

## **La Educación Intercultural Bilingüe en México**

### ***Intercultural Bilingual Education in Mexico***

**Rosa Evelia Carpio Domínguez**

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 111 /reve-cad@hotmail.com  
Mexico

*Versión electrónica*

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>

## Resumen

México se caracteriza por ser un país pluricultural debido a que cuenta con 68 lenguas indígenas. El total de la población en México suma más de 11 millones de habitantes, de los cuales el 10 % son indígenas. El Sistema Educativo Nacional tiene el compromiso de atender 3 856 788 indígenas, de los cuales 1 893 020 hablan alguna lengua indígena y 7 297 694 se auto adscriben como indígenas.

Su atención al momento, ha sido muy cuestionable por los resultados en cobertura y calidad. El objetivo de este trabajo es: Describir la forma en que se trabaja el modelo Educación Intercultural Bilingüe en el nivel de primaria, con la finalidad de detectar algunas carencias que den pauta a buscar alternativas de mejora a este modelo educativo. Se trabajó con un enfoque cualitativo y se aplicaron: un cuestionario a los maestros interculturales bilingües y una entrevista a los agentes educativos: director, maestros interculturales, alumnos y padres de las escuelas con el programa de Educación Intercultural Bilingüe. En la investigación se trabajó en cuatro estados de la república mexicana. Se detectaron problemas en la infraestructura, administrativos y educativos. Concluyendo que los índices educativos más bajos los tienen las Escuelas Interculturales Bilingües.

**Palabras Clave:** Intercultural, escuelas, bilingüismos y formación.

## Summary

Mexico is characterized as a multicultural country because it has 68 indigenous languages. The total population in Mexico totals more than 11 million inhabitants, of whom 10% are indigenous. The National Education System is committed to assisting 3,856,788 indigenous people, of whom 1,893,020 speak an indigenous language and 7,297,694 are self-assigned as indigenous.

His attention to the moment, has been very questionable because of the results in coverage and quality. The objective of this work is to: Describe the way in which the Intercultural Bilingual Education model is worked on at the primary level, with the aim of detecting some deficiencies that give guidelines to seek alternatives for improvement to this educational model.

We worked with a qualitative approach and applied: a questionnaire to bilingual intercultural teachers and an interview with the educational agents: principal, intercultural teachers, students and parents of the schools with the Intercultural Bilingual Education program. The investigation was carried out in four states of the Mexican Republic. Problems were detected in the infrastructure, administrative and educational. Concluding that the lowest educational indexes have the Bilingual Intercultural Schools.

**Keywords:** Intercultural, schools, bilingualisms and formation

## Introducción

México es una nación con diversidad de culturas, lenguas y tradiciones, que lo configuran como un país pluricultural y se reconoce como tal, en el 2º artículo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Secretaría de Gobernación, 2014). En la actualidad, en México se hablan 68 lenguas originarias y 364 variantes. De acuerdo a la Encuesta Intercensal del 2015, realizada por el INEGI, contó 119 530 753 habitantes en México, de los cuales 7 382 785 personas de 3 años y más de edad hablan alguna lengua indígena, 24.4 millones de personas de 3 años y más se autorreconocen indígenas, y cerca de 900 000 personas son migrantes indígenas (INEGI, 2015).

La presencia de grupos indígenas originarios y migrantes en México, demandan su derecho a la educación, por lo que en la Ley General de Educación se plantea que se deberá *“promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.”* (Gobierno de México, 1997).

