para mejorar la organización de las clases de educación física e incidir en el mejoramiento y desarrollo de la psicomotricidad.
- Es pertinente la elaboración de una guía metodológica dirigida al docente responsable de la asignatura de Educación Física que tributen al mejoramiento y desarrollo psicomotriz en estudiantes de básica media.

6.3 Limitaciones

- Dificultad para recopilar información a los distinguidos docentes involucrados en el estudio por la situación de la pandemia.
- Las clases son virtuales y por ende, no se puede controlar si el estudiante realiza o no las actividades físicas.

6.4 Prospectivas

- Orientación a los docentes de aula para fomentar el desarrollo psicomotriz al momento de trabajar en las horas de educación física.
- Esperando que esta guía metodológica sirva para futuras investigaciones sobre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotriz de los estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pacori Hinojosa, F., & Mamani Ccuno, L. S. (2020). DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL–JULIACA, 2020.
- Figueroa Zapata, T. D. R., & Vásquez Alzamora, N. K. (2016). Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del Hospital Provincial Docente Belén Lambayeque 2016.
- Constante, M., Rengifo, A., & Herrera, L. (2017). El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de 24 a 36 meses. *Polo del conocimiento*, 732-754.
- Ardanaz, T. (2009). Psicomotricidad y educación infantil. *Impreso en España*.
- Caiza Tipantuña, M. G., & Regalado Mosquera, M. D. (2017). *Impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes del quinto grado de educación básica media de la Escuela Fiscal Eugenio de Santa Cruz y Espejo, ubicada en el distrito N° 7, del cantón Quito de la Provincia Pichincha, durante el año lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Guillamón, A., García Cantó, E., & Carrillo López, P. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 52(52), 105–124.
- Petitti, E. E. (2017). *Educación Física Esxuela Media*. 3.
- Arufe, V. (2020). ¿How should physical education work in early childhood education be? [¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?]. *Retos*, 37, 588–596.
- Martínez Silva, N. D. P. (2016). La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela General de Educación Básica Reino de Bélgica del Cantón Guano, Provincia de Chimborazo Año Lectivo 2013–2014 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).
- Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Ideología en la formación inicial docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 9-25.
- Santos Artica, S. P. (2018). Elementos y componentes de la psicomotricidad.
- Ardanaz, T. (2009). Psicomotricidad y educación infantil. *Impreso en España*.

- Nieves, Y. F. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *Lecturas: Educación física y deportes*, (108), 29.
- Alegría, C. (2020). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. *Psikologi Perkembangan*, October 2013, 1–126.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Educación, M. de. (2020). Ley Organica De Educacion Intercultural. *Boletín Oficial Del Estado*, 1–71. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Petitti, E. E. (2017). *Educación Física Esxuela Media*. 3.
http://escuela.med.puc.cl/deptos/CxVascular/PubliCxvascular/CirVasc_033.html
- República del Ecuador. (2008). Derechos del buen vivir. *Constitución Del Ecuador*, 132.
- Secretaría del Deporte. (2015). Ley del Deporte, Educación Física y Recreacion. *Registro Oficial Suplemento 255 de 11-Ago.-2010*, 1–37. www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../Ley-del-Deporte.pdf
- Bernate, J. (2021). Repercusiones de la Educación Física escolar en la motricidad infantil. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2).
- Ñacato, J. C. M. Ñ. M., Sotomayor, L. F. X. N., Zapata, M. C. A., & Vásquez, M. A. B. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 145-166.
- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., Pastor, M. S., & Muñoz, L. F. M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 587-594.
- Cotán Fernández, A. (2017). El sentido de la investigación cualitativa.
- Monjarás Ávila, A. J., Bazán Suarez, A. K., Pacheco-Martínez, Z. K., Rivera Gonzaga, J. A., Zamarripa Calderón, J. E., & Cuevas Suárez, C. E. (2019). Diseños de Investigación. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 119-122.

- Echavarría, J. D. L., Gómez, C. A. R., Aristazábal, M. U. Z., & Vanegas, J. O. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1).
- Cruz, F. R. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(1), 9-39.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, (82), 179-200.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Ean*, (82), 179-200.
- Cipagauta Saboya, S. J., & Pachón Córdoba, V. (2017). Definición de una guía metodológica para la implementación del programa de gestión documental en las pequeñas empresas de naturaleza privada, sustentada en la resolución 8934 de 2014, emitida por Superintendencia de Industria y Comercio.
- Sosa, L. A. M., del Rey, A. M. L. R., Regal, M. L. L., López, O. M. T., Villazón, Y. V., & Martínez, M. Y. A. (2017). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. *Revista de Enfermedades no Transmisibles Finlay*, 7(1), 272-277.
- Rodríguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto-Ayuso, A., & Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en logopedia*, 7(1), 89-106.
- Martínez, D. L. L. R. (2017). ¿Cuáles son los métodos preferidos para el modelado de preferencias?—Estudio de la comparación entre pares frente a la valoración directa. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 4(1), 7-20.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.
- Sanz Cano, P. J. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312.
- Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 588-596.

- Ventura, T. C., Laborda, J. L. A., & Álvarez, Á. L. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-282.
- Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2).
- Rivera, A. L., & Remón, Á. L. C. (2017). Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños y niñas con TDAH. *EmásF: revista digital de educación física*, (44), 63-78.
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala-Martínez, D. (2019). Relación del Estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58.
- Sailema Torres, M., Ruiz López, P. M., Pérez Constante, M. B., Cosquillo Chida, J. L., Sailema Torres, Á. A., & Vaca García, M. R. (2017). El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 0-0.
- López, J. A. H., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(2), 1-7.
- Contell Lahuerta, S., Molina García, J., & Martínez Bello, V. E. (2017). Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre. *Sportis*, 3(2), 303-322.
- Del Toro Alonso, V. (2017). El Juego simbólico en alumnos con Síndrome de West y otras Encefalopatías Epilépticas. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2).

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA ONCE DE NOVIEMBRE

Título: Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotriz en estudiantes de básica media de la Escuela Once de Noviembre.

DIÁLOGO PRELIMINAR:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), la presente encuesta se orienta en obtener información sobre las clases de educación física, con el objetivo de conocer sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes. Agradecemos su valiosa participación.

