



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EL ROL DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL,
IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN; EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

GUARNIZO AREVALO JANICK RODRIGO
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EL ROL DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL,
IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN; EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

GUARNIZO AREVALO JANICK RODRIGO
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

EL ROL DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y
ORIENTACIÓN; EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

GUARNIZO AREVALO JANICK RODRIGO
PSICÓLOGO CLÍNICO

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA

MACHALA, 21 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA
21 de septiembre de 2021

Ensayo titulación

por Rodrigo Guarnizo Arevalo

Fecha de entrega: 31-ago-2021 11:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1638935651

Nombre del archivo: ENSAYO-PROCESO-DE-TITULACION.docx (22.19K)

Total de palabras: 3535

Total de caracteres: 18100

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, GUARNIZO AREVALO JANICK RODRIGO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado EL ROL DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN; EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de septiembre de 2021



GUARNIZO AREVALO JANICK RODRIGO
0706430105

El rol de los padres frente a la educación sexual, identidad y orientación

por Janick Guarnizo

Fecha de entrega: 25-ago-2021 11:33a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1635827293

Nombre del archivo: Ensayo_Final_del_Proceso_de_Titulacion_de_Janick_Guarnizo.docx (31.81K)

Total de palabras: 3551

Total de caracteres: 18192

El rol de los padres frente a la educación sexual, identidad y orientación

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

pdfs.semanticscholar.org

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

RESUMEN

Janick Rodrigo Guarnizo Arévalo

C.I. 0706430105

Jguarnizo2@utmachala.edu.ec

La presente investigación tiene como factor primordial el abordaje del rol de los padres, frente a la educación sexual, identidad y orientación sexual en niños y adolescentes, problemática que ha sido visibilizada de hace tiempo atrás el cual sobrelleva a diferentes factores como sociales, personales, psicológicos a medida que los niños y adolescentes van creciendo y rodeándose de más personas que están fuera de su contexto familiar. Así mismo se ha evidenciado a través de fuentes bibliográficas que los padres cumplen un rol importante en ello, y que, sin un diálogo o comunicación, no existiría una buena orientación sexual.

El trabajo investigativo es de carácter descriptivo a través del cual se detalla acerca del rol que cumplen los padres frente a la identidad, orientación sexual en los niños, niñas y adolescentes, y cómo estas influyen en su futuro al momento de tomar decisiones. El estudio se enfoca en dos teorías fundamentales como es la teoría sistémica familiar y la teoría constructivista las cuales están enfocadas en el aprendizaje y el contorno de los niños.

Palabras claves: Educación, Identidad, Orientación Sexual, Roles, Padres.

ABSTRACT

Janick Rodrigo Guarnizo Arévalo

C.I. 0706430105

Jguarnizo2@utmachala.edu.ec

The main factor of this research is the approach to the role of parents, facing sexual education, identity and sexual orientation in boys, girls and adolescents, a problem that has been made visible for a long time which overcomes different factors such as social, personal, psychological as children and adolescents grow and surround themselves with more people who are outside their family context. Likewise, it has been evidenced through bibliographic sources that parents play an important role in this, and that, without dialogue or communication, there would be no good sexual orientation.

The investigative work is descriptive in nature through which it is detailed about the role that parents play in relation to identity, sexual orientation in children and adolescents, and how these influence their future when making decisions. The study focuses on two fundamental theories such as the family system theory and the constructivist theory, which are focused on the learning and contour of children.

INDICE.

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INDICE.	3
INTRODUCCIÓN	4
DESARROLLO	5
CONCLUSIONES	13
BIBLIOGRAFÍA	14
ANEXOS	17
ANEXO N. 1.	18
GRÁFICA N.1	18
ANEXO N.2.	19
GRÁFICA N.2	19
ANEXO N.3	20
GRÁFICA N.3	20
ANEXO N.4	21
GRÁFICA N.4	21
ANEXO N.5	22
GRÁFICA N.5	22

INTRODUCCIÓN

Una de las principales problemáticas que se han venido dando durante las últimas décadas, es que los padres no saben cuáles son o cómo ejercer sus respectivos roles dentro de la familia, también que la falta de comunicación entre ellos mismos, ha generado otros problemas como es que los niños y jóvenes no saben cómo desarrollar su propia identidad y orientación sexual.

Autores como (Argaez et al., 2018) han demostrado que el desconocimiento de diferentes terminologías y por consiguiente su significado pueden generar problemas, así mismo generar confusiones en las personas, como es mantener las creencias, costumbres de décadas anteriores que pueden ser vistas de una manera errónea, en donde la aplicación y el cumplimiento obligatorio va repercutiendo en la dinámica familiar y generando reacción en el ámbito social.

Un punto importante dentro del contexto familiar es la respectiva comunicación entre los miembros que lo conforman, se ha determinado que en la actualidad muchas familias no tienen un contexto determinante para expresar sus dudas o situaciones estresantes, esta situación puede generar contextos negativos, entre otras situaciones, los mismos pilares de la familia prefieren evitar ciertos temas, más aún cuando no saben del mismo, también puede generar un pensamiento de tabúes (Pérez, 2015).