La Ley promueve el rescate y fortalecimiento de las lenguas, costumbres, recursos y formas específicas de organización de los pueblos y comunidades indígenas del país. La autoridad educativa debe garantizar una educación bilingüe e intercultural, impartida por personal docente hablante de la lengua indígena. Por lo que el Sistema Educativo ha proporcionado varios programas educativos a esta población, como son: la Cateñanización que se llevó a cabo de 1950 a 1980, donde se les enseñaba hablar el español, pues su lengua no se consideraba una lengua, por lo que se prohibía hablar su lengua indígena. La Educación Bilingüe Bicultural pretendía desarrollar ambas lenguas (español y lengua indígena) y se conocieran ambas culturas (indígena y nacional) de manera equilibrada, se trabajó en la década de los 80. Actualmente, está vigente el programa de Educación Intercultural Bilingüe en el que se reconoce la diversidad de culturas, trabajar estas en las escuelas conlleva al conocimiento y valoración de estas para contribuir a la identidad individual y colectiva de los grupos étnicos. La diferencia de los programas anteriores era que la educación era para los grupos étnicos, mientras que en este programa es para todos los ciudadanos del país (Gallardo, 2004).

El Programa de Educación Intercultural Bilingüe tiene sus lineamientos en el documento Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena. Educación Básica. Primaria (SEP, 2008), en el que plantea que el enfoque se centra en las prácticas sociales del lenguaje porque *“son pautas o modos de interacción que, además de la producción e interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie actividades vinculadas con estas. Cada practica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular”* (2008: 12). Por lo que se pretende que los contenidos escolares se vinculen con las prácticas de la cultura y se haga uso de su lenguaje en el aula, esto es que el niño haga uso de sus herramientas lingüísticas y sus saberes culturales, con la finalidad de que se reconozcan y enriquecerlos. Y en el Plan de Estudios 2011, se pretende que a través de las prácticas sociales los niños conozcan la diversidad y comprendan variantes de su lengua para que amplíen su red de interacción y rechacen la discriminación de otras lenguas y culturas (SEP, 2011).

En este ciclo escolar se implementó la nueva reforma y con ello se trabaja con el Plan de estudios 2018 “Aprendizaje Clave para la Educación Integral”. En el cual se rigen

los maestros interculturales bilingües para realizar su labor educativa. El nuevo plan de estudios cuenta con el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación, el cual está conformado por cinco asignaturas, siendo: Lengua Materna Español, Lengua Materna. Lengua Indígena, Segunda lengua. Lengua Indígena, Segunda Lengua. Español y la Lengua Extranjera Ingles.

El plan de estudios reconoce la lengua como el portador de cultura y expresión del modo de pensar de los pueblos étnicos. El propósito de la asignatura Lengua Indígena es abrir un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas *sociales del lenguaje oral y escrito en los diversos ámbitos de la vida social (SEP, 2008)*. Esto responde a conservar las lenguas indígenas por ser patrimonio cultural del país y para que se incrementen los niveles de escolaridad.

## Método

El este trabajo parte del proyecto de investigación “*La educación intercultural desde la voz de los agentes educativos. Un estudio en Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato*” que coordina la Dra. Martha Vergara Fregoso. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, se trabajó en cuatro estados de México. Los equipos de investigación se contactaron con la Secretaria de Educación de su estado para identificar las escuelas Interculturales Bilingües, obtener datos de los docentes, la matrícula y acceso a las escuelas.

Se aplicó un cuestionario conformado por 73 preguntas, a los docentes interculturales bilingües donde se obtuvo información de Datos generales, Manejo del bilingüismo, Condiciones laborales, Formación inicial y continua, Problemas que enfrenta en su labor y las Necesidades, entre algunas.

Posteriormente se realizaron entrevistas a los agentes educativos de las escuelas con el programa de Educación Intercultural Bilingüe, siendo las autoridades educativas, directores, maestros, padres de familia y alumnos, con respecto al tipo de educación que desean se les proporcione.

Algunos de los resultados se han reportado en ponencias, por lo que se hará referencia a estas y se presentaran resultados generales de los hallazgos de los cuatro estados participantes.

## Resultados

Para dar cuenta de los resultados se realizó a través de los siguientes aspectos: el tipo de escuela, la forma en que las escuelas trabajan los contenidos de la enseñanza de la lengua indígena, la formación de los docentes.