OBJETIVO:

Obtener información sobre el desarrollo de las clases de educación física y consecuencias en la psicomotricidad, mediante la recopilación de información para la implementación de una propuesta de mejoramiento

DATOS INFORMATIVOS

No	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
DIMENSIÓN 1. EDUCACIÓN FÍSICA						
1	¿Considera usted que la falta de profesionales en el área de Educación Física afecta en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes?					
2	¿Considera que los docentes de Educación Física que no son especializados en el área conocen lo suficiente el currículo para enfrentar el reto de impartir la asignatura?					
3	¿La asignatura de Educación Física, es la que mayor aporte proporciona en el desarrollo psicológico, social, emocional y motriz en los estudiantes de educación media?					
DIMENSIÓN 2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ						
	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
4	¿Considera que la experiencia del docente es adecuada para promover el desarrollo psicomotriz durante las clases de educación física con estudiantes de básica media?					
5	¿Considera que el juego orientado desde la asignatura de Educación Física promueve el desarrollo psicomotriz en los estudiantes?					
6	¿Considera usted que la falta de profesionales en Educación Física para la básica media, afectaría a los estudiantes en el desarrollo psicomotriz?					

7	¿El inadecuado desarrollo del currículo de Educación Física conlleva al retraso en el desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, afectivas, volitivas en la coordinación motriz?					
8	¿Considera usted que el docente responsable de la asignatura de educación física del subnivel medio debe mejorar sus conocimientos en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes?					
DIMENSIÓN 3. ACTIVIDAD FÍSICA						
	PREGUNTAS	Prácticas lúdicas	Prácticas deportivas	Prácticas gimnásticas	Prácticas corporales	Otros
9	¿Qué prácticas (lúdicas, deportivas, gimnásticas y corporales) aplican con estudiantes del subnivel medio para el desarrollo motriz?					
10	¿En qué bloques curriculares se han presentado dificultades al momento de realizar actividad física con los estudiantes del subnivel medio?					
11	¿De acuerdo al currículo nacional, cuál considera usted que facilita el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de educación básica media?					
DIMENSIÓN 4. ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA						
	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
12	Considera usted necesario recibir capacitación sobre educación física en los contenidos del currículo nacional para contribuir con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de básica media.					
13	En los últimos 5 años ha recibido capacitación sobre educación física para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación básica media					
14	¿Considera usted que una guía metodológica en la asignatura de educación física contribuiría en el mejoramiento de la labor docente?					
15	¿Con qué frecuencia los directivos realizan seguimiento a la labor del docente, durante las clases de educación física?					

Anexo 2. Guía de observación

RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA OBSERVACION A ESTUDIANTES

DIMENSIÓN 1. Educación Física					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
La falta de un docente profesional en Educación física afecta la psicomotricidad del estudiante.	x				
Los docentes de básica tienen conocimiento del currículo de educación física para impartir estas clases.				x	
La Educación Física, es la que mayor aporte proporciona en el desarrollo psicológico, social, emocional y motriz en los estudiantes de educación media.	x				
DIMENSIÓN 2. Desarrollo Psicomotriz					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
El docente tiene la experiencia adecuada para mejorar la psicomotricidad de los estudiantes.			x		
La falta de profesionales en el área de educación física está afectando el desarrollo psicomotriz		x			
La falta de aplicación del currículo de educación física, conlleva al retraso del desarrollo psicomotriz del estudiante.		x			
El juego en las clases de educación física promueve el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.	x				
El docente debe mejorar sus conocimientos en el desarrollo psicomotriz para impartir las clases de educación física.	x				
DIMENSIÓN 3. Actividad Física					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
Se aplican prácticas (lúdicas, deportivas, gimnásticas y corporales) en los estudiantes.			x		
En los bloques curriculares los estudiantes presentan dificultades al momento de realizar actividad física		x			
La aplicación del currículo de educación física facilita el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de educación básica media	x				
DIMENSIÓN 4. Organización de las clases de educación física					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco	Nada
Los docentes de educación básica media deben recibir capacitación sobre educación física en los contenidos del currículo nacional para contribuir con el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.	x				
Los docentes están capacitados adecuadamente sobre la educación física y el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes.				x	
Es necesario una guía metodológica en las clases de educación física para mejorar la labor docente.		x			
Los directivos de la institución realizan seguimiento de la labor docente en las clases de educación física.				x	

Anexo 3. Cronograma

Nº	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar una guía metodológica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la directora del plantel la socialización de la guía metodológica con la autoridad y docentes del plantel.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para la socialización de la guía metodológica.	Directora del plantel																
5	Socialización de la guía metodológica	Estudiante investigador																
6	Elaborar material didáctico no convencional.	Estudiante investigador																
7	Elaborar el plan de desarrollo de la guía metodológica	Estudiante investigador																
8	Aplicar la guía metodológica.	Estudiante investigador																

Anexo 4. Capturas de pantalla de los artículos científicos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

“LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORIA TAMARA ARDANAZ GARCÍA
TEMÁTICA LA PSICOMOTRICIDAD
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

La psicomotricidad gruesa es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría.

Título: La psicomotricidad en educación infantil

Autora: Tamara Ardanaz García

Año: 2009

Revista: Csif

Enlace: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf

Página: 2

ISSN: 1988-6047

EmásF

Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

este trabajo fueron: 1) sensibilizar a los profesionales de la Educación Física y el Deporte de la existencia de jóvenes con graves problemas para adquirir y desarrollar habilidades cognitivo-motrices complejas y para tener un nivel de condición física saludable; 2) establecer orientaciones metodológicas para la intervención en la Educación Infantil, Educación primaria y Educación Secundaria.

Título: La educación física como programa de desarrollo físico y motor

Autores: Andrés Rosa Guillamón, Eliseo García Cantó, Pedro José Carrillo López

Año: 2018

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaEducacionFisicaComoProgramaDeDesarrolloFisicoYMo-6408944.pdf>

Página: 105

ISSN: 1989-8304



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADEMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“DESARROLLO PSICOMOTOR Y MADUREZ PARA LA LECTO
- ESCRITURA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL – JULIACA, 2020”**

El desarrollo Psicomotor esta adherido al proceso de madurez mental donde se da una diferenciación de cambios continuos para niños y niñas de edad pre escolar. Durante este periodo de aprendizaje el niño (a) va adquiriendo y mejorando capacidades en diferentes áreas, como: la motricidad, social, emocional y cognitiva obteniendo una adaptación y emancipación a su medio circundante.