(Ministerio de Educación, 2016), refleja que la orientación sexual es aquella en donde la persona se siente de cierta manera atraído por otra persona ya sea de su mismo sexo o del sexo opuesto. Es por eso que el ensayo tiene como objetivo determinar la importancia de los roles que cumplen los padres en la consolidación de la identidad y orientación sexual en los niños, y adolescentes.

DESARROLLO

De acuerdo con (Benitez Pèrez, 2017), el término rol también se lo suele conocer como función social, es por ello que cada individuo tiene una representación directa o indirecta, dentro de su contexto personal, familiar, social, estas representaciones se suelen dar mediante tareas; Los roles familiares suelen estar representadas por las diferentes funciones que tiene que realizar cada integrante de una familia, cada uno de ellos tiene una función específica, como el cuidador, educador, protector, entre otros.

(Delfín et àl., 2020), los padres son quienes se encargan de suplir las necesidades de los hijos, en las diferentes etapas de su desarrollo, que como resultado final será que ellos sean personas de bien frente a la sociedad, pero en realidad existen contextos o situaciones que pueden afectar al progreso, y como consecuencia se suele presentar que estos individuos no tengan los estereotipos que quiere la sociedad.

Desde el origen de la existencia del ser humano, se ha evidenciado que los roles que cumple una madre dentro de la composición familiar, suelen estar ligados a ser una educadora, tanto en la parte afectiva, pero su principal rol es de ser una cuidadora, dando como resultado final ser una formadora, que puedan desenvolverse por sí solos en las diferentes etapas de su desarrollo. En cambio, los roles de un padre suelen estar relacionados a ser un proveedor para satisfacer las necesidades que se dan dentro de un hogar, ser un protector, pero más que todo es de ser el modelo a seguir por parte de los hijos; es también la fuente de apoyo para la madre, en diversas funciones que se deben de realizar dentro del hogar (Suárez y Vélez, 2018).

Los roles de los padres como educadores se le suele atribuir a las ejecuciones de enseñanza que realizan los padres de manera continua. (Marìn et àl., 2019), refieren que la familia es uno de las primeras escuelas de aprendizaje, porque se adquiere más de la mitad de los conocimientos que tiene que saber una persona, porque después suelen ser evaluados por la sociedad.

Uno de los fundadores de la psicología Sigmund Freud, determinó que los comportamientos sexuales suelen iniciar desde el nacimiento, mientras que los niños y jóvenes van creciendo se van generando etapas que son importantes para su respectivo desarrollo en la identidad y orientación sexual, para que este contexto se presente de manera natural la familia juega un papel indispensable, porque ellos son quienes se encargan de enseñar y responder todas las

preguntas, dudas que se generan, como se menciona anteriormente el ambiente de crecimiento tiene que ser tranquilo, para que no se genere ningún problema en el desarrollo.

(Zambrano y Viguera, 2020), El rol de educador que cumple la familia, se lo suele evidenciar mediante las respectivas enseñanzas como son los principios, valores, para una correcta educación dentro de la familia, pero más que todo los padres son unos educadores notables a la hora de establecer enseñanzas de educación de identidad y orientación sexual, como se ha podido observar que dentro de la sociedad muchos niños y jóvenes no tienen conocimientos o definiciones claras de ciertos temas, conllevando a ser una sociedad de falta de recursos y a su vez generando el incremento de diferentes problemáticas.

A medida que van creciendo, es importante que los padres vayan explicando cuales son las diferencias entre los géneros, que partes del cuerpo pueden ir desarrollando, qué cambios se dan, aceptarse tal y como son, aprender a valorarse a sí mismos, también explicarles sobre las diferencias sexuales que tienen cada persona, que son los sentimientos, y cuando empezara a tener afecto hacia otra persona, entre otros contextos, todo aprendizaje se la tiene que dar en ciertas etapas (Caricote Agreda, 2008).

Desde la creación de la psicología hace más de un siglo, diferentes pioneros han propuesto teorías que hasta en la actualidad han sido de beneficio para la sociedad, entre estos estudios se encuentran como estudiar la conducta humana, como tratar los diferentes problemas de la salud mental, entre otros, pero la teoría que ha sido de gran ayuda ha sido la teoría del aprendizaje.

De acuerdo con (Yoza y Moya, 2019), la teoría sistémica tuvo inicios en la década de los cincuenta y sesenta, por el Biólogo Ludwig Von, dentro de la psiquiatría se presentaban problemáticas que no se podían dar de forma individual, muchos de los pacientes tratados presentaban mejoría en su tratamiento, pero al momento de restablecerse dentro de sus hogares, los pacientes presentaban recaídas lo que conllevaba a volver desde cero el tratamiento.

El apoyo fundamental de la teoría sistémica se centra en el conjunto familiar y no al individual como otras teorías, desde su creación y fundamentación se ha podido observar que, dentro de los problemas psicológicos, individuales, sociales, siempre suele estar ligada la familia como un factor desencadenante, en la actualidad la teoría familiar sistémica también presenta tratamientos individuales y de pareja (Pantoja y Garza, 2019).

