

**Aspecto psicoafectivo de escolares víctimas de bullying**  
*Psycho-affective aspect of schoolchildren victims of bullying*

**Bohórquez Rogel Dayana**  
Universidad Técnica de Machala  
[dbbohorquez\\_est@utmachala.edu.ec](mailto:dbbohorquez_est@utmachala.edu.ec)  
Machala - Ecuador

**Guartan Duchitanga July**  
Universidad Técnica de Machala  
[jbguartan\\_est@utmachala.edu.ec](mailto:jbguartan_est@utmachala.edu.ec)  
Machala - Ecuador

**Villavicencio-Aguilar Carmita**  
Universidad Técnica de Machala  
[cvillavicencio@utmachala.edu.ec](mailto:cvillavicencio@utmachala.edu.ec)  
Machala - Ecuador

**Resumen**

Esta investigación pretende determinar las características del aspecto psicoafectivo de escolares víctimas de bullying, el grado de afectación y las consecuencias en su vida cotidiana. El método fue analítico sintético, de enfoque mixto, aplicando instrumentos como: entrevista psicológica, observación y Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales (CIMEI). Los resultados evidenciaron la presencia de acoso escolar, la afectación del estado emocional de las víctimas, por un ambiente escolar perturbador, que cohibe a los niños de realizar actividades de su agrado, poca capacidad de relacionarse con los demás, desmotivación para desenvolverse en las actividades del contexto escolar.

**Palabras Claves:** Bullying, Víctimas, Estado emocional, Afectación

## Abstract

This research aims to determine the characteristics of the psycho-affective aspect of schoolchildren who are victims of bullying, the degree of affectation and the consequences in their daily lives. The method was synthetic analytical, with a mixed approach, applying instruments such as: psychological interview, observation and Questionnaire on Bullying and Peer Abuse (CIMEI). The results showed the presence of bullying, the affectation of the emotional state of the victims, due to a disturbing school environment, which prohibits children from performing activities they like, poor ability to relate to others, lack of motivation to develop in the activities of the school context.

**Key Words:** Bullying, Victims, Emotional state, affectation

## Introducción

El acoso escolar o generalmente, conocido como Bullying, cuya definición se basa en la actividad recurrente e intencionada de violencia o agresión, de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro compañero, en donde la víctima muestra incapacidad para salir de ese ambiente, volviéndose más caótica la situación de violencia (Lara-Ros *et al.*, 2017). La violencia es emitida de manera verbal, física e incluso psicológica; actualmente existe el abuso cibernético, dirigido especialmente hacia las mujeres y es común por la facilidad de las redes sociales (Bárceñas-Lópe *et al.*, 2012). Se considera una problemática en constante aumento en la mayoría de los establecimientos educativos, pese al control que se realiza para mantener el equilibrio de esta situación (Bausela, 2008; Gómez, 2013; Araceli y Posadas-Pedraza, 2018).

Afirman Legue y Manguendazo (2013) citado en Enríquez y Garzón (2015) que las víctimas se manifiestan sumisos, tímidos, retraídos socialmente debido a su dificultad para expresarse o entablar relaciones sociales, son más vulnerables para el agresor. Se sienten nerviosos, tristes, enojados, con poca o nada motivación, en ocasiones llanto, irritabilidad para asistir a clases por las amenazas, los insultos y a los maltratos físicos a los que están expuestos (García y Ascencio, 2015; López y Rueda, 2015), ocasionando un desequilibrio emocional que afecta el rendimiento escolar, y la autoestima (Melero, 2017). Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente donde reciben humillaciones, apodos, insultos, amenazas y agresiones físicas por parte de sus compañeros, la mayoría de estos sucesos ocurren dentro del aula, en el patio de la institución y frecuentemente a la hora de salida, esto los hace sentirse aislados dentro del grupo escolar (Ceron y Uberti, 2017); afectando el rendimiento escolar y el autoestima en las víctimas (Echeverría, 2017).

En contraste, el agresor es aquella persona que refleja un carácter dominante, opresor y de superioridad que busca intimidar, humillar y minimizar a sus víctimas, su apariencia física se aprecia como un individuo de complexión enérgica y de superioridad (Enríquez y Garzón, 2015), sus progenitores son conscientes de los actos de sus hijos, a veces muestran desinterés y consideran que son comportamientos normales (Ampuero, 2019). La agresión es la consecuencia de los procesos cognitivos distorsionados que se convierten en conductas amenazantes o provocaciones que se vuelven persistentes hacia la víctima, porque está cargada de gran cantidad de pensamientos irracionales con relación a la víctima y las situaciones de acoso existentes, necesitando entrenamiento en sus habilidades sociales (Gil, 2015).