Título: Desarrollo psicomotor y madurez para la lecto – escritura en niños de cuatro años de educación inicial – Juliaca, 2020

Autoras: Frida Paccori Hinojosa, Lisbeth Susy Mamani Ccuno

Año: 2020

Revista: DEICA

Enlace: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/693/1/Lisbeth%20Susy%20Mamani%20Ccuno.pdf>

Página: 34

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela académico profesional de enfermería

TESIS

**DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS
MENORES DE UN AÑO QUE ACUDEN A LA
ESTRATEGIA DE CRECIMIENTO Y
DESARROLLO DEL HOSPITAL PROVINCIAL
DOCENTE BELEN LAMBAYEQUE. 2016**

En el primer año de vida del ser humano los actos motores son vehículo a través de los cuales la cognición y la percepción se desarrollan, durante esta época el niño no posee lenguaje y es el movimiento con que nutre sus estructuras nerviosas. El movimiento es para él bebe conocimiento es independencia, es unión con sus padres, es estímulo y es respuesta ¹, por ello el control del niño en los primeros años es una de las estrategias más efectivas para promover que este crecimiento y desarrollo sea adecuado. ²

Título: Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del hospital provincial docente Belén Lambayeque. 2016

Autoras: Figueroa Zapata Tatiana del Rosario, Vásquez Alzamora Carmen Noelia Katherine

Año: 2016

Revista: Señor de Sipán

Enlace: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/754/FIGUEROA%20ZAPATA%20TATIANA%20DEL%20ROSARIO%20Y%20VASQUEZ%20ALZAMORA%20CARMEN%20NOELIA%20KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Página: 8



Recepción: 20 / 04 / 2017
Aceptación: 20 / 05 / 2017
Publicación: 15 / 06 / 2017



Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas

La presente investigación da importancia a los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano a fin de dar una atención adecuada a los niños/as tomando el área motriz gruesa, las necesidades y dificultades que esta presenta en los infantes siendo estos una inadecuada estimulación lo que no logra desarrollar en su totalidad las destrezas y habilidades motoras gruesas

Título: El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de 24 a 36 meses.

Autoras: María Constante Barragan, Adriana Rengifo Tapia, Leslie Herrera Yugcha

Año: 2017

Revista: Polo del Conocimiento

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/154-373-3-PB.pdf>

Página: 5

ISSN: 2550-682X

La motricidad y su desarrollo tienen un impacto en muchas áreas de la vida y el desarrollo general del niño. Un niño que tiene problemas con su motricidad, puede tener dificultades para definir una imagen positiva de sí mismo, haciendo así más difícil su relación con los demás. Estas áreas de desarrollo están directamente vinculadas a la motricidad. (Netmoms, 2016)

La influencia que cumple la motricidad gruesa en las niñas y niños es dominar y controlar movimientos vagos que dificulten en desarrollo motor para transformarlos en movimientos coordinados.

29

Título: Impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del quinto grado de educación básica media de la escuela fiscal Eugenio de Santa Cruz Yespesjo, ubicada en el distrito n° 7 del cantón Quito de la provincia Pichincha durante el año lectivo 2015 -2016. Elaboración de una guía con juegos tradicionales como herramienta potenciadora del desarrollo motriz

Autoras: Caiza Tipantuña Maritza Giovanna, Regalado Mosquera Martha Daniela

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/BFILO-PD-LP2-15-133.pdf>

Página: 29

EDUCACIÓN FÍSICA

RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS A DESARROLLAR CON ALUMNOS DE ESCUELA MEDIA

Frente a esta situación los alumnos de la escuela media necesitan aprender cómo desenvolverse en esta época, en esta edad, necesitan conquistar su disponibilidad corporal, para lo cual requieren referentes que los ayuden a lograrlo y grupos en los cuales sentirse incluidos.

- ***La Educación Física en la escuela cumple una función democratizadora, dado que, para muchos adolescentes, constituye la única posibilidad de acceder a una oferta vinculada con estos saberes. En este sentido, debe garantizar una real participación de todos los estudiantes.***
- ***Es necesario considerar la influencia de los medios de comunicación y sus mensajes como contenido de enseñanza que requiere ser abordado con los alumnos***

Título: Recopilación de contenidos teóricos a desarrollar con alumnos de escuela media

Autor: Esteban Petitti

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>

Página: 4

¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? ¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be?

Victor Arufe Giráldez
Universidad de A Coruña (España)

Sobre la metodología a utilizar

El Currículo de Educación Infantil (Ministerio de Educación y Ciencia del Gobierno de España, 2008) expone unos principios metodológicos a tener en cuenta en esta etapa.

Primeramente, destaca la atención a la diversidad, atendiendo a los diferentes periodos de desarrollo de los niños y ofreciendo respuestas adecuadas a las necesidades de cada niño. En segundo lugar, apuesta por el enfoque globalizador otorgando a los niños un aprendizaje desde una perspectiva integrada y diversa.

El aprendizaje significativo es otro de los principios que debe primar en esta etapa. No solo será suficiente con enseñar contenidos, sino que el niño deberá ser consciente de ese aprendizaje, saber por qué, para qué, cómo, y otras cuestiones que se pueden plantear en relación con el aprendizaje y su aplicación en el día a día.

Título: ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?

Autor: Víctor Arufe Giráldez

Año: 2020

Revista: Copyright

Enlace: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078771423&partnerID=40&md5=a20dc388a63bfa084163b7da5c8b15ed>

Página: 5

ISSN: 1579-1726

Díez-Gutiérrez, E.-J. (2020). Ideología en la formación inicial docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2),9-25. <https://doi.org/10.35362/rie8223658>

Revista Iberoamericana de Educación / *Revista Ibero-americana de Educação*
vol. 82, núm. 2 (2020/02/10), pp. 9-25, ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653 / <https://doi.org/10.35362/rie8223658>
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) / *Organização de Estados Ibero-americanos (OEI)*

Artículo recibido / *Artigo recebido*: 30/09/2019; aceptado / *aceite*: 22/01/2020

La importancia de indagar sobre los valores, la ideología y los principios que se transmiten en la formación inicial del futuro profesorado deriva de la relevancia de su labor profesional en el fomento de la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la convivencia democrática (Hodelín y Fuentes, 2014). Necesitamos examinar críticamente el sistema de valores que subyacen en la formación en educación superior y su posición ante los actuales problemas de creciente desigualdad, exclusión, marginación y explotación en las sociedades contemporáneas (Serrano, 2013).

Título: Ideología en la formación inicial docente

Autor: Enrique Javier Díez Gutiérrez

Año: 2020

Revista: Iberoamericana de Educación

Enlace: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3658/4073>

Página: 2

ISSN: 1022-6508

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS
MODALIDAD SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TEMA:
ELEMENTOS Y COMPONENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD**

1.2.3. IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- Ámbito motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- Ámbito cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- Ámbito social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Título: Elementos y componentes de la psicomotricidad

Autora: Sandra Patricia Santos Artica

Año: 2018

Revista: Inca Garcilaso de la Vega

Enlace: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2518/TRAB.SUF.PROF.SANDRA%20PATRICIA%20SANTOS%20ARTICA.pdf?sequence=2>

Página: 11

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Ley 0
Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011
Ultima modificación: 14-mar.-2018
Estado: Reformado

FUNCION EJECUTIVA
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA
LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Oficio No. T.4691-SNJ-11-499

Quito, 30 de marzo de 2011

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

Título: Ley orgánica de educación intercultural

Autor: Ley orgánica de educación intercultural

Año: 2020

Revista: Educación

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Página: 32

Sección sexta
Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Título: Constitución del Ecuador

Autor: Asamblea Constituyente

Año: 2008

Revista: Constitución

Enlace: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>

Página: 172

Art. 3. - De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

2.1.3 Ley del Deporte.

En esta ley se determina que, el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación dispone que, la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas (Secretaría del Deporte, 2015).