La teoría sistémica familiar puede ser de gran ayuda a la hora de presentar una respectiva educación sobre la identidad y orientación sexual, porque dentro de esta teoría se encuentran aspectos como el sistema abierto que se centra en las interacciones del medio y procedimientos del ambiente, como es la comunicación, educación, entre otros. La teoría constructivista ha tenido diferentes cambios hasta su consolidación en el año 1980. donde su primer pionero fue el suizo epistemólogo, biólogo Jean William Freitz Piaget, formuló la teoría del aprendizaje, donde establecía que cada ser humano suele formular una percepción diferente a cualquier persona, esta teoría también se la suele aplicar dentro de la adquisición de los conocimientos, donde cada individuo tiene una captación de aprendizaje diferente a los demás, donde el resultado final es que cada persona puede adaptarse a su manera al aprender (Vargas y Acuña, 2020).

(Ortiz Granja, 2015) Dentro de la consolidación de la teoría constructivista, se establecieron dos postulados como es el constructivismo radical y el crítico, el primero postulado en sus fundamentos establece que no es posible conocer todo lo que es real, mientras que el segundo se centra más en los respectivos procesos que tiene cada individuo. Los principales fundamentos de la teoría constructivista son:

La interpretación por el medio, una persona puede aprender o a construir sus propios conocimientos, criterios por medio de sus propias experiencias, por el medio donde se encuentre, como en lo personal, familiar, laboral, entre otros. Experiencia acondicionada, todo lo aprendido será el resultado del mañana, entre más conocimientos y experiencias se va adquiriendo estas se las podrá emplear en otros contextos.

La fabricación de los sentidos, se suele determinar que, durante más conocimientos y experiencias, la persona puede presentar u otorgar un respectivo sentido a su vivencia o existencia ante los demás (Vilatuña et ál., 2012). La fusión de la realidad y el conocimiento, entre más conocimientos se van adquiriendo la persona puede desarrollar diferentes habilidades que pueden ser empleadas en los contextos que se encuentre.

(Amores y Ramos, 2021), El constructivismo cognitivo está relacionado con todo lo que se refiere al pensamiento, el lenguaje que se aplique, el razonamiento del porqué de las cosas, la atención y la forma como se pueden resolver los problemas, entre otros; por lo tanto, es importante para que el estudiantado pueda desarrollar su intelecto, los conocimientos y, sobre todo, lo que existe a su alrededor.

Dentro de la teoría sistémica familiar y constructivista pueden ayudar a tener una metodología de aprendizaje mayor que en otras corrientes psicológicas, una suele estar ligado al funcionamiento del contorno donde se encuentra el niño o joven y mientras que la otra se suele dar mediante conocimientos pre adquirido y desarrollarlas en un contexto más propio.

La comunicación es un factor determinante a la hora de querer dar una enseñanza a un hijo, más que todo con temas relacionados con la identidad y orientación sexual, es indispensable que cuando se den estos temas el educador tenga la mayor parte de conocimientos ya que se suelen presentar temáticas que pueden ser de difícil entendimiento, los padres tienen que generar la respectiva confianza al tratar estos temas (Moggia, 2017).

En la niñez es cuando se genera la mayoría de preguntas y curiosidades por parte de los infantes, por eso es importante hablar sobre las diferencias del niño y la niña, especialmente cuando hay juegos entre ambos explicarles lo que no se debe hacer, desde ciertas edades empiezan a sentir curiosidad por su cuerpo y porque el niño tiene otras partes, pueden enseñarles a través de diferentes juegos siempre hablarle con la palabra acorde a su edad para que poco a poco vayan entendiendo (UNICEF, 2017).

A medida que van creciendo su cuerpo va cambiando y para los niños se vuelve una curiosidad que en muchos de ellos no lo comparten, por ello es importante que el padre o la madre empiezan un diálogo a identificar su cuerpo, así mismo a explicarles sobre las diferencias sexuales que tienen las personas, de cuando podrá tener sentimientos hacia otra persona ya sea de su mismo sexo o diferente (Ramos et al., 2018).

Es considerable que dentro del hogar se puedan plantear diferentes alternativas o estrategias para que exista un diálogo sobre este tema que es fundamental conversar en especial que nazca de sus padres y fortalezca la comunicación dentro de ello, ya que a medida que el adolescente crece se encuentra con nuevas situaciones, así también es conveniente educar a través de las acciones, actitudes y gestos por parte de la familia. Lo habitual es que un padre o una madre no considere que sea necesaria la educación sexual antes de que surjan “las primeras preguntas”. Por eso es importante que la educación sexual sea dirigida desde el despertar e incluso antes de la curiosidad del niño (Luisi Frinco, 2013).

Los niños a edades tempranas comienzan a tener curiosidad acerca de su cuerpo, donde comienza a tener diferentes preguntas, es aquí cuando los padres tienen que tener la capacidad de poder hablar con ellos y darles una explicación a sus interrogantes. De acuerdo con (Chávez

et àl., 2018), una de las curiosidades sexuales a edades tempranas en los niños es la autoestimulación inconsciente, una correcta enseñanza por parte de los padres, es explicar que estas acciones se las tiene que realizar en privado y no es público como generalmente se genera, también es importante reconocer que al tocarse muchos su parte íntimas, los niños se puede evidenciar que tiene algún tipo de problema, por eso es importante la comunicación entre los padres y los hijos.