## Escuelas Indígenas y Regulares

Existen escuelas que cuentan con el reconocimiento oficial de ser Escuelas Indígenas, que son pocas, estas se ubican en los estados que cuentan con municipios con población indígena debido a que el 40% o más de su población es indígena. El CDI reporta que en México hay 623 municipios con esta denominación, es donde se ubican estas escuelas y

la mayoría de los niños que asisten a estas escuelas son niños indígenas.

Otros municipios son los denominados de presencia indígena, porque menos del 40% de su población es indígena y más de 5 mil, y los municipios con población indígena dispersa porque menos de 5 mil personas del total de su población son indígenas (CDI, 2016). En estos municipios se localizan escuelas regulares que atienden a los niños mestizos y se encuentran en todo el país, principalmente. Algunas de estas escuelas cuentan con el programa de Educación Intercultural Bilingüe, para atender niños indígenas, pero también acuden niños mestizos.

La mayoría de estas escuelas que atienden a la población indígena se ubican en la periferia de los municipios, debido a ello, carecen de caminos y medios de transporte para llegar a estas. Las escuelas tienen muchas carencias a comparación de las escuelas regulares. Como las instalaciones de la escuela, algunas trabajan con aulas prefabricadas (lámina, piso de tierra, sin ventilación), carecen de servicios como el agua para uso de limpieza y para beber, no cuentan con luz eléctrica. Otras carencias son las que corresponden a los materiales educativos para los maestros y los alumnos, que a lo largo de todo el ciclo escolar no les llegan los textos y en caso de que les lleguen, no para todos los niños y maestros.

Hay estados que no registran grupos étnicos originarios, pero debido a la migración tienen población indígena, estos se localizan en las ciudades grandes, por las opciones que les presenta para conseguir trabajo o vender sus artesanías. Las escuelas son regulares, asisten niños mestizos, en algunas escuelas asisten pocos niños indígenas que su presencia pasa desapercibida. Y en caso de ser identificados son objeto de exclusión.

Estas escuelas se ubican en ciudades y comunidades cercanas a las cabeceras municipales, con respecto a las instalaciones de las escuelas sus salones son de ladrillo, concreto, con ventilación, sanitarios, un patio multiusos (eventos, deportes, honores a la bandera, etc.). Cuentan con los servicios de agua para la limpieza de la escuela, y algunas de estas con agua para beber.

En general las escuelas, al inicio del ciclo escolar, se les dotan de materiales educativos como los libros de texto para los docentes y los alumnos, así como de algún material didáctico. En el caso del libro de texto para el aprendizaje de la lengua indígena, se cuenta con tres: uno para primero y segundo grado del nivel de primaria (SEP/CGEIB, 2009); otro para tercero y cuarto (SEP/CGEIB, 2011a); y uno más, para quinto y sexto grado. (SEP/CGEIB, 2011b) Cada libro contiene 8 unidades iguales en su temática, pero diferentes en su nivel de profundidad en relación a la lengua indígena.

Y con respecto a los recursos didácticos las Secretarías de Educación de las diversas entidades federativas han trabajado cursos de actualización con los maestros interculturales bilingües para que elaboren sus propios materiales didácticos en su lengua indígena, como memoramas, libros de cuentos de su cultura, etc.

## **Enseñanza de las Asignaturas y Lengua Indígena**

El docente bilingüe es la figura central en la educación intercultural; él es el medio por el cual se aterriza en las aulas los propósitos de la misma, como son la enseñanza y difusión de la lengua indígena (L1); el rescate de la tradición oral, artesanal y cultural

de la comunidad; y el respeto y atención a la diversidad cultural, lingüística, bajo la orientación del documento denominado: “Parámetros Curriculares” establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2008).

Tanto en las escuelas indígenas como regulares, en su mayoría, los contenidos de los diversos campos formativos son impartidos por maestros regulares en español, y en algunas de las escuelas indígenas, son los maestros interculturales que atienden estos, los maestros interculturales bilingües enseñan los contenidos en español a pesar de ser indígenas. Que debería manejarlo en la lengua indígena del grupo que atiende, por normatividad.