Título: Ley del deporte, educación física y recreación

Autor: Ley del deporte

Año: 2015

Revista: Deporte

Enlace: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

Página: 3

Artículo de revisión

Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

De otro lado, se encuentra que el juego es una estrategia o recurso de desarrollo motriz, el cual utilizan los docentes de Educación Física para empezar a desarrollar las habilidades motrices de los niños, pues es así como empiezan el reconocimiento y experimentación de sí mismos con base a su entorno, enriqueciendo su imaginación y sus interacciones sociales. no solo se centra en estos puntos. también en fundamentar

Título: Educación física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

Autor: Jayson Andrey Bernate

Año: 2021

Revista: Podium

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/EducacinFsicaysucontribucinaldesarrollointegraldelamotricidad.pdf>

Página: 14

ISSN: 1996-2452

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede sustentar, que para poder desarrollar el currículo de Educación Física en las planificaciones, se debe plantear como principal metodología el aprendizaje cooperativo (Posso, 2018b), debido a que los enfoques curriculares lúdico, inclusivo y el de la corporeidad generan una construcción para la convivencia cooperativa en la sociedad como un ente activo y saludable (Posso, Barba, Marcillo, Acuña y Hernández, 2020), esta autonomía se genera debido a que las actividades deben estar orientadas a ser divertidas con la participación de todos los estudiantes (Posso, Barba, Castro, Nuñez y Marcillo 2019)

Título: El desarrollo de los enfoques curriculares de la educación física

Autores: Josué Celso Nacato, Luis Fernando Sotomayor, Marlene Concepción Zapata, Mayra Alexandra Vásquez

Año: 2020

Revista: Educare

Enlace: <https://revistas.investigacionupelib.com/index.php/educare/article/view/1324/1294>

Página: 4

ISSN: 2244-7296

Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid.
Active methodologies in Physical Education. An approach of the current state from the perception of teachers in the Autonomous Community of Madrid.

Oscar León-Díaz, Alba Arijá-Mediavilla, Luis Fernando-Martínez Muñoz, María Luisa Santos-Pastor
Universidad Autónoma de Madrid (España)

Por otro lado, las investigaciones sobre la implementación de estas metodologías también reflejan un incremento de la motivación del alumnado ante la propuesta, el fomento de la adquisición de conocimientos y una mayor contextualización de los aprendizajes y toma de conciencia del nivel alcanzado

Título: Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la comunidad de Madrid

Autores: Oscar Díaz, Alba Mediavilla, María Luisa Pastor, Luis Fernando Muñoz

Año: 2020

Revista: Recyt

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77671/49495>

Página: 2

ISSN: 1579-1726

EL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Almudena Cotán Fernández

Correspondencia con la autora: Almudena Cotán Fernández, Departamento de Educación, Universidad Isabel I, <almudena.cotán@uii.es>. Original recibido: 01-02-15. Original aceptado: 19-03-16.

Escuela Abierta, ISSN: 1138-6908

Escuela Abierta, 2016, 19, 33-48

Desde su origen, la investigación cualitativa se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes dentro de su emplazamiento natural. Pero para ello, el investigador debe de mantener apertura mental sin prejuzgar ni conformarse con las primeras apariencias.

Título: El sentido de la investigación cualitativa

Autora: Almudena Cotán Fernández

Año: 2020

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElSentidoDeLaInvestigacionCualitativa-5815704.pdf>

Página: 7

ISSN: 1138-6908

Diseños de Investigación

Research Designs

Ana J. Monjarás-Ávila^a, Ana K. Bazán-Suárez^b, Zaida K. Pacheco-Martínez^c,
José A. Rivera-Gonzaga^d, Juan E. Zamarripa-Calderón^e, Carlos E. Cuevas-Suárez^f.

El diseño de investigación se describe por sus características en niveles de investigación y tipos de estudio.

2.- **Descriptivo:** Se efectúa cuando se describen los componentes principales del objeto de estudio. Se

^a Autor de Correspondencia, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID: 0000-0002-5916-6510, Email: ana_monjaraz@uaeh.edu.mx

^b Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, Email: karenbazann@gmail.com

^c Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, Email: karen_nazos@hotmail.com

^d Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID:0000-0001-6496-4659, Email: jose_rivera10098@uaeh.edu.mx

^e Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID:0000-0001-5830-5550, Email: eliezzerz@uaeh.edu.mx

^f Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud, ORCID:0000-0002-2759-8984, Email: cecuevas@uaeh.edu.mx



Publicación semestral, Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Vol. 8, No. 15 (2019) 119-122

describen frecuencias y promedios, y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Ej. Prevalencia de la enfermedad periodontal.

• En base a su dimensión temporal:

Título: Diseños de Investigación

Autores: Ana Monjarás, Ana Bazán, Zaida Pacheco, José Rivera, Juan Zamarripa, Carlos Cuevas

Año: 2020

Revista: Educación y salud

Enlace: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908/6895>

Página: 2

ISSN: 2007-4573



Nómadas. Critical Journal of Social and
Juridical Sciences

ISSN: 1578-6730

nomads@emui.eu

Euro-Mediterranean University Institute
Italia

Lopera Echavarría, Juan Diego; Ramírez Gómez, Carlos Arturo; Zuluaga Aristazábal,
Marda Ucaris; Ortiz Vanegas, Jennifer

EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL

Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, vol. 25, núm. 1, enero-junio,
2010

Euro-Mediterranean University Institute
Roma, Italia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>

El método analítico

Al comienzo de este artículo definimos el **análisis** como la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos. Luego, definimos el **método** como modo ordenado de proceder para llegar a un fin determinado: la verdad, el poder, la persuasión, el cuidado de sí, el nirvana, la alegría, la certeza, el placer, la validez, la salvación, la conciliación, el amor. El método es entonces un camino, una manera de proceder, que puede constituirse en un *modo de ser* al incorporarse como un estilo de vida, lo que expresa su dimensión ética. Ahora bien, **el método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos.**

Título: El método analítico como método natural

Autores: Juan Echavarría, Juan Ramírez, Carlos Zuluaga, Jennifer Ortiz

Año: 2010

Revista: Redalyc

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>

Página: 18

ISSN: 1578-6730

GENERALIDADES ACERCA DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Paradigmas, Vol 2, No. 1 Bogotá, D. C. Enero-junio de 2007, pp. 9-39
ISSN 1909-4302 © Corporación Universitaria Unitec, 2007

6. *Método sintético*: integra los componentes dispersos de un objeto de

14

estudio para analizarlos en su totalidad.