(Santos et àl., 2020), establece que a las edades de 2 a 5 años los niños suelen presentarse varios comportamientos de curiosidad, por ello es importante tener en cuenta que estos comportamientos están muy lejos a ser relacionados con actividades sexuales de los adultos, estas actividades suelen estar ligadas al crecimiento del infante, por medio de una correcta comunicación de le puede explicar las respectivas diferencias.

(Calero Yera, 2019), menciona que la respectiva educación sexual se tiene que dar en diferentes ocasiones y no en un solo momento, muchos padres no saben cómo responder las preguntas más comunes que hacen los hijos, conllevando a dar una respuesta errónea y a su vez puede generar una afectación del pensamiento al infante, entre las preguntas más comunes se encuentran como como se hacen, como nacen los bebés, una respuesta clara a esta pregunta se le puede decir que los bebés nacen cuando los padres se dan muchos abrazos y fruto de ese amor puede hacer un bebe, otra pregunta común es como nacen, se le puede decir que ellos nacen con la ayuda de profesionales como son los doctores, entre otras preguntas, es por eso que de acuerdo a la edad se puede presentar una comunicación directa, sin reírse, sin decir cosas que no son acordes a la edad del niño, ya que él puede ir aprendiendo más sobre lo que se quiera educar.

De acuerdo con (Chaparro et àl., 2018), los niños cuando van creciendo se van encontrando en ciertas etapas de acuerdo a su edad, los niños de edades de un año y medio hasta los tres años, quieren saber o aprender más sobre su cuerpo, a esta edad es recomendable enseñarles sobre las diferentes partes del cuerpo humano, y más que todo enseñarles acerca de la privacidad, para evitar cualquier problema en el infante.

En la edad de tres años hasta los cinco, los infantes comienzan a experimentar los primeros comportamientos sexuales básicos, como es acerca de su cuerpo y del sexo contrario, incluso la exploración puede generar a tocar a otros niños, por eso es que los padres tienen que presentar

los primeros límites de la exploración al decirle que es lo que está bien y que es lo que está mal.

En la edad de cinco años hasta los siete años, en esta edad los niños ya tiene más conocimientos acerca de la sexualidad, de que es bueno y malo todo depende del entorno en la cual el niño se desenvuelva socialmente, en esta etapa suele estar más relacionado con los complejos de Edipo o Electra, es cuando uno de los hijos se suele enamorar ya sea de la madre o del padre o tener comportamiento más competitivos con uno de los progenitores, mientras van teniendo pensamientos y sentimientos acerca del amor, es importante que los padres pueden hablar sobre estos temas ya que usualmente comienza la curiosidad de enamoramiento hacia el sexo opuesto o también se suele presentar hacia el mismo sexo. En esta edad es correcto hablar sobre lo que es la orientación sexual, como es que el amar a alguien no suele estar dependiendo a qué género pertenece y que tiene atracción sexual lo opuesto, sentir amor por alguien (García Piña, 2016).

Los roles de los padres a la hora de hablar sobre sexualidad con un adolescente son importantes porque de acuerdo a la educación que recibió desde su infancia hasta la adolescencia será su resultado en la adultez, hasta generar su próxima familia, por eso mucho de los jóvenes que no reciben una correcta educación sexual puede generar problemas tanto es su vida personal como familiar, generando una caída sin fin y es una de las problemáticas más vista en la actualidad.

La pubertad para un joven usualmente se suele dar en la edad de los 9 años hasta los 16, dependiendo de los genes del mismo, al entrar en esta etapa se suele dar diferentes tipos de pensamientos y comportamientos, por eso es que los padres cumplen un papel importante a la hora de tratar temas sobre lo que es la identidad y orientación sexual, las relaciones sexuales entre otros temas. En la etapa de la adolescencia se van presentando diferentes cambios, entre estos se encuentra cambio de la voz, aumento de vello púbico en ciertas partes, en las adolescentes se suelen presentar cambios como son la primera menstruación, entre otros cambios que son de suma importancia para su desarrollo (Albornoz et al., 2019).

Los roles que cumplen los padres a la hora de hablar, educar a un adolescente sobre identidad y orientación sexual, es indispensable por que la familia es quien tiene que dar estos tipos de conocimientos y no la escuela o colegio, primero hay que determinar que la orientación sexual se define como la capacidad de tener una atracción sentimental, sexual, entre otros, hacia otra persona del mismo o diferente género, mientras que la identidad sexual tiene relación más con el tipo de género que se siente identificado el individuo ya sea masculino, femenino, o ambos.

Es por eso que los padres tienen que tener claro las definiciones de ambos apartados para que luego no se presente un malentendido por parte del adolescente.