Con respecto a la asignatura de la lengua indígena, es impartida por un maestro intercultural bilingüe. Este trabaja el rescate de la lengua indígena en cada grupo escolar, dos veces a la semana con una duración de 50 minutos por sección. Cabe mencionar que aun que los niños son indígenas, para algunos su lengua materna es la de su grupo étnico y para otros es el español.

Cuando las escuelas primarias cuentan con seis grupos hay un docente intercultural bilingüe, en caso de contar con dos grupos por grado hay dos maestros interculturales bilingües en la escuela. Estos trabajan con tres textos que están en español y en la lengua que se trabaja en la escuela. Uno para primero y segundo, otros para tercero y cuarto y el último para quinto y sexto de primaria. Las lecturas vienen en la lengua originaria y su traducción en español, por lo que revisa el mismo contenido en ambas lenguas: la indígena y el español.

En algunas escuelas se encuentran niños que, a pesar de hablar la misma lengua, tienen diferencias variantes o que provienen de diversos grupos étnicos, para lo cual el maestro intercultural bilingüe para comunicarse en esta diversidad de lenguas, lo hace a través de la lengua indígena o el español (bilingüe), para ello hace uso de los niños que fungen como intérpretes de una lengua a otra, con respecto a sus compañeros.

Para que el docente ingrese al Sistema Educativo a trabajar bajo la modalidad educativa indígena, se le pide que sea Bilingüe, esto es que domine al 100 % las habilidades de hablar, oír, escuchar y escribir en español como en su lengua indígena. Lo que le permitirá alternar ambas en su tarea educativa. Mas lo que se encontró en el trabajo es que los docentes no son bilingües, manejan su lengua de un 50 % a un 70 %, aunque con respecto a la habilidad de la escritura en menor porcentaje, debido a que esta es transmitida de manera oral. Por lo que se buscó que el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) apoyará a los maestros indígenas a regular la escritura de su lengua (Schmelkes, 2002; Carpio, Hernández y Ramos, 2016).

Algo que es contradictorio es que se corrobora en el trabajo de campo, es que algunas culturas étnicas la instrucción familiar cuenta con una organización de colaboración, ya que los niños observan a los adultos realizar diversas tareas, y posteriormente solicitan participar en ellas para integrarse a la comunidad; por lo que aprenden observando y realizando la tarea y para su aprobación o corrección, deja su tarea para que el adulto la revise, en caso de contar con un error el adulto le deshace las partes del trabajo que son erróneas, vuelve a mostrar cómo se realiza, deja el trabajo y el niño lo retoma.

Mientras que, por el contrario, en la instrucción escolar existe una organización jerárquica,

en la que el maestro supervisa y coordina el trabajo, al determinar qué, quién y cómo hacer la actividad (Rogoff, Paradise, Mejía, Correa-Chávez y Angelillo, 2003). Para ello expone el contenido y deja la tarea para que el niño la realice. Los maestros indígenas, terminan por adoptar la instrucción de organización jerárquica, por lo que su actuación es muy semejante a las de los maestros regulares (López, 1997: 5), al asimilar las metodologías y técnicas que utilizan los maestros regulares.

Un factor determinante en el aprendizaje de los niños indígenas es que algunas palabras del español, no tienen significado en su lengua. Por lo que es común, que no entienden lo que dice el maestro y no realizan los trabajos. Por ende, no logran apropiarse de algunos contenidos del plan de estudios.

En el trabajo de la enseñanza de la Lengua Indígena, los maestros interculturales bilingües no logran trasladar las prácticas sociales de su cultura a los contenidos de sus planeaciones (Rebolledo, 2012), lo que da como resultado que no se trabaja el aspecto cultural y ni el uso de la lengua indígena, ya que se prioriza el manejo de la lengua del español. Otro factor que contribuye a ello, es que las escuelas indígenas son las que, al ser evaluadas obtienen los índices de aprovechamiento más bajos, optan como una medida para mejorar dichos resultados es el uso del español en el aula, en detrimento de la lengua indígena.