Título: Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa

Autor: Francisco Cruz

Año: 2007

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-GeneralidadesAcercaDeLasTecnicasDeInvestigacionCua-4942053.pdf>

Página: 14

ISSN: 1909-4302

Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Andrés Rodríguez Jiménez¹
Universidad de Artemisa
andresrj1955@gmail.com

Alipio Omar Pérez Jacinto²
Universidad de Artemisa
opejota@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2016
Fecha de aprobación: 1 de marzo de 2017



Cómo citar este artículo/ To reference this article/ Comment citer cet article/ Para citar este artigo:
Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento
Revista EAN, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

6.2 Método inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

Título: Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Autores: Andrés Rodríguez, Alipio Pérez

Año: 2017

Revista: Scielo

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Página: 9

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Andrés Rodríguez Jiménez¹
Universidad de Artemisa
andresrj1955@gmail.com

Alipio Omar Pérez Jacinto²
Universidad de Artemisa
opejota@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2016
Fecha de aprobación: 1 de marzo de 2017



Cómo citar este artículo/ To reference this article/ Comment citer cet article/ Para citar este artigo:
Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento
Revista EAN, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

cíbulos lo implantaron como un proceso del pensamiento en el que, de afirmaciones generales, se llegaba a afirmaciones particulares que aplicaban las reglas de la lógica.

Título: Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Autores: Andrés Rodríguez, Alipio Pérez

Año: 2017

Revista: Scielo

Enlace: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Página: 10

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

1-1-2017

Definición de una guía metodológica para la implementación del programa de gestión documental en las pequeñas empresas de naturaleza privada, sustentada en la resolución 8934 de 2014, emitida por Superintendencia de Industria y Comercio

Sandra Jeanet Cipagauta Saboya
Universidad de La Salle

Viviana Pachón Córdoba
Universidad de La Salle

La Guía Metodológica contiene los principales elementos para el desarrollo e investigación orientados a que de forma sencilla, concreta y con cuidadoso diseño, facilite el análisis de la información, por lo tanto las Guías metodológicas se pueden entender como el paso a paso que se sigue para cumplir el objetivo en este caso es la elaboración de un Programas Gestión Documental.

31

Título: Definición de una guía metodológica para la implementación del programa de gestión documental en las pequeñas empresas de naturaleza privada, sustentada en la resolución 8934 de 2014, emitida por Superintendencia de Industria y Comercio

Autoras: Sandra Cipagauta, Viviana Pachón

Año: 2017

Revista: Ciencia Unisalle

Enlace: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=maest_gestion_documental

Página: 31

ARTÍCULO DE REVISIÓN PEDAGÓGICA

Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana

Methodological Guide for the Design, Implementation and Control of Integrative Assignments in the Human Morphophysiology Discipline

profesores, concebidas como acciones orientadas a gestionar las tareas docentes y concretar mediante ellas el necesario grado de acercamiento a la vida para la solución de problemas profesionales y orientación de modos de actuación. (2-5)

Título: Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en morfofisiología humana

Autores: Luis Alberto Mass, Ana Margarita López, Milagros Lisett León, Orlando Manuel Tomé, Yanli Vasquez, Mileidis Yanelis Armas

Año: 2017

Revista: Finday

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/499-3036-1-SM.pdf>

Página: 2

ISSN: 1727-897X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS CARRERA EN EDUCACIÓN
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA:

“LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y EL INICIO DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REINO DE BÉLGICA DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO LECTIVO 2013 – 2014”

psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

La psicomotricidad fina son aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor destreza y habilidad, un mayor dominio de los movimientos especialmente de las manos y brazos.

2.3.4 Preparación y maduración psicomotora fina

Conceptos sobre preparación y maduración psicomotora fina no existen, por lo que daremos a conocer lo que significa la psicomotricidad fina y que debemos realizar para preparar y madurar en los niños tanto en el hogar que serán los padres de familia los encargados de aportar en el desarrollo de ellos y las maestras quienes aportarán en el aula con técnicas y estrategias para que los niños tengan mejor preparación.

Título: La psicomotricidad fina y el inicio de la pre escritura en los niños y niñas de 4-5 años de la Escuela General de Educación Básica Reino de Bélgica del cantón Guano, provincia de Chimborazo año lectivo 2013 – 2014

Autora: Nancy del Pilar Martínez Silva

Año: 2016

Revista: Unach

Enlace: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1742/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000036.pdf>

Página: 18

¿Cuáles son los métodos preferidos para el modelado de preferencias? – Estudio de la comparación entre pares frente a la valoración directa

What are the preferred methods for modeling preferences? - Study of the comparison between pairs versus direct valuation

David L. La Red Martínez¹

2.1. Técnica de investigación

Para el estudio realizado se ha decidido utilizar la técnica de investigación por encuesta.

La investigación por encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma (Kerlinger, 1983). Según (Martínez-Garza, 1988), la investigación por encuesta "... se caracteriza por la recopilación de

Título: ¿Cuáles son los métodos preferidos para el modelado de preferencias? – Estudio de la comparación entre pares frente a la valoración directa.

Autor: David Martínez

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/158-779-1-PB.pdf>

Página: 9

Introducción

Para abordar la intervención y contribución psicomotriz al desarrollo del lenguaje en niños con necesidades específicas de apoyo educativo como objeto de estudio, empezaremos por establecer la distinción entre los términos educación psicomotriz, terapia psicomotriz y reeducación psicomotriz.

La educación psicomotriz es entendida como una manera de educar vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significado a los aprendizajes (Berruezo, 2008). La reeducación psicomotriz se dirige a aquellas personas con



Revista de Investigación en Logopedia
E-ISSN: 2174-5218
revista.logopedia.ta@uclm.es
Universidad de Castilla-La Mancha
España

Rodríguez, M^a Teresa; Gómez, Isabel M^a; Prieto-Ayuso, Alejandro; Gil-Madróna, Pedro
La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que
presentan necesidades específicas de apoyo educativo
Revista de Investigación en Logopedia, vol. 7, núm. 1, 2017, pp. 89-106
Universidad de Castilla-La Mancha
Toledo, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350851047005>

Título: La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.

Autores: Teresa Rodríguez, Isabel Gómez, Prieto Alejandro, Gil Pedro.

Año: 2017

Revista: Redalyc

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>

Página: 90

ISSN: 2147-5218

Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE)

Lic. en Cultura Física.
Máster en Educación Especial.
Prof. Asistente ISCF "Manuel Fajardo".

MsC. Yamila Fernández Nieves
yam@inder.co.cu
(Cuba)

Por su parte Piaget, J. (1969) en su teoría sobre la evolución de la inteligencia en el niño, pone de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia. Reconoce que mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas.