Durante los últimos años se ha podido evidenciar que los países Latinoamericanos, presentan un índice alto de adolescentes que son padres a edades tempranas, desde edades desde los 10 a 18 años, como desde los 10 hasta los 18 años, en comparación a otros países de Europa y Asia, se establece que esta problemática social tiene diferentes tipos de origen entre los más comunes se encuentran en que los padres no cumplen sus roles como educadores, al darles una correcta educación, orientación e identidad sexual dentro del hogar, conlleva a que tomen malas decisiones en su vida, dejen el estudio a un lado, al igual que consuman cualquier tipo de sustancias, a que tengan relaciones sexuales a temprana edad lo conlleva a dos factores muy agravantes que son aún embarazo no deseado, incluso a enfermedades que son transmitidas al momento de tener relaciones sexuales, la falta de tiempo de convivencia es un factor, el no sentir cariño hace que los niños se sientan solos .

(Roizblatt et al., 2018) “El divorcio produce alteración del bienestar del niño si es contencioso y si se asocia a empeoramiento de la situación económica, mal funcionamiento conductual y emocional de los padres, crianza ineficaz, pérdida de contacto con uno de los padres”. Uno de los problemas graves y que podría traer consecuencias sería la separación de padres al no existir una convivencia conlleva a que los adolescentes no hablen sobre su orientación sexual y tomen decisiones malas en su vida, así mismo podrá existir desacuerdos de ambas partes que afectaron.

Con el pasar del tiempo se ha podido evidenciar cómo esto ha generado diferentes riesgos en los niños y jóvenes al momento de experimentar situaciones que no están preparados ni físicamente, ni psicológicamente, entre otros contextos una de las problemáticas más comunes se encuentran al comenzar su vida sexual a temprana edad sin algún tipo de conocimiento, donde las consecuencias pueden ser perjudiciales para todos pero por circunstancias de creencias o costumbres, tabúes, la misma familia se niega hablar de este tema que es de gran importancia para toda la sociedad el cual conlleva a un problema sin fin.

De acuerdo con (Gutiérrez y Ruiz, 2018) cuando un niño o un adolescente, suelen tener una correcta educación o los padres cumplen con los respectivos roles, se suele evidenciar en ellos un correcto desarrollo motor, emocional, cognitivo, entre otros factores entre los más comunes podemos encontrar los siguientes. A que exista una buena comunicación dentro del hogar,

existiría confianza de padres a hijos, a que puedan hacerle preguntas sin tenerles miedo, especialmente a la edad en donde los niños empiezan a experimentar, así también ayudaría que se sientan seguro de si mismo, se evitarían embarazos a una edad muy temprana y que sus sueños quedaran atascados, por ello es fundamental que exista un diálogo entre ambas partes.

CONCLUSIONES

Mediante el estudio bibliográfico, se ha podido determinar que los roles que cumplen los padres son de suma importancia para un correcto desarrollo emocional, psicológico, personal, social tanto para el niño y adolescente, hemos evidenciado que en la actualidad los roles que deben cumplir los padres como educarnos no están siendo ejecutados dando paso a que se sumen otros factores o problemáticas que afectan al aprendizaje, e identidad de cada uno, así también se evidencia que en la actualidad se siguen manteniendo pensamientos errores al hablar de temas que son referentes a la sexualidad.

La teoría sistémico familiar, como teoría constructivista pueden ser una gran herramienta para que los padres pueden ejercer correctamente sus roles como padres, ya que la primera teoría implica la participación de toda la familia en todos los aspectos familiares posibles y la teoría constructivista puede generar una educación de desenvolvimiento por parte del infante o adolescentes donde el mismo pueda generar una correcta educación mediante una adquisición previa de conocimientos para que así pueda desenvolverse por sí mismo en su identidad y orientación sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz Aria, N., Carreño Paredes, M. T., Vivas García, M., Antonia Cuberos, M., Ramírez Martínez, C., Ortíz, F. A., & Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Sociedad Venezolana de Farmacología y de Farmacología Clínica y Terapéutica.*, pp. 82. From <https://www.redalyc.org/journal/559/55959379017/html/>
- Amores Torres, J. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *45(1)*, pp: 1 - 12. From <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00036.pdf>
- Argaez Rodríguez, S. G., Echeverría Echeverría, R., Evia Alamilla, N. M., & Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, *22(2)*, pp: 259-269. doi: <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Benitez Pèrez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población(26)*, PP. 58-68. From http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Calero Yera, E. (2019). Sexualidad en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *35(2)*, pp: 1 -4. From http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252019000200003
- Caricote Agreda, E. A. (2008). INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES. *Investigación Arbitraria*, *12(40)*, pp: 79-87. From <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n40/art10.pdf>
- Chaparro Cardozo, S. Y., Chaparro Cardozo, E., & Prieto Acevedo, E. A. (2018). El arte en un acto sensible: El niño en procesos creativos. *Calle14: revista de investigación en el campo del arte(13)*, pp: 185 - 194. doi:<https://doi.org/10.14483/21450706.12998>
- Chávez Martínez, M. A., Zapata Salazar, J., Petzelová Mazacová, J., & Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, *21(39)*, pp. 62-74. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2822>
- Delfín Ruiz, C., Cano Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. (2020). Funcionabilidad familiar como estrategia para la generación del emprendimiento social en México. *Revista Venezolana De Gerencia*, *25(89)*, pp: 79-91. doi:<https://doi.org/10.37960/revista.v25i89.31387>
- García Piña, C. A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, *37(1)*, pp.47-53. From http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047
- GUTIÉRREZ DUARTE, S. A., & RUIZ LEÓN, M. (2018). IMPACTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL NEURODESARROLLO INFANTIL. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, *9(17)*, pp: 33-51. From http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033