### **Formación de los Maestros Interculturales Bilingües**

Los maestros interculturales bilingües fueron contratados sin contar con la formación de licenciatura en Educación Indígena en su mayoría, los estados con municipios indígena, las instituciones formadoras de docentes cuentan con programas en esta área, mientras que los estados que tienen municipios con presencia indígena y una población indígena dispersa, sus instituciones no cuentan con licenciaturas que formen a los docentes en esta línea.

Por lo que la mayoría de estos maestros cuentan con una formación en Educación Primaria. Debido a ello no entienden que es y que conforma la cultura, ni que es la interculturalidad, lo que lleva a no recuperar sus prácticas culturales para integrarlas en los contenidos, no se da el dialogo intercultural en donde se conozcan las creencias, las tradiciones, su forma de organizarse, etc para que se reconozcan las culturas, se valoren y contribuyan a fortalecer su identidad individual y de grupo étnico. Por lo que no se logran los objetivos que pretende el programa de educación intercultural bilingüe.

En la formación continua de estos maestros, la Secretaria de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Indígena generaron cursos para habilitar a los maestros interculturales bilingües, que ingresaban a la modalidad indígena, los cuales contaban con secundaria. Dichos cursos eran con las temáticas de Diplomado RIEB, Normalización de la Lengua Indígena, Estrategias y elaboración material didáctico, Elaboración de textos, Maestro bibliotecario, Proyectos, Matemáticas en Educación Primaria, Valores, Planeación didáctica, entre algunos.

Estos cursos se les imparte bajo el modelo de capacitación de cascada, el cual consiste en que personal de la Secretaria de cada estado, asisten tomar un curso en varios días y con material abundante, al regresar a sus estados, replican el curso en menos días, por lo que tienen que reducir lecturas y actividades. En algunas ocasiones los que toman el curso no hacen la réplica del mismo. Debido a ello, los maestros no logran apropiarse de los

contenidos de los procesos que trabajan en el aula.

El curso lo lleva un maestro regular (mestizo) que con su cultura interpreta y transforma el contenido del curso, lo que lleva a que los maestros interculturales no lograr apropiarse de la información y tampoco entienden como trabajarlo con sus prácticas culturales. Lo que ocasiona que enseñen contenidos desligados de su visión de vida, por lo que ni a ellos y ni a sus alumnos les significan estos.

Los maestros interculturales bilingües demandan a las instituciones formadoras de docentes programas (talleres, diplomados, licenciaturas, maestrías y doctorados) de interculturalidad o educación indígena y a las autoridades educativas de sus estados que los cursos se vean con profundidad y se contemple más tiempo para estos. Además, que los cursos se los impartan maestros indígenas y cursos con temas de: Interculturalidad, Estrategias de enseñanza, Proceso de Lectura y escritura, Proyectos pedagógicos, Evaluación, entre algunos. Con la finalidad de mejorar su desempeño profesional y lograr mejorar los índices educativos de esta modalidad educativa.

## Conclusiones

Son pocas las escuelas indígenas que ofertar educación a los grupos étnicos, por lo que las autoridades educativas ofertan este programa en escuelas regulares, lo que lleva a no saber cuántos niños indígenas estudian, por lo que los datos generados en estas son dudosos. Estas condiciones llevan a que los maestros interculturales bilingües se desempeñen en dos modalidades: el que trabaja los contenidos escolares de manera bilingüe y los que trabajan la lengua como la enseñanza de otra lengua.

Los requerimientos para contratar a los docentes interculturales bilingües para el sistema educativo nacional son muy claros, el problema es que no hay indígenas que cubra tales requerimientos, aunque deben de ser miembros de la cultura en la que trabajaran, no cuentan con una formación a nivel superior. No extraña porque la educación para ellos no cuenta con cobertura y ni calidad.