Para este autor, la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia del niño. Refiere que durante los dos primeros años de vida (período sensoriomotor), se estructura el universo práctico, en el que lo real se organiza y los mecanismos intelectuales del niño construyen las categorías reales de la acción: objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad, las cuales son susceptibles de adaptarse al medio. Sostiene además que el niño del primer año de vida, actúa sobre las cosas, las utiliza y ejerce su influencia sobre éstas, sin que ello busque representarse la realidad en sí misma. La noción de objeto que se logra en la etapa sensorio-motriz es sustancial y constituye un producto de la acción y de la inteligencia práctica.

Las acciones de representación con las que el niño percibe los objetos, se forman durante el proceso de agarre y manipulación de éstos; y las mismas están orientadas fundamentalmente, a las características del objeto, tales como la forma y el tamaño. Refiere Cruz, L. (2001), que la permanencia del objeto es solidaria con la de la organización de las relaciones espaciales, la cual se estructura en dependencia de las acciones visuales y prácticas que se desarrollan en el niño durante los dos primeros años de vida.

Título: Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE)

Autora: Yamila Fernández Nieves

Año: 2007

Revista: Efdeportes

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

Página: 1

o solo por placer, dejando a un lado la relevancia en el desarrollo psicomotor de niños y adolescentes, lo que les permitirá desarrollar adecuadamente no solo las habilidades y destrezas psicomotrices, sino también a nivel social y emocional, es por esta razón que el presente estudio se lleva a cabo para familiarizar el impacto de la educación física en el desarrollo del estudiante psicomotor.

Catalog IDs

ArXiv ID: arXiv:1011.1669v3

DOI:

ISBN: 9788578110796

ISSN: 1098-6596

PMID: 25246403

File:

poco conocimiento sobre el currículo de educación física, de esta manera, el desarrollo psicomotriz de los estudiantes se ve afectado. Como nos manifiesta el autor, Alegría (2020), la educación física es muy importante porque proporciona el desarrollo y formación del cuerpo, además, la motricidad en las personas.

Título: Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020

Autora: Carmen Alegría

Año: 2020

Revista: Psikologi Perkembangan

Enlace: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva>

[Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](http://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)

Página: 6

ISSN: 1098-6596

Artículo de revisión

Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills

A Educação Física e a sua contribuição para o desenvolvimento integral das capacidades motoras

Por consiguiente, es relevante mencionar lo descrito por **Aristizabal, Ramos & Chirino (2018)** los cuales afirman que la motricidad se debe empezar a desarrollar mientras el niño se divierte. De esta forma, el niño irá perfeccionando sus habilidades motrices, involucrándose más con la socialización y ayude a la creatividad del mismo. Es decir, **el juego como eje fundamental desarrolla la motricidad y la socialización en el niño, trae beneficios para mejorar su creatividad, habilidades y cualidades físico-cognitivas, el reconocimiento corporal, y la memoria, etc.** De igual forma, la educación motriz es la forma del ser completo, pues asocia la conciencia de la acción, la relación e interacción del sujeto con el entorno, no solo físico sino social y comunitario (**Bernate, Fonseca & Castillo, 2019**).

En ese orden de ideas, es imperativo mencionar y traer a colación la pedagogía, como garantía de que todos los accionares pedagógicos se lleven a cabalidad en las comunidades y entornos escolares. En este contexto, se desarrollan los educandos no

646

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>



Título: Educación física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad

Autor: Jayson Bernate

Año: 2021

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-643.pdf>

Página: 646

ISSN: 1996-2452



Publicado en Internet:
11-septiembre-2019
Pedro Juan Sanz Cano:
pjsanzcano@gmail.com

Colaboración especial

El juego divierte, forma, socializa y cura

Pedro Juan Sanz Cano

Psicólogo-psicoterapeuta. Colmenar Viejo. Madrid.

INTRODUCCIÓN

El juego constituye el medio natural de autoexpresión del niño. Los niños, mientras juegan, ejercitan todas sus capacidades. Jugando corren, saltan, utilizan sus reflejos, practican la motricidad, desarrollan su sistema psicomotor. **Los niños se comunican y se expresan a través del juego, al jugar exploran su entorno y se relacionan con otras personas, se socializan, aprenden normas sociales y**

adquieren valores. Con el juego desarrollan su imaginación, creatividad e inteligencia y aprenden. Cuando juegan ponen en práctica sus aprendizajes y conocimientos, ensayan, prueban y tratan de mejorar, además de disfrutar. Jugando expresan sus sentimientos y emociones, se divierten, ríen, gozan, muestran alegría, bienestar... y también tristeza, frustración, confusión, tensión... Jugando van construyendo su propia identidad y subjetividad.

El juego puede ser libre o dirigido en diferente grado (no directivo o directivo). En el juego libre el

Cómo citar este artículo: Sanz Cano PJ. El juego divierte, forma, socializa y cura. Rev Pediatr Aten Primaria. 2019;21:307-12.

Rev Pediatr Aten Primaria. 2019;21:307-12
ISSN: 1139-7632 • www.pap.es

307

Título: El juego divierte, forma, socializa y cura

Autor: Pedro Juan Sanz Cano

Año: 2019

Revista: Scielo

Enlace: <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>

Página: 307

ISSN: 1139-7632

¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? ¿How should Physical Education work in Early Childhood Education be?

Víctor Arufe Giráldez
Universidad de A Coruña (España)

Resumen. La Educación Física en Educación Infantil concentra un gran protagonismo en el desarrollo óptimo de cada una de las esferas del niño: física, social, afectivo-emocional y psíquica. Dotar de una gran información y formación a los futuros docentes de Educación Infantil, enseñando los contenidos a tratar desde esta materia es una pieza clave en el puzzle del currículo educativo. A través de este artículo se indaga en los contenidos de Educación Física que se deben abordar en las clases de Educación Infantil y cómo enseñarlos. Se expone también un modelo de ficha didáctica para el análisis de las tareas y juegos programados y un planteamiento de la sesión basada en siete momentos. Se concluye la importancia de realizar programas de Educación Física bien dirigidos y planificados para el bienestar físico, social y emocional del niño, la mejora de la adherencia al ejercicio físico y la importancia del juego como vehículo generador de aprendizaje, no solo de contenidos propios del área sino también de otras áreas temáticas.

Palabras clave. Educación Física; Educación Infantil; Planes de estudio; Currículo educativo; Psicomotricidad.

Abstract. Physical Education in Early Childhood Education focuses greatly on the optimal development of each of the children's spheres: physical, social, affective-emotional, and psychic. Providing future Early Childhood teachers with strong information and training while teaching them the contents that need to be developed in this subject is a cornerstone of the educational curriculum. This article investigates the Physical Education contents that should be worked on within Early Childhood Education, as well as how to teach them. It also presents a didactic sheet model for the analysis of tasks and planned games, as well as an approach to sessions based on seven moments. As a conclusion, carrying out well directed and planned Physical Education programs is essential for children's physical, social, and emotional well-being, and for increasing adherence to physical exercise. Moreover, games represent an important vehicle for generating learnings not only regarding area-specific contents, but also those from other thematic areas.