- Luisi Frinco, V. C. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17(58), pp. 429-435. From <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
- Marín Iral, M., Quintero Cordova, P., & Rivera Gomez, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poièsis*(36), pp: 164-183. doi: <https://doi.org/10.21501/issn.1692-0945>
- Ministerio de Educación, N. (2016). *AMBIENTES ESCOLARES LIBRES DE DISCRIMINACIÓN*. Bogota: Fondo de Población de las Naciones Unidas. From <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/ORIENTACIONES%20SEXUAL%20ES%20E%20IDENTIDAD%20DE%20GENERO%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>
- Moggia, D. (2017). El Modelo Constructivista Integrativo. *Revista de psicoterapia*, 28(108), pp: 125-147. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524103>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), pp. 93-110. From <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pantoja Aguilar, M. P., & Garza Treviño, J. R. (2019). Etapas de la administración: hacia un enfoque sistémico. *Revista EAN*(87), págs.139-154. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2412>
- Pérez, M., A. (2015). *GUÍA DE ATENCIÓN AL - Cap.3 LA FAMILIA DURANTE LA ADOLESCENCIA*. Granada: Sociedad Andaluza de Medicina Familiar y Comunitaria. From <https://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2015009.pdf>
- Ramos Pérez, C., Fernández Batalla, M., & Monsalvo San Macario, E. (2018). Modelización de la diversidad sexual: una visión desde los modelos de cuidado. *Ene*, 12(2), pp: 1 - 17. From https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200009
- Roizblatt S, A., Leiva F, V., & Maida S, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), pp: 166-172. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Santos Hernández, E., Pelcastre Neri, A., & Ruvalcaba, J. C. (2020). Impacto del enfoque constructivista en el proceso de nivelación de enfermería. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), pp 91-103. From https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100091
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño:. *PSICOESPACIOS*(12), pp: 173- 198. doi: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- UNICEF, F. d. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. From https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educaciòn*, 2(4), pp: 555-575. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la*

Educación(13), pp. 123-149. From
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf>

Yoza Zambrano, C. A., & Moya, M. E. (2019). EL MODELO CONSTRUCTIVISTA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. *Revista: Atlante*, pp: 261-282. From <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelo-constructivista.html>

Zambrano Mendioza, G., & Viguera Moreno, J. (2020). Rol Familiar en el proceso de la enseñanza - aprendizaje. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 6(3), pp: 448-473. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

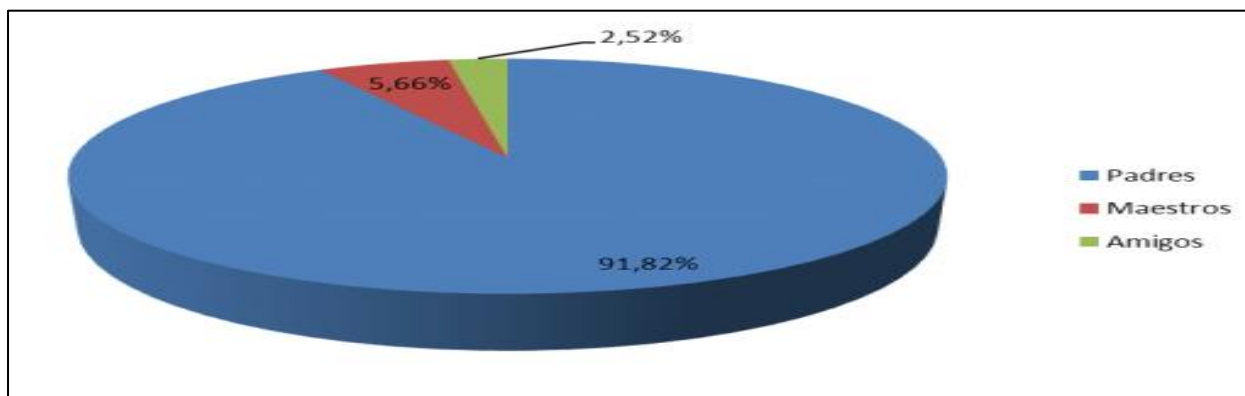
ANEXOS

ANEXO N. 1.