Los factores causantes de este fenómeno en los infantes y adolescentes son diversos, dependiendo al ambiente en el que se está desarrollando, el contexto y el clima familiar que domina en el hogar, son las causas principales, en ciertos casos existe la ausencia de la figura paterna, o al contrario, la presencia de un padre violento, por lo que podrían encontrarse rodeado de un círculo de maltrato, los mismos que podrían ser reflejados ante sus iguales en el sistema educativo al que pertenece, pueden llevar a un comportamiento agresivo en la niñez y a la violencia en la adolescencia (Enríquez y Garzón, 2015); también se considera como causante, las tensiones matrimoniales, cuestiones económicas o la desorganización del hogar, exposición al consumo de alcohol u otras drogas, a los medios de comunicación y otros factores políticos, culturales y sociales (Castillo, 2011).

Las reglas parentales demasiado rígidas, convierten en víctimas de Bullying a los hijos que viven bajo esa tutela, que crecen sin iniciativa, con timidez, suelen ser reservados nula resolución de conflictos, creatividad baja y sobre todo con poca capacidad para la toma de decisiones (Abadio *et al.*, 2015). El Bullying o acoso escolar afecta en gran parte el autoconcepto y por ende su estado emocional de las víctimas y la salud mental de los agresores. Es por ello que, el objetivo de esta investigación determinar las características del aspecto psicoafectivo de escolares víctimas de bullying, el grado de afectación y las consecuencias en su vida cotidiana.

## **Materiales y métodos**

La investigación se efectuó en la escuela de Educación Básica “Luis Ángel León Román” del barrio El Porvenir situado en el cantón Pasaje, con la participación de tres estudiantes entre 8 y 10 años, con características de ser víctimas de acoso escolar. Se realizaron cuatro visitas al plantel educativo, en los primeros 3 encuentros se realizaron las entrevistas psicológicas tanto a los participantes como a sus docentes y padres de familia, previo a un consentimiento informado. La técnica primordial utilizada fue entrevista, las mismas que tuvieron una duración de 40 minutos con cada participante, se logró obtener información relevante, la información obtenida en las entrevistas fue complementada con la observación durante las mismas, especialmente las aplicadas a los niños. Una vez recogida estos datos, se administró una prueba psicológica, el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales (CIMEI), consta de 30 preguntas dirigidas a los estudiantes, permitiendo indagar sobre las relaciones sociales y afectivas entre pares dentro del área escolar y a la vez identificar la presencia de algún tipo de violencia.

El método de estudio es el analítico-sintético, descomponiendo y estudiando las múltiples relaciones y características del Bullying, para luego integrar las generalidades con los sucesos de la realidad que permitió cumplimentar con el objetivo planteado.

## **Resultados y discusiones**

Los tres participantes tanto en las entrevistas y en los resultados de la aplicación del Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales (CIMEI) demostraron ser víctimas de acoso por parte de un mismo compañero, donde las agresiones se daban por medio de insultos y golpes con una frecuencia constantemente, lo cual provocaba en las víctimas sensaciones de temor y aislamiento tanto dentro de la institución como fuera de ella, se narraba la conducta violenta recurrente entre iguales (Bausela, 2008; Gómez, 2013; Araceli y Posadas-Pedraza, 2018), esto se pudo comprobar mediante las entrevistas realizadas a sus familiares quienes indicaron la molestia de sus hijos al momento de acudir a clases. En todos los casos se evidenció

que sus expresiones gestuales y comportamentales variaban mientras relataban sus experiencias de acoso en su institución. En base a la información obtenida, se determinó la existencia de la presencia de acoso escolar y la variación del estado emocional de los niños víctimas de Bullying (Gamboa, 2013), se resaltan las humillaciones que ocasionan un desequilibrio emocional en los niños que son víctimas (Ruiz, *et al.*, 2015).

Los cambios emocionales que se han suscitados en los niños estudiados son notorios desde que han sido víctimas del comportamiento agresivo de sus compañeros victimarios, entre ellos resalta la sensibilidad ante ciertas situaciones, como el llanto, tristeza, enojo, decaimiento, desánimo, indiferencia ante actividades que antes solían hacer, entre otros (Melero, 2017), las consecuencias de las víctimas de acoso escolar son de carácter psicoemocional; además de provocar problemas de depresión, ansiedad o estrés postraumático (Farfán *et al.*, 2016). Manifiestan García y Ascencio (2015) que las emociones que presentan estos niños se encuentran: el enojo, la ira y la tristeza, a causa de diversas formas del bullying. Además, la poca motivación y el desinterés por asistir a clases, o al momento de realizar sus tareas y obligaciones escolares, son otras de las consecuencias que se presentaron en estos casos, las víctimas presentan comportamientos negativos dentro y fuera de la institución y tristeza continua, al momento de presentarse a clases.