Key words. Physical Education; Early Childhood Education; Curriculum; Educational Curriculum; Psychomotricity.

3 materias: Didáctica de la Expresión Corporal (6 créditos de carácter obligatorio), Juegos Motores (4,5 créditos de carácter optativo) Educación Psicomotriz y Habilidades Motrices Básicas (4,5 créditos de carácter optativo).

Es importante destacar la gran cantidad de términos utilizados por los diferentes autores a la hora de hablar de la Educación Física en Educación Infantil, términos como educación motriz, educación psicomotriz, educación física de base, expresión corporal, educación kinesiológica o predeporte (Gil-Madróna, Contreras-Jordán, González-Vilora & Gómez-Barreto, 2008). Dado que el objetivo de este manuscrito no es el de aclarar las posibles diferencias y similitudes de cada uno de estos términos, se utilizarán como términos comunes el de Educación Física, como materia implantada en los currículos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria/Bachiller y el término de competencia motriz para hacer referencia al nivel de logro alcanzado por el alumnado al

integral de los niños de tres a seis años. A su vez, este artículo sirve de guía para el profesorado de Educación Infantil que desee conocer en profundidad qué contenidos de Educación Física trabajar y cómo desarrollarlos en niños de tres a seis años.

La Educación Infantil, la etapa educativa que más castiga el movimiento de los niños

Es quizá en esta etapa donde más se castiga a la motricidad del niño, o a su competencia motriz, cuando estos debieran pasar más tiempo fuera del aula que dentro de ella.

Los motivos son principalmente tres:

1) Porque no existe una formación sólida inicial que capacite a los futuros docentes con un gran conocimiento de la materia Educación Física, tal como se ha indicado en el anterior apartado.

Título: ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil?

Autor: Víctor Arufe Giráldez

Año: 2020

Revista: Nuevas tendencias de educación física, deporte y recreación

Enlace: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25350/Arufe_Como_debe_ser_trabajo_educacion_fisica_infantil.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Página: 589

ISSN: 1579-1726

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carbonell Ventura, Tania; Antoñanzas Laborda, José L.; Lope Álvarez, Ángela
LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS RELACIONES SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. Esp.1, 2018
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003029>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.



International Journal of Developmental and
Educational Psychology
ISSN: 0214-9877
ISSN: 2603-5987
revista@infad.eu
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y
Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
España

EDUCACIÓN FÍSICA

La Educación Física tiene como propósito desarrollar en su totalidad el área fisicomotriz, higiene, social, psicológica y moral.

Se analiza inicialmente el término Educación Física según el Real Decreto 126/2014 del currículo básico de educación primaria de Aragón: **La Educación Física persigue el desarrollo de la persona en su globalidad, lo que implica aspectos motores, biológicos, cognitivos, de relación interpersonal y afectivo-emocional.**

Según Perezplata (2006) la Educación Física influye en la educación a la salud y al cuerpo-mente. Por eso, enseña los valores necesarios para el alumno como persona social.

Título: La educación física y las relaciones sociales en educación primaria

Autores: Carbonell Tania; Antoñanzas Jose; Lope Ángela

Año: 2018

Revista: Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores

Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/349856003029.pdf>

Página: 270

ISSN: 0214-9876

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Physical activity benefits for children and adolescents in the school

Revista Cubana de Medicina General Integral. 2020;36(2):e1535

problemas diversos problemas de salud y comportamiento. La práctica de actividad física promueve un estilo de vida activo y sano, fomenta o crea hábitos de adherencia a la práctica de la actividad física para que los estudiantes continúen activos,⁽¹⁵⁾ adquiriendo hábitos saludables y previniendo enfermedades ⁽¹⁶⁾ y desarrollando la inteligencia holística de niños y adolescentes.⁽¹⁷⁾

Título: Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Autores: Ángel Rodríguez; Joselyn Rodríguez; Héctor Guerrero; Edison Arias; Andrea Paredes; Vinicio Chávez.

Año: 2020

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>

Página: 5

ISSN: 1561-3038

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS CON TDAH

Axel Lomas Rivera

Facultad de Educación. Universidad de Alcalá de Henares (España)
Email: axellr_94@hotmail.com

Ángel Luis Clemente Remón

Facultad de Educación. Universidad de Alcalá de Henares (España)
Email: angel.clemente@uah.es

3.2. BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL TDAH

Teniendo en cuenta los trabajos anteriormente mencionados y que en los últimos años se han realizado varias investigaciones que explican que el ejercicio físico podría ser beneficiosa para las personas con TDAH (Wigal, Emmerson, Gehricke y Galasseti, 2013; Ziereis y Jansen, 2015), a continuación, se va a presentar una revisión de estudios sobre los beneficios concretos que podrían obtenerse tras seguir diferentes intervenciones.

Según García y Magaz (2003) la práctica de actividad físico-deportiva puede reducir la hiperactividad de la persona afectada hasta que se recupera del esfuerzo del ejercicio, a pesar de que no incrementa su capacidad atencional.

Título: Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Autores: Axel Lomas; Ángel Clemente

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///Users/yamiliatorres/Downloads/DialnetBeneficiosDeLaActividadFisicodeportivaEnNinosYNina-5807535.pdf>

Página: 66

ISSN: 1989-8304

ARTICULO DE REVISIÓN

Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia

Relationship Between Nutritional Status And Cognitive And Psychomotor Development Of Children In Early Childhood

peso insuficiente respecto a la talla, 55 millones una talla insuficiente para la edad, mientras que 41 millones tienen sobrepeso u obesidad; Uno de cada 4 niños menores de cinco años, se encuentra afectado por el retraso en el desarrollo, lo que aumenta el riesgo de disminución en la capacidad motora y cognitiva, que se ve reflejado en la infancia de forma negativa en el rendimiento escolar, así como en la adolescencia y adultez en las habilidades sociales y en la productividad laboral. Esta problemática se evidencia tanto en países que han logrado un alto desarrollo económico y social como en regiones tercermundistas.

A nivel mundial, la prevalencia de desnutrición crónica se encuentra principalmente en países de África (59.000) y Asia (87.000); y más del 30% de los niños con menos de cinco años de edad se ven afectados por una deficiencia en la talla respecto a su edad.⁴

la relación del estado nutricional con el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños en la primera infancia.