PERSONAS INVOLUCRADAS EN EDUCACIÓN SEXUAL

PERSONAS INVOLUCRADAS	f	%
Padres	146	91,82
Maestros	9	5,66
Amigos	4	2,52
TOTAL	159	100 %

GRÁFICA N.1



INTERPRETACIÓN:

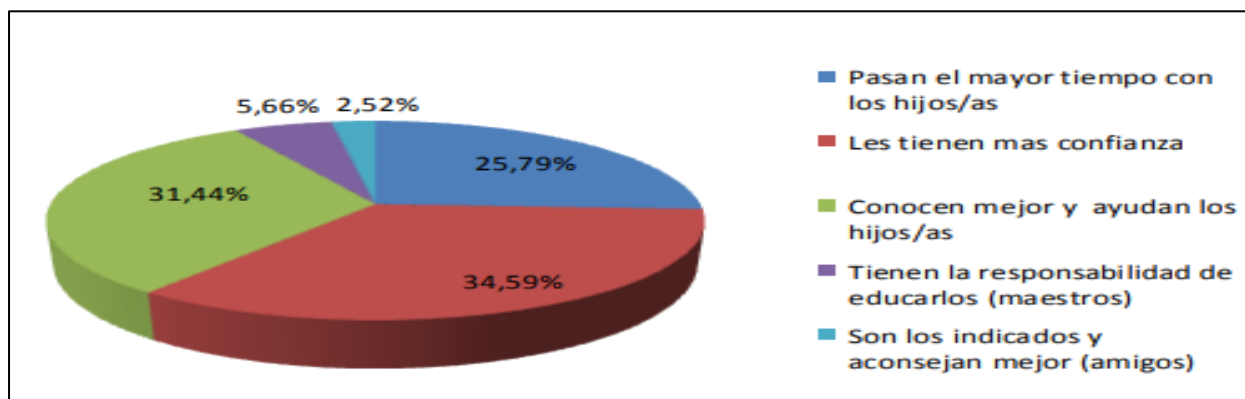
De los 159 de los encuestados, el 91,82% creen que las primeras personas que deben enseñar a los adolescentes en educación sexual son los padres. En cambio, el 5,66% manifiestan que deberían ser los maestros; y finalmente el 2,52% consideran que deben ser los amigos.

ANEXO N.2.

CRITERIOS POR LAS QUE DEBEN FORMAR EN EDUCACIÓN SEXUAL:

Razones	f	%
Pasan el mayor tiempo con los hijos/as	41	25.79
Les tienen más confianza	55	34.59
Conocen mejor y ayudan los hijos/as	50	31.44
Tienen la responsabilidad de educarlos (maestros)	9	5.66
Son los indicados y aconsejan mejor (amigos)	4	2.52
TOTAL	159	100%

GRÁFICA N.2



INTERPRETACIÓN:

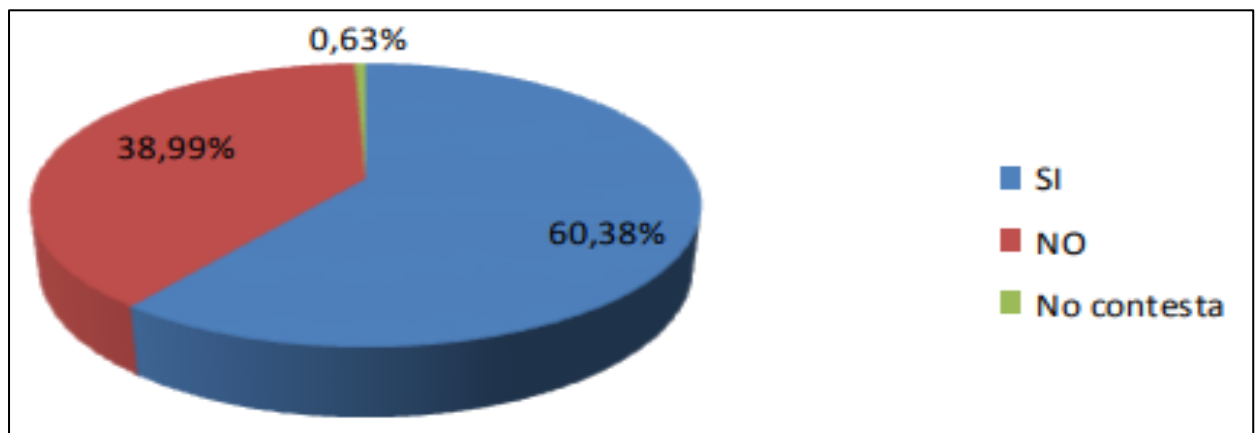
En el cuadro se observa que el 25,79% manifiestan que son los padres quienes deben formar en educación sexual a los hijos porque son los que pasan el mayor tiempo con ellos, el 34,59% porque les tienen más confianza y el 31,44% porque los conocen mejor y ayudan a los hijos/as. Por otra parte, el 5,66% consideran que son los maestros quienes deben formar en educación sexual a los adolescentes porque tienen la responsabilidad de educarlos y por último el 2,52% creen que son los amigos quienes deben formar en educación sexual porque son los indicados y aconsejan mejor.

ANEXO N.3

LE HAN HABLADO Y ORIENTADO LOS PADRES EN EDUCACIÓN SEXUAL.