En la entrevista a docentes y progenitores se evidenció que, en el hogar de dos de los niños participantes, sus padres eran muy severos y rigurosos con los niños, imponiendo castigos corporales a veces, lo que generaba ansiedad y timidez frente a la autoridad (Abadio *et al.*, 2015).

## Conclusiones

Luego de los análisis correspondientes se considera que los efectos del bullying, en las víctimas, llevan consigo grandes consecuencias que perturban la cotidianidad de la vida a corto, mediano o largo plazo. Además, que dificultan el desenvolvimiento psicoafectivo de los estudiantes. Las reacciones emocionales y comportamentales se vuelven negativas, desencadenando sensaciones de tristeza, angustia, inseguridad, desconfianza y una percepción distorsionada de sí mismos, son demasiados factores que provocan una intranquilidad intensa en la víctima, y a su vez, no logran desenvolverse con armonía en el salón de clases, denotando comportamiento tímido y la insatisfacción en actividades relacionadas al ambiente educativo.

Un ambiente escolar faltante de convivencia armónica resulta perturbador, cohibe al individuo de realizar actividades de su agrado, por lo tanto, la capacidad de relacionarse con los demás, y desenvolverse en las actividades del contexto escolar se perturban en medida que transcurren actos de violencia.

Una de las limitaciones importantes es la cantidad de participantes de la investigación, a futuro se ampliaría la investigación tanto a víctimas como agresores y a sus progenitores para valorar las aportaciones de que puedan indicar el camino más acertado para la resolución de este fenómeno social.

En las futuras líneas de investigación es prioritario desarrollar programas activos de habilidades sociales que redunden en beneficio de los estudiantes de los centros educativos que implementen procesos asertivos y de convivencia armónica, ajustado a Disciplina Positiva.

## Referencias

- Abadio, W., Lossi, M., Malta, F., Lopes, D., Mariano, A., & Carvalho, D. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(2), 275–282. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0022.2552>
- Ampuero, G. (2019). El bullying y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa bilingüe centro educativo la moderna en el período lectivo 2018-2019. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Disertación de grado
- Araceli, C., & Posadas-Pedraza, S. (2018). (2008). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque. *Acta Pediátrica Mexicana*. 39(2), 190-201.
- Bárceñas-López, R., Curiel-Reyes, R., Caballero-Hoyos, R., & Villaseñor, A. (2012). *Referencias acoso escolar ( bullying ) en estudiantes de una secundaria pública Referencias Suicidio en adolescentes de Sudamérica : un problema creciente*. 54(4)
- Bausela, E. (2008). (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas Strategies to prevent bullying in classrooms (Vol. 17). <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i18.3620>
- Castillo Pulido, L. E. (2011). Origen y manifestaciones a la pregunta por el Sentido que le otorgan los actores. *Magis*, 4(8), 415–428.
- Ceron, M. T., & Uberti, L. (2017). Bullying en la escuela: inquiriendo las razones de los conflictos “entre” y “de los” alumnos, Editorial CLACSO, Buenos Aires.
- Echeverría, C. (2017). Acoso Escolar en el Rendimiento Académico en niñas y niños de quinto año de educación general básica de 33 la Escuela Fiscal “Pío Jaramillo Alvarado”. Universidad Central del Ecuador. Quito. Disertación de grado.
- Enríquez Villota, M. F., & Garzón Velásquez, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 209–234. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>
- Farfán Y., Ramírez, A., & Rincón, Y. (2016). Alteraciones en memoria y atención y procesos inhibitorios: su relación con el bullying, síntomas de estrés postraumático y maltrato en el hogar. *Revista Contextos*. 1-16
- Gamboa, G. (2013). El bullying estudiantil y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela Nicolás Martínez de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato.
- García, M.V, Ascencio, M. C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9–38. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152556008%0A>
- Gil-Guzmán, B. (2015). Intervención cognitivo-conductual con el niño agresor en un caso de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 2(1), 25–31
- Gómez- Nashiki, A. (2013). Bullying: El poder de la violencia: Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839–870.
- Lara-Ros, M. R., Rodríguez-Jiménez, T., Martínez-González, A. E., & Piqueras, J. A. (2017). *Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria*. 4, 59–64.

- López, M., & Rueda, L. (2015). Bullying en estudiantes de primaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de León, desde la perspectiva de la víctima y del agresor.
- Melero, S. (2017). Intervención cognitivo-conductual en una adolescente víctima de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4, 149–155. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152556008%0A>
- Ruiz, R., Riuó, M., Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria Educación XX1. 18(1), 345-358, doi.10.5944/educXX1.18.1.12384.