Otro problema, en el perfil para la contratación de los maestros interculturales bilingües es el no manejar su lengua indígena al 100% en las diversas habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir) por la pérdida gradual de las lenguas indígenas debido a modelos educativo de la casteñanización y la discriminación que son objeto por los mestizos.

Los procesos de formación continua se elaboran bajo la visión de las autoridades educativas con su visión de mestizo y un método obsoleto y cuestionable. Lo que lleva a los maestros interculturales bilingües a no apropiarse de los elementos teóricos y metodológicos de los temas, dejando dudas sobre la manera en que deben de trabajar los contenidos y las lenguas en las aulas.



## Referencias Bibliografía

- Carpio, R., Hernández, M. y Ramos, G. (2016). Educación intercultural bilingüe en el estado de Guanajuato, México. En M. Vergara (Coord.). *Formación docente y problemática en la práctica de los profesores de las comunidades indígenas. El caso de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato*, pp. 203-250. México: Universidad de Guadalajara.
- Gallardo Gutiérrez, A. L. (2004). Las escuelas multigradas frente a la diversidad cultural, étnicas y lingüísticas. Horizontes de posibilidad desde la educación intercultural. Ponencia presentada en la mesa redonda La educación intercultural: experiencias y propuestas, durante la reunión Nacional Propuesta Educativa Multigrado. Fase Extensiva. Mejorar la Enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de México 14-17 agosto, 2004.
- Gobierno de México (1997). *Ley General de Educación*. México: Diario Oficial de la Federación del 20 de marzo de 1997. Recuperado el 30 de marzo de 2015 de <http://www.dof.gob.mx/>.
- INEGI (2015) Anuario estadístico y geográfico por entidad federativa 2015. Recuperado de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/AEGPEF\\_2015/702825077297.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/AEGPEF_2015/702825077297.pdf)
- López, L. (1997). Materiales de apoyo para la educación docente en educación bilingüe intercultural. Lengua. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Rebolledo, N. (2012). La interculturalidad nuevos desafíos para los docentes. *Revista Pedagógica UNOCHAPECO*, 20(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v14i28.1359>
- Rogoff, B., Paradise, R., Mejía, R., Correa-Chávez, M. y Angelillo, C. (2003). *El aprendizaje por medio de la participación intensa en comunidades* (Guadalupe Correa, trad.). *Annual Review of Psychology*, 54, pp. 175-203.
- Schmelkes, S. (2002). La enseñanza de la lectura y la escritura en contextos multiculturales. Conferencia presentada en el *VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, 16-19 de octubre*. Puebla, Puebla. Recuperado de: [https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=r\\_a&uact=8&ved=0ahUKEwjOv-qk6dPRAhWq3YMKHfsBDPsQFgZMAA&url=http%3A%2F%2Fler.org%2Fensenanza-lmulticulturales.pdf&usq=AFQjCNHOBly9-FruvHTY6XhkQutVRF0fYg](https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=r_a&uact=8&ved=0ahUKEwjOv-qk6dPRAhWq3YMKHfsBDPsQFgZMAA&url=http%3A%2F%2Fler.org%2Fensenanza-lmulticulturales.pdf&usq=AFQjCNHOBly9-FruvHTY6XhkQutVRF0fYg)
- Secretaría de Educación Pública (2008). Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena. Educación Básica. Primaria. México: SEP.
- SEP/CGEIB (2009). La Educación Intercultural Bilingüe. Cuaderno de trabajo para las Niñas y los Niños de Educación Primaria Indígena. Primer y Segundo grado. Tercera reimpresión México.
- \_\_\_\_\_ (2011a). La Educación Intercultural Bilingüe. Cuaderno de trabajo para las Niñas y los Niños de Educación Primaria Indígena. Tercero y Cuarto grado. Tercera reimpresión México.
- \_\_\_\_\_ (2011b). La Educación Intercultural Bilingüe. Cuaderno de trabajo para las Niñas y los Niños de Educación Primaria Indígena. Quinto y Sexto grado. Tercera reimpresión México.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.