ORIENTACIÓN DE PADRES EN EDUCACION SEXUAL	f	%
SI	96	60,38
NO	62	38,99
No contestan	1	0,63
TOTAL	159	100 %

GRÁFICA N.3



INTERPRETACIÓN:

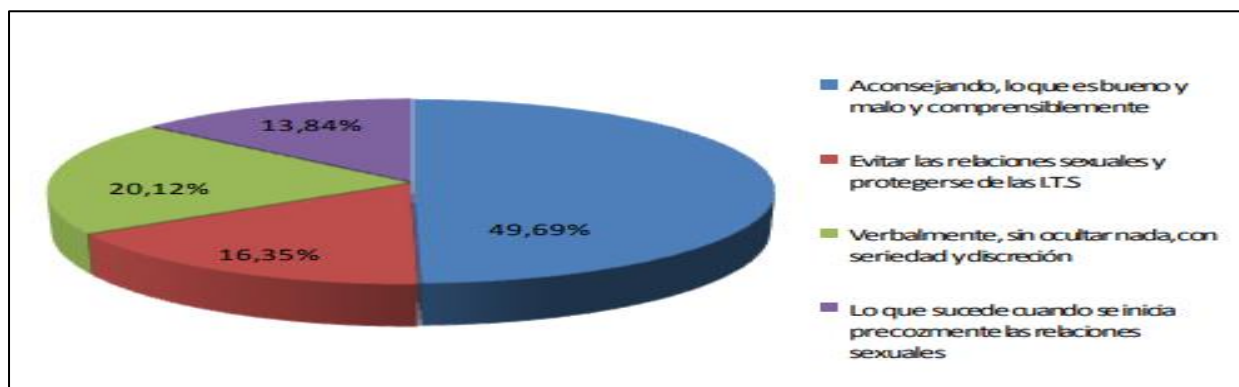
De los 159 investigados, el 60,38% manifiestan que sus padres si les han hablado y orientado en educación sexual. En cambio, el 38,99% responden que sus padres no les han hablado; y el 0,63% no contestan a esta pregunta.

ANEXO N.4

FORMAS DE HABLAR Y ORIENTAR EN EDUCACIÓN SEXUAL

Criterios	CRITERIOS	
	f	%
Aconsejándoles, lo que es bueno y malo y con comprensión	79	49.69
Que deben evitar las relaciones sexuales y protegerse de las I.T.S	26	16.35
Lo dicen sin ocultar nada, con seriedad y discreción	32	20.12
Lo que sucede cuando se inicia precozmente las relaciones sexuales	22	13.84
TOTAL	159	100%

GRÁFICA N.4



INTERPRETACIÓN:

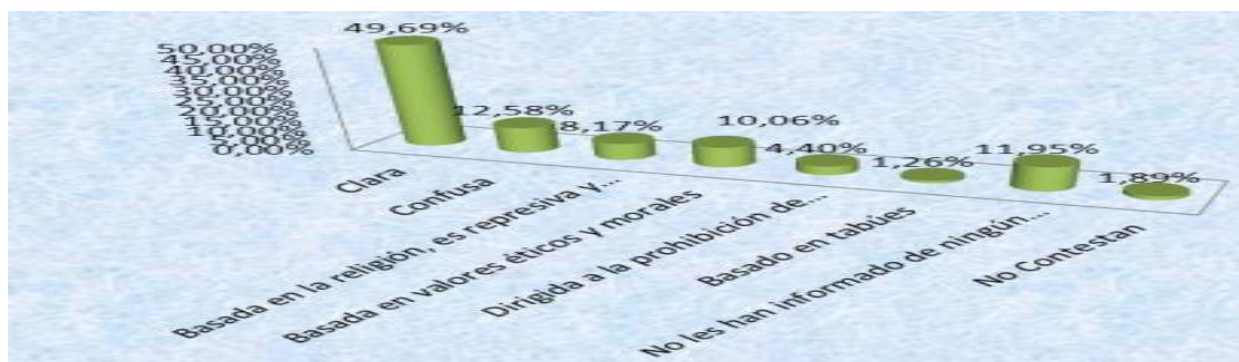
Al 49,69% de adolescentes investigados, sus padres les hablaron y orientaron en educación sexual, aconsejándoles, sobre lo que es bueno y malo y con comprensión, mientras que el 16,35% les dijeron que eviten las relaciones sexuales y que se deben proteger de las infecciones de transmisión sexual; en cambio el 20,12% les conversaron sin ocultar nada con seriedad y discreción, y para el 13,84% los padres les hablaron de lo que sucede cuando se inicia precozmente las relaciones sexuales.

ANEXO N.5

INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL ES:

CRITERIOS	f	%
Clara	79	49,69
Confusa	20	12,58
Basada en la religión, es represiva y censurable	13	8,17
Basada en valores éticos y morales	16	10,06
Dirigida a la prohibición de relaciones sexuales	7	4,40
Basado en tabúes	2	1,26
No les han informado de ningún tema sobre sexualidad	19	11,95
No Contestan	3	1,89
TOTAL	159	100%

GRÁFICA N.5



INTERPRETACIÓN:

De los 159 adolescentes encuestados, el 49,69%. Manifiestan que la información sobre educación sexual que han recibido por parte de sus padres es clara, en cambio el 12,58% indica que esta información es confusa. Mientras que el 8,17% indican que esta información está basada en la religión, es represiva y censurable; el 10,06% consideran que la información recibida está basada en los valores éticos y morales, el 4,40% reconocen que la información está dirigida a la prohibición de relaciones sexuales, para el 1,26% la información recibida se basa en tabúes. Por otra parte, el 11,95% responden que no les han informado de ningún tema sobre sexualidad y finalmente el 1,89% no contestan a esta pregunta.