Nutrición y desarrollo psicomotor

La psicomotricidad es la base de una equilibrada evolución entre la actividad motora y funciones psíquicas, encargadas del desarrollo de movimientos como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos escribir y de procesos cognitivos como el pensamiento, atención, memoria y organización espacial-temporal.¹⁰ Por su parte la malnutrición tiene algunas formas que en investigaciones se ha tratado de establecer la relación existente entre nutrición y psicomotricidad. Es de aclarar que la malnutrición incluye formas como la desnutrición (emaciación, el retraso del crecimiento y la insuficiencia ponderal) y la malnutrición relacionada con micronutrientes (sobrepeso y obesidad).²

Título: Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia

Autores: Laura Calceto; Sonia Garzón; Jasmín Bonilla; Dorian Cala

Año: 2019

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v28n2/2631-2581-rneuro-28-02-00050.pdf>

Página: 51

ISSN: 2631-2581

El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria

Self-concept and physical education in high school students

Harter²⁹ recoge tres motivos por los cuales los adolescentes practican actividad física: demostrar sus capacidades físicas, conseguir aceptación social y divertirse. Partiendo de esta base, **Weiss, Mcauley, Ebbeck y Wiese**²³ señalaron que la diversión era consecuencia precisamente del mayor dominio de las habilidades físicas, por lo que los alumnos más torpes en lo motriz no conseguían disfrutar de la actividad física. A partir de estas afirmaciones, la influencia de las relaciones tanto familiares como de amistad en el autoconcepto los adolescentes deberían ser analizadas en profundidad.

Tras un primer período, hasta los 9 años, en que los niños valoran sobre todo el feedback de sus padres y la diversión que obtienen de la actividad física, se pasa al período de la adolescencia, en que primeramente se valora más el aspecto competitivo frente a sus compañeros (hasta los 15 años, aproximadamente) y, a continuación, la mejora personal (entre los 16 y los 18). En cuanto al sexo, los chicos se centran más en los resultados obtenidos en la competición y la mejora de sus habilidades, mientras que las chicas valoran más el logro de objetivos y la opinión recibida de padres o compañeros.^{30,31}

<http://scielo.sld.cu>

3

Título: El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria

Autores: Marcelo Sailema; Paulina Ruiz; Myrian Pérez; José Cosquillo; Ángel Sailema; Mario Vaca

Año: 2017

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n3/ibi03317.pdf>

Página: 3

ISSN: 0864-0300



Revista Ciencias de la Actividad Física
ISSN: 0717-408X
ISSN: 0719-4013
rvargas@ucm.cl
Universidad Católica del Maule
Chile

Hall López, Javier Arturo; Ochoa-Martínez, Paulina Yesica
Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19
Revista Ciencias de la Actividad Física, vol. 21, núm. 2, 2020, Julio-, pp. 1-7
Universidad Católica del Maule
Chile

DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>

Hall, J. A., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 21(2), julio-diciembre, 1-7. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>

de igual manera, el Colegio Americano de Medicina del Deporte (ACSM) recomienda la actividad física para el adecuado desarrollo inmunitario en niños (Radom, 2020). Como ejemplo para esta intervención, existen abordajes realizados en el ámbito de la educación física en educación primaria, que utilizaron la tecnología y ambientes virtuales, mejorando hábitos de salud y aumentando la actividad física en el estudiantado (Bezcopylnyi, Bazylchuk, Sushchenko, Bazylchuk, Dutchak & Ostapenko, 2020, Oleniev, 2020).

Propuesta

La clase de educación física es conducida en un amplio espacio para el movimiento de los alumnos, utilizando materiales e instrumentos, acorde a los objetivos de la sesión, donde el estudiantado se acompaña bajo la guía del profesorado que controla los factores para, de manera intencionada, llegar al objetivo planteado, con tareas motrices y estrategias didácticas acorde a la edad (Hall, Ochoa, Zuñiga, Macías & Sáenz, 2017, Hall, Ochoa, González & Fernández, 2019).

Título: Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19

Autores: Javier Hall; Paulina Ochoa

Año: 2020

Revista: Ciencias de la actividad física

Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5256/525663390004/525663390004.pdf>

Página: 3

ISSN: 0717-408X

Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre

Physical activity levels and patterns in movement sessions based on free play

Sara Contell-Lahuerta¹; Javier Molina-García²; Vladimir E. Martínez-Bello²

¹Investigadora independiente

²Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Plástica y Corporal. Facultat de Magisteri. Universitat de València.

El juego en el ámbito de la primera infancia es la piedra angular del currículo de la Educación Infantil (EI) (España, 2006; OECD, 2011). Sin embargo, la literatura señala que **las oportunidades de juego libre en las aulas de EI, antes de generar oportunidades de actividad física moderada-vigorosa (AFMV), favorecen los comportamientos sedentarios (CS)**. Por ejemplo, Wadsworth et al. (2014) encontraron que una sesión centrada en el juego libre, a diferencia de una sesión estructurada, promueve los CS en niñas y niños de 4 años. Recientemente, Alhassan et al. (2016) encontraron un aumento significativo de los niveles de AFMV solo en el grupo de la sesión estructurada con cortas sesiones de AF y no en el grupo de juego libre. De igual forma, Palmer et al. (2016) encontraron que sesiones de AF

Título: Niveles y patrones de actividad física en sesiones de motricidad infantil basadas en el juego libre

Autores: Sara Contell; Javier Molina & Vladimir Martinez

Año: 2017

Revista: Sportis

Enlace: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22771/REV%20-%20SPORTIS %202017 3-2 art 7.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22771/REV%20-%20SPORTIS%202017%203-2%20art%207.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Página: 304

ISSN: 2383-8333

**El Juego simbólico en alumnos con Síndrome de West y otras
Encefalopatías Epilépticas.**

*(Symbolic play in students with West syndrome and other Epileptic
Encephalopathies.)*

Víctor del Toro Alonso
Fundación Síndrome de West

Páginas 72-87

ISSN (Ed.Impr.): 1889-4208

Recepción: 30/02/2013

Aceptación: 01/03/2013

El Juego es una herramienta muy importante para el niño ya que le permite la generalización de aprendizajes vitales. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales puede ser un instrumento ideal para la mejora de su desarrollo.

"Jugar es una disposición innata que provoca reacciones espontáneas bajo la influencia de estímulos adecuados" (Decroly, O. 1914, en Almonacid, V. y Carrasco, M.J. 1989. Cap.2).

Un aspecto a resaltar sobre el juego, es como se desarrolla. Son muchas las teorías que proponen o sistematizan el desarrollo del juego. En este artículo, vamos a detallar dos de ellas por su importancia a la hora de proponer con claridad una evolutiva del juego. En primer lugar, la teoría de Jean Piaget (1945) parte de la base que la inteligencia constituye la

76

Título: El juego simbólico en alumnos con síndrome de West y otras encefalopatías epilépticas

Autores: Víctor del Toro

Año: 2017

Revista: Educación inclusiva

Enlace: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/182/176>

Página: 76

ISSN: 1889-4208